

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS ESTADO DE CHIH.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081**

**“LA IMPORTANCIA DEL TRABAJO
COLABORATIVO EN LA ATENCIÓN
A LA DIVERSIDAD”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA:**

ELVIA LORENA GONZÁLEZ ERIVES

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH. 26 DE AGOSTO DE 2005



ÍNDICE

Página

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

A. Práctica Docente.....	7
B. Problemática.....	14
C. Contexto escolar.....	19
D. Teoría multidisciplinaria.....	21
E. Metodología de la investigación.....	25

CAPÍTULO II. EL PROBLEMA Y LA INNOVACIÓN

A. Planteamiento	26
B. Idea innovadora.....	29
C. Proyecto pedagógico de acción docente.....	31
D. Alternativa de innovación.....	33
E. Fundamentación teórica.....	38

CAPÍTULO III. PROYECTO DE INNOVACIÓN

A. Estrategia general de trabajo.....	46
B. Plan de trabajo.....	48
C. Cronograma.....	51
D. Proyecto de evaluación de la alternativa.....	52
E. Desarrollo de estrategias.....	56
F. Análisis e interpretación de la información.....	69

PROPUESTA	77
------------------------	-----------

CONCLUSIÓN	82
-------------------------	-----------

REFERENCIAS	85
--------------------------	-----------

ANEXOS	87
---------------------	-----------

INTRODUCCIÓN

La práctica docente se encuentra conformada por una serie de saberes adquiridos en el transcurso tanto de la formación profesional como de la vida laboral que a su vez constituye un tipo específico de profesor consolidado a través de la experiencia, lo que le permite enfrentar el difícil reto de estar frente a un grupo de alumnos que cifran todas sus esperanzas y su confianza en él.

Mi práctica docente se ha constituido de esta forma, lo que me ha permitido adquirir las herramientas básicas que me permiten atender las necesidades que presentan los alumnos con necesidades educativas especiales (n.e.e.) asociadas o no a una discapacidad, tarea que sería muy difícil de realizar si pretendiera hacerlo de manera individual o aislada pues se requiere de un gran esfuerzo por parte de toda la sociedad para integrar a estas personas que tienen el mismo derecho y a las cuales debemos ofrecer las mismas oportunidades que al resto de los niños y niñas de este país.

Como en todo ámbito, en el educativo nos encontramos ante dificultades que en algunas ocasiones obstaculizan el proceso de avance y crecimiento, máxime cuando nos enfrentamos a nuevos retos que implican cambios sustanciales en nuestras actuaciones cotidianas que muchas veces por desgracia se vuelven rutinarias.

La integración educativa ha constituido todo un reto para las personas que nos encontramos involucradas en ella siguiendo un proceso que hasta ahora no se ha logrado consolidar, pues depende de las actitudes y acciones

no sólo de unos cuantos sino como ya mencioné de todos los que de una forma u otra participamos de este proceso en el cual intervienen una serie de factores, tanto sociales como culturales e históricos que determinan el proceso que se sigue en el aspecto pedagógico con relación a la integración educativa de los alumnos con n.e.e asociadas o no a una discapacidad.

Estamos formados en una cultura en donde las personas con n.e.e. y/o discapacidad pertenecían a un mundo aparte lo que nos parecía bastante lógico y cómodo pues la escuela regular y el común de los docentes no tenían ninguna intervención y por tanto no existían problemas al respecto. El problema empieza cuando estas personas son integradas a la escuela regular sin preparación previa para los docentes lo cual genera una serie de situaciones que ahora, ambos sistemas, (regular y especial) enfrentan, y de esta manera nos encontramos inmersos en la misma problemática que a su vez origina una serie de dificultades por resolver y muchos retos que afrontar, pero esta vez a diferencia del pasado ya no de manera individual, ahora se tiene la oportunidad o la dificultad, porque se puede ver de las dos formas, de trabajar de manera colegiada.

Mi propuesta de trabajo está encaminada a avanzar precisamente en este aspecto y pretendo llegar a consolidar una práctica conjunta en donde tanto escuela regular como equipo de apoyo nos perfilamos con el mismo objetivo y enfrentemos juntos el reto de la integración educativa, objetivo por demás ambicioso pero no imposible.

El presente trabajo se encuentra conformado por cuatro capítulos a través de los cuales se pretende dar a conocer el proceso que se ha seguido

en la investigación. En el primer capítulo se hace referencia a la contextualización de la práctica docente en varios apartados de manera que se rescata la experiencia adquirida a través de la práctica docente, de donde se desprende la problemática, cuestión de estudio, misma que se desarrolla en un contexto específico y es apoyada por la información obtenida a través del diagnóstico efectuado que nos lleva a plantear un problema en el segundo capítulo: el trabajo conjunto entre educadoras y maestra de apoyo, el cual es apoyado por una idea innovadora que hace alusión a la importancia del trabajo en equipo para el logro de objetivos comunes, tal como lo plantea la integración educativa de los niños con n.e.e.

Se elige el proyecto pedagógico de acción docente por ser un proyecto encaminado a la transformación de la práctica docente sobre la base de lo pedagógico y se centra en los sujetos, en este caso los docentes de la escuela regular hacia quienes está dirigida la alternativa de innovación cuya finalidad es alcanzar ese trabajo conjunto tan importante para avanzar en la atención que se les brinda cotidianamente a los niños, desde luego con un sustento teórico con relación al problema planteado.

El tercer capítulo de este trabajo está encaminado a dar a conocer la estrategia así como el plan de trabajo, el cronograma de actividades, la forma de evaluación, las estrategias propuestas, el análisis e interpretación de toda la información recabada así como todo lo sucedido durante la aplicación de este proyecto y finalmente se hace una propuesta de trabajo para continuar en este proceso constante en aras de transformar la práctica docente.

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

A. Práctica docente.

Como docente he tenido una formación que se llevó a cabo en la Escuela Normal “Yermo y Parres” ubicada en un pueblo de la sierra tarahumara, en Creel, Chih. La Normal mencionada era y es atendida hasta la actualidad por un grupo de religiosas que se encuentran a cargo de la formación de hasta ahora muchas generaciones de maestros y maestras.

Al egresar de la Normal mis expectativas no fueron como las de todos mis compañeros, en realidad a mi no me interesaba tanto dar clases en cualquier lugar, si he de ser honesta no era una carrera que yo hubiera elegido de haber tenido opción, por lo que al salir de la escuela me ofrecieron un empleo en la recepción de un hotel, mismo que acepté por cubrir una necesidad personal de explorar otros ámbitos que me eran más atractivos que la docencia. De esta forma me di cuenta que en realidad me gustaba mucho el tener contacto con personas distintas cada vez, las relaciones humanas llamaban mi atención y realmente me sentía muy bien con este empleo, sin embargo, la inquietud primero de mi madre que poco a poco fue trasmitiéndome me llevó a buscar un lugar en el ámbito educativo, quería tener la experiencia de trabajar con niños, después de todo había estudiado para maestra. De esta manera ingresé a trabajar en la Escuela de Educación Especial en Ciudad Cuauhtémoc, se me dio la “oportunidad” de trabajar con niños especiales, con pérdida de audición

para ser exacta, experiencia que fue muy valiosa primero para darme cuenta que en realidad no sabía nada de ser maestra y después para despertar mi inquietud y trabajar en la actualidad con estos niños. Esta experiencia duró menos de 6 meses ya que terminó el ciclo escolar, al año siguiente y dado que ya tenía “experiencia” se me otorgó un grupo de jóvenes con diversas necesidades pero ahora aunadas a un déficit intelectual. Todos ellos, aproximadamente 15 jóvenes de entre 12 y 16 años, en un momento de mi vida que yo apenas tenía 20, asistían diariamente a la escuela con la ilusión de aprender algo, lo cual hasta ahora no sé si lograron. En ese momento me limité a hacer lo que pude atendiendo a mi sentido común para resolver situaciones que se me presentaban y claro apoyándome de algunos compañeros que tenían más experiencia que yo.

En estos primeros años, la falta de experiencia y también de una preparación profesional adecuada, fue limitante en mi práctica docente. La teoría que había recibido en la Escuela Normal fue un sustento importante, sin embargo los saberes que se adquieren a través de la experiencia me hicieron mucha falta en momentos en los que sentí impotencia o frustración al enfrentarme a situaciones nuevas en las cuales la teoría no siempre es suficiente.

Las circunstancias de la vida me llevaron a tomar decisiones importantes, me ausenté del ámbito educativo por espacio de siete años, mismos que dedique a mi hogar, y posteriormente al cambiar mi domicilio a esta ciudad surgió nuevamente la inquietud de trabajar como docente. Si bien la experiencia anterior no había sido del todo satisfactoria tenía y sigo teniendo el

deseo de aprender y mejorar en todos los aspectos de mi vida incluyendo desde luego el profesional.

Después de estas experiencias y de un tiempo considerable de no ejercer la docencia, regresé ahora al nivel de preescolar, la vida me ponía nuevamente frente a estos niños llamados especiales como maestra de apoyo. La misma historia, no existe capacitación y hay que salir adelante y tratar de hacer lo posible por estos niños que merecen lo mejor y que son ya parte de mi responsabilidad. Una ventaja en esta ocasión es que ya no estaba tan sola en esta difícil tarea, ahora contaba con un equipo que me apoyaba, una psicóloga, una maestra de lenguaje y una maestra de psicomotricidad.

El trabajo fue muy arduo, con sentimientos de impotencia, angustia, frustración, enojo, porque a pesar de tener un equipo que me respaldara, eran muchos los años de estar alejada del grupo, mi experiencia en realidad había sido muy poca, me encontraba en un nivel distinto y por si todo fuera poco tampoco recibí una capacitación adecuada para enfrentarme al trabajo, la diferencia fue que empecé entonces a investigar, a preguntar, a buscar, a pedir asesoría.

Las condiciones de trabajo fueron mejorando poco a poco, sin embargo esos niños que en ese momento les tocó en suerte estar en mi grupo, me preocuparán siempre, intenté darles lo que en esos momentos tenía: respeto, paciencia, cariño, tolerancia pues creo que mi práctica docente era bastante pobre o al menos así me sentía, era consciente de mis carencias e hice un esfuerzo por superarme y lo sigo haciendo.

En este trabajo los cambios se fueron presentando continuamente, año tras año las condiciones fueron distintas, las modalidades de atención siempre variables me han permitido incrementar mis saberes y enfrentarme cada vez a retos diferentes, pero por otra parte han representado un obstáculo también ya que no he logrado consolidar mi práctica docente pues tantos cambios impiden una continuidad en el trabajo.

Actualmente y atendiendo a los preceptos de integración educativa, las unidades de atención a las que pertenezco nos encontramos apoyando a los niños con n.e.e. del nivel de preescolar dentro de los Jardines de Niños. Esta situación ha llevado un proceso, inicialmente hubo mucha resistencia al cambio tanto de parte del personal de apoyo, como de las compañeras educadoras que se encuentran como maestras titulares de los grupos regulares. Posteriormente y como consecuencia de algunos años de trabajo esta situación ha cambiado. Hoy en día, en la mayoría de los jardines hay un poco más de apertura hacia el trabajo. El proceso sigue y aún hay mucho por hacer y por cambiar, sobre todo con relación a la transformación de la práctica docente.

El proceso que hemos vivido los diferentes actores involucrados con la integración educativa ha sido muy diverso, nos encontramos cotidianamente con docentes que aceptan a los niños con n.e.e. en sus escuelas, en sus aulas, sin ningún problema, por desgracia este caso es aún poco común pues seguimos viviendo el rechazo y el temor ante los retos que implica el trabajo con estos niños evidenciado en actitudes de resistencia, en prácticas aisladas que a pesar del tiempo transcurrido de que inició este proceso sigue sin cambios significativos.

Personalmente mi práctica docente ha sufrido transformaciones importantes ha raíz de este movimiento integracionista, ya que de trabajar en un Centro al que acudían los niños y niñas a recibir la atención de todos los que conformábamos el equipo de trabajo, las cosas evolucionaron hasta el momento actual en el que nos encontramos, integrados a las escuelas regulares en donde ofrecemos nuestros servicios y atendemos a los niños que lo requieren. De esta forma mi práctica docente de ser cerrada, tradicionalista, individualista de cierto modo aunque siempre trabajamos en equipo, se ha convertido en una práctica que intenta ser colaborativa y conjunta, ya que tanto el equipo itinerante como los maestros regulares compartimos el mismo interés, por lo que nuestras prácticas deben estar vinculadas. Aún así he de ser honesta y mencionar que efectivamente he cambiado en mucho pero que sin embargo muchas de mis acciones aún se apegan a lo tradicionalmente aprendido.

De esta forma he venido intentando trabajar, sin embargo se han dado en mi práctica muchas carencias que considero parten de la metodología poco explícita en cuanto al trabajo en conjunto. No es fácil salir de un lugar seguro, cambiar estructuras, modificar una práctica que tiene cimientos fuertes. La realidad es que en este momento me encuentro inmersa en una problemática que si bien no es tan grave, sí es un reto importante que personalmente debo enfrentar. He cambiado en actitud, en preparación profesional, pero al momento de llevarlo a la práctica no es nada sencillo, máxime cuando los maestros regulares tienen unas altas expectativas de mi trabajo o cuanto más,

cuando dejan caer todo el peso de la responsabilidad en mí, aludiendo a mi función como maestra de apoyo.

El generar cambios sustanciales en mi práctica y en la práctica de mis compañeros maestros no es tarea fácil “el primer paso para realizar estos cambios es reconocer que la integración educativa no constituye un acto caritativo, sino un esfuerzo para generar las condiciones que permitan que los niños aprendan de acuerdo con sus potencialidades. Para lograr este reconocimiento es indispensable contar con información suficiente y objetiva, que permita superar los prejuicios y las prácticas estereotipadas”.¹

El ingreso de los niños con n.e.e. y/o discapacidad ha sido un suceso que ha llenado de temor, angustia, rechazo y muchas otras actitudes y sentimientos a los profesionales que trabajamos en el medio, sin embargo nos ha dado la oportunidad de crecer como seres humanos y como profesionistas.

De manera personal mi reingreso a la docencia, después de haber dejado el magisterio durante siete años consecutivos, coincide con este movimiento por lo que cada año de mi práctica docente de este momento en adelante ha estado lleno de sorpresas, inquietudes y de innovaciones. La forma de trabajo ha variado año tras año, como he mencionado; primeramente formé parte de un Centro de trabajo en el cual laborábamos en equipo, apoyándonos cada uno de los integrantes, sin embargo poco a poco fuimos saliendo de nuestra escuela para integrarnos en equipos más pequeños, a los jardines de niños a los que fuimos enviados, encontrándonos con panoramas muy diversos, desde la incertidumbre, incredulidad, rechazo o aceptación pero no integración,

¹ García Cedillo Ismael. Material de Trabajo; Integración Educativa, 1998 p. 41

creando en nosotros un sentido de no pertenencia que aun en la actualidad persiste en la mayoría de los casos.

En este camino de la docencia como bien sabemos es imprescindible no conformarnos, algo que en ocasiones es muy fácil, muy cómodo, sin embargo el tratar de mejorar día a día debe volverse una meta constante. Mi inquietud siempre ha sido lograr realmente un trabajo que se realice de forma conjunta, con una planeación única que respete los intereses de los niños y sobre todo que favorezca a los niños con n.e.e.

En la actualidad mi práctica se lleva a cabo, como he mencionado con anterioridad, en un jardín de niños en el cual apoyo en mi función de maestra de aprendizaje las n.e.e. de los niños que asisten al jardín. Para apoyar estas necesidades requiero de la cooperación de los compañeros maestros que son quienes tiene a su cargo los grupos de niños. Para lograr un trabajo conjunto que realmente impacte en los niños es indispensable desde mi punto de vista la planeación del mismo, sin embargo hasta ahora no se ha logrado por diversas circunstancias, por lo que mi práctica y la de mis compañeros si bien se encuentra organizada de manera tal que no interfiera en la ajena, seguimos laborando cada cual en su ámbito sin llegar a la verdadera integración de colectivo escolar.

Los padres de familia forman parte del colectivo escolar y la relación que se tenga con ellos es fundamental para el proceso de desarrollo que viven los niños y niñas que atendemos. En la actualidad mi práctica se proyecta de una forma distinta a la de hace algunos años. Iniciando con que el contacto con ellos es ahora mayor, también las formas de relación han variado.

Anteriormente mi trato con ellos era bastante escaso y sólo para informar sobre asuntos generales, poco a poco esta relación ha ido cambiando hasta llegar a la actualidad en donde los padres sienten la confianza de acercarse y preguntar o simplemente comentar asuntos relacionados con sus hijos.

“Cuando el maestro valora el conocimiento y la experiencia de los padres, y reconoce que es un educador más en la vida del niño, entonces empieza a ver a los padres como socios. El interés meramente emocional de los padres por sus propios hijos, se convierte entonces en una fuerza; apoyarán a la persona que apoya a su hijo y entenderán el verdadero papel que cumple el maestro.”²

B. Problemática.

El hecho de tanto cambio en las modalidades de trabajo así como convivir en un espacio al cual no pertenecemos los docentes de apoyo, han generado una serie de problemáticas que con el paso del tiempo algunas se han ido solucionando y otras aún persisten.

Aún así elegir una problemática entre tantas no ha sido tarea sencilla, no por falta de ellas desde luego, sino porque en un inicio desconocía el objeto de estudio al cual hace referencia Andrew Jacob en su libro Una aproximación a la problemática de estudio.

Una de las problemáticas que se ha presentado en mi práctica docente de manera recurrente a partir del movimiento integracionista, ha sido el trabajo

² Mary Stacey en PADRES Y MAESTROS EN EQUIPO. p. 49

colaborativo, específicamente la planeación conjunta entre educadoras y maestra de apoyo.

El trabajar de manera conjunta, como un equipo es realmente en la actualidad un tema muy discutido, se confunde con regularidad estos términos y llegamos a creer que funcionamos como tal cuando la realidad es distinta.

El trabajo conjunto requiere para su efectividad, de una serie de condiciones que son fundamentales para su buen funcionamiento, entre ellas y desde mi punto de vista el más importante, las relaciones que se establecen entre todos los miembros del equipo.

En la vida cotidiana se dan una serie de interacciones que van desde lo simple a lo más complejo, el hecho es que se comparte con los demás no sólo la cotidianidad de un día, sino de una gran cantidad de días, tiempo y espacio, lo cual dificulta en muchas ocasiones el trabajo conjunto.

De las relaciones que se establezcan en un grupo depende el mejor o peor funcionamiento del mismo. La autenticidad es una actitud que en la medida que la asumamos nos permitirá un mejor desempeño pues cuando una persona es auténtica obra según es y traba relación con las otras personas sin presentar máscaras.

Entre los adultos en ocasiones se torna difícil la autenticidad, generalmente estamos tratando de aparentar algo que no es, tenemos muchas caretas que encubren nuestra real forma de ser o de pensar. Existen también muchas rivalidades que impiden el trabajo colaborativo pues siempre estamos a la defensiva en lugar de introducirnos a un trabajo cooperativo que nos remunere mayores satisfacciones a todos los miembros del colectivo.

La planeación conjunta es un aspecto de este trabajo colaborativo que despertó mi interés desde hace tiempo pues lo considero básico para el trabajo dentro de una escuela regular, pues de ello depende la intervención que la maestra de apoyo pueda tener en el grupo y específicamente con los niños con n.e.e. y/o discapacidad.

Esta problemática así como muchas otras se suscitaron como ya se mencionó a raíz del movimiento de integración educativa que ha originado una serie de cambios de tipo histórico, entre otros, pues en la mayoría de los países del mundo en los cuales se han desarrollado servicios educativos para niños discapacitados, éstos solían responder al criterio de que la educación se organiza aparte para niños “regulares” y niños “especiales”.

Pero lo que en otros tiempos se consideraba la mejor manera de atender a los niños discapacitados –separarlos del resto de la sociedad en instituciones especiales aisladas- se ha convertido hoy en una solución rechazada.

Este sistema doble, inicialmente como un paso positivo para la educación, ya no conviene, ha llegado el momento para la educación especial y regular, de fusionarse en un solo sistema unificado, estructurado para atender las necesidades propias de todos los alumnos.

Se ha producido en el medio escolar un cambio de posiciones segregacionistas a planteamientos integracionistas.

Desde hace algunos años, la reforma que propone integración educativa llegó a mi centro de trabajo creando modificaciones en la estructura de la Institución. De esta forma en 1997 se inició con una modalidad de trabajo en la que los maestros empezaron a salir de su Centro hacia los jardines de niños.

Inicialmente fueron pocos, pero en un año la reforma llegó a todos los maestros que como yo trabajaba atendiendo a niños y niñas con n.e.e.

Esta reforma modificó de manera radical no sólo nuestra institución sino todas las instituciones y por consecuencias afectó de una forma u otra a cada docente. Ante este panorama tan incierto todos hemos resentido el cambio, desde los maestros de apoyo hasta las educadoras y educadores de cada centro escolar al que se ha llegado. Creo que poniéndome un poco en el lugar de ellos, son quienes más han resentido el cambio pues han tenido que soportar la invasión de los maestros de apoyo como observadores, intrusos incluso dentro de sus escuelas, de sus prácticas, de sus vidas. Puedo decir que en mi experiencia la mayoría de las compañeras con las que he trabajado han tenido la apertura o al menos la aceptación hacia mi trabajo sin embargo en muchas ocasiones he podido observar cómo a pesar de decir que están de acuerdo y que aceptan la integración sus actitudes y su práctica dicen lo contrario o en otro de los casos aceptan a los niños mencionados pero sólo los tienen dentro de los grupos sin respetar su proceso o peor aún, ignorándolos o rechazándolos relegando su atención a la exclusividad de los maestros de apoyo. No puedo generalizar, son muchas las situaciones vividas y cada caso es distinto; ha sido necesario vencer muchas resistencias, muchos temores y lo seguimos intentando, venciendo incluso nuestros propios temores.

Los niños con n.e.e. asociadas o no a una discapacidad, merecen todo nuestro interés y preocupación. Los maestros ante la Integración Educativa hemos adoptados varias posturas, desde la indiferencia, enojo, apatía, indignación, temor, etc. hasta la aceptación, el respeto y compromiso hacia la

responsabilidad que implica trabajar con estos niños haciéndolos partícipes de una vida en grupo, tomando en cuenta el contexto en el cual se desenvuelven y sobre todo que tienen los mismos derechos que el resto de sus compañeros, aceptando el reto que esto conlleva.

Las nuevas perspectivas sobre la organización de la clase y el papel del profesor en ella, favorecen el desarrollo de estrategias que posibilitan el que niños muy diferentes puedan aprender juntos.

Pero no sólo los niños deben aprender juntos, también los profesores ante esta nueva perspectiva educativa debemos aprender a vivir y convivir en un espacio que ya no es sólo mío, ahora es nuestro y los niños que en un tiempo fueron mis niños tampoco lo son ya. Las prácticas aisladas han quedado lejos del momento actual para remitirnos a prácticas colaborativas donde todos trabajamos juntos con la finalidad de cubrir las diversas necesidades presentadas por esos niños y niñas que requieren nuestra atención.

El aprender a convivir en un mismo espacio ha sido una de las mayores dificultades que se han presentado, pero poco a poco vamos encontrando la forma de coincidir, a medida que pasa el tiempo, que los docentes nos vamos haciendo conscientes de que no es ya una opción, que es parte de la realidad, de la necesidad que nos demanda un trabajo en equipo, vamos abriendo camino y vamos aprendiendo en este difícil proceso, convencidos ahora de que es una buena opción no tanto para el docente cuanto para el alumno con n.e.e. y/o discapacidad que tiene derecho a ser incluido plenamente en un grupo, una escuela, una sociedad.

El diagnóstico se ha venido realizando a través del análisis y reflexión profundo, primeramente de mi práctica docente y de todos los factores que han influido hasta este momento para su conformación así como una serie de encuestas y entrevistas realizadas a los docentes de la escuela regular, además de las experiencias cotidianas.

C. Contexto escolar.

El Jardín de Niños “Francisco Márquez” en el cual me encuentro trabajando actualmente se encuentra ubicado en la colonia Martín López en la periferia de la ciudad de Chihuahua colindando con la colonia Esperanza e Hidalgo respectivamente. Esta colonia se fue conformando con la llegada de los diferentes vecinos que recibieron sus terrenos como donativos que otorgó el Gobierno del Estado a través de sus líderes políticos, en este caso del Partido Revolucionario Institucional, hace aproximadamente 30 años.

Es un Jardín de organización completa y a él nos integramos los maestros del equipo de apoyo del cual formo parte para dar atención conjunta a los niños con n.e.e. y/o discapacidad que asisten a él.

Desde luego los orígenes así como la formación de cada uno de los docentes es distinta pues convivimos directivos, educadores, psicóloga, maestro de psicomotricidad, maestra de comunicación y lenguaje, maestro de educación física, maestro de música e intendente en un universo donde cada uno tiene una personalidad propia.

La plantilla de personal que integra la escuela se encuentra conformada por: una directora, 3 educadoras, un educador y un intendente que están de base en el Jardín; también se encuentra laborando en él un maestro de música que acude un día a la semana, un maestro de educación física que asiste dos veces a la semana y el equipo de apoyo del cual formo parte y quien atiende las necesidades educativas especiales que se presentan en los niños y niñas y se encuentra conformado de la siguiente manera: una directora, una maestra de comunicación y lenguaje, una psicóloga y un maestro de psicomotricidad que asisten al Jardín un día a la semana y una maestra de aprendizaje, en mi caso, que permanece en la escuela cuatro días consecutivos de la semana.

Los maestros de base del Jardín son egresados de: Escuela Normal del Estado Luis Urías Balderrain, Escuela Normal de Educadoras Particular Incorporada (P.I.), un maestro egresado del Centro de Actualización Magisterial, todas estas instituciones ubicadas en la ciudad de Chihuahua, y una compañera egresada de la Normal Centenaria y Benemérita Miguel F. Martínez de la ciudad de Nuevo León, Monterrey.

Por nuestra parte, los maestros integrantes de la unidad de apoyo también tenemos distinta formación dependiendo fundamentalmente del área que atendemos. Así pues, somos egresados de: La escuela Normal de Educadoras P.I. con especialidad en el área de lenguaje; Escuela Libre de Psicología; escuela de educación física, todas ellas ubicadas en ciudad Chihuahua y una persona egresada de le Escuela Normal “Yermo y Parres” con domicilio en Creel, Chihuahua.

El Jardín atiende una población de 110 niños este ciclo escolar que proviene de un ambiente familiar distinto aunque de un mismo contexto. Entre ellos se encuentran algunos niños con n.e.e. y un niño con discapacidad intelectual a los cuales brindamos atención permanente.

La infraestructura del plantel cuenta con un terreno a desnivel en el cual se encuentran las instalaciones que se componen de 4 salones de clases, un espacio pequeño para la dirección de la escuela, baños para hombres y mujeres respectivamente, un arenero con un resbaladero, una pila para agua que hace las veces de alberca, una cancha pequeña con gradas y se encuentra en construcción un aula de usos múltiples que se pretende sirva de espacio también para el personal de la Unidad de Apoyo pues hasta el momento no tenemos un lugar específico en donde realizar nuestras diversas funciones sobre todo en la atención que se le brinda a padres de familia lo que limita en muchas ocasiones la atención que se les ofrece.

D. Teoría multidisciplinaria.

Integración educativa. La integración educativa ha constituido uno de los mayores retos a los que nos hemos enfrentado los docentes tanto de la escuela regular como especial. Se comprende a la integración educativa como un derecho que tiene toda persona en una sociedad de convivir y de ser aceptado independientemente de su condición física, psíquica o social.

“La integración educativa, más que una iniciativa política, es un derecho de cada alumno y alumna, un derecho que busca igualdad de oportunidades

para ingresar a la escuela y recibir los apoyos necesarios. Esto definitivamente incluye a los alumnos que presentan alguna discapacidad”.³

Con base en las declaraciones internacionales se determina que los niños con n.e.e. y/o discapacidad tienen los mismos derechos que el resto de los niños a recibir educación en una escuela para todos, contemplando principios básicos como son la normalización, integración, sectorización e individualización, y que conjuntamente con los fundamentos filosóficos: respeto a las diferencias; derechos humanos e igualdad de oportunidades y escuela para todos, conforman las bases a través de las cuales se rige este proceso.

Según estos principios generales, los alumnos con n.e.e. deben ser educados cerca de sus casas, en un ambiente lo más normal posible, con las adaptaciones necesarias para que puedan acceder a todas las experiencias educativas, y de esa manera, integrarse a la sociedad en todos los ámbitos.

Con el paso del tiempo los términos utilizados han ido cambiando de tal manera que en la actualidad se utilizan términos como “necesidades educativas especiales” y/o “discapacidad” para referirnos a niños con capacidades diferentes o a niños que en relación con sus compañeros de grupo enfrentan dificultades para desarrollar el aprendizaje de los contenidos asignados en el currículo, requiriendo que se incorporen a su proceso educativo mayores recursos y/o recursos diferentes para que logren los fines y objetivos educativos.

El papel del docente. El papel del docente en todo este proceso de integración educativa es el elemento fundamental en la concreción del mismo.

³ García Cedillo Ismael en Material de Trabajo; Integración Educativa, 1998. p. 68

Es necesario que el maestro conozca y comprenda que el niño con n.e.e. se encuentra en su clase porque se considera que es un mejor espacio educativo en comparación con el de las escuelas segregadoras; que el alumno integrado no representa más trabajo para él, sino que implica un trabajo distinto; que el alumno integrado no perjudica el aprendizaje de los alumnos sin n.e.e. y que no aprenden menos, sino que aprende de manera distinta, pudiendo beneficiar con ello a los demás alumnos; que una de sus funciones es proporcionar a los alumnos situaciones en las que puedan asimilar cultura.

Todo esto es sin duda, loable, ideal y lógico sin embargo la realidad es que los maestros se sienten angustiados o abrumados por las nuevas responsabilidades que les esperan al participar en experiencias de esta naturaleza.

Es por ello que en el problema que se expone planteo el trabajo colaborativo como la forma a través de la cual poder llegar a enfrentar esa responsabilidad de una manera compartida que nos lleve a mejorar la práctica docente de manera que los niños con n.e.e. se vean beneficiados con el aporte de las diferentes disciplinas que conformamos el equipo de trabajo.

Para lograrlo todos los involucrados hemos de poner nuestro mayor esfuerzo conformando un clima de trabajo en el cual se respire un ambiente de confianza y respeto en el cual podamos apoyarnos unos a otros y aprender juntos día a día.

“La atención a la diversidad es una tarea compleja que exige un gran esfuerzo por parte del profesor tutor y todo un trabajo de coordinación y colaboración entre los diferentes profesionales que apoyan al profesor tutor, es

una tarea institucional que compete a la comunidad educativa, con la finalidad de dar la respuesta más adecuada a los alumnos escolarizados. Estamos hablando de grupos de profesores que buscan de forma cooperativa dar respuestas a la diversidad del alumnado a través de la reflexión de su propia acción”⁴

La colaboración entre profesores. En la actualidad, la colaboración entre profesores es entendida como una estrategia formativa, de aprendizaje y apoyo, a partir de la cual un Centro busca resolver las demandas que plantea la atención a la diversidad en el mismo. De esta manera se pretende constituir un grupo de trabajo que opere con la misma finalidad, en conjunto, de tal manera que se aprovechen todas las capacidades de los diversos individuos que lo conforman, en función de cubrir las demandas de los niños y niñas que asisten diariamente a la escuela.

Pichón-Riviére nos habla sobre su teoría con relación a la conformación de un grupo y nos dice que el ECRO (Esquema, Conceptual, Referencial y Operativo) grupal se construye mediante la puesta en juego de todos los esquemas referenciales individuales, de tal manera que a través de las discusiones, reflexiones, intercambios al interior del grupo los integrantes construyen un instrumento que les permita decodificar los mensajes.

Nos menciona también los distintos momentos por los que atraviesa un grupo que él representa a través de un cono invertido constituido por una serie de vectores, el vector es una fuerza con una dirección, en este caso son los miembros del grupo que a través de su pertinencia, pertenencia y cooperación

⁴ PILAR Arnaiz, en La escuela regular: una excelente opción para la integración educativa. P. 87

y la dirección dada por la tarea llegarán al cambio. Pero también hay una fuerza opuesta que hay que superar por lo tanto hay movimientos de avance y retroceso que darían una espiral.

E. Metodología de la investigación.

El objetivo primordial de esta investigación es llegar a transformar la práctica docente por lo que no se puede dejar de lado la importancia de la acción en este proyecto. Para lograr una transformación real se requiere tener elementos prácticos que fundamenten los resultados de una investigación por lo que se requiere de un proyecto de investigación-acción.

Es de destacar el carácter preponderante de la acción, como definitorio de este método de investigación. Esta dimensión se concreta en el papel activo que asumen los sujetos que participan en la investigación, la cual toma como inicio los problemas surgidos de la práctica educativa, reflexionando sobre ellos, rompiendo de esta forma con la dicotomía separatista teoría/práctica. “La investigación-acción implica que el profesor profundice en la comprensión de su problema, lo que le llevará posteriormente mediante una confrontación entre la teoría y la práctica a encontrar resultados, lo cual nos ubica dentro de un paradigma crítico dialéctico en ese constante ir y venir entre la teoría y la práctica.

CAPÍTULO II

EL PROBLEMA Y LA INNOVACIÓN

A. Planteamiento.

Desde mis inicios como maestra de apoyo integrada a los jardines de niños, he tenido una gran inquietud respecto a la función que ocupo como parte de las Unidades de Atención a Preescolares con Necesidades Educativas Especiales (UAPNEE). Inquietud generada por la forma de trabajar que he llevado hasta ahora y que pretende involucrar a la educadora como responsable directa del proceso de aprendizaje de los alumnos, principalmente de los niños y niñas con n.e.e. asociadas o no a discapacidad.

Sin embargo las cosas no se han dado de la forma esperada y las educadoras siguen manteniendo actitudes de rechazo hacia el trabajo de UAPNEE encubiertas en una aparente disposición y sensibilización que termina al entrar a las aulas y continuar con un trabajo rutinario, tradicionalista y conductista que deja de lado los intereses de los niños y no toma en cuenta las diferencias individuales existentes en ellos.

Esta situación ha generado en mí como ya lo manifesté inquietudes y sentimientos encontrados al observar cotidianamente como las educadoras “aceptan” en sus grupos a los niños llamados “especiales”, sin embargo no les ofrecen opciones de aprendizaje acordes a sus necesidades ya que realizan una planeación homogénea, haciendo caso omiso a la necesidad de realizar adecuaciones curriculares.

La colaboración es un punto álgido que requiere de un análisis concienzudo para llegar a la planeación, pues a pesar de ser la parte medular del trabajo, he observado que generalmente se presenta deficiente ya que se ha tomado como un requisito más que como un instrumento valioso en el cual apoyarse.

Lo anteriormente expuesto lo he reafirmado en el diagnóstico realizado a través de la observación de las prácticas de mis compañeros, del análisis de mi práctica docente y como resultado de las entrevistas a los diferentes sujetos en donde confirmé por una parte, la falta de preparación profesional de las educadoras, aspecto que influye determinadamente en su práctica docente, además de la poca iniciativa para buscar soluciones de manera colegiada a los problemas que se les presentan así como la incongruencia entre lo que se dice y lo que se hace pues se habla de aceptación a la integración educativa cuando la realidad observable es otra, ni siquiera el mismo colectivo escolar se encuentra integrado lo que es bastante incongruente y desde luego nos remite a dudar de la calidad de atención que se le brinda a la diversidad de niños que asisten a la escuela.

A través de las entrevistas realizadas a las y los compañeros educadores (Anexo 1), he podido corroborar también, que realmente desconocen lo que es el movimiento de integración educativa y desde luego lo que implican las n.e.e., por consecuencia el cómo atender dichas necesidades. Sus comentarios a este cuestionamiento fueron bastante limitados refiriéndose a pequeños con características especiales que necesitan apoyo y valoración; que necesitan mucha atención, apoyo y amor para salir adelante; trato igual

que a los demás para sacar provecho de sus capacidades; niños como todos, diferentes con necesidades e intereses, lo que me indica que es necesario partir de ahí precisamente, no basta con la sensibilización para que los maestros acepten a estos niños, es necesaria la preparación teórica para partiendo de ahí llevar a la práctica estrategias que favorezcan estas necesidades.

Las encuestas mencionadas además, me han abierto un panorama de la postura que asumen las educadoras con respecto al apoyo que se les brinda y de las carencias que presentan para atender a los niños con necesidades educativas especiales. Ahora la disyuntiva que se me presenta es **¿Cómo involucrar a las educadoras y maestra de apoyo en un trabajo conjunto de manera que se favorezca a los niños con n.e.e. asociadas o no a una discapacidad?**

Involucrar en el sentido de hacer a las educadoras y maestra de apoyo partícipes del proceso educativo de los niños con n.e.e., despertar el interés y el deseo de apoyarles tomando en cuenta sus características especiales pero y sobre todo sus capacidades, responsabilizándose realmente de ellos, llevando lo anterior a la planeación de un trabajo conjunto, entendiendo planeación como la herramienta a través de la cual programar las actividades diarias acordes al interés de los niños en donde se llevarán a cabo adecuaciones curriculares que respondan a las necesidades que presentan los niños del grupo, desde luego una adecuación curricular entendida como los ajustes que se hagan necesarios en el plan de trabajo grupal el cual se

modificará en atención a los niños que lo requieran, de manera que favorezca o ayude en la construcción de su proceso de aprendizaje.

Los niños con n.e.e. y/o discapacidad requieren adecuaciones tanto de acceso como curriculares para su integración a los centros escolares, por lo que se hace prioritario que los docentes tomen en cuenta las características individuales que presentan dentro de sus planeaciones diarias.

Las respuestas de las maestras a los cuestionamientos respecto a su planeación y lo observado en los grupos cotidianamente no coinciden, efectivamente se observa planeación del trabajo en la mayoría de los casos, sin embargo el que realmente se tomen en cuenta los intereses del niño o sus necesidades individuales sobre todo en los niños con n.e.e. es una realidad que aún se ve lejana, la aplicación misma del método de proyectos es algo muy ambiguo, ya que cada quien lo ha entendido de diferente forma. Por esto considero necesario realizar un trabajo conjunto que se pueda llevar a la práctica en beneficio de los niños y niñas con n.e.e. por medio de una planeación en donde se realicen adecuaciones curriculares dependiendo de las necesidades que presenten los niños, para lo cual es muy importante el que la maestra o el maestro estén perfectamente involucrados en cada caso y desde luego se informen teóricamente sobre el mismo, pero sobre todo mantengan siempre una actitud de disposición y compromiso real.

B. Idea innovadora.

Las demandas actuales de atención a la diversidad me llevan a pensar que, **“uniendo esfuerzos creceremos y alcanzaremos metas comunes”** de modo que tanto maestros de la escuela regular como maestros de apoyo trabajando de forma conjunta logremos avanzar en el proceso educativo y sobre todo en la integración educativa que tanto nos ha conflictuado y que nos demanda un trabajo colegiado en beneficio de los niños con n.e.e. asociadas o no a una discapacidad.

El innovar requiere de ciertos elementos, pues para lograrlo se debe partir de la motivación para hacerlo, algo así como el motor que nos induce a desear la transformación a través desde luego, de una participación voluntaria pues es un acto que surge del análisis de la práctica.

Para ello es necesario un pensamiento creativo que nos lleve a soñar pero también a aterrizar en nuestra realidad, a contemplar posibilidades, fortalezas y también debilidades con la apertura y disposición para un trabajo cooperativo que nos permita avanzar significativamente en la práctica docente.

La idea innovadora que he contemplado considero que es factible pues aunque implica un gran reto tengo grandes esperanzas de avanzar y llegar a lograr por lo menor sembrar la semilla que posteriormente fructificará a favor de los niños y niñas con n.e.e., pues creo firmemente en el beneficio de un trabajo conjunto y es una necesidad que se me presenta día a día, pues el trabajo de las maestras de apoyo depende directamente de esta unión de esfuerzos.

Además, mi práctica docente así como la de mis compañeros requiere de una transformación con base en un trabajo colaborativo en el que cada disciplina aporte lo propio, de manera que se enriquezcan todos los participantes.

El nivel en el cual se desarrollará mi idea innovadora será micro pues se enfoca a los maestros de un jardín de niños en especial y prioritariamente a los grupos de tercer grado con la participación de todo el colectivo, por lo tanto, el ámbito referido es el escolar al pretender formar un equipo de trabajo como ya lo mencioné, con la participación de todos los docentes involucrados, maestros de grupo y maestros de apoyo.

C. Proyecto pedagógico de acción docente.

Haciendo un análisis de los diferentes proyectos de investigación considero que el tipo de proyecto adecuado para llevar a cabo mi investigación es el Proyecto Pedagógico de Acción Docente, ya que tanto los sujetos involucrados como el tema a tratar y el ámbito en el cual se desarrollará a cabo coinciden con lo propuesto en el mismo. De tal forma que al considerarse este proyecto como una herramienta teórico-práctica me permitirá conocer y comprender el problema planteado con anterioridad: Cómo involucrar a las educadoras y maestra de apoyo en un trabajo conjunto de manera que se favorezca a los niños con n.e.e. asociados o no a una discapacidad, de una forma más clara y confiable, de manera que al proponer una alternativa docente de cambio pedagógico tome en cuenta las

condiciones reales del jardín de niños en el cual trabajo en este momento, iniciando con las actitudes de los compañeros maestros hacia la integración educativa, para de esta forma proponer estrategias de acción viable y eficaz que nos lleve al cambio paulatino pero creciente en este intento de transformación docente cuyo único propósito es lograr una mejor calidad educativa especialmente para los niños y niñas que presentan n.e.e.

La dimensión de la práctica docente a la cual se enfoca este proyecto hace referencia a los procesos docentes, su contexto histórico social, así como la prospectiva de la práctica docente, por lo que considero que mi problema encaja perfectamente ya que la formación de cada uno de nosotros determina en gran medida su actuar.

Las características que el proyecto de acción docente manifiesta son que se inicia, promueve y desarrolla por los profesores-alumnos en su práctica docente. El diagnóstico ya realizado supone el inicio de un proceso para llegar a dar respuesta al problema que planteo; me apoyo en la idea innovadora que hace referencia a la importancia del trabajo en equipo como forma para alcanzar metas comunes entre el colectivo escolar en un intento de llegar a una transformación real en la práctica docente y desde luego surge a raíz de una necesidad de mi práctica.

Se ha ido construyendo mediante una investigación teórico-práctica que ha sufrido transformaciones y que se ubica a nivel micro en el jardín de niños en el cual trabajo como maestra de apoyo. El criterio de innovación de la práctica docente propia consiste en lograr modificar lo que se hacía antes de iniciar el proyecto, de superar lo diagnosticado, con la perspectiva de que si

logramos innovar lo referente al problema tratado, poco a poco modificaremos otros aspectos y con el tiempo llegaremos a transformar nuestra docencia. Este punto en especial, considero que hace referencia de manera muy clara al objetivo del problema planteado pues aún cuando en todos los casos requerimos de transformaciones, en el caso de la integración educativa se hace indispensable el actualizarnos, el prepararnos cada vez mas y sobre todo el concientizarnos al respecto.

D. Alternativa de innovación.

Para tratar de dar solución al problema que he venido planteando a través de estos semestres de la licenciatura requiero de opciones alternas a lo que hasta ahora vengo realizando, de tal forma que he de hacer uso de mi creatividad y de todas mis habilidades para lograr mejores resultados. Por esto la alternativa debe responder a las necesidades que se me presentan en un afán de encontrar mejores estrategias que me ayuden a solucionar o avanzar de manera significativa en el logro de este proceso.

Hasta ahora he realizado un sinfín de acciones dentro de mi práctica docente, sin embargo considero que requiero de una transformación en las mismas, pues aunque los resultados hasta ahora observados son importantes falta mucho para llegar a la innovación que como docentes requerimos para el trabajo colegiado y sobre todo para la atención a los niños con n.e.e. asociadas o no a discapacidad y en mi caso en el apoyo u orientación que he de brindar a las educadoras con relación a estos niños.

La orientación a las educadoras en el aspecto técnico pedagógico constituye la cuestión medular de mi trabajo y para que ello se dé, se requieren de varias condiciones que aún no se logran en el jardín en el cual me encuentro integrada actualmente como maestra de apoyo. Por ello mi problema se encuentra enfocado específicamente a los docentes, a través de los cuales pretendo incidir para lograr una atención con equidad, pero sobre todo con calidad para los niños ya mencionados.

“La educación es un derecho fundamental de todas las niñas y los niños, los adolescentes y jóvenes mexicanos”⁵

Hasta ahora los docentes de la escuela regular han aceptado a estos niños, y a nosotros los maestros de apoyo, pero en una aceptación limitada, la cual la mayoría de las veces consiste en delegar la responsabilidad de los niños llamados especiales, o en permitirnos la entrada a sus aulas a observar o a dar nuestras clases respetando los espacios de cada uno. Sin embargo el trabajo colaborativo a través de una planeación conjunta no se ha logrado.

Al poner en marcha la alternativa pretendo entablar un mejor ambiente de trabajo, mejorando las relaciones existentes entre el colectivo escolar. Por ello se hace necesario lograr una mejor comunicación entre los docentes que laboramos en el jardín, una comunicación eficaz de manera que podamos entablar un diálogo abierto y reflexivo a través del cual, juntos encontremos la solución a las problemáticas que se presentan día tras día en las aulas.

Un diálogo llevado a cabo de manera hábil y cautelosa, pues dadas las resistencias que presentan algunos compañeros, se hace necesario buscar los

⁵ Antología: La organización de la escuela: ambientes colectivos, ciclo escolar 2003-2004 p. 14

momentos y las palabras oportunas para tratar los temas de interés común. En esta forma de comunicación deberá imperar siempre el respeto y la prudencia a manera de lograr una mayor empatía con los compañeros.

Es bien sabido que de las interacciones depende en gran medida el éxito o el fracaso de muchas de nuestras acciones, máxime cuando dada nuestra postura como maestros de apoyo intentamos trabajar en conjunto, acercándonos a maestros de escuelas regulares que han estado acostumbrados a ser únicamente ellos quienes deciden, organizan y llevan a cabo el proceso enseñanza aprendizaje en sus grupos. Pues bien estas condiciones han cambiado y no ha sido nada fácil ni para ellos ni para los que llegamos a tratar de hacer modificaciones. De tal suerte que si se logran establecer relaciones benéficas para el trabajo se dará esta tarea comprometida y conjunta.

El trabajar con adultos y tratar de hacer modificaciones a sus prácticas en un intento de trabajar colegiadamente es muy difícil y requiere de mucho tacto y respeto. De esto depende en gran medida el éxito o el fracaso, cabe mencionar que las relaciones entre el personal de base del jardín de niños son afectuosas y sobre todo respetuosas. Existe confianza entre ellos y cierta relación amistosa que se cultiva en el ámbito escolar, ya que no ha trascendido al plano personal fuera de la escuela, excepto en reuniones que son requerimiento en el mismo plano profesional.

El tipo de relación existente actualmente entre el equipo de apoyo y el personal del jardín de niños nos ha ido dando la pauta del acercamiento y

sobre todo del trato que corresponde a cada sujeto de manera que se favorezca el trabajo en colectivo.

El apoyo de los padres de familia en el trabajo docente es un aspecto que no podemos ni debemos dejar de lado. Tradicionalmente los padres de familia han sido sujetos que poco se han involucrado dentro del ámbito escolar, ya sea porque la propia escuela no los demanda o porque culturalmente se les ha asignado el papel de padres inactivos que se limitan a llevar a sus hijos a la escuela y cubrir los requerimientos materiales.

“En la mayoría de los países, no se tiene una tradición de relaciones estrechas entre la escuela y el hogar; salvo contadas excepciones, los maestros se han acostumbrado a que lo padres les encomienden a sus hijos sólo durante las horas de la escuela, sin mayor interacción.”⁶

Pues bien en la actualidad también el papel de los padres se intenta modificar ya que, como bien sabemos, se requiere de su participación activa en el logro del proceso educativo, pues son ellos quienes realmente tienen la mayor responsabilidad con sus hijos en el hogar y la familia.

Sin embargo la realidad nos enfrenta a situaciones que en muchas ocasiones no sabemos afrontar, pues si bien por un parte requerimos del apoyo de los padres, por otra parte tenemos resistencias que nos impiden lograr un trabajo conjunto.

Existe por tanto muy poca participación de los padres en el ámbito escolar, sin embargo existen algunos padres muy comprometidos que a pesar

⁶ Ídem, p. 31

de enfrentar muchas situaciones adversas participan en las necesidades escolares de sus hijos, brindando su apoyo en la forma que les es posible.

Otro aspecto que me parece de suma importancia es despertar el interés en los compañeros docentes por prepararse teóricamente un poco más con relación a los niños con n.e.e. y/o discapacidad para de esta forma brindar una mejor atención, pues aunque en la actualidad son pocos los niños que se han integrado a la escuela regular, cada vez serán más y el personal de apoyo no alcanzamos a cubrir la demanda.

El crear conciencia en los compañeros del jardín sobre su responsabilidad a este respecto es otro de los aspectos sobre el cual intento incidir, el rol que deben y debo asumir ante los niños especiales, las actitudes, las adecuaciones a nuestro trabajo y desde luego, la responsabilidad compartida que es lo que nos hará vencer los retos que se nos presenten.

“El maestro no debe afrontar la integración solitario y aislado en sus clases. El maestro debe recibir apoyo de sus compañeros, del director, del personal de educación especial, de las familias y de las autoridades educativas”⁷

Para alcanzar todo ello habré de planificar acciones, como ya mencioné, que respondan a las diferentes situaciones que se viven en el ámbito escolar y que constituyan la alternativa orientada a mis prioridades como docente.

Así pues, pretendo lograr los siguientes propósitos:

⁷ Ismael García Cedillo en: La Integración Educativa en el Aula Regular p. 64

- Mejorar mi práctica docente de manera que impacte verdaderamente en aprendizajes significativos en los niños con n.e.e. y/o discapacidad.
- Motivar a las educadoras a continuar su preparación profesional de tal forma que adquieran los conocimientos necesarios para trabajar con niños con n.e.e. y/o discapacidad.
- Involucrar a las educadoras en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas con n.e.e., de manera que realicen la planeación, tomando en cuenta las características individuales de los mismos.
- Lograr un trabajo colegiado en el que conjuntemos esfuerzos, con la finalidad de mejorar las condiciones de aprendizaje que se le presenten a los alumnos con n.e.e.

E. Fundamentación teórica.

Después de haber analizado mi práctica docente y los distintos enfoques, y darme cuenta en donde me encuentro posicionada, creo necesario dirigir mi alternativa hacia el enfoque situacional pues considero que reúne las características necesarias al tomar en cuenta al sujeto como su centro, así como las situaciones de experiencia que se nos presentan, pues es hacia los sujetos precisamente hacia donde se encuentra enfocado el problema sobre el cual pretendo incidir en un intento de transformar la práctica hacia una pedagogía centrada en el análisis, que nos aporte elementos suficientes para asumir el rol que nos corresponde como docentes

independientemente de la función que desempeñemos de manera reflexiva y conciente.

El enfoque situacional indica que toda acción es un proceso de interacción social en la que un conjunto de actores, con intereses e inquietudes diversas cada uno, se ponen de acuerdo para realizar algo juntos⁸

En la medida que cada uno de los sujetos participantes aporte lo que le corresponde con responsabilidad, compromiso y oportunamente se dará este trabajo colegiado, algo muy difícil pero factible de realizar, para lo cual se necesita conjuntar esfuerzos con base en relaciones armónicas, de confianza y respeto mutuo pues supone un trabajo cooperativo de común acuerdo entre los actores, los cuales a través del diálogo logran involucrarse de manera participativa teniendo siempre en mente el mismo fin.

El fenómeno de la integración educativa ha impactado fuertemente en todos los ámbitos, el considerar la diversidad entre el alumnado ha sido uno de los aspectos importantes, sin embargo la diversidad existe también en el profesorado que atiende a los niños con n.e.e. y/o discapacidad que asisten ahora a las escuelas regulares y que demandan una atención digna y de calidad.

La integración educativa no sólo es cuestión de que los alumnos sean aceptados en las escuelas, se requiere de un compromiso aún mayor por lo que se deben contemplar todas las situaciones que impactan en este proceso.

⁸ PROGRAMA INTERDISCIPLINARIO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN.
http://www.piee.cl/documentos/educación_social/EstrategiaCentroAlumnos.pdf

“Así como existe una diversidad entre alumnos, el profesorado es también diverso. Esta diversidad deberá considerarse especialmente al asignar cada alumno a un grupo, con cierto maestro que podrá responder mejor a ciertas características de cierta diversidad”⁹

Puigdelívol encuentra tres grandes diversidades de maestros: a) los maestros jóvenes recién egresados, quienes presentan al inicio de su carrera una forma de ser diferente cada vez, es decir, se comportan unas veces de una manera y otras veces de otra, como que no han acabado de establecer una línea de conducta que pueda definir su tipo de adaptación a la diversidad; b) los maestros adaptados, que pueden caracterizarse por dos tipos de comportamiento: una costumbre positiva de estudio de sus alumnos, un interés manifiesto o una habituación, una rutina poco productiva, lo que nos habla de un maestro poco interesado en su profesión; c) los maestros experimentados, que también toman dos caminos: el del maestro que sabe qué hacer en cada caso, y el del maestro cansado, que sólo espera una jubilación.

“La atención a la diversidad es una tarea compleja que exige un gran esfuerzo por parte del profesor tutor y todo un equipo de coordinación y colaboración entre los diferentes profesionales que apoyan al profesor tutor”¹⁰

Cuando en un grupo de profesores consideran la diversidad como algo positivo en sus aulas, como un motivo para reflexionar y aprender juntos, probablemente el clima que se genere pase por momentos de reflexión-acción

⁹ Margarita Gomez Palacio. La educación especial, integración de los niños excepcionales en la familia, en la sociedad y en la escuela. Pp. 16-17

¹⁰ PILAR Arnaiz, en La escuela regular: una excelente opción para la integración educativa en Chihuahua. P.87

que se traduzcan en principios de acción para buscar respuestas para todos y cada uno de los alumnos en el aula. Desde esta perspectiva, la presencia de alumnos con n.e.e. no se considera como algo molesto, sino un reto y una ocasión para trabajar juntos y buscar soluciones que mejoren la acción educativa.

Cuando se habla de grupos, en este caso grupos de profesores, encontramos en opinión de Parrilla (1996) diferentes tipos, entre ellos el grupo colaborativo que es el que en este caso interesa.

Del grupo colaborativo se puede mencionar que en él todos los involucrados participan según sus habilidades en la toma de decisiones y, contribuyen en la medida de sus habilidades e intereses, de manera que todos son responsables de la calidad de lo producido por el grupo. En este tipo de grupo los lazos de amistad y cooperación existentes, la iniciativa individual de cada miembro y la mejor motivación hacia el trabajo lleva a una mayor productividad.

La comunicación existente entre los miembros del grupo así como las relaciones interpersonales se convierten en aspectos primordiales para el logro de los objetivos. Un grupo se conforma por una gran diversidad de personas con una serie de antecedentes distintos que lo identifican y que deben confluir para que se logren desarrollar relaciones armónicas.

“Desarrollar relaciones, con la gente toma tiempo, las jerarquías pueden inhibir, cometemos errores pero, con optimismo, la tarea se convierte en un reto lleno de esperanza. Una vez que entendemos los conflictos, las barreras y nuestras propias limitaciones, también podemos reconocer nuestras fuerzas y

lo que cada quien puede aportar, se inicia así un trabajo en conjunto para beneficio del niño, en particular, y del grupo, en general.”¹¹

El conformar un grupo es muy difícil pues implica enfrentarse a retos que van desde lo personal al reconocerse como individuo, con capacidades y necesidades diferentes lo que aunado a una cultura de aislamiento en el ámbito educativo para tratar de transitar, como nos menciona Diana Miledi Torres en Antología La integración educativa desde el proyecto escolar; del trabajo individual al trabajo colectivo, suele ser inicialmente dificultoso, lento y desgastante, ya que implica enfrentarse no sólo a los propios conflictos internos sino también a los conflictos que surgen dentro del colectivo durante el proceso de conformación de una conciencia de grupo.

El reto del trabajo grupal conlleva también el reto de convivir en la pluralidad, es decir, reconocer que todos somos diferentes y que por lo tanto es comprensible la existencia de dos o más puntos de vista diferentes con respecto a un mismo asunto.

En esta diversidad existen cualidades que son indispensables al entablar una comunicación eficaz. Entre ellas podemos destacar la importancia de la autenticidad como punto de partida en el inicio de las interacciones, de manera que se logra establecer una relación de persona a persona siendo él mismo sin negar sus debilidades y sus fortalezas.

Carl R. Rogers nos menciona también el aprecio o la aceptación del otro individuo como una persona independiente con derechos e ideas propias.

¹¹ MARY Stacey en Padres y maestro en equipo. P. 11

Además, la comprensión empática, el tener la capacidad de ponerse en el lugar del otro, de comprenderlo.

Como seres humanos poseemos también gracias a la formación de nuestros padres en el seno familiar, valores que sustentan nuestro actuar en todos los ámbitos incluyendo el profesional. Rescatando de ellos los imprescindibles para nuestro actuar cotidiano y máxime cuando se intenta trabajar en grupo, me parece relevante el respeto hacia sí mismo y hacia los demás.

“El respeto es la actitud de honrar a las personas y atender a sus derechos. El respeto se refleja en la cortesía con que nos tratamos mutuamente, nuestra manera de hablar y de tratar las pertenencias ajenas. Hablar y actuar con respeto es dar a cada uno la dignidad que merece”¹²

La responsabilidad es otra de las virtudes indispensables en un trabajo conjunto en donde cada uno tiene su propia responsabilidad que comparte con el resto del colegiado y que en la medida que todos cumplan se consolidará el trabajo de manera que se logren los objetivos propuestos.

“Ser responsable significa dar a otros la seguridad de que pueden confiar en ti. Significa hacer algo bien, lo mejor que puedas. Ser responsable es estar dispuesto a responder por lo que haces y por lo que no haces. Aceptas el reconocimiento cuando actúas bien y aceptas las correcciones cuando salen mal”.¹³

¹² Linda Kavelin Popov, Dan Popov y John Kavelin. Respeto en LAS VIRTUDES FAMILIARES. P.255

¹³ Ídem. p.259

La honestidad sin duda es un valor que define nuestra esencia y que en esta profesión se convierte en el fundamento de todas nuestras acciones pues a nadie engañamos más que a nosotros mismos cuando simulamos, sin embargo el no cumplir con nuestro deber si afecta a los niños y niñas que diariamente atendemos.

“Ser honesto es ser sincero, franco, digno de confianza y veraz. Cuando una persona es honesta se puede confiar en que no mentirá. Si hay honestidad puedes confiar en que las cosas son lo que parecen. Ser honesto es también hacer lo que se promete. Los actos están de acuerdo con las palabras. Esto también se llama integridad”.¹⁴

En los intentos de trabajar de manera conjunta hemos practicado diversas formas sin encontrar aún la más adecuada. La integración educativa implica el colaborar cada uno de los docentes implicados desde su propia disciplina de manera tal que se logre la interdisciplinariedad.

“Piaget reserva el término interdisciplinariedad para caracterizar un nivel de colaboración entre las diversas disciplinas que conduce a interacciones propiamente dichas: es decir, a una cierta reciprocidad en los intercambios de manera tal que se registre un total enriquecimiento mutuo o una modificación de una disciplina por el aporte de otra”.¹⁵

El reto del trabajo colegiado de manera interdisciplinaria es un proceso largo y complejo que amerita poner en juego todas nuestras capacidades y virtudes o valores, que amerita continuidad, voluntad y perseverancia, que

¹⁴ Ídem.p. 191

¹⁵ DIEGO Márquez Angel. “Prólogo. La interdisciplinariedad en la investigación para la acción” en Antología UPN. P.45

enfrenta resistencias y conflictos, no sólo en los sujetos participantes sino también en la estructura misma del sistema educativo, convirtiéndose en un desafío para los profesores comprometidos con su labor y para la reforma educativa que se propone en la actualidad.

CAPÍTULO III

PROYECTO DE INNOVACIÓN

A. Estrategia general de trabajo.

El trabajar con los iguales es un proceso bastante complicado que implica un trabajo arduo y un reto constante, sin embargo no se puede dejar de lado, sobre todo en los tiempos actuales que nos demandan precisamente ese trabajo colaborativo entre iguales.

Después de analizar el problema que he planteado así como la factibilidad de la aplicación de mi alternativa, pretendo realizar una serie de acciones que me lleven a lograr los objetivos propuestos, o por lo menos a incidir un poco en la situación que prevalece en estos momentos en la escuela en la cual trabajo y de donde surge el planteamiento del problema.

Las acciones que se pretende realizar están diseñadas tanto de manera grupal, contemplando a todo el colegiado, como individual, pues el tiempo de que se dispone es corto y es necesario aprovecharlo al máximo.

Con el diseño y aplicación de la alternativa se pretende generar cambios importantes principalmente en las actitudes que asumen los compañeros docentes de la escuela regular hacia los maestros de apoyo, en las relaciones interpersonales entre los sujetos mencionados y que en este momento son bastante superficiales, para posteriormente y como consecuencia de lo anterior, transformar la forma de trabajo que hasta ahora ha sido paralela o

aislada y que se pretende sea mayormente conjunta, pues estoy realmente convencida de que en equipo se pueden lograr mejores resultados.

Mi idea innovadora hace referencia a la unión de esfuerzos como forma de crecimiento y enriquecimiento para el logro de metas comunes pues todos los que trabajamos en el colegiado escolar tenemos o debemos tener la misma misión, el mismo propósito, pero hay que trabajar en ello esforzándonos día a día.

La modalidad a través de la cual pretendo trabajar mi alternativa será en base a sesiones específicas de trabajo, con una continuidad y secuencia en las actividades, de manera que permita la evaluación y/o modificación oportuna de las mismas. Entre las actividades que pretendo realizar con mis compañeros se encuentran: pláticas, dinámicas diversas, análisis de lecturas, conferencias, videos, entre otras que finalmente nos llevarán a la planeación del trabajo conjunto.

De igual manera la actualización teórica se convierte en otro importante aspecto que he de contemplar en mi alternativa, pues la práctica debe sustentarse, si bien en la experiencia, también en la teoría a manera de confrontación con la práctica. En este caso es de mi interés tratar temas relacionados básicamente con integración educativa ya que es en donde se observa falta de preparación y que, desde luego, atendiendo a niños con n.e.e se hace esencial.

Finalmente pretendo llegar a la planeación conjunta con la educadora, pues un trabajo de equipo debe partir necesariamente de una planeación conjunta, de lo contrario sucede lo que ha venido pasando desde hace mucho

tiempo, cada quien trabaja por su lado haciendo lo que cree que le corresponde pero sin involucrarse demasiado en el quehacer de los demás, dividiendo al niño en muchas partes, simulando un trabajo de equipo que no hemos logrado conformar.

Respecto a los recursos materiales que requiero en la aplicación de la alternativa son básicamente de tipo bibliográfico: planes y programas, textos sobre integración educativa; material audiovisual: grabadora, discos, televisión, videocasetes; material gráfico: copias de lecturas, hojas de papel, lápices, marcadores, rompecabezas, y recursos humanos: un conferencista y a los docentes del jardín de niños.

El apoyo de los materiales es muy importante y en este momento cuento con la mayoría de los recursos que se requieren y los demás se preverá el tenerlos en el momento oportuno.

Si bien mis expectativas en cuanto a lo que pretendo lograr con la aplicación de mi alternativa son grandes, los son también mis deseos de conformar ese equipo que logre trabajar de manera conjunta, apoyándose continuamente con una sola finalidad: atender a los niños y niñas con n.e.e. y/o discapacidad con mejor calidad, con esa gran herramienta del trabajo compartido entre personas que se interesan por un mismo fin.

B. Plan general de trabajo.

El plan general de trabajo se constituye en cinco fases; la primer fase es la información con el propósito de informar a los docentes que conforman la

plantilla de personal del jardín de niños sobre el plan de trabajo a seguir en la aplicación de la alternativa. Las acciones propuestas permitirán que el personal docente y administrativo de la escuela regular y la unidad de apoyo conozcan el plan de trabajo que se llevará a cabo en la aplicación de la alternativa para lo cual se diseña una estrategia: “Tan claro como el agua” que se aplicará en la tercer semana del mes de octubre del 2004 haciendo uso de recursos como un retroproyector y acetatos.

La segunda fase se denomina sensibilización y tiene como propósito sensibilizar a los compañeros de la escuela regular para brindar una atención de mayor calidad a la diversidad de niños existentes en el ámbito escolar para lo cual se programan acciones de manera que los docentes de la escuela regular tomen conciencia de la importancia de su participación en el proceso que vive la integración educativa a través de estrategias como: “Regalo de afecto”, “Mi maestra Tomasa” y “El árbol” aplicándose de la última semana de septiembre del 2004 a la segunda semana de enero del 2005. Los recursos utilizados fueron: hojas blancas, lápices, copias de lectura y crayones.

La tercer fase: comunicación tiene el propósito de lograr una comunicación más efectiva entre los miembros del equipo de trabajo, de manera que, se proponen acciones para que el colectivo escolar mantenga una mejor comunicación basada en el respeto y el reconocimiento a la labor de cada uno de sus integrantes apoyándose en cuatro estrategias: “Los cuadrados”, “Conferencia”, “Rollo de todos” e “Historia de un permiso”, mismas que se aplicarán en un período de la tercer semana de octubre del 2004 a la cuarta semana de enero del 2005 haciendo uso de recursos como:

mesas de trabajo, figuras geométricas, un conferencista, sillas, hojas blancas, lápices y lecturas requeridas.

La cuarta fase del plan de trabajo: Actualización teórica tiene el propósito de conocer y manejar teoría relacionada con integración educativa a través de acciones que permitan que los docentes de la escuela regular conozcan conceptos básicos relacionados con integración educativa y que son necesarios en la atención a niños con n.e.e. y/o discapacidad. Para ello se propone una estrategia denominada “círculo de lectura” en donde se utilizarán recursos como bibliografía diversa sobre integración educativa aplicándose de la tercer semana de octubre del 2004 a la segunda semana de febrero del 2005.

La quinta y última fase: planeación conjunta tiene el propósito de planear el trabajo entre educadoras y maestra de apoyo de manera conjunta para la atención que se brinda a los niños con n.e.e. y/o discapacidad por medio de acciones que permitan que se realice un proyecto de trabajo conjunto a través del cual podamos establecer acuerdos y estrategias necesarias para atender con calidad a los niños con n.e.e. y/o discapacidad. Las estrategias diseñadas en esta fase son dos: “Mi aula, nuestra aula” y “En equipo es mejor”; los recursos requeridos son diario de campo, planes y programas y formatos de evaluación psicopedagógica y el periodo de aplicación será de la segunda semana de octubre del 2004 a la primer semana de febrero del 2005.

C. Cronograma .

Estrategia	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero
Tan claro como el agua	X				
Regalo de afecto	X				
Mi aula, nuestra aula		X			
Mi maestra Tomasa		X			
En equipo es mejor			X		
Círculo de lectura			X		
Los cuadrados				X	
El árbol				X	
Historia de un permiso					X
Conferencia					X
Rollo de todos					X

D. Proyecto de evaluación de la alternativa.

Quizá uno de los primeros problemas que se viven respecto a la evaluación, sea la dificultad que representa el definirla. Existen muchas acepciones al término e igualmente muchas formas de entender la evaluación.

Una de las maneras más comunes de concebir la evaluación, en el contexto de la práctica educativa es el hecho de identificarla como la medición, lo cual resulta nefasto.

Personalmente coincido con Olmedo cuando afirma que la evaluación como actividad indispensable en el proceso educativo puede proporcionar una visión clara de los errores para corregirlos, de los obstáculos para superarlos y los aciertos para mejorarlos.

En la aplicación de la alternativa que he diseñado seguramente existirán muchos aciertos pero también, como es lógico, errores que a través de la evaluación podré detectar e ir subsanando en lo posible.

El trabajo con nuestros iguales, en este caso docentes, nos sugiere un gran compromiso y también un gran reto por lo que tendré especial cuidado en las formas de evaluación que llevaré a cabo tanto en las estrategias como en la alternativa en general.

Dice Antonia Casanova, es importante seleccionar un camino por el cual transitar agradablemente hacia la meta. Y que permita llegar a la meta. Pero ¿Cómo evaluar?

La elección de la metodología adecuada permitirá o impedirá alcanzar las finalidades establecidas para la evaluación.

El modelo evaluador propuesto pretende una finalidad eminentemente formativa y por ello se inserta en un plano cualitativo, si en algún momento se requiere utilizar algunas técnicas cuantitativas, no se descartan, siempre que no se desfigure el planteamiento evaluador.

En consonancia con el paradigma general de actuación, el método coherente que incidirá en la elección y utilización de técnicas e instrumentos adecuados será de carácter inductivo y descriptivo. Inductivo porque su punto de partida y su fuente de datos principal será el quehacer diario, y descriptivo porque es el modo más apropiado para reflejar clara y expresivamente la información relativa a la evolución y consecuciones paulatinas del quehacer docente.

Las técnicas que se utilicen para la recogida de datos deben estar en consonancia y ser congruentes con el modelo y método de evaluación aplicados, con el resto de los elementos que se utilicen y con la finalidad que éste pretenda.

La observación como técnica para obtener datos consiste en el examen atento que un sujeto realiza sobre otro u otros sujetos o sobre determinados objetos y hechos, para llegar a los conocimientos profundos de los mismos mediante la consecución de una serie de datos, generalmente inalcanzables por otros medios.

La entrevista puede definirse como una conversación intencional. Dada su similitud con el cuestionario, también se conceptúa como un cuestionario, más o menos estructurado o abierto, planteado y respondido de forma oral en situación de comunicación personal directa.

Para que la entrevista satisfaga estas virtualidades es necesario que las preguntas realizadas se ajusten adecuadamente a la situación que se investiga, siendo claras, precisas y objetivas.

La encuesta consiste en la obtención de información relativa a un tema, problema o situación determinada, que se realiza habitualmente mediante la aplicación de cuestionarios orales o escritos.

Para plasmar la información de manera que ésta presente garantías en cuanto a su rigurosidad y sistematicidad, es imprescindible contar con instrumentos o registros adecuados de cada una de esas técnicas, las que constituyen una herramienta necesaria para anotar por escrito los datos conseguidos a lo largo de un proceso de evaluación.

Las escalas de valoración consisten en un registro de datos que reflejan ordenada y sistemáticamente los objetivos o indicadores que pretenden evaluarse en relación con una persona o una situación, valorando cada uno de ellos en diferentes grados que pueden expresarse numérica, gráfica o descriptivamente.

El cuestionario consiste en un conjunto de preguntas estructuradas acerca de un tema, habitualmente se aplica por escrito a un determinado número de sujetos. Es el instrumento adecuado para conseguir información mediante la técnica de la encuesta.

En el diario suele realizarse la toma de datos más personal, menos formalizada pero, quizá, la más rica en cuanto a interpretaciones y reflejo de las situaciones que se van sucediendo en el quehacer docente desde el enfoque subjetivo de cada profesor.

Al ser un documento que no se pretende enseñar a nadie, tiene la ventaja de la veracidad de los datos que se reflejan en él aunque también puede ser absolutamente subjetivo, de lo cual se debe estar conciente.

Después de haber realizado un análisis de las técnicas e instrumentos adecuados para la evaluación de mi alternativa, los arriba descritos me parecieron los más convenientes pues se ajustan a las necesidades que se me presentan.

Para esta evaluación habré de tomar en cuenta tanto a los compañeros docentes, sujetos que intervienen en la aplicación de mi alternativa, como la organización de las actividades propuestas, los tiempos requeridos para la aplicación, los materiales utilizados, el diseño de las estrategias, la forma de evaluación y sobre todo las actitudes manifestadas por los compañeros docentes en el desarrollo de la misma, el interés mostrado, la disposición para el trabajo y desde luego los cambios observados tanto en las actitudes como en las formas de trabajo entre el colectivo escolar.

La evaluación de la alternativa se llevará a cabo en tres momentos, de manera inicial a través del registro oportuno en una relatoría, de la observación de los docentes en cuanto a disposición para el trabajo, interés mostrado y apertura para la aplicación de estrategias. Todo esto en función de la primer estrategia de información en la cual se darán a conocer los objetivos propuestos así como la dinámica de trabajo a seguir.

De manera continua a través del registro en el diario de campo, de actitudes, disposición, responsabilidad, compromiso e interés para continuar con la aplicación de estrategias.

Al terminar la aplicación se evaluará a través de una encuesta en la cual se pretende rescatar la opinión de los docentes en cuanto a tiempo, organización, contenido, desarrollo y resultados de las estrategias aplicadas.

E. Desarrollo de las estrategias.

Las estrategias propuestas se diseñaron en función de las necesidades observadas en coherencia con el propósito fundamental de la investigación de manera que dieran respuesta al planteamiento del problema.

Estrategia 1. Tan claro como el agua

Propósito: Informar al personal docente y administrativo sobre las futuras acciones propuestas en el plan de trabajo a través de las cuales pretendo incidir en el problema planteado.

Tiempo: Se efectuará en una mañana de trabajo de 9:00a.m. a 10:30 a.m.

Desarrollo: Se informará a todo el personal docente y administrativo del jardín de niños sobre la propuesta de trabajo, por medio de una plática y utilizando acetatos con información relacionada a: el problema detectado, las causas y consecuencias del mismo, los propósitos de la alternativa, las acciones propuestas y los sujetos involucrados que se encuentran incluidos en el plan de trabajo que se propone a manera de solución del problema planteado y en el cual requiero de la participación y apoyo de todos los involucrados, dejando

claros los objetivos que se pretenden alcanzar y que pretenden beneficiar a todo el colectivo escolar de manera directa e indirectamente.

Recursos: Para la realización de esta estrategia se requerirá de un retroproyector y acetatos, mismos que se conseguirán en su momento y se elaborarán atendiendo al problema planteado.

Evaluación: La evaluación se llevará a cabo a través de una sesión de preguntas y respuestas sobre el tema expuesto y se registrarán en una relatoría.

Las preguntas estarán enfocadas a conocer la opinión de los participantes respecto al problema detectado así como a las formas de intervención que se proponen para dar solución al mismo.

Para dar mayor formalidad al evento, se incluirá una carta compromiso firmada por los docentes participantes y en la cual se comprometen a trabajar de manera conjunta con responsabilidad y disposición en lo que se requiera para el logro de los objetivos propuestos.

Estrategia 2. Regalo de afecto

Propósito: Reconocer Las cualidades de los compañeros y las propias a través de un regalo de afecto.

Tiempo: 40 minutos

Desarrollo: A manera de preparación para recibir el regalo, escucharemos una canción con un mensaje especial (Gracias a la vida), luego se pegará una hoja en la espalda de cada uno de los participantes, que en este caso será todo el personal del jardín pues se efectuará en una reunión de consejo técnico al finalizar el mismo. Se dará la consigna de escribir en la hoja de los compañeros una cualidad que reconozcamos en ellos, cada uno a los demás participantes, al concluir se despegarán las hojas para darles lectura en voz alta y finalmente comentaremos sobre los sentimientos que se generaron en cada uno de nosotros con el regalo recibido.

Recursos: Los recursos necesarios en la aplicación de esta estrategia consistirán en una grabadora, un disco, hojas de papel, maskintape y marcadores.

Evaluación: La evaluación consistirá en el registro anecdótico de una apreciación lo más objetiva posible respecto a las actitudes y emociones que manifiesten los compañeros al momento de escuchar la canción, al escribir las cualidades y al leer las propias recibidas así como comentarios generales que se desprendan de la dinámica.

Estrategia 3. Mi aula, nuestra aula.

Propósito: Compartir la responsabilidad del trabajo para mejorar la calidad de la atención que se brinde al grupo y especialmente a los niños con n.e.e.

Tiempo: Dos horas, un día de la segunda semana del mes de octubre

Desarrollo: Se realizará un diagnóstico grupal con los elementos rescatados a través de la observación tanto de la maestra de grupo como de la maestra de apoyo y de ser posible de los diferentes profesionales que colaboran en el grupo e incluirá la detección de niños y niñas con necesidades educativas especiales y/o discapacidad el cual se irá concretando en las diferentes reuniones que se programaran para la revisión y comentarios de las observaciones de ambos profesionales, así como con las entrevistas a padres de familia que realizaremos tanto la educadora como la maestra de apoyo en los casos de niños especiales.

En esta reunión comentaremos las observaciones realizadas primeramente del grupo en general y posteriormente de casos específicos de niños que presenten n.e.e. y/o discapacidad. Después de comentar las observaciones procederemos a analizar la entrevista a padres para posteriormente diseñar un plan de atención que se irá revisando en las sesiones posteriores para determinar si es funcional o no.

Recursos: Diario de campo, relatoría, entrevistas a padres de familia.

Evaluación: Reporte escrito del desarrollo de la reunión interdisciplinaria (Anexo 2) en el cual se plasmen los compromisos de cada uno de los miembros del equipo de trabajo en la atención al grupo en general y a los niños con necesidades educativas especiales y/o discapacidad.

Estrategia 4. Mi maestra Tomasa

Propósito: Que los docentes reflexionen sobre la atención que se les brinda a los niños que presentan necesidades educativas especiales.

Tiempo: Se aplicará al inicio de una reunión mensual de consejo técnico, con una duración aproximada de 30 minutos.

Desarrollo: Se dará lectura al caso de la maestra Tomasa (Anexo 3), para posteriormente analizar el contenido llevándolo a la reflexión a través de una lluvia de ideas. Posteriormente se harán comentarios sobre los casos que se presentan cotidianamente con los alumnos, narrando experiencias actuales o pasadas así como las expectativas que tenemos de ellos, haciendo énfasis en la forma en que atendemos a cada uno de estos niños y niñas.

Se llevará a cabo con la participación de todos los docentes y el personal administrativo.

Recursos: Los recursos necesarios en la aplicación de ésta estrategia, serán únicamente las copias del caso por escrito y un cuaderno para registrar lo que suceda.

Evaluación: Se evaluará con una escala estimativa (Anexo 4) en la cual se registrará el grado de participación de los sujetos, si fue activa o pasiva, el grado de motivación, el interés, la actitud si hubo disposición, apatía,

indiferencia, si se involucraron en el caso, si lo llevaron a la reflexión personal o se quedó únicamente en el caso comentado.

Estrategia 5. En equipo es mejor

Propósito: Realizar una planeación conjunta del trabajo, educadora y maestra de apoyo, a partir de un diagnóstico previo para apoyar a los niños con n.e.e y/o discapacidad.

Tiempo: 30 minutos una vez a la semana, en un día especial para ello, de noviembre a enero.

Desarrollo: Partiendo del diagnóstico previamente realizado, semanalmente se llevará a cabo un análisis de la situación que prevalece en el grupo teniendo en cuenta aspectos como: los aprendizajes previos de los niños, las opiniones de los otros docentes respecto a: el control disciplinario, las tareas que se realizan, si son adecuadas, acordes a las necesidades de los niños, los tiempos, la utilidad y pertinencia de las mismas. Posteriormente se establecerán metas comunes que apoyen las necesidades que se presenten en el grupo, especialmente las necesidades educativas especiales.

Para ello se diseñará un plan de trabajo conjunto en el cual realizaremos las adecuaciones pertinentes dependiendo del caso o los casos que se presenten el cual tendrá una evaluación periódica y una secuencia semanal.

Recursos: Diario de campo y programa de preescolar.

Evaluación: El registro en el diario de campo del desarrollo de las sesiones semanales, así como el registro de las observaciones cotidianas al grupo tomando en cuenta los cambios que se presenten en él en cuanto a la dinámica de trabajo que se establezca y si logra o no despertar el interés en los alumnos.

Estrategia 6. Círculo de lectura.

Propósito: Que los docentes de la escuela regular conozcan o incrementen los conceptos básicos relacionados con integración educativa.

Tiempo: Se utilizará media hora del día, una vez a la semana, por cinco sesiones consecutivas.

Desarrollo: Una vez a la semana se proporcionará a los docentes, documentos sencillos para lectura, mismas que se realizarán en casa, en donde encontrarán conceptos básicos sobre integración educativa, necesarios para la atención a la diversidad de niños existentes en la escuela.

Un día de la semana establecido, y en un horario conveniente, se designará un responsable por tema, para rescatar lo importante del mismo y complementarlo con los comentarios de los compañeros que previamente habrán leído el material.

Iniciaremos la primer semana con conceptos básicos sobre integración educativa para continuar sucesivamente con: necesidades educativas especiales, discapacidad, estilos de aprendizaje y adecuaciones curriculares.

Recursos: Material bibliográfico sobre los temas mencionados.

Evaluación: Cada sesión de lectura comentada, se evaluará de manera distinta, la primera se hará a través de una sopa de letras (Anexo 5) de manera individual, en donde se tratará de incluir los conceptos más importantes del tema; posteriormente se realizará un cuestionario escrito sobre el tema, después se realizará un crucigrama con la participación de todos los sujetos; luego una lluvia de ideas con las ideas principales y finalmente una dinámica en la cual se presentarán varios conceptos escritos en cartulina y se pegarán en un lugar visible, luego se dará la descripción por escrito de los mismos y al azar a los compañeros para que localicen el que corresponde y lo comenten ante los demás.

Estrategia 7. Los cuadrados.

Propósito: Reflexionar sobre la importancia de la comunicación clara y directa entre los miembros de un equipo de trabajo.

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo: Al iniciar una mañana de trabajo, y antes de la llegada de los alumnos, se formaran 2 equipos de trabajo con el personal docente y administrativo de la escuela, de cuatro integrantes cada uno, a los cuales se les repartirá el material necesario para formar un cuadrado, consistente en diferentes figuras geométricas.

La consigna para realizar el trabajo será que no pueden hablar y que deben participar todos los integrantes pues es un trabajo de equipo, se dará un tiempo límite de 5 minutos y posteriormente se cambiará la consigna, ahora podrán comunicarse verbalmente y nuevamente tendrán cinco minutos para concluir el trabajo.

Al término de la actividad se comentará sobre la experiencia vivida y la importancia de la comunicación clara y directa en las diferentes situaciones que se nos presenten tanto personales como profesionales, haciendo hincapié en la importancia de la organización y el trabajo en equipo.

Recursos: Mesas de trabajo y diferentes figuras geométricas elaboradas en cartulina.

Evaluación: Consistirá en el registro oportuno en la relatoría, de lo observado en la actividad pretendiendo rescatar las formas de comunicación que los compañeros establecieron en las diferentes situaciones, la manera de organizarse respecto al trabajo durante los dos momentos, el respeto a los compañeros, la participación, si fue activa o pasiva, las actitudes de apatía, colaboración, diversión incluso y todo lo que se manifieste en ese momento.

Estrategia 8. El árbol.

Propósito: Que los docentes reconozcan las cualidades que poseen y que les sostienen en su diario actuar ante los demás, tanto de manera personal como profesional.

Tiempo: Se llevará a cabo en 40 minutos aproximadamente

Desarrollo: Al inicio de una mañana de trabajo en una reunión de consejo técnico se solicitará a los docentes que dibujen un árbol de la forma y tamaño que deseen, el cual tendrá la particularidad de ser original para cada uno y en el cual anotarán lo siguiente: En las raíces, todas las cualidades que poseen, sin importar su número; en el tronco, escribirán lo bueno que hacen por los demás y en los frutos los éxitos alcanzados en su vida.

Después se comentará sobre lo escrito en su árbol, de manera espontánea en cuanto al orden pero con la consigna de hacerlo todos los participantes, posteriormente se cuestionará sobre los sentimientos generados con la actividad y comentarios generales.

Recursos: Se requiere de hojas blancas, lápices y crayones.

Evaluación: La evaluación se hará a través del registro de todo lo que suceda con los participantes, el interés manifestado, la facilidad o dificultad en la elaboración de la actividad, la pertinencia de las aportaciones, la comprensión

de la dinámica, las actitudes que se manifiesten, de agrado, desagrado, incomodidad, indiferencia, las cuales se asentarán en el diario de campo.

Estrategia 9. Conferencia.

Propósito: Ampliar los conocimientos sobre el tema de la comunicación, de manera que logremos establecer mejores formas de comunicarnos entre los miembros del colectivo escolar.

Tiempo: 2 horas

Desarrollo: En una mañana de trabajo especialmente programada para ello se presentará a los compañeros la participación de un conferencista especializado en comunicación el cual abordará este tema previamente preparado.

Al concluir la participación del especialista se tendrá un espacio para preguntas y respuestas que permita aclarar dudas o aportar comentarios referentes al tema.

Recursos: Un aula acondicionada dependiendo de los requerimientos del conferencista y el material que sea solicitado.

Evaluación: Se llevará una relatoría de la mañana de trabajo en la cual se tratará de registrar todo lo que suceda, especialmente las formas de

participación de los compañeros, si se instalan únicamente como receptores, si se interesan en el tema, los cuestionamientos que realicen, sus actitudes, el interés que manifiesten.

Estrategia 10. Historia de un permiso.

Propósito: Analizar la importancia de escuchar a los demás para comprender lo que nos quieren comunicar.

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo: Al finalizar las actividades de una mañana de trabajo se repartirá a los compañeros docentes una copia de la historia de un permiso para darle lectura y después analizar a los personajes que intervienen en ella, sus actitudes y la dinámica establecida en la historia. Luego trataremos de identificarnos con alguno de los personajes y reflexionar que papel asumimos en determinados momentos, específicamente cuando tratamos de comunicarnos con nuestros iguales y establecer acuerdos y sobre todo las implicaciones que tienen las formas de comunicación que llevamos a cabo.

Recursos: Copias del caso

Evaluación: A través del registro de lo observado en el diario de campo, si los compañeros manifiestan interés en el tema, su participación, sus actitudes de empatía, indiferencia, aceptación, apatía.

Estrategia 11. Rollo de todos.

Propósito: Rescatar la importancia de mantener una comunicación adecuada.

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo: Al iniciar la mañana de trabajo, se repartirá a los compañeros docentes, una hoja en blanco en la cual escribirán una carta siguiendo las indicaciones que se irán dando: primeramente escribirán el destinatario, luego darán un doblez a su hoja de manera que no se vea lo que está escrito y la pasarán al compañero de al lado para que escriba la siguiente consigna que será: el saludo a quien va dirigida la carta, se continúa doblando el papel y pasándola al compañero de al lado, luego se escribirá el motivo de la carta, la despedida y la firma.

Al terminar de escribir cada uno de los participantes leerá la carta que está en sus manos para posteriormente comentar sobre la importancia de establecer un mismo canal de comunicación entre los interlocutores y situarnos específicamente en los casos de los niños que atendemos y requieren de la intervención de todo el equipo de trabajo de una manera congruente y oportuna.

Recursos: Hojas de papel y lápiz o pluma.

Evaluación: Se registrará en el diario de campo todo lo sucedido en el desarrollo de la dinámica dando énfasis a las actitudes de los compañeros al momento de escribir, leer y comentar, especialmente se tratará de registrar la forma en que se comunican entre sí y la importancia que le dan a este aspecto fundamental en nuestro trabajo.

F. Análisis de la información e interpretación.

El proceso de sistematización tomando en cuenta a Ma. de la Luz Morgan se entiende como un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos, a partir de las experiencias de intervención en una realidad social.

La sistematización en este proceso de investigación se llevó a cabo siguiendo los momentos que Mercedes Gagneten nos sugiere. De tal forma que en primer lugar se realizó un análisis de la información obtenida tratando de separar los datos de manera congruente y darle un sentido lógico, lo que implicó desagregar elementos de cada actividad, de cada experiencia, de cada tema, de cada término, etc. con la finalidad de reflexionar sobre lo sucedido durante el proceso de aplicación para posteriormente fragmentar la información obtenida a partir de una pregunta clave: ¿Qué quiero saber de mi práctica? lo que me llevó a formular un plan de acción de manera tal que pudiese ordenar las ideas obtenidas con toda la información existente.

Posteriormente se realizó el análisis de las unidades, “Analizar es comprender el todo a través del conocimiento y comprensión de las partes”¹⁶ a partir del cual surgieron cuatro categorías: Organización, Desempeño, Actitudes y Participación de los docentes, que finalmente fueron sustentadas con base en la experiencia, la información y la teoría.

Este análisis me lleva a confirmar que la organización como elemento fundamental de toda acción es un factor principal sobre el cual recae el desarrollo de un trabajo bien elaborado.

“El plan de trabajo tiene un sentido práctico, porque ayuda a cada maestro a tener una visión clara y precisa de las intenciones educativas, a ordenar y sistematizar su trabajo, a revisar o contrastar sus previsiones con lo que pasa durante el proceso educativo”¹⁷

La aplicación de la alternativa estuvo organizada de manera tal que se pudieran efectuar en tiempo y forma todas las estrategias propuestas, se programaron con anticipación las reuniones con los docentes, sin embargo es un factor sobre el cual no tuve incidencia pues se presentaron una serie de obstáculos que impidieron que el trabajo se llevara a cabo de la forma establecida tales como el inicio de la aplicación mucho tiempo después del previsto por cuestiones de organización tanto del Jardín de Niños como de la Unidad de Apoyo de la cual formo parte.

¹⁶ GAGNETEN Mercedes en Antología básica de UPN La Innovación. P. 38

¹⁷ Programa de educación preescolar 2004. p. 125

“ El plan de trabajo es una previsión, pero en el desarrollo del proceso educativo con frecuencia surgen situaciones imprevistas que no deben ignorarse”¹⁸

Me vi en la necesidad por los motivos anteriormente expuestos de hacer una reestructuración del trabajo y aún así se presentaron nuevamente modificaciones sobre la marcha, en cuanto a tiempos y horarios, lo que limitó el desarrollo de la aplicación de algunas estrategias. Fueron muchas las modificaciones realizadas al plan de trabajo lo que me parece poco conveniente pues se requiere reestructurar continuamente toda la organización lo que puede llevar a situaciones desfavorables en la aplicación.

Además de una organización pertinente el desempeño de quien se encuentra al frente de la aplicación juega un papel fundamental, pues si bien es cierto cada ser humano dependiendo de su formación personal y profesional posee un estilo propio que le caracteriza y refleja en todos sus actos, la función de este sujeto es el motor generador de lo que acontece durante esos momentos al tener la responsabilidad de lidiar con esta diversidad e intentar rescatar lo mejor de la situación de manera que se favorezcan todos los miembros del colectivo.

Hay diferencias individuales por demás obvias entre alumnos y profesores. Estas diferencias individuales hacen referencia a la variedad de las características de los diversos sujetos que conforman un grupo

En la aplicación de la alternativa tuve la oportunidad de desempeñar distintas funciones lo que me permitió formarme una opinión propia respecto a

¹⁸ Ídem. p. 124

lo que sucedía durante el desarrollo de las estrategias. Mi papel consistió fundamentalmente en ser coordinadora durante la aplicación, función que desempeñe, informando a los compañeros sobre el trabajo a realizar, así como estar al frente y guiar el desarrollo de las estrategias.

Las características de los sujetos que conformaron el grupo demandaron del cuestionamiento constante como una forma de promover la participación pues de manera espontánea es muy difícil que lo hagan.

El proveer de los recursos necesarios así como la organización del trabajo en cuanto a tiempo y horarios en coordinación con la directora del jardín fueron parte fundamental en estos momentos.

“La acción de los profesores es una acción que transcurre dentro de una institución. Por esta razón su práctica está inevitablemente condicionada. El profesor no decide su acción en el vacío, sino en el contexto de la realidad de un puesto de trabajo, en una institución que tiene sus normas de funcionamiento marcadas”¹⁹

Otra de las funciones que asumí fue como relatora de lo acontecido durante las estrategias que aplicó la psicóloga del equipo de apoyo, hecho que me permitió rescatar más elementos de análisis y un punto de vista distinto en cuanto a lo sucedido.

He de reconocer que mi desempeño se vio mermado por las circunstancias desfavorables presentadas, sin embargo también me doy cuenta que fue parte esencial del aprendizaje que me lleva a la transformación

¹⁹ José Gimeno Sacristán. “El currículo moldeado de los profesores” en Análisis de la Práctica Docente Propia. Antología Básica de UPN. Pp. 120.121

de mi práctica docente, pues un aspecto muy importante que pude rescatar es que aún cuando he trabajado en ello, sigo conservando muchos rasgos de mi formación tradicional y retomo continuamente el papel de quien enseña al estar frente a un grupo, lo que pretendo ir transformando en mi práctica docente.

Este proceso desde luego es paulatino, no se puede esperar que los cambios se den espontáneamente, menos aún cuando todos los esquemas y sistemas de enseñanza propician la dependencia como un propósito educativo implícito que se hace manifiesto en las actitudes que cotidianamente observamos en los profesores.

El clima prevaleciente en el trabajo constituye un aspecto fundamental sobre el cual se sientan las bases del éxito o fracaso del mismo. El clima prevaleciente en el colectivo escolar en ese momento era de confianza y algarabía al inicio de la aplicación.

Las actitudes forman parte de este ambiente y como en toda situación en donde existan seres humanos no se pueden dejar de lado, ya que, considero son la expresión misma de lo que sucede en el grupo y base para determinar futuras acciones. Las actitudes presentadas por los docentes durante la aplicación fueron muy diversas, desde el interés hasta la apatía e indiferencia. La mayoría de ellos manifestaron su disposición hacia el planteamiento del trabajo, se logró despertar el interés en el problema presentado y durante la aplicación continuaron interesados y dispuestos a colaborar, sin embargo hubo momentos en que esta disposición e interés decayeron por causas de distinta índole, desde cuestiones muy personales de los compañeros hasta

los momentos en que se llevó a cabo la aplicación, lo cual generó la necesidad de volver a motivarles para continuar con el trabajo. En fin, diversidad de situaciones y de experiencias enriquecedoras para el grupo en donde se ponen en juego todos los intereses, preferencias, competencias y habilidades, entre otras.

En la diversidad del profesorado se encuentra la riqueza de la docencia lo que finalmente nos llevará a construir un trabajo colegiado enriquecedor, que fructifique quizás más adelante, pues es parte del tan llamado “proceso” en el cual nos encontramos inmersos tanto en el ámbito personal como profesional.

“Aprender es la finalidad del grupo y aprender significa cambiar. Sin embargo, en la medida en que los cambios se pretende sean más profundos, las resistencias aparecen con mayor fuerza, entonces aparece la ansiedad como señal de ruptura del equilibrio. En ese caso, el grupo puede responder de muy diversas maneras, para atenuar o disminuir la tensión que le provocan situaciones nuevas”²⁰

En la diversidad del profesorado se encuentra la riqueza de la docencia lo que finalmente nos llevará a construir un trabajo colegiado enriquecedor, que fructifique quizás más adelante, pues es parte del tan llamado “proceso” en el cual nos encontramos inmersos tanto en el ámbito personal como profesional.

²⁰ SANTOYO S., Rafael “Algunas reflexiones sobre la coordinación de grupos de aprendizaje” en La integración educativa: un apoyo colaborativo entre las unidades de atención a preescolares con n.e.e. p. 86

Para construir un trabajo colaborativo se requiere de una participación activa y centrada de parte de los sujetos involucrados. La participación de los compañeros docentes se vio bastante limitada en el transcurso de la aplicación de las estrategias, tanto en su expresión verbal como en lo actitudinal. Se observó desde el protagonismo de quien siempre llama la atención con intervenciones constantes con y sin alusión al tema, hasta el silencio frecuente de personas a las cuales se les dificulta la participación y prefieren pasar desapercibidas. Desde luego existieron personas que sin ser muy elocuentes opinaron sobre el tema dando su punto de vista lo cual se aprovechó para entablar un diálogo entre los participantes.

A este respecto, Agnes Heller nos menciona que la participación acostumbra a ser uno de los primeros obstáculos para el inicio de cualquier tarea conjunta en el marco de un claustro. Obviamente, si deseamos abordar en todo su alcance la diversidad y con ella la idiosincrasia de nuestra escuela, no podemos limitarnos a acciones individuales, por valiosas que sean.

Los niños con n.e.e. y/o discapacidad merecen de la atención de personas comprometidas y responsables que se avoquen a dar solución en la medida que les corresponda a las necesidades que presenten. Pero en esta difícil misión no nos encontramos solos, formamos parte de un colegiado escolar que si bien hasta ahora se encuentra en proceso de consolidación, requiere de un trabajo conjunto con la finalidad de mejorar las condiciones de aprendizaje que se le proporcionan a los alumnos en general pero y sobre todo a los alumnos con n.e.e asociadas o no a una discapacidad.

El trabajo en conjunto hasta ahora ha constituido una parte controversial de la práctica docente, los maestros venimos asumiendo posturas muy difíciles de erradicar, actitudes que denotan esas resistencias que se siguen presentando hacia los cambios que demanda la integración educativa, hecho observado durante la aplicación y que desde mi punto de vista resulta sumamente significativo porque no basta con decir, hay que hacer, no podemos continuar diciendo si, acepto a los niños con n.e.e. los integro a mi escuela, a mi grupo, cuando en realidad me resisto a hacerlo. Resulta contraproducente, y en aras de transformar estas actitudes se implementaron estrategias de sensibilización, mismas que en su momento resultaron, falta seguir el proceso y observar si realmente se es congruente en la práctica.

El observar cambios significativos lleva tiempo y requiere de constancia en cada una de las acciones que se realicen, es necesario hacer modificaciones sustanciales desde nuestras concepciones acerca del ser y el deber ser, dejar de lado nuestros temores y aprender a trabajar en grupo.

Para lograr un trabajo en grupo que realmente redunde en resultados observables se hace necesario de la colaboración equitativa entre todos los participantes, lo que nos llevará desde luego a lograr un mejor desempeño docente, objetivo de todo maestro crítico de su trabajo. Quizá entonces podamos llegar a trabajar en conjunto sobre la base de una planeación común que permita a la escuela regular y especial conformar una sola escuela en donde se dé respuesta a las necesidades de los niños y niñas futuro del mañana.

PROPUESTA

Toda transformación conlleva un proceso en el cual se presentan una serie de situaciones que facilitan u obstaculizan el avance del mismo. Con la experiencia adquirida en el transcurso de la aplicación de la alternativa puedo considerar algunos aspectos que me parece podrían facilitar el logro de los objetivos planteados.

El trabajo en conjunto requiere de una serie de factores que deben confluir para que se logre, es un trabajo arduo pues necesita de una transformación interna de parte de cada uno de los involucrados. Requiere pues de manera inicial un cambio de actitud para lo cual se hace necesario involucrarse cada vez más en todo lo referente a los intereses y necesidades del colegiado escolar.

El problema planteado a través de esta licenciatura es un problema que demanda una solución que si bien en este momento no se ha logrado si es viable de replantear pues emerge de la práctica propia.

Ya que el tiempo fue un condicionante para el termino de la aplicación y por lo tanto para los resultados esperados, considero que se requiere de un plazo más largo para aplicar estrategias que podrían ser permanentes, con una secuencia que permita observar con detenimiento el proceso que se sigue, además de una organización adecuada tomando en cuenta la experiencia vivida, determinando acciones concretas en tiempos específicos

en coherencia a las necesidades propias de la institución escolar estableciendo acuerdos mutuos que nos beneficien a ambos sistemas.

La sensibilización es básica en lo que se refiere a la integración educativa por lo que se hace necesario ser constantes en este aspecto que no es tan simple como resolver una ecuación matemática, estamos hablando de procesos internos, de actitudes, de valores y sobre todo de compromiso y responsabilidad que no se adquieren de un momento a otro. En este sentido considero en base a los resultados obtenidos con las estrategias aplicadas, que hay que diversificar las formas de trabajo en el sentido de llegar realmente al sentimiento de los compañeros docentes, a inducir un deseo ferviente de aceptación real y comprometida de atender a la diversidad de niños existentes de manera que constituya un reto para el docente. El mover esquemas desde el plano personal es muy sano pues nos lleva más allá de lo profesional lo que nos permite tener otra visión de las cosas y si además lo compartimos con los compañeros estamos contribuyendo a conformar un ambiente más favorecedor para todos los miembros del colectivo, tal fue el caso de la estrategia 8 en donde se tuvo la oportunidad de conocernos un poco más como individuos diversos con sueños y metas que muchas veces son comunes y que pocas ocasiones tenemos la oportunidad de compartir como en esta ocasión, que además era un momento especial por una variedad de situaciones acontecidas en la vida personal de, en ese momento, gran parte de los compañeros del colectivo lo que se aprovechó para la aplicación de esta estrategia que quizá en otro momento no hubiese tenido el

mismo resultado por lo que me parece muy importante también elegir los momentos adecuados tomando en cuenta el objetivo a alcanzar.

Las actitudes que se requieren para un trabajo conjunto se van consolidando con el trato diario, con el trabajo en sí, teniendo como sustento unas buenas relaciones interpersonales y una comunicación franca y abierta entre todos los miembros.

En el aspecto de la comunicación propondría continuar con estrategias que favorezcan el diálogo de manera significativa aprovechando los espacios destinados al trabajo en colegiado como los son los consejos técnicos consultivos por mencionar alguno. Por las características propias del colectivo escolar en este caso y tomando en cuenta que es un aspecto prioritario pues como nos menciona Pichón-Riviére sin comunicación no se puede construir la pertenencia, ni que se de la cooperación, ni aprendizaje, etc. sugiero buscar estrategias que de manera directa permitan a los compañeros expresarse a través de dinámicas de interacción activas que les obligue a interactuar como equipo, tal fue el caso de la estrategia 7 y que les lleve a establecer distintos canales comunicativos haciendo uso de todos los recursos a su alcance como escenificaciones, mímica, títeres, por mencionar algunos, de manera tal que permita realmente vivenciar la comunicación en todas sus formas pues sin duda la comunicación establece un vínculo a través del cual se pueden lograr muchas cosas.

Un aspecto que se hace necesario en toda práctica docente y máxime cuando surgen cambios tan importantes como la integración educativa de los niños con necesidades educativas especiales es el relativo a la actualización

teórica. El movimiento de integración educativa ha traído a nuestras escuelas la necesidad imperiosa de prepararnos y no podemos dejar de lado esta necesidad. Los docentes de la escuela regular requieren más que nunca estar al día en todo lo relacionado con la integración educativa pues son armas que les ayudarán en su difícil tarea, tarea que desde luego es compartida con los maestros de apoyo pero que sin embargo es el maestro frente a grupo quien tiene a esos niños y niñas en un espacio y tiempo que ahora también les pertenece.

Las estrategias aplicadas en este sentido tuvieron éxito especialmente la número 6 en donde se realizó a manera de evaluación una sopa de letras lo cual puso en juego las habilidades de los compañeros y además se divirtieron, rescatando de esta manera elementos importantes en el aspecto teórico que les parecieron bastante interesante, por lo que sugiero continuar buscando esos espacios de acuerdo a una organización bien establecida para que se pueda tener la continuidad necesaria y sobre todo encontrar la forma de motivar a los compañeros haciendo uso de la creatividad de manera que el trabajo sea más dinámico y de pie a una mayor participación dando oportunidad de que pongan en acción sus capacidades y competencias.

El compartir en colegiado conocimientos adquiridos en la práctica son relevantes, de esta manera se convierten en herramientas de gran utilidad que sustentaran nuestra práctica cotidiana. El trabajo conjunto requiere para su realización de una planeación, misma que insisto ha de efectuarse de manera organizada en base a una buena comunicación de manera que se establezcan acuerdos que lleven a ambos sistemas al logro de los objetivos

comunes. El programa actual de preescolar nos da la pauta para buscar estos espacios colegiados en donde analicemos las formas de planeación y las estrategias metodológicas propuestas lo que me parece muy acertado pues nos permite avanzar a un mismo ritmo construyendo juntos el conocimiento y las formas más adecuadas para atender a la diversidad por lo cual propongo efectuar una serie de reuniones entre todo el colectivo escolar pero y sobre todo educadoras y maestra de apoyo con una secuencia periódica con la finalidad de juntas buscar las estrategias pertinentes a las necesidades que presenta el grupo a través del análisis y la reflexión en base a un diagnóstico conjunto.

A partir de una planeación conjunta bien estructurada con base en los planes y programas correspondientes al nivel y de acuerdo desde luego a las necesidades del grupo, alumno y docente se podrá hablar de un equipo de trabajo realmente comprometido y dispuesto a apoyar a los niños y niñas con n.e.e. incluyendo obviamente a las personas con discapacidad.

Finalmente yo propongo a los compañeros que se encuentran viviendo este proceso que no decaigan en su afán de transformación, que sean perseverantes en su lucha cotidiana y que todos los obstáculos que se interpongan en su camino los tomen como retos a enfrentar y vencer teniendo siempre presente nuestra misión como educadores, sin perder de vista que los niños y niñas de cada escuela a la cual lleguemos merecen todo nuestro esfuerzo y dedicación.

CONCLUSIÓN

El hecho de trabajar con niños con necesidades educativas especiales ha sido muy interesante como docente y como ser humano, me ha enfrentado a grandes retos que desde luego me han redituado en enseñanzas de inimaginable valor que ahora forman parte de mi experiencia y que me permiten atender las necesidades de estos niños con herramientas distintas a mis inicios como docente.

Todo esto desde luego ha sido un largo caminar por la docencia en cuyo transitar me he encontrado con muchas dificultades y obstáculos para seguir adelante. Sin embargo la perseverancia es una de las características más importantes desde mi punto de vista en toda misión en la vida y como maestro no es la excepción. Esta perseverancia me ha permitido llegar a este momento en donde he realizado un análisis de mi práctica docente a través del cual me di cuenta de la importancia de hacer cambios significativos que me lleven a mejorar como persona y como profesional.

Analizando y reflexionando me percate de la importancia de investigar a profundidad un tema que desde hacía mucho tiempo me inquietaba, el cual a través del diagnóstico realizado pude corroborar y al cual me dedique todo este tiempo encontrando que no estaba equivocada, me refiero a la importancia del trabajo en conjunto, tomando en cuenta que los niños con necesidades educativas especiales y/o discapacidad requieren de la atención conjunta de todo el equipo de profesionales tanto de la escuela regular como especial pues desde el momento en que fueron integrados a la escuela regular dejaron de ser

responsabilidad sólo de los maestros de apoyo para pasar a formar parte de la escuela regular a la que pertenecen y tienen derecho, lo cual nos pone en la disyuntiva de tener que trabajar todos unidos con el mismo objetivo.

Con base en lo anterior mi propuesta de trabajo estuvo siempre encaminada al logro de objetivos comunes entre la escuela regular y la especial haciendo énfasis en la importancia de una planeación conjunta de donde se desprendieran acciones comunes que nos permitieran brindar una mejor calidad en la atención hacia los niños y niñas antes mencionados.

El trabajo realizado estuvo conformado en una estrategia general de trabajo dividida en cinco fases de las cuales se originaron las estrategias puestas en práctica en el transcurso de este último semestre y que me permitieron conocer un poco más respecto al problema que me sigue inquietando.

La aplicación de las estrategias tuvo muchos obstáculos pues es difícil trabajar con adultos, máxime si son colegas aunque resulte contradictorio, la formación de cada uno de nosotros es distinta, los intereses también, lo que dificulta en muchas ocasiones el llegar a acuerdos o simplemente abrirnos a nuevas posibilidades que generen un cambio de actitud que desde luego es indispensable en este difícil camino de la integración educativa.

Durante este tiempo si bien es cierto me enfrenté a muchas situaciones que dificultaron el trabajo también he de mencionar que obtuve grandes satisfacciones pues poco a poco se fue generando un mejor ambiente de trabajo con la mayoría de los compañeros, quizá no se dieron los cambios esperados por ser muy ambiciosos, pero si se observaron cambios en las

actitudes y disposición de los compañeros, aspectos fundamentales para avanzar en el proceso, por lo que mi propuesta va encaminada a continuar con el trabajo ya iniciado pues es cuestión de tiempo y perseverancia el alcanzar los objetivos propuestos.

Me queda una grata experiencia y un deseo ferviente de continuar por el camino de la transformación de mi práctica docente aún cuando sé de antemano que no es nada fácil pero también estoy convencida de que se puede lograr con una actitud de apertura y preparación constante.

REFERENCIAS

- García Cedillo Ismael. (2000) *La integración educativa en el aula regular.. Pp. 41- 68*
- Stacey Mary. (1998) *Padres y maestros en equipo. Pp. 11-49*
- Kavelin Popov Linda. Popov Dan y Kavelin John. (1998) *Respeto en las virtudes familiares. Pp. 191-259*
- Integración educativa. (2003-2004) *La organización de la escuela: ambientes colectivos. Pp. 14-31*
- Programa interdisciplinario de investigación en educación. Recuperado el día 21 de mayo 2004 en [http://www.piie.cl/documentos/educación social/Estrategia Centro Alumnos.pdf](http://www.piie.cl/documentos/educación%20social/Estrategia%20Centro%20Alumnos.pdf)*
- UPN. Antología Básica *Proyectos de Innovación “Aprender, probarse, comprender” y “Las metas transformadoras”* Giles Ferry México D. F. 1995 p. 43
- Arnaiz Pilar (2001) Curso taller de actualización. *La escuela regular: Una excelente opción para la integración educativa p. 87*
- Gómez Palacio Margarita (2002) Fondo de cultura económica *La educación especial, integración de los niños excepcionales en la familia, en la sociedad y en la escuela. Pp.16-17*
- Antología Básica *Investigación de la práctica docente propia. “Una aproximación a la problemática de estudio”* Jacob Andrew México D. F. 1994 p.9
- Antología Básica *La Interdisciplinariedad en la investigación para la acción “Prólogo”* Márquez Ángel Diego. México D. F. 1995 p. 45

----- Antología Básica *La innovación "Análisis"* Gagneten Mercedes "México. D.F. 2000 p. 38

----- Antología Básica *Análisis de la Práctica Docente Propia. "El currículo moldeado de los profesores"* Gimeno Sacristán José. México D.F. 1994 Pp. 120-121

Santoyo S. Rafael. (2004) *La integración educativa: un apoyo colaborativo entre las unidades de atención e preescolares con n.e.e. "Algunas reflexiones sobre la coordinación de grupos de aprendizaje"* p.86

----- Antología Básica *Grupos en la Escuela. "Conceptos teóricos de grupo operativo"* Pichón-Riviére México D.F 1994 p. 126

ANEXOS

ANEXO 1

Entrevista a docentes del Jardín de Niños “Francisco Márquez”

1. ¿Qué opinas de la integración educativa?
2. ¿ Para ti qué es la integración educativa?
3. ¿Qué conoces de las necesidades educativas especiales?
4. ¿Tienes alumnos con necesidades educativas especiales?
5. ¿Qué implicaciones tienen las necesidades educativas especiales en el proceso de aprendizaje de los alumnos?
6. ¿Qué elementos consideras necesarios para atender a los niños con n.e.e
7. ¿Qué opinas del trabajo en conjunto entre educadoras y equipo de apoyo?
8. ¿De qué manera te gustaría que interviniera la maestra de apoyo en tu grupo?
9. ¿Consideras necesaria la presencia del equipo de apoyo en el Jardín de niños?

ANEXO 2

Reunión Interdisciplinaria

Grupo 3º. B

Profr. Rene González

Fecha: 12 de octubre del 2004

La reunión se llevó a cabo a partir de las 11 de la mañana con la participación de la directora de la unidad de apoyo, la maestra de comunicación y lenguaje, el profesor de psicomotricidad, el profesor de grupo y la maestra de apoyo.

Propósito: Compartir las observaciones realizadas por el equipo de apoyo durante la etapa de observación, con la finalidad de complementar el diagnóstico grupal del profesor y rescatar las necesidades de aprendizaje que se presentan en el grupo, así como detectar a los niños con necesidades educativas especiales y la atención que se proporcionará.

Desarrollo: Primeramente el profesor dio a conocer de manera general el panorama existente desde su perspectiva en cuanto a la conformación del grupo, en donde la mayoría son niños y niñas de nuevo ingreso con bajas significativas en la estimulación recibida en el hogar, y en donde se observa claramente el avance de los niños de reingreso al jardín, por lo que la primera necesidad observada por el profesor ha sido lograr la adaptación de estos niños y niñas, para posteriormente adentrarse a los contenidos de aprendizaje.

En este aspecto estuvimos de acuerdo en la dificultad que se ha manifestado en Aimé, Paco, María José, Lupita y Aarón para integrarse al grupo y relacionarse con sus compañeros.

Posteriormente y con relación a la comunicación y lenguaje, aspecto que generalmente preocupa a los maestros frente a grupo, se comentó la necesidad de algunos niños de recibir estimulación específica de lenguaje por presentar fallas en articulación, ante lo cual se manifestó la necesidad del

profesor de conocer un poco más sobre ejercicios propios del lenguaje así como actividades que favorezcan este aspecto relevante, no sólo en cuanto a la articulación sino a la comunicación en su totalidad, de manera que él como maestro frente a grupo pueda proporcionar a sus alumnos mayores herramientas par salir adelante.

En este aspecto se observa problema articulatorio en Melissa, Alexis, Erick, Ma. José, Paco, Lupita Estela y Luz Angélica, mismos que se observarán mas detalladamente y de ser necesario se aplicará una valoración corta para determinar la necesidad de atención.

En el aspecto del desarrollo físico y cuidado de la salud se observan muchas necesidades de higiene en la generalidad del grupo, algunos niños como Alexis y Nancy presentan severo problemas en su dentadura. Irma aparentemente presenta problemas con su vista y Paco en sus movimientos gruesos y finos.

En cuanto a sus estilos de aprendizaje la mayoría requieren de mucha estimulación en todas sus áreas resaltando Jocelyn, Jacqueline, Alexis, Rosy, Lupita Estela y Aimé que presentan un ritmo de aprendizaje más lento que el resto de sus compañeros, observando falta de motivación en la realización de sus actividades.

Además de estos niños Paco presenta datos mayormente significativos al dificultársele la realización de las tareas en general.

En lo referente a estilos de enseñanza se manifestó por parte del equipo de apoyo al profesor que observamos existencia de planeación, congruencia entre la planeación y las acciones realizadas dentro de su grupo. Una metodología dirigida encaminada a establecer el clima de trabajo adecuado para posteriormente ser más flexible. Existencia de motivación de parte del profesor a los alumnos y el uso adecuado de recursos materiales.

Partiendo de este primer acercamiento al grupo se determinaron de común acuerdo acciones a realizar de parte del equipo en apoyo a las necesidades del grupo y del profesor:

- ❖ Realizar entrevista a padres de Irma para rescatar datos sobre su problema visual.
- ❖ Realizar entrevista a los padres de Paco para indagar más sobre sus antecedentes

Área de lenguaje: Capacitación al docente sobre conceptos básicos, términos utilizados, significados, ejercicios diversos y qué hacer en los diferentes casos.

Área de psicomotricidad: Capacitación Al docente (información), trabajo individual con Paco y trabajo en pequeños grupos con Jocelyn, Alexis Alejandro, Estela y Aimé.

Área de aprendizaje: Planeación Conjunta y apoyo dentro del aula. Observación continua, específicamente a Jocelyn, Alexis, Rosy, Estela y Aimé.

Especialistas: oftalmólogo y neurólogo

ANEXO 3

Mi maestra Tomasa

El primer día de clases que doña Tomasa se enfrentó a sus alumnos de quinto grado, les dijo que ella trataba a todos sus alumnos por igual y que ninguno era su favorito. En la primera fila sentado estaba Pedrito, un niño antisociable, con una actitud intolerable, el cual siempre andaba sucio y todo despeinado. El año anterior, doña Tomasa había tenido a Pedrito en una de sus clases. Doña Tomasa veía a Pedrito como un niño muy antipático.

A ella le daba mucho gusto poder marcar con una x de color rojo todo el trabajo que Pedrito entregaba. En la escuela donde doña Tomasa enseñaba se requería revisar el archivo de historia de cada alumno y el de Pedrito fue el último que ella revisó.

Cuando empezó a leer el archivo de Pedrito, se encontró con varias sorpresas. La maestra de Pedrito de primer grado había escrito: Pedrito es un niño muy brillante y muy amigable, siempre tiene una sonrisa en sus labios. Él hace su trabajo a tiempo y tiene muy buenos modales es un placer tenerlo en mi clase. La maestra de segundo grado: Pedrito es un alumno ejemplar, muy popular con sus compañeros, pero últimamente muestra tristeza porque su mamá padece una enfermedad incurable. La maestra de tercer grado: La muerte de su mamá ha sido muy difícil para él. El papá no muestra interés en la educación de Pedrito. Si no toman pasos serios, esto va a afectar la vida de Pedrito.

La maestra de cuarto grado: Pedrito no muestra interés en la clase. Cada día se cohibe más. No tiene casi amistades y muchas veces duerme en clase.

Después de leer todo esto, doña Tomasa sintió vergüenza por haber juzgado a Pedrito sin saber las razones de su actitud. Se sintió peor cuando todos los alumnos le entregaron regalos de navidad envueltos en fino papel,

con excepción del regalo de Pedrito, que estaba envuelto en un cartucho de la tienda. Doña Tomasa abrió todos los regalos y cuando abrió el de Pedrito, todos los alumnos se reían al ver lo que se encontraba dentro. En él cartucho había una botella con un cuarto de perfume y un brazalete al cual le faltaban algunas de las piedras preciosas. Para suprimir las risas de sus alumnos, se puso inmediatamente aquel brazalete y se puso un poco de perfume en cada muñeca. Ese día Pedrito se quedó después de clase y le dijo a la maestra: doña Tomasa hoy usted huele como mi mamá.

Después de haberse ido todos, doña Tomasa se quedó llorando por una hora.

Desde ese día cambió su materia, en vez de enseñar lectura, escritura y aritmética, eligió enseñar a los niños. Doña Tomasa empezó a ponerle más atención a Pedrito, ella notaba que mientras más ánimos le daba a Pedrito, más entusiasmado reaccionaba él. Al final del año, Pedrito se convirtió en el más inteligente de la clase y a pesar de que doña Tomasa había dicho el primer día de clases que todos los alumnos iban a ser tratados por igual, Pedrito era su preferido.

Pasaron cuatro años y doña Tomasa recibió una nota de Pedrito, la cual decía que se había graduado de la secundaria y que había terminado en tercer lugar. También le decía que ella era la mejor maestra que él había tenido.

De ahí pasaron seis años cuando doña Tomasa volvió a recibir noticias de Pedrito. Esta vez le escribía que se le había hecho muy difícil pero que muy pronto se graduaría en la universidad con honores y le aseguró a doña Tomasa que todavía ella seguía siendo la mejor maestra que había tenido en su vida.

Pasaron cuatro años más cuando doña Tomasa vuelve a saber de Pedrito. En esta carta él le explicaba que había adquirido su postgrado y que había decidido seguir su educación. En esta carta Pedrito también le recordaba que ella era la mejor maestra que había tenido en su vida. Esta vez la carta estaba firmada por Dr. Pedro Altamira.

Bien el cuento no termina ahí, en la primavera doña Tomasa volvió a recibir una carta de Pedrito donde le explicaba que había conocido a una muchacha con la cual se iba a casar y quería saber si doña Tomasa podía asistir a la boda y tomar el lugar reservado usualmente para los padres del novio.

También le explicaba que su papá había fallecido varios años atrás.

Claro que doña Tomasa aceptó con mucha alegría y el día de la boda se puso aquel brazalete sin brillantes que Pedrito le había regalado y también el perfume que la mamá de Pedrito usaba.

Cuando se encontraron, se abrazaron muy fuerte y el Dr. Altamira le dijo al oído muy bajito: Doña Tomasa, gracias por haber creído en mí, gracias por haberme hecho sentir que era importante y que yo podía hacer la diferencia.

Doña Tomasa con lagrimas en los ojos le respondió: Pedro estas equivocado, tú fuiste el que me enseñó que yo podía hacer la diferencia.

Yo no sabía enseñar hasta que te conocí a ti

¡Podemos hacer la diferencia!

ANEXO 4

Escala estimativa

Nombre y apellidos del docente.....

Fecha de aplicación.....04 de noviembre del 2004

La maestra	Siempre	Algunas veces	Nunca
1.- Participó activamente			X
2.- Participó ocasionalmente		X	
3.- Su participación fue nula			
4.- Se observó motivación e interés		X	
5.- Su actitud fue de disposición	X		
6.- Mostró apatía			X
7.- Su actitud fue de indiferencia			X
8.- Se involucró en el tema		X	
9.- Llevó el tema a la reflexión personal			X
10.- Lo relacionó con su práctica docente		X	

ANEXO 5

Sopa de letras

N	I	R	O	D	U	O	D	E	F	Y	G	B	N
E	S	P	D	E	F	I	C	I	E	N	C	I	A
C	V	G	H	R	J	E	B	N	D	U	R	O	S
E	S	P	E	E	C	A	L	T	E	S	S	U	R
S	U	E	R	C	T	E	R	E	G	I	O	N	A
I	N	V	I	H	S	I	E	G	B	L	E	S	D
D	U	R	A	O	N	T	S	R	E	T	O	D	A
A	S	D	I	S	C	A	P	A	C	I	D	A	D
D	E	I	N	H	B	S	E	C	U	H	N	M	L
E	L	N	T	U	N	A	T	I	E	M	P	O	S
S	O	D	E	M	I	R	O	O	G	E	O	H	J
E	N	I	G	A	R	R	A	N	L	U	N	A	X
D	A	V	R	N	B	M	L	U	K	A	V	F	G
U	N	I	A	O	R	S	A	O	F	I	J	A	R
C	A	D	C	S	Z	E	S	C	U	E	L	A	P
A	T	U	I	G	H	C	D	J	N	K	N	L	A
T	I	A	O	J	O	T	I	O	D	U	E	N	R
I	M	L	N	G	A	O	F	D	A	G	H	J	A
V	I	I	E	N	T	R	E	Y	M	U	I	O	T
A	N	Z	D	R	W	I	R	Q	E	Y	U	J	O
S	U	A	U	V	E	Z	E	R	N	A	D	A	D
E	S	C	C	A	S	A	N	F	T	I	F	G	O
S	V	I	A	H	A	C	C	E	O	H	G	K	S
P	A	O	T	R	H	I	I	J	S	N	M	L	G
E	L	N	I	G	S	O	A	H	J	K	L	N	N
C	I	N	V	R	H	N	S	J	K	G	J	K	L
I	A	B	A	N	K	L	N	S	B	N	T	F	D
A	O	P	R	I	N	C	I	P	I	O	S	G	U
L	A	S	G	E	N	E	R	A	L	E	S	E	S
E	T	I	Q	U	E	T	A	C	I	O	N	D	E
S	U	E	R	T	E	Y	G	R	A	C	I	A	S

INTEGRACIÓN EDUCATIVA

RESPECTO A LAS DIFERENCIAS

DERECHOS HUMANOS

ESCUELA PARA TODOS

FUNDAMENTOS

ETIQUETACIÓN

NORMALIZACIÓN

DEFICIENCIA

PRINCIPIOS

GENERALES

SECTORIZACIÓN

INTEGRACIÓN

MINUSVALÍA