

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081

***"ESTRATEGIAS PARA VINCULAR A LOS PADRES DE
FAMILIA AL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
DE SUS HIJOS"***

PROPUESTA DE INNOVACIÓN
DE ACCIÓN DOCENTE
QUE PRESENTA:

CÁNDIDA ISELA CARRILLO RUIZ

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

Chihuahua, Chih., Septiembre del 2004



*A Dios, por darme
salud y las fuerzas
necesarias para
terminar mis
estudios.*

*A mis hermanos,
por haberme
brindado todo su
apoyo y cariño
para poder llegar a
esta meta.*

*A mis hijos, por
haberme regalado
todo ese tiempo
que les pertenecía
y porque son lo
más grande que
me ha dado la
vida.*

ÍNDICE

Página

INTRODUCCIÓN	7
---------------------------	----------

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

A. Bosquejo o semblanza de la problemática.	9
B. Valoración de la problemática	11

CAPÍTULO II

EL PROBLEMA

A. Planteamiento	27
1. Justificación	30
2. Objetivo	34
B. Delimitación	35

CAPÍTULO III

ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

A. Idea innovadora	40
B. Elección del proyecto	42
C. Estrategia general del trabajo	44
1. Fundamentos de la estrategia	44
2. Plan de trabajo	54

3. Evaluación	66
4. Estrategias de acción	72
5. Cronograma de actividades	91
6. Registro de resultados	92

CAPÍTULO IV

LOS RESULTADOS

A. Análisis e interpretación de resultados	96
B. Propuesta de innovación	103

CONCLUSIONES	106
---------------------------	-----

BIBLIOGRAFÍA	109
---------------------------	-----

ANEXOS	111
---------------------	-----

INTRODUCCIÓN

La comunicación es la forma de dialogar entre los seres humanos, es el hecho de existir. El hombre existe abriéndose a los otros, siendo capaz de asumir el destino, la alegría, la pena: siendo fiel a la amistad.

La comunicación con los otros es la fuente de un enriquecimiento personal. Implica una transformación real de los que se relacionan, se influyen mutuamente.

El presente proyecto tiene como objetivo principal favorecer la comunicación entre padres de familia, alumnos y maestra, en la escuela primaria "Club de Leones #2215" de la colonia Cerro de la Cruz.

En este documento se da a conocer una propuesta de innovación que puede ser de utilidad a otros docentes para que enriquezcan su labor docente.

También se da a conocer el contexto en el que esta inmersa la escuela, lo que permite identificar de que manera inciden las características de la misma se da el sustento teórico correspondiente, se hizo un análisis de cada una de las estrategias aplicadas, lo que permitió los logros y las dificultades que se tuvieron durante la aplicación de la alternativa de solución al problema.

El trabajo se organizó en cuatro capítulos. En el primer capítulo se menciona el diagnóstico, donde se realiza una reflexión de nuestra práctica real, las características del problema y como se detectó; además se conocen las características de la escuela y del contexto escolar.

En el capítulo II se plantea el problema de la falta de interés que tienen los padres de interesarse en lo educativo de su hijo, se dan a conocer los propósitos que se pretenden lograr.

En el capítulo III se menciona la idea innovadora, el tipo de proyecto, estrategia general de trabajo, su fundamentación, plan de trabajo, evaluación, estrategias de acción, su calendarización y los resultados de las mismas.

En el capítulo IV nos muestra el análisis e interpretación de los resultados y la propuesta.

Finalmente se presentan las conclusiones y la bibliografía donde se toman en cuenta las fuentes de información que se utilizaron como apoyo para la elaboración de este documento y por último se encuentran los anexos.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

A. Bosquejo o semblanza de la problemática

La comunicación es el medio por el cual se establece contacto entre individuos, por el hecho de existir en un mundo de relaciones, el individuo es capaz de asumir el destino, la alegría etc., ante sus semejantes.

La comunicación es fuente de un enriquecimiento personal, que implica que haya una transformación real de quienes se comunican.

Al elaborar este trabajo se pretende fomentar la comunicación entre maestro - alumnos - padres de familia para generar un ambiente de alegría y satisfacción dentro del aula.

A través de la experiencia adquirida como profesora frente a grupo y apoyandóme en diferentes instrumentos de investigación como son el diario de campo, registro y observación diaria de los alumnos, capté que en mi grupo los padres de familia no tienen una comunicación estrecha con el maestro, por lo cual no existe una socialización como grupo de padres.

Las dificultades que se detectaron y por las que se designa la problemática de la falta de comunicación entre los padres de familia y la maestra son:

No se establece comunicación entre padres y maestra por lo que no existe relación.

- * Los padres nunca o casi nunca se involucran en actividades colectivas del grupo.
- * Desinterés por parte de los padres de familia en actividades educativas que realiza la maestra con los alumnos lo que provoca poca cooperación.
- * No hay disposición para convivir.
- * Existen críticas entre ellos mismos y hacia la maestra que perjudican el proceso enseñanza - aprendizaje.

Por lo tanto todo esto influye en el aprendizaje y en el desarrollo de los niños. La falta de socialización repercute en las relaciones maestro - padre - alumno, de ahí que no exista el intercambio de ideas para un mejor aprovechamiento de los alumnos.

Por todo lo anterior y para lograr una interacción continua, se necesita propiciar un ambiente de comunicación y confianza entre maestro, alumno y padre de familia donde se compartan ideas, sentimientos, experiencias y conocimientos.

B. Valoración de la problemática

Para iniciar este trabajo de investigación fue necesario hacer un diagnóstico de la problemática, entendiendo al diagnóstico pedagógico "como un análisis de la problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente, de algunos grupos escolares de alguna escuela o zona escolar de la región".¹

En este caso particular se considera que el diagnóstico fue una herramienta muy útil, ya que gracias a éste pude darme cuenta de las fallas que como docente he cometido. Fue necesario tomar en consideración todos los aspectos más relevantes de la práctica que me conduciría a la clarificación, categorización y depuración de elementos que delimitarían de manera más específica la problemática significativa. El análisis de la práctica se realizó en el grupo de primer grado uno, de la escuela Primaria "Club de Leones 2215" que se encuentra ubicada entre la calle 64 Y Samaniego en esta ciudad de Chihuahua.

El analizar mi práctica docente me permitió detectar mis fallas, así como los diferentes factores que influyen en ella como son: la escuela, sociedad, políticas educativas, la familia, las particularidades del grupo escolar, así como el entorno político, económico, socio - cultural y psicopedagógico, de los que forman parte.

Por ello los cursos impartidos en la Licenciatura en Educación Primaria de

ARIAS, Ochoa Marcos D. "Diagnóstico Pedagógico" A.B.U.P.N., en La metodología de investigación. IV México. 1992. P. 39-47

la U.P.N. plan 94 nos aportaron elementos que nos ayudaron a contextualizar y nos proporcionaron herramientas para detectar problemáticas. Primeramente se rescataron todos nuestros saberes como docentes, en donde se reflexionó sobre la cotidianeidad en la vida dentro de la aula y por medio de la observación participante y la autocrítica me llevaron a darme cuenta sobre el verdadero significado de ser maestro, el ¿Qué? Y ¿Cómo enseñar? Así como el ¿Qué aprendieron?, pero sobre todo, me condujeron a darme cuenta y tener una visión más clara y real del medio ambiente en el que se desenvuelven mis alumnos y sus familias y que hasta entonces ni siquiera me había preocupado.

Fue muy difícil reconocer que no estaba asumiendo mi verdadera función como docente que era la de estar más comprometida con la comunidad para beneficio de mis alumnos.

Otra herramienta importante fue el diario de campo el cual por medio de la observación participante y el interactuar con el objeto de estudio que en este caso son mis alumnos, se analizaron sus situaciones que inciden negativamente para el desarrollo de los alumnos y que obviamente se ve reflejado en el aprendizaje de éstos.

El diario de campo reflejó actitudes tanto mías y de mis alumnos, así como agentes externos que intervienen positiva o negativamente en la clase.

Las actitudes que reflejaban mis alumnos era de: timidez, agresividad,

pasividad, refracción, desinterés hacia las actividades escolares y falta de material.

Por otra parte mis actitudes también quedaron reflejadas en el diario de campo y éstas fueron: falta de atención a los problemas que representaban mis alumnos (no conocía realmente el material humano con el que estaba trabajando), simplemente me concretaba a regañar o poner en evidencia a aquellos niños que representaban las actitudes antes mencionadas, pero nunca me preocupe por ver la raíz de aquello que provocaba tales actitudes. Otra actitud negativa de mi parte fue la poca disposición por conocer el contexto escolar de mis alumnos, es decir, solo me estaba concretando a un horario y a "cumplir" con los contenidos marcados por el programa.

Aunado a lo anterior se hizo evidente en el diario de campo la poca participación de los padres de familia así como su marcado desinterés en el proceso E-A de sus hijos, esto estaba manifestado precisamente por la apatía de los padres para asistir o involucrarse en la escuela ya sea en las juntas grupales en donde siempre van los mismos 8 o 10 padres, pero la mayoría y la poca relación que se manifestaba era en los festivales del 10 de mayo o graduación, por otra parte, la falta de apoyo de los padres para que su hijo para que cumpla para las tareas o material escolar.

Todo lo anterior, me llevó a una reflexión más crítica sobre mi labor docente, lo cual me hizo ver que estoy fallando como tal, ya que para nada estaba

cumpliendo con esa labor social que tenemos y que es de suma importancia, ya que yo no estaba haciendo nada por proporcionar ningún tipo de acercamiento de los padres hacia el grupo escolar o bien hacia la institución.

Me di cuenta entonces que era una problemática bastante seria y que se necesitaba un cambio de conducta tanto de mi parte como de los padres de familia, ya que los afectados eran los alumnos, los cuales seguían presentando conductas negativas.

Se aplicaron algunas entrevistas previamente estructuradas y apegadas a la investigación etnográfica, mediante la cual se pueden realizar estudios de corte cualitativo con la sociedad, dichas entrevistas me indicaron la importancia de conocer desde adentro, la dinámica y vida de los sujetos en la escuela y fuera de ella, para aprender su cultura y evaluar su trabajo, brindándome una gran posibilidad y compromiso hacia la investigación. De esta manera se pudieron establecer criterios de solución acordes y reales al trabajo del aula, que vengan a cubrir las necesidades e intereses del educando.

Las entrevistas fueron aplicadas tanto a maestros del plantel, padres de familia, alumnos y personas del medio circundante, quienes con base a sus respuestas y datos obtenidos me ayudaron y facilitaron la precisión de la problemática, ya que en las entrevistas me manifestaron los descontentos, así como las diferentes expectativas que tienen de la escuela, los maestros, padres de familia y alumnos.

Los maestros enfatizaron sus comentarios hacia la participación de los padres de familia en la escuela, asimismo se coincidió en el poco conocimiento que tenemos los docentes hacia la comunidad, así como el hecho de no permitir la entrada a los padres a la escuela porque confunden su papel y quieren ordenar, algunos compañeros maestros opinaban que entre más lejos tengamos a los papás mejor.

Los padres de familia por su parte opinaban el porque de no asistir a las juntas grupales o generales de sus hijos, manifestando su inconformidad ya que solo se les manda hablar para pedirles dinero o para poner una queja del niño que se porta mal. Los alumnos por su parte indicaban el poco apoyo que tenían de sus maestros para que los escucharan, que no los consideraban sus amigos, porque cuando no hacían algo bien o no cumplían con tarea, material, se peleaban, etc., en lugar de preguntar porque, simplemente se limitaban a llamarles la atención, poner castigos, dejarlos sin recreo o bien llamarles a sus padres para darles la queja.

Un aspecto de suma importancia que se manifestó con mucha frecuencia fue el económico, el cual me permitió no juzgar tan a la ligera a los padres de familia, yo pensaba que los padres no asistían o no cumplían con sus hijos por irresponsabilidad, pero se detectó que la mayoría de ellos carecen de estudios limitándose a primaria o primaria incompleta por lo que tienen que sujetarse a empleos de maquiladora o trabajos temporales sin tener un trabajo estable, por lo que tienen que trabajar los dos, otros padres se tienen que ir a los E. U. A.,

dejando a sus hijos al cuidado de la madre o el cuidado de los abuelos y tíos.

Como se mencionó anteriormente, gracias a las entrevistas en donde se manifestaron las diferentes expectativas tanto de maestros, padres de familia y alumnos, se pudo elaborar una hipótesis de la problemática quedando de la siguiente manera:

El desinterés del maestro por conocer el contexto escolar y su falta de atención hacia la heterogeneidad de sus alumnos es una de las causas del bajo rendimiento escolar.

Teniendo presente la problemática y una vez estudiados los paradigmas me di a la tarea de ubicarla en el paradigma crítico - dialéctico, el cual realiza una investigación sobre y para la educación, este paradigma vincula los procesos sociales despersonalizados a las opciones y las acciones de los sujetos con el fin de eliminar a las consecuencias inadvertidas y contradictorias de la acción colectiva para presentar al docente la posibilidad de investigar su propia práctica en función del análisis de los procesos para así asumir con el objetivo de mejorar la práctica educativa.

Por otra parte la investigación - acción me ayudará a la indagación dentro y durante el desarrollo de mi práctica sobre las posibles soluciones que pueden ponerse para favorecerla ya que este tipo de investigación facilita al docente la aplicación de actividades innovadoras que permitan al alumno reflexionar y

construir conocimientos significativos productos del ensayo y error, así como la respuesta de hipótesis, contrastación y reestructuración de las mismas, mediante la socialización de experiencias previas.

Todo lo anterior nos llevó a la elaboración de un ensayo, en el cual se detectó el uso social del conocimiento. El hecho de tener una visión y concepción acerca de la comunidad, escuela y cultura me llevó a comprender los procesos sociales dentro y fuera del entorno escolar que se van produciendo, también las implicaciones y repercusiones que de ahí se derivan.

Fue necesario tener un conocimiento claro de lo que es el grupo escolar, desde su concepto, relaciones personales, desarrollo individual, comunicación, papel de la familia y del profesor como facilitador del aprendizaje. Se abordó el análisis de la realidad dentro del contexto escolar, familiar y general, fue así como se descubrieron los diferentes elementos que lo constituyen los cuales son: social, económico, político y cultural, se establecieron las relaciones entre las concepciones prácticas, teóricas y su ubicación dentro del contexto, aquí se buscaron los conceptos que más repercutían en la problemática detectada en mi práctica docente, con el fin de conocer más a fondo su origen y poder fundamentarlo teóricamente y en base a la realidad del contexto en que se presentan.

Posteriormente se elaboró el análisis pedagógico, el cual estaba enfocado dentro del contexto donde esta ubicada la escuela y de esta manera poder

establecer las influencias directas o indirectas que tienen estos aspectos en mi labor docente. Este análisis me permitió darme cuenta de los aspectos que verdaderamente repercutían en la problemática del grupo escolar, ya que sabemos que cada contexto es diferente y para mi sorpresa resultó ser el docente, por falta de atención y desinterés por conocer el medio en el que se desenvuelven los alumnos, así como por no propiciar de ninguna manera la participación de los padres para que conozcan sus responsabilidades y lo cual ha provocado el bajo rendimiento escolar de los niños.

Es triste reconocer que como docente no había tomado en cuenta que la familia y la comunidad son dos núcleos que representan mucha influencia para establecer actitudes autónomas dentro de cualquier contexto, uno de los factores de gran importancia para que el niño llegue con determinadas estructuras al primer grado de primaria ha sido primordialmente su ambiente familiar y dependiendo de éste será la forma en que el niño adquiera su aprendizaje y se desenvuelva socialmente dentro del ámbito escolar.

Todo lo anterior me llevó a reflexionar sobre los diversos elementos más significativos que están dentro de mi problemática y los cuales son:

El desinterés de los padres de familia, que se manifiesta por la apatía de éstos hacia las actividades escolares de sus hijos, este desinterés se presenta dentro del aula escolar, así como en el hogar, es por parte de los padres que continuamente salen de su casa a trabajar, mientras que sus hijos pasan la mayor

parte del tiempo solos o bien bajo el cuidado de personas que por su edad no les ponen mucha atención, en algunos casos son los abuelos. "Los padres de familia no ponen atención a sus hijos, ya sea porque sencillamente no les interesa, o porque sus propias vidas son tan tensionantes que no tienen suficiente energía para dirigir a sus hijos".²

Por otro lado, dentro del grupo escolar también se detectó que los alumnos son víctimas de la desintegración familiar, manifestada ésta por la separación o el divorcio de los padres que "afecta en varias formas a los hijos, el que el niño este aislado parcialmente de uno de sus padres influye profundamente en el desarrollo de los hijos ya que se confunden, sufren, hay depresión y bajan en su rendimiento escolar".³ Este problema se presenta en el hogar, cuando las condiciones no son agradables para los padres, es decir, sucede o puede suceder en cualquier tiempo, pero afecta a los alumnos en su conducta o en su rendimiento escolar.

Si a lo anterior le agregamos las malas relaciones de los problemas que existen entre los miembros de una familia, no hay comunicación ni confianza. "La calidad de la relación conyugal determina el ambiente donde crecen los niños, éste influye en su desarrollo".⁴

² WILHELME, Stekel. "La educación de los padres" Ed. Libera. Primera edición. Argentina. 1976. P.84

³ LEARY Y Smith. 1991 "Desarrollo Psicologico" p. 261.

⁴ KREPNER "Desarrollo psicológico". 1982 p. 208.

Dentro del grupo a mi cargo se detectaron estas malas relaciones que hay entre mis alumnos y sus familias por que un respeto hacia la madre o el padre, sino más bien se ve miedo, por otro lado los niños presentan conductas agresivas con sus compañeros así como con el maestro, este comportamiento se da diariamente y a cualquier hora ya sea en clases, recreo y frecuentemente fuera de la escuela.

Lo anterior son algunas causas de rendimiento escolar, es detectado en el grupo y se manifiesta en la escuela, durante todo el ciclo escolar, además el hecho de obtener bajas calificaciones provoca que haya deserción escolar por parte del alumno o bien el padre de familia opte por sacar a su hijo de la escuela según ellos para que ayude en la casa o se ponga a trabajar. "El aprendizaje es el proceso evolutivo básico del cambio en el individuo y proviene de la experiencia a la práctica".⁵ También el hecho de que los niños falten demasiado a clases, con consentimiento o no de los padres también es otra causa del bajo rendimiento escolar, ya que hay alumnos que faltan 15 veces en un mes.

El bajo nivel escolar de los padres también provoca conductas inadecuadas en la comunidad y éstas a su vez provocan grandes problemas o conflictos ya que "la conducta social adecuada depende de la situación y de los criterios culturales, familiares principalmente y según la cultura de las familias dependerá el comportamiento de cada individuo".⁶ El bajo nivel escolar que poseen los

⁵ AMORIN, Neri José y otros "Enciclopedia temática de la educación" Tomo v. Ediciones educacionales. S.A.1981.

⁶ ÁLVAREZ, Román Jesús Antonio "Desarrollo Psicológico" 5ª ed. Editorial Jus. México. 1980.

padres repercute en la conducta de los alumnos, los cuales carecen de valores y normas, utilizan un lenguaje vulgar y esto parece ser que a los padres no les molesta, o quizá no saben como ayudar ya que es la forma común de hablar en su hogar. Es importante mencionar que una consecuencia del bajo nivel cultural de los padres es la agresividad de éstos hacia sus hijos, los cuales en ocasiones los agreden física o verbalmente sin motivos. "Los padres agresivos influyen en el comportamiento del niño durante la niñez, así como en las etapas de desarrollo posteriores".⁷ Este comportamiento de los padres hacia sus hijos manifestado diariamente en sus hogares y en ocasiones fuera de la escuela, en donde los padres insultan muy feo a sus hijos, poniéndonos a pensar de una manera muy seria ¿si eso hacen en la escuela, que no harán en la casa?

También se detectó que la agresividad no se da simplemente, es una consecuencia del alcoholismo en el padre de familia ya que es " una enfermedad que se origina por el consumo de bebidas embriagantes con frecuencia, en exceso o fuera de control. Ocasiona problemas muy graves en la familia".⁸ El alcoholismo se da tanto dentro como fuera de los hogares de los niños. Algunos de los padres de mis alumnos beben todos los días y esto provoca inestabilidad emocional tanto a los alumnos como a los miembros de la familia.

El alcoholismo también repercute para que haya bajos recursos

⁷ GRACE. J. Craig "Desarrollo psicológico". P. 110.

⁸ UNICEF, UNESCO, 045. SEP "Para la vida" 1992. P. 25.

económicos que es la falta de dinero para satisfacer las necesidades básicas de la familia. "Las condiciones económicas pueden tener un impacto fuerte en las épocas claves del crecimiento del individuo, afecta su desarrollo".⁹ Los bajos recursos económicos es una situación que se presenta dentro y fuera del hogar y se manifiesta en la escuela por que provoca la desnutrición de los alumnos, bajo peso de éstos, así como el hecho de que no lleven su material necesario para trabajar, etc.

También se manifestó el desempleo el cual es "más que un desgracia económica, puede ser una verdadera catástrofe por el desempleado y su familia".¹⁰ Este aspecto se presenta dentro y fuera del hogar y se manifiesta durante todo el ciclo escolar ya que por el hecho de que los padres carecen de una escolaridad inferior, obtienen trabajo en maquiladoras, obreros, labores del hogar, jardineros, etc., obteniendo un salario bajo que es " Cuando los padres no pueden solventar las necesidades básicas a causa de la pobreza que origina el bajo salario".¹¹ Desafortunadamente los padres al obtener bajos salarios optan por irse a E. U .A. y es peor cuando deciden irse los dos y dejan a sus hijos al cuidado de otras personas, que por supuesto no les ponen la misma atención.

Fue muy evidente la falta de atención del maestro, cuando descuidamos a

⁹ GRENNE "Desarrollo psicológico". 1990. P. 388

¹⁰ JIMÉNEZ y Coria, Laureano. "Aspectos de la labor Social de la escuela." Ed. Nva. Visión. Argentina, 1981.p.74

¹¹ MARTÍNEZ, Ch. Magali "Relaciones Humanas". La violencia intrafamiliar. 6° Ed. Editorial Venus, México, 1980.

los alumnos como personas, importándonos solamente nuestros intereses y olvidándonos por completo que "la educación requiere no solamente de la influencia sobre el educando, sino también la puesta en juicio del educador".¹² Esta falta de atención aparece tanto en el salón de clases como en el contexto escolar, ya que no me he involucrado a fondo sobre los problemas que aquejan a mis alumnos y a sus familias.

Además por otra parte, la falta del conocimiento del contexto que es carecer del conocimiento sobre el medio que rodea al alumno. "El conocimiento del contexto social, es el pensamiento, el conocimiento y la comprensión que implica el mundo social. Es necesario el conocimiento de las reglas y convenciones que gobiernan las interacciones sociales".¹³ Desafortunadamente esta falta de conocimiento del contexto se da desde inicio del ciclo escolar, ya que no se da una relación entre los padres de familia, escuela y comunidad por el hecho que como docente simplemente me he limitado a un horario, sin importarme más allá de las cuatro paredes del salón de clases, así como no propiciar de ninguna manera el acercamiento de la comunidad a la Escuela.

La relación de la escuela con la comunidad, es la comunicación que se tiene entre las dos con el fin de satisfacer las necesidades educativas y familiares

¹² GILBERT. R. El Psicoanálisis en: "Las ideas actuales en Pedagogía" México. Editorial Grijalvo. 1977p. 66

¹³ ROSS. "Desarrollo Psicológico" 1981. P. 368.

que afectan el aprendizaje de los niños. "Estas relaciones se precisan en cada escuela, dado que de ellas depende, la cantidad de población escolar hasta su financiamiento que implica mucha actividad escolar tanto del director que a su vez es apoyado por los docentes".¹⁴ Ante todo lo anterior es triste ver que la relación que se da es solamente en festivales que organiza la escuela como el día de las madres, graduaciones, día del niño o posada navideña. En cambio son muy pocos los padres de familia que asisten a las juntas generales o bien juntas grupales.

Pero aquí se considera que por una parte tienen razón los papás para no querer asistir a la escuela ya que desafortunadamente los maestros nos limitamos a proporcionar información a los padres de familia, por ejemplo: entregar boletas, pedir colaboración económica para el mejoramiento de aula o institución escolar o bien dar quejas sobre el alumno o alumnos que se portan mal, sin ofrecerle apoyo y sin permanecer atentos a la problemática que enfrentan los hogares de nuestros alumnos.

Ante esto los padres se limitan a aceptar que su participación se restringe a la aportación de recursos económicos y materiales, otros delegan en la escuela la responsabilidad que implica la educación de sus hijos y nos olvidamos por completo de ofrecer a los padres alternativas para que se acerquen a la escuela.

¹⁴ AGUILAR, Citlali "La definición cotidiana de los Maestros" en Antología Problemas de la Educación y Sociedad en M

El hecho de haber establecido a las relaciones entre cada uno de los elementos se pudo llegar a la elaboración del presente diagnóstico pedagógico.

Es muy importante mencionar que la familia es fundamental en el sano desenvolvimiento del alumno dentro de la escuela, así como de la sociedad que lo rodea, ésta es el núcleo en el cual se desarrollan los alumnos, es ahí donde se inician sus normas de convivencia, se adquieren valores morales, normas de conducta, responsabilidades, etc., las cuales le ayudarán a relacionarse en grupo, por lo que si la familia tiene problemas de integración, alcoholismo, violencia intrafamiliar, problemas económicos, etc. , daña en gran medida su estabilidad emocional ya que no le es fácil relacionarse con sus compañeros porque tratan de seguir las conductas de sus padres; por medio de este análisis que me permitió conocer las fallas que constantemente estoy cometiendo en mi labor diaria, que nunca me había preocupado por hacer algo y era muy fácil para mí echarle la culpa a los padres de no acercarse a la escuela de sus hijos si yo no les daba esa oportunidad o bien tratar de propiciar este acercamiento.

También me di cuenta que la comunidad influye bastante en los alumnos y en la conceptualización que sobre la misma tenemos, las vivencias de las personas que ahí habitan, donde se comparten territorio, tradiciones, costumbres, economía, interacciones sociales y familiares, pero cuando esta comunidad tiene mala organización que hace difíciles esas interacciones y si a esto le aunamos que como docentes poco o nada hacemos ni nos preocupamos, al menos en lo personal no he sido promotora para entablar una buena organización, debido a la

apatía que he demostrado poniendo muchos pretextos como el hecho de cumplir solamente el horario establecido y no me he dado el tiempo para conocer la comunidad, así como las casas de mis alumnos.

Gracias al diagnóstico pedagógico se pudo construir y señalar el siguiente objeto de estudio: ¿Cómo erradicar el desinterés de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos?

CAPÍTULO II

EL PROBLEMA

A. Planteamiento del problema

Tratar el tema de la familia adquiere importancia, debido a que independientemente del grupo social y del periodo histórico en que se ubique, esto es la intermediaria entre el individuo y la sociedad.

Es el ambiente familiar el que proporciona al individuo los elementos fundamentales para conformar su personalidad, y es la escuela la que se encargará de convencer a los padres de la importancia que tiene el trabajar en conjunto con la familia - escuela - comunidad en el proceso educativo.

La escuela es una de las alternativas para la integración del niño a la sociedad, de ahí la importancia de convencer a los padres de lo necesario que es su participación en el proceso educativo.

Este convencimiento va más allá de limitar al padre de familia a asistir a un servicio educativo, es más bien que comprenda el papel de la escuela en el

proceso educativo de su hijo, en el cual se pretende optimizar el desarrollo físico, cognositivo y social del niño.

La comunicación continua y comprensiva de los padres y educadores es fundamental en todo el proceso educativo ya que los padres tienen el derecho y obligación de conocer la marcha de este proceso, en relación con sus hijos y los educadores debemos tener presente esta cuestión.

Se considera importante, que el docente debe asumir la responsabilidad de desarrollar tanto a sus alumnos como en los padres de familia una estrecha relación capaz de promover un rendimiento integral.

Una adecuada comunicación entre familia y centro escolar conduce fácilmente a la puesta en la práctica de aquellas necesidades y problemas que necesitan resolverse.

El distanciamiento entre escuela, familia y comunidad constituye uno de los puntos fundamentales, que hace necesario buscar nuevas formas de establecer una continuidad entre escuela y comunidad.

Pero ubicarlos en el marco escolar únicamente, lo cierto es que hoy en día participar en la educación de los hijos, ha adquirido, al menos formalmente una nueva dimensión:

Participar en la escuela y desde los primeros contactos del maestro con las familias cuando se va estableciendo un tipo de relación que determinará la participación de la familia en la escuela. Y a este respecto existen diversas actitudes tanto de los maestros como de los padres:

- * Algunos maestros nos limitamos a proporcionar una orientación puramente informativa a los padres ya sea para que colaboren económicamente o realicen trabajos que imponen medidas disciplinarias.
- * Pocos docentes permanecen atentos a la problemática que enfrenta la familia, preocupándose porque la escuela este al servicio de los padre.

Ante estas situaciones, las demandas de los padres se orientan hacia diversas formas de participación.

- * Delegar en la escuela la responsabilidad que implica la educación de su hijo.
- * Aceptar que su participación se limita a la aportación de recursos económicos y materiales así como facilitar alguna visita o acompañar a sus hijos en sus salida

Se debe reconocer que existen familias interesadas por conocer la acción educativa del centro escolar a fin de apoyar este proceso en el ambiente familiar, pero desafortunadamente son pocas.

Y cuando en la escuela no se ha sistematizado la participación de los padres, estos no encuentran un momento adecuado para comunicarse con los maestros, por lo que disminuyen sus intentos para colaborar, dejando su participación a aquello que pueda complementar el trabajo escolar programado íntegramente por los maestros.

Sin embargo, la culpa de todo esto no es sólo del padre de familia, sino también del maestro que desgraciadamente carece de un modelo de trabajo que contemple todas las variables del vínculo padres de familia - escuela.

Y como uno de los factores para que el niño llegue con determinadas estructuras al primer grado de primaria, ha sido primordialmente su ambiente familiar y dependiendo de éste será la forma en que el niño adquiera su aprendizaje y se desenvuelva socialmente dentro del ámbito escolar.

Me permito señalar a continuación el objeto de estudio:

¿Cómo erradicar el desinterés de los padres de familia en el proceso enseñanza - aprendizaje de sus hijos?

1. Justificación

Es importante y muy necesario analizar con calma las situaciones que presentan en la actualidad en la mayor parte de las escuelas primarias, donde

no hay la participación mayoritaria de los padres de familia para involucrarse en la escuela. Así como también el interés que el maestro debe manifestar para lograr este fin.

Las relaciones escuela - comunidad han tomado una función cortante fría, es decir, que los padres de familia no entran de lleno a la educación de sus hijos por que sienten que eso les corresponde a los maestros, los padres se han limitado a ser cuando más meros espectadores del proceso educativo en el cual participan sus hijos, personas alejadas por completo de los procesos educativos, no se debe desvincular la escuela del hogar y de la comunidad pero son pocas las personas que conocen que los padres pueden intervenir en la enseñanza aprendizaje de sus hijos.

En el programa para la modernización educativa, se especifica como ha de ser la participación de los padres en la labor educativa. Siendo éste el principal interés: "Al contribuir más los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos y en algunos de los asuntos no técnicos de la escuela, tiende una red social de interés, motivación y participación propositiva en torno al proceso educativo de los hijos. Esa red redundará en un mejor aprovechamiento escolar de los alumnos y en el fortalecimiento del carácter integral de la educación".¹⁵ Desafortunadamente, los padres de familia demuestran cierto desinterés por como se da el aprovechamiento escolar de sus hijos, este desinterés es

¹⁵ SEP. Programa para la Modernización Educativa. 1989-1994.

manifestado por la apatía de los padres por participar en las actividades que organiza la escuela como: juntas grupales conferencias, etc.

Específicamente en el grupo de primero uno de la escuela Club de Leones 2215 ubicada en la colonia Cerro de la Cruz de esta Ciudad, en donde se detectó por medio de la práctica docente, que la mayor parte de los padres de familia, no tienen una comunicación continua con el medio escolar, este desinterés es provocado por múltiples factores y es manifestado principalmente por los alumnos, los cuales presentan diversas actitudes tales como: timidez, agresividad, pasividad, retracción, así como desinterés hacia las actividades escolares, las cuales repercuten en el bajo rendimiento escolar.

Uno de los deberes de los padres es educar y corregir a sus hijos, sobre todo, tienen el deber de mantener una conducta digna que les sirva a estos de ejemplos.

Desafortunadamente los padres de mis alumnos no tienen clara esa responsabilidad ya que consideran que con el hecho de proporcionar alimento, vestido y alguna que otra recreación a sus hijos su deber está cumplido.

Sabemos de antemano que según sea el ambiente familiar, será la forma en que el alumno se desenvuelva socialmente dentro del ámbito escolar, pero el hecho de ser hijos de padres con problemas de integración, alcoholismo y drogadicción, daña en gran medida su estabilidad emocional ya que no les es

fácil relacionarse con sus compañeros, por que tratan de seguir la conducta de sus padres como: golpear a sus compañeros, gritarles, aislarse o rechazar compañeros he incluso a la maestra.

"Para que una familia se desintegre no necesariamente se tienen que divorciar los padres, basta con no entenderse y vivir en la misma casa, sin comprensión, esto puede ser bastante traumatizante para los hijos y si a esto le agregamos cuestiones de relaciones no afectivas, de profesión, ingreso económico, actividad social, etc.".¹⁶

Otro factor que también repercute en el rendimiento escolar de mis alumnos es el ser hijos de padres alcohólicos, lo que ocasiona, sufrimiento a los niños y descuido físico. "Cualquiera que viva con un alcohólico sabe lo difícil que es crear y mantener una vida hogareña normal, el alcoholismo contribuye al divorcio, malos tratos, así como a trastornos emocionales de los miembros de la familia del alcohólico".¹⁷

Se considera que la tarea educativa abarca muchos aspectos e inspira muchas responsabilidades que los maestros debemos lograr desde el principio y hasta el final de nuestra carrera, pero a pesar del empeño que manifieste para la solución de problemas familiares resultará un tanto difícil llevarlo a cabo sin la

¹⁶ MARTÍNEZ, Ch Magali, "Relaciones humanas" La violencia intrafamiliar 6° ed. Editorial Venus, México 1980.

¹⁷ WILHELM, Stekel. "La educación de los padres" Ed. Libera. Primera edición.

ayuda de los mismos padres y especialistas en el problema.

Por lo anterior, se piensa que el resolver este problema se favorecerá la formación de individuos, donde se utilicen los sentimientos más que la inteligencia, de esta manera se irá dando una relación de confianza recíproca donde escuela y familia trabajen con un objetivo común: desempeñar una acción conjunta orientada a beneficiar el proceso educativo del educando.

Un alumno que vuelve a la casa satisfecho y alegre con su progreso educativo palpable, será el mejor promotor social de la escuela como institución, y los padres más fácil sentirán que la escuela cumple con su función, sobre todo si el padre comprende y participa en la educación de su hijo, pero sobre todo se convence de la importancia que tiene su participación, para resolver no sólo problemas de aprendizaje, sino también los conductuales del alumno.

2. Objetivos

- * Propiciar en los padres la participación en los problemas educativos estableciendo una relación positiva en la escuela.
- * Que el padre de familia se sienta elemento importante dentro del proceso educativo. Creando conciencia sobre su responsabilidad.
- * Desarrollar un clima propicio para el buen funcionamiento del grupo.

- * Organizar metas y procedimientos alternativos con el fin de eliminar apatías y que el grupo pueda desenvolverse.

B. Delimitación del problema

El conocimiento sobre el medio ambiente que rodea nuestra área de investigación es sumamente importante ya que tiene influencia en el desenvolvimiento del niño dentro de su grupo escolar. Si un niño proviene de un medio socio - económico familiar y cultural bajo, probablemente no cuenta con la cantidad de estímulo que un niño de pertenencia a nivel medio alto por lo que resulta difícil lograr el desarrollo de todas sus potencialidades.

El universo queda enmarcado dentro de los aspectos que más íntimamente están relacionadas con el problema a investigar y en este caso son, la entidad en que se realiza la investigación, la ciudad de la misma, la colonia donde se ubica la escuela y el grupo en sí.

La escuela primaria estatal "Club de Leones 2215" está ubicada al sur de la ciudad de Chihuahua, en la colonia Cerro de la Cruz entre las calles 64ª y Samaniego.

Dentro de esta comunidad urbana, las actividades de la población son muy variadas, consistentes desde empleados hasta profesionistas.

El 90% de los niños que asisten a esta escuela pertenecen a la colonia Cerro de la Cruz y el 10% restante provienen de otras colonias circundantes.

La comunidad cuenta con todos los servicios públicos, tales como: agua, electricidad, drenaje, alumbrado público, pavimentación, servicio de limpia, teléfonos, transporte, etc...

Las familias integrantes de esta comunidad son de tipo nuclear en un 60% y el 40% restante son madres solteras, viudas o divorciadas.

En la comunidad existen problemas sociales, como el típico vandalismo en pequeñas masas, lo cual es uno de los principales problemas ya que afecta a la comunidad pues constantemente hay pleitos, otro problema fuerte es la drogadicción y el ruido, ya que es una colonia transitada.

El nivel social de vida que predomina en la comunidad es el medio --- bajo, ya que la mayoría de las familias si cubren sus necesidades básicas inmediatas.

En la colonia existen comercios tales como: carnicería, tortillería, mercería y tiendas de abarrotes.

Referente a la institución escolar, la escuela Club de Leones 2215 pertenece a la zona XXXI, ubicada en las calles 64^a y samaniego de esta ciudad, es una escuela de organización completa, se cuenta con directora, subdirectora, 1

maestro de dibujo y 1 maestro de educación física.

La escuela cuenta con 11 aulas, 1 dirección (dividida en 2 para la subdirección), 1 cancha de basquetbol, sanitarios, tienda escolar y alrededor de la cancha gradas.

Dentro de la escuela se encuentra el grupo de primero uno, a mi cargo, contando con 30 alumnos los cuales 18 son hombres y 12 son mujeres, sus edades fluctúan entre los 6 y 8 años de edad.

Las características del medio socio - económico al que pertenece el alumnado determinan en gran parte, actitudes, motivaciones, necesidades, posibilidades y sobre todo, la expectativa del alumno, su alimentación es variada y nutritiva para algunos de ellos pero para otros no, ya que no tienen dinero y carecen de lo más elemental.

El ambiente familiar de los alumnos de 1° 1, en su mayoría es favorable, ya que son familias nucleares y estables. Pero también hay niños que fueron abandonados por su madre o su padre o el papá trabaja en E. U. A. , siendo la madre la que está al pendiente, sólo que tiene que trabajar y esto ocasiona que los hijos se queden solos. (ver anexo 5)

Como docentes debemos comprender la importancia que se tiene de establecer una relación positiva, cordial y de ayuda mutua entre nosotros como

representantes de una institución educativa y funcional plenamente la escuela.

Apoyada por una parte por el marco jurídico nacional y por la teoría psicoanalítica que se fundamenta, en que toda relación interpersonal es inevitablemente afectiva, donde las relaciones que experimenta el ser humano aparecen en la familia y es del escenario familiar de donde una persona aprende los modos básicos de relacionarse con los otros.

Esta teoría sostiene que el ser se forma a través de la cambiante relación que con seres humanos sostiene.

Teniendo los antecedentes sobre la institución y el grupo escolar que permitan conocer el grado del problema planteado, el paradigma que permite hacer un estudio más detallado es el paradigma crítico-dialéctico por que contempla aspectos tales como: las situaciones sociales que se dan dentro del grupo o institución, los antecedentes que influyen para el tipo de conducta, así como elementos económicos, culturales, sociales, etc., que influyen en el proceso y que se dan en el medio ambiente los cuales brindan un modelo sobre la situación que se vive dentro del grupo.

Por lo que me permitirá establecer los sucesos en los que se encuentra inmersa la práctica docente que desempeñamos, tomando en cuenta experiencias previas tanto de los alumnos como de los padres de familia, con el fin de lograr una mejor comprensión de su realidad, así como la reflexión sobre la

labor docente y el proceso educativo en el que están inmersos.

Por otra parte, la investigación - acción también será de gran realidad así como crear conciencia sobre las interrelaciones sociales, políticas, económicas y culturales las cuales estimularán la solidaridad y lograr un mejor nivel de organización, la cual facilitará la participación de la población.

Estas situaciones ayudan a conocer más sobre los elementos que favorecen o dificultan el proceso educativo de los alumnos. Dentro de la investigación - acción el docente es parte importante porque se logra una información verídica y confiable que determinará una opinión favorable sobre la situación problemática que se está tratando.

Uno de los autores de gran utilidad es Piaget, quien desarrolla una teoría diferente a la explicación y descripción de las operaciones mentales que contribuyen a la constante transformación del conocimiento individual de cada fase del desarrollo del individuo. Piaget otorga la misma importancia al sujeto y al objeto, pues considera la existencia de una reciprocidad entre el medio ambiente y el organismo y como consecuencia de esta interacción, el sujeto adquiere experiencias.

CAPÍTULO III

ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

A. Idea Innovadora

La alternativa de innovación es un proceso que surge a partir de la reflexión y análisis de la tarea docente, con el objetivo de mejorar la práctica docente en el aula y promover aprendizajes más significativos, teniendo en cuenta que al innovar se tiene la posibilidad de enriquecer las actividades del aula y por consiguiente enriquecer el aprendizaje de los niños

La innovación permite además, al docente una transformación de su propia práctica, al innovar esta ofreciendo una oportunidad de proponer mejoras en su área, pero sobre todo en su quehacer docente.

La tarea educativa abarca muchas responsabilidades que el docente debe desempeñar, sólo basta ponerle ingenio y mucho empeño al compromiso tan grande que se ha adquirido con la comunidad para beneficio de los alumnos.

Los padres deben convertirse en colaboradores permanentes para lograr una buena educación escolar de sus hijos, deben participar con conciencia y como docentes debemos ser los encargados de promover ese convencimiento

que determinará el trabajo conjunto de padre de familia - escuela.

La idea innovadora es concienciar tanto a padres de familia como al docente de que en beneficio de los niños se tenga más comunicación entre ambos, a través de dinámicas, donde se analicen temas de interés, así como actividades recreativas para que el padre se involucre más en la formación educativa de su hijo.

Al respecto se tiene contemplada la siguiente idea innovadora: propiciar el acercamiento de los padres de familia, a través de la sensibilización tanto de maestros, padres de familia, alumnos y comunidad, a través de programas, actividades o talleres en donde padres y maestros trabajen en problemas cognoscitivos, psicológicos o sociales que repercuten en el aspecto cognoscitivo de los alumnos. Además con esta idea se pretende desaparecer el estereotipo del padre, como buscador de información y del maestro como dador de la misma, por lo que es importante ponerse en el lugar de los padres, sentir y pensar, estar abierta para aceptar mis errores y fracasos y tener deseos, impulsos y acciones que me permitirán crecer cada día como persona y como promotora del crecimiento de otros. Así mismo se fomentarán las relaciones interpersonales dentro y fuera del contexto escolar, haciéndoles ver a los padres lo importante que son, así como la influencia tan grande que tiene para el aprendizaje de sus hijos.

Considero que con mi idea innovadora se dará respuesta al problema planteado, al hacer que los padres de familia participen en la escuela, de que confíen en ellos mismos, en su capacidad así como también descubran que lo que ellos saben es valioso y lo pueden enseñar, los padres pueden ser los autores del triunfo de sus hijos, inspirando confianza en ellos mismos y autoestimación. El desarrollo de la personalidad del niño será más positiva.

B. Elección del proyecto

El tipo de proyecto apropiado a mi problema planteado ¿Cómo erradicar el desinterés de los padres de familia en la enseñanza - aprendizaje de sus hijos? Es el proyecto pedagógico de acción docente, por que al igual que mi objeto de estudio, pone énfasis en los sujetos de la educación a nivel aula: alumnos, profesores y padres de familia, es decir maneja problemas de interacciones sociales, afectivas y cognoscitivas entre padres de familia y el profesor, con relación al aprendizaje, además si hay o no apoyo de éstos en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Se considera que este proyecto ofrece una alternativa al problema significativo para alumnos y padres de familia ya que el profesor promueve la participación del colectivo escolar.

La acción colectiva, me permitirá como docente investigar mi práctica

docente, en función del análisis de los procesos que tienen que ver con cada alumno y el grupo en general así como de todos los involucrados, para de esta manera cumplir con el objetivo de mejorar la práctica educativa.

En mi labor docente es necesario involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos, ya que éstos demuestran un desinterés muy marcado.

Es por lo anterior que se seleccionó este tipo de proyecto, mediante el cual puedo investigar dentro y durante el desarrollo de mi práctica las posibles soluciones que se pueden tomar con el fin de favorecer a la misma, además de facilitar a los docentes, la aplicación de actividades que sean innovadoras que permitirán tanto a los padres de familia como a los alumnos y por supuesto al docente construir conocimientos significativos, así como el hecho de socializar las experiencias que cada quien tiene.

En cuanto al proyecto de intervención pedagógica queda descartado porque éste se limita a abordar contenidos escolares y además de que en este caso no se va a definir un método.

Por otra parte el proyecto de gestión escolar también no fue elegido debido a que no se pretende hacer una propuesta en función a la transformación de la institución en cuestión del mejoramiento del material escolar.

C. Estrategía General de Trabajo

1. Fundamentos de la estrategia

La comunicación continua y comprensiva entre los padres y educadores es fundamental en todo proceso educativo, los padres tienen la obligación y el derecho de conocer la acción de este proceso, en relación con sus hijos, que los educadores debemos tener presente.

Es por esto que la institución educativa como tal, tiene la función y la necesidad de establecer contacto con la comunidad en la cual ejerce sus funciones.

Lo cierto es que hoy las relaciones escuela - comunidad han tomado una función cortante, fría, una relación en donde los padres se han limitado a ser cuando más, meros espectadores del proceso educativo en el cual participan sus hijos, siendo que deberían ser activos participantes de la educación, ya que debe haber una relación de la escuela, el hogar y la comunidad.

Esta relación no solo depende del padre de familia, sino también de la institución educativa, pero principalmente del profesor quien debe ser el principal promotor de las relaciones entre el hogar y la escuela, teniendo como principal puente de la unión al niño, ya que es el principal factor de preocupación del maestro y del padre.

Es necesario es importante analizar la problemática que se hizo evidente en la práctica docente, donde los padres de familia demuestran desinterés en el proceso E - A de sus hijos así como la nula participación de la mayoría para involucrarse en las actividades de la escuela y el no interés que el maestro manifiesta para lograr este fin.

Ante esta situación, el objeto de estudio al que se pretende dar respuesta favorable es ¿Cómo erradicar el desinterés de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de sus hijos? Apoyada en el proyecto pedagógico de acción docente el cual me permitirá dar respuesta de calidad al problema de estudio, además permitirá a todos los involucrados superar los errores por medio de recursos y posibilidades creativas, que como docente promoveré.

Es importante que el docente asuma la responsabilidad de desarrollar tanto en sus alumnos, como en los padres una estrecha relación, que sea capaz de promover un acercamiento y una participación en actividades de la escuela para lograr un rendimiento integral, basta ponerle empeño, ingenio al compromiso tan grande que he adquirido con la comunidad para beneficio de los alumnos. Por este motivo es importante que los padres se conviertan en colaboradores permanentes para lograr una buena educación de sus hijos.

Una alternativa para lograr este fin es concienciar a los padres de familia y maestros sobre la importancia del trabajo comunitario para lograr un mejor

aprovechamiento escolar del alumno".

Al propiciar el acercamiento de los padres por medio de las actividades que llamen su atención, propiciará en ellos una participación mas activa, con la total conciencia del objetivo de cada actividad y no por rutina o formalidad, se pretende que se conviertan en un miembro indispensable de un gran número de actividades vinculadas al proceso educativo de los niños.

Es fundamental el papel del profesor, que es el encargado de promover ese convencimiento que determinará el trabajo en conjunto.

Cabe hacer hincapié que cada una de las labores que los padres realicen en el seno de la escuela, deben ser acompañadas por la participación activa tanto de los alumnos como de los maestros, para hacer del trabajo colectivo una forma de comunicación más completa, que nos llevará a una práctica transformadora.

Con la alternativa planteada me propongo realizar los siguientes propósitos:

- * Propiciar la participación al máximo de los padres de familia, utilizando un método abierto y una estructura flexible de tal forma que se puedan plantear preguntas, sugerir hipótesis, participar en pruebas, predicciones y formulación de conclusiones.

- * Concienciar a los padres para que se valoren como agentes educadores y descubran que lo que ellos saben es valioso y lo pueden enseñar, que adquieran la confianza en si mismos.

- * Fomentar las relaciones interpersonales dentro y fuera del contexto escolar.

- * Crecer cada día como persona y como promotor del crecimiento de otros aceptando mis errores y fracasos, impulsando una verdadera transformación de mi práctica.

Sobre el objeto de estudio, se realizaron encuestas a los compañeros de la escuela, se hizo un análisis de las respuestas que ellos dieron.

La mayoría coincidió que la familia es importante para el buen desarrollo y aprovechamiento de los niños, manifestando tener también problemas con los padres, consideran que los papás son unos "metiches" y quieren mandar. Mencionaron que el único trato que debe haber con los padres es la entrega de boletas y dicen que es bueno cerrar la puerta para que no quiten el tiempo.

Al preguntar a los compañeros maestros que han hecho para acercarse a los padres a lo que coincidieron que no podían por que solo disponen de su horario de trabajo.

Ante lo anterior es fundamental la responsabilidad que como docentes debemos asumir para desarrollar tanto en los alumnos como en los padres de familia una estrecha relación que sea capaz de promover un acercamiento y una participación en las actividades de la escuela para de esta manera lograr un mejor rendimiento integral.

Se detectó en las encuestas que los docentes tienen el interés de trabajar en forma conjunta para ayudar a nuestros alumnos. Y los que no están de acuerdo hace falta ese convencimiento y sensibilización tanto de los maestros como de los padres para que comprendan el papel de la escuela y la familia en el proceso educativo de su hijo.

A través de la práctica docente y de las investigaciones realizadas para determinar el problema que tiene mayor influencia dentro de mi práctica docente, se encontraron múltiples factores que determinan el buen o mal funcionamiento de nuestra labor educativa, pero desafortunadamente no se han encontrado respuestas adecuadas y dar así rápidas soluciones. Es por eso que es importante hacer una fundamentación teórica que abarque aspectos tales como el psicológico, sociológico y pedagógico que sirvan para responder al problema planteado el cual se refiere a "Cómo generar la participación de los padres de familia en la enseñanza - aprendizaje de sus hijos".

Piaget nos dice "que la construcción del conocimiento se da a través de las experiencias que el niño va teniendo con los objetos de la realidad y que se desarrolla progresivamente y el cual depende de las fuentes donde provienen".¹⁸

El constructivismo "señala pues que el alumno adquiere los aprendizajes mediante sus propios miembros y expectativas siendo el único responsable de ello, aquí el maestro juega el papel de guía o bien coordinador y deja en libertad el alumno para que actúe, reflexione y construya sus propios conocimientos" .¹⁹

Para entender el aprendizaje de los niños "es preciso entender las relaciones sociales y culturales en donde éste el aprendizaje se realiza".²⁰

Ya que es a partir de estas relaciones que el niño elabora y construye su lenguaje así como los procesos mentales, los cuales al adquirirlos usa los conocimientos escolares.

El aprendizaje es funcional cuando la persona que lo adquiere lo puede utilizar en una situación concreta que lo ayudará a resolver un problema determinado.

¹⁸ PIAGET. Jean "Desarrollo Psicológico" 2ª edición p.p 802

¹⁹ COLL Cesar "Constructivismo e intervención educativa" Madrid 1991 p. 9 -- 23

²⁰ VIGOTSKY, CesarColl. Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula A. Básica p. 21

Dentro del proceso educativo el aspecto pedagógico es determinante por que el profesor tiene mucha participación que penetra para posibilitar un mejor aprendizaje, es por esto que la intervención del maestro en el proceso E - A es importante para planificar, organizar e interactuar con los alumnos. Es decir cuando se propicia el respeto, la confianza y se establecen relaciones de afecto se contribuye a la formación de interacción eficaz.

Es importante tomar en cuenta no solo la edad cronológica del alumno, también el desarrollo que éste a alcanzado para mejorar los estímulos que pudieran ser significativos para él.

También hay que tener en cuenta los objetivos, instrumentos, materiales, etc., que los alumnos puedan manejar en compañía del maestro para extraer la significación del fenómeno, es decir un concepto, habilidad o noción que se quiere enseñar; esto debe ser de acuerdo al tipo de contenido que se busque en el aprendizaje.

Se pretende que el maestro tenga libertad para hacer flexibles sus programas, tome en cuenta el desarrollo físico y mental de sus alumnos, se debe considerar que este desarrollo no es igual en todos los niños por lo que se debe de respetar.

El núcleo social de mayor importancia es la familia ésta, "es la intermediaria entre el individuo y la sociedad, es el ambiente familiar el que proporciona al individuo los elementos necesarios para conformar su personalidad" .²¹

Una de las muchas funciones que tiene la familia es que "deberá proveer apoyo y sostén a sus miembro y deberá ser además un remanso de amor, seguridad y unidad" .²²

Es la familia quien determina en gran medida la socialización de los individuos, transmite diferentes formas de actuar de la sociedad. Son indispensables las relaciones familia - escuela las cuales deben estar inspiradas en la confianza y sinceridad mutua.

Ya basta de culpar siempre a los padres, también los maestros contribuimos en los aspectos negativos de los alumnos. Para que la educación sea de calidad es fundamental el apoyo de los padres de familia y alumnos.

La alternativa que se considera dará una respuesta favorable al objeto de estudio "Cómo erradicar el desinterés de los padres en el proceso de escolaridad de sus hijos" es la siguiente: "Concientizar a los padres de familia y

²¹ WILHELM. Shekel "La educación de los padres". Ed. Libera 1ª edición argentina 1976. P. 53

²² IBÍDEM p. 54

maestros sobre la importancia del trabajo comunitario para lograr un mayor aprovechamiento escolar del alumno".

Se utilizarán estrategias encaminadas más que a la información, a la formación de individuos, lo importante es utilizar los sentimientos más que la inteligencia, que los padre de familia lleguen a sentir la problemática y formas de solucionarla. Que haya una relación reciproca de confianza escuela y familia, trabajen con un objetivo común: realizar una acción orientada a beneficiar el proceso educativo del educando.

Se buscarán en las clases las oportunidades para propiciar el acercamiento a los padres mediante programas o actividades, talleres donde los padres y maestros trabajen con problemas comunes y proporcionan a los niños oportunidades que les convengan.

Trabajar con grupos de padres en donde el maestro tenga la función de capacitador, ayudará a los padres a tener una estimación de si mismos.

Organización de conferencias con personas capacitadas en tema de interés de los padres. Sensibilización de los padres por medio de cartas, tarjetas e invitaciones creadas por los niños.

Para lograr todo esto no estaríamos hablando de un profesor sino de un

facilitador, un animador, un coordinado, en el que cada miembro será un agente de cambio para los demás, generando un proceso vivencia. Se deben aceptar críticas, sugerencias y observaciones, sobre su comportamiento manifiestan los padres.

Pero sobre todo que promueva la colaboración en la medida que pueda cada uno de los participantes y desarrolle el clima propicio para que se de el buen funcionamiento del grupo.

Considero que la alternativa planteada a mi objeto de estudio si es factible de llevarse a cabo; en cuanto a recursos materiales con los que se cuenta solo son las ganas y el empeño que se ponga para llevar a cabo las estrategias, así como buscar a los especialistas que colaboren para ofrecer las conferencias, la mayoría de los profesores están de acuerdo en dar apoyo para lograr los propósitos que se tienen planteados que estan de acuerdo que la familia es un valor importante de vida, así como una fuente de apoyo y a la vez un espacio permanente de aprendizaje. En cuanto a los maestros que están renuentes se va a tratar de concientizarlos para que intenten cambiar sus actitudes, en cuanto a darles información acorde con el fomento y aprecio de la relación familiar, con el fin de fortalecer la educación integral de los alumnos.

Las limitaciones que pudieran haber, serían la apatía que demuestran algunos docentes y por consecuencia, quizá también los padres pudieran sentirse

limitados, pero el trabajo en conjunto con los padres de familia y el personal docente para mejorar la educación, así como un buen rendimiento escolar en los niños.

Vale la pena propiciar un acercamiento de los padres de familia por medio de actividades que llamen su atención, esto les permitirá participar activamente y con la total conciencia del objetivo de cada actividad, haciendo ha un lado la rutina y la formalidad.

De lo anterior se desprende que las relaciones en un grupo de padres y maestros necesitan de una organización, de metas, de procedimientos alternativos con el fin de eliminar apatías y el grupo se pueda desenvolver.

Se necesita un cambio en las actitudes del maestro, es decir, debemos de tener esa capacidad de sabernos limitados, apertura para aceptar nuestros errores y fracasos, imaginarnos como padres pensando y sintiendo como ellos para poder responder acertadamente en términos de las motivaciones, habilidades e intereses de estos.

2. Plan de Trabajo

Para tratar de dar solución al objeto de estudio ¿Cómo erradicar el desinterés de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de

sus hijos?

Se tiene planteada la siguiente alternativa "concientizar a los padres de familia y maestros sobre la importancia del trabajo comunitario en actividades de grupo escolar para lograr un mejor aprovechamiento del alumno".

Esta concienciación va encaminada a que los grupos involucrados en el proceso E - A., comprendan y sientan el papel tan importante que cada uno tiene dentro de la educación.

Se requiere de una buena organización que este basada en el compromiso y participación de todos los miembros involucrados en el proceso E -A., para tratar de recuperar el dinamismo y la misión de la escuela.

De manera individual se trabajará con los alumnos, padres de familia y maestros; con los alumnos se trabajarán actividades que lleven a detectar el ambiente familiar de ellos, así como también saber las relaciones que hay entre los mismos alumnos, las cuales se ven reflejadas en sus alumnos; con los padres de familia se trabajarán los datos analizados de las actividades aplicadas a los alumnos y por medio de esto se le hara ver a los padres como afectan sus actitudes a sus hijos, creando poco a poco una mejor comunicación entre ellos, y que se den cuenta del papel tan importante que ellos juegan dentro de la escuela; con los maestros se platicará con cada uno de ellos para que expresen sus puntos

de vista sobre sus relaciones con los padres, las maneras que tienen de solucionar los conflictos con ellos o bien, que proponen para mejorar la comunicación, de la misma manera sabremos con que compañeros se cuenta, respetando también a los que por algún motivo no quieran cooperar.

De manera grupal se tienen contempladas dinámicas grupales con los padres de familia para que haya mas comunicación entre maestros y padres, así como también desarrollar su autoestima, para lograr una mayor asistencia a las juntas grupales en donde se pretende más que nada la participación de ellos en cada una de las actividades de la escuela o de el grupo escolar, en donde se les hará ver lo importante que serán ellos en la educación de sus hijos así como auxiliares de este proceso, este por medio de visitas grupales en donde ellos platiquen a los alumnos sobre su trabajo, se considera que de esta manera se propiciara el acercamiento mas continuo a la institución escolar y sobre todo, un mejor ambiente de trabajo, también se requiere que los padres de familia participen en campañas escolares que ellos mismos propongan, que haya disposición para convivir con sus hijos en eventos deportivos, culturales y sociales.

También está contempladas conferencias con todos los involucrados en la escuela sobre todo los padres de familia y maestros, estas diferentes conferencias serán dirigidas por especialistas en los temas que los mismos padres propongan.

Con los alumnos se tienen planteadas actividades que ayuden a los alumnos a tener una mejor relación, así como utilizar los sentimientos de ellos para que por medio de cartas, tarjetas o invitaciones acerquen a sus padres la escuela.

Además de manera grupal se tienen contemplados eventos deportivos, culturales, días de campo, talleres en donde haya una comunicación, participación y ayuda de cada uno de los involucrados.

Con las actividades mencionadas se pretenden cambios y estos son:

- * Propiciar un ambiente agradable en donde los padres no se sientan ajenos a la institución escolar y que vean en cada uno de los docentes un apoyo en quien puedan confiar, que los ayudara en la formación de sus hijos.
- * Que los padres de familia se sientan capaces, desarrollen su autoestima, mejoren la comunicación con sus hijos y con los maestros, así como también estén consientes que como su apoyo y lo que ellos saben puedan ser los autores del triunfo de sus hijos.
- * Otro de los cambios importantes es que los padres de familia modifiquen su manera de pensar de los docentes ya que el involucrarse ellos en las actividades de la escuela, con una participación responsable, se darán cuenta del compromiso tan importante que tienen y donde ellos son activos participantes.

Se llevarán a cabo estrategias encaminadas a conocer el ambiente familiar de los alumnos así como su influencia en el desarrollo integral de estos, se logrará lo anterior por medio de juegos de mesa, sociogramas, dibujos, elaboración de tarjetas, cartas e invitaciones. Otra actividad que se maneja con los padres de familia serán las visitas de estos al grupo para que hablen sobre su trabajo, así como involucrarlos en actividades que son de agrado para sus hijos, como el que ellos organicen un festival para sus hijos.

Una de las actividades que se consideran muy importantes es la colaboración de los padres con los maestros en campañas escolares y de esta manera transmitir a los alumnos la responsabilidad y el respeto que rigen su medio.

También se realizarán actividades encaminadas a estrechar lazos de amistad y fortalecer el vínculo escuela, familia, por medio de la convivencia escolar como son: eventos deportivos, eventos culturales, kermesses, días de campo o bien talleres para padres e hijos donde los padres se involucran en las actividades manuales de sus hijos y donde se pretende que aprendan unos de otros y que el padre permanezca cuando menos el tiempo que requiere la actividad para posteriormente disfrutar todos juntos de las satisfacciones que se logran.

Procedimientos a desarrollar

Propósito:

Fomentar las relaciones interpersonales dentro y fuera del contexto escolar.

Enseñar conceptos y prácticas que los ayudarán a relacionarse respetuosamente con todas las personas.

Acciones:

- * Participación de padres, maestros y alumnos en eventos deportivos.
- * Convivencias escolares (kermess, días de campo, etc.)
- * Participación de padres para organizar festivales a sus hijos.
- * Elaboración de cartas ,invitaciones y tarjetas (hechas por alumnos).
- * Involucrar a los padres a campañas escolares.

Propósito:

Desarrollar un clima propicio para el buen funcionamiento del grupo.

Platicar con los alumnos sobre las actividades y juegos que aprenderán

Acciones:

- * Sociogramas.
- * Juegos de mesa.
- * Dinámicas grupales.
- * Dibujos (relacionados con la familia).

Propósito:

Que los padres participen al máximo, utilizando un método abierto y una

estructura flexible.

Cada familia tiene su propia historia, y en ésta las personas aprenden maneras de actuar y de relacionarse.

Acciones:

- * Reuniones grupales.
- * Dinámicas grupales.
- * Participación de los padres en campañas escolares, eventos culturales y deportivos.
- * Conferencias con personas especializadas.

Propósito:

Lograr que los padres se valoren como agentes educadores y descubran que lo que ellos saben es valioso y lo pueden enseñar.

Los padres deben compartir funciones, participar y expresar todo tipo de sentimientos además disfrutar de actividades y juegos.

Acciones:

- * Talleres para padres.

- * Conferencias con personas especializadas.
- * Dinámicas grupales.
- * Visitas de los padres al grupo de sus hijos para que hablen sobre su trabajo
- * Para iniciar con las actividades que ayuden para dar solución a nuestro objeto de estudio, se necesita llevar un orden, para lograrlo, las acciones que se van a lograr son las siguientes:
 - * Sociogramas, dibujos, juegos de mesa con los alumnos para detectar como es su ambiente escolar.
 - * Analizar los datos de los alumnos y archivarlos para posteriormente mostrarlos a los padres de familia.
 - * Reuniones grupales donde se aplicarán dinámicas para que ayuden en una mejor integración de los involucrados.
 - * Talleres para padres e hijos.
 - * Visitas de los padres de familia al grupo como auxiliares en temas escolares (hablar sobre el oficio que desempeñan).
 - * Conferencias con personas especializadas.
 - * Convivencias, culturales deportivas y escolares.
 - * Participación de los padres en campañas escolares que ellos mismos organicen.
 - * Elaboración de invitaciones, cartas y tarjetas de los alumnos a los padres, las cuales influyan para que los padres asistan a las conferencias, reuniones grupales etc.

El hecho de poder concientizar a los padres de familia para que participen

al máximo en actividades de la escuela, implica que estos se involucren y participen en conjunto con maestros, directivos, alumnos, especialistas, los cuales apoyarán el proceso escolar y fomentarán la comunicación y la autoestima de los involucrados en el proceso E - A.

La participación de la que se habla debe ser compromiso y responsabilidad de sus miembros así como de la iniciativa que como docente debo tener para conseguir los materiales que apoyen este proyecto, con la ayuda de los directivos para hacer oficios a departamentos oficiales que nos ayuden a conseguir platicas o materiales que apoyen la alternativa.

Otros materiales que se requieren, para realizar las tarjetas, invitaciones o cartas, así como trabajar los talleres; lo que realmente hace falta es la iniciativa del docente y la cooperación de los padres para lograr los propósitos que se plantean.

Se promoverá el trabajo en grupo para asegurar la comunicación y dialogo entre educandos, educadores, padres de familia, directivos e institución, lo cual traerá como consecuencia una verdadera transformación que nos lleve a una educación de calidad y fomentar así la toma de conciencia, el compromiso y la participación del educando en la vida comunitaria, como también la vinculación de los padres y la comunidad a la escuela.

Para las conferencias se pedirá el apoyo de directivos para que ayuden a conseguir a los especialistas que darán los temas sugeridos por los padres, esto mediante la elaboración de oficios a los departamentos educativos o culturales que corresponda.

Se conseguirán apoyos visuales como son láminas, videos, etc., se les presentarán juegos de mesa a los alumnos tales como: memoramas, turista mundial, oca, lotería etc.

Para llevar a cabo los sociogramas se requiere de hojas de máquina con preguntas o bien cartulinas donde se les presentarán los datos.

Para que los niños realicen dibujos representando a su familia, solamente se requiere de hojas de máquina en blanco, así como también carpetas para formar el expediente de cada uno de los alumnos.

En las dinámicas grupales, se requieren de cartoncitos y marcadores para poner los nombres, (varios materiales desechables) estambre, listón, cartón, grabadora, cassette, seguros, alfileres, etc.

En cuanto a la elaboración de cartas, tarjetas, invitaciones, se utilizarán tijeras, hilo o listón, resistol, chaquira cartulina, fomi, hojas de máquina, sobres, colores, calcomanías.

Dentro de la organización para un festival para sus hijos (alumnos) se hará con los recursos que se cuenten los padres de familia, en la colaboración con los maestros.

Para que los maestros colaboren en las campañas escolares también se pedirá apoyo a los directivos para elaborar oficios a personas que den pláticas sobre vialidad, sexualidad, ecología, etc.

Por medio de estas personas se conseguirán apoyos visuales o bien carteles que los padres elaborarán, según la campaña que pretendan lograr o llevar a cabo.

En cuanto a la participación de eventos deportivos, se pedirá el apoyo de los maestros de educación física para que presten sus materiales, como: pelotas, redes, así como su colaboración para que ayuden a organizar algunos juegos o carreras.

Para la creación de talleres se requiere de materiales de desecho, con los que cuenten tanto la escuela como los mismos alumnos .

Se pretende hacer de la escuela un sitio amable donde el alumno viva su presente y aprenda en un ambiente estimulante y positivo. La evaluación se llevará a cabo en forma continua y permanente, se dará mayor importancia a los hábitos,

actitudes y valores que a través de las actividades se vayan creando y fortaleciendo.

Como docente se tomarán los siguientes criterios:

- 1) Atender las diferencias individuales, basadas en la comprensión global de la personalidad.
- 2) Utilizar tablas de registro diario para llevar un control tanto de las dificultades y el avance individual del grupo.
- 3) Establecer criterios de evaluación por parte de los involucrados en el proceso.
- 4) Se atenderá el trabajo de los alumnos, su esfuerzo, perseverancia, interés y dedicación.
- 5) Observación constante de las actitudes, utilizando técnicas que se consideren convenientes, como: coevaluación, auto evaluación etc.
- 6) Se tomará en cuenta el avance de los alumnos y padres de familia, así como también las intenciones que se pretenden, sus objetivos, etc.
- 7) La evaluación será integral pues abarca aspectos cognoscitivos psicomotriz, psicológicos y socio afectivos.

Por otra parte se pretende evaluar la participación de los padres de familia en el aprendizaje del niño por lo que es importante el acercamiento del profesor a cada uno de ellos para así verificar la interacción dentro de estos que se va

llevando más favorable, estableciendo una comunicación directa con sus miembros. También se aplican a los niños dentro y fuera del horario de clases, las diferentes estrategias que ayuden en la obtención de información, sobre el ambiente familiar de los mismos; también estaré más pendiente de que el aprendizaje de los padres sea cada vez más positivo.

La evaluación tiene el propósito de ir mejorando las interacciones de la familia y como consecuencia, el proceso de aprendizaje de los alumnos. Cabe mencionar que al final de cada sesión con los padres se les hará la invitación para que expresen sus críticas, puntos de vista o bien preguntas abiertas de forma oral o bien en una hoja ya escritas para que los padres escriban lo que les gusta o no. Esta evaluación que los padres hagan me servirá como retroalimentación sobre lo eficaz o no de mi labor educativa y así mejorar mis errores.

3. Evaluación

Cuando hablamos de evaluación, se cae en el hábito de aplicar examen, del cual se obtiene una calificación que asignará al alumno y no se toma en cuenta otros aspectos como el papel del docente al enseñar y el alumno de aprender.

Por evaluación debemos entender un proceso en el que se contemplan ciertos objetivos de la educación y en los cuales se estima el grado de alcance que han logrado los alumnos, de esta manera se podrá establecer el estado

actual en el que se encuentran los alumnos durante el proceso E - A.

El conocimiento de los alumnos se debe hacer por distintos medios como son: la observación a los alumnos en el aula y fuera de ella, la interpretación de las instrucciones que el docente hace a sus alumnos y que se reflejan en los trabajos de los mismos, así como ciertos criterios que el docente puede establecer y que sean variados por que los conocimientos no son los mismos y esto origina que el proceso se dificulte o bien como docente caemos en el error de realizar una evaluación solo por aplicarla ya sea por tiempo o bien la administración de los directivos o inspección escolar, también se da el caso de los docentes que no llevan un orden en su quehacer cotidiano y sólo evalúan los exámenes.

Paul Goring nos dice que:

La función que tiene la empresa educativa es la formación de conductas en los individuos, las cuales son en base a la asimilación de conocimientos, a las habilidades en las destrezas y actitudes, así como en la comprensión de lo que se le esta enseñando, de lo cual se deriva el carácter funcional de la evaluación en lo concerniente a captar y medir el grado de alcance en las conductas de los pequeños estudiantes.²³

Por lo anterior entendemos que la evaluación tiene ciertas funciones y fines como son: dar una retroalimentación al que aprende; que el alumno sepa que esta aprendiendo y que quede en él la satisfacción de lo que aprendió al aplicarlo

²³ GORING, Paul A. En Manual de mediciones y evaluación. Ed. Delusz. Buenos Aires Argentina, 1973. P 18.

en su vida cotidiana; que el alumno cuente con bases para tomar decisiones en ciertos momentos de su vida; determinar métodos adecuados para lo que se va enseñar y proporcionar al alumno información necesaria sobre lo establecido en los programas de estudio y de esta manera dar un dictamen de lo que se aprendió y lo que no.

El proceso de evaluación " es aquel que consiste en obtener información sistemática y objetiva acerca del fenómeno y en interpretar dicha información a fin de seleccionar entre distintas alternativas de decisión".²⁴

Este proceso supone dos funciones, obtener resultados, para obtener una medición de los mismos e interpretar estos datos, tomando en cuenta los elementos que se usarán en la medición de los conocimientos. La evaluación está determinada por normas, la cual se obtiene del resultado de la medición de los conocimientos del niño y éste se compara con los otros alumnos del grupo, haciendo con cada uno de ellos; otro tipo establecido por criterio absoluto constituido por lo que debe saber hacer el estudiante. Es decir , el dominio que cada uno haya logrado sobre el o los objetivos dados a conocer.

Un criterio para evaluar es la evaluación ampliada la cual muestra una

²⁴ LIVAS, Gonzalez, Irene, En Análisis e interpretación de los resultados de la evaluación educativa. Ed. Trillas. México. 1985.p. 14.

flexibilidad y apertura a la práctica educativa actual, la que persigue como fin medir los conocimientos y aptitudes de las personas partiendo de criterios establecidos. Este proceso valorativo se interesa más en los procesos que en los productos, por que de esta manera se tiene una perspectiva que contempla los problemas desde su particular expresión y además considera la totalidad de las variables que intervienen. Es decir cada situación es única e irrepetible ya que tiene características propias que le dan ese carácter.

De lo anterior unos investigadores concluyen que "la manera en que se aprende es más importante que lo que se aprende".²⁵

Es decir el modo en el que se adquieren los conocimientos da condiciones a los métodos de aprendizaje posteriores.

De lo descrito anteriormente sobre el concepto de evaluación y los enfoques que se manejan, se establece que de acuerdo a mi objetivo de estudio relacionado a ¿Cómo propiciar la participación de los padres de familia en el proceso de escolaridad de sus hijos? Se llevará a cabo la evaluación ampliada por que me permitirá tener diferentes visiones de cómo el niño va apropiándose de los diferentes conocimientos y de sus interacciones dentro del grupo escolar, entre los maestros y por supuesto con los padres de familia.

²⁵ HEREDIA . A. Bertha. La evaluación ampliada. Revista de la educación superior numero 2 vol. IX Abril- junio. México 1980 p.115-125

También se pretende evaluar la participación de los padres de familia en el aprendizaje del niño por lo que es de suma importancia el acercamiento del profesor a cada uno de ellos para poder verificar así la interacción y la comunicación directa entre los miembros se esta dando.

Por medio de diferentes estrategias que serán aplicadas tanto a niños, maestros y padres de familia que me ayudarán a la obtención de información sobre el ambiente familiar de los alumnos.

Por otra parte se estará pendiente del aprendizaje de los padres, que sea cada vez más positivo.

La evaluación tiene el propósito de ir mejorando las interacciones de las familias y como consecuencias, el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Se pretende hacer de la escuela un sitio amable donde los alumnos como los miembros de ésta vivan su presente y aprendan en su ambiente estimulante y positivo.

Por ello se requiere de que la evaluación sea continua y permanente donde por medio de distintos instrumentos como la observación, diario de campo, entrevistas, relatorias, etc. se le dará mayor importancia a los hábitos, actitudes y valores y sobre todo a la participación e iniciativa de los miembros y que a

través de las diferentes acciones se vayan creando y fortaleciendo.

También se utilizarán distintos criterios como son:

- * El atender a las diferencias individuales.
- * Atender el trabajo de alumnos , padres de familia y maestros, su esfuerzo, perseverancia, interés y dedicación.
- * Utilizar tablas de registro diario para llevar una organización y control tanto de las dificultades como los avances individual y grupal.
- * Observación de actitudes, hábitos, etc. utilizando técnicas convenientes como: la autoevaluación y coevaluación.
- * Ser flexible para que se establezcan criterios de evaluación por parte de los involucrados en el proceso.
- * Tomar en cuenta los avances tanto de los alumnos, padres de familia y maestros sin perder de vista las intenciones que se pretenden así como sus objetivos que principalmente van encaminados a la participación y vinculación de los padres de familia al centro escolar.
- * La evaluación será integral, abarcará aspectos cognoscitivos, psicomotriz, psicológico y socio afectivo.
- * Tener la mentalidad abierta y ser flexible para recibir críticas, puntos de vista, preguntas, ya que esto me servirá para crecer cada día más así como una retroalimentación sobre la eficiencia o deficiencia de mi labor educativa y por supuesto mejorar y superar estos errores.

4. Estrategias de acción

Todas las estrategias se realizan para favorecer la comunicación entre alumnos- padres de familia y maestros.

Con esto se pretende lograr que el padre de familia se comunique y participe de una manera más dinámica y tenga la confianza de dialogar con sus hijos y con la maestra por medio de actividades que le permitan comunicarse de manera individual y grupal además involucrarse de una manera más activa en el proceso educativo de su hijo y lo apoye para un mejor beneficio.

En las actividades que a continuación se mencionan participarán los alumnos, padres de familia y la maestra , otros maestros y personas especializadas.

"Mi familia"

Propósito:

Desarrollar un clima propicio para el buen funcionamiento del grupo.

Duración:

Sesión de una hora y media aproximadamente.

Actividades:

- * Se repartirá a los alumnos una hoja de máquina en blanco dónde se le pedirá que dibujen a papá, a mamá y a los hermanos en caso de que tengan.
- * Al terminar el dibujo se cuestionará a niño por niño sobre que quiere decir lo que dibujaron.
- * La maestra en cada caso escribirá al reverso de la hoja las anotaciones de acuerdo a lo que el niño le platique.
- * Se pegarán los dibujos en un lugar visible del salón por un lapso de dos o tres días.
- * Luego la maestra quitará los dibujos y escojera unos al azar para el informe que posteriormente presentará.

Material:

Hojas de máquina y colores.

Participantes:

Los alumnos.

Evaluación:

Se observará la disponibilidad, las opiniones de los alumnos y los datos que aporten y se registren en el formato del dibujo realizado y escrito (ver anexo 6)

"La Oficina de Papel"

Propósito:

Propiciar la participación de los padres de familia, utilizando un método abierto y una estructura flexible.

Duración:

Sesión de dos horas aproximadamente.

Actividades:

Se dará una información por parte del maestro sobre un lugar imaginario donde se elaboran varios documentos y se reciben quejas o reclamaciones. Cuando dos personas hacen un trato por escrito tienen la obligación de cumplirlo. Pero cuando esto no sucede así, entonces se puede presentar una queja ante el juez de la oficina ¡ ah pero eso si; deben llevar el documento que los ampara para demostrar que la otra persona no ha cumplido. poR eso en la entrada de la oficina hay un letrero que dice:

*"EL PAPELITO SIEMPRE HABLA, A LAS PALABRAS SE
LA LLEVA EL VIENTO"*

- * Se forman en parejas, es conveniente que las parejas sean padre e hijo o bien madre e hijo.
- * El padre de familia es el vendedor y el hijo el comprador.
- * Elegir una situación incómoda o difícil que se haya suscitado en la casa y haya repercutido en la escuela.
- * El jugador que tiene el papel del vendedor elige un recibo, factura o una carta de venta, de acuerdo con la situación y llena el formato inventando los datos que no se mencionen en la situación.
- * El comprador lee el recibo o factura para ver si está de acuerdo con las condiciones del vendedor, en caso de que si lo firma, en caso de inconformidad va a la oficina principal que en este caso es el lugar de la maestra que hará el papel del juez. (como los niños aun no saben leer bien la maestra se encargará de leerles el formato).
- * Se revisarán los documentos, cada quien presentará sus reclamaciones o quejas al juez
- * En conjunto se tratará de dar solución a las situaciones presentadas.
- * Los recibos y los acuerdos se quedarán guardados en un buzón fielmente firmados por las dos partes.
- * La actividad termina cuando se hayan tratado o dado solución a las situaciones de reclamación.

Materiales:

Formatos de recibos y facturas, papel. Lápices.

Participantes:

Padres de familia, alumnos y maestra.

Evaluación:

Se evaluará la participación tanto de los padres como de los alumnos, su desempeño, disposición e interés en la buena comunicación.

"La Radio"

Propósito:

Que el alumno descubra la diversidad de mensajes de comunicación que sean de atracción para el padre de familia.

Duración:

Tres horas aproximadamente.

Actividades:

Presentar una información en cartulina sobre los medios de comunicación:

la radio en particular y la importancia que tiene.

- * Entregar a los alumnos un cuestionario con preguntas relacionadas con la radio.
- * La maestra entregará unos textos a cada grupo de cinco niños, que lean las preguntas y digan que es lo que opinan ellos de cada pregunta.
- * Se les solicitará a cada grupo de niños que preparen una presentación de una estación de radio para una fiesta del día de la raza.
- * Pedirles que elijan cual forma de la radio quieren escenificar (radionovela, programa musical, noticiero servicios a la comunidad).
- * Ponerse de acuerdo que hará cada uno de los participantes y los programas que van a transmitir.
- * Invitar a los padres de familia a la presentación de su obra de teatro " la radio" .
- * Solicitar al padre por medio del maestro una opinión por escrito de la participación y desenvolvimiento de sus hijos.

Material:

Cualquier ropa que se les pueda proporcionar para disfrazarse, pintura de la cara, caja de cartón, micrófono elaborado por ellos mismos, etc.

Participantes:

Principalmente los alumnos y cuando se requiera la maestra y los padres de familia.

Evaluación:

Se evaluará la forma en que se desarrollaron en el escenario, además la organización y planeación de su escenificación, se tomará en cuenta la opinión de los papás.

"Un Cuento Incompleto"

Propósito:

Lograr que los padres se valoren como personas que saben y descubran que es valioso y ellos lo puedan enseñar.

Duración:

Dos sesiones de una hora.

Actividades:

En estas actividades los padres de familia platicarán junto con la maestra y los niños anécdotas, historias o acontecimientos de su vida.

* Se les recordará por parte de la maestra que lo que vayan a contar lo

platicuen en forma de cuento.

- * Por turnos y de manera voluntaria pasará cada uno de los padres presentes para realizar su actividad.
- * Al ir contando el cuento y en un cierto momento la maestra le indicará que se detenga.
- * Luego se les pedirá a los oyentes que imaginen como termina el cuento y lo escriban en una hoja de maquina proporcionada por la maestra.
- * Se les hará preguntas orales que se relacionen con el cuento de la persona que lo contó.
- * Luego cotejar los finales de los participantes con la persona que contó el cuento.
- * Pedir la participación de cuatro a cinco personas para que cuenten su cuento y se sigue el mismo procedimiento que la primera persona que lo contó.
- * La maestra recogerá los resultados de cada cuento y los archivará..

Materiales:

Hojas de máquina, pluma, lápices y algún objeto que la persona quiera utilizar para contar su cuento.

Evaluación:

Se tomará en cuenta el empeño puesto por los padres de familia, actitudes,

la comunicación que hubo en la actividad. (ver anexo 7).

"El No Te Enojes"

Propósito:

Fomentar las relaciones interpersonales entre padres de familia, alumnos, maestros y personas fuera del contexto escolar.

Duración:

El tiempo que los participantes crean convenientes.

Actividades:

Éste es un juego de mesa, se entrega un tablero por cada cuatro personas, es conveniente que sean dos papás y dos niños, no necesariamente deben ser padre e hijo.

- * La maestra les indicará la forma de cómo se jugará.
- * Primeramente se sortearán los turnos, además del tablero se utilizarán canicas y dos dados por equipo de jugadores.
- * Al que le toque el turno se le harán tres preguntas una por participante las

cuales deberán ser sobre algo negativo o algún defecto que ellos consideren que su hijo pueda tener.

- * Si contesta las tres preguntas de una manera tranquila y con mucha inteligencia, avanza tres casillas, si sólo contesta dos preguntas solo avanzará dos casillas, si contesta solo una pregunta avanzará una casilla, en caso de que se exalte, grite o hable de una manera grosera esperará un turno.
- * La persona que logre dar la vuelta sin toparse ni quedar junto a otro jugador será el ganador. Recordando que si cae en la casilla que este ocupada, se quedará en esa casilla y mandará al jugador que estaba ahí al inicio del juego.
- * En el caso de los niños cuando les toque su turno se les harán preguntas relacionadas con sus papás.

Material:

Aproximadamente serán cuatro a seis tableros, canicas, dados, premios, sorpresas para los ganadores.

Evaluación:

Es importante mencionar que en este juego se tomarán varios factores en cuenta, el desempeño, colaboración, trabajo, interés, participación y sobre todo ganas de convivir con los demás.

"La Conferencia"

Propósito:

Fomentar la participación al máximo de los padres de familia en conferencias expuestas por personas especializadas.

Duración:

Una hora.

Actividades:

Se solicitará por medio de una invitación la ayuda de una persona especializada para que imparta pláticas a los padres de familia con temas como: comunicación en la familia, la autoestima y algunos temas que los papás previamente soliciten.

- * Se pedirá el apoyo de la directora para la ayuda por medio de oficios para conseguir a los especialistas que puedan impartir los temas.
- * Los oficios se mandarán por medio de la dirección a los departamentos educativos y culturales que correspondan.
- * Se conseguirán apoyos visuales elaborados por la maestra con la ayuda

de apoyo de los especialistas, otros ellos los proporcionarán.

- * Al impartir la plática se le hará cuestionamientos sobre las dudas que se puedan presentar.
- * Posteriormente se les preguntará a los padres de cómo se les hizo la plática.
- * Este tipo de conferencias se llevarán a cabo durante el transcurso que se apliquen las estrategias.

Materiales:

Láminas, videos, folletos, carteles, etc.

Participantes:

Padres de familia o personas ajenas a la escuela, maestros, las personas especializadas en el ramo.

Evaluación:

Se tomará en cuenta el interés que los padres tengan, asistencia y la forma en que participen como además sus aptitudes. (ver anexo 8).

"La Competencia"

Propósito:

Fomentar en los alumnos el respeto, la amistad y el compañerismo por

medio de actividades que sus padres desempeñaran en la escuela.

Duración:

Aproximadamente de dos a tres horas.

Actividades:

Habrá participación por parte de los padres de familia en eventos deportivos, en este caso se pedirá la ayuda de la maestra de educación física, tanto para la organización de algunos juegos de: basquetbol, futbol, volibol, además de carreras tanto a pie como en bicicleta.

- * Se le solicitará un día a la maestra de educación física con previa autorización de la dirección.
- * Se les hará extensiva en los otros grupos en donde los padres y madres quieran participar.
- * Además se solicitará la ayuda de los compañeros de los otros grupos para la elaboración de esta actividad.
- * Se premiará a los tres primeros lugares de cada competencia.

Materiales:

Balones de basquetbol, de volibol, futbol, etc., agua y los premios sorpresa.

Participantes:

Padres de familia, maestro de grupo, directora, maestra de educación física, trabajadores manuales, público que serán los alumnos.

Evaluación:

Se observará la forma de desenvolverse de los padres de familia y su convivencia con las demás personas. (ver anexo 9)

"La Marrana"

Propósito:

Desarrollar un clima propicio para el buen funcionamiento afectivo de los padres de familia, maestros y los alumnos.

Duración :

No hay un límite de tiempo.

Actividades:

Se cita a los padres de familia al grupo indicándoles que van a realizar una

actividad junto con sus hijos.

- * Se informa sobre la forma de jugar este juego y se le pide sobre todo a los papás mucha paciencia con su hijo.
- * Se divide el grupo en cuatro integrantes por equipo, al estar conformados los equipos se les repartirá un juego de tarjetas con los números del 0 al 10 (cuatro tantos de cada carta).
- * Por turnos se tiran las cartas de una en una volteadas con el numero hacia abajo, luego el jugador que tiró la carta dice un número, voltea la carta que tiro y si es el número que esta en la carta todos los participantes incluyendo al que tiró la carta pondrán su mano izquierda una sobre otra el último que ponga la carta sale del juego.
- * El jugador que quede al final será el ganador y se le dirá que se acerque a una persona y mencione tres cualidades de ella.

Material:

Cuatro juegos de cartas por equipo.

Participantes:

Padres, alumnos y maestra.

Evaluación:

Se evaluará la participación y desempeño de los participantes. (ver anexo 10)

" La Ruleta de las Invitaciones, Tarjetas y Cartas"

Propósito:

Fomentar las relaciones interpersonales dentro y fuera del contexto escolar.

Duración:

De dos a tres sesiones de dos horas.

Actividades:

- * Se elaborarán cartas, invitaciones y tarjetas de toda ocasión.
- * Se divide al grupo en equipos de cinco niños.
- * Se le pide que van elaborar unas invitaciones, cartas o tarjetas según sea la ocasión.
- * Pedirles a los alumnos que expongan el material que van a utilizar e informarles que se trabajará con todo el material junto.

- * Presentar sus trabajos en una exposición grupal.
- * En el caso de las cartas enviarlas, procurar que vayan dirigidas a los papás.
- * Invitar a los papás a la exposición y pedirles que recojan el material que su hijo les hizo.

Material.

Tijeras, resistol, cartulina, hojas de máquina, sobres, papel de regalo, estambre, hilo. (pedacería) .

Evaluación:

Se atenderá el trabajo de los niños; su esfuerzo, creatividad, interés y dedicación. (ver anexo 11 y anexo 12).

" Mi Juguete Favorito"

Propósito:

Propiciar en los padres el interés de valorar a su hijo, utilizando materiales de desecho como fomentar la relación socioafectiva con su hijo.

Duración:

Aproximadamente un mañana de clases.

Actividades:

Involucrar al padre de familia en la elaboración de un juguete.

- * Se le informará a los padres de familia que asistirán a clases durante una mañana en la cual van a elaborar el juguete favorito de su hijo.
- * Se le pedirá material de desecho que ellos vayan a utilizar para la elaboración del juguete.
- * Se dará un tiempo razonable para que se lleve a cabo la elaboración.
- * Al terminar su elaboración se hará una exposición de juguetes.
- * Se elegirá el juguete mejor elaborado con la ayuda de la maestra de artes plásticas tomando en cuenta su elaboración y el material con que fue elaborado.
- * Se premiará a las mamás por los juguetes elaborados dandoles un diploma de elaboración del juguete.
- * Se les pedirá que le entreguen a su hijo el juguete que ellas con sus propias manos elaborarán.
- * Se pedirá una opinión de los niños sobre el trabajo elaborado y que fue un regalo para ellos (esta opinión se dará por escrito).

Material:

Cualquier material de desecho, cajas, fichas, telas, hilo, estambre, botellas desechables, etc.

Participantes:

Padres de familia.

Evaluación:

La evaluación de ésta actividad se llevará a cabo por la participación utilizando escalas estimativas. (ver anexo 13).

5. Crónograma de actividades

Nombre de la estrategia	SEP	OCT	NOV.	DIC.	ENE.	FEB.
Mi Familia		X				
La oficina de papel		X				
La radio			X			
Un cuento incompleto		X				
El no te enojés			X			
La conferencia	X					
La competencia			X			
La marrana					X	
La ruleta de las invitaciones, tarjetas y cartas					X	

6. Registro de resultados

*** Mi familia**

Todos los niños elaboraron su dibujo, se llevaron más del tiempo estimado hicieron varios comentarios sobre su familia, comentando situaciones personales, problemas económicos, físicos y emocionales.

*** La oficina de papel**

Se tuvo buena asistencia tanto de los padres de familia como de los alumnos se les expusieron las actividades a trabajar. Hubo mucho interés y participación en el trabajo, reflexionaron sobre lo importante que es comunicar los sentimientos, los deseos, las inquietudes.

***La radio**

Los niños se motivaron con esta dinámica pusieron mucho empeño en realizarla, la mayoría de los papás asistió se les hizo importante ya que la radio es un elemento que se utiliza en la vida cotidiana que sirve para comunicarnos y nos informa sobre: noticias, comentarios, opiniones, chismes, por que la comunicación parcial lleva a tener ideas equivocadas, se debe tener una información completa y objetiva antes de dar una opinión sobre algo.

* Un cuento incompleto

A los padres de familia les agradan las dinámicas pero a la hora de pedir voluntarios la piensan mucho, motivan a otros papás para no ser solos, al terminar las participaciones se analizó la dinámica, dándose cuenta que con las diferentes interpretaciones se puede dar una misma cosa, acordando que para que no se distorsione la información es necesario el dialogo y la visión.

* El no te enojas

Para esta dinámica existió aceptable participación, ya que se hicieron expresiones físicas como verbales, reflexionaron sobre que se puede comunicar a través del cuerpo, las expresiones pueden ser interpretadas de diferentes maneras y la interpretación que cada uno tiene se relaciona con su vida personal, con el medio en que vive, la mayoría de los papás participaron con más confianza, se divirtieron con la dinámica, discutieron, reconocieron la importancia de conocer sobre el trabajo en conjunto, haciendo acuerdo para alcanzar metas comunes.

* La conferencia

En esta ocasión se tuvo la conferencia, se invitó a los padres de familia del grupo y maestros, vino la mayoría, se interesaron, participaron y expresaron sus inquietudes, surgieron comentarios de que cuando habría otras conferencias,

acordando realizarlas más adelante.

* La competencia

En esta ocasión casi todos los padres asistieron, les gusto mucho que iban a compartir con sus hijos juegos y no nomás puro trabajo, en esta actividad hubo mucha participación. Los mismos padres se animaron, formando grupos de acuerdo a intereses, compitieron contra las maestras saliendo vencedoras las mamás, se les premio de acuerdo a la opinión de los niños.

* La marrana

El día estaba agradable, los alumnos muy inquietos y emocionados por que iban a jugar en el salón con sus papás. Fue graciosa la forma como se acomodaron, dos niños y dos papás, y echaban la culpa unos a otros, los que más discutían eran los papás, se complicaban mucho.

* Mi juguete favorito

La mayoría de los papás se motivó ya que el hacer un juguete con material desechable, se les complicó, hubo risas, comentarios y sobre todo se prestaban los materiales que usaron, compartiendo hasta su forma de comunicarse, existió, confianza y se trabajó en armonía.

* La ruleta de las invitaciones, cartas y tarjetas

Esta actividad se realizó con los alumnos, elaborando tarjetas para sus padres con material desechable, pusieron mucho empeño, se motivaron mucho y además compartieron material, dialogaron y mostraron orgullosos su trabajos elaborados. Respetando las opiniones de cada quien en la forma de elaborar su tarjeta, esta se realizó tres veces para invitar a los padres a asistir a las dinámicas del grupo.

Considero que todas las estrategias se realizaron con éxito, en ocasiones se ocupo más tiempo del acordado.

Los resultados han sido satisfactorios, los papás han tenido más comunicación conmigo, son conscientes de las necesidades que se presentan en el grupo, valoran más mi trabajo cooperan más y son más accesibles cuando se les solicita su participación por muy pequeña que esta sea, se han abierto más al diálogo, son más amigos y compañeros con sus hijos y con los demás papás, se expresan de una manera más abierta. Los padres de familia me dan las gracias por ello por haber logrado un mejor comunicación.

CAPÍTULO IV

LOS RESULTADOS

A. Análisis e interpretación de resultados

Dentro de la práctica docente, me enfrenté con una problemática bastante significativa que es el desinterés de los padres de familia en la enseñanza aprendizaje de sus hijos, lo cual entorpece el avance del niño, por lo tanto se pusieron en práctica una serie de actividades como entrevistas, diario de campo, observaciones, pláticas con padres de familia para corroborar aún más el problema de estudio.

Gracias a que se lleva una investigación dentro de la práctica docente, se pudieron realizar estrategias didácticas con el fin de que los padres sientan la importancia de comunicarse entre ellos mismos y la maestra.

Como apoyo de la investigación a este se requiere del análisis e interpretación de los resultados de la aplicación de la alternativa de innovación, inclinándose en las ideas contenidas en la lectura de análisis de Mercedes

Gagneten, en su texto, ella conceptualiza el método "como un conjunto de procedimientos que permite el logro de un determinado fin... y el método de sistematización de la práctica como el proceso por medio del cuál se hace la conversión de la práctica a la teoría y toma como marco general el método dialéctico".²⁶

En la lectura de Mercedes Gagneten se contemplan las etapas que dan las pautas a seguir para clasificar la información recabada dentro del análisis a la interpretación de los datos y obtener los resultados dentro del proceso de investigación.

La autora da demasiada importancia al análisis dentro del quehacer educativo y se basa en el Método de sistematización de la práctica, presentándose como una alternativa para realizar, dicho análisis se da a partir de las siguientes bases:

* Análisis

Analizar es distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales.

²⁶ GAGNETEN, Mercedes. "Análisis". Antología básica: La innovación. U.P.N. MÉXICO, 1992

* Interpretación

Interpretar es un esfuerzo de síntesis de composición de un todo por la reunión de sus partes, por lo tanto se interpreta la realidad y la práctica realizada a partir de determinados valores generadores de criterios específicos de investigación.

* Conceptualización

Conceptuar es unir las diversas interpretaciones surgidas de práctica, en un todo coherente.

* Generalización

Generalizar es ampliar detalladamente las particularidades específicas conceptualizadas. La fase de generalización se apoya sobre ciertos uniformadores, que supone la posibilidad de determinado grado de repetitividad de los fenómenos de que se trate, surgidos de diferentes prácticas sociales.

En la interpretación se dio el sustento teórico correspondiente, mediante la utilización de fichas bibliográficas. En la conceptualización se realizó la confrontación teórica con el concepto personal de cada unidad de análisis, basándose en la experiencia obtenida durante la aplicación de las estrategias

las cuales se registraron en el diario de campo así como el criterio personal.

Mediante este proceso se obtuvo un conocimiento de la práctica docente la cual me permitió conocer más acerca de la realidad del grupo de primer grado, y el por qué de mi problemática, así como también el avance en la solución de este problema.

Me propongo seguir llevando a cabo este procedimiento aplicando estrategias en los futuros ciclos escolares, fue un beneficio durante el proceso de innovación de mi práctica docente.

Los conceptos construidos en los procesos de análisis e interpretación fueron los siguientes:

* Comunicación

Si se parte del supuesto de que todo fenómeno social es un proceso, la comunicación debe entenderse como tal, o más precisamente como procesos; porque no existe uno solo, sino muchos procesos de comunicación que están presentes dentro de la formación social de la formación social que les imprime características específicas".²⁷

²⁷ MELENDEZ, Crespo. "La Educación y la Comunicación en México". Antología complementaria: La comunicación y la expresión estética en la escuela primaria. UPN.

La comunicación es expresión que todo ser humano tiene de manifestar sentimientos, deseos, emociones, estados de ánimo y es muy importante que exista una verdadera comunicación entre las personas que estén en nuestro entorno, llevándonos a una mejor convivencia.

La comunicación es importante en el trabajo del aula, las maestras debemos procurar esa comunicación constante con los padres de familia para que conozcan nuestro trabajo, lo valoren y nos apoyen en las actividades.

"Una de las metas básicas ha sido establecer una relación positiva entre la escuela y los padres de familia" .²⁸

La comunicación que se pueda dar entre docentes y padres de familia es de suma importancia, ya que esto servirá para conocer al alumno, el medio en que vive, posibles causas de algunos problemas escolares, o que dificultades presentan y también para que el padre de familia valore el trabajo del maestro.

Cuando hay una adecuada comunicación entre los maestros y padres de familia, los objetivos escolares se cumplen con más eficacia ya que se logra la cooperación de los papás y no queda todo el trabajo solo en manos de la maestra.

²⁸ PIAGET. Jean. Los años postergados. Pag. 119.

Cuando la comunicación entre docentes y padres de familia no es adecuada este se muestra apático hacia el trabajo y relega toda la responsabilidad educativa en el maestro.

Por lo tanto considero que la comunicación que haya entre docente y padres de familia es importante, para lograr que se integre al trabajo del aula y participe en las actividades escolares, permitiendo al docente conocer mejor al niño y el medio en que se desenvuelve, y por tal motivo se propone que se favorezca continuamente la comunicación entre el padre de familia y maestra.

* Participación

Cuando los padres participan y colaboran con los maestros sus hijos se motivan a tener el mismo interés y logran un mejor desempeño académico. "el éxito de la socialización en los niños depende de la tarea de los padres".²⁹

La participación de los padres de familia en las actividades que surgen en el grupo como en la escuela son importantes ya que se favorece la expresión de afecto.

La mayoría se inhibe cuando se les pide participar, pero para lograr que

²⁹ MUSSEN, CONGER, K. "Desarrollo de la personalidad en el niño". P. 296.

ellos superen este problema se les debe concienciar, dar confianza y ayudarlos en sus problemas.

La participación debe lograrse mediante la comunicación y la integración de los papás en la labor educativa de los niños.

* Colaboración

La colaboración que los padres de familia presten a la maestra en la realización de las actividades escolares será de mucha importancia y ayuda para lograr los objetivos que se plantearon en el grupo

"La escuela es uno de los medios que dispone una sociedad para hacer conscientes a los padres de la riqueza cultural" .³⁰

Por lo tanto la colaboración de los padres de familia se logra mediante la calidad de nuestro trabajo y la comunicación que tengamos con ellos.

* Integración

" El objetivo de la integración es coadyuvar al proceso de formación integral de las personas en forma dinámica y participativa, aceptando sus limitaciones y valorando sus capacidades" .³¹

³⁰ SEP. "El niño y su relación con lo social". Antología básica. UPN. P. 251.

³¹ SEP, "La integración educativa en el aula regular principios. Finalidades y estrategias". 2000. P. 44.

Los padres de familia al tener una integración más fuerte podrán compartir y enriquecerse de diversas maneras: además contarán con puntos de vista diferentes los cuales podrán aceptar, diferir y respetar. Contar con una integración sólida, permite también facilitar el trabajo del docente y sobre todo la comunicación.

B. Propuesta de Innovación

Este trabajo de investigación esta basado en un proyecto de innovación que surgió de la práctica docente y que se denomina "Como erradicar el desinterés de los padres de familia en la enseñanza aprendizaje de sus hijos".

Dicho objeto de estudio tuvo sus inicios, ya que se observaba un problema significativo en los padres de familia; me di a la tarea de indagar sobre el tema, encontrando la teoría necesaria para favorecer la comunicación entre los padres, alumnos y maestra.

Posteriormente se diseñaron estrategias pretendiendo fomentar en la educación la comunicación entre alumnos, padres de familia y maestra.

Dentro del contexto escolar las maestras, los alumnos y los padres de familia, además del medio ambiente, son miembros importantes para que se favorezca la comunicación.

Después de la aplicación de las estrategias, se observaron cambios importantes en los alumnos, padres de familia, hay una mejor relación con sus hijos, entre los mismos padres y con la maestra hay más comunicación y el diálogo es agradable.

Por lo anterior expuesto y mediante el análisis e interpretación de los resultados obtenidos al aplicar las estrategias se pueden sugerir las siguientes propuestas: Proponer pláticas y conferencias con personal especializado para maestros, padres de familia y contexto donde se desenvuelve el alumno. Hacer conciencia por parte de la maestra del papel que desempeña frente a los padres de familia para mejorar las relaciones. Que los docentes incrementen en la práctica estrategias innovadoras. Tener actitudes positivas tanto maestros como padres de familia y se enriquezcan entre sí, y adquirir nuevas expectativas. Que los docentes sean capaces de hacer una comunicación amena con padres de familia, alumnos, contexto.

Dándoles oportunidad a los padres de familia de que sugieran actividades para mejorar la comunicación y el diálogo. reciban un trato de confianza en la escuela, se involucren en el trabajo de sus hijos y estén enterados de cualquier situación que se presente en el grupo de su hijo

En la enseñanza debe integrarse al padre de familia para que el alumno aprenda mejor a través de actividades que el maestro proporcione orientandolo

y apoyandolo y favorezca el interés la seguridad y la confianza y a la vez estrechen lazos de amistad y sean capaces de expresar sentimientos de simpatía, compañerismo, cooperación, etc. que se considere al espacio educativo un ecosistema de creación de curiosidad y saberes.

Invito a los docentes en el proceso de socialización involucrando a los padres de familia para generar un ambiente de alegría, con la finalidad de que el alumno se sienta en un clima más agradable y se establezca una dinámica de colaboración e integración generando un "compañerismo" entre maestro, alumno y padre de familia.

CONCLUSIONES

La elaboración de este trabajo es significado de grandes satisfacciones, no solo profesionales, sino también personales.

Me dio la oportunidad de valorar mi práctica docente, de reestructurar mis ideas, de modificar esquemas y diseñar nuevas formas de comunicación, incluyendo en todo momento a los padres de familia.

Al término de este proyecto se pudo concluir que es importante que la maestra mantenga una estrecha relación de comunicación con los padres de familia, le ayudará a conocer y comprender mejor la situación particular de cada alumno y su familia.

Se debe hacer sentir al padre de familia que tiene un lugar importante en la institución educativa, darle la libertad de comunicar sus ideas, sentimientos, deseos y conocimientos para apoyar el trabajo cotidiano.

Lo importante es involucrar al padre de familia en la enseñanza aprendizaje de su hijo y para llevar con éxito esta participación debe haber buena comunicación entre padres y la maestra para que ellos se sientan con la confianza

de acercarse a la escuela y el interés que los padres pongan al acercarse y colaborar depende en gran manera del trabajo que les demuestre la maestra a ellos.

El trabajo realizado me ha permitido adquirir nuevas experiencias que me hicieron reflexionar sobre mi trabajo en el aula, la comunicación que había, que tanto sabía de ellos en sentido emocional, económico, físico, cultural y social.

Considero que mi proyecto es factible de llevarlo a cabo cualquier educadora, los objetivos y actividades pueden ser aplicadas sin dificultad, incluso pueden ser modificadas y adaptadas de acuerdo a las necesidades del medio.

Tengo la firme convicción que todas las experiencias adquiridas durante el proceso de investigación no terminan aquí, es tan solo el inicio de una fase de mi preparación y superación profesional.

Cada día se deben buscar nuevas problemáticas, nuevos proyectos de trabajo con acciones que nos permiten ser verdaderos docentes, dispuestos a innovar cada día nuestra práctica.

Ante este compromiso creo haber cambiado mi forma de trabajo o más bien mejorado mi práctica docente, claro que no al cien por ciento, es difícil pero me preocupo bastante por ello, porque me gusta verdaderamente mi profesión, sabiendo que la actividad educativa es un proceso social importante,

delicado que debe realizarse con verdadero arte, se trata de un empresa que no debe fracasar.

En mi caso existe la preocupación porque haya cambios en mi práctica docente tales como cambiar de actitud, crear situaciones propicias para reconocer problemas y buscar la manera de darles solución.

Para que haya una educación de calidad se debe promover la sensibilización ante la importancia de trabajar en conjunto padres- alumnos- docente y crear un ambiente favorecedor de aprendizajes significativos, que desarrollen seres autónomos e independientes.

BIBLIOGRAFÍA

ARIAS, Ochoa Marcos "-El diagnóstico Pedagógico" A. B. U P N. En Metodología de investigación IV en México 1992.

WILHEM, Shekel. "La Educación de los Padres" Ed. Libera 1° edición Argentina 1976.

LEARY y Smith. "Desarrollo Psicológico". 9a. Ed. Editorial Just. México 1991.

KREPPNER "Desarrollo Psicológico". 5a. Ed. Editorial Just. México 1980.

GRACE, J. Craig "Desarrollo Psicológico". 5a. Ed. Editorial Just. México 1980.

UNICEF, UNESCO, 045 SEP "Para la Vida" 1992.

JIMÉNEZ y Coria, Laureano "Aspectos de la labor social de la escuela", Editorial nueva visión. Argentina, 1981.

MARTÍNEZ, Ch. Magali "Relaciones Humanas" La violencia intrafamiliar. 6° Edición. Editorial Venus. México, 1980.

U P N Antología Básica "Aplicación de la alternativa de Innovación" México D F
Marzo 2000.

----- Antología Básica "Contexto y valoración de la Práctica Docente". SEP.
México D. F. 1996.

----- Antología Básica "El maestro y su práctica docente". México 1994.

----- Antología Básica "Hacia la Innovación" SEP. México. 1994

----- Antología Básica "Investigación de la práctica docente propia". SEP. México.
1994.

----- Antología Básica "La Innovación". México, D. F. Plan 1994. Junio de 1995.

----- Antología Complementaria "La comunicación y la expresión estética en la
escuela primaria". SEP. México, 1992.