



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081

¿QUÉ ESTRATEGIAS PROPICIAN LOGRAR QUE EL
COLECTIVO ESCOLAR SE INTEGRE DE UNA MANERA
ARMONICA PARA MINIMIZAR LA AGRESIVIDAD QUE
PREVALECE EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA CUITLÁHUAC?

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN DOCENTE

PROFRA. JUDITH BURROLA MARRUFO

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DEL 2004



P
U N

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081
CHIHUAHUA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PLAN 1994

PROYECTO DE ACCIÓN DOCENTE:

“¿QUÉ ESTRATEGIAS PROPICIAN LOGRAR QUE EL COLECTIVO ESCOLAR SE INTEGRE DE UNA MANERA ARMÓNICA PARA MINIMIZAR LAS AGRESIVIDAD QUE PREVALECE EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA CUITLÁHUAC?”.

ALUMNA:

PROFRA. JUDITH BURROLA MARRUFO 00185063

ASESORA:

MAESTRA: MARIA TERESA ESPARZA DE LA O

DEDICATORIA

A todas aquellas personas que de alguna manera han influido en mi formación como ser humano:

A MI MADRE:

Por ser ejemplo viviente de amor, responsabilidad y superación constante.

A MI ABUELITA ESPERANZA:

Una de las personas mas importantes en mi vida a quien siempre recordaré, por enseñarnos como familia lo primordial que es estar unidos, la entrega con la que hay que servir a todas aquellas personas que están desprotegidas, por la coherencia en sus palabras "el que no vive para servir, no sirve para vivir", y sobre todo por la alegría de vivir y tenacidad para culminar todos nuestros proyectos

A MIS HERMANOS

Aarón

Omar

Santos

Mario

Y mi hermana Cristina

Por su apoyo incondicional en cada etapa de mi vida y encontrar en ellos una fuente inagotable de cariño, entrega y dedicación hacia sus hijos y su trabajo.

A MI FAMILIA:

A mis tíos y primos, por estar siempre incondicionalmente en las buenas y en las malas.

A MIS MAESTROS

Sin duda alguna, no podía faltar de agradecer a todos aquellos maestros que sembraron en mí la inquietud de llegar a ser como ellos, con su paciencia, entrega, profesionalismo y continua preocupación por cada uno de sus alumnos. Mil gracias maestra TERE.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	9
---------------------------	---

CAPÍTULO I.

EL CONTEXTO DE LA INSTITUCIÓN MOTIVO DE ESTUDIO.....	13
--	----

A. Relación escuela – padres de familia	19
---	----

B. Función de la escuela.....	21
-------------------------------	----

CAPITULO II.

PLANTEAMIENTO Y CONCEPTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA.....	25
---	----

CAPITULO III.

ELECCION DEL PROYECTO.....	31
----------------------------	----

CAPITULO IV.

PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS QUE AVALAN EL PROBLEMA.....	34
--	----

A. Importancia de la comunicación.....	36
--	----

B. Trascendencia del desarrollo de habilidades sociales.....	41
--	----

C. La socialización dentro del desarrollo del niño.....	43
---	----

D. El trabajo colectivo indispensable para dar respuesta al problema....	47
--	----

CAPÍTULO V.

ALTERNATIVA DE CAMBIO E INNOVACIÓN	49
A. Propósitos y plan de trabajo de la alternativa.....	51
B. Cronograma del plan de la alternativa innovadora.....	54
C. Estrategias.....	56
D. Reporte de la aplicación	67
E. Análisis y sistematización de los resultados de la alternativa.....	76
F. Propuesta.....	82
CONCLUSIONES	85
BIBLIOGRAFÍA	89
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Actualmente vivimos en una sociedad mas compleja y demandante, donde el profesor frente a grupo tiene una gran responsabilidad. El maestro es concebido hoy por hoy como un profesional de la educación, capacitado para solucionar mediante sus conocimientos, habilidades y destrezas los problemas a los cuales se enfrenta cotidianamente dentro de su quehacer educativo.

El impulso de realizar este trabajo emana de una gran inquietud para dar solución a uno de los problemas que se presentó dentro de mi práctica docente y por lo tanto responder a las expectativas antes planteadas. Dentro del contexto de mi práctica surge la problemática que se presenta en el documento, así mismo se reconoce la importancia de hacer coparticipes a los padres de familia dentro del proceso de desarrollo de sus hijos.

La estructura se presenta a continuación: En el primer capítulo se presenta el contexto sobre el cual se desarrolla mi práctica docente, y que permitió reconocer y realizar un diagnóstico sobre las diferentes problemáticas que existen, y los tipos de relaciones que se generan dentro del contexto escolar.

Hay que reconocer que la función educativa no corresponde únicamente al profesor, debe de existir una corresponsabilidad con los padres de familia, ya

que la educación es tarea de todos. Ciertamente el profesor va a ser el principal responsable por ser el profesional y como tal estará al pendiente de solucionar las problemáticas que se le presenten dentro de su trabajo.

La familia constituye por ello la primera y más importante influencia en el niño, pues a través de la convivencia diaria se van transmitiendo costumbres y creencias, pero sobre todo maneras de pensar y de actuar así como también la forma en la cual resuelven sus conflictos y se relacionan con los demás. Por tal motivo, la comunicación entre padres y maestros es parte fundamental para llegar a conocer la manera de ser de los niños, sus reacciones, desarrollo, la forma de cómo se relacionan con los demás, etc. en fin, todo aquello que en un momento dado pueda obstaculizar el proceso de aprendizaje.

Por eso en el segundo capítulo se aborda la problemática presentada por los alumnos de 2º “2” de la escuela primaria “Cuitláhuac” en Cd. Camargo, su justificación sobre la importancia de abordar este tipo de problemas por parte de los docentes, la comunicación que debemos de desarrollar no solo con los niños sino también con los padres de familia y la elección del proyecto elegido como el más apropiado para poder dar solución al problema planteado.

El tercer capítulo aborda los principios y fundamentos que avalan el problema, se investigó para poder dar respuesta desde la teoría abordando, analizando y

reflexionando en aspectos tan importantes como lo son el psicológico, pedagógico y sociológico desde el punto de vista de diferentes autores y la confrontación con la realidad del contexto.

En el cuarto capítulo se aborda la alternativa a implementar, primeramente el plan y propósitos a perseguir con la ejecución de la misma, posteriormente un cronograma de las actividades a realizar en el cual se señalan las acciones, materiales educativos a utilizar y los tiempos de las actividades. En este mismo capítulo se presentan las estrategias que se aplicaron con el propósito de propiciar el interés y comunicación de los padres de familia hacia las actividades que realizan sus hijos en vías de mejorar las relaciones que entablan los niños con sus semejantes. De igual manera se llevó a cabo un análisis sobre el resultado de la aplicación de la alternativa.

Después se presentan las conclusiones del trabajo que se realizó, en ellas se plasman tanto los logros del trabajo como el impacto de la aplicación de la alternativa en el grupo. El trabajo que se desarrolló dentro de esta Propuesta de Innovación de Acción Docente, se hizo con la participación de maestros, alumnos y desde luego de los padres de familia, sin los cuales hubiese sido mucho más difícil el lograr algún avance positivo.

Por último, se presenta la bibliografía y anexos de todas aquellas fuentes de información.

CAPITULO I

EL CONTEXTO DE LA INSTITUCIÓN MOTIVO DE ESTUDIO

Como docentes es necesario que conozcamos la realidad que impera dentro del contexto escolar, pues en él acontecen un sinnúmero de eventos que el maestro trata continuamente de abordar y solucionar de la mejor manera. Es decir, la práctica educativa está impregnada de constantes cuestionamientos, resultado del análisis de nuestro trabajo.

El proceso de indagación que permitió revelar una serie de elementos que inciden dentro de mi práctica docente se llevó a cabo en la escuela Cuitláhuac, perteneciente al subsistema estatal y ubicada en la ciudad de Camargo entre las calles Morelos y Francisco Márquez. Es importante mencionar las condiciones bajo las cuales se labora pues esto permite dar un panorama de las características que hacen única a cada escuela.

Dicha institución es de organización completa y cuenta con un total de 15 grupos a cargo en su mayoría (14-15) de personal femenino para atender a 427 alumnos durante el ciclo escolar 2003-2004 cubriendo únicamente el turno matutino, dato importante ya que es una de las cinco escuelas localizadas en el sector (a menos de 500 metros a la redonda).

Algo que beneficia el desempeño del personal y que coadyuva al prestigio que se tiene como institución dentro de la comunidad, es el hecho de que la mayoría de los maestros cuenta con una buena preparación académica. Estamos hablando de que 12 de 15 maestros que están frente a grupo ya han estudiado la U.P.N. (Universidad Pedagógica Nacional) o estamos por terminar nuestros estudios, lo que representa un nivel de preparación y compromiso que en muchos de nosotros se ve reflejado en los esfuerzos por mejorar nuestro desempeño frente al grupo.

Para contribuir al desarrollo integral del niño, contamos también con 2 maestros en el área de educación física, 1 maestro de artísticas que se enfoca a las clases de música y uno más de computación. La maestra de educación física atiende a los primeros grados y el profesor al resto del alumnado ambos con dos clases por semana, tal como lo plantea el Plan y Programas de estudio de educación básica primaria elaborado por la Secretaría de Educación Pública en el año de 1993. Por lo que respecta al profesor de música, éste imparte una hora a la semana pero únicamente a los grados de 4º, 5º y 6º. Las clases de computación se ofrecen una vez por semana a cada grupo con una duración de una hora y media; el no contar con las computadoras suficientes (solo son 10) para que cada niño tenga una y el hecho de que la tienen que compartir entre dos e incluso hasta de 3 ó 4 niños según sea el caso pues se cuenta con grupos hasta de 36 niños, esto genera situaciones de indisciplina y agresividad.

Asimismo, es importante mencionar que desde el año pasado contamos nuevamente con un equipo de U.S.A.E.R (Unidad de Servicios de Apoyo a la Escuela Regular) que aunque no es suficiente para la cantidad de alumnado, nos auxilia a todos los maestros que así lo solicitamos. Este tipo de apoyo es muy importante porque se cuenta con la ayuda profesional de todo un equipo; psicóloga, maestra de apoyo, terapeuta de lenguaje y una trabajadora social que nos ayudan y orientan no solo a los maestros sino que también a los padres de familia.

A partir de las observaciones y del registro del diario de campo, se llevó a cabo la detección de varias problemáticas que aquejaban en la práctica educativa desarrollada en la escuela Cuitláhuac en ciudad Camargo entre las cuales se pueden mencionar:

La comprensión lectora, pues los niños no eran capaces de rescatar lo más significativo de la lectura y por lo tanto se limitaban a repetir lo que habían leído además de que no entendían las instrucciones durante los exámenes o las que eran escritas en el pizarrón para la elaboración de algún trabajo. Como consecuencia de esto, los niños presentaron dificultades en matemáticas al resolver problemas razonados cuando éstos se les presentaban de manera escrita.

La omisión de letras dentro de una palabra, así como también el cambio de letras, sin embargo, al ser niños que están aún en el proceso de la adquisición de la lecto-escritura es evidente que éstas son algunas de las fases.

Un problema más que derivó de las observaciones, fue el de la redacción, tenían dificultad para ligar dos o más ideas.

Y por último, pero no menos significativo, fue el de la agresividad que presentan los niños con el resto del grupo y demás compañeros de la escuela, repercutiendo éstos en el proceso de enseñanza -aprendizaje.

Una vez rescatando lo anterior, se procedió a seleccionar una de ellas en específico, la que fue más significativa por el contexto en el cual está inmersa la escuela fue la agresividad que prevalece entre los alumnos del plantel al relacionarse.

En un primer momento se aplicaron entrevistas informales con algunos compañeros de la institución para ver si percibían la misma problemática, en dichas entrevistas se confirma la existencia de esta problemática, argumentando como posibles causas el espacio reducido de las aulas aunado al clima con el que contamos en el estado, el ambiente familiar en el que están inmersos los niños mismo que favorece que estos presenten conductas

agresivas, los programas de televisión que los niños ven coadyuvan a fomentar este tipo de conductas, los padres de familia trabajan y no les dedican tiempo a su hijo (a) entre otras más.

Ya recuperando lo anterior, se procedió a la elaboración y aplicación de un cuestionario de respuesta múltiple a los niños para ver la manera en la cual se relacionan con los demás y en especial con sus padres. Como resultado se encontró que aunque la mayoría de los encuestados vive con su familia, sus tiempos de convivencia se enfocan a comer y ver televisión, rara vez platican con ellos sobre cómo se sienten o les fue en la escuela y cuando tienen algún conflicto lo tratan por medio de regaños e incluso con golpes, ocasionalmente platican con ellos sobre el porqué se originó ese comportamiento.

Por otro lado, para constatar la información que proporcionaron los alumnos, se llevó a cabo un ejercicio con los padres de familia. Se les presentaron hojas de trabajo realizadas por sus hijos en clase sobre cómo se sentían, después ellos seleccionaron la que creían correspondía a su hijo según la letra, manera de escribir, decir y sentir las cosas en forma escrita. De los 24 padres de familia que corresponden al grupo, sólo asistieron 18 y de ellos únicamente 5 pudieron hacer la selección correcta. Lo primero que se puede deducir de esto, es que existe un completo desconocimiento sobre el proceso que el niño realiza en la escuela y algunos padres o madres de familia no asisten a la escuela cuando

se le solicita para tratar asuntos relacionados con sus hijos porque tienen otras prioridades. Y segundo y más preocupante es el hecho de que sólo el 30% de los padres que asistieron pudieron identificar los escritos de sus hijos

Lo anterior refleja la poca comunicación que existe entre padres e hijos así como la poca o nula ayuda que ofrecen a sus hijos en cuestiones relacionadas con la escuela. Es decir, nos muestra en cierto grado qué tipo de relaciones entablan los padres con sus hijos.

Ello conlleva a que los alumnos busquen una fuente de apoyo emocional que no le es brindada por los padres y que repercute en la manera en la cual se relacionan con sus semejantes provocando en ocasiones que ésta no sea la adecuada.

La conducta agresiva la definen algunos psicólogos sociales como: “un comportamiento tendiente a lastimar o destruir. La conducta agresiva puede ser verbal o física. Puede estar dirigida a la gente o desplazarse a los objetos.”¹

Las observaciones que se realizaron ya encaminadas a la problemática muestran que la agresividad se presenta no solo en el salón de clases generando interrupciones en el desarrollo de las mismas, sino también fuera de

él. Las agresiones con sus compañeros son constantes tanto físicas como verbales, no sólo son las peleas que se presentan entre ellos, los empujones que surgen al momento de revisar o en la cooperativa además de las burlas, insultos y sobrenombres que hacen referencia durante el recreo, al salir de la escuela e incluso en el mismo salón.

Las agresiones en un momento dado han llegado a tal punto de amenazar a niños con navajas de gallos. De ahí la importancia de que tengamos que rescatar el contexto social en el que se desenvuelve el niño y no solo el que le brinda la escuela.

A. Relación escuela – padres de familia.

Es necesario reconocer que los niños provienen de diferentes sectores y por lo tanto poseen creencias y comportamientos distintos, que los llevan a solucionar de distinta manera una situación de conflicto.

La escuela generalmente cumple una función informativa hacia los padres de familia sobre las problemáticas que presentan sus hijos y por su parte los padres de familia no realizan trabajo alguno donde se involucren con sus hijos. Por otro lado hay que reconocer que en un ambiente medio-bajo como en el que se encuentran la mayoría de los hogares de la escuela y ante la situación

¹ Manual de Psicología y Desarrollo Educativo, Craig, Graice J, Woolfolk, Anita E. pg. 313.

económica por la que atraviesa nuestro país, ambos padres tienen que trabajar para poder satisfacer las necesidades básicas de sus hijos y por lo tanto la comunicación y las actividades de convivencia entre ellos es poca o casi nula.

Es importante considerar dentro de la escuela la gran diversidad de contextos de los que provienen la mayoría del alumnado de la escuela; llámese periferia, donde los niños ven en la agresividad un modo de vida común que les permite sobrevivir y defenderse dentro de un ambiente hostil contrastando con los niños del centro o de colonias cercanas a la escuela donde el ambiente es más relajado y la forma de relación entre niños es más de juego y donde la familia participa un poco más en las inquietudes de los niños.

Todo lo anteriormente expresado, limita al niño en su adaptación debido que poseen diversas creencias populares y comportamientos que provocan desacuerdos y alteraciones entre los mismos niños y que puede interpretarse como síntoma de agresividad. Sin embargo, “la escuela es uno de los lugares privilegiados donde el niño puede aprender a construir las relaciones interindividuales, a orientar su conducta social en función de sus necesidades, a entender que la organización social es relativa a los individuos que la componen y como tal puede modificarse”.²

Tomo 1 Ed. Prentice-Hall Hispanoamericana

² López, Carretero Asunción, ““El niño preescolar y su relación con lo social”, U.P.N. p. 92

B. Función de la escuela

La escuela como institución formadora está conciente de que una parte fundamental para el desarrollo integral del individuo la constituye la socialización, en la escuela Cuitláhuac se realizan varias actividades con este fin: el campamento escolar al finalizar el ciclo escolar es una de las más importantes donde participan maestros, alumnos y padres de familia. Los padres de familia ayudan a sus hijos en la instalación de las casas de campaña y conviven unas horas con sus hijos y maestros hasta la hora de la cena, después se retiran.

Los maestros y alumnos conviven con bailes y juegos que ellos proponen, logrando integrar alumnos de todos los grados sin distinción de sexos, lo que permite deducir que mediante actividades donde ellos tengan una participación de común acuerdo, hacen posible la minimización de las conductas agresivas.

Otra actividad que coadyuva en este sentido es la bicicletada escolar que se lleva a cabo durante los festejos correspondientes al día del niño, en la que participan maestros, alumnos, padres de familia y elementos de seguridad del municipio (tránsito y ambulancia).

El maestro favorece la socialización mediante actividades que contempla en sus planeaciones como: trabajos en equipo, investigaciones, exposiciones,

elaboración de maquetas y otro tipos de actividades que cada maestro organiza en su grupo de acuerdo a las necesidades del mismo.

El espacio físico con el que cuenta la escuela es extenso, sin embargo, no existen áreas verdes donde los niños puedan desarrollar juegos que permitan mejorar las interrelaciones con sus semejantes; cabe mencionar que la mayor parte de la superficie es un solar constituido por tierra y piedras, las canchas que hay son utilizadas en su mayoría por los niños para realizar algunos deportes como: volibol, básquetbol y fútbol, dando como resultado que las niñas quedan relegadas a espacios donde no se pueden llevar a cabo otras actividades que a ellas les gusta realizar.

Los valores que han desarrollado en su casa se ven reflejados en las acciones de la escuela. La escuela tiene la función tal como lo marca el artículo 3º Constitucional “La educación que imparta el Estado tendera a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y la justicia”³ es decir, trata de favorecer el desarrollo armónico el individuo y por ello no podemos dejar de lado la función esencial que tiene el maestro dentro de este proceso. Sucede que en muchas ocasiones estamos más preocupados por enseñar los contenidos que tenemos programados que

³ Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación. SEP, p. 27. México., 1993.

en tomar en cuenta las necesidades no solo intelectuales, sino afectivas que cada niño tiene.

En ocasiones los maestros no detectamos a tiempo a los alumnos que necesitan apoyo para solucionar sus problemas que llevan de la casa y que los afectan. Estas tensiones y problemas se van acumulando y cuando no encuentran una forma de canalizarlo mediante el diálogo, deporte ó trabajo en equipo surge una actitud de agresión que puede ser física o verbal hacia sus compañeros. Desafortunadamente los niños recurren a estas prácticas de agresión porque no cuentan con la posibilidad de canalizar adecuadamente estas tensiones, las actividades participativas entre padres e hijos, maestros-alumnos-padres de familia y trabajos en grupos entre los mismos niños pueden llevar a mejorar las conductas de los niños.

Tratando de contrarrestar este efecto de la mala comunicación y convivencia entre padres, hijos y maestros la escuela realiza desde hace un par de años un campamento escolar al finalizar el ciclo escolar. El objetivo de esta actividad es que se conozcan entre sí, y fomentar una buena convivencia. Para ello se realizan juegos organizados con la mayoría de los alumnos. Lamentablemente se observan escasos avances, pues por un lado son actividades que se realizan solamente una vez al año y por otro que no todos los maestros y padres de familia participan.

“La educación pretende, en definitiva, la formación valiosa de la personalidad y siendo las relaciones personales la estructura básica de ésta, se presenta un cambio muy importante. El principio que rige la educación es que el hombre sea capaz de tomar decisiones responsables”⁴ por ello es que debemos de reconocer la corresponsabilidad que existe entre el ambiente escolar y el familiar para un desarrollo armónico que permita dar inicio a la integración como un ser social.

Para la realización del siguiente trabajo se presentan los siguientes cuestionamientos:

- ¿Cómo lograr la integración armónica dentro del colectivo escolar?
- ¿Qué importancia tiene la comunicación dentro de este proceso de integración?
- ¿Cuál es la influencia que tiene la comunicación en el medio educativo?
- ¿Cómo minimizar la agresividad que prevalece en los niños de segundo grado?

Cuestionamientos que en el proceso de investigación permitieron plantear el siguiente problema.

⁴ Diccionario de la Educación, “ctitudes”, Aula Santillana, Madrid España, p. 37

CAPITULO II

PLANTEAMIENTO Y CONCEPTUALIZACION DEL PROBLEMA.

A través del tiempo se pueden encontrar diferentes tipos de sociedades que van cambiando y /o modernizándose gracias al proceso dialéctico entre el individuo y sociedad, en ella emergen las costumbres, idiosincrasia, religión entre otros aspectos, favoreciendo la adaptación a conformar una nueva sociedad, la cual tiene como eje motor satisfacer las necesidades de la misma.

Se entiende por sociedad “agrupación natural o pactada de personas que constituyen unidad distinta de cada cual de sus individuos, con el fin de cumplir, mediante la mutua cooperación, todos o algunos de los fines de la vida.”⁵

Según Dewey “una sociedad es un grupo de personas que se mantienen unidas porque trabajan en direcciones comunes, en un espíritu común y con referencia a comunes aspiraciones. Las necesidades y aspiraciones comunes exigen un creciente cambio de pensamiento y una progresiva unidad del sentimiento de simpatía”⁶.

Ambas concepciones nos permiten afirmar que el individuo como ser social crea

⁵ Diccionario Nuevo Espasa Ilustrado, Ed. Espasa, 2000. México, p. 1581

⁶ Dewey, John. La escuela y la sociedad. Ed. Océano. 2000, México. P. 32

junto con las personas que interactúa instituciones en las cuales desarrolla una formación de la personalidad que conlleva a un cambio significativo en las estructuras que posee, lo que le permite tomar las decisiones pertinentes a las problemáticas que se le presentan. La educación forma parte de estas instituciones que permiten este desarrollo.

La escuela, lugar en donde el niño pasa la mayor parte de su tiempo propicia que forme grupos, en éstos surgen relaciones que crean situaciones interpersonales que van a permitir la adaptación a una nueva situación de su entorno social pues comparten intereses “la reunión de individuos que mantienen entre sí relaciones que asignan a cada uno su tarea y su puesto en conjunto”⁷.

Como docentes, sabemos que un asunto de suma importancia es considerar la cotidianeidad dentro del contexto escolar como base y reflejo de las relaciones sociales.

Esto requiere primeramente de una reflexión que permita el análisis de lo que estamos observando mediante el cuestionamiento de lo que estamos realizando.

⁷ Wallon, Henry, El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. U.P.N. 1994 pg. 49

Es a través de la reflexión que hacemos de nuestra práctica docente que el maestro encuentra un sinnúmero de problemáticas que intervienen dentro de ella. Las investigaciones que se llevaron a cabo dentro del aula escolar, permitieron determinar cual de ellas fue la más significativa, es decir, la que mayor influencia tiene dentro de mi práctica docente.

Como sabemos un problema es policausal, es decir, no lo origina un solo aspecto sino que intervienen e influyen en él varios factores. Por esta razón se abordó en el análisis de la realidad no solo el contexto escolar sino también el familiar y el contexto en general con el que tienen contacto los niños y que está representado por el aspecto social, económico y cultural.

Por eso es importante hacer una fundamentación teórica desde una perspectiva que tome en cuenta aspectos como el psicológico, sociológico y por supuesto el pedagógico que sirvan para dar respuesta al problema planteado **“¿Qué estrategias propician lograr que el colectivo escolar se integre de una manera armónica para minimizar la agresividad que prevalece en los niños de la escuela Cuitláhuac?”**

Como docentes debemos tomar en cuenta las investigaciones que puedan apoyar nuestra práctica educativa, todo aquello que nos ayude a conocer el material humano con el cual trabajamos.

En este conocer, el maestro tiene la tarea fundamental de utilizar los recursos a su alcance y como consecuencia, mejorar su quehacer docente. El motivar intelectualmente a los alumnos, hacer ver y concientizar al niño de sus aptitudes y capacidades para desarrollar su trabajo implica en el maestro un cambio de conducta y modificación de conceptos en cuanto a educación, aprendizaje, enseñanza, disciplina, cultura, entre otros.

Como maestros tenemos el deber de realizar verdaderamente un cambio de actitudes hacia los alumnos evitando caer en lo autoritario, el entablar una relación de empatía con los niños nos posibilita un mayor número de oportunidades para la creación de un ambiente que favorezca la disminución de conductas agresivas y el proceso de aprendizaje.

“Para entender el aprendizaje de los niños, es preciso entender las relaciones sociales y culturales en donde este aprendizaje se realiza”⁸, la educación permite el desarrollo social y humano de los individuos, sin embargo, hay que tener presente que este esta condicionado a hechos sociales, culturales y políticos específicos de su realidad que le permiten ir solucionando los conflictos que se le presentan e ir adaptándose constantemente a nuevas situaciones.

⁸ VIGOTSKY, César Coll. Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. Ant. Básica. p. 21

La escuela constituye una fuente importante para iniciar al niño en el mundo social, porque entra en juego otro tipo de convivencia donde empieza a interactuar con niños y niñas de diferentes contextos y que por lo tanto poseen un sinnúmero de opiniones que contrastan con las de él; al paso del tiempo estas constantes confrontaciones de puntos de vista donde el niño tiene que argumentar su posición permite que poco a poco vaya aceptando otras ideas que no coincidan con las de él e incorporarlas a las propias o en su defecto, no compartirlas pero respetarlas. “El proceso de socialización se cumple para el individuo en un ambiente particular, y eso determina la imagen de la sociedad que el individuo se construye”⁹

En la escuela en la que laboro se evidencian actitudes agresivas, en el tipo de interacciones que se tienen al estar en el receso o en el aula los niños se molestan y en ocasiones se agraden tanto física como verbalmente.

Una fuente de agresividad latente es cuando los niños solicitan algún tipo de material u objeto y estos les son negados, los niños acostumbran afrontar o defender sus puntos de vista por medio de insultos o incluso agresiones físicas; un manazo, un empujón, una patada, pellizco, apodos, gritos, burlas cuando cometen algún error, etc. son usuales dentro del salón y fuera de él cuando existe algún conflicto entre ellos.

⁹ FONZI, Ada, “El niño preescolar y su relación con lo social”, U.P.N. p. 63

Es común que los niños agredan constantemente al que “no sabe” y que en muy raras ocasiones ayuden a sus compañeros. La tolerancia y el respeto que debe de existir entre ellos es dañada por las actitudes que tienen para con sus compañeros.

Se observa en los espacios de la escuela primaria Cuitláhuac una marcada agresividad que se presenta como obstáculo en el desarrollo de los objetivos planteados como institución. A partir del registro del Diario de campo, de las entrevistas realizadas a los padres de familia y de las conversaciones informales con el colectivo escolar que se llevaron a cabo, se percibió la magnitud de la situación que prevalece en los niños, no solo dentro del salón de clases se dan los conflictos que desembocan en agresiones sino también es común ver este tipo de actitudes durante las actividades de Educación Física y de recreo.

CAPÍTULO III

ELECCIÓN DEL PROYECTO

La elección del proyecto se da en función del tipo de trabajo que vamos a desarrollar, a continuación se abordarán los diferentes tipos de proyectos que se pueden llevar a cabo y cuál de ellos fue el elegido como el más apto de acuerdo con el problema planteado.

El proyecto de intervención pedagógica se limita a abordar temáticas relacionadas con los contenidos escolares, de carácter específicamente didáctico por lo que este tipo de proyecto definitivamente no puede llegar a dar solución al problema planteado.

Por lo que respecta al proyecto de Gestión Escolar destaca que la finalidad al implementar este tipo de proyecto se pretende hacer una propuesta en función a la transformación de la institución en cuestión del material escolar.

Se eligió el Proyecto de Acción Docente como el más idóneo para dar tratamiento al problema, dado que se enfoca a los sujetos de la educación a nivel del aula; tanto en los alumnos, maestros y desde luego los padres de familia. Este tipo de proyecto ofrece una alternativa de solución al problema de interacciones sociales, afectivas y cognoscitivas entre los padres y maestros con respecto al proceso de enseñanza- aprendizaje.

Este tipo de proyecto permite ver las relaciones sociales, psicológicas, pedagógicas y didácticas que se generan dentro del aula desde un enfoque integral, multirreferencial y multidisciplinario, pues reconoce que la acción colectiva le otorga al maestro más armas para llevar a cabo una investigación en función del análisis de los procesos del niño y del grupo con el cual se trabaja; todo esto en vías de mejorar considerablemente su ejercicio docente.

Es necesario mencionar que este tipo de proyecto permite la participación plena de los sujetos, ya que estos poseen las mismas posibilidades para ser generadores, transmisores y receptores en el proceso, es decir, se busca con este tipo de proyecto contar con las opiniones y colaboración de la comunidad educativa.

Asimismo, admite la construcción y reconstrucción de la puesta en práctica de las posibles soluciones durante el proceso de la investigación favorece que los involucrados; padres de familia, maestros y alumnos construyan conocimientos significativos y los socialicen de la misma manera con los demás. Se trabaja desde y para la práctica docente propia.

Los criterios de innovación que se plantean dentro de este proyecto se encaminan a lograr una modificación de la práctica realizada antes de iniciar el

proyecto, tratar de superar lo diagnosticado, con la perspectiva de que si logramos innovar, poco a poco modificaremos otros aspectos y con el tiempo transformar nuestra labor docente.

CAPITULO IV

PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS QUE AVALAN EL PROBLEMA

La labor educativa que llevamos a cabo se encuentra condicionada a un sin número de situaciones, mismas que son determinadas por el contexto en el que se desenvuelven, sea éste de índole social, cultural, político, familiar, etc.. Por tal motivo, debemos comprender que dada la complejidad de elementos que intervienen en él, es imposible pretender dar soluciones inmediatas.

Como maestros necesitamos buscar todos aquellos apoyos que nos puedan auxiliar para encontrar el camino más viable, como dice César Coll: “El profesional de la educación está obligado a crear ininterrumpidamente sus modos de acción según la naturaleza de las situaciones con las que se va confrontando”¹⁰. Por ello es importante mencionar los fundamentos teóricos que avalan este trabajo; tales como el sociológico, psicológico y por supuesto no podemos dejar de mencionar el aspecto pedagógico, ya que este trabajo va enfocado a mejorar sustancialmente mi desempeño laboral.

Dentro del aspecto psicológico se hace alusión a la aportación que hace Piaget con respecto a los estadios: Sensoriomotor que se sitúa a los niños de 0- 2 años aproximadamente; el Preoperatorio entre los 2 a los 6 ó 7 años;

¹⁰ <http://www.colegiomadrid.edu.mx/trabajo.html>

Operatorio Concreto entre los 7 y 10 u 11 años y por último el Operatorio Formal de los 11 a los 14 o 15 años, pues nos brinda características generales acerca del desarrollo mental y físico del niño con el cual estamos trabajando.

Piaget nos dice que al conocimiento “corresponde una forma de organización, mental, una estructura intelectual, que se traduce en unas determinadas posibilidades de razonamiento y de aprendizaje a partir de la experiencia”¹¹ entendida ésta en un sentido amplio, no solo el ambiente escolar, sino reconociendo desde luego el extraescolar con el cual el niño tiene contacto desde mucho tiempo antes.

Las estructuras se van desarrollando en el niño de acuerdo a sus experiencias, es decir, una estructura de pensamiento es renovada y reestructurada de acuerdo al proceso de asimilación, acomodación y equilibrio que ocurre en el niño; trayendo como consecuencia, el poder realizar como dice Ausubel, un aprendizaje significativo, “mediante la realización de aprendizajes significativos, el alumno construye la realidad, atribuyéndole significados”¹² y las relaciones interpersonales forman de igual manera parte de éstos.

El constructivismo subraya el papel activo del sujeto en el aprendizaje, el

¹¹ Piaget, Jean, El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. U.P.N.1994, p.154

¹² Ibidem

alumno es el que adquiere los aprendizajes mediante sus propios medios y expectativas siendo el único responsable de ello, de ahí la importancia del papel que juega el maestro como guía y coordinador que permite la suficiente libertad para que el niño actúe, reflexione y construya sus propios conocimientos.

En este sentido podemos señalar un elemento más que contribuye en la elaboración de este trabajo por ser uno de los principales exponentes del constructivismo y es la contribución que realiza Vigotski en relación con la construcción del conocimiento que realizan los niños desde una perspectiva social, tomando en cuenta la aportación de conocimientos que puedan brindar los demás. “la construcción del conocimiento es un acto individual, pero individual no se opone a social. Los alumnos construyen el conocimiento individualmente, pero al mismo tiempo juntamente con otros. La ayuda que los otros, principalmente el profesor, pero también padres, amigos, medios masivos de comunicación (televisión, radio, prensa, computación) etcétera, proporcionan es esencial para el aprendizaje.”¹³

A. Importancia de la comunicación

El ambiente en el cual se desenvuelven los niños en ocasiones no es muy favorable, ya que existen niños que tienen contacto con situaciones muy fuertes como lo es el mundo de las drogas, no que sus papás o parientes cercanos se

¹³ Enciclopedia General de la Educación. OCEÁNO. Tomo 1. 1999, España, pg. 280

dediquen a ello sino que en la colonia donde viven existe ese ambiente y las mamás no tienen la precaución de proteger a los niños con respecto a ese tipo de información. No podemos negar un aspecto tan importante como lo es la familia y las relaciones que el niño entabla dentro de la escuela sino también en el exterior.

Dentro del grupo existen niños de bajo y medio nivel económico, la mayoría de los niños viven en una familia nuclear (padre y madre), sin embargo, cabe señalar que ante la situación económica por la que atraviesa nuestro país ambos padres trabajan para poder satisfacer las necesidades básicas de los niños por lo que la comunicación y las actividades de convivencia con los padres de familia se dificulta, algunos de los niños han manifestado que ellos pasan poco tiempo con sus padres y que la convivencia que tienen es mayormente en la comida y viendo televisión.

En la mayoría de los casos los padres de familia trabajan tomando esto como excusa para no asistir a las juntas ni a de las actividades que convoca la escuela, sean estas de carácter informativo o consensual, tienen la idea de que la relación entre escuela y padres de familia es en ocasiones cortante, fría y de mera relación burocrática o de ayuda económica para las mejoras materiales que se pretenden dentro de la institución.

El trabajo que los padres de familia desempeñan da como consecuencia que los niños pasen demasiado tiempo frente al televisor viendo los programas que ellos quieren ya que los padres no tienen la precaución de ver y analizar junto con sus hijos la programación que están consumiendo. “Educar un hijo, promover su desarrollo sano, consume tiempo y convivencia. No es posible educar a un hijo “a control remoto””.¹⁴

Considero importante reconocer la influencia que tienen los medios de comunicación en los niños y rescatar la importancia que reviste el que los padres estén al pendiente de sus hijos. Los medios de comunicación son diversos y su acceso es cada vez más popular por lo que todos los adelantos tanto en los medios como en nuestro mundo en general van generando una nueva forma de pensamiento en los niños. No es factible pretender limitar el acceso a la información que nos proporcionan los medios, por ello, el diálogo entre los padres e hijos es fundamental para que éstos estén en condiciones de poder seleccionar poco a poco la información a la que se tiene acceso.

Los seres humanos tenemos la necesidad de comunicarnos, los niños al ser sometidos a este tipo de dinámica familiar que se ha mencionado anteriormente, pocas veces tiene la oportunidad de hacerlo.

¹⁴ TRENCHI, Natalia, Mendive, Gerardo. Oficio sin escuela, Graphos y Entornos, 2001. p. 49

Los niños buscan las maneras para llamar la atención de sus padres y como lo menciona Natalia Trenchi “los niños manifiestan su tristeza y frustración de distintas maneras, y luchan por la atención de sus padres a través del despliegue de comportamientos de **disrupción** creciente”¹⁵. El hacerse notar constantemente de forma negativa, al molestar a sus compañeros, romper las cosas de los demás, realizar actos donde puede salir lastimado como el subirse a las bancas o jugar con objetos peligrosos, el no querer participar en las actividades por equipo o grupales, son comportamientos que el niño adopta dentro del aula para llamar la atención, primeramente del maestro y después por este conducto se hace extensivo a los padres, de esta manera los niños aunque sea de esta forma intentan captar la atención de los padres.

“La familia constituye, el marco de referencia y pertenencia del individuo, así como la base de su reconocimiento social”¹⁶ los niños son el reflejo de lo que viven en sus casas y si existe una situación adversa indudablemente va a influir en nuestro quehacer docente, para bien o para mal, el ambiente familiar y social en el cual se desenvuelven influye en su comportamiento. La agresividad tanto verbal como física que se vive en muchos de los hogares es reproducida también dentro del ámbito escolar. Por ello, resulta necesario tratar de involucrar cada vez más a los padres con las tareas que realiza la escuela en

¹⁵ Ibidem

¹⁶ Comunidad y desarrollo, ENECH, VII sem. Modalidad Semiescolarizada. Pg. 33

vías de que participen mas activamente en el proceso educativo de sus hijos y valoren y reconozcan las capacidades y habilidades que sus hijos tienen a su edad. Muchas veces, nos vemos imposibilitados de lograr más avances con los niños dado que los logros alcanzados en la escuela son menoscabados por la influencia del entorno.

Por ello para los docentes es menester mejorar la relación entre los maestros y padres de familia y pieza fundamental para el logro de este objetivo es la comunicación, ya que nos ayudará a establecer un canal óptimo y como consecuencia, favorecer el desarrollo integral de los niños. Esto debe estar muy claro para todos aquellos que nos dedicamos a la docencia, ver las bondades que tiene el involucrar a los padres de familia dentro de la dinámica escolar no solo ayuda a los niños sino que hace más efectiva nuestra labor.

Aún y cuando los niños en esta edad (la mayoría entre los 6 -12 años) tienden a ser individualistas y por lo tanto egocéntricos, la función de uno como maestro es el dotarlos de las experiencias necesarias y complementar el trabajo que se hace en la casa con el de la escuela para que entre ambos, maestro y padre de familia ayuden a superar al niño de la mejor manera la etapa por la que está atravesando.

Por todo lo anterior, el trabajo a desarrollar es lograr que el colectivo escolar ,

padres de familia y alumnos se integren de una manera más armónica.

B. Trascendencia del desarrollo de habilidades sociales

Todos los seres humanos necesitamos comunicarnos, a lo largo de nuestra vida vamos adquiriendo ciertas habilidades. La escuela contribuye a la adquisición y desarrollo de las mismas, como dice Parsons “el proceso de socialización que lleva a cabo la escuela tiene el objetivo de entrenar a los individuos para sus roles futuros como adultos, y quienes mejores integrados resulten a ese rol, mas integrados estarán al sistema cultural de su sociedad”¹⁷

En este sentido, podemos mencionar que una situación adversa dentro de mi práctica para el logro de esta tarea, lo representa el problema de agresividad que los niños muestran en las relaciones que entablan con sus semejantes. Dado que los niños no han desarrollado las habilidades sociales necesarias para desenvolverse adecuadamente dentro de un grupo, principalmente por el hecho de que los padres de familia no tienen contacto físico con ellos y se enfocan demasiado en sus cosas y trabajo que desempeñan, todo esto en detrimento de la autoestima del niño que se puede llegar a sentir abandonado o relegado a un segundo plano.

¹⁷ Construcción Social del Conocimiento, U.P.N. México, pg. 134

Por otro lado, un aspecto muy importante lo representa la actitud del maestro frente al compromiso de desempeñar un buen trabajo, pues aunque existen documentos donde se plasma lo positivo de mantener buenas relaciones con los involucrados dentro de la educación, como lo menciona el artículo 44 de los Planes y Programas de estudio “el proceso educativo se basará en los principios de libertad y responsabilidad que aseguren la armonía de relaciones entre educandos y educadores; desarrollará la capacidad y las aptitudes de los educandos para aprender por sí mismos, y promoverá el trabajo en grupo para asegurar la comunicación y el diálogo entre educandos, educadores, padres de familia e instituciones públicas”¹⁸, claro está que si esto no es puesto en práctica de nada sirve.

Uno de los principales temores a los que se enfrentan algunos maestros es el hecho de que algunos padres de familia puedan llegar intervenir o influenciar más las decisiones del grupo, sin embargo, esto no debe de representar ningún temor puesto que en todo debe de existir la negociación que se va a dar de acuerdo a los argumentos que tenga cada una de las partes, debemos de admitir que los padres de familia pueden tener mediante una participación permanente una serie de ideas que favorezcan y mejoren la dinámica grupal, los objetivos que se tracen para optimizar los resultados académicos y cívicos de los niños “El desarrollo humano va más allá del desarrollo cognitivo.

¹⁸ Programa escuela para padres, Gob. del Edo. Pg. 3 1993

También hay un desarrollo emocional, social, personal, moral, cuyos objetivos principales son el autoconcepto y la autoestima. Por tanto, el aprendizaje no debería limitarse a los aspectos cognitivos, ya que el desarrollo de la personalidad integral del individuo comprende dos grandes dimensiones: la cognitiva y la emocional¹⁹.

C. La socialización dentro del desarrollo del niño.

Se reconoce el valor de la Socialización dentro del desarrollo del niño como fuente primordial para minimizar las conductas agresivas, cuando el niño atraviesa por el periodo sensorio-motor o preoperacional, se caracteriza por el egocentrismo que plasma en sus pláticas y acciones, derivando en ocasiones en conductas agresivas al querer confrontar sus afirmaciones con el resto del grupo en el que está inmerso, llámese este escolar, deportivo, familiar u otros.

La familia constituye el primer núcleo de socialización, algunos autores consideran que toda familia socializa al niño de acuerdo a su particular modo de vida, el cual está influenciado por la realidad social, económica e histórica de la sociedad en la cual está inserta. Dentro del ámbito escolar en el trabajo de grupo se realizan actividades, que en algunos momentos generan agresividad,

¹⁹ Enciclopedia General de la Educación. OCÉANO. Tomo 1, 1999, España. Pg 281

ya sea por la etapa que se ha mencionado anteriormente o por las influencias externas que se tienen, como lo explica Piaget cuando dice que el niño se enfrenta con las diferencias entre su forma de ver el mundo (sus esquemas) y la nueva información que le llega, así mismo con ello el conflicto cognitivo causado por el desequilibrio que se produce cuando un individuo actúa sobre el medio físico y lógico, es decir, el conflicto surge en el curso de la interacción social.

Dado que en la escuela convergen los diferentes medios socioeconómicos y por lo tanto hay una diversidad de contextos, éstos se ven reflejados en las relaciones que se entablan entre los niños. En cierto momento, esto representa una desventaja, ya que los niños no pueden entablar relaciones con sus semejantes, se observan niños que son rechazados por diversas circunstancias, entre las cuales podemos mencionar, el como van vestidos o arreglados, la agresividad que presentan, si son problemáticos, etc, que lamentablemente llegan a sufrir marginación no solo de sus compañeros sino también de algunos profesores aún y cuando no son alumnos de ellos.

Para evitar lo anterior, es importante reconsiderar lo elemental que es el tomar en cuenta el desarrollo de la socialización, el ser humano en general y el niño en particular poseen características que solo se generan cuando se sienten parte activa de una sociedad y llegan a desenvolverse de mejor manera con sus

semejantes, ya que comparten los mismos intereses y aprenden dentro de estos grupos nuevas formas de relacionarse.

Las interacciones van dándose y ajustándose dentro del grupo según la dinámica que se esté viviendo, pero se ve enriquecida gracias a la aportación que hace cada uno de los miembros.

La integración para llevar a cabo este tipo de proyecto, requiere de una acción participativa de todos los involucrados, eso resulta difícil por el hecho de que los padres de familia no están acostumbrados, no se les han abierto los espacios para que participen mas activamente en el proceso de enseñanza de sus hijos pues ven a la escuela y al maestro como el responsable de ello “la participación comprometida, responsable y democrática debe de realizarse en un ambiente de respeto a la diversidad, en busca de la colaboración que se requiere para generar propuestas y solucionar problemas de carácter pedagógico”.²⁰

La comunicación entre el colectivo juega aquí un papel fundamental, ya que por medio de esta se empezarán a abrir los canales para que el padre de familia se acerque a la escuela de una manera diferente, más armónica. Es decir, exista una dinámica donde cada uno pueda expresar sus puntos de vista

²⁰ <http://www.byced.edu.mx/for/colegiado>

y de esa manera tratar los conflictos que existan mediante el diálogo. Como dice un dicho popular, el poder que tienen las palabras pueden mover montañas, y por ende, el poder de cambiar vidas y actividades.

Los conflictos tanto cognitivos como sociales surgen constantemente, somos seres humanos y como tales pensamos y sentimos diferente unos de otros. “Las relaciones sociales pueden ser una fuente de conflictos, tanto en la profesión, la comunidad y el tiempo libre como en cualquier otro contexto en el que se desarrolle la vida de una persona. Estos conflictos afectan a los sentimientos, de tal forma que a veces pueden llegar a producirse respuestas violentas incontroladas”²¹

La manera en la cual los enfrentamos y solucionamos cada uno de esos conflictos es la que se busca modificar dentro del grupo, hacerlo de una manera donde no se vean dañadas u ofendidas las otras personas. La interacción nos permite ser tolerantes y respetuosos con los diferentes puntos de vista de los compañeros. De ahí que considere necesario el crear un ambiente escolar propicio para el trabajo colectivo, para la participación y la posibilidad de implementar mecanismos que permitan tratar los conflictos por medio de la mediación y la conciliación, y faciliten el encuentro o consenso de las personas en situaciones de conflicto.

²¹ Enciclopedia General de la Educación. OCÉANO. Tomo 1. 1999. España. Pg 357

D. El trabajo colectivo indispensable para dar respuesta al problema.

“Las actividades socializadas que el ambiente escolar consiente y promueve permiten al niño aprender a apreciar lo que hacen los demás”²². El proceso de enseñanza aprendizaje se verá enriquecido desde el mismo momento de que todos podemos participar, el conocimiento es una construcción interna de los hechos sociales que nos rodean, es decir, aprendemos de los demás.

Esto implica el poder compartir la responsabilidad, crear conciencia del compromiso asumido desde el mismo momento en que el niño entra a la escuela, esto es más fácil de realizar cuando se crean relaciones de confianza, empatía, donde exista comunicación horizontal y el trabajo colectivo entre los padres, maestros, niños, comunidad, etc. que ayude a generar una dinámica donde “el poder y toma de decisiones están compartidas por algunos o todos los miembros de la organización”²³, contribuyendo a la integración del grupo y brindando de esta manera la oportunidad a cada niño de prosperar y aprender.

El maestro juega aquí también un papel esencial, pues hay quienes reconocen la importancia que tiene el grupo para el bienestar de sus alumnos dentro del

²² Enciclopedia General de la Educación. OCÉANO. Tomo 1. 1999. España. Pg 114

²³ Peruca, Angela, “Grupos en la escuela”, U.P.N. pg.49

proceso de aprendizaje y por tal motivo se preocupan por alentar la integración armónica, de ahí que la actitud y los conceptos que el maestro posea se van a ver reflejados directamente en la manera en la cual favorece el progreso de las potencialidades del individuo; el papel que fungirá el docente será como un mediador entre el sujeto de aprendizaje y el objeto de conocimiento y no solo como transmisor de conocimientos. Favorecerá el aprendizaje participativo procurando que el niño reflexione sobre lo que hace. Buscar que el alumno descubra y reconstruya las relaciones.

La cualidad principal de un maestro la debe constituir la apertura a la crítica y la autocrítica de su desempeño, porque a partir de ahí se generarán caminos para enfrentar las diversas problemáticas que se presentan cotidianamente dentro de la práctica docente.

CAPITULO IV

ALTERNATIVA DE CAMBIO E INNOVACIÓN

Se intentará fomentar la cooperación, comunicación y diálogo entre el colectivo como una forma de resolución de su conflicto cognitivo interno, llegando al avance cognitivo y social. Conocer directamente los problemas de agresividad en los niños de la escuela Cuitláhuac nos permite buscar soluciones viables a minimizar dichas conductas.

La alternativa planteada dentro de este trabajo pretenderá la participación constante entre iguales, ya que según Piaget cuando el niño se siente en confianza para externar sus puntos de vista éste desarrolla su aprendizaje de una manera mejor, en este caso, un aprendizaje social.

Dicho proceso socialmente conlleva a reforzar los valores del individuo ubicándolo en la realidad social que le rodea para promover su cooperación y responsabilidad en una acción integradora de desarrollo. Para contribuir a esto se pretende favorecer el desarrollo de la autoestima a través no solo de las actividades que realicen con sus padres, sino también con los compañeros quienes reconocerán las cosas positivas de cada uno como miembros de un grupo al cual pertenecen.

El trabajo a desarrollar con las actividades previstas se pretende que sean significativas en cuanto a cooperación, incorporación y socialización teniendo como meta la mejoría en el aspecto de interacción alumno-maestro-padre de familia. La problemática de agresividad es muy palpable en el ámbito escolar, el apoyo y trabajo que los padres de familia aporten, es sumamente trascendente, se pretende hacerlos partícipes del proceso educativo que llevan sus hijos y que no permanezcan como meros espectadores.

Para ello será necesario un trabajo muy arduo donde se tengan que valorar las inquietudes de los profesores, padres y niños para no imponer criterios, sino crear conciencia de la importancia de este proyecto. El avance y logros que se obtengan dependerán en gran parte del apoyo y disponibilidad de los actores que fueron mencionados anteriormente. Así como también de las oportunidades de acción que se les otorgará.

Lamentablemente la escuela en la cual laboro no escapa a una problemática que se presenta comúnmente en las escuelas primarias; donde las relaciones entre padres de familia – comunidad – escuela se tornan cortantes y distantes, por la costumbre de llevar a cabo puros trámites administrativos, burocráticos o de ayuda financiera hacia la institución. “Las relaciones entre padres y maestros son comúnmente endebles y eventuales. No existen políticas o

mecanismos que tiendan a estrecharlas”²⁴, es en este sentido en el cual el maestro tiene que trabajar, por lo cual se proyecta trabajar reconociendo la importancia y bondades que representa el involucrar a los padres de familia dentro el desarrollo del niño y por ende en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El fortalecimiento del vínculo familia – escuela – comunidad es esencial.

Como docente me interesa lograr que el colectivo escolar se integre de una manera más armónica para minimizar la agresividad que existe dentro del aula, por tal motivo, el proyecto de Acción Docente permitirá implementar estrategias encaminadas a dar respuestas de calidad al problema planteado, asimismo, alienta a todos los participantes a superar los obstáculos que se presenten durante el proceso.

A continuación se presentan los propósitos que se pretenden llevar a cabo con la realización de este trabajo.

A. Propósitos de la alternativa:

- Hacer consciente al miembro del grupo de la realidad social en la que se desenvuelve y el papel que le corresponde

²⁴ Mendive, Gerardo. Mas huellas, México, D.F. pg. 111

- Obtener la socialización de los integrantes del grupo mediante la opinión de los demás sobre aspectos positivos de su persona que coadyuven a elevar su autoestima.
- Estrechar los lazos familiares para que reconozcan a sus hijos como personas, que a pesar de la edad que tienen pueden aportar mucho en la dinámica de la familia.
- Lograr la participación de los padres de familia para el logro exitoso del proyecto, mediante un diálogo constante, abierto y flexible.
- Fomentar que las relaciones que se desarrollan dentro del contexto escolar vayan más allá de la mera información.

Plan de trabajo

Parte importante de la labor del maestro, es el plan de trabajo; el cual consiste en la planeación de una serie de actividades a realizar con los alumnos con un propósito determinado para poder acceder a un fin; el maestro lleva a cabo constantemente un plan de trabajo, reflejándose éste en la planeación diaria.

Este punto es fundamental pues las actividades improvisadas generan desorden e indisciplina que pueden desembocar en conductas agresivas hacia sus compañeros. Las actividades planeadas en la elaboración de este trabajo, pretenden disminuir las conductas agresivas que prevalecen en los

niños del grupo, por tal motivo, se planearon tomando en cuenta el ambiente socio afectivo en el cual se desenvuelven los niños.

B) Plan de la alternativa innovadora

NOMBRE	PROPÓSITOS	RECURSOS	TIEMPOS	SEGUIMIENTO	EVALUACIÓN
Conferencia	Sensibilizar a los padres de familia de la problemática	<ul style="list-style-type: none"> • Psicólogo • Auditorio Cultural • Padres de familia • Micrófonos • Hojas de máquina • Cuestionarios • Botanas para un pequeño refrigerio. 	Octubre 17	Taller subsecuente a la conferencia con los padres de familia en el auditorio que consistirá en: <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de un cuestionario. • Est. “como la palma de mi mano” • Comentarios. • Escritura de una carta para sus hijos. 	Cuestionarios, observación para llenar las listas de cotejo.
Elaboración de tapetes	Favorecer la convivencia entre los padres de familia y alumnos elevando su autoestima para minimizar las conductas agresivas.	<ul style="list-style-type: none"> • Material reciclable • Pinturas • Brochas • Sellador • Costales 	Noviembre: jueves 7, 14 y 21	Dar oportunidad a los padres de ajustar materiales. Dar apoyo a aquellos padres que lo necesiten	Observación y encuestas a padres.

NOMBRE	PROPÓSITOS	RECURSOS	TIEMPOS	SEGUIMIENTO	EVALUACIÓN
Elaboración de botas	Que los niños sientan que estrechan lazos con sus padres y aumentar la confianza en ellos para disminuir las conductas agresivas.	<ul style="list-style-type: none"> • Fieltro • Hilo • Chaquira • Lentejuela • Ojitos • Algodón o relleno. 	Noviembre 27, Diciembre 1, 2, 8 y 9	Establecer horarios de trabajo para tener mayor disposición de los padres de familia. Convivio para entregar las botas	Listas de asistencia y participación.
Coros navideños con escenificación	Propiciar la socialización e integración entre maestros, padres y alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> • Vestuario • Grabadora • Cassette 	Diciembre; miércoles 4 y ensayos cuando así lo requieran.	Ensayo previo a los coros.	Observación y listas de cotejo para evaluar la participación, entusiasmo, cooperación, etc.
Palabras de cortesía	Que el niño reconozca la importancia de utilizarlas como manera de llevar buenas relaciones con sus compañeros, en vías de disminuir la agresividad dentro del grupo	<ul style="list-style-type: none"> • Dulces • Lápiz • Papel 	Primera semana de enero	Diario, con la ayuda de los niños se realizará la actividad y serán ellos mismos los reguladores.	Registro de los cambios que manifiestan aquellos niños con mayor índice de agresividad dentro del grupo.

NOMBRE	PROPÓSITOS	RECURSOS	TIEMPOS	SEGUIMIENTO	EVALUACIÓN
Sobrenombres	Hacer posible que dejen de utilizar los sobrenombres como forma de insulto y que los utilicen de forma positiva	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de papel rotafolio • Marcador 	Ultima semana de enero	Durante toda la semana se utilizarán los sobrenombres en vez de sus nombres.	Diario de campo Cuestionario
Las cosas que me gustan de ti	Favorecer el autoestima de los niños a través de las opiniones que expresen los niños	<ul style="list-style-type: none"> • Música de fondo 	Febrero 14		Diario de campo
Matrogimnasia (juegos deportivos con padres de familia, involucrando el aspecto afectivo).	Mejorar la convivencia entre padres e hijos para elevar la participación y autoestima dentro del contexto escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Costales • Paliacates • Aros • Micrófono • Música • Agradecimientos 	Segunda semana de febrero.	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión previa con los padres de familia para involucrarlos y que participen para beneficio de sus hijos, como una manera de participar en todo lo que ocurre dentro y fuera de la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video-grabación • Diario de campo

C. Estrategias a implementar

Estrategia. Conferencia

Propósito. Sensibilizar a los padres de familia de la problemática y concientizarlos de la importancia que tiene la familia en el desarrollo del niño. Que los padres de familia se integren más al grupo y las actividades que realizan sus hijos.

Participantes: El Psicólogo Luis Méndez Meléndez (quien estará a cargo de la conferencia), padres de los diferentes grados y maestros que gusten asistir.

Actividades.-

- Se les dará la bienvenida al evento a los padres de familia que asistan cuando ingresen al edificio.
- Se llevará a cabo una pequeña presentación del Licenciado en Psicología Luis Méndez Meléndez y agradecimiento por su asistencia.
- Se realizará una serie de preguntas y respuestas por parte del licenciado sobre las inquietudes que surjan a raíz de la conferencia.
- Una vez terminada la sesión de preguntas, se realizará un taller con los padres de familia que consistirá en :
 - Aplicación de un cuestionario para rescatar las opiniones de los padres de familia acerca de este tipo de eventos con las temáticas que se

abordaron.

- Se les entregará una hoja en blanco y un lápiz a cada uno de los padres de familia. Se les pedirá que se vean por un minuto la palma de su mano y que posteriormente la dibujen en la hoja de máquina sin volver a ver su mano. Esto tiene como finalidad reflexionar sobre la expresión que a veces utilizamos “conozco a mi hijo como la palma de mi mano”.
- Una sesión de comentarios sobre las actividades realizadas e inquietudes que tengan.
- Retomando lo planteado durante la conferencia, se hará hincapié en lo oportuno y necesario que resulta el manifestar el amor a los niños, por ello, escribirán una carta diciéndoles todo lo que representan ellos (los niños) en su vida, ésta se la entregarán a los niños.
- Por último se realizará un pequeño refrigerio con todos los padres de familia que asistieron.

Recursos. Micrófonos, Hojas de máquina, Cuestionarios, Botanas para un pequeño refrigerio.

Evaluación .-

Durante el taller se aplicará un cuestionario para rescatar los elementos mas significativos. Asimismo, previa observación se realizará una lista de cotejo.

Estrategia. Elaboración de tapetes

Propósito. Favorecer la convivencia entre los padres de familia, alumnos y maestro en vías para elevar la autoestima en los niños y minimizar las conductas agresivas.

Material. Periódico, pinturas, brochas, sellador, costales y tiner.

Actividades.

- Se citará a una junta para dar inicio a la serie de talleres que se llevarán a cabo en vías para mejorar la convivencia entre los padres de familia y elevar el autoestima del niño (a) por medio de los materiales que los mismos padres de familia elaborarán. Se les dará a conocer que dicha estrategia requerirá de varias sesiones.
- Se entregará un periódico completo y se les indica la forma en la cual doblarán el periódico para posteriormente trenzarlo.
- Una vez trenzado, se pintará con pintura de aceite y cada madre escogerá los colores (rojo, azul, amarillo y verde) según sean sus gustos.
- Se mandará a coser en la parte trasera del tapete un costal de plástico para que tenga más resistencia.
- Por último se le pondrá una capa de sellador para que los niños pongan sus manitas como distintivo (de color blanco) en cada tapete.

Evaluación.

- Encuestas a los padres de familia sobre lo que les pareció la actividad.
- Registro de evaluación donde se analiza el comportamiento de padres de familia, alumnos y maestros para estimar como se está realizando la convivencia.

Estrategia: Elaboración de botas

Propósito. Que las actividades que realicen en interacción permitan estrechar lazos con sus padres y de esta manera ayudar a aumentar la confianza y seguridad en ellos para disminuir las conductas agresivas.

Material. Feltro de diferentes colores (rojo, blanco, amarillo, negro y verde), hilo, tijeras, chaquiras, lentejuela, ojitos, algodón o relleno y aguja.

Actividades.

- Se les dará a conocer que se trabajará en diferentes tiempos según sean las necesidades de aquellas madres de familia que trabajan.
- Se formarán equipos por madres de familia y se les entregará dos moldes a cada equipo para que se encarguen de marcar y recortar para

todo el grupo esa pieza en específico.

- Una vez terminado de recortar todos los moldes se empacarán en una bolsa todas las piezas que se necesiten para elaborar una bota.
- Habrá una muestra de cómo queda la bota y se auxiliará a aquellas madres que necesiten de alguna ayuda.
- Se conversará con ellas informalmente sobre si han notado algunos cambios en sus hijos y si es así en qué consisten éstos.

Evaluación.

- Se llevarán a cabo unas listas de asistencia y participación.
- Registro de observación para estimar y valorar las conductas de los participantes sobre confianza – seguridad – conductas agresivas.

Estrategia. Coros navideños con escenificación

Propósito. Propiciar la socialización e integración entre maestros, padres y alumnos.

Material. vestuario, grabadora, cassette.

Actividades.

- Se citará a junta para pedir su colaboración en la realización de esta actividad, posteriormente se seleccionará el cuento de un audio-cassette con el cual se participará.
- Una vez seleccionado el cuento se iniciará con la repartición de personajes, como no todos podrán participar dado que son 22 padres de familia, los demás ayudarán y apoyarán en la elaboración del vestuario y escenografía.
- Para finalizar, se hará una presentación para la escuela donde estén presentes no solo los niños del grupo sino de la escuela.

Evaluación.

Se evaluará la participación, entusiasmo y cooperación que muestren en el desempeño para realizar esta obra.

Estrategia Palabras de cortesía

Propósito. Que el niño reconozca la importancia de utilizar palabras de cortesía como manera de llevar buenas relaciones con sus compañeros en vías de disminuir la agresividad dentro del salón de clases.

Material. Dulces, lápiz y papel

Actividades.

- Mediante una pequeña conversación se les hará ver la ventaja de utilizar palabras de cortesía para dirigirnos a los demás. Se les dirá que usaremos palabras “Mágicas” y se darán algunos ejemplos de ellas con la ayuda de los niños.
- Los niños se harán acreedores a un dulce por cada cinco palabras de cortesía que utilicen durante el día. El que logre juntar cinco dulces durante la semana se le hará entrega de un regalo “especial”.
- Las palabras de cortesía serán registradas por un niño de cada fila, el cual cambiará diariamente.
- La actividad se realizará por algunas semanas, durante la primera semana se entregarán dulces y premios especiales, durante la segunda semana solo se entregarán dulces y para la tercera semana ya no se entregará nada. Solo se insistirá en el uso de las mismas.

Evaluación.

Mediante el diario de campo se podrá realizar un balance semanal de los avances logrados.

Estrategia. Sobrenombres

Propósito. Hacer posible que dejen de utilizar los sobrenombres como forma

de insulto o para lastimar a sus compañeros y que comiencen a utilizarlos en una forma positiva (para expresar cariño a alguien).

Material. Hoja de papel rotafolio y marcador.

Actividades.

- Se conversará con los niños sobre si saben qué es un sobrenombre
- Posteriormente se mencionarán algunos y se les pedirá que digan si ellos tienen alguno que les digan en su casa “de cariño”. Para hacerles ver que hay sobrenombres que se dicen porque se siente afecto por esas personas.
- Se formará un círculo para que cada integrante del grupo tenga un sobrenombre “positivo” que los mismos niños propondrán y que el niño al que se lo pongan deberá de aceptar si es que le agrada.
- Se les llamará por su sobrenombre durante una semana.

Evaluación.

Se llevará a cabo el diario de campo para registrar los cambios que se presenten dentro del grupo en vías de mejorar las relaciones interpersonales.

Estrategia. Las cosas que me gustan de ti

Propósito. Favorecer el autoestima de los niños a través de las opiniones positivas que expresen los niños hacia ellos.

Material. Música instrumental de fondo para que los niños estén tranquilos durante la actividad.

Actividades.

- Por única ocasión se realizará esta actividad
- Se les pedirá a los niños que se sienten en círculo con la finalidad de que todos tengan la oportunidad de verse de frente (sin darse la espalda unos a otros como usualmente sucede).
- Mientras se coloquen en círculo se les pondrá una música de fondo para evitar que durante la actividad se inquieten.
- Una vez colocados en el círculo se les explicará que uno por uno irá diciendo algo que les “guste “ sobre un compañero en especial. Se irán abordando a cada uno de los integrantes del círculo hasta que todos hayan sido mencionados.
- Posteriormente se les pedirá que escriban en su cuaderno lo que mas les haya gustado de lo que les dijeron y porqué.
- Para finalizar, se realizará un pequeño convivio con motivo al día de la amistad para de esta manera estrechar lazos afectivos entre los niños.

Evaluación.

La evaluación se realizará en el diario de campo.

Estrategia.

Matrogimnasia (utilizada mayor parte a nivel preescolar y consiste en juegos deportivos con padres de familia y los niños utilizando el contacto físico para estrechar los lazos afectivos).

Propósito.

Mejorar la convivencia entre padres e hijos para elevar la participación y autoestima dentro del contexto escolar.

Material.

Paliacates, aros, micrófono, música, agradecimientos que los niños entregarán a sus padres.

Actividades.

- Reunión previa con los padres de familia para convocarlos a la matrogimnasia que se llevará a cabo en el gimnasio municipal de esta ciudad. En dicha reunión se abordarán también aspectos tales como la vestimenta y los materiales que van a utilizar (dos paliacates por padre

de familia).

- Se iniciará con una pequeña conversación antes de iniciar la clase.
- Calentamiento con ejercicios al ritmo de la música e interactuando con los niños. Correrán alrededor de la cancha del gimnasio tomados de la mano.
- Ejercicios de estiramiento entre ambos (padres e hijos).
- Ejercicios de ubicación y “confianza” donde tanto a padres como a hijos se les taparán los ojos por turnos. Primero será el padre quien guíe oralmente al niño para que no tope con ninguno de sus compañeros y posteriormente será el padre de familia quien sea guiado por el niño.
- Se utilizarán los aros para que los niños realicen ejercicios en conjunto con los padres de familia.
- Para finalizar se llevarán a cabo ejercicios de relajación donde los padres de familia manifiesten todo su amor a sus hijos, se les pedirá que los abracen y que mientras los tengan abrazados les digan al oído lo que significan para ellos y lo importante que son en sus vidas, para ambientar esto, se pondrán fragmentos de música que se encamine a la relación entre padre e hijo; “hoy tengo que decirte papá” y “puedes llegar”.
- Se les entregará a los niños el agradecimiento que les darán a sus padres por haber compartido con ellos 30 minutos de su tiempo.
- Se les pedirá que se den otro abrazo.

Evaluación.

Se llevará a cabo una video grabación de la clase.

D. Reporte de la aplicación

Durante la implementación de la alternativa de innovación planteada para resolver el problema de agresividad, se realizaron algunos ajustes. La alternativa inició durante la tercera semana de octubre con una conferencia. El primero de los ajustes fue que se inició con la participación de tres maestras de la institución que después de la conferencia desistieron.

La actividad se realizó fuera de las instalaciones de la escuela. Para llevar a cabo esta conferencia, se consiguió en calidad de préstamo el Auditorio Cultural Camarguense gracias a la presidencia Municipal de esta ciudad y éste fue la sede del evento.

La conferencia constituyó la primera etapa, una fase esencial pues tenía como objetivo la sensibilización de los padres de familia a través de una conferencia con un especialista, un psicólogo. La invitación al evento fue para todos los padres de familia de la escuela que quisieran asistir. Hubo una asistencia al evento de 35 gentes (asistieron cuatro parejas de padres de familia) de los cuales 9 padres de familia eran de mi grupo lo que permitió que los mismos padres motivaran a otros para integrarse a las siguientes actividades . El

especialista abordó diferentes temáticas: los tiempos dedicados a los hijos, la dinámica familiar, calidad de tiempo, los programas de televisión, etc., todas ellas relacionadas con las situaciones que originan que el niño muestre conductas agresivas no solo dentro del contexto escolar sino también fuera de él. Lo anterior con el objetivo de hacerles ver la parte tan importante que ocupan dentro del proceso de socialización que tiene el niño. La conferencia permitió brindar elementos suficientes para constatar la falta de comunicación que existe entre los padres de familia y sus hijos.

Asimismo, mediante un cuestionario y conversaciones informales que se tuvieron con los padres de familia se pudo observar que a los padres les agradó ser tomados en cuenta y reconocerles lo indispensables que son dentro del desarrollo de sus hijos, y que por lo tanto la comunicación que entablen con los maestros de sus hijos debe llevarse a cabo por medio de un diálogo constante.

Durante esta etapa de sensibilización se reconoció la diferencia que puede llegar a ser el que los niños se sientan y se sepan amados por sus padres; se trabajaron con los tipos de comunicación que generalmente usamos y esto fue muy útil, ya que la comunicación entre los padres e hijos en muchas ocasiones se torna unidireccional, son los padres los únicos que hablan de las cosas que les pasan mientras que los niños “guardan” todo lo que les pasa. Se rescató un dato muy importante gracias a la aplicación de un cuestionario, y es el que

los padres de familia dedicaban poco tiempo (cuando lo hacían) al diálogo con sus hijos sobre las cosas que les pasaban o cómo se sentían.

En general los padres que asistieron coinciden en que deben de mantener una constante comunicación con sus hijos a fin de hacerles ver lo importante que son ellos, se enfatizó la necesidad de brindar más calidad de tiempo a los hijos así como de acercarse más a la escuela y mostrar mayor interés en las actividades que los niños llevan a cabo, ya que esto va a redundar en conductas mas favorables de convivencia con los demás.

Se realizó un análisis de las actividades con las que se puede favorecer las relaciones interpersonales entre los niños y se planearon los recursos materiales necesarios para implementar actividades que tenían como finalidad tratar de elevar su autoestima, todo mediante trabajos que sus madres elaboraban para ellos.

La primera actividad de este tipo fue el elaborar un tapete con papel periódico, el cual fue utilizado durante el ciclo escolar en las actividades de lectura o en los trabajos que se realizaban por equipos y que requería trabajar en el piso. Esto no solo resultó novedoso para los niños sino que también para las madres de familia que se dieron el tiempo para sus hijos, la convivencia en otro tipo de actividades los unió en un trabajo. Los niños al igual que sus madres

participaron muy entusiastas e incluso la actividad permitió la cooperación entre las madres de familia.

La actividad tuvo que ser desarrollada en diversas sesiones dado las condiciones de trabajo de la misma, se compartieron algunas lecturas enfocados al tema. Cabe destacar que la disponibilidad, entusiasmo, compañerismo, emoción, organización y responsabilidad persistió a lo largo de las cinco sesiones que se necesitaron.

Al finalizar esta actividad, se aplicó un cuestionario a las madres de familia para conocer su opinión acerca de este tipo de trabajo y valorar los beneficios y cambios que observaron ellas con los niños durante este periodo; de esta manera podemos tener más información para conocer el ambiente familiar en el cual se están desarrollando los niños y poder hacer los ajustes necesarios.

Posteriormente continuamos con la elaboración de una bota de navidad en la cual se depositaron los dulces que la escuela y yo por mi parte otorgamos a los niños en ese día. Durante esta actividad se estrecharon aún más los lazos de comunicación, compañerismo, amor y trabajo tanto entre los padres como entre los niños. Algunos de los niños fungieron como enlace entre sus madres y yo, pues las actividades que ellas desempeñan no les permitieron asistir. La actividad propuesta para realizar un coro navideño no fue aceptada por diversas

cuestiones entre las que podemos mencionar: trabajo, vergüenza, tiempo, no les agrada, etc.

A partir de las actividades que se implementaron, la comunicación que tuve con las madres de familia fue más favorable en el sentido de que tenían más confianza para acercarse ya fuera para cosas de índole escolar como dudas con algún trabajo realizado o para comentar cosas familiares que pudiesen influir en el comportamiento del niño. Esto permitió darme cuenta de que con actividades sencillas, es posible favorecer una educación más integral que posibilite el desarrollo armónico social e intelectual del niño.

La segunda fase consistió en tres estrategias que tenían como finalidad el socializar a los niños, el crear relaciones de respeto. Algo que me parece importante mencionar es que los padres les hacen mucho hincapié a los niños en que deben de respetar a su maestro, pero al mismo tiempo les inculcan la filosofía de que deben “defenderse” si alguien les hace algo. Esa defensa implicaba siempre el agredir a la otra persona.

Esta fue la etapa mas dura, se tuvo que dialogar constantemente tanto con los niños como con los padres de familia para poder mantener los logros alcanzados y no retroceder, el contar con el apoyo de algunas madres de familia del grupo fue crucial pues a partir de ellas se fue expandiendo una ideología común. Dentro de esta segunda fase se inició con una actividad de

“Palabras de cortesía” la cual tenía como objetivo que el niño reconociera en éstas una forma de llevar buenas relaciones con sus compañeros ya que se sentían respetados. Estas eran usadas al dar los buenos días, pedir algún material, solicitar algún permiso, etc.

Se observó que durante la implementación de la estrategia, los niños fueron desarrollando sus habilidades para relacionarse con los demás de una manera más armónica, de tal suerte que desarrollaron también su tolerancia para con aquellos niños que en ocasiones no las utilizaban, que en vez de decir con permiso, los empujaban. En estos casos fungían como reeducadores, hablaban con ellos y les hacían ver mediante el diálogo que era mejor si las utilizaban porque si no pudiesen lastimar no solo a ellos sino a alguien más. Hay que reconocer que esto no es muy común, son pocos los niños que han alcanzado este tipo de madurez, pero cuando se hablan entre “iguales” los resultados son mejores.

Algo que me llamó la atención fue el hecho de que cuando se realizaron trabajos por equipos, resultó más fácil el poder ponerse de acuerdo entre ellos, respetaban un poco más el turno de sus compañeros cuando éstos estaban hablando. Al tener que escribir en su cuaderno se esperaban y le dictaban al que se quedaba atrás, surgió una relación de más “camaradería”, mas cercana, el preocuparse no nada más por el trabajo de ellos mismos sino también de mi

compañero.

La estrategia “sobrenombres” tuvo como finalidad limar aquellas asperezas que se dan cuando los niños constantemente tratan de lastimar insultando al compañero mediante los sobrenombres que les llegan a poner. Se platicó con el grupo acerca de si sabían qué era un sobrenombre y para qué los usábamos, se platicó si alguno de ellos tenía algún sobrenombre en su casa y se les hizo ver que algunas veces los usábamos con cariño y otras para hacer sentir mal a alguien.

Los niños se integraron bien, descubrieron una nueva forma de comunicación, el ambiente y relaciones entre ellos se tornó más agradable, más efectiva. Los conflictos no desaparecieron como es natural, sin embargo la forma de solucionarlos es la que ha estado cambiando. Haciendo un balance de la actividad, resultó positiva, los niños disminuyeron notablemente las actitudes de agresión verbal que tenían hacia sus compañeros. Anteriormente agredían a sus compañeros con palabras que los ofendían o que no les agradaba que les dijeran.

“Las cosas que me gustan de ti”, fue la última actividad que se implementó únicamente para los niños, esto con el propósito de favorecer una vez más el desarrollo de la autoestima a través de las opiniones que les expresaban sus

compañeros. Esta actividad resultó especialmente emotiva, los niños no están acostumbrados a que se les digan las cosas positivas, pues es común que nos enfoquemos a lo negativo y esto resulta especialmente peligroso por la etapa en la que están los niños es común que se “crean” y asimilen todas las cosas negativas que les dicen, lo que repercute en su autoestima y por lo tanto en la forma de relacionarse con las personas que están a su alrededor.

Los niños fueron muy desenvueltos, expresaron muy bien sus ideas sobre lo que les gustaba de sus compañeros y cuando se trataba de que les dijeran a ellos sus cualidades, eran todo oídos. El entusiasmo al escuchar a sus compañeros se reflejaba en sus caras por medio de las sonrisas y otros gestos.

La última actividad, estuvo dirigida tanto a los padres de familia como a los niños. La matrogimnasia se reconoce como una actividad que mejora notablemente la convivencia entre padres e hijos y generalmente es utilizada en el nivel de preescolar con la finalidad de elevar la participación y autoestima. Para llevarla a cabo, se contó con el apoyo del profesor de Educación física de la escuela; el Profr. Jesús Cervantes Martínez quien ha tenido participaciones destacadas a nivel estatal y nacional.

Dadas las condiciones de la clase se requería un lugar donde impartirla, por lo que se solicitó el Gimnasio Municipal de Ciudad Camargo. Se hicieron todas

las gestiones ante las autoridades correspondientes y se acordó el día 19 de febrero. Se les comunicó a los padres de familia el lugar, fecha y hora así como también del material que deberían llevar para tal evento. La nutrida presencia de los padres de familia muestra que el trabajo realizado con ellos durante estos meses han servido para sensibilizarlos sobre lo importante que es que ellos participen en las actividades de sus hijos.

Los niños estaban animados y contentos, sabemos que el juego constituye una fuente importante de conocimiento, diversión y socialización y en esta ocasión fue muy especial pues convivieron con sus padres y compartieron experiencias. Para complementar la clase y los ejercicios de comunicación que se estaban dando durante la clase se ambientó con canciones que hablaban sobre sentimientos de confianza hacia otra persona como la de “puedes llegar” de Gloria Estefan. En el desarrollo de la clase se buscó el contacto físico entre el padre y el hijo, establecer comunicación mediante palabras al oído del niño para decirle cuán importante son ellos en su vida, entre otros ejercicios.

Durante esta actividad se me acercó un niño que tuve como alumno hace un par de años y que el actualmente esta en 5º grado para preguntarme que si podía entrar a la clase y “trabajar” con su mamá (su hermanito había entrado a la clase con su papá), cuando se le dio una respuesta afirmativa, el niño emocionado fue a decirle a su mamá que podían entrar a la clase. El

entusiasmo, emoción, alegría, eran evidentes en el niño mientras realizaba los trabajos. Gracias a esto pude constatar que este tipo de actividades pueden ser favorables no solo en los grados inferiores sino también en grados superiores.

Como seres humanos que vivimos en sociedad, tenemos una necesidad de afecto que permanece a lo largo de toda nuestra vida; como maestros no podemos dejar a un lado el aspecto emocional del niño, que forma parte de su persona y por lo tanto una buena o mala relación familiar tiene repercusiones dentro del ámbito escolar. De tal suerte que una buena opción para que el maestro logre integrar a los padres de familia con sus hijos puede ser el llevar a cabo este tipo de actividades y en este sentido los niños crecerán y vivirán con más habilidades tanto intelectuales como sociales para poder desenvolverse mejor dentro de la sociedad de la cual forma parte.

E. Análisis e interpretación de los resultados

La evaluación de la alternativa derivó en la interpretación significativa de los resultados obtenidos al nivel en que los niños fueron disminuyendo las conductas agresivas que prevalecían y se generaban dentro del contexto escolar.

Cabe mencionar que el análisis e interpretación de la información recabada del proyecto que se llevó a cabo, se realizó a partir de los fundamentos que proporcionó la lectura de Mercedes Gagnetten ““ El análisis e interpretación, fundamentos metodológicos para su realización”, la cual nos brinda los elementos necesarios para establecer criterios en la sistematización de la información, información emanada de la aplicación de varios instrumentos diseñados especialmente con este propósito, entre los cuales podemos mencionar: la observación participante, diario de campo, entrevistas, encuestas, conferencias, etc.

La lectura de Mercedes Gagnetten, enfatiza el proceso de reconstrucción de la realidad, no únicamente desde el punto meramente descriptivo de los hechos, sino viendo dentro de esos hechos los significados e implicaciones de cada uno. Por lo tanto, “analizar es distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales”²⁵

Sin embargo, una vez hecho el análisis e interpretación de los datos se procedió a trabajar en una de las partes sustanciales dentro de este proceso; la conceptualización. La importancia de esta fase radica en que parte de la práctica directa, asimismo, permite concebir la realidad en constante movimiento y sobre todo, la práctica del maestro la visualiza de una manera

²⁵ GAGNETEN, MERCEDES. La innovación U.P.N. Antología Básica pg. 38

transformadora, transformación que requiere evidentemente tomar en cuenta todos aquellos factores que de alguna u otra manera inciden en nuestra práctica y que se hacen patentes a lo largo de este proceso.

- **CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS CATEGORIAS**

Un aspecto de particular importancia dentro del trabajo realizado dentro de la práctica docente, lo encontramos en este apartado. Para llegar a la conceptualización, es necesario haber realizado una categorización, misma que representa la unidad más importante de análisis en la cual coexisten otras realidades; entre ellas se pueden mencionar los diferentes contextos que convergen en la práctica docente, tanto por parte del maestro como el de cada uno de los niños, costumbres, tradiciones, ideas, modos de confrontar alguna situación que se les presenta, etc.

Se logró establecer y estructurar cuatro categorías principales: Sensibilización y concientización, comunicación, diálogo y tiempo. A continuación se presenta cada una de ellas.

1. SENSIBILIZACION Y CONCIENTIZACIÓN

Dentro de nuestro trabajo, es importante entablar con los padres de familia lazos que permitan la solución de los problemas que aquejan a nuestra práctica. Sin embargo, los lazos que se establecen actualmente en algunas instituciones, no permiten que sean muy estrechos. Se rescató este aspecto dado la

trascendencia que tiene.

Podemos mencionar que constituyó una parte importante y fundamental de dicho proyecto, algunos padres de familia no habían analizado anteriormente la dinámica familiar que entablan con su familia, particularmente con sus hijos. Con frecuencia la responsabilidad de la escuela en una primera instancia es del maestro y del niño, cuando llegan a participar ambos padres de familia lo hacen en un 9 % del total del grupo.

Algunos padres de familia reconocieron que las conductas negativas que en ocasiones tenían sus hijos, era porque ellos también las practicaban “de vez en cuando”. A consecuencia de ello, ciertos padres comenzaron a trabajar en este tipo de actitudes para intentar modificarlas.

Dentro de la concientización de los padres, se llevaron a cabo actividades de tipo colectivo, esto permitió la cooperación, comprensión y apoyo hacia sus hijos en actividades tanto escolares como extraescolares. Lo que produjo un incremento en la confianza y autoestima de los niños.

2. COMUNICACIÓN

La comunicación es uno de los aspectos más importantes que existen en nuestro quehacer docente. Es el vehículo principal para poder realizar nuestro

trabajo y poder solucionar algún problema. En este aspecto no interviene únicamente el aspecto del lenguaje oral, ya que nos llegamos a comunicar de muchas maneras. Podemos mencionar que otras maneras de comunicación podrían ser el lenguaje corporal, gestual, la voz, etc. por ello es necesario hacer un justo balance sobre las implicaciones que tiene este aspecto dentro de nuestro trabajo.

La comunicación que se establecía entre los padres de familia y la institución no era la mas adecuada. Por un lado, el maestro la mayor parte del tiempo se enfoca en abordar temas de índole económico mas que pedagógico por lo que los padres de familia están acostumbrados a decir “cuanto debo” en lugar de “como va mi hijo (a)”. Las autoridades educativas inmediatas restringen el acceso a los padres de familia a las instalaciones de la escuela porque “interfieren en las clases” por lo que el hablar con el maestro requiere no solo tomarse el tiempo para hacerlo sino pasar el filtro que constituye la puerta y la dirección de la escuela.

Es valioso reconocer que si mantenemos una comunicación con respeto, tolerancia y cordialidad entre la comunidad educativa como la que se alcanzó a generar durante el proyecto, nos ayudará sin lugar a dudas a crear los canales óptimos para una buena comunicación. Las madres y padres de familia serán mas participativos en cuanto a qué es lo que les sucede a sus hijos y les servirá

para comprender y encauzar el comportamiento que está teniendo su hijo tanto dentro del salón como fuera de él.

3. DIALOGO

A través de las pláticas constantes que se entablaban con las madres de familia que estaban participando en el proyecto, encontraban en las actividades una manera de compartir con otras madres sus inquietudes, permitiendo con esto no solo que se estrecharan lazos entre madres y padres de familia con sus hijos, sino también el vínculo de la escuela – comunidad.

Los padres reconocieron en el diálogo constante con sus hijos y con el maestro una herramienta para mejorar las conductas no deseadas de sus hijos. Se valoró que mediante esta forma efectiva de comunicación donde las partes expresan y llegan a un entendimiento, podían llegar a resolver de una mejor manera los problemas que se presentaban. El tiempo y tipo de actividades que realizaban con los padres, se reestructuraron en algunas familias, “maestra, el domingo me llevaron a la plaza mis papás”, “le ayudé a mi mamá a hacer tortillas de harina”, “Mi mamá acompañó a mi abuelito a mi partido de beis-bol”, entre otros comentarios de los niños

4. SOCIALIZACION

Entender a la socialización como proceso es importante, el niño va aprendiendo mediante él las actitudes, creencias, costumbres, valores, etc. de una sociedad

a la cual pertenece. Una fuente importante de socialización a parte de la familia que vendría a ser la primera encargada de socializar al niño, la compone la escuela, porque permite favorecer el desarrollo del niño de las capacidades y habilidades sociales para convivir dentro de una sociedad.

La escuela crea los canales para favorecer o no la socialización en el niño. El trabajo realizado permitió que tanto los padres como los alumnos y maestro tuviésemos la oportunidad de poder convivir y participar de distinta manera. Creando mediante el diálogo un distinto tipo de comunicación y relación entre la comunidad escolar, teniendo como objetivo primordial el poder llegar a disminuir las conductas inadecuadas que prevalecían en el grupo.

Una buena socialización proporcionará al niño los elementos suficientes para poder desarrollarse y relacionarse profesionalmente en un futuro, adaptándose de manera más armónica a los cambios que ocurren a nuestro alrededor. La socialización es una forma de aprendizaje, por lo tanto, es un proceso en el cual nunca se termina de aprender.

F) Propuesta

La parte crucial y culminante de este trabajo lo es sin duda la propuesta que se llega a elaborar gracias al análisis y aprendizaje constante que brindó la

implementación de las estrategias sugeridas en este proceso.

Las propuestas que a continuación se presentan, representan solo una posible respuesta a problemáticas similares, sin embargo hay que puntualizar que fue hecha bajo condiciones muy específicas de contexto, creencias, valores, condiciones espacio - temporales y físicas y que por lo tanto deben de realizarse las adecuaciones necesarias.

Se propone primeramente revalorizar la trascendencia de entablar y mantener una buena comunicación con los padres de familia por ser éstos nuestro más grande pilar en el desarrollo óptimo de los niños. La constante comunicación entre los padres de familia y maestros brinda la oportunidad de poder entablar una relación cordial y de respeto. El involucrar a los padres de familia a ciertas actividades permitió el desarrollo de un cambio de actitud de éstos hacia la escuela que se palpó en apoyo en tareas escolares.

Asimismo, en un accionar futuro, se sugiere el trabajo continuo en la creación de un ambiente áulico propicio donde impere la confianza, respeto y tolerancia, por ser estos elementos los que permitirán al niño poder participar activamente en su aprendizaje, relacionándose adecuadamente y considerando a cada uno de sus compañeros como sujetos de aprendizaje. El crear este tipo de ambiente permitirá reconocer que todos somos diferentes y que por lo tanto no

podemos pensar de la misma manera, pero que si podemos convivir armónicamente.

Se propone igualmente llevar a cabo todas aquellas actividades que favorezcan la interacción de los niños con los padres de familia en actividades escolares encaminadas a incrementar la autoestima de los niños y las relaciones entre los compañeros, porque esto trasciende en beneficio del proceso de socialización del niño.

Desarrollar como maestros la capacidad de escuchar a nuestros alumnos, preocuparnos por lo que piensan, respetar y orientar a cada uno. Por otro lado, también se sugiere generar y reconocer los cambios positivos que tienen cada uno de ellos.

CONCLUSIONES

El llevar a cabo una propuesta representa un trabajo arduo, tan arduo como lo es nuestro trabajo, pero en esa misma proporción gratificante. Los ajustes se fueron haciendo según las necesidades que se iban presentando frente al grupo con el cual se estaba trabajando. Justo es mencionar que parte elemental de este trabajo lo constituyen los cursos ofrecidos por esta licenciatura, pues nos brinda los elementos necesarios que permiten al docente observar, criticar y reflexionar continuamente sobre su práctica docente.

Este trabajo me deja como enseñanza que el primer núcleo educador lo establece la familia, es ahí donde el niño aprende lo que manifiesta en la escuela, como lo dice un dicho popular: “los niños son el reflejo de los padres”, haciendo alusión a todo lo que se vive dentro del hogar lo van y lo hacen fuera de él. Si el niño vive en un ambiente hostil aprende a defenderse de todo y de todos aún y cuando no exista agresión alguna hacia él. También me enseñó a reconocer la importancia que tienen los padres de familia dentro del proceso educativo y la utilidad del diálogo como forma para entender los conflictos que se generan dentro del contexto escolar.

La sociedad ha cambiado, ha ido evolucionando de la misma manera que la escuela debe de ir evolucionando e incorporando nuevas dinámicas de

interacción entre los sujetos que en ella participan, para ello, es indispensable que el maestro cambie sus actitudes, esté dispuesto a mejorar e innovar su práctica. En este sentido, queda claro que el papel que debe de desempeñar el maestro es el de promotor de nuevas formas de relacionarse con la institución escolar, ya no sólo en cuestiones informativas sino además adentrarse en los procesos que va siguiendo su hijo. En ocasiones los maestros tenemos miedo de dejar pasar al salón de clases a los padres de familia porque lo ven como una fiscalización, esto no debe de preocuparnos demasiado cuando poseemos los elementos necesarios para hacer que ellos apoyen a sus hijos en las tareas escolares.

La comunicación y la coordinación entre los maestros, padres de familia y los niños debe ser constante y flexible sobre todo con los niños pues son estos nuestra común preocupación y ocupación. Los padres están dispuestos a colaborar siempre que tengan claro que es lo que van a hacer, en que pueden colaborar para poder proponer o sugerir otros posibles cambios. El diálogo franco y directo ayudó mucho, algunos padres de familia tenían la confianza para abordar temas que no necesariamente formaban parte de la currícula.

El esfuerzo conjunto creó un ambiente de familiaridad, pero sobre todo de corresponsabilidad y compromiso para con sus hijos. Los padres de familia van a estar en años subsecuentes pendientes de lo que les acontece a sus

hijos dentro de la escuela como observadores constantes de lo que sucede en ella y siempre tienen comentarios al respecto.

El trabajar en una escuela como lo es la Cuitláhuac representa una ventaja hasta cierto punto, la ciudad de Camargo es pequeña por lo que la escuela representa una valía para ellos. Parte importante para poder llevar a cabo las estrategias, fue la ampliación de horarios que permitió cumplir con las actividades programadas, la disposición de asistir cuantas veces fuera necesario tanto los padres de familia como de mi parte.

La escuela debe generar nuevas oportunidades para los niños en vías de mejorar su calidad de vida en un futuro cercano. Sería importante que los maestros invirtiéramos un poco más de esfuerzo, tiempo, y dedicación en nuestro trabajo, es decir, tener un COMPROMISO; si, un compromiso hacia nuestro trabajo para afrontar de la mejor manera las dificultades y problemáticas que se nos presentan cotidianamente y que interfieren en nuestro desempeño.

Por ello es necesario señalar que este trabajo es solo una propuesta que se implementó en un grupo de personas determinado por ciertas características político-socioculturales, inmerso en un contexto singular y que las estrategias

implementadas no constituyen de ninguna manera una forma única para afrontar el problema abordado.

BIBLIOGRAFÍA

CRAIG, Graice J, "Manual de psicología y desarrollo educativo", México 1988, tomo 1, 332 p.

Diccionario Nueva Espasa Ilustrado. John Dewey. México 2000, 1581 p

ENECH, Comunidad y desarrollo" VII semestre. 135 p

UPN "Construcción social del Conocimiento", Antología básica, México 1994, 168 p.

UPN, "El niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento" antología Básica 1994, México D.F. 160 p.

UPN "El niño preescolar y su relación con lo social" Antología básica, México 1995, 183 p.

UPN, "Grupos en la escuela" Antología Básica, Plan 94, México 1996, 206 p

MENDIVE, Gerardo, "Mas huellas" Graphos y Entornos, México 2001, 143 p

MENDIVE, Gerardo. “Oficio sin escuela” Graphos y Entornos, México 2001,
149p.

Programa escuela para padres, Gobierno del Estado de Chihuahua, Chihuahua
1993,

ANEXOS

ANEXO 1

ENCUESTA PARA PADRES (Conferencia)

1. ¿Le agradó asistir a la conferencia?

SI _____

NO _____

2. ¿Qué aprendió?

3. ¿Considera importante este tipo de temas?

SI _____
¿Por qué?

NO _____

4. ¿Qué parte de la conferencia retomarías para aplicarla en la relación que tiene con su hijo (a).

5. ¿Conoce usted realmente a su hijo (a)?
¿Por qué?

ANEXO 2

NOMBRE _____

1. ¿Considera importante este tipo de actividades? SI _____
NO _____

¿Porqué?

2. ¿Qué le pareció la actividad?

3. ¿Qué observaciones le haría al maestro?

4. ¿Qué otras actividades sugeriría realizar para elevar la autoestima de los niños?

ANEXO 3

IMSS

Ausencia de afecto en infantes provoca agresividad y falsedad.

México, (OEM).- Una investigación del Instituto Mexicano del Seguro Social encontró que el aumento de niños manipuladores, mentirosos, agresivos y de bajo rendimiento escolar, se debe a la falta de demostración de afecto en la familia, a la ausencia prolongada del padre o la madre y a la poca atención que se tiene en las actividades de los menores. La doctora Elizabeth Barraza Díaz, subdirectora del Hospital de Psiquiatría con Unidad de Medicina Familiar número 10 del IMSS, señaló que esta situación provoca en los niños sentimientos de abandono, de culpabilidad, de minusvalía o de baja autoestima, y trastornos en la conducta, en el sueño y en la alimentación, con pérdida de interés por los juegos o actividades propias de su edad.

La especialista explicó que la depresión en un niño está enmascarada, pues en el caso de los adultos pueden expresar sus sentimientos, mientras que el niño la actúa con cambios de conducta, ya que no es capaz de verbalizar las emociones que lo hacen sentir mal.

Muchas veces –indicó-, los padres toman estas conductas de sus hijos como una travesura y lo ven como algo normal por la edad, pero la diferencia es que se convierten en patológicas cuando dura más de medio año –es un foco rojo- y requiere de atención especializada tanto para el niño como los padres, ya sea con terapias grupales o individuales.

En general señaló la falta de demostración de afecto a los hijos, el vivir en el seno de una familia disfuncional, la ausencia prolongada y repetida de alguno de los padres y la poca atención hacia las actividades del niño, son los factores más frecuentes que intervienen para que el pequeño sufra de depresión, trastorno que afecta al dos por ciento de la población infantil, principalmente entre los escolares y adolescentes.

Son niños que tienen sentimientos de abandono, de culpabilidad, de minusvalía o de baja autoestima, y trastornos en la conducta, en el sueño y en la alimentación, con pérdida de interés por los juegos o actividades propias de su edad. Tienen además bajo rendimiento escolar y en ocasiones se vuelven mentirosos, manipuladores y agresivos, explicó.

Barraza Díaz agregó que hay casos más graves en los que se vuelven irritables, hiperactivos, desafiantes y tan agresivos, que muchas veces tienen

comportamientos delictivos, roban, se fugan, y usan y abusan de las drogas. También pueden quejarse continuamente de problemas somáticos, como dolor continuo de estómago, de cabeza, sufren vómitos; los adolescentes están en riesgo de convertirse en anoréxicos o bulímicos y hasta realizar intentos suicidas.

Por ello recomendó a los padres de familia que cuando su hijo empiece con alguno de los mencionados trastornos y éste perdure por más de seis meses, hay que acudir al médico, ya que se trata de una depresión como enfermedad.

El heraldo de Chihuahua
Miércoles 6 de noviembre del 2002.
Sección A
Página 15A