

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA

NACIONAL

UNIDAD 081

Chihuahua, Chih.

**“TRATAMIENTO DE LAS NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA ESCUELA
PRIMARIA”.**

PROPUESTA DE INNOVACIÓN

DE ACCIÓN DOCENTE

QUE PRESENTA

NORA IMELDA HERNÁNDEZ GÁNDARA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN

INDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.....	6
CAPITULO I.	
UNA VISIÓN SOBRE LA REALIDAD	
A. El diagnóstico.....	8
B. Contextualización de la práctica docente.....	11
C. Paradigma de investigación.....	15
D. Planteamiento del problema.....	16
1. Justificación.....	19
2. Propósitos.....	20
CAPITULO II.	
UN MEJOR HACER SOLO ES POSIBLE A TRAVÉS DE UN MEJOR COMPRENDER	
A. El desarrollo infantil.....	23
B. Estadios de desarrollo de Jean Piaget.....	24
C. El constructivismo.....	25
D. Importancia del factor afectivo en el desarrollo del niño.....	27
E. El currículo abierto.....	28
F. El concepto de educación especial.....	36
G. Actitud del maestro, compromisos.....	39
H. La evaluación, una manera de conocer los avances académicos.....	44

CAPITULO III.

NO BASTA CON PREOCUPARNOS DEBEMOS OCUPARNOS

A. Proyectos de innovación docente.....	46
B. Idea innovadora.....	48
C. Alternativa de acción docente.....	51
D. Cronograma de actividades.....	53
E. Estrategias.....	54

CAPITULO IV.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

A. Categorización.....	64
B. Generalización.....	68
C. Propuesta de innovación.....	69

CONCLUSIONES.....	72
--------------------------	-----------

BIBLIOGRAFÍA.....	74
--------------------------	-----------

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La función de toda institución educativa es procurar satisfacer las necesidades de “todos” sus alumnos: desenvolvimiento académico, seguridad emocional...sin embargo es por todos conocido que para que ello se realice los docentes enfrentamos una gran variedad de obstáculos que empañan nuestra labor, obstáculos que hacen que un gran número de pequeños presenten diversos problemas de aprendizaje y no tengan éxito escolar.

Esta propuesta se realiza precisamente con ese fin, el de investigar los factores que influyen en el proceso educativo, análisis que nos lleva al planteamiento de alternativas que favorezcan el proceso educativo, la superación de dichos problemas y de esta manera contribuir al desarrollo integral de todos los estudiantes, incluyendo a niños con necesidades educativas especiales.

El documento consta de cuatro capítulos, en el primero se hace un diagnóstico de los problemas de aprendizaje y su contextualización, así mismo se presenta el paradigma de investigación. Además se hace el planteamiento de la problemática docente, su justificación y los propósitos de la investigación.

El segundo capítulo da a conocer el sustento teórico de la investigación haciendo referencia de una tendencia constructivista para la aplicación de la propuesta de innovación. También se menciona el concepto de educación especial, las características de niños con necesidades

educativas especiales, el papel del maestro ante éstos y el compromiso que tiene con ellos y los padres de familia.

Las características del proyecto de acción docente, la idea innovadora, la alternativa y algunas estrategias que esperamos sean de gran utilidad se presentan en el tercero de los capítulos.

En el último de los capítulos se hace el análisis e interpretación de los resultados de la aplicación de las estrategias, se establecen las categorías y la propuesta de innovación.

Para finalizar se dan a conocer las conclusiones, haciendo mención de los obstáculos que durante el proceso nos encontramos y las reflexiones generales a las que llegamos.

CAPITULO I.

UNA VISIÓN SOBRE LA REALIDAD

A. El diagnóstico.

El cometido de toda escuela de nivel básico es lograr los objetivos de aprendizaje con todos los alumnos. Sin embargo sabemos que pocas escuelas logran esto, el hecho de que haya alumnos que no logran los objetivos de aprendizaje, o que la diferencia cualitativa entre los que sí lo logran y los que no lo hacen sea muy grande, denota la existencia de un problema de conducción del proceso enseñanza que se traduce en privilegiar a los alumnos capaces de entender y seguir el ritmo del maestro; y en ignorar o desatender a aquellos que muestran dificultades para hacerlo.

A lo largo de mi carrera como profesora de educación primaria he enfrentado una serie de problemáticas que han motivado la reflexión sobre nuestros saberes, la labor del docente es sin duda alguna de gran importancia y trascendencia pues tenemos en nuestras manos el futuro de la nación, de ahí la importancia de una constante actualización, entre más preparación, mayor es el acercamiento a una calidad educativa, tema que ha sido motivo de constante preocupación para quienes se encuentran inmersos en éste ámbito.

La escuela ha de concebirse a sí misma, tanto como generadora de información y principalmente como usuaria

de la misma.¹

En los últimos años nuestro país ha sido víctima de un alarmante deterioro educativo, la educación mexicana ha dejado de ser un instrumento de movilidad social y mejoría económica, un instrumento de igualdad y justicia. Esta situación se ve reflejada en el bajo rendimiento escolar, las estadísticas mencionan que México es un país con promedio inferior a cinco, con un alto índice de deserción escolar, la eficiencia terminal es baja, con una tendencia decreciente; además no cuenta con maestros eficientemente preparados, los mecanismos de evaluación son irrelevantes, la desigualdad educativa se ve reflejada en los niveles de desempleo.

Sabemos de antemano que la educación actual deja mucho que decir, considerando que son muchos los factores que han provocado esta situación, esos factores abarcan desde el contexto social en el que se desenvuelven los alumnos hasta la metodología pedagógico – didáctica que utilizamos.

El hecho de analizar cada uno de los factores que se involucran en el proceso educativo permite una mejor comprensión de la problemática docente y favorece una mayor participación y actividad. Un docente interesado y preocupado por su labor, será un maestro capaz de actuar a favor de la misma y buscar estrategias que favorezcan la superación de la problemática docente.

En esa búsqueda la investigación etnográfica es un auxiliar que permite la indagación y caracterización de los elementos que se presentan y provocan tal situación, lo cual a su vez lleva a descubrir las características particulares de los alumnos y arroja una luz para entender sus dificultades y

¹ SCHMELKES, S. “Desarrollo social y Educación” O.E.A. S.E.P. México 1992 pp. 28

expectativas e intereses propios, partiendo de sus necesidades y de su realidad. Los resultados obtenidos a través de la observación y el análisis del grupo escolar, así como con la experiencia con otros grupos se pudo detectar que existen niños que requieren de un tratamiento especial e individualizado, pues no acceden al aprendizaje de la misma manera que sus demás compañeros, éstos niños necesitan de mayor apoyo y atención debido a que presentan dificultades de aprendizaje; esta afirmación se refiere no solo a aquellos niños que muestran alguna discapacidad, sino a los niños que tienen dificultades en las habilidades de lecto-escritura y matemáticas.

La función del docente es ayudar a estos niños a salir adelante, para ello ha de diseñar estrategias que favorezcan la interacción y el desarrollo de las capacidades y potencialidades de los educandos.

La metodología empleada juega un papel determinante considerando que el constructivismo es el modelo educativo que más se ajusta a esta situación, debido a que favorece el pensamiento reflexivo, permite la participación libre y espontánea del alumno, ofrece mayor posibilidad de interacción entre maestro, alumno y objeto de conocimiento, lleva al educando a la construcción del conocimiento, es dinámico, creativo y constructivo.

La información recabada en base al diario de campo, a entrevistas realizadas a padres de familia y maestros ha sido de gran utilidad, ya que se manifiesta que la problemática afecta no solo el grupo escolar que atiende, sino que en todos los grupos existe esta situación y que además es imprescindible su investigación debido a que genera otros problemas como la reprobación escolar, deserción lo cual a su vez ocasiona un sentimiento de fracaso escolar que el alumno difícilmente superará y que afectará de alguna manera su vida actual y futura.

El entorno en el que el niño se desenvuelve juega un papel preponderante para su desarrollo psíquico, físico e intelectual. La escuela tiene la obligación de ofrecer al alumno las posibilidades de adaptación y desenvolvimiento sano y creativo, creando en el salón de clases ambientes agradables que favorezcan la comunicación, la confianza y seguridad; para que de esta manera el niño actúe en su comunidad y su vida de igual forma, es decir, libre, seguro de sí mismo, capaz de transformar su realidad.

B. Contextualización de la práctica docente.

En el estudio de la realidad es imprescindible reconstruir el contexto donde se ubican los sujetos sociales, para ello hay que pensar y analizar todos los elementos y la trama de relaciones que forman esa realidad en el presente. Solo a través de esa reflexión se logrará comprender la realidad del sujeto y actuar sobre ella, pues entender esa realidad orienta la actividad del docente.

Basarse en la comprensión de la realidad concreta no consiste solamente en conocer los hechos concretos y cosas físicas, sino que incluye las maneras como las personas que están implicadas en estos hechos las perciben y en que la realidad está compuesta por diferentes elementos relacionados entre sí.

Consideramos de vital importancia incluir elementos físicos, geográficos, históricos, económicos, sociales, jurídico-político y cultural-educativo. Para contextualizar la problemática ya que la recolección de información y su tratamiento permite el conocimiento y explicación de la interrelación de todos los elementos con su realidad.

La escuela como portadora de posibilidades que favorezcan en los alumnos aprendizajes significativos debe tener conciencia de la realidad, no permaneciendo cerrada a los problemas sociales y a las características ambientales que rodean la problemática docente, debido a que son estas características parte de la misma.

El estado de Chihuahua es el más grande de la República Mexicana y cuenta con 67 municipios, en su parte noroeste se encuentra el municipio de Guerrero que tiene como cabecera municipal ciudad Guerrero.

Dentro de la cabecera municipal, al suroeste se ubica la colonia Diez de mayo, lugar en el que presto mis servicios desde hace nueve años. La colonia colinda al norte con la carretera Cuauhtémoc – Madera, al sur con terrenos del señor David Caraveo, al este con huertas del señor José Rafael Estrada y al oeste con huertas del profesor Alonso García Chacón.

La fundación de la colonia fue en el año de 1968 cuando el presidente de este municipio, en ese entonces el señor José Figueroa Oaxaca construyó dos casas como un homenaje para las madres humildes de ciudad Guerrero, dichas casas fueron rifadas el 10 de mayo, resultando agraciadas las señoras Eva Herrera y Silveria Rascón.

Con el transcurrir del tiempo la comunidad se ha ido desarrollando de tal manera que en la actualidad cuenta con 2500 habitantes aproximadamente, los cuales han llegado en busca de trabajo que les reditúe ganancias para poder sostener a su familia y proporcionarles los medios educativos necesarios para su desarrollo. Esta comunidad se caracteriza por tener mucha población flotante, mucha gente llega solo temporalmente y al paso de algún tiempo regresan a su lugar de origen.

El nivel socioeconómico es bajo, ya que sus habitantes cuentan con viviendas humildes o bien en proceso de construcción, los materiales que se utilizan son adobe, lámina de cartón negro; en algunos casos de lámina negra, puertas y ventanas metálicas, piso de cemento, en su mayoría cuentan con dos habitaciones.

La Colonia Diez de Mayo presenta algunos problemas que impiden su desarrollo de manera adecuada y entre otros podemos mencionar el alcoholismo, la prostitución, la drogadicción, desintegración familiar, pobreza, falta de empleo, existe un alto índice de madres solteras.

Los trabajos eventuales que se realizan son: poda de árboles frutales, desahije, injertos, riegos de huertas, selección y empaque de manzana, percibiendo un salario aproximado a los cien pesos diarios que resultan insuficientes para cubrir los gastos que alimentación, vestido y diversión.

Otra característica muy importante que influye en esta situación es el bajo nivel cultural de los habitantes de la comunidad, la mayoría solo cuenta con educación primaria y gran número de la población no la concluyó, lo anterior provoca que al no contar con los elementos necesarios ponen poco o nada de interés por las actividades escolares de sus hijos, tal vez por no contar con los elementos para hacer aportaciones culturales o bien en los hogares no existe el ambiente que invite a ir más allá del conocimiento y hacerlo significativo.

Hoy debido al esfuerzo que han realizado sus habitantes, la han convertido en una comunidad semiurbana, ya que cuenta con servicio eléctrico, agua potable, teléfono habitacional y público, alcantarillado, una escuela primaria y un Jardín de Niños.

Aproximadamente un 90% de la población cuenta con agua potable y luz eléctrica, un 50% tiene servicio de drenaje y solo un 10% cuenta con teléfono habitacional.

En cuanto al aspecto jurídico político esta colonia es representada por un delegado que es elegido por medio de votación cada tres años, éste tiene la función de gestionar lo que sea necesario para el desarrollo de la colonia.

Como en toda la ciudad los domingos las personas de la colonia asisten a misa y durante la tarde salen a dar la vuelta por las principales calles, los niños son llevados a la plaza principal. La mayoría de las personas son católicas y festejan la fundación de la colonia cada 10 de mayo, acudiendo a misa, haciendo primeras comuniones y tardeadas.

En el centro de la colonia se encuentra ubicada la escuela primaria Francisco Villa No. 2550, con clave federal 08EPROO95S con turno matutino, perteneciente al subsistema estatal y correspondiente a la octava zona escolar estatal. Cuenta con una superficie de 2638 m² de los cuales 1365 m² están contruidos, distribuidos de la siguiente forma:

Once aulas bien acondicionadas, una dirección, una conserjería, una cancha deportiva y dos baños, su perímetro se encuentra cercado con maya ciclónica, el mobiliario se encuentra en buenas condiciones de uso y es suficiente para los niños que se atienden. La escuela cuenta en su inscripción con un total de 225 alumnos, dos grupos de primer grado, uno de segundo, dos de tercero, uno de cuarto, dos de quinto y dos de sexto. Nuestro centro de trabajo cuenta con una sociedad de padres de familia integrada por un presidente, un secretario, un tesorero y tres vocales, quienes trabajan en conjunto para cubrir las necesidades esenciales de la escuela.

La tienda escolar está a cargo del maestro de sexto grado, pues las ganancias que produce se utilizan para la graduación y el viaje de fin de cursos.

La relación del personal es buena, existe armonía y compañerismo, nos apoyamos en las comisiones que nos asignan nuestro director. La mayoría de los alumnos carecen de útiles escolares a consecuencia de los bajos recursos de sus familias

El grupo de quinto grado el cual atiendo, está formado por 24 alumnos de los cuales 12 son mujeres y 12 hombres, sus edades están entre los 9 y los 13 años de edad, periodo en el cual se presentan las operaciones formales.

A la mayoría le gusta asistir a la escuela, existe compañerismo y armonía, comparten sus útiles y sus inquietudes, todos tienen características especiales, considerando así que es un grupo heterogéneo, hay niños inquietos que requieren más actividad que otros, hay quienes requieren de mayor apoyo, en especial aquellos que tienen problemas de aprendizaje, se les dificulta la realización de actividades, no existe comprensión, presentan dificultades en las habilidades matemáticas y en la lectoescritura.

En el grupo existen cinco niños que requieren mayor apoyo y con el fin de ayudarlos se han aplicado diversas estrategias que les permitan acceder al aprendizaje de una manera más provechosa.

La relación maestra – alumnos – maestra es buena, de respeto y confianza, situación que favorece el proceso de enseñanza aprendizaje.

C. Paradigma de investigación.

El paradigma crítico dialéctico define a la realidad como una expresión histórica concreta, las estructuras sociales e institucionales son el marco de acción de las personas.

Los sujetos son agentes activos que crean, disfrutan, exploran, toman decisiones. Su relación con el objeto de conocimiento es bidireccional, lo cual significa que todos los participantes del proceso educativo establecen una relación dinámica.

La finalidad de este tipo de investigación es transformar la realidad, mejorar la educación mediante acciones y análisis crítico.

La plena misión de una ciencia educativa requiere participantes que elaboren su propia ilustración, que tomen decisiones sobre cómo transformar sus situaciones, así como un análisis crítico permanente a la luz de las consecuencias de tales transformaciones, con el fin de respaldar el compromiso del discurso científico, los procesos de ilustración y la acción práctica.

D. Planteamiento del problema

La realidad de la práctica docente es muy compleja pues en ella se encuentran involucrados una gran variedad de factores que interactúan entre sí y favorecen u obstaculizan nuestra tarea.

El propósito de la educación es desarrollar en el alumno todas las capacidades y habilidades con el fin de que este tenga éxito en la vida en todas sus esferas.

Analizando lo anterior podemos darnos cuenta de la amplitud y profundidad de las ambiciones educativas y que difícilmente podemos

cumplirlas o lograrlas al cien por ciento, si no nos detenemos a reflexionar sobre nuestra labor para enfrentar abiertamente esos obstáculos y buscar la manera de atacarlos.

La problemática que estamos abordando es causa de una gran diversidad de factores: sociales, institucionales, metodológicos, económicos, entre otros; es importante que como docentes nos detengamos a reflexionar y analizar críticamente nuestra labor, debido a que constantemente hablamos de alcanzar una mejor calidad educativa, una educación más eficiente para todos, pero ... ¿puede iniciarse un movimiento hacia la calidad si no hay reconocimiento de la existencia de problemas? La respuesta es negativa ya que todo impulso por mejorar la calidad implica el reconocimiento de que los problemas están presentes.

Por otro lado ¿es sólo el reconocimiento de la existencia de los problemas lo que nos llevará a superarlos? Indudablemente la respuesta es "no", además del reconocimiento de los problemas, de su análisis, de su interpretación es indispensable desarrollar tesis prospectivas en las que se profundice en el estudio del tema y se busquen alternativas de solución.

A través de mi experiencia como docente he tratado de diversas formas de favorecer el aprendizaje de mis alumnos aplicando estrategias, dinámicas, utilizando técnicas diferentes, haciendo uso de actividades lúdicas todo con el fin de rescatar y desarrollar de la mejor manera posible las potencialidades del alumno.

Sin embargo con cierta desilusión me doy cuenta de que existen problemas serios para que cuatro de mis alumnos accedan al aprendizaje y específicamente al proceso de lectoescritura; aunque también se presentan dificultades en matemáticas y las demás asignaturas.

Analizando la situación se considera importante mencionar que desde que laboro como docente he enfrentado problemas similares o iguales casi en todos los ciclos escolares y comentando con mis compañeros puedo darme cuenta que en nuestra escuela existen, por lo menos tres o cuatro niños de cada grupo con problemas de este tipo.

Es por ello que me interesé por investigar esta problemática por su gran trascendencia porque el niño que no accede al aprendizaje de igual manera que lo hacen sus demás compañeros, tienen bajo rendimiento escolar, reprueban y esto trae como consecuencia que se sienta etiquetado, rechazado, presenta problemas de conducta, es agresivo en algunos casos y en otros demasiado tímido, no demuestra interés por las actividades escolares, lo anterior son parte de los mecanismos de autodefensa que él utiliza ante los que lo rodean.

El hecho de propiciar desde diferentes formas el proceso de enseñanza aprendizaje y no obtener resultados muy favorables nos permite comprender que tienen necesidades educativas especiales, ya que demandan más ayuda y mayor atención individualizada.

Las necesidades educativas especiales se refieren a deficiencias física, sensorial, intelectual, emocional que afecta el aprendizaje hasta el punto de que son necesarios accesos al currículo, especial o modificado, a condiciones de aprendizaje primordialmente adaptadas para que el alumno sea educado adecuada y eficazmente. La necesidad puede ser permanente o temporal.

Educación especial es la combinación de currículo, enseñanza, apoyo y condiciones de aprendizaje necesarias para satisfacer las necesidades educativas especiales.

Generalmente el alumnos es sacado del salón de clases para recibir apoyo especial, sin embargo las pocas horas que es atendido no son suficientes para desarrollar en él todas sus capacidades, además de que se considera que esta situación no favorece a su desarrollo debido a que es necesario que para que el educando logre adaptarse e integrarse en todas las actividades que se realizan en clase, es importante considerar que en el aula el niño reciba constantemente mayor atención sin caer en los extremos y haciéndolo de manera natural para que los compañeros y él mismo no lo noten, pues de otra forma será completamente dependiente, además de que se deben desarrollar actividades generales que involucren especialmente a niños de estas características sin descuidar al grupo en general.

En base a lo expuesto anteriormente se plantea lo siguiente:

¿Cómo favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales en el colectivo escolar de la escuela primaria Francisco Villa No. 2550?

1. Justificación.

A través de la experiencia como docente he podido identificar una problemática que creo todos hemos enfrentado alguna vez sin tomar conciencia de su magnitud y trascendencia. Esta situación despierta en mí la inquietud de estar más informada acerca del problema para llegar a comprenderlo y buscar alguna alternativa para su superación.

El problema a que me refiero está directamente relacionado con niños con necesidades educativas especiales, aclarando que éstos niños no tienen

discapacidad física, su problema es que no acceden al aprendizaje de la misma manera que lo hacen sus compañeros, sabiendo de antemano que todos los niños tienen características particulares distintas, esta situación la identificamos con la necesidad de un mayor apoyo y ayuda para que tengan éxito escolar.

Por otro lado es preocupante que como docentes no hacemos prácticamente nada por ayudar a estos niños y casi siempre basamos la enseñanza en la mayoría de nuestros alumnos, es decir consideramos más a los que más pueden (intelectualmente) y dejamos a un lado a quien más nos necesita justificando nuestra actitud con el hecho de decir “están muy mal, no saben nada, están reprobados”.

Por lo anterior se hace necesario buscar alternativas pedagógicas y didácticas que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje de niños con necesidades educativas especiales de nuestra institución.

2. Propósitos.

En los últimos años mucho se ha hablado sobre las dificultades de aprendizaje que presentan los niños con necesidades educativas especiales y sobre todo se hace hincapié en la necesidad de integrar a este tipo de alumnos en grupos regulares, pero la realidad es que se ha considerado que las necesidades educativas especiales se refieren sólo a niños que tienen alguna discapacidad intelectual o motora, pero. . . ¿qué hay con los niños que tenemos ya integrados en nuestras aulas y que tienen problemas emocionales, de conducta, dificultades para leer, escribir, problemas de adaptación, en el desarrollo de las habilidades matemáticas, entre otros? Si abarcamos un concepto más amplio sobre necesidades educativas

especiales podemos darnos cuenta de que los pequeños con características semejantes a las anteriores también demandan mayor apoyo y atención de sus compañeros, padres y maestros.

El problema es serio, es de vital importancia analizar esta situación en vez de quejarnos porque tenemos niños reprobados, niños a los que inconscientemente les llamamos “niños problema”.

Es necesario entonces buscar alternativas que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje en este tipo de alumnos, ya que tratar el problema desde diferentes ángulos lleva a una superación del mismo, al hacerlo, los más beneficiados serán los alumnos quienes cuentan con una gran disposición, solo que hay que saber rescatarla y buscar la manera de sacar el máximo provecho a las capacidades de los alumnos, desarrollando de acuerdo a su ritmo y sus potencialidades cada una de las esferas que integran su ser. Pues de no hacerlo se corre el riesgo de que estos alumnos tomen caminos equivocados debido a que al no tener éxito en la escuela se desarrolla en el niño un sentimiento de culpa e inseguridad que lo acompañará toda su vida.

Existen ya investigaciones que tratan de esta problemática, pero la novedad aquí radica en que para nosotros es necesario y urgente intentar resolver en nuestra escuela este problema, debido a que afecta a gran parte de la población escolar. Además de manera personal siento la inquietud y necesidad de investigarlo con el fin de comprenderla mejor, ya que esto me llevará a la búsqueda de alternativas que vengan a superarla.

Por todo lo descrito se pretende:

Que los docentes:

- ☞ Nos demos cuenta de que los niños con necesidades educativas especiales necesitan ser tomados en cuenta.
- ☞ Diseñar y aplicar estrategias metodológico-didácticas que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales.
- ☞ Lograr que los niños con necesidades educativas especiales participen más activamente en las actividades escolares.

Que los alumnos con necesidades educativas especiales:

- ☞ Desarrollen al máximo su proceso de enseñanza—aprendizaje
- ☞ Se sientan importantes, aceptados, queridos, capaces y seguros de sí mismos, es decir eleven su autoestima.
- ☞ Tengan mayor éxito en la escuela y en la vida.

CAPITULO II.

UN MEJOR HACER SOLO ES POSIBLE A TRAVÉS DE UN MEJOR COMPRENDER

A. El desarrollo infantil.

Se conoce el desarrollo infantil como un proceso complejo, desde antes del nacimiento ocurren en él transformaciones que dan lugar a distintas estructuras tanto psíquicas como físicas. El desarrollo del niño se constituye con todas sus dimensiones afectiva, social, intelectual y física; estas se producen a través de la relación con su medio natural y social.

Cada niño al convivir interioriza su propia imagen descubre sus aptitudes y reconoce sus limitaciones, en ese convivir el niño va conformando su identidad. A medida que crece sus relaciones y experiencias se hacen más amplias y ricas, conoce, toca, explora y así va construyendo el conocimiento que está condicionado por todo lo que le rodea.

La teoría piagetana establece que durante su desarrollo el niño pasa por cuatro estadios, donde la experiencia, la transmisión social y la equilibración juegan un papel fundamental. Haciendo énfasis en la inteligencia que según Piaget se desarrolla por medio de la maduración y aprendizaje, se compone por la adaptación y organización. La adaptación se adquiere por un equilibrio entre asimilación y acomodación, mientras que la organización estructura la información en elementos internos de la

inteligencia que se desarrolla por asimilación de la realidad y acomodación a esta realidad.

Piaget da importancia a la estructura que permite la acción mental y dice que el aprendizaje debe estar relacionado con el estadio de desarrollo, por tanto el educador debe ofrecer una rica fuente de estimulación que permita desenvolverse en su propio ritmo, guiado por sus propios intereses y con libertad. La educación debe ser planeada con el fin de que el alumno tenga oportunidad de manipular, para así poder desarrollar nuevos esquemas y estructuras. Además debe favorecer el intercambio y desarrollo del pensamiento.

En base a que el aprendizaje ocurre a partir de la reconstrucción de estructuras cognitivas internas debe crearse un ambiente positivo en el aula, tener materiales apropiados y disponibles. La función de la escuela es procurar satisfacer las necesidades de los niños, su desenvolvimiento académico y su seguridad emocional, empezando por conocerlos para así poder ayudarlos.

B. Estadios de desarrollo de Jean Piaget.

Para el desarrollo de las estructuras cognitivas Piaget distingue cuatro periodos, estos se relacionan con la afectividad y la socialización.

Periodo sensorial: aparecen los primeros hábitos elementales desde el nacimiento hasta los catorce meses.

Periodo preoperatorio: llega hasta los seis años, se presenta un progreso en el pensamiento y el comportamiento del niño, la actividad lúdica representa un papel fundamental. El lenguaje permite una progresiva interiorización de

la realidad social, se presenta el egocentrismo, la incapacidad de situarse en la perspectiva de los demás repercute en el comportamiento infantil.

Periodo de las operaciones concretas: abarca entre los siete y doce años de edad, presenta gran avance en la socialización y objetivación del pensamiento, hace uso de la intuición y la acción, ya que es capaz de coordinar puntos de vista, solo alcanza la realidad a través de la manipulación, razona únicamente sobre lo realmente dado. El pensamiento se objetiviza y el intercambio social, se supera el egocentrismo y evoluciona la cooperación y la autonomía.

Periodo de las operaciones formales: de los 11 a 15, se adquiere la capacidad para utilizar operaciones abstractas, su pensamiento es abstracto.

C. El constructivismo.

La concepción constructivista hace hincapié en la necesidad de una revalorización del contenido educativo, incluyendo contenidos de procedimientos y actitudes de valores y normas, dando mayor importancia a la memorización comprensiva, a los conocimientos previos en la planificación y ejecución de actividades, a la definición de objetivos educativos en términos de capacidades cognitivas, afectivas, motrices de equilibrio personal, relacionales y de actuación e inserción social, al tratamiento de la diversidad de intereses, motivaciones y capacidades de los alumnos, a la integración en el tratamiento de las necesidades educativas especiales, entre otros.

El constructivismo es una postura psicológica acerca de la educación, planteada por Jean Piaget; es una explicación global de los procesos educativos en general y los procesos escolares de enseñanza —aprendizaje en particular. La concepción constructivista define el aprendizaje como un

proceso de construcción de conocimiento, dando importancia relevante a la actividad mental del alumno y a la enseñanza como una ayuda a dicho proceso; considera que la educación es una práctica social compleja utilizada por los grupos humanos para promover el desarrollo de sus miembros, para lo cual es necesario una ayuda sistemática, planificada y sostenida que solo la escuela puede brindar.

En el proceso de construcción intervienen diferentes elementos:

El alumno es el último responsable de su propio aprendizaje, aprende mediante la actividad mental constructiva en la que los conocimientos previos juegan un importantísimo papel en el proceso de revisión, modificación, diversificación, coordinación y construcción de esquemas de conocimiento.

El maestro es orientador y guía del proceso de construcción, su función es entrelazar los procesos de construcción del alumno con los significados colectivos culturalmente organizados, creador de las condiciones necesarias para que el alumno pueda llevar a cabo aprendizajes significativos, funcionales.

Los contenidos escolares son saberes y formas culturales que tanto alumnos como maestros encuentran en parte elaborados y definidos. Son resultado de un cierto proceso de construcción a nivel social.

Todos los elementos implicados en el proceso de construcción se encuentran totalmente interconectados y tienen la misma relevancia sin embargo destaca la importancia de que el alumno es el último responsable de su aprendizaje, pero éste se dará a través de la ayuda pedagógica prestada a la actividad constructiva del alumno y en la que el papel del maestro es de vital importancia; es él quien facilita y encauza hacia el

aprendizaje de unos contenidos determinados, tomando en cuenta los conocimientos previos del alumno, dándole la oportunidad de seleccionar participar activamente en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, ayudándole a coordinarse y a desarrollarse y así adquirir conocimientos significativos y funcionales en medio de un ambiente propicio, en un ambiente de libertad de acción y construcción.

D. Importancia del factor afectivo en el desarrollo del niño.

En los procesos generales del desarrollo del individuo el factor afectivo tiene una importancia relevante, Jean Piaget habla de la adaptación como un proceso a través del cual la asimilación y acomodación permiten una equilibración entre el ser humano y su medio, sin embargo a pesar de que dichos procesos son utilizados para explicar el desarrollo cognitivo, los aspectos sociales y afectivos son indispensables para que esto pueda darse.

Por otro lado H. Wallon le da mayor importancia a la emoción porque esto da un primer indicio para el desarrollo psíquico, el niño que siente va camino al niño que piensa.

Wallon plantea el desarrollo del niño a través de estadios:

Impulsivo puro: de 0 a 5 meses, la respuesta motora es una respuesta al impulso motor.

Emocional: aparece a los seis meses, se da el fenómeno de la simbiosis afectiva, el niño comparte sus emociones.

Sensitivo motriz o sensoriomotor: aparece al final del primer año con la sociabilidad incontinente, el niño descubre el mundo de los objetos, el

lenguaje se convierte en una actividad simbólica (imagen – signo), comienza a caminar.

Proyectivo: La acción es estimuladora de la actividad mental, se caracteriza por el paso del acto al pensamiento.

Personalismo: sincretismo diferenciado – conciencia del yo, imagen y conciencia de sí mismo, aparece la personalidad polivalente, es decir puede participar en diversos grupos con diversas funciones y roles.

Para el desarrollo pleno de cada uno de los estadios el niño necesita constantes muestras de afecto por parte de todos los que lo rodean, para el niño son necesarias las muestras de ternura, cariño, palabras, gestos, risas, besos, abrazos. El trato afectivo favorece su desarrollo integral y es cimiento del interés por los demás y para la vida social.

D. El currículo abierto.

El currículo es un componente del proceso educativo que se identifica principalmente con la realidad del trabajo cotidiano, con las acciones de los sujetos y con las condiciones institucionales en las que se lleva a cabo la experiencia escolar.

Es una propuesta que se estructura para conducir el proceso educativo, tomando en cuenta la diversidad, las necesidades regionales y de cada centro escolar. Incluye un análisis de los elementos que interactúan en la educación.

Basados en el principio de que todos los alumnos son diferentes, que sus necesidades educativas de igual forma son distintas, que no todos

aprenden al mismo ritmo ni de igual manera, que sus capacidades y habilidades difieren, que sus intereses varían y sus expectativas hacia el conocimiento son consecuencia de la influencia de su medio ambiente, es indispensable visualizar un currículo que integre esta diversidad.

La adecuación del currículo es un esfuerzo para alcanzar los objetivos educativos a partir del reconocimiento de la diversidad del alumnado y de las necesidades reales experimentadas en el centro escolar.

Las adaptaciones curriculares se enmarcan en un movimiento conocido como: *Adaptación de la enseñanza*, el cual hace referencia al intento de adecuar la enseñanza a las peculiaridades y necesidades de cada alumno. Entonces una adaptación curricular es una estrategia de adecuación del currículum general a las necesidades de los alumnos y puede ser definida como: “la acomodación de la oferta educativa común a las necesidades, contexto y posibilidades de los alumnos de un centro escolar”.²

Por lo tanto un currículo abierto es aquel que toma en cuenta las diferencias individuales y las características del contexto social, cultural y geográfico de la experiencia escolar, por lo que la interacción entre lo que la escuela realiza y tales diferencias y características permiten las revisiones y los ajustes que sean indispensables para orientar y facilitar el aprendizaje y reorganizar el currículo.

La integración educativa es el acceso de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales al currículo básico y a la satisfacción de sus necesidades básicas de aprendizaje al que tienen derecho todos los menores. Es una estrategia con la que se pretende mejorar la calidad de la

² PARRILLA, Latas Ángeles. “Programas de desarrollo individual” en: El profesor ante la integración escolar. Editorial Cincel. Argentina 1992 pág. 56

atención que reciben los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas o no a alguna discapacidad.

Las necesidades educativas especiales están presentes en todos los individuos, la escuela responde a ellas cuando el proceso de enseñanza aprendizaje es conducido por un maestro que adecua el plan y programa normado a las características de los alumnos, asegurando con ello que todos los alumnos reciban una educación adecuada a sus necesidades y en entornos menos restrictivos posibles.

La integración como parte de una estrategia global de la educación y cuyo propósito es conseguir escuelas para todos, que respalden el aprendizaje y respondan a las necesidades de cada individuo, surge de la necesidad y urgencia de impartir enseñanza en todos los niveles para niños, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales dentro del sistema común de educación, respaldando el marco de acción para las necesidades educativas especiales.

La escuela integradora proclama que:

- ✓ Todos los niños tienen un derecho a la educación y debe dárseles una oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimiento.
- ✓ Cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios.
- ✓ Los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades.
- ✓ Las escuelas con orientación integradora representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de

acogida, construir una sociedad integradora y lograr una educación para todos.

El derecho que cada niño tiene a recibir educación se ha proclamado en la declaración de los derechos humanos y ha sido ratificada en la Declaración Mundial sobre Educación Para Todos.

Los fines de la educación básica es que todos los niños en edad escolar reciban en igualdad de oportunidades una educación que le permita el desarrollo integral.

La Ley General de Educación en el artículo 41 establece:

Que los alumnos con algún signo de discapacidad accedan al currículo básico a fin de satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje.

La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como los que poseen actitudes sobresalientes.

Se procurará atender a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social.

Se propiciará la integración a los planteles de educación básica regular para quienes no logren esta integración,

la educación regular procurará la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje por la autónoma convivencia social y productiva.³

Las escuelas deben recibir a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas y otras. Deben acoger a niños discapacitados y niños bien dotados, a niños que viven en la calle y que trabajan, que viven en zonas desfavorecidas o marginadas.

³ S.E.P. "Ley General de Educación". Artículo 41 pág. 65

Necesidades educativas especiales se refiere a todos los niños y jóvenes cuyas necesidades se derivan de su capacidad o sus dificultades de aprendizaje. Muchos niños experimentan dificultades de aprendizaje y tienen por lo tanto necesidades educativas especiales en algún momento de su escolarización.⁴

Decimos que un alumno tiene necesidades educativas especiales si se le aprecian dificultades de aprendizaje que hacen disponer de recursos educativos para atender tales dificultades, identificadas éstas constituyen un punto de partida para determinar las acciones educativas, es decir; las ayudas educativas extraordinarias y /o especiales que es necesario proporcionar al alumno.

Puede ser una mala experiencia de aprendizaje, ocasionada tal vez por una metodología inadecuada, por un medio socio – familiar adverso y poco estimulante o por causas orgánicas. Es por eso que el profesor asume una actitud de investigación, constatando que las necesidades educativas son relativas y puede responder a ellas propiciando y aprovechando las oportunidades que el medio ofrece a través de la utilización de materiales específicos, de organizar, agregar o adecuar contenidos y buscar formas de evaluación diferentes a las usadas comúnmente.

Un niño con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad, que encuentra en el aula un maestro que lo estimula, lo motiva y lo impulsa a superarse tendrá mayores posibilidades de un desarrollo en todas las dimensiones del ser humano, gracias a la interacción positiva y significativa que le ofrece la experiencia escolar.

⁴ ENCICLOPEDIA Psicopedagógica del docente . Tomo 8 pág. 145

El reto de las escuelas integradoras es desarrollar una pedagogía centrada en el niño, capaz de educar con éxito a todos los niños y niñas, tomando en cuenta que las diferencias humanas son normales y que el aprendizaje, por tanto debe adaptarse a los supuestos predeterminados en cuanto al ritmo y la naturaleza del proceso educativo. Deben conocer las diferentes necesidades de sus alumnos y responder a ellas, adaptarse a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.

Para ello las adaptaciones curriculares son un aspecto central en la escuela integradora, adaptando los programas de estudio a las necesidades de los niños y no al revés, otorgando apoyos adicionales en el programa regular de estudios, en vez de seguir un programa de estudios diferente, lo cual consiste en dar a todos los niños la misma educación, con la ayuda adicional necesaria para aquellos que la requieran.

Cuando el maestro denuncia que un alumno tiene problemas de aprendizaje es porque ha observado que ese niño posee un ritmo diferente de adquisición del aprendizaje y que no responde a las mismas condiciones en cuanto a contenidos y tiempo que el resto del grupo. Tanto el plano de las actitudes como el conceptual se ven afectados.

Estos niños presentan inhabilidad para aprender con un rendimiento poco satisfactorio y hasta insatisfactorio.

Estas alteraciones pueden aparecer como anomalías para pensar, leer, escribir, de lenguaje o en aritmética. No se trata de problemas de aprendizaje debidos a trastornos sensoriales o retraso mental, sino a alteraciones específicas del proceso de aprendizaje, perturbaciones emocionales, inmadurez o desarmonía intelecto – madurativa.⁵

⁵ ENCICLOPEDIA Psicopedagógica del docente. Integración en el aula. Tomo 7 pág. 17

Los problemas de aprendizaje pueden clasificarse de la siguiente manera:

- Trastornos de la actividad motora: vinculados con la hiperactividad, hipoactividad y la coordinación visomotora.
- Trastornos emocionales: estos acarrear problemas de conducta, de aprendizaje y de adaptación.
- Trastornos de las funciones intelectuales: las funciones intelectuales son las que posibilitan la activación de los procesos cognitivos, estos trastornos ocasionan desequilibrios del aprendizaje, lloriqueos, desconexión, falta de interés y dependencia.
- Trastornos sociales: perturban el aprendizaje y la escolaridad, producen desajustes que llevan al fracaso escolar.
- Trastornos intelecto – madurativos: se caracterizan por la falta de autonomía, descompensación del aprendizaje, lentitud, descanso de las aptitudes cognitivas.

Las posibles causas de los problemas de aprendizaje pueden ser:

- ✗ Ruptura del núcleo familiar.
- ✗ Carencia afectiva
- ✗ Inestabilidad emocional
- ✗ Ansiedad

☒ Maltrato infantil.

Retraso en la maduración neurológica: Se debe a alteraciones que afectan a la estructura del cerebro o su funcionamiento y repercuten en el desarrollo del niño en su conjunto, no solo en el aprendizaje.

Inmadurez perceptivo motriz: Aparece acompañada de un sentimiento corporal pobre y dificultad en la comprensión de conceptos relacionados con el orden temporal y la ubicación espacial, se pueden presentar dificultad para identificar signos gráficos como palabras o números, así como el orden de números y la ubicación de éstos en operaciones y en general se presenta un rechazo para dibujar o escribir.

Retraso en el desarrollo Psicolingüístico: Puede presentarse en la comprensión, organización y expresión del lenguaje, en la relación del lenguaje oral con el escrito o en la coordinación de estímulos auditivos y visuales, se presentan dificultades para acceder a la lectoescritura, ya que es una nueva forma de comunicación verbal arbitraria y que requiere coordinación interna compleja.

Inmadurez en el desarrollo de la atención: El niño necesita desarrollar una atención selectiva, en muchas de las veces cuando el niño carece de las bases para comprender lo que el maestro explica, la falta de atención proviene del discurso comprensivo y monótono del maestro o por estar concentrado en preocupaciones personales y familiares.

Inmadurez en el desarrollo funcional de la memoria: El niño no es capaz de una elaboración espontánea y eficaz para el recuerdo en la reproducción de

secuencias y/o en la evolución de la información para elaborar el cálculo mental.

Inmadurez en los procesos de competencia social: Se refiere a varios aspectos de origen emocional, como son la baja autoestima, lo cual da lugar a problemas de relación con sus compañeros o maestros cuando el niño no tiene las habilidades sociales necesarias para convivir en el ambiente escolar o social en el que está.

Bloqueos en la formación de los instrumentos intelectuales del niño: En la elaboración de estructuras de pensamiento o aplicación de estas en el aprendizaje de contenidos escolares específicos, los niños aprenden de una manera mecánica, sin construcción reflexiva que les permita la comprensión y utilización de esos conocimientos.

F. El concepto de educación especial.

El concepto de educación especial no atañe solo a aquellos niños que tienen alguna discapacidad, se refiere también a los menores que presentan dificultades de aprendizaje ocasionados muchas de las veces por trastornos afectivos, emocionales, inmadurez o problemas neurológicos.

Problemas de aprendizaje es un término utilizado para describir una persona que tiene un problema de aprendizaje significativo en uno o más de los procesos básicos involucrados en la comprensión o uso del lenguaje hablado o escrito. Estos problemas pueden hacerse evidentes en las habilidades para leer, escribir, matemáticas, deletrear, escuchar o hablar. También las dificultades de aprendizaje afectan la forma en la que el cerebro procesa información.

Los estudiantes con problemas de aprendizaje demuestran el potencial para aprender a su propio nivel intelectual, sin embargo, los logros académicos en un área específica están por debajo de ese potencial, estos estudiantes también pueden tener problemas con la visión, oído, habilidades motoras o en las áreas afectiva o cognoscitiva.

El niño con dificultades de aprendizaje atiende a varias cosas a la vez y no se centra en ninguna, contesta lo primero que se le ocurre, sus trabajos son desordenados y sucios, interrumpe la clase con frecuencia, olvida los útiles, las tareas o lo que tiene que hacer, no parece aprender, su trabajo oral es mejor que el escrito, no puede realizar tareas contra reloj, pero si se le da más tiempo las hace bien, entiende lo que le enseñan pero no puede dar respuestas concretas, se aburre en clase, necesita ayuda para ser eficiente, requiere de mucho apoyo, le da flojera estudiar y si estudia dice que se le olvida pronto, no se explica lo que le sucede, necesita hacerse notar constantemente o bien se ausenta, es desordenado, vago, demanda ayuda de sus compañeros, no hace relatos completos a veces demasiado lento y en cambio otras demasiado rápido.

La educación como proceso integral debe favorecer el desarrollo armónico de todas las facultades del ser humano, para que éste logre éxito en la vida en todos sus órdenes; es decir, una educación que atienda los aspectos afectivos, psicológicos, intelectuales y sociológicos, en la cual el maestro deberá ser un animador que posibilite el desarrollo integral.

La educación primaria busca ese desarrollo integral que le permita desarrollar sus habilidades y destrezas, tener conciencia social y se convierta en un agente de su propio desenvolvimiento, de ahí la necesidad de que todos los niños aprendan a aprender de modo que durante toda su vida, en

la escuela y fuera de ella busquen y utilicen por sí mismos el conocimiento, organicen sus observaciones en y a través de la reflexión.

En el Artículo 3º Constitucional se establece:

Que la educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a su vez, el amor a la patria y la conciencia de solidaridad.⁶

Para lograr lo anterior se deben crear ambientes estimulantes a fin de impulsar aprendizajes significativos, ambientes adecuados para todos los niños, crear espacios donde la diversidad y la pluralidad generen posibilidades para practicar distintas formas de aprender y adquirir nuevos conocimientos, diversas formas en que las personas perciben el mundo que los rodea y que las lleva a descubrir sus talentos y capacidades, concentrándose en las capacidades y no en las discapacidades o debilidades del menor.

Si los alumnos difieren en términos de su capacidad de aprendizaje y del contexto en que se encuentran es lógico que se prevea la necesidad de adaptar el currículum ordinario al medio, así como a las distintas necesidades que tienen los sujetos.

Así, la propuesta de las adaptaciones curriculares, en su planteamiento y filosofía acepta la diversidad en el aula, la responsabilidad del contexto escolar en las necesidades y respuestas educativas a cualquier alumno, la organización escolar incluso como clave a modificar y el papel principal del profesor que ha de implicarse de lleno en el proceso.

⁶ S.E.P. "Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación" México 1999 pág. 69

Como docentes debemos tener una actitud crítica y abierta ante los problemas que aquejan a nuestra sociedad y primordialmente a nuestra niñez con el fin de ayudarles a salir adelante aún y con todas las diversidades y problemas que acarrearán a la escuela y que son reflejadas de diversa manera traduciéndose en dificultades o problemas de aprendizaje.

G. Actitud del maestro, compromisos.

Actualmente todos los profesores atendemos alumnos que presentan problemas de aprendizaje, es decir niños que no acceden al aprendizaje de la misma manera que los demás compañeros y que tiene necesidades educativas especiales.

A través de mi experiencia como docente he podido detectar una gran diversidad de problemáticas educativas ante las cuales se han aplicado diversas estrategias con el fin de superarlas, sin embargo uno de los problemas que más me interesa por la gran trascendencia que lleva consigo, es el de las dificultades de aprendizaje.

En la cotidianidad escolar constantemente podemos observar a niños con dificultades cuando aplicamos alguna estrategia o tratamos algún contenido programático, muchas de las veces no encontramos las respuestas a nuestras preguntas y no sabemos como resolver determinada situación, es por ello que en esta ocasión me interesé por investigar la problemática señalada con el fin de obtener información que me oriente a una mayor comprensión de la misma y por que no, a buscar alternativas de solución.

Cada niño y niña necesita apoyo y orientación durante su desarrollo, algunos necesitan un grado mayor de ayuda, una atención especial; hablar de una educación especial se hace referencia no solo a los menores con

discapacidad, sino además a niños que presentan dificultades de aprendizaje, los cuales de no ser atendidos debidamente pueden conducir a la reprobación y deserción escolar a lo que frecuentemente se asocia un sentimiento de fracaso escolar y personal que perdura toda la vida. Este concepto más amplio incluye tanto a niños con trastornos emocionales o problemas de adaptación social, como a niños sobresalientes o con problemas de comportamiento.

Por lo anterior la enseñanza impartida en las escuela debe atender las características particulares del niño, una educación individualizada vendrá a superar un tanto el problema que ahora nos interesa. Sin embargo en la mayoría de los casos se trabaja con una educación homogénea en grupos heterogéneos, sin considerar al parecer la individualidad, pues las planeaciones y prácticas didácticas generalmente se realizan como si se creyera que todos los niños tienen las mismas capacidades y aprendieran todos de igual forma y al mismo tiempo, esta es una de las causas del fracaso escolar, pues en esas condiciones se rezagan a los niños con problemas de aprendizaje al considerar que se quedaron atrás y no lograron junto con sus compañeros aprendizajes significativos o simplemente adquisición de conocimientos.

Considerando lo descrito, toda educación debería ser especial, pues si bien esta atiende las características comunes del niño, debe atender también en forma integral sus diferencias individuales.

Quizás algunos alumnos necesiten adaptaciones y modificaciones en sus experiencias educativas y en consecuencia demanden una planificación cuidadosa que atienda esas diferencias y a la vez permita que el menor participe en la educación sin temor a ser segregado o etiquetado.

El niño con necesidades educativas especiales requiere de un trabajo individual que considere todos los aspectos que inciden en las dificultades de aprendizaje pero, sobre todo, debe centrarse en el desarrollo de la capacidad de aprender y no solamente en la adquisición de contenidos escolares.

La intervención pedagógica consiste en guiar al niño en el desarrollo de sus capacidades de una manera progresiva, permitiéndole interactuar con materiales que le sirvan para establecer, deducir y coordinar relaciones y así adquirir conocimientos.

Son indispensables el diálogo abierto, el juego, la resolución de problemas espaciales, físicos y cognitivos.

Se trata de desarrollar procedimientos e instrumentos que permitan asegurarnos de que todos los alumnos reciban una educación adecuada a sus necesidades y en los entornos menos restrictivos posibles.

Los Programas de Desarrollo Individual son una propuesta de Ángeles Parrilla Latas, que pretende cubrir las necesidades educativas especiales adecuando la enseñanza a las peculiaridades y necesidades de cada alumno, que reconoce que todos los alumnos tienen necesidades educativas, algunos especiales. Toma en cuenta el historial instructivo del alumno, los objetivos y servicios educativos y una evaluación apropiada.

El aprendizaje cooperativo es una alternativa, un auxiliar del que los docentes podemos echar mano para alcanzar los propósitos de la educación integradora.

Así mismo representan la oportunidad de que todos los educandos alcancen el desarrollo integral ya que sigue el currículum general mediante apoyos especiales a quien lo requiera.

Sin duda alguna los Programas de Desarrollo Individual son muy valiosos y fundamentales para favorecer el proceso enseñanza aprendizaje de todos los niños, pero el ser humano por naturaleza necesita compartir, interactuar con otros.

Ferreiro Gravié, Ramón y Calderón Espino fundamentan desde una perspectiva Vygotskiana que los alumnos a través de las interacciones pueden moverse de un nivel de entradas a otro superior más complejo, es decir; lo que un niño puede hacer hoy con la ayuda de otro, lo podrá hacer sólo después.

Las características fundamentales del aprendizaje cooperativo son:

- Gran importancia a las relaciones sociales.
- Hace énfasis en propiciar relaciones entre iguales.
- El maestro es un mediador entre los sujetos y los contenidos de enseñanza.
- El lenguaje juega un papel fundamental.
- Confiere importancia al desarrollo emocional para aprender.
- Relevancia de la interacción social y la cooperación.

Complementar ambos programas en el salón de clases puede resultar muy provechoso, ya que se pueden atender a cada uno de los alumnos atendiendo a sus características específicas y cubriendo de esta manera sus necesidades educativas, al mismo tiempo que se promueven aprendizajes de todos los estudiantes. El objetivo fundamental es crear condiciones para que

el niño pueda establecer una relación gratificante y exitosa con el conocimiento y un deseo consciente de superación personal.

El desarrollo es un proceso general en el que interviene el organismo en su totalidad y el medio ambiente, mediante el cual el individuo pasa de un estado de menor a mayor complejidad. Su motor es la afectividad. El aprendizaje es también un proceso que parte de una situación determinada, depende del desarrollo y de las interacciones que el sujeto tiene con los objetos de conocimiento y con las demás personas.

Aprender es construir el mundo que nos rodea creando formas de conocer, interpretar y representar la realidad, que van desde las relaciones inmediatas del bebé, a través de sus primeros contactos físicos, hasta los conceptos abstractos de los conocimientos escolares,

Para que un niño pueda aprender debe cumplir algunos requisitos, necesita determinado nivel de maduración, posibilidad de elaborar contenidos, confianza en sí mismo, capacidad para relacionarse con otros y sobre todo, deseos de aprender. En este sentido la motivación juega un papel decisivo, en el hombre toda actividad se genera por un motivo, obedece a deseos e intereses personales o propiciados por las circunstancias en que vive, por tanto la motivación es la fuerza que orienta, y sostiene una conducta. Un niño motivado en base a sus intereses y necesidades estará en las mejores condiciones para aprender. Por otro lado el maestro debe tomar en cuenta el proceso de desarrollo del niño, conocer como se elabora el aprendizaje de los contenidos, sustentar los nuevos conceptos de los conocimientos previos, estimular el deseo de conocer y propiciar el deseo de superación.

Analizando las dificultades de aprendizaje y considerando que la educación es un proceso integral que debe proporcionar a todos los niños la posibilidad de desarrollar todas sus facultades, se hace necesario que como docentes nos detengamos a analizar crítica y constructivamente nuestra labor y con ello los problemas que obstaculizan tanto el trabajo del maestro como el desarrollo integral del alumno, para que de esa manera proporcionemos al educando mayores oportunidades de acceder al aprendizaje de una manera más dinámica, creativa y lo que es más importante que consideremos las individualidades y tomemos más en cuenta a aquellos alumnos que presentan algún problema de aprendizaje, pues en ocasiones los dejamos olvidados sin detenernos a reflexionar que son los niños con estas características los que más nos necesitan.

H. La evaluación, una manera de conocer los avances académicos.

Históricamente la evaluación ha cumplido el papel de auxiliar en la tarea administrativa de las instituciones educativas. Situación que merece ser analizada y replanteada porque empaña, contamina y denigra la tarea educativa. Es necesario entonces sustituir el concepto tan arraigado de “calificación” por una verdadera acreditación y evaluación pedagógica.

Sabemos de antemano que la evaluación es necesaria en toda acción educativa, sin embargo existe una marcada deficiencia en su concepto y aplicación.

La evaluación constituye una empresa muy amplia y completa que comprende:

- ★ Clarificar los aprendizajes.
- ★ Desarrollar y emplear diversas maneras de obtener evidencias de los cambios en los alumnos.

- ★ Medios apropiados para sintetizar e interpretar esas evidencias.
- ★ Emplear la información obtenida para mejorar el plan de estudios y enseñanza.

La evaluación así, constituye un proceso didáctico y una actividad que bien planeada y ejecutada puede coadyuvar a vigilar y mejorar la calidad de toda práctica pedagógica.

Es necesario otorgar a la evaluación una nueva óptica que contenga apertura y flexibilidad sin perder de vista el propósito fundamental de toda evaluación. Conocer el estado en el que se encuentran los alumnos para replantear el proceso enseñanza aprendizaje.

La evaluación de un niño con dificultades de aprendizaje tiene diversos enfoques y depende en gran medida de las manifestaciones más significativas que presenta el niño en particular.

Es por ello que en el problema que ahora nos ocupa se tomará muy en cuenta los nuevos enfoques y perspectivas de la evaluación, procurando con esto una evolución en el proceso educativo de los niños con dificultades en el aprendizaje.

La evaluación del aprovechamiento escolar tendrá como referencia el acuerdo 200 de la Secretaría de Educación Pública para los servicios escolarizados de la educación básica, que es la misma referencia para la educación especial, sin que por ello pierda vigencia la flexibilidad y pertinencia que deberá ser aplicada en la educación especial.

La evaluación entonces, apunta a analizar o estudiar el proceso de aprendizaje en su totalidad, abarcando todos los factores que intervienen en su desarrollo para favorecerlo u obstaculizarlo; a inquirir sobre las

condiciones que prevalecieron en el proceso grupal, las situaciones que se dieron al abordar la tarea, las vicisitudes del grupo en términos de racionalizaciones, evasiones o rechazos a la tarea, así como de interferencias, miedos, ansiedades. Elementos todos que plantean una nueva concepción del aprendizaje que rompe con esquemas referenciales rígidos y que encauzan al grupo a nuevas elaboraciones de conocimiento.⁷

CAPITULO III.

NO BASTA CON PREOCUPARNOS DEBEMOS OCUPARNOS

A. Proyectos de innovación docente.

El proyecto de acción docente es una herramienta teórica-práctica, permite el paso por la problematización a la construcción de una alternativa crítica que de respuesta al problema planteado.

Busca la calidad en educación. Es pedagógico, ofrece un tratamiento educativo a los problemas acerca de los sujetos de la educación, los procesos docentes y su contexto histórico social.

Surge de la práctica y es pensado para la misma. Exige desarrollar la alternativa de acción en la acción misma, se centra en la dimensión pedagógica.

Un requisito para su realización es que se esté involucrando en el problema. Se construye mediante la investigación teórico – práctica, toma en cuenta los recursos disponibles y condiciones dignas del maestro, responde a un problema, no tiene un modelo exacto a copiar, se concibe como un

⁷ PANSZA González, Margarita y otros. "Instrumentación didáctica. Conceptos generales, en Fundamentación didáctica". México 1988 pág. 215

proceso en construcción y con los referentes y saberes propios del docente, quien detecta y descubre sus incongruencias.

La problemática señalada se relaciona con la dimensión pedagógica la cual constituye un elemento necesario para la elaboración del proyecto de acción docente que es el más apropiado al problema que estamos planteando, ya que este tipo de proyecto es pedagógico, no trata de contenidos escolares, por ello creemos que es el más apropiado para la problemática que estamos abordando ya que este problema se refiere a las capacidades del pensamiento, los problemas psíquicos y afectivos.

En cambio el proyecto de intervención pedagógica se limita a abordar los contenidos escolares y nuestro tema no habla de ello, sino de un problema general del proceso de construcción del conocimiento.

Por otro lado, el proyecto de gestión escolar trata asuntos relacionados y orientados a mejorar la organización de las iniciativas, esfuerzos, recursos y espacios escolares con el fin de crear las condiciones para que se cumplan los propósitos escolares y aunque todos los proyectos pretenden mejorar la calidad educativa, el que más se presta por las características específicas de la problemática es el proyecto de acción docente.

Los principales asuntos en los que son comunes los tres tipos de proyectos se refieren a que tienen las mismas fases y componentes, parten de la problematización de la práctica docente, todos buscan innovarla, requieren de tiempo, espacio, decisión y creatividad del docente, los tres buscan el acercamiento a la calidad educativa, presentan una alternativa de solución o idea innovadora, parten de la práctica y se desarrollan en la práctica misma, promueven la participación del colectivo escolar, no nacen

de la nada sino que desarrollan todo un proceso mediante la investigación teórico—práctica involucrando todos los elementos que intervienen en el proceso educativo, se aplican a nivel micro, las fases que los constituyen son flexibles, buscan la solución a una problemática significativa.

Tienen distintas dimensiones:

El proyecto de acción docente = pedagógica

El proyecto de intervención pedagógica = Contenidos escolares

El proyecto de gestión escolar = Gestión escolar

Dimensión de contenidos: Comprende los problemas centrados en la transmisión y apropiación de contenidos escolares por disciplinas, áreas o de manera globalizada.

Dimensión de gestión escolar: Comprende los problemas institucionales de la escuela o zona escolar, en cuanto a La administración, planeación, organización y normatividad.

Dimensión pedagógica: Comprende a los sujetos de la educación a nivel del aula; alumnos, profesor y padres de familia, analiza problemas que tienen que ver con el aprendizaje y desarrollo de los alumnos es sus distintas esferas; afectiva, cognoscitiva, psicomotora y social.

B. Idea innovadora.

La práctica docente frecuentemente se ve minimizada y obstaculizada por la gran complejidad de factores que en este quehacer interactúan. Los problemas de aprendizaje que en la cotidianeidad escolar se nos presentan

dejan de manifiesto la necesidad de la reflexión y la búsqueda constante de posibilidades para transformarla.

Transformar las prácticas escolares a fin de crear ambientes estimulantes que favorezcan un óptimo desarrollo en los educandos con esas características. Dicha transformación consiste en dar mayores oportunidades de desenvolvimiento, integrándolos en las actividades grupales en las que ellos serán el motor principal, ya que sabemos de antemano que generalmente a estos alumnos se les deja a un lado debido a que representan una minoría y los profesores se basan en la mayoría de sus alumnos al desarrollar las clases, lo cual además de las desfavorables oportunidades que poseen los desfavorece aún más estimulando con ello las etiquetas que la misma escuela y familia se ha encargado de darles.

Tradicionalmente la escuela desarrolla un proceso de enseñanza aprendizaje el cual refleja muy claramente una educación homogénea olvidando por así decirlo la heterogeneidad de los grupos escolares, parece que el docente no se da cuenta de la gran variedad de cabecitas que tiene a su cargo. Las prácticas didácticas generalmente se realizan como si se creyera que todos los niños tienen el mismo nivel de maduración, que todos tienen las mismas capacidades y aprenderán lo mismo y al mismo tiempo. Esto es una de las causas del fracaso escolar, ya que en esas condiciones se rezagan a los niños con problemas de aprendizaje.

Por esta razón se pretende aplicar estrategias que atiendan las necesidades y características de *todos* los niños del grupo, estrategias que integren plenamente a los niños con necesidades educativas especiales y tome además en cuenta al grupo en general.

Aclarando que se supone que esto lo realizamos los docentes, pero ubicándonos en la realidad sabemos que en los salones de clases se toma en cuenta a la mayoría de los alumnos, dejando a un lado a la minoría y provocando con esto que su problema aumente pues esas minorías son las que más nos necesitan y con esta idea es con la que se pretende trabajar.

Para lograr involucrar plenamente a niños con problemas de aprendizaje en todas las actividades escolares y favorecer al cabo de un tiempo aprendizajes significativos se aplicarán estrategias cuyo propósito fundamental es involucrar a los niños con necesidades educativas especiales a todas las actividades escolares en las que se hará uso del juego, se tomarán muy en cuenta las características particulares de cada alumno y se procurará brindar más apoyo a quien más lo necesite.

Los trabajos se realizarán en equipos integrados con alumnos de todas las características (con necesidades educativas especiales, líderes, rebeldes) en cada actividad se inducirá al niño mediante ejercicios a ayudarse mutuamente, a cooperar con los compañeros, a darle la mano a quien lo requiera. La organización en equipos facilita el acceso y desenvolvimiento del maestro, de esta manera puede observar como se organizan, como se desenvuelven, su participación, su trabajo grupal e individual. Además le brinda al alumno la oportunidad de participar libre y activamente, convivir y compartir.

Se procurará también que el material que se utilice sea manipulable, moldeable, interesante y sobre todo que este al alcance de todos los niños.

Es importante mencionar que los niños que presentan alguna dificultad en el aprendizaje siempre tienen un nivel inferior de conocimientos si los comparamos con el resto de sus compañeros y que el hecho de trabajar

horas extras con ellos, sacarlos del salón para llevarlos a lo que llamamos educación especial, los hace sentir diferentes, menos que los demás, lo cual hace que se bloqueen, que tomen actitudes de autodefensa como la agresividad, el desinterés, o que no trabajen mas que sólo con el maestro de educación especial y ya en el grupo se comportan del todo negativos.

Es por ello que además de trabajar con programas individuales, se procurará el desarrollo de programas de aprendizaje cooperativo, integrar tomando en cuenta por supuesto la individualidad, respetando pero motivando constantemente su propio desarrollo.

La idea es que los niños con necesidades educativas especiales se sientan capaces, iguales y eleven su autoestima, que nosotros mismos, padres y maestros nos hemos encargado de subestimar y que el resto de sus compañeros participen activamente en el proceso de integración.

C. Alternativa de acción docente.

Propiciar una educación de calidad en un contexto de respeto a la diversidad es una prioridad nacional y una de las grandes metas de la educación es ofrecer a los niños y niñas con necesidades educativas especiales un servicio educativo que contribuya a su incorporación e integración al medio social y laboral, así como al ejercicio de su derecho a una educación integral.

En este proceso el maestro juega un papel fundamental, es por ello que debe tomar conciencia de la diversidad de aspectos y conceptos que se implican, se trata pues de un cambio en los profesores; un cambio de tipo conceptual. La mejor estrategia para mejorar la práctica docente es partir del reconocimiento de su propia visión individual, mediante esta autoconciencia

el profesor estará en mejores condiciones de reconceptualizar su práctica en beneficio de “*todos*” sus alumnos. Con base a esos nuevos conocimientos y enfoque el maestro cuenta con mayores elementos para su flexibilización y estará en mayores posibilidades de ofrecer la ayuda necesaria a “*todos*” los alumnos, incluyendo a los que presentan necesidades educativas especiales.

Un buen maestro no debe olvidar que el niño que más dificultades tiene para acceder al aprendizaje es el que realmente lo necesita, debe alentarlo, ofreciéndole ayuda y apoyo individualizado, vestirse de paciencia, analizar las causas de esas dificultades para que de esta manera pueda diseñar actividades y/o estrategias que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje.

La motivación constante, las adecuaciones en el plan de trabajo y curriculares son aspectos fundamentales para poder ayudar a los alumnos con problemas de aprendizaje. Además se debe buscar la manera de trabajar conjuntamente con los padres de familia para desarrollar la confianza y seguridad en el estudiante. Pero sobre todo estar consciente de que el ritmo de aprendizaje es distinto y por tanto hay que respetarlo.

Cuando los problemas son muy severos hay que desarrollar al máximo las capacidades del alumno integrándolo a las actividades cotidianas, socializarlo y enseñándole cosas prácticas. Las ayudas pedagógicas para estos alumnos consisten en actividades de enseñanza y aprendizaje que puedan desarrollarse en el aula haciendo algunos ajustes en los elementos del proceso de enseñanza que están más a su alcance, estos ajustes pueden ser en gran medida preventivos en las dificultades de los alumnos y consisten en buscar la manera de involucrar más a dichos alumnos, haciéndolos más partícipes, capaces y constructivos de su propio proceso de aprendizaje. Lo anterior debido a que a través de mi experiencia

como docente he podido observar y reflexionar sobre el hecho de que la mayoría de los alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje, se ven rezagados, rechazados, olvidados, no se les toma mucho en cuenta, muchos maestros justificándose con comentarios como: No aprende, ya no sé que hacer con él, no sabe nada.

Por ello es que considero de gran trascendencia buscar la manera de involucrar a la escuela en su conjunto para que los docentes tomemos conciencia sobre la situación real de estos niños, que nos demos cuenta de la gran ayuda que demandan, que les demos la oportunidad de salir adelante aún y con los problemas que tengan, haciéndoles de esta manera la vida académica y escolar más fácil o agradable; todo ello a través del diseño y aplicación de estrategias metodológico-didácticas, que realmente favorezcan su integración educativa.

En este proceso el docente desempeña un papel fundamental, de su actitud, preparación, entusiasmo y responsabilidad depende el avance educativo de todos sus alumnos. El diseño de estrategias adecuadas para buscar soluciones a los problemas de aprendizaje que cotidianamente enfrentan los alumnos constituye una de las mejores herramientas para el quehacer docente. Estas deben ser dominadas por el profesor quien tendrá muy claros los propósitos que pretende alcanzar.

Se presentan a continuación una serie de estrategias que han sido diseñadas con la finalidad de favorecer el proceso de integración en la enseñanza de los niños que presentan dificultades para acceder al aprendizaje, esperando sean de gran utilidad.

D. Cronograma de actividades.

FECHA	ESTRATEGIAS
SEPTIEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> ▶▶ La tutoría ▶▶ Rompecabezas ▶▶ Vamos a rescatarnos
OCTUBRE	<ul style="list-style-type: none"> ▶▶ Compartimos experiencias ▶▶ Lecturas compartidas ▶▶ Evaluación ampliada.
NOVIEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> ▶▶ Vamos a rescatarnos ▶▶ Frases incompletas. ▶▶ La tutoría
DICIEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> ▶▶ Escucho, dibujo y aprendo ▶▶ Te invito a estudiar ▶▶ Evaluación ampliada.
ENERO	<ul style="list-style-type: none"> ▶▶ Rompecabezas y más rompecabezas. ▶▶ Maquinita responsable. ▶▶ Todos nos involucramos
FEBRERO	<ul style="list-style-type: none"> ▶▶ Las bolitas de papel ▶▶ Evaluación ampliada. ▶▶ Te invito a estudiar

E. Estrategias.

1. “La tutoría”

Propósito: involucrar de una manera más activa y responsable a todos los niños en la realización de actividades y tareas escolares.

Recursos: recursos humanos.

Desarrollo:

La estrategia consiste en invitar a aquellos alumnos que siempre trabajan responsablemente o que terminan las actividades primero que los demás a hacerse cargo de algún compañero, es decir, a estar pendiente de aquel compañero que nunca presenta trabajos, ya sea porque no entiende, es lento o indiferente, para que se preocupe por hacer sus tareas académicas.

El alumno encargado o responsable de otro compañero lo pondrá a trabajar, explicará si algo no entiende, ayudará y orientará. En otras palabras será su tutor.

Evaluación: Revisión de trabajos elaborados, participación, cooperación.

2. “Rompecabezas”

Propósito: Despertar el interés y curiosidad para lograr la participación de todos los educandos en las actividades académicas.

Recursos: por equipo una lámina con dibujos recortada en partes como un rompecabezas, cada parte deberá corresponder a los temas y actividades que se desarrollarán por semana.

Desarrollo:

El desarrollo de la estrategia va a la par con el desarrollo del plan de trabajo del profesor.

Organizar el grupo en equipos de cuatro o cinco alumnos, por cada actividad del plan de trabajo el maestro entregará al equipo una pieza del rompecabezas, siempre y cuando todos los integrantes del equipo realicen, terminen y entreguen los ejercicios o actividad.

En el transcurso de la semana se van desarrollando diversas actividades (plan de trabajo) y entregando a los equipos las piezas del rompecabezas.

Al finalizar la semana escolar los equipos deberán tener completo su rompecabezas, lo comentan e intercambian con otro equipo para jugar con ellos.

Evaluación: Interés, solidaridad, participación.

Nota: si el profesor dispone de los recursos necesarios los rompecabezas pueden hacerse diariamente. Los rompecabezas pueden llevar mensajes sobre valores como el trabajo, la responsabilidad, entre otros.

3. “Compartimos experiencias”

Propósito: Favorecer la expresión oral, involucrando directamente a aquellos alumnos menos participativos y que presentan dificultades para acceder al aprendizaje.

Recursos: Una pelota pequeña de esponja.

Desarrollo:

El docente invita a los alumnos a pasar un rato agradable compartiendo experiencias, pueden ser cómicas. Todos se sientan en el suelo formando un círculo.

Para favorecer la confianza y seguridad de los estudiantes, el docente será el primero en contar su anécdota, luego lanza la pelota a un niño, este cuenta su historia y le lanza la pelota a otro compañero.

La actividad continua hasta que todos cuenten algo.

Evaluación: Expresión, participación, entusiasmo.

4. “Lectura compartida.”

Propósito: Permitir a los alumnos con mayores dificultades para leer, se expresen mediante la lectura.

Recursos: Diferentes cuentos.

Desarrollo:

Organizado el grupo en equipos de cuatro alumnos, se entrega a cada equipo un cuento el cual explorarán, comentarán y leerán.

La lectura se hará por turnos, pasándose el cuento cada vez que termine un párrafo.

Cuando terminen de leerlo, un integrante de cada equipo lo contará al resto del grupo.

En las siguientes sesiones se intercambian los cuentos y los roles de cada alumno para contarlos.

La estrategia termina cuando todos los integrantes de los equipos hayan contado el cuento, esto es en la cuarta sesión.

Evaluación: Participación, colaboración y respeto, capacidad para escuchar.

5. “Vamos a rescatarnos”

Propósitos: Favorecer el trabajo colectivo y la participación de todos los alumnos en las actividades escolares.

Recursos: humanos, dependen del tema o actividad.

Desarrollo:

Durante la realización de las actividades cotidianas en el salón de clases se jugará al rescate, el juego consiste en que al terminar la mayoría del grupo una actividad, el maestro dice “vamos a rescatarnos” y en ese momento los alumnos que ya han entendido y realizado las actividades acuden con los que no y los rescatan, es decir, les ayudan, explican y orientan. Cuando todos están salvados, estos últimos pasan al frente y serán quienes den los resultados de la actividad, para hacer luego una revisión grupal explicando los porques de sus resultados y respuestas.

Evaluación: Revisión de trabajos, ayuda, cooperación, participación, colaboración.

6. “Frases incompletas”

Propósitos: Favorecer la integración de todos los educandos en las actividades escolares. Reflexión sobre la importancia de la participación de todos en el trabajo colectivo.

Recursos: Tiras de cartulina con sílabas, frases y palabras.

Desarrollo:

Variable 1: se reparten las tarjetas que contienen sílabas para que cada alumno busque a sus compañeros y formar palabras. Cuando ya han formado las palabras se leen y comentan.

Variable 2: Entregar a los educandos las tarjetas con palabras para que formen enunciados o frases, invitándolos a buscar entre sus compañeros otras palabras y así formar frases. Se leen y se comentan las oraciones.

Variable 3: Dar a los alumnos tiras con frases para que entre sus compañeros junten dichas frases y formen textos. Formado el texto, cada equipo lo lee y comenta.

Evaluación: Actitud, organización, participación.

Nota: Los temas de las tiras pueden relacionarse con contenidos de todas las asignaturas.

7. “Escucho, dibujo y aprendo.

Propósitos: Favorecer la expresión y el aprendizaje por medio del dibujo. Involucrar más activamente a los educandos a quienes se les dificulta la lecto escritura.

Recursos: Lápiz, colores, hojas de máquina y cartulinas.

Desarrollo:

Variable 1: se realizan lecturas comentadas sobre temas de algún contenido específico. Cuando todos los alumnos cuentan con el material se les invita a elaborar dibujos sobre lo que va entendiendo, luego explican oralmente su dibujo a los demás, los intercambian y comentan.

Variable 2: se organiza al grupo en equipos de cuatro integrantes, se reparte una cartulina dividida en cuatro partes iguales a cada equipo. Se realiza una lectura comentada. Invitar a los niños a dibujar lo que van entendiendo cada integrante de los equipos en una cuarta parte de la cartulina. Se comentan los dibujos con el fin de enriquecer el conocimiento.

Evaluación: Capacidad para escuchar, análisis de los dibujos, relación dibujo-texto.

8. “Te invito a estudiar”

Propósito: Involucrar activamente a todos los educandos en el aprendizaje de temas de su interés.

Recursos: Diversos libros, cuentos.

Desarrollo:

Una vez por semana se da al grupo un tiempo libre (puede ser de 1 ½ hora aproximadamente) durante el cual se dedicarán a estudiar lo que ellos quieran.

El estudio lo realizarán en parejas, cada alumno invitará a quien él desee a estudiar, a la siguiente semana se hace lo mismo, solo que esta vez será otro niño el invitado.

Durante el tiempo de estudio el maestro apoya, orienta a los niños, los niños buscan información, leen, dibujan escriben...

Evaluación: Disposición, interés, participación.

Nota: Es importante que el maestro platique con los alumnos para hacer conciencia sobre el hecho de invitar a los niños con problemas de aprendizaje.

9. “Rompecabezas y más rompecabezas”

Propósito: Desarrollar la cooperación, colaboración y la integración grupal.

Recursos: Un rompecabezas por alumno y una bolsa de plástico por equipo.

Desarrollo:

Se organiza el grupo en equipos de cuatro integrantes. En las bolsas se revuelven las piezas de cuatro rompecabezas y se entrega a cada equipo una bolsa. Se vacían las piezas y se indica que cada integrante de los equipos deberán armar un rompecabezas.

Durante el desarrollo de la actividad el maestro observa el trabajo de los equipos. Cuando todos han armado su rompecabezas se comentan las dificultades y experiencias.

Evaluación: Participación, habilidad, cooperación, nivel de integración, solidaridad y tenacidad.

Nota: Los rompecabezas pueden incluir contenidos de ciencias naturales, historia, geografía.

10. “Maquinita responsable”

Propósito: Fomentar la participación activa de todos los educandos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Recursos: Dependen del tema que se vaya a trabajar.

Desarrollo:

Cuando el grupo se ha organizado en equipos de trabajos se elige un niño de cada equipo para que sea la máquina responsable, lo cual consiste

en que una vez que el docente de a conocer las actividades a realizar (plan de trabajo) la maquinita responsable será quien explique y oriente a los que tengan alguna duda, el maestro resolverá las dudas para que estos a su vez le expliquen a sus compañeros.

Es conveniente que el maestro entregue a cada equipo o anote en el pizarrón el guión de trabajo sin explicación alguna sobre el tema, para que la maquinita responsable sea quien explique a su equipo.

Cada día los equipos irán rotando la maquinita responsable, para que así todos tengan la oportunidad de tener ese rol.

Evaluación: Participación, interés, trabajo en equipo e individualidad.

11. “Las bolitas de papel”

Propósito: Fortalecer la psicomotricidad fina. Ejercitar habilidades psicomotrices.

Recursos: Papel crepé de colores, un popote por alumno, dibujos, mapas...

Desarrollo:

Se entrega el material a cada alumno indicándoles que harán bolitas utilizando los dedos pulgar e índice de las dos manos a la vez, cuando tengan suficientes bolitas con el popote en la boca sorberán las bolitas y las colocarán en el dibujo para rellenarlo.

Evaluación: Relleno final, las habilidades para manejar las bolitas y el popote.

Nota: Se puede relacionar con temas de todas las asignaturas (figuras geométricas, mapas, planetas)

12. “Evaluación ampliada”.

Propósito: Ajustar la evaluación tradicional. Rescatar los conocimientos de los niños mediante el diálogo.

Recursos: Humanos.

Desarrollo:

El maestro invita individualmente a los alumnos a platicar, durante el diálogo va introduciendo los temas o contenidos a evaluar, haciéndolo de una manera natural a manera de conversación.

Evaluación: los conocimientos adquiridos.

13. “Todos nos involucramos”.

Propósito: Involucrar a los padres de familia en el proceso educativo escolar de sus hijos. Desarrollar la confianza y seguridad en el niño. Favorecer la participación de todos los alumnos.

Recursos: Humanos.

Desarrollo:

Se realiza una reunión con los padres de familia de aquellos alumnos con mayores dificultades, los que no participan, etc.

Se comenta con los padres los problemas de cada alumno: inseguridad, baja estima.

Se invita a los padres a que junto con sus hijos lean y expliquen temas que serán estudiados al día siguiente. Previamente el alumno dará a conocer a los padres el plan de trabajo de cada día.

En el grupo cada tema o contenido se trabajará antes que nada rescatando los conocimientos previos que cada alumno posee sobre el tema, así los niños que ya han leído el tema con sus padres se sentirán capaces de participar y más seguros.

Los padres de familia deben ser discretos en cuanto al asunto.

Evaluación: La participación.

CAPITULO IV.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

A. Categorización.

El método de sistematización de la práctica permite conceptuar la realidad objetivamente y reordenar los elementos bajo una nueva luz: nuclear y confrontar conceptos y experiencias teniendo en cuenta el qué, por qué y para qué del análisis.

Es un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimiento a partir de experiencias de intervención en una realidad social, consistente en ordenar y categorizar para reconstruir y generalizar los procesos y acciones.

Para el análisis y la interpretación de los resultados el Método de Sistematización de la Práctica es una alternativa que brinda la oportunidad

de impregnar la labor del educador de una perspectiva liberadora. Se realiza por fases, cada una representa un momento de la sistematización.

La primera es la reconstrucción de la experiencia y consiste en un relato descriptivo de la situación vivida, en este caso mi diario de campo que realicé durante la aplicación de estrategias.

En la segunda fase consiste en el análisis del diario de campo donde se hizo una separación de temas o categorías de análisis resultando las siguientes:

- ❖ Dinámica de la clase.
- ❖ Interacciones.
- ❖ Motivación
- ❖ Actitudes del docente.
- ❖ Planeación didáctica (adecuaciones)
- ❖ Participación del grupo.
- ❖ Participación del colectivo escolar.
- ❖ Participación de los padres de familia.

La interpretación y conceptualización de las categorías se realizó en las siguientes dos fases, consisten en investigar, confrontar y construir teóricamente cada categoría pero como es de suponerse, las categorías son estructuras que especifican unidades de análisis representan y caracterizan la realidad, sus dinamismos circunstanciales entre los sujetos y sus derivadas de las prácticas, sus estilos, sus hábitos, sus tradiciones.

Dinámica de clase: Durante la aplicación de las estrategias los niños participaron activamente en las tareas escolares, se ayudan entre ellos, constantemente solicitan el apoyo del profesor, los niños con necesidades educativas especiales son aceptados y apoyados por sus compañeros.

La dinámica es buena y favorece el proceso enseñanza aprendizaje, hay respeto, colaboración, libertad y comunicación. El plan y programas de estudio sustenta la pedagogía crítica en Vygotsky, Bruner, Ausubel y Piaget. Centra su atención en la construcción de un lenguaje y un discurso pedagógico dialéctico, dado en relaciones sociales participativas, comunicativas, mediante acciones y prácticas liberadoras.

Interacciones: Fueron favorables, todos los implicados en el proceso educativo interactuaron, participaron, se sintieron capaces de opinar, expresarse, se relacionaron positivamente.

En la interacción alumno – alumno se da la intersubjetividad planteada por Vigotsky como condición necesaria para llevar dentro lo que está afuera. Es decir, aprehender mediante la comunicación y el diálogo, un proceso interpersonal se transforma en un proceso intra personal. Cada función aparece dos veces en el desarrollo del niño: primero en la dimensión social y después en individual; primero entre individuos (interpsicológicos) y dentro del niño (intrapsicológica).

Motivación: En el desarrollo de las estrategias la mayoría de los alumnos se mostraron dispuestos e interesados, con ganas de hacer las cosas, los niños más negativos e indiferentes fueron animados a participar por sus mismos compañeros durante el proceso.

Un niño motivado en base a sus intereses y necesidades estará en las mejores condiciones de acceder al aprendizaje para el desarrollo pleno de cada uno de los estadios que Wallon plantea el niño necesita constantes muestras de cariño, un trato afectivo favorece su desarrollo integral y es cimiento del interés por los demás y para la vida.

Actitud del docente: En todo momento se procuró ser accesible, comprensiva, equitativa y justa. Se buscó siempre la manera de animar al niño a participar, darle libertad, mi rol como maestra fue guiar, orientar y animar el proceso de aprendizaje. Vigostsky establece que el maestro es un mediador que ofrece las orientaciones, sugerencias y ayudas necesarias dado el nivel real de desarrollo del sujeto y el objetivo a alcanzar: nivel de desarrollo potencial deseado.

Ausubel plantea que el aprendizaje se da en un proceso de construcción de significados, exige que el docente conozca los niveles de desarrollo de sus alumnos con el fin de promover y permitir al educando crear las asociaciones, referencias y relaciones necesarias para la construcción del aprendizaje.

Planeación didáctica (adecuaciones): La planeación generalmente se realizó y lo que específicamente hice en esta ocasión me ayudó a desarrollar las clases y la aplicación de las estrategias con la finalidad de cubrir las necesidades educativas de “todos” mis alumnos hago adecuaciones curriculares que atiendan las individualidades y al mismo tiempo procuro abarcar la generalidad del grupo.

Margarita Panza concibe la planeación como un quehacer docente en constante replanteamiento, susceptible de continuas modificaciones, que son producto de revisiones de todo un proceso de evaluación.

Participación:

☞ Del grupo: la mayoría de los alumnos dan a conocer sus inquietudes, comentan lo que les gusta y lo que les desagrada, realizan las actividades escolares con entusiasmo. Les gusta asistir a clases, son activos.

☞ Del colectivo escolar: al inicio de la aplicación de estrategias se invitó al colectivo escolar a que cada uno practicara en su grupo, casi todos aceptaron y lo hicieron, considero que fue por apoyarme, tal vez faltó concientización.

☞ De los padres de familia: se realizaron reuniones donde se solicitó el apoyo más frecuente y real hacia los niños, la mayoría respondió al llamado, aunque no faltó el padre de familia que dijo no tener tiempo. Sin embargo la participación y apoyo en general puede decirse que fue benéfica, asistieron a reuniones, se involucraron y estuvieron más pendiente de sus hijos.

Una condición necesaria para que la participación funcione adecuadamente es que exista entre todos los componentes una filosofía común, unos intereses comunes y un modo de ver el mundo. Donald Kikk-Patrick.

Para McClelland David el deseo consciente de algo es una experiencia cotidiana, se considera como propósito consciente conseguir algo íntimamente relacionado con lo que harán con tal de que el propósito se refiera al aquí y al ahora.

B. Generalización.

Una fase más del Método de Sistematización consiste en la confrontación de conceptualizaciones correspondientes a diferentes espacios – tiempo en base a criterios comunes.

Analizadas ya cada una de las estrategias aplicadas al grupo de 5º grado y considerando los propósitos que al inicio del proyecto se plantearon entre los cuales fundamentalmente se encuentra: Tomar más en cuenta a los

niños con necesidades educativas especiales para que de esta manera se involucren activamente en las actividades escolares, puedo decir que han sido alcanzados los propósitos, se logró que los niños con necesidades educativas especiales participen y se integren en las clases.

Es por todos conocido que la dinámica de la clase depende de la disposición de los alumnos para participar, que las acciones educativas que implementa el profesor son base fundamental para lograr que todos los alumnos accedan al aprendizaje. Así mismo de esa dinámica dependerán las interacciones de todos los implicados en este proceso alumnos, padres de familia, contenidos escolares...esto a la vez despertará el interés de los estudiantes, situación que favorece el aprendizaje, pues lo hace más accesible. Por otro lado la actitud del docente orienta la actitud del alumno, un maestro capaz, promotor y animador de aprendizajes tendrá alumnos motivados, participativos y capaces.

Pero eso no es todo, una planeación cuidadosa que tome en cuenta las necesidades educativas de todos los estudiantes evitará improvisaciones, hará de la enseñanza un proceso más motivante, por lo tanto, la planeación didáctica es fundamental para el mejoramiento de la calidad educativa.

Como responsables directos de la educación, los maestros debemos procurar que todos los elementos implicados en la educación de los niños se involucren directamente en ese proceso.

La participación es un conjunto de acciones que tienen que ver con la toma de decisiones y en la que todos los miembros de un colectivo escolar debemos interactuar para lograr buenas relaciones interpersonales y favorecer el proceso educativo de los alumnos.

Realizado este análisis pasamos a la siguiente fase del Método de Sistematización de la Práctica.

C. Propuesta de innovación.

No basta sugerir un gran número de hojas con información sobre el tema, es necesario reflexionar y actuar con miras a mejorar la calidad educativa que como docentes ofrecemos a nuestros alumnos, es indispensable que una vez que tenemos toda la información busquemos acciones que favorezcan la igualdad, la equidad, la eficacia y la eficiencia de la educación. Para ello sugerimos a cada uno de los docentes no una conciencia vana y lucrativa, sino de labor, de ayuda, de cooperación mutua y sobre todo de humildad y entusiasmo, un entusiasmo que contagie a los estudiantes, que los llene de alegría, de interés, de ganas de hacer las cosas; pues sólo con acciones de ésta naturaleza y creando ambientes morales estimulantes, lograremos que nuestros niños se olviden un poco de su realidad, se integren más fácilmente al proceso de enseñanza aprendizaje y por tanto accedan al aprendizaje y logren conocimientos más significativos, teniendo con esto el éxito escolar.

La alternativa de acción docente planteada en este proyecto propone un cambio de actitud en el docente, un cambio en la manera de llevar a cabo el proceso educativo, en el que generalmente se favorece a los favorecidos y se abandona a los desfavorecidos, la propuesta consiste pues en darle un enfoque muy diferente y verdadero a la educación tradicional, educación que actualmente se practica en la mayoría de las escuelas de nuestro país.

Una labor en la que el docente se preocupe más por el niño que más lo necesita y que considera que los problemas no son del niño sino de todo lo que lo rodea, que su actitud, sus habilidades, sus capacidades no son otra

cosa más que la consecuencia de todo lo que ha vivido y que con acciones verdaderamente conscientes podemos cambiarle la vida y hacerlo feliz.

En base a este análisis y de las estrategias aplicadas se propone:

☞ Utilizar estrategias que involucren a “todos” los alumnos en las actividades escolares, facilitando de esta manera el proceso educativo de los niños con dificultades de aprendizaje.

☞ Que las estrategias utilizadas abarquen la diversidad de cabecitas que tenemos a nuestro cargo, respetando así sus características, sus necesidades y que ese respeto permita realizar las adecuaciones necesarias para que todos los alumnos puedan acceder al aprendizaje y de esta manera no se queden rezagados.

☞ Que en la aplicación de alternativas se favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje de niños con problemas, se involucren a todos los docentes, trabajando conjuntamente en beneficio de los estudiantes.

☞ Brindar apoyo a los alumnos que más nos necesitan, pero sin hacerlo sentirse menos que los demás.

☞ Ofrecer mayores oportunidades de participación, ello mediante la elaboración de instrumentos y materiales que despierten su interés, desarrollen su creatividad.

☞ Con la finalidad de lograr mejores resultados en la aplicación de dichas estrategias y propuestas hay que involucrar más directa y responsablemente a los padres de familia para que trabajen conjuntamente con los maestros y contribuir de esta manera en el desarrollo integral de sus hijos.

☞ Crear ambientes en los que se favorezca la cooperación, la socialización, participación activa, el respeto a la diversidad, la solidaridad, la igualdad y la justicia, para que así los alumnos adquieran una conciencia sobre las características de la sociedad a la que pertenecen y de la necesidad de unos valores que permitan la convivencia sana.

CONCLUSIONES

Las dificultades de aprendizaje definen una necesidad educativa especial y ésta a su vez un tipo de educación especial.

La educación especial consiste en la combinación del currículo, enseñanza, apoyo y condiciones de aprendizaje necesarios para satisfacer las necesidades educativas especiales.

Aunque el alcance de los fines varía según los individuos, los fines de la educación son los mismos para todos, pero al ser establecidos proporcionan un marco de referencia para que a partir de las necesidades curriculares, potencialidades y capacidades de los alumnos, cada escuela y cada maestro establezcan sus propias acciones.

Los objetivos y métodos de enseñanza deben estar relacionados de una manera realista con los alumnos a los que va dirigido, tomando en

cuenta las individualidades y manteniéndose al mismo tiempo lo más cerca posible de los objetivos y métodos para los alumnos de una misma edad.

Las adecuaciones consisten precisamente en eso y son necesarias para que los alumnos con necesidades educativas especiales puedan alcanzar aprendizajes significativos.

El desarrollo y aplicación del currículo para niños con necesidades educativas especiales plantea exigencias suplementarias a los profesores: conocimiento claro de los objetivos, conocimiento personal de sus alumnos, mayor responsabilidad, entrega, profesionalismo y sensibilidad.

La aplicación constante de estrategias que involucren a todos los alumnos permite que poco a poco éstos se sientan aceptados, desarrollen sus habilidades, capacidades y lo que es más importante eleven su autoestima y sean felices, función que considero es una de las más importantes del profesor: "Hacer felices a los niños".

Todos los grupos escolares son distintos, pero en todos encontramos niños con necesidades educativas especiales, el proyecto que presento sugiere una serie de estrategias que considero pueden ser aplicadas y/o adaptadas en diferentes grupos, espero sean de gran utilidad.

La experiencia vivida en la realización y aplicación del proyecto es muy grata, ya que me ayuda a desempeñar mi labor de una manera más creativa y consciente y el poder observar que aquellos alumnos con dificultades de aprendizaje han logrado integrarse más activamente en el proceso educativo me entusiasma y motiva a seguir brindándoles el apoyo que en tantas ocasiones inconscientemente se les ha negado, coartando con esto sus posibilidades de superarse.

Es pues necesario el reconocimiento de la diversidad de factores que inciden en la problemática para que se establezcan acciones educativas acordes a las necesidades educativas especiales, así como el entendimiento de que el problema no es el niño, sino la acción educativa inapropiada la que provoca una dificultad.

BIBLIOGRAFÍA

ENECH Antología: Problemas de aprendizaje L.E.P Chihuahua, Chih. 1999
132 pp.

Enciclopedia Pedagógica del Docente. Abordaje a las desviaciones del
Aprendizaje en el aula. Tomo 8, 233 pp. Tomo 7, 124 pp.

S.E.P. Menores con discapacidad y necesidades educativas especiales.
México 2000 123 pp.

SECRETARÍA de Educación y Cultura. Porque nosotros también somos
Parte del mundo. Chihuahua 1998 59 pp.

U.P.N. Antología: Adecuaciones curriculares México 1995 215 pp.

----- Antología: Corrientes pedagógicas contemporáneas. México 1995
167 pp.

----- Antología: El niño: desarrollo y proceso de construcción del
conocimiento. México 1994. 160 pp.

----- Antología: Hacia la innovación. México 1996 106 pp.

----- Antología: La innovación. México 1994 176 pp.

----- Antología: Planeación, comunicación y evaluación en el proceso
enseñanza aprendizaje. México 1994 86 pp.

----- Antología: Problemas educativos de primaria en la región. México 1994. 226 pp.

----- Antología: Problemas de aprendizaje en la región. México 1994 222 pp.

----- Antología: Proyectos de innovación México 1994. 132 pp.

Zcarra, Martha. Dificultades de aprendizaje México 2000. Editorial Porrúa. 103 pp.

ANEXOS

EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

NOMBRE DEL ALUMNO	Muestra interés	Se da por vencido fácilmente	Participa en las actividades	Demanda ayuda	Acepta ayuda de sus compañeros y maestro	Es solidario	Expresa ideas, sentimientos y opiniones	Respeto a sus compañeros	Trabaja en equipo	Acepta comentarios y opiniones de otros

ESCALA: 0 = NUNCA 1=RARA VEZ 2= CASI SIEMPRE 3= SIEMPRE