

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE
CHIHUAHUA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08^a

“ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA
CONSTRUCCIÓN DE VALORES A TRAVÉS DE
EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE PADRES
Y NIÑOS DE PREESCOLAR”

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN
DE ACCIÓN DOCENTE**

QUE PRESENTA:

MARTHA GABRIELA FLORES DELGADO

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN

CHIHUAHUA, CHIH., ENERO DEL 2004

DEDICATORIA

El haber culminado mis estudios de Licenciatura ha sido un gran logro, ya que después de mucho esfuerzo llegue al final; pero esto no lo hubiera logrado sin su motivación, es por eso que les agradezco su gran amor.

Gracias Raúl por el apoyo y empuje que me diste, a mis hijos Alejandra y Giovanni por su paciencia y comprensión.

¡Con todo mi amor para ustedes!

Los amo

Gracias

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
--------------------------	----------

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

A. Mis saberes docentes.....	10
B. Problematización.....	12
C. Praxis.....	14
D. Contexto.....	16
1. Comunidad.....	16
2. Escuela.....	17
3. Grupo.....	19
E. Teoría Multidisciplinaria	
1. Ética y moral.....	20
2. Los valores.....	21
3. Programa de Educación Preescolar.....	23
4. Proceso enseñanza-aprendizaje.....	25
5. Autonomía.....	32
6. Desarrollo Moral.....	33
7. Juicio Moral.....	37
8. Metodología de Kolberg.....	39
9. Estadíos del Juicio Moral.....	39

10. Educar los valores.....	47
11. Educando el afecto moral.....	47

CAPITULO II PROBLEMATIZACIÓN

A. Planteamiento del problema.....	51
B. Justificación.....	53
C. Propósitos.....	53

CAPITULO III ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

A. La innovación.....	55
B. Tipos de Proyecto.....	57
C. Plan de Trabajo.....	64
D. Evaluación.....	66
E. Estrategias.....	68

CAPITULO IV ANÁLISIS DE RESULTADOS

A. Sistematización.....	77
B. Propuesta.....	91
C. Conclusiones.....	94

BIBLIOGRAFÍA.....	97
--------------------------	-----------

INTRODUCCIÓN

La educación juega un papel trascendental en el desarrollo de la sociedad y cada período histórico le concede un rol específico basado en factores políticos, filosóficos y sociales; mismos que dan pauta al proceso educativo quien funge como transmisor de valores, destrezas y conocimientos de una sociedad, todo ello con la finalidad de obtener un desarrollo físico, intelectual y social.

Por lo anterior se concibe a la educación como un proceso dinámico que tiene un gran poder de expansión y crecimiento; esto es, la educación no crea al hombre, le ayuda a crearse a sí mismo proporcionando los medios para su propia configuración.

Es en la escuela, en donde el niño amplía su marco de relaciones amistosas ya que tiene la oportunidad de relacionarse con otros niños y adultos fomentando de esta manera, la cooperación y participación así como la confrontación de otros puntos de vista y la toma de decisiones y responsabilidades.

Pero es evidente que el niño empieza a conocer y a practicar los valores en el núcleo familiar, pero le corresponde a la escuela formalizarlo al ampliar y favorecer estos valores a través de las actividades que corresponden a la educación básica, permitiendo entre otros aspectos la confrontación de los puntos de vista de los niños y el docente, alentándolo hacia la construcción de

reglas para una organización acorde a sus necesidades y actividades a desarrollar, donde se manifieste el respeto, la toma de decisiones, la solidaridad, etc.

Es por ello que en el presente trabajo se propone una alternativa didáctica con el fin de fomentar los valores morales con los que se pretende que el alumno los aplique en su vida diaria de una forma natural y conciente.

El presente trabajo se integra de 4 capítulos los cuales se presentan de la siguiente forma:

En el primer capítulo se desarrolla el diagnóstico pedagógico de la problemática abordada, diagnóstico estudiado en sus tres dimensiones contexto, práctica docente y teoría multidisciplinaria.

En el segundo capítulo se analiza el planteamiento del problema y sus manifestaciones dentro del contexto investigado.

En el tercer capítulo se destina a la alternativa de innovación docente, incluyendo la metodología de la investigación-acción, el proyecto de acción docente que se desarrolló la alternativa de solución a la problemática tratada, la estrategia general de trabajo, los objetivos y el plan de trabajo.

En el cuarto capítulo se menciona el análisis de resultados en el cual nos muestran los obstáculos como también los éxitos logrados; culminando con la

propuesta de innovación, siendo ésta una parte muy enriquecedora del trabajo, pues es el resultado de toda una experiencia docente, finalmente se presentan las conclusiones y la bibliografía.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

La práctica nos plantea problemas en un momento histórico determinado los que nos estimulan interrogantes, el pensamiento y la generación de soluciones alternativas para abordar dichas cuestiones.

La formación de nosotros como profesores y la calidad del profesorado está relacionada con la calidad de la educación, la práctica pedagógica no se explica solamente por nuestra actuación autónoma de los profesores, sino que está ligada a aspectos culturales, institucionales, organizativos, curriculares, existencia de métodos didácticos, etc., que no dependen del profesorado o no dependen del todo de él; son necesarias otras acciones para que la práctica escolar cambie, algo que no siempre depende de los profesores.

La escuela no solamente enseña contenidos culturales de tipo intelectual, sino también valores, formas de comportamiento, formas de sentir, formas de percibir el mundo, etc.

Se suele estar de acuerdo que la escolaridad sea una preparación para la vida exterior a la escuela, considerando el amplio espectro de necesidades a cumplir que implica ese objetivo por parte de las instituciones escolares y por parte de los profesores.

El currículum ampliado reclama competencias profesionales más amplias con relación al saber, con procedimientos pedagógicos, con relaciones de comunicación, etc. Como profesores tenemos que intervenir en situaciones muy diferentes, en ambientes además muy complejos, para los que no sirven destrezas profesionales predeterminadas de antemano, sino flexibilidad en la capacidad de tomar decisiones en cada situación particular, proporcionándole una formación básica de autonomía en la capacidad de juicio y decisión.

En este sentido como profesores debemos desarrollar competencias para analizar nuestra práctica y con ella la perspectiva y origen de las problemáticas que en ella se están desarrollando.

El diagnóstico pedagógico se convierte entonces en una herramienta fundamental ya que posibilita a analizar la problemática significativa que se está dando en la práctica docente con el fin de lograr mejores resultados en la práctica educativa.

El propósito de este diagnóstico nos dice Marcos Daniel Arias es:

“Que el profesor alumno analice y relacione críticamente los elementos teóricos prácticos y contextuales de su práctica docente, entorno a la problemática detectada para elaborar un diagnóstico pedagógico”...Por lo tanto, “es la herramienta de que se valen los profesores para obtener mejores resultados en la acción docente; y seguir en proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectivas de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes donde están involucrados los profesores y alumnos¹”

¹ ARIAS, Ochoa Marcos Daniel. “El diagnóstico Pedagógico”. Ant. B. “Contexto y valoración de la práctica docente”. México, 1995.p.60.

Como parte de mi formación en la Licenciatura, me di a la tarea de realizar el diagnóstico pedagógico de mi práctica docente mismo que incluye las dimensiones praxis, contexto, referentes teóricos y multidisciplinarios.

A. Mis saberes docentes

Entiendo los saberes como parte esencial de la labor del maestro en su quehacer diario y se encuentran consolidados en los conocimientos que a lo largo de la formación profesional se han adquirido, realicé mis estudios de Normalista en la Escuela Normal de Educadoras incorporada a la SEP de la Sra. Josefina Seáñez de Avitia, en ella aprendí los fundamentos teóricos y metodológicos además de un sin fin de conocimientos gracias a los profesores, con todos estos estudios y a través de mi experiencia a lo largo de mi carrera he podido analizar mi labor educativa.

En relación a mis saberes profesionales reflexiono y me doy cuenta que en la continua lucha por la transformación educativa, a través de mi formación docente he podido mejorar, transformar y enriquecer mi práctica, aunque sigo cometiendo algunos errores que intento superar capacitándome cada día más.

Sé que el contacto frecuente con los padres de familia es básico para apoyar al niño en su aprendizaje; al brindarles confianza y amistad se abre un círculo de ayuda y cooperación; igualmente la comprensión y respeto

que les debemos a ellos como personas nos permite acercarnos afectivamente para comprometerlos a la educación de sus hijos.

Considero que en nuestro ejercicio diario ²algunos tipos de conocimiento proporcionan un fundamento más eficaz que otros a la reflexión crítica, puede bastar con atender a los tipos de saberes que como enseñantes poseemos y utilizamos en nuestro trabajo.

En primer lugar están los del sentido común de la práctica, luego el saber popular, las destrezas, los saberes contextuales, los conocimientos profesionales y las ideas relacionadas con las teorías morales y sociales y los planteamientos filosóficos generales; sobre cómo pueden y deben relacionarse las personas, sobre el desarrollo y la reproducción de las clases sociales, sobre la aplicación del saber en la sociedad, o sobre la verdad y la justicia.

Reflexionando sobre mis saberes contextuales encuentro que me han ayudado a detectar algunos problemas que se han presentado en mi práctica docente, pues a través del diálogo con los padres de familia y de la observación del contexto donde se desenvuelven mis alumnos me doy cuenta de las diversas situaciones por las que pasan, entre ellas su nivel socioeconómico, el tipo de cultura, los lenguajes utilizados, etc. Todo eso me permite adecuar mi accionar docente a sus condiciones y necesidades.

² Ant. Básica "El maestro y su práctica docente" 1994. p.p. 9-11

La escuela no solamente enseña contenidos culturales de tipo intelectual, sino también valores, formas de comportamiento, formas de sentir, formas de percibir el mundo, etc.

Es por ello de gran importancia el conocer nuestro contexto donde se realiza la práctica docente ya que analizando su forma de vida, donde viven, con quien viven, etc. comprenderemos con mayor facilidad el por qué de los problemas y esto a la vez nos ayudará a buscar alternativas probables que ayuden a la solución de nuestros problemas.

B. Problematicación

Después de analizar mis saberes, me di a la tarea de problematizar mi práctica para detectar problemáticas significativas.

A través de la observación, del trabajo diario y de encuestas con los padres de familia dándome cuenta de una serie de situaciones que se presentan dentro de mi grupo de 2º grado, mismas que se constituyen en situaciones problemáticas que interfieren en mi trabajo cotidiano. Ellas son:

- A) Los niños no tienen autonomía son inseguros, no son capaces de tomar iniciativas, de expresar su propia opinión, debatir cuestiones y expresarse con seguridad.

B) Los padres de familia trabajan en conjunto para poder sostener su hogar, debido a esta situación a los niños no se les cuida satisfactoriamente ni se les otorga el tiempo adecuado para atender sus necesidades además de que los dejan a cargo de familiares y vecinos, esto se refleja en el alumno mostrando conductas negativas tanto en clase como en el recreo ya que pelean, molestan a niños más pequeños, se muestran muy apáticos de ayudar a otros, así como también en la forma de trabajar en equipo hay peleas discusiones entre ellos.

C) También observo la falta de comunicación entre los niños ya que no sostienen una conversación y no logran interrelacionarse armónicamente.

D) Igualmente detecto un aspecto muy importante como es la falta de respeto que existe entre los mismos niños ya que ante la ausencia de este valor tan importante los niños actúan con agresividad, la falta de cortesía y de cordialidad que existe entre los alumnos por lo que como consecuencia surgen constantemente ciertas discusiones y peleas dentro del salón ya que tampoco se respetan las reglas establecidas por ellos mismos como por ejemplo esperar su turno para hablar, respetar las intervenciones de sus compañeros, evitando burlas a estos, etc.

Considero que es de mucha importancia que al niño de edad preescolar le fomentemos ciertos valores ya que es de suma trascendencia para las relaciones interpersonales que el alumno practicará durante toda su vida logrando con ello la formación de un ciudadano que sea capaz de transformar

su realidad mediante hechos y actitudes que lo identifiquen como individuo autónomo, responsable y comprometido con su sociedad, es decir que piense en el bien común del grupo social al que pertenece.

En este sentido después de analizar las problemáticas encuentro que la más relevante es la referida a valores.

Su elección obedece a que trabajando con ella pienso que podré englobar el resto de las descritas ya que fomentando los valores se amplían las redes de comunicación y los niños adquieren mayor autonomía y seguridad en sí mismos.

Así mismo esta temática me posibilita trabajar con los padres de familia de tal forma que logre constituirse en un apoyo real para sus hijos.

C. Praxis

Es a partir del diario de campo, entrevistas, encuestas, de la observación diaria, de la plática con los padres de familia y con los alumnos como pude detectar la ausencia o desconocimientos de valores que existe dentro de mi grupo y esto tiene por consecuencia conflictos en las relaciones interpersonales.

Para profundizar las causas de estas actitudes apliqué entrevistas a los padres de familia acerca del tiempo en que conviven con sus hijos, quién los

cuida cuando no están ellos, qué hacen los niños cuando están con otras personas, cómo se relacionan entre ellos mismos, etc.

Los resultados fueron que el 80% ambos padres trabajan la mayor parte del día regresando a sus hogares generalmente hasta la noche por lo que a los niños se les deja al cuidado de parientes o de algún vecino cercano por lo que la familia se reúne casi al finalizar el día.

Analizando estos datos de suma importancia observo que a los niños se les deja demasiado tiempo solos por lo que esto refleja a su vez la falta de atención por parte de los padres y esto hace que la carencia de tiempo no se les inculque ciertos valores.

Considero que como docente debemos promover en los padres de familia la importancia del convivir con sus hijos, el tomarse el tiempo para platicar de la importancia de que las personas actuemos con ciertos valores para una mejor convivencia en nuestra vida diaria, de dedicarles tiempo de calidad a sus hijos y de lo que implica el que no se les ponga la suficiente atención a los niños.

Por lo que pretendo realizar actividades que transformen las conductas de mis alumnos y se favorezcan valores como parte integral de su desarrollo.

D. Contexto

La práctica docente está determinada por acciones multidimensionales, por lo que resulta necesario ubicar el quehacer del profesor en un contexto que lo influye.

El contexto representa todo aquello que forma parte de la realidad que se va a investigar y que influye de manera interna en la problemática que se encuentra en la práctica docente, estas causas pueden variar de acuerdo al contexto, factores externos e internos, etc, aspectos que lo conforman como:

1. Comunidad

El jardín de niños en el cual realizo mi práctica docente se encuentra ubicado en las calles 24 y Urueta de la colonia Dale del sistema estatal, la colonia cuenta con todos los servicios públicos como son: agua, luz, drenaje, pavimentación, teléfono.

También la colonia cuenta con diferentes centros culturales, religiosos y de diversión.

El nivel socioeconómico que se observa en las familias es medio, debido a que la mayoría de los padres de familia son empleados lo que a veces nos dificulta el apoyo en el jardín ya que casi no asisten a juntas y esto hace difícil la comunicación entre padres y maestros, aunado a esto considero que el alumno no tiene un apoyo suficiente en su formación de valores ya que pasa mucho tiempo solo sin el soporte de sus padres que lo orienten. Así el niño

preescolar al ingresar al jardín manifiesta conductas como agresividad, falta de respeto y cordialidad por lo que estos comportamientos reflejan una actitud poco socializadora que entorpece su desarrollo en el grupo.

2. Escuela

El jardín de niños se llama "Ignacio Zaragoza 1052" forma parte del sistema Estatal y se encuentra ubicado en las calles 24 y Urueta de la Col. Dale, es de organización completa laboramos en ella: 6 Educadoras, Directora, 1 Maestro de Educación Física, 1 Maestro de Música y 1 Trabajadora Manual, además cuenta con todos los servicios y está integrado por:

- ❖ 1 Grupo de primer grado
- ❖ 3 Grupos de segundo grado
- ❖ 2 Grupos de tercer grado

La relación que existe entre las maestras es muy buena ya que existe un ambiente cordial y de fraternidad entre nosotras.

La toma de decisiones la realiza la directora tomando en cuenta nuestro punto de vista, además de que siempre nos brinda su apoyo cuando se lo solicitamos.

También contamos con otras autoridades como son: inspectoras, y jefes de departamento de educación quienes son los que nos indican las instrucciones a seguir y a la vez nos supervisan.

Además de que son ellos a quien nos dirigimos para la organización que debemos llevar o acciones que debemos acatar por parte de educación del estado.

El jardín en varias ocasiones ha prestado sus instalaciones para que se lleven a cabo jornadas políticas, de acuerdo a los resultados el 90% de la población de la colonia participa en este tipo de actividades.

Consideramos que existe una ausencia de valores dentro del Jardín de Niños ya que es muy notorio que por ejemplo a la hora de formarse los alumnos se estén aventando ó platicando sin poner atención, como también en el recreo en donde se observa con mayor notoriedad como pelean entre ellos así como además no cuidan el agua o tiran la basura.

Es por ello la importancia de que nosotras como educadoras debemos de fomentarles a los niños ciertos valores para que ellos los ejerciten en su vida cotidiana pero logrando que tengan conciencia y una libertad de decidir aplicarlos.

Por lo que debemos promover un ambiente en el que sea accesible la práctica constante de los valores y de involucrar a los padres de familia para que de alguna manera u otra nos apoyen en el ejercicio de los mismos.

3. Grupo

El grupo que esta a mi cargo es de 2º grado y está integrado por alumnos de 4 y 5, años lo conforman 14 niños y 14 niñas, conciente de la realidad y tomando como base la observación y el diario de campo he detectado algunas actitudes que los niños manifestaron como parte de su carencia de valores, como las discusiones, la falta de respeto entre ellos mismos y la falta de cortesía.

El 80% de los niños forman parte de una familia integrada por papá y mamá, el 15% son de padres divorciados y el 5% restante son de madres solteras.

La mayoría de los niños son cuidados por sus abuelos o por algún vecino durante las tardes ya que por el mismo trabajo de los padres no pueden hacerse cargo de los mismos.

Esto hace que los niños se la pasen viendo televisión o jugando en las calles lo que hace que por la falta de atención los alumnos muestren agresividad lo cual hace que no favorezcan los valores de respeto.

E. Teoría Multidisciplinaria

1. Ética y moral

Es importante definir la palabra ética proveniente del griego *ethos*, que significa “modo de ser” o “carácter”, en cuanto a forma de vida adquirida o conquistada por el hombre. El significado etimológico de moral, procedente del latín: *mos, moris*, que quiere decir “costumbre” o “costumbres”; en el sentido de conjunto de normas o reglas adquiridas por hábito.

“ La ética se ocupa de un objeto propio: el sector de la realidad humana que llamamos moral, constituido por un tipo peculiar de hechos o actos humanos. La ética ha de aspirar a la racionalidad y objetividad más plenas, y a la vez ha de proporcionar conocimientos sistemáticos, metódicos y, hasta donde sea posible, verificables..., La ética no es la moral, y por ello no puede reducirse a un conjunto de normas y prescripciones; su misión es explicar la moral efectiva, y en este sentido, puede influir en la moral misma. Su objeto de estudio lo constituye un tipo de actos humanos: los actos consientes y voluntarios de los individuos que afectan a otros, a determinados grupos sociales, o a la sociedad en conjunto.”³

“La moral es una forma de comportamiento humano que comprende tanto un aspecto normativo (reglas de acción) como fáctico (actos que se ajustan en un sentido u otro) a dichas reglas. La moral es un hecho social. Sólo se da en la sociedad, respondiendo a necesidades sociales y cumpliendo una función social.

³ SÁNCHEZ, Adolfo Vázquez. Ética. México, 1983. p. 23

Aunque la moral tiene un carácter social, el individuo desempeña en ella un papel esencial, ya que exige la interiorización de las normas y deberes de cada hombre singular, su adhesión íntima o reconocimiento interior de las normas establecidas y sancionadas por la comunidad. La moral es un sistema de normas, principios y valores, de acuerdo con el cual se regulan las relaciones mutuas entre los individuos o entre ellos y la comunidad, de tal manera que dichas normas, que tienen un carácter histórico y social, se acaten libre y conscientemente, por una convicción íntima, y no de un modo mecánico, exterior o impersonal”.⁴

2. Los valores

El aprendizaje al igual que el crecimiento, se da desde el nacimiento del niño, es así que poco a poco va aprendiendo un sin número de conductas a partir del mundo que lo rodea.

Los valores se refieren a las creencias que los niños poseen sobre qué es o no es importante en sentido moral.

Sin lugar a dudas un grave problema que afecta a los pequeños es la falta de valores dentro de su círculo escolar, familiar y a nivel comunidad y donde se ven afectadas sus relaciones interpersonales.

⁴ ÍDEM

Debemos recordar también que los valores proceden de una serie de fuentes pueden derivar de la enseñanza explícita verbal de los mismos; se pueden aprender de los modelos, es decir, la conducta de los demás; se pueden aprender de individuos o de instituciones; se pueden aprender de las autoridades tradicionales (profesores) y de los iguales. Por ello, las escuelas deben ocuparse de muchos mecanismos y fuentes de educación en valores. Allí reside, ciertamente, la capacidad de descubrir “el currículum oculto” de una escuela.

La formación de valores comporta habitualmente mensajes sobre el valor de modelos de conducta seleccionados, por ejemplo, infundir la lealtad, el valor o la honestidad.

Ciertamente, las escuelas que se basan sólo en la defensa de valores pierden muchas de las fuentes de desarrollo de éstos. Quizá el más notorio sea el modo en que se viven los valores en la escuela. Ello incluye el currículum oculto y la presentación de modelos por parte de las autoridades. Uno no sólo se debe adherir a los valores sino también actuar en consecuencia.

La educación preescolar es el cimiento para la formación de un sujeto ya que en ésta se va determinando el desenvolvimiento futuro del niño fijando su capacidad de aprendizaje, “La escuela transmite contenidos pero también formas de ser y de comportarnos, las cuales están llenas de valores y estas formas pueden ayudar o no a una correcta formación de los niños y niñas.”⁵

⁵ Ester Casals Grane “Educación infantil y valores”. Barcelona 1998 p. 25

Cabe mencionar que el alumno por su corta edad es un ser dependiente, en primera instancia de la familia, pero al iniciar su vida escolar se va involucrando en un nuevo ambiente en donde se espera de éste, la incorporación a la cultura preescolar. “La intervención educativa tiene que incidir en el proceso de integración de los niños y niñas en sus medios físico, social y cultural”⁶

Está en las escuelas la necesidad de permitir a los niños la oportunidad de expresar sus sentimientos, pero también estar seguros de que se expresen correctamente.

3. Programa de educación preescolar

El niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características, físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive, por lo que un niño:

- ✓ Es un ser único
- ✓ Tiene formas propias de aprender y expresarse
- ✓ Piensa y siente de forma particular
- ✓ Gusta de conocer y descubrir el mundo que le rodea

⁶ Joseph Puig “La construcción de la personalidad moral” Barcelona 1996 p. 37

En el programa de educación preescolar de 1992 se distinguen cuatro dimensiones del desarrollo que son: Afectiva, Social, Intelectual y Física, las cuales han sido presentadas de esta manera con fines explicativos; y aún cuando las dimensiones se exponen en el programa de forma separada, el desarrollo es un proceso integral.

Por ello que el Jardín de Niños se preocupa por trabajar en los valores morales que iluminen y dirijan a cada alumno de tal manera que los mismos niños se hagan personas responsables.

Orientar la labor educativa permite desarrollar la creatividad y fantasía en este nivel, ya que los niños proyectarán su personalidad y el avance de su aprendizaje, es por ello la importancia de la formación de valores.

El papel de la educadora es ayudar a los niños a hacer uso de los valores propiciando estrategias que lo alienten a seleccionarlas libremente, descubriendo y examinando las alternativas de que dispone cuando tiene que realizar las selecciones, reflexionando en las consecuencias que conlleva el fomentarlas o el no hacer uso de ellas, apreciando todo aquello que le desagrada o disfruta.

El programa de Educación Preescolar pretende fomentar en el pequeño un proceso de valoración, encaminado a un acercamiento y contacto con los valores como base fundamental en su vida futura, para lograr una convivencia armónica frente a la sociedad. Entre sus principios considera el respeto a las

necesidades e intereses de los educandos, su expresión y juego encaminándolo a su proceso de socialización.

Es por ello que en el Jardín de Niños la metodología que se lleva a cabo tiene un **enfoque constructivista** que concibe al aprendizaje escolar como un proceso de construcción del conocimiento, donde el docente proporcione un ambiente de confianza, libertad, comunicación y sea orientador en todo proceso en donde los alumnos sean activos, investigadores, responsables y creadores de su propio conocimiento.

El constructivismo pretende que el niño construya sus conocimientos de acuerdo a sus verdaderos intereses y necesidades y se desarrolle dentro de un ambiente de libertad, donde el pueda ser creador, innovador, autosuficiente, analítico, dinámico e investigador del mundo que lo rodea.

Es por ello que la educación debe ser un proceso que determine y contribuya al desarrollo de la personalidad integral del niño, a través de esta se debe propiciar la creación de situaciones necesarias para contribuir el desarrollo integral de las facultades cognitivas, afectivas, físicas y sociales del niño.

4. Proceso enseñanza-aprendizaje

La teoría de Piaget acerca del modo en que los niños aprenden los valores morales es fundamentalmente diferente de otras teorías tradicionales y del sentido común. En las teorías tradicionales se piensa que el niño adquiere los

valores morales interiorizándolos a partir del medio. Según Piaget, los niños adquieren los valores morales no interiorizándolos o absorbiéndolos del medio sino construyéndolos desde el interior, a través de la interacción con el medio.⁷

La teoría constructivista se caracteriza como un proceso en el cual el individuo adquiere algún conocimiento y éste se encuentra en gran parte determinado por experiencias anteriores. Este aprendizaje puede extenderse sobre las acciones del sujeto como son la adquisición de hábitos y valores o sobre las propiedades de los sujetos como el aprendizaje perceptivo y el descubrimiento de leyes.

El aprendizaje puede traducirse en una modificación de la conducta no necesariamente observable; que resulta de la transformación de un esquema de acción ya sea el tipo sensorio motriz o cognitivo-reactivo cuyo propósito es asimilar objetos, incorporándolos a un plan de conducta. Este aprendizaje logra transformar al sujeto a través del proceso de enseñanza-aprendizaje pasando por las siguientes fases:

- ✓ **Asimilación.-** El individuo se apropia de algunos datos del objeto, incorporándolos a un plan de conducta.

- ✓ **Acomodación.-** Después de haber percibido detalles del objeto, gracias a la madurez y experiencia del individuo descubre diferencias en sus apreciaciones surgiendo una modificación en sus esquemas

⁷ Constance Kamii. La autonomía como objetivo de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget. Gob. del Edo. P. 29

interpretativos de la realidad y logrando así otro sistema más evolucionado de pensamiento.

Entre la asimilación y la acomodación se da un fenómeno llamado **equilibración** que le va a permitir al individuo abordar con más firmeza el objeto o situación de estudio.

Piaget afirma que el orden sucesión de las adquisiciones debe ser constante para que sea integrado o sea que las estructuras elaboradas con anterioridad o en determinada edad sirvan de base para integrar otros y estas comprendan al mismo tiempo un nivel de preparación y un nivel de determinación.

La **maduración** que es la aparición de los cambios biológicos que se hayan genéticamente programado en cada individuo y que le proporcionan la base biológica para que se produzcan otros cambios.

La **experiencia**, la persona actúa pensando activamente respecto de un problema, la madurez física lógica del individuo le da la capacidad para actuar y aprender cada vez más acerca de su entorno.

La **transmisión social** es el tercer factor y nos habla acerca de otras personas. Si no existiera la transmisión social, los individuos tendrían que volver a reinventar todo lo que ya les ofrece su cultura y aprendizaje vararía de acuerdo a su etapa de desarrollo cognoscitivo y al mayor número de experiencias que este haya tenido.

Estos factores: madurez, experiencia y transmisión social son causas básicas de cambio según la teoría de Piaget, pero los verdaderos cambios aparecen a través de un cuarto factor que es el **equilibrio**, el cual considera que estos cambios tienen lugar por medio de este proceso, ya que surge de un interés de incorporar nuevos elementos que le ofrece su entorno a las estructuras ya construidas, dando lugar a que paulatinamente por medio de la asimilación y la acomodación la estructura cognitiva del individuo sufre cambios en suma de organización al ir partiendo de estructuras sencillas a más complejas y este reajuste continuo da lugar a la equilibración que permite el desarrollo de esquemas a través de los cuales el ser requiere conductas de mayor complejidad en una interacción del sujeto-objeto.

Asimismo Piaget⁸ distingue 4 períodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas unidos al desarrollo de la afectividad y socialización del niño.

- 1.-Período Sensorio-motriz (0 a 2 años aprox.)
- 2.-Período preoperatorio (2-7 años aprox.)
- 3.-Período de las operaciones concretas (7-12 años aprox.)
- 4.-Período de las operaciones formales (12 años en adelante)

Período Sensorio-motriz (0 a 2 años aprox.) Depende casi por entero de experiencias sensoriales inmediatas y de actividades mediatas. Durante sus primeros días los niños experimentan y exploran el medio ambiente mediante

⁸ DEVAL. Juan. El conocimiento propiamente social. Ant. B. El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje. México, 1992 p. 52

reflejos innatos. Todo lo hacen en forma indiscriminada, enfocan mecánicamente los objetos que caen dentro de su campo visual y usan las cuerdas vocales siguiendo el dictado de sus necesidades biológicas. Con el tiempo se adaptan a su medio asimilando experiencias nuevas o cambiando reflejos.

Período preoperatorio (2-7 años aprox.) Se inician los primeros sentimientos sociales, a través de la representación del lenguaje hablado, favoreciendo la creación de imágenes de las experiencias, incluidas las afectivas. De acuerdo a Piaget la base del intercambio social es la reciprocidad de las actitudes y los valores entre los niños y otras personas, esa reciprocidad lo conduce a que valore a otro individuo; en la etapa preoperativa, los niños aceptan las reglas porque piensan que vienen de sus padres, de Dios, etc., la justicia la ponderan sintiendo que tienen que vivir de acuerdo a esas reglas. En este nivel el niño tiene una moral de obediencia, a la que Piaget denomina respeto unilateral. Se puede observar que los niños de primer año son muy dependientes de sus hermanos, padres y maestros; no existe, en comparación con los de sexto grado rebeldía para acatar las disposiciones de los adultos.

Período de las operaciones concretas (7-12 años aprox.). De acuerdo a Jean Piaget en esta etapa el niño avanza fuertemente en cuanto a la socialización y objetivización del pensamiento, no se queda limitado a su propio punto de vista, ya es capaz de aceptar las diversas opiniones y de sacar las consecuencias.

Período de las operaciones formales (12 años en adelante) Es el último desarrollo cognitivo según la teoría de Piaget. Afirma que el desarrollo cualitativo alcanza su punto más alto en este período. Una vez denominadas las operaciones formales sólo se produce un desarrollo cuantitativo. La característica principal de esta etapa, corresponde a la liberación del pensamiento, logra dar unidad al objeto con la idea, de lo teórico a lo práctico, su pensamiento llega a la lógica formal, su razonamiento es hipotético, es capaz de realizar abstracciones y generalizaciones.

Finalmente Piaget destaca que estos 4 períodos mencionados anteriormente, están íntimamente relacionados con el desarrollo de la afectividad y de la socialización del niño.

En el aula se trabaja con y desde el conocimiento personal de los alumnos:

- Para formar ciudadanos autónomos, libres y solidarios en un contexto socio-ambiental problemático.
- Teniendo en cuenta las aportaciones de los diferentes saberes culturales.
- Para promover la construcción libre y significativa de conceptos, procedimientos y valores⁹

⁹ PORLAN, Rafael. "Construir el conocimiento escolar en constructivismo y escuela" Ant.B. El niño preescolar: Desarrollo y Aprendizaje. México, 1992. p. 135

De acuerdo a esta teoría del constructivismo, el niño construye su conocimiento a partir de los conflictos que se le presentan al interactuar con los objetos; se basa en sus experiencias previas y va estructurando su aprendizaje.

Es necesario que en el aula exista un ambiente favorable, de respeto entre todos los participantes, comunicación y una variedad de materiales en donde el niño pueda manipularlos de acuerdo a sus intereses.

“En el caso de educación preescolar, la acción pedagógica esta rígida fundamentalmente a potenciar y favorecer la construcción de las estructuras operatorias concretas y las competencias que la caracterizan¹⁰”.

Si se quiere que los alumnos sean constructivistas, es necesario comenzar por los propios educadores para que sean una buena influencia en sus alumnos y que reconstruyan la educación, organizando procesos donde permitan que los educandos analicen y reflexionen en el mundo circundante.

5. Autonomía

Uno de los principios básicos que conforman la base de una educación moral es la autonomía del ser humano. La autonomía significa reconocer la

¹⁰ COLL, Cesar

capacidad que tiene cada sujeto para actuar de acuerdo a su conciencia; su forma de pensar y su voluntad. Esto no quiere decir que la conciencia es algo puramente individual y aislado de la realidad. Por el contrario, la conciencia se forma en relación con los demás, y la manera de pensar y sentir del individuo es el resultado de lo que éste construye y describe en el diálogo y la interacción.

Piaget menciona que el niño pasa de una moral heterónoma a una moral autónoma. El juicio moral heterónimo se caracteriza por las imposiciones del adulto hacia el niño, mediante un sistema de reglas y prescripciones obligatorias. En la infancia el niño experimenta hacia el adulto un respeto unilateral surgido de la convergencia de los métodos de coerción con el egocentrismo en que se encuentran los niños en las edades tempranas. A esa edad, el niño no es capaz de diferenciar su perspectiva de la de los otros, ni por tanto adoptar la perspectiva de los demás, por lo tanto tiende a confundir sus deseos con los deseos ajenos, y hace propias todas las indicaciones o normas externas.

El juicio moral autónomo se origina cuando nuestros alumnos se relacionan con igualdad, reciprocidad y cooperación. Se inicia un intercambio basado en el diálogo y la colaboración, lo cual conduce al nacimiento en la conciencia de cada niño de aquellas normas ideales que regulan las conductas necesarias para la vida cotidiana.

Algunos de los valores que se tratarán de fomentar en el presente proyecto son:

- ❖ Respeto que significa, veneración, justa apreciación de las excelencias morales de una persona, y acatamiento que por tal causa se le hace. Miramiento, atención, consideración.
- ❖ Cooperación que es acción y efecto de cooperar. Ayuda en el trabajo o en el logro de un propósito.
- ❖ Cortesía que figura como una demostración de respeto o afecto.
- ❖ Solidaridad que quiere decir vínculo que representa comunidad de intereses, sentimientos o propósitos.

6. Desarrollo Moral

Es importante analizar la teoría de Kohlberg en la que nos habla de los valores en donde no solo le preocupaban aquellos que encierra la comunidad, sino también los que ostenta el individuo. En segundo lugar, le preocupaba el desarrollo de tales valores en términos de cómo evolucionan desde la situación de individuales a la de valores de la comunidad.

En tercer lugar, le interesaban las justificaciones de los valores y de cómo se desarrollan. Por último, concentró su atención en cómo una fase individual de

razonamiento moral afecta tanto a la posibilidad como al modo en que un individuo ostenta un valor.

La obra de L. Kohlberg es considerada como el intento más exitoso y profundo de comprender el desarrollo moral desde un enfoque sociocognitivo.

A través de su trabajo en filosofía moral, psicología del desarrollo e investigación pedagógica, ofrece a los profesores una ampliación de la enseñanza en valores a la educación del dominio moral. Define la perspectiva moral en la que se apoyan los valores, no quedándose en una mera definición de los mismos. Nos da, en resumen, una razón poderosa y una explicación para que promovamos desde nuestras aulas el crecimiento moral de nuestros alumnos.

La visión construida por Kohlberg es una estructura conceptual organizada en tres niveles de juicio moral; cada uno está compuesto por dos estadios. El desarrollo moral consiste en el avance o movimiento progresivo hacia estadios superiores.

Kohlberg parte de la teoría cognitivo-evolutiva de Piaget, este enfoque supone:

- ❖ Que los principales cambios producidos en el desarrollo suponen importantes reestructuraciones en el significado que el sujeto da al mundo (hipótesis cognitiva).

- ❖ Que el resultado de las mismas posibilita formas superiores de adaptación a dicho mundo (hipótesis evolutiva).

Otras características que hemos de tener en cuenta si partimos de este modelo son:

- ❖ Que los niños pasan a la vez por las secuencias de desarrollo cognitivo y el juicio moral, es decir, no dividen su experiencia en el mundo "físico" y el mundo "social" sino que juegan y piensan en objetos físicos a la vez que se desarrollan con otras personas. En la vida del niño existe una unidad de desarrollo, hay un paralelismo en el desarrollo de conocimiento y afecto, pero los niños parecen progresar algo más rápido en su comprensión del mundo físico que en su comprensión de cómo estructurar relaciones en su mundo social.
- ❖ El desarrollo de los periodos cognitivos es una condición necesaria pero no suficiente para el desarrollo de los niveles paralelos sociomorales.
- ❖ El estadio de razonamiento lógico nos indica el límite alcanzable en el razonamiento moral, aunque no todas las personas logran el límite superior de razonamiento moral que les posibilita el estadio lógico alcanzado.

- ❖ Todos los procesos básicos implicados en el desarrollo del conocimiento del mundo físico son también fundamentales en el desarrollo social. Pero aparte de éstos, el conocimiento social requiere una capacidad específica para la adopción de distintos papeles; es decir, el conocimiento de que el otro es, en cierto sentido, como él yo y que aquél conoce o responde a éste en función de un sistema de expectativas complementarias (Kohlberg, 1969; Selman, 1980). En otras palabras, conocemos a los demás al ponernos en su lugar y nos conocemos a nosotros mismos al compararnos y diferenciarnos de ellos.

Para explicar la relación que existe entre el razonamiento y la conducta moral es necesario comprender cómo define cada individuo su identidad moral y la importancia que la dimensión moral adquiere en su propia valoración, en el sentido que tiene de sí mismo. La identidad moral proporciona así una de las principales motivaciones para la acción moral, para comprometerse en las propias convicciones, y la acción se convierte en una prueba de consistencia de uno mismo.

Por tanto, la principal aportación de L. Kohlberg ha sido aplicar el concepto de desarrollo en estadios que Piaget elaboró para el desarrollo cognitivo, al estudio del desarrollo moral. El juicio moral es un proceso cognitivo que se desarrolla naturalmente.

Su investigación ha demostrado que nuestro concepto de justicia, sobre el que se asienta toda la estructura esencial de nuestra moralidad, cambia y se desarrolla con el tiempo, a medida que interaccionamos con el entorno. Desde estos postulados desarrolla seis etapas de desarrollo moral, cada una de las cuales proporciona un sistema de razonamiento moral más complejo y, por tanto, un concepto más adecuado de lo que es justo y bueno. Estas etapas son universales, aunque los factores del entorno influyen en el ritmo de crecimiento y el nivel de desarrollo conseguido.

7. El Juicio Moral

Aunque nos referimos a la teoría de Kohlberg como “teoría del desarrollo moral”, es más propiamente una descripción del desarrollo del juicio moral.

Para muchas personas la moralidad son los valores que se han ido adquiriendo en el entorno social y que sobre esos valores que se tienen se actúa en la experiencia diaria.

Kohlberg está más interesado en el proceso lógico que se pone en marcha cuando los valores adquiridos entran en conflicto (dilema moral), porque es cuando verdaderamente se ejercita el juicio moral. El proceso es similar al explicado por Piaget:

1. Se produce un desequilibrio: entra en conflicto el sistema de valores.

2. Hay que restaurar el equilibrio: asimilando el problema, sus consecuencias, o acomodar su pensamiento para abordar la crisis e idear cómo resolver los conflictos de su sistema de valores.

El ejercicio del juicio moral es un proceso cognitivo que nos permite reflexionar sobre nuestros valores y ordenarlos en una jerarquía lógica. Esto no se limita a momentos puntuales o extraordinarios de nuestra vida sino que es integrante del proceso de pensamiento que empleamos para extraer sentido a los conflictos morales que surgen en la vida diaria.

En los primeros años de vida, los niños aprenden las normas de buena conducta sin entender todavía su sentido y sin ser capaces de guiar su actuación de acuerdo con ellas (egocentrismo). Es a partir de los 6 años cuando empieza a desarrollarse la capacidad de asumir roles, de adoptar diferentes perspectivas a la propia. Esta capacidad es clave para el crecimiento del juicio moral: sólo cuando el niño puede asumir el rol del otro puede sopesar su propia exigencia frente a la del otro.

8. La Metodología de Kohlberg

Para estimar el estadio de desarrollo moral de alguien, Kohlberg ha ideado un instrumento de investigación para tantear el proceso de razonamiento que una persona usa para resolver dilemas morales. Para que una persona revele su pensamiento sobre temas éticos sólo hay que proponerle dilemas morales

que despierten su interés y preguntarle directamente cuál sería la mejor solución para el dilema y por qué.

Para determinar el estadio de desarrollo moral del sujeto, el investigador debe ver qué consistencia existe en el razonamiento del sujeto en una gama de asuntos morales. Es necesario centrarse en la forma o estructura del razonamiento del sujeto con la que justifica su decisión más que en el contenido de la respuesta para poder extraer conclusiones sobre su verdadero modo de pensar (es lo que se mantiene en otras situaciones de la vida real).

9. Estadíos del Juicio Moral

La teoría del desarrollo y la educación moral de Kohlberg nace, y depende, de su diseño empírico de los estadios del juicio moral. Como define el desarrollo moral en términos de movimiento entre los estadios y la educación moral en términos de estímulo de tal movimiento, está claro que para entender su teoría uno debe estar familiarizado con la definición de estos niveles.

Para adquirir una visión de conjunto amplia, empezaremos por los tres niveles de razonamiento moral. Cada uno de ellos implica una relación diferente entre el YO y las reglas y expectativas morales de la sociedad.

1.-Nivel preconvencional:

- ❖ Es el nivel de la mayoría de los niños menores de 9 años.

- ❖ Las reglas y expectativas son aún externas al YO. Todavía no se comprenden y tampoco se defienden.
- ❖ A nivel cognitivo, son personas que mantienen un enfoque muy concreto. Su razonamiento moral se basa en el nivel preoperatorio o de las operaciones concretas del desarrollo cognitivo.

2.-Nivel convencional:

- ❖ Es el nivel de la mayoría de los adolescentes y adultos.
- ❖ El individuo ya se orienta en función de las expectativas de los demás o del mantenimiento del sistema social.
- ❖ El término “convencional” implica someterse a las reglas, las expectativas y las convenciones sociales, y a la autoridad y defenderlas porque son reglas, expectativas y convenciones de la sociedad. El YO se identifica, por tanto, con las reglas y expectativas de los demás.

3.-Nivel posconvencional:

- ❖ Este nivel es alcanzado únicamente por una minoría de adultos y sólo a partir de los 22-23 años.
- ❖ Se construyen principios morales autónomos que permitirían llegar a una sociedad ideal. Se ve más allá de las normas y leyes dadas por la sociedad.

- ❖ Se comprenden y aceptan básicamente las reglas de la sociedad pero dicha aceptación se basa precisamente en la formulación y aceptación de los principios morales de carácter general que están debajo de esas reglas. Estos principios entran en algunas ocasiones en conflicto con las reglas de la sociedad, en cuyo caso el sujeto que está en este nivel juzga por el principio más que por la convención.

Estadio 1: El absolutismo y la orientación al castigo (hasta los 7/8 aprox.)

- ✓ Ingenuo realismo moral que lleva a comprender el significado moral de una situación como una cualidad física inherente a la propia acción
- ✓ Aplicación absoluta o literal de etiquetas o reglas sin requerir justificación alguna.
- ✓ Marcada orientación al castigo.
- ✓ Incapacidad para distinguir distintas perspectivas sociales en los dilemas morales planteados.
- ✓ Unilateralidad y ausencia de coordinaciones recíprocas, es decir, incapacidad para equilibrar mentalmente las distintas posiciones sociales. La justicia se define en función de las diferencias de poder y estatus.

- ✓ Dificultad para reconocer y describir conflictos entre valores en situaciones reales.
- ✓ Una condición necesaria para superar este estadio es la utilización de la reversibilidad lógica en la comprensión de la realidad física y social, lo que coincide con el pensamiento operatorio concreto descrito por Piaget.

Estadio 2: El individualismo instrumental.

- ✓ Superación del ingenuo realismo anterior: se descubre que existen conflictos de intereses y que las soluciones unilaterales, basadas exclusivamente en la obediencia y el castigo, son inadecuadas. Las acciones morales exigen reciprocidad.

Estadio 3: La moral de la normativa interpersonal (a partir de los 12/13 años).

- ✓ Nivel más complejo: adopción de la perspectiva de una tercera persona. Se supera el individualismo instrumental y se construyen un conjunto de normas o expectativas morales compartidas que se espera que cumplan todos.

Estadio 4: La moral de la coherencia y el sistema social.

- ✓ Este estadio no se da antes de los 16 años y su frecuencia en la población adulta es menor que el estadio 3.
- ✓ Integración de las expectativas interpersonales y las normas compartidas dentro de un sistema más amplio y generalizado (la perspectiva de un miembro de la sociedad) que se concreta en un conjunto consistente de códigos y procedimientos que se aplican imparcialmente a todos sus miembros.

Estadio 5: La moral de los derechos humanos.

NOTA: Los estadios 5 y 6, etapas de razonamiento moral con principios, son las áreas más controvertidas de la teoría de Kohlberg. Se derivan filosóficamente, aunque no todos los filósofos morales comparten esta formulación con el autor. Existen menos datos empíricos sobre estas que sobre otras etapas y, por tanto, también se han cuestionado más por parte de los psicólogos. El estadio 5 es el más disponible y por tanto el más común. El 6 representa filosóficamente una posición más adecuada, pero es más rara entre los que no son filósofos.

- ✓ La acción concreta tiende a definirse en términos de derechos legales, sobre los que está de acuerdo la sociedad en su conjunto.

- ✓ Hay un énfasis en el punto de vista legal, pero las leyes no son eternas, sino instrumentos flexibles para profundizar en los valores morales, que pueden y deben cambiarse para mejorarlas.

Estadio 6: Principios éticos universales

Kohlberg no ha encontrado sujetos (más que algunos filósofos) que hayan logrado llegar a una concepción de la moralidad del estadio 6. Pero cita un estudio que muestra que cuando a los sujetos del estadio 5 se les exponen argumentos del 6, los prefieren sobre sus propios argumentos. Esto añade un apoyo psicológico a la concepción filosófica de que el sexto estadio representa una estructura de razonamiento moral más adecuada que la del quinto.

- ✓ La acción concreta se basa en principios éticos elegidos uno mismo que son comprensivos, racionales y universalmente aplicables.
- ✓ Son principios morales abstractos que trascienden las leyes, como la igualdad de los seres humanos y el respeto a la dignidad de cada persona, pero no son normas concretas.

Para educar a un niño con los cimientos de la moralidad en los niños pre-escolares es necesario ocuparse de:

- (1) La calidad de las relaciones del niño, en especial con aquellas otras personas significativas en su vida

(2) La enseñanza de modelos de conducta, incluyendo la disciplina y la orientación.

(3) La conducta presentada al niño como modelo.

Por lo que se refiere a modelos de actuación o de roles, es más probable que los niños actúen siguiendo instrucciones del adulto. Por ello es muy importante que esas otras personas significativas en la vida del niño se comporten según dicen y en el modo en que deseen que los niños hagan lo propio. Finalmente, queda claro que las familias que se basan en la implantación del poder autoritario, en la toma de decisiones estrictas, unidireccionales y jerárquicas y en una estructura claramente opresora, producen niños menos sanos y menos morales.

Por el contrario, las familias necesitan confiar en la comunicación abierta, en una toma de decisiones colectiva y democrática y en un respeto por los niños y por sus aportaciones a los asuntos familiares. Ciertamente, esta última sugerencia se hace operativa cuando los niños alcanzan la edad escolar, pero debe comenzar antes si se ha de convertir en un hábito.

Cómo hacer que los padres adopten esta prescripción es, en última instancia, el desafío para la educación moral basada en la familia. La formación de los padres es un tema clave para este proyecto. Algunos autores se atreven incluso a sugerir que no se debería permitir a nadie criar a un hijo sin la

formación adecuada, mientras que otros sugieren sencillamente buenas técnicas de actuación paterna (Lickona, 1983; Schulman & Meckler, 1985). Independientemente de si se adopta o no una perspectiva legal, está claro que formar a los padres para criar a un hijo es un componente crítico en un planteamiento exhaustivo de la educación moral.

Entonces, ¿cuál pasa a ser la misión de la escuela en la formación moral del niño? Se puede ver de dos modos: facilitadora o subsanadora. La educación moral en la escuela es facilitadora si complementa los efectos positivos de la familia sobre la formación moral. Es subsanadora si sustituye o corrige la ausencia de influencias o las influencias negativas de la familia.

10. Educar los valores

Los valores se refieren a las creencias que los niños poseen sobre qué es o no es importante en sentido moral, por ello la educación moral pretende que cada sujeto sea el autor de su propia historia, para lo cual debe tener en sus manos la responsabilidad de inventar su vida, tomar decisiones en situaciones problemáticas de valores y construir una forma deseada y un modo de vivir justo. Los alumnos educados moralmente tendrían un apoyo en el proceso de desarrollo y adquisición de las capacidades para sentir, pensar, actuar, así mismo estarían equipados con los conocimientos sustanciales para enfrentarse autónomamente a aquellas situaciones que implican o pueden implicar un conflicto de valores.

11. Educando el afecto moral

En cierto modo, el afecto moral es la parte más difícil de la anatomía moral en relación con la educación.

Tal como se ha dado a entender a lo largo de este análisis, los educadores/as morales deben ser sensibles a las diferencias y cambios del desarrollo. Las formas de educación moral temprana basadas en la familia (Berkowitz, 1992; Lickona, 1983) deben diferir y preceder a la posterior educación moral basada en la escuela, debido a las diferencias de desarrollo entre los niños en edad pre-escolar y los de la escuela primaria.

Estas cuestiones morales se deberán infundir en la escuela, en su personal y en su currículum. Deberán acogerse expresamente y ser modeladas, quedando englobadas en la vida escolar. Deben formar parte de las aulas (literatura, proyectos, etc.). Más aún, deberán ser objeto de control y exigirse su aplicación

Es por ello recalcar la importancia de que los padres de familia, maestros y familiares se relacionen íntimamente con el niño y aporten cada uno actitudes positivas para la cimentación del párvulo sea íntegra en todas sus etapas.

Con las teorías antes mencionadas, las cuales son centradas en el proceso que recorre un sujeto al aprender a través de la relación que hace con su entorno, es el momento adecuado para llevarlo a la reflexión de los que significa una vida de valores.

El aprendizaje es considerado como un proceso didáctico cuyo propósito debe ser mejorarlo, reconociendo que los objetos son necesarios siempre y cuando deben ser formulados en forma general, sin separar los contenidos dándole importancia a los conceptos y a la forma como se construye el sujeto su conocimiento rodeado de respeto, honradez, honestidad, disciplina, etc.

Estas teorías tienen como objetivo elaborar situaciones de aprendizaje que tengan fundamento en el período en que se encuentran los niños, partiendo de su interés, necesidades, sentimientos y emociones. Para llegar a la adquisición de cualquier concepto, es indispensable pasar por una serie de niveles intermedios que marcan el camino para su construcción, lo que favorecerá a generalizarlo posteriormente.

Al familiarizarse el pequeño con actividades en las cuales están inmersos los valores favorecerá a su pensamiento crítico, llevándolo a la reflexión, al análisis y una vez al establecer comparaciones de los que es la realidad en la que vive acompañada de dichos valores o en ausencia de los mismos, las consecuencias que se pueden dar.

Por esta razón es importante y necesario que en el Jardín de Niños se inicien y se realicen de una manera frecuente estrategias significativas en las cuales se familiaricen dichos educandos con dichos valores y así lograr en ellos una mejor relación y desenvolvimiento con los demás.

El papel del educador:

- Orientador y guía en todo proceso de construcción.
- Promotor y organizador de actividades y situaciones de aprendizaje
- Cuestionador en todo momento
- Dar oportunidad que sus alumnos lleguen a sus respuestas y conclusiones por ellos mismos
- Propiciar un ambiente de libertad y confianza

El papel del alumno:

- Responsable y constructor de su aprendizaje
- Sujeto activo, dinámico, flexible y abierto
- Investigador, creativo, innovador, reflexivo, analítico
- Debe de tener experiencias previas y estar dispuesto
- Participar en forma autónoma y tomar decisiones

El aprendizaje también se da a partir de la cooperación que el niño tiene con sus compañeros, ya que al interactuar con ellos intercambia sus experiencias, aporta ideas, conocimientos, lo cual va a ser determinante en la construcción de su conocimiento, interactuando con su medio escolar y extra escolar actuando con absoluta libertad.

Al familiarizarse el pequeño con actividades en las cuales están inmersos los valores le favorecerá a su pensamiento crítico, llevándolo a la reflexión, al análisis y una vez al establecer comparaciones de lo que es la realidad en la

que vive acompañada de dichos valores o en ausencia de los mismos, las consecuencias que se pueden dar.

Las teorías observadas tienen como objetivo elaborar situaciones de aprendizaje que tengan fundamento en el período en que se encuentran los niños, partiendo de sus intereses, necesidades, sentimientos y emociones. Para llegar a la adquisición de cualquier concepto, es indispensable pasar por una serie de niveles intermedios que marcan el camino para su construcción, lo que favorecerá a generalizarlo posteriormente.

CAPITULO II

PROBLEMATIZACIÓN

A. Planteamiento del problema

En la escuela, además de conocimientos, aprendemos a establecer relaciones sociales que nos permiten integrarnos a la sociedad.

El problema de estudio que se origina es significativo ya que entorpece el desarrollo integral de los alumnos, pues esto se logra dentro de un proceso de valoración. Es necesario que en el jardín de niños, aún cuando los infantes se encuentran en un período en el cual es sumamente difícil de llegar a la conceptualización, se comiencen a comprender y a fomentar los valores y

aunadas a ello las aptitudes que lo preparan para una participación activa y constructiva en la sociedad moderna.

Este problema detectado en el grupo de 2º grado de nivel preescolar del jardín de Niños Ignacio Zaragoza 1052, donde se presentan diferentes actitudes negativas que evidencian la ausencia de valores morales como: la falta de respeto, de cooperación, cordialidad entre otros los cuales son poco fomentados en los hogares y escuelas.

Gran parte de este problema tiene su origen desde la familia, que es el núcleo principal de la sociedad, ya que en la mayoría de los casos ambos padres trabajan y dejan a sus hijos a cargo de terceras personas y esto aunado con la falta de atención y comunicación se da esta problemática.

De acuerdo a las relaciones de los alumnos y a sus comportamientos dicho problema se derivó de la falta de respeto que imperaba en el grupo; los niños se pelean, se golpean, etc, por lo que resulta que no favorezcan sus relaciones interpersonales.

La formación de valores, son fundamentales para lograr una mejor convivencia humana, por tal motivo es muy importante que desde los primeros años de vida sean fomentados, iniciando en el hogar y continuando en la escuela.

A través de las estrategias adecuadas se pretende crear un ambiente de respeto y cooperación.

Por lo anterior expuesto considero que mi problemática es:

¿CÓMO PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES A TRAVÉS DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE PADRES Y NIÑOS DE 2º GRADO DE NIVEL PREESCOLAR?

B. Justificación

En la actualidad dadas las características de nuestra sociedad donde los valores humanos carecen de consistencia y precisión, se presenta la necesidad de una educación en la cual afiance a los mismos y que responda a las exigencias de la época.

Como docentes se busca que los alumnos comprendan y asuman como principios de sus acciones y de sus relaciones con los demás, los valores que la humanidad ha creado y consagrado como producto de su historia: respeto, honradez, cooperación, etc.

La formación de estos valores, solo puede percibirse a través de las actitudes que los alumnos manifiestan en sus acciones y en las opiniones que

formulan espontáneamente respecto a los hechos o situaciones de los que se enteran. Por esta razón, este aspecto requiere de un tratamiento vivencial.

C. Propósitos

Cuando el alumno de preescolar aprenda a relacionarse con los demás de una manera amable, cordial y de mutuo respeto comprenderá la oportunidad de expresar sus ideas con más claridad y de ser escuchado con respeto en un ambiente favorable al ambiente de aprendizaje. Los momentos vivenciales que surjan en el aula, deben ser aprovechados para estimular conductas que beneficien interacciones y sobre todo mejoren sus relaciones interpersonales.

El objetivo es promover actitudes de conciliación y de negociación para acercar más a los mismos en una apreciación más valorativa de las buenas relaciones humanas.

Se pretende que el alumno minimice conductas agresivas creando un ambiente de cooperación y respeto entre los alumnos dentro y fuera del aula, que el niño interactúe de una manera más fluida, estimular la capacidad de los alumnos de tomar en cuenta el punto de vista del otro, para hacer del alumno un individuo capaz de tomar la perspectiva del otro; y de esta forma aumentar la conciencia moral de los alumnos, que a través de la reflexión de sus propios actos logren modificar sus conductas hacia los demás, y crear una práctica innovadora a través del juego que motive al niño y aprenda a desenvolverse sin agredir a nadie.

En este sentido los propósitos que se pretenden desarrollar son:

- ✓ Favorecer las relaciones sociales entre los niños

- ✓ Fomentar la expresión de puntos de vista y la discusión sobre juicios de valor.

CAPITULO III

ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

A. La innovación

La innovación es el proceso que se construye a partir de iniciativas del docente, con la finalidad de lograr condiciones de estudio más favorables para los involucrados y aprendizajes mejores y más significativos a los previamente diagnosticados; con lo que llegará a realizar nuevas prácticas en la escuela, creaciones docentes novedosas y en general se revitalizará la actividad escolar.

En las interrelaciones con las personas, se produce el aprendizaje de valores y prácticas aprobadas por la sociedad, así como la adquisición y consolidación

de los hábitos encaminados a la preservación de la salud física y mental. Estos aprendizajes se obtienen por medio de vivencias, cuando se observa el comportamiento ajeno y cuando se participa e interactúa con los otros en los diversos encuentros sociales.

De tal manera, como idea innovadora se pretende a través del juego, favorecer en el niño de edad preescolar una mejor calidad de vida, entendiéndose ésta como una relación de respeto mutuo entre todos los integrantes de un grupo, favoreciendo la armonía, la cordialidad, el respeto, la honradez, la honestidad, la solidaridad, la cortesía la disciplina; para que los alumnos adquieran una relación más favorable dentro de su vida social.

Para propiciar la construcción de dichos valores es necesario que el docente analice su práctica docente, investigue y cree estrategias que le ayudaran a facilitar el desarrollo moral en el niño.

La alternativa que se realizará será originar acontecimientos que propicien en el alumno la construcción de valores; y logren apropiarse de la realidad, mediante la reflexión de sus propias conductas, creando una atmósfera positiva en la clase, que con lleve al desarrollo moral y de esta manera logre comprender y tenga oportunidad de asumir los valores de acuerdo al análisis de sus propios actos y consecuencias, siempre tomando en cuenta la etapa de desarrollo moral en la que se encuentra el alumno.

Para ello se llevará a cabo una práctica educativa que se base en la teoría constructivista, respetando las características individuales de los alumnos, mediante actividades lúdicas donde el niño a través de la reflexión de sus propias conductas logre modificarlas en bien propio de los demás.

El proyecto de innovación que se va a desarrollar pretende:

- ⇒ Proponer una alternativa innovadora para favorecer las relaciones interpersonales de los alumnos.
- ⇒ Transformar mi que hacer docente
- ⇒ Llevar acabo estrategias didácticas significativas para aplicarlas en el grupo
- ⇒ Promover la participación del colectivo escolar, alumnos, padres de familia y comunidad en general.
- ⇒ Propiciar un ambiente de confianza y compañerismo, provocando situaciones en las que se involucren todos los integrantes del grupo.
- ⇒ Crear situaciones en las que el alumno obtenga satisfacciones al realizar trabajos por equipo cooperación-diálogo del alumno con otros alumnos.
- ⇒ Estimular la capacidad de los alumnos de adoptar el punto de vista del otro; y de esta manera aumentar la conciencia moral de los alumnos.

A través de la aplicación de esta alternativa, se pretende llegar a coadyuvar en la construcción de valores a través de sus propias experiencias y poniéndolos en contacto con una situación determinada, de tal manera que lleguen a ser individuos responsables de sus propias acciones y por sí mismos logren modificar aquellas conductas agresivas que afectan al proceso educativo.

B. Tipos de proyecto

Los constantes cambios a los cuales estamos sujetos en la actualidad en todos los aspectos de nuestra vida cotidiana, nos llevan a ser partícipes de la transformación de nuestra realidad. En el que hacer docente es necesario que los maestros seamos sujetos activos en los cambios, pero de una forma constante, crítica y reflexiva para que en realidad se dé la innovación en el trabajo en las aulas o en la institución escolar.

Es por eso que en los diversos cursos recibidos en la Universidad Pedagógica Nacional, se dan los apoyos teóricos para llegar a innovar la práctica docente a partir de un Proyecto Pedagógico ya sea de Acción Docente, de Gestión Escolar, o de Intervención, seleccionado el tipo de proyecto acorde con el problema que se nos presenta en nuestro trabajo cotidiano.

El proyecto pedagógico de acción docente:

Es el que se adecua a mi problema docente pues es una herramienta teórica-práctica en desarrollo que utilizamos los profesores-alumnos para conocer y comprender un problema significativo de nuestra práctica docente, con la finalidad de proponer una alternativa que se desarrollara por medio de estrategias, con la finalidad de favorecer con ello el desarrollo de los profesores reflexivos y críticos que se involucren en la detección y solución de los problemas en que aquejan su quehacer docente.

El problema surge del análisis y la reflexión sobre las actitudes que presentan los niños de valores y esta despierta inquietud dentro mi labor docente ya que mi preocupación como maestro es brindarle a nuestros alumnos un ambiente positivo para su desarrollo con la ayuda de los padres de familia.

La mayor parte de lo que sabemos los maestros lo hemos aprendido durante nuestra práctica diaria, con el contacto directo con nuestros niños, con los padres de familia, el medio escolar, su medio social y cultural y lo proyecta también en ella.

Esta investigación se apoya en el paradigma crítico dialéctico, y en el método de la investigación acción participativa:

“¹¹Una investigación educativa concebida como análisis crítico que se encamina a la transformación de las prácticas educativa, de los entendimientos educativos de las personas que intervienen en el proceso, así como las

estructuras sociales e institucionales que definen el marco de actuación de dichas personas”

La teoría crítica parte de los problemas de la vida cotidiana y trata de solucionarlos. Su método es el diálogo y espera como resultado elevar la autoconciencia de sus sujetos, con esto pretende involucrar a los sujetos, profesores, alumnos, padres de familia; en la tarea de transformar las situaciones educativas con el fin de mejorar la educación.

En congruencia con el problema planteado que es **“Estrategias para promover la construcción de valores a través de experiencias significativas entre padres y niños de Nivel Preescolar”**, es posible utilizar una serie de técnicas que permitan hacer que se le fomenten al niño valores, realizando diversas estrategias en las cuales se consiga involucrar a niños y padres de familia tratando de lograr concientizar a los mismos para lograr un cambio en su forma de actuar con la finalidad de conseguir un desarrollo armónico e integral del niño.

Esta idea será más factible de llevar a cabo en el nivel micro ya que se involucrarán niños, padres de familia y docentes ya que se realizara adentro del ambiente escolar como también en los hogares de los niños.

Por medio de actividad en los que necesitaré materiales didácticos, tareas en las cuales los alumnos se involucren con los demás, se desenvuelvan con mayor facilidad, actividades de dramatización, actividades de psicomotricidad, etc.

Es por ello que el aprendizaje, según Jean Piaget propone, que el niño construya dicho conocimiento por sí mismo, y define al aprendizaje como: "El proceso mental mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despierten interés
12"

Por lo anteriormente mencionado se llegó a plantear como alternativa didáctica para el problema planteado "Estrategias que lleven al niño a una participación, espontánea, crítica y reflexiva", para que por medio de diversas actividades desarrolladas a partir del juego el alumno logre una autonomía para mejorar su desarrollo integral y armónico.

De acuerdo a mi problemática presentada en el jardín de Niños 1052 ubicado en la colonia Dale de esta ciudad, considero que el proyecto pedagógico más factible a este es el de Acción docente por que éste se entiende como la herramienta teórico-práctica en desarrollo que utilizan los profesores y alumnos para:

- ✓ Conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente.

- ✓ Proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en que se encuentra la escuela.

¹a cultura, medio económico de las familias de nuestros niños; como también nuestro escolar" Talleres Gráficos del Edo. De Chihuahua 1987, p. 5

- ✓ Exponer la estrategia de acción mediante la cual se desarrollará la alternativa.

- ✓ Presentar forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación, para su constatación y perfeccionamiento

- ✓ Favorecer con ello el desarrollo profesional de los profesores participantes.

El proyecto pedagógico de acción docente, nos permite pasar de la problematización de nuestro que hacer cotidiano, a la construcción de una alternativa clara de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema de estudio.

El proyecto pedagógico es de acción docente por que surge de la práctica y es pensado para esa misma práctica, es decir, no se queda solo en proponer una alternativa a la docencia ya que un criterio necesario, es que exige desarrollar la alternativa misma de la práctica docente; para constatar los aciertos y superar los errores, se requiere que la alternativa pensada en ese tipo de proyecto, valide su nivel de certeza al aplicarse en la práctica misma.

Y es ahí donde en lo particular necesito tratar de resolver mi problemática dentro de mi grupo.

Las experiencias de investigación-acción con maestros pueden tener diversas finalidades: hacer aportaciones al diseño curricular, elaborar un proyecto educativo colectivo, vincular el trabajo en el aula con pequeños proyectos que la trasciendan, y relacionarse con otros grupos sociales en bien de la educación.

Pero éstos y todos los fines que se propongan deben tener como objetivo principal entender, cuidar y mejorar la relación pedagógica que se establece con los alumnos.

◆ Propósito general de la investigación:

- Reflexionar sobre el que hacer docente cotidiano partiendo de los intereses y los motivos de los maestros, con el fin de despertar o de reafirmar su deseo de cambio, de superación personal y profesional.
- Experimentar la riqueza de oportunidades de aprendizaje que les ofrece el trabajo grupal, a través del cual podrán comunicar conocimientos y experiencias y recibir también las de otros, así como recuperar o fortalecer su propia elección del magisterio como actividad profesional.
- Ampliar su horizonte de conocimientos sobre la educación.
- Insertarse en un proceso que fortalezca cada vez más su compromiso con sus alumnos y con la sociedad.

- Generar proyectos de innovación para el aula y la escuela.

Este proyecto se ubica en el paradigma crítico dialéctico, ya que plantea una forma de “investigación mediante un análisis crítico que se encamina a la transformación¹³”, por que surge de los problemas cotidianos en miras de solucionarlos. Este paradigma exige a los docentes convertirse en investigadores de su propia práctica y crear situaciones vivenciales con una posible investigación participativa, en la cual la investigación acción ayudará en el trabajo, por que el objetivo fundamental de ésta consiste en mejorar la práctica docente en vez de generar conocimientos.

C. Plan de trabajo

“Se concibe como la ubicación espacio temporal, de las acciones, recursos, estrategias didácticas, de evaluación y seguimiento, que están sujetas a cambios según ciertos factores-contextuales e institucionales que condicionan su aplicación”

En congruencia con el problema planteado, posible utilizar una serie de estrategias que permitan llevar al niño a la reflexión y al análisis de sus propias conductas y de los demás involucrando a los padres de familia tratando de lograr concientizar a los mismos para lograr un cambio en su forma de actuar con la finalidad de favorecer el desarrollo integral de sus hijos.

¹³ Carry Kemmis, Wifred y Stephen “Teoría Crítica de la enseñanza” Ant. B. Investigación de la práctica docente propia. México 1993. p.p. 18-33

El plan de trabajo lo realizaré con las siguientes fases:

1° Fase será de una manera organizada sensibilizando a los padres de familia con una conferencia en la cual se iniciará con un dilema y de ahí se partirá para analizar los diversos valores y lo importante de ejercerlos para que con el ejemplo se los fomentemos a nuestros alumnos.

2° En conjunto con lo anterior evaluaré un diagnóstico observando y analizando las respuestas de los mismos

3° Se aplicarán las estrategias en las cuales el alumnos junto con los papás se les fomentarán los diversos valores

4° Se evaluará al aplicar la última estrategia para observar, analizar lo logrado, las dificultades y sobre todo la participación y colaboración de los niños y adultos.

Esta idea será más factible de llevar a cabo en el nivel micro ya que se involucrarán niños, padres de familia y docentes ya que se realizara adentro del ambiente escolar como también en los hogares de los niños.

Para la aplicación del plan de trabajo se llevarán a la práctica estrategias por medio del juego, en donde los alumnos se relacionen con los valores por medio de juegos y actividades.

Por medio de actividades en las que necesitaré materiales didácticos, tareas en las cuales los alumnos se involucren con los demás, se desenvuelvan con mayor facilidad, actividades de dramatización, actividades de psicomotricidad, etc.

D. Evaluación

La evaluación como parte indispensable dentro del proceso enseñanza-aprendizaje puede desarrollarse a través de diversas técnicas, algunas de las cuales utilizaré serán:

- ✓ *Observación.*- La observación constituye una técnica de evaluación muy útil para conocer actitudes o aptitudes. El sujeto que examina debe analizar críticamente la situación en la que se desarrolla el sujeto examinado y registrando las características de desenvolvimiento de éste.

- ✓ *Análisis de Datos .-* Lo que alumnos consiguen como consecuencia de estar en su clase un período de tiempo, en términos de cuadernos completados, resultados de exámenes, actitud ante la materia, habilidades, prácticas e intelectuales.

✓ *Escala estimativa.*- Consiste en una serie de rasgos, elementos, habilidades, comportamientos, etc, de los cuales se va a expresar un juicio, ubicándolo en un determinado grado de una escala que va del mínimo al máximo.

La observación es un medio útil para la investigación, ya que a través de la misma tratamos de analizar ciertas actitudes de comportamientos de los niños dentro del jardín.

Otro método de investigación para estudiar el pensamiento del niño son los test que son pruebas estandarizadas aunque son de gran utilidad cuando tenemos que comparar sujetos pero se corre el riesgo de que el sujeto llegue a respuestas correctas por caminos erróneos.

Considero que será de gran utilidad algunos puntos para realizar mi evaluación como son:

1. Observación
2. Análisis de datos
3. Registro anecdótico
4. Escalas estimativas
5. Cuestionarios
6. Encuestas
7. Un informe final en donde se plasmen las estrategias que se realizaron, si se lograron los objetivos, la conducta de los alumnos al aplicar las estrategias, si se logró integrar a padres de familia, etc.

Con base a lo anterior, las estrategias siguientes pretenden ofrecer una alternativa para llevar a los niños a la reflexión de sus propias conductas y valores y de esta manera estimular sus actitudes tomando en cuenta sus intereses y necesidades de los niños respetando su proceso de construcción del conocimiento, sin alejarlo de su realidad.

E. Estrategias

Estrategia No. 1

Nombre:

Realicemos una conferencia para los padres de familia

Propósito:

Involucrar a los padres de familia analizando por medio de una conferencia la importancia de los valores morales

Material

Televisión, videos, marcadores, cartulinas

Tiempo

2 Horas aproximadamente

Desarrollo

Para realizar esta actividad se invitará a una persona especializada para que lleve a cabo la conferencia, respecto a la importancia de inculcar y enseñar a nuestros hijos los valores, iniciando la conferencia interrogando a los padres de familia con un dilema moral para saber cual sería su reacción o su respuesta, de ahí comenzar a analizar nuestras actitudes y de cómo estas se reflejan en nuestros hijos, al finalizar los papás podrán realizar preguntas de sus dudas e inquietudes.

Evaluación

En esta actividad se rescatará la participación, cooperación, e interés que muestran los padres de familia, se utilizará la entrevista y las encuestas.

Estrategia No. 2

Nombre

Visitemos el asentamiento de tarahumaras

Propósito

Que los padres de familia al igual que los niños reflexionen la importancia de ayudar a otros.

Material

Despensas

Tiempo

3 días aproximadamente

Desarrollo

Platicar con los alumnos sobre la importancia de ayudar a quienes más lo necesitan, cuestionándolos de cómo podríamos cooperar con algo que les haga falta, pedir a poyo a los padres de familia para juntar despensas, cobijas o ropa que ya no utilicen para regalarlas a otros; para finalizar realizar una visita junto con los padres de familia al asentamiento de los tarahumaras llevando las cosas que juntamos y obsequiarlas.

Evaluación

Se evaluará por medio de la observación y escala estimativa registrando quienes participaron más, si respetaron los acuerdos del grupo, la participación de los padres de familia, además del registro anecdótico.

Estrategia No. 3

Nombre

Realicemos una cosecha

Propósito

Que el niño reflexione a través de la experiencia el trabajo en conjunto

Material

Semillas, agua, material para sembrar

Tiempo

La actividad de la siembra se realizará en 2 días aunque se tendrá que esperar para observar los resultados de la cosecha.

Desarrollo

Iniciaremos comenzando por platicar lo importante que es trabajar en conjunto y lo que podemos lograr, formaremos equipos poniéndonos de acuerdo en qué se va a sembrar, qué necesitarán, en qué lugar del patio lo realizarán, etc. Se turnarán para cuidar lo que siembran de manera que ellos se organicen cada cuándo regarán sus plantas, observarán cuanto crecen, etc. Al recolectar lo que cada equipo cultivó realizaremos un pequeño convivio en el que invitaremos a los padres de familia para elaborar algún platillo en el cual se utilice lo recogido.

Evaluación

Se evaluará con el registro anecdótico, observando cómo se organizaron cada uno de ellos, la cooperación, el respeto, la ayuda entre ellos mismos.

Estrategia No. 4

Nombre

Círculo Mágico “Como me siento cuando “yo” no traigo lonche”

Propósito

Que el alumno reflexione a través de su propia experiencia

Tiempo

2 horas aprox.

Desarrollo

Iniciaremos formando un círculo mágico analizando cómo nos sentimos cuando no traemos lonche, cuestionando a los alumnos de que solución podríamos realizar, sugiriendo compartir nuestro lonche poniendo en una mesa la comida que ya no quiera para así el niño que no tenga que comer pueda obtener de la que juntemos.

Evaluación

Se evaluará participación, cooperación y actitud del niño, por medio de la observación y el registro anecdótico

Estrategia No. 5

Nombre

Realicemos una Macrogimnasia entre padres e hijos

Propósito

La participación de padres e hijos en conjunto para lograr un fin fomentando los valores de cooperación, respeto, ayuda, comunicación.

Tiempo

3 Días aprox.

Desarrollo

Platicaremos con los niños para realizar una macrogimnasia en compañía de nuestros papás, pidiendo la cooperación del maestro de educación física al igual que todas las educadoras del plantel para que todos participen en conjunto, resaltando la importancia que será el trabajo en combinación para lograr participar, ya que todos los ejercicios que se realicen serán por medio de parejas no habrá trabajo individual, pediremos a los papás su mayor participación realizando cartas en las cuales se diga la importancia de que asistan al Jardín y ellos puedan pedir permiso en sus trabajos con tiempo. Al finalizar se les dará un reconocimiento a todos por su trabajo en equipo.

Evaluación

Por medio de la observación y la entrevista hacia los padres.

Estrategia No. 6

Nombre

“Colaboremos”

Propósito

Involucrar al niño en la solución de problemas

Tiempo

4 Días Aprox.

Desarrollo

Platiquemos de que hay niños que no tienen juguetes y de cómo podríamos ayudarlos, traeremos un juguete de nuestro hogar para donarlo, investigaremos con la ayuda de nuestros padres a que lugar podremos dirigirnos para llevar lo que juntamos. Realizar la visita al lugar que se decida y llevar los juguetes, si es posible cada niño entregarlo personalmente.

Evaluación

Se evaluará por medio de la observación, del registro anecdótico.

Estrategia No. 7

Nombre

Hagamos una función de teatro

Propósito

Que el alumno analice la importancia de ayudar a otra persona y la satisfacción que puede provocar el realizarlo.

Tiempo

4 Días de una a dos horas aproximadamente

Desarrollo

Platicaremos de cómo el poder ayudar a alguien nos brinda satisfacción analizando los valores morales, los niños investigarán cual alumno de nuestro jardín necesita ayuda para poder brindársela por medio de la cooperación enfatizando el respeto que cualquier compañero se merece sin importar su

nivel social, los niños realizarán un cuento y lo dramatizarán invitando a los padres de familia ya que se cobrará la entrada y lo que se junte se lo obsequiaremos al compañero que más lo necesite.

Evaluación

Se evaluará la participación ,la cooperación y la solidaridad entre los miembros del grupo con base en una escala estimativa.

Estrategia No. 8

Nombre

Vivamos en armonía respetando a los demás

Propósito

Fomentar en los niños el valor del respeto para una vida mejor

Tiempo

1 Día 3 Horas aproximadamente reforzándola continuamente

Desarrollo

Iniciaremos viendo una película de dibujos animados, la cual nos hablará de diversos valores pero en especial el del respeto hacia los demás, al terminar reflexionaremos en forma grupal lo que vimos en ella y trataremos de aplicar lo aprendido en nuestra vida diaria tratando de reforzar continuamente con acciones, ya que este es un proceso consecutivo.

Evaluación

Se evaluará por medio de la observación y un registro anecdótico.

Estrategia No. 9

Nombre

¿Qué nos pareció?

Propósito

Realizar una evaluación con los padres y los niños acerca de las actividades realizadas

Tiempo

2 Días aproximadamente

Desarrollo

Realizaremos una plática con los papás analizando la importancia de las actividades elaboradas con una dinámica en la cual construyamos un muro de solidaridad escribiendo cada uno en un ladrillo una frase de algún valor que más le guste además de que haya observado en su hijo. La pared la pondremos fuera del jardín para recordar lo importante de los mismos. Los alumnos expresarán por medio de un dibujo lo que más les haya gustado.

Evaluación

Con escala estimativa, entrevista y el registro anecdótico.

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

A. Sistematización

Posterior a la aplicación me di a la tarea de realizar el proceso de sistematización de la práctica que según Mercedes Gagneten es “como un conjunto de procedimientos que permite el logro de un determinado fin...y el Método de Sistematización de la Práctica como el proceso por medio el cual se hace la conversión de la práctica a la teoría y toma como marco general el método dialéctico¹⁴ ”.

En esta lectura se contemplan las etapas que dan pauta a seguir para clasificar la información contenida dentro del análisis y la interpretación de los datos, obteniendo así las unidades de análisis que dan las bases firmes para llegar a la categorización y obtener los resultados dentro del proceso de investigación.

En el caso de mi trabajo desarrollé las siguientes fases:

¹⁴ GAGNETEN, Mercedes. “Análisis”, Antología B. La Innovación. México 1992. p.p.38-52

Fase I Relato descriptivo de la situación vivida, qué hacen y cómo se sitúan en el mundo las personas actuantes en la práctica; cómo justifican su propia existencia a partir de sus ideas y concepciones en un espacio-tiempo delimitado.

Fase II Análisis de la aplicación de la alternativa, entendiendo que “analizar es el comprender el todo a través del conocimiento y comprensión de las partes; lo cual implica distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales¹⁵”.

Fase III Interpretación es un esfuerzo de síntesis de composición de un todo por la reunión de sus partes, por lo tanto interpreta la realidad y la práctica realizada, a partir de determinados valores generadores de criterios específicos de la investigación.

Fase IV Conceptualización es unir diversas interpretaciones surgidas de la práctica, en un todo coherente.

Fase V Conclusiones significa establecer una relación objetiva texto-contexto de la cual surjan o se fundamenten acciones deseables hacia el futuro.

¹⁵ Ibid P.38

Fase VI Propuesta Implican soluciones alternativas que son puestas en marcha en la práctica que se desarrolla.

Todas estas fases de manera conjunta y ordenada permiten al docente la búsqueda y la aportación de alternativas a los problemas o necesidades que los alumnos enfrentan en su contexto.

En el relato descriptivo en contra lo siguiente:

De las estrategias aplicadas como fueron *“Realicemos una conferencia con los padres de familia”*, la participación de los padres fue notable, ya que el haber iniciado con una conferencia fue lo más acertado por que comenzamos por una concientización, la asistencia fue de 22 padres y sus comentarios fueron de gran importancia porque con los comentarios que hicieron pudimos darnos cuenta de como es la enseñanza en su casa sobre los valores morales.

Asumí que la mayoría de los padres de familia tienen la visión de inculcarles a sus hijos valores morales, pero la falta de tiempo para comunicarse con ellos provoca que no fomenten en éstos la importancia de actuar positivamente ya que la mayoría trabaja por lo que a los niños se les deja encargados con terceras personas, esto hace débil la formación de valores de ahí que los padres analizaran y tomara en cuenta la importancia de éstos logrando hacer un equipo fuerte entre maestros y padres de familia para fomentar de una manera significativa estos valores.

Considero que se lograron diversos propósitos en los padres de familia el más valioso que es la importancia de inculcar los valores morales, en la *“Visita al asentamiento tarahumara”* fue de suma trascendencia el haber acercado a los niños a la realidad en la que vivimos ya que con esta estrategia los niños al iniciar platicándoles acerca de los tarahumaras y los niños expresar sus opiniones de lo que ellos conocen, han visto o vivido fue muy importante por que logramos captar la atención e interés de los demás niños y por consecuencia la motivación de todos los alumnos para poder ayudar a los tarahumaras y juntarles una gran despensa, esto no hubiera sido posible sin el apoyo de los padres que en coordinación con nosotros logramos nuestro objetivo, considero que los niños al ver las condiciones de vida de los tarahumaras tuvieron más conciencia de lo importante que es ayudar a otros.

Al realizar *“la cosecha”* se pudo observar la cooperación de los alumnos de una manera muy entusiasta ya que los alumnos al expresar como podríamos realizar nuestra cosecha dieron diversas ideas de las cuales no todos estuvieron de acuerdo pero se logró unificar criterios de cómo realizarlas, al formar los equipos se tuvo un poco de discrepancia ya que algunos niños no querían trabajar con otros sino con los que ellos escogieran pero se platicó con ellos y al finalizar estuvieron muy contentos con los resultados, se logró el trabajo armónico en equipo y también el apoyo de los padres al participar cooperando con traernos tierra para nuestras macetas; pude confirmar lo importante que es que el alumno

tenga la experiencia del trabajo en conjunto, por que en ella a través de diversos comentarios que hicieron pudieron ponerse de acuerdo para ver que era lo que realizarían, en esta actividad los niños escucharon con respeto las diversas ideas que surgieron.

La estrategia de “cómo me siento Yo cuando no traigo lonche” iniciamos con un círculo mágico platicando de cómo nos sentimos cuando por alguna razón no traemos lonche para comer a la hora de recreo, analizando que a veces era por que las mamás no tenían tiempo de cocinar algo, otras por que no tenían recursos, observé que los alumnos que siempre traían comida no mostraron mucho interés pero los niños que casi nunca llevaban tenían demasiado interés, al cuestionar a los niños que si traían lonche, de que si se los quitábamos como se sentirían se mostraron más participativos y de hecho muy motivados al proseguir con nuestra plática; los niños expresaron diversas opiniones de cómo podríamos resolver o ayudar de alguna manera y la solución fue que acomodáramos una mesa y pondríamos el lonche que no se iba a comer para los que no trajeran tomaran de ahí, los niños lo hicieron contentos sin mostrarse egoístas por lo que considero que poco a poco los niños serán más concientes y solidarios con los demás de una manera natural por lo que esta actividad se pretende seguir aplicando diariamente para que el alumno a través de su experiencia le sea más significativo.

“Realicemos una macrogimnasia” fue de las más significativas ya que participaron los padres de familia y esto nos ayudó para apoyar a los alumnos en la construcción de actitudes positivas, resultó una actividad

divertida tanto para los niños como para los padres de familia en ella pude constatar que el niño se dio cuenta que con el trabajo en equipo al cooperar, respetarse, ayudarse y comunicarse se puede lograr un objetivo, además que se dio un acercamiento entre padres e hijos.

En la estrategia “colaboremos” se inició contándoles a los alumnos un cuento sobre un niño de bajos recursos que no tenía juguetes, al finalizar se cuestionó a los niños de cómo se podría remediar la situación del personaje del cuento , los alumnos opinaron diversas ideas pero no muy convencidos, se dejó de tarea el platicar con los papás para ver que respuestas se podían dar pero al día siguiente se cuestionó quien la había elaborado y solo 5 niños dijeron que si y una de las respuestas era regalarle al niño un juguete de los que tenían los demás; cuestioné a los alumnos diciéndoles que si les gustaría hacer esto en la vida real regalarle un juguete a otro niño pero contestaron que los padres de familia nos les permitían regalar sus juguetes, otros que sus padres no tenían dinero para comprar más, un alumno dijo que sería mejor elaborar un juguete que regalar uno de los de ellos.

Considero que los niños por lo egocéntricos que son por su misma edad, esta actividad les resulta difícil , por que es desprenderse de algo muy personal por lo que opté por dejar la labor por que considero que no se motivaron o no se interesaron por la misma, pero es un proceso de desarrollo natural del alumno por lo que se le debe de respetar, en esta estrategia reconozco que no logré el propósito que tenía y que no conseguí su participación activa.

Al realizar “hagamos una función de teatro” aproveché una situación real e inesperada que sucedió en el jardín ya que una madre de familia se acercó para platicar que tenía un problema ya que no contaba con recursos para apoyar a su hijo a un viaje a México a un concurso de Karate y ella se encontraba muy angustiada, en ese momento nos encontrábamos en clase de música al retirarse la mamá de Sebastián e irnos a nuestro salón los niños preguntaron que le pasaba a la señora y porque estaba llorando; les expliqué lo que le pasaba y observé a los niños muy conmovidos por esta situación, les propuse realizar una función de teatro e invitar a los demás alumnos del jardín como a los padres de familia pero podíamos cobrar por ello y con ese dinero dárselo a la mamá de Sebastián, y emocionados aceptaron.

Nos dimos a la tarea de realizar nuestro vestuario, escenografía y ensayar nuestra obra, los niños trabajaron por equipos, cooperaron, etc., invitamos a todos y se presentó la obra la cual fue un éxito, estuvo muy sencilla pero se explicó cual era la finalidad de la misma por lo que obtuvimos el apoyo de los demás compañeros, se le entregó lo obtenido a la mamá de Sebastián y ella emocionada dio las gracias a los niños, algunos de ellos lloraron otros se veían muy contentos por lo que habían hecho.

Esta estrategia fue muy significativa para los alumnos por que al ser la ayuda para alguien que conocían y observar la problemática más de cerca,

para los niños fue de suma importancia y de gran valor, es por ello que concuerdo sobre acercarlo a la realidad en la que vive para que sea más significativo su aprendizaje.

En esta estrategia "*Vivamos en armonía respetando a los demás*" iniciamos observando una película que nos habla de los valores morales en especial del respeto y de lo que sería si las personas no se respetaran mutuamente además de lo importante de utilizar las normas de cortesía, al terminar nos dirigimos al salón y comentamos qué pensamos acerca de lo que vimos, los niños expresaron que la gente hubiera actuado de diferente manera al utilizar las normas de cortesía y sobre todo respetando a los demás, platicamos de lo importante que es portarnos así en nuestra vida diaria para una mejor convivencia como ellos son niños de 2º grado se les sugirió ayudar a los niños de 1º grado para que a la hora de recreo los auxiliaran a abrir su lonche, cuidar de no empujarlos, así como también utilizar reglas de cortesía para evitar conflictos.

Los niños la realizaron muy bien pero se pretende estarla reforzando continuamente ya que este es un proceso en el que el niño debe reafirmar los valores constantemente.

Para finalizar realizamos la estrategia "*qué nos pareció*" en la que invitamos de nueva cuenta a los padres de familia en ella asistieron 21 papás, platicamos acerca de las estrategias que hemos realizado sus resultados positivos como negativos y la importancia de que como padres

de familia sigan fomentando en sus hijos los valores, cuestioné si habían observado alguna actitud diferente en sus niños al haber realizado estas actividades y algunos papas hicieron varios comentarios fructuosos para mí y para ellos mismos, les agradecí su apoyo por que logramos más cuando se trabaja en conjunto padres y maestros, para finalizar realizaron una dinámica la cual consistía en realizar un muro de solidaridad escribiendo cada uno en un ladrillo una frase de algún valor que más hayan observado en su hijo al realizar estas actividades; después las pegaron en la pared del jardín para recordar lo importante que es inculcarles los valores morales a nuestros hijos, considero que se logró el propósito en esta actividad que fue realizar una evaluación de lo que se consiguió como también de lo que no se logró.

La escuela preescolar un organismo educativo, al cual es significativo ya que el pequeño crea sus cimientos consistentes para el desarrollo integral de su personalidad, favoreciéndose en él conocimientos, destrezas, capacidades, aprendizajes, habilidades, entre otras.

Es primordial que dentro de la práctica educativa se lleven a cabo estrategias didácticas con correspondencia a los valores para favorecer en los niños sus actitudes morales, ya que es un instrumento importante para que el alumno aprenda a ejercer los mismos dentro de la sociedad a la cual corresponde.

Así, a partir de la problemática manifestada en el grupo surge la necesidad de poner en práctica las estrategias significativas para fomentar en los niños diversos valores morales, con el fin de favorecer sus relaciones interpersonales.

Es a partir de la sistematización de la práctica docente donde por medio del diario de campo, los comentarios durante la aplicación de las estrategias y cuestionamientos, en donde se rescataron las unidades de análisis que al clasificarlas dieron como resultado las categorizaciones que son palabras claves para el desarrollo valorativo de los niños y que a su vez serán interpretadas de manera teórica y propia. Dichas categorías son:

La autonomía como parte del desarrollo natural del niño en la formación de valores

Kamii nos dice que *“autonomía significa ser capaz de pensar críticamente por sí mismo tomando en cuenta muchos puntos de vista tanto en el terreno moral como en el intelectual”*¹⁶

Al realizar algunas estrategias como “Visita al asentamiento tarahumara” pude observar que el alumno dio posibles respuestas en las cuales mostró cierta autonomía ya que tomo en cuenta varios puntos de vista para poder resolver diversas situaciones ó problemas que se le plantearon por ejemplo una de ellas fue “ les pedimos ayuda a nuestros papás” , En la estrategia “la cosecha” el alumno hizo comentarios como “yo puedo cuidar mi maceta”

¹⁶ Constance Kamii. “La importancia de la autonomía”. Ant. Básica El niño preescolar y los valores. México 1995.p.135

nos refleja el como al ir dejando que el niño lo realice solo esto lo va haciendo más autónomo tanto en el aspecto moral como social.

Respeto

“Verdad que todos somos iguales”, “yo si me junto con Sebastián”, es que nos debemos de querer todos y no pelear” son comentarios que expresó el alumno en las diversas actividades que realizamos por ello Piaget plantea que *“El respeto surge en íntima conexión con la superación del egocentrismo y la aparición de conductas cooperativas y autónomas, es decir, cuando cada individuo empieza a percibirse como diferente a los demás con motivos e ideas propios pero a la vez es capaz de comprender las posturas de todos los otros participantes”*¹⁷

Al analizar lo que dice el autor compruebo la importancia de inculcarle al alumno el valor del respeto ya que podemos lograr una mejor convivencia, en la estrategia “vivamos en armonía respetando a los demás” observé los diversos comentarios que hicieron antes mencionados y éstos son de suma importancia ya que al hacerle ver que todos somos diferentes pero tenemos los mismos derechos el niño logrará desenvolverse en una forma armónica y feliz.

Trabajo colectivo

¹⁷ Graig, Grace Juicio Moral. Manual de Psicología Educativo. Tomo II p. 338

Cousinet expone acerca del trabajo colectivo *“Entregados los niños a hacer lo que les parezca, se forma grupos homogéneos en los cuales las aptitudes intelectuales son iguales o semejantes. Ponen en común sus adquisiciones pasadas, con ayuda de las cuales harán otras nuevas; se ayudan precisamente en la medida que necesitan ser ayudados; se corrigen, piden auxilio al maestro para que les aclare puntos sobre los cuales ya han tomado acuerdo los niños con anterioridad”*.

Al realizar actividades donde se le favorezca el trabajo colectivo lograremos que el alumno interactúe, analice, confronte puntos de vista, pero sobre todo que se logre un fin en conjunto con la ayuda de todos y es ahí la importancia de los valores .

Al acercar al alumno a tratar de ayudar a alguien como en la estrategia “hagamos una función de teatro” pude percibir que el alumno se sintió satisfecho de poder mejorar un poco la situación de otro que conocía pero se logró que reflexionará sobre el trabajo en conjunto y sus resultados al expresar “Invitemos a otros niños”, “entre todos haremos el cuento de la princesa”, “se sentirá feliz la mamá de Sebastián al ver que todos la vamos ayudar”.

Reflexión

Kohlberg *“llama una forma de roles sociales adoptado al punto de vista de otra persona como una manera de reflexionar críticamente sobre la propia*

perspectiva. Pensar críticamente sobre permite al niño la oportunidad de tomar decisiones, su propia opinión y desarrollar confianza en sí mismo aceptando errores y encauzarlos de manera positiva”¹⁸

Al cuestionar al niño acerca de lo que piensa en relación a ciertos valores considero que se llegó a la reflexión al analizar cómo podemos vivir armónicamente, en las diferentes estrategias que se aplicaron el niño realizó comentarios muy buenos y muy importantes como “con el dinero que nos quede podemos comprar semillas para sembrar”, “si no peleamos somos más amiguitos” ó “podemos hacer equipos para que nos salga mejor” en ellos reflejaron sus pensamientos sobre los valores, con ciertas actitudes que se mostraron.

Participación de los niños

“Yo si quiero ayudar a los tarahumaras”, “mi abuelita tiene mucha tierra para las plantitas, le puedo pedir que nos regale”, “yo quiero escribir el nombre de mis compañeros”, es de suma importancia la participación del alumno ya que nos demuestra que está inmerso en nuestras actividades e interesado en lo que pasa en nuestro alrededor por lo que al expresar sus ideas, sentimientos, dudas, posibles soluciones nos damos cuenta de cómo esta construyendo su conocimiento. En estrategias como “macroginmasia”, “función de teatro” el alumno participó muy entusiasta y motivado, por lo que debemos de tomar en cuenta lo que nos dice el programa de educación

¹⁸ Herch R. “El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg. Madrid Narcea 1998. p. 16

preescolar *“a la participación del niño se le atribuye un papel activo en el aprendizaje y se destaca la importancia de la exploración y el descubrimiento. El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje, es el quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirlo en esa tarea¹⁹”*

La participación del padre de familia

“Al contribuir más los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos y en algunos asuntos no técnicos de la vida escolar, se tiende una red social de interés motivación positiva en torno al proceso educativo de los hijos²⁰”

Al iniciar con la estrategia de la “plática de valores”, observé que asistió la mayoría de los padres de familia, al finalizar la misma me percate de que se logró hacer reflexionar a los papas y en algunos de ellos también cambiaron sus actitudes ya que continuaron participando cuando se les requería con entusiasmo, pero también observé que los papás que no asistieron continuaron con actitudes apáticas hacia el trabajo al jardín.

Es por ello la importancia de integrar a los padres de familia para que éstos se interesen en la experiencia que sus hijos están teniendo en el jardín y por ende tiende aumentar la influencia que éste tiene en los niños.

¹⁹ COLL César Un marco de referencia psicológico para la educación escolar; la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. UPN Ant. Básica p.33-34

²⁰ GOBIERNO DEL ESTADO DE CHIHUAHUA, p. 7-27

Papel del docente

Gomez Palacios nos dice *“la relación del maestro con los padres de familia y los alumnos es fundamental para el proceso educativo; permite por un lado que el maestro conozca mejor a sus alumnos y por otro posibilita a los padres para entender el tipo de trabajo que se va a realizar”²¹*

Al realizar las diversas estrategias se mantuvo una actitud previsoras en todo momento tanto en la planeación de las mismas, como en la preparación de recursos materiales y humanos, así como de elementos gráficos pertinentes a cada una de las estrategias. La capacidad de organización que desarrolle el docente aunado con sus habilidades comunicativas y de facilitador de grupos, contribuirá al mejor logro de objetivos; el comunicar al padre de familia en tiempo y forma lo referente al quehacer del jardín favoreció la participación entusiasta del mismo.

B. Propuesta

Esta propuesta pedagógica surge con base a la necesidad de propiciar situaciones alternativas que den solución según la temática enfrentada a la realidad.

Al analizar e interpretar los resultados obtenidos en mi alternativa en práctica he podido constatar que las estrategias utilizadas para tratar de dar solución a

²¹ GOMEZ Palacios Margarita. Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita. Secretaría de Educación Elemental. México. p.89

la problemática presente, fueron congruentes con los aspectos teóricos que la sustentan, pues se concibe al desarrollo moral como un proceso cambiante, donde los juicios morales se modifican de manera regular y predecible a medida que un sujeto interactúa con otros.

En la Educación Preescolar el proceso de valoración que persigue un proceso fundamental es el de favorecer en el pequeño un acercamiento y contacto con los valores como base fundamental para que en su vida futura pueda llevar una convivencia armónica con la sociedad a la cual pertenece.

Si los niños observan y viven en un medio ambiente en donde se favorezcan dichos valores, se obtendrá como resultado que los alumnos los apliquen también en la práctica, adquiriendo una mejor relación, aceptación y desenvolvimiento en su mundo circundante.

Precisamente por la importancia y la complejidad de esta etapa de desarrollo, la educación preescolar no puede alcanzar por sí sola los mejores resultados; para lograrlos son también indispensable el estímulo y el apoyo que los niños reciban en el ambiente familiar.

Por ello las relaciones que se establezcan entre los padres de familia, alumnos, educadoras son elementos importantes para que se favorezcan con más eficacia los valores y se enriquezcan las experiencia de los pequeños al llevarlos a la práctica.

Después de la aplicación de las estrategias didácticas, se observaron cambios importantes en los niños, como el que se relacionara con los demás de una manera más amable, de mutuo respeto, favoreciendo las relaciones sociales entre los niños y se fomentó la expresión de puntos de vista y de discusión sobre juicios de valores y cómo resolver los mismos.

En general ha habido un cambio positivo en la forma de pensar y de actuar de los involucrados.

Para favorecer el desarrollo de los valores morales dentro del Jardín de niños propongo lo siguiente:

- ❖ Que el docente continuamente ayude a construir o fomentar valores en los niños e integre a los padres de familia en las actividades para un mejor cimiento.
- ❖ Que el docente los acerque a dilemas morales para que el niño reflexione y por ende encuentre respuestas de cómo resolverlos y así sea más significativo para el alumno.
- ❖ Acercar al alumno a la realidad en la que vive en su entorno para así poder ayudar de una manera más significativa

- ❖ Que las educadoras sean una muestra de la utilización de los valores en su vida diaria, para que los alumnos vean en ellas un guía de los mismos.
- ❖ Aplicar continuamente estrategias innovadoras que fomenten el desarrollo de los valores en la persona en conjunto con las demás educadoras para así lograr un mayor logro en el contexto donde se elabora.
- ❖ Dar oportunidad a que los niños propongan actividades donde se contribuya a la práctica de los valores, respetándose sus procesos.
- ❖ Ayudar a los niños a lograr sus objetivos para que ellos logren resolver problemas y así favorecer su autonomía moral.
- ❖ Que se realicen actividades donde el alumno proponga, así como también respete las opiniones de los demás.

C. Conclusiones

Es muy importante que los maestros analicemos nuestra práctica docente para de esta forma detectar los problemas existentes y buscar solución a estos.

A partir de esto fue elaborado un proyecto de acción docente con la finalidad de propiciar la adquisición de los valores en los niños de educación preescolar.

Este tipo de investigación me permitió diseñar estrategias para favorecer los valores en los niños preescolares.

Haciendo referencia en mi formación como docente en el trabajo realizado comprobé que se puede confrontar la teoría con la práctica, tomando en cuenta la pedagogía constructivista y analizando mi práctica docente. El proceso de enseñanza aprendizaje es más significativo llevando esta teoría, ya que es un instrumento de indagación y análisis.

Es innegable que el profesor desempeña un papel muy importante en el proceso enseñanza-aprendizaje, como también en el aspecto formativo del individuo, por ello a él se le recomienda una labor muy especial como es coadyuvar en la formación integral del individuo.

Es por esto, que se hace necesario retomar dentro de los contenidos de la educación aspectos básicos para favorecer la identidad nacional y el desarrollo de los valores como instrumentos esenciales que permitan la formación de un ciudadano que sea capaz de transformar su realidad, mediante hechos y actitudes que lo identifiquen como individuo autónomo, responsable y comprometido con su sociedad.

Es evidente que el niño empieza a conocer y a practicar los valores en el núcleo familiar, pero le corresponde a la escuela formalizarlo al ampliar y favorecer estos valores a través de las actividades que corresponden a la educación básica, permitiendo entre otros aspectos la confrontación de los

puntos de vista de los niños y el docente, alentándolo hacia la construcción de reglas para una organización acorde a sus necesidades y actividades a desarrollar, donde se manifieste el respeto, la toma de decisiones, la solidaridad, etc.

Al ingresar al jardín de niños se le brinda al alumno la oportunidad de vivenciar nuevas formas de relación al confrontar sus ideas personales y puntos de vista de sus compañeros, lo cual le permite ir construyendo sus propias reglas para la convivencia en grupo, además de los valores de respeto a sus semejantes; esto partiendo de la necesidad que tiene de relacionarse con otras personas.

Es por ello que al proponer ciertas estrategias para favorecer la formación de valores se plantea que sea el niño mismo quien construya el sentido y significado de éstos a través de su participación-acción

Para lograr lo anterior, es de suma importancia que el maestro conciba el desarrollo moral como un proceso en el cual hay que fomentar en el alumno para que vaya superando su nivel, pues bien sabemos que ha medida que un sujeto madura e interactúa con otros lograra mayores avances.

BIBLIOGRAFÍA

CASALS, Grane Ester "Educación infantil y valores". Barcelona 1998. 25.46 p.

CONSTANCE, Kamii. "La autonomía como objetivo de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget". Gob. del Edo. 29.38 p.

"1ª Cultura, medio económico de las familias de nuestros niños; como también nuestro escolar" Talleres Gráficos del Edo. De Chihuahua 1987. 5.15 p.

GOMEZ Palacios Margarita "Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita". Secretaría de Educación Elemental. México.89.110 p.

GRAIG, Grace "Juicio Moral". Manual de Psicología Educativo. Tomo II.338.348 p.

HERCH R. "El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg". Madrid Narcea 1998.16.34 p.

PROGAMA ESCUELA PARA PADRES. Gobierno del estado de Chihuahua. México 1993.7-27 p.

PUIG, Joseph "La construcción de la personalidad moral" Barcelona 1996. 37.62 p.

SÁNCHEZ, Adolfo Vázquez. “Ética”. México, 1983. 23.41 p.

UPN. Antología Básica “Contexto y valoración de la práctica docente”. México, 1995. 260.265 p.

UPN. Antología Básica “Corrientes Pedagógicas Contemporáneas”. 33-34 p.

UPN. Antología Básica “El maestro y su práctica docente” 1994. 9-11 p.

UPN. Antología Básica “El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje”. México, 1992 52.60 p.

UPN. Antología Básica “El niño preescolar: Desarrollo y Aprendizaje”. México, 1992. 135. 144 p.

UPN. Antología Básica “El niño preescolar y los valores”. México 1995.135. 150 p.

UPN. Antología Básica “La Innovación”. México 1992. 38-52 p.

UPN. Antología. Básica “Investigación de la práctica docente propia”. México 1993. 18-33 p.