

Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 08-A

Subsede Cd. Cuauhtémoc
Licenciatura en Educación

Propuesta de Innovación de Gestión Escolar:
Calidad de la Estructura Operativa del Centro
Piloto “Laguna de Bustillos”

Que presenta:

Laura Patricia Gallardo Moreno

**Para obtener su título de
Licenciada en Educación Primaria**

Cuauhtémoc, Chih. Junio del 2005



DEDICATORIA

En este apartado quiero dejar impreso por siempre mi agradecimiento a todas aquellas personas que han contribuido a lo largo de mi vida personal, familiar y profesional en el desarrollo de mi formación. Por mis pequeños de hoy y gigantes del mañana.

A mis amados padres

Porque serán siempre los maestros de mi vida, por su entereza, su apoyo incondicional, su amor, dándome la oportunidad de vida para año con año ser mejor ser humano y mejor docente, por mostrarme el camino añorado. Aunque ya no este papá, sabe que ha sido desde siempre: mi guía, mi todo. Siguiendo sus pasos: su hija

A ti corazón

Por el cambio que diste a mi vida, por comprender mi profesión, por ser un hombre de valores, porque eres mi compañero y amigo.

A mis hermanos:

Por su apoyo decidido a cada momento de mi vida estudiantil, por ser amigos y enseñarme a ser mejor con sus consejos.

A mis alumnos

Por regalarme tantos años de experiencia en el medio rural, por el caudal de cariño, experiencias y satisfacciones brindadas a lo largo de mi carrera.

A mis asesores de UPN:

Porque compartir sus saberes, por su entrega, entusiasmo y dedicación con profesores-alumnos, a favor de la educación mexicana.

A TODOS USTEDES MI GRATITUD

INDICE

DEDICATORIA

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

NACE UNA AVENTURA EDUCATIVA EN EL MEDIO RURAL

A. Justicia educativa al medio rural.....	8
1. Implementación del Centro Piloto “Laguna de Bustillos”	13
2. Características del ideal de los Programas Pilotos.....	16
3. Elementos del proceso de organización	18
4. Objetivos a seguir	21
5. Selección y conformación de la Plantilla del Personal.....	24
B. Fundación de esta aventura educativa.....	25
1. Inauguración formal del Centro Piloto	27
2. Servicios escolares en Escuelas Multigrado y Centro Piloto.....	29
C. Conociendo la situación actual de esta aventura educativa.....	31
1. Historia vivida de su fundación a la fecha	31
2. Descripción de la estructura operativa del Centro Piloto actualmente ..	33
D. El problema en esta aventura educativa.....	40
E. Justificando esta aventura educativa.....	46
F. Los objetivos de nuestra aventura educativa	48

CAPITULO II

UNA ALTERNATIVA DE CAMBIO

A. El enfoque metodológico en esta aventura educativa	51
B. El Proyecto de gestión escolar en esta Aventura Educativa	52

C. Nuestra alternativa en esta aventura educativa.....	66
1. “Apoyemos una escuela de calidad ...con calidad	66
2. Panorama de la alternativa	67
a. “Platiquemos...podemos llevarnos mejor”	68
b. ¿Qué nos falta? Revaloremos.....	72
c. “Reavivemos los lazos que nos hermanan”	74
d. “El Gallito” Un boletín escolar de todos	81
e. Trabajemos en colectivo hermanando nuestras comunidades	83
f. Difundiendo un plantel de calidad	84

CAPITULO III

¿FUNCIONO NUESTRA ALTERNATIVA DE SOLUCION

A .Narrativo de las estrategias	88
B. Categorías y conceptualización.....	94
C. La generalización	106

CAPITULO IV

TERMINA ESTA AVENTURA EDUCATIVA

A. ¿Qué se propone?.....	113
B. Concluyendo esta aventura educativa.....	118

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

- 1.Croquis la escuela
- 2.Croquis de la ubicación de las 13 Comunidades
- 3.Bitácora de Talleres de relaciones humanas
- 4.Bitácora de reuniones colegiadas
- 5.Bitácora de programas Socio-culturales
- 6.Bitácora de elaboración de Boletín escolar “El Gallito”
- 7.Bitácora de asesorías rurales
- 8.Bitácora de Difusión radiofónica del Plantel

INTRODUCCIÓN

Ser maestro implica un compromiso social de magnitudes enormes. Los que por convicción dedican su vida a la docencia, siempre tienen en cuenta que iniciar una obra es relativamente fácil, basta avivar un poco su contenido con entusiasmo y entrega, el detalle está en saberla continuar en ser perseverante hasta el éxito.

El medio rural actualmente vive una etapa de transformación, de justicia educativa que permite un avance significativo a la movilidad social de manera paulatina de comunidades que permanecieron por muchos años expectantes de contar con una educación de calidad. En un ideal de planteles de concentración de alumnado de diferentes comunidades rurales con servicios educativos innovadores.

El 11 de marzo de 1997 inicia una aventura educativa que pretende coadyuvar en el plano educativo a comunidades rurales, por lo que el presente trabajo da a conocer la historia de la vida del Centro Piloto del Programa de Integración Rural a través de la Educación “laguna de Bustillos”, ubicado en el Seccional Municipal de Colonia Anáhuac, Chihuahua a ocho años de su fundación en cuanto a calidad educativa se refiere.

El lector en el primer capítulo apreciará de manera gradual, el nacimiento de un Proyecto Educativo pionero en el Estado de Chihuahua, las dificultades presentadas previas a su inauguración, los servicios que brindaban las escuelas multigrado, el funcionamiento en la estructura operativa del Centro Piloto, la problemática que se presentaba, así como la justificación y los objetivos a perseguir en esta propuesta de trabajo.

Un segundo capítulo contempla la alternativa presentada para el cambio cualitativo que impactará el plantel con un enfoque y tipo de proyecto acorde a las respuestas que requiere la experiencia vivida. La alternativa contempla seis estrategias que al aplicarse reflejan una estructura operativa con calidad en base a los múltiples esfuerzos de los sujetos que participan, basándose en todo momento en el trabajo colectivo.

El capítulo tres presenta el resultado de la aplicación de la alternativa de solución en esta aventura educativa que inicia en 1997, para ello se contempla una breve descripción de las estrategias aplicadas, además se incluye la categorización, conceptualización y generalización de los conceptos claves vividos a lo largo del presente trabajo; finalizando en un capítulo IV con la propuesta y conclusión que encierran puntos determinantes, resultado, tiempo, trabajo y esfuerzos vividos a lo largo de cuatro años de estudio y compromiso docente. Como parte de la formalidad se toma en cuenta la bibliografía

empleada como sustento teórico así como anexos que enriquecen el trabajo que a continuación se comparte.

Porque las grandes victorias corresponden siempre:

A quienes luchan,

a quienes perseveran y

a quienes ven en sus ideales

las respuestas del mañana.

CAPITULO I

NACE UNA AVENTURA EDUCATIVA EN EL MEDIO RURAL...

A. Justicia educativa al medio rural

Así se inicia el ciclo de vida de un proyecto educativo del medio rural, con esas palabras, quedando impreso una nueva forma de ver la educación, implementado por el Gobierno del estado y participe de adecuaciones constantes para estar de pie a cinco años de fundación y es que desde los tiempos del Profesor Rafael Ramírez la escuela mexicana en esta categoría ha sido objeto de mayores preocupaciones, en un sector que reclama movilidad social y más que reclamo, es un derecho.

Los maestros dedicados por convicción a la docencia ejercida en el medio rural han experimentado en algún momento angustias, satisfacciones, impotencia, una serie de experiencias por no poder proveer a sus alumnos la orientación adecuada, para su desarrollo armónico, por no contar con los recursos adecuados para esa situación, muchos de ellos convienen que en la actualidad la educación rural requiere de una fuerte inyección de recursos económicos materiales y humanos, de tal suerte que la gente del campo pueda mejorar y dignificarse así en la sociedad en la que inmersos están.

CAPITULO I

NACE UNA AVENTURA EDUCATIVA EN EL MEDIO RURAL...

A. Justicia educativa al medio rural

Así se inicia el ciclo de vida de un proyecto educativo del medio rural, con esas palabras, quedando impreso una nueva forma de ver la educación, implementado por el Gobierno del estado y participe de adecuaciones constantes para estar de pie a cinco años de fundación y es que desde los tiempos del Profesor Rafael Ramírez la escuela mexicana en esta categoría ha sido objeto de mayores preocupaciones, en un sector que reclama movilidad social y más que reclamo, es un derecho.

Los maestros dedicados por convicción a la docencia ejercida en el medio rural han experimentado en algún momento alegrías, satisfacciones, emociones, tristezas, impotencia; una serie de experiencias por no poder proveer a sus alumnos la orientación adecuada, para el desarrollo armónico de todas sus habilidades, aptitudes, conocimientos y destrezas, por no contar con los recursos adecuados para esa situación. Muchos de ellos convienen que en la actualidad la educación rural requiere de una fuerte inyección de recursos económicos materiales y humanos, de tal suerte que la gente del campo pueda mejorar y dignificarse con ello en la sociedad en la que inmersos están.

No se puede negar que las políticas educativas tienen la intención de mejorar las condiciones y circunstancias de la sociedad a la que sirven, por lo menos en teoría. Se puede incluso afirmar que los gobiernos las implementan con propósitos definidos, orientados a dar soluciones a la mayoría de las problemáticas, pero la falta de seguimiento, la inconstancia, el cambio de políticas, de funcionarios, son algunas de las causas de que los resultados no sean favorables a los objetivos con que fueron creados.

Si todos los proyectos educativos novedosos que se idealizan estuvieran exentos de fallas, de prejuicios y sentimientos de triunfalismo y fanatismo, quizá al concretarse estarían llenos de satisfacciones para quienes son sus beneficiarios inmediatos: los estudiantes.

Si todos los participantes del contexto educativo pensaran en que su participación es clave para lograr una educación de mayor calidad, otros serían en la actualidad los resultados. Pues los responsables directos de la educación en cualquier nivel, son todos sus integrantes, con determinadas y definidas funciones, pero al fin de cuentas la totalidad aporta su granito de arena.

Los cambios cualitativos son asuntos de todos, de sus integrantes, de las relaciones entre sí, hacia los alumnos y hacia sus comunidades que participan en el entorno de su medio directamente, porque esa es la educación real, la que ocurre en el interior de la escuela, la que se ofrece día a día en el salón de clase. La calidad de vida es una aspiración legítima y depende del que hacer humano y

de la calidad que se tenga en ese ser; aquí radica la principal función de la educación: Crear seres humanos de calidad.¹

La calidad de la educación del nivel básico debe entenderse como la capacidad de proporcionar a los alumnos el dominio de los códigos culturales básicos, las capacidades para la participación democrática y ciudadana, el desarrollo de la capacidad para resolver problemas y seguir aprendiendo y el desarrollo de valores y actitudes acordes con una sociedad que desea una vida de calidad para sus integrantes, como lo señala la Declaración Mundial de Educación para todos. La calidad entonces mejorará si en cada escuela, de manera compartida, se generan las condiciones óptimas que el plantel requiere para sí, para sus alumnos, integrantes y la comunidad misma.

Sexenio tras sexenio se emprenden una serie de acciones encaminadas a resolver y transformar las diversas situaciones educativas que padecen, pero se generaliza de tal manera que no se enfocan los problemas a situaciones particulares. El campo en ese sentido está desprotegido. Actualmente compensaciones económicas llegan, otras se modifican, apoyos a la comunidad escolar se intensifican o se les busca un nuevo rumbo, pero también es cierto que un correcto seguimiento de políticas al ocurrir fracturas no se otorga. El gobierno reconoce las actuales deficiencias y demanda con gran énfasis apoyo a casi todos los rincones del país, el problema es que ese “casi”

¹SCHMELKES, Silvia. (1995) *Hacia una mejor calidad educativa en nuestras escuelas*. México. Ed. Biblioteca para la actualización del maestro. P. 14

es una gran mayoría, que espera que sus líderes, el gobierno actual cumpla, facilitando los recursos prometidos para ese verdadero cambio.

La educación de los niños y niñas de México no responde a fórmulas. Cada solución, estrategia, modificación, sólo pueden ser producto de la observación, la investigación y el análisis de personas que día a día practican en ese ámbito. Los descubrimientos, innovaciones, marcan las pautas de conducta, porque los tiempos en que vivimos así lo disponen y su relación interviene en cada individuo proporcionando las señales que pueden guiarles en la educación de los niños. El estudiante del campo, debe acceder a innovaciones que le permitan desarrollar todo el caudal de potencialidades con que cuenta. Porque la educación actual demanda calidad, equidad y cobertura.

Se escucha año con año, en casi todos los rincones del país que se va progresando, que la sociedad poco a poco mejora y que en un futuro próximo los mexicanos tendrán en todos los contextos una plenitud que traerá consigo ideologías positivas, cambios de fondo y mejores condiciones de vida.

En el sector que corresponde a la región de Ciudad Cuauhtémoc, Chihuahua, enclavada en algunos Ejidos, pertenecientes al Seccional de Col. Anáhuac o bien del propio Municipio, desde hace muchos años, se venía observando la oportunidad de crear una Escuela que otorgara la calidad

educativa al medio rural, se hicieron pequeños intentos con algunas escuelas de concentración, pero todo quedó en ideales y nunca se consolidó.

Es en el año de 1997 cuando se escuchan rumores muy fuertes de crear una proyecto educativo de tales dimensiones que requeriría apoyo incondicional de Gobierno del Estado, de autoridades educativas, civiles y obviamente de la sociedad en donde estuviera enclavado.

Se describe la historia que vivió el Centro Educativo denominado “Laguna de Bustillos” perteneciente a un Programa de Integración Rural a través de la Educación en manos de la Dirección de Educación y Cultura por Gobierno del Estado.

Bajo la idea de promoción y creación de un Centro Educativo con sustento del Gobierno Estatal, Municipal e incluso seccional, de un grupo de empresarios, así como de padres de familia nacería un Programa de Intervención educativa en apoyo a la educación básica de ciertos municipios que enfrentaban fuertes rezagos académicos ubicados en áreas eminentemente rurales. Con un apoyo educativo de magnitudes nunca imaginables en el estado de Chihuahua que sería ejemplo a seguir dentro del mismo e incluso a nivel nacional.

El 22 de Diciembre de 1996 el Programa de Integración Rural a Través de la Educación a cargo de la Dirección General de Educación y Cultura en el Estado de Chihuahua, propone en forma concreta la creación de Centros Educativos en lugares estratégicos, con características tan novedosas y factibles que llamarían de tal manera la atención de los municipios seleccionados que la aceptación de los beneficiarios no se pondría en tela de duda y a su vez el primero estaría ubicado en la región de Cuauhtémoc, por el inminente cariño que el Director de Educación y Cultura tenía hacia el centro mencionado, pues había desarrollado el cargo de Presidente Municipal además de las constantes peticiones de los padres de familia por contar con una educación de calidad en el medio rural.

1. Implementación del Centro Piloto "Laguna de Bustillos"

En vísperas de la implementación del Proyecto, las escuelas primarias que lo integrarían refiriéndome a la región que denominan "Laguna de Bustillos" reciben la visita oficial de profesores responsables del proyecto que comunidad por comunidad asisten a aplicar instrumentos de investigación de tipo cuantitativo al realizar encuestas para el padre de familia, quienes previamente realizan cuestionamientos fuertes, de interés y muy válidos que iban desde quién proponía este Centro, el porqué de su creación, dónde lo ubicarían.

Respuestas que no se otorgaron y por tal algunos abandonaron la reunión y otros pocos contestaron las preguntas que giraban en torno a:

- Nombre del padre de familia.
- Número de hijos.
- Estado civil.
- Opinión sobre la educación actual de sus hijos.
- Deficiencias del plantel.
- Opinión sobre los Centros de Integración Rural
- Opinión sobre la ubicación geográfica de estos Centros.

Todas ellas con tendencia a que las respuestas dieran sustento a la implementación de este Proyecto que a la brevedad debía nacer. En esta actividad que se desarrollaba por personal de la Presidencia Seccional de Colonia Anáhuac, no se permitía la presencia del maestro que laboraba como responsable de las escuelas multigrado en ninguno de las comunidades rurales que integrarían el nuevo plantel, por el contrario o se hacía por las casas de los alumnos en las mañanas o bien en reuniones nocturnas en la escuela. En esa temporada había algunos maestros en la zona escolar con interés de jubilarse y no interesaban en involucrarse en esta situación puesto que les habían ofrecido una comisión en lo que su tiempo activo en el magisterio terminaba.

Además posterior a esta actividad, se recibe en breve la visita de algunos docentes para muestrear a los alumnos del tercer grado de primaria en las asignaturas de Español y Matemáticas, así como de instituciones que forman parte de:

- ❖ Escuelas Rurales Públicas.
- ❖ Centros comunitarios.
- ❖ Escuelas Urbanas Públicas.
- ❖ Educación Indígena.
- ❖ Programas para alumnos con aptitudes sobresalientes.
- ❖ Escuelas Urbanas Privadas.
- ❖ Escuelas pertenecientes al Programa de Integración Rural

La aplicación se realiza a un selectivo número de niños que incluso se traía anticipadamente los nombres, con cierto tiempo de resolución y aplicadores con pocas intenciones de ayudar en los cuestionamientos de las evaluaciones, esta investigación a nivel estatal y nacional de tipo cuantitativa se aplica aproximadamente en el mes de enero de 1997 con reactivos que formaban parte de las asignaturas de español y matemáticas; por lo que los resultados que arrojan las escuelas del medio rural, pertenecientes a este sector, arrojan un grave rezago educativo en el plano académico, por lo que son tomados siempre como punta de lanza, en las visitas que los encargados del Programa

de Integración Rural a través de la Educación realizan a las comunidades rurales, para difundir una nueva escuela que llevaría justicia educativa a los alumnos de ese medio.

2. Características del ideal de los Programas Pilotos

A raíz de la propuesta de este tipo de nuevas escuelas se realiza un bosquejo de los centros que se denominarían pilotos y que en coordinación con los responsables del Programa de Integración se fundarían si observaran las siguientes características:

- ❖ Escuelas multigrado incompletas.
- ❖ Corresponsabilidad entre los tres niveles de gobierno, para la creación y sostenimiento del centro (creación de un fideicomiso).
- ❖ Los principios fundamentales de la corresponsabilidad de los niveles de gobierno se estructurarían así.

Unidas las tres partes estarían obligados a:

- Construir y equipar los costos de la operación.
- Conseguir el terreno para la construcción del centro piloto.
- Comprar y darle mantenimiento al transporte.

- ❖ Que la región seleccionada posea un potencial de desarrollo económico, social y cultural.
- ❖ Disponibilidad cercana de 20 hectáreas de terreno y la donación de 10 hectáreas para el centro.

Si bien las escuelas participantes eran multigrado, pero no todos sus integrantes estaban de acuerdo en que sus hijos asistieran a un nuevo plantel, alejado de sus comunidades, con infraestructura incompleta, personal desconocido para ellos, gobiernos estatales, municipales y seccionales no brindaban el apoyo que los estatutos para fundar estos centros marcaban, que no asumieron compromisos, se cansaron rápidamente porque el apoyo económico que exigía el transporte y la alimentación era mucho, jamás apoyaron el fideicomiso que otorgaría seguridad al plantel aún y cuando el gobierno por alguna razón no participara tan activamente como se había dicho, la ubicación por la premura fue un error que aún cobra consecuencias y la superficie del terreno no es ni la cuarta parte del señalado.

La escuela se impone a las comunidades posponiendo una y otra vez la fecha de inauguración, con una fundación de rapidez asombrosa, sin la solidez necesaria, con un ciclo escolar fracturado que no permite impactar positivamente en su arranque, en convertirse en una escuela que diera

tranquilidad a sus beneficiarios y por ende calidad. La escuela de todos, la escuela de nadie.

3. Elementos del proceso de organización

El nuevo proyecto debía proponer las mejores condiciones de vida para que impactara a sus beneficiarios, por tal motivo se programo en teoría elementos muy definidos para que la organización que tuviera el plantel permitiera una estancia más placentera a lo que las escuelas multigrado le brindaran.

- ❖ Sensibilización de la Comunidad Escolar en aquellos lugares interesados para integrarse al Centro.
- ❖ Lugares involucrados para integrarse al centro situados en un cuadro de 30 kilómetros.
- ❖ Corresponsabilidad de compromisos entre el Estado, Municipio y los Padres de Familia.
- ❖ Posibilidad de ser polo de desarrollo regional en un futuro cercano.
- ❖ Empresarios interesados en crear fuentes de empleo.

Ubicación- Los Centros Educativos estarían ubicados en lugares estratégicos, con escuelas multigrado cercanas.

Estancia.- Diariamente acudirían los niños y jóvenes de las comunidades cercanas para recibir su educación básica.

Traslado- Una flotilla de camiones trasladaría a los alumnos de sus comunidades a la Unidad, para de este mismo modo regresarlos a sus comunidades al término de sus labores escolares.

Tipo de Organización.- Los Centros Educativos serían de Organización Incompleta atendiendo en su etapa inicial los Servicios Educativos de Primero a Sexto de primaria.

Alimentación.- Servicio de comedor para alumnos y maestros.

Servicios Médicos.- Atención médica en casos de emergencia, contando para ello con una enfermera de planta con transporte adecuado.

Horario Escolar.- Un horario discontinuo que abarcaría ocho horas de trabajo educativo, en el matutino, clases con los docentes titulares de cada grado y en el vespertino, clases cocurriculares como Informática Educativa, Inglés, Educación artística y Educación Física.

Etapas.- En una etapa inicial se pretende trabajar con el nivel de primaria, en una escuela de organización completa. En una segunda etapa se agregarían al servicio educativo los tres grados del nivel de secundaria brindando así una educación básica completa a las comunidades del medio rural beneficiadas. Existiría una tercera etapa del programa, si existiera una demanda del servicio de educación preescolar.

El proceso de organización que se vive en teoría se reflejaba como el plantel que todo México esperaba, si bien no se sensibilizó a los padres de familia por lo menos se les advirtió que era el único plantel en muchos kilómetros y habían de acudir a él. Jamás se advirtieron empresarios interesados en la escuela, o que por su ubicación permitiera un desarrollo regional ya que ni siquiera el agua era propia, un buen samaritano regalaba una pipa cada tercer día y no se podía pensar en sembrar la poca superficie aledaña a la escuela o en algunos pies de cría.

De los servicios que se proponían para llamar la atención al estructurarse el Plantel pocos dieron resultados, una ubicación con terreno lodoso y pedregoso, un horario polémico que nunca gustó y que tenía tiempos muertos muy notorios donde el alumno reflejaba cansancio y poco despegue académico, con clases cocurriculares de inglés solamente porque el aula de medios o informática como se llamaba en aquel entonces solo tenía computadoras

obsoletas y en mal estado, un transporte con problemas económicos graves, que por sus constantes fallas, generaba descontento de las comunidades más lejanas y el gobierno solo externaba ayuda imaginaria que... sólo se postergaba, pero... nunca llegó.

Se proponía un servicio de alimentación por el horario de estudio que la escuela manejaba, pero no se contaba con infraestructura para apoyarlo, los servicios médicos de planta nunca llegaron a pesar de que no se tenían sombras para proteger al estudiante del sol, alimentos que constantemente ocasionaban problemas de salud al niño, no había agua suficiente y para el año siguiente de su fundación ya se pedía un nivel secundario, con tantos problemas por resolver. En fin una escuela creada al vapor, son la esperanza de que sobre la marcha pudiera crear confianza y agrado en sus integrantes, pero francamente esa situación tardó mucho tiempo en llegar.

4.-Objetivos a seguir.

Objetivo General de la escuela.

Incidir en la disminución de la problemática educativa del medio rural en la entidad mediante la aplicación de políticas educativas concretas, que elevan la calidad de la educación, prestando un servicio con equidad y pertinencia, acorde a las necesidades regionales que permita abatir el rezago escolar y

fomente la participación de las comunidades en la implementación de proyectos de intervención educativa que favorezcan el desarrollo y arraigo de sus habitantes enumerados de la siguiente manera:

- ✓ Factor de integración familiar.
- ✓ Desarrollo comunitario.
- ✓ Arraigo y profesionalización.
- ✓ Educación integradora (significativa-participativa).
- ✓ 100% de eficiencia terminal.

Objetivo específico:

Ofrecer una educación de calidad a todos los niños y jóvenes de las distintas zonas rurales, que otorgue los siguientes resultados:

- ❖ El desarrollo integral del educando.
- ❖ Optima eficiencia terminal.
- ❖ Altos promedios de aprobación.
- ❖ Arraigo y profesionalización del magisterio.
- ❖ Freno a la migración campo-ciudad.

Las escuelas multigrado dentro de las cuales se encuentran las primeras ocho en el sub-sistema federal de la zona escolar No. 40 del sector # 26 y las

dos restantes pertenecientes al sub-sistema estatal:

- La Avispa
- Bustillos
- Zamaloapan
- Loma Pelona
- Favela
- La Selva
- Centro Calles
- Rodrigo M. Quevedo
- El Apache
- Tres Lagunas

Comunidades que presentaban problemáticas que exigían pronta solución destacándose entre ellas:

- ❖ El egreso de las escuelas primarias incompletas no permite que su hijo tenga un ingreso adecuado al nivel consecuente (secundaria) por no tener los conocimientos y habilidades que les permitan competir con los demás aspirantes, que sí concluyen sus estudios de primaria de escuelas de organización completa.
- ❖ Lo anterior les obliga a repetir el sexto grado de primaria en una escuela de Colonia Anáhuac o de Ciudad Cuauhtémoc, que en la mayoría de los casos no los aceptan por exceso de demanda.
- ❖ Condiciones de poca eficiencia e inequidad.
- ❖ Carencia del significado real de los aprendizajes escolares.
- ❖ Condiciones paupérrimas de los edificios escolares.
- ❖ Perfiles académicos incompletos de los maestros.
- ❖ Falta de arraigo en las comunidades.

5.- Selección y conformación de la Plantilla del personal

Posterior a esta investigación que manejaba las problemáticas de las escuelas multigrado se inicia el proceso de selección del personal directivo, administrativo, docente, de apoyo y manual de este proyecto. “Laguna De Bustillos” en los meses de enero, casi de la mano con el muestreo académico que se realiza en las escuelas de organización incompletas en conjunto con la etapa de difusión, tanto del subsistema federal como estatal.

En enero de 1997 la Dirección General de Educación y Cultura del Estado lanza la convocatoria a todos los maestros adscritos a las Escuelas de Educación Primaria, así como a los profesores de las escuelas oficiales de Educación Básica del subsistema Federalizado a participar en la selección de la plantilla del personal obteniendo así su puesto y conformando el Centro Piloto de Educación Básica formando parte del Programa de Integración Rural a través de la Educación, que se ubicaría en Laguna de Bustillos, Anáhuac, Chihuahua, con el objetivo de elevar el nivel de transformación en las comunidades rurales mediante una educación para la vida, es decir propiciaría una educación básica a favor del medio rural que responda a las necesidades y expectativas de los niños y jóvenes de esas zonas con mayor rezago educativo.

B. Fundación de esta aventura educativa...

El Centro Educativo experimental, referencia para los venideros estaría entonces rodeado de las siguientes características:

ESTADO DE CHIHUAHUA

HABITANTES: 2,804,856

ALUMNOS: 429,223

DESERCIÓN: 6.61%

REPROBACIÓN: 5.02%

EFICIENCIA TERMINAL: 72.60%

MUNICIPIO: CUAUHEMOC

HABITANTES: 120,228

ALUMNOS: 26,071

DESERCIÓN: 5.67%

REPROBACIÓN: 5.21%

EFICIENCIA TERMINAL: 71.91%

Se acercaba la fecha en que un Centro Piloto, novedoso, llamativo iniciaría labores pero ¿Se había pensado en los docentes que laboraban en las escuelas multigrado? si, pero no serían tomados en cuenta porque según los responsables del programa sus perfiles de estudio no eran los suficientes, otros estaban por jubilarse o bien los restantes eran docentes que habían demostrado ser poco responsables en cuanto a su desempeño en las comunidades rurales que participaban, por lo que se removerían a otros lugares, burlando un derecho laboral.

Además de que no podrían integrarlos a este nuevo proyecto porque para esas fechas la nueva plantilla de docentes del Centro Piloto, ya se encontraban organizando el trabajo, tomando cursos, preparándose para el momento esperado, ¡Claro! después de un proceso de selección.

Completa la plantilla se pide a los todavía docentes de las escuelas de organización incompleta apoyen llevando a los alumnos a que conozcan su nuevo plantel, que por los infortunados incidentes no todos apoyan esta actividad. Sin embargo de las visitas que padres de familia y niños hicieran se pospone la fecha de inauguración debido a que la infraestructura del nuevo plantel no proporcionaba seguridad a la estancia de casi ocho horas.

Y así, reubicados los maestros, integrándose poco a poco la plantilla del nuevo Centro Piloto y el poco convencimiento de los padres de familia en la ubicación, fundación y aplicación de un Proyecto Educativo, creado tras un escritorio, de una infraestructura tambaleante y continuos cambios de fechas para su inauguración, es el 11 de Marzo de 1997, cuando por fin se pone en marcha por parte de la Dirección General de Educación y Cultura en el Estado de Chihuahua, dentro del Programa de Integración Rural a través de la Educación una nuevo proyecto educativa, una nueva escuela, un Centro Piloto al servicio de los niños del medio rural..

1. Inauguración formal del Centro Piloto

El 11 de marzo de 1997 inicia la vida formal del Centro Piloto, para ir identificando la situación real es importante dar a conocer en base a una descripción todas las situaciones generadas tratando de contrastar la teoría y la práctica, provocando con ello la praxis que es sin duda el análisis que confronta lo que se planea o idealiza, con la realidad, de un proyecto rural muy noble, pero que sobre la marcha presenta altibajos relevantes.

Alumnos, maestros, trabajadores en general, padres de familia, autoridades civiles y educativas, enfrentarían a partir de esa fecha mantener en firme un ideal educativo que si bien nunca se pidió por parte de sus beneficiarios, estaba presente y afortunadamente la región rural de los ejidos de Col. Anáhuac, ya contaban con la nobleza de sus beneficios.

Con una inauguración demasiado sencilla, digamos austera, sin protocolos, sin el despliegue de importancia que se había pronosticado, sin las expectativas reflejadas en varias autoridades educativas y civiles de meses atrás y contando con la presencia de autoridades civiles, educativas y religiosas, muy pocos padres de familia y caritas de asombro y angustia de los alumnos, inicia la vida escolar de este Centro:

1 Director

10 Maestros de grupo titular en educación primaria

1 Maestro de Educación Artística

1 Maestra de Inglés

1 Trabajadora social

4 Intendentes/choferes y

más de 200 alumnos de diez comunidades rurales.

Un edificio de infraestructura sin consolidar, totalmente nueva en lo referente a salones, aires acondicionados, calefacción, mobiliario, computadoras baños y anexos, de material prefabricado y transferible, pero inseguro, poca o nula agua, instalación eléctrica pésima, una barda incompleta que daba paso a los fuertes aires y tormentas de arena, enclavado en un sector lejano a una población, 4 camiones seminuevos, incertidumbre laboral, de presupuesto, disgusto de algunos padres de familia, contento por parte de otros, daba inicio entonces a una aventura pedagógica muy interesante para quienes en verdad querían ser parte activa de este Centro. El primer día escolar, estuvo lleno de expectativas para todos los integrantes. Maestros y alumnos iniciaron labores parecidas a las que habitualmente el alumno estaba acostumbrado: sus clases, recreo, nuevamente clases y salida. Se realizaron técnicas de integración, recorridos por los espacios escolares, nuevos todavía

para algunos elementos. En los recesos escolares maestros y alumnos jugábamos a manera de hacer más estimulante su estancia.

2. Servicios escolares en Escuelas Multigrado y Centro Piloto

Se presenta un cuadro comparativo, de los servicios que ofrecían las escuelas multigrado en el inicio del Proyecto y lo que la realidad ofrece actualmente.

ESCUELAS DE ORGANIZACIÓN INCOMPLETA.	CENTRO PILOTO “LAGUNA DE BUSTILLOS”
Infraestructura inadecuada y caduca	Infraestructura consolidada
Escuelas de organización incompleta.	Escuela de Organización Completa.
Ubicadas en las mismas comunidades	Ubicación neutral en cuanto al acceso a las - diez comunidades.
Horario laboral de un promedio de cinco horas.	Horario laboral de un promedio de más de ocho horas.
Alumnado que varía entre 20 y 40 alumnos	Alumnado de más de 400 integrantes
No hay transporte	Servicio de transporte y alimentación.
Acceso al Plan y Programas de Estudio para Primarias.	Acceso al Inglés, la Informática, Programas hermanados con escuelas de niveles superiores.
Difícil acceso a la Secundaria.	Acceso automático a la secundaria y por ende al Telebachillerato.
Un maestro atendiendo tres o todos los grados.	Cinco docentes apoyan el proceso enseñanza-aprendizaje. Apoyo económico de la Dirección General de Finanzas para su sostenimiento.
Una comunidad brinda servicio de primaria con organización incompleta	13 comunidades integran el plantel desde el ciclo 2003-2004 Tres niveles de enseñanza en la misma escuela

Con reuniones fuera de tiempo escolar, dedicando sábados y domingos, pues habría que sujetarse al momento que fuera compatible con la agenda Dr. Loera, personaje que reforzaba el trabajo académico de este nuevo plantel fueron cinco, los indicadores que permitieron conocer al niño en un espacio de tres meses aproximadamente y en Consejo Técnico se determina que:

-EXPRESIÓN ORAL

-EXPRESIÓN ESCRITA

-PROBLEMAS MATEMATICOS

-ENTORNO SOCIAL Y ECONOMICO

Serían la base para el desarrollo académico de los alumnos de las diez Comunidades rurales. Con lo anterior se realizan reuniones para revalorar lo que semanalmente se iba llevando a cabo con diarios de campo que plasmaban en forma general que el rezago académico del alumnado era muy fuerte.

Pero no sólo la parte académica tardaba en dar frutos positivos, lo que en la escuela se conoce como estructura operativa, un término común entre sus integrantes, es decir, el manejo mismo del plantel: el servicio de transporte, la alimentación, las clases curriculares y cocurriculares, el consejo técnico, la infraestructura, la sociedad de padres de familia, los niveles de enseñanza y su integración, dormían como un gigante esperando ser despertado y generar la calidad educativa que en teoría se había difundido mucho.

C. Conociendo la situación actual de esta aventura educativa...

1. Historia vivida de su fundación a la fecha

Para llegar a este rubro hubo de realizarse una serie de investigaciones y aplicación de instrumentos para determinar la situación que prevalece. El antecedente va de una investigación descriptiva de tipo cuantitativa, que contempla indicadores trascendentales del funcionamiento de este plantel donde se observa la visión que prevalece en cuanto a la calidad educativa que ofrece a cinco años de fundación, donde se plasma la urgente necesidad de aplicar una solución de raíz con respecto a la estructura del plantel.

El diario de campo realizado por un espacio largo refleja algunos indicadores importantes por lo que se determina que objeto de estudio de esta investigación estaría enfocado a la operatividad del plantel. Al estudio de lo que encierra la escuela en cuanto al esquema operativo que incluye servicios, niveles, recursos humanos y materiales.

Se elaboran instrumentos de investigación que consisten en círculos de ideas sobre lo que se opina de la escuela y lo que se cambiaría de ella, reflejando que el campo de acción del plantel en su manejo no está dando resultados que hay puntos que se han descuidado y es peligroso seguir

dejándolos de lado como; las relaciones humanas tan deterioradas, reuniones de todo tipo, donde no se llegan a acuerdo alguno, porque se retoman puntos tratados de tiempo atrás, se pierde tiempo por no contar con documentos por escrito de la vida escolar del plantel desde casi su fundación, las comunidades están alejadas y difícilmente el padre de familia participa, reflejo del trabajo que cada nivel realiza sin tomar en cuenta al otro, una colectividad que urge estar presente pero que nadie la quiere encontrar, un liderazgo escolar que no refleja impacto en sus personal, un plantel en si, que urge inyectar un cambio de actitud si se quiere seguir de pie.

Actualmente el Centro Piloto del Programa de Integración Rural “Laguna de Bustillos” no es el mismo de tiempo atrás, ha cambiado en lo humano y en lo material; alumnos, trabajadores padres de familia pueden observar una escuela diferente, a 8 años de su fundación, por que afortunadamente algunos de sus miembros están decididos a que este noble proyecto educativo, permanezca como un realidad educativa a favor del medio rural.

La situación que prevalece, gira en torno a lo que se viven diariamente, el día escolar refleja tantas necesidades como problemas latentes, que resolverlo tarda muchísimo, se olvida o bien el paso del tiempo llega a subsanar un problema si es que antes no ha generado otro. La armonía escolar se ve alterada por lo que requiere de prontas adecuaciones, por ello la necesidad de

investigar las cuestiones trascendentales que involucran la estructura operativa del centro, base para el acontecer de la escuela de los tres niveles de enseñanza, de las clases curriculares y cocurriculares, del transporte y la alimentación, los clubes escolares, los horarios de trabajo, la diversidad cultural, las relaciones humanas y los nuevos Centros Regionales de educación Integral donde el la escuela es su antecedente directo. Que se plasman en comentarios del personal, de padres de familia, de alumnos, de autoridades, en las acciones de la escuela, en su proyección, en eventos dentro y fuera de la comunidad... el Centro Piloto se dice ... necesita un cambio urgente en su estructura... retomar la esencia de fundación y una actitud positiva en sus integrantes pues ha crecido en recursos humanos y materiales, pero... No ha otorgado la justicia educativa al campo como se esperaba.

2. Descripción de la estructura operativa del Centro Piloto actualmente:

De su fundación a la fecha, por estructura operativa se conoce como la organización que cotidianamente en todos los contextos el Centro Educativo ofrece; la operatividad de la misma, su funcionamiento, que siempre ha vivido en una constante lucha en contra del desorden, pues son muchos los elementos que encierra un día de trabajo: los grupos de clases en sus tres niveles, el transporte, el comedor, las trece comunidades, los clubes, entre otros.

La situación escolar se pudiera describir de la siguiente manera:

- Un plantel que sigue siendo un programa piloto, a ocho años de existencia y que no se reconoce por las autoridades estatales como pionero, por razones políticas.
- Diversidad cultural muy marcada y por ende poca relación humana de una comunidad a otra pues trece ejidos conforman el plantel actualmente.
- Tres niveles de enseñanza: Primaria, Secundaria y Telebachillerato, que brinda espacio educativo a más 300 de alumnos, para lo cual se apoya de 38 trabajadores, que labora en forma individual, dejando de lado que los servicios que ofrece una sola escuela los comparte para tres.
- Plantilla de personal que crece día a día, los trabajadores de primaria y secundaria y con relaciones humanas están deterioradas, no reflejan unidad socialización, entrega, actitud..
- 4 maestros de apoyo cocurricular para primaria y secundaria con clases de Inglés, Informática, Educación Física y Educación Artísticas, que al igual realizan un trabajo aislado.
- Un maestro titular para cada grado en primaria. (12 grupos).
- Apoyos financieros para transporte y alimentación (otorgados por SEECH) ya que los gobiernos estatales, municipales y seccionales, poco han participado en este punto.

- Comunidades alejadas con respecto a la ubicación de la escuela, que se ve amenazada por las inclemencias del frío y estar aislada de la civilización, además de la poca comunicación con el padre de familia.
- Cuotas familiares de 10 pesos en apoyo al plantel por semana, para los servicios básicos, de las doce comunidades con fuertes rezagos, un pago simbólico que algunos padres no realizan.
- 6 camiones escolares y 3 camionetas, en condiciones adversas y sin un plan de apoyo para su cuidado.
- 18 equipos de cómputo que se maneja por tres niveles de enseñanza.
- Horario para tres niveles de enseñanza, que no cubre las expectativas de cada nivel. Por ser variado
- Clubes escolares sin resultados
- Cancha deportiva en proceso de consolidación, que se comparte
- Comedor insuficiente, no da cobertura a sus beneficiarios y no contempla un menú adecuado.
- Edificios de primaria y secundaria y telebachillerato, que se apoyan entre si, para generar espacios a favor del nivel primaria que es el más grande.

El centro Piloto se encuentra ubicado en una región que le denominan “Charco Prieto”, (anexo1) ofrece servicios actuales importantes que a continuación se detallan:

La Institución se conforma por 12 grupos de nivel primaria, 3 grupos de secundaria y el 1er, 3er. y 5to. Semestre de Telebachillerato. Existen para apoyar el trabajo educativo: un director, un subdirector que se encargan de todos los niveles, 12 profesores para el nivel de primaria, 4 maestros de apoyo cocurricular, 2 maestros que coadyuvan en conjunto con personal de primaria y de apoyo a brindar el servicio en la Secundaria, 3 profesores para el nivel de telebachillerato, una trabajadora social, dos auxiliar administrativo, 8 intendentes choferes, 2 intendentes veladores y un intendente en apoyo a la cocina, que hacen un total de 38 trabajadores. Las instalaciones son prefabricadas en lo que refiere a la primaria, confortables con aire acondicionado y calefacción, son aulas movibles que tienen que cuidarse demasiado por ser fibra de vidrio; la secundaria por su parte esta construida con block, cemento digamos más sólida, como lo está también el servicio de cocina y en el caso del telebachillerato se le apoya con un anexo a favor de primaria.

El horario escolar no permite desarrollar las tareas del día para todos y cada uno de los niveles, cuenta con horarios muertos y es extenso, sobre todo en el caso de los docentes, ya que algunos trabajan en el nivel de primaria y secundaria, cuando sus alumnos de primaria son atendidos por los maestros de apoyo, pero cuando hay ausencias de trabajo es un verdadero caos. En el espacio semanal de clases, los alumnos cuentan con clases con su maestro titular, llamadas curriculares y clases de Inglés, Informática, Educación Artística

y Educación Física, llamadas cocurriculares (2 horas de cada área, excepto ésta última que se ha adecuado porque el profesor no tiene horas clase suficientes), servicio de transporte y alimentación, recesos y clubes escolares que son impartidos por los todos los docentes, pero que no tienen impacto en los alumnos. Esto además, presenta severas modificaciones al trabajo académico y molestias laborales: una porque se fracturan las clases y otra por que todos quieren participar con horas de secundaria.

En lo que al servicio de alimentación respecta, 4 días a la semana los integrantes del plantel reciben por subsidio de los Servicios Educativos del Estado el servicio de alimentación en lo que llamamos Cocina Popular. Por turnos bajo un rol que establece la trabajadora social y en un periodo de dos días las madres de familia de cada comunidad asisten a elaborar los alimentos que es un complemento alimenticio para coadyuvar con el aprovechamiento del alumno en los tres niveles.

Sin embargo, esto, nuevamente representa un desajuste porque las madres participan en un porcentaje entre bajo a regular, además el lugar donde se encuentra este servicio no da cobertura al alumnado y trabajadores por lo que hay que adecuar en gran medida, los espacios, haciendo uso de salones de clase y por ende las clases para esos grupos se bloquean en lo que dura la comida.

La escuela siempre se ha manejado como un solo Centro, sobre todo en lo que tenga que ver con el transporte, la alimentación y los distintos comités. Por lo tanto los 38 trabajadores de la escuela participan en el Consejo Técnico Escolar como uno solo, así como la sociedad de padres y alumnos que se conforman de las trece comunidades rurales (ya que se incorporaron tres comunidades más a las diez existentes). Pero las relaciones humanas, por el hecho de defender cada quien el nivel en que labora, no permite reuniones tranquilas de ningún tipo. (anexo 2)

El servicio de Transporte organizado así para su operatividad posee para el traslado del alumnado 8 rutas (6 camiones y 2 Camionetas tipo van.) constituidas de la siguiente manera:

La ruta No. 1. La Selva-Centro Calles-Favela

La ruta No. 2. La Avispa-Loma Pelona.

La ruta No. 3. Bustillos- El Apache

La ruta No. 4. Tres Lagunas-Zamaloapan

La ruta No. 5. Baldón

La ruta No. 6. La cruz

La ruta No. 7. Vista hermosa

La ruta No. 8. El Llorón

Las rutas por el crecimiento de población requieren de ceder media hora a la entrada de clases y media a la salida para lograr cubrirse en su totalidad.

Como escuela pionera es preciso conocer la situación actual en cuanto a la calidad educativa que se ofrece en cada uno de los aspectos que forman parte de su estructura, es inminente darnos cuenta si cada cambio, que se considera necesario es positivo, qué se afectó, quién participó, qué enseñanza nos ha dejado esta experiencia, qué proyección tenemos, qué opinión se tiene por parte de los alumnos, el personal, los padres de familia, las autoridades educativas y civiles que forman parte del engranaje educativo del Centro Piloto.

El contenido teórico contextual y pedagógico que sustenta este trabajo, analizan las vivencias de cada uno de los sujetos participantes, la situación en cuanto a la estructura operativa que se ajusta a años de trabajo intenso y adecuaciones diarias que sin embargo no arrojan muchos resultados y que presentan un plantel con fuertes problemas de organización.

Frente a las experiencias de innovación, a programas nacidos de irregularidades, de falta de continuidad política, sin sustentos teóricos, basados más de la experiencia cotidiana, están las ganas el amor, la dedicación, la entrega de una comunidad escolar, que debe ver en el proyecto denominado Centro Piloto un ideal noble, que no fue culpable de una fundación incongruente

y fuera de un contexto estudiado, analizado a profundidad, pero con la enorme fortaleza de que para sus beneficiarios directos es la promesa de transformación y superación más real con que cuentan y la abrazan como tal, en su anhelo de aprender, cambiar y mejorar por y para sus comunidades rurales.

D. El problema en esta aventura educativa...

Un buen recurso para conocer los niveles que las sociedades van alcanzando es sin duda observando la calidad educativa de las escuelas, investigando sus componentes, sus alcances, limitaciones, y si diversos niveles educativos colaboran en el proceso de formación del alumno en un mismo centro, la relevancia será mayor.

El alumno, no puede determinar que maestro le propiciará un nuevo aprendizaje en el ciclo escolar, los maestros no saben cual va a ser el contexto educativo que ha de venir el ciclo posterior, porque están sujetos a las necesidades que el gobierno determine en el Sistema Educativo Nacional, y por ende los padres de familia, jamás imaginan que situaciones habrán de atravesar en el nuevo año, las personas más importantes en su vida: sus hijos...

Lo anterior se refiere a las tantas sorpresas que encierran las dimensiones contextuales, pedagógicas y lo teórico por el simple hecho de trabajar con seres humanos, que piensan, sienten, ríen, lloran, aprecian, observan, aprenden y reflexionan la historia de vida de un centro educativo creado con la esperanza de beneficiar el medio rural con los tantos otros sentimientos que se dieron en su fundación y enriquecen de alguna forma su tarea educativa.

Al llegar de alguna manera la justicia educativa al medio rural, al implementarse este programa de tipo piloto, denominado “Laguna de Bustillos” años de lucha por parte de los integrantes se han vivido para sostener este sueño educativo que se creía perecería de forma inmediata. Conocer los logros y retrocesos que se han generado a lo largo de los años, ha sido una necesidad, porque cada día se reconoce un nuevo aprendizaje, un nuevo problema, un nuevo logro, las novedades en si, de un plantel que no cuenta con un manual para su operatividad por ser una institución experimental innovadora, que requiere de analizar y reconocer las estrategias más adecuadas para dar funcionalidad a la estructura operativa.

Formar parte de ella implica *compromisos* de vida educativa muy fuertes, máxime cuando se habla de medio rural. Cuestionarnos diariamente si se otorga una educación de calidad, si los camiones cuentan con un servicio favorable como columna vertebral, si el comedor cuenta con lo básico y otorga

servicios nutrimentales adecuados, si las clases cocurriculares y curriculares ofrecen un proceso integral en el terreno académico, si el horario laboral es adecuado, si la gente está convencida del Proyecto, el hecho de ser un programa piloto, la eficiencia terminal, arraigo en los maestros, freno a la migración y otras causas.

Un día escolar en este Centro Educativo se convierte en la superación de retos, es llegar y hacer un recuento de cuántos camiones llegaron, qué comunidades presentaron dificultades para su traslado (esto refiere a que la mala ubicación no se beneficia con ciertos cambios climatológicos como: lluvia, viento, neblina, entre otras). A las tantas novedades que el diario de vida genera y conviene reformar de manera que la nueva forma de trabajar, de organizar la estructura del centro sea válida, óptima y funcional.

Los problemas reales del plantel van desde el origen de su fundación, la ubicación, la operatividad, sus niveles, las bases teóricas con que se propone, que son inexistentes, las relaciones humanas, la poca calidad que ha otorgado.

- ❖ Una Escuela que nace a raíz de idearios políticos diferentes al sexenio actual, creados al vapor, tras escritorio, violentando derechos laborales de maestros rurales y ser aún tomada como proyecto, como una escuela experimental aún con la experiencia de 6 años de vida que tiene,

minimizando sus resultados frente a los Centros Regionales de educación Integral.

- ❖ La búsqueda de una integración de niveles para afianzar los lazos de relaciones humanas de los 38 trabajadores y más de 300 alumnos de una Institución que oferta tres niveles de enseñanza pero que en su interior practicar esa idea que no favorece a una escuela que requiere unidad, ayuda continua y muchas ganas de ayudar a un medio desfavorecido.

- ❖ Una ubicación que hoy en día presenta graves problemas de acceso para el diario para las doce Comunidades participantes, que provocan los malos caminos y graves daños al servicio de transporte, así como faltas continuas del alumnado que reside en las comunidades más retiradas que no comparten mucho el gusto por el plantel, que por ende repercute en el proceso áulico del grupo, del trabajo de maestros curriculares y cocurriculares y la organización misma y con ese sentimiento de ser la escuela de todos y de nadie por la neutralidad.

- ❖ Severas modificaciones en su infraestructura por la falta de espacios escolares en sus tres niveles de enseñanza tan diferentes entre si y que por cuestiones de organización interna no se pueden separar pues

comparten: horario, transporte alimentación y maestros; un edificio que no da cobertura en sus instalaciones a una población escolar que se agranda a pasos agigantados.

- ❖ Clases Curriculares y Cocurriculares que no se integran a favor del proceso educativo de los alumnos, que en lugar de favorecerse entre sí, existen competitividad, carga educativa al alumno y una fractura de contenidos y clases muy notorias porque el horario debe cubrir los intereses de los distintos niveles de enseñanza de alumnos y maestros.
- ❖ En los proyectos pecuarios y agrícolas, que facilitan el subsidio escolar, el trabajo que se realiza diariamente, no genera resultados ya que el agua que permite su desarrollo es insuficiente y se depende de los pozos aledaños. En esto retomamos su papel para apoyar el servicio de alimentación que para su mejora depende del apoyo que los proyectos pecuarios y agrícolas ofrecen.
- ❖ La práctica de clubes escolares, tan importantes en la proyección cívico, social y cultural, que no generan resultados por la apatía de alumnos y maestros sobre todo en los niveles de secundaria y preparatoria, y que para llevarlos a cabo requiere la modificación de horarios, rutas de transporte, alimentación, aulas,

- ❖ Comprender y adecuar un proyecto que vive de sus integrantes y por apoyos de los Servicios Educativos del Nivel de Primaria, a pesar de contar con tres niveles de enseñanza. Transferencia de Dirección General de Educación y Cultura a la Dirección Federal de Educación Primaria y Secundaria por las constantes arbitrariedades de los enlaces de Chihuahua para los trabajadores y la propia organización de la escuela. En este punto se hace hincapié porque el organismo fundador denominado PIRE abandona en el aspecto material y económico y gracias a que Dirección de primarias “rescata” la institución y otorga un decisivo apoyo al plantel, desde hace algunos años.

El proceso de vida en cuanto a la estructura operativa que han vivenciado maestros, alumnos, comunidades rurales nace a raíz de la implementación de este programa piloto que desde siempre ha requerido modificar sobre la marcha su organización, como una constante, como un motor de la existencia de ese plantel, sin embargo las adecuaciones no generan los resultados esperados, los seis años de vida tienen las ganas, el entusiasmo de permitir una práctica educativa óptima para esta escuela experimental.

La mayoría de sus integrantes están en definitiva arraigados a los intereses de este centro, por ser pioneros en su fundación, por querer que su funcionamiento sea de calidad y acorde a las necesidades e intereses de vida

de las doce comunidades que se involucran, además de la cobertura a Colonia Anáhuac.

Por ello después de explicitar una serie de situaciones claves en el plantel, en lo que respecta al funcionamiento de este tipo de programas pilotos de tipo escolar, el objeto que conlleva el presente trabajo se plantea a continuación :

¿Cómo favorecer, la estructura operativa del Centro Piloto “Laguna de Bustillos”, con acciones encaminadas a generar calidad educativa a favor de sus integrantes?

E. Justificando esta aventura educativa...

El investigar lo que representa el PIRE para cada alumno, trabajador, padre de familia, Autoridades civiles y educativas, a las comunidades rurales en general, es en lo personal muy significativo, analizar paso a paso la historia de vida que ha llevado, la estructura operativa, su funcionamiento, descubrir la idea general de los avances o retrocesos que el plantel ha tenido a largo de su fundación, con los detalles buenos o malos y ser por ello punta de lanza para la fundación de nuevos planteles es una necesidad,

Poder determinar con este trabajo, que todos los integrantes de un plantel educativo deben participar activamente en el fortalecimiento de sus servicios llámese humanos, materiales, tecnológicos, para que de esta manera, cada parte del engranaje educativo, finquen una escuela integrada con bases sociales, económicas, culturales, educativas firmes que den acceso a una educación de calidad en el medio rural, y de alguna manera se busque cubrir con las promesas que el Gobierno tuvo como bandera, ya que una escuela que no cuenta con un entorno favorable no coadyuva a generar un proceso de enseñanza-aprendizaje óptimo, a favor de la sociedad que forma parte.

Desde el egreso de la Normal Rural “Ricardo Flores Magón”, de la Ciudad de Saucillo Chihuahua el compromiso con el entorno rural es profundo, por el proceso mismo de formación vivido, en este medio ya que en él se ha desarrollado un trabajo de diez años de servicio en la región de la Laguna de Bustillos desde que me incorporé al magisterio.

En los inicios del programa, se vivieron actitudes en contra de los maestros que laboraba en las comunidades rurales a integrar el Centro Piloto por lo que sería un reto ser parte de él, para ello se pasaron por muchas etapas y a fin de cuentas se tuvo la oportunidad de ser pionera, parte activa desde 1997 hasta hoy, seguir de cerca una aventura educativa que considero a la fecha es una realidad.

Como maestra por ocho años del Centro Piloto, nace la enorme inquietud por conocer hasta donde ha impactado un plantel educativo que busca otorgar justicia educativa al campo, como coadyuvar en su funcionamiento, con tres niveles de enseñanza tan distintos unos de otros, como podrían integrarse tantos intereses y qué se ha hecho con las novedades académicas, tecnológicas y de servicio en general a diez comunidades rurales que jamás se esperaban su implementación en dicha región, que cambié de mi vida profesional por participar en este plantel. Qué se ha realizado de hace ocho años atrás para que un centro educativo de tales dimensiones siga de pie y plantee desde sus inicios la búsqueda de la calidad educativa o a lo que comúnmente llamamos: “Hacer mejor las cosas”. El cariño tan peculiar, las ganas de apoyar y el sueño de vencer la demagogia y la falasia en este tipo de programas que en ocasiones quedan como elefantes blancos, sin uso y beneficio alguno, has sido los alicientes más añorados para provocar un mejor funcionamiento en la búsqueda de la calidad educativa a través de todos sus integrantes.

F. Los objetivos de nuestra aventura educativa

En base a lo anteriormente expuesto en este trabajo y a favor de una mejor operatividad en la estructura de este noble proyecto educativo de situaciones y eventos en el transcurso de seis años de vida educativa se

pretende que en base a una alternativa educativa emanada del análisis hasta ahora realizado:

- Generar una participación de calidad en la estructura operativa del Centro Piloto “Laguna de Bustillos” en cada una de las tareas del colectivo escolar.
- Involucrar a la comunidad escolar: alumnos, padres de familia y personal que labora, además de a las 13 comunidades participantes en actividades que permita la integración de sus niveles y mejora de las relaciones humanas provocando amor por el trabajo, por la escuela y por la nobleza misma de esta aventura educativa.
- Eficientar el servicio de alimentación del plantel, con el uso adecuado de la comunidad escolar en cuanto a: menús, cuidado, mantenimiento así como del apoyo que ofrecen las madres de familia dos veces por semana.
- Mejorar el servicio de transporte que moviliza a 13 comunidades rurales; en cuanto a sus condiciones de uso, rutas, cuidado y mantenimiento, involucrando al personal que labora.
- Provocar en los directivos, maestros titulares y de apoyo la idea del trabajo colectivo favoreciendo los horarios de trabajo, las clases curriculares y

cocurriculares, un mejor servicio académico, a favor de una educación integral de los alumnos en los distintos niveles de enseñanza.

- Estrechar por conducto de los clubes escolares, programas socio-culturales, de difusión y las asesorías rurales, los vínculos escolares, avivando así la llama educativa de la escuela hacia las trece comunidades rurales.
- Asumir los roles que desempeñamos: alumnos, padres de familia y personal que ahí labora en sus distintos niveles, y hermanemos las relaciones humanas tan deterioradas a favor de una vida escolar tranquila, amena y placentera.

CAPITULO II

UNA ALTERNATIVA DE CAMBIO...

A. El Enfoque metodológico en esta aventura educativa.

La idea de una futura investigación en el plano de la educación va aunada a puntos de vista que comparten la idea de evolución y transformación dialéctica, la idea del cambio a favor de quien está involucrado en ese proceso y a quienes va dirigido.

El enfoque metodológico para poder interpretar este trabajo, parte del paradigma crítico-dialéctico que conlleva el empleo del método de investigación-acción participativa, pues parte de concebir la realidad a partir de ello, utiliza la acción del investigador y de adapta a los momentos que se va vivenciando en una relación de praxis. La relación de sujeto cognoscente y objeto de estudio es de reciprocidad que tiene como finalidad la transformación de la realidad.

Como afirma Jonh Elliot, lo que hace de la enseñanza una práctica educativa no es sólo la calidad de sus resultados, sino la manifestación en la misma práctica de ciertas cualidades que la constituyen como proceso educativo capaz de promover resultados a favor del aprendizaje de los

alumnos. El concepto de educación como fin de la enseñanza debe distinguir el proceso y el producto.

El movimiento de la investigación acción educativa, permite una reflexión de la puesta en práctica de algún estudio. Por ende eso permite que sea el maestro un investigador y ha resultado tan importante por el hecho de unificar procesos antes muy disolubles como: la currícula, la evaluación educativa y el desarrollo profesional.

La investigación participativa toma en cuenta la composición social del grupo, el desenvolvimiento del sujeto como ser social, se coincide con este tipo de estudio porque la integra enseñanza y desarrollo del profesor, en todos los sentidos, la práctica educativa requiere entonces a quienes la investigan, estar dentro, aplicarse concienzudamente a cada momento de análisis para que entonces sea ese estudio, algo efectivo y coadyuve a los cambios que el alumno requiere para aplicarse adecuadamente en el pleno de su potencial.

B. El Proyecto de gestión escolar en esta aventura educativa.

Hablar de la transformación del orden y de las diversas prácticas institucionales que afectan la calidad del servicio que ofrece una escuela, es asomarnos al tipo de proyecto de innovación denominado: Gestión Escolar, y

por lo que este trabajo ha ido desarrollando, es sin duda esta propuesta la que mejor se inserta.

Cuando una propuesta de intervención, teórica y metodológica fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación, vía transformación del orden institucional (medio ambiente) y de las prácticas institucionales, se refiere al conjunto de acciones realizadas por el COLECTIVO escolar, orientadas a mejorar la organización de las iniciativas, los esfuerzos, los recursos y los espacios escolares, con el propósito de crear un marco que permita el logro de los propósitos con criterios de calidad educativa y profesional.²

La Gestión Escolar cobra sentido como un medio que va a impactar en la calidad de un plantel, en el colectivo escolar, en las estrategias necesarias para actuar en un campo de acción de un todo, de cada una de las partes que conforman el engranaje educativo:

Personal de la escuela, alumnos, padres de familia, autoridades educativas, civiles, entorno, comunidades, instituciones, lo formal e informal; en como se abre un plantel en su participación en la sociedad, en la toma de decisiones consensuales, en su autonomía pedagógica y en la capacidad de poder ejercer una evaluación que le permita precisar sus quehaceres y rendimientos.

El papel de la gestión se ha minimizado a un aspecto meramente administrativo, burocrático, pero el campo que involucra es muy amplio y tiene

² RIOS, Durán Jesús Eliseo. Et al. *Características del proyecto de Gestión escolar*. México en Antología Hacia la Innovación UPN pag. 56

que ver además con lo pedagógico, técnico, político, social, organizacional. El tiempo, el espacio, la experiencia y tantas situaciones que vivencian sus integrantes son tendientes a comprometerse en la búsqueda de calidad de vida de su escuela.

La alternativa se caracteriza por articular aspectos propositivos que definen un método y procedimiento cuya atención es superar el problema planteado, encaminada a responder positivamente, la problemática que aqueja a determinado plantel y ello no le permite mostrar en pleno una proyección social que responda a minimizar su actual situación.

La idea innovadora de la presente alternativa es ante todo el trabajo colectivo, rescatar el somos, el todos, optimizar lo que siempre se ha tenido en recursos materiales humanos y que no se ha podido organizar a favor de la escuela, teniendo en cuenta que el objetivo de esta alternativa y lo que le da sentido, es:

Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida actual y futura de los educandos de nuestro Centro Piloto a través de una escuela que la otorga.

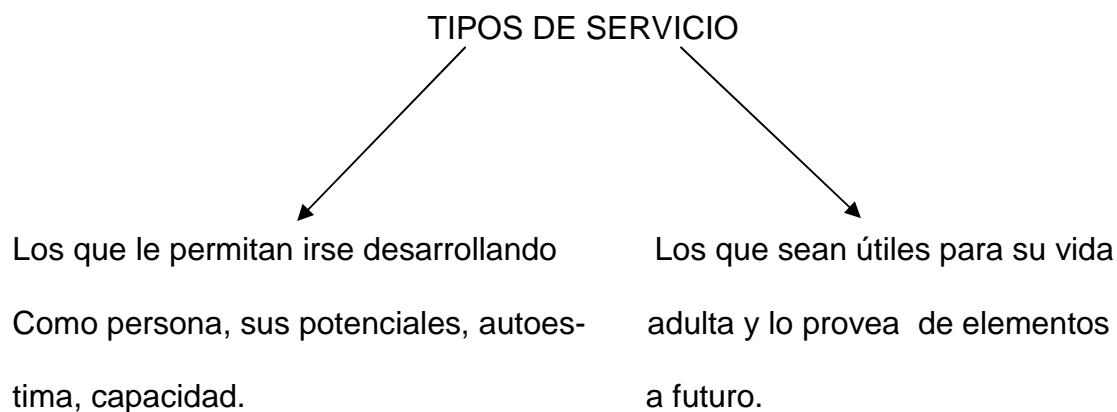
Hay que tener presente las nociones fundamentales de la filosofía de la calidad total, adaptándolas a la vida escolar:

Si la escuela presta un servicio educativo básico en este caso no está aislada, pues depende de un sistema educativo más amplio del que consigue recursos, apoyos aunque también obstáculos y limitaciones. Sin embargo se parte de que el deseo de mejorar está presente en todos sus integrantes y ello es el impulso más grandioso en todo proceso de mejoramiento cualitativo.³

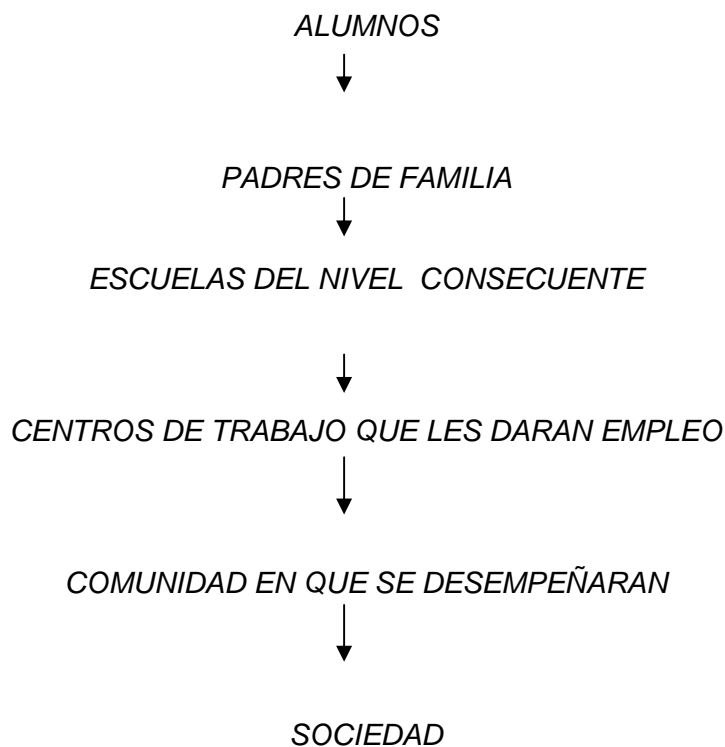
Si se tiene el conocimiento y la voluntad de cambiar, con pequeñas mejoras en todas las áreas de la escuela con la participación inteligente de todos los agentes que participan en el proceso escolar: director, maestros, trabajadores en lo general, si se quiere descubrir y experimentar nuevas formas de organización y gestión de acciones educativas se ayudará a los principales beneficiarios: *los alumnos*.

La calidad insuficiente origina un problema social, que es parte de una cotidianeidad, como es el hecho de generar diariamente ciudadanos, pasivos, irreflexivos, simulados, sumisos; que difícilmente enfrentan una visión favorable a su inclusión en la sociedad, y que desafortunadamente el cambio que se puede originar en las escuelas, quienes implicados están por provocarlo, no interesan en hacer nada por ello. El alumno es sin duda el que espera recibir una educación en forma activa y participante, el principal, inmediato y más importante beneficiario de la educación. Para ello se debe cubrir dos tipos de servicio:

³ SCHMELKES, silvia. (1995) *Hacia una mejor calidad en nuestras escuelas.*_México. Ed. Biliotecas para la actualización del maestro. Pag. 54



Como se observa en el siguiente esquema de beneficiarios externos al alumno:



Lo anterior, porque la escuela contempla tres niveles de enseñanza, y existen beneficiarios al egresar de uno e ingresar al otro. Los alumnos que

estudian en primaria, si el nivel consecuente que sería el de secundaria cubre sus expectativas sería entonces una opción importante para continuar sus estudios, lo mismo que el Telebachillerato. Por ello los tres niveles de enseñanza deben ofrecer servicios de calidad, para ser así la mejor opción que encierre en entorno más cercano de estos alumnos y sus familias.

El proceso de calidad está centrado en satisfacer progresivamente a sus beneficiarios, ya que existe una continua entrega de resultados al ir pasando de un nivel a otro. No se puede dejar desapercibido que también existen los beneficiarios internos como son el caso de los integrantes a nivel escuela, es decir, los maestros del grado posterior.

El propósito de mejorar la calidad educativa debe partir de satisfacer al beneficiario quien en este caso juzgará sobre la calidad de servicios brindados, al ir conociendo mejor sus:

- ❖ Expectativas.
- ❖ Necesidades y
- ❖ Preocupaciones.

Esto debe tomarse como punto de referencia, ya que cada escuela tiene una forma particular de organizarse y otorgar sus servicios, lo que la hace

diferente, especial, con características internas y externas que se deben fortalecer al paso del tiempo para ser un plantel significativo y funcional.

A cada uno corresponde responsabilizarse por los resultados y calidad que otorgue, son los integrantes los que deben estar en la búsqueda constante de cambios cualitativos, pero no aislados, reconociendo que en su exterior existen otros planteles, que pueden auxiliarles, que pueden brindar algún dato relevante porque a pesar de que cada plantel es particular en su organización, es necesario tener presente que todas las escuelas tienen un objetivo en común: la educación de sus beneficiarios.

Quando se reconoce que existen problemas se puede iniciar la búsqueda de calidad, ya que ese reconocimiento es un punto de partida muy difícil de aceptar. Ello conlleva la toma de decisiones, la decidida participación y el compromiso de los que laboran en la organización en cuestión. Si no se inicia con el convencimiento propio se puede caer en falta de constancia ya que la búsqueda de calidad total es un proceso a largo plazo.⁴

Aquí es conveniente señalar la evaluación profesoral pero no vista como una estrategia de vigilancia jerárquica, que controle las actividades de los profesores, o bien de la cultura de la evaluación que subsiste a la fecha, sino como una forma de fomentar y favorecer su práctica docente, como una manera de ir identificando sus cualidades que lo lleven a ser un buen profesor. Porque nuestra función social está sometida a ser constantemente supervisada

4 MURILLO, Torrecilla Javier. (1997) *Algunos elementos clave para la "Mejora de la Eficacia Escolar"*. Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE). Pag. 14

y si las aportaciones no son críticas constructivas, la evaluación del desempeño puede convertirse en un proceso frustrante y poca motivación para el docente.

La evaluación en sí misma ha de ser una opción de reflexión y de mejora de la realidad inmediata, pero de oportunidad y sentido de repercusión tanto en la personalidad del evaluado, en su entorno y en el equipo del que forma parte, ha de ser entendida y situada adecuadamente para posibilitar el avance profesional de los docentes. Teniendo definido para qué, cómo y qué se evalúa.⁵

Hoy se observa un cierto consenso en la idea de que el fracaso o el éxito de todo el sistema educativo depende fundamentalmente de la calidad del desempeño de sus docentes, porque podrán perfeccionarse los planes de estudio, programas, libros escolares, construirse magníficas instalaciones, pero sin docentes eficientes y responsables de su labor no podrá tener lugar la excelencia real de la educación. Porque en él radica el desenvolvimiento de los demás integrantes del plantel, es el espacio áulico donde se generan la mayor parte de las experiencias que proveen al alumno las herramientas claves de su desenvolvimiento.

Todo profesor debe tener el deseo de servir, y de otorgar los caminos adecuados para conseguir su objetivo. Debe tener valores, cualidades, sentido del humor, inteligencia, honestidad y demasiada sensibilidad. Porque el auxilio que se brinde a los alumnos, a los padres de familia debe proveerles la

⁵ VALDES, Veloz Héctor. (2000) *Encuentro Iberoamericano sobre evaluación del desempeño docente*. Ponencia presentada por Cuba en la Cd. de México, pag. 34

capacidad de reconocer su realidad, sus necesidades y posibilidades a fin de mejorar la calidad de vida.

Es importante mencionar que el liderazgo que impulse el director es determinante, pero de la mano debe estar presente la aceptación de los docentes en ese líder, estrechamente se deben **identificar, analizar, priorizar y erradicar** los problemas, **atacando sus causas y clasificándolos** de acuerdo a la función de cada integrante, para que cada uno ponga corazón y vida en esa responsabilidad al darle una fuerte y clara prioridad, porque cada centro de trabajo es especial, total y quienes en ella trabajan son los que directamente atenderán el llamado de la sociedad: Queremos una educación de calidad.

La calidad depende de las personas que trabajan en la escuela, como se ha venido mencionando en este apartado, cada una busca otorgar el mejor desempeño, pues son una serie de eslabones que requieren **interdependencia** (maestros, alumnos, padres y comunidad), ese “te necesito y me necesitas”, ya que son ellos en conjunto, unidos los que adaptan el diseño de estrategias y soluciones con las condiciones y recursos existentes. Conocer y comprender las exigencias y necesidades significa estar atento a los problemas, y también establecer con cada inmediato beneficiario un diálogo permanente que los haga exigentes en la calidad de aprendizaje. El cambio

cualitativo en educación estará presente cuando cada escuela sea capaz de interactuar adecuadamente en la comunidad en la que está inserta.

El director es el elemento clave cuando se busca calidad, debe ser una persona involucrada y comprometida, es un líder que impulsa y estimula los procesos de mejoramiento continuo. Para un director son las personas lo más importante y debe procurar que cada beneficiario se sienta orgullosos del trabajo que hace. Que el proceso de formación se genere en el trabajo. El mejoramiento (mejorar los niveles de los logros alcanzados) y el mantenimiento (establecer reglas claras y asegurarse de que se cumplan) son dos responsabilidades que debe tener presente.⁶

Sus funciones, la estimulación y el apoyo se refieren a cuidar los procesos y la del control a monitorear los resultados, ambas importantes en la filosofía de calidad. El directivo capaz sabe desempeñar su función si toma en cuenta: Una dirección colegiada, participativa, liderazgo pedagógico, liderazgo para el cambio.

La filosofía de calidad total enfocada al contexto educativo maneja que las cosas que hace el hombre no es lo importante sino el hombre que las realiza porque se apoya en valores como: la solidaridad, la responsabilidad y el compromiso que a futuro permiten la formación integral de alumnos y familias, en la identidad, libertad, compromiso, equidad y justicia, solidaridad y congruencia.

⁶ MURILLO, Torrecilla Javier. (1997) *Algunos elementos para la "Mejora de la eficacia escolar"*. Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE) pag. 36

En el proceso de mejoramiento de la calidad se parte como ya se mencionó, de reconocer que existen problemas, esto debe ser motivo de preocupación del director de la escuela y de ahí deben proponer ideas que a su vez sean los planes orientados a mejorar la calidad con varias condiciones:

- ❖ Elaborarse en equipo.
- ❖ Comenzar por estabilizar las condiciones de la escuela.
- ❖ Diseñar estrategias.
- ❖ Privilegiar cualquier actividad que prevengan los problemas.
- ❖ Se preocupa por disminuir situaciones negativas al plantel.

La calidad es relativa y dinámica, no termina nunca, ya que siempre hay que estar esforzándose para lograr un buen nivel. Ser constante es uno de los mejores propósitos, es un elemento sin el cual no es posible hablar de un movimiento hacia la calidad. El objetivo de mejoramiento de calidad en una escuela es mejorar los aprendizajes reales de todos los alumnos en función de las necesidades del beneficiario.⁷

Todos los integrantes de la escuela deben participar en el diseño y la ejecución de los procesos. Cuando hay equipos o grupos escolares, estos velan por un objetivo común, se forma, complementa y refuerza. Cada equipo debe identificar los problemas al dimensionarse vigilar su puesta en práctica y evaluarlos, entre los equipos debe existir comunicación y apoyo pues no son únicos además del apoyo fundamental del director de la escuela.

⁷ SCHMELKES, Silvia. (1995) *Hacia una mejor calidad educativa en la educación básica*, Ed. Biblioteca para la actualización del maestro. Pag. 49

Los centros son organismos vivos que cambian y se adaptan constantemente a presiones externas e internas, teniendo antes que nada una visión compartida por toda la comunidad escolar de dónde se quiere llegar.

Es necesario que el propio centro tome las riendas y establezca un cambio dirigido y organizado. De esta forma, una primera condición es la necesidad del establecimiento de un proceso de cambio convenientemente planificado. Otra más, fundamental, previa y básica es tener la visión compartida por la comunidad escolar de: *a dónde se quiere llegar.*

Utilizar un diagnóstico, una autoevaluación que indique la situación real para establecer prioridades y consensarlas por todo el colectivo, planear lo más detallado en cuanto el camino a seguir, evaluar el camino recorrido, hasta institucionalizarlo para que los cambios determinados pasen a ser parte de la vida cotidiana del centro. A partir de ese momento surge un nuevo ciclo: “ ciclo de mejora”.

La mejor forma de tomar en cuenta al beneficiario es hacerlo participar en el proceso. Es una tarea lograr una mayor participación del padre de familia y la comunidad. Y sobre todo dar fuerza a los vínculos.

La participación del padre inicia en el hogar y continua en las escuelas a

las que acudirá su hijo, tomando muy en cuenta la realidad comunitaria, el diálogo con las familias de alumnos con problemas de aprendizaje y creando ambientes propicios para el aprendizaje, enriqueciendo a todos los beneficiarios.

En este proceso hay que aprender a criticar y hacer sugerencias, a ser abiertos a las críticas y a intentar aceptar para poner en práctica las ideas que son de otros. Porque deben entender que son diferentes y es necesario por ello respetar y aprovechar esas diferencias.

Consensar es un requisito, estar todos de acuerdo en que lo que se está proponiendo es bueno y posible. Si todos los días se reconoce el que hacer docente, si existe preocupación, si se ofrece aprendizaje relevante si existe como base a los beneficiarios en cada actividad, si se da más a los que menos tienen, que cada alumno integre a su personalidad nuevos objetivos, se estará entonces buscando verdaderamente la calidad.

La obligación de compartir y difundir logros, es más de convicción, pues de esa manera se extiende un movimiento de calidad de las escuelas. La exigencia es el motor principal de la calidad. Si se satisface a los verdaderos beneficiarios, se coadyuvará con el Sistema Educativo Nacional.

Explicar el trabajo de una Institución escolar, requiere de introducirse en la vida cotidiana de cada escuela, en el ámbito donde cada actitud, expresión, cambio, adecuación, generan su historia, porque es la escuela el territorio donde maestros, alumnos, trabajadores de apoyo y directivos, padres de familia construyen su cotidianidad.

Cambiar no es tarea sencilla para una persona, un grupo de seres humanos, o bien para alguna organización, sin embargo el cambio de actitud, de pensamiento, de ideales es el punto de partida que inicia en el pasado, se continua con el presente y se observa en el futuro, porque es tarea de todos.

Participando, cooperando y definiendo rumbos iniciarán nuevas etapas en cada Centro Educativo que se funde, buscando incrementar su calidad y con ello, construir una sociedad para el siglo XXI mejor que la planteada en el milenio rebasado, teniendo como base los cuatro pilares de la educación: *Aprendiendo a conocer*, para saber contar con todos y cada uno de los elementos participantes en base a sus particularidades, *aprendiendo a hacer*, para que las actividades a realizar se basen en intereses y fines comunes; *aprendiendo a vivir juntos*, para que las relaciones que se establezcan generen ambientes fortalecedores y *aprendiendo a ser*, para como seres humanos participar activamente en la transformación real de la vida cotidiana por muy inmediata que ésta sea.

C. Nuestra alternativa en esta aventura educativa

1. “apoyemos una escuela de calidad...con calidad”

La presente alternativa encierra un noble objetivo: eficientar los activos con que el plantel cuenta para elevar la calidad en su estructura operativa, enriqueciendo las distintas actividades que un día contempla este tipo de centros educativos, con la noble tarea de otorgar la justicia educativa que exige el medio rural. Se denomina “Apoyemos una escuela de calidad... con calidad” puesto que es un programa piloto en el que en sus mejores tiempos el Gobierno del Estado puso su confianza y que sobre la marcha ha permanecido vivo, y día a día al realizar cada actividad se escribe la historia de su operatividad..

El plan de acción que se pretende poner en marcha lleva como finalidad: que los elementos claves del plantel tengan una actuación adecuada y eficiente a favor de: reuniones escolares, transporte, comedor, horarios, asesorías rurales, boletín escolar, programas socio-culturales y la difusión escolar. De cada actividad se pretende realizar con un llenado de bitácoras que serán una guía de resultados que permitirán evaluar el trabajo de cada una de ellas. La escuela no tiene un Manual de operaciones, por lo que a veces acudimos a la memoria de acontecimientos que se olvidan detalles e impiden tener una acción eficiente posterior a cualquier adecuación que se implementa, por eso se considera que los registros serán relevantes.

a. *“Platiquemos... podemos llevarnos mejor”*

Objetivo:

En base a cursos de relaciones humanas se buscará que el ambiente laboral de los trabajadores, de los grupos escolares y de los padres de familia de las distintas comunidades tienda a mejorar la convivencia en pleno.

Recursos:

Talleres de Relaciones humanas por parte de los Servicios educativos del Estado de Chihuahua, para los trabajadores, padres de familia y alumnos.

Periodo de realización:

20 de septiembre del 2004 para el personal del Centro Piloto.

20 de octubre del 2004 para los padres de familia del Centro Piloto.

3 de diciembre del 2004 para los alumnos en sus tres niveles

Desarrollo:

Siendo una de las estrategias mas complicadas porque involucra la convivencia de toda una comunidad escolar, se pretende iniciar con ella con talleres que los Servicios Educativos del estado de Chihuahua ofrece en cuanto a relaciones humanas.

Se pretende que debido a situaciones que la escuela ha vivido en este rubro, se gestione con las autoridades educativas pertinentes la aplicación de talleres (los necesarios) donde trabajadores, padres de familia y alumnos se involucren en actividades que les permita enfrentar un mejor rol y por ende una convivencia más aceptable.

La escuela tiene tres niveles de enseñanza muy diferentes entre si, donde cada trabajador busca cubrir su espacio de la mejor manera, pero al inclinarnos por el nivel donde desempeñamos directamente nuestra labor nos hace tener constantes fricciones, y ello se refleja tristemente en nuestros alumnos, así como padres de familia que vienen de distintas comunidades con ideas, costumbres muy diferentes entre si. La idea es hermanar los lazos de convivencia que se requieren para que un plantel con características tan particulares funcione.

Por ello los talleres de relaciones humanas aplicados en trabajadores, padres de familia y alumnos, deben ser una estrategia contundente de vida, de trato, de querer hacer mejor las cosas y buscar el beneficio en la noble tarea que ofrece esta escuela piloto. Es importante que se den simultáneamente y al arranque del ciclo escolar, ya que las estrategias que propone esta alternativa, se definen indiscutiblemente por el trabajo de todos en la búsqueda de una mejor calidad en la estructura operativa del centro.

Conferencia a Personal De la escuela

Fecha: 20 de septiembre el 2004

Ponente: Profra. Dora Montes de los Servicios Educativos en el Estado de Chihuahua

Temática: "Como llevarnos mejor en nuestros centros de trabajo"

Objetivo: que el personal del centro piloto en sus tres niveles cuente con mejores relaciones humanas y por ende mayor unidad en cualquier actividad que se realice en beneficio del plantel.

Asistentes: Personal Directivo, Docente, Cocurricular, de Apoyo y Manual en los tres niveles de enseñanza.

Relator: Profra. Carmen Gutiérrez, Secretaria de Actas del Consejo

Conferencia a Padres de Familia

Fecha: 20 de octubre del 2004

Ponente: Profra. Dora Montes de los Servicios Educativos en el Estado de Chihuahua

Temática: "Una mejor relación en familia"

Objetivo: Que los padres de familia reconozcan la importancia de crear en sus hogares un ambiente favorable para sus hijos que apoye su desarrollo escolar.

Asistentes: Padres de familia de las trece comunidades que integran el Centro Piloto del Programa de Integración Rural a través de la Educación.

Relator: Sr. Domingo Aragón Piñón, Presidente de la Sociedad de Padres de Familia.

Conferencia a Alumnos del Centro Piloto

Fecha: 3 de diciembre del 2004

Ponente: Profra. Dora Montes de los Servicios Educativos en el Estado de Chihuahua

Temática: "Mis compañeros de escuela"

Objetivo: Que los alumnos de la escuela en sus tres niveles reconozcan la importancia de crear en sus salones de clase y espacios escolares un ambiente favorable a favor de su proceso educativo.

Asistentes: Alumnos de los tres niveles de enseñanza del Centro Piloto del Programa de Integración Rural a través de la Educación.

Relatores: Bernardo Castillo Robles (Primaria), Cyndia Alejandra Venzor Gamboa (Secundaria) y Ramona Ruelas Ruelas (Telebachillerato)

Evaluación: Al término de cada taller se irá realizando una bitácora donde se registrará el desarrollo de la actividad donde se detallará más estos talleres.

Las bitácoras para esta actividad contemplan: la fecha, ponente, temática, objetivo, asistentes, relatoría de la actividad y los resultados obtenidos, con sus respectivos relatores. (anexo 3)

b. ¿Qué nos falta? Revaloremos...

Objetivos: En base a reuniones colegiadas nuestro colectivo, participará entusiastamente a favor de la operatividad que presente el centro educativo en los diferentes momentos del ciclo escolar, tomando como punto de partida la Organización escolar, los servicios de alimentación, transporte y horarios escolares.

Recursos: El colectivo escolar

Periodo de realización: Primer semestre escolar (agosto a diciembre)

Desarrollo: Esta actividad suena un poco ordinaria, quizá para algunos planteles, para el Centro Educativo protagonista de esta historia, no suele ser así, se pretende, que mensualmente realicemos una reunión especial, que no tenga nada que ver con aquellas donde se organizan eventos escolares, cívicos, que si bien forman parte de la vida escolar, son meramente normativas, formales, la actividad que se propone son reuniones tan particulares donde sin perder la hilación de las mismas ni su sentido, el colectivo pueda expresar abiertamente sin jugar roles jerárquicos el avance del plantel en las actividades normales que un día escolar enfrenta, para ello se propone que en agosto, se inicie con ello y se vea la necesidad de platicar abiertamente sobre cuestiones

que siempre están en manos de la dirección y difícilmente la base tiene acceso a opinar como las clases titulares y cocurriculares, nuestros roles, el transporte, la alimentación, la convivencia diaria, las comisiones escolares, los horarios, las adecuaciones que se realizan, participando sin temores, donde se propongan por cada sesión los moderadores que guiarán los trabajos, propuestos por el colectivo, un relator de cada reunión, el análisis de los comentarios y posibles sugerencias los apoyen.

Es importante que si bien la parte directiva tiene una ingerencia determinante, se divida el colegiado en tres equipos que apoyen abiertamente con un plan a favor de los horarios de organización escolar, el transporte y la alimentación (columna vertebral de la escuela y donde se observa mayor problema) Es determinante que el estilo de cada reunión no se desvirtúe ni se pierda tiempo en comentarios que en ocasiones sólo afectan el ambiente laboral, además de que las fechas de una y otra reunión se calendaricen tratando de que la asistencia sea de un alto porcentaje.

Evaluación: De acuerdo al formato que se tiene pensado llevar a cabo como historia de vida de cada reunión, que se ha denominado Bitácoras y a favor de los puntos clave de las reuniones (actividades que se hacen y por ende hay que adecuar horarios, el transporte y la alimentación) que integrará el ciclo escolar, los comentarios e ideas sugeridas se retomaran al inicio de cada reunión. Las

bitácoras se registrarán por parte de la Secretaria de Actas y Acuerdos, Sra. Refugio Parada y por la Profra. Laura Patricia Gallardo Moreno, representante del personal. (anexo 4)

Incluyen para lo que corresponde a la organización escolar (se realiza dos veces al mes en fechas indistintas): fecha, guardias escolares, claves en el desarrollo de la organización escolar, relatoría de la reunión, tareas y sugerencias para una próxima reunión; en los horarios escolares (los que el ciclo escolar genera, que por lo regular son tres): fecha, estructura del horario, adecuación realizada y resultados; para el transporte (se realiza por semana): fecha, ruta, relatoría de la guardia semanal, actividad de apoyo, porque se implemento y sugerencias para la próxima semana; y en el servicio de comedor (se realiza cada semana): fecha, responsables de la comisión, guardia semanal a cargo de quién, actividad de apoyo, porque se implementó y sugerencias para la guardia próxima.

c. “Reavivemos los lazos que nos hermanan”

Objetivo: Por medio de la participación de todos y cada uno de los miembros activos de la comunidad escolar, en sus tres niveles se pretende la realización de Programas Socio-culturales en cada una de las comunidades rurales a favor

de la convivencia, donde la llama educativa se avive y el amor por nuestro proyecto sea mayor.

Recursos: Toda la comunidad escolar en sus distintos niveles, los clubes culturales.

Periodo de Realización: 3 programas en el periodo de septiembre a diciembre del 2004.

Desarrollo: Los directivos de los distintos niveles que conforman la comunidad escolar, serán los encargados de que periódicamente se realice la presentación de programas socio-culturales que fortalezcan las relaciones de nuestras comunidades con su escuela, invitando abiertamente a todas las comunidades a asistir, tratando de que ello sea en cada ocasión una fiesta que tienda a hermanarnos a favor de la Integración rural a través de la educación siendo la sede, aquella comunidad que por su ubicación e infraestructura permita realizar cada programa.

En las fechas señaladas los trabajos culturales y sociales permitirán mostrar a los padres de familia de las distintas comunidades rurales un lazo de unidad, para ello es necesario que nuestros clubes escolares: danza, flautas, poesía coral, oratoria, trabajos manuales y canto retomen sus función siendo ellos

quien encabecen estas presentaciones, ya que la totalidad de maestros están involucrados en su funcionamiento y podrán mostrar con su dirección las habilidades y destrezas de los alumnos de los diferentes niveles en estas participaciones.

Los asesores de cada comunidad, en coordinación con los maestros responsables de clubes y se retomarán las propuestas que en alguna ocasión hicieran los presidentes de la sociedad de padres de familia de cada comunidad, en cuanto a las comidas tradicionales como cierre del evento a cargo de los ejidos que invitan.

Un programa así, permitirá proyectar el plantel, desarrollar un trabajo en equipo, de consenso, por todos y para todos, sobre todo porque en esta ocasión los clubes escolares que tanto trabajo implican en el transcurso del año, verán reflejados sus esfuerzos al poner en práctica sus ensayos, siendo ello un estímulo para sus integrantes.

1er. Programa Socio-Cultural

Fecha: 1º de octubre del 2004

Comunidad: la escuela por acuerdo de Sociedad de Padres

Objetivo: Reavivar los lazos que nos unen por medio de actividades culturales proyectando positivamente nuestra escuela

Organización previa: reunión de sociedad de padres de familia el día 25 de agosto:

Responsables: Profesores, Mario Hernández, Iskra Cuevas, Horacio Acosta, Lolita Ramírez, Norma Gallardo, Patricia Gallardo e Ismael Nevárez.

Clubes que participan: flautas, danza, teatro, pintura, ritmos y cantos, música y oratoria

Contenido del Programa:

- Bienvenida por el C. Director dando a conocer el objetivo del evento
- Bailable “Flor de Piña”
- Canción “Flauta de pan” y “El carnavalito” por el grupo de flautas
- Obra teatral “Pleito entre gatos, perros y ratones”
- Ronda Infantil “Doña Blanca”
- Oratoria “El porqué de las Escuelas Rurales”
- Canción “Himno de la alegría” acompañamiento de flautas
- Exposición de trabajos mensuales del club de pintura

2º. Programa Socio-Cultural

Fecha: 13 de noviembre del 2004

Comunidades responsables: Bustillos, Tres Lagunas, Zamaloapan, El Apache, Centro Calles, Favela y Baldón

Objetivo:

Dar continuidad a reafirmar los lazos que nos unen por medio de actividades culturales del plantel con una proyección positiva

Organización previa:

En reunión posterior al primer programa se determina en consenso con los asesores de cada comunidad que sea bustillos la sede de este segundo evento.

Asesores Responsables del evento:

Profesores, Mario Hernández, Iskra Cuevas, Horacio Acosta, Lolita Ramírez, Norma Gallardo, Patricia Gallardo, Flora Aguilar, Federico Domínguez e Ismael Nevárez.

Clubes que participan:

Flautas, danza, teatro, pintura, ritmos y cantos, musica y oratoria y grupo de preparatoria

Programa:

- Bienvenida por el C. Director dando a conocer el objetivo del evento (continuidad)
- Bailable “Flor de piña” y “Las coronelas”
- Canción “La valentina”, “Hay unos ojos” y “La Bikina” por el grupo de flautas

- Obra teatral “Pleito entre gatos, perros y ratones”
- Pantomima “ La familia feliz”
- Ronda infantil “Popurri mexicano”
- Oratoria “El porqué de las escuelas rurales” y “Viviendo en familia”
- Canción “Himno de la alegría” acompañamiento de flautas y “El pastor”
alumna club de música
- Exposición de trabajos mensuales del club de pintura
- Refrigerio a cargo de las comunidades que invitan

3er. Programa Socio-Cultural

Fecha: 18 de diciembre del 2004

Comunidades responsables: La Selva, La Avispa, Loma Pelona, La Cruz, Vista Hermosa, El Llorón y Anáhuac.

Objetivo:

dar continuidad y a la vez culminar con los programas socio-culturales donde se pretende reavivar los lazos que nos unen por medio de actividades culturales del plantel con una proyección positiva

Organización previa:

En reunión posterior al primer programa se determina en consenso con los asesores de cada comunidad que sea bustillos la sede de este segundo evento.

Asesores responsables del evento:

Profesores, Mario Hernández, Iskra Cuevas, Horacio Acosta, Lolita Ramírez, Norma Gallardo, Patricia Gallardo, Flora Aguilar, Federico Domínguez e Ismael Nevárez.

Clubes que participan: Flautas, danza, teatro, pintura, ritmos y cantos, música y oratoria y grupo de preparatoria

Programa:

- Bienvenida por el C. Director dando a conocer el objetivo del evento (continuidad)
- Bailable “Flor de piña” y “Lluvia”
- Canción “Blanca navidad” y “La montaña ” por el grupo de flautas
- Pastorela “El niño Dios”
- Pantomima “Noche buena”
- Ronda infantil “Los peces en el río”
- Oratoria “Mensaje navideño” alumno de 1er. año
- Canción “Noche de paz” alumna Club de música
- Exposición de trabajos mensuales del club de pintura dibujos navideños
- Refrigerio

Evaluación: Se pretende quede acuerdo a la presentación de cada programa, al viernes próximo inmediato, en el horario vespertino, se ventile el análisis de cada evento, sus implicaciones, resultados, calidad. Contenido y que cada uno sirva de base para que el venidero sea siempre igual o mejor, registrándose en

una bitácora que hacen más detallada el desarrollo de la actividad. Los programas que se proponen están sujetos a modificaciones de acuerdo a la valoración de cada evento. (anexo 5)

El contenido de la Bitácora para esta actividad es: fecha, comunidad que organiza, organización previa, asesores responsables del evento, clubes que participan, programa, relatoría de la actividad, evaluación, aspectos a considerar en el siguiente evento.

d. “El Gallito” un boletín escolar de todos

Objetivo: Que el boletín escolar del plantel, retome su capacidad de proyección y permita difundir las innumerables actividades que la escuela realiza retomando la idea de elaborarse por todo el colectivo escolar contemplando, las transformaciones de vida escolar que generaran las estrategias planteadas.

Recursos: Fotocopiadora, hojas de máquina, tinta, sala de medios y colectivo escolar.

Periodo de Realización: 3 ediciones al año, a la par con los programas socioculturales y acorde al contenido de los mismos.

Desarrollo: El boletín escolar de la escuela, es un medio de información que parece que año con año, va en decadencia, en esta alternativa, se pretende retomar su función y tenerlo en cuenta como el recurso escrito que más nos acerca con nuestras comunidades escolares. “El Gallito” como familiarmente lo conocemos, requiere tomar nuevos cauces, primeramente elaborarse si bien por una comisión, pero que sea abierto en cuanto a su contenido y participantes; con ello se propone que en este ciclo escolar venidero que las ediciones y vayan de la mano con la presentación de programas socioculturales, para que su contenido, reafirme la esencia de proyección de las múltiples actividades académicas, culturales, cívicas, deportivas, artísticas que la escuela contempla, sin embargo el contenido no se puede predecir, ya que esta compuesto por una selección de trabajos que determina la comisión y que son resultado del trabajo escolar.

Todos los niveles de enseñanza tienen algo que ofrecer y esa es la idea, que desde los más pequeñitos hasta los más grandes alumnos puedan externar opiniones, información, experiencias, de su paso por el plantel. Los recursos ya existen, la fotocopidora, el aula de medios, las hojas (que se adquieren con la venta simbólica del boletín) la idea es retomar un lazo de unión de todos los integrantes del plantel, ya que este boletín tiene un fuerte arraigo porque nace con el programa, pero desafortunadamente ha ido desapareciendo.

Evaluación: Que en cada edición del boletín, se analicen los resultados por parte de la comisión responsable y sean ellos los encargados de exponerlas al consejo escolar para tratar de mejorar la calidad de la elaboración de cada número. Las bitácoras contemplan: fecha de la elaboración, responsables de la elaboración, nivel responsable, descripción de la elaboración, resultados y sugerencias para el próximo boletín. (anexo 6)

e. Trabajemos en colectivo hermanando nuestras comunidades.

Objetivo: que el personal en general, los padres de familia de las trece comunidades y los alumnos, se unan en actividades a favor de proyección y unidad escolar.

Recursos: humano y el existente.

Tiempo de realización:

25 de agosto Organización del ciclo escolar.

3 de septiembre del 2004 juegos deportivos de voly bol en cada comunidad.

4 de octubre del 2004, juegos de Beis bol en el plantel.

15 de noviembre del 2004, cursos para padres de familia de Ingles

1° de diciembre del 2004, cursos de Informática

Desarrollo: se propone que las Asesorías rurales se retomen pero dando un giro a su aplicación, los asesores por comunidad, tenderán a retomar el papel de líderes comunitarios hermanando a las comunidades como en la estrategia anterior se señala, con reuniones informativas y de análisis como comúnmente se trabaja pero ahora combinando actividades académicas curriculares y cocurriculares, aplicando actividades académicas, de Inglés, Educación Artísticas, educación Física y de informática, es decir, retomando la función de centro comunitario que tenemos frente a todas y cada una de las comunidades para que sea la escuela de todos. Esto en los meses que normativamente la escuela destina para las asesorías rurales, de agosto a diciembre.

Evaluación: Se llevará un registro de las actividades en una bitácora, que la secretaria de actas concentrará en base a las reuniones de evaluación realizadas para este fin. Por lo que los aspectos que se contemplan son: fecha, lugar, responsable de la asesoría, actividad destinada, actividad de apoyo (si la hubo), porqué se implementó, resultados y sugerencias para la próxima asesoría. (anexo 7)

f. Difundiendo un plantel de calidad

Objetivo: Proyectar nuestro Plantel, en base a la difusión de la nobleza de actividades que encierra a través del colectivo escolar.

Recursos: el colectivo escolar, enfocado a los grupos de los tres niveles de enseñanza y clubes escolares

Tiempo de realización:

En dos momentos, en el transcurso de los meses de octubre y noviembre

Desarrollo: En esta actividad se pretende que los alumnos de la escuela en sus tres niveles de enseñanza, los clubes escolares y maestros titulares se proyecten en espacios radiofónicos, para ello se realizará la gestoría correspondiente para que se abran esos canales con la radiodifusora de La Reyna 900 en el programa dominical de “Semillita”, manejando siempre la idea de proyección de los centros educativos que apoyan el proceso educativo de los habitantes del medio rural.

Idealmente se busca que sean dos momentos:

1er. Visita

Aquí con una selección de alumnos de todos los niveles, uno de cada grupo, se proyectará la escuela con un tríptico que contiene a manera de resumen todos los espacios que brinda la escuela y beneficios que se tiene al pertenecer a ella, pues el espacio de los medios de comunicación realmente es mínimo, se buscará además que el grupo de flautas asista para que toque algunas melodías y pueda ello hacer más completa esta visita.

2ª. Visita

En esta última visita, se pretende que los alumnos del club de redacción, pintura, el club de danza, teatro, asistan, para que narren sus experiencias de manera resumida. Además se pretende llevar algunos Boletines Escolares para regalar a la gente que acude a escuchar en vivo el programa y se fortalezca la experiencias que en esa ocasión se den a conocer por parte de los asistentes.

Es importante señalar que el programa se basa en un orden que la radiodifusora señala, por lo que se tiene que ajustar tiempos y contenidos.

Evaluación: Los resultados de las visitas se registrarán en bitácoras, para tener un escrito de cada una de ellas, y quede como historia de vida para la escuela además de poder analizar lo realizado; se grabarán además las visitas realizadas a la radiodifusora en Ciudad Cuauhtémoc. (anexo 8)

:

CAPITULO III

¿FUNCIONÓ, NUESTRA ALTERNATIVA DE SOLUCION?

El camino para culminar esta investigación está por concluir, bajo la opción del Proyecto de Gestión escolar, pues el capítulo anterior contempla la creación y aplicación de la alternativa y a continuación donde se analizará e interpretará los resultados que arroja y poder llegar así la estructura de la propuesta de innovación, amplía la panorámica del trabajo realizado.

Analizar e interpretar permiten comprender el todo, a través de comprender sus partes, de estudiar la realidad educativa que vive determinado contexto, desgajando las partes y conocerlo mejor...

La fase de reconstrucción contempla un relato descriptivo de lo acotado, sentido y pensado en dicho espacio durante un tiempo acotado... La fase de análisis contempla desagregar los diferentes elementos que intervienen en el proceso organizativo , así como la realidad interna y externa... La fase de interpretación, genera un otorgamiento de los diferentes componentes que aparecen separados en fase de análisis, adjetivando la realidad social...⁸

Las actividades de la alternativa que se realizó en el transcurso de los meses de Agosto y Diciembre del 2004 encaminadas a una mejora de calidad en la estructura operativa del Centro Piloto del Programa de Integración Rural a través de la Educación, resultaron una experiencia muy enriquecedora, nunca

⁸GAGNETEN, Mercedes. (2000) *Hacia una metodología de la sistematización*. Antología La Innovación UPN pag. 96

sabemos como va a resultar la aplicación de una u otra actividad, pero sobre la marcha, nos damos cuenta que cada una de ellas es un granito de arena que se acumula y contribuye a que este tipo de Proyectos Pilotos dejen de ser edificios inertes: a que se conviertan en modelos de calidad a seguir.

Las estrategias que conformaron el Plan de Trabajo fueron:

- Platiemos, podemos llevarnos mejor.
- ¿Qué nos falta, revaloremos?
- Reavivemos los lazos que nos hermanan
- “El Gallito” un boletín escolar de todos.
- Trabajemos en colectivo, hermanando nuestras comunidades rurales.
- Difundiendo un plantel de calidad

A. Narrativo de las estrategias.

Las estrategias que conforman la alternativa que se propone, están muy ligadas entre si, pues todas de alguna manera tienen que ver con las otras o bien dependen de alguna de ellas para llevarse a cabo o continuarse.

Se describe la historia que vivieron, tratando de engarzarlas y así el lector tenga una visión a detalle de su aplicación.

- Platiquemos... podemos llevarnos mejor.- Esta estrategia se realiza en tres momentos, el 20 de de septiembre se lleva a cabo con el Personal de la escuela, el 20 de octubre con los padres de familia de las distintas comunidades rurales y el 3 de diciembre con el alumnado en general, el objetivo que llevaba consigo era el de fortalecer los lazos de convivencia en nuestra escuela, tomando en cuenta el tiempo que se vive en ella y el hecho de que son 13 comunidades las que conforman el centro, así como un personal muy heterogéneo en perfil, personalidad e idiosincrasia. Cada taller se pensó en que al vivirlo sus integrantes reforzaran el sentido de unidad, de hermandad, de poder vislumbrar una escuela de todos, a pesar de ser neutral en su ubicación, de poder llevarnos mejor.

- ¿Qué nos falta? Revaloremos... se aplica en el transcurso de una serie de reuniones de Consejo Técnico Escolar, que al principio contemplaba sólo el nivel de primaria, sin embargo conforme crecieron las participaciones del personal, la mesa directiva y alumnos, definitivamente hubieron de incluirse los niveles de secundaria y telabachillerato. En cada momento tras llevar una bitácora de resultados, comentarios, acuerdos mejoraban los diferentes servicios de la escuela como el horario, el transporte y la alimentación, así como la organización escolar, pues la formalidad

con que se trabajaba permitió que se fuera creando una especie de manual de operatividad para las distintas actividades y compromisos, dejar de lado repetir acuerdos que nunca se concluían o quedaban en el olvido, tomando conciencia de lo que representa el trabajo colectivo, de consenso, de comunión.

- Reavivemos los lazos que nos hermanan, fue otra estrategia que obviamente dependía de la unidad escolar para realizarse, no se niega que al principio, había apatía, incluso negación a incluirse a una u otra actividad, pero poco a poco una u otra estrategia abría el campo de acción. La realización de dos de los tres programas socio-culturales permitió analizar el significado de nuestra escuela en las distintas comunidades, reconocer que los clubes escolares son una carta fuerte de presentación que proyecta positivamente a la escuela, pero lo más emotivo de esta actividad fue el corroborar que el colectivo verdaderamente se puede integrar al trabajo, y que existe un fuerte cariño por la escuela a casi ocho años de fundada. No se puede dejar de mencionar que en esta actividad se vivieron algunas situaciones que desanimaron el aplicarla, pues el Director de la escuela no se veía motivado, incluso se vivía un ambiente laboral pesado, afortunadamente el resultado del primer programa ayudó a

que se fortaleciera el ánimo y se continuara con los programas como se tenía contemplado.

- “El Gallito”, Un Boletín escolar de todos.- Ha sido en el transcurso de la fundación a la fecha un recurso atractivo que había quedado en el abandono, maestros han ido y venido elaborando algunos números en el transcurso de los años, pero no se le había dado fuerza y representatividad; en esta ocasión se quiso dar un nuevo rumbo, involucrando al colectivo escolar en sus tres niveles de enseñanza, donde una comisión interviniera para su desarrollo y que el contenido a proyectar fuera en base a las distintas actividades que la escuela vive en cierta temporada, pues antes o se hacía por parte de un grupo, o algún maestro, o bien una actividad aislada. Es muy emotivo observar cómo los alumnos cada temporada esperaban ansiosos el contenido del boletín, lo adquirirían, leían, resolvían en fin, y cómo en las reuniones para analizar los resultados crecía el ánimo por elaborar la nueva edición.

- Trabajemos en colectivo, hermanando nuestras comunidades.- resultó una actividad realizada en las trece comunidades rurales que integran el Plantel, los asesores manifestaron desacuerdos por realizarla, puesto que algunas se realizaban en contra turno, sin

embargo, los distintos profesores del área cocurricular entusiastas ante su trabajo, salieron adelante, apoyándonos y teniendo un positivo resultado. Inglés, Informática, Educación Física, pusieron su granito de arena y los padres de familia estuvieron satisfechos de vivir estas experiencias, al igual que los asesores, pues algunos cuentan con conocimientos limitados de éstas clases cocurriculares. Únicamente el Profesor del área de Artísticas, no se quiso involucrar, debido a un problema personal que vivió en esa temporada y quedó muy formal de que en el próximo año de alguna manera se involucraría.

- Difundiendo un Plantel de Calidad.- De las actividades que presentaron mayor nerviosismo fue definitivamente cuando se asistió a la radiodifusora La Reina 900 al programa de semillita, después de una gestión quizá muy informal, ya que fue vía telefónica, en las dos ocasiones en que se asistió las prisas, los nervios, los temores nunca aminoraron, pero el estar frente a un micrófono, con audiencia a nivel regional, platicando de la vida escolar que encierra este proyecto educativo, se dejaba de lado cualquier mal sentimiento. Los alumnos, padres de familia, maestros y demás personal involucrado vivenciaron una experiencia sin precedente. Los clubes de la escuela, algunos alumnos seleccionados para apoyar la lectura de los

servicios que ofrece el plantel apoyados por maestros, ver a padres entusiastas, llevando a sus hijos desde las seis de la mañana, a maestros en domingo muy temprano a los choferes en los camiones y una ligera visita del Director antes de salir, las familias atentas a escuchar el programa, permitió que nos uniéramos, a beneficio de la proyección de la escuela.

La alternativa que se llevó a cabo en un periodo comprendido de agosto a diciembre, confronta los distintos contextos que el Centro Piloto tiene día a día. La estrecha relación de una estrategia con otra es palpable porque existe la participación del colectivo escolar y de las trece comunidades en general, los cursos/talleres para padres, trabajadores y alumnos conllevan a una buena relación laboral que da paso al desarrollo de asesorías rurales, porque existe participación de toda una comunidad escolar que se ve relacionada entre si en eventos deportivos, culturales, sociales; de programas socio-culturales de proyección, que se ven reforzados por los boletines escolares que contemplan la historia de vida de la escuela en distintos periodos de tiempo; con una difusión que lleva de la mano el ambiente que emana resultado de las relaciones humanas y laborales que observa un colectivo escolar que se esfuerza por apoyar una estructura operativa de calidad... con calidad.

B. Categorías y conceptualización.

Las categorías que inciden en el presente trabajo se conceptualizan y detallan a continuación desde una perspectiva que se ha venido plasmando en el transcurso del trabajo, posteriormente se confrontan ideas, hasta otorgar una opinión personal de cada una conjuntando teoría-práctica-contexto, pues conceptuar es unir las diversas interpretaciones que surgen de la práctica, aproximar el conocimiento lo que se vive y se piensa (extrayendo lo universal de lo particular) manifestándolo en determinada realidad.

La **escuela rural** ha presentado en sus orígenes ideales muy nobles para sus beneficiarios, sin embargo el paso del tiempo ha cambiado su esencia el rol que ha jugado el maestro de este medio va desde un director, intendente, docente, administrativo, de apoyo, líder comunitario al mismo tiempo, en la zona escolar donde se encuentra enclavado el Centro Piloto es precisamente rural, que antes de su fundación las escuelas multigrado llevaban a cabo el brindar servicio educativo a las comunidades que se han venido mencionando, es importante mencionar que el comparativo que ofrecían con respecto a lo que brindaría el Centro Piloto era muy diferente, llamativo, pretendía que la zonas rurales en el contexto educativo se beneficiaran y por ende las distintas comunidades tuvieran medios más óptimos para salir adelante.

La escuela rural, se distinguió por ser auténticamente nacional, por estar inspirada en la filosofía que establece cauces de justicia social que solamente pueden entregarse en los sufrimientos y angustias de un pueblo que llega a su libertad después de muchos años, reclamando un servicios la comunidad como guía y foro de su formación social.⁹

La escuela rural en el Sector que comprende la Laguna de Bustillos, poco a poco genera respuestas a las exigencias de sus comunidades, ofreciendo igualdad de oportunidades a todos los alumnos que ingresan a ella, donde la imagen del campesino exclusivo del campo, sin cultura, inferior, pasivo; quede muy atrás, que la escuela rural sea una institución educativa que tenga como soporte el medio y la cultura rurales, que mejore la calidad de la educación, el aprovechamiento material y personal, potencie el trabajo en equipo del profesorado con actividades comunes, que sea la escuela un lugar donde ocurran cosas interesantes, transformadoras donde los nuevos servicios como transporte, alimentación y clases cocurriculares entre otras novedades verdaderamente busquen satisfacer las necesidades de la gente del medio rural.

La estrategia de “Reavivemos los lazos que nos hermanan” y “Trabajemos en Colectivo” de alguna manera contribuyeron en mucho a reafirmar el concepto que se tiene de escuela rural en el entorno de la Laguna de Bustillos, de volver a ser guías comunitarios, proyectar el plantel y con ello

⁹ BOIX, Tomás Roser (1998). *Estrategias y recursos en la escuela rural* pp. 8 y 9

dar a conocer que nuestro estudiantes cuentan con la calidad educativa que se anhela de tiempo atrás.

La **gestión escolar** es otra categoría interesante con muy poco valor en el plantel hasta hace tiempo, pues difícilmente existía alguna actividad que la dirección llevara a cabo con objetivos propios o de intervención colectiva. Las tareas del directivo se desempeñaban tradicionalmente, a través de un escritorio, difícilmente podría observarse al director involucrándose en las actividades propias de cuidar un grupo, dirigir una reunión técnico-pedagógica o bien delegar alguna responsabilidad por sencilla que fuera en manos del Consejo Técnico Escolar.

La escuela cuenta con tres niveles de enseñanza y por ende la participación directiva es de más elementos, uno por nivel, a quienes se les nombran coordinadores y al director de la escuela en general. La escuela es tres en una, administrativamente nos separan instancias pero en cuanto a operatividad es una misma. El cuerpo directivo por ende debe integrarse y trabajar en beneficio del plantel, donde la cultura escolar que existe permita una mejor forma de organización optimizando recursos existentes en beneficio común.

La transformación de las escuelas depende de la nueva forma de llevar a cabo la gestión escolar, no puede partir solamente del establecimiento de norma de funcionamiento adecuadas de parte de la autoridad educativa, tampoco depende

solamente de la distribución de materiales de apoyo para mejorar la enseñanza, de la divulgación de instrumentos y procedimientos novedosos de uno o varios cursos de capacitación. Se requiere de la articulación de estos elementos y, sobre, todo, que los actores de la vida escolar experimenten este proceso de cambio, lo adapten a sus propias condiciones, encuentren resultados efectivos y que es posible trabajar con nuevas exigencias.¹⁰

Cuando la gestión escolar es innovadora, los procesos relacionados con la organización del plantel son de mejores resultados, el activo papel de directivos, maestros, administrativos, de apoyo, manual, padres de familia, dan resultados más destacables, sobresale la unidad, el trabajo colectivo, la participación, mejores actitudes, cuando la jerarquía de algunos actores se vuelve menos subyugante. Se fomenta un trabajo que promueve un sentido de colectividad, en donde se prepondera el trabajo en equipo. El mismo hecho de ir modificando las relaciones de autoridad por otras más horizontales basadas, en el respeto, la cordialidad, con un clima escolar más armónico, si bien sustentado en normas, orden y disciplina pero encaminadas a mejorar la convivencia social y el trabajo de organización en el plantel.

Gestión escolar implica el grado en que el director sea capaz de generar una definición colectiva y dinámica para llegar al objetivo central de una escuela, que es el de formar a sus estudiantes, esas formas tienen que ver con la manera como se toman las decisiones, el tipo de interrelaciones que se promueven, se favorecen y se aceptan, se toleran, se disuaden o sancionan.

¹⁰ RAMIREZ, Raymundo Rodolfo. (1998) *La Transformación de la gestión escolar.* En Cursos Estatales de Actualización. Pag. 54

Ello es lo que va conformando una imagen al interior y exterior de la escuela. Todas las estrategias llevaban como principal actor a la parte directiva, promoviendo precisamente la participación activa y ser partícipe de la colectividad y unidad escolar favoreciendo las relaciones humanas tan deterioradas.

El **trabajo colectivo** se presenta de una manera muy individual que desde siempre ha sido una práctica común en el plantel, de su fundación a la fecha se ha manejado una forma muy peculiar donde los trabajadores, padres de familia, alumnos realizaban una práctica cotidiana frecuente con respecto al individualismo, era difícil trabajar en equipo o generar alguna actividad donde participara la comunidad escolar.

No era posible integrarse para entrelazar los lazos que unieran el trabajo, y gran parte de ello se basa en la idea del directivo en este punto, en parcelar comisiones, grupos, niveles, de tal manera que la calidad del plantel no se generaba y ese aislamiento requería urgentemente unidad, actitud, socialización, todos ellos insertos en el Trabajo Colectivo.

Como señala Silvia Schmelkes a lo largo de su experiencia en la educación en su libro “Hacia una mejor calidad en las escuelas”, La colectividad refiere a la tarea que todos realizamos en nuestro espacio escolar, señala que

la colectividad la realizan un conjunto de personas con intereses comunes, que los une una relación al perseguir un fin común. El Trabajo Colectivo es el que impulsa a que las escuelas generen calidad, donde todos y cada uno de los participantes generen actividades a favor de los planteles donde con una actitud positiva, la práctica del consenso, de la unidad, optimizando recursos y desempeñando cada vez mejor lo que sabemos hacer, se pueda difundir una tarea de calidad con el somos, el nosotros, en lo que mejor saber hacer: educación.

El Trabajo colectivo en los Programas educativos de este tipo es clave, de ahí que la idea generadora de esta alternativa sea retomar este punto, no se puede aislar la labor cotidiana con actitudes poco participativas, ajenas a la unidad, donde no se socialice y se una la tarea educativa, donde la parte directiva lo tome como un recurso de cambio y evite la división de sus niveles, el aislamiento de las comunidades y lo emplee como un recurso favorable a intereses del poder.

Ser colectivo es participar activamente en pro de un objetivo, donde sus integrantes tiendan en base al consenso, a la pluralidad de ideas, a enriquecer el contexto donde se labore, donde el consejo Técnico escolar interactúe, donde la tarea sea de todos y en beneficio de todos. Las estrategias trabajadas en esta alternativa apoyaron este punto en la medida en que se diseñaron para

trabajarlas en colectivo, donde los diferentes niveles de enseñanza que conforman la escuela participaran en forma gradual hasta hacer del trabajo colectivo una idea de cambio y calidad.

En lo que toca a la poca **planeación** en el plantel, definitivamente la escuela vive con frecuencia la desorganización; el hecho de ser un Programa Piloto hace que no se cuente con un manual de operatividad, que cada acontecer en lugar de ser una actividad fortalecedora por ser una nueva experiencia obstaculizara el día escolar, el horario con sus constantes modificaciones sin tener alguna bitácora de los cambios, los servicios de alimentación y transporte ejes en el desarrollo de las horas que ahí se viven con fuertes problemas de organización, un menú que se exige cambiar por la comunidad escolar, un camión que no tuvo el mantenimiento adecuado, una reunión que trata lo mismo una y otra vez pro el simple hecho de no contar con un historial, un diario, la idea escrita de lo que la escuela vive día con día en sus múltiples actividades.

La planeación, es el proyecto de vida de cualquier camino que se traza. Planificar la realización de actividades es coadyuvar a que el trabajo genere resultados, estructurarlo, saber iniciarlo para llevarlo a la práctica y modificar las circunstancias que sobre la marcha en forma natural se generan, distribuyendo los recursos materiales y humanos, asignando funciones y que las expectativas se den a favor de la operatividad de cualquier empresa.¹¹

¹¹ FOLLETO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. (1997) Programas Especiales. Chihuahua, México. Pág. 4

Planear es la herramienta de trabajo en todas partes. Desde un alumno, el maestro en su aula, el director en todos los contextos, la trabajadora social, la mesa directiva, los maestros cocurriculares, la ecónoma; deben siempre aplicarse a su labor con una planeación adecuada tomando en cuenta situaciones trascendentes que permitan que la estructura operativa de la escuela presente un trabajo con calidad, una convivencia más sana aunada al hecho de tener una escuela mejor organizada, con servicios, horarios, clases, niveles, clubes escolares e infraestructura óptima.

Por ello es necesario que la escuela presente una historia de vida por escrito de cada acontecimiento que se genere como se propone en la estrategia ¿Qué nos falta?... Revaloremos, pues las acciones que el Centro vive son tan particulares, que cada día es muy diferente al otro, impredecible, y no es posible que la mala planeación en sus orígenes que se hizo de este Proyecto deje una huella tan profunda que no permita que en la actualidad el plantel desarrolle una forma de trabajo mejor estructurada.

El **liderazgo**, enfocado en el papel que juega el director en el plantel, ha sido en el plantel de los más criticados, el verticalismo con que se decide, la poca participación que permite a sus integrantes, la hegemonía que practica, la poca participación que deja a las coordinaciones de los niveles de Primaria, Secundaria y Telebachillerato son obstáculos frecuentes que limitan la tarea

educativa. No es posible que una escuela que se dice innovadora presente líderes con ideas obsoletas, con temor al cambio, a sentirse desplazado.

El liderazgo que ejerce el director como señala anteriormente en este documento por Javier Murillo Torrecilla es el elemento clave cuando se busca calidad, debe ser una persona involucrada y comprometida, es un líder que impulsa y estimula los procesos de mejoramiento continuo. Para un director son las personas lo más importante y debe procurar que cada beneficiario se sienta orgullosos del trabajo que hace. Promover el somos y el nosotros para que el la idea de lo colectivo se genere en el trabajo de calidad; teniendo en cuenta que la nueva gestión no va de la mano con el verticalismo, la autoridad o la imposición.

El liderazgo es sin duda trascendente, su imagen, su ejemplo, su guía, su forma de trabajo, generan en los integrantes del plantel al que dirige formas de llevar a cabo su labor, el empeño, la dedicación, el entusiasmo la actitud, son reflejo de la convivencia de su tranquilidad, del gusto por pertenecer a cierto grupo donde las expectativas sean en el mismo tenor para todos. El liderazgo debe impulsarse desde diferentes contextos donde el ejemplo que se proyecte permita calidad en las acciones que se realizan y a través de delegar las responsabilidades, la tarea compartida permita que el líder pueda ser cualquier elemento del plantel, en sus distintas comisiones, con la confianza tal, que lo

que la operatividad del plantel requiere no dependa de la mano y palabra del directivo si no en colectivo y consenso se apoye el plantel escolar autónomo.

La alternativa de solución que se llevó a la práctica involucro en todo momento al cien por ciento a la parte directiva como columna vertebral de cada actividad, su participación se dio paulatina, pero no se puede negar el hecho que cuando el directivo se proyecta positivamente por la imagen que representa a los demás sujetos del plantel, lleva implícita una motivación para todos al verlo activo y entusiasta en beneficio de la organización del platel y sus resultados.

Las **relaciones humanas** en la escuela, en el transcurso de los años, han sido un talón de Aquiles, todo ello es consecuencia del ambiente laboral que se practica, el liderazgo, la verticalidad, la desunión, el trabajo individual, la poca planeación en fin; aspectos que no han permitido generar que los participantes de este proyecto se integren y puedan gozar de relaciones humanas aceptables, enfrentamientos de todo tipo están a la orden del día, puntos de vista que no se dialoga, y se complican demasiado, ambiente hostil que deja de lado que el día escolar se viva en toda su magnitud. Una escuela de todos y de nadie.

El proceso de adaptación que se vive de su fundación a la fecha hace tiempo rencillas entre algunas comunidades por la diferente forma de llegar el proyecto (algunos lo querían y a otros les fue impuesto), la inseguridad de que el plantel estuviera vigente al cambiarlo por las escuelas de sus comunidades, el cansancio que refleja la incomodidad del horario, ya no grato para los alumnos, los malos caminos, la infraestructura que se comparte para tres niveles de enseñanza; en fin son circunstancias que han limitado la buena socialización, el llevarse mejor, el contar con relaciones humanas adecuadas.

Las relaciones humanas son sumamente importantes en una sociedad, el hombre no vive aislado, siempre ha buscado agruparse. Para vivir, sus miembros requieren de interactuar. Las relaciones humanas van de la mano con la cultura, los valores de convivencia y su aplicación. La sociedad resulta de relaciones interpersonales, determinando el rumbo, son susceptibles a moldearse por la acción social práctica del hombre, cuando se busca una mejora.¹²

Las relaciones humanas deben ser cordiales, adecuadas, a favor de los integrantes de un grupo social determinado, para que todos vivan un ambiente laboral y social placentero, de inicio a fin. Que apreciarnos provoque reconocer al plantel como una escuela de todos, donde las buenas o malas experiencias se vivan en equipo y se afronten de igual manera. Que la escuela se convierta en equipo de trabajo donde la colectividad, las buenas relaciones y la actitud de sus participantes permitan, el ambiente adecuado en pro de cada actividad.

¹² GRAMSCI, Antonio. 1985 *La hegemonía como relación educativa*. S.E.P. pag. 72

La estrategia que se denominó, “Platiquemos, podemos llevarnos mejor” dio la pauta para reconocer que no se contaba con buenas relaciones humanas en el plantel y que de alguna manera todos los sujetos se veían implicados en ello, los talleres que se otorgaron sirvieron en buena medida, pues al ir avanzando el desarrollo de la alternativa, cada estrategia tenía un resultado notorio en muchos aspectos, pero se pudiera decir que se actuaba como una gran familia.

Desafortunadamente, pocos han sido los avances de **calidad** que la escuela ha generado de su fundación a la fecha, los factores han sido variados y se han manifestado a lo largo de este capítulo. La fundación que vivió, la política con la que se manejó, el ambiente laboral, la ubicación, la planeación de sus operatividad, el horario mismo, las actitudes negativas de sus integrantes, poca convivencia contribuyen a que la calidad no se de, cuando la calidad no es suficiente origina un problema social, que se vuelve parte de la cotidianidad, genera ciudadanos poco participativos, sin reflexión, aislados y que para mala fortuna el cambio si se quiere dar, nace en los planteles educativos y no se hace nada por ello.

La Calidad Educativa debe partir de satisfacer al beneficiario que juzgará siempre si la calidad del servicio que se le está brindando, la óptica no es la misma y exige diferentes escalas: lo educativo, lo político, lo humano, económico, material, tecnológico. La influencia social, cultural, el desempeño las acciones, su

entorno, la organización en general del plantel debe tomarse en cuenta si se quiere ser un centro educativo con calidad.¹³

Calidad educativa es sin duda un constante que las instituciones buscan corresponde responsabilizarse de las acciones y resultados, buscar continuamente los cambios cualitativos que permitan satisfacer a los beneficiarios, sean alumnos, maestros, padres de familia, comunidades o una sociedad.

La escuela no puede quedar ajena a la búsqueda de las transformaciones que le permitan ser mejor y ayudar con ello a que el medio rural tenga movilidad social como un derecho humano, más porque es una escuela experimental que surgió precisamente para poder otorgar justicia educativa a los estudiantes del campo.

C. La generalización.

Generalizar, tomando en cuenta la reconstrucción, el análisis, la interpretación, la conceptualización, permite conocer la implicación que han tenido las anteriores categorías y poder argumentar así como la estructura operativa del Centro piloto se ve apoyada por: la participación del colectivo, la

¹³ SCHMELKES, Silvia. Hacia una mejor calidad educativa en la educación básica. Ed. Biblioteca para la actualización del maestro. 1995. pag. 44

planeación de actividades oportunamente, el liderazgo positivo, las relaciones humanas óptimas y la calidad en todos sus contextos. Generalizar como afirma Mercedes Gagnet es la resultante de diferentes conceptualizaciones previas, realizadas en un mismo espacio-tiempo, confrontadas con los hallazgos conceptuales, posibilitando leyes previsoras acerca del comportamiento de un determinado proceso popular.

La escuela Rural, La Gestión Escolar, El Trabajo Colectivo, La planeación, el Liderazgo, La relaciones humanas y la Calidad, son conceptos trascendentes para llevar a cabo la operatividad en la estructura del Centro Piloto “Laguna de Bustillos”, su práctica a través de esta investigación ha permitido conocer que su presencia es clave para su óptimo desarrollo; por ello se afirma que:

La escuela rural, en el sector que comprende la Laguna de Bustillos, poco a poco genera respuestas a las exigencias de sus comunidades, ofreciendo igualdad de oportunidades a todos los alumnos que ingresan a ella, potencie el trabajo en equipo del profesorado con actividades comunes, para ser un lugar donde ocurran transformaciones y eso dependa de la nueva forma de llevar a cabo la gestión, como norma de funcionamiento adecuadas de parte de la autoridad educativa, de la distribución de materiales de apoyo para mejorar la enseñanza, de la divulgación de instrumentos y procedimientos novedosos o de uno o varios cursos de capacitación, de la articulación de estos

elementos y, sobre, todo, que los actores de la vida escolar experimenten el proceso de cambio, lo adapten a sus propias condiciones, y encuentren resultados efectivos.

Que el activo papel de directivos, maestros, administrativos, de apoyo, manual, padres de familia, den resultados más destacables, donde predomine la unidad, el trabajo colectivo, la participación, mejores actitudes, cuando la jerarquía de algunos actores se vuelve menos subyugante. Se fomente un trabajo que promueva colectividad, en donde se prepondere el trabajo en equipo. Modificar las relaciones de autoridad por otras horizontales, basadas en el respeto, la cordialidad, con un clima escolar más armónico.

La colectividad es como una tarea que todos realizan en el espacio escolar, al perseguir un fin común. El Trabajo en colectivo es el que impulsará en todo momento que las escuelas generen calidad, donde todos y cada uno de los participantes busquen actividades a su favor con una actitud positiva, donde la práctica del consenso, de la unidad, sea una constante, optimizando recursos y desempeñando cada vez mejor lo que se sabe hacer; una tarea de calidad con el somos, el nosotros.

Porque ser colectivo es participar activamente en pro de un objetivo, donde sus integrantes tiendan en base al consenso, a la pluralidad de ideas, a

enriquecer el contexto donde se labore que el consejo Técnico escolar interactúe, y el beneficio sea para todos, el trabajo del equipo es imprescindible en tareas donde tres niveles de enseñanza están integrados.

La planeación, la organización sea el proyecto de vida de cualquier camino que se traza. Planificar la realización de actividades y coadyuvar a que el trabajo genere resultados, estructurarlo, saber iniciarlo para llevarlo a la práctica y modificar las circunstancias que sobre la marcha en forma natural se generan, distribuyendo los recursos materiales y humanos, asignando funciones y que las expectativas se den a favor de la operatividad de cualquier empresa. Que saber organizar el Centro Piloto sea la herramienta de trabajo, desde un alumno, un maestro en su aula, el director en sus diferentes actividades, la trabajadora social, la mesa directiva, los maestros cocurriculares, la economía; se apliquen a su labor con una planeación adecuada tomando en cuenta situaciones trascendentes que han quedado por escrito y que permitan que la estructura operativa de la escuela presente un trabajo con calidad.

El liderazgo que ejerza el director sea de calidad, una persona involucrada y comprometida, un líder que impulse y estimule los procesos de mejoramiento continuo. Que delegue responsabilidad sin temor a ser superado puesto que cada sujeto vive su papel intensamente. Ser un director la persona que promueva actividades colectivas y así en conjunto pensar en un trabajo de

calidad; con una nueva gestión que ve en su función una manera de beneficiar lo humano y material del plantel que dirige.

Una guía, una nueva forma de trabajar, con dedicación, entusiasmo, actitud, convivencia, tranquilidad, que le de gusto pertenecer al entorno rural. Impulsando los contextos que van desde aula, el recreo, el servicio de transporte, alimentación, los horarios escolares, el aula de medios, los niveles de enseñanza que administran, donde el ejemplo que se proyecte permita calidad en las acciones que se realizan y a través de delegar las responsabilidades, la tarea compartida permita que el líder pueda ser cualquier elemento del plantel en sus distintas comisiones, con la confianza tal, que lo que la operatividad del plantel no dependa de la mano y palabra del directivo si no del colectivo para hacer un plantel escolar autónomo.

Las relaciones humanas van de la mano con la cultura, los valores de convivencia y su aplicación. La sociedad resulta de relaciones interpersonales que deben si se quiere mejorar, ser cordiales, adecuadas, a favor de los integrantes de un grupo social determinado, para que todos vivan un ambiente laboral y social placentero, de inicio a fin del día escolar. Que el apreciarse provoque reconocer al plantel la escuela de todos, donde las buenas o malas experiencias se vivan en equipo y se afronten de igual manera. Que la escuela

contemple un equipo de trabajo con colectividad, con buenas relaciones y una actitud favorable de sus participantes.

La Calidad Educativa debe partir de satisfacer al beneficiario que juzgará siempre si la calidad del servicio que se le está brindando, la óptica no es la misma y exige diferentes escalas: lo educacional, lo político, lo humano, económico, material, tecnológico. La influencia social, cultural, el desempeño las acciones, su entorno, la organización en general del plantel debe tomarse en cuenta si se quiere ser un centro educativo con calidad.

Calidad educativa es sin duda la constante que las instituciones buscan para lograr los cambios cualitativos que permitan satisfacer a los beneficiarios, sean alumnos, maestros, padres de familia, comunidades o una sociedad. La escuela no debe quedar ajena a la búsqueda de las transformaciones que le permitan ser mejor y ayudar con ello a que el medio rural tenga movilidad social como un derecho humano, más porque es este tipo de escuelas experimentales que surgen tras escritorio, precisamente para otorgar justicia educativa a los estudiantes del campo.

Además los objetivos trazados que se han manejado en este trabajo se han ido cubriendo en la medida en que la participación de cada actor se ha dado en gran medida, en base a un trabajo colectivo donde la comunidad

colectiva participa y las relaciones humanas mejoraron notablemente; la mejora de la estructura operativa en si dio un gran giro pues los vínculos escolares se han estrechado y poco a poco la presencia del trabajo de calidad ha tocado las puertas del Centro Piloto “Laguna de Bustillos”.

La eficiencia de servicios de alimentación y transporte, la participación de calidad las relaciones humanas, el amor y la responsabilidad por lo que hacemos, el cuidado del plantel, el trabajo colectivo, el consenso a favor de la educación integral de las trece comunidades, son ideales cubiertos pues se ha contribuido en parte al mejoramiento de calidad de vida escolar únicamente eficientando los espacios, recursos humanos y materiales que sobre la marcha la escuela ha incorporado.

CAPITULO IV

TERMINA ESTA AVENTURA EDUCATIVA

A. ¿Qué se propone?

La escuela autónoma y el proyecto que ella desarrolle debe ser receptivo de la cultura de su contexto y activos participantes en la misma. Las sociedades cambian a un ritmo más rápido que ella y es cada vez más evidente el aislamiento de la cultura escolar. Las instituciones escolares tienen que plasmar en su organización, en sus prácticas pedagógicas y en su currículo su vocación de apertura y su capacidad de recibir las múltiples expresiones y preocupaciones de su comunidad, no para asumir más tareas de las que les corresponde hacer por su función, capacidad y recursos, sino para adecuar sus proyectos a los requerimientos de su población escolar y social, aprovechando esos recursos y comprometiéndose a ofrecer un servicio escolar de calidad.

La realidad social se reproduce en la escuela; lo que significa que cada una de ellas debe atender diferentes necesidades educativas en función de la población que escolariza y del contexto social en el que desenvuelve su trabajo. La autonomía de las escuelas debe ir de lado con el conocimiento de una serie de factores que le dan vida como: la normatividad vigente, conocer la realidad de los planteles, dominar los diferentes ámbitos de la gestión, el cumplimiento

de las normas, el seguimiento a la estructura operativa en todo momento, la optimización de los recursos humanos y materiales, informar a la comunidad escolar y evaluar formativamente el funcionamiento de las escuelas.

El trabajo plasmado en esta investigación ha dado muchas pautas de análisis desarrolladas a lo largo del mismo, proponer implica soluciones alternativas que se han puesto en práctica y se nutren de un ir y venir. Una propuesta incluye soluciones a favor de una realidad social, de diferentes naturalezas, en este caso a favor de la calidad educativa en el Centro Piloto “Laguna de Bustillos”, por lo que en base a los resultados que permite la labor desarrollada en la aplicación de la alternativa se propone que:

- ✓ La estructura operativa del Centro Piloto siempre se vea favorecida al asumir el compromiso social de su colectivo al desarrollar los distintos roles que se realizan en la escuela en base al consenso, a la unidad y a las buenas relaciones humanas desde la función directiva, docente, administrativa, de apoyo y manual, al enfrentarnos como sujetos activos a favor de tres niveles de enseñanza en el medio rural., más cuando estamos hablando de casi ocho años a favor del servicio educativo en este medio.

- ✓ Que la práctica del liderazgo del cuerpo directivo en sus tres niveles de enseñanza en cuanto a delegar responsabilidades, búsqueda de eficiencia y calidad en el plantel y promover el trabajo colectivo sea permanente; que se fomente en base al ejemplo y desempeño para poder exigir a los demás un comportamiento efectivo, como es el hecho tan simple de llegar temprano, de asumir compromisos escolares, de velar por los intereses de su escuela; ser líderes, gestores, incrementando así la capacidad en la toma y delegado de comisiones. Que sea la gestión educativa no un sinónimo de una mala organización escolar, sino de una escuela responsable de su compromiso social; una acción de carácter creativa, que se lleve a cabo en el quehacer de la escuela que exige una identidad propia a favor del alumnado del medio rural.

- ✓ Que el colectivo busque en todo momento la práctica del trabajo unido, con objetivos comunes en cada uno de los servicios escolares de los tres niveles de enseñanza, donde el personal, los padres de familia y alumnos sientan como suyo un plantel que surge como programa piloto y que actualmente es una firme realidad. Pues comprobado está que cuando las actividades están cimentadas en el trabajo unido los compromisos se asumen por la totalidad de sus miembros y esta situación se observó contundentemente al momento de realizar los

Programas socio-culturales en las distintas comunidades, que necesitaron la participación de todos para lograr una proyección adecuada.

- ✓ Que alumnos, padres de familia y personal en general viva intensamente el trabajo escolar en base a las buenas relaciones humanas, que se muestren en todo momento ya sea en reuniones, el transporte, el comedor, en asesorías rurales, en los clubes escolares actitudes cordiales para con ello eficientar el ambiente de laboral reafirmando el compromiso que tenemos al servir a trece comunidades del medio rural englobadas en un plantel con un solo corazón dividido en tres niveles de educación. Porque es mucho tiempo el que se permanece en la escuela y para desarrollar el horario escolar de determinado periodo, sea invierno o verano las relaciones humanas adecuadas reflejarán en cada actividad entusiasmo, unidad, trabajo ameno, cordialidad, que se transmite a los alumnos y padres de familia y sobre la marcha genera mejores resultados en todos los servicios.

- ✓ Que todos los elementos de la escuela compartan y lleven a cabo la idea generalizada de que la planeación es la herramienta de trabajo que a través de su manejo continuo será más efectiva en los servicios académicos, alimentarios, de transporte, sociales y culturales donde la

escuela se ve inmersa cotidianamente. Evitando en todo momento la improvisación que nos ha demostrado en estos ocho años de vida escolar que no es un buen recurso a emplear.

- ✓ Que el colectivo escolar promueva la idea que la unión hace la fuerza y que la organización de la estructura operativa de la escuela se vea apoyada siempre por actitudes armónicas en las distintas reuniones colegiadas que se realizan los viernes por la tarde para analizar lo vivido en determinado periodo escolar de los servicios que la escuela provee a sus trece comunidades. Siempre llevando como bandera el trabajo de todos en beneficio de todos.

- ✓ Que la parte directiva eficiente los recursos humanos y materiales dejando abierta la participación responsable en las distintas actividades que involucran las comisiones escolares y demás servicios como transporte y alimentación, apoyados sin duda alguna de las bitácoras de evaluación de la alternativa presentada en este trabajo que plasman muchísimas situaciones que al analizarse enriquecen la operatividad.

- ✓ Que los clubes escolares sigan promoviendo al plantel y permanezcan vivos porque son un recurso muy importante para la proyección en los eventos sociales, escolares y culturales donde la escuela es partícipe no

sólo internamente, sino en las distintas partes a donde se les invita para proyectar las distintas capacidades y habilidades del alumno del medio rural, como es el caso de flautas y danza.

- ✓ Que se siga realizando bimestralmente el periódico escolar “El Gallito” por parte del colectivo escolar en sus tres niveles, como forma de proyectar el trabajo cotidiano y así mismo represente un elemento de unidad y pertenencia de los tres niveles de enseñanza del Centro Piloto.
- ✓ Que el colectivo escolar a través de sus elementos busque constantemente el concepto de calidad de la educación en cada una de las actividades escolares que cotidianamente se viven, tener presente que realmente somos una escuela de calidad y ya no un proyecto escolar, sino una escuela rural a favor del medio rural organizada en tres niveles de enseñanza donde sus comunidades esperan que se otorgue una educación de calidad con calidad.

B. Concluyendo esta aventura educativa ...

Todos los que de alguna manera se ven inmersos en el campo educativo están comprometidos en el hecho de tener un desempeño óptimo en su función, de proveer calidad educativa en cada momento del quehacer cotidiano. La

búsqueda de esta cuestión es una preocupación que propone el Sistema Educativo Nacional, desde hace tiempo pero que en ocasiones los centros educativos omitimos por comodidad, conformismo y poca entrega y responsabilidad en lo que hacemos.

En nuestro país se han realizado cambios sin precedente en la historia educativa, porque han abarcado aspectos que incluyen desde la estructura del sistema hasta ámbitos relacionados con la vida escolar, de ahí que los planteles deben igualar este sentimiento transformador. La calidad de la educación depende de los recursos, el empleo de los mismos, la organización de su entorno, el aprovechamiento de los tiempos, el desempeño de los educadores, la pertinencia de los medios didácticos, el ambiente de trabajo y de ellos la valoración y motivación que los estudiantes y las familias hacen de la educación. No llegan solos hay que llevarlos a cabo, la mejoría cualitativa es siempre resultado de combinaciones de elementos, compromiso de todos es generarla. Por lo que lo anteriormente expuesto permite concluir que:

La transformación de las escuelas no puede partir solamente del establecimiento de normas de funcionamiento adecuadas, de parte de las autoridades educativas, tampoco depende de la distribución de materiales de apoyo para mejorar la enseñanza, de la divulgación de instrumentos y procedimientos novedosos o de uno o varios cursos de capacitación. Se

requiere de la articulación de estos elementos y sobre todo, que los actores de la vida escolar experimenten el proceso de cambio, lo adapten a sus propias condiciones, encuentren sus virtudes reflejadas en resultados efectivos y comprueben que es posible trabajar con las nuevas experiencias.

Para lograr modificar el funcionamiento cotidiano de la escuela, es necesario disponer de la estructura operativa con la que se cuenta, fundado en optimizar tiempos, recursos, necesidades, posibilidades, que solo se construye por el trabajo de todos y cada uno de sus miembros en sus distintas funciones.

La superación continua de cada escuela requiere de la participación convencida de sus actores, la experiencia obtenida en el desarrollo de este trabajo es muy enriquecedora su conformación se vivió paso a paso permitiendo así abordar el hecho de que es el Centro Piloto del Programa de Integración Rural a través de la Educación, una escuela que ofrece calidad, lograrla es tarea de un colectivo y debe ser el objetivo a lograr en cada ciclo escolar.

Lograr una educación con calidad es tarea de todos y hacerlo con eficacia va de la mano con elementos como: responsabilidad, compromiso, entrega, dedicación, constancia, adecuación, en el buen desempeño del rol que jugamos en el engranaje educativo.

La escuela a ocho años de fundación cuenta actualmente con una estructura operativa que contempla factores académicos, económicos, políticos, culturales, humanos que la hacen fuerte, no se puede dar marcha atrás, porque ahora es la escuela que asume de manera colectiva la responsabilidad por los resultados de aprendizaje de sus alumnos, de proyección y difusión de sus clubes, por reuniones colegiadas con eficacia, con servicios de transporte y alimentación que mejoran día a día, con asesorías rurales que acerquen a los padres de familia a su escuela y la vean como su plantel, con actividades de unidad y ambiente adecuado, con horarios responsables y adecuados a los distintos momentos del año escolar.

El Centro Piloto integrado por una Escuela Primaria “Laguna de Bustillos”, la Secundaria Técnica #81 Y el Telebachillerato Comunitario, es una comunidad educativa integrada y comprometida que garantiza que los educandos adquieran los conocimientos y desarrollen habilidades, actitudes y valores necesarios para alcanzar una vida personal y familiar plena, ejerciendo una ciudadanía de competencia y compromiso al participar productivamente y continuar así, aprendiendo a lo largo de su vida.

Día a día recuperar a la escuela como una unidad de cambio y aseguramiento de calidad, una dinámica de transformación con libertad en la

toma de decisiones y responsabilidad en los resultados, aprovechar la experiencia del trabajador, el liderazgo de los directivos, favorecer la construcción de redes horizontales en la toma de decisiones y acuerdos por consenso y trabajo colectivo, es tarea de un todo.

Fueron muchos años de lucha, incertidumbre, temores, angustias y que era necesario actuar; si bien falta mucho por hacer, los logros a la fecha han sido, paulatinos, pero notorios, y si antes no quedó en el olvido, mucho menos ahora con tantas vivencias que la mantienen de pie, proyectada, al margen de las políticas vigentes que en ocasiones reconocen su existencia o bien, la olvidan temporalmente, con nobles alumnos, trabajadores activos en su mayoría, padres de familia que poco a poco se involucran y trece comunidades del medio rural que se aferran a una escuela que veían lejana, ajena, pero con el tiempo saben que representa la justicia al campo tan añorada y que hoy agradecen que por fortuna se haya fundado en su región.

...Por los pequeños que iniciaron hace ocho años este Proyecto Educativo y con el paso del tiempo serán los padres de familia comprometidos con la escuela que fue de ellos y hoy ofrece con mayor calidad educación a sus hijos.

Actualmente... la escuela de todos...

BIBLIOGRAFÍA

BOLX, Tomás Roses. (1998) *Estrategias y recursos en la escuela rural*. pp. 8 y 9.

Folleto de Educación y Cultura. (1997) Programas especiales, Chihuahua, México

GAGNETEN, Mercedes. (2000) *Hacia una metodología de la sistematizaci*Antología La Innovación UPN

GRAMSCI, Antonio. (1985) *La hegemonía como relación educativa*. SEP

MURILLO, Torrecilla Javier. (1997) *Algunos elementos para la mejora de la eficiencia escolar*. Centro de Investigación y Documentación Educativa IDE

Ramírez, Raymundo Rodolfo. (1998) *La transformación de la gestión escolar*. En cursos estatales de actualización.

RIOS, Durán Jesús Eliseos. Et al. *Características del proyecto de gestión escolar*. México en Antología Hacia la Innovación UPN.

SCHMELKES, Silvia. *Hacia una mejor calidad educativa en la educación básica*. Ed. Biblioteca para la actualización del maestro. 1995.

VALDES, Veloz Héctor. *Encuentro Iberoamericano sobre evaluación del desempeño docente*. Ponencia presentada por Cuba en la Cd. De México. Mayo de 2000.

Area de secundaria

comedor

TELEBACHILLERATO

Cancha
de
basquet-bol

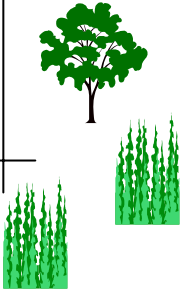
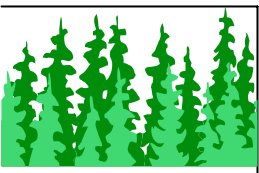
Aula de 5oA
sanitarios niños
sanitarios niñas
Tra. Soc.
DIRECCION INTENDENCIA

EXPLANADA
ESCOLAR

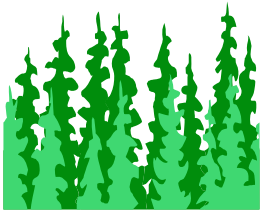
5o. "B"
6o. "B"
6o. "A"

4o."A"
3o."A"
2o."B"

1o."A"
1o."B"
2o."A"



SALA
DE
CÓMPUTO



ALJIBE

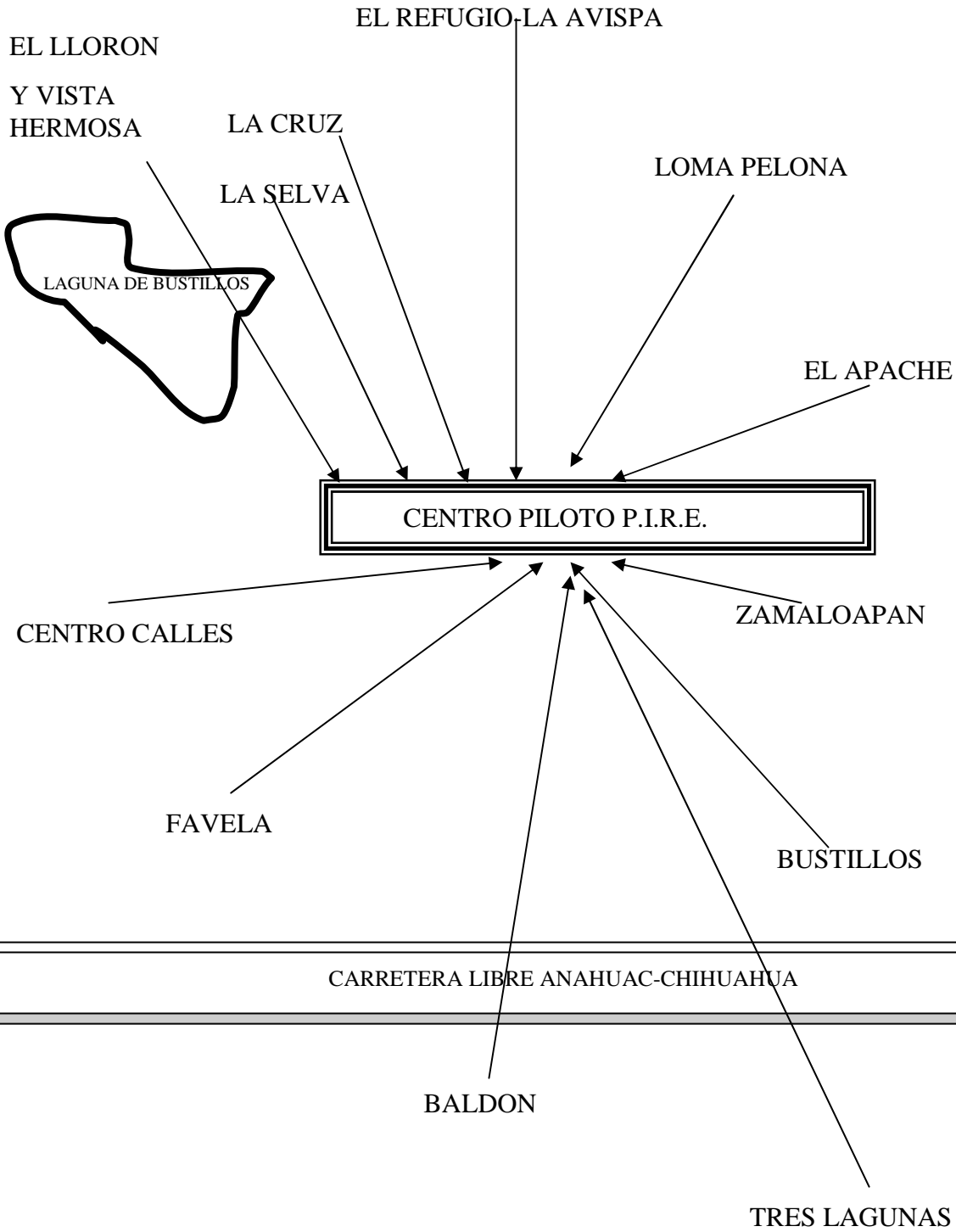

ESTACIONAMIENTO



PORQUERIZAS



CROQUIS DE UBICACIÓN DEL CENTRO PILOTO P.I.R.E. "LAGUNA DE BUSTILLOS"



BITACORA DE ACCIONES A FAVOR DE LAS RELACIONES HUMANAS

FECHA:

PONENTE:

TEMATICA:

OBJETIVO:

ASISTENTES:

RELATORIA DE LA ACTIVIDAD:

RESULTADOS

BITACORA DE ACCIONES A FAVOR DE ADECUACIONES A LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR EN GENERAL

FECHA:

RESPONSABLE: (GUARDIA ESCOLAR)

TEMA:

RELATORIA DEL DESARROLLO DE LA REUNION:

TAREAS:

SUGERENCIAS PARA UNA PROXIMA REUNION:

BITACORA A FAVOR DE PROGRAMAS SOCIO-CULTURALES

FECHA:

COMUNIDADES RESPONSABLES:

OBJETIVO:

ORGANIZACIÓN PREVIA:

ASESORES RESPONSABLES DEL EVENTO:

CLUBES QUE PARTICIPAN:

PROGRAMA:

RELATORIA DE LA ACTIVIDAD:

EVALUACION:

ASPECTOS A CONSIDERAR PARA EL SIGUIENTE EVENTO:

BITACORA DE ELABORACION DEL BOLETIN ESCOLAR "EL GALLITO" LA VOZ DE UN NIÑO....

FECHA DE LA REUNION:

RESPONSABLES DE LA ELABORACION:

NIVEL RESPONSABLE:

DESCRIPCION DE LA ELABORACION

SECCIONES QUE SE DESARROLLARAN

RESULTADOS

SUGERENCIAS PARA EL PROXIMO BOLETIN

BITACORA DE ACCIONES A FAVOR DE LAS ASESORIAS RURALES

FECHA:

LUGAR:

RESPONSABLES DE LA ASESORIA:

RELATORIA DE LA ACTIVIDAD:

ACTIVIDAD DE APOYO (SI LA HUBO)

PORQUE SE IMPLEMENTO

RESULTADOS

SUGERENCIAS PARA LA PROXIMA ASESORIA RURAL:

BITACORA DE RESULTADOS EN LA VISITA AL PROGRAMA "SEMILLITA" REYNA 900 A M

FECHA DEL PROGRAMA:

RESPONSABLES DE LA VISITA:

CONTENIDOS A ABORDAR:

DESCRIPCION DE LA VISITA

RESULTADOS

SUGERENCIAS PARA LA PROXIMA VISITA:

BITACORA DE ACCIONES A FAVOR DEL CUIDADO AL SERVICIO DE COMEDOR

FECHA:

RESPONSABLES DE LA COMISION DEL SERVICIO DE COMEDOR:

GUARDIA SEMANAL A CARGO DE:

RELATORIA DE LA GUARDIA SEMANAL:

ACTIVIDAD DE APOYO (SI LA HUBO)

PORQUE SE IMPLENTO

SUGERENCIAS PARA LAS GUARADIAS POSTERIORES

BITACORA DE ACCIONES A FAVOR DEL CUIDADO AL TRANSPORTE ESCOLAR

FECHA:

RUTA:

CHOFER:

ASESORES DE LA RUTA:

RELATORIA DE LA GUARDIA SEMANAL:

ACTIVIDAD DE APOYO (SI LA HUBO)

PORQUE SE IMPLEMENTO

SUGERENCIAS PARA EL PROXIMO MES:

**PANORAMA DE LA ALTERNATIVA A FAVOR DE LA CALIDAD EN LA ESTRUCTURA OPERATIVA
CENTRO PILOTO "LAGUNA DE BUSTILLOS"**

"APOYEMOS UNA ESCUELA DE CALIDAD... CON CALIDAD"

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	RESPONSABLES	TPO. DE REALIZACION	DESARROLLO/ACCIONES	RECURSOS	EVALUACION	OBJETIVO
PLATIQUEMOS...PODEMOS LLEVARNOS MEJOR	LA COMUNIDAD ESCOLAR	AI INICIO DEL CICLO ESCOLAR SEP/OCT/DIC	CURSO/TALLER DE RELACIONES HUMANAS PARA TRABAJADORES PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS	TALLERES SEECH PROFR. DORA LOYA	BITACORA DE RESULTADOS	BUSQUEDA DE UN AMBIENTE EN EL CENTRO ENTRE EL PERSONAL Y PADRES E
¿QUE NOS FALTA? REVALOREMOS...	DIRECTIVOS GUARDIA ESC.	EN LOS PERIODOS ESCOLARES DE AGOSTO A DICIEMBRE	REUNIONES DE CONSEJO TECNICO ACCIONES A FAVOR DE LA ORGANIZACIÓN ACCIONES A FAVOR DE SERV. DE COM. ACCIONES A FAVOR DEL TRANSPORTE	COMUNIDAD ESCOLAR	DE ACUERDO AL ANALISIS INFORMES BITACORAS	ANALIZAR LA OPEI DEL PLANTEL EN DIFERENTES REUNIONES DISTINTAS REUNIONES DE ORG. TRANS, COM. Y HORARIOS ESCOLARES
REAVIVEMOS LOS LAZOS QUE NOS HERMANAN	ASESORES DE CADA COMUNIDAD SOC. DE PADRES COM. ESCOLAR	EN 3 MOMENTOS DEL CICLO ESCOLAR OCTUBRE NOVIEMBRE DICIEMBRE	PROGRAMAS SOCIO-CULTURALES DONDE PARTICIPE EL COLECTIVO DESTACANDO LA PARTICIPACION DE LOS CLUBES ESCOLARES	TODA LA COMUNIDAD ESCOLAR PETE CLUB ESCOLAR	BITACORAS DE CADA EVENTO RELATO ANECDOTICO REALIZADO Y REGISTRADO	REALIZAR PROGRAMAS A FAVOR DE LA COMUNIDAD PARA AVIVAR LOS LAZOS QUE UNEN A LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD
BOLETIN ESCOLAR: "EL GALLITO"	COMISION COMUNIDAD	EN 3 MOMENTOS SEPTIEMBRE ENERO	ELABORACION DE UN BOLETIN ESCOLAR DONDE PARTICIPA UNA COMISION EN COLECTIVO	TODA LA COMUNIDAD CON RECURSOS EXISTENTES	BITACORAS DE ANALISIS PARA MEJORA DE LOS SIGUIENTES	PROYECCION Y DIFUSION DE LA ESCUELA EN LOS DIFERENTES CONTEXTOS FAMILIARES DEL TRABAJO COMUNITARIO
TRABAJEMOS EN COLECTIVO	COMUNIDADES RURALES	EN 3 MOMENTOS SEPTIEMBRE NOVIEMBRE ENERO	ELABORACION DE REUNIONES DE ASESORIA RURAL DONDE SE RETOME EL PAPEL DEL MAESTRO COMO LIDER COMUNITARIO	PERSONAL COMUNIDADES ALUMNOS	BITACORA Y RELATOS ANECDOTICOS DE LA ACTIVIDAD	UNIDAD ESCOLAR COMUNITARIA EN BENEFICIO DE NUESTRAS 13 COMUNIDADES
DIFUNDIENDO NUESTRO PLANTEL	COLECTIVO ESCOLAR	EN DOS MOMENTOS OCTUBRE NOVIEMBRE	UN DOMINGO POR MES A LA RADIO DIFUSORA "LA REYNA 900" PARA PROYECCION DEL PLANTEL	COLECTIVO ESCOLAR CLUBES ESCOLARES TRANSPORTE	GRABACION DE LA ACTIVIDAD PROGRAMAS BITACORAS	PROYECCION DEL PLANTEL A TRAVES DEL COLECTIVO ESCOLAR