



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081

**“UN AMBIENTE PROPICIO PARA FAVORECER LA
INTERACCIÓN SOCIAL DEL NIÑO PREESCOLAR.”**

PROPUESTA DE INNOVACIÓN
DE ACCIÓN DOCENTE

QUE PRESENTA:

DINA YESENIA MARTÍNEZ AYÓN

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

CHIHUAHUA, CHIH. AGOSTO 2004



INDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.....	6
CAPITULO I.	
EL TRABAJO DOCENTE Y SUS INCIDENCIAS EN EL AULA	
A. Experiencia propia de la práctica docente.....	8
B. Influencia del contexto en mi trabajo escolar.....	12
C. Importancia de la socialización en preescolar.....	16
D. El programa de educación preescolar.....	22
E. Paradigma de investigación crítico-dialéctico y la investigación-acción...	25
F. Importancia del proyecto de acción docente.....	27
CAPITULO II.	
CAMINO A LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	
A. El juego y la interacción social.....	28
B. Plan de trabajo.....	31
1. ¿Cómo es mi familia?.....	35
2. Soy importante.....	35
3. Organicemos un foro.....	36
4. Saludando a mis amigos.....	37
5. ¿Qué has visto?.....	37
6. Formemos un gusano.....	38
7. Quiero compartir contigo.....	39
8. Ayudo a mi amigo.....	39
9. Fotografía familiar.....	40
CAPITULO III.	
INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	

A. Descripción de resultados.....	41
B. Análisis de los logros.....	47
C. Categorización.....	49

CAPITULO IV.

HACIA LA INNOVACIÓN.....	53
---------------------------------	-----------

CONCLUSIONES.....	57
--------------------------	-----------

BIBLIOGRAFÍA.....	59
--------------------------	-----------

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Es muy importante para el ser humano, tener la facilidad de relacionarse e interactuar con el medio social que le rodea, esto le facilitará formar parte activa e inteligente en su realidad social. Por tal motivo, la educación es tan importante en el desarrollo del niño y como docentes es necesario estar actualizados para lograr una educación con calidad en nuestros alumnos, que contribuya a favorecer este desarrollo como está incluido dentro de los objetivos del programa de educación preescolar.

Este trabajo es una propuesta de innovación que tiene como fin mejorar la práctica docente, porque orienta al maestro sobre como ayudar al niño a que se desenvuelva socialmente y sienta que pertenece a un grupo, además presenta como alternativa una serie de actividades innovadoras, las cuales se fueron creando durante un proceso, apoyadas con los estudios realizados en esta universidad, la cual me ofreció una preparación para llevar a cabo esta investigación en el Jardín de Niños “10 de mayo No. 1037” del subsistema estatal, en la ciudad de Cuauhtémoc, Chih.

Las personas que nos dedicamos a la docencia, nos damos cuenta de lo importante que es brindar experiencias a los niños para que construyan sus aprendizajes y desarrollen capacidades que lo apoyen para su vida futura. Es precisamente lo que se pretende con esta investigación crítica – dialéctica apoyar al niño con diversas actividades individuales, grupales y por equipo que contribuyan a favorecer la socialización en los niños.

Por tales motivos fue necesaria la realización de esta propuesta de innovación de acción docente “Un ambiente propicio para favorecer la interacción social del niño preescolar.” En ella se menciona cómo ha sido mi experiencia dentro de la labor docente en donde me he enfrentado a diversas

problemáticas, siendo ésta la que más recurrente ha sido, de ahí surge mi interés por enfocarme principalmente a aminorar este problema; confrontándolo con el contexto en el que se ubica mi práctica educativa, así como también contiene el diagnóstico pedagógico analizando la problemática desde mi práctica real, lo cual ayudó para determinar el problema y fundamentarlo con teoría.

Se presenta la idea innovadora: Propiciar la socialización entre los niños a través del juego y actividades recreativas apoyándola en autores como Vigostky, Juan Delval, Jesús Palacios, Ma. Teresa Alonso Palacios entre otros y en un enfoque principalmente constructivista. Que me permitieron crear una propuesta innovadora, como medio para favorecer la socialización, llevándome a elaborar una alternativa y poner en práctica las estrategias dándole prioridad a los intereses y necesidades de los alumnos.

Se destacan los resultados obtenidos de la aplicación de la alternativa de innovación, lo que propongo en base a los logros, la conclusión que contiene reflexiones finales al término de este trabajo, la bibliografía utilizada y los anexos.

CAPITULO I.

EL TRABAJO DOCENTE Y SUS INCIDENCIAS EN EL AULA

A. Experiencia propia de la práctica docente.

Cuando llegó el momento de iniciar mi trabajo como educadora me dí cuenta claramente que el tener vocación para realizar esta labor es un factor importante para tener un buen desempeño al momento de estar con los niños, con la poca experiencia que tengo he podido constatar mi vocación.

Descubrí que las situaciones difíciles hacen más fuerte al ser humano, en este caso, los problemas que se presentan en el grupo son una forma de aprender y crecer como profesionistas al enfrentarlos e ir en la búsqueda de elementos teóricos y metodológicos que nos ayuden a elaborar estrategias para el tratamiento de las problemáticas, esto permite al docente tener una visión constructiva de su quehacer.

Siempre me he interesado por ayudar a los niños que cuentan con algún problema afectivo, motor o de integración sobre todo en aquellos niños tímidos que se les dificulta expresarse y relacionarse con los demás, creo que en gran parte influye el hecho de que en mi infancia experimenté este tipo de problemas cuando asistí a la escuela; por lo cual reconozco que el nivel preescolar es de gran importancia y es el momento propicio para brindar seguridad y favorecer distintos factores significativos en la vida de un niño. Como docente mi interés se inclinó por investigar un poco más sobre la socialización y cómo crear un ambiente armónico de juegos y actividades que permitan trabajar en equipo y en forma grupal, a través de la convivencia.

Al iniciar cada ciclo escolar encontramos distintos problemas de aprendizaje y para resolverlos se requiere de apoyo, gracias a los aportes que me brinda la Universidad Pedagógica Nacional he logrado incorporar nuevos conocimientos que apoyan mi práctica docente, así como también he podido observarla desde otro ángulo para tener una visión más amplia sobre mi responsabilidad como maestra, lo que me brinda la oportunidad de considerar la necesidad de transformarla.

Existen diversos factores que están presentes en la práctica de un maestro y que se utilizan como apoyo a su trabajo. Los docentes poseen diferentes tipos de conocimientos o saberes que se utilizan durante el trabajo escolar y éstos se adquieren de diversas fuentes. Existen saberes que ofrece el contexto y el medio social en el que se desenvuelve, así como los conocimientos profesionales que se adquieren a través de la preparación académica del maestro; también están presentes los saberes que se adquieren con la experiencia y que considero tienen mayor peso, se dan durante el trabajo cotidiano con los alumnos en los distintos contextos y niveles socio económicos y culturales.

La experiencia que he tenido, al ver niños que se aíslan y se muestran tímidos, me lleva a considerar a la interacción como un aspecto de suma importancia ya que le permite al maestro desempeñarse con mayor profesionalismo, sobre todo si se tiene vocación y proporciona un punto de partida sobre la autocrítica tanto en forma personal como profesional, considero que este proyecto me va a beneficiar para hacer ajustes en mi práctica ya que con el transcurso del tiempo me he percatado de lo importante que es saber hacer amigos y saber relacionarse con los seres que nos rodean porque así se adquieren valores y aprendizajes que con el paso del tiempo brindan seguridad, autonomía y una buena comunicación dentro de la convivencia.

El saber del docente va cambiando conforme a las situaciones y circunstancias históricas, sociales y de acuerdo a los diferentes intereses de los trabajadores de la educación. Considero que mis saberes en este aspecto deben ser ampliados y fortalecidos para conocer más a fondo sobre la interacción social y su importancia en la vida de los pequeños.

A través de mi práctica docente, donde soy amable con los niños, procurando darles confianza y se interrelacionen mejor con sus compañeros; me he percatado que en ocasiones existe una diferencia entre teoría y práctica, ya que el maestro tiene que adecuarse al medio y a los recursos que éste le ofrece para poder desempeñarse y para resolver las necesidades que se le presentan en su quehacer, por lo cual considero que estas situaciones son las que ayudan en gran parte a crecer profesionalmente a un maestro, pues cada reto nos ayuda a ser más eficientes en nuestra labor.

Cuando inicié mi labor docente me percaté de la gran influencia que tiene el medio socio – cultural en cada una de las personas. La escuela donde me desempeño actualmente no es la excepción, he podido constatar que tengo alumnos introvertidos, con problemas para expresarse y relacionarse con sus compañeros, por lo que me he interesado por ayudarlos a establecer buenas relaciones, considero que es una forma de transformar la práctica, además de que me lleva a aprender y crecer como docente.

Para lograr un cambio es necesario estudiar el contexto, así como también reflexionar y analizar mi práctica para identificar no solo los problemas de mi grupo, sino también los propios con el fin de mejorarlos y resolverlos apoyándome en distintas teorías, por lo que el seguir preparándome me ha permitido auto analizarme como docente y reflexionar sobre mi trabajo e incorporar nuevos conocimientos y actitudes para mejorar y construir mi práctica.

Constantemente el maestro se enfrenta a diversos obstáculos, por lo que necesita investigar y buscar alternativas de solución para resolverlos, por ello surge la necesidad de manifestar la inquietud que surge a través del trabajo escolar con el fin de obtener más elementos teórico – metodológicos para favorecer el desarrollo integral del niño.

El proyecto de investigación es un instrumento valioso para mejorar y corregir ciertas acciones que surgen entre los integrantes de un grupo escolar y que en muchas ocasiones impiden un adecuado desarrollo de las actividades escolares y por lo tanto obstaculizan el aprendizaje, la enseñanza, las relaciones sociales, la cooperación así como la comunicación entre el grupo, por lo que dificulta la interacción social. Es difícil evaluarnos y auto analizar nuestro trabajo como docentes, pero es favorecedor cuando lo hacemos concientemente, reconociendo que durante el proceso educativo surgen diversos problemas, es necesario considerar la importancia que el maestro se convierta en un investigador constante, pues tiene la facilidad de hacer algo para solucionar tales problemas.

Por tal motivo, vuelvo a reiterar lo conveniente que es proporcionar elementos a través de las actividades en los que el niño se sienta parte de su comunidad considerando relevante enseñarle a vivir en ella como un ser social, motivándolo a que se involucre en eventos culturales para que consolide así su pertenencia al grupo, ya que ésta se da a partir de las relaciones que el niño tenga con los demás compañeros y su contexto escolar, así como de las oportunidades que se le brinden de cooperar, practicar normas, convivir para que logre sentirse aceptado y parte de ese núcleo.

Por lo descrito anteriormente es necesario considerar y tomar en cuenta al docente como un interventor importante en el proceso de

socialización, por lo que debe tener especial cuidado en el tema que va a tratar con sus alumnos, ya que éstos son receptores sensibles del mensaje, especialmente en edad preescolar los niños son más sensibles y toman con mucha seriedad lo que les dice su maestro, las enseñanzas que reciben en el Jardín de Niños son las bases de su formación que posteriormente les van a servir en su vida futura.

Es aquí donde la importancia del reflejo de la educadora, debe manifestar a sus alumnos el lugar tan importante que ocupan en la familia, escuela y sociedad, para que de esa manera se conceptualicen como seres valiosos con defectos pero con grandes cualidades, además que aprendan a reconocer en los demás esas características. Es aquí donde hay que resaltar las responsabilidades de los padres y los maestros para crearle un ambiente adecuado a los niños tanto en sus hogares como en la escuela, especialmente las educadoras debemos transmitir confianza y seguridad a los pequeños, cambiar nuestras actitudes que en muchas ocasiones dañan en lugar de favorecer su aprendizaje.

En la educadora está el poder brindarle al niño oportunidades en las que pueda experimentar y relacionarse con otros niños y adultos, así como también propiciar momentos en los que el niño participe, coopere y exprese su punto de vista, manteniendo siempre un ambiente de respeto.

B. Influencia del contexto en mi trabajo escolar.

Existen diversas circunstancias del contexto que es necesario analizar para poder tener una visión más clara, el tener bien claros estos elementos me permitirá formular conceptos específicos que son observables a través del trabajo con los niños, partiendo de mi trabajo escolar para buscar posteriormente teorías que apoyen dichos conceptos y así mejorar en el

trabajo educativo, basar esa teoría en el contexto ya que este tiene mucha influencia en las actitudes y desenvolvimiento de los niños, así como también de los adultos.

Para un estudio real del contexto es necesario tomar en cuenta los aspectos económico, social y cultural, la forma en que influyen para descubrir causas y efectos en la realidad.

Laboro en el Jardín de Niños “10 de mayo No. 1037” del subsistema estatal, el cual se encuentra ubicado en el centro de ciudad Cuauhtémoc, Chih., entre las calles 3ª y Agustín Melgar. Esta ciudad cuenta con los servicios básicos que aseguran que sus pobladores tengan acceso a lo indispensable en sus casas como es: agua potable, electricidad, red telefónica, televisión con varios canales tanto los que proporciona la presidencia municipal como de Directv, Sky y televisión por cable. Se cuenta con transportes vía terrestre por medio de autobuses de varias líneas, es una ciudad en crecimiento que cuenta con tiendas departamentales donde se pueden adquirir todo tipo de mercancías tanto nacionales como del extranjero. Por tal motivo, los niños son más despiertos si los comparamos con niños del medio rural, escuchan noticias transmitidas tanto por la radio como por la televisión, están creciendo dentro de un medio consumista, lleno de informaciones lo que le ayuda a tener una visión más amplia sobre el mundo en general.

Dentro del aspecto económico, esta ciudad cuenta con empleo para profesionistas, en las huertas frutícolas de manzana, en empleo en las maquiladoras, en las diferentes tiendas comerciales, ofrece un nivel de empleo medio donde los padres de familia trabajan para con ello satisfacer lo necesario para el hogar. Los padres de familia del Jardín puede decirse que son de una clase económica media, algunos hijos de profesionistas.

Por estar ubicado en el centro de la ciudad, el Jardín de Niños cuenta con una buena demanda, acuden a él niños pertenecientes no solamente a la zona del centro, sino de algunas otras colonias, pues por su ubicación las madres de familia consideran más fácil el llevar y traer a los niños al entrar y salir de sus trabajos. La plantilla de educadoras atiende a un número de 120 alumnos aproximadamente, es de organización completa, estando asignadas un total de siete educadoras; la directora, un intendente, profesor de música, de educación física y el grupo de la unidad de apoyo a preescolar con Necesidades Educativas Especiales que consta de una psicóloga, terapeuta de lenguaje, trabajadora social y maestra de apoyo. El Jardín cuenta con todos los servicios, actualmente su extensión territorial es muy amplia, toda la construcción junto con el patio de recreación abarca media cuadra, aproximadamente 2,800 metros cuadrados.

El Jardín de Niños desempeña un papel importante ya que promueve la participación de todos los miembros que forman parte de la institución, a través de las relaciones que se establecen con la comunidad y contribuye con su acción educativa. “En el Jardín de Niños, primer nivel del sistema educativo nacional, se da el inicio escolar de una vida social, inspirada en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia y los cambios que se pretenden para una educación moderna”.¹

Atiendo el grupo de 2º grado grupo “2”, es un grupo que presenta características propias de su edad, son niños creativos, activos, interesados principalmente en el juego, tienen muchas cualidades, “el niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción,

¹ S.E.P. “Presentación” Programa de Educación Preescolar. Talleres gráficos del Gobierno del Estado de Chihuahua. 1997 pág. 6

posee una historia individual y social”;² pero he podido observar que presentan ciertas problemáticas que llaman mucho mi atención y que es importante resolver. El Jardín de Niños es para la mayoría de mis alumnos el primer lugar donde conviven con seres ajenos al núcleo familiar y al interactuar con sus compañeros muchos de ellos no saben relacionarse o lo hacen con agresividad.

Analizando mi práctica docente he observado a través de mis registros de campo que se dan diversas circunstancias que afectan y dividen al grupo como: muestras de rechazo hacia algunos compañeros, de inseguridad, división especialmente con el sexo opuesto, cuando eso sucede es necesario recordarles que el trabajo de equipo enriquece mejor nuestras ideas y no debemos tener distinción con nuestros compañeros de grupo, finalmente aceptan con desagrado y surgen problemas constantemente por eso, cambian su estado de ánimo y trabajan con menos interés.

Esta situación se torna desagradable cuando algún niño responde de manera indiferente a cierta actividad que realmente le interesa pero desea realizarla en compañía de los compañeros con los que siente afinidad, es necesario hacerles ver con claridad que desde este momento en el que se inicia su formación deben aprender a integrarse y aceptarse como compañeros de un grupo, para que de esa manera se amplíen sus aprendizajes, así como también su círculo de amistades y demostrarles que es mejor mantener una actitud positiva y de respeto hacia los demás.

El aula es un lugar importante para el alumno porque ahí se desarrollan muchas actividades formativas y educativas, es donde el alumno construye conocimientos además de normas, hábitos y actitudes de

² S.E.P. “Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños”. Talleres gráficos del Gobierno del Estado de Chihuahua. 1997 pág. 11

convivencia social, por tal motivo es importante mantenerlo siempre atractivo, decorado con dibujos y materiales que le permitan al niño desarrollar su imaginación, explorar, experimentar y manipular; pero sobre todo el docente debe tratar de que siempre exista un ambiente agradable, de tal manera que al desarrollar las actividades los niños participen, cooperen, interactúen para ir favoreciendo así su socialización. “Se considera que la tarea del maestro consiste en suministrar un marco dentro del cual la libertad de expresión, actividad y creatividad puedan hallar expresión y ser utilizadas en el proceso de desarrollo de la personalidad”.³ Por tal motivo es necesario que la educadora propicie un ambiente favorecedor hacia el aprendizaje tanto en la atmósfera del aula como en el contacto cotidiano hacia los alumnos, donde los niños se sientan en confianza y seguros, elementos indispensables en todo trabajo escolar.

C. Importancia de la socialización en preescolar.

La problemática detectada está directamente relacionada con la socialización del niño, la cual se plantea de la siguiente manera: **¿Cómo crear un ambiente propicio para favorecer la interacción social del niño preescolar?**

Una de las causas de esta problemática es que para la mayoría de los niños es su primer experiencia en la escuela y durante el tiempo transcurrido no se han logrado adaptar al nuevo círculo de amistades, considero normal que entre niños existan discusiones y acudan a su maestra para recibir apoyo o que les resuelva la situación de conflicto, pero en este caso las demandas son constantes, por lo cual en muchas ocasiones no logro resolverlos adecuadamente ya que mi atención está en ciertos factores

³ HELLMAN, Ilse. “El psicoanálisis y el maestro” Antología Básica: El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. U.P.N. México 1994 pág. 71

externos que necesariamente debemos atender, por ejemplo: falta de tiempo, interrupciones continuas ya sea por niños, directora o compañeras maestras o simplemente atender algún pendiente oficial, de tal modo que se desvía mi atención de lo que es realmente importante, el trabajo con los niños

Es necesario comentar que en el momento de trabajar en algún tema, los niños casi no participan, quizás porque es algo nuevo para ellos o porque no se sienten muy motivados, tal vez necesito cambiar de estrategias o de cuestionamientos para que ellos reflexionen y así despertar su curiosidad por conocer.

Al momento de desarrollar las actividades cotidianas es importante señalar que los niños no se concentran en lo que hacemos y llevan su atención hacia otro aspecto, por ejemplo: hacia un compañero, un juguete o simplemente hacia algún material del salón. “Para los niños el juego es una forma de vida natural, una forma inconsciente de preparación para la vida, constituye una actividad que desarrolla las capacidades, que está guiada por la fantasía y no puede ser un deber”.⁴ Por tal motivo los niños siempre están jugando, aprendiendo, ejercitándose por medio de él.

Otro factor que me ayuda a confirmar que hay un problema de integración son algunas conversaciones realizadas con los padres de familia siguen el ejemplo de sus padres en cuanto al trato que dan a sus semejantes, así como también las actitudes o la indiferencia que traen de casa, las reflejan en la escuela. “Lo que cada padre de familia es, resulta importantísimo en la educación, porque cada hijo es espejo de cómo vive su familia...no hay más que ver y oír a un niño para conocer a sus padres”.⁵ En cierta forma es entendible ya que los niños desde pequeños empiezan a

⁴ HELLER, A. “El juego”. Antología Básica: El juego U.P.N. México 1995 pág.95

⁵ PLIEGO Y ROBLES, de Robles Cecilia y Luys Alberto. “Aprender a querer en familia. Valores éticos para la familia”. Proyecto Eti-k. México 2000 pág. 9

conocer el mundo que los rodea, imitan el comportamiento de las personas, observan el medio que los rodea y absorben con gran facilidad todo lo que aprenden, por eso se establece el papel importante que tiene la familia.

Precisamente uno de los agentes importantes en el desarrollo de la socialización en el niño es la familia ya que es el primer contacto que tiene el niño desde que nace. Una familia integrada proporciona un ambiente favorable para que el niño aprenda valores de conducta y sociales. “Las primeras impresiones y experiencias que son fundamentos de sus hábitos y actitudes morales son proporcionados al niño en el hogar ya que la acción educadora de la familia es la suma de los actos de reciprocidad y solidaridad que realizan todos y cada uno de sus miembros”.⁶

Desde pequeños los niños observan e imitan el comportamiento de las personas que lo rodean por ello los adultos debemos tener especial cuidado al dirigirnos a los pequeños pues ellos imitan lo que observan, si hay armonía en el hogar los niños estarán orientados hacia un crecimiento social verdaderamente positivo. Según Jesús Palacios: “La familia juega un papel muy importante en el desarrollo de los niños no sólo por garantizar la supervivencia física y satisfacer sus necesidades materiales, sino también porque dentro de ella se deben realizar los aprendizajes básicos necesarios para su desenvolvimiento”.⁷

La comunicación consiste en dar o intercambiar información y depende mucho de la forma y disposición en que se da, así como también la actitud y entonación que se tome antes de entablar un diálogo para obtener una respuesta positiva o negativa, “la comunicación en sus diversas

⁶ S.E.P. Folleto “Formación en valores éticos” México 2000 pág. 14

⁷ PALACIOS, Jesús. “Relaciones sociales: familia, escuela y compañeros” pág. 12

manifestaciones forma parte inseparable de toda nuestra vida personal, social, afectiva y laboral. Nos comunicamos desde que somos niños y hasta que morimos”.⁸

Cuando el niño percibe sentimientos de rechazo en su familia lo expresará en sus relaciones fuera de casa, igualmente sucede en la escuela, si el niño no siente agrado o aceptación en su grupo él lo expresará en sus actitudes, por ello la importancia de rodear al niño de un clima de armonía y paz, para que él lo comunique a los demás no solo verbalmente sino a través de sus acciones.

La socialización es un proceso que transforma al ser humano en un ser social a través de la transmisión el aprendizaje de la cultura, de su entorno y orientar así al pequeño hacia una buena educación. Es importante mencionar que la comunicación es también un factor clave para entablar relaciones. Todas las actividades del ser humano requieren de la comunicación y la falta de ésta puede llevar a los conflictos, a las malas relaciones en la familia, escuela o trabajo.

El aspecto económico es un factor que tiene mucha influencia en la forma de comportarse de una familia y en este caso, está el hecho de que el padre de familia convive muy poco con sus hijos por el exceso de trabajo, por lo que descuidan y en algunos casos olvidan a sus hijos en la escuela. Esta información se ha tenido por medio de pláticas con las madres de familia cuando llegan por sus hijos tarde y comentan que se les había olvidado ir o se les pasó demasiado rápido el tiempo por el exceso de trabajo que tienen.

⁸ CARBÓ, Teresa. “La comunicación humana”. Libros del Rincón. S.E.P. Talleres Editoriales de México S.A. México 1996 pág. 65

Esta situación es muy notable en este contexto ya que se manifiesta constantemente con los niños que al terminar la jornada de trabajo esperan demasiado tiempo a que sus padres lleguen por ellos. Por lo tanto la ausencia de los padres provoca pérdida de comunicación y poco tiempo de convivencia entre los miembros de la familia, esto se refleja en el comportamiento del niño dentro del salón de clases, en su forma de pensar, de actuar, de expresarse, de relacionarse con los compañeros del grupo. Por supuesto que es importante que los padres traten de proporcionar a sus hijos los mejores beneficios y para ello requieren de mucho esfuerzo y dedicación a su trabajo, pero deben de hacerlo sin descuidar la unión familiar.

El nivel cultural de las familias es transmitido a los pequeños, sus ideas y costumbres de acuerdo a la forma en que ellos fueron educados. Es el aspecto que tiene mayor incidencia en mi investigación, porque es donde aterriza la problemática y atendiendo a éstos conceptos es necesario que tanto el docente como los padres de familia tratemos de estar conscientes de las respectivas responsabilidades y adoptar el papel correcto frente al niño.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente puedo darme cuenta que a los niños se les dificulta relacionarse con los demás, reflejan necesidad de afecto, en muchos casos: agresividad, desatención, falta de valores y lo manifiestan al no interactuar en armonía con los compañeros y por consecuencia se crean conflictos.

Además de que no existe una buena comunicación, no se da un adecuado intercambio de ideas y constantemente se provocan discusiones. Son manifestaciones que se observan en el trato entre compañeros durante la jornada de trabajo. La falta de comunicación ocasiona división grupal, esto se observa cuando se les pide trabajar por equipo libremente, se acomodan

con los mismos compañeros de siempre. De igual manera se manifiesta un marcado egocentrismo e impide que se de la cooperación espontáneamente, ya que los niños tratan de satisfacer primero sus necesidades sin que les importe afectar a los demás. Piaget “habla de un egocentrismo intelectual, el niño todavía es incapaz de prescindir de su propio punto de vista, sigue aferrado a sus sucesivas percepciones, que todavía no sabe relacionar entre sí”⁹ El egocentrismo es algo característico del periodo preoperatorio en el que se encuentra el niño preescolar, el cual abarca de dos a seis años.

Cabe mencionar que los niños casi no manifiestan su cariño hacia los demás y ponen algunas barreras, desafortunadamente es una falta que es común en nuestro contexto escolar, no les brindan calidad de tiempo a los niños por lo que es necesario tomar en cuenta que la familia es la institución propicia para que sus miembros asuman responsabilidades y adquieran confianza en sí mismos y autoestimación, es una visión que deben adquirir los padres y practicarla con sus hijos, de tal manera que los niños reflejen seguridad y confianza en sus acciones hacia los demás.

El nivel preescolar es propicio para ofrecerle al niño oportunidades de reflexión y de que exprese lo que siente y conoce; fomentarle así ciertos valores morales que son importantes para sus relaciones sociales. En mi grupo no se ha dado el acercamiento necesario para que exista una mejor relación entre los niños, me gustaría ayudarlos a convivir y a mantener mejores relaciones entre ellos, tanto en el trabajo escolar como fuera de él, por ello es necesario conocer e investigar un poco más acerca del tema para mejorar la situación que se vive. Considero que una buena integración grupal, le dará las bases necesarias al niño para que en el futuro se adapte en el medio en el que se desenvuelve ya que la sociedad le impondrá ciertas

⁹ DE AJURIAGUERRA, J. “Estadios del desarrollo según J. Piaget”. Antología Básica: El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. U.P.N. México 1994 pág. 54

normas y valores a las que tiene que adaptarse para que su vida sea agradable y productiva.

D. El programa de educación preescolar.

El programa de educación preescolar es una propuesta de trabajo para los docentes, es flexible para que se adapte a las diferentes situaciones, responde al principio de globalización es un proceso integral en el desarrollo del niño, tomando en cuenta los elementos afectivos, motrices, cognitivos y sociales relacionados entre sí y permite guiar al niño de una manera grupal a construir proyectos, desarrollar ideas e intereses de los niños a través de juegos y actividades, trabajando en forma individual, grupal o por equipos, con el apoyo del maestro y padres de familia, propiciándose así la participación del niño y enriqueciendo sus conocimientos relacionando lo que ya sabe con lo que está aprendiendo.

Se pretende que en preescolar el niño se relacione con las personas que lo rodean a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos, de tal manera que se logre cumplir uno de los objetivos del programa de educación preescolar 1992, “que el niño desarrolle su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos”.¹⁰

Favoreciendo el desarrollo integral del niño, tomando en cuenta las cuatro dimensiones: afectiva, social, intelectual y física, ya que todas intervienen en el desarrollo del niño (principio de globalización). Este principio propicia la participación del niño y enriquece sus conocimientos

¹⁰ S.E.P. “Programa de educación preescolar”. Talleres gráficos del Gobierno del Estado de Chihuahua, 1997 pág. 16

adquiridos y lo que va a aprender. Tomando en cuenta los intereses y experiencias de los niños para que se amplíen en el Jardín de Niños.

El programa de educación preescolar tiene una propuesta de trabajo flexible a través del método de proyectos, los niños responden a una pregunta de acuerdo a su interés, se pretende que se encuentren posibles soluciones, además permite la interacción social de compañeros docentes, tiempo, espacio y cultura y sobre todo se fomenta la creatividad y la libre expresión de los niños.

La dinámica de trabajo en preescolar se organiza normalmente en equipos, individual o en forma grupal con el fin de favorecer en el niño distintos valores que son necesarios en su formación, hay quienes opinan que no es lo más conveniente enseñar valores en preescolar, dado que en esta etapa los pequeños no diferencian lo bueno de lo malo y no han adquirido la madurez suficiente para captar el significado de los diferentes valores, pero no hay que desconocer que la educación preescolar, además de desarrollar las habilidades de los niños y ofrecerle diversos conocimientos, es el inicio de la socialización, por lo cual considero necesario acercar a los niños a diversas situaciones en las que vivan y experimenten la importancia de los valores con el fin de hacer niños conscientes, seguros de sí mismos para que lo reflejen con los demás. “Piaget estudió el desarrollo del razonamiento moral en los niños y consideró que este desarrollo es fruto tanto del desarrollo cognoscitivo como del afectivo”.¹¹ por lo que el niño durante su desarrollo va formando sus relaciones y va construyendo su personalidad, tomando en cuenta aspectos del mundo que lo rodea.

¹¹ WADSWORTH, Barry J. “El desarrollo afectivo: la aparición de la reciprocidad y de los sentimientos morales”. Antología: La formación de valores en la escuela primaria. U.P.N. México 1997 pág. 74

El ser humano es un ser social por naturaleza y no podríamos vivir y desenvolvernos sin la ayuda de los demás, además de los aspectos básicos como el vestido y la alimentación, es importante el afecto y la compañía de los seres que nos rodean y todos contribuyen al desarrollo del niño para que aprenda a vivir en un determinado contexto, para que se adapte y se desenvuelva en él. Y la familia es la que primeramente lleva al niño a formar parte de un grupo y posteriormente la escuela. Dentro de los dichos grupos, el niño aprenderá reglas, normas, hábitos, actitudes y aprendizajes que le permitirán interactuar en distintas situaciones. Federick Elkin define la socialización como:

“Proceso mediante el cual alguien aprende los modos de una sociedad o grupo social dado de tal forma que pueda funcionar en ellos. La socialización del niño tiene un sentimiento más amplio, el niño en última instancia llega a convertirse en un ser humano adulto que aprendió los modos de la sociedad en funcionamiento. La socialización es una función de la interacción social”.¹²

A través de las vivencias que una persona va adquiriendo y de sus relaciones sociales, se van obteniendo aprendizajes, valores y comportamientos apropiados para adaptarse a una sociedad determinada.

El preescolar le va a permitir al niño conocer, identificar o cambiar actitudes, así como también encontrar un lugar en otro grupo que no sea su familia, ampliará sus relaciones y sobre todo aprenderá a compartir con otros niños. Una de mis preocupaciones como docente es evitar incidentes que impiden un enriquecimiento y un buen desarrollo del trabajo del grupo, así como las diferencias que ocasionan desunión, por ello la necesidad de buscar alternativas para solucionar la problemática, al respecto Henry Wallon hace mención: “La importancia de los intercambios sociales para el

¹² ELKIN, Federick “El niño y la sociedad” pág. 29

niño en edad preescolar y los beneficios que le reporta. El trato favorece su pleno desarrollo”.¹³ Los seres humanos empiezan a relacionarse formando diversos grupos y conforme el niño va creciendo su conocimiento social se va incrementando, por eso es necesario que desde pequeño logre adaptarse a un grupo ajeno a su familia, lo cual requiere de un largo proceso, de ahí la importancia del Jardín de Niños.

E. Paradigma de investigación crítico-dialéctico y la investigación-acción.

La investigación planteada en este trabajo se apoya en el paradigma de investigación crítico – dialéctico, con una metodología de investigación participativa. Este paradigma pretende transformar la educación y los métodos de trabajo, surge a partir de los problemas que se dan en la práctica educativa, por lo que es necesario transformarlas para dar solución a la diversidad de obstáculos que se presenten.

Es así que se eligió este paradigma para guiar este trabajo, apoyado en la investigación acción porque quiero lograr un cambio en mi quehacer docente y al mismo tiempo reflexionar para poder tomar decisiones y transformar la práctica a través de un autoanálisis para reconocer mis debilidades y aciertos dentro de mi grupo y así poder favorecer la socialización del niño para que se integre al mundo exterior por medio de la colaboración afectiva e intercambie acciones con los demás proporcionándole así opciones y herramientas que faciliten su adaptación e integración al grupo.

¹³ DE AJURIAGUERRA, J. “Estadios de desarrollo según H. Wallon”. Antología Básica: El niño: desarrollo y construcción del conocimiento. U.P.N. México 1994 pág. 29

A través de este paradigma el docente debe trabajar en constante investigación para transformar su práctica por medio de la reflexión y autocrítica, considerando las características y necesidades de los niños. Ahora bien, el docente debe documentarse sobre nuevas técnicas que mejoren su labor en el grupo. La opinión de María Teresa Alonso es valiosa dentro de este trabajo, recomienda que: “el trabajo escolar se debe apoyar empírica o teóricamente y organizarla con la idea clara de lo que queremos lograr con nuestros niños”.¹⁴ Esto se debe tomar en cuenta cuando las actividades se vuelven rutinarias y poco novedosas.

En la realización de esta investigación me gustaría autoanalizarme como docente, reconocer mis errores y aciertos dentro de mi quehacer diario, así como también favorecer el desarrollo de los niños a través de sus participaciones, en conjunto con padres de familia y por supuesto bajo la orientación de los docentes (maestros de grupo y de apoyo) pensando siempre que el niño obtenga buenos cimientos para su vida futura, es algo que los adultos debemos predicar con el ejemplo. Es importante realizar una práctica reflexiva para analizar nuestros errores y aciertos como docentes y realizar así los cambios que sean necesarios, pues nuestros alumnos asisten diariamente a la escuela para complementar su formación y los aprendizajes que ahí adquieran posteriormente los podrán aplicar con el fin de satisfacer sus necesidades. En el transcurso de mi trabajo como docente me he dado cuenta que las malas relaciones entre compañeros obstaculizan el trabajo, y en el caso de los niños impide que ellos se expresen abiertamente y que se desenvuelvan con toda confianza, además de que limita sus habilidades, actitudes y sobre todo el desarrollo de su socialización, por lo que me veo en la necesidad de buscar alternativas que me permitan facilitar la adaptación de los niños al grupo y construir así su propio conocimiento.

¹⁴ ALONSO, Palacios María Teresa “La afectividad en el niño”. Pág. 25

F. Importancia del proyecto de acción docente.

Este proyecto corresponde al pedagógico de acción docente ya que ofrece un tratamiento a los problemas que enfatizan la dimensión pedagógica como: problemas en los sujetos de la educación, procesos docentes, contexto histórico social y mejoramiento de la práctica así como concepción de la labor docente, surge de la práctica y nos ofrece una alternativa para los principales involucrados en ésta: alumnos, profesores, padres de familia y comunidad escolar.

El proyecto pedagógico de acción docente es una herramienta teórico-práctica que ayuda al maestro a solucionar un problema concreto. “Pretende con su desarrollo favorecer la formación tanto de los alumnos de preescolar o de primaria a quien va dirigido porque en su realización pone énfasis en buscar una educación de calidad, con miras a ofrecer a los educandos no sólo información o instrucción sino una formación más integral, más pedagógica”.¹⁵

Este tipo de proyecto está centrado en el análisis para aprender constantemente a través de la confrontación teoría/práctica, pretende ayudar a comprender los problemas más significativos del trabajo docente, de la enseñanza y el aprendizaje, de la organización, la evaluación, así como de las relaciones entre los protagonistas del proceso educativo, con el fin de mejorar las situaciones que se dan dentro de la práctica. El docente debe generar cambios y ser mediador entre todos los participantes del proyecto, para favorecer actitudes entre el niño, el colectivo escolar y padres de familia.

¹⁵ ARIAS Ochoa, Marcos Daniel. “El proyecto pedagógico de acción docente”. Antología: Hacia la innovación. U.P.N. México 1995 pág. 65

CAPITULO II.

CAMINO A LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

A. El juego y la interacción social.

Para todo niño la actividad principal es el juego, aparte de divertirse y expresar sentimientos, conoce y aprende. El juego es una actividad que le permite al niño desarrollarse tanto en el aspecto físico como mental y sobre todo le produce placer y es el mejor camino hacia la socialización. De acuerdo con Vigotski: “El juego es una actividad social en la cual gracias a la cooperación con otros niños se logran adquirir papeles que son complementarios del propio”.¹⁶

Existe una gran variedad de juegos y actividades que se prestan para analizar la realidad o adoptar roles del adulto, de la vida, de profesiones y a través de ellas el niño manifiesta sentimientos y experiencias.

Se dice que una de las características de la educadora es ser cariñosa, debe utilizar un tono de voz dulce, para que logre transmitir a sus alumnos armonía y confianza y que de igual manera el niño se sienta capaz de manifestar su afecto a los seres que lo rodean y desee realmente interactuar en buena armonía con ellos.

Es indispensable hacerles comprender a los pequeños que la afectividad es un sentimiento tan noble que en muchas ocasiones no se necesitan palabras para expresarle a alguien que nos importa, la educadora

¹⁶ DELVAL, Juan “El juego, teorías clásicas” Antología Básica: El Juego. U.P.N. pág. 15

con su ejemplo puede aumentar el autoestima de los niños, siendo este un aspecto muy importante en la vida del ser humano, especialmente en la infancia.

La afectividad es un aspecto importante que se necesita fortalecer para encaminar a los niños hacia las buenas relaciones, para que aprendan a manejar la amistad, la justicia, las normas, el respeto y todo lo que conlleva a vivir en grupo.

También la esfera afectiva se puede trabajar con el juego, por ello es necesario orientar y estimular al grupo escolar hacia la unión. En la vida todos necesitamos de la compañía de los demás y el expresar afecto es indispensable en las relaciones interpersonales. Y es algo que se debe trabajar primeramente en la familia, desde que se nace y posteriormente en la escuela, para que la vida continúe con ese ejemplo durante las etapas posteriores de su vida.

Es responsabilidad de los adultos ayudar al niño a establecer relaciones de afecto y promover el servicio a los demás, son valores que se han ido perdiendo y que son necesarios para llevar una vida plena y estable. A través del juego el niño: “Aprende a controlar la angustia, a conocer su cuerpo, a representar el mundo exterior y más tarde a actuar sobre él. El juego es un trabajo de construcción y de creación”.¹⁷

Muchas veces los adultos no entendemos del todo esa necesidad que tiene el niño por jugar y los condicionamos para que lleven a cabo esta actividad, siendo que a través del juego el niño representa el mundo exterior y le permite establecer comunicación con el otro.

¹⁷ S.E.P. “Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar”. México 1998 pág. 58

La idea innovadora es una necesidad que tiene el docente para modificar una determinada situación, es decir, se trata de hacer un cambio a nuestra práctica utilizando acciones diferentes a las acostumbradas para modificar y transformar la labor docente.

El docente debe pensar en las personas que están inmersas en el proceso educativo para planificar acciones que ayuden a solucionar en este caso, la falta de socialización en el grupo. Analizando que la familia es el primer contacto socializador que tienen los niños, por lo cual es necesario involucrarla en el trabajo y hacer que los padres de familia reconozcan la importancia que tiene la comunicación y la afectividad en el niño para reforzar de manera conjunta la socialización.

Por tal motivo es necesario que como profesionales de la educación colaboremos aportando nuestras ideas a través de la experiencia y creatividad que se tiene, por lo cual me interesa proponer lo siguiente: **Propiciar la socialización entre los niños a través del juego y actividades recreativas.**

Es importante para mí favorecer los aspectos afectivos sociales por medio del juego para lo cual se elaboraron estrategias didácticas para implementar en el grupo de preescolar que atiendo, donde participen los niños y los padres de familia para favorecer la socialización en los niños porque según se ha visto a lo largo de este trabajo es un elemento primordial en la vida del ser humano, viendo que la educación debe ser de manera integral, es necesario favorecer la socialización del niño para que sea más efectiva su interacción con las personas que le rodean y logre así un pleno desarrollo social en su vida cotidiana.

Por lo anterior es necesario plantear los siguientes objetivos:

⚡ Concientizar a los maestros y padres de familia sobre la importancia de la afectividad en los niños para lograr la socialización.

⚡ Fomentar actividades en las que los niños expresen deseos, sentimientos y necesidades ante los demás.

⚡ Consolidar al grupo a través de valores como: la cooperación, participación y respeto.

El Jardín de Niños es un espacio ideal para trabajar la socialización para que el niño se sienta aceptado por un grupo determinado y que aprenda a desenvolverse y a resolver problemas. Por eso considero que el juego es una buena alternativa para que el niño interactúe con personas y objetos, además de placer, le permite adquirir aprendizajes.

La educación es un factor importante dentro de la sociedad, es el medio que aporta elementos, valores y procedimientos que atiendan las necesidades de cada persona. El propósito es precisamente crear una alternativa para promover un cambio de actitudes y conductas en niños, docente y padres de familia, tomando en cuenta las necesidades, características e intereses de los niños y obtener así actividades satisfactorias.

B. Plan de trabajo.

Un plan de trabajo es para organizar una serie de actividades, planeadas para un tiempo determinado, tomando en cuenta la flexibilidad para todas las situaciones que se presenten. Es importante señalar que el plan de trabajo es organizado y planeado por el docente, por si no responde

a los objetivos planteados pueda cambiarlos para adecuarlos a las necesidades que presenten sus alumnos.

En este plan de trabajo se contemplan una serie de actividades a desarrollar, teniendo presente que debemos ser flexibles a las situaciones que se presenten al momento de trabajar en las estrategias. Es necesario tomar en cuenta que intervienen maestros, alumnos y padres de familia ya que en conjunto podemos brindar la oportunidad de lograr buenas relaciones sociales.

Para buscar solución a la problemática se incluyen las estrategias que se realizarán programándolas, seleccionándolas y organizándolas de acuerdo a las situaciones que se presenten, por supuesto dando relevancia al juego, ya que es el medio principal para obtener una buena comunicación y socialización.

El diario de campo o cuadernillo de observaciones son elementos primordiales en este plan de trabajo, mismo que será utilizado para anotar los comportamientos más sobresalientes de los participantes en relación a las actividades, ya que me será de gran utilidad para hacer un análisis posterior.

Hay que resaltar que si se quiere tener éxito se debe tomar en cuenta el punto de vista de los demás, así como también tener una actitud positiva propiciando la participación activa de todos. Mediante la observación de actitudes y acciones que realicen los niños se analizará la pauta que van siguiendo en el proceso de socialización.

La evaluación es también de suma importancia ya que permite valorar logros y dificultades durante el proceso y en este caso será cualitativa ya

que no se pueden cuantificar las actitudes de los niños. Hay que considerar también el uso de algunos cuestionarios y entrevistas que podrán permitir obtener información importante para comprenderla mejor. Para ello se establecen algunos propósitos por parte de la educadora que son: propiciar un ambiente agradable en el cual el niño sienta seguridad y lo anime a ser más expresivo, favorecer la comunicación, participación, cooperación y espontaneidad a través de actividades sociales, propiciar que el niño logre tomar sus propias decisiones y exprese su afecto a los demás a través de juegos, propiciar actividades de interacción entre padres e hijos favoreciendo su afectividad, seguridad y confianza.

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	PROPÓSITO	MATERIALES	FECHA Y DURACIÓN	EVALUACIÓN
1. ¿Cómo es mi familia?	Ubicar al niño en su núcleo familiar como parte importante resaltando la importancia de las relaciones afectivas como base para el desarrollo de la socialización	Fotografías de su familia, cartulinas, cinta adhesiva transparente.	El 8 al 10 de septiembre del 2003 en 30 a 40 minutos.	Se registrarán en un cuadro de datos el desenvolvimiento, participación y la actitud que mostró el niño al expresarse.
2. Soy importante	Brindar elementos a los alumnos para que se reconozcan y valoren en sí mismos. Favoreciendo una identidad personal, la comunicación, reconocimiento y respeto familiar.	Marcadores, cartulinas, hojas de reflexión.	Del 22 al 26 de septiembre del 2003 en un tiempo aproximado de 30 minutos.	Se registrarán en un cuadro de concentración de resultados la participación de los niños, si se valoran a sí mismos, si se detectó respeto familiar.
3. Organicemos un foro.	Que logre adquirir confianza y seguridad en sí mismo al expresar sus ideas y experiencias.	Mesas, sillas, mantel, letrero, micrófono.	Del 6 al 8 de octubre del 2003 en un tiempo de 20 a 60 minutos.	Se evaluará y registrará en una tabla de datos la participación de los niños, cómo se expresan: con seguridad en sí mismos, si

				respetan y escuchan a sus compañeros.
4. Saludando a mis amigos.	Experimentar diferentes sensaciones y expresar afecto con el propio cuerpo y con cuerpos ajenos.	Ninguno	Del 13 al 15 de octubre del 2003 en 40 minutos.	Se evaluará y registrará en una tabla de datos la interacción, respeto y la convivencia.
5. ¿Qué has visto?	Favorecer a través del lenguaje las relaciones interpersonales, la participación y cooperación entre amigos.	Distintos objetos como: juguetes, materiales de trabajo, de cocina, escolares.	Del 20 al 22 de octubre en 40 minutos.	Se observará y se registrará para evaluación si los niños se relacionan, si respetan a sus compañeros y si saben escuchar.
6. Formemos un gusano.	Que el niño establezca relaciones interpersonales con sus compañeros participando de manera libre y espontánea.	Ninguno	Del 27 al 29 de octubre en 30 o 40 minutos según se requiera.	Se registrará en una tabla la relación, cooperación, respeto y seguridad que se da a través de la actividad.
7. Quiero compartir contigo.	Aprender a compartir, respetar y escuchar a las demás personas favoreciendo su expresividad.	Libros de cuentos y estampas con dibujos.	Del 4 al 6 de noviembre en 30 o 40 minutos.	Se registrarán las expresiones y reacciones de los niños ante una situación nueva y si escucha a los demás.
8. Ayudo a mi amigo.	Propiciar en los niños la cooperación entre los miembros de un equipo, fortaleciendo las relaciones interpersonales.	Pelotas	Del 24 al 26 de noviembre del 2003 de 30 a 40 minutos.	Se registrará el comportamiento de cooperación y relaciones entre los niños si participó en la actividad y si respetó reglas y turnos en una lista de cotejo.
9. Fotografía familiar.	Favorecer la seguridad, confianza y su expresión durante el juego a través de la dramatización.	Diferentes tipos de vestuario masculino y femenino.	Del 9 al 11 de diciembre en el tiempo que se requiera, de 40 a 50 minutos.	Se registrará si los niños mostraron seguridad, confianza y su expresión durante la actividad.

C. Estrategias didácticas a implementar.

1. ¿Cómo es mi familia?

Propósito: Ubicar al niño en su núcleo familiar como parte importante resaltando la importancia de las relaciones afectivas como base para el desarrollo de la socialización.

Materiales: Fotografías de su familia, cartulinas, cinta adhesiva transparente.

Desarrollo:

Invitar a los niños del grupo a que platicuen de su familia y amigos, formando un círculo y lanzando una pelota al compañero, quien la reciba tomará el turno y platicará ante sus compañeros y así sucesivamente hasta que todos participen.

-Traer fotografías de su familia.

- Elaborar un periódico mural con las fotos.

- Invitar a los padres de familia para que narren su historia familiar.

Evaluación: Se registrarán en un cuadro de datos el desenvolvimiento, participación y la actitud que mostró el niño al expresarse. (Anexo 1)

2. Soy importante.

Propósito: Brindar elementos a los alumnos para que se reconozcan y valoren a sí mismos, favoreciendo una identidad personal, la comunicación, reconocimiento de valores y respeto familiar.

Material: Marcadores, cartulinas, hojas de reflexión.

Desarrollo:

Llamar a todos los niños para formar un círculo en un espacio determinado y la educadora dirige una plática en la que cada uno de los participantes identificará sus propias características, principalmente cualidades, se respetarán los turnos de cada uno, hasta que hayan participado todos. Posteriormente se cierra jugando a imitar las expresiones de la maestra, a través del lenguaje corporal expresarán a sus compañeros diferentes valores como: soy fuerte, quiero a mis amigos, escucho a los demás. La educadora enviará una hoja de reflexión que contestarán los padres de familia para apoyar la actividad donde escriban cinco cosas por las cuales sus hijos son importantes, la educadora escribe una frase en un cartel y la pega en un lugar visible dentro del salón, por ejemplo: “Puedo hacer cosas, soy importante”, se les dice a los niños lo que dice en ella y se invita a los papás para que lean a sus hijos sus respuestas.

Evaluación: Se registrarán en un cuadro de concentración de resultados la participación de los niños, si se valoraron a sí mismos, la comunicación establecida y si se detectó reconocimiento y respeto familiar según lo contestado por los padres de familia y por las actitudes de los niños. (Anexo 2)

3. Organicemos un foro.

Propósito: Que logre adquirir confianza y seguridad en sí mismo al expresar sus ideas y experiencias.

Material: mesas, sillas, manteles, letrero, micrófono.

Desarrollo: Organizar un foro en algún lugar del Jardín de Niños y se le dará oportunidad y el tiempo requerido a cada uno de los niños para que expresen su conocimiento acerca de un tema determinado.

Evaluación: Se evaluará y registrará en una tabla de datos la participación de los niños, cómo se expresan: con seguridad en sí mismos, si respetan y escuchan a sus compañeros. (Anexo 3)

4. Saludando a mis amigos.

Propósito: Experimentar diferentes sensaciones y expresar afecto con el propio cuerpo y con cuerpos ajenos.

Material: Ninguno.

Desarrollo:

Los niños se dispersan por el espacio del salón, a una indicación de la educadora cada niño se abraza a sí mismo y observa hasta donde llegan sus brazos en su cuerpo estirando los brazos al máximo.

Empiezan a caminar en esta posición hasta una nueva orden, después abrazan al compañero que esté más cerca hasta que logre abrazarlos a todos expresándoles un mensaje agradable.

Evaluación: Se evaluará y registrará en una tabla de datos la interacción, respeto y la convivencia alcanzada en la actividad. (Anexo 4)

5. ¿Qué has visto?

Propósito: Favorecer a través del lenguaje las relaciones interpersonales, la participación y cooperación entre amigos.

Material: Distintos objetos como: Juguetes, materiales de trabajo, de cocina, escolares.

Desarrollo:

Se forman equipos de ocho niños, por turnos los grupos hacen un recorrido por las diferentes localizaciones, en cada uno de ellos se paran un breve instante y observan todos los objetos que hay en ese espacio. Una vez finalizado el recorrido y la observación de los espacios y de los objetos, los equipos se sientan en el suelo formando un semicírculo y la educadora pregunta a cada uno de ellos qué observaron y cómo se sintieron.

Evaluación: Se observará y registrará para evaluación si los niños se relacionan, si respetan a sus compañeros y si saben escuchar. (Anexo 5)

6. Formemos un gusano.

Propósito: Que el niño establezca relaciones interpersonales con sus compañeros participando de manera libre y espontánea.

Material: Ninguno.

Desarrollo:

Todos los niños se sientan en un espacio determinado de juego interior y exterior. Uno de ellos será la cabeza del gusano, se levanta y se coloca las manos sobre la cabeza y así se pasea por todo el lugar esquivando a los que están en el suelo. El grupo continúa con el mismo recorrido y procedimiento hasta que queda solo un participante en el suelo, éste será la cola del gusano, se levanta y sigue a los demás, pero en lugar de poner las manos sobre la coloca las coloca en las pompas.

Evaluación: Se registrará en una tabla la relación, cooperación, respeto y seguridad que se da a través de la actividad. (Anexo 6)

7. Quiero compartir contigo.

Propósito: Aprender a compartir, respetar y escuchar a las demás personas favoreciendo su expresividad.

Material: Libros de cuentos y estampas con dibujos.

Desarrollo:

Se invitará un día determinado de la semana a los padres de familia de los niños para que participen con ellos contándoles un cuento o historias de valores que la educadora les proporcionará. Se organiza al grupo en un círculo o en una posición cómoda para que logren escuchar.

Evaluación: Se registrarán las expresiones y reacciones de los niños ante una situación nueva y si escucha a los demás. (Anexo7)

8. Ayudo a mi amigo.

Propósito: Propiciar en los niños la cooperación entre los miembros de un equipo, fortaleciendo las relaciones interpersonales.

Material: Pelotas.

Desarrollo:

Invitar a los niños al patio e indicarles que busquen un compañero para formar parejas, posteriormente acomodarlos en hileras y explicarles las reglas del juego.

Se entrega a las primeras dos parejas una pelota que colocan entre ellos sosteniéndola con el estómago.

Inician la carrera tratando de avanzar sin que se les caiga la pelota hasta llegar a la meta y regresar, pasando la pelota a la pareja que sigue y así sucesivamente hasta terminar las parejas.

Evaluación: Se registrará el comportamiento de cooperación, relaciones entre los niños, si participó en la actividad y si respetó reglas y turnos en una lista de cotejo. (Anexo 8)

9. Fotografía familiar.

Propósito: Favorecer la seguridad y confianza y su expresión durante el juego a través de la dramatización.

Material: Diferentes tipos de vestuario masculino y femenino.

Desarrollo:

La educadora organiza al grupo en equipos de seis integrantes y reparte los objetos de caracterización a cada uno. Los niños se disfrazan para representar a toda una familia: un padre, una madre, un hijo, hija, abuela y un perro.

Después se desplazan por el área de juego y dan vida a los personajes que representan, en un momento determinado el responsable avisa que se va a hacer una fotografía de toda la familia, todos adoptan una posición característica y se quedan quietos, la educadora toma las fotografías para realizar una exposición con ellas e invitar a los padres de familia a verlas. Finaliza el juego cuando todos los equipos se han tomado la fotografía familiar.

Evaluación: Se registrará si los niños mostraron seguridad, confianza y su expresión durante la actividad.

CAPITULO III.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para poder analizar los resultados arrojados por la aplicación de estrategias, es necesario tomar en cuenta el método de sistematización, ya que éste brinda al maestro la posibilidad de renovar su labor y cambiar sus perspectivas. La sistematización permite precisar los resultados, de tal manera que se logre construir y producir conocimientos nuevos que apoyen mi práctica docente.

Por ello es necesario hacer una descripción y una interpretación de los resultados, para generar espacios de análisis y reflexión sobre lo acontecido en la práctica con el fin de mejorarla y potenciarla.

Es decir, el método nos va a guiar por medio de una serie de pasos a seguir, la manera de cómo se va a poner en práctica la teoría. Primero se analiza a través de los registros todo lo que sucedió durante la aplicación de la alternativa y obtener así una interpretación. Es un poco complejo sistematizar las experiencias, por ello es necesario describir ordenadamente cada uno de los sucesos y llegar así a la reflexión y análisis de las experiencias vividas, es decir, descomponer un todo en parte y que me permitan contar con un panorama más claro y significativo, de tal manera que se obtengan ciertas afirmaciones o categorías, éstas me permitirán conocer los hallazgos encontrados y poder así solucionar alternativas.

Por ello, es necesario recurrir a la teoría para hacer una confrontación de las experiencias en una realidad determinada y la teoría seleccionada, es

decir, analizar para comprender a través del conocimiento y llegar a hacer una propuesta de innovación.

Por lo anteriormente señalado es importante narrar las situaciones que se vivieron durante la aplicación de la alternativa al trabajar la socialización entre los niños, con el propósito de que los niños mantengan buenas relaciones y sobre todo que aprendan a convivir en un ambiente de respeto y cooperación.

Por último, después de conocer los logros y dificultades durante el proceso de investigación, llega el momento de concluir y proponer ideas nuevas que me permitan apoyar mi práctica docente.

A. Descripción de resultados.

A través de la estrategia “fotografía familiar” intentamos conocer a la familia de cada uno de los niños por medio de fotografías, invitándolos a platicar sobre ella, con el objetivo de ubicar al niño como parte importante de su núcleo familiar.

Esta actividad se realizó el día 9 de Septiembre del 2003, participando la mayor parte del grupo, se observó que a los niños les agradó conocer a la familia de sus compañeros a través de fotografías, mostraron curiosidad e interés por conocer y participar.

En la realización de esta actividad se observó a dos niños que se intimidaron al participar, Katia y Luis René, pero fue muy valiosa su participación porque pocas veces lo hacen. Al principio se dificultó escuchar y entender reglas, pero finalmente comprendieron y respetaron; se evaluó el

desenvolvimiento, participación y actitudes que mostraron al expresarse a través de una lista de cotejo.

Durante la actividad pude percibir que se cumplió el objetivo planteado, ya que además de ubicarse dentro de su núcleo familiar, se respetaron reglas y turnos, además de desinhibirse, socializar y convivir con los compañeros.

Al trabajar la comunicación e interacción grupal se llevó a cabo esta estrategia que se llama “soy importante”, con el objetivo de brindar elementos al niño para que se reconozca y valore a sí mismo, así como a las demás personas que lo rodean. La fecha de esta actividad fue los días 22 y 24 de Septiembre, participando la mayor parte del grupo.

A través de esta actividad pude percatarme de lo importante que es saber reconocer nuestras cualidades y desde pequeños es necesario practicarlo. Observé que para los niños fue muy difícil observarse a sí mismos y expresar sus cualidades aparte de su belleza exterior.

Es indispensable que los niños aprendan a aceptarse como son y que reciban constantemente muestras de afecto, así como comentarios positivos de la gente que los rodea, para que se sientan motivados, alentados y que adquieran confianza en sí mismos, es decir, crear un ambiente de afectividad en el grupo para que sientan placer al permanecer en el Jardín.

Fue muy satisfactorio ver las diferentes expresiones de agrado en los niños cuando sus compañeros complementaban la actividad con comentarios positivos de cada participante, considero que se creó un ambiente de cordialidad y respeto.

Para propiciar en los niños mayor seguridad en sí mismos, se organizó un foro de acuerdo al tema del proyecto que estábamos trabajando, se realizó del día 6 al 8 de Septiembre y fue interesante porque los niños se mostraron abiertos para participar. Se prepararon todos los materiales necesarios como micrófono, mesas, sillas y manteles ; así cada uno de los niños participó exponiendo a sus compañeros su conocimiento sobre los planetas, siendo éste el tema del proyecto. Durante la actividad se pudo observar que hay niños desenvueltos y se sintieron seguros de hablar ante el público y utilizar un micrófono por primera vez, a excepción de tres niños que mostraron nerviosismo, pero aún así todos participaron, la mayoría de los niños cooperó con lo que se les solicitó, hubo manifestaciones de risas, curiosidad y aplausos al observar a sus compañeros hablar con seriedad. Conforme practicaban se desenvolvían con mayor confianza y seguridad, incluso en los niños más tímidos. Considero que se creó un ambiente de cooperación, participación y aprendizajes.

Con el fin de que los niños experimenten diferentes sensaciones y expresen afecto a los demás se realizó esta actividad: “saludando a mis amigos” los días 13, 14 y 15 de Octubre, fue utilizada como actividad cotidiana de saludo al iniciar el día de trabajo. Se invitó a los niños para que abrazaran a un compañero al escuchar la indicación, sus reacciones fueron de risas y emoción, al repetir la actividad se hicieron algunas sugerencias para complementar la estrategia, se creó un momento agradable lleno de risas y alegría, sobre todo considero que se abrió un espacio para aprender valores, actitudes de convivencia, normas; hubo emociones variadas las cuales responden a las experiencias vividas permitiéndoles la expresión de sentimientos y principalmente tener un acercamiento afectivo hacia sus compañeros. Por tal motivo, considero que la confianza y motivación que el maestro brinda a sus alumnos es determinante para lograr un desarrollo social.

Para favorecer a través del lenguaje las relaciones interpersonales, la participación y cooperación entre compañeros, se llevó a cabo la estrategia “¿qué has visto? En la cual, desde que se organizaron los equipos se creó un ambiente de convivencia, fue divertido para ellos ubicarse en un determinado grupo de niños y sobre todo adoptar un nombre para identificar a su equipo. En un determinado tiempo realizaron un recorrido por cierta área del jardín y posteriormente platicaron al resto de sus compañeros lo que observaron. Al principio fue difícil para ellos respetar turnos y escuchar, pero conforme se practicó la actividad sus actitudes fueron cambiando favorablemente. Para evaluarlos se registró en un cuadernillo de observaciones las relaciones que se dieron, si hubo respeto y convivencia como grupo.

El trabajo en equipo facilita que se de la convivencia y cooperación entre los niños, ya que intercambian ideas, materiales, ayudándose unos a otros, esto ayuda al niño para que sea curioso, despierto, con iniciativa para descubrir las cosas y que exprese su opinión con seguridad y convicción. Por lo cual fue valioso para mí aplicar este tipo de actividades con los niños, pude obtener aprendizajes valiosos como docente.

Con la intención de fortalecer en los niños la confianza para convivir y fortalecer sus relaciones interpersonales con sus compañeros a través de una participación libre y espontánea, se organizó la actividad “formemos un gusano” los días 27 y 28 de octubre. Desde que iniciamos al escuchar las reglas del juego se interesaron bastante, fue necesario inventar una canción para la actividad y les agradó mucho a los niños la idea. Me dí cuenta de lo importante que es para ellos ver que su maestra se integre a los juegos y participe junto con ellos. Observé que no fue difícil lograr que respetaran turnos y reglas mientras que su diversión aumentaba conforma avanzábamos hasta formar un gusano grupal; les gustó tanto a los niños esta

actividad que continuamente pedían que se repitiera. Se creó un ambiente de interacción y de respeto favoreciéndose la socialización.

La primera responsabilidad del profesor es la de desarrollar una relación afectuosa y de igualdad, con el niño así como también respetar su autonomía para que los niños puedan tomar decisiones hasta donde sea posible, y tomen en cuenta que deben respetar los sentimientos y derechos de los demás.

Otra actividad que ayudó mucho para que los niños aprendan a compartir, respetar y escuchar a las demás personas se llama “Quiero compartir contigo”. Se invitó a dos padres de familia para que asistieran a la escuela a contarles un cuento a los niños. Se observaron distintas reacciones favorables como: sorpresa, agrado e interés por escuchar a alguien que es nuevo en el grupo, hubo muchas participaciones por parte de los niños y respondían con facilidad las preguntas que les hacían al final del cuento, permitiendo que los niños manifestaran sus ideas, experiencias, sentimientos, gustos y deseos.

Esta actividad fue de mucho agrado para los niños al tomar en cuenta que sus padres forman parte de sus actividades escolares y se favoreció mucho el aprender a escuchar y respetar a las demás personas.

Con el fin de que interactuaran y participaran los niños del grupo, en un ambiente de convivencia, relación y respeto, participaron en la actividad “apoyo a mi amigo” los días 24 y 26 de noviembre. Al principio se dificultó la organización porque no comprendían las reglas del juego y se descontrolaban, conforme avanzaba la actividad, algunos niños perdieron interés y manifestaban poco entusiasmo, después observé que sí hubo niños que se integraron bien como compañeros de juego y se apoyaron

mutuamente para llegar a la meta del juego. A pesar de que no todo el grupo aceptó las reglas de la actividad sí hubo alumnos que se integraron como compañeros y disfrutaron el juego.

Mediante la integración es más fácil que los niños participen en su proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que es necesario que los niños aprendan a convivir, a compartir en los diversos juegos, así como que entiendan que respetar las reglas les ayuda a ser ganadores en un juego.

A través del análisis de los resultados, pude percatarme de los hechos que se dieron durante la aplicación, para hacer una descripción ordenada de los acontecimientos vividos y comprenderlos mejor a través del conocimiento.

Por ello es necesario clasificar la información concentrada para llegar a la categorización y conceptualización, tomando en cuenta las aportaciones de algunos autores, que me ayuden a confrontar la teoría con lo que sucede en la práctica.

B. Análisis de los logros.

A los niños les agrada escuchar cosas bonitas, como muestras de afecto y cariño por parte de las personas que lo rodean. Al reconocer sus cualidades personales sintieron distintas emociones agradables, sobre todo al escuchar halagos por parte de sus compañeros. Los niños que batallaron más para participar es porque son introvertidos y no están acostumbrados a expresarse ante un grupo.

Si los niños sienten interés por una actividad determinada acceden a cooperar, participar y opinar sobre el trabajo que van a realizar. Y en los

momentos de trabajar en equipo se observó claramente que se apoyaban y mantenían buena relación.

Los niños comunicaron al resto de sus compañeros sus sentimientos respecto a una determinada situación. A través del lenguaje se promovió el compañerismo, la amistad y el respeto entre el grupo mostrando agrado y entusiasmo al realizar las actividades.

Se dieron momentos de búsqueda, de ayuda entre compañeros, así como disposición para recibir ayuda. En los momentos de juego se mostraron solidarios y se dieron de forma espontánea las interacciones entre niños y niñas.

Al pedir a los niños su participación en las diferentes actividades, se observó interés en ellos por relacionarse con sus compañeros, produciéndose así aprendizajes de valores, hábitos entre otros, al realizar diversas acciones en el grupo.

Ahora bien, es importante identificar y construir las categorías, para organizar las ideas y la información que se ha reunido durante la investigación obteniendo así una opinión propia sobre el problema, a través de una confrontación de la realidad con la teoría y lograr construir mis ideas sobre la problemática y así proponer diversas soluciones para después regresar a mi práctica docente.

Los resultados de la investigación me brindan la posibilidad de comprender, explicar y darle un significado a la realidad de mi quehacer docente y de esta manera poder innovarlo. Por lo anteriormente señalado, es conveniente señalar las siguientes categorías.

C. Categorización.

- Las muestras de cariño y afecto son necesarias para elevar la autoestima de las personas.
- La cooperación es necesaria para que el niño logre socializarse.
- Los niños se comunicaron unos con otros intercambiando ideas.
- Las diferentes actividades de juego propician la convivencia y la armonía como compañeros de grupo.
- La interacción es indispensable para los niños, facilita que se expresen y ayuden permitiendo que logren un desarrollo social.

Las muestras de cariño y afecto para elevar la autoestima: La autoestima es “un juicio personal del valor, indica hasta qué punto alguien se cree capaz, importante, exitoso y valioso”.¹⁸

El niño necesita de besos, caricias, abrazos y ternura por parte de las personas que lo rodean, ahí está la responsabilidad del educador y padres de familia para desarrollar una relación afectuosa y de igualdad con los niños a través de las diversas acciones, tiene mucho que ver la motivación para que sientan gusto al hacer las cosas y aumente su seguridad y autoestima.

Como educadora procuro que las muestras de cariño hacia los alumnos sean diarias, con una simple frase bonita, al decirles que su ropa es bonita, pues las relaciones positivas con los compañeros mejoran el

¹⁸ MECE, Judith. “Desarrollo del niño y del adolescente” Editorial Porrúa. México 98 pág. 271

aprendizaje de los niños, lo ayudan a tomar decisiones y a resolver conflictos.

La cooperación para la socialización: Para Piaget “la cooperación se presenta como el término límite, como el equilibrio ideal, al que tiende toda relación de obligación a medida que el niño crece sus relaciones con el adulto se acercan a la igualdad”.¹⁹

La cooperación en el trabajo educativo constituye un elemento esencial en el grupo para obtener resultados valiosos y significativos. Por ello es importante que en la práctica las educadoras saquemos beneficio de la cooperación entre los niños al trabajar en los proyectos, regularmente los uso para que ellos se interrelacionen, se conozcan mejor y puedan compartir.

El trabajo que se realiza en preescolar brinda posibilidades de trabajar en conjunto, se adapta a las curiosidades y necesidades de los alumnos apoyándose unos con otros para lograr un mismo fin a través de la cooperación, intercambian ideas, habilidades, materiales y esfuerzos, disfrutando así el trabajo en equipo, lo cual es muy importante en una sociedad para mantener buenas relaciones.

Intercambiando ideas: La apropiación del conocimiento social está muy ligado con la comunicación y las relaciones de los niños. “A través del diálogo la acción conjunta, la participación en actividades sociales y en juegos, el niño va adquiriendo y organizando progresivamente su conocimiento del mundo social que lo rodea”.²⁰

¹⁹ PIAGET, Jean- “El criterio moral en el niño” Antología Básica: Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso enseñanza aprendizaje. U.P.N. México 1994 pág. 98

²⁰ U.P.N. “ El comienzo de las relaciones sociales” Antología Básica: “El niño preescolar y su relación con lo social. México 1994 pág. 118

Por medio de la comunicación se puede organizar y desarrollar lo que se piensa y comunicarlo a los demás, expresando dichos pensamientos sentimientos y emociones a través del diálogo, es la manera como se organizan las actividades y se comunican las ideas. En clase siempre se están dando la comunicación entre educadora alumno y entre alumno alumno, se le permite platicar y realizar acciones libres, por medio de la comunicación se han dado procesos favorables en el grupo que atiendo.

El juego propicia la convivencia y la armonía: “El desarrollo social y las relaciones con otros hacen posible la asimilación de la cultura, y contribuyen poderosamente al desarrollo intelectual, pero a su vez este es el que hace posible el mantenimiento de relaciones sociales”.²¹

La convivencia es muy importante por eso la importancia de que los niños, interactúen entre ellos, y aprendan normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y sienta pertenencia de grupo. En la aplicación de las estrategias se fue dando mediante se trabajaban los juegos, ahí radica la importancia de esta categoría, pues con el juego se modificaron conductas mostrándose más afectuosos con los demás.

La interacción facilita la expresión: “Se construye a partir de las relaciones del individuo como miembros de su grupo, las oportunidades de cooperar, la práctica de normas de convivencia y la aceptación dentro del grupo, le permiten sentirse parte de él”.²²

Es muy favorable ayudar a los niños a comprender y a expresar lo que siente en cualquier momento, para que desarrollen relaciones sociales

²¹ DELVAL, Juan. “Los campos de la representación del mundo social” Antología básica: El niño preescolar y el mundo de lo social.

²² S.E.P. “Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños. pág. 16

afectuosas y de respeto hacia los demás. Ya que la imagen que los compañeros se formen del grupo en el que se desenvuelve ayudará a que se generen actividades positivas y un mejor ambiente de trabajo y convivencia.

Al principio que se detectó el problema no se daba la expresión entre los niños de manera abierta, pues se mostraban tímidos, ahora después de la aplicación de la alternativa de innovación las cosas han cambiado, los niños se interrelacionan mejor, participan más en clase y se da de mejor manera el proceso educativo.

CAPITULO IV.

HACIA LA INNOVACIÓN

Después de conocer los logros y dificultades durante la realización de la investigación es necesario proponer ideas partiendo de las experiencias, para que en el futuro sirvan de apoyo y solucionen los problemas que se presenten a la práctica docente.

A través de mi proceso de investigación he aprendido de lo importante que es innovar la práctica brindar al niño diversas oportunidades de adquirir aprendizajes del entorno social, natural y cultural, con el fin de enriquecer su conocimiento a través del trabajo grupal, individual y por equipo así se logrará favorecer la participación del niño dentro de un grupo y posteriormente en su realidad social.

El brindarles la oportunidad a los niños de que sean ellos quienes tomen la iniciativa para trabajar y nosotros como docentes propiciar esos momentos permaneciendo como guías durante cada una de las actividades sin olvidar las características del niño preescolar para tener resultados satisfactorios. Por tal motivo es tan importante la actitud del maestro, pues debe ser siempre positiva, debe brindar respeto, comprensión, confianza y afecto, principalmente con aquellos niños que se observan menos participativos y que se les dificulta expresarse e integrarse a un grupo.

Las estrategias que se han trabajado, han sido enfocadas a favorecer la socialización en los niños, ya que fue la problemática detectada en mi grupo tomando en cuenta también el aspecto afectivo, físico e intelectual

para lograr así tuvo un desarrollo integral y al mismo tiempo brindando a los pequeños seguridad para la adquisición de sus nuevos aprendizajes.

Para lograr este proceso se propone lo siguiente:

Al juego incluido en las actividades diarias, al inicio de la clase para que empiecen su día de trabajo contentos, a media mañana como un momento de distracción y al finalizar la clase para despedirnos; como medio para que el niño exprese en forma espontánea sus ideas, sentimientos y deseos, así como también que adquieran confianza y seguridad en sí mismos para resolver problemas de acuerdo a su edad y sobre todo a través del juego se propician las interacciones entre todos los niños, se da la cooperación y apoyo logrando una consolidación grupal. Se relaciona con el programa adecuando el juego al tema del proyecto que se está trabajando, existen diversidad de juegos de mesa, que impliquen movimiento como correr, brincar, de soltura corporal, entre otros, lo importante es que la educadora tenga a mano un listado de juegos para promover entre los niños la interrelación. Se evalúan rasgos en listas de cotejo para registrar el comportamiento de los niños para con sus compañeros.

Promover la participación, comunicación y cooperación del niño, en todo momento del trabajo escolar, que los niños sientan el Jardín de Niños como un lugar grato donde trabajan, juegan y aprenden; donde intercambien ideas y habilidades para lograr un objetivo y sienta alegría de trabajar en equipo y le permita tomar en cuenta otros puntos de vista aparte del propio, así como también compartir materiales en la realización de las actividades. La educadora debe promover diariamente estos tres elementos en todas las actividades escolares, donde la confianza y la amistad sea un rasgo distintivo de trabajo.

El afecto como una manifestación de sentimientos y estados de ánimo (miedo, alegría, cariño, agrado, desagrado, tristeza) es indispensable por parte de sus compañeros, amigos, maestras y padres de familia ya que en muchas ocasiones la vida agitada nos impiden que se brinden muestras de afecto siendo esto tan importante sobre todo en la etapa del infante, para que adquieran confianza en sí mismos, ya que el niño necesita que lo abracen, lo motiven, así se logrará crear un ambiente agradable en el grupo y su estancia será más placentera, logrando así fortalecer los lazos afectivos entre todos los que rodean al niño. Se va a manejar el afecto en las actividades diarias empezando por expresarle al niño una frase amable al inicio del día, mostrándose amable en todo momento, aquí es importante ir al Jardín de Niños con ánimo de trabajar, impregnados de paciencia y amor por los niños y hacia nuestro trabajo.

Promover la interacción grupal a partir de actividades en las que se dé la convivencia como trabajos en equipo para la consecución de un logro en el armado de un juguete, juegos donde compartan como las canicas, las muñecas, siendo en la hora de recreo, que la educadora esté con ellos aún en ese momento, promoviendo el que estén juntos y compartan experiencias en equipo y en grupo para que aprendan a escuchar y ser escuchados en un ambiente de respeto.

Programar actividades en donde el niño observe la participación de los padres de familia, conviva con ellos dentro de la escuela, para los pequeños ver a sus papás participar en las actividades es grato y como maestras nos apoyan en gran medida el trabajo escolar. Para ello se organizan eventos como mini-olimpiadas donde en equipos compuestos de padres de hijos, jueguen básquetbol, voleibol, fútbol; en concursos donde haya juegos organizados por las educadoras como: el de las sillas con música, a reventar globos sentándose en una silla, en equipos sacar un chocolate de entre

maseca y pasarlo con la boca a todas las personas de una fila, ganando el que acabe primero, en fin, una serie de juegos que se pueden organizar tipo concurso donde los niños y los padres de familia participen y convivan. Puede organizarse un evento por bimestre, evaluando al final de la actividad con los comentarios que tanto los padres de familia como los niños expresen al respecto.

Una actitud positiva por parte del educadora debe ser de respeto, confianza, comprensión y guía para los niños del grupo; con el ejemplo enseñara a los niños a convivir en armonía y a respetara los demás y esto se refleje en los alumnos.

Cabe señalar que como docentes es importante analizar constantemente nuestra práctica docente pues el contexto y la escuela puede variar pero siempre se debe motivar y animar a los niños para que se socialicen y poder obtener resultados significativos de acuerdo a las características y necesidades del grupo.

CONCLUSIONES

Llegar a este momento no fue fácil, pues para ello se necesitó realizar una investigación muy detallada y analizar mi práctica docente para identificar los problemas que obstaculizaban mi desempeño profesional.

Para lograr esto fue necesario conocer las características del contexto y apoyar la investigación con teoría para fundamentar mi práctica y mejorarla. Cabe señalar que se requiere del apoyo por parte de los padres de familia y de los compañeros docentes, aún así la socialización no se logra en forma total pues se requiere de un largo proceso, pero sí se logra favorecer en gran medida a través de la diversas actividades, con la participación de los seres que rodean al niño se facilita al niño aprendizajes y valores, encaminados a fortalecer lazos de cooperación y amistad, estos aprendizajes se obtienen a través de las vivencias y experiencias que se le brindan al niño en escuela, al observar el comportamiento de los seres que lo rodean y al experimentar diversos encuentros sociales fuera de ella.

Al interactuar con los otros se le brinda oportunidad al niño de aprender normas, hábitos y actitudes para convivir y relacionarse con los demás.

Las estrategias utilizadas en esta investigación permitieron el trabajo grupal y por equipo y además proporcionaron el intercambio de ideas, relaciones y modificación de conductas que se asumían en determinadas situaciones.

Gracias a este trabajo pude darme cuenta de lo importante que es el estar documentados en ciertos temas para compartir nuestros conocimientos

con los padres de familia y formar un buen equipo de trabajo con el fin de obtener mejores resultados en nuestro niños.

Todos los logros obtenidos con este investigación fueron gracias a la cooperación y trabajo con los padres de familia, compañeros maestros y alumnos en un ambiente de armonía y de interés brindando posibilidades de lograr la socialización.

BIBLIOGRAFÍA

ALONSO, Palacios María Teresa “La afectividad en el niño”. 123 páginas.

CARBÓ, Teresa. “La comunicación humana”. Libros del Rincón. S.E.P.
Talleres Editoriales de México S.A. México 1996 pág. 65

ELKIN, Federick “El niño y la sociedad” Editorial Limusa México D.F. 1998
165 páginas.

MECE, Judith. “Desarrollo del niño y del adolescente” Editorial Porrúa.
México 98 321 páginas.

PALACIOS, Jesús. “Relaciones sociales: familia, escuela y compañeros”
Editorial Alianza, México 1987 30 páginas.

PLIEGO Y ROBLES, de Robles Cecilia y Luys Alberto. “Aprender a querer
en familia. Valores éticos para la familia”. Proyecto Eti-k. México
2000 68 páginas.

S.E.P. “Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar”.
México 1998 189 páginas.

----- “Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en
el Jardín de Niños”. Talleres gráficos del Gobierno del Estado de
Chihuahua. 1997 pág. 11

----- Folleto “Formación en valores éticos” México 2000 89 páginas.

----- “Programa de Educación Preescolar”. Talleres gráficos del Gobierno del Estado de Chihuahua. 1997 90 páginas.

U.P.N Antología Básica: El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México 1994 160 páginas.

----- Antología Básica: El niño preescolar y su relación con lo social. México 1994 145 páginas.

----- Antología Básica: “El juego” México 1995 360 páginas.

----- Antología Básica: “Hacia la innovación”. México 1995 136 páginas.

----- Antología: “La formación de valores en la escuela primaria. México 1997 363 páginas.

----- Antología Básica: Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso enseñanza aprendizaje. México 1994 186 páginas.

ANEXOS

ANEXO 1

Actividad: Como es mi familia.

Niños	participó en la actividad			Escucho con atención.			Respetó los turnos.		
	Si	Poco	No	Si	Poco	No	Si	Poco	No
Roberto	✓				✓		✓		
Napoleón	✓			✓			✓		
Enrique	✓			✓			✓		
Eduardo		✓			✓			✓	
Pepito									
Marco	✓				✓		✓		
Alberto	✓			✓			✓		
Alberto	✓			✓			✓		
Alejandro	✓			✓			✓		
Luis René	✓			✓			✓		
Diego		✓			✓			✓	
Rogelio	✓			✓			✓		
Efrén	✓			✓			✓		
Miguel Angel	✓			✓			✓		
Andrés	✓			✓			✓		
David	✓			✓			✓		
Carlos	✓			✓			✓		
Israel	✓			✓			✓		
Denisse									
Daniela									
Katia	✓			✓			✓		
Paola	✓			✓			✓		
Alisson	✓			✓			✓		
Fernanda	✓			✓			✓		
Andrea	✓			✓			✓		
Lizbeth	✓			✓			✓		

ANEXO 2

Actividad: Soy importante

Niños	participó en la actividad			Se valoran a sí mismos.			Se detectó respeto familiar		
	Si	Poco	No	Si	Poco	No	Si	Poco	No
Roberto	✓			✓			✓		
Napoleón	✓			✓			✓		
Enrique	✓			✓			✓		
Eduardo	✓			✓			✓		
Pepito	✓			✓			✓		
Marco	✓			✓			✓		
Alberto	✓			✓			✓		
Alberto	✓			✓			✓		
Alejandro	✓				✓		✓		
Luis René	✓			✓			✓		
Diego		✓			✓			✓	
Rogelio	✓			✓			✓		
Efrén	✓			✓			✓		
Miguel Angel	✓			✓			✓		
Andrés									
David	✓			✓			✓		
Carlos	✓			✓			✓		
Israel	✓			✓			✓		
Denisse	✓			✓			✓		
Daniela	✓			✓			✓		
Katia	✓			✓			✓		
Paola	✓			✓			✓		
Alisson	✓			✓			✓		
Fernanda	✓			✓			✓		
Andrea	✓			✓			✓		
Lizbeth	✓			✓			✓		

ANEXO 3

Actividad: Organicemos un foro

Niños	Respetó las normas.			Respetan y escuchan a sus compañeros			Como se expresan. Seguridad.			Participación de los niños.		
	Si	Poco	No	Si	Poco	No	poco	Mediana	nada	P	R	M
Roberto	✓			✓			✓			✓		
Napoleón	✓			✓			✓			✓		
Enrique	✓			✓			✓			✓		
Eduardo	✓			✓			✓			✓		
Pepito				✓								
Marco	✓			✓			✓			✓		
Alberto	✓			✓			✓			✓		
Alberto	✓			✓			✓			✓		
Alejandro	✓			✓			✓			✓		
Luis												
René	✓			✓			✓			✓		
Diego	✓			✓			✓			✓		
Rogelio	✓			✓			✓			✓		
Efrén	✓			✓			✓			✓		
Miguel Angel	✓			✓			✓			✓		
Andrés	✓			✓	✓			✓			✓	
David	✓			✓			✓			✓		
Carlos				✓								
Israel	✓			✓			✓			✓		
Denisse	✓			✓			✓			✓		
Daniela	✓			✓			✓			✓		
Katia	✓			✓				✓		✓		
Paola	✓			✓			✓			✓		
Alisson	✓			✓			✓			✓		
Fernanda	✓			✓			✓			✓		
Andrea	✓			✓			✓			✓		
Lizbeth	✓			✓			✓			✓		

ANEXO 4

Actividad: **Saludando a mis amigos.**

Niños	Respetó las normas.			Expresiones y reacciones con respeto			Convivencia alcanzada		
	B	R	M	B	R	M	B	R	M
Roberto	✓			✓			✓		
Napoleón	✓			✓			✓		
Enrique	✓			✓			✓		
Eduardo	✓			✓			✓		
Pepito	✓			✓			✓		
Marco	✓			✓			✓		
Alberto	✓			✓			✓		
Alberto	✓			✓			✓		
Alejandro	✓			✓			✓		
Luis René	✓			✓			✓		
Diego	✓			✓			✓		
Rogelio	✓			✓			✓		
Efrén	✓			✓			✓		
Miguel Angel	✓			✓			✓		
Andrés	✓			✓			✓		
David	✓			✓			✓		
Carlos	✓			✓			✓		
Israel	✓			✓			✓		
Denisse	✓			✓			✓		
Daniela	✓			✓			✓		
Katia	✓			✓			✓		
Paola	✓			✓			✓		
Alisson	✓			✓			✓		
Fernanda	✓			✓			✓		
Andrea	✓			✓			✓		
Lizbeth	✓			✓			✓		

B - Bueno
R - Regular
M - Malo

ANEXO 5

Actividad: **¿Qué has visto?**

Niños	Respetar turnos y escucha			Interactuó con sus compañeros			Participación en actividad		
	Si	Poco	No	Si	Poco	No	Si	Poco	No
Roberto	✓			✓			✓		
Napoleón	✓			✓			✓		
Enrique	✓				✓			✓	
Eduardo	✓			✓			✓		
Pepito		✓		✓			✓		
Marco	✓			✓			✓		
Alberto	✓			✓			✓		
Alberto	✓			✓			✓		
Alejandro		✓		✓			✓		
Luis René	✓				✓		✓		
Diego		✓		✓			✓		
Rogelio	✓			✓				✓	
Efrén	✓			✓			✓		
Miguel Angel		✓		✓			✓		
Andrés	✓			✓			✓		
David	✓			✓			✓		
Carlos	✓			✓			✓		
Israel		✓		✓			✓		
Denisse	✓			✓			✓		
Daniela	✓			✓			✓		
Katia	✓				✓			✓	
Paola	✓			✓			✓		
Alisson	✓			✓			✓		
Fernanda	✓			✓			✓		
Andrea	✓			✓			✓		
Lizbeth	✓			✓			✓		

ANEXO 6

Actividad: Formemos un gusano

Niños	Interactuó con sus compañeros			Respetó turnos y compañeros			Cooperó en la actividad		
	Si	Poco	No	Si	Poco	No	Si	Poco	No
Roberto	✓			✓			✓		
Napoleón	✓			✓			✓		
Enrique	✓			✓			✓		
Eduardo	✓			✓			✓		
Pepito	✓			✓			✓		
Marco	✓			✓			✓		
Alberto	✓			✓			✓		
Alberto	✓			✓			✓		
Alejandro	✓			✓			✓		
Luis René	✓			✓			✓		
Diego	✓			✓			✓		
Rogelio	✓			✓			✓		
Efrén	✓			✓			✓		
Miguel Angel	✓			✓			✓		
Andrés	✓			✓			✓		
David	✓			✓			✓		
Carlos	✓			✓			✓		
Israel	✓			✓			✓		
Denisse	✓			✓			✓		
Daniela	✓			✓			✓		
Katia	✓			✓			✓		
Paola	✓			✓			✓		
Alisson	✓			✓			✓		
Fernanda	✓			✓			✓		
Andrea	✓			✓			✓		
Lizbeth	✓			✓			✓		

ANEXO 7

Actividad: **Quiero compartir contigo**

Niños	Reacciones y expresiones de los niños			Escucha con atención			Respetó la actividad		
	B	R	M	B	R	M	Tranquilo	Inquieto	No expresada
Roberto		✓		✓			✓		
Napoleón	✓			✓			✓		
Enrique	✓			✓			✓		
Eduardo		✓		✓			✓		
Pepito	✓			✓			✓		
Marco	✓			✓			✓		
Alberto	✓			✓			✓		
Alberto	✓			✓			✓		
Alejandro	✓			✓			✓		
Luis René	✓			✓			✓		
Diego		✓		✓			✓		
Rogelio		✓		✓			✓		
Efrén	✓			✓			✓		
Miguel Angel		✓		✓			✓		
Andrés	✓			✓			✓		
David	✓			✓			✓		
Carlos	✓			✓			✓		
Israel	✓			✓			✓		
Denisse	✓			✓			✓		
Daniela	✓			✓			✓		
Katia	✓			✓			✓		
Paola	✓			✓			✓		
Alisson	✓			✓			✓		
Fernanda	✓			✓			✓		
Andrea	✓			✓			✓		
Lizbeth	✓			✓			✓		

B – Bueno
R – Regular
M – Malo

ANEXO 8

Actividad: **Ayudo a mi amigo.**

Niños	Comportamiento de cooperación	Interactuó con sus compañeros.	Participó en la actividad	Respetó reglas y turnos
Roberto	Poco	Poco	Si	Si
Napoleón	Poco	Sí	Sí	Si
Enrique	Sí	Sí	Sí	Si
Eduardo	Poco	Poco	Sí	Si
Pepito	Sí	Poco	Sí	Si
Marco	Poco	Sí	Sí	Si
Alberto	Sí	Sí	Sí	Si
Alejandro	Poco	Poco	Sí	Si
Luis René	Sí	Sí	Sí	Si
Diego	No	No puso atención	Sí	Poco
Rogelio	Poco	Sí	Sí	Si
Efrén	Sí	Sí	Sí	Si
Miguel Angel	Poco	Poco	Sí	Poco
Andrés	No	Poco	Sí	Si
David	Sí	Sí	Sí	Si
Carlos	Sí	Sí	Sí	Si
Israel	Poco	Poco	No	Si
Denisse	Poco	No puso atención	Sí	Poco
Daniela	Sí	Sí	Sí	Si
Katia	Sí	Poco	Sí	Si
Paola	No	Poco	No	Si
Alisson	Poco	Sí	Sí	Si
Fernanda	No	Poco	Sí	Si
Andrea	Sí	Sí	sí	Si
Lizbeth	No	Poco	Sí	Si

ANEXO 9

Actividad: Fotografía familiar

Niños	Participación en la actividad			Mostró seguridad y confianza			Expresión durante la actividad		
	B	R	M	B	R	M	B	R	M
Roberto	✓			✓			✓		
Napoleón	✓			✓			✓		
Enrique	✓				✓			✓	
Eduardo	✓			✓			✓		
Pepito	✓			✓			✓		
Marco	✓				✓		✓		
Alberto	✓			✓			✓		
Alberto	✓			✓			✓		
Alejandro	✓			✓			✓		
Luis René	✓				✓			✓	
Diego	✓			✓			✓		
Rogelio	✓			✓			✓		
Efrén	✓			✓			✓		
Miguel Angel	✓			✓			✓		
Andrés	✓			✓			✓		
David	✓			✓			✓		
Carlos	✓			✓			✓		
Israel	✓			✓			✓		
Denisse	✓			✓			✓		
Daniela	✓			✓			✓		
Katia	✓				✓		✓		
Paola	✓			✓			✓		
Alisson	✓			✓			✓		
Fernanda	✓			✓			✓		
Andrea	✓			✓			✓		
Lizbeth	✓			✓			✓		

B – Bueno
R – Regular
M – Malo