UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS ESTADO DE CHIH.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081
SUBSEDE CUAUHTÉMOC

"EL FAVORECER LA DISCIPLINA ESCOLAR A TRAVÉS DE UN PROGRAMA DE VALORES EN 3º GRADO DE PREESCOLAR"

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA:

LUZ MELIDA CARAVEO COLMENERO

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

CHIHUAHUA, CHIH. SEPTIEMBRE DE 2005

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

SUBSEDE CUAUHTEMOC

EL FAVORECER LA DISCIPLINA ESCOLAR A TRAVÉS DE UN PROGRAMA DE VALORES EN 3º GRADO DE PREESCOLAR

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE ACCION DOCENTE QUE PRESENTA:

LUZ MELIDA CARAVEO COLMENERO

INDICE

I. CAPITULO

LOS VALORES EN LA PRACTICA DOCENTE Pag.

A. Cómo favorecer la disciplina..... 7
B. Factores que influyen en la problemática.....13
C. Apoyos teóricos sobre la problemática.....14
D. Propósitos de la alternativa.....22
E. Justificación……...23

II. CAPITULO

ACERCANDOCE A UN CAMINO POSIBLE

A. Alternativa de Innovación.....26
B. Evaluación.....31
C. Plan de trabajo.....32
D. Estrategias.....33
- Primer tema: Sentimientos agradables.....33
- Segundo tema: Pensamientos agradables...34
- Tercer tema: Conducta positiva.....35
- Cuarto tema: Desarrollo del lenguaje.....37
- Quinto tema: Comprensión de las Relaciones sociales.....39
- Los valores humanos en Preescolar.....41
- La felicidad.....42
- Buenos modales.....43
- Comprensión.....44
- Autoestima.....44
- Conferencia El Autoestima en los hijos.....45
- Cronograma de aplicación.....46

III CAPITULO

DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS.....47

1. Aplicación de estrategias Programa de Desarrollo.....48
   Humano “Círculo Mágico”.
2. Estrategia “Los valores humanos en preescolar.....52
3. Estrategia “Conferencia a los padres de familia”.....54

A. análisis e Interpretación de resultados.....57
B. Generalización.....71

IV CAPITULO

PROPUESTA DE INNOVACIÓN PARA
FAVORECER EL DESARROLLO DE

LOS VALORES.....74

CONCLUSIONES.....78

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....81

ANEXOS.....82

INTRODUCCIÓN

La cultura contemporánea se caracteriza por contar con grandes avances tecnológicos como los medios masivos de comunicación, videojuegos y las computadoras, mismos que todos conocemos y disfrutamos, estos han provocado quizás sin proponérselo que se anteponga unos valores sobre otros, principalmente los valores materiales.

Los valores éticos, es decir aquellos que permanecen universalmente, por el sentido del deber ser y ser bien aceptados por una sociedad, encuentran dificultades para manifestarse en una sociedad en donde lo fácil, lo rápido y lo cómodo se venden como lo más valioso .

Este documento constituye un reporte de los resultados del proyecto de innovación que realicé y esta dirigido a todas aquellas personas que de alguna manera están relacionadas en el ámbito escolar y sobre todo con lo valores, con la finalidad de compartir la experiencias vividas que se describen en esta obra de acción docente, y que le sirvan para reflexionar acerca de lo que se puede hacer en relación a la propuesta aquí planteada, sin dejar de tener en

cuenta que la reflexión y la práctica de los valores es esencial para la construcción de los mismos.

La investigación se centra en la promoción de valores en los alumnos de 3º de Preescolar del Jardín de Niños “Carl Orff “ del sistema federal ubicado en Cd. Cuauhtémoc, Chih., a través de la práctica y la reflexión de estos, a los cuales se pude llegar por medio de diversas estrategias en donde los niños vivan los valores en hechos reales y sencillos, mediante la aplicación de un proyecto pedagógico de acción docente, ya que los valores se van dando a través de un proceso reflexivo y práctico.

La propuesta de innovación se considera como la parte más relevante del trabajo, ya que aquí es donde se da a conocer los aspectos que se pueden recomendar. Se invita al docente para que acepte sus errores y cambie su actitud en el aula.

El documento esta estructurado en 4 capitulos: el I. LOS VALORES EN LA PRACTICA DOCENTE, II. ACERCÁNDOSE A UN CAMINO POSIBLE, III. DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS, IV. PROPUESTA DE INNOVACIÓN EL FAVORECER LA DISCIPLINA ESCOLAR A TRAVÉS DE UN PROYECTO DE VALORES EN 3° GRADO DE PREESCOLAR.

CAPITULO I

LOS VALORES EN LA PRÁCTICA DOCENTE

A. Cómo favorecer la disciplina.

Para poder definir y plantear el problema que existe en mi grupo realice un diagnostico pedagógico en el cual utilicé una serie de instrumentos que me fueron de gran utilidad: La visita domiciliaria a cada uno de los hogares de los niños, el diario de campo, las entrevistas a los padres y maestros y las observaciones que continuamente realicé con los niños, no sólo en las actividades dentro del aula, sino en los momentos en que ellos juegan y comparten con todos sus compañeros en los juegos libres y en el recreo.

Después de la detección análisis y estudio de la problemática de disciplina grupal me planteé el siguiente problema ¿cómo favorecer la disciplina de los niños de 3° grado de Educación Preescolar para que permitiera un ambiente de aprendizaje en el aula? A continuación presento la información recabada el diagnostico que me permitió plantear el problema.

Este análisis me llevó a definir cual era el aspecto que incide de una u otra forma en los alumnos para llevar con éxito mi labor educativa y lograr la disciplina en el grupo.

Además pude obtener información relevante en el diario de campo, me fue de gran utilidad ya que arroja elementos impactantes; las actitudes, emociones y muestras de sentimientos más frecuentes de los niños, la forma en que reaccionan ante las diferentes actividades que se realizan, el comportamiento que tienen ante sus compañeros, la forma en que se relacionan con el medio ambiente que existe dentro y fuera del aula, además de que es un registro muy completo en donde se puede observar las acciones o reacciones relevantes que se dieran en la mañana de trabajo.

El tomar en cuenta las entrevistas con los padres de familia cuando se realiza la visita domiciliaria es de gran importancia, la información que aportan acerca de los datos personales de los niños es relevante. En esta ficha de identificación del preescolar se obtiene información sobre la familia, antecedentes prenatales y antecedentes de salud.

1.- La mayoría de los niños con quienes se desarrollo el proyecto son de familia integrada, existen dentro del grupo un porcentaje mínimo que sus mamás son divorciadas o madres solteras, que viven con sus abuelitos y sus mamás.

2.- Aparte los padres de familia cuentan con vivienda propia teniendo los servicios públicos necesarios; el medio socio-económico en la mayoría de los hogares es de medio a medio bajo en generalidad de los alumnos que están a mi cargo.

3.- Existen madres divorciadas que son ellas el sustento económico para su familia, estos datos se obtienen por medio de la entrevista personal que se realiza, dándome cuenta de la situación que están viviendo los niños, de antemano esto ocasiona conflictos emocionales, porque hay familias que no sólo viven con sus mamás sino que están integrados por sus abuelitos, primos, lo cual lleva al niño a tomar diferentes actitudes de conducta no favorable.

4.- Siendo estos algunos de los factores diversos por los cuales los niños toman diferentes actitudes, al expresarse así, como también al interactuar con sus compañeros. El medio ambiente que les rodea, en ocasiones no es adecuado para su desarrollo emocional, manifestando el poco tiempo que les dedican los padres de familia, así como el ambiente escolar el que no sea favorable para los alumnos.

Estos factores en ocasiones son los que no permiten que los niños tengan la disciplina adecuada. Los alumnos se enfrentan a situaciones difíciles las cuales dan pie para que los niños manifiesten actitudes no favorables, es por ello que es de gran importancia que el niño comprenda el lugar que tiene en su

familia, en la escuela, en la sociedad en que vive. Todos estos factores contribuyen a que el niño tenga comportamientos de desahogo que trae dentro manifestándolo de manera y expresiones de inconformidad llevándolo a la falta de disciplina por la poca atención que se presta al manejo de los valores en el ámbito familiar.

5.- Los padres de familia se preocupan al no poder sustentar los gastos que se van presentando dentro del hogar, así como los que se van presentando en la escuela al pedirles su aportación económica, lo cual para el padre de familia es importante cooperar, pero en ocasiones les es difícil dar su aportación al momento indicado, y de tal manera las actuaciones que toman los adultos repercute en el comportamiento que manifiestan los niños, al estar en la escuela por el hecho de que existen conflictos en casa, teniendo alteraciones que presentan dentro del grupo o manifestando cierto desánimo.

6.- La metodología con la cual se trabaja en el nivel preescolar también incide que en gran medida se presta para que el grupo, en ciertos momentos, se altere y provoque indisciplina. Es importante que el docente tome muy en cuenta los intereses y necesidades de los niños para evitar que las actividades que se realizan sean monótonas.

El método por proyectos está fundamentado con sus objetivos tomando en cuenta las características de los niños, pero aquí se cae en el error como

docente de no tomar en cuenta esos objetivos, para llevarlos a una práctica docente de calidad. Mi práctica docente la realizo en el Jardín de Niños “Carl-Orff”, que está ubicado entre 46 y 48 de la Colonia tierra y Libertad, perteneciendo al Sistema Federal de la Zona Escolar No. 33 con la clave 08DJN0725-A.

El Jardín cuenta con organización completa, directora, intendente, cuatro educadoras, un acompañante musical. Se atiende a 3 grupos de 3er grado y un 2º grado. Los alumnos que asisten a este Jardín son de las colonias Tierra y Libertad Sector A, B, C, Lucha Campesina, Tierra Nueva y Barrio Lerdo.

Este Jardín tiene 16 años en función. Los servicios públicos con que cuenta son agua, luz, drenaje, teléfono, así como el mobiliario adecuado para cada aula, se cuenta con una diversidad de material didáctico, para favorecer las necesidades de los alumnos, así como con una TV y radio.

El personal del Jardín, la Directora y tres educadoras cuentan con Normal Básica, el intendente tiene estudio de Educación de secundaria, la acompañante musical preparatoria y yo como docente estoy cursando el VII semestre de la UPN; los alumnos que se atienden en esta institución son 100 en su totalidad, 51 hombres y 49 mujeres.

El grupo que está a mi cargo es de 3º grado, atendiendo a 28 alumnos, 16 hombres y 12 mujeres.

El nivel socio-económico de la comunidad es medio bajo, ya que la los padres son obreros, se dedican a diferentes oficios, carpinteros, albañiles, plomeros, mecánicos, comerciantes, así como empleados trabajan en Estados Unidos.

En cuanto a las madres de familia, es variado el tipo de empleo que tienen se cuenta que hay 2 enfermeras, 4 trabajan en oficina, 3 madres de familia trabajan en centros comerciales de ropa, el resto de las mamás se dedican al hogar.

La participación de los padres de familia en cuanto a la formación de los valores es fundamental, porque el niño se está formando con hábitos positivos, su contexto familiar es en donde el niño adquiere conductas, que está imitando y percibiendo las cuales las manifiesta en el contexto escolar.

El tomar en cuenta estos factores que influyen en el desarrollo del niño como docente me lleva a la reflexión de la importancia que tiene, el tomar en cuenta las actitudes que manifiestan los alumnos en su contexto familiar, tener en cuenta como se encuentran en el aula los alumnos.

B. Factores que influyen en el problema.

El elemento principal que afecta de manera negativa el adecuado desarrollo de los alumnos es, de antemano el manejo familiar que tiene cada uno, lo cual influye dentro del grupo escolar considerando que es un factor que repercute, en ocasiones, negativamente ante el comportamiento de los niños, se presenta la alteración del comportamiento de ellos y toman actitudes de rebeldía y malos hábitos.

Ahora bien, en el aula es donde los niños manifiestan este tipo de inconformidades, las cuales en ocasiones pueden ser por falta de atención familiar, es cuando se presenta esta falta de interés. Las teorías psicológicas manifiestan que los problemas de disciplina también se ocasionan de algún modo por la situación que está viviendo en su realidad. Siendo en ocasiones difíciles para que el niño comprenda el porqué no está con sus papás todo el día.

Sabemos que los alumnos se enfrentan a situaciones desconocidas y a veces frustrantes, según lo viva o experimente. Es importante para ellos hacer conciencia y que lleguen a comprender el lugar que tienen en su familia, la escuela y la sociedad. El comportamiento que se ha venido dando dentro del grupo no ha sido de una manera adecuada, se manifiesta la indisciplina y la falta de respeto entre compañeros.

Por ejemplo al estar leyéndoles un cuento, no saben escuchar, al expresarse lo hacen por medio de gritos, son demasiado inquietos, no prestan atención aún indicándoles cual es la forma de comportarse.

A la hora de recreo manifiestan la falta de respeto peleando entre ellos, diciendo que están jugando; en el área de gráfico plástico les es difícil el permanecer de una manera adecuada jugando con los materiales, constantemente están molestando a los compañeros, tirando de una manera brusca e irrespetuosa el material, al acercarme para saber qué es lo que pasa se ponen a jugar de una buena manera, me retiro a otro equipo en donde están trabajando y vuelven a comportarse de manera agresiva, ocasionando conflictos en el grupo.

Es el estar con frecuencia llamándoles la atención, el papel del maestro no es el de imponer reglas, los mismos alumnos son los que proponen las reglas pero no las cumplen, porque llegan a los conflictos, tomando actitudes inadecuadas y falta de respeto.

C. Apoyos teóricos sobre la problemática

Al abordar la problemática acerca de las relaciones afectivas por las cuales atraviesa el niño en edad preescolar se pretende mejorar dichas relaciones entre los sujetos que intervienen en la vida educativa del niño, con la

finalidad de integrarnos todos adecuadamente como un equipo de trabajo capaz de subsanar las necesidades del alumno; es preciso desarrollar en el aula estrategias que vayan acorde con la disciplina, apoyándose de diferentes actividades enfocadas hacia lo que se pretende llegar.

"A medida que el niño crece, el medio natural le va a dar nuevas experiencias. Se debe tomar en cuenta el contexto donde se desarrolla el niño, la actitud que toma es un factor importantísimo hacia el comportamiento del alumno" [1]

En el Jardín de Niños se van fomentando los valores por medio de la socialización, se obtienen las vivencias, cuando se observa el comportamiento ajeno y cuando se participa e interactúa con los compañeros en las diversas actividades en las que se incluye la socialización y participación de los niños.

El programa de educación preescolar toma en cuenta las condiciones de trabajo, y la organización para que el docente pueda llevarlo a la práctica, con los alumnos de acuerdo a sus características y necesidades.

Es por eso que el programa está distribuido en cuatro dimensiones, física, afectiva, intelectual, social, aún cuando las dimensiones se presentan por separado en el programa, el desarrollo del niño es un proceso integral.

[1] SEP. Programa de Educación Preescolar (1992) SEP D.F. México p. 9

La metodología que se trabaja en el nivel de preescolar es por medio de proyectos en donde el docente, y los niños organizan juegos y actividades en torno a una pregunta. Como docente se pretende que el proyecto que se elige por los alumnos sea de interés del grupo.

El niño preescolar expresa sus ideas, inquietudes, es alegre, se da a la tarea de estar en una intensa búsqueda personal de satisfacciones emocionales, corporales y en movimientos constantes. Toda actividad que el niño realiza implica estados de ánimo expresándolo por medio de risas, gestos, gritos de alegría ante cualesquier situación que sea agradable, manifestando el niño que a través del amor o de impulsos agresivos, toma actitudes importantes para su personalidad, y formas de actuar las cuales son una serie de conductas y modos determinantes en el carácter del niño.

La expresión es la manera que el alumno adopta para manifestar aquello que siente por medio de gritos, risas, llantos, juegos; a esta edad el niño vive todo a través del juego por medio de éste experimenta la vida, es un punto donde une la realidad interna con la externa; la familia es con las primeras personas que se socializa y es donde encuentra modelos a seguir, por ello es importante estar pendientes de la relación familiar que se está llevando.

Enseñar valores a los niños en educación preescolar aunque algunos autores opinan que no es lo mas conveniente dado que aún no está muy claro en los pequeños, los conceptos de lo bueno y lo malo, no hay que perder de vista que en la educación preescolar además de desarrollar los conocimientos y habilidades, aquí es donde el niño llega al Jardín, para él hay una serie de conocimientos, es el encuentro inicial y formal al contacto y las relaciones sociales.

De acuerdo al comportamiento que presentan los niños en el nivel preescolar acerca de las reglas de juego sabemos que su conocimiento corresponde a las primeras formas de conciencia, del deber del niño son formas de heteronimia.

El único método adecuado en el estudio de los hechos morales consiste seguramente en seguir de cerca el mayor número posible de cosas individuales. "En las interrelaciones con las personas se produce el aprendizaje de los valores y prácticas aprobadas por la sociedad, así como la consolidación de hábitos encaminados a la preservación de la salud física y mental" [2]

El niño es una persona que tiene sus propias características, las cuales como docentes se deben tener en cuenta ya que está en un constante proceso de aprendizaje. Es necesario llevar una disciplina en el grupo, pues es de gran

[2] SEP. Bloque de juegos y Actividades en el desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. 1ª. Edición 1992. p. 15

importancia el respeto a las reglas que rigen un grupo de personas o de una comunidad, siendo acuerdos que surgen dentro del mismo grupo.

Para formar en valores según Kohlberg, no basta con que se pretenda razonar con los alumnos, sino que los maestros tienen que vivir y permitir que los alumnos vivan los valores. Es decir los docentes deben ser formados valoralmente antes de pretender formar a los alumnos en este campo. Todo ello implica modificar la organización escolar y sobre todo lo práctico en el aula, de modo que se pueda presentar día con día un buen trabajo sobre valores.

La principal aportación de Kolhberg se refiere al desarrollo del juicio moral, es decir, a la capacidad de las personas para razonar respecto a temas morales. Su idea central es que existe un desarrollo natural en el pensamiento moral que se va dando a través de seis estadios progresivos y consecutivos sin importar la justicia y los agrupa en tres niveles, preconvencional, convencional y postconvencional en donde cada uno influye sus estadios.

1º Nivel Preconvencional

En el primer estadio el niño de entre cinco y ocho años de edad ha superado el egocentrismo. Para el niño las consecuencias físicas de la acción determinaron su bondad o su maldad, independientemente de los valores tales consecuencias.

Los niños del nivel preescolar por sus características, debido a su edad se encuentran dentro del primer estadio.

En el segundo estadio predomina la moral instrumental e individualista. El niño de entre ocho y doce años sigue las reglas cuando le reportan algún beneficio inmediato.

2º Nivel Convencional

Dentro de este nivel se encuentra el tercer estadio que corresponde al periodo de la preadolescencia y la adolescencia o periodo de la moral normativa en donde lo correcto es actuar de acuerdo con las expectativas de las personas próximas. Nivel de razonamiento moral convencional.

El cuarto estadio comienza desde la mitad de la adolescencia y puede durar toda la vida, la persona está totalmente integrada en una sociedad, esto es adoptar la perspectiva del sistema social en el que participa: Su institución, sociedad, creencias, etc.

3º Nivel Postconvencional

En este nivel se encuentra el quinto y sexto estadio, en donde el quinto corresponde con el final de adolescencia, aquí el razonamiento moral de la

personal respetan la ley y son el fundamento para una sociedad mas justa. El sexto y último estadio es el de los principios éticos universales, a él llega un número muy reducido de personas a partir de los veinte años.

Piaget estudió el desarrollo del razonamiento moral en los niños y por ello consideró que este desarrollo es fruto tanto del desarrollo cognitivo como del desarrollo afectivo. Conforme el niño va asimilando y ajustando las experiencias en los esquemas cognitivos, los esquemas afectivo-social siguen construyéndose y reconstruyéndose constantemente.

Alrededor de los siete u ocho años aparecen los sentimientos de conservación y los valores, adquieren la capacidad de coordinar sus pensamientos afectivos de un acontecimiento a otro, comienza a razonar acerca de lo bueno y lo que lo que es malo, es decir que comienzan a pasar de la moral de obediencia hacia el respeto entre iguales.

"La escuela forma valoralmente, se lo proponga o no, sobre todo a través del currículo oculto. Los valores que se viven diariamente en la escuela, sobre todo aquellos que se manifiestan en las relaciones interpersonales, deben ser congruentes con los propósitos de formación valoral de los alumnos. Así se establece lo que Kolhberg llamó una comunidad escolar". [3]

[3] SCHMELKES Sylvia (1997) La escuela y la formación valoral Graphos y Entornos D.F.México p. 114

Por lo tanto, la docencia no es imponer reglas al trabajo académico y conductual; el papel del maestro dentro del salón de clases es fomentar hábitos que proporcionen actitudes positivas, valores, cooperación y participación para su desarrollo educativo. No es labor del docente imponerse para que el alumno acate reglas, se pretende que el alumno tenga actitud positiva y de respeto a si mismo, a sus compañeros, maestros y a todas las personas.

Uno de los factores que influyen negativamente dentro de un salón de clases, es la falta de una disciplina que genere un ambiente favorable para la convivencia en el grupo, que resulte en actitudes positivas para obtener una mejor relación entre los alumnos. Cabe resaltar que una buena relación que exista dentro de un aula en gran medida es la actitud que tome el docente para que se de un ambiente favorable, lo cual llevará a un aprendizaje de interés para los alumnos.

La actitud que tome el maestro, la relación que lleve con los alumnos repercutirá en gran medida para su desarrollo físico, mental y emocional; los niños se enfrentan a situaciones desconocidas y novedosas las cuales pueden llegar a ser reforzantes o en otro caso frustrantes; según lo que los niños vivan y experimenten, el darle la oportunidad de que los alumnos expresen sus ideas, el trabajar en equipos se les favorecerá a que interactúen, opinen, así como el ser seguros de si mismos. Se pretende que el alumno debe tomar actitudes de

respeto, y responsabilidad, así mismo como sus compañeros y medio en que se desenvuelve.

Involucrar con diferentes actividades a los padres de familia en lo que es el ámbito educativo, favorecerá en gran medida sobre el desarrollo de sus hijos, de alguna manera los niños manifiestan sobre su comportamiento familiar, en cuanto el respeto, la falta de valores, es aquí que a la educación le corresponde el involucrar tanto a los alumnos como padres de familia a retomar la importancia de los valores.

D. Propósitos de la alternativa.

- Propiciar que el niño reflexione acerca del respeto y cooperación que debe existir ante sus compañeros.

- Promover la autodisciplina para que el niño adquiera compromiso voluntario en su comportamiento diario.

- Lograr como docente un cambio de actitud, para desarrollar con interés y habilidad las actividades.

- Estimular a los padres de familia dentro de las diferentes actividades relacionadas en la educación de sus hijos.

- Nada es tan significativo en el aprendizaje de los niños que reciban día a día la aplicación de valores, así como fomentarlos y vivirlos en el contexto educativo y familiar.

E. Justificación.

En cada etapa de la vida todo ser humano va pasando por diferentes situaciones emocionales, aprendizajes, experiencias, llegando a tener un desarrollo global. Las experiencias y relaciones se hacen mas ricas en todos los sentidos, por los afectos y la actitud que vaya tomando quien está a cargo de los pequeños; aquí como docente corresponde el favorecer el potencial con que cuenta cada niño, ofreciendo la diversidad de actividades.

El tomar en cuenta la participación de los niños dentro del aula es de importancia, interacción diaria del niño con su maestro y con sus compañeros estimula no solo el aprovechamiento intelectual, sino es un factor importante en el desarrollo emocional, así como el que los niños vayan comprendiendo por medio de experiencias que se viven día a día, favoreciendo aprendizajes, habilidades y actitudes para un desarrollo integral de los niños.

El involucrar a los padres en la educación de sus hijos una labor importante, ya que es mínimo el tiempo que el niño permanece en la escuela y

es en el hogar en donde pasa la mayor parte del tiempo y es ahí donde se encuentran por lo general los problemas que el niño manifiesta en su conducta, la falta de valores está presente cada vez con mayor frecuencia.

Si no se están propiciando éstos en el hogar, corresponde a la educación ofrecérselos. Al igual que como docente llevar a cabo el compromiso de ofrecer una educación integral, bien organizada, teniendo en cuenta las características de los niños, respetando el proceso individual de aprendizaje.

Viendo la necesidad e importancia que tiene la disciplina en el contexto escolar fue necesario crear la siguiente idea de innovación.

¿Qué acciones tomará el docente para favorecer la disciplina en el grupo de 3º grado del jardín de Niños “Carl-Orff” con un programa de valores?

- La cooperación y una actitud adecuada de los alumnos al tener buenas relaciones de respeto, responsabilidad, favorecerá a los niños para desarrollar actividades; en donde interactúen, den sus puntos de vista acerca de lo que les agrada, favorecer a la adquisición de experiencias nuevas en donde obtenga aprendizajes para desarrollar su creatividad por medio de actividades novedosas en donde los niños se interesen y reflexionen acerca de ellas.

- Es importante que los padres de familia apliquen constantemente el principio de ejemplaridad para que haya una verdadera relación entre lo que dicen y lo que hacen.

- Así mismo el padre de familia de hoy en día, necesita preocuparse por conocer, aprender, comunicarse con sus hijos para que las ideas no choquen constantemente con las ideas tradicionales de sus padres fomentando en ellos los valores universales para la convivencia social.

CAPITULO II

ACERCÁNDOSE A UN CAMINO POSIBLE

A. Alternativa de Innovación

Es en las instituciones educativas en donde la disciplina tiene un gran importancia porque es ahí donde se fomenta esta regla de conducta, el seguir estas reglas darán por resultados un ambiente propicio para el aprendizaje y las actitudes positivas dentro de la conducta de las personas, propiciando así relaciones mejores y fomentando valores.

Debido a las características de las niñas y los niños en preescolar, se pretende restablecer normas y reglas establecidas por la sociedad para que los alumnos las vivan y aprovechen mas sus aprendizajes los cuales serán mas significativos, para desenvolverse formando un sentido de pertenencia dentro del contexto social.

Tomando en cuenta que el aprendizaje es un proceso activo, se plantea el trabajar con una alternativa de innovación. El objetivo de esta alternativa es el tener estrategias, el de cómo subsanar la disciplina creando un ambiente de trabajo más agradable para favorecer un mejor nivel académico tomando en cuenta las características y proceso de desarrollo de los niños, de esta manera se pretende involucrar a los padres de familia con la finalidad de mejorar dentro de la institución, una secuencia de trabajo para lograr la disciplina.

“Frecuentemente se piensa que en el Jardín de Niños no existen problemas de disciplina, pero la realidad es que cada institución educativa cuenta con condiciones que benefician o perjudican en el proceso educativo” [4]

En la interrelación con las personas se produce el aprendizaje de los valores y prácticas aprobadas por la sociedad, así como la adquisición y consolidación de hábitos encaminadas a la salud física mental. Estos aprendizajes se obtienen por medio de vivencias cuando se observa el comportamiento ajeno y se participa e interactúa en diversos encuentros sociales.

Tomando en cuenta que la metodología con que se trabaja en el nivel de preescolar es por medio de proyectos con el fin de responder al principio de globalización, observando al niño de una manera integral, con este método de proyectos se considera la función del docente como una guía para los alumnos, se le da la oportunidad al niño de que participe a partir de las fuentes de experiencia.

En preescolar aprovechar los aprendizajes por medio del juego reflejan simbólicamente los valores centrales de una sociedad. El juego es terreno de experimentación parte cognitivo como afectivo favoreciendo los aprendizajes que

[4] SEP. Bloque de Juegos de Actividades en Desarrollo de Proyectos en el jardín de Niños D.F. México. (1994) P. 6

se obtienen por medio de él, dándole al niño la oportunidad a que interactúe, experimente, construya sus conocimientos, favoreciendo sus aprendizajes, regulando sus emociones implica aprender y darle significado controlando sus impulsos y reacciones en el contexto ambiente social.

El rol que el educador asume ante el grupo se define por su capacidad en una verdadera autoridad moral, lo cual no se consigue abusando del poder que le confiere su papel, sino logrando una actitud de cercanía con sus alumnos y al mismo tiempo, de exigencia en su relación con éstos. [5]

Así pues, en este proyecto se trabaja bajo los criterios metodológicos de la investigación acción participativa y del paradigma crítico dialéctico. Haciendo referencia a la investigación acción participativa como el elemento fundamental para mejorar la práctica, naciendo aquí la necesidad de iniciar cambios en diversos aspectos de la práctica, involucrando la participación comprometida de todos los implicados en el proceso educativos.

El paradigma crítico dialéctico se utilizó para establecer una relación dinámica entre el sujeto y el objeto en estudio y en una confrontación entre teoría y la manera de realizar el trabajo docente.

[5] LÓPEZ Esquer Ma. Luisa Educación en Valores D.F. México (1994) P. 1531

La alternativa educativa vendrá a integrar a los padres de familia como parte importante del proceso educativo, dado que la calidad de la educación no sería posible sin la participación de los mismos, porque su ayuda es importante para realizar las diferentes actividades que se van a plantear dentro de esta alternativa educativa.

Como docente el saber detectar las problemáticas que se presentan y tomar la responsabilidad, así como el ofrecerle a los alumnos actividades en las cuales se involucren, para ir erradicando la problemática que se está viviendo, aplicando actividades adecuadas.

El tiempo aplicación de las estrategias que se van a proponer son de el mes de septiembre a diciembre, las estrategias están diseñadas para involucrar a los niños; para que se de la participación, cooperación, el respeto adecuados a las características de los niños.

Cuanto sea el interés por parte del docente de diseñar clases para favorecer a los alumnos de una enseñanza eficaz, tomando en cuenta que sea realista proponiendo actividades que favorezcan a los niños en sus aprendizajes así como plantearse objetivos efectivos para alcanzarlos.

Debido a lo anterior, la importancia de que todos realicemos el compromiso hacia el desarrollo del niño y nos hagamos responsables de la

educación. El hecho de que como docente acepte los errores y cambiar de actitud para lograr mejor desarrollo y aprendizajes en los educandos logrando obtener mejores resultados en los alumnos, haciéndolos partícipes dentro de su desarrollo integral.

"En el ámbito de la escuela ha de participar por tanto de una concepción dinámica, de la misma en lo que además de los factores personal, familiares existen otros escolares, sobre lo que es posible incidir de manera importante desde la posición de docentes".[6]

Debido a lo importante que es que el docente tenga cambios de actitud en sus prácticas y sobre todo interés en crear técnicas para favorecer a los alumnos haciendo sentir al niño protagonista en una tarea productiva de su esfuerzo por obtener beneficios y resultados de aprendizajes satisfactorios.

Es de suma importancia proponer objetivos como docente para favorecer los valores en los alumnos estimulando el interés por medio de diversas actividades para que se apropien de ellos, encaminando a los niños al conocimiento, llevándolos a la reflexión, así como generando seguridad y una potencialización de sus capacidades, en el desarrollo de sus valores para mejorar la falta de disciplina, será de gran beneficio el lograr los objetivos que plantean, así como el que los niños trabajen sobre los valores, pues esto les da

[6] SEP Programa de Educación Preescolar DF México (1992) p. 10

la oportunidad de reflexionar sobre la importancia de llevar a cabo diferentes actividades para favorecer los valores dentro del ámbito educativo.

B. Evaluación

La evaluación ha cumplido fundamentalmente un papel auxiliar en el proceso de la enseñanza-aprendizaje y se define como:

“Evaluación cualitativa de resultados de aprendizaje es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen o saben hacer, esta emisión de un juicio se basa en la información que el docente recoge, organiza e interpreta en diversos momentos”

Para llevar a cabo parte de la evaluación se redactará un registro anecdótico en tres momentos de la alternativa en forma grupal, resaltando los aspectos relevantes que se presentaron durante el desarrollo de las estrategias. Estos registros llevarán a cabo el punto de vista del maestro, de los alumnos y padres de familia cuando éstos participen en las actividades será al terminar de aplicar la 2ª estrategia “Círculo Mágico”. El segundo momento aplicar 2ª estrategia “Los valores humanos en preescolar”, y el tercer momento la conferencia a padres de familia.

Además se llevará a cabo un registro en donde se anoten los resultados de la participación de los alumnos y padres de familia.

C. Plan de Trabajo

El esquema que se presenta a continuación da a conocer de manera general las estrategias que se aplicarán tratando de dar un seguimiento práctico e interesante para los niños, sin dejar de tener en cuenta que la práctica de los valores debe relacionarse dentro de las dimensiones del programa y todos los ciclos escolares.

PLAN DE TRABAJO

ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	MATERIAL	OBJETIVO	TIEMPO	EVALUACION
Programa de desarrollo Humano "Círculo Mágico"	-Sentimientos agradables. -Pensamientos agradables. -conducta Positiva. -A quien decir esta palabra. -Comprensión de las relaciones sociales. -Lo que alguien te hizo te gustó. -Lo que hizo la maestra te gustó.	-Crayolas -Popotes -Marcadores -Dulces -Juguetes	Tener una participación activa, que el niño exprese e interactúe. Lograr respeto hacia los demás. establece una concepción temprana de las cosas positivas.	2 veces por semana, durante 30 minutos por sesión.	Por medio de la observación, reflexión acerca de los diferentes temas.

Valores Humanos en Preecolar	-Felicidad -Amistad -Buenos Modales -Comprensión -Autoestima -Comprensión	-Cartulinas -Cuentos -Titeres -Plastilina -Hojas de máquina -Papel crepé -Resistol	Fortalecer su carácter con autodisciplina de tal forma que el alumno se abra al compromiso voluntario de vivir los valores. Desarrollar la fuerza interior junto con la habilidad de tomar decisiones.	2 veces por semana durando de 30 a 40 minutos con la actividad.	Por medio de la reflexión llegando a comparar, acerca de lo que se considera que esté bien llegando a conclusiones grupales.
Reconocimiento del autoestima en los hijos	Conferencia por un Psicólogo	-Hojas de máquina -marcadores -plumas	Que los padres se den cuenta acerca del autoestima en los hijos, para su desarrollo emocional en los niños.	De dos horas.	Llegar a la comprensión por medio de los diferentes comentarios que se analicen acerca del tema.

D. Estrategias

Primer tema: Sentimientos agradables

Objetivos: Escuchar a quien está diciendo algo sin interrumpirlo.

Materiales: Pedir a cada niño traiga un objeto que le guste del salón.

Procedimiento: Tu le muestras algo que te gustó, por ejemplo tu bolso, dices porque me hace sentir bien traerla. Asegurar de que esta primer sesión sea muy agradable, evitar cualquier tipo de

comparación desfavorable y no comentar que algún niño habló mas que otro.

Evaluación: Se tomará en cuenta la participación que vayan teniendo los niños, sin estar presionando en que hablen sobre el tema, se esperará a que solos vayan sintiendo la confianza de ir expresando sobre el tema.

Segundo tema: Pensamientos agradables

Objetivo: Se pretende hacer consciente al niño de que él es único, esto es, diferente a los demás, pero también igual a los demás en ciertos aspectos.

Material: La maestra trae al salón un poco de plastilina o barro.

Procedimiento: La maestra dice “aquí tengo un montoncito de plastilina, estoy pensando que cosa bonita se podrá hacer con él. Se me ocurre que se puede hacer un plátano. Esto es lo que yo pienso preguntar ¿Quién puede hacer otra cosa? Y así ir modelando lo que el niño diga.

Evaluación: Fomentar en los alumnos el respetar cuando está participando algún compañero. Al final de la sesión se hace

la evaluación enfatizando que todos se portaron bien (si lo hacen) y se felicita.

Tercer tema: Conducta Positiva

Objetivo: Que el niño mejore su autoimagen ejecutando y percibiendo una conducta positiva y útil teniendo éxito se percibe como una persona es capaz.

Materiales: Una caja de colores nuevos, colores rotos, a la mitad, un rollo de cinta ancha.

Procedimiento: 1ª actividad: "Voy a hacer algo, pero antes de hacerlo, quiero que escuchen con cuidado, obsérvenme y siéntense quietecitos hasta que les diga qué es lo que vamos a hacer", entonces deliberadamente se tiran los colores y luego se dice:"Los colores están desparramados" y se pueden perder o romper o alguien se puede resbalar con ellos. La maestra entonces recoge los colores de uno por uno con cuidado poniéndolos en la caja diciendo: "hice algo bueno, este color no se va a romper y nadie se va a caer" ¿A quién le gustaría hacer algo bueno? (en este momento se puede cuestionar sobre los actos buenos que se realizan dentro de lo cotidiano).

2ª Actividad: Poner una mesa en el centro del círculo diciendo “estos colores están rotos y no se puede pintar bien con ellos mostrando la cinta que se proporciona para reparar los colores. Se invita a los niños de que vayan pasando a arreglar los colores (se ponen en pareja) ayudándose de tal manera de asegurarse que lo van a hacer con éxito. Se deben repetir los comentarios positivos, si uno o más niños no alcanzan a reparar ninguno, se repetirá el tema a la siguiente sesión.

3ª Actividad: Se les proporciona a los niños estambre, popotes de colores cortados y se dice “Me agradaría que hicieran algo bonito”, se les pide que si les agradaría elaborar las niñas un collar de popotes y los niños un cinturón; poner una caja con los popotes en el centro del círculo tomando su turno para que vayan cogiendo los popotes. Se les proporciona la ayuda mínima al momento de elaborar el collar y el cinturón.

Evaluación: Se les explica a los niños el porqué es bueno reparar objetos así como de la misma manera se les explica que han tenido la oportunidad de hacer algo bonito por si solos.

Cuarto tema: Desarrollo del lenguaje

Objetivo: Establecer en la mente de cada niño una concepción temprana y general, de las formas positivas de conducta y de cómo se relacionan con la vida de los niños.

Materiales: 1bolsa de dulces, una caja de colores nueva, los colores reparados y un collar de popotes.

Procedimiento: 1ª Actividad: Explicar o que hicieron los días anteriores usando el material como recordatorio, se le dará un dulce a cada niño al recordar lo que se ha realizado en las actividades anteriores. Enseguida se recordará que todos hicieron al yo agradable. Mostrar el collar y se les recuerda a los niños lo bueno que es hacer por sí mismo, así como es bonito poder usar lo que ha sido elaborado por si mismo.

Después se pasa a animar a los niños para que digan algo bueno que se pueda hacer en cualesquier situación. Se cerrará la sesión explicando porqué es bueno hacer cosas buenas y diciendo que se siente orgullosa porque todos los niños del grupo se portan bien toda la semana.

2ª actividad: Decir a los niños que hoy van a tener un juego de palabras y comentar que las palabras son lo que se quiere expresar. Ejemplo: estoy pensando en una palabra,

“naranja”, es redonda, se come, es fruta, es un alimento, es anaranjada y es sabrosa. La maestra pedirá a cada niño por turno que sea en forma mínima y que reciba la alabanza apropiada por su esfuerzo.

Evaluación: Se tomará en cuenta la participación de los niños así como la importancia que se tiene el que los niños adquieran conocimientos al expresarse.

3ª Actividad ¿Para qué se usa esto?

Objetivo: Propiciar una motivación positiva e inculcar al niño confianza en sí mismo, a través de la alabanza que se le proporciona cuando tiene éxito.

Procedimiento: Cada niño presentará su propia palabra y le dirá a los demás para qué se usa. La maestra dirá al niño que hoy hablaremos de las cosas y para qué sirven, dirá los ejemplos necesarios hasta lograr que se comprenda el juego. Ejemplo: los colores, los pinceles son largos y se usan así.

Evaluación: Para aquellos niños que no puedan comprender las demandas del juego con su iniciativa, se le debe proporcionar el cómo se puede realizar y el aliento necesario para que cada niño obtenga éxito y se haga acreedor a la alabanza que ha obtenido por el esfuerzo.

Quinto tema: Comprensión de las relaciones sociales

Objetivo: Lograr en los alumnos el respeto hacia los demás compañeros con buenas acciones.

Procedimiento: Esta actividad que se realiza con los niños abarca varios aspectos para su desarrollo emocional: experimentación con pensamientos, sentimientos. Se aumenta la conciencia a sí mismo.

Materiales: El compartir lo que se trae de lonche, dulce, fruta, lectura de un cuento.

Procedimiento: 1ª actividad: "Puedo hacer sentir mal o bien" ejemplo: Se les pregunta a los niños en el grupo porqué se puede sentir mal algún niño, es ver a esa persona y pensar el porqué se puede sentir mal, si tiene hambre puede sentirse mal. En ese momento la maestra invita a algún otro niño del grupo a que le ayude a descubrir que tipo de trato debe darle. Al niño debe alentársele a obtener el consejo de otro niño y decir finalmente lo que él ha decidido hacer.

Evaluación: en esta actividad se cuestiona al niño sobre el porqué se puede sentir mal alguna persona, en esta forma la conciencia tiene la oportunidad de cambiar de actitud.

2ª Actividad: “Lo que alguien hizo te gusto”

Objetivo: Hacer comentarios usuales acerca de cómo la conducta de los demás afecta nuestros sentimientos.

Procedimiento: La maestra alentará específicamente a los niños que tienen mayor dificultad y los alabaron por haber narrado un incidente. Ejemplo: Se busca la expresión máxima evitando situaciones difíciles enfatizando lo positivo de la narración del niño.

3ª Actividad: “Lo que hizo la maestra te gustó”

Objetivo: Propiciar que el niño exprese su sentimiento hacia la forma de ser de la maestra (agradable, desagradable) ¿Porqué?

Procedimiento: La maestra debe hacer hincapié, después de la narración de cada niño, que celebrará haber hecho algo grato porque ahora ya sabe qué es lo que debe hacer la próxima vez para que este niño se sienta bien y le de su aprobación.

Materiales: Estambre, calcetín, hilo, tijeras, marcadores.

Ejemplo: Se le indicará a los niños que se van a hacer títeres de diferentes animalitos, para después hacer una narración.

Actividad: Se dará la oportunidad al grupo en que se dramatice, el como se dirige la maestra al grupo. La maestra comenta

acerca de los acontecimientos que se han estado narrando los últimos días.

Evaluación: Aquí se toma en cuenta lo importante que los niños están narrando acerca de lo que se ha estado trabajando del círculo mágico.

2.- Estrategia Los Valores Humanos en Preescolar

En el nivel preescolar tomando en cuenta que el niño en edad preescolar aún no tiene los conceptos sobre los valores es ir fomentándolos porque aún no tiene definida la moral. Además creemos que en la vida cotidiana el niño se encuentra a menudo el interrogatorio, en presencia no solo de los actos concretos sino de explicación de acciones verbales, dado que los conceptos "bueno y malo" en donde el niño se encuentra en conflicto, por lo que no tiene significado para captar y no han adquirido la madurez para captar los significados de los valores; no hay que perder de vista que la educación preescolar además de desarrollar los conocimientos y habilidades básicas en los niños, es el encuentro inicial y formal al contacto y las relaciones sociales.

Objetivos:

Al lograr que el niño viva los valores, se desarrolla el aspecto intelectual; que manifiesta el conocimiento mediante el pensar de lo físico: desarrolla habilidades, emocional. No hay que olvidar que los valores son universales.

Metodología:

Para trabajar los valores es necesario saber cuál es la necesidad del grupo para de esta manera enfocar el valor que se pretenda promover, es importante tomar en cuenta diferentes materiales que nos sirvan de apoyo para llevar a cabo la alternativa propuesta, (grabadora, cuentos, entre otros).

Evaluación:

Se enfoca hacia la autorreflexión que dispone al niño a darse cuenta de su forma de comportarse, es importante que el alumno comprenda acerca del valor el cual se está trabajando.

Tema: Felicidad

Objetivo:	Preparar a los alumnos para lograr un mejor manejo del estrés, favoreciendo además la concentración y coordinación muscular.
Materiales:	Títeres, grabadora, casets, hojas, marcadores.
Procedimiento:	Elaborar algún dibujo, tarjeta, poema o pensamiento para algún familiar, maestro o amigo querido.
Evaluación:	Favorecer en los niños una actitud optimista ante los sucesos diarios.

Materiales: Cartulina, marcadores, tijeras.

Actividad: el niño elaborará su propio concepto de felicidad, en fomi se elaborará una carita feliz.

Evaluación: Se tomará en cuenta que el niño se sienta feliz por las actividades que se han realizado.

Tema: Buenos Modales

Objetivo: Que los niños valoren las buenas acciones y buen trato entre compañeros.

Procedimiento: Entregar a cada niño un cartel con las palabras mágicas “gracias”, “por favor”, para que lo pinten, lo decoren y que lo lleven a casa. Sugerirles que lo pongan en un lugar visible. Es importante no perder de vista que el mejor discurso que podemos dar es el ejemplo, y que no basta con dar una clase, sino que es muy valioso lo que a diario trabajamos con los niños. Escuchar el caset de Barney es un actividad dentro del salón, cuestionar a los niños acerca de los consejos de la canción.

Evaluación: Realizar un compromiso grupal para mejorar las relaciones. Pedir a todos los alumnos utilicen las palabras “gracias y por favor”.

Tema: Comprensión

Objetivo: Reconocer que las personas podemos equivocarnos, pero es importante reconocerlo y remediar los errores.

Materiales: se utilizarán carteles, música de Barney, Cri,Cri, lectura de cuentos acerca del tema.

Procedimiento: para una mejor difusión sobre el tema, se realizarán diferentes actividades acerca de la comprensión, tomando en cuenta el interés de los niños. Escucharemos las canciones de Barney las cuales llevan al niño a una mejor comprensión sobre lo que escuchan. Para una mejor comunicación, es necesario estar muy atentos en la manera de hablar, vigilar el tono de voz y no permitir que se interrumpa la comunicación.

Tema: Autoestima

Objetivo: Brindar elementos a los alumnos para que se reconozcan y valoren a si mismos.

Materiales: Hojas, marcadores, cartulina.

Procedimiento: Los niños escribirán la frase soy querido, trabajando por equipo.

Evaluación: Que los niños reflexionen acerca del tema, así como invitar a los papás a que lean la frase que escribieron sus hijos.

3.- Estrategia Conferencia "El Autoestima En Los Hijos"

Objetivo: Estimular a los padres de familia para que reflexionen acerca del tema. Para obtener resultados que favorezcan a la familia.

Materiales: Hojas de máquina, marcadores, plumas, cartulinas.

Desarrollo: Se invitará a los padres de familia a que asistan a una conferencia impartida por un psicólogo con el tema "El autoestima en los hijos".

Evaluación: Se tomará en cuenta la actitud que tengan los padres de familia para favorecer a sus hijos en el desarrollo emocional.

E. Cronograma de aplicación

A continuación se presenta el cronograma de aplicación de las estrategias del mes de septiembre, octubre, noviembre, diciembre y enero.

CRONOGRAMA DE APLICACIÓN

Estrategia	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.	Enero
Programa de Desarrollo Humano "Círculo Mágico"					
Valores Humanos en Preescolar.					
Reconocimiento de Autoestima en los hijos.					

CAPITULO III

DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS

Programa de Desarrollo Humano “Círculo Mágico” , proporciona a los niños oportunidades de desarrollar habilidades en el trato interpersonal, la confianza en sí mismos y la comprensión de las causas y efectos en las relaciones interpersonales; el fin de desarrollar estas actividades es que el niño adquiera confianza al expresarse.

La metodología para llevar a cabo estos temas se realizó al inicio de clases, formando un círculo con las sillas de los alumnos, al principio de cada tema que se va a tratar, la maestra asumirá el papel de facilitador, lo único es que en varias ocasiones tuve que intervenir para que hablaran respetando su turno y dejar hablar a quien le corresponde.

Objetivos:

- Establecer un ambiente propicio para que las interacciones de los niños sean favorables, la comunicación no debe ser solo del maestro, debemos darle la oportunidad a los niños a que expresen sus sentimientos.
- Desarrollar confianza en si mismos y comprensión de las relaciones interpersonales, tolerancia para las diferencias individuales.

Evaluación: Se realiza por medio del cuestionamiento, donde los niños expresarán sus opiniones acerca de los temas que se han trabajado. Es importante al momento de llevar a cabo la actividad, tener claro el propósito.

1.- Aplicación de Estrategias Programa de Desarrollo Humano "Círculo Mágico"

Iª Sesión

La finalidad de esta actividad fue que los niños expresaron sus sentimientos sobre lo que es de su agrado, la mayoría de los alumnos en su expresión se fue manifestando el estar interactuando con sus compañeros. En buena medida se logro el objetivo ya que los niños mostraron agrado al estar expresando sus opiniones .

2ª Sesión

Se planteó el objetivo de involucrar al alumno en la participación, de traer un juguete con el fin de fomentar la participación de todos los niños. La actividad se realizó observando que todos los alumnos participaron de manera activa , se reflejó el entusiasmo que los llevó al momento de su participación expresando a cerca de cómo fueron desempeñando cada quien su papel, continuando con una actitud de estar expresando sus diferentes puntos de vista .

3ª Sesión

Se inició la actividad explicando a los niños acerca de lo que es el pensamiento agradable observando la atención que fueron reflejando los alumnos al estar explicando sobre el tema, la actividad se llevó acabó en binas dibujando primero al compañero , la intención de esta actividad es para llevar al niño a la reflexión, el propósito de la actividad se fue logrando conforme los niños fueron participando observando la manera en que se fue desarrollando la actividad con la cooperación y una actitud positiva, al momento que fueron expresando sobre la actividad que se desarrolló.

4ª Sesión

Se continuó hablando a cerca del tema de conducta positiva involucrando a los niños, dando oportunidad de que expresara sus propios puntos de vista, pidiendo su reflexión. Se logró que gran parte del grupo diera diferentes ejemplos.

Se observó la actitud que se fue reflejando cuando expresaron, sobre la reflexión de esta actividad que se realizó; se logró el objetivo de la actividad que se planteó, obteniendo un buen resultado por la participación que se manifestó en el grupo .

5ª Sesión

Respecto al desarrollo de esta actividad la participación de los alumnos fue que trajeron dulces. Se reflejó entusiasmo, la actividad consistió en poner una charola en el centro del círculo que se formó por los niño, enseguida cada niño fue dando un dulce a un compañero , expresando una frase positiva hacia el compañero que le correspondió el dulce . Manifestando su entusiasmo al tener la oportunidad de que cada niño tuvo un dulce y además un frase positiva. Se les felicitó por que estuvieron compartiendo, en buena medida se logró el objetivo al observar la actitud de participación y cooperación de los niños .

6ª Sesión

El objetivo de esta actividad fue que los niños observaron, cual sería la mejor manera de tener en orden el salón. La participación de los alumnos se fue reflejando cuando acomodaron de manera ordenada los diferentes materiales del salón , se observó la cooperación y colaboración que tuvieron los alumnos cuando realizaron la actividad. Se dieron cuenta que la mejor manera en que se trabajó es por medio de la cooperación de todos los integrantes del grupo dando la explicación acerca de lo que se realizó en esta actividad, con esta actitud que tomaron los alumnos respecto a lo que se llevó acabo se logró el objetivo que se planteó.

7ª Sesión

Se planteó el objetivo de propiciar en el alumno el desarrollo del lenguaje por medio de la descripción de diferentes objetos, se observó como fueron dando las características de cada objeto, la actitud que fueron reflejando fue el estar compartiendo, diferentes descripciones así como el desarrollo de su lenguaje al estar caracterizando. La participación que se reflejó fue de interés ya que al momento de expresarse lo realizaron con buen desempeño.

8 Sesión

Respecto a esta actividad se propuso compartir su lonche, fue de agrado para los niños; propusieron acomodar el mobiliario en fila para así poner su lonche, se mostró entusiasmo en los alumnos cuando puso uno su lonche. Se observo la actitud que fueron manifestando y se escucharon comentarios de niños acerca de porque no se convivió antes de esta manera, todos los días su lonche .

En buena medida se logró el objetivo cuando se escucharon las diferentes expresiones que se fueron manifestando, en donde se observó la buena convivencia y una actitud de entusiasmo y agrado.

2.- Estrategia "Los Valores Humanos en Preescolar"

1º Tema: Felicidad

Se planteó el trabajo con títeres, en donde se le pidió su participación a los niños causando entusiasmo al momento que se llevó acabo la actividad en donde intervinieron con un cuento con el tema de la felicidad los títeres con los que se contó fue un oso, bebé, gato, perro, lo que llamó la atención a los niños al momento que fueron participando la actitud del resto del grupo estuvieron atentos al momento que se fue desarrollando el cuento en donde intervinieron sus compañeros.

Lo que mas les llamó la atención fue la presentación de los títeres cuando se estuvo escenificando el cuento, por que cada niño fue desempeñando su papel con un actitud de agrado hacia sus compañeros .

2ªº Tema Los buenos modales.

Se planteó el objetivo llegando a la reflexión acerca de lo que son los buenos modales, la actividad que se llevó acabo fue una lectura respecto al tema, en donde se mencionó algo importante unas palabras mágicas, que todos las debemos usar "Gracias, por favor ". Se organizó una actividad por equipo involucraron a los alumnos, de donde se obtuvo buen resultado, por que cada

equipo desempeñó un buen papel , reflexionó acerca de lo importante de estas palabras mágicas que todos debemos usar en momento que sea oportuno.

3º Tema : Auto estima:

Se inició el tema con una reflexión al respecto "Soy querido " donde los niños empezaron a expresar cual es el agradó de ellos cuando sus papás les hacen un cariño, se observó que los niños fueron expresando con interés cual es la manera en que se dirigen a ellos dentro de sus familia. Se trabajó por equipo con la frase ya mencionada.

Así como al momento que los padres de familia recogieron a sus hijos fueron observando la frase que se escribió, fue un momento emotivo ya que a los padres se les reflejó entusiasmo al leer la frase que sus hijos escribieron , se mostró una actitud de un gran cariño hacia sus hijos, manifestando una expresión de afecto hacia sus hijos.

4º Tema : Comprensión :

Se da inicio explicando a los niños acerca del tema explicando a los alumnos por medio de una lectura, reflexionando respecto al tema, se fue observando la reflexión que hizo sobre la lectura. Se realizó una actividad después de haber escuchado la opinión de los alumnos donde propusieron

ayudar al intendente recogiendo los papeles que se encontraron en patio, de esta manera la actitud que tomaron los niños fue el comprender a otras personas, en buena medida se logró el objetivo por el apoyo que se reflejó al momento de la buena colaboración por parte de los niños.

3.- Estrategia "Conferencia a los padres de Familia_"

Tema: Autoestima en los hijos

Se invitó a los padres de familia para que asistan a la conferencia en donde tengan la oportunidad de escuchar sobre el tema del autoestima por una psicóloga que impartió, para favorecer a los hijos por medio del estímulo y lo importante que es para los hijos el sentirse comprendidos por sus papás, ya que esto dará una seguridad dentro de su desarrollo emocional.

Objetivo: Se aclararon dudas que los padres de familia tienen sobre la importancia de la autoestima en los hijos.

Evaluación: Se tomaron en cuenta la disposición y participación de los padres de familia en su importante colaboración que tienen en favorecer el desarrollo emocional de su hijo.

La conferencia se impartió por una psicóloga a los padres de familia de mi grupo con el tema el autoestima en los hijos, la asistencia de los padres de familia fue de 20, asistiendo 6 papás. De antemano la psicóloga los felicitó por haber asistido a la conferencia indicando la importancia que tiene el haber asistido a la escuela, que sus hijos vean el interés que le dan cuando ellos se dan cuenta que sus papás están en la reunión de la escuela, esto es muy significativo para los hijos porque se dan cuenta que sus papás se preocupan por ellos.

Así pues la psicóloga inicio con su plática acerca del tema de la autoestima que se les debe de dar sus hijos, que son personas seguras de si mismas, así como la comunicación que debe existir con los hijos, lo importante que se debe de conocer los sentimientos de sus hijos, la intervención de la psicóloga acerca del tema en que los padres reflexionaron, la actitud que mostraron los papás fue al estar escuchando, así como en estar preguntando a la psicóloga acerca del porque del comportamiento de sus hijos, algunos papás su inquietud que manifestaron era acerca de que sus hijos no saben escuchar cuando se les habla en ocasiones, así como el porqué manifiestan actitudes caprichosas.

La respuesta de la psicóloga hacia estas preguntas que a algunos papás les ocasiona inquietud, fué que se debe de tomar en cuenta la edad de sus hijos, expresando acerca de que el autoestima del niño es importante, refiriéndose a

cómo se aprende como seres humanos a estimarse primeramente uno como persona para de esta manera poder darle a los que nos rodean, en este caso a sus hijos el ser capaz de hacer sentir bien a los que conforman su familia, la psicóloga les puso ejemplos de cómo hacer sentir bien a los hijos por cosas que como adultos parecen insignificantes y en ocasiones tan solo por un simple gesto de cara, el niño se da cuenta que se está dando una respuesta negativa o positiva.

Así como la importancia de que poco a poco se le da la oportunidad de ir realizando diferentes actividades, esto le dará la seguridad de que él puede hacer cosas por si mismo, así que como padres es importante darle la debida atención lo que su hijo está realizando, el hecho de dirigirse a los hijos de una manera adecuada favorecerá de antemano un buen desarrollo integral.

Así como mencionó la psicóloga la seguridad que se da a los hijos para hacerlos capaces de desarrollar cualesquier actividad, el estar motivando y estimulando al niño, es enriquecedor cuando los padres dan la debida importancia a esas cosas insignificantes que son para el adulto, mas sin embargo para el niño es algo tan significativo y gratificante para su autoestima .

A. Análisis e interpretación de resultados

Debido a la importancia de que se realiza en el Jardín de Niños el compromiso viene siendo en gran medida para el docente; es necesario crear un ambiente de confianza y compañerismo dentro del aula para que así los niños puedan expresarse y actuar con libertad.

Es necesario que el niño se desarrolle en un ambiente positivo, así de esta manera se favorece una mejor manera de expresar sus sentimientos, darle oportunidad a que interactúe con sus compañeros en los diversos encuentros sociales que están inmersos dentro del grupo.

El propiciar un ambiente en el cual el niño se le favorezca para la adquisición de hábitos encaminados al aprendizaje de los valores lo cual se va encauzando a su desarrollo moral, además de diseñar y poner en práctica algunas estrategias que motiven a los alumnos. Además de diseñar y poner en práctica algunas estrategias que motiven al alumno para que de esta manera sienta interés por ser responsable y respetuoso; así como el tener presente como docente las características propias en que se encuentra el niño, se debe considerar los procesos por los que está pasando el alumno.

Durante el proceso de aplicación de la alternativa se hicieron presentes las siguientes categorías:

Motivación: Todo ser humano siente la necesidad de que se le tome en cuenta, así como el que se le esté estimulando para expresar sus opiniones ante una situación en donde se involucre, para tener diferentes aprendizajes dependiendo en el ámbito en el que se esté llevando a cabo alguna experiencia, así como los factores de los cuales resulta el tener un reforzamiento para lograr una motivación adecuada.

Al inicio de la primera estrategia los alumnos no se involucraban en su mayoría al estar realizando alguna actividad, así como al expresar sus sentimientos, a los niños se les dificultaba dar sus opiniones, conforme se fue avanzando en los diferentes temas que se abordaron en las estrategias que se planearon de llevarlas a cabo, para sensibilizar a los alumnos, acerca del respeto se fue dando de una manera satisfactoria porque los niños se interesaban en estar participando de manera en la que se iba estimulando a todo el grupo, la cooperación de los niños tímidos se daba en la forma de expresar sus ideas.

La importancia que los padres de familia le fueron tomando al desarrollo de las actividades, así como estar preguntando acerca de qué materiales iban a necesitar sus hijos una evidencia de su participación y cooperación, así como al escuchar los comentarios que hacían al momento de recoger a sus hijos. Sobre

los temas que se estaban llevando a cabo, se considera que los resultados se dieron de una manera positiva porque al inicio, tanto los niños como los padres de familia no sabían exactamente que era lo que se pretendía, después de que se les dio la debida explicación los papás tomaron una actitud de cooperación, así como el darse cuenta por parte de sus hijos las reflexiones que los niños hacían sobre los temas, los padres reflexionaban acerca de la información que mencionaban los niños, el escuchar los diferentes comentarios que hacían referente a lo que estaba pasando dentro del grupo.

"La motivación puede definirse como el conjunto de variables y procesos implicados en la actividad, dirección y mantenimiento de la conducta básica de entrada para el organismo humano desencadenando los procesos de aprendizaje. Se ha considerado la motivación como un rasgo personal que un individuo posee".[7]

Respeto: Debe de existir y fomentarse ante la sociedad, tomando en cuenta una acción justa en el ser humano, así mismo manifestándolo con actos positivos reflexionando acerca del comportamiento el cual se debe de llevar a cabo en las acciones que se desarrollan, tomar conciencia y tener presente este valor.

[7] VIDAL, García Jesús UPN antología. Estilos de Aprendizaje en el marco de las N.E.E. Asociados a la Discapacidad. (1996) P. 136

En el ambiente que se iban desarrollando los diferentes temas en un principio la participación de los niños no era de manera general de todo el grupo, así como la falta de respeto al momento en que los niños se estaban expresando respecto a lo que se realizaba, en ocasiones se manifestaban alteraciones en la voz, cuando algún niño daba su opinión; así como la falta de interés por algunos niños al estar atentos acerca de las expresiones que se daban por el resto del grupo.

Se tenía que intervenir para que se diera un ambiente favorable, de esta manera se fueron llevando a cabo los siguientes temas en los cuales se fue observando de manera agradable y positiva las participaciones de la mayoría del grupo.

Conforme se fue avanzando en la aplicación de las estrategias la cooperación y participación de los niños se iba dando de manera favorable, el respeto que los alumnos expresaban se daba al momento que algún compañero expresaba su opinión el resto del grupo lo escuchaba de manera atenta hacía la explicación, que estaba dando algún alumno, así como la participación se daba de manera importante al estar aplicando algún tema, de las estrategias planeadas, lo cual favorece un mejor desarrollo de las actividades es importante lograr de manera mas adecuada la intención de los diferentes temas de las estrategias que se planearon para realizar en el grupo.

También se fue logrando el respeto al estar interactuando, sus experiencias así como la cooperación y la reflexión de los alumnos de una manera positiva y de entusiasmo al realizar las actividades que se iban desarrollando, cuando se trabajaba en equipo compartían los materiales que se iban a utilizar, de manera adecuada, hasta que se terminaba la actividad que se tenía planeada de la cual se deseaba que compartieran sus opiniones, de manera general el grupo.

Respeto: "Hacia las ideas de los demás en debate colectivo, de un papel no autoritario ni correctivo, de un ambiente que favorezca el pluralismo y la democracia, posición que se ubica en la perspectiva de la construcción de una nueva racionalidad, cada individuo interesado en crear un nuevo orden social en forma activa, involucrarse en procesos de argumentación racional que le permitan el cuestionamiento".[8]

Interacción: "Desarrollo que ofrece la contextualización necesaria para el desarrollo del lenguaje, siendo suficientemente sensible a la necesidad de la persona de utilizar formas cada vez mas sofisticadas de comunicación, existen claramente otras influencias entre los tipos de conversación".

La dinámica de los primeros temas de la estrategia en un inicio de la participación de los niños no se daba en una totalidad por los integrantes del

[8] SEP TORRES Rosa Maria Qué y cómo aprender D.F. México (1998). Pp. 86-87

grupo, ya que en ocasiones la participación de los niños no fluía de una manera adecuada, porque la intervención que hacían los niños se daba pero solo en los mismos alumnos en un proceso en el que se fue ampliando la cooperación.

Los niños se fueron interesando en intercambiar sus expresiones durante las sesiones, interviniendo de forma importante en las actividades que se iban realizando, haciéndolo con entusiasmo y cooperación para llevarlas a cabo en el tiempo en que se determinaba el realizar la actividad que se indicaba, así como la relación que se daba durante el tiempo en que se estaba trabajando.

Los niños interactuaban acerca de lo que estaban llevando a cabo, se manifestaba su colaboración al estar intercambiando diferentes ideas y opiniones durante el trayecto de la actividad que realizaban.

Interacción: "Son aquellas habilidades lingüísticas que se desarrollan a medida que se hace mas competente con el habla, mediante todas las conversaciones sociales que rigen el uso apropiado del lenguaje. Se constituye a través de y por medio de las conversaciones sociales".[9]

Actitud: Manera de expresar diferentes ideas y pensar de cada individuo en una sociedad en donde tiene que relacionarse ante diferentes situaciones de agrado y desagrado, respetando y tomando en cuenta los diferentes puntos de

[9] GARDON A. Partt UPN Antología Desarrollo de la lengua oral y escrita. (1991) P. 14

vista que ese van presentando en determinados momentos al realizar una acción en cualesquier ámbito.

En cuanto a las primeras actividades de las sesiones de los temas que se realizaron en un principio la participación de los niños en algunos momentos, la actitud que se manifestaba era solo de algunos alumnos, los que se les facilitaba el participar, no les daba pena expresar sus ideas, sentimientos ante el grupo, así como de los niños que no participaban al estar con el tema su actitud en ocasiones era de desinterés.

La participación de los padres de familia no se daba en su mayoría, su cooperación era en realidad poca, los padres fueron reflexionando e interesándose acerca del trabajo que se estaba llevando a cabo, se fue notando el cambio de actitud integrándose de manera favorable porque empezaron a cooperar, a participar así como el estar preguntando sobre los materiales que se les pedía, haciendo su aportación de manera adecuada.

Así mismo la actitud de los niños fue cambiando porque su participación la realizaban con interés, se involucraban en las diferentes actividades que se estuvieran realizando, intercambiando opiniones, respetando y escuchando de manera adecuada al estar participando algún compañero reflexionando acerca del tema que se estaba tratando.

De tal manera debido a la importancia que le fueron dando los alumnos con sus intervenciones se favoreció observando cambios de actitud y comportamiento en los niños dentro del salón así como el convivir con los compañeros de otros grupos.

Actitud: "Insistencia sobre normas antes que como el desarrollo de la capacidad acerca de aquello que se espera con el fin de tomar decisiones responsables en un acuerdo, permitiendo llegar a diferentes modalidades". [10]

La cooperación de los padres de familia en un principio el interés que reflejaban, respondían en no apoyar con los diferentes materiales que se les pedía, en ocasiones era porque se les olvidaba, después que fue transcurriendo el tiempo se fue observando una actitud diferente , el hecho de preguntar sobre lo que está pendiente, así como manifestar el interés de cooperar cuando se les pide su apoyo, para realizar determinada actividad.

Desde el punto de vista en el rol del maestro que el docente tiene a través de su participación involucra a los alumnos a desarrollar, las actividades que se plantearon para llevarlos a cabo por medio de temas los cuales se realizaron en sesiones, siendo el mediador para que los alumnos se involucren por medio de diferentes acciones las cuales en los primeros temas los niños no participaban

[10] SEP TORRES, Rosa María Qué y cómo aprender. DF. México. (1998) P. 86-87

de manera general solo se observaba que eran los mismos, se les motivaba para que su participación se diera.

Cooperación: "Participación dentro de un grupo de manera adecuada así como el tener alguna situación e interés en común para llevarlo a cabo, cordialmente respetando los roles que vayan surgiendo en determinada actividad para lograr el estar de acuerdo para realizar conjuntamente la importancia de tomar acuerdos con la misma finalidad de llegar a una meta".[11]

Durante el transcurso de las estrategias que se planearon para realizarlas en sesiones por temas, cabe mencionar que en un inicio la participación y cooperación de los alumnos no era del todo de una cooperación buena, ya que los niños en los primeros temas se sentían cohibidos al momento de participar, porque ellos manifestaban cierta inseguridad al dar su opinión acerca del tema que se estaba desarrollando, la intervención de los niños eran los mimos, después en el transcurso de los diferentes temas la cooperación se fue dando en todos los alumnos, unos niños con mas facilidad para expresarse que otros, la ventaja la cual favoreció en gran medida fue el darles la oportunidad a todos.

Cooperación: "Condición de posibilidad para favorecer la participación activa de todos los individuos en grupos de pares, de manera que se incite a

[11] SEP TORRES, Rosa María Qué y cómo aprender. D.F. México. (1998) P. 86

intercambiar y coordinar puntos de vista, de los individuos que se presentan en una situación colectiva para alcanzar un objetivo planteado”. [12]

Rol del maestro: Es quien proporciona los aprendizajes tomando y procesos por los que está pasando el niño, favoreciendo el desarrollo a través de la acción; hábitos, habilidades, destrezas, propiciando un ambiente adecuado para los aprendizajes.

La cooperación por parte de todo el grupo, de manera paulatina se fueron manifestando logros, cambios de actitud, de manera importante se notó la participación del grupo en general, el interés de los padres de familia su cooperación no era de todo el grupo, se necesitaba estar en constante comunicación para que se fueran dando cambios por parte de ellos, de tal manera que conforme se fue avanzando en la aplicación de las estrategias, se fue observando cambios positivos en la participación y colaboración por parte de los padres de familia se notó el cambio de manera favorable.

Rol del maestro: “Está presente mientras tiene lugar la transición de aprendizaje pero en el rol mediador, apoyando el aprendizaje pero no forzándolos de manera directa, ni controlando el aprendizaje. El maestro apoya al educando en el logro del equilibrio”. [13]

---

[12] ROVIERA. Purg María. José P. Martín Martínez Miguel UPN Antología. El niño Preescolar y los valores. (1996) P. 69
[13] GARCIA, Vidal Jesús UPN Antología Estilos de Aprendizaje marco de N.E.E. Asociados a la Discapacidad. (1996) P. 12

Autoestima: Los afectos emocionales obtenidos en el transcurso del desarrollo emocional del individuo dependen a un equilibrio de manera integral para favorecer las etapas por las que tenga que pasar el individuo, para vivir de manera adecuada así como el expresar positivamente sus sentimientos.

El sentido en el cual la cooperación y participación de los alumnos al inicio de los primeros temas que se abordaron, el interés de los niños no se manifestaba por todo el grupo ya que en ocasiones el estado de ánimo no permitía obtener un interés adecuado debido a los conflictos emocionales que viven los niños en sus contexto familiar, lo cual afecta el autoestima del niño, por tal motivo se manifiesta en inseguridad al expresar sus ideas.

La forma de interactuar no era en ocasiones lo que se pretendía a medida que se fueron trabajando los temas para favorecer en ellos el autoestima y esa seguridad y confianza al ir expresando sus sentimientos de manera adecuada, involucrando a los alumnos en la participación colaborativa en donde se fue dando la seguridad para opinar acerca del trabajo que se estaba realizando.

Así como la participación de los padres de familia respecto a los temas que se iban abordando no se manifestaba la suficiente participación, al momento de invitarlos a una conferencia sobre el tema de autoestima en los hijos, se obtuvo buena participación por parte de ellos, lo cual se considera favorable para

que llegue a una mejor reflexión y comprendan la importancia que tiene el autoestima no nada mas en los hijos sino de manera personal.

Autoestima**:** "La comprensión fuerte mediante el apoyo en las diferencias individuales y la posibilidad de múltiples expresiones, aprovechando los talentos individuales, mecanismos que deben convertirse en vigilante expreso de los procesos de interrelación"[14]

Valores: Fundamentales para la humanidad siendo una medición idónea para vivirlos y expresarlos ante la sociedad, regulando las maneras de ser, de sentir sobre actos de comportamientos que se desarrollan positivo o negativo en el ser humano con acciones.

Los valores juegan un papel importante dentro del grupo, se fueron aplicando con diferentes actividades para que los alumnos fueran participando con sus opiniones, así como las actitudes al ir reflexionando acerca de la importancia que tiene en involucrar a los niños a que se den cuenta del valor que se vive a diario.

La participación de los niños al estar aplicando las actividades sobre los valores que se estaban reflexionando al inicio de la estrategia de los valores la cooperación no se manifestaba de manera general; a medida que se fue

[14] SCHMELKES, Sylvia Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. D.F. México (1995) p. 84

avanzando al respecto de este tema la actitud se fue observando tanto la participación como el comportamiento de los niños al estar realizando diferentes actividades, de manera importante al lograr cambios en que los niños se expresan y comparten opiniones acerca de los valores en que se estuvo trabajando.

En buena medida es fundamental el hecho de que los niños participen reflexionando y tomando actitudes favorables respecto a que los valores tienen un significado importante al estar observando cambios favorables, así como el que ellos expresen y analicen sobre los temas se considera de agrado por parte de los alumnos.

Valores: "Desarrollo y formación de aquellas capacidades que intervienen a fin de que sean capaces de orientarse con autonomía en todas aquellas situaciones concretas de su vida de la conciencia individual, que ha de permitir a la persona actuar ante una situación determinada en función de sus criterios personales. [15]

Organización: Llevar un control de manera adecuada dentro de cualesquier ámbito en donde se desarrollan diferentes actividades que se

[15] ROVIERA, Purg María José. P. Martín Martínez Miguel UPN Antología. El niño Preescolar y los valores. (1989) P. 47

realizan en la vida cotidiana, colectiva o de manera personal llevando un control de manera adecuada.

Tomando en cuenta la manera en la cual se fueron realizando los primeros temas de la estrategia donde la intervención de los alumnos no se daba de manera organizada, la cooperación no era en todo el grupo, en ocasiones eran pocos los alumnos que daban sus puntos de vista, no se involucraban de manera general porque eran pocos los que colaboraban dando sus opiniones así como en algunos alumnos les era difícil el expresarse.

Así fue transcurriendo la aplicación de las estrategias en donde se fue observando el interés por la mayoría de los alumnos, en que ellos debatían acerca del tema en donde se sentían con la seguridad de dar sus puntos de vista acerca de las actividades que se estaban desarrollando, también se observaba acerca de la organización, en donde la participación de los niños se realizaban las actividades que se planteaban de manera activa por parte de ellos.

Organización: “Es un proceso que esta constituido fundamentalmente por relaciones de personas independientemente por sus virtudes y defectos, trabajan

bajo esas reglas del juego, si queremos cambiar la forma en que trabajan las personas, la filosofía de la calidad se fija en los procesos”. [16]

El proceso para detectar las categorías establecidas se llevó a cabo mediante una revisión y análisis sobre los resultados recabados de la aplicación de la alternativa, se fue revisando una por una las evidencias y seleccionando en cada uno de los aspectos relevantes. Para finalizar se decide trabaja r con las categorías anteriormente mencionadas.

B. Generalización

A través de la comunicación los niños van interiorizando sus propios conceptos, donde ellos van opinando lo cual les permite llegar a una reflexión siendo un factor en el desarrollo emocional al expresar sus sentimientos.

Promover actividades con objetivos específicos favorece en gran medida la habilidad de que se comuniquen entre los compañeros de manera espontánea y aprendan a escuchar y respetar al momento de estar dando sus puntos de vista como la importancia de que lleguen a una reflexión.

[16] SCHMELKES Sylvia Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. Distrito Federal, México. (1995) P. 51

El interés que toman los alumnos al involucrarse en la dinámica que se va desarrollando favorece la participación en las actividades que se tienen contempladas, el sentirse estimulados al adquirir conocimientos que los llevan a nuevos aprendizajes para su vida cotidiana, como despertar el interés por expresar sus sentimientos; esto llevará a los niños a integrarse dentro de una sociedad de manera mas constructiva y satisfactoria.

La comunicación con padres de familia es primordial ya que por medio del acercamiento que se tiene como docente con ellos se va obteniendo esa participación, para que estén inmersos dentro de la educación de sus hijos para obtener mejores resultados siendo un factor importante el comportamiento que manifiestan los alumnos de su contexto familiar.

La escuela es uno de los medios mas importantes en la sociedad para transmitir valores, por lo tanto tienen que plantearse estrategias, es aquí en donde se interviene como docente para propiciar y fomentar los valores para que los alumnos se apropien de ellos, que aprendan formas diferentes de interactuar y relacionarse así como el desarrollar nociones sobre lo que implica el estar viviendo como individuo dentro de una sociedad.

En buena medida la actitud que se toma como docente implica de manera favorable dentro de las actividades que se llevan a cabo, así como el tener una actitud no adecuada repercute dentro del contexto escolar, por eso un

movimiento hacia una mejor calidad del proceso educativo requiere del involucramiento activo de todos los que están implicados.

Para que los individuos como adultos transmitan una seguridad en la manera de tratar y de convivir dentro de la sociedad, es necesario que se sientan con autoestima valorada ya que aquí como padres de familia es de importancia.

Como personas es necesario transmitir afecto a quienes conviven con ellos, en este caso los hijos a quien se les afecta o de manera positiva se les favorece por parte de los padres quienes son los responsables de educar y dar afecto a los que están inmersos dentro del ceno familiar.

Dentro del ámbito escolar al docente le corresponde favorecer a los alumnos los valores para que de esta manera el niño tenga las herramientas suficientes para ponerlas en práctica, en su vida personal de esta manera se esta contribuyendo a formar individuos para que se desarrollen de manera adecuada dentro de la sociedad.

El compromiso que se tiene como docente es el favorecer, por medio de diferentes técnicas los valores para que los niños los vayan viviendo. Dirigiendo sus talentos, los cuales son capaces de desarrollar, al estar estimulando con actividades que sean de su agrado para llevarlas a cabo.

IV CAPITULO

PROPUESTA DE INNOVACIÓN PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LOS VALORES

Durante todo el proceso es recomendable tener siempre muy en cuenta la metodología de investigación acción participativa, para poder así dar mas apertura a que los padres de familia se involucren en las actividades de manera activa, debido a que generalmente los docentes tratamos de encerrarnos en el aula y no dar apertura sobre cuáles son nuestras inquietudes y dudas que suceden en la práctica.

La motivación es importante para lograr los objetivos que se planean favorecer en los niños, en este caso los valores por medio de diferentes estrategias que se apliquen será de gran beneficio para el grupo, como docente es necesario el plantearse actividades en donde se involucre a los padres de familia.

Para obtener buenos resultados con la cooperación y una actitud de apoyo, se debe de diseñar como docente estrategias basadas en los valores; para que los alumnos se vayan apropiando de ellas, también es importante tomar en cuenta las características de los alumnos y las necesidades que están manifestando y favorecerlas de manera adecuada.

Como docente es la labor que se debe fomentar, el lograr que los niños tengan una actitud de compañerismo de respeto y responsabilidad es de hecho esencial para el desarrollo emocional del niño, permitiendo que el alumno adquiera estos comportamientos por medio de diversas actividades.

Lograr como docente darle la debida oportunidad a los alumnos a que interactúen por medio de diferentes dinámicas de trabajo, favorecerá en gran medida el desarrollo de su lenguaje, al momento que estén expresando sus vivencias, su necesidad de dar a conocer sus ideas, dándole importancia para favorecer en el alumno adquirirá seguridad con sus iguales, al estar intercambiando sus diferentes puntos de vista.

Favorecer el buen desarrollo emocional e intelectual de los alumnos. En particular, muchas de las actitudes e incluso la manera de actuar de los adultos afectan a los niños en sus comportamientos. Es importante darse cuenta como profesor por qué situación esta pasando el niño, por medio del diálogo con los padres, para así de esta manera ayudar a los niños.

La cooperación y participación de los padres de familia juega un papel importante dentro del ámbito educativo porque son ellos quienes apoyan en las diferentes aportaciones que se les pide como docente para favorecer el buen desarrollo, de la diversidad de actividades que se realizan para la intervención de aprendizajes de los niños, es útil y necesaria la buena colaboración de los

padres de familia. Porque con una buena actitud que se obtiene por parte de ellos se logran buenos resultados educativos.

Es necesario que el docente y alumnos tomen conciencia crítica de la realidad que se está viviendo dentro del grupo, y tomar una actitud de compromiso y colaboración para salir adelante ante la situación que se está reflejando en el aula, mediante determinaciones de trabajo, buscando caminos en relación a las necesidades y circunstancias que está viviendo dentro del aula.

Para todo ser humano tener una autoestima equilibrada se reflejará en sus actitudes que vaya desarrollando en su comportamiento, como docente se tiene el deber de estimular a los alumnos y padres de familia para que dentro de su contexto familiar se le de la debida y adecuada importancia a cada niño.

La escuela debe brindar amplias oportunidades para la construcción de una autoestima fuerte, en todos los niños mediante el apoyo. Pero también la escuela a través de múltiples mecanismos debe convertirse en vigilante expreso de los procesos de interrelación, entre maestros, alumnos y padres, para de esta manera favorecer en cada niño el autoestima.

Llevar un control adecuado dentro del aula por medio de una organización, para realizar las diferentes actividades que se realizan permitirá que el docente y alumnos logren desarrollar las actividades de manera

agradable. No son los docentes los únicos integrantes de una escuela, si bien son los agentes mas importantes, porque son los causantes de tener una organización que va de acorde al contexto escolar y familiar, en la que participen activamente alumnos y padres de familia.

Los resultados de una organización dependen de las personas que trabajen en ella, si se quiere mejorar estos resultados, todos tienen que participar en el diseño y ejecución de los procesos que lo hagan posible.

Es recomendable el tener una actitud positiva hacia los diferentes opiniones que den otras personas así como tomar en cuenta y reflexionar acerca de las mismas ya estos comentarios abren una visión mas amplia para el mejoramiento de la práctica docente.

A pesar de las dificultades que se encuentran dentro del contexto educativo una actitud positiva del docente favorecerá en gran medida el hecho de tener una relación cercana con los padres de familia para conocer mas de cerca la situación en que se encuentra cada alumno, lo cual será de beneficio el darse cuenta cuál es la realidad de los pequeños, el tener una comunicación con los padres de familia, los alumnos permitieron que se conociera mas a fondo su situación familiar.

CONCLUSIONES

La enseñanza de los valores ha sido últimamente un factor de discusión, que si los valores le corresponden a la familia o a la escuela; la situación es que depende en gran medida que el contexto familiar es a quien corresponde practicar los valores.

La escuela es quien debe continuar fomentando los valores, los niños se enfrentan a situaciones desconocidas y novedosas las cuales pueden llegar a ser reforzadas o bien frustradas, según lo que vivan y experimenten, aquí la labor del docente es donde adquiere gran responsabilidad para el desempeño de su práctica.

Se considera que los resultados obtenidos en este trabajo de investigación son satisfactorios en la medida de cómo se fueron presentando los hechos. En el desarrollo de las primeras estrategias se dieron situaciones negativas de poca participación por parte de los niños, a medida que se fue avanzando se fue observando una buena colaboración así como los niños se fueron adaptando al ritmo del trabajo sobre todo que les agradó.

La participación de los padres al principio no mostraban interés pero se fueron involucrando, así como su interés se fue dando de manera favorable obteniendo buena colaboración por parte de ellos.

En este documento de investigación se observa la importancia en el cambio de actitud del maestro, ya que debe convertirse en un investigador permanente para que día a día descubra y aplique nuevas estrategias en donde tome en cuenta los intereses y valores de los alumnos con el fin de conducirlos hacia un mejor desempeño.

Los objetivos que se propusieron dentro de este documento de investigación no se lograron en su totalidad, las experiencias vividas en el proceso de las actividades ayudaron a conocer y entender la realidad que se vive dentro del aula, ya que generalmente la práctica de valores se deja de lado, no dándole la debida importancia en retomarlos para aplicarlos dentro de la práctica docente.

Es necesario que como docente se reconozcan los errores que se cometen en la práctica, mientras no se reconozca no se podrá hacer nada para mejorar, la obligación es rendir cuentas de los resultados de nuestro trabajo.

La propuesta aquí planteada tuvo impacto en el grupo para el cual fue diseñada, los niños lograron un buen avance en la práctica de valores del respeto y la responsabilidad, sin embargo esto debe ser constante para que se obtengan mejores resultados. El permitirnos vivir congruentemente los valores pone en condiciones de reflexión y aprecio a los alumnos.

Este proyecto se aplicó solo al grupo de 3º grado pero se considera que la práctica de valores es un proceso congruente, constante y actitudes renovadas, permitiendo llegar a la reflexión con características positivas en los alumnos, es un elemento de gran importancia para el desarrollo emocional e intelectual de los alumnos, el lograr que adquieran seguridad para expresar fue un gran avance que impacta al término de la aplicación de la alternativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- SEP. Bloque de Juegos y Actividades en Desarrollo de Proyectos en el jardín de Niños México. 1994. Pp. 6

- García Vidal Jesús. Antología Estilos de Aprendizaje marco de N.E.E. Asociados a la Discapacidad. México. 1996. Pp. 12.

- GARDON A. Partt . UPN. Antología Desarrollo de la Lengua Oral y Escrita. México. 1994. Pp. 14.

- LÓPEZ Esquer Ma. Luisa, UPN. Educación en Valores D.F. México 1994. P. 1531

- SEP. Programa de Educación Preescolar D.F. México. 1992. PP. 9

- ROVIERA, Purg María José P. Martín Martínez Miguel 1998. UPN. Antología El Niño Preescolar y los Valores. P. 69.

- SCHMELKES Sylvia La Escuela y la Formación Valoral. Graphos y entornos D.F. México 1997. PP. 114.

ANEXOS

ANEXO 1

CUADRO DE RESULTADOS

ALUMNOS

¿COMO FUE SU PARTICIPACIÓN?

BUENA	REGULAR

ANEXO 2

CUADRO DE RESULTADOS

COMPRENSIÓN BUENA	COMPRENSIÓN REGULAR

ANEXO 3

CUADRO DE RESULTADOS

¿SE CUMPLIÓ CON LA PARTICIPACIÓN?

SI	NO

ANEXO 4

CUADRO DE RESULTADOS

¿SE OBSERVÓ PARTICIPACIÓN ACTIVA?

SI	NO

ANEXO 5

CUADRO DE RESULTADOS

¿SE FAVORECIÓ LA SOCIALIZACIÓN?

SI	NO

ANEXO 6

CUADRO DE RESULTADOS

¿CUMPLIERON CON RESPONSABILIDAD?

SI	NO

ANEXO 7

CUADRO DE RESULTADOS

¿HUBO COLABORACIÓN?

BUENA	REGULAR

CUESTIONARIO A LOS ALUMNOS

1.- ¿Qué programa de TV es el que más te agrada?

2.- ¿A dónde sales de paseo con tus papás?

3.- ¿Con quién de tus papás juegas?

4.- ¿Quién es tu amigo con el juegas más?

5.- ¿Qué juego te gusta más?

CUESTIONARIO PARA MAESTROS

1.- ¿Cuál es tu concepto de valores?

2.- Escribe tu concepto de respeto.

3.- Menciona cómo favoreces los valores en tu grupo.

4.- ¿Consideras importante favorecer los valores?

5.- ¿Cómo crees que se deben llevar a cabo los valores?

CUESTIONARIO DE PADRES

1.- ¿Considera importante la comunicación con su hijo (a)?

2.- ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo para jugar con él?

3.- ¿A dónde lleva a pasear a su hijo(a)?

4.- ¿Piensa que el ejemplo que usted le da a su hijo es positivo, ¿por qué?

5.- ¿Considera usted importante que se practiquen los valores, Porqué?

CUADRO DE RESULTADOS

ESTRATEGIA No. 3

CONFERENCIA TEMA: "EL AUTOESTIMA EN LOS HIJOS"

	SI	**NO**
¿Considera importante el autoestima de su hijo?		
¿Cambiar de actitud favorece a su hijo?		