



**UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 081**

**“LAS RELACIONES AFECTIVAS EN EL
TERCER GRADO DE PREESCOLAR”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA**

SELENE IVETH BARAY OCHOA

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

CD. CUAUHTÉMOC, CHIH. AGOSTO DE 2005

2. Estrategias didácticas para mejoras de la problemática existente.....	
Tabla 3.3 Plan de trabajo.....	
Tabla 3.4: Plan de trabajo. (Continuación).....	59
B. Desarrollo del plan de trabajo.....	60
1. Primera estrategia. <i>¿Cómo trabajan nuestros hijos?</i>	60
2. Segunda estrategia. <i>¿Cómo son los niños en la edad preescolar?</i>	62
3. Tercera estrategia. <i>Una mañana de trabajo</i>	63
4. Cuarta estrategia. <i>Maestro por un día</i>	64
5. Quinta estrategia. <i>Mis primeras olimpiadas</i>	66
6. Sexta estrategia. <i>Convivio grupal</i>	67
7. Séptima estrategia. <i>Papí, ¡podemos inventar un cuento!</i>	68
C. Resultados de las estrategias aplicadas.....	70
1. <i>¿Cómo trabajan nuestros hijos?</i>	70
2. <i>¿Cómo son los niños en la edad preescolar?</i>	74
3. <i>Una mañana de trabajo</i>	78
4. <i>Maestro por un día</i>	79
5. <i>Mis primeras olimpiadas</i>	81
6. <i>Convivio grupal</i>	83
7. <i>Papí, ¡podemos inventar un cuento!</i>	85
D. Análisis e interpretación de resultados.....	86
1. La sistematización de la práctica.....	86
2. Principales categorías.....	87

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE INNOVACIÓN

Y yo maestro, ¿qué puedo hacer?.....	94
1. <i>¿Y el trabajo de los padres de familia?</i>	96
2. <i>¿Que hacer por los alumnos?</i>	100
3. <i>La educadora debe... propiciar un ambiente afectivo</i>	101

CONCLUSIONES	103
---------------------------	-----

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Haciendo un análisis a lo largo de estos cuatro años en los cuales he estado trabajando y construyendo un proyecto de innovación me encontré con tropiezos y retos muy grandes por vencer, desde pensar en cómo acercarme a los padres de familia sin incomodar su vida privada, cómo ayudar al niño a través de ellos, de cómo ir estructurando mis ideas y los objetivos que quería alcanzar y el tener que plasmar esto con una fundamentación adecuada en la que todos los sujetos del procesos nos lográsemos integrar para un fin común. La organización de este trabajo fue complicada, pero cuando vas retomando tus objetivos, estos te hacen continuar y abrir el panorama de hacia dónde quieres llegar.

Para todo esto se realizó un diagnostico por medio de varios instrumentos como entrevistas, encuestas, observaciones en el diario de campo y durante el desarrollo de las clases, tanto a padres de familia como a alumnos acerca de la situación que se estaba viviendo en el grupo y en el contexto en general, luego se formulo el planteamiento del problema *¿cómo se debe favorecer el desarrollo afectivo en el tercer grado de preescolar?* y todos los aspectos teórico-metodológicos que me servirían para abordar dicha problemática permitiéndome sustentar las bases y así elaborar una alternativa de solución con objetivos precisos para estructurar las herramientas con las cuales se

trabajarían en el ciclo para poder proponer soluciones de mejora continua, consistiendo esta en una constante integración como equipo de trabajo entre los participantes activos de la educación como lo son padres, educadora y alumnos.

Algunas situaciones que se vivieron en el grupo tal vez les sean algo comunes o de poca importancia, pero cuando uno comienza a fijarse en las repercusiones que empiezan a tener en su personalidad y que se ve reflejada en la vida escolar la falta de interés por realizar el trabajo en el aula o por asistir a la escuela, el desánimo constante y la alegría que por naturaleza muestra el niño en esta etapa, me vi en la necesidad de atender este foco rojo que pudiera dejar marcas en su vida, la carencia de las relaciones afectivas que son necesidades básicas para el desarrollo del individuo; en ocasiones intenté desistir en abordar dicha problemática, dado que el trabajo con los padres era muy tenso, pues comenzaron a realizar varios comentarios sobre lo que planteaba para trabajar con ellos en el ciclo, la mayoría decía que era demasiado lo que quería lograr para que nos integrásemos como equipo de trabajo, que no se tenía el tiempo suficiente, que si no pensaba en que tenían más compromisos y otros hijos por atender, que el tipo de proyectos que realizábamos no eran del nivel del niño, que les pedía muchos materiales y participación como si sólo tuvieran que atender a lo que yo pedía, otros opinaban que les gustaba el trabajo pero que era muy ilusoria con los

resultados que quería, que no estaban acostumbrados a ese ritmo de trabajo; todo esto me hizo dudar, pero a la vez me convirtió en un reto a seguir adelante para demostrarles a aquellos que estaban más renuentes que sí se podía y cada estrategia que me proponía era alcanzable, aunque la resistencia era más fuerte, muchas las tuve que ir modificando porque no estaban dispuestos a dar tiempos extraescolares ni con muy larga duración; los padres que estuvieron constantes fueron mi apoyo para continuar y no desistir, la satisfacción de ir viendo que en ellos se iba cumpliendo el objetivo del proyecto era mi aliciente (hablando de un cuarenta por ciento del total de los integrantes del grupo). Este proceso es demasiado largo, por lo cual los frutos no se ven rápidamente, es un trabajo constante y muy comprometido por los educadores que se animan a contribuir y a mejorar el aspecto afectivo, ya que estamos inmiscuyéndonos en la educación que los hijos reciben en el hogar, que no es tan fácil de compartir y sobre todo de aceptar en lo que se falla como padres, siento que este tema es uno de los más importantes por tratar de resolver en esta etapa y uno de los que deja resultados muy satisfactorios para todas las partes involucradas, ya que el favorecer las relaciones de afecto dura para toda la vida, porque se contribuye al mejoramiento de la calidad humana.

CAPÍTULO I

EL AFECTO EN EL JARDÍN DE NIÑOS

A. Antecedentes de la problemática afectiva.

El hombre vive inmerso en un medio de relaciones sociales y esto hace imposible desarrollarse armónicamente sin tener contacto con los demás, por tal motivo se torna difícil concebir el desarrollo integral del niño en el ámbito educativo sin tomar en cuenta dichas relaciones sociales en las cuales va implícito la necesidad de aceptación ante un grupo. Una parte importante de la estructura del sistema educativo Nacional se encuentra en la educación preescolar, la cual es la base para el desarrollo posterior del niño, tanto en el aspecto intelectual como en el social, afectivo y físico. Las expresiones de afecto contribuyen a obtener mejores experiencias, y por consiguiente, aprendizajes.

En el Jardín de Niños el alumno tiene el primer contacto con la educación formal y sucede en él un cambio considerable en cuanto a las acciones cotidianas que realizaba anteriormente en su hogar; se enfrenta a un mundo de relaciones sociales y de normas distintas a las que estaba acostumbrado, y es precisamente el Jardín de Niños el encargado de socializar al educando, de hacerlo sentir parte de la sociedad y a su vez, identificarse como un ser

individual con sentimientos y capacidades particulares. En este nivel el niño adquiere hábitos y habilidades que le permiten integrarse de manera natural, completa y feliz a los años escolares subsecuentes. El niño en general en edad preescolar manifiesta la necesidad de afecto, de ser reconocido y apoyado en todo lo que el realiza, por tal motivo creo que es conveniente trabajar este aspecto que se ha dejado un poco aislado a la hora de realizar nuestro trabajo en el centro escolar; Es uno e los aspectos más importantes que sirve como base para cualquier contenido que se aborde, ya que la aprobación que se le brinde al niño será una satisfacción total para seguir conociendo con una motivación más autónoma cada día.

Se resalta la importancia de la afectividad debido a las observaciones que se han realizado en el aula en las cuales el niño manifiesta gran desinterés en llevarse los trabajos a sus hogares, pidiendo que estos se queden como adorno del salón; según las encuestas realizadas a ellos mismos, arrojan como resultado que sus creaciones no son siempre valoradas por sus padres, que los guardan y en la mayoría de las ocasiones se los tiran.

Otro aspecto también relevante y muy claro es la poca participación de los padres en eventos culturales que organiza el Jardín y del propio salón, en los cuales los niños deben acudir con cierto tipo de atuendo y éstos prefieren no mandarlos o no pueden acudir a verlos, ya que la mayoría trabaja y no se les

permite salir para estar presentes en dichos eventos, motivo por el cual los niños no quieren participar y mencionan sentirse tristes porque nadie de su familia va a acompañarlos; se podría decir que la totalidad del grupo es de guardería, otro aspecto que limita el contacto directo con sus padres y resta un poco de importancia al Jardín, por lo cual trabajos, tareas, cuadernos, etc. en ocasiones se quedan ahí, sin llegar a sus hogares y los padres no se enteran de lo que realizan éstos directamente. Los niños que vienen de fuera son llevados y recogidos del Jardín por sus abuelos; por cuestiones de trabajo de los padres, ellos sienten que no tienen tiempo de acompañarlos, por eso sus abuelos los cuidan durante todo el día y conviven poco con sus padres.

Estos factores son los más relevantes para ellos, ya que lo expresan fácilmente y son muy factibles de observarse cuando comienzan a llorar porque éstos no asisten a verlos en festivales, exposiciones, cierre de proyectos, etc. y cuando no los acompañan a las visitas que se realizan en la comunidad y los desfiles que se organizan en el grupo.

1. ¿Cómo se detectó la falta de los lazos afectivos en los niños de tercero de preescolar? Según las diversas fuentes de investigación que se realizaron en el centro de trabajo para detectar la problemática de las repercusiones que tiene en el niño la falta de relaciones afectivas, lo primero fueron las entrevistas realizadas a los padres de familia y a lo alumnos, y el

segundo paso fueron las observaciones diarias de sus conductas y trabajos, del registro diario de campo, de las evaluaciones de la planeación diaria, de los diversos registros de tareas y de las reuniones con los padres, se hicieron varias concentrados que englobaran de manera más amplia y general los indicadores más comunes para detectar y encausar cuál sería la problemática del grupo.

En general desde la perspectiva de los docentes del centro de trabajo en el cual laboro y según los resultados de las encuestas realizadas en el diagnóstico evidencian claramente que los aspectos más importantes que se deben trabajar más en preescolar son la dimensión cognoscitiva, matemáticas y lecto-escritura, porque son las principales herramientas para el trabajo posterior de sus estudios en primaria, siendo estos los que más fácil reflejan los niños en el progreso de sus aprendizajes y en los cuales se fijan más los padres de familia, esta información fue retomada de los instrumentos que aplique para elaborar el diagnóstico, por lo cual me permitió ir descubriendo un aspecto muy importante que se deja de lado, las relaciones de afecto; algo similar sucedió con los padres de familia ya que el tiempo efectivo que comparten con sus hijos fue muy poco por cuestiones diversas como trabajo prioritariamente, los niños están más tiempo solos o con actividades de video juegos, televisión, etc, con lo que ellos son capaces de entretenerse solos sin la atención adecuada del adulto, salen mucho a jugar fuera de casa cuando no están realizando alguna

actividad de las mencionadas anteriormente, es importante rescatar que muy pocos conviven con el padre de familia, que a este lo ven poco y es la madre quien se encarga en todos los aspectos de atender las necesidades del niño.

Con respecto a los alumnos muestran una gran necesidad de socialización, pues requieren de asistir al Jardín para jugar y platicar con sus compañeros, de aprender, de que se les escuche y se les permita ser tomados en cuenta ya que en su casa no se sienten tan bien como en el Jardín, mencionan jugar solos, que no tienen con quien hacerlo, hablan del amor que tienen del padre y la madre por igual, pero también dejan ver la falta de tiempo que tienen estos para dedicárselos a ellos expresándolo como "casi no juegan, no los veo mucho, me dejan ver televisión para que ellos puedan trabajar etc.", demuestran muy sinceramente y abiertamente sus sentimientos hacia el prójimo dejando al descubierto muchas inquietudes y necesidades que no han sido del todo satisfactorias en sus hogares ya que hablan más de lo que carecen y de lo que quisieran realizar. Reconocen a todos los integrantes de su familia y las funciones que debe o debería desempeñar cada uno, es una etapa en la cual atraviesan por una necesidad de recibir mucho amor y sobre todo una atención muy individualizada. (Ver anexo 1)

Tomando en cuenta todos los aspectos anteriores que fueron expresados por los niños mediante la investigación que se realizó, *el planteamiento* de la problemática existente quedaría así:

2. ¿Cómo favorecer el desarrollo afectivo en el tercer grado de preescolar? Debido a las necesidades que se observaron de la carencia de las relaciones afectivas entre padres-maestros-alumnos es interesante destacar que para favorecer ampliamente el desarrollo del área afectiva en el niño de nivel preescolar debemos tomar en cuenta todos los factores que intervienen en el proceso educativo que nos llevarán a facilitar y comprender la construcción de conocimientos en él, siendo necesario a) conocer sus antecedentes familiares y personales, así como b) promover una estrecha relación maestro-alumno-padre de familia. Si todos atendemos estos aspectos nos llevará a fortalecer en el niño su autoestima y le brindaremos la seguridad que necesita para seguir buscando respuestas a todo lo que le interesa conocer.

Según los fundamentos del programa de educación preescolar 2004 en los primeros años de vida el niño desarrolla su identidad personal, adquiere capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social, por lo cual hay que conocer lo que los niños saben y sobre todo lo que pueden aprender en esta etapa, ya que se convierte en un periodo intenso de aprendizaje y desarrollo en el cual las experiencias sociales desempeñan un

papel clave al interactuar con otros niños y adultos. La metodología de trabajo queda establecida con propósitos fundamentales comunes, flexible según las circunstancias de cada niño y localidad del país con fundamentos que garantizan el desarrollo de sus competencias afectivas, sociales y cognitivas, dando una plena libertad a la educadora de seleccionar y diseñar situaciones didácticas que considera más convenientes para el alumno adoptando cualquier tipo de modalidad de trabajo, talleres, proyectos y rincones.

Es interesante que la educadora se involucre y conozca los lineamientos de los programas para saber como retomar sus propios objetivos con referencia al trabajo que realiza con los alumnos y los padres, que su practica no se de solo de manera empírica, sino que comprenda hasta donde comienza y termina su compromiso con dichos sujetos

Debemos recordar que así como los padres tienen una importante misión, ya que en ellos está el futuro de sus hijos y son ellos quienes son los primeros educadores, también el educador tiene una gran responsabilidad de estimular e integrar la formación de las capacidades de la personalidad del niño, tanto a nivel grupal como individual. Por tal motivo me permito construir esta idea con base en todo lo que he ido rescatando desde el inicio de esta investigación.

La vida afectiva del niño es entonces quien marca la pauta de su personalidad adulta; si éste es tratado bien o mal, se verá reflejado en él años más tarde. Según Margarita Gómez Palacios, yo también coincido con su idea de cómo el niño va estructurando y poniendo en práctica todo aquello que percibe del mundo que le rodea, bueno o malo, lo irá denotando en el desarrollo de la personalidad:

“Al formar su concepción del mundo, lo hace a partir de imágenes que él recibe y guarda, interpreta y utiliza, para anticipar sus acciones, para pedir lo que necesita y para expresar lo que siente” ⁽¹⁾

Por tal motivo será importante el trabajar mucho con los padres de familia, ayudándolos y apoyándolos siempre para que retomen esa fase tan primordial de la demostración de afecto en una edad temprana como preparación para una vida futura sin complicaciones, ya que el aspecto afectivo es una de las necesidades básicas que bien puede ayudar o delimitar su personalidad; también se trabajará con los propios alumnos en grupo para que estos mismos sean quienes valoricen también el trabajo de su compañeros, así como el comportamiento que estos presenten a su vez a sí mismos, con mi compromiso como educadora de contribuir a la realización de dicha tarea con actividades estratégicas en las cuales se involucre el trabajo de todas las partes que intervienen en el ámbito educativo de cada alumno: docente, padres de familia,

⁽¹⁾ GÓMEZ Palacios, Margarita. *“El niño y sus primeros años en la escuela”*. p. 230

contexto y el propio alumno, todo con la finalidad de que se refuerce el trabajo, para que se den en óptimas condiciones, ya que un niño motivado aprovechará al máximo todo su potencial para obtener los conocimientos para su vida presente y futura, ya que es responsabilidad del docente contribuir de manera integral al desarrollo del niño, brindándole un ambiente de confianza y respeto, propiciando en los alumnos situaciones significativas que le permitan acceder al conocimiento.

CAPÍTULO II

ENTRE MÁS ME QUIERES, MÁS APRENDO

A. Aspectos a considerar para desarrollar la afectividad

1. *Contexto Normativo.* Todos tenemos derecho a acceder a una educación digna y es el Estado quien tiene la obligación de impartirla para formar hombres capaces, con una preparación que contribuya al desarrollo de una sociedad que mantenga la paz, democracia y justicia para sí mismos y para con los demás, siendo esta una de sus principales finalidades.

El Estado debe tomar en cuenta que una sociedad evoluciona progresivamente y la mejor manera de contribuir a ello es facilitándole el acceso y asegurándole su educación. Así como la sociedad es cambiante, la educación responde a las necesidades de sus miembros y presenta múltiples evoluciones que van desde la modificación del sistema educativo hasta la implementación de nuevos programas y enfoques, todos ellos con la finalidad de elevar la calidad de la misma que se imparte.

En nuestra Constitución están enclavados dos artículos de suma importancia con respecto a educación: el Artículo 3° y el Artículo 31°. El Art. 3° promueve valores tales como el desarrollar armónicamente todas las facultades

del ser humano, respetando su identidad y fomentando la solidaridad entre los mexicanos, así como la fraternidad y tratando de establecer una igualdad social entre estos.

El 12 de Noviembre del 2002 se publicó en el Diario Oficial de la Federación el decreto por el que se aprueba el diverso por el se adiciona el Artículo 3° mediante el cual establece, entre otros, que la educación preescolar, primaria y secundaria conforman ya la educación básica obligatoria, ya que el Programa Nacional de Educación 2001-2006 es la etapa de formación de las personas en la que se desarrollan las habilidades de pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que normaran su vida.

Lo importante de todo este cambio es resaltar y rescatar sobre todo que el nivel de preescolar toma ventajas muy valiosas en el ámbito educativo y se convierte en un compromiso para toda la ciudadanía el que acudan al jardín como requisito indispensable de una educación elemental ya que en esta etapa es en la que se atiende el desarrollo de las habilidades y capacidades individuales que hoy nos marca el nuevo programa 2004 de preescolar en los ámbitos intelectual, artístico, afectivo, social y deportivo, será también compromiso para todos los formadores educativos del nivel ya que nos lleva a una constante actualización y aplicación más consciente del trabajo que

realizamos, sin realizar simulacros del trabajo real que debe llevarse en este nivel.

La educación tendrá un fin: luchar contra la ignorancia y los prejuicios y tratar de inculcar la democracia como un sistema de vida del niño.

Artículo 3°. Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El estado-federación, estados y municipios impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación preescolar, primaria y la secundaria conforman la educación básica obligatoria...⁽²⁾

El Art. 31° nos habla de las obligaciones que todos los mexicanos tenemos en relación a la materia educativa y se menciona la obligatoriedad que tienen los padres de familia de proporcionar a sus hijos la educación preescolar, primaria y secundaria. Desde el periodo 2003-2004 comenzó el tercer grado de preescolar obligatorio y en el ciclo 2004-2005 cuando el segundo grado de preescolar también es considerado obligatorio. Es importante mencionarlo ya que esta etapa de preescolar viene también a formar parte relevante y obligatoria en la educación básica y deja resaltar la importancia que deben tener los padres o tutores de llevar a los niños en edad preescolar a cursar estos dos grados. No será hasta el 2008 cuando se tendrá contemplado que

⁽²⁾ S.E.P. *Artículo 3° Constitucional y Ley General de Educación*. 2004, p. 10

queden ya como obligatorios los tres años para todo niño en edad preescolar, plazo en el cual el Estado Mexicano habrá de universalizar en todo el país con calidad, la oferta de este servicio educativo; es apenas en estos tiempos cuando el nivel de preescolar toma la verdadera importancia que casi siempre se le había restado como educación básica.

Artículo 31. Son obligaciones de los mexicanos:

I.- Hacer que sus hijos o pupilos concurran a las escuelas públicas o privadas para obtener la educación preescolar, primaria y secundaria y reciban la militar en los términos que establezca la ley;⁽³⁾

A pesar de que se habla acerca de la educación básica obligatoria aunque el Artículo 3° establezca que preescolar, primaria y la secundaria son tomadas en cuenta como tales y no ha todos los mexicanos les es fácil el acceso a ésta por los muchos factores que en ella intervienen; como ya se mencionó con anterioridad, preescolar entra en esta educación básica obligatoria para todo niño mexicano y se convierte en requisito indispensable para ingresar a la primaria. Anteriormente, al no dársele carácter de obligatoria a la Educación Preescolar, se le estaba restando importancia a este nivel, siendo que es la etapa principal de todo ser humano, ya que es el primer acercamiento que tiene el niño con personas ajenas a su contexto familiar y es aquí en esta etapa en donde obtiene las primeras bases escolares indispensables para su posterior

⁽³⁾ Ibídem. p. 42

desarrollo, pues uno de los principales propósitos del nivel preescolar es favorecer dicho desarrollo en sus dimensiones física, cognoscitiva, afectiva y social.

Una de las finalidades de la Educación Preescolar es lograr el desarrollo armónico del individuo en todas sus potencialidades y cumplir con los objetivos de los programas actuales, como lo es el nuevo programa de preescolar 2000-2006, cuyo fundamento es partir de toda relación social para el logro del desarrollo de las habilidades y competencias.

Aún tomaré en cuenta el PEP 92, ya que el nuevo programa apenas se nos está dando a conocer y nuestra práctica tiene aún relación con esta metodología. Haciendo un análisis de ambos programas, no son muchos los aspectos se han modificado con respecto a sus fundamentos y objetivos, sólo amplía aún más lo que tenderá a desarrollar el niño en la etapa de preescolar, con propósitos más específicos y más completos (rescatando las dos competencias de trabajo); este viene como respuesta a las necesidades que va presentando la población infantil en esta etapa, así mismo amplía también las modalidades de trabajo, proporcionando mayores alternativas para poder inmiscuir a los padres de familia con talleres, rincones o situaciones didácticas. Si el proyecto como lo he venido mencionando se facilitaba para compartirlo con los padres de familia, esta apertura de opciones nuevas de trabajo me

vinieron a favorecer y apoyar grandemente la temática abordada de las relaciones afectivas, puesto que va permitiendo un contacto más personal y directo con el contexto que rodea al niño, permitiendo una evaluación y planeación compartida entre todos los integrantes.

Tomando en cuenta los objetivos del programa a lograr en este nivel, pudiéramos englobarlos casi en uno solo y ver cómo la mayoría de estos tiene relación con la problemática abordada, donde se maneja la socialización, autonomía, identidad personal y la sensibilización para que el niño construya su personalidad, al desarrollar de manera prioritaria sus competencias afectivas, sociales y cognitivas.

2. La comunidad escolar. Dentro del ámbito de la educación preescolar, una de los aspectos de mayor importancia para el buen funcionamiento de una institución educativa es el medio ambiente por el cual se rodea. En el medio ambiente intervienen factores que van desde ingresos económicos, ideología política, religiosa y el aspecto social, interviniendo en este la adquisición de la cultura hasta el tipo de valores que posee cada uno de los integrantes de esta sociedad. Conocer datos acerca del contexto comunitario nos va a dar una panorámica de las condiciones en que viven sus habitantes, su nivel socioeconómico y sus costumbres.

“No son los docentes los únicos integrantes de una escuela, si bien son los agentes más importantes, porque son los causantes de la calidad, una escuela debe convertirse en una comunidad educativa en la que participen activamente alumnos, padres de familia y miembros de la comunidad”⁽⁴⁾

Es importante que como formadores de la educación reconozcamos la influencia que el factor externo ejerce en el niño ya que todo esto lo va a reflejar en las actividades diarias dentro del Jardín.

El centro donde laboro lleva por nombre Jardín de Niños Emiliano Zapata ubicado en las calles 48 y deportes de la colonia Barrio Viejo de la ciudad de Cuauhtémoc, Chihuahua. Este depende del departamento de Educación de la Dirección General de Educación y Cultura del Gobierno del Estado cuenta con la clave 08EJN01 G1 K. La colonia donde se encuentra dicha institución se caracteriza como una de las mas antiguas de la ciudad, se localiza en el centro de esta se le considera 100% urbanizada; cuentan con viviendas de construcción sólida predominando los materiales como el block, ladrillo y el adobe, las propiedades cuentan con los servicios públicos básicos tales como agua, luz, teléfono, drenaje, pavimento, camiones urbanos, comercios, escuelas de educación básica, guardería, parque de béisbol, cerca de ahí se encuentra la estación del tren. La mayoría de las familias poseen el servicio medico del

⁽⁴⁾ SYLVIA Schmelkes. *“hacia una mejor calidad de nuestras escuelas”*. México, Noviembre 1996. p. 63

IMSS, y en algunos casos ningún tipo de servicio, el número de integrantes por familia oscilan entre 3 o 4 aproximadamente, en su mayoría son matrimonios jóvenes, la población escolar del Jardín está integrada por la mitad de sus habitantes de dicha colonia y la otra parte son de colonias aledañas a la ciudad que acude a dicha institución por que esta anexa la guardería. El nivel de vida con referencia al factor económico es regular, las aportaciones económicas provienen por lo general del padre de familia con algunas excepciones de un 30% aproximadamente en las cuales solo se cuenta con madre de familia, en su mayoría son trabajadores asalariados. Con respecto al factor cultural podemos encontrar diversas variantes debido a que su nivel de escolaridad va desde el nivel básico, cerca del 20% del nivel global del grupo, hasta una carrera profesional por lo cual las costumbres y valores son muy diversas y en ocasiones nulos.

La infraestructura del Jardín se compone por cuatro aulas destinadas para las actividades escolares de los niños, una aula destinada para la dirección, dos baños, y al frente se encuentra una pequeña explanada y en la parte de atrás se cuenta con un área de recreación, su construcción es de ladrillo con techo de concreto y piso de loseta. La ubicación territorial de esta institución tiene forma triangular y un poco reducida ya que se encuentra anexa la Guardería de la Sección 42, ocupando esta la mitad del terreno. Las labores docentes se iniciaron en una casa habitación, posteriormente se consiguió que se le

asignara un terreno en el actual domicilio. Hay dos grupos de segundo grado y dos de tercero, cuentan con el mobiliario suficiente y con sus respectivas áreas de trabajo, la edad de los niños fluctúa entre los cuatro y los seis años, el número de niños por grupo es de 27 aproximadamente, estos presentan características generales de las cuales podemos mencionar que son niños con una diversificación cultural muy marcada ya que la mayoría no tiene acceso a museos, bibliotecas o algún centro cultural, etc., por ser niños de escasos recursos. También presentan falta de motivación en el aspecto académico, ya que no cuentan con el apoyo necesario por parte de sus padres la mayoría se encuentra distanciados de ellos por motivos de trabajo, con referencia a la actividad pedagógica las relaciones que se dan en el grupo son favorables entre niños-educadora.

Como podemos ver hasta ahora, el poco espacio del Jardín limita muchas de las actividades que los niños pudieran realizar en conjunto con sus padres; otros aspectos a considerar son la carencia de tiempo para compartir debido a las responsabilidades laborales que estos tienen, el hecho de que sean en su mayoría niños de guardería, que viene a indicarnos más el alejamiento y contacto directo con los padres de familia y al propio niño; también llegan más temprano y los recogen más tarde a la mayoría de estos niños. No se ven por las tardes debido a las distancias en donde viven, como ya lo mencioné anteriormente, por lo cual ya en la tarde no conviven con niños propios de su

edad o bien con sus mismos compañeros; el único tiempo de relacionarse es en el transcurso de la mañana en el Jardín.

3. *La importancia de la afectividad en la etapa preescolar.* El niño desde su nacimiento se encuentra inmerso en la sociedad, y es un pequeño grupo llamado "familia" en donde éste tiene sus primeros contactos sociales, son sus padres los que satisfacen sus necesidades básicas como alimento, vestido, higiene adecuada, entre otros.

“La compañía y el cariño de los otros es algo tan necesario para el desarrollo como la alimentación, y que por lo tanto se encuentra entre las necesidades básicas”.⁽⁵⁾

No basta que los padres de familia cubran solamente las necesidades biológicas del niño; para que este se desarrolle en óptimas condiciones, es necesario cubrir también sus necesidades emocionales, ya que esto le permitirá captar la dosis de aceptación por parte de sus padres, o en caso contrario, sentirá el rechazo de los mismos.

Una de las principales necesidades emocionales es el afecto, el cual debe ser recíproco entre el niño y las personas importantes en su vida, entendiendo por afecto todo lo relativo a la sensibilidad, emociones, sensaciones y

⁽⁵⁾ DELVAL Juan. *“el niño preescolar y su relación con lo social”*. U.P.N. S.E.P. 1994.

sentimientos que se unen con la finalidad de crear un estado de ánimo (cariño, amor, amistad, simpatía, armonía, estimación, alegría, caricias, etc. engloban la afectividad). Todas estas vivencias de los individuos tienen relación con el entorno, así que a este le afectarán los hechos positivos o negativos que ocurran a su alrededor, ya que los lazos afectivos generan una independencia entre las personas que a su vez desarrollan una autoestima, autonomía y seguridad del individuo, por lo que es interesante resaltar a la familia, puesto que es la principal fuente intermediaria entre el niño y la sociedad; dentro de ésta, el niño se desarrolla y experimenta sus primeras relaciones afectivas, dado que la familia es quien le ofrece sus primeras bases para la conformación de su personalidad. La familia puede fungir como un camino o un obstáculo para favorecer el desarrollo integral del niño, para lo cual la personalidad del niño no se forma a partir del factor biológico ni del psicosocial, sino a través de la interacción de ambos.

La mayor parte de las experiencias agradables de los niños transcurren con sus familiares, compañeros, vecinos y amistades, razón por la cual todo individuo necesita querer y que se le quiera; cuando a éste lo ligan lazos afectivos con otras personas, es más fácil compartir alegrías, penas, tristezas, etc. Para que el niño salga adelante es necesario proporcionarle cariño y amor para que adquiera la aprobación y seguridad en sí mismo y para que esté en condiciones más propicias para experimentar estados emocionales positivos. El

niño en ocasiones cambia tan aprisa, por lo que su pensamiento es demasiado inestable, generando que sus relaciones sociales sean poco reflexivas, por lo cual la influencia de las necesidades de la vida afectiva infantil es muy grande y el conocimiento de estas requiere ser atendido durante los primeros años de vida infantil, dado que la vida afectiva es el gran motor del hombre y se acentúa más durante la niñez.

La influencia que tiene la familia sobre los niños es fundamental, ya que, prácticamente, es la única existente durante los primeros años de vida. A medida que el niño va creciendo, amplía sus relaciones. Este proceso se da principalmente cuando éste ingresa por primera vez a la escuela; es aquí en donde el niño aprende no sólo a reconocer sus propios sentimientos, derechos y obligaciones, sino también los de las demás personas que le rodean, y es cuando el niño llega a comprender mejor las reglas que rigen a la sociedad a la cual pertenece.

Para comprender mejor la conducta del niño, es necesario conocer cómo se lleva a cabo su desarrollo y poder así contribuir a su desarrollo integral. En la etapa preescolar es muy importante que el docente tenga conocimiento de este aspecto, ya que el niño apenas inicia su educación formal y un manejo inadecuado en esta etapa tendría grandes consecuencias en su vida posterior. Al no tener un amplio conocimiento de este proceso tan importante de la vida

del niño, muchas veces se limitan en su desarrollo algunos aspectos que son normales, mencionando como ejemplo que el niño Preescolar atraviesa por una etapa de egocentrismo y a veces el docente lo quiere obligar o presionar a que acepte puntos de vista que éste no está preparado intelectualmente para aceptar.

“Así como la mentalidad infantil se ha calificado de "egocéntrica" su afectividad puede calificarse de egoísta. El niño "toma sin dar", asimila empujado por las necesidades de su desarrollo, sin producir, su afectividad está basada sobre el instinto de conservación y acrecentamiento, cuya resultante es el egoísmo.”⁽⁶⁾

Podemos mencionar como otro ejemplo, la etapa del juego por la cual atraviesan los niños; a algunas educadoras les molesta que los niños quieran irse a jugar a las áreas de trabajo o fuera del aula, pues consideran esto como una pérdida de tiempo, sin darse cuenta de lo provechoso que resulta para el niño y para ella misma este tipo de actividades, ya que el juego es el principal agente por el cual el niño llega al conocimiento.

Es necesario conocer la importancia que tiene el que el niño reciba conocimientos y la aprobacia tanto en su vida familiar, como por parte de las

⁽⁶⁾ PEINADO Altable José. "Paidología". Ed. Porrúa, S.A. México, 1997. p. 391.

demás personas, por lo que podemos decir que "suprimir la estimulación significa privar de su interés por el ambiente, apagando su reflejo investigador y perjudicando con ello gravemente su evolución."⁽⁷⁾, a lo cual sabremos que las repercusiones en su desarrollo serán trascendentes en el transcurso de toda su vida, ya que el tipo de ciudadano que formaremos será inseguro ante cualquier tipo de actividad que realice, esperando siempre que otros aprueben lo que trate de emprender.

Con estos ejemplos pretendo no enseñar a los padres como educar a sus hijos, ni suplantar su responsabilidad si no que se interesen por conocer los propósitos formativos que persigue el jardín y el sentido que tienen las diversas características de comportamientos en esta etapa, así como una comprensión en la colaboración con el jardín creando en los niños la seguridad de que para la familia es importante su participación plena en las actividades del jardín.

4. Características del desarrollo del niño preescolar. Algunos pedagogos se han dado a la tarea de investigar cómo se lleva a cabo el proceso de desarrollo del niño según las características propias de esta edad; uno de los principales exponentes que atiende este aspecto es Jean Piaget, quien fundamentó su teoría básicamente en que el niño se desenvuelve a través de la interacción de sus aspectos biológicos con los sociales. Piaget clasificó el

⁽⁷⁾ Ibidem. p. 216.

pensamiento infantil en cuatro períodos: sensoriomotriz, preoperatorio, operaciones concretas y operaciones formales.

El niño de 2 a 7 años se encuentra dentro del período preoperatorio y es aquí donde podemos ubicar al niño de Preescolar; durante este período, el niño atraviesa por una etapa de egocentrismo en la cual se siente ser el centro de todos y pide atención nada más para él; su pensamiento aún no le permite captar la realidad objetiva y comprender o aceptar las necesidades de los demás.

Al inicio de este período aparece el juego simbólico; este consiste en que el niño representa objetos y personas en ausencia de ellos, lo cual es muy importante para que el niño logre la evolución de su pensamiento y la actitud que asumamos frente a ello depende de que el niño nos exprese sus necesidades, intereses y deseos, por lo que debemos tener una actitud positiva ante esta actividad y no obstaculizarla.

Es necesario tener conocimiento de que el desarrollo del niño está ligado constantemente con el mundo que lo rodea. Él no aprenderá formas de ser, sino que desarrollará y construirá poco a poco su forma de ser.

El pensamiento del niño Preescolar se caracteriza por ser irreversible, es decir, el niño no tiene la capacidad intelectual de regresar al punto de partida de una acción. Otros rasgos importantes son el artificialismo, que surge cuando el niño cree que todo lo que se encuentra a su alrededor ha sido creado por un ser divino, y el realismo, que es cuando el niño cree que todo lo que ve y escucha es real, por ejemplo, los cuentos y los sueños.

Es importante conocer la influencia que tiene el aspecto afectivo en el desarrollo del niño, entendido este como las relaciones que se dan entre el niño y las personas más allegadas a él, ya que es con quienes establece sus primeras relaciones afectivas, sin dejar a un lado su medio social en el que se desenvuelve, ya que su identidad personal la construye a partir del concepto que tiene de sí mismo, del conocimiento de sus capacidades y de lo que puede lograr, y todo esto será favorecido por el entorno del niño; de esta manera se propiciará la cooperación y participación al aceptar sus puntos de vista y confrontarlos con otras personas, de tal manera que al niño le será más fácil el expresar y comunicar sus ideas, conocimientos y, sobre todo, sus sentimientos, además de que todo esto le ayudará a desarrollar su autonomía en la medida que va descubriendo lo que puede hacer y lo que no puede hacer. Por todos estos aspectos, son los padres y maestros los agentes principales que ayudarán a facilitar que el niño adquiera la confianza y seguridad suficiente a su persona.

El niño requiere de un determinado tiempo para aprender las cosas y formas aceptables que le son infundidas, tanto en su familia como en la escuela, y que solo las va a asimilar cuando haya madurado lo suficiente, según sean las normas que se lleven a cabo dentro de su núcleo familiar, así como la sociedad en la que se desenvuelve.

A través de las relaciones que el niño tiene con las demás personas, se va dando cuenta de las prácticas que son aprobadas por la sociedad en la que se desenvuelve y a través de esta va a adquirir los valores que la misma establece; todos estos aspectos se verán favorecidos por las relaciones sociales que el niño establezca, las cuales se verán acrecentadas cuando el niño ingrese a preescolar.

En lo que se refiere al proceso intelectual del niño, este se va dando por medio de la construcción de conocimientos que el niño hace al interactuar con objetos, personas y situaciones cotidianas. Uno de los elementos principales que intervienen en este proceso es la función simbólica, la cual podemos observar por medio del juego cuando el niño hace representación de objetos en ausencia de ellos. En lo referente a la construcción de relaciones lógicas, el niño comienza a confrontar su realidad con las representaciones objetivas, lo cual se verá favorecido a través de las actividades que promuevan el desarrollo

del pensamiento lógico matemático, como la clasificación, la seriación y la conservación del número.

Por medio del lenguaje oral y el lenguaje escrito, el niño está respondiendo a su necesidad de comunicación. El desarrollo del aspecto físico ayudará al niño a favorecer sus habilidades motoras, ampliando sus experiencias sensoriomotrices y adquiriendo el conocimiento, control y dominio de su cuerpo.

Otro de los factores vitales a considerar en el niño Preescolar es el desarrollo psicosexual, por el cual el infante atraviesa alrededor de los 3 a los 6 años. Esta etapa es denominada etapa fálica y es en la cual el niño manifiesta un interés muy grande en la diferencia entre ambos sexos, ya que el niño se niega a participar en actividades que se han considerado socialmente como propias de un determinado sexo; también el niño manifiesta inquietud por la manipulación de sus genitales, a lo que llamamos masturbación, además de que, generalmente, se dan preferencias por compañeros de mayor edad que ellos. Podemos decir que "la identidad sexual es el sentirse y experimentarse como personas de un sexo determinado, es la experiencia permanente de la propia individualidad, del propio comportamiento y de las propias vivencias claramente masculinas y femeninas."⁸

⁽⁸⁾ FRANCO Royo Teresa. "Vida afectiva y educación infantil". Narcea, S.A. Madrid, 1998. p. 82.

Es importante que esta etapa se desarrolle armónicamente y sigamos el proceso de desarrollo para que el niño alcance una conciencia sexual correcta y entienda la igualdad y diferencia de los sexos. Para mí es primordial cómo el niño va construyendo su identidad y aceptación de sí mismo a través de las relaciones con otras personas, del juego, del lenguaje oral y escrito, como a partir de las diferencias de sexo, etc., etapas de antemano esenciales para comprender y entender sobre todo el desarrollo del niño, pues le darán un significado relevante en su vida futura.

Me voy a permitir mencionar una frase muy significativa y cierta de Henry Adams, *“un maestro afecta la eternidad, nunca sabe donde termina su influencia”*. Creo que si no conocemos por lo menos a grandes rasgos el desarrollo del niño con el que estamos trabajando, sus limitaciones y sus habilidades y capacidades, pudiera ocurrirnos el formar alumnos erróneamente para momentos históricos no adecuados; debemos reconocer la influencia que tenemos sobre el alumno como docentes y tal vez sí dejarlos con alguna huella que afecte toda su vida, pero positivamente.

Para llevar a cabo una práctica educativa favorable es necesario comenzar por conocer y respetar las características propias de cada niño; una de las principales características que debemos de comprender en esta etapa es: cada niño presenta su propias formas de aprender, de expresarse y de

demostrar su interés, por lo que su desenvolvimiento en el aula será distinto al de todos los demás niños y es necesario propiciar actividades que favorezcan estas características para así satisfacer las demandas de cada uno.

El niño manifiesta un espíritu indagador y curioso por conocerlo todo, haciendo notar su necesidad de desplazarse físicamente, por lo que es necesario para él que las actividades tengan una tendencia lúdica, sabiendo que en esta etapa el niño actúa por imitación, por lo que tratará de pelear y retar a sus demás compañeros, intentando sobresalir o ser el centro de atención de todos, y es aquí donde nuestra responsabilidad es el encausar debidamente estas características de él.

Una de las características del pensamiento del niño preescolar es el sincretismo, ya que capta todas las cosas en forma general, siendo esta una de las necesidades de realizar una práctica integradora y globalizadora. Así, la globalización se entiende como "concepto psicológico que explica el procedimiento de la actividad mental y de toda la vida psíquica del adulto y especialmente del niño. Estos captan la realidad no de forma analítica, sino por totalidades. Significa que el conocimiento y la percepción son globales..."⁽⁹⁾

⁽⁹⁾ FORTUNY Monserrat. "Vocabulario básico Decrolyniano". Cuadernos de pedagogía, Num. 63, 1998. p. 17.

Es necesario que entendamos al niño como un ser único que presenta diferentes grados de desarrollo y que dentro de la práctica educativa manifestemos un respeto a todo esto para que el niño logre o alcance una personalidad adecuada, ya que todo esto repercutirá a lo largo de su vida.

“El niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en un proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en la que vive.”⁽¹⁰⁾

5. Importancia de la afectividad. El núcleo familiar marcará la pauta para la formación del niño; en éste, él cumplirá las primeras funciones sociales y adquirirá experiencias y aprendizajes, así como la concepción del mundo y cómo debe ser su adaptación al mismo.

"La formación de la población infantil está vinculada principalmente a la familia, al proporcionar al niño protección, afecto, seguridad, cariño y cuidado, la carencia de éstos influye en su estabilidad emocional y en los aprendizajes posteriores."⁽¹¹⁾

⁽¹⁰⁾ S.E.P. D.G.E.P. "Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños". Mayo, 1993. p. 11.

⁽¹¹⁾ S.E.P. D.G.E.P. "Guía para la organización e implantación de escuela de padres". Septiembre, 1991. p.11.

Tradicionalmente se ha considerado que la responsabilidad de la educación incumbe solo al maestro, pero los padres deben de estar conscientes de que su responsabilidad no sólo es llevarlos hasta la puerta de la escuela, sino que también el padre debe tener una estrecha relación con la institución y el maestro para que el niño sienta que cuenta con aliados que le van a ayudar a satisfacer sus necesidades, ya que son de suma importancia para él y no deben de ser ignoradas por los adultos porque podrían tener consecuencias nocivas a lo largo de toda su vida; es conveniente que padres y maestros se solidaricen y se apoyen mutuamente para que el niño sienta que ambos se interesan por su formación integral. El padre de familia no sólo tiene obligaciones, sino también el derecho de saber qué objetivos se pretenden alcanzar dentro del Jardín y de qué manera pueden contribuir para que estos objetivos se logren adecuadamente en conjunto con el maestro; también el padre de familia debe de tener el conocimiento de las consecuencias que acarrea el que no se involucre en las actividades escolares de sus hijos.

"El niño establece sus primeros contactos con el ambiente a través de sus padres y de las personas que se encargan de custodiar lo. Las actitudes y conductas de estos son de extraordinaria importancia para el desarrollo de la personalidad del niño."⁽¹²⁾

⁽¹²⁾ CERDA Enrique. "Una psicología de hoy". Ed. Herder, 1978. Barcelona. p. 245.

La vida afectiva del niño adquiere una influencia sobre la conducta del mismo. Sus sentimientos son la base de las aspiraciones y esfuerzos y la simpatía y antipatía que se le demuestre lo llevarán a demostrar ciertas actitudes frente a los demás. Un ejemplo muy notorio se da cuando los padres manifiestan ciertas preferencias por alguno de los hijos y rechazan a los otros; el resultado de esto es que se impide la evolución normal de los hijos rechazados.

El niño que es rechazado percibe claramente que lo están excluyendo de la relación familiar y se da cuenta de que sólo obtiene el afecto de sus padres cuando se comporta de cierta manera; otro ejemplo también muy notorio es cuando cada niño nace en un momento determinado de la historia familiar, lo cual puede influir para que los padres adopten una actitud, ya sea de rechazo o de aceptación por el niño, pero no es lo mismo llegar al seno familiar cuando la situación es estable en todos los sentidos (económico, emocional, entre otros) que nacer por accidente cuando la familia está atravesando por momentos difíciles.

Los niños perciben, desde que se encuentran en gestación, los rechazos o la aceptación de sus padres, y en el hijo rechazado la comprobación de este hecho provoca perturbaciones de toda índole. Tanto el hijo que es rechazado como en el que es aceptado, van a presentar una evolución alterada en el

desarrollo de su personalidad, ya que el que es rechazado experimenta sensaciones de desamparo y soledad, mientras que el que es aceptado se siente culpable.

Cuando al niño se le da la oportunidad de ser amado y respetado por sus padres, este se desarrollará en un ambiente favorable y tendrá la facilidad de establecer buenas relaciones con las demás personas con las que conviva; todo esto favorecerá su capacidad de ser más crítico y elevará en gran cantidad su autoestima y su autonomía.

“Esto es tan importante que a veces el simple hecho de que en su hogar se le deje ser partícipes y se les pida opinión respecto a cosas tan simples que tenga él, desde a dónde le gustaría ir a pasear, cómo le fue en la escuela, qué le gustaría comer o cómo vestirse, etc. Pero rara vez se lleva a cabo por el simple hecho de que él está pequeño y los padres o hermanos mayores tienden a decidir y a veces hasta pensar por él, restringiéndole así la necesidad que él tiene de ser tomado en cuenta y restringen de cierta forma su proceso de socialización.”⁽¹³⁾

Si los padres les dan participación a sus hijos dentro de las actividades diarias del hogar, tales como lavar trastes, sacar basuras o cualquier otra actividad fácil que el niño pueda realizar, éstos se sentirán útiles.

Los años de su infancia son los principales para dedicarles tiempos valiosos y escuchar sus opiniones, además de responder a sus inquietudes de

⁽¹³⁾ AEBLI Hans. “Una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget”. Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1973. p. 75.

conocer, de manera sencilla al contestarles sus preguntas. A veces el niño se sentirá como un bebé y en ocasiones se sentirá como un niño de mayor edad. En este sentido, los padres deben de estar atentos a la conducta del niño para no equivocarse y llegar a sobreestimarlos o subestimarlos.

Se ha hecho hincapié en el papel que juegan los padres de familia dentro del área afectiva del niño Preescolar, pero no podemos dejar a un lado la influencia que tiene el maestro dentro de ésta, ya que, para poder desempeñar su papel de educador, debe de estar informado, antes que nada, de que el desarrollo es un proceso que se logra a través del intercambio de experiencias que el niño tiene con su medio ambiente, todo esto con el fin de que su práctica docente contribuya a que la construcción de conocimientos en el niño sea más eficaz.

Un apoyo para la práctica docente de la educadora es el Programa de Educación Preescolar 1992, en el que solo resaltaremos el aspecto afectivo, sin restarle importancia a los demás aspectos.

El niño, al llegar por primera vez al Jardín, ampliará su mundo de experiencias al convivir con sus demás compañeros y con la educadora.

“A medida que el niño crece, el medio natural y social se desarrolla y rebasa los límites de la familia y el hogar. Las experiencias y relaciones se hacen más ricas y diversas en

todos los sentidos por los afectos de personas que antes no conocía, por los ámbitos de la sociedad y la naturaleza que va concibiendo, su ingreso a la escuela, entre otros."⁽¹⁴⁾

Durante su práctica, la educadora debe de proporcionar actividades que favorezcan esta dimensión, en las cuales el niño pueda manifestar sus sentimientos y estados de ánimo, tales como promover que el niño realice intercambio de opiniones y trabajos en equipo, para que todo esto le lleve a salir poco a poco de la etapa de egocentrismo en la que se encuentra y le permita tomar en cuenta las opiniones y puntos de vista de las demás personas.

Uno de los principales objetivos que establece el PEP '92 es la socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos, y esto solo se logrará realizando un trabajo en grupo entre padres-niño-maestro.

Es muy importante que los padres de familia estén al pendiente, y sobre todo, respeten y valoren el trabajo realizado por sus hijos y se acerquen a la educadora para que se les explique la finalidad del trabajo escolar; podemos decir que "el docente deberá proporcionar un clima de confianza y afecto entre escuela, niños y padres, y convertirse en un constante interlocutor entre ellos."⁽¹⁵⁾

⁽¹⁴⁾ S.E.P. D.G.E.P. "Programa de educación preescolar". México. Septiembre, 1992. p.9.

⁽¹⁵⁾ Ibidem. p. 68.

Es necesario que, para que una educadora lleve a cabo una práctica que en verdad favorezca un desarrollo integral, sepa que el proceso de construcción de conocimientos se da en relación con los procesos afectivos de ella misma y de los niños, ya que la afectividad es un factor humano esencial que determina las relaciones entre los individuos; esto lleva al niño a que se cuestione y formule sus hipótesis que lo llevarán a confrontarlas con las demás personas y saber si ellos lo reconocen y le dan un lugar en su interés y en su afecto.

La educadora será la coordinadora del trabajo grupal y de los aprendizajes que hay dentro de este, propiciando así un espacio favorable en donde el niño reconozca sus fallas de tal forma que no dañe su autoestima y/o limite su desarrollo intelectual, social y afectivo, partiendo del conocimiento que ella tiene de la relación de los niños con su familia, ya que esto nos llevará a conocer más a fondo a cada niño.

6. Consecuencias de no favorecer la afectividad en el niño. Es importante mencionar que la carencia de afectividad en la vida del niño Preescolar puede tener graves repercusiones en su vida futura, ya que la vida afectiva infantil estructura el carácter y la personalidad del adulto; algunos conflictos emocionales son por causa de conflictos afectivos vividos durante la niñez, como las personas que constantemente viven con aversión o se muestran indiferentes con sus semejantes y en ocasiones suelen odiar a estos

frecuentemente por causas que a veces ellos mismos desconocen y no encuentran explicación alguna.

Si los padres de familia no le demuestran el afecto necesario a sus hijos pueden provocar que el niño desarrolle rasgos de introversión, como el que sea muy pasivo, sumiso, dependiente y, cuando esta falta de afecto llega a ser muy grande, puede causar perturbaciones en la personalidad, tales como agresividad, berrinches sin motivo aparente, entre algunos otros. Algunas veces se dan casos contrarios: cuando los padres caen en la sobreprotección del niño, lo hacen una persona insegura y egoísta. Otra de las manifestaciones muy frecuentes de la carencia de afectividad en los niños es la ansiedad que manifiestan durante el desarrollo de las actividades escolares, así como el poco espíritu de cooperación y, en muchos casos, se llegan a dar enfermedades gastrointestinales e higiénicas y en ocasiones, hasta padecimientos nerviosos; todo esto derivado de la falta de atención por parte de los padres.

Cuando no se le inculcan al niño la disciplina, el respeto, el cariño y el amor, se daña su capacidad de expresar sentimientos y emociones; la falta de afecto de la madre durante los primeros años de la infancia ocasiona que el niño carezca de sentimientos amistosos y de cooperación, así como dificultad para expresar amor, por lo cual esto afectará sus relaciones con los demás. "La

privación del amor materno por un período de tiempo apreciable causa daños en el niño durante sus primeros ocho años de vida."⁽¹⁶⁾

El niño que ha carecido de afectividad es un niño excesivamente distraído y, en ocasiones, es agresivo, provocando el rechazo de la gente con la que convive; intelectualmente presenta incapacidad de comprensión y dificultad de aprendizaje, así como una conducta que lo impulsa a llamar, de una u otra manera, la atención de sus padres y maestros.

A los niños que vienen de familias en donde sus padres no toman en cuenta su opinión y les imponen limitaciones sin explicación alguna, generalmente se les dificulta la cooperación dentro de las actividades del Jardín, con sus compañeros y maestros, ya que si en su casa no se les dan los estímulos suficientes a sus fantasías o no le proporcionan experiencias nuevas o informaciones variadas, todas las actividades que realiza tanto dentro del aula, como fuera de ella, tendrán muy poco significado para él.

Cuando los padres de familia no se inmiscuyen dentro de las actividades escolares, los logros de sus hijos serán muy pocos y en algunas ocasiones nulos, por lo cual repercutirá en sus procesos intelectuales, físicos, sociales y emocionales, entre otros; este proyecto de innovación que llevaré a cabo será

⁽¹⁶⁾ FRANCO Royo Teresa. "Vida afectiva y educación infantil". Narcea, S.A. de Ediciones Madrid, 1998. p. 145.

de acción docente participativa, ya que requiere de mucha labor por parte del docente, quien deberá ayudar y guiar el trabajo a realizar para poder obtener algunas mejoras relevantes sobre la problemática que se pretende abordar del cómo favorecer el desarrollo afectivo en el niño en edad preescolar con la ayuda de los propios niños y padres de familia en conjunto con el maestro para beneficio de toda la comunidad educativa, pero siendo el objetivo principal el niño, por lo cual se diseñará una alternativa y varias estrategias que auxilien al logro de esta problemática, cuyo origen viene de sus hogares y se vuelve muy visible en el Jardín de Niños.

CAPÍTULO III

Y TU, ¿ME HAS TOMADO EN CUENTA?

A. Alternativa de solución para mejorar las relaciones afectivas en el niño a través de la convivencia padre-maestro-alumno.

Al tratar todo tema debemos preguntarnos cual será mi objetivo a alcanzar, cual mi idea principal o central para atender y saber llegar a la raíz del tema en este caso del problema, así mismo poder estructurar y profundizar formas adecuadas y propicias para llevar a cabo una investigación para posteriormente llegar a proponer soluciones, así es como se comienza a ordenar e ir modificando elementos de dicha idea para que tenga más coherencia y mayor poder de explicación para dar respuesta a lo que estoy abordando según mis objetivos particulares en coordinación con los que me permití plantear en las estrategias quedando englobados de la siguiente manera:

Mis objetivos. Los tres objetivos que a continuación me planteo en referencia a los alumnos, padres y el que me concierne como educadora se convierten en los de mayor importancia para mi proyecto de trabajo, ya que van encaminados a los sujetos más relevantes que integramos la educación inicial y

que como equipo de trabajo lograremos darle un buen giro, favoreciendo así los lazos afectivos entre todos los individuos:

- Propiciar y fortalecer un ambiente digno de confianza entre los alumnos para obtener mejor aprovechamiento grupal e individual a través de las relaciones afectivas, conociendo a fondo los procesos importantes por los cuales atraviesa el niño.
- Reestablecer la relación de comunicación, respeto y confianza de los padres de familia para lograr el desarrollo afectivo en el niño en edad preescolar, integrando a los padres en la medida de sus posibilidades (factor tiempo) para conocer y comprender sus exigencias y necesidades para ayudar con la educación de su hijo y así favorecer el desarrollo afectivo y una personalidad más sólida.
- Diseñar estrategias constantemente y soluciones para lograr una calidad con las condiciones específicas de la demanda actual para los problemas de hoy, en relación a la carencia de los lazos afectivos.

Al abordar la problemática acerca de las relaciones afectivas por las cuales atraviesa el niño en edad preescolar se pretende mejorar dichas relaciones entre los sujetos que intervienen en la vida educativa del niño con la

finalidad de integrarnos todos adecuadamente como un equipo de trabajo capaz de subsanar las necesidades de los alumnos.

El objetivo general de la alternativa es la integración como equipo de trabajo a través de un enfoque constructivista en el cual se subsanen algunas necesidades de los alumnos entre los participantes activos en la educación en el nivel preescolar (educadora, padres y alumnos) para que a través de este enfoque cada quien logre aportar e ir construyendo aspectos básicos que los padres necesitan para poder colaborar con la educación de sus hijos, y que a la vez le sirva a la educadora de base para poder coordinar en conjunto estos aspectos de sensibilización y cooperación para construir entre todos un plan de mejora en el cual se vayan subsanando algunas de las necesidades básicas de los alumnos, creando un ambiente de trabajo más agradable para favorecer un mejor nivel académico y por consiguiente, un desarrollo adecuado del proceso de cada alumno.

De esta manera se pretende atender primero a los padres de familia por medio de algunas estrategias que serán aplicadas con la finalidad de que se logre concienciar y que a su vez lleguen a sensibilizarse ante situaciones desagradables y agradables por las cuales atraviesan sus hijos, en este caso el docente es quien desarrollara el papel más importante ya que tendrá que buscar elementos necesarios para lograr lo anterior aprovechando los

momentos adecuados para que los padres de familia accedan y sepan comprender y apreciar las producciones de sus hijos con sus logros y fracasos; las estrategias estarán encaminadas a abordar los aprendizajes de una manera globalizadora, tomando en cuenta las cuatro dimensiones del desarrollo física, intelectual, social, afectiva, enfocándose más en esta última, tomándolas como actividades que se deban realizar cotidianamente; para que padres, niños y maestros fortalezcan las relaciones de comunicación, integración como equipo de trabajo, la sensibilización y el trabajo que se realiza en este nivel, el compromiso y la responsabilidad de cada uno de los sujetos activos involucrados en la educación, para mejoras de la comunidad escolar.

En este proyecto de acción docente actuaré como mediador entre padres-alumnos para conocer y comprender el proceso de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de lograr una actualización entre los sujetos involucrados en el proceso de evolución y de los cambios que puedan derivarse de ellos.

La metodología de investigación en la cual estará basado este trabajo será la investigación - acción participativa, ya que nos permite poner a prueba las prácticas educativas así como mejorarlas, tanto para los alumnos como el propio maestro. La investigación-acción participativa proporciona un medio para teorizar la práctica actual y transformarla, ya que al resolver o minimizar el problema estamos ayudando a que nuestros alumnos no se sientan solos en la

ruta educativa que han comenzado con el apoyo de todos los actores que participan en su educación, se pretende que con esta investigación se preste una atención especial a las características propias de las situaciones escolares de enseñanza y aprendizaje a través de una reflexión crítica y una observación participante que nos permita registrar todos los acontecimientos de este proceso.

Cabe resaltar que el aprendizaje es un proceso activo sujeto al comportamiento del niño y adaptado al medio ambiente que lo rodea; en el nivel de preescolar se trabaja por medio de proyectos en los cuales los niños son partícipes del mismo, siendo ellos quienes planean, realizan las actividades y evalúan sus propios logros y dificultades con ayuda del docente y de los padres de familia.

La alternativa educativa vendrá a integrar a los padres de familia como parte importante del proceso educativo, dado que la calidad de la educación no sería posible sin la participación de los mismos, porque al mismo tiempo son los responsables de ésta en conjunto con el maestro y la comunidad.

“La posibilidad de una vida racional, productiva, justa y satisfactoria para todos, depende de que la sociedad sea una sociedad educativa: una sociedad

en la que las personas aprendan la una de la otra sus perspectivas y experiencias, y en las que aprendan de las consecuencias de sus acciones “⁽¹⁷⁾

Debido a lo anterior, la importancia de que todos realicemos el compromiso y nos hagamos responsables de la calidad de la educación que le estamos brindando a los alumnos es indispensable, así como lo es que el educador despierte y estimule la participación integral de las relaciones afectivas.

Es importante que la afectividad sea una de las partes principales que se deban de trabajar a temprana edad, ya que da una pauta trascendente en lo que será la vida adulta; según Piaget, el niño entre 2 a 7 años se encuentra dentro del período preparatorio, dentro del cual ubicamos al niño de preescolar, el cual atraviesa por una etapa de egocentrismo. Es en este período donde él demanda una atención de manera muy personal y es mediante el juego simbólico que refleja todas las necesidades y carencias por las cuales atraviesa en dicho momento, por lo cual “El juego simbólico es un medio de adaptación tanto intelectual como afectivo”⁽¹⁸⁾ por lo cual se llevará a cabo una organización de actividades basadas primordialmente en el juego, tareas extraescolares en las cuales se involucre a los padres para que logren entender

⁽¹⁷⁾ STEPHEN Kemis. Las escuelas como comunidades críticas. *Corrientes contemporáneas*. U.P.N. S.E.P., Noviembre México 1994. pp 149.

⁽¹⁸⁾ J. DE AJURIA GUERRA. Estadios del desarrollo según Jean Piaget. *El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*. U.P.N. S.E.P. México 1994. pp 54

y atender este tipo de necesidades afectivas que los niños manifiestan, estableciendo paso a paso compromisos nuevos que nos permitan trabajar en equipo para llegar al logro de los objetivos planteados.

1. Factores que obstaculizan o facilitan los avances en el grupo de tercero de preescolar. Estas ideas se organizaron con base en las observaciones realizadas en el transcurso del proceso, en el cual se detectó la problemática de las pocas relaciones afectivas existentes entre los padres de familia para con sus hijos, de la poca o mucha estimulación que hay que brindarles a los alumnos para que ciertos factores que se están viviendo en el grupo puedan llegar a minimizarse un poco, y que le permitan a los niños avanzar y crecer aún más como individuos con capacidades y habilidades que manejen durante el transcurso de su vida, con seguridad de autonomía propia en cada una de sus acciones.

FACTORES QUE HAN PERMITIDO AVANZAR	ALTERNATIVAS PARA CONTINUAR
<ul style="list-style-type: none"> - Que se les ha premiado por mes, cuando llevan sus tareas al que cumple con todas o la mayoría de éstas. - Poner a exposición las creaciones de los niños en el propio salón y a los otros grupos. - La buena asistencia en general del grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguir con la motivación de premiarlos en cuanto a sus tareas. - Exponer siempre sus trabajos para que sientan el apoyo del contexto escolar. - Presentarles trabajos siempre atractivos para que su interés no decaiga y continúe así su asistencia al Jardín de Niños como hasta ahora.

Tabla 3.1: Factores que obstaculizan o facilitan los avances en el grupo.

FACTORES QUE NO HAN PERMITIDO AVANZAR	ALTERNATIVAS PARA CONTINUAR
<p>- Los padres no asisten a los festivales y no hay comunicación directa con ellos. No son valorados los trabajos realizados por sus hijos (no llegan a la casa, se les pierden, se los tiran, no los guardan, etc.).</p>	<p>Trabajar con actividades extraescolares de relaciones entre padres, niños y docentes con la finalidad de que conozcan el trabajo del nivel preescolar y le den su debida importancia, así mismo en que se interesen en formar parte de éste proceso de desarrollo de sus hijos estando en constante comunicación con la docente.</p>

Tabla 3.2 Factores que obstaculizan o facilitan los avances en el grupo. (Continuación)

2. Estrategias didácticas para mejoras de la problemática existente.

Actualmente existen estrategias y medios que nos ayudan a favorecer tanto el aprendizaje del niño, así como su desarrollo; estas tienen que fundamentarse en la acción del niño y sus diversas formas de expresión, tales como el juego, la creatividad, etc. Es necesario que estas propicien la motivación del niño y que sean de su interés para que le permitan reflexionar e intercambiar sus diferentes puntos de vista. Favorecer todos estos aspectos nos llevará a fortalecer en el niño su autoestima y le brindaremos la seguridad que necesita para seguir buscando respuestas a todo lo que le interesa conocer.

El Jardín de Niños trata de mantener una estrecha relación con los padres de familia, además de promover la interacción entre familia-escuela-comunidad; desafortunadamente, el tiempo que se le dedica a la planeación de la educación

en el contexto familiar es muy escaso y en ocasiones resulta muy difícil motivar a los padres de familia para que se involucren en las actividades escolares de sus hijos y conozcan la trascendencia de éstas en la vida del niño.

“Padres y educadores deben estar sensibilizados para acompañar positivamente al niño en esta eclosión; atentos a las necesidades del niño, sin adelantarse a ellas, sin retrasar demasiado su satisfacción, cuidando la relación afectiva-cálida, interpersonal, con el niño mientras se satisfacen sus necesidades acariciándole, hablándole utilizando lenguaje verbal, gestual, etc.⁽¹⁹⁾

Las estrategias son el auxiliar didáctico más interesante que apoya el trabajo del docente y del alumno, convirtiéndose en actividades dinámicas que el maestro diseña en colaboración directa con los niños, con el propósito de que se realicen proyectos que involucren la intervención de todos los sujetos que tengan relación directa en el desarrollo del trabajo escolar.

Uno de los problemas que más aquejan al grupo de tercero del Jardín de Niños Emiliano Zapata #1076 es la carencia de afectividad y el desinterés de los padres de familia por el trabajo que se realiza en el Jardín por la cual las estrategias fueron diseñadas con la finalidad de realizar un trabajo en conjunto para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, teniendo cada una de las actividades un propósito encaminado a favorecer el área afectiva de los niños partiendo de los intereses, necesidades y sobretodo, de

⁽¹⁹⁾ FRANCO Royo Teresa. *Vida afectiva y educación infantil*. Narcea S.A. Ediciones 1998, Madrid, p. 113

las inquietudes que estos presenten en el transcurso de la realización de las mismas, se favorecerá un ambiente propicio de motivación constante tomando en cuenta el valor que tiene para el niño participar activamente en conjunto con sus padres para obtener mejoras en su vida educativa.

Plan de trabajo para favorecer el desarrollo afectivo en la etapa de preescolar durante el ciclo 2004 – 2005

ESTRATEGIAS	PROPÓSITO	TIEMPO DE APLICACIÓN	RECURSOS	EVALUACIÓN
¿Cómo trabajan nuestros hijos?	Establecer una atmósfera de comunicación que permita a los padres de familia, conocer el trabajo que se realiza en el nivel de preescolar.	De una hora con treinta minutos a dos horas aproximadamente en el mes de agosto.	Diario de campo, cuestionario estructurado previamente sobre lo que conocen de preescolar y después de la reunión, que lograron conocer más	Con observación directa de tipos subjetivo midiendo actitudes, nivel de cooperación asistencia y los compromisos.
¿Cómo son los niños de edad preescolar?	Permitir que los padres despierten su interés por conocer mejor el por qué de los comportamientos de sus hijos ante la mucha o la poca respuesta que tienen para con éstos, creando conciencias de responsabilidad y compromiso.	Mes de septiembre de acuerdo con el o los temas a tratar, se vera el horario y si ésta abarcara una, dos o tres sesiones, según los intereses de los padres y el plan de trabajo del especialista.	Psicólogo, hojas, lápices, video, televisor, cámara de video o fotográfica.	Diario de campo, se realizará una autoevaluación, donde cada padre plasmara de manera escrita lo referente al tema visto, que le dejo y cual otro propondría.
Maestro por un día.	Permitir que los padres valoren los diversos roles que desempeña cada individuo en la labor docente.	En noviembre pasando cada padre una mañana dirigiendo la clase.	Planeación del trabajo, material didáctico, recursos que ellos traigan de sus hogares según sus necesidades.	Diario de campo, encuesta abierta sobre el trabajo que se realizó, cuestionamientos a los alumnos sobre el como se sintieron con la participación de sus padres.

Tabla 3.3: Plan de trabajo.

ESTRATEGIAS	PROPÓSITO	TIEMPO DE APLICACIÓN	RECURSOS	EVALUACIÓN
Una mañana de trabajo.	Favorecer que el padre se involucre con el trabajo cotidiano de su hijo y que conozca y apoye lo que el realiza.	En octubre, de una a tres horas diarias durante una semana o dos según sea necesario.	Planeación, material didáctico, proyecto de trabajo.	Registrar cada padre previamente sus expectativas de ésta mañana de trabajo, se les pedirá que evalúen de manera escrita esa mañana de observación (si era lo esperado), registrar en el diario de campo.
Mis primeras olimpiadas.	Favorecer las relaciones afectivas entre padres, alumnos y maestros por medio del juego.	En los meses de noviembre o diciembre según se acomode a las necesidades de grupo de una mañana de trabajo.	Ropa deportiva, costales, cuerdas, botes, banderolas, trofeos, medallas, padres y alumnos.	Observación directa, registro en el diario de campo, asistencia se evaluará la cooperación y actitud de niños y padres como el principal objetivo.
Convivio grupal.	Propiciar la interacción entre los individuos, estimulando la afectividad que existe entre el grupo.	Mes de diciembre con la posada navideña, se acomodará a los intereses grupales ya sea de tarde o de mañana.	Grabadora, video, padres, alumnos, regalos, comida, cámara fotográfica, piñata, dulces, etc.	Observación.

Tabla 3.4: Plan de trabajo. (Continuación).

B. Desarrollo del plan de trabajo

1. Primera estrategia. ¿Cómo trabajan nuestros hijos?

Propósito: Establecer una atmósfera de comunicación que permita a los padres de familia conocer el trabajo que se realiza en el nivel de preescolar, con la finalidad de que apoyen y se involucren como agentes activos en la educación de sus hijos.

Desarrollo: Se pedirá permiso a la dirección del plantel para llevar a cabo una reunión en el ámbito grupal, al inicio del ciclo escolar con la finalidad de informar a los padres sobre la manera en que se desarrollara el trabajo durante el ciclo escolar.

- Para iniciar con esta actividad se acomodará el aula contados los materiales que utilizaran sus hijos para que los conozcan y los manipulen, las sillas estarán en círculo, se les colocara un gafete y se les pedirá que se presenten uno por uno, para ir adquiriendo mas confianza en el grupo.
- Se le pedirá a un mismo padre de familia que registre en el pizarrón las expectativas de los padres según la encuesta realizada previa a la reunión, así como las ideas que se vallan dando dentro de esta sobre el trabajo.

- Proponer que los padres participen con algunas ideas acerca de que actividades les gustaría que realizaran sus hijos.
- Mediante una lluvia de ideas registrar todas las sugerencias brindadas por el grupo asistente, habrá un secretario que deje asentado en un acta todas las alternativas propuestas.
- Cuando terminan las propuestas se analizaran de una en una, seleccionando cuales son factibles de llevar, acordes al grupo y respetando los procesos del niño y el programa de preescolar.
- Se dará lectura de todos los acuerdos, del objetivo principal a lograr, de las expectativas que se plantearon los padres, las actividades a realizar en el ciclo.
- Esta acta será firmada por todos los asistentes, se les entregara una copia a cada uno y otra se quedara en el aula en el archivo.

Recursos: Diario de campo, cuestionario, estructuración previamente antes y después de la reunión, salón, pizarrón, hojas de rotafolio, lápices y marcadores.

Tiempo de aplicación: De una hora con treinta minutos a dos horas aproximadamente en el mes de agosto.

Evaluación: Se harán anotaciones al término de la reunión en el diario de campo, de las observaciones realizadas en el transcurso de la reunión, se anexara el acta de los acuerdos.

2. Segunda estrategia. ¿Cómo son los niños en la edad preescolar?

Propósito: Permitir que los padres de familia despierten su interés por conocer mejor el porqué de los comportamientos de sus hijos ante la mucha o poca respuesta que tienen para con estos, creando conciencia de responsabilidad y compromiso.

Desarrollo:

- Se hará una invitación formal a todos los padres de familia del plantel.
- Se conseguirá un psicólogo que les de una conferencia acerca de la etapa por la cual atraviesan sus hijos, analizando los comportamientos de estos, la conferencista presentara con anticipación la dinámica que seguirá en la misma, dando un espacio para que los padres externen sus inquietudes acerca de todas las dudas que surjan antes y después de la conferencia.

La educadora tomará nota en el diario de campo acerca del trabajo realizado en las sesiones.

Recursos: Psicólogo, hojas, lápices, video, televisión, cámara de video o fotográfica.

Tiempo de aplicación: Mes de septiembre, de acuerdo con el o los temas a tratar, se verá el horario y abarcará una o dos sesiones según los intereses de los padres y el plan de trabajo del especialista.

Evaluación: Se le pedirá a cada padre que realice un escrito en donde de a conocer lo que aprendieron durante la conferencia en el cual hagan un autoanálisis de su persona y plasmen todo aquello con lo que se identifiquen y acerca de que otros temas les gustaría que se trataran.

Cada pareja lee su escrito y reflexiona sobre el mismo ante el grupo compartiendo así la experiencia vivida.

3. Tercera estrategia. Una mañana de trabajo.

Propósito: Favorecer que el padre se involucre con el trabajo cotidiano de su hijo y que conozca y apoye lo que él realiza cada día dentro del aula.

Desarrollo: Se hará una invitación por escrito a cada padre de familia para que compartan una mañana de trabajo con sus hijos.

- Se le pedirá a los padres que estén interesados en acudir que se anoten en una lista que estará pegada en la ventana del salón.
- La educadora dará la clase como todos los días dando libertad al padre de familia para que solo observe o se involucre con el trabajo de día.
- Se les pedirá que realicen una evaluación del trabajo realizado, de sus expectativas iniciales y finales sobre el trabajo que observaron.

Recursos: Planeación, material didáctico, proyecto de trabajo.

Tiempo de aplicación: En el mes de octubre de una a tres horas diarias durante una semana o dos según sea necesario de acuerdo al interés y los tiempos de cada padre de familia.

Evaluación: Cada padre registrara sus expectativas de esta mañana de trabajo, pidiéndoles que cada quien evalué de manera escrita la mañana compartida con sus hijos. Se hará el registro en el diario de campo de la educadora.

4. Cuarta estrategia. Maestro por un día.

Propósito: Permitir que los padres valoren los diversos roles que desempeña cada individuo en la labor docente.

- Contribuir a elevar la calidad educativa en conjunto todos los involucrados en el proceso.

Desarrollo: Se hará una invitación para que padres de familia y/o alumnos desempeñen la labor docente durante una mañana, siendo ellos quienes planeen lo que se va a realizar esa mañana de trabajo, la educadora tomara el rol de un alumno e ira haciendo anotaciones al final de la clase en el diario de campo sobre el trabajo desempeñado esa mañana.

Se pretende que esta actividad se realice una vez por semana de manera voluntaria, donde padres e hijos desarrollan actividades que preparen con anterioridad para aplicarlas al grupo.

Recursos: Planeación del trabajo. Material didáctico, recursos que ellos traigan de sus hogares según sus necesidades.

Tiempo de aplicación: En Noviembre, pasando cada padre una mañana dirigiendo la clase.

Evaluación: Diario de campo, encuesta abierta sobre el trabajo que realizo, cuestionamientos a los alumnos sobre el como se sintieron con la participación de sus padres.

5. Quinta estrategia. Mis primeras olimpiadas.

Propósito: Favorecer las relaciones afectivas entre padres-alumnos y maestro por medio del juego. Promover la socialización entre la comunidad educativa.

Desarrollo:

- Esta estrategia será planeada como un proyecto entre educadora y alumno, se realizaran los materiales necesarios para llevar acabo la olimpiada como, medallas, trofeos, motas, costales etc.
- A los padres de familia se les pedirá su cooperación para participar en conjunto con su hijo el día que se lleve a cabo la olimpiada, todos los juegos que se realicen deberá estar el alumno acompañado por su papá o mamá.
- Se llevará a cabo la premiación correspondiente al final de la olimpiada en la cancha de la escuela con ayuda de los alumnos, todos los participantes obtendrán constancia agradeciendo el acompañamiento a sus hijos.

Recursos: Ropa deportiva, costales, cuerdas, botes, banderolas, trofeos, medallas, etc. Padres y alumnos.

Tiempo de aplicación: En los meses de noviembre, diciembre según se acomode a las necesidades del grupo en una mañana de trabajo.

Evaluación: Observación directa, registrar diario de campo asistencia, cooperación y actitudes de niños y padres.

6. Sexta estrategia. Convivio grupal.

Objetivo: Propiciar la interacción entre los individuos, estimulando la afectividad que existe entre el grupo.

Desarrollo:

- Se realizará un convivio de tipo familiar, donde interactúen padres, hijos, maestros, y autoridades del plantel.
- Se elaborarán invitaciones hechas por los niños para sus padres, llevando el mensaje que ellos elijan.
- Se aprovechará el mes de diciembre para que quede dentro de la posada navideña, organizándola con los alumnos y la cooperación de los padres para el menú.
- Se adornará el salón y se harán algunos juegos previos a la merienda, e intercambios de detalles alusivos a la fecha por familia.

Recursos: Grabadora, video, padres, alumnos, regalos, comida, fotografías, piñatas, dulces, etc.

Tiempo de aplicación: Mes de diciembre aprovechando la posada navideña, se acomodara a los intereses grupales ya sea de tarde o de mañana.

Evaluación: La educadora realizará una observación directa de las actitudes de padres e hijos registrándola en le diario de campo.

7. Séptima estrategia. Papi, ¡podemos inventar un cuento!.

Objetivo: Promover la participación del padre de familia como un agente importante en la educación de su hijo, en el cual se comprometa e involucre con el trabajo que realiza el niño en la etapa de su educación inicial como parte activa y que comprenda que no sólo es responsabilidad de la madre de familia.

Desarrollo:

- Hacer conciencia primeramente en los niños de que no sólo la madre los puede o debe ayudar en sus actividades escolares, que le pidan ayuda a su papá de vez en cuando.
- Después se enviará un recado con el niño a cada papá en el cual se explique el motivo de la actividad (que se involucre y se comprometa a ayudar a su hijo en la educación).

- La educadora irá registrando quiénes traen el cuento y los leerá a todo el grupo con la finalidad de compartir experiencias y reflexiones al elaborar este , o bien, puede leerlo el niño.
- Se premiará el mejor el día del convivio grupal (la cual será la sexta estrategia).

Recursos: Premio, cuentos y el registro de tareas.

Tiempo de aplicación: Los primeros días del mes de diciembre, conforme vayan trayendo los cuentos se irán leyendo, cerrando la fecha de entrega para antes de salir de vacaciones.

Evaluación: Se realizará por los mismos niños del grupo para seleccionar el mejor cuento y poderlo premiar en el convivio, la educadora evaluará la participación del padre de familia al ir registrando quienes lo trajeron y lo entregaron a tiempo, dando una felicitación personal y recordando la importancia de la cooperación en la educación de sus niños, permitiéndole al padre que exprese su opinión de manera verbal sobre la actividad el día de la posada.

C. Resultados de las estrategias aplicadas

De manera general se puede decir que no fue posible cumplir por completo todos los objetivos planteados para las estrategias ya que no se contó con la asistencia de todos los padres de familia en la mayoría de las actividades solo se presentaron las madres de familia, siendo contados los padres que se integraron no hubo mucha disposición por parte de estos; con los que estuvieron asistiendo siento que los objetivos se cumplieron en óptimas condiciones y con los demás se logró sembrar esa inquietud de resaltar la importancia y la responsabilidad que tienen para con sus hijos en este nivel debido a los comentarios de sus propios así como el de los padres que estuvieron participando.

A continuación describiré más ampliamente cada estrategia y sus resultados.

1.- ¿Cómo trabajan nuestros hijos?. Se realizó el jueves 7 de octubre, se tenía planeada para el mes de septiembre pero debido a que cambié de centro escolar necesitaba mas tiempo para conocer a los niños y a los padres de familia, se citó a los padres en el Jardín de Niños con tres días de anticipación poniendo un cartel general y el día de la reunión se les dio una invitación individual. Comenzamos a las 4:30 p.m., fueron muy puntuales, la asistencia fue

de 17 madres de familia no fue ningún papá, cambié un poco el inicio de la estrategia debido a que nos llegó un cuento para la biblioteca de la escuela muy adecuado a la temática titulado “Espera un momento”, nos saludamos y les di a elegir un gafete; mientras lo hacían se pasó lista y comencé con el cuento, todas pusieron atención en cuestión de segundos, al termino de este noté que dos mamás lloraron y fueron las primeras que me dieron el punto de vista acerca de la lectura, comenzaron a participar otras mas haciendo referencia en que se vieron reflejadas en su experiencia, lo poco que le dedicamos de tiempo a nuestros hijos fue la idea central del cuento y del análisis de las mamás, enseguida les pregunté las expectativas de la reunión quedando dos respuestas globales, fue el conocimiento del cómo llegaron nuestros hijos y cómo van respecto a sus aprendizajes y la otra fue conocer como se trabaja en preescolar para saber como ayudarlos para que aprendan mejor; al finalizar la reunión hubo comentarios en los cuales si se cumplieron estas expectativas.

Otra actividad fue el dejar que expresaran lo que esperaban que aprendieran sus hijos este ciclo escolar e hicieron una lista muy larga con sus opiniones. Aquí participaron todas sin necesidad de preguntar directamente por su nombre, una señora fue la encargada de fungir como secretaria haciendo el listado; por cierto que se le pasaron varias cosas ya que se le hizo difícil poner atención y redactar, cuando terminamos otra mamá las anotó en el pizarrón a un lado de las expectativas del taller, realicé una dinámica de que cada mamá

dibujara a su hijo colocando la hoja en la cabeza (arriba) sin bajarla hasta que pensara que su hijo estaba ya listo. Esta actividad se les dificultó porque querían estarse asomándose a ver la hoja para ver que les faltaba de poner, debido a la inseguridad de que su hijo no quedara bien hecho (con todas las partes del cuerpo) y lo difícil que era ubicarse en el espacio, según sus comentarios. Al término de la actividad les pedí que mostraran la hoja a sus compañeras y que le pusieran el nombre de su hijo, todas comenzaron a reírse unas de otras, las tomé y las pegué en el pizarrón a un lado de las ideas que ellas tenían sobre lo que deberían ver y saber sus hijos en preescolar, hice referencia a sus dibujos así como todos quedaron diferentes hubo quienes pusieron casi todas las partes del cuerpo, otras que no lo lograron, quienes dibujan con palitos y quienes lo hacen más apegado a la realidad, etc. (Ver anexo 2).

Así llegan los niños a preescolar con características y necesidades diferentes, no todos son iguales ni su proceso de aprendizaje se va a dar igual, ni los intereses serán los mismos aunque tengan la edad cronológica igual, la diferencia respecto a la madurez e individualidad de cada alumno, etc. Regresamos de nuevo a leer cada una de las ideas que pusieron sobre lo que esperaban que aprendieran sus hijos en este ciclo viendo cuales eran factibles de llevar a cabo y cuales no, según en las encuestas se enfocaron a la lectura y escritura aunque muchas mencionaban el juego. Lo único que quedó fue

explicarles muy bien porque no es indispensable y ni se encuentra en los contenidos de preescolar el que el niño aprenda a leer y escribir, se habló del proceso y se agregaron algunas cosas que también se trabajan en preescolar y que no mencionaron porque lo desconocían, les platiqué sobre el nuevo programa y la forma en que lo trabajaríamos, de la participación que necesitaba de ellos para lograr una mejor comunicación entre todos y ayudar mejor al niño; cada quien iba externando sus dudas con mucha confianza y ejemplificando con sus experiencias. Para finalizar les di una evaluación y firmaron una hoja de los compromisos que se establecieron, todas quedaron dispuestas a ayudar y cooperar con sus hijos en lo que les pida, al final comentaron en que debíamos hablar más de las experiencias como padres de familia porque se sienten inseguros en no saber si están haciendo lo correcto con la educación de sus hijos, propusieron una temática, referente a esta una de las señoras pidió que la realizáramos en forma de conferencia pero no en el jardín, en un lugar más cómodo y amplio, otra propuso que se invitara a toda la escuela ya que estos temas deben de ser de importancia para todos y que tal vez ellas también quieran unirse a nuestro trabajo, esta era la segunda estrategia que yo tenía planeada sin querer sola se dio y la propusieron, hubo buenos comentarios acerca del trabajo. Por último les hablé del objetivo de la elección de su gafete diferente, de la lectura regalada que les hice, de sus creaciones distintas (el dibujo que realizaron), del material que tenían a su alrededor y ejemplificaron

con ello lo que realizaron sus hijos diariamente, así se da el trabajo en preescolar: espontáneo y diferente con cada alumno.

Lo que se concluye de esta primer estrategia es que hubo buena participación de las madres de familia, puesto que acudió la mayoría. Basándome en sus respuestas de las primeras encuestas previas a la reunión, hay disposición y compromiso por este tipo de actividades. También hubo buen interés en la temática según las respuestas de las encuestas que se aplicaron al final y sobre todo que muchas aprendieron y/o cambiaron la concepción de lo que se enseña y se aprende en este nivel.

2.- *¿Cómo son los niños en la edad preescolar?*. El tema tratado por el conferencista invitado fue la importancia de las relaciones padres e hijos en la educación preescolar, se cito a todos los padres de familia del Jardín de Niños Emiliano Zapata No. 1076 el día 21 de Octubre en un salón de fiestas de la localidad, dándoles de manera personal una invitación al grupo que atiendo y para el resto de la escuela se elaboraron carteles con una invitación general para que asistieran al evento, obteniendo una asistencia de 29 personas incluyendo las cinco docentes que laboramos en este centro y seis maestras que nos acompañaron de la guardería adjunta al Jardín de Niños, de los 18 padres de familia que asistieron nueve fueron del grupo que atiendo, fue relativamente muy poca la asistencia pero muy satisfactoria la conferencia, por

el tiempo que duró 2 horas fue difícil hacer que los padres de familia hicieran ahí mismo su evaluación sobre la misma de manera escrita solo la realizaron de manera oral y posteriormente se les pidió un escrito a lo cual solo me llegaron dos con respuestas muy cortas, como otra alternativa les di un recadito personal a cada niño como recordatorio que debían mandar escrita su opinión acerca de esta actividad y no hubo respuesta, me mencionaron póngale todo estuvo bien.

El desarrollo de la actividad fue el siguiente: el comienzo fue un prologo sobre el matrimonio, el divorcio y sus consecuencias del privilegio de ser padres. Hablo de mandamientos, normas, valores, de la obligación de los padres en la obtención de estos aspectos, de la carga que se le deja sobre todo a la mujer, de los compromisos que ambos debemos tener con nuestros hijos, de los buenos hábitos y sobre todo del ejemplo y de que el trabajo para enseñar es de ambos ya que lo procrearon y la dirección en su desarrollo es de ambos.

Algunos ejemplos sobre todo lo que se les queda grabado a los niños de todo lo que nosotros hacemos o decimos que después para ellos es absolutamente normal. De los rencores que obtiene con facilidad nuestros hijos cuando el comportamiento es cruel con alguno de los padres. Ejemplifico mucho sobre el comportamiento que tomamos los padres enfrente de nuestros hijos, como matrimonio. Enseñanza teórica, adiestramiento es el ejemplo,

ambas cosas tenemos que realizar como padres, lo que hacemos habla más fuerte que lo que les decimos, hay que predicar con el ejemplo. El valor del respeto es uno de los que más se enfoca hacia todas las personas, ya que vivimos en una sociedad irrespetuosa, que se aprende fácilmente de los medios de comunicación. Vivimos en una crítica acerca de todos y son nuestros propios hijos quienes se convierten en jueces de sus propios padres.

La familia como el núcleo más pequeño que provee de los mejores satisfactores a los hijos, (la unión familiar). No esperar de la sociedad como el centro que todos nos va a resolver. Si no del núcleo familiar más próximo a nuestros hijos será quien restablezca los lazos afectivos del lugar que debemos tomar como padres, debemos de enseñarles también gratitud que aprecien las cosas, no solo se les den por obligación si no por amor igual con el ejemplo el de cómo comenzar como pareja primero para que el hijo observe esa actitud.

La enseñanza y la instrucción que se recibe de un maestro, la importancia de su labor como una mano que se tiende en el camino para el progreso, el cómo se deben enseñar los valores para auxiliar a nuestros hijos, pues como padres somos los primeros maestros, psicólogos, médicos etc, ¿qué mandar a las escuelas?, ¿qué dejarles a los maestros como responsabilidad?; la televisión un medio de distracción de mente, como medio de desintegración, de mentes violentas, sensuales, etc, lo que uno ve siempre afectara la mente, por

lo cual el niño crea todo a partir de, debemos ser cuidadosos sobre que escuchan y ven nuestros hijos, debido a que la televisión esta formando a nuestros hijos. Edificar seres humanos que practiquen los valores.

Fue realmente una plática amena y muy provechosa. Aunque la asistencia fue poca, en los padres que acudieron se vio la importancia que le dieron a esta conferencia ya que al finalizar se acercaron con el ponente a preguntarle por pláticas personales, por los discos que ofrecía con diversas temáticas, por su programa de radio, etc. También hubo agradecimientos por parte de algunas madres de familia, puesto que de nuevo no se presentaron muchos papás y estas se acercaron a felicitarme por haber atendido a sus necesidades de temáticas como ésta, ya que había dado el compromiso de la vez anterior (estrategia pasada). Como ya mencioné antes, fue difícil evaluarla como la tenía planeada porque terminó un poco tarde debido al interés de los asistentes que comenzaron a formular preguntas, así que todas estas y los comentarios que se hicieron los tomé en cuenta para evaluar la actividad y poder decir que el objetivo no se cumplió del todo debido a la poca asistencia, especialmente de mi grupo, puesto que no hubo el compromiso esperado; sin embargo, con los que asistieron me sentí satisfecha con lo que esta conferencia les dejó, dado que se trató de dar respuesta a sus inquietudes y acerca del cómo es el comportamiento del niño en esta etapa, de sus causas y consecuencias, que era uno de los objetivos principales. Al finalizar el evento,

se tomaron fotografías a los asistentes y se le entregó al ponente por parte del personal del jardín un pequeño presente en nombre de toda la escuela. (Ver anexo 3)

3.- *Una mañana de trabajo.* Esta estrategia no fue posible realizarla como se tenía planeada; era para el mes de octubre. Coloqué una hoja en la ventana como se tenía planeado para que voluntariamente se fueran anotando para compartir una mañana de trabajo con sus hijos para que conocieran lo que ellos realizan todos los días y cómo pudieran ayudarlos, objetivo que no se cumplió puesto que nadie se anotó. Cuando mandé un recado a cada padre de familia para hacer la invitación con mayor compromiso y formalidad, tuve respuesta de solo diez de los padres en la cual pedían disculpas por no poder asistir porque en su centro de trabajo no les daban permiso, indicándome que confiaban en mi trabajo y que les enviara un reporte de cómo va el niño para ver en que podían ayudar. No quise insistir demasiado al recibir respuestas similares ni quise recordarles lo que habíamos acordado y que firmaron cuando se aplicó la primer estrategia acerca de cómo trabajan nuestros hijos, ya que cuando se aplicó quedaron todos con el compromiso de cumplir; fue entonces cuando decidí cambiar esta estrategia e implementar otra en la cual compartieran cosas que hacen sus hijos en casa, mandando reportes de sus actividades. Esta estrategia (séptima) se titula “Papi, ¿podemos inventar un cuento!”, ya que son los padres de familia los que menos están colaborando con sus hijos.

Tal vez debí mostrarles a las mamás que firmaron la hoja de compromiso y pegarla junto con la otra en la que les solicitaba su colaboración (donde se hacía la invitación), pero tuve miedo en quererlos forzar porque desgraciadamente es un ambiente muy difícil con ellos, por eso no se dan tanto los lazos afectivos entre las tres partes involucradas en el trabajo educativo, la mayoría son docentes o madres obreras que se les dificulta asistir por sus trabajos, por eso comprendí que era mucho tiempo el que se les pedía para desarrollar esta actividad y que tenía que cambiarla por otra que pudiera ser capaz de dar respuesta a los objetivos que me había planteado para esta actividad, que les fuera más fácil de participar todos desde sus hogares. En esta estrategia me enfoco más al trabajo con el papá, ya que hasta hoy sigue sin inmiscuirse en el trabajo con su hijo(a). Los niños estaban muy motivados porque sí creyeron que sus papás iban a asistir a verlos como trabajaban, puesto que a varios niños les afirmaron que asistirían, pero como es obvio, no les cumplieron sus promesas y una vez más sintieron que les fallaron por sus comentarios. La estrategia que seleccionó la elegimos entre todos para ver si así se motivaban por participar sus papás.

4.- Maestro por un día. La estrategia de maestro por un día se modificó un poco en el tiempo de duración ya que todos los papás que anotaron para asistir trabajan y solo podían ir una hora en diferentes momentos, por lo cual solo se le pidió que realizaran una actividad o dos preparada previamente al tipo de

proyecto que estábamos viendo, el cual era jugando a ser científicos, se adecuó muy bien la actividad ya que cada padre de familia en conjunto con su hijo prepararon algún invento o experimento para exponerlo frente al grupo, hubo muchos comentarios muy buenos por parte de los niños, se sintieron muy orgullosos de que sus padres los acompañaran, aun cuando el proyecto se había terminado hubo dos padres que me pidieron asistir porque sus niños les insistían para que lo hicieran, esta actividad se desarrolló durante las tres últimas semanas del mes de octubre. La participación de los padres fue muy buena, aunque poca en relación con el número de niños, 26 en total (contamos con tres de la guardería y tres de los padres de familia de fuera). Solamente expusieron como inventos la imprenta, las bicicletas, el termómetro, el teléfono y en dos ocasiones los autos. La forma de evaluación fue con comentarios de los niños y dibujos de los que más les había gustado; estos comentarios fueron tanto positivos como negativos. De los primeros podemos mencionar que se sentían orgullosos de que sus papás compartieran con ellos, ya que se preparaban previamente en casa ambos (niño-papá), se coordinaron para hablar, realizaron los dibujos juntos, consiguieron los materiales que utilizaron y ensayaron en casa, presumiéndoles al resto del grupo que su papá o mamá sí les cumplían sus promesas. Respecto a los niños que no asistieron sus papás, unos trataban de disculparlos, pero la mayoría se quedaban esperándolos día con día, “hoy si viene, me lo prometió”, o “mugre mi papá mentiroso”, “el mío no quiere, maestra”, “dice que no sabe”, “a mí no me cree ni me hace caso”; fue

triste oírlos hablar así, lo importante es que a la hora de realizar sus dibujos todos estuvieron contentos y manifestaron buenos comentarios sobre lo más interesante de los inventos y del mejor papá o mamá que había expuesto. Un dato interesante es que por lo menos hubo un papá y las otras fueron cinco madres de familia, va muy despacio el interés porqué el hombre se involucre también en el trabajo en esta etapa. (Ver anexo 4)

5.- *Mis primeras olimpiadas.* Los propósitos de mis estrategias han sido muy similares ya que están enfocados a la mejora de las relaciones de afecto. En esta actividad se pretendía llevar a cabo este objetivo a través del juego, y digo se pretendía porque fue imposible terminarla como estaba planeada, no por causa de desinterés de los padres, sino por el tiempo que se avecinaba de las fiestas navideñas, así que no alcanzamos a realizarla porque se retomó como un proyecto a trabajar en el grupo a raíz de que un niño opinó no querer bailar el 20 de noviembre porque era malo (esa fue su expresión); entonces comencé a platicarles que bailar era igual que hacer cualquier deporte, cuando surgió de los niños, a través de todos los comentarios que realizaron, que se tomara como proyecto. De este modo fue muy fácil involucrarlos y construir entre todos las actividades que se realizarían de éste para llevarlas a cabo; se hicieron investigaciones del deporte y sus beneficios con ayuda de los padres, se comenzó a realizar el material para trabajar cosiendo redes (arpillas para el voleibol y tenis), instrumentos de obstáculos como botes de leche y palos para

las carreras, costales que pintamos, palos de golf, porterías con arpillas para el fútbol, etc. Los niños trajeron de sus casas pelotas, bates de béisbol, canastas de básquetbol, entre otros para equipar todo el salón con lo que haríamos; jugábamos cada día y construíamos algo diferente, cuando de repente debido a las fiestas de Navidad nos pidieron de la dirección comenzar a hacer dulceros, invitaciones, etc. Ya que las otras educadoras ya habían comenzado el tema de la Navidad. Los niños comenzaron a inquietarse cuando realizábamos los trofeos para la olimpiada con la cual cerraríamos el proyecto en conjunto con los padres de familia, así pues se hizo una votación para ver qué íbamos a hacer. La primer propuesta que surgió fue la de terminar el proyecto, la segunda consistía en terminarlo pero retomándolo después de vacaciones, la tercera era seguir haciendo los deportes que faltaban en casa y la cuarta propuesta fue avanzar más rápido con dos deportes por día y dejar la olimpiada para cuando fuera el día del niño y festejarlo de esa manera, siendo esta última la propuesta ganadora, la cual si puede ser realizada antes, terminaremos como se planeó.

Por tal motivo lo único que pude ir evaluando fue el interés y la gran motivación de los niños para realizar esta actividad, opinaban acerca de hacer equipos de papás y mamás, de quién ganaría o quiénes jugaría tal o cual juego, mostraron una actitud muy positiva y de cooperación e incluso con los papás ya va mejorando más la respuesta a lo que se les solicita, la mayoría cooperaba con lo que se les mandó pedir para hacer posible el proyecto de “Cómo crecer

fuertes y sanos a través del deporte”. Por tal motivo de quedar suspendida la actividad de cierre de olimpiada no puedo determinar si el objetivo se cumplió o no hasta el momento en el cual nos quedamos, puesto que el avance iba bien, parecía que esta vez sí se iba a ver más participación. La olimpiada quedó planeada porque la comenté con el resto del equipo de docentes del Jardín para antes de salir de vacaciones de Semana Santa, así que la conclusión de esta actividad fue satisfactoria, ya que los padres que más participaron fueron los del salón, teniéndoles que prestar a otros salones como representantes de esos grados, ya que las compañeras no tuvieron respuesta; me dio mucha satisfacción que aunque tenían que inscribirse con tiempo, hubo varios que no aseguraron su asistencia y de todos modos se presentaron para acompañar a sus hijos en el gimnasio y a participar por si hacía falta. Creo que al final las cosas ya iban mejorando, se tratará de seguir implementando más estrategias para el grupo y toda la escuela.

6.- *Convivio grupal.* El objetivo de esta estrategia era propiciar los lazos afectivos existentes en el grupo, la cual se cumplió más o menos satisfactoriamente ya que la asistencia de los padres fue buena, mas no excelente porque sólo a dos niños los acompañaron ambos padres y esto era lo ideal, no sólo que acudiera la madre con el niño. Se acopló esta estrategia a los coros que se tenían planeados en el Jardín el día 15 de diciembre del 2004 debido a petición de ellos mismos de que las actividades en contraturno no

funcionan muy bien, así es que después de los coros se quedarían a la posada del salón d 3° 1; los niños previamente habían construido el texto y entregado la invitación a los padres de familia, la cual decía: *“A toda la familia se les invita a la presentación de coros, trabajos manuales y a una posada en el salón, quebraremos piñata y habrá regalos”*, finalizando con su firma, decoradas con calcomanías y dibujos. Fue muy emotivo para los niños el compartir con sus padres un poco de su tiempo, personalmente yo les puse un recado a cada niño explicándoles el objetivo de la actividad como recordatorio para que no se les olvidara; de antemano sabía que asistirían todos por ser la presentación de los coros, pero no contaba con el hecho de que de nueve madres de familia si se retiraran y no se quedaron a acompañar a sus hijos, de un total de 25 alumnos que tengo, esto muestra que aún no están todavía muy sensibilizadas ya que a través de los registros que tomo de estas estrategias han sido ocasionalmente las mismas mamás las que siguen faltando, puesto que con el resto del grupo creo que sí se está cumpliendo la función. Los papás participaron en el intercambio en conjunto con su hijo, se daban un abrazo y buenos deseos para estas fiestas navideñas, cantaron con ellos y bailaron, así como al quebrar la piñata junto con ellos se tiraban por los dulces; ellos no le pudieron pegar porque la piñata se rompió rápidamente, así que únicamente los niños tuvieron esta oportunidad. Todas tomaron fotografías o videos, no se llevó ningún alimento ya que hubo muchos gastos para ellas, razón por la cual se omitieron, pero se convivió muy bonito porque hubo niños que fueron acompañados por

sus abuelas o hermanitos también. Las actitudes de los padres fue de satisfacción y se terminó a la 1:00pm, muy contentos tanto niños como padres y maestra, ya que hasta muchos regalos recibí y de su participación que fue la más notoria. (Ver anexo 5)

7.- *Papi, ¡podemos inventar un cuento!*. Esta estrategia no se tenía planeada en el cronograma y surge a través de las necesidades y actitudes que noté en los padres de familia al tratar de aplicar la tercer estrategia en la cual no tuve respuesta (la tercera estrategia consistía en compartir una mañana de trabajo) debido a que no tienen el tiempo suficiente. Plantee la siguiente estrategia considerando que los papás son los que no se han integrado al trabajo en equipo con la educadora; después de pedirles que elaboraran un cuento, el que ellos quisieran en conjunto con su hijo, fueron solo dos niñas las que lo mandaron pero con ayuda de la mamá; aunque las madres mencionaron lo contrario, la invitación a crear un cuento se quedó abierta, motivando después a los niños para que este fuera alusivo a la Navidad y premiando al mejor, así, la respuesta fue un poco mejor; cabe mencionar que aún siguen participando casi siempre los mismos alumnos de todo el grupo, únicamente seis niños mas aparte las otras dos que ya lo habían entregado, recibiendo un total de 8 cuentos, los últimos alusivos a la Navidad, solo uno de ellos fue ayudado por su papá y otro niño fue ayudado por ambos; el resto lo construyeron madre e hijo y con esto me doy cuenta que el padre de familia aún

sigue muy relegado de responsabilidades en cuanto respecta a la educación de sus hijos; la mucha o poca carga de trabajo se la dejan a la madre de familia. Aunque esta estrategia halla funcionado con unos pocos, no era en sí el objetivo, aunque con la participación de estas mamás me dio gusto que compartieran un poco de su tiempo en casa con sus hijos al ayudarles a construir y escribirles el cuento que el niño les dictaba. (Ver anexo 6)

Se terminó de aplicar esta estrategia el día 13 de diciembre, entregándoles un pequeño reconocimiento de manera verbal el día de la posada a las madres que colaboraron y un obsequio a los tres mejores cuentos, ya que día con día conforme entregaban sus cuentos se iba seleccionando el mejor entre todo el grupo, lo leíamos e íbamos anotando cuál era el que nos gustaba más.

D. Análisis e interpretación de resultados

1. La sistematización de la práctica. El proceso de sistematización de todos los conocimientos y experiencias que hemos tomado de la realidad social nos permite ir analizando varias ideas con la intención de llegar a una transformación de dicha realidad mediante la reflexión continua para fortalecer y reestructurar mi labor docente, produciendo conocimientos mediante el análisis

de mi propia práctica, con el propósito de asumir el compromiso y mi responsabilidad en este proyecto de innovación.

Primeramente se han analizado todos los componentes que nos han servido para ir delimitando el problema, despejando hipótesis personales, las causas de la realidad en la práctica y las posibles soluciones, plasmadas en el documento para la reconstrucción de la práctica, para después interpretar todos los datos que se obtuvieron y que a raíz del análisis se van convirtiendo en una evidencia en la que hay que detectar los temas más significativos del contenido específico de la investigación, para confrontar y sustentar los hallazgos con interpretaciones científicas.

Se conceptualizará haciendo una construcción teórica de los demás componentes, experiencia, análisis e interpretación teórica de la realidad para comunicar conocimientos de la práctica y de la realidad, generalizando la teoría y la práctica con la finalidad de explicar determinadas ideas surgidas de la realidad que permitan prever acciones necesarias para construir modelos de trabajo y poder concluir con la propuesta para dar diversas soluciones alternativas para un mejor desarrollo de la labor docente.

2. Principales categorías. Para poder entender un poco mejor las ideas claves del trabajo que se llevó a cabo durante el ciclo escolar y de los

resultados obtenidos en la evaluación de las estrategias aplicadas, surgen las siguientes categorías las cuales fueron constantes dentro del trayecto del trabajo:

- La participación de los padres.
- La expresión oral espontánea de niños y padres.
- Modificaciones al plan de trabajo.
- Interés grupal.
- Motivación constante.
- La puntualidad.
- El compromiso.
- Ayuda.
- Limitantes del trabajo y análisis de este.
- Carencia afectiva.

Cuando nos permitimos llevar a cabo una sistematización y estructuramos bien las actividades a realizar estamos hablando de una *organización* adecuada, ya que se prevé con anticipación todo lo necesario para que se lleve un orden con flexibilidad para que todo agente que participe en cualquier actividad no se sienta a disgusto por cumplir con una jornada arbitraria o impuesta por acceder al logro de fines específicos, sino que también sean partícipes del cómo adaptar las actividades a sus tiempos disponibles, al lugar de trabajo, al material que se utiliza, etc. con la finalidad de integrarnos como

equipo de trabajo para que el rendimiento en el grupo se acreciente cada día más.

El dar libertad de *expresión* a todos los participantes involucrados, dejándolos exponer y compartir las concepciones que como padres de familia tienen acerca del trabajo de la educadora, de sus hijos y de la metodología de trabajo, de los objetivos de preescolar, de sus propias expectativas sobre el cómo realizar un trabajo en conjunto para mejorar los aprendizajes de los niños, nos permite evaluar fácilmente el plan de trabajo, así como cada actividad; en este caso, todas las de cierre (evaluación) permiten ir confrontando y analizando la información sobre el desarrollo del trabajo por medio de la expresión oral y escrita, dando como resultado que la *participación* se vaya dando paulatinamente cuando se comienza a integrar en el trabajo; la cooperación es sumamente importante porque permite a su vez una comunicación más amplia entre los padres de familia, niños y docentes, nos permite conocernos más de cerca, así como conocer nuestros puntos de vista del trabajo de preescolar, el saber de la importancia que tiene el que los padres de familia sean partícipes de la educación de sus hijos y de la *ayuda* tan esencial cuando nos damos la oportunidad de trabajar en equipo e irnos integrando en la organización de las actividades, apoyando con esto el desarrollo personal de cada alumno, así como el mejoramiento de muchas de las prácticas que realizan en su vida cotidiana.

Todo lo anteriormente mencionado tiende a una constante *modificación* del plan de trabajo que siempre está prevista por diversos factores en los cuales englobaría como el principal el tiempo de los padres debido a que en ocasiones no están muy dispuestos a expresarse en público o a participar con actividades extraescolares, si hablamos de un programa de preescolar flexible para los diversos contextos del alumno, el plan de trabajo por lo tanto debe tener esta misma flexibilidad para reestructurar situaciones imprevistas o sugerencias realizadas por cualquier persona inmiscuida en dicha planeación; aquí es muy importante la apertura que debe tener cada docente para que independientemente de cualquier situación que presente y que provoque dificultades, pueda encausarla para dar resultados positivos y no perder los objetivos principales de lo que se pretende trabajar. Es importante respetar la *espontaneidad* de cada alumno, así como de los padres, ya que cuando ellos intervienen con iniciativa propia no se debe coartar el que intenten ser partícipes y constructores en lo que respecta a las mejoras educativas de los niños.

Loa alumnos son muy sinceros y por medio de las expresiones de su rostro y las palabras que utilizan permiten al docente percatarse de la expresión de sentimientos de alegría o tristeza por las participaciones de sus padres o cuando se modifican las actividades a trabajar por causa de algún incumplimiento por parte de su familia; con estas oportunidades los niños y

padres encuentran grandes posibilidades de apoyarse, compartir lo que saben y de aprender a trabajar en colaboración, tomando una *actitud* de ánimo o falta de disposición hacia el trabajo, de agrado o desacuerdo de lo que se realiza, haciendo que el quehacer educativo no se dé plenamente en las mejores condiciones, por el contrario, cuando mostramos los adultos y los mismos alumnos actitud positiva se generan en ellos cambios importantes en su desarrollo personal, todo esto encaminados a hacer un *análisis* reflexivo de todo el trabajo que se realiza, de la importancia que tiene para los padres colaborar con la educadora y con su propio hijo, así como el trabajo que se debe desempeñar en la comunidad para que se favorezca el desarrollo de la inteligencia a través de las buenas relaciones de afecto entre todos los sujetos educativos y que estos a su vez realicen un *compromiso* para ir mejorando el trabajo en colaboración con la educadora permanentemente y no solo en actividades aisladas; los convenios que se realicen serán favorables para todas las partes involucradas, encaminadas hacia fines comunes para el logro de los objetivos, sin dejar de lado la constante *motivación* por medio de la cual se esté estimulando y alentando entre los individuos (padres e hijos) un sentimiento de seguridad y de capacidad de logro, tomando en cuenta las diferencias personales en las cuales puedan o no demandar una atención más particular en algunos casos en los cuales el *interés* sea el principal factor que genere esa motivación.

El incorporar los intereses de los niños al proceso educativo no es algo fácil o sencillo, por lo cual estos desafíos son y deben ser resueltos por la mediación de la educadora, orientando, canalizando y en ocasiones negociando estos mismos con padres e hijos; es necesario reflexionar y valorar la importancia de tomar en cuenta lo que ellos nos manifiestan como base para impulsarlos a aprender, avanzar en sus aprendizajes y experiencias.

Por otra parte pudiéramos decir que si no nos atrevemos a tomar en cuenta esos intereses que generan una motivación constante podríamos encontrarnos con ciertas *limitantes* que serían obstáculos que vendrían a entorpecer el trabajo que se pretende realizar, así como ciertas adecuaciones constantes de nuestro trabajo; los pretextos pueden ser limitantes claves para el desarrollo del mismo, como lo son también la falta de compromiso, el desinterés por lo que se está trabajando o el tiempo que se tenga que compartir con el alumno; aquí podemos ver como se nos presenta a causa de estos factores la carencia afectiva entre los padres e hijos, convirtiéndose en la mayor limitante tanto para los padres como para los alumnos, principalmente en el desarrollo personal.

Es interesante resaltar la *puntualidad* como algún deber determinado y ser exacto a la hora de realizarlo, asumiendo siempre el compromiso de participar con interés y responsabilidad, compartiendo algunas ideas que se manifiesten

según sus intereses a raíz de su motivación para organizar o replantear, conocer y analizar el plan de trabajo que se realizará en equipo con una estructuración y organización adecuada con ayuda de todos para que no haya ninguna limitante que obstaculice la libre expresión y puntualidad por hacer las cosas que son deber de todos los agentes educativos.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE INNOVACIÓN

Y yo maestro, ¿qué puedo hacer?

En el ámbito de la educación pudiéramos encontrar información sobre teorías de autores reconocidos o libros que nos ayudarán a conocer y comprender cómo es el niño de edad preescolar en su desarrollo, pero creo que aunque estos instrumentos nos auxiliarán bastante, es realmente la práctica quien nos muestra la verdadera realidad de lo que hoy necesitamos; si concordamos que el desarrollo de todas las personas requiere de la intervención de los demás en diversas formas, así como la posibilidad de participar en los contextos sociales que compartan los demás miembros, tendríamos que comenzar por aceptar que *no sólo el maestro es el responsable en la educación del niño y no temer al involucrar a todo el contexto como apoyo considerable en nuestra labor*; la cual vendría a ser la idea principal de esta propuesta de trabajo.

Me permitiré explicar el cómo poder lograr esto: en muchas ocasiones limitamos la ayuda de los padres en el trabajo que desempeñamos por miedo a que sobrepasen los límites y sean ellos quienes impongan modelos de trabajo o las propias condiciones de este. La opción que yo les deseo compartir es de

acercarlos al trabajo, pues ellos necesitan encajar cada día más y comprometerse en la educación de sus hijos, ya que esto actualmente se está viendo como una necesidad primordial para avanzar todos a la par.

Por lo cual me permito proponer algunas propuestas que se apliquen tanto a los alumnos como a los padres de familia, obviamente sin dejar de lado las propias que debe tener cada educadora y que se alternen combinando el trabajo entre las tres partes; en algunos casos participarán de manera individual, en otros solo padres e hijos o padres-educadora, así como niños-educadora, todo con la finalidad de que estas puedan ser de ayuda a otros docentes con situaciones y contextos similares acerca de la problemática que aún sigue aquejando a mi grupo de tercero de preescolar y digo que continúa aún debido a que este es un proceso muy largo que no puedo solucionarlo de raíz, mas sí contribuyeron mucho las estrategias que se aplicaron para que este fuera subsanándose poco a poco; esta problemática del cómo propiciar las relaciones afectivas entre el alumno-padres de familia y docente para ayudar en la formación de la personalidad del niño y su educación con la finalidad de que esta a su vez se vea reflejada también en los aprendizajes subsecuentes y que día con día, a través de un ambiente afectivo que se propicie desde sus hogares que sea retomado en el aula, les permita un desenvolvimiento con seguridad y autonomía en su vida.

1. ¿Y el trabajo de los padres de familia?

Para que todo esto mejore, me permito proponer varias ideas estratégicas que me fueron facilitando el ir subsanando estas carencias afectivas; la primera, que me dio buen resultado, es sensibilizar a los padres de familia al inicio del ciclo escolar sobre el cómo se llevará a cabo el trabajo y la interacción que debe existir entre todos los involucrados con la educación del niño, se puede llevar a cabo en la primer reunión general para toda la escuela que organiza el directivo para formar la sociedad de padres y presentación de los docentes del plantel o de manera individual con el grupo que se vaya a tener en ese ciclo; esta sensibilización debe ser permanente ya que en ocasiones se les olvidan los acuerdos que se tomaron por ser inicio del ciclo, esto pudiera ser con reuniones más frecuentes sobre temáticas relacionadas con la importancia de la intervención que deben tener en la vida afectiva del niño y para que se den cuenta de que este trabajo debe ser compartido y en equipo, para que se vea reflejado en los alumnos.

Otra propuesta que a mi me faltó estudiar un poco más en el caso de los padres de familia es considerar siempre el factor tiempo que se ve reflejado en el compromiso y responsabilidad al involucrarlos en este tipo de actividades deben ser planeadas previamente, respondiendo a las necesidades reales del

alumno y su familia, que el estilo sea variable dependiendo de la tarea que queramos alcanzar y de las situaciones del contexto que se presenten, para que los intereses educativos que se persiguen puedan ir cubriendo las expectativas del docente, alumno y contexto. Muchas de las actividades que se apliquen deben coincidir o buscar adaptarse en conjunto con los padres y alumnos, llevar una sincronización tal que nos permita una libre expresión y sobre todo espontánea del trabajo que se esté realizando, así como una reestructuración constante para que el progreso se vaya viendo paso a paso, ya que es un proceso a largo plazo, pero no se debe de dejar de estar haciendo constantemente hincapié en la participación y sobre todo en el compromiso como apoyos directos del alumno.

Algo que les recomendaría siempre es acercarse a los padres y tenerles confianza, así como escuchar sus necesidades e inquietudes, ya que es muy enriquecedor para que se favorezcan esos lazos afectivos que hoy en día se pierden con tanta facilidad por los ritmos de vida modernos que se llevan, en las cuales el trabajo del hombre y la mujer fuera de casa no permite ese acercamiento continuo con sus hijos convirtiéndose esto en una rutina constante, a causa de esto no tuve participación de los padres, sólo de las mamás, y para que estos no le resten importancia a la responsabilidad que deben tener, propongo también planear trabajo específico para papás como tareas que solo sean para ambos, algunas participaciones en las cuales sea

esencial que el ponente fuera el hombre (tal vez en las explicaciones de su quehacer cotidiano), en actividades culturales y deportivas donde educadora y alumno se acerquen al papá y lo ayuden a sentirse parte importante en ese camino del aprendizaje, que se valore más su ayuda y así su intervención sea adecuada y oportuna, sobre todo que no sienta que solo la madre es quien debe cubrir las necesidades del niño en esta etapa, que no se aíslen solo porque de manera general se convive en preescolar con educadoras mujeres, tal vez este aspecto sea algo importante que los frene a tener ese contacto de comunicación entre el padre y la educadora.

Por eso propongo que siempre se le haga participe en todo momento, que equilibremos las situaciones de participación para mejores resultados y que soluciones las hay solo debemos convertirnos en buscadores constantes de todos los beneficios que nos ayuden a mejorar nuestras metas educativas.

Hoy que la educación preescolar se ha convertido en obligatoria, es relevante aprovechar esta oportunidad para solicitarles más seguido su integración a la par con la institución escolar como equipo de trabajo en el que tanto como papá y mamá asuman el compromiso y la responsabilidad que se debe tener en este nivel como en cualquier otro por el que en el futuro atravesara su hijo, que se logre cimentar las bases de apoyo académico y afectivo en todo momento y no dejar que se releguen, sino ir propiciando cada

día un ambiente afectivo para destinatarios reales con necesidades particulares y con trabajo constante para obtener mejoras académicas de calidad, no despegarnos de ellos sin llegar a los extremos de que decidan lo que se debe hacer en el aula o con los propios alumnos.

Como ya se había mencionado, sé que es difícil hacer que tengan una participación constante por causa de la vida actual tan acelerada, en la que todos trabajamos y cada día tenemos menos tiempo para nuestra vida familiar, no hay que desistir y hay que adaptar lo más que se pueda el trabajo que requerimos a las posibilidades del contexto familiar, refiriéndome con esto al tiempo que nos pueden brindar los padres a atender las necesidades educativas que se vayan presentando ya que al hacerlo estaremos contribuyendo a que se desarrollen más humanamente al saber que tienen algo que decir y hacer en un proceso continuo de mejoramiento, derivando así en aprendizajes más ricos y más provechosos para todos al vivir la experiencia de trabajar en equipo para un mismo fin, por lo cual las palabras claves de estas propuestas para padres de familia son propiciar una sensibilización e integración para que se de la participación, el compromiso y la responsabilidad por medio de adaptaciones constantes para llegar a dicho fin.

2. ¿Que hacer por los alumnos?

Ahora continuaré proponiendo actividades estratégicas de los niños; primeramente diseñar y hacer actividades de integración grupal durante todo el ciclo y con los integrantes de familia por medio de convivencias atractivas y sobre todo de su interés en las que ellos se conviertan en participantes activos y protagónicos de manera libre, las cuales les permitan expresar sus sentimientos con frases, abrazos, redacciones comunes entre padres e hijos, que se intercambien con otros compañeros o familias, se puede aprovechar el trabajo diario del salón compartiendo los eventos sociales que en el Jardín se realicen, como el día de las madres, el día del padre, navidad, etc. Esta última la realicé con mucho éxito, pues fueron los niños los que pusieron el ejemplo de expresar sus sentimientos hacia los otros compañeritos por medio de abrazos y a quienes se les facilitaba más ya agregaban alguna frase corta de amor hacia el prójimo.

Otra manera de fortalecer la carencia de los lazos afectivos es por medio de las actividades lúdicas en las cuales les es más fácil participar tanto a los alumnos, como a sus papás, ya que la mayoría no se expresa fácilmente y por medio del juego se convive sin temor o presión por el trabajo que se realiza y este factor es muy favorable, de fácil observación y fructífera, pues de manera muy natural se puede adaptar a los intereses particulares de cada individuo.

Cabe resaltar que el empezar con este apoyo primero (el juego) les permite proseguir más fácilmente en las actividades que se van proponiendo más adelante, pues poco a poco se van conociendo, adquiriendo la confianza y seguridad necesaria para expresar sus sentimientos.

3. La educadora debe... propiciar un ambiente afectivo.

Será entonces responsabilidad de la educadora el proponer actividades que incentiven al niño y lo integren más al trabajo del Jardín con proyectos más atractivos para ambas partes, refiriéndome con ello a padres e hijos, así como también exponer las creaciones de los niños, resaltando la importancia de que se les valore primeramente por la misma educadora, luego por los padres y la comunidad en general.

También será importante motivarlos constantemente con incentivos simbólicos (registros con su foto del niño del mes, premio de un dulce, reconocimientos, etc.) para que participen constantemente en las tareas que se les encargan a ambos (papás-niños), así como promover constantemente todos los acercamientos posibles con las familias que se atienden para dar a conocer mediante reuniones o conferencias los avances de cada alumno.

“Tendemos mucho a echarle la culpa a los padres de los problemas de aprendizaje de sus hijos, pero pocas veces hacemos el intento de acercarnos a ellos para entender mejor esos problemas y para solicitar su colaboración.”²⁰

Son estrategias muy sencillas, pero que si hacemos hincapié constante en ellas y les damos un seguimiento adecuado y una valoración constante del trabajo que realizamos, entonces estaremos contribuyendo a mejorar no sólo nuestro trabajo, sino grandes transformaciones de personalidad de todos los involucrados, así como el mejoramiento del nivel académico de los alumnos.

²⁰ SYLVIA Schmelkes “hacia una mejor calidad de nuestras escuelas.” México, Nov 1996. p. 38.

CONCLUSIONES

En un principio hablé de cómo tratamos de buscar información que pueda ayudarnos a conocer los secretos de educar adecuadamente a nuestros retoños y en el desarrollo de este proyecto podemos percatarnos que no solo es cuestión de cargarse de información, sino de tomar decisiones, de dedicarse a educar a través de la práctica; educar no es sencillo y muchas veces los adultos no estamos preparados para iniciarnos en esta tarea; por más que se lea al respecto, si no entendemos que lo escrito es solo una guía y no precisamente una receta mágica para favorecer el comportamiento humano en lo que corresponde a las relaciones de afecto.

Todo esto a veces confunde a los padres porque no encuentran un camino a seguir en algunas ocasiones, lo que les hace desentenderse y depositar la responsabilidad de educar en los docentes, que tienen a su cargo a sus hijos y como hemos visto, esta no es la solución, debido a que los principales actores, la base primordial le corresponde a quienes viven y conviven con el niño, no sentirnos nosotros como docentes que somos los principales responsables si observamos reflejados el desinterés y motivación de nuestros alumnos, por lo cual se tratará la responsabilidad de educar y buscar soluciones en conjunto, ya que no es posible lograr un buen resultado si el padre o la madre se encuentran

aislados y sin su hijo. Educar es un trabajo en equipo y una cuestión de actitud, de disposición, de amor y de firmeza, entre muchas otras cosas.

Es labor del docente ayudar a que el padre considere que los hijos son lo más importante y no solo en esta etapa de preescolar deben ser el número uno en su lista de prioridades, más allá del trabajo, el orden de la casa, etc., quienes son padres saben que los niños demandan mucho tiempo y que existen momentos en su vida en los que cubrir sus necesidades básicas es sumamente importante, que se brinde ese apoyo constante, sobre todo cuando se observa que el niño se muestra inseguro, tímido, en ocasiones hasta agresivo. El estímulo constante es algo que siempre debe sentir el niño cuando se encuentra aprendiendo o emprendiendo algo por primera vez, por ello en la etapa de preescolar el amor y la aprobación que se le brinde al niño deberá darse tantas veces como sea necesario, hasta que el niño vaya demostrando esa seguridad por sí mismo.

El docente debe ser proveedor de orientación, si los padres no le dan al niño todo lo que él está demandando, ellos lo recibirán tal vez solo por parte del docente, pero sabemos que no será suficiente. Sabernos relacionar adecuadamente, fijar reglas y aplicar consecuencias con amor y firmeza serán determinantes para una buena educación, implicando un verdadero conocimiento, determinación y sobre todo la práctica constante; la debilidad en

cualquiera de las partes involucradas en la educación es garantía de fracaso y sinónimo de no saber amar adecuadamente a los hijos y a la profesión que desempeñamos.

Un ingrediente indispensable y que considero que me ayudó satisfactoriamente en el proceso de este trabajo es la paciencia, sin perder la esperanza de que algún día todo el esfuerzo invertido en ello dará sus frutos; siempre consideré que abordar la temática acerca de cómo favorecer las relaciones afectivas era una labor de mucha exigencia, puesto que no bastaban las palabras, sino los ejemplos eran los más indispensables, lo que más rápido habrán de aprender, sin dejar de lado el diálogo constante con el alumno, porque si la labor docente es difícil, lo será mucho más si no se conoce realmente a la persona que se pretende educar.

BIBLIOGRAFÍA

- Aebli, Hans. (1973) *Una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget*. Buenos Aires, Argentina: Ed. Kapeluz.
- Cerda, Enrique. (1978) *Una psicología de hoy*. Barcelona, España: Ed. Herder.
- Fortuny, Monserrat. (1998) *Vocabulario básico Decrolyiano*. Cuadernos de pedagogía, Núm. 63.
- Franco Royo, Teresa. (1998) *Vida afectiva y educación infantil*. Madrid, España: Narcea S.A.
- Gómez Palacios, Margarita. (1995) *El niño y sus primeros años en la escuela*. México, D.F.: S.E.P.
- Peinado Altable, José. (1997) *Paidología*. México, D.F.: Ed. Porrúa, S.A.
- S.E.P. (2004) Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación. México, D.F.
- S.E.P. (1993) *Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños*. México, D.F.
- S.E.P. (1991) *Guía para la organización e implantación de escuela de padres*. México, D.F.
- S.E.P. (1992) *Programa de educación preescolar*. México, D.F.
- Schmelkes, Sylvia. (1996) *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*. México, D.F.

U.P.N. (1994) Antología. *Corrientes contemporáneas*. México, D.F.

U.P.N. (1994) Antología. *El niño preescolar y su relación con lo social*. México, D.F.

U.P.N. (1994) Antología. *El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*. México, D.F.