



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081

**“DISCIPLINA EN CUARTO GRADO DE LA ESCUELA
PRIMARIA”**

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE
QUE PRESENTA:

MARTHA LUZ CALDERÓN GONZÁLEZ

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

Chihuahua, Chih., agosto de 2004.



ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.....	6
CAPITULO I	
LA DISCIPLINA COMO SOSTÉN DE APRENDIZAJE	
A. El diagnóstico y contextualización.....	9
B. Causas y consecuencias de la problemática.....	11
C. Planteamiento del problema.....	16
1. Justificación.....	17
2. Objetivos.....	18
D. Paradigma de investigación.....	19
E. Bases teóricas y metodológicas sobre el problema.....	20
1. Concepto de disciplina.....	20
2. Sujetos que intervienen en el aprendizaje.	23
3. Procesos que se dan en el acto de aprendizaje.....	27
4. Aprendizaje significativo de Ausubel.....	38
H. Tipo de proyecto.....	40
CAPITULO II	
ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	
A. ¿Cómo desarrollar en el alumno una mejor disciplina?	42
B. Plan de trabajo.....	48
C. Estrategias metodológicas.....	50

CAPITULO III

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ALTERNATIVA

A. Análisis y comentarios.....55
B. Categorías construidas.....59

CAPITULO IV

PROPUESTA DE INNOVACIÓN.....65

CONCLUSIONES.....68

BIBLIOGRAFÍA.....70

ANEXOS.....72

INTRODUCCIÓN

Una de las metas más importantes en la educación es formar alumnos capaces de crear, de criticar y de proponer cosas nuevas, así como también formar individuos que estén en condiciones de analizar, reflexionar y verificar los hechos de la realidad antes de aceptarlos como imposición.

La educación es la base de los adelantos de una sociedad, por ello debemos orientar la niñez y lograr conciencias sanas en el futuro; por eso existe el gran reto para el docente de lograr los objetivos propuestos en el programa y el desarrollo de las actividades. Con la aplicación de varias estrategias de esta propuesta, se pretende resolver el problema de indisciplina de los alumnos de la escuela primaria “Cuauhtémoc”, turno matutino, que cursan el cuarto grado y ésto para facilitar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Es necesario implementar diferentes técnicas de trabajo para que los alumnos desarrollen más su habilidad en el conocimiento y fomenten el hábito de disciplina en beneficio propio y así formar nuevas generaciones conscientes de su responsabilidad frente a sí mismas y hacia los demás.

Conocer los diferentes problemas de relaciones familiares, económicas, políticas y culturales que enfrenta el educando es de gran importancia, ya que podremos identificar a cada uno y así tener un antecedente para el desarrollo del proceso educativo. Debe existir una nueva relación con los alumnos para que el niño se identifique más, dándole un trato de amistad y toda la confianza para que pierda el miedo en particular, haciendo a un lado el rechazo y en los posibles errores que se tengan, inclusive partir de éstos para la construcción de sus conocimientos

ya que la indisciplina que presentan algunos alumnos trastorna el trabajo de todo el grupo y esto limita el aprendizaje de todos los alumnos.

Por medio de la investigación pude darme cuenta que este problema se ha generado por algunas causas en cada uno de los niños con problemas de indisciplina.

Cuando detecté el problema de indisciplina y me dí cuenta de cuanto influye mi labor docente, de inmediato empecé a buscar causas por medio de visitas domiciliarias, entrevistas y reuniones con los padres de familia encontrando que este problema se debe al contexto en que se desenvuelven los alumnos y la falta de atención por sus propios padres. Después de que se conocieron las causas, en conjunto con los padres de familia, compañeros maestros y directivos buscamos estrategias para solucionar el problema. Se aplicaron algunas estrategias obteniendo de éstas buenos resultados, no al cien por ciento como se pretendía, sin embargo fueron satisfactorias.

El presente trabajo es una propuesta de innovación de acción docente con sustentos teóricos y metodológicos que pretenden llevar a la solución del problema enunciado que se detectó en el grupo de cuarto grado de educación primaria. Este se observó mediante las actitudes que presentan los alumnos.

El trabajo se encuentra estructurado por capítulos para facilitar su lectura y manejo. El capítulo uno, comprende el diagnóstico pedagógico y la contextualización, causas y consecuencias de la problemática, planteamiento del problema y objetivos que se pretenden lograr, así como el paradigma de investigación acción; las aportaciones teóricas, conceptualización de disciplina, la teoría psicogenética de Jean Piaget, la teoría de aprendizaje significativo de Ausubel, los estudios de Kolberg, el trabajo del aula y la

evaluación. Cada uno de los apartados que comprende el capítulo se presentan con la intención de darle al trabajo sustento, que el problema se aborde desde distintas esferas de investigación y que pueda realmente estar apoyada la alternativa de innovación. Se presenta una descripción del proyecto de acción docente, la teoría que fundamenta la alternativa

En el capítulo dos, muestra la alternativa de innovación, el plan de trabajo que se implementó y las estrategias metodológicas diseñadas con la finalidad de darle solución al problema; se han descrito con la mayor claridad posible, detallando cada actividad para que pueda ser utilizada por algún docente en cuya aula escolar se presente un problema similar. Y que este trabajo no quede en una propuesta más, sino que pueda ser aplicable en otro contexto y similares circunstancias.

El capítulo tres refiere los resultados obtenidos, en un análisis e interpretación de lo acontecido durante la aplicación de las estrategias que forman parte de la alternativa de innovación, así como la categorización.

El capítulo cuatro es la propuesta de innovación que ha sido estructurada a partir de los resultados obtenidos durante la aplicación de las estrategias. Asimismo se presentan las conclusiones, los anexos y referencias bibliográficas.

CAPITULO I

LA DISCIPLINA COMO SOSTÉN DE APRENDIZAJE

A. El diagnóstico y contextualización.

El diagnóstico pedagógico es un proceso de investigación que nos lleva al análisis de las problemáticas que se presentan en la práctica docente y a través de éste conocemos el origen, desarrollo y perspectivas de los problemas que se dan. En el que están involucrados alumnos, padres de familia y directivos.

El problema de indisciplina afecta directamente el aprendizaje de los niños ya que no permite un buen desarrollo en el proceso educativo debido a que hay muchas interrupciones dentro del salón de clases y los alumnos que presentan este problema no captan los conocimientos por estar distraídos haciendo otras cosas, es necesario implementar una metodología adecuada donde las actividades sean constructivas y los alumnos así logren construir su propio conocimiento.

El problema de indisciplina es generalizado, ha sido detectado a través de la observación del docente, la cual fue registrada en un diario de campo y al hacer una revisión del mismo, se encontró: alumnos que hablan malas palabras, se faltan al respeto entre ellos mismos dentro y fuera del salón, hay violencia y robos de las pertenencias de sus compañeros, no son capaces de realizar las actividades de una forma ordenada y la actitud de los niños hace que todo el grupo en general pierda interés por su trabajo. Fue ahí donde empecé a involucrar a los padres de familia de los alumnos para que de alguna forma me den el apoyo con sus hijos. Empecé por entrevistar

a padres de familia, alumnos y compañeros maestros buscando en las causas de la problemática.

Después de las entrevistas me di cuenta de cómo es la situación de cada alumno, encontré hijos de madres solteras, de padres alcohólicos, niños que no viven con sus padres sino con otros familiares, así como niños desatendidos por motivo que trabajan el padre y la madre.

La educación es un proceso que empieza en la familia y la comunidad lo apoya en este sentido pero de manera informal, no planteado para una generalidad; por eso cada familia según su formación entiende la manera de educar a sus hijos en el seno familiar donde el niño empieza a interactuar con sus padres y con sus hermanos, si es que los tiene y con algunos vecinos que bien podrían llegar a ser sus amigos.

A partir de estas relaciones el niño recibe todo tipo de influencias y su formación puede ser positiva o negativa para su desarrollo según sea el caso, aunque hablar de esto es relativo porque lo que es bueno para unos, para otros no lo es; los niños aprenden a modelar sus conductas en diversos ambientes en que se desenvuelven ya sea en el hogar, la calle o el barrio.

Los factores que pueden influir en la presencia de esta problemática, pueden ser las diferencias sociales, aunque no son muy marcados los niveles socioeconómicos, se observan casos extremos de pobreza y el resto de los alumnos son de recursos medios.

A los niños les afecta el nivel económico de sus padres ya que si es un nivel bajo, los niños están más desatendidos debido a que sus padres trabajan y es poco el tiempo que conviven con ellos.

B. Causas y consecuencias de la problemática.

La mayoría de los alumnos que asisten a la escuela Cuauhtémoc son niños de esta colonia en que esta se ubica y la minoría de colonias vecinas. Los alumnos por vivir en una colonia donde sus habitantes tienen problemas de conducta tienden a imitar ya que el medio en que se desenvuelven los absorbe.

El nivel académico de los padres también influye, ya el niño se ve motivado hacia la educación cuando tiene a la mano materiales como enciclopedias, computadora, internet y otros, en cambio el niño que no los tiene no se siente motivado por estudiar. El fundamento sobre esta afirmación se encuentra en que el niño que está más informado tiene una visión más amplia del mundo que le rodea y cuando son libros y fuentes educadoras, regularmente se envuelve en él y aprende más, por estar en un ambiente alfabetizador, de investigación constante, el medio ambiente que rodea al niño también lo educa.

El contexto en que se desenvuelve el niño influye para la conducta de éste, si se desarrolla en un medio bajo donde predomina la carencia de valores, el niño capta formas de conducta de sus semejantes y tiende a imitarlas.

Situación familiar en que viven los alumnos:

La mayoría de los problemas se deben a la desintegración familiar como por ejemplo, en aquellas familia donde la madre vive sola con sus hijos y trabaja durante todo el día, dejando a sus hijos encargados y a veces hasta solos, las madres solteras no disponen de tiempo para apoyar a sus hijos con las tareas escolares por tener que trabajar para sostener a su familia.

Otra de las cosas que influye es el ambiente que viven en sus casas, algunos son hijos de drogadictos, alcohólicos y padres agresivos; los niños aprenden lo que viven observando la conducta de sus padres y de otras personas.

Se hicieron visitas domiciliarias y entrevistas a los padres de familia para investigar de dónde surge el problema de indisciplina, concluyendo que son muchas las causas como antes se mencionó. En algunos casos el niño muestra indisciplina con sus padres, quienes por ese mal comportamiento les castigan con no dejarlos ver televisión ni salir a jugar con sus amigos.

El niño es reprimido con los regaños de los adultos pero también en ocasiones los estimulan cuando tienen buenos comportamientos, les premian con dinero o con dulces, lo cual no es correcto porque lo están condicionando a algo y cuando el adulto no tiene dulces ni dinero, el niño presenta un mal comportamiento porque no le dan nada, es mejor buscar otras estrategias para estimularlos cuando presentan buena conducta como paseos, ya que esto le sirve al niño para convivir con su familia y con sus amistades.

Medios de comunicación:

En la actualidad algunos medios de comunicación como la televisión perjudica a la niñez, ya que la mayoría aprenden cosas negativas de algunos programas inadecuados que pasan durante el día, caricaturas que muestran mucha agresividad, programas donde usan un vocabulario no apto para los niños, en su mayoría de las veces los niños tienden a imitar a los personajes de las caricaturas, de los programas y de las películas, es ahí donde presentan otro tipo de conductas y donde se da la indisciplina.

El grupo que protagoniza la problemática:

El grupo en el que se detectó el problema de indisciplina es el grupo de cuarto grado el cual está integrado por un total de veinte alumnos, dieciséis son hombres y cuatro mujeres, sus edades van de los nueve a los diez años.

Cuando se detectó el problema dentro del salón de clases lo ví como un factor preocupante, observando que el problema limita el aprendizaje de los alumnos, cuanto antes decidí tomar esta problemática para investigar y trabajar sobre la posible solución.

Empecé por involucrar a los padres de familia, personal docente y directivo de la institución y a buscar estrategias de solución, primeramente se reunió a los padres de familia, se les comentó el problema existente en el grupo y en conjunto buscamos causas y consecuencias, se les aplicaron encuestas a los padres y a los maestros que laboran en la escuela, se hicieron visitas domiciliarias a los padres de los niños que presentan el problema, éstos de buena manera nos brindaron su apoyo para buscar y aplicar estrategias con el fin de mejorar las conductas de los niños.

Algunos niños participan abiertamente en el grupo se interesan por las actividades donde manipulan materiales concretos, pero también hay alumnos que no se interesan por nada, aunque se les presente material novedoso y ellos son los que hacen que los demás pierdan el interés porque constantemente están interrumpiendo la clase y molestando o agrediendo a sus compañeros.

En lo que se refiere al salón de clases, éste cuenta con una ventilación e iluminación adecuada, con calentón y mobiliario adecuado para que trabajen con comodidad.

El docente frente a la situación problemática:

Actualmente la niñez presenta actividades negativas ante la sociedad, las cuales se deben a muchas causas como por ejemplo, la falta de atención por sus padres, el contexto en que se desenvuelven y otra de las causas pudiera ser que de hoy en día les marcan muchos sus derechos a los alumnos, los cuales los aprovechan y algunos niños ya no se les puede pedir con exigencia su trabajo y su comportamiento.

Antes no existía tanto el problema de indisciplina como en la actualidad, esto se debe a que antes tanto maestro como padres de familia eran enérgicos con sus hijos, estaban siempre pendientes de que hicieran sus trabajos en el salón de clases, que llevaran completas sus tareas y que se comportaran correctamente, había más atención hacia los niños ya que las madres de éstos era muy raro que trabajaran fuera de casa.

Antes la maestra imponía a los alumnos una disciplina rígida con diferentes tipos de castigos, les prohibía salir a recreo, les pegaba, aunque no debería de utilizar este tipo de castigos, pero lo hacía y los padres de familia apoyaban la conducta del maestro. Ahora es lo contrario los niños presentan problemas de indisciplina porque muchos e los niños están sobreprotegidos por sus padres, ahora es lo contrario si el maestro le pone algún castigo de inmediato acude el padre de familia para hacer reclamos con el maestro de grupo porque se le castigó a su hijo y algunos se van directamente a la dirección.

Si el alumno no ha adquirido el nivel ideal, afecta directamente la labor docente y vemos que en el proceso enseñanza aprendizaje debemos compartir responsabilidades, si no de lo contrario el niño pierde el respeto a quienes lo rodean.

Tomando en cuenta que el docente forma parte importante en el proceso de aprendizaje no se descarta la idea de que el maestro busque alternativas donde se despierte el interés total del niño y para esto es importante acondicionar el salón de tal forma que los niños se sientan cómodos y en un ambiente agradable. Los maestros debemos prepararnos permanentemente, estar actualizados y preparados para cualquier grupo.

La actuación de los padres de familia:

En el grupo que atiendo los padres de familia actúan de diferente manera cuando se les pone alguna queja de sus hijos, algunos ignoran la queja que les dió el maestro sobre el mal comportamiento de su niño, otros no hacen caso y el niño sigue portándose mal dentro y fuera del aula. En pocas palabras hay padres de familia que no les interesa lo que hacen sus hijos.

La mayoría de los padres de familia de los niños del grupo son trabajadores fuera de su casa y esto provoca el rompimiento de las reglas del hogar, ya que los niños se quedan solos o con personas ajenas a ellos. Los padres de familia deben ser el ejemplo de sus hijos, el guía, pero la situación económica hace que salgan a trabajar los dos para poder sustentar el gasto familiar.

Caracterización del medio donde se presenta el problema:

El problema de indisciplina se presenta en la escuela Cuauhtémoc con clave 08DPRZ379M pertenece a la zona escolar 079 del sistema federalizado, está ubicada en el barrio Santa María de la ciudad de Cuauhtémoc, Chihuahua y cubre el turno matutino. La construcción de esta

institución se conforma de doce aulas, una dirección, dos canchas, baños para mujeres y para hombres, una conserjería y una cooperativa. Laboran en ella doce maestros de grupo, un maestro de educación física, cinco maestro maestros de USAER y un intendente; que atienden a una población de 280 alumnos.

El grupo de cuarto grado está integrado por dieciséis hombres y cuatro mujeres, sus edades van de los nueve a los diez años. En ellos se manifiestan diferentes características, extrovertidos e indiferentes. Hay niños con muchos deseos de aprender, de participar, de investigar y de preguntar mientras que otros muestran un total desinterés por la escuela, son éstos últimos los que presentan problemas indisciplina.

C. Planteamiento del problema.

Se observa un factor preocupante que es la indisciplina que se puede definir como una conducta que se manifiesta en actitudes irrespetuosas como son: ruptura de reglas establecidas, escasa atención en la clase y agresión a los compañeros.

La indisciplina limita el aprendizaje de los alumnos, ya que hay muchas interrupciones y esto hace que el grupo en general pierda el interés por el trabajo.

Cuando el niño llega a la escuela se le inculcan los valores de respeto, solidaridad, tolerancia y otros, pero lamentablemente nos damos cuenta que en los mismo hogares de los alumnos no hay valores sino disvalores y es por ello que los niños imitan las actitudes que viven. Hay alumnos que no tienen respeto ni a sus compañeros, ni a sus maestros, presentan actitudes negativas hacia el trabajo, mostrando poco interés en los temas y esto trae

como consecuencia un lento aprendizaje y bajo aprovechamiento en las diferentes asignaturas.

Es por eso que se enuncia el problema:

¿En qué ambiente se debe desenvolver el alumno para que se favorezca la disciplina en el grupo de cuarto de la escuela primaria?

D. Justificación.

La indisciplina está provocando un bajo nivel de aprovechamiento en el grupo por lo que es importante resolverlo, ya que sería satisfactorio lograr un alcance mayor en los conocimientos de los alumnos, así como formar alumnos con calidad de seres pensantes y que sean personas de bien, aceptados por la sociedad. Las personas que tienen que ver con este problema directa o indirectamente son el maestro de grupo, el colectivo escolar, el alumno, el padre de familia y los directivos; cada uno de ellos juega un rol importante en la solución del problema, por lo tanto tendrán que reconocerlo y participar.

El maestro como directamente responsable del grupo, tendrá que implementar estrategias con el apoyo del director y del colectivo escolar ya que el problema puede estarse dando en todos o en algunos grupos de la escuela. A los padres de familia se les involucra ya que juegan un papel importante en la educación de sus hijos porque es ahí donde empieza a conformarse la personalidad del niño aunado a los lazos afectivos que son de gran impacto para su desarrollo emocional e intelectual. El alumno será el mayor beneficiario, ya que irá conformando su caudal de conocimiento mediante las expresiones y experiencias a través de la intención social.

Es importante como maestro de educación primaria resolver la problemática de indisciplina dentro y fuera del aula, ya que está afectando al educando para lograr un mejor aprendizaje. En este trabajo se proponen estrategias para solucionar el problema, pretendiendo que los alumnos mejoren sus conductas.

Debemos detectar la conducta de cada alumno para conocer los problemas que enfrenta, reconociendo sus éxitos y así que adopte la tarea escolar brindándole toda la confianza. Al existir una buena relación con los padres de familia debemos estar en constante comunicación y conocer las dificultades que presenta el niño para modificar sus conductas, ya que los alumnos presentan distintas conductas debido a su contexto social, pues la institución hay alumnos que vienen de colonias vecinas en las cuales existe el pandillerismo y la violencia.

E. Objetivos.

- ✧ Concientizar a los alumnos de las causas que llevan a la indisciplina.
- ✧ Lograr que los padres de familia apoyen la disciplina de sus hijos.
- ✧ Fomentar en los alumnos valores y actitudes positivas como el respeto, solidaridad y responsabilidad al interactuar entre ellos.
- ✧ Trabajar todos unidos maestros, alumnos, directivo y padres de familia para lograr una mejor disciplina.
- ✧ Que los maestros cuenten con elementos para mejorar la disciplina dentro del salón de clases.

F. Paradigma de investigación.

La educación primaria ha sido a través de nuestra historia el derecho educativo fundamental al que aspiramos todos los mexicanos: una escuela que sirva para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y el progreso de la sociedad y de las demandas populares.

Como ya se dijo anteriormente la indisciplina es un problema que los docentes padecen en todos los grupos de la escuela y para ir eliminando este problema el maestro tiene que convertirse en un investigador dentro y fuera del aula y conocer las causas que originan la indisciplina.

La metodología de investigación – acción se considera como la forma de controlar el aprendizaje del alumno y a través de ésta, los profesores intentan mejorar la calidad educativa para tratar de dar solución a este problema y lograr el interés en la realización de las actividades en las diferentes asignaturas.

Es necesario apoyarnos en el paradigma crítico dialéctico porque es la forma de concebir la realidad, en base a ello se optó por el enfoque metodológico de la investigación acción que consiste en un proceso de reflexión y análisis sobre la dinámica del aula que tiene por objetivo la solución de problemas específicos a través de cambios en la manera de actuar.

La investigación acción se caracteriza porque el docente es investigador y al mismo tiempo sujeto de investigación, comprometiéndose en la transformación de la realidad y el mejoramiento de la vida de las personas implicadas, pues los beneficiarios de la investigación son los alumnos de la escuela.

G. Bases teóricas y metodológicas sobre el problema.

1. Concepto de disciplina.

El término disciplina tiene varias acepciones, para algunos criterios, es el conjunto de reglas de conducta, otros lo entienden como una serie de costumbres ya formadas y los terceros ven en ella solamente la obediencia. Todas estas opiniones corresponden a la verdad en mayor o menor grado, pero para una tarea educativa correcta se requiere tener mayor claridad sobre el concepto.

La disciplina contribuye a formar el carácter y establecer normas y hábitos de conducta adecuados, debe de cuidarse en todas las fases de aprendizaje y de enseñanza, por parte de la dirección y de la administración escolar. “La falta de disciplina en el aula es un factor común: lo que marca la diferencia es la capacidad del docente de mantener el orden...la disciplina es una virtud que modifica a quien la practica y también al medio ambiente donde se ejerce”¹.

La disciplina genuina es la que resulta del autocontrol y los niños necesitan madurar en autocontrol, tanto como en conocimiento. El niño desarrolla el sentido de disciplina a medida que va adquiriendo responsabilidad por su propia conducta.

Las condiciones que favorecen este desarrollo de autodisciplina sólo podrá crearlas el maestro equilibrado que evite los extremos, tanto el control rígido como la absoluta falta de límites. Es necesario partir del nivel de cada alumno y de cada grupo. El que responde solamente a la fuerza

¹ ENCICLOPEDIA Psicopedagógica del docente. Indisciplina y trastornos de la conducta. Tomo 4 Landeira Ediciones. S.A. Puebla, Puebla 2000 pág. 9

opera en un nivel de madurez psicológico bajo, por lo tanto, disciplinar a un niño utilizando tales métodos es admitir el fracaso y la carencia de otros grupos más apropiados.

Sólo las personas capaces de controlar su conducta por medio de la inteligencia disfrutan de libertad, si el educador crea en el educando los hábitos disciplinarios mecánicos sin brindarle oportunidad de aceptar conscientemente responsabilidades cada vez mayores, en rigor no lo educa y lo daña.

Comportarse libremente significa actuar con previsión, mejor actitud social y aceptación con mayor disposición, mejor actitud social y aceptación de las consecuencias de las propias decisiones, es importante por consiguiente que no se les prive del derecho y de la oportunidad de equivocarse, el error puede ser un condición prevista para el progreso hacia un comportamiento más inteligente y más efectivo.

Es necesario evitar en los niños el sentimiento de fracaso o despecho a causa de decisiones imprudentes en situaciones cruciales, “todo niño necesita triunfar, si las tareas escolares que se le ponen delante son demasiado difíciles, se siente frustrado, la frustración es inconformidad y se siente impelido a hacer algo para remediar la situación”² el efecto de tales fracasos es más destructor que educativo, provoca timidez, miedo y bloquea la autoconfianza necesaria para formar una personalidad sana.

Es importante que la reducción del control externo marche acompañado con el desarrollo de la capacidad de control interno. El propósito de la disciplina es que cada individuo aprenda a aceptar las

² SOLÁ Mendoza, Juan. “ Higiene escolar” . Editorial Trillas S.A de C.V., México D.F. 1992 pág. 161

consecuencias de sus propias decisiones y de su comportamiento, “el objetivo de la disciplina es enseñar al niño ciertas formas de adaptarse a la vida”.³ El alumno incapaz de prever las consecuencias de sus acciones carece todavía de la madurez suficiente para hacer un buen uso de la libertad.

El niño que encabeza las travesuras de su grupo solo necesita que se conduzcan sus intereses hacia áreas valiosas para que ejerza su liderazgo en actividades constructivas. El alumno interesado y gratificado con las tareas escolares difícilmente causa problemas disciplinarios, el desorden y la mala conducta son en gran parte producto de hastío.

El maestro no debe emplear el trabajo escolar como castigo porque de este modo sólo obtendrá actitudes negativas que interfieren en el aprendizaje. Tampoco debe recurrir a la burla o a la ofensa que perjudican la convivencia, lesionan al niño y no son propias de un educador.

Ni los niños cometen crímenes, ni la escuela es una institución penal, la sanción disciplinaria sólo es educativa cuando emerge como un efecto natural de una conducta desviada. En el aula la consistencia debe existir en que la buena conducta del alumno siga el reconocimiento, la aprobación y el estímulo por parte del maestro y de los compañeros.

La disciplina es el respeto por las reglas y las normas que rigen un grupo de personas, las reglas y las funciones deben de surgir de acuerdos grupales con el fin de tener un trato respetuoso dentro de un grupo o de una institución social. La disciplina no implica seguir o practicar reglas rigurosas, pero tampoco significa hacer sin alguna dirección.

³ BICKLIN, Patricia. El desarrollo de la autoconfianza”. Antología: Problemas de aprendizaje de primaria en la región. U.P.N. México 1994 pág. 63

Los acuerdos grupales propician la interacción del niño solo si se hace referencia a las normas de comportamiento y éstas a su vez se asumen e interiorizan.

El modelo del buen alumno se define dentro de la escuela en relación con los comportamientos que favorecen la realización del trabajo que se les pide, cuando los alumnos tienen claro lo que van a realizar en las diferentes actividades, autorregulan su comportamiento de acuerdo con la norma requerida. El docente debe lograr el control de los alumnos a través de la forma de organizar el trabajo escolar.

B. Sujetos que intervienen en el aprendizaje.

El alumno.

El niño es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social producto de las regulaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive, por lo que un niño es:

- ❖ Un ser único.
- ❖ Tiene formas propias de aprender y expresarse.
- ❖ Piensa y siente de forma particular.
- ❖ Gusta de conocer y descubrir el mundo que lo rodea.

Jean Piaget en sus estudios realizados sobre el desarrollo del niño, “señala cuatro estadios de las estructuras cognitivas íntimamente unidas al desarrollo de la afectividad y de la socialización del niño”⁴.

⁴ DE AJURIAGUERRA, J. “Estadios del desarrollo según J. Piaget”. Antología: El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. U.P.N. México 1994 pág. 53

- Sensorio-motriz, que va del nacimiento hasta los dos años, las actividades del niño son sensoriales y motoras.

- Periodo preoperatorio, Piaget habla de un egocentrismo intelectual durante este periodo que va de dos a siete años. El niño todavía es incapaz de su propio punto de vista, sigue aferrado a sucesivas percepciones que todavía no sabe relacionar si el pensamiento sigue una sola dirección. Presta atención a lo que ve y oye a medida que se efectúa la acción o suceden las percepciones, sin poder marcha atrás. Es el pensamiento irreversible.

- Periodo de las operaciones concretas, que va de los siete a los once años, Los niños de cuarto grado se encuentran en este periodo, en el niño hay un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento, aún teniendo que recurrir a la intuición y a la propia acción, el niño ya sabe descentrar lo que tiene, sus efectos en el plano cognitivo como en el afectivo o moral.

En esta edad el niño no solo es objeto receptivo de transmisión de la información lingüística – cultural en sentido único. Surgen nuevas relaciones entre niños y adultos y especialmente entre los mismos niños. Piaget habla de una evolución de la conducta en el sentido de la cooperación, analiza el cambio en el juego, en las actividades de grupo y en las relaciones verbales.

Por asimilación al mundo a sus esquemas cognitivos y apetencias como en el juego simbólico sustituirá la adaptación y el esfuerzo conformista de los juegos constructivos o sociales sobre las bases de las reglas. El símbolo de carácter individual y subjetivo, es sustituido por una conducta que tiene cuenta al aspecto objetivo de las cosas y las relaciones sociales interindividuales. Hay una evolución en la conducta, aquí entra la disciplina del niño y cuando está rodeado de antivalores, su evolución será

hacia ese tipo de conducta inadecuada. Los niños en este periodo son capaces de una auténtica colaboración en grupo pasando de la actividad individual a una conducta de cooperación.

- Periodo de las operaciones formales, ocurre durante la adolescencia.

Respecto al desarrollo socio – afectivo del niño, las costumbres y tradiciones de los padres de familia influyen en el comportamiento de los alumnos, pues el hogar es la primer institución educadora y cuando en casa no se ponen en práctica las normas que regulan la vida social en la formación de valores y actitudes, por falta de tiempo o descuido el niño tiene dificultades integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento. “Es en casa donde se aprende el aspecto más importante de la vida, que es relacionarse adecuadamente: saber dar, recibir ayuda, consejo, apoyo, cosas, conocimientos, felicidad”.⁵

La educación básica pretende desarrollar en el alumno las actitudes y los valores que los doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor y saber sus derechos y los de los demás, capaz de analizar y comprender las diversas manifestaciones del pensamiento y la acción humana. Lograr estos objetivos es tarea de toda la educación básica, de la familia y de la sociedad en general para lograr formar ciudadanos capaces de resolver los problemas que se les presenten o de solidarizarse con los que los necesitan.

El alumno debe de comprender que al ejercer sus derechos adquiere compromisos y obligaciones con los demás. “Los propósitos formativos serán reforzados en cada grado con mayor profundidad y grado de dificultad para poder lograr la formación integral del educando”.⁶ Es importante

⁵ PLIEGO de Robles. “Aprender a querer en familia. Valores éticos para la familia”. Proyecto Eti-K. Saltillo, Coahuila. Edición 2000 pág. 12

⁶ S.E.P. “Plan y programas de estudio 1993. Educación Básica Primaria”. Fernández Editores. México D.F. 1993 pág. 17

promover la socialización, la interacción, la participación, la colaboración, la tolerancia y el respeto en todas las actividades que realice.

El maestro.

El maestro en su trabajo escolar debe ser cuidadoso de la organización de la actividad docente: la distribución de los niños en el aula determina en gran medida el tipo de interacciones entre ellos y con su maestro, “colocar las bancas en fila, permite al alumno el trabajo individual, pero limita los contactos entre los niños y favorece algunas actividades pero dificulta otras”⁷.

Las bancas pueden distribuirse de manera que los niños puedan verse y conversar, que permita a los maestros presenciar e intervenir eficazmente en el trabajo de sus alumnos, ya que algunos necesitan de esta organización para participar y requieren de su desarrollo. Los grupos deben constituirse de manera heterogénea, no es recomendable juntar niños con el mismo nivel de aprendizaje, para no dar lugar a buenos, regulares y malos ocasionando consecuencias negativas para ellos.

El intercambio de información tiene mayor sentido y más provecho cuando los alumnos expresan sus conocimientos e ideas diferentes. El maestro debe brindarles toda la confianza a sus alumnos para que ellos se sientan más tranquilos, obteniendo una mayor participación grupal y no contar con alumnos tímidos o temerosos al responder alguna pregunta. Los maestros y su formación: cualquier reforma educativa o proyecto de renovación pedagógica no puede ser eficaz y contribuir a mejorar la enseñanza si no se realiza simultáneamente un esfuerzo considerable en el

⁷ C.A.M. “Laboratorio de docencia IV” Chihuahua, Chih. 2000. pág. 20

terreno de la formación de los maestros. En realidad el peso de la educación descansa sobre los docentes, su papel es más importante haciendo una función creadora, el maestro es insustituible, guía al alumno por nuevos caminos, responde a preguntas inesperadas, le orienta en su trabajo, le muestra contradicciones y le abre nuevas perspectivas.

La responsabilidad es enorme y su preparación debe ser constante, sin embargo el papel del maestro ha sido considerado siempre como secundario, como una profesión poco respetada socialmente y mal remunerada. La profesión del maestro tiene que dignificarse y adaptarse a las exigencias de la complejidad de su función.

Educar a los demás es una responsabilidad moral en todas las sociedades humanas, el adulto es responsable de la orientación de los niños y de los jóvenes adolescentes hacia aquellos ajustes a las condiciones de la vida que les permitan funcionar como personas de la manera más eficaz posible, tanto los padres de familia como los maestros, en una forma u otra están obligados a ejercer la función de asesores mentales.⁸

Esto abarca todas las actividades y actitudes del adulto con que se relacionen ya sea directa o indirectamente, con el desenvolvimiento de las potencialidades del individuo a tono con las exigencias del medio, de modo que los resultados obtenidos sean en armonía para las futuras generaciones.

3. Procesos que se dan en el acto de aprendizaje.

Enseñanza:

Se deben desterrar las prácticas escolares que limitan y prohíben la comunicación entre los niños y crear un ambiente de colaboración en el trabajo. Es recomendable prestar atención a la comunicación espontánea

⁸ C.A.M. "Contenido de aprendizaje I". Chihuahua, Chih. 1ª Edición 2000 pág. 68

entre los niños, puestos que proporciona información sobre su aprendizaje, dudas y dificultades.

La creatividad del maestro encontrará muchas oportunidades para favorecer todo tipo de enseñanza en el desempeño social del individuo y para de su pensamiento. Dar confianza a que el alumno exprese sus experiencias, nos lleve a la conclusión de que no va a existir el temor al participar entre sus compañeros, logrando assimilar mejor los conocimientos adquiridos, desarrollando más su habilidad mental.

Aprendizaje.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual el individuo por su propia actividad cambia su conducta, su manera de pensar, de hacer y de sentir, es la actividad por la cual la persona modifica su forma de ser, gracias al aprendizaje el individuo:

- Enriquece o modifica su información o conocimientos previos.
- Realiza tareas de una manera diferente.
- Cambia de actitud o sus puntos de vista.

El aprendizaje es un proceso activo cuando responde a una necesidad o a un objetivo del aprendizaje, cuando adecua a un interés o a un propósito. El que aprende hace algo para satisfacer sus intereses o sus necesidades.

Factores que facilitan el aprendizaje:

- La materia corresponde al nivel de madurez del aprendizaje.
- Va acompañado de aprobación y no de castigo.
- Se procede a corregir los errores en forma inmediata.
- El niño percibe su éxito en el aprendizaje.
- El ambiente es agradable para el niño.

- Se asocia con el manejo de una variedad de materiales.

No es suficiente que el maestro sepa como crece y se desarrolla el niño, es necesario que conozca también como llevarlo a la práctica en el aula mediante técnicas y procedimientos adecuados. Entendemos por aprendizaje no solo la adquisición de nuevos conocimientos sino también y sobre todo la modificación más o menos estable de pautas de conducta.

Mientras los nuevos conocimientos no lleguen a ser asimilados por los alumnos, se producen de esta manera cambios o modificaciones en ellos mismos. El alumno debe aprender a manejar la nueva información ya que a través de este manejo es como aprenderá a relacionarse con sus objetos de estudio y con el mundo que lo rodea.

Motivación:

La motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta, toda conducta del estudiante está motivada aún con observar a través de la ventana y evitar el trabajo escolar. Tanto los maestros como los investigadores sostienen que motivar a los estudiantes hacia metas apropiadas, es una de las tareas críticas de la enseñanza.

Los conductistas asumen que tenemos necesidades fisiológicas básicas que nos motivan: hambre, sed, sexo y otras. Estas necesidades son satisfechas por reforzadores primarios, probablemente por medio del condicionamiento clásico por cuanto tales actos asociados se convierten en reforzadores secundarios.

La motivación extrínseca está basada en la obtención de recompensas que nada tienen que ver con la situación de aprendizaje.

Otorga calificaciones, puntos y otras recompensas por aprender, es un intento por motivar a los estudiantes por medios extrínsecos (externos).

La motivación intrínseca, es asociada a las actividades que son en sí su propia recompensa como la curiosidad, el interés por la tarea misma, la satisfacción por aprender y un sentimiento de triunfo.

De acuerdo con Bandura, otra fuente de motivación es el establecimiento activo de metas, las metas que establecemos se convierten en nuestros estándares para evaluar nuestro desempeño; aquí también entra en juego nuestro sentido de auto eficiencia al influir las metas que intentamos alcanzar. “Es más probable que los estudiantes trabajen por metas que son claras, específicas, razonables, que planteen un reto moderado. Un pequeño premio puede ayudar a estimular a los estudiantes a fijarse metas alcanzables”.⁹

La socialización como aprendizaje:

El proceso de socialización consiste básicamente en un aprendizaje social, es decir, en él aprendemos a comportarnos adecuadamente en la colectividad que nos rodea, la cual puede motivar a sus miembros sancionando sus conductas con premios y castigos.

La teoría de Bandura tiene dos aspectos importantes, ambos demostrados experimentalmente: primero diferencia lo que es el aprendizaje de una conducta de la ejecución de la misma; el segundo aspecto es que dicha realización depende más del éxito o fracaso conseguido por la persona

⁹ CRAING Y VOOLFOLK, J. Grace y Anita. “Manual de Psicología y desarrollo educativo”. Tomo 4 Editora Hall Hispano Americana. S.A. México 1999 pág. 330

a la que se observa que por el esfuerzo (premios o castigos) que recibe el observador.

La familia es el agente que interviene en la socialización del ser humano ya que desde que éste ve la luz y aunque en el primer periodo este agente opera a través de la madre, lo cual dota al niño decisivamente de los cuidados, más tarde interviene también el padre, los hermanos y otras personas próximas dentro del hogar familiar.

La escuela interviene cuando el niño cuenta ya con un conjunto de comportamientos y distingue entre lo real y lo imaginario. También debe señalarse la importante acción de los grupos de trabajo, cuya intervención tiene lugar cuando el proceso está ya en una fase realmente avanzada.

El juego como factor educativo:

Para Claparede, el juego es un fenómeno biológico importantísimo desde el punto de vista teórico – práctico. Es expansión de energías, actividad espontánea y placentera realizada de manera continua. Por ello se ha dicho que el mundo del niño es el mundo del juego y la expresión de sus gestos facilita el estudio sobre su conducta, que hace posible observar con mayor exactitud sus vivencias.

En la edad media el juego se aceptó como descanso y diversión, ahora se acepta plenamente por su valor educativo, se utiliza en el aprendizaje como factor funcional de la enseñanza.

Juego y trabajo no son términos contrapuestos, sólo existe una diferencia de actitud mental, en el juego hay una auto ilusión consistente, mientras que el educando ve el trabajo como una coacción. La escuela

nueva armoniza los términos juego y trabajo, aprovechando el juego con el objeto de impulsar al aprendizaje de los alumnos.

Aplicando diferentes dinámicas de juego, el niño tiende a relajarse más, controlando su conducta y asimilando con mayor facilidad lo planteado por el maestro. El juego es una de las actividades centrales a nivel primaria, le causa gran alegría a todos los niños al ser creadores de sus propias experiencias. Les sirve para integrarse al grupo y los conocimientos adquiridos los precisa más.

Al jugar el niño refleja la vida que lleva, esto se puede observar en los papeles que interpreta cuando practica el juego, el trato que les da a los objetos, las relaciones que establece con sus compañeros la forma en que le da vida a los personajes en sus actos, réplicas y conversaciones. En algunos niños la actitud de sus juegos está caracterizada principalmente por la imitación.

Una educación basada en valores, auxiliar en la disciplina:

Enseñar para la vida es la preocupación central de la educación en valores, las instituciones educativas además de transmitir conocimientos, deben formar en sus alumnos la responsabilidad ética, esto es el deber ser que existe más allá del conocimiento.

La promoción de los valores constituye un elemento fundamental de la calidad de la educación, pues ellos representan una fuerza interior profunda que define y caracteriza a las personas, confiere identidad y reúne a los grupos humanos. En este sentido, si todo proceso educativo está relacionado con los valores, entonces no es posible hablar de educación sin suponer la presencia de una axiología educativa voluntaria.

La calidad de una educación integral radica en gran medida en que se preocupe en la promoción de los valores . La educación en valores permitirá que los alumnos adquieran una fuerza interior que definirá y los caracterizará y que a su vez, habrá de conducirlos a un alto grado de compromiso con el desarrollo y el perfeccionamiento de sus habilidades así como hacer, sentir, pensar y ser con el objeto de comprenderse mejor a sí mismos y a las otras personas.

El estudio de los valores ha sido abordado con intenciones operativas e instrumentales, siendo conceptualizadas como actitudes ya internalizadas o necesarias de adquirir a través del proceso de enseñanza aprendizaje o en el proceso de socialización formal e informal. Surgen de manera orgánica en el devenir de la sociedad y se encuentran mediados en productos concretos de la práctica humana (objetos, costumbres, lenguajes, ciencia, filosofía).¹⁰

Desde que somos niños las personas nos damos cuenta que estamos sometidos a normas y empezamos a experimentar con ellas. Pronto nos damos cuenta de que las reglas no se imponen a todos de la misma manera y por ello a partir del tercer año de vida comenzamos a cuestionar de manera diversa el por qué de las mismas. De hecho los niños no reciben las reglas pasivamente, sino que las exploran y las violan a veces intencionadamente para poder descubrir su importancia.

La forma en que los alumnos responden a la ruptura de las reglas y la emoción que involucran a ello indican al niño su importancia. Al principio las normas sociales están implantadas por los otros para ser poco a poco interiorizadas por el niño, la fuerza y la razón de las normas proviene inicialmente de la autoridad que las ordena.

¹⁰ GARCIA Y VALLENA, Susana y Liliana. “Una perspectiva teórica para el estudio de los valores” Antología: La formación de valores en la escuela primaria. U.P.N. México 1997 pág. 55

Se dice que existe la indisciplina en un grupo cuando la escuela como organización no tiene disciplina, cuando no hay reglamentos o cuando los que hay no se cumplen, cuando el funcionamiento escolar es errático, las sanciones se aplican en forma arbitraria y no hay un proceso de aprendizaje óptimo por esta causa.

Por el contrario cuando se promueve su capacidad y curiosidad, que es enorme, los niños son felices, se aburren cuando no están aprendiendo, cuando no comprenden y cuando esto pasa se indisciplinan. Al niño se le debe dar seguridad, afecto y confianza para que exista una buena disciplina; así como crear en el salón de clases un ambiente donde los valores sean parte esencial de cada mañana, se puede iniciar la clase mencionando una frase respecto a algún valor como: si queremos respeto, debemos respetar; trabajemos este día en paz y armonía. O cualquier otra frase que guarde un espíritu de armonía.

El ambiente favorable para el aprendizaje:

Un medio físico agradable contribuye a crear un ambiente favorable, el aula debe estar limpia, clara y ordenada. El cuidado de algunos detalles como un tablero mural bien arreglado, láminas bien distribuidas y una plantas o flores contribuyen a lograr un ambiente más atractivo.

La creación de rincones e lecturas o de ciencias naturales estimula el interés por el trabajo, así como un espacio amplio dedicado a la educación física, beneficia la eficiencia escolar. Al pintar las paredes y el techo del aula, debe tenerse en cuenta el clima y la luminosidad natural del lugar, es aconsejable que la luz del sol pase por encima del alumno.

Las relaciones humanas constituyen un factor importante en la creación de un ambiente favorable para el aprendizaje. El niño necesita sentirse aceptado por sus compañeros, tener oportunidad de hacer aportaciones valiosas a su grupo y mantener buenas relaciones con sus padres. Se debe estimular permanentemente en los padres y en los alumnos el interés por la escuela y por la participación en sus actividades. Las horas escolares pierden efectividad cuando no se planea cuidadosamente su aprovechamiento o no se persiguen objetivos precisos.

Las aulas son locales utilizados para realizar actividades teórico – pedagógicas considerándose que deben tener una superficie mínima de un metro cuadrado por alumno, la altura del techo al piso de tres metros.

Para asegurar la iluminación natural deberá provenir del lado izquierdo y la función es propiciar las condiciones que permitan la iluminación de las tareas sin que el niño tenga problemas. El aula deberá tener luz directa del exterior o luz artificial (eléctrica) se protegerá de la penetración directa de los rayos solares durante la hora de clases.

La distancia máxima del alumno al pizarrón será de seis metros y la altura de 0.90 metros del nivel del piso. De acuerdo a la localización geográfica y topográfica, se debe proporcionar una ventilación natural y en caso de temperatura extremosa debe recurrirse a un acondicionamiento artificial. Los pisos deberán ser resistentes a impacto del fácil mantenimiento y de material durable. Los materiales de los muebles deben ser resistentes a impactos y de colores sedantes.

Todo docente debe proveer el ambiente adecuado para el desarrollo de la disciplina de los niños. Esta incluye un balance útil y flexible evitando los extremos de no control y de sobre control.

Problemas de aprendizaje:

Estos problemas pueden deberse a diversos factores como los de tipo biológico y los de tipo social. Un niño con problemas de aprendizaje no aprovecha las experiencias que tiene, ocasionando que no se originen nuevas conductas.

Generalmente los problemas de aprendizaje son debidos a la conjugación de varias causas físicas y podemos encontrar los factores intelectuales, neurológicos y sensoriales; y en los sociales, la adaptación social y personal, así como los factores ambientales educativos. Para poder decir que el niño tiene dificultades reales de aprendizaje, es necesario que su rendimiento escolar sea inferior a aquél que se espera de él.

La escuela tiene tres responsabilidades respecto a los alumnos deficientes físicos y sensoriales:

- ♣ Detectar las irregularidades de los niños.
- ♣ Procurar las mejores condiciones de aprendizaje.
- ♣ Adaptar los métodos de enseñanza a las limitaciones de éstos niños.

Los problemas de aprendizaje pueden coexistir con problemas en conductas autoregulatorias, percepción social e interacción social, pero éstas últimas no constituyen en sí un problema de aprendizaje. Los problemas en conductas auto regulatorias se refieren a la dificultad mostrada por los sujetos para monitorear su propio comportamiento.¹¹

La experiencia clínica y pedagógica demuestra la estrecha relación entre ciertos problemas de aprendizaje y la inadaptación personal a la

¹¹ MACOTELA, Silvia. “Problemas de aprendizaje: treinta años de debate” Antología: Los problemas de aprendizaje en la región. U.P.N. México 1994 pág. 43

sociedad. La disciplina es un problema de tipo social, en que el niño sea conciente de su influencia le impide un aprendizaje normal que puede conducirlo a un estado de confusión y frustración, lo cual puede a su vez ser origen de una actitud negativa frente a infraestructura (aula, mobiliario, ventilación e iluminación).

Problema de salud mental:

Existe la necesidad imperiosa que tiene el hombre de prestar más atención a la salud mental, constituye por lo menos un problema tan importante para la sociedad como la salud física. La creciente frecuencia de suicidios, crímenes, adicción de drogas, casos de alcoholismo y otras desviaciones de las conductas son síntomas de graves desajustes en el hombre moderno.

Las presiones económicas, culturales y tecnológicas se refieren poderosamente a la estabilidad emocional del individuo. La poca atención prestada al hombre en sus ajustes ante las nuevas demandas culturales y técnicas, la poca importancia concebida a las relaciones humanas en los diversos niveles de organización social y a la gran competencia conducen al individuo a buscar ganancias personales, sin importar el bienestar ajeno sino el propio. Esto ha provocado un estado de tensión y desarmonía del hombre en su individualidad y en la sociedad.

Evaluación:

Son varias las formas utilizar para el logro de buenos resultados:

✓ Diagnóstico, localización de fallas, estrategias para reducir errores y poner en guardia al maestro para desarrollar temas de habilidades que presenten dificultades al aprendizaje.

- ✓ Orientación, para una buena adaptación a las condiciones de la escuela, quedan incluidas las labores generales de asistencia, casos de alumnos con necesidad de auxiliar para ayudarlos al logro del desarrollo que los convierte en elementos positivos para un equilibrio y convivencia social.
- ✓ Investigación, no puede existir sin una previa evaluación de informaciones o datos que se obtienen en la acción educativa.

Verificar el logro de objetivos de aprendizaje previamente establecidos, comprobar los cambios que la enseñanza ha producido en la conducta del niño. Pronosticar las posibilidades del alumno, conocer oportunamente las condiciones en las que se está efectuando el aprendizaje en forma normal, acelerada o difícil.

Diagnosticar las fallas y dificultades que se presenten en el proceso enseñanza aprendizaje, la evaluación tiene carácter integral, objetividad, continuidad y comparabilidad lo que permite determinar hasta qué grado se han alcanzado los objetivos.

De esta manera el docente conoce la eficacia de su labor para reformularla, planificar actividades nuevas, de reafirmación y ver más de cerca el proceso que se está dando en el niño, no solamente en lo cognoscitivo sino también en sus cambios de conducta.

4. Aprendizaje significativo de Ausubel.

Como ya se ha mencionado anteriormente, para que el niño se motive y decida trabajar con los contenidos académicos y lo realice con cierta disciplina es necesario que sean significativos para él. Se ha considerado importante la teoría de Ausubel porque no dice que el aprendizaje es significativo cuando el material es relevante y de interés para los alumnos.

Para iniciar con la teoría mencionada, el alumno debe presentar una disposición favorable para que se dé el aprendizaje significativo, o sea que el alumno debe estar motivado para poder llevar a cabo una relación entre el nuevo material de aprendizaje y lo que ya sabe. Estando frente a grupo nos damos cuenta que aunque el material sea verdaderamente llamativo, si no se toma en cuenta el interés del niño, al disponerse a interactuar con el material presentado se negarán a interactuar con dicho material mostrando una falta de disposición para trabajar, muestran una relación negativa al interactuar con sus compañeros y maestro y esto propicia que se de un conocimiento plenamente por memorización y se pierda el interés; por lo tanto el docente toma en estas condiciones un papel importante ya que al tomar en cuenta los conocimientos previos de los niños sobre el tema y con el material se lograrán grandes beneficios en lo educativo. “La posibilidad de que un contenido pase a tener sentido depende de que sea incorporado al conjunto de conocimientos de un individuo de manera sustancial, o sea, relacionado con conocimientos previamente existentes en su estructura mental”.¹²

Ausubel dice en su teoría que para que el aprendizaje sea significativo será solo en función de las interacciones que se establecen entre alumnos – contenido – profesor. Ante esta teoría debemos hacer conciencia de que es el alumno el que mayormente es el responsable de su aprendizaje, puesto que es solamente él quien construye su propio conocimiento para poder darle significatividad al mismo y pueda ir presentando una mayor disposición al proceso constructivo, si no se dan estas condiciones, resultaría imposible el trabajo docente ante esta problemática enmarcada desde el principio que es la indisciplina.

¹² ARAUJO Y CHADWICK, Joao B y Clifton. “La teoría de Ausubel”. Antología: El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento . U.P.N. México 1994 pág. 133

Ausubel centra su interés en el estudio de los procesos de pensamiento y de las estructuras cognitivas y defiende la educación formal y los contenidos. Se manifiesta a favor del aprendizaje verbal significativo, opuesto al aprendizaje memorístico ya que el aprendizaje representa ventajas respecto al aprendizaje memorístico, el conocimiento se recuerda por más tiempo, aumenta la capacidad de aprender nuevos materiales relacionados y facilita el aprendizaje (volver a aprender lo olvidado). El aprendizaje significativo requiere el esfuerzo por parte de los alumnos de relacionar el nuevo conocimiento con los conceptos relevantes que ya poseen. Por otra parte implica una interacción ante la estructura cognitiva del alumno tal cual, sino que este proceso sufre modificaciones.

La asimilación es el resultado de este proceso, es auténtica asimilación entre los viejos significados y los nuevos, de esta forma el aprendizaje significativo ha aumentado la capacidad de la estructura cognitiva para recibir nuevas informaciones similares. Aunque los nuevos conocimientos se olviden, posteriormente será más fácil el aprendizaje.

H. Tipo de proyecto.

El proyecto de acción docente se entiende como una herramienta teórico práctica que todo profesor debe de considerar para transformar su práctica docente.

Todo proyecto de acción docente debe considerar la habilidad de transformación de la práctica docente y conceptualizar al maestro como formador. Este se limita a abordar contenidos escolares, es de orden teórico metodológico e impacta directamente en los procesos de apropiación de conductas y conocimientos en el salón de clases.

La problemática de la disciplina se ubica en el proyecto de acción docente porque no es una asignatura, sino conductas que presenta el alumno.

Este proyecto es pedagógico porque ofrece un tratamiento educativo y no solo instrucciones a los problemas que enfatizan la dimensión pedagógica de la docencia, es decir en los problemas que centran su atención como: los sujetos de la educación, los procesos docentes, su contexto histórico-social, así como la práctica docente. El proyecto es de acción docente porque surge de la práctica y propone una alternativa a la docencia, ya que un criterio necesario para este tipo de proyecto es que se exige desarrollar alternativas en la acción misma de la práctica docente.

En el proyecto de acción docente también se parte del supuesto que se debe de conocer el objeto de estudio, que es realmente conocer que el aprendizaje y las conductas en el niño se dan a través de un proceso de formación donde se articulan conocimientos, valores, habilidades, formas de sentir que se expresan en modos de apropiación y adaptación a la realidad, estableciéndose una relación dialéctica entre el desarrollo y el aprendizaje. La indisciplina dentro del salón de clases afecta a todo el grupo en sus conocimientos, es por ello que es necesario investigar y llevar a la práctica estrategias encaminadas a la innovación. que contribuye a la socialización al adoptar formas aceptables de conducta.

CAPITULO II

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

A. ¿Cómo desarrollar en el alumno una mejor disciplina?

Retomando el problema de indisciplina que se vive en la escuela Cuauhtémoc con el grupo de cuarto grado y estudiando las posibles soluciones que pudieran acabar, o en su caso aminorar con dicho problema como son:

Concientizar a los padres de familia sobre la relación que debe de haber en el seno familiar ya que es básicamente donde inicia la educación de cada niño, por lo cual se planteará a los padres de familia la posibilidad de asistir a conferencias y reuniones por parte de la escuela ya que es de suma importancia porque cada padre de familia podrá brindar a sus hijos el apoyo que estos necesiten.

Concluimos la importancia que tiene el promover una buena relación en el seno familiar, ya que esto ayuda para que se facilite el proceso de construcción de conocimientos, hábitos y valores en los niños.

Se pretende trabajar dentro del salón de clases dinámicas grupales continuamente, juegos de integración con los niños para que estos se hagan solidarios en el proceso educativo y que los intereses se unifiquen ante un solo interés que es el trabajo en forma ordenada dentro del salón de clases.

El maestro *debe ser imparcial*, justo, no tener alumnos preferidos, o en todo caso no demostrarlo frente a los demás alumnos, al contrario alabar a

cada alumno. Se deben distribuir las responsabilidades sin relegar a los alumnos que presentan el problema de indisciplina sino darle a cada uno la oportunidad de obtener reconocimiento en forma justa.

Los alumnos generalmente aceptan las diferencias individuales que siempre se presentan en el salón de clases, pues cada uno es diferente y por lo tanto no pueden ser tratados de la misma forma.

Ser consecuente, si cierto comportamiento no es aceptable un día, el mismo comportamiento no puede ser aceptado ningún día. No permita que esto dependa de su humor. Pues algunos días estamos más o quizás menos dispuestos a aceptarlo, se debe tener compasión del alumno que no sabe como está su humor.

No es bueno hacer tratos para obtener el control, ¡no soborne!, la pérdida de privilegios, las responsabilidades y el resultado del buen comportamiento, -pero te dejaré salir dos minutos antes-, -te podré un diez si dejas de hablar-. Son sobornos, puede lograr una tranquilidad temporal, pero el grupo estará esperando para ver cuál será el próximo trato.

Actuar positivo, el docente hará elogios sinceros, verá que cada alumno logre el éxito en algo cada día. Solo una o dos palabras de elogio, una cerrada de ojo o una sonrisa apreciativa, esto es muy significativo para los alumnos.

Los niños impondrán sus propias *normas*, se debe asegurar de que las normas de comportamiento puedan ser cumplidas por los alumnos, que estas no sean excesivamente duras para ellos y que todos los alumnos las entiendan.

“En los alumnos no se debe hacer distinciones ya que la disciplina es natural, objetiva y centrada en la conducta, no en la persona, se debe evitar la humillación y la violencia con los alumnos”.¹³ El docente ayudará a los alumnos a saber lo que deben hacer y lo que no deben de hacer. Fomentar la confianza en el alumno: salude a cada alumno cada día, descubra sus intereses especiales, interesarse sinceramente en los problemas de los niños, dirigir a los alumnos que acudan a él cuando se les presente algún problema.

Una organización dentro del aula se da por medio de dinámicas grupales con estas, al ir separando los niños que platican más para darles la oportunidad de socializarse no solo con su compañero preferido sino con otros del grupo, así como separarlos de los materiales o mobiliarios que los distraen.

Es de suma importancia motivar a los alumnos antes de iniciar con las clases y mostrarles materiales novedosos, manipulables y que los niños tengan una disposición plena en la construcción de conocimientos que se les presenta cada vez más significativo y el cual tiene una aplicabilidad cotidiana para el niño.

Kounin identificó algunos malos hábitos que como docentes algunas veces tenemos, debemos procurar no caer en ellos porque en vez de generar aprendizajes significativos, estamos generando en el alumno aprendizajes puramente memorísticos y se está dando pie al mal comportamiento de los alumnos. A continuación se mencionarán:

Idas y venidas, esto se refiere a que muchas veces el maestro indica una actividad de matemáticas y continua con otra de español, luego vuelve a

¹³ U.P.N. “Programa de desarrollo educativo 1995-2000 Antología básica: La calidad y la gestión escolar. México 1994 pág. 194

matemáticas. Es importante que el maestro lleve una secuencia en las actividades para evitar idas y venidas.

Fragmentación, consiste en dividir una actividad en subpartes cuando debiera realizarse como una unidad y al mismo tiempo, la fragmentación de grupo supone tener a los alumnos haciendo algo muy delimitado y por separado. Para evitar la fragmentación en el aula es mejor realizar las actividades todos juntos ya que muchas veces los alumnos que trabajan con mayor rapidez se adelantan para realizar otras actividades y los que trabajan más lentos se van quedando estancados o hacen sus trabajos así nomás sin darles apuro para alcanzar a sus compañeros.

Dejar colgados, es cuando el profesor indica una actividad y de repente interrumpe con otra cosa diferente dejando colgada la clase. Como docentes hay que tratar de evitar interrupciones que no tengan relación con lo que se está realizando, menos cuando los alumnos se encuentran motivados trabajando.

Reacción a cualquier estímulo, evitar reaccionar ante cualquier estímulo ya que muchas veces nos encontramos explicando la clase y los alumnos están atentos, pero de repente observamos que hay basura en el piso e inmediatamente reaccionamos –¡qué sucio está, recojan los papeles! y se sientan en sus lugares-. Esto hace que los niños pierdan el interés, es por ello que debemos evitar todas las interrupciones en clase.

Insistencia exagerada, es cuando el maestro insiste en algún tema mucho más de lo necesario para que los alumnos lo entiendan. Si se insiste demasiado en algún tema lo más probable es que se rompa la uniformidad y el ritmo.

Las investigaciones de Kounin confirmaron que cuanto más uniforme es el movimiento entre una actividades y otras, dentro de una misma actividad mayor es la atención del alumno en el trabajo académico y menores las conductas irregulares. Confirmó que durante las transiciones las actividades ajenas al aprendizaje: hablar, golpearse, tirar cosas, hacer gestos inoportunos o muecas graciosas se producen con doble frecuencia que la normal.

Para poder mejorar un buen ritmo de trabajo es importante que el maestro planifique y estructure las transiciones, es decir, indicar a los alumnos con claridad lo que tienen que hacer después. Establecer pautas bien definidas sobre lo que es y lo que no es una conducta aceptable durante las transiciones.

Para evitar que los alumnos se aburran en clase es necesario programar una variedad de actividades que no sea siempre trabajo individual de pupitre o que siempre sea el maestro quien dirija la clase, sino que realicen otro tipo de actividades como lo son: debates, demostraciones, concursos, control, seguimiento y evaluación.

Para desempeñar un trabajo eficaz en el aula es importante utilizar todo tipo de materiales no solo lápiz, papel y libros de texto todos los días, sino buscar otros más interesantes como mapas, láminas, juegos didácticos o libros de canciones; aunque estos son fáciles de conseguir son utilizados muy poco por el docente. También se recomienda utilizar videos, música, si estos materiales son utilizados con frecuencia, aumentará la atención y disminuirá el aburrimiento.

Se recomienda crear un ambiente de amistad, académico y de trabajo, transmitiendo a los alumnos su gusto por enseñar, tanto en su aspecto de

instrucción como en el de la interacción personal, confiar en llegar a conocer a cada uno de sus alumnos, desear ayudar no solamente en lo referente a su asignatura sino en todo lo que puedan, lograr señalar la meta con éxito y ayudar a cada uno a llegar tan lejos como pueda, los profesores son educadores, guías, no sancionadores. El maestro debe propiciar un ambiente psicosocial agradable, cálido y positivo. Ese ambiente supone unas expectativas claras sobre el rendimiento y la conducta, el profesor puede también planificar actividades que favorezcan el sentimiento de amistad entre los alumnos y el trabajo compartido.

Las normas que se establezcan dentro del grupo deben ser simples y claras para aumentar el orden, los niños deben de comprender que las normas son una ayuda tanto para ellos como para el maestro y si éstas no se cumplen se pierde el tiempo y afecta su nivel de aprovechamiento. Es importante involucrar a los alumnos en la elaboración de normas para que ellos sientan un compromiso de comportamiento adecuado. Algunas normas pueden ser:

- ☞ No se tolerará el comportamiento destructivo.

- ☞ Escuchar con atención cuando otros hablan.

- ☞ Tener respeto hacia los demás, siempre mostrar una buena educación.

- ☞ No estar hablando con los compañeros cuando están realizando actividades individuales.

- ☞ Pasar de una actividad de aprendizaje a otra con el máximo orden posible.

B. Plan de trabajo.

Los niños de primaria se encuentran en el nivel de desarrollo cognitivo concreto, es decir, para ellos es difícil manejar conceptos abstractos. La justicia, el respeto, la tolerancia, son conceptos que para ellos no tienen un referente material, por eso debemos darles situaciones en donde puedan ubicar dichos conceptos.

Es importante que los valores adquieran significado para el niño ya que éste solo incorpora a sus esquemas de conocimiento aquello que tiene referencia con sus intereses o con su vida cotidiana, con los valores morales y trasmitiéndoselos a manera de ejemplos para irles dando una aplicación diario y continua.

El plan de trabajo es un proyecto en el cual se mencionan los objetivos que se pretenden lograr, contenidos, actividades, materiales, evaluación y tiempo de aplicación, mismo que se pretende aplicar durante un periodo aproximado de seis meses que abarca de septiembre a febrero y dar con esto una mejor visión de su funcionalidad en la forma escolar actual.

ESTRATEGIA	PROPÓSITO	MATERIAL	EVALUACIÓN	TIEMPO POR DÍA	DÍAS	MES
Grupos colegiados	Tener reuniones continuas con los padres de familia e involucrarlos en la problemática para que nos den su apoyo	Encuestas	Mediante la interpretación de las encuestas se realizará una gráfica de resultados.	Una hora y media	Dos días	Sept .

Conferencias y talleres con alumnos y padres de familia	Reafirmar el concepto de disciplina a través de su conocimiento y aplicación.	Acetatos, láminas y videos	Se realiza una valoración de las respuestas y se registra en un gráfico.	Una hora y media	1 día	Oct.
Elaboración y aplicación de un proyecto de solución a un problema dentro de la escuela.	Contrarrestar la indisciplina dentro de la institución.	Padres de familia, maestros, alumnos de acuerdo al proyecto	Análisis de los logros en una forma colegiada mediante una autoevaluación	Sin límite	2 días	Nov.
Organización de encuentros sociales y deportivos con otros grupos.	Fomentar a los alumnos algunos valores que favorezcan la disciplina como la convivencia, el respeto y la solidaridad.	Encuentro deportivo, balones y silbatos, encuentro social, cassetes	Opiniones particulares de los propios alumnos, los cuales se registran en una tabla de datos.	Una hora y media	4 días una vez por semana	Nov.
El reglamento del aula	Que el alumno cambie de actitud hacia sus compañeros, maestros y otros.	Cartulinas, marcadores, libro "conoce nuestra constitución" colores y lápiz	Llevar una lista de control durante la semana en la que se registran las actitudes más sobresalientes de los alumnos.	El necesario	todos	Oct. dic. Y Feb.
Inventamos juegos	Fomentar el respeto tanto en la actividad como con sus compañeros.	Balones, gis, cuaderno, cartulina, lápiz y pluma.	Se evalúa la creatividad del alumno y el desarrollo del juego a través del trabajo realizado en su antología	Una hora	1 día al mes	Dic.

--	--	--	--	--	--	--

C. Estrategias metodológicas.

“Grupos colegiados”.

Propósito: Tener reuniones continuas con los padres de familia e involucrarlos en la problemática para que nos den su apoyo.

Tiempo: Una hora y media.

Material: encuestas.

Participantes: padres de familia y maestra.

Desarrollo:

En reunión se les aplica una encuesta a los padres de familia (anexo 3) donde se les cuestiona acerca del concepto que ellos tienen de disciplina y cuánto perjudica dentro del salón de clases.

Cuando se obtienen resultados de la encuesta, se comentan y se registran en una cartulina las perspectivas.

Evaluación: Mediante la interpretación de las encuestas realizadas se realizará una gráfica de resultados (Anexo 7), donde sabemos lo que el padre de familia opina sobre la indisciplina dentro del salón de clases y sus propuestas para solución.

“Conferencias y talleres con los alumnos y padres de familia”.

Propósito: Reafirmar el concepto de disciplina a través de su conocimiento y aplicación.

Material: acetatos, láminas y videos.

Tiempo: una hora y media.

Participantes: padres de familia, alumnos, maestros y personas del programa de valores.

Desarrollo:

Se expondrá el tema de valores en una conferencia por personas capacitadas de un programa de la Presidencia Municipal.

Esta conferencia es para padres de familia y alumnos, al final de la conferencia se dará tiempo para preguntar y para que se den las respuestas.

Evaluación: Se realiza una valoración de las respuestas y se registra en una gráfica. (anexo 6)

“Elaboración y aplicación de un proyecto de solución al problema dentro de la escuela”.

Propósito: contrarrestar la indisciplina dentro de la institución.

Tiempo: Sin límite, dos veces (dos días)

Participantes : Padres de familia y maestra.

Desarrollo:

En forma colegiada se buscan estrategias para mejorar el problema de indisciplina, causas y consecuencias.

Se propone como resultado de las opiniones de todos los participantes la mejor manera de solucionarlo.

Se pone en práctica.

Evaluación: Análisis de los logros en una forma colegiada (ver anexo 8)

“Organización de eventos sociales y deportivos con otros grupos”.

Propósito: Fomentar en los alumnos algunos valores que favorezcan la disciplina como la convivencia, el respeto y la solidaridad.

Material: Encuentro deportivo, balones y silbatos. Encuentro social, cassetes

Tiempo: una hora y media durante cuatro días, uno por semana.

Participantes: alumnos y maestros.

Desarrollo:

Se organizan equipos deportivos en los cuartos grados de la escuela, el profesor de educación física contribuye para que se realicen encuentros deportivos en otras instituciones con alumnos de cuarto grado. Se llevan a cabo competencias de básquetbol y voleibol. También se organizan y se llevan a cabo encuentros sociales donde compartan con otros alumnos festejos, obras de teatro, películas y participaciones en eventos culturales.

Evaluación: con las opiniones particulares de los alumnos se analiza el avance que han tenido sobre el tipo de conducta y valores observados (Anexo 9)

“El reglamento del aula”.

Propósito: que el alumno cambie de actitud hacia sus compañeros, maestros y otros.

Material: cartulinas, marcadores, libro conoce nuestra constitución, colores y lápiz.

Tiempo: el necesario.

Participantes: alumnos y maestro.

Desarrollo:

Al inicio del ciclo escolar los alumnos elaboran el reglamento del aula y se comprometen a cumplir con éste, se escriben en una hoja ledger y se pega al frente, en la pared; así como registros donde se concentra la disciplina de los alumnos y el cumplimiento del reglamento.

El niño que logre cumplir las reglas que ellos mismos establecen, llevarán un mensaje de felicitación a sus padres.

Evaluación: se lleva una lista de control durante la semana y se registran las actitudes más sobresalientes de los niños en su comportamiento (Anexo 10)

“Inventamos juegos”

Propósito: fomentar el respeto tanto hacia la actividad como para con sus compañeros a partir de la creación de juegos.

Material: balones, gis, cuaderno, cartulina, lápiz y pluma.

Tiempo: una hora.

Participantes: alumnos y maestra.

Desarrollo:

Con la técnica de lluvia de ideas se platica acerca de los juegos que más les gustan. Comentando en qué consisten y las reglas que se deben de seguir en ellos. Se procede a jugar ya sea en el salón de clases o en la cancha. Posteriormente se escriben las instrucciones de los juegos que inventaron para formar un álbum de juegos.

Evaluación: se evalúa la creatividad del alumno, el desarrollo del juego a través del trabajo realizado en su antología (Anexo 11)

CAPITULO III

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ALTERNATIVA

A. Análisis y comentarios.

En la estrategia “grupos colegiados” en reunión se les informó a los padres de familia que durante el ciclo escolar se aplicarán actividades para fomentar los valores en los alumnos, se les comentó de la existencia del problema de indisciplina que existe en el grupo de cuarto grado, se les pidió su apoyo para la aplicación de estrategias propuestas en éste documento. En la aplicación de esta primera estrategia arrojó resultados satisfactorios, se contó con la mayoría de los padres de familia pues solo faltaron tres personas, las cuales acudieron en la hora de entrada a notificar que no iban a poder asistir pero que estaban de acuerdo con los puntos que se trataran en la reunión, las inasistencias fueron por motivo del horario en sus trabajos. Se hizo válida la reunión ya que estaban presentes 16 padres de familia de un total de 19.

Primeramente se dio a conocer el proyecto de actividades propuesto a ponerse en práctica durante el periodo comprendido del mes de septiembre. Posteriormente se les entregó a los padres de familia una encuesta para que respondieran algunas preguntas relacionadas con el problema a tratar que es la indisciplina (anexo 3). Después se pasó a analizar las respuestas que dieron y se pudo constatar que la mayoría de los padres de familia definen la indisciplina como mal comportamiento, como falta de valores. También hubo padres que no dieron ninguna definición. Coincidieron los padres manifestando que la indisciplina es realmente un problema que afecta directamente el aprovechamiento de los alumnos, ya que los niños que son

indisciplinados se distraen, constantemente interrumpen a quienes quieren trabajar.

Consideran que en un grupo indisciplinado pueden estar interviniendo varios factores tales como: problemas familiares, el medio que los rodea en su colonia, en el barrio o la sobreprotección que puede estar recibiendo el niño (la gráfica que muestra los resultados corresponde al anexo 5). Se concluyó de manera colectiva que para ir tratando este problema en el grupo es necesario involucrarnos más íntegramente alumnos y maestros para que de esta manera, si hay algún niño que tiene este problema primeramente se hablará con sus padres y en consenso se tomaron los medios pertinentes y adecuados ya sea con alguna reprimenda pero de igual manera estimularlo para que se sienta más apoyado y se esfuerce más por su trabajo. Se propuso darles la oportunidad a los alumnos de establecer un reglamento interno en el grupo. Se evaluó por medio de una escala estimativa donde se consideraron los tópicos: interés mostrado, participaciones hechas en la conferencia, su definición de la indisciplina y si se comprometieron en el proyecto o no.(anexo 6)

En la estrategia dos, la conferencia se llevó a cabo en el mes de octubre en la escuela por personal del programa de valores de la ciudad. A esta conferencia se invitó a todos los padres de familia, asistieron 17 personas, 2 de ellos no pudieron asistir ya que trabajan y no les fue posible estar en la conferencia. La estrategia les agradó a los padres ya que estuvo muy motivada e inclusive se utilizó un material muy bonito y una breve película. Se evaluó pidiéndole a los padres de familia que dieran sus opiniones particulares sobre la conferencia y se realizó una gráfica de los resultados obtenidos (anexo 7). Se considera que fueron favorables ya que las opiniones recabadas fueron que estaban de acuerdo con poner más atención a la disciplina de los niños .

En la estrategia tres, tuve la oportunidad de investigar como viven nuestros alumnos, las realidades de algunos niños como también conocer y convivir con los padres de nuestros alumnos. De una forma colegiada buscamos estrategias para mejorar el problema de indisciplina que presentan los niños de cuarto grado, se aplicaron y se vio un avance en cuanto a la conducta de los alumnos que presentan el problema, se tuvo mucho apoyo de los padres de familia. Se concluyó que los alumnos necesitan mucha atención de su parte, apoyo en sus tareas, acercamiento a sus padres, comunicación, comprensión y sobre todo mucho afecto. La estrategia se evaluó analizando los logros de manera colegiada donde expresaron el tipo de compromiso que adquirirían los cuales se registraron en una tabla de datos. (anexo 8)

En la estrategia cuatro se organizaron equipos deportivos en los cuartos grados, el profesor de educación física los coordinó para que se realizaran encuentros deportivos en otras instituciones con alumnos del mismo grado, se llevaron a cabo competencias de básquetbol y voleibol. También se hicieron encuentros sociales donde compartieron con otros alumnos obras de teatro, películas y participaciones en eventos culturales.

Se evaluó con la participación, disposición y logros los cuales se determinan que fueron positivos ya que en los alumnos se observó que si se apropiaron de algunos valores los cuales favorecen la disciplina de los alumnos quienes se motivaron mucho, se despertó en ellos un sentimiento de amistad y cariño lo cual ayudó a mejorar la disciplina (anexo 9). El juego y la convivencia ayudan mucho al individuo a relacionarse y a compartir con los que le rodean, yo por lo que he podido observar propongo que siempre se abran espacios para el juego y la convivencia entre los alumnos tanto dentro del salón como fuera de él.

En la estrategia cinco, los propios alumnos escribieron el reglamento del aula y se comprometieron (anexo 2) y se comprometieron a cumplirlo. La técnica del reglamento se llevó a cabo durante tres bimestres, logrando cada vez una mejor participación de los alumnos quienes procuraban siempre de cumplir con el reglamento tanto ellos como fiscalizar a los demás. Esta estrategia nos ayudó a solucionar una gran parte del problema de indisciplina, lo cual repercutió en los conocimientos de los alumnos queden más claros y que su educación sea de más calidad y que estos alumnos en un futuro se conviertan en buenos ciudadanos. Sin duda, mejoró mucho su conducta hacia las demás personas, disminuyó el vocabulario vulgar que usaban y la rebeldía que presentaban. En un análisis comparativo se concluyó que se obtuvieron resultados favorables, yo creo que el alumno debe de comprometerse, que sea él mismo quien propone sus propias reglas dentro del aula, que no sean impuestas por el maestro para que se sienta comprometido y cumpla con ellas. Se evaluó mediante un registro de control semanal donde se escribieron las actitudes más sobresalientes de su comportamiento (anexo 10)

En la estrategia seis los alumnos inventaron juegos cambiando las instrucciones para cada juego, después se conformó un álbum con estos juegos. Se observó que los alumnos disfrutaron mucho los juegos, tal vez por ser inventados. Esta estrategia hace una combinación perfecta del juego con la disciplina, es obvio que el juego favorece muchas actitudes del individuo como aprender a respetar, compartir, solidarizarse y sentirse parte importante del grupo. Considero de suma importancia inculcar a los niños valores morales, para que éstos le ayuden a mejorar su conducta ante la sociedad.

El juego es importante en el individuo ya que proporciona placer, divertimento, es parte de la vida humana, física y mental y ha de tener un

lugar importante en el desarrollo humano y sigue una trama de tipo fantástico. Los juegos son de mayor aprovechamiento si son inventados por ellos o en cuando son ellos mismos quienes determinan las reglas. Los alumnos aprenden a llevar al pie de la letra las reglas que se establecen y su uso, pueden contribuir a la adquisición de conocimientos, desarrollo de las capacidades sensoriomotrices y de la inteligencia, así como también de valores, actitudes y conductas. Se evaluó mediante la observación directa, se valoró la participación, la creatividad para poner reglas y si mostró respeto al jugar. (anexo 11)

B. Categorías construidas.

Durante la aplicación de la alternativa de solución y después de haber analizado los resultados que arrojaron las estrategias propuestas se vieron logros satisfactorios porque los alumnos se concientizaron de que la disciplina dentro y fuera del aula es muy importante y permite un mejor aprovechamiento en los conocimientos.

Participación de los padres de familia: es de suma importancia que los padres estén en constante comunicación con el maestro para dar solución al problema de indisciplina, que no sea únicamente cada bimestre que acuden a firmar boletas, sino acercarse al maestro con más frecuencia para verificar si su hijo realmente está cumpliendo con tareas, si presente disposición al trabajo y cuál es su comportamiento dentro y fuera del aula, de no ser así el niño presentará conductas inadecuadas las cuales perjudica en su aprendizaje porque la indisciplina dentro del salón de clases daña a todos los niños ya que las interrupciones y ruidos no permiten la concentración de nadie, por lo tanto se pierde el interés en las actividades que se están realizando. Por eso es necesaria la participación y apoyo del padre de familia

cuando está presente este problema. Es sabido que si existe una buena disciplina en el grupo habrá un mejor aprovechamiento escolar.

Si en conjunto padres de familia y maestros tuvieran una buena comunicación y continuamente platicaran acerca de los problemas que presentan los alumnos se podrían implementar nuevas formas de trabajo estando de común acuerdo y de esta manera se favorecería mejor el aprendizaje en los educandos y se aminoraría el problema de indisciplina.

Papel del maestro durante la aplicación de las estrategias: Todo maestro debe estar conciente de que elevar la calidad de la enseñanza significa, entre otros aspectos importantes, la búsqueda constante de nuevas vías que conduzcan a la eliminación del tipo de enseñanza que promueve el aprendizaje dogmático y reproductivo, en que maestros ya alumnos se conforman con una simple repetición de memoria, de definiciones, sin que exista la comprensión consciente de significados.

En la aplicación de las actividades, el papel del docente fue de facilitador, guía y moderador durante el proceso enseñanza aprendizaje, para que el niño se apropiara del conocimiento de una manera activa, por lo que se tomó muy en cuenta el interés del niño, el medio que lo rodea y las actividades que se realizaron estuvieron en relación con la vida cotidiana de cada niño, es por ello que a los alumnos les resultó de agrado y de interés.

En lo que respecta a los valores, la clave para llevar a la práctica las actividades radica en la figura del maestro, su papel de animador y educador consiste en mantener una presencia activa dentro del grupo estimulando la participación de los niños, fomentando su espíritu crítico y su capacidad de razonamiento.

Papel del alumno: En la realización de las actividades propuestas, la mayoría de los alumnos participaron de una manera activa y ordenada, porque cuando al niño le interesa un tema, todo resulta más práctico porque hace aportaciones de lo que ya conoce, así como de lo que quiere saber, lo contrario de cuando los temas no son elegidos por ellos, se muestran indiferentes y por lo tanto les resulta aburrido.

El niño es un sujeto activo que piensa y siente. No tiene jamás la cabeza vacía, no puede ser considerado como una página en blanco sobre la cual será suficiente imprimir conocimientos correctos y buenos enunciados para que él pueda comparar y juzgar un hecho que tiene que aprenderse sin ninguna relación vivencial.

Motivación: es importante que dentro del aula el maestro propicie un clima de confianza con el fin de que todos los alumnos participen sin tener miedo a equivocarse. Durante el proceso, en la realización de las actividades la mayoría de los niños estuvieron motivados e interesados en el trabajo, quizá porque las actividades no les resultaron tediosas, además todos participaron, si alguno se equivocaba todos respetaron las opiniones de los compañeros, hasta los niños más serios lo hicieron, esto tuvo mucho que ver con el clima de confianza que se creó por parte del docente como por parte de los niños.

Los estudiantes que se motivan para aprender establecen metas de aprendizaje más que de desempeño y se preocupan por las tareas. A fin de que el establecimiento de metas sea efectivo en el salón de clases, los estudiantes necesitan retroalimentación precisa acerca de su progreso hacia las metas y deben de aceptarlas en vez de rechazarlas.

Como profesores tenemos tres objetivos fundamentales: El primero es lograr que los estudiantes participen de manera activa en el trabajo de la

clase, en otras palabras, que creen un estado de la motivación para aprender. El segundo, el más objetivo a más largo plazo es desarrollar en nuestros alumnos, la cualidad de estar motivados para aprender de modo que sean capaces de educarse a sí mismos a lo largo de su vida.

La mayoría de las personas están más motivadas cuando se involucran en tareas que les dan un sentido de logro y una posibilidad de crear relaciones positivas con sus semejantes. Nadie disfruta el fracaso y para algunas personas es abrumador, es poco probable que los estudiantes al igual que los adultos se dediquen a las tareas o respondan bien a los profesores que los hacen sentirse seguros e incompetentes y provocan que fracasen. Motivación se define como un estudio que activa, dirige y mantiene la conducta.

El juego: es de gran importancia en la realización de actividades ya que permitió la socialización, la integración entre los niños, también se les facilitó construir su conocimiento a través del juego y manipulación de objetos, que estar atentos escuchando al maestro y recibiendo la información. Juan Delval dice que “el juego contribuye una actividad importante durante un periodo de la vida y generalmente se piensa que para los niños es importante jugar”.¹⁴ En las estrategias que se incluyó el juego, la mayoría de los niños se integraron y estuvieron participando porque a ellos lo que les gusta es jugar pero ninguno quería ser el perdedor, todos luchaban para triunfar.

Piaget considera el juego “como un elemento importante de la inteligencia, porque el niño al jugar imita alguna situación real y a la vez se vale de la imaginación para realizarlo”.¹⁵ El juego nos proporciona placer, incluso los obstáculos que establecemos en el juego nos proporcionan placer

¹⁴ U.P.N. “El juego” Antología Básica: El juego. México 1994 pág. 168

¹⁵ Ibidem

superarlos. El juego es un modo de socialización que prepara para la adopción de papeles en la sociedad adulta.

Material didáctico: Resultó de gran utilidad presentarles material a los niños porque realizaron juegos, también se les dio la oportunidad de que ellos mismo elaboraran sus propios materiales y utilizaran su creatividad. Entre más llamativo y novedoso es el material los alumnos se interesan más por realizar las actividades en las cuales tenían que presentar algún caso, porque tomaban muy en serio su papel.

El material que se le presenta a los alumnos juega un papel importante siempre y cuando se le de un uso adecuado porque muchas veces el material es elaborado por los maestros y no se le da oportunidad al alumno de elaborarlo, ni de que interactúe con él. Es importante dejar al niño jugar, manipular e interactuar con los materiales para favorecer su aprendizaje.

Conocimientos previos: Es necesario tomar en cuenta los conocimientos previos de los alumnos porque son el punto de partida para continuar con la realización de la actividad. En la aplicación de las estrategias, en algunas se tomaron en cuenta los conocimientos previos de los niños, en otras no, pero esto se hizo con el fin de que ellos por sí solos descubran que por medio de valores como el respeto, la cooperación, la amistad se puede mejorar su manera de comportarse con los demás, favoreciendo con ello la disciplina. Es importante utilizar los conocimientos que poseen los niños los cuales les ayudan a construir otros nuevos y usarlos en su vida diaria.

Trabajo en equipo: en las estrategias que se trabajó por equipo se observó que los niños lo hicieron de forma ordenada, todos participaron en la elaboración de materiales, preparación de las escenificaciones que se

realizaron, se apoyaban mutuamente porque todos se ayudaban y compartían lo que llevaban al salón de clases, se pudo observar que los niños en un principio no se integraban a los equipos, después lograron integrarse y desempeñaron un buen papel.

Es necesario que los niños realicen trabajo por equipo, porque con esto se logra un mejor aprovechamiento ya que todos opinan y confrontan sus ideas, se enriquecen unos con otros y esto hace más productiva la clase, porque no se quedan solo con la idea que ellos tienen del maestro.

Las categorías mencionadas se rescataron de los resultados obtenidos a lo largo de los trabajos efectuados en las estrategias aplicadas, se construyeron mediante una sistematización de resultados, donde se fueron destacando las categorías más sobresalientes de cada estrategia, por medio de un análisis de los datos.

CAPITULO IV

PROPUESTA DE INNOVACIÓN

La elaboración de este proyecto de investigación se fundamenta en la experiencia de la práctica docente, ya que la disciplina es un problema que se ha venido presentando años atrás, lo cual no ha sido fácil de erradicar porque son muchos los factores que influyen para dar solución a la problemática.

En base a la experiencia y a los problemas observados en el aula y a la poca participación por parte de los padres de familia, se hace la siguiente propuesta:

☸ Que se trabajen los valores morales en todos los grados continuamente para que todo estudiante se abra al compromiso voluntario de vivir los valores, mediante una calendarización de los valores que se consideren más importantes trabajar en el grupo, designando un día especial a la semana para ello, se comentan en el aula y se deben de ir modificando conductas y actitudes de los niños porque eso será un indicativo de los logros que se vayan dando en este sentido.

☸ No ver los valores como algo aislado de las demás asignaturas y darnos cuenta de la importancia que tiene trabajarlos porque estos nos permiten vivir en armonía y con respeto en la sociedad.

☸ Realizar reuniones colegiadas mensuales con todo el personal para determinar qué valores trabajar durante el mes y que cada maestro diseñe sus actividades de acuerdo al grado y a los intereses de los alumnos, la

duración será determinada por el docente, según las circunstancias, puede ser una vez por semana ya que es tiempo suficiente para el efecto continuo de la vivencia del valor. La evaluación se enfoca hacia la reflexión que dispone el niño.

☸ Involucrar a los padres de familia en la tarea, para trabajar en conjunto los valores porque los padres juegan un papel privilegiado como guías, tutores y amigos de sus hijos, por medio de conferencias que pueden realizarse una vez por cada cuatro meses, para darle seguimiento al trabajo de valores que se vaya dando, porque de esta manera tendrá continuidad lo que los niños están trabajando en la escuela y en su casa.

☸ Que cada maestro cite periódicamente a reunión a los padres de sus niños donde se les informe como se trabajara durante el mes para que refuercen lo aprendido en sus hogares, que estén al pendiente de que realicen las tareas escolares y que les ayuden cuando así se lo soliciten los niños, sin caer en excesos, porque tanto el maestro como el padre de familia tenemos la obligación de guiar a los niños hacia un mejor comportamiento.

☸ Que el director apoye a los maestros a controlar la indisciplina en los grupos realizando pláticas con los niños y que solicite conferencias a distintas dependencias para que asistan a la escuela a dar pláticas a los alumnos, padres de familia y a los maestros y así realizar mejor los trabajos escolares brindando un mejor apoyo a los educandos. Pueden programarse las conferencias cada bimestre donde los niños participen haciendo preguntas sobre las inquietudes que ellos tengan respecto a los valores, para que de esta manera sean fortalecidos formándose en ellos el deseo de darle seguimiento, que pongan en práctica lo analizado en las conferencias, para que así poco a poco las circunstancias que se dan al interior de cada grupo vayan modificándose de manera favorable para todos.

☼ Que todos los docentes realicen visitas domiciliarias con los padres de los niños que tienen un mal comportamiento en el aula para conversar con ellos y detectar cuáles son las causas que originan el problema.

☼ Escribir reglas dentro del salón entre el maestro y alumnos con el fin de controlar la indisciplina, los niños que no respeten las reglas pueden realizar un servicio social en beneficio de su grupo y la escuela, por ejemplo: regar las plantas, colaborar con sus compañeros en la realización de sus trabajos o acomodar los libros de la biblioteca del salón.

☼ Estimular a los niños para que tengan buena conducta mediante elogios y más que nada que logren comprender que su forma de portarse afecta a los demás. Elaborándose gráficas donde se registre la conducta de los alumnos: buena, regular y mala a diario. Al final del mes se puede realizar un pequeño convivio en honor de determinados niños, siempre cambiando de niños agasajados de manera que todos puedan sentirse orgullosos de su comportamiento, elevando así su autoestima.

CONCLUSIONES

Se ha concluido que la indisciplina es un gran problema dentro del salón de clases y fuera de él ya que afecta el desarrollo del proceso educativo y podemos detectarlo en los diferentes aspectos que interfieren de manera directa en el niño como son: entorno social, nivel académico de los padres de familia, ambiente escolar y el contexto en el cual se desenvuelve el niño.

En esta propuesta se ha mencionado aspectos importantes sobre las causas que generan el problema de indisciplina en el aula, se han diseñado estrategias didácticas para favorecer la disciplina escolar, estas han sido enfocadas a promover los valores morales como el respeto, solidaridad, responsabilidad y tolerancia.

La indisciplina es una de las preocupaciones del maestro, porque trabajar con un grupo indisciplinado resulta difícil y cansado, además no se logran al cien por ciento los objetivos de planes y programas porque se pierde mucho tiempo con los niños que presentan un problema de indisciplina y da lugar al desinterés en el aula.

La intervención del docente es necesaria porque los alumnos que presentan problemas de indisciplina requieren de un trato especial: será motivo de estudio por parte de las autoridades escolares, auxiliadas por las clínicas de conductas para tomar medidas que deben adoptarse.

Haciendo un análisis de las estrategias aplicadas se puede decir que los objetivos se están logrando, las condiciones existentes en el grupo han cambiado, porque se pudo observar que algunos niños han modificado su

conducta, por eso es necesario aplicar diferentes actividades o bien retroalimentar las que fueron aplicadas porque son estrategias que requieren de una constante atención y a largo plazo para poder hablar de resultados en su totalidad.

En esta propuesta están plasmadas las estrategias que se aplicaron al grupo de cuarto grado de la escuela Cuauhtémoc para contrarrestar la indisciplina, no se lograron los resultados al cien por ciento pero si fueron satisfactorios los cambios alcanzados

Esta propuesta se recomienda como guía a los maestros de grupo en las escuelas primarias que tengan algún problema de indisciplina y que deseen mejorar la conducta de sus alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

- ARAUJO Y CHADWICK, Joao B y Clifton. “La teoría de Ausubel”.
Antología: El niño: desarrollo y proceso de construcción del
conocimiento . U.P.N. México 1994 160 páginas.
- BICKLIN, Patricia. El desarrollo de la autoconfianza”. Antología: Problemas
De aprendizaje de primaria en la región. U.P.N. México 1994
215 páginas
- CRAING Y VOOLFOLK, J. Grace y Anita. “Manual de Psicología y desarrollo
educativo”. Tomo 4 Editora Hall Hispano Americana. S.A. México
1999 350 páginas.
- DE AJURIAGUERRA, J. “Estadios del desarrollo según J. Piaget”. Antología:
El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento.
U.P.N. México 1994 . 160 páginas.
- ENCICLOPEDIA Psicopedagógica del docente. Indisciplina y trastornos de
la conducta. Tomo 4. Landeira Ediciones. S.A. Puebla, Puebla 2000
121 páginas.
- GARCIA Y VALLENA, Susana y Liliana. “Una perspectiva teórica para el
Estudio de los valores” Antología: La formación de valores en la
escuela primaria. U.P.N. México 1997 362 páginas
- MACOTELO, Silvia. “Problemas de aprendizaje: treinta años de debate”
Antología: Los problemas de aprendizaje en la región. U.P.N. México
1994. 215 páginas.

PLIEGO de Robles. “Aprender a querer en familia. Valores éticos para la familia”. Proyecto Eti-K. Saltillo, Coahuila. Edición 2000 69 páginas.

SOLÁ Mendoza, Juan. “Higiene escolar”. Editorial Trillas S.A de C.V., México D.F. 1992 210 páginas.

S.E.P. “Plan y programas de estudio 1993. Educación Básica Primaria”. Fernández Editores. México D.F. 1993 164 páginas.

----- “Laboratorio de docencia IV” Editado por El Centro de Actualización para el Magisterio. Chihuahua, Chih. 1992 250 páginas.

----- “Contenido de aprendizaje I”. CAM. Chihuahua, Chih. 1ª Edición 2000 pág. 68

U.P.N. Antología básica: “La calidad y la gestión escolar”. México 1994 145 páginas.

----- Antología Básica: El juego. México 1994 250 páginas.

ANEXOS

ANEXO 1

RELACIÓN DE ALUMNOS DE 4º "B"

1. Ceballos Castillo Walter
2. Cravioto Hernández Carlos Alberto
3. Domínguez Cadena Jaime
4. Gallegos Gallegos Jesús Miguel
5. González Cabrera Emiliana.
6. González Hernández Noel.
7. Hernández González José Antonio.
8. Lozano Elizondo Alejandro
9. Mata Martínez Mario Alberto.
10. Mendoza Chávez Arnoldo.
11. Mendoza Peña Iván Patricio.
12. Molina Terrazas Martín Adrián
13. Pineda Domínguez María Luisa.
14. Ramírez Castillo Sigifredo.
15. Rojo Terrazas Ramiro.
16. Ruiz Ojeda Johnatan
17. Simental Castillo Yesenia
18. Villalba Caraveo David Alán.
19. Villalba Cruz Cristóbal.
20. Villalba Vega Blanca Isela.

ANEXO 2

REGLAMENTO INTERNO DEL SALÓN

- 👉 Evitar decir malas palabras dentro y fuera de la escuela.
- 👉 Levantar la mano para pedir la palabra.
- 👉 No tirar basura en el salón, depositarla en su lugar.
- 👉 No molestar a sus compañeros cuando estén trabajando.
- 👉 Respetar las respuestas de sus compañeros al momento de participar.
- 👉 Evitar los malos tratos a los mesabancos.
- 👉 No rayar las paredes ni el mobiliario.
- 👉 Tener respeto a los maestros de la escuela.
- 👉 No jugar dentro del salón de clases.
- 👉 No poner apodos a sus compañeros.
- 👉 No maltratar los útiles escolares (libros, cuadernos, lápices, colores).

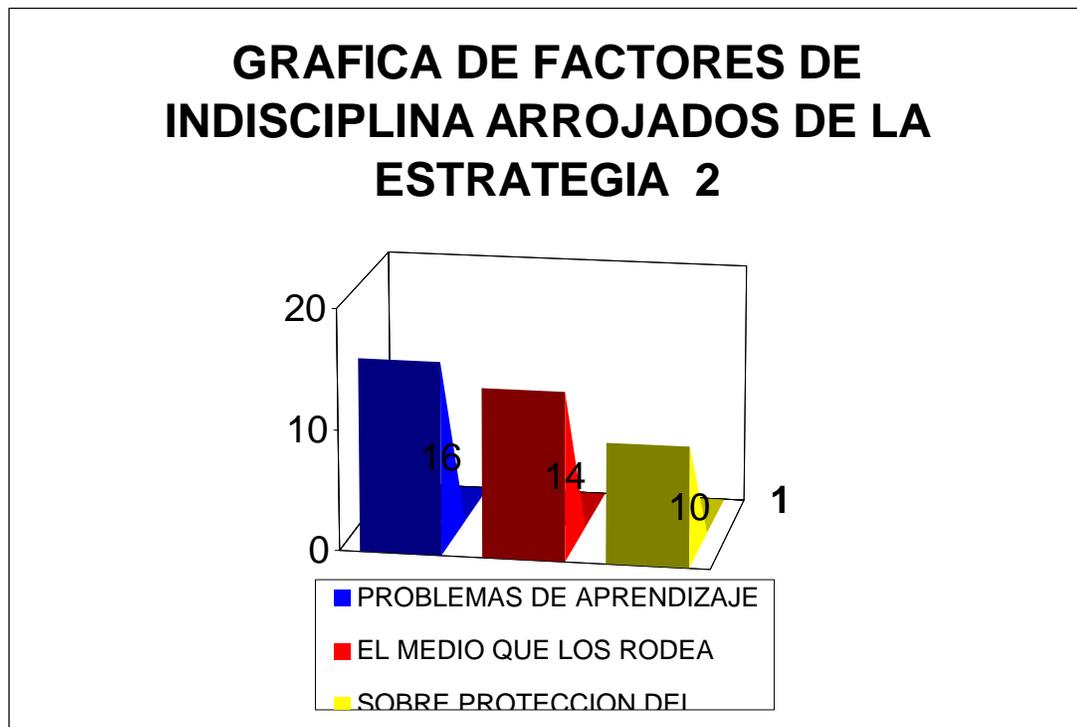
ANEXO 4

CUESTIONARIO APLICADO A LOS MAESTROS DE LA ESCUELA CUAUHTÉMOC

1. A usted como maestro de grupo ¿en qué le perjudica un problema de indisciplina dentro del salón de clases?
2. ¿Cree usted que en su salón de clases tiene problemas de indisciplina?
3. ¿Qué estrategias aplica para contrarrestar o controlar el problema de indisciplina dentro del salón de clases?
4. ¿Será el problema de indisciplina de toda la institución?
5. ¿Sólo en la escuela Cuauhtémoc tendremos presente el problema de indisciplina o será igual en cualquier otra escuela?
6. Como compañero de esta institución ¿está dispuesto a colaborar en la búsqueda y aplicación de algunas estrategias que nos apoyen para adquirir una buena disciplina con nuestros alumnos dentro de ésta?

ANEXO 6

GRÁFICA DE FACTORES DE INDISCIPLINA ARROJADOS EN LA ESTRATEGIA 2.



ANEXO 7

**MUESTRA DE OPINION DE LOS
PADRES DE FAMILIA RESPECTO A
LA CONFERENCIA**

