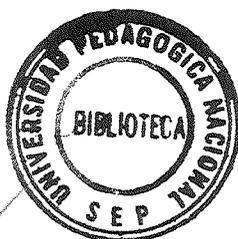


SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 08-A



EL PAPEL DE LOS ALUMNOS EN LAS ACTIVIDADES  
DE APRENDIZAJE DE CUARTO GRADO  
DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE  
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA

*MARÍA DE LOURDES CHAVIRA SÁENZ*

PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DEL 2000





UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA  
NACIONAL

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 22 de agosto del 2000.

**C. PROFRA. MARÍA DE LOURDES CHAVIRA SÁENZ  
P R E S E N T E.-**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado **"EL PAPEL DE LOS ALUMNOS EN LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA"** Opción Propuesta de Innovación de Acción Docente a solicitud del **LIC. MOISÉS VÁZQUEZ RIVERA**, manifiesto a usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE,  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRÍGUEZ  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 081, CHIHUAHUA, CHIH.



**S.E.P.**  
Universidad Pedagógica Nacional  
UNIDAD UPN 081  
CHIHUAHUA, CHIH.

985-10-01 mscg

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>5</b>
<b>I OBJETO DE ESTUDIO</b>	<b>9</b>
<b>A. Hallazgos del diagnóstico</b>	<b>9</b>
<b>B. Planteamiento del problema</b>	<b>11</b>
<b>II CONTEXTO ENVOLVENTE</b>	<b>13</b>
<b>A. De la comunidad:</b>	<b>13</b>
<b>B. De la colonia:</b>	<b>15</b>
<b>C. De la escuela:</b>	<b>17</b>
<b>1. Recursos materiales - humanos</b>	<b>17</b>
<b>2. Planeación educativa institucional</b>	<b>20</b>
<b>III ELEMENTOS TEÓRICOS</b>	<b>27</b>
<b>A. La practica docente y el alumno en la Didáctica Tradicional</b>	<b>28</b>
<b>B. La práctica docente y el alumno en la Tecnología Educativa</b>	<b>31</b>
<b>C. La práctica docente y el alumno en la Didáctica Crítica</b>	<b>36</b>
<b>D. Pedagogía Operatoria</b>	<b>37</b>
<b>E. Pedagogía Institucional</b>	<b>38</b>
<b>F. El juego en niños de cinco a diez años</b>	<b>41</b>
<b>G. Características generales. Diversas etapas</b>	<b>42</b>
<b>1. Características intelectuales, emocionales y sociales del alumno</b>	<b>44</b>
<b>IV ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN</b>	<b>46</b>
<b>A.- Proyecto de acción docente</b>	<b>46</b>
<b>B. Organización del trabajo</b>	<b>47</b>
<b>C. Propósitos</b>	<b>49</b>

<b>D. Estrategias</b>	<b>50</b>
<b>E. Plan de trabajo</b>	<b>63</b>
<b>F. Evaluación y seguimiento</b>	<b>66</b>
<b>V INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>69</b>
<b>A. Resultados de las estrategias</b>	<b>68</b>
<b>VI PROPUESTA</b>	<b>92</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>98</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>101</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>103</b>

## INTRODUCCIÓN

A lo largo del desempeño profesional como docente, el maestro se ha visto involucrado en una gran gama de problemas, muchos de ellos quedando fuera de su alcance, posibilidad o capacidad para resolverlos; ya que, muchas veces, son problemas que ni el más especializado en áreas específicas puede resolver. Pero, esto no debe ser un motivo para pensar que el maestro no puede afrontar los problemas que detecte en el aula o fuera de ella, con sus alumnos. Por que el trabajo del maestro no se limita sólo a lo que en planes y programas está establecido como su responsabilidad de llegar al alcance de ciertos contenidos.

Es por ello, que el presente documento señala el trabajo de investigación realizado a lo largo del ciclo escolar 1999 - 2000 con el grupo de 4º de la Escuela Primaria Secretaría de Comunicaciones y Obras Públicas de Estación Adolfo López Mateos; en el cual, se pretende llegar a detectar la manera de cómo construir estrategias que favorezcan el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El mecanismo seguido fue a partir del compromiso del maestro con su grupo, partiendo del hecho de que durante muchos años el rol del alumno y del maestro, han sido iguales, en donde el alumno sólo aprendía lo que el maestro decía. Ahora se buscó la forma de realizar un trabajo de docencia distinto en donde los roles de ambos cambiaran significativamente para que se vea hoy a un alumno entregado a la participación constante con su trabajo e ideas, para que pueda proponer la manera de llegar a sus aprendizajes a través de sus propuestas, y un maestro que deja de ser autoritario e impositivo para transformarse en un orientador del proceso que permite la explota-

ción de la creatividad de sus alumnos, que valora el poder de la comunicación y trabajo en equipo, permitiendo, además, la participación de los padres de familia y otras personas que se encuentran fuera del contexto escolar.

Sólo con estas nuevas formas de pensar trasladadas al trabajo podrán permitir el crecimiento profesional de aquél que quiera mejorar su práctica docente.

Para que el lector se adentre poco a poco en lo que es este duro trabajo de investigación permanente, es necesario aclarar que la realización de todo el proceso se llevó a cabo con una coordinación entre los involucrados, quedando ésta siempre a cargo del maestro interesado.

Es una investigación de acción constante porque permitió que todos estuviesen siempre activos e informados de lo efectuado en cada una de las diversas etapas que lo conforman.

Fue necesario iniciar con un cambio de paradigmas presentados entre los alumnos y maestro primordialmente, para poder mirar hacia el futuro incierto que en todo momento se esperó exitoso.

La redacción del escrito es el testimonio veraz de todo lo que aconteció y para su análisis se presenta en capítulos específicos que hablan de cada una de las partes importantes que conforman el todo.

*El capítulo I "Objeto de estudio",* habla de lo que es la problemática en sí. En este apartado además del planteamiento correspondiente, se hace una justificación del mismo en donde se señala la trascendencia e importancia de llevarse a cabo. Cabe destacar, que se hace mención de las observaciones realizadas con el grupo de investigación, mismas que propiciaron la informa-

ción suficiente al investigador para poder determinar con precisión su problema.

*El capítulo II "Contexto Envolvente",* hace mención de una reseña detallada de la población en donde se encuentra ubicada la escuela, la colonia y el centro escolar mismo, para que queden asentadas las bases de la influencia que tiene el medio que rodea a los alumnos del grupo estudiado.

Se hace una ubicación geográfica del lugar, una descripción del mismo y además, se habla específicamente del aspecto material del edificio en donde se desenvuelve el alumno y, lo que es más importante, se habla de las relaciones que se dan entre los alumnos, los alumnos con el maestro, los alumnos con los personajes no cautivos de su comunidad y las relaciones laborales dentro del plantel escolar, entre otras cosas.

*El capítulo III "Elementos Teóricos",* es lo que conforma el marco conceptual que se maneja a lo largo de todo el estudio realizado. Se mencionan los tipos de educación impartida a través de la historia, las corrientes en que se sustentan y los roles de los principales protagonistas del proceso de enseñanza – aprendizaje: el maestro y el alumno.

Se hace alusión también de diversas características que conforman la personalidad y desarrollo del niño, obtenidas de las investigaciones hechas de diversos teóricos destacados de toda la humanidad. Ellos señalan las diversas etapas por las que atraviesa el sujeto y se menciona especialmente la etapa desde el punto de vista cognitivo, psicosexual, psicosocial y del desarrollo corporal y que, además, contiene las características de los niños de 9 años, edad promedio del grupo en cuestión. Ahí se pueden ver algunos aspectos que el maestro no debe dejar pasar inadvertidos pues de ellos dependen los intereses y actitudes del educando hacia su trabajo escolar y sobre todo de su rendimiento.

*El capítulo IV "Alternativa de Solución",* abarca los planteamientos de las estrategias propuestas para solucionar el problema indicado. Advierte el plan de trabajo que fue el eje central de la investigación, la calendarización de las diferentes etapas, así como también, señala la evaluación y seguimiento que se le dio a todo el trabajo, sin olvidar la mención de la línea de investigación seguida, quedando ésta dentro de la de <<Acción docente>>. Asimismo, se mencionan todos los objetivos a lograr al final, con la intención de que sean tales logros permanentes.

*El capítulo V "Interpretación de Resultados",* menciona como se llevaron a cabo las estrategias planteadas, es decir, señala la metodología utilizada para su aplicación. Abarca lo que sería el diario de campo que se escribió durante todo el desarrollo e indica si hubo resultados favorables o no existieron.

*El capítulo VI "Propuesta",* Es en este apartado en donde se hace una serie de sugerencias precisas para resolver el planteamiento hecho en el tema de investigación. Se indica si son necesarios algunos replanteamientos o si las mismas estrategias pueden ser aplicadas.

Finalmente, se anexan formatos de los instrumentos empleados durante el proceso que permitieron la recopilación de la información proporcionada por todos los sujetos de investigación y la respectiva bibliografía que sustenta los trabajos serios de reconocidas casas editoras y científicos en la materia.

## I OBJETO DE ESTUDIO

### A. Hallazgos del diagnóstico

A través de la historia de la educación, se han venido dando cambios. No todos han resultado satisfactorios, sin embargo, han permitido que se den ciertas conductas en los alumnos para poder analizar la labor docente a través de ellas.

Tales conductas, muestran el interés que tiene el educando por lo que se hace en el aula, o fuera de ella. Es por eso que, a lo largo de este trabajo, se ha venido recopilando la información necesaria para trabajar de una manera más significativa.

En un inicio, se observó, que los alumnos mostraban cierta apatía por algunas actividades que resultaban poco atractivas, muchas de las veces hacían ciertos trabajos con escaso entusiasmo; así, se puede creer que lo hacían porque alguien se los ordenaba y no por el deseo de aprender. La motivación es un factor considerable dentro de la educación, ésta permite que el alumno y el maestro se involucren más y deseen hacer las cosas propuestas. Nada es mejor que aquello que deseamos hacer.

Pero, a lo largo de las primeras pláticas entre los alumnos y el maestro, se dieron las primeras manifestaciones. Ellos exponían algunas formas de trabajo que se les había dado en el pasado, las cuales, no les atraían y propusieron se les dieran otras "más divertidas".

Esto motivó al profesor para que el inicio de la investigación fuera, con base en, las ideas exhortadas por los alumnos; pero, no sólo eso, se propuso

un problema que permitiera desarrollar estrategias que favorezcan el proceso de enseñanza – aprendizaje; ya que, como resultado final, se espera que los alumnos tengan nuevas formas de trabajar en el centro escolar, nuevas maneras de aprender y que, esas estrategias surjan del diálogo permanente de todos los involucrados y su continua evaluación.

A continuación, se enumeran algunas ideas que permitieron hacer el análisis correspondiente para trabajar en la problemática propuesta más adelante:

- Se les permitió a los alumnos exponer sus ideas del trabajo realizado con maestros en grados anteriores. Mencionaron la forma más común de trabajo escolar en donde el maestro explica y el alumno escucha para aprender.
- Señalaron que el maestro decidía lo que tenía que hacerse en clase y los temas a tratar. Aquí, ante la clase, se les pudo observar cansados e insatisfechos por las acciones hasta entonces llevadas a cabo.
- Mencionaron la poca participación que tenían para analizar su trabajo escolar.
- Nunca propusieron sus ideas para abordar los contenidos temáticos. Por lo que, mostraron su deseo de poder hacerlo en este nuevo grado.
- La coevaluación nunca existió por lo que los alumnos nunca tuvieron conocimiento de ello.

Con base en lo anterior, se plantea el objeto de estudio que se abordará en el siguiente apartado.

## **B. Planteamiento del problema**

Reflexionando sobre el fin educativo en las escuelas y haciendo un recuento de las actividades; en las cuales, como docentes, los maestros ponen especial interés, se llega a la conclusión, de que no basta con que el alumno adquiera y tenga un gran cúmulo de conocimientos. Lo que realmente debe ser meta en las escuelas primarias o iniciales, y además propósito de profesores, es que el niño tenga herramientas que le ayuden a aprender a través de su participación constante.

Basados en lo anterior y en observaciones realizadas por el investigador, en el grupo de primaria que atiende, << en donde percibe una gran diferencia entre alumnos pertenecientes al mismo grupo. Sabiendo que, por una parte, hay alumnos a los que les interesa descubrir, analizar, investigar, etc., y su aprendizaje no puede ser concebido como aquél que se plasma en una tabla rasa; en contraposición, existen alumnos que, prefieren que el aprendizaje sea obtenido cuando ellos actúan como simples receptores y no tienen la inquietud, ni el ánimo de participar en forma más activa para la adquisición de su aprendizaje>>.

Esta discrepancia ha marcado la pauta para la selección de un tema de investigación, con el cual, se pretende mejorar en gran medida la práctica docente, además de buscar concordancia entre el trabajo del profesor y las nuevas propuestas metodológicas.

Es de interés en esta investigación, mejorar la calidad del docente y además propiciar conocimientos de los que resulten experiencias de aprendizaje significativas para los alumnos, más que nadie. Y que, a través de éstas, los alumnos tengan elementos para que construyan y propongan sus propias estrategias que contribuyan al proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por lo anterior, se plantea la siguiente cuestión:

**¿Cómo construir estrategias que favorezcan el proceso de enseñanza – aprendizaje en el grupo de 4º 2 de la Escuela Primaria S.C.O.P. de la Junta, Gro.?**

Este tema de investigación tiene una amplia repercusión social, pues, diariamente, nos vemos inmersos en situaciones distintas, las cuales, muchas veces resultan un tanto tediosas o aburridas y por consiguiente, no se producen las experiencias que tanto esperamos y que, de alguna manera, se ven reflejadas en nuestra sociedad.

Abordar un tema como éste, que a simple vista parece sencillo, nos lleva a reflexionar sobre la labor cotidiana del profesor de grupo, que en muchas ocasiones, llega a ser ritualista y que por lo tanto, lo único que se espera es que llegue la hora de finalizar el encuentro diario entre docente y alumnos; ya que, pudiera no obtenerse algo de interés durante el encuentro.

No sólo interesa saber que es lo que se va a hacer, sino, también la aplicación de los conocimientos que de esta investigación se desprenden, para desempeñar el trabajo docente con mayor eficacia y profesionalismo, ya que, este viene a ser uno de los principales objetivos de la investigación junto con los que se plantean posteriormente.

## II CONTEXTO ENVOLVENTE

El Contexto envolvente de cualquier grupo de alumnos puede ser factor determinante para la adquisición de su aprendizaje, es por eso que, a continuación se ofrece una pequeña descripción de algunos de los factores que pueden ser intervinientes en el desarrollo de cualquier investigación como esta.

### **A. De la comunidad:**

La Junta es una localidad pequeña que aunque con la presencia de varios indicios de avances tecnológicos, sigue siendo un lugar donde su gente depende principalmente de actividades primarias, como la agricultura, la fruticultura y la ganadería.

Pertenece al municipio de Guerrero, aunque la mayor parte de la gente la conoce como "La Junta, Chih." o "Estación Adolfo López Mateos". Colinda hacia el Norte con El Ejido de Sáenz y con Basúchil hacia el Noroeste. Hacia el Sur colinda con el Ejido La Tena y hacia el Este con las comunidades de Agua Caliente y El Cajonero. Hacia el Oeste se comunica con la comunidad de Miñaca.

La Junta es una comunidad que se encuentra ubicada en las llanuras, esto permitió que se dieran buenas extensiones de tierra propias para la agricultura y la ganadería.

A través de este lugar pasa un río, el cual hoy en día no se encuentra en su mejor momento. Debido al crecimiento de la mancha urbana éste se ha venido contaminando con los desperdicios del drenaje de muchos de los hogares y además; como principal factor de contaminación, podemos mencionar los desechos de Ferromex (antes Ferrocarriles de Chihuahua al Pacífico y luego Ferrocarriles Nacionales de México) y Frutimex, más recientemente.

El terreno principal sobre el cual esta asentada la mancha urbana, fue en un principio el que se usaba para las actividades agrícolas, por lo que se puede ver todavía su color natural en las partes que aún no han sido pavimentadas o embanquetadas.

Se puede observar que el relieve de esa superficie es casi plano, en su mayor parte, son pocas las áreas en donde se puede apreciar alguna elevación, que en general, no es muy pronunciada.

Es un lugar de importancia geográfica porque es intersección de carreteras, una estatal y otra federal (la que comunica con el vecino estado de Sonora). Además, también es lugar importante porque en ella se estableció durante muchos años uno de los talleres y laboratorios más grandes de los Ferrocarriles antes mencionados, en toda la República.

Como puerta de entrada a la Sierra Madre Occidental presenta los cambios de vegetación propios de un ecosistema a otro, de tal manera que se puede ver la transición del llano a la sierra.

Hoy, la Junta es una comunidad considerada semi - urbana, aunque se están haciendo las gestiones necesarias para que sea reconocida como ciudad, pues, consideran que ya tiene la extensión y los requisitos necesarios.

Actualmente, tiene los servicios más indispensables como: agua potable, energía eléctrica, drenaje y pavimentación en varias calles, así como también los medios de comunicaciones, entre ellos la televisión, el telégrafo, el fax, el teléfono, la radio y los periódicos de difusión estatal.

Para la comunicación con otros lugares existe el servicio de taxis y camiones foráneos; así como el ferrocarril.

Aunque las principales actividades son las agropecuarias, mucha gente vive del comercio, la industria y del empleo temporal y permanente.

En este lugar se pueden observar calles amplias y bien diseñadas en el centro de la localidad y en sus alrededores se distinguen las nuevas colonias, la mayoría con casas en construcción todavía.

## **B. De la Colonia:**

Dentro de este importante lugar se encuentra la colonia que alberga la escuela antes mencionada, algunos la llaman "El Barrio de la Calavera" y otros dicen que es todavía parte de la Colonia Centro.

Esta pequeña porción del territorio de la Junta, es importante porque permitió la instalación de los primeros pobladores de este lugar. A medida que seguía creciendo se fueron presentando algunos problemas, para lo cual, se dieron algunas soluciones; entre ellas, la construcción del edificio de la Escuela Primaria S.C.O.P. (antes S.O.P), por esta razón, la escuela S.C.O.P. es la más antigua, aproximadamente de los años 30's.

En esta colonia se encuentran, por consiguiente, los hogares de la mayor parte de los alumnos que acuden a este centro escolar, aunque es

importante señalar que, de toda la comunidad acuden niños y de algunos ejidos cercanos como Sáenz y La Tena.

La colonia colinda hacia el Norte con El Barrio Mirador, hacia el Sur con el Centro de la Comunidad, hacia el Noroeste con la Colonia Fernando Baeza y hacia el Este con la Ampliación INFONAVIT y hacia el Oeste con huertas manzaneras.

Su ubicación permite tener acceso a cualquier parte de la comunidad y además una rápida comunicación a las escuelas Secundarias y de Nivel Medio Superior.

La mayor parte de los hogares de esta colonia se ubican en casas habitación con construcciones que van desde las que usaron materiales más económicos hasta los más caros y modernos, sus fachadas son igualmente variadas; pero, lo que se puede observar es que la totalidad han dejado sus patios con su funcionalidad propia y no como pequeñas granjas, práctica muy común en las casas de la periferia. Ya no tienen animales para su consumo porque su diseño es más urbano. Esto facilita que entre vecinos se den mejores lazos de convivencia y no los problemas que se suscitaban causados por los animales de corral que antes tenían.

Las relaciones de convivencia de la gente están dadas por la interacción diaria en el trabajo o cuando llevan a sus hijos a los centros escolares. Las que se dan por intercambio comercial o situacional.

Por ser una colonia ubicada en una localidad pequeña, podemos indicar que la mayor parte de la gente se conoce o ha escuchado de alguna persona que ahí vive, por lo que fácilmente pueden dar alguna razón.

### **C. De la escuela:**

Hoy se encuentra ubicada en lo que es su segundo edificio, ya que desde su fundación se localizaba en lo que actualmente es la construcción de la Presidencia Seccional. Ya en la década de los 60's se construye el edificio que ocupa actualmente, siendo Presidente de la República el Lic. Adolfo López Mateos, mismo que la inauguró en su visita para la fundación de los Ferrocarriles del CH-P.

Este centro escolar se encuentra ubicado sobre la Ave. Principal de la Junta "16 de Septiembre", esquina con C. Melchor Ocampo.

Muchos aspectos del contexto escolar pueden ser determinantes para la adquisición de un buen aprendizaje dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje; pero, a juicio del investigador se pondrá especial interés en sólo dos de ellos que pueden ser parte importante: los recursos materiales - humanos y la planeación educativa institucional.

#### **1. Recursos materiales - humanos**

Enclavada en una población semiurbana, se encuentra ubicada la institución educativa donde laboro. Es una escuela Primaria de organización completa. Atiende doce grupos, de los cuales, hay dos por cada grado, de 1º a 6º .

El personal de la escuela está integrado de la siguiente forma:

- Un director escolar.
- Doce profesores de grupo.

- Un profesor de Educación Física.
- Dos trabajadores de apoyo.

Cabe mencionar que de las personas que laboran: 9 de ellas tienen estudios de nivel licenciatura en una o dos especialidades, realizados en La Universidad Pedagógica Nacional o Escuela Normal Superior.

El plantel escolar cuenta con catorce aulas para atender actualmente a 300 alumnos aproximadamente, un recinto para la dirección escolar, un privado, el cual, además, cuenta con un baño para todo el personal.

Existen también, sanitarios para hombres y otros para mujeres, recientemente remodelados con recursos obtenidos del P.E.T. (Programa de Empleo Temporal).

Una cancha de basquetbol terminada y otra sin concluir. Una explanada deteriorada donde se realizan los actos cívicos y dos áreas improvisadas para jugar futbol.

También se tiene un pequeño puesto, otorgado por una compañía de refrescos, al cual se le da uso como "tiendita escolar".

Es necesario mencionar que dicha tiendita siempre se ha trabajado por gente ajena al plantel o por los trabajadores de apoyo. Estas personas pagan una pequeña cuota por concepto de renta, la cual, resulta poco benéfica para la institución.

En general las instalaciones lucen deterioradas, pues este plantel fue construido hace más de treinta años; lo que explica, en parte, su situación actual.

La construcción del edificio es antigua, por lo que, tiene muchas deficiencias en lo que a equipamiento se refiere y otros aspectos tan simples como una iluminación adecuada.

Cada aula que se destina para impartir clases (doce de las catorce existentes) cuentan con mesabancos, que en su gran mayoría se encuentran en mal estado; pues, generación tras generación, sufre deterioro y no se les proporciona el mantenimiento adecuado.

Cada salón cuenta con un pizarrón, un calefactor de gas y un tanque que, en todos los casos, está dentro del salón a pesar de los riesgos que esto implica.

En general, podemos indicar que debido al poco mantenimiento que se le da al edificio, éste presenta mal aspecto y la pintura deteriorada no ayuda en lo mínimo para proporcionar una iluminación adecuada y, por el contrario, favorece a que los alumnos se depriman un poco por las condiciones que los rodean.

No hay corriente eléctrica en algunas aulas; eso limita las actividades de los maestros que en esos salones laboran. Pues, a medida que la tecnología avanza y cada vez más se acrecienta nuestra falta de solvencia por lograr un equipamiento adecuado, los recursos audiovisuales que están más al alcance de todos no se pueden utilizar; debido a estos dos factores.

El agua que llega a la institución es potable y se cuenta con tres bebederos para darle servicio a todo el alumnado, mismos que sólo dan el servicio esperado con un tubo cubierto con un tapón al que se le hizo un pequeño agujero para que el agua salga a presión.

El perímetro escolar está limitado por un cerco hecho de malla ciclónica y block de cemento.

Como puerta principal hay un portón de metal, el cual, a la fecha no ha sido debidamente cuidado y llegó a durar meses en muy mal estado poniendo en peligro a todos los que por ahí transitaron.

Recientemente se construyó una cocina COPUSI para tratar de dar servicio a los alumnos que más lo necesiten. A los que no pueden desayunar en su casa por no tener los recursos suficientes o a aquéllos que recorren grandes distancias y por consiguiente se vienen sin desayunar.

Fuera del perímetro del plantel, se cuenta con un anexo al que se le llama "Parcela Escolar". Éste se encuentra totalmente abandonado, lo cual provoca que no se obtengan ganancias por su mal manejo.

El contexto socioeconómico que envuelve a la escuela descrita, anteriormente, se puede clasificar como medio – bajo. Aunque hace algunos años, a esta escuela sólo venían los hijos de las familias más acaudaladas del poblado.

## **2. Planeación educativa institucional**

Por planeación educativa, debe entenderse como, el conjunto de mecanismos seguidos por alguna institución que imparta educación, para conseguir el éxito esperado en el trabajo que dirija hacia sus alumnos. Pero, ¿cómo se lleva a cabo en la realidad actual?

A continuación, se enumeran algunos aspectos, que a juicio del autor, son los más trascendentales dentro de la Planeación Educativa de la Institución en mención:

- *Objetivos.*- Simplemente, en esta escuela no existen. Es decir, nunca se habla de los alcances o logros deseados. Se espera que los traba-

adores y el alumnado sepan de aquello que se quiere lograr, se supone que ya están implícitos.

- *Actividades.*- Cada quién realiza las que considera apropiadas para el correcto desempeño de sus funciones; pues no existe una coordinación entre todos los miembros de la organización. En el caso de los docentes, cada uno se preocupa por dar seguimiento a los planes y programas correspondientes al grado que le fue asignado.

- *Políticas.*- Una de ellas es dar por hecho que cada uno desempeñe su función adecuadamente. El director escolar se limita a esperar que cada persona dé su mejor esfuerzo. El mejor medio para lograr que los elementos humanos hagan lo que les corresponde es: la intimidación administrativa. Provocar la competencia interpersonal a veces resulta ser el recurso administrativo más explotado. Otra política seguida es: guardar las apariencias ante los padres de familia, etc.

- *Métodos y procedimientos.*- No existen. Se improvisa constantemente. Aquí, como no hay una meta a seguir, cualquier camino que se tenga es el correcto.

- *Evaluación institucional.*- No se lleva a su ejecución, simplemente cada curso se inicia a la deriva y se termina de la misma manera. Nunca se hace un recuento de lo que se logró o de aquello en lo que se fracasó.

- *Aspecto financiero.*- No está debidamente delimitado este aspecto, por lo que, no hay una planeación financiera que permita acrecentar los recursos que favorezcan en la adquisición de materiales de apoyo para el logro de una mejor educación. En este rubro, se implementan mecanismos emergentes que tiendan a favorecer alguna necesidad presentada durante el ciclo escolar. Es casi acertado pensar que las condiciones materiales de la es-

cuela seguirán de la misma forma o seguirán empeorando hasta que el edificio se derrumbe como ya ocurrió anteriormente.

- *Cursos de acción.*- Son informales, ya que no hay planeación de los mismos. Se dan por acuerdo de mayoría del personal, pero generalmente se toman cuando no está el director escolar; ya que, siempre permanece al margen. Cuando no se llega a dar un consenso de mayoría, cada elemento implementa el suyo propio para lograr salir adelante.

- *División de trabajo y/o comisiones.*- El director es el encargado de hacer la repartición correspondiente, basándose únicamente en la afinidad personal que tenga con cada subordinado y que convenientemente pueda controlar. Se debe mencionar que en este aspecto mientras que hay compañeros que tienen hasta cinco comisiones, los hay otros que sólo tienen una o ninguna en el peor de los casos.

- *Resultados de la división del trabajo.*- Fomenta la inconformidad entre el personal, hay rivalidad y confrontaciones personales entre algunos. Con esto, los resultados obtenidos son pobres o nulos. Se provoca un ambiente tenso, relaciones humanas distantes y frías, deseos desesperados por salir de la institución.

- *Delegación de autoridad.*- Es marcada la jerarquía por imposición y no por liderazgo. Al director se le considera un jefe que toma decisiones sin importar los puntos de vista de los demás miembros de la organización. La comunicación siempre es vertical y no horizontal y el incentivo o reconocimiento para los maestros es la imposición de la autoridad a través de la intimidación administrativa.

- *Fase de control.*- Debido a que no hay una planeación del trabajo educativo de la institución; no se ejecutan acciones; ya que, no están planeadas.

Con lo anterior, se ofrece un pequeño panorama del contexto envolvente que afecta determinantemente el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos del 4º 2 de la escuela en mención. Es por ello, que la presente investigación pretende retomar la práctica docente y elaborar estrategias que ayuden a los alumnos en el desarrollo de su aprendizaje.

Todos los aspectos antes mencionados influyen de manera negativa en el aprendizaje, por lo que se considera que el maestro deberá conocer su contexto para poder transformar su trabajo diario a favor de sus alumnos aunque se limite en el ámbito de salón.

*Del grupo:*

Está conformado por 24 alumnos: 9 niñas y 15 niños. Sus edades fluctúan desde los 8 hasta los 11 años, pero el promedio es de 9 años y 3 meses.

El nivel socioeconómico promedio es de nivel medio - bajo y la escolaridad de las familias es de secundaria en promedio también.

Aunque no son familias que se encuentren cercanas entre sí, se puede observar que comparten ciertos principios, tales como: religión, cultura y tradiciones. No siendo así, su afinidad en la elección de sus partidos políticos.

A diario se puede observar entre los alumnos ciertas preferencias y necesidades, mismas que han sido consideradas para desarrollar esta investigación.

Esto ha contribuido para la realización de análisis amplios en la práctica docente propia y, con ello, realizar las transformaciones necesarias para satisfacer las demandas de los alumnos que integran el grupo.

Las relaciones personales de los alumnos hacia el maestro fueron en un principio, frías y por consiguiente de poca comunicación. En consecuencia, las actividades se veían detenidas en algunos aspectos.

Las relaciones entre los alumnos eran algo cotidianas entre ellos se conocían porque algunos han sido compañeros desde su primer grado. Hoy, la modificación del plan de clase, con base a lo investigado ha permitido estrechar la relación, no sólo entre los alumnos, sino además con su maestro y demás personal y alumnado escolar.

Proponer actividades que impliquen los intereses de los niños, además de su participación, permite llegar a logros que antes no se habían tenido.

Hoy se puede ver un trato más cordial entre los participantes, niños que exhortan a sus compañeros y maestros a trabajar unidos; alumnos y maestro que proponen cambios y evalúan el proceso de enseñanza – aprendizaje con una visión distinta a la que siempre se tuvo.

El alumno ve en el maestro al compañero de trabajo que puede ayudarlo en su aprendizaje, no sólo transmitiéndole sus conocimientos, sino orientándolo para que tenga sus propios logros y alcances.

El maestro encuentra en sus compañeros puntos de apoyo para continuar o modificar su trabajo diario y busca mecanismos que ayuden a mejorar las relaciones del personal con el directivo escolar.

Se sabe que una buena relación del personal de un centro escolar, contribuirá a que se den mayores y mejores logros que en el último de los casos repercutirá en el beneficio de los alumnos para su aprendizaje en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Esta nueva relación interpersonal, ha abierto la óptica del trabajo profesional del docente y excluye al maestro como el único responsable del proceso. Ahora se puede ver la necesidad de involucrar a otras personas en el avance académico.

Son los padres de familia los primeros elementos a considerar para compartir la responsabilidad educativa, aunque, para esta investigación se debe tener en cuenta, que los padres participantes ofrecieron poca ayuda. En varios casos ni se molestaron en contestar lo solicitado, otros no asistieron para conocer el proceso que se estaba dando.

En un trabajo como este, se le debe dar continuidad y seguir insistiendo con los padres para que apoyen a sus hijos y maestro, en el último de los casos que conozcan, al menos, lo que sus hijos hacen en el centro escolar.

Para muchos padres de familia, la escuela es un lugar en donde pueden “guardar” a sus hijos.

Se ha visto alumnos que acuden al grupo con sus hermanos menores porque su mamá tenía que hacer sus labores domésticas o ir a trabajar.

Esto ha sido un factor más que debe considerarse; ya que, un alumno no puede estudiar bien, aunque las estrategias sean buenas, si tiene la responsabilidad de hacerse cargo de sus hermanos menores.

Las clases sociales se ven reflejadas dentro del salón de clases a través del comportamiento de los alumnos, por lo cual, se debe ser lo suficientemente ágil para poder unificar todos los criterios y enfoques que se tengan de la vida escolar.

Los alumnos tienen a diario el problema de compartir códigos con todas las personas que interactúan: sus padres y hermanos, familiares, amigos

y vecinos comunitarios. Un buen trabajo del maestro será, ayudarle al alumno a entender esos códigos de su contexto para obtener una adecuada comunicación y entendimiento. Esto traerá como consecuencia que el alumno se vea favorecido en su desarrollo de aprendizaje escolar y por lo tanto, posteriormente, se vea reflejado en la sociedad en la que se desenvuelve.

Aunque la sociedad y la comunidad escolar ofrezcan a diario tanto problema, los alumnos y maestro podrán unificar sus esfuerzos para obtener logros de trascendencia, con la aplicación de estrategias que favorezcan el aprendizaje escolar y la transferencia de información a la sociedad.

### III ELEMENTOS TEÓRICOS

Cuando el maestro se enfrenta a problemas educativos con sus alumnos, no puede dejar pasar desapercibido el momento, ni la oportunidad para tratar de hacer algo que contribuya a obtener el éxito en el proceso de enseñanza – aprendizaje. En este momento se puede decir, que el maestro pasa de simple docente a docente – investigador.

Por esta razón, se ofrece un marco teórico formado por los principales conceptos e ideologías de diversas corrientes pedagógicas y psicológicas, que permiten tener un concepto más claro sobre el problema que se pretende resolver <<¿Cómo construir estrategias que favorezcan el proceso de enseñanza – aprendizaje...?>>

Para iniciar en el tema, es necesario saber que, no basta que el maestro sea quien llegue a las conclusiones de las actividades propuestas dentro de un aula. Se pretende enseñar al alumno a participar con su asesor y compañeros en la construcción de un marco de actividades que sea lo suficientemente atractivo para ellos, ya que, cuando el alumno tiene interés por lo que hace, lo realiza con más gusto y dedicación.

Esta es una nueva postura que deberá fomentarse, pues, va contribuyendo a que el alumno sea más comunicativo, más propositivo y sobre todo, que aprenda a argumentar sus ideas para que posteriormente pueda confrontarlas. Este tipo de trabajo escolar hace al alumno más creativo y le permite recurrir a su realidad para establecer mecanismos que le ayuden en su aprendizaje escolar. Para tal motivo, al alumno se le debe conocer mínimamente en sus intereses, gustos y simpatías por sus compañeros y la gente

que le rodea; además también es necesario conocer la manera en que el alumno ve su entorno, ya que, éste es determinante en el desarrollo de su aprendizaje, pues a diario interactúa con él.

A lo largo de la historia al rol del alumno se le ha visto de diferentes maneras, lo mismo ha sucedido con el rol del maestro, por eso es necesario profundizar un poco. Es necesario conocer las formas del trabajo escolar a lo largo de las diferentes corrientes educativas; ya que éstas, han sido determinantes en la forma que la sociedad ve a los centros educativos.

### **A. La práctica docente y el alumno en la Didáctica Tradicional**

La Didáctica Tradicional (D.T) es una corriente pedagógica que tiene como principios psicológicos a la disciplina Mental o Teoría de las Facultades. En la disciplina mental se hace mucho énfasis en ejercitar la mente, seguir procesos de adiestramiento y disciplina. Aquí, se propone aprender con un orden lógico – formal de dificultad ascendente.

Se cree que entre más compleja sea la materia, más se desarrollará las facultades mentales del alumno.

Esta concepción psicológica argumenta, que “no es necesaria la motivación en el alumno; pues importante es la voluntad de aprender que el alumno tenga”.<sup>1</sup>

En los planes y programas de estudio actuales, se pretende erradicar este tipo de enseñanza que dominó ampliamente antes que la Tecnología

---

<sup>1</sup> TABA, Hilda. “Elaboración del currículo”. p. 119.

Educativa (T. E.); pues se piensa que el alumno no debe forzar tanto su mente y caer en un enciclopedismo innecesario y desgastante.

En la Didáctica Tradicional, los conocimientos del alumno son proporcionados, generalmente, a través, del discurso del maestro. El profesor, abusa del uso de la palabra y los alumnos escuchan con exagerada atención, impuesta por un profesor, que hace uso del "poder" que el sistema le confiere o que siente tener por poseer más conocimiento que sus alumnos.

Los conocimientos que el profesor proporciona, son parte de un currículum saturado, y que serán depositados en los alumnos como si éste fuese un recipiente vacío el cual se tendrá que llenar. Sobre tales conocimientos no hay un proceso de transformación. Frecuentemente vemos en el aula, alumnos que se preocupan por responder exactamente lo que el maestro quiere que se le conteste, y no por lo que ellos creen o piensan que debe ser.

La formación que se ofrece, es la que esté de acuerdo a lo que la sociedad requiere, en lo que a valores se refiere. Se deja de lado el aspecto afectivo del alumno; y la preocupación que hay del docente es, encontrar los medios para lograr la "domesticación" de sus alumnos, y no lo mejor para propiciar el aprendizaje.

La palabra del maestro es el recurso más explotado, para propiciar el aprendizaje, el constante verbalismo, carente de imaginación y lleno de un tinte de aburrimiento, son los mecanismos para que el sistema, a través del Profesor, logre seguir imponiendo su ideología, su hegemonía, que habrán de conservar a cada momento en los diferentes modos de producción.

— En la Didáctica Tradicional se plantean de manera vaga los objetivos que se habrán de alcanzar. Regularmente son tan generales que se llega a perder de vista la metodología que se habrá de seguir para lograrlos. Ade-

más, muchas de las veces, no hay tal planteamiento de objetivos, y el profesor trabaja improvisando, aprovechando su experiencia acumulada.

Si el profesor no tiene claro lo que persigue, mucho menos lo tendrá el alumno. Esto se debe a que, el maestro no participa en la elaboración del curriculum y se convierte sólo en el mediador entre curriculum y alumnos, elaborado para beneficio de las partes más privilegiadas de la sociedad.

Un sustento de esta corriente pedagógica, lo ofrece la Teoría Sensual - Empirista, que explica el origen de las ideas a partir de la experiencia sensible del alumno y atribuye al sujeto un papel insignificante en su adquisición. Da mayor importancia al medio, a las sensaciones y a las observaciones que el alumno tenga; porque señala que el medio ambiente es el que hace al alumno aprender, es decir, el alumno aprende y el medio no se altera en tal interacción.

Al sujeto se le considera sólo porque ven que hay alumnos que aprenden más que otros, pero la explicación que dan a esto es, que: "el sujeto es una tabla rasa sobre la que se imprimen progresivamente las impresiones proporcionadas por los sentidos; lo único que varía es el grado de sensibilidad".<sup>2</sup> Tal afirmación *tabla rasa* fue propuesta por Jhon Locke (1693) y sostenía que el conocimiento era adquirido por las experiencias sensoriales y que era reflejo de tales experiencias.

En este tipo de escuela la preocupación principal radicaba más en la enseñanza que en los mecanismos de aprendizaje. No existe preocupación por el producto del proceso mental.

---

2 NEWMAN, Phillip R. Bárbara M. Newman. "Manual de Psicología Infantil Moderna". p. 23.

En la época de la Didáctica Tradicional, la práctica del docente se realizaba, por lo general, dentro del aula; en donde las características que se daban eran las de una disciplina rígida controlada por el docente. Se podían ver, en el ambiente escolar, posturas del alumno que llegaban a semejar la disciplina de los militares. Los alumnos dentro del aula tenían un lugar específico, el cual, no debían abandonar la mayor parte del tiempo, se desconocía u omitía por completo el conocimiento de la gran actividad que tienen los niños y que es necesaria para la producción de sus aprendizajes.

En este tipo de práctica docente el profesor de grupo era el experto, que en muchas de las veces caía en la improvisación, evaluaba a juicio del experto, no se tomaba la molestia de hacer anotaciones continuas o periódicas que lo llevaran a tener más conocimiento de sus alumnos, todo lo dejaba a su memoria, como si ésta fuese un archivero en el cual podía guardar de manera segura todas sus anotaciones memoristas.

Cabe señalar que aunque es marcada la tendencia a propiciar la desaparición de la Didáctica Tradicional, esto aún no se ha podido y algunos críticos señalan que varios de los mecanismos que se siguen en este tipo de educación, forman parte de lo necesario, pues en algunas asignaturas se tiene que hacer uso de la práctica memorista para la adquisición de algunos conocimientos.

## **B. La práctica docente y el alumno en la Tecnología Educativa**

La Tecnología Educativa, como corriente didáctica, tiene uno de sus principales apoyos en la teoría psicológica llamada "Conductismo".

Aquí, a diferencia de las otras corrientes, se le da un significado diferente al concepto de aprendizaje, y lo concibe como: aquella modificación

que se haga de las conductas observables. "Para que surja tal aprendizaje es necesario dividir el contenido en tantas partes como sea posible, para que se vayan estructurando pasos breves de memorización."<sup>3</sup> Es decir, dividir el contenido en tantas partes como sean necesarias para que el alumno al desarrollarlas, vaya manifestando cambios conductuales que pueden ser observables y sobre todo medibles, para determinar el grado de aprendizaje alcanzado.

Algunos opinan que al dividir el conocimiento en tantas partes, lo único que se logra es hacer que tanto el maestro como el alumno, no tengan una noción clara de lo que se persigue y se pierdan tratando de entender que es lo que se quiere lograr.

En este tipo de enseñanza "la mente es concebida como algo pasivo *adaptable* al conjunto de estímulos que el sujeto pueda recibir... , no es importante la motivación en el aprendizaje, ya que se tiene una tecnología para incentivar al estudiante. Lo más substancial es la superficie de información cubierta en un lapso de tiempo determinado."<sup>4</sup> Con esta corriente se cae en una preocupación diaria del docente por abarcar los contenidos propuestos, con el entendido de que si no los alcanza, será sujeto a algún tipo de sanción administrativa; es decir, aquí se deja de lado el conocimiento de las diferencias individuales que se dan entre el alumnado y se trabaja como si todos pudieran aprender al mismo ritmo de trabajo o bajo las mismas condiciones artificiales de motivación a través del uso de la tecnología aplicada. Tampoco importa como aprende el alumno, lo que importa es el resultado y para eso, se hace un uso marcado de la estadística para determinar el grado de los

---

<sup>3</sup> DÍAZ BARRIGA, Ángel. "Ensayos sobre la problemática curricular". p. 60

<sup>4</sup> *Ibidem.*, p. 11

cambios observados. Todo el proceso que se da durante el aprendizaje es limitado a un simple número o letra, <<la calificación>>.

De las ventajas que se pueden observar en este movimiento educativo, se pueden mencionar, entre muchos otros, lo que viene a ser la enseñanza programada. Aquí, el maestro de grupo, antes de ir a su salón de clases, presenta un plan de trabajo que lleva la cronometración de los temas, la dosificación, la metodología que se va a emplear, así como también, los recursos materiales en los que se va a apoyar; se incluyen además, los objetivos que se van a alcanzar, la manera de medir los cambios esperados y un apartado de observaciones para indicar algún suceso importante que se presente durante el desarrollo del trabajo.

Gracias a este tipo de nuevo trabajo del docente, el maestro de grupo se ha abocado más al aprendizaje de técnicas que al dominio de más conocimientos, por lo que, los maestros se han convertido cada vez más en tecnólogos que en especialistas de la materia, prefiriendo dominar la manera de enseñar *versus* la adquisición de conocimientos para transmitir.

Con la aplicación de la Tecnología Educativa, el maestro se ha visto con nuevos retos, ahora puede motivar con el uso de recursos didácticos<sup>5</sup> que son favorables cuando se usan en el momento oportuno con el tiempo preciso y adaptados al tipo de conocimiento que se va a impartir.

Para terminar, señalo que el maestro, se ve forzado a impartir las lecciones con marcado acento positivista y materialista; mientras que la función del educando es recibirla, almacenarla y repetirla.

---

<sup>5</sup> Recurso didáctico.- Todo aquello de lo cual el maestro puede echar mano para impartir su clase, por ejemplo: carteles, audiovisuales, etc.

Con esto se han dado avances<sup>6</sup>, dentro de los cuales podemos ver que dentro de la práctica diaria se deja un apartado para lo que es la introducción a los contenidos. Aquí los maestros necesitan ganarse la atención de los alumnos para poder impartir los conocimientos propuestos; lo hacen a través de técnicas grupales o de actividades que despierten el interés del alumno por aprender, aunque sea a través del juego. Pero hemos visto que no siempre se logran los objetivos que se proponen. Los alumnos se ven como verdaderos autómatas que deben responder positivamente a los estímulos que emanen dentro del aula. Es decir, esta corriente se ve afectada por una ideología imperante que sólo pretende, a través del Conductismo de las escuelas, reproducirse para seguir dominando el planeta. "El Conductismo es la corriente psicológica que sustenta la Tecnología Educativa que ha tenido más influencia en la moderna Psicología".<sup>7</sup>

Para los conductistas, el aprendizaje de los alumnos se manifiesta en sus cambios conductuales, es decir, a los hechos que podían ser observados en el sujeto. Con las escuelas se pretende dominar a los que siempre han estado dominados. A los alumnos, se les prepara para salir y ser parte del sistema, a unos se les prepara para ser patrones, a otros para ser los subordinados, los que trabajan, los que producen aquello que será de otros. Los egresados con este tipo de ideología, salen preparados para obedecer, pero tal parece, que no salen preparados para reflexionar, mucho menos para proponer y construir.

Junto con esta corriente pedagógica se ve, en la actualidad, otro tipo de pensamientos pedagógicos, como los de la Didáctica Crítica, misma que se apoya en la teoría constructivista.

---

<sup>6</sup> N. de A.- En ningún momento se pretende persuadir al lector de que es lo mejor dentro de las diferentes corrientes pedagógicas, es la intención, señalar sólo algunos cambios.

<sup>7</sup> U.P.N. "El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento". p. 16.

Con los antecedentes anteriores, podemos decir que en la actualidad la práctica docente no es tan simple, como se le quiere hacer ver o como muchos la realizan. Los docentes debemos pasar del saber docente cotidiano al saber docente profesional, siendo profesores reflexivos y así poder desarrollar en la acción docente. Según Ángel Pérez Gómez --- considera que la reflexión en la acción, lleva a los profesores a sistematizar su experiencia y a buscar la transformación de su quehacer.

Necesitamos reconsiderar la naturaleza de la práctica docente, porque en ella se obtendrán las respuestas de la naturaleza de los aprendizajes significativos de nuestros alumnos.

La práctica docente es una tarea para llegar a la actividad de las personas y además a su instrucción. Aunque en la actualidad, no sabemos si es más importante educar o instruir. La práctica se lleva a cabo con la <<concientización>> que es el instrumento de trabajo, es un proceso educativo que niega la transmisión del conocimiento terminado y completo. Pero aún con esto, la educación lleva a un fin, una meta que sólo puede ser política y de lo cual pensamos: ¿Educar para la liberación o para la dominación?

Aunque ser docente, no implica sólo transmitir ideas de un sistema, debemos considerar que ser docente también implica...”facilitar los procesos de comprensión de la realidad natural, social e individual... el profesor no debe ser concebido como un simple técnico que aplica rutinas preestablecidas o problemas estandarizados como el mejor método de orientar racionalmente su práctica...”<sup>8</sup>, el docente debe aprovechar sus experiencias diarias y convertirse en un investigador que reflexione sobre su práctica diaria y hacer de

---

<sup>8</sup> U.P.N. “El Maestro y su Práctica Docente”. p. 20.

esto lo más sencillo para que se puedan dar significaciones en el aprendizaje.

### **C. La práctica docente y el alumno en la Didáctica Crítica**

En esta didáctica se replantean los roles del alumno y el maestro completamente, el alumno ya no es pasivo, el maestro deja de imponer su fuerza de dominación y se transforma en un facilitador para que sus alumnos alcancen el aprendizaje.

La Didáctica Crítica es una alternativa en construcción que surge como propuesta frente a la Didáctica tradicional y la tecnología educativa.

Esta corriente va al logro de la socialización del individuo. El aprendizaje se ve como un proceso inacabado. Existe una interacción dinámica entre el maestro y el alumno.

Dada la importancia del contenido, el profesor y el alumno participan en su determinación, se proponen y se ajustan de acuerdo a una crítica y reflexión maestro – alumno. Están relacionados a la solución de problemas, ligados a necesidades presentadas en el sujeto. Se revisa él *¿para qué?* o la intencionalidad.

Referente a la comunicación, se puede mencionar que existe una buena relación entre el maestro y el alumno, ya que ambos, planean gustos y necesidades, es bilateral y abierta. La comunicación es principalmente dialógica.

Existe una evaluación que apunta a analizar el proceso de aprendizaje en su totalidad, abarcando todos los factores que intervienen en su desarrollo para favorecerlo u obstaculizarlo. Este mecanismo orienta y vigila a cada

momento y tiene el enfoque de la evaluación ampliada, se analizan los roles de la práctica.

El rol del alumno es ser autocrítico, participar en seleccionar y estructurar los contenidos. El alumno cuestiona, analiza y revisa.

“El papel del maestro es orientar e instrumentar el proceso de aprendizaje. Es también, coordinador del aprendizaje y formula además, una visión panorámica”.<sup>9</sup>

#### **D. Pedagogía Operatoria**

Los principios psicopedagógicos son del Constructivismo. En esta corriente lo importante, no radica en la adquisición del conocimiento, sino en el descubrimiento y construcción del mismo.

El interés surge por la predilección propia del niño y en base a ello, será la formulación que se haga de los objetivos. Es una pedagogía abierta, ya que, durante la marcha permite que se le realicen ajustes.

Debemos mencionar que los objetivos son propuestos por el niño y el grupo en el que trabaja. En lo que a comunicación se refiere, hay que mencionar el establecimiento de una convivencia democrática. El alumno puede articular sus intereses y aprende a respetar los de los demás.

El maestro retoma el contexto envolvente y con él abarca los contenidos propuestos. En esta forma de trabajo escolar existe un consejo de clase

---

<sup>9</sup> U.P.N. “Planeación, comunicación y evaluación en el proceso enseñanza – aprendizaje”. p. 25-37

el cual, se forma con los alumnos y el maestro. La función de este organismo es la autorregulación de las situaciones que se les presentan. Aquí, son importantes la autoevaluación y la coevaluación como mecanismos de conocimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.

El desarrollo académico del alumno se ve favorecido, pues se vuelve más participativo y con ello tiene que llegar al descubrimiento y no sólo a la recepción de lo que el maestro pueda indicar dentro de su participación propia como docente.

Por eso, se dice que el maestro tiene dentro de su rol que realizar ciertas actividades tales como: problematizar, es decir, poner al alumno en conflicto y por lo tanto participar directamente con él. El maestro además, deberá planear su trabajo tomando como base a los intereses de los niños.

Estas afirmaciones han permitido desarrollar diversas estrategias que, por primera vez en la práctica docente propia del investigador, se han elaborado, aplicado y evaluado conjuntamente con el alumno. Pues, ahora se concibe al educando como un participante activo que puede influir en lo que va a aprender y la manera en que puede hacerlo; apoyados en sus intereses y simpatías.

### **E. Pedagogía Institucional**

Su fundamentación teórica se basa en la Psicología Social, en la Psicología de la no directividad y en la de autogestión. Dentro de sus principales representantes están Freinet y Makarenko.

Esta corriente pedagógica considera que el aprendizaje del alumno se encuentra sobre la enseñanza del maestro. De ahí que, la confección de los

programas y la elección de los temas a tratar dependan en gran parte de la decisión de los alumnos.

Aunque la labor docente es determinante en el trabajo escolar, aquí se considera más determinante el aprendizaje que puede desarrollar el alumno.

La comunicación es la base del sistema social, y, en la cual, se puede mencionar que sirve dentro del salón de clases para que el alumno se dirija a los demás; ya sea, para informar o solicitar algo, para expresar ideas y decisiones, para cooperar y coordinarse con los demás o bien para trabajar en equipo. Se pueden mencionar algunas otras, pero basta saber que dentro de lo más importante está, que la comunicación le sirve al alumno para proyectar su pensamiento y exteriorizar sus sentimientos.

Aquí se aprovecha lo que dice el alumno, pues, en el encuentro diario, el maestro sólo participa cuando el alumno lo requiere; no sólo por estar haciéndolo, sino para debatir con todos; argumentar y reflexionar sobre los objetivos, los contenidos y las actividades de trabajo principalmente.

El alumno es determinante para la planeación del trabajo docente y su rol es llegar a la autodirección diaria, participar hablando, trabajar, indagar e investigar, entre otros. Por lo que, ahora el maestro abandona su papel de *magister* para ocupar su verdadero lugar, el de un adulto responsable de sus actos y observador participante, no simplemente seguir siendo el mediador entre la clase hegemónica y los grupos dominados, en donde el abuso de poder hace al alumno cohibido y resentido hacia la sociedad a la que habrá de integrarse posteriormente.

Por los antecedentes anteriores, el lector esta en posición de poder contar ahora, con una visión clara de los diversos momentos históricos y por consiguiente metodológicos, que han influido en todo momento en el apren-

dizaje de los alumnos. Por lo anterior, este documento presenta el desarrollo de una investigación que se efectuó durante un año escolar. Aquí se destaca la posición del docente dentro de las diferentes corrientes y ofrece, finalmente, los resultados arrojados.

No debemos olvidar que es importante conocer el papel que juegan el maestro, alumno y sociedad envolvente. Esta relación dialéctica entre los participantes permite que se den diferentes posiciones y aseveraciones sobre el quehacer escolar. Esto, ya es suficiente para que los padres de familia, el maestro y el alumno se preocupen por su responsabilidad exacta dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Pero no se debe olvidar que aunque el alumno asuma su responsabilidad, tiene gran parte de su vida dedicada al juego. Con esta actividad recreativa, el niño gasta sus energías, desarrolla mejor sus habilidades neuromusculares, agudiza sus sentidos, establece reglas y las respeta, como si esta etapa fuera de preparación para desenvolverse eficientemente en la sociedad en donde las leyes, normas y reglamentos se le presentarán a diario. El niño mediante el juego aprende a satisfacer una de sus necesidades, la necesidad de pertenecer a un grupo.

El juego permite al educando, manifestarse como ser humano, expresando ideas, inquietudes y apetencias que le permitirán más adelante el desarrollo de su personalidad.

“Jugar es la esencia de la vida de un niño..., el juego es su actividad, su trabajo; el niño no juega por compulsión exterior, sino impulsado por una necesidad interior...., para satisfacer las necesidades básicas del desarrollo, la naturaleza implanta señaladas inclinaciones al juego en todo lo que se

manifiesta normal.”<sup>10</sup>

Como educador, el maestro debe saber la orientación adecuada que dará a los juegos para canalizar los intereses y propiciar aprendizajes.

Dada la importancia de una adecuada dirección del juego como actividad, se le debe considerar a éste indispensable para el crecimiento mental del alumno.

Los niños capaces del juego intenso, entretenido, interesante, serán seguramente los que tendrán mayores facilidades para manejarse y tendrán eficientes resultados cuando emprendan su vida de adultos.

A medida que se cumple el proceso de crecer se van graduando los intereses y motivos de los juegos. De ahí que existan diferentes clases de juego según la edad del individuo.

## **F. El juego en niños de cinco a diez años**

Según Gesell Arnaldo, el niño a los nueve años: juega y trabaja mucho y tiende a exagerar hasta el punto de fatigarse, ocupado en sus propias actividades. Planea lo que ha de hacer luego. Las diferencias individuales son marcadas: algunos leen y escuchan más música, otros juegan más al aire libre.

El deporte los inquieta, el deslizamiento es una de sus preferencias. Siente interés por la natación.

---

<sup>10</sup> ENCICLOPEDIA CAJITA DE SORPRESAS. “Orientación para padres y maestros”. p. 25

*Se interesa* por los clubes organizados, tal como el de los exploradores. Tienen preferencia por el club, la piscina y los escondites secretos. Colecciona sellos, piedras, etc.

*Le agrada* la excursión, el campamento, como así también, las caminatas. Mira series de aventuras por televisión, escucha discos, tiene artistas favoritos y escucha radio.

*Dibuja* mapas, hace listas de sus colecciones. Escribe cartas comerciales y cortas notas de amor. Participa en juegos de mesa complicados. Crían animales y los cuidan.

*Hacen trabajos* manuales de todo tipo Aplican técnicas como collage, trazado, recortado, picado, esgrafiado, modelado y otros por el estilo. Danzas folklóricas, lecturas, aventuras, poesías, cuentos.

*Las Niñas* emplean el papel y el cartón. Usan las muñecas en juegos dramáticos representando complicados dramas. Representan las escenas hogareñas jugando a las muñecas. Ponen en práctica habilidades sencillas de cocina y costura.

*Los Varones* construyen con mecano y trabajos de taller. Luchas y peloterías, boxeo y gimnasia. Tienen interés por el fútbol y otros deportes. Vida al aire libre.<sup>11</sup>

## **G. Características generales. Diversas etapas**

Debido a que el problema trata de cómo construir estrategias que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje... es necesario pensar en

---

<sup>11</sup> Ibidem., p. 25.

considerar a una estrategia como una actividad que para el alumno puede ser novedosa; es decir, puede ser que ya se haya hecho pero no con la frecuencia de las actividades que ya resultan comunes. Una estrategia debe ser motivante, que despierte el interés de los participantes y su gusto para aprender. De nada servirá una estrategia si ésta contribuye al aburrimiento del niño y sobre todo, si carece de un sentido educativo.

Para implementar una estrategia, la cual va dirigida al niño, no se debe dejar de lado el conocimiento que tengamos del beneficiario, por lo que a continuación se ofrece un cuadro comparativo de diferentes opiniones de especialistas que atribuyen ciertas características al desarrollo del niño. Esto contribuirá, seguramente, a que el lector tenga una noción más clara de la personalidad de los niños que conforman el grupo 4º 2 de la Escuela Primaria Secretaría de Comunicaciones y Obras Públicas No. 2252.

Además esta información ayudará a comprender la postura del investigador al momento de implementar las estrategias que más adelante se enuncian.

Quizás estas no sean todas, ni las más apropiadas; pero sí, deben considerarse como las primeras aproximaciones para el intento de modificar la forma de aprender del alumno en las escuelas de hoy y, sobre todo, como los intentos pioneros para modificar una práctica docente sesgada por un solo tipo de didáctica.

AUTOR	LOS ESTADIOS DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO DE PIAGET	LAS ETAPAS PSICO – SEXUALES DE FREUD	LAS ETAPAS PSICOSOCIALES DEL DESARROLLO DE ERIKSON	EL CUERPO EN LA ELABORACIÓN DE LA PERSONALIDAD SEGÚN VAYER
EDAD	De los 7 a los 12 años.	De los 7 a los 12 años.	De los 6 a los 11 años.	De los 7 a los 11 ó 12 años.
ETAPA	Operaciones concretas.	Etapa psico-social: latencia.	Laboriosidad vs. Inferioridad.	Elaboración definitiva del esquema corporal.

<b>CARACTERÍSTICAS</b>	<p>“El niño realiza tareas lógicas simples que incluyen la conservación, la reversibilidad y ordenamientos. Los conceptos temporales se hacen más realistas. Sin embargo, está aún limitado a lo concreto, a las características tangibles del medio ambiente.”<sup>12</sup></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Zona Erógena: ninguna.</li> <li>• Actividades típicas: a) Juego con compañeros entre sexos, b) Aprendizaje de habilidades.</li> <li>• Fijaciones: ninguna”.<sup>13</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Éxito en su resolución: competente, trabaja firmemente, le gusta aprender y tener éxito.</li> <li>• Fracaso en su resolución: ineficaz, pierde el tiempo y evita la competición”.<sup>14</sup></li> </ul>	<p>“Toma de conciencia de los diferentes elementos corporales y control de su movilización con vistas a la acción. Desarrollo de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las posibilidades de relajamiento global y segmentario.</li> <li>• La independencia de brazos y piernas con relación al tronco.</li> <li>• La independencia de derecha respecto a la izquierda.</li> <li>• La independencia funcional de los diversos segmentos y elementos corporales.</li> <li>• La trasposición del conocimiento al conocimiento de los demás.</li> </ul> <p>El niño dispone ya de los medios para conquistar su autonomía, la relación con el adulto irá haciéndose cada vez más distanciada hasta alcanzar la cooperación y compartir las responsabilidades”.<sup>15</sup></p>
------------------------	--	---	---	--

## 1. Características intelectuales, emocionales y sociales del alumno

A los nueve años:

Es una etapa en que el niño trata de hallarse así mismo. Es veloz para trabajar sin hacer ostentación especialmente cuando se dedica a una tarea doméstica. Analiza sus movimientos mientras trabaja. Gusta de mostrar sus colecciones y los objetos que son de su propiedad. Trabaja, juega mucho, los varones adoptan posturas de lucha, se pelean y golpean activamente con otros.

Puede tocar un instrumento musical, bailar danzas folklóricas, interpretar personajes en el teatro escolar, leer obras, aumentarlas y también iniciar una crítica. Ya selecciona materias predilectas en la escuela y desprecia

<sup>12</sup> U.P.N. “El niño: desarrollo y procesos de construcción del conocimiento”. p. 32

<sup>13</sup> Ibidem. p. 28

<sup>14</sup> Ibidem. p. 29

<sup>15</sup> ENCICLOPEDIA, CAJITA DE SORPRESAS. “Orientaciones para padres y maestros”. p. 64

las que le desagradan. Es por naturaleza obediente, planifica lo que realiza y comienza a notarse en él la paciencia y la constancia. Sabe ser fiel y se rodea de amigos a los que quiere y respeta. Va adquiriendo seguridad y soltura señalando los rasgos de su personalidad. Es él mismo el que primero auto-crítica sus trabajos, sabe lo que es un método y el que él eligió, interpreta los problemas y prefiere resolverlos por el sistema que él acostumbra o le sirve, no le gusta atarse a formas y métodos de otros. Algunas materias como las matemáticas suelen gozar de sus preferencias. Es importante que la maestra en este grado no valore solamente la corrección de las respuestas sino que observe el mecanismo psíquico aplicado por el niño para obtenerlas. "No importa cuanto aprenda sino con qué elementos cuenta para aprender".<sup>16</sup>

---

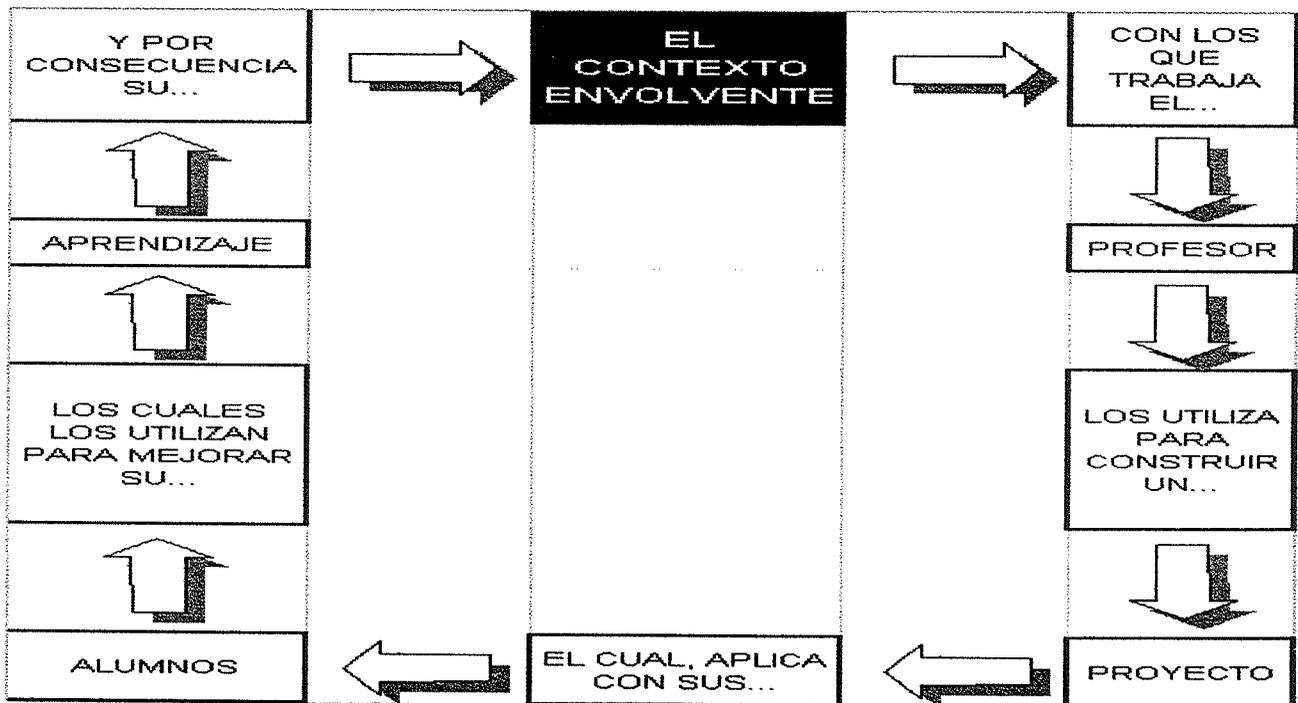
<sup>16</sup> *Ibidem.*, p. 65 - 67

## IV ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

Al preguntarse ¿cómo construir estrategias que favorezcan el proceso de enseñanza – aprendizaje en el grupo de 4º. 2 de la Escuela Primaria S.C.O.P.? Se ha planteado una alternativa de solución, misma que se aplicó durante seis meses del ciclo 1999 – 2000. Para lo cual, retomo puntos primordiales dentro del plan de trabajo.

### A.- Proyecto de acción docente

El proyecto a investigar está dentro de la línea de Acción Docente y a través del siguiente esquema se explica:



Se pretende que el alumno y maestro tengan elementos y sepan como construir estrategias que favorezcan el proceso de Enseñanza - Aprendizaje, para lo cual el profesor rescatará elementos del contexto envolvente (padres, amigos, etc.) y de los alumnos que tiene a su cargo; para después efectuar un diagnóstico y así detectar la problemática.

El maestro elaborará un proyecto para aplicar con sus alumnos; los cuales se encargarán de mejorar su condición de aprendizaje y estar aptos para resignificar su entorno.

Por lo anterior, puedo afirmar que dicho proyecto se encuentra dentro de la línea de acción docente, ya que comprende, no sólo contenidos educativos del proceso de enseñanza – aprendizaje, sino toda una gama de problemas de carácter pedagógico que es necesario que el docente atienda profesionalmente y que se pueden percibir como trascendentales dentro del proceso de aprendizaje para su aplicación en el medio en que se encuentren.

## **B. Organización del trabajo**

Cuando se va a realizar una investigación de esta magnitud, no se puede proceder a la aventura. Un camino azaroso sólo traería contratiempos e inversiones de tiempo extra que se pueden aplicar dentro de los beneficios buscados en el mismo trabajo. Por lo cual, a continuación ofrezco un panorama del camino seguido durante el trabajo que permitió la elaboración de este documento.

La metodología que se emplea en el presente proyecto, está sustentada en actuales pedagogías; lo que se busca es, no sólo la adquisición de conocimientos, sino el descubrimiento de cómo llegar a él y por lo tanto, su construcción. Por medio de la línea de la Pedagogía Operatoria.

Para iniciar la investigación, se hizo un pequeño sondeo con los Alumnos participantes; esto permitió detectar el problema que posteriormente se planteó.

Ya determinado el problema se prosiguió con el planteamiento de una estrategia de solución, dentro de la cual, primeramente intervino el docente obteniendo algunos datos personales de cada alumno, tales como: edades, intereses, etc.

Posteriormente se buscó información suficiente y acreditada sobre los intereses de los alumnos de acuerdo a sus edades, habilidades, actitudes. Concluido lo anterior, se trabajó grupalmente, ya no sólo participaba el investigador, también se integró a los alumnos y padres de familia.

En ese trabajo grupal se aplicaron instrumentos de observación a los alumnos y padres de familia, para detectar opiniones, intereses y propuestas que enriquecieron el trabajo.

Para confrontar tal información, se trabajó en mesas redondas con los alumnos, de ello, surgieron propuestas, inquietudes y opiniones sobre la forma de abarcar los contenidos programáticos.

Sobre dichas opiniones se creó conjuntamente un marco de actividades para desarrollar de manera grupal, el cual tuvo que ser adecuado por el maestro – investigador.

Se realizaron diversas actividades que tendieran a alcanzar un mismo objetivo, con el propósito de observar y detectar las más fructíferas.

Se registró en el diario de campo el impacto de los resultados de cada evaluación en cada alumno.

Se recabaron, mediante cuestionarios, las opiniones de otros docentes para enriquecer el trabajo.

Al final, el grupo participante fue capaz de evaluar y coevaluar las actividades realizadas dentro del trabajo de investigación; además, de determinar si la estrategia de solución dio resultado.

### **C. Propósitos**

#### 1. Objetivos a mediano plazo

- ◆ Desempeñar el trabajo docente con mayor eficacia y profesionalismo.
- ◆ Conocer fallas durante el proceso de Enseñanza – Aprendizaje, en particular de las clases, con los alumnos del grupo escolar que se atiende.
- ◆ Detectar omisiones de actividades que pudieran llegar a ser significativas para el alumno, en el afán de priorizarlas y aplicarlas según su importancia.
- ◆ Que la diversidad y riqueza de experiencias que surgen a diario durante el trabajo del docente sirvan de motivación para estar constantemente en investigación y elaborar actividades como elementos para ir solucionando problemas durante la marcha académica.
- ◆ Conocer el ámbito geográfico en donde se practicará la investigación.
- ◆ Determinar las estrategias metodológicas más adecuadas para distinguir el desarrollo del aprendizaje significativo de los alumnos.
- ◆ Ampliar la visión como docente para detectar situaciones de falta de motivación de los alumnos y proponer estrategias que modifiquen tal conducta.

Estrategia no. 2.

*Investigación teórica.*

*Propósito*

Indagación de fuentes sobre aspectos relevantes de los alumnos. Confrontación entre la teoría y los datos proporcionados por los alumnos.

*Desarrollo*

Se realizará una investigación bibliográfica en la que se hable de las características propias de los sujetos con la edad promedio de los alumnos en cuestión. Tal información proporcionará los elementos teóricos necesarios para el conocimiento previo de la personalidad de humanos similares a los alumnos del grupo.

La investigación se hará con bibliografía reconocida y hecha por investigadores expertos sobre el tema, cuya reputación es reconocida internacionalmente.

Para tal efecto se procederá a la localización de los posibles lugares que contengan ese tipo de bibliografía. Ya con la literatura deseada se procederá a seleccionar la información para hacer su clasificación correspondiente, se organizará y se confrontará con aquella obtenida de los documentos y de la observación directa del alumnado de la clase.

El tiempo destinado al logro de la estrategia será de cuatro semanas.

*Evaluación*

Se confrontará las ideas de los diferentes autores que hablen del tema.

Lo consultado será sometido a observación directa con lo manifestado en la vida diaria de los alumnos.

### Estrategia No. 3

*Aplicación de instrumentos para indagar necesidades.*

#### *Propósito*

Indagar necesidades de los alumnos.

#### *Desarrollo*

Primeramente se procederá a la elaboración de varios instrumentos de observación, tales como: cuestionarios, entrevistas, inventarios, etc., para aprovechar aquéllos que sean más factibles para el tipo de información deseada, así como el tiempo y disponibilidad de los sujetos observados.

Ya que los instrumentos estén bien elaborados, se proseguirá con su aplicación a todos los involucrados, dependiendo también del tipo de información requerida.

Con toda la información se hará un registro y captura de datos recabados para procesarlos estadísticamente; de esta manera se podrán obtener conclusiones y resultados sobre lo investigado.

La aplicación de esta estrategia será observar si realmente plasmaron sus necesidades, elaborando tablas de frecuencia para hacer un mejor seguimiento y también confrontar esa información con lo obtenido de la investigación documental y bibliográfica.

El proceso para esta estrategia se llevará a efecto en cuatro semanas y se implementarán los instrumentos de observación antes señalados (anexo no. 1)

### *Evaluación*

Se observará si realmente plasmaron sus necesidades y se confrontará con la teoría.

### Estrategia no. 4

#### *Indagación de necesidades a través del diálogo con alumnos.*

### *Propósito*

Indagar necesidades de los alumnos.

Recabar propuestas para abordar contenidos de aprendizaje.

### *Desarrollo*

Se trabajará primeramente por integración de mesas redondas para que de su función surjan propuestas para abordar los contenidos de aprendizaje que sean acordes a sus necesidades.

Toda la información que surja será triangulada entre alumnos – alumnos – maestro. Esto ayudará al enriquecimiento de las propuestas sobre la base de criterios más amplios obtenidos de la confrontación.

Dadas todas las propuestas, se procederá a su registro, el cual, permitirá su posterior aplicación hacia los alumnos.

Se observará detalladamente las respuestas de los educandos ante las nuevas propuestas en las que ellos mismos participaron.

Se utilizará además un instrumento, el que será útil para confrontar la información extractada del diálogo ahora con la registrada en un instrumento (anexo 3).

Para esta estrategia, se debe mencionar que se llevará a cabo en tres fases durante el proceso y uno de los principales recursos materiales que se utilizarán son las pruebas escritas estandarizadas por el sistema educativo estatal. (Anexo no. 4)

### *Evaluación*

Al aplicar las propuestas de los alumnos, se observarán la respuesta que tengan hacia ellas.

Se analizarán los resultados de las pruebas objetivas para determinar algún grado de mejoría al implementar sus propias actividades.

### Estrategia no. 5

*Comunicación de finalidades y objetivos a alcanzar.*

### *Propósito*

Permitir a los alumnos dar sus opiniones y crear un marco de actividades.

### *Desarrollo*

El trabajo será colectivo dentro del aula, se efectuará a manera de plática; esto permitirá al alumno tener confianza en lo que dice, sin sentirse cohibido.

Se utilizará una grabadora para registrar los diálogos y analizar más fidedignamente las opiniones de los alumnos.

### *Evaluación*

Será la revisión de las actividades propuestas, de las cuales, se analizará su tendencia al logro de los objetivos comunicados. Su seguimiento será durante el tiempo que dure la investigación y para no perder mucha información, se hará uso de alguna grabadora para poder retener al máximo lo expuesto por los participantes.

### Estrategia no. 6

#### *Creación de actividades con un mismo objetivo.*

### *Propósito*

Que el alumno proponga actividades tendientes al logro de un determinado objetivo.

### *Desarrollo*

Se llevará a cabo por mesas redondas para que el alumno debata con los demás integrantes. Tal interacción, permitirá establecer mecanismos de comunicación permanentes para que el alumno comprenda la importancia de comunicarse con los demás, aún siendo para opinar lo contrario.

De tales debates surgirán mecanismos de aplicación. Aunado a esto, se realizarán consultas con los alumnos sobre el mismo tema y la forma en que se desarrolló.

Los recursos empleados además de los humanos son: los propios de observación antes señalados, los ejercicios aplicados y aquellas conversaciones establecidas con los alumnos.

### *Evaluación*

Será objeto de evaluación la aplicación de sus propuestas durante la práctica docente propia; además, se verificarán resultados a través de ejercicios.

Todo lo anterior se realizará cada bimestre durante el proceso de investigación.

### Estrategia no. 7

#### *Promoción de reuniones.*

#### *Propósito*

Obtener información que ayude a conocer y a entender mejor al alumno.

#### *Desarrollo*

Se llevará a cabo entre maestro – padres de familia; tendientes a la producción de información para mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje.

Se promoverán reuniones que vayan más allá de la simple relación maestro – alumno; es decir, se incluirán además, a los padres de familia. Tal interacción permitirá recabar opiniones de personas que se interesan por el proceso de enseñanza – aprendizaje y que, por estar fuera de las instalaciones de la institución educativa, ven las cosas con otra perspectiva.

Para estandarizar la información, se procederá a elaborar un instrumento que permita obtener los puntos de vista de los padres de familia y añadirlos a los del alumno y maestro. No se omitirá, la información espontánea que pueda surgir dentro de la asamblea que se realice y que de alguna manera estaba fuera de control.

El instrumento que se aplique será alguno de los que ya se han expuesto con anterioridad.

Será motivo de análisis el tiempo invertido en la actividad, su productividad, la comunicación, la cooperación y sobre todo la información obtenida en los instrumentos.

Los principales recursos utilizados, además de los humanos será el instrumento de observación elaborado por el investigador (anexo no. 6)

### *Evaluación*

Será digno de tomarse en cuenta para esta estrategia el tiempo invertido en la reunión, la comunicación y la cooperación de los padres de familia y se hará un recuento y valoración de la información obtenida de la reunión.

Estrategia no. 8

### *Experiencias desafiantes*

### *Propósito*

Que el alumno elabore o construya sus conocimientos, basándose en los que ya posee.

## *Desarrollo*

Se tomarán en cuenta todas las propuestas que surjan de las reuniones grupales y aquéllas formuladas en base a la información recabada con los padres de familia. De ellas, se seleccionarán todas las que, a juicio del investigador, se consideren desafiantes para el alumno, con el propósito de que se apliquen y el alumno se enfrente a nuevos retos.

Si por alguna razón tales actividades no existen se procederá a elaborar algunas para incluirlas.

Esta estrategia se llevará a cabo en el mes de marzo, con la finalidad de tener recabadas todas las propuestas, gustos y necesidades de los alumnos y, en base a esto, formular una actividad desafiante que bien puede incluir aspectos de varias materias.

## *Evaluación*

Seleccionar las actividades desafiantes.

Un registro en el diario de campo de la situación que se consideró desafiante, para analizar los resultados y proceso de la misma.

Estrategia no. 9

*Publicación de resultados.*

## *Propósito*

Que el alumno se dé cuenta de los avances realizados en su aprovechamiento escolar, y de los resultados obtenidos de la aplicación de sus actividades realizadas conjuntamente.

## *Desarrollo*

Después de que se elaboren las propuestas, conforme a lo deseado, se aplicarán con los alumnos. Posteriormente se procederá al análisis de los resultados y se describirá su relación con los contenidos temáticos y objetivos propuestos en el programa escolar.

Después de que se hayan hecho las observaciones correspondientes se procederá a su publicación, la cual trae como invaluable beneficio que, el alumno sé de cuenta de la importancia de su participación colegiada, de sus logros dentro del proceso educativo y, de la importancia que trae que el mismo elabore algún juicio de valor sobre los resultados publicados, encaminado éste al mejoramiento de lo que se ha hecho durante todo ese tiempo invertido en la investigación.

Con lo anterior, el alumno ve en la evaluación, una manera de valorar el proceso para mejorar y no para intimidar.

Los resultados expuestos podrán ser obtenidos de lo que surja de la aplicación de los exámenes estandarizados y de una evaluación ampliada (anexos 4 y 6).

Los mecanismos de evaluación serán necesariamente la revisión del examen escrito de cada alumno, y las observaciones hechas de ellos mismos al conocer la información publicada; además, de la que el alumno dé después de que tuvo conocimiento de lo que se publicó.

Al igual, que algunas otras estrategias, esta se efectuará durante todo el proceso cada bimestre y los principales recursos serán, los exámenes escritos, los gráficos que resulten del procesamiento de datos y en su conjunto la estadística.

## *Evaluación*

Observación directa del alumno al conocer los resultados publicados.

## Estrategia no.10

*Recabar ideas y experiencias personales de otros maestros.*

## *Propósito*

Enriquecer la práctica docente propia con experiencias de otros maestros de diferentes niveles y compañeros del mismo centro escolar.

## *Desarrollo*

Se aplicará algún instrumento con el cual se pretende recibir información personal sobre el desempeño de otros académicos.

Se analizarán las ideas aportadas junto con sus experiencias para así poder determinar cuáles pueden ser aplicadas con el grupo de investigación. Esto permitirá tener presente otras opciones de trabajo (desempeño docente) y se podrán sumar a las propuestas hechas por alumnos.

Para el seguimiento de la actividad, el primer mes se cuestionará a maestros del plantel; el segundo mes, a maestros de preescolar; el tercer mes a maestros de secundaria y el cuarto mes a maestros de otros niveles. El recurso material que permitirá recopilar la información será un cuestionario (anexo no. 5).

## *Evaluación*

Se realizará con el análisis de las ideas expuestas de otros maestros que laboren dentro y fuera de la institución.

Estrategia no. 11

*Autoevaluación y coevaluación de las actividades realizadas.*

*Propósito*

Análisis del proceso de enseñanza – aprendizaje y además de la actuación de todos los miembros involucrados durante el proceso de investigación.

*Desarrollo*

Se platicará con los alumnos para que expongan sus ideas a manera de autoevaluación y se les dará una guía de los rasgos que se van a emplear.

Posterior a ello, se dará la oportunidad para la coevaluación; esta será comentada dentro del grupo y será reafirmada por escrito.

Toda la información que se proporcione será registrada y se irá sumando a la anteriormente recopilada de las otras actividades.

Por la dificultad y el trabajo que implica este tipo de actividad, la estrategia se aplicará durante la etapa final de la puesta en marcha de la alternativa de solución.

*Evaluación*

Confrontar lo expuesto por el alumno en la autoevaluación con los resultados obtenidos del proceso de evaluación ampliada y determinar si sus propuestas contribuyeron a un mejoramiento en el aprendizaje debido a la inclusión de sus ideas.

## E. PLAN DE TRABAJO

ESTRATEGIAS	PROPOSITOS	PLAN DE TRABAJO PARA SU APLICACION	MECANISMOS DE EVALUACION	TIEMPO	RECURSOS	CALENDARIZACION	EVALUACION Y SEGUIMIENTO
E- 1: Investigación de las edades para determinar los intereses comunes.	Ampliar el conocimiento sobre los alumnos que conforman el grupo de investigación.	Investigación documental. Cartilla de vacunación. Acta de nacimiento. Investigación bibliográfica. Observación directa.	Análisis de datos: edades, vacunas, etc. Confrontación de documentos con la realidad.	Una semana.	Actas de nacimiento. Cartillas de vacunación. Teoría.	Del 11 al 15 de Octubre.	Etapa I Al concluir la aplicación de estas estrategias se hará un recuento de los datos obtenidos, para determinar si estas aportaron la información requerida y necesaria para el conocimiento del Alumno.
E- 2: Investigación teórica.	Indagación de fuentes sobre aspectos relevantes de los alumnos. Confrontación entre teoría y datos proporcionados por los alumnos.	Localización de fuentes y lugares. Organización. Confrontación.	Confrontación entre teoría – teoría – observación de los alumnos.	Cuatro semanas.	Literatura	Del 18 de Octubre al 12 de Noviembre.	
E- 3: Aplicación de instrumentos para indagar necesidades.	Indagar necesidades de los alumnos.	Elaboración de instrumentos que contengan cuestionamientos de necesidades. Procesamiento. Registro o captura de datos. Registro de conclusiones y/o necesidades.	Observar si realmente plasmaron sus necesidades. Realizando tablas de frecuencia. Confrontándolos con teoría.	Cuatro semanas.	Instrumentos como: cuestionario, inventario, entrevista, etc.	Del 15 de Noviembre al 10 de Diciembre.	
E- 4: Indagación de necesidades a través del diálogo con alumnos.	Propósito indagar necesidades de los alumnos. Recabar propuestas para abordar contenidos de aprendizaje.	Mesas redondas donde surjan propuestas. Triangulación de información con otros alumnos del grupo; alumno – alumno – maestro.	Aplicación de las propuestas de los alumnos. Observación de las respuestas a sus alumnos ante sus propias actividades propuestas. Aplicación de instrumentos objetivos de medición.	Cada bimestre durante el proceso de investigación.	Instrumentos de medición (pruebas objetivas). Diálogo.	En Noviembre, Enero y Marzo.	
E- 5: Comunicación de finalidades y objetivos a alcanzar.	Permitir a los alumnos dar sus opiniones y crear un marco de actividades.	Trabajo grupal (pláticas).	Revisión de las actividades propuestas para analizar su tendencia hacia el logro de los objetivos.	Durante todo el proceso de investigación.	Diario de campo, grabadora.	De Octubre a Marzo.	Etapa II: La evaluación de esta etapa permitirá tener el conocimiento de los beneficios que pueden surgir de las actividades para el aprendizaje de los alumnos.
E- 6: Creación de actividades con un mismo objetivo.	Que el alumno proponga actividades tendientes al logro de un determinado objetivo.	Mesas de trabajo. Indagación por medio de los instrumentos aplicados anteriormente. Consulta con los alumnos.	Aplicación de dichas actividades, durante la práctica docente. Verificación de resultados a través de ejercicios.	En Enero.	Instrumentos de indagación. Ejercicios escritos. Ejercicios orales.	El 19 de Enero.	

ESTRATEGIAS	PROPÓSITOS	PLAN DE TRABAJO PARA SU APLICACIÓN	MECANISMOS DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS	CALENDARIZACIÓN	EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO
E - 7: Promoción de reuniones.	Obtener información que ayude a conocer y a entender mejor al alumno.	Reunión con padres de familia para abordar el tema del proceso de Enseñanza – Aprendizaje. Aplicación de un instrumento para recabar información (cuestionario, inventario, etc.)	Tiempo invertido. Productividad de las reuniones. Comunicación. Cooperación.	Durante el mes de Diciembre	Instrumentos: Cuestionario, inventario, etc.	2 de Diciembre.	
E - 8: Experiencias desafiantes.	Que el alumno elabore o construya sus conocimientos, basándose en los que ya posee.	De las propuestas del alumno – maestro; seleccionar las que sean desafiantes. Si no existen, incluirías.	Inventario de actividades. Selección de actividades desafiantes.	Durante el mes de Febrero.	Inventarios. Listas de opiniones en hojas.	9 de Febrero.	
E - 9: Publicación de resultados.	Que el alumno se de cuenta de los avances realizados en su aprovechamiento escolar y de los resultados obtenidos de la aplicación de sus actividades realizadas conjuntamente.	Medición de aprendizajes a través de examen escrito. Evaluación ampliada.	Revisión de exámenes. Observación de la reacción del alumno al conocer los resultados publicados. Registro en diario de campo.	Cada bimestre.	Evaluación escrita. Gráficos. Estadísticas.	Del 8 al 12 de Noviembre. Del 10 al 14 de Enero. Del 27 al 30 de Marzo.	

ESTRATEGIAS	PROPOSITOS	PLAN DE TRABAJO PARA SU APLICACION	MECANISMOS DE EVALUACION	TIEMPO	RECURSOS	CALENDARIO DE EJECUCION	EVALUACION Y SEGUIMIENTO
E- 10: Recabar ideas y experiencias personales de otros maestros	Enriquecer la práctica docente propia con experiencias de otros maestros de diferentes niveles y recabar información con diversos maestros compañeros del mismo centro escolar.	Se aplicará un instrumento que permita recabar información con diversos maestros.	Análisis de ideas y experiencias.	Primer mes. Docentes del plantel Segundo mes: docentes de preescolar. Tercer mes: docentes de secundaria Cuarto mes: otros.	Instrumentos: cuestionario	El 30 de septiembre, el 30 de Octubre, el 30 de Noviembre y el 14 de Diciembre.	Etapa III: Esta evaluación me permitirá hacer un recuento de los reportes de otros profesores y de su utilidad en la práctica docente.
E- 11: Autoevaluación y coevaluación de actividades realizadas.	Análisis de procesos de enseñanza - aprendizaje y además, de la actuación de todos los miembros involucrados durante el proceso de investigación.	Autoevaluación por escrito y coevaluación comentada.	Análisis de las autoevaluaciones.	Al final de la investigación.	Los propios del alumno.	30 de marzo	Etapa IV: Aqui se podrá determinar si las actividades drealizadas establecidas en las pautas en la construcción de estrategias que favorezcan el proceso de enseñanza - aprendizaje.

## F. Evaluación y seguimiento

Es importante y fundamental en todo proceso de investigación realizar una evaluación e ir dándole seguimiento al proyecto.

Esta evaluación permitirá ir moldeando el proceso, adaptándolo y reestructurándolo si es necesario.

Para darle un seguimiento al proyecto de Investigación, se pretende, -- además de realizar una apreciación de los aspectos de cada estrategia--, conjuntarlas y considerarlas dentro de periodos preestablecidos. Esto permitirá estimar resultados.

A continuación se establece un plan que se llevó a cabo para evaluar las estrategias aplicadas.

ESTRATEGIA(S)	ETAPA	CALENDARIZACIÓN	OBSERVACIONES
1.- Investigación de las edades para determinar los intereses comunes. 2.- Investigación Teórica. 3.- Aplicación de instrumentos para indagar necesidades. 4.- Indagación de necesidades a través del diálogo con los alumnos.	Etapa I  "Conocimiento del Alumno".	Del 13 al 17 de Diciembre.	Al concluir la aplicación de estas estrategias se hará un recuento de los datos obtenidos, para determinar si estas aportaron la información requerida y necesaria para el conocimiento del alumno.
5.-Comunicación de finalidades y objetivos a alcanzar. 6.-Creación de actividades con un mismo objetivo.	Etapa II  "Análisis de propuestas, actividades y opiniones".	Del 3 al 5 de abril.	La evaluación de esta etapa permitirá tener el conocimiento de los beneficios que puedan surgir de las actividades para el aprendizaje

<p>7.-Promoción de reuniones.</p> <p>8.-Experiencias desafiantes.</p> <p>9.-Publicación de resultados.</p>			<p>de los alumnos.</p>
<p>10.-Recabar ideas y experiencias personales de otros maestros.</p>	<p>Etapa III.</p> <p>"Análisis y puesta en marcha de propuestas, actividades y opiniones".</p>	<p>Del 16 al 17 de diciembre.</p>	<p>Esta evaluación permitirá hacer un recuento de los reportes de otros profesores y su utilidad en la práctica docente.</p>
<p>11.-Autoevaluación y coevaluación de actividades realizadas.</p>	<p>Etapa IV.</p> <p>"Revisión de resultados".</p>	<p>Del 6 al 7 de abril.</p>	<p>En esta etapa se podrá determinar si las actividades realizadas establecen pautas en la construcción de estrategias que favorezcan el proceso de Enseñanza – Aprendizaje.</p>

Al final se practicó una evaluación global de la aplicación de todas las estrategias, para determinar si se han cumplido cabalmente los propósitos.

## V INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En el presente capítulo se interpretaron las estrategias aplicadas a través del análisis de un diario de campo llevado a cabo durante la investigación.

### A. Resultados de las estrategias

#### Estrategia no. 1

##### *Investigación de las edades para determinar intereses comunes.*

El plan de trabajo dentro de esta estrategia fue el de indagar las edades a través de las actas de nacimiento y revisar un aspecto de su historial médico utilizando su cartilla de vacunación.

En su gran mayoría los alumnos cooperaron llevando una copia de su acta de nacimiento, hecho que no se dio con la cartilla nacional de vacunación. Pocos alumnos fueron los que cumplieron con ese requisito.

De las actas de nacimiento se pudo extraer la siguiente información:

#### AÑOS

EDADES	8	9	10	11	TOTAL
HOMBRES	I			I	15
MUJERES		I			9
TOTAL	1	15	7	1	24

De un total de 24 alumnos un 90% proporcionó una copia del acta de nacimiento y de un 10% sólo se obtuvo la información que el niño aportó, ya que el acta de nacimiento nunca la proporcionó.

La cartilla nacional de vacunación sólo fue proporcionada por 11 alumnos, de los cuales, se pudo observar que todos tienen completo su esquema de vacunación de acuerdo a su edad.

Para conocer el mismo historial clínico de los alumnos que no proporcionaron su cartilla, se estableció una comunicación personal con los padres de familia. Se tuvo que confiar en la información proporcionada por ellos.

Es importante indicar que dentro del grupo de alumnos que conforman el grupo 4º 2, no existen parientes entre sí. Y de todos ellos, sólo una niña es repetidora.

Ninguno de ellos ha padecido alguna enfermedad que pudiese haber repercutido en su aprovechamiento escolar y, además, se puede señalar que no existieron en el grupo niños que requirieran de una educación especial.

Este dato permitió saber los vínculos familiares que pudieron influir en la perspectiva que tuvo el alumno al momento de la investigación; además, conocer sus antecedentes escolares permitió saber hasta donde los alumnos se enfrentaban por primera vez a los contenidos de aprendizaje correspondientes al 4º grado de educación primaria.

## Estrategia no. 2

### *Investigación teórica.*

El plan de trabajo es la localización de fuentes bibliográficas diversas, así como su organización y confrontación.

Se inició explorando una enciclopedia llamada "Cajita de sorpresas" tomo IV "El niño y su mundo" de la casa editora Océano.

Se abordaron los diferentes capítulos, los cuales son:

I. El niño y el trabajo manual o expresión estética.

II. Los dibujos de los niños.

III. Las emociones del niño.

IV. Características de los niños en edad escolar.

V. Las enfermedades más comunes del niño.

VI El niño y la educación sexual.

- Apéndice.- Algunos conceptos sobre el niño y sus desequilibrios más frecuentes.

Estos temas son tratados por diversos y reconocidos autores.

Otra bibliografía consultada fue la que se estudia en semestres anteriores dentro de las antologías de la U.P.N.:

El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento.

Ahí se abordan:

- Explicaciones teóricas del desarrollo del niño.

- Desarrollo y aprendizaje en diferentes entornos.

- Teorías del aprendizaje y teorías de la instrucción.

- Situaciones de aprendizaje en preescolar y primaria.

También se consultó en la antología complementaria del mismo nombre, las diversas teorías de aprendizaje.

Dentro de la antología de corrientes pedagógicas contemporáneas se abarcaron las diversas posturas.

Se analizaron las diferentes teorías, tales como. El conductismo, la del desarrollo, el psicoanálisis, la teoría psicosocial o de crisis y la del desarrollo cognoscitivo. Aquí se destacaron las bases, las características generales y las diferentes etapas o estadios.

También fue consultado lo referente a las didácticas y las pedagogías.

Se estudiaron:

- ♣ La Didáctica Tradicional.
- ♣ La Tecnología Educativa
- ♣ La Didáctica Crítica.
- ♣ La Pedagogía Operatoria.
- ♣ La Pedagogía Institucional.
- ♣ Mi Práctica Docente Propia.

Se revisó:

- ♣ Fundamentación.
- ♣ Concepción del proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

- ♣ Objetivos y Contenidos.
- ♣ Comunicación.
- ♣ Evaluación.
- ♣ Rol del alumno.
- ♣ Rol del profesor.

Esto aportó datos importantes sobre los alumnos, sus características y sus etapas de acuerdo a las edades en que se encuentran; mismas que darán pauta para seguir con el trabajo de investigación propuesto.

### Estrategia no. 3

#### *Aplicación de instrumentos para indagar necesidades.*

Esta estrategia se llevó a cabo, tal como fue planeada en el salón de clases.

Se aplicó a los alumnos un instrumento llamado <<inventario>>. Se utilizó éste y no la entrevista, pensando en que los alumnos podrían especificar sus respuestas y ser más sinceros. Creo que con una entrevista directa el alumno no hubiese sido tan sincero o contestarían lo que creen que debe ser y no lo que ellos sienten en realidad.

Se le aplicó a la totalidad de los alumnos que conforman el grupo en mención.

Se les explicó otra vez el propósito de la aplicación del proyecto.

Se mostraron interesados a contestar las preguntas o cuestiones y con las cuales se pueden indicar las siguientes afirmaciones:

- ◆ Del total de alumnos que presentó sus respuestas el 63.15% es de sexo masculino, mientras que el resto son mujeres.
- ◆ A la mayoría de los alumnos observados les gusta hacer su tarea, estar en la escuela y jugar. Mientras que la minoría prefiere algo donde estén con sus amigos o familiares específicamente.
- ◆ Cuando se cruzó otra pregunta que proporcionaría información similar a una anterior el interés dominante fue de estar con la familia, posteriormente las actividades propias de la escuela y por último jugar.
- ◆ Esto nos indica lo inseguros que pueden ser nuestros alumnos al proporcionar información o bien lo cambiante que pueden ser sus intereses; por lo que, al observador le indica que el tipo de estrategias que se aplicaron deberán ser siempre las que encuentre interesantes.
- ◆ Es necesario crear actividades para todos los alumnos, incluyendo a los ausentes, pudiendo tomar como referencia su edad y sexo para ver si sus intereses son los mismos.

Se aplicó otro instrumento, en donde contestaron brevemente algunas preguntas sobre sus actividades en clase (anexo no. 2).

Si se cumplió con el objetivo.

Estrategia no.4

*Indagación de necesidades a través del diálogo con los alumnos.*

El propósito de esta estrategia es recabar propuestas a través de diversos medios para abordar contenidos de aprendizaje.

Esta estrategia se llevó a cabo en 3 fases:

- ♣ 1ª. El 23 de Noviembre
- ♣ 2ª. El 12 de Enero.
- ♣ 3ª. El 23 de Marzo.

*Primera Fase.*- Se realizó en mesas redondas, en donde se les pidió a los alumnos comentar lo que para ellos era lo más significativo en la tarea de "aprender".

Después de comentarlo, escribieron en una hoja lo más significativo para ellos.

Sus respuestas fueron:

- ♣ Me gusta jugar para aprender.
- ♣ Hacer juegos.
- ♣ Poner atención.
- ♣ Me gusta participar en todo.
- ♣ Trabajar en equipos.
- ♣ Haciendo representaciones.
- ♣ Escribir.

Las participaciones que en todos los equipos se repitieron fueron referentes al juego y luego las de trabajo en equipo.

De aquí se desprendieron diversas actividades para las que di prioridad en mi plan de clase, tales como: trabajar en equipo.

Se implementó esta forma de trabajo grupal debido a la participación del alumnado. Desde entonces se observaron más entusiastas y participativos.

Se hace énfasis en que los equipos se conformaron utilizando diversos integrantes; pues, cada vez, se utilizó un procedimiento distinto para formar los subgrupos:

- *En Binas.*
- *Con numeración del uno al cinco.* Por ejemplo, y luego unir a los números uno, a los número dos, a los número tres, etc.
- *Por afinidad (siendo a elección de ellos mismos).*
- *De acuerdo al lugar que ocupan dentro del área del aula.*
- *Por "estaciones del año".* Cada uno escoge ser: primavera, verano, otoño o invierno; luego se reúnen equipos de integrantes que hayan escogido la misma estación. Para evitar afinidades, cada alumno selecciona su estación en secreto o algún mecanismo que no se difunda con los demás participantes. He sentido provechosa esta técnica pues creo que para el alumno, esta actividad, resulto ser significativamente interesante.

Otra propuesta relevante fue la del "juego"; así que, en esto también se ha trabajado y se utilizó como estrategia didáctica en diversas actividades de aprendizaje.

A partir de entonces, en el aula, se utilizó al juego como una actividad relajante, entre una y otra área del conocimiento. En ocasiones y como estrategia de aprendizaje un determinado contenido es abordado mediante el juego.

Aquí los alumnos se mostraron bastante participativos y entusiasmados; por lo que, puedo afirmar que la estrategia contribuyó a enriquecer el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Lo más evidente que puedo tener de este logro son los resultados del alumno al analizar su rendimiento escolar (*anexo no. 3*).

*Segunda fase.*- En esta segunda parte se utilizó el recurso del diálogo. Se platicó con los alumnos sobre sus necesidades, inquietudes, etc.

Se observaron poco desubicados; pues, no es común que dentro de un salón de clases se expresen las necesidades abiertamente.

Se percibe que con el diálogo directo, los alumnos contestaron lo que creyeron que al maestro le gustaría escuchar y no expresaron sus verdaderas intenciones.

Argumentaron que les gusta trabajar, asistir a la escuela, estudiar y pocos mencionaron jugar, salir al recreo.

Se cree que en esta estrategia no resultó tan fructífero el diálogo y que fue más productivo en la primera etapa, a través de un instrumento. Sin embargo, ya se dio un avance y los alumnos pueden ver que a través de la comunicación, de persona a persona, una manera de poder expresar sus ideas; por lo que, se considera que esta estrategia se podrá utilizar en alumnos de grados superiores o con aquéllos, que como éstos, empiecen en la utilización del diálogo con su maestro.

*Tercera fase.*- En esta etapa se les pidió a los alumnos que en una hoja expresaran lo siguiente: materia de su preferencia, un contenido que les gustaría abarcar y las formas o manera de abordarlo.

Dentro de la primera cuestión (materia de su preferencia), los alumnos, en su gran mayoría, afirmaron que les agrada el área de matemáticas.

Cuando se les preguntó sobre el contenido que les gustaría abarcar, un 90% dijo que las “tablas de multiplicar” mientras que el otro 10% mencionó “las divisiones, las fracciones, las sumas y las restas”.

Dentro de la última cuestión que habla de las formas o maneras que les gustaría abarcar el contenido, contestaron lo siguiente:

- Un 70% señaló que jugando.
- Un 15% dijo que los explicara el maestro.
- Un 5% indicó que investigando.
- Y un 10% mencionó que le gustaría hacerlo trabajando en equipo.

Por lo anterior se procedió a abordar un tema de matemáticas, como las tablas de multiplicar, aunque es un contenido que no viene establecido para planes y programas de este grado. Se supone que el alumno ahora tiene la necesidad de saber las tablas, puesto que se ven frecuentemente operaciones o problemas en donde se implican.

La mayoría de los alumnos afirmó que les gustaría que el contenido se manejara a través del juego.

Al preguntarles sobre el juego que les gustaría, señalaron que el “memorama” porque era el único juego que conocían de ese contenido.

Para abordar dicho tema se prepararon varios juegos de memorama con las tablas del cero al diez.

El juego se llevó a cabo por binas, luego propusieron jugar en equipos más grandes para poder juntar dos o tres tablas.

Para la realización del juego se les dio completa libertad en su ejecución. También se les propuso otro juego que implicaba las tablas de multiplicar, como una forma de agregar uno más con el contenido ya mencionado.

La forma del juego es la siguiente:

- Primeramente, se elabora una tabla de multiplicar de 10 x 10 cuadros. La tabla sólo debe presentar la numeración del uno al diez tanto vertical como horizontal.
- Se colocan dos niños en el primer cuadro que corresponde al espacio del signo "X" (por).
- El niño que avance en línea horizontal es el que debe contestar el resultado de multiplicar cada número que ambos seleccionen mediante un brinco. Por ejemplo: un niño brincó cinco cuadros verticalmente y el otro sólo tres en sentido horizontal; por lo que el brinco final del niño que avanza horizontalmente tendrá que ser al valor 15, éste deberá gritarlo.
- Si el niño dice el resultado, acumula un punto; si no lo hace, tendrá que contar los cuadros contenidos en esa área y el punto es para el otro competidor.
- El juego sigue indefinidamente y se turnará la respuesta entre ambos competidores.

En un principio los alumnos se sintieron un poco desconcertados hacia el juego, ya que era nuevo; pero al conocerlo y posteriormente jugarlo, fue un gran éxito el obtenido, no sólo en la aceptación de la actividad, si no también, en los resultados de aprendizaje obtenidos.

El objetivo propuesto para esta estrategia se cumplió; pues, las sugerencias servirán para abordar de manera diferente, a la que se venía haciendo, los contenidos de aprendizaje.

#### Estrategia no. 5

##### *Comunicación de finalidades y objetivos a alcanzar.*

Esta estrategia se basó, durante toda la investigación, en pláticas grupales, para escuchar opiniones y en base a éstas crear actividades.

Para recabar las opiniones con más exactitud se empleó una grabadora dentro del salón de clases. La cinta magnetofónica fue de gran utilidad para el análisis de las opiniones de los integrantes del grupo.

Aquí se han revisado las actividades propuestas para analizar su tendencia hacia el logro de objetivos.

Esta actividad está relacionada con la estrategia no. 4.

Se comunicaron las finalidades y objetivos a realizar, pero hay que mencionar que los alumnos participantes no fueron capaces de crear un marco de actividades para un objetivo determinado.

Los alumnos de cuarto grado, tal vez por su corta edad, son capaces de proponer actividades agradables o recreativas para su gusto; pero, esta estrategia por parte de ellos se quedó inconclusa y por lo tanto, el investiga-

dor se vio en la necesidad de reforzar, conjuntando intereses de los alumnos y objetivos de aprendizaje.

Por supuesto que las opiniones de los alumnos fueron bastante valiosas y se siguieron indagando durante todo el proceso de investigación; pero no sucedió como se esperaba.

#### Estrategia no. 6

##### *Creación de actividades con un mismo objetivo.*

Se realizó durante el mes de enero.

Aquí se pretendió que los alumnos, conjuntamente con el maestro, sugirieran diversas actividades para abordar un contenido. Estas actividades se pusieron en práctica y se cotejaron los resultados que de ellas se obtuvieron.

El contenido que se trabajó fue "La Independencia de México". Por lo cual, en forma grupal se procedió a desarrollar una lluvia de ideas y así contribuir a la creación de actividades para abordar dicho contenido.

Las actividades aceptadas por consenso se aplicaron y al final se realizó un análisis de éstas para ver los resultados obtenidos. También se tomaron en cuenta las opiniones vertidas en los instrumentos aplicados a alumnos en las estrategias 3 y 4.

Las actividades que se crearon conjuntamente fueron:

- Lectura del tema

- Exposición por equipo del el tema.
- Representación teatral de la “Lucha de Independencia de México”.

Estas actividades se fueron realizando una a una y en el orden propuesto. Dentro de la primera se notó poca cooperación de los alumnos, a pesar de ser ellos mismos los que la propusieron.

Dentro de la segunda, “Exposición del tema por equipo”, se observó entusiasmo entre los participantes al prepararse con lo necesario; no siendo así al exponer sus compañeros, pues no mostraron mucha colaboración ante sus condiscípulos expositores.

Al organizar el trabajo para la tercera actividad, “Representación teatral...”, el entusiasmo fue unánime para la preparación de los diálogos, la vestimenta y sobre todo, su actuación.

Creo que esta última fue la que proporcionó más resultados, sin embargo, se considera que las otras dos actividades fueron un antecedente significativo para los alumnos y, por lo tanto, permitieron que ya se contara con un conocimiento previo que hizo que pudiesen realizar con más facilidad la tercera actividad propuesta.

#### Estrategia no. 7

##### *Promoción de reuniones.*

Se pretendió que surgieran actividades que ayudaran a obtener un mejor conocimiento acerca de los alumnos.

El plan de trabajo fue reunir a los padres de familia y abordar el tema del proceso de enseñanza – aprendizaje; así como también, la aplicación de instrumentos para recabar información.

Esta reunión se llevó a efecto el día 2 de diciembre de 1999.

De un total de 24 padres de familia, solamente asistieron 19 madres; a las cuáles, se les explicó el proyecto a realizar y sus objetivos.

Las madres de familia se mostraron un tanto sorprendidas, ya que, se considera que no es común plantear alguna investigación para intentar mejorar el proceso de aprendizaje de sus hijos. Sólo están acostumbrados a que se les informe de su progreso en la escuela, y eso, en ocasiones no siempre.

Entre las madres asistentes hubo cooperación para contestar el instrumento, sólo que se presentó una circunstancia que no se los permitió: se fue la energía eléctrica, así que, solicitaron que se les permitiera contestar el instrumento en sus hogares y con la promesa de devolverlo inmediatamente.

Otra dificultad desprendida de lo anterior fue que, no todas las madres devolvieron con oportunidad el instrumento, más aún, algunas ni siquiera se molestaron en devolverlo.

Otras pocas, respondieron con gran apatía, contestando a cada cuestión: “*nada*”.

Los resultados fueron los siguientes:

- El 79% de la totalidad de padres de familia, del grupo de alumnos del 4º 2, asistieron a la reunión.

- Este tipo de actividades desconcertó a los padres, se vieron nerviosos e inquietos; en el peor de los casos se molestaron.

- Pocos se sintieron libres para responder.

- A juicio de ellos, lo que más impresiona a sus hijos mientras están en la escuela es la invención de juegos de su maestra, jugar al fútbol y hacer trabajos. Y de manera más aislada algunos mencionaron las actividades cívicas y algún otro, el deporte.

- Los alumnos prefirieron, de sus compañeros, el juego o encontrarse con ellos fuera de la escuela.

- De su maestra, prefirieron que se les pusiera a jugar cuando tuvieran que aprender, que fuese amable y que diera explicaciones.

- Referente al área escolar, la mayoría indicó que no hay disgusto por algo en particular, aunque señalaron que no les gusta que se empujen en la tienda escolar, que haya basura; además, no manifestaron agrado por los baños.

- Algunos niños hicieron alusión al disgusto que sienten por el edificio cuando está rayado o cuando juegan fútbol en ella.

- Lo que más les disgustó a los alumnos es que peleen sus compañeros, que digan groserías o que no se les tome en cuenta.

- De su maestra, lo que más les disgustó es que nada hace ante una queja que se les presenta y que no da tiempo suficiente para realizar alguna actividad. A pesar de esto, la mayoría indicó que "nada" es lo que les molesta.

- Cuando algún alumno no quiso ir a la escuela, nunca indicó razón. Pocos indicaron que no tuvieron ganas o que les dolió una parte de su cuerpo.

- La mayoría de los padres indicó que no hay actividades que su hijo haga en casa que pudieran hacerse en la escuela, aunque una gran parte señaló que podían jugar, hacer trabajos manuales o estudiar las tablas de multiplicar.

La estrategia, aunque aportó información valiosa sobre los alumnos, no dio los frutos esperados por el investigador debido a los factores ya mencionados.

### Estrategia no. 8

#### *Experiencias desafiantes.*

Para la aplicación de esta estrategia se pensó en una actividad tipo juego, a petición de los alumnos, pero que a la vez que englobara actividades de diversas áreas para llevar a cabo una especie de retroalimentación de contenidos.

En una actividad anterior, se indagó sobre las preferencias de los alumnos sobre la manera de trabajar en el salón de clases. La elección fue trabajar sus actividades en forma de juegos.

Para efectuar el criterio anterior, se organizó un *Rally*, en el cual se organizaron seis equipos.

#### Forma del juego:

- Se llevó preparado para cada equipo un sobre con diez cuestiones o indicaciones cada uno. Todos los sobres tenían el mismo contenido.
- Cada equipo debía resolver las cuestiones ahí contenidas, una a una y no se podía brincar a la siguiente porque tenían que presentar el resultado a

la maestra y ella fuera quien les proporcionara el siguiente requisito. Ningún equipo conocía todas las preguntas.

- Para sortear el inicio se les pidió que escribieran el nombre completo de cada participante sin faltas de ortografía.
- Cuando cada equipo cumplía el requisito iniciaba con la cuestión número uno y así sucesivamente hasta el final.
- El equipo ganador resultó ser el que primero contestó o cumplió con todo lo requerido de manera correcta.

Cabe mencionar que los requerimientos del juego, en cada sobre, estaban conformados por cuestiones académicas y de entretenimiento.

Todos los equipos iniciaron bastante entusiastas. Querían avanzar. Si se trataba de investigar lo hacían solos sin necesidad de alguna ayuda.

Los integrantes de equipo se motivaban entre sí, algunas veces se presionaban, con el fin de ganarle a los otros equipos.

Cuando se trató de resolver problemas matemáticos, se ayudaban todos para hacerlo con rapidez.

Estuvieron muy motivados. La actividad comenzó a las 10:15 A.M. y a las 11:16 A.M. terminó el primer equipo. Los otros fueron terminando paulatinamente, sin embargo, los alumnos que no habían terminado para la hora de salida al recreo (11:30 A.M.) no quisieron hacerlo sin antes terminar su actividad.

Se notó el grupo entero emocionado y preocupado por salir adelante, aunque no fueran los primeros en terminar.

La estrategia dio buen efecto, pues se obtuvieron mejores resultados a los esperados, pues, el alumno mediante el juego construyó otros conocimientos utilizando los previos.

#### Estrategia no. 9

##### *Publicación de resultados.*

El propósito de esta estrategia es para que el alumno se diera cuenta de los avances realizados en su aprovechamiento escolar, las propuestas surgidas de las reuniones grupales y de la información proporcionada por los padres de familia, además de los resultados obtenidos de la aplicación de las actividades realizadas conjuntamente.

Esta estrategia se llevó a cabo en tres etapas:

*Primera etapa.*- se realizó del 8 al 12 de noviembre. Aquí después de la evaluación bimestral (Sept. – Oct.) se expuso en el salón un gráfico de barras en donde se daba a conocer el nombre del alumno y su promedio general dentro de este bimestre.

Cabe mencionar que no únicamente se tomó en cuenta la evaluación escrita enviada por los S.E.E.CH., sino también, otros aspectos, tales como: puntualidad y asistencia, disciplina, trabajo en grupo, trabajo extra escolar, participación, comunicación y cooperación.

De todos estos rubros se asignó una calificación por materia y luego, una general (promedio) y con este dato se elaboró el gráfico.

Los alumnos en general se mostraron sorprendidos porque no es común que se realice este procedimiento en una escuela primaria. Quisieron la explicación de lo que significaba. Cuando se les dio una breve explicación

todos deseaban observar con detalle la barra que les correspondía, primeramente, y luego, tendieron a compararse con otros compañeros, algunos comentaban que no se quedarían ahí y subirían; y otros veían *quienes le habían ganado*.

Esto proporcionó una competencia, la cual se pretendió encaminar para tomarla lo más sana posible y cada uno tratara de superar su propia meta; es decir, que cada uno se superara así mismo y no tratara de competir con los compañeros.

*Segunda etapa.*- Se efectuó del día 10 al 14 del mes de enero del año 2000.

Después de las evaluaciones escritas aplicadas el segundo bimestre se elaboraron unas gráficas de barras como en la primera etapa, sólo que aquí, como ya había un antecedente, cada alumno se comparó con el promedio general anterior. En general el resultado fue alentador y los alumnos se sintieron bien.

Algunos comentarios fueron:

- “Me voy a apurar más porque aquí todos ven mis calificaciones”.
- “Mi promedio fue más alto que el anterior”.

La aplicación de esta estrategia, en términos generales, tuvo gran impacto en el ámbito grupal.

Estrategia no. 10

*Recabar ideas y experiencias personales de otros maestros.*

El propósito aquí fue enriquecer la práctica docente propia con experiencias de otros maestros de diferentes niveles y compañeros del mismo centro escolar.

A través de un instrumento igual, pero aplicado a diversos maestros y de diferente nivel, se recabaron ideas personales para enriquecer mi práctica docente. El instrumento se aplicó en cuatro secciones:

*Nivel primaria.*- Docentes del plantel donde labora el investigador. Cabe mencionar que se escogió una muestra representativa de los profesores integrantes del plantel, para lo cual, se aplicó un cuestionario a cuatro maestros, representando un 30% del total.

*Nivel de Preescolar.*- En esta sección se recogió una muestra de educadoras de preescolar. Los cuestionados fueron aplicados a tres personas de las cuales cabe mencionar que:

- El promedio de antigüedad de los cuestionados fue de 11 años.
- Las estrategias que más les han redituado éxito dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, son: la utilización de la motivación en diferentes momentos del encuentro diario, la libertad que su director les ha dado para trabajar con sus grupos, el respeto a sus alumnos, la realización de las actividades lúdicas, tomar en cuenta las necesidades y comentarios de sus niños y madres de familia, y por último; profundizar siempre en el tema que se esté tratando.
- Las estrategias que más les han reportado bajo aprovechamiento son: las de proyectos repetitivos, las que se realizan con apatía por parte del maestro, las que no se evalúan o no se les da un seguimiento, las actividades improvisadas y aquéllas en donde no existe un objetivo a seguir.
- Los aspectos que consideran de su grupo, para determinar la estrategia que se va a emplear son: el contexto que abarca la escuela, el diagnóstico de los conocimientos previos que el alumno posee al momento de su in-

greso, el nivel de desarrollo de los alumnos, el planteamiento de objetivos de acuerdo a la problemática, realización de una evaluación inicial a cada uno de los alumnos, características del grupo.

- Lo que estos maestros pueden compartir de su práctica docente, para que otros profesores se apoyen y mejoren su práctica profesional propia es: llevar buenas relaciones con los padres de familia, aceptar los cambios en los contenidos y metodologías de los programas, respetar a los niños, trabajar con entusiasmo y dinamismo, ser conscientes del objetivo que se desea evaluar, planear en forma útil y no para cumplir el requisito administrativo, aprovechar el interés del niño por el juego.

*Nivel secundaria.*- En esta fase se investigó con maestros del nivel de secundaria y se pueden mencionar los siguientes resultados de una muestra de tres maestros:

- El promedio de antigüedad es de 16 años.
- Las estrategias que consideran que han favorecido el proceso de enseñanza – aprendizaje, son: la utilización de esquemas, los ejemplos utilizados apegados a la realidad del alumno, la explicación de los alumnos a sus compañeros (monitoreo), el reforzamiento de las clases con videos sobre el tema tratado, revisión de antecedentes de un tema, la utilización de un lenguaje claro, la utilización de material interactivo y la “pedagogía de las ganas”, además de la actualización constante.
- Las estrategias de aprendizaje que más les han reportado un bajo aprovechamiento son: el dictar mucho, las exposiciones, la improvisación, la memorización, el hablar de más, y el creer que se tienen antecedentes previos por parte del alumnado.

- Los aspectos del grupo que consideran para la estrategia que vayan a aplicar son: la disciplina, la hora de clase en ese grupo, el estado de ánimo, el tamaño del grupo, el antecedente, el nivel socioeconómico.
- Lo que pueden compartir de su práctica docente a otros maestros es: no dictar tanto, tomar como base la experiencia previa del alumno, la participación en seminarios y cursos de actualización, tomar en cuenta los intereses de los educandos.

*Otros niveles.*- En esta cuarta y última fase de abordó a otros docentes, principalmente profesores que laboran en el nivel medio superior. Con un promedio de 10 años de antigüedad en el servicio.

Sus aportaciones fueron:

- Las estrategias que más consideran que han favorecido el proceso de enseñanza – aprendizaje son: El trabajo en equipo, visita a diferentes lugares que se relacionen con el tema, la motivación (como principal estrategia) en donde el juego tiene un papel importante, los trabajos en grupo, las historietas, la relación del tema con lo actual y la aplicación de cuestionarios.
- Las estrategias que les han reportado bajo aprovechamiento son: los temas que se abordan sin tener el interés del alumno, la interrupción de algún tema y las investigaciones.
- Los aspectos que consideran de su grupo para la determinación de las estrategias que se va a emplear son: el interés, el grado de conocimientos previos, y el nivel en cuanto a madurez.
- Lo que estos maestros pueden compartir con otros docentes es: favorecer el ambiente grupal, el trabajo constante de los alumnos, la motivación, empatía con el alumno.

Cabe mencionar que la estrategia y el propósito planteados fueron positivos, no obstante, el instrumento aplicado a maestros no fue del todo favorable, pues abarca respuestas amplias, haciendo difícil la captura, la extracción de ideas y su sistematización y, aunque pudo haber arrojado resultados más enriquecedores, aún así, reportó beneficios a la práctica docente que siempre se puede enriquecer con otras opiniones.

Para futuras investigaciones es recomendable modificar el cuestionario estructurado para este fin con planteamiento de preguntas más precisas que permitan exponer ideas más precisas (*anexo no. 7*).

#### Estrategia no. 11

##### *Autoevaluación y coevaluación de actividades realizadas.*

El propósito es analizar el proceso de enseñanza – aprendizaje y la actuación de los involucrados en el proceso de la investigación. Por lo que, se hizo un recuento de las actividades realizadas por parte de todos los participantes y sus resultados. A través de un diálogo dirigido con los alumnos se llevó a cabo, luego cada uno de ellos plasmó sus opiniones por escrito. Se debe mencionar que todos los integrantes tuvieron opiniones positivas sobre el proceso, se sintieron satisfechos al igual que el investigador.

Otro aspecto de la valoración consistió en la verificación objetiva del promedio grupal. Aquí se utilizaron las gráficas expuestas en la estrategia no. 9 (*anexo no. 8*), mismas que se observaron detenidamente para realizar una comparación de los resultados de los alumnos en cada bimestre. También se extrajo el promedio general grupal y se contempló que el promedio en el grupo se incrementó por lo que se pudo inferir un resultado positivo desencadenado del proceso de investigación.

## VI PROPUESTA

Trabajar con alumnos de Nivel Básico estimula a maestros para ejercer con conciencia su labor docente. Es por eso que a lo largo del presente ciclo escolar, la preocupación ha sido mejorar el desempeño profesional buscando el beneficio para los alumnos, principalmente; a través del planteamiento de *cómo construir estrategias que favorezcan el proceso de enseñanza – aprendizaje*. Esto, además, contribuirá a que la sociedad tenga más ciudadanos propositivos, que actúen en beneficio de la misma.

Para lograr estas metas se plantea la siguiente propuesta:

- Que el maestro docente se involucre más directamente con los cambios biológicos que tengan sus alumnos. Para lo cual, se propone, que se tomen los datos completos de la ficha antropométrica de cada alumno al inicio del ciclo escolar, pero que dichos datos, sean verdaderamente utilizados en el seguimiento del desarrollo de cada alumno y se tomen en cuenta para establecer alguna relación con el avance del aprendizaje del mismo.
- No siempre bastarán los datos que el maestro tome de cada alumno en la ficha antropométrica, por lo cual, se propone que dicha información se cruce con teoría de diversas fuentes científicas. Con tal información se puede confrontar la teoría con la práctica y además se pueden descubrir aspectos relevantes, que de acuerdo a la edad del niño, pueden favorecer el proceso de enseñanza – aprendizaje, tales como: intereses, valores, necesidades, temores, etc.

- Es necesario la aplicación de instrumentos para indagar necesidades con los alumnos, por lo que se recomienda utilizar cuestionarios, listas de cotejo, inventarios, etc., adecuándolos al grado y grupo con el que se esté laborando, para recabar la información sobre las preferencias y gustos de los alumnos.
- Para lograr que la investigación no sea un proceso rígido y fuera de contexto, se propone que, a través de diálogos se indaguen necesidades de los alumnos y de esta manera planear las clases con base a ellas. La comunicación habrá de fortalecer los vínculos entre los involucrados en el proceso de enseñanza – aprendizaje y además permitirá seguir confrontando la investigación teórica obtenida de fuentes reconocidas.
- Es importante que dentro del diálogo que se establezca entre alumnos y maestro, participen todos en la creación de un marco de actividades para lograr un objetivo común. Por lo tanto, se sugiere que se dé a conocer a todos los involucrados, los objetivos a lograr. Cuando por la edad de los alumnos, no puedan determinar con precisión las actividades, se pretende que sea el maestro quien oriente para lograr una actividad que encierre todo el cúmulo de ideas propuestas.
- Dado que en este documento se busca alcanzar un avance significativo en la comunicación de todos los participantes; se sugiere, que se establezcan mesas de trabajo con los alumnos, en donde cada uno de ellos pueda exponer sus ideas sobre actividades que se pueden realizar para alcanzar una mejoría en el proceso de enseñanza – aprendizaje; y que se escojan varias que tiendan a alcanzar un fin común. Esto permitirá detectar las más fructíferas para el proceso educativo o aquéllas que puedan ser complementarias entre sí para alcanzar el propósito.

- Es conveniente que la información se obtenga de diversas fuentes para que no esté sesgada bajo un mismo enfoque. Es por ello que, se propone, que se hagan reuniones entre maestro de grupo y padres de familia, para que surjan informaciones tendientes a ampliar más la visión del maestro sobre el alumno y ésta no sea tan restringida a la que se tiene con la diaria interacción grupal.
- Para contribuir en el desarrollo mental y emocional de los educandos se sugiere que se apliquen actividades escolares en donde los alumnos enfrenten retos. Desafíos que habrán de contribuir en la construcción de conocimientos propios a partir de los que ya posee.
- Para motivar más ampliamente a los alumnos participantes en la evolución de su aprendizaje; es conveniente que se haga una publicación de los resultados alcanzados, teniendo la precaución de que, esto, se haga para contribuir a la autoevaluación y coevaluación de los alumnos y no a la descreditación de los mismos.
- Dentro del proceso de investigación que aquí se plantea, es necesario que se recaben ideas y experiencias de otros docentes con la finalidad de ampliar el marco de actividades propio y las propuestas por los alumnos. Enfatizando que, esto permitirá tener más alternativas para solucionar problemas educativos.
- Finalmente, es preciso que se haga una autoevaluación y coevaluación de todo el proceso de aprendizaje para determinar el éxito o fracaso del mismo y sí, realmente contribuye éste para alcanzar los objetivos planteados.

Se debe mencionar que la propuesta anterior podrá ser fructífera, en la medida que se hagan los replanteamientos necesarios y adecuados al grupo de alumnos con el que se esté trabajando, obedeciendo a su momento

histórico y geográfico. Es una propuesta de investigación – acción, por lo cual, se requiere de la participación activa de todos los involucrados y de una evaluación periódica y continua que permita detectar oportunamente los errores que se vayan dando durante todo el proceso.

Trabajar en base a este tipo de metodología es, planear las actividades que se ejecutarán posteriormente, una vez realizadas, la siguiente etapa es evaluarlas y en base a este trabajo de análisis, reformular un nuevo plan de trabajo que a su vez se ejecutará para posteriormente evaluarse. Esta clase de metodología se llevará constantemente, por lo que algunos autores describen este procedimiento como pequeñas espirales, en donde cada ciclo puede corresponder a la solución de un determinado problema.

La Investigación – acción es por definición “una forma de indagación instrospectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar. ... Lewin describió la investigación – acción como proceso de peldaños en espiral, cada uno de los cuales se compone de planificación, acción y evaluación del resultado de la acción.”<sup>17</sup>

Esta metodología está diseñada para involucrar, en problemas de educación, a todo el colectivo escolar, como lo es en este caso; ya que, cuando se generaba la teoría educativa que proporcionaba conocimiento al docente, este último se limitaba pasivamente a aceptarla y ejecutarla. Ahora, se pretende que el maestro junto con sus alumnos, compañeros, padres de familia y otros sujetos que influyen en la educación, puedan participar de manera consciente y sobre todo de forma crítica. “La tarea primordial de la in-

---

<sup>17</sup> KEMMIS, Stephen y Robin Mctaggart. “Cómo Planificar la Investigación – Acción.” p. 9 - 12

investigación educativa es la investigación participativa realizada por aquellos cuyas prácticas constituyen, precisamente, la educación”<sup>18</sup>, y es la investigación – acción la que ayudará a que esto se logre, pues pertenece a una corriente crítica.

La investigación – acción permite al maestro enfrentarse al reto de planificar sus clases utilizando otros criterios más amplios, como la autoreflexión crítica de sus bases profesionales y sobre el conocimiento que tenga de su clase, sólo por mencionar algunos.

Esta metodología permite lograr una base teórica profesional no sólo externa, sino formular una nueva que complemente la que haya sido elaborada por expertos en la materia, en donde el docente permanece al margen.

No sólo se trata de mejorar la práctica docente, como en este caso. Con este tipo de desarrollo profesional, además; se puede reformar los planes curriculares y la organización de los centros escolares, según se desee en cada investigación. Aquí el propósito es hacer algo que modifique el trabajo actual y sobre todo preparar lo que se deberá llevar a cabo en el futuro que puede ser mediato, inmediato o largo plazo.

No se debe olvidar que los participantes llegan a convertirse en investigadores y para el docente, trabajar de esta manera implica analizar críticamente el proceso educativo y generalizar el compromiso de la profesión para conseguir el bienestar de sus alumnos y los beneficiarios directos <<familia, sociedad, patrones, etc>>.

Ya se ha mencionado el papel del maestro y el alumno en otras tradiciones educativas, como en: la Didáctica Tradicional y la Tecnología Educati-

---

<sup>18</sup> U.P.N. “Investigación de la práctica docente propia”, p. 30

va y se recordará que en la T. E. El maestro se convertía en un verdadero tecnólogo en donde su principal preocupación era adquirir las técnicas adecuadas y suficientes para impartir un determinado conocimiento. A esto le faltaba una posición de análisis crítico, por eso, afirmamos ahora, que la sociedad demanda verdaderos profesionales de la educación y no sólo técnicos instructores.

Los maestros de hoy complementan su trabajo con la teorización establecida y su investigación educacional crítica que generan día a día en sus aulas y demás lugares de trabajo.

Además de lo anterior, se debe mencionar que, para un gobierno el cual tiene el control de la educación y sobre todo su mantenimiento; es importante valorar la posición del maestro de grupo, pues, como ya se mencionó anteriormente, es este último quien tiene un lugar de privilegio para detectar problemáticas educativas y maneras de resolverlas. Aprovechar esto mediante la capacitación adecuada de los docentes es una tarea que no debe seguir pasando inadvertida, sin olvidar, que se puede seguir teniendo gente especializada en la investigación educativa, que trabaje de tiempo completo.

## CONCLUSIONES

- No basta que el alumno construya y posea un gran cúmulo de conocimientos, lo que realmente debe ser misión en las escuelas primarias o iniciales, y, además, propósito de docentes, es que el niño tenga herramientas que le ayuden a aprender a través de su participación constante.
- Un docente que haga investigación educativa, debe tener como meta el mejoramiento de la práctica docente propia.
- El contexto envolvente juega un papel interviniente e importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo que no se debe dejar pasar inadvertido.
- Es necesario tener siempre una meta si se desea tener éxito en el trabajo escolar.
- La coordinación de todos los elementos humanos, de una misma organización, es indispensable si se quiere tener un menor esfuerzo, más ayuda y mejores resultados para la solución de problemas escolares.
- Una organización necesita tener un guía, un director que pueda ver el futuro de dicho conjunto de personas, el cual debe motivar a sus subordinados en la lucha por conseguir un mismo fin.
- La evaluación debe ser una práctica que se lleve a efecto durante todo el proceso de investigación, para detectar oportunamente problemas a los que se les pueda dar una solución más inmediata.

- Las actividades que se propongan deberán ser basadas en las propuestas e intereses de los niños para que le resulten más atractivas.
- El maestro no es el único responsable del aprendizaje escolar que el niño adquiera, la familia y el mismo alumno, tienen parte fundamental para que se logre el éxito.
- Para plantear estrategias que favorezcan el proceso de enseñanza – aprendizaje, es necesario conocer al niño tanto en lo físico como en lo psicológico.
- Una estrategia debe ser motivante, que despierte el interés de los participantes y su gusto para aprender. De nada servirá una estrategia que contribuya al aburrimiento del niño y sobre todo, si carece de un sentido educativo.
- El interés del maestro y el conocimiento de sus alumnos son la principal herramienta para iniciar en la buena construcción de estrategias.
- Gracias a que se tomó en cuenta a diferentes actores en el hecho educativo, ahora se ve desde otra óptica la acción docente y la actividad escolar del alumno. El alumno con su participación constante permitió que se dieran cambios significativos en la labor docente, pues sólo con ella el maestro – investigador pudo estar interesado en trabajar de manera distinta y retomar su función formadora.
- Los resultados que se obtuvieron de la aplicación de estrategias fueron considerados permanentes, ya que, ahora el alumno solicita que se continúe con el tipo de trabajo y sobre todo, exige su participación en la elaboración.

- No todas las estrategias que se elaboran para ser sujetas a su respectiva aplicación son del todo exitosas, pero, aún aquéllas que no arrojaron la información que se esperaba, permitieron que se tomaran en cuenta para complementar y reestructurar el trabajo durante la marcha a través de la evaluación permanente.
- Los aprendizajes resultantes de la aplicación de estrategias han dominado a aquellos que fueron obtenidos por actividades más rutinarias; ahora están presentes y significan más para el aprendizaje de nuevos contenidos.

## BIBLIOGRAFÍA

BOLMAN, Lee G. Y Terrence E. Deal. "Organización y Liderazgo: El arte de la decisión". Trad. CDRH / IESA. Wilmington, de E.U.A. : Addison – Wesley Iberoamericana, 1995 (Original publicado en 1991). Pp. 481

DÍAZ BARRIGA Ángel. "Los orígenes de la problemática curricular". En estudios sobre educación superior. Chih. 1996., pp. 443.

ENCICLOPEDIA. CAJITA DE SORPRESAS. "Orientaciones para padres y maestros". Vol. 4., "El niño y su mundo". Edit. Océano., Barcelona, España. Pp. 114

FUENTES, Carlos. "Por un progreso incluyente". Edit. Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América. De la Colección Diez para los Maestros"., México 1997. Pp. 127

GARCÍA HOZ, Víctor y Rogelio Medina Rubio. "Organización y gobierno de centros educativos". 2a. Ed., Madrid: RIALP, 1987.Pp. 379

KEMMIS, Stephen y Robin Mctagart. "Cómo planificar la investigación acción". Edit. Laertes. 4ª. ed. Barcelona España, 1988. Pp 199

NEWMAN, Phillip R. Bárbara M. Newman. "Manual de psicología infantil moderna". ©by Jhon Wiley & Sons, Inc. 1a. ed. 1986. Grupo Noriega Editores. México, 1992., pp. 464

ROJAS, Soriano Raúl. "Formación de investigadores educativos". Plaza y Valdés Editores. 1a ed., México, 1992. , pp. 247

- "Guía para investigaciones sociales". Ed. Plaza y Valdés., 7a. ed., México, D.F. 1991. pp. 283

SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA. "Primer taller elaboración proyecto escolar. La relación con los alumnos". Chihuahua, 1996.

TABA, Hilda. "Elaboración del currículo". Buenos Aires, Ed. Troquel, 1976, pp. 119

U.P.N. "Corrientes pedagógicas contemporáneas". LE – 94., México, 1995. Pp. 167

- "El maestro y su práctica docente". LE - 1994., México, 1995. Pp. 213

- "El niño : desarrollo y proceso de construcción del conocimiento". LE – 94., México, 1994. Pp. 139

- "Expresión y creatividad en preescolar". LE – 94., México, 1995. Pp. 290

- "Investigación de la práctica docente propia". LE – 94., México, 1995. Pp. 102

- "Planeación estratégica". LE – 94., México, 1995. Pp. 497

- "Planeación, comunicación y evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje". LE - 94., México, 1995. Pp 119.

## **ANEXOS**

Instrumento para indagar necesidades.

**Instrucciones:** Subraya la respuesta correcta para cada uno de los siguientes apartados.

**I Edad:**

8 años

9 años

10 años

11 años

12 años

**II Sexo:**

Masculino

Femenino

**III ¿Qué es lo que te gusta hacer más?**

Jugar

Estudiar

Hacer la tarea

Pasear

Visitar amigos

Pertenecer a grupos

Ir a fiestas

Estar en casa

Otro: \_\_\_\_\_

**IV- ¿Cuál es tu principal interés?**

El estudio

El juego

La familia

Los amigos

La escuela

Otro: \_\_\_\_\_

**V- Dentro de la escuela, ¿Qué quisieras aprender?**

Problemas de matemáticas

Juegos

Temas de historia

Gramática

Aspectos de Ciencias Naturales

Otros: \_\_\_\_\_

**Escribe conscientemente lo que se pide a continuación, tu opinión es importante para mí, todo lo que escribas o digas es valioso para mi trabajo en tu aprendizaje.**

**Profra. María de Lourdes Chavira Sáenz**

1.- EDAD: \_\_\_\_\_

2.- SEXO: \_\_\_\_\_

3.- ¿Crees que puedes aprender mientras juegas?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4.- ¿Qué es lo que más te gusta cuando trabajas en equipo?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5.- Cuándo se aplica algún juego para que aprendas ¿Dónde prefieres que se haga?

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6.- ¿Puedes convivir con tus amigos y compañeros cuando juegas en alguna actividad del maestro?

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7.- ¿Cómo se te hace la mañana cuando juegas en las actividades de clase?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

8.- ¿Es importante para ti convivir con tu maestra y compañeros? \_\_\_\_\_

---

---

9.- ¿Puedes opinar sobre las actividades que vas a realizar en tu salón de clases?

¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

10.- ¿Te gusta opinar sobre el trabajo que van a realizar o prefieres que la maestra diga lo que se tiene que hacer? \_\_\_\_\_

---

---

---

Anexo no. 3

**MARCA CON UNA X SOBRE LA LÍNEA LA RESPUESTA MÁS EXACTA A TU OPINIÓN. RECUERDA QUE TU OPINIÓN ES IMPORTANTE PARA EL TRABAJO QUE REALIZAMOS EN CLASES.**

**PROFRA. MARÍA DE LOURDES CHAVIRA SÁENZ.**

	SI	NO
1.- ¿Te gusta trabajar en equipo?	_____	_____
2.- ¿Aprendes nuevas cosas mientras juegas?	_____	_____
3.- ¿Te agrada jugar en el salón?	_____	_____
4.- ¿Crees que jugando convives más con tus compañeros?	_____	_____
5.- ¿Te gusta proponer actividades para la clase?	_____	_____
6.- ¿Llevas buena relación con tus compañeros?	_____	_____
7.- ¿Te gusta la forma en que se están realizando los temas?	_____	_____
8.- ¿Quieres seguir jugando para aprender en clase?	_____	_____
9.- ¿Es importante para ti el juego?	_____	_____
10.- ¿Es importante para ti aprender?	_____	_____
11.- ¿Podieras mejorar tus relaciones con tus compañeros y maestra?	_____	_____

12- ¿Te gustaría invitar a otras personas para jugar, aparte de tus compañeros y maestra? \_\_\_\_\_

13- ¿Necesitas de otras cosas mientras juegas? \_\_\_\_\_

14- ¿Se te hacen difíciles los juegos propuestos en tu salón de clase? \_\_\_\_\_

15- ¿Es necesario dar tiempo para realizar las actividades? \_\_\_\_\_

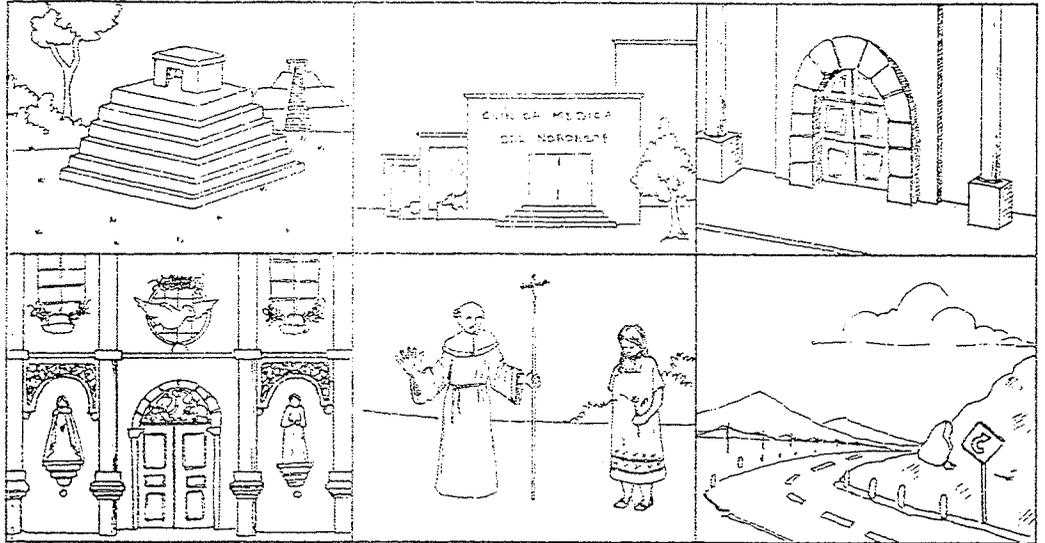
16- ¿Son necesarias las reglas en el juego? \_\_\_\_\_

17- ¿Son necesarios los materiales para los juegos? \_\_\_\_\_

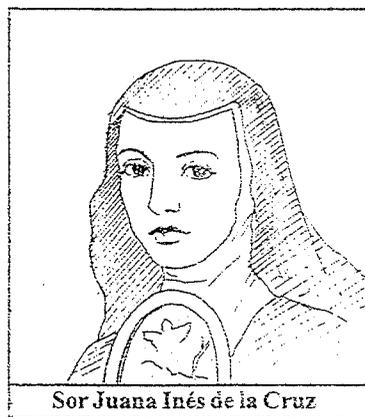
18- Cuando haces equipos ¿siempre lo haces con los mismos compañeros? \_\_\_\_\_

	<b>USTE</b>	4to. GRADO	HISTORIA	NOVIEMBRE - DICIEMBRE	10
	REGIÓN NOROESTE	NOMBRE DEL ALUMNO _____			

I. MARCA CON UNA ✓ LOS DIBUJOS QUE MUESTRAN LA HERENCIA DEL VIRREINATO.



II. SUBRAYA LOS ENUNCIADOS QUE SE REFIEREN AL SIGUIENTE PERSONAJE.



- Aprendió a leer a los cuatro años, fue muy sabia e inteligente.
- La sociedad apoyaba su creatividad.
- Sor Juana Inés de la Cruz vivió en la época del Virreinato.
- Fue escritora, para lo cual profesó como monja ya que las creencias eran que las mujeres no debían ocuparse de trabajos intelectuales.
- Se dedicó a arreglar asuntos políticos.
- Murió a los cuarenta y tres años víctima de una epidemia. Es una de las poetisas mexicanas más importantes.

III. CONTESTA.

1. Menciona los lugares que conoces que hayan sido construidos durante el Virreinato. \_\_\_\_\_
2. ¿Qué opinas de la arquitectura utilizada durante el Virreinato? \_\_\_\_\_
3. ¿Te gustaría haber vivido en la época del Virreinato? \_\_\_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_



**DE LA MANERA MÁS ATENTA, SE LE PIDE CONTESTE TRANQUILAMENTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS, DE LA FORMA MÁS PRECISA QUE PUEDA. LAS RESPUESTAS SON MÁS VALIOSAS SI SE APROXIMAN A LO QUE SU HIJO CONTESTARÍA. TODAS SON CONFIDENCIALES Y SÓLO SE UTILIZARÁN PARA ELABORAR ESTRATEGIAS QUE AYUDEN AL APRENDIZAJE DE CADA UNO DE LOS ALUMNOS QUE INTEGRAN ESTE GRUPO.**

**GRACIAS...**

**1.- De la Escuela y todo lo que en ella hay, ¿qué es lo que más emoción le causa a su hijo(a)?**

**2.- ¿Qué es lo que más le gusta de sus compañeros y de su maestra?**

**De sus compañeros:**

**De su maestra:**

**3.- ¿Qué es lo que más le disgusta de sus escuela y de todo lo que en ella hay?**

**4.- ¿Qué es lo que más le disgusta de sus compañeros y maestra?**

**De sus compañeros:**

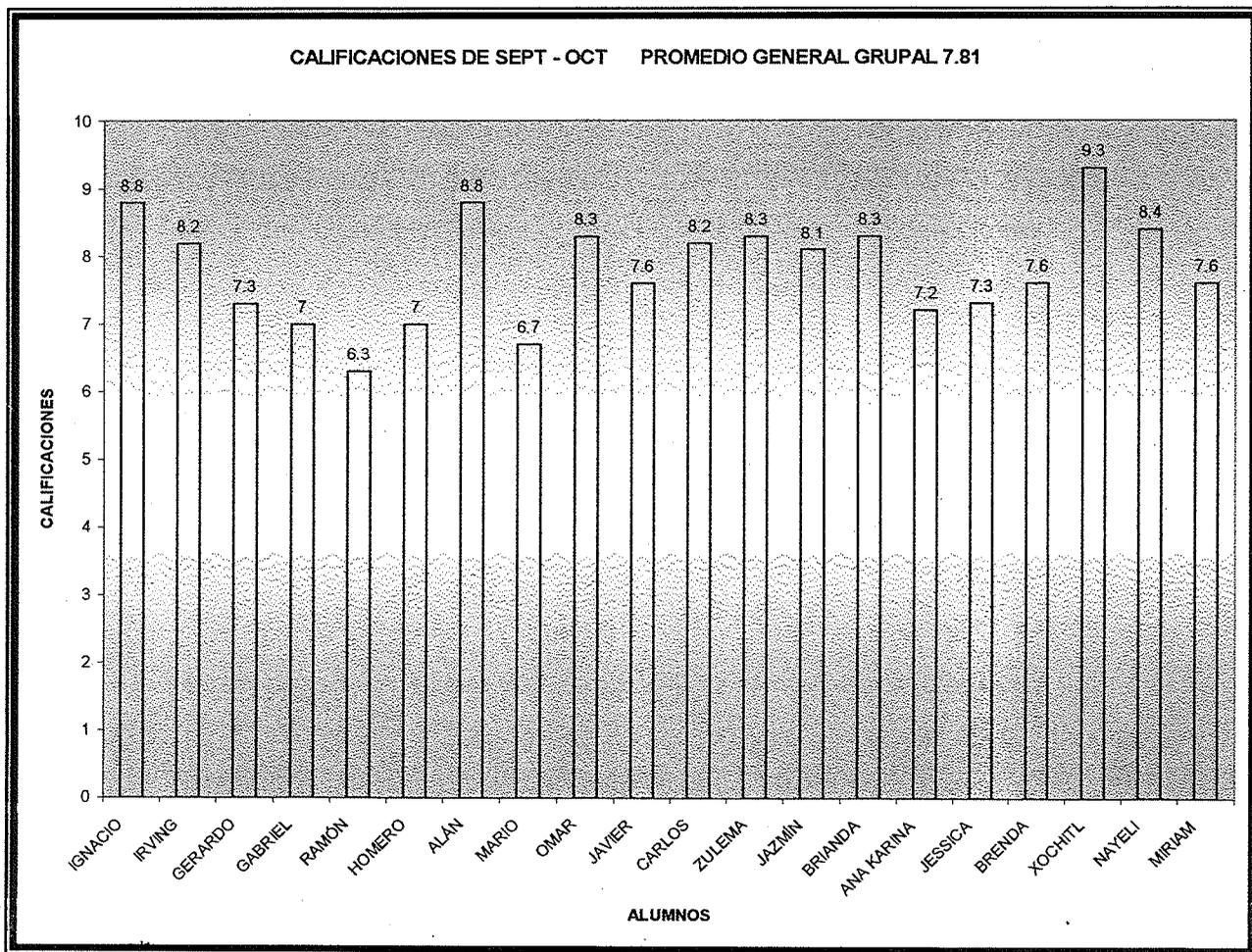
**De su maestra:**

**5.- ¿Qué razones le da su hijo cuando no quiere acudir a la escuela?**

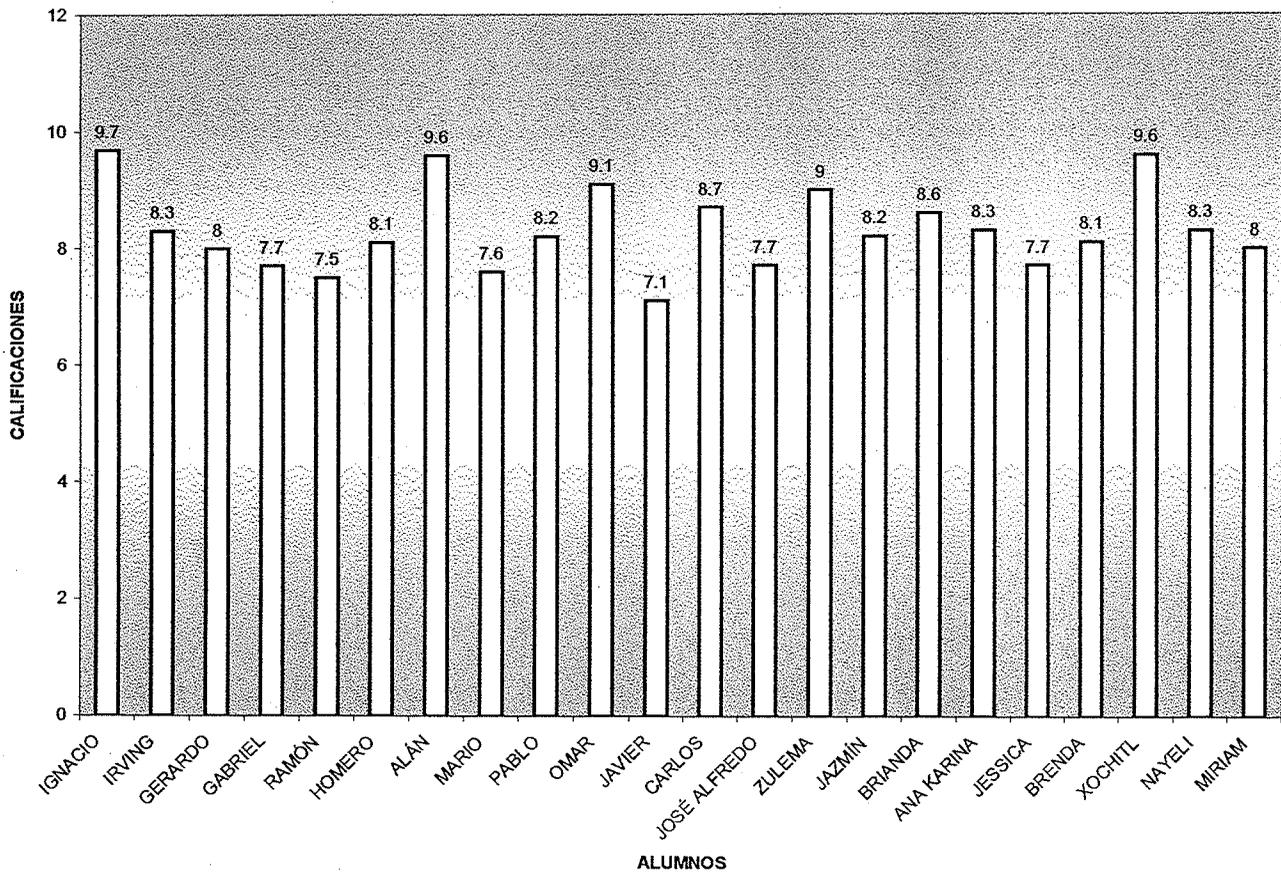
**6.- ¿Qué actividades realiza su hijo en casa que pudieran aplicarse en la escuela para que él tenga más interés?**



- 1.- Antigüedad en el servicio:**
  
- 2.- A lo largo de su trayectoria como docente ¿Qué estrategias considera Usted que han favorecido su proceso de Enseñanza - Aprendizaje?**
  
- 3.- ¿Cuáles estrategias de aprendizaje le han reportado bajo aprovechamiento?**
  
- 4.- ¿Qué aspectos del grupo considera Usted, para determinar la estrategia que va a emplear?**
  
- 5.- ¿Qué de su práctica podría compartir para enriquecer la de otros docentes?**



CALIFICACIONES DE NOV - DIC PROMEDIO GENERAL GRUPAL 8.32



CALIFICACIONES DE ENE - FEB PROMEDIO GENERAL GRUPAL 8.57

