

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081**

**“UN ACERCAMIENTO A LA LECTO-ESCRITURA
EN ALUMNOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL
INVOLUCRANDO A LOS PADRES DE FAMILIA”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA**

BEATRIZ ANGÉLICA CRUZ URÍAS

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH., SEPTIEMBRE DEL 2004

DEDICATORIA

A Dios, por estar presente en cada momento de mi vida
y hacerme sentir que aunque a veces las cosas parezcan
difíciles siempre hay una razón para seguir.

A mis padres, por darme la vida y
un gran ejemplo de superación.

A mis suegros, por el gran apoyo
que siempre me han brindado.

A ti Chuy por todo el amor y comprensión
que siempre me has dado y por estar conmigo
en todo momento. Te amo.

A ti, mi pequeña Leslie, por ser la razón de mí existir
y por disponer del tiempo que te pertenecía.

A todos aquellos asesores de la UPN que contribuyeron
en la realización de este trabajo muy en especial
a la maestra Carolina Domínguez y Lucy González.

A todos ustedes, MIL GRACIAS.

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I	
DETECTANDO EL PROBLEMA	
A. Diagnóstico pedagógico.....	12
1. La práctica docente.....	16
2. El contexto.....	20
B. El problema real y significativo.....	28
1. Justificación.....	33
2. Objetivos.....	38
ELEMENTOS CAPÍTULO II	
TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS	
A. Necesidades educativas especiales.....	39
B. Discapacidad.....	42
C. Discapacidad intelectual.....	43
D. La lectura y la escritura en el contexto de la Educación Especial.....	45
E. Adecuaciones curriculares.....	55
F. Proceso de evaluación.....	58
G. Conocimiento y aprendizaje.....	61

H. Aprendizaje y socialización.....	65
I. Roles de sujetos.....	67
 CAPÍTULO III	
ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN	
A. Idea innovadora.....	71
B. Tipo de proyecto.....	74
C. La investigación-acción dentro del paradigma crítico- dialéctico.....	78
D. Plan de trabajo.....	81
E. Estrategias didácticas.....	86
 CAPÍTULO IV	
APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS Y RESULTADOS	
A. Sistematización.....	100
B. Análisis individual de las estrategias.....	103
C. Categorización.....	119
D. Propuesta de innovación.....	121
 CONCLUSIONES.....	 124
BIBLIOGRAFÍA.....	128
ANEXOS.....	131

INTRODUCCIÓN

Que tan importante es detenernos a mirar hacia nuestro alrededor donde los niños con diferencias individuales necesitan de nuestro apoyo, de nuestra atención, de nuestro cariño, y pensar que sólo con un poco de trabajo podemos brindarles el acceso a la educación que requieren y el cariño que tanto necesitan.

La idea del presente trabajo se hizo pensando en lo anterior, en buscar la manera en que todas aquellas personas que presentan alguna necesidad educativa especial tengan la posibilidad de formar parte de una sociedad, de una mejor educación y calidad de vida.

El trabajo que se realizó por medio de un proyecto de Acción Docente el cual se toma en cuenta la participación de los padres de familia se llevó a cabo en un Centro de Atención Múltiple, con un total de 11 alumnos cuyas edades fueron de los seis a los catorce años.

El propósito central de este trabajo es que los alumnos con discapacidad intelectual tengan un acercamiento a la lecto-escritura.

Para llegar a elaborar dicho proyecto fue necesario primeramente observar todo lo que sucedía dentro del salón de clases, ir descartando

problemas no tan relevantes para finalmente llegar a elaborar así un diagnóstico con una problemática realmente significativa, delimitar en qué contexto se ubica, el tipo de comunidad a la que pertenece y las características del grupo.

Una vez detectado el problema fue necesario justificar el porqué se consideraba de gran importancia y de qué manera estaba afectando en el grupo de práctica, para después poder plantear los objetivos que se pretendían alcanzar, posteriormente se procedió a buscar todos aquellos sustentos teóricos que ayudarán a tratar de entender el porqué de dicho problema, así como los conceptos más importantes con los que se relaciona.

En otro momento fue necesario plantear una idea innovadora que ayudó a diseñar una serie de estrategias en las cuales se plantean actividades que tienen como propósito ayudar a la solución del problema en cuestión, para su aplicación fue necesario elaborar un plan de trabajo en donde se calendarizaron las fechas de aplicación de cada una de ellas. Un aspecto importante en las estrategias fue la evaluación, la cual permitió conocer los logros o dificultades que se presentaron.

Posteriormente se realizó un análisis de cada una de las estrategias, lo que permitió buscar aquellas categorías que fueran más importantes en el proyecto, se fundamentaron teóricamente, para así llegar a los constructos y

poder plantear diversas propuestas que ayudaron al logro de cada uno de los propósitos planteados.

Dentro de las conclusiones se hace una reflexión sobre todo el proceso que se siguió en la realización del trabajo, así como de la necesidad que presentan las personas con necesidades educativas especiales de ser aceptadas dentro de la sociedad, de las satisfacciones tanto personales como de los padres de familia por los avances logrados en los niños.

Por lo tanto, considero que es necesario seguir participando y apoyando en la búsqueda de alternativas que guíen el avance y desempeño educativo y social de las generaciones futuras.

Se menciona también un apartado especial para la bibliografía en la que se mencionan todos aquellos materiales ya fueran libros, revistas, folletos, enciclopedias, entre otros, mismos que sirvieron de sustento teórico y que fueron de gran ayuda para la realización de este proyecto, el cual finalmente concluyó en una propuesta de innovación.

Finalmente, se incluyen los anexos que nos sirven como evidencias de lo que fue la aplicación y evaluación de las estrategias, las entrevistas realizadas a los padres de familia, algunos maestros y alumnos de primaria

regular, además de fotografías que se tomaron en algunas de las visitas realizadas y de las participaciones de los padres de familia.

CAPÍTULO I

DETECTANDO EL PROBLEMA

A. Diagnóstico pedagógico

La palabra diagnóstico viene de dos vocablos griegos; día que significa a través y gnóstico: conocer. La Real Academia de la Lengua Española dice que diagnóstico “es el conjunto de signos que sirven para fijar el carácter peculiar de una enfermedad”, y en una segunda acepción nos indica “es la calificación que da el médico a la enfermedad según los signos que advierte”.¹

La intención del diagnóstico pedagógico es evitar que los profesores actúen a ciegas, sin conocer la situación escolar, por ello, es muy importante conocer las características del grupo en el cual se desarrolla la práctica docente, más aún tratándose de personas que presentan necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, identificar cuáles son sus necesidades para así poder plantearse las metas a las cuales se quiera llegar, brindándoles la oportunidad de ser partícipes de la sociedad de la cual forman parte.

¹ ARIAS, Ochoa Marcos Daniel. “El diagnóstico pedagógico”. Ant. UPN Contexto y valoración de la práctica docente, México, 1995 p.40

Todos los seres humanos tenemos derecho a la igualdad de oportunidades, incluyendo a aquellos con características personales que requieren de una necesidad educativa especial. El reconocer que cada individuo debe satisfacer sus necesidades de aprendizaje básico para que pueda sobrevivir y desarrollar sus capacidades en la medida de sus posibilidades, requiere de un cambio de actitud ante la valoración social de los sujetos con estas características.

Es elemental la comprensión de la sociedad ante el compromiso de brindar ayuda necesaria para la atención educativa a los niños con requerimientos especiales para que desplieguen todas sus capacidades, dejen de ser considerados como sujetos en desventaja y puedan ser incorporados como ciudadanos activos en la sociedad, aspecto elemental para lograr en parte la equidad en la educación.

El que el docente reconozca lo anterior y considere que le merece a cada uno de sus alumnos respeto, independientemente del proceso de aprendizaje o de la problemática que presenten, el reconocimiento de que todos tienen algo que aprender a pesar de los diferentes ritmos y dificultades, es importante para revalorar al individuo por lo que es y por lo que puede llegar a ser y no, por aquello que le falta.

La familia juega un papel fundamental para que todos los seres humanos podamos desenvolvernos y vivir armónicamente dentro de la sociedad.

Todos, de una u otra manera hemos vivido en familia y hemos experimentado satisfacciones, alegrías, emociones, tristezas y penas, que nos logran mantener unidos.

Desafortunadamente en los tiempos actuales, existe mucha desunión familiar, debido a diversas causas entre las cuales se pueden mencionar el abandono, el alcoholismo, la drogadicción, la falta de comunicación, de tiempo para convivir; estas causas entre otras, a veces sin pensarlo, a quienes afecta directamente es a los hijos y trae consecuencias severas posteriormente, por ello se debe buscar siempre la satisfacción y el bienestar familiar.

Si los hijos que se encuentran dentro de una familia “regular” requieren de todas las atenciones y cuidados especiales, con más razón las familias que tienen hijos con alguna discapacidad, incluso con alguna necesidad educativa especial.

El problema que se detectó en el grupo, a través de un diario de campo donde se describían todos los aspectos más relevantes dentro del

salón de clases, fue el que los alumnos con discapacidad intelectual presentan mucha dificultad para acceder a la lecto-escritura, viendo ésta como un aspecto comunicativo para que puedan lograr desenvolverse dentro de la sociedad, es decir, que tengan los elementos necesarios para enfrentarse a su realidad.

Otro de los aspectos relevantes, fueron las entrevistas realizadas a los padres de familia, donde todos manifestaron inquietud por que sus hijos aprendan a leer y escribir, (dentro de sus posibilidades) y así poder enfrentarse a la vida, que logren ser un poco más independientes, que sepan manejarse solos por las calles, conozcan los nombres de éstas, las rutas de camiones que frecuentan, así como, de los diferentes lugares públicos.

En su mayoría estos niños han asistido primero a la primaria regular donde son rechazados tanto por el maestro como por los alumnos, siendo burla de estos últimos, etiquetándolos como los “burros”, o “los que no aprenden nada”, han sido repetidores del primer y segundo año, hasta que el maestro de grupo, incluso el maestro de apoyo deciden que debe “ser canalizado” a una escuela de Educación Especial para que reciba la atención que merece ya que no aprende a leer y a escribir, siendo que estos aspectos no son los únicos que debe de aprender ya que también se

deben de tomar en cuenta su integración y socialización dentro de la escuela y de la comunidad.

Como docentes debemos de estar en constante preparación y actualización para poder brindarles a los alumnos la ayuda que necesiten ya sea que estén en una escuela regular o especial, no debemos olvidar que todos somos seres humanos y merecemos ser tratados, como tales respetando las diferencias de cada uno, tomando en cuenta sus capacidades y no sus limitaciones.

Esto, es uno de los aspectos más importantes por los que me interesé en seguir trabajando en Educación Especial con niños con capacidades diferentes, además de que tengo un sobrino que presenta necesidades educativas especiales con una discapacidad motora y quisiera que tuviera las mismas oportunidades para demostrar lo que es capaz de hacer, sin embargo, he podido darme cuenta de que aún nos falta mucho por conocer sobre estas personas y estar más sensibilizados para aceptarlas.

1. La práctica docente

Es muy importante que el docente como responsable de un grupo, esté en constante preparación y sobre todo que conozca los cambios que

se den dentro y fuera del mismo, esto con la finalidad de mejorar el quehacer educativo.

Al egresar de la Escuela Normal del Estado en el año de 1996, duré un año sin trabajar pues era difícil conseguir plazas, por lo que me ofrecieron un interinato en Educación Especial en una Unidad de Servicio de Apoyo a la Escuela Regular (USAER) como maestra de apoyo, al principio sentí temor y pensé en rechazarlo puesto que no conocía bien o más bien dicho nada sobre el trabajo con estos niños, sin embargo, decidí aceptar el reto de trabajar con niños “especiales” por lo que finalmente acepté. La primera experiencia con los maestros de grupo y la directora de la escuela fue muy desagradable puesto que no aceptaban mi trabajo ya que al verme más joven que el resto de los maestros mencionaban que en qué podría ayudarles yo si ellos tenían mucha más experiencia, se presentaron muchas dificultades ya que no me permitían entrar al grupo a trabajar con ellos y sólo en algunas ocasiones realizar trabajo individual con algún niño pero para que le ayudara en lo que no entendía o cuando presentaba problema de conducta en el grupo.

Las USAER apenas iniciaban por lo que los maestros regulares no aceptaban el apoyo en la escuela, hubo necesidad de cambiarme de escuela y al finalizar el ciclo escolar se retiró el apoyo de la unidad ya que

los maestros regulares así lo decidieron, sin dar oportunidad de conocer el trabajo de la misma.

La escuela a la que me cambié fue totalmente diferente, había disposición por parte de los maestros, por lo que las relaciones entre maestros y alumnos fueron buenas, logrando concluir así el ciclo escolar como interina, mi interés por conocer más y tratar a estos niños fue en aumento por lo que decidí entrar a estudiar en la Escuela Normal Regional de Especialización en Saltillo, Coahuila, ya que en la ciudad de Chihuahua no hay donde especializarse en este aspecto.

Fueron dos años de mucho esfuerzo, cada dos meses enviaba trabajos los cuales tenía que investigar sola y se batallaba mucho con la bibliografía, en los veranos asistía al curso intensivo de 7:00 a.m a 7:00 p.m en la mayoría de los casos, me fuí sola, sin conocer a nadie ni siquiera la ciudad, al principio fue muy difícil pero poco a poco logré acostumbrarme. La carrera es de cuatro años pero revalidan dos de tronco común de la Escuela Normal.

El esfuerzo no fue en vano, al terminar la licenciatura en Problemas de Aprendizaje me ofrecieron un interinato en un Centro de Atención Múltiple, (C.A.M.), el cual decidí aceptar pues el trabajo con estos niños me había gustado puesto que ya conocía un poco sobre ellos ya que en Saltillo

se realizaban las prácticas en CAM, es así como después de un tiempo logre conseguir mi plaza base en Educación Especial pero con el compromiso de seguirme preparando.

Después de esto he tomado diferentes cursos y talleres de Integración Educativa, investigado un poco sobre las diferentes discapacidades e incluso asistí a un diplomado en atención a las personas con discapacidad visual, al cual asistía un sábado y domingo de cada mes durante siete meses en ciudad Juárez, Chih.

Y como el compromiso es seguir preparándome, fue que decidí ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional para ir mejorando cada día más mi práctica docente, darme cuenta de los errores que como maestros muchas veces cometemos, tratar de corregirlos y así poder llegar a transformarla en beneficio de nuestros alumnos quienes son realmente los actores principales, ya estando en la UPN, se me da la oportunidad de elegir la línea de Integración Educativa, la cual me ha servido bastante para conocer más sobre mis alumnos, las diferentes problemáticas que presentan y sobre todo cómo poder ayudarlos para que logren integrarse dentro de la sociedad y porque no en unos años tener los elementos necesarios para que puedan ser integrados en la escuela regular y gozar de las mismas oportunidades que los demás niños.

Actualmente trabajo en un CAM, desde hace seis años aproximadamente y me siento muy satisfecha con el trabajo que realizo, aunque en ocasiones parecieran que no se obtienen avances significativos, el ver que un niño aprende algo nuevo, por insignificante que esto parezca es un gran logro para el maestro y padre de familia.

Sin lugar a duda el trabajar con niños con capacidades diferentes es un gran reto pero creo que vale la pena, pues al ver el cariño que nos muestran es algo maravilloso, por tal motivo y a pesar de que en muchas ocasiones familiares o amigos me han insistido para que me cambie a educación regular, eso es algo que no está en mis planes pues creo que estos niños realmente requieren que se les atienda y se les quiera y mientras este en mis manos hacerlo seguiré ofreciéndoles lo mejor de mí.

2. El contexto

La comunidad se utiliza para nombrar unidades sociales, con ciertas características especiales que se le dan y tienen uno o varios rasgos o elementos en común. Una unidad integral en la que todos sus miembros se encuentran íntimamente ligados y que es regida por una serie de leyes objetivas que cada uno de sus miembros debe cumplir, situados en una determinada área geográfica en la cual, la diversidad de personas interaccionan más entre sí, es decir, sus relaciones son más estrechas.

La comunidad donde se encuentra ubicado el Centro de Atención Múltiple “Juan Jacobo Rousseau” #7009, se localiza en la calle 47 y Ojinaga S/N de la Colonia Arquitectos. A dicho centro acuden personas de todas partes de la ciudad debido a las características de sus hijos, cuentan con un nivel socio-económico y cultural bajo. La colonia cuenta con todos los servicios como son agua, luz, drenaje, pavimentación y teléfono.

Dicho CAM es una pequeña comunidad que se ha integrado por un grupo de personas sometidas a las mismas normas o reglamentos con la finalidad de brindar atención y asimismo recibirla con el propósito de adquirir ciertos hábitos y conocimientos para su integración a la sociedad.

El medio económico de la comunidad escolar es humilde, la mayoría de las madres de familia trabajan en maquiladoras, como empleadas domésticas, otras tienen que dedicarse al hogar ya que por las condiciones de sus hijos difícilmente consiguen quien se haga cargo de ellos.

Existen muchos problemas familiares tales como la desintegración familiar, el alcoholismo, poca aceptación ante la problemática de sus hijos, rechazo, sobreprotección, entre otros, lo que viene a repercutir aún más en el proceso de desarrollo-aprendizaje de los alumnos.

El Centro de Atención Múltiple es la instancia educativa que ofrece la intervención temprana, educación básica (preescolar y primaria) y capacitación laboral para niños y jóvenes con discapacidad.

Como parte de la reorientación de los servicios y con el fin de una atención adecuada a los menores, las escuelas de educación especial se transformaron en Centros de Atención Múltiple, donde los niños pueden recibir atención especializada cerca de la comunidad en la que viven, beneficiándose de experiencias de aprendizaje en pequeños grupos. En los CAM se pretende brindar atención adecuada en forma permanente o transitoria basada en las habilidades y recursos individuales de los alumnos. Esta alternativa ofrece una respuesta a las necesidades de aprendizaje con equidad, respetando las diferencias de los alumnos y buscando a largo plazo su incorporación al sistema regular de educación.

El Objetivo de los CAM es atender a los niños de acuerdo con sus necesidades para que se beneficien del currículo básico, su propósito es la integración de sus alumnos al ámbito educativo, social y familiar.

Actualmente el CAM "Juan Jacobo Rousseau" #7009 atiende a niños con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad de los 2 hasta los 25 años de edad. Las diversas discapacidades que se atienden son: autismo, parálisis cerebral, síndrome down, discapacidad intelectual,

motora, visual, diversos síndromes como el de Williams, de Rett, trastorno por déficit de atención e hiperactividad entre otros, con el propósito de brindarles su integración a la sociedad, que sean personas independientes para que logren tener así una mejor calidad de vida.

El edificio poco a poco se ha ido modificando tratando de atender a las necesidades de los alumnos, se han puesto rampas, se habilitan los salones, pasamanos alrededor de toda la escuela, se modificaron los baños y se construyeron dos cubículos para el área de psicología y trabajo social, se remodeló la cocina con la donación de una cocineta, un refrigerador y una estufa para los alumnos de taller, sin embargo aún falta mucho por hacer, pero será paulatinamente.

El personal con que cuenta es directivo, una trabajadora social, psicóloga, maestra de psicomotricidad, terapia física, de comunicación, cinco maestras de aprendizaje, una de taller, una secretaria, un trabajador manual y una niñera.

Todos los que laboran en dicho CAM se preocupan por darle una mejor atención a los alumnos y esto se puede observar ya que la mayoría buscan la superación profesional, hay una maestra recién titulada de la UPN, tres en el último semestre de la misma, y dos más en el cuarto semestre, una maestra se encuentra estudiando la Normal Superior, otra está por titularse

del CAM (Centro de Actualización del Magisterio) para poder presentar su examen final en la UPN, por lo que se pretende que esto venga a beneficiar también a los alumnos.

Existe un compromiso entre todo el personal para con los alumnos y padres de familia y aunque en ocasiones se presentan dificultades entre algunos maestros esto no interfiere en el trabajo con los niños.

Otras personas que brindan apoyo al servicio son los especialistas como, médicos neurólogos, psiquiatras, oftalmólogos, otorrinolaringólogos, de las campañas de higiene bucal. También se cuenta con la ayuda del programa de ver bien para aprender mejor, estilistas que asisten periódicamente para cortarles el cabello a los niños y padres de manera gratuita, de asociaciones e iniciativa privada, todos ellos entre otros siempre están en la mejor disposición de ayudar a la escuela.

Asisten al CAM alrededor de 50 niños los cuales están distribuidos en 5 grupos, desde estimulación temprana hasta iniciación al taller, los martes y jueves un grupo de niños asiste a la alberca olímpica para recibir ahí su terapia misma que es impartida por la maestra de terapia física. El horario de atención es de 9:00 a.m a 12:00 p.m. sólo unos cuantos niños asisten a atención complementaria en estimulación temprana y terapia de lenguaje.

Se cuenta con materiales educativos, de terapia física, herramientas para taller, los cuales son conseguidos por medio de gestiones, donativos, incluso por actividades realizadas por los maestros y padres de familia, sin embargo, éstos no siempre son lo suficientes para las necesidades de los alumnos.

El mobiliario con que se cuenta son escritorios, mesas, refrigerador, estufa, horno de microondas, grabadora, televisión, video cassetera, pizarrones, una computadora, espejos grandes en cada salón, cocineta, estantes y máquina de escribir eléctrica. En la parte de atrás de la escuela se encuentra ubicado un salón de actos, el cual es prestado por parte de la comunidad para realizar las reuniones de escuela de padres que son realizadas cada quince días por acuerdo de los mismos padres en donde se manejan temas de interés y en ocasiones se cuenta con la presencia de especialistas, también se realizan otro tipo de reuniones o festejos.

El segundo viernes de cada mes corresponde reunión académica donde se invita a diferentes especialistas para estarnos capacitando y se realiza la planeación quincenal junto con el equipo de apoyo, el último viernes de cada mes toca reunión técnica en la cual se hacen reuniones interdisciplinarias para tratar asuntos sobre casos específicos en relación con los alumnos.

Actualmente se está trabajando en el Programa de Integración Educativa, asesorados por una maestra de la Mesa Técnica, se analizan documentos, se está elaborando una evaluación psicopedagógica donde se tomen en cuenta las necesidades de los alumnos que asisten al CAM y así poder llenar los DIAC (Documento individual de Adecuaciones Curriculares) y para preparar a los niños que tengan más posibilidades de ser integrados a la primaria regular el próximo ciclo escolar.

El grupo en el cual se labora corresponde al nivel V, se conforma de 11 alumnos que presentan discapacidad intelectual, algunos leve y otros más severa, un alumno presenta sordera severa utilizando aparato auditivo en el oído izquierdo, se maneja con él el lenguaje de señas por lo cual asiste dos veces por semana al Instituto José David de 8:00 a 8:45 a.m. de ahí se traslada al CAM, otro niño presenta parálisis cerebral, las edades oscilan entre los seis y los catorce años, seis son mujeres y cinco hombres.

El grado de deficiencia que presentan es variada, leve y moderada, por lo que las actividades se tienen que adecuar dependiendo de cada alumno, en cuanto a la lecto-escritura también se les hacen modificaciones ya que algunos conocen todas las letras y empiezan a juntar sílabas para leerlas, por el contrario, otros no logran identificar ninguna letra y menos

aún escribirlas, hay niños que la escritura la manejan a manera de copia, otros no.

Es un grupo donde los alumnos son muy inquietos, tres de ellos son demasiado platicadores lo que ocasiona que el grupo se altere, ya que los distraen con facilidad. Se avanza muy lento en cuanto a las actividades ya que es necesario estar reforzando constantemente lo visto en un día porque lo olvidan con facilidad, por tal motivo se requiere de diversas actividades con un mismo objetivo, no se considera tiempo perdido puesto que es más importante que los alumnos logren comprender y entender lo que se está trabajando y que lo puedan aplicar en su vida diaria.

Algunos de los alumnos han tenido experiencias no muy agradables en primaria regular, pero fueron canalizados al CAM por presentar problemas en su aprendizaje, ya que simplemente no aprendieron a leer y escribir, por lo tanto son ellos quienes tienen un poco más de experiencias escolares y presentan un mejor nivel de aprendizaje en relación con el resto del grupo.

La comunicación con los padres de familia es constante, la mayoría de ellos apoyan en el trabajo realizado en la escuela y las tareas que se dejan en casa, sin embargo no todos cuentan con este apoyo que es indispensable para el mejor desarrollo y desenvolvimiento de sus hijos.

Se trabaja con material concreto para tratar de facilitar y hacer agradable el aprendizaje a los alumnos, se utilizan los libros de texto de primer y segundo año, aunque no se realizan todas las actividades ya que es necesario realizar las adecuaciones necesarias a los alumnos.

El plan de trabajo está basado en planes y programas de educación regular, se toman en cuenta las dosificaciones y el material de apoyo de la Unidad Técnica, realizando los ajustes necesarios, también se toman como apoyo las evaluaciones bimensuales aunque no se aplican en los mismos tiempos que en la primaria.

Es necesario buscar diferentes materiales ya sean guías, fotocopias, libros de lecto-escritura, realizar visitas guiadas a diversos lugares de interés para los niños o para complementar algún tema visto en clase sobre las fechas cívicas, entre otras.

B. El problema real y significativo

Durante todas las épocas, el hombre ha hecho uso del lenguaje como una forma de comunicación, pues ha tenido la necesidad de estar en contacto con sus semejantes puesto que es un ser social, de ahí la importancia que se le debe dar tanto a la lengua hablada como a la escrita, siendo estas dos formas de comunicación indispensables, además, de

estar íntimamente relacionadas, aunque las funciones de cada una de ellas sean distintas.

Por lo tanto, se les debe de dar prioridad durante el primer ciclo de la educación primaria del niño, ya que de ello dependerá que se despierte el interés en él y llegue a una mejor comprensión de las mismas; o por el contrario, que le provoquen confusión y en consecuencia el fracaso en su aprendizaje.

En el caso de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, estos dos aspectos presentan aún más dificultad, por lo que es necesario realizar adecuaciones, buscar la manera de que la lecto-escritura les remita algún significado y puedan comprender su función comunicativa como una manera de poder integrarse tanto a la sociedad como a la vida escolar.

La lectura y la escritura están presentes en todos los aspectos de la vida, por lo que el desarrollo de los seres humanos y de la cultura en general no podría lograrse sin el dominio de éstas puesto que estamos inmersos en un mundo de letras.

Para leer y escribir correctamente es necesario un aprendizaje exacto, permanente, integrado y generalizado de los procesos implicados, sin descartar que exista también un nivel contextual que aunque no tiene las

mismas connotaciones anteriores, tiene valor en sí mismo. Así, en el supuesto de haber descartado un aprendizaje formal de la lectura y la escritura podemos plantear un aprendizaje contextual: Que el alumno llegue a reconocer el valor de la palabra escrita, que se familiarice con la lectura de imágenes que asocie diferentes palabras con el concepto que representan, obviamente las palabras más familiares y útiles para su autonomía (rótulos en servicios públicos, el propio nombre, el de la ciudad, el de la calle, etc).²

Para que el niño desarrolle el gusto por la escritura, es necesario tomar en cuenta el medio en el que se desenvuelve, su condición socio-económica, y además, algo muy importante las características propias de cada alumno como sus posibilidades y limitaciones para lograr acceder a ellas. Desafortunadamente la mayoría de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales y que se encuentran dentro de una escuela regular no cuentan con el apoyo necesario por parte de los maestros ya que no toman en cuenta dichas características ni realizan las adecuaciones curriculares necesarias (ya sea esto por falta de tiempo, demasiados alumnos dentro del grupo o por desconocer como realizar dichas adecuaciones), por este motivos los alumnos son canalizados a los Centros de Atención Múltiple para que reciban un mejor apoyo, quitándoles con esto la oportunidad de llevar una educación regular.

El tiempo que se utilice para adquirir su función comunicativa dependerá en gran medida de las características propias de cada alumno,

² SEP, "La lectura en el contexto de la educación especial". Programa para la actualización permanente de los maestros de educación básica en servicio. T.G.A 2003-2004 p. 17

si le gusta o no escribir, si cuenta con el apoyo de sus padres, si se encuentra inmerso en un ambiente alfabetizador, si está en contacto con su medio o si se le brindan experiencias que favorezcan estos aspectos, es importante tener en cuenta que los alumnos presentan una discapacidad intelectual, es decir, que requieren un poco más de tiempo para el logro de su aprendizaje, hacerles las actividades más atractivas y no solo rutinarias puede favorecerles muchos, así pues, el proceso de adquisición de la lecto-escritura será tardío, más no imposible.

La familia sin duda juega un papel muy importante en todo este proceso, por lo cual es indispensable estar en constante comunicación con ellos e inclusive realizar actividades en las que se involucren junto con sus hijos para lograr favorecer así su desarrollo integral. En la mayoría de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales es difícil contar con el apoyo de los padres de familia por diversas situaciones entre las que se pueden destacar: el ser madres solteras o divorciadas por lo cual tienen que trabajar y dejar al cuidado de los abuelos a sus hijos, otro aspecto es el hecho del sentimiento de culpa o simplemente el tener pocas expectativas debido a la problemática que presentan sus hijos; el estar en un ambiente familiar inestable, de condiciones socio-económicas y culturales muy limitadas.

Es importante buscar nuevas alternativas para lograr un mejor acercamiento y buena comunicación entre los maestros y padres de familia para que esto redunde en una mejor calidad educativa en beneficio de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales. No debemos olvidar que cuando se da la participación activa por parte de los padres, el aprovechamiento escolar de sus hijos se ve enriquecido.

Es así como surge el deseo y compromiso de brindar un mejor apoyo a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales para que logren tener un mejor acercamiento a la lecto-escritura, que se vayan involucrando poco a poco en la sociedad de la que forman parte, que logren tener experiencias más enriquecedoras que sin duda les facilitarán el adquirir aprendizajes significativos, mismos que podrá emplear en su vida diaria y todo esto por supuesto contando con el apoyo de sus padres ya que sin ellos será realmente difícil obtener mejores resultados, por lo cual será necesario planear actividades en las que ellos deberán participar activamente y lograr a su vez una mejor relación maestro-alumno-padre de familia. Por lo antes expuesto es que se plantea la siguiente problemática:

¿Cómo favorecer en los alumnos con discapacidad intelectual del Nivel V del CAM 7009 un mejor acercamiento a la lecto-escritura, involucrando a los padres de familia?

Para poder realizar satisfactoriamente este trabajo es necesario, además, realizar un trabajo interdisciplinario en donde intervengan todos los involucrados directamente con el niño como: maestro de grupo, psicólogo, trabajador social, maestra de comunicación, psicomotricidad y padres de familia, pues sólo así lograremos que el niño acceda a los conocimientos básicos en su aprendizaje y se integren dentro de la sociedad en que se desenvuelven y por que no decirlo en un futuro no muy lejano pueda formar parte de las tan llamadas “escuelas regulares”, donde su integración se dé realmente y no solo la inserción, que forme parte de todas las actividades y compromisos que en ellas se establecen y pueda llegar a ser una persona independiente.

1. Justificación

A lo largo de nuestra historia, la educación ha sido un factor decisivo de superación personal y progreso social. Esto abarcaba a todos los individuos, incluso aquellos que tienen alguna limitación.

Fue a principios de los años 50's del siglo actual, cuando los padres de los niños con alguna deficiencia, iniciaron un movimiento y alzaron la voz para protestar contra la discriminación y marginación a que eran expuestos sus hijos, tanto en la sociedad como en la escuela.

A raíz de esto, a partir de los años 60's empezó a formarse en distintos países un movimiento a favor de la integración educativa con algún tipo de discapacidad.

Así pues, se entiende la Integración “como un derecho que tiene toda persona en una sociedad de convivir y de ser aceptado, independientemente de su condición física, psíquica o social.”³

La integración es equivalente a participación, implica también evitar la marginación y la segregación. El proceso de integración es el resultado de la interrelación de un individuo con su medio familiar, escolar, laboral y social.

En la actualidad, el ser “impedido” representa más dificultades que en épocas anteriores, debido al estándar de vida de los países industrializados. Parte del precio del desarrollo ha constituido un cierto rompimiento de la unidad familiar. Los niños y niñas cuentan con menos personas adultas para hablar y aprender de ellas, y han encontrado en las calles un entorno natural para sus juegos. En la mayoría de las familias urbanas, la vida diaria ha adquirido un ritmo acelerado, con mayores presiones. Esto hace la vida extremadamente difícil para los niños que

³ SEP. Seminario de actualización para profesores de educación especial y regular. Integración Educativa. Módulos 1y2 p151.

requieren de un ritmo más lento. En gran parte, la socialización de los niños de hoy está a cargo de los medios masivos de comunicación, más que de la escuela y los padres.

Para muchos niños y niñas con algún impedimento, esto hace que el mundo en el que tienen que crecer sea muy confuso. La integración del niño o de la niña con discapacidad debe comenzar en el hogar, con los miembros de la familia sin que sean relegados o sobreprotegidos, ya que esto limitaría su desarrollo como individuos independientes.

Los padres necesitan ayuda para poder adaptarse y aceptar la discapacidad de sus hijos. “Dentro del núcleo familiar, el niño con discapacidad debe ser considerado como un miembro activo, al igual que sus hermanos, por tanto, demanda el establecimiento de lazos afectivos con ellos, sus padres y demás familiares.”⁴

Integrar a los individuos con discapacidad a la sociedad no significa, como a la mayoría nos gustaría pensar, que ahora se incorporan a diferentes ámbitos para convertirse en “normales”, es decir, iguales a los demás.

⁴ Ibídem p152

La integración es algo completamente diferente, significa que se permita conservar la propia identidad y ser una parte independiente de una unidad mayor. La interacción significa contribuir con algo a la unidad. Sin embargo, cambiar nuestras actitudes cuando sabemos tan poco de la vida de las personas con discapacidad toma tiempo. Todos tememos a lo desconocido.

“La sociedad debe beneficiar a todos los sectores de la población, reducir la distancia social y propiciar la aceptación del “discapacitado” para que se sienta parte del grupo al cual pertenece.”⁵

Así pues, la Integración Educativa es el proceso que implica educar a niños con y sin necesidades educativas especiales en el aula regular, con el apoyo necesario. El trabajo educativo con los niños que presentan necesidades educativas especiales implica la realización de adecuaciones para que tengan acceso al currículo regular.

Por lo tanto, la Integración Educativa nos invita a reflexionar respecto a las condiciones en que viven y se educan los niños con necesidades educativas especiales, con el fin de proporcionar los cambios necesarios en la práctica docente y en los servicios de educación especial que reciben

⁵ Ibídem p153

para posibilitar su integración plena a la vida familiar, educativa, productiva y social.

Pero para que la formación de los educandos responda a las necesidades de una sociedad cambiante, la educación debe transformarse permanentemente, es así, como mediante el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (1992) y de manera más específica, en el **Artículo 41° de la Ley General de Educación**, se ha hecho especial énfasis en el derecho a la igualdad de oportunidades y a una atención de calidad para menores con discapacidad dentro del marco de la filosofía de la integración educativa. En dicho artículo se menciona lo siguiente:

Tratándose de menores de edad con discapacidades, esta educación propiciará su integración a los planteles de educación básica regular. Para quienes no logren esa integración, esta educación procurará la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva.

Esta educación incluye orientación a los padres o tutores, así como también a los maestros y personal de escuelas de educación básica regular que integren a los alumnos con necesidades especiales de educación.⁶

Sin embargo, no todos los individuos con capacidades diferentes son candidatos idóneos para integrarse a la escuela regular, por lo que aún existen centros de atención especializada para estos alumnos que por su

⁶ SEP Artículo 3° Constitucional y Ley General de Educación. México, 1993 p27

problemática tan específica les impide de alguna manera acceder a los conocimientos o al currículo de la escuela regular, en estos casos es donde los alumnos reciben atención en los Centros de Atención Múltiple (CAM).

2. Objetivos

Una vez analizada la práctica docente propia y la problemática predominante en el salón de clases, es necesario establecer una serie de objetivos que permitan a los alumnos con discapacidad intelectual poder desenvolverse en un ambiente alfabetizador.

Por lo anterior es que se plantean los siguientes objetivos:

*Fomentar en los alumnos con discapacidad intelectual un ambiente alfabetizador.

*Propiciar experiencias significativas con relación a la lecto-escritura que les permitan a los alumnos ser partícipes de la sociedad en que se desenvuelven.

*Involucrar a los padres de familia en las actividades escolares para favorecer el proceso de la lecto-escritura en sus hijos.

CAPÍTULO II

ELEMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS

A. Necesidades Educativas Especiales

Los países que forman la UNESCO han retomado varias experiencias que han desarrollado modelos de integración educativa para difundirlas en todo el mundo. El Proyecto denominado Necesidades Educativas Especiales en el aula, se creó con el propósito de desarrollar estrategias que facilitaran la integración escolar de alumnos con necesidades educativas especiales en los centros regulares. Para ello se considera importante describir cada uno de los términos que incluye necesidades educativas especiales.

Necesidad: Carácter de aquello que no se puede prescindir.

Necesidad Especial: Característica propia del individuo. Por ejemplo, los medicamentos, aparatos que pueden ser determinados como permanentes o transitorios.

Necesidad Educativa: Es la necesidad que todo alumno (a) tiene para aprender.⁷

⁷ SEP. Folletos Curso-taller de Integración Educativa, 2002.

El concepto de necesidades educativas especiales, tomó fuerza en la década de 1970. Se define de la siguiente manera: “conjunto de medios (profesionales, materiales, de ubicación, de atención al entorno) que es preciso instrumentar para la educación de los que por razones temporalmente o de manera permanente, no están en condiciones de evolucionar hacia la autonomía personal y la integración social con los medios que habitualmente están a disposición en la escuela”.⁸

Así pues, un niño(a) con necesidades educativas especiales es aquel que en relación con sus compañeros de grupo, enfrenta dificultades para desarrollar el aprendizaje de los contenidos asignados en el currículo, requiriendo que se incorporen a su proceso educativo mayores recursos y/o recursos diferentes para que logre los fines y objetivos educativos.

Las necesidades educativas especiales pueden estar asociadas a tres grandes factores:

*Al ambiente social y familiar en el que se desenvuelve el niño, cuando existen situaciones que repercuten seriamente en el aprendizaje escolar.

⁸ SEP. Seminario de actualización para profesores de educación especial y regular. “Integración Educativa”. Módulos 1 y 2, México 2000 p. 139.

*Al ambiente escolar en el que se educa el niño, si las condiciones al interior de la escuela no propician el aprendizaje de los alumnos como puede ser la metodología inadecuada por parte del maestro, entre otras.

*A condiciones de la discapacidad, aunque la discapacidad no es sinónimo de necesidad educativa especial, la existencia de limitaciones físicas o intelectuales pueden dificultar seriamente las posibilidades de aprendizaje de los alumnos, haciendo necesario proporcionarles apoyos técnicos y/o estrategias pedagógicas diferentes para que accedan al currículo.

Ante esto, la escuela para todos entiende las necesidades educativas especiales como necesidades que deben ser cubiertas como un servicio particular dirigido a los alumnos y sus padres como uno más de los que presta la escuela. La escuela para todos propone educar a todos respetando las diferencias por lo que los programas deben ser diseñados de modo que tengan en cuenta a toda la gama de diferencias, características y necesidades. Los programas de formación de los profesores deben garantizar la orientación y la atención de las necesidades educativas especiales en las escuelas integradoras.

B. Discapacidad

El término “discapacitado” se ha utilizado para referirse a personas que presentan diferentes problemáticas. Asimismo se llama “discapacitado” a quienes tienen un retraso mental, y a quienes tienen un problema de invalidez o mutilación.

Se considera “discapacitada” a toda persona que padezca una alteración permanente o prolongada, física o mental, que en su relación con su edad o su medio social, implique desventajas considerables para su integración familiar, social, educativa o laboral.

Actualmente se considera que aunque la persona tenga una deficiencia, el que ésta se convierta en discapacidad o minusvalía, depende de la relación que se establezca entre la persona y su medio ambiente. Es decir, el hecho de que la persona tenga una deficiencia, no necesariamente la convierte en un discapacitado si el ambiente que le rodea es favorable.

Las condiciones que enfrenta la mayoría de las personas con discapacidad son muy difíciles. Por esta razón, actualmente, nacer con una discapacidad o adquirirla durante el transcurso de su vida representa el inicio de una existencia marcada por las limitaciones que impone dicha

discapacidad y no por las habilidades, capacidades o virtudes que el sujeto pudiera desarrollar.

C. Discapacidad Intelectual

La discapacidad intelectual se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media, que compromete globalmente el desarrollo de los sujetos que lo padecen, ya que se ve afectado también el desarrollo en otros aspectos como son el motor, perceptivo, cognoscitivo, lingüístico, afectivo y social, aunque no en forma homogénea.

La deficiencia o retraso mental puede deberse a múltiples causas, sean éstas: orgánicas (anomalías congénitas y genéticas, traumatismos obstétricos, enfermedades que dañan el sistema nervioso), o afectivas (graves carencias y falta de estimulación durante los primeros años de vida).

La incidencia de la deficiencia mental en el proceso educativo es mucha y lo hace de forma directa pues se reducen las posibilidades de acceder a los conocimientos que adquieren niños de la misma edad.

Los niños que presentan deficiencias mentales leves, pueden alcanzar los aprendizajes que se incluyen en el currículo, más lentamente y lograr una vida adulta autónoma. Si el retraso mental fuera considerable se producirían dificultades para lograr aprendizajes más allá de los básicos como son leer y escribir. En el retraso mental grave, se presentan notables dificultades en el desarrollo del lenguaje y la capacidad de comunicación, así como la adquisición de hábitos de auto cuidado. Las posibilidades de aprendizajes escolares se ven reducidas y por lo tanto se verá también disminuida en la vida adulta, la posibilidad de autonomía.

Así pues, la discapacidad intelectual hace referencia a limitaciones sustanciales en el desenvolvimiento corriente. Se caracteriza por las limitaciones en las habilidades adaptativas, comunicativas, cuidado personal, vida en el hogar, habilidades sociales, utilización de la comunidad, habilidades académicas funcionales.

Este es el caso de los alumnos con los cuales se trabaja dentro del CAM por ello es necesario que se les tome en cuenta, se programen actividades de acuerdo a sus posibilidades, se realicen las adecuaciones curriculares necesarias para poder acceder a los contenidos, se les prepare para enfrentarse a su realidad, se involucren dentro de la comunidad a la cual pertenecen y esto sólo se logrará si todos los que formamos parte de la

sociedad abrimos un poco nuestra mente y dejamos de verlos con miedo y rechazo.

Si tomamos en cuenta sus necesidades y si se les brinda el apoyo que realmente requieren, buscando las estrategias que más les favorezcan tanto en lo educativo, social y laboral, tendrán la posibilidad de ser personas independientes y productivas, lo que les permitirá irse integrando paulatinamente a la sociedad.

D. La Lectura y la Escritura en el Contexto de la Educación Especial

La lectura no consiste en una simple “traducción de símbolos visuales a símbolos verbales”, más allá de estos símbolos existe un mensaje que alguien ha tenido la intención de transmitir a través de la escritura y será el lector quién en última instancia se encargará de descubrir.

El niño se acerca a la lectura a través de la lectura y no de otra manera, por lo tanto, es necesario enfrentarlo a esta actividad dándole la oportunidad de interactuar con textos significativos capaces de poner en marcha las estrategias lectoras que todo sujeto debe utilizar durante el acto de lectura.

“La lectura puede convertirse en una experiencia muy rica cuando se ayuda al niño a abordarla y cuando la lectura no se enfoca como un fin en sí mismo, sino como un medio que contribuye a que el niño amplíe su conocimiento del mundo”⁹

Hablar de un proceso de aprendizaje de la lectura en alumnos con necesidades educativas especiales es hablar de un proceso similar al de cualquier otro, tal vez en un tiempo más largo por las dificultades enfrentadas en su desarrollo; sin embargo, esto no es motivo para que su adquisición no ocurra.

Los alumnos con los que se trabaja en el CAM, al igual que cualquier otra persona, se encuentran inmersos en un mundo lleno de medios impresos frente a los cuales reaccionan, puesto que son parte de su vida diaria, de ahí que tengan tantas posibilidades de avanzar como los otros en el aprendizaje de la lectura y la escritura, siempre y cuando se les planteen situaciones significativas y de interés para ellos.

“La lectura es una cuestión de darle sentido a lo impreso, y, la significatividad es la base del aprendizaje. Todo lo impreso en el mundo que los rodea es potencialmente significativo. Todas las señales,

⁹ SEP. “La lectura en el contexto de la educación especial”. Programa para la actualización permanente de los maestros de educación básica en servicio. T.G.A. 2003-2004 p. 22

instrucciones y etiquetas impresas cotidianas pueden aportar algún significado”¹⁰ Por ello, es importante permitir que los niños interactúen con una amplia variedad de materiales escritos, interesantes y significativos, con distintos propósitos: informarse y entretenerse.

La lectura y la escritura como formas de comunicación se desarrollan mediante un proceso que se inicia de manera informal (no escolarizada) desde que el niño toma contacto con el sistema de escritura.

Todos los alumnos incluyendo a quienes cursan la escuela regular o especial necesitan interactuar en un ambiente alfabetizador, con algo que le interese y le sea realmente significativo. Antes de que el niño sea capaz de comprender que los signos gráficos representan sonidos, pasa por una serie de “momentos” en los que muestra el proceso que va siguiendo para finalmente tomar conciencia del sistema de escritura.

Si hablamos de niños que viven en un ambiente alfabetizado, donde se asiste a actos de lectura y de escritura, el niño todavía muy pequeño, entre tres y cuatro años, y aún antes, inicia esa serie de “momentos” que en sí forman el proceso que antecede al conocimiento formal de la lengua escrita.

¹⁰ SMITH, Frank. Comprensión de la lectura, 2ª, ED., México, Trillas, 1989 pp. 187-195

Por lo tanto, si el niño desde pequeño se desarrolla en un ambiente alfabetizador donde se le lea o escriba, donde haya materiales que le despierten el interés de saber algo sobre la lengua escrita y encuentra respuesta a sus cuestionamientos muy pronto podrá desarrollar los momentos que menciona Margarita Gómez Palacio, los cuales se describirán más adelante; cabe mencionar que los niños que presentan necesidades educativas especiales también pueden pasar por dichos momentos sólo que en algunos de ellos se requerirá de más tiempo y de diversas estrategias, respetando así su estilo de aprendizaje y dándoles la oportunidad de acceder a ellos.

Como maestros, es muy importante conocer los diferentes estilos de aprendizaje que hay y más aún conocer el estilo de aprendizaje de cada uno de nuestros alumnos ya que estos nos ayudarán a brindarles los elementos necesarios para que desarrollen mejor sus capacidades.

Los estilos de aprendizaje en que pueden ubicarse los alumnos son los siguientes:

***Visual:** Se les facilita mejor el aprendizaje de las cosas por medio de dibujos, imágenes, láminas, es decir, necesitan apoyarse en objetos que puedan visualizar para darle mejor sentido a las cosas.

En el caso de los alumnos con necesidades educativas especiales este aspecto es muy importante ya que necesitan tener un referente, ya sea al momento de contarles un cuento o describir algún lugar u objeto. Este estilo es uno de los que predomina en el grupo en el cual se trabaja, ya que es necesario presentarles a los niños materiales que puedan visualizar para poder hacerles más significativo el aprendizaje.

***Auditivo:** Tienen preferencias por exposiciones orales, conferencias, discusiones y todo lo que involucre escuchar; en los alumnos con necesidades educativas especiales esto podemos observarlo al momento de ponerles música, ya que algunos se relajan, otros se alteran, o simplemente se ponen a bailar, dependiendo mucho del tipo de música.

Este estilo de aprendizaje se vio favorecido cuando asistieron los padres a contarles cuentos a los niños ya que se pudo observar quienes estuvieron motivados y quienes se distrajeron con facilidad. Sin embargo he podido darme cuenta que al momento de trabajar alguna actividad si solo se les está dando la explicación de manera oral se distraen fácilmente.

***Lectura/escritura:** Preferencia por todo lo que tenga que ver con leer o escribir, los niños con necesidades educativas especiales no se involucran mucho con este tipo de estilo ya que presentan dificultad en estos dos aspectos, por tal motivo es que se está tratando de favorecer este

aspecto con actividades que sean atractivas para ellos y no sólo de manera mecánica o rutinaria.

***Kinestésico:** Preferencia por lo que lo que involucre experiencias y prácticas (simulada o real), tiene que ver con el movimiento, coordinación motora, ritmo, equilibrio, contacto consigo mismo. Este estilo es otro de los que más predomina, ya que los alumnos recuerdan más las cosas si se les pone en contacto con las mismas, es decir, al realizar visitas guiadas, al momento de aplicar una dinámica en la que tengan que mover todo su cuerpo y no solo estén sentados en su lugar.

Cabe mencionar que un solo alumno puede desarrollar uno o más estilos de los mencionados, en el caso de los alumnos que se está trabajando predominan los estilos de aprendizaje visual y kinestésico.

Los momentos que menciona Margarita Gómez Palacio con relación a la lecto-escritura son nueve, aunque cabe aclarar que no necesariamente todos los niños siguen el mismo orden, dichos momentos son los siguientes:

*En el primero momento; para el niño los libros o cuentos sólo tienen significado si tienen dibujos de lo contrario no le representan nada ya

que en este momento las letras no le sirven para nada. Al ver los dibujos dice estar leyendo.

*En el segundo momento; el niño comienza a darle importancia a lo escrito y trata de comprender lo que dicen los carteles, anuncios, o señales, tales como Coca-cola, Soriana, entre otros. Empieza a ubicar los letreros de las calles, nombre de los camiones, distingue un periódico de otro por el nombre. Comienza a hacer algunos garabatos y dice estar escribiendo ya sean cartas o cuentos, con frecuencia acompaña sus escritos con dibujos.

*En el tercer momento; el niño realiza dibujos de manera esporádica, prefiere escribir letras o pseudo letras, aunque sin correspondencia fonográfica. Toma conciencia de que otros saben leer y el no, acepta que un libro sin dibujos si se puede leer, que los dibujos son para ver y las letras para leer. Escribe letras sin tomar en cuenta la direccionalidad. Pide que le lean cuentos, revistas, donde quiere saber lo que dice un texto. Algunos niños escriben un número fijo de letras: tres, cuatro o más.

*En el cuarto momento, o antes, el niño da muestras de haber comprendido la direccionalidad de la escritura, así como la diferencia entre letras y números. Dice que las letras son para leer y los números para contar, al intentar leer señala las letras de izquierda a derecha, al escribir lo hace siguiendo el mismo orden.

*En el quinto momento, el niño comprende que la escritura se puede utilizar para diversos fines tales como comunicar, recordar, anotar, etc. Hace intentos por escribir cartas o recados a sus papás, primos, amigos o maestros, aunque no de manera convencional. Le interesa aprenderse su nombre completo para diferenciarlo del de los demás.

*En el sexto momento, el niño comienza a identificar la relación sonoro gráfica, empieza a reconocer el sonido de ciertas letras. Es importante que cuando el niño pregunte ¿qué letra es ésa? Se le conteste enseñándole el sonido de la letra y no su nombre. No es necesario enseñarle el alfabeto en el orden clásico, ya que lo aprenderá más tarde.

*En el séptimo momento, en un principio para el niño las palabras que representan objetos llevan un número de letras proporcional al tamaño del objeto que representan, así para escribir vaca o toro se necesitan más letras que para escribir hormiga o cochinilla (concepción figural). Después, el niño trata de adaptar su concepción de escritura del tamaño de la palabra, no del objeto que representa (concepción fonética o lingüística). El niño busca la correspondencia silábica, por ejemplo: le gusta jugar a silabear, palmeando cada sílaba de una palabra: pe lo ta, to, ma, te, etc. Poco a poco el niño va notando que hay palabras grandes o largas y que hay otras chicas o cortas.

*En el octavo momento, el niño comienza a desarrollar la conciencia alfabética, es decir, se da cuenta que a cada letra le corresponde un sonido, para así formar la palabra. Podemos ayudarlo al niño presentándole un dibujo y preguntarle con qué letra empieza, con cuál termina o cuántas letras tiene.

*En el noveno momento, se maneja ya la noción de palabra la cual es bastante compleja, digamos que para el niño una palabra es aquello que representa un objeto (cosa o persona).¹¹

El niño piensa que la palabra que representa un objeto es lo único que se puede escribir, ejemplo: si preguntamos al niño cuántas palabras tengo que poner para escribir MARÍA COMPRÓ PAN nos dirá que dos: María y pan. Es importante al momento de leerles a los niños que vayamos señalando cada una de las palabras, así se irá dando cuenta que todas las palabras se escriben aunque éstas no representen un objeto. Es importante que los niños se den cuenta del espacio blanco que separa las palabras, cosa que no sucede al hablar.

En el caso de los alumnos con los cuales trabajo esta serie de momentos está presente sólo que en cada uno de ellos es diferente, la

¹¹ SEP. Folletos de cursos de Integración Educativa. Propuesta para el aprendizaje de la lectura y la escritura de Margarita Gómez Palacio.

mayoría se ubican en los cuatro primeros momentos y sólo algunos cuantos los pasan, pero es por eso que le está dando importancia al aspecto de la lecto-escritura para tratar de favorecer al máximo estos momentos.

Las personas tenemos muchas formas de aprender. Los niños presentan diversas inteligencias y desarrollan preferencias que facilitan el aprendizaje.

De acuerdo con el autor, Howard Gardner (1983), quien menciona la existencia de múltiples inteligencias, muchas de las cuales se encuentran presentes en todas las personas incluyendo a quienes presentan una discapacidad intelectual, ya que no debemos olvidar que todos tenemos capacidades y aptitudes excepcionales pero es necesario que como maestros utilicemos una gama de estrategias educativas que les permitan a los alumnos poner en práctica sus fortalezas cognitivas, afectivas y psicomotoras.

Las inteligencias múltiples son: la inteligencia lingüística, la lógica matemática, la musical, la espacial, la intrapersonal, la interpersonal, la cinestésica corporal y la naturalista, dichas inteligencias se coordinan para resolver problemas de la vida diaria y aprender.

En el caso que refiere a esta problemática de estudio y de acuerdo con el autor es necesario fortalecer la **Inteligencia Lingüística**, que “es la capacidad de usar las palabras en forma adecuada ya sea de manera verbal o escrita”,¹² para lo cual es necesario plantearles a los alumnos actividades en las cuales se promueva la lectura y la escritura, tengan acceso a diferentes tipos de libros, presentaciones orales, promoverles la escritura de cuentos, poemas, diarios, cartas, entre otros.

Este tipo de actividades entre muchas otras son las que se manejaron en las estrategias con los alumnos durante el presente ciclo escolar, todas ellas con la finalidad de favorecer la lectura y la escritura en los alumnos.

E. Adecuaciones Curriculares

Todos los alumnos son diferentes, sus necesidades educativas de igual forma son distintas, no todos aprenden al mismo ritmo ni de igual manera sus capacidades y habilidades difieren, sus intereses varían y sus expectativas hacia el conocimiento son consecuencia, entre otras, de la influencia de su medio ambiente. La escuela, como institución asume un claro compromiso de facilitar que la población escolar adquiera las

¹² U.P.N. “Inteligencias Múltiples”. Ant. Estrategias para la atención a las N.E.E. asociadas a la discapacidad Intelectual p. 55.

competencias para integrarse activamente a la sociedad. La atención y el respeto a la diversidad del alumno no rompe con este compromiso, pues sería un retroceso que determinados alumnos, en razón de su procedencia u otras condiciones personales o sociales, no adquiriesen las competencias que necesitarán para acceder a la vida adulta ya sean éstas, sociales, profesionales, lingüísticas o culturales.

La adecuación del currículo que hace el profesor no consiste solamente en su ajuste a determinadas condiciones individuales o sociales de los alumnos, sino en un esfuerzo por alcanzar los objetivos educativos a partir del reconocimiento de la diversidad del alumnado y de las necesidades reales experimentadas en cada centro escolar.

Por lo tanto, es necesario conocer bien a nuestros alumnos cuáles son sus necesidades y posibilidades para así poder realizar las adecuaciones curriculares pertinentes, esto, con la finalidad de que el alumno logre alcanzar los objetivos planteados y podamos brindarle así más y mejores herramientas para que se pueda enfrentar a la sociedad y en un futuro a la escuela regular.

Las adecuaciones curriculares que pueden plasmarse en la propuesta curricular de los niños y niñas con necesidades educativas especiales son de dos tipos:

1. Adecuaciones de acceso al currículo.
2. Adecuaciones en los elementos del currículo.

Las adecuaciones de acceso al currículo son las modificaciones en los espacios e instalaciones o la provisión de recursos especiales, materiales o de comunicación que van a facilitar que los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales puedan desarrollar el currículo común, o en su caso adaptado, es decir, su propuesta curricular.

En el caso del grupo en el cual se desarrolla la práctica docente este tipo de adecuaciones son necesarias ya que dentro del grupo se cuenta con la presencia de un niño con parálisis cerebral que se traslada en silla de ruedas por lo que las rampas son necesarias, así como adaptar algunos materiales como lápices, colores, que tenga espacio suficiente a su alrededor para poder desplazarse fácilmente en su silla, entre otros; otro caso es el de un niño con pérdida auditiva, y que utiliza aparatos, es necesario utilizar material visual y apegado a su realidad, además de manejar el lenguaje manual entre sus compañeros y los maestros.

Las adecuaciones en los elementos del currículo son el conjunto de modificaciones que se realizan en las actividades, la metodología, los criterios y procedimientos de evaluación, los contenidos y los propósitos para así atender a las diferencias individuales de los alumnos.

Este tipo de adecuaciones sin duda es indispensable para trabajar con los alumnos con necesidades educativas especiales ya que hay que partir de lo que ellos saben o conocen pero además tratar de ir un poco más allá, enfrentarlo a nuevos retos, utilizar una variedad en las actividades, utilizar material visual y que sea del agrado e interés del alumno, manejar un vocabulario acorde a las necesidades de los mismos, esto con la finalidad de que los alumnos logren acceder de mejor manera a los objetivos que se estén planteando.

Pero no sólo en las actividades, objetivos o contenidos es necesario realizar las adecuaciones, sino también en la evaluación ya que ésta es una parte fundamental para poder valorar los avances o dificultades que presentan los alumnos.

F. Proceso de evaluación

En la actualidad, la evaluación ha pasado de ser un fin a un medio, su finalidad es la de realizar una valoración tanto cuantitativa como cualitativa para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje y realizar los ajustes necesarios a tales procesos.

La evaluación no debe ser igual para todos, se debe personalizar, tomando en cuenta las características, capacidades, evolución, contexto y esfuerzos de cada uno de los alumnos.

Es necesario evaluar todo, es decir, los objetivos que suponen aprendizajes de contenidos conceptuales, procesuales y actitudinales, el esfuerzo realizado, los procesos de enseñanza y aprendizaje, la programación de aula y su ajuste a las necesidades del alumno y del contexto, la participación de todos los que intervienen y que influyen en los procesos de enseñanza y aprendizaje, y la calidad del mismo, las relaciones que se establecen entre los distintos elementos intervinientes, los recursos utilizados, el clima establecido.

La evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje, consiste en un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa, mejorándola progresivamente.¹³

Según esta definición, la evaluación permite al docente detectar los errores o las dificultades de aprendizaje desde que se producen, aclararlas en el momento y evitar que el alumno avance con conceptos mal adquiridos que no logró entender y que le perjudicarán en los aprendizajes posteriores.

¹³ SEP. Seminario de actualización para profesores de educación especial y regular. "Integración Educativa". Módulo 4, México 2000 p. 157.

La evaluación nos permite realizar los ajustes pedagógicos necesarios, es decir, planear las adecuaciones curriculares de acuerdo con las características diversas del alumno a sus necesidades.

Casanova, maneja la funcionalidad de la evaluación en dos aspectos, la sumativa y la formativa; en el caso de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales se toma más en cuenta la **formativa**, ya que ésta supone una valoración a lo largo del proceso en forma simultánea a las actividades que se llevan a cabo. Al saber en qué momento aparecen las dificultades o al detectar qué situaciones favorecen los aprendizajes, se está en mejores condiciones de tender a ayudar al alumno en lo que requiere para poder lograr los objetivos educativos.

La evaluación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje supone un carácter interactivo, es decir, al tomar en cuenta tanto las necesidades de los alumnos como del maestro y del contexto en el cual se desenvuelven.

En el caso de los alumnos con que trabajo, trato de tomar en cuenta sus necesidades, intereses, motivaciones y de respetar su estilo de aprendizaje en las actividades que se trabajan dentro y fuera del salón de clases, ello con la finalidad de que vayan comprendiendo los temas que se estén realizando.

G. Conocimiento y aprendizaje

Para dar un cumplimiento con los propósitos de la educación, es importante situar al niño como centro del proceso educativo, además que el docente posea un sustento teórico que le permita conocer los aspectos más relevantes que le ayuden a entender cómo se desarrolla y cómo aprende dicho niño.

Según la teoría psicogenética, el aprendizaje se da desde que el niño nace, es decir, que aprende a ver, oír, a explorar el mundo que lo rodea, aprende a hablar, a caminar, a saludar, entre otras muchas cosas.

Estos aprendizajes ayudarán a niño a socializarse y a participar en la cultura, a adaptarse a su mundo. Conforme el niño va creciendo adquiere nuevos conocimientos, por lo tanto nuevos aprendizajes.

De acuerdo a esta teoría, el aprendizaje se logra a través de un doble sistema que es la **asimilación** y la **acomodación**, el niño trata de asimilar una gran cantidad de objetos, y no debemos olvidar que esta asimilación depende del conocimiento que tenga de éstos, si sus conocimientos son muy simples no podrá asimilar estos contenidos u objetos, pero si logra actuar sobre ellos y los transforma, entonces se dará la acomodación. El resultado final de la interacción entre los procesos de

acomodación y asimilación es el **equilibrio**, el cual se origina cuando se da una estabilidad entre los conocimientos que ya tenía y los nuevos adquiridos.

No se puede llamar aprendizaje a todas las conductas que el niño adquiere desde su llegada a la escuela (ponerse de pié al llegar el maestro, saludar en coro o formarse en fila), ya que son simples conductas impuestas por el medio escolar, por lo tanto el verdadero aprendizaje supone una comprensión cada vez más amplia de los objetos que se asimilan, de su significación, de sus relaciones, de su aplicación y de su utilización.

“El aprendizaje no es una manifestación espontánea de formas aisladas, sino que es una actividad indivisible conformada por los procesos de asimilación y acomodación, el equilibrio resultante le permite a la persona adaptarse activamente a la realidad, lo cual constituye el fin último del aprendizaje”.¹⁴

Al hablar de desarrollo infantil, nos estamos refiriendo a un proceso complejo. Considerándolo un **proceso** ya que desde antes del nacimiento ocurren un sinnúmero de transformaciones que dan lugar a estructuras de

¹⁴ VILLEGAS, Octavio. “Psicología del aprendizaje cognitivo” Enciclopedia Práctica del Docente. Cultural, S.A. Madrid, España. Edición 2002 p. 275.

distinta naturaleza tanto en el aspecto psíquico (afectividad, inteligencia) como en todas las manifestaciones físicas (estructura corporal, funciones motrices).

Se dice que es **complejo** porque este proceso de construcciones en todas sus dimensiones (afectiva, social, intelectual y física) no ocurren por sí solo o por mandato de la naturaleza, sino que se produce a través de la relación del niño con su medio natural y social. Por lo tanto el desarrollo es resultado de las relaciones del niño con su medio.

Cada niño, al convivir con otras personas va interiorizando su propia imagen, estructurando su inconsciente, conociendo sus aptitudes y limitaciones, gustos y deseos; reconociéndose a sí mismo como diferente de los otros, y al mismo tiempo, como parte de un grupo del mismo género (edades, de deporte, social, entre otros), es decir, el niño va construyendo su identidad, la cual tiene connotaciones tanto positivas como negativas, agradables o problemáticas, que le van dando la sensación de dominio, seguridad, competencia, fracaso o incapacidad.

A medida que el niño crece “el medio natural y social” se desarrolla y rebasa los límites de la familia y del hogar, pues a pesar de que su padre, madre y hermanos siguen siendo su núcleo afectivo, el mundo exterior

(personas, situaciones, fenómenos que se le presentan), pasan a ser objetos de su curiosidad, de sus impulsos de tocar, explorar, conocer.

Según el enfoque constructivista el maestro facilitador del aprendizaje debe planear situaciones problemáticas para que los alumnos las identifiquen, trabajen intelectualmente, busquen y aporten soluciones, también estimular a los alumnos a pensar críticamente, facilitar el proceso de aprendizaje mediante la organización de experiencias que brindan al alumno la oportunidad de participar activamente pero con absoluta libertad y tiempo para experimentar, manipular, preguntar, razonar, discutir, opinar o que estimule favorablemente la curiosidad en sus educandos, cree las condiciones para que experimente y corra riesgos de equivocarse.¹⁵

El aprendizaje constructivista requiere que los alumnos manipulen activamente la información que va a ser aprendida, pensando y actuando sobre ella para revisar, analizar y asimilarlo. En este enfoque, el alumno organiza la información a través de la interacción de los procesos de aprendizaje en su medio, el conocimiento es producto de la interacción social y cultural.

Es por ello que a lo largo del presente trabajo se ha insistido en la necesidad de que todos los alumnos, incluyendo a aquellos que presentan necesidades educativas especiales estén en contacto directo con el mundo que les rodea ya que sólo así estos alumnos podrán lograr un mejor acercamiento con la lecto-escritura, es decir, el permitirles observar todo lo que les rodea, la lectura de cuentos por parte del maestro, padres de familia y ellos mismos, las visitas guiadas a diferentes lugares tales como el correo,

¹⁵ SEP: La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias. EDIT. Fondo mixto de cooperación técnico y científico p.35

la mediateca, biblioteca infantil, entre otras, son herramientas que les permitirán conocer desde diferentes puntos de vista y no sólo a través de cuatro paredes un conocimiento más amplio y dinámico de acuerdo a la problemática planteada.

H. Aprendizaje y socialización

Para Vigotsky, el aprendizaje supone un carácter social determinado y un proceso por el cual los niños se introducen, al desarrollarse, en la vida intelectual de aquellos que les rodean.

De esta manera la comprensión y la adquisición del lenguaje y los conceptos, por parte del niño, se realizan por el encuentro con el mundo físico y sobre todo por las interacciones entre las personas que le rodean. La adquisición de la cultura, con sentido y significación, supone una forma de socialización.

Vigotsky maneja dos tipos de procesos: **lo Inter-individual**, ya que el niño aprende a partir de lo que los otros le enseñan, y no aislado; y **lo intra-individual**, lo que el niño asimila, facilita su desarrollo como individuo.

Es por esto que se maneja la importancia de involucrar a los alumnos con necesidades educativas especiales dentro de la sociedad de la que

forma parte, puesto que ésta tienen muchas experiencias enriquecedoras que ofrecerles, de igual manera si se les diera la oportunidad a estos niños de integrarse a una escuela regular donde en colaboración del adulto o interactuando con otros niños más capaces pueda llegar adquirir de mejor manera el aprendizaje; a este aspecto lo llama Vygotsky, “zona de desarrollo próximo, no es otra cosa que la distancia entre el nivel de desarrollo actual, determinado por la capacidad de resolver individualmente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución del mismo problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz” .¹⁶

La inteligencia es un producto social; las personas que rodean al niño no son sujetos pasivos en su desarrollo. Desarrollo potencial es el conjunto de actividades que el niño es capaz de realizar con la ayuda y colaboración de las personas que le rodean.

Por lo tanto, el aprendizaje tiene lugar siempre en determinados contextos socio-culturales ya que es el motor esencial del desarrollo, es por ello que la problemática planteada está basada de acuerdo con Vygotsky, es decir, es necesario enfrentar al niño a situaciones en las que pueda poner en práctica todo lo aprendido dentro del salón de clases y poder

¹⁶ VILLEGAS, Octavio. “Teoría de Vigotsky: Zona de desarrollo próximo”. Enciclopedia Práctica del Docente. Cultural, S.A. Madrid, España. Edición 2002 p. 284.

aplicarlo en la sociedad, es así como se pretende realizar actividades que les permitan estar en contacto con diferentes lugares que hay en la comunidad y a los cuales ellos pueden tener acceso como cualquier persona y lo más importante es el tener otro tipo de experiencias ya que difícilmente se las proporcionan en casa.

Así pues, los maestros y los padres de familia, con su función mediadora del aprendizaje facilitan la captación de la cultura social y sus usos, tanto lingüísticos como cognitivos. En este sentido, la adquisición de los contenidos escolares presupone un modelo social que facilita el aprendizaje entre iguales y en la relación profesor-alumno.

Por ello, es de suma importancia hacer referencia al rol que deben desempeñar cada uno de los sujetos, es decir, del maestro, de los alumnos y de los padres de familia.

I. Roles de los sujetos

***Rol del maestro**

El papel del profesor es activo, es un facilitador, un propiciador, pero sobre todo un planeador de la educación, también tiene que observar los

aprendizajes de los alumnos y lograr que interaccionen con los recursos y materiales educativos, que éstos sean vistosos y que se les de el uso adecuado, los toquen, interactúen con ellos, se utilicen en el momento preciso, puesto que los medios didácticos constituyen un fundamento necesario para que las clases sean placenteras y con logros, pero sobretodo logre enfrentar al alumno con el material didáctico para que éste construya su conocimiento.

Por lo tanto, la función del maestro no consiste tanto en “enseñar”, sino en propiciar y estimular el aprendizaje, pero propiciar el aprendizaje no significa que el maestro transmita información para que el niño la repita, sino en crear las condiciones favorables para que pueda aprender, aprovechando sus conocimientos, habilidades, valores y actitudes.

Cuando el maestro conoce y respeta el proceso evolutivo del niño y se guía por él, está en condiciones de estimularlo adecuadamente y favorecer el proceso de aprendizaje.

En el caso de los maestros que trabajan con niños que presentan alguna discapacidad es muy importante que se estén actualizando constantemente y que conozcan sobre las diversas problemáticas que enfrentan no sólo los alumnos sino los padres de familia; ser muy humanos y tratar de sensibilizar a la gente que les rodea para que traten de

aceptarlos, y que realmente les agrade el trabajar con estos niños, brindándoles la atención y cuidados que requieren.

Es importante ayudar al niño para que construya su propio conocimiento, lo cual se puede lograr a través de experiencias significativas, es decir que sean de su agrado y que realmente le representen algo.

***Rol del alumno**

Los alumnos deben participar activamente en actividades dentro y fuera del aula, estar en contacto directo con la sociedad en que se desenvuelve, permitirle que conozca, que explore, que manipule ya que como todos los niños tienen necesidades y curiosidad por lo que le rodea, sólo es cuestión de darle la oportunidad de que los desarrolle.

Tiene derecho a equivocarse porque los errores son necesarios en su construcción intelectual y debe aprender a superarlos, por lo que no se le debe de castigar cuando comete un "error" ya que de éstos puede aprender.

***Rol del padre de familia**

Como se ha mencionado a lo largo de la presente propuesta de innovación, los padres son parte fundamental en proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, por lo cual éstos deben de ser copartícipes de las actividades que se realicen dentro y fuera del aula, estar al pendiente de todo lo que requieren y mantener una comunicación constante con el maestro ya que si se trabaja en conjunto maestro-padre de familia se obtendrán mejores resultados en beneficio de los alumnos.

Es importante que comprendan cómo se va desarrollando el niño y cuáles son sus necesidades en cada una de las etapas de su desarrollo, lo que le agrada, desagrada, en que aspectos presenta dificultades, quiénes son amigos, cómo es la relación con los demás niños y con el maestro, que les muestren afecto, cariño y que se interesen en lo que realicen en la escuela participando junto con ellos.

CAPÍTULO III

ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

A. Idea Innovadora

El hombre es el ser que tiene que estar inventando o creando constantemente nuevas soluciones. Crear es la más vital necesidad humana, porque sólo creando, transformamos el mundo.

Como maestros tenemos un gran compromiso de romper con las prácticas tradicionales, donde los alumnos solo son seres pasivos y en espera del conocimiento; para dar paso a la praxis creadora en donde se tenga que estar inventando o creando constantemente nuevas soluciones, a la vez que permite hacer frente a nuevas necesidades, a nuevas situaciones que le permitan al alumno poder llegar a ser personas críticas, analíticas y reflexivas, pero para poder lograr este cambio en los alumnos primero tenemos que empezar por cambiar nuestra práctica docente.

Para ello, debemos proponer y planear actividades que sean de interés para los alumnos y sobre todo respetar su nivel de desarrollo, permitirles crear, inventar, que estén realmente integrados en la sociedad de

la cual forman parte, permitirles equivocarse ya que sus errores también son parte importante en su aprendizaje.

Actualmente, vivimos en una sociedad cambiante, por lo tanto, el niño vive constantemente cambios en su vida tanto personal como social, incluyendo a quienes presentan necesidades educativas especiales, y esto nos compromete como docentes a estar actualizándonos constantemente para poder ofrecerles a nuestros alumnos experiencias que les sean realmente enriquecedoras y significativas para que puedan aplicar todo lo aprendido en su vida diaria.

Una parte fundamental en el desarrollo y aprendizaje de los alumnos son los padres de familia, por lo tanto no pueden quedar aislados de las actividades escolares puesto que solo una pequeña parte del día la pasan en la escuela y el resto con su familia, por ello los padres deben involucrarse activamente y estar pendiente de lo que suceda en el salón de clases.

Es así como surge la necesidad de replantear nuestro quehacer cotidiano, buscando nuevas formas o estrategias para llevar a cabo tal propósito, por este motivo es que se plantea la siguiente idea innovadora:

“La participación de los padres de familia en las actividades escolares para lograr que los alumnos con discapacidad intelectual

tengan un mejor acercamiento a la lecto-escritura a través de experiencias significativas”.

Ausubel y sus colaboradores manifiestan que “para que un alumno pueda realizar aprendizajes significativos es necesario que el contenido que se le quiere enseñar sea potencialmente significativo y que el alumno tenga una actitud favorable para aprender significativamente”.¹⁷

Cuando un alumno realiza un aprendizaje significativo y no puramente mecánico, quiere decir también que lo memoriza de una manera comprensiva y lo integra en sus conocimientos para utilizarlo o recordarlo en el momento en que lo necesite para actuar o para adquirir otros conocimientos nuevos.

Así pues, al hablar de experiencias significativas, se refiere a las visitas guiadas realizadas a los diferentes lugares tales como: la biblioteca infantil, la Mediateca, el correo y el intercambio de experiencias en la escuela primaria, ya que se considera que éstas pueden aportarles más conocimientos a los niños y les permite adquirir mejores aprendizajes, no sólo en lo referente a la lecto-escritura, sino que, también les permitirá involucrarse en la sociedad de la cual forman parte, asimismo, el hecho de

¹⁷ VARIOS AUTORES. “Marco de Referencia Teórico” Antología Básica UPN. Implicaciones Sociales en la Integración Educativa, México, 1990. p. 66

que los padres de familia asistan a trabajar con ellos en el salón de clases y elaborar materiales juntos.

El tiempo destinado a cada una de las estrategias didácticas diseñadas para la aplicación de la presente propuesta de innovación dependerá del interés y motivación tanto de los alumnos como de los padres de familia, tratando de cumplir en cada una de ellas con los propósitos planteados.

Con estos elementos se tratará de dar solución al problema planteado en beneficio de los alumnos y de los padres de familia ya que en un inicio manifestaron su inquietud porque sus hijos aprendieran a leer y escribir en la medida de sus posibilidades.

Para lograr la alternativa de innovación es necesario apoyarse de un proyecto pedagógico, mismo que se describe a continuación.

B. Tipo de proyecto

Es importante ubicar la problemática detectada en un tipo de proyecto, para lo cual es necesario tomar en cuenta tres grandes dimensiones que nos permitan desarrollar y transformar el quehacer docente, atendiendo a las necesidades, prioridades y condiciones educativas existentes.

Las dimensiones o proyectos que se mencionan son los siguientes: Intervención Pedagógica, Gestión Escolar y Acción Docente, siendo este último en el que se ubica el problema planteado, para lo cual se hará una breve descripción de los diferentes tipos de proyecto y especificando más ampliamente en qué consiste el de Acción Docente.

Intervención Pedagógica

Este tipo de proyecto se caracteriza por el trabajo que se da con los contenidos escolares y el proceso de enseñanza aprendizaje, para lo cual, el maestro debe de analizar bien su práctica docente, ver que es lo que está interfiriendo en el aprendizaje de los alumnos en cuanto a contenidos o metodología y buscar así, las estrategias más adecuadas para que los alumnos logren acceder a ellos de una mejor manera.

Gestión Escolar

Este tipo de proyecto se refiere a una propuesta de intervención teórica y metodológicamente fundamentada con la finalidad de mejorar la calidad de la educación.

Para poder transformar las prácticas institucionales es necesaria la participación consciente y comprometida de todos los que en ella laboran para que finalmente se pueda brindar una educación de calidad.

Acción Docente

La problemática detectada en el grupo donde se desarrolla la práctica docente se ubica dentro de este tipo de proyecto, ya que está centrada en el alumno, donde se toman en cuenta las características y/o necesidades que presentan, para poder ayudarlos así, a que logren un mejor aprendizaje. Brinda la oportunidad de pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio.

Asimismo, se entiende cómo: la herramienta teórico-práctica en desarrollo que utilizan los profesores-alumnos para conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente; proponer una alternativa de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en que se encuentra la escuela; exponer la estrategia de acción mediante la cual se desarrollará la alternativa, presentar la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación, para su constatación, modificación y perfeccionamiento; y favorecer con ello el desarrollo profesional de los profesores participantes¹⁸.

Dicho proyecto surge de la práctica y es pensado para la misma.

Nos ofrece un tratamiento educativo y no sólo institucional a los problemas

¹⁸ ARIAS, Ochoa Marcos Daniel. "El proyecto pedagógico de acción docente". Antología Básica UPN Hacia la Innovación. México, 1995. p. 64.

que enfatizan la dimensión pedagógica de la docencia, es decir, en los problemas que centran su atención en los sujetos de la educación, los procesos docentes, su contexto histórico-social, así como, la perspectiva de la práctica docente a nivel micro.

Para llevar a cabo este proyecto, es necesario que los profesores-alumnos estén inmersos en el problema, porque son los que mejor conocen y saben los recursos y posibilidades que tienen para resolverlo ya que lo están viviendo en su misma práctica.

Es fundamental, tomar en cuenta, además del alumno, a los maestros y padres de familia para lograr mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta los aspectos emocional, social, cognoscitivo y psicomotor del niño.

En dicho proyecto es muy importante la creatividad e imaginación pedagógica y sociológica; el diseñar nuevas alternativas de aprendizaje para los alumnos que presentan necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, así como, ponerlos en contacto con el mundo real en el cual se desenvuelven, ya que recordemos que en muchos de los casos son rechazados y relegados de la sociedad en que viven.

Sin embargo se están haciendo muchos esfuerzos para que estas personas sean vistas y tratadas por igual brindándoles las mismas oportunidades que a los demás, tomando en cuenta sus capacidades y no sus limitaciones.

Es por ello, que se aborda la temática, referente a la lecto-escritura en alumnos con discapacidad intelectual en la cual se destaca la importancia de la participación de los padres de familia, así como irlos involucrando poco a poco en la sociedad.

C. La investigación-acción dentro del paradigma crítico-dialéctico

Para la realización de una investigación se requiere adoptar una orientación teórico-metodológica que ubique al investigador en un proceso con mecanismo definidos para asegurar la eficacia y congruencia en las actividades que se desarrollan.

Para ello, es necesario, ubicar el presente trabajo en el paradigma y la metodología correspondiente en el cual se tenga una relación entre la teoría y la práctica.

El paradigma en que se apoya esta propuesta de innovación, corresponde al crítico-dialéctico que surge de los problemas de la vida

cotidiana, y nos permite indagar a través de la investigación educativa con un análisis crítico donde se pretende llegar a una transformación de la práctica docente. Con ello se trata que los docentes nos volvamos investigadores dentro de nuestra propia práctica en la cual seamos capaces de resolver diferentes problemáticas o situaciones que se nos presenten dentro de nuestra realidad, y que tratemos de buscar las mejores soluciones en beneficio de los alumnos y de uno mismo.

Dicho paradigma nos presenta una forma de investigación educativa, en donde se analiza críticamente todo lo sucedido alrededor de la práctica docente, con lo cual se pretende lograr un cambio tanto en la práctica como en los sujetos que en ella intervienen.

Una ciencia educativa crítica debe ser participativa con profesores, estudiantes y otros; las comunidades escolares deben convertirse en participantes, y verse a sí mismas como tales en un proyecto social general por la cual la educación y las instituciones educativas pueden ser transformadas críticamente en el seno de la sociedad.

Es aquí donde entra la importancia de involucrar a los padres de familia en las actividades que se realicen con los alumnos para lograr acercarlos a experiencias significativas relacionadas con la lecto-escritura, y

que a su vez les permitan irse integrando paulatinamente a la sociedad en la cual se desenvuelven.

“El objetivo fundamental de la investigación-acción consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos”¹⁹, a la vez que construye una solución a la cuestión de la relación ente la teoría y la práctica, es decir, nos da un medio para teorizar la práctica actual y transformarla a la luz de la reflexión crítica.

La investigación-acción plantea a los maestros el reto de que organicen el proceso educativo en sus propias aulas a través de la autorreflexión crítica, sobre las mismas bases que su propio desarrollo profesional, es así, como el problema planteado en ésta alternativa de innovación no surge de una manera espontánea, sino, de una problemática detectada en el grupo de práctica y es a través de la investigación-acción que se puede encontrar una posible solución.

Asimismo, perfecciona la práctica y el desarrollo de las capacidades de discriminación y del juicio del profesional en situaciones concretas, complejas y humanas; una condición necesaria en la investigación-acción es la necesidad de iniciar cambios, es decir, de innovar.

¹⁹ ELLIOTT, John. “El cambio educativo desde la investigación-acción”. Antología Básica U.P.N. Investigación de la práctica Docente propia. México 1998 p.35

Para que la investigación-acción rinda buenos frutos es necesario que el maestro tome en cuenta las características del niño, sus valores, sus necesidades e intereses y logre llegar a la autorreflexión crítica, con lo cual se pretende que haya un cambio significativo que permita mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

D. Plan de trabajo

El Plan de trabajo consiste en realizar un diseño de todas aquellas actividades que se pretendan realizar para tratar de darle solución a un determinado problema, en este caso, el que se refiere a la lecto-escritura en los alumnos con discapacidad intelectual, tomando en cuenta la participación de los padres de familia.

En dicho plan se toman en cuenta los objetivos que pretendemos alcanzar, los tiempos en que se van a realizar las actividades, los materiales de que haremos uso y la evaluación como un aspecto importante en todo trabajo planteado.

Para realizar el plan de trabajo se partió de una Idea Innovadora con la cual se diseñaron unas estrategias didácticas que están fundamentadas en el Constructivismo, y aquí podemos darnos cuenta que no por el hecho de que los alumnos presenten una discapacidad se les tenga que trabajar sólo

con el Conductismo, prueba de ello lo son las siguientes actividades, en donde se le da la oportunidad al alumno de adquirir nuevos conocimientos de diferentes formas, no sólo dentro del salón de clases, sino también poniéndolo en contacto con diferentes lugares y diversos materiales, los cuales le permitan conocer, explorar e interactuar, logrando adquirir experiencias significativas las cuales pueda aplicar en su vida diaria.

Los resultados de cada una de las estrategias serán registradas conforme se vayan realizando para posteriormente ser analizadas y saber si en realidad se cumplieron los objetivos planteados.

Asimismo, se hace necesario realizar un cronograma de la distribución por tiempos en que se aplicaron las diferentes estrategias didácticas, mencionando en cada una de ellas el nombre de la estrategia, objetivo, recursos y/o materiales utilizados, tiempos de su aplicación y la evaluación.

Estrategia	Propósito	Materiales	Evaluación	Tiempos
1. Reunión con padres de familia	Sensibilizar y dar a conocer a los padres de familia la importancia de crear un ambiente alfabetizador en los alumnos para favorecer así el interés y gusto por la lecto-escritura involucrándose en el trabajo de sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas • Marcadores • Proyecto de lecto-escritura • Encuestas 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia, interés, participación y disponibilidad de los padres. 	29 de octubre de 2003 de 9:00 a 10:30 a.m.
2. Conociendo las letras	Involucrar a los padres de familia en la elaboración de materiales para favorecer en los alumnos el conocimiento y manejo de las letras.	<ul style="list-style-type: none"> • Copias de letras • Cartulinas • Tijeras • Resistol • Pistola de silicón y silicón. • Cascarón de huevo, hule. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación de los padres de familia y alumnos. • Cooperación 	Primera semana de noviembre de 2003.
3. Buzón de recados	Que los alumnos y padres de familia expresen sus opiniones, afectos y sentimientos por medio de la escritura.	<ul style="list-style-type: none"> • Caja para el buzón • Papel lustre y tijeras • Calcomanías, hojas de papel • Colores y sobres 	<ul style="list-style-type: none"> • Interés de los niños por elaborar recados y participación de los padres de familia. 	Durante el ciclo escolar 2003-2004.

Estrategia	Propósito	Materiales	Evaluación	Tiempos
4. Mi pequeña biblioteca	Que los alumnos se interesen y motiven en la realización de la biblioteca en el salón, fomentando así el hábito de la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuentos • Libros del rincón de lecturas • Librero • Tarjetas • Plumas • lápices 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación y disposición de los alumnos. • Mediante la observación • Motivación 	Del 3 al 14 de Noviembre de 2003 para juntar los libros.
5. Hoy trabajamos con mamá	Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de trabaja con sus hijos en las actividades escolares involucrándonos en las mismas	<ul style="list-style-type: none"> • Cuentos • Hojas • Colores • Lápices • Dibujos 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación y motivación de los alumnos y padres de familia • Encuesta a padres. 	Durante el ciclo escolar 2003-2004 calendarizando las visitas de los padres.
6. Hagamos una tarjeta	Que el alumno se de cuenta de la importancia de la lengua escrita como una forma más de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas y papel regalo. • Marcadores • Tijeras • Resistol • Calcomanías • Timbres • Permisos • Dinero 	<ul style="list-style-type: none"> • Interés, motivación y participación de los alumnos. 	El 10 de diciembre de 2003.

Estrategia	Propósito	Materiales	Evaluación	Tiempos
7. Visita a la mediateca	Que los alumnos tengan un acercamiento a la tecnología y que por medio de esta se familiaricen con la lectoescritura	<ul style="list-style-type: none"> • Permisos • Solicitud a la mediateca • Visita guiada • Camión 	<ul style="list-style-type: none"> • Interés y participación de los alumnos y padres de familia. 	El 13 febrero de 2004.
8. Todos a leer cuentos	Fomentar en el alumno el gusto e interés de la lectura por medio de cuentos	<ul style="list-style-type: none"> • Permisos • Biblioteca • Cuentos • Libros tarjetas • Colores • Lápices • Solicitud a la biblioteca 	<ul style="list-style-type: none"> • Interés y participación del alumno y padres de familia. 	Permanentemente con la lectura de cuentos. El 24 de febrero de 2004.
9. Una experiencia compartida	Que los alumnos compartan experiencias y se relacionen con alumnos de la escuela regular como una forma de irlos integrando paulatinamente.	<ul style="list-style-type: none"> • Permisos • Cartulinas • Marcadores • Colores • Globos • Gafetes 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo e integración. • Mediante la observación durante las actividades. 	El 4 de Marzo de 2004.

E. Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas son el conjunto de acciones que el maestro implementa con el propósito de facilitar el aprendizaje del alumno, además permite crear condiciones de enseñanza donde los alumnos tengan la oportunidad de descubrir los contenidos escolares y su utilización, por lo tanto al aplicar una estrategia se persigue un fin o una meta que nos llevará a lograr un propósito.

Por medio de las estrategias se pretende lograr un cambio en las situaciones cotidianas que como docentes enfrentamos y así con ello lograr superar los problemas enfrentados.

Las estrategias que se plantean a continuación están diseñadas con la finalidad de que los alumnos que presentan necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual logren acceder de mejor manera al proceso de la lecto-escritura tomando en cuenta la participación de los padres de familia.

Para la elaboración de las mismas se tomaron en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos, así como de los padres de familia, tratando de que les sean significativas, que les dejen buenos aprendizajes y que en un futuro puedan integrarse en una escuela regular.

Para que una estrategia funcione adecuadamente, es necesario que los objetivos que se planteen sean claros y acordes a las necesidades y características de los alumnos con lo cual se pretende dar solución al problema planteado.

Estrategia # 1 “Reunión con padres de familia”

Propósito:

Sensibilizar y dar a conocer a los padres de familia la importancia de crear un ambiente alfabetizador en los alumnos para favorecer así el interés y gusto por la lecto-escritura, involucrándose en el trabajo con sus hijos.

Desarrollo:

Se citará a los padres de familia en la escuela para darles a conocer el trabajo que se realizará con sus hijos, asimismo se les explicará sobre el proyecto de lecto-escritura que se pretende llevar a cabo, el cual requiere de la participación activa de ellos para lograr mejores resultados, posteriormente, se le mostrarán a los padres los materiales y actividades que se trabajarán y en las cuales deberán participar ellos. Se dará un tiempo de preguntas y respuestas para atender las dudas que tengan sobre dicho proyecto, finalmente se les entregará una encuesta dando su opinión sobre la plática.

Materiales:

Salón, Cartulinas, marcadores, proyecto de lecto-escritura, encuestas a los padres de familia.

Duración:

Durante una mañana de trabajo de 9:00 a.m a 10:30 a.m

Evaluación:

Se evaluará por medio de la asistencia, participación, interés y disponibilidad de los padres de familia.

Estrategia # 2 “Conociendo las letras”**Propósito:**

Involucrar a los padres de familia en la elaboración de materiales para favorecer en los alumnos el conocimiento y manejo de las letras.

Desarrollo:

Se citará a los padres de familia en el salón de clases y se les explicará que cada uno con ayuda de hijo va a elaborar un diseño tipo zapatero en el cual irá cada letra del abecedario, posteriormente, se le repartirá a cada padre cuatro hojas tamaño oficio en las cuales vendrán las letras por separado de un tamaño grande en mayúsculas y minúsculas para

que las peguen en cartulina, las forren con tape grueso o papel contac y finalmente las recorten con ayuda de sus hijos. Elaborarán bolsitas pequeñas en las cuales pondrán cada letra y las pegarán sobre una base de cascarón de huevo, para que los alumnos tengan a la vista cada una de las letras, en clase se trabajará con las mismas para que las vayan identificando, armen su nombre, el de sus compañeros, palabras largas y cortas y finalmente oraciones pequeñas.

Materiales:

Copias con las letras, cartulinas, tijeras, resistol, silicón, pistola de silicón, cascarón de huevo, papel contac.

Duración:

Una mañana de trabajo para la elaboración del material y durante todo el ciclo escolar se trabajará con las letras.

Evaluación:

Se tomará en cuenta la participación de los alumnos y de los padres de familia en la elaboración de los materiales y su cooperación.

Estrategia # 3 “Buzón de recados”

Propósito:

Que los alumnos y padres de familia expresen sus opiniones, afectos y sentimientos por medio de la escritura.

Desarrollo:

Se les preguntará a los niños si saben para qué sirven las letras, una carta o un recado, se comentará sobre éstos aspectos, después se elaborará un buzón con una caja grande y se pondrá en un visible para todos, en el cual podrán ir poniendo los recados que gusten para algún compañero, se revisará al final de cada clase el buzón y cada alumno podrá recoger el recado según lo indique el nombre. (Identificación del nombre propio). Eventualmente se les preguntará a los niños quiénes han recibido recado y se les invitará a que los elaboren fomentando así, la escritura. Posteriormente, se les pedirá a los padres de familia que cada quien haga una carta para su hijo, la pongan en un sobre con el nombre y la dejen en el buzón, en clase se le pedirá a un niño que lo revise y entregue la carta a quien le corresponda, tratarán primero de leerla cada uno y finalmente se les ayudará con la lectura de su carta, quien desee la contestará y pondrá en el buzón, quién sea el cartero la entregará a su destinatario.

Materiales:

Caja para hacer el buzón, papel lustre, tijeras, resistol, calcomanías, hojas de papel, lápices, colores, sobres.

Duración:

Esta actividad se realizará periódicamente durante el ciclo escolar.

Evaluación:

Se evaluará el interés de los niños para elaborar recados y la participación de los padres de familia al momento de escribirles la carta a sus hijos.

Estrategia # 4 “Mi pequeña Biblioteca”**Propósito:**

Que los alumnos se interesen y motiven en la realización de la biblioteca en el salón, fomentando así el hábito por la lectura.

Desarrollo:

Con anterioridad se les invitará a todos los alumnos de la escuela para que donen un cuento para la biblioteca, mismos de los que podrán hacer uso, se solicitarán ante las autoridades correspondientes cuentos para incluirlos en la biblioteca. Con ayuda de los padres de familia, se elaborarán

las fichas para cada libro anotando los datos principales, posteriormente se harán vales de préstamo para su uso externo, finalmente, entre todos los alumnos instalarán la biblioteca en el salón, buscando el espacio adecuado e invitando a los demás alumnos de la escuela para que se interesen en la lectura de los cuentos. Todos los viernes un alumno diferente se llevará un cuento a casa el cual leerá junto con sus papás y el lunes lo contará a sus compañeros, todos los alumnos participarán al menos una vez.

Materiales:

Diversos cuentos, libros del rincón de lecturas, de la biblioteca áulica, librero, tarjetas, plumas.

Duración:

Durante una semana para montar la biblioteca; todos los lunes del ciclo escolar y de manera permanente según la necesidad del grupo.

Evaluación:

Se evaluará la participación y disposición de los alumnos, así como, observar al momento de contar individualmente el cuento la motivación que presente y si hubo ayuda por parte de los padres.

Estrategia # 5 “Hoy trabajamos con mamá”

Propósito:

Sensibilizar a los padres sobre la importancia de trabajar en las actividades escolares de sus hijos e involucrarlos más en las mismas.

Desarrollo:

Se realizará un sorteo para calendarizar las fechas en que asistirá cada mamá o papá a la escuela a contarles un cuento a los niños y dirigir la actividad, para lo cual, con anterioridad cada padre se llevará un cuento de la biblioteca, lo leerá en su casa y se preparará para irlo a contar a los niños en el salón. Deberán realizar preguntas a los niños sobre el cuento para ver que información retuvieron, finalmente, se les dictarán cinco palabras sencillas relacionadas con el mismo, las escribirán de acuerdo a sus posibilidades o realizarán algún dibujo.

Materiales:

Cuentos, hojas, colores, lápices, dibujos que realicen los padres.

Duración:

De 20 a 30 minutos en las fechas programadas.

Evaluación:

Evaluar la participación y motivación por parte de los alumnos y padres de familia, así como, por medio de una serie de preguntas escritas realizadas a los padres de familia. (Ver anexo 8).

Estrategia # 6 “Hagamos una tarjeta”**Propósito:**

Que el alumno se de cuenta de la importancia de la lengua escrita como una forma más de comunicación.

Desarrollo:

Se les comentará a los alumnos si desean mandar una tarjeta navideña a sus padres o algún familiar, se les proporcionará el material necesario para que cada alumno elabore su tarjeta, así como el sobre. Entre todos elaboraremos el mensaje que quieran que lleve la tarjeta, luego se tomará la opinión de todos hasta llegar a un acuerdo, y se escribirá en el pizarrón para que los alumnos lo copien. Comentar sobre la importancia que tiene la lengua escrita como una forma más de comunicación cuando no podemos estar frente a otras personas, ya sea esta por medio de cartas, mensajes, avisos, tarjetas entre otros. Finalmente, se les entregará un recado para sus papas pidiendo la autorización para hacer una visita al correo y dejar su tarjeta.

Materiales:

Cartulinas, papel regalo navideño, calcomanías, marcadores, tijeras, resistol, timbres, permisos, dinero.

Evaluación:

Evaluar el interés, participación y motivación que muestren al momento de elaborar la tarjeta navideña, así como, durante la visita a correos.

Estrategia # 7 “Visita a la Mediateca”**Propósito:**

Que los niños tengan un acercamiento a la tecnología y que por medio de ésta se familiaricen con la lecto-escritura.

Desarrollo:

Se planeará una visita guiada a la Mediateca, en la cual, los alumnos tendrán la posibilidad de conocer un poco sobre las computadoras y sus funciones básicas, podrán trabajar por medio de algunos juegos educativos en las computadoras siguiendo las instrucciones. Se les pedirá que escriban su nombre y el de sus compañeros, así como un pequeño texto y que traten de leerlo; en la escuela se estará trabajando permanentemente con una computadora para facilitar el proceso de la lectura en los niños.

Materiales:

Permisos, oficio a la Mediateca, computadoras, visita guiada, camión.

Duración.:

Una mañana de trabajo de 9:00 a 12:00 horas.

Evaluación:

Se evaluará el interés, participación y motivación de los niños hacia el trabajo realizado en las computadoras.

Estrategia # 8 “Todos a leer cuentos”**Propósito:**

Fomentar en el alumno el gusto e interés por la lectura por medio de cuentos.

Desarrollo:

Diariamente se les leerá a los niños un pequeño cuento del cual se les harán algunas preguntas, posteriormente se les cuestionará si saben qué hay y para qué sirve una biblioteca para lo cual se programará una visita guiada a la Biblioteca Infantil del CIDECH acompañados de los padres de familia, una vez en la biblioteca, se dará un pequeño recorrido por las instalaciones y su explicación. Cada papá podrá elegir un cuento de su

interés para que lo compartan con su hijo (a), finalmente realizarán un dibujo referente al cuento y en clase mostrarán a sus compañeros.

Materiales:

Permisos, camión, biblioteca, cuentos, libros, tarjetas, colores, lápices, oficio a la biblioteca.

Duración:

Una mañana de trabajo para la visita y durante todo el ciclo escolar fomentar el gusto por la lectura.

Evaluación:

La evaluación se llevará a cabo con el interés y participación de los alumnos y padres de familia.

Estrategia # 9 “Una experiencia compartida”

Propósito:

Que los alumnos compartan experiencias y se relacionen con alumnos de la escuela regular como una forma de irlos integrando paulatinamente.

Desarrollo:

Buscar una escuela primaria regular en la cual los alumnos tengan la posibilidad de compartir experiencias con otros niños y se vayan integrando poco a poco a la misma. Una vez que se este en la primaria se realizará una dinámica de integración y presentación “La cacería”, en la cual irán mencionando objetos que se relacionen con la primera letra de su nombre, posteriormente se integrarán en equipos y se les repartirá una cartulina donde expresen por medio de dibujos o de forma escrita lo que es para ellos la amistad, cuando hayan terminado el trabajo, lo expondrán ante sus demás compañeros, finalmente, se le repartirá a cada niño un globo con un papelito adentro para que lo inflen, después que lo revienten y lean y contesten la pregunta que les haya tocado. Se observará cuál es el compartimiento de los niños durante el recreo para ver si los integran en sus juegos y como se desenvuelven unos con otros.

Materiales:

Permisos, cartulinas, marcadores, colores, globos, gafetes.

Duración:

Una mañana de trabajo de 9:00 a.m. a 12:00 p.m.

Evaluación:

Se evaluará mediante la observación desde la llegada a la escuela, en el salón de clases, al momento de trabajar por equipos y durante la hora del recreo al ver si se integran en los juegos.

CAPÍTULO IV

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS Y RESULTADOS

A. Sistematización

La sistematización es el orden que se establece para la adquisición de los conocimientos que se obtienen al intervenir la realidad social y de las experiencias que de ella obtenemos, tal como lo menciona Maria de la Luz Morgan, quien concibe la sistematización como un “proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos a partir de las experiencias de intervención en una realidad social”²⁰ lo cual nos lleva a realizar una acción en el ámbito escolar, unido a un sector popular y buscando cambiar la realidad.

Para llevar a cabo la sistematización es necesario pasar por una serie de momentos:

En el primer momento se unifican criterios para llegar a un discurso común de la sistematización.

²⁰ MORGAN, Ma. De la Luz. Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización. U.P.N. Antología Básica. La Innovación. México 1994. p. 23

El segundo momento consiste en definir y acordar una imagen objetivo de la propia sistematización como proceso y como resultado, la observación de la realidad que se vive se lleva a un campo de conocimiento, se abordan aspectos metodológicos sobre la forma en que se va a trabajar, termina con un plan de trabajo para organizar el tiempo y los recursos utilizados en el trabajo.

En un tercer momento se da la explicación de una narrativa completa de la experiencia desde el eje escogido, se reconstruye la realidad vivida, la experiencia obtenida de la sistematización.

El cuarto momento es el análisis e interpretación de lo sucedido en la experiencia para comprenderlo, es necesario descomponer la realidad en distintos elementos, comprender las causas y las consecuencias de lo vivido. Es una creación nueva de ver la realidad.

El quinto y último momento es la comunicación de los nuevos conocimientos producidos, es decir, un aprendizaje total al que se llegó.

En la sistematización se parte de la unidad entre el sujeto y el objeto de conocimiento; y se basa en la unidad entre saber y actuar para mejorar lo que se está haciendo. Es importante recordar que sólo se aprende a sistematizar haciéndolo.

Asimismo, es necesario realizar el análisis del que habla Mercedes Gagneten en cuanto a la aplicación de la alternativa en donde cada una de las estrategias planteadas y aplicadas en el problema en cuestión fueron sometidas a un proceso de sistematización, para lo cual se fue analizando cada una de ellas y marcando los aspectos más importantes o que eran más repetitivos en cada estrategia, es decir, se separaron las partes del todo, para conocer principios y elementos fundamentales; así cada indicador se fue analizando en cada interpretación de las diferentes estrategias donde se analiza el propio discurso y la realidad que se construye, con ello se permite la reflexión metodológica de la práctica educativa.

Una vez analizada detenidamente cada estrategia, se procedió a formar las categorías las cuales fueron fundamentadas teóricamente para finalmente llegar a los constructos.

Fue muy interesante analizar cada una de las estrategias porque nos permite ver desde otro panorama como se está desarrollando la práctica docente, cuales son las actitudes no solo de los niños, sino también de los padres de familia y del propio maestro, saber cuáles han sido los aciertos y desaciertos y sobre todo los resultados obtenidos en los alumnos al trabajar junto con sus padres, los cuales fueron muy satisfactorios.

Finalmente, las categorías que surgieron una vez realizado el análisis de cada una de las estrategias fueron: la participación de los padres de familia, la motivación, la colaboración, el interés, aprendizaje significativo y un aspecto muy importante es la relación con la comunidad.

B. Análisis individual de las estrategias

En la estrategia **Reunión con padres de familia**; ésta se llevó a cabo el día 29 de Octubre del 2003 a las 9:00 a.m. como estaba programada, a dicha reunión asistieron 8 padres de familia de los 11 que conforman el grupo, sólo en dos casos asistieron ambos padres. (Ver anexo 1).

Se dió inicio dándoles la bienvenida, posteriormente se les explicó en qué consistía el proyecto de lecto-escritura que se implementaría en el grupo el cual requiere de la participación y disposición por parte de ellos tanto en las actividades que se realizarán dentro del salón de clases como de las visitas que se tienen programadas, ya que es muy importante que los padres conozcan sobre el trabajo que se realiza dentro del aula, así como mantener una buena comunicación con ellos.

Los padres se mostraron muy interesados y participativos durante la plática y al final de la misma manifestaron sus inquietudes, entre las cuales,

resaltaba en su mayoría, la preocupación porque sus hijos aprendan a leer y a escribir para que puedan llegar a valerse por sí mismos. (Ver anexo 1).

Todos los padres de familia se comprometieron a apoyar a sus hijos y al maestro en las actividades que se pretenden realizar para lograr así obtener mejores resultados en la integración y aprendizaje de sus hijos.

Antes de retirarse se les entregó una encuesta con preguntas sobre lo que les había parecido la plática y la forma en que se habría de trabajar, (ver anexo 2), se pudo observar que la mayoría desconocen cómo apoyar en casa a sus hijos en cuanto a la lecto-escritura por tal motivo se comprometieron a apoyar en todo lo necesario.

En lo personal siento que es muy importante involucrar a los padres de familia en todas las actividades ya que sin su apoyo difícilmente se obtendrán resultados satisfactorios y no hay que olvidar que lo importante son los niños y su beneficio.

Las madres que no asistieron a la reunión, a los pocos días fueron a platicar sus motivos, se les explicó de forma rápida de que trataba el proyecto y lo que se había acordado en la misma, comprometiéndose a trabajar junto con su hijo y el maestro.

En la estrategia **Conociendo las letras**, está se llevó toda una mañana de trabajo, asistieron 8 madres con sus hijos y dos hermanas mayores de dos alumnas, los niños estaban muy motivados porque sus papás estaban en la escuela con ellos para trabajar, la reunión se llevó a cabo en el salón de clases.

Se les proporcionó material a parte del que ellos llevaban, primeramente se elaboró un tipo zapatero con 30 espacios disponibles para acomodar las letras del abecedario, los papás estuvieron muy motivados y participativos ya que se auxiliaron entre ellos.

Una vez que estuvo terminado el zapatero, cada niño tomó las hojas con las letras en mayúsculas y minúsculas, las pegaron en cartulina, las forraron algunos con tape y otros con papel contac y finalmente las recortaron para acomodarlas en un espacio para cada letra.

A los padres les agradó la actividad ya que comentaron que era una manera más práctica para que sus hijos pudieran visualizar todas las letras y así ir tomando las que fueran necesitando sin necesidad de sacarlas todas juntas, además de que así no las perderían tan pronto.

La mañana fue muy productiva, y en lo personal siento que se cumplió con el objetivo planeado, aunque faltaron dos padres, ya que la

elaboración del material les quedó muy bien y sobre todo se dió la convivencia y participación entre los alumnos y los padres de familia. (Ver anexo 3).

En la estrategia **Buzón de recados**, se les comentó a los niños que haríamos un buzón en el cual podrían escribir recados o dibujos para algún compañero o familiar cuantas veces quisieran y lo depositarían en el mismo, pero que al final de la clase se revisaría para ver quiénes recibían recados fijándose en el nombre correspondiente.

La mayoría de los niños se concentró en su recado y mencionaban a quién se lo darían, al momento de ir pasando por sus lugares se observó que algunos hacían intentos por escribir y lo acompañaban de dibujos y otros como Carmen, Denisse y Alejandra sólo realizaban dibujos pero poniéndole al final su nombre y preguntándome cómo se escribía el nombre de la persona a la que le darían el recado.

Cuando lo terminaron lo depositaron en el buzón pero se mostraban muy inquietos pues querían que se les entregará rápido, como fue la primera actividad con el buzón, se les entregó a cada niño su recado, para esto Jacqueline fue la encargada de entregar los recados con el nombre correspondiente.

Ruth casi no mostró interés en la actividad, ya que se levantaba constantemente de su lugar y se distraía por lo que fue necesario estarla llevando a su lugar.

Los primeros días posteriores a la actividad inicial siguieron haciendo algunos recados, incluso Jacqueline todos los días le hacía cartas o dibujos a Ramón un niño del salón ya que dice que le gusta y que es su novio pero Ramón se molesta y no quiere aceptar las cartas, finalmente aceptó llevárselas y verlas en su casa.

En lo que respecta a la carta que cada padre de familia escribió a su hijo éstas estuvieron muy emotivas, cada papá la depositó en el buzón y Josué fue el cartero, tomó las cartas y se fijó en el nombre de cada una para entregárselas a sus compañeros, sólo en ocasiones pedía ayuda para saber para quién era alguna carta. (Ver anexo 4).

Cuándo cada niño tuvo su carta en las manos, todos querían que se las leyera, primero hicieron ellos el intento de leerla y finalmente se les leyó a cada niño, se emocionaron mucho y se observó que algunos se sonrojaban, una niña Denisse incluso lloró cuando escuchó su carta.

Todos estuvieron muy emocionados y contentos, después ellos hicieron en hojas otra carta para entregárselas a sus padres.

En un principio el objetivo se cumplió ya que se trataba de que los niños y padres de familia expresarán sus emociones, sentimientos y afectos a través de la escritura (ver anexo 5), pero con el paso de los días los niños fueron dejando de hacer recados por iniciativa propia y sólo cuando se les recordaba algunos lo hacían, sin embargo, durante el ciclo escolar se estará retomando esta actividad, con los permisos de las visitas y recados a sus padres.

En la estrategia **Mi pequeña biblioteca**; ésta requirió un poco más del tiempo programado, en reunión con maestros se les pidió su apoyo para instalar la biblioteca, así como, la donación de un cuento para la misma, no todos participaron ya que siempre se les olvidaba por lo que se optó por no seguir insistiendo.

También se platicó con los niños en el salón de clases y por medio de un recado se les pidió a los padres que llevaran libros o cuentos, algunos niños fueron a los demás salones para solicitar cuentos e invitarlos a que hicieran uso de los mismos ya que la biblioteca se instalaría en el salón.

Se logró por medio de la dirección conseguir un paquete de libros de la biblioteca áulica que se dan a las escuelas regulares ya que educación especial no está contemplada en dicho proyecto, sin embargo logramos rescatar un solo paquete; también se incluyeron libros del rincón de lecturas.

Los alumnos y padres participaron en la instalación; la primera vez que les tocó llevarse un cuento durante el fin de semana y contarlo el lunes ante sus compañeros pude darme cuenta de quiénes realmente se los contaron sus padres ya que se les pidió que hicieran también un dibujo. (Ver anexo 6).

Cuando Ramón contó su cuento pude darme cuenta de que estaba emocionado, como ese día se realizó también un festejo en la última hora para un compañero de otro grupo Ramón quiso contarlo también ante todos los niños de la escuela, una maestra se acercó a mi y me comentó que si Ramón ya sabía leer pues daba la impresión de que estaba leyendo ya que su mirada estaba fija en el dibujo y movía los ojos como si leyera y en realidad si lo hizo fijándose en los dibujos.

Esta actividad se ha realizado frecuentemente y puedo observar en los niños que se expresan un poco más ya que en un principio solo decían frases o palabras aisladas y ahora logran captar más cosas al ver un dibujo y describirlo mejor.

El interés y la participación de los niños han sido buenas ya que no sólo el viernes sino también entre semana piden que se les preste un cuento para llevarlo a su casa, por lo que esta actividad les ha gustado mucho a los niños. (Ver anexo 7).

En la estrategia **Hoy trabajamos con mamá**, ésta actividad ha motivado mucho a los niños ya que se emocionan cuando le toca ir a su mamá, están muy atentos y quieren que todos los demás estén callados.

Algunos padres se muestran un poco nerviosos ya que mencionan que no saben cómo actuar ante todos los niños, sin embargo esto ha servido para que se den cuenta sobre cómo se trabaja con los niños ya que cada uno es diferente.

Una vez que terminaban de contar el cuento y se realizaban las preguntas por parte de la mamá los niños la felicitaban y daban un aplauso cosa que les motivaba a las madres. (Ver anexo 9).

Hubo un caso especial cuando se presentó la mamá de Alejandro un niño que no oye, ya que su mamá lo contó para todos los niños pero además lo hizo al mismo tiempo con señas para que su hijo lo entendiera.

Sólo una mamá les llevó dibujos en cartulina y les gustó mucho, la señora comentó que su hijo (Ramón) estaba muy contento porque iría a la escuela y además él le ayudó a pintar los dibujos.

En lo personal creo que ha dado buenos resultados el involucrar más a los padres directamente dentro del grupo en las actividades, ya que ellos

se dan cuenta de cómo trabajan los niños y además de que su conducta es diferente. (Ver anexo 9).

Antes de retirarse la persona que contaba el cuento me comentaba sobre su sentir, la mayoría se mostraron nerviosas pero mencionaron que les agradó la actividad y todos coincidieron en lo importante que es trabajar, el maestro y padre de familia en conjunto para así lograr mejores resultados.

En la estrategia **Hagamos una tarjeta**, a los niños les agradó mucho la idea de elaborar una tarjeta navideña para sus papás y más aún ir al correo.

Se les facilitó el material para su elaboración y cada quién eligió lo que más les agradó, al momento de escribir el mensaje se tomo en cuenta la opinión de todos y finalmente se escribió un pequeño texto en el pizarrón para que los niños lo escribieran, se les fue preguntando con qué letra empezaban determinadas palabras, cuál continuaba y con cuál terminaba.

Esta escritura fue por medio de la copia pero los niños supieron y decidieron qué querían poner en su tarjeta, incluso hubo una niña (Jacqueline) que ella quiso escribir otra cosa por lo que me pidió que le ayudará a escribir su mensaje.

Cuando terminaron sus tarjetas se le entregó una cartulina con un sobre marcado para que lo recortaran y lo armarán, se mencionaron los datos que debe llevar un sobre, tales como nombre, dirección, colonia y código postal (destinatario), así como sus datos (remitente) para que pudieran llegar a la casa indicada. (Ver anexo 10).

Dos días después se realizó una visita al correo, los niños se mostraron entusiasmados y contentos, en el correo se dió un pequeño recorrido y se les explicó su funcionamiento, después cada niño solicitó su timbre, pagó, lo pegó en el sobre y lo depositaron en el lugar correspondiente, manifestando su deseo de que llegara pronto la tarjeta a sus casas.

Fue una experiencia muy bonita para los niños y para mí, ya que se veían muy contentos, no conocían el correo ni cómo llegaban las cartas a las casas y les agrado mucho ir. Sin lugar a dudas este tipo de experiencias son muy enriquecedoras para los niños, ya que les permite estar en contacto con la sociedad de la cual forman parte y conocer más sobre la misma, por lo tanto se puede decir que se sí cumplió con el objetivo planteado porque se mostraron motivados e interesados. (Ver anexo11).

En la estrategia **Visita a la Mediateca**, ésta se realizó el 13 de febrero del 2004, desde unos días antes se les informó a los niños de dicha

visita lo cual los emocionó mucho y todos los días preguntaban cuándo se llegaba el día.

A la Mediateca asistieron sólo 6 niños con sus papás, se les dió un recorrido por las instalaciones donde pudieron conocer el área donde se ubican las computadoras para los estudiantes de secundaria y bachilleres, otra para los universitarios, una más aunque un poco más pequeña en donde se cuenta con equipo especial para fotografía y DVD, conocieron sobre la hemeroteca, y un área muy importante donde se encuentra toda la historia sobre la ciudad de Chihuahua, un lugar que les gustó mucho fue el audiovisual ya que les dijeron que ahí los podían llevar sus papás a ver funciones de cine todos los jueves gratis, se les explicó cómo funcionaba cada una de ellas, cuando finalmente llegaron al área infantil donde están las computadoras cada niño tuvo la posibilidad de estar en una, (ver anexo 12), se les dió una pequeña explicación de cómo funcionan y finalmente jugaron en ellas con ejercicios de discriminación visual, de relación, rompecabezas, identificar la letra con que comenzaba el dibujo, entre otros.

Los niños se mostraron muy motivados al igual que los padres manifestando que les había agradado bastante la visita, incluso cuando terminó el tiempo no se querían ir. (Ver anexo 13).

Antes de terminar la visita, platicué con la encargada del lugar para ver la posibilidad de que los niños asistan nuevamente, ya sea una vez por semana o cada quince días para trabajar en las computadoras con algún programa de lecto-escritura por medio de juegos, quedando la posibilidad abierta para fechas próximas ya que se realizarán algunas remodelaciones, en la institución.

Se puede decir que si se cumplió con el objetivo, ya que algunos niños han comentado que sus papás ya les sacaron la credencial de la Mediateca para llevarlos en las tardes. En lo que respecta a los niños que no asistieron sus compañeros les platicaron de lo interesante que estuvo la visita y manifestaron su deseo por que se les lleve nuevamente, estos alumnos no asistieron por diversos motivos según justificación de los padres.

La estrategia, **Todos a leer cuentos**, se realizó el 24 de febrero, los niños llegaron puntualmente a la escuela acompañados de sus papás, se observaban muy emocionados, sólo asistieron ocho niños de los 11 que conforman el grupo, una de las niñas no fue porque estaba enferma, otra porque operaron a su papá y la última, es una mamá con la que se ha tenido muchos problemas para que participe en las actividades, no ha habido apoyo por parte de ella a pesar de hablar constantemente con la señora.

Durante la visita, primeramente se les dió la bienvenida, después se realizó un recorrido por la biblioteca donde se les iba explicando a los niños y padres cada una de las áreas que conforman la biblioteca y cómo funcionan, se les comento como se organizan y clasifican los libros, sobre las fichas de identificación, el tarjetero entre otras cuestiones. (Ver anexo 14).

Como era día de la bandera se les dió una pequeña reseña de la misma y se les mostró cuantas banderas ha habido hasta llegar a la que tenemos actualmente, se les comentó sobre el periódico mural el cual estaba dedicado a la bandera, después todos se sentaron en las mesitas y la guía les contó un cuento dramatizado, se pudo observar que tanto los alumnos como los padres estuvieron muy atentos y participativos. (Ver anexo 14).

Después, todos incluyendo a papás pintaron en una piedra (la cual se les había encargado previamente), un paisaje con una bandera en medio, ahí les proporcionaron la pintura y la guía les explicó paso a paso cómo pintarla, todos estuvieron muy emocionados, y sobre todo cuando vieron su piedra con el paisaje terminado, misma que se llevaron a su casa. Por lo tanto se puede decir que en esta visita se cumplió con el objetivo aunque no se logró que asistieran todos los alumnos. (Ver anexo 14).

La participación y motivación de los alumnos y padres estuvo de manifiesto todo el tiempo, los papás comentaron que les agradó bastante la

visita, así como la explicación que les dieron en cada una de las áreas y del trato que recibieron. (Ver anexo 15).

La estrategia Una experiencia compartida, se realizó en el día y la hora en que fue programada, sin contratiempos, asistieron sólo ocho niños de los once que conforman el grupo, al llegar a la escuela nos topamos con un problema ya que no cuentan con ninguna rampa y en la entrada hay que subir varios escalones y Carlos un alumno del grupo se traslada en silla de ruedas, sin embargo al ver esta situación salieron dos alumnos de un grupo para auxiliarnos y cargar a Carlos con su silla de ruedas.

Al llegar al salón ya nos estaban esperando, estaban sentados en equipos y en cada uno había un lugar disponible para que se integrara cada niño. La maestra nos dió la bienvenida y comenzó con una dinámica de presentación, la cual consistía en que cada alumno dijera algo que podía llevar pero que iniciara con la primera letra de su nombre (esto no se les dijo ya que ellos tendrían que descubrir el secreto), en un principio todos tuvieron poco de dificultad pero poco a poco se fijaron en que consistía, Ramón respondió acertadamente. (Ver anexo 16).

Después de terminar esta actividad, por equipos se les repartió una cartulina para que escribieran o dibujaran algo referente a la AMISTAD, para

lo cual se les preguntó anteriormente qué era la amistad y si creían que era importante a lo que todos respondieron que sí.

Se les dió un tiempo y finalmente cada equipo comentó sobre su trabajo, cuando estuvieron trabajando estuve pasando por cada uno de los lugares y pude observar que aceptaron bien a los niños, platicaban con ellos y trabajaban en equipo. (Ver anexo 16).

Otra de las actividades consistió en repartirles un globo a cada niño con una pregunta adentro para que lo reventaran y leyera la que les había tocado, aquí pude observar que Ramón estuvo muy inquieto, incluso fue y dejó el globo en otro lugar y me dijo que él no quería jugar, le dije que participara y que no se preocupara que yo le ayudaba a leer su pregunta, me retiré de ahí y al poco rato fue por el globo, cuando le tocó su turno reventó su globo e inmediatamente me entregó el papel para que leyera su pregunta. (Ver anexo 16).

Durante el recreo no hubo ningún problema como era mi temor, por el contrario se veían muy contentos jugando y corriendo por toda la escuela, solo Ruth no logró integrarse ya que se aislaba, a pesar de que las niñas trataban de juntarla para jugar ella prefería andar sola, esto es algo que incluso en la escuela se manifiesta.

Cuando se llegó la hora de retirarnos cada uno de los alumnos del grupo se despidió y le expresaron que les había gustado mucho ir, Alejandra estuvo muy contenta incluso les dijo que ella iba a ser su amiga para siempre, también algunos de los niños de esa escuela les dieron las gracias por ir a trabajar con ellos, que estuvieron muy contentos y que ojalá regresaran pronto.

Creo que si se cumplió con el propósito de la estrategia ya que convivieron y compartieron experiencias, además de que todos estuvieron muy motivados y participativos durante las actividades. (Ver anexo 17).

La maestra del grupo me comentó que ella pensaba que eran niños diferentes con mucho problema, pero que vio que todos se integraban a excepción de Ruth. Comentó que si en alguna otra ocasión deseábamos ir podíamos hacerlo por lo que la invitación se quedó abierta para regresar a trabajar en el grupo.

C. Categorización

Unidad de análisis	Categoría	Conceptualización	Constructo
<p>*Los padres se comprometieron a apoyar en todo lo necesario.</p> <p>*Importancia de que los padres conozcan lo que se realiza en el salón de clases.</p>	Participación de los padres de familia.	<p>Silvia Schmelkes, menciona que también los padres de familia son beneficiarios del quehacer educativo de la escuela ya que contribuyen de diferentes formas y con diferentes intensidades para que el proceso educativo rinda los frutos que ellos esperan de la escuela. Los padres de familia comparten con la escuela la función formativa de los niños.</p>	<p>Es muy importante estar en constante comunicación con los padres de familia y sobre todo involucrarlos en las actividades dentro y fuera del aula, conocer sus necesidades e intereses para que así se logre favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.</p>
<p>*Los alumnos estaban muy motivados porque sus papás estaban en la escuela para trabajar con ellos.</p> <p>*Los niños estuvieron muy motivados al igual que los padres.</p> <p>*Todos estuvieron muy emocionados y contentos.</p>	Motivación	<p>Para Gloton R. Y Clero, toda expresión auténtica debe ser naturalmente motivada, es decir, puesta en marcha por una motivación interna. La motivación interna más natural en el niño es la necesidad de concretizar su mundo interno en formas que le encantan, ese interés que él tiene y la alegría que experimenta.</p>	<p>Los alumnos muestran una actitud más positiva cuando las actividades son de su interés y sobre todo cuando se toma en cuenta la participación de los padres de familia.</p>
<p>*Los padres de familia se comprometieron a apoyar en todo lo necesario.</p> <p>*Hubo buen apoyo por parte de los padres durante la instalación de la biblioteca en el salón de clases, así como en la elaboración de materiales.</p>	Colaboración	<p>La Ley General de Educación se menciona que los padres de familia tienen que apoyar el proceso educativo de sus hijos y colaborar con las instituciones educativas en las que estén sus hijos o pupilos.</p>	<p>Darles la oportunidad a los padres de familia de ser parte del proceso educativo de sus hijos, conocer sus necesidades e intereses para lograr así mejores resultados en el aprendizaje de los alumnos.</p>

Unidad de análisis	Categoría	Conceptualización	Constructo
<p>*Los padres se mostraron muy interesados en la plática.</p> <p>*El interés de los alumnos estuvo presente en todo momento.</p>	Interés	De acuerdo con Montserrat Moreno, el interés por conocer es tan constitucional al niño como la actitud. El niño tiene indudablemente una curiosidad y unos intereses, es necesario dejar que los desarrollen.	*En los alumnos se obtienen mejores resultados cuando se toman en cuenta sus necesidades e intereses. Debemos partir del interés de los alumnos y de los padres de familia para lograr obtener mejores resultados.
<p>*Tanto los alumnos como los padres de familia quedaron satisfechos con las visitas realizadas ya que les permitió adquirir mejores aprendizajes de una manera diferente no solo lo realizado en el salón de clases.</p>	Aprendizajes significativos	Ausubel y sus colaboradores manifiestan que para que un alumno pueda realizar aprendizajes significativos es necesario que el contenido que se le quiere enseñar sea potencialmente significativo y que el alumno tenga una actitud favorable para aprender significativamente.	*Las visitas realizadas a los diferentes lugares permitieron a los alumnos tener un mejor conocimiento ya que los temas vistos en clase se apoyaron con experiencias vivenciales, las cuales les son más fáciles de recordar y aplicar en su vida.
<p>Las visitas a los diferentes lugares fueron muy exitosas.</p> <p>“Yo pensé que eran niños con más problema y se han integrado bien con los demás, casi ni se les nota”... comentó la maestra de primaria regular.</p>	Relación con la comunidad	Silvia Schmelkes menciona que las escuelas que se encuentra más estrechamente relacionadas con la comunidad son las que mejores resultados de aprendizaje logran entre sus alumnos	Es muy importante que los alumnos, incluyendo a quienes presenten n.e.e se les dé la oportunidad de conocer todo lo que su comunidad puede ofrecerle, ver el aprendizaje desde otro panorama, no sólo a través de cuatro paredes del salón de clases, estas experiencias les traerán mejores aprendizajes y sobre todos les permitirán recordarlos con mayor facilidad.

D. Propuesta de Innovación

Los niños, jóvenes y adultos con alguna discapacidad siempre han existido, anteriormente eran rechazados, incluso la familia los aislaba o escondía del resto de la gente, pues ante la desinformación de su problema los consideraban como algún tipo de castigo.

Actualmente, esta forma de pensar ha ido cambiando poco a poco, tomándoseles más en cuenta, a través de los programas y centros de integración, en los cuales se les brinda la capacitación y apoyo necesario para su integración, en primer lugar en el ámbito escolar, para después, hacerlo ante una sociedad en la cual van a convivir, procurando que estos sean productivos a ella.

Aún falta mucho por conocer, y a pesar de los factores negativos que en ocasiones provocan que fracase; día con día todos aquellos que colaboran en ese proceso unen esfuerzos para que el día de mañana todos los niños que presentan alguna necesidad educativa especial con o sin discapacidad tengan la misma oportunidad que todos los demás y puedan llevar una vida normal.

Por lo tanto, con base a los resultados obtenidos de la aplicación de la alternativa es que se propone lo siguiente:

*Mantener una buena comunicación con los padres de familia y hacerlos partícipes de las actividades que se realicen dentro y fuera del salón de clases ya que esto beneficiará tanto a los alumnos como a ellos mismos, no sólo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino además de una mejor interacción entre padres e hijos.

*Permitirles a los alumnos que presentan alguna discapacidad estar en contacto directo con la sociedad de la que forman parte, involucrarse en la misma y que sean partícipes de todos los beneficios que les puede ofrecer, conocer los diferentes lugares que en ella existen y que puedan hacer uso de los mismos, lo cual enriquecerá y les proporcionará mayores y mejores experiencias las cuales puedan aplicar en su vida.

*Propiciar en los alumnos con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad, experiencias integradoras, es decir, irlos acercando poco a poco a la escuela regular, donde compartan experiencias con otros niños, conozcan la forma en que se trabaja, es decir, que se vayan familiarizando con ésta e irlos preparando para su integración en la misma, donde sean aceptados y tratados como a los demás niños.

*Buscar diversas actividades que sean significativas para lograr que los alumnos logren acercarse a la lecto-escritura, es decir, por medio de

visitas, de juegos, lectura de cuentos, escenificaciones, entre otras, así como buscar diversos métodos que les faciliten el acceso a la misma.

*Sensibilizar a la comunidad para que abran más espacios en los cuales los alumnos con discapacidad puedan hacer uso de ellos, hacer conciencia en cada individuo de que todos merecemos respeto independientemente de las diferencias que presente cada uno, es muy importante que todos, no sólo aquellas personas que presentan necesidades educativas especiales con o sin discapacidad se sientan parte del mundo al que pertenecen y que éste no sea algo extraño para ellos. Es necesario dejar a un lado la discriminación o temor hacia estas personas que lo único que esperan es tener una oportunidad para poder demostrar de lo que realmente son capaces de hacer, pero esto sólo lo lograrán en la medida en que todos y cada uno de nosotros abramos nuestra mente y nuestro corazón y tratemos de verlos como una persona más que integra esta sociedad y que espera poder llegar a ser productiva en los diferentes ámbitos.

CONCLUSIONES

En México como en muchos otros países, existe una gran preocupación por brindar una educación apropiada que propicie el desarrollo de las habilidades de los niños que presentan necesidades educativas especiales y su integración a la comunidad.

Por lo tanto, la educación debe desarrollar las facultades del ser humano, sin embargo, no todos tenemos las mismas oportunidades ni el mismo ritmo de aprendizaje por lo que como maestros debemos de enseñarles a nuestros alumnos a convivir en el aula con los demás respetando las características de cada quien así como las posibilidades y limitaciones que posean, ya que solo así lograremos evitar la segregación de aquellas personas que presentan necesidades educativas especiales.

Con la elaboración del presente trabajo que finalmente culminó en una propuesta de Innovación de acción docente se pretende hacer una reflexión sobre las personas que presentan alguna discapacidad, ofreciéndoles así a los alumnos una mejor atención y calidad de vida, sensibilizando a la comunidad y a los mismos maestros, para que sean aceptados dentro de la sociedad como seres humanos, que asistan a las escuelas y realmente sean integrados en las actividades y no sólo se les tenga olvidados en un rincón,

como suele suceder en muchos de los casos, sino que sean vistos como los demás, tomando en cuentas sus necesidades y posibilidades por lo que se considera necesario atenderles y apoyarlos para que lleguen a ser personas autosuficientes, es por ellos que se considera la importancia de favorecer el acercamiento a la lecto-escritura en los alumnos que presentan una discapacidad intelectual.

Es así como surge la idea de elaborar este proyecto, donde se les permita a los alumnos tener un acercamiento a la lecto-escritura involucrando a los padres de familia, para lo cual se diseñaron una serie de estrategias mismas que se basaron en las necesidades reales del grupo, ello implicó un gran esfuerzo y compromiso para tratar de cumplir con los propósitos planteados, de hacer conciencia en los diferentes lugares que se visitaron logrando así que los niños realmente se sintieran a gusto, cosa que satisfactoriamente se pudo cumplir.

El trabajo realizado a lo largo de cuatro años ha sido un gran logro ya que me permitió reflexionar sobre mi práctica docente, conocer los aciertos y desaciertos que en ella había y poder darme cuenta de lo mucho que podemos hacer por aquellas personas que tanto nos necesitan, sólo es cuestión de darles la oportunidad de demostrar lo que son capaces de hacer y de creer en ellos ya que tienen muchas cosas que enseñarnos.

Fue un trabajo arduo pero muy significativo ya que tuve la oportunidad de tener una mejor comunicación y acercamiento con los padres de familia, conocer más a fondo sus necesidades e inquietudes con respecto a sus hijos y me di cuenta que uno de sus mayores temores es el que logren aprender a leer y a escribir para que puedan enfrentarse y desenvolverse en la vida ya que para ellos esto es un gran obstáculo y motivo de rechazo en muchos lugares e incluso en la misma familia y en el ámbito escolar.

Es así, como en conjunto maestro y padres de familia hicimos un gran esfuerzo para lograr que sus hijos tuvieran experiencias enriquecedoras conociendo diferentes lugares y en donde tuvieron la oportunidad de trabajar directamente con sus padres cosa que les agrado bastante.

Pude comprobar que mientras más acercamiento se tenga con los padres de familia y con la comunidad se pueden obtener mejores resultados en cuanto a la conducta y aprendizaje de los alumnos.

Finalmente, puedo decir que el proyecto de Acción docente planteado se cumplió con éxito, hubo una transformación muy importante en mi práctica docente y en mi persona todo esto se logró gracias a los conocimientos adquiridos en cada una de las materias que cursé en la Universidad Pedagógica Nacional y sobre todo al seguir la línea de Integración la cual me ayudó para tener mejores bases sobre el trabajo que

realizó dentro del Centro de Atención Múltiple como maestra de grupo lo cual me permitirá detectar con mayor facilidad las diferentes problemáticas que en grupos posteriores surjan y tratar de buscar las mejores soluciones en beneficio de los alumnos y sobre todo de aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales y algo muy importante que nunca debemos olvidar es que... **“Lo normal es un trato normal”**.

BIBLIOGRAFÍA

SEP. “El niño y sus primeros años en la escuela primaria”. Primera edición en biblioteca para la actualización del maestro. México, 1995. 229 p.

SEP Folletos de curso-taller de Integración Educativa.

SEP Programa Nacional para la actualización permanente de los maestros de Educación Básica en Servicio. “La lectura en el contexto de la educación especial”. T.G.A. 2003-2004. 55 p.

SEP SCHEMELKES, Silvia. “Hacia una mejor escuela de calidad en nuestras escuelas”. Primera edición en biblioteca para la actualización del maestro. México, 1995. 134 p.

SEP Seminario de actualización para profesores de educación especial y regular. “Integración Educativa”. Módulos 1, 2 ,3 y 4. Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica México-España. México 2000. 196 p.

U.P.N Antología Básica. Adecuaciones curriculares. Chihuahua, Chih., 2000. 120 p.

U.P.N. Antología Básica. Análisis de la práctica docente propia. México, 1994. 232 p.

U.P.N. Antología Básica. Aplicación de la alternativa de innovación. México, 2000. 165 p.

U.P.N. Antología Básica. Contexto y Valoración de la práctica docente. México 1995. 123 p.

U.P.N. Antología Básica. El maestro y su práctica docente. México, 1994. 154 p.

U.P.N. Antología Básica. Estrategias para la atención a las N.E.E. asociadas a la discapacidad intelectual. Chihuahua, Chih., 2001. 358 p.

U.P.N. Antología Básica. Hacia la innovación. México, 1995. 136 p.

U.P.N. Antología Básica. Implicaciones Sociales en la Integración Educativa. México 1990. p. 66.

U.P.N. Antología Básica. Investigación de la práctica docente propia. México, 1995. 109 p.

U.P.N. Antología Básica. La innovación. México, 1994. 136 p.

U.P.N. Antología Básica. Los estilos de aprendizaje en el marco de las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad. Chihuahua, Chih., 133 p.

U.P.N. Antología Básica. Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad. Chihuahua, Chih., 1999. 347 p.

U.P.N. Antología Básica. Procesos de evaluación: Las necesidades educativas especiales en el contexto escolar. Chihuahua, Chih., 1998. 287 p.

U.P.N. Antología Básica. Seminario de formalización de la innovación. México, 1995. 163 p.

VILLEGAS, Octavio. Enciclopedia práctica del docente. Cultural, S.A. Madrid, España. Edición 2002. 312 p.

A N E X O S

ANEXO 1

“Reunión con padres de familia”



ANEXO 1
“ Reunión con Padres de Familia ”

RASGOS NOMBRE	ASISTENCIA				INTERÉS			PARTICIPACIÓN			DISPONIBILIDAD	
	Si	No	Papá	Mamá	Nada	Poco	Suficiente	Nada	Poco	Suficiente	Manifiesta	No Manifiesta
Alejandra	*			*						*	*	
Denisse	*			*			*			*	*	
Angélica	*		*	*			*			*	*	
Carmen	*		*				*			*	*	
Jacqueline	*		*				*			*	*	
Ruth		*										
Alejandro	*		*				*			*	*	
Carlos	*		*	*			*			*	*	
Christian		*										
Josúe		*										
Ramón	*			*			*			*	*	

ANEXO 2

“REUNIÓN CON PADRES DE FAMILIA”

1. ¿Qué espera usted de su hijo al asistir al CAM?
2. ¿Qué espera de los maestros del CAM?
3. ¿Qué conoce usted sobre la lecto-escritura?
4. ¿Qué le pareció la platica impartida sobre lecto-escritura?
5. ¿Cree que es conveniente que su hijo empiece en este proyecto y porque?
6. Está dispuesto (a) a apoyar a su hijo en las actividades que se requieran en la escuela.

Si

No

¿De qué manera?

ANEXO 3
“ Conociendo las letras ”

RASGOS	INTERÉS POR LA ACTIVIDAD			COLABORACIÓN CON LOS DEMÁS			ENTUSIASMO EN LA ACTIVIDAD			PARTICIPACIÓN EN LA ELABORACIÓN DE MAT			APOYO DE LOS PADRES FUE		
	Bueno	Malo	Regular	Bueno	Malo	Regular	Bueno	Malo	Regular	Bueno	Malo	Regular	Bueno	Malo	Regular
Alejandra	✓			✓			✓			✓			✓		
Denisse	✓			✓			✓			✓			✓		
Angélica	✓			✓			✓			✓			✓		
Carmen	✓			✓			✓			✓			✓		
Jacqueline	✓			✓			✓			✓			✓		
Ruth															
Alejandro	✓			✓			✓			✓			✓		
Carlos	✓			✓			✓			✓			✓		
Christian			✓			✓			✓			✓			✓
Josué	✓			✓			✓			✓			✓		
Ramón	✓			✓			✓			✓			✓		

ANEXO 4

“Buzón de recados”

Ramón:

Quiero que sepas que te quiero mucho. por eso mi mayor deseo es que le echas muchas ganas a la escuela y te portes bien y aprendas a leer para poder saber que puedes andar solito el día que tu necesites.

Ramón el día que estabas internado me di cuenta lo mucho que te necesito. Verte en esa cama te vi tan débil que quiero decirte que te cuides mucho de todos los peligros cuando te encuentres solito.

Te quiero

tu

mamá.

Eva

ANEXO 5
“ Buzón de recados “

RASGOS NOMBRE	INTERÉS POR HACER RECADOS			ACTITUD AL RECIBIR CARTAS			ENTUSIASMO EN LA ACTIVIDAD			DIO A CONOCER SUS SENTIMIENTOS			RESPETÓ LA OPINIÓN DE SUS COMPAÑEROS		
	Bueno	Malo	Regular	Bueno	Malo	Regular	Bueno	Malo	Regular	Bueno	Malo	Regular	Bueno	Malo	Regular
Alejandra	✓			✓			✓			✓			✓		
Denisse	✓			✓			✓			✓			✓		
Angélica	✓			✓			✓			✓			✓		
Carmen	✓			✓			✓			✓			✓		
Jacqueline	✓			✓			✓			✓			✓		
Ruth			✓	✓					✓			✓	✓		
Alejandro	✓			✓			✓			✓			✓		
Carlos			✓	✓			✓			✓			✓		
Christian			✓	✓					✓			✓			✓
Josué	✓			✓			✓			✓			✓		
Ramón	✓			✓			✓			✓					✓

ANEXO 6

“Mi pequeña biblioteca”



ANEXO 7
“ Mi pequeña biblioteca ”

RASGOS	INTERÉS POR LA ACTIVIDAD			LA RELACIÓN CON LOS DEMÁS FUE			ENTUSIASMO EN LA ACTIVIDAD			PARTICIPACIÓN EN LA INSTALACIÓN			APOYO DE LOS PADRES FUE		
	Bueno	Malo	Regular	Bueno	Malo	Regular	Bueno	Malo	Regular	Bueno	Malo	Regular	Bueno	Malo	Regular
Alejandra	✓			✓			✓			✓			✓		
Denisse	✓			✓			✓			✓			✓		
Angélica	✓			✓			✓			✓			✓		
Carmen	✓			✓			✓			✓			✓		
Jacqueline	✓			✓			✓			✓			✓		
Ruth			✓			✓			✓			✓			✓
Alejandro	✓			✓			✓			✓			✓		
Carlos	✓			✓			✓			✓			✓		
Christian			✓			✓			✓			✓	✓		
Josué	✓			✓			✓			✓			✓		
Ramón	✓			✓			✓			✓			✓		

ANEXO 8

“ Hoy trabajamos con mamá ”

1. ¿Qué le pareció la actividad realizada en el salón de clases?

Bien

Mal

Regular

Porque.

2. ¿Cómo se sintió usted al momento de contar el cuento a todos los niños?

Bien

Mal

Regular

Porque.

3. ¿Cómo considera usted que éste tipo de actividades favorezcan el aprendizaje de los alumnos?

Bien

Mal

Regular

Porque.

4. ¿Cree usted que sea importante la participación de los padres de familias en las actividades que se realizan en el salón de clases de su hijo(a)?

Bien

Mal

Regular

Porque.

5. ¿Cómo observó a su hijo(a) al momento de que supo que usted asistiría a la escuela a contarles un cuento?

Bien

Mal

Regular

Porque.

ANEXO 9

“ Hoy trabajamos con Mamá ”



ANEXO 9
“ Hoy trabajamos con Mamá ”

RASGOS	ASISTENCIA DE LOS PADRES			PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES			DISPOCISIÓN DE LOS PADRES			MOTIVACIÓN DE LOS ALUMNOS			INTERÉS DE LOS ALUMNOS		
	Bueno	Malo	Regular	Bueno	Malo	Regular	Bueno	Malo	Regular	Bueno	Malo	Regular	Bueno	Malo	Regular
Alejandra	*			*			*			*			*		
Denisse	*			*			*			*			*		
Angélica	*			*			*			*			*		
Carmen	*			*			*			*			*		
Jacqueline	*					*			*	*			*		
Ruth	*			*					*	*					*
Alejandro	*			*			*			*			*		
Carlos	*			*			*			*			*		
Christian		*			*			*			*				*
Josué	*			*			*			*			*		
Ramón	*			*			*			*			*		

ANEXO 10

“ Hagamos una tarjeta ”



ANEXO 11
“ Hagamos una tarjeta ”

RASGOS NOMBRE	INTERÉS			MOTIVACIÓN			LA VISITA A CORREOS FUE PARA LOS ALUMNOS			PARTICIPACIÓN			ELABORACIÓN DE TARJETAS		
	Bueno	Malo	Regular	Bueno	Malo	Regular	Bueno	Malo	Regular	Bueno	Malo	Regular	Bueno	Malo	Regular
Alejandra	✓			✓			✓			✓			✓		
Denisse	✓			✓			✓			✓			✓		
Angélica	✓			✓			✓			✓			✓		
Carmen	✓			✓			✓			✓			✓		
Jacqueline	✓			✓			✓			✓			✓		
Ruth	✓			✓			✓			✓			✓		
Alejandro	✓			✓			✓			✓			✓		
Carlos	✓			✓			✓			✓			✓		
Christian	✓			✓			✓			✓			✓		
Josúe	✓			✓			✓			✓			✓		
Ramón	✓			✓			✓			✓			✓		

ANEXO 12

“ Visita a la Mediateca ”



ANEXO 13
“ Visita a la Mediateca ”

RASGOS NOMBRE	INTERÉS			MOTIVACIÓN			PARTICIPACIÓN			ACTITUD DEL PADRE		
	Bueno	Malo	Regular	Bueno	Malo	Regular	Bueno	Malo	Regular	Bueno	Malo	Regular
Alejandra												
Denisse	✓			✓			✓			✓		
Angélica	✓			✓			✓			✓		
Carmen												
Jacqueline												
Ruth												
Alejandro	✓			✓			✓			✓		
Carlos	✓			✓			✓			✓		
Christian	✓			✓			✓			✓		
Josué												
Ramón	✓			✓			✓			✓		

ANEXO 14

“ Todos a leer cuentos ”



ANEXO 14

“ Todos a leer cuentos ”



ANEXO 15
“ Todos a leer cuentos ”

RASGOS NOMBRE	ASISTENCIA		INTERÉS			MOTIVACIÓN			PARTICIPACIÓN		
	Si	No	Bueno	Malo	Regular	Bueno	Malo	Regular	Bueno	Malo	Regular
Alejandra	*		*			*			*		
Denisse	*		*			*			*		
Angélica		*									
Carmen	*		*			*			*		
Jacqueline		*									
Ruth		*									
Alejandro	*		*			*			*		
Carlos	*		*			*			*		
Christian	*		*			*			*		
Josúe	*		*			*			*		
Ramón	*		*			*			*		

ANEXO 16

“ Una experiencia compartida”



ANEXO 16

“ Una experiencia compartida ”



ANEXO 17
“ Una experiencia compartida ”

RASGOS	INTERÉS			PARTICIPACIÓN			MOTIVACIÓN			TRABAJO EN EQUIPO			SE INTEGRA CON LOS COMPAÑEROS		
	Bueno	Malo	Regular	Bueno	Malo	Regular	Bueno	Malo	Regular	Bueno	Malo	Regular	Bueno	Malo	Regular
Alejandra	✓			✓			✓			✓			✓		
Denisse	✓			✓			✓			✓			✓		
Angélica															
Carmen	✓			✓			✓			✓			✓		
Jacqueline															
Ruth			✓			✓			✓			✓			✓
Alejandro	✓			✓			✓			✓			✓		
Carlos	✓			✓			✓			✓			✓		
Christian															
Josué	✓			✓			✓			✓			✓		
Ramón	✓			✓			✓			✓			✓		