



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081

**“MOTIVANDO A LOS NIÑOS A REALIZAR
SUS TAREAS EXTRAESCOLARES”**

PROPUESTA DE INNOVACIÓN
DE ACCIÓN DOCENTE

QUE PRESENTA:

ANA LUZ BUSTILLOS QUINTANA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

CHIHUAHUA, CHIH. AGOSTO 2005



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	6
I. CONOCIENDO EL CONTEXTO Y ANALIZANDO MI PRÁCTICA	
A. Explorando en la escuela donde laboro.....	9
B. Una mirada al interior del grupo.....	12
C. El problema.....	14
D. Las tareas extraescolares, un trabajo para elaborar en casa.....	18
E. Las tareas: convivencia y aprendizaje.....	23
F. Tipo de proyecto.....	25
G. Propósitos del proyecto.....	27
H. Paradigma de investigación.....	28
II. UNA NUEVA FORMA DE TRABAJO ESCOLAR.	
A. Motivando a los niños a realizar sus tareas extraescolares.....	30
B. Propósitos de la alternativa.....	35
C. Evaluación.....	35
D. Plan de trabajo.....	36
1. Relaciones en casa.....	38
2. ¿Ayudas a tus hijos?.....	39
3. Conferencia a padres.....	40
4. Padre de familia tu hijo puede ser el mejor alumno.....	41
5. Con la ayuda de mis padres ¡Nos ponemos las tareas!.....	42
6. Papá, elaboremos una máscara.....	43
7. ¡Vamos a investigar y a exponer! Con la ayuda de mis padres.....	45
III. ANÁLISIS DE RESULTADOS SEGÚN EL MÉTODO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA	
A. Fase uno, narrativa de sucesos.....	47
B. Análisis, segunda fase del Método de Sistematización de la Práctica.....	53
C. Fase tres y cuatro: Interpretación y conceptualización.....	54
D. Generalización, quinta fase.....	57
IV. PROPUESTA	59

CONCLUSIONES.....64

BIBLIOGRAFÍA.....67

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La educación ha sido a través de los tiempos una necesidad de los pueblos, por medio de ella se logra la aculturación de los individuos que conforman una comunidad.

El niño no solamente aprende en la escuela por lo que no se le puede dejar a esta institución todo el trabajo como única responsable de que los niños tengan una formación. Ciertamente puede hacerlo, sin embargo cuando existe un verdadero vínculo donde haya un compromiso compartido entre el maestro y los padres de familia se logran mejores resultados.

Los padres de familia deben de ser conscientes de la importancia de su contribución al estar pendiente de vigilar la forma en que se va dando el proceso enseñanza aprendizaje en su hijo, hay temas donde él le puede ayudar a investigar o en la construcción de trabajos manuales, elaboración de maquetas, en fin, en una serie de acciones que aparte de abordar contenidos académicos venga a contribuir a estrechar lazos afectivos entre el padre y su hijo.

El amor y la seguridad que los padres de familia le transfieran a sus hijos hará de ellos individuos exitosos, capaces de desenvolverse en la sociedad.

con eficiencia. El maestro requiere de la ayuda y apoyo del padre de familia en el proceso educativo, pues al haber este acercamiento habrá una coordinación de acciones, todas en torno al aprendizaje de los niños. En últimas fechas se pretende que los padres de familia a través de consejos de participación estén colaborando con la escuela tanto para mejoramiento del plantel como en los aspectos relacionados a la enseñanza aprendizaje.

Esto no se estaba dando en la escuela donde laboro, había una serie de sucesos que entorpecían que el trabajo escolar se desarrollara eficientemente, pues los niños mostraban irresponsabilidad, los padres apatía hacia la escuela, el maestro y lo que sus hijos aprendían o no en ella.

A través de las páginas de esta propuesta de innovación de acción docente, se plasma el proceso que se realizó durante los cuatro años de estudios de la Licenciatura.

El trabajo comprende cuatro capítulos los cuales se van desarrollando en el orden que fue evolucionando la investigación, se partió de elaborar el diagnóstico pedagógico para conocer más de cerca la forma en que se estaba llevando a cabo la práctica, buscando errores en mi misma actuación frente a los alumnos, en el contexto, encontrando que los niños no cumplían con su tarea. Se investigó en las antologías, en otros libros para tener referentes

teóricos que me dieran ideas de cómo darle llevar un procedimiento de investigación, encontré el paradigma de investigación crítico dialéctico y el método de investigación-acción que me ayudaron a darle forma a lo ya iniciado.

El proyecto de acción docente vino a determinar mejor el rumbo a seguir, diseñé una alternativa de innovación misma que fue aplicada dando buenos resultados, de ahí partí a sistematizarlos y establecer categorías de análisis; todo me llevó a elaborar la propuesta de innovación que aquí se presenta, así como la conclusión, la bibliografía consultada y los anexos. Siendo todo lo mencionado lo que da cuerpo y significado a esta propuesta de innovación.

I. CONOCIENDO EL CONTEXTO Y ANALIZANDO MI PRÁCTICA

A. Explorando en la escuela donde laboro.

La escuela José María Morelos y Pavón se encuentra ubicada entre las calles peras y cerezas del Barrio Delicias, esta colonia se encuentra cerca del centro de la ciudad, se extiende del Boulevard Fernando Baeza al Eje Central, limita con las colonias Barrio de la Presa y colonia Tierra y Libertad Sector C, en ciudad Cuauhtémoc, Chih.

La escuela es una institución educativa que cumple con una función social específica, tiene a su cargo la formación académica de los alumnos que a ella acuden, “el Gobierno de la República considera a la educación como la primera y más alta prioridad para el desarrollo del país”,¹ y es en los maestros en quien recae directamente la responsabilidad de llevar al aula escolar los contenidos con actividades amenas que motiven a los niños a trabajar en ellos.

Como profesores tenemos un recorrido a través de varias escuelas, donde se ha encontrado que cada una es diferente a otra, dependiendo del contexto al que pertenece, al nivel cultural, socioeconómico y político; por tal

¹ S.E.P. (2001) *Programa Nacional de Educación 2001-2006* . México p. 17

motivo se considera importante presentar el contexto propio de la colonia donde está ubicada la escuela y sus elementos que la caracterizan.

En la colonia, muchas casas son habitadas por personas de otros lugares, las condiciones ambientales no son del todo desfavorables y la mayoría de las personas cuenta con un trabajo. La colonia cuenta con pocos establecimientos comerciales como son: una tortillería, abarrotes y tiendas de importaciones; cuenta con servicios como luz eléctrica y agua potable, drenaje y teléfono, talleres mecánicos y eléctricos.

En lo que corresponde al nivel económico, estas familias son de bajos recursos, ya que la mayoría no cuenta con una carrera, su escolaridad abarca el quinto o sexto año de primaria, sus empleos son eventuales en maquiladoras y huertas, algunos deciden emigrar hacia los Estados Unidos en busca de mejorar las condiciones de vida de su familia.

En cuanto a su alimentación, esta es deficiente debido al sueldo que perciben, como las familias están integradas por varios miembros, apenas les alcanza para comprar lo indispensable, esto repercute en la educación, pues los niños no llevan a clases los materiales que se les encarga para trabajar en un contenido específico, les faltan cuadernos, reglas, entre otros artículos escolares, dificultándose así la labor educativa, pues son egoístas y no les gusta prestar sus útiles.

La escuela cuenta con ciento treinta alumnos en seis grupos, son niños de bajo nivel académico debido al rezago educativo de años atrás, alumnos con falta de atención por parte de sus padres, ya que la mayoría viven en familias desintegradas.

El personal docente está formado por seis maestros de grupo, director técnico, tres maestros especiales, de educación física y dos de artísticas, dos maestras de USAER, un auxiliar de intendencia, trabajadora social y psicóloga.

La plantilla del personal se caracteriza por mantener un ambiente armonioso de trabajo, lo cual facilita la asignación de comisiones, lo que propicia el buen desempeño pedagógico. Se cuenta con una buena organización donde se permite la comunicación, participación e intercambio de opiniones, en un equipo solidario de mucha convivencia y comprometidos con nuestro trabajo.

La escuela es una de las primeras en esta ciudad, por lo que el edificio se encuentra en regulares condiciones debido a que últimamente se han hecho gestiones para mejorar su aspecto, sin embargo falta mucho por hacer para reconstruir totalmente la escuela. Se cuenta con diez aulas, una dirección, un salón para USAER, dos sanitarios, una cancha de básquetbol y una explanada que se utiliza para voleibol.

El mobiliario se encuentra en su mayoría en malas condiciones, ya que ha sido donado por diferentes instituciones que lo han desechado (maquilas, otras escuelas) hay veinte computadoras de medio uso adquiridas por actividades realizadas por los maestros, un equipo de sonido, una televisión y videocassetera en regulares condiciones.

B. Una mirada al interior del grupo.

El grupo de cuarto grado, en el cual se labora, está integrado por veinticuatro alumnos, catorce mujeres y diez hombres; tres de los niños presentan problemas psicológicos, de aprendizaje y neurológico, cada uno por diferentes razones, los cuales requieren de más atención y tiempo, pues al trabajar son más lentos que el resto de los niños.

En cuanto a la disciplina hay algunos niños que se les dificulta estar sentados y en un momento hacen desorden con todo el grupo, se ha procurado tenerlos siempre ocupados. El resto del grupo tiene un comportamiento normal.

Por su bajo nivel cultural y económico; debido a que en la mayoría de las familias trabajan ambos padres, se hace más difícil que mamá y papá estén en contacto con sus hijos y lo más práctico es mandarlos a la escuela para que los entretengan mientras ellos trabajan, al regresar en la tarde, cansados, se

olvidan de preguntar sobre lo que han hecho en la escuela o de ver si tienen tareas extraclase para realizar en casa, los niños por lo regular se presentan a la escuela sin la tarea y al preguntarles la causa argumentan que no tuvieron tiempo de hacerla. En encuestas realizadas a los alumnos, se encuentra que pasan el tiempo de la tarde solos en su casa, los mayores se ocupan de los menores, y se dedican a ver televisión para esperar a sus padres que lleguen del trabajo.

En encuestas con los padres de familia, se pudo percibir que consideran que el maestro tiene la responsabilidad de que los niños aprendan ya que para eso les pagan, según sus respuestas, al mandarlos a la escuela están cumpliendo con sus obligaciones; cuando se les llama a reunión o en un caso especial por mala conducta o bajas calificaciones de sus hijos, son pocos los que acuden poniendo como pretexto que están demasiado ocupados y no pueden faltar al trabajo, pues les descuentan el día. Además, al llegar a su casa cansados de la jornada del día, en ocasiones encuentran a sus hijos dormidos y no tienen la oportunidad de comunicarse ni convivir con ellos, tampoco de preguntarles cómo les fue en la escuela; como resultado, los niños asisten a la escuela sin tareas.

Como puede verse, el problema tiene hondas raíces debido a la apatía que muestran los padres de familia ante la importancia del proceso educativo

de sus hijos, esto lo perciben los niños y responden ante ello con rebeldía hacia la escuela y los trabajos académicos que se realizan tanto dentro como fuera del aula; pues en clase trabajan lentos, al cambiar de asignatura rechazan algunas como historia, geografía, o piden que se cambie de actividad, ante estas manifestaciones de rebeldía por lo general se les trata de convencer, pero esto es un problema que requiere de una investigación para encontrar la forma de cambiar la situación que prevalece.

C. El problema.

Los niños inician su formación en el hogar y son los padres los primeros maestros de sus hijos, quienes les enseñan normas sociales de conducta aceptables, y al entrar a la escuela son los que deben estar al pendiente sobre el proceso de enseñanza aprendizaje que sus hijos lleven, pues de esta manera estarán realmente auxiliando al docente en su trabajo, entendiéndose que es un compromiso que han adquirido con sus hijos y su responsabilidad.

Se considera que la raíz de esta problemática se encuentra dentro del marco de la educación y como base principal a la familia; y que la forma de enfrentar dicho problema es analizando tanto dentro como fuera del aula para tratar de solucionarlo, ya que las tareas extraclase vienen a ser una herramienta auxiliar que el maestro utiliza para reafirmar en casa los conocimientos

construidos en la escuela y cuando los niños no cumplen con ellas, son un factor que llegan a afectar el aprovechamiento en la escuela, los niños se vuelven irresponsables y en general viene a perjudicar su formación como un individuo aceptable en la sociedad ante la carencia de los valores básicos para la convivencia.

Se expresa así que el problema significativo detectado en el grupo de cuarto grado es:

¿Cómo propiciar que los padres de familia se involucren en las tareas extraescolares de los alumnos de 4º grado de la escuela José María Morelos y Pavón No. 2582?

Los niños del grupo ven la tarea como un trabajo rutinario y esto se debe a que nunca se les pregunta qué quieren que se les encargue de tarea, tal vez ahí radica el repudio, a que es impuesta por el maestro y no representa ningún atractivo ni presenta ningún elemento de interés para él y los maestros no nos detenemos a pensar que opinan los niños al respecto.

Otra de las causas se debe a que el maestro no revisa bien las tareas o simplemente no las revisa, si se llevara bien la revisión de tareas, hacemos sentir al niño importante, con una palabra de felicitación o una palabra de

aliento podemos contribuir al incumplimiento de las mismas. Es importante la relación que el docente tiene con los padres de familia para el buen desempeño del trabajo extraescolar de los alumnos, la falta de ella impide que el trabajo se realice de manera completa. Vigotsky “plantea la relevancia de la ayuda del adulto para orientar el desarrollo de las nuevas generaciones, mediante el intercambio simbólico con el adulto, el niño puede ir realizando tareas y resolviendo problemas que por sí mismo sería incapaz de realizar”².

A esto le llama la zona de desarrollo próximo, que viene a interpretarse como un espacio que hay entre el desarrollo competencial que abarca desde las tareas que el niño puede hacer por sí mismo y aquellas que puede realizar con ayuda ajena; considera que este es el espacio adecuado para la instrucción, un área flexible donde el alumno progresa al ir efectuando él mismo parte de las tareas que antes solamente podía desarrollar con ayuda del adulto, ya sea el maestro o el padre de familia.

Son agentes educativos la familia, la escuela y la comunidad en la que vive, para que un proceso enseñanza aprendizaje sea completo, tiene que existir una buena relación y comunicación entre los padres de familia del grupo y el maestro, ya que todo lo que los alumnos realizan forma parte de su desarrollo integral. El proceso no se corta al salir del salón sino que continua a

² Pérez Gómez, Ángel I. (1994) *El aprendizaje escolar de la didáctica operatoria a la reconstrucción de la cultura en el aula* en Antología: *Escuela, comunidad y cultura local en...* U.P.N. p. 84

lo largo de las actividades que realiza durante el día. “El problema que se plantea a la educación no es prescindir de la cultura sino cómo provocar que el alumno/a participe de forma activa y crítica en la reelaboración personal y grupal de la cultura de su comunidad”.³

El poco interés que muestran los padres en el trabajo de sus hijos se debe tal vez a que desconocen los programas y contenidos, así como la organización del maestro; una causa del problema radica en que los programas de estudio de los niños son diferentes de los que los padres de familia llevaron, esto tiene como consecuencia que en una misma familia ya no se hable el mismo idioma.

Aunque en la actualidad en las escuelas se enseña básicamente lo mismo que hace una generación, la terminología, los conceptos y la manera de exponer algunas materias se ha modificado y muchas veces, en el momento en que surgieron esos cambios los padres sólo se enteraron de ellos de una manera muy superficial, ya sea por los periódicos o por comentarios con otros padres. Y es precisamente cuando llega el momento de hacer la tarea cuando se dan cuenta los padres de que para poder cooperar con sus hijos no les basta con leer los libros de texto de la escuela primaria.⁴

Que los padres de familia ayuden a sus hijos a realizar las tareas, es una oportunidad única de convivir con él y conocerlos mejor. En el caso que nos ocupa, se debe propiciar un acercamiento de los padres de familia a la escuela

³ Ibidem.

⁴ Alazraki Pfeffer y et. Al (1990) *La primaria. Cómo acabar con la pesadilla de las tareas.* Editado en México por Reader's Digest p. 5

y al proceso enseñanza aprendizaje que los niños van logrando en el transcurso del año escolar.

D. Las tareas extraescolares, un trabajo para elaborar en casa.

La tarea extraescolar pudiera considerarse como un repaso de reforzamiento a lo ya visto en el aula, como un espacio de investigación donde se le fomente al niño a través de ella hábitos como la responsabilidad, el interés por temas nuevos, la curiosidad y por consecuencia, ampliar su cultura. “Las tareas como las clases, deben ser variadas y nunca rutinarias ni fastidiosas, en ocasiones serán de estudio, en otras de elaboración; en algunas serán de observación, sin faltar las de tipo creativo”.⁵

Se dan errores al poner la tarea escolar, en ocasiones el docente improvisa, encarga la tarea sin que tenga un contenido académico implícito, más bien para que los niños no pierdan la costumbre de realizar sus tareas, por lo que los niños se enfadan; en otras con su actitud, el maestro condiciona para que los niños no cumplan con la tarea porque no le revisan.

Las tareas, tienen un carácter formativo, por lo que debe ser constante y no esporádica, debe ser en todas las asignaturas y no limitarse nada más a

⁵ Amorín Neri, José. (1998) *Gran Enciclopedia Temática de la Educación*. Editorial Etasa. México, D.F. p. 58

español y matemáticas. En los grados de cuarto, quinto y sexto, las tareas de investigación resultan convenientes para desarrollar el espíritu indagador del niño, que sean creativas, pudiendo dejarse un tiempo para la terminación y no de un día para otro, que se realicen por equipo y que requieran de solicitar la ayuda de personas de su colonia, como entrevistas; así como de los padres de familia.

Como actividades de aprendizaje, las tareas deben tener un mecanismo que permitan ser revisadas con rapidez, permitiendo que el niño pueda percatarse de sus errores y aciertos para corregirlas.

Por medio de las tareas, el maestro tiene a la mano un medio eficaz, con ejercicios extra para que los niños resuelvan en su casa, sin embargo deben ser suficientemente claras las indicaciones para que no se confundan y realicen un trabajo en el cual invierten un esfuerzo para luego percatarse de que lo hicieron en vano.

Al pedir trabajos bien determinados y con un plazo fijo para ser examinados y corregidos por el docente y el grupo, las tareas vienen a constituir un poderoso estímulo para estudiar y repasar la materia estudiada en clase y también un factor eficaz para formar buenos hábitos de estudio, al llevar un contenido de aprendizaje implícito.

El tiempo que el niño ocupe al realizar su tarea no debe ser excesivo, entre 20 y 30 minutos son suficientes para que repase lo visto en la clase; no deben ser demasiado fácil ni excesivamente difícil de realizar.

Las tareas se pueden clasificar de acuerdo a las actividades que el niño ha de realizar en:

- De automatización de aprendizajes: Consiste en la ejecución de ejercicios de mecanización de operaciones aritméticas con enteros, decimales, fracciones comunes, copias para mejorar la letra o la ortografía. Aunque pareciera que estas ya deberían estar en el recuerdo, por ser de corte netamente tradicionalista, la verdad es que todavía se pueden detectar que se continúan encargando.
- De aplicación de conocimientos: Como ejemplos se puede citar la resolución de problemas aritméticos, mediciones geométricas, armado de cuerpos geométricos, entre otros.
- De observación: En este tipo de tareas, se impone la necesidad de dar orientaciones generales a los alumnos y a veces elaborar un cuestionario que guíe la observación.

- De investigación: Se pueden encargar investigaciones bibliográficas donde los niños tengan que recurrir a diferentes fuentes, ya sea en los libros de texto o acudir a la biblioteca para encontrar la investigación requerida; o bien de entrevistar a personas de la comunidad para encontrar ciertos parámetros que nos ayuden a vincular los trabajos de la comunidad y su cotidianidad a los conocimientos escolares-prácticos.

- De trabajos manuales: Elaboración de maquetas, croquis, de manualidades para algún día especial, como navidad o el día de la madre. Las cuales se pueden hacer por equipos o individualmente.

Los requisitos que deben tener son: estar de acuerdo al desarrollo biopsíquico del alumno, tener en cuenta el medio socio-económico, ser funcionales, estar debidamente dosificada, tener variedad, ser resultado de la reflexión del maestro en su correcta aplicación, ser diferenciada atendiendo a las diferentes capacidades de algunos escolares, dar oportunidad que los alumnos participen al seleccionar la actividad y presentar sugerencias.

Es necesario que sean *revisadas*, pues los niños desean que el maestro reconozca el esfuerzo que hace al hacer su trabajo en casa, al darse cuenta que el profesor apenas si mira el cuaderno antes de poner un garabato que indique que está revisada, reacciona de tal forma que no pondrá más interés en

realizarla. Pueden ser revisadas por equipo o intercambiar en cuaderno con algún compañero para una revisión grupal, aunado a ello el maestro puede dar una aprobación final.

Desde una perspectiva constructivista el alumno es el responsable directo de su propio aprendizaje, es él quien construye el conocimiento al interactuar con los objetos a través de una actividad mental. Según Cesar Coll, “El papel del profesor aparece de repente como más complejo y decisivo, ya que además de favorecer en sus alumnos el despliegue de una actividad de este tipo, ha de orientarla y guiarla en la dirección que señalan los saberes y formas culturales seleccionados como contenidos de aprendizaje”⁶

El docente es un orientador, guía, su misión radica en unir los procesos de construcción de los alumnos con lo que tal aprendizaje significa para la colectividad, y en concreto en su colonia, hacer que los conocimientos construidos en la escuela sean aplicables en la vida cotidiana de los alumnos, de tal manera que puedan ver la utilidad que tiene en su vida diaria lo que aprenden en la escuela.

La construcción del conocimiento no puede verse como un proceso individual, sino como un proceso compartido por alumnos y maestro en torno a

⁶ Coll, César. (1995) *Constructivismo e intervención educativa. ¿Cómo enseñar lo que se ha de construir?* en Antología básica: *Corrientes pedagógicas contemporáneas*. U.P.N. p. 17

determinados saberes y formas culturales. Los niños al compartir sus conocimientos previos sobre un contenido, están transmitiendo su pensamiento y aceptando el de otros, modificando así los propios, esto, unido a la investigación y el contacto directo con el conocimiento denominado científico (de los libros de texto) logrará que se modifiquen sus esquemas mentales mediante el proceso de asimilación, acomodación y equilibración. “El aprendizaje es posible si ustedes basan estructuras más complejas en estructuras simples, esto es siempre y cuando exista una relación natural y el desarrollo de estructuras y no simplemente de reforzamiento externo”.⁷

E. Las tareas: convivencia y aprendizaje.

La hora de hacer la tarea es un momento ideal para que los padres participen en la formación académica de sus hijos, pero es justo entonces cuando los padres se dan cuenta de la brecha generacional, por tal motivo es importante que el padre de familia conozca los propósitos generales de la educación primaria y requisito indispensable que entre el maestro y el padre exista una comunicación franca y constante en la que el espíritu de ayudar sea el principal ingrediente.

Es imprescindible estrechar más fuertemente las relaciones entre la familia y la escuela, favoreciendo el intercambio de

⁷ Piaget, Jean. (1994) *Desarrollo y aprendizaje* en Antología básica: *El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*. U.P.N. Plan 94 p. 39

sus puntos de vista, la discusión de sus divergencias, la colaboración de sus propósitos y sobre todo, la formación del estudiante. Mediante un trabajo constante y paciente, tolerante y dúctil, toda vez que la conciliación de las opiniones antagónicas exige, para su logro, la recíproca y resuelta comprensión de los derechos y deberes de cada cual (familia y escuela), por medio de la discusión de los casos que surjan, lo que será todavía más factible si se cuenta con la cooperación de ambos elementos.⁸

La participación del padre debe ser prudente, no debe hacer la tarea por ellos, sino aclararles las dudas que tengan, orientarlos sobre dónde y cómo obtener datos, opinar sobre la tarea y la manera de realizarla son actividades de gran importancia para los niños. Es necesario que los padres les indiquen a sus hijos que no deben posponer la tarea por ver televisión o por jugar con los amigos, sino que con dulzura y firmeza establezcan los hábitos de estudio diario.

Hacer la tarea juntos no solo implica que el padre supervise que el niño también cumpla con sus deberes escolares, sino que conviva con él, que lo apoye y estimule en el deseo de aprender. En este proceso el padre literalmente regresa a la escuela, recuerda, compara, entiende, aplica conocimientos y aprende otros nuevos. Por ello es conveniente que en esta actividad combine sus propias habilidades con las de su hijo y observe con paciencia y durante el tiempo que sea necesario, las aptitudes e intereses de su hijo frente a las diferentes materias que se le imparten en la escuela. Es bueno

⁸ Solá Mendoza, Juan. (1990) *Niño-hogar-escuela, relación que guardan entre sí* en *Higiene Escolar*. Editorial Trillas. México, D.F. p. 167

que lo haga, pues con ello se evita los dolores de cabeza al pensar que su hijo no sabe, no entiende o no pone atención.

El padre de familia debe aprovechar las habilidades que sus hijos tienen, apoyándolas y conjuntándolas con las de él, así se dará cuenta que trabajando en equipo se encuentran grandes satisfacciones.

Las tareas no son otra cosa que el ejercicio constante de conocimiento recientemente adquirido, si queremos que una información permanezca en la memoria y aparezca en el momento oportuno es necesario después de aprenderla, repetirla, entenderla y asimilarla.

F. Tipo de proyecto.

Este proyecto por sus características particulares es de acción docente, pues nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano a la construcción de una alternativa crítica. Nos permite observar y dialogar directamente con los alumnos e investigar los problemas que van surgiendo en el grupo.

El proyecto de acción docente nos ayuda a elevar la calidad educativa, nos lleva más allá del aula para poder dar solución a nuestro problema, porque surge de la práctica y es pensado para esa misma práctica.

Da libertad para que el maestro exponga y lleve a la práctica estrategias de solución para su problemática que vive en el quehacer cotidiano.

El proyecto de acción docente se entiende como una herramienta teórico-práctica que utilizan los docentes para:

- Conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente.
- Proponer una alternativa factible de aplicar de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en que se encuentre la escuela.
- Exponer la estrategia de acción mediante la cual se desarrollará la alternativa y llevarla a cabo.
- Presentar una forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación, para su constatación, modificación y perfeccionamiento; favoreciendo así el desarrollo profesional del docente.

El proyecto pedagógico de acción docente nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permite ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio.

El proyecto es pedagógico en cuanto que pretende con su desarrollo favorecer la formación tanto de los alumnos a quien va dirigido como la de los profesores; porque en su realización pone énfasis en buscar una educación de calidad para ambos, mediante el vínculo de la relación pedagógica que existe entre los elementos involucrados en la problemática; con miras a ofrecer a los educandos no solo información o instrucción, sino una formación más integral, esto es, más pedagógica.

Es pedagógico porque centra su atención en los sujetos de la educación, los procesos docentes, su contexto histórico-social, así como en la perspectiva de la práctica docente. Surge de la práctica y es pensado para ella, no se queda solamente en proponer una alternativa a la docencia, sino que exige desarrollar la alternativa en la acción misma de la práctica docente para verificar los aciertos y superar los errores.

G. Propósitos del proyecto.

- ✧ Propiciar que los padres de familia apoyen desde su hogar la labor de la escuela.

- ✧ Obtener mayor participación de los padres de familia y alumnos, que se logre la confianza para analizar los aciertos de la dinámica de las tareas.

- ✧ Procurar que dentro de la ejecución de las tareas vaya implícita una pequeña actividad en la que se involucren los padres de familia con los hijos.

- ✧ Concientizar a los alumnos de que son importantes las tareas extraescolares para que se les vaya inculcando el hábito de la responsabilidad.

- ✧ Despertar un espíritu de investigación con las tareas extraclase y elevar así la calidad educativa en el grupo.

- ✧ Mejorar el proceso educativo respaldado en tareas extraescolares.

H. Paradigma de investigación.

El trabajo se fundamenta en el paradigma crítico-dialéctico, por lo que se introduce en el seno de la discusión teórica, el problema de la transformación de la realidad. “La idea marxista sobre la transformación a sí misma mediante su conexión con la realidad y además definir prácticas que posibiliten acciones en el terreno de lo real”.⁹

El marxismo pretende conocer la realidad, estableciendo de principio una relación de correspondencia entre la racionalidad y la historia real usando la

⁹ Carr y Kemmis, Wilfred y Stephen (1995) *Los paradigmas de la investigación educativa* en Antología *Investigación de la práctica docente propia*. U.P.N. P. 28

lógica dialéctica. El problema para el investigador se ubica en cómo mediar entre la transformación constante del objeto de estudio y la concepción del mundo con la realidad que también se transforma.

La investigación-acción viene a ser un nexo que une teoría y práctica, es una metodología que plantea que la objetividad en el conocimiento sólo se logra si quien investiga se encuentra inmerso en la realidad investigada. No se acepta que exista una sola forma de conocer e interpretar la realidad, en la construcción y circulación de los conocimientos, los puntos de vista de los demás sujetos requiriéndose de un discurso dialógico-democrático.

Esta metodología nos abre las puertas a la investigación y sobre todo llevarla a la acción. Permite al maestro una actitud investigadora que oriente su práctica educativa. “Para que la investigación logre la transformación concreta de situaciones educacionales reales, precisa una teoría del cambio que vincule a investigadores y practicantes en una tarea común, en la que trascienda la dualidad de los papeles de la investigación y la práctica”.¹⁰ Da posibilidades de estar más en contacto con la realidad, la investigación-acción perfecciona la práctica mediante el desarrollo de las personas en su ejercicio profesional, por lo cual esta metodología es la apropiada para nuestra labor educativa, pues va dirigida a una educación de calidad.

¹⁰ Ibidem

II. UNA NUEVA FORMA DE TRABAJO ESCOLAR

A. Motivando a los niños a realizar sus tareas extraescolares.

La alternativa de innovación es un procedimiento, una técnica, regla, método, destreza o habilidad, es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, o sea dirigidas a la consecución de una meta, en este caso enfocadas primordialmente al problema ¿cómo propiciar que los padres de familia se involucren en las tareas extraescolares de los alumnos de segundo grado de la escuela José María Morelos y Pavón No. 2582?

Otro de los factores para que estas alternativas tengan significado son, la metodología utilizada, es decir, éstas deben ser de acuerdo al interés y necesidades que rodean al niño para que sean significativas y puedan ser utilizadas en su vida práctica.

Lo anterior mencionado debe ir aunado a estrategias personales en su realización; cabe mencionar que estas actividades deben estar diseñadas; es decir, que tengan una secuencia lógica del propósito, así como los factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Lo que se pretende proponer y esperando ayude a elevar la calidad educativa de mi grupo, es una alternativa de acción docente donde el maestro y

padres de familia trabajan unidos para conseguir el propósito para conseguir el desarrollo óptimo del proceso enseñanza aprendizaje del alumno – hijo; de la manera que se presente o se busca la solución de la problemática significativa es a través de una serie de estrategias y actividades planeadas para conseguir el objetivo de éste, aminorar el problema que se presenta dentro del aula escolar.

Se pretende elevar la calidad educativa estudiando, conociendo y aplicando conocimientos pedagógicos sobre cómo el niño construye el conocimiento, no sólo en el aula sino en su contexto social y sobre todo en su hogar con el apoyo importantísimo de las tareas extraclase.

Se intenta apoyar el proceso educativo ampliando y reconociendo un destacado impacto hacia el desarrollo de la tarea docente que es el trabajo en casa, coordinando con los padres de familia, ya que gracias a éste podrá disminuir un tanto el rezago educativo.

Una educación de calidad tiene que ser una educación que ofrezca aprendizajes relevantes, significativos para la vida, tiene que ser eficaz, entendiendo como eficacia la posibilidad de lograr los objetivos que se propone con todos sus alumnos.

La manera de evitar el rezago educativo es apoyando nuestra actividad docente con los padres de familia en el trabajo de tareas extraescolares, enriqueciendo el proceso educativo conseguiremos mayor calidad evitando la reprobación, reconociendo las diferencias individuales y los intereses de los alumnos, buscando que los aprendizajes en el aula y en la casa sean significativos y relevantes para ellos y además que tengan un valor para la vida cotidiana del alumno.

Todo esto bajo la comprensión de las diferencias individuales y el propio proceso de construcción de conocimiento de cada alumno y así como maneja César Coll, la teoría constructiva del aprendizaje basada fundamentalmente en la psicogenética de Jean Piaget donde nos dice que en términos de ayuda prestada a la actividad constructiva del alumno y la influencia educativa eficaz en términos de ajuste constante y sostenido de esta ayuda a las vicisitudes del proceso de construcción por parte del niño.

Se pretende que el alumno llegue a desarrollar el interés auténtico en el trabajo extraclase que se considera de relevante importancia, pues gracias a éste podrá lograr consolidar aprendizaje del aula, incrementar habilidades investigativas o aplicar conocimientos adquiridos en el salón mismo que también se pretende conseguir un acercamiento de padre –hijo que a la vez venga a fortalecer los lazos familiares, le de mayor afecto y seguridad al alumno encaminando su formación individual a un hombre exitoso del futuro.

Así mismo la actividad del maestro no debe reducirse a un simple espectador, más bien debe ser un eje motriz donde planee y plantee formas activas y fáciles de revisar esas tareas, donde no ocupe tiempo innecesario que le recortaría a las demás actividades del proceso de aprendizaje planeadas; también debe implementar formas que le permitan al alumno darse cuenta de sus errores. Es de gran importancia que el maestro revise las tareas encargadas, pues de lo contrario perderán el interés en ellas y por lo tanto el objetivo de éstas.

Considerando las reflexiones realizadas anteriormente se considera pues importante diseñar una alternativa de innovación a través de la cual se trabajará encaminado a motivar a los niños y padres de familia a interesarse por realizar las tareas extraescolares, para lo cual se utilizarán recursos sencillos, fáciles de conseguir en la comunidad para que éstos no sean un obstáculo para la realización de los trabajos que se encarguen en la escuela. Así mismo se encargarán llevando un propósito definido no como actividad de relleno o para que los padres digan que su hijo tiene tarea, sino que sepan que cada tarea lleva un propósito a alcanzar.

Es bueno que los niños cumplan con sus tareas ya que así irán desarrollando el sentido de responsabilidad el cual les ayudará a desempeñarse mejor en la sociedad en la que vive, una persona responsable se recomienda

por sí misma, esta cualidad se debe cultivar desde pequeños, que ellos sepan que en ellos radica la decisión de cumplir o no con lo asignado por su maestra, que logren comprender que las tareas extraescolares le ayudan a reafirmar en casa los contenidos académicos trabajados en el aula escolar, que no se le encargan para fastidiarlos, sino que son parte de su proceso educativo.

Las estrategias “son la forma como se pretende alcanzar las metas u objetivos tanto a corto como a largo plazo, que contraen en sí mismas la finalidad de mejorar la calidad educativa del centro de trabajo en general”.¹¹

La elaboración de las estrategias representa esquemas orientadores de las acciones para el trabajo cotidiano del aula, la casa y su repercusión en el proceso educativo.

Por medio de las estrategias planteadas se busca integrar el trabajo extraescolar como un apoyo reforzador al trabajo en clase buscando así conseguir involucrar y comprometer a los padres de familia en el desarrollo del proceso educativo. Esto lo podremos lograr gracias a la disposición de los involucrados así como la cantidad y calidad de materiales que se proporcionen para estimular y desarrollar de mejor manera las tareas extraescolares.

¹¹ Balderrama Contreras, Sergio Martín (2002) *¡Al grano con el Plan Estratégico de Transformación Escolar* p. 82

B. Propósitos de la alternativa.

- ☞ Motivar a los niños a la realización eficiente de sus tareas extraescolares.

- ☞ Que los padres de familia se involucren directamente auxiliando a sus hijos en sus tareas.

- ☞ Que los padres comprendan que al ayudar a su hijo le están dando confianza y seguridad para desempeñarse en su vida diaria.

- ☞ Estrechar los lazos de amistad y trabajo entre el maestro – padre de familia – alumno en un interés genuino por favorecer el proceso enseñanza aprendizaje.

C. Evaluación.

La acción educativa debe ser evaluada, considerando a la evaluación con una función autoformativa para las personas que participan en el acto educativo, por medio de la evaluación el maestro logra percibir las dimensiones en las que se realiza su trabajo escolar, pues no se enfocará principalmente al alumno, sino que se involucrará al padre de familia y al maestro mismo para tener una visión más amplia y poder determinar en quién está la falla de la falta de éxito en la alternativa.

La evaluación “es una herramienta de trabajo indispensable para el maestro ya que a través de ella va estimando los logros y dándose cuenta de sus errores para superarlos en beneficio de los alumnos mismos”,¹² un acto educativo no puede ser eficaz si no se cuenta con la evaluación que vaya indicando cómo se está desarrollando.

Para evaluar la alternativa se realizarán cuadros de concentración en los cuales cada persona en lo individual se ira autoevaluando supervisando así sistemáticamente el trabajo que a cada uno corresponde como comunidad educativa. En los cuadros se irán anotando día con día el desempeño de cada persona involucrado, reuniéndose al término de cada mes para hacer una evaluación comentada lo que nos ayudará a ir revisando de cerca el proceso respecto al cumplimiento de tareas extraescolares.

D. Plan de trabajo.

El plan de trabajo le ayuda al maestro a organizar la alternativa de manera que se establecen los tiempos en los que se va a laborar para aminorar el problema detectado. En él se establecen las estrategias que se van a trabajar, el material que se necesita utilizar, la evaluación, el tiempo que se considera que sea necesario para trabajar la estrategia dejándole un margen para que pueda aplicarse en varias ocasiones hasta que el propósito definido se logre.

¹² Ibidem

Las actividades propuestas en el plan de trabajo tienen la característica de flexibilidad continua tanto en forma, contenido y fechas que pueden ser adaptadas a las necesidades cambiantes del grupo de investigación, la manera en que se estructura el trabajo del apartado de estrategias es el que se supone más conveniente. Este plan de trabajo abarca los meses de agosto a febrero del ciclo escolar 2004 – 2005 tiempo en el cual se trabajará la alternativa de innovación.

ESTRATEGIA	PROPÓSITO	MATERIAL	EVALUACIÓN	TIEMPO	CRONOLOGÍA
Relaciones en casa	Conocer las interrelaciones familiares.	Hojas de máquina y formatos.	Se analizará la información de acuerdo a los tópicos que se han de destacar en la encuesta.	Una vez por mes por semestre	En la primer semana de cada semestre en un periodo de septiembre a marzo.
¿Ayudas a tus hijos?	Conocer hasta qué punto el padre de familia colabora en el trabajo educativo en casa.	Hojas de máquina para las encuestas	Se registra y se realiza una escala estimativa con las encuestas recuperadas.	Una vez por bimestre	Al término de los exámenes bimestrales: Sep – Oct. Nov – Dic. Enero – Feb.
Conferencias a padres.	Reflexionar sobre la responsabilidad de los padres para con los hijos y su importancia en el proceso educativo.	Hojas para tomar apuntes para los padres de familia, rotafolio, cartulinas, marcadores	Mediante el análisis de una escala estimativa en razón a la asistencia, registrándolo en porcentaje.	Dos veces en el año escolar	En el mes de febrero del 2005
Padre de familia tu hijo puede ser el	Que el padre y el niño se motiven y	Formatos de cartulina para los	Se irán analizando los puntos	Los viernes de cada semana.	Durante el bimestre enero-febrero

mejor alumno	responsabilicen en las actividades escolares.	reconocimientos Fotografías	obtenidos en las tareas, limpieza, puntualidad y disciplina para ver la forma en que se van modificando.		
Con la ayuda de mis padres ¡Nos ponemos las tareas!	Que los niños sean capaces de determinar ellos mismos las tareas que han de realizar en casa.	Material concreto y de apoyo, gis, pizarrón, cuaderno, lápiz.	Se revisará la tarea y se anota en una tabla si les ayudaron sus padres.	Cada día a primera hora.	Durante todo el ciclo escolar 2004-2005
Papa elaboremos una máscara	Que los alumnos se responsabilicen en el trabajo individual y por equipo.	Engrudo Papel periódico Pinturas Globo Tijeras	Se revisará la participación y creatividad en la elaboración	Semana del 7 al 11 de marzo del 2005.	Una vez ocupando el tiempo que sea necesario.
¡Vamos a investigar y a exponer! Con la ayuda de mis padres	Desarrollar en los niños el espíritu investigativo.	Libros de la biblioteca de la comunidad, computadoras, libreta de apuntes, lápiz	Se evalúa su desempeño, se registra si realizó la tarea o no y se asigna una calificación a su trabajo.	Una investigación por cada quince días.	Durante todo el ciclo escolar.

1. Relaciones en casa.

Propósito: Conocer las interrelaciones familiares.

Material: Hojas de máquina y formatos.

Desarrollo:

Se realizará una encuesta a los niños (Anexo1) compuesta de nueve preguntas para conocer cómo apoyan los padres de familia a sus hijos en la realización de sus tareas extraclase, también para saber las relaciones que tienen entre sus hermanos y padres

Evaluación: Se analizará la información de acuerdo a los tópicos que se han de destacar en la encuesta. (Anexo 2)

2. ¿Ayudas a tus hijos?

Propósito: Conocer hasta qué punto el padre de familia colabora en el trabajo educativo en casa.

Material: Hojas de máquina para las encuestas.

Desarrollo:

Después de dos semanas de haber aplicado el primer instrumento se enviará con los alumnos a sus padres un cuestionario esperando respondan y ayude a conocer la forma en que éstos reciben su apoyo en la realización de tareas extraclase, este cuestionario estará compuesto de doce preguntas abiertas omitiendo el nombre para mayor confiabilidad.

Evaluación: Una vez recuperados los cuestionarios se realizará el análisis de las respuestas y se compactan para conocer si los padres de familia realmente apoyan o no a los alumnos en su casa. (Anexo 3)

Al igual que otras actividades de investigación de sondeo, se evaluará en relación a la cantidad de encuestas recuperadas.

Se utilizará un cuaderno de registro y se realizará una escala estimativa que funcionará en razón al porcentaje de encuestas recuperadas.

3. Conferencia a padres.

Propósito: Reflexionar sobre la responsabilidad de los padres para con los hijos y su importancia en el proceso educativo.

Material: Hojas para tomar apuntes para los padres de familia, rotafolio, cartulinas, marcadores.

Desarrollo:

Se planeará con tiempo una conferencia sobre el tema: "Padre, tu hijo te necesita en su educación" para lo cual se conseguirá la participación de un conferencista con preparación de escuela para padres.

Se citará a reunión a los padres de familia mediante un citatorio.

Se realizará la conferencia con el apoyo de personas especializadas en el ramo sobre la responsabilidad que ayude a clarificar aún más el papel del padre de familia en el proceso enseñanza aprendizaje.

Evaluación: Mediante el análisis de una escala estimativa en razón a la asistencia registrándolo en porcentaje, así como el interés y participación de los presentes que se anotará en un diario de campo. (Anexo 4)

4. Padre de familia tu hijo puede ser el mejor alumno.

Propósito: Que el padre y el niño se motiven y responsabilicen en las actividades escolares.

Material: Formato de cartulina para los reconocimientos y fotografías.

Desarrollo:

Se platicará a los niños que durante la semana se llevará a cabo un registro de tareas, disciplina, puntualidad y limpieza; el que cumpla con todos estos aspectos, el próximo lunes en honores a la bandera se les dará un reconocimiento.

Se le pedirá la participación a los padres de familia para que se comuniquen con sus hijos, dando consejos y ejemplos trabajados en un círculo mágico en la escuela.

Se pide una fotografía al mejor alumno y se colocará en un cuadro de honor para que todos los niños de la escuela observen al mejor alumno de la semana y así sucesivamente se realizará semana por semana. Se les motivará a ser ellos los mejores alumnos de manera que pueda estarse rotando y no sea siempre el mismo niño.

Evaluación: Se irán analizando los puntos acumulados de los alumnos para ver cual niño cumplió con todos los aspectos que se evaluarán, registrándolo en una tabla. (Anexo 5)

5. Con la ayuda de mis padres ¡Nos ponemos las tareas!

Propósito: Que los niños sean capaces de determinar ellos mismos las tareas que han de realizar en casa.

Material: Material concreto y de apoyo, gis, pizarrón, cuaderno, lápiz.

Desarrollo:

Se realizará la clase de manera normal, permitiendo a los niños que expresen sus conocimientos previos antes de iniciar un contenido académico.

Se presenta el contenido utilizando material necesario para que los niños trabajen directamente sobre el objeto de conocimiento, para lo cual se utilizarán material de apoyo de la Sección Técnica, cartulinas, juegos didácticos y lo necesario para que la clase sea atractiva y los niños se interesen por construir su aprendizaje.

Una vez trabajada la clase, se pregunta a los niños qué podríamos asignar como tarea extraclase de manera que sean ellos mismos quienes determinen qué aspecto quieren reafirmar sobre el contenido trabajado en clase.

Se escribirá en el pizarrón el ejercicio y los niños lo pasarán a su cuaderno con el compromiso de realizarlo en casa, se procurará que ningún niño tenga dudas sobre lo que ha de trabajar extraclase.

Evaluación: Al día siguiente se revisará la tarea y se anotará en una tabla si los niños cumplieron o no con su tarea, si les ayudaron sus padres o no. (Anexo 6)

6. *Papá elaboremos una máscara.*

Propósito: Que los alumnos se responsabilicen en el trabajo individual y por equipo y la colaboración de los padres.

Material: Engrudo, papel periódico, tijeras, pinturas, globo.

Desarrollo:

Se elabora el pegamento, mezclando agua y harina en un recipiente; con ayuda de un compañero o de un adulto se pone la mezcla al fuego hasta que hierva y espese. Debe moverse constantemente con una cuchara para evitar que se pegue. Agregar unas gotas de vinagre para evitar que crezcan microbios en el engrudo.

Se infla el globo que será el molde, con cada globo pueden hacerse dos máscaras.

Rasgar tiras delgadas de papel periódico.

Usando un pincel, se unta el pegamento en las tiras y se pegan en el globo. Se aplican tres capas de tiras de papel y se deja secar durante dos días.

Cuando ya esté seco, se revienta el globo con las tijeras y se corta el cascarón en dos partes. Cada parte es para un compañero.

Cortar los agujeros para los ojos y la boca de la máscara, se pinta de blanco por dentro y por fuera. Luego se deja secar, después pintar la parte de afuera del color que se desee.

Se decora la máscara con los desechos que haya a la mano, corcho, tapones de botella, papel de colores, aluminio, tiras de plástico, papel higiénico, hilo o estambre; usando el pegamento fabricado para pegar cada parte.

Evaluación: Se evalúa la creatividad de cada alumno, así como la realización de la máscara.

7. ¡Vamos a investigar y a exponer! Con la ayuda de mis padres.

Propósito: Desarrollar en los niños el espíritu investigativo.

Material: Libros de la biblioteca de la comunidad, computadoras de renta para consultar en internet, libreta de apuntes, lápiz.

Desarrollo:

Se pondrán tareas que impliquen la necesidad de realizar investigaciones por equipos o de manera individual.

Se les indicará que pueden acudir a la biblioteca o a lugares donde rentan computadoras para que naveguen por internet y obtengan la información requerida.

Elaborarán el material necesario para presentar el resultado de su investigación al grupo, sus padres le ayudarán a hacerlo.

Exponen al grupo dejando oportunidad de que les hagan preguntas.

Evaluación: Se evalúa su desempeño, se registra si realizó su tarea o no y se le asigna una calificación a su trabajo.

III. ANÁLISIS DE RESULTADOS SEGÚN EL MÉTODO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

De acuerdo con el Método de Sistematización de la Práctica de Mercedes Gagneten, se define que es un conjunto de procedimientos que ayudan a conseguir un fin propuesto; es un proceso a través del cual se realiza el trasladar la práctica a la teoría tomando como marco general el método dialéctico.

En la primera fase se hace una reconstrucción de los hechos en una narrativa de lo ocurrido para luego rescatar ciertas categorías que hagan significativos los resultados, en la segunda fase que es analizar, para ello se desprenden de lo narrado categorías de análisis.

La tercer fase es la interpretación, delimitando cada categoría para investigarla, para interpretarla teóricamente de tal forma que puedan ser significativos a la práctica docente, especificando el constructo alcanzado en los resultados mediante las actividades de los alumnos. Esta fase se presenta junto con otras en los cuadros que más adelante se muestran.

La cuarta fase es la conceptualización que viene a apoyar y dar sustento a lo trabajado en clase, así, determinado autor viene a corroborar que la práctica docente ha tenido cambios importantes de acuerdo a la pedagogía crítica.

La quinta fase es la generalización, la cual nos permite descubrir y afirmar los hechos observables en los mecanismos internos y externos, esta fase se presenta en un escrito englobador que contiene cada una de las categorías destacadas en la fase anterior; siendo así cada fase el complemento de otra en este método para analizar la práctica docente vivida en la aplicación de la alternativa de innovación.

A. Fase uno, narrativa de sucesos.

La estrategia “Relaciones en casa” se realizó con el propósito de conocer las interrelaciones familiares, se hicieron dos encuestas a los padres de familia, una para conocer el nivel socio-cultural y los tipos de trabajo que tienen los padres, la otra para saber como se dan las relaciones entre los padres y hermanos y si los apoyan en sus tareas.

Los resultados de la primer encuesta (anexo 1) muestran que trabajan en maquiladora, peluquería, empleadas, amas de casa, en el empaque de manzana, de mesera, y algunos manifestaron que no tenían trabajo. el padre de familia es el responsable del gasto en su generalidad, algunas madres que trabajan para ayudar al gasto familiar; su escolaridad es de primaria, pocos terminaron secundaria; y por las tardes se dedican a ver televisión.

La segunda encuesta (anexo 2) fue hecha a los alumnos para conocer qué tanto les apoya su familia con las tareas extraescolares, los resultados

arrojan que al 80 % , esto es 20 de los niños sus papás no les ayudan porque llegan tarde a casa y cansados de trabajar, el 20% , 4 niños si cuentan con el apoyo de sus padres. Respondieron que cuando no comprenden la tarea su mamá, papá o su abuelito les explica, confirmando que la diferencia de tipo de educación tradicionalista en la que ellos fueron educados difiere de la actual y en lugar de ayudarles muchas veces los confunden y llegan al aula con más dudas, confundidos en los procedimientos, sobre todo en matemáticas. Expresaron que a veces no llevan el material que se encarga para trabajar en el grupo porque a sus papás no les alcanza, con esto se entorpece todo un día de trabajo que se tenía planeado y no se alcanzan los propósitos establecidos por estar faltos de material. Respecto a si se llevan bien con su familia respondieron afirmativamente y que el afecto que reciben es regular.

De acuerdo a los resultados, se puede rescatar que al aplicar estas encuestas he podido conocer más de cerca las familias de los niños, pues antes de éstas desconocía aspectos del núcleo familiar que ahora a través de ellas he comprendido y rescatado que la falta de apoyo se debe a que los padres ocupan gran parte de su tiempo en trabajar para llevar a casa lo necesario.

En “¿ayudas a tus hijos?” se tuvo como propósito conocer qué tanto ayudan los padres en el trabajo educativo de sus hijos en casa, con tiempo preparé las encuestas para aplicarlas en la reunión. A la pregunta de que si

están enterados de la forma en que se está presentado el trabajo escolar respondieron afirmativamente sin más explicaciones 16 padres, 3 hicieron un breve comentario expresando que sus hijos les enseñan los trabajos que hacen en la escuela, uno expresó que su hija le pregunta lo que en clase no entiende porque a mí me tiene vergüenza para decirme que no entendió; y los 5 restantes un padre respondió que no sabe muy bien lo que hace su hijo y los otros cuatro simplemente contestaron que no.

A la pregunta de que si asisten a las juntas que convoca la maestra, dos contestaron que no porque andan trabajando y el resto que si asisten; aunque a decir verdad, hay algunas que van en raras ocasiones. Todos están enterados de las calificaciones de sus hijos; a la pregunta de que si les ayudan con lo que no entienden contestaron que si, algunas veces porque hay cosas que ellos no comprenden ya que antes no se hacían así. De esta estrategia se puede rescatar que a través de esta encuesta se estableció un vínculo estrecho entre los padres de familia y el docente.

La “conferencia a padres de familia” se realizó con el propósito de informar por otras fuentes la responsabilidad de los padres y la gran importancia que tiene que estén pendientes de su proceso educativo. Invité a una psicóloga a dar la conferencia, se inició con la presentación de los presentes en la conferencia, se habló sobre lo importante que es decirles a sus hijos *te quiero*,

cómo te fue en la escuela, con quién te juntas, quiénes son tus amigos. Se aplicó una dinámica que consistió en inflar un globo y se les pidió que lo abrazaran como sus padres los abrazaron a ellos, hubo distintos comentarios, expresaron que sus padres fueron resecos; la psicóloga comentó que eran formaciones que habían tenido y que por eso no expresaban lo que sentían.

Un momento emotivo fue cuando una madre de familia lloró al sentir que los aspectos tratados en la conferencia eran realidades que en su hogar se estaban viviendo, quienes asistieron quedaron satisfechos comprometiéndose a estar más dispuestos para ayudar a sus hijos y expresarles su amor para que de esa manera sean más eficientes en las labores escolares. Se puede decir que los resultados arrojados en la aplicación de la estrategia fueron favorables.

En la estrategia “el mejor alumno” al estar platicando con los niños acerca de la manera como se iba a llevar a cabo, mostraron bastante interés, incluso se pudo ver una mayor participación, así como más responsabilidad con sus tareas tratando en todo momento de ser el ganador de la semana.

También se pudo observar que los niños se califican entre ellos mismos argumentando que también ellos cumplen con todos los aspectos a evaluar. Algunos niños me reclamaban diciendo que ellos cumplían con todo y que

porque no se ganaban el reconocimiento, pero les mostré el registro diario y mejoraron donde salieron bajos.

La estrategia “nos ponemos las tareas” se trabajó con el propósito de que los niños determinen qué tarea han de realizar en casa. Las clases se dieron de manera normal, de acuerdo a lo planeado para el día-semana-mes; antes de finalizar el día de trabajo les preguntaba a los niños qué les gustaría que fuera la tarea para que reafirmaran lo estudiado. Entre lo que hasta ahora se han puesto han sido: problemas razonados, listados de sílabas agudas, graves, esdrújulas; investigaciones de temas de historia, geografía, ciencias naturales; mapas conceptuales sencillos; entre otros.

Al principio los niños se ponían lo más sencillo que habíamos visto en clase, poco a poco, en la medida en que se fueron responsabilizando y entendiendo la importancia que tiene que ellos trabajen en su casa para repasar y estudiar, las tareas han sido mejor estructuradas; llegando a encargarse temas para exposición por equipos, investigación de las regiones naturales, maquetas, escritos, cartulinas ilustradas limpias y presentables, los trabajos fueron variados, de recortes; los hicieron en sus casas, se pudo observar la ayuda de los padres.

En la estrategia “elaboremos una máscara” la mayoría de los niños mostraron mucho interés para realizarla, incluso se pudo ver que algunos de los

padres les ayudaron en su elaboración. Hubo interacción entre alumno-alumno ya que intercambiaban sus pinturas y opiniones acerca de la decoración de la máscara y tanto fue su entusiasmo por dar a conocer su trabajo que se realizó una exposición para que todos los alumnos de la escuela vieran sus máscaras.

En “¡vamos a investigar y a exponer!” los niños estuvieron familiarizados con la forma de trabajo ya que se habían puesto ya de tarea una investigación, cada quince días los niños realizaron investigaciones por equipos de las asignaturas de ciencias naturales, historia, geografía.

En un principio se mostraban cohibidos, tímidos, el material no era muy elaborado, sencillo, en cartulina con letras pequeñas. Conforme fueron dándose las exposiciones los alumnos han empezado a sentir más seguridad al estar al frente, algunos se aprenden de memoria un pedacito de lo que van a decir en su participación.

Aún hay mucho por hacer, cada una de las estrategias han dado buenos resultados, claro, con sus excepciones; aunque la mayoría de los padres de familia están en sintonía y al pendiente de lo que se trabaja en clase, ayudan a sus hijos en las tareas, se va a trabajar durante todo el ciclo escolar con las estrategias, pues los niños están sacando mejores calificaciones y participando en su proceso enseñanza aprendizaje.

B. Análisis, segunda fase del Método de Sistematización de la práctica.

Para llevar a cabo un análisis minucioso de los resultados obtenidos en la aplicación de la alternativa de innovación, se separaron algunas categorías buscando conocer sus principios y elementos fundamentales. “Esta fase II del M.S.P. intenta aislar los elementos, es el estudio de los elementos constituyentes de los fenómenos y procesos así como el estudio de sus conexiones externas e internas”.¹³ Al analizar los resultados se destacaron las siguientes categorías:

Conocer

Relación docente-padre de familia

Participación

Sensibilización

Confianza

Responsabilidad

Integración grupal

Trabajo en equipo.

¹³ Gagneten, Ma. Mercedes. (1995) *Hacia una metodología de sistematización de la práctica* en Antología: *La innovación*. U.P.N. p. 29

C. Fase tres y cuatro: Interpretación y conceptualización.

Categoría	Constructo	Teoría
Conocer	Dentro de cualquier grupo esta categoría es de gran importancia, pues somos seres sociales y siempre nos estamos relacionando, en la escuela se da una relación alumno-alumno, alumno-maestro, maestro-padre de familia. El conocernos ayuda a comprendernos y a ser solidarios, se fortalecen los lazos existentes y se eficienta el trabajo escolar	“Según investigaciones se ha descubierto que el profesor establece al día 1,000 contactos interpersonales. Si se catalogaran los intercambios entre los alumnos se descubre la gran actividad que se da al interior del aula...en la relación padre-hijo, la relación profesor-alumno y profesor-padre de familia tiene importancia el grado del contacto y su duración”. ¹⁴

Categoría	Constructo	Teoría
Relación docente-padre de familia	Los padres de familia tienen ciertas expectativas al momento de mandar diariamente a sus hijos a la escuela, esperan las notas que obtienen de los exámenes, en este caso, no había buena relación entre el docente y los padres de familia, al trabajar en esta categoría se pudieron ver cambios graduales que favorecieron el	“En la escuela se establece relación entre los distintos miembros de la escuela: alumnos, maestros, padres de familia. es importante destacar el tipo de convivencia y el clima de relaciones interpersonales que se da en la escuela, como la base de un conjunto de aprendizajes importantes para todos.” ¹⁵

¹⁴ Jackson w., Phillip. (2000) *Gestión escolar*. p. 28

¹⁵ S.E.P. (1992) *Guía para el director. Educación primaria*. p.35

	proceso enseñanza aprendizaje, esto se vió reflejado en las calificaciones.	
--	---	--

Categoría	Constructo	Teoría
Participación	Esta categoría se desprende de todas las estrategias ya que siempre se buscó lograr la participación de los padres en la educación de sus hijos, de los alumnos en clase al llevar diariamente la tarea asignada. Su importancia radica en el hecho de que con la participación de todos: alumnos, padres y docente se logró modificar las circunstancias que prevalecían al principio de este proyecto.	“Que cada uno de los miembros tenga una función propia e intercambiable para el logro de los objetivos de aprendizaje; que se tenga la oportunidad de <i>participar</i> en la detección y solución de problemas...que se de tanta importancia a la persona como tal, con sus conflictos, motivaciones, intereses y contradicciones como a las metas de aprendizaje”. ¹⁶
Categoría	Constructo	Teoría
Sensibilización	En la estrategia “conferencias a padres” se logró sensibilizarlos para que mostraran a sus hijos afecto, amor, que los abracen y participen en los trabajos escolares y extraescolares pues de esta forma les están demostrando que los quieren y se interesan	“Si el padre es capaz de hacer que sus hijos se sientan amados y respetados, la autoestima aflorará sobre todo en los niños, si el padre motiva a sus hijos para que piensen que son inteligentes y con capacidad para aprender, lo más seguro es que ellos tratarán de

¹⁶ Ibidem p. 247

	por ellos.	actuar conforme a esas expectativas". ¹⁷
--	------------	---

Categoría	Constructo	Teoría
Confianza	A través de todas las estrategias aplicadas en todo momento se buscó obtener la confianza tanto de los alumnos para que pudieran expresar sus dudas en el aula. De los padres de familia para que participaran en un trabajo de equipo donde los intereses sean afines.	"La enseñanza puede considerarse como un proceso que facilita la transformación permanente del pensamiento, las actitudes y los comportamientos de los alumnos". ¹⁸

Categoría	Constructo	Teoría
Responsabilidad	Las últimas dos estrategias ayudaron a que los niños se sintieran responsables de su aprendizaje. Al darles confianza ellos sintieron el compromiso de retribuirla mostrando responsabilidad en sus trabajos	"Para que un individuo asuma su responsabilidad, debe confiar en que se puede hacer algo". ¹⁹

¹⁷ Enciclopedia *La primaria. Cómo acabar con la pesadilla de las tareas* p. 11

¹⁸ Pérez Gómez, Ángel I. (1994) *Diferentes enfoques para entender la enseñanza* en Antología: Escuela, comunidad y cultura local en... U.P.N. p. 97

¹⁹ S.E.P. (2000) *Yo explico pero ellos...¿aprenden?* p. 98

Categoría	Constructo	Teoría
integración grupal	Cuando los niños empezaron a participar al ponerse ellos mismos las tareas, al exponer se fue dando la integración grupal, pues trabajaban en metas comunes.	“La integración es percibida como un estado de ánimo en el grupo, una estructura definible donde prava un ambiente de cooperación, de comunicación, de intereses centrados en la tarea y de compromiso con los objetivos”. ²⁰

Categoría	Constructo	Teoría
Trabajo en equipo.	La estrategia “¡vamos a investigar y a exponer” propició que los alumnos trabajaran de manera regular en equipos, al principio eran pocos los que trabajaban, con el paso del tiempo empezaron a participar más y los trabajos grupales se enriquecieron.	“Los niños son capaces de una auténtica colaboración en grupo, pasando la actividad individual aislada a ser una conducta de cooperación”. ²¹

D. Generalización, quinta fase.

El poder *conocer* a los integrantes del grupo que está a nuestro cargo nos ayuda a que nuestro trabajo sea más fructífero, por tal motivo se propició de diferentes maneras un acercamiento de los integrantes de la comunidad

²⁰ Ibid

²¹ De Ajuriaguerra, J. (1994) *Estadios de desarrollo según J. Piaget*, en Antología: *El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*. U.P.N. p. 55

educativa para que de esa manera poder lograr una *relación docente-padre de familia* , así, se favoreció que los niños tuvieran más *confianza* al interactuar con sus compañeros de grupo, se propició la *participación* tanto de los alumnos como de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje. La *responsabilidad* dentro del grupo es un factor decisivo para que los trabajos escolares se lleven a cabo, los alumnos trabajaron por *equipo* lo que ayudó a la *integración grupal*.

Los resultados de la aplicación de la alternativa han sido satisfactorios, los niños están trabajando más activamente en las clases, se interesan por llevar las tareas, ellos mismos proponen que podemos establecer como tarea, se sienten importantes porque ellos proponen qué dejar para que hagan en sus casas. Los padres de familia se han involucrado más directamente con la escuela, se ha establecido un vínculo entre padre, alumno y maestro que va más allá de lo meramente académico, pues ahora cuando nos vemos en la calle no solamente nos saludamos sino que nos detenemos un momento a platicar.

Se está citando cada fin de bimestre a los padres y se está comprobando su participación ya que acuden a las reuniones y muestran ánimos por contribuir con el docente para que el trabajo académico siga así, los niños han elevado sus calificaciones y esto se ve reflejado en sus boletas de calificación. Todos estamos contentos con los resultados alcanzados.

CAPITULO IV.

PROPUESTA

El maestro no se encuentra solo frente al acto educativo, frente a él en el aula escolar tiene un número específico de alumnos que esperan algo de él, tras de sí tiene al directivo y a los padres de familia que son los directamente beneficiados de los avances académicos de sus hijos. Tomando esto en consideración y en base a los logros tenidos, puedo proponer a los docentes comprometidos con su labor y que tuviesen un problema similar lo siguiente:

Que propicien un acercamiento directo con los padres de familia a principio de año escolar, que en una reunión de padres se establezcan los compromisos del maestro y del padre, quien debe saber que ellos son los que están siempre viendo diariamente si su hijo aprende o no, pues siempre los niños comentan en casa las incidencias de un día de trabajo académico. Lograr hacernos amigos de los padres, que tengan la suficiente confianza de comunicarnos nuestras fallas, que de cierto las tenemos, que ellos sepan que estamos abiertos a la crítica para poder superar nuestros errores tanto en la forma de trabajar en clase como en el trato que damos a sus hijos.

Mediante un sondeo se reparten hojas para que hagan comentarios sobre las expectativas que tienen del maestro, qué esperan de él y que les molesta de los maestros, puede ser de forma anónima para que se expresen con libertad, aclarándoles que no se tomarán represalias contra los niños y que de ninguna manera esperamos elogios, sino críticas, que piensen bien sobre los maestros que han atendido a sus hijos para encontrar elementos que les han molestado y puedan comunicarlo. Dejar abierto un canal de comunicación por medio del buzón de sugerencias que se establecerá en el salón, pueden enviar con la carta y el niño en cualquier momento, antes de entrar a clase o cuando todos hallan salido al recreo colocar anónimamente la sugerencia o crítica en el buzón.

Programar conferencias donde participen alumnos, padres y maestro, la cual será impartida por un experto, psicólogo, maestro especializado, trabajadora social, para que haya dinámicas de acercamiento y propiciar que haya un mejor conocimiento entre los involucrados en el acto educativo de modo que cada quien reconozca sus responsabilidades y se comprometa a cumplirlas. Pueden ser dos por semestre.

Promover la participación de los padres de familia con el trabajo escolar, invitándolos a estar un día de trabajo completo en el aula, como ayudante de la maestra, así conocerán más de cerca la forma en que los niños trabajan, los

problemas que se enfrentan en el aula y todas y cada una de las incidencias que ocurren en el aula escolar, así pueden ver y comprender el trabajo que tiene la maestra de grupo que no solamente queda encerrada en cuatro paredes sino que va más allá.

Ese día el padre o madre de familia ayudará a revisar la tarea, los ejercicios que hagan los niños en clase, reparta material de apoyo, recorte, pegue para elaborar material didáctico junto con los alumnos y soporte la algarabía de los niños. De esta manera podrá estar más informado sobre lo que ocurre en un día de trabajo y pueda comentar más acertadamente sus críticas, opiniones y comprender mejor al maestro.

Sensibilizar a los padres de familia respecto a la responsabilidad que tienen hacia sus hijos que no se limita a proveer alimento, zapatos y ropa, sino que es también una labor afectiva de modo que los niños puedan actuar con más confianza donde se desenvuelvan. Se ponen en marcha círculos mágicos de acercamiento padre – hijo, serán una vez por bimestre al citar para entregar calificaciones del bimestre, buscando que a las juntas acuda la pareja, no sólo la madre.

Que en esta relación que se promueve haya la confianza suficiente para que el trabajo escolar evolucione más eficientemente, los niños en clase al

preguntar sus dudas sobre un tema las que el maestro atenderá hasta estar convencido que fueron disipadas y los niños han comprendido bien el tema. De los padres para hacer abiertamente sus comentarios sobre la actuación del maestro en clase, sabiendo que de ninguna manera serán tomadas en contra de sus hijos como represalias.

La responsabilidad sea un ingrediente diario en el trabajo escolar, para que los niños no incumplan con sus tareas, sabiendo ellos la importancia que tiene que continúen los contenidos escolares en casa por la falta de tiempo en clase y para una mejor comprensión del tema.

Se puede elaborar una figura de las caricaturas en fomy formando un rompecabezas, de un tamaño grande de modo que esté colocado en la pared, cada día al iniciar el maestro revisa la tarea y otorga una pieza de la figura, la cual quedará completa si todos los niños cumplieron con su tarea, al faltar una estará incompleta y se hacen comentarios sobre la falta de una pierna, un zapato, un brazo de la figura y la importancia de que al día siguiente no quede igual. De una manera o de otra los niños irán haciéndose más responsables de sus tareas.

Buscar la integración del grupo donde todos participen del proceso educativo, involucrando a los niños más tímidos o lentos para trabajar en

equipos de trabajo para que así todos trabajen, destacando la importancia de cada uno para que sea más eficiente lo que están elaborando, que las clases no sean solamente expositivas sino que haya más trabajo de equipo dejándoles el tiempo que ellos marquen como necesario para terminar su trabajo, estando al pendiente que no pierdan el tiempo en otros asuntos.

Desarrollar un programa de investigación, dejando una vez cada quince días un tema para que ellos investiguen en las fuentes más adecuadas, en libros o en internet, elaboren el material que necesiten para que presenten al grupo el resultado de sus investigaciones.

CONCLUSIONES

El maestro es un agente de cambio en la sociedad, cierto es que su imagen con el paso del tiempo se ha deteriorado, ha perdido la credibilidad que tenía en otros tiempos. Sin embargo hoy los docentes necesitamos estar más comprometidos con nuestro trabajo sin esperar retribución alguna más que la satisfacción personal que proporciona el sabernos útiles a los demás.

Debemos iniciar cada día de trabajo con ánimos, sabiendo que en nuestra aula están pequeños que necesitan que pongamos el mejor de los empeños en lograr que sean ciudadanos de bien, que se superen y puedan desenvolverse eficientemente entre la sociedad a la que pertenecen, lograr concientizarlos para que sean responsables, trabajadores y se proyecten positivamente a la comunidad.

Cada grupo que nos asigna el directivo nos proporciona una nueva oportunidad de saber que tan eficientes somos como maestros, estos dos últimos dos años de trabajo me enfrenté al reto tremendo de un grupo que en vez de desear llegar a la escuela quería huir o cambiarlo con una varita mágica, había una problemática que parecía que estaba impregnada en las paredes y en cada banca del salón, los niños irresponsables no cumplían con sus tareas,

no les gustaba trabajar en clase, sus padres poco cooperativos ni siquiera acudían a la escuela cuando se les llamaba, menos para las reuniones.

Parecía que no podría hacerse nada, más que huir de ahí, la Universidad Pedagógica Nacional al estudiar en ella me puso un nuevo dilema, encontrar una problemática y darle tratamiento, no debía buscarla pues ahí estaba, darle tratamiento, esto si que era difícil casi imposible ya que parecía no tener solución.

Con decisión empecé a elaborar el diagnóstico y a investigar los elementos teóricos que pudieran ayudarme, hoy después de todo el proceso que llevó la elaboración y aplicación de la alternativa, una vez analizados los resultados, puedo concluir que no hay problema por grande que sea que el maestro siendo un profesional de la educación no pueda enfrentar y darle tratamiento hasta que los resultados le favorezcan y pueda haber en su aula un clima propicio a la enseñanza aprendizaje.

El haber alcanzado los propósitos me anima a seguir adelante con nuevos retos, sabiendo que puedo enfrentarlos, ya no me sentaré a lamentar cuando se me presente un problema, las herramientas teóricas y metodológicas que he adquirido a través de cuatro años de estudios en la Universidad Pedagógica Nacional me aseguran el éxito.

Invito pues a los maestros en servicio a no dejarse vencer ante la adversidad, vivimos en un mundo donde siempre se nos están planteando retos, es necesario considerar que podemos cambiar la realidad y elevar la calidad educativa con nuestro esfuerzo, empeño y dedicación.

Seamos más profesionales, busquemos mejores condiciones de trabajo, si nos unimos en un mismo propósito la situación cambiará. La federación está pidiendo calidad educativa y solamente la podemos lograr si decidimos cambiar nosotros mismos, ser innovadores, diseñar nuevas técnicas de trabajo, involucrar a los padres de familia en el acto educativo para tener más apoyo en el trabajo escolar sabiendo que están al pendiente de lo que se trabaja en el aula. ¡Seamos mejores cada día!

BIBLIOGRAFÍA

ALAZRAKI Pfeffer y et. al. *La primaria. Cómo acabar con la pesadilla de las tareas*. Editado en México por Reader's Digest 1990 415 pp.

Amorín Neri, José. (1998) *Gran Enciclopedia Temática de la Educación*. Editorial Etasa. México, D.F. 1670 pp.

Carr y Kemmis, Wilfred y Stephen. *Los paradigmas de la investigación educativa* en Antología básica: *Investigación de la práctica docente propia*. U.P.N. 108 pp.

Coll, César. (1995) *Constructivismo e intervención educativa. ¿Cómo enseñar lo que se ha de construir?* en Antología básica: *Corrientes pedagógicas contemporáneas*. U.P.N. 167 pp.

De Ajuriaguerra, J. (1994) *Estadios de desarrollo según J. Piaget* en Antología: *El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*. U.P.N. 160 pp.

Gagneten, Ma. Mercedes. (1995) *Hacia una metodología de sistematización de la práctica* en Antología: *La innovación* U.P.N. 61 pp.

Jackson w., Phillip. (2000) *Gestión escolar*. Dirección General de Educación y Cultura del Estado de Chihuahua. 2000. 108 pp.

Piaget, Jean. (1994) *Desarrollo y aprendizaje* en Antología básica: *El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*. U.P.N. 160 pp

Pérez Gómez, Ángel I. (1994) *El aprendizaje escolar de la didáctica operatoria a la reconstrucción de la cultura en el aula* en Antología: *Escuela, comunidad y cultura local en...* U.P.N. 360 pp.

Solá Mendoza, Juan. (1990) *Niño-hogar-escuela, relación que guardan entre sí* en *Higiene Escolar*. México, D.F: Editorial Trillas 234 pp.

S.E.P. *Guía para el director. Educación primaria*. México 1992. 286 pp.

----- *Programa Nacional de Educación 2001-2006* . México 2001. 876 pp.

----- *Yo explico pero ellos...¿aprenden?* México 2000. 181 pp.

ANEXOS

ANEXO 1
ENCUESTA DE LA ESTRATEGIA
“RELACIONES EN CASA”

CONTESTA LO MÁS SINCERAMENTE POSIBLE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

1. Cuando llevas tareas a casa ¿quién te ayuda a resolverlas?

2. Si algo no comprendes de tus tareas ¿quién te explica lo que necesitas saber?

3. Cuando necesitas algún material para realizar alguna tarea de manualidades o para hacer un experimento ¿te lo proporcionan en tu casa?

4. Si tu mamá no está en casa ¿quién te auxilia con tus tareas?

5. ¿Recibes algún apoyo especial por parte de tus hermanos?

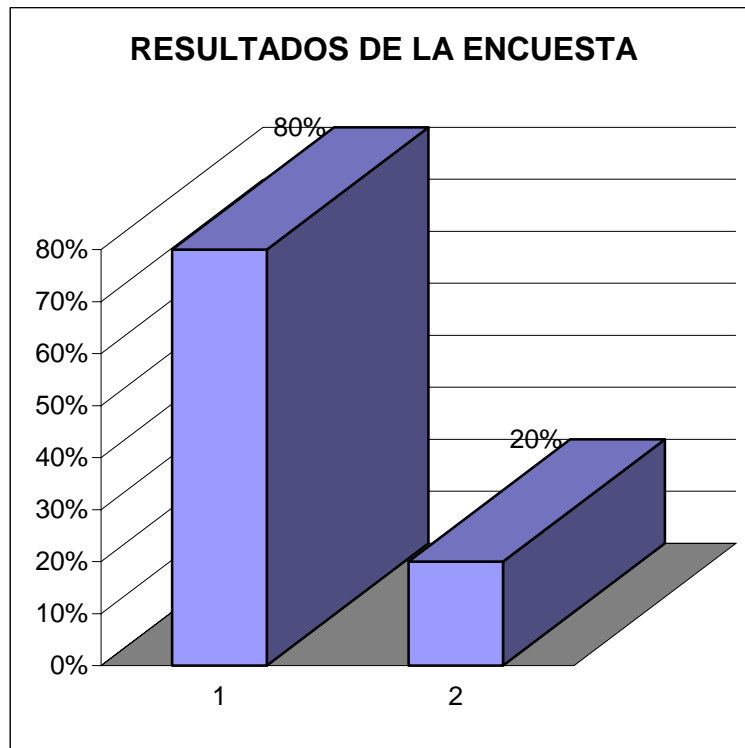
6. ¿Cómo te relacionas con tus padres y hermanos?
Bien Regular A veces riñen

7. ¿Cómo consideras que es la relación entre tus padres?
Mala Regular Buena Muy buena Excelente

8. ¿Crees que es necesario el apoyo de tu familia para realizar tus tareas?

9. Si alguna persona te ayuda al hacer tu tarea ¿la presentas a revisar?

GRÁFICA DE RESULTADOS



1.- No les ayudan = 20 niños

2.- Si les ayudan = 4 niños

ANEXO 2
CUADRO DE REGISTRO PARA EVALUAR LA ESTRATEGIA
RELACIONES EN CASA

RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS

NOMBRE DEL PADRE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Rosa Vielmas	No	AV	SI	NO	NO	SI	SI	AV	SI	NO	Poco	1
Rosa Parra	Si	SI	SI	AV	AV	SI	SI	AV	SI	NO	Poco	1
Guadalupe Gándara	Si	NO	SI	AV	AV	SI	AV	AV	SI	NO	Poco	2
Rosalba Amaya	Si	SI	SI	AV	SI	SI	AV	SI	NO	SI	Poco	2
Ma. Magdalena Iglesias	Si	SI	SI	AV	AV	SI	AV	AV	SI	Poco	Poco	1 y 2
Aurora Ibarra	Si	SI	SI	AV	AV	SI	SI	AV	SI	Poco	Poco	3
Carmela Arana	Si	SI	SI	AV	NO	SI	SI	SI	AV	SI	Poco	2
Rosa Ma. Martínez	Si	SI	SI	AV	AV	SI	AV	SI	AV	SI	Poco	1
Fátima Grijalva	No	SI	SI	AV	AV	SI	NO	SI	AV	SI	Poco	2
Carmen García	Si	NO	SI	NO	AV	SI	SI	SI	AV	Poco	Poco	2
Luz Rascón	Si	SI	SI	AV	AV	SI	SI	SI	AV	SI	Poco	3
Paula Escárcega	Si	SI	SI	AV	AV	SI	AV	SI	SI	SI	Poco	1
Olga Mendoza	Si	SI	SI	AV	AV	SI	NO	SI	SI	SI	Poco	1
Glenda García	No	SI	SI	AV	AV	SI	SI	AV	SI	Poco	Poco	1
Elizabeth Villalba	Si	SI	SI	AV	AV	SI	NO	SI	NO	SI	Poco	2
Elvia Hernández	No	SI	SI	AV	AV	SI	SI	SI	SI	SI	Poco	1
Teresa Mendoza	Si	SI	SI	AV	AV	SI	NO	SI	AV	SI	Poco	2
Leticia Rojo	Si	SI	SI	AV	AV	SI	SI	SI	AV	Poco	Poco	2
Clara Quezada	No	SI	SI	AV	AV	SI	AV	SI	SI	SI	Poco	3
Carmen Simental	Si	SI	SI	AV	AV	SI	AV	SI	AV	SI	Poco	3
Manuela Montes	Si	SI	SI	AV	AV	SI	AV	SI	AV	SI	Poco	2

AV = A veces

1 = A la hora de comer

2= Cuando ven tele

3 = Hacer tarea

ANEXO 3

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA PARA LA ESTRATEGIA “¿AYUDAS A TUS HIJOS?”

RESUELVA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS, POR FAVOR.

1. ¿Está usted enterado de la forma en que realizan el trabajo escolar sus hijos?

2. ¿Se presenta a las juntas que convoca la maestra o la dirección de la escuela?

3. ¿Está enterado de las calificaciones que su hijo obtiene en las pruebas y de las calificaciones de su boleta?

4. ¿Su hijo le pide ayuda al realizar las tareas extraescolares?

5. ¿En alguna ocasión usted se ha ofrecido a ayudarlo?

6. ¿Cuando el niño lleva tarea, está pendiente de que la realice?

7. Si no comprende algo ¿usted le explica?

8. Cuando la tarea implica la compra de materiales ¿se los compra?

9. ¿Cuándo requiere de hacer alguna investigación en casa, le proporciona lo que necesita para ello?

10. ¿Existe en su casa material de apoyo para la realización de tareas como: enciclopedias, libros, revistas, diccionarios?

11. ¿Cuánto tiempo le dedica usted a su hijo al día?

12. ¿Cuáles son las actividades que realizan juntos?

ANEXO 4
EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA
“CONFERENCIA A PADRES”

NOMBRE DEL PADRE	ASISTENCIA	FORMA DE PARTICIPAR EN LA CONFERENCIA	OBSERVACIONES DEL CONFERENCISTA RESPECTO A LA ACTITU DE CADA PADRE DE FAMILIA
Rosa Vielmas	✓	Activa	Fue emotiva
Rosa Parra	✓	Activa	Me gustó
Guadalupe Gándara	✓	Activa	Me gustó
Rosalba Amaya	✓	Activa	Participo a gusto
Ma. Magdalena Iglesias	✓	Activa	Estuve atenta
Aurora Ibarra	✓	Activa	Me gustó la dinámica
Carmela Arana	✓	Comentó	Lloró
Rosa Ma. Martínez	X		
Fátima Grijalva	✓	Activa	Le gustó
Carmen García	✓	Activa	Estuvo motivada
Luz Rascón	✓	Activa	Participó y comentó
Paula Escárcega	✓		Le gustó
Olga Mendoza	✓		Comprendió todo
Glenda García	✓		Me gustó
Elizabeth Villalba	X		
Elvia Hernández	✓	Activa	Fue emotiva
Teresa Mendoza	✓	Activa	Me gustó
Leticia Rojo	✓	Activa	Me gustó
Clara Quezada	✓		Estuvo bien
Carmen Simental	✓		Comprendí que mi hijo me necesita
Manuela Montes	✓		Me gustó

ANEXO 5

EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA PADRE DE FAMILIA TU HIJO PUEDE SER EL MEJOR ALUMNO

Nombre del alumno	Se motivó	Es responsable (E – B – R)	Obtuvo reconocimiento (SI – NO)
Raudel	Si	B	SI
Edgar Antonio	Poco	R	SI
Tomás	Si	E	SI
Jesús Alexis	Si	B	SI
Francisco	Si	B	SI
Erick	Poco	R	NO
José Sergio	Si	E	SI
Joselyn	Si	E	SI
Alexis	Si	E	SI
Diego	Si	B	SI
Martín Alán	Si	B	SI
Nora	Poco	R	SI
Bianca	Si	B	SI
Alondra	Si	E	SI
Gladis	Si	B	SI
Diana	Si	B	SI
Daniela	Poco	B	SI
Rosy	Si	B	SI
Karina	Si	B	SI
Sahira	Si	E	SI
Karen	Si	E	SI
Alejandra	Si	E	SI
Eva	Si	E	SI
Erika	Si	E	SI

ANEXO 6

EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA

CON LA AYUDA DE MIS PADRES ¡NOS PONEMOS LAS TAREAS!

NOMBRE DEL ALUMNO	REALIZÓ LA TAREA	RECIBIÓ AYUDA EN SU CASA	QUIÉN LE ¡AYUDÓ?
Raudel	SI	SI	Su mamá
Edgar Antonio	SI	SI	Su hermano
Tomás	SI	SI	Su mamá
Jesús Alexis	SI	SI	Su papá
Francisco	SI	SI	Su mamá
Erick	SI	SI	Su hermano
José Sergio	SI	SI	Su hermana
Joselyn	SI	SI	Su tía
Alexis	SI	SI	Su mamá
Diego	SI	SI	Su tío
Martín Alán	SI	SI	Su papá
Nora	SI	SI	Su hermano
Bianca	SI	SI	Su hermana
Alondra	SI	SI	Su mamá
Gladis	SI	SI	Su papá
Diana	SI	SI	Su papá
Daniela	SI	SI	Su mamá
Rosy	SI	SI	Su hermana
Karina	SI	SI	Su hermano
Sahira	SI	SI	Su abuelo
Karen	SI	SI	Su mamá
Alejandra	SI	SI	Su papá
Eva	SI	SI	Su mamá
Erika	SI	SI	Su hermano

ANEXO 7
EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA
PAPÁ, ELABOREMOS UNA MÁSCARA

NOMBRE DEL ALUMNO	PARTICIPACIÓN BUENO-REGULAR	CREATIVIDAD	CALIFICACIÓN POR SU TRABAJO
Raudel	BUENA	BUENA	10
Edgar Antonio	REGULAR	BUENA	8
Tomás	BUENA	BUENA	9
Jesús Alexis	BUENA	BUENA	8
Francisco	BUENA	BUENA	9
Erick	BUENA	BUENA	9
José Sergio	BUENA	BUENA	9
Joselyn	REGULAR	BUENA	9
Alexis	BUENA	BUENA	10
Diego	BUENA	BUENA	10
Martín Alán	BUENA	BUENA	9
Nora	BUENA	BUENA	9
Bianca	BUENA	BUENA	9
Alondra	BUENA	BUENA	8
Gladis	BUENA	BUENA	9
Diana	BUENA	BUENA	9
Daniela	BUENA	BUENA	9
Rosy	BUENA	BUENA	10
Karina	BUENA	BUENA	10
Sahira	BUENA	BUENA	10
Karen	BUENA	BUENA	10
Alejandra	BUENA	BUENA	10
Eva	BUENA	BUENA	9
Erika	BUENA	BUENA	9

ANEXO 8

¡VAMOS A INVESTIGAR Y A EXPONER! CON LA AYUDA DE MIS PADRES

NOMBRE DEL ALUMNO	DESEMPEÑO REALIZADO EN SU TAREA BUENO-REGULAR	CALIFICACIÓN
Raudel	BUENO	10
Edgar Antonio	REGULAR	10
Tomás	BUENO	10
Jesús Alexis	BUENO	10
Francisco	BUENO	10
Erick	BUENO	10
José Sergio	REGULAR	10
Joselyn	BUENO	10
Alexis	BUENO	10
Diego	BUENO	10
Martín Alán	BUENO	10
Nora	REGULAR	10
Bianca	BUENO	10
Alondra	BUENO	10
Gladis	BUENO	10
Diana	BUENO	10
Daniela	REGULAR	10
Rosy	BUENO	10
Karina	BUENO	10
Sahira	BUENO	10
Karen	BUENO	10
Alejandra	BUENO	10
Eva	BUENO	10
Erika	BUENO	10