UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081

"PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES DEL NIVEL PREESCOLAR"

PROPUESTA DE INNOVACIÓN
DE ACCIÓN DOCENTE
QUE PRESENTA:

MANUELA ISABEL IBAÑEZ NERI

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DE 2005

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih. , a 10 de Septiembre del 2005.

PROFRA. MANUELA ISABEL IBAÑEZ NERI

PRESENTE.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado **"PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES DEL NIVEL PREESCOLAR"** opción Propuesta de Innovación de Acción Docente a solicitud de la **LIC. MA. DEL SOCORRO DIAZ DOMÍNGUEZ,** manifiesto a ustedes que reúnen los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E,

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
08DUP0003Z
CHIHUAHUA, CHIH.

DR. FRANCISCO ALBERTO PÉREZ PIÑÓN
DIRECTOR DE LA UNIDAD 081, DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
CHIHUAHUA, CHIH.

Dedicatoria.

A Dios:
Que me permito alcanzar
Esta meta tan anhelada.

A mi madre:
Por el apoyo
Que me brindo
En cada momento de mi vida.

A mi hijo Ricardo:
Por apoyarme en todo el lapso de mi carrera,
Por motivarme a crecer en mi vida
Personal y profesional.

A mi pareja:
Que me brindo su amor y apoyo
Incondicional para alcanzar mí objetivo.

A todos mis maestros:
Que han contribuido con su esfuerzo y
Dedicación para mi formación
Como profesionista.

INDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN……. 7

CAPÍTULO I

BUSCANDO EL ORIGEN DE LA PROBLEMÁTICA

A. Diagnóstico…….10

B. Mi práctica docente real y concreta……...15

C. Contexto escolar……...18

D. Teoría pedagógica multidisciplinaria……..24

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Problematización……..37

B. Delimitación……43

C. Planteamiento del problema……44

D. Justificación……46

E. Objetivos del proyecto……..48

F. Idea innovadora……49

G.Tipos de proyectos……52

CAPÍTULO III

ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

A. La alternativa…….55

B. Objetivos…….62

C. Roles de los sujetos……..63

D. Calendarización de estrategias…….……68

E. Plan de trabajo……69

F. Estrategias didácticas……72

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

A. Reporte de aplicación……..91

B. Sistematización……117

C. Análisis……..117

D. Categorías sobresalientes……..119

E. Propuesta…….. 126

CONCLUSIÓN…….129

BIBLIOGRAFÍA……..132

ANEXOS……134

INTRODUCCIÓN

La escuela es un agente educativo que depende en gran parte a la familia ya que la educación de los hijos le corresponde a los padres directamente, y la escuela sólo colabora en la tarea educativa.

La familia educa ciertos aspectos fundamentales en el niño como principios, normas, ideologías y el control de impulsos y emociones. La escuela a su vez educa al niño en otros aspectos: intelectual, físico y social principalmente pero la integración y la cooperación mutua de estas instituciones logra elevar la calidad educativa que se le brinda a los niños.

La escuela es una de las alternativas para la investigación del niño a la sociedad, pero es necesario sensibilizar a los padres de familia que la educación juega un papel muy importante en la formación del niño ya que su desarrollo es integral y convencerlos también de la importancia de la participación conjunta de la familia, escuela y comunidad en el proceso educativo de sus hijos.

El presente proyecto se realizó con el fin de resaltar la misión tanto del docente como de padres de familia, y de qué manera los docentes podemos tener una buena comunicación y relación para que conozcan la labor que se realiza en

el primer grado de preescolar, dándonos nociones de los aspectos del desarrollo que se favorecen, así como buscar conjuntamente la reflexión y el análisis de nuestras acciones para mejorar la calidad educativa, ya que si se logra esto se favorecerá la participación activa de los padres en el Jardín de Niños.

La propuesta se divide en IV capítulos que a continuación se detallan.

Capítulo I Titulado el diagnóstico, comprende mi práctica real y concreta donde se detecta el problema ubicándolo en el contexto escolar y la teoría que sustenta la problemática analizada.

Capítulo II Aborda el planteamiento del problema, abarcando su problematización, delimitación y justificación. Se aborda la posible solución al problema con una idea innovadora y los propósitos generales, también el tipo de proyecto a través del cual se pondrá en práctica la alternativa.

Capítulo III Se presenta la alternativa de innovación, sus objetivos, así como los roles y la calendarización de las estrategias, el plan de trabajo y la presentación de ellas.

Capítulo IV Describe lo que implica el análisis e interpretación de los datos obtenidos en las estrategias, agrupándolos en categorías que da como resultado la integración de una propuesta factible para su realización en el nivel preescolar.

Finalmente se presentan las conclusiones obtenidas durante todo el proceso, así como la bibliografía consultada para la elaboración de este informe y los anexos con algunas evidencias del trabajo realizado.

CAPTITULO I

BUSCANDO EL ORIGEN DE LA PROBLEMÁTICA

A. Diagnóstico

Para conocer el origen y desarrollo de las dificultades que están presentes en la práctica docente, donde se encuentran involucrados alumnos, padres de familia y docente, se realizó un diagnóstico para conocer y comprender una problemática significativa para después transformarla, con la idea de cambiar mis esquemas de trabajo.

Se inició por reflexionar acerca del quehacer docente cotidiano, sometiéndola a juicio y adquirir una visión crítica identificando algunas interrogantes sobre lo que acontecía en el grupo dentro del aula, pero de igual manera de las dificultades que tenemos que enfrentar día a día y que obstaculizan el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Como docente existen varias problemáticas que se nos presentan en nuestra práctica cotidiana, la primera dificultad que se detectó es la falta de motivación de

los niños durante las actividades del proyecto y la atención dispersa que manifiesta el grupo.

Al analizar esta dificultad se observó que quizás no estamos desarrollando de la mejor manera el trabajo, que las actividades que se aplican no son significativas para los niños, teniendo la tarea de innovar actividades que cubran las necesidades que el grupo demanda, siendo estas juegos de socialización, de movimiento corporal y de autonomía.

Para validar esta dificultad se tomaron en cuenta los puntos de vista de las compañeras educadoras del plantel, comentando que se encuentran en la misma situación, expresando que los niños no siempre están motivados por la realización de las actividades, realizando un análisis de nuestro trabajo, concluimos que nuestro trabajo es de manera monótona, rutinaria, casi mecánica sin tomar en cuenta las alternativas tan variadas que el programa de preescolar nos ofrece.

Otra de las dificultades que se encontró es la falta de aceptación y respeto entre los niños del grupo. Esta se da al trabajar con los niños durante las actividades logrando observar la falta de aceptación y respeto entre ellos, siendo hasta cierto punto comprensible, ya que se encuentran en el periodo preoperatorio donde su pensamiento es egocéntrico, es decir que el niño tiende a centrarse en

sus propias experiencias y acciones sin tomar en cuenta la de los demás y no comparten con facilidad materiales o juguetes.

El ingreso al Jardín de Niños implica la salida del entorno familiar donde el niño ocupa un papel determinado, con una forma determinada de comunicarse y relacionarse, con un espacio conocido que le da seguridad y protección: todo esto se modificó radicalmente ya que su mundo de relacionarse va a ampliarse conociendo nuevos niños y adultos.

Se considera de vital importancia tomar en cuenta este aspecto para ayudar al niño a madurar poco a poco esta etapa a través de estrategias donde el niño tenga una interrelación con los demás y a la vez se de la socialización teniendo la oportunidad de pertenecer a un grupo.

La tercera y última dificultad es que los padres de familia no le dan la verdadera importancia a la educación preescolar, y no toman con debida seriedad e interés la estancia de su hijo en el Jardín de Niños, aunado a esto la falta de comunicación padres de familia, docentes y niños.

Todo lo anterior da como resultado la falta de participación de los padres de familia en el proceso educativo, mostrando apatía y menosprecio hacia el trabajo que realiza tanto su hijo como del docente.

La tercera dificultad encontrada fue la que mayor peso tuvo para decidir abordar la problemática que es marcar la gran importancia que tiene la participación de los padres de familia en el proceso educativo y al no contar con ello afecta directamente la práctica docente, y obstaculiza el proceso enseñanza aprendizaje de su hijo.

Sin embargo debido a constantes comentarios por parte de los padres de familia hacia el trabajo docente, el poco interés por las actividades que realizan sus hijos dentro del Jardín, la falta de comunicación entre los padres de familia y educadora, la desvinculación entre el ámbito escolar y familiar, el desconocimiento de los objetivos y la metodología del preescolar, dieron pie para que iniciara el proceso de investigación relacionado con la importancia que tienen los padres de familia en el proceso educativo de los niños en este nivel.

Para conocer el origen y las causas de la problemática se utilizaron algunos instrumentos de investigación como el diario de campo y con este recurso se recopilaron datos sobresalientes observados en el grupo.

> Para lograr que la educación sirva de apoyo al desarrollo nacional, es necesario entender que el sistema educativo y la sociedad no son realidades distintas. Siempre se tiene que recordar que la escuela no puede educar sin el concurso y la participación activa de los padres de familia, de las autoridades, de la sociedad en conjunto.[1]

Otro instrumento de apoyo fue convertirse en observador participante del quehacer docente que nos permitió tener una relación más directa con la realidad, formada por experiencias vividas logrando analizar que la relación que se tiene con los padres de familia es muy limitada y que es necesario abrir un espacio más amplio a la comunicación con ellos.

> Para investigar desde el punto de vista social los procesos de enseñanza aprendizaje y lograr comprender mejor estos procesos se propone la utilización de un instrumento de registro: la observación participante y el diario de campo… implica la descripción detallada de todo lo que sucede a lo largo de la rutina cotidiana.[2]

Otros instrumentos que se utilizaron fueron las fichas de identificación de los niños, las entrevistas, el cuestionario realizado a los padres de familia y a las educadoras del Jardín de Niños donde laboro, ya que la vinculación de la familia con el Jardín no se basa solamente en las diferentes expectativas que tienen los padres de familia respecto a la escuela, sino que el docente no refleje un modelo de trabajo que proyecte la misión del nivel preescolar.

---

[1] ORIA Razo Vicente. "La modernización educativa". Antología Básica UPN, El entorno social-cultural y la gestión escolar. P. 47.
[2] BORRIS Gerson. Observación participante y diario de campo en el trabajo preescolar. Antología Básica. UPN. El maestro y su práctica docente. P. 35

Tomando en cuenta todo lo anterior es importante y necesario que el docente mantenga una estrecha comunicación con los padres de familia y los involucre en las diferentes actividades teniendo un papel dinámico en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.

"La comunicación verdadera es una oportunidad de crecer, de unirnos a los demás, de apoyarnos y de compartir. Es importante preocuparnos por una buena comunicación con la familia"[3]

B. Mi práctica docente real y concreta

Conforme se adquiere experiencia escolar, nos damos cuenta de los saberes que ayudan a cometer menos errores y a tener más habilidades para mejorar el quehacer docente.

El ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional, permite estudiar sobre algo más real que es la práctica docente con problemas reales en el aula, reflexionar sobre los saberes con la finalidad de cuál se debe preservar y cuales renovarse y así mejorar la labor docente con profesionalismo.

[3] SEP. Dirección General de Educación y Cultura. Programa Quiérete, Quiéreme p.18

Uno de los aspectos importantes y que es necesario preservar es la asistencia y la puntualidad en la labor docente, ya que es un hábito que se debe transmitir como formadora. Se ha observado que son pocos los padres de familia que contribuyen a formar estos hábitos, ya que permiten que sus hijos falten constantemente sin razón justificada, actitud que lleva a sobre protegerlos argumentando que su hijo es muy pequeño y que aún le faltan dos años más en el preescolar.

Considerando que el trato que se tiene hacia con los niños es muy importante, ya que la conducta que se adopte será la que permita la confianza y la comunicación la cual aportará al desarrollo de su afectividad siendo esta un punto importante de refirmar en el Jardín de Niños.

Es de gran importancia el constante acercamiento con el niño y su realidad, de esta manera, también el acercamiento con los padres de familia creando un clima de cordialidad y respeto para irlos involucrando en el proceso educativo, y no dejen al docente toda la responsabilidad del aprendizaje de sus hijos.

Durante el quehacer cotidiano, algunos padres de familia consideran que la educadora debe remitir al niño y que a través de ella, su hijo adquiera los hábitos, normas sociales y valores que ellos no han sido capaces de fomentar.

Existen padres de familia que no le dan importancia a lo referente al Jardín de Niños, puesto que piensan que pierden su tiempo al dedicarle un poco a sus hijos y que la institución es la encargada de enseñarles o que en la institución los niños solos juegan mientras cumplen con la edad para asistir a la escuela primaria, limitándose en ocasiones a cumplir con los recursos económicos y materiales, asumiendo cierta apatía por los temas educativos.

A través del trabajo docente se han tenido experiencias con algunos padres de familia que desean permanecer más tiempo junto a su hijo, no con la finalidad de participar en las actividades, sino que desconfían en la capacidad de la educadora para darles una atención adecuada a su hijo y su estancia en el aula es de un espectador pasivo.

El programa de educación preescolar requiere que los padres de familia no sean simples espectadores, sino que su participación sea activa, ya que "el aprendizaje y el desarrollo de un niño no puede entenderse sino a partir de relaciones que tienen con las personas con quienes viven"[4]

[4] SEP. Dirección General de Educación Preescolar. PEP. 1992. p.65

C. Contexto escolar

Sin lugar a dudas, el medio es un factor determinante dentro de la institución, en este caso, uno de los factores importantes del contexto escolar es el personal y padres de familia, ya que de ellos depende en gran parte el éxito o el fracaso de cada una de las actividades que se realiza dentro y fuera del Jardín de Niños.

En la actualidad, el Jardín de Niños cuenta con los recursos necesarios para su funcionalidad, sin embargo la falta de organización interna y la falta de compañerismo se ve reflejado en los resultados, así como en la actitud de los padres de familia que no tienen interés en participar y cooperar en las diferentes actividades que se llevan a cabo.

El grupo en el cual se detectó la problemática de falta de participación de los padres de familia, es en el grupo de primer grado del Jardín de Niños Prof. Y Lic. Carlos Jonguitud Barrios No. 1222, perteneciente al sistema estatal.

Se encuentra ubicado en la calle Hacienda de Encinillas y Calle 22 s/n en el Fraccionamiento Cerro Grande de la ciudad de Chihuahua. Colinda con las siguientes colonias: al Norte con la colonia Dale, al Sur con la colonia San Jorge,

al Este con la colonia Unidad Proletaria y al este con los panteones Municipales, el de Dolores y el Santa Fe.

Este fraccionamiento cuenta con todos los servicios públicos como son: agua, luz, teléfono, drenaje, transporte, pavimentación, líneas para el servicio de gas entubado, servicio de limpia y líneas para TV por cable.

Dentro de esta área existen pocos establecimientos y en su mayoría son tiendas de abarrotes y solo existe un mini super. Muy cerca del Jardín se encuentra la Preparatoria abierta Lázaro Cárdenas. En las colonias aledañas se encuentra gran variedad de negocios como lo son bancos, papelerías, farmacias, tortillerías y centros comerciales como lo son la Soriana Fuentes Mares y Al Super Melchor Guaspe.

Aunque no cuenta con áreas verdes y parques recreativos, muy cerca se encuentra el Parque de Los Álamos y la Deportiva “José Vascóncelos”.

El edificio escolar esta constituido por siete aulas, la dirección, el salón de actividades musicales, una biblioteca, dos baños, la tiendita escolar y una

bodeguita. Las condiciones materiales son muy buenas, los salones son muy amplios y dotados con mobiliario y material suficiente para atender a treinta niños.

La construcción es de block y cuenta con un terreno muy grande, hay dos canchas, bebederos, áreas de juegos y una pequeña alberca.

La plantilla del personal esta conformada por la directora, seis educadoras, una trabajadora manual, además cuenta con dos maestros espaciales uno para las actividades musicales y otro para educación física.

Existe un agradable ambiente de trabajo, pero no hay mucho compañerismo, además se ha tratado de integrar a los padres de familia y se ha logrado, confundiendo el rol que ellos desempeñan dentro del proceso enseñanza aprendizaje con sus actitudes negativas.

A parte del trabajo en el aula, cada educadora tiene una comisión, la cual desempeña durante todo el año. Esto es muy importante porque el trabajo se realiza en equipo, respetando las funciones que a cada cual le corresponde, cada mes se realizan Consejos Técnicos con el fin de buscar alternativas y soluciones a

la problemática docente, así como al inicio de año escolar se elabora un plan anual con propuestas de cada uno de los integrantes del centro.

Es importante mencionar que desafortunadamente el Jardín de Niños no cuenta con la colaboración de maestros que apoyen las necesidades educativas especiales, ya que en ciclos escolares pasados y en la actualidad asisten alumnos con síndrome de Down, otros con disminución auditiva y/o visual.

En cuanto a las condiciones culturales, la gente que tuvo acceso a estas casas, que forman el Fraccionamiento Cerro Grande, fueron personas de diversos sectores de la ciudad y de otras ciudades como México, Torreón, Veracruz, etc., por lo que la cultura que existe en el Jardín de Niños es muy heterogénea, de diferentes comportamientos y costumbres, siendo para mí un reto y garantizar un mejor trato educativo para todos.

El bajo nivel cultural predominante en el grupo recae en el desinterés de los padres de familia en el proceso educativo, por la falta de tiempo destinado a sus hijos, como asistir a reuniones de información para estar al tanto del aprovechamiento o deficiencia del alumno.

La mayoría de las familias que habitan este sector tienen un nivel socioeconómico medio bajo, pocos son los padres que tienen una profesión, otros son comerciantes, pero existe también un buen número de familias con empleo eventual y/o desempleados.

La situación monetaria les permite satisfacer sus necesidades más elementales como son: la alimentación, vestido, vivienda, transporte y sobre todo educación.

Dentro del fraccionamiento existen algunas familias que no les es posible mandar a su hijo a cursar el nivel preescolar teniendo como consecuencia dar prioridad a los hijos que cursan la escuela primaria.

Los padres de familia manifiestan quejas sobre las elevadas cuotas que se refieren a los materiales didácticos, sociedad de padres y aunado a esto comentan que las educadoras constantemente están pidiendo sin considerarlos o tomarlos en cuenta.

La familia es la base de la sociedad en donde el niño crece a lado de sus padres y hermanos, en este ambiente familiar se inicia la educación del niño y los primeros procesos de aprendizaje social.

En el aspecto social, existen problemas con las relaciones interpersonales que tiene el niño con su familia, ya que algunos viven diferentes situaciones que son: familias desintegradas, madres solteras, falta de atención y padres drogadictos. Llevando al niño a reaccionar de diferente manera dentro del grupo como inseguridad, poca confianza en si mismo, falta de comunicación con el resto del grupo y docente, temerosos a situaciones nuevas, agresividad y aislamiento dentro del grupo.

El grupo que se atiende es primer grado que esta integrado por veinticuatro niños y niñas que se encuentran entre los dos años ocho meses y los tres años once meses de edad. Siendo esta su primera experiencia fuera del seno familiar papa iniciar con experiencias de tipo escolar, lo cual repercute en sus dificultades para comunicarse y adaptarse.

La mayoría de los alumnos son inquietos, alegres, preguntones y con frecuencia no respetan las reglas establecidas dentro del grupo, manifestando conductas agresivas hacia los compañeros. Solicitando el apoyo de los padres de familia a reforzar en casa el valor de la amistad, el compartir y el respeto con el fin de proporcionar al niño las condiciones necesarias para favorecer el desarrollo integral.

Pierden con mucha facilidad el interés, por lo que constantemente se trata de buscar alternativas que los motiven, así como materiales novedosos para que expresen sus ideas, sentimientos y conocimientos del mundo que los rodea.

La relación que se ha establecido con el grupo de padres de familia, es positiva y cordial, a pesar de su apatía en la participación en las actividades que se realizan dentro y fuera del salón de clases, retrasando con esto el trabajo que se está realizando.

D. Teoría pedagógica y multidisciplinaria

Revisando la historia de la humanidad podemos decir que la educación de los hijos ha estado siempre al cargo de los padres teniendo como objetivo principal prepararlos para la vida. Esta educación informal tiene sus raíces en la familia la cual educa y socializa a sus miembros, al ponerlos en contacto con la lengua, valores y costumbres según su cultura.

“A través de la educación que se recibe en la familia, cada niño define su propio estilo de vida… La familia es la primera y principal escuela de la vida. Desde que

nace, el niño comienza un proceso de educación a través del contacto directo con sus padres" [5]

A medida que el niño crece en su medio natural y social, se desarrolla y rebasa los límites de su contexto familiar, las experiencias y las relaciones se hacen más ricas y diversas en todos los sentidos.

No solo para el niño representa una nueva experiencia asistir al Jardín de Niños, sino también para sus padres que ahora deberán estar abiertos a un cambio en la educación de sus hijos compartiendo la responsabilidad de educar a su hijo con personas desconocidas al contexto familiar y que la educación informal pasa a ser de carácter formal.

La educación formal es aquella que se da en la escuela y sus objetivos están formalizados legalmente en un sistema organizado, basado en programas.

El Jardín de Niños es uno de los medios de que dispone una sociedad para hacer conciente a los niños y a sus papas de la riqueza de la herencia cultural y

[5] CONAPO. "Manual de la familia". P.19

para comenzar a formar capacidades y apreciación de lo que se considera valioso en la cultura.[6]

El Programa de Educación Preescolar (PEP 92) tiene como objetivo promover una educación integral, en la que se forman valores, actitudes y hábitos que se pueden lograr con la ayuda de los padres de familia y docente.

En sus objetivos se pretende que el niño desarrolle:

- Su autonomía e identidad personal, requisito indispensable para que progresivamente se reconozca su identidad cultural y nacional.

- Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.

- Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.

[6] SEP "Antología de poyo a la práctica docente del nivel preescolar". P.38

- Formas de expresión creativa a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales

  .

- Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.

El programa de nivel preescolar toma en cuenta las condiciones de trabajo y organizaciones y sobre todo para que el docente pueda llevarlo a la práctica. Para que se cumplan con los propósitos de la educación preescolar es necesario situar al niño como centro del proceso educativo.

El niño generalmente es alegre, manifestando interés y curiosidad por saber, conocer, indagar, explorar, tanto con su cuerpo como con el habla.

El niño es una unidad biopsicosocial, constituida por distintos aspectos que presentan diferentes grados de desarrollo, de acuerdo con sus características físicas, psicológicas, intelectuales y de su interacción con el medio ambiente.

En el Programa de Educación Preescolar 1992 se distinguen cuatro dimensiones del desarrollo que son: afectiva, social, intelectual y física.

Dimensión Afectiva. Esta dimensión se refiere a los afectos que se dan entre el niño, padres, hermanos y todas aquellas personas con las que primeramente se relaciona, más tarde, al ingresar al Jardín de Niños, irá interactuando con sus compañeros, educadoras y otros adultos.

Dimensión Social. Se considera la pertenencia y acercamiento al grupo de la cultura a que pertenece, costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad y valores nacionales.

Dimensión Intelectual. Se refiere a la construcción del conocimiento del niño y se realiza a través de las actividades con objetos, ya sean concretos, afectivos y sociales los cuales constituyen su medio natural y social.

Dimensión Física. Considera la integración del esquema corporal, las relaciones espaciales y las relaciones temporales. Se refiere al movimiento que hace el niño con su cuerpo, adquiriendo nuevas experiencias.

Se ha elegido el Método de Proyectos como estructura operativa del programa con el fin de responder al principio de globalización que consiste en llevar al niño

de manera grupal a construir proyectos, planear juegos y actividades que responden a las necesidades e intereses del desarrollo integral del niño.

> El proyecto es una organización de juegos y actividades propias de esta edad, que se desarrolla en torno a una pregunta, un problema o la realización de una actividad concreta. Responde principalmente a las necesidades e intereses de los niños, y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos.[7]

Cada proyecto tiene una duración y complejidad diferente, el desarrollo de un proyecto comprende diferentes etapas:

Surgimiento del Proyecto. Esta etapa abarca una serie de actividades, en donde pueden ser detectados los intereses de los niños, así estos y la educadora van definiendo el proyecto hasta llegar entre todos a un acuerdo para el mismo. Las visitas, pláticas grupales, sucesos imprevistos, experiencias de los niños, pueden ser actividades de las que puede surgir un proyecto a realizar.

Después de elegir el proyecto se hace una planeación general en donde los niños proponen lo que van hacer, representándolo por medio de dibujos o a través de recortes, etc., para que el niño pueda tener un seguimiento de las actividades y no se le olvide lo que va hacer.

[7] SEP. "Programa de Educación Preescolar" p. 18

Realización del Proyecto. Se puede trabajar el proyecto con la organización del grupo ya sea en equipos, binas o colectivamente. Además los niños colaboran en la realización común de actividades complejas y exploran materiales, formas de usarlos, expresiones verbales y artísticas.

Evaluación del Proyecto. Consiste fundamentalmente en el auto evaluación de los resultados del proyecto realizado, así como las dificultades y vivencias que le servirán de base para otros proyectos. Los niños revisan la planeación que se realizó de las actividades (friso) si todas se realizaron o no, comentando experiencias y manifestando cuales fueron de su agrado al trabajarlas y cuales materiales fueron de su agrado.

Evaluación. En el nivel preescolar la evaluación es entendida como un proceso de carácter cualitativo que pretende obtener una visión integral de la práctica educativa. Se realiza de forma permanente con el objeto de conocer cuales fueron los logros y cuales las dificultades.

Se evalúa para retroalimentar, para rectificar acciones, proponer modificaciones, y obtener datos sobre la marcha del proceso. Se evalúa al niño para conocer sus logros, dificultades, áreas de interés, etc.

La evaluación se puede determinar en diferentes momentos: la evaluación inicial, la continua, la grupal al término de cada proyecto y la final.

Un factor fundamental para el niño en esta etapa es el juego, ya que es el acercamiento del niño a su realidad y el deseo de comprenderla a través del juego, que es el lenguaje que mejor maneja.

El niño no juega solo por jugar, sino que es durante sus juegos que el niño experimenta la vida, es el punto donde se une la realidad interna con la realidad externa que comparten todos.

El niño al jugar se relaciona con otras personas, va conociendo sus aptitudes y limitaciones, reconociéndose a si mismo como diferente de los demás y al mismo tiempo como parte de un grupo.

> El juego es una proyección del mundo interior y se contrapone al aprendizaje, en el que se interioriza en el mundo externo hasta llegar a hacerlo parte de uno mismo. En el juego transformamos al mundo exterior de acuerdo con nuestros deseos, mientras que el aprendizaje nos transformamos nosotros para conformar mejor a la estructura de ese mundo externo.[8]

[8] BRUNER, Jerome. "Juego, pensamiento, lenguaje". Antología Básica UPN. El Niño; dessarrollo y proceso de construcción del conocimiento

Para Piaget (1992), el juego es la expresión y el requisito del desarrollo del niño, a cada estadio del desarrollo corresponde un tipo de juego. Por eso la educadora debe de tomar en cuenta la diversidad de situaciones que se pueden aprovechar para lograr que los padres participen dentro del Jardín son muchas, ya que a través del juego el niño se manifiesta a través de éste, ya que es el momento y lugar donde experimenta la vida.

Dentro del proceso de desarrollo Piaget (1992) distingue cuatro períodos que son:

Sensorio motriz, que abarca desde el nacimiento hasta los dos años aproximadamente; preoperatorio, comprende de los 2 hasta los 6 o 7 años; operaciones concretas que van de los 7 a los 11 años y las operaciones formales que se extiende de los 11 a los 15 años aproximadamente.

Retomando el período preoperacional, donde se ubica a los niños del nivel preescolar, se caracteriza por el inicio a las funciones simbólicas, representación significativa (lenguaje, gestos). Además el niño es egocéntrico (no toma en cuenta los puntos de vista de los demás), poco a poco de va adaptando a los demás y a aceptar las opiniones de estos coordinándolos con los suyos, a este proceso de le denomina descentración.

A esta edad el niño muestra deseo de conocer las causas y finalidades de las cosas, por lo que se conoce como la edad de los ¿Por qué?, todo lo que quiere saber pues no alcanza a comprender su realidad, por lo que presenta las siguientes características:

Artificialismo porque considera que todos los objetos son creados por alguien (nubes, sol, agua).

Animismo, pues da vida a los objetos que tiene a su alrededor. Este animismo resulta de la asimilación de las cosas a la actividad que el mismo niño realiza.

El realismo, es cuando el niño cree que son reales situaciones que sólo existen en su imaginación. (Sueños y cuentos).

Los intereses del niño en edad preescolar se manifiestan específicamente a través del juego, siendo la actividad principal de este, pues por medio de él reproduce su vivir cotidiano. En dicha etapa el juego no es sólo un entretenimiento, sino también un medio por el cual el niño se desarrolla, además de ser de gran importancia ya que le permite establecer relaciones con otros niños y adultos, aprendiendo a interrelacionarse, a compartir ideas y sentimientos.

La creatividad es otro aspecto importante dentro del desarrollo del niño, siendo el proceso por el cual produce imaginariamente la transformación de su mundo al interactuar con personas objetos y todo lo que le rodea.

El lenguaje del niño preescolar se presenta de una forma más acelerada, fortaleciendo el final del período. Por lo que el lenguaje se convierte en instrumento que el niño utiliza para relacionarse con las personas que le rodean estableciendo intercambios y comunicándose con ellos.

Piaget (1992) distingue además de los períodos del desarrollo cognitivo en el niño, tres procesos que intervienen en el aprendizaje y construcción del conocimiento, estos son: asimilación, acomodación y equilibrio.

Asimilación: es un proceso en el cual el niño integra datos nuevos a los que ya tiene, utilizándolos al encontrándose en situaciones nuevas.

Acomodación: surge cuando el sujeto actúa sobre un objeto, aplicando una conducta ya aprendida y que no resulta satisfactoria, entonces desarrolla un nuevo comportamiento.

Equilibrio: es en el momento en que el individuo logra comprender ese nuevo conocimiento y además a través de el obtiene otros conocimientos. Los procesos internos de asimilación y acomodación llevan al equilibrio y por consecuencia a la adaptación.

El desarrollo integral del niño no podría realizarse si no tomamos en cuenta en el proceso enseñanza aprendizaje, tanto al niño, educadora, padres de familia y comunidad y las relaciones que se dan entre ellos.

El niño al ingresar al Jardín de Niños enfrentará una situación social y afectiva diferente, con las que ira ampliando sus experiencias y sus relaciones con las demás personas.

A través de las interrelaciones, se produce el aprendizaje de valores, así como la adquisición y consolidación de hábitos encaminados para una salud física y mental. Estos aprendizajes de dan por medio de vivencias, al observar el comportamiento ajeno y cuando se interactúa con los otros niños en los diversos encuentros sociales.

Por medio de la socialización el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece.

El papel de la educadora debe ser guía y orientadora dentro del proceso educativo. La relación de los alumnos debe basarse en la igualdad y el respeto mutuo. Las decisiones que se tomen, deben considerar los puntos de vista de los niños, sus intereses y necesidades, así la educadora favorecerá en los niños la autonomía, a tener seguridad y confianza en si mismos y en los demás.

La educadora debe de mantener un estrecho contacto con los padres de familia para ayudarse y comprender la situación particular de cada niño y orientar su labor educativa. Así mismo es importante que los invite a colaborar en actividades que comprenden el trabajo que realiza su hijo en el Jardín.

CAPITULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Problematización

En la actualidad se esta dando un mayor reconocimiento y una mayor demanda al nivel preescolar y creo que ello de debe a la proyección que tiene y además a la obligatoriedad que marca la Ley General de Educación, que se sustenta en el Artículo 3º, para que de esta manera se haga conciencia en la sociedad de que el Jardín de Niños es una institución educativa que promueve en los niños un desarrollo integral.

A raíz de la modernización educativa, se ha estudiado más a fondo el desarrollo del niño donde los objetivos y los contenidos del programa dejan de ser el centro del proceso enseñanza aprendizaje y lo fundamental es estar pendiente de las necesidades que el niño manifiesta durante su desarrollo y procurar satisfacerlos.

Una de estas necesidades es la relación del niño con sus padres como lo marca la Ley General de Educación “son derechos y obligaciones de los padres de familia, participar dentro de las actividades escolares que competen a sus hijos”.[9]

El Jardín de Niños tiene un papel muy decisivo en la construcción de la personalidad del niño, desarrollando ésta a través de la curiosidad y el placer que les produce aprender cosas nuevas que perdieren a lo largo de la vida.

Su inteligencia esta en una etapa de rápido desarrollo, su actividad física es muy intensa y esta aprendiendo a relacionarse con otros niños y adultos fuera del ambiente familiar.

Es aquí donde la tarea de la educadora adquiere un papel importante a desarrollar, ya que todo esto no sería posible sin una participación activa, interesada y sobre todo conciente del papel que le toca desempeñar en el proceso educativo.

Además el docente cuenta con la necesidad de evaluar constantemente su quehacer a través de la crítica y del análisis. Al mismo tiempo fundamentalmente

[9] SEP, Ley General de Educación. Capitulo VII, Sección I, Artículos 65 y 66.

en las técnicas de investigación, como el diario de campo, platicas informales y observaciones diarias con los padres de familia y niños.

El nivel preescolar, teniendo así un nivel muy importante en la educación de los niños a temprana edad, el Programa PEP 92 no excluye la participación de los padres de familia ya que tienen un papel a desarrollar muy importante dentro de la educación de sus hijos por lo que su participación puede entenderse como una capacidad de diálogo, cooperación, apoyo y decisión para generar una acción constante.

Precisamente por la importancia y la complejidad de esta etapa de crecimiento, la educación preescolar no puede alcanzar por si sola los mejores resultados; para lograrlos son también indispensables el estímulo, motivación y el apoyo que los niños reciban de sus padres para satisfacer sus necesidades básicas.

Pero al estar frente al grupo, analizando la práctica docente se refleja una problemática que de alguna manera interfiere en el proceso enseñanza aprendizaje, siendo la falta de participación de los padres de familia en este proceso y dentro del aula su colaboración es mínimo o casi nulo el apoyo que les otorgan a sus hijos.

Existen causas que avalan la poca participación de los padres, siendo estas: el nivel socio-cultural tomando en cuenta el tipo de vida a que ellos están inmersos, madres solteras y familias desintegradas, en lo económico tratando de solventar sus necesidades sobre todo cuando trabajan ambos y sus horarios son matutinos, siendo estos factores que no les permiten tener relación en las actividades de sus hijos.

Presentándose un conflicto al que se enfrenta el docente por la escasa comunicación entre él y los padres de familia repercutiendo en el trabajo que realiza el alumno. Por tal motivo se considera conveniente que el docente debe propiciar espacios para promover la comunicación destacando la necesidad de interesarlos en las actividades escolares y a la vez se de un proceso de concienciación sobre la labor como el primer educador de su hijo ya que son los padres los que inician la educación en el hogar y por lo tanto seguir apoyando la educación inicial formal, es por esto, que se remarca la importancia que tienen dentro del proceso educativo preescolar.

"Los padres tienen una función muy importante en el proceso enseñanza aprendizaje; son ellos quienes, principalmente, dirigen su atención, les transmiten

normas, los enseñan a colaborar y a compartir, en suma, orientan su aprendizaje y educación".[10]

Rescatando aspectos de la práctica docente, considero que el padre de familia expone juicios sobre el trabajo del docente, considerándolo bueno, si el niño sale con hojas gráficas realizadas en el aula, o si lo enseñan a leer y escribir, y, lo consideran malo ya que su hijo no sale con evidencias (trabajos gráficos) basándose únicamente en el aspecto cognoscitivo y no toman en cuenta los aspectos afectivos, sociales y físicos.

Todo esto se debe a la falta de comunicación del docente hacia los padres de familia, de informarles la metodología que es en base a Proyectos, de los objetivos del programa y de la forma de cómo el niño va estructurando los conocimientos a esta edad, basando sus actividades en el juego siendo este primordial en el desarrollo, ya que por medio de éste el niño aprende.

El juego según Bruner (1995), es una actividad que proporciona placer y además de ser un agente de socialización, constituye un medio para mejorar la inteligencia ya que le brinda al niño la oportunidad de hablar, de pensar, incluso de ser él mismo.

[10]Op. Cit. CONAPO. P.20

Otro aspecto que se observa en el hecho educativo es la postura que algunos docentes demuestran ante la presencia de los padres, ya que piensan que van a supervisar o criticar el trabajo docente y desafortunadamente esta situación causa el alejamiento y desinterés en los padres por involucrarse en el proceso educativo.

Con base al diagnóstico realizado en el desempeño de la práctica docente se ha podido detectar una gran problemática que atañe la labor educativa y lo fundamental es lograr una participación más activa de padres de familia a las actividades realizadas en el Jardín de Niños.

El papel del docente es cambiar la visión que los padre le da a la educación preescolar, manteniendo su labor educativa abierta para compartirla con ellos, propiciando una educación tripartita con buena relación y comunicación entre los sujetos, para cumplir con el propósito de favorecer el desarrollo integral del niño y elevar la calidad educativa.

El problema de estudio es realmente significativo ya que entorpece la práctica docente y por consiguiente el desarrollo integral del niño, además es complejo porque intervienen diversos factores como son: el contexto, la metodología, recursos materiales, alumnos, maestros y padres de familia.

B. Delimitación

Para la aplicación de la alternativa de innovación se tomará el primer grado de preescolar ya que se ha observado que algunos padres de familia han manifestado desinterés en las actividades realizadas en el grupo y no cumplen con los requerimientos y tareas dejando así de apoyar a su hijo en éste nivel.

La investigación acción se llevará a cabo en el Jardín de Niños Prof. Y Lic. Carlos Jonguitud Barrios No. 1222 del sistema estatal con turno matutino. El grupo que se atiende es de primer grado con un total de veinticuatro alumnos, en donde se detectó la falta de interés que tienen los padres de familia en la educación preescolar.

Teniendo como consecuencia manifestaciones de conducta de algunos alumnos como son: desintegración del grupo durante las actividades, dificultad para socializarse u falta de comunicación entre el grupo y con la educadora, agresividad y baja autoestima.

El proyecto de investigación acción docente se realizará exclusivamente con los padres de familia del mencionado grupo. Así la aplicación de la alternativa se

realizará en el ciclo escolar 2004-2005.

Esta problemática se abordará tomando en cuenta el paradigma crítico dialéctico, porque surge en la práctica y es pensado en la transformación de la misma, ya que se analiza, transforma y trata de dar posibles soluciones a los conflictos.

C. Planteamiento del problema

Entenderemos que la institución escolar por si sola no puede lograr sus objetivos por lo cual es indispensable que "los personajes mas directamente responsables de la preparación del ambiente que rodea al niño son los padres y los maestros"[11] y que ambos tengan una amplia comunicación para unificar criterios en la labor educativa y así propiciar un verdadero trabajo en equipo para enseñar al niño una serie de cosas en el terreno intelectual o social ya que su propia conducta y la forma en que se organizan las actividades en ambos ámbitos están influyendo en la educación del niño.

[11] SEP."Antología de apoyo a la práctica docente de nivel preescolar." P. 131

“Es importante llevar a cabo un trabajo de orientación con los padres, de manera que en la familia vayan existiendo situaciones cada vez más propicias al proceso de aprendizaje de los alumnos.”[12]

En el transcurso de la práctica docente se ha logrado detectar la falta de cooperación de los padres de familia dentro del Jardín de Niños, en parte se debe a la falta de comunicación o información por parte de los docentes y otra a las diversas ocupaciones de éstos.

En el grupo de primer grado, se ha logrado observar que al aplicar actividades donde se involucran a los padres de familia, surgen actitudes en los niños como el aislamiento dentro del grupo, la baja autoestima y el desinterés por integrarse y relacionarse con los demás a causa de la falta de participación de los padres por apoyar conjuntamente con el docente el proceso educativo.

Por lo anteriormente expuesto se considera conveniente enunciar el siguiente problema: “**A través de que estrategias propiciar la participación de los padres de familia en las actividades que realizan los alumnos de primer grado de preescolar.”**

[12] SCHMELKE Silvia, “Algunas ideas sobre como propiciar la participación de los padres de familia y de la comunidad”. Hacia una mejor calidad de nuestra escuela. P. 109.

D. Justificación

En el nivel preescolar es donde los niños sufren la brusca separación del contexto familiar, por lo cual es de suma importancia que los padres de familia contribuyan a estrechar la confianza que debe ser la base psicopedagógica y social más eficaz en la tarea de educar, y el apoyo en el nuevo proceso en el que se encuentran sus hijos dándose así una labor íntimamente hogar – escuela.

Las educadoras nos enfrentamos a múltiples problemas que se generan día a día por la falta atención, comunicación y participación de los padres hacia las actividades escolares. Este problema se presenta en el grupo, donde la mayoría de los padres trabajan y consideran a la institución escolar como una guardería dejando al descubrimiento el desconocimiento de la misión que se persigue en el nivel preescolar.

Por lo cual dejan a sus hijos en el Jardín de Niños sin preocuparles las necesidades de éstos para realizar actividades planeadas en el aula.

La falta de participación y de interés por parte de los padres de familia se nota cuando es citado a juntas, pláticas, festivales o participación para realizar

actividades en beneficio de la escuela y estos no acuden limitándose a pagar solamente cuotas, justificando el incumplimiento de involucrarse en las necesidades de los niños por falta de tiempo. Por la cuestión de que ambos trabajan, y que sus hijos son atendidos por familiares u otras personas que solo realizan la actividad de llevarlos y recogerlos del Jardín de Niños, sin llegar a involucrarse en el proceso educativo.

Esto ha mantenido a los padres de familia y docente alejados, con la falta de comunicación, y si bien ésta pudiera darse durante la hora de entrada o de salida, las prisas de los horarios de los padres no lo permiten, también no existe el vinculo de comunicación e información entre familiares o personas que cuidan a los niños, con los padres, de lo notificado por el docente, rompiéndose así el circuito de la comunicación.

Es cuando nos enfrentamos con la realidad de que los padres de familia se ven desinformados e indiferentes, completamente ajenos a las labores se que realiza dentro de la escuela, por lo cual esta realidad nos lleva a cuestionar acerca de la falta de participación de los padres de familia hacia las actividades en el nivel preescolar.

También es importante escuchar lo que los padres dicen, lo que esperan y piensan de sus hijos, del docente y de la institución.

E. Objetivos

Para propiciar la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, favoreciendo un cambio de actitud entre los padres así como la actitud del docente respecto a la práctica para beneficiar el aprovechamiento escolar, se plantean una serie de objetivos que nos llevan a una práctica educativa donde los niños comparten sus experiencias escolares con el contexto familiar.

- Promover por medio de la comunicación a los padres de familia el conocimiento de los aspectos básicos que conforman la educación preescolar: misión, objetivos y metodología.

- Sensibilizar al padre de familia sobre la importancia que tiene su participación en la educación de su hijo.

- Crear espacios de interacción, comunicación y confianza entre padres, alumnos y docente mediante en trabajo en equipo.

- Propiciar un cambio de actitud en el docente a la relación de su práctica mejorando el desarrollo de las actividades en el aula.

F. Idea innovadora

En la actualidad es necesario que el docente sea un sujeto innovador en su práctica para que esta sea atractiva y significativa en los alumnos, además de que se presentan situaciones que obstaculizan el desarrollo de nuestra actividad.

Una idea innovadora es el resultado del proceso de formación docente donde los saberes y las condiciones materiales y económicas son claves.

La innovación es un proceso que surge voluntariamente a partir de la reflexión y análisis del quehacer docente, con el objeto de mejorar y transformar positivamente la propia práctica, y así, enriquecer el aprendizaje significativo que se da en los niños.

La idea innovadora debe de ser imaginadas, planificada y aplicada, actuando de manera creadora y práctica con el fin de motivar el desarrollo de las potencialidades creativas de los sujetos implicados en las actividades.

“ Las innovaciones deben ser inventadas, planificadas, insaturadas y aplicadas, de tal manera que las prácticas pedagógicas se adopten mejor a los movedizos objetivos y a las normas cambiantes de la enseñanza”.[13]

Como docentes pretendemos resolver los problemas que se dan en el quehacer educativo, que son situaciones desconocidas, viéndose obligado a buscar solución, empezando a cambiar las propias practicas educativas, a desarrollar innovaciones en el trabajo docente adaptando actitudes optimas, confianza en si mismo, ampliando el ámbito de comunicación y participando activamente en el proceso educativo.

Como idea innovadora se pretende dar seguimiento y respuesta al problema planteado a través de cambios dentro de la práctica docente, donde se involucrará a los padres de familia en el trabajo cotidiano que se realiza con sus hijos en el Jardín, a través de la creación de espacios de comunicación y participación en equipo (padres, docente y niño) a fin de establecer un vínculo jardín – hogar desempeñando una acción conjunta orientada a beneficiar el proceso educativo, y de esta manera desaparecer el concepto de que solo el maestro es el encargado del hecho educativo.

[13] TORSTEN. Husen. Antología Básica UPN. Hacia la innovación p. 51

La idea innovadora es posible de llevarse a cabo pues el problema básicamente es mejorar las relaciones interpersonales entre el maestro y los padres de familia para lograr que se interesen en las actividades escolares que realizan sus hijos.

Para llevar a cabo este proyecto también se analizarán las aptitudes y actitudes que poseen los participantes y la disposición con que cuentan para solucionar el problema existente.

La idea innovadora se pretende lograr a través de una serie de estrategias donde el sujeto principal son los padres de familia y como herramienta básica la comunicación. Es por esto, que la alternativa innovadora que se propone para dar respuesta a la problemática planteada es:

"**Comunicación: medio esencial para involucrar a los padres de familia en la participación de las actividades del nivel preescolar".**

Tomando en cuenta esta idea se pretende dar solución a la falta de participación de los padres de familia en el proceso educativo, ya que sin su participación no podría favorecerse el desarrollo integral del niño.

G. TIPOS DE PROYECTO

El proyecto pedagógico se entiende como una herramienta teórico-práctico que utilizamos los profesores alumnos para conocer y comprender un problema significativo de la práctica docente, y de este modo, proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en que se encuentra la escuela.

Para decidir el tipo de innovación docente más apropiado al problema planteado, es necesario conocer los proyectos, para analizarlos, compararlos y adecuarlo, para así tener los elementos suficientes para decidir cuál es el que vamos a llevar en la investigación.

Estos proyectos están definidos y constituidos de la siguiente manera:

Proyecto de Intervención Pedagógica. Este proyecto se limita a abordar los contenidos escolares. Revisa el diseño curricular en el proceso académico y la formulación de una organización del ámbito escolar.

El docente tiene una actuación mediadora de encuentro entre el contenido escolar y su estructura con las formas de operarlo frente al proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Proyecto de Gestión Escolar. Se refiere al conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar, orientado a mejorar las organizaciones de las iniciativas, los esfuerzos, los recursos y los espacios escolares con el propósito de crear un marco que permita el logro de los propósitos educativos con criterio de calidad educativa y profesional..

Proyecto de Acción Docente. Este nos permite pasar de la problemática de nuestra práctica docente, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio.

Este proyecto involucra a los sujetos de la educación a nivel aula: alumnos, docente y padres de familia, por tal motivo se ubica en el nivel micro ya que es el más factible a la problemática, porque el problema esta centrado en investigar un conflicto de aprendizaje del niño que influye en el desarrollo integral, poniendo gran interés en la esfera afectiva y cognitiva, y en el apoyo que los padres de familia brindan a su hijo en el proceso enseñanza aprendizaje.

> El proyecto de acción docente en el colectivo escolar, nos permite pasar del conocimiento por su sentido común, al conocimiento profesional sobre nuestro quehacer docente en su desarrollo (construcción, aplicación, evaluación, reconstrucción); favorece la profundización y el enriquecimiento mas intelectual de nuestro saber docente, mediante un proceso de construcción permanente que articula e integra coherentemente, para llevarnos a niveles superiores de comprensión y transformación de la práctica docente propia.[14]

Por lo cual se considera que este proyecto es el más apropiado para el problema significativo de mi labor educativa, ya que se centra en la dimensión pedagógica y se lleva a cabo en la práctica docente propia.

[14] ARIAS, Marcos Daniel." El proyecto pedagógico de acción docente" Antología Básica UPN Hacia la Innovación.

CAPITULO III

ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN.

A. La alternativa

A través de la historia, México ha pasado por una serie de cambios en todos los aspectos, buscando siempre alternativas para acrecentar y mejorar el nivel de nuestra sociedad por lo cual se ha depositado en la educación las más elevadas ideales.

En la actualidad nuestra sociedad se encuentra en una etapa de cambios profundos, muchas de las costumbres e instituciones aceptadas tradicionalmente ahora se discuten y se proponen nuevas formas para un bienestar social.

La familia también se esta transformando, marcando la equidad en la distribución de responsabilidades, y tomando conciencia de la responsabilidad que representa tener hijos y la correspondiente obligación de criarlos y educarlos convenientemente. Y se lucha por el ideal que la familia propicie el bienestar y el desarrollo personal de sus miembros.

La escuela como institución social, también pretende fomentar un cambio, un análisis sobre los contenidos del proceso enseñanza aprendizaje y la actualización de los profesores para mejorar sus formas de enseñanza y así preparar otro tipo de hombre que sea analítico, reflexivo, propositito y autónomo, capaz de tomar decisiones por él mismo sobre todo que adquieran destrezas y habilidades útiles para incorporarse a una sociedad.

> Cada día es más numeroso el acervo de estudios, investigaciones y pruebas científicas que ratifican la importancia formativa de los primeros años del ser humano. En ellos se determinan fuertemente el desenvolvimiento futuro del niño, se adquieren hábitos de alimentación, salud e higiene y se finca una capacidad de aprendizaje.[15]

Acorde a los cambios que se vienen generando es importante la preparación del docente, ya que si no está actualizado no podrá comprender lo que los autores contemporáneos presentan sobre teorías que apoyan el trabajo del aula.

Cotidianamente, como docentes nos encontramos ante varios problemas en la labor educativa y buscamos una alternativa como opción de trabajo, con la finalidad de dar respuesta a un problema, enfocada al proceso enseñanza aprendizaje y los sujetos que en esta interactúan.

[15] SEP. Exposiciones de motivos. Artículo 3º. Constitucional. Ley General de Educación. P.17

Esta se encuentra sustentada a través del método de investigación acción "cuyo objetivo principal se origino a la construcción de un modelo didáctico para la formación de profesores a partir de una percepción flexible y participativa así como la posibilidad de influir en programas de formación contemplando él vínculo docencia-investigación como proceso didáctico estrechamente relacionado".[16]

La investigación-acción suministra un modelo para poner a prueba las prácticas educativas y mejorarlas, esta integra enseñanza y desarrollo del profesor, desarrollo del currículo, evaluación, investigación y reflexión en una concepción unificada de práctica reflexiva educativa.

Esta investigación lleva un enfoque basado en el paradigma crítico dialéctico, en el cual se pretende la reflexión crítica con el fin de transformar los hechos y en donde cada individuo se afronte y se comprometa en la transformación que tiene como finalidad una participación activa.

Afortunadamente dentro del nivel preescolar contamos con un currículo abierto, el cual nos permite buscar alternativas que nos ayudan a mejorar e innovar la práctica diaria.

[16] BARABTOLOY. Zedansky Anita. A manera de prólogo. Antología de la UPN Proyectos de Innovación .p. 82.

Para innovar, hay que tener la capacidad de pensar careadoramente, es experimentar experiencias diferentes que permitan romper con la rutina, ampliar horizontes y enriquecer los modelos de acción, permitiendo al docente proponer una respuesta imaginativa y de calidad al problema planteado, con la perspectiva de superar la dificultad encontrada en nuestra propia práctica.

Tomando en cuenta que antes de ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional, mi práctica se desarrolló en el modelo de una pedagogía tradicionalista, basada en el conductismo como medio para logar los objetivos educativos.

Desde la educación básica hasta el nivel superior, la educación recibida se vio caracterizada por un marcado enfoque tradicionalista, con un modelo de trabajo de tipo transmitido basado en el conformismo y no en la autonomía, en lo reproductivo y no en lo creativo, en lo pasivo en vez de lo activo.

Dentro de la práctica docente el modelo tradicionalista se manifiesta cuando se dirigen las actividades en el aula con el grupo y en ocasiones tomando decisiones y controlando la situación educativa sin tomar en cuenta que la educación es tripartita.

Con respecto al cambio de actitud del docente tradicional al constructivista será hacer un análisis con el fin de reconocer, rescatar y valorar el quehacer docente y tratar de dejar estructuras y modelos implantados por años.

> La práctica profesional del docente es un proceso de acción y de reflexión cooperativa de indagación y experimentación donde el profesor aprende al enseñar y enseña porque aprende, interviene para facilitar y no imponer ni sustituir la comprensión de los alumnos y al reflexionar sobre su intervención ejerce y desarrolla su propia comprensión.[17]

Actualmente dentro de la práctica docente he llegado a reflexionar que las actividades que aplico al grupo son de cierto modo rutinario y repetitivo, sin dar variantes, faltándome planear distintas técnicas motivadoras donde el alumno construya su propio conocimiento a partir de aprendizajes significativos y de igual modo propiciar un cambio hacia los padres de familia, para fomentar más la comunicación y participación, para fortalecer las relaciones interpersonales.

Por ello considero importante renovar mi quehacer docente con un cambio que prevalezca constantemente en los ámbitos de lo académico, social y tecnológico de tal manera que toda actividad que realice por sencilla que sea, mantenga interés y motivación en los niños, y para lograrlo es necesario innovar, crear,

[17] PEREZ. Gómez Ángel .El profesor como profesional autónomo investiga reflexionando sobre su propia práctica. Antología Básica UPN. El maestro y su práctica docente. P. 20

inventar estrategias y lo más importante es mi propia motivación para poderla transmitir.

Gracias a la oportunidad de ingresar a la UPN, se han observado las cosas desde otro enfoque y así estar en constante análisis y poder transformar la práctica docente.

Se presentan tres modelos que han existido sobre la función de la formación de los docentes según Ferry: Modelo centrado en las adquisiciones, Modelo centrado en el proceso y Modelo centrado en el análisis, así como enfoques pedagógicos los cuales son: científico, tecnológico y situacional, los cuales contribuyen a transformar las practicas y las problemáticos.

El enfoque en el que se fundamenta el proyecto es de tipo situacional, el cual marca que aquel que se forma y emprende un trabajo sobre si mismo, en función de la singularidad de las situaciones que es un trabajo de desestructuracion y reestructuración del conocimiento de la realidad.

El enfoque situacional es de tipo dinámico, situada en la experiencia, ya que las situaciones se viven para poder ser comprendidas y es este momento cuando

el que realmente se compromete se dedica a encontrar diversos sentidos.

La alternativa pedagógica de acción docente, parte de la preocupación por superar la forma en que se ha llevado la practica docente cotidiana a el problema y esta enfocada al proceso enseñanza aprendizaje y los sujetos que en esta interactúan, por lo tanto se requiere una actitud de búsqueda, cambio, innovación, y responsabilidad.

Es por eso que la alternativa innovadora que se propone para dar solución a la problemática planteada es: “Comunicación: medio esencial para involucrar a los padres de familia en la participación de las actividades del nivel preescolar.”

El propósito de la alternativa es propiciar la participación de los padres de familia en la educación de su hijos en edad preescolar a través de la comunicación para favorecer un cambio de actitud, apoyando el proceso de enseñanza aprendizaje ya que sin su participación no podría favorecerse el desarrollo integral del niño y fortalecer las relaciones interpersonales ya que la capacidad de interactuar del niño y sus aptitudes sociales tienen ciertamente una sólida raíz en las experiencias familiares.

B. Objetivos

Dar a conocer a los padres de familia la metodología que se utiliza en el preescolar con la finalidad de que valoren el trabajo tanto el de la educadora como el de los niños y se logre así una participación más activa dentro de las actividades que se llevan a cabo en el Jardín de Niños.

- Sensibilizar al padre de familia sobre la importancia de su participación en la educación de su hijo haciendo énfasis en el aspecto afectivo.

- Lograr la vinculación entre el Jardín de Niños y el hogar para favorecer el desarrollo integral del niño.

- Propiciar el trabajo colectivo entre docentes, padres de familia y niños para crear un ambiente armónico que favorezca la integración de todos los involucrados en el proceso educativo.

La alternativa se llevó a cabo con la participación de los alumnos y padres de familia de primer grado del Jardín de Niños Prof. y Lic. Carlos Jonguitud Barrios.

Contando con el apoyo del colectivo escolar el cual se le informó del proyecto, obteniendo una respuesta positiva en cuanto al apoyo requerido.

El conjunto de maestros del plantel, realizó un análisis sobre la problemática coincidiendo que dicha problemática se encuentra presente en todos los grados, marcando lo indispensable que el padre de familia se involucre en las actividades que realiza su hijo en el nivel preescolar, para que comprendan los propósitos de estas y puedan llegar a realizar algunas actividades extras en el ambiente familiar, de tal manera que refuercen y apoyen lo que en la escuela se aplica y así establecer una continuidad en el hogar.

"En la escuela al igual que en cualquier organización todas las actividades están estrechamente vinculadas entre sí. Por eso un movimiento hacia una mejor calidad del proceso educativo requiere del involucramiento activo de todos los agentes implicados."[18]

C. Roles de los sujetos

La actividad docente es una actividad institucionalizada que tiene por objeto de planificar, conducir, orientar y evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos.

[18] SCHMELKES. Sylvia."La calidad de todos los que participan en el proceso" Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. p. 55

El papel del maestro es guiar, promover, orientar y coordinar el proceso educativo, pero también el docente debe ser analítico, crítico y reflexivo para buscar alternativas que mejoren el proceso enseñanza, puede decirse que es un facilitador del aprendizaje.

Debe propiciar los momentos de búsqueda, de interacción y de experimentación que pueden darse durante el desarrollo de cada juego o cada actividad.

G. Bertin (1995) nos dice que "educación, es un proceso por el cual se estimula en el alumno su potencialidad de vitalidad en los aspectos teórico-practico de la inteligencia, la disponibilidad hacia los otros y el compromiso social".[19]

Para que el proceso de enseñanza aprendizaje se de satisfactoriamente es necesario la participación entre docentes, niños y padres de familia, pues al interactuar unos con otros, cooperar y servir en todo los que se puede , el proceso educativo será más eficaz y la función del docente se centra más en su relación interpersonal que en el dominio de su materia, ya que "el aprendizaje significativo

[19] BARABTARLI. Anita." A manera de prologo". Antología Básica UPN. Proyectos de Innovación p. 81

depende del clima que propicie el facilitador a partir de ciertas actitudes para establecer una relación interpersonal entre el facilitador y el alumno”[20]

En la actualidad el aprendizaje implica un proceso de construcción donde el alumno es un ser activo, donde sus aportaciones juegan un papel decisivo y es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirlo en esta tarea. Cada alumno posee una propia historia creada en las relaciones establecidas con su familia y con los sujetos que comprenden su comunidad.

El alumno como ser individual, posee una particular forma de ser. Tiene necesidades e intereses propios y no pueden generalizarse sus actitudes y sus avances en el desarrollo.

En el niño de primer grado de preescolar, su aprendizaje social exige especial cuidado de quien lo atiende, y tiene un interés creciente por integrarse al grupo y compartir juegos que le llevara, en medio de grandes altibajos, del juego solitario al juego compartido.

Exige también toda clase de experiencias, ya que está ambicioso de ver, tocar,

[20] ROGERS. Carl R.” La relación interpersonal en la facilitación del aprendizaje”. Antología Básica UPN Análisis de la práctica docente. P. 75

probar y no con la intención de ver que resultados obtendrá, sino sencillamente por la necesidad de crecer, de tomar contactos con el medio que le rodea, de ubicarse en su mundo.

En el nivel preescolar a menudo los niños piensan que no saben nada y que tienen que esperar el apoyo o la explicación del docente para empezar a realizar o conocer algo, y es aquí donde el docente tiene que ser capaz de ayudar al niño poniéndolo en disposición para que por si mismo se de cuenta de sus habilidades, conocimientos y competencias.

Ya que el niño en edad preescolar ha logrado desarrollado la mayor parte de sus potencialidades sin darse cuenta, porque gran parte de lo que realiza en casa o en el Jardín es discutido y valorado por adultos que califican su eficacia.

Los padres de familia piensan que los aprendizajes importantes del niño tienen que comenzar con la escuela y muchos de ellos tienen la visión de una escuela similar a la que ellos asistieron, donde la educación era rígida, difícil y poco comprensible.

> Procurar que los padres conozcan la labor que se realiza con los niños y porque de las actividades, los aspectos que se favorecen, la necesidad de respetar y entender las diversas expresiones del niño, en fin buscar

conjuntamente las formas de establecer una continuidad entre hogar y Jardín de Niños, entre los aspectos esenciales que propone el programa.[21]

Hoy en día la comunicación entre padres de familia y el docente es de suma importancia para que logren identificar una escuela distinta en la cual el niño es el centro y que sus aprendizajes parten de lo que los niños ya conocen.

Para que los padres de familia renueven y puedan apreciar esta nueva escuela, una buena alternativa es reunirse con ellos para motivarlos a participar dentro de la enseñanza de sus hijos y que puedan observar las producciones que realizan los hijos para descubrir juntos las capacidades que reflejan los progresos y descubrimientos realizados por los niños. Para poder trabajar bien con los niños es importante contar con la colaboración convencida de las familias.

"La familia renovadora es centro de educación permanente en esa educación y tienen una responsabilidad muy especial los padres de familia en relación con los hijos."[22]

El programa de educación preescolar menciona que la participación de los padres de familia debe ser mas dinámica y activa, tanto en los proyectos de los

[21] SEP. Programa de educación preescolar. Libro 1 p. 107
[22]Op. Cit. CANAPO.. P. 88

niños o en alguna jornada de trabajo.

La participación de los padres de familia se puede decir que en ocasiones es de tipo administrativo ya que únicamente asisten por requisito institucional y en ocasiones lo hacen bajo presión, y no es solamente esta participación que se requiere de los padres, ya que participación significa “un intento serio de reflexión que ayuda ala práctica a través de convivir, simpatizar partiendo de la comunicación.”[23]

D. Calendarizaciòn de estrategias

A continuación se presenta una serie de estrategias que se aplicaran durante el ciclo escolar 2004-2005, en los cuales se pretende la participación de los padres de familia apoyando el proceso educativo.

[23] SEP. Programa escuela para padres. Significado de la participación entre familia y escuela. P. 16

ESTRATEGIAS	MESES							
	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar
Apoyemos a nuestros hijos								
Recrear un acontecimiento històrico								
Conferencia sobre "la comunicación"								
Conociendo el PEP 92								
Los padres son los maestros								
Compartiendo alegrias y sonrisas								
Aprende a ayudar a tu hijo								
Cuèntame un cuento								
Tu corazòn y el mio sienten muy igual								
Juntos lo logramos								

E. Plan de trabajo

La planeación sirve para organizar el trabajo, reúne y ordena los objetivos, identificando el título de la actividad, los participantes, recursos humanos y materiales, el tiempo, el desarrollo de la actividad y la evaluación. La planeación del trabajo especifica qué se va hacer, quien lo va a realizar, y con que recursos didácticos.

Los recursos didácticos son los medios y materiales necesarios para desarrollar la actividad. Todo lo necesario para observar, manipular, experimentar, etc., para aplicar la estrategia.

Un factor indispensable es el tiempo, ya que nos permite organizar la duración de cada estrategia. La organización del tiempo en el nivel preescolar es distinta a otros niveles, ya que el desarrollo de las actividades requiere de flexibilidad y adecuación según las necesidades de cada grupo.

El plan de trabajo a desarrollar es el trabajo escolar, juegos y actividades relacionando a los padres de familia tanto en el aula como en actividades a realizar con su hijo en el hogar, con el fin de que el trabajo escolar no se quede en el aula solamente, sino que se comparta con la familia.

Se diseñaran y realizarán estrategias las cuales están basadas en un plan de trabajo que permite organizar en forma lógica y sistematizada, las actividades que se aplicarán se requiere de la participación y colaboración en conjunto de padres de familia-alumnos-docente.

La evaluación es una actividad que forma parte del proceso enseñanza-aprendizaje lo cual permite valorar los elementos que intervienen en la tarea educativa incluyendo también la acción del docente.

Todas las estrategias serán evaluadas llevando registros (diario de campo,

observaciones, grabaciones, cuestionarios, etc.) tomando en cuenta los objetivos planeados.

Es fundamental que en el nivel preescolar se realicen verdaderas evaluaciones, no por ser un requerimiento institucional sino para mejorar la calidad educativa.

Se considera que para llevar a cabo una evaluación, es indispensable tener en cuenta lo siguiente:

- La evaluación debe ser democrática donde participen los niños, docente y padres de familia.

- La evaluación debe ser permanente, abierta, cualitativa más que cuantitativa y sobre todo formativa.

Para lograr todo esto se necesita recurrir a la información facilitada por todos aquellos agentes que intervienen en el proyecto educativo, docentes, padres de familia y alumnos. Utilizando como herramienta la observación, participación, interés y disposición.

F. Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas, son actividades creativas que se presentan como una alternativa en donde participan niños-docente-padres; en donde cada niño tendrá la oportunidad de interactuar con sus padres en su medio y a su propio ritmo.

Dichas estrategias son consideradas como recursos pedagógicos con el objetivo de propiciar en el padre de familia una actitud abierta respecto al conocimiento de su hijo y la forma en cómo este se apropia del conocimiento.

A continuación se presentan las estrategias didácticas planeadas, que se emplearan en el grupo de primer grado del Jardín de Niños Prof. Y Lic. Carlos Jonguitud Barrios, con la finalidad de atender al problema detectada durante la práctica educativa.

Estrategia No. 1 “Apoyemos a nuestros hijos”

Objetivo: Sensibilizar a los padres de familia sobre los beneficios que le dará a

su hijo al involucrarse y participar activamente dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

Material: Texto sensibilizador “Bienvenidos a bordo”

Cronograma de las estrategias a realizar.

Tiempo: 45 minutos.

Desarrollo: Se realizará una encuesta a los padres de familia con el fin de fijar una fecha para realizar la presentación del proyecto de las diferentes estrategias a desarrollar durante el un periodo del ciclo escolar, con el objetivo de que las personas que trabajan dispongan del tiempo suficiente para solicitar permisos en sus trabajos y asistan a la reunión.

Teniendo ya una fecha y horario, se citará a los padres de familia a través de una invitación realizada por la educadora.

Se elaborara en hojas rota folio la calendarización de las estrategias para su presentación, con el fin de que los padres lo visualicen mejor.

La reunión se realizará iniciando con una bienvenida, saludo y felicitación por el interés manifestado en sus hijos. Continuando con el pase de lista de asistencia firmando cada padre de familia.

Posteriormente se pasará a la explicación del proyecto, iniciando con una breve introducción leyendo el texto sensibilizador “Bienvenidos a bordo” con el objetivo de sensibilizara los padres sobre la importancia del trabajo en equipo.

Se presentará el plan de trabajo a realizar durante el ciclo escolar, donde los padres de familia recibirán información sobre su colaboración y participación dentro de cada estrategia.

Se tomarán acuerdos acerca de los términos en que se desarrollará dicha participación.

Evaluación: Se registrará en el diario de campo, los comentarios realizados por los padres, compromisos, disponibilidad y aceptación. Además se realizará una lista de cotejo. (Anexo No. 1)

Estrategia No. 2 “Recrear un acontecimiento Histórico”

Objetivo: Que los padres de familia participen en escenificaciones junto con sus hijos y así den un valor más significativo a las actividades que se realizan en el nivel preescolar.

Material: Guión de la obra a dramatizar, vestuario y utilería, sonido y comida y artículos desechables para comer.

Tiempo: Una mañana de trabajo.

Desarrollo: Con anticipación a la fecha se reunirá a los padres de familia para invitarlos a participar en la escenificación de la celebración de la Independencia de México.

Durante la reunión se leerá el guión de diálogos que servirá para la escenificación, después en forma voluntaria cada padre de familia expresará cual personaje le gustaría caracterizar, y a su vez entregar el dialogo que le corresponde memorizar.

Referente al vestuario cada padre de familia se encargará de elaborar el propio. Los ensayos se realizaran de común acuerdo entre ellos mismos tomando en cuenta los horarios de trabajo de los padres de familia que trabajan y desean participar.

Los niños formaran parte de la escenificación como parte del pueblo de Dolores. Se invitará a padres de familia de otros grupos a participar formando la escolta, maestro de ceremonias, un lector para informar la historia del himno Nacional en su CL Aniversario, y así, todos los alumnos del Jardín y padres que deseen asistir al evento, se caractericen de indios, españoles, gachupines, esclavos, etc., para la recreación histórica a escenificar.

Previo a la fecha se entregaran invitaciones a todos los padres de familia del Jardín para invitarlos a la presentación.

Al finalizar la celebración, se realizara un convivio, donde cada grupo se organice con tiempo para elaborar un platillo el cual será compartido en toda la comunidad educativa.

Evaluación: Se tomará en cuenta la participación de los padres de familia, la

disponibilidad en la organización y la creatividad para elaborar los disfraces registrándolo en una lista de cotejo. (Anexo No. 2)

Estrategia No. 3 “Conferencia sobre la importancia de la comunicación”

Objetivo: Lograr que el padre de familia rescate los beneficios que nos brinda tener una buena comunicación tanto en la familia como en cualquier ámbito.

Material: Hojas de máquina, bolígrafos y proyector.

Tiempo: Una hora treinta minutos.

Desarrollo: Se les informa a los padres de familia sobre la conferencia, realizando una encuesta donde marquen el día y hora que más les favorece para que se desarrolle ésta y así se logre tener una asistencia mayor.

Con anticipación se invitara a los padres de familia del Jardín en su totalidad para que asistan a la conferencia titulada ¿Qué es la comunicación?, la cual será impartida por la Lic. En Psicología Larissa Decanini.

Se dará la bienvenida a los padres de familia y se presentará a la Lic. Decanini quien brindara apoyo en la actividad.

Se repartirá a cada padre de familia, una carpeta con hojas de máquina y bolígrafo para que realicen anotaciones que crean importantes o posibles preguntas sobre el tema.

Durante la conferencia se podrán hacer preguntas, aclarar dudas y exponer experiencias que ayuden a enriquecer el tema. (Anexo No. 3)

Evaluación: Se registrará en una escala estimativa la asistencia de los padres de familia, el interés y la participación observada durante la exposición del tema.

Estrategia No. 4 "Conociendo el PEP. 92"

Objetivo: Que los padres de familia conozcan de que manera se trabaja en el aula, para que tengan los conocimientos básicos de lo que ofrece el Jardín de Niños y asuman el papel que les corresponda desempeñar dentro del proceso educativo.

Material: Láminas con información sobre la metodología del programa de educación preescolar. Carpetas con hojas de máquina y bolígrafos.

Tiempo: Dos horas aproximadamente.

Desarrollo: Se citará a los padres de familia por medio de una invitación para asistir a una reunión informativa, dándoles a conocer la forma de trabajar en el nivel preescolar.

El día indicado se les dará la bienvenida a los asistentes y se presentará al grupo a la Directora del plantel la Lic. Elva Rosa Mejía Sáenz la cual será la coordinadora de esta estrategia.

Se dará la información sobre la metodología del nivel preescolar, las dimensiones que conforman el trabajo por Proyectos, el rol de la educadora, alumno y padres dentro del proceso educativo. (Anexo No.4).

Por último de atenderán dudas y comentarios que los asistentes tengan sobre la información recibida.

Evaluación: El registro se evaluación se llevará a cabo mediante el llenado de una lista de cotejo. Al final se registrará en hojas rota folio las ideas principales que cada quien entendió y los comentarios.

Estrategia No. 5 "Los padres son los maestros"

Objetivo: Establecer una mayor comunicación y acercamiento entre docente y padres de familia, para realizar con sus hijos actividades en el ambiente familiar, y así comprendan que el proceso de aprendizaje no se limita solamente al grupo escolar, sino que va más allá de él.

Material: Calendario Escolar de actividades extraescolar (Anexo No. 5).

Tiempo: Durante el mes de Noviembre.

Desarrollo: Se citará a los padres de familia, por medio de una invitación para presentarles y entregarles el Calendario Escolar, el cual incluye actividades de las cuatro dimensiones comprendidos en le PEP 92.

Se solicitará a los padres de familia, que dentro del núcleo familiar ayuden a sus hijos a realizar las actividades marcadas diariamente en el calendario escolar.

Al finalizar una mañana de trabajo se les recordará a los padres de familia, la actividad a realizar ese día, por medio de un mensaje escrito en el pizarrón localizado fuera del aula.

Se les recomendará que el calendario lo conozcan todos los integrantes de la familia, para que uno u otro o en familia apoyen al niño a realizar la actividad que corresponde desarrollar.

Evaluación: Dentro del grupo se llevará un registro, en el cual se anotará si realmente se cumplió con la tarea asignada y si fue significativa para el niño. Se llevara un diario de campo donde cada padre de familia expresará su sentir y experiencias que le brindó el trabajar junto con su hijo en una actividad en el seno familiar.

Estrategia No. 6 "Compartiendo alegrías y sonrisas"

Objetivo: Involucrar a los padres de familia del grupo en las actividades

específicas que se realizan en el Jardín de Niños para convivir y compartir nuevas experiencias.

Material: Pegamento, tijeras y diversos tipos de papel. Ingredientes necesarios para la elaboración de los alimentos. Regalos, grabadora y CDS y un disfraz.

Desarrollo: Se citará a los padres con tiempo por medio de un citatorio para informarles sobre la próxima estrategia a realizar que será organizar la fiesta navideña.

Se presentará las distintas actividades que conforman la estrategia, siendo estas:

- Diseñar y elaborar una piñata.
- Elaborar las bolsitas para los dulces.
- Organizar y elaborar el menú.
- Invitar para caracterizar a Santa Claus.
- Planear y organizar juegos y materiales necesarios para su desarrollo.

Cada padre de familia de manera espontánea se anotará en el equipo de trabajo donde desea colaborar, y se tomaran acuerdos entre ellos para su realización.

Se solicitará que cada padre de familia lleve un obsequio para su hijo, sometiendo a votación la aceptación y el costo para que sea de manera más uniforme el regalo.

Se invitará a un papá para que se caracterice de Santa Claus y sea el encargado de entregar los regalos a los niños y amenice la fiesta.

El día indicado para efectuar la fiesta, los padres de familia asistirán junto con sus hijos y lo realizado por ellos. (Anexo N. 6)

Evaluación: Se tomará en cuenta la disposición, la participación y el interés de los padres en la organización para elaborar lo necesario para el convivio.

Estrategia No. 7 "Ayudemos a nuestros hijos"

Objetivo: Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia del papel

que desempeñan como primer educador, para que conozca formas de actuar que le ayudaran a favorecer el desarrollo de la autoestima en su hijo.

Material: Retroproyector, carpetas con hojas de máquina y bolígrafos.

Tiempo: Dos horas aproximadamente.

Desarrollo: Se solicitará una entrevista con el Lic. En Psicología Manuel Garibay para que imparta una conferencia sobre el tema: “La autonomía en el niño preescolar”

Al contar con la aceptación del conferencista, la fecha y hora para la conferencia, se pasará a elaborar invitaciones personalizadas para los padres de familia de primer grado, y se realizaran carteles para invitar cordialmente al resto de los padres de familia de los demás grupos del Jardín de Niños.

Se rentarán sillas para que los asistentes estén cómodos durante la conferencia, al llegar se les repartirá a cada uno de ellos una carpeta con hojas de máquina y bolígrafo para que anoten dudas, datos que crean importantes y posibles preguntas.

Se les dará la bienvenida y se presentará al coordinador de la conferencia, sobre la autonomía en los niños, para apoyar positivamente el desarrollo general del niño. (Anexo No. 7)

Durante la conferencia, los padres podrán hacer preguntas, aclarar algunas dudas y exponer experiencias que ayuden a enriquecer el tema.

Evaluación: Al finalizar la conferencia se realizara una lluvia de idead de lo que fue más significativo para los padres, y se registrará en una lista de cotejo la asistencia, participación y actitud de los presentes.

Estrategia No. 8 "Cuéntame un cuento"

Objetivo: Que los padres de familia participen con la lectura de un cuento al grupo para favorecer el acercamiento a la lectura.

Material: Variedad de cuentos con diferentes temáticas.

Desarrollo: Se invitará a los padres de familia a una reunión en el salón de

clases para invitarlos a participar en la estrategia “Cuéntame un cuento” donde cada padre de familia leerá un cuento al grupo.

Se realizará un cronograma de trabajo participación, donde se registrará el nombre de cada padre participante, nombre del cuento, fecha y horario en que se realizará la lectura.

El cuento lo seleccionará cada padre de familia, auxiliándose en los existentes de la biblioteca del Jardín, por medio del Internet o de algún existente en su casa.

Se les invitará a que realicen un apoyo didáctico que servirá para el desarrollo del cuento, como: títere, estenografía y audio acorde al tema para motivar más a los alumnos.

Así mismo los padres de familia, indicaran el lugar para realizar la actividad, ya que puede ser dentro del aula, en el patio, debajo de un árbol, etc. (Anexo No. 8).

Al finalizar la actividad se cuestionará a los niños sobre lo leído, ejemplo: temática del cuento, personaje principal donde se desarrollo, cual personaje gusto más y porqué y que no le gustó del cuento.

Al final de la actividad se le entregará un reconocimiento de participación en la estrategia “Cuéntame un cuento”.

Evaluación: Por medio de una lista de cotejo, se registrará la disponibilidad de los padres de familia, el interés y la creatividad. (Anexo No. 9).

Estrategia No. 9 “Tu corazón y el mío sienten muy igual”

Objetivo: Concienciar a los padres de familia sobre la importancia que tiene la base afectiva entre padre-hijo en términos generales.

Material: Oficio para solicitar el Gimnasio de la Secundaria Benito Juárez, para realizar la clase de matro-gimnasia, y material de apoyo como son pelotas, aros, listones y cojines.

Tiempo: Una mañana de trabajo.

Desarrollo: Se realizará una entrevista con el Lic. En Ciencias del deporte Manuel Castellanos, con el fin de solicitar su apoyo para coordinar una clase de matro-gimnasia.

Después se llevará el oficio a la Secundaria Estatal No. 3008 para solicitar el Gimnasio “Benito Juárez”, y así contar con una fecha para la realización de la clase.

Ya resuelto la fecha, el lugar y el coordinador para la clase, se citará a los padres de familia para informarles sobre lo referente a la clase de matro-gimnasia, basada en psicomotricidad, donde interactúa padre-hijo a través de ejercicios, juegos senso-perceptivos, competencias y finalmente de ejercicios de relajación.

Se les pedirá a los padres de familia lleven ropa cómoda o deportiva, zapato tenis, así como agua y cojines parta ellos y sus hijos.

Se presentará al Prof. Manuel Castellanos al grupo como coordinador de la clase, y se dará inicio a las diferentes actividades o ejercicios que él lleve programados. (Anexo No. 10).

Se terminará la estrategia con una lluvia de comentarios donde cada padre de familia expresará sus experiencias y sentimientos sobre esta actividad.

Evaluación: En el diario de campo se registrará la participación, motivación e interés que demostraron los padres con sus hijos, y si se logró el objetivo de brindar apoyo, afecto y paciencia durante la clase.

Estrategia No. 10 “Juntos lo logramos”

Objetivo: Evaluar conjuntamente padres de familia, niños y docente el trabajo realizado y celebrarlo.

Material: Reconocimientos de participación, pastel, refrigerio y sodas.

Tiempo: Una mañana de trabajo.

Desarrollo: Invitar a padres de familia a una reunión en el salón de clases con el fin de evaluar el plan de trabajo que se realizó conjuntamente padres de familia, niños y docente.

Para iniciar la actividad se les pedirá a los padres de familia que al integrarse al grupo se sientes formando un círculo para poder desarrollar la dinámica del juego

“Papa Caliente”, explicando la mecánica del juego tanto a los padres de familia como a los niños.

Indicando que al padre de familia que le toque quedarse con la papa, expresará sus experiencias que obtuvo al apoyar las estrategias. Al terminar su hijo también expresará su sentir al haber jugado con sus padres en algunas actividades tanto en el Jardín como en su hogar.

También la educadora expresará sus impresiones y agradecerá el apoyo y la participación del equipo de trabajo y felicitará a los participantes en el proyecto por el trabajo realizado. Invitándolos a continuar involucrándose en las actividades de sus hijos y recordarles que la educación es un triángulo mágico donde todos son importantes.

Por último la educadora dará a los padres de familia y niños, reconocimientos de participación. Al terminar se festejará con un convivio.

Evaluación: Cada uno de los participantes, expresará sus experiencias, y si fue de agrado o no el proyecto, En el diario de campo se registrará la participación tanto de los niños como la de los padres.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

A. Reporte de aplicación

Apoyemos a nuestros hijos. Esta estrategia se aplicó en día de acuerdo a la respuesta de la encuesta realizada a los padres de familia.

Se inició la reunión con un saludo, la bienvenida y la presentación como la educadora que atenderá todo el ciclo escolar en grupo de de sus hijos, agradeciéndoles el interés manifestado sobre todo lo que concierne a la educación de sus hijos.

A continuación cada padre de familia asistente se presentó ante el grupo expresando su nombre y el de su hijo (a) con el fin de irnos identificando y visualizando como parte del grupo.

Se realizó el pase de asistencia firmando cada padre de familia en el espacio continuo al nombre de sus hijos, lista realizada previamente.

Posteriormente un padre de familia pasó a leer el texto sensibilizador “Bienvenidos a bordo” para favorecer la conciencia del trabajo en equipo y

sensibilizar a los padres de familia a participar en el proyecto de actividades, donde todos tienen un papel importante.

Después se les presentó en una hoja rota folio las diferentes estrategias que conforman el plan de trabajo, las fechas tentativas y los recursos posibles para desarrollar cada estrategia, haciendo énfasis que el principal recurso es el apoyo y participación de los padres de familia.

Los padres de familia externaron su compromiso y apoyo para participar en las diferentes haciendo comentarios como:

Que bueno que nuestros hijos verán que estamos con ellos, apoyándolos en sus actividades.

Por lo general los padres de familia nos encargamos solo de traer y recoger al niño, que bueno que nos van a permitir conocer más de lo que hacen ellos en el aula.

No en todos los Jardines se les permite a los padres de familia participar tan directamente en el proceso educativo de nuestros hijos.

Aunque trabajo en el turno matutino, tratare de organizarme para asistir y

colaborar en las estrategias, sobre todo viendo que es para bienestar de mi hijo.

Los padres de familia estuvieron de acuerdo que la educación de sus hijos es tripartita y que si falla uno de sus tres apoyos no se dará satisfactoriamente; también se llegó a la conclusión en que lo ideal es trabajar en equipo brindando apoyo a los niños en su primera experiencia escolar fuera del contexto familiar.

Se les informó que serán citados con tiempo para que asistan a la presentación y desarrollo de cada estrategia donde se tomaran acuerdos acerca de los términos en que se desarrollaría dicha participación por parte de ellos.

Después de la presentación de esta estrategia los padres de familia, los demás días mostraron interés y cooperación por cumplir con materiales solicitados por la educadora así como entusiasmo por brindar apoyo a sus hijos en las tareas.

Recrear un acontecimiento Histórico. Con motivo de la celebración del 15 de Septiembre se invitó a los padres de familia para que realizaran la reseña histórica.

Al darles a conocer el desarrollo de la actividad, los padres de familia se encontraban apáticos, realmente fue difícil que ellos se animaran a excepción de cuatro mamas que siempre se mostraron muy animadas, se hizo conciencia sobre

su participación ya que con esto daría más seguridad a sus hijos y a la vez se sentirán orgullosos de que sus papas participaran en la reseña.

Se les dio a conocer por medio de la lectura el guión de la reseña, donde marcaba el diálogo de cada uno de los personajes. No muy animados cada quien seleccionó el papel que representaría, quedando de acuerdo memorizar cada quien su dialogo y de los ensayos se llego al acuerdo de realizarlos dos veces por semana, ya que se contaba con dos semanas de anticipación a la fecha programada para el evento.

Durante los ensayos hubo contratiempos ya que no siempre podían asistir todos, pero entre ellos se auxiliaban. Al principio les daba pena, no había interrelación grupal, había poca confianza, pero conforme pasó el tiempo y los ensayos mejoraron notablemente estos aspectos. En este espacio se dio la amistad entre algunos padres de familia.

Motivados por una madre de familia muy entusiasta, que propuso asistir un sábado para realizar la escenografía y elaborar los vestuarios, aceptando el resto de los padres de familia, siendo apoyados por algunas docentes.

Por medio de carteles se invitó a padres de familia de otros grados a formar parte de la escolta, para que participara en la celebración de la Independencia de

México, teniendo una respuesta favorable de las mamas de segundo grado.

La escolta realizó sus ensayos con el apoyo del profesor de educación física y llegaron al acuerdo sobre la vestimenta que utilizarían.

Previsto a la fecha se entregaron invitaciones a todos los padres de familia del Jardín por medio del apoyo de las educadoras de los otros grupos.

El día programado para el evento, primeramente se dio la bienvenida, se realizaron honores a la Bandera con la ayuda de las mamas de segundo grado que formaron la escolta, después se dio lectura al informe sobre la historia del Himno Nacional ya que en este año celebramos el CL Aniversario, a continuación se cantó el Himno Nacional con la participación de todos los presentes.

Por último se informó la participación de los padres de familia de primer grado con la representación de la reseña histórica del inicio de la Independencia de México.

Se dio inicio a la reseña donde se notaban un poco nerviosos a los papas, pero después lo realizaron con espontaneidad, más relajados, luciendo mejor la representación. Todos los asistentes brindaron apoyo y respeto guardando silencio, los niños estaban muy atentos y les causaba mucha gracia ver a sus

papas participar.

Ya casi para terminar la reseña el padre de familia caracterizado de Don Miguel Hidalgo hace un llamado al pueblo a levantarse en armas en contra de las injusticias e invita a todos los presentes a participar realizando un recorrido por las instalaciones del Jardín.

Al término de ésta se pidió un gran aplauso para todos los participantes, agradeciendo el esfuerzo que ellos realizaron para llevar a cabo esta actividad.

Para finalizar los niños, padres de familia y personal docente del Jardín disfrutaron de deliciosos platillos que entre todos aportaron, colocándolos en forma de buffet.

Durante la comida nos dimos un momento para escuchar las opiniones de los niños y papas, las cuales fueron de gusto y emoción. Los padres de familia comentaron que fue una experiencia muy bonita, ya que lograron ver las caritas de alegría de sus hijos y la de los demás niños y no se arrepienten de haber participado inclusive, hubo quien expresó: “Gracias por animarnos a participar, será un buen recuerdo para siempre para todos”.

La participación de los padres de familia fue buena y activa siempre, se notó la

gran disponibilidad que ellos tuvieron, desde el momento de asistir a los ensayos y dejar las diversas ocupaciones que tienen en sus casas o trabajos. En esta estrategia participó todo el personal del plantel la cual la enriqueció más.

Conferencia sobre la importancia de la comunicación. Para realizar esta estrategia se realizó primero una encuesta donde los padres de familia expresaron el día y hora que se le facilita para asistir a la conferencia dando como resultado ser un día jueves por la mañana.

Por lo cual se realizó dicha conferencia el jueves 25 de septiembre, invitando a los padres de familia por medio de una invitación la cual fue entregada a cada alumno para que ellos participaran como puente de la información, también se invitó a todos los padres de la población escolar. Además un día antes cité a los padres de familia a la hora de salida de sus hijos para expresarles que la conferencia es muy importante para el desarrollo de las actividades con sus hijos y la comunicación con la educadora, esperando contar con su asistencia al evento.

El día de la conferencia, desafortunadamente sólo asistieron 21 padres de familia, de los cuales 15 eran de mi grupo y el resto de los demás grupos. El ausentismo de los padres de familia se debió al cambio climatológico que se presentó ese día siendo el factor frío que impidió la asistencia del resto de los padres de familia.

Primeramente se les dio la bienvenida, pasando a informarles el objetivo de la actividad y lo más importante la de su participación en ésta.

A continuación se presentó a la expositora la Lic. En Psicología Larissa Decanini y el tema a desarrollar siendo este la comunicación entre los sujetos, subrayando ésta entre el padre e hijo.

Se inició el tema explicando lo que es la comunicación y la base de ella, que es el circuito del habla y que para que se diera esta se requiere de dos o más personas y los beneficios que obtenemos al comunicarnos.

Se les dio a conocer los diferentes tipos de comunicación con los que contamos, (oral, señalamientos, escritos, sonidos, gestos y movimientos corporales) donde el expositor se auxilió de algunos dibujos y textos para el desarrollo del tema. Al principio los padres de familia estaban únicamente escuchando, poco después se realizaron juegos según el tipo de comunicación propiciando así que poco a poco comenzaran a realizar preguntas, expresar sus opiniones y algunos manifestando sus ideas.

Para finalizar se registraron las ideas principales que los asistentes aportaron formando el concepto de comunicación, expresando que es un medio que se utiliza para expresar sus ideas y sentimientos a otros; Uno de los padres de familia

comentó que el lenguaje corporal, gestual y la actitud tienen una gran significación ya que herimos mas a nuestros hijos o pareja, que si los hubiéramos golpeado.

Pudo verse como el interés se fue dando conforme avanzaba la plática, la participación de los padres fue muy activa y algunos solicitaron que no fueran la primera y la única conferencia. Ya que a través de este tipo de actividades como padres de familia logran aclarar e identificar sus desaciertos que tienen con sus hijos. De tal manera se solicitó que a través de un escrito indicaran algún tema en especial que les gustaría se desarrollara posteriormente.

Considera que a pesar de la poca asistencia de los padres de familia y de lo que se extendió la conferencia más de lo previsto , se logro el objetivo ya que los padres lograron identificar los beneficios que nos deja a los seres humanos un cambio de actitud en nuestra comunicación.

El clima que se creo durante el desarrollo de la plática fue de confianza, manifestándose que al término de la conferencia varios padres se quedaron con la Lic. Larissa solicitando sus servicios en forma individual.

Conociendo el PEP 92. Tomando en cuenta que la base del éxito es la comunicación, se citó a los padres de familia a una reunión con la finalidad de informarles la forma en que se trabaja en el Jardín de Niños dándoles a conocer el

Programa de Educación Preescolar 1992, en el que apoyo mi práctica docente.

Se invitó a los padres de familia por medio de una invitación con dos días de anticipación a la fecha marcada para realizar esta estrategia, de tal manera que los padres de familia la programaran dentro de sus actividades y así contar con la mayoría de ellos. Dicha reunión se llevo a cabo el día 7 de Octubre contando con la mayoría de los padres.

Se les dio la bienvenida, un saludo cordial y firmaron su asistencia. Después se interrogó a los padres de familia de sus saberes sobre la forma de trabajar en el Jardín de Niños con los alumnos anotando lo que expresan en una hoja rota folio , para que al final de la reunión se contraste con la información que se les dará y así despejar dudas.

Esto nos permitió darnos cuenta que la mayoría de los padres desconocen por completo el programa de educación preescolar y su metodología; pero también expresaron estar satisfechos con la educación que reciben sus hijos y que ven que estos asisten con gusto y alegres al Jardín y que además saben que se le trata bien durante su estancia.

Al comunicarles que el método utilizado para trabajar el es de Proyectos y que éstos son seleccionados de acuerdo a los intereses de los alumnos y se

desarrollan según los saberes de los niños, nos dimos cuenta que los padres de familia cambiaron sus puntos de vista conforme a su creencia de la manera de trabajar, ya que consideraban algunos de ellos que por ser primer grado sólo jugaban con materiales, otros que lo único importante era la lectura y escritura, sin tener en cuenta lo afectivo, social, intelectual y físico dimensiones que nos marca el programa del nivel preescolar para el desarrollo integral del niño.

Además se puso énfasis en la necesidad que tiene que ellos cooperen, apoyen e intervengan en forma activa en las actividades que llevamos a cabo y establecer una continuidad entre el hogar y Jardín de Niños en cuanto a los aspectos esenciales que propone el programa.

Una de las madres de familia comentó que ella es enfermera y que le gustaría apoyar un proyecto informándoles a los niños sobre su trabajo, dicho comentario despertó la actitud de cooperación en los demás padres expresando su oficio o trabajo al que se dedican para que de alguna manera u otra brindar apoyo a las actividades según el tema a trabajar dentro del grupo.

Considero que esta actividad tuvo mucho éxito pues a parte de entender el modo de que sus hijos trabajan y juegan dentro del Jardín de Niños pudo darse cuenta que cada uno de ellos podrían ser útil y poner algo de su parte para enriquecer una mañana de trabajo. Agradeciéndoles su disponibilidad para llevar a

cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los padres son los maestros. Esta estrategia fue realizada del 1 al 26 del mes de Noviembre. Para llevarla a cabo, a los padres de familia se les citó por medio de una invitación para asistir a una reunión el día 28 de Octubre donde se les dio a conocer el Calendario Escolar que contiene las tareas específicas para cada día durante el mes de Noviembre, marcando lo importante de llevarlas a cabo por sencillas que fueran, además de que están basadas en las cuatros dimensiones que nos marca el PEP. 92.

A continuación se les presentó el calendario escolar, dando lectura a cada una de las actividades a realizar y un pequeño y sencillo ejemplo, solicitando que si hubiera alguna duda la dieran a conocer.

Se les informó que el material necesario para cada actividad, se le entregaría con anterioridad para evitar el no realizar la actividad por falta de este.

También se les indicó que cada día a la hora de salida se les recordara la actividad a realizar ese día, por medio de un mensaje escrito en el pizarrón de los avisos localizado fuera del salón.

Se solicitó que después de realizar la actividad junto con su hijo en casa, la

madre o padre de familia registrara en un diario los resultados de la actividad, anotando la actitud del niño, el interés por realizarla, lo significativo que fue para él, así como la dificultad que se les presentó para su desarrollo.

Los padres de familia se entusiasmaron con las actividades propuestas comprometiéndose llevarlas a la practica, además se comentó el tipo de evaluación que se llevaría a cabo , consistiendo en un registro diario al termino de cada actividad, dibujando una carita feliz si la realizó y con una cara triste de no ser así. Siendo este dibujo realizado por los padres de familia en el calendario.

Una manera de contrastar el trabajo fue a través de una actividad similar con los niños en el aula el día siguiente donde destacaran puntos relacionados con el desarrollo de la actividad que realizaron con sus papas en el hogar. Notando así cual niño no había realizado su tarea el día anterior.

Al momento de evaluar el trabajo con los niños, se reflejó el interés y participación de los padres de familia, siendo la mayoría los que cumplieron con las tareas y fueron honestos al registrar las caritas.

Algunos padres llegaron a mostrarse angustiados cuando no realizaron alguna tarea por algún motivo, dando explicaciones sobre el porque no la realizó. También realizaron comentarios de agrado expresando que las actividades les

ayudaron a tener una mejor relación y comunicación con su hijo(a) día a día.

El día marcado para entregar el diario y realizar la evaluación general sobre la estrategia una mamá expreso en nombre de todos los padres de familia que les gustaría seguir con el calendario de actividades los demás meses, ya que sintieron darle a su hijo un tiempo especial para el y de gran calidad.

Compartiendo alegrías y sonrisas. Para la realización de esta actividad se citó a los padres de familia los últimos días del mes de noviembre con el fin de comunicarles el plan de trabajo para desarrollar las diferentes actividades que conforman la estrategia, y hacer conciencia sobre la importancia que es para todos compartir experiencias con sus hijos en este tipo de actividades.

Al dar a conocer las diferentes actividades, los padres de familia se encontraban muy motivados e interesados por el proyecto el cual estaba organizado en equipos los cuales fueron:

- Diseñar y elaborar la piñata.
- Elaborar la bolsita de para los dulces.
- Organizar y elaborar lo referente al menú.
- Planear y organizar juegos.

Para el diseño y la elaboración de la piñata el equipo quedo integrado por cinco

madres de familia nombrando una responsable. Todas expresaron que ellas nunca habían elaborado una piñata pero que utilizarían toda su creatividad para que les quedara bonita, eligiendo la figura de una estrella. La realización de esta se inició en el Jardín y se terminó en casa de una de las señoras ya que les era más fácil juntarse por la tarde en casa de una de ellas. Al final la piñata les quedó muy bonita.

Para la elaboración de las bolsitas, propuso el equipo integrado por seis mamas que llevaran muestras para elegir una entre todos los padres de familia. Se llevaron seis modelos, eligiendo una manopla elaborada con fieltro y cosida en maquina, por lo que una mamá que es costurera se ofreció a realizarlas y el resto del equipo se ocupó de decorarlas, personalizarlas y llenarlas con los dulces.

El equipo trabajó dos mañanas en el Jardín de Niños en el aula de usos múltiples, aplicando su creatividad manual, resultando un éxito los modelos los cuales sirvieron para realizar las bolsitas de los demás niños del Jardín.

El equipo relacionado con el menú, sometió a votación varios de ellos para que en común acuerdo se eligiera el mejor, tomando en cuenta el gusto de los niños, quedando el siguiente menú: tamales, champurrado, café y chocolate y pastel.

Una madre de familia se ofreció a elaborar el pastel ya que a eso se dedica, el

resto del menú se elaboró en equipo en casa de una mamá, ya que ella propuso su casa para hacer los tamales y el champurrado.

El equipo de organizar los juegos, los planeó en tiempo, espacio y materiales para su realización, tomando en cuenta en su desarrollo la participación de los niños, padres de familia y docente, así como el invitado especial de Santa Claus.

Se invitó a los papas a que uno de ellos se caracterizara de Santa Claus para dar más realce a la fiesta y sobre todo dar una gran sorpresa a los niños tanto del grupo como del Jardín en general, el papá quien aceptó representar el personaje expresó que lo hace con el fin de ver a los niños contentos y que en lo personal tener una experiencia de hacer felices a los niños por un rato. Lo cual realizó excelente y logró su objetivo, ver felices y contentos a todos los niños, además le demostraban su cariño por medio de abrazos y besos y le entregaban las cartitas donde solicitaban los regalos para navidad.

El día de la fiesta Navideña cada equipo realizó su encomienda con gusto y organizados, los niños estaban muy contentos al igual que los padres de familia al compartir tan especiales momentos como este y ver como sus hijos disfrutaba de todo lo que ellos realizaron.

La participación de los padres fue excelente y activa en todo momento, pudo

verse la gran disponibilidad que tuvieron desde el momento de organizarse por equipos, proponerse con lo que saben hacer y poner a disposición sus hogares, y ocuparse por las tardes a realizar las diferentes tareas.

Al festejo asistieron la totalidad de los padres de familia para compartir con sus hijos alegrías, juegos y sonrisas.

Ayudemos a nuestros hijos. Para llevar a cabo esta conferencia anteriormente se aplicó una encuesta para ver que día se realizaría para contar con la mayor asistencia posible y se acordó para el día 24 de Enero del 2005 a las 10:00 a.m. en el salón de usos múltiples del Jardín de Niños.

Se le informó al Lic. Manuel Garibay la fecha para realizar la conferencia aceptando con agrado.

Se realizaron las invitaciones personalizadas para los padres de familia del grupo de primer grado y para invitar al resto de los padres de familia del Jardín se elaboraron carteles donde se les hacia una cordial invitación a la conferencia sobre el tema “Autoestima en el niño preescolar” colocándolos en lugares estratégicos con dos días de anterioridad para que organicen sus actividades cotidianas y asistan a este evento.

El día marcado para la conferencia los padres de familia llegaron a tiempo, se les obsequio una carpeta con hojas de máquina y un lápiz para que anotaran lo que para ellos fuera de más importancia o significativo de la información. Ya que en muchas ocasiones la autoestima de los niños es lastimada por nosotros los adultos debido a las actitudes y desinterés por parte de los papas y maestros.

La plática fue muy interesante y el expositor la hacia más ya que se notaba el dominio por el tema, logró sensibilizar a los padres de familia y a darnos cuenta de errores que cometemos en ocasiones sin darnos cuenta; no faltaron los padres que se le rodaron las lagrimas.

Para finalizar se les dio una hoja donde anotarían sus conclusiones y lo que les pareció la conferencia, en dichas anotaciones expresaron que había sido de su agrado y que les ayudara a llevar una mejor relación con sus hijos y que están muy contentos por este tipo de actividades y que las llevemos a cabo más seguido con diferentes temas, por lo que se tratara de buscar mas pláticas con relación a las padres de familia y realizarlas durante el ciclo escolar.

Cuéntame un cuento. Esta estrategia se desarrolló durante el mes de Febrero. Se citó el día 27 de Enero a los padres de familia a una reunión para invitarlos a participar en la actividad de lectura de cuentos al grupo. Explicándoles que esta actividad seria de forma individual y que cada quien seleccionaría el

cuento que deseara leer al grupo, teniendo como referencia que éste no fuera demasiado largo para evitar que los niños pierdan el interés en escucharlos.

Se les informó que el Jardín de niños cuenta con una biblioteca donde pueden encontrar cuentos con gran variedad de temas o si alguno de ellos tiene en su casa alguno que deseen compartir.

Solicitaron los padres de familia el lapso de una semana para dar a conocer el título del cuento para evitar que se repitiera con el fin de que se diera la variedad entre ellos.

También se les informó que ellos seleccionaran el lugar adecuado para realizar la lectura del cuento siendo estos: en el interior del salón, en el patio, debajo de un árbol que se encuentran el la explanada o en la biblioteca del Jardín.

El lunes 7 de Febrero, se citó a los padres de familia a una reunión para realizar el cronograma de participación de los padres tomando en cuenta los siguientes aspectos: nombre del padre de familia, nombre del cuento y horario, dando inicio a la actividad el día miércoles 9 de Febrero.

De forma muy creativa cada padre de familia se dio a la tarea de elaborar un apoyo didáctico como: títere, escenografía, caracterizaciones y audio acorde al

tema, lo cual le dio más realce al cuento despertando más el interés y motivación en los niños por escuchar el cuento.

La mayoría de esta estrategia se realizó dentro del salón y el horario fue cambiante según se le ajustaba a cada padre tomando en cuenta sus actividades laborales.

La actitud de los padres al inicio era de timidez y nerviosismo pero conforme se avanzaba la lectura del cuento estos signos fueron superados.

Al terminar la lectura los padres cuestionaron a los niños sobre el argumento del cuento, recibiendo respuestas de forma individual o grupal. Algunos papas obsequiaron dulces al grupo agradeciéndoles haber puesto atención a la lectura del cuento.

Los padres de familia agradecieron que se les diera estos espacios donde pudieron participar en una actividad diaria y poder observar como los niños reflexiona, aumentan su vocabulario y desarrollar su imaginación.

Tu corazón y el mío sienten muy igual. Primeramente se inició con una entrevista con el Lic. En ciencias del deporte con el fin de solicitar sus servicios para coordinar la clase de matro gimnasia, aceptando con gusto, quedando

pendiente ser informado la fecha exacta durante el mes de marzo.

Después se procedió a llevar un oficio a la Secundaria Estatal No. 3008 “Benito Juárez” para solicitar el gimnasio para realizar dicha clase, pero desafortunadamente la respuesta fue negativa ya que durante todo el mes de marzo el gimnasio estaba programado para diferentes actividades y torneos deportivos, dándonos una programación para el mes de abril o mayo no aceptando la propuesta ya que se encuentra fuera del tiempo de aplicación de las estrategias.

Por lo que se entabló una comunicación con el Prof. Castellanos para informarle toda la situación antes mencionada, aconsejando que se llevara a cabo la actividad en una de las explanadas del Jardín de Niños, aceptando su propuesta.

Ya resuelto el asunto del lugar y fecha se procedió a citar a los padres de familia por medio de una invitación por escrito y personalizada.

El día del evento a las 8:45 empezaron a llegar los niños en compañía de sus padres, solicitándoles pasar al salón de usos múltiples donde a la 9:00 de la mañana se iniciaría la estrategia con una breve información sobre lo que es una clase de matro gimnasia, los objetivos a lograr, la dinámica, juegos y tiempos que

se utilizaran en ella.

Al término de esta información se invitó a los padres de familia y alumnos a pasar a la explanada donde se realizaría la clase. Para iniciar esta se solicitó a los padres tomar de la mano a sus hijos para iniciar con los ejercicios de calentamiento, primero caminando normalmente por toda la explanada, después caminar de puntitas y por último con los talones.

A continuación trabajaron con los aros de colores donde interactuaron papá e hijo pasándose el aro, de un lado a otro, meterse a el de pies a cabeza primero papá y después hijo y por último con el coro “estoy arriba, abajo, dentro, fuera” colocando el aro en el suelo se jugo por toda la explanada dándose una interacción grupal.

También se jugó al túnel donde los padres de familia lo formaron con los aros, donde los niños pasaron uno por uno hasta llegar a la salida.

Después se trabajó con pelotas, botándolas encestándolas en una canasta de básquet bool infantil siendo este ejercicio donde se notó una mayor dificultad para los niños, pero con el apoyo de su papá o mamá lo lograban realizar sintiéndose satisfechos de encestar la pelota.

Se siguió con el juego de la ronda “A pares y nones” donde al final de cantar la canción se abrazo papa-hijo, dando variantes al juego donde después se abrazaron papas con papas y niños con niños y por último papa- niño pero que no fuera su hijo, dándose así un lazo de afecto y aceptación.

El último de los juegos se realizó apoyándonos con el coro “Caminando por el bosque” donde tenían que caminar realizando la acción que les marcaba el coordinador de la clase ejemplo; tomados de la mano, espalda con espalda, nariz con nariz, etc., donde cada padre de familia lo realizó junto con su hijo según su creatividad y flexibilidad.

Se finalizó la clase con ejercicios de respiración y relajamiento donde permanecieron acostados en la explanada por un espacio de tres minutos papá-hijo tomados de la mano.

Después se sentaron frente a frente donde papá le expresó al hijo su amor, cariño y aceptación siendo esto muy emotivo.

Los padres de familia se manifestaron interesados durante el desarrollo de todas las actividades y participaron con entusiasmo en la realización de los ejercicios. Los niños disfrutaron del contacto físico con sus papas durante los juegos y expresaron su alegría presentando a sus papas con los demás

compañeros.

Considero que la actividad resultó ser de mucha riqueza tanto para los padres de familia como para los niños, en lo personal debo reconocer que esta estrategia resultó enriquecedora en el aspecto afectivo parta todos por su carácter de reconocimiento de emociones y vivenciar.

Juntos lo logramos. Se citó a los padres de familia por medio de una invitación donde marca el día, hora y lugar para realizar la última estrategia del plan de trabajo que se presentó en el mes de Agosto.

El día indicado llegaron a la 9:00 a.m. los niños junto con sus papas, dándoles la bienvenida y solicitando ocupar un lugar que más les agrade dentro del salón para le realización de la estrategia, ya que con anterioridad se rentaron sillas para los padres de familia y se colocaron en forma de círculo y frente a estas las sillas escolares para que cada padre de familia tuviera sentado a su respectivo hijo.

Se inició la actividad con una pequeña remembranza de las estrategias realizadas durante los meses de agosto a marzo, apoyándonos en la hoja de rota folio que contenía el plan de trabajo.

Se les comunicó que esta estrategia era con el fin de evaluar en forma general

el proyecto realizado, expresando los aciertos o dificultades que se manifestaron durante el proceso de la aplicación, sin tener efectos sancionadores, ni de esto se deriva una calificación, sino considerarse como una parte del proceso de interés y participación de ellos mismos en el proceso educativo de sus hijos.

Así de esta forma cada padre de familia participó expresando su sentir, observaciones, experiencias y logros más importantes dentro de cada estrategia y después participaba el hijo de cada quien expresando cómo se sintió al trabajar con los papas.

Rescatando los siguientes expresiones.

De padres de familia:

- Gracias por involucrarnos en la educación formal de nuestros hijos.
- Fueron espacios que nos permitieron unir esfuerzos y recursos para participar con nuestros hijos en su proceso educativo.
- Lo importante es el hecho de que los papas y maestra compartan un proyecto de acción que se considere indispensable para ayudar a consolidar el trabajo del maestro.
- Fueron excelentes los apoyos de orientación para una buena comunicación con nuestros hijos y ayudarlos en su autoestima para favorecer su crecimiento global.

De los niños:

- Cuando vienen los papas me gusta que jueguen con nosotros.
- Quiero a mi maestra porque deja que mi papi se quede a jugar.
- Me gusta que los papas me cuenten cuentos.
- Me gusta jugar con las pelotas y aros con mis papis en el patio.

Del docente:

- Se logró trabajar en equipo lo cual permitió alcanzar los objetivos de cada estrategia.
- Agradecer el interés y participación de cada uno de los padres de familia en la aplicación de las estrategias.
- Gracias a todo el trabajo las relaciones interpersonales (docente- padre de familia) fueron buenas, de confianza y de una amplia comunicación.

Después se felicitó a los padres y niños por el trabajo realizado además de invitarlos a seguir involucrados en las actividades de sus hijos y recordarles que somos básicamente tres los sujetos activos en la educación.

Por último se entregó a los asistentes un reconocimiento y se festejó con un pequeño convivio.

B. Sistematización

La realización del trabajo se fundamentó en el Método de Sistematización de la Práctica, siendo este un instrumento indispensable para el docente, que consiste en dar una interpretación a las diversas experiencias vividas en la práctica y la teoría, analizando la realidad para comprender las causas y consecuencias de los resultados obtenidos, para mejorar la práctica y transformarla.

Durante la aplicación de la alternativa se recabó información, por lo que este apartado representa un análisis del trabajo. El cual consistió en distinguir y separar las partes de un todo a través del conocimiento y comprensión de las partes.

Así partiendo de los productos obtenidos surgió la necesidad de iniciar el proceso del método de sistematización, que nos condujo a nuevos conocimientos que se dieron en el contexto de la práctica docente en torno a la participación de los padres de familia en la educación de su hijo.

C. Análisis

El análisis lo define Mercedes Gagneten (1995) como el distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales.

Se analizó a partir de la reconstrucción de la experiencia donde se realizó un relato descriptivo de la situación vivida; que hicieron y como se situaron en el mundo las personas actuantes en la práctica, expresando sus ideas y concepciones en un espacio y tiempo delimitado.

Analizar se convirtió en un proceso de discriminación de componentes o separación de elementos para buscar relaciones, sentido, segmentos, que dieron como resultado las unidades de análisis.

Las unidades de análisis son un párrafo, una frase o un diálogo que pueden convertirse en una parte significativa de la investigación en base a un criterio que puede ser espacial, temporal o social.

En base a los datos recopilados fue necesario volver a leer para poder analizar lo más significativo y así codificar y categorizar los datos.

Para categorizar se fueron sacando unidades de análisis en base a un contenido y significado, buscando las relaciones que inciden directa o indirectamente entre ellos, interpretando los aspectos que podrían conformar una categoría, esto obedecía al juicio y valoración personal de acuerdo a lo observado durante la aplicación de la alternativa.

Para sacar las categorías sobresalientes, primeramente fue necesario analizar los datos y ubicarlos en unidades de análisis para identificar temas significativos y acomodarlos en una categoría que soporta ese significado.

Al categorizar en un primer momento fueron varias las categorías pero se fueron reduciendo por ser repetitivas y semejantes, cabe aquí la posibilidad de recategorizar para formar una al coincidir las unidades de análisis.

D. Categorías sobresalientes

Comunicación

La comunicación como base para la socialización entre los miembros de un grupo es importantísima y una de la forma más completa es el diálogo, ya que constituye la posibilidad de construir junto a otros, ideas, sentimientos, creencias o acciones conjuntas.

La comunicación siempre fue el marco para la aplicación de las estrategias, dándose permanentemente la oportunidad de crecer, de unirse a los demás, de ayudar y de compartir en equipo nuestras ideas.

Durante las conferencias los padres de familia conocieron el proceso de la

comunicación que puede ser verbal o no verbal. Nuestras acciones, expresiones faciales y tono de voz, comunican si estamos escuchando o no.

Los padres de familia se dieron cuenta de que la mayor comunicación con sus hijos son en el sentido de ordenar o recordar cumplimiento de acciones, comprendiendo que la comunicación la debemos usar a diario para expresar sentimientos, deseos y sueños que pueden lograrse junto a su hijo.

Socialización

Para que esta acción educativa resulte verdaderamente eficaz es conveniente que los padres y maestros se solidaricen manteniendo una constante comunicación entre ellos, apoyándose mutuamente para que el alumno sienta que ambos se interesan por su formación.

La socialización, es el proceso por el cual los individuos en su interacción con otros desarrollan la manera de sentir, y actuar, que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad.[24]

[24]Op. Cit. Escuela para padres, p 21

La toma de acuerdos fue una actividad constante en el desarrollo de las estrategias, así desde la presentación del proyecto se tomaron acuerdos respecto a la organización en que se daría la participación, hasta el desarrollo mismo de cada estrategia como el recrear un acontecimiento histórico, las conferencias, el calendario escolar y los convivíos, todos ellos tuvieron como base las interacciones enlazadas de niño – padres – docente.

Dándose relaciones de empatia entre los sujetos implicados en las estrategias se logró una misma sintonía entre el equipo, favoreciendo el éxito o eficacia en las estrategias realizadas. Teniendo como marco principal en la socialización: “La comunicación”.

Creatividad

Esta se considera como la capacidad que posee todo individuo de crear ya sea en el plano intelectual como en el artístico

Esta capacidad estuvo presente en diferentes estrategias: al realizar el vestuario para la realización de la dramatización, al elaborar la piñata y bolsitas de la fiesta navideña, al expresar sus comentarios con libertad y confianza en las conferencias, de registrar las observaciones al realizar las tareas junto a su hijo, el resolver asuntos pendientes para cumplir y participar con su hijo en las distintas

actividades, favoreciendo de esta manera el proceso enseñanza aprendizaje.

> La creatividad incluye una combinación de flexibilidad, originalidad y sensibilidad hacia las ideas, que permiten al sujeto apartarse de un orden o arreglo usual del pensamiento para generar nuevos arreglos, cuyos resultados produzcan satisfacción personal y posibilidades para otros.[25]

Juego

El juego es una actividad que proporciona al niño placer. Además de ser una agente de socialización, constituye un medio para mejorar la inteligencia, ya que le brinda al niño la oportunidad de hablar, de pensar, incluso de ser el mismo.

"Juego, es una actividad que desarrolla las capacidades, que esta guiada por la fantasía y que dada su falta de consecuencias no puede ser un deber, no se podría exigir nunca."[26]

Algunas de las estrategias aplicadas tienen como base el juego, siendo muy valido tanto para los niños como para el adulto. Se observó que en la clase de matro gimnasia los padres y los niños disfrutaron de los juegos. Además se logró satisfacer las necesidades afectivas por medio de este, ya que el ser humano necesita afecto, atención, protección, comprensión, y valoración.

---

[25] JONES, La creatividad como forma de vida, Hacia la pedagogía de la creatividad, p.43
[26] AGNES Heller Antología Básica UPN. Análisis de la práctica docente propia p.13

Participación del docente

El papel del maestro y su participación es un elemento clave en la educación, ya que es un guía y facilitador del aprendizaje, y se vera reflejado su quehacer en conductas positivas tanto de los niños como en los padres.

El asumir un cambio de actitud para garantizar el éxito, primeramente se propicia y crea un ambiente agradable, una actitud previsora en la planeación de las estrategias y sus recursos para realizarla.

Al igual que brindando una amplia comunicación con un marco de relaciones humanas, con actitud de respeto, aprecio, aceptación y confianza, para que los padres de familia contribuyan con su participación.

"La relación del maestro con los padres de familia es fundamental para el proceso educativo; permite, por un lado, que el maestro conozca mejor a sus alumnos y por otro posibilita a los padres para entender menor el tipo de trabajo que se va a realizar en el grupo." [27]

[27] GOMEZ Palacios Margarita. Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita. Secretaria de Educación Elemental. P. 89

Participación Padre de Familia

La participación puede entenderse como una capacidad de dialogo, de discusión para generar una acción constante.

En las primeras participaciones que realizaron los padres de familia, se manifestaron muy dependientes de las disposiciones del docente, esperando las instrucciones de lo que tenían que hacer y como realizarlo.

Después en base a la comunicación y las relaciones interpersonales nos fuimos conociendo y sus actitudes fueron cambiando, teniendo mas confianza y libertad para expresar sus ideas comentarios, llegando a desarrollar sus capacidades de organización e iniciativa, así como la toma de desiciones y mostrando interés en las actividades.

Para Pichón Riviere (1996), el cooperar con el otro indica un grado mayor de aplicación en el logro de una tarea grupal. Dice que los roles son complementarios, donde cada uno aporta desde un lugar aunando esfuerzos y reduciendo diferencias para el logro de un objetivo. Es en la cooperación y participación donde se observa la mayor riqueza de los grupos.

Al contribuir más los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, se tiene

más interés, comunicación y participación en el proceso enseñanza, dándose un mejor aprovechamiento escolar y fortaleciendo el desarrollo integral de los niños.

Participación de los niños

Con los alumnos también existió una constante comunicación, al informarles sobre las actividades que realizarían junto con sus padres tanto en el aula como en el hogar.

La participación que hubo por parte de los niños siempre fue espontánea y muy sincera mostrando alegría al encontrarse con la sorpresa de ver que su papá o su mamá asistieran al Jardín de Niños para jugar con ellos.

No todos los niños mostraron interés o motivación ya que algunos padres no asistieron en algunas actividades, manifestando el niño actitud de apatía o desorientados al ver a los demás niños con sus mamas y ellos solitos no sabían que hacer.

Cuando las mamas o papas colaboran en las tareas de sus hijos, los niños se manifiestan más interesados y motivados a realizar la actividad ya sea en la casa o en el Jardín de Niños.

E. Propuesta

La educación preescolar es una tarea que los docentes realizamos por encomienda de los padres de familia, expresando un acto de confianza de que les ayudemos a desarrollar las capacidades a los niños, que ellos por falta de preparación o de tiempo no son capaces de proporcionarles.

Es así como los docentes compartimos con la familia de nuestros alumnos el compromiso de educarlos dándose así la complementariedad de las acciones educativas.

Por consiguiente se propone que como docente valoremos la necesidad e importante participación y comunicación de los padres de familia como herramientas para el mejor desarrollo de la educación de los alumnos.

Por lo que se considera pertinente realizar las siguientes propuestas:

Considerar a los padres de familia parte importante y fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que son capaces de participar entender y ayudar satisfactoriamente en los procesos educativos. Y múltiples evidencias nos demuestran que se puede colaborar satisfactoriamente si se sabe negociar las finalidades, los papeles de cada una de las partes y los límites.

Es indispensable que en el Jardín de Niños la comunicación sea un espacio abierto y flexible que de pie a una comunicación fluida, clara y precisa en ambas direcciones (docente y padres de familia) para que conozcan el trabajo que se realiza en preescolar y valoren el verdadero quehacer docente.

Que los padres de familia participen no solo cuando necesitamos su ayuda económica, o en participaciones en fiestas o conmemoraciones, que a veces tienen un desarrollo muy poco coherente con los objetivos de la educación escolar. Si no que participen en el mayor número de actividades posibles incluyendo las propias de un proyecto que involucren el desarrollo global del pequeño preescolar.

Mantener el interés constante de los padres de familia basándose en el conocimiento del trabajo de lo que debe enseñarse y aprenderse en preescolar, para que brinde apoyo a su hijo en las actividades extra escolares siendo esto un derecho de los padres.

Que tanto en la escuela como en la familia se debe fortalecer el aspecto afectivo y la autonomía de los niños como base para el éxito de las demás dimensiones, ya que al sentirse seguro de sí mismo, con amor, respetado y motivando sus intereses y desempeño tendrá una amplia gama de posibilidades de aprender,

El docente promoverá espacios de orientación para los padres de familia y en bien de sus hijos como son: platicas, conferencias, talleres con temas educativos y personas capacitadas que puedan responder en forma confiable y verídica las inquietudes y dudas de los padres de familia.

CONCLUSIÓN

Al realizar un análisis en la práctica docente se vieron varias problemáticas y la que tuvo más peso y trascendencia, fue el cómo integrar a los padres de familia a las actividades escolares del Jardín de Niños.

Al realizar la investigación, como la aplicación de la alternativa, fue muy satisfactoria en lo profesional como en lo personal, ya que se tuvo la oportunidad de tener la visión más amplia en relación a la practica docente, y a la vez reflexionar sobre la misma y tratar de transformarla para elevar la calidad educativa.

Se ha dicho que muchos padres de familia piensan que los aprendizajes importantes del niño tienen que comenzar en la escuela y, por lo tanto, esperan una escuela similar a la que ellos asistieron.

Pero si se quiere proponer una escuela distinta habrá que ayudar a los padres a entender que el ambiente familiar influye y es decisivo para la educación integral y es en ella donde se adquieren las primeras experiencias y aprendizajes.

Tanto la escuela como la familia son ejes que más influyen en la educación de los niños, subrayando que los padres son los primeros educadores dentro de una

educación informal y asistemática.

Se considera de gran importancia que la educación inicial en el Jardín de Niños debe coordinarse con la familia y como docente buscar acciones específicas orientadas a la comunicación, para que a través de esta, se fortalezcan la relación familia – escuela de lo contrario el objetivo del nivel preescolar se verá seriamente obstaculizado.

Al poner en práctica el plan de trabajo, la comunicación fue la base para el desarrollo de las estrategias, y estuvo presente en todo momento para lograr los propósitos de éstas. Además ayudó a tener un acercamiento más estrecho, fortaleciendo las buenas relaciones y el respeto a la diversidad de opiniones, llegando a la comprensión de que el unir nuestros esfuerzos nos lleva al logro de mejores metas.

Durante la aplicación de la alternativa se observó como les llamó la atención a los padres de familia que se les tomara en cuenta haciéndolos sentir que tienen un lugar muy importante dentro del proceso educativo, logrando con ello un gran interés y disposición ante las diferentes estrategias que se les presentó en el proyecto.

Por lo cual los padres de familia asumieron un papel activo y constructivo,

conjugando su participación con el docente, compartiendo así un objetivo común, el estar concientes de la importancia que tiene la educación preescolar.

Resulta indispensable, que los docentes así como los padres de familia reliasen su labor con responsabilidad y estar concientes del rol que les corresponde desempeñar en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños.

Muy satisfactorio fue contar con el apoyo de los padres, ya que con su participación en las diferentes actividades interactuaron con los niños, brindándoles confianza y seguridad a sus hijos, ayudándolos a desarrollar sus capacidades y aptitudes sociales que tiene una sólida raíz en las experiencias familiares

No cabe duda que el trabajo grupal significa en este contexto un intercambio de experiencias en un conjunto de individuos con las mismas necesidades, y optan por acrecentar cualitativamente sus experiencias y crear mejores logros que permite mejorar la calidad educativa.

BIBLIOGRAFÍA

SCHMELKES, Silvia. Hacia una mejor calidad en nuestras escuelas. México D.F. 1995

JONES, B. Hacia la pedagogía de la creatividad. México D.F. 1998

SEP Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. México D.F. 1992

____ CONAPO Manual de la Familia. México D.F.1995

____ Exposiciones Motivadas Artículo 3º. Constitucional y Ley General de Educación, México D.F:1993.

____ Ley General de Educación Capítulo VII, Sección I, Artículo 65 – 66. México D.F. 2000

____ Programa. Quiérete, Quiéreme. México D.F. 2003

____ Programa de Educación Preescolar, México D.F. 1992.

____ Programa Escuela para Padres. Chihuahua, México D.F.1993.

UPN. Antología Básica. Análisis de la práctica Docente propia. México D.F1994.

____ Antología Básica. El entorno social cultural y la gestión escolar. México D.F. 1994.

____ Antología Básica. El maestro y su práctica docente. México D:F: 1994

____ Antología Básica. El niño, desarrollo y proceso de la construcción del conocimiento. México D.F.1994.

____ Antología Básica. Grupos en la escuela. México D.F.1994

____ Antología Básica. Hacia la Innovación. México 1994

____ Antología Básica. La Innovación. México D;F; 1994

ANEXOS

Anexo No. 1

Estrategia No.1 “Apoyemos a nuestros hijos”

Familia	Asistencia		Disponibilidad		Interes	
	si	no	si	no	si	no
Ogaz Zubia	MP		X		X	
Lucero Mendoza	MP		X		X	
Ruiz Reyes	M		X		X	
Benitez Gonzàlez	M			X	X	
Aguirre de la Rosa	M		X		X	
Montes Valdez	MP		X		X	
Lucero Monge	P		X		X	
Peña Martinez	M			X	X	
Lujan Hernàndez	P		X		X	
Rojas Lozano	A			X		X
Carreòn Reyes	MP		X		X	
Garcia Ruiz	MP		X		X	
Cabrera Gonzàlez	MP		X		X	
Perez Chavitar		X	X		X	
Camacho Estrada	M		X		X	
Gòmez Izar	M		X		X	
Enriquez Chàvez	M			X	X	
Trevizo Alvidrez	M		X		X	
Còmez Rivera	M		X		X	
Pando Cabrera	MP		X		X	
Vazquez Nucamendi	MP		X		X	
Rodriguez Rodriguez	M		X		X	
Garcìa Hernandez		X	X		X	
Majarrez Padilla	M		X		X	
Urtusuastegui Campaña	P		X		X	
Olivas Martinez	M		X		X	
Leyva Delgado	A			X		X

MP= Mama Y Papá
P= Papá
M= Mama
A= Abuela

Anexo No. 2

Estrategia No.2 "Recrear un acontecimiento historico"

Familia	Participacion	Asistencia a ensayos		Interes		Disponibilidad utileria
		Total	Parcial	si	no	
Ogaz Zubia	MP	X		X		Muy bien
Lucero Mendoza	M		X	X		Bien
Ruiz Reyes	MP	X		X		Muy bien
Benitez Gonzàlez	M	X		X		Bien
Aguirre de la Rosa	M	X		X		Bien
Montes Valdez	MP		X	X		Muy bien
Lucero Monge	MP	X		X		Bien
Peña Martinez	————				X	Regular
Lujan Hernàndez	M		X	X		Bien
Rojas Lozano	M		X		X	Regular
Carreòn Reyes	M	X		X		Bien
Garcia Ruiz	MP	X		X		Bien
Cabrera Gonzàlez	M	X		X		Bien
Perez Chavitar	M	X		X		Bien
Camacho Estrada	M	X		X		Bien
Gòmez Izar	M		X	X		Bien
Enriquez Chàvez	M		X	X		Muy bien
Trevizo Alvidrez	MP		X	X		Bien
Còmez Rivera	M	X		X		Bien
Pando Cabrera	M	X		X		Bien
Vazquez Nucamendi	M	X		X		Bien
Rodriguez Rodriguez	M	X		X		Bien
Garcìa Hernandez	MP		X	X		Bien
Majarrez Padilla	M	X		X		Bien
Urtusuastegui Campaña	M		X	X		Bien
Olivas Martinez	MP		X	X		Bien
Leyva Delgado	————		X		X	Regular

MP= Mama Papa P= Papa M=Mama

Anexo No. 3

Estrategia No. 3 “Conferencia sobre la importancia de la comunicación”

La Lic. En Psicología Larissa Decanini, exponiendo la conferencia relacionada con el tema de la comunicación.

Padres de familia que asistieron a la conferencia.

Anexo No. 4

Estrategia No. 4 “Conociendo el PEP. 92”

Asistencia a la reunión informativa sobre la metodología aplicada en el nivel preescolar.

Participación de los padres de familia, registrando las ideas principales del PEP. 92.

Anexo No. 6

Estrategia No. 6 “Compartiendo alegrías y sonrisas”

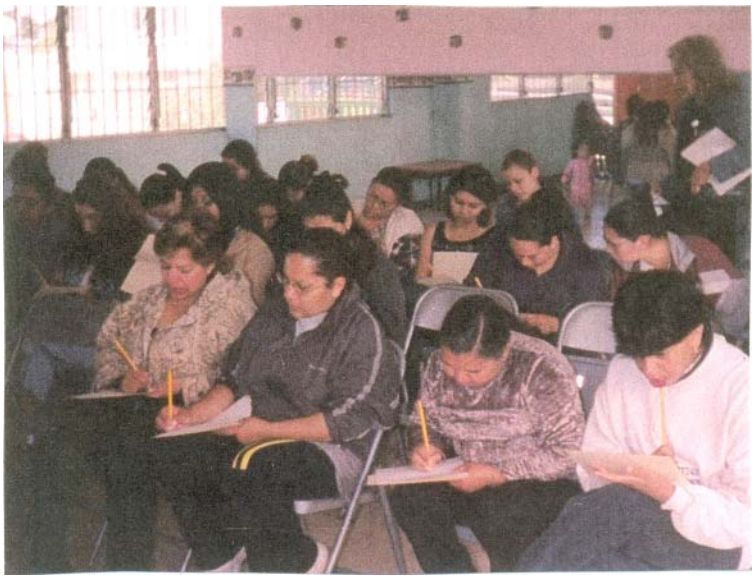
Grupo de padres de familia de primer grado que compartieron con sus hijos alegrías y sonrisas en la fiesta navideña.

Participación de los padres de familia, alumnos y docente en juegos organizados en la explanada del Jardín de Niños.

Anexo No. 7

Estrategia No. 7 “Ayudemos a nuestros hijos”

El Lic. Manuel Garibay, expositor de la conferencia sobre el tema autoestima en el niño preescolar.



Asistencia de los padres de familia anotando sus conclusiones.

Anexo No. 8

Estrategia No. 8 “Cuéntame un cuento”

Grupo de primer grado escuchando un cuento leído por una madre de familia fuera del aula.

Madre de familia contando un cuento con el apoyo didáctico de títeres realizado dentro del aula.

Anexo No. 9

Estrategia No. 8 "Cuéntame un cuento"

INDICADORES

Familia	Fecha de Participación	Título del Cuento	Recursos de apoyo			Duración del cuento	Horario a.m.
			1	2	3		
Ogaz Zubia	09-Feb-05	Caperucita roja	X		X	20 min	10:00
Rojas Lozano	19-Feb-05	Los cinco sentidos	X			15 min.	10:00
Aguirre de la Rosa	11-Feb-05	Las ovejas juguetonas		X		20 min.	10:00
Pando Cabrera	14-Feb-05	Ricitos de oro		X	X	15 min.	11:00
Camacho Estrada	15-Feb-05	El coyote y el zorrillo		X		15 min.	09:30
Montes Valdez	16-Feb-05	El patito feo		X		20 min.	11:00
Enríquez Chávez	17-Feb-05	La cerillerita		X		15min.	10:00
Manjarrez Padilla	18-Feb-05	El vestido de la luna	X		X	20 min.	09:30
García Ruíz	22-Feb-05	La princesa que no podía hablar		X		20 min.	10:00
Lucero Monge	23-Feb-05	Historia del Sol		X		20 min	09:30
García Hernández	24-Feb-05	Las estrellitas	X			15 min.	09:30
Olivas Martínez	25-Feb-05	las zapatillas encantadas		X		15 min.	11:00

Recursos de apoyo

1- Con títeres

2- Con estampas

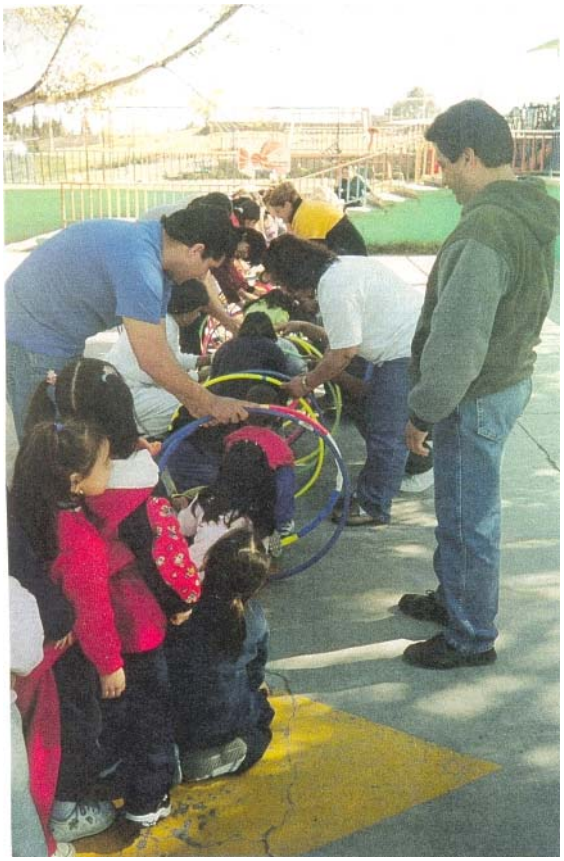
3- con música.

Anexo No. 10

Estrategia No. 9 “Tu corazón y el mío sienten muy igual”.

Se iniciaron las diferentes actividades de esta estrategia con ejercicios de calentamiento.

Se trabajó con pelotas botándolas y encestándolas en una canasta de Básquet bool. infantil.



Los padres de familia formaron un tunel con los aros, donde los ninos pasaron uno por uno.