

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081

***"MEJORANDO LA AUTOESTIMA DE LOS
ALUMNOS DE PRIMER GRADO"***

PROPUESTA DE INNOVACIÓN
DE ACCIÓN DOCENTE
QUE PRESENTA:

MAYELA IRENE CORDERO HINOJOS

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

Chihuahua, Chih., Septiembre del 2004



*A Dios por darme
la oportunidad de
culminar esta meta.*

*A mis seres
queridos por su
amor y su
compañía en todo
momento.*

*A mis asesores por
su profesionalismo
y entrega.*

Mil gracias

ÍNDICE

Página

INTRODUCCIÓN	7
---------------------------	----------

CAPÍTULO I

LA PROBLEMÁTICA DETECTADA A TRAVÉS DEL ANÁLISIS DE MI PRÁCTICA DOCENTE

A. Presentación de la problemática	11
B. Diagnóstico de la problemática	14
1. Marco contextual	22
a. Estructura de la escuela	24
b. Aspecto social	24
c. Aspecto cultural	25
d. Aspecto político	26
e. Aspecto laboral	26
2. Mi práctica docente	28
3. Teoría pedagógica y disciplinaria	40
C. Planteamiento del problema y propósitos	45

CAPÍTULO II

ESTRATEGIA GENERAL DE ACCIÓN DOCENTE

A. Idea innovadora	52
B. Paradigma de la investigación	55
C. El tipo de proyecto	57
D. Formación docente	59

E. Plan de trabajo y cronograma	65
F. Diseño de la estrategia general de trabajo	68

CAPÍTULO III

EVALUACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA ALTERNATIVA

A. Evaluación	100
B. Sistematización	108
C. Procedimiento propio	115
D. Interpretación de resultados	118

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE INNOVACIÓN	122
--------------------------------------	------------

CONCLUSIONES	125
---------------------------	------------

BIBLIOGRAFÍA	130
---------------------------	------------

ANEXOS	135
---------------------	------------

INTRODUCCIÓN

El presente documento aborda la importancia de desarrollar en mis alumnos una mejor autoestima que a su vez propicie una formación integral.

En el transcurso de mi práctica docente he observado que el aspecto afectivo en el alumno, no ha sido revalorado y en la práctica cotidiana se ha centrado más la atención en los aspectos intelectuales y/o físicos que en lo emocional.

El autoestima es un tema muy importante en nuestra vida, puesto que equivale a desarrollar la convicción de que uno es competente para vivir y digno de ser feliz, y por lo tanto trae como consecuencia el enfrentar la vida con mayor confianza y optimismo, lo que nos ayuda a alcanzar nuestras metas y a experimentar la plenitud.

En el presente trabajo se hace énfasis en la importancia de la familia ya que es ahí donde el alumno establece sus primeras relaciones, es por ello que el favorecer la vinculación escuela-hogar es uno de los aspectos en el que se profundiza más.

Este trabajo constituye una propuesta de innovación que tiene su origen en la escuela primaria "Praxedis G. Guerrero" No. 2226, con la problemática de "Baja autoestima de mis alumnos".

El periodo escolar es una oportunidad importante para favorecer la capacidad creativa y somos los profesores los que podemos crear las condiciones propicias, para ello tenemos que empezar por innovar nuestras propias prácticas, rutinas y actividades".¹

El contenido de este documento se estructura en cinco capítulos desarrollados de la siguiente manera:

Capítulo I, se presenta el planteamiento del problema, incluye también el diagnóstico de la problemática, haciendo referencia a las dimensiones: contexto, práctica y teoría.

Capítulo II, en él se presenta la idea innovadora, la investigación-acción y se aborda mi formación docente, el tipo de proyecto, enfoque y modelo en el que se inserta, además el plan de trabajo con el diseño de las actividades y un cronograma de las mismas.

Capítulo III, se refiere a la evaluación y sistematización del diseño general de trabajo, el procedimiento propio que utilice para elaborar la tabla de afirmaciones y categorías, así como un diagrama de los resultados de la evaluación y por último mi propia interpretación de los resultados obtenidos.

Capítulo IV, presento las propuestas de mi alternativa, conclusiones generales de todo el proceso, así como la bibliografía consultada y los anexos con algunas evidencias del trabajo realizado.

OROPEZA, Rafael. "Los obstáculos de pensamiento creativo" en Antología básica Hacia la innovación. México, 1994. p. 53.

LA PROBLEMÁTICA DETECTADA A TRAVÉS DEL ANÁLISIS DE MI PRÁCTICA DOCENTE

Un porcentaje elevado de nuestros alumnos no está progresando en la forma esperada, no son cooperativos, y, aparentemente, tampoco son felices. Cada vez es más alarmante el índice de niños, jóvenes y alumnos desubicados, que en el mejor de los casos, asisten a terapias para "resolver sus problemas". Y que en casos extremos, están invadidos de una profunda soledad, asimismo padecen sentimientos de ineptitud, inseguridades, dudas sobre sí mismos, culpa y miedo entre otros.

La manera en como nos sentimos con nosotros mismos afecta de forma importante muchas de las experiencias que tenemos en nuestra vida. Como por ejemplo en la escuela, en el trabajo y hasta en las posibilidades que tenemos para progresar en nuestra vida. Inclusive el cómo respondamos ante diversos acontecimientos que nos presenta la vida dependen de cómo nos percibamos a nosotros mismos. Por lo tanto, la autoestima es la clave para el éxito o el fracaso en muchas áreas de nuestra vida.

El cuidado de los hijos no debe centrarse sólo en el área física o biológica. El aspecto emocional ha sido muy descuidado y ésta es la razón por la que

crecen los porcentajes de niños y jóvenes, con problemas. De este aspecto es de donde surge mi problemática, la cual es: "Baja autoestima de mis alumnos".

Es dentro de la familia en la que el individuo recibe las influencias más importantes de su desarrollo como persona. Todos sabemos que la personalidad de un adulto se forma en los primeros años de vida, principalmente, cuando se está al cuidado de los padres. De ahí la importancia de que los padres estén mejor preparados, es decir, cuenten con mejor información sobre el desarrollo, la higiene, física y psicológica, y el comportamiento de sus hijos.

Educar significa formar creadores, no seguidores. Es desarrollar su inteligencia y sus facultades. Es formar personas, hombres y mujeres, con una imagen positiva de sí mismos, que los haga capaces de enfrentar y superar los problemas y contradicciones de la sociedad actual.

El primer paso para formar personas con autoestima es el "lenguaje de la aceptación". Cuando una persona es capaz de sentir y comunicar aceptación genuina a otra persona, se convierte en un poderoso agente de ayuda para aquella. Esta aceptación debe demostrarse. Hay diferentes formas de hacerlo. Se puede demostrar la aceptación con un lenguaje verbal o con el lenguaje no verbal, es decir, con actitudes, gestos y expresiones faciales.

La demostración de sentimientos se considera una característica femenina, por lo que se inhibe en los niños y se festeja en las niñas. Sin embargo, el hijo

necesita tanto afecto como la hija. Demostrarle afecto y enseñarlo a expresar sus sentimientos con libertad no lo harán afeminado, sino un humano cálido y amable.

El trabajo en la escuela primaria nos permite conocer y participar de las diversas problemáticas que surgen de la interacción constante con el colectivo escolar, la influencia que representa el medio sociocultural y sus repercusiones constantes en el proceso enseñanza-aprendizaje, con ello la necesidad que como docentes tenemos de intentar buscar alternativas para solucionar favorablemente dichas problemáticas; la institución se convierte en promotor y vínculo importante en la relación padres e hijos, en esta primera relación del niño con el sistema escolar, por ello el reconocer problemas que puedan repercutir en el desarrollo nos permite involucrar a los padres en la solución del problema.

Es así como para detectar mi problemática en mi quehacer docente fue necesario realizar una serie de reflexiones, confrontaciones, análisis, lecturas, escritos e investigaciones. Esto lo adquirí a través de varios cursos, los cuales a continuación enumero:

En el curso: El maestro y su práctica docente, me permitió rescatar y valorar mis saberes, implicó someterlos a un proceso de crítica, la cual me permitió darme cuenta de mis debilidades y aciertos de estos saberes y por ende

modificarlos, enriquecerlos o eliminarlos.

Éstos se efectuaron a través de la observación participante y del diario de campo, el cual es el instrumento primordial para registrar los hechos más relevantes que ocurren en el aula, esto me permitió reflexionar sobre mi acontecer educativo y a la vez analizar y dar seguimiento a cada situación.

Según Boris Gerson

"La observación participante tiene como fin, la descripción de los comportamientos que se desarrollan en el aula. Esta observación deberá contar con un apoyo teórico en la problematización de las dimensiones del trabajo docente y en sus propios principios.

Es aconsejable observar desde el interior de los fenómenos mismos, entendiéndose como participación, como tarea y como representación social de la realidad.

Por lo cual existen dimensiones sobre la actividad docente para facilitar el análisis de la misma, éstas son:

1. La intencionalidad.- El investigador debe tomar nota del comportamiento del profesor, en cuanto a su forma de explicitar la clase en el aula, ya sea verbalmente o mediante su actitud.

2. La interacción.- Nos pone en contacto directamente con la relación maestro-alumno, expresa sentidos pedagógicos, humanos y sociales.
3. La circunstancialidad.- Los sistemas educativos son institucionales que se modelan en la pugna de los intereses de las clases sociales. La escuela no opera como una estructura unificada, sino diferenciada internamente".

En el curso: Análisis de la práctica docente propia:

Se identificó, analizó y evaluó los diferentes aciertos y errores de mi quehacer educativo. Se concretó a la realidad docente del salón de clases y la escuela, donde se identificaron y evaluaron las dificultades escolares significativas. Se trató de partir de las dificultades vagas e imprecisas de las situaciones docentes complejas y dinámicas de mi labor docente y profundizar en ellas para conocer lo que pasa en el salón de clases.

1. Después hice un estudio teórico de la problemática, con el cual pude hacer un diagnóstico pedagógico de ésta, a partir de tres dimensiones.
2. Para realizarlo me guíé por la investigación etnográfica apoyándome ampliamente en la observación con otécnica básica.
3. Por último realice un análisis sobre las dificultades a las cuales me enfrenté y las jerarquicé, llegando así a determinar mi diagnóstico pedagógico.

¹ GERSON, Boris. "Observación participante y diario de campo en el trabajo docente". En antología El maestro y su práctica docente. UPN. México, 1979. pp. 64, 65.

B. Diagnóstico de la problemática

El diagnóstico es el resultado final de una serie de análisis de procesos que, creando una metodología, permite profundizar alguna problemática existente. La palabra diagnóstico proviene de dos vocablos griegos: dia que significa a través y gnóstico que significa conocer.

El diagnóstico pedagógico se refiere al análisis de las problemáticas significativas que se están dando dentro de la práctica docente, donde el maestro debe acercarse con una actitud crítica de su realidad y contexto.

Se caracteriza como pedagógico porque examina la problemática docente en sus diversas dimensiones que según Marcos Arias² son necesarias:

- * Contexto histórico-social.
- * Práctica docente real y concreta.
- * Teoría pedagógica y multidisciplinaria.

Se examina en sus diversas dimensiones para procurar comprenderla de una manera integral en su complejidad según se ha dado.

También es una herramienta para obtener mejores resultados en las acciones docentes y trata de seguir todo un proceso de investigación para analizar

² ARIAS, Ochoa Marcos Daniel. "El diagnóstico pedagógico". En antología Contexto y valoración de la práctica docente. UPN. México 1994. p. 40.

el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos o dificultades que se dan dentro de la práctica docente donde están involucrados los profesores, alumnos y padres de familia.

Con todo lo anterior llego a la conclusión de que mi problema más relevante es la falta de autoestima en los alumnos.

Este trabajo se realizó en el grupo de 1° "2" de la Escuela Praxedis G. Guerrero #2226, ubicada en la calle 27 y Coronado s/n.

La relación con los padres al inicio del ciclo escolar me permitió observar actitudes de autoconfianza débil pues no participaban en pláticas, se limitan a escuchar y no mantienen una actitud segura ante los demás, se muestran limitados en su expresión oral, no participan en forma activa en las actividades propuestas, lo hacen más por compromiso que por real interés en el proceso enseñanza-aprendizaje, esto repercute en el comportamiento de sus hijos en la escuela pues con frecuencia ellos mismos dicen ¡Soy muy tonto!, ¡No puedo hacerlo!, ¡Mi mamá dice!, etc.

Estas actitudes limitan la capacidad del niño para interaccionar con su medio pues no enfrentan sus problemas con decisión y temen expresar lo que piensan o sienten, ya sea por medio del lenguaje o su expresión corporal, el trabajo en equipo también se ve afectado por este aspecto pues no presentan verdadera cooperación sino que se limitan a realizar lo que decide uno de ellos aún y cuando

no lo deseen realmente, esto debido a la poca confianza que tienen en sí mismos para expresar sus puntos de vista.

La relación que he observado entre padres e hijos, su interés se centra en que el niño asista al grupo pero no demuestran entusiasmo ni animan al niño a que participe con más responsabilidad y gusto, por lo que los niños al realizar sus trabajos y actividades no lo hacen con más gusto pues saben que sus padres no los valoran.

Los alumnos presentaron las siguientes características: el desenvolvimiento de los niños es muy inseguro respecto a sus opiniones, participaciones y relaciones que establece con sus compañeros. Por lo general son los mismos niños los que opinan acerca del tema, los demás se limitan a afirmar lo que dicen y cuando se les cuestiona directamente su actitud se vuelve con timidez, dicen monosílabos o se mantienen callados o nerviosos. Por otro lado encuentro los factores de tipo cultural entre los que están el hecho de que el niño piense que obedecer al adulto, lo que significa que se coarta su capacidad de iniciativa, esto resulta que hasta este momento no ha sido posible que se valore como persona capaz de tomar decisiones acordes a su nivel de desarrollo, por lo que es importante hacerle que se sienta un individuo capaz de tomar decisiones por sí mismo, que se sienta valorado y aceptado.

Una de las actividades que realicé en el grupo fue una plática con los padres de familia acerca de la autoestima, pude observar que el problema viene desde

su propia desvalorización como personas pues al pedirles que anotaran sus cualidades lo hacían con temor, vergüenza o de plano preferían omitirlo.

Por lo que considero importante trabajar este aspecto de la autoestima tanto a nivel familiar como a nivel grupal, pues este valor puede canalizarse de una manera que se convierta para el niño en un generador de motivación que lo conduzca hacia el éxito en todas las acciones que emprenda no sólo en el aspecto educativo, sino personal y socialmente.

La autoestima es valorarse como persona capaz de llevar a cabo lo que emprende, pero no sólo se conforma por lo que el sujeto valora, sino que toma en cuenta a las demás personas con las que convive, debe existir un intercambio entre lo que piensa de sí mismo y lo que otra gente opine de él.

La familia es la primer experiencia que el ser humano tiene para llevar a cabo relaciones sociales y afectivas, ahí empieza a identificarse como persona a través del grupo del que forma parte, cuando la familia proporciona el amor, el afecto y la confianza que necesita el niño, favorece en él su seguridad y la oportunidad de sentirse aceptado por los demás; en caso contrario cuando la familia lo desvaloriza y no le provee de amor y comprensión propicia que el niño sea un ser inseguro, agresivo y desconfiado.

Es indispensable comprender la importancia del papel que desempeña la familia para preparar la madurez afectiva, por lo tanto es imposible separar el

contexto familiar en la vida del niño, ya que sin duda son las de todas las relaciones que el sujeto lleva a cabo.

La autoestima tiene gran importancia para la estabilidad emocional, la felicidad personal de los individuos y también en su interacción con el grupo en el que se desenvuelve, cuando un niño tiene un concepto bueno de sí mismo, tiene confianza en sus capacidades para alcanzar sus metas y también confianza en sus relaciones con los demás con los que convive.

El niño cuando tiene un buen concepto de sí mismo aborda las tareas y a otras personas con las expectativas de tener éxito y ser bien recibidos, por lo tanto expresa su punto de vista, lo que piensan, participa en forma abierta ante los demás y sobre todo se siente aceptado por los demás.

Por todo lo anterior considero de gran importancia que se sensibilice a los padres acerca del valor que tiene la autoestima ya que sólo involucrándolos en forma directa podremos tener resultados que se reflejarán en las conductas y actitudes de los niños tanto en sus relaciones interpersonales como su desarrollo intelectual, emocional y social.

Las ya mencionadas se efectuarán a través de las interacciones, entendiéndose que es el medio social en que se desenvuelven los niños un factor importante para el desarrollo del aprendizaje en los educandos, debido a que entre más oportunidades tengan de interactuar con sus compañeros más puntos

de vista escucharán y podrán comparar los suyos y opinar o cambiar los que ya tienen estructurados.

Las interacciones que se dan entre el niño, sus padres, hermanos y familiares con quienes establece sus primeras formas de relacionarse, y que poco a poco se van ampliando, al ingresar a la escuela e interactuar con más niños, docentes y adultos de su comunidad. Todo esto dé por resultado la afectividad. En ésta se aplican emociones, sensaciones y sentimientos; su autoconcepto y autoestima están determinados por la calidad con que logre establecer dichas relaciones con las personas que constituyen su medio social.

Por lo que es de suma importancia favorecer el establecimiento de estas relaciones en el medio que no compete.

Según Agnes Heller dice que las relaciones son el valor más alto de la vida cotidiana y que todas las relaciones sociales son relaciones interpersonales.

Asimismo, Peter Berger y Thomas Luckman, exponen lo siguiente:

continuamente con otros. También sé por supuesto que los otros tienen de este mundo común, una perspectiva que no es idéntica a la mía. Mi "aquí" es su "allí", mi "ahora" no se superpone del todo con ellos. Mis propósitos difieren y hasta pueden entrar en conflicto con ellos en un mundo que no es común.

³ BERGER, Peter y LUCKMANN, Thomas. "Los fundamentos del conocimiento en la vida cotidiana". En antología Análisis de la práctica docente propia. UPN. México 1994. p. 67.

El hombre como un ser social y para él como tal, la comunicación con sus semejantes resulta vital.

Para que la interacción surja en un grupo es necesaria la intervención del maestro como facilitador de los intercambios relacionales; debe propiciar relaciones amistosas para acoger al otro, sus opiniones, sentimientos, dificultades de desarrollo y promover también entre ellos mismos la construcción de una condición de consenso operativo, que de acuerdo a E. Goffman supone la participación de muchos en la representación de uno, de manera que la interacción implica la co-participación.

Conviene así que el maestro establezca una comunicación constante con el alumno, aprovechando el diálogo para conocer sus intereses, lo que le agrada o desagrada, sus hábitos, sus habilidades, sus experiencias buenas o malas, sentimientos, etc.

Considero que la comunicación que hay entre mis alumnos y yo es buena, ya que observo que se acercan para conversar de todo tipo de conocimientos significativos para ellos, así como para informarme si alguno de sus compañeros les dice o les hacen algo, para luego hablar con ellos y llegar a un acuerdo entre todos. Bordieu explica "cómo las familias de cada clase social tienen una herencia cultural que transmiten a sus hijos, la cual es la responsable de los éxitos o fracasos escolares".⁴

⁴ BORDIEU, Pierre. "La escuela como fuerza conservadora". En antología Construcción social del conocimiento. UPN. México 1994. p. 141.

Cesar Coll argumenta que la comunicación tiene un papel decisivo, es decir cuando es utilizado como instrumento para llevar a cabo diferentes formas de comportamiento en el marco de la interacción social, el lenguaje también tiene una función reguladora de los procesos cognitivos. Por todo lo anterior es urgente que el docente adquiera los elementos básicos sobre las diferentes corrientes de desarrollo de los niños, sólo así podrá dar respuesta oportuna a las necesidades y características de cada uno de los alumnos tanto en el terreno intelectual y de aprendizaje como en el aspecto emocional, el cual ha sido muy descuidado dentro del ámbito escolar.

Dentro de todo este proceso será de suma importancia el manejo que el maestro dé a su propia imagen y el respeto y compromiso que muestre ante sus alumnos, ya que como dice el proverbio "Lo que tú haces me habla tan fuerte, que no me deja escuchar lo que dices"; de ahí la importancia capital de ser congruentes con nuestro discurso y realmente partir en el trabajo, en función de los intereses, características y posibilidades de los niños, no sólo en función de lo académico, sino principalmente de la personalidad y de las necesidades emocionales de nuestros pequeños. Sólo así estaremos formando para la vida seres autónomos y seguros de sí mismos; capaces de responder a los retos a los que se enfrenten. Ángel Pérez y Gimeno argumentan que los objetivos de la socialización en los alumnos en la escuela son:

* Prepararlos para su incorporación futura en el mundo del trabajo.

El profesor tiene el compromiso de aprender y comprender que el niño es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias, que su personalidad se encuentra en proceso de construcción, que posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de su comunidad, por lo que el niño es un ser único con formas propias de aprender y expresarse, que siente y piensa de forma particular y gusta de conocer y descubrir el mundo que lo rodea.

1. Marco contextual

El centro educativo en donde se comenta la problemática se ubica en el barrio de San Nicolás, hoy colonia Obrera, se localiza el centro de trabajo "Praxedis G. Guerrero # 2226", ubicada en el centro de la Ciudad, colonia antigua que por sus propias características es de suponerse, que la comunidad que asiste a nuestra escuela pertenece a varios sectores de la ciudad, con una solvencia económica en su mayoría media y donde atendemos a hijos de médicos, ingenieros, contadores y maestros. Además existen padres de familia que son obreros, etc.

Actualmente la escuela goza de prestigio por los apoyos que se le han brindado tanto políticos como económicos, así como por su alto nivel académico razones por las cuales se encuentra entre las diez mejores de Chihuahua, por lo que provoca su excesiva demanda educativa.

La escuela lleva este nombre en honor del jefe revolucionario Guanajuatense Praxedis G. Guerrero, quien nació en 1882. Fue un rebelde incansable en contra del gobierno de Porfirio Díaz. A fines de 1910 llegó al territorio chihuahuense y el 29 de Diciembre atacó y tomó el pueblo de Janos. Murió de un balazo recibido en la espalda.

En 1935 fue declarado por la Legislatura local Benemérito del Estado. Siendo exhumados sus restos en el municipio de Janos para ser trasladados a la Cd. de Chihuahua y sepultado en el Cementerio de Dolores.

En 1911 principia esta institución educativa estando al frente de la Dirección General de Educación el Ing. Fortunato Dozal. Este plantel se estableció en una finca ubicada en la calle Rosales #2302, rentada por el Gobierno del Estado. Después de los arreglos necesarios, se comisionó como Directora a la Profesora María Rojas Bello, egresada de la Escuela Nacional de Maestros de la Cd. de México, iniciándose las clases el 7 de Enero de 1912.

El centro escolar cuenta con un equipo de trabajo de 41 personas, se atienden a un total de 719 alumnos distribuidos de la siguiente manera:

* 3 grupos de 1° Grado

* 3 grupos de 2° Grado

* 4 grupos de 3° Grado

* 4 grupos de 4° Grado

* 4 grupos de 5° Grado

* 4 grupos de 6° Grado

Total de alumnos: 719 (Ciclo escolar 2001-2002).

a. Estructura de la escuela

Dicha institución es una escuela muy completa, ya que cuenta con 22 salones, un laboratorio de computación, un gimnasio, la dirección y subdirección, 2 baños, 3 puestos de la tienda escolar, una explanada amplia, patios para que los alumnos jueguen fútbol, un local para la intendencia, un salón para la clase de música, 2 pequeños cubículos para las maestras de USAER y la maestra de lenguaje y psicóloga, también se está remodelando un salón para utilizarlo como biblioteca.

La superficie es plana, abarca una manzana y está delimitada con barandal. Cuenta con servicios de agua potable, electricidad, drenaje, teléfono y vigilancia policiaca, así como la pavimentación de sus calles aledañas.

Cercana a ésta se encuentran: Una clínica de maternidad, el parque Urueta, la Iglesia del Refugio, una papelería, una frutería, peluquería y a dos cuadras se encuentran los locales del Pasito. existen también dependencias de gobierno, cines, centros recreativos, mercados. El tipo de viviendas que colindan alrededor de esta institución son de construcción de adobe en su gran mayoría, debido a la antigüedad de la colonia Obrera.

b. Aspecto social

En esta comunidad hay también familias con bajos recursos económicos y

también hay quienes tienen los suficientes, por lo que la salud y la nutrición de los habitantes es entre regular y buena. Existen madres solteras, drogadicción, maltrato infantil y niños abandonados por sus padres que viven con sus abuelos. Su lenguaje en ocasiones es correcto y en otras es vulgar, también su vestimenta es adecuada e inadecuada.

La mayoría cuenta con casa propia, automóvil y trabajo estable, en su mayoría tienen el servicio del IMSS, otros tienen Pensiones y médicos particulares.

Por lo general los alumnos son hijos de familias en las que ambos padres trabajan, esto da oportunidad a que en el aspecto material se cumplan con las necesidades de los niños, sin embargo también existe descuido por parte de éstos por lo antes mencionado.

c. Aspecto cultural

Algunos alumnos cuentan con ciertas comodidades y servicios que ayudan a que su nivel cultural sea más favorable, ya que tienen a su alcance los medios de comunicación como TV, Cable, Sky, Computadoras.

También es notable el hecho de que muchos padres de familia son profesionistas (abogados, maestros, doctores, contadores, empleados de gobierno; y hay quienes tienen su propio negocio).

d. Aspecto político

Los padres de familia cuentan con una preferencia partidista muy notable por los dos partidos mayoritarios. Inclusive que con el hecho de que el Gobernador de este estado de Chihuahua egresó de esta escuela, hacen mucho hincapié del apoyo que ha otorgado.

La comunidad escolar está organizada de diferentes maneras, hay una Sociedad de Padres de Familia que trabaja por los intereses de los alumnos, dentro de las iglesias hay grupos que apoyan a (mujeres, jóvenes, varones y niños).

Asimismo existe un representante en la colonia que comunica las inquietudes y gestiona ante las autoridades correspondientes.

e. Aspecto laboral

El personal que desempeña dicha labor es el siguiente: 22 profesores docentes, 6 maestros especiales (2 de educación física, una maestra de computación, una maestra de inglés, una maestra de artes plásticas y una maestra de música). 4 trabajadores manuales, un velador, una maestra de lenguaje, una psicóloga, 2 maestras de USAER, una secretaria, una profesora que administra el gimnasio, el director y la subdirectora.

Este centro escolar está integrado en su mayoría por profesores egresados de la Normal del Estado, Mejoramiento Profesional, Instituto "Francisco Zarco" de Durango y otros más. Dicho personal tiene en común el objetivo de llevar a los alumnos al conocimiento, desarrollo de sus hábitos y aptitudes.

La preparación con la que se cuenta es buena, además a ésta se añade la experiencia y capacidad para atender al grupo, sin embargo entre algunos maestros existe una lucha de poderes causada por la competencia profesional que se guarda uno del otro, o quizá por querer demostrar su eficiencia al resto del grupo.

"Quizá el hecho de que el maestro reconozca que tiene algo que dar, que tiene algo que otros no poseen, sea para él, uno de los elementos más significativos en su profesión, simultáneamente va construyéndose identidades, esto es reconocido".

La metodología que se utiliza son los planes y programas de la SEP y por supuesto su experiencia propia. Con respecto a la actitud que se asume frente a los padres de familia es la de servicio, aunque también un tanto a la defensiva, esto es por la forma de pensar de los mismos, autoritaria en ocasiones y algunas veces un tanto problemática.

El personal en lo general es trabajador pues se esfuerza por cumplir con todos los compromisos escolares. La relación y comunicación es buena con el Inspector escolar de la Zona I.

2. Mi práctica docente

Mi formación como docente la llevé a cabo en la escuela "Instituto Francisco Zarco", en el Estado de Durango. Dicha enseñanza y formación fueron tradicionalistas. Me acostumbraron a permanecer y a esperar que el maestro indicara lo que se debería aprender y la forma de realizar dicho aprendizaje. Es importante mencionar que el haber estudiado con maestros tradicionalistas trajeron como consecuencia que así fuera mi forma de trabajar, donde solamente era un transmisor de los aprendizajes y convertía al alumno en solo receptor, lógicamente que yo era la máxima autoridad y por supuesto que yo decidía el contenido a aprender, siguiendo un orden riguroso en los contenidos que marcaba el programa.

En aquel entonces comencé a trabajar con el método global de análisis estructural para primer grado. Es así como lo que me interesaba antes era sólo que el alumnos almacenara sólo la información, sin importar que no se entendiera.

Transcurrieron aproximadamente 12 años y con mi ingreso a la Universidad Pedagógica Nacional (U.P.N.), he podido darme cuenta que en nuestra profesión hay que estar dispuestos a cambiar los esquemas tradicionales, estar continuamente actualizándonos y primordialmente tener el compromiso diario siempre con una actitud positiva ante las muy posibles situaciones difíciles que enfrentaremos.

Como docente, padres de familia y alumnos podremos enriquecernos cotidianamente.

Así al ir efectuando una reflexión acerca de mi práctica docente, me he dado cuenta de que es necesario ir cambiando poco a poco la forma de trabajar y de que es necesario no sólo el trabajar con alumnos como se hacía anteriormente, sino que es necesario involucrar cada vez más al contexto en que envuelve al sujeto.

Así como la posibilidad de participar de manera colectiva para que pueda darse el progreso real del niño, considerando las relaciones con los padres de familia, alumnos y compañeros ya que dándose la confianza, el aprendizaje será integral.

El ingresar a la UPN me ha ayudado a revalorar mi trascendental labor y a ponerme en los zapatos de mis alumnos y padres de familia y a la vez comprender lo que ellos sienten. Me brinda la oportunidad de saber que de cada experiencia cotidiana se aprende algo nuevo y siento que nunca hemos aprendido del todo, pero lo importante es avanzar y dar pasos seguros en la educación de los alumnos que nos destinan los padres de familia al inicio de cada ciclo escolar.

Cuando existe una comprensión empática la reacción del alumno responde al siguiente modelo por fin alguien comprende como siento y cómo soy yo, sin querer analizarme ni juzgarme. Ahora puedo prosperar, crecer y aprender. Esta actitud de ponerse en el lugar del otro, de ver el mundo desde el punto de vista del estudiante es casi inaudita en el aula tradicional, donde es, posible escuchar miles de interacciones sin encontrar un solo ejemplo de comunicación clara, sensible y empática.⁵

⁵ BARREIRO, Telma. Incidencia de la autoridad dentro del grupo: El docente como facilitador, en: "La dinámica de los grupos y su coordinación. Fundación Kapelusz. Buenos Aires, 1990. En antología Grupos en la escuela. México 1994. p. 143.

Otro aspecto fundamental está ligado al grado de libertad y participación que se promueve, la posibilidad de crear un ámbito donde todos puedan hacer oír su voz, sus inquietudes, exponer sus dificultades y sus necesidades, sus expectativas y deseos con respecto a la tarea que los ocupa, etc. Todo esto hace que los alumnos se sientan reconocidos e identificados como personas, que se sientan libres y respetados, lo cual ayuda tanto al crecimiento individual como grupal.

Con actitudes de este tipo el docente se encontrará cumpliendo, de hecho, un rol de facilitador grupal.

Consciente estoy de que todo docente debe proporcionar al alumno 3 elementos claves en la educación integral, los cuales son: aceptación, aprecio y confianza, pues el desarrollo afectivo condiciona los posibles aprendizajes que el alumno pueda realizar, los cuales llegan a modificar el nivel de desarrollo afectivo del alumno.

Los anteriores se propiciarán si el docente vincula los saberes de la Práctica diaria y los saberes científicos que nos permitirán tomar como base dicho conocimiento, por lo tanto son igualmente valiosos. Los aciertos que he tenido a lo largo de mi docencia son muy gratificantes. El sentido de responsabilidad en cada ciclo escolar considero que ha sido bueno.

Sin embargo, segura estoy, que puede haber tenido mejores resultados si

pensara y actuara como hoy en día lo hago. Esto gracias a cada uno de los asesores que me han brindado su enseñanza en la U.P.N., y como resultado soy más reflexiva, crítica, empática, etc.

La formación a nivel teórico será útil en la medida en que se provoque un diálogo entre las creencias pedagógicas que sustentan a nivel subjetivo las propias prácticas, con otras creencias personales que se proyectan en los problemas pedagógicos y con los conocimientos formalizados que pueden ayudar a aclarar, diferenciar, pulir y ordenar el propio pensamiento.

Esa dialéctica forma el circuito de transformación de los esquemas teóricos del profesor.

Pues bien, la relación teoría-práctica, la utilidad de la formación de profesores tendrá eficacia en ese sentido, bien sea ésta inicial o una vez que estén en ejercicio, cuando la dialéctica de transformación de los esquemas teóricos se vertebre con la que se establece en los esquemas prácticos".⁶

Lamentablemente en su generalidad los docentes ignoramos mucho de las etapas del niño, así como referentes psicológicos, las cuales nos ayudarían a entender mejor al alumno.

⁶ GIMENO, Sacristán José. "Profesionalización docente y cambio educativo". En Andrea Alliaud y Laura Doschateky (compiladoras) maestras. Formación, práctica y transformación escolar. Buenos Aires, Miño y Delvila editores. 1992. pp. 113-144, en antología Análisis de la práctica docente propia. UPN. México 1994. pp. 210-211.

Según dice Feiler y Thomas "El profesor será más eficaz dedicando sus energías a la comprensión de los procesos de la clase que ideando programas para un grupo determinado de niños". Para esto el profesor responderá a decisiones responsables basadas tanto en un conocimiento teórico como en un conocimiento práctico.

Por lo que los docentes debemos adquirir los elementos básicos sobre las diferentes corrientes del desarrollo del niño, sólo así podremos dar respuesta oportuna a las necesidades y características de cada uno de sus alumnos, tanto en el terreno intelectual y de aprendizaje como en el aspecto emocional, el cual ha sido muy descuidado dentro del ámbito escolar, en donde se pretende que el niño acumule una serie de conocimientos o bien, habilidades desfasándolo de su propio desarrollo o sin verlo como un ser individual, que responde de manera única ante los diferentes estímulos que se le presentan.

Actualmente este aspecto afectivo es el que mayor peso pretendo tener en mi práctica docente.

Otro aspecto que es necesario que la escuela considere en esta labor es el involucrar a la familia en este proceso, para que tenga un sentido y concordancia para los niños, logrando así impactar más en ellos y poder lograr cambios al interior de los hogares y por ende en el ámbito social en que se desenvuelven nuestros alumnos.

De lo anterior se desprende necesariamente, la importancia de involucrar a todas las personas que inciden directamente en dicho proceso: padres,

maestros, alumnos, con la intención que las acciones se realicen de manera conjunta.

Generalmente la relación entre docentes y padres de familia se limita a la entrega de boletas de calificaciones, organización de algún evento social e informes de la mala conducta de los niños o del bajo aprovechamiento escolar. Son pocas las ocasiones en las que estos espacios tienen como finalidad analizar algunos aspectos como: la convivencia familiar, la comunicación, la relación afectiva entre padres e hijos, la orientación para que apoyen el trabajo escolar en casa, etc.

Esta última la abordo con frecuencia en las juntas con los padres de familia, en ocasiones cito en pequeños grupos para poder brindarles una atención más individual. Las actitudes que observo en los padres son de valía, ya que demuestran más interés y agradecimiento por dicha atención, lo cual me satisface y me motiva a continuar con esta manera de informar.

Es necesario que juntos maestros y padres de familia encuentren mejores formas de trato hacia los niños. Para ello se requiere que planeen esta coordinación, es decir, formulen estrategias y condiciones para lograrlo. Muchas veces los padres requieren mayor información acerca del desarrollo de sus hijos y de cómo tratarlos. El maestro puede promover reuniones en donde algunos especialistas hablen sobre las características del niño y los padres externen sus dudas y construyan alternativas de solución para mejorar su relación con ellos.

Actualmente en la escuela donde laboro se han impartido últimamente pláticas sobre la Disciplina Efectiva y observé que hay poca asistencia. Es ahí donde la actitud que asumamos ante nuestros padres es fundamental. Si existe una buena comunicación y una buena organización, la asistencia será más. Orgullosa me siento de informar que de los 40 asistentes, 16 eran padres de familia de mi grupo.

Al concluir la anterior, solicité participar en un comentario, el cual fue agradecer y felicitar a mis padres de familia por el interés por sus hijos y por su actitud de involucrarse para beneficio de todos.

También observo que frecuentemente existe entre los padres de familia un conocimiento muy superficial acerca de los gustos, intereses y aficiones de sus hijos. Por medio de la comunicación se consiguen mejores elementos e información para responder a las necesidades, metas y anhelos de cada uno de los miembros de la familia.

Todo lo anterior expuesto por Laura Pérez lo concretiza así:

Es importante buscar las vías para estrechar la relación escuela, comunidad y favorecer la participación de los sujetos.

- 1. La importancia y el manejo de lo afectivo.*
- 2. La viabilidad de asumir la práctica como objeto de indagación de los docentes.*
- 3. Ampliar la influencia de la escuela a la comunidad, mediante programas de educación a los padres de familia.*

Es importante crear espacios donde los maestros, padres de familia y alumnos tomen como objeto de estudio su propia realidad docente.⁷

⁷ PÉREZ, Laura. "Hacia la construcción de una propuesta metodológica para la formación de maestros y la educación de padres de familia". En antología Escuela, comunidad y cultura. UPN. México 1994. p. 153.

Para retomar lo anterior es fundamental apoyarme en la teoría de Wallon y de Piaget. Wallon destaca la importancia de que el niño cuando llega a la edad escolar de 6 años posee medios intelectuales y la manera de individualizarse claramente. Esto refleja un pleno desarrollo y es el cimiento para un interés por la vida social.

La teoría en la cual me fundamentaré es: de Wallon. Ésta nos habla de los estadios del desarrollo personal.

Según Wallon la personalidad es una construcción progresiva, en la que se realiza la integración, según las relaciones variables de las dos funciones principales: la afectividad por un lado, vinculada a las sensibilidades internas, y orientadas hacia el mundo social, la construcción de la persona; la inteligencia, por otro lado, vinculada a las sensibilidades externas y orientadas hacia el mundo físico, la construcción del objeto.

"Los estadios a los que se refiere son:

1. Estadio impulsivo y emocional (0 a 3 meses - 3 meses a un año).- Se caracterizan por la primacía de las sensibilidades internas y del valor afectivo.
2. Estadio sensoriomotor y proyectivo.- Se instituye con el predominio de las sensibilidades externas y de la función intelectual. En él desarrolla dos tipos de inteligencia; la práctica (de las situaciones) unida a la manipulación

de objetos y la representativa (discursiva) unida a la imitación y al lenguaje. A lo largo de un periodo llamado proyectivo (2 años y medio a 3), el pensamiento naciente sólo puede tomar conciencia exteriorizándose, proyectándose en el gesto imitativo.

3. Estadio del personalismo (3 a 6 años).- Se inicia la crisis de la personalidad, se opone a todo con el adulto, edad del no, del yo, de lo mío, posteriormente seduce y finalmente imita al alumno.
4. Estadio categorial (6 a 11 años).- El niño va adquiriendo la capacidad de prestar atención, de esforzarse, de tener memoria voluntaria.
5. Estadio de la adolescencia (11 años).- Marca un rebrotar de los intereses personales en relación a los intereses centrados sobre el objeto. En el plano afectivo, el yo recobra una importancia considerable, y, en el plano intelectual el niño rebasa el mundo de las cosas para alcanzar el mundo de las leyes".⁸

"Según Piaget, el niño es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psíquicas y sociales propias de su personalidad, se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive".⁹

Se considera al niño:

⁸ AJURIAGUERRA, J. "Estadios del desarrollo según Piaget". En antología El niño: desarrollo y proceso de construcción de conocimiento. UPN. México 1994. p. 53.

⁹ WALLON, Henry. La vida mental "Los noventa". Editorial Crítica. pp. 17-17.

- * Como ser único.
- * Piensa y siente de manera particular.
- * Tiene formas propias de hablar y aprender.
- * Conoce y descubre por sí mismo el mundo que le rodea.

Es así como el papel que asuma el docente es fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza. La cual se obtendrá por medio de la actualización, que cotidianamente tenemos en nuestra propia práctica docente.

Según Remedi al respecto dice: "En tanto el maestro empieza a descentrarse de sí mismo hacia los otros y significar sus actos en función de ellos. A partir de este momento, a lo que aspira es a la actualización y al perfeccionamiento".¹⁰

Así algunos de nuestros saberes se derrumbarán. De tal manera que el saber acerca de la educación ha de cambiar de acuerdo con las circunstancias históricas los contextos sociales y el diferente entendimiento de los protagonistas en cuanto a lo que sucede durante el encuentro educacional. También es evidente que el saber de que dispongamos dependerá en gran medida de las situaciones históricas y sociales del caso.¹¹

El docente requerirá fortalecer los siguientes puntos:

- * La comunicación entre todos los involucrados (padres de familia, alumnos, docente).

¹⁰ REMEDI, Eduardo "Identidad y formación" en antología Historia regional. México 1994. p. 216

¹¹ CARRY, Kemis. "El saber de los maestros" en antología Análisis de la práctica docente propia. UPN. México 1994. p. 11.

- * Las interacciones (padres de familia, alumnos, docente).
 - o La afectividad (entre padres de familia, alumnos), (docente y alumno).

En el proceso educativo cobra singular importancia las interacciones que incorporen a la escuela con las fuerzas sociales: familia, barrio, municipio y Estado como un elemento más para favorecer la calidad de la educación que se ofrece a los niños. La interacción escuela-comunidad es entendida como la relación que permite abrir espacios para el acercamiento, el intercambio de ideas y la participación conjunta y organizada de múltiples actores en la práctica docente, tiene un valor educativo que ayuda a que la labor del profesor no se circunscriba a la sola transmisión de contenidos para cubrir un programa, sino que se vea como una práctica de compromiso social con sus alumnos y con la comunidad.

En el centro donde laboro la "Escuela Praxedis G. Guerrero #2226", existe el apoyo y comprensión por parte del directivo, por lo que al momento de solicitar su ayuda, creo que se me brindará. Asimismo, las relaciones con mis compañeros son buenas, todo lo anterior favorecerá la realización de lo ya organizado. Los recursos materiales que emplearé aun no se tienen bien definidos, ya que es conveniente primero hablar con la conferencista sobre la forma más adecuada y exitosa para efectuar los talleres y conferencias.

Pienso que las alternativas que expondré se pueden realizar con éxito, ya que me propongo tener una buena relación con los padres de familia y como resultado de ello los involucraré para que participen para mejorar su relación afectiva con sus hijos.

Dentro de los 22 docentes con que cuenta la institución, 18 docentes ya cursaron la Licenciatura en la U.P.N., lo cual a mi ver es una fortaleza, ya que en su mayoría se ve el interés por ser más profesionales e ir transformando su práctica docente. El personal tiene características positivas que nos definen como trabajadores, responsables, comprometidos con nuestro trabajo.

En la escuela se han impartido cursos sobre escuela para padres, en los cuales su asistencia ha sido regular. Por lo tanto la relación escuela-hogar-comunidad no se ha visto muy favorecida, lo cual para mí es conveniente revalorar y redoblar esfuerzos para lograr este vínculo tan fundamental.

Actualmente se han tenido pláticas con los padres de familia sobre el tema de la disciplina efectiva, siendo muy poca la asistencia de los padres de familia.

De acuerdo al problema planteado en mi práctica docente observo en los alumnos conductas como: agresividad, hurtos, peleas, discusiones, burlas. La mayoría manifiesta la gran necesidad de mi aprobación en sus trabajos, así como el sentirse queridos y aceptados en todo. Hay quienes me dicen que sienten que sus compañeros no los quieren y que lo mismo sienten de sus padres. Con todo lo anterior he modificado mi actitud ante ellos.

Me esfuerzo por escucharlos más, por tener más acercamiento físico y verbal, apapacharlos más, hacerles sentir lo que siento por ellos y que valoro los avances que tienen, aunque sean pequeños éstos, se los hago saber.

Aún así compruebo que no es suficiente lo que realizo, sin la ayuda de los padres de familia.

3. Teoría pedagógica y disciplinaria

Lo expuesto anteriormente se fundamentará en los aspectos teórico-pedagógicos de Henry Wallon que sostiene que:

En ciertos casos el afecto regula las energías de los actos y la estructura intelectual determina las técnicas y en otros, los procesos intelectuales determinan la capacidad de receptividad emocional; sin embargo, el afecto y el intelecto son como las dos caras de una moneda, ambos van siempre unidas y además contribuyen a la adaptación del ambiente.¹²

Otro de los autores que aportan datos relevantes con relación a este aspecto es Maslow quien afirma:

La familia se convierte en el primer proveedor de las necesidades afectivas del niño, si la familia satisface estas necesidades el niño podrá convertirse en una persona segura de sí misma, armónica y confiada; en el caso contrario será un ser inseguro, desconfiado, agresivo porque la ausencia de amor impide la expansión de la personalidad.¹³

Este concepto de Maslow me parece muy acertado pues en la práctica he observado como los niños que provienen de familias disfuncionales tienden a ser más agresivos, menos cooperadores, demuestran incapacidad para trabajar

¹² CORTES, Llamas María Esther. "La importancia de la interacción escuela-comunidad en el proceso educativo: La experiencia en Israel. En antología Escuela, comunidad y cultural local. UPN. México 1992. p. 64.

¹³ PALACIOS, Alonso María Teresa. "La afectividad en el niño". Editorial Trillas, México, 1991. p. 12.

en equipos o expresar sus gustos, necesidades o intereses, así como se dan casos donde no tienen la coordinación motriz normal para su nivel de desarrollo.

Respecto al desarrollo, este autor ha profundizado en el papel de la emoción en el comienzo del desarrollo humano. Se ha fijado fundamentalmente en el desarrollo de la personalidad.

Maneja seis estadios partiendo del desarrollo emocional y la socialización:¹⁴

- 1° La principal característica del recién nacido es la actividad motora refleja; en este estadio es impulsivo puro. Respuesta motora a los diferentes estímulos, es una respuesta reflejada, no tiene registrado nada en su cerebro.
- 2° A los seis meses, el niño da las primeras muestras de orientación hacia el mundo del hombre: la alegría, la angustia, ya manifiesta a los tres o cuatro meses sonrisas, cólera, etc. Manifiesta agrado y desagrado. Por otra parte continúa con la simbiosis alimenticia de los primeros meses de vida. El niño aquí necesita muestras de afecto. La emoción, domina absolutamente las relaciones del niño con su medio.
- 3° Este estadio es llamado sensoriomotor aparece al final del primer año con lo que denomina "sociabilidad incontinente", el niño se orientará hacia intereses, objetivos y descubrirá realmente el mundo de los objetos, concede gran importancia al andar y a la palabra.

¹⁴ Idem.

4° Éste el llamado "estadio proyectivo" durante el cual el niño conoce el objeto únicamente a través de su acción sobre él mismo. Sin movimiento, sin expresión motora, no sabe captar el mundo exterior. La función motora es el instrumento de la conciencia.

5° Llamado "personalismo". El niño llega a la conciencia del yo. El hecho de que el niño tiene ya una auténtica conciencia de sí mismo lo da a entender por primera vez, el excesivo grado de sensibilización ante los demás. Para él lo más importante es afirmarse como individuo autónoma, para lo que son válidos todos los medios a su alcance llamar la atención es la reacción más elemental.

Este importante periodo para el normal desarrollo de la personalidad suele comenzar por una frase de oposición y concluye con una frase de gratitud. Cuando llega a la edad escolar, hacia los seis años, posee medios intelectuales y la ocasión de individualizarse claramente. La edad escolar le permite entablar nuevas relaciones.

6° La adolescencia, es importante para el desarrollo humano. Hay que movilizar la inteligencia y la afectividad del adolescente del joven adulto hacia el acondicionamiento de una vida nueva en que tendrá gran importancia el espíritu de responsabilidad tan esencial en una vida adulta plenamente realizada.

Según Wallon el niño en primaria se encuentra en el estadio del personalismo, en el cual el niño llega a prescindir de situaciones en que se haya implicado y a reconocer su propia personalidad como independiente de las

situaciones, para él lo más importante es afirmarse como individuo autónomo. La nueva vida social en que entra a formar parte a la edad escolar le permite entablar nuevas relaciones con su entorno, relaciones cuyos lazos se van estableciendo progresivamente, se aflojan o fortalecen según las circunstancias.

Dentro del grupo que actualmente tengo a mi cargo observo en los niños personalidades muy diversas pues hay desde el niño independiente y que opina y liderea hasta el niño dependiente y retraído que espera órdenes para poder actuar, estas actitudes tan diversas me demuestran la importancia que la afectividad tiene en el desarrollo integral del niño ya que ésta implica emociones, sensaciones y sentimientos; su autoconcepto y autoestima están determinados por la calidad de las relaciones que establece con las personas que constituyen su nivel social. El bajo nivel socioeconómico en el que se desenvuelven las familias de algunos niños podría explicar la incapacidad que demuestran.

Piaget menciona que el aprendizaje comienza con estructuras simples que van cambiando hasta hacerse más complejas, para que cambien las estructuras, se requiere de una asimilación activa. La mente crece, cambia y se adopta al mundo. El individuo recibe información y la procesa.

La mente activa es producto de numerosas asimilaciones para llegar al equilibrio. El individuo está constantemente buscando el equilibrio entre asimilación y acomodación. En cuanto al desarrollo, Piaget maneja las cuatro etapas dice que son cambios cualitativos y estructurales profundizando en el desarrollo cognitivo.

- 1° Estadio sensorio motor, desde el nacimiento hasta los dieciocho meses. El niño evoluciona desde los reflejos simples a los hábitos simples, y después a conductas más complejas que incluyen la coordinación de la percepción y los movimientos, la invención de conceptos de medios fines y de un concepto de permanencia de objeto.

- 2° Preoperacional, de dos a siete años. El niño desarrolla el lenguaje imágenes y juegos imaginativos, así como muchas habilidades perceptuales y motoras. Sin embargo, el pensamiento y el lenguaje están reducidos. El pensamiento es egocéntrico, irreversible y carece del concepto de conservación.

- 3° Operaciones concretas: de siete a doce años. El niño realiza tareas lógicas simples que incluyen la conservación, reversibilidad y ordenamientos. Los conceptos temporales se hacen más realistas. Sin embargo, el pensamiento está aun limitado a lo concreto a las características tangibles del medio ambiente.

- 4° Operaciones formales, de los doce en adelante. La persona puede manejar problemas lógicos que contengan abstracciones, se resuelven problemas proposicionales o hipotéticos. Los problemas matemáticos y científicos se resuelven con formas simbólicas.

Piaget estudia fundamentalmente la operación intelectual tal y como se presenta al observador a lo largo de las diversas asimilaciones del niño.

El desarrollo socio-afectivo se considera el más importante por tres razones:

- * El desarrollo socio-afectivo de la autonomía (tanto intelectual como socio-afectiva) requiere un contexto de relaciones adulto-niño caracterizadas por el respeto mutuo, el afecto y la confianza.
- * Para el desarrollo es necesario un cierto equilibrio emocional.
- * El aprendizaje depende en gran parte de la motivación; si la motivación es fuerte, los niños se esfuerzan a gusto por vencer las dificultades.¹⁶

C. Planteamiento del problema

A través de la práctica docente que realizó en la Escuela Praxedis G. Guerrero #2226, ubicada en el centro de la Ciudad de Chihuahua, ubicada en el Centro de la Ciudad de Chihuahua, he observado diferentes problemas que repercuten en el grupo tales como: niños con agresividad, inseguros, apatía al trabajo, falta de socialización, poca comunicación verbal, familias disfuncionales, poca atención, escasa vinculación hogar-escuela, entre otros que como resultado generan que el desarrollo del niño se vea afectado.

A lo largo del tiempo observé que varios alumnos provienen de hogares con carencias en el aspecto emocional, pues expresan poca confianza en sí mismo para participar, al igual que sus padres.

¹⁶ PIAGET, Jean. "El desarrollo mental del niño en seis estudios de psicología", en antología El niño preescolar, desarrollo y aprendizaje". UPN. México 1996. pp. 11-19.

Como docente reconozco que también al igual que los padres de familia, he descuidado el aspecto afectivo en la realización de actividades, pues me centro más en el aspecto intelectual.

Algunos padres de familia se limitan a llevar al niño a la escuela sin interesarse más en su hijo; no manifiestan ningún problema familiar, ni en el desarrollo del niño, sin embargo, las actitudes que asumen los alumnos y padres denotan una falta de valía hacia sí mismo.

La relación con los padres al inicio del ciclo escolar me permitió observar actitudes de autoconfianza débil pues no participaban en pláticas, se limitan a escuchar y no mantienen una actitud segura ante los demás, se muestran limitados en su expresión oral, no participan en forma activa en las actividades propuestas, lo hacen más por compromiso que por real interés en el proceso enseñanza-aprendizaje, esto repercute en el comportamiento de sus hijos en la escuela pues con frecuencia ellos mismos dicen ¡Soy muy tonto!, ¡No puedo hacerlo!, ¡Mi mamá dice!, etc.

Estas actitudes limitan la capacidad del niño para interactuar con su medio pues no enfrentan sus problemas con decisión y temen expresar lo que piensan o sienten, ya sea por medio del lenguaje o su expresión corporal, el trabajo en equipo también se ve afectado. Por este aspecto pues no presentan verdadera cooperación sino que se limitan a realizar lo que decide uno de ellos aún y cuando no lo deseen realmente, esto debido a la poca confianza que tienen en sí mismos para expresar sus puntos de vista.

La relación que he observado entre padres e hijos, su interés se centra en que el niño asista al grupo pero no demuestran entusiasmo ni animan al niño a que participe con más responsabilidad y gusto, por lo que los niños al realizar sus trabajos y actividades no lo hacen con más gusto pues saben que sus padres no los valoran.

Los alumnos presentaron las siguientes características: el desenvolvimiento de los niños es muy inseguro respecto a sus opiniones, participaciones y relaciones que establece con sus compañeros. Por lo general son los mismos niños los que opinan acerca del tema, los demás se limitan a afirmar lo que dicen y cuando se les cuestiona directamente su actitud se vuelve con timidez, dicen monosílabos o se mantienen callados o nerviosos. Por otro lado encuentro los factores de tipo cultural entre los que están el hecho de que el niño piense que obedecer al adulto, lo que significa que se coarta su capacidad de iniciativa, esto resulta que hasta este momento no ha sido posible que se valore como persona capaz de tomar decisiones acordes a su nivel de desarrollo, por lo que es importante hacerle que se sienta un individuo capaz de tomar decisiones por sí mismo, que se sienta valorado y aceptado.

Por lo que considero importante trabajar este aspecto de la autoestima tanto a nivel familiar como a nivel grupal, pues este valor puede canalizarse de una manera que se convierta para el niño en un generador de motivación que lo conduzca hacia el éxito en todas las acciones que emprenda no sólo en el aspecto educativo, sino personal y socialmente.

La autoestima es valorarse como persona capaz de llevar a cabo lo que emprende, pero no sólo se conforma por lo que el sujeto valora, sino que toma en cuenta a las demás personas con las que convive, debe existir un intercambio entre lo que piensa de sí mismo y lo que otra gente opine de él.

La familia es la primer experiencia que el ser humano tiene para llevar a cabo relaciones sociales y afectivas, ahí empieza a identificarse como persona a través del grupo del que forma parte, cuando la familia proporciona el amor, el afecto y la confianza que necesita el niño, favorece en él su seguridad y la oportunidad de sentirse aceptado por los demás; en caso contrario cuando la familia lo desvaloriza y no le provee de amor y comprensión propicia que el niño sea un ser inseguro, agresivo, desconfiado.

Es indispensable comprender la importancia del papel que desempeña la familia para preparar la madurez afectiva, por lo tanto es imposible separar el contexto familiar en la vida del niño, ya que sin duda son las de todas las relaciones que el sujeto lleva a cabo.

La autoestima tiene gran importancia para la estabilidad emocional, la felicidad personal de los individuos y también en su interacción con el grupo en el que se desenvuelve, cuando un niño tiene un concepto bueno de sí mismo, tiene confianza en sus capacidades para alcanzar sus metas y también confianza en sus relaciones con los demás con los que convive.

El niño cuando tiene un buen concepto de sí mismo aborda las tareas y a otras personas con las expectativas de tener éxito y ser bien recibidos, por lo tanto expresa su punto de vista, lo que piensan, participa en forma abierta ante los demás y sobre todo se siente aceptado por los demás.

Por todo lo anterior considero de gran importancia que se sensibilice a los padres acerca del valor que tiene la autoestima ya que sólo involucrándolos en forma directa podremos tener resultados que se reflejarán en las conductas y actitudes de los niños tanto en sus relaciones interpersonales como su desarrollo intelectual y emocional.

Es por esto que la falta de autoestima que tiene el alumno es un gran obstáculo para su desarrollo integral. Estos sentimientos se forman en sus primeros años dentro de la familia.

Elegí la falta de autoestima como la más relevante, ya que un alumno que se siente seguro de sí mismo y percibe la aceptación de sus padres principalmente, tiene la capacidad de enfrentarse a tomar riesgos, decisiones, hablar continuamente sin temor a la opinión de los demás. Es una persona que está dispuesta a escuchar.

Por todo lo anterior, descrito el problema queda planteado de la siguiente manera: "Baja autoestimade mis alumnos"

Sabemos que la educación es el medio único para transmitir, adquirir y acrecentar la cultura; si este proceso se fomenta en el alumno por ende se transformará la sociedad.

La herramienta fundamental del docente son los planes de estudio, los cuales son documentos donde se concreta y se norma el desarrollo de cada una de las materias. Un programa de estudio orienta la actividad tanto del maestro como del alumno, sobre todo en cuando a la secuencia, la intención de los aprendizajes, los lineamientos didácticos, las actividades sugeridas, la evaluación.

Asimismo el Artículo 3° ampara que la educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

La educación primaria dentro del sistema nacional es la encargada de proteger y promover el desarrollo integral del niño y es ahí donde los alumnos aprenderán a relacionarse, a convivir con otros, así llevo a considerar de vital importancia formar alumnos con buena autoestima. El profesor será responsable de propiciar un clima que favorezca el aprendizaje en los niños, centrándose más en su función interpersonal, que en el dominio de la materia; estas relaciones deben ser auténticas, de aprecio, aceptación, confianza y empatía; lo que hará que el alumno desarrolle su potencial completamente en el rendimiento escolar; por lo cual se afirma que el maestro es un facilitador en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La baja autoestima es un problema que repercute en todos los aspectos del ser humano, tanto en su presente como en su futuro, si el docente no hiciera nada al respecto podríamos alejar a muchas personas de tener una calidad de vida más efectiva y por ende una sociedad más comprometida. Las consecuencias positivas también serían grupos de individuos capaces de analizar, reflexionar, proponer, que se puedan plantear metas y llevarlas a cabo de acuerdo a sus posibilidades.

Es así como la capacidad para aprender está condicionada por las emociones, la salud y las experiencias vividas, por lo que mis propósitos a trabajar serán los siguientes:

- * Conscientizar a los padres de familia sobre la importancia de participar con el docente para que conjuntamente se trabaje en actividades que ayuden a mejorar el autoestima de los alumnos.
- * Sensibilizar al padre de familia sobre la importancia de la autoestima en el desarrollo integral del alumno.
- * Que el alumno se conozca, acepte y se comunique.
- * Propiciar entre el alumno y padre de familia un mejor acercamiento físico y verbal.
- * Revalorar y mejorar la comunicación con padres de familia y alumno.
- * Crear un ambiente de armonía y respeto en donde el alumno exprese sus ideas y sentimientos.
- * Propiciar actividades y situaciones donde el alumno y padre de familia tenga la oportunidad de reflexionar sobre sus propias actitudes.
- * Promover la interacción a través del juego.

CAPÍTULO II

ESTRATEGIA GENERAL DE ACCIÓN DOCENTE

A. Idea innovadora

La innovación es un quehacer creativo con el cual transformamos nuestra labor profesional, además requiere del conocimiento de nuestra realidad y sus necesidades y del conocimiento de nuestras fortalezas y debilidades, propiciando e innovando nuevas acciones en beneficio de quienes intervienen, es decir, la praxis; este proceso de voluntario, consciente y adaptable a los nuevos objetivos de la práctica.

El docente innovador propiciará así una calidad educativa.

Silvia Schmelkes tiene una conceptualización muy acertada de la calidad educativa y con la que coincido. Ella opina lo siguiente:

- * El principio de un movimiento hacia la calidad es el reconocimiento de que hay problemas.
- * La calidad implica resolver los problemas de raíz. Encontrar sus causas y combatirlas.
- * Implica una nueva cultura en la organización escolar.

- * La calidad educativa significa establecer con los beneficiarios inmediatos un diálogo fecundo y permanente que los haga a la vez más exigentes y más corresponsables de la búsqueda de calidad de los aprendizajes de sus hijos.
- * El salto cualitativo en educación se dará cuando el docente, sea capaz de interactuar adecuadamente con su comunidad.
- * No termina nunca, siempre es posible esforzarse por lograr niveles mejores de calidad.
- * La constancia es un elemento primordial.
- * El objetivo del mejoramiento de la calidad en una escuela es mejorar los aprendizajes reales de todos los alumnos, en función de sus necesidades.
- * Es necesario mejorar los tres procesos (relaciones).
 1. Relaciones entre las personas en el proceso de diseño del objetivo.
 2. La relación en el aula (maestro-alumno, alumno-alumno, alumno consigo mismo).
 3. La relación con la comunidad.
- * Mejorar la calidad al proceso significa orientar los esfuerzos hacia las personas".¹⁷

Todo lo anterior me oriento a plantear la respuesta a mi problemática la cual considero es:

¹⁷ SCHMELKES, Silvia. "La calidad parte del conocimiento de que hay problemas", en: Desarrollo social y educación. DEA. SEP. DAE, SEIT, DGTA. México, 1992. pp. 22-28 en Antología Problemas educativos de primaria en la región. UPN. México, 1994 pp. 13,16,19,20.

"Promover la participación de los padres de familia para favorecer la autoestima en el alumno".

Como mi proyecto está encaminado a fortalecer la autoestima en los alumnos, y crea las acciones para este fin, mejoraré así la calidad de la enseñanza en el aula y fuera de ella.

La pedagogía en la que se basa mi propuesta es la constructivista, la cual tiene dos procesos fundamentales: la socialización y la individualización.

Sus características principales son:

- * Métodos de enseñanza centrado en el alumno activo, abiertos y progresistas.
- * Proporciona información organizada y estructurada.
- * El alumno es responsable de su propio proceso de aprendizaje, tiene experiencias previas.
- * El profesor adecua los contenidos de acuerdo al entorno del niño, formula nuevas estrategias cognitivas, afectivas, motrices.
- * El constructivismo está interesado en formar ciudadanos capaces de responder a los intereses sociales y de transformar a la sociedad.¹⁸

¹⁸ COLL, César. "Un marco de referencia psicológico para la educación escolar; la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza", en Antología Corrientes pedagógicas. UPN. México, 1994. pp. 34,35.

b. Paradigma de la investigación

El paradigma en que me ubicaré es el crítico-dialéctico, que plantea una forma de "investigación mediante un análisis crítico que se encamina a la transformación", porque surge de los problemas cotidianos en miras de solucionarlos. Este paradigma exige a los docentes a convertirse en investigadores de su propia práctica y situaciones vivenciales con una investigación participativa.

Su finalidad consiste en aportar una ayuda para cambiar las condiciones experimentadas como insatisfactorias por algunos individuos o grupos, respetando al mismo tiempo los valores e intenciones de éstos.

Los agentes (investigadores y participantes) de una investigación participativa se colocan voluntariamente en una situación reactiva. Éstos se sienten obligados constantemente a analizar estas modificaciones cuya interpretación hará posible reajustar el desarrollo de la investigación. De este modo actuarán conjuntamente para construir el conocimiento.

Los docentes que quieren mejorar sus prácticas deben reflexionar sobre su quehacer. La investigación--acción es una alternativa de reflexión sobre la labor para innovar sobre la misma proponiendo cambios con posturas comprometidas.

= Es el proceso de producción de conocimientos.

Acción = Es la modificación intencional de una realidad dada.

- * "Su objetivo principal es la conscientización de un grupo para la acción, con la finalidad de coadyuvar a transformar la realidad y el sujeto es su propio objeto de investigación.
- * Se basa en la educación para la liberación del hombre (Paulo Freire), de acuerdo al principio de que el hombre es un ser inacabado.
- * Educandos y educadores se van a educar dentro de un mismo proceso y ambos van a aprender del mismo.
- * Parte de las experiencias y necesidades sentidas por los sujetos que participan en el mismo. Existen relaciones de dominio y poder por la búsqueda de la verdad.

Postulados

1. La reflexión, la acción y la transformación para el logro de una conciencia crítica.
 2. El diálogo que supone al hombre como ser de relaciones sociales.
 3. Relación educando-educador se concretan en la investigación participativa, ésta pretende romper con el elitismo científico.
- * La acción se vincula con lo afectivo y a lo cognitivo.

- * Percepción y acción no pueden darse separadamente.
- * El proceso de conscientización le posibilita avanzar en el proceso de la investigación de la realidad.

C. El tipo de proyectos

La problemática que observo en el grupo de 1° "2", de la Escuela Praxedis G. Guerrero #2226 con respecto a la falta de autoestima me ha llevado a la necesidad de buscar un tipo de proyecto adecuado para resolver esta problemática y es por ello que he analizado los diferentes tipos de proyecto que existen y a continuación los describo:

Acción docente

Nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio. Es pedagógico porque ofrece un tratamiento educativo y no sólo instruccional a los problemas que enfatizan la dimensión pedagógica de la docencia; es decir, en los problemas que centran su atención en los sujetos de la educación, los procesos docentes, su contexto histórico-social, así como en la perspectiva de la práctica docente.¹⁹

¹⁹ ARIAS, Marco. "El proyecto pedagógico de acción docente", en Antología Hacia la innovación. UPN. México 1994. pp. 63,101.

Intervención pedagógica

Se limita a abordar los contenidos escolares. Este recorte es de orden teórico-metodológico y se orienta a la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que impacten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases.

Gestión escolar

Es una propuesta de intervención teórica y metodológica fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación, vía transformación del orden institucional (medio ambiente) y de las prácticas institucionales.

Después de haber analizado los diferentes tipos de proyectos, considero que el apropiado para resolver el problema planteado con anterioridad es el de acción docente, porque surge de la práctica y es pensado para esa misma práctica. Al estarse presentando el problema en el grupo primero dos a mi cargo estamos involucrados los alumnos, los padres y yo como docente, conozco los recursos y posibilidades que existen en el grupo y puedo elaborar una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio.

También existen tres tipos de prácticas de formación, las que a continuación menciono:

- I. *Modelo centrado en las adquisiciones.* "En el cual se organiza en función de los resultados comprobables y evaluables, cuya obtención pretende garantizar un nivel definido de competencia en términos de conocimientos, comportamientos, actuaciones o habilidades. Su práctica sigue siendo una práctica de enseñanza ajustada al programa y a las exigencias del examen, al cual los alumnos deben someterse.
- II. *Modelo centrado en el proceso.* De aquí la idea de que el trabajo de formación concierne más al proceso y sus peripecias, que a las diversas adquisiciones muchas veces inesperadas a las que da lugar".²⁹
- III. *Modelo centrado en el análisis.* Se funda en lo imprevisible y lo no dominable, consiste en un trabajo de "desestructuración-reestructuración del conocimiento de la realidad. Toma conciencia de sus fallos y deseos, se concibe a partir de ello un proyecto de acción adaptado a su contexto y a sus propias posibilidades".

D. Formación docente

Por todo lo antes expuesto a mi formación docente que adquirí en el Instituto "Francisco Zarco" en la Ciudad de Durango, se ubica en el Modelo de Adquisiciones, su prioridad era que el futuro docente sólo transmitiera conocimientos, que sus materiales didácticos fueran vistosos y abundantes, pero dejaba de lado el interés del alumno, no se le permitía mucho su participación,

²⁰ FERRY, Giles "Aprender, probarse, comprender las metas transformadoras" en Antología. Proyectos de Innovación. UPN. México, 1994. pp. 46-63.

éste sólo reproducía el conocimiento. Se le daba mucha importancia a las calificaciones, comportamiento, etc.

En el horizonte pedagógico hay cuatro enfoques de la formación de docentes, que contribuyen, cada uno a su manera a transformar las prácticas y que son:

1. Enfoque funcionalista

Se dedica al problema técnico. La búsqueda de una optimización del funcionamiento de la escuela en términos de rendimiento y de eficiencia.

2. Enfoque científico

Supremacía del contenido es de corte político, científico a los procesos de enseñanza, su función básica es la transmisión del contenido, carácter elitista, hegemónico del conocimiento y conservador.

3. Enfoque tecnológico

Tiene una concepción instrumental que pretende modernizar las condiciones de los aprendizajes, de aumentar el rendimiento, para dar lugar a una concepción 'operativa' que integre lo audiovisual en un proceso de formación y de hecho en una herramienta de análisis con diversas finalidades.

4. Enfoque situacional

Su eje central es el desarrollo de la capacidad de análisis, el adiestramiento para la observación, escucha, interpretación de actitudes de las interacciones, de las relaciones de poder, etc.

Y como es de suponerse mi formación se ubica en el enfoque funcionalista, el cual sólo busca que se obtengan buenas calificaciones, sin importar qué tanto aprendiera, ni cómo adquiriera el conocimiento.

Es de esperarse que toda planeación era definida y establecida sólo por el catedrático.

Las inquietudes que tuve a lo largo de ese tiempo, en su mayoría no me atrevía a externarlas por temor a alguna represión o burla.

Hoy en día siento que existen en mi práctica secuelas de dicha formación, al reproducirla en ocasiones cuando mis alumnos en su mayoría desean participar verbalmente y les coarto su interés, por el poco tiempo que existe, también porque hay participaciones que no corresponden al tema visto, además propicia un poco de desorden.

Las actividades anteriores no fomentan la autoestima en los alumnos.

Segura estoy que de continuar con el modelo de Adquisiciones y el enfoque funcionalista, no se resolverán los aspectos negativos de mi problemática.

En la actualidad se demanda por parte de los profesores, analizar nuestra práctica docente.

Es por esto que en la Licenciada de la U.P.N., está basada en el paradigma Crítico-Dialéctico y en la Investigación--Acción.

El análisis de mi problemática está orientada al comportamiento de alumnos de primer grado, por tal motivo el modelo en el que me ubicaré es el de Análisis.

Según Giles Ferry: "Analizar es definir los componentes de un conjunto, sus interacciones, sus disposiciones en torno a la manera de aprender su estructura y/o funcionamiento".²¹

Para realizar este análisis requiere de los siguientes elementos:

- * La observación de las actitudes en el aula alumno-alumno, alumno-profesor, de las interacciones del alumno dentro y fuera del aula, la relación entre padres de familia-alumno.

²¹ FERRY, Giles. "Aprender, probarse y comprender". Antología Proyectos de innovación. p. 49.

Las anteriores me permitirán tener un panorama más real, que a la vez me orientarán hacia las acciones a efectuar a futuro. Por lo cual considero esencial documentarme teóricamente sobre lo referente a mi problemática.

Así la teoría enriquecerá a la práctica y la resignificará con aportes novedosos descubiertos por otros y sistematizados teóricamente.

Además la práctica cotidiana me facilitará la oportunidad de intervenir para modificarla, también considero necesario el analizar continuamente mi actitud como docente, mis percepciones y limitaciones.

A través de lo anterior conoceré de los alumnos su sentir, su pensar y como pilar fundamental a los padres de familia, que me brindarán su concepción y valoración sobre su hijo(a).

Todo lo anterior me guiará a actuar más acertadamente, no sólo con mi visión y percepción sino tomando en cuenta a todos los involucrados.

Será un ir y venir de comprobar lo que teóricamente conoceré, sabiendo de antemano que no habrá un límite a llegar y que a través de éste, iré buscando llegar a mejores alternativas para todos, considerando claro el contexto en que se labora y tener muy definidas las limitaciones a las que me enfrentaré.

Consciente y comprometida me siento con dicho modelo que emplearé, ya

que creo que es el que más se debería aplicar continuamente en nuestra práctica docente, ya que nos orienta y enfrenta diariamente desde el contexto institucional, social y laboral en el cual estamos inmersos. Por consiguiente me ubicaré en el enfoque situacional.

"En el cual se desarrolla la capacidad de movilizar la energía para afrontar situaciones, explorar, emprender, llevar a cabo y además hacen emerger nuevos deseos".²²

Asimismo la relación que existe entre los alumnos, padres de familia y docente nos implicará en incontables situaciones problemáticas que a la vez, nos permitirán a todos aprender unos de otros, a aceptar nuestras fallas, a ponernos en el lugar del otro (empatía).

De tal manera adquiriremos un aprendizaje individual y más significativo, ya que trascenderá para bien de todos.

El reto es difícil, ya que generalmente nuestra cultura aún no está consciente ni preparada para aceptar la necesidad de un trabajo interdisciplinario, aún existe mucho celo entre los profesionales de la educación, sin pensar que a través del diálogo con los padres de familia y un cambio de actitud, así como un verdadero compromiso del docente se puede llegar mucho. Por lo que cada participante deberá responder a su rol, y si no fuera así, se continuará ideando nuevas formas de involucrarlo nuevamente.

²² Ibídem. p. 62.

E. Plan de trabajo

El docente requerirá así, de instrumentos que le ayuden a organizar su práctica docente, los cuales serán indispensables para que efectivamente se obtengan mejores resultados en nuestro quehacer docente. La planeación es uno de los instrumentos que organiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la cual se establecen plazos a corto y largo plazo y facilita la organización del tiempo y desarrollo de los objetivos propuestos, establecimientos idóneos para alcanzarlos.

Un plan de trabajo nos ayuda a organizar la alternativa de forma gradual, lógica y sistemática que contiene mi plan de trabajo son: propósitos, actividad, recursos, acciones, instrumentos de evaluación, técnicas, fecha de aplicación y número de sesiones.

Según Frigerio define la planeación como:

...un ejercicio crítico, sistemático y participativo que constituye el conjunto de actividades que suponen acotar un proyecto educativo que refleje el compromiso de un grupo de docentes profesionales, éstos conscientes de una situación problemática, desean enfrentarla como equipo para producir los cambios necesarios que lleven a cambiarla.²²

El cronograma es otro instrumento que nos indicará la fecha en que se deberá aplicar cada alternativa, éste nos ayudará a organizar nuestro tiempo y así apegarnos a la fecha estipulada.

²² FRIGERIO, Graciela. Planificación de las instituciones escolares" en Antología Bases para la planificación escolar. México, 1996. p. 5.

Plan de trabajo

Propósitos	Actividades	Organización	Material	Acciones	Inst. de evaluación	Técnica	Fecha de aplic.	Sesiones
Involucrar a los padres de familia en las actividades escolares.	Junta con padres de fam.	Con padres de familia.	Hojas de máquina, plumas.	Organización de la junta	Lista de cotejo.	Observación	5 Sep 2003	1
Sensibilizar a los padres de familia.	Plática.	Con padres de familia.	Invitaciones, conferencista.	Organización de la plática.	Lista de cotejo, registro de observ.	Observación	3 Oct 2003	1
Que el alumno se conozca y se comuniqué.	Éste soy yo.	En forma grupal.	Álbum personal, recortes, resistol, colores, etc.	El alumno hablará de él.	Lista de cotejo.	Observación	8 Sep 2003	13
Fortalecer el sentido de pertenencia.	Te presento a mi familia.	En forma grupal.	Álbum personal, fotos de su familia, resistol, colores, estambre.	El alumno platicará de su familia.	Lista de cotejo, registro de observación.	Observación	17 Oct 2003	6
Valorar a su familia y descubrir los valores más significativos.	¿A quién me gustaría parecerme?	En forma grupal.	Álbum personal.	Descubrir los valores.	Lista de cotejo, registro de observ.	Observación	27 Oct 2003	5
Fortalecer la relación afectiva.	Juntos tú y yo.	Con padres de familia y alumnos.	Álbum personal, carpeta de cada padre de familia.	Trabajar 1 actividad padre de familia y alumno.	Escala estimativa de los padres, registro de observación y comentarios padres.	Observación	13 Sep 2003	7
Que el alumno escuche y exprese sus sentimientos.	Aceptarme como soy.	Forma grupal.	Reglamento de la actividad, álbum personal, colores.	Los alumnos hablarán de sus sentimientos.	Lista de cotejo, registro de observ.	Observación	4 Nov 2003	6
Fortalecer lazos afectivos.	Matrimonia.	Con padres de familia y alumnos.	Gimnasio, grabadora, llantas, aros, pelotas, palos, estambre, cartulinas, marcadores, resistol.	Trabajar una actividad padre de familia y alumno en la escuela.	Lista de asistencia, encuesta, hojas de comentarios, fotografías.	Observación	5 Dic 2003	1
Comunicar sus sentimientos y entablar relaciones interpersonales.	Pelota mensajera.	En forma grupal.	Pelota.	Los alumnos se relacionarán.	Lista de cotejo, registro de observ.	Observación	5 Nov 2003	6
Involucrar a los padres de familia.	Regalo sorpresa	Con padres de familia y alumnos.	Material de reúso.	Los padres de familia elaborarán un juguete.	Lista de asistencia, relatoría.	Observación	12 Dic 2003	5
Mejorar la comunicación y vínculos afectivos.	Carta a mi hijo.	Con padres de familia.	Carta para el alumno.	Los padres de familia escribirán una carta a su hijo.	Lista de asistencia, relatoría.	Observación	12 Dic 2003	5

F. Diseño de la estrategia general de trabajo

Al ingresar a la escuela el niño amplía su horizonte y empieza a entablar nuevas relaciones, hasta ese momento, sus relaciones se han producido básicamente en el ámbito familiar, del cual ha aprendido patrones de conducta para establecer sus relaciones interpersonales.

La influencia del ambiente familiar es un elemento muy importante en la formación de la personalidad del individuo y en el desarrollo integral que se promueve básicamente mediante tres vías: educación, experiencia personal y enseñanza.

Escuchar al niño, haciéndole sentir que es importante; respetar su propio ritmo si querer hacerlo correr cuando sólo puede caminar en este terreno de la comunicación; compartir también algunos sentimientos con el niño, y acompañarlo en este difícil proceso de crecer, son las funciones básicas de un educador que desea promover el desarrollo integral que propone la educación centrada en la persona.

La necesidad que presenta el niño de fomentar su autoestima debe crear un vínculo entre padres y docentes en el contexto escolar, ya que la afectividad en el niño implica emociones, sentimientos y están determinados por la calidad de las relaciones que establece con las personas que constituyen su medio social.

Para la aplicación de alternativas es necesario tomar en cuenta los siguientes aspectos:

1. Colectivo Escolar

El número de integrantes del grupo con el que trabajaré en el ciclo escolar 2003-2004, serán alumnos de primer grado, que en promedio fluctúan entre los 5 y 6 años; las estrategias planeadas están enfocadas al período preoperatorio según la teoría de Piaget.

La escuela Praxedis G. Guerrero #2226 cuenta en la actualidad con una planta de 22 docentes, una directora, subdirectora, secretaria, una maestra de música, una maestra de computación, una maestra de inglés, dos maestros de educación física, un maestro de dibujo; asimismo, el colectivo escolar cuenta con apoyo de USAER, dos maestras de apoyo, una psicóloga, una trabajadora social, una maestra de lenguaje. También tiene cuatro trabajadores manuales.

Actualmente donde laboro existe el apoyo y comprensión por parte del directivo, por lo que al momento de solicitar su ayuda, creo que se me brindará. Asimismo, las relaciones con mis compañeros son buenas, todo lo anterior favorecerá la realización de lo ya organizado.

Confío en que la alternativa que expondré se puede realizar con éxito, ya que me propongo tener una buena relación con los padres de familia.

2. Tiempo

Es conveniente que la distribución del tiempo se realice en forma eficiente para el logro de los objetivos y su posterior evaluación.

La presente estrategia de trabajo se pretende sea aplicada durante los meses de septiembre a diciembre, en el cual se aplicarán las estrategias para dar solución a la problemática que se presenta.

3. Recursos

Para el logro de los propósitos del presente plan de trabajo es necesario contar con los recursos necesario para su realización, de acuerdo a las actividades programadas se utilizarán recursos materiales y recursos humanos como el conferencista y la vinculación con la familia del educando para la realización de tareas conjuntas; también se utilizarán grabadora, música, pelotas, hojas, colores, lápices, entre otros.

La participación de los alumnos será una de las bases principales, ya que en si es el motivo por el que se lleva a cabo este proyecto.

Alternativa No. 1

"Junta con padres de familia"

Propósito:

Que los padres de familia se involucren en las actividades escolares, sino que también se relacionen más afectivamente con sus hijos.

Fecha:

5 de septiembre del 2003.

Recursos:

Hojas de máquina, plumas.

Tiempo:

De 8:00 a 9:30 a.m. aproximadamente.

Desarrollo:

Se reunirá a los padres de familia a una junta donde se les informará sobre el proyecto para favorecer la autoestima, que se llevará a cabo dentro del grupo. Se les informará de la importancia de su colaboración en el desarrollo del proyecto pero sobre todo de lo enriquecedor que será en el aspecto emocional del alumno al sentir su apoyo e interés por su aprendizaje. Asimismo se les entregará individualmente la calendarización de las actividades.

Evaluación:

Se observará el interés y la actitud de los padres de familia.

Indicadores	Técnica	Instrumento
* Interés * Compromiso * Asistencia	* Observación	* Lista de cotejo

Alternativa No. 2.

"Conferencia"

Propósitos:

Sensibilizar al padre de familia sobre la importancia de la autoestima en el desarrollo integral del niño.

Fecha:

3 de octubre del 2003.

Recursos:

Invitaciones a los padres de familia. Hojas y plumas.

Desarrollo:

Se enviará con anticipación la invitación a los padres de familia. En la

reunión se dará la bienvenida y a las gracias por su asistencia a los padres de familia. Posteriormente el conferencista dará la plática sobre lo importante que es el valor de la autoestima en los seres humanos, pero específicamente en los alumnos ya que son nuestro vínculo en común.

Evaluación:

Se observará con atención la participación y atención e interés de los padres de familia.

Indicadores	Técnica	Instrumento
* Asistencia * Participación	* Observación	* Lista de asistencia * Registro de observación

Alternativa No. 3

"Éste soy yo"

Propósito:

Que el alumno se conozca, se acepte y se comunique.

Fecha:

8 de septiembre del 2003

Recursos:

Álbum personal, foto del alumno, recorte de familias parecidas a la suya y de cosas que le gustan (animalitos, colores, programas, canción, color, cuento, comida, ropa, juegos) y resistol.

Desarrollo:

Con anticipación se le pedirán que traigan los recortes. Se le entregará su álbum y pegarán los recortes. También a las mamás se les pedirá que escriban la receta de la comida preferida de su hijo, la cual se anexará en su álbum personal. Después se les invitará a decorar las hojas como ellos quieran, con dibujos, marco para su fotografía, pastas, pintura, crayolas, estambre, etc. Posteriormente formaremos un círculo sentados y compartirán su trabajo. La actividad se cierra haciéndoles comprender que a través de la plática, conocemos lo que nos gusta y conocemos a los demás, también vemos las semejanzas y diferencias de cada uno.

Evaluación:

Se evaluará la actitud de los niños y su participación e interés a través de la observación.

Indicadores	Técnica	Instrumento
*Actitud del alumno * Participación del alumno * Interés	* Observación	*Lista de cotejo

Alternativa No. 4.

"Te presento a mi familia"

Propósito:

Que el alumno se conozca, se acepte y se comunique.

Fecha:

17 de octubre del 2003.

Recursos:

Fotografías familiares (pedirlas con anticipación), pegamento, colores, estambre, cintas, recortes de dibujos y el álbum personal.

Desarrollo.- Se reparte el álbum personal a cada alumno y se les pide que en una o dos hojas peguen las fotografías de su familia y decoren esa hoja como ellos quieran: con marcas de colores o de estambre, con dibujos o recortes alrededor de las fotografías, etc.

Sentados cada alumno mostrará a sus compañeros sus fotografías y les dirá de quien se trata en cada caso. El docente podrá ayudar a la presentación de la familia con preguntas como:

- ¿Cuántos hermanos tienes?
- ¿Qué lugar ocupas en la familia?
- ¿Quién es esa persona?
- ¿Con quién de todos te llevas mejor?
- ¿Con quién juegas más?

Si se alarga el ejercicio y los alumnos se muestran cansados se suspenderá la actividad, la cual se concluirá en otra sesión.

Evaluación:

Se evaluará por medio de la observación, la participación y actitudes de los alumnos.

Indicadores	Técnica	Instrumento
* Interés * Actitudes del alumno * Atención	* Observación	* Lista de cotejo * Registro Observación

Estrategia No. 5

"¿A quién me gustaría parecerme?"

Propósito:

Que el alumno valore a su familia y descubra los valores más significativos para él.

Fecha:

27 de octubre del 2003.

Recursos:

Álbum personal.

Desarrollo:

Abrir su álbum en la hoja donde se encuentra la fotografía de "Te presento a mi familia". Pedir que vean con calma a cada miembro de su familia y piensen a quien de ellos les gustaría parecerse y porqué. Pueden desear parecerse a uno en una cosa y a otro u otros en otras.

Evaluación:

Se evaluará por medio de la observación, la participación y actitudes de los alumnos. Se preguntará a cada alumno a quien le gustaría parecerse y porqué. También puede preguntárseles si ellos piensan que ya se parecen en algo a sus familiares; debe procurarse que no sean solamente semejanzas físicas, sino también gustos, ideas, valores, etc.

Indicadores	Técnica	Instrumento
* Interés del alumno * Participación del alumno * Atención	* Observación	* Registro de observación

Alternativa No. 6

"Juntos tú y yo

Propósito:

Fortalecer la relación afectiva en padres de familia y alumnos.

Fecha:

Los días de cada semana. A partir, de la segunda semana de Septiembre a la primera semana de Noviembre del 2003. Inicio el 13 de Septiembre del 2003.

Recursos:

Álbum personal de cada alumno, mensajes escritos por sus papás, carpeta de cada padre de familia.

Desarrollo:

Los viernes de cada semana se les entregará al alumno la actividad que deben realizar con su papá o mamá el fin de semana. Los mensajes que dejen escritos sus padres en sus objetos se anexarán al álbum del alumno.

Evaluación:

Se tendrá una carpeta para cada padre de familia en la cual se llevará un registro de la realización de cada actividad asignada.

Indicadores	Técnica	Instrumento
* Participación de los padres de familia	* Observación	* Escala estimativa de los padres de familia
* Actitud de los alumnos	* Observación	Guía de observación
* Actitud de los padres		* Hojas de comentarios de padres de familia

Alternativa No. 7

"Aceptarme como soy"

Propósito:

Que el alumno escuche y exprese sus sentimientos, gustos y preferencias.

Fecha:

4 de Noviembre del 2003

Recursos:

Álbum de cada alumno, lápiz y colores.

Desarrollo:

Sentarse en círculo todos juntos. Comentar las reglas: todos tienen que participar; todos deben escuchar al que habla, respetarlo y ponerle atención, hablará uno por uno y no se quitarán la palabra; no hablarán quienes no deseen participar, pero se les pedirá que presten atención a sus compañeros.

Se les preguntará si fue fácil o difícil participar, comentar cómo se sintieron al compartir su experiencia con el grupo. Se escribirá el reglamento de esta actividad para tenerlo en el grupo. En todo momento el docente validará lo que el grupo compartió con frases como: 'Me gustó mucho cuando decías...', 'me identifico contigo cuando dices...', 'que bueno que pudiste compartir esto ahora...', 'cada vez es más fácil expresar lo que sientes...', 'te felicito por...', etc.

Por último harán un dibujo acerca de sus comentarios en su álbum personal.

Sugerencias para la comunicación

- * Me siento feliz cuando...
- * Me siento enojado cuando ...
- * Me siento asustado cuando ...
- * Me siento triste cuando...
- * Cuando llueve yo me siento ...
- * Mi juego favorito es ... porque.....,

- * Y Lo que mejor se hacer es...
- * Lo que más me gustaría aprender a hacer es ...
- * Me siento orgulloso de...
- * Me siento avergonzado de...
- * Mi mami piensa en mí ...
- * Mi papi piensa en mi -- ----- - -
- * Me siento aburrido cuando----
- * Me siento de maravilla cuando...
- * Lo que voy a ser de grande es...
- * Ahora me siento... (triste, enojado, contento, etc.).
- * Mi lugar preferido en mi casa es...
- * cuando hace frío me gusta...
- * Cuando hace calor me gusta
- * Yo pienso que la Navidad es...

Evaluación:

Indicadores	Técnica	Instrumento
* Participación * Interés * Respeto de las reglas	* Observación	* Lista de cotejo * Registro de observación

Alternativa No. 8

"Matrogimnasia"

Propósito:

Fortalecer la relación afectiva en padres de familia y alumnos.

Fecha:

5 de Diciembre del 2003.

Recursos:

Gimnasio de la escuela, grabadora, música, pelotas, palos, pañuelos, aros, reconocimientos, ropa cómoda, cámara fotográfica, hojas, lápices.

Desarrollo:

Se dará la bienvenida a los padres de familia y se expondrá el propósito de dicha actividad. La dinámica a realizar previamente se organizará con el Profr. de Educación Física Ramón Sánchez, el cual me informará en qué consistirá con anticipación. El profesor aplicará la actividad.

Evaluación:

Se evaluará la asistencia y participación y actitud de los padres de familia.

Indicadores	Técnica	Instrumento
* Asistencia * Actitud de los padres * Actitud de los alumnos	* Observación * Observación * Observación	* Lista de asistencia. * Encuesta * Comentarios padres de fam. * Fotografías

Alternativa No. 9

"Pelota mensajera"

Propósito:

Que el alumno comunique sus sentimientos y entable relaciones interpersonales.

Fecha:

5 de Noviembre del 2003.

Recursos:

Una pelota del tamaño de una naranja, de material suave.

Desarrollo:

Sentados todos en círculo se explicará que el juego consiste en:

Que la pelota va a ser la paloma mensajera que envía un mensaje a otra persona. El que tiene la pelota debe pensar en algo que quiere decirle a algún compañero de] salón, decir el mensaje en voz alta y después enviar la pelota al que debe recibir el mensaje. El que recibe la pelota hará lo mismo y lanzará la pelota a otro compañero, y así sucesivamente.

Los mensajes deben contener algún sentimiento hacia la otra persona, por ejemplo:

- * Me caes muy bien.
- * Me gusta que vengas a la escuela.
- * Me gusta ser tu amigo
- * Tienes ojos (cara, pelo, etc) muy bonitos.
- * Me gusta mucho como (dibujas, escribes, bailas, etc).

El docente iniciará el juego para mostrar como se hace. Se lanzará la pelota a quienes no han tenido oportunidad de participar. Al terminar el juego se comentará la experiencia con el grupo, particularmente los sentimientos que vivieron en esta actividad.

Evaluación:

Se realizará una plática con los alumnos para que expresen sus sentimientos y emociones, así como un registro de actitudes y participación.

Indicadores	Técnica	Instrumento
* Interés	* Observación	* Registro de observ.
* Participación	* Observación	* Lista de cotejo
* Atención		

Alternativa No. 10

"Regalo sorpresa"

Propósito:

Involucrar a los padres de familia en la elaboración de un juguete con material de reúso.

Fecha:

Elaboración en los meses de Octubre y Noviembre. Entregar en la segunda semana de Diciembre del 2003. 12 de Diciembre del 2003.

Recursos:

Material de reúso.

Desarrollo:

En una junta se invitará a los padres de familia para que elaboren un juguete

para su hijo con material de reúso (sin que los alumnos se enteren). Con frecuencia se les recordará que la fecha de entrega está próxima.

Evaluación:

En la posada los padres de familia entregarán a sus hijos el juguete elaborado por él.

Indicadores	Técnica	Instrumento
* Asistencia	* Observación	* Lista de asistencia
* Participación	* Observación	* Relatoría
* Actitud del alumno		

Alternativa No. 11

"Carta a mi hijo"

Propósitos:

Mejorar la comunicación entre padres e hijos y así favorecer el vínculo afectivo.

Fecha:

12 de Diciembre del 2003

Recursos:

Cartas escritas por sus padres, álbum del alumno, resistol.

Desarrollo:

Se invitará a los padres a escribirle una carta a su hijo(a), acercándose la fecha de entrega se les hará un recordatorio de que está cercana la fecha de su entrega. Se les pedirá que expresen todo el amor que tienen hacia ellos.

* En la posada cada padre leerá la carta a su hijo.

Evaluación:

Al finalizar la sesión se les pedirá que reflexionen sobre la actividad y expresarán su sentir de manera escrita, asimismo los alumnos. Las cartas se anexarán al álbum del alumno.

Indicadores	Técnica	Instrumento
* Asistencia	* Observación	* Lista de asistencia
* Participación de los padres	* Observación	* Guía de observación
* Actitud de los alumnos	* Observación	* Relatoría

Resultados de la aplicación de la alternativa

La primera alternativa fue "*La junta con padres de familia*", su propósito consistió en informar a los padres de familia, la manera en la que se iba a trabajar, asimismo involucrarlos en las actividades escolares y afectivas que favorezcan una educación integral en el alumno. Se comentó la importancia de su apoyo en el aspecto afectivo de los alumnos.

Posteriormente se les entregó un calendario de actividades en el cual se destacaba su participación, así como las fechas en las que se realizarían dichas actividades.

Los padres de familia mostraron mucho interés en el plan de trabajo, comentando además que era bueno que se tomara en cuenta su colaboración y se comprometieron a participar en las actividades que se les solicitaba, argumentando también que no es muy común que se efectúen éstas. La asistencia fue del 100%.

La técnica que se utilizó fue de observación y el instrumento de evaluación fue la lista de cotejo. (Anexo 1)

La segunda alternativa "*Conferencia a padres de familia*". Previamente se pegaron carteles referentes al autoestima en las puertas de entrada de la escuela y en el salón se adhirió la siguiente frase "La construcción de la autoestima

es la piedra angular que permitirá a los niños desarrollar con plenitud lo que llevan dentro". Dorothy C. Briggs (Psic. Norteamericana).

Se contó con el apoyo del Lic. en Psicología Jesús Manuel Chavira.

El contenido de la conferencia fue:

- * La importancia de la comunicación familiar.
- * Qué es la autoestima.
- * Fuente principal de la autoestima.
- * El papel del padre de familia.
- * Síntomas de baja autoestima.

La participación de los padres de familia fue de menor a mayor y en ocasiones sus comentarios fueron chuscos, además expresaron sus vivencias familiares.

La actividad duró más del tiempo esperado, lo cual mostró el interés de los participantes. Al finalizar el conferencista atendió individualmente a algunos padres de familia.

Los comentarios que emanaron de la conferencia son los siguientes: Nos orientó, conscientizó y reflexionamos, ya que no estamos preparados lo suficiente para tratar adecuadamente a hijos, interesante, motivante, también que les

agradaría seguir asistiendo a más conferencias. La asistencia fue del 100%.

Esta actividad me facilitó iniciar, mantener y fortalecer la comunicación diario, con los padres de familia, sintiendo más confianza tanto padres de familia como yo.

El instrumento de evaluación que se usó fue la lista de asistencia (Anexo 2). Comentarios de los padres de familia, fotos.

En la actividad "*Éste soy yo*" el propósito es que el alumno se conozca, se acepte y se comunique.

Como inicio consideré pertinente conscientizar a los alumnos de la importancia de comunicarnos, aceptarnos como personas únicas y conocernos.

Después les comenté que cada alumno iba a formar su álbum personal, en varias sesiones con temas de su interés.

La actividad fue de mucho agrado de mis alumnos, el tiempo organizado fue más del planeado, ya que los alumnos mostraban mucho interés por platicar y hacerlo muy bien.

Siete alumnos no manifestaron mucho agrado e interés por esta actividad. Por lo que tuve más acercamiento y comunicación con ellos y poco a poco fueron

modificando su actitud. Logrando así en su mayoría el propósito de dicha actividad.

Los alumnos requieren ser escuchados y que sus comentarios se tomen en cuenta, asimismo necesitan un tiempo destinado para realizar actividades de su agrado. Las relaciones interpersonales fueron mejorando poco a poco.

El instrumento de evaluación que se usó fue la lista de cotejo. (Anexo 3)

La cuarta actividad "*Te presento a mi familia*", siendo el propósito que el alumno fortalezca el sentido de pertenencia.

Previamente mis alumnos ya habían decorando su álbum personal y platicado un poco de su familia.

Ésta consistía en que el alumno mostrara una foto de su familia y presentara a sus integrantes.

La gran mayoría deseaba participar, por tal motivo me vi en la necesidad de reorganizar la dinámica en seis sesiones para lograr tener la atención e interés de mis alumnos.

El interés se logró en 22 alumnos, para los 7 alumnos restantes no les fue muy significativo.

Los resultados que surgieron me orientaron a involucrar más a estos 7 alumnos en diferentes actividades dentro y fuera del aula. Resultando así avances importantes.

El instrumento de evaluación fue la lista de cotejo (Anexo 4)

En la actividad "*¿A quién me gustaría parecerme?*". El alumno valoro a su familia y descubrió los valores más significativos para él.

La actividad se aplicó en el periodo de exámenes de septiembre-octubre, lo cual favoreció su realización, ya que se atendieron a 6 alumnos diariamente. Para iniciar les indiqué las reglas del trabajo y comencé por hablar de mi familia y de cada integrante, destacando sus gustos y valores e ideas, además mencionar lo que me agradaba y desagradaba de cada uno y en qué me gustaría que cambiaran.

Los alumnos destacaron la necesidad de vivir en un ambiente armónico en donde se les respete física y verbalmente. Desean que jueguen, platiquen y que los escuchen.

En su generalidad los padres de familia no destacan lo positivo de sus hijos, también la comunicación que existe no es muy real, ni profunda.

Lo anterior me hace reflexionar sobre lo trascendental de nuestras actitudes,

palabras y acciones no sólo en mi quehacer docente, sino además lo aplico también a mi vida familiar.

Considero primordial que se revalore la comunicación, respeto y amor en la familia.

La actividad seis "*Juntos tú y yo*". Su propósito fue el de fortalecer la relación afectiva en padres de familia y alumnos.

Esta actividad se realizó en siete fines de semana. Los viernes se entregaba a cada alumno la carpeta de sus padres, en la cual se anexaba una hoja con una reflexión, esto con la finalidad de conscientizar y sensibilizar al padre de familia.

Además se indicaban las actividades a realizar que los alumnos sugirieron.

Los lunes de cada semana se les pedía a los alumnos la carpeta para leer la información que los padres aportaban sobre dicha actividad.

Algunos alumnos mostraron su preferencia por actividades artísticas, otros por labores del hogar y deportivas, todas éstas se efectuaron con sus padres.

Considero que ésta fue una de las más significativas para mis alumnos, padres de familia y docente.

Sin embargo, en la quinta semana, observé que varios padres de familia no tenían el mismo interés, por tal motivo decidí acortar la alternativa.

La información de las encuestas, me orientó a los siguientes puntos:

Se mejoró la relación entre padre e hijo, se requiere continuar trabajando con padres de familia y brindarles orientación y apoyo.

También que el docente se enfrenta a dificultades. Algunas de ellas son que no por tener todo planeado se logra todo, existen factores externos en los cuales no se puede intervenir.

Los comentarios de 27 padres fueron muy significativos ya que destacan que a través de estas actividades, su relación con su hijo, se vio fortalecida y que ellos antes no realizaban esas actividades con sus padres, que también aprendían cosas nuevas con sus hijos.

Otros padres argumentan que casi no abrazan a sus hijos ni les dan besos y que sus otros hijos se molestaban cuando realizaba las actividades con su hijo.

Los instrumentos de evaluación que se usaron fueron la escala estimativa de los padres de familia y comentarios de los padres de familia, formatos de las actividades de cada semana. (Anexo 5).

En la actividad siete "*Aceptarme cómo soy*". El alumno escucho, expreso sus sentimientos, gustos y preferencias.

Esta actividad inició a partir del mes de Noviembre hasta concluir el ciclo escolar.

Dos días a la semana se platica del tema que los alumnos elijan. Después anotaban en su álbum el título de las actividades y lo decoraban a su gusto.

En equipo conversaban sobre éste y por último dibujaban lo que era más significativo para cada alumno.

Conforme se avanzó en las sesiones existieron cambios notorios como en la participación de los alumnos más clara, más seguros, respetuosos, expresivos y esto a su vez se reflejó en el desempeño de su trabajo, así como en las interacciones con sus compañeros.

Esta actividad me ha ayudado a conocer más a mis alumnos y saber en qué manera puedo contribuir para que se sientan mejor en todo sentido. También comprobé que a través de la comunicación cotidiana se vive y se percibe un cambio de actitudes en los alumnos como ser más tolerantes, responsables, cooperativos, en sí se respira y observo en el grupo un ambiente con más armonía.

En la actividad de "*Matrogimnasia*" se cumplió con el propósito de fortalecer

la relación afectiva en padres de familia y alumnos.

En esta actividad destacó el apoyo que se me brindó por parte de la Directora de la escuela y profesores de Educación Física, los cuales otorgaron los recursos necesarios para su realización.

La actividad se llevó a cabo en el gimnasio, los padres de familia acordaron reunirse por la tarde, ya que así la mayoría podría asistir.

En un inicio los padres de familia se mostraban temerosos, serios, sin embargo, en el transcurso de la actividad fueron integrándose y participando con más interés y alegría. Todos mis alumnos estuvieron muy felices.

Se brindó un tiempo y espacio ideal en un ambiente divertido. En donde los adultos jugaron como niños.

Se logró el objetivo, ya que los padres reflexionaron sobre el amor que sienten por sus hijos y cómo lo expresan.

La observación que efectué y los comentarios que surgieron de ésta me ayudaron a confirmar que los docentes y padres de familia debemos romper modelos y paradigmas pasados, ya que nos limitan a tener un acercamiento con nuestros alumnos e hijos, asimismo expresar los sentimientos y emociones.

Los instrumentos de evaluación que se utilizaron fueron la lista de asistencia y comentarios de los padres de familia (Anexo 6).

En la "*Pelota mensajera*" el alumno comunicó sus sentimientos y entabló relaciones interpersonales. Se inició el 5 de Noviembre y concluyó al finalizar el ciclo escolar.

Esta actividad consiste en que cada alumno lanza la pelota a un compañero y le dice un mensaje positivo, ya sea de su físico, manera de ser, etc. También se enfatizó que todos debían recibir la pelota.

Los alumnos participaron con gusto y en ocasiones me presionan para que juguemos más tiempo, poco a poco se expresan con mayor facilidad su sentir y pensar.

Percibo que para algunos alumnos les es difícil expresar frases positivas, ya que no es muy familiar para ellos el escucharlas, por lo tanto también expresarlas.

Los resultados considero son buenos, ya que mediante el juego pueden ser puestas en movimiento todas las facultades humanas. Además a través de la comunicación el alumno se revaloriza como persona, destaca sus cualidades y las de otros y aprende a convivir con sus compañeros.

En la actividad "*Regalo sorpresa*". En la reunión del 5 de Septiembre del 2003 (Junta con padres de familia) se les informó con anterioridad en qué consistió esta actividad, así como las fechas de entrega.

La entrega del regalo sorpresa a mis alumnos se efectuó del 12 al 18 de Diciembre, en dos horarios: uno de 8:00 a 9:00 a.m. y otro de 12:00 a 12:30 p.m.

Cada padre de familia eligió el día y la hora en que se le facilitaba más su asistencia.

Algunos alumnos se mostraron con pena, otros alegres e impacientes porque llegaran sus papás y por comenzar a jugar con sus juguetes. Para unos fue sorpresa, ya que no habían visto a sus papás elaborar su juguete. Hubo alumnos que lloraron al igual que sus padres.

Los padres de familia tenían un poco de pena, por estar tan atentos los alumnos a lo que decían. Hubo 7 padres de familia que asistieron ambos padres.

La asistencia fue 93%, sólo faltaron 2, los cuales acudieron en otro día.

Finalmente la actividad "*Carta a mi hijo*". Se realizó en conjunto con la actividad del regalo sorpresa.

Mis alumnos no esperaban que sus padres les hubieran escrito con carta,

así que para ellos fue una sorpresa.

Los 27 padres de familia al momento de leer la carta se les entrecortaba la voz, otros mostraban nerviosismo, pena y alegría.

En su mayoría las mamás lloraron en el transcurso de la lectura de la carta.

Al finalizar se abrazaban de sus hijos y les decían que los querían mucho, mis alumnos respondían de igual forma.

Hubo alumnos que no hacían comentarios de la actividad ya que no están muy habituados a que les expresen afecto.

Fue el caso de Ángel y Judith, las mamás de éstos han comentado que les es difícil ser cariñosas.

Observé que es difícil para padres de familia y alumnos comunicar sus sentimientos y expresarse, cuando no lo hacen con frecuencia.

Esta actividad fue una de las que tocó el corazón de los padres de familia, así como de mis alumnos y en mi persona.

CAPÍTULO III

EVALUACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA ALTERNATIVA

A. Evaluación

A través del diseño de alternativas planeadas mi propósito primordial es adquirir una actitud profesional más eficaz y certera.

La alternativa diseñada surge de la realidad y pretende mejorar la práctica cotidiana por consiguiente repercutirá en la labor educativa.

Para esto requiere apoyarme en una teoría que oriente mi quehacer educativo. La información reunida deberá llevarse al aula, para contrastarla, desarrollarla y ajustarla. Y que sea efectiva en orden al mejor funcionamiento de la institución educativa.

Así que como docente necesitaré evaluar y autoevaluar la situación en la que estoy trabajando, asimismo a todos los involucrados.

La evaluación se refiere tanto a las circunstancias que rodean el acto docente (contexto) como a los elementos que intervienen en su planificación y ejecución (proceso), como al logro objetivos (resultados).²³

²³ SUÁREZ, REYNALDO. "Evaluación en el proceso educativo" en Antología Aplicación de la alternativa de innovación. UPN. México, 1994. p. 103.

Considero que actualmente en mi quehacer docente se están incluyendo las tres dimensiones que forman parte de una evaluación más integral.

La valoración y aplicación de éstos debe ser fundamental para una verdadera innovación. Desde mi punto de vista es necesario que exista una ruptura de la forma de evaluar tradicional en al cual se ha practicado utilizado entre otros instrumentos los exámenes y calificaciones.

La evaluación que retoma el contexto, el proceso y los resultados permitirá obtener evidencias que ayudarán a mejorar el aprendizaje y la enseñanza.

Los datos que se obtengan me orientarán para evaluar y autoevaluar mi desempeño como docente, las técnicas, recursos, las actividades también la organización y disposición del tiempo (proceso).

Así como el contexto en el que se está inmerso (grupo, escuela y familia).

Todo ello conlleva a una evaluación cualitativa que se interesa más en los procesos que en los productos, no está centrada en la medición, sino en la descripción que ayuda a clasificar cada situación.

En la evaluación también existe diversos criterios que se orientan más al rescate de resultados objetivos relacionados con la medición, que a los procesos y elementos que intervienen en el acto educativo.

La evaluación permite comparar las conductas reales con las conductas

esperadas y llegar a ciertas conclusiones sobre esta comparación con vistas a la acción futura".²³

Coincido con dicho autor ya que por medio de ésta se efectuarán algunos cambios que me permitirán ir juzgando, estructurando y comprobando si los cambios efectuados son deseables o no.

Para llevar a cabo la evaluación se iniciarán con una valoración la cual será el término que designe el proceso de investigación el nivel de un determinado grupo, normalmente en relación con las conductas esperadas.

Las características de la evaluación son:

- * Continuidad
- * Coherencia
- * Comprensividad
- * Objetividad
- * Validez

Dichas características me permitirán, replantear, modificar y retroalimentar, la práctica será con un ir y venir de la teoría a la práctica y de la práctica a la teoría.

²³ WHEELER. "La evaluación" en Antología Aplicación de la alternativa. UPN. México, 1994. p. 35.

Esta evaluación se deriva del paradigma naturalista.

Kuhn define un paradigma como la ideología creativa de los científicos.

También se define como una lista ordenada, un cuadro de clases, un patrón o una fórmula que define el modo general en que deben colocarse los casos específicos de un cierto orden.

El paradigma natural:

Asume que la realidad no existe afuera sino que cada individuo construye su realidad socialmente. El comportamiento humano es estudiado dentro de su contexto, busca primero descubrir los fenómenos y luego ir en busca de método y modelos. El evaluador no pretende obtener leyes generalizados sino ideas perspicaces que puedan transferirse de un contexto a otro.²⁴

Sus características más importantes son:

Descriptivo, adaptable, holístico, fenomenológico, creativo, colaborativo, la realidad se crea y se elabora es humanista.

Se auxilia de lo cualitativo y cuantitativo.

En sí responde a las necesidades cambiantes de cada contexto socio cultural, físico y económico es integrador y sus muestras son propositivas.

Es el más apropiado para el estudio del comportamiento humano.

²⁴ BHOLA. "La evaluación de proyectos, programas y campañas de alfabetización para el desarrollo". UNESCO 1992. pp. 27-52.

Cronbach señala que en el mundo de la educación y el cambio social uno se encuentra con dos contextos diferentes: el contexto de control, en el que el evaluador no puede controlar la situación social para ajustarla a las necesidades de la situación social para ajustarla a las necesidades de la evaluación y el contexto de la acomodación en el cual el evaluador no puede controlar la situación social para ajustarse a las necesidades de la evaluación sino acomodarse él mismo a las realidades existentes".²⁵

En el contexto de la acomodación del paradigma naturista tiene más sentido ya que no busca perturbar las realidades sino a partir de ellas, buscar nuevas soluciones.

Así el docente crea a partir del conocimiento del individuo, estructura su realidad y sus formas de intervención y las ejecuta.

Por todo lo argumentado anteriormente es conveniente asumir la evaluación desde la perspectiva de María Antonia Casanova, dicha autora dice que "no sólo hay que evaluar el rendimiento del alumno, sino que es preciso valorar el conjunto de componentes de todo tipo que lo integran y que condicionan sus procesos y sus resultados".²⁶

²⁵ CRONBACH, Towards reform of program evaluation 1980, en Antología Aplicación de la alternativa de innovación. México, 1994. p. 284.

²⁶ CASANOVA, María. "Evaluación de las U. didácticas" en Antología Aplicación de la alternativa. UPN. México, 1994. p. 62.

Esta concepción coincide también con Reynaldo Suárez.

Elegí dicha evaluación ya que para la aplicación de la alternativa se requiere de una evaluación inicial, procesual y final.

Así mismo me evaluaré y autoevaluaré a través de la reflexión la cual me orientará para determinar toda la planificación.

La evaluación inicial es la información significativa del contexto e individuos que interactúan en función de modelo de organización educativa.

Los elementos que la condicionan son:

Entorno: Medio, contexto.

Personales: Profesor, alumno, padres de familia.

Resultados anteriores: Rendimiento, dificultades, proyecto educativo, programa general.

La evaluación procesal se realiza permanentemente a través de una reflexión continua la cual detectará su funcionamiento y nos acercará a los elementos que funcionan bien y las disfunciones que surgen, para apoyarlos o superarlas, sin esperar a momentos posteriores en los que los errores cometidos o los aprendizajes no adquiridos ya no tienen solución educativa apropiada.

La evaluación final se llevará a cabo, a partir de la reflexión última acerca

de los ajustes que se han realizado o deben realizarse para futuras ocasiones; por otro, considerando el nivel de consecución de los aprendizajes que han alcanzado los alumnos mediante su trabajo en ella.

En cada momento de la evaluación tomaré en cuenta las siguientes preguntas que propiciarán un diseño más completo.

¿Qué enseñar?

¿Para qué enseñarán? Los propósitos planeados.

¿Cuándo? En el tiempo señalado

¿Cómo? Con una metodología

¿Con qué? Los recursos naturales.

¿Quién? Maestro, alumno, padre de familia.

Con las interrogantes anteriores evaluamos todo lo que rodea el quehacer docente, los elementos que van a intervenir en la planificación y ejecución, el contexto y el resultado de los objetivos, esto me ayudará tener un panorama más general de lo investigado.

La técnica que utilizaré para la evaluación de la alternativa es la observación la cual es una de las actividades cotidianas que los profesores realizan con más uso.

La observación se convierte en técnica científica en la medida que: 1) Sirve

a un objetivo ya formulado, 2) Es planificada sistemáticamente, 3) Es controlada y relacionada con proposiciones más generales teoría.²⁷ Su finalidad es revelar el estado real.

Con el fin de evaluar la alternativa se utilizarán diversos instrumentos como lo son registros de observación, encuestas, listas de cotejo, escala estimativa, escala de valores, los cuales servirán para analizar y ver si lo planeado cumplió con sus propósitos o si en su efecto debo de realizar modificaciones que me orienten para lograr mis propósitos.

La lista de cotejo; es un instrumento apropiado para aplicar la técnica de observación "se usan para evaluar, procesos, productos y aspectos de desarrollo social, donde la evaluación de las características pueden limitarse a juicios de presente-pasado, si-no, etc."

La escala estimativa, sirve para reflejar la situación del objeto evaluado y a partir de los datos obtenidos se reflexionará para actuar en orden a su mejora, por medio de modificaciones.

Escala de actitudes se usan para registrar observaciones cuantificadas de una situación social.

²⁷ SELLTIZ. "La evaluación en el proceso educativo". Antología Aplicación de la alternativa de innovación. UPN, 1994. p. 146.

En ésta describen la conducta de individuos los cambios en la situación que los rodea y muchos otros tipos de datos".²⁸

Llevando a cabo todo lo ya argumentado, me ayudará tener las bases necesarias para que la aplicación de la alternativa sea más exitosa.

Por esto los instrumentos de evaluación juegan un papel muy importante ya que por medio de éstos se obtendrán datos más reales que permitirán hacer una evaluación más sistemática, la cual nos beneficiará a todos los involucrados a que mejoremos la calidad educativa.

Es por esto fundamental que exista una buena planeación de estrategias y recursus didácticos de acuerdo a las necesidades del grupo y a través de éstas favorecer un buen aprovechamiento escolar que se reflejará en el aprendizaje del alumno.

B. sistematización

La aplicación de la alternativa en mi práctica docente dio algunos resultados que fueron producto de una evaluación. Estos datos requieren ahora de una sistematización, la cual debe ser reflexiva, analítica y organizada. Lo anterior nos orientará y conducirá a nuevos conocimientos más confiables.

²⁸ HEYNSY, Sander. "Observación de la conducta del grupo", 1987. pp. 363-367. En Antología Aplicación de la alternativa de innovación. México 1994. p. 146.

Como dice Morgan "La sistematización es un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimiento, a partir de las experiencias de intervención en una realidad social. Su finalidad es generar espacios para poder reflexionar sobre los aprendizajes que surgen dentro de mi práctica docente real, así como los aportes que sean necesarios para mejorar dicha práctica".²⁹

Coincido con Morgan en que no se está habituado o interrelacionar la teoría y la práctica. Lo cual origina que ésta no sea transformada y no aporte soluciones para mejorar la educación.

A través de supuestos propios cada docente realiza valoraciones no fundamentales que lejos de orientar la práctica, la limita o estanca.

Es por esto que considero fundamental que nos apoyemos en la teoría.

A través de su implementación permanente se adquirió un conocimiento real que aplicaremos continuamente, ante situaciones que se nos presenten.

En ese ir y venir de la práctica a la teoría y viceversa estaremos reconstruyendo lo avanzado (Dialéctica).

Lo anterior propiciará en el profesional de la acción como lo denomina

²⁹ MORGAN, María de la Luz. "Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización". En Antología básica Hacia la innovación. UPN. México 1994. p. 23.

Donad Schön ser más reflexivos, críticos y así comprender mejor dicha situación y actuar más acertadamente sobre ella.

Por lo que permanentemente deberá ser confrontada la práctica propia, el ambiente y todo lo que la involucra.

Esto me llevará a replantear mi propia intervención, así como la de los demás actores inmersos.

Cecilia Fierro dice: "Existen muchas razones por las cuales los maestros debemos perfeccionarnos continuamente. El éxito de nuestros alumnos y la calidad de la educación que impartimos dan un significado profundo al ser docente".³⁰

Las aportaciones que brinda dicha lectura permite al docente mirarse interiormente y exteriormente, así mismo ver a nuestro alrededor. Como todos sabemos la práctica docente cotidianamente nos ofrece nuevos aprendizajes los cuales nos hacen reflexionar.

Por medio de éstos existe una reflexión que en sí no va más allá del análisis.

Por lo tanto el actuar del profesor solamente queda en supuestos.

³⁰ FIERRO, Cecilia, et al. "Transformando la práctica docente". En Antología Análisis de la práctica educativa. SEECH, México, 1999. p. 14.

Para llevar a cabo su análisis es necesario utilizar el método de sistematización de la práctica.

Morgan propone un modelo que está formado por cinco momentos.

Primer momento: Unificar criterios y crear un discurso común.

La motivación juega un papel relevante ya que a través de ella involucra al conjunto de personas con que se trabajará.

También será necesario elegir la metodología apropiada y herramientas básicas.

Algunas de ellas son: cuadros, guías de preguntas, esquemas, etc.

Las anteriores serán de gran utilidad para desarrollar el proceso de sistematización.

Segundo momento: Definir y recordar la imagen objetivo.

En él se permiten explicar los distintos intereses y objetivos de conocimientos, negociación y acordar ejes comunes.

Después se diseñarán un plan de trabajo en el que cada alternativa deberá

cumplir con el propósito planeado, así mismo se evaluará cada una de ellas a través de diferentes indicadores.

Tercer momento: Explicación de una narrativa.

La interpretación de los resultados de la alternativa deberá cumplir con el propósito planeado así mismo se evaluarán cada una de ellas a través de diferentes indicadores.

Tercer momento: Explicación de una narrativa.

La interpretación de los resultados de la alternativa se obtendrá de manera muy descriptiva (reportes) la cual me ayudará a ordenar la información ya vivida.

Cuarto momento: Análisis e interpretación.

El más complejo de todos y a que el profesional de la acción no está acostumbrada a realizar de manera explícita lo vivido. Y establecer la relación entre los elementos.

Por medio de este momento comprenderemos mejor las causas y las consecuencias de lo sucedido.

Aquí existirá una profunda relación entre la teoría y la práctica.

Para llegar así a interpretar y conceptuar más claramente lo aprendido y descubierto que se ha alcanzado. Por último surgirán nuevas sugerencias para continuar interviniendo en la práctica y por ende transformarla.

Quinto momento: Comunicación de los nuevos conocimientos producidos.

El nuevo conocimiento reconstruirá el rumbo que deberé seguir para continuar al inicio de otra etapa.

La sistematización está sustentada en dos bases epistemológicas:

La primera parte de la unidad entre el sujeto y el objeto de conocimiento.

El docente pretende producir conocimientos sobre su propia práctica, sobre sí mismo y su acción en el mundo (que transforma a su entorno y lo transforma a él).

La segunda se basa en la unidad entre el que sabe y el que actúa.

Es así como la teoría y la práctica estará en constante interacción.

* Nada sabemos si no comienza a actuar de igual forma aprenderemos a sistematizar.

El conocimiento adquirido me permitirá ser y hacer mejor mi práctica, así mismo comprender adecuadamente a cada situación.

Todo lo expuesto anteriormente proporcionará al profesional de la acción a mirar y criticar lo que hace y el ambiente en que se mueve.

Otro procedimiento lo presenta Mercedes Gagneten:

Método de sistematización (Gagneten, Mercedes)

datos	Análisis	Interpretación	Conceptualización	Generalización	Conclusiones	Propuesta
<p>Integrar toda la fuente de información tomando en cuenta la experiencia del sujeto, sus hipótesis o conjeturas, suposiciones para contrastar en las siguientes fases.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Se realiza en cada momento vivido. * Al redactar los reportes, las evaluaciones y leerlos posteriormente. 	<p>¿Qué es? "Distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales".</p> <p>¿Para qué? Para comprender a través de las partes la situación en todo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lo asocio a cada alternativa, evaluación así como sus indicadores. ¿Por qué? - Su análisis me ofrecerá un resultado diferente de cada actividad. - Reconstruiré lo que hice yo y los demás participantes. * Su objetivo es superar los modos tradicionales. * Separa las dimensiones de: <ol style="list-style-type: none"> 1. Los propios supuestos del docente; 2. Constantes regularidades sociales Discurso con 2 planos: * Denotación: Información no precisa y clara. * Connotación: es decir lo que pienso y siento de algo. Lo que hay detrás de mi propio significado. 	<p>¿Qué es? "Síntesis de un todo por la reunión de sus partes"³⁰</p> <p>¿Para qué? Se confrontan las contradicciones para obtener una unificación y así darle seguimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> * El planteamiento del problema, alternativas y sus resultados se entrecruzan en mi práctica social. * Pretender superar el conocimiento ilusorio de la realidad. ¿Por qué? * Hallazgos positivos y negativos se confrontan con la acción profesional. ¿Cómo? * Se construye en la misma práctica a través de la teoría y viceversa. * A través de técnicas de interpretación. (esquemas, cuadros, guías de preguntas). 	<p>¿Qué es? "Unir las interpretaciones surgidas, en un todo coherente".</p> <p>¿Para qué? * Para reconstruir la práctica y transformarla.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Prever soluciones alternativas. ¿Por qué? La teoría debe incluir el qué, para qué, cuándo, dónde, con qué, quiénes. * Relación Teoría-Práctica. ¿Cómo? Todo lo que hace, siente y piensa el sector popular y con lo que hace, siente y piensa el docente. - Revelación de contradicciones. - Explican cómo se generan y manifiestan. 	<p>¿Qué es? * Posibilidad de aproximaciones teóricas.</p> <ul style="list-style-type: none"> * No son verdades absolutas surgidas de la práctica-teoría. ¿Para qué? * Ex p l i c a determinadas acciones de las surgidas de la realidad que permitan prever acciones necesarias. ¿Por qué? * Individualiza situaciones en diferente tiempo y espacio. * Se confrontan las conceptualizaciones. 	<p>¿Qué es? * Establecer una relación objetiva, de la cual surjan o se fundamenten acciones deseables hacia el futuro:}</p> <ul style="list-style-type: none"> * Se basan en las fases metodológicas y a explicitadas. * Existen aspectos positivos y contradictorios. 	<p>¿Qué es? * Se trata de soluciones alternativas para transformar la práctica docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Se construyen durante el trabajo y son llevadas a la acción.

³¹ ESPINOZA, Mario. Manual de Programación. Buenos Aires 1984. p. 150.

³² GAGNETEN, Mercedes. Análisis hacia una metodolización de la práctica. Buenos Aires. Humanitas.

C. Procedimiento propio

El método que apoya mi trabajo es el que propone Gagnetten, éste consiste en "distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales".³³

A través de él me conduje a interpretar las experiencias vividas con un orden lógico vinculando la práctica y la teoría. Descomponiendo la realidad para comprender las causas y consecuencias de los resultados obtenidos permitiéndome así crear un procedimiento de acuerdo a mi realidad.

Por lo tanto el procedimiento que realicé es el siguiente:

En primer lugar leí y releí detalladamente cada resultado de las alternativas aplicadas.

Posteriormente, obtuve las unidades de análisis, dichas unidades son los indicadores o enunciados que se repiten o que resultaron más significativas de cada evaluación, las cuales se clasificaron con diferente color. Una vez extraídas se ordenaron de acuerdo a su semejanza en contenido lo que conlleva a la tabla de afirmaciones.

³³ GAGNETEN, Mercedes. "Análisis". Hacia una metodología de la sistematización de la práctica. Buenos Aires. Humanitas: en Antología básica Hacia la innovación. pp. 38-65.

El poder llegar hasta este momento en el proceso de sistematización me permitirá realizar una conceptualización, esto es contrastar dichas afirmaciones con teorías surgiendo mis teorías que sustentan o les den una base a los resultados obtenidos.

Es así como se desprenden las categorías que son los enunciamientos que engloban a las afirmaciones semejantes.

Dando lugar en base a estas conceptualizaciones a una propuesta, esto es, una alternativa hacia mi problemática detectada, la cual fue investigada y validada.

Diagrama de los resultados de la evaluación para promover el autoestima

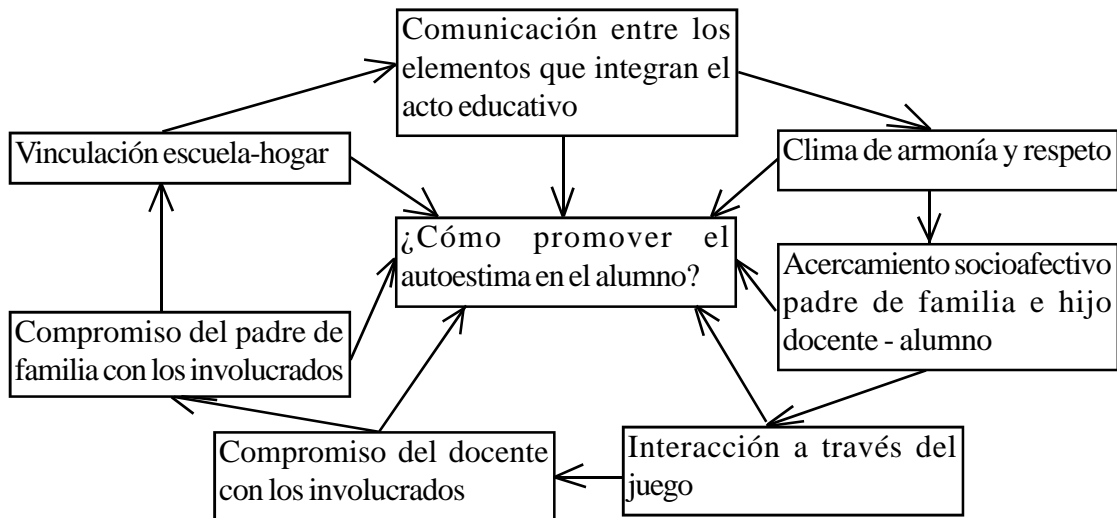


Tabla de afirmaciones	Categorías
<ul style="list-style-type: none"> * Involucrar al padre de familia para favorecer un desarrollo integral en el alumno. * Los padres de familia argumentan la necesidad de cambiar sus acciones, actitudes y comentarios, hacia sus hijos. * Requieren de apoyo y orientación. * Manifiestan su agradecimiento, apoyo, interés y participación en las actividades planeadas. * Calendarizar las actividades y con tiempo informar al padre de familia. 	<p>La participación activa y compromiso del padre de familia favorece el autoestima del alumno logrando así una mayor seguridad en él y por ende un mejor desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>
<ul style="list-style-type: none"> * La comunicación juega un papel preponderante y determinante con el padre de familia, alumno y docente. * Es necesario establecer una comunicación efectiva y constante con el padre de familia, para así tener un mejor seguimiento. * Es conveniente comunicar los logros obtenidos al padre de familia y alumno. * Se propició un acercamiento más estrecho entre padres de familia, alumno y docente. 	<p>La libertad de comunicación favorecerá la afectividad e interacción en el alumno.</p>
<ul style="list-style-type: none"> * Los alumnos manifiestan la importancia de vivir y convivir en armonía, respeto, amor, aceptación y confianza. 	<p>Crear un clima de armonía y respeto.</p>
<ul style="list-style-type: none"> * El alumno a través del juego y de un tiempo especial interactúa, se comunica, escucha, respeta y coopera. * Las relaciones afectivas son pilar fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje. * Para el alumno es más significativo el tiempo en calidad y no en cantidad. * El interés del niño es el que centra toda la actividad. 	<p>Los alumnos demuestran mayor interés por actividades creativas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> * La apertura que asuma el docente favorecerá toda acción a efectuar. * El docente necesita ser empático con el padre de familia y alumno. * Existen situaciones externas en las cuales no podemos intervenir. * Es conveniente saber cuándo intervenir y cómo hacerlo? * Las actitudes que asumimos los docentes y padres de familia favorecerá o impedirá el autoestima en el alumno. 	<p>El profesor comprometido e innovador propiciará un mejor impacto en su quehacer docente.</p>

D. Interpretación de resultados

Para apreciar el resultado de las actividades aplicadas para promover el autoestima en los alumnos, es muy importante analizar, interpretar y reflexionar sobre los resultados, es decir, entender y comprender las causas y consecuencias de lo sucedido para de esta manera poder llegar a construir sugerencias y propuestas viables de intervención en el problema planteado las cuales se resumen en lo siguiente:

Padres de familia

El haber sensibilizado y conscientizado a los padres de familia de la importancia del autoestima en el alumno nos permitió a todos los involucrados establecer una vinculación escuela-hogar más estrecha, ésta a su vez se vio reflejada en una mejor comunicación.

Los padres de familia son pilar fundamental en la educación de los alumnos y el orientarlos, apoyarlos a través de conferencias les ayudó a mejorar las relaciones afectivas y comunicativas con sus hijos.

Éstos argumentaron que les fue de gran utilidad para saber tratar adecuadamente a sus hijos, ya que no están suficientemente preparados, también agradecieron que era suficientemente preparados, también agradecieron que era bueno que se les tomará en cuenta para participar en las actividades diseñadas.

Se observó la dificultad que presentan tanto el padre de familia y alumnos para comunicar sus sentimientos y expresarse cuando no lo hacen con frecuencia.

La importancia del amor familiar fue muy importante en mi trabajo ésta se llevó a cabo en las actividades de una carta a mi hijo y en el regalo sorpresa, en ellas se reafirmó el cariño que sienten sus padres por ellos, esto ayudó sin lugar a duda a sentirse un poco más seguros y a elevar el estoestima del alumno.

Los padres de familia

En las actividades juntos tú y yo, la matrogimansia y la conferencia en su mayoría mostraron disposición, entusiasmo y deseo de cooperar por el bienestar de sus hijos, experimentando cambios de actitud y comentaban que las anteriores actividades les ayudaban a estar más cerca de sus hijos. Algunos padres se resisten o bien no saben cómo colaborar.

Alumnos

El juego es un excelente medio para que el alumno exprese sus sentimientos así mismo se divierta y aprenda al mismo tiempo.

Mis alumnos destacaron la necesidad de vivir en un ambiente de armonía, aceptación, respeto verbal, físico y que también son escuchados.

Observé el orgullo y alegría cuando veían a sus padres participar en las actividades planeadas.

Las actitudes que mis alumnos manifestaron en el transcurso de la aplicación de las actividades fueron más expresivos, tolerantes, respetuosos, responsables, cooperativos y por ende se respiró y percibió en el aula un ambiente con más armonía.

Asimismo se reflejó en el aspecto cognitivo así como en las relaciones interpersonales fueron mejorando poco a poco.

Los intereses y necesidades de los alumnos requieren ser tomados en cuenta en el diseño y aplicación de actividades, esto garantiza que ellos participen eficazmente en la ejecución de las mismas.

Docente

En algunas actividades la participación voluntaria del alumno no fue en su totalidad, esto me orientó a reorganizarlos e involucrarlos de manera diferente, además brindarles más atención y tiempo necesario para la participación de cada alumno.

Las actividades aplicadas me han ayudado a conocer más a mis alumnos y saber en qué manera puedo contribuir para que se sientan mejor en todo sentido.

Pretendí ser una persona motivadora, constante y mediadora en el proceso para favorecer el autoestima en el alumno y en lo posible siempre apoyarlos.

También me hizo reflexionar sobre lo trascendental de nuestras actitudes, palabras y acciones no sólo en mi quehacer docente, sino además lo aplique también a mi vida familiar.

Considero primordial que retomemos y revaloremos la comunicación, respeto y amor en la familia.

Evidentemente, involucrándonos todos en el trabajo de los niños, en este caso padres de familia, alumnos, docente y conjuntando esfuerzos se pudieron lograr en su mayoría los objetivos.

CAPÍTULO IV PROPUESTA DE INNOVACIÓN

Por medio de los resultados de la sistematización de la evaluación de la alternativa puedo decir con seguridad, que se transformó la realidad que vivíamos los niños y yo en el ejercicio de la práctica docente.

Con estos resultados, quiero compartir la elaboración de la propuesta que realicé, la cual quizá sirva para intervenir un problema semejante que tengan compañeros y compañeras docentes.

En primer término los docentes requerimos ser innovadores, debemos cuestionar la realidad, problematizarla y transformarla, es decir, conocerla en y para la acción.

El proyecto de trabajo del cual emana la propuesta se realizó utilizando el método de investigación - acción el cual parte de un análisis de todos los factores y elementos que inciden en el quehacer docente, como lo son el contexto escolar y social donde se desenvuelven los alumnos y social donde se desenvuelven los alumnos y apoyándome en la teoría de diversos autores que me orientaron para hacer frente a la problemática referente a "¿Cómo promover la autoestima en el alumno?".

Asimismo, se llevó a cabo a través de diversas etapas como fue el detectar la problemática, diseñar la alternativa, aplicarla, analizarla, sistematizarla y evaluarla.

A través de esto el docente se encuentra en condiciones de transformar la realidad.

Como resultado de la evaluación propongo lo siguiente:

1. Establecer una comunicación abierta y permanente con los padres de familia y alumnos.
2. Sensibilizar y conscientizar a los padres de familia a través de conferencias, pláticas, talleres, etc.
3. Las actividades se han de derivar siempre de una adecuada planeación tratando de ser asertivos con ellas para mejorar la situación existente del problema.
4. Implementar actividades conjuntas con la participación de los padres de familia, lo cual genera un desarrollo integral en el alumno.
5. Propiciar un ambiente de armonía, respeto, confianza, tolerancia y aceptación.

6. Diseñar un tiempo especial para que el alumno realice actividades de su agrado, asimismo que se exprese en forma individual y por equipo. Escuche a sus demás compañeros.
7. Darle más importancia a la afectividad en el proceso enseñanza-aprendizaje, además ponerlo en práctica con los alumnos.
8. Es indispensable conocer las necesidades y posibilidades de cada alumno.
9. La comprensión empática ayudará a asumir una relación más sana entre padres de familia, alumno y docente.
10. Continuamente preparar y actualizarse.
11. Revalorar el papel que juega la familia en el desarrollo integral del alumno.
12. Otorgar al padre de familia un reconocimiento por su participación en las actividades realizadas.
13. Debemos aceptar nuestra historia de vida, limitaciones, aspecto, origen, clase social. De no ser así difícilmente empezaremos a valorarnos y consecuentemente a querernos.
14. Para favorecer el autoestima se debe otorgar y dar un trato justo al alumno.

CONCLUSIONES

El cursar la Universidad Pedagógica Nacional me ha aportado los conocimientos suficientes para revalorar y reflexionar sobre mi práctica docente, así como para innovarla. Me ayudó a detectar las problemáticas a las que me he enfrentado en dicha trayectoria.

Hoy en día como todos sabemos vivimos en una forma muy dinámica y estresante como resultado de ello la unidad y comunicación familiar se ha visto en gran manera afectada.

La convivencia familiar que se tiene es muy pobre en la forma de expresar su amor, comunicación y aceptación hacia sus hijos.

En su mayoría los padres de familia observan más los aspectos negativos que los positivos de su hijo.

Es así que la problemática más significativa que se determinó es la baja autoestima del alumno.

Como docente asumo que en más de una ocasión he conceptualizado al alumno como sólo un reproductor de conocimientos.

Sin embargo, al detectar la ya mencionada me ayudó a sensibilizarme, conscientizarme, analizar y afirmar que el alumno necesita sentirse bien consigo mismo, también sentir el cariño y aceptación de su familia y posteriormente de las demás personas con las que convive.

Los maestros podremos diseñar actividades muy atractivas e innovadoras, pero si el alumno tiene una baja autoestima, difícilmente lograremos que el aprendizaje que tenga sea real y significativo.

Nuestra sociedad requiere de personas que tengan respeto de sí mismas, que se sientan agusto con su persona, que tenga confianza en sus habilidades y que se encuentren satisfechos con lo que emprendan.

La valía que tengan ejercerá una gran influencia sobre todas las decisiones que realice y situaciones que se enfrente cotidianamente.

También influirá en su conducta, en sus notas escolares, en la elección de sus amigos, de su carrera, etc.

Una persona con autoestima correrá el riesgo de emprender nuevas cosas.

Si fracasa lo aceptará y tomará las medidas necesarias para evitar el fracaso otra vez que lo intente.

Con frecuencia los padres no nos damos cuenta de los efectos que las palabras y acciones producen en nuestros hijos ya que a través de éstas los edificaremos o los destruiremos.

Los alumnos proyectan la urgente necesidad de ser valorados afectivamente y escuchados efectivamente. Tanto de su sentir, pensar, sus dudas, inquietudes, temores, anhelos, angustias y frustraciones entre otros.

Al percibir lo anterior modifiqué mi práctica docente.

A través del diseño de estrategias y de su aplicación he comprobado notables cambios tanto en padres de familia, alumnos y en mi persona, lo cual es una de las experiencias que más huella ha dejado en mi quehacer docente.

En su mayoría las actitudes de los alumnos son más positivas, buscan solucionar los conflictos por medio del diálogo, se comunican mejor, cooperan más, en sí se sienten escuchados, aceptados y queridos aún con sus conductas negativas.

Generalmente algunas son originadas por la falta de aceptación, atención, amor, etc.

Considero que los avances han sido buenos y muy satisfactorios, veo a los alumnos más motivados diariamente.

Además solicitan trabajar con algunas alternativa que les son más significativas.

Los alumnos me ayudaron a sensibilizarme más a través de ellos los conocí mejor.

También siento un ambiente de trabajo más armónico, cordial, respetuoso, tolerante, amistoso, etc.

Es así como llego a las siguientes conclusiones:

1. La escuela es una educadora de los padres de familia.
2. La actitud que asumimos nos dará la pauta como obstáculo o como oportunidad para mejorar.
3. Es de vital importancia la comunicación que se tenga con los padres de familia y alumno por medio de ésta se irán modificando los patrones tradicionales que por mucho tiempo han prevalecido y en los cuales lo afectivo no es muy importante.
4. Los padres de familia apoyan y valoran al docente cuando perciben un real compromiso de él.
5. Los padres agradecen y valoran el tiempo y esfuerzo que se destinó a la alternativa.
6. Se estableció el puente de comunicación y confianza con padres y alumnos.
7. Se logró en su mayoría la motivación e interés en los padres y alumnos.

8. El alumno con baja autoestima muestra resistencia cuando de expresar se trata o bien no sabe cómo hacerlo de igual forma el padre de familia.
9. Los avances tecnológicos nos conducen a olvidar lo esencial del individuo que es su interior.
10. La autoestima surge el interior.
11. En la aplicación de la alternativa se dio de manera paralela la socialización en el alumno también con el padre de familia.
12. El docente se enfrentará a situaciones en las cuales las soluciones se encuentran fuera de nuestro alcance.
- 13, Aún me falta mucho por conocer en el aspecto emocional y su importancia en el desarrollo integral del alumno.
14. Éste es un primer paso y espero que lo que aprendí y viví durante este año sirva para ser más consciente de lo que representa para el alumno sentirse amado y respetado.

Estoy muy satisfecha por la carrera que logré, por mi profesionalización a través de esta licenciatura donde pude conocer el paradigma crítico-dialéctico de investigación y hacer un proyecto de transformación de la realidad como es el de la I-A.

BIBLIOGRAFÍA

AJURIAGUERRA, J. "Estadios del desarrollo según Henry Wallon", en antología El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. UPN. México. 1994. p. 157.

ARIAS, Marcos. "El diagnóstico pedagógico", en antología Contexto y valoración de la práctica docente. UPN. México. 1994. p. 124.

----- "El proyecto pedagógico de acción docente", en antología Hacia la innovación. México. 1994. p. 136.

BARREIRO, Telma. "Incidencia de la autoridad dentro del grupo: El docente como facilitador en la dinámica de los grupos y su coordinación". Fundación Kapelusz. Buenos Aires, 1990, en antología Grupos en la escuela. México. 1994. p. 203.

BERGER, Peter y LUCKMANN, Thomas. "Los fundamentos del conocimiento", en antología Análisis de la práctica docente propia. UPN. México. 1994. p. 233.

BORDIEU, Pierre. "La escuela como fuerza conservadora", en antología Construcción social del conocimiento. UPN. México. 1994. p. 158.

CARRY, Kemis. "El saber de los maestros", en antología Análisis de la práctica docente propia. UPN. México. 1994. p. 232.

CASANOVA, María. "Evaluación de las unidades didácticas", en antología básica Aplicación de la alternativa de innovación. México. 1994. 164 pp.

COLL, César. "Un marco de referencia psicológico para la educación escolar; la concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza", en antología básica Corrientes pedagógicas. México. 1994. 167 pp.

CORTÉS, Llamas María Esther. "La importancia de la interacción escuela-comunidad en el proceso educativo: la experiencia en Israel", en antología Escuela, comunidad y cultura local. UPN. México. 1992. 252 pp.

CRONBACH. Antología Aplicación de la alternativa de innovación. México. 1994. 164 pp.

FERRY, Giles. "Aprender, probarse, comprender las metas transformadoras", en antología básica Proyectos de innovación. México. 1994. 250 pp.

FIERRO, Cecilia et al. "Transformando la práctica docente", en antología Análisis de la práctica educativa. SEECH. México. 1999. 178 pp.

FRIGERIO, Graciela. "Planificación de las instituciones escolares", en antología básica Bases para la planeación escolar. México. 1996.

GAGNETEN, Mercedes. "Análisis". Hacia una metodología de la sistematización de la práctica. Buenos Aires. Humanitas. En antología básica Hacia la innovación. México. 124 pp.

GERSON, Boris. "Observación participante y diario de campo en el trabajo docente", en antología El maestro y su práctica docente. UPN. México. 1979. 154 pp.

GIMENO, Sacristán José. "Profesionalización docente y cambio educativo", en Andrea Alligaud y Laura Doschateky (compiladoras). Maestros. Formación, práctica y transformación escolar. Buenos Aires. Miño y Dávila editores. 1992. p. 113-144. En antología Análisis de la práctica docente propia. UPN. México. 1994. 178 pp.

HEYNSY. "Observación de la conducta del grupo", en antología básica Aplicación de la alternativa de innovación. México. 1994. 164 pp.

MORGAN, María de la Luz. "Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización", en antología básica Hacia la innovación. México. 1994. 124 pp.

OROPEZA, Rafael. "Los obstáculos al pensamiento creativo", en antología básica Hacia la innovación. México. 1994. 124 pp.

PALACIOS, Alonso María Teresa. "La afectividad en el niño". Editorial Trillas. México. 1991. 95 pp.

PÉREZ, Laura. "Hacia la construcción de una propuesta metodológica para la formación de maestros y la educación de padres de familia", en antología Escuela, comunidad y cultura. UPN. México. 1994. 153 pp.

PIAGET, Jean. "El desarrollo mental del niño en seis estudios de psicología", en antología El niño preescolar, desarrollo y aprendizaje. UPN. México. 1996. 241 pp.

OREMEDI, Eduardo. "Identidad y formación", en antología Historia regional. México. 1994. 216 pp.

SELLTIZ. "La evaluación en el proceso educativo", en antología básica Aplicación de la alternativa de innovación. México. 1994. 164 pp.

SUÁREZ, Reynaldo. "Evaluación en el proceso educativo", en antología básica Aplicación de la alternativa de innovación. México. 1994. 164 pp.

SCHMELKES, Silvia. "La calidad parte del conocimiento de que hay problemas", en Desarrollo social y educación. OEA. SEP. DAE. SEIT. DGTA. En antología básica Problemas educativos de primaria en la región. México. 1992. 227 pp.

WALLON, Henry. La vida mental. "Los noventa". Editorial Crítica.

WHEELER. "La evaluación", en antología básica Aplicación de la alternativa de innovación. México. 1994. 164 pp.