SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081

"ACERCAMIENTOS SIGNIFICATIVOS A LA COMPRENSIÓN LECTORA EN CUARTO GRADO DE PRIMARIA"

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

QUE
PRESENTA:

BERTHA OLGA HIDALGO VÁZQUEZ

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

CHIHUAHUA, CHIH. AGOSTO 2004

INDICE

Página

INTRODUCCIÓN.....6

I. LA ESCASA COMPRENSIÓN LECTORA EN PRIMARIA

A. Una visión del panorama educativo.....8

B. La novela escolar.....14

C. Precisando el problema.....15

D. ¿Qué beneficios se obtienen al resolver el problema?.....16

E. Objetivos a alcanzar.....19

F. El proyecto de intervención pedagógica.....20

G. La investigación – acción y el paradigma de investigación crítico – dialéctico.....21

II. LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

A. Lo que el lenguaje es para el hombre.....24

1. La enseñanza y aprendizaje de la lectura.....28

2. La lectura y comprensión lectora.....34

3. La lectura y el nuevo enfoque de español.....38

4. El sujeto (lector).....40

5. El texto.....41

6. Características del texto.....41

7. La evaluación de la comprensión lectora.....42

8. La lectura me lleva a nuevos mundos.....46

B. El plan de trabajo.....50

III. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A. Fase 1.....60

B. Fase 2......65

C. Fase 3......69

IV. LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN.....71

CONCLUSIONES.....75

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....78

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La escuela es una institución que cumple con una función importante para la sociedad en general, ya que en ella se da un entramado de relaciones y objetivos que tienen como finalidad máxima lograr el desarrollo integral del educando, sin embargo cada grupo es diferente ya que está integrado por un número determinado de niños con una formación que traen de su casa que difiere, tienen una personalidad característica y es en el aula escolar donde viven y se alimentan por medio de una vida escolar común.

Asimismo, es en el aula donde se desarrollan una serie de actividades de manera cotidiana y corresponde al maestro estar al pendiente que estas sean realizadas con un propósito educativo que sean favorecedoras de la reflexión del niño, que no se realicen solamente por hacerse y así cumplir un requisito y un horario estipulado ya que estaríamos realizando el trabajo docente de una manera estéril. Es pues el maestro quien debe tener la capacidad suficiente para lograr que el trabajo escolar se realice con éxito, sin embargo, como se mencionaba anteriormente, cada grupo es diferente y cada uno presenta ciertas problemáticas que de una manera u de otra afectan el proceso enseñanza aprendizaje.

Es necesario que el maestro en su práctica realice un análisis crítico que le lleve a entender los problemas que se están presentando en su grupo, pues regularmente nuestra primer actitud es quejarnos de los niños, de los padres de familia, del mismo contexto que no nos aporta los elementos necesarios para desempeñar bien nuestro trabajo, sin embargo si buscamos dentro de nosotros mismo podremos encontrar algunas fallas que vienen a ser el origen mismo de la problemática. Pues aunque nos neguemos a aceptarlo, dentro de nuestra práctica existen aún elementos del

tradicionalismo en el cual fuimos educados, inconscientemente repetimos esquemas y nos encasillamos a realizar ciertas actividades que al analizar detenidamente encontramos que son nocivas para el proceso enseñanza aprendizaje.

Buscando elevar la calidad educativa, de manera particular se realiza esta propuesta de innovación sobre un problema específico detectado en el grupo de alumnos de cuarto grado de la escuela Mariano Irigoyen No. 2073 de ciudad Guerrero, Chih., que tiene como propósito central que los alumnos tengan acercamientos significativos a la comprensión lectora. Pues en nuestro mundo actual es importante que el alumno pueda comprender lo que lee, pues ya no solamente estamos hablando de libros, sino que la tecnología nos ha rebasado, ahora el niño al entrar a internet puede encontrar un sin fin de lecturas amenas lo cual no podría lograr si no tiene lo elemental, la comprensión lectora.

En este trabajo se han integrado una serie de consideraciones que se han tenido en la práctica docente y consideraciones teóricas desde el enfoque constructivista que se consideraron necesarias para poder elaborar una alternativa de innovación: la lectura me lleva a nuevos mundos, en donde se busca propiciar una actitud crítica del niño ante lo que lee; que fuera auxiliar para lograr aminorar el problema presentado, misma que se implementó arrojando resultados favorables, mismos que están descritos en el trabajo. Se invita pues al lector a que realice un análisis de este trabajo y pueda emitir un punto de vista que le ayude a modificar su propia práctica docente, en el entendido que cuando el maestro emprende una acción determinada con el objetivo de ayudar a sus alumnos siempre obtendrá ciertos beneficios tanto para otros como para él mismo, pues sentirá la satisfacción de haber mejorado su quehacer docente.

I. LA ESCASA COMPRENSIÓN LECTORA EN PRIMARIA

A. Una visión del panorama educativo.

El detectar una problemática no es una labor fácil ya que debe de seguirse cierto orden, constancia y apoyo. Frecuentemente nos encontramos en nuestra práctica docente con problemas educativos que afectan el proceso pedagógico de un grupo escolar, por lo que es necesario analizar las deficiencias de los alumnos, maestros, el origen, desarrollo y perspectivas de los conflictos, dificultades y contrariedades importantes que se dan en nuestra labor docente para que el maestro actúe en forma responsable y diseñe estrategias que den solución a la problemática detectada.

El propósito del diagnóstico pedagógico es que los maestros actúen responsablemente ante una situación problemática teniendo en conocimiento todas las fuentes necesarias para comprender el conflicto. "Se trata de seguir todo un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan en la práctica docente".[1]

El diagnóstico pedagógico se realiza a través de todo un proceso de investigación para analizar el origen del problema, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan en la práctica docente donde están involucrados tanto los profesores como los alumnos. Analiza la problemática docente desde diversas dimensiones, a fin de procurar comprenderla de manera integral en su complejidad,

---

[1] ARIAS, Ochoa Marcos Daniel. "El diagnóstico pedagógico". Antología: Contexto y valoración de la práctica docente. U.P.N. Plan 94 p. 41

conforme se esté dando. Las dimensiones del diagnóstico pedagógico son partiendo de los saberes, supuestos y experiencias del maestro, conocer las dificultades escolares entre ellas el clima que se da en el aula, la relación que tiene la escuela con la colonia donde se encuentra, situaciones de aprendizaje, de enseñanza, todos los elementos rescatables sobre la experiencia del docente que estén directamente relacionados con el problema. Se llevó a cabo un sondeo mediante entrevistas con la finalidad de tener antecedentes que tuvieran relación con el problema y uno de los motivos pudiese ser el cambio de maestro frecuentemente en primer grado y quizá la metodología utilizada por cada uno de ellos provocando un desajuste en su proceso.

En la encuesta realizada a algunos maestros de la escuela Mariano Irigoyen de Ciudad Guerrero de 1º a 6º se les preguntó si les gusta leer, aquí se pudo apreciar que a la mayoría les gusta leer, un profesor contestó que le gusta poco, no mucho. A la pregunta sobre si les resultaba difícil comprender y expresar alguna lectura, solamente una maestra aportó que en algunas ocasiones si se le dificulta ya que hay lecturas que son complicadas por lo que resulta difícil explicar de qué trata. Otra que porque no tenemos el hábito de la lectura y se le da poca importancia. Los demás coincidieron que para ellos no es difícil ya que interpretan por párrafos para su mejor comprensión, lo vuelven a leer si es necesario porque les gusta leer. En la tercer pregunta se les pidió que sugirieran lo que ellos consideran necesario para que los alumnos comprendan mejor y sus respuestas fueron:

- Realizar lecturas de diversos textos.
- Localizar en los textos leídos palabras de difícil comprensión e intentar la deducción de su significado.
- Elaborar enunciados nuevos en los que se incluyan las palabras anteriores a fin de procurar su manejo fluido.

- Que lean un texto y lo analicen.
- Que lean y repacen varias veces la lectura.
- Interpreten oralmente lo leído.
- Leer cuantas veces sea necesario para que comprendan y entiendan lo que leen.
- Formar en los niños el hábito por la lectura, con un cuento al iniciar el día de clases.
- Que antes de leer sepan sobre el contenido de la lectura, que se motiven con las lecturas que sean de su agrado.
- Haciendo cuestionamientos de lo leído.

También se les cuestionó sobre la importancia que consideran ellos que tiene la lectura y en su mayoría consideran que es útil ya que por medio de ella se obtiene un conocimiento para la vida, que mediante ella adquirimos conocimientos y acrecentamos nuestra cultura. Que es útil para tener más capacidad de análisis e interpretación. Al leer el niño interactúa con un texto, lo comprende y utiliza con fines específicos. Es una de las manera de aprender y conocer el medio, las costumbres. Por medio de la lectura se corrigen dificultades de ortografía y se enriquece el vocabulario.

De los resultados obtenidos a través de la encuesta a los docentes, considero pertinente realizar una breve consideración: la mayoría de los maestros estamos concientes de que este problema es recurrente en nuestras escuelas, que es necesario realizar acciones que ayuden a aminorarlo y a erradicarlo, y que conocemos la manera de lograrlo sin embargo vemos con tristeza que muy poco se ha alcanzado. Tal vez con más tiempo, dedicación y persistencia realmente se llegue a lograr generaciones de adultos con capacidad de análisis y de reflexión, que sean ellos mismos a través de sus lecturas quienes logren aprendizajes útiles para

la vida cotidiana y que les ayude a ser mejores personas y mejores ciudadanos.

En la encuesta realizada a los padres de familia, se puede rescatar que tienen libros en su casa que ellos leen, que invitan a sus hijos a veces a leer pero encuentran la dificultad que ellos no logran comprender lo que están leyendo por lo que tienen que realizar varias veces la lectura, algunos respondieron que muchas veces llegan a su casa cansados del trabajo y lo que más desean es descansar y ver la televisión, pero que si les tienen que ayudar a sus hijos a interpretar la lectura sobre la tarea, pues ellos no comprenden lo que deben de realizar porque no entienden lo que leen. Consideran que existe el problema y que es necesario erradicarlo, sugieren que los niños pregunten cuando no entiendan una palabra para que la lectura sea más comprensible, ayudarles preguntándoles de que se trata el texto leído, que se debe fomentar el hábito de leer a través de lecturas que a ellos les agrade mas. La última pregunta fue respecto a la importancia de la lectura a lo que respondieron que es básico, que es una manera de aprender y expresarse, ayuda a informarse, eleva el nivel intelectual y cultural.

Por el tipo de respuestas dadas, se lleva a rescatar que los padres de familia están concientes del problema y que es importante motivar a los niños a leer, ellos mismos lo han detectado en su casa, y consideran de gran relevancia realizar acciones a favor de la comprensión lectora.

Con las encuestas realizadas a los niños del grupo que atiendo, sus respuestas fueron afirmativas respecto a que sí leen pero muchas de las veces no comprenden por lo que tienen que leer varias veces, buscar las palabras que no comprenden en el diccionario, concentrarse en lo que están leyendo, que hay unos textos más complicados de entender y que no

entienden por más que lo lean. Creen que es necesario leer porque así se aprende más, que es divertido.

En la interpretación de los resultados de manera general considero que es necesario que los niños, padres y maestros una vez concientes de que el problema existe y se necesita resolver, realicemos tareas que nos ayuden a superarlo.

La dimensión de la práctica docente real y concreta involucra los aspectos técnicos, administrativos, materiales y las interacciones sociales que se dan en el interior del aula. Hacer patentes los síntomas, exhibir las señales, hacer notar los rastros para precisar sus referentes básicos documentados con la información del docente en la vida escolar.

En esta dimensión considero el clima del aula ofrece a los niños la oportunidad de leer ya que se cuenta con una biblioteca integrada por libros del rincón de lecturas, cuentos varios y libros que los mismos niños han llevado al aula para enriquecer nuestra biblioteca, eventualmente se les da un tiempo para leer, pero los niños empiezan a renegar “para que leo si no entiendo, tengo que leerlo varias veces y me da flojera” me cuestionan sobre qué pueden hacer para entender mejor y ellos mismos están presionando para que se tomen cartas en el asunto respecto al problema.

Los niños en general llevan buenas relaciones entre ellos, el grupo está integrado por 26 alumnos de los cuales 15 son mujeres y 11 hombres, a veces surgen fricciones entre ellos por algún artículo escolar que no se quieren prestar, un lápiz que se perdió, por “x” causa, sin embargo después de un rato siguen tan amigos como siempre, se ayudan cuando alguien no entiende algo, entre ellos siempre están pendientes de que el reglamento del salón se cumpla. De manera general tienen un buen comportamiento.

La dimensión teórico pedagógica y multidisciplinaria es la documentación de elementos básicos sobre la realidad escolar del problema, con elementos filosóficos, pedagógicos y multidisciplinarios para enriquecer, clarificar y buscar diferentes interpretaciones teóricas que hagan más entendible la situación conflictiva. Este aspecto se abordará más adelante en el siguiente capítulo a fin de realizar un estudio a fondo y tener un conocimiento más amplio sobre el mismo.

Contexto histórico – social, en ella se sigue un proceso de investigación sistemática para conocer el contexto de la problemática en estudio. Una vez que se tiene la información se analiza, se reflexiona sobre ella para entender las implicaciones que tienen en el problema.

Mediante una investigación de campo se pudo apreciar que los alumnos provienen de un hogar con un nivel social, económico y cultural medio y bajo, la participación de la familia es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje por lo que se necesitan acciones conjuntas. Los niños viven en un medio en el que se les da oportunidad de estar en contacto con la lectura el cual deberán aprovechar tanto maestros como padres de familia para despertar mayor interés por la misma.

Haciendo un recuento de lo anterior se detecta que en el grupo de cuarto grado de la escuela Mariano Irigoyen gran parte de los alumnos no logran comprender la lectura, les desagrada no entender lo que leen a pesar de su interés por leer ya que siempre se les está motivando hacia la lectura, sienten que muchas veces sus lecturas son monótonas, no tienen la capacidad de resumir o hacer cuadros sinópticos, lo hacen copiando ciertos párrafos de algún texto sin seleccionar lo más importante. A veces se les pide que de manera grupal compartan lo que leyeron o bien que lo escriban para luego comentarlo y se observa que esta actividad les desagrada.

Esta problemática repercute no solamente en la asignatura de español sino en todas las demás puesto que la lectura se practica globalmente ya que el avance es muy lento en el desarrollo de las actividades diseñadas y en consecuencia en ocasiones no se terminan los contenidos señalados.

Es necesario precisar que las experiencias que el docente ha tenido a lo largo de su vida repercuten en la manera de presentar los contenidos académicos a sus alumnos, lo que agrava aún más la situación existente en el aula como problema. Como parte del análisis sobre la labor docente en miras a transformarla, considero importante dar una breve descripción de algunos aspectos importantes de mi formación académica a través del siguiente apartado.

B. La novela escolar.

Al ingresar al primer año de primaria considero tenía la edad y madurez requerida para abordar nuevos conocimientos. En lo referente a la lectura, el aprendizaje fue con el método tradicionalista cuya finalidad era que aprendiera a leer, el que lo hiciera con mayor rapidez y claridad se consideraba de los mejores alumnos, sin darle importancia a su contenido y a la comprensión lectora.

La educación primaria requería de la memorización más no de la reflexión y el análisis de los textos, he aquí una de las razones por las cuales nosotros los adultos (con sus excepciones) batallamos para comprender una lectura.

En lo que se refiere a la educación secundaria, mi problema era en las materias de literatura e historia ya que se llevaba a cabo por medio de lecturas, cuestionarios, resúmenes, los cuales también se debían memorizar,

en la actualidad veo que en la materia de historia caemos en los mismos errores, hacemos muy poco por innovar y llevar a cabo estrategias que hagan amena esta materia.

En mis estudios de Normal básica, el problema persistía y tenía que esforzarme mucho para poder comprender cada lectura que teníamos que realizar, leía varias veces, primero en silencio y después en voz alta pues creía que así entendía mejor las palabras y el significado del texto.

Puedo decir que hasta ahora, aún cursando la Universidad Pedagógica Nacional la lectura de comprensión ha venido a ser para mí un reto a vencer para poder realizar cada una de las tareas asignadas, en las cuales la lectura es un factor principal, sin embargo poco a poco he ido superándolo, tal vez ha sido con la práctica continua y el gran esfuerzo que he realizado al respecto.

Considero que como maestra tengo mucho que realizar para ayudar a que mis alumnos superen este problema a corto plazo, que no tengan que llegar a estudios profesionales con esta gran dificultad a cuestas, por ello he puesto mi decisión en realizar un esfuerzo extra con el fin de lograrlo.

C. Precisando el problema.

Buscando delimitar el problema a fin de realizar un análisis respecto al mismo se ha llegado al siguiente enunciado:

Determinar la metodología más adecuada para propiciar que los alumnos de cuarto grado de la escuela Mariano Irigoyen No. 2073 tengan acercamientos significativos a la comprensión lectora.

Este problema se encuentra específicamente en la asignatura de español y está directamente enfocado al componente de lectura el cual pretende que los alumnos desarrollen gradualmente estrategias para el trabajo intelectual con los textos. El conocimiento y uso de fuentes de información, propiciando el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes indispensables para el aprendizaje autónomo.

D. ¿Qué beneficios se obtienen al resolver el problema?

En el mundo actual gran parte de la comunicación es lenguaje, por eso se vuelve cada vez más apremiante que nuestros alumnos sean capaces de practicar adecuadamente la lectura, para ser frente a las exigencias de la sociedad presente y de las que vienen. La enseñanza tradicional ha llevado a los niños a reproducir los sonidos del habla pidiendo que estos se repitan en voz alta palabra por palabra, incluso letra por letra, se deja de lado el propósito fundamental de la lectura, que es la reconstrucción del significado. De esta manera el acto de la lectura no es solamente una actividad visual ni mucho menos una simple decodificación de sonidos, la lectura es la conducta inteligente donde se coordinan diversas informaciones con el fin de obtener significado.

El hombre ha encontrado la manera de comunicar sus emociones, sus conocimientos y su interpretación del mundo. A la vez ha inventado una serie de recursos para hacer trascender esta comunicación a través del tiempo y del espacio, mediante el lenguaje escrito.

El lenguaje oral y el lenguaje escrito, son producto del pensamiento humano mismo. Como tal, no solamente nos permite comunicamos, sino también organizar nuestras ideas y formarnos una visión propia del mundo, potenciar nuestro pensamiento y acceder a nuevos aprendizajes.

En la actualidad, la lectura como interpretación de este lenguaje escrito, se ha convertido en un ejercicio intelectual tan necesario como útil, su práctica nos permite estar en contacto con nuestros semejantes y nuestro entorno, cada vez más lleno de textos.

Si bien es cierto que en éste momento es una exigencia contar con una cantidad de información para transitar en nuestra sociedad, es quizá más importante contar con recursos esenciales que nos abran una posibilidad de seleccionar ésta información, de jerarquizarla, de saber utilizarla, incluso de saber acceder a ella.

La educación, siendo un medio para que el ser humano adquiera conocimientos, cuenta como herramienta fundamental con el español, que se concibe como el estudio detallado de los elementos que conforman el lenguaje y cuya finalidad pretende que la comunicación sea clara y precisa en forma oral y escrita.

Tomando en cuenta el español como materia educativa tiene la finalidad de favorecer el desarrollo de las capacidades lingüísticas que posee el alumno, las cuales son de gran importancia en la vida cotidiana, se hace sentir la necesidad de favorecer el desarrollo de la lectura, donde el docente debe propiciar momentos que superen la práctica tradicional; en la cual no se permite al alumno expresarse de acuerdo a su realidad e interés, se le condiciona en la realización de sus trabajos.

Sabiendo de antemano que cuando un niño ingresa a la escuela para aprender a leer, es ya un hábil usuario del lenguaje. Frecuentemente el docente no lo considera así y aborda la lectura como si el niño no supiera nada sobre ésta, cuando en realidad llega con un amplio conocimiento, pues

el niño ha aprendido a generar lenguaje para comunicar sus pensamientos, emociones y necesidades.

En la educación los grandes aportes que da la lectura es formar alumnos analíticos, críticos y reflexivos para de esa manera exigir más calidad a quienes se dedican a escribir, hacer un análisis de lo que se lee, es poner en práctica el cúmulo de conocimientos que se poseen, implica un esfuerzo mental, al momento de estar leyendo se pueden imaginar el suceso, el objeto o Ia persona de que se habla.

Tristemente hoy en día podemos observar que los niños al leer no logran rescatar el significado del texto, ya que al momento de reconstruir un texto de manera grupal, muestran cara de asombro, algunos rescatan ideas aisladas, por lo que evitan leer, es por eso que se da el fracaso en su educación, no leen o no interpretan y no se preocupan por superar esto. La calidad educativa ha sido motivo de preocupación ya que frecuentemente se observa que los alumnos presentan dificultad en la comprensión lectora.

Tomando en cuenta que las deficiencias en el alumnado son muy notorias, ya que leen mecánicamente, sin saber que es una tarea que exige una participación interesada, activa e inteligente que pone en juego el conocimiento previo del tema, se tiene que conocer las letras o tipos de entonación, familiarizándose con el vocabulario y los conceptos.

La lectura es una herramienta para el aprendizaje, que tiene como propósito primordial la interpretación de significados de las palabras y de los textos para adquirir informaciones de las diversas asignaturas que sirven para interpretar sentimientos de los diferentes autores. Es necesario tomar en cuenta que es una labor fundamental propiciar y poner solución a! problema de su escasa comprensión.

La lectura involucra un sinnúmero de habilidades visuales, reflexivas que no deben ser ignoradas en ningún análisis sobre el tema. Se debe descubrir el significado exacto de las palabras, se pretende que los alumnos consulten libros, para poder participar activamente, observar, la aplicación de reglas ortográficas para así poder perfeccionar su comprensión lectora.

Es necesario llevar a los alumnos al gusto por la lectura, porque se considera que es una herramienta valiosísima para que, desde la primaria adquieran el hábito por la lectura y así logren de manera eficiente el desarrollo de habilidades que le ayuden a expresarse de manera correcta ante sus compañeros, con un criterio interesante, reflexivo y critico y un amplio vocabulario.

Este problema de la comprensión lectora, para poder combatirlo es necesario implementar algunas estrategias y actividades, apoyándonos en algunas lecturas para que faciliten a los alumnos que se conviertan en unos competentes lingüísticos y comunicativos.

E. Objetivos a alcanzar.

- Modificar la práctica docente para dar oportunidad que el niño sea el principal actor de su aprendizaje al relacionarse con diversos textos analítica y críticamente.

- Proporcionar a los alumnos experiencias donde estén en contacto permanente con la lectura analítica rescatando el significado del texto.

- Motivar al grupo a trabajar en diferentes asignaturas las estrategias básicas de lectura.

- Rescaten información de diversos tipos de textos: informativos, cuentos, noticias periodísticas.

- Exprese sus puntos de vista personales emitiendo argumentos críticos sobre lo leído.

F. El proyecto de intervención pedagógica.

Hay tres tipos de proyectos: el de acción docente centra su atención en los sujetos de la ecuación, en los procesos docentes, su contexto histórico social, así como en la prospectiva de la práctica docente. El de intervención pedagógica que aborda contenidos escolares y el de gestión escolar el cual es una propuesta de intervención teórica y metodológica fundada y dirigida a mejorar la calidad de la educación para transformar el orden institucional y las prácticas institucionales.

En la elaboración del proyecto se eligió el proyecto de intervención pedagógica, ya que el problema que se aborda se refiere a contenidos académicos. " Este proyecto es una estrategia que aborda los procesos de formación de conocimientos en el proceso enseñanza aprendizaje, la lógica de construcción de contenidos escolares y el análisis de implicación del maestro en su práctica docente". [2]

Este modelo engloba varios elementos, entre ellos tomar en cuenta al maestro como hacedor, formador y transformador de su práctica docente, por lo tanto el maestro debe de hacer uso e incorporación de referentes teórico metodológicos para aplicarlos en su quehacer docente, todo esto posibilitando que dicho proyecto sea el más adecuado al problema docente.

[2] RANGEL, Ruiz Adalberto. "Características del proyecto pedagógico" Antología: Hacia la innovación. U.P.N. p. 86

También se toma en cuenta la novela escolar de la información del maestro ya que esta implica habilidades, sentimientos, expresiones y percepciones en la labor educativa.

Además el proyecto de intervención pedagógica considera el proceso de formación de aprendizaje en los alumnos y la forma de adaptarlo y aplicarlo a su realidad cotidiana. El objetivo de la intervención pedagógica es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados, así como también la actuación de los sujetos.

Este tipo de proyecto se basa en la problematización de los contenidos escolares teniendo relación con los planes y programas educativos que incluyen la problemática a analizar (comprensión lectora), por lo cual se considera conveniente para la aplicación de las estrategias de apoyo. Al llevar a cabo dicho proyecto se hará de acuerdo a las características que lo distinguen sustentándose en los aspectos teórico metodológico de gran importancia para lograr los objetivos trazados.

G. La investigación-acción y el paradigma de investigación crítico-dialéctico.

El tipo de investigación realizada esta acorde a la investigación-acción la cual se realiza sobre temas de interés o una problemática determinada, sus inquietudes, sus ideales, aquí se involucra toda la comunidad, alumnos, maestros, padres de familia estudiada, de tal manera que los resultados de la investigación sean dados a conocer de manera que la pueda entender. Como su nombre lo indica, es participativa, en ella se ven involucrados tanto el investigador como la comunidad misma.

La investigación-acción no se limita a conocer los elementos que intervienen en el problema, sino que va más allá, suministra un método para poner a prueba las prácticas educativas y mejorarlas, así como para basar las prácticas y los procedimientos de la enseñanza en investigaciones y conocimientos teóricos organizados por los maestros.

Las actividades de enseñanza, investigación educativa, desarrollo curricular y evaluación forman parte integrante del proceso de investigación-acción. Su objetivo primordial es mejorar la práctica docente en vez de generar conocimientos.

La mejora de la práctica consiste en implantar los valores que son necesarios para conseguir los fines propuestos, en enseñanza: la educación. Si el proceso de enseñanza influye en el desarrollo de las capacidades intelectuales de los alumnos en relación con los contenidos curriculares, deben manifestar las cualidades de: apertura, compromiso, diálogo. La enseñanza actúa como un mediador en el acceso de los alumnos al currículum y la calidad de ese proceso mediador no es insignificante para la calidad del aprendizaje.

Se recomienda la investigación acción a los docentes como una forma de controlar el aprendizaje del alumno, para obtener objetivos predefinidos de aprendizaje. Por medio de la investigación acción, se unen criterios como enseñanza, desarrollo del currículum, evaluación, investigación educativa y desarrollo profesional. La investigación acción es el nexo que une la teoría con la práctica.

Las características del paradigma de investigación crítico – dialéctico es que se realiza partiendo de un análisis crítico de la labor del docente en el aula, es criticar para saber qué prácticas se están realizando rutinariamente

que vienen a perjudicar el clima en el aula, entorpeciendo los aprendizajes de los alumnos y dañando el proceso de enseñanza aprendizaje; este análisis se realiza encaminado más que nada a disminuir todos esos elementos perjudiciales para el alumno, el maestro y el objeto de conocimiento.

Es una labor investigadora encaminada más que nada al mejoramiento de la educación. Por ello, para que la investigación logre la transformación concreta de situaciones educacionales reales, es necesaria una teoría del cambio que vincule a los profesores investigadores y practicantes en una tarea común donde trascienda la dualidad de los papeles de la investigación y la práctica.

La ciencia educativa crítica requiere de participantes que colaboren en la organización de la forma de solución al problema, que tomen decisiones sobre cómo van a transformar la situación que prevalece en el aula, así como un análisis crítico permanente sobre esas transformaciones con el fin de que lleven todo un proceso de revisión y modificación de elementos que dañen el buen funcionamiento del mismo.

II. LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

A. Lo que el lenguaje es para el hombre.

El lenguaje es un medio de comunicación y expresión eficaz. El hombre "desde sus orígenes ha sentido la necesidad de comunicarse, para ello ha requerido de diferentes tipos de lenguajes inventados por su imaginación a partir del gesto el silbido, dibujos, signos y grabados"[3]. En la actualidad gran parte de la vida del ser humano es el lenguaje.

Generalmente las cosas que aprendemos son a través de Ia lengua, por eso "una de las tareas fundamentales de la educación es hacer que el educando desarrolle Ia capacidad de expresarse en su lengua y de comprender lo que otros hablan y escriben"[4].

El español como asignatura, permite perfeccionar la lengua mediante aprendizajes gramaticales que apoyarán el lenguaje oral y escrito para tener una mejor interacción en su contexto.

El lenguaje hablado es indispensable para desarrollar la cognición, el lenguaje escrito aporta beneficios adicionales a! pensamiento. El lenguaje es fundamental en todas las culturas. Cada día es más frecuente, que haya culturas multilíngües en que se hablan dos o más idiomas.

En el primer grado de primaria, los niños poseen ya mucha experiencia y habilidad en el uso de la lengua hablada. Comprenden y aprecian los valores de la lengua escrita, en especial a raíz de su contacto con libros

---

[3] S.E.P. "La comunicación y su influencia". Programa de formación pedagógica para la ciencia y la tecnología. Impresora Progreso. México 1997 p.7
[4] Ibidem.

ilustrados y con los textos escritos que saturan el medio. Aunque continuarán cultivando y perfeccionando sus habilidades de expresión oral, cuando ingresen a la escuela en el área del alfabetismo (lectura y escritura) es donde mostrarán los cambios impresionantes.

El lenguaje presenta varias formas y gran diversidad. Algunos principios básicos del desarrollo lingüístico: El lenguaje es un fenómeno social. Las personas que conviven han diseñado formas de interactuar y comunicarse entre ellas. El niño aprende la lengua o las lenguas que oye en su ambiente.

Los niños aprenden el lenguaje sin instrucción directa y en un lapso relativamente breve. A los siete años de edad, casi todos han aprendido ya 90% de las estructuras que emplea el adulto en la sociedad, formulan preguntas, forman oraciones negativas, seleccionan los pronombres apropiados y producen oraciones de estructura compleja como las oraciones relativas. A medida que crece el niño comienza a combinar Ia estructura que aprendió para comunicar ideas más complejas domina la expresión escrita y adquiere gracia y habilidad en el uso del idioma dentro de varias situaciones sociales.

Todas las lenguas son sistemas de símbolos con reglas socialmente establecidas para combinar los sonidos en palabras, para crear el significado por medio de ellas y para disponerlas en oraciones. Los niños formulan estas reglas de modo inconsciente mediante la observación y la prueba de hipótesis observa a los demás que se formen una idea de como expresar algo, probar su idea hablando y modificar los resultados finales según se necesite. Por ser el lenguaje tan complejo, los niños no pueden aprender todo el sistema en un solo intento. Más bien pasan por etapas en que van aprendiendo unas cosas a la vez.

El lenguaje esta ligado a la identidad personal. Por medio del lenguaje podemos interactuar con la gente e interpretar el mundo. Este proceso nos permite adquirir el sentido del yo, comunicar nuestras ideas y compartir nuestras experiencias con otros.

Las capacidades lingüísticas se perfeccionan usando el lenguaje en contextos significativos. Los niños aprenden a hablar conversando con personas a quienes les encanta escuchar.

El lenguaje es un sistema de comunicación, porque los hablantes coinciden en la forma en que funcionan. "El desarrollo del lenguaje involucra a dos personas negociando, el lenguaje no es encontrado pasivamente por los niños, es moldeado para hacer que la interacción comunicativa sea efectiva".[5]

Entre los cinco y seis años de edad, los niños del mundo moderno inician un periodo de transición. Un trascendente cambio social en su ingreso a Ia primaria. Aunque muchos asisten a centros de atención infantil y a programas preescolares, la enseñanza en la lecto escritura es informal en los planteles. Sin embargo una de las metas principales de los profesores en los primeros grados de primaria es enseñar a leer y a escribir. Además de los cambios de estructura de vida social, los niños en esta edad aprenden nuevas formas de concebir el mundo. Y se observa que tienden más a clasificar.

Cuando los niños inician la instrucción escolar, muchos están listos para convertirse en lectores y redactores competentes. Lo que saben de la lectura o de la escritura depende fundamentalmente de si han vivido en un ambiente

[5] BRUNER, Jerome "De la comunicación al lenguaje hablado". Antología: El aprendizaje de la lengua en la escuela. U.P.N. p. 176

letrado con adultos que les han facilitado la interacción con la escritura impresa. Depende más de factores sociales que cognoscitivos el hecho de que algunos lleguen a la escuela sabiendo leer y otros no.

La lectura consiste en transformar los símbolos escritos en palabras y las combinaciones de estas en frases y en oraciones.

La lectura es un proceso complejo durante el cual el lector traduce el código impreso en palabras, comprendiendo y prediciendo el significado, a la vez que interactúa emocionalmente con los personajes o sucesos de la historia. Los procesos ocurren simultáneamente mientras se lee.

La decodificación del texto es el proceso que usan los lectores para determinar el equivalente oral de las palabras escritas.

El conocimiento contextual: el texto circundante y los conocimientos previos, para identificar la palabra.

El conocimiento fonético: Lo que sabe sobre las relaciones entre sonido y letra, pero este conocimiento no es simple, pues a veces una misma letra tiene dos pronunciaciones (cama, cera).

El conocimiento de palabras a simple vista es otra estrategia de la cual se sirven los lectores para decodificar.

Aunque la decodificación del texto es parte esencial del proceso de la lectura, la finalidad de esta es crear un significado. La comprensión se basa en la capacidad del lector para utilizar la información sintáctica, semántica y pragmática a fin de interpretar el texto. La comprensión es un proceso activo en que el lector trata de construir un mensaje significativo. Muchos factores

contribuyen a su interpretación: el conocimiento previo del tema; las actitudes o sentimientos hacia los personajes, los sucesos o las ideas del texto; y el conocimiento de la situación.

1. La enseñanza y aprendizaje de la lectura

En el ámbito escolar observamos con frecuencia que la reflexión pedagógica a orientado sus esfuerzos a encontrar o diseñar la “mejor” manera de enseñar a leer, para cumplir con una tarea que la sociedad asigna a la escuela: la alfabetización.

Sin embargo, también vemos que el cumplimiento de tal tarea aun se encuentra alejado de lo que podría considerarse una respuesta efectiva a esta demanda social, ya que los resultados de diversas investigaciones reflejan altos índices de reprobación y de deserción escolares, y un consecuente incremento en el índice de analfabetismo funcional que existe en nuestro país.

La constatación de que muchos de los estudiantes en los diversos niveles educativos, son incapaces de valerse del sistema de escritura como medio de comunicación, denotando bajos niveles de comprensión lectora, nos permite cuestionarnos sobre las causas por las cuales esto ocurre y así plantear algunas posible soluciones a este problema.

En este sentido, la tradición pedagógica presenta determinadas prácticas escolares que histórica y socialmente se arraigan en una concepción institucional del sistema de escritura. Es importante señalar que esta tradición no esta basada en la comprensión del modo en que opera el proceso de lectura, e ignora como y porque se aprende a leer.

Tradicionalmente se ha concebido a la lectura como un acto mecánico de decodificación de unidades gráficas en unidades sonoras y a su aprendizaje como el desarrollo de habilidades perceptivo motrices que consisten en el reconocimiento de las gráficas que componen una palabra, oración o párrafo.

El énfasis que se pone en las habilidades mencionadas supone una secuencia igual para todos los estudiantes: descifrar el texto para después extraer la información exacta que radica en ella. Dichas habilidades deben ser observables, de tal manera que mediante la evaluación se determine si han sido aprendidas.

Una vez que el niño domina la oralización correcta de la secuencia gráfica, los maestros asumen la responsabilidad de asegurar que el alumno obtenga el significado del autor.

Una vez dominada la mecánica de la lectura, la enseñanza asume formas metodológicas que implican los usos del sistema de escritura.

La enseñanza y el aprendizaje de la lectura están sujetos a las reglas específicas del uso escolar, generalmente a través de la repetición y memorización de un texto realizadas por el alumno encontrando el método de enseñanza que proporciona los resultados esperados.

El concepto de enseñanza aprendizaje de la lectura debe pensarse y desarrollarse en el contexto social de la comunicación, reconociendo que la situación educativa en tanto en situación de comunicación, promueve procesos de interacción social en la construcción de los conocimientos. Desde la perspectiva se cree que la transformación de las prácticas

escolares será posible en la medida en que el maestro tenga acceso a una reconceptualización de la lectura, la comprensión lectora, el lector y el texto.

Con base en los principios de la teoría constructivista se reconoce hoy a la lectura "como un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje, y a la comprensión como la construcción del significado del texto, según los conocimientos y experiencias del lector"[6].

La lectura se define como un proceso constructivo al reconocer que le significado no es una propiedad del texto, sino que se construye mediante un proceso de transacción flexible en el que el lector le otorga sentido al texto. En dicho proceso, el lector emplea un conjunto de estrategias (anticipación, predicción, inferencias, muestreo, confirmación, auto corrección, entre otras) que constituyen un esquema complejo con el cual se obtiene, se evalúa y se utiliza la información textual para construir el significado, es decir comprender el texto.

En este proceso de construcción el significado se identifica, de acuerdo a Goodman, cuatro ciclos: óptico, perceptual, gramatical o sintáctico, y de significado. Estos ciclos corresponden a la actividad que despliega el lector en los actos de lectura que realiza. La comprensión lectora es el esfuerzo en busca de significado y este esfuerzo consiste en conectar una información dada con algo nuevo o diferente. Las concepciones de lectura y comprensión lectora desde un enfoque constructivista reconoce el papel activo del lector para la construcción del significado. Hablar de la actividad del lector implica referirse a los procesos psicológicos, lingüísticos, sociales y culturales que subyacen en todo acto de conocimiento (en este caso de lectura). Esta actividad del sujeto esta postulada en términos de interacción.

[6] GÓMEZ Palacio, Margarita. "Concepción de lectura y de comprensión lectora". La lectura en la escuela. S.E.P. 1996 P. 19

Mediante ella el sujeto intenta comprender el mundo a partir de los esquemas de asimilación que previamente ha elaborado en forma y lo hace por medio de la coordinación progresiva de dichos esquemas, los cuales se acomodan a lo nuevo. En la medida en que lo que se construye progresivamente sea suficientemente cercano a lo ya construido, permitirá al sujeto obtener una mejor y mayor comprensión de su realidad.

En este sentido, la comprensión lectora depende de la complejidad y la extensión de la estructura intelectual de que dispone el sujeto. Así la comprensión de la lectura no es sino un caso particular de la comprensión del mundo en general.

Por otra parte el ambiente social, lingüístico, cultural en el que se desenvuelven los lectores influye en la construcción de las estructuras intelectuales. Si bien en cierto que los intercambios espontáneos del sujeto con su medio son resultados de una actividad individual, también es cierto que ésta responde a una intencionalidad social y cultural.

El desarrollo del sujeto está condicionado por el significado de la cultura, es decir está mediatizado social y culturalmente. Los efectos de las diferentes culturas determinan en gran medida de la construcción y contenido de los esquemas de conocimiento a partir de los cuales el sujeto orienta la actividad comprensiva del mundo en que se desenvuelve.

En lo que se refiere a la lectura, cuya función social es la comunicación, se establece una relación entre el autor del texto, el lector y el texto mismo. Si la lectura implica una transacción entre el lector y el texto, las características del lector son tan importantes para la lectura como las características del texto.

Una de las características del lector es el conocimiento previo como el conjunto de aprendizajes que durante su desarrollo anterior éste ha construido. Estos aprendizajes constituyen los esquemas de conocimiento desde los cuales el lector orientará la construcción del significado.

Los esquemas de conocimiento se "actualizan" en un conjunto de estrategias que el lector pone en juego para construir el significado del texto. Según Goodman la estrategia de muestreo consiste en la selección que hace el lector de los Índices más productivos que le permiten anticipar y predecir lo que vendrá en el texto y cuál será su significado. Realiza esta predicción con base en los índices que identifica en el muestreo, y a su vez muestra con base en sus predicciones.

Otra estrategia descrita por Goodman es la inferencia, definida como un "medio poderoso por el cual las personas completan la información disponible, utilizando su conocimiento conceptual y lingüístico y los esquemas que ya se poseen. Los lectores utilizan estrategias de inferencia para inferir lo que no está escrito en el texto".[7]

Cuando las predicciones e inferencias resultan ser falsas o cuando el lector descubre que no se justifican algunas de ellas, ponen en juego la estrategia de confirmación y de ser necesario, la estrategia de autocorrección que le permitirá reconsiderar si la información que tiene es adecuada o necesita obtener más, cuando reconoce que debe formular hipótesis alternativas para construir el significado.

[7] GOODMAN, Yetta. "Conocimiento de los procesos psicolingüísticos por medio del análisis de la lectura en voz alta". Antología: El aprendizaje de la lengua en la escuela. U.P.N. p. 180

Goodman señala que “el desarrollo de tales estrategias supone, por parte del lector un control activo del proceso mientras realiza la lectura. El desarrollo y la modificación de las estrategias dependen del conocimiento previo que posee el lector cuando realiza la lectura de un texto”[8].

El programa para la enseñanza del Español que se propone actualmente, “está basado en el enfoque comunicativo y funcional. En éste, comunicar significa dar y recibir información en el ámbito de la vida cotidiana, y por lo tanto, leer y escribir significan dos maneras de comunicarse” [9].

En el mundo actual gran parte de la comunicación se realiza por medio de la lengua escrita. Por eso, tener una definición clara y unificada de los conceptos de lectura y escritura se vuelve el primer imperativo del plan de estudios de la escuela primaria.

Leer no es simplemente trasladar el material escrito a la lengua oral; eso sería solo una técnica de decodificación; leer significa interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos. Lo anterior conlleva a lo siguiente: aprender a leer en forma comprensiva lleva más tiempo que aprender a descifrar. Es cierto, se irá más lentamente si se considera como primer objetivo del aprendizaje de la lengua la rapidez en la lectura, pero en cambio se tendrá la seguridad de que el niño está aprendiendo a leer comprensivamente.

En muchas ocasiones se considera que primero debe lograrse que los niños lean de corrido, y que la comprensión vendrá después. Sin embargo, cuando se comienza a leer mecánicamente es muy dificil cambiar después la forma de lectura. Es importante explicarles a los padres de familia el modelo

[8] Ibidem.
[9] S.E.P. “Programas de estudio de Español, educación primaria”. Talleres Offset Multicolor, S.A. de C.V. México D.F. 2000 p. 7

de aprendizaje que ahora se está practicando para que participen y apoyen a los niños en la medida que les sea posible.

2. La lectura y comprensión lectora.

Con base en los principios de la teoría constructivista, se reconoce hoy a la lectura como un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje, y a la comprensión como la construcción del significado del texto, según los conocimientos y experiencias del lector. Desde esta perspectiva, el interés en el análisis de la lectura es un proceso global cuyo objetivo es la comprensión. Goodman señala que "existe un único proceso de lectura en el que se establece una relación entre texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje, construye un significado"[10].

Podemos comparar la lectura con el manejo de un automóvil o un camión. Hay automóviles pequeños, grandes, viejos, nuevos; camiones ómnibus; tráfico pesado, tráfico fluido. Todas estas diferencias requieren flexibilidad por parte del conductor, sin embargo hay solamente una manera de conducir. Se puede conducir bien o mal pero no se puede conducir sin utilizar el acelerador, los frenos y el volante. De alguna manera hay que hacer que el automóvil avance, se detenga y vaya ahí por donde queremos ir. De la misma manera, aunque se necesita flexibilidad en la lectura, el proceso tiene características esenciales que no pueden variar. Debe comenzar con un texto con alguna forma gráfica; el texto debe ser procesado como lenguaje, y el proceso debe terminar con la construcción del significado. Sin significado no hay lectura, y los lectores no pueden lograr significado sin utilizar el proceso.

[10] Idem.

La lectura se define como un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto, sino que se construye mediante un proceso de transacción en el que el lector le otorga sentido.

En dicho proceso, al lector se le dificulta emplear un conjunto de estrategias (anticipación, predicción, inferencias, muestreo, confirmación, autocorrección, entre otras) que constituyen un esquema complejo en el cual se obtiene, se avalúa y se utiliza la información textual para construir el significado, es decir comprender el texto. Así, el lector centra toda su actividad en obtener sentido al texto, su atención se orienta hacia el significado y sólo se detendrá en las letras, palabras u oraciones cuando tenga dificultades en la construcción de éste. Mientras no sea así, el lector no reparará en los detalles gráficos y seguirá con su búsqueda: el significado.

En este proceso de construcción del significado, se identifican, de acuerdo con Goodman, cuatro ciclos: óptico, perceptual, gramatical o sintáctico, y de significado.

Estos ciclos corresponden a la actividad que despliega el lector en los actos de lectura que realiza: en el ciclo ocular, los movimientos de los ojos le permiten localizar la información gráfica más útil, ubicada en una pequeña parte del texto; en el ciclo perceptual, el lector guía su trabajo de acuerdo con sus expectativas. En la medida en que ve, es coherente con sus predicciones lingüísticas, y con la contribución que estas hacen en la obtención del significado del texto, se hace más eficiente el procesamiento de la información, por lo que se reduce la necesidad de utilizar cierta cantidad de índices textuales.

En el ciclo sintáctico, el lector utiliza las estrategias de predicción e inferencia. Mediante ellas usa los elementos clave de las estructuras

sintácticas que conforman las diferentes proposiciones del texto, para procesar la información en él contenida.

El último ciclo, el semántico ciclos anteriores y, en la medida en que se construye el significado, el procesamiento de la información y su incorporación a los esquemas de conocimiento de lector permiten que el sentido que va obteniendo cobre concreción, reconstruyendo el significado. El lector está siempre centrado en obtener sentido del texto. Cada ciclo es tentativo y puede no ser completado si el lector va directamente hacia el significado.

Pero, retrospectivamente, el lector sabrá cuál es la estructura de la oración, y cuáles son las palabras y letras, porque conocerá el significado, y esto creará la impresión de que las palabras fueron conocidas antes que el significado. En un sentido real, el lector está saltando constantemente hacia las conclusiones.

Aún después de la lectura, el lector continúa evaluando el significado y reconstruyéndolo en la medida en que se consolida, como una nueva adquisición cognoscitiva, el producto de la comprensión lectora. Delia Lerner señala la importancia y la coincidencia de diversos autores en los cambios que se dan en la postura tradicional, con los postulados psicolinguísticos de nuestra época. Esta autora menciona las afirmaciones de Wittrock en el sentido de que la comprensión es “la generación de un significado para el lenguaje escrito, estableciendo relaciones con los conocimientos previos y los recuerdos de experiencias”.[11]

[11] S.E.P. “La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria”. Programa Nacional de Actualización Permanente. México, D.F. 2000 p. 110

A estas concepciones, Lerner agrega la exposición de otras ideas similares. Entre ellas se encuentra la de Frank Smith, quien destaca la importancia de la actividad del lector al poner en interacción la información visual (del texto) y la no visual (conocimientos del lector) es decir se coloca al lector en un plano totalmente opuesto al asignado por la postura tradicional.

Desde la teoría psicoanalítica, las investigaciones muestran también la intervención de factores de tipo afectivo en la comprensión lectora. Estudiar el proceso de construcción de la lectura en los niños alfabetizados implica verificar hasta qué punto los niños producen interpretaciones originales de lo que leen, porque asimilan el texto a sus propios instrumentos cognoscitivos y porqué rechazan aspectos del mismo que movilizan sus temores o sus conflictos afectivos.

Las anteriores ideas, conducen a pensar en la relatividad de la comprensión, ya que si el niño crea los significados por medio de la interacción entre sus esquemas de conocimiento, sus experiencias sociales, su desarrollo afectivo y la información del texto, es posible la existencia de tantos significados como lecturas realice del mismo texto.

Guillermo García niega la posibilidad de concebir a la comprensión como parte del proceso en que la lectura pasa de lo mecánico a lo comprensivo, y considera como una responsabilidad aceptar que comprender un texto significa tanto captar su contenido como reconstruirlo.

Se puede afirmar entonces, que la comprensión lectora es un esfuerzo en busca de significado, y este esfuerzo consiste en conectar una información dada con algo nuevo o diferente.

3. La lectura y el nuevo enfoque del español.

La intención principal de los programas de español es favorecer el desarrollo de las capacidades para la comunicación eficiente de los niños utilizando tanto la lengua hablada como la escrita. Para ello se organizan los contenidos en cuatro componentes que se interrelacionan en todo momento: lectura, escritura, expresión oral y reflexión sobre la lengua.

El componente de la lectura tiene como propósito que los niños logren comprender lo que leen y utilicen la información leída para resolver problemas en su vida cotidiana. La organización de los contenidos se plantea en cuatro apartados:

- *Conocimiento de la lengua escrita y otros códigos gráficos.* Se pretende que partir de la lectura y el análisis de textos los niños comprendan las características del sistema de escritura en situaciones significativas de lectura y no como contenidos separados de su uso y aislados del resto del programa.
- *Funciones de la lectura*, tipos de texto, características y portadores. El propósito es que los niños se familiaricen con las funciones sociales e individuales de la lectura y con las convenciones de forma y contenido de los textos y sus distintos portadores.
- *Comprensión lectora*. Se pretende que los alumnos desarrollen gradualmente estrategias para el trabajo intelectual con los textos.
- *Conocimiento y uso de fuentes de información*. Se propicia el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes indispensables para el aprendizaje autónomo.

La concepción de lectura que se postula, contraria a la tradicional, pone énfasis en la actividad que despliega el lector para construir el significado del texto, con los diversos autores que estudian la lectura desde una perspectiva constructivista.

Actualmente, se han asignado a la lectura cinco modalidades que se describirán a continuación.

Audición de lectura: Los niños, al seguir en sus libros la lectura realizada por el maestro u otros lectores competentes, descubren las características de la lectura en voz alta en relación con el contenido que se expresa, así como las características del sistema de escritura y del lenguaje escrito.

Lectura guiada: Tiene como fin enseñar a los alumnos a formularse preguntas sobre el texto. El maestro elabora y plantea preguntas para guiar a los alumnos durante la lectura. Las estrategias se desarrollan individualmente y como resultado de la interacción del grupo con el texto.

Lectura compartida: Brinda a los niños la oportunidad de aprender a formular preguntas al texto. En cada equipo un niño guía la lectura de sus compañeros. Al principio se aplican una serie de preguntas proporcionadas por el maestro, y más adelante ellos mismos las elaboran. El equipo comenta la información del texto y verifica si las preguntas y respuestas corresponden o se derivan del mismo.

Lectura comentada: Se realiza en pequeños equipos, por turnos, y se formulan comentarios durante y después de la lectura. Los niños pueden descubrir nueva información cuando escuchan los comentarios y citas del texto que realizan sus compañeros al releer los fragmentos citados.

Lectura independiente: En esta modalidad los niños seleccionan y leen libremente los textos de acuerdo con sus propósitos particulares.

4. El sujeto (lector).

Como ya se mencionó anteriormente, las concepciones de lectura y de comprensión lectora desde un enfoque constructivista, reconocen el papel activo del sujeto para construir el significado. Hablar de actividad del sujeto implica referirse a los procesos psicológicos, lingüísticos, sociales y

culturales que subyacen en todo acto de conocimiento (en este caso la lectura).

Según la psicología de Jean Piaget, se da importancia al papel activo del sujeto cognoscente en todo acto de conocimiento. Se sabe que el conocimiento se desarrolla y se adquiere por aproximaciones sucesivas, en función no solo de las características particulares del sujeto, sino también de las del objeto.

Esta actividad del sujeto es la interacción, mediante ella el sujeto intenta comprender el mundo a partir de los esquemas de asimilación que previamente ha elaborado, y lo hace por medio de la coordinación progresiva de éstos, los cuales se acomodan a lo nuevo. En la medida en que lo que se construye progresivamente sea suficientemente cercano a lo ya construido, permitirá al sujeto una mejor y mayor comprensión de su realidad.

La comprensión lectora depende de la complejidad y la extensión de la estructura intelectual de que dispone el sujeto para obtener un conocimiento cada vez más objetivo. Así, la comprensión de la lectura no es sino un caso particular de la comprensión del mundo en general.

Por otra parte, el ambiente social lingüístico y cultural en el que se desenvuelve el sujeto, influye en la construcción de las estructuras intelectuales. Si bien es cierto que los intercambios espontáneos del sujeto con su medio son resultado de una actividad individual, también es cierto que esta responde una intencionalidad social y cultural.

El desarrollo del sujeto está condicionado por el significado de la cultura, es decir está mediatizado social y culturalmente. Los efectos de las diferencias culturales determinan en gran medida la construcción y contenido

de los esquemas de conocimiento a partir de los cuales el sujeto oriente la actividad comprensiva del mundo en que se desenvuelve.

5. El texto.

Se considera al texto como otro polo de la relación de significado. En esta relación intervienen de manera importante las características y propiedades del texto, pues determinan el tipo de tarea intelectual que habrá de realizar el sujeto (lector), de acuerdo con sus esquemas de conocimiento. Conocer tales características es de vital importancia pues pueden constituir una guía o un obstáculo para la creación de significado. Se concibe al texto como una unidad lingüístico pragmática que tiene como fin la comunicación. Desde este punto de vista, cualquier estructura sintáctica que constituya una idea completa (como las oraciones) puede ser considerada como un texto. Sin embargo, los textos que generalmente se articulan son más complejos que la oración, se consideran como una unidad constituida por un conjunto de oraciones que al agruparse en la escritura, conforman párrafos, capítulos u obras completas.

6. Características del texto.

Por su forma gráfica:

El texto posee las características de direccionalidad y extensión, aspectos especiales que impactan a quienes interactúan con él, ya que con todas las lenguas se escriben en el mismo sentido (de derecha a izquierda como en el español y otras), y no todos los textos poseen la misma extensión, lo que implica diferentes niveles de esfuerzo.

Por su relación con el sistema de la lengua.

Los textos escritos bajo la propiedad alfabética de la escritura se caracterizan por contener un sistema ortográfico, conjunto de grafías o letras, con sus propias reglas de combinación, que responden a los criterios para representar: aspectos fonéticos, semánticos, sintácticos y pragmáticos del lenguaje.

Por su estructura.

Los textos se tipifican en diferentes estilos (expositivos, narrativos, argumentativos, informativos, carteles o afiches, volantes, propaganda, posters, periodísticos, instruccionales, epistolares y otros) se diferencian entre sí por sus formas de construcción (superestructura) y su función comunicativa o social.

7. La evaluación de la comprensión lectora.

En los apartados anteriores se han planteado desde el punto de vista teórico las concepciones sobre la lectura, comprensión lectora, lector y texto. A continuación se plantearán algunas pautas que, desde lo metodológico, en términos del diseño y la organización de situaciones didácticas y su transformación en situaciones de aprendizaje, posibiliten su vinculación con la práctica pedagógica que se desarrolla en el aula escolar.

El propósito fundamental de la práctica pedagógica consiste en incidir favorablemente en el proceso de apropiación de conocimientos de los alumnos por lo que resulta necesario que el maestro reconozca dicho proceso en sus diferentes manifestaciones, observables durante la evaluación.

La evaluación educativa se concibe como la explicación y comprensión de una situación educativa, mediante la indagación y el análisis que se realizan sobre algún objeto de evaluación, en este caso el aprendizaje de la lectura y la comprensión lectora.

En el contexto del proceso enseñanza — aprendizaje, la indagación, el análisis y la explicación constituyen una actividad sistemática y permanente para reconocer el proceso de aprendizaje, los avances y la estabilidad de las adquisiciones que un sujeto manifiesta al interactuar con un determinado objeto de conocimiento, en el contexto de una situación educativa.

Así, en la evaluación de la comprensión lectora el maestro realizará el análisis y la explicación del desempeño de cada alumno frente al o los textos seleccionados para tal fin. También observará durante tal desempeño, el trabajo que los alumnos realizan en torno al texto, para obtener con esta base elementos suficientes para caracterizar su desarrollo lector.

Una situación de evaluación que se diseña con el propósito de conocer el estado inicial de conocimientos en que se encuentra un alumno o un grupo (evaluación diagnostica o inicial) permite conocer, con respecto al desarrollo del lector, cuáles son las características de la lectura que realizan de determinados textos, y cuáles son las dificultades a las que se enfrentan para construir sus significados.

Por otra parte, y considerando a la evaluación como un elemento más del proceso enseñanza — aprendizaje, se tiene a la evaluación formativa que, al estar en la dinámica de una situación didáctica, proporciona las bases para tomar decisiones pedagógicas actualizadas. Tales decisiones deben promover la reorientación, desde el punto de vista metodológico, del proceso enseñanza — aprendizaje de la lectura.

La evaluación de la comprensión lectora debe caracterizarse por ser una tarea estimulante para los niños. Se ha comprobado que si los niños conocen la tarea por realizar en una situación de evaluación, su comprensión mejora ya que son capaces de orientar su actividad con base en tales objetivos. Los niños pueden comprobar su propia comprensión (metacomprensión) y avanzar por sí mismos en su desarrollo lector.

Para el diseño de situaciones de evaluación, el maestro debe considerar: las características de los alumnos, de los textos, de las preguntas, así como el tiempo y la periodicidad en que las realizará.

En relación a las características del texto, el maestro seleccionará de entre una amplia variedad, (narrativos, informativos, periodísticos, recados, instrucciones, convocatorias, recetas, invitaciones, entre otras) aquellos que, de acuerdo con la lectura que realice le parezcan más apropiados para sus alumnos, considerando en su análisis: 1) el tema y la profundidad con que se aborda; 2) la extensión y complejidad sintáctica; 3) el tipo y cantidad de inferencias que deben realizarse; 4) las señales textuales en general y 5) la estructura del texto.

Con respecto al tema, el maestro identificará la idea central que se desarrolla (de quien o de que se habla y que información proporciona) son preguntas que pueden orientar este reconocimiento. Generalmente, el título y la parte introductoria del texto, son indicadores del tema.

Otro elemento del análisis del texto, es el que se refiere a la identificación de los pasajes cuya comprensión requiere la elaboración de determinadas inferencias por parte del lector, es decir aquellas en que este deberá aportar a! texto la información implícita requerida para construir el significado.

En el análisis de inferencias que el texto exige realizar, se tendrá en cuenta su tipo y cantidad. Este conocimiento servirá solo como control para el maestro, ya que los alumnos seguramente presentarán diferentes capacidades para su elaboración.

En relación con las preguntas, es necesario destacar que aquellas que elabore el maestro deberán propiciar la reflexión en torno al contenido del texto y activar sus esquemas de conocimiento previo y su relación con la información literal, para elaborar las inferencias necesarias en la construcción del significado.

En este sentido, el planteamiento de las preguntas responde a la necesidad de reconocer cómo los niños son capaces de evidenciar su comprensión, no obstante las diferentes formas de preguntas y distinguir, hasta cierto punto, entre las dificultades que éstas pueden presentar por sí mismas y las características de la comprensión alcanzada.

La detección que el maestro realice de las dificultades que cada tipo de preguntas genera en los niños, será un indicador para indagar de manera más específica la comprensión de cada uno de ellos, y para diseñar las situaciones didácticas que se requieran para mejorar la capacidad de los alumnos al enfrentarse con tales tipos de cuestionamientos. Se pueden elaborar preguntas de tres tipos: abiertas, de opción múltiple o de opinión. Se recomienda elaborar cuestionarios con todo tipo de preguntas, no sólo con intención de introducir variedad, sino porque cada unas de ellas, al proporcionar la reflexión del lector, le exige el establecimiento de diferentes relaciones y el desarrollo de estrategias de lectura, la consideración de las marcas lingüísticas y su articulación en el contexto de las diferentes proporciones, en fin, porque motivan la realización de la tarea intelectual que permite al niño activar su conocimiento previo para comprender el texto.

También se pueden plantear en forma oral preguntas complementarias a las que se presenten en los diferentes cuestionarios, de acuerdo con las respuestas que den los niños. Estas preguntas promueven en los alumnos el análisis de sus propias respuestas, para reparar en los detalles no considerados hasta entonces o bien para que argumenten sus respuestas y den su opinión respecto a las de sus compañeros.

En este sentido se constata si la elaboración del significado se limita a lo expresado inicialmente por el niño o puede ampliarse.

Una situación de evaluación consta de cuatro momentos:

- Indagación del conocimiento previo de los alumnos.
- Lectura de los textos realizados por los alumnos.
- Respuestas a las preguntas.
- Análisis e interpretación de las respuestas.

El estudio de los postulados teóricos analizados vienen a ser la base sobre la cual se fundamentará la alternativa, la cual será dirigida específicamente a impactar el área de la reflexión del niño hacia los diversos escritos, donde rescate información, pueda analizarla y utilizarla aplicándola a su cotidianeidad, cumpliéndose así con los objetivos propuesto en el enfoque de español, que sea comunicativo y funcional, acorde al mismo contexto del niño.

8. La lectura me lleva a nuevos mundos.

La alternativa está compuesta por una serie de estrategias didácticas cuyo fin primordial es llevar al niño por todo un proceso evolutivo a interesarse en la lectura y más que nada a comprenderla, que el niño por

estar en constante contacto con la lectura de diversos textos vaya poco a poco desarrollando el hábito de leer.

Por esta razón el maestro tiene una tarea permanente, ayudar a los alumnos a desarrollar estrategias de comprensión lectora que pueda consolidar en su transcurso por la primaria que se transformen en estrategias habituales, para seguir aprendiendo a obtener información de fuentes escritas que aparecen en cualquier circunstancia de la vida.

Se debe seleccionar el material adecuado, cuya extensión permita trabajarlo en clase y analizarlo colectivamente para que respondan a las expectativas de los alumnos y sean auténticos, se entusiasmen por la lectura, es necesario darles una amplia posibilidad de participación en la biblioteca y dirección del material para que lean.

Para que esto se logre es necesario que se propicie en él una actitud critica ante lo que lee y que se le fomente el placer por la lectura por medio de ejercicios que sean placenteros, el inicio a la literatura ya que esta pone al niño en contacto con los textos literarios, refuerza el aspecto formativo de la enseñanza, fomenta la creatividad del niño, contribuye a la comprensión y la interpretación de textos y favorece la actitud crítica acerca de lo leído, también contribuye al desarrollo del conocimiento, de la sensibilidad y la afectividad.

Participarán los alumnos de manera activa, serán ellos quienes le realicen estrategias de lectura como inferencias, predicciones, anticipaciones, comenten elementos importantes de los textos leídos, compartan sus conocimientos y se interrelacionen con sus compañeros de manera que puedan compartir lo que cada niño sabe. La participación de los niños en el aula es de gran importancia ya que propicia la comunicación y

fortalece las relaciones esenciales para un desarrollo armónico y más sustancioso de la clase y le corresponde al maestro propiciar que las condiciones afectivas lo hagan posible.

El maestro será solamente un guía, un propiciador de actividades que llevarán al niño directamente al objeto de conocimiento, siempre estará ahí para ser un apoyo para el niño, nunca como el único poseedor del conocimiento. En la medida en que los textos escritos adquieren sentido para el niño, la lectura cobra existencia social como objeto cultural.

Es importante que en el maestro siempre persista esa cualidad de permanencia en la forma de transformar las situaciones para mejorar la problemática de una manera innovadora sin pensar sólo en sí mismo, retomando las ideas que le ofrece su medio ambiente para después criticarlas y analizarlas con cordialidad y respeto. De ésta manera ayudará a los alumnos motivándolos por medio de materiales y herramientas para salir adelante en su vida futura.

La justificación de la alternativa está basada en la gran necesidad de que el niño pueda realmente desenvolverse en el mundo actual cambiante, el cual está saturado de diversas informaciones por medio de la comunicación; es apremiante que los niños sean capaces de practicar adecuadamente la lectura para hacer frente a las exigencias de la sociedad actual.

Para que esto se logre es necesario que se propicie en el niño una actitud crítica ante lo que lee y se le fomente el placer por la lectura por medio de ejercicios que sean placenteros, el inicio a la literatura refuerza el aspecto formativo de la enseñanza, fomenta la creatividad del niño, contribuye a la comprensión y la interpretación de textos y favorece la actitud

crítica de lo leído, también contribuye al desarrollo del conocimiento, de la sensibilidad y la afectividad.

Es necesario que el docente conduzca a los alumnos a comprender, la importancia de saber leer, que los motive a encontrar la satisfacción de conseguir la información necesaria estimulará a recurrir a la lectura como medio de información; ayudar a desarrollar en los alumnos la competencia en la lectura crítica que les brinde el criterio apropiado para poder juzgar lo que están leyendo.

El planteamiento metodológico , los medios a utilizar en las estrategias y los propósitos están encaminados a lograr realmente solucionar la problemática planteada. Con base en los principios de la teoría constructivista se reconoce a la lectura como un proceso interactivo entre el pensamiento y lenguaje y a la comprensión como la construcción del significado del texto, según los conocimientos y experiencias del lector. Los materiales a utilizar en las estrategias son sencillos, fáciles de conseguir en el contexto que se desenvuelve el niño son principalmente: libros, periódicos, revistas, libros de la biblioteca del aula, cuaderno, lápiz, láminas, colores, libro del alumno.

Esta alternativa promueve el cambio y superación de la práctica docente que afecta al grupo escolar donde laboro, ya que se pretende con ésta transformar y ayudar a disminuir la problemática circundante que perjudica la enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora.

Dicha alternativa se elaboró en base al grupo involucrado donde se pretende beneficiar y promover un cambio de actitud en los alumnos afectados por la falta de comprensión lectora.

La idea innovadora es factible de realizarse ya que los alumnos cuentan con las capacidades y herramientas necesarias como es su madurez, conocimientos previos, material bibliográfico y primordialmente con el apoyo de la familia y el que le brindará la propia institución escolar.

Los resultados obtenidos no serán los mismos puesto que cada alumno presenta sus propias características, alternando la participación activa del maestro y del alumno; siguiendo un procedimiento metodológico de análisis y reflexión que promuevan un resultado positivo al aplicarse y despertar el interés por el gusto a la lectura.

En base a la estrategias se elaboró un plan de trabajo conteniendo las estrategias didácticas, los objetivos, forma de evaluación y tiempo en que se han de aplicar. Del mismo modo cada estrategia tendrá un seguimiento, modificándose aquellas que de momento no fueron desarrolladas completamente por falta de interés de los niños, interrupciones innecesarias entre otros factores que pudieran entorpecer el pleno desarrollo de las actividades que la estrategia marca.

B. El plan de trabajo.

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	OBJETIVO	MATERIALES A UTILIZAR	TIEMPO DE APLICACIÓN	EVALUACIÓN
"¿Para qué leer?	Que los niños compartan con el grupo sus gustos y razones para leer.	Libros, periódicos, revistas.	Una hora por semana todos los días del mes de septiembre y octubre.	Se registrará si el niño compartió con sus compañeros y sus razones para leer.

“La gallina ciega”	Hacer conciencia en los alumnos que para enriquecer nuestro acervo es necesario estudiar con constancia.	Los libros de la biblioteca del aula.	Una sesión en los viernes del mes de septiembre.	Se registrará si los niños lograron comprender la importancia de la lectura y sus comentarios.
“Las fábulas”	Que los alumnos reconozcan las características de las fábulas.	Libro de texto y libros de la biblioteca del aula.	En dos sesiones de 50 minutos en el mes de octubre.	Se registrará si reconocieron las características de las fábulas.
“Temas y debates”	Que el alumno exprese sus puntos de vista sobre algún tema leído con argumentos críticos.	Material de lectura, cuaderno, lápiz.	En dos sesiones en el mes de noviembre.	Se evaluará con una escala estimativa con el objeto de analizar: los argumentos, veracidad o juicio sobre el contenido del texto.
“Para elaborar un resumen”	Identificar las ideas principales de un texto descriptivo que leerán.	Libro de ciencias naturales, cuaderno y lápiz.	Dos sesiones de una hora en el mes de diciembre.	Se registrará si logró identificar las ideas principales del texto y su participación en la actividad.
“La lectura familiar”	Fomentar la lectura no únicamente en el ámbito escolar sino fuera de la institución.	Material de lectura, cuaderno, lápiz, láminas, colores.	Durante los meses de septiembre a enero.	Se registrarán las lecturas realizadas por los niños en sus casas en compañía de sus padres.

“Lectura comentada”	Desarrollar actividades para la comprensión de textos.	Libro del alumno de lecturas.	Dos o tres sesiones en el mes de febrero de 40 minutos.	Se registrará si realizaron actividades para comprender.
“Imagina de qué se trata”	Que los niños realicen un muestreo y elaboren predicciones sobre el contenido de un texto.	Libros de la biblioteca del aula, libros de texto, pizarrón y gis.	Dos sesiones en el mes de febrero.	Se registrará si realizaron predicciones, y qué tan acertadas fueron respecto al contenido del texto.

Las estrategias didácticas, se presentan para dar solución a la problemática planteada mediante diversas actividades que facilitan el desarrollo del trabajo escolar, permiten que el alumno y el docente logren los objetivos con menos esfuerzos y que a través de la acción se construya el conocimiento de acuerdo a la realidad e interés del niño desarrollando la creatividad e imaginación. El grupo se organizará en equipos, individual o en grupo en general, también por familias según lo requiera la actividad.

1. “¿Para qué leer?”

Propósito: Que los niños compartan con el grupo sus gustos y razones para leer.

Propósito acorde al programa: Argumentación por medio de preguntas y respuestas, respetando el turno para intervenir; definición de acuerdos y desacuerdos entre los alumnos.

Materiales: libros, periódicos, revistas.

Desarrollo: Conversar con los niños sobre su actividad como lectores. Preguntarles si leen por gusto, qué han leído recientemente, por qué eligieron esa lectura.

Que el niño elija uno de los materiales que hay en la biblioteca del salón y leer al grupo un fragmento o todo el texto (si es corto).

Hacerles breves comentarios sobre por qué leyó, le interesó el título, tenía algún problema que resolver el texto, y por qué le gustó o le llamó la atención: datos curiosos, el tema, el lenguaje, si ha leído otros artículos del mismo autor. Propiciar la formulación de preguntas y comentarios del grupo.

Invitar a los niños a que visiten la biblioteca pública, la escolar, del aula, y compartir ante el grupo textos variados de revistas, periódicos, libros que les hayan emocionado o gustado y crean que les pueden interesar a otros compañeros en el grupo.

Evaluación: Se registrará si el niño compartió con sus compañeros y sus razones para leer (Anexo 1).

2. “La gallina ciega”

Propósito: Hacer conciencia en los alumnos que para enriquecer nuestro acervo es necesario estudiar con constancia.

Propósito acorde al programa: Identificación de los tipos fundamentales de texto y de los objetivos de su lectura.

Materiales: Los libros de la biblioteca del aula.

Desarrollo: Plantear la frase “El que no sabe es como el que no ve” precisamente porque no se atreve a leer un libro que nos abre los ojos a la

vida sin barreras, como se presenta la vida hoy en día ya que solo así nos quitaremos esa venda de los ojos.

Se invitará a los alumnos a que salgan del salón, los libros de la biblioteca del aula se pondrán en una mesa. Entrarán de uno en uno con los ojos tapados y escogerán el que toquen primero. Leerán lo que les guste en ese momento, después se lo podrán llevar a su casa para que lo analicen.

Después se hará una mesa redonda donde cada alumno nos platicará lo que haya comprendido y lo que le gustó del libro..

Evaluación: Se registrará si los niños lograron comprender la importancia de la lectura y sus comentarios. (Anexo 2)

3. "Las fábulas".

Propósito: Que los alumnos reconozcan las características de las fábulas.

Propósito acorde al programa: Aplicación de las estrategias básicas de lectura.

Materiales: Libro de texto y los libros de la biblioteca del aula.

Desarrollo: Proponer a los alumnos la lectura de una fábula, invitarlos a leer el título y observar las ilustraciones; después preguntarles de qué suponen que va a tratar esa fábula. Escuchar las predicciones de los niños y pedirles no olvidarlas para verificar, después de la lectura, si éstas fueron acertadas.

Los niños leen la fábula. Al concluir pedirles reconstruir el significado del texto, preguntarles ¿qué pasó primero? ¿qué pasó después? ¿cómo termina la fábula? Que recuerden sus predicciones y preguntarles ¿sucedió lo que ustedes pensaban? ¿cuál fue la parte de la historia que más les sorprendió?

Descubrir algunas características de esta fábula, por ejemplo ¿quiénes son los personajes? ¿qué problema tienen? ¿cómo lo resolvieron? ¿cómo terminó la fábula? si la moraleja resume la historia.

Evaluación: Se registrará si reconocieron las características de las fábulas. (Anexo 3)

4. "Temas y debates"

Propósito: Que el alumno exprese sus puntos de vista sobre algún tema leído con argumentos críticos.

Propósito acorde al programa: Exposición y discusión sobre temas de diversas asignaturas.

Material: Material de lectura, cuaderno, lápiz.

Desarrollo:
- Organizar a los niños en dos grupos mediante una dinámica.
- Elegir algún tema de cualquier asignatura.
- Dar a conocer a los niños el tema que se estudiará y que estará planeado en la preparación diaria.
- Pedir a los niños que investiguen sobre el tema, utilizando su libro de texto, libros de otros grados o acudiendo a la biblioteca del lugar.
- Posteriormente se dará a los equipos dos días para que se recabe información, la comprendan, critiquen o evalúen en su equipo con argumentos válidos.
- Cuando los equipos estén preparados, se organizará una mesa de debate sobre el tema, exponiendo sus puntos de vista o proponiendo alternativas en base a lo leído.

- Se nombrará un moderador.
- Se llegará a conclusiones, después de la participación de los equipos .
- Se hará un escrito individual en base a lo analizado.

Evaluación: Se evaluará con una escala estimativa con el objeto de analizar: los argumentos, veracidad y juicio sobre el contenido del texto. (Anexo 4)

5. "Para elaborar resúmenes"

Propósito: Identificar las ideas principales de un texto descriptivo que leerán.

Propósito acorde al programa: Elaboración de resúmenes sobre temas vistos en otras asignaturas, localizando las ideas centrales de un texto.

Materiales: Libros de ciencias naturales, cuaderno y lápiz.

Desarrollo:
-Conversar con el grupo sobre el tema descriptivo que leerán.
- Leer una lectura completa, en silencio el texto descriptivo, después comentar en el grupo el tema general del texto.
- Conversar sobre la utilidad de resumir el texto conservando la información más importante.
- Leer nuevamente el texto por parejas para elaborar un resumen de la lectura, leer un párrafo y comentarlo, decidir ideas principales y escribirlas brevemente, repetir este procedimiento con los párrafos siguientes.
- Leer sus escritos y agregar las palabras necesarias para terminar la redacción del resumen
- Los alumnos leen, comentan y revisan si el resumen realmente contiene lo esencial del texto.

Evaluación: Se registrará si logró identificar las ideas principales el texto y su participación en la actividad (Anexo 5).

6. "La lectura familiar".

Propósito: Fomentar la lectura no únicamente en el ámbito escolar sino fuera de la institución.

Propósito acorde al programa: Lectura libre de los materiales del Rincón de Lectura o de la biblioteca del aula y llevar los materiales a su domicilio.

Materiales: Material de lectura, cuaderno, lápiz, láminas, colores.

Desarrollo:

Hacer una reunión con los padres de familia para platicar sobre el problema que afecta a sus hijos y solicitarles apoyo para participar en la actividad.

Los niños elegirán de la biblioteca del aula un libro, revista o periódico que contenga alguna lectura de su interés y escribirán en su cuaderno cuestionamientos conforme las estrategias de la lectura (muestreo, predicción, anticipación, confirmación, autocorrección).

Los niños se llevarán la lectura escogida a sus hogares para leerla en familia, en algún horario adaptado a las actividades familiares.

Posteriormente el niño escribirá en su cuaderno las opiniones que dieron él y sus familiares sobre el tema, presentándose luego al siguiente día en el salón de clases, mencionando si sus predicciones fueron acertadas o erróneas.

Se escucharán los resúmenes de todos los alumnos sobre lo que trató su lectura, con el fin de demostrar interés a la actividad que están realizando.

Mediante gráficas se llevará un registro con los nombres de las lecturas que vayan leyendo y las familias que vayan leyendo cada texto, se pondrá en un lugar visible para que sea observado por los niños y eso motive a continuar con la actividad. Cada diez textos leídos familiarmente se mandará un reconocimiento a la familia por apoyar la actividad, con el fin de que no se pase desapercibido el seguimiento que se da a la estrategia.

Evaluación: Se registrará las lecturas realizadas por los niños en sus casas en compañía de sus padres (Anexo 6).

7. "Lectura comentada"

Propósito: Desarrollar actividades para la comprensión de textos.

Propósito acorde al programa: Lectura selectiva de capítulos o partes de un texto, para elaborar un trabajo escolar.

Material: libro del alumno de lecturas.

Desarrollo:

Se pide a los niños que identifiquen y enumeren cada párrafo del texto. Un niño lee en voz alta un párrafo del texto mientras los otros siguen la lectura en silencio, al terminar de leer el párrafo se pregunta al grupo si han entendido lo que leyeron, ¿cuál es la idea principal? ¿qué relación tiene lo que acaba de leer con lo que fue leído antes?.

Al terminar cada sección identificada en el texto se hace una recapitulación de lo leído hasta ese momento, el maestro pregunta ¿de qué nos habla el texto? ¿nos podemos imaginar qué va a decir el texto más adelante? Los comentarios de la lectura se escriben en el pizarrón, utilizando para ello frases cortas.

Evaluación: Se registrará si realizaron actividades para comprender en el formato anexo 7.

8. “Imagina de qué se trata”.

Propósito: Que los niños realicen un muestreo y elaboren predicciones sobre el contenido de un texto

Propósito acorde al programa: Lectura de índices, introducción y contraportada para anticipar el contenido de texto de un libro.

Material: Libros de la biblioteca del aula, libros de texto, pizarrón y gis.

Desarrollo:

Invitar a los niños a leer siguiendo una estrategia que consiste en explorar el texto que leerán y después confrontar el resultado de la exploración con la lectura más detallada. Pueden leer una noticia, un cuento, un artículo informativo o cualquiera de los contenidos en los libros de texto.

De manera individual imaginen qué información encontrará en el texto. Por ejemplo: ¿qué subtítulos tiene? ¿qué ilustraciones presenta? En parejas contesten esas u otras preguntas tan libremente como lo deseen, es decir que den una versión preliminar del contenido del texto. Pedirle que mencionen lo que hayan captado durante la exploración del texto, que se refiera a los hechos, personajes o procesos y que cuenten lo que imaginaron que está escrito. Anotar en el pizarrón los elementos que sinteticen cada intervención.

Evaluación: Se registrará si realizaron predicciones y qué tan acertadas fueron respecto al contenido del texto (Anexo 8)

IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A. Fase 1.

La sistematización es un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimiento, a partir de las experiencias de intervención en la realidad social, con una intención de transformación. Es "el proceso por medio del cual se hace la conversión de práctica a teoría, y toma como marco general el método dialéctico".[12]

Al momento de reconstruir la realidad para rescatar los hechos sobresalientes en cada una de las estrategias aplicadas, se puede inferir que se ha llevado a cabo un análisis, entendiendo que análisis es distinguir, separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos principales.

La *fase uno* del método de sistematización de la práctica consiste en reconstruir la realidad, para hacerlo se tomaron algunas notas que se consideraron importantes sobre la manera en que los niños estuvieron trabajando:

En la estrategia "¿Para qué leer?" el objetivo fue el acceso a diferentes libros de la biblioteca del aula (cuentos, libros de texto, revistas) para favorecer el interés por la lectura, se realizó durante los meses de septiembre y octubre. Al inicio del ciclo escolar nos encargamos de llevar al salón diferentes materiales de lectura, cada niño aportó uno y se pidieron los libros del rincón de lecturas que correspondía al grupo. Al iniciar la clase

[12] GAGNETEN, Mercedes. "Análisis" Antología: La innovación. U.P.N. México 1995 pág. 38

participaban tres alumnos dando lectura al texto que ellos mismos habían seleccionado. Antes de leer mostraban por separado la portada y se hacían predicciones. Ya realizada la lectura se les hacían cuestionamientos sobre el interés por el cual habían elegido dicho texto. En la realización de esta actividad se fue fomentando el hábito hacia la lectura. Se evaluó mediante la observación y se llevó una tabla de registro de acuerdo con su participación y sus expectativas para leer.

La estrategia “la gallinita ciega” se aplicó durante el mes de septiembre hasta la fecha, con 25 niños del grupo, exponiendo a éstos la actividad y la manera de llevarla a cabo presentando diverso material bibliográfico a los alumnos. Se procedió a pedirle al grupo que saliera del salón y así ir pasando de uno en uno con los ojos vendados a tomar el libro que tocara primero. Después de tener cada uno su libro, le dieron una hojeada y se lo llevaron a su casa para analizarlo. Otro día reunidos en mesa redonda se procedió a que participaran libremente, al principio pocos levantaron su mano, ya después la mayoría expuso lo que comprendió y más les gustó del texto leído. En esta dinámica se observó el interés de los niños por participar ya que ellos mismos estaban pendientes el día que les toca jugar a “la gallinita ciega”.

La presente actividad se evaluó mediante la observación y participación llevándose a cabo un registro anecdótico. El objetivo de esta estrategia consiste en lograr que el alumno comprenda textos escritos y se interese por la lectura, mismo que se está logrando.

“Las fábulas” tenían como objetivo que realizaran predicciones acerca del contenido de una lectura por su título y observando las ilustraciones. Se utilizó diversos libros. Los niños eligieron una fábula para leer, se les pidió que únicamente leyeran el título y observaran los dibujos, luego lo cerraran

para que participaran voluntariamente haciendo sus comentarios sobre lo observado, fue una participación activa ya que la mayoría quiso hacerlo. Luego hicieron la lectura de la fábula y se les preguntó si sus predicciones coincidían con el contenido de la misma. Sus opiniones fueron variadas, se les pidió reconstruir el contenido del texto ya con su participación personal, tomando en cuenta ¿qué sucedió al principio, después y al final y ¿cuál fue el consejo que les dejó el texto? .

En “temas y debates” los alumnos argumentaron críticamente sus puntos de vista al comprender e interactuar con algún texto escrito. Investigaron sobre el tema con anticipación, después se organizó una mesa de debates eligiéndose a un niño como moderador, se acomodaron los equipos uno frente a otro, expusieron sus opiniones y propusieron alternativas en base a la información que rescató cada uno de ellos. La clase resultó emotiva ya que los dos equipos sugirieron estrategias para el cuidado de los recursos naturales. Se elaboró un escrito individual con dibujos relacionados al tema.

La estrategia “para elaborar un resumen” se realizó durante el mes de diciembre dos veces por semana, el objetivo es que el alumno rescate ideas principales, reflexione sobre el contenido, argumentación y secuencia en el escrito que consistió en unir y relacionar ideas expresadas en párrafos, dándose la inferencia que cumple la función de dar sentido adecuado a las palabras y frases ambiguas y de contar con un marco amplio para la interpretación. Para la aplicación de esta estrategia ellos eligieron un tema de su libro de ciencias naturales, después de leerlo, los niños escogieron un párrafo y rescataban las ideas principales y así sucesivamente con cada párrafo para hacer la interpretación de todo el texto. Lo ilustraron con esquemas y recortes. La presente actividad es considerada como una buena

opción para que el alumno llegue a comprender lo que está leyendo y sienta interés al realizar esta actividad.

Todas las observaciones se llevaron a cabo en una escala estimativa por lo que en base a lo escrito e interpretado se tiene la certeza de que si se lograron los objetivos propuestos en la alternativa.

La estrategia “lectura familiar” fue aplicada a 26 alumnos, 11 niños y 15 niñas, se hizo con anticipación una reunión con los padres de familia lpara darles información de la deficiencia de la comprensión lectora que predomina en la mayoría del grupo, solicitándoles su apoyo e involucrarlos con su participación para llevar a cabo esta actividad por lo menos una vez por semana, comprometiéndose a favorecer la estrategia para lograr una mejor lectura de sus hijos.

Se les invitó a que eligieran del material bibliográfico con que cuenta la pequeña biblioteca del salón para que tomaran el que fuese de su interés, abarcando cada uno distinto género como: cuentos, revistas, libros con temas informativos, historietas, o bien que eligieran uno de su casa.

Se llevó a cabo una plática con los niños para hacerles conciencia de la importancia de saber leer y lo elemental dentro de su vida cotidiana. Al siguiente día se preguntó a los niños si se llevó a cabo la actividad en su casa, cómo y a quién le leyeron su cuento, si hubo participación del contexto familiar. Enseguida cada alumno leyó al grupo sus trabajos con las opiniones o comentarios tanto de ellos como de sus familiares sobre la lectura. También se hicieron dibujos del tema y se presentaron escenificaciones de alguna lectura que fuese de su interés.

Esta actividad se ha ido realizando frecuentemente, estimando que ha dado resultados positivos a la mayoría del grupo, observándose que cuatro alumnos no reciben el apoyo de su familia mostrando éstos poco interés por la lectura en su hogar. Al realizarse reuniones con padres de familia para entrega de calificaciones surgieron los comentarios sobre las actividades que se están realizando manifestando su agrado y seguir apoyando a sus hijos, ya que en ocasiones escriben en el cuaderno del niño sus comentarios sobre el texto leído.

Ya que esta estrategia ha dado buen resultado considero sería conveniente incluirla como cotidiana, aplicándose por lo menos una vez al mes. Se llevó a cabo un registro realizando observaciones de cada tema leído por los alumnos.

En “lectura comentada” se pretende que los niños comprendan los textos escritos, se utilizó el libro de lecturas, se reunieron en equipos, eligieron una lectura de su agrado, analizaron el título del texto poniendo en práctica la predicción y anticipación. Se dividió la lectura en párrafos y dieron lectura a los mismos, en cada párrafo se hacía una pausa para cuestionar ¿qué seguirá? Al terminar de leer se realizaron comentarios sobre lo que ellos anticiparon del texto y la realidad de éste. El cuestionamiento terminó con la autocorrección localizando errores y reconsiderando o confirmando sus anticipaciones. Elaboraron una nueva narración sin cambiar el contenido del texto. La participación fue activa, observándose gran empeño en los alumnos.

En la estrategia “imagina de qué se trata” se invitó a los niños a leer, pero antes de hacerlo se realizaron predicciones, por medio de la portada cada niño dio su opinión sobre el contenido del texto, luego hojeando el libro rescatarán una idea de cada hoja, cada frase recolectada, la unirán en una

secuencia lógica destacando personajes, hechos. Procesos. Luego los niños leían el texto y comparaban sus escritos con lo leído. Mediante esta actividad los niños pudieron darse cuenta que la imaginación no tiene límites, pues algunos escritos diferían en mucho con el texto original, algunos más echaron a volar su imaginación inventando cuentos, los objetivos propuestos se alcanzaron, rebasando las expectativas del docente por lo que se afirma que fue buena, pudiera ser porque ya habían trabajado durante un buen lapso de tiempo donde el rescate de significado en las lecturas fue un elemento clave y en base a las experiencias anteriores los niños trabajaron la estrategia de manera eficiente.

El discurso común en torno a la sistematización de resultados es que se logró captar el interés de los niños hacia la lectura, gustaron de seleccionar aquellos libros más atractivos a su vista, en casa compartieron las lecturas con sus padres.

La interpretación de resultados es con el fin de comprenderlos, confrontando los nuevos conocimientos sobre la experiencia, esto requiere de un gran esfuerzo mental pues se establecen relaciones y discrepancias al comprender las causas y las consecuencias para intervenir y tratar de transformar la realidad.

B. Fase 2.

En la *fase dos* se realiza un análisis, “esta fase se sustenta en la reconstrucción de la práctica realizada por tramos cortos, lo que significa afirmar que no parte de una preselección de temas en base a las cuales dirigir las acciones o campos supuestamente más importantes”.[13]

[13] Ibidem pág. 40

Los ejes temáticos centralizadores del análisis son: interés, comprender, material bibliográfico, leer en familia, reconstruir contenido, equipos, participación.

Interés por leer: Este es un factor importante para toda práctica pedagógica, pues debe partir del interés del niño para realizar alguna actividad, esto es, "inclinación del ánimo hacia un objeto, una persona, una narración"[14] Uno de los objetivos principales de este trabajo fue la de captar el interés de los alumnos hacia la lectura de manera que pudieran sentirse atraídos a la comprensión del texto para por medio de ella conocer nuevos mundos, ampliar su visión. Durante el transcurso de la aplicación de las estrategias el interés fue dándose de manera gradual, poco a poco fueron interesándose más en los libros, primero lo hacían por la portada según estuviera de atractiva, luego al leer los títulos, posteriormente no eran tan selectivos, se interesaban por cualquier tipo de texto, desde una noticia en el periódico, revisar un tema en una enciclopedia. En general el interés fue el eje rector de los resultados, pues se dio en todas las estrategias.

Comprender el contenido del texto: Esta categoría se pretendió alcanzar en cada una de las estrategias didácticas, es frustrante leer un texto y no comprender el sentido del mismo. Mediante la comprensión de la lectura es como el niño puede sentirse atraído por leer, cuando no hay comprensión, solo se limita a hojear un libro, mirar los dibujos y volver a cerrarlo. Para registrar qué tanto el niño comprende del texto se le realizan cuestionamientos sobre el contenido para saber qué tanto comprendió. En

[14] Biblioteca de consulta Microsoft Encarta 2003 1993-2003 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos

algunas actividades se les pidió que realizaran escritos referentes a lo leído, constatándose que los niños entendían las lecturas realizadas.

Material bibliográfico: Es importante que el material bibliográfico que se ha de poner a disposición de los niños sea atractivo, que ellos se sientan atraídos por explorarlos, leerlos y obtener información de ellos. Puede ser variado yendo de los libros de cuentos infantiles, libros de consulta, novelas, fábulas, enciclopedias, diccionarios... conformando un equipo suficiente de libros para que el niño al sentirse rodeado de ellos sienta primero que nada la curiosidad por leer, luego al comprender la lectura pueda ser aficionado a la misma, obtener y utilizar la información obtenida en los textos. La utilización del material bibliográfico fue factor preponderante para la consecución de los objetivos planeados en cada una de las estrategias.

Leer en familia: La familia es la primera institución educadora del niño, es a través de observar los comportamientos que guardan los integrantes de la familia como el niño adquiere ciertos tipos de conducta. Leer en familia ayudó en gran medida a que se modificara las condiciones existentes en los niños al principio de este trabajo en relación con las que se observan en los resultados de la aplicación de la alternativa. Al leer en familia los niños no solamente se interesaron en las lecturas, sino que tuvieron un contacto más directo con sus padres de afecto y convivencia. Leer en familia no solamente fue benéfico para el alumno, sino también para los padres de familia al dedicarles un tiempo a sus hijos, abarcando también a los más pequeños de la casa. Por comentarios de los padres de familia se determina la importancia de esta categoría como favorecedora a la comprensión lectora.

Reconstruir contenido: Regularmente esta actividad se realizó en cada estrategia siendo en dos variantes: de manera verbal y escrita. Por medio de

preguntas se llevaba a los niños a reflexionar sobre lo leído, a recordar, a reconstruir en su mente las ideas principales, personajes, acciones realizadas, el desenlace, a pedirles su opinión personal sobre lo leído. Cuando lo hacía por escrito reconstruían el texto dándole otros finales, cambiando las acciones principales de los personajes, emitiendo juicios sobre sus actos. Por medio de la reconstrucción del contenido del texto los niños pudieron darse cuenta de la importancia de la lectura dándole un valor personal al poder interpretar las informaciones y tomar una postura sobre ella como se realizó en la estrategia de temas y debates. La reconstrucción de contenido llevó a los niños a la comprensión lectora y a medir qué tanto entendían sobre lo leído.

Equipos de trabajo: Los niños en el salón de clase no están solos, pertenecen a un grupo y como tal trabajaron en la alternativa, se formaban equipos de trabajo para que en conjunto realizaran predicciones, anticipaciones, muestreos, inferencias, dándose cuenta ellos mismos que sus opiniones eran variadas, y al leer el texto podían concensar y definir cuál de ellos había sido más atinado sobre el contenido de la lectura. En equipo se socializaron las lecturas, se intercambiaron opiniones, se dieron grandes logros y avances sobre la comprensión lectora. Se procuró que los equipos de trabajo se integraran los niños intercambiándose los miembros según la actividad que se iba a realizar para que todos trabajaran con todos.

Participación y disposición para debatir: La participación de los niños fue activa durante las estrategias, gustaron de comentar, definir posturas, defender sus puntos de vista sobre un tema. Los alumnos se mostraron dispuestos a ser ellos mismos quienes exponían al grupo sus comentarios, participaron de manera individual y por equipos, estuvieron activos, sin la participación de cada uno de los niños que integran el grupo escolar no se hubieran logrado alcanzar los resultados obtenidos, pues el maestro se limitó

a ser un moderador en algunos casos, pues entre ellos siempre surgía un líder que me quitaba la palabra para dirigir él con su participación ante el grupo en general.

C. Fase 3.

Siguiendo con el método de sistematización de la práctica, la *fase tres* consiste en confrontar la teoría y la practica reordenándola a través de una interpretación, la cual es un esfuerzo por sintetizar, reunir las partes en un todo. Las diferentes temáticas se articulan de nuevo en una matriz común, "se define matriz temática como el entrecruzamiento constante de componentes constitutivos de la práctica social...es la explicitación de ejes articulados entre sí".[15]

La matriz temática incluye temas problemas entrecruzados con los temas de la acción realizada en un proceso que viene siendo la interpretación misma de la práctica realizada.

La comprensión lectora ha sido la principal línea que ha definido este trabajo, explicitando sus causas y sus consecuencias se ha desarrollado una serie de investigaciones tanto de campo como documentales, las cuales derivaron en una alternativa de innovación que al aplicarse dio como resultado que hubo cambios en los niños, se logró interesarlos a la lectura por medio de promover el *interés*, buscando siempre que ellos alcanzaran a *comprender* los diferentes textos que se le presentaron al ponerlo en contacto directo con una serie de *material bibliográfico*, de *leer en familia* mediante el préstamo de libros, donde se buscó que siempre los niños pudieran *reconstruir el contenido*; al realizar los trabajos hicieron *equipos*

[15] Idem.

para *participar* activamente alcanzándose óptimos resultados de manera general.

Dar oportunidad al niño de relacionarse constantemente con los libros es abrirles una nueva oportunidad que será de gran beneficio para su vida futura, es forjar generaciones de jóvenes críticos, lectores ávidos de conocer nuevos mundos, de plasmar por medio de escritos sus vivencias obtenidas a través de la lectura. Ningún esfuerzo que se realice en pro de la lectura es en vano y menos tiempo perdido, es un recurso que la humanidad debe de considerar como importante para retomar como actividad diaria. Y al maestro le corresponde más directamente hacerlo cada día en su aula escolar, pues la lectura es un eje fundamental sobre el cual gira cualquier actividad académica no importando la asignatura de que se trate.

IV. PROPUESTA DE INNOVACIÓN

Este trabajo se inició por el interés que se tuvo ante una problemática tan común en las escuelas primarias que muchas de las veces los docentes caemos en algo fastidioso por lo repetitivo, pues es un problema que está presente en la gran mayoría de las aulas de nuestro país. Sin embargo de manera personal consideré la necesidad de encontrar la manera de propiciar en los niños acercamientos significativos a la comprensión lectora en el grupo de cuarto grado, que es el que actualmente atiendo.

Después de una serie de investigaciones tanto teóricas como de campo, unidas a las experiencias que como maestra he tenido durante mis años de servicio, se diseñó una alternativa de innovación que fue puesta en práctica en varias ocasiones, algunas de las estrategias fue necesario repetirlas ya que fueron enriquecedoras, en base a los resultados obtenidos, realizo la siguiente propuesta:

Que la primer actividad de cada ciclo escolar los maestros nos preocupemos por formar nuestra biblioteca escolar con una serie de libros atractivos para los niños, la cual será de dominio del grupo en general, se arregle un espacio especial para que ellos puedan gustar de tener momentos de lectura, puede quedar en un rincón del salón y si es posible ponerle una pequeña alfombra donde puedan sentarse para disfrutar la lectura.

No perder ninguna oportunidad que la vida del aula nos proporcione para resaltar la importancia de la lectura y más que nada, de la comprensión de textos, encaminada a la aplicación en su vida cotidiana, a sus gustos y preferencias por lo que la biblioteca debe tener suficiente material de manera que abarque todos los géneros y gustos literarios, de esta manera los niños

podrán tener acceso a la lectura, porque es importante que los niños no consideren a la lectura como una actividad propia únicamente de la escuela, sino que en diferentes contextos también están leyendo, en la calle al leer rótulos, en casa al ver películas subtituladas, que puedan transportar esta actividad a las diversas actividades que realizan fuera de la escuela y que puedan encontrarle la utilidad que tiene en su vida personal.

Llevar un registro sistemático pegado a la pared, donde los niños puedan ir anotando los títulos de los libros leídos, de manera que ellos puedan estar conscientes de cuántos libros han explorado, para que así se motiven en una actividad de competencia, regularmente los niños siempre están compitiendo entre ellos y al ver que sus compañeros llevan más libros leídos, desearán alcanzarlos, promoviéndose de esta manera la lectura, porque al mismo tiempo cada niño se estará dando cuenta el material que ha leído y el que le falta por leer; también la maestra estará revisando el material que se ha leído por parte del grupo.

Considerar a aquellos niños que por alguna razón no se acercan a los libros, pues en un grupo escolar encontramos diversidad de opiniones respecto a la lectura, trabajar de manera particular con ellos, ya sea leyéndoles uno misma para que así poco a poco ellos se interesen por leer y compartir lo que leyeron.

¿De qué manera nos podemos dar cuenta si el niño realmente comprende lo que lee? La respuesta más sencilla es, preguntándole, procurando que el niño pueda trasladar lo más importante del texto a frases u oraciones que al irlas juntando puedan dar una reseña del contenido del texto. Es importante promover que el niño pueda expresar, ya sea de manera oral como escrita lo que rescata del contenido del texto, llevándolo a la reflexión sobre la utilidad práctica que puede darle a lo leído.

Dejar un espacio abierto a la semana donde los niños puedan acercarse a tomar un libro y leerlo, un problema que tenemos los maestros es que el tiempo es corto, los contenidos académicos que hemos de trabajar en un bimestre son demasiados y el tiempo nos limita, sin embargo debemos asegurarnos de no caer en el conformismo de decir: -mis alumnos no leen porque no tenemos tiempo- seguramente, si utilizamos adecuadamente el tiempo podremos apartar un espacio especial para que los alumnos puedan gozar de la lectura y no solamente cuando tienen que abrir su libro de geografía o historia, pues esto lo hacen más bien porque el maestro lo dice y no porque lo siente.

Para que la lectura pueda ser significativa debemos hacer reflexionar a los niños sobre el contenido del texto mediante las estrategias básicas de lectura como: inferencias, predicciones, anticipaciones, muestreos. De esta manera estaremos interesando aún más a los niños a saber el contenido de un texto si le presentamos primero la portada.

Permitirle darle una hojeada a un libro no es malo, es una conducta que nos indica que el niño está realizando un análisis superficial sobre el libro para ver si le resulta interesante, por tal motivo no debemos desesperarnos si su primer reacción es hacer esto, ya que los adultos a veces lo hacemos cuando en una librería buscamos una revista, no podemos reprimir la curiosidad de darle una hojeada, considero que este es un buen principio, el niño está manifestando una conducta que bien puede traducirse como un ¿lo leeré?

Realizar en el aula lectura por episodios, se selecciona un libro que contenga una historia agradable, de suspenso, de acción, para presentársela a los niños, la maestra debe hacer la lectura poniéndole un acento de misterio, respetando signos de puntuación y resaltando cada detalle, bien

puede hacer mímicas, emitir gritos si los tiene la lectura y realizar la lectura con el énfasis adecuado para que los niños estén despiertos ante cualquier suceso que pudiera ocurrir en la lectura.

En clase no se debe mostrar la lectura como un acto mecánico como se hacía en antaño, tomarles la rapidez y verificar cuántas palabras lee por minuto, por el contrario, se debe dejar el espacio de tiempo suficiente para que ellos puedan leer y releer las veces que consideren necesario para que puedan comprender el texto. Que asimilen las ideas extraídas del texto acomodándolas a sus esquemas mentales.

No imponer la lectura como tipo castigo, “por no cumplir con tu trabajo escolar, ahora me vas a leer este texto”, pues de esta manera estaremos logrando que el niño vea la lectura como una actividad indeseable que no deseará realizar. Por el contrario, llevarlo a encontrar en cada cuento o texto algo importante para él, motivarlo a transportarse a mundos fantásticos, a vivir los momentos que los personajes estén viviendo.

Que los niños tengan contactos constantes con los elementos bibliográficos de diferentes tipos, que la lectura sea vista como una actividad cotidiana, útil, que comunica, que invita a conocer.

CONCLUSIONES

Al ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional tenía muchas expectativas frente a mí, consideré un reto lograr la culminación de mis estudios, ahora en este momento puedo afirmar que fue un esfuerzo que requirió de mucha decisión y coraje de mi parte, pues hubo momentos en los que pensé que no lo lograría.

Este trabajo ha venido a representar todo un desafío, pues como lo he mencionado páginas atrás, la comprensión lectora es un problema muy común, sin embargo no quise dejarlo a un lado ya que estuve viendo que obstaculizaba mi práctica docente, pues muchas de las actividades quedaban inconclusas porque los niños no alcanzaban a comprender lo leído.

Las investigaciones bibliográficas realizadas fueron ayudándome a ir conformando un conjunto de elementos que me dieron una visión más amplia y reconocer que solo hace falta la decisión del maestro que lo lleve a profesionalizar más su labor; el paradigma de investigación crítico dialéctico vino a ayudarme a ir y venir, de la teoría a la práctica las veces que fuesen necesarias para que los resultados fueran dándose de manera positiva, la alternativa se diseñó pensando siempre en promover el interés de los niños hacia la lectura y puedo ahora decir que el esfuerzo realizado no fue en vano, sino que ha sido el principio de todo un proceso que tiene seguimiento, pues aunque termine mis estudios, he logrado comprender que mi labor docente es un trabajo noble, que al ver que los niños alcanzan a superarse, sentimos una satisfacción y un orgullo que nos ayuda a seguir adelante en nuestro empeño por ser cada día mejores maestros y a dejar huella en los corazones y en las mentes de los niños que entran en nuestra aula escolar.

Se logró transformar la actitud que los niños tenían respecto a la lectura, pudieron encontrar cierto gusto por la lectura, al estar trabajando constantemente con textos, ellos empezaron a verlos como un amigo del cual podían extraer información, ideas del autor, mundos de fantasía.

Como profesionistas no podemos dejar que los problemas que se presentan en el grupo nos sean indiferentes, sino que debemos detectarlos con tiempo y trabajar de ser necesario durante todo el ciclo escolar porque sea aminorado y de ser posible solucionado. En el trabajo realizado, se logró que los niños se interesaran más por leer, expresaron lo que rescataron de los textos por medio de escritos, platicando con otros niños sobre lo que más les gustó de los leído. En general se vivió un ambiente de intercambio de lecturas, socializaron los textos.

Actualmente el reto que el gobierno federal lanza a los maestros es elevar la calidad de la educación en México, corresponde a cada uno de nosotros tomar la decisión de hacerlo o de permanecer rezagado en el rincón del olvido, constantemente se están dando seminarios de actualización que nos ayudan a ver nuevas maneras de trabajar en el aula.

La manera tradicionalista de trabajar viene a ser para la educación como una enfermedad contagiosa que es necesario erradicar de nuestras aulas y de nuestra escuela y del país mismo y esto solamente se podrá lograr si los maestros nos proponemos a trabajar poniendo todo nuestro esfuerzo por ser mejor cada día.

Reflexionando sobre este trabajo puedo decir que ha sido arduo pero ha valido la pena, aún queda por hacer, pues como en una cadena, surgen nuevas problemáticas, por lo que el trabajo aún no ha terminado, sino que está comenzando. Si realmente queremos innovar, debemos empezar por

realizar planeaciones que incluyan principalmente atractivas que inviten a los niños a trabajar en los contenidos académicos y de lectura de comprensión, pues para aprender a comprender la lectura debemos empezar por leer.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

S.E.P. "La comunicación y su influencia". Programa de formación pedagógica para la ciencia y la tecnología. Impresora Progreso. México 1997 178 pp.

-------- La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria. Programa Nacional de actualización permanente. México 2000 97pp.

-------- "Programas de estudio de Español, educación primaria". Talleres Offset Multicolor, S.A. de C.V. México D.F. 2000 115 pp.

U.P.N. Alternativas para la enseñanza aprendizaje de la lengua en el aula. Antología Básica. Plan 94 México, D.F. 1994 243 pp.

-------- Contexto y valoración de la práctica docente. Antología Básica. Plan 94 México D.F. 1995 123 pp.

-------- El aprendizaje de la lengua en la escuela. Antología Básica. Plan 94 México, D.F. 1995 313pp.

-------- Hacia la innovación. Antología Básica. Plan 94 México, D.F. 1994 136 pp.

-------- La innovación. Antología Básica. Plan 94 U.P.N. México 1995 61 pp.

ANEXOS

ANEXO 1

EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA “¿PARA QUÉ LEER?

NOMBRE DEL NIÑO	Compartió sus razones para leer. SI - NO	Razones más importantes expuestas.

ANEXO 2

EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA “LA GALLINA CIEGA”

NOMBRE DEL NIÑO	Logró comprender la importancia de la lectura SI – NO	COMENTARIOS REALIZADOS

ANEXO 3

EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA “LAS FÁBULAS

NOMBRE DEL NIÑO	RECONOCIERON LA IMPORTANCIA DE LAS FÁBULAS	OBSERVACIONES

ANEXO 4

FORMATO PARA EVALUAR LA ESTRATEGIA 4
“ TEMAS Y DEBATES”

NOMBRE DEL ALUMNO	ARGUMENTOS	VERACIDAD	JUICIO

ANEXO 5

EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA “PARA ELABORAR RESÚMENES”

NOMBRE DEL NIÑO	LOGRÓ IDENTIFICAR IDEAS ESÚMENES S EN EL TEXTO	FORMA DE PARTICIPACIÓN

ANEXO 6

EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA “LA LECTURA FAMILIAR”

NOMBRE DEL NIÑO	TÍTULO DEL LIBRO LEÍDO	TIEMPO EN QUE REALIZÓ LA LECTURA

Este formato puede realizarse las veces que sean necesario, puede ser una vez al mes.

ANEXO 7

EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA “LECTURA COMENTADA”

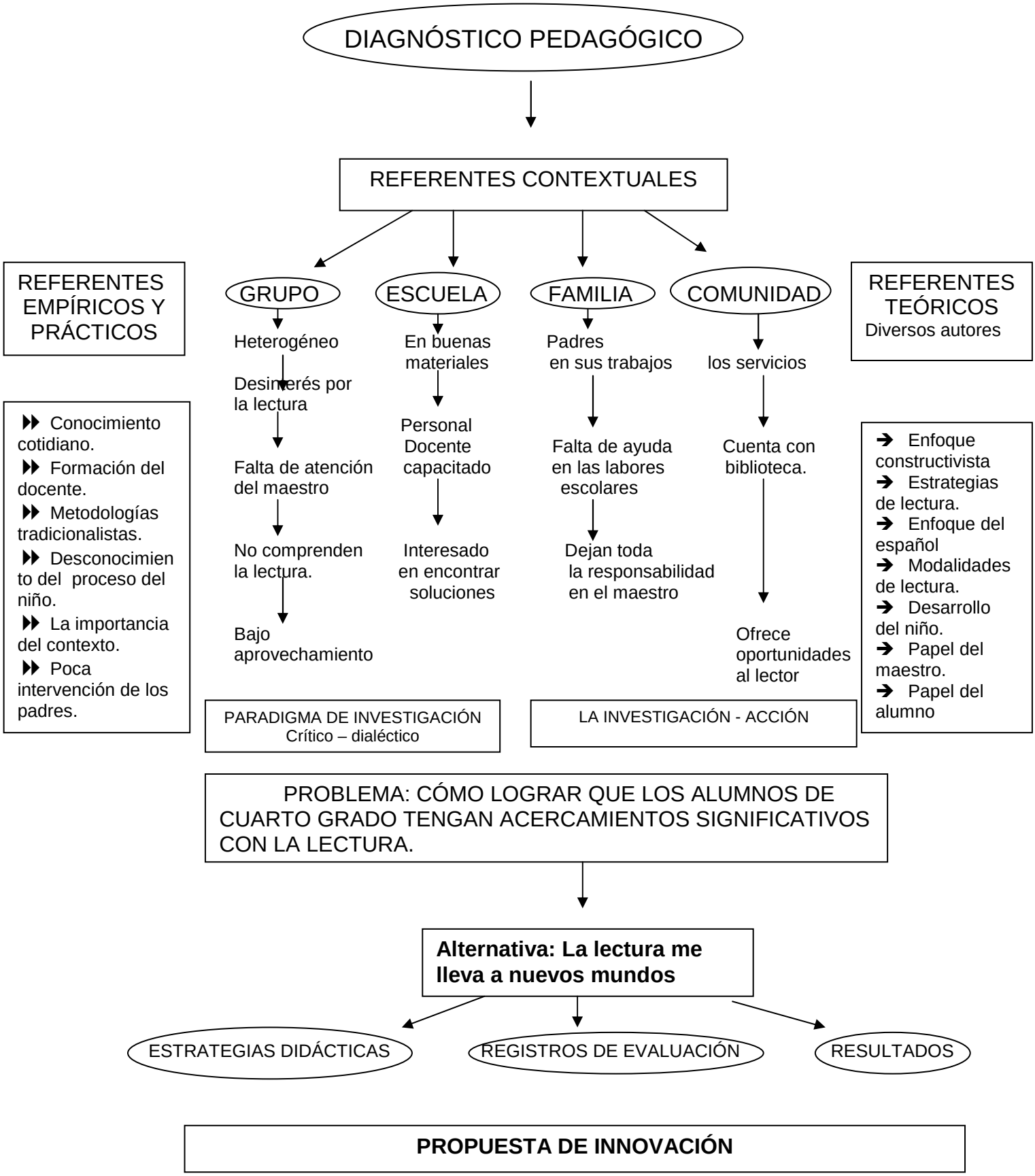
NOMBRE DEL NIÑO	QUÉ ACTIVIDAD REALIZÓ PARA COMPRENDER	OBSERVACIONES

En la segunda columna puede anotarse las estrategias de lectura que utilizó el niño para lograr la comprensión lectora: inferencias, muestreo, predicciones...

ANEXO 8

EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA “IMAGINA DE QUÉ SE TRATA”

NOMBRE DEL NIÑO	SE REALIZARON PREDICCIONES?	QUÉ TAN ACERTADAS FUERON?


DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO
REFERENTES CONTEXTUALES
REFERENTES EMPÍRICOS Y PRÁCTICOS
GRUPO
ESCUELA
FAMILIA
COMUNIDAD
REFERENTES TEÓRICOS
Diversos autores
Heterogéneo
Desinterés por la lectura
Falta de atención del maestro
No comprenden la lectura.
Bajo aprovechamiento
En buenas materiales
Personal Docente capacitado
Interesado en encontrar soluciones
Padres en sus trabajos
Falta de ayuda en las labores escolares
Dejan toda la responsabilidad en el maestro
los servicios
Cuenta con biblioteca.
Ofrece oportunidades al lector
Conocimiento cotidiano.
Formación del docente.
Metodologías tradicionalistas.
Desconocimiento del proceso del niño.
La importancia del contexto.
Poca intervención de los padres.
Enfoque constructivista
Estrategias de lectura.
Enfoque del español
Modalidades de lectura.
Desarrollo del niño.
Papel del maestro.
Papel del alumno
PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN
Crítico – dialéctico
LA INVESTIGACIÓN - ACCIÓN
PROBLEMA: CÓMO LOGRAR QUE LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO TENGAN ACERCAMIENTOS SIGNIFICATIVOS CON LA LECTURA.
Alternativa: La lectura me lleva a nuevos mundos
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
REGISTROS DE EVALUACIÓN
RESULTADOS
PROPUESTA DE INNOVACIÓN

FORMATO PARA EVALUAR LAS ESTRATEGIAS.

	ESTRATEGIA No. 1					ESTRATEGIA No. 2					ESTRATEGIA No. 3					ESTRATEGIA No. 5				
NOMBRE DEL ALUMNO	M	P	A	C	AU.	M	P	A	C	AU	M	P	A	C	AU	M	P	A	C	AU

M = Muestreo P = Predicciones A = Anticipaciones C = Confirmación AU = Autocorrección

Se anotará anotando la siguiente escala 1= SI 2 = NO 3 = A VECES

	ESTRATEGIA No. 6					ESTRATEGIA No. 7					ESTRATEGIA No. 8					RESUMEN				
NOMBRE DEL ALUMNO	M	P	A	C	AU.	M	P	A	C	AU	M	P	A	C	AU	M	P	A	C	AU

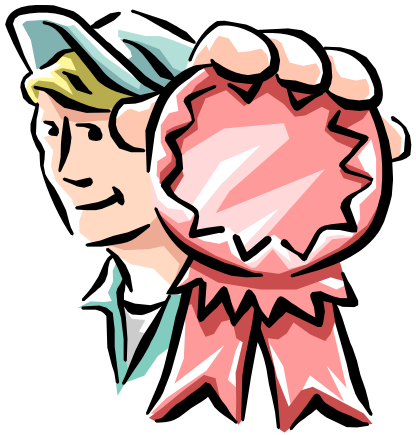
CUADRO DE REGISTRO DONDE SE EVALUARÁ AL MAESTRO, AL ALUMNO Y AL CONTENIDO SEGÚN SU DESEMPEÑO REALIZADO EN LAS ESTRATEGIAS.

	ESTRATEGIA 1				ESTRATEGIA 2				ESTRATEGIA 3				ESTRATEGIA 5				ESTRATEGIA 6			
NOMBRE DEL ALUMNO	1	2	CP	TL	1	2	CP	TL	1	2	CP	TL	1	2	CP	TL	1	2	CP	TL

1 = Si el alumno respondió correctamente a las preguntas 2 = Se evalúa su análisis e interpretación de las respuestas.
CP = Se evalúa al maestro si consideró los conocimientos previos de ese niño. TL = Se evalúa el tipo de lectura realizada.
LA ESCALA SERÁ B= BUENO R= REGULAR M = MALA

	ESTRATEGIA 7				ESTRATEGIA 8				RESUMEN			
NOMBRE DEL ALUMNO	1	2	CP	TL	1	2	CP	TL	1	2	CP	TL

En el tipo de lectura se anotará: científico, cuentos, informativa, otros.



RECONOCIMIENTO QUE SE OTORGA

A LA FAMILIA

Por haber dado su tiempo y dedicación a la lectura, al realizar 10 lecturas en ambiente familiar