

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081**

**“FAVORECER POR MEDIO DEL JUEGO COLECTIVO
EL PROCESO DE AUTONOMÍA
EN PREESCOLAR”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA**

MARÍA TERESA CONTRERAS GARCÍA

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH. SEPTIEMBRE DEL 2004

DEDICATORIA

A Ti, por haber hecho de mi lo que soy y lo que puedo ser.

A mis padres, por ser un ejemplo constante en mi vida, y en especial a mi madre, el ser que formo en mi el amor por la docencia.

A mis hermanos, por sus constantes muestras de cariño y apoyo.

A mis asesores, porque con sus conocimientos guiaron mi camino a lo largo de esta licenciatura.

A mi esposo, porque cuando más lo necesite estuvo a mi lado dándome su amor y comprensión

GRACIAS A TODOS

MAYTE

INDICE

INTRODUCCIÓN	6
---------------------------	---

CAPITULO I

ANTECEDENTES

A. El diagnóstico pedagógico	9
1. Elementos del contexto	11
a. La comunidad	12
b. El Jardín de Niños	16
2. Mi práctica docente	18
3. Teoría pedagógica multidisciplinaria	23
B. Planteamiento del problema.....	29

CAPÍTULO II

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

A. Justificación	32
B. La idea innovadora y el tipo de proyecto	39
C. Objetivos	45
D. Las estrategias	47
E. Cronograma	49
F. Plan de trabajo	50
G. Reporte de la aplicación de estrategias	65

CAPÍTULO III

SISTEMATIZACIÓN

A. Metodología de sistematización y el análisis de los datos.....	77
B. Las categorías, su conceptualización e interpretación	80
C. Mapa conceptual de categorías y subcategorías	101
D. Mi propia teoría	102

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE INNOVACIÓN

A. “El docente debe apoyar con una actitud positiva y un ambiente agradable la construcción de la autonomía, gracias al diálogo y al establecimiento de reglas entre iguales, por medio del juego colectivo”.....	109
B. Mapa general de la propuesta de innovación	113

CONCLUSIONES	114
---------------------------	-----

BIBLIOGRAFÍA	118
---------------------------	-----

ANEXOS	120
---------------------	-----

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo brinda la oportunidad de conocer la importancia que tiene la autonomía en el niño, siendo el Jardín de Niños el primer peldaño en el sistema educativo y por consiguiente indispensable para establecer las bases que les ayude a alcanzar su desarrollo integral.

El contenido se desarrolla a lo largo de cuatro capítulos, en donde el primero contiene información de suma importancia para reconocer los problemas que afectan la práctica docente propia, es decir, en este apartado se hace presente el diagnóstico pedagógico y el planteamiento del problema.

En primer instancia se abordan los elementos del contexto los cuales merecen especial atención, ya que los niños que son la fuente más fidedigna llevan diariamente a la escuela sus experiencias, intereses y problemas del entorno en que se desenvuelven y que forman parte de su realidad cotidiana.

Como segunda instancia y con la finalidad de profundizar en la problemática docente se hace el planteamiento del problema, el cual con base en observaciones realizadas al interior del aula se analizan los comportamientos de los niños al momento de interactuar con los otros y con la educadora, siendo la principal característica la falta de autonomía, la cual se aborda desde la interrogante de ¿Cómo favorecer el proceso de autonomía en los niños entre

los tres y cinco años de edad para beneficiar el trabajo del aula?, misma que se da en el Jardín de Niños Licenciado Benito Juárez 1064.

Posteriormente en el capítulo II esta presente la alternativa como una respuesta a la inquietud planteada. Resalta la importancia de la autonomía particularmente en el niño de edad preescolar; ya que por ser esta su primera experiencia en la educación formal es esencial que en este nivel el pequeño adquiera las bases que lo conduzcan a la integración al grupo que pertenece y para ello, se analiza a la autonomía haciendo referencia a las aportaciones teóricas principalmente de Piaget y Vygotsky, ambos dentro de la postura psicogenética.

También es indispensable reconocer al niño en sus intereses, necesidades y procesos en que se encuentra para de esta forma encauzar la labor de la educadora, la cual en todo momento tenderá a crear un espacio propicio para que el niño llegue a la construcción de su autonomía.

Dentro de este capítulo se define también la idea innovadora y el tipo de proyecto como una guía en el desarrollo de la alternativa, a su vez se hace mención a las estrategias cuyos propósitos y acciones ayudan a alcanzar los objetivos propuestos.

Donde se profundiza en el análisis y la sistematización de los datos es en el capítulo III, mismos que se obtienen gracias a la aplicación de estrategias, aquí se hace una verdadera confrontación entre la teoría y la práctica, que dará sustento al capítulo IV, en el cual se plantea la propuesta de innovación, respuesta final de la experiencia obtenida y meta de éste trabajo de investigación.

Por último, se agregan las conclusiones generales, bibliografía y anexos, siendo de gran utilidad para obtener más información concreta sobre el tema que se aborda.

Como profesional de la educación espero que este trabajo sea de utilidad a otros maestros que como yo busquen la transformación de su práctica, ya que en las manos del docente descansa la responsabilidad de formar a los hombres del mañana, recordando que para ofrecer una educación de calidad se requiere de una preparación constante que vincule en todo momento la teoría con la práctica.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

A. El diagnóstico pedagógico

Para comenzar hacia este proceso de transformación de la práctica docente, el diagnóstico pedagógico prepara el camino para adentrarse e ir analizando las diversas situaciones educativas que se dan cotidianamente en el entorno escolar propio.

Es decir, el diagnóstico permite renovar pedagógicamente la práctica, porque conduce a ampliar conocimientos teóricos–metodológicos que contribuirán a observar la realidad educativa de forma ampliada, consciente y crítica, resaltando problemáticas que merecen respuestas adecuadas, lo cual consiste en seguir “todo un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan en la práctica docente donde están involucrados los profesores–alumnos”¹.

Para que esto tenga efecto se adopta el paradigma crítico dialéctico, porque plantea una forma de investigación educativa congruente para modificar la práctica docente propia.

¹ ARIAS, Ochoa Marcos Daniel. “El diagnóstico Pedagógico”, en: Contexto y Valoración de la Práctica Docente Propia. Antología Básica U.P.N. México 1994 p.42

Dicho modelo de investigación se concibe como un análisis crítico que parte de los problemas cotidianos dando una explicación clara y completa de los mismos, para entender las causas, circunstancias y elementos que intervienen, con la finalidad de encontrar posibles soluciones.

Lo anterior se deriva gracias a una profunda reflexión sobre la realidad en la que los sujetos están inmersos (docente, alumnos, padres de familia) siendo a la vez éstos los generadores de las acciones transformadoras, aquí se requiere el diálogo reflexivo entre los participantes para tener pleno conocimiento de la realidad, lo que implicaría llegar a un auto conocimiento por la adopción de una conciencia participativa y transformadora.

Así pues, una vez comprometidos con la transformación que mejor que involucrarnos con el método de la investigación acción en el entendido que el hecho de investigar nos prepara el camino para indagar, cuestionar y problematizar sobre la realidad, mientras que la acción nos lleva a la toma de decisiones para mejorar la calidad de la práctica misma.

Con esta metodología se mejora la práctica educativa por medio de la confrontación entre los conocimientos teóricos y prácticos dentro del marco de la realidad, lo que conlleva a la formación de un pensamiento crítico.

Dicho de otra forma, “la investigación acción perfecciona la práctica mediante el desarrollo de las capacidades de discriminación y de juicio profesional en situaciones concreta, complejas y humanas”², quedando pues sobre el docente la responsabilidad de emprender el cambio de innovación, a la vez, establecer el diálogo con los involucrados para tener una interpretación amplia de las necesidades que se van presentando y darles así la atención debida.

Por lo ya mencionado y para que se desarrolle el diagnóstico pedagógico con éxito, a continuación se hace mención a las dimensiones que lo integran, en las cuales se trata de dar una información completa sobre la problemática y así tener mayor comprensión de la misma.

1. Elementos de contexto.

En este apartado se destaca la influencia que ejercen los aspectos histórico, social, cultural, económico y político, mismos que no es posible analizar de manera aislada, sino por el contrario, ya que un elemento condiciona al otro, y en conjunto juegan un papel determinante en mi problemática docente.

² ELLIOTT, John. “El cambio educativo desde la investigación acción” en: Investigación de la Práctica Docente Propia. Antología Básica U.P.N. México 1994 p. 38

a. La comunidad.

Para visualizar ampliamente las formas de relación que existen entre las personas de éste poblado y las concepciones que tienen de su entorno, para así conocer la manera en que los niños están interactuando con su medio y cómo, a la vez, esto influye en los modos y conductas que los pequeños van adquiriendo.

La problemática se ubica en una comunidad rural que lleva por nombre El Sauz, ubicado a sesenta kilómetros al norte de la ciudad de Chihuahua, por ser rural puede ser concebida como “un todo interrelacionado, aunque no necesariamente en forma armónica... nos conduce a suponer que los problemas que surgen de algún elemento afectan también los demás elementos y, por ende, a la comunidad en su totalidad”³.

Ampliando el conocimiento de esta comunidad, cabe retomar como parte de la reseña histórica que El Sauz, se conformo como cabecera en el año de 1947 y sus tierras son parte de uno de los latifundios más grandes del país, mismos que correspondían a Don Luis Terrazas y por tal motivo al centro del poblado se ubica una de sus mas bellas haciendas.

³ SCHMELKES, Silvia. “Estudio exploratorio en la participación comunitaria en la escuela rural básica formal”, en: Escuela, comunidad y cultura local en... Antología Básica U.P.N. México 1994 p.31

Solo por mencionar el aspecto físico del lugar, se puede percatar a simple vista la organización y distribución de la zona habitada. En las calles principales se encuentra una plaza y a su alrededor esta la presidencia, la comandancia, el centro de salud, la iglesia, una escuela primaria y el jardín de niños; enmarcando todo las viviendas que en su mayoría son de adobé y lámina, contando con los servicios indispensables de agua y luz, en menores casos drenaje.

Existe otro pueblo que colinda con El Sauz, el cual lleva por nombre Nuevas Delicias, en él se encuentra la secundaria y el telebachilleres, por tanto los jóvenes que desean continuar sus estudios se trasladan a esa colonia.

Ahora bien, es común pensar que por el hecho de vivir en el campo las familias tienen mayores oportunidades de convivencia, de permanecer unidas, de seguir costumbres y de que los valores se encuentren fortalecidos, sin embargo, vivir en el campo implica también desenvolverse en un ambiente de menores posibilidades de desarrollo socioeconómico y cultural, por estar limitados al entorno y para subsistir se adaptan a él.

Hoy en día las personas de éste lugar se enfrentan a problemáticas de diversa índole, mismas que se han generado con el paso del tiempo y que están afectando notablemente la calidad de vida de los habitantes. Con esto quiero

decir, que va en aumento la desintegración familiar, el desempleo las bajas aspiraciones de superación, el consumo de drogas y alcohol, entre otros.

La raíz de éstas problemáticas se dan como una reacción en cadena que parte en gran medida por el tipo de convivencia familiar, ya que “las circunstancias en que se desenvuelve, influyen de manera muy importante en la formación de sus integrantes”⁴.

Por lo ya mencionado, busco encontrar respuestas a través de la aplicación de cuestionarios y entrevistas, encontrando que de los menores que asisten al jardín de niños, solo un 10% cuentan con una familia integrada y el 90% provienen de hogares desintegrados, conformados por madres solteras que en su mayoría son menores de los 16 años de edad, o en su defecto lo constituyen los divorcios por diversa índole.

En el caso de las familias desintegradas, encontramos que los niños pasan la mayor parte del tiempo con los abuelos o con algún otro familiar, causando a los menores una constante inestabilidad e inseguridad debido a la multiplicidad de cambios y de reglas a las que debe sujetarse.

Es común observar que en estos casos los abuelos satisfacen los antojos o caprichos de los pequeños con tal de que no provoquen molestias, a la vez la

⁴ S.E.P. “El amor en la familia”, en: Libros de mamá y papá. México 2000 p.10

madre por suplir el tiempo que no esta en casa da a sus hijos todo cuanto este a su alcance.

Encontramos también que algunos de estos niños sufren descuido, pasando largos períodos de tiempo frente a la televisión, o en la calle con amistades insanas.

En estos casos a los menores se les está brindando una atención mal encauzada que afecta notablemente su personalidad, tanto en lo emocional como en lo conductual, el cual se refleja al momento de interactuar con el resto de sus compañeros.

Por otra parte, el nivel académico de los padres de familia destaca que el 50% no ha concluido la educación primaria, solo un 40% cuentan con secundaria y el 10% con un nivel medio superior.

El nivel de estudios afecta las posibilidades de colocarse en un empleo estable, y en este sentido el 70% de la población prestan su servicio a empresas maquiladoras y el 30% se emplean como peones, lo que da una idea de los ingresos con los que cuentan no superando en muchos casos lo \$2,500.00 mensuales. Contar con una economía limitada afecta los momentos de diversión y esparcimiento o en su defecto, ofrecer a los hijos mayores oportunidades de superación académica.

Lo ya mencionado ofrece una idea acerca de cómo viven las personas de este lugar, destacando que las familias por las diferentes circunstancias en que se desenvuelven afectan la calidad de relaciones en las que el menor se desarrolla, mismas que se manifiestan al momento de ingresar a preescolar.

b. El jardín de niños.

Una vez delimitado el contexto se hace necesario mencionar también las situaciones que se dan en el entorno escolar, por ser el Jardín de Niños el lugar privilegiado donde el niño tiene la oportunidad de ampliar sus experiencias y aprendizajes fuera del hogar, indispensables para establecer las bases que los ayude a alcanzar una integración y socialización al grupo al que pertenecen.

Por tanto, el Jardín de Niños donde se desarrolla mi práctica docente lleva por nombre Licenciado Benito Juárez con número 1064, el turno que se trabaja en el plantel es matutino, con un horario para el personal de 8:30 a.m. a 1:30 p.m. y para los niños de 9:00 a.m. a 12:00 p.m.

En lo que se refiere a las condiciones físicas del edificio se consideran buenas, su construcción es de block y lámina, cuenta únicamente con los servicios de luz, agua potable y aire acondicionado. Esta compuesto por tres aulas, una dirección una bodega y dos sanitarios. El patio es muy pequeño lo que impide el

desplazamiento de los niños a la hora de recreo y en los juegos al aire libre, ya que solo hay espacio para un resbaladero, dos pasamanos y dos columpios.

Debido a las posibilidades del contexto, el centro educativo es de organización bidocente y al estar a cargo solo dos maestras, las funciones se duplican para garantizar al máximo el aprovechamiento escolar de los alumnos.

Mi compañera cumple la función de encargada de dirección y sobre ella descansa la responsabilidad administrativa del plantel. Afortunadamente mantenemos muy buena comunicación lo que hace mas eficiente nuestro trabajo.

Lamentablemente no contamos con personal de apoyo, para lo cual debemos suplir ese tiempo por medio de la organización y planeación de actividades de música y educación física; cuando se dan casos de niños con necesidades educativas especiales tratamos de ofrecerles apoyo de calidad educativa o de igual manera encauzarlos con especialistas de la ciudad de Chihuahua.

En cuanto a mi grupo, se conforma por 18 niños y niñas entre los 3 y los 5 años de edad y por ser heterogéneo las actividades escolares se deben hacer entendibles y accesibles a las tres edades.

La mayoría de estos niños llegan al Jardín reproduciendo los modelos aprendidos en el hogar, y se acostumbran a no ser tomados en cuenta, lo que dificulta los diálogos en las asambleas, carecen de todo tipo de reglas, responden con berrinches, gritos, malas palabras, incluso otros con miedo y dependencia afectiva.

Observar esto al interior de mi grupo me hace pensar la forma en que puedo encauzar mi labor como docente, resaltando principalmente que mi problemática debe ser tratada por medio del fortalecimiento del proceso autónomo de los niños, gracias a que por su medio podrán desarrollar un sentido positivo de sí mismos, lo que fortalecerá su iniciativa e independencia, a la vez generará el establecimiento de reglas para la mejor convivencia presente y futura.

2. Mi práctica docente.

El primer paso para la reflexión crítica fue el reconocimiento de mis saberes y hablar de ellos es retornar a la educación recibida en la escuela Normal de Estado, por ser la primera institución donde se dio mi formación docente.

En dicha institución tuve la oportunidad de adquirir conocimientos teóricos así como también recibir los elementos de carga vocacional, la cual considero como determinante para la formación docente.

Durante mi estancia en la Normal poco a poco me fui involucrando en la práctica real, solo que en momento en que realmente se hace frente a la realidad educativa es cuando se tiene a cargo un grupo de alumnos y es ahí donde comienza el verdadero trabajo, en el cual al principio no sabía que hacer y pensaba que la teoría no respondía a las necesidades que se presentaban durante la práctica.

Más adelante al ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional, se comienza a visualizar un panorama diferente gracias a que se generan nuevas reflexiones y conocimientos, que aunque similares a los de la Normal se les otorga un nuevo sentido, debido a que constantemente se contrasta lo teórico con lo práctico.

También en este proceso de formación, se profundiza en reconocer aquellos conocimientos, actitudes, hábitos, entre otros, mismos que por nuestra práctica cotidiana los dejamos de observar y percibir, y que al reconocerlos se inicia éste camino que es el que permite llegar a elaborar una autocrítica para de ahí mejorar la labor docente.

Una vez reconocido el interés por transformar mi práctica docente surge la necesidad de indagar sobre ciertas problemáticas que se viven al interior del contexto escolar, las cuales se presentan con características similares año con año y que ya se mencionaron en los elementos del contexto y que afectan al

niño no solo de manera individual, sino también grupal al construir relaciones determinadas en gran medida por una dependencia afectiva e intelectual, las cuales condicionan las actitudes y los posibles aprendizajes que los menores puedan adquirir, viéndose limitados al actuar y al desenvolverse dentro del aula.

Con base a éstas situaciones comencé a profundizar mis observaciones al complementarlas con la autocrítica, lo que me permitió detectar en los niños lo siguiente:

* Actitudes de inseguridad cuando les incitaba a elegir un material se mostraban titubeantes; tomaban uno, lo dejaban, tomaban otro y hacían lo mismo. Lo que me estaba indicando que la inseguridad se presenta cuando los niños se sienten incapaces de decidir por sí solos y necesitan hacer lo mismo que los otros para sentirse aceptados, siendo una característica del miedo a actuar y a tomar decisiones propias, la cual se representa por una necesidad constante de apoyo y aprobación.

*De igual forma, generalizaban los comentarios en las asambleas o en momentos de reflexión grupal, ya que la mayoría coincidía en los mismo, inhibiendo con esto la expresión oral al momento de entablar conversaciones, por que les daba vergüenza expresar sus ideas y sentimientos, así como al proponer, decidir y discutir puntos de vista, la participación era muy escasa y carecía de todo tipo de crítica y reflexión.

*Así también la dependencia afectiva e intelectual estaban presentes y se manifestaban cuando ya entrado el ciclo escolar algunos de los niños continuaban con sus llantos en la puerta del jardín de niños. Además cuando los niños necesitaban algún objeto permanecían en su lugar esperando a que alguien más se los diera, afectando con esto la personalidad del menor al limitarlo a depender siempre de otra persona para que esté al tanto de las cosas que necesitan por mínimas que éstas sean, así como esperar a que sea esa otra persona la que elija y decida por él, limitando a la par su creatividad individual.

Por todo lo anterior, mi mayor preocupación era clarificar mis ideas y determinar cual era realmente mi problema, ya que podía enfocarlo hacía la autoestima o la socialización, sólo que mi intención era ir más allá y ofrecer a mis alumnos la posibilidad de descubrir sus propias capacidades y habilidades al estar en contacto con los otros, adoptando y generando un estilo de vida por medio del desarrollo de una personalidad integral.

Lo que me hizo enfocarme hacía el proceso de autonomía, por que engloba y aborda otros muchos aspectos que intervienen en el desarrollo de los niños, como su creatividad, socialización, solución de problemas, entre otros, y retomo aquí la finalidad de la educación, que consiste en “dirigir la evolución de los niños mediante el ejercicio armónico de sus actitudes físicas y morales e

intelectuales de acuerdo con un plan hacía un ideal determinado; por ejemplo hacer de él, un hombre bueno; generoso y útil para sí y para la sociedad”⁵.

Esto último me llevo a descubrir y reconocer que como docente mis actitudes no eran las adecuadas para desarrollar la autonomía de los niños, en primer lugar por el amplio desconocimiento del objeto de estudio; las escasas oportunidades de diálogos que permitía a los niños; aunado a esto creer ser constructivista y decir que las actividades surgían de los niños cuando en realidad la mayoría eran dirigidas; por último, defendía la libertad de los niños alejándolos del compromiso, la responsabilidad y del trabajo cooperativo.

Como se puede ver la personalidad del niño estaba siendo seriamente afectada por una gran cantidad de comportamientos negativos que impedían su desarrollo integral, y para que este se viera favorecido, debía tomar en cuenta como primer paso la participación de los padres de familia ya que si éstos “aman y respetan a sus hijos como personalidad autónoma, si permiten que su curiosidad no sea reprimida, si avivan su imaginación pueden confirmar al confianza del niño y su capacidad para resolver problemas por sí mismos”⁶, lo que ayudará en gran medida a que el menor actúe y se desenvuelva activamente dentro de su entorno inmediato favoreciendo su desarrollo autónomo.

⁵ FINGERMAN, G. “Psicología y Pedagogía”, en: El niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. Antología Complementaria. U.P.N. México 1994 p. 9

⁶ DI GEORGI, Piero. “El niño y sus instituciones”, en: Psicología de la Educación. México 1983 p 60

A la vez, como docente tendré que crear un ambiente de oportunidades para que el niño asuma el control de sus actividades, donde se tome en cuenta la capacidad de elegir y decidir sobre sus intereses, siempre y cuando contemple el respeto hacia los demás.

Tanto la familia como la escuela desempeñan una labor muy especial en la formación de la personalidad del niño, por tanto se buscará la forma de trabajo en conjunto, ya que ambos buscan el mismo fin que es el de prepararlos para una vida de éxito.

3. Teoría pedagógica multidisciplinaria.

Este apartado tiene la finalidad de hacer entendible mi situación conflictiva y para abordar mi objeto de estudio, la autonomía, busco enriquecer y contrarrestar la problemática con las diversas interpretaciones teóricas que hay sobre el tema.

En primer instancia hago mención al Artículo Tercero Constitucional, porque enmarca toda la orientación que rige las actuaciones de las personas que estamos inmersas en el ámbito educativo, mismas que nos dan los lineamientos para alcanzar los objetivos de la educación formal.

Siendo el Artículo Tercero el pilar que preside los proyectos educativos y define los valores que deben realizarse en el proceso de formación del individuo, así como los principios de la sociedad, señala que “la educación que se imparta tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano”⁷, es decir, favorecer en el individuo su desarrollo armónico así como su socialización, tendiendo siempre hacia el bien común.

Aquí hay que retomar la importancia de la autonomía como uno de los objetivos indispensables para que el niño se reconozca en su identidad cultural y nacional, ya que por medio de ella será capaz de actuar libremente sobre el medio que le rodea, podrá crear y expresar lo que siente y piensa considerando a las demás personas con quienes convive y tendrá oportunidad de relacionarse por medio del trabajo grupal y la cooperación. Siendo éstas las características que contribuyen a que el menor tenga un desarrollo integral.

También dentro de los fundamentos de la nueva propuesta curricular para la educación preescolar pretende que los niños desarrollen un sentido positivo de sí mismos, actúen con iniciativa y autonomía, lo que implica necesariamente un sujeto capaz de solucionar problemas, crítico, responsable, independiente, con un nivel adecuado de autoestima y solidario con los demás.

⁷ S. E. P. Programa de Educación Preescolar. México 1992 p. 6

Se entiende por autonomía la capacidad de ser gobernado por uno mismo, su proceso se da a partir de una dependencia total, en la que el niño evoluciona y construye su propia forma de entender el mundo por medio de las relaciones con los demás, por tanto, las relaciones sociales que establecen los niños con sus compañeros y con los adultos permiten la comprensión del mundo social.

No podemos olvidar que para favorecer la autonomía del grupo, se debe tomar en cuenta el período de desarrollo en el que se encuentran los niños y sus características, para así poder conocer cómo se da en ese momento su proceso de pensamiento y de que manera podemos actuar para lograr la meta planteada.

Los niños del nivel preescolar se ubican en el periodo preoperatorio, considerándolo como un sujeto pensante, donde la actividad específica es la transición del acto sensoriomotor a la representación interior. Este período comienza a presentarse alrededor de los dos años y termina hasta los siete aproximadamente y el infante de esta edad se caracteriza de manera general por las actividades lúdicas, el desarrollo del lenguaje, el egocentrismo intelectual y dependencia afectiva.

Si prestamos atención a esto podremos sentar las bases para el desarrollo de la autonomía, ya que iniciar este proceso implica un largo camino en el que primero debemos reconocer que se necesita tener una base emocional estable,

entendiendo que entre los dos y los siete años “el sujeto afectivo se construye antes que el sujeto epistémico”⁸, por que entre el afecto y el intelecto existe un lazo estrecho “van siempre unidos y además contribuyen a la adaptación al ambiente”⁹.

En este sentido, la autonomía recibe apoyo de la autoestima porque por medio de ella se le brindará al niño el respeto y el amor que le ayudarán a sentirse apoyado y valorado, permitiéndole formarse como un ser pleno, valioso, satisfecho de lo que realiza y por consiguiente capaz de mantener buenas relaciones interpersonales (familia, compañeros, maestros y demás personas que le rodean).

Además el nivel de autoestima del niño constituye la forma en como se percibe a sí mismo y “determinará en gran medida su éxito o fracaso en todo lo que emprenda”¹⁰, porque de la fotografía mental que tenga de sí ejercerá influencia en las decisiones que realice y por consiguiente en su desarrollo autónomo.

En este proceso se hace necesario abordar a la vez la importancia del autoconcepto, el cual es adquirido por los niños mediante las interacciones recíprocas y sensibles que ayudarán gradualmente a ir descubriendo el sentido

⁸ DOLLE, Jean – Marie. “Dialéctica de la afectividad – inteligencia” en: El Niño Preescolar: Desarrollo y Aprendizaje. Antología Básica U.P.N. México 1994 p. 49

⁹ ALONSO Palacios, María Teresa. “La afectividad en el niño” en: Manual de actividades preescolares. México 2001 p. 12

¹⁰ VAN Pelt, Nancy. “Hijos triunfadores” en: La formación del carácter y la personalidad p. 29

del yo, mismo que les proporcionará “una base segura desde la cual explorar su entorno”¹¹.

Cabe retomar que el logro de la autonomía según Piaget se alcanza teóricamente hacía los once o doce años; sin embargo en la edad preescolar el niño se inicia ya en este proceso gracias a la independencia personal que va adquiriendo, la cual los hace capaces de hacer muchas cosas por si mismos impulsándolo a ampliar su círculo de relaciones.

Así pues, “la autonomía es la capacidad de independencia y exploración que inspira al niño a hacer declaraciones como: déjame hacerlo. Si bien los pequeños necesitan sentir un vínculo firme con sus padres o cuidadores principales, también necesitan desarrollar un sentido de independencia como personas que pueden hacer sus propias elecciones y hacer cosas por si mismos”¹².

Tomando en cuenta el autoconcepto, la autoestima y la independencia personal podemos lograr grandes avances en el desarrollo de la autonomía, porque son los cimientos que darán pie a la vez a otros aspectos que serán primordiales para el desenvolvimiento del niño dentro de la sociedad en que interactúa, tales como:

¹¹ HOHMANN, Mary y WEIKART, David. “La educación de los niños peques en acción” en: Manual para los profesionales de la educación infantil. México 2002 p 62

¹² Ibidem p. 63

Su socialización, la cual le permitirá relacionarse a través de diversas formas, sintiéndose un ser activo del grupo al que pertenece, logrando con ello una mayor participación, a la vez sentirá confianza, seguridad, productividad y satisfacción de sí mismo.

La capacidad de solucionar problemas, entendiéndolo como el razonamiento y búsqueda de soluciones propias que irán en la medida de las posibilidades de los niños.

El desarrollo de la responsabilidad y solidaridad, por medio de la primera el niño aprenderá a responder por sus actos, adquiriendo un compromiso al realizar las tareas que le corresponden; mientras que la segunda le proporcionará el sentimiento de unión entre semejantes y en un momento dado podrá brindar apoyo al igual que recibirlo.

A la vez la creatividad, le permitirá adquirir un estilo propio y novedoso para expresarse.

Otro aspecto importante es la criticidad, que se desarrollará en la medida en que le otorguemos importancia a los puntos de vista que presenten los niños. De ahí se generará la seguridad al defender sus opiniones así como la autocrítica al aceptar otras ideas y decidir por la propia.

Por todo lo ya mencionado se otorga la importancia de formar seres autónomos desde los primeros años de vida, ya que permitirá avanzar en el proceso de un estado menor a uno mayor de autonomía y al llegar a la edad adulta ser un ser individuo capaz de actuar libremente tomando en cuenta al resto de las personas con las que convive diariamente.

B. Planteamiento del problema.

Se denota que la autonomía de una u otra forma está determinada por la calidad de las relaciones que se dan entre los niños, sus padres, hermanos, ambiente escolar y demás personas con quienes establece sus primeras formas de relación y dejan huella determinante para la formación de su personalidad.

Se considera a la familia como primer grupo social que el niño tiene desde el momento de su nacimiento influirá en una serie de modos y conductas que irán conformando su experiencia y sus primeras formas de relación y su identidad personal.

Como segunda instancia se encuentra el Jardín de Niños, en donde el niño reafirmará y aprenderá nuevas conductas que serán parte de su personalidad. Cabe hacer mención que el papel de la educadora es ser guía, compañera y amiga, para lo que debe mostrarse amable, lograr un ambiente agradable que los haga sentir aceptados, respetados y parte importante del grupo a través de

la realización de juegos y actividades que propicien una buena relación entre ellos.

Por otra parte el objetivo del Programa de Educación Preescolar 1992, es lograr que el niño desarrolle su autonomía e identidad personal, entendiéndolo como un proceso que no se da por si solo o de manera inmediata, sino que se produce a través de la relación con su medio natural y social.

También en el nuevo programa, se contempla el hecho de ofrecer al niño la posibilidad de adquirir un máximo de experiencias que contribuyan a su socialización y autonomía, a través de actividades de aprendizaje interesante, pertinentes y retadoras.

Por lo tanto y con la finalidad de brindar un mayor beneficio al niño, es importante tomar en cuenta este aspecto desde los primeros años de vida, ya que las experiencias que el menor adquiera dentro del medio en que se desenvuelve influirán y se reflejarán en la formación de su personalidad y en un futuro no muy lejano le permitirán adaptarse al grupo al que pertenece, llevando una vida armónica y productiva.

Así surge el interés de abordar con seriedad el proceso autónomo del niño en la etapa preescolar, porque desde la edad de los tres a cinco años los pequeños tendrán la posibilidad de acceder a nuevas formas de relaciones en el aula, las

cuales les brindarán la oportunidad de hacerse más autónomos en edades posteriores.

Por esto, el favorecimiento del proceso de autonomía será el encuadre central que beneficiará de manera integral el comportamiento y las actitudes de los niños, y se considera de suma importancia abatir la problemática ubicándola en el Jardín de Niños Licenciado Benito Juárez 1064, rural, realizándose el planteamiento de: **¿Cómo favorecer el proceso de autonomía en los niños entre los tres y cinco años de edad para beneficiar el trabajo en el aula?**

CAPITULO II

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

A. Justificación.

Para dar una respuesta de calidad a la problemática planteada, deriva en postular una alternativa de cambio que con apoyo teórico conduzca a superarlo, y para ello “se necesita adoptar una actitud de búsqueda, cambio e innovación; respeto y responsabilidad sobre lo mostrado en el diagnóstico”¹³

Así que para justificarla se pretende enriquecer y profundizar mi objeto de estudio, recuperando aquellos elementos teóricos contextuales, para de ahí valorar las posibles acciones que se tendrán que ejecutar para el logro de la alternativa.

Como ya se menciona en el diagnóstico, los niños crecen y se desarrollan en ambientes familiares inestables, generando en ellos conductas que interfieren en su proceso de socialización y autonomía, tales como la dependencia e inseguridad.

Por esta razón se pretende lograr una mayor participación de los alumnos dentro del proceso educativo encontrado así la postura psicogenética y dentro de ella las aportaciones de Piaget y Vigotsky, que ofrecen respuesta a mi objeto

¹³ ARIAS, Marcos Daniel. “Proyecto Pedagógico de Acción Docente”, en: Hacia la innovación. Antología Básica U.P.N. México 1994 p. 73

de estudio, porque orientan la labor del docente en cuanto a conocimientos acerca del desarrollo de la autonomía.

El objetivo principal de Piaget, es el desarrollo de las estructuras cognitivas y afectivas, así como el proceso interno que se va operando para la construcción del conocimiento y de la inteligencia del individuo que se producen a través de las relaciones sociales y naturales, por ser la base sobre la cual se construye la autonomía, mismos que se mencionan en el diagnóstico pedagógico.

Es sabido que la primordial característica de la edad preescolar es el egocentrismo, y por lo mismo, el que los niños tengan acceso de asistir al Jardín de Niños les permitirá entrar a nuevos y amplios campos de experiencias, ya que la actitud egocéntrica “es un modo de estar con los otros... no un estado de aislamiento”¹⁴, en el cual el niño se manifiesta tal y como es, defiende sus ideas, gustos e intereses, a la vez, esos contactos le permitirán reconocerse a sí mismo frente a los demás.

Permitirle al niño expresarse y establecer diálogos favorece avanzar en niveles de maduración que “van del actuar entre los otros a interactuar con ellos para luego permitir que construya verdaderas y propias relaciones interpersonales”¹⁵,

¹⁴ PERUCA, Angela. “Preescolar”, en: Grupos en la escuela. Antología Básica. U.P.N. México 1994 p.42

¹⁵ Ibidem p.41

las cuales estarán determinadas por el tipo de comunicación que establezca con sus compañeros y maestros.

Lo anterior hace valorar a las primeras formas de relación infantil porque sobre éstas el niño tendrá la oportunidad de hacerse autónomo, gracias a las constantes participaciones dentro de su grupo, expresando sus sentimientos, haciendo elecciones, resolviendo problemas y, proponiendo juegos, a la vez, aprenderá a identificar las necesidades de los otros, a construir relaciones al convivir con los demás.

Así pues, la autonomía es construida por cada persona a partir de las relaciones humanas, ahí es que los niños adquieren los valores morales “no absorbiéndolos del medio sino construyéndolos desde el interior, a través de la interacción con el medio”¹⁶

Hay que reconocer que el mejor ambiente para iniciar el proceso de autonomía es el que está dotado de manifestaciones de afecto y respeto, donde el menor se sienta valorado y aceptado tal y como es, en un clima de libertad y confianza que estimule siempre la iniciativa de los niños.

¹⁶ KAMII, Constance. “La autonomía como objetivo de la educación”, en: Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. S.E.P. México 1997 p. 29

Y para lograrlo Piaget además de proporcionar elementos para comprender los procesos de autonomía del infante, presenta a la vez una orientación general sobre la postura adecuada que debe adquirir el adulto para favorecer en el menor dicho proceso.

De acuerdo a Piaget hay dos tipos de moral: la de autonomía y la de heteronomía. Afirma que los niños desarrollan su autonomía de forma indisoluble en dos terrenos (moral e intelectual) y que el fin de la educación debe ser su desarrollo.

La autonomía moral puede decirse que aparece cuando cada individuo decide lo que está bien y lo que está mal, según su criterio.

La autonomía intelectual se da cuando el niño tiene la capacidad de expresar su opinión, incluso puede discutir sus puntos de vista con los demás compañeros.

Para que el niño llegue a desarrollar su autonomía moral, Piaget sugiere evitar el castigo ya que eso solo traerá consecuencias como el conformismo, rebelión, entre otros, en cambio propone sanciones por reciprocidad que están directamente relacionadas con el acto que se desea sancionar y con el punto de vista del adulto, su efecto es incitar al niño a construir unas reglas de conducta mediante la coordinación de distintos puntos de vista.

Piaget propone seis tipos de sanciones por reciprocidad los cuales son:

Exclusión temporal o permanente del grupo. Un ejemplo de ello es cuando el niño permanece inquieto frente a una situación que requiere de atención, al pequeño se le da la opción de permanecer en el grupo respetando a los demás o alejarse y continuar haciendo lo que él desea. Aquí se da una negociación que va en busca de una solución mutuamente aceptada.

Recurso a las consecuencias directas y materiales del acto. En este caso la sanción debe estar directamente relacionada con el aspecto que queremos cambiar en el niño, es decir, si el menor rompe algo es mejor ayudarlo a recoger el objeto roto que dejarlo sin jugar por un período de tiempo.

Quitar al niño del objeto maltratado. Implica dar al niño la oportunidad de utilizar un objeto si tiene la precaución para cuidarlo y guardarlo cuando deje de utilizarlo o simplemente si no cumple las reglas no prestarle el objeto deseado.

Hacer al niño lo que él nos ha hecho. Este caso se recomienda aplicarlo con sumo cuidado para no generar una guerra de venganza.

La restitución. Esto provocará en el menor la capacidad de responder por sus actos.

Una expresión de disgusto. En muchos de los casos es mejor una simple expresión de disgusto o desaprobación que un castigo.

Señala Piaget que todas las sanciones anteriores pueden convertirse rápidamente en castigo si no se da una relación de afecto y respeto entre el adulto y el niño, por ser esto esencial para el desarrollo de la autonomía del niño.

Por su parte Vigotsky señala que dentro del proceso educativo se desencadenan interacciones entre los participantes y ella, y solo en “interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante”¹⁷, permitirán que el aprendizaje sea más óptimo y de gran importancia para el desarrollo del niño, tal es el caso de la relación maestro–alumno, niño–niño, maestro–padres de familia.

Vigotsky otorga gran importancia a éstas interacciones y sugiere que debe hacerse una diferencia entre lo que el niño es capaz de hacer y aprender por sí solo y lo que es capaz de hacer y aprender con la ayuda de otras personas, observándolas, imitándolas o colaborando con ellas, es decir, la relación que el menor establezca con los demás enriquecerán su conocimiento y por tanto su autonomía.

¹⁷ VIGOTSKY, L.S. “Zona de desarrollo próximo: una nueva aproximación” en: El niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. Antología Básica U.P.N. México 1994 p. 77

El desarrollo de la autonomía se dará de forma paulatina conforme el niño se vaya incorporando a las tareas que antes sólo podía desarrollar con la ayuda del adulto, siendo la instrucción el método más directo y eficaz para introducir al menor en el mundo del adulto, es decir, “ayudar a los niños a que se valgan por sí mismos, es una de las formas más importantes en que los adultos pueden ser útiles a los pequeños”¹⁸.

Aunado a esto Kohlberg, sugiere que los niños deben construir su conocimiento moral a partir de sus primeras experiencias y éstas se dan en sus interacciones diarias, si la calidad de interacciones son negativas formará una imagen del mundo como un lugar de peligro y confrontación, en cambio, si éstas son positivas crecerán constatando que es un mundo de apoyo y posibilidades.

Así, los niños se van haciendo autónomos en la medida en que los adultos les dan la posibilidad de tomar decisiones reales, ya que por medio de ellas el menor sentirá que puede decidir por sí mismo, y ésta capacidad debe ser fomentada desde el principio de la infancia, porque cuanto más independiente se hace el niño más posibilidades tiene de hacerse aún más autónomo, es decir, “el menor tiene que empezar por pequeñas decisiones antes de ser capaz de tomar otras más importantes”¹⁹.

¹⁸ HONMANN, Mary y Weikart, David. Op.,cit., p. 47

¹⁹ KAMII, Constance. Op., cit., p 25

De esta forma podemos apreciar cómo la educación inicial posibilita el paso de la heteronomía a la autonomía, al enfrentar a los niños a experiencias de independencia, iniciativa, cooperación, entre otros. Sentando así las bases de la educación que consiste en formar “un ser humano autónomo y dueño de su libertad, no un individuo dirigido que reciba y ejecute acríticamente órdenes”²⁰

B. La idea innovadora y el tipo de proyecto.

Para contribuir en la transformación de la práctica y poner en marcha la alternativa de solución, conviene delimitar una idea innovadora para “replantear la enseñanza en la escuela a fin de arriesgarse a innovar y a cambiar los modelos cotidianos de enseñanza”²¹

En este sentido y reconociendo que el juego es la actividad esencial de la infancia, “además de propiciar el desarrollo individual, es un medio para la socialización, ya que el niño aprende a comunicarse con los demás, a establecer y respetar las reglas, a aceptar éxitos y fracasos, a convivir, compartir y respetar”²² me hace plantear mi idea innovadora de: **Permitir al niño descentrarse y coordinar distintos puntos de vista por medio del juego colectivo, elemento generador de experiencias que le ayudaran a ir**

²⁰ PIEPER, Annemarie. “Ética y Pedagogía en: Ética y Pedagogía”, en: El niño preescolar y los valores. Antología Básica U.P.N. México 1994. p 41

²¹ OROPEZA Monterrubio, Rafael. “Los obstáculos del pensamiento creativo: la educación”, en: Hacia la innovación. Antología Básica U.P.N. México 1994 p. 53

²² ALONSO Palacios, María Teresa. Op., cit., p. 42

estructurando su pensamiento autónomo, por ser el “medio privilegiado a través del cual el niño interactúa sobre el medio que le rodea, descarga su energía expresa sus deseos, sus conflictos, lo hace voluntaria y espontáneamente, le resulta placentero y al mismo tiempo en el juego crea y recrea las situaciones que ha vivido”²³

La intención de elegir al juego colectivo como elemento generador de construcciones autónomas responde a que la riqueza que este proporciona en la edad preescolar es muy amplia, por ser una actividad que le permite al niño entrar en contacto tanto con objetos como con personas y al compartir experiencias y tomar acuerdos le ayudarán a ir estructurando su pensamiento autónomo.

Además será la herramienta que estimule el desarrollo de la autonomía porque: “la capacidad en ciernes de participar en juegos colectivos es un importante logro cognoscitivo y social de los niños de cinco años que debe estimularse antes de los cinco años de edad y estimularse aún más después de esta edad”²⁴

Es decir, a través de los juegos colectivos se pondrá de manifiesto el proceso de transición que ocurre en los pequeños entre los tres y cinco años, debido a

²³ S.E.P. Bloque de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. p.22

²⁴ KAMMI, Constance y De Vrie, Reta. “Qué es un buen juego colectivo” en: El Juego. Antología Complementaria. U.P.N. México 1994 p. 127

que en la medida en que se vean involucrados con sus compañeros y las interacciones que se den entre ellos les permitirán ir saliendo de su egocentrismo y avanzar a “un nivel superior y más socializado de pensamiento”²⁵

Lo anterior hace referencia a que si permitimos que el niño de preescolar desarrolle el gusto por participar en juegos colectivos irá adquiriendo paulatinamente la capacidad de descentrarse y de coordinar puntos de vista, lo cual lo llevará a estimular el desarrollo de su autonomía.

Con la descentración el pequeño podrá aceptar las opiniones de los otros y no simplemente dejarse llevar por las propias, y así tendrá la oportunidad de solucionar las situaciones que se le van presentando de una forma coordinada al tener presente lo que piensan los demás. Con esto se ampliarán las participaciones durante las negociaciones al compartir ideas, haciéndolos más despiertos, curiosos y creativos.

En el párrafo anterior se denota que el plano intelectual de la autonomía está siendo favorecido porque los niños tendrán la oportunidad de pensar y decir lo que piensan, de aportar ideas y de establecer relaciones entre las cosas, actuando en un clima de confianza y seguridad.

²⁵ Ibidem p.128

En lo que respecta al plano moral también se presentan grandes avances, debido a que al establecer el contacto entre iguales se permitirá la cooperación, lo que para Pichón–Riviére, “cooperar es operar con el otro para el logro de una tarea”²⁶, llevándolos a la construcción de reglas y valores para la sana convivencia, por medio de la toma de acuerdos convincentes para todos los participantes.

También para Piaget “la cooperación con otros individuos permite el desarrollo de la moralidad de autonomía”²⁷, lo cual se dará por medio de los juegos colectivos en la medida en que se les permita a los niños la elaboración de las reglas del juego, en donde la educadora deberá reducir su autoridad para darles la oportunidad de elegir y decidir sobre las mismas.

Cabe retomar que para lograr esto se requiere de un esfuerzo compartido entre familia – escuela y en este sentido el **proyecto de acción docente** es el idóneo para dar respuesta a la problemática abordada así como para la ejecución de la alternativa innovadora porque “surge de la práctica y es pensado para la misma práctica”²⁸, porque hace necesaria la participación de todos los involucrados para que se dé el proceso de transformación, es decir, promueve la

²⁶ WASSNER, Nora. “Conceptos Teóricos de Grupos Operativos”, en: Grupos en la Escuela. Antología Básica. U.P.N. México 1994 p. 218

²⁷ KAMII, Constance y De Vrie Reta. Op., Cit., p120

²⁸ ARIAS, Marcos Daniel. Op., cit., p143

participación del colectivo escolar, conformándolo padres de familia, docentes y niños.

Retomando principalmente el papel de la educadora, ya que si se preocupa por el “mejoramiento del clima grupal, proponiendo actividades de integración, brindando oportunidades de encuentro y reflexión conjunta para profundizar el conocimiento mutuo y la resolución de problemas comunes”²⁹, por medio de los juegos colectivos, el grupo en su totalidad establecerá un estrecho lazo de relaciones sociales mismos que beneficiarán el resto de las actividades escolares.

Como primer lugar tenderá a favorecer en los niños actitudes positivas que permitan llegar a construir verdaderas relaciones sociales, que sean propicias para incitar en los pequeños el intercambio de puntos de vista de igual a igual, a la vez fomentar la curiosidad, la confianza, la iniciativa, el respeto, entre otros.

Para esto la educadora será la mediadora en el desarrollo de la autonomía de sus alumnos al propiciar el interés, participación, desenvolvimiento integral y armónico de su persona.

²⁹ BARRERO, Telma. “El Docente como facilitador” en: Grupos en la escuela. Antología Básica. U.P.N. México 1994 p.143

En otras palabras, sobre la educadora está la responsabilidad de conocer a cada uno de sus alumnos, interesarse por sus preocupaciones, comprender los motivos de su conducta, estar alerta ante situaciones que pueden afectarlos, ser amable, cariñosa, que los niños sientan que son seres aceptados y amados.

También deberá tomar conciencia sobre las oportunidades que dará al niño de escoger lo que va a hacer de manera que él mismo llegue a la construcción de reglas de conducta, para ello el mejor ambiente de trabajo escolar es donde el menor tenga un margen de libertad dentro del cual pueda hacer una elección autónoma.

Es importante para la educadora recordar la meta de la autonomía y tratar de trabajar constantemente en esa dirección, reduciendo su poder y dando su opinión como una de las muchas opiniones posibles y estimulando al niño a escoger y decidir por sí mismo, de esta forma el niño tendrá la posibilidad de crear su propio esquema de convicciones morales. Este es un largo proceso que debe empezar en el nivel preescolar.

Por su parte a los padres de familia les toca asumir un papel determinante en la formación de sus hijos, ya que de ellos se adquieren las primeras formas de relaciones sociales y conductas que irán estructurando la personalidad del niño.

Por lo tanto, frente a la autonomía a los padres les corresponde estar atentos en este proceso de desarrollo por medio de establecer un diálogo padre-hijo, dotado de expresiones de cariño, donde el niño tenga oportunidad de expresarse en forma honesta y clara, los padres deben ser cuidadosos sobre las necesidades e intereses de sus hijos brindándoles a la vez todo su respeto y apoyo.

También deben establecer con la educadora un vínculo que contribuya a la formación integral de los niños al tener una coordinación sobre las actividades que se llevan a cabo en el aula, para que tengan continuidad en el hogar.

Es decir, que los intereses tanto de la escuela como los del hogar no sean dispares sino al contrario, que ambos tengan objetivos similares siendo lo principal formar individuos autónomos, y para lograrlo se debe partir de pequeños pasos por medio de favorecer desde este nivel hábitos, actitudes y valores que en un futuro permitirán desenvolverse activamente dentro del grupo social al que pertenece.

C. Objetivos.

Para que la alternativa de innovación tenga efecto y se vea beneficiado el proceso de autonomía, se hace necesaria la elaboración de objetivos, mismos que a continuación se mencionan:

- Favorecer el proceso de autonomía, el cual beneficiará el trabajo escolar y el desarrollo integral del niño.
- Establecer la relación educadora–padres de familia para que éstos se involucren y comprendan el proceso autónomo que atraviesan sus hijos.
- Propiciar en el aula un ambiente agradable donde sientan la libertad y confianza de proponer, elegir y actuar, al tomar en cuenta los puntos de vista de los otros y decidir por el propio.
- Acrecentar en los niños su autoestima, autoconcepto e independencia personal, por ser la base para el proceso de su desarrollo autónomo.

La clave para lograr tales objetivos es la comunicación padres de familia – docente, ya que los primeros deben estar atentos a lo que sucede en el entorno escolar así como informar a la educadora de las preocupaciones, dudas o comentarios que ocurren en torno al niño, de la misma forma la educadora debe mantener a los padres al tanto de los avances o retrocesos que presentan los pequeños, para que de esta forma busquen alternativas que permitan al niño aprovechar la máximo todas las oportunidades que se les presentan.

D. Las estrategias.

Ahora bien, para que tales objetivos se desarrollen con éxito, se elaboraron una serie de estrategias que promueven el desarrollo de la autonomía en éste nivel y para su realización se requiere un cambio de actitud principalmente de la educadora, para que logre modificar el ambiente escolar y favorezca dicho proceso.

Se debe tener en cuenta que las estrategias son una serie de dinámicas por medio de las cuales se pretende propiciar la interacción de los niños con el objeto de estudio, en este caso la autonomía, ya que tienen un propósito específico que está en función de modificar aquellas actitudes que manifiestan los niños como: la escasa expresión oral, pobre creatividad, dependencia afectiva, inseguridad, entre otras, mismas que impiden el logro de la autonomía.

Así que para dar respuesta a éstas necesidades las estrategias promueven por medio de los juegos colectivos la construcción de conocimientos, debido al establecimiento de las relaciones de los niños con su entorno, ya que tendrán la oportunidad de actuar confiados y seguros de sí, en un ambiente de respeto donde las ideas que aporten serán tomadas en cuenta y a raíz de sus interacciones formulen preguntas y encuentren respuestas que los llevarán a lograr aprendizajes presentes y futuros.

Para tener una mayor organización se presenta primero un cronograma de aplicación de estrategias que será un instrumento guía en este proceso; y el plan de trabajo que contempla: los sujetos, acciones, propósitos, recursos, es decir todos los elementos necesarios para su aplicación.

E. Cronograma general de la aplicación de estrategias

ESTRATEGIA MESES	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO
CONFERENCIA A PADRES DE FAMILIA	1				
MATROGIMNASIA	22				
HORMIGUITAS		1	*	*	
QUIERO JUGAR A...		14			
PAJARITOS A SU NIDO		24 y 27			
LO QUE ME GUSTA HACER			12		
MOVIMIENTOS POR PAREJA			17		
LOS CONSTRUCTORES				1	
¿QUIÉN LO ALCANZA PRIMERO?				8	
EL ÁRBOL DE PAÑUELOS				15	
EL CIEGO MÁS RÁPIDO					7
SOY AUTÓNOMO					2-6
CAMBIO DE ACTITUD	*	*	*	*	*

- SEGUIMIENTO

F. Plan de trabajo

ESTRATEGIA	PROPÓSITO	SUJETOS	ACCIONES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
CONFERENCIA A PADRES DE FAMILIA	Que los padres de familia conozcan la importancia de la autonomía de sus hijos, sensibilizarlos para una mayor participación en las actividades escolares.	Padres de familia, niños, docentes y conferencista .	Participar y asistir a la conferencia.	Rotafolios, marcadores, salón amplio y sillas.	Una hora y media 1º de septiembre	Relatoria, cuestionarios y registros en el diario.
MATROGIMNASIA	Establecer el vínculo afectivo niño – padre de familia para beneficio de la autonomía	Padres de familia, niños, docentes y encargada del taller.	Realizar los ejercicios creativos, rítmicos donde prevalece el contacto físico y la relajación.	Salón amplio, cassetes, grabadora, listones.	Una hora y media 22 de septiembre	Registros en el diario, videograbación , cuestionarios.
HORMIGUITAS	Favorecer la toma de decisiones por medio de un compromiso	Niños y docente	Reflexionar sobre la importancia de un salón ordenado y adquirir un compromiso	Rotafolio, marcadores, casete y grabadora.	Cinco minutos durante el mes de octubre	Lista de registros y diario de campo.
QUIERO JUGAR A...	Que el niño se sienta parte importante del grupo con ideas y formas de expresión propia.	Padres de familia, niños y docente.	Registros del juego elegido por cada niño para expresarlo a sus compañeros y ejecutarlo en grupo	Hojas de máquina. Una caja. Materiales propios para cada juego.	Inicio 14 de octubre.	Diario de campo y lista de registros.
PAJARITOS A SU NIDO	Promover la interacción y cooperación entre padres de familia y docente para la preparación del juego.	Padres de familia, niños y docente.	Trabajar conjuntamente madre – hijo, para la elaboración de una casita que posteriormente se utilizara en los juegos.	El aula, cajas grandes, pegamento, papel lustre y demás materiales del aula.	Dos horas. 24 octubre trabajo en equipo 27 de octubre juego colectivo	Disposición de las madres de familia. Registros en el diario de campo

LO QUE ME GUSTA HACER	Brindar la oportunidad a los niños de elegir, ejecutar y manifestar por medio de su expresión corporal, actividades de cooperación	Niños y docente	Los niños eligen lo que les gusta hacer, lo ejecutan en su hogar y lo manifiestan corporalmente dentro del grupo escolar para que los otros compañeros lo adivinen.	Las hojas de los registros.	12 de noviembre	Listas de registros y diario de campo.
MOVIMIENTOS POR PAREJA	Favorecer por medio de manifestaciones autónomas la socialización del grupo.	Niños y docente	Jugar en parejas haciendo movimientos divertidos.	Lista de instrucciones.	17 de noviembre	Diario de campo
LOS CONSTRUCTORES	Fomentar en los niños el intercambio de ideas y la creatividad indispensables para su desarrollo autónomo.	Niños y docente	Se hacen equipos y los niños intercambian ideas para el logro de una tarea.	Masa, anilina de colores, una campana y material disponible en el aula.	1 de diciembre	Diario de campo. Registrar si se dio el intercambio de ideas.
¿QUIÉN LO ALCANZA PRIMERO?	Favorecer en los niños la independencia, al manifestar actitudes que reflejen su forma de pensamiento.	Niños y docente	Los niños deberán buscar la forma de alcanzar un regalo sin cruzar una línea que forma un círculo.	Un regalo sorpresa, listón para delimitar el círculo, materiales disponibles en el aula.	8 de diciembre	Registros en el diario. Actitudes y comentarios de los niños
EL ARBOL DE PAÑUELOS	Favorecer en los niños la autoestima y el autoconcepto por medio de una carta de sus padres.	Padres de familia, niños y docente.	Los padres de familia elaboran una carta donde expresen sentimientos positivos hacia sus hijos. Posteriormente se les dará lectura en el aula y se colocaran en forma de árbol a la vista de todos.	Hojas de máquina y una fotografía.	15 de diciembre	Relatoria. Registros en el diario. Participación de los padres de familia y comentarios de los niños.

EL CIEGO MÁS RÁPIDO	Que los niños tengan oportunidad de sentirse responsables de sus compañeros y solidarios con su equipo.	Niños y docente.	Formar equipos para que entre ellos se guíen a través de obstáculos con un cubre ojos.	Obstáculos y paliacates.	7 de enero	Las participaciones de los niños y registros en el diario.
SOY AUTONOMO	Dar a los niños la oportunidad de actuar con autonomía dentro de su hogar.	Padres de familia, docente y niños	Los niños realizarán un compromiso diario por una semana en su hogar.	Calendario	2 – 6 de febrero	Registros de los compromisos
CAMBIO DE ACTITUD	Aprovechar situaciones cotidianas para favorecer la autonomía, aplicando las sanciones por reciprocidad.	Docente y niños	Aprovechar situaciones cotidianas, respecto al uso de materiales, solución de conflictos, organización del trabajo, etc.	Los disponibles en el aula.	Septiembre a febrero	Diario de campo

“Conferencia a padres de familia”

Propósito: Que los padres de familia conozcan la importancia de la autonomía de sus hijos y sensibilizarlos para una mayor participación en las actividades escolares.

Material: Rotafolios, marcadores.

Forma de organización: A nivel institución.

Desarrollo: Citar a los padres de familia a una conferencia sobre autonomía, la cual será impartida por una especialista. Se pretende sensibilizarlos para que tengan una mayor participación en las actividades escolares.

(ver anexo 1)

Evaluación:

- Relatoria
- Cuestionarios
- Registros de observación.

“Matrogimnasia”

Propósito: Establecer un vínculo afectivo niño - padre de familia para beneficio de la autonomía.

Material: cassettes música variada, grabadora, listones de colores.

Forma de organización: A nivel institución y será impartido por una especialista.

Desarrollo: Se formaran parejas de los niños con su respectivo papá o mamá, al ritmo de la música irán ejecutando movimientos, al tiempo de establecer un sin fin de contactos, en un primer momento lo padres de familia serán quienes guíen los movimientos y hacia el final serán los niños los que estén al mando.

Se dará tiempo para la relajación, así como para manifestar afectos.

(ver anexo 2)

Evaluación:

- Registrar observaciones
- Cuestionarios y videograbación.

“Hormiguitas”

Propósito: Favorecer la autonomía de los niños por medio de la toma de decisiones al elegir un compromiso.

Material: cartulina, marcadores, cassettes y grabadora.

Forma de organización: individual

Desarrollo: Se sensibilizará a los niños sobre la importancia de mantener ordenado el salón. Entre todos llegar a acuerdos sobre un compromiso que podemos realizar, ejemplo: acomodar los colores.

Todos los días antes de despedirnos jugar a hormiguitas y con música caminar rápidamente y realizar el compromiso acordado.

Para que no sea monótono cada semana se puede cambiar el compromiso.

(ver anexo 3)

Evaluación:

- Lista de registros (actitudes, cooperación, ayuda, etc.)
- Reflexiones sobre la importancia del trabajo grupal para mantener el orden.
- Registro de observaciones.

“Quiero jugar a...”.

Propósito: Dar al niño la oportunidad de actuar con autonomía y sentirse parte importante del grupo, con ideas y formas de expresión propias.

Material: Una caja mágica que contendrá papelitos con el nombre de los niños y con un juego propuesto por cada uno.

Forma de organización: Se pedirá previamente que cada niño con la ayuda de sus papás escriban en una hoja el juego que más les guste, en el entendido que deberá ser un juego colectivo.

Desarrollo: Todos los niños introducen en la caja sus hojas con el juego descrito para que a diario realicemos uno. El juego se elegirá al azar y al niño que le toque su juego deberá explicarlo a sus compañeros dando las pautas para su organización.

(ver anexo 4)

Evaluación:

- Lista de padres de cooperaron.
- Lista de cotejo que muestre la expresión oral, participación, interés e interacciones.
- Registros en el diario.

“Pajaritos a su nido”

Propósito: Promover autonomía por medio de la interacción y cooperación entre docente, padres de familia y niños, para la preparación del juego.

Material: Cajas grandes, papel lustre, pegamento, grabadora y cassettes.

Forma de organización: Pedir a los padres de familia que trabajen con sus hijos por una mañana dentro del salón para decorar la caja de tal forma que parezca un nido. Una vez terminadas las cajas aplicar el juego de pajaritos a su nido con los niños.

Desarrollo: Se motivará a los niños para que tengan una participación activa y libre. Se realizará fuera del aula para que la distribución de los nidos sea más diversa. Entre los niños decidirán quién será el gavilán y establecerán las reglas del juego.

Al ritmo de la música los pajaritos volarán entre los nidos, cuando la música se detenga deberán volar a su nido, antes de que el gavilán los atrape. El último niño en ser atrapado será el ganador.

(ver anexo 5)

Evaluación: Disposición de padres de familia, lista de cotejo, registros en el diario.

“Movimientos por pareja”

Propósito: Favorecer por medio de manifestaciones autónomas la socialización del grupo.

Material: Lista de instrucciones.

Forma de organización: Grupal.

Desarrollo: Jugará todo el grupo, solo que se organizarán por parejas. Se dará una instrucción y por parejas deben realizarla, por ejemplo: correr juntos.

Después se dice "cambio de pareja" y deberán organizarse con un nuevo compañero para seguir nuevas instrucciones. (ver anexo 6)

Evaluación: Se hará una lista que registre las participaciones de los niños así como sus comentarios y reflexiones.

“Lo que me gusta hacer”

Propósito: Brindar la oportunidad al niño de actuar con independencia al elegir, ejecutar y manifestar por medio de su expresión corporal actividades de cooperación.

Material: El registro de lo que le gusta hacer.

Forma de organización: Se realizará con la ayuda de los padres de familia y después se manifestará en un juego grupal.

Desarrollo: Se invitará a los niños a elegir libremente algo que les guste hacer, la educadora personalmente se entrevista con los niños para llevar un registro, el cual se entregará a los padres de familia para que en su hogar el niño desarrolle lo que eligió, por ejemplo, me gusta elegir mi ropa. (ver anexo 7)

Evaluación:

- Una lista que contenga las formas de expresión, las actitudes, la participación de los padres de familia.
- El diario de observaciones.

“El ciego más rápido”

Propósito: Dar a los niños la oportunidad de ser autónomos al sentirse responsables de sus compañeros y solidarios con su equipo.

Material: Preparar una serie de obstáculos como pueden ser: escalones, planos inclinados, caminar en círculo, botar una pelota, entre otros. Antifaz para impedir la visión.

Forma de organización: Se formarán cuatro equipos de cinco integrantes aproximadamente.

Desarrollo: Se permitirá a los niños elegir libremente a los integrantes del equipo. Se formarán las cuatro hileras, el que está al inicio será el primer ciego, y el del final de la hilera será el que tendrá que guiarlo a través de los obstáculos.

Cuando lleguen nuevamente con el resto de su equipo se pasará el antifaz al siguiente niño o niña y el que fue ciego ahora llevará a su compañero, y así sucesivamente, hasta participar todos.

Ganará el primer equipo en vencer los obstáculos.

(ver anexo 8)

Evaluación: Registro de las formas de organización e intercambios, la participación y cooperación.

“Los constructores”

Propósito: Promover en los niños el intercambio de ideas y la creatividad, indispensables para su desarrollo autónomo.

Material: Arena, maseca, anilina de colores, materiales disponibles en el salón, una campana.

Forma de organización: Se forman los equipos libremente, se reparte la misma cantidad de material a cada equipo, se les dará en una hoja el dibujo de lo que tendrán que realizar, por ejemplo, una casa, un árbol, entre otros.

Se dará tiempo para que cada equipo se organice y ejecute las consignas. El equipo que termine primero correrá al centro del salón y tocará la campana, los demás tienen que dejar de trabajar. Se observarán los trabajos realizados y se pasa a la siguiente consigna. Cada vez que se toque la campana irán acumulando puntos para ver quien es el equipo vencedor.

(ver anexo 9)

Evaluación:

- Cambios de actitudes diálogos entre los niños, el intercambio de ideas, autoevaluación del trabajo realizado.
- Observación y registro.
- Lista de cotejo.

“¿Quién lo alcanza primero?”

Propósito: Favorecer en los niños la independencia personal al manifestar actitudes que reflejen su forma de pensamiento y autonomía.

Material: Un regalo sorpresa, gis para delimitar un círculo, todos los materiales que hay en el aula.

Forma de organización: Grupal

Desarrollo: Se dibujará un círculo lo suficientemente amplio y en su centro estará el regalo sorpresa. Los niños no podrán entrar al círculo y tendrán que idear la forma de alcanzar el regalo. Podrán desplazarse por el aula y tomar cualquier material, unir piezas, etc. y sentados fuera del círculo hacer los intentos para alcanzarlo.

(ver anexo 10)

Evaluación: Se registrarán las actitudes que manifiesten los niños.

“Soy autónomo”

Propósito: Dar a los niños la oportunidad de actuar con autonomía dentro de su hogar.

Material: Los necesarios para realizar su compromiso dentro de su hogar.

Forma de organización: grupal y familiar.

Desarrollo: Se le asignará a cada niño un compromiso por cada día de la semana. Los niños tendrán la oportunidad de decidir lo que desean hacer dentro de su hogar gracias a la orientación y guía de sus padres, mismos que registraran las acciones que los niños realicen. (ver anexo 11)

Evaluación: Se valorarán los registros de los compromisos hechos por los niños.

“El árbol de pañuelos”

Propósito: Favorecer en los niños su autoestima y autoconcepto por medio de una carta de sus padres.

Material: Hojas de máquina.

Forma de organización: grupal con ayuda de los padres de familia.

Desarrollo: Se les pedirá a los padres de familia que registren en una hoja lo que sienten por sus hijos, lo que experimentaron el primer día que los vieron, lo orgulloso que están de ellos, sus cualidades, etc. Posteriormente se leerán las hojas al interior del grupo para compartirlas con el resto de los compañeros.

Se elaborará con todas las hojas un árbol y se expondrá a nivel institución.

(ver anexo 12)

Evaluación:

Participación de los padres de familia.

Registros en el diario.

“Cambio de actitud”

Propósito: Aprovechar situaciones cotidianas para favorecer la autonomía, aplicando las sanciones por reciprocidad.

Material: Los disponibles en el aula.

Desarrollo: Como docente contemplare las sanciones por reciprocidad al aprovechar las diversas situaciones cotidianas en el grupo, por ejemplo:

- Establecer negociaciones tomando en cuenta los intereses de los niños.
- Dar a los niños la oportunidad de valerse por si mismos, actuar con independencia frente a las situaciones que se presenten como: elegir un juego, material, limpiar su lugar o hacerse responsable de sus objetos personales.
- Incitar a los niños a tomar acuerdos, solucionar problemas, trabajar en cooperación para una mejor convivencia grupal
- Permitir el trabajo libre pero a la vez responsable.
- Reducir mi participación para brindar mayores posibilidades de acción y diálogo entre los niños.

Evaluación:

- Diario de campo.

G. Reporte de la aplicación de estrategias.

Como resultado de la aplicación de las estrategias, cuyo eje es el juego colectivo, cabe destacar que el aspecto de la evaluación ha presentado mayor dificultad, porque es sabido que en el nivel preescolar los datos cuantitativos no son fáciles de rescatar debido a que lo que se valora son los cambios en las actitudes de los niños y sobre todo en ésta problemática donde destacan los procesos para la construcción de la autonomía. Por lo anterior, la evaluación que se dio es del tipo cualitativo, observando sobre todo el comportamiento y valiéndose de instrumentos tales como: diario de campo, cuestionarios, relatorias y anecdotarios, que cumplen la misión de recabar la información más significativa, rescatando sobre todo las participaciones tanto de los niños como de los padres de familia, así como de todos los elementos implícitos durante la aplicación de las estrategias.

Ahora bien para brindar un panorama general sobre las estrategias se menciona a continuación lo más sobresaliente en cada una de ellas, subrayando que los resultados mantienen estrecho vínculo con los objetivos de la alternativa diseñada, mismos que conducen al desarrollo de la autonomía en los niños.

* **“Una reunión con los padres de familia”** donde se contó con el apoyo de la profesora Dora Esther Dávila, para que a manera de conferencia los padres de

familia tuvieran un acercamiento al concepto de autonomía y a los beneficios que trae consigo, además de la postura que como adultos es la ideal para desarrollarla.

El propósito era el de reconocer la importancia de la autonomía y animarlos a una mayor participación en las actividades escolares. Para tal efecto se elaboraron invitaciones personales y se le motivo continuamente a la conferencia.

Afortunadamente se contó con la participación de la mayoría de las madres de familia y lo principal fue hacer ver que los niños son únicos, valiosos y especiales.

Debo mencionar que me sentí muy satisfecha con la aplicación de la estrategia ya que el propósito se logró con éxito.

* **“Matrogimnasia”** su propósito era el de establecer el vínculo niño – padre de familia para beneficio de la autoestima y autonomía.

Nuevamente se requirió el apoyo de una especialista en la materia como es el caso de la Lic. Guadalupe Mariñelarena. Para el óptimo desarrollo de esta clase se extendió la invitación a los padres de familia del jardín de niños insistiendo que era una valiosa oportunidad para convivir con sus hijos.

Dentro de los recursos se empleo el salón de actos de la presidencia seccional del Sauz, porque era necesario un espacio amplio.

Desde el comienzo la Licenciada Mariñelarena les dio a los participantes la oportunidad de disfrutar y sobretodo de jugar con sus hijos.

La importancia de ésta estrategia se basa en que madre – hijo siguen una serie de instrucciones en las cuales el contacto físico prevalece.

Con la estrategia se rebasaron las expectativas, ya que fue muy emotiva y además novedosa. Se logró establecer el vínculo afectivo ya que a cada momento se debían dar abrazos, besos, aplausos y felicitaciones.

Hubo muy buena participación en los rostros de los niños y adultos sobresalían: risas, alegría y entusiasmo.

Debo reconocer que en estas dos primeras estrategias recurrí al apoyo de personas especialistas por dos razones:

1. La idea de que los padres de familia al ver una persona ajena a la institución despertaría en ellos un mayor interés y participación.
2. La importancia de los temas requerían del apoyo e intervención de especialistas.

* **“Hormiguitas”** cuyo propósito era el de favorecer la autonomía por medio de la toma de decisiones a través de un compromiso.

Con hormiguitas se logró establecer con los niños un diálogo en el cual ellos por sí solos llegaron a un compromiso dentro del aula.

Aunque la estrategia fue guiada sí se les dio la oportunidad de externar sus ideas y conclusiones ya que decidieron la forma de colaborar en el salón para mantenerlo limpio y ordenado.

Aquí se pudieron observar cambios en la actitud por ejemplo cuando Rubén no quiso elegir ningún compromiso, se respetó su opinión y no se le obligó a participar, durante el primer día no realizó ninguna actividad y al día siguiente era el más interesado.

Puedo decir que también se logró el objetivo propuesto ya que cuando a mí se me olvidaba poner la actividad los niños eran los que me recordaban, incluso ellos mismos ponían la música.

* **“Quiero jugar a...”** tenía la finalidad de que el niño (a) se sintiera parte importante del grupo con ideas y formas de expresión propias.

Quiero jugar a ... permitió conocer más a fondo a cada uno de los niños ya que debían elegir un juego colectivo, plasmarlo con un dibujo y además transmitirlo a sus compañeros. Fue una de las experiencias más enriquecedoras por que los niños transmitían su forma de pensar oral y simbólicamente.

Con los juegos los niños establecieron diálogos, compartieron ideas, tomaron acuerdos y elaboraron reglas. También tuvieron nuevas opciones de juego a la hora de recreo ya que a partir de esto es común verlos jugar al lobo, a las escondidas, entre otros, e incluyen a los niños del otro grupo.

* **“Pajaritos a su nido”** con esta estrategia se vio favorecida la interacción y cooperación entre niños-padres de familia- docente, ya que para la preparación del juego los papás debían construir a sus hijos una casita.

Para lograr lo anterior se cito a trabajar durante una mañana a los padres de familia acompañados de sus hijos. Se les permitió utilizar todos los materiales disponibles en el aula y la consigna era tomar en cuenta en todo momento las aportaciones de los niños.

Se observó la forma de relación que se establece madre-hijo, algunas de ellas mantuvieron un lazo estrecho y afectivo y otras en donde por más intentos que hacían para involucrarse con sus hijos no les fue posible lograrlo.

Al día siguiente jugamos a pajaritos a su nido, los niños fueron estableciendo las reglas del juego, además estaban emocionados por poder utilizar su casita.

Se observaron una serie de actitudes tales como:

- Los niños de cinco años ayudaban a los más pequeños a acomodar su casita.
- Los niños de tres años se encerraron en su casita y no salieron a jugar, los más grandes los respetaron.
- Aceptaban cuando el gavilán los atrapaba y se retiraban del juego libremente y sin protestar, esperando volver a integrarse posteriormente.

La interacción y cooperación se manifestó tanto durante la preparación como en la aplicación del juego.

* **“Lo que me gusta hacer”**, dio la oportunidad de elegir, ejecutar y manifestar corporalmente actividades de cooperación. Dentro del aula se explicó el juego a los niños y se les invitó a elegir libremente alguna actividad de cooperación que pudieran realizar en su hogar y se plasmo en una hojita para que sus padres observaran y registraran si el niño (a) en realidad cumplía con la actividad elegida.

Al siguiente día formamos un círculo y uno a uno con movimientos corporales debía representar lo que había hecho para que el resto de sus compañeros lo adivinara. A algunos les dio pena pero conforme iban avanzando sus compañeros se animaban a pasar al centro a realizar la mímica.

* **“Movimientos por pareja”** logró favorecer la socialización del grupo por medio de manifestaciones autónomas.

Les pedí a los niños que formaran parejas y que cuando mencionará “cambio de pareja” debían buscar a otro compañero para continuar realizando las consignas.

Para ejecutar el juego se eligieron una serie de movimientos divertidos para que los niños los realizaran siempre tomados de la mano.

Aquí se puso de manifiesto la forma en que los niños coordinan sus puntos de vista para la realización del juego, porque, por ejemplo para caminar como enanitos unos lo hicieron en cuclillas, otros en rodillas y otros simplemente se encorvaron, lo que muestra el intercambio de ideas por parejas.

* **“Los constructores”** su propósito es el de fomentar el intercambio de ideas y la creatividad, utilizando para ello masa, dibujos y una campana.

Se hicieron equipos y se les iba presentando un dibujo mismo que debían formar con la masa. Se manifestó la creatividad de los niños al plasmar sus ideas debido a que unos dibujaban sobre la masa, otros hacían la figura formándola por encima del dibujo y otros repartían el trabajo entre los integrantes del equipo.

Se pudo observar que en los niños de cuatro años hubo mayor dificultad para coordinar las ideas ya que ellos se contentaron con trabajar individualmente y no en equipo. En el caso de los niños de cinco años trabajaron perfectamente en equipo e incluían a los de tres años, estos últimos se dejaron guiar por los mayores.

* “**¿Quién lo alcanza primero?**” aquí se vivió verdaderamente un momento de angustia en los niños ya que se enfrentaron a la solución de un problema. El propósito consiste en favorecer la independencia al manifestar su forma de pensamiento y esto se pudo ver de manera palpable.

Al regresar del recreo los niños vieron en el salón un círculo formado con listón en el piso del salón, sin que les dijera nada, lo observaron con atención y se sentaron dentro de él. Aproveche esto para exponerles el juego. Les mencione que en el centro del círculo se iba a colocar un regalo pero que para tomarlo no debíamos pasar el círculo caminando, que ellos debían encontrar una forma distinta de alcanzarlo.

Los niños (a) comenzaron a caminar siguiendo por fuera la línea del círculo, algunos iban y tocaban el regalo, pero después lo colocaban en el mismo lugar. Susana colocó una silla dentro del círculo y se sentó en ella sin tocar el suelo con sus pies, vio que aún así le faltaba un poco para poder alcanzar el regalo, así que lo intentó nuevamente pero con la silla acostada, de esta forma pudo

colocar sus pies primero sobre las patas de la silla y dar un paso al colocarse sobre el respaldo de la misma, alcanzando así el regalo.

* **“El árbol de pañuelos”** su propósito es el de favorecer la autoestima y el autoconcepto por medio de una carta de sus padres.

Se les pidió a los padres de familia que elaboraran una carta en la cual debían escribir las cualidades de su hijo (a), el amor que sienten por él, lo orgulloso que están y los que sintieron cuando lo vieron por vez primera, además podían colocar una fotografía.

Los padres de familia tuvieron muy buena participación ya que todos enviaron sus cartas, además de que plasmaron sus sentimientos.

Las cartas las leí una a una frente a los niños y posteriormente se colocaron en forma de árbol a la vista de todos. A los niños les agrado mucho escuchar lo que decían sus cartas y les llamo más la atención la fotografía.

Todavía días después cada uno observa con detenimiento su carta y en el caso de Ale, Karla y Alondra piden continuamente que se las vuelva a leer.

***"El ciego más rápido"**, su propósito consiste en que los niños tengan oportunidad de sentirse responsables de sus compañeros y solidarios con su equipo.

Por la mañana al entrar al salón los niños observaron que estaba acomodado de forma diferente, comenzaron a caminar y a tocar la cinta que estaba en el piso y a preguntar como Yoselin ¿para qué es esto?, les dije que para hacer un juego y vieron los cubre ojos y Alondra dijo es para caminar sin ver sobre la raya.

Se formaron dos equipos en filas, el primero de la fila lleva el cubre ojos y el que le sigue lo debía guiar por los obstáculos, y así sucesivamente hasta participar todos.

Lo realizaron muy bien, los que guiaban tomaban a sus compañeros del brazo y cuando debían pasar por debajo de una mesa les tomaban la cabeza para que se inclinara evitando así golpearse. Actuaban como protectores. Los que tenían el cubre ojos se dejaron guiar confiadamente.

Durante el juego se escucharon porras al equipo y al finalizar no hubo equipo ganador, disfrutaron y se contentaron por guiar y ser guiados.

***"Soy autónomo"** se desarrollo por una semana en forma de calendario con la participación de los padres de familia. El propósito es que los niños tengan oportunidad de actuar con autonomía.

Para esto se asigno un compromiso por cada día de la semana, los padres de familia debían tomar en cuenta las ideas de sus hijos y sobre todo permitirles decidir sobre sus acciones. Para finalizar la semana debían compartir un momento agradable en familia.

Debo mencionar que las estrategias tuvieron en general un alto grado de aprovechamiento, incluyendo la de **"Cambio de actitud"**, ya que por parte de los padres de familia hubo muy buena participación y apoyo a las actividades lo que acarrea resultados favorables en los niños, por que en ellos se observaron cambios en sus conductas.

Actualmente sobresale que los niños se han vuelto más participativos, gracias a que por medio de los juegos tienen al oportunidad de intercambiar puntos de vista, ampliando con éstos sus diálogos; también se respira un ambiente de cooperación, donde todos comparten y se ayudan mutuamente; cuando hay discusiones piden disculpas; durante el recreo proponen juegos organizados, invitando a participar a los compañeros del otro grupo; de igual manera las actividades escolares han tenido una gran mejoría, durante los proyectos se realizan más actividades gracias a que expresan sus ideas, comienzan a

debatir y llegan a conclusiones; dividen responsabilidades y roles; el ambiente afectivo ha crecido, ya que comparten situaciones o preocupaciones, de igual manera aceptan manifestaciones de afecto.

Obviamente éste es un proceso de cambio con altibajos que afortunadamente ha presentado pequeños logros muy satisfactorios, sobre todo en lo personal. Lo importante es que todos trabajamos con un mismo fin, que es la autonomía misma que hoy en día se compone del primer paso el cual se manifiesta en la creciente independencia de los niños, y que delimita un trasfondo que dará el sustento para el desarrollo integral futuro de los niños.

CAPITULO III

LA SISTEMATIZACIÓN

A. Metodología de sistematización y análisis de los datos.

Para abordar la sistematización las lecturas de María de la Luz Morgan y Mercedes Gagnetten fueron de gran apoyo, porque ambas presentan fundamentos metodológicos para su desarrollo.

Sistematización se concibe como “un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos, a partir de las experiencias de intervención en una realidad social”³⁰ y en dicho proceso lo principal es ubicarse en la realidad concreta de la práctica para tratar de comprenderla y posteriormente interpretarla.

Es decir, los conocimientos que se dan en la práctica son llevados a la teoría para que ésta a su vez le proporcione el apoyo y fundamento necesario para confrontarla hasta llega a “elaboraciones conceptuales cada vez más acabadas y precisas”³¹.

³⁰ MORGAN, María de la Luz. “Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización”, en: La innovación. Antología Básica U.P.N. México 1994 p. 22

³¹ GAGNETTEN, Mercedes. “Análisis”, en: La innovación. Antología Básica. U.P.N. México 1994 p. 38

Para que lo anterior tenga efecto el docente–investigador se debe convertir en un crítico reflexivo tanto de sí mismo como de cada uno de los momentos vívidos en torno a su práctica.

Ahora bien, Mercedes Gagneten ofrece el método de sistematización de la práctica, entendiéndola como “el proceso mediante el cual se hace la conversión de la práctica a teoría, y toma como marco general el método dialéctico”³². Dicho proceso parte de todo el cúmulo de experiencias adquiridas en la práctica y a raíz de la problematización y contextualización se estructura una alternativa de cambio y con ella una serie de estrategias que permitieron que la práctica no se quedara en una simple intención transformadora sino en una verdadera acción transformadora.

Lo anterior deja una serie de datos, resultados de la aplicación de las estrategias, mismos que están registrados en el diario de campo y en los cuestionarios por ser estos los principales instrumentos de evaluación que se emplearon durante la alternativa.

Gracias al apoyo en estos datos se inicia la fase del análisis y según Mercedes Gagneten “analizar es distinguir y separar las partes de un todo hasta conocer sus principios y elementos fundamentales”³³, lo cual quiere decir que para

³² Ibidem p. 38

³³ Ibidem p.38

iniciar mi propio análisis se debe identificar aquellos elementos más sobresalientes, resultantes de la aplicación de estrategias, del contexto escolar y de los participantes.

Distinguir estos elementos no es tarea fácil, para ello es necesario leer cuidadosamente el material disponible e incluso tratar de interpretarlo, para posteriormente clasificarlo.

Por lo tanto, mi propia forma de analizar los datos se resume en:

Paso 1. Ordenar la información recabada, que consiste en el ordenamiento preciso de los resultados de cada una de las estrategias aplicadas, dicho material lo constituyen los registros del diario de campo, las observaciones y los cuestionarios.

Paso 2. Leer y releer el material disponible, rescatando de entrelineas las unidades de análisis, consideradas como los elementos claves de información.

Paso 3. Reunir todas las unidades de análisis por medio de una lista, para establecer posibles conexiones.

Paso 4. Elaborar redes conceptuales que permiten visualizar los lazos que establecen las unidades de análisis.

Paso 5. De acuerdo a los resultados de las redes conceptuales, detectar grupos y subgrupos, lo que permitirá construir categorías y subcategorías.

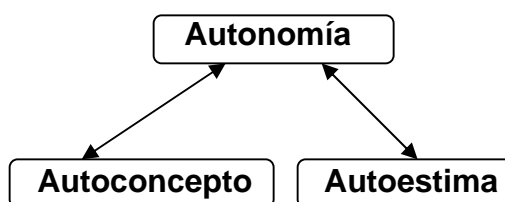
Paso 6. Establecer las categorías de análisis, agregando a la parte práctica la fundamentación teórica.

Una vez elaborado lo anterior, se debe continuar con las fases sucesivas del método de sistematización mismas que se van estructurando en un ir y venir entre las confrontaciones y construcciones teóricas–prácticas, ubicándolas en un tiempo y un espacio determinado.

B. Las categorías, su conceptualización e interpretación.

Una vez que se a reordenado, reconstruido y analizado la información, ésta se conceptualiza; uniendo las distintas interpretaciones y articulándolas lógicamente, para así “aproximarse a lo concreto por el movimiento abstracto del pensamiento, proceso en el cual se elaboran los contenidos más adecuados de la praxis”³⁴.

Considerando lo anterior se hace necesario destacar que en dicho proceso se generaron afirmaciones que toman el nivel de categorías y otros de subcategorías, y para tener una mayor comprensión de los mismos, a continuación se presenta de forma esquemática cada uno de los resultados obtenidos, para posteriormente otorgarles el fundamento teórico-práctico.



³⁴ Ibidem p. 52

Autonomía

La autonomía se presenta en la práctica, mediante las respuestas auténticas, conscientes y responsables durante las interacciones diarias en el medio natural y social, se avanza en este proceso paulatinamente al impulsar al niño a participar en los juegos colectivos que estimulen: la toma de decisiones, la solución de problemas, la cooperación y la elaboración de reglas.

“La autonomía es un proceso de educación social que enseña al individuo a colaborar con los demás y a respetar las reglas sociales, así como a favorecer el desarrollo de la personalidad y de conciencia de solidaridad entre los individuos.”³⁵

Un ejemplo de autonomía fue el que se vivió al tratar de dar una respuesta efectiva durante la estrategia de “Quiero jugar a..”:

Lizbeth registro en su hoja brincar al lazo, después de explicarnos el juego, Susana y Luis se ofrecieron a tomar la sogá para que Lizbeth nos demostrara como brincarla, pero no pudo.

Cesar: yo si puedo. Y tampoco lo consiguió.

Lo intentaron otros niños y no podían brincar al lazo de la forma común.

Luis menciona: y si le hacemos así, arrastro la sogá por el suelo como víbora.

³⁵ ALONSO Palacios, María Teresa. Op., cit., p.16

El resto de los niños gritaron de emoción y sin palabras se agruparon para brincar.

Autoconcepto

El niño construye paulatinamente el concepto de sí mismo mediante las interacciones con los demás, en la medida en que se siente aceptado, amado y respetado. El autoconcepto es uno de los elementos indispensables para la formación de la autonomía, porque llegar al conocimiento de sí mismo es un logro personal y social, es reconocer los límites y potencialidades propios, es descubrir sentimientos, gustos, intereses y necesidades.

“Las experiencias de los niños con las personas importantes en su vida afectan la forma en que se ven a sí mismos y, consecuentemente, la manera en que interactúan con las demás personas en diversas situaciones. El sentido del yo de un pequeño se desarrolla gradualmente durante estas interacciones”³⁶.

Durante la aplicación del árbol de pañuelos, después de haber leído las cartas que habían enviado sus padres algunos de los comentarios fueron:

Rogelio: yo voy a sentirme llorando

Alejandra: yo juego con mi hermanito a ser su mamá

³⁶ HOHMANN, Mary y Weikar, David. Op., cit., p. 62

Zayra: me gusto que dijera de las barbis, de las letras y me gusta ver las caricaturas

César: siento emoción

Luis: bonito

Autoestima

La autoestima encierra el aprecio y el reconocimiento hacía sí mismo, y es necesario que se vea favorecida durante los primeros años de vida por medio de la aceptación, el amor y el respeto, mismos que le permitirán tener una vida exitosa.

“La autoestima está en función de realidades tan inflexibles como: lo que podemos hacer, lo que hemos hecho con lo que tenemos, lo que hemos hecho de nosotros mismos”³⁷

Angel pudo reafirmar su autoestima cuando sucedió lo siguiente:

Educadora: ¿les gusto como explico Angel el juego?

Todos: ¡sí! a coro

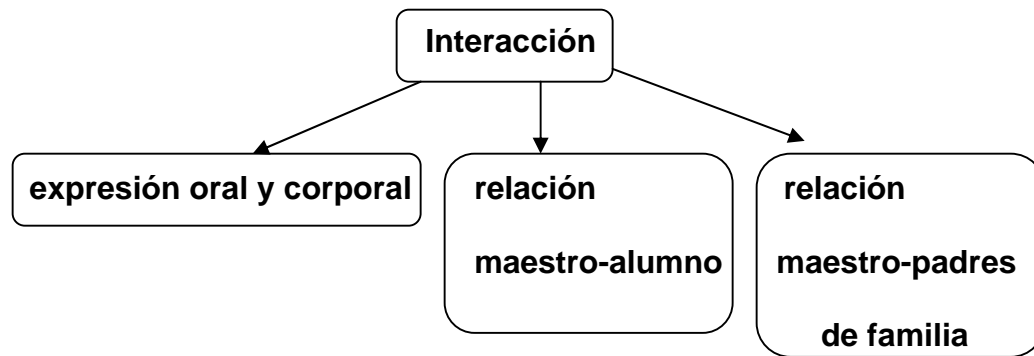
Rogelio: nos dijo como era

Educadora: ¿qué te pareció Angel?

Angel: bonito

Y todos le dimos un aplauso.

³⁷ Ibidem p.66



Interacción

El elemento indispensable para que se de el conocimiento social, es la interacción, además esta presente en todo momento de la vida, se manifiesta por medio del contacto físico, visual, oral, y dependiendo de la calidad de éstas más oportunidades tendrá el niño de formarse una conciencia intelectual y moral.

Para Piaget “las interacciones con los compañeros son indispensables para el desarrollo moral del niño porque éste sólo se encuentra en pie de igualdad con sus compañeros”³⁸, además interactuar supone “un intercambio, implica una respuesta, una secuencia sucesiva de acciones dirigidas a un fin, integra al otro”³⁹

Para organizar una visita a un parque se vivió lo siguiente:

Susana: En la plaza de la Villa hay columpios.

³⁸ KAMII, Constance. Op., cit., p. 122

³⁹ PERUCA, Angela. Op., cit., p. 42

Todos: vamos ya.

Alondra: podemos ir caminando.

Yoselin: mi primo César fue caminando.

Rubén: no, yo si me canso.

Susana: lo cargamos

Educadora: ¿Tenemos permiso de nuestros papás para ir?

Alondra: No, entonces podemos ir a los de aquí, están más cerca.

César: pero no tenemos permiso

Yoselin: que tiene podemos ir formados.

Educadora: ¿cuántos años tiene tu primo?

Yoselin: diez y lo señalo con los dedos.

Alejandra: yo tengo tres

A la vez todos mencionaron sus edades.

Luis: Vamos en una troca

Alondra: mejor vamos mañana en una troca

Y todos estuvieron de cuerdo.

Expresión oral y corporal

La expresión oral y corporal están impregnadas de los gustos y deseos de los niños, conforman el enlace entre lo que piensan y cómo lo interpretan. Cuando los niños se expresan dan cuenta de sus intereses e intenciones, además de establecer un vínculo con el resto de las personas que le rodean.

“El niño que cuenta lo que él inventa o que da su punto de vista personal, o que manifiesta su sentimiento porque exterioriza a otro lo más personal dejando ver lo más íntimo, es un niño que expresa. Expresarse, es ante todo descubrirse, hacerse transparente ante los ojos de los otros y no todas las condiciones lo permiten, es ésta entonces, la condición primera de toda construcción de si en la relación con los otros”⁴⁰

La expresión oral y corporal se represento claramente en lo siguiente:

Alejandra: ¿y ahora a qué jugamos?

César: A los caballitos.

Educadora: ¿cómo se juega?

César: ¡A correr!

Rogelio: “así” se pone de rodillas en el suelo

Lizbeth: hacemos así “tla, tla”

Relación maestro – alumno.

Para que la relación maestro alumno sea exitosa basta con establecer términos de igualdad, donde uno no es superior al otro, sino que se encuentren en un mismo nivel en las diversas situaciones de aprendizaje. El docente por ser el orientador del proceso de aprendizaje debe proporcionar experiencias enriquecedoras que estimulen el dialogo, la iniciativa, la confianza y la libertad.

⁴⁰ GLOTON, R. y Clero, Lenfan. “El niño creador”, en: Expresión y creatividad en preescolar. Antología Complementaria. U.P.N. México 1994 p.136

“Los adultos al igual que los niños tienen fortalezas e intereses. En un ambiente de apoyo, las habilidades únicas y el entusiasmo de los adultos enriquecen y estimulan sus interacciones con los niños, colocando las bases para relaciones auténticas que permiten que ocurra una enseñanza y un aprendizaje francos y efectivos”⁴¹

“Entenderemos al proceso de enseñanza–aprendizaje como una situación donde se generan vínculos específicos entre quienes participan en el (docentes y alumnos, ambos sujetos de aprendizaje), a partir de situaciones de problematización, concientización y socialización, orientados a conocer, comprender, explicar y valorar, así como a transformar la realidad de la práctica educativa”⁴²

En la estrategia de “pajaritos a su nido” aparece un ejemplo de la relación maestro- alumno:

Educadora: ¿quieren jugar con su casita?

Todos: si

Educadora: el juego se llama pajaritos a su nido ¿cómo creen que se juega?

Luis: los pajaritos vuelan rápido.

⁴¹ HOHMANN, Mary y Weikart, David. Op., cit., p.78

⁴² BARABTARLO, Anita y Zendansky. “A manera de prologo, introducción, socialización y educación y aprendizaje grupal e investigación acción: Hacia una construcción del conocimiento”, en: Proyectos de Innovación. Antología Básica U.P.N. México 1994 p. 90

Rubén: movemos las alas.

Educadora: ¿cómo sabemos cuándo tenemos que ir a nuestra casa?.

Todos: serios

Educadora: y si ponemos música

Todos: si

Angel: volamos cuando hay música.

Yoselin: ¿y cuándo se pare?

Susana: vamos a nuestra casa.

Educadora: En el juego hay un gavián.

Alondra: si, y que el gavián nos atrape.

Relación maestro-padres de familia.

La mejor arma para trabajar en la formación del niño es por medio de la relación positiva entre padres de familia y docente, ya que la comunicación y la colaboración entre ambos contribuye enormemente a optimizar el desarrollo integral del menor.

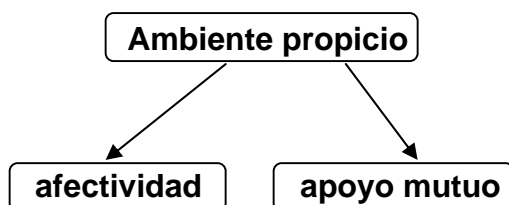
En tanto que escuela y familia unifiquen criterios y establezcan metas, más oportunidades tendrán de preparar a los niños para una vida de éxito, con una base emocional estable, capaz de hacer frente a las situaciones que se le presenten.

“El docente deberá propiciar un clima de confianza y afecto entre escuela, niños y padres, y convertirse en un constante interlocutor entre ellos”⁴³

“También es importante que el maestro escuche lo que los padres dicen, lo que esperan y piensan de su niño, qué piensan y esperan de la escuela y del propio docente. Todo esto le puede orientar en su visión sobre el niño”⁴⁴

Los comentarios de los padres de familia son un vínculo con la educadora sobre el trabajo que desempeña, como ejemplo:

Me pareció muy bonito, pues como mamá a veces no encuentro a que jugar y hoy descubrí que hay maneras sencillas que puedo compartir con mis hijas. Maestra, gracias por preocuparse por nosotros y tener estos detalles tan significativos para la familia. Atentamente. Carmen Cardona.



⁴³ S.E.P. Programa de Educación Preescolar. México 1992 p.68

⁴⁴ Ibidem p.67

Ambiente propicio

En el avance de la autonomía de los niños, uno de los elementos indispensables es que la educadora logre crear un ambiente propiciador de experiencias positivas que contribuyan al desarrollo de dicho proceso, por medio de establecer una atmósfera confortable al interior del aula que promueva el respeto y la confianza para que los niños puedan expresarse libremente sin temor a equivocarse, así como también generar oportunidades de elección, ya sea de juegos o materiales.

Por tanto, el mejor ambiente “es aquel en el que el niño tiene oportunidades de escoger y decidir”⁴⁵

Afectividad

El afecto es una necesidad básica para el desarrollo de la personalidad. Los niños buscan en las personas que les rodean, contacto físico y emocional , y estos contactos deben permitir crear sentimientos positivos de sí mismos.

“Es esencial satisfacer las necesidades afectivas para lograr un desarrollo armónico e integral. El ser humano necesita afecto, amor, atención, protección, comprensión, aceptación, respeto, reconocimiento y valorización”⁴⁶

⁴⁵ KAMII, Constance y De Vrie, R. “El Juego”, en: El juego. Antología Básica. U.P.N. México 1994 p. 156

⁴⁶ ALONSO Palacios, María Teresa. Op., cit., p. 25

Al finalizar la estrategia de matrogimnasia, cada mamá toma a su hijo en los brazos y mientras escuchan una canción lo besa y le dice cuánto lo quiere.

Los comentarios de los niños fueron:

Fabiola: mi mamá lloro y mi papá me quiere mucho.

Jhair: mi mamá lloro de emoción.

Karla: me gusto jugar por que mi mamá me vio.

Apoyo mutuo

Los niños manifiestan el apoyo mutuo en términos de ayuda, cuando sienten el deseo de colaborar y de dar animo a sus compañeros, se puede decir que surge del interés de unos por otros y constituyen las primeras formas de relaciones auténticas.

“El desarrollo y uso de estas sensibilidades permite que los niños pequeños interactúen positivamente con otros y amplíen sus perspectivas que a menudo son egocéntricas. Más aún, los niños que reconocen y responden conscientemente a las emociones de otros niños, tienden a establecer y mantener relaciones amistosas con sus compañeros”⁴⁷

En los columpios se vivió una experiencia de apoyo mutuo:

Luis: ¿quién me da vuelo?

⁴⁷ HHOHMANN. Op., cit., p. 494

Susana: Háganle así (impulsándose con las piernas)

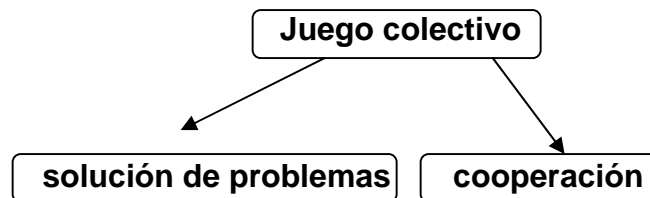
Fabiola: me dan recio

Yoselin: ¿quién le da vuelo a Fabi?

Angel: yo le doy

Yoselin: Angel subete a ese columpio

Y Luis lo hizo.



Juego colectivo

El juego colectivo es un recurso ideal en preescolar, ayuda a explicar el proceso de autonomía porque favorece en los niños principalmente la descentración, el intercambio de ideas, el establecimiento de reglas, las manifestaciones afectivas, la reflexión, la cooperación, entre otros. A la vez, el niño en el juego se siente seguro, confiado y mantiene una actitud entusiasta. Por lo tanto, el juego colectivo es una excelente herramienta para iniciar el proceso de autonomía en este nivel.

“El juego contiene todas las tendencias evolutivas de forma condensada, siendo en sí mismo una considerable fuente de desarrollo.”⁴⁸

⁴⁸ VYGOTSKY, L.S. “El papel del juego en el desarrollo del niño”, en: El juego. Antología Básica. U.P.N. México 1994 p. 69

“El juego crea una zona de desarrollo próximo en el niño. Durante el mismo, el niño está siempre por encima de su edad promedio, por encima de su conducta diaria”⁴⁹

Durante un juego se tuvo la siguiente experiencia:

Rubén: estaba muy emocionado y dijo que el fut se juega con una pelota.

Yoselin: en una hoja se anota quien mete gol.

Rogelio: la pelota se tiene que aventar hasta arriba.

Alondra: si para que caiga y bote.

Luis: se le da un patadón, la avientas para dar un gol y si no pierdes.

Karla: ¡no!, tienen que pelear la pelota, un niño y otro niño.

Angel: yo se la quito a Jorge y el me la quita a mi y luego yo a él y meto gol.

Educadora: ¿quieren jugar ya?

Fabian: si, porque somos amigos cuando jugamos.

Solución de problemas

Enfrentar al niño a la solución de problemas es permitirle el acceso a verdaderas experiencias de aprendizaje, donde pone en práctica su cuerpo y su mente para el logro de una tarea. A la vez, la solución de un problema pone de manifiesto las formas de expresión del niño y sobre todo deja en él la satisfacción del autoconocimiento.

⁴⁹ Ibidem p.69

“El maestro debe evitar, siempre que sea posible, dar la solución a un problema o transmitir directamente un conocimiento, porque ello impide que el niño lo descubra por si mismo, limitando así su creatividad. Las soluciones encontradas por éste serán casi siempre menos evolucionadas que las que pueda proporcionarle el adulto, sin embargo, poseerán el valor de lo creado por oposición a lo copiado y se tendrá la seguridad de que son comprendidas y no solo aceptadas”⁵⁰

Susana se enfrento a la solución de un problema cuando:

Dentro de un círculo grande se coloco un regalo, debían alcanzarlo sin pisar el centro del círculo. Después de dar varias vueltas, Susana coloco una silla dentro del círculo y se sentó en ella, vio que no alcanzaba el regalo así que lo intento de nuevo pero ahora colocando la silla acostada, coloco sus pies en las patas de la silla y luego se paso al respaldo, alcanzando así el regalo.

Todos le dimos un aplauso y Alondra comento: Susana si pensó.

Cooperación

La cooperación es la disposición que presentan los niños para el logro de una tarea, se da por medio de los intercambios de ideas enfocados a un fin.

⁵⁰ SASTRE, Genova y Moreno, Montserrat. “En busca de alternativas” en: Planeación, evaluación y comunicación en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Antología Básica. U.P.N. México 1994 p.41

“Según Piaget, la cooperación con otros individuos permite el desarrollo de la moralidad de autonomía. Cuando Piaget emplea el término “co-operación” se refiere a “co-operar”, obrar conjuntamente o negociar para llegar a un acuerdo que parezca adecuado a todos los interesados”⁵¹

La estrategia de los constructores debían trabajar en equipo para formar figuras con masa y el resultado fue:

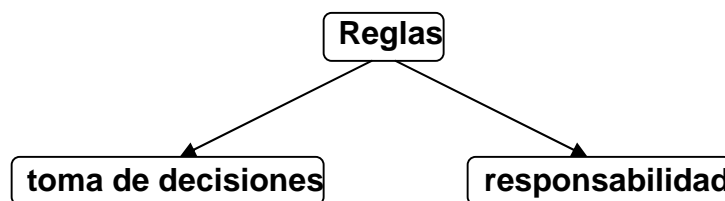
Luis, Rubén y Fabian, estaban muy emocionados por el anterior triunfo y quisieron hacer lo mismo con la nueva consigna que consistía en elaborar un mono. Para lograrlo se dividieron el trabajo:

Rubén: la cabeza

Luis: los brazos.

Fabian: los pies.

Terminaron muy rápido y Luis se levanto a tocar la campana para anunciar su nuevo triunfo.



⁵¹ KAMII, Constance y De Vrie, R. “Qué es un buen juego colectivo” en: El juego. Antología Complementaria. U.P.N. México 1994 p. 120

Reglas

Las reglas son producto del intercambio de ideas, que persiguen un fin común para la sana convivencia. En preescolar es importante que los niños lleguen a establecer sus propias reglas sin la intervención autoritaria del adulto, porque de ello depende su desenvolvimiento futuro en sociedad, es decir, el niño que puede construir reglas es capaz de establecer un diálogo, de respetar y darse a respetar, tomar acuerdos y decisiones.

“Cuando el niño sólo obedece las reglas establecidas por alguien más, permanece indiferenciado de esta persona. Su voluntad no es más que una extensión de la voluntad de esa persona. En los conflictos relacionados con las reglas, si el maestro interviene de manera que estimule el desarrollo de la autonomía también contribuye a que el niño desarrolle un fuerte sentido de identidad.”⁵²

Se presenta un ejemplo del establecimiento de reglas:

Angel: propuso el juego de la víbora de la mar.

Educadora: ¿cómo se juega?

Angel: agarrados de la mano, dando vueltas.

Alondra: y se canta una canción.

Fabian y Angel comenzaron a cantar.

Educadora: ¿quieren jugar?

Todos: si

⁵² Ibidem p. 131

Educadora: ¿qué debemos hacer?

Susana: cantar la canción y atrapar a los niños.

Educadora: ¿qué pasa cuando los atrapan?

Alondra: ¿con quién te vas con melón o con sandía?

Angel: y se forman atrás.

Toma de decisiones

En el actuar diario hay un constante enfrentamiento entre lo que queremos y lo que podemos hacer, entonces si a los niños se les enfrenta a situaciones donde estén implícitas la toma de decisiones se estará formando no solo su capacidad para enfrentar problemas sino también su carácter. En la toma de decisiones entran una multiplicidad de elementos a elegir y es ahí donde el niño plasma su forma de comprender el mundo y hacerle frente.

“Es importante para el profesor recordar la meta de la autonomía y tratar de trabajar constantemente en esa dirección. Reduciendo su poder y dando su opinión como una de las muchas opiniones posibles, y estimulando al niño a escoger y decidir por sí mismo, el profesor da al niño la posibilidad de crear su propio esquema de convicciones morales. Este es un largo proceso que lleva muchos años y que debería empezar en los años preescolares en vez de más tarde, cuando se supone que el niño “es capaz y está suficientemente maduro” para tomar sus propias decisiones.”⁵³

⁵³ KAMII, C. y De Vrie, R. “El juego”, en: El juego Antología Básica. U.P.N. México 1994 p.158

Mediante la estrategia de “hormiguitas” los niños tomaron decisiones para mantener el salón ordenado:

Educadora: ¿qué quieren hacer para que el salón quede limpio?

Susana: limpiarlo.

Alondra: Guardar el material

Luis: acomodar juguetes.

Fabian: recoger los memoramas.

Yoselin: limpiar las mesas.

Angel: trabajar.

Lizbeth: barrer.

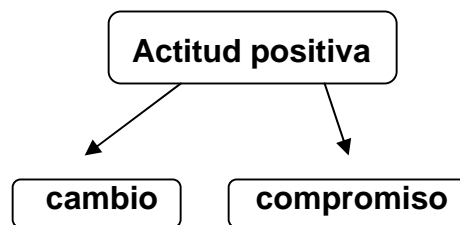
Responsabilidad

La responsabilidad es una acción con efecto positivo que acrecenta la confianza, la libertad, el autoconocimiento y la autoestima, se da cuando los niños interiorizan que son parte importante del grupo, cuando sienten que sus participaciones tienen efecto en el resto de los compañeros.

“Quiere decir que el niño responda por las cosas que tiene que hacer y que se comprometa a hacerlas, pero no por miedo al castigo... supone que el niño tenga derechos, pero también algunos deberes”⁵⁴

⁵⁴ HOHMANN, Mary. Op., cit., p. 494

Después de una semana de trabajar con un compromiso en la estrategia de “hormiguitas” Rubén nos recordó a todos el cambio de compromiso y Marlón pone la música cuando se aproxima la hora de salida.



Actitud positiva

Es necesario que la educadora asuma una actitud positiva, la cual se da a partir de una reflexión que visualice la forma de actuar al interior del aula y discernir si ésta permite o entorpece el desarrollo de construcciones autónomas. Al producir formas distintas de hacer las cosas se enriquecen las actividades escolares y las relaciones sociales se fortalecen, así que “la preocupación por promover un grupo sano puede conducir al docente a tratar de incidir en forma abierta en el mejoramiento del clima grupal, proponiendo actividades de integración, brindando oportunidades y momentos de encuentro y reflexión para profundizar en el conocimiento mutuo y la resolución cooperativa de los problemas comunes”⁵⁵

Cambio

El cambio se vive como una consecuencia de la transformación que incita a adoptar nuevas formas de hacer frente a la práctica.

⁵⁵ BARREIRO, Telma. Op., cit., p. 143

El cambio permite “flexibilizar las situaciones rígidas para favorecer una adaptación activa a la realidad”⁵⁶

Compromiso

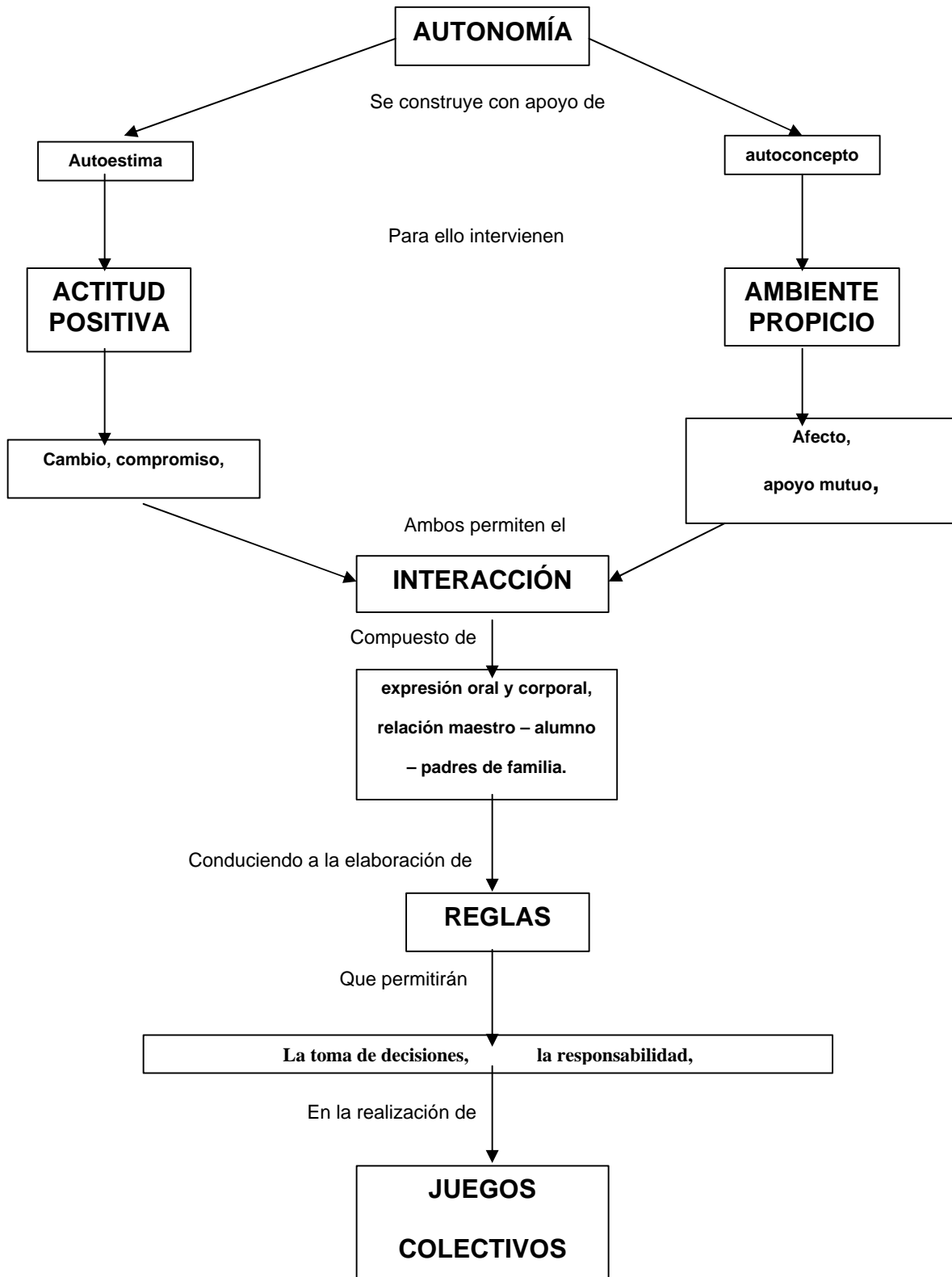
El compromiso eleva la calidad de relaciones sociales porque exige de uno mismo una participación comprometida con el colectivo escolar, y a la vez les invita a participar de igual manera por medio del establecimiento de un vínculo encaminado a la ejecución de acciones con un fin común, ya que el compromiso se da solo con “auténticos intercambios relacionales”⁵⁷, lo que supone traspasar las barreras individuales y generar la participación de los involucrados.

Una vez abordada la conceptualización e interpretación de las categorías y subcategorías se da paso a un mapa conceptual que engloba el mismo proceso y que permite visualizar de manera completa el proceso vivido.

⁵⁶ WASSNER, Nora. Op., cit., p. 128

⁵⁷ PERUCA, Angela. Op., cit., p.43

C. Mapa conceptual de categorías y subcategorías.



D. Mi propia teoría

A partir del análisis de los resultados obtenidos, puedo destacar los siguientes hallazgos:

Para que se desarrolle la autonomía, se atraviesa un largo proceso que se inicia desde los primeros años de vida y, según Kolberg no termina sino más allá de los veinte años. Dicho proceso implica enfrentarse continuamente a razonamientos que conducen a desarrollar una perspectiva de orden social. En tanto que este aspecto se vea beneficiado dentro del nivel preescolar conducirá a que el niño adopte formas propias de relacionarse con los otros, para que, con el paso del tiempo éstas sean más evolucionadas.

La **autonomía** se desarrolla dentro del marco social, y para que esto se dé de manera integral, primero se debe elevar la autoestima del niño e impulsarle a llegar al conocimiento de si mismo, que gracias a la convivencia diaria el menor podrá llegar al auto conocimiento debido a las constantes interacciones y confrontaciones que permitirán al menor auto identificarse como un ser único, con ideas y formas de expresión propias.

En la construcción de la auto concepto se sugiere “contar con un valor como persona”⁵⁸, por tal motivo las primeras experiencias de los niños adquieren una carga determinante en el comportamiento adulto.

⁵⁸ HOHMANN, Mary. Op., cit., p. 66

El autoconcepto se vive dentro de la práctica cuando los niños aportan ideas, ya que al brindar una opinión siente que son aceptados y valorados por lo que dicen, y gracias al reconocimiento de los otros, reconocen sus potencialidades y se descubren a sí mismos.

Así Rogelio comenta: -Voy a sentirme llorando-, al descubrir la imagen que sus padres tienen de él, a la vez se reconoce y puede expresar aunado a una fuerte carga afectiva sus ideas y sentimientos.

Ligada al auto concepto va la autoestima, por medio de ella el niño se siente satisfecho por el “reconocimiento y la aceptación por parte de los demás... la cual alimenta la seguridad, la creatividad, y la autovaloración”⁵⁹

De esta forma, desarrollando el auto concepto y fortaleciendo la autoestima, es factible alcanzar la meta de la autonomía. Como Luis que tuvo la oportunidad de brindar una respuesta efectiva para la realización de un juego diciendo –y si le hacemos así-, obteniendo con ello la aprobación del resto de sus compañeros.

Para favorecer la autonomía se reconoce también el papel del **juego colectivo** como un espacio que permite vivenciar una multiplicidad de experiencias que

⁵⁹ ALONSO Palacios, María Teresa. Op., cit., p. 26

favorecen la integración al grupo y la socialización del mismo, lo que crea una unidad entre semejantes que fortalecerá el resto de las actividades escolares.

Además “el propósito del empleo de los juegos colectivos es estimular el desarrollo de la autonomía”⁶⁰, ya que por su medio el menor tendrá la oportunidad de establecer lazos de cooperación, entendiéndose que ésta “resulta más apta para favorecer el intercambio efectivo del pensamiento y de la discusión, es decir, todas las formas de conducta capaces de desarrollar la actitud crítica, la objetividad y la reflexión razonadora”⁶¹, mismo que se presentó al trabajar en equipo para formar figuras de masa cuando Luis, Rubén y Fabian dividieron el trabajo para obtener el triunfo.

En este ejemplo se observó que la cooperación se da de forma espontánea, lo importante era ganar, y para ello dividieron la tarea logrando un fin común. Se puede constatar que la participación con otros y la adopción de roles permite al niño “extender su horizonte, al hacerle concebir relaciones más ricas, más matizadas, relaciones bipolares entre él y los otros”⁶².

En los juegos colectivos, también se puede ver cómo los niños solucionan problemas que se les van presentando, como Susana al tratar de alcanzar un

⁶⁰ KAMII, Constance. “Qué es un buen juego colectivo”, en: El juego Antología Complementaria. U.P.N. México 1994 p.127

⁶¹ KAMII, Constance. “El juego”, en: El juego Antología Básica. U.P.N. México 1994 p. 158

⁶² WALLON, Henry. “Las etapas de sociabilidad en el niño”, en: El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje. Antología Básica. U.P.N. México 1994 p. 31

regalo, tras varios intentos lo consiguió y Alondra comenta –Susana si pensó- así “cuando a los niños se les estimula a resolver problemas que surgen en el juego... están teniendo valiosas oportunidades para lidiar seria y creativamente con situaciones inesperadas”⁶³, y con ello generamos en los niños el sentimiento de ser personas activas, pensantes, capaces y solucionadores de problemas cotidianos.

Los juegos también conducen a la elaboración de **reglas**, y para ello el docente debe abstenerse de una intervención autoritaria ya que si éstas son producto de la imposición para mantener el orden y la buena conducta, el niños sentirá que no es tomado en cuenta, en cambio se las reglas son el resultado del diálogo entre iguales, estimulará el desarrollo de la autonomía, debido a que tendrán acceso al intercambio de ideas y a la toma de decisiones.

La capacidad de decidir, muestra que los niños son capaces de mantener una organización que permite; escuchar y ser escuchado, respetar y ser respetado, ya que, un momento con conlleva a tomar una decisión involucra al grupo en su totalidad, cuyos resultados afectan o benefician al mismo grupo, además “adquieren una creciente confianza en su interacción con sus compañeros y adultos. Llegan a verse a sí mismos como asociados respetados en la conformación de muchos de los sucesos que ocurren en su mundo”⁶⁴

⁶³ HOHMANN, Mary. Op., cit., p. 48

⁶⁴ Ibidem p. 480

En la práctica, los niños tomaron decisiones para mantener el salón ordenado como Yoselin que eligió limpiar las mesas, lo cual conlleva a la aceptación de un compromiso mismo que va haciendo a los niños responsables de sus actos. Lograr esto implica que los niños lleguen a interiorizar sus deberes no como una obligación sino como una respuesta responsable y autónoma de sus acciones, como cuando Rubén nos recordó a todos el cambio de compromiso y Marlon que diariamente al aproximarse la hora de salida, corre a poner la música para realizar el compromiso acordado para mantener el salón limpio.

En este proceso hacia la autonomía, debemos tomar en cuenta la **interacción**, la cual solo es posible en una atmósfera agradable que permita el intercambio de ideas positivas entre los participantes que intervienen en la acción educativa porque a partir de esas interacciones “el niño reconoce en aquellos que le rodean a personas semejantes a él, descubre en los otros las mismas posibilidades que en sí mismo, empieza a socializarse, comparte juegos y experiencias”⁶⁵, ya que al organizar una visita a un parque, los niños a partir de la expresión de ideas, intereses y gustos, llegaron a establecer acuerdos con resultados positivos para todos, donde Alondra concluye: -mejor vamos mañana en una troca-.

Podemos constatar que si les damos a los niños la posibilidad de expresar sus ideas y deseos, entre ellos se dará una interacción favorable para la

⁶⁵ ALONSO Palacios, María Teresa. Op., cit., p. 29

construcción del conocimiento social, misma que les será constante y necesaria a lo largo de la vida.

Cabe hacer mención a la relación docente–niño basada en la igualdad, respeto y confianza, puesto que los niños imitan a los adultos, los adultos deben mostrarse respetuosos, simpáticos, interesados y afectuosos, y así “están modelando comportamientos positivos que los niños podrían elegir para ponerlos a prueba con los demás”⁶⁶

También es de suma importancia la relación docente–padres de familia, ya que si ésta es favorable entre ambos, se dará una comunicación constante de respeto y apoyo mutuo que servirán de base en las diversas actividades escolares, asegurando con ello el éxito del niño en todo lo que emprenda.

Con lo anterior, se clarifica que un factor indispensable en el desarrollo de la autonomía, es que el docente logre crear un **ambiente propicio** cargado de manifestaciones de afecto, entendiendo que éste debe estar fortalecido tanto en el entorno familiar como en el escolar, para que conduzca a los niños a reflexiones como la de Fabiola: -mi mamá lloró y mi papá me quiere mucho- misma que externo al finalizar la estrategia de matrogimnasia.

⁶⁶ HOHMANN, Mary. Op., cit., p. 498

Cuando los niños se sienten bien consigo mismos, pueden transmitirlo al resto de sus compañeros, logrando establecer un ambiente rico en afecto, el cual produce efectos positivos al interior del aula, ya que favorece el paso a la autonomía por el tipo de relaciones estrechas afectivas de confianza y apoyo mutuo.

Sin embargo esto solo es posible cuando el docente adopta una **actitud positiva** misma que a partir de una autocrítica ve la necesidad de implementar un cambio en el modo de hacer las cosas y establecer un compromiso, principalmente con los alumnos y con los padres de familia, ya que al sentir ellos una mayor oportunidad de participar en las actividades, tal vez nunca antes vistas en el contexto, se manifiesta también en ellos un cambio en sus actitudes volviéndose cada vez más activos.

Como se puede ver, iniciar el proceso de autonomía implica tener presentes una gran variedad de dinámicas tales como la iniciativa, cooperación, respeto, confianza, libertad, entre otras., determinadas todas en gran medida por la calidad de las relaciones sociales, mismas que transforman “cualitativamente la personalidad del niño”⁶⁷, haciéndolo cada vez más un ser autónomo.

⁶⁷ ALONSO Palacios, María Teresa. Op., cit., p. 17

CAPITULO IV

PROPUESTA DE INNOVACIÓN

A. El docente debe apoyar con una actitud positiva y un ambiente agradable la construcción de la autonomía, gracias al diálogo y al establecimiento de reglas entre iguales, por medio del juego colectivo.

Con base al proceso de elaboración de la alternativa y al resultado de su aplicación, se generaron construcciones que permitieron confrontar la teoría con la práctica, en las cuales resaltan: autonomía, actitud positiva, ambiente propicio, intercambio de ideas, reglas y juego colectivo, mismas que son producidas al interior de mi grupo de niños de preescolar, cuyas edades oscilan entre los tres y cinco años.

Este fue un largo camino que inicio desde el momento en que se presento una situación problemática y se decide transformarla, revisando minuciosamente los elementos que la producían. Dentro de dichos elementos contextuales se observa que definitivamente las circunstancias van cambiando y aunque todas se interrelacionan e influyen, es válido mencionar que ninguna es determinante, basta con reflexionar y transformar las actitudes que impiden ver el cambio.

Por lo anterior y por la experiencia vivida en este proceso de investigación, tomó la iniciativa de proponer una forma de trabajo que favorezca el desarrollo

de la autonomía en este nivel, la cual en mi momento y en mi espacio fue de gran ayuda y valor implementarla en mi grupo.

Mi propuesta encierra una idea general en la cual:

“El docente debe apoyar con una actitud positiva y un ambiente agradable la construcción de la autonomía, gracias al diálogo y al establecimiento de reglas entre iguales, por medio del juego colectivo”

Lo anterior implica que el docente:

- Reflexione sobre la forma en que ejerce su práctica y que asuma una actitud que estimule en los niños su propio proceso de desarrollo autónomo, donde tome en cuenta sus intereses, ideas e intercambios; y respete en todo momento la toma de decisiones y las conclusiones a las que los niños llegan.
- Que al interior del aula establezca un ambiente de calidad que asegure la confianza y el respeto, para que los diálogos que se establezcan sean libres, espontáneos y amplios, y así los niños puedan plasmar sus ideas de forma completa y no limitada.
- Brindar a los niños una mayor oportunidad de acción, reconociendo que son capaces de hacer las cosas por si mismos, que pueden elegir, decidir, solucionar problemas, adquirir compromisos y responsabilidades,

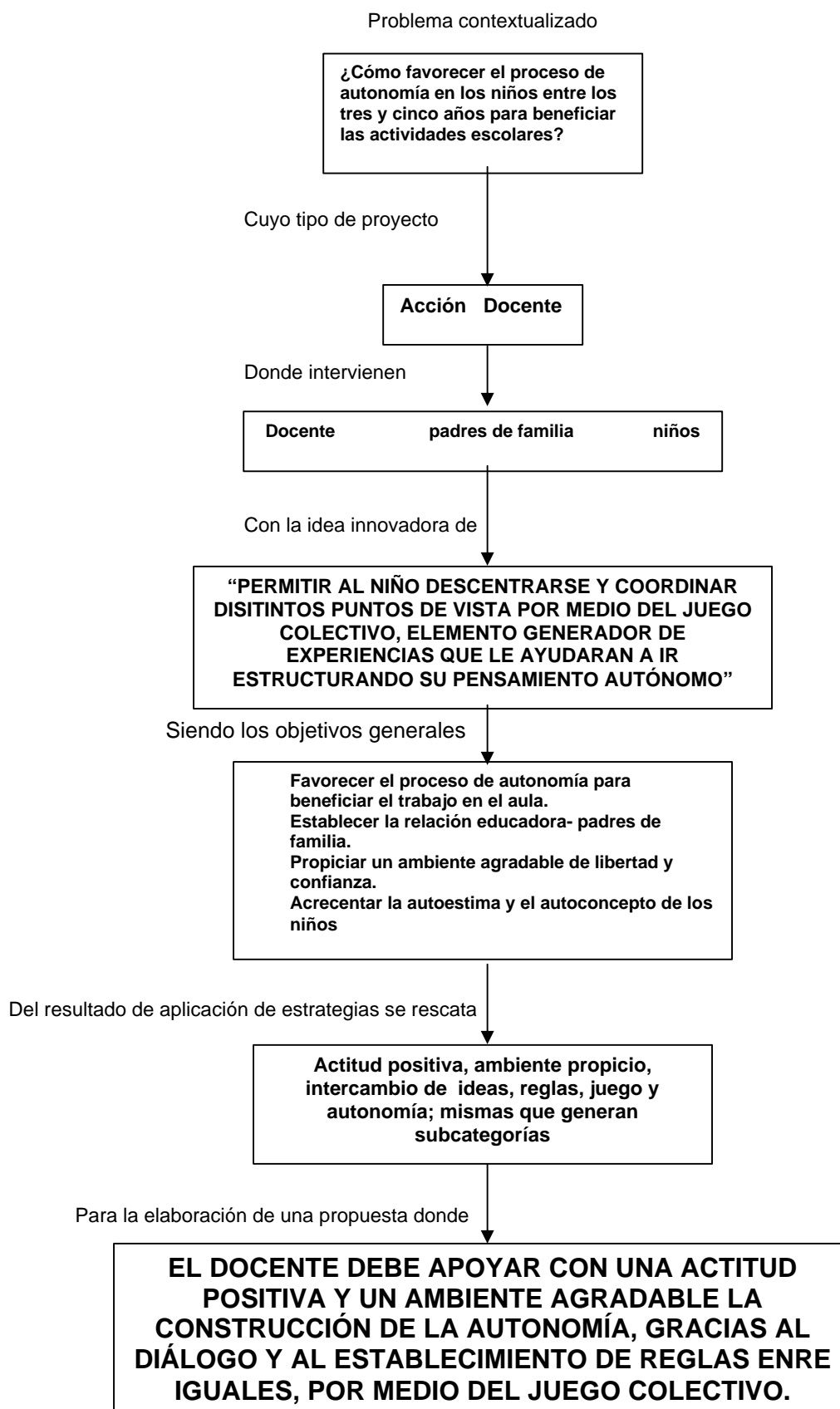
es decir, pueden responder con acciones y voz a las diversas situaciones que se les presenten.

- Adopte una postura en términos de igualdad, para que los niños vean que sus aportaciones son de igual valor que las del docente y así adquieran el gusto por participar en todas las actividades que se desarrollen en el aula.
- Debe promover entre los niños el vínculo afectivo–social, para que sientan el deseo de trabajar en colaboración con el resto de sus compañeros y despertar en ellos actitudes de trabajo en equipo y de cooperación.
- Emplear los juegos colectivos como elemento propiciador de experiencias que ayudarán al niño a ir saliendo de su egocentrismo, por medio de la coordinación de puntos de vista, así como a establecer reglas producto de la misma interacción y reflexión de los niños para la sana convivencia.
- Logre fortalecer una comunicación directa con los padres de familia para que paulatinamente se integren en las actividades escolares y compartan responsabilidades escuela–hogar, por ser los dos principales ámbitos donde se desarrolla la vida del niño.

Por último, cabe retomar que el docente debe ser un investigador constante, que impulse el desarrollo integral de sus alumnos, ya que en sus manos descansa la responsabilidad de ofrecer una educación de calidad.

A continuación se presenta un mapa conceptual que refleja el proceso que se llevo a cabo para la realización de la propuesta.

B. Mapa general de la propuesta de innovación



CONCLUSIONES

Este proceso de transformación de mi práctica representa una vivencia muy enriquecedora que no ha sido fácil alcanzar, ya que cada pequeño avance implicaba grandes retos que consistían en romper esquemas en el ir y venir entre las metas que deseaba alcanzar y las posibilidades con las que contaba.

Debo mencionar que durante la elaboración de este trabajo tuve la oportunidad de enriquecer conocimientos teórico-prácticos, además de adquirir nuevas concepciones sobre autonomía y redescubrir su importancia por medio de la problemática detectada al interior del aula, y para ello se reconoce el valor de la investigación acción como el método que ayuda a identificar dicha situación conflictiva porque tiende al mejoramiento de la práctica.

Al iniciar este proceso, como primer paso recurro a reflexionar sobre el papel que juego como educadora y a partir de ahí reconocer las necesidades que presenta mi grupo, para posteriormente comprometerme a propiciar un ambiente agradable y confortable para que los niños puedan desarrollarse de forma integral.

Considero que lo que realmente contribuyó a este logro fue tener una visión clara de lo que pretendía alcanzar, ya que desde el momento de analizar mi práctica y detectar la problemática, mi objetivo principal fue el de lograr que mis

alumnos pudieran acceder y dar pequeños pasos hacía la construcción de su autonomía.

Dentro de esos pasos destaca, que los niños tuvieron mayor oportunidad de expresar sus ideas de manera completa al proponer los juegos, y con ellos, a la vez, se vieron en la necesidad de coordinar puntos de vista para una mayor organización, así como también llegar a establecer reglas que permitieran la realización idónea de los mismos.

El hecho de que los niños tuvieran mayor participación y diálogo, genero paulatinamente cambios en sus actitudes tales como: el deseo de expresarse, de convivir, de interactuar, de proyectarse ante el grupo, de unidad y autovaloración, de creatividad, entre otros; lo que para mi era una muestra ineludible de la creciente independencia y confianza que los niños estaban adquiriendo de si mismos, a la vez era un indicativo de que mis objetivos estaban teniendo el efecto deseado.

Lo anterior implicaba de mi parte, ofrecerles herramientas que les incitara a explorar diferentes formas de relación y convivencia, también había que dejar huella en los padres de familia, sobre todo al momento de reconocer y valorar las capacidades de sus hijos., ya que tanto educadora como padres, debemos comprender y respetar el proceso por el que atraviesan los niños, y tratar en lo

posible de atender sus necesidades inmediatas, como en éste caso, favorecer su desarrollo autónomo.

Por ello, es muy importante la participación que los padres de familia deben tener con la institución escolar, a fin de que ellos conozcan las actividades que se desarrollan a su interior con el objeto de lograr un vínculo entre jardín de niños, hogar, para beneficio del educando.

Cabe retomar la importancia que tiene la autonomía en el desarrollo del niño en edad preescolar ya que por medio de ella el pequeño experimentara diversas formas de valerse por sí mismo, hablar, decidir y opinar en su propio nombre y no por la voluntad o decisión de otros.

Por lo ya mencionado, considero que este trabajo representa una fuente de información valiosa, ya que su contenido puede ser aplicado en otras instituciones escolares que deseen favorecer la autonomía en los niños del nivel preescolar, porque avanzar en dicho proceso, permitirá que los niños se desarrollen de forma integral, porque engloba aspectos como: autoestima, autoconcepto, independencia, creatividad, solución de problemas, expresión oral y corporal, fomenta el intercambio de ideas y la cooperación; en fin, formar individuos autónomos desde temprana edad contribuirá a que en un futuro sean seres con una vida de calidad, capaces de convivir sanamente entre semejantes y hacer frente a las situaciones que se les presenten.

Para finalizar debo mencionar que el éxito de este trabajo se basa en esos pequeños logros observados en los niños cada vez que proponían un juego, al tomar acuerdos, cuando establecían reglas y las respetaban, cuando llegaban a formular reflexiones; es decir, cada muestra de afecto, independencia, confianza, respeto, ayuda mutua, entre otros, que desde éste nivel están marcando el camino hacia esa meta social que es la autonomía.

BIBLIOGRAFÍA

- ALONSO, Palacios María Teresa. La afectividad en el niño. Editorial Trillas, sexta reimpresión 2001. pp.124
- DI GEORGI, Piero. Psicología de la Educación. pp.145
- HOHMANN, Mary y Weikart, David. La educación de los niños pequeños en acción. Editorial Trillas, segunda reimpresión 2002. pp.664
- VAN PELT, Nancy. Hijos Triunfadores. México 1985. pp.239
- U.P.N. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Antología básica. Plan 1994. pp. 168
- Construcción Social del conocimiento. Antología Básica. Plan 1994. pp.168
- Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. Antología Básica. Plan 1994. pp. 157
- El Juego. Antología Básica. Plan 1994. pp.370
- El juego. Antología Complementaria. Plan 1994. pp. 265
- El niño preescolar, desarrollo y aprendizaje. Antología Básica. Plan 1994. pp. 163
- El niño preescolar y los valores. Antología Básica. Plan 1994. pp. 182
- Expresión y Creatividad en Preescolar. Antología Básica. Plan 1994. pp. 136
- Grupos en la escuela. Antología Básica. Plan 1994. pp. 206
- Hacia la innovación. Antología Básica. Plan 1994. pp. 136

- Investigación de la práctica docente propia. Antología Básica. Plan 1994.
pp. 109
- La innovación. Antología Básica. Plan 1994. pp. 124
- Metodología Didáctica y Práctica Docente en preescolar. Antología
Básica. Plan 1994. pp. 226
- Planeación, Evaluación y Comunicación en el Proceso de Enseñanza
Aprendizaje. Antología Básica. Plan 1994. pp.119
- S.E.P. Antología de Apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar. México
1997. pp. 151
- Bloque de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los proyectos en el
Jardín de Niños. México 1992. pp. 125
- El amor en la Familia. Libros de mamá y papá. México 2000. pp. 84
- Programa de Educación Preescolar. México 1994. pp. 90