

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD O81  
SUBSEDE DELICIAS

**“COMPRENSIÓN LECTORA  
EN EL PRIMER CICLO”**

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE  
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA QUE  
PRESENTA

***Melba Georgina Esteves Muñoz***

PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN



## DEDICATORIA

A mi compañero, amigo y querido esposo Carlos.  
Por tu apoyo y empuje para enfrentar los retos personales  
y profesionales juntos, brindándome tu confianza y  
alentándome aún a pesar del tiempo robado a nuestra vida  
sentimental.

Muchas gracias.

A mis hijos adorados Nicté-Há Irlanda y Francisco Javier,  
por soportar el tiempo robado a su niñez les pido disculpas  
y su Amor.

Muchas gracias.

## TABLA DE CONTENIDOS

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	7
<b>CAPÍTULO I:</b>	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
A.- Diagnóstico pedagógico.....	10
B.- Delimitación y justificación del problema.....	12
<b>CAPÍTULO II:</b>	
LA ELECCIÓN DEL PROYECTO	
A.- Paradigmas.....	22
B.- Investigación-acción.....	25
C.- Proyectos de innovación.....	27
D.- Elección del proyecto.....	29
E.- Novela escolar.....	30
<b>CAPÍTULO III :</b>	
SIGUIENDO EL CAMINO	
A.- Alternativa.....	36
B.- Recursos didácticos.....	50
C.- Objetivos.....	53

	Pág.
D.- Plan de aplicación.....	55
 <b>CAPÍTULO IV:</b>	
LLEGANDO A LA SOLUCIÓN	
A.- Análisis.....	64
B.- Generalización.....	69
C.- Red categorial.....	70
 <b>CAPÍTULO V:</b>	
LA PROPUESTA	
A. Acciones.....	71
a).- Reunión familiar.....	72
b).- Los comerciales.....	74
c).- Análisis de enunciados.....	77
d)- Palabras cortas y largas.....	79
e).- Formación de cuentos e historias en forma oral y escrita.....	81
f)- El carteo.....	83
 <b>CONCLUSIONES.....</b>	 86
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	89
<b>ANEXOS.....</b>	90

## INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se habla de un proceso para mejorar la práctica docente en relación a la comprensión lectora, ya que es un aspecto muy importante que le servirá al alumno para toda su vida, y por lo tanto se debe propiciar desde los primeros años escolares.

Dicha propuesta consta de cinco capítulos vistos bajo un enfoque constructivista.

El primer capítulo trata el diagnóstico hecho al grupo para determinar el tipo de problemática que se verá abordado con elementos teóricos que la sustenten, así como su justificación permitiendo la contrastación con la realidad docente para lograr el enriquecimiento de la misma. Esto nos lleva a la elección de un proyecto abordado en el segundo capítulo, pues es el que me permite el análisis apropiado del trabajo en el grupo y la adecuación en los contenidos que impactan en el aprendizaje de cada uno de los alumnos, haciéndolos dinámicos y permitan el crear una actitud crítica y reflexiva que lo lleve a adaptarse al contexto que lo rodea.

El tercer capítulo apoyado por la teoría es la alternativa que nos encamina al proceso que favorece tanto al educando como al profesor para

mejorar los conocimientos que el niño necesita adquirir, pero de una forma amena e interesante, que le sea útil a su acontecer diario.

Son los elementos que permiten darse cuenta de la importancia que tiene el desarrollo progresivo por el cual atraviesa cada uno de los alumnos y que esto le permite engarzar nuevos conocimientos aunados con los previos y adaptarlos a sus necesidades.

Aquí se toma un plan de aplicación que se lleva a cabo dentro del grupo cada vez que sea necesario para el logro de la comprensión lectora en el primer ciclo de educación primaria.

Una vez que se tiene el plan de aplicación se llega al análisis correspondiente al cuarto capítulo en el cual se profundiza en la manera en que quedaron las estrategias a aplicar, viendo qué fue lo positivo, qué resultó, así como lo desfavorable en el logro de los objetivos planteados, para en un momento dado modificarlos por otras actividades ó cambiar lo que únicamente lo que no se logró; es aquí donde entra el quinto capítulo con la propuesta en la cual una vez viendo qué resultó y qué no, se transforman las actividades y se exponen como ya resultaron dentro del grupo y que son la base para el logro de la comprensión lectora, siendo el enlace para años posteriores, así como el que se apropie de cualquier texto

que se le presente, ya que estas estrategias son aplicables en toda su educación primaria, variando el grado de dificultad.

Por último se hace alusión a los anexos los cuales son herramientas visibles que muestran y apoyan habilidades que presentan cada uno de los niños para adquirir el conocimiento.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### **A. Diagnóstico Pedagógico**

Dentro del contexto escolar, nos encontramos siempre con problemas que obstaculizan nuestra labor educativa, y se hacen cada vez más difíciles, sin embargo se le trata de dar una posible solución.

Algunas de las problemáticas han sido de comprensión lectora, ya que logran descifrar palabras, enunciados, texto, pero no siempre logran la integración, y lo único que hace es repetir sin rescatar el contenido real y las ideas principales. Esto provoca que se incurra en el no entendimiento de lo que se pretende lograr.

Otro problema es la falta de interés a la redacción, pues cada vez que se les pide que tratemos de rescatar para que no se nos olvide el contenido, ideas principales de algún texto, información o trabajos complementarios se niegan a plasmarlo por escrito, pues alegan que es mucho y además cansado.

A raíz de esto se propicia que cuando se trabaja con matemáticas, específicamente con problemas razonados les provoca un gran disgusto, pues aunque lo lean de dos a tres veces, no logran comprender bien que les están pidiendo.

Otro gran problema es que durante el ciclo escolar se han cambiado alumnos de domicilio, llegan a la escuela, se les dificulta integrarse con sus compañeros y al ritmo de trabajo, porque primero que nada vienen de otros Estados y después porque están acostumbrados a otro tipo de trabajo, provocando ciertos cambios de conducta en el grupo en general.

También es problema la gran captación de alumnos de diferentes sectores de la ciudad y de rancherías cercanas; así como la cercanía de diversas escuelas, ocasiona el “ambulante” en general de alumnos, provocando una segmentación de la educación.

Estas problemáticas se pudieron detectar a través primero que nada por la observación directa con cada niño al tomar lectura, en instrucciones, actividades grupales y de pequeñas entrevistas a los niños en la problemática que me interesó, coincidiendo casi todos en que les gusta más lo práctico, lo que se lleva con juego. Esto repercute en todas las áreas y facilita el aprendizaje integral y completo.

Por todo esto la problemática que más me preocupa es el rescate de lo que es la comprensión lector, ya que es la base para las demás áreas y para todos los grados escolares.

El aprender a utilizar la expresión oral es otro de los procesos que los maestros deberían desarrollar ellos mismos, para poder ayudar a jóvenes a leer comprensivamente y a manejar el lenguaje escrito con el propósito y la destreza necesaria para enviar a los lectores mensajes claros y precisos, desde el recado y la carta hasta la narración y la exposición. Esta actitud llega a aprenderse desde preescolar y debe dominarse al menos en la universidad.

Es por eso que después del análisis de los problemas mencionados anteriormente, a continuación presento elementos que apoyan la problemática expuesta.

## **B. Delimitación y justificación del problema**

Para poder llegar a la conceptualización del problema, haré la descripción de la escuela donde se encuentra enclavado el grupo, así como sus condiciones socio – económicas.

La escuela tiene 12 años de fundada en un local antiguo de la Coca

Cola, que por necesidades inició como primaria, pero sin tener las condiciones apropiadas para funcionar como tal.

A la fecha después de 12 años la escuela presenta una estructura física no apta, ya que sigue teniendo la misma distribución, aún cuando se han hecho nuevas aulas, modificaciones, falta mucho por lograrlo; por ejemplo, no tienen una cancha adecuada para el juego, y esto provoca inseguridades para el recreo.

La escuela es de organización completa, pues cuenta con 12 grupos, 1 director, 1 subdirectora, 2 conserjes, 1 maestro de educación física y 1 de educación musical.

Todos los salones están distribuidos alrededor de la cancha; y las ventanas de mi salón van directamente a ella y esto me provoca distracción por educación física.

El grupo que atiendo actualmente es un segundo grado con 21 alumnos de los cuales 11 son hombre y 10 mujeres.

Está organizado por pequeñas mesas y sillas de P.A.L.E.M. (Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita y las matemáticas), lo cual me facilita el trabajo por equipos, y así mismo las interacciones entre compañeros.

Por el aspecto socio – económico considero que en su mayoría se les proporciona lo necesario en materiales, y son familias estables, sin problemas de desintegración; sólo uno no recibe la atención adecuada pues sus padres ocupan un puesto político.

En general los padres de familia presentan cierta preocupación por la mejoría del plantel y son cooperadores; sin embargo, la gran mayoría no puede asistir a reuniones pues trabajan en maquiladoras, Coca Cola.

Pero a pesar de éstos inconvenientes a mi grupo procuran asistir a reuniones, pues muchos muestran interés en el avance de sus hijos, aunque todavía algunos muestran resistencia a la nueva forma de aprendizaje, pues piensan que la enseñanza anterior es mejor, y en repetidas ocasiones solicitan planas de trabajo para sus hijos; y a medida que ha avanzado el ciclo escolar y a las explicaciones de la nueva metodología empleada en el grupo se han sensibilizado, y procuran no obstaculizar el trabajo, pero todavía presentan desesperación pues creen que leer de corrido es comprender, y no aceptan que el juego es pieza fundamental del proceso de enseñanza – aprendizaje, considerándolo como una pérdida de tiempo.

Dentro de las reuniones con los padres de familia, siempre he pretendido involucrarlos en el proceso de cada uno de sus hijos, explicándoles primero en qué nivel se ubican y qué significa cada uno

(presilábico, silábico, silábico – alfabético y alfabético), logrando que hasta las que reconocen el avance de sus hijos participen con juegos en la casa con sus niños para la comprensión lectora.

Mi propósito es resolver el problema de comprensión lectora, ya que es la base para todos los grados, en cualquier área a profundizar.

Desde el momento en que el niño entra a la escuela inicia en el proceso de lectura a través de imágenes además del contexto que lo rodea; pero no sólo es que vea la imagen sino que establezca una relación con la misma, además de que logra rescatar diversos significados de lo que se le presente y logre profundizar aún más en ellos.

Aún en éste grado, estoy tratando de llevar una continuidad, pues se puede observar que todavía se les dificulta integrar un descifrado como en el caso de instrucciones, letras muy amplias.

Por ello estoy llevando a cabo la teoría **constructivista**, en donde el niño se apropia de sus conocimientos y lo socializa y además se toman en cuenta las etapas evolutivas de cada niño.

En el caso de los niños en el primer ciclo se ubican en el período de las operaciones concretas (Piaget, 1988) en donde el niño logra la comprensión

de la lectura; tiene posibilidades de enriquecer el lenguaje como forma de comunicación social.

Además se tomarán en cuenta las diversas estrategias de la lectura (Gómezpalacio, 1992) como son:

**Anticipación:** consiste en la posibilidad de descubrir, a partir de la lectura de una palabra o de algunas letras de ésta, lo que él puede seguir en el texto, pueden ser de tipo léxico semántico o a través de un sustantivo.

**Predicción:** en donde el lector imagina el contenido de un texto a partir de las características que presenta el portador que lo contiene, a partir del título leído por otra persona, de la distribución espacial del texto, o de las imágenes.

**Inferencia:** consiste en completar información ausente o implícita a partir de lo dicho en el texto.

Según Johnston “Las inferencias son actos fundamentales de comprensión ya que nos permiten dar sentido a diferentes palabras, unir proposiciones, frases y completar las partes de información ausente”. Ejemplo “Se acabaron rápidamente las botanas.....”; infieren porque estaban sabrosas.

**Confirmación y autocorrección:** estas se ponen en juego cuando las predicciones e inferencias resultan ser falsas, o cuando el lector descubre que no se justifican algunas de ellas, que le permitirán reconsiderar si la información que tiene es adecuada o necesita obtener más, para formular hipótesis que le ayuden a construir el significado. Es releer la lectura si no tiene confianza al cambiar una frase.

**Muestreo:** consiste en la selección que hace el lector de los índices más productivos que le permitan anticipar y predecir lo que vendrá en el texto y cual será su significado. Realiza esta predicción con base en los índices que identifica en el muestreo, y a su vez muestrea con base en sus predicciones.

El lector lee solo partes del texto para seleccionar datos que requiere. De acuerdo al enfoque crítico, la comprensión lectora es el rescate de un contenido a través de sus ideas principales, y al mismo tiempo le provoca una sensación agradable al lector.

En el grupo existen niños que descifran los textos, pero sin lograr la integración real de todo contenido.

Es importante tener presente el proceso de cada individuo, sin permitir que se quede estancada en él, pues se debe propiciar mediante las

actividades un avance; y uno de los medios más importantes para el logro de la comprensión es mediante el manejo del juego, pues el niño siempre tiende a jugar.

Por lo tanto:

**¿Cómo favorecer la comprensión lectora en niños de primer ciclo de educación primaria?**

**“Jugar es la actividad más importante para los niños, es la principal”**. “Jugando los niños descubren cómo es el mundo en que viven, y al jugar ellos expresan sus sentimientos, sus necesidades, sus dudas, su creatividad”<sup>1</sup>.

Tan importante es para el niño jugar solo, como hacerlo con compañeros pues con ellos convive y gana experiencias. Esto del juego ese debe complementar con los aspectos de la lengua como lo es la expresión oral, escrita y reflexión sobre la lengua.

Desde muy pequeños todos aprendemos a hablar y esa es la principal forma de comunicación que utilizamos. Pero no es la única, también se realiza con gestos o ruidos.

---

<sup>1</sup> S.E.P. Español: “Sugerencias para su enseñanza primer grado”. P.44.

Durante nuestros primeros años de vida usamos el habla para dar a conocer a los demás lo que queremos o sentimos. Más tarde, al entrar a la escuela, descubrimos que por medio de la escritura también podemos entendernos con otras personas.

Dentro de la escuela el habla o expresión oral de acuerdo al método o metodología que se lleve, servirá para que el niño exprese sus experiencias sirviendo como base para consolidar su aprendizaje.

Además de que es un complemento de la formación total de un individuo y que su enriquecimiento le proporciona mayor alternativa de socialización con el entorno que le rodea.

Es en la escuela donde supuestamente el niño adquiere mayores técnicas de expresión, ya que es donde se realiza un trabajo más directo con este tipo de aspectos. “El habla o lenguaje constituye el medio más importante para la estructuración y socialización del ser humano y de su conocimiento, así como para el desarrollo del pensamiento, la creatividad y la comunicación “<sup>2</sup>.

Vigotsky afirma que el conocimiento del lenguaje es el desarrollo del pensamiento, es decir por las herramientas lingüísticas del pensamiento y la

---

<sup>2</sup> Ibíd. p.44.

experiencia sociocultural del niño.

Para este autor “el lenguaje y pensamiento son dos procesos paralelos que en un determinado momento se van a encontrar y que a partir de ese momento se relacionan íntimamente”<sup>3</sup>.

El lenguaje también es a través de la escritura, por medio de ella podemos conocer lugares que se encuentran lejos, personas que vivieron en otras épocas y descubrir e imaginar mundos desconocidos, a esto le apoya la lectura.

Los niños aprenden fácilmente lo que se refiere a lenguaje hablado cuando están involucrados en su uso, cuando tiene sentido para ellos; y de la misma manera en la lectura tratarán de comprender cuando se encuentran involucrados en su uso, que tiene sentido para ellos ese texto, es decir, que sean coherentes y de su interés.

Tomando en cuenta los fines, enfoques de planes y programas y de acuerdo a como he iniciado el proceso de la lectura y escritura, deben ser actividades verdaderamente alegres y placenteras, pues mi trabajo consiste en guiar y facilitar este proceso.

---

<sup>3</sup> SMITH, Frank. “Lenguaje hablado y escrito”. Antología Básica: Desarrollo de la lengua escrita. P. 164

Con éste nuevo enfoque que se da a la comprensión lectora, se destaca una actitud crítica, analítica y reflexiva.

Así pues, al retomar la comprensión lectora como objeto de estudio de este trabajo, se pretende brindar al alumno una herramienta de vida no sólo para el ámbito escolar, sino también para todos los espacios en los que el sujeto se desenvuelve y sea un conocimiento que favorezca su calidad de vida así como su integración a una sociedad que exige de sus integrantes mínimos entre los que se encuentra la comprensión lectora.

## **CAPÍTULO II**

### **LA ELECCIÓN DEL PROYECTO**

En este apartado se verán incluidos los elementos que ayudarán a explicar un poco más el por qué de la problemática elegida; cabe recordar que debemos aprovechar habilidades y conocimientos previos que trae el alumno para obtener un resultado más óptimo en la solución de la problemática.

La libertad de elección que se maneja en la modernización educativa pretende encauzar a los niños a un mejor desenvolvimiento en el contexto escolar, con la finalidad de que los conocimientos que adquiera los aplique en su vida cotidiana, de una manera práctica y crítica.

Para llevar a cabo esto, tomo como referencia la elección del proyecto y los paradigmas a los que estamos sujetos y la contrastando con mi formación docente.

#### **A.- Paradigmas**

Para llevar a cabo cualquier tipo de investigación en el plano educacional se debe de tomar como apoyo la existencia de paradigmas que

nos aportarán valores, indicadores que nos orientarán en dicho proceso de investigación a abordar.

Los paradigmas “se refieren a un modo básico que justifica el hacer algo o determina una particular forma de pensar acerca de algo”<sup>4</sup>. Para ello se resaltan la existencia de tres grandes paradigmas que sustentan la construcción del conocimiento social, que son el positivista, fenomenológico y el crítico-dialéctico.

La característica del primero es que propone que el objeto de conocimiento debe ser medible, observable y cuantificable.

El conocimiento se adquiere tal como lo aprenden nuestros sentidos e interpreta la realidad sin apreciaciones subjetivas. Su propósito es explicar un fenómeno u objeto de conocimiento sin interactuar los que intervienen.

El paradigma fenomenológico toma en cuenta el contexto donde los sujetos y el objeto se desenvuelven, siendo un proceso analítico de costumbres, fijando valores y asigna todo tipo de criterios. Su propósito es interpretar tal situación.

El tercer paradigma es el Crítico-Dialéctico, cuyas características se

---

<sup>4</sup> ETKIN, Jorge. SHAVERSTEIN, Leonardo. “Paradigmas en el Análisis Organizacional” UPN Antología Básica, Institución escolar p-34

relacionan directamente con este trabajo, ya que es el reconocer en un fenómeno todas las variables que lo afecta, es el análisis y crítica el rol del maestro-investigador, así como el que su pretensión va más allá de interpretar la realidad, como en el caso de este trabajo.

Existe una relación dinámica entre sujeto y objeto; es un cambio constante de la práctica. A su vez permite al niño libertad de investigar y construir su conocimiento enriqueciendo lo que practica en su vida cotidiana.

El hablar de transformar indica cambios, pero éstos de acuerdo a las características de la problemática seleccionada, pueden darse desde la perspectiva del paradigma CRÍTICO-DIALÉCTICO. Esto permite al investigador involucrarse directamente en la sociedad y de retomar aspectos sociales y culturales.

Para transformar esta realidad problemática de la práctica educativa, es decir la comprensión lectora en el primer ciclo, el investigador debe partir de sus propias concepciones, necesidades y experiencias. En este sentido la educación se concibe como un proceso continuo de reconstrucción de la experiencia que busca ser cada vez más significativa y sistemática, es decir, una educación moral, entendiendo a la escuela como aquella institución social que permite la vida comunitaria.

Así “para efectuar una investigación se impone la tarea de examinar detenidamente los conceptos principales, las premisas y procedimientos del planteamiento elegido a la luz del objeto de investigación, para lograr los propósitos que se pretenden”<sup>5</sup>.

## **B.- Investigación- acción**

Para poder sustentar el cómo abordar la problemática, es necesario tomar en cuenta que toda investigación debe ser dinámica, permitiendo hacer las modificaciones pertinentes a toda práctica educativa.

Para poder llevar a cabo la investigación de la problemática se basa en la Investigación-Acción en la cual se emplean métodos y procedimientos basados en conocimientos e investigaciones de orden teórico.

“La Investigación-Acción suministra un método para poder a prueba las prácticas educativas y mejorarlas, así como basar las prácticas y los procedimientos de la enseñanza en investigaciones y conocimientos teóricos organizados por los enseñantes profesionales”<sup>6</sup>.

Trata de proporcionar método, a través del cual tanto el alumno como

---

<sup>5</sup> TAPIA O, Arturo, GUTIÉRREZ R. M, Angeles. “Los paradigmas de la Investigación en Ciencias Sociales”. Antología Básica UPN. Investigación de la práctica docente propia p-21

<sup>6</sup> CARR, Wilfred y KEMMIS Stephen. “Los paradigmas de la Investigación educativa”. Antología Básica. Investigación de la práctica docente propia. P-31

nosotros podamos mejorar las clases y en sí la educación, pero siempre tratando de dar al alumno la seguridad necesaria para que ocupe su rol como su propio agente de aprendizaje.

La transformación que se pretende lograr en toda la práctica intenta serlo a través de una reflexión crítica y consciente de cada paso que realiza y realizará.

Esta transformación se da de una forma dialéctica, es decir, que se va modificando constantemente de acuerdo a las necesidades de la práctica.

Permite además que cada uno de nosotros evaluemos la calidad educativa (su enseñanza) para definir nuevos propósitos.

Es la Investigación-Acción la que sustenta el proyecto donde se enmarca la problemática abordada.

El sujeto es su propio objeto de investigación, afirma un principio fundamental de la investigación –acción, porque al investigar la realidad, el hombre se hace objeto de su propia conciencia; y el mismo proceso de concientización le posibilita avanzar en el proceso de investigación de la realidad. Así la transformación de la realidad investigada, supone una transformación del mismo investigador.

Una vez que el investigador ha comprendido y transformado su realidad, elevando su propia calidad como sujeto social, requiere de la participación para la producción de conocimientos colectivos mediante un proceso de formación que supone que los sujetos conozcan desde el interior del mismo grupo, su acción y situación, para hacerse a sí mismos objeto de su conciencia, ya que el objeto principal de la investigación-acción es la concientización de un grupo para la acción y en la acción con la finalidad de lograr la transformación de su realidad y que el mismo pueda tomar el control de su situación de acuerdo a sus intereses y necesidades.

### **C.- Proyectos de innovación**

Cada problemática busca alternativas de solución a través de proyectos de innovación docente, con el fin de que cada uno de nosotros elija el más apropiado a su problemática.

Cada uno tiene un abordaje teórico y metodológico y un campo de objeto de estudio, de modo que la ubicación de un problema docente se resolverá de acuerdo a las características y enfoques de cada proyecto.

Los proyectos son: **Proyecto de Intervención Pedagógica**, el cual “se limita a abordar los contenidos escolares. Es de orden teórico – metodológico y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un

sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que imparten directamente en los procesos de apropiación de los contenidos en el salón de clases”<sup>7</sup>.

En él se señalan las implicaciones del docente en el proceso de construcción de los contenidos escolares con los sujetos y los métodos.

**El proyecto de Acción Docente** “se entiende como la herramienta teórico práctica en el desarrollo que utilizan los profesores – alumnos”<sup>8</sup>.

Este proyecto, nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio. Es desarrollar la alternativa en la acción misma de la práctica docente.

Por otra parte, el Proyecto de **Gestión Escolar** “se refiere a una propuesta de intervención, teórica y metodológicamente fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación, vía transformación del orden institucional, medio ambiente y de las prácticas institucionales”<sup>9</sup>. Son acciones realizadas por el colectivo escolar.

---

<sup>7</sup> RANGEL Ruíz de la Peña Adalberto. “Características del Proyecto de Investigación Pedagógica”. Antología Básica UPN Hacia la innovación página 88

<sup>8</sup> IBIDEM Página 64

<sup>9</sup> IBIDEM P-96

#### **D.- Elección del proyecto**

De acuerdo al objetivo y características del proyecto de intervención pedagógica puedo ubicar a esta mi problemática, ya que dicho proyecto nos propone una línea de acción para abordar los contenidos escolares. Se fundamenta en la necesidad de construcción de metodologías didácticas que impacten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases.

Su objetivo es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados y la actuación de los sujetos, en su proceso de evaluación y cambio. Sus propósitos primordiales es primero que nada la formación docente y el desarrollo curricular.

Otras características que presenta es que busca la transformación de la práctica, el cambio del profesor como formador y profesional, la investigación debe plantearse en y desde fuera de la escuela para articular saberes y conocimientos generados en el proceso de su labor. Existe una relación dialéctica entre desarrollo y aprendizaje.

Por lo anteriormente expuesto, puedo enmarcar mi problemática aquí, ya que cumple con la característica principal de que se aboca a los contenidos pues se buscan estrategias que logren mejorar la práctica docente; además se toman en cuenta básicamente los roles de cada uno de

los protagonistas, como son el maestro y alumno; pues esto es una problemática de grupo más específica, que busca ir acorde a los intereses y necesidades de los niños, pues es el principal actor en todo proceso educativo.

A esto se puede agregar que este proyecto responde a las necesidades de la modernización educativa, que requiere a niños más críticos, reflexivos y analíticos, con conocimientos enfocados al avance actual que viven día con día.

#### **E.- Novela escolar**

Para poder contrastar la problemática ya expuesta con anterioridad, hago un rescate de mi vida escolar que me ayudará a mejorar mi práctica docente, destacando los aspectos más significativos.

Iniciando con el jardín de niños, puedo decir que fue estancia agradable, pues todo se basaba en juegos y pintar, y recuerdo con gusto que algunos de los aprendizajes eran a través de la música, pues nos llevaban a un salón grande y con el piano que había nos ponían a hacer ciertas rutinas, y esto era agradable.

En el nivel primaria me tocó iniciar con reforma educativa poniendo en práctica el “**método global de análisis estructural**”, y fue muy mecánico,

pues aprendí a leer a finales de mayo, y recuerdo que la maestra estaba preocupada y nos citaba en su casa a un grupo de niños, hasta que poco a poco fuimos leyendo.

Otra experiencia, pero esta vez negativa fue cuando estaba en quinto grado, y la maestra era muy estricta y regañona; su forma de enseñar era muy tradicionalista, y sólo lo que ella decía era veraz. En una ocasión nos puso divisiones y multiplicaciones, y al resolverlas le llevé el cuaderno y me regañó delante de todos mis compañeros, pues la división la había resuelto directamente sin algoritmo y a ella le molestó, y lo mismo sucedió con la multiplicación; yo no le entendía cómo la quería; fue tal su enojo que amenazó con bajarme hasta tercer grado.

Esto me asustó mucho y me bloqueó, fui con mis papás y optaron por cambiarme de escuela, pues además decía que aparte de no resolver como ella decía, tenía muy fea letra, por esta razón fue el cambio; la maestra nueva era tradicionalista, pero muy respetuosa de cada uno de nosotros, no insultaba y explicaba cuando no se entendía; de alguna manera esto marcó el tipo de trabajo que utilizaría en el mío.

En la época de la secundaria tuve de todo tipo de profesores, tanto innovadores como tradicionalistas, buenos y malos, pues a algunos no les interesaba mucho su clase.

Otra época fue el bachillerato, en donde batallé mucho fue en física pues era muy teórica, y no lograba captar lo que se quería, y toda esa época la fui sobrellevando.

Después de todo este recorrido, llegué a la Normal del Estado, que fue la época en que mejor me fue académicamente, pues me gustaba y tuve en su mayoría profesores flexibles; sin embargo en uno de los semestres me tocó una profesora muy “burlona” y “cerrada”, que en época de prácticas en lugar de ayudar en errores, delante de los alumnos nos evidenciaba y se burlaba.

No me gustó su forma de ser; pero en contraposición a esto me tocó una profesora y un profesor muy conscientes de su trabajo, esforzándose en apoyarnos en todo nuestro aprendizaje, enseñándonos realmente a tratar de aplicar los nuevos enfoques de la educación “P.A.L.E.M.”. Costó mucho trabajo el aprender a investigar, pero fue muy satisfactorio sobre todo para el término de la Normal, pues se reflejó en el examen recepcional, pues en esos momentos se contó con su apoyo.

Al salir de la Normal del Estado, inmediatamente ingresé a la U.P.N. en Chihuahua en el Plan 85, pero no lo terminé pues interferían mis problemas personales.

Después ingresé en la ciudad de Delicias en el plan 94. Ha sido una época pesada pues trabajo doble plaza, y era doble esfuerzo el cumplir con los trabajos.

En un principio no aterrizaba en lo que pretendía el plan, hasta que conforme fueron pasando los semestres, y con el apoyo de algunos asesores que realmente les gusta su trabajo he logrado valorar el sentido del quehacer docente, pues me ha ayudado a comprender lo importante que es el respetar los procesos y etapas por las que pasan los alumnos y así facilitarles más el proceso de enseñanza – aprendizaje; y personalmente tratar de ser innovadora, buscando no proporcionar un tipo de educación como la que recibí (tradicionalista), ya que cada niño al tener sus propias estructuras mentales presenta diferentes necesidades de aprendizaje y tiene libertad para construir su propio conocimiento.

De acuerdo a este recorrido puedo decir que aún cuando en su mayoría fue una educación tradicionalista, tuvo sus aspectos positivos, pues en su momento cubrieron las necesidades educativas.

Por ejemplo durante el jardín de niños sólo recuerdo juegos y trabajos con plastilina, y quizá esto fue encaminado al desarrollo para la adquisición de la lecto – escritura y de alguna u otra manera funcionó.

Cuando estuve en primero con el método global de análisis estructural considero que cubrió las expectativas de ese momento, pero no lo que hoy se necesita con respecto a la comprensión lectora, ya que era un método muy sistemático, en donde el conocimiento era proporcionado por el maestro, no había libertad, además de que su meta no era la comprensión, sino el leer de corrido, pues incluso se tomaba tiempo para ver quien leía más palabras en poco tiempo, y su enseñanza era con sílabas sin sentido, además de que el niño aprendía hasta finales del año escolar, pero aún así, lo que podría rescatar de esto es el interés de la maestra porque ninguno de sus alumnos quedaran “rezagados”, proporcionando más de su tiempo apoyándonos a nosotros y nuestros papás.

Durante la etapa de la primaria, uno de los aspectos que me gustaron y he tratado de llevar a cabo, es el respeto hacia los niños, sin gritos e insultos, pues esto no permite una verdadera relación maestro - alumno, alumno – maestro; y en este caso no importa el método.

Otro aspecto que considero importante conservar para ayudar en el proceso de comprensión lector, es el tratar de ser flexibles con nuestros alumnos respetando sus intereses y necesidades, sobre todo no ponerlos en evidencia cuando creemos que algo está mal; hay que orientarlos hacia el aprendizaje.

En la Normal del Estado, considero que me sentí más segura, pues era algo que me gustaba y porque tuvimos un panorama de métodos, metodologías para aplicar en grupo y desde ese momento me incliné por P.A.L.E.M., por las características de respetar los procesos naturales del niño, y la forma tan interesante como adquieren la comprensión lectora, pues contrastando con mi aprendizaje y que aún todavía batallo para comprender ciertos textos, veo que es la mejor opción; además de ampliarse con lo visto en la U.P.N. a través de la teoría Constructivista.

La U.P.N. me ayudó a detectar una problemática en mi grupo, que a través de la teoría y la misma práctica buscaré posibles soluciones para mejorar la comprensión lectora. Deseo seguir preparándome para tener una mejor calidad de vida tanto personal como profesional.

## **CAPITULO III**

### **SIGUIENDO EL CAMINO**

#### **A. Alternativa**

Para vislumbrar posibles soluciones a la problemática es necesario el desarrollo de este apartado, ya que a través de éste se puede articular los aspectos propositivos al método ó metodología y diversos procedimientos con la intención de superar un problema. Este apartado proporciona elementos teórico-metodológicos para aplicarlos a la práctica, de una forma dinámica, crítica y analítica para el niño, en donde cada uno de los que intervienen (alumno-maestro) toma su rol específico y de acuerdo a esto se podrá llevar la evaluación pertinente del proceso.

La alternativa es una estrategia de trabajo viable que parte de la preocupación por superar la forma en que se ha tratado el problema en la práctica docente cotidiana, buscando de alguna manera el superar el problema planteado.

Para ello es importante conocer lo que implica la comprensión lectora pues este es un proceso en el cual el lector se pone en contacto con

cualquier tipo de texto, haciendo un rescate del mismo, y además lo encuentra placentero es darle sentido a lo que se lee (comprensión).

Este proceso es parte de la **lectura** la cual se “concibe como un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad de texto, sino que se construye mediante un proceso de transacción flexible en la que el lector le otorga sentido al texto.

En dicho proceso, el lector emplea un conjunto de estrategias (anticipación, predicción, inferencias, muestreo, confirmación, auto corrección, etc.), que constituyen un esquema complejo con el cual se obtiene, se evalúa y se utiliza la información textual para construir el significado y sólo se detendrá en las letras, palabras y oraciones cuando tenga dificultades en la construcción de éste. Mientras no sea así, el lector no reparará en los detalles gráficos y seguirá en la búsqueda del significado”<sup>10</sup>

Para que el niño llegue a la comprensión de un texto, es necesario tomar en cuenta sus conocimientos previos tanto de lo que es lectura como su contexto, ya que estando relacionados logrará más rápido el integrar la lectura por su propio interés y necesidad.

---

<sup>10</sup> GÓMEZ Palacio Margarita, “La lectura en la escuela” Guía de actualización SEP. Página 19

La comprensión como el aprendizaje depende del conocimiento previo, o de lo que el lector ya conoce (información no visual), ésta es con la intención de reducir la información visual. La información no visual disminuye la incertidumbre del lector de antemano y reduce la cantidad de información visual que se necesita para eliminar la incertidumbre restante.<sup>11</sup>

Por lo tanto, el papel que juega el lector, será un factor importante para que se apropie del texto y como consecuencia llegue a la comprensión.

De acuerdo a esto puedo decir que dentro de las estrategias se hace esto a través del cuestionamiento, de lo implícito en el texto, como en lo no explícito (información visual y no visual), así mismo como en la creación de cuentos, historia, el retomar información.

Para llegar a la comprensión de los textos no debemos de olvidar que en todo conocimiento y aprendizaje juegan un papel importante los procesos evolutivos de cada uno de los niños, que son las etapas de desarrollo, determinantes para guiar acorde el conocimiento, el cual según Piaget es todo lo que el alumno percibe y se apropia de él para utilizarlo como algo que le sea útil para su aprendizaje. El conocimiento no es una copia de la realidad, no es simplemente ver y hacer una copia mental de un objeto o situación; es actuar sobre él, es decir, el transformar ese objeto de conocimiento, y entender cómo está construido, dándose un aprendizaje nuevo y que le sea significativo.

---

<sup>11</sup> SMITH Frank, "La lectura y su aprendizaje". Antología UPN El aprendizaje de la lengua en la escuela. Página 11

Todo conocimiento parte de situaciones empíricas o físicas en donde entra la observación y actúa sobre ella el niño sólo por lo que percibe; pero después se da la segunda experiencia del conocimiento que es el lógico-matemático que es cuando el niño ve más allá del objeto, entendiendo el por qué de las características de lo observado, manipula, actúa sobre él, puede modificarlo para su propia comprensión, llegando finalmente al conocimiento o experiencia de transmisión social, en donde rescata más información del objeto y socializa para adaptarla o equilibrarla a sus estructuras mentales, respetando su propio aprendizaje de lo adquirido.

Se sugiere además, considerar que todo aprendizaje debe ser significativo, funcional o utilizado cuando las circunstancias en las que se encuentra el alumno así lo exija; pero para que el aprendizaje sea significativo (no arbitrario, ni confuso), fácil de asimilar, pero siempre y cuando el alumno tenga una actitud favorable hacia el mismo, motivado para relacionar lo que ya sabe con lo que aprende, estableciendo un equilibrio inicial de sus esquemas con respecto al nuevo contenido de aprendizaje.

Es una compensación que lleva a la reversibilidad. “La reversibilidad operacional es un modelo de un sistema equilibrado donde una

transformación en una dirección es compensada en una transformación en la otra dirección. La equilibración es un proceso activo de autorregulación”.<sup>12</sup>

Esta autorregulación da paso a una asimilación de lo aprendido, por lo tanto podrá dar una respuesta a su contexto. “Es la integración de cualquier tipo de realidad en una estructura, y es fundamental en el aprendizaje”<sup>13</sup>, ya que el sujeto es activo para lograr una transformación dándose con esto el proceso de acomodación y organización del aprendizaje; el cual para que sea favorable debe tomar en cuenta las etapas del desarrollo por las que atraviesa cada uno de los alumnos.

Estas etapas se observan a través de la teoría de Piaget ó psicología evolutiva que se centra en el desarrollo de la evolución de los niños, privilegiando los aspectos relacionados con el aprendizaje y los procesos de cognición. Esta evolución desde el nacimiento del niño va sufriendo un proceso de maduración y desarrollo. Estos estadios son universales, pero siempre considerando que cada niño tiene sus propias características.

Para él existen 2 formas de aprendizaje, el cual se toma como un proceso de maduración biológica. La primera forma equivale al propio desarrollo de la inteligencia; es un desarrollo espontáneo y continuo que

---

<sup>12</sup> PIAGET, JEAN “Desarrollo y aprendizaje”. El niño: desarrollo y proceso de construcción de conocimiento p. 37

<sup>13</sup> IBIDEM p. 38

incluye maduración, experiencia, transmisión social y desarrollo del equilibrio. La segunda forma de aprendizaje se limita a la adquisición de nuevas respuestas para situaciones específicas o a la adquisición de las nuevas estructuras para determinadas operaciones mentales específicas”<sup>14</sup>

Para este proceso de aprendizaje, Piaget toma en cuenta tres estadios con sus subestadios, como son:

El primer estadio es **el sensoriomotor** que abarca desde el nacimiento hasta los 18/24 meses aproximadamente. **Estadio prelingüístico** que no incluye la internalización de la acción de los esquemas sensoriomotores, ausencia operacional de símbolos, finaliza con el descubrimiento y las combinaciones internas de esquemas.

El segundo estadio es el de las **operaciones concretas** y se divide en pensamiento preoperacional y va de los 2 a los 7 años aproximadamente, aquí da inicio las funciones simbólicas; representación significativa (lenguaje, imágenes mentales, gestos simbólicos, invenciones imaginativas, etc.), lenguaje y pensamiento egocéntrico, incapacidad de resolver problemas, internalización de las acciones en pensamiento, ausencia de operaciones reversibles.

---

<sup>14</sup> ARAUJO Joao B. y CHADWICK B. “La teoría de Piaget” El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología básica. UPN página 104

En el segundo **subestadio** que va de los 7 a los 11 años aproximadamente se da la adquisición de reversibilidad por inversión y revelaciones recíprocas, inclusión lógica, inicio de seriaciones, inicio de agrupaciones de estructuras cognitivas, comprensión de la noción de conservación de sustancias, peso, volumen, distribución, inicio de conexión de las operaciones concretas con objetivos pero no con hipótesis verbales.

En este período se señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento.

Aún teniendo que recurrir a la intuición y a la propia acción, el niño ya sabe descentrar, lo que tienen sus efectos tanto en el plano cognitivo como en el afectivo o moral.

En este momento es capaz de coordinar los diversos puntos de vista y de sacar conclusiones.

Pero las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que sólo alcanzan a la realidad susceptible de ser manipulada, o cuando existe la posibilidad de recurrir a representación suficientemente viva. Todavía no puede razonar fundándose exclusivamente en enunciados puramente verbales y mucho menos sobre hipótesis, ésta la alcanzará en el tercer estadio (adolescencia).

El niño concibe los sucesivos estados de un fenómeno, de transformación, como “modificaciones”, que pueden compensarse entre sí, o bajo el aspecto de “invariante”, que implica la reversibilidad.

No es capaz de distinguir aún de forma satisfactoria lo probable de lo necesario. Razona únicamente sobre lo realmente dado, no sobre lo virtual. Sus previsiones son limitadas, y el equilibrio que puede alcanzar es poco estable.

No se limita al acumular informaciones, sino las relaciona sino las relaciona entre sí, y mediante la confrontación con otras personas, adquiere conciencia de su propio pensamiento con respecto al de los otros. Corrige el suyo (acomodación) y asimila el ajeno. Se establece el intercambio social y afectivo con sus compañeros, y son capaces de colaborar en el grupo, y transformar su diálogo en una auténtica discusión. Adquiere una cierta autonomía. Utiliza el juego con sus reglas como parte de una actividad a desarrollar”.<sup>14</sup>

En el tercer estadio es el de las **operaciones formales** que va de los 11/12 años hasta los 14/15 años aprox., aquí su raciocinio es hipotético deductivo, proposiciones lógicas, máximo desarrollo de las estructuras cognitivas, grupos, motrices y lógica algebraica aparecen como nuevas

---

<sup>14</sup> IBIDEM página 54

estructuras, operaciones proporcionales, esquemas operacionales que implican combinaciones de operaciones”.<sup>16</sup>

De acuerdo a estas etapas puedo ubicar a mi grupo por sus características en el segundo estadio de las operaciones concretas, pues cuando inician con la internalización de sus acciones, más desarrollo para la comprensión de la lectura, tratando de ser las actividades acordes a este estadio. Además de que se utiliza mucho las actividades a través de juegos, comparaciones de trabajos, en equipos, así como la autocorrección de sus trabajos por el apoyo con otros compañeros, para poder llegar a sus propias conclusiones y justificar su actuar.

Sin embargo no hay que olvidar que cada niño va pasando paulatinamente de un nivel o estadio a otro y se les debe respetar individualmente, para apoyarlos en el apropiamiento del siguiente conocimiento; en este caso se proporcionan actividades propias para el logro de la comprensión en cualquier tipo de texto.

La educación debe ser planeada para permitir que el que estudie manipule los objetos de su ambiente (transformándolos, encontrándoles sentido, disociándolos, introduciendo variaciones en sus diversos aspectos) hasta estar en condiciones de hacer inferencias lógicas; internamente y de

---

<sup>16</sup> IBIDEM página 107

desarrollo, nuevos esquemas y nuevas estructuras. Se deben de evitar a toda costa aquellas actividades que sean simples copias, memorizaciones o repeticiones. Debe tener el alumno posibilidad de transformar las cosas.

Con las etapas de desarrollo se deben de enfocar las actividades necesarias y de interés para el alumno. Se busca la consolidación de nuevas estructuras.

Estos procesos están inmersos en una pedagogía, que abarca las técnicas o formas de llevar a cabo las actividades que ayudarán al alumno a acceder a nuevos aprendizajes. Es el camino a seguir de una forma congruente a los intereses, necesidades y a los procesos del alumno.

En este proceso la problemática se ubica en una **pedagogía constructivista**, ya que “concibe el aprendizaje escolar como un proceso de construcción del conocimiento y la enseñanza escolar como una ayuda a este proceso de construcción; esto es que el aprendizaje se aborda de las relaciones entre conocimiento psicológico y la teoría y práctica educativa”.<sup>17</sup>

Así pues, la pedagogía se refiere a la integración en la práctica del contenido y el diseño curricular particular, las estrategias y técnicas del salón

---

<sup>17</sup> COLL César. “La pedagogía Constructivista”. Antología Básica U.P.N. página 12

de clase y la evaluación, así como propósitos y métodos, en la pedagogía se incluye el maestro-alumno.

En esta pedagogía el alumno tiene un papel decisivo, pues es en el que recae todo conocimiento, pues involucra un desarrollo personal y el proceso de socialización.

Desde el constructivismo, el alumno es responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Él construye el conocimiento y nadie puede sustituirle su tarea, pues construye significados y atribuye sentido a lo que aprende.

En dicho proceso además es importante el papel que el docente debe tomar frente al aprendizaje del alumno.

En la escuela, los alumnos “sólo pueden aprender mediante la actividad mental constructiva que despliegan ante los contenidos escolares, pero esta actividad por sí sola no garantiza el aprendizaje, es necesario que se oriente a construir unos significados acordes o compatibles con lo que significan y representan los contenidos de aprendizaje como saberes culturales ya elaborados. Es por ello que el aprendizaje no sólo es un proceso de construcción individual del alumno, sino más bien como un proceso de construcción compartida por profesores y alumnos en torno a unos saberes o formas culturales preexistentes en cierto modo al propio proceso de construcción”.<sup>18</sup>

El papel del profesor, y en este caso en mi grupo es de tratar de favorecerlos contenidos de aprendizaje.

---

<sup>18</sup> IBIDEM página 16

La función es engarzar los procesos de construcción de los alumnos para lograr otros más complejos.

“El profesor tiene la tarea de brindar oportunidades al niño. Éstas deben estar de acuerdo con las capacidades de éste a medida que se desarrollan, y deben de formar parte del plan de estudios de la escuela”.<sup>19</sup>

Es un guiador, orientador, facilitador del trabajo realizado en el grupo; es no darle un posible aprendizaje ya elaborado; debe permitir que el alumno busque sus propias estrategias para el logro del mismo.

Para esto es necesario que se auxilie de los recursos didácticos necesarios y apropiados que son las herramientas que facilitarán el proceso de aprendizaje, las cuales además permitirán observar el desarrollo y evaluación de cada actividad; y éstos en mi grupo son a través del juego, recortes, análisis de pequeños textos, revistas, cuentos, así como la elaboración de material por ambos participantes de acuerdo a la actividad (maestro-alumno).

Por esto se puede decir que el aprendizaje, es un proceso, mediante el cual el profesor ayuda al alumno a construir significados y a atribuirle sentido a lo que aprende. Por esta razón la concepción constructivista no se concibe

---

<sup>19</sup> IBIDEM página 73

como una metodología didáctica o como método de enseñanza particular, pues no se establece un lineamiento específico para lograr el aprendizaje; más bien se le concibe como una estrategia didáctica general constructivista que se rige por el principio de ajuste de la ayuda pedagógica y que puede ensamblarse en múltiples metodologías.

Lo anterior se logrará proporcionando al alumno una información organizada y estructurada; en otras ocasiones ofreciéndoles modelos de acción a imitar; en otras formulando indicaciones y sugerencias más o menos detalladas para resolver algunas actividades; y en otras, la más importante, en donde se le permite elegir y desarrollar de forma totalmente autónoma unas determinadas actividades de aprendizaje.

Por eso es que ahora los contenidos son flexibles y adaptables a cada actividad y situación tanto del alumno como contextual, además de que sean significativos para el alumno.

Ahora bien, todo este proceso requiere de un seguimiento el cual se realiza mediante una evaluación, y ésta se concibe como la explicación y comprensión de una situación educativa, mediante la indagación y el análisis que se realizan sobre algún objeto de evaluación (Díaz Barriga), en este caso el aprendizaje de la lectura y comprensión lectora. En el contexto de enseñanza y aprendizaje, la indagación, el análisis y la explicación constituyen una actividad sistemática y permanente para reconocer el proceso de aprendizaje, y los avances y la habilidad de las adquisiciones que un sujeto manifiesta al interactuar con un determinado objeto de conocimiento, en el contexto de una situación educativa.<sup>20</sup>

---

<sup>20</sup> GÓMEZ Palacio Margarita, VILLARREAL Ma. Beatriz, “Metodología para la evaluación de la comprensión lectora” Antología UPN La lectura en la escuela. Página 44

Así en la evaluación de la comprensión lectora, se debe realiza un análisis y al explicación del desempeño de cada alumno frente al o los textos seleccionados para tal fin; también se observarán los trabajos realizados en el texto.

La evaluación de la comprensión lectora debe de caracterizarse por ser una tarea estimulante para los niños.

Para llevar a cabo la evaluación el maestro debe considerar las características de los alumnos, de los textos, las preguntas, así como el tiempo y la periodicidad con los que se realizará la evaluación.

En relación con las características del texto, se deben seleccionar los que se le presentarán en su momento al alumno, como textos narrativos, informativos, periodísticos, recados, instrucciones, convocatorias, recetas, invitaciones, entre otros. Todo de acuerdo a lo que se pretenda analizar, concretar en el proceso de la lecto-escritura.

Cabe recordar que la evaluación, más que un registro de resultados es un rector final que marca el grado de avance en el desarrollo del aprendizaje, teniendo presente primero que nada la naturaleza de los contenidos, las técnicas de aplicación y los instrumentos de evaluación, dividiendo ésta en dos que son: la **evaluación diagnóstica** o inicial que es la que consiste en

analizar los conocimientos previos del alumno que permitirá adaptar los contenidos con respecto al texto elegido.

El segundo momento es la **evaluación formativa** que consiste en marcar el proceso de avance, revalorizando los contenidos, reincorporando técnicas que permitan mayor efectividad en la aplicación de las actividades.

Generalmente en mi grupo la aplicación de evaluación la manejo en diferentes momentos como son: evaluación diaria, a través de creación de textos, cuestionamientos, bimestral, con sus propias interpretaciones, etc.

Es importante destacar que la evaluación nunca se desprende del proceso de enseñanza-aprendizaje (comprensión lectora) y sobre todo el llevar un control de la misma, para cerciorarnos que realmente se cumplió con lo que se pretende en cada actividad, o de lo contrario, planear actividades que superen los problemas que presenten los alumnos.

## **B. Recursos didácticos**

Como recursos didácticos se puede decir que son los instrumentos, las formas de favorecer apropiadamente cualquier aprendizaje del alumno, procurando buscar, adecuarlos lo mejor posible al contexto del mismo, pero

para ello es necesario seleccionar el más adecuado para cada momento y lugar, así como del contenido a abordarse.

Dichos recursos utilizados en el grupo para la comprensión son los textos sencillos a los cuales pueden tener acceso, como son los cuentos, historias, pequeñas enciclopedias, pequeños relatos elaborados por ellos; así como también los libros de texto, que le retroalimentarán y afianzarán un contenido a aprender ó como práctica de la lectura.

Otra forma es a través de la utilización de recortes de palabras, para la formación de párrafos que den coherencia al texto, y de él se puedan rescatar los elementos más importantes que considere el niño.

Es importante el tomar en cuenta la formación de una pequeña y accesible biblioteca en donde se fomente el gusto por la lectura e intercambien sus opiniones, dando pie a la elaboración grupal de un diario en el que se plasmen sus impresiones de lo que se ve durante el día, leyéndolo al día siguiente y hacerlo rotativo hasta llegar a texto más complejos.

El juego es otro recurso importante para la comprensión a través de la modalidad del cuento en cascada y plasmarlo una vez formado en un cuadernillo para el grupo.

La elaboración de cuentos puede darse por medio de un dibujo como referente (papel regalo); además la ejecución de instrucciones para cualquier área, pero cerciorándose del rescate de la frase ó texto.

Además es importante destacar que dentro del aula siempre debe tomarse en cuenta y estar presentes los portadores de texto, ya que éstos darán seguridad y seguimiento al proceso de la lectura.

Por tanto se puede concluir que esta alternativa considera la importancia que tiene llevar el trabajo a realizar bajo un enfoque constructivista en la cual se le permita acceder al niño a conocimientos que se le sean significativos a través de actividades propias a sus intereses, necesidades y tomando en cuenta su nivel de desarrollo pudiendo hacerlo por medio del juego, el interrelacionarse con sus compañeros, la contrastación de sus respuestas para lograr una integración completa del conocimiento, sin olvidar que cada niño trae conocimientos y conceptos previos que le servirán de plataforma y enlace al nuevo aprendizaje, el cual le sea útil para transformarlo y adecuarlo a su entorno; es decir el alumno es el constructor de su propio conocimiento.

Sin embargo el profesor debe propiciar estos aprendizajes con las actividades apropiadas utilizándose los recursos didácticos de acordes al contexto que rodea al niño.

Es un mediador, guiador del trabajo realizado dentro del grupo, alentando al niño a la búsqueda de sus propias estrategias de aprendizaje.

Además se debe de tomar en cuenta que existe una herramienta muy importante para valorar el trabajo que realiza el niño dentro del grupo y esto es la evaluación, ya que es la que le marcará el avance en el desarrollo de la actividad así como del aprendizaje total.

Para poder llegar al éxito en la utilización de todos los elementos que intervienen en el aprendizaje para optimizar el trabajo docente, se enuncian los siguientes objetivos.

### **C. Objetivos**

Todo trabajo requiere cumplir con objetivos ó propósitos tanto institucionales como grupales, hasta llegar a los personales, ya que ello permitirá llevar un parámetro de hasta dónde puede cumplir lo que me propuse.

Con los propósitos institucionales persigo conseguir a través del trabajo elevar la calidad educativa en donde el niño sea el principal actor, así como

el que adquiriera con ello una mejor calidad de vida, integrándose a una sociedad. Esto le permitirá tener una mejor preparación profesional.

De acuerdo a estos propósitos se buscará la proyección escolar.

Estos me llevarán a cumplir con los propósitos del grupo que es primero que nada que exista una relación de contenidos a su vida cotidiana, que le sea práctico y útil todo conocimiento, siendo en este caso la lecto-escritura pero apoyados en una comprensión lógica y coherente, a través de la interacción de los alumnos. Otro propósito es la integración del padre de familia en el proceso de aprendizaje, así como una comunicación amplia con el maestro y alumno.

El objetivo más amplio dentro del grupo es que el alumno adquiriera el hábito de la lectura y se forme como lector; que reflexione sobre el significado de lo que lee y pueda valorarlo y criticarlo, disfrutando de la lectura y forme su propio criterio de preferencia y gusto ético.

Además aprenda reconocer las diferencias entre diferentes tipos de textos y a construir diferentes estrategias apropiadas para su lectura, desarrollando las habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos, como un recurso para lograr claridad y eficacia en la comunicación.

Se pretende que sepan buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.

Estos propósitos me permiten trazarme los personales como es el tratar de resolver una problemática, así como mejorar mi práctica docente, mejorar personal y profesionalmente.

#### **D. Plan de aplicación**

Para poder llevar a la práctica todo lo anterior expuesto y concretar el rescate de la comprensión lectora será necesario aplicar una serie de estrategias que nos permitirán ver si realmente se alcanzará lo que se trazó como meta a lograr, o por lo contrario, el modificar, extender la estrategia necesaria. El plan de aplicación es la programación de actividades y objetivos procurando dar solución a la problemática, tales como:

#### **A. Reunión familiar**

##### **Objetivo**

- Involucrar a los padres de familia en el proceso de comprensión de la lectura a través del juego.

- Comprendan la necesidad e importancia del juego para todo proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Material:** Citorios, cartulinas, marcadores, pizarrón, tarjetas (nombres de juegos), gis.

**Dinámica:**

- Hacer participar a los padres a través de cuadros comparativos para explicar y diferenciar niveles en el desarrollo (P/S, S, S/A,A).
- Integrarlos en pequeños grupos para participar.
- Explicación de la evaluación a llevar.

**Preguntas generadoras**

- ¿Qué entienden por comprensión lectora?
- ¿El por qué utilizar niveles y no calificación desde el inicio del año escolar?
- ¿Qué importancia tiene el juego?

**Evaluación:** Se establecerá el compromiso para dedicarle tiempo en su casa y en contacto conmigo; además de que de acuerdo al proceso se irán aplicando encuestas y entrevistas a los padres de familia para irlos involucrando más en dicho proceso.

## **B. Los comerciales**

### **Objetivos:**

- A través del contacto con etiquetas, envolturas, anuncios, cajitas, etc. El niño logre apropiarse del conocimiento de letras, palabras y compare con otras logrando hacer diversas combinaciones y rescate de significados.
- Establecer relación entre sonido y grafía.

**Material:** Etiquetas, cajitas, anuncios, cartulinas, resistol, juegos (el consultorio, mercado, frutería, doctor).

### **Dinámica:**

- Trabajo en equipos comparando escritura.
- Con éstos hacer A.R.E.O.

### **Preguntas generadoras**

- Con las etiquetas ¿Con cuál inicia?
- ¿A cuál de las etiquetas que anunciaron se parece? ¿Por qué?

**Evaluación:** La evaluación será continúa con el análisis de palabras y sus comparaciones con otros compañeros y con los portadores, además de que se utilizan constantemente con otras actividades durante el año escolar.

### **C. Análisis de enunciados**

#### **Objetivos:**

- Conocer la estructura de los enunciados, como parte de un texto.
- Identificación de artículo, sustantivo, verbo.

#### **Dinámica:**

- Con lecturas a diario, elegir enunciados.
- Escribir en pizarrón.
- Cuestionar sobre el enunciado.
- Registro de sus respuestas.
- Trabajo con tarjetas y por equipo.

#### **Preguntas generadoras**

Después de elegir enunciados y después de leérselos.

- ¿Qué escribí?
- ¿Dirá ...?

- ¿En donde ...?
- ¿Qué crees que dice aquí?
- ¿Dirá ...?

**Evaluación:**

La evaluación se hará a través de las respuestas de los niños, su ubicación.

Se utilizarán registros de su ubicación y predicción, además se evaluará su trabajo en equipo, con lectura y escritura de enunciados.

**D. Palabras cortas y largas**

**Objetivos:** Que los alumnos descubran la relación entre el habla y la escritura.

**Material:** La lista de palabras cortas y largas, dibujos, cuaderno, pizarrón, recortes.

**Dinámica**

- Platicar de un tema, puede ser rincón de lecturas.
- Se les cuestiona del cuento.
- Se eligen palabras del cuento y escribirlas en el pizarrón.

- Cuestionar sobre lo largo y corto de las palabras.
- Palmearlas.
- Se clasifican en el pizarrón.
- Se comparan con dibujo para relacionar el tamaño de la figura con la palabra.
- Hacer la lista en cuaderno con el dibujo.

### **Preguntas generadoras**

- ¿De qué trató la lectura?
- ¿Quiénes eran los personajes principales?
- ¿Qué hicieron?
- ¿En qué se parecen las palabras? (Después de tomarlas)
- ¿Cómo podemos acomodarlas?

### **Evaluación**

Una forma de evaluar es el juego del memorama y ubicar su nombre; además de sus lecturas sacar palabras cortas, largas y escribirlas.

Otra forma es el hacer el análisis de palabras en forma oral y grupal se establezcan por palmadas y ver cuántas palmadas se dieron, y entre todos escribir la palabra y enseguida poner la cantidad. Ejemplo:

Vaca : Va – ca (2)

Hormiga : Hor – mi – ga (3)

Otra forma de evaluar es buscando recortar palabras cortas y largas de revistas o periódicos, la palmeen, peguen y lean.

## **E. Formación de cuentos e historias en forma oral y escrita**

### **Objetivo:**

- Que los niños realicen narraciones en forma oral, de lo que observa en ilustraciones y lo transfiera a escrito.
- Que amplíen su escritura de palabra e enunciado, párrafo para llegar a la comprensión del texto.

**Material:** Recortes de envolturas de regalo, resistol, tijeras, cuaderno y lápiz.

### **Dinámica:**

- De diferentes envolturas, recortar dibujos y elegir el que les guste.
- Describir su dibujo en forma oral.
- Aportar ideas entre todos.
- Reconstrucción del cuento.
- Cuestionamiento.
- Pegar en el cuaderno el recorte y escribir la historia o cuento.

**Preguntas generadoras:**

- ¿Cómo inició el cuento?
- ¿Quiénes participaron?
- ¿Qué hicieron o les pasó?
- ¿Qué les pareció importante? ¿Por qué?
- ¿Qué pasó al final?

**Evaluación:** Con la participación en la elaboración del cuento, participación grupal al reconstruir el cuento, en la corrección grupal e individual.

**F. El carteo**

**Objetivo:** Que los alumnos se familiaricen con las características del texto epistolar y lo utilicen como medio de comunicación.

**Material:** Hojas de máquina, un sobre para cada niño.

**Dinámica:**

- Ver características de las cartas.
- Expresar lo que gusten o sientan respetando su escritura pero tratando de que ellos mismos reflexionen sobre ella.
- Carteo diario.

- Contestar cartas.

**Preguntas generadoras:**

- ¿Para qué sirve cada carta?
- ¿La han visto?
- ¿Han recibido alguna?
- ¿Qué llevarán? (características).

**Evaluación:** Se llevará a cabo en la elaboración de la carta con sus características: fecha, destinatario, desarrollo y firma. Se calificará en un registro:

1. Usa palabras.
2. Completa ideas con enunciados.
3. Puso todos los datos y con texto completo.

Se observará la constancia con la que conteste cartas y el trabajo en el grupo.

## CAPÍTULO IV

### LLEGANDO A LA SOLUCIÓN

#### **A.- Análisis**

Este apartado se toma en cuenta en la problemática, ya que me proporcionará los elementos teóricos para retomar la práctica y llegar a un análisis profundo de lo que resulte de la aplicación de la alternativa para la solución del problema, observando las dificultades y aciertos en esta aplicación; para ello se debe de tomar en cuenta que “el análisis según Mercedes Gagneten es distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales. Es comprender el todo a través del conocimiento y comprensión de las partes”<sup>21</sup>.

Por lo cuál favorece el análisis en mi problemática, ya que además, para dicho estudio Mercedes Gagneten toma en cuenta cinco fases que permiten conocer más a fondo y parte por parte cómo funciona la aplicación de la alternativa, haciendo después las adecuaciones necesarias como un medio en la solución de la problemática.

---

<sup>21</sup> ESPINOZA, Vergara Mario “Programación Manual de Programación para promotores y Trabajadores Sociales” Editorial Humanitas. Antología Básica UPN LA INNOVACIÓN Pág. 30

Estas fases toman en cuenta la reconstrucción de la experiencia, con la finalidad de hacer una crítica así como las modificaciones necesarias y pertinentes al trabajo elaborado.

Se toman en cuenta cómo se desarrolló cada estrategia y cómo funcionó (favorable o desfavorablemente).

Otra fase importante es el análisis, ya que analiza a partir de lo reconstruido, el qué hacen, cómo actúan en el mundo las personas actuantes en la práctica, cómo justifican su actuar en un espacio tiempo; y así buscar la estrategia acorde a las actividades del grupo tomando en cuenta la fase de interpretación que descompone el todo en partes, para reconstruir la realidad, rescatando lo positivo y negativo para superar expectativas propuestas en cada una de las estrategias a aplicarse en el contexto escolar; y una vez hecha la interpretación se llega a la fase de conceptualización, que es “unir las diversas interpretaciones surgidas en la práctica para responder a situaciones durante la práctica, para superar deficiencias presentadas, y una vez hecho esto llegamos a la generalización que es el llegar a la confrontación de las fases, para la búsqueda de estrategias congruentes y favorables en el proceso de la práctica docente.

Tomando en cuenta las fases que se utilizan para el análisis puedo decir lo importante que son para comprender mejor el proceso por el que se

pasa en la aplicación de estrategias tendientes a ir mejorando mi práctica docente, y sobre todo enfocado a la comprensión lectora, y lo importante de ir modificando actividades, conductas, roles que favorezcan la adquisición de dicho proceso, a través de situaciones reales del niño, que logren facilitarle su acceso en la realidad en la que está inmersa.

A sabiendas de que existen estrategias a corto y largo plazo, presenta el análisis de las mismas, las cuales me ayudan al estudio de los procesos por los cuales atraviesa el niño considerando sus alcances y limitantes. Para esto puedo decir cada una de las estrategias fueron muy significativas en el momento de la aplicación, pues definían muy bien el rol de cada uno de los participantes, así como el objetivo a perseguir (rescate y comprensión lectora); sin embargo en la estrategia “Reunión familiar”, se observó que aún existen mamás que no externalizan lo que “sienten” y esto provoca confusiones fuera de la reunión; por lo tanto para ir clarificando criterios se llevó a cabo una encuesta (anexo 1) que me permitió analizar posibles dudas con respecto al trabajo con la lecto-escritura, y para ir mejorando seguir con reuniones durante el año y ampliando cada vez la información de los avances de sus hijos.

Otra actividad importante para la comprensión lectora es “análisis de enunciados”, en la cual se vio que rindió frutos conforme fue pasando el

trabajo del año escolar, pues poco a poco en cada nivel se iba avanzando más hasta llegar a la comprensión de un pequeño párrafo.

Aquí la evaluación es muy importante las respuestas de los niños, en la ubicación para la predicción, anticipación; su trabajo en equipo, en la lectura y escritura de enunciados. Estos aspectos se llevan a cabo mediante un registro (anexo 2).

La siguiente actividad también se llevó a cabo durante el ciclo escolar, pues causa expectación y alegría a los niños, ya que acceden a la manipulación directa de objetos, en los que ponen en juego sus conocimientos previos y confrontan con los demás participantes, es la llamada “Los comerciales”.

Aquí se favoreció mucho el rol de cada uno de los participantes por las comparaciones con otros compañeros y sus portadores; sin embargo esta actividad se complementa con otras para el desarrollo de la comprensión de palabra texto, como son el consultorio médico, frutería, el mercado; e incluso el ahorcado (anexo 3), hasta lograr una escritura más formal. Esta actividad se complementa con “Formación de cuentos” (anexo 4). Aquí el papel mío es de guía, procurando el análisis con los niños en la escritura de palabras, así como lista de elaboración por ellas. La evaluación es de acuerdo a la participación del grupo, corrección grupal e individual, pero vi que falta más

trabajo con esta actividad, ya que aún cuando algunos niños logran la elaboración de un cuento, otros se quedan sólo en frases cortas (enunciados) o palabras.

Siento que falta darles más libertad a la hora de expresar lo que observan, y hacerles la actividad más atractiva con dibujos o esquemas que ellos elijan.

Aún así se buscó un criterio de evaluación acorde a la característica grupal (anexo 5).

Otra actividad importante en el desarrollo de la comprensión lectora es “El carteo” que despertó gran interés por los roles que se jugaban en el proceso, pues los obligaba a escribir claramente y a desarrollar ideas completas, para que su destinatario entendiera lo que le escribían así como el recibir respuestas.

Al principio se batalló porque no todos están en el mismo nivel, sin embargo fue positivo pues se logró el objetivo (Anexo 6).

Viendo que todas las estrategias son complementarias los criterios para evaluar son semejantes (Anexo 6).

## **B.- Generalización**

En general puedo decir que las actividades del plan de aplicación fueron favorables en el desarrollo de la comprensión lectora, pues aún cuando se tienen que repetir, aumentar o mejorar cumplen la función para el ciclo en que se desarrollaron y facilitan el aprendizaje en otros años escolares, ya que el primer ciclo será la base para cimentar todo lo que sea significativo para el alumno.

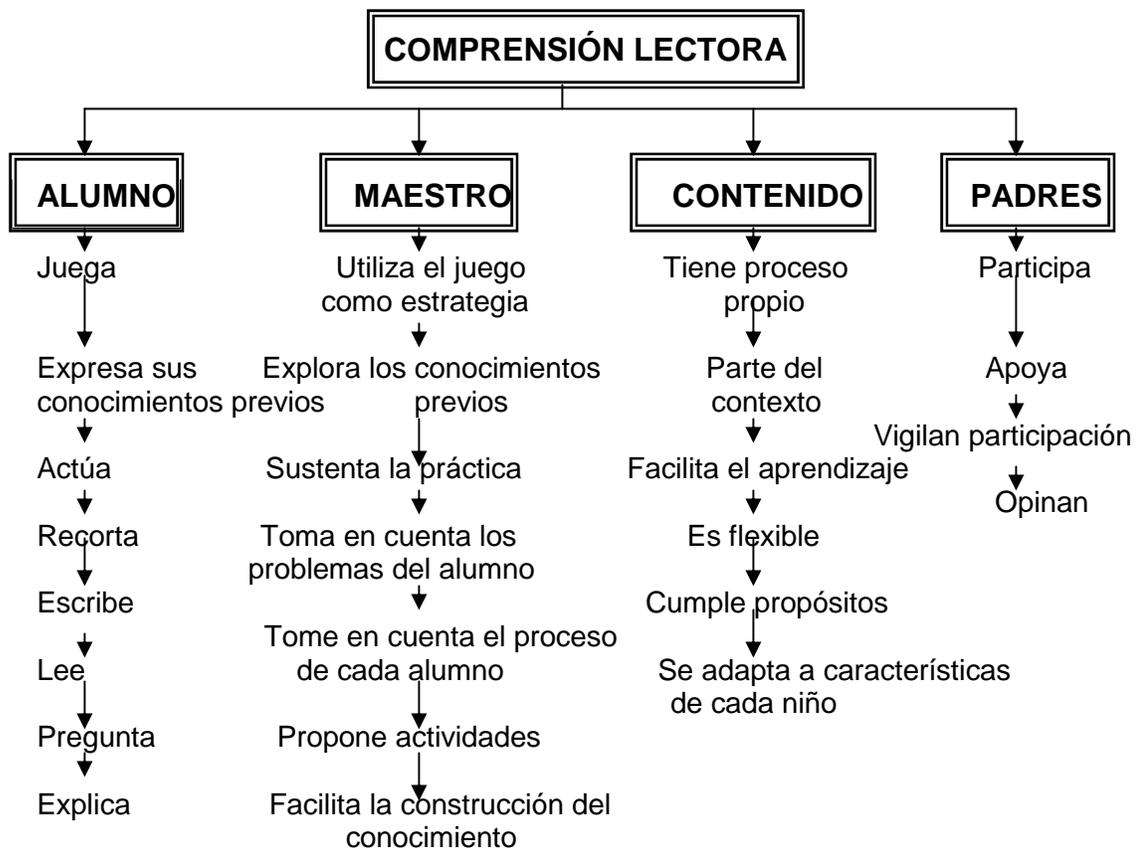
Aquí el **papel de los padres de familia** fue muy importante al comprender el proceso por el que pasa cada uno de sus hijos, así como su apoyo en la participación de las tareas, siendo de manera activa y a través del juego, ya que así logra el alumno la adquisición y construcción del conocimiento deseado.

Así mismo considero que **el rol del alumno** fue positivo, pues se comprometieron con la actividad siendo de su interés, y sobre todo buscando sea acorde a su contexto escolar y entorno social en donde se desenvuelve.

Dentro del desarrollo pedagógico del niño, **mi papel como docente** fue relevante, pues siempre busqué la manera de ir “encadenando” contenidos con la finalidad de que el niño aprovechara al máximo lo poco o mucho que fuera aprendiendo. A pesar de la poca experiencia que poseo dentro del

magisterio, trato de ser entusiasta y haciendo válido el compromiso que representa el tener un grupo en mis manos cabe recordar que el niño es “materia” moldeable al cual hay que desarrollarle sus propios aprendizajes y le sean útiles en su vida cotidiana logrando la **transformación de la realidad**.

**C.- Red categorial**



## **CAPÍTULO V**

### **LA PROPUESTA**

#### **A.- Acciones**

Para llevar a cabo la aplicación de las estrategias tendientes a mejorar la comprensión lectora del primer ciclo de educación primaria, hago patente mi propuesta de trabajo la cual es el resultado de un arduo análisis basado en un concepto propositivo que recupera la valoración de los resultados de la aplicación de la alternativa, en donde se resaltan tanto los aspectos teóricos como metodológicos e instrumentales que permiten superar el problema antes mencionado. Es el cómo mejorar los contenidos a tratar, así mismo la forma de abordarlos.

Las estrategias didácticas van encaminadas a despertar de manera organizada el juego; ya que éste es una actividad que es agradable para los niños y a su vez contiene aspectos didácticos.

Toda estrategia está centrada en una pregunta generadora que nos dará la pauta para saber sus conocimientos previos, que sirven para ubicarlos en su nivel y poder enlazar los conocimientos nuevos.

Dichas estrategias o juegos se basan en la didáctica crítica, que es la que me permite mayor campo de acción, involucrando todo el contexto que rodea al niño; además se sugiere aplicar de tal manera que se relacionen unas con otras iniciando de lo más fácil a través de palabras a lo más estructurado, que es el lograr escribir un pequeño texto o fragmento.

Estas actividades tienen la ventaja que son aplicables durante todo el ciclo escolar pues refuerzan el proceso de la lecto-escritura, y que además se apoyan con otras tendientes a mejorar el trabajo del grupo.

A continuación se presentan las estrategias sugeridas en mi grupo que de alguna favorecieron a la problemática presentada.

#### **a. Reunión familiar**

##### **Objetivo**

- Involucrar a los padres de familia en el proceso de la comprensión de la lectura a través del juego.
- Comprendan la necesidad e importancia del juego para todo proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **Material**

- Citatorios, cartulina, marcadores, pizarrón, tarjetas (nombres de juegos), gis.

## **Desarrollo**

Se coloca en el pizarrón un cuadro comparativo de los diferentes niveles en que se encuentra el niño desde el inicio escolar. Se comenta a nivel grupal cada uno de los niveles (Presilábico, silábico, silábico-alfabético y alfabético).

Después de la explicación de los niveles, se reparten tarjetitas con los nombres de juegos (portadores de texto, la frutería, el doctor, tienda de abarrotes, elaboración de cuentos, historias, textos a través de imágenes) y expliquen cómo entienden el juego y en cual ubicarían a su hijo y por qué (nivel).

Al término de esto expresan sus impresiones al respecto, llegando a la conclusión de la importancia del juego, así como la interacción entre el grupo, y su participación dentro del hogar. Entiendan que todo el trabajo va enfocado a juegos que cuestionen al niño y el por qué de lo que sucede en el juego, y desarrolle su proceso.

Después se procede a la explicación del tipo de evaluación que se utiliza: cuantitativa (bimensual) y cualitativa (continua).

Estas dos evaluaciones se juntan y se analiza el avance de cada uno de los niños, así como su promoción.

Así mismo se establece compromisos de ayuda sobre el trabajo en el grupo y hogar, y comprenda que cada niño es único e individual, pues cada uno pasa por etapas evolutivas y de conocimiento, que van madurando progresivamente.

Conforme sean las reuniones se interesarán y comprenderán su proceso.

## **b. Los comerciales**

### **Objetivo**

- A través del contacto con etiquetas, envolturas, anuncios, cajitas, el niño logre apropiarse del conocimiento de palabras en campos semánticos y compare con otras logrando hacer diversas combinaciones y rescate de significados.

- Establecer relación entre sonido y grafía.

### **Material**

- Etiquetas, cajitas, anuncios, cartulinas, resistol, juegos (el consultorio, mercado, frutería, doctor).

### **Desarrollo**

Para el juego de “Los comerciales” se utilizan todas las etiquetas, cajitas, anuncios, envolturas que le permitan al niño a través del contacto con ellos apropiarse del conocimiento de la letra, palabra y con ello pueda hacer comparaciones con otras palabras, así como una vez analizada haga las combinaciones pertinentes para formar nuevas palabras. Así mismo que establezca la relación entre sonido y grafía, después logre ampliar su esquema de palabra a enunciado hasta textos más amplios; se toma en cuenta el entorno del niño, donde se desenvuelve.

En el grupo se organiza con diferentes actividades como son:

Informar al grupo que cada niño va a llevar etiquetas de botes latas, cajitas de medicina, papitas, todo lo impreso con lo que tengan contacto.

Después se procede a analizar etiquetas y fijarse si hay repetidas, y cómo la identifican; esto me permite evaluar el nivel (presilábico, silábico,

silábico-alfabético), en que está cada alumno, pues algunos reconocen letras.

Cada uno lo va mostrando al grupo y lo anuncia para que después irlo pegando en las cartulinas, y en la pared, para cuando se analizan palabras, comparen escrituras con sus etiquetas, como por ejemplo: ¿Con cuál inicia?, ¿A cuál de las etiquetas que anunciaron se parecen?, ¿Por qué?. Probablemente comparen con manzana; confrontan opiniones hasta establecer inicial, vocales, etc. y buscarán nuevas palabras y portadores.

Estos mismos portadores se utilizan para trabajo con fichas que pretenden la finalidad (adquisición y comprensión lectora), con la actividad “Juegan al mercado”, “El consultorio médico”, “La frutería”, pues al separar las actividades por equipos quedan niños de diferentes niveles y se les está cuestionando sobre con cuál letra empieza, termina, si es palabra larga, corta, si corresponde la escritura hecha por sus compañeros al hacer listados y por qué.

El trabajo por equipos favorece la confrontación de opiniones, criterios.

Procuro trabajar con actividades que se requieren por equipo, individual y grupal, por eso se usan mesitas de P.A.L.E.M.

Estos mismos portadores de texto se utilizan durante el año escolar, pues existen actividades que se repiten pero con un grado de dificultad o versiones acordes a su avance conceptual.

### **Evaluación**

La evaluación será continua con el análisis de palabras y sus comparaciones con sus compañeros y con los portadores, además de que se utilizan constantemente con otras actividades durante el año escolar. (Ver anexo 3)

### **c. Análisis de enunciados**

#### **Objetivos**

- Conocer la estructura de los enunciados, como parte de un texto.
- Identificación de artículo, sustantivo, verbo.

#### **Material**

- Pizarrón, gis, tarjetas con enunciados, mesitas por equipo.

#### **Desarrollo**

A partir de lecturas que se hacen a diario, se eligen enunciados.

Lo escribo en el pizarrón. Ejemplo:

LOS MÚSICOS DE BREMEN SON ANIMALES GRACIOSOS.

Les leo el enunciado: aquí escribí **“Los animales de Bremen son animales graciosos”**.

¿Qué escribí?

Los niños responden.

Se les está cuestionando sobre las diferentes partes que componen el enunciado.

¿Dirá \_\_\_\_\_? ¿En dónde?

¿Qué crees que dice aquí?

¿Dirá \_\_\_\_\_? Señálalo.

Cada parte que se va señalando se va registrando para saber qué noción tiene del enunciado.

Se pasa niño por niño, y si se equivoca los demás corrigen o lo ayudan.

Después con tarjetitas eligen otro enunciado, trabajan por equipos de cuatro, procurando sentarse en los diferentes niveles (presilábico, silábico, silábico-alfabético, alfabético), para que se apoyen preguntándose además de mi guía.

## **Evaluación**

La evaluación se hace a través de las respuestas de los niños, en la ubicación para la predicción, anticipación, su trabajo en equipo, en la lectura y escritura de enunciados. Estos aspectos se llevan a cabo mediante un registro. (Ver anexo 2)

### **d. Palabras cortas y largas**

#### **Objetivo**

Que los alumnos descubran la relación entre el habla y la escritura.

#### **Material**

Lista de palabras cortas y largas, dibujos, cuaderno, pizarrón, recortes.

#### **Desarrollo**

Se busca platicar de un tema, por ejemplo una lectura que se analice, puede ser del rincón de lecturas.

Se les lee el cuento a los niños, se les cuestiona ¿De qué se trató la lectura?, ¿Quiénes eran los personajes principales?, ¿Qué hicieron?

Después se eligen palabras del cuento de diferentes largos y se escriben en el pizarrón. Se les cuestiona ¿En qué se parecen estas palabras?, ¿Cómo podemos acomodarlas?

Se hacen dos listas. Ejemplo:

**Cortas**

vaca

mesa

casa

**Largas**

hormiga

ropero

conejo

Se clasifican las palabras y las escriben en el pizarrón; y los demás compañeros dicen si es así o no.

Con esta actividad trato de que de acuerdo a imágenes de las palabras se representen en pequeños y grandes, comparando el nombre con el dibujo y establezcan que la extensión de la palabra no determina el tamaño del objeto.

Después cada niño escribe en su cuaderno las listas con sus dibujos. Por equipos juegan con tarjetas de memoramas del libro del niño, buscando su escritura y juegan a ver quién gana en ubicar el nombre con el dibujo.

Esta actividad se combina con las otras estrategias aplicadas así como repetirse durante el ciclo escolar.

### **Evaluación**

Una forma de evaluar es el juego del memorama y ubicar su nombre; además de sus lecturas sacar palabras cortas, largas y escribirlas.

Otra forma es el hacer el análisis de palabras en forma oral y grupal se establezcan por palmadas y ver cuántas se dieron, y entre todos escribir la palabra y enseguida poner la cantidad. Ejemplo:

vaca: va – ca (2)

hormiga: hor – mi – ga (3)

Otra forma es buscar con recortes de revistas o periódicos, la palmeen, peguen y lean.

### **e. Formación de cuentos e historias en forma oral y escrita**

#### **Objetivo**

Que los niños realicen narraciones en forma oral, de lo que observa en ilustraciones y los transfiera a escrito.

Que amplíen su escritura de palabra a enunciado, párrafo para llegar a la comprensión del texto.

### **Material**

Recortes de envolturas de regalos, se recortan dibujos y los niños eligen el que les guste.

### **Desarrollo**

De diversas envolturas de regalos, se recortan dibujos y los niños eligen el que les guste.

Cada niño en forma oral describe su dibujo; después de la misma forma reconstruye una historia o cuento; sus compañeros aportan ideas para completar y dar coherencia al cuento o historia.

Una vez terminada la actividad, se reconstruye el cuento mediante el cuestionamiento ¿Cómo inicio el cuento?, ¿Quiénes participaron?, ¿Qué hicieron o les pasó?, ¿Qué les pareció importante?, ¿Por qué?, ¿Qué pasó al final?

Después otro niño reconstruye el cuento, y una vez hecho esto se procede a pegar su recorte en el cuaderno y cada uno escribe su historia o

cuento, inventando uno nuevamente o el reconstruido. Después se lee al grupo voluntariamente, y los demás opinan si les quedó bien.

Esta actividad está ligada con la actividad “Los comerciales”, ya que muchos niños utilizan listados al tratar de adueñarse de estructuras más sólidas en la escritura y darse a entender con los demás, a través del convencimiento.

### **Evaluación**

Con la participación en la elaboración del cuento, participación grupal al reconstruir el cuento, en la corrección grupal e individual, en los juegos de convencimiento y de listados (ver anexo 4).

### **f. El carteo**

#### **Objetivo**

Que los alumnos se familiaricen con las características del texto epistolar y lo utilicen como medio de comunicación.

#### **Material**

Hojas de máquina, un sobre para cada niño.

#### **Desarrollo**

Para desarrollar la estructura en la escritura, además de que se ven las

características de las cartas, se les informa a los niños que vamos a jugar a que mandan cartas a otros niños, y que en un principio yo soy el cartero; se les informa que todos tratarán de hacer su letra legible y expresen lo que gusten por escrito. Se les hace hincapié que si sus compañeros no les entienden, tiene que hacerlo de nuevo para que sea clara y coherente. Con ello se recibe respuesta a su carta al día siguiente o al tercer día, según la facilidad para expresar ideas ó haya asistido el receptor.

Una vez elaborada su carta la reviso para ayudar a corregir su escritura; hacen el sobre en el salón poniendo los datos correspondientes, entregan la carta. Una vez entendida la dinámica a la segunda semana cambian de cartero elegidos por ellos mismos.

La designación del compañero a escribir se va cambiando a través de una rifa con la finalidad de confrontar aptitudes para la escritura como comprensión de lo que expresan.

### **Evaluación**

Se hace a través de la elaboración de la carta cumpliendo sus características: fecha, destinatario, desarrollo y firma. Se evalúa con un registro:

1. Usa palabras
2. Completa ideas con enunciados

3. Puso todos los datos y con texto completo

Se observa la constancia con la que se contesten y trabajo en el grupo  
(ver anexo 5).

## CONCLUSIONES

Como una conclusión general puedo comentar que en la aplicación de estrategias tendientes al mejoramiento de la comprensión lectora en el primer ciclo fue positivo pues se logra de alguna manera el cumplimiento del propósito que se estableció, sobre todo porque vi y sentí la importancia que tiene el hecho de tomar en cuenta las necesidades e intereses del alumno y que favorecen un aprendizaje más firme y coherente que le servirá para los años posteriores, así como a su vida cotidiana.

Además comprendí la importancia que tiene aún para el niño el establecimiento de juegos, para no “aburrirlos” y hacerle más accesible su aprendizaje, así como al darse cuenta que las actividades no son acciones aisladas, sino que por el contrario se enlazan unas con otras sirviendo de apoyo para cada paso que se da en el desarrollo del proceso educativo.

Quizá aparentemente el dar el conocimiento ya preparado sea la forma más fácil de avanzar en el trabajo, pero con esta forma de proponerse al realizarlo es observar que no es mecánico, y sobre todo que se les ofrece la oportunidad al niño de ir creando favorablemente su aprendizaje, porque va tomando lo que realmente le interesa, además de que le fue atractivo.

Quizá lo que haga falta es el hecho de seguir encaminando todo aprendizaje mediante actividades atractivas, pero no sólo en un ciclo escolar sino a través de toda su educación primaria, buscar no romper esa “cadenita” de conocimientos del que se va apropiando cada uno de nuestros alumnos, además de tomar en cuenta su propio desarrollo y capacidades.

Sé que esto implica un reto a lo largo de mi vida docente, pero la idea es no dejar de lado el compromiso que tomé desde el momento en que ingresé a la UPN, ya que despertó en mi el lado humano que todo maestro debe de tener para poder entender las carencias y fortalezas de cada uno de los educandos, además me ayudó a comprender que las necesidades educativas varían al tiempo y el contexto, y que no debo encajonarlo a un sistema de enseñanza, sino por el contrario que debo adaptarme al tiempo y necesidades en que se vive.

Me ayudó a estar abierta a la crítica general y tomar los aspectos buenos, aún cuando de momento me hagan sentir mal, pero que al final de cuentas me permita tomar lo positivo y enfocarlo a las expectativas del niño, quienes al final de cuentas quien proyectará mi práctica docente, permitiéndome mejorar personal y profesionalmente.

Así habiendo superado los factores tiempo y sobre todo el personal que en ratos se negaba a sucumbir, puedo decir que he logrado mucho con esta

investigación. Y aunque desde sus mismos inicios parecía que se trataba de un problema irrelevante, pude llevar a cabo la elección del mismo de manera acertada. Logrando con esto cumplir con las metas que me propuse y que pude aplicar y desarrollar en mis niños, que antes que todo, son el centro de mi interés por hacer mejor las cosas cada día.

No me queda otra cosa que decir, nada más que lograr unos niños que comprendieran lo que leen, ha sido una tarea extenuante en algunos momentos y gratificante en otros, ya que mis alumnos son la razón de ser de este proyecto de investigación para así contribuir al engrandecimiento de mi escuela, de mi estado y de mi patria.

## BIBLIOGRAFÍA

S.E.P. "La lectura en la escuela": México D. F. Año 1995 pp. 311

\_\_\_ Español: "Sugerencias para su enseñanza primer grado". México D. F.  
pp. 44

UPN Antología básica: "Corrientes pedagógicas contemporáneas". México  
D. F. Año 1995 pp. 166

\_\_\_ Antología básica: "Desarrollo de la lengua escrita" México D.F.  
Año 1994 pp. 243

\_\_\_ Antología básica: "El aprendizaje de la lengua en la escuela" México  
D.F. Año 1995. pp. 313

\_\_\_ Antología básica: "El niño: desarrollo y proceso de construcción del  
conocimiento". México D. F. Año 1994 pp. 160

\_\_\_ Antología básica: "Hacia la innovación" México D. F. Año 1996 pp. 133

\_\_\_ Antología básica: "Institución escolar" México D. F. Año 1994 pp. 179

\_\_\_ Antología básica: "Investigación de la práctica docente propia". México  
D. F. Año 1995 pp. 108

\_\_\_ Antología básica: "La innovación". México D. F. Año 1995 pp. 92

**ANEXOS**

CUESTIONARIO A LOS PADRES DE FAMILIA

1.-¿Qué es para usted saber leer?

Es la llave maestra para el conocimiento general.

2.- Explique brevemente la forma en que adquirió la lectura.

Aprendi en la primaria, pero el gusto lo adquiri en 4 y 5 grado con el profesor que nos estimulo y nos animo mucho.

3.-¿Considera usted tener buena comprensión lectora? Si

¿Por qué? Porque voy imaginando lo que voy leyendo y asi se me graba mejor.

4.-¿Tiene material en casa que permita el acceso a la lectura de su hijo(a)?

~~Si~~

No

¿Cuáles? Enciclopedias y

cuentos

5.-¿Cree usted adecuada la enseñanza de la lectura en la actualidad?

Si. Los ninos en primer grado aprenden en muy poco tiempo a leer.

## Se ven los resultados muy pronto

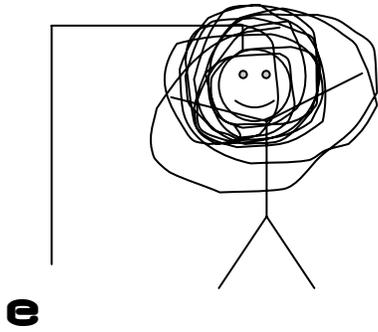
6.-¿De qué forma considera adecuado apoyar a su hijo(a) en la enseñanza de la lectura?

Leyendo juntos, cuentos e historias, una vez cada uno.

**ANEXO 2**

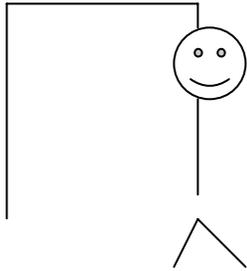
<b>RASGOS</b>	<b>USA SÓLO PALABRAS</b>	<b>USA ENUNCIADOS CORTOS</b>	<b>UTILIZA FRASES COMPLETAS</b>	<b>UTILIZA TEXTO COHERENTE Y COMPLETO</b>
<b>NOMBRE ALUMNO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
LEONARDO		<input checked="" type="checkbox"/>		
MIGUEL			<input checked="" type="checkbox"/>	
JUAN J.				<input checked="" type="checkbox"/>
JAVIER				<input checked="" type="checkbox"/>
JORGE				<input checked="" type="checkbox"/>
CARLOS				<input checked="" type="checkbox"/>
ALEJANDRO		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
F. JAVIER				<input checked="" type="checkbox"/>
J. ALFREDO				<input checked="" type="checkbox"/>
L. HÉCTOR	<input checked="" type="checkbox"/>			
ADRIÁN		<input checked="" type="checkbox"/>		
L. MARIELA	<input checked="" type="checkbox"/>			
PAULINA				<input checked="" type="checkbox"/>
LESLIE				<input checked="" type="checkbox"/>
IRMA				<input checked="" type="checkbox"/>
GABRIELA				<input checked="" type="checkbox"/>
JESSICA			<input checked="" type="checkbox"/>	
CYNDI			<input checked="" type="checkbox"/>	
PATRICIA				<input checked="" type="checkbox"/>
ALMA				<input checked="" type="checkbox"/>
MA. DEL ROSARIO		<input checked="" type="checkbox"/>		
TANIA L.				<input checked="" type="checkbox"/>

# EL AHORCADO



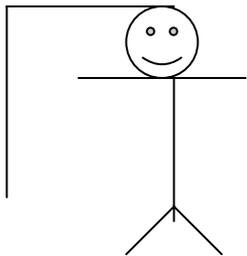
L l e c h

\_\_\_\_\_



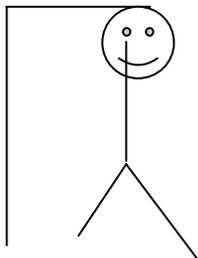
L e o n e s

\_\_\_\_\_



M e s

\_\_\_\_\_



L e c h u g a

\_\_\_\_\_

## ANEXO 4

RASGOS NOMBRE ALUMNO	USA SÓLO PALABRAS	USA ENUNCIADOS CORTOS	UTILIZA FRASES COMPLETAS	UTILIZA TEXTO COHERENTE Y COMPLETO
	1	2	3	4
LEONARDO		<input checked="" type="checkbox"/>		
MIGUEL			<input checked="" type="checkbox"/>	
JUAN J.				<input checked="" type="checkbox"/>
JAVIER				<input checked="" type="checkbox"/>
JORGE				<input checked="" type="checkbox"/>
CARLOS				<input checked="" type="checkbox"/>
ALEJANDRO		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
F. JAVIER				<input checked="" type="checkbox"/>
J. ALFREDO				<input checked="" type="checkbox"/>
L. HÉCTOR	<input checked="" type="checkbox"/>			
ADRIÁN		<input checked="" type="checkbox"/>		
L. MARIELA	<input checked="" type="checkbox"/>			
PAULINA				<input checked="" type="checkbox"/>
LESLIE				<input checked="" type="checkbox"/>
IRMA				<input checked="" type="checkbox"/>
GABRIELA				<input checked="" type="checkbox"/>
JESSICA			<input checked="" type="checkbox"/>	
CYNDI			<input checked="" type="checkbox"/>	
PATRICIA				<input checked="" type="checkbox"/>
ALMA				<input checked="" type="checkbox"/>
MA. DEL ROSARIO		<input checked="" type="checkbox"/>		
TANIA L.				<input checked="" type="checkbox"/>

El perrito que esperaba un regalo  
 El perrito que esperaba un regalo tanto entonses el perrito se aserco por la ventana a ver si le avian dejado regalos y veia y veia su pino y no veia nada vivia en una casita muy bonita y estaba preocupada porque no le traian regalos y se fue a dormir y en la manana vio muchos regalos en el pino y en su casa y vio regalos tirados y se alogra mucho y iso una fiesta y inbito a todos sus amigos y se puso pero muy felis le austaron mucho sus reagalos.

## ANEXO 5

RASGOS	USA SÓLO PALABRAS	USA ENUNCIADOS CORTOS	UTILIZA FRASES COMPLETAS
NOMBRE ALUMNO			
LEONARDO		2	
MIGUEL		2	
JUAN J.			3
JAVIER			3
JORGE			3
CARLOS			3
ALEJANDRO		2	
F. JAVIER			3
J. ALFREDO			3
L. HÉCTOR	1		
ADRIÁN		2	
L. MARIELA	1		
PAULINA			3
LESLIE			3
IRMA			3
GABRIELA		2	3
JESSICA		2	
CYNDI		2	
PATRICIA			3
ALMA		2	
MA. DEL ROSARIO		2	
TANIA L.			3

**Referencias:**

- 1: Usa palabras.
- 2: Completa ideas.
- 3: Puso datos y texto completo

**Hoy es viernes 26 de marzo  
de 1999**

**Hola Sofia como estas  
Estoy muy contenta porque  
contestaste mi carta y  
espero que bengas a mi  
casa y lla quiero ir a tu  
casa y tambien quiero berte  
en la escuela otra ves  
porque lla quiero berte  
porque eres muy bonita  
Bueno espero que me  
contestes otra ves esta  
nota de tu amiga Paulina**