

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 081

**“LA COMPRENSIÓN LECTORA EN QUINTO GRADO DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA”**

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE  
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

QUE PRESENTA

**FIDENCIO ESTRADA PINELA**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN

Chihuahua, Chih. Julio del 2004.

## ÍNDICE

Página

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>6</b>
--------------------------	----------

### **CAPITULO I.**

#### **ANÁLISIS DE LAS DIMENSIONES DEL TRABAJO DOCENTE**

##### **RESPECTO A LA COMPRENSIÓN LECTORA**

<b>A. Sobre la práctica docente.....</b>	<b>8</b>
<b>B. Dimensión del contexto histórico – social.....</b>	<b>10</b>
<b>C. La novela escolar.....</b>	<b>13</b>
<b>D. Dimensión de la teoría multidisciplinaria.....</b>	<b>14</b>
<b>1. Estrategias de lectura.....</b>	<b>28</b>
<b>2. Rol del maestro.....</b>	<b>29</b>
<b>3. Rol del alumno.....</b>	<b>33</b>
<b>E. El paradigma crítico – dialéctico.....</b>	<b>33</b>
<b>F. Elección del proyecto.....</b>	<b>34</b>

### **CAPITULO II.**

#### **PRESENTACIÓN DE LA ALTERNATIVA**

<b>A. Descripción del planteamiento metodológico, los medios, estrategias y los fines.....</b>	<b>37</b>
<b>B. La alternativa de innovación basada en la lectura de textos.....</b>	<b>39</b>
<b>C. Plan de trabajo.....</b>	<b>42</b>
<b>D. Forma en que se han de trabajar las estrategias.....</b>	<b>43</b>

### **CAPITULO III.**

#### **SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS**

<b>A. Método de Sistematización de la Práctica.....</b>	<b>50</b>
---	-----------

<b>B. Unidades de análisis.....</b>	<b>51</b>
<b>C. Categorías rescatadas.....</b>	<b>53</b>

**CAPITULO IV.**

<b>PROPUESTA DE INNOVACIÓN.....</b>	<b>55</b>
-------------------------------------	-----------

<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>57</b>
--------------------------	-----------

<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>59</b>
--------------------------	-----------

**ANEXOS**

## INTRODUCCIÓN

Los avances tecnológicos se han manifestado en los últimos años de una manera vertiginosa, a tal velocidad que muchos de los adultos estamos quedándonos rezagados y no sabemos como utilizar adecuadamente los aparatos que están circulando en el mercado. Tal es el caso de la computadora, en este aspecto se escucha que para los próximos años quien no sepa computación será un verdadero analfabeta.

Esta situación es verdaderamente contrastante con lo que estamos viviendo en el aula cuando vemos a los niños que están en grupos superiores, que se enfrentan a un dilema muy grande cuando el maestro en clase le pide que realice una lectura y luego que nos comente sobre el contenido de la misma, hemos detectado que se quedan callados, se encogen de hombros y a veces empiezan a balbucear palabras aisladas que están distantes de armar una idea concreta.

Si quien no conozca de computación es un analfabeta, qué son los niños que no logran la comprensión lectora a pesar de que tienen un lapso de tiempo en la escuela primaria y aún no alcanzan este proceso. En este punto podemos analizar y reflexionar que en nuestro país se está dando este problema en la mayor parte de las escuelas.

En nuestro contexto, del medio rural, como lo es la comunidad de San Bernabé de Cusihuirichic, Chih. corresponde al maestro comprometido con su labor tomar cartas sobre el asunto para ir en la búsqueda de una alternativa innovadora que le ayude a aminorar este problema en su grupo, pues si queremos llegar a abatir esta problemática tan común, debemos iniciar por trabajar en nuestro contexto más cercano; considerando que si

cada uno hace lo que le corresponde, se lograrán grandes avances en este aspecto tan importante de la formación del niño y que viene a repercutir en todas las asignaturas que se trabajan en la escuela primaria, pues no solamente en español se lee, para resolver problemas razonados el niño debe partir de comprender la lectura, en ciencias naturales, historia, geografía siempre se están leyendo textos sobre diferentes temas.

Cuando el niño no logra alcanzar la comprensión lectora en el grupo de quinto grado de la escuela Emiliano Zapata No. 2388 ubicada en San Bernabé, de municipio de Cusihiuriachi, Chih., se encuentra con una barrera que le causa tal problema que en algunas ocasiones se bloquea y le toma cierta aversión a los trabajos escolares, negándose a realizarlos, lo que viene a repercutir en los resultados que obtienen en los exámenes.

De manera particular me enfrenté con el problema de la comprensión lectora y vino a ser para mí un reto que necesitaba superar, ello me llevó a una serie de acciones de investigación tanto documental como del contexto, para llegar a la formulación de una alternativa de innovación, la cual fue puesta en marcha con los grupos de cuarto, quinto y sexto ya que se trabaja en una escuela multigrado. Puedo decir que fue un trabajo que abarcó dos ciclos escolares y que debe de tener cierta continuidad, sin embargo los resultados han sido alentadores.

Le invito pues, a realizar una lectura de esta propuesta de innovación de intervención docente y encontrar en ellas una serie de experiencias que en lo personal viví, las cuales fueron plasmadas con el objetivo de mostrarle al docente que cuando nos enfocamos a trabajar en determinado asunto, siempre se alcanzará a modificar las condiciones de trabajo en bien de los niños quienes son los más beneficiados cuando le ponemos un esfuerzo extra a nuestra labor educativa.

## **CAPITULO I.**

### **ANÁLISIS DE LAS DIMENSIONES DEL TRABAJO DOCENTE RESPECTO A LA COMPRENSIÓN LECTORA**

#### **A. Sobre la práctica docente.**

En el proceso de enseñanza aprendizaje interviene la escuela que es la encargada de formar individuos que sean capaces de resolver necesidades que se le presentan en la sociedad, lo cual tiene el propósito de desarrollar habilidades intelectuales de la lectura y la escritura, la selección y búsqueda de información, la expresión oral y la adquisición del razonamiento matemático para aplicarlos en la solución de problemas cotidianos.

La escuela debe desarrollar estas habilidades porque de ella depende en gran parte que los alumnos aprendan permanentemente en forma autónoma a lo largo de sus vidas. Además estas habilidades permiten que los alumnos adquieran en forma más sólida, otros contenidos de la educación primaria.

También es responsabilidad de la escuela inculcar conocimientos científicos básicos y valores fundamentales para comprender el medio social y natural, preservar la salud y el ambiente, mejorar la convivencia social y disfrutar de las artes y el ejercicio físico.

Uno de los problemas que sobresale en el centro de trabajo educativo "Emiliano Zapata" No. 2388 es que los alumnos de quinto grado tienen más dificultad de comprender las lecturas de textos, éstos datos se han tenido en base a que los alumnos tienen bajas calificaciones en los trabajos relacionados con la comprensión lectora, difícilmente pueden contestar

cuestionarios relacionados con los textos que se han leído o dar opiniones o críticas al mismo; incluso en los exámenes de diagnóstico y las pruebas de español, matemáticas, ciencias naturales, historia, geografía, educación cívica que se aplican bimestralmente. Los alumnos continúan con sus bajas calificaciones, en ocasiones ellos preguntan qué se debe de realizar pues no logran comprender las instrucciones.

Cuando se les encargan tareas para realizar en su casa que implique leer un texto, cuando se les cuestiona sobre el contenido de la lectura solamente un niño puede decir con palabras aisladas sobre lo que se trató el texto mientras que los demás dicen que no se acuerdan.

El no rescatar el significado de ningún tipo de texto, repercute en el poco interés de las lecturas y no le dan importancia a los libros, tienen poca capacidad para resumir, por lo que cuando se les pide que resuman sobre un texto se limitan a realizar una copia exacta del escrito, tomando algunos párrafos de las lecturas sin seleccionar lo más importante, que son las ideas principales. Esto se observó al trabajar con las asignaturas de historia, geografía, ciencias naturales.

Las posibles causas que pueden afectar este problema de la comprensión lectora de los alumnos de quinto grado en una escuela multigrado, es la falta de tiempo para poder aplicar la metodología adecuada en los primeros grados, debido a que el maestro tiene la responsabilidad con otros dos grados más a los cuales tiene que brindarle las mismas oportunidades de aprendizaje.

Al buscar otras posibles causas al problema, es que el maestro realiza ejercicios desfavorables y rutinarios a los cuales los alumnos no le ponen el

interés adecuado a cada uno de los textos, según se pudo observar en archivos donde se guarda las planeaciones de hace cinco años atrás.

## **B. Dimensión del contexto histórico – social.**

La escuela Emiliano Zapata No. 2388 se encuentra ubicada en la comunidad de San Bernabé, del municipio de Cusihuiriachi, Chih., en ella laboran dos maestros que atienden los seis grados, un maestro atiende de primero a tercer grado y el otro de cuarto a sexto.

En el grupo están inscritos doce alumnos de cuarto grado, cinco de quinto y dos de sexto; los de quinto, que es donde se ubica el problema, se cuenta con tres mujeres y dos hombres. Por causa de que en una aula escolar se encuentran niños pertenecientes a diversos grados, se dan al interior diversos problemas educativos que afectan el proceso pedagógico en cada uno de los grados que se atiende cada docente, es preocupante las deficiencias que tienen los alumnos, en un afán de resolverlos, el maestro debe indagar, buscar, consultar estrategias para abatirlos y los niños sean los principales beneficiados.

Se tiene más dificultad en llevar a cabo las actividades que se marcan en la planeación ya que se debe de buscar la correlación con los demás grados, siendo imposible trabajar con todos los contenidos que marca el programa.

Para corroborar, se llevó a cabo una observación participativa en donde se realizaron entrevistas para analizar el contexto histórico del grupo de quinto grado, para conocer sus antecedentes a esta problemática. Las posibles causas que pueden estar directamente interfiriendo con el problema de la comprensión lectora en una escuela multigrado, es la falta de tiempo



para poder aplicar la metodología adecuada en los primeros grados, debido a que el maestro tiene la responsabilidad con otros dos grados más, a los cuales tiene que brindarles las mismas oportunidades de aprendizaje.

Al buscar otras posibles causas, es que el maestro realiza ejercicios desfavorables y rutinarios, a los cuales el alumno no pone interés adecuado al trabajarlos tanto en el cuaderno como en los libros de texto; según se pudo observar en el archivo donde se guarda las planeaciones de hace cinco años atrás.

Mediante una investigación de campo se pudo detectar el bajo nivel cultural y académico que tienen los padres de familia, pues el 80% de ellos no cursaron su educación secundaria porque en la comunidad no hay escuela de este tipo. Los alumnos no tienen en su hogar el hábito por la lectura ni cuenta con el material indispensable para poder inculcarles éste hábito (Anexo 1)

En uno de los matrimonios que son padres de una de las alumnas, no saben leer ni escribir, por lo que es difícil que puedan ayudarle a su hija en los trabajos extraescolares.

En otro de los casos, tampoco se cuenta con el hábito de la lectura, la mamá de la niña se encuentra discapacitada, tiene deficiencia en la vista; el papá se encuentra en el extranjero trabajando para mantener a la familia que es numerosa y a la niña se le designan tareas del hogar para ayudar en casa por lo que descuida la escuela.

En otro de los casos se encuentra un niño que al parecer necesita ayuda de un especialista, pues muestra un lento aprendizaje, sus padres no le ponen la debida atención en las tareas escolares que se le encargan.

El contexto económico, influye en el problema, los niños y sus familias pertenecen a un nivel bajo, algunos cuentan con el sustento estrictamente necesario para la supervivencia diaria, debido al bajo poder adquisitivo, repercutiendo en el proceso enseñanza-aprendizaje, lo que se manifiesta en la educación, debido a que no cuentan con el material necesario que se le solicita en la escuela.

A la comunidad en general no le interesa la lectura de textos, su principal preocupación es sobrevivir día a día, los pasatiempos favoritos es pasarse el día platicando con los demás afuera de la tienda principal de la localidad, las mujeres yendo a tomar el café con las vecinas y platicar los chismes del día. Esta manera de vivir envuelve a la comunidad escolar, ya que a los niños han mostrado total indiferencia a los textos, apatía y aunado a ello está el problema que por no comprender la lectura, cuando se les facilita un cuento a los niños, se limitan a hojearlo, ver los dibujos y devolverlo.

Por los motivos descritos anteriormente considero importante darle la debida atención al problema y buscar la alternativa adecuada que ayude a aminorar el problema, que se define en el siguiente enunciado.

**¿Cómo motivar a los alumnos de quinto grado a la lectura y que logren la comprensión lectora?**

Ya se han analizado las causas en el aspecto cultural, económico, las circunstancias que se viven en el aula escolar, por lo que cabe decir que el maestro como principal responsable del proceso educativo, respecto a los resultados, también tiene que realizar un análisis retrospectivo que lo lleve a detectar posibles fallas en la práctica docente que estén alimentando el problema en lugar de eliminarlo, por lo que se presenta la novela escolar.

### **C. La novela escolar.**

La novela escolar es la recopilación propia del modelo de enseñanza adquirida durante la formación del educador teniendo estos saberes repercusión en la práctica docente propia y con el problema abordado.

Dentro del quehacer educativo, las formas de enseñanza que proporcionaron los maestros que participaron en la instrucción educativa propia, ha repercutido en gran parte, debido a que al empezar a prestar el servicio social en la educación en escuelas rurales, no tenían la necesaria metodología ni técnica para el proceso enseñanza aprendizaje, lo que repercutió demasiado, ya que cuando empecé a trabajar lo hice de la manera en que los maestros me habían enseñado.

Durante la educación elemental, se adquirieron conocimientos mediante represión y memorización, pues como no tenían preparación pedagógica en la educación prevalecían los golpes y castigos como manera de enseñar.

Cuando ingresé a la escuela Normal, ya estaba prestando los servicios como maestro, sin tener una preparación, la enseñanza que se proporcionaba era semejante a la recibida, mediante se fue logrando grados superiores en la preparación académica personal, se fue mejorando la práctica docente, pero cabe señalar que se asistía a escuelas semiescolarizadas, por lo que se requería más teoría para poder mejorar la acción docente en todos los aspectos, incluyendo la comprensión lectora.

Al seguir prestando los servicios docentes, se fue adquiriendo más experiencia, debido a que se asistía a cursos de actualización que proponían los supervisores.

El ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional ha sido crucial para modificar en gran parte la práctica docente, logrando tener un cambio positivo con los alumnos, mostrando más tolerancia y flexibilidad.

#### **D. Dimensión de la teoría multidisciplinaria.**

Considerando que la comprensión de la lectura es fundamental para que “desarrollen habilidades intelectuales que les permita aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficiencia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana”<sup>1</sup>, se deben de propiciar las habilidades lectoras en matemáticas al leer y resolver problemas; en español al interpretar información o comunicar, desarrollando diversos tipos de textos o en la búsqueda y valoración de la información; en ciencias naturales, al investigar, leer y discutir temas relacionados con la salud y cuidado del ambiente; en geografía, al interpretar información contenida en croquis o mapas.

La comprensión lectora nos sirve para comunicarnos o bien para relacionarse con nuestros semejantes, preocupa mucho el hecho de que los niños no consigan comprender lo que leen y que la mayoría de ellos ven la lectura como una tarea impuesta, que no les proporciona ninguna satisfacción, asociándose esta enseñanza con el hastío y el aburrimiento.

Por desgracia lo más frecuente es que los alumnos leen como habilidad de descifrar, llevando esto una actitud sin sentido, por lo tanto es necesario que se reflexione seriamente en fundamentar la enseñanza de la lectura un poco más en la búsqueda del significado, para poder ayudar a los niños a detectar nuevas situaciones problemáticas en este proceso y

---

<sup>1</sup> TORRES, Rosa María. “Contenidos curriculares” en el libro: Qué y cómo aprender. Necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares. S.E.P. Biblioteca del Normalista. México, D.F. 1998 pág. 72

llevarlos a comprender la importancia de saber leer, motivándolos a que la descubran por sí solos.

Para lograr esto, el maestro debe conocer y comprender el proceso de ésta, con el fin de satisfacer las demandas de la información y retroalimentación en el momento oportuno, tomando en cuenta lo que el usuario del lenguaje trae consigo, en su experiencia, para que el alumno entienda que el valor de la lectura es el conducir a un significado dentro y fuera del aula, ya que en sus relaciones, los niños interactúan y se comunican mediante el lenguaje tanto oral como escrito.

En la medida en que los textos escritos adquieren sentido para el niño, el sistema de escritura cobra existencia social como objeto cultural, por lo que se considera fundamental para el alumno, el interactuar con sus semejantes no únicamente de manera oral, como lo maneja Margarita Gómez Palacios cuando afirma que:

El aprendizaje de la lectura, debe pensarse y desarrollarse en un contexto social de comunicación, reconociendo que una situación educativa, en tanto situación comunicación promueve procesos de interacción social en construcción de los conocimientos.<sup>2</sup>

Por lo descrito anteriormente, se considera la lectura como un punto de apoyo para alcanzar nuevos aprendizajes, no únicamente en la asignatura de español, sino en todas las asignaturas del programa alcanzando con esto un mejor aprovechamiento general y por consiguiente una mejor comunicación con la sociedad.

---

<sup>2</sup> GÓMEZ Palacios, Margarita. "La lectura en la escuela". S.E.P. México, D.F. 1995 pág. 18

En nuestra vida diaria utilizamos el lenguaje, lo cual debemos de aprender a utilizarlo adecuadamente, para podernos comunicar en una forma más efectiva en diferentes situaciones que se nos presenten en la vida diaria, al momento de socializarnos y en lo académico.

Todo lo adquirido lo recibimos por el lenguaje hablado y por el escrito, por lo cual es necesario desarrollar confianza, seguridad y actitudes favorables para lograr estas finalidades y para que se desarrollen.

Así mismo, se deben de desarrollar conocimientos y estrategias para la producción oral y escrita de las diferentes ocasiones que se le presenten al alumno en la vida diaria.

Con las diferentes variantes del español, se logra un respeto a las variantes sociales y regionales distintas a las propias de la lectura, se debe de formar alumnos lectores para que critiquen lo que lean, disfrutar de la lectura y que analicen los textos para formar sus propios criterios, que busquen, seleccionen, empleen información dentro y fuera del aula, para lograr alumnos auto didáctas.

Con la lectura y escritura podemos satisfacer necesidades de recreación para poder lograr resolver problemas y conocer nuestra realidad, conocer nuestro sistema de escritura y hacerla más eficaz, con una buena estrategia ó estrategias se llega a ampliar el lenguaje, el hablar adecuadamente, saber leer y escribir adecuadamente para una buena comunicación.

Desde la aparición del constructivismo y desde la psicología cognitiva se insiste en la actividad del alumno, que tiene la responsabilidad de construir su propio aprendizaje, sin descartar la intervención de mediadores. En función de sus características personales, el alumno debe desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo, en un proceso que ha adquirido categoría de concepto y que se identifica como aprender a aprender.

En el contexto educativo actual, el proceso de aprendizaje lector y la participación en él del profesor puede ser visto como un paradigma de intervención educativa o de mediación en la construcción metacognitiva del aprendizaje significativo. Por esta razón el análisis pormenorizado del aprendizaje cognitivo vinculado a la lectura realizado desde la perspectiva constructivista, se convierte en punto de referencia para el desarrollo de cualquier otra intervención didáctica o educativa.

El objetivo de la lectura, está dirigido a que logren comprender lo que leen y utilicen la información leída para resolver problemas de su vida cotidiana. Pueden plasmarse en cuatro apartados:

- Conocimiento de la lengua escrita y otros códigos gráficos, que los alumnos conozcan a partir de la lectura, a analizar textos y conocer sus características en situaciones de escritura.
- Funciones de la lectura, tipos de textos, características y portadores, es con el propósito de que los niños se familiaricen con las funciones sociales e individuales de la lectura.
- Comprensión lectora, con el propósito de que desarrollen estrategias para el trabajo de textos.
- Conocimiento y uso de fuente de información, es con el fin de que los niños se hagan autodidáctas.

Para lograr una mejor lectura, se emplean un conjunto de estrategias, obtenidos por conocimientos ya asimilados como es, organización de las actividades de lectura:

*Antes de leer*, las actividades previas a la lectura se orientan a:

Permitir que los niños expliquen y amplíen sus conocimientos o experiencias previas relativas al tema del texto que se leerá.

Comprender el vocabulario a los conceptos indispensables para comprender el texto.

Estimular la realización de predicciones sobre el contenido del texto.

Establecer propósitos de lectura.

*Al leer*, las modalidades de lectura son formas de interacción con el texto, no son las únicas posibles, pero tienen ventajas con respecto a otras, hacen más variada e interesante la lectura y propician distintos tipos de participación y diferentes estrategias de lectura.

*Después de leer*, las actividades posteriores a la lectura se enfocan a la comprensión, la reconstrucción o el análisis de los significados del texto, comprensión global o tema del texto, comprensión específica de fragmentos, comprensión literal (lo que el texto dice); elaboración de inferencias, reconstrucción del contenido con base en la estructura y el lenguaje del texto, formulación de opiniones sobre lo leído, expresión de experiencias y emociones personales relacionadas con el contenido y en relación o aplicación de las ideas leídas a la vida propia (generalizaciones).

La buena comprensión lectora es indispensable para enriquecer su vida, dándole un significado al lenguaje escrito, ayuda a mejorar la expresión oral. “Es el proceso de construir conocimientos relacionando las ideas del texto con los conocimientos previos del lector”<sup>3</sup>, proceso en el que el constructivismo pone un gran interés.

Las aportaciones didácticas para la consecución de la eficiencia lectora son muy diversas, pero habría de destacar especialmente el recurso a la estructura de los textos y los mapas de la historia.

---

<sup>3</sup> Ibidem.



Según Frank Smith, “la base de la comprensión lectora es la anticipación, refiriéndose a preguntas que se plantean en el texto, y considerándose las respuestas de las interrogantes como la comprensión lectora”<sup>4</sup>.

Al lograr la construcción del significado que realiza el lector, constituye una nueva adquisición cognoscitiva, transformando los esquemas de asimilación del sujeto. Esta adquisición consiste en el proceso global y cíclico de la lectura, las estrategias que desarrolla el lector, las relaciones que establece entre la información textual y su experiencia, así como la elaboración de determinadas inferencias con base en las características particulares de los textos.

El lector desarrolla un papel activo para la construcción del significado, en la medida en que lo construye progresivamente sea cercano a lo ya construido, para obtener una mejor y mayor comprensión de su realidad, ejerciendo una gran influencia el historial familiar del niño sobre su actitud ante la lectura y con ella su capacidad o incapacidad de leer correctamente.

Para valorar la comprensión lectora se toman en cuenta tres tipos:

*Contextual:* en la que se menciona palabras aisladas de la trama del texto, menciona parcialmente o la mayor parte del contenido del texto.

*Inferencial:* cuando el niño puede inferir o deducir información no explicitada en el texto.

*La crítica:* cuando el niño puede admitir sus puntos de vista y juicios sobre el texto leído.<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup> SMITH, Frank. “Comprensión lectora. Análisis Psicolinguístico de la lectura y su aprendizaje”. Editorial Trillas, México 1983 pág. 93

<sup>5</sup> USTEP, “Instructivo para la aplicación de la evaluación diagnóstica de quinto grado, ciclo escolar 2001-2002.

En toda actividad educativa, es necesario reconocer el proceso de aprendizaje y los avances que un sujeto manifiesta al interactuar con un determinado objeto de conocimiento, así en la evaluación de la comprensión lectora, el maestro realiza un análisis y la explicación del desempeño de cada alumno, seleccionará los textos más adecuados para los educandos de su grupo, estableciendo así una secuencia diferente para cada uno de ellos.

Existen cuatro momentos en la evaluación de la comprensión lectora:

📖 Primer momento: indagación del conocimiento previo de los alumnos.

Actividad grupal: una vez seleccionados los textos, el maestro los releerá con el fin de diseñar la situación didáctica que utilizará para explorar, mediante un diálogo con los alumnos el conocimiento previo que éstos poseen con respecto al tema del texto elegido.

Para el desarrollo de esta situación didáctica es necesario que el maestro propicie una interacción grupal, como un principio metodológico, a través de la cual los alumnos intercambien la información que poseen sobre el tema, confronten sus opiniones y construyan nociones y conceptos que amplíen el esquema conceptual desde el cual orientará su actividad lectora.

Esta forma de interacción grupal, además de contextualizar la lectura, genera en los alumnos un interés por realizarla. Estos elementos también influyen en el desempeño lector. Cuando el maestro y el grupo expresen sus comentarios sobre el tema en cuestión, el maestro hará preguntas sobre el significado de algunas palabras cuyo desconocimiento por parte de los niños que hayan detectado durante el diálogo.

Antes de solicitar la lectura individual del texto o por párrafos, el maestro deberá informarles el propósito de que realicen dicha lectura: conocer la manera en que están comprendiendo lo que leen. Les indicará

que lean detenidamente para que después respondan al cuestionario u otra forma de evaluar que se les va a entregar o solicitas (las preguntas que formulará de manera oral para discutir sus respuestas con los miembros del equipo).

📖 Segundo momento: los alumnos leen los textos.

Actividad individual: El maestro entregará el texto a cada niño, solicitándole que realicen la lectura en voz alta o en silencio, como el alumno prefiera. Ante cualquiera de estas posibilidades, el maestro tiene la oportunidad de conocer en forma directa algunas de las estrategias que los niños emplean para realizar la lectura. A partir de la observación del movimiento ocular, es posible de identificar estrategias de confirmación y predicción, en el caso de la lectura en voz alta. Se recomienda además, registrar los desaciertos que cometen, tales como cambio de palabras, omisiones de palabras o de signos de puntuación, que pueden ser indicadores de obstáculos para la comprensión; aunque existan casos, por supuesto de niños que presenten estos desaciertos sin que la comprensión sea gravemente afectada.

📖 Tercer momento: Los alumnos responden las preguntas u otro ejercicio que se les pueda solicitar.

Actividad individual: cuando el niño haya terminado la lectura, el maestro le preguntará si está listo para contestar el cuestionario o ejercicio, si la respuesta es negativa y si el niño así lo desea, se le permitirá realizar nuevamente la lectura. Si la respuesta es afirmativa, se le solicitará el ejercicio o se le entregará el cuestionario.

Quando el maestro observe que el niño no responda a alguna pregunta, debe indagar la causa y si lo cree necesario, le sugerirá leer nuevamente el texto para que más adelante concluya el ejercicio. En ambos casos, esta invitación a la relectura responde a la intención de conocer la

interacción de el lector con el texto para promover su desarrollo lector y no restringir tal actividad limitándola a una sola oportunidad de lectura como respondería a una medición tradicional.

Actividad en equipo, primera opción: De acuerdo con la observación realizada por el maestro durante la indagación del conocimiento previo, puede surgir su interés por conocer las dificultades o avances en el desarrollo lector de algunos niños en particular. En este caso se podrán formar pequeños equipos para realizar la evaluación. En dicha situación el cuestionario o ejercicio se aplicará de manera oral, permitiéndoles que los niños intercambien información, confronten sus opiniones y argumenten sus ideas. Si en algún momento de la interacción el maestro observa que existen dificultades, remitirá a los niños nuevamente al texto. De esta manera podrán verificar en la información textual si ya tienen todos los elementos necesarios o requieren encontrar más información para responder.

El maestro propiciará que los alumnos regresen al texto para identificar en qué parte del mismo pueden encontrar la información necesaria, o bien, los ayudará a identificar el pasaje en el que es posible encontrar dicha información.


Este tipo de actividad puede promover en los niños un monitoreo de su propia comprensión y en este sentido un avance en el desarrollo lector, una ampliación de esquemas para la interpretación y un mayor gusto por la lectura, todo esto al permitir el descubrimiento de claves, elementos y relaciones en las señales textuales que antes no habían sido consideradas por ellos.

Actividad en equipo, segunda opción: El grupo se puede dividir en pequeños equipos. Cada equipo se conformará de acuerdo con las

características cognoscitivas de los niños, mismas que los relacionan entre sí. Una vez que se hayan formado los equipos, el maestro indagará su conocimiento previo sobre la temática del texto.

Esto implica la selección de tantos textos como equipos se hayan formado. La lectura y solución del cuestionario se realizará de acuerdo con lo señalado en la actividad individual correspondiente a este tercer momento, excepto en aquel equipo con el que trabajará el maestro. La participación se hará de acuerdo con lo señalado en la primera opción de este tercer momento.

Las opciones mencionadas resultan de la consideración de las condiciones en que el docente desarrolla su práctica pedagógica. Las observaciones que realiza el maestro en el registro evolutivo o portafolios respecto al desempeño de sus alumnos, en los diferentes momentos en que se desarrolla una situación de evaluación son de suma importancia. Dichas observaciones le permitirán analizar la comprensión lectora de cada alumno, para conocerla con más detalle y con esa base reorientar su intervención pedagógica.

 Cuarto momento: Análisis e interpretación de las respuestas.

Actividad del maestro: El análisis e interpretación de las respuestas que dieron los niños en cada evaluación se realizará sobre la base de los aspectos implicados en ellas y servirán de parámetros para el diseño de las situaciones didácticas que, en forma específica, propicien el desarrollo lector de los alumnos.

En el caso de que los niños hayan respondido por escrito el cuestionario, el maestro analizará cada respuesta para identificar los elementos que indiquen la elaboración de la inferencia, el establecimiento de

las relaciones entre su conocimiento previo y la información literal en la comprensión del texto en su conjunto.

De acuerdo con estos indicadores, el maestro determinará si las respuestas son:

Adecuadas: cuando el lector haya realizado la tarea intelectualmente implicada.

Parcialmente adecuada: cuando alguna respuesta evidencie la consideración de un solo aspecto, ya que la falta de consideración de un elemento puede deberse a que no hubo relación de la información literal con su conocimiento previo o a una relación inadecuada entre las preposiciones del texto.

Inadecuadas: cuando la respuesta evidencie que no se elaboró una inferencia.

En los últimos casos y de acuerdo a un análisis global del cuestionario o ejercicio, el maestro podrá determinar si el alumno comprendió el texto o sólo comprendió una parte. Lo que interesa en el análisis e interpretación es la identificación de los avances obtenidos por cada uno de los alumnos y la detección de las dificultades que se les presentaron en la construcción del significado, para brindarles apoyo.

En el caso de los alumnos con respuestas inadecuadas, el maestro incluirá en una situación didáctica el mismo texto y el cuestionario correspondiente, para que el alumno reconozca por sí mismo, con ayuda de otros compañeros o del maestro, los desaciertos presentados, los elementos no considerados y la solución y/o modificación de las respuestas inadecuadas o de las parcialmente adecuadas. En cada cuestionario, el maestro anotará el tipo de respuesta según corresponda: adecuada, parcialmente adecuada o inadecuada; el tipo de inferencia que no elaboró el

alumno y una conclusión general sobre la comprensión lectora alcanzada. Este registro le servirá de base para diseñar situaciones didácticas y decidir las formas de trabajo que se debe utilizar con los alumnos (individual o en equipo) para favorecer su desarrollo lector.

En el caso de que un alumno no respondiera a algunas preguntas del cuestionario o de cualquier otro ejercicio, aún cuando durante la evaluación el maestro le haya sugerido leer nuevamente el texto o le haya dado más tiempo para responder, será conveniente que de manera individual, el alumno vuelva a leer el texto.

En esta nueva lectura el maestro observará el desempeño del niño, registrando los aspectos significativos: señalamiento del texto por parte del alumno como un apoyo para su lectura, detenciones momentáneas, retrocesos en la lectura del contenido, o bien, si el alumno lee en voz alta, los desaciertos que presente. En estos casos, el maestro le pedirá que vuelva a leer la palabra u oración en que se cometió el desacierto, con el fin de que el alumno se percate del error y confirme o auto corrija su lectura.

Posteriormente el maestro entregará el cuestionario que empleó en la primera ocasión. Nos estamos refiriendo a un cuestionario cuya resolución fue inconclusa; en caso de que algún alumno no haya respondido ninguna de las preguntas se tratará más adelante.

Las preguntas sin respuestas serán leídas por el niño. Una vez que esto se haya realizado, el maestro le preguntará si entendió la pregunta. En caso que conteste afirmativamente, le pedirá que le responda. Si contesta de manera negativa, el maestro podrá formularla en otros términos para ayudar al alumno a reflexionar y desarrollar la tarea intelectual que requiera para responderla.

Si con esta ayuda el alumno no resuelve las preguntas, el maestro puede decidir entre las dos siguientes alternativas:

Plantear la actividad en el contexto del trabajo o en equipo, con el fin de que la opinión de otros alumnos favorezcan la reflexión del alumno en cuestión, y de que a partir del intercambio de opiniones obtengan mayores elementos de análisis.

Elegir otro texto que presente menor grado de complejidad y reconocer el estado actual de su desarrollo lector o detectar si requiere una ayuda más específica para lograr avances significativos.

En el caso de que algún alumno no responda a ninguna de las preguntas del cuestionario o ejercicio, el maestro al término de esta actividad del cuarto momento de la situación de evaluación, interrogará al niño para conocer las causas por las cuales no escribió. Según sea la respuesta del niño, el maestro puede sugerirle que conteste de manera oral, y que si no quiere escribir en ese momento no es necesario que lo haga, lo importante es que el alumno sepa que el interés del maestro es conocer cómo lee y qué entiende de la lectura.

Cabe señalar que muchos alumnos piensan que se trata de un examen, lo que es ocasionado por las prácticas escolares que conciben la evaluación como forma de medir lo que no saben los alumnos. Para contestar el cuestionario o hacer el ejercicio que se pide para la evaluación, el maestro estimulará y animará al alumno para que responda como él quiera y pueda, sin preocuparse por sus respuestas. De acuerdo con ello, el maestro realizará el análisis del cuestionario como se señaló anteriormente. Considerará los casos similares a éste como prioridades en el trabajo cotidiano del aula.



En lo que se refiere a las respuestas que los alumnos dieron a partir del cuestionario oral que aplicó el maestro y con base en las anotaciones que realizó, identificará a los alumnos que presentaron mayores dificultades para elaborar las inferencias correspondientes o para establecer la relación entre su conocimiento previo y la información literal y detectar en qué momentos requirieron regresar al texto, buscar más información y aceptar los puntos de vista de los compañeros.

A estos niños en una nueva situación de evaluación, se les entregará el cuestionario o ejercicio para que lo respondan en forma escrita. Posteriormente en equipo, se propiciará el intercambio y confrontación de opiniones, con el fin de que reflexionen sobre sus respuestas. En el caso de que sea necesario complementarlas o modificarlas se pedirá que lo hagan por escrito y con sus propias palabras, previa identificación del pasaje en el que se encuentra la información necesaria para elaborar la inferencia. “El análisis y la interpretación de las respuestas de los alumnos le proporcionarán al maestro elementos para reorientar su intervención pedagógica en función del desarrollo lector de los alumnos”.<sup>6</sup>

El maestro debe estar siempre pendiente de la evolución que cada niño vaya llevando durante la realización de actividades para propiciar la comprensión lectora, por lo que es necesario considerar la importancia de llevar un registro de control y verificar qué tanto avanzan los niños en el proceso.

Después de varios estudios al respecto, los investigadores descubrieron que:

---

<sup>6</sup> S.E.P. “La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria” 1ª Edición, México 2000 pág. 172

- 1) Los alumnos que reciben la mayor parte de las orientaciones del profesor progresan más que aquellos de los que se espera que aprendan por su cuenta.
- 2) los alumnos aprenden más eficazmente cuando los profesores llevan a cabo acciones sistemáticas y conocen las respuestas de los alumnos<sup>7</sup>.

Las consideraciones se realizan en la búsqueda de una metodología adecuada en la tarea de comprensión de la lectura donde los niños son los principales agentes en la construcción del conocimiento.

### 1. Estrategias de lectura.

✧ Muestreo: el lector toma del texto palabras, imágenes o ideas que funcionan como índices para predecir el contenido.

✧ Predicción: el conocimiento que el lector tiene sobre el mundo le permite predecir el final de una historia, la lógica de una explicación, la continuación de una carta.

✧ Anticipación: aunque el lector no se lo proponga, mientras lea va haciendo anticipaciones, que pueden ser léxico-semánticas, es decir que anticipa algún significado relacionado con el tema, o sintácticas, en las que se anticipan alguna palabra o alguna categoría sintáctica (un verbo, un sustantivo)

Las anticipaciones serán más pertinentes mientras más información tenga el lector sobre los conceptos relativos a los temas, al vocabulario y a la estructura del lenguaje del texto que lee.

---

<sup>7</sup> BAUMAN, James F. "La enseñanza directa de la habilidad de comprensión de la idea principal". Antología: Alternativas para la enseñanza aprendizaje de la lengua en el aula. U.P.N. México 1996 pág. 138

✧ Confirmación y autocorrección: las predicciones y anticipaciones que hace el lector, generalmente son acertadas y coinciden con lo que realmente aparece en el texto, es decir, el lector confirma al leer, sin embargo hay ocasiones en que la lectura muestra que la predicción o anticipación fue incorrecta, entonces el lector rectifica.

✧ Inferencia: es la posibilidad de derivar o deducir información que no aparece explícitamente en el texto, consiste también en unir o relacionar ideas expresadas en los párrafos y evaluar lo leído. Otras formas de inferencia cumplen las funciones de dar sentido adecuado a palabras y frases ambiguas que tienen más de un significado y de contar con un marco amplio para la interpretación.

✧ Monitoreo: también llamado meta comprensión, consiste en evaluar la propia comprensión que se va alcanzando durante la lectura lo que conduce a detenerse y volver a leer o encontrar las relaciones de ideas necesarias para la creación de significados.

En la enseñanza de la lectura, el profesor tiene la función especial en el proceso, debido a que debe seleccionar, organizar los contenidos y correlacionar los contenidos en torno a la lectura.

## **2. Rol del maestro.**

Los maestros desempeñan una función crítica para ayudar a los niños en la lectura, es un facilitador y un guía, teniendo la habilidad de detectar los sentimientos, intereses y habilidades individuales, por lo tanto se sugiere que el maestro realice lo siguiente:

- ✓ Debe favorecer el andamiaje del conocimiento del alumno sobre el cual construye el aprendizaje.
- ✓ No permitir que se introduzcan elementos que desvíen la atención hacia aspectos secundarios.
- ✓ Buscar libros que satisfagan la necesidad de los alumnos, ya que es el punto de partida en la enseñanza.
- ✓ Introducir las estrategias de una en una.
- ✓ Se deben de buscar textos de lectura natural preferentemente relativas a las diversas áreas académicas.
- ✓ Hacer que los alumnos formulen preguntas o respondan.
- ✓ Ayudar a obtener éxito inmediato con cada estrategia, nada anima tanto como tener éxito.
- ✓ Cuando se lea algo, se debe de hacer con un propósito que debe ser patente, esto ayuda a centrar la actividad lectora.
- ✓ Ayudar a los estudiantes a ver si están siguiendo a sus personajes o metiéndose dentro de ellos, por ejemplo: ¿cómo te sentiste cuando se cayó del caballo?
- ✓ Ayudar a los niños a aprender que los libros presentan situaciones similares a la vida real, que podría parecerse a sus propias experiencias e intereses.

- ✓ Que el maestro lea en voz alta para que el alumno experimente momentos llenos de suspenso en los que comparte con sus amigos el interés del relato.
- ✓ Ayudar a los niños a descubrir que la lectura aporta información específica para satisfacer la necesidad de datos.
- ✓ Formular grandes preguntas que vayan más allá de los límites del currículum, por ejemplo: hacen falta recursos adicionales para que los alumnos se introduzcan así en los mejores usos de la lectura.
- ✓ Hacer que los alumnos se profundicen en su necesidad de información, su lectura se extiende mucho más allá de cualquier libro de texto.
- ✓ Ayudar a los alumnos a comprender para que sirve la lectura y la escritura en el mundo exterior a la escuela (examinar como otras personas usan la lectura como herramienta).
- ✓ El maestro hará hincapié en la utilización de la lectura en la escuela, en la casa.
- ✓ Que el maestro obtenga textos que el lector pueda comprender.
- ✓ Al leer, el maestro debe preguntar a los alumnos sobre los sentimientos que experimentan durante la escena.

El maestro debe llevar a cabo las actividades cognitivas que deberán ser activadas o fomentadas mediante las estrategias siguientes:

Comprender los propósitos explícitos e implícitos de la lectura que equivaldría a responder a las preguntas ¿qué tengo que leer? ¿por qué y para qué tengo que leerla?

Activar y aportar a la lectura los conocimientos previos pertinentes para el contenido de que se trate. ¿Qué sé yo acerca del contenido del texto? ¿qué sé acerca de contenidos afines que me puedan ser útiles? ¿qué otras cosas sé que puedan ayudarme?

Dirigir la atención a lo que resulta fundamental ¿cuál es la información esencial que el texto proporciona y qué es necesario para lograr mi objetivo?

Evaluar la consistencia interna del contenido que expresa el texto y su compatibilidad con el conocimiento previo y con lo que dicta el sentido común. ¿Tiene sentido este texto? ¿presenta coherencia las ideas que en él se expresan?

Comprobar continuamente si la comprensión tiene lugar mediante la revisión y recapitulación periódica y auto interrogación. ¿Qué se pretendía explicar en este párrafo? ¿cuál es la idea fundamental que extraigo de aquí?

Elaborar y comprobar inferencias de diversos tipos como interpretaciones, hipótesis y predicciones; y sobre todo las conclusiones ¿cuál podrá ser el final de esta novela? ¿qué sugeriría yo para solucionar este problema que se plantea aquí?

El maestro debe sobre todo motivar al alumno al llevar la actividad de lectura y su comprensión, donde puede utilizar frases como: -Veo que estás leyendo muy bien, me gusta mucho el dibujo que has hecho a partir de la lectura, resumiste bastante bien la idea principal del texto, veo que te ha

interesado la lectura, tal vez no hayas comprendido la idea esencial del texto, has tenido alguna vez una aventura como la del protagonista – esto para que el niño comprenda que es bueno esforzarse y obtener la comprensión lectora.

### **3. Rol del alumno.**

El alumno desempeña un papel activo, las acciones que realiza sobre la lectura al aplicar las estrategias de lectura le permite estar en contacto directo con el texto para la construcción del significado , aprendiendo básicamente a través de sus propias acciones sobre objetos y construyendo sus propias categorías de pensamiento, siendo guiados por el maestro.

El desarrollo está condicionado por el significado de la cultura, es decir está mediatizado social y culturalmente. La actividad del lector y los procesos involucrados en la lectura, constituyen la base de la comprensión, relacionándose con el conocimiento previo del alumno respecto del texto que se va a leer.

### **E. El paradigma crítico - dialéctico.**

Esta herramienta tiene la finalidad de dirigirse hacia el futuro y cambiar la realidad, tiene una reforma educacional participativa y colaborativa, plantea una investigación educativa concebida como análisis crítico que se encamina a la transformación de las prácticas educativas y surgiendo de los problemas de la vida cotidiana y se construye con la mira siempre puesta en cómo solucionarlos.

La investigación crítica vincula los procesos sociales despersonalizados a las opciones y las acciones de sus sujetos con el fin de eliminar las consecuencias

inadvertidas y contradictorias de la acción colectiva.<sup>8</sup>

El paradigma crítico dialéctico es la corriente epistemológica que más se adapta a la nueva metodología de enseñanza, siendo ésta la más apropiada para que el conocimiento se dé mediante la construcción de estructuras intelectuales relacionándose directamente con el objeto de estudio, puesto que la problemática surge de una realidad existente y demanda actividad constante del involucrado al actuar sobre el objeto de conocimiento para erigir su propio aprendizaje, esto es cuando el alumno manobra sobre el material de lectura para llegar posteriormente a lograr una lectura crítica y de reflexión. Este paradigma constituye un proceso en el cual el sujeto tiene un papel esencialmente activo dentro del aprendizaje asimilado por él mismo, mediante conocimientos diversos y en particular a determinismos sociales que introducen en el conocimiento una realidad transmitida socialmente.

Este modelo dialéctico surge de los problemas de la vida cotidiana donde el sujeto y el objeto mantienen su existencia objetiva y real, a la vez que actúan uno sobre el otro. Se hace uso de la metodología de la investigación acción a través de la cual, lo investigado se lleva a la práctica, uniendo así la teoría y la práctica docente en beneficio de los alumnos.

#### **F. Elección del proyecto.**

Para dar seguimiento a este problema de la mala comprensión lectora, es necesario buscar la solución, lo que nos indica seguir un tipo de proyecto apropiado para conseguir el objetivo, que es el de lograr una mejor comprensión lectora en los diversos textos.

---

<sup>8</sup> CARR, Wilfred "Paradigmas de la investigación educativa" Antología: Investigación de la práctica docente propia. U.P.N. México, D.F. 1994 pág. 27



El más apropiado para esto es el de intervención pedagógica, ya que éste es una estrategia que aborda los procesos de conocimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que el maestro tiene la posibilidad de transformar la práctica haciéndolo formador, a través de la incorporación de elementos teóricos – metodológicos e instrumentales que sean lo más pertinentes para la realización de las tareas.

Es necesario conocer el objeto de estudio, para enseñarlo y resaltar lo relevante a considerar que el aprendizaje del niño se da a través de un proceso de formación donde se articulan conocimientos, valores, habilidades, formas de sentir que se expresan en modos de apropiación y de adaptación a la realidad estableciendo relación entre desarrollo y el aprendizaje.<sup>9</sup>

El proyecto de intervención pedagógica se limita a abordar los contenidos escolares en el orden teórico – metodológico, por lo tanto, la mala comprensión lectora pertenece a éste tipo de proyecto. La intervención en el proceso educativo es interponerse, es venir entre, intersección, de ayuda, apoyo, cooperación, tener una actuación de encuentro entre el contenido escolar y su estructura con las formas de operarlo frente al proceso enseñanza – aprendizaje. El maestro debe autoevaluarse constantemente sobre el proceso, analizar, buscar experiencias sobre la problemática, buscar la actuación de los sujetos que intervienen en éste proceso para lograr una mejor comprensión.

Los objetivos del trabajo son:

- ✘ Lograr que los alumnos se apropien de las estrategias básicas de lectura para la comprensión de textos.
- ✘ Descubran la función comunicadora de la lectura y puedan encontrar afinidad por leer.
- ✘ Propiciar momentos de lectura así como material bibliográfico.

---

<sup>9</sup> RANGEL, Adalberto. “El proyecto de intervención pedagógica” Antología: Hacia la innovación. U.P.N. México 1994 pág. 88

## **CAPITULO II.**

### **PRESENTACIÓN DE LA ALTERNATIVA Y ELEMENTOS INVOLUCRADOS EN SU APLICACIÓN.**

Esta alternativa que se presenta, promoverá un cambio y superación docente, puesto que se considera una alternativa transformadora, que pretende ayudar a disminuir el problema de la comprensión lectora en el grupo de quinto grado en una escuela multigrado, ya que la falta de comprensión perjudica a los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje, tomando apoyo en diversos individuos que participan en el proceso.

La alternativa se elabora en base a las características del grupo que tiene este problema, donde se pretende ayudar y promover un cambio de actitud en los alumnos de quinto grado y sobre todo un cambio de actitud en el maestro de la escuela multigrado, que se ha mencionado anteriormente.

Este proyecto es viable de realizarse ya que los alumnos cuentan con las capacidades y recursos necesarios para realizarlos como es su madurez, conocimientos previos, tiempo disponible, material bibliográfico aunque no es mucho, se considera que es suficiente, así como una disponibilidad positiva para desarrollar esta alternativa que ha sido perfeccionada mediante un proceso de acciones que se han diseñado de manera dinámica y siguiendo una causa o procedimiento metodológico de análisis y reflexión que promueva un resultado positivo en su aplicación.

En la aplicación de la alternativa los niños desempeñarán un papel activo para la construcción del significado, aprendiendo básicamente a través

de sus propias acciones sobre objetos y construyendo sus propias categorías de pensamiento.

El maestro tendrá la función de diseñar estrategias acordes a las necesidades de los niños, siendo un facilitador, guía de ellos, teniendo la habilidad de detectar sentimientos, intereses y habilidades individuales, el maestro tendrá la función de seleccionar y organizar los contenidos y que sean significativos para los alumnos y a la vez que estén correlacionados con los alumnos de cuarto y sexto que están en el salón de clases.

Los padres de familia participarán en las tareas que se le encargan a sus hijos extra clase, teniendo con ellos pláticas sobre la forma en que deben participar. La puesta en marcha de esta alternativa es con el fin de dar solución al problema mencionado, debido a que repercute en el individuo.

#### **A. Descripción del planteamiento metodológico, los medios, estrategias y los fines.**

Para lograr eficientemente todo lo expuesto se debe añadir un ingrediente más dentro de la concepción constructivista y el aprendizaje significativo, puesto que “para que los alumnos alcancen el objetivo de aprender a aprender, es necesario que desarrollen y aprendan a utilizar estrategias de exploración y de descubrimiento, así como de planificación y control de la propia actividad”.<sup>10</sup>

Se atribuye significado partiendo de lo que ya se conoce, en otras palabras, considerar los conocimientos previos para poder abordar un nuevo aprendizaje. El concepto de significado se realiza partiendo de la

---

<sup>10</sup> COLL, César. “Un marco de referencia psicológico para la educación escolar, la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza” Antología: Corrientes pedagógicas contemporáneas. U.P.N. México 1995 pág. 37

experiencia que se trae “aprender significativamente quiere decir poder atribuir significados al material objeto de aprendizaje”, <sup>11</sup> para posteriormente actualizar los esquemas de conocimiento para cada situación, implicando siempre una revisión, modificación y enriquecimiento que asegure una buena significación, permitiendo el cumplimiento de otras características del aprendizaje significativo.

La funcionalidad y la memorización comprensiva de los contenidos, llamándosele funcional al aprendizaje cuando el individuo lo utiliza de manera práctica en alguna situación de su vida cotidiana. Por lo tanto, cuanto más rica y flexible es la estructura cognoscitiva de una persona, tiene más cobertura para realizar aprendizajes significativos.

Existen dos condiciones para que se dé el aprendizaje significativo:

- \* El contenido debe ser coherente, claro y organizado, sin confusiones, estableciendo claramente lo que se debe informar.
- \* Estudiar las estructuras cognoscitivas del sujeto cognoscente.

Dentro de este aprendizaje, el maestro debe aprovechar las motivaciones e intereses de sus alumnos y tener suficiente libertad para hacer flexibles los programas y adaptarlos a cualquier situación, para que pueda darse un aprendizaje significativo que dé pie a posteriores aprendizajes que signifiquen y modifiquen los esquemas mentales del alumno.

---

<sup>11</sup> GOMEZ Palacios, Margarita. “El niño y sus primeros años en la escuela”. S.E.P. 1ª Edición 1995 pág. 60


## **B. La alternativa de innovación, basada en la lectura de textos.**


Para resolver este tipo de problemas como la mala comprensión lectora se debe recurrir a diversas estrategias que vayan adaptadas a las características del grupo, siendo indudable que debe de existir una motivación para la lectura, ya que es el primer paso para iniciar el aprendizaje académico.

Cuando una persona está motivada y tiene la sensación de que lo que está haciendo tiene sentido y significado, obtiene mejores resultados. La motivación requiere iniciar, mantener y dirigir el entusiasmo y la perseverancia de los alumnos hacia el logro de los objetivos. Los principales factores relacionados con ella, son entre otros, la actitud positiva, el interés y entusiasmo.

Algunas sugerencias encaminadas a suscitar la motivación para la lectura y comprensión son: crear un contexto apropiado, leer en voz alta, seleccionar adecuadamente los textos, que sean de interés para el niño transmitir actitudes y expectativas positivas y animar a los alumnos para que lean. Se debe de crear un contexto apropiado, donde se establezcan diversas áreas o rincones que el alumno identifique con la actividad lectora: área de biblioteca, área de escritura, de escucha y de lectura.

Los objetivos de la alternativa son, que los alumnos:

 Desarrollen conocimientos y estrategias para comprender distintos tipos de textos escritos.

 Se formen como lectores que valoren críticamente lo que leen, disfruten la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético.

📖 Desarrollen conocimientos y habilidades para buscar, seleccionar, procesar y emplear información dentro y fuera de la escuela, que sean de su interés, como instrumento de aprendizaje autónomo.

📖 Practiquen la lectura y la escritura para satisfacer necesidades de recreación, solucionar problemas y conocerse a sí mismos y la realidad.

El enfoque o visión que se desea lograr en quinto grado, está acorde al propósito central que contienen los programas de Español en la educación primaria, el cual está basado en propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación, que los niños utilicen tanto la lengua hablada como escrita de manera funcional, que lleven al contexto cotidiano, lo aprendido en la escuela.

Al aplicar la alternativa se pretende lograr que los niños desarrollen la comprensión lectora al estar en contacto con diversos textos escritos, que puedan extraer de ellos la información más importante y que puedan expresarlo tanto de manera verbal como escrita y puedan así demostrar que han comprendido la lectura. En recreación literaria, de acuerdo al plan y programas de estudio, para quinto grado se pretende que:

Conocimientos, habilidades y actitudes:

Recreación de acontecimientos a partir de crónicas, novelas y relatos históricos. Poesía coral: organización, presentación y uso de recursos materiales. Elaboración y presentación de obras de teatro.

Situaciones comunicativas: Lectura:

Lectura oral frente al equipo o grupo para expresar los Estados emocionales correspondientes al texto. Lectura Comentada y compartida (por parejas, equipo o grupo) de textos elegidos por los alumnos.<sup>12</sup>

---

<sup>12</sup> [www.sep.gob.mx/res/sep/sep\\_113\\_espanol](http://www.sep.gob.mx/res/sep/sep_113_espanol)

Los objetivos planteados se pretenden lograr mediante el trabajo continuo de parte del docente quien propiciará momentos de lectura, aplicando las estrategias de lectura: antes de leer, que los niños expresen sus conocimientos previos, anticipación, predicción, muestreo, inferencia; al leer, que los niños interactúen con el texto mediante preguntas que indiquen su comprensión: después de leer, reconstrucción o análisis de los significados del texto, reconstrucción del contenido del texto, expresión de experiencias y emociones personales sobre el escrito leído. Esto entendiendo que el objetivo principal de la lectura es que utilicen la información leída en su vida cotidiana.

Al estar concretando cada uno de los objetivos propuestos en esta alternativa de innovación, se estarán logrando lo marcado por el programa al realizar lecturas individuales, por equipos, comentadas, compartidas, pues la alternativa está diseñada basada en los lineamientos que marca el plan y programa de español.

La alternativa se justifica al considerar que actualmente el gobierno está exigiendo más calidad educativa, y cómo se ha de alcanzar, si en nuestra aula se presenta un considerable rezago en lo que respecta a la comprensión lectora, lo cual viene a afectar en gran medida el avance académico de los alumnos y esto se plasma al momento en que se enfrentan a los exámenes bimestrales, donde por no comprender las indicaciones no pueden seguir correctamente las instrucciones.

Nuestra sociedad está inmersa en diversas actividades que les absorbe la mayor parte del tiempo, en la población rural donde trabajo se puede ver que los niños se dedican a ver la televisión en la tarde, no hay en la comunidad una biblioteca pública donde ellos puedan consultar sobre sus tareas y en las casas no cuentan con libros. Ante esta situación, el docente

debe en el aula propiciar momentos de lectura que abarquen aún a la población de la comunidad y en esto consiste la alternativa, además de involucrar a los padres de familia en la lectura de textos de manera que ellos también participen activamente.

Las estrategias se evaluarán mediante listas de cotejo que vayan marcando el progreso que los niños lleven en la lectura, con la elaboración de resúmenes sobre lo leído, por medio de escalas estimativas que registren los argumentos, veracidad y opiniones de los niños sobre el contenido del texto. Por medio de la evaluación será como el docente esté conociendo el proceso que van llevando los niños en la lectura. Así mismo se registrarán los textos que cada niño vaya leyendo para tener un panorama de la lectura que cada alumno vaya haciendo.

### C. Plan de trabajo.

ESTRATEGIA	PROPÓSITO EDUCATIVO	MATERIALES	EVALUACIÓN	TIEMPO DE APLICACIÓN
“Leer en voz alta a los niños”	Verificar qué tanto comprende el niño de lo que escucha.	Cuentos, lápiz, colores, cuaderno.	Se evaluará con un resumen ilustrado sobre lo leído.	Una o dos veces por semana en el mes de octubre.
“Responder”	Lograr que el niño descubra qué tanto puede comprender de lo que lee al responder a preguntas.	Cuentos del rincón de lectura. Libros del alumno, cartulinas, hojas de máquina, colores.	Se evaluará registrando las reflexiones de los niños sobre la lectura en una tabla de registro.	Todos los lunes de cada semana en el mes de noviembre.
“La lectura familiar”	Fomentar la lectura dentro y fuera del aula.	Libros variados.	Se llevará de manera sistemática mediante la	Durante los meses de noviembre, diciembre y



			observación y la realización de un registro.	enero.
“Temas debates” y	Lograr la expresión de argumentos críticos sobre algún tipo de texto.	Material de lectura. Cuaderno, Lápiz.	Con la escala estimativa que registre argumentos, veracidad, opinión de juicio sobre el contenido del texto.	Una vez por semana en el mes de enero.
“El mapa de la historia”	Que los niños logren expresar por escrito las ideas leídas en textos.	Libros de valores, cuaderno y lápiz.	Se registra en una tabla de datos la forma de su escrito, si tiene coherencia o no.	Dos veces por semana en el mes de enero.

#### **D. Forma en que se han de trabajar las estrategias.**

##### **1. “Leer en voz alta a los niños”**

Propósito educativo: Verificar qué tanto comprende el niño lo que escucha.

Propósito acorde al programa: Que los niños avancen en el desarrollo y uso de estrategias de lectura para comprender y analizar críticamente lo leído.

Materiales: cuentos, lápiz, colores, cuaderno.

Desarrollo: Se seleccionará el texto a leer por parte del maestro, o bien por recomendación de los niños, dejándoles que sean ellos al ver las portadas quienes elijan el cuento que desean escuchar.

Se prepara el ambiente para la lectura, permitiendo que los niños realicen inferencias sobre el contenido del texto viendo las ilustraciones de la portada del cuento.

Al momento de leer, realizarlo con expresión y sentimiento, haciendo pausas dejando que los niños realicen predicciones durante la lectura. Dejar tiempo para la discusión durante y después de la lectura y tolerar las preguntas o interrupciones, sin dejar que lleguen a discusiones.

Permitir que los alumnos dibujen o escriban durante la lectura, que registren los eventos que más les llamen la atención o con los que ellos consideren para recordar lo importante.

Es recomendable utilizar textos acompañados de ilustraciones vistosas, resultan más atractivas para los niños, los dibujos además de hacer que la información escrita resulte más amena.

Tiempo de aplicación: una o dos veces por semana en el mes de octubre.

Evaluación: se evaluará con un resumen ilustrado sobre lo leído por el maestro, se observarán las ideas principales que anotaron los alumnos, si tienen coherencia y si el dibujo representa una parte de la historia. Mediante la evaluación cuantitativa asignando calificación del 6 al 10. (Anexo 2)

## **2. “Responder”**

Propósito educativo: Lograr que el niño descubra qué tanto puede comprender de lo que lee al responder a preguntas.

Propósito acorde al programa: Expresar opiniones sobre lo leído y resumir el contenido del texto en forma oral o escrita.

Materiales: cuentos, libros de los alumnos, cartulinas, hojas de máquina, colores.

Desarrollo: Se seleccionará el libro a leer, de acuerdo al interés del mismo, la lectura la puede realizar el maestro o algún niño voluntario, de esta manera los alumnos se esforzarán por tener lectura fluida, expresar sentimientos, respetar los signos de puntuación al leer.

Las respuestas podrán realizarse antes, durante y después de la lectura; pueden ser libres y creativas. Antes de leer, se puede preguntar para que el niño realice predicciones e inferencias, durante la lectura sobre lo que piensen que puede seguir en el relato y después para confirmar lo que ellos comprendieron de la lectura.

Se realizarán preguntas para que los niños respondan, no sin antes comentar con los niños que no tienen que responder para agradar al maestro o para acertar a lo que el profesor espera que conteste, por el contrario que sepan que se aceptarán todo tipo de respuestas posibles, incluyendo interpretaciones, sentimientos y valoraciones sobre lo leído para que estén más dispuestos a responder y ser tolerantes con lo que expliquen los demás. Se debe de respetar las respuestas que den los niños.

Tiempo de aplicación: Todos los lunes de cada semana en el mes de noviembre.

Evaluación: Se evaluará registrando las reflexiones de los niños sobre la lectura en una tabla, si expresan sentimientos, ideas principales, ideas secundarias (Anexo 3)

### 3. “La lectura familiar”.

Propósito educativo: Fomentar la lectura dentro y fuera del aula.

Propósito acorde al programa: Que los niños avancen en el conocimiento de las distintas funciones de la lectura y participen en ella para reconocer o familiarizarse con las características de forma y analicen el contenido de diversos textos.

Materiales: Libros variados.

Desarrollo: Se realizará una reunión con los padres de familia para platicar sobre el problema que afecta a sus hijos y solicitarles su apoyo para participar en la actividad.

Proveer la biblioteca del aula con diverso material de lectura variado y significativo. Los niños elegirán un libro, revista o periódico que contenga alguna lectura de su interés y escribirán en su cuaderno cuestionamientos conforme a las estrategias de lectura (muestreo, inferencia, predicción, anticipación, confirmación, autocorrección).

Los alumnos se llevarán la lectura escogida a sus hogares para leerla en familia, en algún horario adaptado a la necesidad y el tiempo familiar.

Posteriormente el niño escribirá en su cuaderno las opiniones que dieron, él y su familia sobre el tema, presentándolo luego al siguiente día en el salón de clases, mencionando si sus predicciones fueron acertadas o erróneas.

Se escucharán los resúmenes de todos los alumnos sobre lo que trató su lectura con el fin de demostrar interés a la actividad que se está realizando.

Mediante gráficas se llevará un registro con el nombre de las lecturas y de las familias de acuerdo a las lecturas que vayan leyendo.

Cada diez textos se llevará una gratificación al alumno para que no pase desapercibido su logro.

Tiempo de aplicación: durante los meses de noviembre, diciembre y enero.

Evaluación: Se llevará de manera sistemática mediante la observación y la realización de un registro sobre los resultados, cada vez que se realice una lectura, se anotará la descripción de la situación y la interpretación que le dé el alumno. (Anexo 4)

#### **4. “Temas y debates”**

Propósito educativo: Lograr la expresión de argumentos críticos sobre algún tipo de texto.

Propósito acorde al programa: Expresión de opiniones sobre lo leído, comentarios en relación con experiencias y conocimientos previos; elaboración de conclusiones y conocimientos nuevos.

Materiales: Material de lectura, cuaderno, lápiz.

Desarrollo: Organizar a los niños en dos grupos mediante una dinámica como: por colores que les guste, por afinidades, por color de ropa que traen.

Elegir algún tema de cualquier asignatura, ya sea de historia, geografía, ciencias naturales, o sobre alguna lectura.

Pedir a los alumnos que investiguen sobre el tema, utilizando su libro de texto, libros de otros grados o acudiendo a los de la biblioteca del aula.

Posteriormente se dará a los equipos dos días para que se recabe la información necesaria, la comprendan, la critiquen o avalen en su equipo con argumentos válidos.

Cuando los equipos estén preparados, se organizará una mesa de debates sobre el tema, exponiendo sus puntos de vista o proponiendo alternativas en base a lo leído.

Se nombrará un moderador. Se llegará a conclusiones después de la participación de los equipos. Se dará un escrito individual en base a lo analizado.

Tiempo de aplicación: Una vez por semana en el mes de enero.

Evaluación: Con la escala estimativa en la cual se registrarán los argumentos, veracidad, opinión y juicios que se manifiesten en el debate (anexo 5)

## **5. “El mapa de la historia”**

Propósito educativo: Que los niños logren expresar por escrito las ideas leídas en textos.

Propósito acorde al programa: Búsqueda o localización de información.

Materiales: libros de valores, cuaderno y lápiz.

Desarrollo:

Para realizar un mapa de la historia, primero se inicia un proceso de preguntas y respuestas para ampliar el conocimiento sobre el tema; después se plasman las respuestas en una especie de mapa semántico. Los aspectos que debe tener son:

☞ Contexto: situar la situación en el espacio y en el tiempo. Aquí el alumno demuestra lo que ha comprendido del texto cuando es capaz de responder a las siguientes preguntas: ¿cuándo y dónde se desarrolla la acción?

☞ Protagonistas: ¿cuál es el protagonista o protagonistas principales?

☞ Acción: ¿cómo se desarrolla la acción? ¿cuál es el nudo de la historia?

☞ Resultados: ¿cuál es el desenlace? ¿cuáles son los resultados de la acción?

Los alumnos también pueden escuchar una parte de la historia y ellos con su imaginación realizar el desenlace.

Se les pide que realicen una crítica sobre la lectura. Aplicándole a cada acción un valor, que la escriban según sus ideas propias.

Tiempo de aplicación: dos veces por semana en el mes de enero.

Evaluación: se registra en una tabla de datos la forma de su escrito, si tiene coherencia o no (Anexo 6)

## CAPITULO III.

### SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS

#### A. Método de Sistematización de la Práctica.

Según María de la Luz Morgan, “la sistematización es un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimiento, a partir de las experiencias de intervención en una realidad social”<sup>13</sup> con miras a transformar las condiciones al interior del aula.

Al reconstruir la realidad y rescatar los acontecimientos sobresalientes en cada una de las estrategias con las que se trabajó, se puede decir que es importante hacer un análisis que ayude a comprender mejor los niveles de logros alcanzados. Entendiendo que analizar es entender el todo a través del conocimiento y comprensión de las partes.

Posteriormente se interpretan los resultados para comprenderlos, confrontando los nuevos conocimientos sobre la experiencia vivida, esto necesita de un gran esfuerzo mental, pues se establecen relaciones y discrepancias para comprender las causas y las consecuencias de la intervención al tratar de transformar la realidad. Esta no es una labor simple, pues requiere que el maestro observe su práctica desde una tercera dimensión, tomando un papel fuera de, que le ayude a tomar una postura neutral para que las descripciones sean más confiables.

---

<sup>13</sup> MORGAN, Ma. De la Luz. “Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización”. Antología: La innovación. U.P.N. México 1995 pág. 17



## **B. Unidades de análisis.**

Buscando hacer un análisis real de lo vivido durante el tiempo en que se inició este trabajo hasta ahora se decidió considerar cuatro ejes temáticos:

**Condiciones enfrentadas:** La dificultad de comprender las lecturas por parte de los alumnos de quinto grado, los niños no logran rescatar el significado de los textos. La escuela es multigrado, se atienden a dos grados más (cuarto y sexto), por lo cual el maestro debe brindarles a todos las mismas oportunidades de aprendizaje, la falta de tiempo y la metodología que se implementa no favorecen, pues por realizarse actividades rutinarias los niños no ponen interés.

Se tiene dificultad para llevar a cabo las actividades pues se debe buscar correlacionar los contenidos con los demás grados, esto regularmente propicia que el maestro no aplique la metodología adecuada. El bajo nivel cultural y académico de la comunidad en general es un factor desfavorable, pues en el hogar no se tiene el hábito por la lectura, mucho menos el material indispensable. Se dan casos donde los padres no saben leer ni escribir, descuido de los padres respecto al proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos. No llevan a clase el material que se les solicita para trabajar, se ha notado una total indiferencia a los textos, apatía y falta de comprensión de la lectura, cuando tienen un libro en su mano nada más ven los dibujos.

**Avances obtenidos:** Analizando el eje temático anterior, se puede decir que los factores que están directamente relacionados con la comunidad, siguen siendo los mismos, sin embargo ahora los niños están empezando a rescatar significado de los textos, al estar en constante contacto con los libros, realizando diferentes actividades.

Ahora los niños están rescatando información de diversas fuentes, aquí entran otras asignaturas como historia, geografía, ciencias naturales, donde los niños subrayan ideas principales, elaboran esquemas; cabe aclarar que los resultados han sido positivos, encontrándose tal vez en un 60%, sin embargo esto no es algo terminado, sino solamente el inicio de todo un proceso al cual se le dará seguimiento por tiempo indefinido, pues al ver los logros que se están dando y que se está favoreciendo en gran medida el aprendizaje no solamente en español, considero que debe continuarse en todos los grados.

El proceso está en camino y llegará un momento en el que los mismos niños en su hábito por la lectura puedan interesar a sus padres, esto ya se está logrando pero muy lentamente, pues los niños llevan a su casa libros en la estrategia “la lectura familiar”, por lo cual en la comunidad circulan libros de cuentos, informativos, periódicos no precisamente del día sino de fechas atrasadas, pero los leen para saber lo que pasa en otras partes. En “temas y debates” los niños están empezando a dar sus puntos de vista, algunos no son muy acertados, pero entre ellos mismos se corrigen, modificando conocimientos al confrontar sus opiniones. Haciendo un recuento de las experiencias y por lo que se ha estado observando se estima un avance de las condiciones en relación con las anteriores de un 65%

**Niveles de participación:** En las estrategias participaron todos los alumnos que están en el grupo escolar, de cuarto a sexto, lo hicieron de buena manera, en un principio se mostraron renuentes por su misma apatía, lo que me indica que el grado de insuficiencia era grave, sin embargo conforme fue pasando el tiempo y vieron que no me daba por vencido, sino que mostraba ánimo ante los momentos desfavorables, se logró inculcar en ellos la tenacidad, pues no me dí por vencido en ningún momento, la labor se continuó siempre teniendo en mente alcanzar los propósitos definidos.

Empezaron a participar más abiertamente, las estrategias se repitieron varias veces para que fueran más eficaces. Los padres de familia participaron desde su casa, los niños llevaban libros diversos para compartir en casa, luego les preguntaba si realmente habían leído cuando ocasionalmente me los encontraba en la calle y pude darme cuenta que sí, al principio me hacían reclamos porque sus hijos les quitaban el tiempo, otros decían: -¡ah, como aburre mi hijo!, no me deja en paz hasta que le hago caso y leemos el libro- . Sin embargo al paso del tiempo los comentarios fueron cambiando, se realizó una reunión de padres para pedirles apoyo y se dispusieron a cambiar de actitud.

**Ajustes realizados:** Se partió del principio de cambiar la metodología y la actitud al momento de presentar el contenido de aprendizaje mostrando más tolerancia y flexibilidad que en los años anteriores, los textos se presentaron para pudieran tener sentido para el niño y que el sistema de escritura cobrara un sentido social y cultural. Las estrategias estaban cronometradas para un tiempo preciso, se ampliaron los momentos, cada estrategia se siguió realizando a partir de la presentación de la misma, repitiéndose varias veces, por petición de los mismos niños. Al principio se planeó no pensando en el reto que estaba por delante, por lo que fue necesario redoblar esfuerzos, no desistir ante el desánimo sino continuar, con más insistencia.

### **C. Categorías rescatadas.**

Atendiendo a la importancia que tienen se rescataron cinco categorías que vienen a definir qué tanto se logró respecto al proceso enseñanza aprendizaje aplicado no solamente a la asignatura de español, sino a todas.

UNIDAD DE ANÁLISIS	CATEGORIZACIÓN	CONCEPTUALIZACIÓN O CONSTRUCTO
Conocer por medio de preguntas que se le hicieron a los niños de manera tanto oral como escrita qué tanto lograban captar del texto.	<i>Respuestas a cuestionarios</i>	La experiencia vivida destaca que lograron construir y modificar sus esquemas, ya que siempre contestaron las preguntas, al principio con palabras aisladas, luego fueron hilando más ideas.
Se buscó siempre conocer qué tanto lograban los niños comprender la información que leían en diferentes textos.	<i>Rescate de información</i>	Se logró que rescataran información, pues platicaban los cuentos, subrayaban ideas principales, las cuales después unían para realizar resúmenes.
Lograron los niños comprender la función de la lectura y darle más sentido al tener gusto al leer.	<i>Recreación al leer</i>	Los niños prefirieron los textos de cuentos, en los anexos se registraron los libros que cada uno leía y se puede apreciar que se inclinaron más por los cuentos porque encontraron recreación al leer.
Que los alumnos leyeran algunos textos para después comentarlo a sus compañeros en una buena comunicación	<i>Comunicación</i>	La comunicación se realizó tanto de manera horizontal como vertical, entre ellos y hacia el profesor, debatieron temas que primeramente consultaban para poder defender. Se estableció una buena comunicación
Partir de respetar su manera de hablar y que ellos vean que hay variantes de lenguaje, y puedan considerar cuál de ellas desean utilizar.	<i>Variantes del español</i>	Por las características de la población y el nivel sociocultural de los padres, su lenguaje era distinto al de los textos, cuando no entendía una palabra me preguntaban o buscaban en el diccionario. Entendieron que una palabra tiene diferentes maneras de decirse, ampliándose su vocabulario.

## **CAPITULO IV.**

### **PROPUESTA DE INNOVACIÓN**

Se propone que los maestros promuevan en los niños el interés por la lectura presentándoles textos que sean motivantes, que los niños deseen leerlos desde el momento mismo de ver la portada, con dibujos bonitos. Que se implemente en el aula un tiempo especial de lectura, para que así se eleve el nivel cultural de los niños, exploren otros mundos y puedan compartirlo con sus padres para que el interés se extienda hacia la familia y a la comunidad misma como una red lectora.

Hacer un diccionario de variantes regionales donde los niños puedan archivar una serie de palabras que se hablan en las diferentes regiones del país para que puedan respetar el modo de hablar y comprendan que ellos también tienen un acento y significado en el habla diferente de otras partes de la república mexicana y aún fuera de ella. Esto ayudará a que ellos puedan identificarlas si las llegasen a encontrar en los libros que lean, al mismo tiempo para que su acervo cultural lingüístico se incremente de manera considerable, tanto los niños como sus padres, pues lo que ellos aprenden lo comentan en sus casas. Ampliándose así el vocabulario de la comunidad.

Que en las aulas escolares pueda darse la comunicación horizontal donde las opiniones de los niños sean tan válidas como la del profesor para que los niños tengan más confianza al estar comentando el contenido de los textos leídos, aspecto que se debe promover de manera continua para que así los niños adquieran más seguridad al hablar ante el público, así se preocuparán por comprender la lectura para compartirla.

Que los niños alcancen a comprender el significado real de la lectura y puedan recrearse a través de los diversos textos literarios abarcando cuentos, novelas, leyendas, mitos, que sientan gusto al leer y comprendan la función de la lectura para que así tengan más afición por leer, que dejen de considerarla como un ejercicio obligatorio que debe realizar en la escuela, sino que lo haga por gusto.

Promover el rescate de información mediante la identificación de ideas principales de cada párrafo de un texto, puede hacerse en las asignaturas de ciencias naturales, geografía, historia. Para ello se enumeran los párrafos, se detecta lo principal y luego se procede a transcribir el texto. Que el maestro ponga especial atención a que los niños comprendan la lectura, que al verlo fastidiado lo invite a expresar verbalmente lo que leyó.

Comunicación, que se invite a los niños a compartir con el resto del grupo lo contenido en el texto, debatir temas de cualquier asignatura, pues para realizarlo primeramente deberán estar bien informados sobre lo que han de defender en la mesa de los debates, se forman dos grupos y se designa a un moderador, cada quien expone sus puntos de vista unos a favor y otros en contra, al final se unifican criterios. Esto ayuda a que los niños se formen juicios críticos, que los niños sean más reflexivos y despiertos, que sepan tomar posturas.

Que se trabajen las estrategias de lectura expuestas en este trabajo así el maestro estará incitando a los niños a poner más atención al texto de modo que puedan extraer lo más importante del mismo y puedan expresarlo tanto verbalmente como por escrito. Que al planear se haga pensando en elaborar actividades que sean de acuerdo al interés del niño y al contexto en el que se desenvuelve.

## CONCLUSIONES

De la experiencia obtenida al realizar la investigación que dio inicio y secuencia a esta propuesta de innovación, al haber diseñado e implementado la alternativa basada principalmente en promover en los niños el gusto por la lectura al comprender los textos, se puede concluir que es indispensable que como maestros estemos concientes primero que nada, de lo importante de nuestra labor, que al hacer nuestro trabajo no lo hagamos por cumplir, realizando actividades que ayudan nada más para rellenar el tiempo, el cual debe ser aprovechado al máximo porque es limitado.

Utilizar elementos sencillos que estén siempre a la mano de los niños para que puedan disponer de ellos cuando así lo prefieran, los libros, serán así un compañero de los alumnos que les acompañará durante el tiempo que permanezcan en la escuela primaria.

Se comprendió la necesidad de aplicar estrategias específicas para desarrollar la comprensión de la lectura en donde el niño participe activamente, en donde exista un elemento motivador que permita el desarrollo dentro de una dimensión diferente en relación a los métodos tradicionales usados.

Pude llegar a considerar que las experiencias del niño como una influencia directa en la comprensión de los textos que aborda, así, en la medida que lea poseerá un cúmulo mayor de conocimientos a través de una acción auto didacta al ir en la búsqueda de significado y reconstrucción del mensaje del autor siendo la lectura más productiva. Entendí que estaba trabajando mal, que hay nuevas metodologías en la enseñanza.

El tradicionalismo sigue impregnado en las aulas escolares y en la mente de algunos maestros por lo que es necesario reconsiderar los momentos en que les proponemos a los niños trabajar actividades sin sentido o cuando nos queramos imponer, debemos entonces detenernos y recapacitar, estar siempre atentos de no caer en el tradicionalismo sino ser maestros constructivos, respetando el desarrollo de los niños y que ellos manipulen con material didáctico para que así puedan asimilar el conocimiento mediante el proceso de adaptación, asimilación y acomodación.

Por medio de los estudios realizados en la Universidad Pedagógica Nacional considero que estoy mejor preparado para presentar las clases de manera diferente a como la venía realizando pocos años atrás, a través de las lecturas que hice en las diferentes antologías pude encontrar un perfil del profesor que difería del concepto que tenía de mí mismo, ahora puedo considerar que me ayudó mucho a superarme.

Los propósitos planteados al inicio de este trabajo han sido alcanzados, los niños se interesan más por leer, aquí cabe expresar que en un principio no sabía a ciencia cierta cómo iba a elaborar esta propuesta, sin embargo fui descubriendo por medio de las asesorías y de las lecturas, creí que sería imposible pero ha sido grato darle un buen término al trabajo iniciado como una investigación y más que nada el ver que los resultados han quedado plasmados en los niños con los que trabajo.



## BIBLIOGRAFÍA

GÓMEZ Palacios, Margarita. “La lectura en la escuela”. S.E.P. México, D.F. 1995 311 pp.

----- “El niño y sus primeros años en la escuela”. S.E.P. 1ª Edición 1995 229 pp.

TORRES, Rosa María. ¿Qué y cómo aprender?. Necesidades básicas de Aprendizaje y contenidos curriculares. S.E.P. Biblioteca del Normalista. México, D.F. 1998 190 pp.

S.E.P. “La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria” 1ª Edición, México 2000 234 pp.

SMITH, Frank. “Comprensión lectora. Análisis Psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje”. Editorial Trillas, México 1983 215 pp.

USTEP, “Instructivo para la aplicación de la evaluación diagnóstica de quinto Grado”, ciclo escolar 2001-2002

U.P.N. Antología: Alternativas para la enseñanza aprendizaje de la lengua en el aula. México 1996 243 pp.

----- Antología: Investigación de la práctica docente propia. México, D.F. 1994 136 pp.

----- Antología: Hacia la innovación. México 1994 108 pp.

----- Antología: Corrientes pedagógicas contemporáneas. México 1995  
167 pp.

----- Antología: La innovación. México 1995 61 pp.

[www.sep.gob.mx/res/sep/sep\\_113\\_espanol](http://www.sep.gob.mx/res/sep/sep_113_espanol)

**ANEXOS**

## **ANEXO 1**

### **FORMATO DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA**

**CONTESTE POR FAVOR A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.**

1. ¿Estudió la escuela primaria?
2. Si le faltó, ¿hasta qué grado concluyó?
3. ¿Estudió la educación secundaria?
4. ¿Tuvo estudios superiores?
5. ¿Cuáles?

## **ANEXO 2**

### **CUENTOS DEL LIBRO DE LAS VIRTUDES**

1. La gallina roja.
2. El zapatero y los duendes.
3. El traje nuevo del emperador.
4. El leñador honrado.
5. El pastorcito y el lobo.
6. Los cuatro músicos.
7. El león y el ratón.
8. La campaña de Atri.
9. El patito feo.
10. Juanito y los frijoles mágicos.
11. El viento del Norte.
12. La liebre y la tortuga.

MUESTRAS DE LOS TRABAJOS REALIZADOS POR LOS NIÑOS EN LA  
ESTRATEGIA "LEER EN VOZ ALTA A LOS NIÑOS"

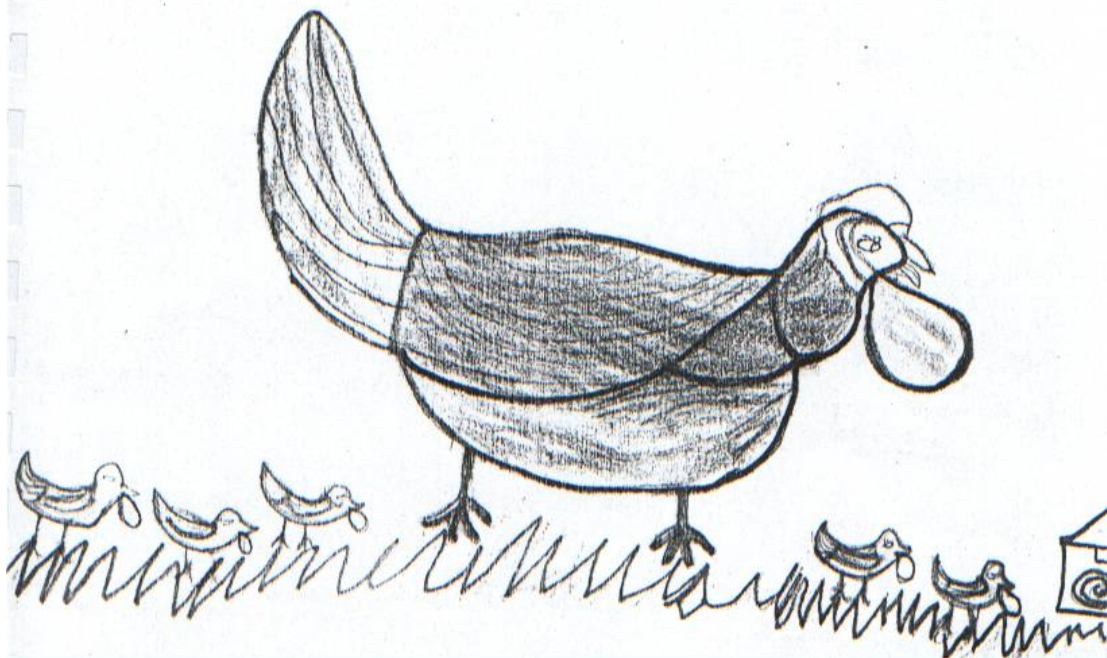
Fior Estela Ortiz

## La gallina roja

que la gallina roja es muy trabajadora y el perro y el gato y el pato eran muy amigos y los tres eran muy flojos nomás durmiendo y cantando y la gallina roja se encontró unas semillas de trigo y le dijo a el perro, el gato y el pato y no quisieron dijeron que estaban muy ocupados y la gallina fue y los sembró, cuando iba a ir a regar el trigo y tampoco quisieron y la gallina dijo yo hare sola y fue y cuando iba a cortar tampoco quisieron y ella fue y los cortó y les dijo que si quien iba a ayudarlo a a moler el trigo en el molino y dijeron que no que estaba muy lejos y no fueron y la gallina fue y lo molio y amaso la masa y sus pollitos le ayudaron y hizo un pan y dijo quien quiere ayudarme a comer este pan y dijo el Pato o el Perro yo y dijo la gallina quien me ayudo a sembrarlo ya regarlo ya molerlo ya cortarlo me puede ayudar a comerme lo voy a los pollitos

hicieron todo el trabajo lo sembraron lo regaron y lo molieron y el perro el gato y el Pato nomás cantaban y escribían. Cansados y ellos tres no hicieron nada no más estaban flojeando y La gallina roja y los pollitos hicieron todo y le ayudaron a amasar la masa y se enbarraron de masa los pollitos y le ayudaron a acer el pan y los pollitos y la gallina se comieron el delicioso Pan.

## LA GALLINA ROJA







### ANEXO 3

#### CUADRO DE REGISTRO DE LA ESTRATEGIA "RESPONDER"

NOMBRE DEL ALUMNO	1.	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
5º GRADO														
Graciela Manríquez	R	R	E	E	E	E	R	R	R	E	E	R	R	E
Karla Varela	R	E	E	E	E	E	R	E	E	E	E	E	E	E
Flor Palomino	R	E	R	R	R	R	R	E	E	E	R	E	E	E
José Molinar	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
Francisco Gutiérrez	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	E	R	R	E
4º GRADO														
Noemí Estrada	E	E	E	E	E	E	E	R	E	E	E	E	E	E
José L. Corral	E	E	E	E	E	E	E	R	E	E	E	E	E	E
Everardo Rascón	E	E	E	E	E	E	E	R	E	E	R	E	E	E
Guadalupe Molinar	M	R	R	R	E	R	R	R	E	R	E	R	R	E
Nayeli Gutierrez	R	R	E	E	E	E	R	R	E	E	E	E	E	E
Joel Zamarrón	R	E	E	E	E	E	E	R	E	E	E	E	R	E
Antonio Manríquez	R	E	E	E	E	E	E	R	E	E	R	E	R	R
Karina Pinela	R	E	R	R	E	R	E	R	E	E	E	R	E	E
Edgar Estrada	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
Karina Molinar	R	R	R	R	E	R	E	E	R	E	E	R	E	R
Neponucena Salcido	E	E	E	E	E	E	R	R	E	E	R	E	E	R
Cecilia Manríquez	E	E	E	E	E	E	R	E	R	E	E	E	E	E
6º GRADO														
Verónica Pinela	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
Samuel Salcido	R	R	E	E	E	R	E	R	E	E	E	E	R	E

SE EVALUARÁ

M = Malo

R = Regular

E= Excelente

LOS TÓPICOS EVALUADOS SEGÚN LA NUMERACIÓN SON:

1. Establece predicciones sobre el texto.
2. Los alumnos formulan preguntas sobre el texto.
3. Elabora resumen sobre lo leído.
4. Obtiene las ideas principales.
5. Puede representar acontecimientos importantes en el dibujo.
6. Responde a través de la escritura.
7. Responde a través de discursos.
8. Realiza dramatizaciones.
9. Elabora textos expositivos.
10. El alumno infiere significados a través del contexto.
11. Escribe reflexiones sobre la lectura.
12. Elabora finales de cuentos.
13. Utiliza el vocabulario aprendido.
14. Subraya y toma notas.

## ANEXO 4

### LIBROS LEÍDOS EN “LA LECTURA FAMILIAR”

ALUMNO	LIBROS LEÍDOS
GRACIELA MANRÍQUEZ	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Animales mexicanos.</li> <li>☞ La lechera y el cántaro.</li> <li>☞ Super mamá</li> <li>☞ El misterio del tiempo robado</li> </ul>
KARLA VARELA	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Eclipses</li> <li>☞ La cama de mamá</li> <li>☞ La abeja haragana</li> <li>☞ Enciclopedia visual</li> <li>☞ Frida</li> </ul>
FLOR PALOMINO	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ El misterio del tiempo robado</li> <li>☞ La abeja haragana</li> <li>☞ Deporte con pelota</li> <li>☞ Teseo y el Minotauro</li> </ul>
JOSÉ MOLINAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Deporte con pelota</li> <li>☞ La abeja haragana</li> <li>☞ El misterio del tiempo robado</li> </ul>
FRANCISCO GUTIÉRREZ	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Animales salvajes</li> <li>☞ Dinosaurios</li> <li>☞ Enciclopedia visual</li> <li>☞ Gorilas</li> </ul>
NOEMÍ ESTRADA	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Deporte con pelota</li> <li>☞ Super mamá</li> <li>☞ Super piedra</li> </ul>
KARINA PINELA	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Super mamá</li> <li>☞ Cántaro trozado</li> <li>☞ Animales mexicanos</li> <li>☞ Teseo y Minotauro</li> <li>☞ Deportes con pelotas</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ La pobre viejecita</li> <li>☞ Animales mexicanos</li> </ul>

EDGAR ESTRADA	<ul style="list-style-type: none"> <li>☪ Amapolita</li> <li>☪ Dinosaurio</li> </ul>
KARINA MOLINAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>☪ Animales mexicanos</li> <li>☪ Títeres</li> <li>☪ Dinosaurios</li> </ul>
NEPONUCENA SALCIDO	<ul style="list-style-type: none"> <li>☪ Amapolita</li> <li>☪ Teseo y Minotauro</li> <li>☪ Rufina la burra</li> <li>☪ Amapolita</li> <li>☪ La abeja haragana</li> </ul>
CECILIA MANRÍQUEZ	<ul style="list-style-type: none"> <li>☪ La cama de mamá</li> <li>☪ Conducta</li> <li>☪ Nuestra casa</li> <li>☪ Animales mexicanos</li> </ul>
JOSÉ LUIS CORRAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>☪ Olas, mareas y corrientes</li> <li>☪ Nuestra casa</li> <li>☪ Frida</li> <li>☪ Animales mexicanos</li> <li>☪ La abeja haragana</li> </ul>
EVERARDO RASCÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>☪ Gorilas.</li> <li>☪ El rey mocho</li> <li>☪ Dinosaurios</li> <li>☪ Galileo lee</li> <li>☪ Olas, mareas y corrientes</li> <li>☪ La abeja haragana</li> <li>☪ Amapolita</li> </ul>
GUADALUPE MOLINAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>☪ Aventuras</li> <li>☪ El rey mocho</li> <li>☪ Super mamá</li> <li>☪ Enciclopedia visual</li> </ul>
NAYELI GUTIÉRREZ	<ul style="list-style-type: none"> <li>☪ Aventuras</li> <li>☪ El rey mocho</li> <li>☪ Super mamá</li> </ul>
JOEL ZAMARRÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>☪ Enciclopedia visual</li> <li>☪ Animales mexicanos</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ La pobre viejita</li> <li>☞ La conducta</li> </ul>
ANTONIO MANRÍQUEZ	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ La cama de mamá</li> <li>☞ Galileo lee</li> <li>☞ Animales mexicanos</li> </ul>
VERÓNICA PINELA	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Eclipses</li> <li>☞ La abeja haragana</li> <li>☞ Nuestra casa</li> <li>☞ Frida</li> <li>☞ Galileo lee</li> </ul>
SAMUEL SALCIDO	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Gorilas</li> <li>☞ Animales mexicanos</li> <li>☞ Hermano de los osos</li> <li>☞ Enciclopedia visual</li> </ul>



