



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD O81**

**“PAPÁ Y MAMÁ RESPONSABLES  
DE LA AUTOESTIMA DE SU HIJO(A)”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE  
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA**

**DIANA GUADALUPE COTA ARMENDÁRIZ.**

**GUADALUPE LOZOYA SÁNCHEZ.**

**SILVIA IVONNE SALAZAR CASTILLO.**

**PARA OBTENER EL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**CHIHUAHUA, CHIH., SEPTIEMBRE DEL 2005**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 081**

*PAPÁ Y MAMÁ  
RESPONSABLES DE LA  
AUTOESTIMA DE SU HIJO(A)*

*PROPUESTA DE INNOVACION DE  
ACCIÓN DOCENTE*

ALUMNAS. PROFRA. DIANA GUADALUPE COTA ARMENDÁRIZ.

GUADALUPE LOZOYA SÁNCHEZ.

SILVIA IVONNE SALAZAR CASTILLO.

SEPTIEMBRE DEL 2005

## DEDICATORIA

Con profundo agradecimiento...  
a nuestra familia que con su aliento,  
comprensión y ayuda contribuyeron  
en el logro de nuestras metas.

Con la satisfacción...  
de haber formado un equipo,  
donde se creó el compromiso  
de crecer juntas, fusionando  
esfuerzos como impulso  
para seguir adelante.

Gracias Señor  
porque te hiciste presente  
a través de nuestros  
pensamientos y acciones.

# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>5</b>
<b>CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO.</b>	
A. Saberes y Práctica Docente.....	8
B. Descripción del contexto.....	19
C. Resultados del Diagnóstico.....	23
D. Principios Teóricos.....	27
<b>CAPÍTULO II. PLANTEAMIENTO.</b>	
A. Definición del Problema.....	38
B. Idea Innovadora.....	42
C. Tipo de Proyecto.....	47
D. La Investigación – Acción.....	52
<b>CAPÍTULO III. LA INNOVACIÓN.</b>	
A. Diseño de la Alternativa.....	54
B. Justificación de la Alternativa.....	55
C. Propósitos.....	59
D. Fundamentación de la Alternativa.....	60

## **CAPÍTULO IV. ALTERNATIVA.**

A. Estrategia General de Trabajo.....	65
B. Plan de Trabajo.....	67
C. Diseño de Estrategias.....	69
D. Cronograma.....	85
E. Plan de Evaluación.....	86

## **CAPÍTULO V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.**

A. La Sistematización.....	90
B. Resultados de la Aplicación.....	92
C. Conclusiones de la aplicación.....	102
D. Propuesta.....	105

<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>110</b>
--------------------------	------------

<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>114</b>
--------------------------	------------

<b>ANEXOS.....</b>	<b>116</b>
--------------------	------------

## INTRODUCCIÓN

La educación preescolar es la primera institución de educación básica formal obligatoria a la que se enfrenta el niño, donde su eficacia depende principalmente de las prácticas educativas y de las concepciones que las educadoras tengan acerca de los niños.

Desde esta perspectiva la educación preescolar forma un importante papel para la formación de actitudes positivas y reconocimiento del niño como un ser individual.

Esto es muy importante para que los niños adquieran aprendizajes con más seguridad acerca del mundo, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia, mediante un proceso de construcción de su identidad, desarrollo afectivo y socialización.

En esta edad deben integrarse a un nuevo medio escolar, por lo que el papel que juega la educadora es esencial para asegurar que los menores encuentren los vínculos afectivos y sociales tomando en cuenta los referentes de su hogar y del contexto.

Al observar la importancia que tiene la seguridad emocional como

factor fundamental para su desarrollo personal y social, es necesario considerar que la formación de la autoestima representa una oportunidad que puede ejercer una influencia duradera en su desarrollo integral.

Siendo la autoestima un tema tan crucial en el desarrollo infantil, y coincidiendo nuestro interés en este tema, se tomaron como base para la elaboración de un proyecto tres grupos de segundo grado del Jardín de Niños “Agustín Melgar”.

Este documento presenta el proceso y resultado de nuestro proyecto de innovación, en el cual se obtuvo información valiosa para favorecer la autoestima.

Se tomaron en cuenta los aspectos teóricos que sustentan este proyecto, buscando transformar la praxis fortaleciendo la práctica educativa.

El presente trabajo se estructura de acuerdo a la siguiente secuencia de apartados; en el primer capítulo se presenta un diagnóstico donde se hace referencia a las funciones de la práctica real, en la cual surge una problemática significativa, observándola desde la perspectiva de nuestros saberes y en base a una teoría multidisciplinaria dentro del contexto social definido que rodea a la institución.

El segundo capítulo se refiere al planteamiento del problema. Aquí

se

observa cómo fue la detección y sus implicaciones para llegar al interés por indagar sobre ¿cómo favorecer la autoestima en el niño de segundo grado de preescolar?; además contiene la idea innovadora para darle solución al problema planteado, así como los tipos de proyectos que nos sirven para organizar las actividades que realizaremos, y la importancia de la investigación – acción para el desarrollo de la alternativa.

El capítulo tercero hace referencia a la innovación de nuestro modelo de investigación, igualmente se da a conocer el diseño de la alternativa, la justificación de ésta, los propósitos que se pretenden lograr y su fundamentación.

El cuarto capítulo presenta la alternativa donde se menciona la estrategia general, se da a conocer el plan de trabajo y el diseño de las estrategias desarrolladas con los padres y alumnos que se llevaron a cabo en el tiempo registrado en un cronograma, además de un plan de evaluación.

En el quinto y último capítulo se realiza la sistematización del trabajo, el análisis, los resultados obtenidos durante la aplicación de las estrategias y las categorías surgidas, las cuales se interpretaron y fueron apoyadas teóricamente. También se incluye una propuesta que contribuye al mejoramiento de la práctica docente.

Para finalizar el presente trabajo, se concluye respecto a la investigación

realizada, la experiencia adquirida con su aplicación y evaluación, así como las referencias bibliográficas consultadas y los anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **DIAGNÓSTICO**

#### **A. Saberes y Práctica Docente.**

La educación como factor primordial en el desarrollo del individuo es y será siempre motivo de preocupación e investigación, ya que de ésta dependerá que existan seres capacitados y autónomos para enfrentarse al mundo actual con seguridad y aplomo.

El maestro es factor determinante en el proceso educativo, el cual va adquiriendo a lo largo de los años una serie de experiencias, sobre las que es importante que vaya cuestionando su práctica para ir modificando de tal manera que sea adecuada a las circunstancias en las que se desarrolla, dejando actitudes tradicionalistas para corregir errores a través de la reflexión y el análisis, abierto a la renovación, sin dejar de lado los saberes, tanto del sentido común como los científicos-pedagógicos.

Dentro del aula aplicamos nuestros saberes y nuestro sentido común; en éste se basan muchas de nuestras prácticas, y no precisamente en la teoría, sino la cotidianidad que durante la experiencia docente vamos adquiriendo, aplicándola de diversas maneras, como lo es el momento de controlar la

conducta de los niños, con actividades interesantes para ellos, no siguiendo el mismo esquema, no medirlos con el mismo patrón, ya que sabemos que cada uno es diferente y lleva su propio ritmo de desarrollo; por ejemplo cuando están inquietos cambiamos de actividad aunque no esté planeado. “Se parte de lo que saben los maestros, que la clase es el lugar adecuado para desarrollar la educación, tiene sus raíces en el hábito”<sup>1</sup>.

Estos saberes adquiridos, nos ha obligado a poner más atención en las conductas de los niños y los cambios emocionales que estos transfieren en el aula, para realizar diferentes métodos de motivación, teniendo una cercanía más personalizada con cada uno.

Es preciso comprender que muchos saberes no se derivan de teorías pedagógicas establecidas, sino que se sustentan en el sentido común, en la práctica cotidiana dentro del salón de clases, en la experiencia adquirida a través de los años, por lo que estos sólo encuentran sustento en opiniones y supuestos.

Debemos reflexionar acerca de los saberes, sacarlos a la luz y someterlos a un verdadero análisis crítico, abiertos a la revisión y a la reconstrucción dialéctica, que nos permita organizarlos, hacerlos más reales y concretos para su uso en una acción planificadora y su puesta a prueba, lo que nos permitiría identificar los saberes teóricamente aceptados y reconstruir o deshacer

---

<sup>1</sup> CARR, Wilfred (*et-al*). “El saber de los maestros”. EL maestro y su práctica docente. Antología Básica. UPN. Organización Veromart. México 1994. Pág. 9

aquellos saberes que no coadyuven a mejorar realmente el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Considerando importante nuestros perfiles como educadoras, incluimos ahora una breve semblanza de nuestro historial.

La importancia del rol que desempeña el profesor en la sociedad me llevó a mí, Guadalupe Lozoya Sánchez a tomar la decisión de ser maestra, labor que llevo desempeñando veintiún años en distintos ámbitos sociales y geográficos.

Al reflexionar sobre mi trayectoria y conociendo la importancia de desempeñar la labor docente, inicio comentando que egresé de la Normal del Estado en el año de 1983, comencé la labor educativa en el Valle de Juárez en una escuela primaria teniendo una formación como educadora; me basé y seguí las instrucciones del programa, pero tuve que hacer uso del sentido común y la observación de otros compañeros, lo que ayudó a dirigir mis acciones en este ámbito. Me acerqué a cada niño y conocí sus necesidades concretas, pero sólo dentro del aula, ya que no conviví con los padres de familia pues los niños llegaban solos a la escuela y yo viajaba a diario hasta el lugar, por lo tanto no me involucré con ellos y limité mi enseñanza dentro del aula; aunque me consideraba eficiente, no fortalecí los lazos con los padres de familia como alternativa de mejorar actitudes y aprendizajes en los niños.

Después de un año y medio se me concedió el cambio a preescolar en la ciudad de Delicias, lo que dio oportunidad de viajar a diario desde Chihuahua;

hasta entonces fue cuando conocí la realidad del trabajo en el Jardín de Niños “Josefa Ortiz de Domínguez”, aquí hubo más relación con los padres de familia, ya que esta etapa se presta más a que se presente este trato, aunque sólo fuera para comunicarles algo relevante del niño durante la mañana, dentro del horario escolar.

Durante este período, pude captar qué padres se interesaban por la educación de sus hijos, cuáles veían al jardín como guardería y a nosotros como cuidadoras. Aunque se les daba a conocer el trabajo que realizábamos con los niños de una manera muy general y el programa vigente en esos años marcaba trabajar por unidades ya establecidas, la libertad que tenía el niño sólo era escoger cuál unidad le gustaba; cabe mencionar que tenía mucho de conductista, ya que transmitía un conocimiento prefabricado y el objetivo propuesto se tenía que lograr sin tomar en cuenta la individualidad del niño. Aunque dentro de este programa ya se comenzaba a marcar la importancia de mantener un estrecho contacto con los padres por medio de entrevistas y pláticas, e ir involucrándolos en el trabajo de preescolar para que conocieran el significado de este nivel en el desarrollo del niño. Aquí adquirí el valor de la comunicación para comprender mejor ciertos comportamientos de los niños y poder ayudarlos.

Durante dos años permanecí en Delicias hasta que me di a la tarea de fundar un Jardín de Niños en Chihuahua como manera de lograr mi cambio, involucrando en esta empresa a una compañera; levantamos encuestas para

conocer la población infantil en edad preescolar en la Colonia Avícola, reunimos los requisitos y comenzamos a laborar en una casa de renta.

Todo este proceso me dio la oportunidad de conocer la situación económica y social de cada niño, sus casas, su forma de vida, lo que creó un vínculo valioso con los padres de familia, realizando una labor educativa muy satisfactoria ya que los padres se involucraron más en conocer y ayudar en el desarrollo del niño y se responsabilizaron de crear un ambiente físico propicio para la educación de sus hijos, facilitando las gestiones para la construcción de un plantel propio, algo que se logró en dos años.

En el 1993 cambié de centro escolar y accedí al Jardín de Niños “Agustín Melgar” en que laboro actualmente, me integré a un equipo grande de trabajo, donde existe buena interacción con las compañeras.

Todas estas descripciones en definitiva me han hecho constatar, cómo se han modificado mis saberes por la necesidad de aplicarlos según el contexto social donde he laborado y cómo el tomar en cuenta las experiencias de otras compañeras, ya sea por la observación o la comunicación me ha servido de mucho para enriquecer la labor docente.

Igualmente yo, Silvia Ivonne Salazar Castillo relato que en el tiempo en que egresé de la Escuela Secundaria, había tres opciones para ser maestra: la Normal de Estado, el Instituto Pedagógico Chihuahuense y la Escuela Normal

de Educadoras Particular Incorporada, siendo esta última la de mi elección, en la cual a través de la teoría y la práctica me dieron los cimientos para llevar a cabo esta hermosa labor docente.

Cuando egresé de la Normal en el año 1986, me dieron plaza de educadora frente a grupo en el Jardín de Niños “Cuauhtemoc” en Julimes, Chihuahua, donde laboré por tres años; después de varios intentos por conseguir que me trasladaran a la ciudad de Chihuahua, tuve la suerte de que me dieran el cambio y comencé a ejercer en el Jardín de Niños “Towi” de esta ciudad, permaneciendo ahí por cuatro años. Posteriormente solicité mi cambio al Jardín de Niños “Agustín Melgar” ubicado en la Col. Industrial, donde hasta la fecha laboro.

Durante mis estudios en la Normal y desde que me gradué se trabajaba con el método de unidades, el cual lo llevé a la práctica durante varios años. Después se cambió al método de proyectos, adquiriendo diferentes experiencias y conocimientos que enriquecieron mi práctica docente, ya que tuve la oportunidad de trabajar en zona rural y como hoy, en zona urbana. Sin embargo he comprendido que éstas no bastan para ser un buen docente, ya que cada persona adopta los saberes que le funcionan de acuerdo a las necesidades de cada niño.

Como menciono anteriormente la metodologías han ido cambiando y cada que esto sucede, nos imparten cursos y talleres de actualización, los cuales me

dan la pauta para llevarlos a cabo; al término de cada uno, he ido aplicando el sentido común frente al grupo, pues sé que cada educadora experimenta diferentes situaciones y actitudes al reflexionar sobre cómo debe llevar a cabo la metodología según las necesidades del grupo.

Con lo anterior, la experiencia me dice que debo tener en cuenta los saberes científicos pedagógicos, pero también los saberes del sentido común que he ido adquiriendo y que me han hecho reflexionar que algunas técnicas funcionan con unos niños, pero con otros no, por eso trato de realizar el trabajo adecuándolo a las circunstancias y necesidades de los alumnos, tratando de dejar actitudes tradicionalistas y estar dispuesta a corregir los errores a través de la reflexión, tratando siempre de estar abierta a la renovación.

Por esto, considero que a través del análisis cotidiano de la práctica docente y para lograr un desarrollo profesional en ésta, requiero hacer una revisión constante de mis saberes, tanto científicos – pedagógicos como los del sentido común, teniendo en cuenta que para ello necesito tener un actitud crítica y abierta para trabajar realmente en aquellas actitudes y saberes que deben ser modificados o adecuados, al confrontar mi experiencia diaria con aquellas teorías que me permitan mejorarme como docente.

Asimismo, yo Diana Guadalupe Cota Armendáriz, comento que al ingresar a la Escuela Normal del Estado de Chihuahua en 1990, realice ahí el bachillerato pedagógico, ya que era requisito para estudiar la carrera de

educadora.

En 1993 empecé la Licenciatura en Educación Preescolar; la escuela me dio los conocimientos teóricos; pero fue a través de la práctica donde adquirí saberes, los cuales me serían de gran utilidad para afianzar mi convicción de ser maestra y así lograr los objetivos del programa y los que surjan de la realidad del grupo. También me dio herramientas para mejorar la práctica docente y hacerla más dinámica y enriquecedora.

Al egresar de la Escuela Normal me enfrenté a un mundo completamente distinto al que vivimos en ella, que aún con las prácticas realizadas durante mi preparación académica, no se comparaban con la realidad de ser un maestro a cargo de un grupo, y con las responsabilidades que esto significa.

Al principio me sentí un poco perdida, ¿qué hacer?, ¿cómo solucionar los conflictos que se presentaran?, ¿a dónde recurrir?. Claro está, venía saturada de teorías, pero lo que pasaba con la realidad era muy distinto, ya que no podía resolver casos concretos, ni encontraba en los libros cómo lograrlo.

La metodología que se manejaba en la carrera fue la del Programa de Educación Preescolar 1992, en base a los proyectos.

Al egresar en 1997, inicié trabajando en Ciudad Juárez, Chihuahua en un medio urbano con un grupo de tercer grado, ahí estuve un año y dos meses, posteriormente me dieron mi cambio en 1998 a la Ciudad de Chihuahua, Chih.,

donde me ubicaron en el Jardín de Niños “20 de Noviembre”, laborando durante un año. Después en 1999 me reubicaron dado que no había niños suficientes para completar el grupo, por este motivo llegué al Jardín de Niños de la Concordia; ahí estuve sólo dos meses, debido a una nueva solicitud de cambio. Finalmente llegué al Jardín de Niños “Agustín Melgar”, en el cual laboro desde hace cinco años.

Como maestra de preescolar tengo un gran compromiso dentro de la sociedad, ya que en este nivel es donde se forman muchos de los conocimientos que le servirán al niño durante toda su vida. Es un reto, el lograr que los alumnos desarrollen un sin fin de actitudes y aptitudes que los guíen y les den herramientas para enfrentarse a la vida, y es por medio de la reflexión de las estrategias que lograré los objetivos que me proponga.

Considerando la experiencia de las tres como educadoras, se puede concluir que nuestra formación se ha ido modificando a lo largo de los años que llevamos de servicio frente a grupo, ya sea al observar a otras compañeras e intercambiar puntos de vista, además al ir conociendo más de cerca el desarrollo de los alumnos; las expectativas han cambiando, ya que actualmente tenemos la oportunidad de analizar la labor docente desde otro punto de vista y esto nos ha permitido reflexionar acerca de la practica que es de donde parte toda transformación.

Esta reflexión también surge porque en nuestras aulas se han detectado

problemas relacionados con la práctica docente, específicamente con las actitudes que muestran los niños en el aula, como son los cambios emocionales que manifiestan, el poco interés en las actividades que realizan, agresividad, timidez, inseguridad, entre otros.

Este tipo de situaciones nos permiten analizar que es difícil enfrentarlas debido a las debilidades propias de nuestra formación, pero hoy tenemos la oportunidad de analizarnos desde otro punto de vista, ya que los aprendizajes que se han obtenido en la UPN nos han servido para reflexionar acerca del quehacer educativo. Esto nos permite darnos cuenta que es importante conocer el desarrollo del niño para poder ayudarlos en su propio proceso de desarrollo, esto es que ningún niño es igual a otro, por lo que es necesario utilizar distintos métodos de motivación, teniendo una cercanía más directa con cada uno.

Por esto desde el inicio del ciclo escolar, establecemos reglas con los niños, que van conociendo a través del juego, en donde fortalecemos competencias que favorezcan su desarrollo integral, por mencionar un ejemplo un cuento en el que puedan comprender que el dar las gracias o el pedir por favor es importante, ya que al utilizarlas constantemente las personas responden favorablemente a ellas.

A través de estas actividades también se plantea la necesidad de revalorar la participación de los padres de familia, ya que desafortunadamente

algunas actividades por simples que éstas sean, en algunos casos sólo se practica dentro de la escuela, pues en sus hogares no hay el seguimiento para favorecer la formación de sus hijos.

Actualmente trabajamos en grupos distintos de segundo grado del mismo plantel, y en ellos se observan las mismas dificultades, ya que nos enfrentamos con niños que no se integran fácilmente al grupo, no participan, no externalan fácilmente sus sentimientos, pelean constantemente, muestran inseguridad al realizar las actividades y esto nos representa un problema para llevar a cabo favorablemente actividades dirigidas al desarrollo integral del niño.

Aunque se llevan a cabo algunas actividades específicas para tratar de dar solución a estos problemas es difícil lograr corregirlos totalmente, por lo

Se consideró importante mantener una interacción constante con los padres de familia para obtener una visión global del por qué de las actitudes que manifiestan los niños dentro del aula, no para justificarlas sino para detectar problemáticas; de éstas consideramos que una de las más sobresalientes por la forma en que afecta el desarrollo integral del niño es la baja autoestima, que “es el concepto que tenemos de nuestra valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencia que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida”<sup>2</sup>. Esta es la razón para considerar por qué algunos niños se muestran inseguros, se retraen, no poseen iniciativa propia y se refleja sobre todo en su conducta dentro del aula.

Se considera que el medio familiar es importante, porque es ahí donde se generan problemáticas sociales y emocionales, que son trasladadas al medio educativo, donde el maestro las detecta, sin apasionamiento o preferencias entre los alumnos.

En el medio familiar se realizó una investigación para poder formar un diagnóstico lo más apegado a la realidad y consecuentemente darle el seguimiento requerido. En la familia el niño inicia sus primeros conocimientos socioafectivos, ya sean negativos o positivos, para enfrentarse al mundo que lo rodea y es en la escuela donde el maestro tiene como tarea detectar los problemas que puedan presentarse en su grupo.

El medio ambiente involucra todo lo que rodea al plantel escolar, es decir, qué sujetos intervienen en el proceso educativo, cuál es el ambiente social que se presenta en los directamente involucrados en el proceso, cuáles son las características físicas que se observan tanto en el plantel, como en todo lo que rodea a éste, por lo tanto, será importante conocer la realidad concreta en que se interactúa con el grupo, la escuela y el entorno social.

## **B. Descripción del Contexto.**

La realidad física es considerada importante para el desenvolvimiento de la investigación, encontrando aquí factores relevantes que influyen en las acciones del trabajo con los niños. Por este motivo, se procedió a realizar un análisis global del entorno que conforma al centro educativo en el que

laboramos.

Fue en el año de 1957 cuando el Lic. Enrique Elías Miller donó el terreno para la construcción del Jardín de Niños. Inició como un anexo a la escuela primaria “Ponce de León”; posteriormente fue trasladado a una comisaría y después a una casa de renta, pero por la gran demanda generada en febrero de 1957, participaron para su construcción el Gobierno del Estado, CAPFCE, el Ayuntamiento y el Club 20-30. El 1º de mayo del mismo año se inauguró el plantel, acondicionado con seis aulas, una dirección, sanitarios, una cocina, una pequeña bodega y un salón de usos múltiples.

Tres años después la población estudiantil se había incrementado y entre 1984 y 1987 surgió la necesidad de construir un aula más y acondicionar la cocina y el salón de usos múltiples como aulas didácticas, de tal manera que para 1987 el Jardín ya contaba con nueve grupos, nueve educadoras, una pianista, una maestra de educación física y dos intendentes; posteriormente en 1997 se construyeron dos aulas más, aumentando la población a diez grupos, volviendo el salón de usos múltiples a su uso original.

Actualmente el Jardín de Niños “Agustín Melgar” No. 1009, en el cual laboramos, se encuentra ubicado en la calle Sinaloa y Ave. La Junta # 1500, Col. Industrial, al noroeste de la ciudad de Chihuahua; esta colonia está delimitada por los Ríos Sacramento y Chuviscar; colinda con ella al norte la Col. Junta de los Ríos, al noreste la Col. Cerro Prieto, al noroeste la Col. Santo

Niño y en el sur la Col. Obrera.

La Institución abarca un área muy extensa de población infantil, la escuela recibe niños de varias colonias: Col. Cerro Prieto, Josefa Ortiz, Junta de los Ríos y Chihuahua 2000 por mencionar algunas, debido al prestigio de la escuela y a que los abuelos de algunos niños pertenecen a esta comunidad.

La colonia posee una infraestructura completa, con calles pavimentadas en constante renovación; se han creado nuevas vialidades, como la prolongación de la Avenida de las Industrias y el Periférico Lombardo Toledano, las cuales facilitan una mejor comunicación vial con el resto de la ciudad, quedando el Jardín de Niños en el centro y en una de las vialidades principales de la colonia.

La comunidad también tiene todos los servicios públicos, de comunicación y de transporte, un centro deportivo reconocido por ser éste promotor de una diversidad de actividades deportivas; actualmente las autoridades han aprovechado algunos edificios antiguos para habilitarlos como centros culturales, como lo son el Museo de La Casa Redonda y el Conservatorio de Música.

Se cuenta con una diversidad de comercios establecidos y de industrias como la Papelera, Harinas de Chihuahua, Rastro, Empacadora de Embutidos, entre otras, dándole a la colonia por esta razón su nombre, pues fue donde se

establecieron las primeras industrias de la ciudad.

Las características anteriormente mencionadas influyen en el constante progreso de la comunidad, llevando con esto a que nuestra institución posea una gran población infantil, por lo que la infraestructura de la escuela actualmente tiene diez aulas habilitadas, una dirección, una salón grande para actividades musicales, un salón para el equipo de U.S.A.E.R., dos aulas de usos múltiples, una cocina, un baño de maestros, baños tanto para niñas como para niños y tres amplios patios para diversas actividades habilitados con bebederos y un arenero.

Los salones son amplios con una iluminación adecuada, contando con aires acondicionados y calentones, así como mobiliario nuevo y materiales acordes a las necesidades de los niños y de la maestra.

Año con año se han ido incrementando el equipo con el que contamos: grabadoras para cada grupo, televisión, videocasetera, mimeógrafo, computadora, teléfono, una biblioteca en constante crecimiento y un equipo de sonido, todo esto para ir mejorando y así brindarles a los niños un ambiente favorecedor para su desarrollo integral.

El personal docente que actualmente labora en la institución lo conforman diez educadoras de las cuales cinco atienden tercer grado, cuatro segundos grado y un primer grado; una directora, una subdirectora, un maestro de

educación musical, un maestro de educación física, dos intendentes y un equipo de apoyo de U.S.A.E.R. (psicóloga, maestra de comunicación, trabajadora social, maestra de psicomotricidad y maestras de aprendizaje).

El personal que labora en dicha institución se actualiza constantemente y en su mayoría cuentan con un nivel de licenciatura y otras están en proceso de lograrlo.

Todo este panorama educativo es importante para adquirir un conocimiento de las estructuras y funcionamiento de la escuela, por lo que se requiere que se establezcan un tipo de relaciones entre todos los involucrados, lo que incluye a padres de familia, sus relaciones y participación en las actividades propuestas para el logro del desarrollo integral del niño.

“La escuela es el primer espacio de socialización por excelencia, en donde la democracia se constituya en una forma de vida dentro y fuera del ámbito escolar y ayude a los alumnos a formarse, mediante la expresión y el manejo correcto de las emociones y sentimientos.”<sup>3</sup>

### **C. Resultados del Diagnóstico.**

Se considera que los maestros debemos tener mejor disponibilidad para desarrollar un ambiente socializador, sin embargo encontramos que por la premura del tiempo no permitimos que el niño termine algún trabajo o elegimos el tema aunque para el niño no tenga ningún significado, imponemos la

---

<sup>3</sup> VALENZUELA, Maria Lourdes (*et-al*). Propuesta educativa para la resolución no violenta de los conflictos. Geem. México, D.F. Pág. 19

disciplina y el uso de los materiales que deben usar, por lo que se cuestiona hasta qué grado respetamos a los niños, ya que esto no favorece la construcción de la autoestima.

“la relación del docente...mientras los niños realizan sus juegos y actividades...sugieren que se acerque, en todos los sentidos de la palabra, a tratar de entender, respetar y reconocer las ideas de los niños puestas en sus trabajos, hayan quedado como hayan quedado.”<sup>4</sup>

Tienen especial importancia mencionar el nivel cultural y social en que está inmersa la mayoría de las familias. A través de entrevistas (Anexo 1), se encontró que están integradas por cuatro o cinco elementos (padre y/o madre, hermanos); sólo algunos viven con otros familiares (abuelos o tíos) haciéndose éstos responsables de los niños e influyendo en gran medida en el comportamiento de ellos, ya que en la mayoría, ambos padres trabajan cubriendo horario completo. Algunos padres no tuvieron oportunidad de terminar la secundaria, ubicándose en empleos poco remunerados como operadores en maquiladoras y obreros o peones en la construcción; otros con la suerte de haber terminado una carrera profesional.

Sobre esto, se observa que el medio en el que está inmerso el niño, no siempre es favorable, ya que existen en algunos casos factores que influyen negativamente en las actitudes de ellos, como el que sea muy fácil que vean la venta y consumo de drogas y alcohol que forman parte de su cotidianidad, pues tanto fuera como dentro de su hogar predomina esta problemática.

Son los padres los primeros que desarrollan una serie de conductas y modos de relación determinantes en la formación del niño. En las entrevistas se detectó el lugar que le dan al niño o niña en la familia, lo que estos esperan de él o de ella, las formas como les exigen o no ciertas cosas y cuál es la forma de transmitir o inculcar ciertas normas y valores e incluso del conocimiento de las necesidades, deseos y características de sus hijos.

La falta de valores es una realidad a la que más nos enfrentamos con los niños, pues algunos manifiestan pocas reglas de urbanidad, esto trae como consecuencia que dentro del Jardín de Niños los alumnos manifiesten poco respeto a sus maestras y compañeros, pues sus comportamientos son inadecuados, esto es, patean, golpean, agreden o dicen una infinidad de groserías.

Tomando en cuenta la importancia de la autoestima y de acuerdo a las observaciones realizadas encontramos que en nuestros grupos, algunos niños no logran desenvolverse con libertad, ni con seguridad suficiente para llevar a cabo las diferentes actividades que se realizan, ya que muestran inseguridad, timidez, no socializan, son introvertidos y en casos contrarios muestran agresividad al no adaptarse al grupo.

Esta información nos permitió tener en cuenta cómo poder abordar a los padres de familia para lograr su participación en cualquier aspecto relacionado con la escuela, la manera como nos podemos relacionar con cada uno de ellos

sin llegar a cansarlos, de tal manera que la problemática de autoestima sea un tema interesante para ellos y lograr su motivación para que se involucren y se obtengan resultados satisfactorios.

Los padres están acostumbrados a que sólo se le cita para que cooperen en alguna actividad escolar, con esto comprendemos que también se les debe citar para dialogar con ellos sobre cualquier aspecto importante que se observe en el niño, e intercambiar puntos de vista y darles la oportunidad de escuchar pláticas o conferencias sobre temas relacionados con la autoestima, ya que es un tema al que no se le da la importancia que merece, pues a pesar de que se observa su necesidad cotidianamente la dejamos de lado y damos más importancia a otros aspectos.

Igualmente en entrevistas realizadas a los niños (Anexo 2) se detectó que la mayoría son cuidados por los abuelos, tíos u otras personas ajenas a la familia, los cuales permiten que su única actividad sea el ver la televisión toda la tarde sin tener la precaución de cuidar qué tipo de programación ven, o los dejan mucho tiempo jugando fuera de la casa sin cuidar qué hacen o con quién están. que los juegos que realizan fuera de la escuela son en el parque, en la calle y en la casa, pero muy pocas veces o ninguna realizan los padres juegos con sus hijos donde intervenga el contacto cara a cara, notamos que no existe esa cercanía, esto es por falta de tiempo, desinterés o desconocimiento de la necesidad de estímulos emocionales que éstos requieren, por lo que puede decirse de manera general, que los alumnos no tienen la atención adecuada a

sus necesidades.

Se observó que existe una gran diferencia, entre cómo es atendido el niño y cómo le gustaría que fuera, detectándolo en los comentarios de los pequeños, pues sus padres casi no juegan con ellos o no los sacan a pasear, y expresaron que les agradecería salir a divertirse juntos; por esta razón se detecta la necesidad de que los padres expresen a sus hijos afectos positivos de alegría, confianza e interés, pues son los principales encargados de favorecer la autoestima en el niño.

“Las opiniones que los niños tienen de sí mismos ejercen un gran impacto en el desarrollo de su personalidad y, en especial, en su estado de ánimo. Los niños cuya autoestima es alta tienden a ser alegres; quienes tienen autoestima baja probablemente se muestren deprimidos.”<sup>5</sup>

De acuerdo a todo lo anterior podemos decir que la autoestima, es un problema importante dentro de nuestras aulas, ya que los resultados obtenidos con las entrevistas y las observaciones realizadas, arrojan una necesidad de comprometernos más con el proceso enseñanza aprendizaje, utilizar todas las herramientas que sean posibles para brindar al niño experiencias positivas y enriquecedoras donde tenga la oportunidad de desarrollar un sentido positivo de sí mismo.

#### **D. Principios Teóricos.**

---

<sup>5</sup> PAPALIA, Diane. “Desarrollo social y de la personalidad en la niñez intermedia”. Psicología del Desarrollo. Ultra. México, D.F. 1992 Pág. 487

Sabemos que la niñez es la etapa en que padres y educadores pueden tomar parte activa en la búsqueda de alternativas, que le brinden al niño oportunidades para lograr su desarrollo armónico.

El conocimiento adecuado que tengamos sobre la infancia, es base primordial si éste se apoya en diferentes teorías que se relacionen con el problema planteado, que justifiquen la necesidad de buscar opciones para reforzar la autoestima en los niños de preescolar.

El niño es un ser en desarrollo que presenta diferentes tipos de características tanto físicas, psicológicas y sociales, y su personalidad se encuentra en proceso de construcción.

Jean Piaget (psicólogo suizo) explica el desarrollo de la inteligencia a través de cuatro etapas que van desde el nacimiento hasta la adolescencia.<sup>6</sup>

La primera etapa llamada sensoriomotriz va desde el nacimiento hasta los dos años, es donde el niño se basa esencialmente en los cinco sentidos y en el movimiento de sus miembros; su actividad mental es limitada, pero prepara las bases para las etapas siguientes al estructurar conceptos sobre el conocimiento físico del medio. En este periodo el pequeño responde principalmente con reflejos, es decir, al verse estimulado responde con conductas características.

---

<sup>6</sup> T. Alexander y Cols. "La construcción de una teoría". EL niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento.. Antología Complementaria. UPN. Pág. 32

En la etapa preoperacional, que va de los dos a los siete años, el pensamiento lógico no se da, pero es una base para el desarrollo de éste. El niño puede aprender a sentir, hacer y pensar.

La tercera etapa de las operaciones concretas va de los siete a los doce años, los niños adquieren mayor flexibilidad en su pensamiento, utilizan la lógica y son capaces de clasificar, seriar y representar su pensamiento por medio de signos (palabras, números) sin prescindir de los objetos, en consecuencia están preparados para leer, escribir, calcular y a conocer su entorno con mayor profundidad.

Y por último la etapa de las operaciones formales, que es de los doce años en adelante; en este estadio el individuo ya puede manejar problemas lógicos que contengan abstracciones y es capaz de hacer razonamientos hipotéticos deductivos.

Conocer estos procesos es importante para favorecer el desarrollo del niño, específicamente la etapa preoperatoria, ya que es donde se ubica a los niños de preescolar. Piaget la considera como una etapa a través de la cual el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones del pensamiento. En esta etapa el niño desarrolla el lenguaje de manera importante, las habilidades motoras y sobre todo los juegos imaginarios.

El autor hace referencia a tres tipos de conocimientos: físico, social y

lógico-matemático, siendo el niño quien lo construye a través de una acción o interacción con los objetos que lo rodean. Es importante aclarar que éstos no se dan por separado, sino que están íntimamente relacionados.

De estos tres tipos se considera el conocimiento social como el que más apoya a nuestra alternativa, ya que dicho autor dice que se construye a partir de las relaciones que el niño establece con las personas que lo rodean, a través de la trasmisión lingüística o educativa. Con este conocimiento, si las personas que rodean al pequeño le otorgan la confianza y libertad que él necesita desarrollará favorablemente su autoestima. Por otra parte la forma en que desarrolla su pensamiento y el nivel en que se encuentra, son elementos importantes para el desarrollo de estrategias.

Observamos dos aspectos importantes que intervienen en nuestra alternativa: las áreas familiar y social.

El factor social es en el que padres, maestros, alumnos y medio se encuentran involucrados, pues estos transmiten información diferente que provocan en el niño distintos efectos. Medina Liberty cita a Vigotsky a este respecto: "...la naturaleza psicológica del hombre es la totalidad de las relaciones sociales traspuestas a la esfera de lo individual, convirtiéndose en funciones de la individualidad y en expresiones de su estructura."<sup>7</sup>

De esta cita podemos derivar que de acuerdo a la calidad de la

---

<sup>7</sup> MEDINA Liberty, Adrián, "La dimensión sociocultural de la enseñanza". La herencia de Vigotsky. Ilce. México. 1998. Pág.

interacciones sociales que los iguales y los adultos establecen con los niños, se desarrollará en el niño su autoestima.

Ambientes demasiado rígidos o agresivos provocan inseguridad y temor, pero ambientes sobreprotectores causan también inseguridad, además de una dependencia innecesaria.

Dentro de las relaciones que el niño establece la principal interacción se da con los padres; ya que éstos de manera intuitiva conocen cuáles son sus deseos y sus temores, comprenden y justifican ciertos comportamientos y dirigen sus conductas; la manera en que lo hacen, determina el estilo de paternidad y proporciona un modelo de conducta a cada niño.

El modo de educar es la forma como los padres se relacionan con los hijos en diferentes momentos por ejemplo, se percibe cuando reciben a su hijo después de una mañana en el jardín, unos lo abrazan y le preguntan cómo le fue, pero otros sólo lo toman de la mano y se lo llevan; por lo que “existe otra manera de apreciar la relación entre el estilo de los padres y la autoestima del hijo.”<sup>8</sup>

Por su parte, dentro de la escuela, lo social es tomado en cuenta dentro del Programa de Educación Preescolar 1992, pues señala al niño con algunas de las siguientes características: “El niño preescolar es una persona que expresa, a través de distintas formas, una intensa búsqueda personal de

---

<sup>8</sup> PAPALIA, Diane (*et-al*). Op. Cit. Pág. 328

satisfacciones corporales e intelectuales. Sus relaciones más significativas se dan con las personas que lo rodean de quienes demandan un constante reconocimiento, apoyo y cariño.”<sup>9</sup>

Como formadores se puede realizar un reforzamiento positivo con palabras de aliento, brindándoles apoyo emocional mediante diversas estrategias donde se evite la sobreprotección, permitiéndole así un sano desarrollo.

Dentro de la teoría psicoanalítica, Erikson explica el desarrollo personal del niño para comprender la aparición del “yo” y la necesidad de la autosuficiencia, pues pensaba que el desarrollo es un proceso que dura toda la vida, subrayando la importancia de los sentimientos y las relaciones sociales durante su proceso. <sup>10</sup>

En su teoría, es de vital importancia que la madre establezca juegos cara a cara lo que permite al niño extender su autoesfera, transmitiéndole confianza y amor. Lo que se considera como un facilitado del “núcleo del yo”.

Dice que los preescolares son muy espontáneos pero deben darse cuenta de que no siempre pueden dejarse llevar por sus impulsos. Necesitan aprender a conciliar sus acciones con las ajenas, pero si no se les permite tomar la iniciativa o si constantemente se les recrimina lo que hicieron mal adquirirán un fuerte sentido de culpa y se abstendrán de participar.

---

<sup>9</sup> Ibidem. SEP. P.11

Sostiene que los niños necesitan un ambiente escolar seguro y relaciones afectuosas con los adultos para conservar el sentido de confianza indispensable para su desarrollo personal.

Una escuela comprometida impulsa el desarrollo integral del niño, de esta manera apoya la formación de individuos socialmente adaptados y solidarios con sus congéneres.

Es importante señalar que para fortalecer su personalidad y el concepto del yo, consideramos que la autoestima en la edad preescolar, es de especial relevancia, ya que permite al niño desenvolverse con más libertad y sobre todo con mayor seguridad, “autoestima es sentirse bien contigo mismo, tener autoconfianza, ser tu mejor amigo, buscar resolver los problemas y tratar de ser mejor, pensar yo puedo, caerte bien contigo mientras aprendas, estudias, juegas o platicas”<sup>11</sup>

El desarrollo de la autoestima debe entenderse como factor preponderante en el proceso de socialización, pues de no adquirirse de manera positiva, el niño tendrá dificultades para adaptarse socialmente y para tomar sus propias decisiones y en gran medida dependerá de los demás.

Se considera que la autoestima se desarrolla convenientemente, cuando los niños experimentan positivamente ciertos aspectos y condiciones bien

---

<sup>10</sup> MEECE, Judith. “Desarrollo personal, social y moral”. Desarrollo del niño y del adolescente. Ultra. México, D.F. 2000. Pág. 269

definidas, como el crear un ambiente seguro para todos los alumnos, apreciando sus esfuerzos y sus logros, aceptándolos como son, tratarlos con respeto aceptando sus sentimientos tanto positivos como negativos.

El niño manifiesta sus emociones, sus sentimientos de alegría, seguridad, tristezas o miedos, como respuesta al trato que recibe; se deberá entender el tipo de situaciones que la producen para que actúen de determinada manera; Wallon lo expresa de la siguiente manera: “En el niño las relaciones que teje la emoción están lejos de tener esta solemnidad; pertenecen más a su vida cotidiana, mediante ellas el niño dará la impresión de saber manejar la causalidad”<sup>12</sup>

En esto, entendemos la causa de que los niños se muestren agresivos, y porqué con sólo brindarles una caricia y enfrentarlo a lo que sienten los demás y él mismo, cambian de actitud, mostrándose entonces más dispuestos a establecer ciertos vínculos afectuosos que permiten fomentar su autoestima.

Al estar el niño dentro de la escuela, la mayoría logra establecer relaciones de afectividad con el docente, ya que al inicio del ciclo escolar las educadoras tratamos de crear un ambiente de confianza, seguridad y respeto, a través de diversas actividades de socialización como son los juegos organizados, comer el lonche en conjunto, en actividades por equipo, etc., todo esto para ayudar al niño a sentirse seguro y contento durante su

<sup>11</sup> AGUILAR Cubil, Eduardo. “Descubre la autoestima”. Elige tu autoestima. Árbol. S. A. 1993. Pág. 2

<sup>12</sup> WALLON, Henri. Psicología y Educación del Niño. Gráficas Muriel. España 1987. Pág. 20

estancia en la escuela, estas relaciones son particularizadas, ya que se establecen cara a cara con cada uno de los niños en diversos momentos de la clase o durante el recreo.

Entre los mismos niños surgen relaciones de compañerismo, pero en ocasiones ellos estigmatizan a sus propios compañeros, ya sea rechazándolos, etiquetándolos o marcándoles algún defecto, provocando sentimientos de rechazo e inseguridad, que pueden ser reflejo de la forma en que ellos mismos son tratados o la manera en que su familia trata a los demás. Los niños no comprenden por qué actúan así; son los padres de familia los que influyen en ellos para que no tengan el respeto que merecen los demás.

También se explica cuando los niños son demasiado serios, no les gusta entablar relaciones, o cuando son demasiado abiertos y les gusta jugar con varios niños, se considera debido tanto por su personalidad aunado al reflejo de lo que se vive en su familia y entorno.

“También Piaget ha demostrado científicamente que todos los niños construyen relaciones pequeñas, locales y egocéntricas antes de ser capaces de coordinarlas en sistemas más amplios.”<sup>13</sup>

Esto nos sustenta porqué como educadoras en una relación “local” con el niño debemos ser capaces de comprenderlo y ayudarlo en su desarrollo

---

<sup>13</sup> SEP. Op. Cit. Pág. 9

integral y armónico, aplicando nuestros saberes y sentido común; al tener mejor disponibilidad y calidad se podrá desarrollar un ambiente socializador, seguro, afectivo y respetuoso.

También entendemos que los docentes necesitamos al mismo tiempo descubrir nuestras propias emociones y encausarlas para lograr dar el valor a cada niño como individuo, dándole libertad para crear, investigar e inventar así como también ayudarlos a formarse mediante la expresión y el manejo correcto de la emociones y sentimientos; “la relación del docente... mientras los niños realizan sus juegos y actividades... sugieren que se acerque, en todos los sentidos de la palabra, a tratar de entender, respetar y reconocer las ideas de los niños puestas en sus trabajos, hayan quedado como hayan quedado”<sup>14</sup>

Dentro del manejo correcto de las emociones, queda claro la importancia de fomentar diversos valores que son de aceptación general para la convivencia dentro de una sociedad, como el respeto, compartir, tolerancia, justicia, cooperación, confianza y honradez que el niño irá interiorizando conforme los adultos los reflejen y se comprenda la forma como el niño responda a ellos.

Discutir la teoría que nos explica nuestro problema nos lleva a tomar conciencia de cómo hemos llevado nuestra práctica docente a lo largo de los años, reflexionar acerca de cuáles han sido nuestros errores y qué es lo que

---

<sup>14</sup> SEP. Op Cit. P. 67

nos ha permitido desechar algunas de las cosas que sabemos que no estamos haciendo bien y reconocer otras que aún las seguimos realizando.

Al mismo tiempo, estas teorías nos dan elementos que sustentan las acciones que se propusieron desarrollar para atender el problema encontrado, considerándolas herramientas que promueven cambios en nuestra comunidad, a favor de nuestros alumnos.

## **CAPÍTULO II**

### **PLANTEAMIENTO**

#### **A. Definición del Problema.**

El hombre en su continua búsqueda por adquirir conocimientos y así integrarse a una sociedad que cada día exige más preparación, se da cuenta que la única arma para lograr desarrollarse como un ser íntegro, radica en la educación; sin ésta nunca alcanzará un total desarrollo.

Para que la enseñanza alcance un mejor aprovechamiento y se realice de manera organizada, es importante tomar en cuenta al niño de una forma integral, en donde se puedan observar los distintos aspectos que repercuten en su proceso; teniendo en cuenta esto, se percibe que la autoestima juega un papel trascendental en el niño de preescolar, ya que ésta le permite desarrollarse como un individuo seguro, entusiasta y con iniciativa para participar en un grupo, en el que puede intercambiar opiniones para llegar a otras formas de pensamiento y enriquecer su desarrollo intelectual, asimismo desarrollar la cooperación y solidaridad con sus congéneres.

Durante la práctica docente se han observado diversas situaciones problemáticas, detectando: los niños carecen de confianza porque constantemente preguntan y piden ayuda para realizar el trabajo, son poco participativos, la mayoría de ellos prefieren apartarse de los demás, se les dificulta expresar sus ideas y sentimientos aunque también es propio de la

etapa de desarrollo; a algunos niños aún cuestionándolos o animándolos no intentan expresarse, otros se abstienen de explorar, se retraen; además no logran desenvolverse con libertad, ni con seguridad suficiente para llevar a cabo las diferentes actividades que se realizan, ya que muestran inseguridad, timidez, no socializan, son introvertidos y en otros casos muestran agresividad por no ser capaces de adaptarse al grupo y a su reglas.

Dentro de la familia, con base en el diagnóstico nos damos cuenta que algunos niños están envueltos en un ambiente sobreprotector, en donde son considerados como bebés que no pueden realizar nada por sí mismos, a los que todo se les hace para que éstos no batallen o simplemente por el hecho que no lo hacen bien; el contrario de estos casos es, en donde los padres son descuidados con los niños y no dan importancia o no valoran lo que éstos hacen, olvidándose que necesitan del estímulo afectivo por muy sencillo que éste sea; los padres son autoritarios, dando como resultado que los niños reflejan mucha inseguridad, mostrando en esos casos temor al realizar cualquier actividad.

Por parte de las educadoras, también se encontró que en ocasiones cometemos el error de no favorecer la autoestima, pues no logramos dar la confianza necesaria para que el niño sienta la seguridad y la libertad de que si se equivoca no es motivo de sentirse mal, o no se fomenta el que tenga en claro que es parte importante del grupo, que vale mucho y que tiene la capacidad para hacer o realizar lo que se proponga.

En este mismo apartado al comentar con nuestras compañeras educadoras sobre esta problemática expresaron que les parecía importante, pues lo enfrentan cotidianamente, pero que no le han dado la importancia que merece.

Observamos que falta mucho conocimiento sobre la autoestima, tanto en los maestros como en los padres de familia, pues se ignora cómo manejar diversas situaciones o actitudes de los niños y esto lo vemos sobre todo con los padres, pues en algunas ocasiones presenciamos cómo se desesperan fácilmente ante un comportamiento inadecuado del niño, reaccionando con gritos, enojos, groserías e incluso golpes, no importándoles delante de quien lo hagan.

En el plantel no existe investigación alguna sobre esta problemática, por lo que la experimentación o estrategias que se puedan aplicar serán nuevas y no algo repetido. Además que puede constituir la base para orientar la labor educativa de la institución.

La detección de toda esta problemática surgió en base a nuestra observación, entrevistas y encuestas que nos permitieron elaborar el diagnóstico, y al analizar cada aspecto se buscaron algunos caminos que guiaron nuestra tarea de investigación, mediante un trabajo colaborativo que nos ha auxiliado para llevar a término este trabajo.

Dada la importancia de esta problemática surge el interés por indagar:

### **¿Cómo favorecer la autoestima en el niño de 2º grado de preescolar?**

Esto repercute en nuestra labor docente, ya que el diagnóstico realizado hasta el momento nos muestra cómo la autoestima está vinculada a la práctica docente que realizamos en preescolar; dentro del Jardín de Niños se observa que algunos alumnos se muestran inseguros, se retraen, no poseen iniciativa propia, presentan un comportamiento irritable, reflejándose sobre todo en la actitud dentro del aula y fuera de ésta, pues los niños no logran resultados por sí mismos, no terminan las actividades, se frustran inmediatamente, se muestran vulnerables y sensibles emocionalmente, no se valoran a sí mismos, ni a las actividades que realizan; por lo que cada vez, observamos como algo muy común, una autoestima inadecuada en los alumnos.

Considerando la autoestima como el valor o valía que se tiene de sí mismo, y se manifiesta en los pensamientos, sentimientos, sensaciones, experiencia, pero sobre todo en el actuar, identificándose como persona con propia identidad.

Es por eso que al favorecerla, se brinda apoyo constante en su desarrollo integral como individuo. De esta manera se apoya la formación de individuos socialmente adaptados y solidarios con sus congéneres, con valores como el respeto, seguridad y cooperación que caracterizan a los ciudadanos

comprometidos.

También se considera relevante la participación que en conjunto se pueda tener entre maestros y padres de familia, sin olvidar que somos junto con ellos los formadores del futuro de nuestro país, y siendo éste un compromiso tan grande, debemos depositar todo nuestro empeño en dejar algo positivo en la vida de los niños.

Por lo anterior concordamos que una autoestima mal favorecida afecta el desarrollo integral, y en cierta forma se está jugando el futuro del niño al ser incapaz de enfrentar problemas y solucionarlos por sí mismos de manera adecuada, además serán personas fácilmente de influir por un medio que los pueda arrastrar a otro tipo de comportamiento no benéfico y por consecuente orillarlos a una deserción escolar temprana.

Es por esto, que se considera importante abordar esta problemática en los niños de segundo grado de preescolar del Jardín de Niños Agustín Melgar No. 1009, durante el período del mes de Agosto a Diciembre del 2004.

#### **B. Idea Innovadora.**

La práctica en la labor docente no puede permanecer inalterable ya que los mismos alumnos nos brindan la pauta para modificar o planear nuestro trabajo.

No hemos reconocido que la rutina produce una práctica reiterativa, por la comodidad de seguir los pasos que nos sugiere el programa, con un fin y aprendizajes determinados sin observar otras clases de aptitudes en los alumnos.

Este tipo de práctica produce alumnos más disciplinados y ordenados, no hablan si no se les pregunta, sólo siguen las instrucciones del maestro, así como también éste último sigue las instrucciones al pie de la letra del programa o método que sugieren las autoridades.

Lo fundamental para tener una perspectiva de crítica y de cambios es reflexionar y analizar la práctica para enfrentar las nuevas necesidades, dándole así las soluciones requeridas en cada caso, propiciando la creatividad que permita modificar los métodos, así como los medios que se consideren adecuados para una mejor realización del proceso.

Esta idea, promueve el cambio en nuestra práctica de forma innovadora, ya que no sólo se dirige al aprendizaje, sino que se toma la forma más humana de ayudar al niño, esto es, para que sea comprendido desde su propia naturaleza infantil.

Para llevar a cabo la idea, hemos constituido un equipo de tres maestras de la institución, ya que tratamos un mismo problema, para elaborar un proyecto, el cual comenzamos a llevar a cabo en nuestros grupos, donde

intercambiamos información, críticas constructivas e ideas que nos han llevado al cambio de la práctica docente.

Esta idea se lleva a nivel micro, ya que para llevar a cabo el proceso es indispensable comenzar con el grupo actual, que es donde se pretende promover la innovación.

Además, se considera que puede realizarse, porque contamos con la experiencia y los saberes adquiridos en cursos anteriores de la licenciatura, con los recursos necesarios y con el tiempo requerido para llevarla a cabo.

Estas acciones son analizadas a cada momento; se ha ido organizando, sistematizando y documentando metodológicamente cada paso que hemos realizado durante el proceso de investigación, tomando en cuenta la teoría psicoanalítica de Erikson como orientación para sustentar nuestra idea, así como en los teóricos Jean Piaget y Diane Papalia.

Estamos conscientes que este proyecto de innovación debe transformar la labor académica, pues es lo que se pretende para dar respuesta al problema que enfrentamos.

Hasta el momento ha sido preciso seguir un proceso de reconocimiento de nuestros saberes, un análisis de la práctica docente, donde surgió la problemática, la enfrentamos a una teoría, delimitándola dentro del contexto y

de todo lo que implica.

Es por ello, que se considera que este proyecto nos llevó a encontrar diferentes alternativas para dar respuesta al problema planteado y así al ir desarrollándolo, promover un cambio en el quehacer educativo.

Para darle solución, se estructuró un plan de trabajo que fue compartido con los padres de familia, interactuando con ellos para que se involucraran en actividades especiales dentro del aula, con el propósito de que se concienticen y den respuesta a las necesidades que tienen sus hijos en relación a la autoestima.

La siguiente idea surgió de la necesidad de darle solución al problema planteado:

*“Me siento valioso, soy capaz y lo puedo realizar”*

Esta idea orientó todo nuestro proyecto, y dentro de ella se consideran importantes los siguientes planteamientos:

- Responde a una necesidad real dentro de nuestra práctica docente.
- Se puede dar a conocer auxiliándonos de personal capacitado en el tema.
- Se cuenta con la teoría necesaria para sustentar la idea innovadora.
- Ha motivado interés en la mayoría del personal docente.

Por lo anterior, se considera factible llevar a cabo esta idea innovadora, ya que se cuenta con el propio análisis de la práctica docente; al referirnos a la autoestima, encontramos que existe información que nos apoya a dar solución al problema planteado, siendo este un tema al que en últimas fechas se le está dando la importancia requerida, dándonos cuenta que existen dificultades al respecto que no permiten que los niños adquieran un desarrollo integral como debe ser en la etapa de preescolar.

Para saber cómo favorecer la autoestima en el niño, se han realizado investigaciones; nos apoyamos en la experiencia académica que nos han brindado los cursos de la UPN, nuestros saberes y en diversos autores contemporáneos que fundamentan nuestro trabajo.

Al realizar el diagnóstico, se encontró con aspectos importantes que nos indican distintas causas que originan este problema, donde la familia y nosotras como educadoras influimos al no favorecer la autoestima en el niño.

Estamos conscientes de que nos vamos a encontrar con dificultades que pueden entorpecer o atrasar la idea innovadora, como es, la falta de asistencia de algunos padres y disposición para realizar las actividades, el no darle la importancia a la problemática que pueda presentar su hijo y la falta de apoyo de autoridades.

También hemos considerado que tenemos las siguientes características:

- Poseemos creatividad.
- Somos abiertas a la crítica.
- Estamos dispuestas al cambio.
- Aceptamos propuestas.
- Tenemos conciencia de lo que es un proyecto de innovación.
- Estamos dispuestas a superar el problema.
- Nuestro fin es dar calidad a la práctica docente.
- Buscamos alternativas.
- Estamos conscientes que formamos parte del problema.
- Tenemos una mentalidad positiva.

Para lograr aplicar la idea innovadora “me siento valioso, soy capaz y lo puedo realizar”, se cuenta además con propuestas de trabajo que involucrarán a los padres de familia, especialistas en el tema y trabajo con los niños.

Es importante que asumamos la coordinación de este problema, manteniendo una actitud abierta, de respeto y tolerancia, de escucha, de conocimiento del proceso de cada niño y de los grupos en los que se trabajará.

### **C. Tipo de Proyecto.**

El proyecto es una organización de actividades que se desarrolla en torno a una pregunta, a un problema, a la realización de una actividad concreta que requiere de previsión, organización y toma de conciencia del espacio y tiempo.

Para su construcción se debe tomar en cuenta los objetivos, la dimensión de la práctica docente, el problema que se analiza, quiénes son los involucrados, los criterios y las fases. Es importante tomar en cuenta estos elementos como orientaciones flexibles que podemos adecuar de acuerdo al problema que se presente.

Al trabajar con él, se propicia la organización coherente de actividades y desde esta perspectiva, se realiza de forma integrada y significativa para su realización.

Para lograr comprender el significado del mismo, se recurrió a la revisión de tres tipos de proyectos pedagógicos: Proyecto de Intervención Pedagógica, Proyecto de Gestión Escolar y Proyecto de Acción Docente.

El Proyecto de Intervención Pedagógica, es la relación que se establecen entre el proceso de formación de cada maestro y las posibilidades de su construcción, que contribuya a superar algunos de los problemas que se le presentan permanentemente en su práctica docente; tiene como objetivo el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados, la actuación de los sujetos en el proceso de evolución y el cambio que pueda derivarse de ella.

En este proyecto es fundamental tomar en cuenta los contenidos escolares, ya que esto servirá de base para definir un método o procedimiento teórico, metodológico e instrumental, cuya intención es superar el problema

que desarrolla y elabora el profesor.

Las fases a seguir de este proyecto son:

- La elección del tipo de proyecto (partir de la problematización).
- La elaboración de una alternativa.
- La aplicación y elaboración de la alternativa.
- La formulación de la propuesta de Intervención Pedagógica.
- La formalización de la propuesta en un documento recepcional.

El Proyecto de Gestión Escolar se refiere a una propuesta de intervención teórica y metodológica fundamentada; desarrollada por el total o el mayor número de miembros del colectivo escolar y tiene como objetivo el mejorar la calidad de la educación, a través de la transformación del orden y de las prácticas institucionales, con una dimensión referida a la organización educativa a nivel escolar o supervisión.

Los problemas que analiza son fundamentalmente en relación con la transformación del orden y de las prácticas institucionales que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela.

Los criterios que se llevan a cabo son:

- La apertura de la escuela hacia la participación de la sociedad.
- La descentralización del servicio educativo.
- La autonomía pedagógica de las escuelas.

- La posibilidad de ejercer una evaluación más precisa de los quehaceres y rendimientos de la escuela.

Y cumple con distintos propósitos:

- Promover un modo de vida cotidiana donde se favorezca el ejercicio de la responsabilidad.

- Favorecer la toma de decisiones en colectivo.

- Facilitar al colectivo la toma de conciencia de que la cuestión pedagógica debe jugar un papel central en la escuela.

El Proyecto de Acción Docente es una herramienta teórico – práctica en desarrollo que utilizamos los profesores para conocer y comprender un problema, proponiendo una alternativa docente de cambio y sometiéndola a un proceso crítico de evaluación para favorecer el desarrollo profesional.

Este tiene como propósito favorecer la formación de los alumnos de preescolar, así como a los profesores de la licenciatura.

Es por esto, que consideramos factible este proyecto, porque de acuerdo al proceso que llevamos, es el que mejor se adapta a nuestro esquema de desarrollo del problema, ya que si nos referimos a cómo favorecer la autoestima, es por buscar una educación de calidad para los alumnos de forma más integral y como vemos, este proyecto sugiere favorecer la formación de los alumnos y del profesor con miras a ofrecer, no sólo información o instrucción,

sino una educación más integral.

Éste se centra en la dimensión pedagógica y se lleva a cabo en la acción misma; estudia los sujetos de la educación, los procesos, su contexto histórico – social, y la perspectiva de la práctica docente, por lo que tomaremos en cuenta que se debe interaccionar con alumnos y padres, además de retomar nuestros saberes para guiar nuestras acciones, tomando una dimensión pedagógica, que es la que concuerda con nuestro problema planteado.

Al momento de analizar nuestra práctica surge un problema significativo de ésta misma y nos lleva a revalorar nuestras acciones lo que permite ir reconstruyendo la visión de nuestra labor docente dentro de un contexto definido para llegar a un cambio positivo.

Cuando surge la interacción de maestros – padres – alumnos, este proyecto tiene las características de que se promueve por nosotras las docentes a nivel micro dentro de nuestros grupos, en los cuales se pretende que la práctica se modifique a tal grado que superemos las expectativas planeadas, repercutiendo positivamente no sólo en nosotras, sino en el resto del colectivo escolar, padres de familia, pero sobre todo en los alumnos.

Este Proyecto de Acción Docente concuerda con el proceso que hemos realizado hasta este momento, desde el reconocimiento de los saberes, análisis de la práctica docente, la contextualización de lo que implica la

problemática y el diagnóstico sustentado teóricamente, que es lo que nos permiten llevar las líneas de acción para elaborar la alternativa de nuestro problema.

Por último se continuará con las fases que nos sugiere este tipo de proyecto: la elección del tipo de proyecto, la elaboración de la alternativa de innovación, aplicación y evaluación de la alternativa, elaboración de la propuesta de innovación y la formalización de la propuesta de innovación.

#### **D. La Investigación – Acción.**

Por lo anterior expuesto y analizando el problema que es de carácter socializador, nos guiaremos por el paradigma crítico dialéctico, pues es el que nos da más elementos por una parte para analizar críticamente la práctica, ya que como docentes dentro del grupo estamos en relación dialéctica, esto es, mediante una interacción dinámica y directa con el niño, buscando entender mejor cuáles son los condicionantes de esta relación; y por otra parte constituye un proceso para reorientar el sentido de la práctica.

Se considera importante llevar a cabo dentro de este paradigma la investigación - acción, que nos permite mejorar la práctica docente y tomar en cuenta los productos de nuestra labor cotidiana, con la finalidad de transformar la misma.

De acuerdo al problema planteado, éste se relaciona con el paradigma,

pues involucra a todas aquellas personas que rodean al niño dentro de un ambiente de colaboración y participación, esto es, compromete a estudiantes, enseñantes y padres de familia, en un análisis crítico de situaciones concretas para crear independencia en su pensar, por lo que se da una relación dialéctica entre el objeto y el sujeto.

La investigación – acción parte de la idea de que la mejora o transformación de la enseñanza no puede concebirse como un tratamiento al que se somete a los grupos o a las personas para experimentar con ellas. Entiende por el contrario que la mejora debe de ser en sí misma una práctica educativa, por lo que en ellas se ven involucrados todos sus participantes en forma activa y participativa.

Este paradigma se considera el más apropiado para dirigir este proyecto porque forma parte del propio proceso, además de que por su carácter colaborativo se ajusta a nuestras necesidades y brinda la oportunidad de proponer posibles líneas de acción, que haga conciencia de los cambios que se tienen que lograr de la situación actual, para llegar realmente a transformar.

Se considera entonces que la “investigación – acción emancipatoria suministra un método para poner a prueba las prácticas educativas y mejorarlas, así como para basar las prácticas y los procedimientos de la enseñanza en investigaciones y conocimientos teóricos organizados por los enseñantes profesionales.”<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup> CLARK, Wilfred. “Los paradigmas de la investigación educativa”. Investigación de la práctica docente propia. Antología Básica. UPN. Pág. 21

## CAPÍTULO III

### LA INNOVACIÓN

#### **A. Diseño de la Alternativa.**

Al analizar las condiciones en que se suscribe nuestro proyecto, se consideró factible el de acción docente porque, como ya se dijo, es el que mejor se adapta a nuestro esquema de desarrollo del problema, ya que si nos referimos a cómo favorecer la autoestima, es debido a nuestro deseo de buscar una educación de calidad para los alumnos, con miras a ofrecer, no sólo información o instrucción, sino una educación más integral.

La alternativa se lleva a cabo en la acción misma de la actividad docente; estudia los sujetos de la educación, los procesos, su contexto histórico – social, y la perspectiva de la práctica, por lo cual se tomarán en cuenta las interacciones con alumnos y padres, además de retomar nuestros saberes para guiar nuestras acciones.

Además de que al momento de analizar nuestra práctica surge un problema significativo de ésta y nos lleva a revalorar nuestras acciones, lo que permitió ir reconstruyendo la visión de nuestra labor docente dentro de un contexto definido para llegar a un cambio positivo de la práctica.

Para que nuestra alternativa alcance un mejor aprovechamiento y se realice de forma organizada se tomará en cuenta como modelo el *enfoque*

*situacional*, ya que nos habla de la relación del sujeto con las situaciones educativas, incluyendo la propia formación, tomando en cuenta las dimensiones de lo vivido, tanto a nivel individual como colectivo, situándola en una estructura espacio – temporal e institucional; hasta el momento se ha requerido seguir un proceso de reconocimiento de nuestros saberes, un análisis de la práctica docente donde surgió el problema, la cual enfrentamos a una teoría dentro de un contexto.

Este enfoque sugiere “recurrir a simulaciones (juego de roles, psicodrama, sociodrama) surge de una didáctica situacional, la cual, bajo el velo de una ficción permite libremente escoger y poner en marcha situaciones imaginarias que se prestan a la dramatización, la observación y el análisis”.<sup>16</sup>

Además se ha previsto un tiempo máximo de aplicación del proyecto de cinco meses (Septiembre del 2004 a Enero del 2005); se realizarán las acciones organizadas en tiempos y espacios, de tal manera que se desarrollen conforme a lo programado y evitar presiones de tiempo, que es el que puede ser un obstáculo para lograr desarrollar las acciones.

## **B. Justificación de la Alternativa.**

La educación preescolar es una institución que promueve, facilita el crecimiento y el desarrollo integral del niño, donde la educadora deberá tomar en cuenta los sentimientos, emociones, entorno social, su juego, actitudes, además del aprendizaje.

---

55

<sup>16</sup> GUILLES, Ferry. “Aprender, probarse, comprender y las metas transformadoras”. Proyecto de Innovación. Antología Básica. UPN. Pág. 61

Por este motivo, pensamos en el niño como una persona con necesidad de crecer dentro de un ambiente en donde se sienta seguro y aceptado, y esto sólo se puede lograr conociendo más de cerca su desarrollo; aquí es donde surge la reflexión acerca de los métodos que hemos llevado a cabo durante nuestra trayectoria como docentes, que al analizarla nos damos cuenta que hemos sido promotores de una educación sólo para el desarrollo de las aptitudes y el aprendizaje, sin tomar en cuenta aspectos relevantes de la personalidad del niño, como son: sus vivencias, sus sentimientos o emociones, en fin ver al niño en la forma más humana, con una historia muy particular.

A partir de este análisis donde cuestionamos nuestros saberes y realizamos una revaloración de esta práctica, encontramos cuán dinámica y creativa puede ser nuestra labor, ya que es un proceso que está en continuo cambio y que cada idea se puede ir sustentando en diversas teorías que nos sirvan para interpretar la realidad mediante un proceso reflexivo de transformación y de cambio, mediante una praxis creativa.

Asimismo se encontró una problemática muy significativa en nuestros niños de preescolar, que interfiere en el proceso normal de su desarrollo, esto es, una autoestima poco favorecida, que ahora al analizarla estamos en una constante búsqueda de soluciones; tomando en cuenta estos procesos nos apoyamos en un modelo que habla de las interacciones del sujeto con su realidad, del reconocimiento de nuestros saberes, mediante un análisis de la práctica docente para comprender lo que hacemos y cómo lo hacemos, las

dimensiones de lo vivido tanto individual como colectivo, ubicándonos dentro del enfoque situacional.

Es por esto, que consideramos importante la necesidad de desarrollar una alternativa creativa e innovadora que nos ayude a dar solución al problema planteado, siendo esta el llevar al niño a que se sienta valioso y capaz de poder realizar con más confianza y seguridad sus actividades cotidianas.

Una alternativa significa resolver algo de forma diferente, es la oportunidad de elegir de forma más adecuada una actividad innovadora para transformar la práctica docente. Esto es importante tenerlo en cuenta para no perdernos en el proceso de nuestra idea y que nos lleve a desarrollar el proyecto de forma organizada.

Para que esta alternativa sea efectiva, se requiere la participación de los sujetos involucrados con los niños, como son la educadora y padres de familia, que al interactuar entre sí favorecen el proceso educativo; para esto será de suma importancia el asumir una actitud de compromiso.

Esto es, que los padres al ser el primer contacto con su hijo proporcionen oportunidades atrayentes y placenteras que puedan brindar las bases para un crecimiento emocional óptimo.

La colaboración de los padres en el trabajo del jardín de niños puede ser

muy valiosa si ellos están conscientes de lo que se pretende, por lo que se han de involucrar en el trabajo del grupo unificando acciones para el buen desarrollo de sus hijos y esto se obtendrá mediante la relación y comunicación que se logre establecer con ellos, tomando en cuenta el tiempo que les sea más favorable.

Aquí nuestro papel será, el de ser promotoras de esas interacciones y tener un conocimiento del contexto global en que se desenvuelven los alumnos para conocer lo que realmente les es significativo, y establecer una relación afectiva que nos lleve a crear un compromiso social.

Sabemos que es un proceso largo, con dificultades, aciertos y emociones, por lo que la respuesta creativa que proporcionamos para dar solución al problema, se logró mediante estrategias de trabajo, que organizaron coherentemente las acciones, con el fin de contribuir a la transformación de la práctica docente.

Nuestra postura fue analítica y crítica mediante una investigación científica que nos ayudó a diseñar nuestras propias propuestas con una visión social y humanística, “estas situaciones, estas técnicas, estos procesos, estos análisis, construyen la trama de una formación para la práctica de lo institucional”<sup>17</sup>.

---

<sup>17</sup> Ibidem GUILLES, Ferry. Pág. 63.

### **C. Propósitos.**

Tomando en cuenta que la autoestima es un aspecto relevante de su personalidad que le permite al niño de preescolar tener herramientas para su integración y participación en la sociedad, nuestro proyecto persigue lo siguiente:

**1º.** Concientizarnos como educadoras para comprender más el problema para elevar la calidad de nuestra práctica.

**2º.** Adaptar nuestra práctica de acuerdo a las necesidades de los alumnos.

**3º.** Que los padres de familia participen en estimular la autoestima de sus hijos y conozcan su importancia durante la etapa preescolar.

**4º.** Que el niño se muestre confiado como miembro activo del grupo y sepa que lo que realice o exprese es importante.

Con estos objetivos consideramos que actualmente llevamos ya camino recorrido, no somos iguales que ayer, hemos realizado ciertos cambios y actualizado nuestra práctica, pero aún consideramos que nos falta ser más críticas y analíticas, y si es conveniente retroceder para indagar en nuestra labor, será el momento oportuno para poder llegar a ese “deber ser”.

#### **D. Fundamentación de la Alternativa.**

Actualmente en nuestra función como docentes se han dado cambios, esto es, se ha reorientado nuestra práctica educativa, ya que se ha reconocido cuáles actitudes o actividades requieren una revisión ante una perspectiva de modificar la labor.

Nuestra experiencia se deberá ver fortalecida, como ya se mencionó, con la teoría, la cual es la base para llevar a cabo una transformación en la práctica docente; esto es importante para conducir el proceso del desarrollo del niño bajo un enfoque innovador.

Indudablemente la autoestima juega un papel importante en el desarrollo del niño; por ende las acciones, actividades, estrategias, juegos, entre otras, que emanen de la alternativa deben de estar diseñadas estratégicamente basadas en autores o teorías relacionadas al quehacer educativo.

Las acciones que se emprendan se deben dirigir hacia el rescate de la importancia de transmitir los afectos de forma creativa, donde en el contacto físico se externen sentimientos y emociones, notando en ello la importancia que tiene para el niño estas experiencias y lograr así favorecer que el alumno paulatinamente adquiera mayor seguridad en las actividades que realiza y sobre todo logre integrar una imagen de sí mismo, como un individuo capaz de crear, de hacer y de lograr lo que se proponga en el contexto educativo y fuera

de él.

Miguel Ángel Montoya (autor contemporáneo) hace mención sobre la importancia de la autoestima, ya que manifiesta que ésta es el elemento que contribuye a disfrutar lo que es nuestra vida. Trabajarla de manera comprometida, permite el desarrollo integral de la persona, es el componente biológico, psicológico, social y trascendental que nos permite vivir mejor.<sup>18</sup>

Para fortalecer lo anterior es necesario que dentro del proceso educativo se involucre a los padres de familia, ya que su apoyo es fundamental para una eficaz vinculación del trabajo en beneficio del infante.

“El docente, al estrechar las relaciones con los padres de familia, logra una mejor comprensión, llega a acuerdos relativos a la educación de los niños y establece continuidad en el proceso educativo.”<sup>19</sup>

La visión que se tenga de cambio implica planear y organizar eficazmente el proceso educativo que en su camino va a definir el logro o no de un proyecto. Para ello, el juego desempeña un papel fundamental debido a que a través de éste, el educando puede expresar y poner en práctica todas sus potencialidades, adquiere mayor seguridad, creatividad y conocimientos.

---

<sup>18</sup> MONTOYA, Miguel Ángel. “La importancia de la autoestima”. Autoestima. Pax México. México, 2002. Pág. 9

<sup>19</sup> SEP. “EL jardín de niños y la comunidad”. En el Jardín de Niños Unitario. Litografía Helio. México, D.F. 1992. Pág. 37

Para validar lo anterior, el Programa de Educación Preescolar nos dice que: “el juego es el lugar donde se experimenta la vida, el punto donde se une la realidad interna del niño con la realidad externa que comparten todos; es el espacio donde niños o adulto pueden crear y usar toda su personalidad.”<sup>20</sup>

Sin embargo es triste observar que en la actualidad ha ido decayendo esta relación de juego entre niños y adultos, padres e hijos, maestro y alumno, debido a las exigencias del mundo globalizado al que pertenecemos, sin darnos cuenta que “De la calidad de esos intercambios va a depender la seguridad del niño, condición .... de la buena formación de su yo y del desarrollo armonioso de su personalidad.”<sup>21</sup> Y de que cada niño al convivir y relacionarse con otras personas va interiorizando su propia imagen, estructurando su inconsciente, conociendo sus aptitudes y limitaciones, gustos y deseos, reconociéndose a sí mismo como diferente de los otros y al mismo tiempo, como parte de un grupo del mismo género.

Hablar de autoestima implica tomar en cuenta un amplio campo que le concierne y afecta la educación; el maestro no puede dejar de lado este aspecto, debido a que es y forma parte del desarrollo básico para la formación de cada individuo.

---

<sup>20</sup> Idem. Pág. 12

<sup>21</sup> LE BOULCH, J. “La importancia de los fenómenos afectivos y del factor humano en la génesis de la imagen del cuerpo”. El desarrollo de la psicomotricidad en la educación preescolar. Antología Básica UPN. PÁG. 71

En este proceso la autoaceptación o la forma de cómo el alumno se percibe a sí mismo en relación con los demás, debe de estar fomentada y respaldada desde el nacimiento del niño hasta su vida adulta.

En el hogar la figura materna es el primer contacto con el medio social, que le permitirá la capacidad de aprender. La vida comienza por medio de una relación con los ojos, la cual es una forma de comunicación muy importante donde surge una interacción que facilita que el niño vaya formando el mencionado concepto del yo.

Como menciona Erikson “es con los ojos que se comunica la preocupación y el amor (maternales), así como la distancia y la ira.”<sup>22</sup>

Tomando en cuenta todo lo anterior, se diseñaron algunas estrategias para favorecer la autoestima a través de una relación de calidad entre los alumnos y a su vez de éstos con sus padres y maestros, para tratar de que los niños se quieran, se valoren y se acepten a sí mismos, reflejando esto en su vida cotidiana.

Al favorecer la autoestima de los niños se está propiciando también la apropiación de conocimientos, la libre expresión, la espontaneidad y respeto. El docente debe de dar apertura a actividades creativas en donde el niño aprenda jugando, donde no se sienta carga de trabajo y pueda expresarse. A la vez es necesario que se fomenten ciertos valores que permitan el respeto a

---

<sup>22</sup> ERIKSON, H. E. “Juego y actualidad”. El juego. Antología Básica. UPN. México, D.F. 1994. Pág. 83

las formas de actuar y pensar de cada individuo, así como a las características de cada pequeño.

## **CAPÍTULO IV**

### **ALTERNATIVA**

#### **A. Estrategia General de Trabajo.**

Para llevar a cabo la idea, hemos constituido un equipo de tres docentes de la institución, dado que tratamos un mismo problema, para elaborar la alternativa, la que comenzamos a llevar a cabo en nuestros grupos; intercambiamos información, críticas constructivas e ideas para modificar nuestra práctica docente.

Estas estrategias fueron llevadas a cabo en algunas ocasiones de forma grupal, esto es cuando se reunían a padres, padres-alumnos o alumnos; y en equipo cuando se necesitó dividir al grupo en pequeños subgrupos.

Es por esto, que pretendimos lograr con la realización de la alternativa una perspectiva de crítica y de cambios, para propiciar la creatividad que modifique los métodos, así como los medios adecuados mediante un proceso incierto que se afianzó conforme avanzamos en el curso de la realización de transformación.

Se ha considerado llevar a cabo varias acciones que nos lleven a dar solución al problema planteado como son:

1º.- Se convocará a los padres a una reunión mediante una dinámica motivacional, donde se les informará la importancia de favorecer la

autoestima en su hijo (a) y sobre todo el apoyo que necesitamos de ellos para lograr resultados satisfactorios.

2º.- Para sustentar la importancia de la autoestima se solicitará el apoyo de especialistas en la materia para que impartan conferencias a los padres, además de trípticos y pláticas.

3º.- Se realizará algunas actividades durante la mañana de trabajo para darles la oportunidad a los padres de familia de que interactúen con sus hijos, apoyándolos, orientándolos, jugando y sobre todo estimulándolos para que el niño se sienta valioso, capaz y que pueda realizar lo que se proponga.

4º.- En lo referente al trabajo con los niños y de la interacción alumno – alumno, se realizarán actividades libres o dirigidas utilizando el juego como herramienta principal para darle al niño la oportunidad de que exprese sus sentimientos de acuerdo a sus propias necesidades, donde los niños podrán ayudarse mutuamente, darse ánimos, cooperar y exponer sus puntos de vista.

Estas acciones se realizarán dentro de la institución escolar, ya que es el lugar adecuado para realizar las diferentes estrategias, pues cuenta con instalaciones amplias y materiales apropiados para llevar a cabo

acciones e interacciones, favoreciendo así nuestra alternativa.

Se han previsto además una serie de materiales que se van a utilizar durante la aplicación del proyecto y los tiempos para su realización.

## **B. Plan de Trabajo.**

Fase 1.

“ Concientizar a padres de familia ”

Propósito:

Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia del desarrollo de la autoestima en sus hijos en la etapa preescolar.

Acciones:

- 1.- Reunión con padres de familia
- 2.- Conferencias.

Estrategias:

Plática motivacional con padres de familia.

Conferencias impartidas por especialistas sobre autoestima.

Fase 2.           “ **Dinámicas de interacción** ”

Propósito:

Favorecer la autoestima en el niño, por medio de distintas estrategias de interacción, para que éste logre sentirse valioso, capaz y seguro

de poder realizar las cosas por sí mismo.

Acciones:

- 1.- Ejercicios de psicomotricidad para favorecer la autoestima.
- 2.- Juegos de interacción entre alumno – alumno.
- 3.- Juegos de interacción entre padres e hijos.

Estrategias:

- 1.- Ejercitémonos juntos ( papá, mamá y niño ).
- 2.- Juego “ Cómo soy ” ( niño).
- 3.- Juguemos con papá y mamá en el salón.
- 4.- Psicomotricidad, juegos con aros ( niño - niño).
- 5.- “ Papá o mamá identifiquen mis manitas “.
- 6.- Elaboremos un juguete juntos ( papá, mamá y niño).

Fase 3.

“ Evaluación de estrategias “

Propósito:

Realizar un análisis de los resultados, por medio de diversos instrumentos y registros, los cuales nos permitirán conocer el impacto de los objetivos en las estrategias aplicadas, observándolo como un proceso que nos sirva para ir mejorando nuestra labor educativa.

Esta fase se realizará en el transcurso de la aplicación de las estrategias que se llevarán a cabo en los meses de agosto a diciembre.

### **C. Diseño de Estrategias.**

Las estrategias son las formas o caminos que se utilizan para lograr un propósito, esta palabra es definida en el diccionario como la habilidad para dirigir un asunto, donde el maestro es quien desarrolla y aplica este concepto en busca de una mejor práctica educativa.

El diseño de estrategias pedagógicas es parte fundamental en el desempeño del maestro, por ello en el presente trabajo se tuvo especial cuidado en diseñar estrategias que fueran novedosas y creativas, pero muy especialmente que sean acorde a las características y necesidades del problema para lograr el fin que se persigue.

#### **Estrategia no. 1: “ Plática motivacional a padres “ (Anexo 3)**

Propósito:

Lograr que los padres de familia conozcan la importancia de la autoestima y se involucren en las distintas actividades que se llevarán a cabo para favorecerla.

Recursos:

Invitación a padres, sillas, hojas de máquina, gafete, lápices, salón de usos múltiples y cartulinas.

Tiempo:

Se realizará la primera semana de septiembre del 2004, con una duración aproximada de una hora.

Organización:

Se realizará de forma grupal.

Desarrollo:

Por medio de una invitación se citará a padres de familia para informarles sobre la investigación que estamos desarrollando, basada en un problema significativo que se observó en el grupo, siendo este la falta de autoestima en los niños y la relevancia que tendrá que como padres se involucren en la participación de las distintas actividades que se llevarán a cabo para favorecerla, ya que son los directamente responsables de fomentar el valor que los niños tienen de sí mismos.

En esta plática se incluirá una dinámica en donde los padres anotarán en una hoja tres cualidades que aprecien de ellos mismos, después se les preguntará ¿cuál de éstas los hacen ser una persona especial?, en seguida escribirán tres cualidades de su hijo, pensando por qué son únicos y especiales. Posteriormente se realizará una reflexión, expresándolo por medio de una lluvia de ideas, sobre si estas cualidades se las expresan a sus hijos y qué tan frecuente se lo hacen sentir.

A continuación se les pedirá que escriban sus comentarios en una hoja de máquina en relación al tema.

Al final de la estrategia se les pedirá a los padres de familia que firmen una carta compromiso (Anexo 3), con el fin de involucrarlos en la puesta en práctica de las estrategias.

Evaluación:

Se realizará un intercambio de opiniones sobre el tema con todos los padres asistentes donde se compartían opiniones, ideas y valoraciones sobre la autoestima favoreciendo un tipo de comunicación espontánea que permita su motivación en todas las actividades planeadas.

Se tomará en cuenta los siguientes rasgos, registrándolo en el diario de campo:

- Asistencia.
- Interés de los padres sobre el tema.
- Actitudes tomadas durante la reunión.
- Participación durante la actividad
- Expresión verbal de los padres de familia en relación a la autoestima
- Comentarios escritos expresados por los padres.

**Estrategia no. 2: “ Conferencia sobre autoestima “ (Anexo 4)**

Propósito:

Que los padres de familia reconozcan la importancia del desarrollo de la autoestima en los primeros años de vida, principalmente en la etapa preescolar.

Recursos:

Invitación, acetatos, especialista en el tema, lápices, hojas de máquina, aperitivos, retroproyector y salón de usos múltiples.

Tiempo:

Se realizará la última semana del mes de septiembre, con una duración aproximada de dos horas.

Organización:

Se realizará de forma grupal.

Desarrollo:

Se invitará a los padres de familia (Anexo 4) para que asistan a una conferencia impartida por un especialista en el tema, en donde éste explicará el significado de la importancia de la autoestima y cómo poder ayudar a sus hijos para que éstos logren desarrollarla favorablemente.

La conferencia será interactiva, ya que los padres de familia escucharán y participarán con preguntas y comentando vivencias para poder recibir

recomendaciones adecuadas por parte del expositor.

Nota: Esta actividad puede ser ampliada dependiendo de las sugerencias que el expositor quiera agregar.

Evaluación:

Se les pedirá a los padres de familia que al término de la conferencia, libremente escriban sus opiniones, sugerencia y dudas respecto al tema, para conocer si realmente comprendieron la importancia de la autoestima.

Además, mediante la observación, se registrará en el diario de campo, los siguientes rasgos:

- Asistencia.
- Interés de los padres sobre el tema.
- Actitudes tomadas durante la reunión.
- Participación durante la actividad.
- Qué expresaron los padres de familia en relación a la autoestima
- Se registrarán otros aspectos que surjan.

### **Estrategia no. 3: “Ejercitémonos juntos ( papá, mamá y niño)” (Anexo 5)**

Propósito:

A través de la interacción que puedan tener padre, madre e hijo, el niño se sienta seguro mediante diferentes experiencias motrices.

#### Recursos:

Invitación, música "Hoy tengo que decirte papá", papel crepé, pelotas de plástico, aros, Gimnasio de la Escuela Normal, grabadora, música variada, bolsas grandes y maestra de educación física.

#### Tiempo:

Se realizará la primera semana del mes de octubre, con una duración aproximada de una hora.

#### Organización:

Se realizará de la siguiente manera: Trinas ( papá, mamá y niño), binas (en caso de que sólo asista uno de los dos padres).

#### Desarrollo:

Se invitará a los padres de familia a participar con su hijo en actividades de psicomotricidad, en donde ellos en conjunto con el niño desarrollarán ejercicios de calentamiento, después coordinadamente se ayudarán a realizar ejercicios posturales de brazos, piernas, espalda y cabeza.

Se continuará con los siguientes juegos: Cargar al niño en la espalda del papá como si fuera caballo, rodar al niño como barrilito y juegos con pelotas.

Por último, se realizará un ejercicio de relajación, escuchando música de fondo en donde cómodamente ubicados en las colchonetas o cojines, los padres tomarán a su hijo en los brazos acariciándolos amorosamente y

diciéndoles al oído frases de afecto ( te quiero mucho, eres lo más importante para mí, eres especial ... ). Al finalizar escucharán la canción de “tengo que decirte papá” para que reflexionen sobre la forma en que se muestra el afecto a sus hijos expresándolo voluntariamente, a través de las siguientes preguntas que la educadora les hará:

1.- ¿Cómo se sintieron?

2.- ¿Qué les pareció la actividad?

3.- ¿Consideran que logró transmitirle a su hijo el amor que tiene por él?

4.- ¿Qué tan frecuente interactúa con su hijo de la forma realizada en esta actividad?

A los niños se les preguntará lo siguiente:

1.- ¿Qué sintieron al jugar con sus papás?

2.- ¿Les gustaría jugar así en casa?

Evaluación:

Se utilizará la técnica de observación, en donde se registrará en el diario de campo los siguientes rasgos:

- Asistencia.
- Actitud del niño ante la presencia de sus padres.
- Actitud del padre en la realización de la actividad, (toma en cuenta la opinión del niño, qué tanto permite que su niño realice las cosas por sí solo, se desespera, es paciente, etc).
- Cómo se da la relación padre e hijo durante el juego.

- Si se da el contacto físico (caricias, abrazos, besos)
- Cómo son las expresiones verbales padre – hijo.
- Por ser actividad espontánea, se registrará lo que surja durante la estrategia.

#### **Estrategia no. 4: “ Cómo soy “ (Anexo 6)**

Propósito:

Que el niño reconozca que es un ser valioso con características físicas y únicas.

Recursos:

Cajas grandes, grabadora, música clásica y aula.

Tiempo:

Se realizará la segunda semana del mes de octubre, con una duración aproximada de 40 minutos.

Organización:

Se llevará a cabo de forma grupal, pero cada niño lo realizará individualmente.

Desarrollo:

Para la realización de esta actividad es importante que el salón este vacío, se les comentara a los niños que realizarán un juego en el cual debe

existir silencio, por lo cual es necesario propiciar un ambiente agradable.

Cada niño se meterá a su caja, después se les pondrá la música y se comenzará a platicar que son bebés que comienzan a crecer, se mencionará que son como una semillita pequeña la cual empezará a formar la cabeza, los brazos, manos, piernas, etc. Al ir nombrando estas partes se les dirá que las sientan y que las muevan conforme vayan desarrollándose, después se les pedirá que varíen la posición de su cuerpo, se muevan con cuidado, suave, lenta y silenciosamente conforme van creciendo, ellos se imaginarán como su cuerpo se transforma hasta que por fin estén listos para nacer, para finalizar se les dirá que se tienen que ir saliendo poco a poco de su caja hasta que puedan quedar fuera de ella.

Por último nos sentaremos en círculo y cada niño expresará lo que sintió al realizar la actividad.

Evaluación:

Mediante la observación se irá registrando en el diario de campo y se realizará la lista de control como instrumento de evaluación por niño, para recabar los siguientes aspectos: Interés del niño en la realización de la actividad, seguridad mostrada al realizar los movimientos y sentimientos expresados durante la actividad.

**Estrategia no. 5: “Juguemos con papá y mamá en el salón” (Anexo 7)**

Propósito:

Que los padres se den cuenta de la importancia del contacto directo que puedan tener con sus hijos, a través de una actividad lúdica para favorecer los lazos de afectividad.

Recursos:

Invitación a padres de familia, juguetes traídos por niño y los ya existentes en el salón.

Tiempo:

Se realizará la última semana del mes de octubre con un tiempo aproximado de una hora.

Organización:

Este juego se realizará entre papá, mamá e hijo, ubicándose en el lugar que ellos elijan en el aula.

Desarrollo:

Se invitará a los padres de familia a que asistan al salón para que realicen una actividad con sus hijos, pidiéndoles que lleven un juguete o juego de mesa que más les agrade a ellos, o si prefieren también utilizar el existente en el salón.

El día de la actividad se pedirá a cada padre de familia que se siente a jugar con su hijo a lo que deseen, eligiendo entre ellos el lugar (puede ser en la mesa o en el piso). Se les explicará que jugarán durante un lapso aproximado de 15 minutos, al terminar el tiempo los niños intercambiarán sus juguetes con

los demás, esto se realizará dos veces más para hacer más enriquecedor el juego y más dinámico.

Al finalizar la actividad se cuestionará a padres.

1.- ¿Cómo se sintieron?

2.- ¿Qué les pareció la actividad?

3.- ¿Qué tan frecuente interactúa con su hijo de la forma realizada en esta actividad?

4.- ¿Considera que con esta actividad se estrechan más los lazos de afectividad con su hijo?

NOTA: A los padres que deseen lo podrán expresar a través de un escrito mandándolo al siguiente día.

A los niños se les preguntará lo siguiente:

1.- ¿Qué sintieron al jugar con sus papás?

2.- ¿Les gustaría jugar así en casa?

Evaluación:

Se utilizará la técnica de observación, registrándolo en el anecdotario, tomando en cuenta los siguientes rasgos:

- Asistencia.
- Actitud del niño ante la presencia de sus padres.
- Actitud del padre en la realización de la actividad, (toma en cuenta la opinión del niño, qué tanto permite que su niño realice las cosas

por sí solo, se desespera, es paciente, etc).

- Cómo se da la relación padre e hijo durante el juego.
- Si se da el contacto físico (caricias, abrazos, besos)
- Por ser actividad espontánea, se registrará lo que surja durante

la estrategia.

### **Estrategia no. 6: “ Juguemos con los aros “ (Anexo 8)**

Propósito:

Que el niño establezca actitudes de respeto hacia sus compañeros y confianza hacia sí mismo.

Recursos:

Música, grabadora, aros de plástico y salón de usos múltiples

Tiempo:

Se realizará la primera semana del mes de noviembre con una duración aproximada de 40 minutos.

Organización:

Grupal.

Desarrollo:

Los niños se tomarán de la mano para formar un círculo, se pondrá uno o dos aros de plástico según el nivel de dificultad que se considere necesario, se colgarán del hombro de un niño, el cual tratará de pasar su cuerpo por el centro

del aro, el niño ejecutará movimientos que le permitan pasar por él hasta lograr que llegue al siguiente compañero esto se realizará sin soltarse de las manos, y así sucesivamente. Durante el juego los niños tiene que apoyarse mutuamente con movimientos y con palabras que motiven a su compañero para que éste logre realizar la actividad. Se sugiere poner música de fondo para animar la actividad.

Al término de esta actividad se cuestionará a los niños:

- 1.- ¿Les gustó la actividad?
- 2.- ¿Qué se les dificultó más?
- 3.- ¿Sintieron el apoyo de sus compañeros?
- 4.- ¿Cómo se sintieron al jugar?

Evaluación:

Mediante la observación se realizará la lista de control como instrumento de evaluación por niño, para recabar los siguientes aspectos:

- Interés del niño en la realización de la actividad.
- Formas de relación con los demás.
- Seguridad mostrada al realizar los movimientos.
- Sentimientos expresados durante la actividad.
- Surgió el respeto durante el desarrollo de la actividad.
- Cómo se dio la cooperación.

**Estrategia no. 7: “ Papá, mamá identifiquen mis manitas “. (Anexo 9)**

Propósito:

Propiciar un acercamiento con padres e hijos a través del juego, con el fin de establecer vínculos armónicos y positivos entre ellos.

Recursos:

Hule negro, música, grabadora, salón de usos múltiples, tijeras, invitaciones, grapadora y cordón.

Tiempo:

Se realizará en la última semana del mes de noviembre con una duración aproximada de 40 minutos

Organización:

Se realizará grupalmente.

Desarrollo:

Por medio de una invitación se citará a los padres de familia para que realicen un juego con sus hijos, se les explicará que dentro del salón se esconderán los niños detrás del hule negro, por el cual sacarán las manitas por unos orificios, para que ellos (padres) las toquen y logren identificar cuáles son las manos de su hijo. Al encontrarlas se quedarán ahí, esperando que los demás encuentren a su hijo. Al término se bajará el hule y al ver a su hijo les darán un abrazo y unos besos.

Después se sentarán en el piso con su hijo en los brazos para escuchar la música, aquí se le pedirá que le digan cuánto lo quieren y el gusto que les dio

encontrarlo, también se les dirá que lo acaricien y besen para que les transmitan su amor.

Para finalizar la actividad se cuestionará a los padres con las siguientes preguntas:

1.- ¿Cómo se sintieron?

2.- ¿Reconocen bien las características físicas de su hijo?

3.- ¿Identifican los distintos estados de ánimo o sentimientos de sus hijos?

A los niños se les preguntará lo siguiente:

1.- ¿Qué sintieron cuando los encontraron sus papás?

2.- ¿Les gustó jugar a esta actividad?

Evaluación:

Se utilizará la técnica de observación, registrándola en el diario de campo, en donde se tomarán en cuenta los siguientes rasgos:

- Asistencia.
- Actitud del niño ante la presencia de sus padres.
- Actitud mostrada por los padres durante la actividad.
- Si se da el contacto físico (caricias, abrazos, besos).
- Cómo son las expresiones verbales y no verbales padre – hijo, al

término del juego.

-

**Estrategia no. 8: “ Elaboremos un juguete juntos “ (Anexo 10)**

Propósito:

Que se establezcan vínculos de cooperación y colaboración entre padres e hijos para que el niño desarrolle sus habilidades con confianza.

Recursos: Invitaciones, material de rehúso, silicón, resistol, marcadores, tijeras, pintura vinílica, tela, cajas de diferentes tamaños, estambre, bolas de unicel, salón de usos múltiples, entre otros.

Tiempo:

Se realizará la primer semana del mes de diciembre con una duración aproximada de una hora y media

Organización:

Se realizará de manera grupal.

Desarrollo:

Por medio de una invitación se citará a los padres de familia para que asistan al salón para realizar un juguete en conjunto con su hijo, se les pedirá que lleven material de rehúso que crean necesario, en el salón habrá algunos materiales que puedan serles útiles. Para iniciar la actividad se pedirá que elijan el lugar donde trabajarán, y así darán comienzo a la actividad.

Entre ellos podrán intercambiar ideas y materiales que les sirvan de apoyo para la actividad.

Al término se realizará una exposición donde explicarán los niños cómo lo elaboraron.

Evaluación:

Se utilizará la técnica de observación, registrando en el diario de campo en donde se tomarán en cuenta los siguientes rasgos:

- Asistencia.
- Actitud del niño ante la presencia de sus padres.
- Actitud mostrada por los padres durante la actividad (si dejó que el niño le ayudara, tomó en cuenta la opinión del niño, fue paciente, autoritario, etc.)
- Cómo son las expresiones verbales y no verbales padre – hijo, al término del juego.
- El niño mostró confianza al realizar el juguete.
- Cómo se da la relación padre e hijo durante la actividad.

#### **D. Cronograma**

El siguiente cronograma presenta las actividades especificando el tiempo en que se planearon:

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Estrategia	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
Plática motivacional a padres de familia					X															
Conferencia a padres sobre autoestima								X												
Ejercitémonos juntos: papá, mamá y niño									X											
Cómo soy										X										
Juguemos con papá y mamá en el salón											X									
Juguemos con los aros													X							
Papá, mamá, identifiquen mis manitas																X				
Elaboremos un juguete juntos																	X			

### E. Plan de Evaluación

Para lograr una real transformación en nuestra práctica docente, es necesario elevar la calidad educativa, concebida como un pilar en el desarrollo integral de nuestros niños.

Al llevar a cabo esto, debemos estar en una constante reflexión, ya que es el objetivo que se pretende conseguir, esto es, conocer bien el camino que se va a seguir para obtener resultados significativos.

Un aspecto sumamente importante en el proceso educativo es la evaluación, ya que es la que da al educador información, que utiliza en beneficio de los niños e identifica aspectos que deben tomarse en cuenta para el desarrollo del niño.

“En el Jardín de niños la evaluación es entendida como un proceso de carácter cualitativo que pretende obtener una visión integral de la práctica educativa.

Es un proceso, por cuanto se realiza en forma permanente, con el objeto de conocer no sólo logros parciales o finales, sino obtener información acerca de cómo se han desarrollado las acciones educativas, cuáles fueron los logros y cuáles los principales obstáculos”.<sup>23</sup>

La evaluación en preescolar tiene entonces un carácter cualitativo, ya que no está centrada en la medición que implica cuantificar rasgos o conductas, y es integral al considerar al niño como una totalidad. La evaluación es una actividad compartida entre docentes, los niños y los padres de familia.

Se evalúa por medio de la observación natural del niño durante sus juegos libres, actividades de rutina, juegos y actividades del proyecto (individuales, en grupos pequeños o de grupo total).

Al analizar la importancia de la evaluación, consideramos de gran utilidad llevarla a cabo, no sólo durante la aplicación de las estrategias, sino de forma continua desde el inicio de propuesta, tomando en cuenta los aspectos observados durante el proceso de la aplicación y lo más relevante que se observe entre los meses de agosto a enero, en base a esto nos daremos cuenta de cuáles son los logros y dificultades a la que nos enfrentaremos

---

<sup>23</sup> SEP. Op. Cit. Pág. 74

dentro de la alternativa propuesta.

La elección de las técnicas de evaluación que se propuso llevar a cabo son congruentes con las estrategias planteadas, basadas en la observación.

En la técnica de la observación, nos apoyaremos en el diario de campo, planificada adecuadamente según el objetivo que se pretende conseguir de cada estrategia, y se planeó realizar de manera permanente.

En esta observación se registraron las diferentes actitudes, comportamientos, la comunicación, el enlace que tomaron los implicados: los niños, los padres y nosotras como educadoras.

En los niños se observaron: actitudes, comportamientos, su interés, interacción, respeto hacia los otros, cooperación, participación, capacidades y habilidades para relacionarse con los demás, también se aplicaron entrevistas para conocer cómo se sintieron al realizar las actividades, lo que les agradó o desagradó y si les gustó que sus padres participaran dentro de las actividades.

En los padres de familia se utilizó la técnica de observación, donde mediante el diario de campo se registraron las actitudes, participación, la atención, la conscientización, la disponibilidad presentada, el interés y compromiso al realizar las actividades.

Otro de los instrumentos que utilizamos fue donde los padres expresaron

de manera más personal sus opiniones por escrito(Anexo 11).

Al estar evaluando las estrategias tuvimos la oportunidad de observar nuestra labor docente, ya que nosotras fuimos parte fundamental para el

## CAPÍTULO V

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### **A. La Sistematización.**

En la sistematización se busca organizar el trabajo de manera que éste nos permita acumular conocimientos y experiencias acordes a las necesidades de los niños y a la realidad del contexto, dando seguimiento y evaluación a lo que se hace.

Esto es, llevar una secuencia ordenada de experiencias e intenciones que se han hecho en la práctica. “La sistematización como un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos, a partir de las experiencias de intervención en una realidad social.”<sup>24</sup>

Así mismo, sistematizar es una forma de organizar la práctica de acuerdo a la experiencia, auxiliándonos para ir orientando nuestra labor, mediante un análisis de ésta, retomando los saberes, logros y dificultades que nos han apoyado para ir generando nuevos conocimientos.

Para la producción de nuevos conocimientos fue necesario descomponer la realidad, comprendiendo las causas y consecuencias mediante un análisis e interpretación de lo sucedido en la experiencia.

Durante el transcurso de la alternativa, este análisis fue parte importante,

ya que nos permitió saber cuál fue la relevancia del proyecto aplicado desde su inicio hasta su culminación, por lo que nos auxilió como herramienta que nos dio las bases para ir verificando los avances alcanzados durante el proceso.

Mercedes Gagnetten nos presenta una metodología de la sistematización de la práctica, donde menciona que analizar es comprender el todo a través del conocimiento y comprensión de cada una de las partes, por ello es importante mirar todos los elementos rescatados hasta el día de hoy en la práctica y en la teoría del presente documento.<sup>25</sup>

El diario de campo, la relatoría de las estrategias aplicadas, las entrevistas realizadas, los comentarios escuchados de los participantes y las observaciones realizadas, son los documentos que nos permiten realizar éste análisis tratando de desglosar para llegar a lo concreto.

Según la autora, se contemplan los diferentes procedimientos que nos apoyan para ordenar la información recabada que se deben de someter al análisis e interpretación y a partir de la cual se obtienen códigos que al clasificarse nos permiten categorizar las ideas a lo largo de este proceso, para finalmente entender el significado con relación al problema de ¿Cómo favorecer la autoestima en el niño de segundo grado de preescolar?

Durante este proceso de construcción de la realidad, encontramos distintos componentes que se fueron enlazando para ir construyendo una visión

---

<sup>25</sup> GAGNETTEN, Mercedes. “Análisis e interpretación”. UPN. Antología Básica. La Innovación. Pág. 38

más objetiva de lo sucedido en la práctica, con apreciaciones teóricas confrontadas con el proceso y la realidad, donde encontramos nuevos hallazgos conceptuales surgidos de la experiencia, los cuales nos brindaron nuevos conocimientos.

## **B. Resultados de la Aplicación.**

Para realizar este proceso se analizó la información recabada en el diario de campo; cada parte fue desagregada rescatando lo más significativo para darle un nuevo enfoque dentro de una categoría.

Durante estos momentos de reflexión nos dimos cuenta, cuáles fueron las situaciones que vivimos, observando los avances y lo que pasó dentro de una visión cualitativa.

Cada una de las categorías se reconstruyeron ubicándolas en los siguientes constructos: Desempeño docente, actitudes, expresión de sentimientos, intereses, seguridad e interacciones.

Cada uno de estos constructos se fundamentaron en una teoría, para a su vez darle nuestra interpretación basadas en la experiencia.

La eficacia de cualquier **desempeño docente** se encuentra en las formas de organización, previendo recursos tanto humanos como materiales, asimismo el tener conocimientos previos de los temas que se tratan y contar con apoyos

de personas capacitadas profesionalmente.

En cuanto a nosotras como docentes, durante la aplicación de las estrategias fuimos perdiendo el miedo al hablar, a expresar ideas y sobre todo a compartir experiencias con los padres de familia y alumnos, lo que nos sirvió para lograr un mejor desempeño de nuestra labor.

Para diseñar las estrategias buscamos las formas más adecuadas que nos auxiliaran para lograr que todos los objetivos se cumplieran y así el proceso se fuera llevando de la mejor forma posible; en el inicio de la aplicación obtuvimos una respuesta favorable, ya que contamos con la presencia de casi el total de los padres de familia, lo que nos hizo sentir optimistas y motivadas para continuar con el plan de trabajo.

Al realizar las estrategias nos sorprendió que el número de asistentes se redujera, de momento nos preocupó y nos hizo pensar que cada vez podría ser menos, pero conforme se continuaba observamos que ese número era constante, lo que nos dio nuevos ánimos y seguridad para seguir adelante, tratando siempre de que cada una de las actividades estuviera bien organizada y con los materiales correspondientes para llevarlas a cabo.

En la aplicación nuestro papel fue organizar la actividad, el estar observando y registrando lo sucedido durante éstas, el dar apoyo cuando fuera requerido y el involucrarnos durante el juego de algunas actividades, las cuales

nos permitió fortalecer las relaciones afectivas con los padres pero principalmente con los niños.

Al término de cada una y al momento de analizar los resultados, nos dimos cuenta de que es primordial nuestra participación, pues a través de este tipo de actividades logramos crear vínculos y surgieron nuevas y mejores relaciones entre los participantes, sobre todo cuando expresaban lo siguiente: “El tema es interesante, les da gusto saber que nos actualizamos para beneficio de sus hijos, que es importante que nos preocupemos sobre éste aspecto y que ayudemos a sus hijos, qué bueno que se hable de esto para ayudar a mis hijos y me gusta la disponibilidad que muestran ustedes con sus alumnos.”<sup>26</sup>

Nuestra visión de la docencia cambió al llevar un control de observación de nuestra labor, porque en base a esto, pudimos destacar lo que fue motivando el cambio en los niños y en nosotras, por lo tanto tuvimos que ir modificando nuestros actúares, basándonos en las observaciones particulares de cada niño para ayudarlos en los aspectos que necesitaron apoyo.

“El profesor está implicado en un proceso de observación, interpretación, construcción de significados sobre la realidad pedagógica que le sirven para predecir acontecimientos, que también actúan de guía en su conducta. Esos procesos son esenciales para el ejercicio de su actividad, en la medida en que

---

<sup>26</sup> SALAZAR, Silvia (*et-al*). Diario de campo 2004.

el profesor toma inexorablemente muchas decisiones, trabajando con objetos y realidades interpretables, dentro de ambientes complejos y fluidos. <sup>27</sup>

Este proceso nos reveló, lo importante de tomar en cuenta la particularidad de cada niño, basándonos en teorías que nos permitieron ir evolucionando y renovando la práctica, ya que en el proceso de desarrollo en que se encuentra el niño de preescolar, es imprescindible desatacar la socialización e integración para que vaya adquiriendo la confianza en sí mismo y éste se vea reflejado en sus actitudes.

Para que éstas se logren positivamente fue necesario tomar en cuenta a los padres, involucrándolos en las actividades, pues al conocer el trabajo que se realiza en la escuela, se muestran más motivados, asisten contentos, bromean, comienzan a reflexionar, cambian impresiones entre ellos y opinan que realmente es interesante el trabajo que se realiza.

También observamos cómo las **actitudes** cambian cuando hay un acercamiento directo con la maestra, pues logramos abrir un canal de comunicación cuando observaron la labor que realizamos con sus hijos.

Se pudo percibir que la participación de los padres fue favorable, ya que además de dedicar su tiempo para asistir, siempre mostraron entusiasmo y ganas de participar, pues a través de estímulos verbales como ¡tu puedes!, ¡que bien lo haces!, ¡te quiero! y estímulos físicos como abrazos, besos,

---

<sup>27</sup> SACRISTÁN, José Gimeno. "El Currículo moldeado por los profesores". Análisis de la Práctica Docente Propia. UPN. Antología Básica. Pág. 127.

sonrisas, caricias, lograban transmitir a sus hijos el amor y el interés por las actividades que realizaban, con esto los niños daban a notar que sí lo percibían, pues todo lo realizaban con agrado y alegría expresando con gusto y sonrisas, ¡ella es mi mamá!, ¡miren lo que estamos haciendo!, ¡mi papá sí vino a jugar conmigo!, estrechando con esto sentimientos de seguridad y confianza, logrando así, un vínculo estrecho entre padre e hijo.

“Las actitudes de los niños tienen estrecha relación con las actitudes de los padres que en ocasiones son abiertas, otros más sutiles o encubiertas, pero siempre ejercen una influencia positiva o negativa en el niño.”<sup>28</sup>

Al tener estas experiencias con los padres de familia los niños lo reflejaron entre ellos mismos, ya que durante el juego se animan entre sí, ríen, juegan y logran a través de expresiones animar a los demás, lo que propicia una mejor participación, como en el siguiente ejemplo: “durante el juego a Pablo se le juntaron dos aros al mismo tiempo, esto le causaba risa a los demás y le decían ‘ándale Pablo pásalo rápido’ el niño les contestó ‘ya mero puedo’ tardó un ratito pero lo logró, al terminar él dijo varias veces, expresando una sonrisa ‘¡sí pude, si pude!’ su compañero de lado le preguntó ‘¿por qué batallaste tanto?’ y contestó ‘es que son muchos y así no puedo,’ la maestra dijo, que no se preocupara que el juego volvería a ser de un solo aro y respondió así sí puedo”<sup>29</sup>

---

<sup>28</sup> GONZALEZ Garza, Ana María. “El niño y su mundo”. Programa del desarrollo humano nivel preescolar. Trillas. México. D.F. 2001. Pág. 59

Los juegos son propicios para **expresar los sentimientos**, ya que durante estos momentos los niños conviven y se animan, se enojan o se frustran y muy pocas veces muestran afectos de cariño o de amor, pero esto no afecta que surja la buena convivencia, ya que es aquí donde comienzan a surgir en ellos las primeras relaciones sociales que son un reflejo de lo que perciben de su entorno familiar.

Se crearon espacios donde los padres al participar con sus hijos, puedan manifestar sus emociones, en un ambiente de confianza y cordialidad, donde se sintieron motivados a escuchar y ser escuchados por los demás.

Los padres al compartir una actividad o juego con sus hijos y dedicando el tiempo sólo a ellos dentro de un ambiente agradable, lograron el momento propicio para externar sentimientos entre ellos, y surgió la necesidad de mostrar su afecto, tanto verbal como físico, observándolo claramente en las actividades realizadas, ya que los niños se dejaron acariciar, se mostraban contentos, algunas mamás se les salieron las lágrimas, mostrándose emocionados, logrando así que los padres al manifestar amor y aprecio a su hijo, estos se muestran contentos y tranquilos. "Si los padres manifiestan amor y aprecio al hijo, éste se percibirá como alguien que posee buenas cualidades, de modo que la autoestima será elevada."<sup>30</sup>

---

<sup>29</sup> COTA, Diana (*et-al*). Diario de campo 2004.

<sup>30</sup> FRANCO Royo, Teresa. "El desarrollo del concepto de sí mismo". Vida afectiva y educación infantil. Narcea S.A. Madrid 1988. Pág. 55

Por lo anterior se observó que el **interés** de los padres por participar en las tareas escolares se vio principalmente manifestada cuando se trataron temas interesantes o actividades que fueron atractivos y que los llevaron a un beneficio personal. Tal es el caso de una de las actividades que se tenía contemplada para una hora de duración, se tuvo que prolongar por media hora más, ya que como fue una nueva experiencia de compartir con sus hijos, esto les resultó agradable y los motivó a que se ampliara la actividad.

“Liberar la curiosidad, permitir que las personas evolucionen según sus propios intereses, desatar el sentido de indagación, abrir todo a la pregunta y la exploración, reconocer que todo está en proceso de cambio, aunque nunca lo logre de manera total, constituye una experiencia grupal inolvidable.”<sup>31</sup>

Los padres se interesaron cuando las actividades los ayudaron a superarse a sí mismos y a la vez que los orientaron para así guiar a sus hijos de una mejor manera, ya que algunos comentaron que “me gustaría realizar este tipo de actividad por lo menos una vez al mes, valoro mucho esta actividad, pues me permitió estar en contacto con mi hija, ya que en casa no acostumbro a hacerlo y considero importante realizarlo diariamente para una mejor comunicación con ella”.<sup>32</sup>

De esta forma, logramos concientizar a una buena parte de los padres de familia, ya que conforme se avanzaba en el proceso se involucraban más en las actividades, pues a través de sus comentarios como “qué bueno es

---

<sup>31</sup> CARL R., Rogers. “La relación interpersonal en la ~~facilitación~~ <sup>facilitación</sup> del aprendizaje”. Análisis de la práctica docente propia. UPN. Antología Básica. Pág. 76.

<sup>32</sup> LOZOYA, Guadalupe, (*et-al*). Diario de campo 2004.

compartir el mundo de los niños a través de estas actividades; a veces no nos damos cuenta de lo importante que es convivir con nuestros hijos y darles una buena calidad de tiempo; el poder reconocer lo importante que es mi hijo"<sup>33</sup>; con esto y otros muchos comentarios nos mostraron su interés, pero sobre todo el darse cuenta que sus problemas como adultos influyen en los niños, comprendiendo que son ellos los que necesitan valorarse a sí mismos para poder transmitirles la confianza y la valía a sus hijos.

Asimismo los niños se mostraron interesados cuando los juegos o actividades son aplicadas de forma innovadora, se utilizaron diversos materiales para apoyarla y principalmente tomando como base el juego, ya que es el principal motor para que ellos manifiesten sus emociones, por lo cual se comprobó que no se necesitan juguetes muy elaborados, pues con una simple caja desarrollan su imaginación.

Igualmente cuando se establecen las relaciones entre ellos, se generan comportamientos positivos, ya que es muy natural que demuestren compañerismo, se animen e incluso se den apoyo mutuo al realizar la actividad que alguno no pueda hacer, logrando con el estímulo dar **seguridad** y confianza. Como se observó en el juego cuando "Nicole se soltó de la mano porque no podía pasar el aro, se le pidió que volviera a comenzar y al hacerlo Alexis comenzó a decirle ¡si se puede!, de ahí todos le comenzaron a decir lo mismo, la niña batalló un rato pero al final logró hacerlo."<sup>34</sup>

---

<sup>33</sup> IDEM. Diario de campo 2004.

<sup>34</sup> Diario de campo 2004. Op-cit.

“Una característica de un ambiente que fomenta el crecimiento y la maduración infantil es la confianza. En la medida en que el niño pasa a ser una persona que se desenvuelve mejor, aprende a confiar más en sí mismo. Los niños que reciben confianza se percibirán a sí mismos como dignos de confianza.”<sup>35</sup>

De igual manera, los niños se muestran seguros cuando realizan actividades apoyados por sus padres, ya que son en gran medida un factor decisivo para propiciar un ambiente de libertad y confianza, sin olvidar que siempre necesitarán el apoyo de ellos.

El juego compartido es una forma de estimularlos a participar con confianza, ya que logran manifestar sentimientos que se ven reflejados en sus actitudes, esto es, muestran tranquilidad, orgullo, alegría, entre otras.

Por lo que es importante favorecer el que se den las **interacciones** entre padre e hijo, donde ambos puedan dedicar un tiempo específico para convivir, ya que se observó que afloran emociones y sentimientos, además de surgir algo muy importante como es el contacto corporal (abrazos, besos, mimos) y expresiones verbales que van favoreciendo la autoestima en el niño.

“Las relaciones con los padres siguen siendo las más importantes en la vida de los niños... Al clasificar los vínculos afectivos con sus padres como los

---

<sup>35</sup> FRANCO Royo, Teresa. Op. Cit. Pág. 141.

más importantes, los niños buscan afecto, guía, permanencia y dependencia, y la afirmación de su competencia o valor como personas”.<sup>36</sup>

Es muy importante las interacciones que surgen entre los niños, pues es aquí donde éstos adquieren confianza y seguridad, ya que participan de forma espontánea apoyándose entre ellos.

Asimismo al interactuar con sus padres dentro de la escuela, los alumnos muestran satisfacción, como se vio en una de las actividades donde se escuchaban risas y voces de los padres y niños al estar jugando, también donde al estar escuchado música de fondo las mamás comenzaron a besar, acariciar y decirle palabras de cariño a su hijo de manera espontánea.

Además las interacciones que surgen fuera del ámbito familiar, le va a permitir a los niños que amplíe su seguridad y se desarrolle más integralmente.

Durante las interacciones de los niños, se dio el compañerismo, y si alguno se les dificultaba participar en el juego poco a poco se iban integrando, ya que sus mismos compañeros se encargaron de motivarlo a convivir con ellos, creando así un vínculo de cooperación, empatía y participación activa. Tal es el caso de “Andrés que estaba de la mano de Paola, él le ayudó mucho, sin soltarla de la mano movía el brazo para que pudiera pasar el aro por la cabeza de la niña, mientras los demás compañeros le decían cómo hacerle: baja más la cabeza, ya mero pasas el aro, sí puedes; al llegar a Pablo el aro, lo

---

<sup>36</sup> PAPLIA, Diane. Op. Cit. Pág. 491.

soltó y Sarahi le dijo: No se vale soltarse, lo tomo de la mano e hizo que lo intentara hasta que lo logro.

Con este tipo de relaciones sociales surgió la reciprocidad, esto es, si yo te ayudo, tu me ayudas, igualmente se crearon vínculos afectivos al tener la oportunidad de ayudarse a realizar las actividades; en este proceso reconocieron la capacidad que tiene cada uno, identificando diferentes formas de trabajar, jugar y comprendiendo otras forma de relación, así como de convivencia.

### **C. Conclusión de la Aplicación.**

De este modo, concluimos con la importancia de que cada vez se descubren nuevos elementos que nos aportan información sobre cómo, al ir innovando, cambia la perspectiva del grupo y de nosotras mismas.

Esto es, el darle giros nuevos a la práctica, implica buscar los elementos que nos auxilien a motivar nuestra labor, que nos saquen de la monotonía, lográndolo al escuchar realmente a nuestros niños, observando sus verdaderos intereses, que la creatividad con que se realice, va a depender también de los resultados que se pretenden lograr.

El análisis, durante este proceso fue trascendental, ya que fue posible detectar logros y dificultades tanto de los alumnos, padres de familia y nostras como docentes, además nos permitió conocer si las situaciones fueron las

adecuadas, si se logró llevar a cabo los propósitos que se plantearon y hasta dónde dieron resultado.

De esta forma, según los objetivos propuestos se observó que:

- Como educadoras tomamos conciencia del problema significativo del grupo, por lo que se desarrolló una investigación que nos dio bases para realizar diferentes estrategias, que nos ayudaron a comprender más al niño y el por qué de ciertas actitudes que muestra, esto en base a la observación y comunicación que se originó con los padres de familia, lo que sirvió para adaptar nuestra práctica de acuerdo a las necesidades de los alumnos.

- En lo referente a la participación de los padres de familia, encontramos que durante la interacción padre-hijo se observó que fue satisfactoria para ambos según los datos recabados; además con la presencia y participación mostraron la importancia que tiene el favorecer la autoestima en su hijo.

- En cuanto a los niños mostraron al finalizar las actividades una actitud positiva, ya que se veían alegres, confiados de realizar cualquier actividad, manifestando compañerismo y buen humor, además de que se vieron más seguros y participativos al sentirse valorados cuando interactuaron con sus padres.

Con esto, se pudo rescatar los avances y los resultados, de qué forma fue la participación y desempeño de los sujetos involucrados, cuáles fueron los elementos de innovación que brindaron creatividad a nuestra práctica y cómo

se dio el proceso de la evaluación para rescatar los resultados obtenidos.

Al mismo tiempo podemos destacar que surgieron elementos que hicieron que nuestra práctica se innovara, como:

- El mejorar la comunicación con los padres de familia.

- Ver fortalecido el trabajo en equipo.

- Trabajar con estrategias que nos ayudaron a cumplir con los objetivos propuestos, tomando en cuenta tanto nuestra experiencia como la teoría sobre el tema.

- Mantener una visión objetiva de lo que se pretende lograr, sin perder de vista el material humano tan importante con el que trabajamos, esto es humanizar nuestra práctica.

- La preparación constante que implica un conocimiento de la realidad contextual para adaptar nuestra práctica.

- La autocrítica con la reflexión sobre lo que hacemos en el grupo, buscando los elementos que nos hacen falta para no cometer los mismos errores.

- El tomar en cuenta todos los elementos que influyen para que los alumnos obtengan una educación integral.

Por lo tanto, consideramos que realizar una combinación de la práctica y la teoría fue fundamental para ir creando nuestra propia praxis y descubrir nuevos elementos que realmente ayudaron a lograr su transformación.

#### **D. Propuesta.**

Para llegar a la construcción de la propuesta fue necesario hacer una investigación que nos permitiera a través del análisis y la reflexión desarrollar una alternativa que nos guiara a dar solución al problema planteado.

Durante el proceso del análisis se ha reflexionado sobre el favorecimiento de la autoestima en los niños de segundo grado de preescolar, haciendo una confrontación del antes y después de la aplicación de las estrategias. Más aún ha sido necesario remontarnos a los inicios de la práctica docente durante la permanencia en la UPN, observando un gran cambio, reflexión y análisis de la labor docente.

Al observar que los propósitos planteados se han logrado y al obtener un conjunto amplio de elementos que se han rescatado con la aplicación y análisis de la alternativa, se puede llegar a emitir conclusiones y propuestas que contribuyan a mejorar la labor docente.

Con base en lo anterior se propone lo siguiente:

Valorar nuestra profesión, retomando la importancia que tiene el maestro o maestra dentro de la sociedad, esto ayudará a reflejar seguridad, sentirnos orgullosas de lo que somos para así poder trasmitirlo.

Es fundamental que como docentes, se organice el trabajo que se

pretende llevar a cabo, en donde se utilice la teoría de acuerdo a las necesidades de la práctica, para realizar las adecuaciones necesarias con el fin de estar innovando constantemente.

Se recomienda a los maestros como punto de partida, el proyecto de favorecer la autoestima en los niños, ya que con su aplicación se obtuvieron resultados satisfactorios, logrando que los padres de familia reconozcan la importancia que esto tiene y que los niños reflejaran seguridad, confianza, sintiéndose valiosos y que pueden realizar lo que se propongan.

Para lograrlo se debe ser perseverante en la aplicación de las estrategias, reflexionando hasta asumir y entender el quehacer docente, para lograr así una educación con calidad.

Para esto, es necesario tener una comunicación constante y abierta con todo el personal docente, en donde se respeten opiniones, formas de pensar y de sentir, tomando acuerdos y reglas del funcionamiento del trabajo, hacerse responsable de las consecuencias negativas y positivas de nuestros actos y así sean utilizados como herramienta para mejorar y enriquecer la práctica docente.

De igual forma realizar talleres o conferencias que lleven al personal docente a entender, conocer o ampliar sus conocimientos sobre al autoestima.

Es notable, que cada día llegan a la escuela niños con necesidades

educativas específicas, por lo que es indispensable sensibilizarnos y estar en una constante actualización, con el fin de guiar adecuadamente tanto nuestro trabajo, como la integración de estos niños.

Igualmente es necesario tomar en cuenta las características individuales de cada niño, para realizar actividades que les ayuden a mejorar sus capacidades y competencias que los lleven a su desarrollo integral.

Se considera además que el mantener abierto un canal de comunicación con los padres mediante pláticas individuales, será una forma de entender las actitudes de los niños.

Siendo los padres los principales encargados de favorecer la autoestima, será importante ofrecerles diferentes cursos o conferencias que sean impartidos por personas capacitadas en el tema, que los ayuden a valorarse a ellos mismos y así puedan con más facilidad transmitir amor y seguridad a sus hijos.

Para realizar lo anterior, es preciso buscar tiempos adecuados y temas interesantes, para que se pueda contar con el mayor porcentaje de asistencia y participación de los padres.

La participación de éstos es primordial, por lo que será necesario sensibilizarlos para que se involucren en las actividades escolares,

donde tengan la oportunidad de convivir con sus hijos dentro del proceso educativo.

Por lo anterior, es elemental Invitar con más frecuencia a diferentes padres para que ayuden a realizar alguna estrategia dentro o fuera del aula.

Como educadoras, es importante darles tareas a los padres para que las realicen en casa en conjunto con sus hijos y así se involucren en las actividades escolares.

Ya que como profesionales de la educación, somos generalmente el primer contacto social de los niños fuera del entorno familiar, es primordial brindarle el espacio necesario a cada uno para que se sientan parte importante del grupo; por lo que debemos ser tolerantes, pacientes y comprensivas.

De igual manera se recomienda reconocer el contexto en el que se desenvuelve el niño, a través de visitas domiciliarias como forma de comprender la situación específica de cada niño. Esto nos ayuda a aprovechar todos los momentos posibles para fomentar las interacciones y relaciones entre padres de familia, alumnos y maestros.

Se considera que para lograr una buena interacción entre los niños y se promueva el apoyo mutuo, se realicen actividades donde interactúen constantemente para así fomentar la socialización.

Al mismo tiempo, se recomienda salir del individualismo, mantenernos abiertas a las ideas, formas de pensar y cambios generados, no temer a los cambios, buscar el lado humano de ciertas situaciones para que esto nos ayude a actuar en distintas situaciones, esto es, realizando una reflexión constante que nos lleve a una autocrítica y así evitar cometer los mismos errores.

Esta propuesta es solo el inicio de una búsqueda que probablemente no tenga fin, ya que el innovar y transformar el quehacer docente, es una invitación para reflexionar y actuar sobre el trabajo que llevamos a cabo.

## CONCLUSIONES

Los años transcurridos en la Universidad Pedagógica Nacional fueron la pauta para realizar una reflexión profunda que sirvió para darle un significado distinto a lo que es la práctica docente.

El reconocer los saberes adquiridos desde el inicio de la formación hasta la actualidad, es el principio del cambio, ya que se fue descubriendo cómo estaba enmarcada nuestra práctica docente y el comenzar a realizar los cambios fue como volver a revalorar esta profesión, enfrentando los retos de manera más competitiva y haciendo uso de los conocimientos adquiridos durante la licenciatura.

Por eso, encontramos que al ubicarnos dentro de un contexto histórico-social, nos pudimos dar cuenta que no estamos asiladas de él, sino que somos parte de éste y que si no le damos la importancia y nos involucramos no lograremos definirlo, ni se podrá comprender las actitudes que manifiestan los alumnos.

Pero el reconocerlo no basta, también hay que analizar el papel que desempeñamos, los actuares y las formas de impartir la enseñanza, ya que de este papel se pudo iniciar el reconocimiento de los aspectos que inciden en la práctica.

Por lo cual, tuvimos la oportunidad de intercambiar impresiones de la labor docente tres compañeras, que nos enfrentamos a las mismas situaciones y al analizarlas se pudo constatar mediante entrevistas y observaciones que los niños al ingresar al Jardín van inseguros, no se integran fácilmente, además de que los padres le dan poco valor al trabajo escolar que se realiza, lo que repercute en su desarrollo integral.

Por este motivo, determinamos en este proyecto, que una autoestima mal favorecida era el problema que más incidía en nuestras clases, y que no sólo son los factores externos los que influyen, sino también nosotras podemos ser causa de propiciarlo.

Esto nos llevó a plantearnos cómo poder dar solución al problema y durante la búsqueda nos dimos cuenta, que no se le da la importancia requerida, ya que por lo general nos preocupábamos por transmitir conocimientos y cumplir con el programa, dejando de lado este aspecto tan importante como es la autoestima.

Ya detectado el problema, surgió el interés por indagar sobre ella, dando inicio a una investigación dentro de una perspectiva más crítica, que fue el comienzo de la innovación de nuestra práctica.

Por esto vemos, que en la sociedad actual, donde los cambios son factores determinantes para retomar el papel de un educador profesional, es

importante ahondar en hechos que impactan a la educación, por lo que la investigación acción se consideró como parte activa de la práctica educativa.

Esto nos llevó a diseñar una idea que promoviera el cambio y que nos ayudó a humanizar más nuestra labor, comprendiendo al niño desde su propia naturaleza infantil, realizando cambios en cuanto a actitudes y deseos de mejorar de manera progresiva aún más el trabajo que desempeñamos.

También el proyecto de acción docente nos sirvió de apoyo, ya que fue el más factible, pues estuvo acorde al proceso que llevamos, adaptándose al esquema de desarrollo, trayendo como consecuencia una mejor organización al proceso de indagación.

Esto fue apoyado por el paradigma crítico dialéctico, que nos dio elementos para analizar de forma reflexiva la labor docente, donde se tuvo la oportunidad de realizar una interacción más directa entre maestra, alumno y padres de familia.

Se elaboraron una serie de estrategias, las cuales fueron instrumentos indispensables para lograr los objetivos de favorecer la autoestima; en la aplicación se pudo observar que sí se llevó a cabo la innovación, pues con las actividades realizadas surgió el interés por mejorar este aspecto y además abrió un abanico de posibilidades que auxilian a enfrentar poco a poco los problemas que surjan en la práctica.

Después de esto, nos dimos a la tarea de realizar una sistematización de datos, la cual fue una herramienta fundamental para poder analizar más detalladamente el proceso de la aplicación, esto fue una etapa muy laboriosa; se requirió gran entrega profesional, pero que implicó un crecimiento personal al mismo tiempo.

Este análisis fue un elemento importante, no sólo para la obtención de datos, sino para la adecuada interpretación de los mismos, pues fueron los que nos dieron los resultados reales de la aplicación y hasta dónde se lograron.

Se considera que esta propuesta es un apoyo a los maestros, pues al llevar a cabo todo el proceso fue muy satisfactorio sentir y ver los cambios entre los involucrados, además observamos que es posible cooperar y participar conjuntamente con otros docentes y los padres de familia, ya que su participación es rica en el intercambio de ideas, fundamental para el desarrollo de la autoestima, con esto nos damos cuenta que como docentes podemos innovar y enfrentar los problemas seguros de que en todo hay una respuesta.

Hemos reflexionado que esta investigación no se da por terminada, que todavía falta mucho trabajo por realizar, y que aún necesitamos hacer innovaciones que nos auxilien a mejorar día con día, al estar concientes de estar comprometidas con nuestros alumnos pero principalmente con nosotras como profesionales de la educación.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar Cubil, Eduardo. (1993). *Elige tu autoestima*. España. Árbol. S. A.
- Aminah, Clark (et-al). (2000). *Como desarrollar la autoestima en los adolescentes*. España. Debate.
- Carl R., Rogers. (1994). *La relación interpersonal en la facilitación del aprendizaje* en Antología Análisis de la Práctica Docente Propia. U.P.N.
- Carr, Wilfred (et-al). (1994). *El saber de los maestros* en Antología El Maestro y su Práctica Docente. UPN.
- Clark, Wilfred. (1994). *Los paradigmas de la investigación educativa* en Antología Básica Investigación de la Práctica Docente Propia. UPN.
- Cota, Diana (et-al). Diario de campo 2004.
- Erikson, H. E. (1994). *Juego y actualidad* en Antología El Juego. UPN.
- Franco Royo, Teresa. (1988). *Vida afectiva y educación infantil*. Madrid. Narcea S.A.
- Gagneten, Mercedes. *Análisis e interpretación* en Antología Básica de la Innovación. UPN.
- González Garza, Ana María. (2001). *Programa del desarrollo humano nivel preescolar*. México. Trillas.
- Guiles, Ferry. (1994). *Aprender, probarse, comprender y las metas transformadoras* en Antología Proyecto de Innovación. UPN.
- Le Boulch, J. (1994). *La importancia de los fenómenos afectivos y del factor humano en la génesis de la imagen del cuerpo*. En Antología El Desarrollo de la Psicomotricidad en la Educación Preescolar. UPN.
- Lozoya, Guadalupe, (et-al). Diario de campo 2004.
- Medina Liberty, Adrián. (1998). *La herencia de Vigotsky*. México. Ilce.
- Meece, Judith. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente*. México, D.F. Ultra.
- Montoya, Miguel Ángel, (et-al).(2002). *Autoestima*. México. Pax México.
- Mora G., Guillermo E. (1999). *Primero la autoestima*. Colombia. Lito Camargo.

- Morgan, Ma. De La Luz. (1994). *Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización* en Antología La Innovación. UPN.
- Papalia, Diane. (2002). *Psicología del Desarrollo*. México, D.F. Ultra.
- Sacristán, José Gimeno. (1994). *El Currículo moldeado por los profesores* en Antología Análisis de la Práctica Docente Propia. UPN.
- Salazar, Silvia (*et-al*). Diario de campo 2004.
- SEP. (1992). *Programa de Educación Preescolar*. México D.F. Fernández Editores.
- SEP. (1992). *En el Jardín de Niños Unitario*. México D.F. Litografía Helio.
- T. Alexander y Cols. (1994). *La construcción de una teoría* en Antología El Niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. UPN.
- Valenzuela, Maria Lourdes (*et-al*). (1999) *Propuesta educativa para la resolución no violenta de los conflictos*. México, D.F. Geem.
- Wallon, Henri. (1987). *Psicología y Educación del Niño*. España. Gráficas Muriel.

## ANEXOS

## **ANEXO 1**

### ENTREVISTA DIAGNÒSTICA A PADRES DE FAMILIA

1. ¿De cuántas personas está compuesta su familia y qué otras personas viven con usted?
2. ¿Qué lugar ocupa su hijo(a) en su familia?
3. ¿Trabajan ambos padres y en que horario?
4. ¿Quién cuida a los niños en caso de que trabajen ambos?
5. ¿Qué clase de actividades comparte con su hijo(a)?
6. ¿Cómo le demuestra el afecto a su hijo(a)?
7. ¿Qué tipo de castigo aplica a su hijo(a)?
8. Mencione dos valores que usted considere que le inculca a su hijo(a).

## **ANEXO 2**

### ENTREVISTA A NIÑOS

1. ¿Quién es tu familia?
2. ¿Qué haces en la tarde cuando sales del kinder?
3. ¿Qué programa de televisión vez?
4. ¿Quién te cuida cuando no están tus papas?
5. ¿A dónde te llevan a pasear tus papas?
6. ¿A que juegas con tus papas?

**ANEXO 3**  
**“Platica motivacional a padres”**



## ANEXO 4

# CONFERENCIA SOBRE AUTOESTIMA

## INVITACION A CONFERENCIA

Te invitamos a la conferencia  
“Como mejorar la Autoestima en el niño”

Impartida por la

**Lic. Leyla Ruiz Escalona**

Psicóloga Infantil

**El día 30 de Septiembre del 2004**

Hora: 4:00 p.m.



## ANEXO 5

### “ Ejercitémonos juntos “



## ANEXO 6

“ Como soy “



## ANEXO 7

“ Juguemos con papá y mamá en el salón “



## ANEXO 8

### “ Juguemos con los aros “



## ANEXO 9

**“ Papá, mamá identifiquen mis manitas “**



## ANEXO 10

“ Elaboremos un juguete juntos “



## ANEXO 11

Maestra Lupita. Antes que nada quiero felicitarla por la labor tan grande que desempeñan en el jardín.

acerca de las actividades que he realizado con mi hijo Roberto van gustada mucho pues me ali ayudado a conocer más a mi hijo y saber que juegos le gustan más; además que a mi hijo le gusta que le acompañe en las diferentes actividades que se han venido realizando, y en lo personal eso me gusta mucho, porque da la oportunidad de estar más cerca de él y ser más que hijo y una mamá me siento como una niña jugando, con también me gusta mucho el juego de encontrar las manitas de mi hijo; pues al encontrarlas le dio mucho gusto y me sentí muy contenta de conocer a mi hijo.

Por último queremos felicitarlas por el tiempo y dedicación que están dando a cada uno de nuestros hijos y que sigan adelante para brindarles a los niños un mejor futuro.

Y que siempre que tengan este tipo de actividades cuenten con mi apoyo.

Gracias

Margarita Villalobos