



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081

***"UNA VIVENCIA DEL TRABAJO CON PADRES, COMO
ALTERNATIVA PARA FAVORECER EL APROVECHAMIENTO
ESCOLAR DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES ASOCIADAS A DISCAPACIDAD
INTELLECTUAL"***

PROPUESTA DE INNOVACIÓN
DE ACCIÓN DOCENTE
QUE PRESENTA:

SALVADOR HERRERA HERNÁNDEZ

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN

Chihuahua, Chih., Enero del 2004



Agradecimientos:

El Creador del todo...

Sólo el Todopoderoso logra la inspirada génesis del varón terrenal, generador de guía y sabiduría que reconforta y alivia ante las concupiscencias profanas de este mundo material, sanando y consolando los senderos sinuosos que desafiamos día a día, salvándome de la boca del león cantares y alegrías de nuestras jornadas.

Ante el reto que simbolizó la búsqueda de la superación profesional, sólo me resta invocar mi gratitud por su fortaleza ante el reto personal.

Mis padres...

Como no cavilar en la estructura de amor profesado durante mis quimeras, consejeros ante las promesas insatisfechas llenas de protestas rebeldes, descontentas ellas por las experiencias mundanas propias de mi época.

***A ti Padre** de los largos caminos, ahora que te encuentras en el sendero de la paz, reposando en el Olimpo Sagrado donde aflojas los músculos de tu corazón y pones a dormir el alma para poder hablar con el Eterno; en la vida frente a tu muerte nos paramos a pensar en tu sueño eterno.*

***A ti Madre** la más querida de mis amores, doctora angelical de vida, tú eres el tronco vulnerable de la creación, despertaste el grito asfixiado de nuestras tristezas, nos echaste a andar no parando hasta volar culminando con esperanzas consolidadas nuestras vidas.*

A ambos, existo como el retoño de sus ojos, como una gota de sus sentidos...

¡Gracias por darme la vida!

Mi familia...

A ti mi amada esposa... un espacio más para reunir todo el amor del tiempo.
Congregar las expresiones de amor que te he pronunciado
puede hacer fuego como el magma.

*Frente a este momento tan importante para mí, yo no quiero elogiarte como
acostumbran los arrepentidos sólo quiero decirte; que te amo a tu hora, en el
lugar preciso
y en la mansedumbre de nuestra unión.*

*Dicen que los amorosos andan como locos y que el amor calla todos los
sentidos pero hoy y perennemente te amo, tan sólo es un tiempo más para
fusionar el amor.*

A mis hijos... retoños del amor febril, salmos de la divinidad primaveral,
júbilos y angustias de nuestros cuidados donde gira el hogar como el más
bello de los oficios, amor de géneros acariciados hasta estos días.

*Que el creador los proteja de sus enemigos porque ellos han deshonrado a
su hijo; queridos hijos ¡Dios los bendiga hoy y siempre!*

A mis maestros...

*Consejeros de inagotable sabiduría, perpetuos en medidas de concepciones
que ofrendaron ante mi confusión de ideologías a pensamientos y acciones
transformadas. Mentores consistentes a lo decidido en sus teorías.*

*Son momentos de reconocer a quien en especial me orientó situándome
sabiamente en los maravillosos quehaceres de la profesión magisterial.*

*Un reconocimiento en especial a mi mi querida maestra **Rosario Piñón
Durán,**
quien con su profesionalismo brindó las maravillosas glosas de perspectivas
reveladoras, nadie a manera como cualidad excelsa lo hizo como tú,
novedades ennoblecidas surcaste en lo íntimo de mis trivialidades
modificando mis desórdenes cognitivos donde el carácter y la reflexión
obrarán sólidamente en el proceder de mi vocación.
Te extrañaré y ahora sólo me resta decirte... gracias infinitamente y jamás
me olvides como yo en la vida nunca lo haré.
¡Adiós y hasta siempre querida maestra Chayito!*

Salvador Herrera Hernández
Enero del 2004

ÍNDICE

Página

PRESENTACIÓN	8
---------------------------	---

CAPÍTULO I. DEL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO AL PLANTEAMIENTO DE UN PROBLEMA EN MI PRÁCTICA DOCENTE

A. Diagnóstico pedagógico	10
B. Planteamiento del problema	22

CAPÍTULO II. LA INNOVACIÓN COMO ALTERNATIVA PEDAGÓGICA

A. Una alternativa para renovar mi práctica docente	31
B. Propósito de la alternativa	32
C. Proyecto pedagógico de acción docente	33
D. Una idea innovadora en la práctica docente	38
E. Acciones a realizar en la propuesta de alternativa	42
F. Teoría y conceptualización que fundamenta la alternativa	43

CAPÍTULO III. LA ESTRATEGIA: UNA PRAXIS PARA EL CAMBIO

A. Construcción de la estrategia general de trabajo para la innovación planteada	61
B. Evaluación de la alternativa	72
C. Estrategias didácticas de la alternativa	74

CAPÍTULO IV. SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

A. Análisis e interpretación de resultados	86
B. La propuesta	102
CONCLUSIONES	106
BIBLIOGRAFÍA	110
ANEXOS	113

PRESENTACIÓN

La integración educativa de los niños con necesidades educativas especiales en la educación básica, implica para los maestros de apoyo que laboramos en las USAER (Unidades de Servicios de Apoyo a la Escuela Regular) los tres siguientes compromisos básicos:

El trabajo con los maestros regulares de tal forma que obtengan elementos para que los niños con discapacidad tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo que todos los alumnos. El trabajo con los niños con discapacidad como apoyo a su integración en el aula regular a partir de la flexibilización del currículo básico para el cumplimiento de sus necesidades de aprendizaje, y el trabajo con padres de familia como una alternativa que posibilite que se conviertan en copartícipes activos del proceso educativo.

La propuesta de innovación que presento surge de un problema real de mi práctica consistente en la falta de integración de los padres de familia como apoyo al proceso educativo que busca integrar exitosamente a los niños con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad en la escuela primaria federal "Quetzalcóatl" del turno vespertino.

En este sentido el trabajo se organiza en los cuatro capítulos siguientes:

El primer capítulo denominado del diagnóstico pedagógico al planteamiento de un problema en mi práctica docente; contiene el diagnóstico pedagógico de mi práctica docente, el planteamiento del problema y su delimitación.

En el capítulo segundo se aborda la innovación como una alternativa pedagógica que contiene; los propósitos, el proyecto elegido, la idea innovadora, las acciones a desarrollar y la teoría multidisciplinaria que la fundamenta.

En el tercer capítulo llamado la estrategia: una praxis para el cambio; se aborda la construcción de la estrategia general de trabajo, la evaluación de la alternativa y las estrategias didácticas que se aplicaron en el trabajo de innovación.

Finalmente el capítulo cuarto está referido a la sistematización de la aplicación que incluye; el análisis de interpretación de resultados, la propuesta de innovación y las conclusiones.

CAPÍTULO I DEL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO AL PLANTEAMIENTO DE UN PROBLEMA EN MI PRÁCTICA DOCENTE

A. Diagnóstico pedagógico

El diagnóstico pedagógico se conceptualiza como la herramienta teórico-práctica que posibilita el análisis organizado de las problemáticas significativas que enfrentamos en el quehacer docente.

Así pues, el proceso de estudio en la licenciatura me permite realizar una exploración sobre mi propia práctica como medio para llegar al discernimiento de la problemática más significativa que actualmente enfrento como profesor de grupo, para posteriormente proponer opciones de solución que aseguren la calidad educativa y sobre todo la innovación de mis actividades pedagógicas actuales.

Analizar mi problemática docente significa el desafío de recapacitar personalmente e interiormente sobre los elementos de mi quehacer docente cotidiano que deseo conservar y lo que apremio desechar.

Para ello me apoyo en mi diario de campo, y su análisis me posibilita

descubrir los vicios y fallas pero también los aciertos que como profesor tengo. Es necesario plantear que en un principio no le daba el valor necesario a mi diario de campo, ya que sólo lo utilizaba para efectuar una especie de reporte diario de las actividades realizadas. Ahora con este recurso tan valioso puedo percatarme de todas las actividades que realizo cotidianamente, mismas que inician desde la llegada a la escuela y que tienen que ver con los procesos de enseñanza-aprendizaje, pero también con las interacciones que establezco con todos los miembros de mi comunidad escolar y las rutinas acostumbradas.

En las exploraciones realizadas destacan aquellas actividades que realizo con carácter rutinario, sin empeño, sin plan y sin sentido, pero también aquéllas que con una clara responsabilidad me permiten conducir exitosamente mi trabajo como educador.

En relación a mis saberes que deseo conservar está mi sentido de responsabilidad y puntualidad ya que considero que éstos son valores básicos en la docencia. Así mismo pienso que el cariño y trato empático con mis alumnos son elementos indispensables que me permiten establecer lazos seguros para el desarrollo de su autoestima.

Otra situación que deseo conservar es mi disposición y compromiso hacia las actividades que organiza la escuela ya que ello posibilita que me integre a la primaria regular donde trabajo como un miembro más del colectivo escolar, y que mis alumnos sean aceptados como todos los estudiantes de la escuela.

Respecto de las cosas que deseo renovar están mis escasos elementos de formación sobre estrategias de trabajo con alumnos con discapacidad intelectual, ya que ello limita las posibilidades de mis alumnos para poder acceder más exitosamente a los contenidos de los planes y programas de estudio.

Así mismo, pienso que carezco de elementos suficientes para favorecer el apoyo más efectivo de los padres de familia en el proceso de integración educativa de sus hijos y que esto impide que los alumnos tengan mayores experiencias integradoras.

En otro sentido necesito cambiar las actividades que realizo rutinariamente entre las que se encuentran; el mismo estilo en el pase de lista, la revisión rutinaria del uniforme, la higiene personal y la distribución rutinaria de los espacios y tiempos escolares.

Al continuar con la investigación de mi práctica docente en el segundo curso del eje metodológico, examiné la cotidianeidad que se presenta en mi labor, las interacciones que se dan entre profesor - alumnos - colectivo escolar, y las respuestas que mis alumnos tiene frente al currículum escolar.

Este examen acucioso me permitió conocer las problemáticas más significativas en un proceso de concienciación y reflexión.

"Los hombres pueden satisfacer la condición necesaria de ser con el mundo

porque son capaces de distanciarse objetivamente del mismo.

Sin esta objetivación a través de la cual también se objetiviza a sí mismo, el hombre estaría limitado a ser del mismo, careciendo tanto de autoconocimiento acerca del mundo".(*)

En este proceso de reflexión descubrí las siguientes problemáticas. En relación al currículo las dificultades más severas son:

- La escasez de recursos para que mis alumnos comprendan los procesos matemáticos.
- La insuficiencia de material didáctico para darle continuidad al proceso en la lectoescritura.
- La carencia de soporte por parte del área de capacitación en diversos tópicos en cuanto a nuestra actualización en metodologías para el trabajo en el aula.
- Fondos irrealizables en materia de recursos financieros para alcanzar la propuesta didáctica al no contar con equipo electrónico para impartir la clase de acuerdo a la modernidad.

Respecto de las interacciones, descubrí que durante la jornada se ven inmersas un sin fin de sucesos donde las muecas, los modales, las gesticulaciones y los comportamientos dan pautas para reconocer si las relaciones que

(*) ZEMELMAN, Hugo. La totalidad como perspectiva del descubrimiento en revista mexicana de socialización. Enero-Marzo 1987. Año XLIX No. 1.

establezco con mis alumnos son empáticas o de antipatía, son de igualdad o desigualdad, o marcan el poder que como profesor tengo frente a mis alumnos, las problemáticas más significativas que descubrí al respecto son:

- * Dificultades para interactuar con los padres de familia de mis alumnos.
- * Dificultades en mis alumnos para interactuar con los niños de su edad (5º. y 6º. Grado.)
- * Rechazo de los niños más grandes a los más pequeños.
- * La sobreprotección de los padres de familia hacia sus hijos en el eje de lo cotidiano.
- * La inasistencia constante de algunos alumnos.
- * La impuntualidad de los alumnos.
- * La falta de compromiso de los padres de familia.
- * La negación y no aceptación de los padres en cuanto a la discapacidad de sus hijos.

Al hacer un análisis sobre las diferentes problemáticas decidí abordar la referida a los padres de familia porque reflexiono que sin su apoyo me es imposible realizar exitosamente la tarea de integración de mis alumnos y asegurarles con ello una vida de calidad.

En este sentido la problemática más relevante en mi práctica docente es que la falta de integración de los padres de familia no favorece el aprovechamiento de los niños con discapacidad intelectual.

Para continuar con la exploración sobre mi problemática significativa me di a la tarea de investigar a través de entrevistas con los padres, algunas situaciones como ¿qué les interesa en relación con la escuela?, ¿qué opinan del trabajo del profesor?

Una gran mayoría opinaron que tengo un buen sentido de responsabilidad en relación a mi función, pero que era preciso que los involucrara más en las actividades relacionadas con sus hijos.

Comentaron que hasta ahora la escuela, y yo como profesor me he concretado a citarlos a reuniones para tratar los asuntos económicos del salón y del plantel, pero que nunca los llamo para tratar asuntos relacionados con la educación de sus hijos.

Algunos padres opinaron que querían involucrarse conmigo en todas las acciones que emprenda en beneficio de sus hijos, y que particularmente querían saber más sobre la integración educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales, sobre los programas y contenidos de la enseñanza entre otros.

En las respuestas a las entrevistas descubrí que aún procuro no dar tratos preferenciales buscando ser equitativo e imparcial. Los padres no lo perciben así ya que se quejaron de mi trato más cercano hacia algunos de ellos que tiene cierta aproximación conmigo. Señalaron que con ellos sí realizo comentarios

frecuentes a la hora de entrada y salida y que con la mayoría dedico poco tiempo para platicar con ellos.

La entrevista es sin duda alguna, un valioso medio de información que posibilita una evaluación más precisa de la problemática en estudio. Así pues, consideré necesario utilizar este recurso con mis colegas del plantel para analizar su opinión referente a la participación de los padres de familia.

La mayoría de mis compañeros opinaron que es valioso que los padres de familia participen en la escuela porque tienen buenas ideas respecto a algunas actividades o proyectos que se pueden realizar y que además ellos conocen más de cerca las costumbres y necesidades de sus hijos.

Por otro lado, manifestaron que no resulta conveniente tener a los padres continuamente en el interior de la escuela, ya que puede resultar contraproducente su participación si al observar el trabajo de los maestros se producen críticas y reproches acerca del trabajo que realizamos.

Reflexionando sobre las respuestas de mis compañeros, descubro que existe cierto temor de que al involucrar más a los padres de familia éstos se conviertan en jueces del trabajo que realizamos, sin embargo, personalmente considero que la participación equilibrada de los padres de familia es un recurso indispensable para fortalecer el cumplimiento de los propósitos educativos.

Interesado en la investigación de la problemática, me di a la tarea de entrevistar a mis alumnos acerca del apoyo que reciben por parte de sus padres y los resultados que obtuve fueron los siguientes.

En relación a las dificultades que tengo para que los papás compren los materiales que cotidianamente utilizamos, los niños opinaron que cuando piden el dinero para comprar el material o bien le solicitan a sus padres que se los compren, éstos se niegan argumentando que no tienen dinero. Así mismo y en relación al incumplimiento de las tareas de los niños dijeron que no la realizan porque sus progenitores no les ayudan a hacerla porque trabajan y no tienen tiempo. Igualmente los niños se quejaron de que sus papás dicen que el trabajo que realizamos en la escuela es pura basura que no les sirven para otros grados.

Realizando un análisis de las entrevistas aplicadas encuentro que los padres no manifiestan un apoyo decidido hacia la educación de sus hijos derivado fundamentalmente de que como docente no me he preocupado suficientemente por promover estrategias más sistemáticas que me aseguren su participación. Así mismo descubro que en la institución no existe una verdadera cultura de participación de los padres, situación que me demanda la inminente necesidad de iniciar un proyecto que posibilite su inclusión en las actividades escolares como medio para incrementar la calidad de la educación que brindamos.

A continuación y con relación al contexto escolar, desarrollo lo siguiente... urbanamente la ciudad de Chihuahua está dividida en diversas comunidades

que conocemos como colonias, en ellas se encuentran enclavadas una gran variedad de escuelas y en este caso las escuelas primarias. En mi caso abordo a la Escuela Primaria Federal "Quetzalcóatl" del turno vespertino que es donde actualmente me encuentro desarrollando mi función como profesor de apoyo.

La escuela en mención, se encuentra ubicada al norte de la ciudad en la colonia Infonavit Nacional entre las calles avenida José Ma. Iglesias esquina con avenida Juan Escutia, colinda al norte con la unidad deportiva Churubusco, al sur con el Centro de Atención Múltiple # 17, al este con la Escuela Secundaria Federal # 5 y al oeste, con el parque conocido como "El Plátano".

La población escolar que acuden a ella son principalmente niños y niñas de entre seis a trece años de edad que residen en el sector de la comunidad en mención. La escuela es de organización completa ya que cuenta con una directora, nueve maestros que atienden los grupos desde el primero al sexto grado.

En ella se recibe el soporte educativo con la participación de dos maestros de apoyo del USAER 49; una compañera dedicada a la prestación del servicio de apoyo pedagógico con los alumnos con necesidades educativas especiales integrados en los grupos regulares, y otro más dedicado a la atención del grupo denominado como GEER donde se encuentran el 13% del total del alumnado inscritos para este ciclo escolar 2000 - 2001.

La estética en general de la escuela es inconveniente, ya que se encuentra cubierta de pintas realizadas por el grupo de "cholos" que viven y circundan por las inmediaciones de la misma.

Esto refleja una carencia de valores de un porcentaje importantes de sus vecinos jóvenes todos ellos y en algunos casos hasta menores de edad, que dejan plasmada la invasión de una subcultura que es transmitida por diversas fuentes como son los medios de comunicación, el cine, personas que regresan del vecino país del norte.

A pesar de ello, la escuela cumple reuniendo los requerimientos e intereses sociales de la comunidad, ya que en el análisis de sus resultados; el 95% de sus egresados ingresan a la secundaria, el 3% a los centros de capacitación técnica y el 2% restante, se dedican a las actividades laborales en función como apoyo al soporte económico de sus familias.

Los factores y características de mi escuela no deben considerarse como independientes uno de otro, por lo cual destaco varios vínculos entre ellos los que ayudan a comprender mejor los posibles elementos de efectividad.

Considero que el liderazgo profesional que es desarrollado por la directora de mi plantel, es determinante durante las interacciones escolares del mismo, su estilo gerencial, es firme decidido y dirigido. Tiene cualidades para llevarnos a realizar nuestro trabajo con un estricto enfoque participativo.

En la escuela los maestros trabajamos con visión y objetivos compartidos, ya que hemos desarrollado las capacidades para desplegar una unidad de propósitos que nos conducen consistentemente en nuestra práctica docente.

La normatividad y reglamentación que se aplica en nuestra escuela, es decisión colegiada con la participación solidaria del personal docente y de apoyo, para posteriormente ser avalada por la dirección del plantel bajo una estricta autorización de la supervisión, área técnica y el sector de la zona.

Con relación a mi grupo escolar, de las catorce familias con las que se forma, en promedio uno de ellos de sus cuatro miembros tiene necesidades educativas especiales asociadas con la discapacidad intelectual.

Su preparación académica es variada por lo cual tiene su consecuencia como vinculación más próxima al nivel socioeconómico y sociocultural al medio bajo en un 85% de ellos. A continuación apporto las siguientes estadísticas :

Preparación académica de los padres de familia de mi grupo

1. Estudios con primaria incompleta	4%
2. Estudios con primaria completa	44%
3. Estudios con secundaria	23%
4. Estudios con preparatoria o vocacional	22%
5. Estudios con nivel profesional	7%

Actividades económicas de los padres de familia

* Obreros de la construcción	21%
* Obreros de la industria maquiladora	28%
* Técnicos en enfermería	14%
* Técnicos en ingeniería	14%
* Licenciatura en derecho	7%
* Otras actividades como ventas, etc.	9%

Un problema grave para la educación de mis alumnos en el grupo, es la desintegración familiar, y es por ello insisto en el tema. Continuando con los datos estadísticos en ellos se detectan otros factores como causas de afectación en la desintegración familiar, y ellos son:

- * El 18% de las madres de familia de mi grupo trabajan para apoyar la economía del hogar.
- * En un 21% de las familias, existe el problema de alcoholismo.
- * En otro 11%, se combina el problema con la adicción de alguna droga.
- * En el 15% de los hogares, existen las agresiones verbales.
- * Un 11% de éstos, la violencia es combinada hasta con la física.
- * Los problemas económicos se presentan en un 13%.
- * Por último y la más grave, la infidelidad en la pareja un 11%, siendo exclusividad de las madres de mi grupo.

Nota.- todos los datos de estas estadísticas fueron proporcionadas por mis alumnos como respuesta a las entrevistas efectuadas en el transcurso de la investigación de mi práctica docente.

B. Planteamiento del problema

Durante el desarrollo de mi trabajo como profesor de apoyo en el USAER 49 del nivel de educación especial y desde que percibo en mi la influencia del Artículo 41 el cual señala en su planteamiento...

La Educación Especial está destinada a los individuos con discapacidades transitorias o definitivas así como aquéllos con aptitudes sobresalientes. Procurará atender a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social. Esta educación propiciará su integración a los planteles de Educación básica regular. Para quienes no logren esta integración, esta educación procurará la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva.¹

El concepto sobre las necesidades educativas especiales en los niños en edad escolar se modificó a partir de la declaración en la Conferencia Mundial de Educación para Todos de 1990 celebrada en Salamanca, España. Dicho coloquio ha simbolizado un nuevo punto de partida para millones de niños despojados de la formación académica. Ha proporcionado una oportunidad más única de situar las Necesidades Educativas Especiales en el marco más amplio del movimiento de Educación para Todos iniciado en Jomtien, Tailandia también en 1990.

¹ SEP. Ley General de Educación. Artículo 41.

Las innovaciones educativas en la actualidad, tienen una apremiante dependencia con la complejidad de los procesos culturales en la sociedad, que demandan una educación con calidad entendida no sólo como cobertura educativa, sino elementalmente notable, objetiva, con propósitos además con justicia y equidad.

El proceso de nuevas estrategias, ha descendido en los nuevos escenarios de la educación que requieren de profundas transformaciones en nuestra práctica docente de los profesores que estamos asignados al nivel de Educación Especial, pero también a todos aquellos maestros de los diversos niveles básicos como son: Educación Inicial, Preescolar, Primaria y hasta Secundaria. Desafíos que repercuten al ámbito de los saberes técnicos y que se proyectan en la extensión más pura de la dimensión humanística de las implicaciones formativas y didácticas que subyacen a la atención de los estudiantes con discapacidad.

Por los variados motivos expuestos resulta interesante investigar sobre las variadas contingencias que tengo como profesor de grupo de integrar en un grupo regular a uno o varios de mis alumnos con divergencias intelectuales al resto de los demás.

Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta algún problema de aprendizaje a lo largo de su escolarización que demanda una atención más específica y mayores recursos educativos que los que se ofrece a la misma edad a nivel escolar.

En este sentido puedo decir que todos los alumnos en algún momento de sus vidas podrían presentar Necesidades Educativas Especiales, pero sólo algunos demandarían de ayudas especiales para alcanzar las metas propuestas por el currículo, como es el caso de los doce alumnos que atiendo en el grupo G.E.E.R. el cual es un grupo especial integrado a la escuela regular en este caso, a la Escuela Primaria "Quetzalcóatl" del turno vespertino.

Un punto obligado que me hace reflexionar, es la preocupación por la forma en que mis alumnos son designados como especiales dentro de la escuela, motivo que me lleva a pensar en la dificultad que implica liberar al plantel de las trabas burocráticas y normativas en las que han sido sometidas.

Desde mi punto de vista la atención a la niñez con Necesidades Educativas Especiales me representa un reto muy importante en los proyectos escolares de mi centro de trabajo ya que su diversidad personal, económica, social de intereses, motivaciones, niveles y ritmos de aprendizaje incide necesariamente en los niveles de aprovechamiento de deserción y reprobación.

El problema pero también el reto, es que se deje de considerar que la atención a los niños con Necesidades Educativas Especiales es un problema que atañe a un profesor, a unos padres y a un grupo de niños. En este caso, es necesario que mi escuela se transforme a lo que consideramos como "una comunidad escolar" en su conjunto que se haga responsable de abrir sus espacios para el reconocimiento y el respeto a las diferencias de cualquier índole.

Expongo lo anterior por la intimidad social y las interacciones que se dan en la escuela y en especial al interior de mi grupo la cual no tiene términos de comparación en otros medios de nuestra vida comunitaria. En ella, pasamos varias horas del día y aprender a vivir en la clase, implica aprender a vivir en el grupo, pues la mayoría de las actividades que se realizan en él, se hacen en colaboración con los otros siendo el aula un lugar donde se aprecian y estiman los trabajos escolares, los valores culturales y sociales de mis alumnos.

En relación de mi operatividad como profesor de grupo, considero que está determinada por el tipo de niñez que atiendo en el grupo, la escuela en que trabajo y el estilo y las formas en que interactúo con mis compañeros, padres de familia, la propia cultura y valores en la comunidad en que vivimos.

Considero que si la educación de mis alumnos la orientara al desarrollo de valores en un concepto más humanístico, en lo sucesivo, vería como resultado que ningún niño y en especial mis colegas serían considerados como ineducables, ya que la formación e instrucción es un bien al que todos los niños tienen derecho; pues los fines y propósitos educativos son los mismos para todos independientemente de las ventajas o desventajas en relación asu proceso de aprendizaje.

Por lo anteriormente expuesto, planteo el siguiente problema:

¿Cómo integrar a los padres de familia al trabajo escolar para favorecer el aprovechamiento educativo de los niños con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual?

En este sentido se refuerza la propuesta de integrar a los padres de familia en el trabajo escolar de mis alumnos como medida para favorecer el aprovechamiento educativo de sus hijos. Involucrar al primer espacio de vida de ellos, es tocar el aspecto más importante para la educación, ya que como individuos es en la familia donde inician su formación y su desarrollo armónico con los demás, es decir, es donde se determinan las primeras bases para el establecimiento de valores, normas, reglas culturales y sociales.

La familia en esencia es la parte mediadora que vincula los primeros contactos del hijo con el mundo convirtiendo a los padres, en la fuente principal de referencias culturales para la socialización de sus hijos constituyéndose a sí mismo, en el principal sistema de apoyo para el logro de su seguridad y autonomía.

Insistir en involucrar a los padres de mis alumnos en el trabajo escolar es reconocer que cada niño proviene de una determinada familia, su experiencia y aprendizaje en relación a los valores en cualquiera de los terrenos ya se encuentran avanzados, por lo que debo como profesor, considerar este antecedente para elaborar, diseñar y poner en práctica todas las actividades encaminadas a fortalecer el proceso de enseñanza de mis alumnos.

Generalmente los maestros de las escuelas regulares ven muy lejana esta realidad de su práctica educativa por lo que no se busca ni se da una adecuada capacitación para enfrentar esta realidad. Al no poseer esta preparación los docentes rechazan a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales de aprendizaje o al aceptarlos cometen un sinnúmero de errores que afectan enormemente su desarrollo.

La integración educativa del niño con Necesidades Educativas Especiales a las instituciones oficiales contribuye a la formación de la personalidad del niño, preparándolo para vivir en sociedad con los demás.

La dificultad en la implementación del programa ha motivado que la integración educativa de los niños con N.E.E., se vaya dando por iniciativa de los padres de familia que buscan mejores expectativas educativas para sus hijos, encontrando en su transitar a maestros que voluntariamente aceptan recibir a un pequeño con las características tan diferentes de aprender en la escuela.

La integración educativa aparece oficialmente en el año 1995 con la creación de la Unidad de Servicios y Apoyo a las Escuelas Regulares (USAER)² las cuales se constituyen como: la instancia técnico-operativo y administrativa del nivel de Educación Especial en la atención de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales dentro del ámbito de las escuelas regulares, favoreciendo así la integración de dichos educandos y elevando la calidad de la educación de las escuelas en mención.

² USAER. Unidad que brinda apoyo técnico y metodológico a la escuela regular.

El apoyo y soporte que se ofrece en estas unidades contempla la atención de los alumnos así como la orientación al personal docente y a los padres de familia, mediante diversas alternativas de la intervención psicopedagógicas, canalización y solicitud de un servicio complementario.

En la actualidad el nivel de Educación Especial es un auxilio de apoyo a la Educación Básica que busca el fortalecimiento y calidad de sus funciones a través del cumplimiento de su cometido: "promover la integración de las personas con discapacidad y el desarrollo de aquéllas con capacidades sobresalientes".

La enseñanza integradora tiene un sólido sostén en una concepción filosófica, psicológica, política, pedagógica y constitucional que parte del discernimiento a las discrepancias individuales, donde todo niño o joven tiene posibilidades y el derecho de educarse valorando la interacción como factor generador del proceso de enseñanza-aprendizaje, esto ha sido decretado internacionalmente por la ONU, y admitido por la totalidad de los países del mundo: México ha suscrito estas declaraciones y pactos porque son congruentes con su marco político y jurídico planteada en la Constitución Mexicana.

Uno de los desafíos y retos esenciales que enfrenta el plano educativo es la "IGUALDAD". Este hecho ha señalado un cambio considerable al conceptualizarse y orientarse en práctica la atención educativa de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Lo anterior lleva delicadas innovaciones en la concepción de La Educación Especial, así como un nuevo significado de escuela, "abierta a la pluralidad". Confirmar el acceso a la educación a través de "una escuela para todos" ya no es suficiente pensar esto, tratándose de personas con requerimientos educativos especiales, tenemos que pensar en "la misma escuela para todos", y hasta donde sea posible tener las mismas oportunidades de acceso y los mismos fines generales de la educación, haciendo las adecuaciones necesarias según los exigencias de las colectividades educativas.

Esta nueva concepción de institución, ha de generar un tipo de plantel competente capaz de responder a las necesidades de su alumnado, adecuando sus recursos materiales y metodológicos a las características, no sólo de los alumnos considerados de Educación Especial, sino también a las individualidades e idiosincrasias y naturaleza de cada uno.

Nuestros planteles como institución, tienen la función de socializar a los seres humanos a partir de su culturización sin importar sus diferencias, discrepancias, divergencias, particularidades, diferencias y características, sino examinando, registrando, reconociendo sus contingencias, posibilidades interviniendo y actuando conforme a ellas. De esta manera, la tarea educativa en las instituciones se fortalece y robustece promoviendo el aprendizaje de sus discípulos creando las condiciones bajo las cuales tengan las respuestas apropiadas y adaptadas para ellos.

Esto significa que todo niño en edad escolar con requerimiento educativos especiales o con otro nivel de instrucción a los demás, tenga un lugar en una escuela de su comunidad y que ésta obtenga, y provea los medios complementarios de Educación Especial para que se realice el proceso de enseñanza de manera satisfactoria.

Bajo estas condiciones es necesario establecer nuevos movimientos e interacciones entre los niveles y modalidades de la Educación Básica para lograr que las escuelas regulares sean capaces de atender satisfactoriamente una gama de necesidades cada vez mayor para garantizar que los pequeños y jóvenes con diferentes estilos y ritmos para acceder al currículo, obtengan los beneficios de encontrarse en un entorno general al que tienen derecho todos los niños, tal como lo señala el Artículo 3ro.³ "todo individuo tiene derecho a recibir educación", esto es, ofrecer igualdad de oportunidades educativas a todas las personas sin importar sus limitaciones físicas o psíquicas.

³ SEP Ley General de Educación.

CAPÍTULO II

LA INNOVACIÓN COMO ALTERNATIVA PEDAGÓGICA

A. Una alternativa para renovar mi práctica docente

Las cosas que son normales para la mayoría de las personas, requieren un mayor esfuerzo y ciertas adaptaciones para los alumnos con necesidades especiales.

Un individuo con estas características tiene que hacer un esfuerzo mayor para llegar hasta donde lo desea. Una de las barreras, la más importante es la actitud de las personas ya que, en su mayoría no estamos preparados para impulsar el proceso de aprendizaje de aquellas personas que tienen el acceso a la enseñanza de manera diferente a los demás.

Consciente de que el proceso de integración escolar de las personas con discapacidad es un proceso gradual, que entraña dificultades para responder con equidad a sus requerimientos específicos, se diseñaran estrategias paulatinas donde se logre integrar la unidad escuela-familia, el hecho de que no siempre se logre constituir este componente, no obedece únicamente a las diferentes expectativas que tienen los padres respecto a la escuela, sino además a que yo como profesor de sus hijos con discapacidad, planee en conjunto con ellos y los compañeros maestros de la institución, un modelo de trabajo donde se contemple

todas las variables para determinar un vínculo permanente entre escuela-familia.

Una de las estrategias que expongo es inducir la propuesta metodológica para el trabajo con padres, siendo ella la exploración interactiva que en lo personal considero es la que mejor responde a la participación de la familia del alumno, misma que nos conduzca a la reflexión-acción acerca de la problemática de educativa que enfrentan sus hijos, de tal forma que encuentren soluciones pertinentes y óptimas que remita esta gestión en el vinculo escuela-familia.

B. Propósito de la alternativa

Esta propuesta en su representación transformadora tiene los propósitos basados en los siguientes desempeños

- * Vincular a la familia al proceso educativo para elevar la calidad de vida de los alumnos a través de la transformación de las condiciones escolares, familiares y comunitarias en las que se desarrollen y así favorecer su autonomía e integración.
- * Promover las posibilidades de la reflexión y el diálogo entre padres-maestro para aumentar la capacidad de toma de decisiones y soluciones de problemas.
- * Suscitar que los padres se valoren en su justa dimensión como agente educador para incrementar su razonamiento frente a las situaciones cotidianas que se le presenten en la educación de sus hijos.

- * Originar la construcción de normas y valores que rigen el proceso grupal y familiar de mis alumnos.
- * Promover el planteamiento de problemas que surjan de las necesidades e intereses inmediatos de los alumnos, de los padres y de la escuela misma.

C. Proyecto pedagógico de acción docente

La percepción de la teoría que presento, la ubico en el prototipo científico (paradigma naturalista) en el cual coincido con Erickson (1986) cuando señala que el término interpretativo lo aplica para referirse al conjunto de perspectivas de investigación cualitativa donde se utilizan metodologías como la etnografía, historia de vida, estudio de caso, interaccionista simbólico, fenomenológico, constructivista y otros que son levemente diferentes pero que cada uno de ellos guarda semejanzas familiares con los demás.

La adopción de este término para Erickson obedece a que es más inclusivo y evita la definición precisa de uno u otro enfoque, así mismo apunta al aspecto clave de la semejanza familiar entre los distintos enfoques, lo cual significa que:

"El interés de la investigación se centra en el significado humano de la vida social y en su dilucidación y exposición por parte del investigador que lo llevan a utilizar como criterio básico de validez, los significados inmediatos y locales de las acciones, según se definan desde el punto de vista de los actores".¹

¹ ERICSON, F. Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza. En La investigación de la enseñanza II. Métodos cualitativos y de observación. MEC. Paidós Educador. 1988.

Para la decisión del tipo de innovación docente más adecuado a mi problemática educativa planteada, requiero conocer los tres tipos de proyectos que propone el eje metodológico que son: proyecto de intervención pedagógica, proyecto pedagógico de acción docente y proyecto de gestión escolar.

El conocimiento de sus apartados comunes y distintos me conducirán a reconocer el proyecto que me plantee un procedimiento adecuado a la misma dimensión que me llevará a obtener los elementos suficientes para elegir el que considere más apropiado.

En la idea del propósito de intervención pedagógica se acentúan las relaciones que se constituyen en el proceso de formación de cada maestro y las posibilidades de construir un proyecto que contribuya a superar algunos de los problemas que se presentan permanentemente en nuestra práctica docente.

El proyecto de intervención pedagógica se instruye con la identificación de un problema determinado de la práctica docente, representado en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos escolares.

Se trata de un proceso de problematización que encuentra su apoyo en la orientaciones teórico-metodológico, recuperando aquellos contenidos disciplinarios, interdisciplinarios, teóricos, metodológicos y didácticos desarrollados en el plan de estudios.

El desarrollo del proyecto de intervención pedagógica consigna cinco fases cuales son:

- a) La elección de tipo de proyecto (el cual tiene como punto de partida la problematización).
- b) La elaboración de una alternativa.
- c) La aplicación y evaluación de la alternativa.
- d) Formulación de la propuesta de intervención pedagógica.
- e) Formulación de la propuesta en un documento recepcional.

Estas fases conllevan la alternativa que se caracteriza por articular los aspectos positivos que definen un método y procedimiento cuya intención es superar el problema planteado.

El proyecto de gestión escolar, tiene que ver fundamentalmente con la transformación del orden y de las prácticas institucionales que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela.

Este tipo de proyecto es una propuesta de intervención, teórica y metodológica fundamentada y dirigida a mejorar la calidad de la educación, vía transformación del orden institucional (medio ambiente) y de las prácticas institucionales.

En su noción el proyecto de gestión escolar representa al conjunto de

acciones perpetradas por el colectivo escolar orientadas a optimizar la organización de las iniciativas, los esfuerzos, los recursos y los espacios escolares con la intención de crear un marco que permita el logro de los propósitos educativos con criterios de calidad educativa y profesional, personalizándose asimismo a la redefinición de crítica de las funciones, estructuras y procesos escolares que le dan un contexto viable, creativo, e innovador a la intervención pedagógica.

La gestión escolar cobra sentido como el medio que va a impactar la calidad del colectivo escolar al plantear las siguientes cuatro proposiciones:

1. La apertura de la escuela hacia la participación de la sociedad.
2. La descentralización del servicio educativo vía el acercamiento de la toma de decisiones del los planteles.
3. La autonomía de pedagógica de las escuelas.
4. La posibilidad de ejercer una evaluación más precisa de los quehaceres y rendimientos de la escuela.

El concepto de proyecto de gestión escolar tiene dos premisas fundamentales que son:

- A) Que el orden institucional y las prácticas institucionales impactan significativamente la calidad del servicio educativo que ofrecen las escuelas.
- B) Esta segunda tiene su viabilidad en la posibilidad de gestionar un orden

institucional más apropiado para un servicio de calidad, a partir de modificar de forma intencionada las prácticas institucionales que se viven en la escuela mediante la construcción de proyectos de gestión escolar.

El proyecto pedagógico de acción docente, nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la cimentación de una alternativa crítica de cambio, que nos permita ofrecer respuesta de calidad al problema en estudio.

El proyecto de acción docente en cuanto a su conceptualización, es pedagógico porque nos brinda un tratamiento educativo y no sólo institucional a los problemas que enfatizan la dimensión pedagógica de la docencia.

Este proyecto surge de la práctica y es pensado para esa misma, es decir, no se queda sólo en proponer una disyuntiva a la docencia ya que exige un desarrollo de alternativas en la acción misma de la práctica docente; para constatar aciertos y superar los errores, se requiere que la alternativa pensada en este proyecto, valide su nivel de certeza al aplicarse en la práctica escolar misma.

La propuesta de compromiso que intento desarrollar, tiene su ubicación dentro del proyecto de la acción docente con tendencia dirigida al concepto humanístico. En este sentido, es necesario destacar que en el avance de los trabajos de investigación se emplearán diversas herramientas metodológicas

de uso común en el paradigma sugerido, seleccionando los procedimientos, técnicas y elementos que permitan de mejor manera analizar la realidad y focalizar aquellos aspectos que se reflexionen de interés para el logro de los propósitos sugeridos.

Lo que fundamenta mi decisión ante la elección del tipo de proyecto conveniente es con el fin de contrastarlo con la problemática en mi práctica docente esto es, en los procesos educativos en los que baso mi actividad docente, la diversidad de interacciones en las que nos vinculamos los distintos actores en el contexto escolar y las discrepancias existentes en la distintas concepciones de la docencia ante el contexto social.

D. Una idea innovadora en la práctica docente

La innovación implica renovación:

Renovar es transformar un aspecto nuevo. Según Lewin, la renovación tendría por objeto reformarlo para garantizar la permanencia. La definición de innovación propone dos formulaciones:

Primera, introducir alguna novedad en un campo particular.

Segunda, aportar algo nuevo.

La innovación es un esfuerzo deliberado por mejorar una práctica con relación a ciertos objetos deseados.²

Innovar es originar transferencias que generen cambios en situaciones reales, no forzosamente debe ser algo inexplorado ya que no es sinónimo de

² DELORME, Charles. "La corriente de la innovación", en Hacia la innovación. Antología Complementaria). México UPN-SEP 1995 p. 37.

invento. Se intenta como toda idea innovadora, romper algunos paradigmas que evitan tener experiencias novedosas.

Tomando en cuenta esta última definición, podría puntualizar a la innovación como el acto de crecer de manera perceptiblemente para nuestro entorno y para sí mismos, formalizando cambios anhelados de manera determinada, no disposiciones fortuitas y comunes de efectuar.

Partiendo de esta cita, iniciaré con la propuesta de la idea innovadora, que sería aplicada al contexto escolar de la Escuela Primaria "Quetzalcóatl" del turno vespertino.

Bajo esta concepción los padres expresan opiniones en base a los juicios valorativos acerca de las acciones y fines de la educación. Su capacidad crítica se pone en juego de analizar las posibilidades que la escuela puede proporcionar a sus hijos para que se enfrenten a la vida, y se cuestionan el grado de vinculación que existe entre el ámbito escolar y el ámbito familiar y social. "La escuela no debería separar el conocimiento que los padres tienen de sus hijos, ya que cada institución escolar podría también enseñarles cosas nuevas a los progenitores para que puedan apoyar a sus hijos en los procesos de estudio en casa".

Como puede observarse en este concepto, el padre de familia se asume como uno de los principales educadores, en un trabajo conjunto con los maestros y con sus propios hijos, fortaleciendo el vínculo familia-escuela-comunidad.

En esta última concepción de educación es en la que se fundamenta la proposición de la alternativa la cual como misión de trabajo cumpla con el fortalecimiento de la tarea educativa a través de un modelo de formación familiar que mejore sus relaciones y los apoye a formar a sus hijos como personas valiosas, seguras y comprometidas con su contexto y en la que además, se pretende que los padres de cada familia de los alumnos (a) con necesidades educativas especiales, visualicen este otro tipo de enseñanza en la que su participación tiene un enfoque más activo.

La alternativa parte de la teoría de que los padres pueden contribuir en algo más que recursos materiales y económicos, y tener una intervención superior que el apoyar programas de tareas en casa y llegar a ser verdaderos formadores. Es en este discernimiento, el que obliga a constituir una mejor relación de correspondencia y de implicación de los padres en la perspectiva de atender a las necesidades educativas especiales en general, y de la integración educativa de sus hijos en particular.

Puesto que dichas dinámicas están fundamentadas en intervención socio-familiar, éstas acceden a renovar las relaciones padre-hijo lo que por ende aporta confianza emocional (elevación del autoestima) proyectada hacia un mejor aprovechamiento escolar. Las personas que participarán en el proyecto sugerido deberán ser padres que pertenezcan a la Escuela Primaria "Quetzalcóatl" del turno vespertino y que sus hijos hayan sido canalizados al servicio de la USAER, esto debido a que no se cuenta con el espacio físico suficiente para hacerlo extensivo a la escuela.

Los padres deberán trabajar varias sesiones con sus hijos involucrándose en las actividades de aprendizaje que se planteen, también podrán exponer actividades o proponer para ser trabajadas en el grupo.

Las particularidades de la idea innovadora son las siguientes:

- A. Su origen se presenta en el contexto de la práctica.
- B. Los enseñantes se comprometerán a ser parte integrante del proyecto.
- C. Su tipo de realización se innovará en guía de procedimientos y tácticas con indicaciones prácticas.

La integración educativa no consigue obtener por sí sola los excelentes resultados; para conquistarlos son también precisos el estímulo y el apoyo que los niños reciban en el espacio familiar. El trato afectuoso que logren tener con sus padres, demás miembros de la familia, sus compañeros y sus maestros pueden ser factores que colaboren en su personalidad y se mantengan por toda una existencia. En caso contrario, si al individuo se le trata con indiferencia, indolencia o con dureza no es trascendental para los demás, y es muy factible que en ellos se integren condiciones de inseguridad, abandono, apatía, ofuscación y agresividad, que entre otros arraigue, mayor será la dificultad de cambiar.

El trabajo conjunto como guía de orientación para padres de niños con necesidades educativas especiales, se soportarán determinados aspectos del

desarrollo de los niños, estimulándoles para que establezcan nuevas formas de relaciones entre ellos, en las cuales los participantes se organicen para lograr soluciones comunes y se desenvuelvan satisfactoriamente en criterios, procedimientos y metodologías educativas semejantes para todos. De aquí se originarán nuevas formas de convivencia en el contexto familiar-escolar y lo más significativo, variadas oportunidades de beneficiar el espacio libre de forma agradable y benéfica para los hijos.

En el contexto escolar se tiene por norma etiquetar al alumno con necesidades educativas especiales y darlo por reprobado a inicios del período escolar, estableciéndose diferencias entre éstos y los niños que se denominan como normales. Si bien es cierto que un individuo con las características de exigencias de aprendizajes diferentes a la de los otros en el espacio académico, requiere un mayor esfuerzo del profesor y de los padres; también es cierto que cuando se posibilita el respeto y reconocimiento, se eleva el autoestima y con ello las posibilidades del niño de acceder a los aprendizajes.

Por esto es favorable que los padres y demás miembros de la familia reflexionen sobre las actividades académicas que están realizando sus hijos dentro del aula buscando con ello apoyar su proceso de desarrollo.

E. Acciones a realizar en la propuesta de alternativa

Que los padres entiendan que el trabajo de reflexión conjunta es una guía

de orientación para apoyar las necesidades educativas especiales, es decir:

- * Un proyecto de formación familiar que les ayudará a descubrir nuevas opciones en el aprendizaje escolar de sus hijos.
- * Una propuesta pedagógica que les pretenderá apoyar a ellos como responsables de la formación de sus hijos.
- * Una alternativa que incluye la participación de los padres y otros miembros de la familia.
- * Un conjunto de estrategias donde el profesor se constituye en un guía moderador que posibilita el diálogo, el planteamiento de vivencias, la reflexión de la realidad y la toma de decisiones para modificarla.

En relación a los niños con necesidades educativas especiales, la propuesta es un medio para:

- * Constituirse en un apoyo efectivo para promover la asistencia y participación de sus padres.
- * Contribuir en el proceso de evaluación de la alternativa; describiendo y narrando el impacto que la aplicación de las estrategias generen en el ámbito familiar.

F. Teoría y conceptualización que fundamenta la alternativa

Para la realización de la presente investigación, se realizaron entrevistas

abiertas y observaciones, además de consultar fuentes bibliográficas que me permitiera ampliar el panorama respecto al problema, y éste fue de la manera siguiente.

- * Se realizaron entrevistas abiertas a maestros en la escuela durante los períodos de recesos, para evitar interrumpir actividades dentro de los grupos.
- * Por otro lado, se aplicaron entrevistas a niños con la finalidad de conocer sus opiniones respecto la socialización dentro del contexto escolar.
- * Se aplicaron entrevistas estructuradas a padres de familia, así como encuestas para lo cual se elaboraron formatos. Algunos de estos instrumentos fueron aplicados en el domicilio de los entrevistados recibiendo el apoyo de trabajo social y psicología del usae # 49, y otros más en el aula de apoyo.

De esta investigación se obtuvieron los siguientes datos:

Para algunos de los profesores de educación regular de la escuela primaria federal "Quetzalcóatl" turno vespertino, un niño con necesidades educativas especiales implica variadas desventajas, primordialmente para él mismo, ya que ordinariamente no va al mismo nivel que el resto de sus alumnos y por ser los grupos tan numerosos, y no poder darle el apoyo individualizado.

Para otros de ellos, implica acumular más trabajo del empleado de manera

acostumbrada, ya que por la problemática de cada alumno con necesidades educativas especiales, crea indisciplina al interior del grupo.

En fin, y en base a las respuestas y actitudes pude percatarme que la generalidad de mis colegas maestros no están dispuestos y/o preparados para transformar sus estrategias de labor debido a lo extenso del programa educativo y el tiempo que le dedicarían hacerlo.

Por otro lado obtuve información referente lo que piensan los padres respecto a los niños con necesidades educativas especiales dentro de la clase regular. Formalizando entrevistas no estructuradas y algunas encuestas, elementos por medio de los cuales pude reflexionar que varios de ellos no están enterados de que existe un servicio de apoyo, como es el caso de los de nuevo ingreso, y mucho menos cuál es su función. Encuentro también a los que se han favorecido por la refuerzo de USAER y otros que les es indiferente.

Otro factor que menciono, es el que ocupa el espacio físico de la escuela, ya que se ha observado que su estructura arquitectónica no se encuentra en condiciones para favorecer la admisión de niños con alguna discapacidad neuromotora, ya que no existen los espacios requeridos para los alumnos que se llegaran a encontrar en esta situación.

Para concluir con lo más importante de mi encargo cotidiano de labores, se habilitaron entrevistas estructuradas a quince niños de los que reciben apoyo

pedagógico, con la finalidad de obtener información relacionada con algunos aspectos de orden social, económico y cultural.

En lo social logré rescatar de las entrevistas, que los niños con necesidades educativas especiales interactúan de manera adecuada y son aceptados en su contexto, buscan a sus amiguitos durante el receso y comparten los juegos que tradicionalmente realizan. Ellos comentan que los maestros tomamos en cuenta sus participaciones y hablan bien de todos.

En cuanto a lo económico, la información lograda indica que una gran mayoría de estos niños llevan dinero para gastar en la hora del recreo; muchos otros evitan el desayuno completo porque consideran que en ese periodo de relajación se complementan. Con la observación pude darme cuenta de las diferencias económicas tan marcadas que existen entre los niños en cuanto a su forma de vestir, lo que compran, sus materiales escolares, si es que cuentan con ellos.

Respecto a la cultura es una minoría de los que asisten a mi grupo, que acuden a eventos culturales por lo que es poco lo que pueden participar dentro de la clase.

En diferentes escuelas, éste no es el caso y parece haber una particularidad en aumento, en la que se da menos atención a los conocimientos básicos y más análisis y desarrollo de las materias sociales, entre otras. En mi escuela

"Quetzalcóatl" del turno vespertino, se dedica mucho espacio para diversas actividades complementarias a la enseñanza tales como: educación física, bailables, música, computación y en un tiempo el Inglés, las tres primeras considero que aportan beneficios en el proceso de aprendizaje de los alumnos, hablando de su etapa de maduración y evolución académica.

Al señalar estos aspectos de interacciones escolares, no se intenta mirar de lado los momentos de las materias especiales como lo es el inglés y la computación, sin embargo, en el caso de los niños con necesidades educativas especiales podría considerarlas como una sobrecarga de contenidos quedando de lado los elementos básicos de la enseñanza.

La escuela es un área de exploración de aprendizajes y logros para la mayor parte de los niños. Las lecciones que se imparten dentro del aula no sólo permiten a los niños adquirir conocimientos, sino utilizarlos también para desarrollar su autonomía. No así para el niño con necesidades educativas especiales; para una gran mayoría de ellos, la escuela es un espacio de frustración, de fracaso y finalmente de pérdida de la confianza y la autoestima.³

Al buscar respuesta al problema, platicué con la supervisora de zona # 4 del nivel de educación especial, directora del USAER # 49 y la directora de la escuela "Quetzalcóatl" t.v., analizamos las variadas entrevistas llegando a la reflexión de que el principal problema para la educación de niños con necesidades educativas especiales era el distanciamiento enorme que existe entre escuela-familia constituyéndose éste en el punto fundamental en el cual, se hace necesario

³ GORDON, Serfontein, Dr. "La limitación oculta" México 1998. Editorial Diana. p. 181.

la búsqueda de nuevas tácticas que establezcan una continuidad entre el grupo escolar - maestro - padres de familia que estrechen entre sí, una participación más efectiva en el plantel con rumbo hacia una nueva dimensión, cuyos primeros contactos sean determinantes en la colaboración de la familia y la escuela, y que al respecto existan diversas actitudes positivas tanto de los maestros como de los padres.

Siguiendo en la deliberación se comenta; que algunos maestros se limitan a proporcionar una orientación meramente informativa a los padres de familia, otros se muestran exigentes con ellos para que colaboren con la dotación de recursos y realización de labores de mantenimiento, y pocos permanecen atentos a la problemática que enfrenta la familia preocupándose porque la escuela esté al servicio de los padres.

Ante estas situaciones las demandas de los padres se orientan hacia diversas formas de participación: delegar en la escuela la responsabilidad que implica la educación de su hijo, aceptar que su participación se limite a la aportación de recursos económicos y materiales, así como facilitar algunas visitas y acompañar a los alumnos durante la entrada y salida de clases. Asimismo es importante señalar a aquellos padres que desean permanecer en el plantel y si es posible al lado de sus hijos ya que no confían en la capacidad del maestro para brindarle una atención adecuada.

Además comentamos que no todas las actitudes de los padres de familias

son negativas, pues existen familias interesadas por conocer la acción educativa del centro escolar, a fin de apoyar este proceso en el ambiente familiar.

De acuerdo a la experiencia docente de mis compañeras entrevistadas concluimos en formalizar una propuesta pedagógica que ofrezca soporte a la escuela para el trabajo continuo con padres de familia, desarrollando la investigación participativa como propuesta didáctica como momentos de un mismo proceso, es decir, que todo tipo de decisiones se tomen en el grupo, definiendo los problemas a partir de una realidad concreta y comparada para que los miembros del grupo definan la programación de los temas y sus formas de encararlo y al mismo tiempo evaluemos el programa de acción para una mayor vinculación entre la familia y la escuela.

En este orden de ideas, los trabajos tendrán su fundamento derivado de la organización social donde el aspecto participativo se conciba en un juicio de acción reflexión mediado por un método que facilite al grupo conocer y actuar sobre su entorno para transformarla y para conseguir mayores elementos y oportunidades de decisión sobre aquello que le afecte.

Con base en esta metodología y concibiendo como determinación didáctica al análisis del problema enunciado que se da en la experiencia docente, se proyecta la siguiente determinación que se asienta a partir de tres momentos: teórico, práctico y contextual.

Concibiendo a la Educación Especial no como la enseñanza a un tipo de individuos (discapacitados), sino como la fusión de recursos puestos en la práctica del sistema educativo que permita la adecuación de las respuestas educativas a las necesidades personales de cada uno de los alumnos en su entorno, se ha observado que algunos de los maestros de grupos regulares, utilizan una metodología que no es compatible con el proceso de aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales.

La importancia que la alternativa tiene en el proceso de integración pedagógica... Los actos lúdicos de los niños son tan antiguos como el mismo mortal en la tierra, conforme a las últimas investigaciones, sus prácticas surgen en el ser humano inmediatamente después de que éste nace: de acuerdo con los fundamentos de la hipótesis psicogenética las primeras manifestaciones de lo que posteriormente vendrá el juego, éstos están presentes en el niño desde el primer mes de su vida, a esas primeras excursiones lúdicas que dominan los primeros semestres de su vida, Piaget las denomina juego - ejercicio, y se formalizan por el propio placer que por sí mismas generan, consistiendo básicamente en la exploración de las diversas partes del cuerpo.

Según Piaget, él puede transitar de la representación a la adaptación conceptual para adquirir la función simbólica, en la cual establece como requisito indispensable que el infante sea capaz de distinguir lo característico de los significados, ejemplo: para poder simbolizar un avión con algún utensilio, el niño requiere conocer o por lo menos tener los elementos del significado de cada uno para evocar e intercambiar funciones.

Es en este momento cuando el niño pasa a la etapa de los juegos simbólicos consiguiendo sustituir y representar una situación real por una imaginaria gracias al manejo de la invención y lo figurado con la realidad.

Piaget ubica la representación simbólica a la mitad del segundo año de vida, en esta edad son comunes algunas manifestaciones de lo que ha denominado juego simbólico: el niño hace como que duerme, finge comer, atrapa objetos inexistentes, juega con personajes imaginarios, etc.

Para Vigotsky, el simbolismo es concebido en el sentido de las actividades sociales del sujeto y desde esta perspectiva todos los juegos son asociados con lo simbólico con reglas derivadas como consecuencias de la sociedad en la que el niño inicia. Concibe el juego como una conducta básicamente social que tiene su origen en la acción espontánea que es orientada culturalmente.

Entre las ideas derivadas de las investigaciones de Piaget y Vigotsky, se puede establecer una relación más contradictoria pero complementaria. Piaget establece en una etapa más tardía la representación más compleja de escenas en donde el niño puede jugar en grupo. Entre los 4 y 7 años surge en el niño los juegos de imitación, dejando pasar el simbolismo ya que se va haciendo cada vez menos notable en aras de la simple representación con la realidad esto es, de la imitación misma que los chicos intentan hacer con mayor exactitud posible.

Una vez que el niño se vuelve preparado para cooperar y comprender los diferentes puntos de vista de los demás, emerge el juego reglado el cual de ninguna manera suple a los juegos primeros, sino logra agregarlos a su estructura mental extendiéndose juntas hasta la edad adulta.

El ingreso y participación en un grupo escolar a cualquier nivel le permite al niño en edad escolar, relacionarse con otras personas de su misma edad lo que hace posible el fomento de los juegos sociales en los que son completamente indispensables las reglas y la cooperación para que dé la convivencia y pueda llegar a reafirmar la individualidad en la colectividad social.

Estas contribuciones prosperan con las contribuciones de terceros postulados, tales como las explicaciones sobre el aprendizaje significativo de Ausbel, los conceptos de andamiaje fundamentados por Bruner pero sobre todo por las prerrogativas de la escuela Soviética de Vigotsky, Luria y Leontiev entre otros.

En el caso de la Integración Educativa se plantea desde el punto de vista personal un proceso de transición de los planteamientos Psicogenéticos de los fundamentos Vigotskianos, que esbozan a la construcción social del conocimiento como eje fundamental de la reconstrucción de la cultura.

Para Vigotsky el desarrollo de la humanidad se ha gestado en un contexto de creación, asimilación y reconstrucción de la cultura, formada por elementos

materiales y simbólicos. En este sentido, el desarrollo filogenético y ontogenético del ser humano está mediado por la cultura.

Las principales críticas a la teoría psicogenética, así como las contribuciones Vigotskianas son:

El cuestionamiento a la tesis del desarrollo espontáneo del niño a través de los intercambios con el mundo físico para Vigotsky el desarrollo del niño se encuentra inevitablemente vinculado a su incorporación creativa a la cultura de su comunidad

Los intercambios espontáneos del niño con el mundo físico, para Vigotsky tienen una intencionalidad social y cultural más o menos explícita. El diseño, la forma de los objetos y su presentación en el espacio y el tiempo, además de un sentido físico.

Como teoría del desarrollo psicológico del niño en este proceso un individuo en cuanto a su personalidad la psicología del desarrollo, ofrece como instrumento el estudio de los acontecimientos de la vida y cuales repercuten influyendo en la formación de su personalidad.

Cuando el niño nace, desde el punto de vista psicológico se encuentra en un estado en el que aún no ha sido tocado por estímulos por lo que no existe en su aparato mental representaciones de ningún objeto del exterior que hieran sus

sentidos los cuales no evocan ninguna imagen mental, por lo que no es concebible que exista conscientización, ni resonancia afectiva.

Aparentemente, el niño responde con sonrisas porque asocia la cara que ve con sensaciones placenteras que ha tenido cuando la madre gratifica sus necesidades, esto quiere decir que el bebé ya estableció un contacto emocional. La relación simbiótica con su madre va haciéndose cada vez más intensa; Erickson (1959) describe que de acuerdo con las vivencias que la persona tenga en los primeros dos años de su vida y la modalidad de relación que se vaya estableciéndose entre la madre y su hijo, se determinarán las futuras relaciones en la vida.

A partir del tercer año de vida, el infante ya ha adquirido un gran equipo psicológico como son:

- * Capacidad cognoscitiva.
- * Manejo de sus impulsos.
- * Manejo de la ansiedad.
- * Control muscular voluntario.
- * La percepción nítida de sí mismo como objeto diferenciado.
- * La representación mental de sí mismo.
- * La representación mental de la madre.
- * Y la representación mental del padre como figura más importante en su esfera mental.

Ante estas postulaciones Freud, establece que el hombre es un ser esencialmente social que distingue radicalmente de los restantes seres animales por el privilegio de su psiquismo. Y en cuanto a la pedagogía escolar, afirma sobre el convencimiento pleno de que todo su conjunto debería verse y corregirse a la luz de la enseñanza del psicoanálisis.

En relación a la alternativa planteada para Bruner, el juego y el lenguaje permiten al niño desarrollar ampliamente sus potencialidades del hecho el autor, se plantea como tesis - problema ¿Cómo organizar el juego de los grupos infantiles de tal modo que los ayudemos a desarrollar sus potencialidades y a vivir de un modo más pleno en su vida?⁴

Para Bruner el juego es:

- Una actividad que no tiene consecuencias frustrantes para el niño.
- Un motivo de exploración.
- Un medio para la invención en la que los infantes varían o modifican la relación medio-fines.
- Una festividad de lo ordinario no casual ni por azar.
- Una proyección del mundo inferior que posibilita transformar el mundo exterior de acuerdo a los deseos propios.
- Y un instrumento de gran placer.

⁴ BRUNER, J. "El juego, pensamiento y lenguaje" en El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología básica L.E 94 UPN. p. 81.

El juego para el autor puede tener diferentes usos de los cuales pueden ser de enorme utilidad para la educación entre ellos se destaca el juego como una herramienta para fomentar valores de igualdad y no de competencia, el juego como herramienta para fomentar la socialización espontánea, el juego como terapia de salud mental y mejorar la inteligencia.

Como herramienta pedagógica el juego, no se ha explotado en todo su potencial para el logro de las intenciones que persigue el plan y programas escolares; se le ha observado y ejercido como una actividad aislada que complementa a los contenidos académicos, siendo que ellos pueden ser grandiosamente logrados mediante actividades de interacción, competencia o relajamiento.

El aprendizaje por medio del juego, cuando es adecuadamente conducido representa innumerables ventajas para quien lo aplica como actividad académica y ellas son:

- * Permite a los participantes conocerse y verse desde la perspectiva con lo que favorece la socialización.
- * Fomenta la colaboración y el respeto mutuo.
- * Es una fuente ilimitada de actividad física.
- * Hace posible el desarrollo intelectual al pretender encontrar la mejor manera de solucionar los problemas que se presentan.
- * Permite a los participantes afirmarse como individuos dentro de la colectividad.

- * Mejora las habilidades psicomotoras.
- * Desarrolla un ambiente de sana competencia entre los participantes.
- * Sirve para que ellos puedan incorporar nuevos conocimientos o reordenar activamente los que previamente poseen.
- * Hacen agradable la estancia de los participantes en el grupo.

Las prerrogativas y ventajas son numerosas y mínimas las desventajas, de aquí se abre mi propósito de seleccionar, adaptar e inventar hasta donde sea posible algunos juegos o dinámicas que posean la intención de favorecer la interacción entre padres de familia y mis alumnos.

Partiendo de un análisis consiente y realista del problema en la práctica docente, encuentro que las condiciones de la escuela como institución implica desde lo cotidiano reconstruir otros modos de entenderla para ampliar su comprensión. Desde lo cotidiano no son continuidad del orden normativo en la práctica, sino realidades complejas cuya estructura sólo refleja de manera parcial lo que las normas establecen.

En las instituciones la jerarquización de las tareas formalmente previstas es reformulada, de modo variable, por múltiples ordenamientos que en ellas coexisten. La prioridad otorgada por los reglamentos y las teorías del quehacer técnico, pierde a menudo ese carácter entre todas las acciones que se tornan necesarias para resolver la vida del establecimiento.⁵

⁵ ESPELETA J. Problemas y teorías a propósito de la gestión pedagógica. Gestión escolar. Antología básica. Maestría en educación. CID 1996.

La escuela como institución en el análisis realista del problema circunstancias y limitaciones en el proceso de integración educativa. Respecto a las inscripciones de alumnos con necesidades educativas especiales a la escuela primaria "Quetzalcóatl" t.v., se cuestionan dos tipos de disposiciones; la primera donde el personal de USAER sostenemos que la escuela se vio presionada administrativamente por la carencia de alumnado en el turno vespertino y como medida emergente para prevenir primeramente la reubicación de maestros, y después el cierre de la misma, se pacta aceptar niños con las características señaladas, por lo cual se desarrollaron campañas de difusión en la proximidad de las preinscripciones y a la conclusión del ciclo escolar, entre las que se incluyeron colocación de carteles fuera de la escuela y en puntos estratégicos seleccionados de esta comunidad. Los maestros regulares indican que la aceptación de los niños con discapacidad se dio porque en la escuela se desempeñaba el equipo de USAER sin el cual seguramente no los hubieran aceptado.

Desde la perspectiva de la integración educativa implicado para los diversos actores de la escuela, un problema de identidad que hace alusión a uno de los valores básicos del desarrollo humano que es el sentido de pertenencia.

Para los maestros de la primaria la integración ha significado convivir con el otro, el conocido pero a la vez negado y cuya presencia transforma el proyecto profesional e institucional que anteriormente daba seguridad.

Para el personal de educación especial ha significado dejar de pertenecer a un grupo en el que se compartían lenguajes, visiones del mundo, concepciones sobre la educación, sobre el aprendizaje y el desarrollo de los niños, etc., para incluirse en otro totalmente diferente por sus usos y costumbres y en los que se encuentran en situaciones de desventaja, ya que por su condición de elemento de apoyo al proceso de integración laboran en un centro de trabajo escolar que es de primaria, en espacios prestados y bajo las reglas y normas explícitas e implícitas que dicta la primaria, misma que circunscribe su actuación.

Para los padres de familia de los niños con necesidades educativas especiales, la escuela también ha significado un conflicto de identidad donde se pierde un espacio de posibilidad de convivir con los iguales, que comparten sus sentimientos, inquietudes, angustias y vivencias al tener como elemento común el ser padre de un niño con discapacidad. Su inclusión en la primaria regular significa por el contrario, encontrarse con otros padres que seguramente no entenderán de las necesidades ni los conflictos, por los que atraviesa cotidianamente al tener un hijo diferente y con los que los contactos en virtud de las diferencias de posición se gestan en circunstancias no siempre gratas.

En los alumnos de la escuela primaria, la integración se valora de manera diferente. Las observaciones realizadas muestran en lo general, actitudes diferentes, en las que el reconocimiento a las diferencias de los niños con necesidades educativas especiales se tornan en acciones concretas de solidaridad y apoyo. Se observa a grupos de niños ayudan a cargar las mochilas,

esperan a la salida a que lleguen los padres, apoyan en el reconocimiento del espacio, cuidan del peligro que implica la movilidad en aquéllos que así lo necesitan, y lo más importante juegan y apoyan en las actividades en clase y en las que se realizan de manera complementarias y extra escolares. En los niños con discapacidad, la escuela representa un nuevo espacio de convivencia, conocen nuevos amigos, les permite conocer nuevas personas y aprenden muchas cosas.

CAPÍTULO III

LA ESTRATEGIA: UNA PRAXIS PARA EL CAMBIO

A. Construcción de la estrategia general de trabajo para la innovación planteada

La problemática de la integración educativa como una estrategia que implica la atención a la diversidad en el Programa Educativo común que se desarrolle con calidad, en el terreno metodológico se torna compleja.

Aún cuando existen aportes importantes derivados de experiencias e investigaciones recientes entre las que se destacan las elaboradas por la UNESCO, el Ministerio de Educación y Ciencias de España, así como de múltiples autores interesados en la materia. El planteamiento básico de los mismos es el rechazo a la adopción de métodos preestablecidos tales como:

- * El reconocimiento de que la educación es tan compleja que no se puede hablar de un método único y mucho menos en el terreno de la integración, donde apenas se están gestando las primeras experiencias, contrastando los primeros resultados y abriendo por tanto un debate que abra caminos novedosos.

- * El planteamiento de que en Integración Educativa son muy variados los

metodologías aplicadas y que sería irrazonable ponderar un modelo único por acertado que haya resultado en determinados lugares y circunstancias, ya que los contextos varían y es necesario por tanto adecuar las propuestas de trabajo a las circunstancias contextuales de la práctica.

La recomendación a este respecto se centra en adoptar una política flexible, orientada a experimentar distintas metodologías que se adecuen a los recursos del medio humano e institucional donde se desarrollan, valorando su viabilidad de tal manera que permitan aprender de los fracasos y avanzar sobre los éxitos.

Ante la demanda de una educación que reconozca las diferencias individuales y socioculturales de cada alumno, de examinar la calidad y la equidad. El Estado consume sus energías en los trámites de la burocracia y en su papel cada vez más difícil de administrador y proveedor directo de la cultura.

En el mismo razonamiento, es innegable la pérdida de la credibilidad en la educación pública y la incapacidad del Gobierno del Estado para instituir consensos entre la clase política y quienes realizan los decretos educativos, prueba de ellos es el cambio de políticas en cada periodo de elecciones y la falta de continuidad en los proyectos educativos. Es indudable que la concepción de planeación estratégica que se viene desarrollando no está suministrando los resultados a las necesidades progresivas del sector educativo.

Por lo tanto, se propone sustituir el modelo de planificación preceptiva,

predecible y lineal por otro que como misión, reconozca a los prototipos de estrategias realistas como las oposiciones dirigidas a la resolución de problemas los cuales deben ser claramente identificados y caracterizados, dejando un amplio margen para las acciones de ajuste y dando peso a las prioridades en la medida en que éstas indiquen dónde iniciar las nuevas prácticas para la enseñanza.

Algunas características de este nuevo proceso escolar son las siguientes:

- * Facultad para evaluar resultados y compensar diferencias adecuando alternativas flexibles y diferenciadas a nivel del plantel, zona, comarca, etc.
- * Apertura para constituir acciones institucionales con otros medios sociales coordinando las iniciativas y el desempeño de quienes formalizan compromisos incorporados al desempeño de las necesidades educativas especiales.
- * Prioridad en la calidad y el equilibrio con la igualdad educativa entendida no como acceso, sino como una realidad que dé complacencia a las necesidades básicas de la enseñanza, especialmente de los grupos más desprotegidos en la comunidad estudiantil.

En la educación básica encontramos tres elementos cuya atención es prioritaria y hacia los cuales el nuevo modelo de servicio educativo se debe abocar a:

- * Impulsar la función de la escuela para el desarrollo del aprendizaje.

- * Vencer las barreras del fracaso escolar (repetición y deserción).
- * Fomentar el aprendizaje a un espacio para la integración educativa.

Desde esta óptica, se busca que sea un modelo de escuela integradora que dé respuesta diferenciada a las necesidades particulares de todos los alumnos; capaz de adecuar recursos y metodologías a sus características individuales, en suma una escuela incluyente.

Con base en este principio, el nivel de educación especial deja de ser considerado como sistema paralelo o alternativo a la educación regular y se transforma en una instancia de apoyo a la educación básica. Este proceso de reorganización ha implicado un análisis de la situación de los diferentes servicios y áreas que la constituyen, en la perspectiva de reconocer su situación y construir a partir de ella, nuevas alternativas para ofrecer el servicio educativo.

En este sentido, el análisis del currículum escolar, de la concepción de la educación básica, de la función de la escuela en la gestión escolar, de la calidad de la educación y de la atención a la diversidad, como elementos determinantes del proceso educativo, ha sido realizado en la búsqueda de la definición de las líneas que reorienten la educación especial.

El concepto de funcionalidad como proyecto de socialización del alumnado con necesidades educativas específicas exige poner en relieve los aspectos más funcionales de su comportamiento, cuya administración define la palabra

funcional en los siguientes términos:

- * La capacidad del alumno (a) para desenvolverse en la vida y llegar a ser una persona lo más autónoma y responsable posible
- * La adquisición de comportamientos y actitudes arraigadas en el medio ambiente del alumno (a).
- * El desarrollo del alumno (a) de acuerdo con el ahora y aquí de la realidad social.¹

Lou Brown (1989) amplía este concepto cuando lo vincula a la noción de autonomía personal y lo define como una acción que si es realizado por una persona con discapacidades importantes no será llevada a término por una persona sin discapacidades. En la medida en que se puede prever que un alumno(a) con incapacidades importantes adquirirá un número importantes de habilidades profesionales, domésticas, comunitarias y de ocio inferiores al resto de sus compañeros, el problema es sin duda, conocer qué criterios hemos de utilizar para saber qué habilidad es importante o no para cada uno de ellos.

El programa educativo que se lleva a término en la clase donde se encuentra el niño (a) es un factor de dinamización social. Las actividades que se generan en la clase son el factor de comunicación más importante dentro del grupo. La mayoría de las veces, nuestro alumno no puede seguirlas. A pesar de ello, se ha

¹ SEP. La educación inicial y preescolar un espacio para la integración educativa. México, 1999.

de buscar un equilibrio de las actividades para que las adaptaciones curriculares no favorezcan la marginación del alumno (a) con necesidades educativas especiales respecto al proceso colectivo. A menudo el equilibrio se rompe a favor del trabajo individual, entendiendo que se ha de priorizar el apoyo para la adquisición de los contenidos en las materias instrumentales o en otras también de tipo académico.

Un factor esencial en este enfoque es la alternancia entre el trabajo en el grupo y el individual.

- a. El primero como un instrumento de conocimiento y socialización que motive y vertebré el trabajo que nos proponemos.
- b. El segundo para detectar y trabajar las necesidades de adecuación curricular específica que corresponda.

Las estrategias hasta ahora ha predominado en los tratamientos educativos de estos niños y niñas, una concepción individualista, que ha garantizado, teniendo en cuenta las capacidades de cada uno de ellos, un buen nivel de adquisición académica a partir de sus posibilidades, en deterioro, a menudo de su integración social de grupo. Se avanza ahora en una opción más socializadora que considera al individuo dentro de su contexto y entiende éste como el medio natural educativo.

Dentro de un proyecto global de socialización, no podemos trabajar partiendo exclusivamente del mismo alumno. Para favorecer este aprendizaje,

se ha de producir un intercambio de actitudes, de relaciones socioafectivas, un ambiente cálido y acogedor por parte de todos los integrantes de la comunidad escolar.

Todos estamos implicados en él, pero este proceso no siempre se produce de manera espontánea: primero hemos de encontrar una estrategia educativa que incida sobre toda la comunidad escolar y convierta el contexto en el medio educativo favorable también para el aprendizaje de las competencias sociales de los alumnos en lo que necesitan de diferente. Su presencia y su aportación activa y diferente enriquecerán el contexto también en beneficio de todo el alumnado y permitirán aproximarnos a una sociedad más democrática y solidaria.

Segundo; familia, escuela, entorno natural... es la actitud de todo contexto del alumno que ha de cambiar para favorecer una estrategia educativa global que permitan su crecimiento personal y social: el desarrollo de la habilidades cognitivas, afectivas, sociales, comunicativas, creativas motrices, etc. A pesar de estar convencido de la importancia de todos los ámbitos, he centrado este trabajo en el ambiente de la escuela, la clase y más aún en el de la familia, porque considero que es el centro neurálgico de la adquisición de las habilidades sociales en la escuela.

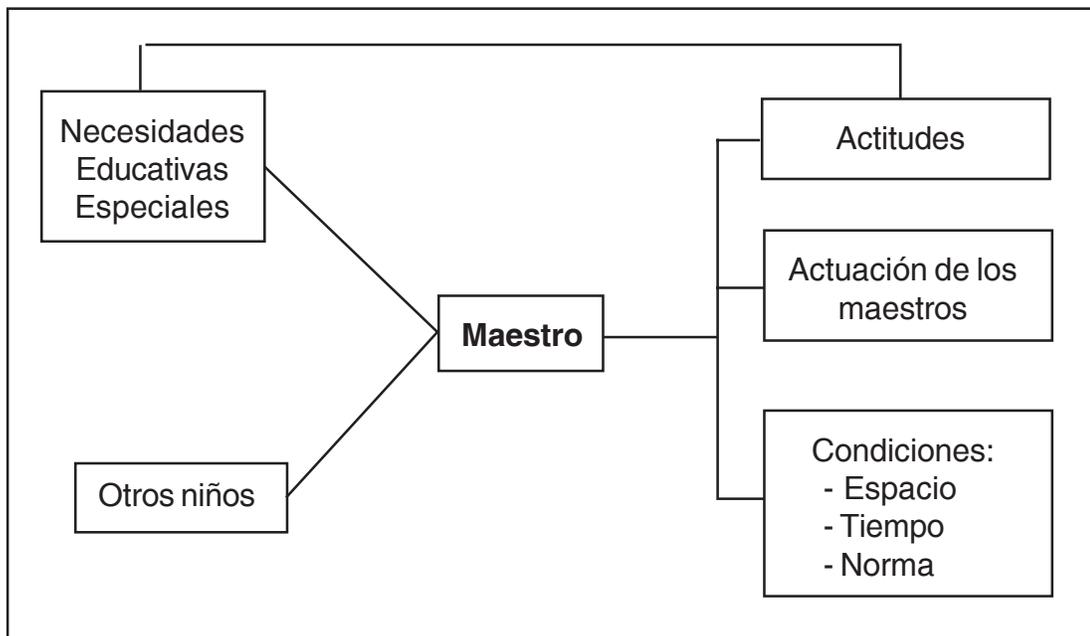
Toda organización educativa genera procesos cognitivos, pero la misma situación de enseñanza también genera afectos y sentimientos entre los alumnos que mediatizan en funcionamiento de los procesos cognitivos. Si es cierta esta

relación, y nosotros nos la creemos, hemos de potenciar aquellas metodologías y estrategias de trabajo que favorezcan la creación de relaciones de afecto y simpatía entre Escuela - Alumnos - Padres de familia, y ello sólo será posible si se da una aceptación de las diferencias y un respeto común, lejos de los sentimientos de competitividad que potencian las actitudes individualista y egocéntricas propias de su desarrollo. La evidencia del fracaso que confrontan a menudo las discapacidades de nuestros alumnos no será así un elemento distorsionador en su proceso de aprendizaje.

Como clase en el contexto dinámico de la integración socioafectiva si convenimos que integrar significa comprender y aceptar la diferencia para que forme parte del conjunto, de la normalidad, es necesario que esta voluntad siga una de las actitudes presentes. En la clase grupal vamos generando normas establecidas a partir del rol educativo que afectan a los diferentes ámbitos: de agrupación de alumnos, de organización de espacios de comunicación entre maestros y alumnos y de los mismos alumnos entre ellos.

Como definición explícita de los cambios que se pretenden alcanzar, en mi escuela; sustento que si la integración educativa en el medio social de los alumnos con necesidades educativas especiales se hace efectiva, y si en este contexto se dan las condiciones para favorecer el desarrollo natural del niño (a); se posibilitará que en el aula se den las condiciones básicas para desarrollar todas las potencialidades que poseen.

Nuestra actuación ha de generar un modelo regulador de las interacciones y ha de dejar de ser un discurso para pasar a fomentar la creación de un ambiente, un conjunto, un contexto de estructuras relacionadas e integradoras, para poder crear de esta manera las condiciones que desde el punto de vista individual, de grupo y de organización escolar, permitan las condiciones y construcción del contexto que se desea véase el siguiente cuadro.



La influencia que los compañeros tienen sobre el desarrollo social del niño o niña con necesidades educativas especiales, es un hecho que está fuera de duda, y esta influencia es especialmente importante en relación con el aprendizaje de valores y actitudes, en definitiva, en relación con la manera de percibir el entorno. Esto me lleva a valorar atentamente la intervención de los otros alumnos que no tienen condiciones excepcionales como elementos educadores de sus

compañeros de clase y por esta razón se diferencian como sujetos que forman parte, específicamente, de la acción educativa del contexto.

La facilidad con que el individuo se identifica con sujetos muy parecidos a él en edad experiencias hace que el uso de la intervención del compañero como igual sea un recurso pedagógico más que se haya convertido en una práctica común en los sistemas de integración escolar. Las ventajas de este recurso afectan a los tres elementos implicados, a nosotros los maestros y todos los alumnos, entre ellos a los alumnos con necesidades educativas diferentes a las de los demás.

Las estrategias de intervención incluyen la preparación de estos otros alumnos a fin de que puedan tener intervención que favorezca las modificaciones de condiciones estilos, cualidades, talentos, géneros, conductas y actitudes que se desean.

Esta estrategia está especialmente sugerida para aplicarse durante la etapa de la preadolescencia - 5o y 6o grado - tanto por la importancia que el papel del grupo tiene en el alumno o alumna como porque los compañeros son elementos más estables de una clase por donde pasa un número importante de maestros, los cuales, por muy coordinados que estén, no disponen habitualmente ni del tiempo ni de las posibilidades de sistematizar más su intervención.

Entiendo que serán también los primeros beneficiados de una acción

educativa fundamentada en el valor de la aceptación de la diferencia como un hecho común, habitual y solidario.

Si la dinámica de interacciones de los alumnos en el seno del grupo escolar es el contexto más adecuado donde planteo la mejora de la calidad de las relaciones interpersonales y el desarrollo socioafectivo, necesitamos una intervención sistemática sobre el grupo que modifique:

- * La predisposición discriminatoria de los maestros y los otros alumnos.
- * Las relaciones de conocimiento entre los alumnos.
- * Las habilidades sociales y académicas de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

La participación en actividades conjuntas orientadas al mejoramiento de la acción educativa, en la escuela y la familia. El realizar estas actividades es mi principal objetivo que planteo, puesto que pretendo lograr que la familia y el alumno participen en el proceso educativo. Al conocer muchas de las actividades y fines que persigue la educación, los padres conjuntamente con el profesor de grupo detectarán intereses, inquietudes o necesidades a las que se les puede dar solución mediante distintas estrategias, al propiciar el intercambio de experiencias y conocimientos entre los padres y en conjunto con el docente.

La participación de los padres no debe ser instrumentalizada para eximir a la escuela de dar respuestas y adoptar soluciones técnicas y pedagógicas que

son de nuestra competencia y responsabilidad. Por lo que se presenta a partir de las necesidades del padre, de sus relaciones con el hijo, con otros padres, docentes y autoridades, es copesar con el padre como responder a las necesidades educativas especiales de su hijo, reaprovechar su enseñanzas y estrategias con las que enfrenta el trato cotidiano con él, aprender de ellas y coincidir en acuerdos, acciones que se plantearán ampliando el contexto del niño enriqueciendo su integración no sólo la educativa, sino también la social, combinándolas en un proceso dialéctico.

B. Evaluación de la alternativa

La evaluación en el actual proyecto se conceptualizará como un proceso permanente que permita cuantificar y cualificar los procesos; es decir identificar los avances, las dificultades, las demandas y las necesidades que en la práctica se dan por las interrelaciones escuela - padres.

Por tal motivo, se pretende implementar un sistema de registro permanente de las reuniones así como realizar tres cortes en el ciclo escolar que permita el acopio de evidencias de ejercicios, criterios y las metas que hay que alcanzar, analizando y reflexionando los procesos evolutivos de la propuesta a nivel escuela donde se rescate lo que tiene que hacerse, cómo habría de hacerse, el porqué tendría que hacerse y lo que haría de hacerse.

La evaluación como proceso de apoyo a los participantes de la propuesta

en este proyecto tiene las siguientes fortalezas:

- * Realizar un diagnóstico.
- * Fijar propósitos lo más posibles de alcanzar.
- * Revisión de la planeación previamente formulada y tomar las decisiones que mejoren los resultados.
- * Comprobar los logros de los propósitos.
- * Ajustar una programación general de las necesidades y características del grupo y/o individual.
- * Apremiar cualitativamente y cuantitativamente el desarrollo de los participantes.
- * Establecer las pautas del avance logrado por los actores del proyecto en sus respectivas funciones.
- * Animar el trabajo y las actividades de las personas comprometidas en un crecimiento mutuo.

La evaluación como proceso nos permitirá determinar, revisar y apreciar los resultados alcanzados donde se evalúe al participante al conocer la situación de cada uno, de acuerdo con los propósitos previamente programados.

El proceso permitirá una apreciación del uso correcto o incorrecto de las técnicas y recursos didácticos por emplear. Al moderador le ayudará a revisar sus actitudes profesionales y humanas a más de favorecer la experimentación pedagógica.

En la evaluación con un enfoque formativo se concibe la educación como una acción que tiene secuencia y que es dinámica, que su transcurrir debe necesariamente sustentarse de información relevante para continuar su curso, haciendo los ajustes necesarios. Esto es en la justa medida lo que se pretende evaluar con la participación de los padres, que se tenga un seguimiento y que la misma respuesta de ellos nos permita producir las modificaciones necesarias.

C. Estrategias didácticas de la alternativa

Estrategia # 1. "Te invito a darme un poco de tu tiempo"

Propósito de la dinámica:

Invitar a los padres de familia a participar en el taller, involucrando a sus hijos, de tal forma que los niños ejerzan influencias positivas que aseguren su asistencia.

Desarrollo de la dinámica:

Se solicitará a cada niño que una fotografía de sus padres, con la cual elaborarán un texto escrito por ellos mismos acerca de sus cualidades, la cual servirá de base para elaborar una invitación a participar en el taller.

Materiales:

Fotografías tamaño infantil o credencial, hojas en blanco, pritt o resistol,

marcadores, sobres y bitácora de registro.

Evaluación:

La asistencia de los padres a la primera reunión y el interés de los niños por la asistencia de sus padres.

Instrumento de evaluación:

Lista de control y lista de asistencia.

Estrategia # 2. "Ser padres"

Propósito de la dinámica:

Conscientizar a padres de familia de hijos con necesidades educativas especiales acerca de la importancia de ser padres.

Desarrollo de la dinámica:

Se proyectarán pasajes de la película "nace un nuevo ser" en la que se reflexionará acerca de la procreación y sus implicaciones familiares. Posterior a la proyección se entregará un cuestionario para que los padres reflexionen sobre las siguientes interrogantes.

1. ¿Qué representó para ustedes ser padres?
2. ¿Cuáles han sido las mayores satisfacciones que han obtenido al ser papás?
3. ¿Cuáles han sido las mayores dificultades que han enfrentado al ser padres?
4. ¿Cuáles creen que son los compromisos más importantes que se adquieren al ser padres?

Posteriormente se permitirá que los padres conversen sobre sus respuestas en base a las cuales, se elaborará un cuadro de los compromisos que implica el ser padres de familia.

Materiales:

Videocasetera, televisión, película, cuestionarios, bitácora de registro, cartulinas y diversos artículos para escritura.

Evaluación:

Se evaluará la actitud, apertura y reacción de los padres de familia durante el desarrollo de la dinámica, con la finalidad de analizar la importancia que los participantes conceden al hecho de ser padres y las responsabilidades que perciben en esta misión.

Instrumento de evaluación:

Guía de observación y lista de control.

Estrategia # 3. "Un regalo enviado del cielo"

Propósito de la dinámica:

Analizar la importancia de ser padres de un niño con necesidades educativas especiales.

Desarrollo de la dinámica:

Los padres se colocarán formando un círculo. Entregándoles la lectura denominada "un regalo enviado del cielo". Cada padre realizará la lectura de un fragmento del texto de tal forma, que todos puedan leer. Al finalizar la lectura se promoverá la reflexión sobre las siguientes situaciones.

(Pendiente de conseguir la lectura en el departamento de educación especial o con Paty Samaniego)

Estrategia # 4. "El cristal"

Propósito de la dinámica:

Construir relaciones de armonía entre padres e hijos fundadas en la comunicación y reflexión sobre el conocimiento entre ambas partes.

Desarrollo de la dinámica:

Se sentarán los padres de un lado y sus hijos en el otro extremo. Se les

entregará el siguiente cuestionario y lo responderán de manera individual:

Los padres de familia:

1. Escribe el nombre completo de tu hijo.
2. ¿En qué actividades cotidianas destaca más tu hijo? (menciona tres cosas)
3. Describe las tres cosas que más le gusta hacer a tu hijo?
4. Escribe las tres cosas que usted cree que menos le gusta hacer a su hijo.
5. ¿Tu hijo sabe tu nombre completo?
6. ¿En qué consideras que eres bueno?
7. Escribe tres cosas que te gusta hacer.
8. Escribe tres cosas que menos te gusta hacer.

Los hijos responderán a las siguientes interrogaciones:

1. Escribe el nombre de tus padres.
2. ¿Para qué es bueno tu papá? Y ¿tu mamá?
3. Escribe las tres cosas que tu crees que más le gusta hacer a tu papá y a tu mamá.
4. Escribe las tres cosas que menos le gusta hacer a tu papá y a tu mamá.
5. ¿En qué consideras que eres bueno?
6. Escribe tres cosas que te gusta hacer.
7. Escribe tres cosas que no te gusta hacer.

Posteriormente se compartirán las respuestas para culminar con la reflexión sobre la importancia de compartir tiempos, espacios, juegos, aficiones, intereses, etc.

Materiales:

Hoja de preguntas para padres e hijos, lápiz, borrador y bitácora de registro.

Evaluación:

Se evaluará la reacción, sensibilidad y resistencia de los padres e hijos ante la dinámica pretendiendo que otros efectos se denotan con la actividad por realizar.

Instrumentos de evaluación:

Cuestionario y lista de asistencia.

Estrategia # 5. "El reto a la responsabilidad"

Propósito de la dinámica:

Que los padres comprendan la importancia de crear hijos responsables, estableciendo compromisos que favorezcan los hábitos de responsabilidad entre ellos.

Desarrollo de la dinámica:

Se iniciará formando a los padres de familia en círculo donde cada uno de los padres resolverán el siguiente cuestionario:

1. ¿A qué hora se prepara su hijo para asistir a la escuela?
2. ¿Batalla para hacerlo venir a la escuela?
3. ¿Su hijo tiene la iniciativa de bañarse solo o es apoyado por usted?
4. ¿Su hijo busca sólo su ropa y limpia sus zapatos?
5. ¿Su hijo se viste solo y abrocha las agujetas de sus zapatos?
6. ¿Tiene alguna responsabilidad encomendada para antes de acudir a la escuela?
7. ¿Cumple con sus trabajos escolares?
8. ¿Realiza las tareas escolares en casa?
9. ¿Cuál es el horario para realizar la tarea en casa?
10. ¿A qué hora se duerme?

Al concluir el cuestionario sobre los hábitos de sus hijos y realizando un análisis de éste, los padres llegarán a acuerdos donde se enuncien situaciones a modificar y se manejarán espacios para registrar las conductas ejecutadas. Elaborarán un cuadro entre padres e hijos en el cual nunca prometerán lo que no se ha de cumplir.

Materiales:

Hojas para escritura, cartón, papel cartoncillo, resistol o pritt, reglas, un metro

cuadro de tareas, bitácora de registro y algunos estímulos visuales como estrellitas, etc.

Evaluación:

Se valorará la aceptación de las sugerencias por parte de los participantes y la apertura que los padres tengan en cuanto a las sugerencias de sus hijos.

Instrumento de evaluación:

Cuestionario, guía de observación, bitácora de registro y lista de control.

Estrategia # 6. "Mi nombre es Sam"

Propósito de la dinámica:

Que los padres de familia reflexionen sobre los valores en el reconocimiento a las diferencias y lo importante más, la responsabilidad que de ellos se origina al concederles ciertas libertades a sus hijos con el derecho a equivocarse, respetando su derecho a los retos que el mundo en su cotidianeidad ofrece.

Desarrollo de la dinámica:

Se preparará la película denominada "Mi nombre es Sam". Se sentarán en

familia padres e hijos, posteriormente y anticipadamente a la proyección, leeré el siguiente argumento:

¿Qué podríamos hacer para conocer más a nuestros hijos y que ellos nos conozcan más, pero no sólo al papá o la mamá que reprende, al papá o la mamá que mantiene, al papá o la mamá que alimenta, sino al ser humano que ama, comprende y sabe ser amigo?

Al finalizar la película, señalaré las siguientes interrogaciones para que respondan y así registrar sus comentarios:

1. ¿Algún comentario en especial relacionado con el tema observado?
2. ¿Creen importante conocer los gustos, necesidades y pensamientos de sus hijos?
3. ¿Cuáles considera los tres son más importantes?
4. ¿Cuáles cree menos importantes?... mencione tres.
5. ¿Qué reflexión nos podría dejar esta actividad?

Consecutivamente propiciaré que los padres recapaciten y conversen, en no permitir que sus hijos sean unos desconocidos para ellos, entendiéndolos, guiándolos y apoyándolos, no permitiendo que les escapen de sus manos, ya que el tiempo no vuelve jamás y esa será su mayor inversión.

Materiales:

Videocasetera, televisión, película, cuestionario, bitácora de anotaciones y

lista de asistencia.

Evaluación:

El reconocimiento a las diferencias como uno de los valores que les permitan aumentar la autoestima de ellos mismos y particularmente la de sus hijos con necesidades educativas especiales.

Instrumento de evaluación:

Guía de observación y lista de control de asistencia.

Estrategia # 7. "La carrera del conocimiento"

Propósito de la dinámica:

Que los padres de familia elaboren materiales de apoyo para el trabajo en casa y que a la vez, se diviertan repasando contenidos de asignaturas escolares con sus hijos.

Desarrollo de la dinámica:

El trabajo se realizará en dos momentos; en el primero se sondeará a los padres de familia si conocen el juego y se les invitará a que formen equipo de

trabajo con sus hijos inventando sus propias consignas, el color del material diferenciará a cada familia.

En el segundo momento, se pone en práctica el juego en el que entregaré un sobre a cada equipo quienes responderán voluntariamente a variados contenidos de su elección que previamente diseñaré. El sobre deberán llevarlo a la siguiente actividad y así sucesivamente, ganando quienes finiquiten la actividad acertadamente a la primera vez.

Materiales:

Hojas para máquina y sobres en varios colores, marcadores, masking tape, pizarrón, bitácora de registro y lista de asistencia.

Evaluación:

Actitud, disposición, grado de sensibilización, creatividad de los padres de familia para la elaboración de materiales y la emoción de ellos al participar en la actividad con sus hijos.

Instrumento de evaluación:

Cuestionarios de diferentes contenidos, bitácora de registro y lista de asistencia.

Estrategia # 8. "La carta de mi hijo"

Propósito de la dinámica:

Comparar la apreciación de la realidad y ejercitar la capacidad de reacción y compromiso de trabajo durante las sesiones de trabajo del grupo de padres.

Desarrollo de la dinámica:

Lectura y comentarios de los textos de las cartas que sus hijos enviarán para cada sesión de trabajo, los padres y madres del grupo leerán y deliberarán una reflexión sobre ellas al inicio de la dinámica como parte de la continuidad en el proceso de sensibilización.

Material:

Cartas de los hijos a sus padres, bitácora de registro y lista de asistencia.

Evaluación:

La disposición de los padres del grupo para enfrentar los cambios y transformaciones en sus estilos de proceder e identificar a los padres que estarán dispuestos a enfrentar el reto que implica apoyar y trabajar por y con sus hijos.

Instrumento de evaluación:

Diálogo en los puntos a tratar y lista de control de asistencia.

CAPÍTULO IV

SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

A. Análisis e interpretación de resultados

Al preparar el procesamiento de datos derivados de la información que dio lugar a la actual propuesta de innovación teniendo como origen mi práctica docente, de ella se manifestaron ciertas conjeturas mismas que se examinaron gradualmente hasta obtener la más representativa relacionada en; involucrar a los padres de familia de niños con necesidades educativas especiales en las actividades escolares de sus hijos. Ante ello, desarrollé un proceso de introversión inherente a mi quehacer educativo, emanando de él, la necesidad de examinar variadas técnicas pedagógicas con la intención de mejorar el contexto donde habita la sociedad escolar en la que me encuentro asignado como profesor de apoyo de la unidad de usae # 49 del nivel de educación especial.

Como primera instancia interpreto a la sistematización como; "Un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos, a partir de las variadas experiencias de intervención de una determinada realidad social".¹

¹ UPN. La innovación. Antología básica Licenciatura en educación. Plan 1994. p. 22.

Se lograron productos en los que se identificaron diferentes momentos en este proceso, descubriendo y apoyando las prácticas previas a partir de las experiencias producidas durante la aplicación de diversas alternativas de innovación, sus variados pasos de evolución, hasta concluir con la evaluación de sus resultados, enseguida se procedió a continuar con el proceso de sistematizar la información derivada de ella.

Principié con el siguiente paso que fue, analizar razonadamente que es "distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales, permitiendo la reflexión metodológica de la práctica social, superando los métodos tradicionalistas cuantitativos de la investigación".²

Examiné los manuscrito elaborados en la aplicación de las alternativas y de esa práctica a través de la relatoría descriptiva tal como es considerado al diario de campo. Al percibir que concordaban varias expresiones y al realizar estas indagaciones, me apropié de la información necesaria para dar formato a las diversas unidades de análisis de las cuales, se fueron creando la totalidad de textos informativos y las caracterizaciones derivadas en acciones las que fui agrupando para situarlas dentro de las categorías.

Una vez reconocidas, identificadas y clasificadas de manera específica las unidades de análisis, las agrupé para delimitar los elementos textuales más

² GAGNETEN, Mercedes. Análisis en: La innovación. Antología básica UPN. Plan 1994. p. 38.

importantes que me permitieron formar una a una de ellas ubicadas en: interacción (padres de familia - alumnos - maestro), sensibilización, comunicación, motivación, propuestas todas ellas como sustento de trabajo de esta investigación.

Las categorías son las estructuras en las que son especificadas las unidades de análisis representándose y caracterizándose las múltiples realidades de los contextos, sus dinanismos circunstanciales relacionados entre los sujetos y sus acciones derivadas de sus prácticas y rutinas cotidianas, sus estilos y hábitos establecidos por sus tradiciones y costumbres mismas que van ligadas a sus actuaciones y comportamientos conductuales, además de sus opiniones y apreciaciones sobre las distintas problemáticas comunitarias y en especial las que nos enfrentamos los profesores en la heterogeneidad del medio sociocultural de la escuela.

En cuanto a lo exteriorizado, logré formalizar la construcción de mis percepciones, sus posibles deducciones y soluciones a la dificultad expuesta, ante ello, pude examinar los logros y dificultades que se manifestaron a través del compromiso asociado con el trabajo escolar. A continuación se describen cada una de las categorías estructuradas.

1. Interacciones

Entre las numerosas interacciones que se registraron, se contempló la contribución de los padres de familia, la de los alumnos y demás miembros del

contexto escolar, distinguiéndose las evoluciones que a continuación se sintetizan con la finalidad de recuperar y rehabilitar con mayor naturalidad lo que cada uno de los implicados sintieron, expresaron, obtuvieron, contribuyeron y se beneficiaron del plan proyectado. De este proceso surgieron los siguientes resultados:

a. La participación de los padres de familia en el contexto escolar

El razonamiento reflexivo y la sensibilidad en relación con la intervención de los padres de familia en el contexto escolar, es sin duda el propósito principal de este proyecto, perceptivamente por ello, se distingue fundamentalmente exponer de carácter específico las variadas experiencias participativas tan únicas que florecieron de él.

La colaboración de ellos de principio a fin en la aplicación de las alternativas fue en promedio de doce de quince padres de familia destacándose la participación de diez madres contra sólo dos de los varones dándose una asistencia del 80 por ciento. Esta acotación es significativa ya que se traduce del interés que se produjo entre los concurrentes, sin embargo, no faltaron los comentarios aquellos de cierta madre de familia que expresó: "profe, tengo muchas cosas que hacer como para estarme varias horas del día en esto"; ello manifiesta el lado inverso de lo anterior, demostrando un total desinterés por apoyar a los niños especialmente el de ella, dándose por eludido las actividades propuestas a desarrollar en la escuela.

En lo referente al trabajo realizado con los progenitores desde el inicio, se propuso desarrollarlo a través de las variadas características de las alternativas, modalidad la cual favorecería a conquistar un beneficio académico propicio para los alumnos con diversas necesidades educativas y en especial en aquellos asociados con la discapacidad intelectual.

Interpretando un análisis de las distintas representaciones de contribución descubrí las que son manifestadas por sus actitudes (expresión corporal) y otras producidas por las expresiones orales las cuales quedan como evidencia mismas que dan muestra de los logros que se obtienen al vincular a los padres y en especial las madres de familia a las actividades escolares desarrolladas colectivamente en el grupo con sus hijos. En lo general pronunciaron:

- * Mamá de Michelle; "Profe no entiendo lo que dice la lectura"
- * Papá de Beto; "Me entristece saber que no he dado lo que necesita mi hijo"

Sondeando la razón del primer ejemplo de manifestación (indiferencia) encuentro que los padres de familia no están habituados a concurrir a esta clase de actividades, pues normalmente lo hacen por asuntos económicos requeridos en su generalidad por la sociedad de padres de familia de la escuela y/o para recibir cierta queja o indicación relativa a el proceder de alguno de sus hijos por parte del profesor.

Ante lo indicado, esos progenitores que son los menos interesados ya que sólo significan un 20% del total, convengo referir que se convierten en un desafío para continuar rebuscando la forma de motivarlos y concienciarlos con más decisión, así como lo refiere Carl Rogers; donde dice que el aprendizaje significativo se somete al ambiente que se propicie a partir de las interacciones que se faciliten entre los individuos que participan en él, incluyendo a los padres de familia. Lo anterior se manifiesta a razón de que en el presente escrito se ha compartido el pensamiento de explorar una persistente correspondencia y colaboración de ellos como papás de niños con necesidades educativas especiales, sus hijos con las limitaciones de aproximarse al aprendizaje derivado de sus condiciones naturales, y nosotros como contexto escolar en fusión con el paradigma de renovar el progreso de las interacciones áulicas.

Otro de los propósitos del trabajo con padres de familia fue llegar al conocimiento y comprensión de actitudes, comportamientos y desarrollo de sus hijos, ante esta intención, las referencias me revelan que en la generalidad de las prácticas aplicadas en las estrategias con padres y madres del grupo, consiguieron reconocer el valor que tiene el conocer el proceso evolutivo de sus chicos además del apoyo que éstos requieren para el logro académico.

Resultó trascendental también, descubrir que los padres captaron la necesidad que tienen sus hijos del apoyo académico extraclase ya que opinaron estar preparados para respaldar a los niños no únicamente en lo que representan las tareas escolares, sino de la misma manera lo relacionado con el amor, los

sentimientos afectivos, apego al cariño, y deseos de ellos.

Es incuestionable la necesidad de que los progenitores se ubiquen en el lugar de sus hijos, ya que varios de ellos no consiguen reconocer cuando sus descendientes poseen una necesidad especial tal como se evidencia en los siguientes comentarios:

- * Mamá de Michelle; "Profe, creo que nos falta más paciencia para apoyar a nuestros hijos". En mi caso peleo mucho con mi hija, creo que tenemos cierta rivalidad.
- * Papá de Paola; "Es importante nos pongamos en su lugar para comprender lo que sienten".
- * Mamá de Karen; "Maestro, siento vergüenza que vean que no logro hacerlo", en el sentido de reconocer la discapacidad que mi hija tiene.

Es conveniente hacer hincapié, que el propósito fundamental era alcanzar la sensibilización de los padres de familia ante la problemática que enfrentan sus hijos, lo cual trascendió hasta obtener un grado mínimo de conscientización de la importancia que tiene crear vínculos de comunicación de los progenitores con la escuela mucho más amplios.

Ante lo mencionado, se pretende mencionar el impacto causado en los tutores fue muy importante pues de las evidencias surgieron ideas rescatadas de ellos para que continuara este tipo de actividades donde se obtengan:

- a. La búsqueda de información sobre aspectos relacionados con el aprendizaje de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.
- b. El ofrecimiento incondicional para que ellos obtengan mejores logros académicos.

Éstas son algunas de sus expresiones que dan muestra del proceso de motivación cuando se trabaja colectivamente en el grupo:

- * Mamá de Ivonne; "Profe, estoy preparada para asistir cada vez que sea necesario"
- * Mamá de Karen; "Profe, que más puedo hacer por mi hija"
- * Papá de Paola; "Es bonito, venir a aprender para ayudar a nuestros hijos en las tareas"
- * Mamá de Isabel (presidenta de la sociedad de padres); "Yo creo que debemos colaborar, ya que es por el bien de nuestros hijos". Todos aplaudieron por lo comentado por la señora Mary.
- * Mamá de Edgar; "Me gustaría aprender pronto, porque mi hijo me pregunta cosas y no sé qué responder"
- * Todos; "Es importante nos informe tanto a padres como a maestros de cómo apoyar y atender a nuestros hijos e hijas" , el compromiso es de todos.

b. La participación de los alumnos en el contexto escolar

Es complejo brindar comentario a detalle de los variados cambios de actitud

que se manifestaron en los niños y niñas con necesidades educativas especiales al percatarse que sus padres asistieron a la escuela para interactuar con ellos y en equipo familiarizarse y asimilar lo que se hace en el plantel.

La contribución a la actividades proporcionada por los alumnos especiales constantemente se caracterizó por ser natural, sencilla, espontánea y sobre todo franca además de creativa e perspicaz en la medida de sus posibilidades ya que constantemente en todas ellas mostraron alegría por compartir con sus progenitores el trabajo escolar, sus expresiones fueron:

- * Beto; "Me gusta que mi papá y mi mamá estén jugando conmigo"
- * Karen; "Soy feliz porque veo a mi mamá contenta trabajando conmigo"
- * Paola; "Profe verdad que mi papá es muy bueno... y me quiere mucho"
- * Edgar; "Me agrada ver el gozo de mi mamá jugando en la escuela"
- * Mauricio; "No obstante a su problema de lenguaje no pronuncia frases completas, pero en su carita se le observó siempre una expresión de felicidad"
- * Ivonne; "Al igual que Mauricio, no pronunciaba considerables vocablos pero su gesticulaciones faciales también eran de mucha satisfacción"

Sin embargo, sobrevino una manifestación que desacordó con la de sus demás compañeritos que fue el de Michelle comentando; "A mi mamá no le doy permiso porque es muy malcriada, no se merece el premio", sin titubeos, ella manifestó lo que sentía en ese momento, pero al ir desarrollándose las actividades

sugeridas varió su conducta y fue interactuando con su madre finalizando por admitir su estancia en el salón de clases. La generalidad de los niños y niñas con necesidades educativas especiales se desarrollaron de manera favorable durante las actividades del taller, mas sin embargo la misma niña Michelle dijo que gozaría mucho si su papá también hubiera venido a la escuela.

Reflexiono que estos momentos y situaciones no deben darse porque desde el momento que los padres de familia deciden inscribir a sus hijos en la escuela, se comprometen obligadamente a tener disposición hacia el proceso enseñanza - aprendizaje para que sus vástagos, sientan amor y comprensión adheridos a través de sus participaciones que resumiéndolas adquieren el carácter de sencillas y enriquecedoras para todos ellos; ante lo expuesto considero que al sensibilizar e involucrar a los padres y madres de familia en las evolución escolares de sus pequeños serán cada día más sociables, comunicativos, autónomos, independientes e íntegros.

c. La participación de los miembros del colectivo escolar en nuestro contexto

La participación y el papel que desempeña el maestro en la escuela es un elemento esencialmente clave en la educación de la niñez en México. Su función primordial es la de facilitador y promotor en cuanto ha de crear las condiciones para un desarrollo personal positivo de los alumnos. De ahí que el ejemplo del maestro es un factor esencial en el desarrollo de la educación, debiendo

constituirse en un profesional íntegro, promotor del desarrollo integral de los individuos mediante el ejercicio pleno de las capacidades humanas.

Como facilitador y/o promotor debe poseer, por una parte, los conocimientos indispensables sobre las teorías del desarrollo para que pueda ubicar a sus alumnos respecto a éste, y a partir de ahí diseñe actividades que le permitan estimular su crecimiento; por otra parte, debe desarrollar en sí mismo las actitudes de autenticidad, comprensión, (o empatía) y aceptación, que crean el clima de libertad y confianza necesarios para el proceso de la formación escolar y en especial de aquellos alumnos clasificados con necesidades educativas especiales.³

A través de las diversas propuestas de trabajo utilizadas con los padres de familia y niños con necesidades educativas especiales - sus hijos - pretendí cumplir el compromiso adquirido de la mejor manera con el trabajo docente, pretendiendo constantemente examinar en ellos, esquemas de estimulación, motivación, impulso, motivo e interés personal, que proyectara al mismo tiempo el fortalecimiento de las relaciones grupales además de la confianza con sus hijos. Projecté perseverar una actitud objetiva y ecuánime esencialmente ante cualquier momento ya fuera bueno o malo, tomando conciencia de que fui el elemento esencial como responsable del proyecto, teniendo siempre presente las resistencias antagónicas, preferencias e inclinaciones particulares entre los padres y sus hijos.

Las distintas ocupaciones específicas durante la coordinación y el desarrollo del plan fueron; proporcionar información a todos los elementos participantes, suministrar de materiales didácticos para la ejecución de las tareas, crear por

³ SEP. C.ISBN: 970-18-1116-X. La formación valoral "Propuesta didáctica". Gobierno del Estado de Coahuila. p. 14.

medio de las distintas metodologías espacios de armonía y entendimiento entre los colaboradores del proyecto, lo cual considero fue fundamental en el éxito de la investigación.

Carl Rogers menciona textualmente; "La autenticidad transparente del facilitador, su voluntad por mostrarse como persona, de ser y vivir las sensaciones y pensamientos del momento, va acompañada de aprecio, confianza y respeto por el alumno y el clima para el aprendizaje se engrandece".

2. Sensibilización

Una de las intenciones como principal interés en la aplicación de las actividades de las estrategias nos condujo a favorecer y fortalecer el proceso de sensibilización en los padres de familia y docentes de la escuela en torno a la concepción de actitudes, estilos de enseñanza, conductas y desenvolvimiento escolar de los alumnos con condiciones diferentes de educar en relación con los otros.

Ante esta idea los productos observados nos muestran que en la diversidad de las prácticas aplicadas como estrategias con los padres y madres de familia asistentes, consiguieron percatarse de la trascendencia y del beneficio que se produce al conocer el proceso de desarrollo que sus hijos con necesidades educativas especiales tienen y al mismo tiempo el apoyo que ellos necesitan para el provechoso logro de la enseñanza-aprendizaje en sus condiciones naturales.

Hubo variadas pautas de interés, complacencia y sobre todo sensibilización entre los diversos actores del proyecto, además de la reflexión que la mayoría de los padres de los niños del grupo, de que se les reafirme pedagógicamente con actividades extraescolares planteándose por formalizar búsquedas de distintas instancias para el buen fruto de esta intención.

Ciertamente que la finalidad central fue la sensibilización de los tutores ante la ambigua problemática que sobrellevan los niños con necesidades educativas especiales, los sucesos extractados nos manifiestan que no únicamente se beneficio la meta, sino que al mismo tiempo se comprendió inclusive hasta conseguir el superlativo estado de reflexión sobre la importancia que tiene el crear vínculos de comunicación de ellos simultáneamente con la escuela en el entendimiento más amplio de la integración educativa de sus hijos con necesidades educativas especiales.

3. Comunicación

La riqueza de nuestra comunicación; el espacio natural en el que se determinan los procesos de educación formal es el salón de clases en este espacio, se presentan fases que son definidas, entre otras cosas, por una combinación de acciones comunicativas entre los protagonistas, es decir, el maestro y los alumnos.

En el recinto áulico se realizan una serie de prácticas y procesos de

comunicación que ciertamente rebasan el simple intercambio de palabras. Esto se debe a que el lenguaje que utilizan y en los contenidos que elaboran se ponen en juego las condiciones concretas de mentores y educandos; su formación y su trayectoria académica, sus historias sociales y personales, sus recursos materiales e intelectuales, su identidad, sus expectativas y sus utopías como sujetos y como miembros de una comunidad educativa.

Las bases de nuestra comunicación, la riqueza de ésta se ve complementada con un gran número de experiencias en las que se emplean una diversidad de lenguajes por lo menos, cuatro universos lingüísticos, que poseen su propia lógica y racionalidad: el lenguaje escolar, el lenguaje magisterial, el lenguaje de los alumnos, el lenguaje de los textos y materiales auxiliares. En cada uno de ellos se manifiestan los elementos y las contradicciones fundamentales de nuestra sociedad y de la cultura, los cuales dejan su huella en la relación educativa.⁴

La esencia de valorar internamente en las estrategias donde el tema de la comunicación fue en base al estudio con los padres de familia de niños con necesidades educativas especiales que en estos casos lo necesitan, pues es éste el conducto para obtener las relaciones interpersonales que favorezcan el avance cognoscitivo y afectuoso entre los principales representantes del contexto

⁴ CREEL, Charles Mercedes. La comunicación y sus procesos. "La comunicación en el aula". Antología básica La comunicación y la expresión estética en la escuela primaria. UPN. Licenciatura en Educación. Plan 1994. p. 55.

educativo, de ahí que la combinación de acciones bosquejadas para impulsar ésta facilitaron el buen éxito, ya que los testimonios señalan que la comunicación es el medio por el cual los sujetos exteriorizan sus concepciones, emociones y aspiraciones entre otros. Ciertas de sus expresiones compiladas de las técnicas aprovechadas por parte de los padres y especialmente las madres de familia correspondieron ser bastante significativas y un ejemplo de ellos son los manifestaciones que florecieron los momentos del desarrollo de las mismas: "Estos trabajos que nos propone nos concede comunicarnos los unos con los otros", "Éstos nos permite relacionarnos y comunicarnos de mejor manera con nuestros pequeños, y también con usted... nosotros pensábamos que usted era muy regañón, no se crea profe, pero sí, muy serio".

Otros comentarios recopilados fueron:

Mamá de Michelle; "No me complace que el profe nos haga venir muy seguido a trabajar con él".

Mamá de Karen; "Profe no se tiene tiempo para ayudar a los hijos con las tareas que encarga, ya que yo trabajo en la maquila en el segundo turno".

Papá de Paola; "Profe, me gustaría que las actividades se realizarán más seguido".

Mamá de César; "Yo quisiera que se realizaran en horas más accesibles y principalmente los días viernes que es cuando descanso en la panadería en que trabajo".

De acuerdo a lo observado, tanto en los padres de familia como los alumnos fueron condescendiendo sus actitudes, sus muecas y discrepancias por medio de expresiones orales, manifestaciones corporales y por medio de plasmar grabados por ejemplo; el papá de Paola tiene muchas habilidades para ello. Por los testimonios forjados se reflexiona que la comunicación juega un papel preciso entre los maestros, padres de familia y alumnos. Para este propósito, se intentó favorecer unas condiciones propicias de respeto y de cordialidad para concebir una excelente comunicación para alcanzar un avance progresivo más integral de los educandos.

4. Motivación

La motivación como proceso de estimulación para el logro consecuente de posibilidades académicas se especifica como una influencia psicológica continua, o bien como un momento impulsado por la influencia del medio ambiente y como una agrupación de conocimientos y dogmas que dan apertura al desarrollo de su evolución.

Invariablemente que la raíz principal del hogar en combinación con los maestros de la escuela personifican uno de los variados contextos de esencial proyección en el progreso de la enseñanza de los alumnos, por ello, es elemental que ambas instancias respalden y produzcan que los niños con necesidades educativas especiales se hallen motivados absolutamente en todas sus tareas diarias creando por ello unas condiciones de equilibrio en cualquiera lo que él o ellos efectúen a lo largo de sus existencias.

Otra de las intenciones en la aplicación de las alternativas formuladas fue la motivación, como orientación elemental por mejorar el proceso de aprendizaje en los niños con necesidades educativas especiales, para respaldarlos a renovar las limitaciones de empeño en las tareas escolares al interior y exterior del contexto.

Al desarrollar las iniciativas propuestas en las estrategias, se pretendió estimular en el alumno el interés por los estudios académicos, y asimismo fomentar en los padres y madres de familia asistentes la colaboración y la intervención en el cumplimiento vinculado entre hijos y padres.

Esta postura por parte de los progenitores se considera que benefició de gran manera la actitud de los niños ya que ellos se manifestaron jubilosos y satisfechos por pasar el tiempo realizando actividades lúdicas con sus madres y padres, ya que al continuar con las tareas escolares con el profesor, mejoró significativamente las prácticas regulares de los niños y niñas con necesidades educativas especiales en las interacciones áulicas, observación que concretaron los maestros y directora del plantel al equipo de apoyo de la usaer.

B. La propuesta

Al concluirse cualquiera de las ideas de una propuesta como es ésta, es trascendental retomar y extraer las primicias de su originalidad, ante ello se logró analizar los trabajos propuestos, examinar la diversidad de las conductas, explorar

los cambios suscitados, reconocer las actitudes mostradas, revisar el proceder de las costumbres, enjuiciar los aspectos afectivos, descartar las malas influencias, eliminar fricciones, expulsar las presunciones que se revelaron en los intervalos de las acciones y prácticas derivadas de esta experiencia, de esta manera, se otorga testimonio afirmativo a las lecciones de vida que se consiguieron con los padres de familia, sus hijos con necesidades educativas especiales, los maestros de la escuela y equipo de USAER No. 49.

Uno de los factores más notables que se obliga reflexionar en esta propuesta es profundizar y optimizar las actitudes de sensibilización, comunicación y motivación entre el colectivo escolar, los padres y madres de familia para obtener los mejores resultados. Se logró adquirir un juicio responsable de la función tan elemental que los progenitores tienen en las prácticas escolares de sus hijos con necesidades educativas especiales y del soporte preciso ante las acciones que éstos pueden comprometer vinculadas con la escuela para que en su carácter de padres, estructuren el trabajo en vinculado con la investigación de alternativas, óptimas para la producción de las mejores posibilidades para alumnos con necesidades educativas especiales, sus hijos!

Un plan de trabajo como propósito medular y sus pretensiones:

Analizar reflexivamente la práctica docente y el contexto donde se labora para así, consolidar la aplicación de variadas metodologías como probabilidades posibles de respuesta a las problemáticas manifestadas.

Investigar constantemente el porqué se manifiestan ciertas circunstancias en el ámbito del contexto escolar y en consecuencia, con eficiencia determinar los elementos precisos para hacerle frente conteniendo la posible condición enigmática vislumbrada en el plantel.

Consolidar un concepto transformador el cual nos permita resolver los problemas modificando y renovando las experiencias en las prácticas docentes a través de un trabajo colegiado en la institución escolar, para en consecuencia propiciar el proceso de desarrollo en la enseñanza del alumnado de la escuela especialmente, en aquéllos con necesidades educativas especiales.

Favorecer el proceso educativo permanentemente, aplicando diversas estrategias de vinculación con los padres y madres de familia a manera de recurso elemental, trascendental, espontáneo y satisfactorio que nos transfiera a obtener conciliaciones interpersonales y emotivas entre progenitores, educandos y maestros.

Reforzar un ambiente de respeto, tolerancia, reconocimiento y apertura que consienta la disposición de favorecer un compromiso común concibiendo de la mejor manera, las circunstancias reales del medio social de la escuela.

Propiciar una motivación y comunicación constante para que permanezca el trabajo en equipo permitiendo conformar un proyecto de trabajo que dé sustento a las necesidades presentadas en el centro de trabajo docente, buscando los

cambios positivos que favorezcan el desarrollo del proceso pedagógico, sin olvidar a los padres de familia y su relación con la escuela, como condición perenne para la labor educativa.

En definitiva, puedo deducir que los más beneficiados en las variantes fases educativas serán los educandos, ya que al cimentar los compromisos y obligaciones entre pedagogos y padres de familia, se funcionará de una manera unida en lo relativo a un propósito central que beneficie las necesidades educativas especiales de cada uno de ellos.

"Las tendencias convergentes de la investigación de ciencias como la psicología, la pedagogía, la antropología y la sociología, confirman la importancia de los padres en el desarrollo armónico o patológico de sus hijos. El ejemplo que ofrecemos los padres es tan significativo que por eso decimos...

Los hijos no obedecen... ¡Imitan!"⁵

⁵ Frase del tríptico "Curso de orientación para padres y educadores". Escuela para padres ECCA.

CONCLUSIONES

En el desarrollo de mi quehacer docente he vivido variadas experiencias, algunas de no gratos recuerdos y otras más significativas de gratificantes evocaciones. En ellas tengo presente las que principalmente han dejado huella en mi vida, impactando de manera notable las que se han destacado por la presencia del afecto de aquellos pequeños y jóvenes individuos con los que disfruto de las prácticas de mi profesión en un tercio del día durante las semanas de cada ciclo escolar.

Ante la exigencia contenida de las prácticas y mis momentos pedagógicos limitados decido estudiar en algunas de las instituciones de actualización para los maestros en activo; y es a través de mi ingreso a la Universidad Pedagógica Nacional donde encuentro las respuestas a mi inherente vocación advertida desde mis quimeras. En la institución en mención germinan los anhelos y ambiciones pospuestos desde mi juventud, prosperan los conocimientos por medio de las horas de estudio y experiencias áulicas compartidas con mis asesores y compañeros de la clase, surgen las citas referenciadas de los teóricos, lenta pero progresivamente avanzan las percepciones y apreciaciones de las ideas por medio del discernimiento que proveen los sentidos y finalmente se dan los productos, fructificando el proceso invertido en facultades transformadas, prácticas creativas e innovadoras, actitud objetiva y equilibrada, estilo académico

revelado e indiscutiblemente están los elementos de investigación que ofrecen como resultado, una respuesta a la diversidad de situaciones que son caracterizadas como complejidades formativas en el contexto escolar donde hoy por hoy formalizo mi tarea docente.

Con respecto al trabajo de investigación y participación realizada conjuntamente entre padres de familia sus hijos e hijas alumnos (as) con necesidades educativas especiales y profesor conformaron la actual propuesta didáctica, donde unos y otro desentrañan una corresponsabilidad bilateral centrada en los intereses y necesidades basadas en los procesos desarrollados en la enseñanza escolar.

De cierto reitero; el potencial de desarrollo de un espacio de crianza se incrementa en función del número de vínculos sustentadores entre el espacio familiar y otros contextos en los que se integra al niño (a) y los adultos responsables de su cuidado. La función de los progenitores es trascendentalmente profunda en la cual, se elige la de apoyar y motivar a sus pequeños orientándolos a una mayor atención por originar cualidades positivas que den como resultado, actitudes de libertad, persistencia, firmeza y autonomía.

El maestro como leal y portador de reforzamientos académicos, adquiere el compromiso de habilitar un exploración permanente del grupo en el que se realicen las consideraciones y reflexiones de las reacciones relevantes de los distintos protagonistas en sus diferentes representaciones de expresión, no sólo

orales o documentadas, sino de la mismas variaciones ante la innovación planteada.

Favorecer una correspondencia bilateral entre los argumentos de sensibilización, las expresiones de comunicativas, los efectos de la motivación en los cuales se beneficien los elementos humanos de amistad, confianza, lealtad, esfuerzo, sinceridad y confianza para propiciar el incremento en la colaboración de los participantes en las alternativa formuladas.

Crear un área compensatoria donde se exploren los momentos en que los padres e hijos se beneficien de la oportunidad de colaborar en situaciones académicas que les apoyen a una aproximación afectuosa, contribuyendo con ello, a una integración global en el ámbito social, familiar y escolar.

Alcanzar el espacio para la interacción durante el trabajo intergrupual induciendo así el progreso de los compromisos transferidos de la relación maestro - padre - alumno, las demandas reflejadas de las responsabilidades consensuadas durante la interacción, los consentimientos en las acciones participativas de los momentos suscitados, los compromisos destacados minimizando la apatía de las acciones, las tareas presentes comprometidas por realizar y los quehaceres afanados a fin de conquistar la consumación de una labor comprometida y responsable en el trinomio contextual; escuela, familia y comunidad.

A título personal, el compromiso ético de habilitarme constantemente en las artes valiosas del ser maestro competente y acertado en las decisiones y definiciones que enfrento día tras día en esta designación orgullosamente satisfecha.

BIBLIOGRAFÍA

"Contexto y Valoración". Antología básica y guía del estudiante. UPN Lic. en Educación. Plan 1994. México 1995.

Materiales de trabajo "Integración Educativa" Módulo 5 "Relación con Padres y Madres". SEP 1999.

Materiales de trabajo "Integración Educativa" Módulo 3 "Currículo, didáctica y adecuaciones curriculares". SEP 1999.

"Hacia la Integración". Antología básica y guía del estudiante. UPN Lic. en educación plan 1994. México 1995.

"Proyectos de Integración". Antología básica y guía del estudiante. UPN Lic. en educación. Plan 1994. México 1997.

"Grupos en la Escuela". Antología básica. UPN Lic. en Educación Plan 1994. México 1995.

"El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento". Antología básica. UPN Lic. en Educación. Plan 1994. México 1995.

"Diagnóstico y Propuesta para la Educación Básica 1987 - 2005". Gobierno del Estado. Dirección de Educación y Cultura. La CIDA. Chihuahua, Chih. Sept. 1997.

MARTÍN Sánchez, Ma. Teresa. "Introducción a las Ciencias Sociales". Editorial Porrúa. México 1992.

SAMMONS Pam, Hilman Josh, Motimore Peter. "Características Clave de las Escuelas Efectivas". Biblioteca para la Actualización del Magisterio. SEP 1995.

Propuesta Didáctica "La formación Valoral". Gobierno del Estado de Coahuila. Saltillo Coah., 1998.

LATAPÍ Sarre, Pablo. "Tiempo Educativo Mexicano III". Universidad Autónoma de Aguascalientes, Universidad Nacional Autónoma de México, SEP 1996.

MEDINA Liberty, Adrián. "La dimensión sociocultural de la enseñanza" La Herencia de Vigotsky. Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa. México 1998.

ROCKWELL, Elsie. "La Escuela Cotidiana". Fondo de Cultura Económica. México 1995.

Apuntes para la aproximación al conocimiento de la psicología genética de Jean Piaget. Programa para elevar la calidad de la educación. Volumen 3 SEP Estado de Coahuila.

"El Centro de Atención Múltiple: Un espacio educativo integrador para los niños con discapacidad". México 1997.

GUAJARDO, Eliseo. "La integración educativa como fundamento de la calidad del sistema educación básica para todos". ED. DEE. México 1994.

"Documentos Proyecto Escolar". Antología en Educación Especial. Carrera magisterial. Sexta etapa. SEP 1997.

"Programa Escuela para Padres". Ediciones del Gobierno del Estado de Chihuahua 1993.