



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 081

***"EL TIEMPO QUE DEDICAN LOS PADRES A LOS HIJOS EN
LAS TAREAS EXTRAESCOLARES"***

PROYECTO DE ACCIÓN DOCENTE

QUE PRESENTA:

GABRIELA JÁUREGUI LOYA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Chihuahua, Chih., Agosto de 2005

DEDICATORIA

A mis padres:

*Que con su amor y
dedicación
siempre me
ayudaron y
apoyaron en mis
estudios.*

A mis hijos:

*Isaac, Jacob y
Aaron, por los
cuales vivo y me
esfuerzo cada día
para ofrecerles lo
mejor y crearles un
mejor futuro.*

ÍNDICE

Página

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

A. Problemática significativa	10
B. Conceptualizaciones de diagnóstico pedagógico	13
C. Contexto	14
D. El excesivo uso de los medios de comunicación	19
E. Situación económica en el hogar	20
F. Actividades sociales	20
G. Apatía por actividades escolares	21
H. Aspecto cultural	23
I. Propósitos fundamentales de la educación preescolar	24

CAPÍTULO II

EL PROBLEMA

A. Problematización	28
B. Planteamiento	30
C. Delimitación	34

CAPÍTULO III

LA ALTERNATIVA

A. Idea innovadora	37
B. Tipo de proyecto	39
C. Modelos pedagógicos y mi formación docente	41
D. Propósitos	45
E. El papel de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos	45
F. Las relaciones padres de familia-escuela	47
G. El papel del docente	48

H. Paradigma de investigación	50
I. La influencia del entorno social, económico y cultural	52
1. Aspecto social	52
2. Aspecto económico	53
3. Aspecto cognitivo	54
4. Aspecto cultural	57
J. Evaluación	58

CAPÍTULO IV

LAS ACCIONES

A. Plan de trabajo	61
1. El colectivo escolar	61
2. El tiempo	62
3. Los recursos	62
4. Los criterios	63
5. Los instrumentos para recuperar información	64
B. Estrategias	65
C. Reporte de aplicación y evaluación	76

CAPÍTULO V

LOS RESULTADOS

A. Análisis	86
B. Procesamiento de datos	90
C. Presentación de datos	93
D. Propuesta	95

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El trabajo que aquí se presenta es el resultado obtenido de un proceso de investigación, que aborda la problemática a la cual me enfrenté dentro de la práctica donde siendo ésta: cuánto es el tiempo que dedican los padres a sus hijos en las tareas extraescolares y si este tiempo es de calidad.

En el Primer Capítulo se realizó el diagnóstico pedagógico, el cual me sirvió como herramienta para obtener mejoras en mi labor docente, ya que gracias a éste pude observar y detectar conflictos y dificultades encontrados dentro de mi práctica docente, considerando a los docentes, padres de familia y alumnos como agentes constructores de su realidad escolar.

Se menciona también el contexto en el cual se describen las diversas características generales como son el nivel socio-económico y cultural así como la ubicación del Jardín de Niños "María Montessori" especificando y clarificando más ampliamente dicho centro de trabajo.

En el Capítulo Segundo se aborda la problematización en donde se identifica el problema a solucionar, considerando las limitaciones del educador, y lo que puede lograr.

El planteamiento del problema y la delimitación son otros de los puntos que se describen en este capítulo en donde se considera que la participación de los padres de familia es imprescindible así como la intervención del docente; para poder solucionar el problema descrito anteriormente.

Dentro del Capítulo Tres se describe la idea innovadora en la cual se considera necesario innovar la práctica docente para poder ayudar a responder el problema planteado; se identifica también el tipo de proyecto, así como el paradigma de investigación.

En el Capítulo Cuarto se da a conocer el plan de trabajo a desarrollar dentro del cual se tomará en cuenta el tiempo, los recursos, así como los criterios a considerar y la serie de estrategias a desarrollar, así como su reporte de aplicación y evaluación.

Por último se describe el Capítulo Quinto, en donde se realiza el análisis, el procesamiento de datos, la presentación de los datos y la propuesta de innovación, en donde se describen diferentes actividades cuyo propósito es favorecer el aprendizaje integral de los alumnos.

Por todo lo antes mencionado, cabe señalar que el trabajo expuesto no está terminado hay mucho por hacer todavía y es en el trabajo diario y conjunto donde se pretende conscientizar y motivar a los padres de familia para que participen activamente en el trabajo desarrollado dentro y fuera del aula, todo esto con el único

objetivo de formar alumnos responsables, críticos, reflexivos y autónomos para que esto lo transmitan a las nuevas generaciones que serán el futuro de nuestro país.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

A. Problemática significativa

En el Jardín de Niños María Montessori el cual se encuentra ubicado en la calle Bustamante No. 2105 de la ciudad de Chihuahua, Chih. realizo mi práctica docente a cargo del grupo de 2o. "2" el cual consta de 6 hombres y 15 mujeres dando un total de 21 alumnos.

Desde que iniciamos el ciclo escolar hasta la fecha, he podido observar y detectar que existe una problemática significativa dentro de mi trabajo cotidiano, la cual dificulta el aprendizaje de los niños en una forma importante y obstaculiza el desarrollo de las actividades a realizar, ésta es la falta de colaboración de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.

Esta problemática la pude identificar al pedir a los niños ciertas investigaciones y tareas de materiales de desuso, las cuales en forma continua los niños no cumplen en su mayoría. Esta problemática fue anotada y seleccionada de mi diario de campo ya que en forma consecutiva se presentaba el problema del incumplimiento de tareas e investigaciones así como de otros materiales indispensables para desarrollar actividades escolares.

Al llenar las fichas de identificación de cada alumno pude darme cuenta que en la mayoría de los padres de familia trabajan ambos cónyuges, esto origina que los niños no sean atendidos como debe ser, ya que los niños son llevados y recogidos a la escuela por otros familiares, vecinos, amigos o personas que se encargan de cuidarlos después de ir a la escuela y tenerlos en sus casas después de las horas de clase.

Esta falta de tiempo dedicado a sus hijos tiene como consecuencias:

- Que los niños adquieran vocabularios impropios para su edad.
- Preferencia en el consumo de alimentos denominados "chatarra".
- Cansancio el primer día de clases de cada semana, debido a la falta de horas de descanso el día anterior.
- Incumplimiento de tareas e investigaciones.
- Problemas de inseguridad en sí mismos e incoordinación motriz.

Todos estos elementos ya sea en forma aislada o en su conjunto tienen repercusión en el aprendizaje de los niños, debiendo tomar acciones preventivas y/o correctivas para un mejor aprovechamiento en los educandos tanto dentro como fuera del salón de clases.

Como mencioné anteriormente el escaso tiempo que dedican los padres a sus hijos repercute directamente en la educación de los mismos, creando en ellos diferentes aspectos significativos para su desarrollo físico y mental.

Las causas del escaso tiempo que dedican los padres a los hijos son diversas y muy difíciles de solucionarse. A continuación se mencionan algunas de mayor relevancia:

- El excesivo uso de los medios de comunicación (televisión).
- La situación económica que prevalece en cada familia y por lo tanto mayor tiempo dedicado a los empleos.
- Las actividades sociales.
- La apatía de muchos padres de familia por las actividades realizadas en el jardín.

La metodología de esta investigación se basa en el paradigma interpretativo, según el cual "la realidad" está constituida y sostenida por actividades interpretativas rutinarias de sus miembros individuales "De este paradigma se deriva la etnografía como opción metodológica para la investigación y que consiste en la descripción del modo de vida de un pueblo o grupo de individuos. Con esta metodología se ha integrado el diagnóstico pedagógico, utilizando técnicas e instrumentos tales como la observación, el diario de campo, la encuesta, entrevistas y cuestionarios, los cuales fueron analizados desde el punto de vista etnográfico".¹

Se fundamenta también en el paradigma crítico-dialéctico según el cual la realidad se construye por la acción de los sujetos en constante transformación de sí mismos y su realidad, su metodología es la investigación-acción que no solamente

¹ STEPHEN, Lemmis y WILFRED, Carr. *"Teoría crítica de la enseñanza"*. UPN. Antología Básica. *Investigación de la práctica docente*. México, 1996. p. 22.

trata de explicar una realidad sino de transformarla. Sobre la base de ellos se integra una alternativa de solución de un problema.

B. Conceptualizaciones de diagnóstico pedagógico

La palabra diagnóstico proviene de dos vocablos griegos; día que significa a través y gnóstico-conocer.

"Para diagnosticar una situación escolar y profesional, se necesita comprender críticamente el estado que guarda la situación para después proceder a realizar acciones".²

Por medio del diagnóstico pedagógico se pretende, mejorar y renovar la acción educativa, así como también es la herramienta de que nos valemos los maestros y el colectivo escolar para obtener mejoras en nuestra labor docente, ya que se requiere seguir un proceso de investigación que viene a ser un requisito indispensable para reflexionar y conocer el origen y el desarrollo de los conflictos o dificultades encontrados dentro de la práctica docente; considerando a los profesores y alumnos como agentes constructivos de su realidad escolar.

Dentro del diagnóstico pedagógico el docente es concebido como un profesional de la educación capaz de analizar su práctica y sistematizar su saber

² ARIAS, Ochoa Marcos Daniel. "El Diagnóstico pedagógico". En: *Metodología de la investigación IV. Antología Básica*. UPN. *Hacia la innovación* (LEP 90), México, 1992. (Artículo revisado y modificado por el autor en 1994). p. 39-47.

con la finalidad de enfrentar la problemática que se le presente en el aula, tratando de descubrir su origen.

De igual manera favorece la competitividad profesional de los educadores, porque nos proporciona elementos teórico-metodológicos, con el propósito de apoyar nuestra acción educativa; y así actuar con conocimiento de causa, ya que la intención del diagnóstico pedagógico es evitar que los profesores actúen sin conocer la situación escolar.

El diagnóstico pedagógico es por lo tanto, un requisito necesario en el proceso de investigación, en el que el colectivo escolar, analiza de manera organizada la problemática que les interesa de la práctica del docente, de uno o varios profesores, a fin de comprenderla críticamente, ubicarla en el o los grupos escolares o escuelas involucrados y tener conciencia que está inmersa en la dinámica de la institución escolar y del proceso socio-histórico de la región, el país y el mundo.

C. Contexto

El centro de trabajo donde realizo mi práctica docente es en el Jardín de Niños "María Montessori" el cual se encuentra ubicado en la calle Bustamante No. 2105, entre las calles 19a. y 21a. de esta ciudad de Chihuahua.

El edificio es una casa habitación, la que consta de cinco habitaciones las cuales se utilizan como salones de clase, existe otra habitación la cual es mucho

más grande que las demás y ésta se utiliza para impartir las clases especiales como son las actividades de música y movimiento, así como las actividades de educación física.

El personal que labora en esta institución, está integrado por la directora, cuatro educadoras, dos maestras de clases especiales y un intendente.

El jardín se encuentra ubicado dentro de un sector de la ciudad cuyo poder económico es de medio-alto en el que la mayoría de las personas son profesionistas.

La comunidad que lo rodea son viviendas de construcciones antiguas en su mayoría con los servicios de agua, luz, drenaje, pavimento, limpia y teléfono.

Existe un centro comercial a una cuadra del jardín, una mueblería, expendio de sodas, peluquería, paletería, una tienda de ropa y una panadería casi enfrente del jardín.

Las familias por lo general son pequeñas con uno o dos hijos, son pocas las que tienen más de tres. Por lo general los niños cuentan con distractores culturales, ya que pueden disfrutar del cine, del teatro, el circo, las ferias, etc.

Las relaciones entre el personal del jardín no son muy buenas ya que existen muchos desacuerdos por la falta de organización de la directora encargada ya que su trato para con el personal es impositivo y no le parece nada más de lo que ella dice; originándose constantes riñas entre ella y el personal; pero esto no debe ser

ya que repercute en el aprendizaje de los educandos.

El alumnado consta de 110 niños cuyas edades fluctúan entre 3 y 5 años, el jardín cuenta con dos grupos de tercer grado, dos de segundo y un grupo de primero. Cada grupo tiene alrededor de 20 a 22 niños ya que los salones son muy reducidos.

El grupo al cual hago referencia en este trabajo es de segundo grado, mismo que está integrado por 15 niñas y 6 niños cuyas edades varían entre los 4 y 5 años.

Se caracteriza por ser heterogéneo, ya que no todos los niños tienen las mismas ideas e intereses, algunos de ellos requieren más atención por parte de sus padres ya que a muchos de ellos los cuidan familiares cercanos como son sus abuelos o tíos después de que salen del jardín de niños y son recogidos por sus padres hasta la tarde o noche.

Estos datos pude registrarlos gracias al diario de campo, a entrevistas y cuestionarios aplicados a los padres de familia y a los mismos niños.

Y tomando en cuenta algunos de los aspectos de la lectura "El Análisis" de Peter Woods, los cuales me han ayudado a investigar y conocer más a fondo las características de mi contexto para conocer mejor mi problemática significativa, he registrado lo siguiente:

En cuanto al aspecto de "análisis" de las respuestas de los cuestionarios aplicados he llegado a la conclusión que en algunos casos las familias no salen a

realizar actividades recreativas los fines de semana ya que presentan consideración al papá ya que trabaja toda la semana, los fines de semana prefieren que descansen y no molestarle en lo absoluto así también sus salidas dependen de las actividades que realizaron durante la semana y si fueron muchas las salidas que tuvieron, prefieren quedarse en casa el fin de semana para descansar.

En la categorización de las respuestas a los cuestionarios, existe una relación de dependencia por medio de la familia hacia el padre para realizar cualquier actividad, se observa también que las salidas a realizar actividades recreativas son esporádicas y existen también en algunas de las casas actitudes egoístas de los padres hacia los hijos.

Con todos los aspectos anteriormente conceptualizo que se puede observar una obediencia y dependencia a la persona que ejerce su autoridad en el hogar, el jefe de familia (el padre).

Se observa también una actitud de variación de actividades recreativas de acuerdo a las actividades que se realicen diariamente, ya que si éstas fueron muchas salidas fuera de casa, el fin de semana prefieren no salir a ninguna parte, así como también una actitud de los adultos desinteresada hacia los niños en cuanto a sacarlos a pasear y a divertirse los fines de semana, pensando solamente en la necesidad de los padres. Tomando en consideración otra de las preguntas aplicadas en los cuestionarios en cuanto al trato de los padres con sus hijos cuando realizan actividades especiales o tareas, los padres contestaron lo siguiente:

"En ocasiones discutimos con nuestros hijos pero tratamos de ser comprensibles y pacientes con ellos pero hay cosas que aún no entienden".

En el análisis de dichas respuestas se registró lo siguiente:

Existe discusión por parte de los adultos y los niños, no existe mucha paciencia por parte de los adultos.

La categorización de las mismas respuestas nos dice que la relación familiar en ocasiones entra en conflicto ya que existen discusiones entre el adulto y el niño.

En la conceptualización pude definir que el adulto no es muy paciente con sus hijos en lo que respecta a las actividades escolares o en las que el niño requiere mayor atención.

Al preguntar a los padres de familia y niños sobre con quién pasan el mayor tiempo los niños después de las actividades escolares, contestaron ambos que la pasan en compañía de sus abuelos o con sus tíos en la mayoría de los casos.

En el análisis de dicha pregunta se anotó que la estancia de los niños después de las actividades escolares, es con familiares cercanos pero no con sus padres y hermanos.

En la categorización se observa que la relación familiar y en cierto modo la educación de los niños depende de los abuelos y otros familiares.

En la conceptualización de los datos obtenidos se encontró el niño no convive mucho con su núcleo familiar, quedando hasta cierto punto su atención, cuidado y sobre todo educación por parte de sus abuelos y familiares cercanos.

D. El excesivo uso de los medios de comunicación

Es importante mencionar a la televisión como uno de los medios de comunicación que más influye dentro de la familia, tanto con los adultos como con los niños. En los adultos la utilizan como medio de esparcimiento pero en ocasiones existen personas que se vuelve en ellas un vicio, el ver determinado programa o determinada novela la cual no deben dejar de ver porque si no su comportamiento es de enfado y de irritación. La televisión también la utilizan los padres de familia cuando están muy ocupados realizando una actividad importante para ellos y en la que los niños no deben interrumpir, motivo por el cual los padres mandan a sus hijos a ver la televisión sin ocuparse de inspeccionar sobre los programas que están viendo los niños.

E. Situación económica en el hogar

La situación económica de cada familia varía según el grado de escolaridad de los padres de familia y el trabajo que desempeñen, así como de la cantidad de hijos o de personas que dependan de ellos.

Esta situación origina desear mejorar la calidad de vida de la familia, pero

primordialmente satisfacer las necesidades básicas de cada familia, por lo cual existe la necesidad, en ocasiones, de recibir no sólo un sueldo sino dos, es entonces cuando trabajan ambos cónyuges y el tiempo dedicado a los hijos es menor y en ocasiones muy escaso.

Y en muchos de los casos el poco tiempo que tienen libre los adultos prefieren descansar sin ocuparse de las tareas escolares de sus hijos.

F. Actividades sociales

En cuanto a las actividades sociales podemos mencionar que dentro del mundo actual es de suma importancia las relaciones sociales dentro de la comunidad, ya que en muchas ocasiones, de dichas relaciones depende el tener ascenso a un mejor empleo o, en muchos de los casos a no perder el empleo con el que ya se cuenta.

En otras ocasiones los adultos prefieren asistir continuamente a estas actividades por la importancia que para ellos representa o por el simple hecho que les es grato participar de dichas relaciones, lo cual les ayuda para olvidarse por un tiempo de los problemas y responsabilidades del hogar.

G. Apatía por actividades escolares

En la mayoría de los casos la apatía que presentan algunos padres de familia

en las actividades escolares se debe al desconocimiento del trabajo realizado dentro del jardín de niños específicamente dentro del aula. Es por eso que muchos padres de familia no le dan importancia a la labor desempeñada en el jardín y creen que sólo acuden a jugar, a que los cuiden como en una guardería. Por lo que no interesa que los niños no participen en las tareas e investigaciones que les pide la maestra.

Es muy importante que la educadora esté siempre dispuesta a dar a conocer a los padres de familia la labor del jardín de niños, por su parte estar en constante comunicación con su maestra, ya que en esta edad los niños son muy sensibles y necesitan de mucha atención, dedicación y cuidados.

En lo que respecta a los posibles equilibrios o desequilibrios de la persona infantil, tendremos que remitirnos de manera casi constante a la relación entre el medio familiar y sus caracteres y el medio preescolar y sus condiciones.

Se admite comúnmente que el niño bien adaptado en la familia de suerte que encuentre en ella su equilibrio afectivo personal, se adaptará con facilidad a la escuela.³

Todo esto implica que juntos maestra y padres de familia ayuden al niño a desarrollarse dentro de todas sus características y etapas.

Es por eso que los padres de familia deben conocer ampliamente la labor y objetivos del jardín de niños. Y esto sólo es posible cuando la educadora se encarga de informar a los padres sobre el trabajo a desarrollar durante el ciclo escolar en curso y en todo el tiempo que el niño esté en su educación preescolar.

³ NAUD, Iturbide J. R. *Educación preescolar*. Biblioteca Psicopedagógica. Ruy Díaz. Buenos Aires, Argentina, 1968. p. 73.

La experiencia de asistir al jardín de niños tiene más probabilidades de ser provechosa para el niño, cuando el hogar y la comunidad apoyan los objetivos que se buscan. Los distintos ambientes familiares preparan de distintos modos a los niños para el jardín de niños. Los niños que vienen de familias en donde los padres consideran sus opiniones y les explican el por qué de las limitaciones que les imponen, generalmente cooperan en el jardín de manera creativa (Baldwin, 1948-1949). Mientras más estímulos a su fantasía tienen los niños en su casa, como que les relaten historias, que tengan nuevas experiencias e información variada, tanto más se hacen capaces de participar en los juegos simbólicos en el jardín de niños.⁴

Se considera necesario mencionar la labor del maestro como facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje y lo importante que es para el alumno el que su maestro proporcione y cree un ambiente favorable, armonioso y confiable para su estancia durante varias horas dentro del jardín de niños:

La escuela, como la iglesia y el hogar, es un lugar especial. Por mucho que se busque no se encontrará otro lugar que se le asemeje totalmente. Hay un hecho que en la vida del alumno, los profesores y padres prefieren silenciar, al menos delante de los alumnos. Y el hecho es que los niños tienen que estar en la escuela, quiéranlo o no.⁵

Como lo dice Jackson P; es tarea del educador y de los padres de familia concienciar a los niños de lo importante que es asistir a la escuela, pero es más importante crear en él, el deseo de asistir a ésta, sin que se sienta comprometido a hacerlo, sino por la plena satisfacción y deseo personal.

⁴ MASSINI, Villela Javier. "El jardín en el contexto del hogar y la comunidad en el jardín contexto de desarrollo". Editorial Limusa. México, 1985. p. 401-403.

H. Aspecto cultural

Este aspecto es otra influencia para el infante, puesto que en la sociedad donde vive intervienen diferentes tipos de culturas, que en ocasiones estropea el desarrollo socio- cultural de acuerdo a los orígenes de sus padres o abuelos que no le permiten al niño adaptarse, tanto culturalmente como religiosamente, a las características del lugar donde habita.

Un ejemplo puede darse en el saludo a la Bandera que se realiza en las escuelas todos los lunes de cada semana y en el que muchos niños de diferentes religiones no les permiten en sus hogares llevarlo a cabo. Igualmente cuando se realizan celebraciones de fechas conmemorativas de nuestro país y en donde en algunos casos por razones de idiosincrasia o religiosas prohíben a sus hijos ser partícipes de dichas actividades.

Es aquí donde la tarea de la educadora es tratar de aclarar a los padres de familia que las actividades escolares son muy independientes de sus creencias y que como mexicanos que somos debemos respetar y venerar nuestros símbolos patrios y conmemorar nuestras tradiciones y eventos importantes de la historia de nuestro país.

La función del profesor no puede limitarse únicamente a crear las condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad ~~mental rica y diversa~~; el profesor ha de intentar además orientar y guiar

⁵ JACKSON, P. "La monotonía cotidiana, en la vida en las aulas". Antología Básica. Grupos en la escuela. UPN. México, 1994. p. 13-15.

*esta actividad con el fin de que la construcción del alumno se acerque de forma progresiva a lo que significan y representan los contenidos como saberes culturales.*⁶

Es indispensable que los padres de familia trabajen en conjunto con la educadora, que conozcan lo que se pretende lograr en el ámbito educativo y el por qué de sus actividades, los aspectos de su desarrollo que se favorece.

También es importante escuchar lo que los padres dicen, lo que se espera y piensan de su niño; qué piensan y esperan de la escuela y del propio docente.

I. Propósitos fundamentales de la educación preescolar

Los propósitos de la educación preescolar son la base para definir las competencias a favorecer en ellos mediante la intervención educativa; estos propósitos se irán favoreciendo de manera dinámica e interrelacionada. Ello depende del clima educativo que se genere en el aula y en la escuela.

Reconociendo la diversidad lingüística y cultural, social y étnica que caracteriza a nuestro país. Se espera que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que gradualmente:

⁶ COOL, César. *"Un marco de referencia psicológico para la educación escolar; la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza"*. En: Antología Básica. UPN. México, 1999. p. 189.

- Desarrollen un sentido positivo de sí mismos; expresen sus sentimientos; empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones; muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración.

- Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeras y compañeros; de resolver conflictos a través del diálogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.

- Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna, mejoren su capacidad de escucha; amplíen su vocabulario, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

- Comprendan las principales funciones del lenguaje escrito y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.

- Reconozcan que las personas tenemos rasgos culturales distintos (lenguas, tradiciones, formas de ser y de vivir); compartan experiencias de su vida familiar y se aproximen al conocimiento de la cultura propia y de otras, mediante distintas fuentes de información (otras personas, medios de comunicación masiva a su alcance: impresos, electrónicos).

- Construyan nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el

uso de sus conocimientos y sus capacidades para establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos; para estimar y contar, para reconocer atributos y comparar.

- Desarrollen la capacidad para resolver problemas de manera creativa mediante situaciones de juego que impliquen la reflexión, la explicación y la búsqueda de soluciones a través de estrategias o procedimientos propios, y su comparación con los utilizados por otros.

- Se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones de experimentación que abran oportunidades para preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado y la preservación del medio ambiente.

- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de responsabilidades; la justicia y la tolerancia; el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género, lingüística, cultural y étnica.

- Desarrollen la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse a través de los lenguajes artísticos (música, literatura, plástica, danza, teatro) y para apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su

entorno y de otros contextos.

- Conozcan mejor su cuerpo, actúen y se comuniquen mediante la expresión corporal, y mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento en actividades de juego libre, organizado y de ejercicio físico.

- Comprendan que su cuerpo experimenta cambios cuando está en actividad y durante el crecimiento; practiquen medidas de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, así como para prevenir riesgos y accidentes.⁷

⁷ Programa de Educación Preescolar 2004. p. 27-28.

CAPÍTULO II

EL PROBLEMA

A. Problematización

El problema a detectar dentro de la problematización, debe estar vinculado siempre a la práctica docente, ya que de ella emanan una serie de circunstancias, las cuales se convierten en problemas significativos dentro del aprendizaje de los alumnos. Por consiguiente se debe indagar e identificar cuáles son dichos problemas y tratar de solucionarlos de la mejor manera posible, siempre y cuando estén dentro del alcance.

En el diagnóstico que se elaboró se ha podido constatar la problemática significativa gracias a los instrumentos que se ha incurrido para detectarla, como son el diario de campo, las pláticas con los padres de familia, el llenado de fichas de identificación, los datos que existen hasta ahorita sobre el problema son diversos, tales como la falta de interés de los padres de familia por las tareas escolares, las evidencias como la falta de tareas cuando se les encargan a los niños. En cuanto a los aspectos y elementos principales del problema se deben a que la mayoría de los padres de familia trabajan ambos cónyuges todo el día, lo cual origina que no estén al tanto de las tareas de sus hijos. Otro de los aspectos que cabe señalar es el poco interés que presentan los padres de familia hacia la educación de sus hijos.

El problema que se ha detectado es significativo en la educación de los

alumnos, ya que si los niños no cuentan con el apoyo de sus padres es casi imposible avanzar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos.

Cabe mencionar que quienes están más tiempo con los niños son los padres de los mismos y son quienes nos pueden ayudar enormemente en su avance educativo y en su desarrollo integral.

Por lo que respecta a la labor como docente y siendo encargada de un grupo de alumnos dentro de la institución escolar, es preciso ayudar en el problema y tratar tanto teórica como prácticamente de resolver lo mejor posible este problema por el bien de los niños y de que obtengan un mejor aprendizaje.

Si como docente y como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos detectara un problema y no se hiciera nada al respecto, estaría actuando como un ser pasivo, ajeno a la educación de los niños y los únicos perjudicados serían ellos mismos. Por eso es importante que intervenga en dicha problemática, que indague y trate de encontrar solución a estos problemas, ya sea de forma teórica o práctica y que detecte mejor lo que anda mal dentro de la práctica docente.

Para diagnosticar el problema de manera precisa y clara es importante indagar e intentar detectar el origen del problema después de realizar diferentes investigaciones para no caer en una mala interpretación del problema o a dar soluciones prematuras e incorrectas.

En cuanto a las personas involucradas considero que son capaces de ayudar en todos los obstáculos que se presentaron dentro de la práctica docente y pueden

plantear problemas y proponer planes siempre y cuando exista la disposición de hacerlo.

B. Planteamiento

El problema detectado en el grupo de 3ero. "1" gracias al diario de campo, las observaciones y tareas solicitadas a los alumnos, éste puede ser resuelto mediante el proceso de investigación, ya que en dicho problema existe un desinterés por parte de los padres de familia en cuanto a las actividades y tareas que encargo a los niños para realizar en su casa.

Se pueden obtener datos pertinentes de acuerdo a los cuestionarios y a las entrevistas que se realicen con los padres de familia y para los cuales las autoridades escolares me pueden escuchar, apoyar, así como también otras personas capacitadas como sería algún psicólogo.

Entendiendo la importancia que tiene la participación y el apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Siendo éste el motivo de la siguiente problemática:

¿Qué estrategia implementar que favorezca el tiempo y dedicación de los padres de familia con sus hijos en las tareas extraescolares?

Sobre el problema del escaso tiempo que los padres de familia dedican a sus hijos se ha dicho, que es de suma importancia la participación de los padres en las

actividades e investigaciones que se realizan fuera de la escuela, ya que de ello depende gran parte de que los alumnos adquieran aprendizajes significativos: como nos dice Ausbel; "El aprendizaje significativo únicamente ocurre cuando quien lo aprende construye sobre su experiencia y conocimientos anteriores el nuevo conjunto de ideas que se dispone a asimilar, es decir, cuando el nuevo conocimiento interactúa con los esquemas existentes".⁸

Así es como en conjunto los padres de familia y educadora podrán facilitar que el niño adquiera aprendizajes significativos.

En cuanto a las cuestiones relacionadas con el problema antes citado son diversas y de gran importancia, dentro de ellas podemos mencionar, la necesidad de los padres de trabajar ambos cónyuges para el mantenimiento del hogar, así como las diversas ideologías que encontramos en cada familia. Considerando que el problema antes descrito se encuentra suficientemente definido y la solución que se busca es la participación de los padres en las actividades de extraclase de sus hijos y que el tiempo que dediquen a éstas sea suficiente o por lo menos que sea de calidad para un mejor aprovechamiento escolar de sus hijos. El tratamiento de este problema puede reportar beneficios importantes, ya que para el niño es preponderante la ayuda y cooperación de sus padres en las tareas educativas; de no hacerse nada a respecto en este problema el único afectado sería el niño, ya que en su desarrollo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje avanza mucho

⁸ CUBERO, Rosario. *"Qué son las concepciones de los alumnos"*. Antología Básica. *El niño y la relación con la naturaleza*. UPN. México, 1994. p. 65.

más un alumno el cual tiene el apoyo de sus padres y se siente querido y ayudado por ellos.

En cuanto a los datos empleados y seleccionados son relevantes para encontrar respuesta al problema, ya que dicho problema no es nuevo y se ha venido manejando con anterioridad desde el ciclo escolar pasado. Existen diversas respuestas para este problema, ya que ha sido investigado pero es preciso repetir y verificar las conclusiones en cada situación.

El problema objeto de estudio es bueno y es adecuado, ya que permite ampliar, indagar y documentar sobre cómo resolver dicho problema y permite también ampliar experiencias como docente.

Creo poder llegar a una propuesta valiosa, ya que poseo la capacidad y competencia para realizar un estudio de este tipo y sobre todo la inquietud para saber bastante sobre este campo, comprender sus aspectos e interpretar los hallazgos, desde luego se debe ser lo suficientemente hábil para aplicar e interpretar los métodos e instrumentos de estudio que en su mayoría han sido proporcionados en el transcurso de los estudios en la licenciatura. Para poder desarrollar ampliamente este estudio estoy dispuesta a obtener los recursos necesarios como son financieros y materiales, así como también invertir tiempo en él.

El problema del cual se hace mención anteriormente tiene un enfoque psicogenético para explicar el desarrollo de un niño, su personalidad y la estructuración de su pensamiento:

- Se asume que el niño es una persona con características propias, por lo que debe respetarse su ritmo de desarrollo emocional e intelectual, facilitándole su incorporación a la vida social.
- Las estrategias pedagógicas deben centrarse en acciones de los niños, puesto que es el mismo niño quien construye su mundo, por medio de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con objetos, hechos y procesos de su realidad.
- El desarrollo afectivo social es la base emocional, que permite el desarrollo general.

Es por todo lo antes mencionado de acuerdo a la teoría psicogenética que el problema debe ser concreto y formulado en forma precisa y con propósitos u objetivos claramente definidos.

Por todo lo antes descrito se considera que tanto la práctica docente como el marco familiar y comunitario condicionan los problemas del aula y por lo que respecta a la práctica docente debe ser conectada con la teoría para poder obtener mejores resultado en el proceso educativo, tomando siempre en cuenta el ser y debe ser.

C. Delimitación

Dentro de la práctica docente en el 3er. grado "1" del Jardín de Niños María Montessori, se ha detectado un problema, del cual se ha hecho notar por la serie de

ocasiones en las cuales se han encargado investigaciones y tareas a los alumnos fuera del horario de clases y las cuales, en su mayoría, no son realizadas en sus casas y sus padres y familiares no les ayudan a los niños debido a que trabajan ambos cónyuges, o porque llegan muy cansados del trabajo, también porque los abuelos o las personas que los cuidan en las tardes no tienen tiempo disponible para ayudarles en sus tareas extraclase.

El incumplimiento de tareas y la falta de recursos didácticos para el desarrollo de un proyecto origina pues que no se desarrollen ampliamente y en forma significativa los proyectos ya que no se cuenta con lo necesario para su mejor comprensión y reforzamiento en el hogar de los propósitos a lograr en cada proyecto.

Es importante que como maestra de grupo platique con los padres de familia acerca de la importancia de cumplir con las tareas designadas cada día o para cada actividad y mencionarles el atraso que se origina al no apoyar al niño en dichas tareas.

Además es importante considerar que existen necesidades primordiales en el hogar y uno de ellos es que los padres de familia tienen la necesidad de trabajar antes que nada para mantener a sus hijos y cubrir sus necesidades. Por lo tanto se debe tener en cuenta hasta dónde se puede actuar y ayudar en el problema detectado y hasta dónde se puede esperar la ayuda y cooperación de los padres de familia. Cabe mencionar que dentro de este problema nos encontramos inmensos alumnos,

docente y padres de familia quienes al actuar en conjunto podemos obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos.

Es preciso mencionar también, que los niños dependen al máximo de la guía y orientación del maestro y del apoyo y dedicación de los padres para avanzar en el proceso integral, por lo tanto debemos ser conscientes maestros y padres de familia de lo que podemos ayudar o perjudicar a los alumnos.

Una de las maneras en las que se puede participar y colaborar para ayudar y resolver el problema que se ha originado en el grupo es la elaboración de estrategias las cuales se aplicarán y desarrollarán en conjunto con los padres de familia. Dentro de las estrategias a aplicar se encuentran pláticas con los padres de familia, así como una serie de actividades a desarrollar en sus casas participando los alumnos con la ayuda y supervisión de sus padres, conscientizándolos de que la educación comienza en el hogar en donde se inician las primeras relaciones del niño al nacer ya que son el comienzo de un largo proceso de aprendizaje que el núcleo familiar irá transformando en la medida en la que sea aceptado, querido y respetado, así como también en la medida en que asimile las ideas, costumbres y actitudes del contexto en el cual se desenvuelve, y enfatizando que las relaciones que tiene el niño con sus padres es primordial, ya que son las primeras personas con las que interactúa y tiene confianza; después con sus hermanos y todo lo que lo rodea, siendo difícil para él desprenderse del seno familiar para pasar a convivir con otras personas, debido a que ahí es donde recibe las primeras muestras de cariño, comprensión y estimulación; lo cual le ayudará en sus aprendizajes

posteriores.

CAPÍTULO III

LA ALTERNATIVA

A. Idea innovadora

Dentro de la problemática detectada en el grupo de 3ero. "1" del Jardín de Niños María Montessori, se ha observado que es necesario innovar la práctica docente en la cual se puede ayudar a responder el problema planteado, tratando de buscarle diferentes posibles respuestas mediante la construcción del diagnóstico pedagógico y el planteamiento del problema.

A este problema: "el tiempo que dedican los padres a los hijos en las tareas extra-escolares", es necesario adoptar una actitud de cambio e innovación; que me lleve a respetar lo plasmado en el diagnóstico y tomando en cuenta las experiencias que se han adquirido a lo largo de esta investigación.

En esta alternativa se considera "la participación y organización" en donde intervendrán alumnos, padres de familia y docente, ya que los resultados que se obtendrán promoverán el cambio y la transformación del trabajo como educadora.

La idea innovadora debe aplicarse tomando en cuenta la teoría y la práctica, se desarrollará de manera creativa y dinámica resolviendo la problemática en el

ámbito grupal y beneficiándose también el ámbito familiar.

Debido a que es un proceso práctico, es factible de realizarse porque existen las condiciones académicas, laborales y materiales para llevarse a cabo en la práctica y reuniendo dichas características tiene altas posibilidades de conducir a superar el problema planteado. Y tomando en cuenta las características de la innovación según la definición propuesta por la OCDE nos dice que "La innovación es un esfuerzo deliberado por mejorar una práctica con relación a ciertos objetivos deseados".⁹ Y considerando la idea innovadora dentro de los procesos de renovación que permitirán asegurar una regulación interna necesaria en donde Renovar puede ser entendido en el mismo sentido que hacer aparecer bajo un aspecto nuevo, transformándolo.

Es por eso importante mencionar que en el trabajo como docente se debe considerar la "Imaginación Visionaria" en cuanto a mi idea de innovación se refiere y en la que Báez nos dice:

"La innovación requiere frecuentemente un pionero de imaginación visionario que esté dispuesto a lanzarse a lo desconocido sin conocer perfectamente el resultado final, pero a quien su dinamismo impulsa al trabajo de concepción".¹⁰

⁹ CHARLES, Delorme. *"Las corrientes de la innovación"*. En: *De la animación pedagógica a la investigación-acción, perspectivas para la innovación escolar*. Madrid Narcea, 1985. p. 45.

¹⁰ Idem.

Así la innovación sigue siendo una tentativa encaminada consciente y deliberadamente a introducir un cambio.

B. Tipo de proyecto

El proyecto pedagógico es un instrumento teórico-práctico que utilizan los profesores-alumnos para conocer algún problema significativo de su práctica docente. Existen tres tipos de proyectos:

Si trata sobre la dimensión pedagógica en cuanto a los procesos, sujetos y concepciones de la docencia, se optará por el proyecto pedagógico de acción docente; si es sobre los contenidos escolares se puede seleccionar el de intervención pedagógica; y si se refiere a la organización, planeación y administración educativa, a nivel escuela o supervisión, se elegirá el de gestión escolar.

De acuerdo a las características antes mencionadas sobre los proyectos pedagógicas, el problema "El tiempo que dedican los padres a los hijos en las tareas extraescolares", se ubica dentro del proyecto de acción-docente ya que éste se lleva a cabo en función de la participación de alumnos, maestros, padres de familia, etc. En sí todo el colectivo escolar. Para desarrollarlo, se deben tomar en cuenta los recursos, tiempos y espacios con el propósito de lograr una innovación de calidad a nuestra práctica docente.

Es un instrumento que surge de la práctica docente y es pensado para la

misma práctica, se construye mediante una investigación teórico-práctica a nivel micro buscando la calidad de la educación.

El proyecto de acción docente, no es amplio y ambicioso no tiene esquemas preestablecidos, ni recetas ni modelos a copiar puesto que los profesores-alumnos somos los que lo construimos mediante nuestros saberes teóricos y prácticos. Para su elaboración se debe tomar en cuenta el diagnóstico pedagógico, el planteamiento del problema y la intención de modificar la práctica en relación al problema de docencia.

Así también este proyecto requiere de la creatividad e imaginación pedagógica de los maestros-alumnos que lo vamos a poner en práctica en nuestra labor docente, y en donde Marcos Daniel Arias nos dice en cuanto a esto:

El proyecto pedagógico de acción docente requiere de creatividad e imaginación pedagógica y sociológica. Si partimos de un conocimiento profundo de la situación propia y consideramos que los profesores tenemos talento, iniciativa y compromiso con la educación y los niños, pensamos que podemos construir proyectos innovadores con cierto grado de originalidad.¹¹

El proyecto pedagógico de acción docente en el colectivo escolar, nos permite pasar del conocimiento por sentido común, al conocimiento profesional sobre nuestro quehacer docente; su desarrollo (construcción, aplicación, evaluación,

¹¹ ARIAS, Marcos Daniel. "El proyecto pedagógico de acción docente". UPN. Antología Básica. *Hacia la innovación*. México, 1995. p. 66-67.

reconstrucción): favorece la profundidad y enriquecimiento integral de nuestro saber docente, mediante un proceso de construcción permanente que articule e integre coherentemente, para llevarlos a niveles más altos de comprensión y transformación de la práctica docente propia.

C. Modelos pedagógicos y formación docente

Desde pequeña soñaba con ser maestra, jugaba con mi hermana a la escuelita donde yo era la maestra, mi hermana la alumna y la lavadora de mi casa era la directora. En la primaria Francisco González Bocanegra cursé mi educación primaria en donde crecía mi ilusión por ser algún día maestra y sobre todo de los niños más pequeños; Posteriormente al término de la primaria realicé mis estudios en la Escuela Secundaria Federal No. 2, en donde reafirmaba mi decisión de ser educadora, terminé la secundaria. Presenté el examen en la Normal del Estado para educadora pero cual fue mi sorpresa que no pasé el examen de admisión, lo cual me deprimió mucho ya que había estudiado bastante y yo podía asegurar que ese examen yo lo había aprobado. Fue entonces cuando decidí hacer el examen en la escuela Normal de Educadora de la señora Avitia en la ciudad de Chihuahua en donde fui aceptada y me sentí realmente feliz. Fue así como inicié mis estudios para educadora en dicha escuela en la cual mi formación según los elementos de Giles Ferry se enfocaba en gran parte al modelo centrado en las Adquisiciones, ya que en este modelo la enseñanza es como un oficio que se debe aprender, en un conjunto, de técnicas que se deben dominar, y establecen un programa de formación, bajo un repertorio de objetivos jerarquizados donde el estudiante debe lograr en

forma sucesiva. Este modelo nos dice que en él se implica una concepción de la relación teórico-práctica donde la práctica es una aplicación de la teoría.

Considero además que dicha enseñanza se basaba también en el modelo centrado en el proceso, el cual nos dice que el aprendizaje puede comprenderse como una acepción más abierta que incluya, además de los aprendizajes sistemáticos todo tipo de experiencias. También se habla de la idea de que un enseñante no es un distribuidor de conocimientos o una terminal de ordenador, que su acción pedagógica es la esfera misma de la instrucción y más allá de esto, supone madurez, capacidad de hacer frente a situaciones complejas y a responder demandas o preguntas imprevistas.

Hablando sobre las metas transformadores las cuales nos dicen que es necesario interrogarse sobre la teoría y la práctica, y sobre lo que es una formación teórica, Giles Ferry nos habla de cuatro enfoques en la formación de enseñantes de los cuales considero que durante mi formación en la escuela normal se desarrollaban los siguientes:

- El enfoque funcionalista, en donde la escuela debe transmitir la cultura de una sociedad, en donde la función de los enseñantes es transmitir el conjunto de valores, creencias y conocimientos de una sociedad, de acuerdo a lo que esperan los padres de familia para que aprendan sus hijos.
- El enfoque científico ya que aquí se nos proporcionaban los referentes teóricos, los saberes de carácter científico en donde se tiene la idea de una formación

científica de los enseñantes y que está apoyada por el mito de una ciencia que tiene potencialmente respuestas para todas las preguntas que el enseñante pueda encontrar en su práctica.

- El enfoque tecnológico también estaba inmerso ya que en este enfoque se utilizan medios técnicos de información y de comunicación auxiliares en el proceso de enseñanza-aprendizaje tales como los medios audiovisuales que eran utilizados en esos tiempos. En este enfoque se preparaba al docente para que sea capaz de enseñar y aprender nuevas tecnologías.

Así fue como se llevó a cabo mi formación docente en la escuela normal, tomando en cuenta los enfoques y modelos antes mencionados.

Posteriormente al egresar de la escuela normal inicié mi labor docente en Ciudad Juárez donde estuve dos años prestando mis servicios, después me dieron mi cambio a la Ciudad de Chihuahua en el Jardín de Niños Emiliano Zapata en la colonia Campesina.

Después de un año me dieron el cambio al Jardín de Niños María Montessori en donde tengo 16 años laborando como educadora.

Considero que gracias a estos estudios he acrecentado mis conocimientos y he podido analizar mi práctica docente para poder mejorarla y de esta manera ayudar mejor a mis alumnos en su procesos de enseñanza-aprendizaje.

Dentro de esta formación que he recibido en la licenciatura el modelo centrado en el análisis considero es el que más se apropia a esta formación ya que ésta nos dice que se tiene que aprender de la teoría y analizarla hasta dónde sirve en el proceso de formación propia de los alumnos. Nos dice también que nuestra formación como docentes no siempre prepara para estar frente al grupo.

En este modelo centrado en el análisis, los maestros o futuros maestros estarán preparados para elaborar ellos mismos instrumentos de su práctica y los medios de su formación.

En cuanto a las metas transformadoras que más corresponden la formación en la licenciatura, se dirigen a los enfoques tecnológico y situacional ya que en el enfoque tecnológico como lo mencioné anteriormente utiliza en la práctica pedagógica los medios técnicos de información y de comunicación para la transmisión de una cultura.

En el enfoque situacional se forma al docente en relación a la situación real que se vive en la escuela, en el campo donde están ocurriendo los hechos, en donde no se aplica sino se transfiere y en donde se utiliza la teoría siempre y cuando sirva para entender la realidad.

Es así como se ha desarrollado mi proceso de formación de acuerdo a los modelos y enfoques según Giles Ferry.

D. Propósitos

"Que los padres de familia tomen conciencia de la importancia que tiene para sus hijos el que les dediquen el mayor tiempo posible en actividades extraescolares".

"Proporcionar las bases necesarias para desarrollar en el niño su identidad personal y ayudar en el desarrollo de sus capacidades fundamentales, para favorecer su integración a la vida social".

"Seleccionar estrategias las cuales ayuden al niño a adquirir seguridad aumentando su autoestima y facilitando su comunicación y autonomía".

"Incrementar estrategias para que los padres de familia apoyen a sus hijos en el hogar proporcionando tiempo de calidad ayudando en su proceso enseñanza-aprendizaje".

"Favorecer las relaciones interpersonales del niño con los integrantes de la familia, así como también con otros grupos sociales".

E. El papel de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos

De suma importancia es la participación responsable de los padres de familia dentro del contexto escolar de sus hijos; no es suficiente proveerles los medios, escoger una "buena" escuela, llevarlos y recogerlos, etc.

La educación de los hijos es un derecho y una responsabilidad que adquieren los padres al engendrarlos, es la oportunidad de formar a un ser humano dentro de los principios y valores que ellos consideren positivos y humanos, con los que se

desarrollarán a lo largo de una buena parte de su vida y que serán de gran influencia en la formación de los suyos propios.

La participación consciente de la sociedad en la educación y formación de los niños desde edad temprana, nos habla de una sociedad madura y responsable, la cual nos resuelve muchos de los problemas sociales que se viven en la actualidad.

Por lo que los padres deben estar en constante comunicación con el maestro, para detectar oportunamente algún problema que se pudiera observar en el educando y coadyuvar a la solución del mismo si es que se presenta, o simplemente para estar informado del avance educativo de sus hijos.

Algunos de los padres de familia hablan del jardín de niños como si su función fuera igual a la de una "Guardería" es decir, en donde el niño sólo va a jugar y en donde sólo lo cuidan mientras sus padres lo pueden recoger.

Es entonces cuando el maestro debe solicitar su ayuda y participación no sólo para ayuda económica del plantel o para que estén presentes en las celebraciones festivas, sino para dar a conocer el papel importante que los padres de familia tienen en el aprendizaje de sus hijos.

Los Padres empiezan a participar cuando reciben información frecuente y precisa sobre el progreso de sus hijos, sobre las prácticas educativas y de gestión que tienen lugar en la escuela y cuando a su vez, pueden informar a los maestros de la acción educadora que desarrollan en sus familias porque la escuela pone a su disposición los canales y mecanismos que lo faciliten.¹³

Sin información difícilmente las familias se darán cuenta del trabajo que se realiza dentro del jardín de niños su función y sus objetivos a desarrollar.

F. Las relaciones padres de familia-escuela

La escuela debe informar a los padres de familia la forma de trabajo que se aplicará durante el ciclo escolar; proporcionar técnicas en que ellos puedan ayudar a sus hijos en las tareas extraescolares, como apoyarlos para reforzar los aprendizajes obtenidos y los materiales que puedan elaborar para ayudarlos en su proceso enseñanza-aprendizaje.

Es conocido también, desafortunadamente, que en algunos casos los padres de familia delegan toda la responsabilidad educativa a la escuela y creen que el llevar a sus hijos a la escuela forma parte de una ceremonia de renuncia o de "abandono" que lleva a la despreocupación y a la inhibición de las familia en cuanto a la educación de sus hijos.

Es muy evidente y conocido de todos nosotros que los padres cada vez más renuncian a su función como personas que deben socializar a sus hijos, a ser quienes primero se preocupen de cultivar en ellos los hábitos personales y sociales y que han transferido esa tarea también a la escuela durante estos últimos años.¹⁴

¹³ SEP. Subsecretaría de Educación Básica y Normal. Materiales de trabajo integración educativa 1999.

Es así como unidos escuela-padres de familia de nuestros alumnos, compartimos el compromiso de educarlos y lograr así los objetivos propuestos dentro del proceso educativo del niño.

G. El papel del docente

El docente se encargará de estar en constante comunicación con los padres de familia de sus alumnos y fomentar en ellos la conciencia de que el tiempo que dediquen a sus hijos debe ser de calidad aunque en algunos casos no sea demasiado dicho tiempo.

Es importante destacar aquí la investigación-acción, la cual es una herramienta que busca mejorar la práctica de los maestros a través del análisis reflexivo que el propio docente realice de su práctica educativa.

También pretende que el docente se transforme en agente investigador y crítico de su quehacer cotidiano dentro del aula desde la perspectiva de proporcionarle los medios adecuados para llevar a cabo el desarrollo de los programas curriculares.

Dado que los programas ya están establecidos y no se pueden cambiar, es aquí donde interviene la labor del maestro que en base a su experiencia y conocimiento profesional, actúa como intermediario para ampliar o modificar los

¹⁴ Curso Nacional de Integración Educativa. SEP. México, D.F. p. 186.

contenidos temáticos del programa curricular, adaptándolo a los intereses y necesidades de los educandos.

Por ello es importante que el maestro, al analizar su práctica docente, se dé a la tarea de buscar e implementar estrategias metodológicas en sus alumnos con la finalidad de adquirir una mejor calidad educativa.

La investigación-acción es crítica y parte del hecho de que el investigador como docente debe entender las actitudes y comportamientos de sus alumnos; así como también tomar en cuenta sus experiencias, para que mediante el programa aplicado a la práctica, el maestro colabore en la modificación de esos conocimientos.

El paradigma crítico-dialéctico tiene la finalidad de transformar la educación tomando en cuenta el diálogo y la participación vinculando a los maestros, alumnos y padres de familia en una tarea común.

Es importante explicar a los padres sobre el aprendizaje significativo en sus hijos y cómo el docente deberá propiciar en sus alumnos dichos aprendizajes, así como el que los padres aumenten y fortalezcan estos aprendizajes en el hogar.

"De acuerdo con Ausbel y Novak, la principal fuente de conocimientos en los alumnos se da mediante el aprendizaje significativo por recepción, lo cual exige del docente programar, organizar y secuenciar los contenidos evitando el aprendizaje memorístico".¹⁵

Es indispensable también que el docente tenga conocimiento sobre el proceso de desarrollo del niño, es decir, sus antecedentes heredo-familiares, prenatales, perinatales y postnatales, primeros años de vida, manifestación de enfermedades, tratamientos médicos, psicológicos, desarrollo motor y desarrollo de lenguaje, desarrollo emocional y social, etc.

H. Paradigma de investigación

Gracias al estudio que he realizado en estos tres semestres de la licenciatura he podido darme cuenta de los distintos paradigmas existentes y de la importancia que tiene el cambiarlos para mejorar en nuestra tarea educativa por el bien de nuestros alumnos.

Y en general para cambiar mi praxis, la cual ahora tiene un enfoque encaminado hacia la investigación-acción dentro del paradigma crítico-dialéctico, ya que la investigación-acción es una herramienta que busca mejorar la práctica de los maestros a través del análisis reflexivo que el propio docente realice de su práctica educativa.

También pretende que el docente se transforme en agente investigador y crítico de su quehacer cotidiano dentro del aula desde la perspectiva de proporcionarle los medios adecuados para llevar a cabo el desarrollo de los programas curriculares. Así como también tiene la finalidad de transformar la educación tomando en cuenta

¹⁵ Ibídem. p. 119.

el diálogo y la participación vinculando los maestros, alumnos y padres de familia en una tarea común.

"Una ciencia educativa crítica, por tanto, debe ser una ciencia participativa, siendo sus participantes o sujetos los profesores, los estudiantes y otros que crean, mantienen, disfrutan y soportan las disposiciones educativas".¹⁶

Paradigma interpretativo. El trabajo se ha basado también en el paradigma interpretativo según el cual la realidad social se integra por la forma en que los sujetos sienten, piensan e interactúan, su metodología de investigación es la etnografía que se ocupa de explicar la forma en que los sujetos de un grupo perciben su realidad.

I. La influencia del entorno social, económico y cultural

Más allá del aula existe un entorno en el cual el niño y su familia se encuentran inmersos y cuya influencia es palpable en el educando por lo que es necesario dividirlo en:

1. Aspecto social

Dentro de este rubro encontramos a la familia como la primer institución social en la cual su conformación es primordial pero también recibe influencia

¹⁶ Op. Cit. STEPEHEN, Kemmis y WILFRED, Carr. p. 27.

posteriormente de la sociedad que lo rodea.

En las últimas décadas del siglo XX, la familia ha sido atacada por factores que alteran su integridad y los menores no son ajenos a sufrir las consecuencias de dicha alteración. Dentro de estos factores encontramos; desintegración familiar, alcoholismo, drogadicción, violencia familiar, etc.

...dentro de la historia y cultura mexicana, la familia ha sido un valor de nuestra tradición y lo sigue siendo en muchas situaciones. Los mexicanos hemos encontrado en la familia un centro importante de vida: un motivo de preocupación que vale la pena: una fuente de apoyo y a la vez un espacio permanente de aprendizajes. Esto nos lleva a que quien se eduque en la escuela reciba en ella orientaciones, motivaciones e información, acordes con el fomento y aprecio de la relación familiar.¹⁷

Todo esto nos lleva a reflexionar que la familia juega un papel primordial en el crecimiento social, intelectual y biológico de los niños y que éstos llevan consigo los patrones de relación y la personalidad que desarrolló en su casa. Por eso se considera que el niño es la "etiqueta" familiar de presentación ante la sociedad que rodea a la familia del niño.

2. Aspecto económico

Es obvio referirse a este aspecto dado que en un sistema de libre competencia

¹⁷ "Plan pedagógico para apoyar la formación del niño preescolar". Antología Básica. UPN. *El niño y su relación con lo social*. México, 1995. p. 210.

a la que nuestra sociedad pertenece el adquirir bienes y servicios en una familia se relaciona fundamentalmente con lo que la familia está dispuesta o puede adquirir para mejorar la educación del educando.

"Las últimas generaciones de padres han tomado más en serio que nunca la educación de sus hijos. En el mundo desarrollado, jamás antes habían contado las familias con tantos recursos, conocimientos y tiempo para dedicárselos al fomento intelectual de su descendencia".¹⁸

Por lo antes descrito se deduce que el niño cuya familia dispone de mayores recursos económicos estará expuesto a distintos medios que ampliarán su conocimiento sin que por ello se minimice el esfuerzo y dedicación que muchas familias de escasos recursos depositen en la educación de sus hijos.

Es de primordial importancia conocer las etapas por las cuales los niños construyen su conocimiento y para que realmente se tome en cuenta el interés del niño el docente debe tomar en cuenta las etapas según Piaget.

3. Aspecto cognitivo

1. *Etapas sensoriomotor.* Comprende desde 0-2 años aproximadamente. La

¹⁸ MUY INTERESANTE Revista. México, 2004. p. 71.

inteligencia en esta etapa se apoya en las acciones de movimiento y las percepciones en ausencia del lenguaje. El niño muestra interés por los movimientos y el contacto con los objetos cercanos.

El niño evoluciona desde los reflejos simples a los hábitos simples y después a conductas más complejas que incluyen la coordinación entre lo percibido y la acción del movimiento.

2. Etapa preoperatoria. Se extiende de los 2 a 6 ó 7 años aproximadamente. Se caracteriza por ser la etapa en que se encuentran los niños de tercer grado de preescolar. El niño va construyendo las estructuras que apoyan las operaciones completas del pensamiento que paulatinamente se va dando una diferenciación entre el niño como sujeto que conoce y los objetos de conocimiento con los que interactúa.

Durante esta etapa el carácter egocéntrico del pensamiento del niño podemos observarlo en el juego simbólico o juego de imaginación y de imitación. Acerca de cómo piensa el niño y de la representación que tiene del mundo, el análisis de las preguntas que realiza tan frecuentemente entre los 3 y 7 años; nos revela un deseo de conocer las causas y la finalidad de las cosas que sólo a él interesan en un momento dado y que asimila a su actividad propia.

El pensamiento del niño pasa por diferentes manifestaciones de confusión e indiferenciación entre el mundo interno y el universo físico caracterizándose por ser:

Animista, o sea la tendencia a concebir las cosas, los objetos como dotados de vida, lo que se mueve como los astros, fenómenos naturales, etc. están vivos.

Artificialista, o creencia de que las cosas han sido hechas por el hombre o por un ser divino.

Realista, cuando el niño supone que son hechos reales que no se han dado como tales; por ejemplo, los sueños, los contenidos de los cuentos, etc.

Los aspectos que caracterizan esta etapa son: la función simbólica, las preoperaciones lógico-matemáticas y las operaciones infralógicas o estructuración del tiempo y el espacio.

Por lo tanto, la noción del tiempo debe seguir la misma evolución que la noción del espacio, pasando sucesivamente desde el tiempo gestual a la relación corporal entre el yo y el objeto y, más tarde, a la relación de objeto a objeto.

El avance del niño a la descentración puede ser favorecido por la gama de experiencias que el medio le brinde, por la calidad de relaciones con otros niños y con los adultos.

Al inicio de la etapa preoperatoria aparece la función simbólica como un factor determinante para la evolución del pensamiento. Tal función es la capacidad representativa para la evolución del pensamiento. Es la posibilidad de representar objetos, acontecimientos y personas en ausencia de ellos.

Dadas las características del niño en etapa preoperatoria los niños de tercer grado de preescolar forman parte de ellas ya que en sus juegos simbolizan situaciones y acontecimientos de su entorno que les rodean. Todo juego y actividad que realizan implica un movimiento en el que la influencia familiar es fundamental ya que ayudarán a formar una imagen de sí mismos.

3. *Etapa de las operaciones concretas.* Edad de 6 ó 7 a 11 ó 12 años aproximadamente. En esta etapa el niño ya realiza acciones con objetos concretos, para lo cual debe actuar sobre el objeto, conocerlo e interiorizarse con él.

Las operaciones más importantes son la clasificación, seriación, y conservación de número, el niño concreto se fija en varios aspectos de una situación, puede invertir la dirección del pensamiento.

4. *Etapa de las operaciones formales.* Se da de los 11 a los 15 años aproximadamente. Se caracteriza por lo que el educando puede realizar problemas lógicos contengan abstracción. El niño es capaz de coordinar información sobre las dimensiones de peso y volumen. Aquí el pensamiento refleja la capacidad para pensar conceptualmente.

En esta etapa se da el proceso de ensayo y error auténticamente interno así como un proceso más cognitivo de asimilaciones recíprocas.

Es así de importante que el niño pase de manera satisfactoria por cada una de las etapas anteriores. Pero para ello es necesario que se relacione con el entorno que está a su alrededor con docente y padres de familia; pues las relaciones entre los sujetos son fundamentales para el desarrollo de sus aprendizajes posteriores.¹⁹

4. Aspecto cultural

Es notable que los padres de familia cuyo nivel académico y cultural es elevado (arquitectos, ingenieros, maestros, médicos, licenciados, etc.) proporcionan a sus hijos los medios necesarios para una buena educación, pero exigen de ellos resultados que les sean satisfactorios, basándose en un método de estímulo-respuesta, que propician una educación compartida con el docente y ampliando en el alumno su exposición a diversas experiencias que enriquecen su formación (visitas a museos, viajes, obras de teatro, conciertos, exposiciones, conferencias, etc.). Es fundamental que los padres, a medida de sus posibilidades lleven a sus hijos a todos estos lugares antes mencionados, pero debemos tener en cuenta que es importante más que nada que el niño viva en un ambiente sano, para que el niño se sienta y tenga las condiciones necesarias para su buen desarrollo físico e intelectual.

"Algunas familias y no pocos expertos consideran que el ambiente en que un

¹⁹ PIAGET, Jean. *"El tiempo y el desarrollo intelectual del niño"*. UPN. Antología Básica. *El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*. México, 1994. p. 93.

niño actual se desenvuelve es bastante pobre. Vivir en una gran ciudad, alejado de los estímulos del campo y la naturaleza, con una actividad supeditada a los horarios laborales de los padres y pegado a la televisión...".²⁰

Es por esto que los padres, además de todos los medios culturales que les puedan proporcionar a sus hijos, deben hacer cuanto esté en sus manos para compensar la pérdida de tiempo que los padres por sus múltiples ocupaciones no pueden dedicar a sus hijos.

J. Evaluación

La evaluación constituye un elemento necesario en la labor docente puesto que permite conocer y analizar el proceso enseñanza-aprendizaje de los educandos, así como obtener una visión integral de la práctica educativa del contexto físico y de los aspectos institucionales.

Desde el punto de vista cualitativo, la evaluación se interesa en los procesos más que en los productos. Toma en cuenta las experiencias que han llevado al niño a determinados aprendizajes más que en los resultados mismos.

El Programa de Educación Preescolar PEP, 2004 considera la evaluación del aprendizaje "como un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los

²⁰ MUY INTERESANTE Revista. México, 2004. p. 73.

niños conocen y saben hacer, sus competencias, respecto a su situación al comenzar un ciclo escolar, un período de trabajo o una secuencia de actividades.

En la educación preescolar la evaluación tiene tres finalidades principalmente y las cuales se encuentran estrechamente relacionadas:

Constatar los aprendizajes de los alumnos y las alumnas, sus logros y las dificultades que manifiestan para alcanzar las competencias señaladas en el conjunto de los campos formativos.

Identificar los factores que influyen o afectan el aprendizaje de los alumnos y las alumnas, incluyendo la práctica docente y las condiciones en que ocurre el trabajo educativo, como base para valorar su pertinencia o su modificación.

Mejorar -con base en los datos anteriores- la acción educativa de la escuela, la cual incluye el trabajo docente y otros aspectos del proceso escolar.

La evaluación se realizará con el propósito de observar y registrar los avances obtenidos durante el tiempo en que se apliquen las estrategias para intentar resolver la problemática significativa, así como poner a consideración posibles soluciones que aminoren al máximo o resuelvan dicha problemática dentro del contexto y de acuerdo a mis posibilidades.

Para la evaluación de este proyecto se propone tener un impacto en la sociedad, la cual entienda la problemática en la cual se encuentra inmersa, para posteriormente tomar una actitud de disposición e intervención activa en la solución o soluciones, las cuales en ocasiones son complejas, antipopulares y por ende en contra de conductas previamente establecidas. Toca al docente crear posibles normas dentro del contexto escolar, que contribuyan al mejor aprovechamiento de los educandos y por lo tanto que exista una relación más armónica dentro de la sociedad.

A través de la evaluación se puede apreciar en qué grado se logra el aprendizaje y se analiza la intervención docente-alumno, docente-grupo, docente-padres y niño-niño.

Tomando en cuenta lo anterior se pretende que los niños de tercer grado de preescolar se sientan seguros y capaces para resolver problemas de manera creativa en situaciones de juego que impliquen la reflexión, la explicación y la búsqueda de soluciones.²¹

²¹ Programa de Educación Preescolar. p. 131.

CAPÍTULO IV

LAS ACCIONES

A. Plan de trabajo

El plan de trabajo es un conjunto de disposiciones adoptadas para realización de un proyecto, el cual, nos permite organizar actividades, las cuales se desarrollarán a lo largo de una secuencia de tiempo específico para lograr un propósito.

1. El colectivo escolar

En cuanto al colectivo escolar, del cual ha surgido la problemática, ha aumentado ya que el ciclo escolar anterior, el grupo estaba integrado por 20 alumnos de los cuales 14 eran niñas y 6 niños y en este ciclo escolar aumentó el grupo a 17 niñas y 9 niños, dando un total de 26 alumnos. La edad de los alumnos fluctúa entre los 5 y 6 años.

Los niños del grupo ahora presentan más madurez y responsabilidad en cuanto a su personalidad y sus tareas lo que hace que ellos presionen de manera constante a sus padres y familiares para que les ayuden en las tareas escolares.

Entre los integrantes del colectivo no existen conflictos los cuales podrían entorpecer o poner en riesgo la aplicación de la alternativa.

La integración y participación de los integrantes del colectivo se ha desarrollado de manera positiva ya que ahora los padres de familia como ya tienen más tiempo de relacionarse entre ellos, entre los niños y yo se han mejorado las relaciones y establecido mejores vínculos entre este colectivo.

El rol como docente es el mismo dentro de la problemática de orientador y facilitador para una mejor aplicación de la alternativa.

2. El tiempo

El tiempo programado para poder desarrollar el plan del trabajo es a lo largo del ciclo escolar 2004-2005 y muy probable considerar el ciclo escolar 2005-2006, ya que dentro de este plan de trabajo se considerarán las estrategias a aplicar, cada una con su determinada organización y tiempo para desarrollarlas todas ellas dentro de los días laborales y las actividades que se realicen en casa durante los días de asueto.

3. Los recursos

Por lo que se refiere a los recursos necesarios para la elaboración del plan de trabajo, es importante mencionar que son sencillos y en su mayoría elaborados por el docente y los padres de familia, en general son recursos de materiales de desuso y materiales de bajo costo que en su mayoría lo tienen al alcance en sus casas.

El tiempo destinado para elaborar los materiales será según las actividades a desarrollar y se dará un plazo para elaborarlas.

4. Los criterios

a) La congruencia

Entre el marco teórico y los criterios de trabajo planteados existe una relación vinculada para cada una de estos criterios ya que el trabajo expuesto se basa en el contexto teórico y práctico. Los criterios de trabajo son congruentes entre sí y entre estos criterios existe una relación lógica en cuanto al proyecto que se aborda. Los criterios definidos responden a las características de los sujetos, del grupo y del contexto en el que se desarrolla el proyecto. Los criterios a evaluar tienen congruencia con las estrategias a utilizar.

b) Pertinencia

Los criterios de trabajo deben estar acordes a las necesidades e intereses de los niños que están involucrados en esta problemática que origina trastornos en el aula y tomando en cuenta del medio social y cultural de esta zona que propiciará avances en ellos utilizando los recursos que el medio ambiente ofrece. La idea y propósitos que marco en este apartado serán rescatados de la siguiente forma, investigaciones, participantes, diario de campo, entrevistas, encuesta, talleres,

conferencias por parte del docente y algún invitado especialista en el ramo.

c) Suficiencia

Los criterios de trabajo deberán cubrir las necesidades de los participantes y las actividades se enfocarán primordialmente en cambios significativos que logren impactar en su desempeño, propiciando que el alumno se adapte al ambiente para que participe, cuestione y logre detectar el significado a la responsabilidad de trabajo individual que favorecerá su aprendizaje, con un trabajo que vincule al padre de familia, alumno-maestro.

Este trabajo está justificado teóricamente y las actividades van acorde a los propósitos del plan diseñado.

La evaluación se dará por sí sola al comprobar los resultados de los cambios conductuales en los niños, en el aprendizaje y en el trabajo dentro del aula.

5. Los instrumentos para recuperar información

Dentro de los instrumentos necesarios para darse cuenta del avance logrado en mi alternativa debo considerar específicamente el diario de campo y elaborar escalas estimativas.

B. Estrategias

¿Qué son las estrategias?

Las estrategias son un procedimiento mediante el cual se posibilita la solución de una problemática conforme a diversas actividades diseñadas para orientar y favorecer dicha problemática.

Las estrategias están formadas por un objetivo que responde a la importancia de que los padres den tiempo de calidad a sus hijos en las tareas extraescolares, considerando diversos y variados materiales para su realización. El tiempo es fundamental en el desarrollo de las estrategias, ya que posibilita el avance y duración de las actividades.

Así mismo la evaluación es la que da a conocer al docente si se lograron o no los objetivos planteados para la estrategia descrita.

Estrategia No. 1

Conferencia a los padres de familia: "Tiempo de calidad para sus hijos"

Objetivo: Que los padres de familia valoren la importancia que tiene para sus hijos el que ellos colaboren en las tareas extraescolares que tienen sus hijos y se den cuenta de que el tiempo que dediquen a sus hijos debe ser de calidad.

Materiales: Proyector, láminas, transparencias, cañón, etc.

Desarrollo: Los padres de familia acudirán al jardín de niños a las 9 de la mañana aproximadamente, a presenciar la conferencia, con duración de una a dos horas aproximadamente. En la cual se hablará sobre el tiempo de calidad, que deben dedicar a sus hijos, dicha conferencia será impartida por la Licenciada en Psicología Elena Porras O.

Evaluación: La evaluación se llevará a cabo por medio del diario de campo.

En cuanto a los aspectos que se evaluaron en esta estrategia es el interés que presenten los padres al acudir primeramente a la conferencia, posteriormente la participación que tengan durante la conferencia y por último y la más importante es el interés y tiempo que dediquen a sus hijos en las estrategias posteriores a ésta, en las cuales tendrán que participar intensamente con sus hijos, los cuales podrán desarrollarse en un ambiente seguro y confiable para su desarrollo integral. Esta evaluación se registrará por medio del diario de campo. (Anexo 1)

Estrategia No. 2

"Clase muestra"

Objetivo: Que los padres de familia observen las actividades que se realizan en una mañana de trabajo con los niños y lo importante que es para los niños acudir al jardín con todas sus tareas.

Materiales: Crayolas, hojas de máquina, pizarrón blanco, marcadores, materiales de desuso, gises, etc.

Tiempo: De 9:00 a 10.30 a.m.

Desarrollo: Los padres de familia acudirán al jardín de niños a observar las actividades que se desarrollan en el aula durante una mañana de trabajo, aquí podrán observar los padres de familia las actividades de rutina y las del proyecto y detectar qué importante es que los niños acudan al salón de clases con todo lo necesario para trabajar.

Evaluación: Se realizará al término de la clase muestra donde se preguntará a los padres de familia lo que observaron en la clase y si observaron lo importante que es para los niños acudir al salón con todo lo necesario.

La evaluación se llevará a cabo al término de cada clase muestra en donde los padres en un escrito darán a conocer sus experiencias de la clase, las observaciones pertinentes. Esta evaluación será registrada por medio de un cuadro conceptual en donde se concentrarán los datos.

Los aspectos a evaluar en esta estrategia es la asistencia de los padres y madres a la clase, la influencia que tiene para el niño la presencia de sus padres en el aula y su comportamiento. (Anexo 2)

Estrategia No. 3

"Elaborar un juguete"

Objetivo: Que los padres de familia, junto con sus hijos, elaboren un juguete para el niño iniciándolo en el jardín y continuando en su casa para después presentarlo en el aula.

Materiales: Materiales de rehuso que los padres de familia consideren necesarios para su elaboración (estambre, cajas, pintura, rollos de papel, diferentes tipos de papel, etc).

Tiempo: 3 semanas aproximadamente.

Desarrollo: Los padres de familia acudirán un día por semana al jardín (martes) a elaborar junto con su hijo(a) un juguete para regalarlo a su hijo al terminarlo, el horario será de 12:30 a 1:30 durante tres semanas y al terminar el juguete se realizará una exposición de los juguetes a nivel jardín y posteriormente cada padre de familia entregará a su hijo el juguete.

Evaluación: La evaluación se realizará al término del juguete con la verificación de observar el trabajo terminado y al preguntar a los niños si realizaron el juguete en conjunto.

En esta estrategia se evaluará la forma en que se realizó el juguete, si fue en conjunto padres e hijos o si sólo se realizó por el padre de familia, esto se logrará por medio del diálogo con los alumnos, otro de los aspectos es el juguete que

elaboraron, si fue un trabajo que necesitó de varias sesiones o si fue algo rápido sólo para cumplir.

El registro de esta evaluación se relizará por medio del diario de campo.
(Anexo 3)

Estrategia No. 4

"Leer un libro"

Objetivo: Incrementar la comunicación entre padres e hijos a través de la lectura.

Materiales: Libros de diversos temas.

Tiempo: 20 minutos diarios durante una semana.

Desarrollo: El padre de familia, junto con el niño, leerán un libro, preguntándole al término de la sesión qué fue lo que el niño entendió de la lectura y anotándolo en un cuaderno de notas en donde el niño exprese sus comentarios sobre la lectura.

Evaluación: Al final de la semana los comentarios escritos de los niños nos darán una idea de lo sorprendente que puede ser para el niño adquirir nuevas ideas y de esta manera conseguir mayor tiempo de calidad entre padres e hijos, reforzando la confianza y la convivencia entre ellos.

Los aspectos a evaluar en esta estrategia serán los comentarios de los niños al preguntarles ¿cómo se llamó el libro que te leyeron tus papás? ¿de qué se trató el libro? ¿te gustó el libro? ¿quién te lo leyó? También al cotejar la respuesta de los niños con escritos de sus padres sobre esta estrategia.

La evaluación se registrará por medio del diario de campo. (Anexo 4)

Estrategia No. 5

"Hacer un pastel"

Objetivo: Incrementar la calidad de tiempo dedicado a la convivencia entre padre e hijo.

Materiales: Ingredientes necesarios para elaborar un pastel según la receta.

Tiempo: Una hora en una semana.

Desarrollo: Padres e hijos se dedicarán a realizar un pastel ayudándose entre sí para preparar el pastel, (es importante dejar que los niños colaboren lo más que se pueda, siempre con la supervisión de los padres).

Evaluación: Preguntar al niño y escuchar los comentarios del mismo en la experiencia que para él tuvo la elaboración del pastel con sus padres, identificando

y valorando el significado que para el niño tiene dicha convivencia y participación.

La evaluación se llevará a cabo al preguntarle al niño sobre sus experiencias al elaborar el pastel y al comparar esas experiencias con las de sus padres, los aspectos observar es la forma en que los niños se sintieron al ayudar a sus padres en dicha actividad y la observación que realizaré al ver en los niños el sentimiento que provocó en ellos llevar su pastel al salón.

Esta estrategia se registrará por medio de un cuadro conceptual. (Anexo 5)

Estrategia No. 6

"Inventar un juego"

Objetivo: Desarrollar la creatividad en conjunto (padres de familia y niño) en la creación de un juego.

Materiales: Libre, según el juego a realizar (materiales de desuso).

Tiempo: 20 minutos, tres veces a la semana por una semana.

Desarrollo: El niño inventará un juego, en conjunto con sus padres, especificando también las reglas del juego, buscando que sea divertido y ameno y de acuerdo con la edad y madurez del niño.

Evaluación: Los aspectos a evaluar en esta estrategia serán primero que nada el comentario que el niño realice sobre el juego, si le emociona, la explicación

que nos de sobre cómo se juega, ya que al final de la semana los niños expondrán en clase su juego que inventó en conjunto con sus padres y se jugará también con sus compañeros y maestra.

El instrumento utilizado para su registro será el diario de campo. (Anexo 6)

Estrategia No. 7

"Inventar un cuento"

Objetivo: Que tanto el niño como el padre de familia desarrollen su imaginación y ésta sea plasmada en forma escrita en la elaboración de un cuento.

Materiales: Hojas diversas, colores, pinturas, crayolas, recortes, cartones, tijeras, estampas, estambre, marcadores, etc.

Tiempo: 30 minutos diarios durante una semana.

Desarrollo: El niño, en ayuda de sus padres, elaborará un cuento, con diversos materiales dedicando determinado tiempo diario para la realización de éste, en un ambiente favorable y motivante para los dos. Al término de la elaboración del cuento, todos los niños pasarán a contar el cuento que elaboraron con sus padres uno por uno hasta que pasen todos los niños del grupo, acompañados de sus padres.

Evaluación: La evaluación se realizará cuando juntos (padres e hijos) acudan al aula a contar o narrar el cuento elaborado.

Los aspectos a observar en esta estrategia es la participación que tengan los niños y padres al contar su cuento, las manifestaciones del niño al llevar su cuento y cómo se siente de que su padre o madre lo acompañen a exponer un trabajo que realizaron en conjunto, se observará y evaluará si el cuento realmente fue inventado o es copia de algún otro.

Esta estrategia se registrará por medio de un diario de campo. (Anexo 7)

Estrategia No. 8

"Organizar una convivencia"

Objetivo: Que los niños, en compañía de su familia, participen en una convivencia dentro de un ambiente armónico.

Materiales: Todo lo necesario para realizar una convivencia, según el lugar donde lo realizarán.

Tiempo: 5 horas aproximadamente.

Desarrollo: El niño, en compañía de su familia, participará en una convivencia en un lugar donde les agrade, vivan y realicen lo que más les guste. El niño hará un dibujo de la convivencia y lo describirá a todos sus compañeros, detallando lo que sucedió en ella y mencionando lo que más les gustó sobre dicha convivencia.

Evaluación: Se podrá realizar cuando cada niño dibuje y describa acerca de la convivencia y sus experiencias adquiridas.

Los aspectos a observar serán el cumplimiento de esta estrategia por parte de la familia del niño, el lugar en el cual realizaron la convivencia y fundamentalmente qué tipo de interacción se desarrolló, todo esto se podrá observar en los dibujos de los niños y sus comentarios valiosos.

Se registrará por medio del diario de campo. (Anexo 8)

Estrategia No. 9

"Juguemos a cambiar los roles"

Objetivo: Que los padres de familia conozcan qué es lo que les expresan sus hijos al tomar ellos el papel de los padres, cuáles son sus necesidades y qué actitudes pueden cambiar y en qué están fallando.

Materiales: Diferentes objetos según el juego que decidan realizar o dramatizar.

Desarrollo: Los padres dirán a sus hijos que ahora van a jugar a que ellos serán los hijos y los niños los papás y decidirán a qué jugar (se les manejará que convenientemente jueguen al momento en el cual hacen la tarea los niños) para que

así se den cuenta los padres de familia cuáles son las actitudes que ellos toman al ayudar a sus hijos en las tareas y si es la correcta.

Evaluación: La evaluación se realizará al pedirle al padre de familia que realice un escrito en el cual describa cómo se llevó a cabo el juego y qué fue lo que ellos detectaron que pueden cambiar en cuanto a sus actitudes con sus hijos. Así como también el comentario que hagan los niños sobre este juego.

En esta estrategia se utilizará para su registro el diario de campo. (Anexo 9)

Estrategia No. 10

"Analicemos un programa de televisión"

Objetivo: Que los padres de familia y los niños analicen un programa de televisión preferentemente educativo o apto para niños en donde los adultos y los niños emitan su juicio sobre dicho programa.

Materiales: Una televisión y un sofá o sillas para observar cómodamente el programa, cuaderno, lápiz.

Desarrollo: Los padres de familia y los niños escogerán un programa de televisión apto para niños y de preferencia que tenga una enseñanza para que los niños capten el mensaje y los padres de familia lo anoten y comenten con ellos sobre dicho mensaje.

Evaluación: La evaluación se llevará a cabo cuando los niños pasen a platicar

lo que vieron en el programa de televisión y qué fue lo que aprendieron. Así como los comentarios de los padres de familia al elaborar un escrito sobre la experiencia que tuvieron, los comentarios de sus hijos al observar el programa y las condiciones en que se realizó esta estrategia.

Su registro será por medio del diario de campo. (Anexo 10)

C. Reporte de aplicación y evaluación

Estrategia No. 1

"Conferencia a los padres de familia"

Esta estrategia se realizó el viernes 15 de Octubre en el Jardín de Niños "María Montessori; jardín en el cual laboro y fue en el salón de Actividades musicales a las 11:00 de la mañana.

En una junta que realicé una semana antes de esta conferencia, hice la invitación a los padres de familia así como la hice extensiva a todos los padres de familia de todo el jardín para que asistieran a la Conferencia la cual llevaba por nombre "Tiempo de calidad" y sería impartida por la Lic. Elena Porras Ojeda. La conferencia inició en punto de las 11:00 de la mañana, en donde la Lic. habló a los padres de familia sobre la importancia de dedicarles tiempo de calidad a sus hijos. Los padres de familia se mostraron muy interesados, atentos y motivados en la conferencia, algunos de ellos realizaban anotaciones sobre los aspectos que consideraban importantes, algunos de ellos realizaban preguntas a la Licenciada y

realizaban comentarios sobre el tema. Aquí pude darme cuenta de el interés que tienen los padres hacia sus hijos en cuanto al tiempo que les dedican; esto lo pude observar desde la asistencia a la conferencia la cual fue de 12 padres de familia de mi grupo, de un total de 19 padres y de los otros grupos asistieron 20 padres de los diferentes grados.

Los padres de familia de mi grupo se mostraron muy motivados en la conferencia participando activamente; considero entonces que esta conferencia va a ser de gran utilidad para que los padres de familia se conscienticen sobre la importancia de dedicar a sus hijos tiempo de calidad.

Estrategia No. 2

"Clase muestra"

En esta estrategia cité e los padres de familia de 4 en 4 para que asistieran durante una semana cuatro padres de familia diarios, en esta estrategia pude observar el interés de los padres con la educación de sus hijos y también el comportamiento que tuvieron los niños al estar presentes sus padres.

En esta actividad sólo no acudieron 3 padres porque les fue imposible por su trabajo pero 12 sí lo hicieron.

En cada clase muestra la cual se realizó durante todo el horario de clase, los padres observaban las actividades, así como su convivencia con sus compañeros; los padres expresaban y "así es mi hijo de inquieto en las clases" ¡mi niña no se relaciona mucho con sus compañeros! ¡es muy participativo mi hijo, así es cuando

no estoy presente! expresiones como éstas me las hicieron saber y me interrogaban sobre diferentes aspectos de sus hijos, también pude observar el comportamiento de los niños ante la presencia de sus padres los cuales en algunos casos estaban muy inquietos, platicaban mucho, se levantaban continuamente de sus lugares para comentar algo a sus padres o para abrazarlos. Esto me habla pues sobre la necesidad que tienen algunos niños de tener a sus padres cerca y de la importancia que existe en que los padres conozcan a sus hijos en el ámbito escolar.

Estrategia No. 3

"Elaborar un juguete"

Los padres de familia en esta estrategia acudieron al jardín en tres ocasiones todos los viernes a las 11:00 de la mañana y se retiraban a las 12:30 a la hora de salida de los niños; en estas tres sesiones los padres elaboraron un juguete para sus hijos con materiales de desuso y el viernes 29 de Enero los padres de familia entregaron a sus hijos el juguete y posteriormente realicé un convivio para padres y alumnos.

En el convivio pedí a los padres que me platicaran sus experiencias sobre la elaboración del juguete, en donde ellos mencionaron que les había gustado mucho elaborar el juguete, ya que sus hijos se sentían muy emocionados al realizar junto con ellos un juguete, en el cual los niños participaron y finalmente era para los niños, mencionaron que se sintieron muy bien al realizar en conjunto una actividad.

Los niños por su parte, al recibir el juguete sonreían y tomaban su juguete

emocionados y comenzaban a jugar inmediatamente con sus compañeros y al realizar la evaluación con ellos mencionaron que ese juguete les gustó mucho ya que ellos lo elaboraron junto con sus padres y que les había emocionado jugar con sus compañeros con sus juguetes. Sólo una niña llamada Ángela no elaboró juguete con sus padres y cuatro niños no recibieron de manos de sus padres el juguete ya que no pudieron asistir al jardín a entregárselos por el horario de su trabajo, pero yo se los entregué y estuvieron muy contentos también.

Estrategia No. 4

"Leer un libro"

En esta estrategia los padres de familia debían leer a sus hijos un libro interesante y adecuado a la edad de los niños, me di cuenta por la evaluación que hice a los niños que la mayoría de sus padres escogieron un cuento y que en realidad les gustó a los niños ese cuento ya que en sus dibujos expresaron con detalle las características del cuento y me platicaron cómo sus padres les leyeron el libro, algunos de ellos dibujaron a sus papás en la cama leyéndoles y otros sólo dibujaron a su papá o a su mamá.

Los niños comentaron que les gustaba mucho que sus padres le leyeran libros y cuentos que quisieran que todos los días hicieran lo mismo; los padres por su parte en sus comentarios mencionaron la forma como se había realizado la estrategia y uno de ellos comentó que el niño se mostraba muy interesado y constantemente realizaba preguntas adelantándose a los hechos del cuento.

Los padres de familia explicaron que fue una estrategia que les permitió aparte de estar ese tiempo conviviendo con sus hijos conocer cómo están sus hijos en lecto-escritura.

Estrategia No. 5

"Hacer un pastel"

Los niños en esta estrategia elaboraron junto con sus padres un pastel y al día siguiente llevaron el pastel al jardín y los vendieron a los niños de los otros grupos.

En esta actividad fueron varios niños los que llevaron su pastel Samuel, Enrique, Fernanda, Victoria, Dayanne, Emma, Luis Carlos, Ismael, Isela, Sofía Estrada y Osmar, ellos estaban muy contentos con sus pasteles, los demás niños que son ocho no realizaron la actividad sólo Paola que sí la realizó pero no llevó el pastel al jardín.

Los niños platicaron entusiasmados cómo elaboraron el pastel y cómo ayudaron a sus mamás a elaborarlo y qué ingredientes le pusieron.

Los padres comentaron que los niños se mostraron muy contentos al ayudar a elaborar el pastel y que atendieron a todas las indicaciones correctamente.

Estrategia No. 6

"Inventar un juego"

Los niños llegaban al jardín, especialmente al aula con sus juegos muy contentos y querían jugar con sus compañeros, en cuanto entraron todos estaban desesperados porque su juego fuera el primero en jugarse.

Empezamos la mañana con actividades planeadas y posteriormente cada niño pasaba al frente a explicar su juego e invitaba a sus compañeros a participar. No alcanzamos a jugar todos los juegos en un día y fuimos jugando en toda la semana con diferentes juegos de los niños, unos de ellos fueron muy creativos y originales y otros eran parecidos a los que ya existen.

En esta estrategia pude observar la participación de los padres de familia en la creatividad que utilizaron para elaborar cada juego y en los niños en la forma como explicaron cada uno de los juegos y el entusiasmo con el que jugaban.

Estrategia No. 7

"Inventar un cuento"

Esta estrategia consiste en elaborar un cuento en conjunto padres de familia y alumnos, dicha estrategia la encargué para el viernes 12 de Noviembre y para ese día sólo 4 niños llevaron sus cuentos, los cuales fueron pasando a decir su cuento, tres de ellos estuvieron muy bien elaborados y uno de ellos fue copia de otro cuento de Winnie Pooh.

Al ver tal resultado de la estrategia hablé con los padres de familia para ver

qué estaba pasando y por qué no habían cumplido y la mayoría de ellos decía ¡es que se me olvidó! ¡no he tenido tiempo de hacerlo maestra! y a partir de ese día los niños llevaron su cuento al salón, unos un día y los otros niños después pero sí han estado cumpliendo. Los cuentos han sido muy creativos y los padres de familia mencionaron que los niños les ayudaron en la elaboración ya que ellos no tenían mucha imaginación y sus hijos les ayudaban a completar los cuentos.

Los niños por su parte comentaron muy entusiasmados sobre su cuento y que ellos con sus papás los habían inventado y estaban desesperados por contarlos.

Estrategia No. 8

"Organizar una convivencia"

Esta estrategia se llevó a cabo en Burguer King Universidad; ahí nos reunimos desde las 9:00 am; los padres de familia, los alumnos y yo. A este convivio acudieron 11 padres de familia con sus hijos.

En dicho convivio pude observar la actitud de los padres de familia con sus hijos la cual fue de cariño y comprensión pero algunos de ellos ponían más atención a las pláticas entre padres de familia y pocos de ellos estaban atentos a sus hijos en el área de juegos.

Los niños acudían con sus padres para pedirles algo o que los llevaran al baño y ellos no los atendían inmediatamente, prestando más atención a la

conversación que tenían y después de un tiempo atendían a sus hijos.

Los niños en su mayoría no estaban con sus padres ni conmigo, ellos jugaban y se divertían con sus compañeros, sólo Ismael comenzó a hacer mucho escándalo gritando como un bebé y Victoria a llorar por cualquier razón.

En conclusión, no hubo mucha convivencia por parte de los padres de familia para con sus hijos, ya que ellos platicaron más con los adultos y dedicaron poco tiempo a sus hijos y familia.

Estrategia No. 9

"Juguemos a cambiar de roles"

En esta estrategia fueron pocos los niños que quisieron jugar según palabras de los padres de familia, los cuales comentaron que les propusieron jugar y no quisieron hacerlo, al preguntar yo a los niños, ellos comentaban que no quisieron jugar y no me sabían decir por qué. Los niños que sí cambiaron de roles dijeron que les gustó jugar porque ellos les mandaban a sus papás lo que hicieran y eso les daba mucha risa pero sus papás mencionaron que después de un momento los niños ya no querían jugar porque eran muchas cosas las que tenían que hacer como papás y fue así como los niños decidieron ya no jugar porque comentaron los papás tienen que hacer muchas cosas y trabajar, mejor ya no juego. Los padres de familia por su parte comentaron que pudieron darse cuenta de sus actitudes en varios casos no muy positivas con sus hijos y que los niños los imitaban muy bien en su juego y

los padres de familia en varios casos se sintieron injustos con sus hijos.

Estrategia No. 10

"Analicemos un programa de televisión"

Fueron pocos los niños que cumplieron con dicha estrategia pero en las pocas tareas que llevaron pude observar, que tanto los niños como los papás observaron los programas de televisión y escribieron el mensaje que les dejó, algunos hicieron una crítica de dicho programa según el tema que vieron y comentaron que el programa lo observaron en la noche cuando llegaban de sus trabajos y que algunos de los niños se quedaron dormidos y que no podían ver el programa más temprano por su trabajo, pero la sola idea de que sus padres los iban a acompañar a ver un programa de televisión emocionó mucho a los niños y cuando observaron el programa los niños muy interesados preguntaban lo que no entendían o querían conocer más sobre ese tema. Los padres comentaron que estas estrategias les estaban sirviendo mucho a ellos como padres porque así dedicaban un tiempo más específico para sus hijos e intencionada y los niños hacían comentarios de que estaban muy contentos porque sus padres los acompañaban a ver programas de televisión que a ellos les gustaba.

CAPÍTULO V

LOS RESULTADOS

A. Análisis

El análisis de datos es una tarea muy importante dentro del proceso de investigación, ya que el investigador realiza descripciones de fenómenos o procesos; expresiones de las propias vivencias e impresiones obtenidas durante su observación y registro en el campo.

El análisis es un proceso que se aplica a la realidad el cual examina sistemáticamente un conjunto de elementos los cuales nos informan, para posteriormente delimitar partes y descubrir las relaciones entre estas partes y el todo, el análisis es concebido pues, como un proceso flexible orientado a encontrar sentido a los datos. Todo análisis persigue conocer mejor la realidad y avanzar mediante su descripción y comprensión, todo esto encaminado hacia la elaboración de modelos conceptuales explicativos.

El análisis de datos es visto por algunos como el proceso de investigación cualitativa de mayor dificultad, todo esto por el gran volumen de datos que se recogen y por su naturaleza verbal.

El análisis se realiza en una primera parte cuando el investigador recoge los

datos, posteriormente aparecen juicios, opiniones, sospechas, dudas, reflexiones e interpretaciones que el investigador añade sobre la descripción que hace en el campo de estudio.

Para poder efectuar un análisis de datos después de la recolección y reducción de los mismos es necesario descartar o seleccionar parte del material informativo resumiendo sus notas de campo, las cuales las segmenta o separa, primero por unidades posteriormente codifica y las categoriza contribuyendo a efectuar eficazmente la reducción de datos.

A continuación hablaremos del primer paso para la realización del análisis de datos: La separación en unidades, en ella se trata de registrar un diálogo lo más textual posible y los criterios para dividir la información en unidades pueden ser muy diversos, ya que los datos aparecen en forma de textos en los cuales podemos considerar los siguientes:

Posteriormente en el análisis de datos debemos realizar la categorización la cual hace posible clasificar conceptualmente las unidades, al categorizar nos referimos a situaciones y contextos, actividades y acontecimientos, relaciones entre personas, comportamientos, opiniones y sentimientos, es así como la unidad es separada para referirse a determinado tópico y automáticamente puede ser incluida en la categoría correspondiente a dicho tópico.

Ahora hablaremos de la codificación, entendiéndose como la operación concreta por la que se asigna a cada unidad un código, propio a la categoría en la que la consideramos inmersa, los códigos que representan a las categorías consisten en marcas que se añaden a las unidades de datos.

Las categorías pueden incluir aproximaciones al contenido de los datos considerando distintas dimensiones, según el aspecto en el cual nos fijemos, una misma unidad puede ser "codificada" bajo códigos diferentes.

Algunos autores señalan que los sistemas más apropiados en el análisis cualitativo deben enfocarse en la:

Objetividad. Las categorías deben resultar inteligibles para distintos codificadores, de forma que la mala interpretación del contenido de las categorías no de lugar a una cierta inconsistencia intercodificadores.
*Pertinencia. Las categorías habrían de ser relevantes en relación a los objetivos del estudio y adecuadas al propio contenido analizado.*²²

Criterios especiales Constituirán unidades las líneas del texto, los bloques de un determinado número de líneas, las páginas.

Criterios temporales Los registros de observación pueden quedar segmentados igualmente por períodos temporales de minutos, horas o incluso días.

<p>Criterios temáticos</p>	<p>Consideran unidades en función del tema abordado. Considerando conversaciones, sucesos, actividades que ocurren en la situación estudiada.</p>
<p>Criterios gramaticales</p>	<p>En el fondo se asume que la oración es una unidad de información con sentido completo.</p>
<p>Criterios conversacionales</p>	<p>Las declaraciones o turnos de palabra, cuando intervienen diferentes sujetos en entrevistas o reuniones de grupos.</p>
<p>Criterios sociales</p>	<p>Corresponden con información relativa a sujetos que ocupan un mismo status o rol social.</p>

En el análisis de datos cualitativos es frecuente señalar distintas formas de disposición y transformación de datos, entendiéndose esto por un conjunto organizado de información, presentada en forma espacial siendo ordenada, abarcable y operativa, de cara a resolver las cuestiones de investigación.

Por último hablaremos de la obtención de resultados y conclusiones relacionados a los objetivos particulares de cada investigación y en donde éstos englobarán toda una serie de decisiones por el investigador sobre el significado de las cosas.

Una vez realizadas las conclusiones, es necesaria su verificación, es decir, confirmar que los resultados corresponden a los significados e interpretaciones que los participantes atribuyen a la realidad; verificar las conclusiones de un estudio quiere decir comprobar el valor de verdad de los descubrimientos realizados. La validez de los resultados puede incrementarse o ser calibrada de acuerdo a las estrategias desarrolladas en el diseño de datos y en la redacción del informe.

B. Procesamiento de datos

De acuerdo a los datos obtenidos del diario de campo se presenta a continuación el procesamiento de datos, el cual nos informa situaciones y acontecimientos dados en la aplicación de estrategias.

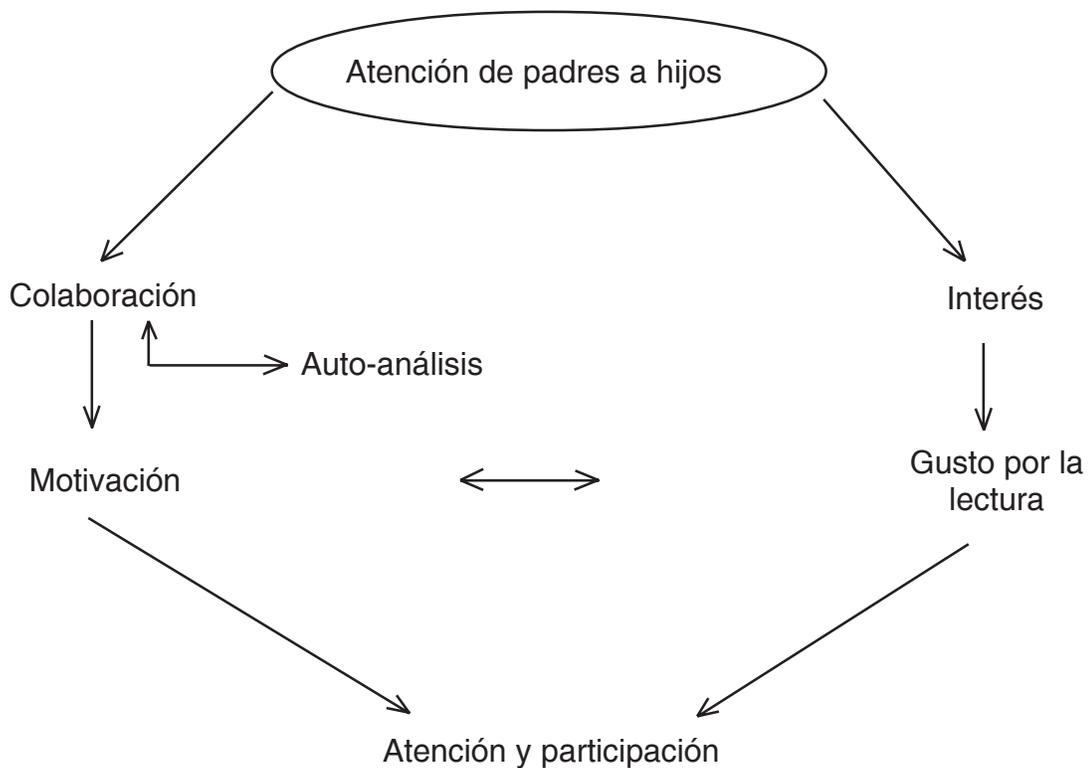
²² RODRÍGUEZ, Gómez Gregorio. *"Aspectos básicos sobre el análisis de datos cualitativos"* *Metodología de la investigación cualitativa*. p. 197-216.

Estrategia	Unidades de texto	Categoría
Organizar una convivencia	1. Algunos de ellos ponían más atención a las pláticas entre padres.	Apatía
Conferencia	2. Observé que más de la mitad del grupo no asistió a la conferencia.	Falta de tiempo
Elaborar un cuento	3. Es que se me olvidó, no tuve tiempo de hacerlo.	Desinterés
Elaborar un pastel	4. Los niños platicaron con gusto que ellos habían ayudado a elaborar el pastel.	Colaboración
Juguemos a cambiar de roles	5. Fueron pocos los niños que quisieron jugar.	Temor
Clase muestra	6. Pudieron darse cuenta de sus actitudes.	Auto-análisis
Inventar un juego	7. Todos estaban desesperados por jugar sus juegos.	Interés
Analicemos un programa de t.v.	8. Los niños se quedaron dormidos.	Aburrimiento
Analicemos un programa de t.v.	9. No podían ver el programa porque ellos trabajan.	Horario inadecuado
Elaborar un juguete	10. Los niños se sentían muy emocionados porque sus padres les hicieran un juguete.	Motivación
Clase muestra	11. Estaban muy inquietos, platicadores y se levantaban continuamente de su lugar.	Impacientes
Leer un libro	12. Quisieran que todos los días les leyera un libro.	Gusto por lectura

Categoría	Niños	Padres
Apatía	Algunos niños no desearon realizar una estrategia	Por parte de los padres de familia ya que ellos ponían más atención a los adultos que a sus hijos.
Falta de tiempo		Los padres dedican la mayoría del tiempo a su trabajo y a labores domésticas.
Desinterés	En algunas estrategias los niños no costaban mucho interés porque no eran temas de su agrado.	No mostraban mucho interés en las actividades de sus hijos.
Colaboración	Los niños participan con gusto en las actividades acompañada por sus padres	Algunos padres de familia participan con interés en las tareas de sus hijos.
Temor	Los niños no querían jugar a ser papás por temor.	Los padres presenciaron cierto temor al iniciar las estrategias a aplicar.
Auto-análisis	Los niños al jugar a cambiar de roles observaron su comportamiento.	Ellos al ser representados por sus hijos se dieron cuenta de sus errores hacia sus hijos.
Interés	Los niños mostraron mucho interés en aplicar su juego elaborado.	La mayoría de los padres muestran interés por dedicar tiempo de calidad a sus hijos.
Aburrimiento	Los niños al observar un programa en la t.v. se quedaron dormidos.	Algunos padres no se motivaron mucho en ayudar a sus hijos y se aburren al hacerlo.
Horario inadecuado	Para los niños observar un programa ya en la noche es inadecuado.	No observaron el programa temprano porque ellos trabajan.
Motivación	Los niños se mostraron muy motivados al elaborar un juguete con sus padres.	Los padres estuvieron muy entusiasmados a elaborar el juguete y regalo a sus hijos.
Impacientes	Los niños se inquietaron al saber que sus padres estaban presentes.	Algunos padres se encontraban impacientes por ir a sus trabajos.
Gusto por lectura	Se observó el interés por la lectura por parte de los niños al desear que sus padres les leyeran libros a diario.	Algunos padres de familia les gusta la lectura y la practican en su casa diariamente.

C. Presentación de datos

Algunos autores tales como, Bliss, Mark y Ogbron proponen el sistema de redes en las cuales se presentan y tratan de clarificar a las categorías consideradas en el análisis antes visto y dichas categorías pueden estar subdivididas, las cuales nos indican y describen circunstancias y experiencias vistas en el procesamiento de datos.



La atención que los padres le dan a sus hijos, está estrechamente ligada a la conscientización que ellos tienen sobre la problemática por la que sus hijos atraviesan y ésta se presenta ya sea en forma innata en los propios padres o inducida a éstos por parte del docente al descubrir aspectos que no han sido

observados dentro del hogar pero sí en el aula.

Una vez conscientizados los padres, nace en ellos el interés por modificar las conductas y actitudes de sus hijos y es en este punto donde la colaboración y participación del adulto es fundamental.

Dentro de mi problemática hice incapié en lo indispensable que es para el niño la participación y colaboración de los padres en las tareas extraescolares de sus hijos, es por eso que en cada una de las estrategias aplicadas, los padres colaboraron activamente ayudando y apoyando a sus hijos ya que, dentro del aula los niños mostraron los trabajos realizados, en donde pude observar el trabajo desarrollado en conjunto padres-hijos.

Un aspecto importante en la aplicación de las estrategias es que deben ser motivantes tanto para los niños como para los adultos (padres de familia), ya que si son motivantes para el niño, el adulto observará el interés que presentan los niños por tal o cual estrategia y esto lo conducirá también a participar intensa y creativamente por el bienestar de sus hijos.

Una vez aplicadas dichas estrategias se pasará a la obtención de resultados en los cuales el docente podrá identificar cuál fue la contribución de cada uno de los participantes así como los cambios obtenidos en ellos.

El auto-análisis es también parte de los resultados y en éste los padres se

percataron de cuáles fueron sus actitudes y comportamientos frente a sus hijos ya que así lo expresaron en las encuestas realizadas y anotaciones del diario de campo que realicé, también pude darme cuenta de las estrategias que me resultaron satisfactorias, cuáles necesitan mayor apoyo así como algunas otras que debí incrementar o cambiar.

Es de vital importancia señalar que la colaboración en conjunto de padres y docente se debe dar en un primer plano, ya que uno depende intrínsecamente del otro y ninguno puede estar relegado; y es así mediante esta dualidad que se logrará favorablemente el desarrollo integral del educando.

D. Propuesta

Después de haber realizado un proyecto de investigación en donde llevo a cabo la práctica docente como lo es el tercer grado de educación preescolar en el Jardín de Niños "María Montessori"; observé la poca atención de los padres hacia las tareas de sus hijos, para lo cual presento la propuesta titulada "El tiempo que dedican los padres a los hijos en las tareas extra-escolares" y me permito y dejo a su consideración el siguiente escrito presentando las estrategias aplicadas, estudiadas y desarrolladas como estudiante de la Universidad Pedagógica Nacional y como docente; a continuación realizo la siguiente reseña:

- Se propone que al inicio del ciclo escolar, se realice una conferencia dirigida a padres de familia donde se comente y explique la importancia que tiene

para los niños el que ellos se muestren interesados en el trabajo extra-clase de sus hijos y les dediquen el tiempo necesario para cumplir con estas tareas de manera favorable, para un mejor aprendizaje en los alumnos.

- Llevar a cabo una calendarización de actividades en donde, en forma conjunta educadora, padres de familia y alumnos las desarrollen dentro del ciclo escolar.
- De la misma manera se sugiere que las actividades que se apliquen a los niños sean sencillas y adecuadas a sus intereses y siempre tomando en cuenta el Programa de Educación Preescolar.
- Se propone que dentro de la institución escolar se lleve a cabo una actividad en la que asistan los padres de familia y elaboren un juguete de material de reuso en compañía de sus hijos, con el propósito de estrechar vínculos entre ellos en un marco distinto del hogar.
- Propiciar en los niños el gusto por diversos aprendizajes tales como son: lectura, escritura, seriación, sucesión, etc.
- Invitar a los padres de familia para que participen en una clase muestra en donde observen el quehacer diario de sus hijos dentro del aula así como lo importante que es para los niños acudir al jardín con todas sus tareas y materiales necesarios.

- Retroalimentar la importancia de colaboración y participación de los padres de familia dentro de las tareas extra-escolares cada vez que sea necesario a través de conferencias, periódicos murales, mensajes, etc.
- Favorecer la motivación y colaboración entre docentes para que aporten ideas y sugieran actividades que ayuden a los padres de familia en las tareas extra-escolares con sus hijos.

Todos los puntos redactados anteriormente tienen como objetivo favorecer en el educando su desarrollo integral y corroborar el interés, la atención y la responsabilidad que deben tener los padres hacia sus hijos. Este procedimiento no es rígido en su aplicación, ya que se deberá tomar en consideración diversos factores existentes dentro del contexto según sea el caso en los jardines de niños.

CONCLUSIONES

Después del trabajo realizado de investigación, en relación al problema detectado en el Jardín de Niños "María Montessori" el cual es: "El tiempo que dedican los padres a los hijos en las tareas extra-escolares", fue detectado por medio de la observación participante que se realizó y el cual fue registrado en el diario de campo actuando dentro del paradigma crítico-dialéctico que es una herramienta que busca mejorar la práctica de los maestros, a través del análisis reflexivo que el propio docente realiza de su práctica educativa.

Utilizando la etnografía como metodología para realizar la investigación se llegó a diversas conclusiones, las cuales fueron elaboradas y estudiadas encontrándose que:

De acuerdo a la edad en que se encuentran los niños de preescolar (3 a 5 años); es imprescindible la colaboración por parte de los padres de familia ya que ellos complementarán las distintas directrices realizadas por el docente en el aula, es de suma importancia que éste tenga una buena comunicación con los padres de familia, que les informe y dé a conocer el Programa de Educación Preescolar para que el padre de familia conozca la labor del docente y el fin de la educación en este nivel. De esta manera en conjunto se logrará ayudar al niño a ser autónomo, independiente, seguro de sí mismo y que adquiera el gusto por las actividades escolares.

El educador deberá partir de los conocimientos previos de sus alumnos, para profundizar y reafirmar sus aprendizajes posteriores tomando en cuenta el método globalizador el cual pretende integrar al niño en un mundo más completo y cambiante símbolo de tiempo moderno; es imprescindible también que el docente se encuentre abierto a las distintas corrientes de enseñanza y a los diversos programas proporcionados por la Secretaría de Educación Pública.

El educador deberá fomentar y crear diversas estrategias en las que se favorezca el trabajo entre iguales ya que esta interacción favorece enormemente el aprendizaje de nuestros pequeños y por lo tanto existe la oportunidad de convivir y compartir, así como también el que se den cuenta que existen diversos puntos de vista, diferentes al suyo lo cual lo llevará a reflexionar sobre diversos aspectos.

Cabe mencionar que es básico que el docente tome muy en cuenta la actividad lúdica del niño ya que por medio de ésta él aprende y es una de las características primordiales en esta edad, por lo tanto el educador deberá aplicar actividades en las cuales se encuentre inmerso el juego ya que éste ayuda a desarrollar sus habilidades y capacidades.

Es primordial que el educador tome en cuenta y respete el nivel de conocimiento en que se encuentra el niño y que de la oportunidad de que él actúe sobre los objetos, ya que éste es el medio por el cual construye su conocimiento.

Por su parte el docente deberá crear estrategias que fomenten la relación

padre-alumno-docente ya que en este círculo de convivencia y participación educativa se verá reflejado en el futuro de nuestros niños creando así hombres críticos, reflexivos y capaces de enfrentarse a los problemas que se le presenten durante su vida.

BIBLIOGRAFÍA

- ARIAS, Ochoa Marcos Daniel. "*El diagnóstico pedagógico*" *Metodología de la investigación IV*. Antología Básica. *Hacia la innovación*. UPN. (LEP 90), México, 1992. (Artículo revisado y modificado por el autor en 1994. 154 pp.
- CHARLES, Delorme. "*Las corrientes de la innovación*". *De la animación pedagógica a la investigación-acción, perspectivas para la innovación escolar*. Madrid Narcea, 1985. 124 pp.
- COOL, César. *Un marco de referencia psicológico para la educación escolar, la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza*. Antología Básica. UPN. México, 1999. 163 pp.
- CUBERO, Rosario. "*Qué son las concepciones de los alumnos*". Antología Básica. *El niño y la relación con la naturaleza*. UPN. México, 1994. 175 pp.
- JACKSON, P. "*La monotonía cotidiana, en la vida en las aulas*". Antología Básica. *Grupos en la escuela*. UPN. México, 1994. 206 pp.
- MASSINI, Villela Javier. *El jardín en el contexto del hogar y la comunidad en el jardín contexto de desarrollo*. Ed. Limusa. México, 1985. 450 pp.
- MUY INTERESANTE Revista. México, 2004. 107 pp.
- NAUD, Iturbide J. R. *Educación preescolar*. Biblioteca Psicopedagógica. Ruy Díaz. Buenos Aires, Argentina, 1968. 173 pp.

PIAGET, Jean. "*El tiempo y el desarrollo intelectual del niño*". Antología Básica. *El niño y proceso de construcción del conocimiento*. UPN. México, 1994. 140 pp.

RODRÍGUEZ, Gómez Gregorio. *Metodología de la investigación cualitativa*. Ediciones Aljibe. España. 378 pp.

SEP. Programa de Educación Preescolar 2004. 142 pp.

----- Curso Nacional de Integración Educativa. México, D.F. 212 pp.

----- Subsecretaría de Educación Básica y Normal. Materiales de trabajo integración educativa, 1999. 46 pp.

STEPHEN, Lemmis Wilfred Carr. "*Teoría crítica de la enseñanza*". Antología Básica. *Investigación de la práctica docente*. UPN. México, 1996. 178 pp.

UPN. Antología Básica. *El niño y su relación con lo social*. "*Plan pedagógico para apoyar la formación del niño preescolar*". México, 1995. 269 pp.

ANEXOS

ANEXO 1

Estrategia No. 1

Conferencia a los padres de familia: "Tiempo de calidad para sus hijos"

Encuesta a padres de familia

Estimado padre de familia; de antemano agradezco su colaboración para contestar el siguiente cuestionario:

1. ¿Cuánto tiempo afectivo dedica a su hijo(a) aproximadamente?
2. ¿Considera que pierde el tiempo cuando dedica el tiempo a su hijo(a)?
3. ¿En ese tiempo que dedica a su hijo discute con él o es comprensible y paciente con su hijo(a)?
4. ¿Los fines de semana saca a sus hijos a divertirse o prefiere que se queden en casa?
5. ¿Con quién convive su niño(a) más tiempo diariamente?
6. ¿Cuántas horas dedica el niño a ver televisión?

¡Gracias!

ANEXO 1
Estrategia No. 1
"Conferencia"



ANEXO 2
Estrategia No. 2
"Clase muestra"

Nombre del niño	El padre de familia	
	Asistió a la clase muestra	No asistió a la clase muestra
Paola Sofía A. Delgado	*	
Victoria Elena A. García	*	
Eduardo Castro Aguilar		*
Carlos Enrique Ch. Flores	*	
Isela Delgado Hinojos	*	
Samanta Frineth G. E.		*
Ismael Estebane H.	*	
Sofía E. Valles	*	
Fernanda G. Luján	*	
Luis Carlos G. Valdez	*	
Priscila N. López	*	
Samuel M. Herrera	*	
Ángel Alfredo M. Reyes	*	
Emma Fernanda Mota E.	*	
Ángela Isabel O. Herrera		*
Osmar René P. Castillo	*	
Sofía P. Rodríguez	*	
Andrea R. Realyvázquez	*	
Erika Dayanne Y. Castillo	*	

ANEXO 2

Estrategia No. 2 "Clase muestra"

8/02/05

Mi nombre es Laura, soy mamá de Sofía Estrada, y hoy tuve la oportunidad de estar todo el horario escolar, con el grupo de la Maestra Gabi.

Fue una experiencia muy bonita, ver trabajar a mi hija y ver como se integra con sus compañeras.

Ademas ver como por medio de apoyo va logrando día a día grandes metas.

Tambien estuvieron en Deportes y vi como coordinan sus pequeñas pasas.

Para mi es muy importante y pienso que que la educacion preescolar es la base de muchas cosas que el niño no puede aprender ni aun en su propia familia.

Todo esto gracias a la maestra que con su tiempo y cariño hace con nuestros hijos.

Juan R
Sra. Estrada.

ANEXO 3

Estrategia No. 3 "Elaborar un juguete"



ANEXO 3

Estrategia No. 3 "Elaborar un juguete"



ANEXO 4

Estrategia No. 4

"Leer un libro"

Actividad del Viernes 21 de Enero.

Libro: Caperucita Roja.

Comentario: Caperucita se le olvido lo que le dijo su mamá.

-Caperucita llegó más tarde que el lobo, como el lobo es muy rápido y se fue Caperucita por la derecha y el lobo por la izquierda y se vistió como abuelita para engañar a Caperucita.

Mamá no quería que Caperucita se muriera, está mal que Caperucita olvidara la orden de su mamá.

Caperucita prometió no olvidar las recomendaciones de su mamá y nosotros tenemos que hacer caso a la mamá.

Ángel.

ANEXO 5

Estrategia No. 5 "Hacer un pastel"

Nombre del niño	Hicieron el pastel	No hicieron el pastel
Paola Sofía A. Delgado	*	
Victoria Elena Aceves García	*	
Eduardo Castro Aguilar	*	
Carlos Enrique Ch. Flores	*	
Isela Delgado Hinojos	*	
Samanta Frineth E. Gardea		*
Ismael E. Herrera	*	
Sofía E. Valles	*	
Fernanda G. Luján	*	
Luis Carlos G. Valdez	*	
Lisa Priscila M. López	*	
Samuel M. Herrera	*	
Ángel Alfredo Mtz. Reyes		*
Emma Fernanda Mota E.		*
Ángela I. Orozco Herrera		*
Osmar René Pérez Castillo	*	
Sofía Peña Rodríguez		*
Andrea Reyes Realyvázquez		*
Eridka D. Yañez Castillo	*	

ANEXO 5

Estrategia No. 5 "Hacer un pastel"

Angel se vio interesado al comentar que se haria un pastel, su participacion fue de gusto, interes y atencion, el participo mezclando los ingredientes, observo lo que sucedia al transcurso del tiempo del horneado, al terminarlo y desmoldarlo y por ultimo a decorarlo.

ANEXO 6

Estrategia No. 6 "Inventar un juego"

Ángel.

Juego: "LA RATITA ESCONDIRA"

Material.- un costalito de tela,
relleno, de lo que tenga a la mano.

Modo de jugarlo.- se pide a los niños-niñas que cierren sus ojos o bien si pueden salir del salón mucho mejor, se esconde la ratita, luego pasan los niños a buscarla o abren sus ojos según sea la orden y al niño-niña que la encuentre, la esconde de nuevo y así sucesivamente.

ANEXO 7

Estrategia No. 7 "Inventar un cuento"

Sorpresa de cumpleaños de los
ositos

El osito se despertó muy contento porque era su cumpleaños, le preguntaba a todos que si le llevaron regalo y ellos le decían que no, se durmió y cuando despertó estaba llorando y salió de su cuarto y le dijeron sorpresa y todos le llevaron regalos y pastel, soda, dulces, piñata y todos estaban contentos.

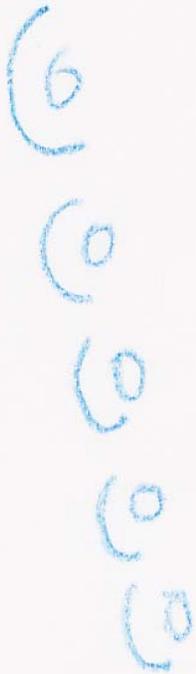
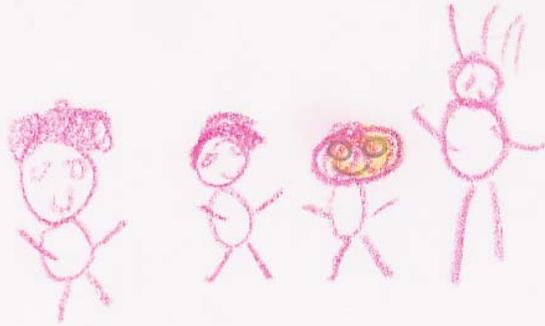
Mensaje: Que deben de saber
esperar

Paola Sofia

ANEXO 8
Estrategia No. 8
"Organizar una convivencia"



Estrategia No. 8
"Organizar una convivencia"



victoria



ANEXO 9

Estrategia No. 9

"Juguemos a cambiar los roles"

ACTIVIDAD No. 1

Soy la mamá de Samuel y como nos dijo la maestra de esta actividad van aprender mucho de sus hijos y la verdad así fue. Cuando le platiqué a Samuel la actividad él ya estaba enterado y es que me retrace con esto por diferentes compromisos que hemos tenido, pero bueno eso es otra cosa, a Samuel no le llamo la atención y me propuso que fingiéramos hacerlo y ya! Con sus palabras me dijo: cuéntale mentiras a la maestra.

Claro que no acepté su propuesta y platiqué con él, ya convencido comenzamos en la casa cuando llegamos, de inmediato sintió poder para mandar a sus hermanos los cuales son mayores, y de forma arbitraria comenzó a llamarles la atención. Y lo que me llamo mucho la atención que jugando jugando hasta saco el cinto, cosa que su papá y yo no hacemos, debido ha que sus hermanos al principio no le siguieron la corriente y eso le da mucho coraje.

Mas delante cambió su proceder ya que tomo la actitud de protector con Juan, su hermano y hasta le sirvió la cena. Siguió con esa actitud por que también su hermano le siguió el juego. Lo que pudimos aprender todos es la manera en como nos ve Samuel y de cómo le gustaría que lo tratáramos. Todavía hoy de repente se acuerda y me dice acuérdate que soy tu papá!!

ANEXO 10

Estrategia No. 10

"Analicemos un programa de televisión"

Programa: "Bob el constructor":

- El programa trató de que un amigo de Bob llevó su perro para que se lo cuidara Bob, el perro llevaba una pelota y el gato de Bob quería jugar con ella pero el perro no se la prestaba.

Mientras el perro jugaba el gato nada más lo veía y de repente se le fue al techo la pelota, Bob no la pudo bajar entonces el gato se subió a la azotea y la bajo y de ahí el perro y el gato jugaron con la pelota.

- El mensaje es que hay que saber compartir nuestras cosas sin esperar nada a cambio de los demás.

Fernanda García L.