

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081
SUBSEDE MADERA

ACCIONES PARA PROPICIAR LA PARTICIPACIÓN DE
LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESC. " ADOLFO LÓPEZ
MATEOS " DE BARRIO CHIHUAHUITA, MPIO. DE MADERA
EN BIEN DEL MEJORAMIENTO ESCOLAR

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE GESTIÓN ESCOLAR
QUE PRESENTA

PEDRO GONZÁLEZ OAXACA
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN

MADERA, CHIH, ENERO DEL 2005

DEDICATORIA

ESTE TRABAJO va dedicado a quienes con su esfuerzo, apoyo y comprensión hicieron posible llegara este momento con su feliz culminación.

A mi Esposa e hijas por la comprensión, tolerancia y compañía que me brindaron en los momentos mientras realicé mis estudios.

A mis padres que siempre me han apoyado para sacar adelante mis metas, con ellos compartí mis triunfos y de ellos he recibido las palabras de aliento para poder superar los momentos difíciles que el destino me ha presentado, aunque este triunfo no podré compartirlo con ambos.

A mis maestros, por su sabiduría, dedicación y comprensión impartidas en sus cátedras que me inculcaron transmitir en mis actividades laborales.

A mis compañeros, por su entusiasmo, compañerismo y responsabilidad que me mostraron mientras realice mis estudios.

A mi profesión que es la que ha hecho posible el realizar este trabajo, por ser esta el motivo del existir educativo.

GRACIAS A TODOS. Siempre permanecerán en mi pensamiento, con mi buen desempeño y mis triunfos los representaré.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	6
--------------------------	----------

CAPITULO I

CONOCIENDO, ENTENDIENDO Y COMPRENDIENDO EL PROBLEMA

A.- Concepto y utilidad del diagnóstico	9
B.- Antecedentes y situación actual de la problemática	11
C.- Opiniones de otras personas. (directivos y maestros).....	15
D.- Contexto.....	17
1.- Municipio	
2.- Comunidad.....	19
3.- Escuela	21
E.- Qué marca la normatividad sobre la participación de los Padres de Familia.....	24
F.- Confirmación y Planteamiento del Problema.....	25
G.- Justificación.....	27
H.- Objetivos	29

CAPITULO II

MARCOS Y CONCEPTUALIZACIONES ESENCIALES

A.- Marco jurídico.....	30
1.- Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos	

2.- Ley General de Educación.....	31
3.-Ley Estatal de Educación.....	33
4.- El Plan Estatal de Educación 1999-2004.....	34
5.-Reglamentos Escolares.....	35
a.- El Reglamento de la Asociación de Padres de Familia.....	36
b.- Manual de Organización de Escuela Primaria.....	39
c- Consejos de Participación social.....	41
B.-Aspectos Conceptuales y teóricos.....	43
Conceptualizaciones Principales	

CAPITULO III

ALTERNATIVA DE MEJORAMIENTO

A.- Diseño general	55
1.- Método de Investigación-acción	
2.- Paradigma Crítico Dialéctico.....	59
3.- Proyecto de Gestión Escolar.....	61
4.- Plan de Trabajo	63
5.- Cronograma	65
B.-ACCIONES PEDAGÓGICAS	
ACCIÓN No. 1 LAS REUNIONES.....	66
a).-Con el personal docente	

b).-Reunión General con los Padres de Familia.....	67
ACCIÓN No.2 SOLIDARIDAD	68
ACCIÓN No. 3 EL APOYO.....	70
ACCIÓN No. 4 EL EQUIPO.....	72
ACCIÓN No. 5 MANOS A LA OBRA.....	73
ACCIÓN No. 6 SENSIBILIZACIÓN	74
ACCIÓN No. 7 A CONVIVIR.....	76

CAPITULO IV

EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE MEJORAMIENTO

A.-Resultados de las acciones emprendidas	78
B.-Análisis e interpretación de los Resultados.....	91
Categorización	
PROPUESTA.....	95
CONCLUSIONES.....	97

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN.

La calidad de la educación necesita de la participación de los Padres de familia, ya que son uno de los apoyos más importantes del quehacer escolar.

La educación de los hijos, es en todo lugar uno de los logros más valorados por los padres de familia, motivo por el cual son aliados primordiales en una institución educativa; padres y maestros tenemos metas comunes. A pesar de esto, uno de los problemas más frecuentes es la escasa participación de los padres de familia en bien de la escuela y muchas veces surgen conflictos entre comunidad y escuela, como cuando padres de familia tratan de intervenir en técnicas educativas, éstos expresan diferentes maneras de comprender los fines de la institución, forma de lograrlos y apoyo de la comunidad.

Todo docente debe tomar en cuenta a los padres de sus alumnos, su forma de pensar, su situación, comprenderlos partir de sus inquietudes y utilizarlas para involucrarlos en actividades escolares logrando así el mejoramiento del quehacer educativo.

Ante el importante compromiso de cumplir los propósitos que nos señala la SEP mediante sus diversos documentos normativos de educación primaria, la organización que de ellos emana y su finalidad así como el funcionamiento integral del plantel, nos hace pensar en involucrar a los padres de familia en el proceso educativo para un mejor logro de resultados.

El presente trabajo aborda precisamente el preocupante problema de la escasa participación de los padres de familia en las diversas actividades que emprendía la escuela a mi cargo y la manera en que se enfrentó esta situación, a través de un proyecto participativo de gestión escolar el cual se conformó de la siguiente manera:

En el capítulo I, se describen los procesos esenciales que diagnostican, contextualizan, plantean y justifican la problemática, además se mencionan los principales objetivos a lograr con la realización del presente proyecto. En fin, nos da a conocer antecedentes, presente y futuro del problema tratado.

Mientras que el capítulo II hace referencia a algunos documentos legislativos y normativos para conceptualizar y fundamentar derechos y obligaciones que como ciudadanos tenemos en cuanto a nuestra intervención educativa, éstos son fruto de las diversas políticas educativas que de alguna manera han intervenido en el funcionamiento institucional de la educación primaria.

Este capítulo también contiene algunos sustentos e ideas de diferentes teóricos, que permiten entender de manera más completa el tema para luego atender acertadamente el problema.

El capítulo III presenta detalladamente la alternativa de mejoramiento de la situación problemática que se vivía. Contemplando su diseño general: método, paradigma y tipo de proyecto; el plan y cronograma de actividades. Así como las

acciones de mejoramiento que promoverán la participación de los padres de familia en bien del plantel.

Por último se presenta el capítulo IV en el cual se analizan detalladamente los resultados obtenidos de la puesta en práctica de las diferentes acciones de solución así como la interpretación de los logros obtenidos, llegando a su categorización, donde se conceptualizan las categorías obtenidas desde la teoría y la práctica en relación principalmente a la experiencia vivida en este proyecto, luego se hace la propuesta emanada del mismo y las conclusiones a que he llegado al término de este trabajo; agregando para concluir la bibliografía y algunos anexos pertinentes.

CAPITULO I

CONOCIENDO, ENTENDIENDO Y COMPRENDIENDO EL PROBLEMA.

A.- Concepto y utilidad del diagnóstico

“La palabra diagnóstico proviene de dos vocablos griegos *diá* que significa “a través” y *gnoscere-conocer*,” significando entonces conocer a través de diversas acciones sobre algo, que nos interesa.”¹

En el ámbito educativo se le denomina diagnóstico pedagógico y es indispensable para desarrollar un trabajo creativo. No se refiere sólo al estudio de casos, sino al análisis de problemáticas significativas dadas en la práctica docente.

Su intención es evitar que los profesores actúen a ciegas, sin conocer la situación escolar. Toda problemática significativa de la práctica docente se da de forma compleja e integral involucrando diversas dimensiones, características y aspectos elementales que se articulan dinámicamente entre sí.

En el contexto histórico-social se sigue un proceso sistemático para conocer el contexto de la problemática de estudio, esto se logra analizando las implicaciones que los diferentes aspectos del contexto tienen en el trabajo

¹ Contexto y Valoración de la Práctica Docente Propia, El Diagnóstico Pedagógico Pp. 40

docente en especial con las dificultades; se recaba información, una vez que se tiene se analiza y reflexiona aclarando implicaciones determinantes en el entorno ya que la determinación y caracterización de hechos son los que determinan la realidad de ello, se buscan interrelaciones para encontrar conflictos y acuerdos e ir enriqueciendo los avances, no se trata de sumar estudios parciales para hacer diagnóstico, sino profundizar en el análisis de cada aproximación construyendo una visión amplia de la situación vinculando elementos existentes con los trabajos nuevos para obtener progreso y claridad.

Según Alfredo Astorga y Bart Van der Bijl, los pasos para elaborar un diagnóstico son: Percepción del problema, qué sabemos del problema, qué necesitamos saber, elaboración de un plan de diagnóstico (qué, cómo, dónde, quiénes, con qué y cuándo), recoger las informaciones, procesar las informaciones recogidas y establecer los resultados por escrito.

Podemos definir al diagnóstico pedagógico como ‘el análisis de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente de uno o varios grupos escolares, es la herramienta de la cual se valen los profesores y el colectivo escolar, para obtener mejores acciones docentes. Seguir un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se presentan en la práctica docente involucrando alumnos y maestros’²

Todo docente debe saber y tener presente que actuar sin conocer es actuar irresponsablemente.

² Contexto y Valoración de la Práctica Docente Propia, El diagnóstico Pedagógico Pp. 40-41

Es así que para poder salir adelante en todo proyecto se requiere de un diagnóstico lo más completo posible que permita identificar y entender las deficiencias existentes así como sus posibles consecuencias y buscar la manera de darles una solución o al menos disminución de la situación problemática, siendo ésta la única manera de obtener logros significativos y satisfacciones en nuestro quehacer educativo. En todo momento y toda práctica debe tomarse en cuenta el diagnóstico, como punto de partida para un buen desarrollo y feliz finalización de la situación.

B.- Antecedentes y situación actual de la problemática

Lo más importante en un plantel educativo son los alumnos, éstos traen a la escuela una cultura familiar y comunitaria confrontando sus conocimientos y aplicándolos fuera de ella. También traen de la comunidad y familia, una gran serie de problemáticas que truncan el avance dentro del salón de clase.

Los padres de familia de diversa manera influyen en la escuela, haciéndola especial entre las demás, tienen sus propias expectativas, así como una concepción de su funcionamiento, exigencias de lo que deben aprender sus hijos, idea de la relación Maestro- Alumno, convirtiendo sus expectativas en demandas cuando no se logra lo que se desea, se hacen presentes para que funcione como ellos piensan aunque no sea lo correcto, logrando así que opere de determinada manera.

De acuerdo a mi experiencia como docente de alrededor de siete años laborando en una escuela primaria unitaria, y por la necesidad que se requiere de involucrarse con los padres de familia para tratar asuntos acordes con el avance de los alumnos y el funcionamiento escolar. Durante mi estancia en un plantel ubicado en Las Trojas, Mpio. de Guadalupe Y Calvo Chihuahua con una comunicación regular por bordo a doce horas de Parral ciudad más cercana.

El pequeño plantel contaba apenas con un promedio de treinta y cinco alumnos y un docente; viví la experiencia de que la organización y participación de los padres de familia cuando se requería alguna reunión ordinaria o extraordinaria por lo general asistía la totalidad de los padres de familia y al ser necesaria su participación en bien del plantel o de sus anexos así como para el apoyo de cualquier tipo de gestión siempre existían personas voluntarias para realizar todo tipo de actividad, al igual que la disposición de sus hijos hacia la escuela en lo que se requería aun fuera del horario de clases y aunque no fuera día hábil, destacando que el poblado no llegaba a las veinte viviendas, por lo tanto casi el total de la población se relacionaba con la escuela y quienes eran ajenos a ésta, también colaboraban para ella.

Desde hace cuatro años, me encuentro laborando en la Escuela Primaria Federal LIC. ADOLFO LÓPEZ MATEOS C.C.T:08DPR 0062-B de la zona escolar #83, sector 26, ubicada en Ejido El Largo Maderal, Municipio de Madera, Chihuahua. Situándose al noroeste del mismo en la comunidad de Barrio

Chihuahuita a 72 Km. de la cabecera municipal, a éste lugar hace poco tiempo que llegó la carretera pavimentada, ya que sólo se trasladaba por bordo. Aunque cuenta con casi todos los servicios básicos fundamentales o primarios, le afecta de manera negativa estar unido al poblado de Mesa del Huracán dividido al norte sólo por una calle, ya que en un pasado no muy remoto este último pueblo fue una de las localidades más importantes de la región, tanto en fuentes de empleo como en algunas otras prestaciones que hoy en la actualidad marcan cierta diferencia y división entre los habitantes de las dos presentes comunidades; motivo por el cual los de Barrio Chihuahuita, se sienten marginados frente a los del pueblo vecino y tratan de ocultarse de cierta forma dejando de participar en toda actividad tanto dentro como fuera del plantel.

A pesar de encontrarse en uno de los ejidos más grandes , su grandeza no se ve reflejada en la situación económica laboral, cultural y progresista de sus habitantes. Las personas no ponen la atención que necesitan respecto a sus hijos en la escuela, tal vez porque les falta más información relacionada a sus funciones en cuanto al papel que deben desempeñar en la escuela y apoyo a los maestros, suelen cambiar a sus hijos de escuela frecuentemente, parece ser que sólo se envían a clases por no tener que soportarlos en casa. (Ver anexo 1).

Desde mi estancia en este plantel he notado que hay mucho desinterés de la mayoría de los padres de familia en cuanto a la atención hacia sus hijos respecto a las obligaciones educativas, además desconocen en su mayoría el

contenido de enfoques y propósitos de planes y programas, aún más, hay mucho ausentismo a las reuniones convocadas por los maestros, gran parte de los padres de familia desconocen con frecuencia el avance de sus hijos, más aun, la forma de trabajar del maestro crítico proveniente de las políticas educativas. Las pruebas de los alumnos son llevadas a casa para que sus papás las firmen y regresen a la escuela, pero sólo unas cuantas personas de cada grupo lo hacen.

Por lo general cabe destacar que de los 90 padres de familia que existen en el plantel, sólo asisten al mismo un mínimo número de personas a las reuniones principalmente, estamos hablando de unas 50 y casi en su totalidad lo hacen madres de familia, sólo de uno a dos señores generalmente, cabe destacar que en ocasiones lo hacen cuando se trata de algún reclamo hacia determinado maestro. No se reconoce el trabajo positivo del docente, sólo cuando por alguna causa determinado docente comete cierto tipo de error, es agredido verbalmente por algún padre de familia ya sea en alguna reunión o más comúnmente mediante visita individual.

Al requerir del alumnado para realizar cierto tipo de actividad, no se autoriza el permiso por parte de sus papás, o se los llevan para otro lugar cuando se necesita su participación, incluso cuando hay algún festival o concurso, no se presentan a realizar su función, motivo por el que preocupado por las

situaciones mencionadas me veo en la necesidad de hacer algo para cambiar esa forma de proceder.

C.- Opiniones de otras personas (directivos y maestros)

La problemática aquí mencionada, me lleva a investigar en algunas escuelas de la zona escolar a la que pertenece el plantel, igualmente mediante entrevistas y comentarios de maestros y directivos de diversas partes del estado y además en la UPN con mis compañeros directivos y docentes; los resultados me dan a conocer que se presenta el mismo problema de la falta de colaboración por parte de los padres de familia en bien del funcionamiento institucional derivado de diversas causas, ya sea por inasistencia de algunos de ellos, cumplir otras funciones o simplemente porque ya se ha creado una cultura de no participación por parte de éste hacia la escuela, así mismo una etiquetación negativa que se ha estado dando en forma general hacia el docente y se le ha dejado cada día más aislado brindándosele un mínimo y en ocasiones nulo apoyo, situación que en comunidades pequeñas y principalmente marginadas sucede lo contrario, pero en nuestra región es algo que viene de tiempo atrás y a nivel primario es donde más se observa esta problemática porque desde hace ya varios años que en las escuelas se perdió el apoyo antes brindado por quienes la integran.

Los resultados obtenidos de una encuesta aplicada a diversas personas con diferentes funciones se dieron de manera casi homogénea coincidiendo por lo

general en la mayoría, lo cual me invita a seguir trabajando al respecto con el tema. Ya que el problema existe. Ver anexo 2

Destacando aquí el temor, apatía o resistencia a las entrevistas por parte de los docentes, además otros que no se negaron a ella, pero se fueron con el cuestionario y a pesar de que se les solicitó, dijeron que luego lo llevaban y a la fecha, no se han entregado.

Investigando con personas de otras escuelas que cuentan con un número de padres de familia semejantes al aquí mencionado, diferenciándose un poco en que cuando el alumnado es menor resulta fácil involucrarse, o también otras donde el plantel es demasiado grande y se tiene cupo limitado de alumnos y donde se obliga de diversa manera a los padres de familia para que participen, sólo que en las escuelas semejantes a la nuestra no se puede hacer, menos aun si se encuentra otro plantel cerca como es el presente caso, donde el alumnado emigra con gran facilidad.

Esto provoca que los maestros dediquen más esfuerzo a otro tipo de actividades extrapedagógicas para satisfacer necesidades del alumnado y plantel, perdiendo así un poco el ritmo, cosa que limita alcanzar el propósito de cada contenido que se tiene que abordar con los educandos, esto perjudica el avance educativo y entorpece las relaciones entre los tres integrantes de la esfera educativa: Alumnos-Maestros y Padres de Familia, causando un retroceso en la institución escolar.

Lo anterior lleva a entender que la presente problemática repercute en todos los aspectos escolares motivo por el cual se ha comprendido y comprobado que se trata de un gran problema por verse afectada la comunidad escolar en su totalidad.

D.- Contexto

El estado de Chihuahua está dividido en 67 municipios los cuales comparten sus costumbres y actividades que los hacen diferentes y similares unos de otros, por sus características propias éstos se ven de acuerdo a necesidades y disponibilidades de sus habitantes. Dentro de los cuales existen escuelas tanto del sistema federal como estatal y particulares, algunas son urbanas, otras rurales unas más se clasifican por ser de organización completa o multigrados todas llevan el mismo fin impartir educación a la niñez de la población.

1.- Municipio

Dentro de la división territorial de nuestro estado encontramos al municipio de Madera, ubicado al noroeste del estado con acceso a las ciudades de Chihuahua y Juárez por carretera pavimentada.

Este municipio cuenta con una extensión territorial de 244,938 kilómetros cuadrados, colinda con: Casas Grandes al norte, Temósachi al sur, noroeste a Ignacio Zaragoza, sureste a Gómez Farías y encontramos al estado de Sonora

en el oeste. La mayor parte de su territorio es montañoso predominando; los bosques de pinos, encinos y táscates en una menor cantidad contamos con tierras de cultivo y ganadería, aves de corral y explotación forestal como fuente de permanencia en la región serrana.

El clima es extremoso en los meses de noviembre a marzo, hay fuertes nevadas que dificultan el acceso a las diferentes comunidades, en verano existe gran temporada de lluvias que permiten el desarrollo de ciertos vegetales para sobrevivencia humana.

Así mismo cabe mencionar la existencia de algunos centros turísticos con gran belleza natural de acuerdo a la necesidad de los visitantes utilizados como recreación vacacional para familias de la región y foráneas.

El municipio de Madera, se encuentra dividido en secciones, una de ellas es Ejido El Largo Maderal, a una distancia de 80 kilómetros de la cabecera municipal entre los meridianos 108 grados, 13 minutos, 9 segundos y 108 grados 16 minutos 33 segundos al oeste del meridiano de Greenwich y entre los paralelos 29 grados, 39 minutos, 46 segundos y 29 grados, 41 minutos, 34 segundos de latitud norte, con elevaciones entre 2120 y 2260 metros sobre nivel del mar, encontramos el poblado siendo el segundo ejido más grande de Latinoamérica, éste a la vez se divide en pequeños poblados y rancherías de acuerdo al número de sus habitantes y servicios con que cuentan.

2.- Comunidad

La comunidad de Barrio Chihuahuita, Mpio. de Madera, Chih. está ubicada a 72 km. de la cabecera municipal, lugar al que recientemente llegó la carretera pavimentada. Aunque se cuenta con casi todos los servicios básicos como: tiendas, luz eléctrica, IMSS, escuelas y teléfono entre otros, no se cuenta con agua potable, ésta es acarreada por tuberías de una presa y se utiliza sólo para los quehaceres domésticos.

Este lugar se encuentra dividido de Mesa del Huracán sólo por una calle, y esta comunidad en un tiempo no muy remoto fue uno de los más importantes de la región tanto en fuentes de empleo como en el nivel socio-económico en general. Actualmente ambos lugares comparten una escuela secundaria técnica, respecto a jardín de niños, cada localidad cuenta con uno.

Tales poblaciones que se encuentran a 8 kilómetros al sur de la sección municipal de El Largo Maderal a un lado de la carretera El Largo-Madera, dichas localidades están separadas solo por una calle pero hay entre ellas grandes diferencias.

En Barrio Chihuahuita, que es donde se ubica la escuela en que laboro las viviendas son de capote, tablas, adobe o block con techo de capote, tableta, cartón o lámina, diferentes entre sí y de acuerdo a las posibilidades de cada familia y construidas por su propia cuenta.

Los habitantes se dedican a diferentes ocupaciones entre las que mayormente encontramos son: desde transportistas de bolillos, empleados de aserraderos, taladores de bosque, albañiles, carpinteros, peones, un mínimo de comerciantes, agricultores y ganaderos entre otros. La mayoría de los habitantes son de bajos recursos económicos lo cual obliga a miembros o familias completas emigrar para otros lugares como: Casas Grandes, Janos, Cuauhtémoc y Estados Unidos de Norteamérica entre otros en busca de su supervivencia y la de sus familias. Por este motivo no permanecen constantes en sus viviendas por buscar el aspecto económico y mejorar su situación, esto ocasiona así desventaja para el plantel educativo, por la razón de que cuando se cita a determinada reunión en la escuela, de los noventa padres de familia que existen sólo acude uno o dos hombres y el resto de mujeres cuya asistencia no llega al 60% del total que debería asistir.

La comunidad cuenta con los servicios primarios necesarios como lo son: agua entubada, ésta se utiliza solo para usos domésticos por no ser potable, ya que es acarreada de una presa, contamos con drenaje, luz eléctrica, IMSS, gasolinera, teléfono, carretera pavimentada, plaza, pequeño parque, gimnasio, estadio de béisbol para mayores y otro infantil, expendio de bebidas alcohólicas, radio, televisión, ésta última funciona con una antena comprada por el pueblo y en ocasiones se utiliza como medio informativo de acontecimientos ocurridos en el lugar, venta de gas, carnicerías, abarrotes, papelería, jardín de niños y secundaria.

3.- Escuela.

La escuela en que se llevará a cabo el presente proyecto es la Esc. Prim. Fed. " LIC. ADOLFO LÓPEZ MATEOS " C.C.T: 08DPR 0062-B de la Zona 83 Sector 26 la presente escuela fue fundada el día 16 de Octubre de 1967, siendo su primer director el Profr. Arturo Sierra Gómez e Inspector el Profr. Celso Rascón, perteneciendo entonces a la zona escolar No. 53, en el transcurso del tiempo fue incrementando su alumnado hasta lograr tener grupos de 38 alumnos, se han obtenido logros de diferente índole tanto deportivos como culturales, logrando excelentes resultados a nivel zona, sector, estado, llegando a participar a nivel nacional en eventos académicos. Las actividades escolares se organizan por medio de la formación de equipos y designación de tareas entre alumnos, maestros y padres de familia de acuerdo a la disponibilidad de los involucrados.

Actualmente el plantel pertenece a la zona 83 del sector 26 cuenta con un total de seis maestros, uno para cada grado escolar de primero a sexto, uno para educación especial, un día por semana un psicólogo y una trabajadora social, estos tres últimos por parte de USAER, Además un servidor como director técnico, se atienden un promedio anual de ciento treinta alumnos que durante el transcurso del ciclo existen altas y bajas, contando también con aproximadamente noventa padres de familia. El edificio cuenta con siete aulas, una para cada grado, un local para atender a los niños con necesidades educativas especiales USAER, una dirección, una cocina copusi, una bodega,

dos sanitarios, una tiendita escolar, así como sus canchas de volibol, básquetbol, explanada y dos terrenos para practicar fútbol y minifutbolito, así como juegos infantiles, arbolado de ornato a su alrededor y alrededor de los espacios deportivos, además se cuenta con banquetas y jardines en la totalidad de todos los locales. Los salones de clase cuentan con pintura e iluminación necesaria, piso, techo, puertas y enrejado de ventanas en condiciones adecuadas para llevar en buen paso el proceso enseñanza- aprendizaje y otras actividades extracurriculares.

Durante el transcurso de su historia se le han realizado varias obras materiales de mantenimiento, modificación o ampliación como lo son: enjarre general, estructura de cielos de tablarroca, instalación de ventanas metálicas, derrumbe y reconstrucción de algunas aulas y frecuente pintura interior y exterior todo con la finalidad de prestar un mejor servicio. Además se han fomentado varias campañas culturales, deportivas, sociales, de reforestación entre otras que han permitido contar con arbolado de ornato alrededor del terreno escolar y espacios deportivos, de igual manera se implementaron banquetas alrededor de las aulas y jardines en la totalidad de los locales.

Dicha escuela cuenta con agua entubada no potable acarreada también para el pueblo, es llevada de una presa, sólo se utiliza para el drenaje de los sanitarios así como para aseos y riego de los jardines, además se cuenta con energía eléctrica en todos los espacios.

No obstante apreciarse buenas condiciones materiales la participación de los padres de familia hacia la escuela deja mucho que desear cuando se requiere su apoyo para determinada actividad en bien del plantel, no se cuenta con respuesta satisfactoria, además por lo general en asambleas de padres ellos acuerdan determinada actividad pero solo cumplen un 30% aproximadamente y el resto no lo hace argumentando el pretexto de la falta de tiempo, siendo que la mayoría de las veces sí disponen de él, en otras ocasiones dejan pendientes actividades para terminarlas lentamente, en el momento que lo deseen ellos mismos, al fin y al cabo se va pasando el tiempo hasta olvidarse por completo y la siguiente vez sucede lo mismo, no pudiendo obligar a sancionarse de alguna manera a quienes no cumplen; cuando la Mesa Directiva trata de forzar de alguna manera a diversas personas al día o semana siguiente o a más tardar el próximo año envían a sus hijos a la escuela del poblado vecino.

Últimamente se ha logrado reunir y hacer que colaboren más padres de familia, pero aún se requiere de mayor número de participantes, ya que la meta debe ser contar con la totalidad de la población.

Cuando se trata de dar alguna participación o fatiga como cortar hierba, tirar basura almacenada en los tambos del plantel, participar en la cocina, pintar la escuela o realizar otra determinada actividad en bien del plantel y su funcionamiento, poca gente acude y son menos las personas que trabajan o aceptan un cargo asignado en asambleas.

En ocasiones cuando se requiere de su participación para efectuar determinada actividad se batalla para encontrar el número de personas necesarias para satisfacer determinada comisión.

E.- Qué marca la normatividad sobre la participación de los Padres de Familia

La responsabilidad de los padres de familia en las instituciones escolares se marca muy claramente en el documento principal de la nación que es la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en las Leyes General y Estatal de Educación, así como en un reglamento dentro de las escuelas el específico de las Asociaciones de Padres de Familia documentos todos que indican de manera clara y sencilla con teoría y nivel comprensible para los padres de familia, el importante papel que tienen en la educación de sus hijos. Así queda remarcado jurídicamente el derecho de todos los mexicanos menores a recibir educación básica gratuita y obligatoria en donde los padres o tutores tienen la obligación de hacerse cargo para que dicha educación se le brinde a todos y cada uno de ellos de igual manera en el segundo documento donde se brinda la oportunidad de formar parte de un comité que represente a la totalidad de padres de familia, dicho comité proporciona las pautas para realizar un plan de mantenimiento y mejoramiento del funcionamiento escolar tanto de planeación, realización y evaluación de diferentes tipos de actividades con la finalidad de mantener y mejorar la infraestructura del edificio así como la

socialización entre la asamblea, maestros y alumnos, cumplimiento de las responsabilidades con apoyo de la intervención de diversos tipos de autoridades con la finalidad de obtener el bien escolar y encargados de evitar, en su caso solucionar posibles conflictos que puedan presentarse a lo largo del ciclo escolar.

En sí, la normatividad sobre el papel de los padres de familia indica que son el principal y más efectivo medio de apoyo entre alumnos, docentes, padres de familia y autoridades de diferentes ámbitos así como un factor esencial para el buen funcionamiento del plantel escolar.

F.- Confirmación y Planteamiento del Problema

Todo lo realizado en las acciones de diagnóstico descritas anteriormente me llevan a confirmar que la existencia del problema sobre la escasa participación de los padres de familia es común en las escuelas y se vive desafortunadamente en mi escuela percibiéndose en las siguientes manifestaciones:

- Actitud negativa o predisposición de los padres de familia cuando se trata de acudir a la escuela.

- Falta de cultura de solidaridad, riña padres- alumno y maestro cuando el padre reclama el tipo de actividad que realiza el alumno.

- El alumno se encuentra predispuesto sintiéndose sobreprotegido.

- Falta de respeto y tolerancia.

- Falta de participación de padres de familia en beneficio del avance del plantel escolar.

- Falta de comunicación padre- hijo- maestro.

Provocando algunas consecuencias como lo son:

- Mala interpretación de la información, inconformidad de acuerdos y propuestas en reuniones así como el truncamiento de actividades.

- Mala relación padre- hijo en asuntos escolares.

- Dependencia del alumnado e incumplimiento de obligaciones por sentirse sobreprotegido.

Por lo antes mencionado se confirma que en el presente plantel existe una **FALTA DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN BIEN DEL MEJORAMIENTO DE LA INSTITUCIÓN ESCOLAR.** Tal vez debido a que desde pequeños así se impusieron, algunos lentamente van cambiando su forma de pensar como cuando se tiene un cargo en diverso comité y se sufren las consecuencias, al término del período que duran sus puestos o cargos, las personas se van uniendo al resto de integrantes interesados en sacar adelante el buen funcionamiento del plantel, pero no hay que esperar a que esto suceda,

se deben implementar estrategias acordes para combatir todo tipo de problema que ocasione rezago educativo.

Por tal motivo se hace el siguiente planteamiento: **¿MEDIANTE QUÉ ACCIONES SE PROPICIARÁ LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN BIEN DEL MEJORAMIENTO ESCOLAR?**

G.- Justificación

El ideal educativo es que, toda comunidad sienta suya la escuela, le tenga aprecio, se interese en ella y se involucre como agente activo en el mejoramiento de la calidad educativa. La escuela es en la mayoría de los casos uno de los servicios públicos más apreciados por la comunidad en la que se ubica y muchas escuelas han sido construidas gracias a gestiones y esfuerzo comunitario.

Cuando se logra una participación activa y decidida de los padres de familia surge un cambio positivo en el entorno escolar, hay ahorro de tiempo y energía por parte de los maestros y con ese logro cada docente rinda más en sus actividades cotidianas, mejorando la formación del educando obteniendo alumnos más críticos creativos, reflexivos y analíticos mejor adaptados para la vida diaria y del futuro; Igualmente se logra más prestigio de la institución, de lo contrario el alumnado nunca llegará a obtener buenos resultados, los docentes no permanecerán el tiempo necesario laborando en el plantel, sólo estarán

esperando la oportunidad para emigrar causando esto que durante su estancia sólo harán las cosas por cumplir un horario, sin ningún interés favorable a la institución.

El profesor tiene como tarea fundamental trabajar con sus alumnos pero es de vital importancia relacionarse con los padres de familia eso dará muestra de responsabilidad y capacidad de los maestros para organizar debidamente su compleja labor que no sólo es de enseñanza-aprendizaje con los alumnos sino también de orientación, consejo, organización y escucha con los padres de familia. Nunca debemos olvidar las opiniones que los padres de familia expresan, ellas nos servirán de pauta para emprender acciones encaminadas a dar respuestas a las necesidades, conflictos o dificultades detectadas.

Las condiciones de infraestructura en que se realiza la práctica docente influyen en la calidad de la educación. La situación física requiere construcción y mantenimiento en las escuelas: aulas, sanitarios, dirección oficinas, canchas, cercados, bibliotecas entre otros para que sean apoyo permanente a la educación. Recordemos que los educandos entre más equipado esté un lugar, mejor mobiliario exista, mayor será su aprovechamiento, por eso es una función importante el equipamiento, mantenimiento y el incremento de los planteles y sus anexos, pero para lograrlo se requiere de la participación voluntaria y positiva de los padres de familia.

H.- Objetivos

- Enfatizar el papel que tienen los padres de familia dentro del colectivo escolar.
- Dialogar sobre la importancia de la colaboración grupal para el logro del buen funcionamiento escolar.
- Impulsar el grado de solidaridad que tienen los padres de familia del plantel.
- Iniciar el acercamiento de los padres de familia al plantel y viceversa.
- Involucrar a los padres de familia para que unidos con docentes y director saquemos adelante el buen funcionamiento del plantel.
- Motivar al padre de familia para que por sí solo se interese y se acerque a colaborar en bien de la institución.

CAPITULO II

MARCOS Y CONCEPTUALIZACIONES ESENCIALES.

A.-Marco jurídico.

Los siguientes documentos legislativos que a continuación se presentan, nos marcan la normatividad para regir toda institución educativa, proporcionándonos la base y confianza para actuar ante los actos y hechos relacionados con la educación.

1.- El primero es:

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos que en su artículo tercero indica que todo individuo tiene derecho a recibir educación primaria, estableciendo fundamentalmente lo siguiente:

“La educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él a la vez, el amor a la patria y la conciencia de solidaridad en la independencia y en la justicia se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos será democrática con un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.”³

³ Artículo 3º. Constitucional y Ley General de Educación. Pp. 27

Ante lo establecido en esta parte del artículo tercero se puede resaltar en relación a mi problema, la enorme importancia de la solidaridad, la lucha contra la ignorancia y el propósito de mejoramiento, cuestiones todas que serán contempladas como parte central de este proyecto a realizar.

Mientras tanto el artículo 31, nos dice que es obligación de los mexicanos hacer que sus hijos o pupilos acudan a las escuelas para obtener educación primaria. Lo que fundamenta que en nuestro plantel se implementen acciones de concientización a los padres de familia para evitar que deserten o incumplan temporalmente sus hijos al plantel.

2.-Por otro lado la Ley General de Educación, nos menciona en su capítulo VII primera sección los derechos y obligaciones de los padres de familia y de quienes ejercen la patria potestad o tutela de los educandos. Así como los fines, tareas y limitaciones que tendrán las asociaciones de padres de familia.

En su segunda sección alude a los consejos de participación social en su afán de vincular a la escuela y la comunidad para propiciar la colaboración de padres de familia, maestros y autoridades educativas en las labores cotidianas del plantel escolar en acciones que lo benefician priorizando para ello la comunicación directa y fluida entre alumno, maestro, escuela y comunidad que permitirá una detección y solución conjunta de problemas sociales que afectan el

desempeño escolar a través de una red social de interés y participación propositiva.

La educación es el medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social.

En el proceso educativo deberá asegurarse la participación activa del educando, su iniciativa y su sentido de responsabilidad social, para alcanzar los fines propuestos.

La Ley General en su Artículo 7, menciona como finalidades esenciales de la educación en sus capítulos I, II, y V las siguientes:

Capítulo I.- "Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas.

Capítulo II.- Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos.

*Capítulo V.- Infundir el conocimiento y la práctica de la democracia como forma de gobierno y convivencia que permite a todos participar en la toma de decisiones para el mejoramiento de la sociedad.*⁴

⁴ Artículo 3°. Constitucional y Ley General de Educación Pp. 50-51

Por lo tanto es fundamental el tratar de concientizar a la comunidad escolar sobre la importancia que tiene la responsabilidad de los cargos que se asignan y lograr incrementar la productividad dentro del colectivo, de igual manera la responsabilidad para obtener una igualdad de oportunidades en las diferencias que existen entre los alumnos hablando psicológica, económica, cultural y socialmente logrando la reflexión crítica y cultivo de habilidades y conocimientos útiles para cubrir las necesidades de la vida cotidiana del entorno donde se desenvuelve.

3.- La Ley Estatal de Educación en su capítulo I de las Disposiciones Generales Artículo 2º. Establece que.

“ La educación es el medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura. Es el proceso permanente de análisis y reflexión crítica que contribuye al desarrollo integral del individuo y sociedad mediante la adquisición de la información permanente para la construcción y aplicación de los conocimientos y valores cultivando las facultades físicas, intelectuales, creativas y estéticas propiciando la comunicación a través del diálogo, con la participación activa del educando para formarlo de manera que tenga sentido de identidad personal y solidaridad social.”⁵

En el Art. 9º. IX.- Se habla de desarrollar actitudes solidarias en los individuos.

Y en la fracción XVI.- De promover el trabajo de equipo, espíritu creativo y la asociación para emprender.

⁵ Leyes Reglamentos y Acuerdos SEECH, Dirección de Educación Primaria, Ley Estatal de Educación Pp.70

Mientras en la fracción XVII.- Se establece contribuir a que se formen personas responsables y respetuosas de la ley con actitudes favorables a la participación comunitaria, cooperación y convivencia civilizada.

Así vuelve a corroborarse la importancia del desarrollo integral del individuo y la sociedad y para ello las acciones promovidas por la escuela hacia la comunidad basadas en el diálogo, la participación y la solidaridad social.

Priorizando también la responsabilidad, el respeto, la cooperación y la convivencia en armonía, aspectos todos que son necesarios cultivar en este lugar.

4.- El Plan Estatal de Educación 1999-2004 nos dice que:

En Chihuahua, ofrecer educación de calidad para todos es reto que exige esfuerzo solidario y requiere de propuestas que marquen el rumbo de la educación a través de acciones concretas encaminadas a mejorar el funcionamiento del sistema estatal de educación; existe necesidad de establecer nuevas metas y superar deficiencias que permitan enfrentar con éxito los retos del nuevo milenio mediante el desarrollo de una convivencia armónica y solidaria entre familias y comunidades, son tareas a enfrentar y requieren el apoyo y participación de toda la sociedad.

La democracia sólo se constituye con base en el conocimiento y mejoramiento de la realidad y a través del ejercicio participativo de la sociedad.

Con esto se entiende que la construcción de una sociedad mejor requiere de participación social, espacios de reflexión y análisis que estimulen la capacidad de propuesta creativa e innovadora de los ciudadanos.

Para favorecer el proceso participativo de la sociedad se requiere propiciar espacios de encuentro entre los ciudadanos, donde se informe, discuta y proponga críticamente, para ello es necesario el diálogo y la comunicación entre los involucrados.

La participación social en la educación es un elemento que requiere reglamentarse legalmente y relacionarse lo mejor posible. Es necesario luchar contra la apatía de algunos sectores estimulando la participación de agentes educativos en un esfuerzo por hacer de la educación una tarea de todos.

Sociedad y escuela en un proyecto común deberán desarrollar estrategias que permitan recepción crítica de comunicación, proponiendo alternativas que favorezcan el sentimiento de pertenencia de individuos y grupos.

5.- Reglamentos Escolares.

El total de los docentes nos desempeñamos en nuestros planteles orientados por diversos documentos que nos fundamentan e indican como llevar a cabo las labores educativas tanto dentro como fuera del aula, así como el trato entre docentes de igual manera con los alumnos, padres de familia y comunidad.

Cada uno de ellos se ha redactado por personas conocedoras teórica y prácticamente del funcionamiento en las escuelas, cabe destacar que algunas de las cuestiones presentadas en los mismos, pueden ser flexibles en las prácticas, ya que existen factores que impiden llevarlas en su totalidad, pero en esta ocasión se mencionarán algunas, iniciamos con:

a).- El Reglamento de la Asociación de Padres de Familia.

Por ser un documento central en relación al problema abordado en este proyecto me extiendo en su contenido textual.

Capitulo Primero. Objetivos y Atribuciones.

Art. 4º. El objetivo de las asociaciones de los padres de familia será:

Representar ante las autoridades escolares los intereses que en materia educativa sean comunes a los asociados.

Colaborar en el mejoramiento de la comunidad escolar y proponer medidas que estimen conducentes.

Participar en la aplicación de cooperativas en numerario, bienes y servicios que los asociados hagan al establecimiento escolar.

Art.6º. Para el cumplimiento de su objetivo, las asociaciones de padres de familia tendrán estas atribuciones.

Colaborar con las autoridades e instituciones educativas en actividades que realicen.

Proponer y promover, en coordinación con directivos de escuelas y autoridades escolares y educativas las acciones y obras necesarias para el mejoramiento de establecimientos escolares y de su funcionamiento.

Fomentar la relación entre maestros-alumnos y padres de familia para mejor aprovechamiento de los educandos y cumplimiento de planes y programas educativos.

Cooperar en los programas de promoción para la salud y participar coordinadamente con las autoridades competentes en las acciones que estas realicen para mejorar la salud física y mental de los educandos, detección y promoción de problemas de aprendizaje y mejoramiento del medio ambiente.

Art. 7º. Para el cumplimiento de su objetivo las asociaciones de las escuelas.

Tratarán sus problemas, propuestas de solución y ofertas de colaboración con los respectivos directivos de las escuelas, supervisores y otras asociaciones que se establezcan.

Capitulo Tercero. Derechos y Obligaciones de los Asociados.

Cooperar en el mejor funcionamiento de las asociaciones.

Colaborar, a solicitud con las autoridades escolares, en las actividades culturales y sociales que se realicen en los planteles.

Realizar comisiones que les sean conferidas en las asambleas.

Participar, de acuerdo con los educandos, en el tratamiento de los problemas de conducta y aprendizaje de sus hijos, pupilos o representados.

Cumplir con las que en ejercicio de la patria potestad o tutela, les señalen las disposiciones.

Estas atribuciones y deberes de los padres de familia permiten involucrarlos tanto en obtener su colaboración para la realización de las tareas académicas que realizan sus hijos así, como de su participación en solucionar posibles problemáticas de los miembros en la detección de irregularidades personales y de infraestructura para su mejoramiento y acercamiento al plantel mediante la realización de conferencias, capacitaciones convivios y diferentes actividades todo en beneficio de la educación, es por esto lo importante de darle el valor que merece este documento para el buen funcionamiento escolar.

b).- Manual de Organización de la Escuela Primaria.

Documento primordial en el quehacer docente para conocer, concientizar y realizar las prácticas que debemos llevar a cabo a lo largo del ciclo escolar, incluye tareas desde educativas, organizativas y de control donde cada acción está encaminada a obtener el funcionamiento y resultados deseados, aunque cabe destacar que al igual que todo lo teórico va adquiriendo sus dominios a lo largo del tiempo con el apoyo de la puesta en práctica día con día, en sí es un instructivo necesario e indispensable para el buen funcionamiento de un plantel educativo. Algunas acciones que marca son:

- Respecto al personal docente:

Prevé las actividades anuales a desarrollarse en el grupo de acuerdo al grado escolar y plan de estudio.

Apoyar a los estudiantes en el desarrollo del trabajo escolar.

Orientar a los padres de familia sobre la importancia de su participación social en el trabajo escolar, para garantizar la información integral de sus hijos.

Coordinar con la dirección del plantel en la conducción de las campañas destinadas al mejoramiento de las condiciones de vida de los alumnos, padres de familia y comunidad escolar.

Todas estas actividades deben llevarse a cabo pero sin la colaboración y comunicación así como los puntos de vista de los padres de familia no se alcanzarían sus objetivos.

- Respecto al Director.

Apartado que apoya en gran medida a la gestión escolar para sacar adelante el funcionamiento en la institución escolar, ya que marca los principales puntos y obligaciones que todo dirigente debe tomar en cuenta y ejecutar para cumplir y hacer cumplir los deberes escolares. Los principales puntos son:

Controlar que la aplicación del plan de estudios se efectúe conforme a las normas, lineamientos y disposiciones que establece la SEP.

Prevé las actividades, recursos y apoyos necesarios para el desarrollo del plan y programas de estudio.

Dirigir la ejecución de actividades de control escolar, extensión educativa y servicios asistenciales, dentro del ámbito de la escuela.

Evaluar el desarrollo de resultados de las actividades del plantel del personal docente en la escuela, las aulas y la comunidad.

Estas funciones se deben llevar a cabo respetando los puntos de vista de los alumnos, maestros, padres de familia y comunidad en general y brindando más

tiempo a las actividades que más lo requieran, sin hacer a un lado las que surjan imprevistamente, lo cual en ocasiones hace esperar algunas ya contempladas, pero nunca descuidando por completo ningún trabajo dentro del plantel escolar para tratar de acercar más a los padres de familia y lograr obtener de ellos su apoyo para bien del educando.

Para la gestión de centros escolares se impulsa la preparación y esa tarea también le incumbe a la escuela.

Sea como sea, los maestros estamos comprometidos con las familias de nuestros alumnos para educarlos.

No debemos solicitar de su apoyo solo cuando se trata de situaciones críticas, sino que los padres pueden hacer otras cosas mas allá de apoyar a sus hijos, debemos pensar que las familias son capaces de atender y ayudar satisfactoriamente en toda situación y hasta prevenir problemas escolares.

c).- Consejos de Participación Social

Es la mas reciente organización que la Ley General de Educación establece como la más adecuada para favorecer el desarrollo integral de una escuela por ello también me extiende un poco en su contenido.

Capitulo VII, De la Participación Social en la Educación.

Sección II. De Los Consejos de Participación Social.

Artículo 137. La participación de la sociedad en actividades que tengan por objeto fortalecer y elevar la calidad de la educación pública y ampliar la cobertura de los servicios educativos, para lo cual se organizaron los consejos de participación social.

“ En cada escuela pública de educación básica, operará un consejo escolar de participación social en la educación, integrado por padres de familia y representantes de sus organismos, maestros y representantes de su organización sindical, directivos de escuela, ex alumnos y miembros de la comunidad interesados en el desarrollo de la escuela. Este consejo:

I.-Conocerá el calendario escolar, metas educativas y avance de actividades escolares para apoyar al maestro a su mejor realización.”⁶

III.- Propiciará la colaboración de los educandos y padres de familia.

IV.- Podrá proponer estímulos de carácter social a maestros, alumnos y quienes promuevan y apoyen las actividades extraescolares que complementen la formación de los educandos.

V.- Llevar a cabo acciones necesarias de participación, coordinación y difusión indispensables para alentar el interés familiar y comunitario por el desempeño del educando.

⁶ Leyes Reglamentos y Acuerdos, Dirección de Educación Primaria, Ley Estatal de Educación Pp.70

VII.- Estará facultado para realizar convocatorias para trabajos específicos de mejoramiento e instalaciones escolares.

IX.- Realizará actividades en beneficio del propio plantel.

Artículo 141.-“ El Ejecutivo Estatal, el presidente municipal y el director del plantel se responsabilizarán de que en los consejos se logre una efectiva participación social que contribuya a elevar la calidad y la cobertura de la educación.”⁷

En fin, la composición de las funciones de estos consejos de participación social aseguran una vinculación más activa entre escuela y comunidad propiciando así la colaboración de padres de familia, maestros, alumnos y autoridades educativas en beneficio de las acciones y labores cotidianas del plantel escolar.

Así se reconoce que aunque el maestro es el principal factor de los procesos educativos, por ser el organizador de acciones, es indispensable el apoyo, el trabajo y la participación de los padres de familia y de la comunidad en general, lo que ayudara a realizar las cosas de un modo mejor, de esta manera la ley confía en los maestros, padres de familia y comunidad para que compartan las tareas de educar a los niños y jóvenes.

B.- Aspectos Conceptuales y teóricos.

Conceptualizaciones Principales

⁷ Leyes, Reglamentos y Acuerdos, Dirección de Educación Primaria, Ley Estatal de Educación Pp.70

El grupo es un conjunto de personas que establecen una relación mutua en función de intereses y objetivos comunes por eso se dice que es un esfuerzo concentrado de personas; su trabajo es trabajo en equipo el cual debe ser coordinado y dirigido en función de emprender ciertas acciones movilizadoras e interesantes participaciones donde sus resultados aparecerán a corto, mediano y largo plazo. Nuestro grupo consiste en el equipo docente, alumnos y padres de familia que integramos la presente escuela quienes debemos sacar adelante de la mejor manera y con resultados aceptables el buen funcionamiento en todas las actividades desarrollables a lo largo del ciclo escolar y hacerlo con la armonía y colaboración de los involucrados.

Al hablar de concientización en el presente plantel debe existir como prioritaria en el logro de resultados favorables, ésta puede llevarse a cabo mediante una serie de acciones como son: primeramente conocer las necesidades de las personas con las que estamos relacionados para de ahí partir y proporcionar saberes, convencimiento e ir involucrando para obtener su confianza y apoyo en las actividades a realizarse, de lo contrario no contaremos con un apoyo total e incondicional en las actividades escolares

Mientras tanto al referirnos a otra palabra indispensable en todo colectivo y toda comunidad no debemos pasar nunca por alto la participación que identifica a cada uno de los integrantes de acuerdo a sus conocimientos y voluntad de colaborar para bienestar del mismo grupo, por ser ésta la fuente de enlace entre

las ideas e instrucciones que orientan a las actividades, de igual manera en un lugar donde existe participación equitativa el grupo funciona de manera más democrática y dinámica obteniendo mejores resultados con menores esfuerzos y mayor calidad. Donde no hay participación todo carece de calidad y logros efectivos.

Los padres de familia son los principales interesados en la educación de sus hijos, ya que por su preocupación en brindar el bienestar y mejor nivel de vida existen las instituciones educativas en las cuales la relación entre maestro-alumno y padre de familia, por lo general existe una continua armonía obteniendo de diversas maneras los logros planteadas a inicio de los ciclos escolares, son los padres de familia quienes de alguna manera conservan las condiciones necesarias de la infraestructura, acuden a observar las actividades escolares especialmente las extracurriculares y son los intermediarios entre la escuela y la comunidad para reflejar a la primera en la segunda, esto mostrando las actitudes que los alumnos adquieren en las escuelas.

Hablando de educación, diremos que principalmente en la actualidad, es indispensable para que exista avance de todo tipo en las comunidades, se llama así por brindar a los educandos conocimientos efectivos, necesarios y positivos de acuerdo a las necesidades que demanda su entorno sociocultural, en fin todo gira alrededor de la educación, aunque todo conocimiento es aprendizaje, el mejor y más apropiado lugar para que se dé la educación es la escuela, para

lograrla, los maestros nos apoyamos de todos los medios, procesos y conocimientos para tratar de que los alumnos además de conocer se eduquen no sólo en el salón de clase sino en todo su entorno y se prepare para desenvolverse durante el futuro en la mayoría de las comunidades.

En todo lugar que exista educación formal estarán involucrados padres de familia que practiquen la participación y concientización, de sus deberes y conformen un colectivo escolar. Llamando colectivo escolar al conjunto de maestros que se desempeñan como docentes, directivos y trabajadores de apoyo quienes unidos forman un grupo, un equipo destinado a sacar adelante de la mejor manera un trabajo educativo, sus funciones además de educativas en el aula van mucho mas allá organizando sus quehaceres fuera del aula e involucrándose con padres de familia y todo tipo de autoridades para sacar adelante su trabajo, cabe destacar que puede presentarse un desajuste temporal o permanente entre los integrantes de los colectivos, esto puede provocar el entorpecimiento de sus labores, motivo por el cual debe existir un liderazgo que mantenga lo mayor posible la armonía de sus integrantes.

“ El proyecto escolar es un conjunto de aspiraciones que expresan lo que la comunidad escolar está dispuesta a hacer para mejorar la calidad de sus acciones. Se constituye en estrategias de acción considerando necesidades, estableciendo objetivos y posibilidades de acción.”⁸

⁸ La Calidad y la Gestión, El Proyecto Escolar y la Gestión Académica Pp. 276

Conjunto de principios y acciones articuladas que otorgan un sentido de unidad a la labor profesional de los directivos y maestros del aula.

Es necesario que el sistema educativo de Chihuahua proponga una gestión escolar que permita avanzar en procesos de enseñanza y aprendizaje haciendo de las escuelas espacios de transformación.

Docentes conocedores de la situación podrán formular propuestas adecuadas a la realidad que se desempeñen apoyadas por madres y padres de familia como responsables directos de la educación de sus hijos, ambos con un mismo objetivo: mejorar la educación en los futuros ciudadanos.

Las reformas a la educación deben tener como marco de referencia el salón de clase y la escuela por tanto, el desempeño de maestros, buena organización escolar y compromiso de trabajo de directivos son factores clave para el logro de objetivos educativos.

“Gestión escolar, proceso que enfatiza la responsabilidad del trabajo en equipo, implica construcción, diseño y evaluación, involucra a toda la comunidad escolar en la participación democrática a través de proyectos educativos adecuados a características y necesidades de cada escuela.”⁹

Desarrollando una cultura democrática, respeto y tolerancia que permitan mejorar la práctica docente en las escuelas.

⁹ Plan Estatal de Educación 1999-2004, Gestión Escolar Pp. 53

El trabajo colegiado es un tipo de trabajo recomendable y efectivo para abordar aspectos como propuestas de innovación, proyectos escolares, desarrollo, aplicación y adecuación de contenidos básicos, orientaciones metodológicas y revisión de evaluaciones con el fin de buscar alternativas que mejoren los procesos educativos.

La calidad de la escuela comprende condiciones de infraestructura y anexos que son factores que favorecen o repercuten en el desempeño profesional de maestros y alumnos, por eso se debe brindar apoyo de construcción, reparación, mantenimiento y equipamiento a los centros escolares que lo requieran para lograr que los niños, jóvenes y maestros disfruten de los espacios educativos adecuados.

Mientras que los planes y programas de estudio nos marquen la aplicación de prácticas de aprendizajes obtenidos por los alumnos para el logro de una educación que responda a las necesidades de la sociedad, requiere tiempo y esfuerzos; sin un interés especial por parte de los padres y maestros, los alumnos no lograrán obtener este tipo de aprendizaje, recordemos además que no se da el cambio de la noche a la mañana, debe ser un proceso a largo plazo donde se involucre a toda la sociedad tomando en cuenta sus necesidades para relacionarlas con los objetivos que nos marca la SEP.

Las condiciones de infraestructura en que se realiza la práctica docente influyen en la calidad de la educación. La situación física requiere construcción y

mantenimiento en las escuelas: aulas, sanitarios, dirección, oficinas, canchas, cercados, bibliotecas entre otros para que sean apoyo permanente a la educación. Recordemos que los educandos entre más equipado esté un lugar, mejor mobiliario exista, mayor será su aprovechamiento, por eso es una función importante el equipamiento, mantenimiento y el incremento de los planteles y sus anexos, pero para lograrlo se requiere de la participación voluntaria y positiva de los padres de familia.

Algunas tareas que se tienen que tomar en cuenta en la estructura organizativa de un centro escolar son:

Horario para realizar la clase.

Programación, grado de control que exige la estructura de asignaturas.

Material, cómo y de dónde se adquiere, posibilidades y limitaciones de preparación.

Control de ausencias de diferentes tipos.

En la medida que el profesor pone en práctica los principios organizativos del centro este debe controlar la situación con los alumnos mediante una motivación y dinámica de grupos; ya que las relaciones entre colegas donde todo centro tiene su estructura donde el profesor influirá con sus colegas como factores para su rendimiento en el trabajo.

Las responsabilidades organizativas del profesor jefe van mas allá de los profesores por ser el responsable de sus alumnos y de otros profesores.

El buen gobierno de una escuela depende de sus fines y objetivos, por lo tanto se debe comprender la importancia que tienen en la gestión educativa la consulta y la comunicación.

Es necesario retroceder en ciertos campos a fin de lograr la consolidación de otros, tener visión amplia y a largo plazo para lograr la estabilidad y consistencia en la organización entera, aunque la estabilidad no puede convertirse en estancamiento, porque permanecer parado es retroceder, se debe conservar el poder de modificar la marcha del centro según la política que se adopte.

Para una utilización eficaz de los recursos humanos se necesita:

Planificación de recursos humanos y análisis de necesidades.

Análisis en puestos de trabajo y especificaciones humanas exigidas.

Selección de personal.

Métodos de información y entrenamiento personal.

Técnicas de evaluación del personal.

Hay que idear una estructura orgánica de modo que los grupos de personas cooperen entre sí para identificar y resolver problemas.

Los objetivos son escalones que nos llevan o acercan a la consecución de fines, estos se asimilan con frecuencia a la estrategia y táctica.

La dirección tiene la tarea de organizar los recursos humanos y materiales para lograr un rendimiento satisfactorio.

La gestión por objetivos consiste en comparar lo logrado con lo que se desea lograr, obliga a identificar fines del colectivo y evaluar su trabajo. Cuando uno mismo diseña un proyecto, es muy difícil dejar de ejecutarlo.

El sistema de participación en la gestión supone que los individuos pueden obtener satisfacciones personales como el realizar el trabajo eficaz, aquí se toma en cuenta la reducción de la utilización de la autoridad como medio de control.

El director debe estar presente como un recurso a emplear pero no de imponer ideas de cómo hacer los trabajos; se reúne, comparte y estimula a participar.

Existen las organizaciones así como los propósitos que orientan la acción de sus integrantes.

“Los elementos constituyentes del dominio de relaciones son los integrantes de la organización, mientras que el dominio de los propósitos está constituido por ideas que pueden ser complementarias, suplementarias o contradictorias”¹⁰

La existencia de objetivos contradictorios en el dominio de los propósitos resultantes de la multiplicidad de necesidades y deseos de las personas que componen la organización, como su abordaje y resolución pertenecen al dominio de relaciones, éstas son quienes originan los conflictos, quienes los resuelven o intentan resolverlos.

En la mayoría de las situaciones la relación entre dos individuos se traduce por comunicación e intercambio de palabras.

La recepción de un mensaje no es un registro pasivo entre sí, sino una actitud activa donde intervienen factores que regulan la interpretación y el mensaje.

Los interactuantes, la situación y los comportamientos interactúan estrechamente formando un sistema circular de acciones y reacciones, de estímulos y respuestas, donde cada uno interviene a partir de motivos y posturas personales, la comunicación y estrategias son necesarias y de tipo interactivo.

Para llevar a cabo proyectos comunes no es necesario convergir plenamente con los otros, basta para ello tener algunos puntos en común, precisamente aquellos que resultan relevantes para la tarea que se va a realizar.

¹⁰ La Gestión y Las Relaciones en el Colectivo Escolar, Las relaciones en la organización-establecimiento llamado escuela Pp. 47

Los seres humanos tenemos cualidades que nos hacen únicos e irrepetibles, ello se debe a nuestra biografía personal y el lugar que ocupamos en el concierto de las relaciones sociales.

“Toda acción humana social por simple o elemental que parezca se fundamenta en atracciones, conocimientos y dominios muy elaborados, así como la certeza de que el otro hará lo que le corresponde, es decir, que actuará en conformidad al compromiso social que adquirió, se puede tener fe en su rol.

La posibilidad de vincularse con otros está determinada por la certeza de que actuarán de acuerdo a lo previsto, lo que se ha preestablecido socialmente y porque conocen y entienden nuestras intenciones así como la forma y medios que buscamos para alcanzar su logro.

Para poder interactuar socialmente se requiere una preparación especializada, un saber de alta precisión el cual se adquiere en un largo proceso y por medio de una instrucción instituida.”¹¹

Los hombres se asemejan por sus palabras y los actos son quienes los diferencian así como el pensamiento expresa el predominio del actuar sobre el hablar.

En el dominio de relaciones, el poder no es una expectativa si no un modo de acción que ejerce cotidianeidad de prácticas en el trabajo.

Las relaciones de poder no permiten dar sentada ninguna solución predeterminada a los enfrentamientos internos y respecto del entorno. Estas

¹¹ La Gestión y Las Relaciones en el Colectivo Escolar, La comunicación como intención simbólica Pp.95- 96

relaciones de poder se concretan en el condicionamiento de las acciones cotidianas de los individuos.

El poder nace y se ejerce en el marco de un orden instituido no es simple resultado de una decisión superior porque las relaciones de fuerza nacen y se constituyen en la práctica cotidiana, estando presentes necesidades personales como la búsqueda de reconocimiento.

El problema de relaciones de fuerza para quienes conducen una organización, es que llevan en sí mismas un conflicto latente, en estas hay combinación de contenidos positivos y negativos.

Donde existe poder, también se encuentra una resistencia que fija sus límites, ésta es una fuerza contraria.

En el dominio de las relaciones, saber que existe poder, conocer cómo opera y qué produce, es más importante que explicarlo.

Cualquier ejercicio de poder genera automáticamente resistencia frente a sí mismo, por parte de los sujetos sometidos o dominados.

Una palabra esencial para todo proyecto o actividad individual o colectiva es Motivación que se concibe como la fuerza o energía interna que impulsa a realizar una actividad, a comprometer la voluntad o el esfuerzo en el logro de objetivos o metas.

CAPITULO III

ALTERNATIVA DE MEJORAMIENTO.

A.- Diseño general

Para orientarnos sobre la manera más oportuna de trabajar la docencia se debe conocer los principales modos de hacerlo de acuerdo a recomendaciones plasmadas por conocedores, así como por estudios realizados por diferentes medios, encontramos algunas indicaciones que han dado resultado en otros tiempos y lugares, los cuales nos pueden orientar, facilitar y rendir mejores resultados en nuestro quehacer educativo, por ser los más indicados según nuestro caso y necesidad. Cabe mencionar como primer paso al método que se va a utilizar.

1.- Método de Investigación-acción.

La investigación- acción proporciona un medio para teorizar la práctica actual y transformarla a la luz de la reflexión crítica. Ofrece criterios para la evaluación de la práctica en relación con la comunicación, toma de decisiones y tareas de la educación.

Suministra medios para que los maestros puedan organizarse así mismos en comunidades de investigadores a fin de organizar su propia ilustración.

“En el plano de relaciones escuela- comunidad la investigación- acción suministra un método para explorar y mejorar las prácticas mediante las cuales la escuela se constituye como institución educativa especializada dentro de la comunidad”¹²

Es un procedimiento educativo que plantea a los maestros el reto de que organicen el proceso educativo de sus clases a través de la autorreflexión crítica, sobre las mismas bases que su propio desarrollo profesional.

Proporciona un enfoque por medio del cual es posible lograr el desarrollo de una base teórica y de investigación para la práctica profesional.

El compromiso para el bienestar de los clientes, la educación de los estudiantes como el papel educativo de la escuela en relación con padres y sociedad tiene su base en el educador. Entrando a fondo y críticamente el papel y función de la escuela se ve limitado en su misión educativa y cada vez más obligados a adoptar el papel activo de transformación.

“La profesión no puede aislarse de las preocupaciones de los intereses y de los grupos que forman sus clientes. Si quiere ejercitar su función crítica tendrá que impulsar la participación de los estudiantes, padres y comunidades en la toma de decisiones acerca del curriculum y conducción de las actividades educativas”¹³

Los enseñantes deben tener en cuenta los valores y los intereses de las diferentes clientelas que atiende la escuela.

¹² Investigación de la Práctica Docente Propia, Los Paradigmas de la investigación educativa Pp. 31

¹³ Investigación de la Práctica Docente Propia, Los Paradigmas de la investigación educativa Pp. 32

La sociedad demanda maestros profesionales, no simples técnicos instructores, que impulsen compromiso con el bienestar de los clientes en los procesos participantes de decisión sobre el curriculum que reclamen intervención de estudiantes, padres y miembros de la comunidad.

Para orientar, mejorar y obtener mejores resultados en las prácticas educativas, esto, para tomar en cuenta y reflexionar sobre el procedimiento de las prácticas educativas, comprender los resultados y detectar carencias que permitan mejorar los procedimientos; todo con la finalidad de obtener prácticas educativas satisfactorias. Para ello se mencionan algunas.

Características fundamentales de la investigación- acción.

Las actividades de enseñanza, investigación educativa, desarrollo curricular y evaluación forman parte integrante del proceso de investigación- acción.

El objetivo fundamental consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos implantando valores que constituyen sus fines: justicia, atención al alumno, educación que no se manifieste sólo en los resultados de una práctica sino también como cualidades de las mismas prácticas.

Trasciende en la distinción del proceso y producto.

La calidad de los resultados del aprendizaje solo es un indicador indirecto de la posible calidad del proceso docente.

Cuando se pretende mejorar una práctica, hay que considerar conjuntamente los procesos y productos.

La reflexión simultánea sobre la relación entre procesos y productos en circunstancias concretas constituyen la práctica reflexiva o investigación- acción.

La investigación- acción es el tipo de práctica reflexiva que aspira a mejorar la concreción de los valores del proceso.

Dentro de una práctica, la calidad de la reflexión sobre los fines incluidos en ella depende de la calidad de los datos de la misma que podamos recopilar.

En el campo de la educación, la investigación- acción fue utilizada por investigadores del Reino Unido para organizar un paradigma alternativo de investigación educativa que apoyara la reflexión ética en el dominio de la práctica. Surgió en profesores insatisfechos con las aportaciones del currículo tradicional comenzando a realizar cambios radicales en contenidos curriculares y procesos donde operaba como mediador en relaciones con los alumnos de las escuelas, surgió como una forma de desarrollo curricular en las escuelas innovadoras durante los años setenta. Acabará siendo estrategia que ayude a los profesores a elevar el máximo aprovechamiento de los alumnos respecto a los objetivos del curriculum nacional. Una condición necesaria antecedente de la investigación- acción es que las prácticas sientan la necesidad de iniciar cambios, de innovar.

En fin la investigación- acción integra enseñanza y desarrollo del profesor, desarrollo del curriculum y evaluación, investigación y reflexión filosófica en una concepción unificada de práctica reflexiva.

El objetivo de los profesores será apoyar y facilitar la práctica reflexiva educativa sin destruir la unidad de sus partes constituyentes.

Mientras tanto cabe mencionar que debemos conocer algunos procedimientos para reflexionarlos, compararlos y concientizarnos de nuestras carencias, siendo necesarias para concluir favorablemente con los objetivos propuestos. De esta manera obtener los conocimientos para apoyarnos de diferentes medios y elevar la efectividad de nuestro trabajo educativo. Para lo cual nos apoyamos de él.

2.- Paradigma Crítico Dialéctico.

Cuando los docentes reflexionan aislados de los demás se dan cuenta de su impotencia para efectuar el cambio, aquí está la importancia de este paradigma o teoría crítica que surge de problemas de la vida cotidiana y se constituye con la mira puesta siempre en como solucionarlos.

Comienza a partir de problemas vitales de agentes sociales de individuos, grupos o clases oprimidos por procesos sociales que los alienan.

“Su método es el diálogo y el resultado del mismo es elevar la autoconciencia de los sujetos en cuanto a su potencial colectivo como agentes activos de la Investigación crítica vinculada con procesos sociales despersonalizados a opciones y acciones de sus sujetos con fin de eliminar consecuencias inadvertidas y contradictorias de la acción colectiva”¹⁴

Debe ser participativa, siendo sus participantes o sujetos los profesores estudiantes y otros que crean, mantienen, disfrutan y soportan las disposiciones educativas.

“Requiere que el investigador parta de entendimientos intersubjetivos de los participantes en relación con cierto estado de caso social y retome esos participantes con un programa de educación y acción orientado a cambiar entendimientos y condición social de personas”¹⁵

En la institución educativa es de gran utilidad e indispensable llevar a cabo todas las actividades tanto académicas, psicológicas, diagnósticas de planeación, organización realización y evaluación así como del mejoramiento e incremento de infraestructura, sin olvidar que se debe detectar paso a paso la cronometración y sacar adelante en el tiempo, forma y responsables de cada acción para lo cual debe plantearse un plan de trabajo que incluya un enorme y detallado proceso que va desde diagnóstico hasta evaluación de resultados en tiempo y forma a éste se le llama proyecto escolar, el cual consiste en una serie de pasos encaminados a determinado fin que se describirá detalladamente a continuación.

¹⁴ Investigación de la Práctica Docente Propia, Los Paradigmas de la Investigación Educativa Pp. 53

¹⁵ Investigación de la Práctica Docente Propia, La investigación-acción y la Profesión Pp. 31-32

3.- Proyecto de Gestión Escolar

El plan de estudios de Licenciatura en Educación Plan 1994, propone la elaboración de un proyecto de:

Innovación pedagógica, para articular los contenidos que permitan resolver problemas en la práctica profesional.

Dirigido a abordar problemáticas vinculadas a los procesos de enseñanza aprendizaje en los contenidos escolares.

Acción docente, el cual su propósito radica en abordar problemas relacionados con los propósitos escolares.

Gestión escolar, que consiste en la transformación del orden y prácticas institucionales que afectan la calidad de servicio que ofrece la escuela. Siendo este tipo de proyecto el que permitirá enfrentar de la manera más adecuada el problema de la escasa participación e interés de los padres de familia en las diversas actividades escolares. Este proyecto consiste en una propuesta de intervención teórica y metodológica fundamentada y dirigida a mejorar la calidad de la educación, transformación del orden institucional; es un conjunto de acciones realizadas por el colectivo para mejorar, crear y lograr los propósitos dirigidos a obtener una calidad educativa.

Plantea la cobertura de la escuela hacia la participación social, autonomía pedagógica de las escuelas y ejercer evaluación más precisa de quehaceres y rendimientos en el plantel.

Es el currículum propuesto, aunque varía de una escuela a otra dependiendo de su historial, contexto y oportunidades por las que ha pasado, va encaminado a definir permanentemente y evitar las prácticas institucionales del interior como la alternativa más viable a partir de la recuperación crítica y colectiva de prácticas institucionales ajustadas a sus necesidades en las que se permita potenciar capacidades para lograr el tipo de formación propuesta.

El proyecto de gestión escolar considera la problemática principal que se pretende solucionar o modificar, modo de hacerlo, tiempo así como encargados, cabe destacar que es indispensable la participación consciente y comprometida del mayor número de miembros del colectivo escolar, promoviendo así el ejercicio de responsabilidad y toma de decisiones del colectivo para facilitar la conciencia como papel central en la escuela.

En fin el proyecto de gestión escolar es la principal arma de la cual nos debemos apoyar como algo necesario e indispensable para que una organización educativa funcione como lo demandan las necesidades actuales, por estar abierto a la participación de todos los integrantes, el análisis y presentación de propuestas y/o planes a seguir con el propósito de mejorar las

prácticas individualistas que ya no tienen utilidad alguna para el avance y la transformación y formación de los alumnos.

4.- Plan de Trabajo

Primeramente, al inicio del ciclo escolar, se realizará una reunión con el personal docente para integrar el Consejo Técnico, plan de trabajo anual e informar sobre la importancia que tiene el acercamiento de los padres de familia hacia el plantel, para lo cual se implementarán algunas reuniones grupales y generales con cierta frecuencia.

Posteriormente se realizará la primera reunión general con padres de familia, esto con la finalidad de iniciar una sensibilización sobre la importancia de la solidaridad, participación, comunicación y equidad que son la base para realizar un trabajo colectivo el cual debe promoverse en nuestro plantel a partir de este momento. Con la implementación de colaboración entre padres de familia, maestros y alumnos que posteriormente se reforzará en el intermedio del ciclo escolar, se logrará acercar a obtener una escuela crítica y reflexiva orientada al acercamiento de una educación de calidad.

Posteriormente se llevarán a cabo varias dinámicas acordes a la temática, esto con el apoyo de algunos alumnos que expresarán y tratarán temas acordes en los cuales se reflexione con padres de familia sobre la importancia de la participación, solidaridad y colectividad, invitando así a participar para bien de la

escuela. Siendo de esta manera como cada integrante de los padres de familia, alumnos y maestros debemos reconocer la importancia de nuestro papel para el buen funcionamiento de la escuela, destacando que la falla de alguno truncaría el avance, esta reflexión se manejará con el apoyo de dinámicas grupales dirigidas a los padres, alumnos y maestros.

Posteriormente se implementarán acciones de colaboración como pintura de los salones del edificio escolar por parte de los padres de familia para mejoramiento del mismo y dar una buena proyección hacia la comunidad, esto permitirá la medición de disponibilidad, solidaridad y participación logradas parcialmente.

Después invitar a los padres de familia para que se participe en la programación de actividades de reforzamiento y mejoramiento que sean factibles de lograr en el transcurso del periodo escolar para incrementar los avances alcanzados.

Por último, se menciona que se tendrá presente inculcar, fortalecer así como aprovechar todo tipo de eventos escolares: cívicos, deportivos, culturales y sociales con la finalidad de obtener una convivencia más frecuente entre maestros, alumnos, padres de familia y personas de la comunidad ya que ellas serán de gran utilidad para alcanzar los fines propuestos en este proyecto.

5.-Cronograma

ACCIONES	No.	REALIZACIÓN	INVOLUCRADOS
Las reuniones	1	Mes de agosto.	Personal docente y Padres de Familia.
Solidaridad	2	Mes de septiembre.	Alumnos, maestros y padres de familia.
El apoyo	3	Mes de septiembre.	Maestros y padres de familia.
El equipo	4	Mes de octubre.	Maestros y padres de familia.
Manos a la obra.	5	Octubre y febrero.	Alumnos, maestros y padres de familia.
Sensibilización	6	Octubre y diciembre.	Alumnos, maestros y padres de familia.
A convivir	7	Septiembre noviembre, diciembre febrero, marzo, abril, mayo y junio.	Alumnos, maestros y padres de familia.

B.- ACCIONES PEDAGÓGICAS.

A continuación se presentan las acciones a seguir con la finalidad de fomentar la participación de los padres de familia en actividades escolares, ésta se llevará a cabo con base en el siguiente:

Acciones a realizar

Con base al conocimiento previo que me brinda el diagnóstico obtenido respecto a la responsabilidad compartida de maestros y padres de familia para obtener buenos resultados educativos, y como consecuencia del poco interés de estos últimos, me veo en la necesidad de promover una serie de acciones que favorezcan la solidaridad, el apoyo, la disposición y la voluntad de participación de los padres de familia para que así se incremente el trabajo colectivo a favor del buen funcionamiento de nuestra escuela.

ACCIÓN No. 1

LAS REUNIONES

a).- Con el personal docente

PROPÓSITO: Que el personal docente comprenda el importante papel que tienen los padres de familia dentro del colectivo escolar, los valoren y emprendan acciones de acercamiento y de promoción del trabajo compartido en bien del plantel.

DESARROLLO: Al inicio del ciclo escolar realizar una reunión con el personal docente para integrar el consejo técnico y su plan de trabajo tentativo y flexible.

Elaborando además el reglamento interno de los docentes, en el cual se tomará en cuenta que aparte de cumplir con su plan de trabajo y avance del programa se llevarán a cabo REUNIONES DE ACERCAMIENTO y concientización con los padres de familia donde se les invite y convenza de PARTICIPAR en sus responsabilidades escolares. Informando a la dirección las fechas a realizarse, así como entrega de actas y acuerdos a que se comprometan los docentes y padres de familia.

EVALUACIÓN: Se llevará a cabo mediante un cuadro con los resultados obtenidos al finalizar cada reunión realizada por cada docente en cuanto a la forma de actuar de los padres respecto al proceso educativo y su participación.

b).- Reunión General con los Padres de Familia.

Propósito: Informar y sensibilizar a los padres de familia en general del papel esencial que tienen dentro del colectivo escolar, reforzando lo realizado en cada grupo y dando a conocer lo obtenido en esas reuniones mediante un plan y un programa de actividades.

DESARROLLO: Al inicio del ciclo escolar se efectuará la reunión general de padres de familia, misma que será aprovechada para promover una campaña de sensibilización para iniciar a trabajar colectivamente mediante una comunicación mas estrecha entre maestros, alumnos y padres de familia. Se darán a conocer algunas de las inquietudes a ejecutarse para tratar de sacar adelante esta

manera más crítica y necesaria por las necesidades de mayor eficiencia en nuestra sociedad actual.

En el intermedio del periodo escolar se informará periódicamente sobre los avances momentáneos, de la misma manera se irán proponiendo paulatinamente posibles iniciativas y alternativas que nos auxilien esta manera de desarrollar la práctica docente. Mientras que al final del ciclo se realizará en asamblea con padres de familia y docentes un cuadro comparativo en el cual se estimen, analicen, interpreten y concluyan los parámetros obtenidos acerca de lo programado y realizado en el transcurso del proyecto escolar y sobre todo identificar los posibles obstáculos, fomentándose a la vez el seguimiento del mismo tanto en el plantel escolar y sociedad en general para abatir los rezagos educativos y situacionales.

EVALUACIÓN: Elaboración conjunta maestros-Padres de Familia, parámetros obtenidos con los productos del proceso y los objetivos planeados y programados a inicio del mismo.

ACCIÓN No.2

SOLIDARIDAD

PROPÓSITO: Fomentar el hábito de solidaridad y participación grupal.

DESARROLLO: Encargar a un grupo de alumnos que investiguen el significado de la palabra solidaridad y traigan recortes e ilustraciones para ejemplificar mediante la elaboración de un cartel y exponer frente a un grupo de padres de familia y maestros.

Citar a reunión general a padres de familia para una plática saludable entre padres, maestros y alumnos.

Se organizará el grupo en equipos y, se preguntará a padres de familia que comenten entre ellos el significado de solidaridad.

Luego pedir algunas opiniones donde muestren ejemplos, mientras tanto un equipo de alumnos después de haber trabajado con el tema, mostrará el contenido del cartel a los padres de familia.

En mesas redondas se tratará de comentar sobre los actos solidarios logrados por la colectividad así como otros que se habrían podido lograr y por la individualidad no se realizaron, al contrario han provocado problemas a la comunidad.

Pedir a los padres de familia el apoyo para sus hijos en el trabajo escolar solidario.

Comentar beneficios que nos acarrearán este tipo de trabajo.

Detectar posibles desventajas o trabas para llevarlo a cabo.

Qué hacer si se presentan.

Realizar el juego de la gallinita ciega para dar un ejemplo al grupo sobre solidaridad.

Mencionar algunos intercambios entre el campo y la ciudad, así como cuando hemos apoyado a alguien o cuando nos han ayudado a nosotros.

Llegar a la conclusión de que el intercambio, apoyo o solidaridad beneficia para mejorar todo tipo de trabajo.

MATERIAL: Pizarrón, cartulinas, periódicos, resistol y marcadores.

EVALUACIÓN: Se evaluará con la participación que muestren los integrantes, al igual con un comentario observando las ideas que aporten y mediante el cambio de conducta que se refleje.

ACCIÓN No.3

EL APOYO

PROPÓSITO: Tratar de concientizar a los padres de familia sobre el papel que juegan dentro del colectivo escolar.

DESARROLLO: En reunión con maestros y padres de familia se iniciará con un juego de lotería. Escogiendo un grupo de personas voluntarias yo iré nombrando las cartas que repartiré a los integrantes, luego cada quien mencionará el nombre del objeto que le haya tocado y cada tres personas contarán alguna anécdota que les recuerde donde han apoyado a lo de la ilustración y se mostrará al resto del grupo, así sucesivamente; después de concluir determinado número de participantes, se repite la actividad, solo que ahora donde los ha apoyado a ellos según el dibujo de la ilustración.

Al término, comentar la importancia de lo colectivo, destacando que en todo lugar debe existir la unión para lograr apoyo y bienestar, así como las consecuencias en caso de no llevarse a cabo.

Indicar claramente que lo mismo sucede en la institución escolar, todos necesitamos ayuda y todos debemos colaborar para seguir adelante y sacar las metas planteadas, de lo contrario la educación no tendría resultado positivo alguno. Cada integrante debe desempeñar su función.

De la información de un periódico tratar de elaborar un cartel o mural para ejemplificar lo expuesto acerca del tema. Y por último calcar una vez más que todos podemos cooperar para alguna causa, pero también todos necesitamos ayuda de quienes nos rodean.

Anexar una lista de apoyos colectivos que pueden incrementar el avance escolar.

MATERIAL: Hojas de cuaderno, recortes, resistol, periódicos y cartas de lotería.

EVALUACIÓN: Se evaluará con la participación de los integrantes, así como con la conducta positiva que se muestre al término de la actividad.

ACCIÓN No. 4

EL EQUIPO

PROPÓSITO: Concientizar a la comunidad escolar sobre la importancia que tiene cada uno acerca de las responsabilidades que se le asignen.

DESARROLLO: En reunión con padres de familia y maestros, solicitar ideas de lo que es el equipo, analizarlos y ordenarlas con ayuda del grupo. Preguntar qué cosas se hacen en equipo.

Organizar al grupo en subgrupos y cada uno realizará una lista de cosas que funcionen colectivamente.

En tarjetitas cada persona anotará una actividad que se lleve a cabo en equipo.

Se intercambiará la tarjetita y al reverso se anotará donde se hace cada una de las actividades ahí existentes.

Grupalmente se leerá cada tarjetita por los dos lados y darán la conclusión de lo que sucedería en ese trabajo o acción si no se llevara a cabo en equipo, si fuera individual.

Se pondrán ejemplos de lo que sucedería en un hospital, fábrica en un equipo de béisbol si no se trabajara en unión con la ayuda de los integrantes no funcionaría, mencionar que lo mismo sucede en la escuela.

Recaltar que la escuela es como todos esos lugares y el equipo lo formaremos los maestros, alumnos y padres de familia.

Solicitar a los padres de familia su colaboración para obtener buen funcionamiento educativo.

MATERIAL: Cartulina, cuaderno, recortes de textos y pizarrón.

EVALUACIÓN: Se medirá la iniciativa mostrada y cambios positivos en bien de la escuela.

ACCIÓN No. 5

MANOS A LA OBRA

PROPÓSITO: Involucrar a los padres de familia para que unidos a los docentes y dirección saquemos adelante el buen funcionamiento del plantel.

DESARROLLO: Se planteará en la primera reunión general sobre el mantenimiento del plantel, donde se solicitará el apoyo a padres de familia y maestros para unidos pintar tanto el exterior como interior del plantel. Durante el mes de octubre lo exterior y con fecha tentativa los interiores.

Después de llevar a cabo una conferencia sobre reforestación, se invitará a los mismos para colaborar en la implantación de áreas verdes y arbolado de ornato alrededor del cerco escolar, esto será con el auxilio de cada uno de los docentes.

MATERIAL: Hojas de máquina, cartulinas y retroproyector.

EVALUACIÓN: Se evaluará con la iniciativa mostrada al proponerse la acción, así como realización de la misma en tiempo de realización y número de participantes así como el apoyo, disponibilidad y convencimiento de los maestros tanto hacia los padres de familia como a los alumnos y así mismos.

ACCIÓN No. 6

SENSIBILIZACIÓN

PROPÓSITO: Motivar a los padres de familia para que se interesen en participar en bien del funcionamiento escolar.

DESARROLLO: Practicar el juego de la papa caliente.

Citar a padres de familia por grados escolares, se introducirá a los integrantes para comentar que así como ellos tuvieron la necesidad de hacer lo que les tocó, también los docentes y alumnos sentimos una gran necesidad de desenvolvemos en el ámbito educativo, sólo que requerimos forzosamente de su apoyo para poder efectuar muchas prácticas marcadas en planes y programas.

Dar a conocer algunas de las funciones como padres de familia o tutores que se encuentran marcadas en diversos reglamentos y materiales normativos como son el de la asociación de padres de familia y Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos entre otros.

Hacerles ver el retraso que se ocasiona el no contar con el apoyo, así como las ventajas de el hacerlo. Sobre todo hacerle ver que el mas beneficiado será el alumnado en general.

Solicitar opiniones de los integrantes y tratar de elaborar un plan conjunto a seguir a lo largo del año escolar; pero sobre todo mediante sugerencias por los padres de familia; yo los iré tratando de inducir.

MATERIAL: Hojas de máquina, marcadores, gises, pizarrón, lápiz y materiales impresos.

EVALUACIÓN: Al final del año escolar mediante cambios favorables en el plantel.

ACCIÓN No. 7

A CONVIVIR

PROPÓSITO: Motivar a los padres de familia para tratar de que por sí solos se interesen en colaborar para bien de la institución.

DESARROLLO: En septiembre se tomará muy en cuenta la invitación a padres de familia para que acudan a las fiestas patrias donde después del festival se organizará una pequeña kermés, haciendo lo mismo en noviembre, febrero, marzo y mayo donde se presentarán reseñas, escenificaciones y periódico mural acordes a la fecha conmemorativa.

De igual manera, se hará en actos sociales como posada navideña, día del niño, de las madres entre otras.

También se presentarán otro tipo de festivales, eventos, campañas y conferencias para que se aprecie la función de la escuela, los maestros y alumnos nos esforzaremos en obtener los mejores resultados.

MATERIAL: Trípticos, invitaciones, carteles, adornos distintos.

EVALUACIÓN: Se evaluará con la iniciativa mostrada, interés y cambio de conducta positiva tanto en el momento de las presentaciones como al final del ciclo escolar.

CAPITULO IV

EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE MEJORAMIENTO.

A.-Resultados de las acciones emprendidas.

Resultados de la Acción No.1

A inicio del ciclo escolar se llevó a cabo de manera parcial la acción, ya que algunos docentes obtuvieron su cambio y los sustitutos aún no se presentaban. Motivo por el cual surgió la necesidad de informar nuevamente algunos aspectos ya con el personal completo. En los cuales se llegó a un acuerdo, para esto solo dos de los siete maestros que conformamos el plantel son de nuevo ingreso además de la maestra de educación especial; el acuerdo en el que coincidimos la totalidad fue el siguiente:

+ Mediante lluvia de ideas se detectó:

- Actitud negativa o predisposición de los padres de familia cuando se trata de acudir a la escuela.

- Falta de cultura de solidaridad, riña padres-alumno y maestro cuando el padre reclama el tipo de actividad que realiza el alumno.
- El alumno se encuentra predispuesto sintiéndose sobreprotegido.
- Falta de respeto y tolerancia.
- Falta de participación de padres de familia en beneficio del avance del plantel escolar.
- Falta de comunicación padre-hijo-maestro.

CONSECUENCIAS

- Mala interpretación de la información, inconformidad de acuerdos y propuestas en reuniones así como el truncamiento de actividades.
 - Mala relación padre-hijo en aspectos escolares.
 - Dependencia del alumnado e incumplimiento de obligaciones por sentirse sobreprotegido.
- + Por lo cual para disminuir el distanciamiento de los padres de familia se debe organizar una amplia labor de convencimiento y seguimiento del avance del alumnado con el padre mediante una constante motivación.

- Para terminar o disminuir el desinterés se deben desarrollar actividades motivadoras para fomentar la participación.

- Colaborar para que el alumno estudie con mejores condiciones de infraestructura y materiales.

- Mostrar actitudes escolares y extraescolares en las cuales la población se motive y opte por participar en bien del funcionamiento institucional.

- Evitar la equivocada intervención de los padres de familia en actividades educativas.

- Optar por intervenir o proponer puntos para el funcionamiento del grupo docente y directivo.

- Realización de pláticas con padres de familia para orientarlos sobre las obligaciones en la educación de sus hijos.

Resumen de situaciones problemáticas emanado al término de las reuniones con el personal docente y posibles soluciones.

A continuación se mencionan algunas causas, consecuencias y posibles soluciones que se realizarán a lo largo de un ciclo escolar para aumentar el aprovechamiento de nuestro alumnado gracias a la intervención positiva de los padres de familia.

PROBLEMÁTICA GENERAL: Año con año se han observado varias problemáticas que perjudican el avance educativo; se ha tratado de hacer algo para evitarlo, pero se ha logrado un mínimo avance, el cuerpo docente por lo general permanece poco tiempo en el plantel, ahora la mayoría hemos mostrado interés para disminuir esas deficiencias observadas y se han buscado raíces del problema general pensando en una posible solución mediante acuerdo del consejo técnico: PROPICIAR LA DISPOSICIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APOYO A LA LABOR DOCENTE, ASÍ COMO EN LA PRÁCTICA DEL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD.

Manifestación # 1.- Esto se demuestra con una actitud negativa o predisposición cuando por algún motivo se trata de acudir a la escuela.

Raíz.- Puede ser problemas familiares o falta de cultura de solidaridad

Consecuencia.- Son varias entre ellas: riña padre-hijo-maestro. Cuando el padre de familia se molesta y rechaza todo tipo de actividad que el docente planea con los alumnos. Se observa también que el alumno se encuentra predispuesto a no realizar la actividad sintiéndose sobreprotegido por el padre de familia.

Una acción para abatir esta actitud sería fomentar tanto en los padres de familia como en el alumno, la comunicación clara y sincera para poner en práctica los valores esenciales el respeto y la tolerancia.

Manifestación # 2.- El problema que ocasiona la falta de participación de padres de familia en actividades de beneficio escolar tanto en el avance de sus hijos como el funcionamiento del plantel, falta de participación entre padre-hijo-maestro, las consecuencias son entre otras la mala interpretación de la información recibida por los padres de familia, inconformidad en todos los acuerdos y propuestas a que se llega en reuniones grupales y generales, truncamiento de actividades sin lograr avances rápidos y positivos.

Las acciones para abatir la anterior problemática serán una comunicación constante y permanente de los docentes-padres-alumnos.

Manifestación # 3.- Falta de comunicación padre-hijo y padre-maestro, ya que el primero en ambos casos no asume sus responsabilidades tal como son, sino que al contrario interviene o trata de hacerlo en lo que al maestro y alumno corresponde.

La raíz sería la mala relación padre de familia con el hijo y entorno escolar.

Las consecuencias son: dependencia o descuido del alumno e incumplimiento de sus obligaciones por sentirse sobreprotegido de su padre.

Una acción de solución es organizar en conjunto docente una labor de convencimiento, fomentar un seguimiento sobre el avance del alumno con el padre de familia teniendo en cuenta una constante motivación.

Manifestación # 4.- No colaboración e incumplimiento de los padres de familia.

La consecuencia: no se realizan las actividades como han sido planeadas a causa del desinterés en personas que siempre han mostrado iniciativa de participación, perjudicando el avance académico del alumnado.

Posibles acciones de solución: desarrollo de actividades para fomentar la creatividad de acuerdo a la capacidad del alumno.

Manifestación # 5.- Incumplimiento de padres de familia.

Raíz: poca preocupación y exceso de conformismo.

Consecuencia: que no se logran terminar las actividades y existe inconformidad con lo poco que el hijo sabe, sin interés de colaborar para que el alumno estudie con mejores condiciones de infraestructura y materiales.

Acción: realizar actividades tanto escolares como extraescolares de manera que la población se motive y opte por participar en bien del funcionamiento escolar.

Manifestación # 6.- Equivocada intervención en actividades educativas provocando incomodidad para el avance educativo.

Raíz: la ociosidad.

Consecuencia: sobreprotección de padres de familia en cuanto a la educación de sus hijos así como el querer intervenir o proponer obligatoriamente puntos para el funcionamiento del grupo e institución en cuanto a la labor docente y administrativa.

Una acción de solución es proporcionarle la libertad necesaria al alumno para que realice del modo que pueda las actividades que le correspondan y llevar a cabo prácticas a padres de familia con mas frecuencia para orientarlos sobre sus obligaciones en cuanto a la educación de sus hijos.

De acuerdo a los problemas analizados anteriormente y que están impidiendo la realización de un correcto avance educativo dentro del plantel se proponen una serie de actividades a realizar durante el presente ciclo escolar; en ellas se involucran tanto a los alumnos, padres de familia, docentes y personas de la comunidad que se integren para tratar de dar alguna solución a las problemáticas detectadas logrando así en los padres de familia un ACERCAMIENTO al plantel. Anexo 3

Éstas son:

MES	ACTIVIDAD	INVOLUCRADOS	TIPO
Todo el año.	Cumplir con planes y programas de estudio	M, A y P.F.	Normativo

Cada mes	Reuniones informativas de grupo	Maestro-P.F.	Normativo
Septiembre	Campaña de reciclaje	M-A	Campaña
Octubre	Mantenimiento del plantel (pintura) Semana nacional de salud	M-A-P.PF.	Campañas
Noviembre	(desfile, película y conferencia) Carrera de bicicleta	M-A-P-PF	Conferencia Evento
Diciembre	Campaña contra el alcoholismo y la drogadicción	M-A-P.F.	Conferencia
Diciembre	Arreglos navideños	M-A-P.F.	Manualidades
Diciembre	Maratón (juguetes ropa)	M-A-P.F.	Campaña
Febrero	Conferencia medio ambiente y reforestación	M-A-P.F	Conferencia Campaña
Abril	Dulceros	M-A-P.F.	Manualidades
Abril –Mayo	Torneo (Voly, básquet, fut.y beisbol)	M-A-P.F y PF.	Eventos deportivos
Mayo	Danza, canto y poesía	M-A-P.F-Pe.Fo.	Evento cultural

Mayo	Regalos	M-A-P.F.	Manualidades
Junio	Convivio	M-A-P.F-Pe.Fo.	Convivio

Mediante la realización de estas actividades se tratará de fomentar la motivación e interés en la participación de los padres de familia para bien del plantel e identificación de los roles educativos PF-A-M

Resultados de la Acción No. 2

Ésta acción se realizó como se planteó, sólo que el número de padres de familia asistentes a la reunión fue de apenas un poco mas de la mitad de los que integran el plantel.

En reuniones posteriores se dio la información sobre el contenido planteado en la estrategia, ya sea en reuniones grupales o al momento de organizar diversos comités así como a lo largo del ciclo escolar. Ya que para que el grupo funcione con toda la efectividad requiere de su totalidad, pero por el momento. Se trabajó positivamente con las personas que asistieron al primer llamado, ya que lo importante es empezar y de alguna manera se requería dar inicio a la actividad aunque no fuera con la totalidad de padres de familia.

Resultados de la Acción No.3

La participación y logro del objetivo con los participantes fue la esperada aunque, en la puesta en práctica poco a poco se ha ido observando que algunas personas participan positivamente y otros más aún no logran integrarse al grupo de colaboradores; esto por falta de solidaridad y por desconocimiento, así como mala interpretación de la información o inconformidad de realizar el trabajo gratuito.

La acción, al igual que todas, se seguirá aplicando en los ciclos posteriores. Logrando hacer del plantel un lugar deseado por la comunidad en general.

Resultados de la Acción No.4

Se aprovechó una reunión con la mayoría de los padres de familia para aplicar la presente actividad; ésta les pareció muy llamativa como sencilla e interesante porque hizo reflexionar a los integrantes sobre la importancia de lo colectivo para unir fuerzas y lograr mejores resultados en todos los aspectos educativos y de hábitos.

Luego de terminarla se pasó a realizar un trabajo para el cual fueron convocados los padres de familia del plantel.

Resultados de la Acción No.5

A inicio del ciclo escolar se convocó a una reunión general de padres de familia y maestros en la cual se dio la bienvenida al nuevo ciclo escolar, posteriormente

se comentó sobre la permanencia del mismo personal docente del ciclo anterior, después se procedió a la invitación y solicitar su apoyo para pintar el exterior del plantel en su totalidad, se acordó realizar el trabajo con las madres de familia presentes, esto iniciando unas en algunos lugares, otras en otros para abarcar gran parte del plantel, además se acordó dejar pendiente algunas partes del edificio para quienes no acudieron lo hicieron posteriormente.

El trabajo duró una hora y media aproximadamente, luego las personas se retiraron a sus casas, otros padres de familia acudieron mas tarde, unos mas en otra fecha y se menciona que al fondo quedó un pequeño espacio para que lo pintaran un grupito de personas, el cual se dejó hasta esperar la fecha en que se acudiera, lo cual a lo largo del ciclo no tuvo resultado favorable.

Durante el mes de febrero se citó a padres de familia por grupos para impartir una conferencia, sobre la finalidad y positividad que tiene tanto para la imagen de la escuela como para la vida misma la reforestación, invitando a participar en una campaña de reforestación e implementación de áreas verdes, las acciones se planearán y gestionarán con el apoyo de sus hijos como intermediarios, ésta fue de manera general posteriormente se pasó a cada salón para pintar los exteriores, la finalidad se efectuó, ésta con cada maestro al frente de su salón, el único inconveniente para tener resultado completo fue que dos compañeros maestros no se involucraron en su totalidad y algunas madres de familia pintaron

el recinto desigual, las ventanas, puerta y pizarrón quedaron poco manchados haciendo perder la imagen.

La campaña de reforestación tuvo un 85% aproximadamente de efectividad, ya que por apatía se tardó gran tiempo en plantar algunos árboles de ornato correspondientes a un grupo, de igual manera con la implantación de jardines y pasto en los prados, aunque cabe destacar que el resto de participantes cumplimos nuestra responsabilidad con entusiasmo, interés y dedicación.

Resultados de la Acción No.6

La actividad inició con padres de familia donde se presentaron los docentes a laborar en el nuevo ciclo escolar haciéndose cargo de la educación de sus hijos.

Luego en reuniones donde se trató sobre el funcionamiento que tomará cada grupo en su forma de trabajar.

En cada aula se presentó interesante la modalidad de trabajo planteada para el ciclo escolar; sólo que en el transcurso del tiempo, la realidad fue que las obligaciones y responsabilidades un poco, especialmente con los padres de los alumnos más rezagados y en algunas ocasiones docentes apáticas o con ningún tiempo disponible hacia la educación fueron prevaleciendo para entorpecer el avance.

Resultados de la Acción No.7

En la aplicación de la presente acción se realizaron algunas actividades para tratar de impartir cultura a la comunidad y encausar el interés de pertenencia y colaboración de los padres hacia la escuela.

Los resultados se encuentran implícitos en las acciones complementarias que formaron el proyecto de trabajo anual de la acción No. 1. Plan de Trabajo Anual.

LOGROS OBTENIDOS

En las acciones realizadas para sacar adelante e impulsar la participación de los padres de familia, cabe mencionar que los resultados son de manera general positivos porque se cumplió a grandes rasgos con lo establecido, ya que se logró incrementar poco a poco la asistencia y participación de los padres de familia a diversas actividades en beneficio al plantel escolar que se fueron presentando, aunque cabe destacar que al principio fue un poco mas difícil y escasa la participación, pero conforme se fueron efectuando las diferentes reuniones de sensibilización e información, la respuesta de colaboración fue haciéndose cada vez mas favorable para la causa, cabe mencionar además que en varias ocasiones no se llegó a lo preestablecido, motivo por el cual tuve la necesidad de flexibilizar, cambiar de fecha o inclusive de modificar la dinámica de trabajo para tratar de adaptarme a las necesidades de los padres de familia, pero de manera general, los resultados han sido satisfactorios y recomendables para seguir poniéndolos en práctica sólo que con pequeñas modificaciones y flexibles a los momentos, contextos y necesidades de los involucrados.

Es de gran importancia remarcar que para lograr la participación, los padres de familia necesitan observar resultados convenientes y positivos a la educación, mismos que deben surgir de sus necesidades cotidianas, de esta manera cada vez se incrementa el número de beneficiarios interesados en la participación del trabajo colectivo en las escuelas, es así como se recomienda lograr propósitos a corto, mediano y largo plazo para poder convencer a los padres de familia y obtener de ellos la necesaria e indispensable colaboración para beneficio de la educación primaria. Es de esta manera como se describe el resultado favorable de las siete acciones que conforman este documento.

B.- Análisis e interpretación de los Resultados.

Es necesario analizar los resultados obtenidos para distinguir los elementos más significativos y sobresalientes presentes en las diversas acciones y que se expresan en palabras o frases claves para el mejoramiento del problema surgiendo así la categorización que permite enlazar la teoría y la práctica para obtener una conceptualización personal del docente al terminar de vivir la experiencia de un proyecto participativo como el presente. Esta es la categorización obtenida:

Categorías	Definición	Actividades que lo cultivan	Definición personal

Compromisos	El paso más importante del proyecto escolar son los compromisos, puesto que de nuestra actitud dependerá el logro de los objetivos determinados colectivamente.	Acción # 2, 4 y 5	En las actividades realizadas por el hombre es necesario tomar en serio las funciones asignadas, por lo tanto se requiere de efectuar acuerdos en los que los involucrados pongan su esfuerzo y se comprometan a realizarlos con la mayor efectividad posible, mismos que se pusieron en práctica al inicio de las acciones plasmadas en este documento, destacando que aunque no todos salieron como se planearon, sí apoyaron positivamente para cumplir con los fines.
Relación maestro-alumno-padre de familia	Van configurando redes que adquieren sentido propio, estas son parte del proceso de construcción material, social e institucional, moviliza los esfuerzos de padres de familia y maestros.	Acción # 5,6 y 7	Para que se pueda brindar un servicio de calidad, es indispensable una constante relación para que exista información sobre las carencias u obstáculos que pueden impedir un avance efectivo, por lo tanto todas y cada una de las acciones trabajadas involucraron a los tres agentes primordiales de la esfera educativa.
Organización escolar	Actividades prácticas donde hay aportaciones individuales que resuelven situaciones concretas. La división interna del trabajo es la base organizativa elemental para cumplir con el cometido institucional de la escuela. Brindar servicio depende de las condiciones propias del plantel.	Acción 1, 4, 5 y 7	En el presente trabajo se organizó la comunidad escolar con la finalidad de alcanzar las metas propuestas, por lo tanto fue necesario conformar equipos de trabajo de maestros así como de padres de familia para analizar y encomendar tareas encaminadas al mejoramiento del plantel escolar y mejorar los resultados educativos orientándolos a la práctica de hábitos indispensables para la vida en sociedad.
Equipo	Pertenece a determinada organización de la cual es necesario conocer sus valores y factores intervinientes que inciden en la institución.	Acción # 4,5 y 7	En un grupo de personas cuya integración fue constituida para realizar determinada función colectivamente, en este caso se realizaron una gran variedad de actividades donde se trabajo en pequeños, medianos y grandes grupos para sacar adelante de manera mas rápida y efectiva, de igual manera fomentando una equidad, democracia, participación y solidaridad en acciones cotidianas afines a las necesidades planteadas por la realidad escolar.
Escuela	Es una institución educativa, pero a la vez centro de trabajo con una dinámica organizacional. La escuela se constituye como institución educativa especializada dentro de la comunidad para explorar y mejorar las prácticas. La comunicación y retroalimentación genera una	Acción # 1,4, 6, 5 y 7	Lugar indispensable para que los alumnos adquieran conocimientos significativos para satisfacer las necesidades de su comunidad, esta debe funcionar con la grandiosa colaboración de maestros y padres de familia como auxiliares en los procesos educativos. Es aquí donde se realizaron las actividades propuestas y evaluadas aquí mismo, pero el reflejo no solo se observó en la escuela sino que trascendió a las familias y comunidad en general. En la escuela se debe dar la innovación por lo tanto se practicó la solidaridad, equidad y participación casi general de su población.

	<p>dinámica que explica la situación que guarda a escuela con respecto a la comunidad.</p> <p>Institución que se crea como una delegación de la sociedad global, que deposita en ella la transmisión de ideas y valores, interactúa en la comunidad respondiendo a demandas y exigencias comunitarias.</p>		
Responsabilidad	<p>Necesidad e interés por ejecutar determinada comisión garantiza que el proceso enseñanza aprendizaje se desarrolle con calidad y oportunidad. Es responsabilidad de la autoridad de cada escuela de educación básica vincularla con la comunidad.</p>	Acción # 1,2, 4 y 5	<p>Existe responsabilidad de fomentar la relación entre maestros, alumnos y padres de familia para mejorar el aprovechamiento de los educandos así como el cumplimiento de planes y programas. Se menciona la responsabilidad de orientar a los padres de familia sobre la importancia de su trabajo escolar para garantizar la formación integral de sus hijos. Otra responsabilidad tratada en el trabajo es la de presentar a la A.P.F. las necesidades de conservación y mantenimiento de la escuela, a efecto de que participen conforme al plan anual de trabajo. Respecto a los padres de familia, se menciona su responsabilidad para verificar que sus hijos acudan a la escuela para recibir su educación primaria, de igual manera colaborar con la institución para realizar actividades que éstas efectúan a lo largo del ciclo escolar.</p>
Pertenencia	<p>La comunidad está constituida por un conjunto de sistemas que se articulan y explican mutuamente, no existe ningún sistema social vagando aisladamente. La interdependencia existe entre educación y comunidad. El pertenecer a ciertos grupos surge la necesidad de representar determinados roles, ya que todos somos miembros y la comunidad espera que representemos ciertas funciones, cuando no se representan como debe ser es considerado como inferior. Las comunidades se hacen presentes en las escuelas, la escuela está en la comunidad y la comunidad en la escuela. Los padres de familia que tienen a sus hijos en la escuela se interesan en ella para asegurar un proceso escolar exitoso.</p>	Acción #1,2,3,4y 7	<p>El pertenecer a determinado grupo de personas nos hace sentirnos parte del mismo y nos vemos en la necesidad de participar para sacar adelante los objetivos propuestos, de tal manera que en la presente escuela, se trabajaron diversas maneras de apoyar el avance educativo del alumnado, mismos que fueron puestos en práctica la mayoría de las veces en pequeños grupos de personas, las cuales sintiéndose comprometidos entre sí, se puso el esfuerzo de cada integrante para obtener resultados satisfactorios y conformar al resto de integrantes. Aunque cabe destacar que en algunas ocasiones, la participación no fue la esperada, dándose a conocer que quienes fallaron lo hicieron porque no sintieron el compromiso de grupo y pertenecer a un pequeño sistema llamado colectivo integrado por padres de familia, maestros y alumnos.</p>
Proyecto	<p>Instrumento de gestión que aspira a recoger orientación que los miembros de una</p>	Acción # 6, 3, 4 y	<p>El proyecto resultó de gran utilidad, ya que es necesario poner en práctica nuevas acciones que involucren tanto a maestros como a padres de familia para que se solidaricen y realizar el</p>

educativo	comunidad educativa quiera dar a sus actuaciones, este define rasgos que dan identidad a una institución de acuerdo a sus características.	5	trabajo educativo de una manera coordinada y permanente como muestra de pertenecer al mismo círculo beneficiario de la escuela, por lo tanto se trabajaron variadas acciones para cumplir con tal finalidad.
Comisiones	Todas y cada una de las comisiones convocan, en distintos momentos a los maestros para llevar a cabo tareas en equipo.	Acción # 4, 5 y 7	Además de integrar algunas comisiones entre docentes, en esta ocasión se llevaron a cabo de una manera semejante con padres de familia para colaborar en el proyecto de innovación para lograr sacar adelante las actividades encaminadas a mejorar las condiciones del plantel alcanzando de esta manera una mejor prestación del servicio social reflejándose en el avance del alumnado.

PROPUESTA

Con base en la experiencia vivida al realizar este proyecto considero que para favorecer la buena participación de los padres de familia, es recomendable poner en práctica con los ajustes pertinentes las acciones aquí mencionadas, ya que esta problemática puede existir en la mayoría de los centros educativos.

La escuela está en la comunidad y la comunidad en la escuela, por lo mismo las familias que tienen a sus hijos en la escuela, deben interesarse en ella para asegurar un proceso escolar exitoso, director y docentes han de iniciar el acercamiento y propiciar las acciones conjuntas.

Es de gran importancia la motivación de los estudiantes y para lograrlo es necesario hacerlo únicamente con táctica y conocimiento de los antecedentes del alumno.

Es recomendable apoyarnos de personas con alguna habilidad arte u oficio para impartir adiestramiento relacionado con las funciones, actividades y necesidades cotidianas de la comunidad. Es fundamental brindarle al padre de familia información por lo menos mensualmente para enterarlos sobre los contenidos a trabajar en el ciclo escolar así como la manera de hacerlo y los recursos auxiliares, así mismo sobre el avance de sus hijos y como se puede colaborar en casa reforzando lo que se trata en la escuela por quienes mejor conocen a sus hijos y también informar de algunos casos que tal vez se

rezaguen en el proceso educativo; debemos iniciar visitas domiciliarias para ir ganándonos la confianza de los padres de familia y conociendo el lugar donde se desenvuelve el alumno. Un organismo que está a nuestro alcance y puede participar para la causa es la asociación de padres de familia que puede promover la participación de los padres en el funcionamiento y potencial educativo, planeando, desarrollando y evaluando actividades en conjunto así como avances de manera cotidiana.

No olvidemos que propiciando el interés de padres de familia y gente de la comunidad, el aprendizaje será mayor y tendrá más utilidad y para lograrlo a parte de poner el máximo esfuerzo se requiere de tiempo extra pero los resultados serán convencedores para todos.

Debemos estar concientes de que la escuela, padres de familia y maestros pretendemos lo mismo y así el trabajo conjunto producirá mejores resultados.

Es recomendable preparar una forma de dinámica en cualquier actividad que se desee realizar con los padres de familia para inculcarles mas interés en participar, apoyar y colaborar para bien no solo del plantel, sino en todo momento y lugar, por lo tanto para que exista una calidad educativa es indispensable hacer participar a los padres de familia y personas de la comunidad, ya que sólo así se informarán de las necesidades escolares y ayudarán a combatirlas.

CONCLUSIONES.

Los padres de familia de la comunidad, ven a la escuela como un lugar del cual esperan resultados favorables para el presente y futuro de sus hijos y su misma vida cotidiana, impulsando de esta manera al maestro, para lograr así los fines educativos.

La escuela-comunidad-maestros-alumnos y padres de familia formamos una gran esfera y con la falta o falla de alguno no se alcanzaría la armonía laboral provocando así bajo rendimiento escolar.

Escuela y comunidad se involucran uno en el otro de manera dinámica tanto que se hace cotidiano y cuando alguno no funciona o es deficiente en su colaboración los resultados son pobres y se nota inmediatamente y necesidad de mejorarlo de manera inmediata.

La escuela puede brindar un gran apoyo a la población en que se ubica iniciando desde el aula con todos los aspectos académicos y formativos donde cada docente aplica todo tipo de técnica aprovechando todos los recursos para hacer presente los resultados hacia la comunidad; a través de los conocimientos, habilidades y valores que ahí se cultivan y continuando con la labor de organización motivación y gestión para el buen mantenimiento del plantel en todos los aspectos y hasta de obras que benefician a la comunidad y mejoren su calidad de vida.

Los padres de familia tienen una visión general acerca de la función docente y si al observar en sus escuelas no es lo que esperaban se inconforman principalmente con el grupo de maestros; pero es necesario que lleguen a comprender que ellos también son parte importante de ese funcionamiento y que cuando los padres participan, los objetivos se logran con mayor facilidad y calidad.

La motivación adecuada y efectiva es elemento clave y para lograrla se efectuará con táctica y conocimiento de los antecedentes familiares de cada alumno y con mucho respeto y consideración a cada jefe de familia.

Propiciando el interés de padres de familia y gente de la comunidad, el aprendizaje en general será mayor y tendrá más utilidad, para lograrlo a parte de poner el máximo esfuerzo se requiere de tiempo extra pero los resultados serán convencedores para todos.

Los planteles donde los alumnos obtienen mejores resultados de aprendizaje, son los que se encuentran mas estrechamente vinculados con la comunidad.

Las comunidades se hacen presentes en las escuelas: Celebran juntas algunas fiestas principales, así como eventos entre otras cosas. Es raro encontrar una escuela que no realice algún tipo de servicio a la comunidad. Un poblado que cuenta con un plantel educativo, tendrá en él un impulso de superación y desarrollo, es su derecho pero también su obligación.

Cuando la escuela y los padres de familia están bien organizados, las exigencias para cubrir sus necesidades principales ante las autoridades correspondientes se presentan de forma comunitaria y adquieren gran fuerza.

Los conocimientos teóricos adquiridos durante esta etapa de estudios y su puesta en práctica, han sido útiles y funcionales y me han permitido mejorar los resultados y facilitar mi práctica docente, motivándome a inculcarla en el colectivo docente.

La Licenciatura en la UPN despertó el interés por modificar algunas actividades rutinarias que ya no sirven de mucho a la educación, así como el sentirme capaz de encontrar la solución de problemas que se presentan continuamente, esto por medio de un análisis que permita conocerlos y entenderlos para luego diseñar posibles soluciones en cada caso. Promoviendo para ello la participación colectiva.

Aunque cada maestro tenemos una meta por cumplir en todos los ámbitos, en mi caso, he puesto todo mi esfuerzo por mejorar la problemática que en este documento se plantea, se ha trabajado con un contexto que incluye desde alumnos, padres de familia, maestros, directores de otras escuelas y municipios, en los cuales confirmé lo común de este problema y la necesidad de aminorarlo a través de una adecuada alternativa el resultado se ha venido dando poco a poco.

La rotación de maestros en mi escuela, trunca un poco los avances por el hecho de que se pierde el seguimiento tanto de los padres y alumnos como de los propios docentes y el ritmo tarda en retomar su curso, esto en ocasiones aleja un poco al padre de familia del plantel, pero ya se aprecia positivamente la fidelidad de la mayoría de éstos a participar en las actividades del plantel y los resultados de los maestros como respuesta en distintos eventos atraen a nuevos alumnos al plantel, aunque no se termina aún con la emigración de nuestros alumnos a otras regiones en lo cual muy poco se puede hacer para evitarse. Es algo difícil contar en todas las ocasiones con la disponibilidad total de los docentes del plantel, falta inculcar mas iniciativa y disposición en las labores extraclase y diversas actividades que apoyan la cercanía de la comunidad con la escuela, se sobreentienden las lecturas de muchos materiales que nos indican la nueva manera de trabajar para satisfacer las necesidades actuales de nuestros alumnos, sin perder la finalidad principal que nos marcan desde los documentos legislativos, fundamentos teóricos, así como planes y programas.

Todo el proyecto estuvo encaminado a lograr la armonía en los elementos humanos escolares para obtener una escuela de calidad en todos los aspectos, alumnos, organización, funcionamiento, cumplimiento de propósitos y preparación para la vida. En fin se ha logrado tener mucho acercamiento de padres de familia para informarse sobre el avance y necesidades del alumnado y plantel para buscarles adjunto a los docentes algunas posibles soluciones, se ha logrado dar a conocer las responsabilidades y funciones como padres de

familia y como maestros, así mismo orientaciones sobre el tipo de educación y la nueva metodología para obtener confianza y colaboración de padres de familia y comunidad general.

Realizar este proyecto me permitió aprender vivencialmente un procedimiento con bases claras encaminado a la resolución de problemas educativos.

Para cumplir con nuestra misión como docentes, es necesario contar con una amplia capacidad de adaptación a diferentes situaciones no previstas que pueden truncar el desarrollo educativo, de no tener la suficiente flexibilidad y conocimiento de las mismas, nuestros planes cambian dejando incompleto el desarrollo y cumplimiento de objetivos, es aquí donde los directivos debemos aprovechar la capacidad de cada docente para que desarrolle lo que mejor domina así como el conocer las habilidades de los alumnos para inducirlos a explorarlas.

Para realizar todo tipo de actividad se requiere tomar en cuenta los intereses de todos los involucrados para hacerlos colaborar de manera favorable, esto nos lleva a buscar dinámicas e incentivos que fomenten dicho interés, ya que algunas personas al no participar intervienen de manera negativa y a veces contagian su desinterés a los demás, para evitarlo hay que lograr la intervención y apoyo de la mayoría y con ellos sacar adelante los trabajos encomendados, en todo momento desde el inicio hasta el final del proceso educativo reforzando, comentando y sugiriendo sobre los avances logrados con los involucrados

cuantas veces sea posible pero sin olvidar que en toda actividad el docente debe dejar ver su propia iniciativa e interés para contagiar el ánimo.

BIBLIOGRAFÍA

- S.E.P. Artículo 3º. Constitucional y Ley General de Educación. Pp. 94.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Pp. 254
- Folleto Consejos de Participación Social. SEP Pp. 24
- Leyes Reglamentos y Acuerdos Dirección General de Educación Primaria.
Pp.156
- Manual Técnico-Pedagógico del Director de Educación Primaria. Pp.147
- Plan Estatal de Educación. 1999-2004 (Chihuahua, Gobierno del Estado,
Secretaría de Educación y Cultura). Pp.76
- Reglamento de La Asociación de Padres de Familia. Pp22
- U.P.N. Antología, Análisis Curricular. Pp. 193
- Antología, Contexto y Valoración de la Práctica Docente. Pp. 123
- Antología, Construcción Social Del Conocimiento. Pp. 168
- Antología, Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Pp. 166
- Antología, El Maestro y su Práctica Docente Propia. Pp. 15

----Antología, Grupos en la Escuela. Pp. 203

----Antología, Investigación de la Práctica Docente Propia. Pp. 109

----Antología, La Calidad y La Gestión. Pp. 289

----Antología. La Gestión como Quehacer Escolar. Pp. 207

----Antología, La Gestión y las Relaciones en el Colectivo Escolar. Pp. 225

----Antología, Organización del Trabajo Académico. Pp.227

Normal Superior Antología, Conocimiento y Formación del Adolescente.

Pp. 257

ANEXOS

1.-LA ENTREVISTA

PROPÓSITO: Detectar el grado de solidaridad que presentan los padres de familia del plantel.

DESARROLLO:

-Elaboración de entrevistas a padres de familia y alumnos del plantel.

-Realizarla también con maestros de la escuela, zona, directores de la zona, municipios vecinos y a estudiantes de UPN entre otro.

-Elaborar un cuadro comparativo de gráficas con los resultados obtenidos.

-Analizar igualdades y diferencias.

MATERIAL:

Hojas de máquina y pluma, encuestas.

EVALUACIÓN:

Se evaluarán los resultados brindados por los diferentes entrevistados y la relación que éstos tengan entre sí.

ANEXO 1

CONCENTRADO DE ENTREVISTAS REALIZADAS A DOCENTES DEL PLANTEL.

<p>PIENSA USTED QUE ES IMPORTANTE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA PARA QUE LA ESCUELA FUNCIONE BIEN.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Sí -Sí porque estar involucrados con respecto a la educación de sus hijos en lo social, económico y afectivo. -Definitivamente, con el apoyo de los padres de familia se logran mejores resultados en todos los aspectos, aunque no es indispensable. -Claro, es muy importante.
<p>¿CÓMO PIENSA QUE DEBE SER LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA?</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Colaborar en las actividades que se realizan. -De manera sencilla, pero que a la vez contribuyen solo en los aspectos relacionados con sus hijos, sin involucrarse en los asuntos administrativos dentro de la institución. -Involucrando en algunas de las actividades que se realizan dentro y fuera del plantel. -Activa y responsable. -Deben participar en todas las actividades de la escuela.
<p>¿EN QUÉ ASPECTOS LES CORRESPONDE A LOS PADRES DE FAMILIA INTERVENIR EN LA ESCUELA?</p>	<ul style="list-style-type: none"> -En todos los materiales que les hagan falta y mantenimiento de la escuela. -Sólo en lo educativo y aspectos que tratan en la sociedad de padres de familia. -En el educativo con respecto a sus hijos y orientarlos sobre todo en el comportamiento que deben tener. -Aspecto de participación social, reuniones para tratar asuntos con sus hijos. -Cultural, deportivo y social.
<p>¿CÓMO PODRÍAN AYUDARLE LOS PADRES DE FAMILIA PARA QUE SUS</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Comprándoles todo el material que los niños necesitan y ayudándoles en sus tareas. -Organizar junto con ellos para platicar mi forma de trabajar con los alumnos y pedirles el apoyo para que

<p>PLANEACIONES SE EFECTÚEN COMO USTED QUISIERA?</p>	<p>los trabajos se realicen de manera mas fácil.</p>
<p>¿QUÉ PIENSA QUE DEBEN HACER LOS PADRES DE FAMILIA CON SUS HIJOS PARA QUE LA LABOR DOCENTE FUNCIONE BIEN COMO DEBE SER?</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Poniéndoles mas atención a sus hijos y ser mas respetables. -Apoyarlos y ayudarlos en sus tareas, platicar qué conductas deben tener dentro de la escuela. -Ponerles mas atención y dedicarles mas de su tiempo a sus hijos. -Apoyarlos en el trabajo de la casa (tareas). -Fomentar el respeto por sus semejantes y controlar a sus hijos o ayudarlos a cumplir con la escuela.
<p>¿QUÉ OPINA DE LOS PADRES DE FAMILIA DE SU GRUPO?</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Cuando se les llama para realizar alguna actividad, todos quedan de acuerdo y al momento que se va a realizar el trabajo solo se presentan unos cuantos. -Que hasta ahora solo han apoyado las actividades del grupo. -Que son unos irresponsables, que no les importa la educación de sus hijos nada mas los mandan a la escuela por cumplir. -Son responsables y participativos, pero como todo existen algunos apáticos que se dan a conocer en el comportamiento de sus hijos. -No les gusta participar en nada, son apáticos. -Que no les gusta trabajar, pero a la menor falta que tengan los maestros siempre están sobre de ellos.
<p>¿PORQUÉ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Poca participación e interés que demuestran sobre el proceso enseñanza- aprendizaje de sus hijos. -Se les manda llamar y nunca pueden asistir, mejor aprovechan cuando van los maestros cerca de su casa y le preguntan sobre lo tratado en las reuniones. -Puede ser porque hay poca motivación.
<p>¿QUÉ OPINA DE LOS PADRES DE FAMILIA</p>	<p>-Algunos les gusta colaborar en la actividades del salón y tienen interés de sus hijos.</p>

<p>DE SU ESCUELA?</p>	<p>-Que son unos chismosos.</p> <p>-Que se sienten muy influyentes y por cualquier cosa que les parece mas, llevan las cosas primero mas allá antes de hablar con el interesado.</p> <p>-No les gusta participar en ningún aspecto.</p> <p>-Algunos no vienen a los llamados que realiza el maestro y siempre son los primeros en inconformarse con él.</p>
<p>¿PORQUÉ?</p>	<p>-Porque se mantienen hablando de los maestros del plantel.</p> <p>-Se han tenido problemas con algunos maestros-padres de familia.</p> <p>-Son apáticos.</p>
<p>¿CUÁL PIENSA QUE SEA EL MAYOR PROBLEMA DE LOS PADRES DEL PLANTEL?</p>	<p>-Que son atendidos, que unos cuantos realizan el trabajo que a todos les corresponde.</p> <p>-Muchos de ellos no se interesan de los problemas que se dan dentro del plantel y mandan a sus familiares y no se trata el problema de manera directa y son muy pocos los resultados.</p> <p>-Que no ayudan a sus maestros a que el proceso E-A. Sea fructífero.</p> <p>-Lo entrometidos en aspectos que no son de su incumbencia.</p> <p>-La apatía.</p>
<p>EN OTRAS ESCUELAS DE SU REGIÓN PIENSA QUE SE PRESENTE EL MISMO PROBLEMA</p>	<p>-Sí.</p> <p>-Creo que sí.</p> <p>-Sí pero no tanto como aquí.</p> <p>-Probablemente.</p> <p>-No se, desconozco.</p>
<p>¿QUÉ PIENSA QUE HACE FALTA PARA QUE ACTÚEN DE ACUERDO A SUS</p>	<p>-Motivarlos.</p> <p>-Tener el suficiente interés por sus hijos.</p>

RESPONSABILIDADES?	<p>-Que tomen conciencia sobre lo importante que es la educación de sus hijos y la actitud que ellos tomen sobre esto.</p> <p>-Tener mas información sobre sus responsabilidades.</p> <p>-Hacer un llamado de atención a los padres de familia cuando un niño se porta mal o no cumple con las tareas.</p>
¿QUÉ HA HECHO USTED PARA SOLUCIONAR EL PROBLEMA?	<p>-Mandarles llamar para platicar con ellos sobre todo en su conducta.</p> <p>-Mencionar las responsabilidades en las reuniones de grupo.</p> <p>-Tener reuniones de grupo seguidas para dar informes y solucionar mediante el apoyo.</p> <p>-Nada.</p>
¿QUÉ ESTÁ DISPUESTO A REALIZAR PARA TRATAR DE SOLUCIONAR EL PROBLEMA?	<p>-Reuniones mas seguido para convencernos mejor y organizar eventos de recreación.</p> <p>-Realizar lo mismo y hacer mas juntas con los padres para dar avisos.</p> <p>-Lo que sea necesario para que los padres se concienticen y cada uno tome el papel que le corresponde.</p> <p>-Tener mayores acercamientos laborales, deportivos, culturales y otros con padres de familia para lograr una mejor participación.</p> <p>-Platicar con los padres de familia del grupo.</p>
LOS PADRES DE FAMILIA ACUDEN A LOS LLAMADOS QUE USTED LES HACE.	<p>-A veces</p> <p>-Casi siempre.</p> <p>-Pocos.</p> <p>-La mayor parte.</p> <p>-No.</p>
PARA QUÉ LOS HA CITADO.	<p>-Firmar boletas, organizar fiestas de alumnos, ver el comportamiento de sus hijos.</p> <p>-Para informarles mi forma de evaluar.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Para darles calificaciones e informarles como ha sido el desarrollo de sus hijos. -Para trabajos, informes, reuniones y otras. -Para actividades de la semana de vacunación.
<p>QUÉ RESULTADOS OBTIENE CUANDO SE REUNE CON PADRES DE FAMILIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Buenos. -Buenos resultados hasta la fecha. -Ninguno, se les plantean los problemas que existen dentro del aula pero la participación de ellos al respecto es nula. -Buenos. -Llegan pocos padres de familia y aún así se batalla para ponerse de acuerdo en cualquier situación o aspecto.
<p>EN ¿QUÉ? ESTÁ DE ACUERDO Y EN ¿QUÉ? NO, CON LOS PADRES DE FAMILIA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -No estoy de acuerdo en nada en que ellos quieran intervenir como doy la clase. -En que no se inmiscuyan demasiado en mis actividades. -En que no les ponen atención y la mayoría no les ayudan con las tareas en su casa, realmente son pocas cosas en las que estamos de acuerdo, mas bien en ninguna. -En que se interesan pero no en que quieran que se haga su voluntad. -Hemos tenido dos reuniones y con muy poca gente, no se ha logrado nada.

ANEXO 2

ENCUESTAS A MAESTROS DE DIFERENTES LUGARES

ANEXO 3

ACUERDOS TOMADOS POR EL PERSONAL DOCENTE

- Se debe organizar una amplia labor de convencimiento y seguimiento en el avance del alumnado con el padre teniendo constante motivación.
- Para terminar o disminuir el desinterés se deben desarrollar actividades para fomentar la disposición y el interés hacia la escuela.
- Colaborar para que el alumno estudie con mejores condiciones de infraestructura y materiales.
- Mostrar actitudes escolares y extraescolares para que la población se motive y opte por participar en bien del funcionamiento institucional
- Cambiar la equivocada intervención de los padres de familia en actividades educativas.
- Optar por intervenir o proponer puntos para el buen funcionamiento del grupo docente y administrativo.
- Realización de pláticas con padres de familia para orientarlos sobre las obligaciones en la educación de sus hijos.