



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081

**“LA FALTA DE AFECTO EN EL NIÑO DE EDAD
PREESCOLAR UNA LIMITANTE PARA LA EXPRESIÓN
EMOCIONAL Y LA AUTOESTIMA”**

PROPUESTA DE INNOVACIÓN
DE ACCIÓN DOCENTE

QUE PRESENTA

WENDY JUDITH GABALDÓN MAGALLANES

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

CHIHUAHUA, CHIH. AGOSTO 2004



INDICE

Página

INTRODUCCIÓN.....	6
--------------------------	----------

CAPITULO I.

LA AFECTIVIDAD EN EL NIÑO PREESCOLAR

A. Análisis real y concreto de la práctica docente.....	8
B. Planteamiento del problema y justificación.....	15
C. Factores que intervienen en la afectividad.....	17
D. El desarrollo emocional en el niño preescolar.....	23
1. La influencia de los padres en el desarrollo afectivo.....	25
2. La influencia del educador en el desarrollo afectivo de sus alumnos...27	
3. La afectividad un aspecto importante en el programa de educación preescolar.....	29
E. El paradigma de investigación crítico-dialéctico y la investigación acción31	
F. El proyecto de acción docente.....	32

CAPITULO II.

ENRIQUECIENDO LA PRÁCTICA DOCENTE RESPECTO A LA AFECTIVIDAD.

A. El trabajo escolar enfocado a la afectividad del niño.....	35
B. Plan de trabajo.....	38
C. Forma en que se desarrollarán las estrategias.....	41
1. Tu familia se parece a la mía.....	41
2. Así me siento.....	42
3. Si me quiero podré respetar a los demás.....	42

4. Conócete tú para que puedas conocer más a tu hijo.....	43
5. Te puedo ayudar con mis mensajes.....	43
6. Que tanto conoces a tu hijo.....	44
7. Compartiendo contigo nuestra historia de amor.....	45
8. El buzón feliz.....	45
9. Un regalo para ti.....	46

CAPITULO III.

SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS

A. Acontecimientos más importantes.....	47
A. Categorización.....	53

CAPITULO IV.

SUGERENCIAS PARA INNOVAR.....	62
--------------------------------------	-----------

CONCLUSIONES.....	66
--------------------------	-----------

BIBLIOGRAFÍA.....	68
--------------------------	-----------

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La vida se vuelve cada vez más agitada, los tiempos están en constante cambio, las personas preocupadas por las necesidades económicas, han olvidado un aspecto que es tan importante como es el tiempo que requieren sus hijos en el proceso de formación. Las relaciones interpersonales donde los padres de familia y maestros debemos de crear un ambiente en el que el desarrollo afectivo, social e intelectual del niño se desarrolla de una manera armónica e integral.

La necesidad de permanencia en un grupo es básico para todo ser humano, el permanecer a un conjunto de amigos, comunidad, delimitan en gran medida a la formación y conductos para un desarrollo posterior, en el cual se pretende la calidad en los vínculos afectivos.

El desarrollo afectivo debe ser una de las funciones más importantes en el Jardín de Niños, esta faceta necesita ser atendida desde temprana edad, no sólo los padres de familia tienen el compromiso de brindar al niño afecto, esta labor nos corresponde a todos los que integramos su mundo social, el compromiso de brindarles respeto, cariño y afecto está en nuestras manos, el ambiente en el que el niño se encuentre es esencial para que él pueda desenvolverse con seguridad y libertad, es decir se le debe dar la importancia dentro y fuera del Jardín de Niños ya que un niño afectivamente satisfecho tiene la seguridad de ser una persona autónoma, responsable y seguro de sí mismo, capaz de desenvolverse dentro de una sociedad.

El presente trabajo es el resultado de una investigación mediante el paradigma crítico dialéctico el cual vino a plasmarse en un proyecto de

acción docente donde intervienen alumnos, padres de familia, compañeros de trabajo, educadora con el fin de superar la problemática que se presenta en el grupo 3º 1 del Jardín de Niños "10 de Mayo" No. 1037 de ciudad Cuauhtémoc, Chih. la cual trata de la falta de afecto en los niños.

En el desarrollo del trabajo se precisa la reflexión del análisis real y concreto de mi práctica docente respecto a la afectividad de los niños que los hace ser inseguros y poco participativos, lo que afecta al ritmo de trabajo escolar y al rendimiento que los niños pudieran llevar en el proceso educativo, se da a conocer lo que corresponde al planteamiento y justificación del problema, la elección del proyecto y las respuestas al problema a través de elementos teóricos, los cuales vienen a dar sustento al trabajo.

Se encuentra lo que corresponde a la idea innovadora para dar respuesta al problema, el plan de trabajo, estrategias y los resultados que arrojaron los cuales se organizaron mediante una sistematización donde se describen los procesos y dificultades que se enfrentaron, así como los logros alcanzados a través de la práctica realizada en las estrategias y los momentos emotivos y significativos que brindaron una importante e inolvidable experiencia, así mismo se presenta la propuesta de innovación, las conclusiones, la bibliografía y los anexos.

CAPITULO I.

LA AFECTIVIDAD EN EL NIÑO PREESCOLAR

A. Análisis real y concreto de la práctica docente.

Los principios y valores de una sociedad se expresan en la relación del ser humano consigo mismo y con quienes le rodean, tomando en cuenta deseos, conductas e ideales de superación que por consiguiente llevarán a los logros y éxitos anhelados lográndose un crecimiento en la comunidad cuyos miembros buscan una realización personal.

Nuestra sociedad actual se encuentra en crisis de diversos tipos: económica, moral, psicológica. El hombre se desgasta e invierte la mayor parte de su tiempo trabajando para poder allegarse recursos económicos para cubrir sus necesidades básicas.

La clase social está indicada por algunos factores como es el económico que se mide por la unión entre la ocupación, salud y otros variantes. Todo dependiendo de donde se desenvuelva el hombre, regularmente se mide a la persona principalmente por el aspecto monetario, olvidando los valores que distinguen a las personas.

Esta preocupación de satisfacer las necesidades básicas, no solamente económicas sino afectivas, surge al saber que se reduce la tensión del hombre, reforzando y alimentando el factor económico como pilar de todo ser humano. La sociedad ha confiado a los padres de familia una responsabilidad de enorme significación y oportunidades de valor inestimables, al encomendarles la formación del carácter de sus hijos y una

educación para la vida, pero la tarea no es fácil, se pretende fortalecer un vínculo entusiasta entre padres e hijos para que juntos se esfuercen por alcanzar la cumbre del éxito.

Durante los años de formación profesional, al estar estudiando en la Normal del Estado, estuve practicando en diversos Jardines de Niños, recuerdo de manera especial el último año cuando hice el servicio en un Jardín ubicado en la periferia donde pude apreciar con tristeza la falta de afectividad en los niños, esto despertó mi interés y preocupación en apoyar este aspecto en una necesidad apremiante por encontrar alguna forma de que los niños alcancen realmente un desarrollo emocional, físico y mental. “Existen urgencias en el niño que deben conocerse y respetarse, y que pueden transformarse gradualmente, en él existen emociones conflictivas, emociones de amor y odio”.¹

Debido a la naturaleza del ser humano es indispensable que éste se relacione con otras personas, que aprenda a distinguir lo agradable y desagradable ya que de esta manera irá modificando su mundo interior teniendo como resultado el reflejo de su personalidad.

Las impresiones afectivas positivas que se tienen en la infancia dan estabilidad al desarrollo psíquico, “la afectividad es el aspecto más importante de la vida psíquica y base a partir de la cual se forman las relaciones interhumanas y todos los lazos que unen al individuo con su medio. Es el acompañante inexcusable de la conducta humana”.²

En mi experiencia como docente he podido darme cuenta de la carencia de afectividad en los niños, entendiéndose que es un factor importante

¹ HELLMAN, Ilse. “El psicoanálisis y el maestro”. Antología Básica: El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. U.P.N. México 1994 pág .69

² CORBELLA Roig, Joan. “La emoción agresividad.” Descubrir la psicología pág. 23

dentro del desarrollo del niño pues este necesita tener afecto, amor, comprensión, respeto. Al contar con esto, se favorecerá un desarrollo óptimo en el individuo en la formación de su personalidad.

Este problema según he podido percatarme no es exclusivo de un lugar determinado, sino que se da en otras localidades donde he trabajado, no respeta clases sociales ni niveles económicos, población rural o urbana, pues he llegado a detectarlo en los grupos con los que he trabajado.

“Es usual que los maestros identifiquen actividades didácticas que no funcionan con sus grupos o alumnos esto se da sobre todo cuando desarrollan su trabajo en contextos culturales, sociales o económicos distintos que los constituyen como sujetos sociales o particulares debido a una exposición croscultural donde construyen un tipo de conocimiento cultural, lo que los puede apoyar es el desarrollo de una comprensión más amplia de su práctica y del contexto en que trabajan”.³

Tomando en cuenta lo anterior, considero importante destacar el contexto en donde se presenta la práctica docente, actualmente laboro en el Jardín de Niños “10 de Mayo” ubicado en ciudad Cuauhtémoc, Chih., entre las calles 3ª y Agustín Melgar en el sector centro, es de organización completa, cuenta con todos los servicios, actualmente su extensión territorial es muy amplia, toda la construcción junto con el patio de recreación abarca media cuadra, aproximadamente 2,800 metros cuadrados.

Cuenta con tres construcciones, la primera se compone de tres aulas, un salón de música y la dirección; la segunda parte de tres aula y dos bodegas pequeñas y una tercera con una bodega grande, dividiéndolo en un salón y la otra parte para guardar el camión escolar, sin olvidar que tiene un

³ BERTELY y Busquet, María. “Estrategias didácticas y sujeto cultural en preescolar”. Antología Básica: Planeación, comunicación y evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje. U.P.N. México 1994 pág. 88

patio grande, dentro de él varios juegos recreativos: resbaladeros con seis caídas, un carrusel ocho columpios, un pasamanos, cancha para actividades de educación física, campo de fútbol, dos areneros así como amplias áreas verdes.

El personal docente lo integran siete educadoras, tres de ellas tituladas de la Universidad Pedagógica Nacional y las otras cuatro estamos estudiando tres en octavo semestre y una en el sexto; la directora, un intendente, profesor de música, de educación física y el grupo de la unidad de apoyo a preescolar con Necesidades Educativas Especiales que consta de una psicóloga, terapeuta de lenguaje, trabajadora social y maestra de apoyo; entre todos conformamos un buen equipo de trabajo con el fin de sacar adelante a todos los niños que están a nuestro cargo, los cuales suman una cantidad de 120 alumnos aproximadamente.

El grupo que atiendo es el 3º "1", integrado por 26 niños cuyas edades fluctúan entre los 5 y 6 años de edad, 13 son niños y 13 niñas; se observa que no respetan a sus compañeros, pelean, corren dentro del salón, se ofenden diariamente además de la agresión y los desprecios se hacen constantemente notar. Al comenzar la jornada diaria, he observado que los niños no esperan su turno ya que todos quieren hablar a la vez y en ocasiones se vuelven gritos y desorden, me preocupo ya que les doy demasiada libertad al querer que todos participen, pero es grande mi desesperación al ver que los niños no quieren escuchar y atender a los demás. Me he dado cuenta que tratándolos con cariño responden mejor, lo que me lleva a pensar que están carentes de afecto.

El nivel socio económico y cultural de los padres de familia en su mayoría es medio-alto, la mayoría de los padres son profesionistas, aunque hay también algunos padres de otras colonias que son empleados en

trabajos de menor salario, sin embargo tienen en común que el ritmo de la vida laboral los envuelve y descuidan a sus hijos respecto a la afectividad, aunado a ello está que la madre de familia también se ausenta de casa para ir a trabajar dejando a sus hijos encargados con familiares, agravando aún más el problema de afecto en los niños.

El niño por naturaleza es expresivo a las emociones de afecto, estas se ejercen desde sus primeros años y hasta el resto de su vida, es por ello que la educación preescolar fundamentada en los principios de globalización busca proporcionar al niño un desarrollo armónico integral, tomando en cuenta la necesidad de satisfacer las emociones afectivas. El programa de preescolar distingue cuatro dimensiones del desarrollo: la afectiva, social, intelectual y física. “La dimensión afectiva está referida a las relaciones de afecto que se dan entre el niño, sus padres, hermanos y familiares con quienes establece sus primeras formas de relación, más adelante se amplía su mundo al ingresar al Jardín de Niños, al interactuar con otros niños, docentes y adultos de su comunidad”.⁴

Las emociones afectivas se dan en estadios de predominio afectivo según Henri Wallon a partir de la psicogénesis del niño en:

Estadio impulsivo emocional, del nacimiento a un año aproximadamente, se caracteriza por sus primeras sensibilidades internas y del factor afectivo, surge un primer periodo hasta los tres meses llamado impulsivo se da el desorden gestual. En el segundo periodo el niño organiza progresivamente el desorden de emociones diferenciadas a partir de la respuesta del entorno humano. El origen común de la conciencia del carácter y del lenguaje es la emoción.

⁴ S.E.P. “Dimensión Afectiva”. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños. Talleres Gráficos del Estado de Chihuahua, 1997 pág. 13

Estadio sensoriomotor y proyectivo, de un año a los tres aproximadamente; hay predominio en las sensibilidades externas y de la función intelectual, se desarrollan en el niño dos tipos de inteligencia interrelacionadas, estas son: la inteligencia práctica (de las situaciones) se refiere cuando el niño manipula los objetos y la inteligencia representativa o discursiva, en esta se manifiesta la imitación y el lenguaje. En el periodo llamado proyectivo, de dos a tres años, el pensamiento solo toma conciencia exteriorizándose y proyectándose en el gesto imitativo.

Estadio del personalismo, de tres a seis años. Aquí se ubica el preescolar, en este prevalece la afectividad predominantemente sobre la inteligencia, inicia con la crisis de la personalidad, edad del egocentrismo, del yo, del no, de lo mío. A los cuatro años aparece la edad de la gracia, el niño se ingenia para seducir al adulto, mas tarde a la edad de los cinco años se inclina por la imitación del adulto en base a sus actividades y actitudes sociales, confundido en un sentimiento de admiración y rivalidad.

Estadio categorial, de los seis años a los diez, en este estadio predominan las actividades intelectuales sobre las conductas afectivas, la capacidad de prestar atención, de reforzarse y tener memoria voluntaria.

Estadio de la adolescencia, a los once años, predominan los intereses personales en relación a los intereses de las cosas, en el aspecto afectivo la importancia del yo se reforma fuertemente.

Al analizar estos estadios puedo darme cuenta de la importancia del problema de la afectividad. Tomando esto en consideración, me di a la tarea de realizar entrevistas a las compañeras educadoras para saber si el problema al interior del grupo es exclusivo o si se está dando también en los grupos que ellas atienden, las respuestas dadas confirman que ella también

han observado estas mismas actitudes en sus alumnos, sienten que están carentes de afecto por el tipo de conducta que muestran; por ello pude percatarme que es un problema que se está dando en la comunidad escolar en general.

En entrevistas a los padres de familia, manifiestan que dedican un tiempo limitado a sus hijos, por trabajar largas jornadas para darles una mejor forma de vida, dedican más tiempo a sus negocios, esto repercute en el cuidado y desarrollo de los niños, ya que en su mayoría al salir del Jardín de Niños son encargados con familiares o llevados a guarderías y en ocasiones los dejan con sus hermanos mayores y así transcurre el día hasta que sus padres regresan a casa, cansados y deseosos de estar un momento descansando en el sillón viendo la tele. Puedo percatarme de la influencia de la familia en la conducta de los niños.

Lo que influye directamente con la afectividad son las relaciones que establece el niño dentro de su propio hogar, la escuela, el trabajo, la vida social en general, todas las experiencias positivas y relaciones satisfactorias que lleven a un bien consigo mismo y con los que le rodean. Todo ser humano tiene un sinfín de cualidades como la capacidad de amar, de interesarse por los demás y de actuar humanitariamente, reconociendo su propio valor y siempre recordando que merecemos lo mejor.

Considero necesario poner más énfasis y atención con respecto a lo afectivo, veo que en una gran mayoría los niños están necesitados de amor, pues no es lo mismo sentir preocupación de que los niños tengan todo lo material olvidándose de la necesidad de afecto, comprensión, respeto. Para realmente propiciar un desarrollo integral del individuo es necesario poner atención no solamente a lo cognitivo sino también en la misma personalidad del niño y es aquí donde la afectividad juega un papel primordial.

B. Planteamiento del problema y justificación.

La dimensión afectiva es un factor importante en la vida del hombre, esta se refiere a la interacción de las relaciones de afecto que se dan entre el niño, sus padres, hermanos, siendo el núcleo familiar donde el niño establece sus primeras experiencias sociales.

En la edad preescolar las emociones, sentimientos, el autoconcepto y la autoestima son determinantes para una buena relación con las personas que se encuentran cercanas al niño, constituyendo su medio social más próximo. La autoestima es el tomar sus propias decisiones, el ser comprensivo y sobre todo tener amor a uno mismo y a la vida, las emociones juegan un papel importante en la autoestima ya que es un sentimiento que va acompañado de una expresión ya sea de tristeza o de alegría, miedo, timidez, cólera.

Al salir de casa para acudir al Jardín, los niños se enfrentan a situaciones desconocidas para él, son nuevas y pueden llegar a ser buenas o frustrantes según lo viva y experimente. Es aquí donde radica la importancia de los primeros acercamientos de la educadora hacia los alumnos, es necesario procurar que ellos sean concientes, que lleguen a comprender su lugar y papel en su familia, escuela y sociedad, estableciendo bases firmes para la formación y desarrollo de su carácter; de esa manera se pueden reconocer como personas individuales, valiosas, con errores pero con un gran potencial y al mismo tiempo vean en sus semejantes las mismas características, para que los consideren dignos de respeto.

Involucrar a las familias en este proceso es beneficioso para que adquieran un sentido y concordancia para los niños, logrando cambios al interior de sus hogares y en el ámbito social en el que se desenvuelven nuestros pequeños.

Indudablemente los tiempos han cambiado y con esto también los niños, antes eran más tranquilos, atentos, los niños de hoy son más despiertos, inquietos, desordenados, agresivos. Esto se debe tal vez a que los adultos están tan ocupados en su quehacer, luchando por dar a sus hijos un mejor nivel de vida descuidando un aspecto importante, la atención a sus hijos lo que se refleja al llegar a la escuela, al interactuar con sus compañeros se muestran carentes de respeto, irritables, distraídos como una forma de expresar su descontento.

Es tiempo que los docentes nos preocupemos y analicemos nuestra práctica docente para buscar posibles soluciones a las problemáticas que se presentan con el fin de mejorar las relaciones con sus compañeros y el medio en el que se desenvuelven, entendiendo que “la enseñanza y el aprendizaje generan nuevas formas de sociabilidad, así como formas nuevas y retadoras de confrontar y enfrentar la vida diaria”⁵

La falta de sensibilidad de los niños hacia sus compañeros, es un problema, pues al ingresar al Jardín traen consigo ciertas estructuras ya formadas, al llegar a interactuar con otros niños no sabe la manera de comportarse, es aquí donde la educadora interviene y debe buscar formas de ayudar al niño, por lo que es conveniente plantear el problema como: **“La falta de afecto en el niño preescolar limita la expresión emocional y la autoestima”**.

La agresión y el poco respeto se hace constantemente notar y ello supone que los infantes carecen de afectividad y su autoestima está dañada por las experiencias que adquieren en sus hogares y repercuten dentro del aula.

⁵ GIROUX, Henry. “Las escuelas públicas como esferas públicas democráticas” Antología Básica: Corrientes pedagógicas contemporáneas. U.P.N. México 1995 pág. 140

El medio familiar es un transmisor necesario para la estabilidad emocional, dice Wallon que si se le proporciona seguridad al niño a este se le solventa sus primeras necesidades como son: protección, respeto, valoración, aceptación, entre otras.

El estar a cargo de un grupo de niños no es tarea fácil ya que implica responsabilidad y dedicación en nuestra labor, por tal motivo es fundamental tomar el papel de intercesor en las relaciones de los alumnos y padres de familia, conocer más a fondo la falta de afectividad así como las conductas de los alumnos en el proceso escolar.

El buen concepto personal y un buen estado afectivo son cualidades que se deben fomentar en los pequeños, tanto los docentes como los padres de familia necesitamos entender con claridad las formas de ayudarlos a generar sentimientos positivos con el fin de mejorar la afectividad, respetando su individualidad a la que tienen derecho y buscar posibles soluciones que le ayuden a aminorar la problemática que se vive dentro y fuera del aula, mejorando con ello el proceso enseñanza aprendizaje en conjunto, ya que los hijos no serán el resultado de lo que digamos, sino de lo que vean que hacemos.

C. Factores que intervienen en la afectividad.

Se han considerado los factores social, político, cultural y económico como los que más influyen en la práctica educativa respecto al problema.

En el aspecto político faltan modificar conductas y actitudes del docente, donde se adopte un método más amable y amistoso, no crítico, esto favorecerá en el niño un sentimiento de estimación y aceptación en la

relación con las personas que constituyen su medio social, según María Teresa Alonso:

“Un maestro verdaderamente consciente de las responsabilidades que le han sido confiadas debe tomar partido no ciegamente sino haciendo las averiguaciones que su educación y su instrucción le permitan hacer. Debe tomar partido para saber con certeza cuales son las relaciones sociales, los valores morales de la época. Debe tomar partido no solo en las situaciones económicas de su tiempo o de su país sino hacerlo solidariamente con sus alumnos aprendiendo de ellos mismos cuales son sus condiciones de vida”.⁶

Estas reflexiones en mi realidad docente se hacen presentes cuando se adoptan ciertas actitudes erróneas y autoritarias con los alumnos, dañando con ello la afectividad y su seguridad.

Cuando el maestro no se preocupa por innovar en la práctica sino que se limita a realizar su trabajo encasillado a determinada metodología ocasionalmente lo hace caer en la rutina. Actualmente se le da al docente la oportunidad de trabajar de acuerdo a los intereses de los niños, “se plantea trabajar empíricamente o teóricamente en una forma de organización y realización del mismo, acorde a una idea implícita o explícita de lo que queremos lograr con nuestros niños”⁷. En mi realidad docente esto ocurre cuando no planeo actividades novedosas que logren atraer a los niños a trabajar con gusto y lo hacen porque así lo ha determinado la educadora y no porque ellos quieren hacerlo, se sienten aburridos, no les atrae el proyecto, por lo que es necesario detectarlo a tiempo para poder modificarlo atendiendo a los intereses de los niños.

⁶ ALONSO, Ma. Teresa. “La afectividad en el niño”. Editorial Trillas. México, D.F. 1998 pág. 18

⁷ S.E.P. “Organización del espacio, material y tiempo en el trabajo por proyectos de nivel preescolar” pág. 16

Se puede observar una apatía de los padres de familia maestros y directivos en cuanto a gestión escolar, existe poco respaldo hacia el Jardín en cuanto a las necesidades que requiere, “cabe señalar que para el diseño y construcción del mobiliario pueden participar: padres de familia, maestros, miembros de la comunidad utilizando huacales, ladrillos, repisas, plásticos, madera...”⁸ se puede notar poca iniciativa e interés por parte de directivos, padres de familia y docentes para hacer los trámites en beneficio del Jardín y para que los niños se sientan más cómodos al permanecer en el aula con un mobiliario adecuado, que le permita interactuar mejor con sus compañeros, relacionándolo con la afectividad.

A través del factor económico se encuentra una escasez de material didáctico y educativo ya que en el plantel en el que laboro se interesa más por proyectarse a la comunidad descuidándose a los grupos en cuanto a recursos materiales educativos necesarios para un buen desarrollo del aprendizaje, los materiales didácticos “deben mirarse con tal posibilidad de ser transformados que sirva como un reto permanente la reflexión y el razonamiento de los niños, den cabida a su libre expresión y se conviertan en un instrumento flexible para su creatividad”⁹. Los materiales didácticos en mi realidad docente se ha visto que se ha vuelto rutinario y poco novedoso limitándose al programa de trabajo del maestro.

Otro aspecto que afecta es el monetario, los niños son premiados con objetos materiales, ya que los padres preocupados por los problemas cotidianos descuidan a sus hijos y les compran juguetes y otras cosas para justificarse a sí mismos sobre la falta de tiempo para dedicarles a sus hijos y fomentar la afectividad, “la familia juega un papel muy importante en el

⁸ S.E.P. “Secretaría de educación básica. Dirección General de Educación Preescolar”. México, D.F. 1999 pág. 26

⁹ S.E.P. “La organización de espacios materiales y tiempo en el trabajo por proyectos de nivel preescolar”. Pág. 23

desarrollo de las personas no sólo porque garantiza su supervivencia física, sino también porque es dentro de ella donde se realizan los aprendizajes básicos que serán necesarios para el desenvolvimiento autónomo de la sociedad”.¹⁰ Esta es una realidad que viven los niños de tercer grado de preescolar que se está atendiendo, ocasionalmente llevan los niños al aula los juguetes que sus padres les compran, son objetos sencillos, no caros pero cambian de tiempo en tiempo, por lo que se puede apreciar que los padres procuran comprarles constantemente juguetes.

El aspecto social es un factor más del problema, ya que los padres de familia les dedican a sus hijos muy poco tiempo y atención, por tal motivo se ocupa el mayor tiempo en sus trabajos y negocios por las tardes. Según Barbara Taylor:

“Los padres a menudo dudan de retar a sus hijos intelectualmente usando las escenas de (yo no estoy formado para ser maestro esta es la función de la escuela), (no tengo tiempo o no sabría que hacer). Los padres no son los maestros de sus hijos aunque no tengan la intención de serlo o la tengan ellos, están mucho más tiempo con el niño que cualquier otro profesional de la educación”.¹¹

A través de mi realidad docente se puede notar en la apatía, el poco tiempo y atención que le brindan a los alumnos en su vida diaria.

La falta de comunicación de los padres con sus niños por la poca atención y el diálogo con ellos, según Ma. Teresa Alonso “la preparación intelectual no basta, los padres y los maestros deberían cultivar el delicado campo de el afecto, virtud de que las emociones y sentimientos son la

¹⁰ PALACIOS, Jesús. “Cuestión escolar” . Editorial Laíá S. A 2ª edición. México 2000 pág. 26

¹¹ TAYLOR, Bárbara. “Qué hacer con el niño preescolar”. 3ª Edición pág. 66

sustancia de la comunicación con los niños”.¹² Se puede manifestar en la forma como se expresan los niños.

También la falta de cooperación y participación de los padres con relación a un ambiente emocional efectivo donde no existan presiones ni tensiones, es un factor. Por lo que es necesario tomar en cuenta la necesidad de que los adultos se relacionen con respeto mutuo en la cooperación, que se establezcan reglas por mutuo acuerdo, solo así surgen valores tales como: La comprensión, la colaboración y se establece un sistema de reciprocidad que sustenta la justicia y la dignidad.

Por medio de la expresión, emocional, escrita y cultural, se puede reflejar la vida interior de las personas, sus ideas, pensamientos, emociones, hacen evidentes los procesos internos. En mi realidad como docente se puede manifestar en la mayoría de las actitudes que se realizan en la escuela, cuando los niños participan en clase dando una opinión o sugerencia sobre como realizar un proyecto que ellos mismos han elegido, al comentar lo que sucede en casa, al platicar con sus compañeros sobre sus sueños, lo que desean que les compren en casa. “Si el niño dice lo que siente y sabe que lo van a escuchar y a respetar, a su vez, el escucha a los demás y se da cuenta de que algunos piensan como el y otros de manera diferente”.¹³ Esto se manifiestan en la mayoría de las actividades que se realizan en la escuela y repercuten en el proceso educativo y la interacción social.

“El niño toma parte activa en el proceso de socialización el sujeto no puede sustraerse a la influencia social, ya que ésta le está conformando por todas partes y no tiene

¹² ALONSO, Ma. Teresa. “La afectividad en el niño”. Editorial Trillas. México D.F. 1998 pág. 35

¹³ Ibidem pág. 43

elección posible, la forma en que los demás le tratan está determinado socialmente, el niño se acostumbra pronto a relacionarse con otros”.¹⁴

Tomando esto en cuenta, el docente en el proceso de socialización y trabajo escolar debe motivar más a los niños con materiales atractivos y fomentar valores, “el éxito del aprendizaje depende en gran parte de un conductor que establezca las mejores condiciones para favorecer el acto educativo, que reconozcan y estimulen los logros de los niños, un educador responsable, un ambiente estimulante y motivante”.¹⁵ Esto se puede notar en mi trabajo educativo en la escases de material en el salón de clase.

La influencia del medio ambiente repercute también en el concepto anterior ya que por medio de este, es donde el individuo se desenvuelve y adquiere algunas experiencias en su vida y la influencia de la cultura que les rodea, el medio social, las costumbres, las tradiciones influyen de manera definitiva en cada miembro del grupo.

Es básico para todo ser humano la socialización y el pertenecer a un grupo, además ayudan al individuo a integrarse de manera satisfactoria en su medio, así como también su afectividad, un aspecto tan importante dentro del desarrollo del niño, ya que este necesita tener afecto, amor, comprensión, sentirse reconocido y valorado.

Al reflexionar sobre la problemática, considero que es difícil el logro pero no imposible, debido a los diversos factores que intervienen y se han ido mejorando, ya que de antemano sabemos que comienza en casa y de no lograr que esta sea firme y buena, repercute en los niños, teniendo como consecuencia, la falta de valores, por lo tanto las actitudes y valores es un

¹⁴ DELVAL, Juan. “La representación infantil del mundo social”. Antología Básica: La formación de valores en la escuela primaria. U.P.N. México 1997 pág. 159

¹⁵ Ibidem pág. 39

factor primordial para que el niño logre tener una conducta favorable y así poder desenvolverse adecuadamente para sentirse bien dentro y fuera del grupo, estimulándose a seguir adelante. El aspecto cultural es el que tiene más relación con la problemática ya que es donde aterriza la misa y en la cual me inclinaré, considero que es el elemento que tiene mayor peso.

Otro factor que influye son los medios de comunicación ya que trae como consecuencia la agresión y que ocurran accidentes, distracciones y conflictos entre los niños y en ocasiones con los padres. El niño recibe del televisor una serie de conductas, propiamente en las caricaturas las cuales están cargadas de un contenido netamente violento, entre ellas se pueden mencionar aquellas donde los personajes son karatecas, los invencibles, superhéroes que siempre están luchando. El niño tiende a imitar, por lo que lo que recibe lo trasmite, da rienda suelta a su agresividad cuando mira un programa agresivo influyéndolo más que cuando el docente le platica un cuento. Al estar en el recreo el niño en sus juegos es el personaje que vió en la televisión y algunas veces aún al estar en el aula es agresivo con sus compañeros.

D. El desarrollo emocional en el niño preescolar.

Todo ser humano tiene un sinfín de cualidades, como la capacidad de amar, de interesarse por los demás y de actuar humanitariamente, reconociendo su propio valor y siempre recordando que merecemos lo mejor. La confianza en si mismo, es un factor predominante y de gran valor para el individuo. Por eso una de las tareas básicas de los padres y docentes será siempre, el fomentar la autoestima de sus hijos haciéndoles sentir que sus fracasos no significan el fin del mundo, sino que con estos, lo acercan más al éxito anhelado, dándole la seguridad que el niño está buscando al acudir a ellos.

Es importante hablar de autoestima simple y sencillamente, porque afecta la forma de pensar, sentir, y actuar. Si se toma en cuenta cada uno de estos efectos se logrará un gran éxito en la vida, al grado de sentirse efectivo, productivo, comprensivo y capaz de realizar lo que se proponga.

Las emociones son un sentimiento que va acompañado de una expresión de alegría o tristeza, las cuales son el miedo, timidez, cólera, alegría, que surgen de una necesidad básica como la protección y el afecto. Las emociones son en esencia, impulsos que nos mueven a una acción, son actuaciones que ponen en marcha automáticamente ante determinados estímulos externos. Por tal motivo se puede decir que emoción es un estado afectivo que hace que el ser humano no tome los acontecimientos de su vida en forma neutral ya que las emociones son variantes.

Retomando las emociones según Wallon podemos entender como alegría al placer que nace de las caricias ya sea sensorial o moral, se entiende por cólera al surgimiento de una excitación negativa que se transforma en irritación que probablemente se puedan convertir en tendencias agresivas. El miedo se convierte en aprensión y este se transforma en angustia, y en algunas circunstancias imprevistas el miedo puede desbaratar nuestras expectativas y nuestras actitudes, una emoción que tiene afinidad con el miedo es la timidez. Que fundamentalmente los motivos de este es psicológico. Es el miedo frente a las personas o dicho de otra manera, es un miedo relativo a su propio "yo" frente a los otros. (H. Wallon).

Por tales motivos tomemos en cuenta que el pequeño necesita de un ambiente cálido y seguro, donde no existan presiones ni tensiones, esto favorecerá a un desarrollo natural de su mundo emocional. El niño preescolar muchas veces no puede decir exactamente lo que siente y

piensa, pero el educador que lo observa, puede distinguir por medio de sus actividades que emoción o sentimiento están viviendo, ayudándolo a expresar el porqué de su comportamiento y motivándolo constantemente hay que reconocer cada esfuerzo que realice el niño, sin importar si se logró el objetivo o no, ya que el solo hecho de intentar alcanzar una meta determinada, es para él un éxito.

1. La influencia de los padres en el desarrollo afectivo.

Es aquí donde la familia constituye la unión de sus lazos afectivos, es un medio donde se dan las principales fuentes de estimulación lo cual empieza en la niñez.

Desafortunadamente no existe un manual perfecto que nos diga, como ser padres, por lo tanto nosotros debemos hacer nuestro manual personal, el cual deberá estar basado en el amor a los hijos y retomando el papel que verdaderamente corresponde por ser padres.

Es a través de los padres, como el niño aprende a relacionarse con las personas, aportándoles intercambios de ideas, emociones, y pensamientos logrando con esto que se sienta con la seguridad suficiente para enfrentarse al mundo que lo rodea.

Al adquirir un desarrollo emocional, al aceptarse con seguridad, cuanto más felices se sientan los padres; siendo conscientes, razonables, confiados, cariñosos y comprensivos, seguramente podrán ayudar al niño a ser feliz con él mismo con una aceptación que contribuye a su estado de ánimo.

Nelly nos habla que existen tres enfoques modelos para criar a los hijos.

1. "Afirmación de poder, donde el castigo físico, las amenazas y la privación de privilegios son los instrumentos mayores de los padres.
2. Retirarle el cariño, ignorando los padres al niño y no queriendo escucharle ni hablarle, o aislándose de un modo físico.
3. Inducción, un método en el que los padres usan las explicaciones y hablan sobre las consecuencias o apelan al orgullo del niño".¹⁶

Dentro del primer enfoque que también es llamado método primitivo, muchas veces el niño al saber que ha cumplido el castigo, aunque este le duela, al poco tiempo se le pasa, en cambio en el segundo, cuando se le retira el amor, el pequeño no sabe cuando pagar el castigo.

Y el tercero, la inducción ayuda a reflexionar sobre el error cometido al mismo tiempo, el niño analiza que sus padres quieren el bien para él con una conducta adecuada y según el método que se utilice será la formación del niño que se quiere lograr para el futuro.

Aunque la realidad es que cada padre tiene su propio modo de educar a sus hijos. Se debe buscar alternativas que les permitan ser cada día mejor como padres, y poder transmitir ciertos afectos fundamentales para la estabilidad emocional del niño. "El afecto paternal puede ser entendido como las conductas que los padres manifiestan sus hijos mediante las cuales el niño percibe que es querido y se siente aceptado como persona dentro del núcleo familiar".¹⁷

Cuando los pequeños son pasivos, dependientes, generalmente, se debe a una frustración de los rechazos o castigos que se dan constantemente en su vida. Y no solo cuando se le rechaza, sino también cuando los padres sobreprotegen a su hijo de un modo excesivo, se formará

¹⁶ PALACIOS, Jesús. "Cuestión escolar" Editorial Laíá S.A. 2ª Edición. México, D.F. 2000 pág. 45

¹⁷ SORRIBES y García, Menbrado Susana y Bacete. "Los estilos disciplinarios paternos" pág. 65

en él una frustración será muy dependiente y tendrá temor al enfrentarse a la vida.

En cambio cuando los niños son muy seguros de sí mismos, que se aceptan, se quieren y se respetan, con certeza se debe a que tiene padres cariñosos, razonables, responsables, y sobre todo la comunicación constante con sus pequeños, formándose así la independencia y la competitividad.

Es necesario ayudar a los hijos para su formación, no solo física, sino también en la formación de su personalidad, respetando su individualidad a la que tienen derecho, no tratar de que los hijos sean lo que nosotros queremos que sean, se tiene que dejar ser ellos mismos, que decidan que quieren ser fortaleciendo su afectividad.

En verdad los tiempos han cambiado pero lo que no ha cambiado son las relaciones humanas que constituyen las raíces de la formación del carácter. Los hijos necesitan a sus padres, porque las relaciones afectivas que desde su nacimiento han mantenido con ellos permiten que adquieran los rasgos que los convertirán en seres normales, de modo que un factor fundamental que determina la imagen en la cual se desarrolla un niño, depende de a imagen que los padres proyectan.

2. La influencia del educador en el desarrollo afectivo de sus alumnos.

La presencia de un maestro querido y respetado, es en los primeros años de escolaridad, un estimulante muy eficaz para el desarrollo del pequeño en su afectividad. En el nivel preescolar, el niño lo único que pide a su maestro es un sentimiento de afecto y cariño. Su papel como docente es estimular y ayudar a sus alumnos a resolver sus conflictos, aunque el pequeño no este en lo correcto, nunca se debe herir sus sentimientos porque

es una acción que nunca se podrá reparar. Sin embargo hasta qué grado influimos en su conducta para finalmente obtener los resultados que nosotros queremos quizá por cubrir ciertos contenidos; no olvidemos que el escaso interés en un contenido, trae consigo resultados poco efectivos.

El maestro que quiere ser respetado debe saber respetar a los alumnos al aceptar sus decisiones, escuchar con atención sus respuestas y opiniones y si esto se logra con seguridad el niño podrá tener un gran respeto a su maestro. Debemos mirarlos y actuar positivamente, ofreciéndoles reconocimientos, expresarles un verdadero respeto y evitar ser indiferentes con ellos o sobreprotegerlos, porque solo llevan a un problema como la disminución de afecto.

El niño es un ser sano y sin maldad el está experimentando la vida, de lo que observa va formando sus propios conceptos. El deber de los educadores y padres es darle amor; no decirle solamente con palabras - te quiero, te felicito, salió muy bien lo que realizaste-, darte la vuelta y ya. No de eso no se trata, sino de un amor con hechos, no palabras simples de expresar. “El niño tiene que vivir su vida, no la que le programen padres y educadores; el fin de la vida es por otra parte, encontrar la felicidad y ser capaz de trabajar alegre y positivamente”.¹⁸

Las relaciones del adulto-niño-maestro, debe ser de mucho cariño, que le demuestre el reconocimiento, amabilidad y amor que el adulto y el docente sienten por el pequeño, dándole la posibilidad de ser él mismo. Un maestro que se integra al grupo como un compañero más y da al niño la libertad de explorar, descubrir, analizar, experimentar su mundo él mismo. Sin duda tendrá un amigo-alumno que podrá quererlo y respetarlo y sobre todo tomarlo en cuenta y acercarse al maestro sin ningún temor.

¹⁸ NEILL A. S. “La cuestión escolar” Pág. 189

Muchas veces nos olvidamos de lo que realmente necesita el niño, no siempre puede ser un juguete o un capricho, sino simplemente la libertad, aceptación, confianza. Saberlo escuchar, tomar en cuenta sus decisiones y lo más importante que es el amor y el valor incondicional.

3. La afectividad un aspecto importante en el programa de educación preescolar.

En el nivel preescolar, contamos con un programa, donde se tomará en cuenta las condiciones de trabajo, y estas pueden ser diversas. Nuestro actor principal es el niño. El trabajo en el Jardín de Niños se realiza por el Método de Proyectos, el cual surge de una pregunta, un problema de las necesidades e intereses acordes con la edad de el pequeño, cada proyecto tiene un tiempo determinado ya que muchas de las veces depende de la edad, y el lugar en el que viven. El proyecto se divide en tres etapas como son la planeación, realización y evaluación.

El proyecto va muy relacionado con el principio de globalización que considera al niño como un ser integro en el cual a afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales van muy ligados el uno del otro. Estas cuatro dimensiones mencionadas, son un factor elemental en el desarrollo del niño no se deben desligar de los objetivos planeados, con frecuencia se observa, que algunos niños vienen con carencias en su desarrollo integral, como se menciona a lo largo de este trabajo, es la falta de afectividad en la mayoría de los niños que a diario atiendo.

Con el trabajo por proyectos se lleva a cabo una organización de juegos y actividades que lo van a integrar, para que esto se logre de mejor manera el programa propone los bloques de juegos y actividades, de

sensibilidad y expresión artística, psicomotriz, de relación con la naturaleza matemáticas y relación con el lenguaje.

La educadora debe de organizar las actividades de manera que estas ayuden a las formas de cooperación e interacciones de los niños con el espacio, los materiales, y entre ellos mismos. Se deben utilizar las distintas áreas del Jardín, así como también fuera de él, como recurso para un mejor aprendizaje, dándose prioridad al juego de una manera que el niño desarrolle la actividad y su expresión libre.

Dentro de los objetivos del programa se contempla los siguientes, que el niño desarrolle su autonomía e identidad personal, sus formas de relacionarse con la naturaleza, la socialización por medio de trabajos grupales y cooperación con otros niños y adultos, sus formas de expresión por medio del lenguaje, de sus pensamientos y su cuerpo para adquirir aprendizajes formales, un acercamiento a las diferentes áreas del arte y la cultura.

La educadora debe evaluar cualitativamente y por medio de la observación constante, con el fin de darnos cuenta de sus logros y dificultades. La educadora es considerada la guía y promotora en el proceso educativo, en este caso se debe tomar como referente afectivo donde el niño ponga sus sentimientos más sinceros. En el programa se les da igual importancia a las cuatro dimensiones del desarrollo del niño, pero personalmente considero que en la actualidad se ha dejado a un lado el aspecto afectivo por las constantes preocupaciones del adulto.

Debemos tomar en cuenta que el niño expresa sus ideas, pensamientos y emociones de una manera sincera y sensible, por lo que el niño demanda constantemente reconocimiento, cariño y apoyo de las

personas que lo rodean, ya que de las experiencias significativas que vaya adquiriendo en su vida partirá a una formación íntegra.

E. El paradigma de investigación crítico-dialéctico y la investigación acción.

El paradigma de investigación crítico-dialéctico tiene como principal propósito transformar la educación plantea una forma de investigación educativa concebida como análisis crítico que se encamina a la transformación de las practica educativas, de los valores educativos, de las personas que intervienen en el proceso así como de las estructuras sociales e institucionales.

En este paradigma la realidad se ve como un todo y su método es el diálogo, “la teoría crítica surge de los problemas de la vida cotidiana y constituye en la manera de solucionarlas”.¹⁹ La investigación crítica surge de los problemas que se presentan en la vida cotidiana y su desarrollo va en busca de encontrar solución, tratar de que todos los participantes en la educación tomen conciencia de sus propias situaciones y la visión de transformarlas y por este medio lograr un cambio en la sociedad.

A través de la investigación-acción se plantea el reto de que se organice el proceso educativo en nuestra práctica docente y crear conciencia sobre las interacciones sociales, económicas, políticas y culturales a través de su autorreflexión crítica sobre las mismas bases de su propio desarrollo profesional.

¹⁹ CARR y Kemmis, Wilfred y Stephen “Los paradigmas de la investigación educativa”. Antología Básica: Investigación de la práctica docente propia. U.P.N. México 1995 pág. 21

Se proporciona un enfoque por medio de el cual es posible lograr el desarrollo de una base teórica crítica, surge los problemas de la vida cotidiana y se construye con la mira siempre puesta en como solucionarlos y de una investigación para la práctica profesional, el sujeto es su propio objeto de investigación, ya que este se encuentra inmerso en la realidad investigada. Los valores de la sociedad se expresan a través del ser humano, tomando en cuenta conductas .e ideales.

Todo esto con un solo propósito que en conjunto docente y padres de familia ayudemos al niño a quererse, a tenerse respeto adquiriendo confianza en él para sentirse autentico y reflejarlo ante los demás. Que desarrolle más el sentido de afectividad.

A través del proceso de investigación pude percatarme que en mi práctica docente es importante el trabajo colectivo entre alumno-maestro-padres de familia y el ambiente en el cual se desenvuelven, logré darme cuenta de la relación que tiene la práctica, teoría y el contexto; me encontré con una serie de dificultades que obstaculizan mi avance en el proceso pues tuve que documentarme más teóricamente y darme más tiempo para la recuperación de mi trabajo, el tiempo trascurrió y mi labor fue tomando forma, esto me llevó a la reflexión y comprensión, a darme cuenta de las teoría que me proporcionaron elementos como alternativas para adecuarlos a la problemática.

F. El proyecto de acción docente.

Para llegar a elegir un proyecto de investigación es importante conocer y abordar cada uno de ellos, los cuales son: de intervención pedagógica, de gestión escolar y el de acción docente.

Entendiéndose por proyecto pedagógico al sustento teórico metodológico, como alternativas de cambio o distintos problemas significativos, es un proceso de construcción que busca abundar y prosperar nuestros conocimientos por medio de la investigación, donde se busca un cambio a nuestra práctica docente.

El proyecto de intervención pedagógica: El cual se limita a abordar contenidos, este comienza cuando el docente se presenta con un problema propio de la práctica ligado particularmente a los contenidos escolares y la forma de aprenderlo ante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este tiene como objetivo el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados, incluye la novela escolar que determina la forma de actuar y de operar en la práctica docente y la vida diana.

El proyecto de gestión escolar: Como su nombre lo dice está enfocado a los problemas de la gestión en la escuela, por lo general lo trabajan los directivos los cuales buscan una solución a las posibles acciones relacionadas con el colectivo escolar para mejorar el orden de las iniciativas, los esfuerzos, los recursos entre otras. Esta idea de gestión escolar tiene que ver con la transformación del orden y las prácticas institucionales que afectan la calidad de los servicios que ofrece la escuela.

Proyecto de acción docente: De una manera más amplia se hablará sobre este ya que mi presente trabajo se encuentra implícito en el y me permite dar paso a mi quehacer en la formación de una alternativa crítica de cambio. Este surge de la práctica y está pensado para esta misma, es una herramienta teórico-práctico. En este proyecto nos involucramos el docente, alumnos, maestros del plantel y padres de familia. “El proyecto pedagógico de acción docente ofrece una alternativa al problema significativo para

alumnos, profesores y comunidad escolar, que se centra en la dimensión pedagógica y se lleva a cabo en la práctica docente propia”.²⁰

Así pues la investigación de acción nos plantea el reto de que organicemos el proceso educativo: nos da la oportunidad de ejercitar y crear nuestro propio desarrollo profesional. Una vez que mi problema está inmerso en este tipo de proyecto ya que incide en promover la afectividad entre padres e hijos, me veo en la tarea de interactuar, conocer y comprender dicho problema ya que este aspecto si no es favorecido viene a afectar el crecimiento armónico e integral de los alumnos.

²⁰ ARIAS Ochoa, Marcos Daniel “El proyecto pedagógico de acción docente”. Antología Básica: Hacia la innovación. U.P.N. México 1994 pág. 65

CAPITULO II.

ENRIQUECIENDO LA PRÁCTICA DOCENTE RESPECTO A LA AFECTIVIDAD

A. El trabajo escolar enfocado a la afectividad del niño.

Es necesario que los docentes pongamos en práctica los conocimientos adquiridos a lo largo de nuestra carrera profesional, en los seminarios de actualización y en la Universidad Pedagógica Nacional de tal manera que no se queden como parte del individuo sino que estén al servicio de los niños que atendemos. Llevar a la práctica los conocimientos, experiencias y saberes nos llevan a innovar la práctica y dar respuesta al problema planteado como una alternativa de cambio a partir de nuestra iniciativa.

La idea de innovar expresando ideas con ingenio con miras a una posible solución de un problema, la cual no solo surge de la acción de investigar, sino también de la formación que tenemos como docentes y del desarrollo constante de nuestro trabajo en la escuela. Un maestro innovador cambia y crea su acción voluntaria de participación y cooperación intencional. Se puede trabajar de manera individual o colectiva con una mente abierta al cambio y de compromiso considerando que se tienen las habilidades y aptitudes para lograr la transformación.

La idea innovadora para este proyecto es: promover vínculos de afecto entre padres de familia y sus hijos mediante actividades lúdicas. Para ello se ha diseñado una serie de estrategias que al aplicarse irán

modificando las condiciones actuales, estas se pretenden implementar atendiendo a un plan de trabajo en el que se dedicará un espacio de tiempo que abarca de los meses de septiembre a febrero del ciclo escolar 2003-2004, con el grupo de 3º "1" del Jardín de Niños 10 de Mayo en ciudad Cuauhtémoc, Chih. Porque se considera de gran importancia poner manos a la obra para favorecer la afectividad en los niños para que de esta manera se sientan más libres, se desenvuelvan mejor en la sociedad que les rodea y alcance así la educación su máxima premisa: el desarrollo integral del educando.

También se pretende modificar el diálogo maestro-alumno, ya que en ocasiones el maestro coarta la libertad de expresión del alumno, es por medio de el diálogo donde se establece una interacción positiva y se expresan pensamientos y emociones. El juego será un elemento distintivo de las estrategias, ya que se considera que a través de él los niños se muestran más abiertos y espontáneos al momento de estar jugando.

Los propósitos de la alternativa son:

- ✓ Propiciar una relación agradable y de calidad para un trabajo basado en la integración.
- ✓ Fomentar los valores como respeto, honestidad, cooperación y amistad.
- ✓ Concientizar a los padres de familia y docente por medio de conferencias y actividades de la necesidad de acercarnos más afectivamente para así poder trabajar en conjunto en el desarrollo integral del niño.
- ✓ Favorecer en el niño actividades lúdicas que lo lleven a elevar su autoestima y seguridad en sí mismo.

- ✓ Diseñar y aplicar estrategias didácticas para favorecer el desarrollo afectivo de los niños.

A través del juego la educadora participará primeramente como observadora en el establecimiento de normas, dando libertad de expresión, confianza y respeto. Así también la participación de padres de familia resulta importante en el logro de los objetivos, el trabajo con ellos será iniciado por medio de pláticas y conferencias impartidas por especialistas en el tema, se continuará por medio de distintas actividades en donde trabajarán padres de familia-alumnos-educadora.

Las estrategias serán ya sea dentro o fuera de la escuela, las cuales estarán previamente planeadas, el resultado de las distintas actividades se verán plasmadas en una especie de anuario fotográfico, también en una lista de control donde se registrarán los logros y dificultades tenidos.

Uno de los elementos que le dan sentido y coherencia a este trabajo es la evaluación, esta permite una investigación y apreciación de la realidad que se vive en el proceso educativo. La evaluación conforma intereses, habilidades, conocimientos, actividades, entre otros y puede concebirse como un proceso no como un resultado.

La evaluación permite obtener y precisar las evidencias del proceso a nivel individual y grupal con el fin de mejorar los aspectos que se consideren más apremiantes de modificar. Existen dos tipos de evaluación, la de carácter cuantitativo que consiste en medir y asignar un número al resultado obtenido y la de carácter cualitativo que toma en cuenta el proceso que sustenta el desarrollo, este toma en cuenta escalas estimativas que se traducen en resultados mediante tópicos como bueno, regular, malo, en

cuanto a las actitudes y conductas que muestren los niños durante la actividad.

Este tipo de evaluación se llevará en las estrategias, de tipo cualitativo, la cual se realizará en una forma permanente con la finalidad de saber cuales fueron sus logros y dificultades, esta evaluación no será centrada en la medición sino para saber la evolución del proceso. Será registrada en cuadros de concentración de resultados donde se anotarán los comentarios y las actitudes de cada niño respecto a la afectividad y considerando de antemano el propósito que conlleve cada estrategia.

Las estrategias fueron diseñadas con la finalidad de apoyar el proceso y desarrollo de la dimensión afectiva, tomando en cuenta el interés del niño y de alguna manera que sean atractivas, se tomaron en cuenta la utilización de materiales didácticos variados. Se pretende trabajar en conjunto padres de familia, alumno y docente para llegar a una interacción en el proceso de la educación.

B. Plan de trabajo.

El plan de trabajo es el que guiará y orientará la labor a desarrollar, nos permite ver y cuestionar los recursos que se han de utilizar en las estrategias, el tiempo, los propósitos, el material a utilizar y la evaluación; ayuda a tener un mejor control sobre el trabajo. Tomando en cuenta que están expuestos a cambios de acuerdo a las necesidades e intereses que durante la actividad presenten los niños.

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	PROPÓSITO	MATERIAL	TIEMPO	EVALUACIÓN
1. Tu familia se parece a la mía	Comprender que en la vida hay semejanzas y diferencias entre las familias y los integrantes.	Dibujos de personas. Colores Popotes Crayolas Pegamento Cinta adhesiva Teatrino.	Su duración será de 30 minutos aproximadamente o más según la actividad lo requiera.	Mediante un cuadro de concentración de resultados de comentarios y actitudes de los niños respecto a su familia.
2. Así me siento.	Fortalecer el sentimiento de aceptación y autoestima del niño.	Cartulina Plumones o marcadores. Lápiz Colores Crayolas Carpetas	En 3 o cuatro semanas de trabajo en un tiempo de 15 a 20 minutos aproximadamente	Se registrarán sus actitudes en: ¿cómo me siento? ¿por qué te sientes así? ¿te gustaría ser un niño feliz? En un cuadro.
3. Si me quiero podré respetar a los demás.	Sensibilizar al niño respecto a los valores de respeto y cordialidad con sus compañeros por medio del juego.	Una pelota	Su duración se estima en 40 minutos sin embargo será determinada por el interés del niño.	En un cuadro de concentración se anotará: Tengo respeto hacia mis compañeros, soy amable y cariñoso, espero mi turno, soy comprensivo.
4. Conóctete tu mismo para que puedas conocer más a tu hijo.	Dar a conocer a los padres de familia la diversidad de actividades positivas que pueden ayudarle a controlar sus impulsos para que den a su hijo seguridad y bienestar.	Recursos humanos, rotafolio, cartulinas, marcadores.	Una hora o más según lo determine la conferencista.	Se realizará una autoevaluación por parte de los padres. Se concentrará: asistencia, disposición, participación, entusiasmo como bueno-regular – malo.
5. Te puedo ayudar con mis mensajes.	Motivar a los padres de familia hacia un cambio de actitud para que demuestren más afecto a sus hijos.	Marcadores, cartulina, dibujos, hojas con mensajes.	Un mes, cada día se hará una participación de 30 a 40 minutos por padre de familia.	En un cuadro de concentración se anotará la participación, si buscaron juntos la información y si les agradó lo que les escribieron en el mensaje y si realmente hubo cambio de actitud.

6. Qué tanto conoces a tu hijo.	Logren comprender las características sobresalientes de sus hijos y la importancia de respetar al niño y sus actitudes.	Todo lo que se encuentre en el área de gráfico-plástico.	En una ocasión después de una mañana de trabajo en más o menos 30 minutos.	Se registrará la participación, la actitud mostrada, lo que sintió al escuchar que destruyeran su creación y la reflexión que la actividad les dejó, si comprendieron a sus hijos.
7. Compartiendo contigo nuestra historia de amor.	Propiciar que los padres de familia den a conocer a sus hijos como fue el inicio de su relación y la creación y evolución de su familia.	Cartulinas, marcadores, lápices.	En seis o siete semanas de trabajo durante 40 minutos o más.	Se registrará en un cuadro de concentración si los padres dieron a conocer su historia y la respuesta de los niños ante ello.
8. El buzón feliz.	Proporcionar un espacio como un medio para rescatar la expresión de afecto de los padres hacia los hijos.	El que utilicen los padres de familia en casa y un buzón	Durante cinco meses, de septiembre a enero.	En un cuadro de concentración de resultados se anotara si a los niños les gusta recibir cartas y ¿por qué? Quién le ha mandado cartas y al padre si le ha mandado cartas a su hijo y la experiencia que le ha dejado.
9. Un regalo para ti	Propiciar la participación de padres de familia en la elaboración de material educativo, para que su hijo reconozca su valor y significado.	Papeles diversos, pegamento, tijeras, diamantina, cajas, lentejuela, estambre.	Cinco sesiones de una hora y media aproximadamente	Se registrará la asistencia, disposición y entusiasmo mostrado por los padres de familia durante la actividad. Se les pedirá comentarios a los niños.

C. Forma en que se desarrollarán las estrategias.

1. Tu familia se parece a la mía.

Propósito: comprender que en la vida hay semejanzas y diferencias entre las familias y los integrantes.

Material: Dibujos de personas, colores, popotes, crayolas, pegamento, cinta adhesiva, teatrino.

Desarrollo:

Se colocan sillas en un círculo o por hileras. La educadora y el grupo se acomodarán en otros lugares que no sean las sillas; la maestra dirá características de su familia como: papá usa lentes, mamá es rubia, ¿quién tiene un hermanito pequeño?, ¿quién tiene un perro en su casa? Luego los niños saldrán corriendo a un asiento vacío, pueden ser uno o varios los que se quedarán sentados, y así sucesivamente hasta que todos se encuentren acomodados en las sillas. Posteriormente, se les muestra a los niños un juego de ¿adivina quién?, donde se presenta dibujos de personas con diferentes características físicas, se les pide que identifiquen como son los miembros de su familia, una vez que los niños deciden como son, entonces se les pide que los colorean y los recorten, luego se les pega un popote y el títere estará listo.

La educadora y los niños juntos reflexionarán acerca de que muchas familias son parecidas y en otras diferentes, tomando en cuenta que su familia es única, valiosa e importante para su vida.

Evaluación: Mediante un cuadro de concentración de resultados los comentarios y actitudes de los niños respecto a su familia. (Anexo 1)

2. Así me siento.

Propósito: Fortalecer el sentimiento de aceptación y autoestima en el niño.

Material: Cartulina, plumones o marcadores, lápiz, colores, crayolas, carpeta.

Desarrollo:

Cada día se realizará un registro de caritas donde represente diversos sentimientos como: triste, enojado, cansado, alegre, etc. Pondrán una carita por día dependiendo como se sienta en ese momento. Todos pegaran en una carpeta, donde vendrá su nombre y los días de la semana.

Evaluación: se registrarán sus actitudes en: ¿cómo me siento? ¿por qué te sientes así? ¿te gustaría ser un niño feliz? En un cuadro, para ir viendo como se va fortaleciendo la aceptación y autoestima en el niño. (Anexo 2)

3. Si me quiero podré respetar a los demás.

Propósito: Sensibilizar al niño respecto a los valores de respeto y cordialidad con sus compañeros por medio del juego.

Material: una pelota.

Desarrollo:

La educadora propiciará un juego done cada niño esperará su turno para participar, luego se les dará la oportunidad de que ellos mismos opinen acerca del respeto, amabilidad, comprensión, esperar su turno y el cariño que se dio en el juego entre ellos. Se anotarán los comentarios surgidos durante el juego.

Evaluación: en un cuadro de concentración se anotará: tengo respeto hacia mis compañeros, soy amable y cariñoso, espero mi turno, soy comprensivo. (Anexo 3)

4. Conóctete tú para que puedas conocer más a tu hijo.

Propósito: Dar a conocer a los padres de familia la diversidad de actividades positivas que pueden ayudarle a controlar sus impulsos para que den a su hijo seguridad y bienestar.

Material: Recursos humanos, rotafolio, cartulinas, marcadores.

Desarrollo:

A través de una conferencia llamada “elige una actitud positiva”. Se expondrán temas y puntos importantes sobre los logros que se obtienen al empezar a reflexionar sobre sentimientos, pensamientos, conocimientos y valores, adquiriendo un poder transformador, creador y triunfador.

Evaluación: Con una auto evaluación por parte los padres donde escriban en una hoja lo que pretenden cambiar y reflexionar sobre la conferencia. Se concentrará: asistencia, disposición, participación, entusiasmo como bueno, regular, malo. (Anexo 4)

5. Te puedo ayudar con mis mensajes.

Propósito: Motivar a los padres de familia hacia un cambio de actitud para que demuestren más afecto a sus hijos.

Material: marcadores, cartulina, dibujos, hojas con mensajes.

Desarrollo:

Se hará una reunión previa con padres de familia, se les explicará que llevaremos a cabo una actividad donde su creatividad y emotividad serán fundamental. Consistirá en la búsqueda de frases y pensamientos. Se elegirá un mensaje por día donde llevará al niño a la reflexión por medio de la cooperación, comprensión, solidaridad, comunicación, tolerancia y amor. La frase se colocará en un lugar visible durante la semana completa.

Evaluación: En un cuadro de concentración se anotará la participación, si buscaron la información juntos y si les agradó lo que les escribieron en el mensaje y si realmente hubo un cambio de actitud en los niños respecto a la afectividad. (Anexo 5)

6. Qué tanto conoces a tu hijo.

Propósito: Logren comprender las características sobresalientes de sus hijos y la importancia de respetar al niño y sus actitudes.

Material: Todo lo que se encuentre en el área de gráfico-plástico.

Desarrollo:

Se les indicará a los padres de familia a que realicen algo creativo, mostrándole primero todos los materiales que pueden utilizar. Al final se les pedirá que lo destruyan; todo esto con la finalidad que caigan en la cuenta de que el niño siente y percibe con gran facilidad los desprecios e indiferencias que tienen sus trabajos cuando son ignorados o tirados en frente de ellos. De esa manera reflexionarán que lo que sintieron ellos al escuchar que destruyeran su creación, de igual manera sienten sus hijos.

Evaluación: Se registrará la participación, la actitud mostrada, lo que sintió al escuchar que destruyeran su creación y la reflexión que la actividad les dejó, si comprendieron a sus hijos. (Anexo 6)

7. Compartiendo contigo nuestra historia de amor.

Propósito: Propiciar que los padres de familia den a conocer a sus hijos como fue el inicio de su relación y la creación y evolución de su familia.

Material: Cartulinas, marcadores, lápices.

Desarrollo:

Se solicita a los padres de familia su cooperación en esta actividad y se les pide que cuenten a sus hijos como se conocieron, como se hicieron novios, como se casaron, como decidieron tener hijos, etcétera. Además se le proporciona una hoja para que los padres realicen ilustraciones o escriban la historia para que cada niño y niña comparta con sus compañeros en la clase.

Evaluación: se registrará en un cuadro de concentración si los padres dieron a conocer su historia y la respuesta de los niños ante ello.

8. El buzón feliz.

Propósito: Proporcionar un espacio como un medio para rescatar la expresión de afecto de los padres hacia los hijos.

Material: El que utilicen los padres de familia en casa y un buzón.

Desarrollo:

Se coloca un buzón en un espacio accesible, dentro del salón de clases, luego se explica al papá y a la mamá de cada uno de los niños y niñas en que consistirá la actividad. Este espacio servirá para que les envíen mensajes positivos en donde expresen cuanto los quieren desde lo más amplio hasta lo más sencillo.

Evaluación: En un cuadro de concentración de resultados se anotará si a los niños les gusta recibir cartas y ¿por qué? ¿quién le ha mandado cartas? Y al padre si le ha mandado cartas a su hijo y la experiencia que le ha dejado. (Anexo 8)

9. Un regalo para tí

Propósito: Propiciar la participación de padres de familia en la elaboración de material educativo para que su hijo reconozca su valor y significado.

Material: papeles diversos, pegamento, tijeras, diamantina, cajas, lentejuela, estambre.

Desarrollo:

Se les solicita su colaboración y participación a las madres de familia en un taller para elaborar material, juegos educativos, así como también algún juguete tradicional entre otros, en cada sesión se les proporcionarán diversos materiales para su fácil acceso y uso, también se les explicará qué, cómo y para qué servirán cada material elaborado. Finalmente se realiza una exposición con todos los trabajos elaborados.

Evaluación: Se registrará la asistencia, disposición y entusiasmo mostrado por los padres de familia durante la actividad, se les pedirá comentarios a los niños sobre la actividad. (Anexo 9).

CAPITULO III.

SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS

A. Acontecimientos más importantes.

Este informe presenta un análisis de la información recabada durante la aplicación de las estrategias, esta es una interpretación de la realidad práctica.

María de la Luz Morgan nos dice que la sistematización la comprende como el proceso por medio del cual se hace la transformación de la práctica a teoría. Para poder sistematizar debemos observar detenidamente nuestras vivencias en el campo educativo y así transformarla, posteriormente ordenar estos sucesos analizados e interpretados y a la vez comprender causas y consecuencias para finalmente comunicar nuevos conocimientos aprovechando las experiencias que los niños tengan. Ahora bien, iniciaré con la narración de lo realizado, las causas se ilustrarán con algunas evidencias que anexaré al final del trabajo.

Una de mis primeras herramientas fue elaborar un diario donde registre toda la información posible, en la aplicación de las estrategias, lo referente a mi práctica docente, así como los resultados buenos y malos que se generaron.

Dentro de la aplicación de las actividades planteadas para el logro de la alternativa propuesta, *promover vínculos de afecto entre padres de familia y sus hijos mediante las actividades lúdicas*, la primera reunión con padres de familia se dio la oportunidad de explicar la dinámica de trabajo y

sensibilizar en el apoyo de la realización de las actividades las cuales fue llamada lazos afectivos entre padres e hijos; se hizo un primer compromiso el cual se contó con pocas mamás, sin la posibilidad de contar con ningún padre de familia.

Tuve la gran fortuna de contar con una madre de familia Diana González de Rascón especializada en dar cursos a escuelas, pequeñas y grandes empresas, la cual cuenta con un currículo amplio, aquí se abarcaron diversos temas, como la influencia positiva y negativa con sus hijos, así como el aspecto afectivo, relacionado con el aspecto emocional y la autoestima; el interés y la participación tuvo grandes resultados, ya que estuvieron cuestionando sobre sus dudas y exponiendo experiencias personales, además que externaron su punto de vista en la realización de un breve cuestionario.

La segunda reunión la cual fue continuación de la primera, llegaron a la conclusión de seguir trabajando estos temas y pláticas con los demás padres de familia para que se integren en las siguientes actividades que se van a realizar.

Se aplicaron en total nueve estrategias, las cuales cinco fueron para mamás y papás e hijos, tres para los niños y una más sólo para mamá y papá que fue la conferencia ya explicada.

Conforme fue pasando el tiempo, se notó que las señoras se fueron involucrando más en el trabajo con sus hijos e hijas, después de la conferencia trabajamos en el aula mensajes o frases que elegían cada padre de familia a sus hijos, esta estrategia la llamamos “te puedo ayudar con mis mensajes”, se pudo apreciar que algunos niños al leer su mensaje se mostraban tímidos y un tanto inseguros, poco a poco se fueron integrando, el

resto de los padres al ver el gran resultado en esta estrategia, la reacción de los niños tenían un fuerte cambio positivo, los mensajes eran muy significativos para cada uno de ellos; la felicidad, alegría y cariño sentirse parte de una familia que los aprecia y que los reconoce por ser parte de ellos.

Unas madres de familia elaboraron un mensaje dirigido a el grupo en general, ella utilizó palabras acordes a la edad del niño, se pudo percibir que la cooperación, tolerancia y comunicación se hizo notar, me fue de conformidad esta estrategia ya que comenzó con la participación de algunos padres, terminamos con el apoyo de ellos en su totalidad.

Continuamos con la actividad “que tanto conoces a tu hijo” aunque ahí se observó menos asistencia por parte de las madres de familia, no por ello se puede afirmar que el objetivo pretendido no se logró, ya que el trabajo con las madres tuvo unos momentos especiales durante el desarrollo y sobre todo al final. Cuando se les pide que destruyan lo realizado por ellos mismos.

Se les entregó una serie de materiales para que elaboraran una creación, primeramente ellos se convertirían en su niño (a), ahí pude escuchar como comentaban entre ellos lo divertido que era trabajar con ese material, al pedirle que lo destruyeran se negaron sin poder convencerlas, se trató de hacerlas reflexionar que los niños se sienten y perciben con facilidad la indiferencia de algún logro realizado por ellos.

Para continuar con las estrategias de la familia “compartiendo nuestra historia de amor”, me permitió conocer un poco más acerca del tipo de comunicación y en sí de la relación que hay entre mis alumnos con sus papás, ver y percibir como ellos expresan ese tipo de vivencias a sus hijos;

desafortunadamente los padres o mejor dicho, las mamás que realizaron la actividad fueron contadas y los que decidieron que no tenían tiempo fue en su mayoría. Sin embargo es factible decir que para los niños que les fue realizada la estrategia resultó emotivo, pues expusieron con entusiasmo y de manera clara los dibujos realizados que sus mamás elaboraron, quedó abierta para que los padres de familia la presenten en el tiempo que consideren necesario para realizarlo; aún no se ha contado con la participación de otros padres.

Aprovechando el interés que mostraban algunas madres de familia continuamos con la estrategia “el buzón feliz”, y una vez que se le fue explicado el procedimiento de esta actividad, nos dispusimos a elaborar un buzón que estuviera visible en la entrada del Jardín, así que cada día habrá un niño (a) que sería el cartero y recogería cada una de ellas. Así que nos organizamos para cada día dar lectura en el salón a las cartas, en la primer ocasión fue un día emotivo los niños se mostraron ansiosos por escuchar el contenido de la carta y por supuesto por recibir alguna, los niños se han visto motivados por contestar las cartas que les mandan papá y mamá (las madres lo testifican), también yo en alguna ocasión recibí alguna carta significativa.

Aquí si participaron papá y mamá aunque no en su totalidad; en ellas expresaron lo importante que son para ellos y cuánto los quieren, algunas contaban con dibujos y fotografías familiares.

Sin embargo hubo pequeños que solo recibieron una sola carta, otros que no recibieron, como la alumna que es de raza tarahumara y como es comprensible, su mamá no sabe escribir, mucho menos leer; el gusto que me dio es que si cuento con una comunicación positiva, ella me pidió que la apoyara escribiendo lo que ella deseaba expresarle y aunque se mostraba avergonzada y sus palabras fueron concretas, lo hizo por primera vez a un

ser amado; esto fue reconfortante para mí. Por tal motivo continuamente se les explicó a los niños que no recibieron una carta la situación de sus padres y se trató de compensar enviándoles cartas por nosotros (compañeros y docente) con un mensaje positivo.

La que desde mi punto de vista estuvo llena de emotividad fue la de “un regalo para ti”, se dejó entrever todo lo que una madre hace por su hijo(a), pues hubo unas mamás que comentaban el no saber elaborar material educativo, pero pusieron todo su empeño por tratarse de un regalo para su niño(a). Algunas mamás ofrecieron ayuda a las que tenían dificultad al elaborarlos, aunque también fueron pocas las madres que participaron, se logró el objetivo, se concluyó con una exposición de materiales, los niños afortunados, se notó el gusto y la felicidad por ese gran regalo.

Para continuar con las estrategias pero ahora las relacionadas con los niños, comenzamos con una sencilla pero importante y significativa llamada “tu familia se parece a la mía”, me llevó a visualizar como mis alumnos conceptualizan a su mamá y papá a pesar de su corta edad, las características que ven ellos de manera espontánea y para otros lo difícil que resultó caracterizarlos y no saber qué decir.

Así mismo pude percibir que la mayoría de los niños mencionan características de sus padres principalmente físicas y la minoría rescata las afectivas. Otra observación está relacionada con la imaginación, ya que algunos pequeños se salieron de la realidad viendo a su mamá o papá como un personaje de la televisión, así como también, los niños que veían las cualidades afectivas, si mamá es de baja estatura ellos dicen que es grande.

Otra de las estrategias aplicadas es “así me siento”, esto llevó al niño a visualizarse como se siente por medio de una lámina donde se

encontraban plasmadas varias caritas con diferentes sentimientos tanto positivos como negativos, otro aspecto que tocó la estrategia fue el acercamiento emocional al permitir que el niño dibujara su estado emocional al comienzo de esta actividad solo contestaban una pregunta concreta, poco a poco se fueron expresando con más soltura, también me pude percatar que la mayoría de mi grupo cuenta con sentimientos de felicidad, de alegría, amistad entre otros, así como también de tristeza y timidez.

Otra estrategia significativa fue la llamada “si me quiero podré respetar a los demás”, una actividad que al comienzo algunos niños no respetaban su turno, se trabajó en varias sesiones logrando cambiar un poco la estrategia, pude percibir como han ido modificando su forma de expresar y pensar, aquí me percaté que todos participaron, logrando reconocer el sentimiento de amistad y el respeto y a la vez sensibilizarlos en la vinculación afectiva.

A lo largo del desarrollo de las estrategias, pude vislumbrar que se a establecido entre madre e hijo y docente una relación positiva que ha beneficiado el comportamiento y desenvolvimiento de los alumnos(as).

Por supuesto no siempre las cosas salieron como fueron planeadas, se presentaron diferentes situaciones, como lo fue la dificultad de enfrentarme con la participación de los padres, no fue total y como debí en un momento manejar la situación con los niños.

Aún tomando en cuenta estas situaciones antes descrita, me brindó elementos importantes como la actitud positiva de algunos, así mismo su inquietud por valorar y poner en marcha la interpretación de comunicación, respeto y en particular el amor para con sus hijos se ha hecho presente en los comentarios y evaluaciones.

Así pues, me di cuenta de las experiencias significativas que me permitieron tener un panorama más amplio de las relaciones afectivas que se dan entre mis alumnos y sus padres, esto me permite continuar promoviendo situaciones para favorecer este aspecto, ya que en las estrategias aplicadas se obtuvieron resultados significativos que dieron respuesta a lo planteado.

B. Categorización.

Con el gran propósito que es fundamental en la investigación y acciones realizada la cual es transmitir la realidad de mi práctica docente, me doy a la tarea de acudir al método de sistematización.

Este método de sistematización (MSP), está integrado por algunas fases las cuales mencionaré de una manera breve.

En esta primera fase se hace una reconstrucción de la práctica real con el fin de extraer significados relevantes, aplicados a una realidad. Para extraer los significados relevantes de los datos obtenidos, se formarán unidades de análisis y es así como llegamos a las categorías.

Posteriormente se hace necesario interpretar la información, en esta fase se sistematiza o resume el todo para volver a juntar las partes, considerando los elementos teóricos como complemento.

En la siguiente fase se da la conceptualización, se trata de construir teóricamente las experiencias vividas, totalizar los diferentes elementos devenidos de la realidad y la práctica; aportar a la teoría nuevos hallazgos conceptuales, es convertir la práctica en teoría. La generalización consiste en extraer lo universal a lo particular en diferentes espacios.

Finalmente con la fase de conclusiones y la fase de propuesta se complementa el ciclo de sistematización. La primera se trata de establecer una relación entre lo planeado y los logros alcanzados, incluyendo a la evaluación constante como la base para acciones deseadas a posibles sucesos, esto una vez analizado, interpretado, conceptualizado y generalizado el proceso. Así mismo la propuesta trata de crear alternativas de solución a problemas que se presentan dentro de la práctica.

Una vez detectadas las categorías, se hace una reconstrucción de la realidad, al realizar el análisis de mi alternativa el cual a su vez será sustentado en algunas apreciaciones teóricas.

El juego:

En cada una de las estrategias aplicadas estuvo presente el juego a través este, permite la expresión de sus emociones y alimenta su imaginación; además que es una actividad esencial de la infancia. “El juego infantil es el medio de expresión, instrumento de conocimiento, factor de socialización, regulador y compensador de la afectividad, un efectivo instrumento del desarrollo de las estructuras del pensamiento; en una palabra resulta un medio esencial de organización, desarrollo y afirmación de la personalidad”.²¹

Por medio del juego el niño aprende a compartir a través de la socialización se relaciona con los demás, aprende a expresar sus ideas, sentimientos, así como también representa vivencias de la vida cotidiana.

Mediante las actividades lúdicas el niño libera tensiones, sueña, crea, externa sus pensamientos, manifiesta su curiosidad, resuelve problemas y aprende. El juego debe ser estimulado tanto en las familias como en la

²¹ ZAPATA y Aquino, Oscar y Francisco “Psicopedagogía de la motricidad” pág. 23

escuela. Le corresponde al educador investigar, prepara toda clase de juegos donde el niño encuentre placer al realizarlo.

En la aplicación de mi alternativa los niños tuvieron un acercamiento objetivo más propicio, ya que además de jugar, se estableció el respeto a las reglas, a aceptar éxitos y fracasos, a convivir, compartir y respetar a los demás, así mismo a favorecer su interés, al aprender a jugar de una manera creativa.

El respeto:

“Respetar a los niños es dejarlos crecer sin empujarlos, ni retardarlos, es desear que los niños se desarrollen más que dominarlos, permitir que se expresen más que indicarles lo que deben pensar y saber, respeto no significa temor ni sumisa reverencia, sino la capacidad de ver a una persona tal cual es, tener conciencia de individualidad única”.²²

Es un elemento importante entre los niños, valorar sus trabajos, opiniones y acciones, pero solo con el ejemplo lograremos que los niños en realidad respeten a sus compañeros y demás personas.

El respeto en la aplicación fue un valor principal para que las relaciones entre ellos se dieran con armonía, a lo que se hace referencia en la práctica enfocado a la familia, en el tema (los lazos afectivos y las actividades positivas entre los padres e hijos), base para un buen logro de la convivencia y el respeto mutuo con los demás.

Las emociones un gran sentimiento:

Un aspecto también importante al que hago referencia en la narración es la expresión de las emociones, la cual puede dar respuesta a situaciones

²² HUMANIDADES Arge. “Formación en valores humanos en educación preescolar” pág. 13

que el individuo enfrenta y esas emociones le permiten adaptarse al medio, es decir que una emoción puede ser el resultado de un estímulo ofrecido por el medio y este es considerado un factor fundamental para el desarrollo del niño.

A través de las emociones se logró que vivieran los participantes, unas actitudes positivas así como también reflexionar acerca de sentimientos de temor y angustia que llevó a concientizar a los padres de familia para lograr un acercamiento más profundo entre ellos y sus hijos. Basada la idea en el pensamiento de Henry Wallon, nos dice que la emoción es una experiencia caracterizada por un intenso grado de sentimiento que comprende un tono afectivo distintivo y una expresión motora característica.

Influencia de las familias:

Es la primera formadora, es ahí donde el niño adquiere sus primeros hábitos, sus primeras muestras de afecto y patrones de conducta, las relaciones interpersonales que establecen los niños son importantes para su desarrollo armónico, es por eso que el papel de los padres de familia debe ser el educador. Los padres preocupados por los problemas cotidianos, por los problemas económicos, para dar a sus hijos las cosas materiales que les demandan, descuidan un aspecto importante como es la afectividad.

Según las entrevistas realizadas a los padres de familia, los niños pasan algún tiempo encargados con sus familiares o guarderías y esto influye en el comportamiento de sus niños por el poco tiempo que se les dedica en casa. Por lo cual decidí aplicar algunas estrategias donde participaron padres e hijos, hubo buenos resultados, ya que se observó el cambio de actitud de los padres, les dedican un poco más de tiempo y se interesan en lo que realizan sus hijos, proporcionando un espacio de calidad a sus pequeños.

El rol de la educadora:

Debido a la naturaleza activa del niño, la educadora debe ser también activa, es decir, debe proporcionar los materiales y recursos, así como las estrategias adecuadas que ayuden a resolver los problemas e interrogantes que manifiestan los niños.

El papel de la educadora debe asumir es de guía y orientadora de los niños. Siempre se ha dicho que la educadora debe ser alegre, creativa, paciente, dinámica, pero nos falta algo, también debe ser “innovadora”, debe romper con esas prácticas de tipo tradicionalista que lejos de ayudar al niño lo convierte en un ser pasivo.

Antes de aplicar mis estrategias me preguntaba si funcionarían y si en realidad fuesen las adecuadas para mi proyecto. Al ponerlas en práctica mi alternativa, motivé a los niños para que participaran en las actividades se veían emocionados y satisfechos al realizarlos.

Indudablemente se dieron muchas muestras de afecto a través de las actividades entre los padres e hijos.

La comunicación:

Así mismo, la comunicación es un elemento que facilitó la dinámica de trabajo entre los alumnos, padres de familia y maestros logramos conocernos, comprendernos y apoyarnos un poco más. Por su parte Jean Piaget llega a la conclusión que la comunicación nos crea la necesidad de examinar y confirmar nuestros pensamientos. Es de vital importancia expresar lo que siente, lo que piensa, emplear y enviar mensajes claros.

Entendemos que la comunicación es una de las principales formas de interacción del hombre, se vale de la palabra, del movimiento corporal, del dibujo y de la escritura para poder interactuar con los demás.

La verdadera felicidad:

“La mayoría de la gente es tan feliz como ha decidido serlo”, lo dijo Abraham Lincoln, no es lo que sucede en nuestras vidas, lo que determina nuestra felicidad, sino como reaccionamos ante lo que sucede.

Pocas veces hablamos de este factor, ya que existen otros aspectos a los que damos mayor prioridad y casi nunca nos ponemos a reflexionar que sentimiento está sintiendo a través de pensamientos agradables o negativos.

Durante la aplicación de la estrategia se dio como resultado ese momento de alegría y felicidad, ya que el niño por su esencia de ingenuidad tiene esa espontaneidad y libertad de sentir el placer de ser feliz. Al trabajar la afectividad pude observar que el niño no necesita ser premiado con objetos materiales para ser feliz, la tenacidad por encontrar el lado positivo a las cosas es la que determina la verdadera felicidad.

La autoestima:

“Una persona con autoestima alta vive, comparte e inventa a la integridad, honestidad, responsabilidad, comprensión y amor, y siente que es importante tiene confianza en su propia competencia, tiene fe en sus propias decisiones y en que ella o él mismo significa su mejor recurso”.²³

²³ DIRECCIÓN General de educación y cultura del estado. Op.Cit. pág. 69

La autoestima de un niño, sólo será elevada si a este se le da un lugar especial, si se le respeta y se le brinda cariño, ya sea en la escuela o en el hogar.

En la aplicación de la estrategia se logró en todo momento valorar los trabajos y actividades que el niño realice, cuando elabore un dibujo, invente un cuento o cante una canción, debemos lograr que se sienta satisfecho y feliz de sus logros ya que con esto le brindaremos una seguridad que lo animará a nuevos retos; y es aquí en donde aparece el éxito escolar. Es fundamental valorar y reconocer en el niño sus acciones positivas.

Vínculos afectivos entre padres e hijos:

Para mi trabajo este proceso lo valoro bastante ya que me brindó aprendizajes significativos en el conjunto de experiencias que me brindaron un panorama más amplio y claro en los vínculos afectivos que se dan entre mis alumnos con cada uno de sus padres. Siendo un elemento fundamental en la vida de los pequeños, el desarrollo afectivo debe ser favorecido según Maslow desde la lactancia hasta la senectud, el amor tiene una importancia primordial.

El ser humano necesita afecto, amor, atención, protección, comprensión, aceptación, respeto, reconocimiento y valorización. Es necesario satisfacer las necesidades afectivas para lograr un desarrollo armónico e integral en nuestros alumnos.

Durante la aplicación de la alternativa los niños tuvieron la oportunidad de expresar estos sentimientos, el decirle a un compañero algo positivo, como te quiero, estas muy bonita, contribuyo a que los niños valorarán más a sus compañeros.

UNIDAD DE ANÁLISIS	CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CONSTRUCTO
La importancia de el respeto entre los integrantes de la familia para vivir en armonía.	Respeto	Es un buen elemento para manejar una relación más favorable en los individuos trabajar y fomentar el valor de el respeto en el aula así como también en casa, repercute para un mejor desarrollo en los integrantes de su entorno.
Otro aspecto fue la expresión de las emociones que vivieron los participantes.	Emoción	Es una forma de sentir de cada persona, es un resultado a un estímulo ofrecido ya sea agradable o también desagradable, principalmente los niños están expuestos a ser dañados o beneficiados en su vida dependiendo de la calidad de vida que se le de en su infancia.
La comunicación favorable entre los niños y padres de familia, nos dio las pautas para seguir con un buen ritmo de trabajo.	Comunicación	Es un elemento esencial para el ser humano, para expresar interés, deseos de una determinada manera. Es de vital importancia expresar lo que se siente para vivir mejor en armonía. La comunicación que se de entre maestros-alumnos-padre da como resultado un éxito en el proceso educativo.
Cuando el niño encuentra placer al jugar lo hace de manera espontánea y creativa.	El juego	La acción de experimentar el juego, desarrolla actitudes positivas, los pequeños expresan y reflejan en sus acciones la cooperación con otros niños, así mismo a favorecer a jugar de una manera creativa.
La educadora asume un papel importante al ser orientadora y guía de los niños.	Educadora	Es una de las bases en el proceso enseñanza aprendizaje indudablemente participar en las muestras de afecto y cariño hacia los alumnos, así como también comprenderlos y aprender de ellos.

<p>La familia, primeros formadores en el proceso educativo y en sus patrones de conducta.</p>	<p>La influencia de la familia</p>	<p>Es importante que los niños vivan tiempos significativos en su hogar, que cada experiencia que viva le permita construir conocimientos en la medida que sea significativo y se convierta en aprendizaje.</p>
<p>Un aspecto importante que tocó la estrategia es la expresión de emociones positivas a través de sentir placer al ser feliz.</p>	<p>La felicidad</p>	<p>Nace del interior del ser humano para expresarse en interés o deseo y actuar de determinada forma. La felicidad es un factor importante, si los niños están sintiendo un pensamiento agradable o positivo están más motivados a accionar con mayor entusiasmo e interés</p>
<p>La autoestima juega un papel importante para su seguridad y lo animará a nuevos retos.</p>	<p>La autoestima</p>	<p>Al sentirse bien con uno mismo, tener confianza en uno eleva la autoestima y motiva a seguir creciendo para alcanzar alguna meta determinada nos acerca al éxito.</p>
<p>Se brindó un panorama más amplio y claro entre los vínculos afectivos que se den entre los padres de familia y sus hijos.</p>	<p>Vínculos afectivos</p>	<p>Es un elemento fundamental en la vida de cada ser humano desde el nacimiento hasta la senectud, reconozcamos el valor de satisfacer la afectividad. Es importante que se le demuestre al niño con hechos y con palabras el cariño o afecto, comúnmente los maestros sentimos afecto por nuestros alumnos por supuesto los padres aman a sus hijos, sin embargo el trato diario, las prisas, el tiempo nos hace olvidarnos de esto.</p>

CAPITULO IV.

SUGERENCIAS PARA INNOVAR

La educación constituye un proceso social donde se involucran acciones interpersonales y es aquí donde se transmiten y reflejan conocimientos y valoraciones. En el Jardín de Niños se debe colaborar para una formación de individuos capaces de desenvolverse con seguridad y libertad, esto se puede lograr con los niños que encuentran en el aula y fuera de ella afecto, atención, comprensión, aceptación y respeto.

Los padres en el hogar deben de ser un buen modelo para sus hijos proporcionarles a los niños una atención debida, así como ejemplos edificantes, donde el aprenda a obrar con rectitud y respeto y a querer a sus semejantes y el en realidad se siente verdaderamente querido y respetado.

El quehacer del docente implica una gran responsabilidad ya que debemos estar en constante cambio a través de la investigación, principalmente porque tenemos en nuestras manos el material más valioso para la humanidad, como son los niños. Esa obligación que no hace mucho años se efectuó un juramentó a mi reconfortante profesión, y estoy consciente es un arduo trabajo de búsqueda y experimentación pero no imposible.

Los recuerdos de su jardín en el infante los llevan a lo largo de su vida, tengo la certeza que no lo olvidará y más si fue gratificante, ya que lo aprendido en su tierna infancia quedará grabado en su memoria.

La Universidad Pedagógica Nacional me ha enseñado lo reconfortante y valioso que es innovar la práctica, el trabajar con mis compañeras y padres

de familia me ha llevado a encontrar nuevos caminos que ayuden a mejorar mi labor, ya que en este andar somos responsables de la educación y el futuro que al niño le espera.

Ahora bien, después de haber iniciado un proyecto de innovación relacionado con la afectividad, seguido de un arduo trabajo de búsqueda de que habían y la aplicación de estrategias es que he llegado a la propuesta:

- ✓ Promover juegos en los que se tome en cuenta el interés del niño a partir de sus necesidades que nos permitan trabajar en un ambiente agradable. Apoyándolos con materiales didácticos de acuerdo a la edad de ellos que se encuentren implícitos en cada área de trabajo, con este tipo de material se le ayuda al niño a compartir e interactuar. Mediante un cronograma de actividades lúdicas durante todo el ciclo escolar, a realizar en el aula escolar, en el patio de la escuela, en el arenero, porque así se estrechan más los lazos de amistad entre los niños.

- ✓ Que los docentes nos intereseamos verdaderamente por conocer a cada uno de nuestros alumnos, sus actitudes y aptitudes, así como la relación que comúnmente establecen con sus padres, hermanos y su contexto social. Se realiza un registro de los rasgos de cada niño para tener siempre presente como son y lo que les interesa, esto con el fin de acercarnos más a ellos y que puedan considerarnos entre sus amigos y no como alguien inalcanzable por ser la maestra.

- ✓ También es indispensable la interacción de los padres familia, el mantener un ambiente de cordialidad, comprensión, respeto y comunicación constante y sobre todo involucrarnos tanto en el avance en de sus hijos, en sus conductas que manifiestan, ya que en su hogar es donde comienza la

formación, y la tarea de la escuela es continuar reafirmandolos y reforzar aquello de lo que el alumno carece.

✓ Que ofrezcamos a nuestros alumnos actividades variadas y dinámicas en las que también participen los padres de familia activamente, brindando a sus hijos afecto y estabilidad emocional para lograr un mejor desarrollo integral. Planear la realización de reuniones con fines concretos, ya sean conferencias, dinámicas donde ellos participen, realización de juguetes, manualidades tanto en navidad como días antes del día del niño, los cuales serán un regalo para los niños, con esto se les demostrará que existen lazos de amor difíciles de romper entre padre e hijo y la educadora como mediadora. Elevar la autoestima de los niños a través de las actividades y las convivencias con sus compañeros, maestros y padres de familia.

✓ Motivar a nuestros alumnos en la práctica por obtener actitudes positivas, las cuales son indispensables para que de ser humano sea aceptado en la sociedad y a la vez hacerlo reflexionar de las actitudes negativas que manifiesta entender que esto dependerá en medida de la buena relación que tengan con los compañeros dentro y fuera del aula.

✓ Que el docente es una gran investigue sobre la importancia de las relaciones afectivas especialmente en el nivel preescolar, ya que es un factor que determina un desarrollo óptimo e integral, que aplique una serie de estrategias encaminadas a unir la teoría con la práctica en un afán de mejorar la calidad educativa y estrechar más los lazos de afecto. Como sugerencia se pueden implementar las estrategias que se encuentran en este trabajo y otras más que con el ingenio que caracteriza a las educadoras pueden inventarse con esta misma finalidad.

Estas propuestas quizás para algunos lectores son poco novedosas pero reflexionemos si realmente las llevamos a cabo y le damos la debida importancia a estos aspectos que se proponen, el tiempo de que cambiamos y nos demos cuenta de lo que queremos lograr en este caso una vinculación efectiva entre padres de familia, educadora en hijos involucrados algunos factores descritos anteriormente.

CONCLUSIONES.

El presente trabajo da a conocer aspectos de importancia para coadyuvar en la educación de los niños en la edad preescolar. Los niños son seres con características intereses y necesidades propias entre las cuales se encuentra la necesidad de ser amado y aceptados.

En el desarrollo infantil intervienen varias dimensiones las cuales son: física, intelectual, social y afectiva y es precisamente ésta última en la que se ubica este presente trabajo. Entendamos que si el desenvolvimiento afectivo es limitado este repercutirá en su personalidad, por tal motivo maestros y padres de familia debemos estar inmersos en ésta labor.

Es fundamental que en toda institución se aspire al desarrollo afectivo de los alumnos así como también de los padres de familia, se tomen en cuenta las características y necesidades de los niños, lograr dar una respuesta satisfactoria a la interrogante de qué tipo de niños queremos formar y qué se hará para lograrlo.

Este documento es el esfuerzo que me ha permitido finalizar estudios de la licenciatura en educación, me llevó aprendizajes, reflexiones y un sin fin de vivencias que dejan en mí una nueva educadora que está dispuesta al cambio y a la transformación de su práctica.

Durante este trabajo de investigación pude establecer un contacto más estrecho con los padres de familia y aún que esto implicó un poco de complejidad apoyando que tienen sus propias ideas y conocimientos, nunca se pretende enseñarles a como tratar afectivamente a su hijo, sólo participe en concientizarlos sobre la importancia de los vínculos afectivos entre ambos.

Por supuesto que también me topé con la mayoría de los padres que no participaron en la mayor parte de las estrategias a pesar de insistir y tener flexibilidad en el horario, no accedieron mostrando de ésta forma poco interés.

Un logro de gran notoriedad fue al observar conductas como la timidez e inseguridad que presentaban algunos niños y ahora con más soltura y espontaneidad al expresarse libremente, al igual los niños agresivos y poco tolerante era visible su cambio en las expresiones tanto verbales como gestuales, puede percatarme la madres de familia participaron constantemente con sus hijos donde ellos se mostraban contentos y satisfechos.

En lo personal y qué decir de la investigación de mi práctica docente, ha sido una de las experiencias más significativas porque he aprendido a transformar mi práctica que están en manos el querer lograr un cambio, es por ello que tenemos la obligación y el compromiso constante de superación y actualización.

Se logró que a través del juego los niños desarrollaran actitudes de operación, respeto, tolerancia lo cual influyó para qué se realizara el trabajo con armonía y además trabajar en un ambiente agradable.

Estoy consciente de que este deber y empeño por innovar mi quehacer docente es el principio de una constante lucha y preparación, así que me corresponde seguir explorando e indagando sobre los temas que conciernen a la educación principalmente a los que se encuentran inmersos en nuestra aula y en cada uno de mis alumnos y sus necesidades.

BIBLIOGRAFÍA

- ALONSO, Ma. Teresa. “La afectividad en el niño”. Editorial Trillas. México, D.F. 1998 87 pp
- CORBELLA Roig, Joan. “La emoción agresividad. Descubrir la psicología” Editorial Trillas. México 1998 145 pp.
- NEILL A. S. “La cuestión escolar” Fernández Editores. México 1997 214 pp.
- PALACIOS, Jesús. “Cuestión escolar” Editorial Laíá S.A. 2ª Edición. México, D.F. 2000 87 pp.
- S.E.P. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños. Talleres Gráficos del Estado de Chihuahua, 1997 125 pp.
- “La organización de espacios materiales y tiempo en el trabajo por proyectos de nivel preescolar”. México 2000 98 pp.
- “Organización del espacio, material y tiempo en el trabajo por proyectos de nivel preescolar” México 1999 102 pp.
- “Secretaría de educación básica. Dirección General de Educación Preescolar”. México, D.F. 1999 165 pp.
- SORRIBES y García, Menbrado Susana y Bacete. “Los estilos disciplinarios paternos” Narcea S.A de Ediciones México 1988 234pp.

U.P.N Antología Básica: Investigación de la práctica docente propia.
México 1995 108 pp.

----- Antología Básica: Hacia la innovación. U.P.N. México 1994 136 pp.

----- Antología Básica: La innovación. México 2000 61 pp.

ANEXOS

ANEXO 1

TU FAMILIA SE PARECE A LA MÍA

NOMBRE DEL ALUMNO	¿Cómo es mamá?	¿Cómo te gustaría que fuera mamá?	¿Cómo es papá?	¿Cómo te gustaría que fuera papá?
Adolfo	Alta, flaquita, bonita	Así como está	Alto, flaquito	Así como está
Ángel	Grande y trabaja	No sé	Flaquito y juega conmigo	No sé
Antonio	Chaparrita y bonita	Que venga al kinder	Alto y fuerte	Que viviera aquí y que no peleara con mi mamá
Eduardo	Chaparrita, gordia y trabaja	No sé	-----	-----
Emmanuel	Guapa y divertida	Que fuera doctora	Trabajador y me da dinero	Que sea bombero
Indy	Blanca y es poco regañona.	Grande	Se porta bien, a veces juega conmigo.	Que fuera policía
Iruin	Buena, me quiere.	Que no me regañe	Chaparrito y gordito	No sé
Juan	Alta y enojona	No sé	Flaquito y trabaja mucho.	No sé
Jesús	Gordita y buena	No sé	Alto y serio	No sé
Jorge	Alta y flaquita.	Feliz	Alto y güero	Que ya no le pasen accidentes
Juan José	Bonita y buena	Que fuera una astronauta	-----	-----
Raúl	Es gordita y trabaja.	Quisiera tener un hermanito		
René	Es gordita y platica mucho	No sé	Alto y no sé	Que viviera aquí
Adriana	Alta, blanca y guapa.	Doctora	Gordito y enojón	Así como es
Alejandra	Medio gordita	No sé	Güero y bueno	No sé
Ana Saira	Gordita y se ríe	Que sea flaquita.	Chaparrito y moreno	Que no tenga bigote
Diana	Preciosa y hermosa	Feliz como es	Alto y bueno	Guapo como es
Fernando	Alta y bonita	Que nos deje ver la tele.	Gordito y cachetón	No sé
Giselle	Chaparrita y buena	No sé	Gordito, moreno, poquito enojón.	No sé
Karen	Flaquita	No sé	Gordito, bueno	No sé
Karla	Morenita y chaparrita	Flaquita y que tuviera un hermanito.	Alto y serio	No sé
Kennia	Alta y güera	No sé	Gordito y se ríe	Que no tenga bigote
Luisa María	Güera y chaparrita	No sé	Gordito, bigotón	No sé
Mayra	No sé	No sé	-----	-----
Milca	Chaparrita y feliz	Que no trabaje	Bueno y guapo	
Nicole	No sé	No sé	-----	-----

ANEXO 2
ESTRATEGIA “ASÍ ME SIENTO”

ALUMNO(A)	¿Cómo me siento?						¿Por qué te sientes Así?	¿Te gusta ser Un niño feliz?
	T	E	C	T	A	F		
Adolfo					✓		Porque tengo amigos	Si
Ángel			✓				No dormí bien	Si
Antonio						✓	Porque mi mamá me quiere	Si
Eduardo						✓	Porque vengo a la escuela	Si
Emmanuel						✓	Porque me quiere la gente	Si
Indy								A veces cuando no me hacen enojar
Iruin					✓		Porque viene un primo	Si
Juan						✓	Porque quiero a mis perros	No sé
Jesús						✓	Porque voy a ver a mi papá	Si
Jorge						✓	No sé	No sé
Juan José						✓	Porque soy feliz	Si
Raúl						✓	Porque mis papis me quieren	Si
René					✓		No sé	Si
Adriana				✓			Jugué en la noche	Si
Alejandra						✓	Porque vengo al kinder	Si
Ana Saira					✓		Porque ya viene la navidad	Si
Diana						✓	Porque todos me quieren	Si
Fernando						✓	Porque vengo a la escuela	Si
Giselle		✓					Porque no quieren jugar conmigo	Si
Karen					✓		Porque voy a jugar	Si
Karla						✓	Porque mis papis me quieren	Si
Kennia						✓	Porque vengo a la escuela	Si
Luisa María						✓	Porque quiero a mi maestra	
Mayra			✓				No sé	No sé
Milca						✓	Porque quiero a mi maestra	
Nicole						✓	A mi mamá quiero	No sé

INDICADORES

T = Triste

E = Enojado

C = Cansado

T = Temeroso

A = Alegre

F = Feliz

ANEXO 3

SI ME QUIERO PODRÉ RESPETAR A LOS DEMÁS

Nombre de niño	Tengo respeto hacia mis compañeros			Soy amable y cariñoso			Espero mi turno			Soy comprensivo		
	SI	NO	PV	SI	NO	PV	SI	NO	PV	SI	NO	PV
Adolfo	•					*	*					*
Ángel			*			*	*			*		
Antonio			*			*			*			*
Eduardo	*			*			*			*		
Emmanuel	*			*					*		*	
Indy	*			*			*			*		
Iruin	*			*			*			*		
Juan	*			*			*			*		
Jesús	*			*			*			*		
Jorge			*	*		*			*	*		
Juan José	*			*			*			*		
Raúl	*			*			*					
René						*			*			*
Adriana	*			*						*		
Alejandra	*			*			*			*		
Ana Saira	*			*			*			*		
Diana	*			*			*			*		
Fernando	*			*			*			*		
Giselle	*			*		*	*			*		
Karen	*						*			*		
Karla	*			*			*			*		
Kennia	*			*			*			*		
Luisa María	*			*			*			*		
Mayra	*						*			*		
Milca	*			*	*		*			*		
Nicole	*						*			*		

ANEXO 4

CONOCETE TÚ PARA QUE PUEDES CONOCER MÁS A TU HIJO

NOMBRE DE LA MADRE	DISPOSICIÓN PARTICIPACIÓN			ENTUSIASMO			ASISTENCIA	
	B	R	M	B	R	M	SI	NO
LUZ ELENA		✓			✓			X
MA TERESA			✓			✓		X
VERÓNICA			✓			✓		X
CECILIA	✓				✓		X	
EVANGELINA	✓				✓		X	
IVONNE		✓			✓			X
CECILIA	✓				✓		X	
MÓNICA	✓			✓			X	
LILIA		✓						X
KARLA		✓		✓			X	
IVONNE	✓			✓			X	
CECILIA	✓				✓		X	
MÓNICA		✓			✓		X	
ANA	✓			✓				X
DIANA	✓			✓			X	
MÓNICA		✓				✓	X	
ELIZABETH	✓				✓			X
BLANCA	✓				✓		X	
MARTHA	✓				✓		X	
PATRICIA			✓			✓		X
MIRNA			✓		✓			X
MARÍA			✓	✓				X
ARMIDA			✓	✓				X

ANEXO 5

TE PUEDO AYUDAR CON MIS MENSAJES

ALUMNOS	PARTICIPACIÓN			Buscaron juntos la información	Te agradó lo que te escribieron en el mensaje
	B	R	M		
Adolfo Y Luz Elena	X			Los dos juntos	Si
Juan y Ma. Teresa	X			Mi mamá	Si
Antonio y Vero		X		Mi mamá	Si
Cecilia	X			Mi mamá	Si
Carlos y Evangelina	X			Mi mamá y mi papá	Si
Agustín y Blanca		X		Con mi abue	Si
Héctor e Ivonne	X			Mi mamá	Si
Víctor y Cecilia	X			Los dos	No sé
Jorge y Mónica		X		Mamá y papá	Si
Alonso y Lilia	X			Mi mamá	No sé
Raúl y Carla	X			Mamá y papá	Si
E Ivonne				Mi mamá	Si
Ramón y Cecilia		X		Con mi hermano	Si
Santiago y Mónica	X			Mi mamá	Si
Rogelio y Ana	X			Los dos	Si
Marco y Diana	X			Los dos	Si
Martín y Elizabeth		X		Mi mamá	Si
Martín y Blanca	X			Mi mamá	Si
Benigno y Blanca	X			Mi mamá	Si
Manuel y Paty		X		-----	-----
Marco y Mirna	X			Mi mamá	Si
María		X		-----	-----

ANEXO 6

QUE TANTO CONOCES A TU HIJO

NOMBRE DE LA MADRE	PARTICIPACIÓN			¿Que actitud mostró?	¿Qué sintió al escuchar que destruyeran su creación?	¿Qué reflexión le deja?
	B	R	M			
ANA	X			De sorpresa	Muy mal	Apoyar a mi hijo
EVANGELINA	X			Asombro	Triste	Valorar a mi hijo
BLANCA	X			Enojo	No se vale	Respetar a mi hijo
MÓNICA	X			Sorprendida	Triste	Apoyarlo afectivamente
ELIZABETH	X			Desubicada	Mal	Apoyar en todo a mi hijo.
CECILIA	X			Sorprendida	Mal	Hacerlo sentir que vale
LUZ ELENA	X			Asombro	Mal	Reforzar su afectividad
PATRICIA		X		Asombro	Triste	Apoyarlo en todo momento
DIANA	X			-----	-----	
ARMIDA	X			Preocupada	Un poco mal	Quererlo y valorarlo
MARÍA		X		No sé	Mal	
BLANCA		X		Desubicada	Enojada	
MA. TERESA	X			Asombro	Muy mal	Reforzar la afectividad
KARLA	X			No supe qué hacer	Triste	Quererlo y valorarlo
IVONNE	X			Me preocupé	Muy mal	Amarlo en todo momento
LILIA	X			Asombro	Mal	Reforzar su autoestima
CECILIA	X			Enojada	No me agradó	
MARTHA	X			sorprendida	Triste	Valorar

NOTA: No todas las mamás participaron en esta estrategia, no participaron los padres de familia.

INDICADORES: (B) Bien ® Regular (M) Mal

ANEXO 7

COMPARTIENDO CONTIGO NUESTRA HISTORIA DE AMOR

ALUMNOS	MAMÁ Y PAPÁ PARTICIPANTES		SI SU RESPUESTA ES NO, ESPECIFICA LA RAZÓN SEGÚN SE INDICA		
	SI	NO	Falta de tiempo	No supo como hacerlo	No quiso hacerlo
Adolfo		X	X		
Ángel		X	X		
Antonio		X	X		
Eduardo		X	X		
Emmanuel	X				
Indy		X	x		
Iruin	X				
Juan	X				
Jesús		X		X	
Jorge		X	X		
Juan José	X				
Raúl		X	X		
René	X				
Adriana		X	X		
Alejandra		X	X		
Ana Saira		X		X	
Diana		X	X		
Fernando		X	X		
Giselle	X				
Karen		X	X		
Karla	X				
Kennia		X	X		
Luisa María		X			
Mayra		X			X
Milca	X			X	X
Nicole		X	X		

ANEXO 8
EL BUZÓN FELIZ

ALUMNOS	Te gusta recibir cartas ¿por qué?	¿Quién te ha mandado cartas y por qué?	Si ha mandado cartas a su hijo (a) ¿Qué experiencias le ha dejado?
Adolfo			
Ángel			
Antonio			
Eduardo			
Emmanuel			
Indy			
Iruin			
Juan			
Jesús			
Jorge			
Juan José			
Raúl			
René			
Adriana			
Alejandra			
Ana Saira			
Diana			
Fernando			
Giselle			
Karen			
Karla			
Kennia			
Luisa María			
Mayra			
Milca			

ANEXO 9

UN REGALO PARA TI

NOMBRE DE LA MADRE	ASISTENCIA			DISPOSICIÓN			ENTUSIASMO		
	SI	NO		B	R	M	B	R	M
LUZ ELENA	☹			☹			☹		
MA TERESA		☹				☹			
VERÓNICA	☹			☹			☹		
CECILIA	☹			☹			☹		
EVANGELINA	☹			☹			☹		
IVONNE	☹				☹		☹		
CECILIA	☹			☹			☹		
MÓNICA	☹			☹			☹		
LILIA	☹			☹			☹		
KARLA	☹			☹			☹		
IVONNE	☹			☹			☹		
CECILIA		☹			☹			☹	
MÓNICA		☹			☹			☹	
ANA					☹			☹	
DIANA	☹				☹		☹		
MÓNICA		☹				☹		☹	
ELIZABETH	☹			☹			☹		
BLANCA	☹			☹			☹		
MARTHA	☹			☹			☹		
PATRICIA		☹			☹		☹		
MIRNA		☹			☹		☹		
MARÍA					☹		☹		
ARMIDA		☹		☹			☹		

INDICADORES

B = Buena

R = Regular

M = Mala

ANEXO 10

ENTREVISTA A LOS ALUMNOS

1. ¿Te gusta tu escuelita?
2. En el salón de clases, ¿en cuál área te gusta trabajar?
3. ¿Cuál es tu juego favorito?
4. En casa, ¿A tus papás les agrada jugar y aprender contigo?
5. ¿Tienes amigos? ¿Quiénes son?
6. ¿Te agrada compartir y respetar a tus amiguitos? ¿por qué?
7. Cuando sales de tu escuelita ¿A dónde te llevan? ¿Por qué?
8. ¿Conoces los valores? ¿Cuáles son? Explícamelos en breve.
9. ¿Eres feliz? ¿Por qué?
10. ¿Cómo ves a tus papás, amiguitos y maestra? Dibújamelos.

ANEXO 11

ENTREVISTA A LOS DOCENTES

Tome en cuenta que las respuestas sean claras y sinceras.

1. ¿Considera que favorece los aspectos de desarrollo en el niño? ¿por qué?

2. ¿Logra comprender los bloques que marca el programa y los pone en práctica? Explique.

3. ¿Está de acuerdo en la participación de los padres de familia y considera que aportan apoyo en el proceso del desarrollo del niño? ¿de qué manera?

4. Mis alumnos ¿comprenden claramente las reglas del salón? Explique.

5. ¿Permito a mi alumno tomar sus propias decisiones y lo llevo a la reflexión? ¿de qué manera?

6. ¿Manifiesto una actitud positiva al trabajar en el aula?

7. ¿Qué es para usted la afectividad?

8. ¿Cómo la favorece?

9. ¿Se considera una persona feliz? ¿por qué?

10. ¿Qué tipos de valores les inculco a mis alumnos? ¿para qué?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN Y APOYO