



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081**

**RELACIONES INTERPERSONALES POSITIVAS
MAESTRO-PADRES DE FAMILIA EN PRO
DEL APRENDIZAJE DEL NIÑO**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE**

QUE PRESENTA

LAURA BACA MUÑOZ

**PARA OBTENER TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH., FEBRERO DEL 2005



ÍNDICE

	página
INTRODUCCIÓN.	6
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO	
A. Problemática significativa.	9
B. Saberes supuestos y experiencias previas	12
C. Práctica docente real y concreta.	18
D. Contexto.	19
E. Teoría pedagógica multidisciplinaria.	31
CAPÍTULO II	
LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN	
A. La idea innovadora.	42
B. Justificación	47
C. Propósitos para lograr la idea innovadora.	51
D. Tipo y justificación del proyecto a implementar.	52
E. Modelo centrado en el análisis y enfoque situacional.	54
F. La investigación acción y el paradigma crítico dialéctico..	56
CAPÍTULO III	
EL TRABAJO A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS	
A. Las estrategias y la evaluación.	58
B. Plan general de trabajo y cronograma de actividades.	60
C. Diseño de estrategias.	63

D. Resultados de la aplicación de estrategias	76
---	----

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A. El método para la sistematización..	97
B. Análisis, categorías, interpretación y constructos.	101
C. Dificultades encontradas en las estrategias	111

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE INNOVACIÓN.	113
---	-----

CONCLUSIONES.	116
--------------------------------	-----

BIBLIOGRAFÍA.	119
--------------------------------	-----

ANEXOS.	121
--------------------------	-----

INTRODUCCIÓN

Las sociedades humanas se modifican de forma continua, día a día surgen nuevos aspectos novedosos en todos los ámbitos que se han incrustado en nuestra forma de vida; es pues que considero necesario que los maestros reflexionemos sobre dichos sucesos para no quedar obsoletos ante las nuevas demandas sociales, pero a la vez contribuir a que los factores de cambio se den en pro del ser humano como un ser complejo, diverso y natural.

Para contribuir con el logro de cambios es necesario partir de nuestro contexto inmediato, planeando, operativizando y evaluando nuestras propias acciones.

Al cursar la Universidad Pedagógica Nacional y retomar con ello el análisis de mi práctica docente cotidiana pongo de manifiesto la importancia de las relaciones interpersonales, en este caso entre padres de familia y docentes como un medio para el logro de mayor y mejor participación en la labor educativa que se lleva a cabo con el alumnado.

Las relaciones interpersonales positivas se dan con base en el respeto mutuo, la comunicación efectiva, propositiva y la disposición de llevarlas a cabo armónicamente.

El documento presente se conforma por cinco capítulos estructurados en una secuencia lógica.

En el Capítulo I nombrado Diagnóstico Pedagógico, se define el término teóricamente con referencia en las lecturas abordadas a lo largo de la licenciatura, exponiendo a la vez la problemática significativa conformada a partir del análisis del quehacer diario, se exponen en términos generales los saberes y experiencias adquiridos a través del tiempo y se da a conocer el contexto socioeconómico y cultural como un acercamiento a la realidad en la cual se expresa la problemática, además de la teoría multidisciplinaria que sustenta la forma de llevar a cabo el trabajo escolar.

En el segundo Capítulo titulado la Alternativa de Innovación se retoma y plantea la problemática en conjunto con la idea innovadora planeada, la justificación de la misma y los propósitos que se desean lograr. En este capítulo también se resume el tipo de proyecto elegido, en este caso el proyecto de acción docente como apoyo a las acciones que se determinó llevar a cabo.

El Modelo centrado en el Análisis y el Enfoque Situacional son parte de los fundamentos teóricos del presente trabajo, así también como la investigación acción y el paradigma crítico dialéctico.

En el tercer Capítulo se abordan las estrategias y evaluación dando a conocer el plan de trabajo y el diseño de cada una de las actividades orientadas a los propósitos generales y los planteamientos metodológicos que le anteceden al trabajo escolar.

Posteriormente en este mismo capítulo se dan a conocer los resultados

de la aplicación de estrategias, donde se relatan los sucesos que se dieron en cada actividad.

El Capítulo cuarto aborda la Sistematización y el Análisis de los hechos, se rescatan las categorías y su conceptualización; originando una reflexión que lleva a la creación de constructos docentes.

Con base en lo anterior se muestra en el Capítulo quinto la Propuesta de Innovación encaminada a favorecer las relaciones interpersonales entre el docente y los padres de familia en pro de un objetivo en común; el aprendizaje de los alumnos.

Previo a finalizar se presentan las conclusiones a las que se llegó a través de todo el proceso de trabajo realizado y por último se presenta la bibliografía como soporte teórico de este documento en conjunto con los anexos que dan la oportunidad al lector de comprender de mejor manera el presente trabajo.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

A. Problemática significativa

En agosto 2001 comencé a trabajar en la Escuela Primaria "Chihuahua" No. 2757, incorporándome al trabajo docente en grupo después de haber laborado durante tres años en Educación Especial como maestra de apoyo. Mi trabajo en esta escuela se ha desarrollado satisfactoriamente y durante este lapso de tiempo me he percatado que la práctica educativa implica un compromiso responsable, pues nuestras acciones en la escuela traen consecuencias serias de analizarse, que conllevan a diversas problemáticas.

Considero que es muy importante reflexionar sobre nuestro propio trabajo, con la finalidad principal de transformarlo hacia una superación continua.

Al analizar la escuela en la que laboro, al ver a mis alumnos, al grupo en sí, vinieron a mi mente varios aspectos posibles a estudiar y dignos de investigación, ya que en verdad son problemáticas cotidianas que por esa misma cotidianeidad los maestros solemos perderlas de vista y con ello a veces lo impropio, lo irregular y la cierta anarquía que prevalece en algunas escuelas se ve como algo común y hasta cierto punto normal.

De esta percepción de la realidad de que soy parte surgió un interés principal que tenía relación directa con mi función en la enseñanza, el aprendizaje en los alumnos, el papel del maestro y de los padres de familia en

la escuela.

Por medio de la experiencia y la observación me he dado cuenta de lo importante que son las interrelaciones personales en cualquier ámbito para que éste prospere, los seres humanos somos eminentemente sociales, nuestra vida, nuestra cultura está inmersa en una sociedad donde convivimos todos y entre más armoniosa sea esa convivencia mayores satisfacciones se darán.

Por tal motivo propuse comenzar a analizar este aspecto: "Las interrelaciones personales", posteriormente me pregunté ¿entre quiénes?, ¿para qué? y deduje que me preocupa más en mi función docente que mis alumnos obtengan una formación lo más completa posible en la medida de sus posibilidades y que las personas más adecuadas para apoyar esta tarea son los padres de familia, y pensé también que tal vez no tenía ningún problema de disgusto o antipatía con ellos, pero sí una escasa participación de éstos en el aprendizaje escolar.

Pero.. ¿en verdad estaba fallando como maestra en las relaciones interpersonales con los padres de familia? ¿realmente era una problemática propia? yo sentía que sí, pues las relaciones que establecí con ellos, estaban centradas en lo meramente indispensable; sin embargo habría que corroborar esta idea y para ello se volvió necesario observar, registrar, cuestionar todo lo que sucedía en el trabajo, para que de acuerdo a los síntomas expresados se elaborara un diagnóstico que iba a permitir encontrar algunas causas que entorpecen o dificultan la superación docente.

Marcos Daniel Arias menciona que hacer un análisis docente y obtener un diagnóstico pedagógico "implica poner atención a los conflictos, dificultades o contrariedades importantes a las que se les define como problemáticas y que se están presentando dentro del propio salón incidiendo en el trabajo que se lleva con el alumno"¹.

Bien es sabido que la escuela labora con base a un currículo oficial pero a la vez entran en juego muchos factores del contexto y de la acción docente, que ejercen gran poder y trascienden más allá de las aulas, pues reflejan en la comunidad los resultados tangibles del proceso del trabajo laborado en la escuela.

Al obtener un diagnóstico, se trata de escudriñar cuáles son las posibles causas o factores que inciden en una problemática, que si bien es cierto es un proceso inacabado, eso no significa que no pueda superarse día a día.

El diagnóstico pedagógico es un medio muy eficaz que permite al docente observar ampliamente la dinámica de la escuela aportando también elementos teórico-metodológicos de análisis para interpretar la realidad como un proceso formal y sistemático que da explicación del por qué se presenta algún obstáculo.

"El diagnóstico pedagógico tiene la intención de evitar una actuación a ciegas, sirve para afrontar la complejidad, diversidad y riqueza de los conflictos

1.- ARIAS, Ochoa Marcos Daniel. "El diagnóstico pedagógico". Contexto y valoración de la práctica docente. Antología UPN , México. 1944. pp 39-42

docentes; actuar sin conocer es actuar irresponsablemente" ². Por ello es muy importante que los docentes pongamos atención a lo que hacemos cada día, cómo nos desempeñamos en el trabajo, cómo actuamos ante los alumnos, que relaciones establecemos con ellos, con los compañeros maestros y con los padres de familia, cómo es la relación que establecemos con la comunidad en la que está inmersa nuestra escuela.

Para comprender ésto, nos podemos apoyar de diversas dimensiones que permiten observar lo que sucede alrededor desde un determinado enfoque y con ello realizar un análisis de la práctica desglosando los diversos aspectos que intervienen en ella; las dimensiones son:

Saberes supuestos y experiencias previas.

Práctica docente real y concreta.

Teoría pedagógica multidisciplinaria.

Contexto histórico-social.

Como maestra de grupo me doy cuenta que existen deficiencias personales en mi quehacer cotidiano, que de alguna u otra manera he ido superando poniendo a prueba diversos saberes, saberes que he obtenido tanto en mi formación profesional como en mis años en el servicio.

B. Saberes supuestos y experiencias previas

¿Qué son los saberes y para qué sirven? los maestros tenemos un cúmulo de conocimientos que la práctica nos ha proporcionado, esos

2.- Ibídem . pp. 41-42.

conocimientos empíricos se llaman saberes y se emplean en el primer acercamiento de análisis que se realiza en torno a la problemática.

Wilfred Carr y Stephen Kemmis explican que los saberes parten de lo que el maestro sabe "Tienen sus raíces en el hábito, el ritual, el precedente, la costumbre, la opinión o las meras impresiones"³, mencionan también que hay varios tipos de saberes docentes como saberes de sentido común, de origen popular, contextuales, saberes profesionales y saberes que tienen relación con teorías o fundamentos filosóficos, todos ellos requieren de un análisis crítico o realidad concreta para corroborar su autenticidad.

Considero importante conocer dichos saberes pues el panorama de análisis se amplía y puedo darme cuenta cuando incurro en alguno de ellos, identificando el grupo al que pertenece para analizar si es importante retomarlo o descartarlo.

Así pues se puede expresar que los saberes son conocimientos abstractos y concretos que los maestros ponemos en práctica espontáneamente en la acción cotidiana y que determinan en gran medida nuestro actuar, permitiéndonos la posibilidad de enfrentarnos a nuevas situaciones, pues son susceptibles a ser revalorados y reestructurados.

Durante los 8 años que tengo de servicio he tenido la oportunidad de

3.- CARR, Wilfred y Kemmis Stephen. "El Saber de los maestros". El Maestro y su práctica docente. Antología UPN. México. 1994. p 9.

laborar en diferentes lugares y bajo diversas circunstancias, esto me ha brindado un cúmulo de experiencias significativas y con ellas diversos saberes, he aprendido de la relevancia que tiene la manera en que me conduzco con mis alumnos, el tono de voz en que les hablo, la forma de tratarlos, de interactuar con ellos; el permitir que se expresen e intercambien puntos de vista, propiciando el trabajo de equipo y con ello el diálogo y la discusión sana. Considero muy importante el tratar de que en el aula de clase se perciba un ambiente agradable con materiales atractivos que los alumnos puedan manipular; se que la disciplina se mantiene con mucho trabajo atractivo y actividades lúdicas organizadas.

Es necesario ser precisa y clara al momento de dar a conocer a los alumnos las diversas temáticas que se han de abordar, considerando las características del grado que se atiende, edad, desarrollo y nivel de conceptualización en el aprendizaje, organizando la planeación con adecuaciones curriculares que me auxilien para atender la diversidad en los educandos y reconozco lo trascendente que es demostrarles afecto sin dejar por ello de exigirles empeño y constancia en su trabajo; es importante conocer dónde, cómo y con quién viven, su entorno familiar, el contexto en el que se desenvuelven y las circunstancias en que se encuentran, para comprender sus conductas y adecuar la enseñanza de tal forma que resulte útil a su vida real.

El ser responsable en el trabajo docente en todos los ámbitos genera prestigio ante los padres de familia y con los mismos compañeros.

El convivir armoniosamente y promover el intercambio de experiencias, el trabajo en conjunto, tanto académico, cultural, gestor y económico entre los docentes coadyuvan al enriquecimiento de ideas, vivencias y conocimientos para poner en práctica posteriormente.

Los conflictos que surgen en la escuela deben atenderse oportunamente por medio del diálogo para que no crezcan ante la falta de comunicación adecuada, pues entorpecen la labor educativa, y sé que debe anteponerse la responsabilidad hacia el trabajo tratando de buscar soluciones al interior de la escuela primeramente.

Otro saber muy significativo que he adquirido a través de la experiencia tiene relación directa con la problemática de estudio y se refiere a lo importante que son los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos y que los docentes debemos desarrollar ciertas habilidades para lograr que éstos nos apoyen.

Cuando egresé de la Escuela Normal del Estado "Profr. Luis Urías Belderraín" en 1995, iniciando mi trabajo docente en 1996 en la Col. Lázaro Cárdenas, Municipio de Meoqui, Chih. en la Escuela Primaria "Abraham González" No. 2044 obtuve experiencias que fueron muy enriquecedoras, había salido de la Normal como todo estudiante que egresa de una carrera, con el entusiasmo y la esperanza de transformar y cambiar todo aquello que consideraba incorrecto; así me enfrenté al mundo real encontrando que las escuelas proporcionan elementos positivos al desarrollo de una mejor

educación, pero también elementos negativos que conflictúan y entorpecen dicho desarrollo y que no pueden ser cortados de tajo como alguna vez creí.

Durante mi estancia en Col. Cárdenas tuve la oportunidad de relacionarme con maestros que tenían gran experiencia en el trabajo docente y me enriquecía escuchar sus vivencias, estos maestros me daban consejos y su apoyo como compañera, atendí los grupos de sexto, cuarto y primer grado, adquiriendo las primeras bases de mi labor en la enseñanza y reafirmando mi vocación docente. En ese entonces también tuve experiencias con los padres de familia, en aquel tiempo mis compromisos personales eran pocos y podía dedicarles tiempo extra a mis alumnos, los papás de los niños llevaban comida a mediodía y en ese lapso de tiempo conversábamos de sus hijos, de su familia, de sus problemas y establecíamos con ello una relación amistosa, siempre centrada en el trabajo con los niños. A la vez cada verano estudiaba en la Escuela Normal Superior en el área de Biología y acostumbraba poner a mis alumnos experimentos que había aprendido en el verano en relación con las Ciencias Naturales.

Después tuve la oportunidad de venir a trabajar a Chihuahua en educación especial, atendiendo a niños con necesidades educativas especiales (N.E.E.) que se incorporaron a la escuela regular. Esta experiencia ha sido decisiva en mi actuar docente.

La educación especial me abrió una gran gama de posibilidades para promover el aprendizaje en los alumnos y con ello cambiar algunas de mis formas de llevar a cabo la enseñanza. Cuando fui maestra de apoyo me

encontré en un equipo de trabajo conformado por psicóloga, trabajadora social, terapeuta de lenguaje, maestro de psicomotricidad, la directora de la unidad, en este caso la Unidad 7600, y 8 maestras de apoyo.

Las maestras de apoyo estábamos distribuidas en pares por cuatro escuelas. Mi trabajo consistía en términos generales en dar atención personalizada a los alumnos de primer, segundo y tercer grado que presentaban alguna necesidad educativa especial en el área de aprendizaje, eso por un lado porque mi labor se centraba también en motivar, influenciar, convencer, sensibilizar y apoyar a los maestros de grupo en la elaboración de una planeación docente que considerara la diversidad y los estilos de aprendizaje de sus alumnos, es decir, apoyar en realizar adecuaciones curriculares para evitar que el alumno tuviera que salir del grupo para poder ser atendido.

El tiempo que laboré en educación especial enriqueció en gran medida mis saberes tanto en el aspecto académico como el área administrativa, sin embargo a diferencia de las vivencias en Cárdenas aquí ya no había tiempo extra, mis ocupaciones personales me lo impedían, en la USAER 7600 también trabajé con los padres de familia, pues desde el inicio del ciclo escolar el equipo de USAER realizábamos un diagnóstico para conocer porqué los niños tenían una necesidad educativa especial y promovíamos un plan de trabajo en donde los padres de familia eran imprescindibles en la tarea diaria; si conseguíamos que el padre participara se observaba el avance del niño, pero si no se daba la participación, el niño avanzaba con mucho menor trascendencia, en ocasiones el grupo de apoyo terminábamos molestos con

los padres que no cooperaban y también eso se reflejaba en el avance de los niños.

En el tiempo que tengo trabajando he procurado prepararme profesionalmente con la finalidad de acrecentar mis saberes docentes, realizando estudios de maestría en Psicología Social y de las Organizaciones que me han proporcionado elementos que me ayudan a desenvolverme de mejor manera en mi trabajo, dado que dichos conocimientos los he aplicado de manera directa en mi práctica cotidiana al analizar, comparar y reflexionar con mayores fundamentos explicativos acerca de los sucesos que experimento tanto en mi vida personal como en la labor docente.

C. Práctica docente real y concreta

Actualmente presto mis servicios en la Escuela Primaria "Chihuahua" No. 2757, tengo tres años laborando en ella, durante este tiempo he cursado la Licenciatura en Educación Primaria en la UPN, donde con base en el análisis de mi práctica nació la inquietud de restablecer nuevamente las relaciones interpersonales con los padres de familia ya que era una problemática latente pues no había promovido dichas relaciones adecuadamente durante mi estancia en esta escuela aún cuando las considero fundamentales para que por medio de la participación de éstos se fortalezca el aprendizaje de los alumnos.

Mediante la observación y registros de mi práctica corroboré que existe limitada participación de los padres de familia en mi grupo, y dialogando con los compañeros me di cuenta que no es una problemática exclusiva se observa

indiferencia y desinterés por querer involucrarlos en las actividades académicas, no se les invita a participar o acercarse de una manera más activa a menos que sea de índole económico, y mi actuar docente está inmerso en esa dinámica donde pocas veces permito el diálogo y confrontación sin dar oportunidad de una mejor comunicación y entendimiento con éstos.

Como maestra me interesan mis alumnos y su aprendizaje, acudo a mi trabajo con el ánimo de realizar bien mi labor pues me otorga grandes satisfacciones. Cuando ingresé a laborar en esta institución, el rechazo de los docentes hacia los padres ya existía y pasé por alto tal situación adaptando mi práctica a dicha dinámica que ejercía gran poder en mis acciones cotidianas; por ello y lo consciente que estaba de mi proceder consideré importante retomar, enfrentar y propiciar el trabajo con los padres de familia de esta escuela donde soy responsable de 30 alumnos de primer grado y además las características de los niños que atiendo demandan que el padre de familia se involucre en su proceso de aprendizaje.

D. Contexto

¿Qué es el contexto? Como docente es importante reconocer el contexto en el que se están desarrollando los alumnos, la comunidad de la que son parte, sus características y la realidad que viven, por ello en un primer momento se aclara el concepto de comunidad para diferenciarlo del concepto de sociedad. La comunidad designa un nivel de agrupación intermedio en tanto que la sociedad funciona como contexto global por lo tanto, la comunidad es parte de la sociedad, interesa comentar la diferencia en relación con la estructuración y organización de la comunidad donde laboro pues a pesar de

que se encuentra en la ciudad de Chihuahua, sus características son semi-urbanas y da la impresión de trabajar en un pueblo más que en una ciudad.

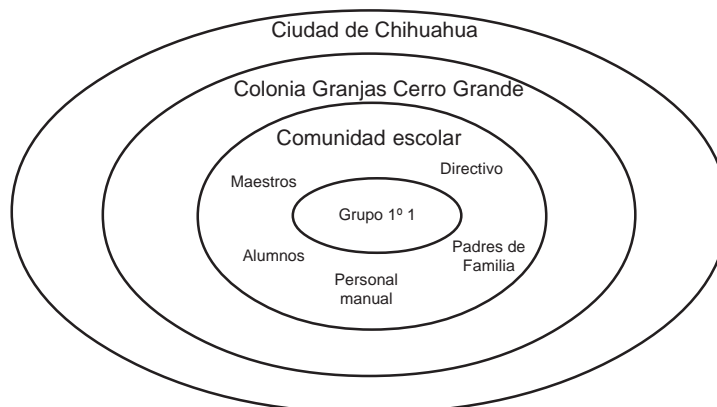
El estudio e investigación de la comunidad puede hacerse desde varias perspectivas, en este caso el estudio está encaminado a:

Un enfoque cultural o etnográfico que intenta captar a la comunidad como cultura o forma de vida a través de la observación participante, intentando así obtener una visión más global y totalizadora de ella.

Perspectiva social: se centra en el estudio de la comunidad como un sistema social formado por una estructura de subsistemas con funciones y pautas de intercambio e interacción dados.

Enfoque psico-cultural: relaciona los aspectos culturales con los psicológicos "la personalidad" es comúnmente asumida como puente entre cultura y psicología a través del proceso de socialización.⁴

El contexto a estudiar se interpretó de la siguiente manera:



4.- SÁNCHEZ, Vidal A. Psicología Comunitaria, PPU Barcelona, Barcelona, 1991. p. 79

Para comprender a nuestra sociedad que es tan compleja es necesario interpretar nuestro contexto inmediato y esto desde mi punto muy particular de vista es una tarea difícil en el sentido de que como somos parte del mismo, no observamos la realidad de una manera objetiva ya que anteponemos nuestros juicios y prejuicios ante las diferentes situaciones todo esto como consecuencia de como se dan las interrelaciones con los compañeros y padres de familia.

Lo dicho anteriormente me recuerda la investigación etnográfica vista en el curso Análisis de la práctica docente propia, donde esta investigación nos ofrece aprender en la medida en que se hace, convirtiendo la práctica diaria en una búsqueda personal donde la curiosidad, paciencia, penetración, intuición, discreción, decisión, vigor, memoria, arte de escuchar y observación son las cualidades que habremos de desarrollar los maestros para ir interpretando nuestra realidad de forma más precisa, aunado a esto se confronta con la investigación científica, teórica que brinda los elementos de comparación e interpretación.

En el texto de Hugo Zemelman "El estudio del presente y el diagnóstico" encuentro: "que el contenido de cualquier problema de interés requiere ser construido en el mismo contexto en el que se inserta, si se le quiere comprender en su especificidad"⁵. Así pues la realidad debe ser observada en el momento presente, en las circunstancias que se encuentre teniendo control de la observación para evitar desviaciones y prejuicios propios del

5.- ZEMELMAN, Hugo. "El estudio del presente y el diagnóstico". Contexto y valoración de la práctica docente propia. Antología UPN, México. 1944 p. 10

investigador. El observar que la realidad contribuye a reconocer opciones sobre el quehacer docente, permite al individuo la transformación de la misma.

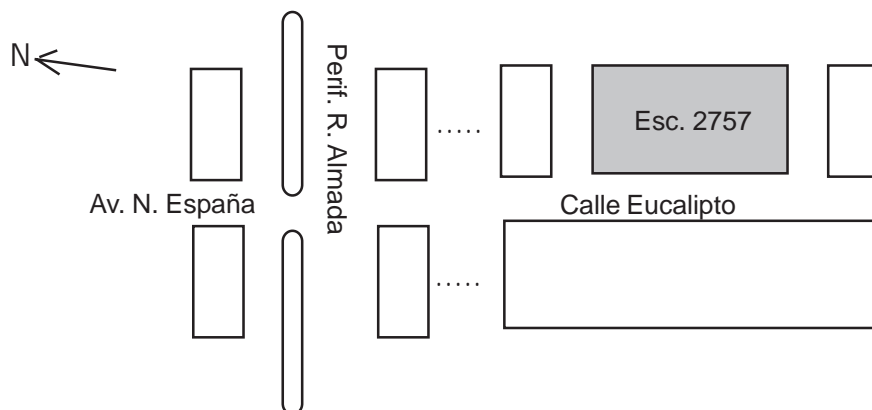
Existen un conjunto de criterios metodológicos para estudiar el contexto entendiendo el carácter dinámico del mismo en el tiempo presente como es especificar claramente que no se experimenta con la realidad probando hipótesis, sino que ésta nos da la pauta para buscar fundamentos teóricos que nos la expliquen.

Por ello considero oportuno desglosar el contexto para poder estudiarlo con mayor precisión e interceder en él.

La descripción de la escuela primaria es la siguiente:

Escuela Primaria "Chihuahua" No. 2757	
Zona Escolar 92	Sistema Estatal
Clave: 08EPR0819E	Turno Matutino
Dirección: Calle Eucalipto s/n	Col Granjas Cerro Grande

Mapa de ubicación



La escuela se conforma por: una dirección, 12 aulas de grupo, un aula para maestros de educación física, música y dibujo. Un salón para grupo USAER 6912 (Unidad de Servicios de Apoyo para la Escuela Regular), la cual labora apoyando al trabajo docente con niños que presentan necesidades educativas especiales.

Se cuenta también con baños para niñas, niños y docentes, hay servicio de agua y luz muy limitado, lo que acarrea otro tipo de problemáticas. Existe una explanada encementada, una cancha de Basquetbol en condiciones aceptables, un patio amplio sin sombra y suelo de tierra que no permite que algunos niños jueguen en el recreo con comodidad y se vean en la necesidad de jugar dentro o a un costado del salón de clases. Hay enrejado de ventanas para protección de las aulas y calentones en cada uno, obtenidos con base en varias actividades que la escuela ha organizado.

La escuela se conforma por personal de organización completa integrada por una directora, 12 maestros de grupo, maestro de educación física, maestro de educación musical y un maestro de artísticas y dos trabajadores manuales. Aunado al personal se consideran dos maestras de apoyo y el equipo de la USAER 6912.

De acuerdo a las lecturas abordadas en semestres anteriores en la materia de Institución Escolar puedo conceptualizar el tipo de institución en la que laboro, la cual posee características de una organización social compleja con estructura formal e informal, considero que en la escuela prevalece un sistema cerrado, que se define por la poca participación de padres de familia

en la escuela, motivo que ha originado que entre los representantes de esta última y los padres de familia exista un antagonismo continuo. Existe falta de liderazgo en la cabeza formal de la organización (dirección) que a su vez origina problemáticas de índole laboral en las relaciones interpersonales.

La homogeneidad en los sistemas, se da de cierta manera porque aún cuando se carece de un real Consejo Técnico que no fomenta el intercambio de experiencias docentes, éstas se dan y comparten cuando se está en grupos informales.

El tipo de autoridad manejado es legal o burocrático, cuando se toma una decisión importante se aceptan órdenes como justificadas por preceptos legítimos.

Las relaciones interpersonales que se observan entre los maestros son las siguientes:

Prevalece un ambiente con marcadas diferencias de opinión, las relaciones maestro-maestro se enfocan mucho en torno a la relación con la directora del plantel, el personal está dividido en dos grupos tan diferenciados entre sí que afectan el área laboral. Falta unión en pro del trabajo docente no se ha llegado a conciliar en opiniones, el ambiente en conjunto se torna un tanto tenso pero se sobrelleva cotidianamente.

Entre los maestros y padres de familia la relación es muy deficiente, se observa apatía hacia el progreso de la escuela, la mayoría de los maestros

considera a la escuela como trampolín para llegar a una institución deseada y eso es reflejado en el pobre compromiso que se hace latente en todas las acciones laborales, por otro lado los padres observan el desinterés y tampoco se involucran.

En el trabajo escolar los maestros manejan a los padres aspectos a corregir en los niños, como la conducta y el bajo aprovechamiento académico pero sin decir, orientar o disipar dudas en relación al cómo trabajar con sus hijos determinados temas y no se considera tampoco que el padre desconoce acerca de éstos y su forma de abordarlos en la escuela, pues su preparación académica apenas si culminó en la primaria en la mayoría de los casos.

Por otro lado los maestros consideran que los padres son supervisores de su trabajo, que no permiten actuar libremente o con comodidad. Es aquí donde reitero de nuevo la problemática ya que como lo mencioné anteriormente la institución es de índole cerrada, las participaciones se dirigen a organizar actividades económicas e informar asuntos meramente necesarios pero importantes como la entrega de pruebas, boletas, información de uniforme escolar, entre otros.

Entonces el papel del maestro como facilitador de un clima armónico y generador de nuevas formas de desempeño docente se entorpece ante la falta de profesionalismo y a la vez se proyecta ante la comunidad causando desprestigio que considero ha desvalorizado a los maestros ante la comunidad.

Las relaciones entre los alumnos de la escuela se consideran buenas en el sentido de que juegan, discuten, pelean y se reconcilian, la característica que define a la mayoría de los varones es la cantidad de palabras altisonantes que utilizan para conversar, las niñas también las emplean pero con menor frecuencia y son más cuidadosas cuando están frente a maestros o adultos.

Entre el maestro y alumno la relación interpersonal es muy particular, en mi caso, considero llevar muy buena relación, inmersando el respeto, el trabajo académico y la cuestión afectiva.

Para comprender de mejor manera a la comunidad se hace uso de la dimensión contextual que abarca varios elementos de la realidad social como son: el elemento físico, elemento demográfico, elemento histórico, elemento social, elemento político, elemento económico y elemento cultural.

Considero los cuatro últimos elementos con mayor trascendencia para explicar el contexto de una realidad docente.

El elemento social se refiere a las relaciones que establece el individuo dentro de una comunidad, su posición en ésta, es decir, su estratificación social. Se considera con especial énfasis las relaciones interpersonales como sustento de todo tipo de organización dando especial sentido a la familia, sus condiciones de vida y dinámica que ejerce.

Las familias que conforman la comunidad donde se encuentra la escuela tienen por característica principal ser de origen humilde, sin embargo no todas

se encuentran en la misma posición pues en cada seno familiar existe una compleja organización que las diferencia unas de otras, también hay familias de nivel medio que realizan diferentes actividades que les ha permitido progresar y alcanzar una mejor calidad de vida

Hay diversidad en cuanto a su conformación ya que podemos encontrar familias de estructura básica y familias donde los tutores son abuelos, tíos entre otros.

La mayoría de los padres de familia son muy jóvenes, se encuentra gran número de señoras que se casaron entre los 15 y 20 años de edad, que ahora tienen 25 años con sus hijos en 3er. grado y son auxiliadas por los abuelos para llevar a cabo la crianza de los niños, principalmente aquellas que poseen trabajo, porque en la generalidad de los hogares, el sustento principal lo tiene el hombre dedicándose las señoras al cuidado de la casa e hijos. (Anexo 1)

Cada familia posee su propia dinámica de organización, sin embargo la pobreza es un agravante muy notorio, se observa también desintegración y violencia intrafamiliar en algunos casos.

El número de integrantes por familia oscila entre 4 y 6 personas, sus empleos son eventuales, destaca el trabajo en la obra (albañil). (Anexo 1)

Aún bajo estas condiciones también se observan padres de familia muy organizados, preocupados, amorosos y pendientes de la educación de sus hijos, atendiendo sus trabajos personales en simultaneidad con la

participación que la escuela o el maestro les solicita.

Las interrelaciones que se establecen entre los padres de familia son variadas, las hay de respeto y a veces se han observado agresivas entre ellos. Existen grupos de amistad y se reúnen por tener características afines; los más instruidos liderean cuando la comunidad se enfrenta a problemáticas de diferente índole como defender los terrenos que habitan, además realizan solicitudes en conjunto para prestaciones de materiales de construcción de viviendas, piden apoyos gubernamentales como Proayuda, Oportunidades y acciones del DIF Estatal.

El elemento económico comprende la producción, distribución y consumo de bienes y servicios, ingresos percibidos y distribución de gastos.

El medio económico predominante es bajo, existe el nivel medio y en unas familias es extremadamente bajo pues en este último carecen del cubrimiento de las necesidades básicas como son el agua, viviendas adecuadas, nutrición, se vive en condiciones insalubres, baños de letrina; los niños que pertenecen a familias en estas condiciones son aproximadamente de 3 a 4 niños por grupo escolar. (Anexo 1 y 2)

Como se carece de estudios elementales, los trabajos que se adquieren están sujetos a lo que el patrón manda por así decirlo, además son eventuales, por lo tanto inestables, cambiantes y con temporadas frecuentes de desempleo.

En el nivel bajo las familias cuentan con servicios como luz, agua y drenaje poseen casas propias de dos a tres cuartos la mayoría en proceso de construcción, algunos rentan vivienda, sus ingresos son más estables, perciben un poco más del salario mínimo, los trabajos se mantienen constantes y obviamente también presentan carencias pero las van solventando cada día, tienen más esperanzas de progresar, algunos tienen servicio médico y becas de apoyo para el estudio de sus hijos. (Anexo 1)

Las familias del nivel medio tiene casa propia, teléfono, automóvil, aparatos de línea blanca y encerres menores, además de los servicios básicos. Sus ingresos varían pues tienen actividades diversas la mayoría con algún negocio propio o un trabajo estable. (Anexo 1)

El elemento cultural constituye el conjunto de ideas y valores, que rigen el comportamiento, forma y modo de vida, creencias, conductas compartidas y transmitidas consciente e inconscientemente a través de la socialización.

La cultura que poseen los padres de familia envuelve y es decisiva en el desarrollo integral de los alumnos, ésta se va modificando ya sea enriqueciéndose o deteriorándose.

En la comunidad donde está la escuela, la mayoría de las personas tienen estudios sólo de nivel primaria culminada y no culminada, un reducido número posee secundaria y se refleja en su comportamiento. Las formas en que se conducen los menos preparados son muy semejantes: son tímidos, les da vergüenza manifestarse cuando se está en grupos formales de reunión,

como juntas de grupo, pero cotidianamente son más expresivos y a veces dialogan acerca de sus hijos, preguntan dudas en relación al trabajo y piden orientación acerca de cómo manejar ciertas conductas de sus hijos. (Anexo 1)

Son personas generalmente pasivas, carecen de iniciativa para influir en decisiones y actividades, sin embargo, sí se comprometen a realizarlas cuando se les motiva, orienta, o bien, les va a ser benéfico de algún modo, tienen fe en que la escuela va a ayudar a sus hijos a aprender ciertos conocimientos que les ayudarán a encontrar trabajo; no tienen en mente el logro de carreras profesionales, saben que son pobres y así se autonomban y les es difícil auxiliar en los aspectos académicos a los niños.

Las oportunidades de conocer algunos centros culturales son limitadas pues sus carencias económicas, su mentalidad y forma de vida no se los permiten.

Las personas más preparadas son más directas, se acercan con mayor propiedad por así decir a las reglas de cortesía de una persona medianamente instruida, son claras y su modo o formas de vida se reconocen por ser clase media, saben a quien acudir cuando se suscita un problema. Están inmiscuidos en la vida citadina conocen el teatro, los cines, restaurantes, parques de recreación y se manejan con mayor destreza en el entorno laboral.

El elemento político comprende la legitimidad que se da al funcionamiento de la sociedad, es el ejercicio de la autoridad y el poder en el cual se crean instituciones para resguardar la integridad del Estado.

La participación activa de la comunidad en materia política se da con base en el mantenimiento de los terrenos que habitan, dicha población se ha enfrentado a conflictos constantes por la manera en que se establecieron en la colonia, gran parte en calidad de paracaidistas, organizados por ciertos líderes y a través de los años han adquirido beneficios de propiedad, pues después de vivir por cinco o más años en un lugar, la ley mexicana otorga derechos a los establecidos. Los terrenos eran en un principio ejidales, el gobierno los expropió dando a los habitantes la oportunidad de regularizar la situación.

E. Teoría pedagógica multidisciplinaria

A veces se olvida que la educación es una tarea en conjunto donde la comunicación y colaboración entre padres y escuela es básica. Cuando las escuelas trabajan junto con la familia para apoyar el aprendizaje, los alumnos tienden a ser más exitosos, no sólo en sus estudios sino también en sus vidas. Investigaciones diversas y vigentes han demostrado que la participación de los padres mejora el aprendizaje de los alumnos y que lo que distingue a los estudiantes promedio de los estudiantes sobresalientes en su desempeño académico es, el interés continuo, el involucrarse, y la participación de los padres.

Las investigaciones, por ejemplo de Henderson y Berla (1994) indican que los niños obtienen mejores resultados cuando se permite que sus padres asuman cuatro roles en el aprendizaje de sus hijos:

"Como profesores: ayudando a los niños en sus casas.

De apoyo: contribuyendo en la escuela con sus habilidades.

Como defensores: ayudando a los niños a recibir un trato justo

Como tomadores de decisiones: participando con la escuela para resolver problemas juntos en todos los niveles.”⁶

Para que los padres puedan colaborar de esta forma, las escuelas requieren comunicación y planeación que a su vez toma tiempo y esfuerzo, además de un cambio en la mentalidad de algunas escuelas de “yo contra ellos”, que ha relegado el compromiso de los padres de familia a pagar colegiaturas, ayudar a promover eventos para conseguir fondos y alguno que otro rol de apoyo periférico.

Como se hace mención en el anterior texto se abarcan cuatro puntos de sumo interés para lograr que los padres apoyen a sus hijos y participen en la escuela y con la escuela, pero cómo lograr que los padres con todas sus diversidades hagan esto.

Margarita Gómez Palacios menciona al respecto del apoyo académico:

“los padres desean que los maestros les indiquen las tareas a realizar de una manera muy específica para no cometer errores al estar con sus hijos y además desean en realidad también tareas frecuentes para realizar en casa, esto se debe por un lado a que los alumnos quieren seguir el ejemplo de los hermanos mayores y el de los demás niños de la escuela y por otro lado los padres sienten que de esa forma participan y controlan la formación escolar de sus hijos ”⁷.

6.- www.paidos.com/escuela/padres1.html

7.- GÓMEZ, P. Margarita. Folleto de “Lengua hablada y escrita, PALEM fundamentos teóricos”. México 1992 p. 95

Como maestra considero este punto muy importante, cuántas veces explicamos a los padres qué hacer y cómo, cuántas veces nuestra actitud hacia ellos tiende a estar a la defensiva y por ello los alejamos lo más posible de nosotros, perdiendo con ello a un elemento esencial para el mejor avance de los niños; por ello en los maestros radica que los padres conozcan la organización interna de la escuela para que puedan participar en ella.

La interrelación debe ser propiciada por el maestro, es a nosotros a los que nos corresponde dicha labor y la interrelación positiva se logra con un cambio de actitud y profesionalismo; sin embargo, también los hechos de la realidad muestran que no todos los padres pueden participar en el trabajo de sus hijos en la escuela, ya sea porque sus ocupaciones son tan absorbentes que les impide centrar su atención en los acontecimientos escolares y se limitan a cumplir con la obligación de trasladarlos o conseguir los medios de traslado al centro escolar, verificar si cuentan con sus útiles, dar las cooperaciones económicas oportunas y demás aspectos que no requieran de su presencia; esto en los mejores casos, por otro lado están también los padres que no se involucran, simplemente por que no tienen interés, no desean trabajar y colaborar con la escuela.

Es contra esto con lo que debemos luchar las nuevas generaciones de maestros, la educación mexicana tiene fines muy específicos sustentados en el Artículo 3º Constitucional, la Ley General de Educación y la Ley Estatal de Educación en el caso del estado de Chihuahua. Esos fines están implícitos y explícitos en los Planes y Programas de Estudio, donde la participación de los padres de familia en la escuela se debe dar activamente dando gran peso a la

importancia de esta vinculación para generar cambios encaminados hacia el progreso de la nación.

"La educación será democrática, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo... atenderá a la comprensión de nuestros problemas ... y contribuirá a la mejor convivencia humana"⁸.

La educación pretende entonces crear hombres capaces, creativos donde desarrollen sus capacidades y habilidades, impulsar una educación de calidad motivando la participación de los padres en los procesos que mejoren el rendimiento escolar.

La Ley General de Educación regula los derechos y obligaciones del Gobierno como promotor de la educación, así como de quienes ejercen la patria potestad de los educandos resaltando la obligación de participar en cualquier problema relacionado con los mismos, de igual forma la Ley Estatal de Educación retoma los postulados de la participación social de los padres de familia en el Artículo 129 mencionando lo siguiente:

"Son derechos de quienes ejercen la patria potestad o tutela sobre los educandos entre otras:

I.- Obtener inscripción en escuelas públicas para que sus hijos menores de edad reciban educación preescolar, primaria y

8.- Ley Estatal de Educación. Artículo 10. Fracción I, II, III. Chihuahua, Chih. 1999. p. 6

secundaria.

II.- Formar parte de los organismos de padres de familia, representar y/o estar representados en los consejos de participación social.

III.- Colaborar con las autoridades educativas pertinentes escolar y educativas, en las actividades que realicen en beneficio de la educación y superación de sus hijos o pupilos y de los establecimientos educativos.

IV.- Informar a las autoridades educativas pertinentes de cualquier problema relacionado con la educación, a fin de que aquellas se aboquen a su solución.

V.- Recibir información periódica sobre el desempeño de sus hijos."⁹

Así es como la política educativa nacional nos otorga un marco jurídico de participación social impulsando la educación de calidad con mayor apertura y cobertura proponiendo nuevos planes de estudio emanados del Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa como producto de un proceso cuidadoso y prolongado de diagnóstico, evaluación y elaboración en el cual se dió la participación de padres de familia, maestros y especialistas, con el fin de superar las deficiencias educativas que anteriormente se estaban presentando. El Programa para la Modernización Educativa 1989-1994 estableció como prioridad la renovación de los contenidos y métodos de enseñanza, el mejoramiento de la formación de maestros y la articulación de los niveles educativos que conforman la educación básica. Se reformuló el Artículo 3º y nace la Ley General de Educación para dar mayor participación a los gobiernos estatales.

A partir de ésto, la Secretaria de Educación Pública evaluó los planes,

9.- Ley Estatal de Educación. Artículo 129. Capítulo VII, Sección I. Chihuahua, Chih. 1999. p. 50-51

programas y libros de texto y procedió a formular reformas inmediatas para el fortalecimiento de los contenidos educativos básicos acompañados de actividades de actualización para los maestros en servicio.

La aplicación de nuevos Planes y Programas de Estudio produce alteraciones en las rutinas establecidas de la escuela y por ende en las formas de trabajo docente incidiendo en prácticas arraigadas de la labor cotidiana de los maestros. Es entonces cuando surge el compromiso de profesionalizar la acción diaria, renovándola conforme a nuevas conceptualizaciones de enseñanza y aprendizaje para poner en práctica.

La renovación docente conlleva a que el maestro conozca e identifique los diversos métodos y metodologías que se han aplicado en la educación y a la vez los enfoques filosóficos y psicológicos que le subyacen, ello implica las conceptualizaciones teóricas acerca de la enseñanza y el aprendizaje.

En materia educativa la Teoría Psicogenética de Jean Piaget ha sido trascendental, pues proporciona un marco adecuado para comprender el desarrollo de la inteligencia y los mecanismos de aprendizaje al estudiar la interacción que se da entre sujeto y objeto. De esta teoría se desprende el Constructivismo que interpretado por Cesar Coll concibe "al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje y al profesor como un coordinador y guía del aprendizaje del alumno".¹⁰

Bajo este concepto los maestros debemos conocer con base en

10.- COLL, Cesar. "Constructivismo e intervención educativa, ¿cómo enseñar lo que se ha de construir?". Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Antología UPN. México. 1994. p.9

fundamentos teóricos acerca del desarrollo intelectual del educando pues está implícitamente ligado con todo el desarrollo de su personalidad, así el maestro puede ejercer en función a proporcionar a los alumnos un espacio adecuado para que éste construya significados atribuyéndole sentido a lo que va aprendiendo.

En esta concepción el aprendizaje se concibe como un proceso continuo de construcción que conlleva a la modificación de estructuras internas, propiciando la adaptación del sujeto a situaciones nuevas adquiriendo experiencias útiles para responder positivamente a las demandas del medio en que se desenvuelve.

Para que el sujeto logre el paso del desarrollo de un grupo de estructuras a otro requiere de cuatro factores principales que Jean Piaget ha denominado: maduración, experiencia, transmisión social o lingüística y equilibración o autorregulación.

La maduración es entendida como el desarrollo del aspecto biológico y psicológico, la cual no está determinada por la edad cronológica haciendo referencia al sistema nervioso; significa "estar listo para" y determina la transformación en el desarrollo del niño y va a variar dependiendo del contexto social que lo rodee.

La experiencia es considerada como un aspecto externo producto de la interacción con el ambiente, que va a permitir mayor o menor desarrollo de las estructuras de la inteligencia; esas experiencias pueden ser de dos tipos

lógico-matemáticas y físicas.

La experiencia física es la que proporciona al sujeto conocimiento respecto al objeto mediante la abstracción del mismo, la experiencia lógico-matemática es determinada por la reflexión de las acciones que se efectúan sobre los objetos, siendo esas acciones mentales las que definen al objeto.

La transmisión social o lingüística es el tercer factor, se da mediante la comunicación con el medio, sin embargo, para recibir alguna información el niño debe poseer estructuras que lo capaciten para asimilarla; cuando el niño no logra integrar a sus estructuras nueva información, es debido a que no tiene la maduración neurológica o experiencias previas que le posibiliten el acceso.

El último factor es la equilibración considerada esencial pues otorga compensación ante una situación problemática. La equilibración es un proceso activo de autorregulación, entendida como el estado de equilibrio o aprendizaje al que llega el sujeto y en donde se dará origen a un nuevo conflicto o situación de desequilibrio.

"El equilibrio se comprende como una compensación de fuerzas, integrada por las actividades del sujeto en respuesta a las perturbaciones exteriores. Al máximo de equilibrio corresponderá no un estado de reposo, sino un máximo de actividades del individuo, resultado de una combinación de procesos." ¹¹

11.- Diccionario de las Ciencias de la Educación. Edit. Santillana. 14ª Reimpresión. México, D.F. 2000. p. 554

Para el desarrollo del presente documento el sujeto cognoscente es el niño de primer grado y de acuerdo a las etapas del desarrollo del pensamiento de Jean Piaget, éste se encuentra en la etapa preoperacional para entrar posteriormente a la etapa de las operaciones concretas.

La etapa preoperacional que se da entre los 2 a los 7 años aproximadamente se distingue por el inicio de la socialización, pensamiento e intuición, apareciendo el lenguaje y las funciones simbólicas.

El lenguaje permite establecer comunicación con las demás personas y con ello las relaciones sociales; el niño en esta etapa descubre que su voluntad está subordinada a las decisiones adultas y desarrolla una sumisión inconsciente intelectual y afectiva hacia éstos.

Las intercomunicaciones son consideradas rudimentarias en el sentido de que "el niño todavía es incapaz de prescindir de su propio punto de vista, sigue aferrado a sus sucesivas percepciones, que todavía no sabe relacionar entre sí"¹², por lo tanto su pensamiento es egocéntrico y mediante monólogos colectivos, monólogos para si mismo y juegos simbólicos de imaginación e imitación interpreta el mundo que le rodea adaptando situaciones de la vida cotidiana a su propia realidad.

La intuición sobre hechos y acciones se manifiesta rígida e irreversible sin transformarse aún en pensamiento operacional.

12.- AJURIAGUERRA, J. de, "Estudios del Desarrollo según Jean Piaget". El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología UPN. México. 1998 p. 54

Para poder comprender con mayores elementos la etapa preoperacional conviene definir el término operación: "Una operación es una acción interiorizada, pero además es una acción reversible, esto es, puede tener ambas direcciones, por ejemplo sumando o restando, uniendo o separando. Así se trata un tipo particular de acción que da lugar a estructuras lógicas"¹³.

Cuando el infante logre realizar pensamientos operatorios, habrá entrado ya a la etapa de las operaciones concretas.

En ese proceso de desarrollo de una etapa a otra existen mecanismos constantes y comunes que se definen como mecanismos de adaptación y a los que Jean Piaget denominó: asimilación, acomodación y equilibrio.

La asimilación se define como la incorporación de los objetos en los esquemas de conducta, no siendo tales esquemas más que la trama de las acciones susceptibles de repetirse activamente. La asimilación es la fase de intercambio entre sujeto y objeto, mediante la cual el sujeto modifica o actúa sobre el objeto que ha incorporado¹⁴.

Una vez que el conocimiento se incorpora en el sujeto, posteriormente esas operaciones efectuadas se integran a otras que el individuo ya posee formando estructuras de conocimiento que dan origen a la acomodación y traen

13.- PIAGET, Jean. "Development and Learning". El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología UPN. México. 1998 p. 34

14.- Diccionario de las Ciencias de la Educación. Edit. Santillana. 14ª Reimpresión. México, D.F. 2000. p. 141

consigo la reequilibración al proporcionar de nuevo comprensión y satisfacción al sujeto.

La acomodación al igual que la asimilación, son para Jean Piaget, tipos de intercambio, de relación del organismo con el medio, del sujeto con el objeto. La acomodación es el tipo de intercambio según el cual el organismo o sujeto son influidos, determinados, por el sujeto. La acomodación señala, pues, la influencia del medio sobre el organismo. ¹⁵

El equilibrio se dará con base en la adaptación de estructuras producto de la asimilación y acomodación y será progresivamente más estable.

15.- Ibídem p. 35

CAPÍTULO II

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

A. La Idea Innovadora

Este apartado fundamenta la idea innovadora que plantearé como apoyo a mi problemática acerca de las relaciones interpersonales con padres de familia, contiene también el concepto de innovación, con estrategias implícitas en materia educativa.

Innovar conlleva cambios de paradigmas, cambios en la acción de nuestra labor diaria como docentes que deben conducir al maestro a buscar alternativas para solucionar problemáticas que no permiten que se logren objetivos satisfactorios ya sea con nuestros alumnos, con los padres de familia, los maestros compañeros, directivos o comunidad en general, en cualquier ámbito.

A lo largo de la historia los maestros hemos sido conducidos bajo un régimen jerárquico donde el currículum educativo se determina por el grupo hegemónico a las masas.

El currículum es entendido como todo aquello establecido de manera formal e informal como los planes y programas, los métodos o metodologías que derivan en técnicas de enseñanza y la ideología política que las fundamenta.

Sin embargo en pocas ocasiones el maestro frente a grupo analiza el trasfondo filosófico, ideológico, económico y social que el currículum trae implícito, esto obviamente tampoco es del todo culpa del maestro, sino es consecuencia de una educación dirigida conductista y tradicional. Es pues que la capacidad de crear, de innovar se va deteriorando y resulta muy difícil incursionar en aspectos novedosos, donde todo está hecho por otros y nos corresponde hacer lo que nos digan, ¿cómo? de la manera que cada maestro decida tomarlo, esto encierra actitudes y conocimientos.

La principal estrategia tendiente a aportar cambios e innovación ha consistido en ejercer una acción sobre los educadores, o cuando mucho para ellos, pero nunca con ellos. El cambio innovador y creador debe ser introducido por la acción voluntaria y no por la propaganda de expertos o de decretos gubernamentales, aún cuando el sistema de enseñanza esté o no descentralizado.¹⁶

Los maestros poseemos un gran cúmulo de conocimientos empíricos y conjuntarlos con conocimientos teóricos es lo que nos hace profesionales en educación; innovar implica que desde el plano personal superemos la resistencia al cambio desde nuestro propio y real quehacer. Pero para superar esa resistencia a cambiar se requiere de algo más que una actitud favorable, sin menospreciar este aspecto mencionado también se requiere de trabajo investigativo.

16.- TORSTEN, Husén. "Las estrategias de la innovación en materia de educación ". Hacia la innovación. Antología Básica UPN. México. 1994. p. 51

Sobre la resistencia al cambio Stephen Robbins dice lo siguiente:

"Uno de los resultados más sólidamente documentados de los estudios del comportamiento individual y organizacional, es el hecho que las organizaciones y sus miembros se resisten al cambio, pues les proporciona estabilidad y predecibilidad. La resistencia al cambio no surge necesariamente en forma estandarizada. La resistencia puede ser manifestada, implícita, inmediata o diferida".¹⁷

Este documento mencionado nos dice que la resistencia implícita o diferida trae consigo pérdida de motivación para trabajar; se manifiesta mediante un ausentismo constante, mayores errores o equivocaciones al laborar, que trasladándolo al aspecto educativo podríamos explicar muchas de las reacciones y actitudes que toman los maestros como una forma de protestar ante el hecho de cambiar sus prácticas y llevar a cabo acciones determinadas por otros.

Como maestra considero que tengo la responsabilidad social de transformar y no reproducir, que debo de actuar primeramente cambiando ante los problemas que me frenan directamente en la cotidianidad de mi trabajo para solventar las necesidades reales de la comunidad, de la población, creando y aplicando proyectos en Consejo Técnico Pedagógico que involucren a todo el colectivo escolar que tengan éxito, que evolucionen en concordancia con la sociedad.

17.- ROBBINS, Stephen P. "Cambio y Desarrollo Organizacional". Comportamiento Organizacional. Prentice Hall. México. 1996 p. 720

"Es evidente que las innovaciones en materia de educación no aparecen automáticamente. Deben ser inventadas, planificadas, instauradas y aplicadas, de tal manera que las prácticas pedagógicas se adapten mejor a los movedizos objetivos y normas cambiantes".¹⁸

También está en nosotros desarrollar en los alumnos, que son nuestra fuente de trabajo, un pensamiento creativo respetando y propiciando su desarrollo de pensamiento. La educación ha sufrido modificaciones, actualmente se pretende buscar y promover el pensamiento creativo y crítico potencializando armónicamente todas las capacidades y habilidades del individuo pero es lamentable observar que sólo la educación preescolar se ha comprometido mayormente en este aspecto pues en la educación primaria, que es en donde yo me desenvuelvo, aún prevalecen prácticas que más que favorecer estos aspectos los entorpecen y los coartan.

Rafael Oropeza Monterrubio dice al respecto: "La gran mayoría de las escuelas tradicionales basan su educación en el fomento de la competencia entre los niños y jóvenes por medio de medallas, calificaciones, estrellitas, premios y castigos".¹⁹

Y retoma una frase del Profr. Lockhead: "Los maestros estamos más preocupados con las respuestas que dan los alumnos que con entender, cómo es que las producen".

18.- TORSTEN, Husen. "Las estrategias de la innovación en materia de educación ". Hacia la innovación. Antología Básica UPN. México. 1994. p. 52

19.- OROPEZA Monterrubio, Rafael. "Los obstáculos del pensamiento creativo". Hacia la innovación. Antología Básica UPN. México. 1994. p.54

Para innovar sé que debo comenzar a romper paradigmas, sustituyendo la competencia por la cooperación. La innovación surge de la búsqueda de alternativas diversas que ayudan a dar una posible solución a la problemática planteada en el diagnóstico pedagógico y se da con base en nuestra experiencia docente, experiencia de vida, saberes empíricos y científicos interrelacionados que en conjunto con el interés despiertan la capacidad creativa que nos da la posibilidad de diseñar, planear y aplicar proyectos significativos en nuestro trabajo.

Mi idea de innovación está encaminada a favorecer las relaciones interpersonales entre padres de familia y maestra de grupo implementando diversas actividades, pretendiendo con ello propiciar mejores aprendizajes en los alumnos; por lo tanto la denomino como sigue: **"Relaciones interpersonales positivas maestro-padres de familia en pro del aprendizaje del niño"**.

La interrelación personal propicia el conocerse y ese conocimiento se debe dar con base en un interés primordial, la educación de nuestros niños.

La alternativa propuesta comprende una serie de actividades con fundamento teórico y conocimiento obtenido con base en la experiencia personal, las actividades están específicamente planeadas en el tiempo requerido, lugar, horarios, fechas, propósitos, desarrollo, materiales y evaluación.

B. Justificación

La finalidad de crear buenas relaciones interpersonales entre el maestro y los padres de familia está encaminada a favorecer los aprendizajes curriculares de los alumnos, así las relaciones interpersonales son consideradas en este documento como el principal medio para promover la participación en actividades específicas, donde los padres retoman su capacidad de profesores natos, pero de una forma orientada y dirigida.

Pero ¿qué son las relaciones interpersonales? "Consisten en la interacción recíproca entre dos o más personas. Involucra los siguientes aspectos: la habilidad para comunicarse efectivamente, el escuchar, la solución de conflictos y la expresión auténtica".²⁰

Uno de los aspectos más importantes de las relaciones entre las personas es la comunicación, ya que a través de ella logramos intercambiar ideas, experiencias y valores; transmitir sentimientos, actitudes y conocernos mejor. La comunicación nos permite expresarnos y saber más de nosotros mismos, de los demás y del medio en que vivimos.

La comunicación eficaz infiere la habilidad de escuchar, de cuidar la entonación o énfasis que se les da a las palabras, la expresión facial y corporal, expresan emociones y actitudes que los educadores debemos tomar en cuenta al interactuar y solicitar la participación de los padres de familia.

²⁰Una idea no importa lo grandiosa que sea, es inútil a menos que se
20.- OLIVERO, Laura Trinidad. www.sju.albizu.edu/correccion/relacionesinterpersonales/taller.
recuperado el 22 de septiembre del 2004.

pueda transmitir y la comprendan las otras personas" ²¹.

El clima que el docente propicie con los padres y con los alumnos va a generar la aceptación, comprensión y confianza en la participación hacia un mejor y más completo rendimiento escolar, o bien desvirtuarse negativamente.

Para impactar con los padres en las relaciones interpersonales es necesario tener una intencionalidad, plantear metas claras, comunes y motivantes, que se operativicen oportunamente; ser honestos, fomentar la libertad mutua, una actitud empática, establecer compromisos y renovarlos conforme sea necesario; el hablar con sinceridad y cordialidad sin ofender al otro, el escuchar los diversos puntos de vista, respetar pero a la vez influir con opciones, siempre al dar opciones a los padres ayuda a que éstos se sientan más comprometidos, escuchar sugerencias, tomarlas en cuenta llevándolas a cabo para disipar algunas situaciones desfavorables.

“Cuando más cerca esté el padre de la educación del niño, tanto mayor será el impacto en la evolución y logros del infante. Desde luego no es tan sencillo ya que esta relación abarca multitud de variables, las decisiones acerca de la naturaleza precisa de participación, deben tener en cuenta diferencias culturales, étnica, de clase, edad y género ”²².

Todas las personas establecemos numerosas relaciones a

21.- ROBBINS, Stephen P. "Cambio y Desarrollo Organizacional". Comportamiento Organizacional. Prentice Hall. México. 1996 p. 377

22.- FULLAN, Michael G. El Cambio educativo. Trillas. México, 1997. p. 213.

lo largo de nuestra vida, como las que se dan con nuestros padres, nuestros hijos e hijas, con amistades o con compañeros y compañeras de trabajo y estudio. A través de ellas, intercambiamos formas de sentir y de ver la vida; también compartimos necesidades, intereses y afectos. Resulta increíble que día a día, podamos relacionarnos con tantas personas considerando que, como dice el refrán, "cada cabeza es un mundo", con sus propias experiencias, sentimientos, valores, conocimientos y formas de vida.

Precisamente, en esa diferencia, reside la gran riqueza de las relaciones humanas, ya que al ponernos en contacto intercambiamos y construimos nuevas experiencias y conocimientos; pero en esa diferencia está también la dificultad para relacionarnos, pues tenemos que hacer un esfuerzo para lograr comprendernos unos a otros y llegar a acuerdos.

Cuando nos relacionamos con los demás, esperamos reciprocidad, esto quiere decir que deseamos dar, pero también recibir; escuchar y ser escuchados, comprender y ser comprendidos.

Si nos miramos con honestidad como docentes, podremos reconocer lo que hacemos mal o nos disgusta de nosotros mismos.

La aceptación y reconocimiento real del papel del maestro puede ayudar a superar actitudes negativas y mejorar la relación con los padres de familia, la aceptación de los demás con sus cualidades y defectos, puede promover la confianza en nosotros mismos.

En mi opinión las escuelas deben dar pie a una mayor presencia de los padres, incluyendo el salón de clases, ya sea como asistentes, visitantes o de apoyo, donde su acción sea dirigida, centrada, revisada y evaluada conforme a un fin específico para que no se preste a otras cuestiones.

Para construir relaciones interpersonales positivas en pro del aprendizaje de los alumnos el maestro requiere propiciar el respeto constante demostrando interés y facilitar el intercambio entre niños y padres.

Parafraseando a Don Dinkmeyer (1981) en *Padres Eficaces con Entrenamiento Sistemático*, las funciones a cumplir pueden contemplarse en los siguientes aspectos:

- Se debe propiciar que niños y padres resuelvan sus propios problemas, impulsándolos a la búsqueda de soluciones.
- Generar situaciones que lleven a los niños y padres a razonar, discutir, experimentar y resolver cuestiones relacionadas con el conocimiento y con la toma de decisiones.
- No imponer respuestas, sino dialogar con niños y padres las mejores respuestas a un determinado problema.
- Dar oportunidad a probar iniciativas.
- Reconocer que el niño tiene un pensamiento diferente al del adulto, que lo lleva a tener explicaciones del mundo distintas; asumiendo que ambos tienen diferentes personalidades.

Al trabajar en conjunto maestro-padres-alumnos las problemáticas de

cualquier índole relacionadas con los educandos tienden a reducirse, ya sea al tratar los comportamientos inadecuados de los niños dentro y fuera del centro escolar, al apoyarlos en la realización de tareas, al tratar situaciones respecto al aprendizaje, al promover actividades escolares diversas. Es importante que el maestro explique en juntas previas como va a trabajar, los aspectos que evaluará, la ponderación que le da a cada aspecto con la intención de esclarecer su forma de trabajo ante los padres.

El trabajar en conjunto fomenta muchos aspectos a la vez haciendo énfasis en lo importante que es estimular y fomentar los sentimientos de autoestimación como un punto principal en el desarrollo de la personalidad de los educandos como base transcendental para el logro de mejores y mayores aprendizajes.

A través de las experiencias obtenidas en los años de servicio puedo afirmar que los maestros somos conocedores de los diversos tipos de padres de familia por así decirlo, considerando el término para realizar una serie de clasificaciones de acuerdo a las conductas que éstos manifiestan; padres responsables que apoyan en tareas, padres cuestionadores acerca de la dinámica realizada en el grupo, padres desinteresados, padres apáticos, entre otros; es necesario aprender a trabajar con dicha diversidad sin molestarnos a las primeras posibles negativas u obstáculos.

C. Propósitos para lograr la idea innovadora

- Propiciar la transformación de mi práctica cotidiana alcanzando nuevas

metas que me permitan crear interrelaciones sociales positivas con los padres de familia para beneficio del aprendizaje en los alumnos.

- Cultivar la actitud empática, ser paciente, amable, dinámica, guía y apoyo en el trabajo con padres y alumnos.
- Promover la participación constante por medio de la sensibilización y el dialogo, dando a los padres la oportunidad de que expresen sus sentimientos y opiniones con respecto a los trabajos abordados con sus hijos.
- Enriquecer mis conocimientos acerca de los padres de familia por medio de técnicas de observación y recolección de datos con el fin de prestarles un servicio como conferencias relacionadas a temas de interés para ellos.

D. Tipo y justificación del proyecto a implementar

Las lecturas abordadas a lo largo de la licenciatura nos proporcionan a los maestros elementos para apoyar nuestra investigación. Un apoyo fundamental es conocer acerca de las dimensiones de la práctica docente pues nos permiten ubicar nuestro trabajo.

"Las dimensiones de la práctica docente son una construcción académica convenida arbitrariamente para fines de estudio, que nos permite delimitar grupos de problemas en la docencia y establecer proyectos que los atiendan de acuerdo a su naturaleza"²³.

23.- ARIAS, Ochoa Marcos Daniel. "Las dimensiones de la práctica docente". Hacia la Innovación. Antología Básica UPN. México. 1994. p.34

Las problemáticas diversas se agrupan por cierta afinidad y son ubicadas en tres proyectos que orientan la investigación y fundamentan el tipo de innovación que se quiere lograr.

El proyecto elegido para el desarrollo de mi investigación e implementación de la idea innovadora es el proyecto de acción docente pues contiene las características y elementos necesarios para apoyar mi trabajo; como primer punto permite involucrar a los padres de familia en conjunto con los aprendizajes del niño en el grupo de clase.

Permite también tratar las diversas esferas de la personalidad como son el aspecto afectivo, cognoscitivo, psicomotor y social del alumno; por otro lado las interacciones entre los actores involucrados en la educación en mi caso padres de familia, alumnos y maestros, sus relaciones sociales, afectivas y cognoscitivas abarcando así el punto principal de mi trabajo.

Marcos Daniel Arias menciona que "el tipo de proyecto de acción docente debe surgir de la práctica y para la práctica dando solución y contando con la opinión y colaboración de los elementos involucrados como son los alumnos, maestros y padres de familia".²⁴

Una de las ventajas del proyecto de acción docente es que éste se debe promover y desarrollar por los profesores en su práctica docente invitando a los involucrados a analizar y dialogar para promover una alternativa y así comprometerse a llevarla a cabo en su grupo y/o comunidad escolar.

24.- ARIAS, Ochoa Marcos Daniel. "El proyecto pedagógico de acción docente ". Hacia la Innovación. Antología Básica UPN. México. 1994. p. 65

Este proyecto se va construyendo conforme a una investigación teórico-práctica, principalmente a nivel micro, el criterio de innovar está en superar la problemática observada en el diagnóstico pedagógico. Ofrece al maestro una orientación sin esquemas preestablecidos ya que se realiza como un proceso de construcción. El diagnóstico pedagógico es retomado para las principales ideas de acción y se eligen problemas diversos que no se centran en los contenidos ni en la gestión escolar.

E. Modelo centrado en el análisis y enfoque situacional

La investigación presente en este documento se apoya también en el Enfoque Situacional, el cual surge de la relación del sujeto con las situaciones educativas; en este sentido se consideran múltiples dimensiones. El trabajo de relaciones interpersonales con padres de familia requiere poner de manifiesto toda la personalidad del docente sin desligar lo profesional de lo personal adquiriendo ese sentido de dinamismo entre los saberes empíricos y teóricos de acuerdo a las necesidades que vayan surgiendo. Como docente al aplicar la alternativa obviamente también seré sujeto de formación y transformación continua.

"La intervención de las ciencias de la educación en la formación de enseñantes debe contemplarse como un conjunto de mediaciones utilizadas de manera diversa para percibir y comprender los múltiples aspectos del drama educativo." ²⁵

25.- FERRY, Giles. " Aprender, probarse, comprender y las metas transformadoras". Proyectos de Innovación. Antología Básica UPN. México 1994. p.p. 56 - 57

El elegir este enfoque como fundamento de mi alternativa no puedo dejar de observar que existen ciertas características de los demás enfoques en mi práctica cotidiana, sin embargo mi pretención de cambio va encaminada a intervenir con base en la observación propia del entorno en el cual laboro.

El centro del enfoque situacional es el sujeto de formación. Se llama situacional a todo enfoque que desarrolle una problemática de la formación basada en la relación del sujeto con las situaciones educativas en las cuales está implicado, incluyendo la situación de su propia formación, esta perspectiva situacional se origina con base en una racionalidad que no se limita sólo a los aspectos funcionales de la práctica del enseñante, sino que incluye aspectos de la práctica experimental, además de considerar las múltiples dimensiones de lo vivido con sus componentes individuales y colectivos ya sea psicológicos y sociológicos.

La formación consiste en ampliar, enriquecer, elaborar su experiencia y acceder a través de la desviación de la teoría a nuevas lecturas de la situación.

Así pues este enfoque me remite a tomar un modelo pedagógico, que es el modelo centrado en el análisis, ya que ofrece un panorama y/o conocimiento de la realidad en la cual se va a trabajar, en la cual se van a tomar decisiones, se va a desestructurar y reestructurar para apropiarse del conocimiento necesario que permita intervenciones. En mi trabajo con padres requiero de la adquisición de nuevas actitudes y a la vez observar las consecuencias que éstas provoquen.

El modelo centrado en el análisis considera que formarse significa adquirir y aprender continuamente es un proceso cuyas implicaciones complejas, se fundan en lo imprevisible y lo no dominante, el que se forma emprende y prosigue un trabajo sobre sí mismo en función de la singularidad de las situaciones por las que atravieza y que consiste en un trabajo de desestructuración del conocimiento de la realidad. Lo importante es aprender a decidir qué es lo que conviene enseñar.

Se puede caracterizar esta pedagogía en términos de procesos donde analizar las situaciones obligue a tomar distancia en relación con ellas, a desprenderse, a analizar sus propias reacciones, es imponerse una distorsión, observarse desde fuera jugando un doble rol (actor y observador).

Analizar significa definir los componentes de un conjunto de interacciones, disposiciones en torno a su estructura y funcionamiento, además de articular la teoría y la práctica.

F. La investigación acción y el paradigma crítico dialéctico

Al aplicar nuevos proyectos de trabajo el docente requiere analizar y reflexionar sobre su quehacer cotidiano, Wilfred Carr y Stephen Kemmis (1994) afirman que todos los enseñantes poseemos una teoría educativa implícita y está presente en cada uno de nuestros actos laborales y es necesario reflexionar en éstos para descubrir en términos teóricos nuestras propias y muy personales formas de abordar la enseñanza y concebir el aprendizaje. La Investigación acción ofrece al docente la oportunidad de analizar la práctica

con base en un proceso de crítica, reflexión y participación, está encaminada a la transformación, las problemáticas se definen a partir de la misma comunidad abordando los problemas sobre la marcha donde la teoría y la práctica se van dando simultáneamente, interpretando y transformando en un proceso con y para la comunidad, es una investigación participativa que encuentra resistencias constantes pero lleva a grandes cambios, ofreciendo criterios de evaluación para que el docente reconozca si va por el camino acertado para el logro de objetivos en reflexión permanente.

"La investigación-acción perfecciona la práctica mediante el desarrollo de las capacidades de discriminación y de juicio del profesional en situaciones concretas, complejas y humanas." ²⁶

El paradigma crítico dialéctico hace referencia a un conjunto de creencias y actitudes, como una visión del mundo compartida que implica una metodología, con base en este paradigma el docente como investigador es un sujeto más y tiene el compromiso de partir de una autoreflexión que conduzca su práctica en una teoría de acción.

26.- ELLIOT, John. "Las características fundamentales de la investigación-acción". Investigación de la práctica docente. Antología Básica UPN. México 1994. p. 38.

CAPÍTULO III

EL TRABAJO A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS

A. Las estrategias y la evaluación

Las estrategias didácticas surgen del análisis que se realiza de todo un proceso de diagnóstico alusivo a cierta problemática.

Las estrategias son un diseño de actividades que consideran las características contextuales donde serán aplicadas; se estructuran metodológicamente con objetivos definidos, materiales a utilizar, tiempos en que se llevarán a cabo y se desgloza el desarrollo del proceso de aplicación.

Asimismo, deben ser sometidas a una evaluación que revise y verifique los aciertos y errores en el logro de los objetivos planteados.

Fernando Cembranos dice que la evaluación ofrece muchas posibilidades de utilización. "La evaluación significa recoger y analizar sistemáticamente una información que nos permita determinar el valor y/o mérito de lo que se hace para facilitar la toma de decisiones, con el fin de aplicar lo aprendido con la evaluación, a la mejora del propio proceso de intervención."²⁷

En mi desempeño docente he considerado a la evaluación como un aspecto fundamental, a través de mi experiencia he llevado tres tipos de

27.- CEMBRANOS, Fernando. "La evaluación". La animación sociocultural: una propuesta pedagógica. Madrid. Ed. Popular. 1989. p. 33.

evaluaciones, dos de éstas centradas en el alumno, la primera cuantitativa con base en los exámenes bimensuales y finales, la suma de éstos me otorga un promedio general en cuanto a la adquisición que los alumnos tuvieron de ciertos aprendizajes, la segunda evaluación la considero cualitativa pues conlleva hábitos, méritos, actitudes y ciertas habilidades desarrolladas, que los alumnos van adquiriendo y demostrando en su conducta, siempre otorgo mayor porcentaje a los aspectos cuantitativos y menor a los cualitativos, esto como una tendencia a cumplir con las exigencias de número que se dan con base a un parámetro establecido que demanda la administración escolar.

Así pues la tercera evaluación está centrada en mi acción docente y en la participación que obtengo de los padres de familia, con base en los resultados que presenten los niños en el aprendizaje trato de indagar que hice bien, que hice mal, que no abordé adecuadamente, si me faltó material, recursos, si mi actitud y forma de enseñar fue adecuada, con esto me refiero a las conductas que debo manifestar como son: disposición a explicar, ayudar a corregir, cuestionar, proporcionar materiales, promover que los niños indaguen, si doy oportunidad de preguntar, entre otras cuestiones y a la vez contemplo el apoyo que tuve o no de los padres adjudicándoles también responsabilidad en los resultados finales de cada alumno.

La función a desempeñar en el presente documento se centra en fortalecer las relaciones interpersonales con padres de familia, aplicando estrategias que a la vez coadyuven al aprendizaje de los alumnos, por lo tanto la evaluación va encaminada a estos aspectos pero considerando el proceso para revisar si se está llevando coherencia en lo que se esté haciendo y los

propósitos realizados en un principio; interpretando a Wheeler (1994) en su texto de La evaluación en el desarrollo del currículum escolar, dice que la continuidad en la evaluación aporta beneficios de retroalimentación ya que da la oportunidad de corregir o ratificar el rumbo del trabajo oportunamente, además de crear mayor compromiso en quien lo lleva a cabo.

La aplicación de proyectos en la comunidad escolar propicia la reflexión y permite rescatar elementos importantes.

María Antonia Casanova (1994) propone tomar en cuenta el planteamiento organizativo y pedagógico del sistema educativo y del centro escolar, específicamente la organización y el desarrollo de los procesos de enseñanza, es decir, especifica que no sólo se debe tomar en cuenta el proceso de aprendizaje de los alumnos, sino también el proceso de enseñanza que se genere para detectar sobre la marcha aciertos y errores, donde los docentes habrán de adaptarse a la forma de aprender del alumnado.

La autoevaluación del docente le permite mejorar sus enfoques y su práctica en el aula, cosa que supone un estímulo diario en la tarea y la gratificación personal por el trabajo bien hecho.²⁸

B. Plan general de trabajo y cronograma de actividades

El plan de trabajo que he elaborado parte de la aplicación de estrategias

28.- CASANOVA, Ma. Antonia. "Evaluación de la Unidades Didácticas". Aplicación de la Alternativa de Innovación. Antología Básica UPN. México 1994. p. 63.

que intentan favorecer las relaciones interpersonales maestro-padres en pro del aprendizaje del alumno, teniendo como base un diagnóstico previo del contexto socioeconómico, político y cultural en el que está inmersa la institución escolar, además de considerar las características propias de alumnos de primer grado de educación primaria.

En un primer momento se propone dar a conocer el proyecto a los padres de familia con la finalidad de solicitar su colaboración continua.

Como segundo punto se lleva a cabo la aplicación de las actividades diseñadas abarcando los ámbitos de la escuela y del hogar, operativizando ocho estrategias, algunas con continuidad.

Se contempla un tercer aspecto, donde se pretende realizar el registro de los resultados para su análisis posterior, que lleve a una sistematización.

El enfoque constructivista es empleado como principal punto de partida para trabajar con los niños, manejando situaciones de aprendizaje reales donde los padres aprendan a promover este aspecto.

Las actividades a trabajar con los padres están diseñadas e interrelacionadas con los Planes y Programas de Estudios que marca la Secretaría de Educación Pública.

Cronograma de Actividades Ciclo Escolar 2003-2004

No.	Estrategia	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero
1	Diariamente	■	■	■	■	■		
2	¡Comencemos!	■	■					
3	Mi salón		■			■		
4	¡El Expediente!		■	■		■		■
5	¡Acompañame a la clase!				■		■	
6	Taller de aprendizaje			■	■		■	
7	El buzón			■		■		■
8	Una plática con...				■	■	■	

C. Diseño de estrategias

Estrategia # 1 "Diariamente"

Propósito:

La docente buscará interactuar diariamente con padres de familia del grupo 1º 1 con la intención de fortalecer las relaciones interpersonales cotidianas enfocadas al apoyo en el aprendizaje de los niños.

Fecha y duración:

Permanente de agosto a diciembre con fases de evaluación bimensual.

Material:

Lista de cotejo en fotocopias.

Desarrollo:

Para llevar a cabo esta estrategia se requiere modelar mi actitud cotidiana poniendo especial énfasis en la empatía, respeto y la comunicación que estableceré con los padres.

Se realizará con previo aviso un llamado a los padres de familia donde se les dará a conocer el proyecto de trabajo que estoy realizando.

Se manifestará el deseo de llevar a cabo relaciones interpersonales de confianza, respeto mutuo y enfocadas al trabajo con los niños.

Se les dirá que se requiere de su participación en algunas actividades, donde sólo ocuparé un lapso corto de tiempo y que evaluarán bimensualmente algunos rasgos de mi desempeño docente.

Evaluación:

Registrar el impacto positivo, negativo ó intrascendente que la docente tenga en la interacción propiciada con los padres de familia del grupo 1º 1 en relación al trabajo que se lleve a cabo con sus hijos, durante los meses de agosto a diciembre, aplicando una lista de cotejo cada dos meses, que me permitirá replantear una nueva manera de conducir mis acciones.

Estrategia # 2 "¡Comencemos!"

Propósito:

Conocer las expectativas de los padres de familia en relación a la escuela, el maestro y su propia participación para más adelante organizar el trabajo de acuerdo a sus requerimientos.

Fecha y duración:

Será aplicada en la cuarta semana de agosto del 2003 el día 26 y se retoma en septiembre con duración aproximada de hora y media a dos horas.

Materiales:

Gaffetes, alfileres, estambre, invitaciones, hojas en fotocopias de un cuestionario e ilustraciones alusivas a: la escuela, maestros, los padres de familia y los alumnos.

Desarrollo:

Con tres días de anticipación se enviará a los padres de familia una invitación para tener una sesión de junta y aplicar así la presente estrategia.

Se iniciará la reunión con la dinámica La Telaraña, para propiciar un ambiente de confianza, realizando presentaciones personales, nombre del padre o de la madre y nombre de su hijo, acabadas las presentaciones a cada persona se le colocará un gaffete para identificarlo posteriormente.

Una vez presentados se tomará asiento y la docente procederá a mostrar a los padres láminas con ilustraciones alusivas a: la escuela, los maestros, los padres de familia y los alumnos; a partir de las imágenes la docente cuestionará lo siguiente.

¿Qué observan aquí?, ¿Hay algo aquí que realicen Uds?, ¿Qué significa la escuela?, ¿para qué sirve?, ¿porqué traen a sus hijos a la escuela?, ¿qué esperan que aprendan?, ¿qué se necesita para que un niño (a) aprenda?, se dará una pausa para comentar y socializar las opiniones y se continúa cuestionando; ¿cómo consideran que debe ser un buen maestro?, ¿quién estudia con su hijo?, ¿cada cuándo?, ¿por qué? Se socializa y conversa.

Posteriormente la docente agradecerá las participaciones orales y a la vez se expondrá la posible situación de algunas personas que por su timidez o desacuerdo no se atreven a expresarse, se pedirá entonces al grupo de padres respondan con absoluta franqueza a un cuestionario que aborda lo tratado en la sesión y se les explicará que sus respuestas me permitirán tener un mejor

registro de las expectativas que tienen con respecto a la escuela y la educación, además de un panorama de la participación que están dispuestos a ofrecer.

Evaluación:

La estrategia es evaluada por medio de una escala estimativa donde la docente considera la asistencia, la participación, el interés, disposición y expresiones de los padres de familia. Además de aplicar un cuestionario para que manifiesten las opiniones con relación al propósito de la presente actividad.

Estrategia # 3 "¡Mi salón!"

Propósito:

Sensibilizar a los padres de familia acerca de las condiciones apropiadas que favorecen el aprendizaje en los niños para propiciar la participación voluntaria que mejore las condiciones del salón de clases de manera permanente.

Fecha y duración:

4 de septiembre del 2003 con una duración de 1 hora la sesión y el 5 de septiembre durante todo el horario de clase.

Material:

Hoja para realizar registro del plan de trabajo.

Pintura, utensilios para pintar, productos de limpieza, material didáctico y

adornos infantiles.

Desarrollo:

Se reunirá a los padres de familia en junta con aviso anticipado, se toma asistencia conforme vayan llegando e invitándolos a pasar.

Se propiciará una plática con la docente manejando el tema siguiente: "aula adecuada para favorecer el aprendizaje". Nos sentaremos todos en círculo, nombrando una persona que escriba acuerdos y fechas. La docente cuestionará ¿qué me pueden decir sobre este tema?, ¿qué es un aula adecuada para favorecer el aprendizaje?, ¿qué se entiende?, ¿cómo es un salón de clases cómodo para el alumno?, ¿cómo es nuestro salón?, ¿les parece adecuado?.

Las preguntas que se realicen van encaminadas a que los padres expresen su opinión sobre el aspecto del salón de sus hijos y cómo influye éste en el estado de ánimo de los niños para con ello proponer acciones que nos lleven a elaborar un plan de trabajo que nos involucre a todos de forma voluntaria y adecuando la participación al tiempo personal de cada padre sin perjudicar con ello horarios de trabajo o de algunas actividades personales.

La docente propondrá pintar, asear y adornar el salón a manera que resulte atractivo para los niños.

Evaluación:

Se evaluará el logro de los acuerdos tomados por la docente y los padres

de familia, la asistencia, las actitudes participación e interés mostrado en la reunión, la realización de un plan de trabajo que contenga acciones, tiempos, participaciones y registro de cumplimiento para tener el salón en buenas condiciones.

Estrategia # 4 "¡El expediente!"

Propósito:

Indagar más allá de lo que comúnmente se aborda, obteniendo información acerca de la dinámica familiar del alumno, llevando un registro del proceso evolutivo del mismo en cuanto a su conducta en el grupo, el apoyo que recibe de los padres y el avance en el aprendizaje, con el objetivo de utilizar dicha información en la creación de estrategias de trabajo y adecuaciones curriculares.

Fecha y duración:

Se aplica del 8 al 12 de septiembre con duración aproximada de 15 a 20 minutos con cada padre o madre de familia teniendo así un tiempo de hora y media a dos horas diarias. La actividad tendrá seguimiento bimensual con el llenado de expedientes en hoja de evolución.

Material:

Expediente en fotocopias.

Desarrollo:

Previamente se informará de la entrevista a los padres, la duración que

requiere, la fecha para llevarla a cabo y el porqué de dicha actividad. Anotando 6 padres diariamente que puedan acudir en algún día de la semana y con ello establecer una cita previa.

Contando con el permiso de dirección se recibirá a los padres terminando el recreo, conforme hayan llegado, los niños trabajarán con una actividad planeada para permitir que se logren las entrevistas, en las cuales se saludará y agradecerá a los padres su asistencia e interés, reiterándoles lo útil que resulta tener expedientes de cada alumno para observar así sus avances.

Evaluación:

Se tomará en cuenta la asistencia y actitudes manifiestas además del llenado de dicho expediente, posteriormente cada dos meses se va registrando en una hoja la evolución que el niño tenga con base en los aprendizajes, los apoyos o carencias que pueda ir presentando por parte de la familia.

Estrategia # 5 "¡Acompáñame a la clase!"

Propósito:

Con esta estrategia se pretende que el padre o la madre de familia de los niños con mayor desventaja en cuanto al aprendizaje y que presenten necesidades educativas especiales acudan regularmente al salón a trabajar actividades específicas que la docente determine conveniente para el progreso de estos alumnos y darles seguimiento en el hogar.

Fecha y duración:

Se aplicarán dos sesiones en septiembre y dos en noviembre del 2003, continuando con una sesión en febrero del 2004

Desarrollo:

Me daré a la tarea de enviar citatorio a los padres de aquellos niños que con base en una evaluación diagnóstica considere con alguna necesidad especial.

Se invitará al padre o madre de familia de los niños identificados con necesidades educativas especiales que cuente con el tiempo, a acudir al salón un día de la semana, a trabajar actividades que después repasará en casa. Cuando acuda se le otorga un lugar en el grupo junto con su hijo y se le darán indicaciones muy precisas del trabajo que va a realizar previamente planeado por la docente.

Se llevará a cabo el trabajo grupal donde la madre, padre o tutor cumplirá con su función con el niño en cuestión. (La docente observará las acciones mientras trabaja).

Terminada la actividad se conversará con el padre sobre las dificultades que pudiera tener, como observó al grupo y a su hijo durante la actividad, si le parece adecuado repasar los ejercicios en casa y por qué, además se cuestionará si estuvo cómodo, si le gustaría volver otro día se le solicitará responder de tarea un cuestionario además de establecer un compromiso de trabajo en que apoye al niño(a).

Evaluación:

Esta actividad primeramente se evalúa por medio de listas de cotejo donde la docente recabará información durante y después de la actividad en clase; también se les aplicará un cuestionario a los padres que acudieron a la clase para conocer sus impresiones y se registra el seguimiento que se le da al trabajo realizado en clase semanalmente.

Estrategia # 6 "¡El taller de aprendizaje!"**Propósito:**

Favorecer la interacción con los padres en la creación de un taller donde se elabore en conjunto material didáctico que favorezca el aprendizaje de los alumnos e indicar el cómo se puede trabajar dicho material con los niños en casa.

Fecha y duración:

Una sesión en octubre del 2003 de una hora, dos sesiones en octubre de dos a tres horas en tiempo extraclase además una en enero y una en febrero del 2004, con duración aproximada de 3 a 4 horas en tiempo extraclase.

Material:

Copias, cartón, tijeras, colores, papel lustre, cajas, botes, periódico, cinta tape, resistol y demás materiales que apoyen la elaboración de material didáctico y además una hoja de registro para la docente.

Desarrollo:

Se citará a los padres de familia el día 20 de octubre del 2003 para proponerles la actividad.

Se tomará asistencia, se les dará la bienvenida y la docente dialogará con los padres acerca de las ventajas de utilizar material didáctico con los niños haciéndoles hincapié de que es un apoyo que gusta, divierte y motiva utilizándolo adecuadamente.

Posteriormente la docente propondrá la realización de equipos conformados por maestra y padres para llevar a cabo la elaboración de material didáctico que se vaya requiriendo de acuerdo al grado escolar.

Se les explicará la necesidad de materiales y los altos costos que tienen al comprarlos elaborados, se organizará a los padres por equipos para que al momento de que se les solicite acudan primeramente un equipo y posteriormente en otra oportunidad otro y así sucesivamente para que no tengan que acudir todos los padres del grupo en cada sesión.

Se solicitará a los padres externen sus opiniones con respecto a esta actividad.

La docente busca un lugar apropiado para trabajar pues como se establece en tiempo extraclase es imposible en el aula pues se ocupa por el turno vespertino se buscará la dirección de la escuela.

Se organizan equipos voluntarios de siete personas cada uno.

Se les repartirá a cada integrante una nota de material de desecho a conseguir y que deberán tener listo cuando les toque participar, esos materiales pueden ser: cajas, madera, fichas entre otros.

Evaluación:

En la primera sesión se evaluará la asistencia y el logro de formación de equipos, las actitudes mostradas ante la propuesta y en las siguientes reuniones se evalúa asistencia, si se logró elaborar el material planeado, las actitudes y la comunicación establecida entre maestras-padres de familia.

Estrategia # 7 "El Buzón"

Propósito:

Establecer un buzón en donde los padres de familia externen sus sugerencias y opiniones sobre cualquier aspecto de relevancia para ellos que competan al grupo, a la relación con la maestra y al aprendizaje de los niños.

Fecha y duración:

Da comienzo en el mes de octubre posteriormente se aplica en diciembre y de nuevo en febrero.

Material:

Buzón hecho con una caja forrada, hojas y lápices.

Desarrollo:

Durante dos días la docente estará en la puerta de entrada a la escuela para invitar directamente a los padres conforme vayan llegando con sus hijos; a participar con escritos en donde externen su opinión con respecto al trabajo que perciben se realiza en el grupo, sus opiniones acerca de mi labor, el sentir que manifiesta el niño(a) al acudir a clase, su avance escolar, las tareas, los posibles desacuerdos que puedan tener con mi actuar docente, que consideren relevante manifestarse y que no se atreven a decirlo directamente.

Se les sugerirá traer sus escritos desde casa, pero a la vez se les brindará también la oportunidad de escribirlos antes de depositarlos proporcionándoles material para ello, explicándoles que habrá un buzón afuera del salón durante una semana a la hora de salida.

Evaluación:

Se recabará la información registrando el sentir y los diversos comentarios de los padres de familia con el fin de atender sus inquietudes a la brevedad y valorar mis acciones en el trabajo diario.

Estrategia # 8 "Una plática con..."**Propósito:**

Enriquecer el conocimiento que los padres de familia puedan tener sobre algún tema que les interese en relación al desarrollo de los hijos, su educación y aprendizaje, con apoyo de un profesional que dé una plática-conferencia.

Fecha y duración:

Tres sesiones sabatinas con duración aproximada de tres horas cada una.

Material:

Cartulinas, hojas ledger, fotocopias, títeres, copias, gaffetes y refrigerio.

Desarrollo:

Disponer de un espacio en junta bimensual para invitar y conversar con los padres de familia, indagar y preguntar de que tema en relación con sus hijos y su educación les gustaría saber más, de que quisieran informarse o qué les preocupa.

Se les proporcionará lápices y hojas para que anoten los temas de interés y con base en las respuestas se seleccionan tres temas con mayor recurrencia.

Previamente se procederá en la búsqueda de personas capacitadas que quisieran abordar posibles temáticas a los padres de familia de mi grupo, y para ello se les recuerda su compromiso de participación para llevar a cabo la actividad en la fecha acordada.

Evaluación:

Se tomará en cuenta la asistencia, participación, actitudes mostradas y se recopilará información de cada platica conferencia por medio de cuestionarios.

D. Resultado de la aplicación de estrategias

En la estrategia Diariamente ...

Desde el inicio del ciclo escolar decidí modelar mi actitud ante los padres de familia con la finalidad de establecer una relación más estrecha; me dí a la tarea de solicitar permiso ante la dirección para permitir de forma consecutiva la permanencia de algunas madres de familia en la escuela, específicamente en el grupo, donde se quedaban aproximadamente media hora y tratábamos varios aspectos en relación con los alumnos.

Al interactuar cotidianamente con los padres de familia, centré mi atención en varios aspectos como son la amabilidad al charlar con ellos antes, durante y después del horario de clases; explicaba las tareas lo más claramente posible diciendo el procedimiento paso a paso, les cuestionaba acerca de posibles dudas e informaba constantemente avances o retrocesos que los alumnos estaban presentando en la escuela.

En las relaciones diarias hubo momentos en que olvidé el propósito de esta actividad y me dejé llevar por los propios juicios acerca del descuido que observé en el aula, descuido de los padres hacia los hijos, donde mi actitud con algunas madres de alumnas se centró principalmente en un reclamo que propició cierta discusión y posteriormente una actitud de indiferencia por ambas partes.

A medida que el tiempo pasaba continué con el propósito y reestablecí

las relaciones con estas personas que paulativamente se tornaron de aceptables a positivas, voluntariamente tuve el apoyo de varias madres en diversas actividades dentro del aula y además logré observar en los cuadernos de los niños que fueron llevando a cabo las sugerencias de trabajo que les proporcionaba cotidianamente.

Se expresaron actitudes de simpatía, afecto, confianza y agrado hacia mi persona, apliqué esta actividad en simultaneidad con las demás estrategias y los resultados encontrados se centran en que los padres presentan una mayor disposición a colaborar en las actividades escolares.

Se les envió bimensualmente por medio de los niños(as) una lista de cotejo para que evaluaran algunos rasgos de mi desempeño docente, encontrando resultados muy positivos. (anexo 3)

En la estrategia Comencemos...

Los padres llegaron en su mayoría puntuales de 29 padres asistieron 29, les di la bienvenida y un gafete para que anotaran su nombre y se lo pegaran, me presente formalmente, a grandes rasgos les manifesté dónde he trabajado, cuánto tiempo tengo laborando en la escuela y la satisfacción que me da trabajar con niños de primer grado.

Para romper el hielo les indiqué que trabajaría una dinámica llamada la telaraña donde nos presentaríamos y diríamos el nombre de su hijo(a) que

está en el grupo. Las y los señores se mostraban nerviosos y tímidos al realizar la actividad, pero aún así lo hicieron muy bien.

Al finalizar las presentaciones analizamos la telaraña que habíamos formado al estar pasándonos el estambre con cada presentación, entonces les cuestioné acerca del significado de dicho enredo, hubo varias participaciones: Que estamos juntos, un fin común, que somos muchos y la unión hace la fuerza, todos tenemos hijos, si todos participamos la telaraña será más fuerte.

Posteriormente les dije que tenían mucha razón, reiterando que todos estamos entrelazados en un trabajo en conjunto, para lograr un bien, y pregunté ¿Un bien a quién ó a qué? y respondieron que a beneficio de sus hijos.

Pasaron a sentarse y pegué láminas con dibujos en el pizarrón y comencé a cuestionar ¿Qué observan? Las respuestas fueron: Una escuela, que los papás están llevando a los hijos, que la maestra plática con los papás, están limpiando el salón los padres y maestra, que trabajan haciendo material (mamás- maestra) y a la maestra molesta con un padre de familia.

Y así continuaron describiendo lo que observaban en los dibujos, luego seguí cuestionando ¿Qué significa la escuela para ustedes? y respondieron: un lugar para estudiar, para aprender, donde aprenden muchas cosas para ser alguien en la vida y les enseñan conocimientos, donde los niños hacen amigos, aprenden reglas y forma de comportarse.

Así continué cuestionando ¿Por qué traen a sus hijos a la escuela? las respuestas fueron: para que lean, escriban, hagan sumas y cuenten, para que aprendan y salgan adelante en la vida.

¿Quién estudia con su hijo? La mayoría levantó la mano. ¿Cómo estudian? se comentó y socializaron respuestas.

Proseguí con las demás preguntas orales y como lo temía no todos los padres participan así que les expliqué lo del cuestionario, una señora me auxilió a repartirlo, se contestó individualmente hubo silencio en el salón, continué con la sesión informando acerca de otras cuestiones que competen a la escuela. Me dejaron los escritos sobre la mesa escritorio y registré las siguientes actitudes que tuvieron: Sorpresa ante todas las actividades, disposición, interés, participación, agrado y curiosidad.

Finalmente nos despedimos amablemente y un poco apresurados por el tiempo.

Una vez obtenidos los cuestionarios con sus respuestas, procedí a analizar la información encontrando opiniones muy interesantes (anexo 4).

Otro día mientras los niños llevaban la clase de educación física, cité a los padres nuevamente para dar continuación a la actividad en la cual asistieron 20 señoras y dialogamos acerca de lo que se había realizado en conjunto, les expusé las respuestas obtenidas en el cuestionario e hice hincapié en que para el logro de sus expectativas se requería de su

participación constante, algunas mamás manifestaron estar en la mejor disposición de colaborar en lo que se necesitara, se mostró interés y comentarios favorables.

Culminamos esta sesión con una dinámica donde cada madre decía una frase de alguna virtud o defecto que más le agradaba o desagradaba de su hijo(a). Aplaudimos y nos despedimos.

En la estrategia Mi salón ...

Para llevar a cabo esta estrategia me di a la tarea de realizar con los padres de familia una cita previa.

Reuní a los papás de mi grupo durante una hora aproximadamente; rápidamente les di las gracias a los asistentes, tomé lista, de 29 acudieron 27, enseguida puse en el pizarrón "aula adecuada para favorecer el aprendizaje", nos sentamos en círculo acomodando las bancas y pedí un voluntario(a) para realizar anotaciones que íbamos a necesitar, posteriormente una persona accedió y entonces comencé a cuestionar ¿Qué me pueden decir sobre este tema?, ¿Qué es un aula adecuada para favorecer el aprendizaje? ¿Cómo es un salón de clases cómodo para el alumno?

Al momento de preguntar, las participaciones no se daban con soltura y bromié al respecto diciendo frases como: No se amontonen, no tantos, dejen que hablen todos, participen levantando la mano, entre otros comentarios.

Así entre risas poco a poco algunas madres y padres comenzaron a decir lo siguiente por aula adecuada: un lugar bonito, donde haya confianza, lugar donde los niños estén agusto, donde estén cómodos, que tenga lo que los niños necesiten y un lugar donde se les enseñé bien.

Proseguí cuestionando ¿Consideran que el salón en el que estamos es adecuado? respondieron que no lo era porque las condiciones en las que estaba eran muy malas, a la vez una señora comentó que ya sabía porque las había citado y prosiguió diciendo que mi finalidad era ponerlas a pintar o a limpiar a lo cual respondí diciéndoles que sus hijos pasarían la mitad de cada día durante casi todo un año en ese salón y que mi intención era que voluntariamente con base en sus opiniones propusieran actividades si consideraban prudente y necesario cambiar el aspecto del salón.

Así fueron surgiendo los acuerdos, registrándose responsables y tiempos, dos padres salieron del salón a solicitar permiso ante la directora del plantel para suspender clases al día siguiente y poder así pintar el aula. La señora que registraba propuso la creación de dos equipos, un representante de cada equipo para que anotara el cumplimiento o no de los integrantes. El permiso se concedió, se estableció cuota para la compra de pintura, organizándose así la actividad. (anexo 5)

El salón fue pintado y adornado; posteriormente en tiempos requeridos las señoras acudían y colaboraban para mantener limpia el aula de clases. (anexo 5)

En la estrategia El expediente...

Se invitó a los padres de familia a participar en la actividad con tres días de anticipación.

Durante los cinco días en que se aplicó, las madres llegaron en su mayoría puntualmente para la realización de entrevistas, de 29 padres de familia acudieron 27 casi todas mujeres con excepción de dos parejas.

Rápidamente los saludaba y les reiteraba las razones por las cuales se les iba a entrevistar insistiendo en que como maestra me interesaba mucho saber acerca de mis alumnos dentro y fuera de la escuela y para ello requería de ciertos datos que la familia me podía proporcionar.

Amablemente iniciaba la sesión con cuestionamientos relativos al alumno y su entorno, algunos padres y madres respondían con cierta desconfianza, otras con timidez, otras de forma abierta dialogaban divertidas y sonreían en la medida que las cuestionaba.

Al finalizar la sesión de preguntas y de diálogo que se establecía, despedía a las personas agradeciéndoles nuevamente su disposición y amabilidad dando paso a la siguiente persona.

Una vez entrevistadas la mayoría de las madres de familia, procedí a registrar a las personas que no acudieron para llamarlas posteriormente.

El llenado continuo de expedientes lo fuí realizando mes tras mes anotando lo más trascendente tanto del aprendizaje de cada alumno como de su comportamiento en clase, su estabilidad emocional y el apoyo que se reflejaba recibía o no de sus padres. (anexo 6)

En la estrategia Acompáñame a la clase...

Para llevar a cabo esta estrategia me dí a la tarea de citar un día antes a los padres de familia de los niños que presentaron primeramente gran dificultad en las evaluaciones de diagnóstico expedidas por la UST Nivel Primaria (Unidad de Servicios Técnicos), además de también considerar con igual importancia la evaluación de conocimientos previos que realizamos una compañera docente y yo en la cual los niños mostraron desconocimiento en temas muy específicos que son vistos o abordados en preescolar.

Otro aspecto que consideré para citar a los padres de estos niños fueron los datos recabados en la estrategia el expediente que me permitió entrever la dinámica familiar en la cual viven mis alumnos y finalmente pero con la misma trascendencia la observación diaria que hago en el grupo mientras trabajamos, el cuestionar, intuir y dialogar con los niños. Con base en lo anterior consideré cuatro alumnos que presentaban necesidades educativas especiales no sólo en el área de aprendizaje sino motoras, de lenguaje y visual; detectadas también por un diagnóstico que solicité realizará la Unidad de Servicios de Apoyo a la Escuela Regular (USAER) a cada uno de los niños.

Acudieron los padres de familia de todos los alumnos detectados los

saludé, cordialmente los invité a pasar al salón y me senté con ellos en las bancas del salón mientras los alumnos se encontraban en clase de educación física.

Les pregunté primeramente ¿se imaginan para qué están citados conmigo?, ¿la razón?.

Los padres expresaron que si lo imaginaban con excepción de la mamá de una niña y dialogando hicieron los siguientes comentarios.

Mi hijo tiene muchos problemas, la maestra del kinder no lo quería, pobrecito no puede aprender. Otro comentario fue: yo lo llevo al DIF para que lo atiendan porque como no estudié, no se cómo ayudarlo. Otro señor comentó tengo el caracter muy fuerte y no me llevo bien con mi hijo; y por último otra señora hizo el siguiente comentario: no entiendo porque me citó a mi niña siempre le fue muy bien en el kinder.

Así proseguí escuchando sus comentarios y posteriormente informé acerca de la situación de los niños en cuanto a los resultados de las evaluaciones realizadas y las observaciones personales que había realizado.

Al hablar con estos padres cuidé de no herirlos en ningún sentido al decirles que sus niños presentaban una desventaja muy notoria en diversos aspectos en relación con los demás alumnos, les dije también que era natural que los alumnos aprendan de forma diversa pero que veía que sus hijos presentaban necesidades educativas especiales y que con un manejo

adecuado de actividades pronto alcanzarían un nivel más avanzado.

Dialogamos acerca de la situación de cada niño, la charla se estaba extendiendo demasiado y decidí concluirla informándoles acerca de la actividad "Acompáñame a la clase" expliqué en qué consistía y de qué requería, les propuse llevar a cabo esta actividad. Los cuatro respondieron estar de acuerdo en querer y poder asistir y se estableció día y horario en que acudirían adecuado a su tiempo. Con las señoras no hubo problema pues están en el hogar, únicamente un señor pidió que fuera en martes, pues era su día libre en el trabajo.

Previamente fui informando a los niños del grupo que algunas mamás irían a visitarnos para trabajar con sus hijos, indiqué no fueran a interrumpir, se mostraran amables y todo lo que se dice antes de la visita.

Llegó la mamá de un alumno puntualmente, se sentó junto a su hijo, le indiqué que yo trabajaría una actividad grupal donde su niño participaría también, actividad de 30 minutos, posteriormente le dije a la señora que trabajaría con su hijo unos ejercicios diferentes a los del libro pero donde algunas ilustraciones se relacionaban con la lectura abordada, el material fue en copias e indiqué cómo realizarlo.

Al principio la señora trabajó muy bien el primer material. Después de un rato se distrajo con los demás alumnos pues se puso a auxiliarlos y explicarles cómo contestar en el libro y terminó por ayudar a todos menos al de ella, el niño se pasó observando todo un poco serio, permití que la señora se distrajera y

observé su conducta dentro del grupo y para con su hijo, la noté distante.

Al finalizar la sesión y llegada la hora de salir al recreo, la señora pidió los ejercicios que a su hijo le faltaron de terminar para llevarlos de tarea, entonces hablé con ella sobre su desenvolvimiento en clase lo más apropiadamente posible para no incomodarla, le manifesté mi deseo de que su niño se supere y lo elemental que es ella para que se logre ese objetivo, le dije que el niño pudo haber terminado los ejercicios en clase, pero que solito le cuesta mucho trabajo y requiere de apoyo individual; que la invité precisamente para que ella le diera ese apoyo y lo reafirmara en casa, le cuestioné sobre lo que hizo en clase, la señora manifestó que se desespera de ver a su hijo tan lento, entonces platicamos un buen rato con respecto al niño.

Finalmente la felicité por haber acudido a la clase, diciéndole que no se preocupará por lo sucedido y trabajaremos juntas con el niño, se establecieron actividades para las dos semanas siguientes. Le pedí contestara un cuestionario de evaluación para saber su opinión con relación a lo realizado en clase y lo entregara a la brevedad posible.

Los siguientes días esta primera señora que acudió a la clase se presentó de nuevo a trabajar en el grupo junto con la otra persona que había citado.

Los resultados obtenidos con cada una fueron muy diversos pues la segunda señora trabajó muy bien con su niño, al principio se mostró nerviosa, preguntó dudas, se mostró amorosa y terminó todas las actividades

programadas para la sesión.

Al finalizar se estableció trabajo para realizar en casa y contestó el cuestionario que le solicité. Nos despedimos cordialmente.

Ambas volvieron a acudir al salón a trabajar con sus niños en más ocasiones y siempre mostraron agrado, entusiasmo, nerviosismo y disciplina ante las actividades.

La tercer señora estaba un poco renuente en un principio además consiguió un trabajo donde le era difícil acudir al grupo, motivo por el cual ella se presentó con su niña hasta el mes de enero, donde los resultados fueron muy favorables en el aprendizaje de su hija, también se estableció trabajo semanal, contestó el cuestionario acudió una sesión más en febrero y se coordino con las otras dos señoras, su actitud negativa fue cambiando conforme observó los progresos de su niña en el aprendizaje.

Finalmente las tres madres de familia contestaron los cuestionarios y yo realicé los registros de cada visita. (anexo 7)

En la estrategia El taller de aprendizaje...

Cité a los padres de familia del grupo con dos días de anticipación, para informarles e invitarles a participar en la estrategia "El Taller de Aprendizaje".

En un primer momento tomé asistencia de los 29 padres de familia asistieron 26, les agradecí que estuvieran presentes y al momento comencé la sesión.

Cuando se llevó a cabo la temática de la estrategia primeramente se dialogó con los padres acerca del aprendizaje de los niños, haciéndoles saber que se requiere de ciertos apoyos para aprender de una manera más atractiva, que motive, guste y divierta a los niños, pero que el acceso a esos apoyos era difícil por sus altos costos. Se mostraron los diversos tipos de materiales que se podían hacer, invitando a participar voluntariamente en la elaboración de los mismos, pidiéndoles que participaran en la medida de sus posibilidades.

Las señoras comenzaron a preguntar ¿cómo? ¿cuándo? y ¿en dónde compramos los útiles para realizar el material?, les dije que ya teníamos casi todo lo que se requería para hacer los juegos, sólo necesitaríamos unas cuantas copias y material de desecho que se conseguirían más adelante y las copias se pagarían con el fondo de ahorro del grupo (cuota quincenal).

Los padres mostraron estar de acuerdo en llevar a cabo esta actividad y uno de ellos continuaba preguntando ¿cuándo?, ¿dónde? así que les expliqué que en el turno de la mañana no se podía porque no se suspenden clases, en la tarde tampoco pues existe el turno vespertino.

El único lugar disponible era la dirección obviamente de la mañana. También comuniqué que la actividad se tenía que llevar a cabo con la participación secuencial de equipos distintos cada vez, todo el grupo no era

posible, así que se les pidió acomodarse rápidamente en equipos con un máximo de ocho personas pero que tenían que ser sólo cuatro equipos. Los equipos se formaron dos de ocho personas, uno de seis personas y uno de cuatro personas, las tres personas que no asistieron las incluí en el equipo que tenía cuatro personas.

Enseguida continué diciéndoles que la estrategia tenía por nombre "El Taller de Aprendizaje" porque al estar elaborando materiales diversos yo les iba a explicar como se juega y que aprendizaje favorece para que continuamente se llevaran los materiales y los trabajaran con los niños en casa, así culminamos esa sesión.

Cité al primer equipo al día siguiente en la tarde, obviamente pedí la llave de la dirección, el permiso a la directora; quien muy amablemente tuvo la disposición de prestarme el lugar, a las 2:30 llegaron las señoras del equipo 1, yo también llegué a esa hora y pasó algo muy desagradable, no pudimos abrir la puerta de la dirección, la puerta estaba atorada, un conserje del turno vespertino nos ayudó pero se estaba forzando mucho la llave y nos dio temor quebrarla. Entonces una señora dijo que nos podíamos ir a su casa un rato y así fue entonces sólo trabajamos de 3:00 a 5:00 en ese tiempo conversamos con relación a los niños y a la vida personal.

Posteriormente se trabajo con dos equipos más en los cuales lleve a cabo un registro donde anotaba la asistencia, el material realizado y las actitudes mostradas hacia el trabajo. (anexo 8)

En la estrategia El buzón...

Para llevar a cabo esta estrategia me fuí muy temprano a la escuela para estar en la puerta de entrada con la intención de lograr ver a la mayoría de los padres de familia de mi grupo e informarles sobre la actividad del buzón; cuando los padres se acercaban primeramente nos saludábamos mutuamente e inmediatamente después informaba sobre la actividad, casi todos los padres me preguntaban: ¿para qué? ¿qué le pongo? ¿se escribe aquí o ya se trae el escrito? ¿cómo qué? Así es que la primer pregunta la respondí así: Es parte de mi trabajo de investigación que estoy realizando en la escuela en donde estudio, es para saber que piensan ustedes en relación a mi persona, a la relación que llevo con ustedes, a cómo observan a los niños en el aprendizaje, y si a éstos les gusta o disgusta venir a la escuela, si hay algo que quisieran decirme y les da pena, alguna duda, alguna inconformidad o alguna sugerencia.

A la pregunta de qué le pongo, les dije le pusieran lo que sentían que no pensarán sólo en halagarme que no le pusieran nombre, que reflexionarán y recordarán algo, dónde no les pareció mi conducta o bien algo que les pareció muy bien también.

Y sobre la otra pregunta de que si el escrito se hace o no, les contesté que era opcional quien quisiera traerlo ya hecho de su casa podría sólo ponerlo en el buzón que lo escribiera pero también afuera del salón estaban lápices, plumas y hojas para que me hicieran el favor de pasar y escribirlo. Para las 8:00 hrs. ya había hablado con la mayoría de los padres de familia, pidiéndoles

informaran a los que no se habían dado cuenta, si tenían oportunidad.

Durante esos días de la segunda semana de octubre nuevamente en las oportunidades que tenía aprovechaba para recordar a los padres la actividad.

En el recreo del tercer día llegaron mis compañeras al salón de mi grupo y leímos 3 notas que habían dejado algunas mamás les comenté que sentía y veía que la actividad no estaba funcionando muy bien pues eran los primeros escritos que recibía, entonces una compañera maestra comenzó a darme una opinión, decía que citara a todos los padres y les pidiera me escribieran todos algo, colocara los escritos en el buzón y listo, así obtendría más evidencias y opiniones, agradecí su apoyo considerando su idea con algunas modificaciones que aplicaré en la siguiente vez que coloque el buzón, sólo que será hasta el mes de diciembre.

Las tres notas que habían dejado las señoras decían lo siguiente.

- Siento que mi hijo está muy a gusto con usted y que está aprendiendo muy bien.
- Ma. Fernanda y Laura la quieren mucho y usted es muy buena con ellas por eso le doy las gracias.
- Ever está contento, a veces no quiere ir a la escuela pero dice que usted no lo regaña tanto.

En el mes de diciembre modifiqué la actividad, cité previamente a 10 alumnos cada día para la aplicación de exámenes bimensuales correspondientes a noviembre- diciembre y de igual forma en el citatorio les

pedí también a los tutores madre o padre de cada alumno acudiera al salón para hablar acerca del desenvolvimiento en clase de sus hijos y a la vez aplicar de nuevo la estrategia el buzón.

Cuando llegaron padres e hijos, a los niños les pedí sentarse en una fila dándoles la primera hoja del examen, les indique leyera la lectura y colorearan la ilustración mientras trabajaba con sus papás un rato. Ya estando con los papás les hablé en términos generales de sus niños mostré el registro que tengo del cumplimiento de tareas, el porque es importante que las hagan, lo breves que las encargo y el tiempo aproximado que les ocupa, reiteré este aspecto antes de comenzar específicamente con la estrategia.

Una vez abordado el tema comencé a platicarles mi experiencia con la actividad del buzón y les pregunté que había pasado, por qué no me habían escrito nada, los padres manifestaron sus razones: falta de tiempo, vergüenza, se les paso, no se enteraron, entre otras cuestiones como un señora que manifestó no saber escribir y sólo cuando la acompaña su esposo puede responder.

Proporcione hojas y lápices, en silencio copiaron las preguntas y se pusieron a contestarlas una de las personas dijo que estaba mejor que yo les hiciera las preguntas y ellas contestaban, porque de otro modo no sabían que ponerme.

Así una vez que respondieron y pusieron sus respuestas en el buzón, les agradecí su asistencia, se retiraron y continué con la aplicación de exámenes.

Noté actitudes de amabilidad recíproca al estar con los padres disposición de apoyarme con la actividad y darme a conocer sus opiniones en cuanto a las tres cuestiones.

Durante esos tres días de 29 padres acudieron 24 y respondieron las preguntas planteadas.

Posteriormente en el siguiente bimestre dividí nuevamente al grupo de niños y niñas en tres partes para la aplicación de exámenes correspondientes a enero-febrero, citando a sus padres de igual forma. En esta ocasión de 29 padres acudieron 20, se registraron las actitudes que tuvieron al contestar las preguntas expuestas y los resultados de las mismas. (anexo 9).

En la estrategia Una plática con...

Con anticipación cité a las madres de familia a junta de 29 asistieron 26 y les expuse la estrategia y su objetivo, las señoras escucharon y se mostraron entusiasmadas ante la propuesta de llevar a cabo la actividad. Al dialogar les pedí que pensarán en un tema de interés para ellas y que a la vez se relacionara con la educación de sus hijos.

Cuando abordamos que el lugar en que se llevaría a cabo las pláticas sería la escuela no se presentaron inconformidades pero cuando les dije que debido al turno vespertino tendrían que ser en sábado varias personas se desilusionaron puesto que son los días en que la mayor parte de las señoras trabaja de doméstica y los señores en la obra.

Aún así hice hincapié que no era posible interrumpir los días de clase y que la actividad se llevaría a cabo con las personas que pudieran asistir ese día.

Finalmente escribieron los temas y los colocaron en la mesa escritorio mientras me manifestaban sus deseos de asistir y de hacer todo lo posible por estar presente, otras señoras por su parte afirmaban no tener ningún inconveniente; entre otras cuestiones.

Al revisar de manera personal los temas, elegí los tres con mayor frecuencia, el primero relacionado con la sexualidad lo nombré "La Sexualidad en la Familia", el segundo se refería a que las señoras manifestaban que debido a su escolaridad no sabían, ni entendían como ayudar a sus hijos en los contenidos que se abordan en la primaria y que se desesperan cayendo en el maltrato físico, ese tema lo denominé "Cómo ayudar a nuestros hijos en la escuela".

La tercer temática se refería a la disciplina de los niños en la casa y en la escuela, las señoras preguntaban ¿cómo controlar la disciplina? y el tema se nombró "Comprensión y manejo del comportamiento inadecuado en los niños".

Finalmente nos despedimos quedando en que yo les haría llegar las invitaciones con anticipación para que pudieran programar sus actividades con tiempo, dándoles así la oportunidad de asistir.

Se llevaron a cabo tres sesiones de sábados donde conté con la colaboración de cuatro compañeras y amigas; tres de estas, siendo docentes en educación primaria y una licenciada en psicología familiar, todas me acompañaron con disposición y en conjunto conmigo estuvieron presentes abordando las temáticas elegidas por los padres de familia.

Durante cada sábado llegamos anticipadamente al centro escolar para realizar una serie de actividades previas: acomodar el mobiliario, pegar el material, preparar el café, entre otras cuestiones.

Las sesiones dieron comienzo entre las 9:00 y 9:30 a.m culminando a las 12:30 de cada día.

Se procedió a realizar la presentación de las expositoras ante los padres y se registró los nombres de los asistentes.

Cada una de las temáticas se abordó con base en una exposición, una dinámica en relación al tema y la plática interactiva entre todos los asistentes.

Los padres de familia mostraron gusto y entusiasmo en cada una de las reuniones, se bromeaba en relación a los temas y a la vez se trataba con la seriedad que requieren utilizando un material claro y sencillo para no caer en términos o conceptos mal empleados o innecesariamente utilizados.

En la primera sesión acudieron 14 padres de familia y al finalizar comentaron los siguiente:

Fue divertido, entre las señoras no se conocían bien y fue agradable coincidir en la reunión, el tema es muy interesante, sienten que sí se solucionaron sus dudas, sin embargo les gustaría saber más porque les surgieron nuevas interrogantes y una serie de comentarios positivos en relación a la dinámica y a todas las demás participaciones.

En las dos reuniones posteriores también se llevaron a cabo actividades previas al recibimiento de los padres y posteriormente se trataron los temas. Catorce personas acudieron a la segunda sesión y 16 en la tercera, en esta última acudieron 3 señores, aspecto que sorprendió porque anteriormente sólo se habían presentado las mamás de los niños.

Durante cada sesión de sábado se aplicaron cuestionarios a los padres para que expresaran sus opiniones acerca de las exposiciones y hacia los temas abordados. (anexo 10)

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A. El método para la sistematización

Al evaluar la alternativa de innovación se requiere que primeramente sea sometida a un proceso de sistematización; de acuerdo a la autora María de la Luz Morgan la sistematización es entendida como "un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos a partir de las experiencias de intervención en una realidad social".²⁹

En la cotidianeidad docente es inusual para muchos maestros someter la propia práctica al proceso de sistematización, pues implica reconstruir los hechos cotidianos, autoevaluarse al trabajar con los alumnos, al estar con los padres de familia y con los compañeros docentes, implica reconocer fallas pues el análisis se da con base en puntos de comparación científica es decir análisis teórico-práctico de manera simultánea.

La sistematización pretende activar al docente y hacer que se autoanalice en lo qué hace y en el cómo lo hace para después poder replantear los hechos cotidianos de manera más objetiva.

Desde que el maestro comienza a participar en su realidad reflexionando sobre sus acciones laborales y las repercusiones de éstas en la escuela, inicia este proceso con la finalidad de transformarla, se convierte entonces en un

29.- MORGAN, María de la Luz. "Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización". La Innovación. Antología Básica UPN. México 1994. p. 22.

sistematizador potencial.

Al sistematizar todos los datos del trabajo, datos que están aparentemente aislados, se reconstruyen los hechos y se les da tratamiento lógico, sometiéndolos a una evaluación que conlleva a producir conclusiones, que a su vez contribuyen en la creación de nuevos conocimientos con base en la práctica propia.

La autora Mercedes Gagnetten considera a los docentes como reproductores conscientes e inconscientes de las estratificaciones sociales y propone el método para la sistematización de la práctica docente como una alternativa que lleve a reflexionar sobre los sucesos educativos cotidianos conceptualizando al método como "el proceso por medio del cual se hace la conversión de práctica a teoría y toma como marco general el método dialéctico".³⁰

Esta autora enfatiza un conjunto de procedimientos empleados para que se de la sistematización, subrayándolos en siete fases por las que atraviesa la investigación de la práctica propia.

Como primera fase se considera la **reconstrucción** de los hechos, el narrar por medio de un relato descriptivo la experiencia vivida, tanto en tiempo como en espacio, obteniendo información de cada una de las actividades realizadas.

30.- GAGNETTEN, Mercedes. "Análisis". La Innovación. Antología Básica UPN. México 1994. p. 38.

La segunda fase se da con base en el **análisis** que se realiza con dicha información, para abstraer lo evidente y lo que está entre líneas, al analizar se separan las partes del todo para su estudio y comprensión.

Posteriormente se procede a **interpretar** los datos obtenidos en el análisis fundamentados en una teoría que los sustente, en esta tercer fase se comunica, explica y sintetiza la realidad vivida, al realizar una interpretación se confronta lo realizado para corroborar su congruencia con el objetivo pretendido en una realidad terminada y una teoría.

Al **conceptualizar** se trata de explicar lo realizado de forma objetiva y teórica especificando en que momento se da la relación práctica-teoría, reconstruyendo los elementos percibidos de forma coherente.

La **generalización** pretende como su nombre lo indica dar carácter general de ley a los hechos que surgieron. En el caso del presente trabajo no se pretende llegar a esta fase pues está basado en una realidad concreta y específica que abarca sólo un grupo escolar.

Al generalizar surgen leyes provisorias que estandarizan los procesos o hechos sociales.

Las **conclusiones** son el recuento de las experiencias obtenidas, los logros y dificultades que se generaron, donde se evalúan los propósitos iniciales con los obtenidos a través del proceso de aplicación del proyecto.

En la séptima fase se elabora la **propuesta** que implica ofrecer soluciones o alternativas posibles, que puedan ser útiles ante situaciones como la problemática expuesta, es la concreción del análisis e interpretación realizada y se expone en un plan de trabajo.³¹

Las siete faces propuestas permiten y fomentan el autoanálisis docente, ya que una vez aplicadas las actividades que se diseñaron se procede a restacar aquellos elementos útiles previstos e imprevistos que apoyan la evaluación para replantear lo realizado en el proyecto.

31.- Ibídem p. p. 38 -64

B. Análisis, categorías, interpretación y constructos

Análisis	Categoría	Interpretación teórica	Constructos
<p>Las actividades que se realizaron fueron planeadas y organizadas con anticipación considerando los tiempos, espacios, materiales y permisos ante la autoridad correspondiente; además de prever la forma de llevar a cabo cada actividad ya fuese en grupo, en equipo o de forma individual. Se contempló con anticipación la estructuración de encuestas, cuestionarios y evaluaciones aplicadas, reorganizando las actividades cuando fue necesario y llevando un registro de los datos continuamente.</p>	<p>Planeación y programación</p>	<p>De acuerdo al Diccionario de las Ciencias de la Educación, la planeación es un proceso dinámico, abierto y continuo que termina en un plan de trabajo.</p>	<p>Considero muy importante que el docente lleve a cabo actividades con base en una planeación que anticipe y contemple imprevistos.</p> <p>La programación de actividades debe ser muy organizada para no caer en inconsistencias.</p> <p>El maestro debe recurrir a la reformulación y reprogramación de actividades cuando éstas no tienen el éxito esperado.</p>

Análisis	Categoría	Interpretación teórica	Constructos
<p>Durante la aplicación de estrategias se estableció una comunicación constante con los padres de familia en ocasiones a base de cuestionamientos, propiciando con ello el diálogo y recuperando información acerca de sus diversas opiniones sobre alguna cuestión.</p> <p>Se dió comunicación clara diálogos abiertos e informales.</p> <p>Como docente me di a la tarea de explicar detalladamente el motivo de cada reunión tratando aspectos relacionados con el desenvolvimiento de los alumnos en la clase escolar su aprendizaje y su</p>	Comunicación	<p>Según el Diccionario de las Ciencias de la Educación la comunicación es un proceso que posibilita el intercambio de significados entre sujetos por medio de una serie de convenciones sistematizadas en códigos y aplicadas sobre un concreto tipo de medio ya sea verbal, escrito o gestual.</p>	<p>El docente debe propiciar un ambiente de confianza que permita el diálogo abierto y natural hacia una finalidad específica.</p> <p>Es importante avalar la intención de comunicarse, informar el porqué y para qué, tomando en cuenta diferentes movimientos físicos, mímicas, gestos, palabras y frases.</p> <p>Se deben establecer diferentes canales de comunicación considerando las características de los padres con la finalidad de apoyar siempre al alumno.</p>

Análisis	Categoría	Interpretación teórica	Constructos
<p>comportamiento en casa, permitiendo que los padres expresaran dudas y explicándoles en relación a éstas.</p> <p>La comunicación fue continua en espacios programados y no programados. Promovía un trato amable y cortés antes y durante las pláticas que se establecían.</p>			

Análisis	Categoría	Interpretación teórica	Constructos
<p>La participación fue constante, los padres asistían a las citas y mostraron sorpresa, interés, agrado, curiosidad, nerviosismo y disposición en la mayoría de los casos.</p> <p>Las dinámicas establecidas promovieron diálogos más abiertos.</p> <p>El trabajo individual y por equipo presentó altibajos en algunas ocasiones, tornándose deficiente. Se establecieron actividades y sugerencias de trabajo en casa con seguimiento y evaluación, asimismo se realizaron actividades con los padres dentro del aula escolar</p>	Participación	Dentro del sistema educativo la participación implica la colaboración activa en el planteamiento, gestión, desarrollo y evaluación del proceso educativo. Diccionario de las Ciencias de la Educación	<p>El maestro debe valorar cada acción del padres de familia, rescatando lo positivo.</p> <p>Es importante reconocer y tratar de estar preparado a enfrentar dificultades para que el maestro no se desanime al trabajar con padres.</p> <p>Cuando los padres desean participar el maestro debe de aprovechar al máximo dicha actitud, estableciendo actividades extras.</p> <p>Cuando la participación se mantiene en el avance de las actividades, el maestro debe seguir motivando constantemente y considerar que el padre de familia al acudir a cualquier cita del maestro ya está interesado y participando de algún modo.</p>

Análisis	Categoría	Interpretación teórica	Constructos
<p>en horas clase en conjunto con los alumnos.</p> <p>La participación fue organizada animada y dirigida</p>			

Análisis	Categoría	Interpretación teórica	Constructos
<p>Se considero que algunos padres de familia se les dificulta manifestarse oralmente y se contemplaron otros medios para que expresaran sus ideas, opiniones y comentarios.</p> <p>Al dialogar con los padres sobre su familia, sus empleos, su situación circunstancial, se cuidó de no perjudicarlos en tiempos y horarios siendo accesibles al hacerles llamar a la escuela.</p> <p>Al observar que algunos padres no comprendían algunos temas y forma de llevar a cabo contenidos con los alumnos, se les explicaba con detalle y</p>	<p>Empatía</p>	<p>Es la capacidad de reproducir en uno mismo los sentimientos de otra persona para así comprender a ésta, en términos comunes es el ponerse en lugar de otro, como se expresa en el Diccionario de las Ciencias de la Educación.</p>	<p>El maestro debe considerar la individualidad de los padres y la posibilidad de emplear otros canales de comunicación.</p> <p>Al negociar los tiempos y horarios de reunión entre maestro-padres se permite que estos últimos se sientan comprometidos a acudir y con ello disminuyen las inasistencias.</p>

Análisis	Categoría	Interpretación teórica	Constructos
<p>paciencia, cómo desarrollar la actividad y trabajar el material dándoles ejemplos de las posibles reacciones que los niños pueden tener al estar interactuando con la actividad.</p>			

Análisis	Categoría	Interpretación teórica	Constructos
<p>En las dinámicas que se establecieron se condujo a rescatar el objetivo principal de estar reunidos, ¿por qué? y ¿para qué? mediante la reflexión de las mismas.</p> <p>La docente cuestiona a los padres sobre el aspecto del salón, si les parece adecuado para propiciar el aprendizaje de los alumnos, se les habló sobre el tiempo que los niños pasan en la escuela y mayor parte dentro de las cuatro paredes del salón.</p> <p>Se dialoga con los padres acerca de lo importante que es su papel de maestros innatos, lo trascendente de su apoyo para</p>	<p>Sensibilización y conscientización</p>	<p>Capacidad de advertir, interpretar y responder o ser influido en la esfera afectiva.</p> <p>Conscientizar a los padres en la educación de sus hijos involucra que con pleno uso de sus facultades y sentidos, se comprometan voluntariamente al trabajo escolar. Diccionario de las Ciencias de la Educación</p>	<p>Es importante el diálogo constante para favorecer la sensibilización.</p> <p>Es importante el uso de las dinámicas como un medio para promover la sensibilización.</p> <p>Mediante el análisis y la reflexión se da la retroalimentación constante.</p>

Análisis	Categoría	Interpretación teórica	Constructos
<p>sus hijos en conjunto con la maestra. Se platica respetuosamente acerca de las necesidades educativas especiales, explicarles que son y cómo se pueden solventar.</p> <p>Se habla sobre el gran apoyo que tiene el material didáctico para el aprendizaje de los niños y que no necesita ser caro ni muy bonito, sólo útil y agradable para los alumnos y de lo sencillo que resulta realizarlo en conjunto.</p> <p>Propiciar que los padres reflexionen acerca de las preguntas que la docente expone y externen su opinión en</p>			

Análisis	Categoría	Interpretación teórica	Constructos
<p>cuanto a sus hijos en el aprendizaje y la relación que tienen con la maestra tanto los alumnos como ellos mismo.</p>			

C. Dificultades presentadas en las estrategias

La estrategia **Diariamente** tiene la peculiaridad de referirse a mi quehacer personal docente y a la manera de abordarlo, pues engloba un cambio de actitud, las dificultades presentadas fueron llevar a cabo congruencia entre el propósito de la actividad con mi acción diaria.

En la estrategia **¡Comencemos!**, no se presentaron dificultades.

En la estrategia **¡Mi salón!**, posterior a un tiempo algunos padres no cumplieron en lo que les tocaba participar (exponían diversas razones). Había quejas constantes y de inconformidad de los padres que si cumplían con los acordado. Comunicación deficiente cuando la actividad fue permanente pues algunos padres no se enteraban con tiempo.

En la estrategia **¡El expediente!**, tres padres no acudieron a la entrevista, lo cual retrasa el trabajo planteado y hay que volver a explicar. Resultaba difícil obtener algunos datos pues los padres se mostraban serios y tímidos. Se dieron interrupciones durante la actividad. A veces no contaba con el tiempo para realizar los registros en cada expediente en el transcurso de los meses y algunos de éstos se fueron retrasando.

En la estrategia **¡Acompáñame a la clase!**

La llegada tarde de una madre de familia.

La inasistencia por parte de dos personas.

Distracción de una señora al estar participando en la actividad.

Lo impropio que resultaba que algunas madres se extendían demasiado charlando y se tenía que ser tajante concluyendo el dialogo.

La actitud negativa de una madre de familia hacia el trabajo que planeaba llevarse a cabo con su hija y la falta de profesionalismo docente al ignorar a la señora.

Fue imposible trabajar con un niño y sus padres.

En ocasiones la docente no consideraba el bajo nivel escolar de los padres dejando tareas apresuradas, regresaban a pedir explicación constante.

En la estrategia **¡El taller de aprendizaje!**, resultó difícil en lo personal realizar las reuniones con tiempo extraescolar, además de la inasistencia de algunos padres.

En la estrategia **El Buzón**, la falta de respuesta en un principio ya que los padres no acudían a realizar los escritos solicitados.

En la estrategia **Una plática con...** , limpieza del aula cada vez que se realizaba la actividad. Discernir que información proporcionar a los padres en cuanto al tema para que les fuera útil y solventara su petición adecuadamente.

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE INNOVACIÓN

Una vez obtenidos los resultados de la experiencia vivida en la aplicación de actividades innovadoras puedo proponer ciertas acciones encaminadas a favorecer las relaciones interpersonales maestro-padres de familia, las cuales son las siguientes.

- El maestro debe planear y programar cada una de las actividades que realizará con los padres de familia de forma muy organizada, donde exponga con claridad la finalidad de cada actividad a fin de que se disipen todas las posibles dudas y pueda prever y anticiparse ante cualquier imprevisto.

Este aspecto otorga seguridad al maestro y a los padres de familia pues les permite saber hacia donde dirige su trabajo en conjunto.

- Tomar en consideración que la comunicación implica diferentes aspectos además de emitir y recibir mensajes hablados, poniendo atención a los movimientos físicos que se realizan, los gestos faciales y la mímica expresada; al comunicarse adecuadamente el maestro no sólo informa sino que dirige, motiva y propicia interacciones positivas que repercuten en el mejoramiento del desempeño de los padres de familia.

- Es necesario como maestros tener conciencia y considerar la individualidad de los padres de familia, su situación contextual, familiar, el grado de estudios, la ocupación que ejercen, entre otros para establecer

diversos canales de comunicación y cultivar una actitud empática que comprenda, rescate y valore las acciones positivas que los padres realizan con sus hijos; con la finalidad de promover un trabajo en conjunto hacia el mejoramiento del aprendizaje de los alumnos.

- Es importante dejar de sólo basar la práctica docente en los alumnos y en el aula de clase para dar oportunidad a los padres de integrarse en las actividades que el maestro realiza, creando una nueva dinámica de participación en el proceso educativo.

- Se debe promover lo confrontación de puntos de vista y coordinar criterios de opinión y de acción con los padres, de tal manera que el alumno vea seguimiento del trabajo escolar en su hogar, por lo tanto es necesario abrir espacios para que la familia exprese dudas y problemáticas en relación al trabajo elaborado.

- El maestro puede ir desarrollando técnicas de observación y registro de su práctica cotidiana pues le indicarán la dirección que llevan sus acciones, dicha observación deberá ser sistemática, que permita rescatar aspectos trascendentes para dar pie a un autoanálisis continuo, abierto a reconocer errores y aciertos; analizar lo que hacen los demás sujetos implicados para así intervenir de manera más adecuada.

- Es necesario hacer uso de diversos recursos, no dejar de llevar a cabo actividades planeadas, promover el interés y sensibilización mediante dinámicas que agraden a los padres y los hagan partícipes en todo momento.

- El maestro debe reconocer y dar mérito a los padres de familia en el avance que el alumno obtenga; esto hace que el padre se sienta orgulloso del trabajo realizado con su hijo, lo motiva a continuar y a ser constante.
- Es importante reconocer y estar preparado para enfrentarse a dificultades, asumir las consecuencias y no desanimarse ante éstas, comenzando o prosiguiendo cada vez que sea necesario. Con esto el maestro debe dejar de ponerse barreras que obstaculicen su función.
- El maestro debe ir desarrollando o cultivando una actitud empática con los padres de familia, esto es necesario para desprenderse de sus juicios personales y tratar de entender a las personas con base en un análisis crítico apoyándose de la investigación etnográfica.
- La constante preparación y actualización del maestro otorga además de satisfacciones personales, bases sólidas y conocimientos para aplicar en el trabajo cotidiano realizando con ello una praxis docente, por ello es necesario que el maestro esté a la vanguardia de los aspectos educativos.

CONCLUSIONES

Al realizar un análisis del desarrollo que se dió en el presente documento, se pone de manifiesto la realidad contextual en la cual me desenvuelvo y donde resulta complicado asumir una actitud crítica ante las propias acciones, pues existen prácticas rutinarias muy arraigadas que en un tiempo determinado fueron útiles para llevar a cabo la acción pedagógica, pero en la actualidad resultan abrumadoras e ineficientes.

Durante mi estancia en la Universidad Pedagógica Nacional tuve la oportunidad de revalorar mi quehacer cotidiano y enriquecerlo con explicaciones teórico metodológicas donde nació de nuevo la inquietud de cambiar la manera de abordar el trabajo.

Dicho interés surgió con base en una necesidad palpable y la voluntad de no dar cabida a la pasividad poniendo en práctica actividades innovadoras que implicaron dar un giro a lo que había estado realizando.

Este trabajo me dejó experiencias muy significativas profesional y personalmente, fue un proceso difícil pues encontré limitaciones y/o dificultades al ir realizando las actividades que llegaban a desanimarme, sin embargo a la vez, el proceso de trabajo fue ampliamente enriquecedor pues el laborar en conjunto con los padres de familia y alumnos me dejó claro que los maestros debemos ser los principales promotores de cambios educativos y es un deber afrontar la resistencia a cambiar la dinámica cotidiana enfocándola hacia mejoras continuas.

A través de este trabajo pude corroborar que la comunicación eficaz es un aspecto esencial en cualquier organización y que las relaciones interpersonales positivas propician un ambiente apto para que se de dicha comunicación.

La actitud del docente es un factor de suma importancia pues se manifiesta el deseo y disposición en ayudar y cooperar con los padres o viceversa.

A través de este proyecto identifiqué acciones docentes que crean barreras con los padres, como es el citar sólo cuando hay dificultades, el hacer comparaciones con respecto a otros alumnos, el ser demasiado críticos en lugar de tratar de ser comprensivos, cuando se le dice al padre que su hijo está bien por evitar el acercamiento pero después se le entregan malas calificaciones, entre otras cuestiones.

Estas barreras se incrementan negativamente en la interrelación personal cotidiana pero los padres también actúan equivocadamente y además responden a la defensiva a las acciones mencionadas.

Los padres de familia poseen características docentes innatas, pues la intención de apoyar a sus hijos les hace involucrarse en esta tarea y el maestro como un profesional en educación debe ser consciente del potencial y virtudes que tienen los padres como enseñantes y no subestimarlos por falta de escolaridad ó por su idiosincrasia; sino debe apoyarse en ellos al máximo para la realización de actividades escolares de toda índole donde los padres de

familia sean orientados y dirigidos por el maestro quien deberá tener en claro los propósitos y las metas a las que pretende llegar adoptando una actitud empática, responsable, de interés, amable y tranquila que contribuya a crear acuerdos y establecer compromisos.

El trabajo con padres de familia resultó ser muy satisfactorio y se abrieron lazos cordiales y comprometidos en favor del aprendizaje de los alumnos, las relaciones interpersonales positivas fueron el medio para el logro de mayor participación el interesarse y conocer más al niño, su vida en el medio familiar, su comportamiento, deberes y derechos que tiene me permitió interferir con opciones de trabajo.

Al dialogar con los padres se llegó a unir criterios que se tradujeron en acciones para que los niños tengan mejores condiciones educativas, y la vez facilitaron la acción docente en el trabajo con contenidos temáticos, en el control de la disciplina y en la participación que en general la comunidad escolar solicitaba.

BIBLIOGRAFÍA

- CEMBRANOS, Fernando. La animación sociocultural: una propuesta pedagógica. Madrid. Ed. Popular. 1989. p. 33.

- FULLAN, Michael G. El Cambio educativo. Trillas. México, 1997. p. 213.

- GÓMEZ, P. Margarita. Folleto de “Lengua hablada y escrita, PALEM fundamentos teóricos”. México 1992. p. 95

- ROBBINS, Stephen P. Comportamiento Organizacional. Prentice Hall. México. 1996 p. 720

- SÁNCHEZ, Vidal A. Psicología Comunitaria, Editorial PPU Barcelona, Barcelona, 1991. p. 79

- Antología Básica UPN. El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México. 1998 pp. 157

- Antología Básica UPN. Contexto y valoración de la práctica docente. México. 1944. pp 122

- Antología Básica UPN. Hacia la Innovación. México. 1994. pp. 123

- Antología Básica UPN. El Maestro y su práctica docente. México. 1994. pp. 154

- Antología Básica UPN. Aplicación de la Alternativa de Innovación.
México 1994. pp. 164
- Antología Básica UPN. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas.
México. 1994. pp. 167
- Antología Básica UPN. Investigación de la práctica docente. México
1994. pp. 154
- Antología Básica UPN. Proyectos de Innovación. México 1994.
pp. 251
- Antología Básica UPN. La Innovación. México 1994. pp. 125
- Diccionario de las Ciencias de la Educación. Edit. Santillana. 14^a Reimpresión.
México, D.F. 2000. p. 554
- Ley Estatal de Educación. Artículos 10 y 129. Chihuahua, Chih. 1999. p. 6,
54
- TSCHORNER, Patricia. www.paidos.com/escuela/padres1.html. España 1992
- OLIVERO, Laura Trinidad. [www.sju.albizu.edu/correccion/relaciones
interpersonales/taller](http://www.sju.albizu.edu/correccion/relaciones_interpersonales/taller). Puerto Rico 2003

ANEXOS

teléfono en casa _____

teléfono celular _____

refrigerador _____

lavadora _____

plancha _____

automóvil _____ (marca/modelo) _____
(nacional/extranjero) _____

- La casa que usted habita es:

pagada a crédito _____

vecindad _____

rentada _____

propia _____

prestada _____

- Número de cuartos: _____

- Está construida de:

ladrillo _____

block _____

lámina galvanizada _____

Otros _____

- Cuenta con: baño _____

letrina _____

. Cuenta con drenaje: Si _____ No _____

- Cuenta con servicio de luz: Si _____ No _____

- Señale dos grupos musicales de su preferencia:

- Señale dos cantantes predilectos:

- Señale sus programas de televisión favoritos:

- Su vestuario y el de su familia lo adquieren en:

Compra en bazares _____

Compra en tiendas de ropa _____

Obsequiado _____

Mandado a hacer por costurera
o sastre _____

Lo confecciona personalmente _____

- ¿Con qué frecuencia va al cine? _____

- ¿Usted ha ido al teatro? _____

- ¿Cuándo? _____

- ¿Se reúne con sus amigos(as)? _____

- ¿Con qué frecuencia? _____

- ¿En dónde? _____

- ¿Cuándo sale a pasear con sus hijos? _____

- ¿A dónde van? _____



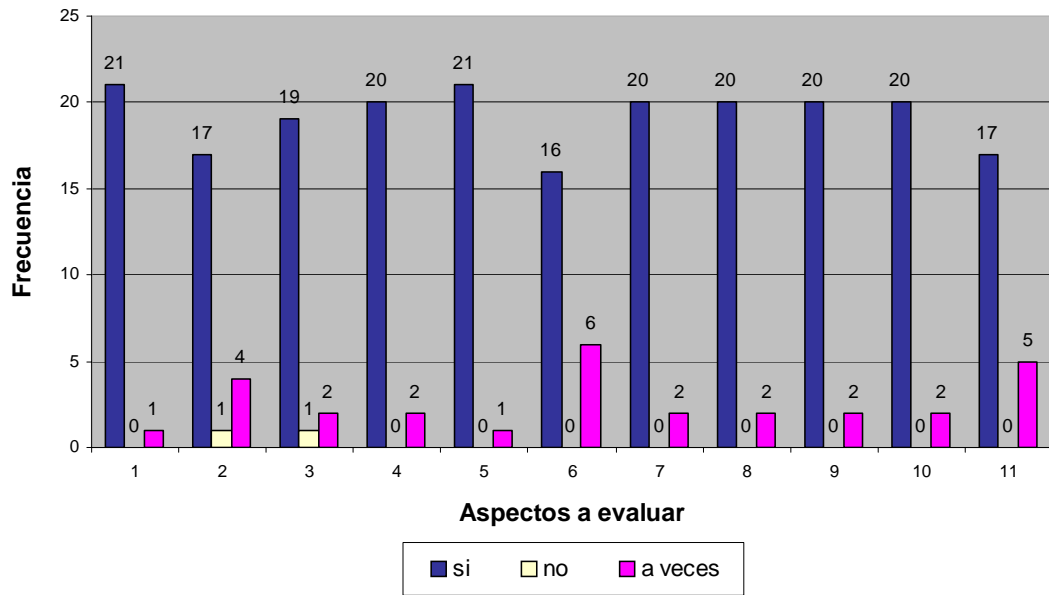






Resultados correspondientes al bimestre septiembre-octubre del 2003

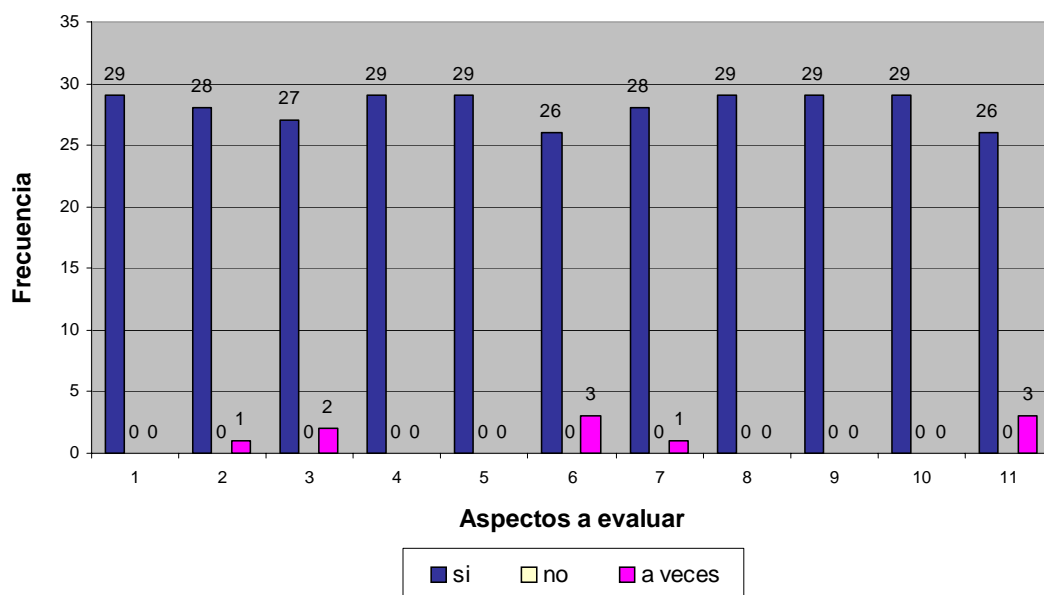
De un total de 29 padres de familia contestaron 22



- 1.- Considera que la maestra es amable al hablar con los padres de familia.
- 2.- Considera que las tareas son explicadas claramente para poder apoyar en casa a su hijo.
- 3.- Puede preguntar abiertamente a la maestra cualquier duda.
- 4.- La docente le informa sobre los avances que su hijo ha tenido en la escuela.
- 5.- Se le comunica adecuadamente sobre las actividades a realizar en la escuela y en el salón de clases.
- 6.- Es motivante el trabajo que usted realiza con la maestra de su hijo.
- 7.- Cuando usted tiene dificultades para cumplir con algún requerimiento, ya sea económico o de otra índole la maestra lo comprende y busca solución.
- 8.- La maestra es accesible ante opiniones o peticiones.
- 9.- Considera que la maestra hace su trabajo adecuadamente.
- 10.- La maestra respeta su opinión cuando conversan.
- 11.- Son motivantes las actividades que la maestra encarga a su hijo de tarea.

Resultados correspondientes al bimestre noviembre-diciembre del 2003

De un total de 29 padres de familia contestaron 29



- 1.- Considera que la maestra es amable al hablar con los padres de familia.
- 2.- Considera que las tareas son explicadas claramente para poder apoyar en casa a su hijo.
- 3.- Puede preguntar abiertamente a la maestra cualquier duda.
- 4.- La docente le informa sobre los avances que su hijo ha tenido en la escuela.
- 5.- Se le comunica adecuadamente sobre las actividades a realizar en la escuela y en el salón de clases.
- 6.- Es motivante el trabajo que usted realiza con la maestra de su hijo.
- 7.- Cuando usted tiene dificultades para cumplir con algún requerimiento, ya sea económico o de otra índole la maestra lo comprende y busca solución.
- 8.- La maestra es accesible ante opiniones o peticiones.
- 9.- Considera que la maestra hace su trabajo adecuadamente.
- 10.- La maestra respeta su opinión cuando conversan.
- 11.- Son motivantes las actividades que la maestra encarga a su hijo de tarea.

Escuela Primaria Chihuahua No. 2757

Con la finalidad de tener elementos que me permitan analizar las expectativas que los padres de familia tienen acerca de la escuela, del maestro y de su propia participación, le pido responda a las siguientes preguntas, según su criterio.

Cuestionario:

Para mi una buena escuela es.... _____

Yo considero bueno, a un maestro (a) cuando... _____

Considero que la escuela donde está mi hijo es ... _____

Yo apoyo a mi hijo (a) en la escuela de la siguiente manera... _____

Cómo puedo hacer que la escuela donde está mi hijo sea mejor: _____

Yo traigo a la escuela a mi hijo para.... _____

Yo quiero que mi hijo en la escuela aprenda... _____

La frecuencia con la que estudio con mi hijo es ... _____

Resultados del cuestionario

1.- Para mi una buena escuela es...

Respuestas concretadas en tres aspectos generales.

- Buena organización, disciplina, trabajo en conjunto entre directora, maestros, padres de familia y alumnos.

12 personas

- Plantel bien equipado, con servicios y limpio.

7 personas

- Cuando el personal es responsable en su trabajo y trate bien a los niños.

10 personas

2.- Yo considero bueno a un maestro cuando...

- Cuando hay comunicación con los padres y se informa sobre los métodos de trabajo.

5 personas

- Cuando está capacitado para enseñar siendo responsable que tenga paciencia a los niños, les explique con ejemplos claros, los apoye y sea considerado.

8 personas

- Cuando veo los resultados en el aprendizaje de mi hijo.

9 personas

- Cuando le gusta su trabajo y lo demuestra con amor a los niños.

4 personas.

- Cuando se ve que trabaja, encarga tareas, termina los libros y deja que le hablemos de problemas que tenemos con los niños para orientarnos.

3 personas.

3.- Considero que la escuela donde está mi hijo es . . .

- Buena

14 personas.

- Buena aunque desatendida.

6 personas

- Regular tiene pros y contras.

6 personas

- Buena porque tiene maestras muy responsables.

3 personas

4.- Yo apoyo a mi hijo de la siguiente manera...

- Con las tareas, explicándole dudas, apoyándole. 13 personas
- Con cosas que hacen falta en el salón. 3 personas
- Le hago saber lo importante que es el estudio. 4 personas
- Asistiendo a reuniones escolares. 6 personas
- Apoyo en actividades y lo que mi hijo necesite 2 personas
- Hablar con la maestra de como se porta. 1 persona

5.- Como puedo hacer que la escuela donde está mi hijo sea mejor.

- Apoyar a la directora y sociedad de padres para trabajar en las necesidades y prioridades de la escuela. 16 personas
- Podría poner un buzón de quejas y sugerencias y que les demos seguimiento. 8 personas
- Que mi hijo se porte bien y que los profesores les pongan más atención. 5 personas

6.- Yo traigo a mi hijo a la escuela para...

- Para que aprenda se supere, conviva y sea responsable de grande y tenga buen futuro. 29 personas

7.- Yo quiero que mi hijo en la escuela aprenda...

- Superarse en el aprendizaje, como compañero, alumno, niño y respete a las demás personas. 5 personas
- Lo básico y necesario para que cuando sea adulto tenga mayor futuro. 17 personas
- Para que aprenda conocimientos y valores. 7 personas.

8.- La frecuencia con la que estudio con mi hijo es...

- Diario. 18 personas
- Cuando le encargan tareas. 8 personas
- Cada 3er. día. 2 personas
- Lunes a viernes. 1 persona

No. Padres	Asistencia	Respondieron la encuesta
29	29	29
<p>Actitudes observadas:</p> <ul style="list-style-type: none">- Sorpresa ante la actividad.- Nerviosismo con la dinámica la Teleraña.- Mostraban agrado por la actividad.- Disposición a trabajar.- Expresaron comentarios.- Se mostraban sonrientes.- Mostraban disposición- Curiosidad.		

Los resultados durante la aplicación de la estrategia fueron los siguientes:

No. de Padres 29	Asistencia 27	Actitudes observadas
<p>Propuestas y acuerdos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lavar ventanas y salón en general. - Comprar material para pintar. - Cobrar cuota de \$10.00 para compra de pintura y material. - Participación por equipos. - Creación de equipos. - Se nombró representante de grupo. 		<p>Disposición</p> <p>Interés</p> <p>Motivación</p> <p>Entusiasmo</p>
<p>Se logró la actividad:</p> <p>Si, se realizó el 5 de septiembre.</p>		
<p>Comentarios: Se refleja el trabajo, cuidar que todos participen, preguntan cuando participará el siguiente equipo.</p>		
<p>Demás participación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En Noviembre se dió participación continua por equipos. - En Diciembre se dió participación pero sólo de un número limitado de madres de familia. 		





Escuela Primaria Chihuahua No.2757

Expediente

Grado: _____

Fecha de la entrevista

Grupo: _____

Nombre del niño(a). _____

Fecha de nacimiento.- día mes año Teléfono _____

Nombre del padre.- _____ Edad: _____

Domicilio. _____

Ocupación. _____ Escolaridad. _____

Nombre de la madre.- _____ Edad: _____

Domicilio. _____

Ocupación. _____ Escolaridad. _____

Estado civil de la pareja _____ . Miembros de la familia que habitan en casa _____

Edades: _____ . Lugar que ocupa el niño. _____

Presentó dificultad en embarazo y parto que aún se haga manifiesta de alguna manera: _____

Antecedentes escolares:

¿Cursó jardín de niños? _____ . Grados: _____

Nombre del jardín de niños: _____ Presentó alguna dificultad _____

Presenta alguno de los siguientes problemas:

motriz () visual () de comprensión ()
lenguaje () auditivo () control de esfínteres ()
otros _____

Es independiente: Se baña solo (), come solo (), se viste solo (), acude al baño solo ()

- Actividades que realiza en casa (responsabilidades): _____

- ¿Cuándo hace la tarea? (tiempos- horarios) _____

- Acompañado o solo, ¿quién lo apoya? _____

Aspectos rescatados y observados durante la entrevista.

Hoja de evolución en aprendizaje y desarrollo social en el grupo.

Septiembre (diagnóstico)

Octubre:

Noviembre - Diciembre

Enero - Febrero

Marzo - Abril

Mayo- Junio- Julio

Escuela Primaria Chihuahua No. 2757

El siguiente cuestionario tiene la finalidad de saber su opinión e impresiones al asistir a la clase con la docente y trabajar allí con su hijo. Le agradezco lo responda con franqueza.

Cuestionario. (abierto)

1.- Se sintió cómodo al estar en la clase con el grupo y la maestra.

2.- ¿Por qué?

3.- Entendió las indicaciones de la docente.

4.- Tuvó dificultad para realizar la actividad.

5.- ¿Cómo observó a su hijo durante el tiempo que lo acompañó?

6.- Siente que aprendió algo nuevo.

7.- ¿Qué?

8.- Le gustaría volver a la clase con la docente, el grupo y su hijo.

Escuela Primaria Chihuahua No. 2757

Evaluación

Estrategia ¡Acompáñame a la clase!.

Actitudes y desenvolvimiento que manifestó el padre o madre de familia observado por la docente durante la sesión de clase.

Fecha: _____ Sr / Sra. _____ Alumno(a) _____

Rasgos a observar	Si	No	A veces
Acudió a la clase planeada.			
Llegó puntual a la sesión.			
Mostró interés en la clase.			
Trabajó con su hijo la actividad sugerida.			
Trata a su hijo amorosamente mientras lo apoya.			
Presentó dificultad al realizar la actividad.			
Interactuó con el grupo favorablemente.			
Al finalizar la clase se mostró interesado en volver.			

Evaluación de seguimiento durante el ciclo escolar (semanal).

Registro de evaluación de seguimiento sobre trabajo con padres de familia.	Si	No	Regular
Se estableció compromiso de trabajo y adecuación curricular por semana.			
Se ha continuado con el trabajo en casa.			
El trabajo encargado al padre ha sido llevado adecuadamente con el niño.			
El padre me pregunta sobre las dudas que tiene.			
Se observan avances significativos en el niño dentro del salón de clases.			







Equipo ____ Integrantes	Asistieron	Fecha y Lugar	Material a realizar	Actitudes manifestadas	Comentarios

Cuestionarios

1.- Mencione alguna inconformidad que Usted haya tenido con la maestra de sus hijos.

2.- ¿Qué le ha parecido la manera en que la maestra da clase a los niños?

3.- ¿Cómo siente la relación que Usted y su hijo llevan con la maestra?

1.- ¿Cómo considera la relación que usted padre o madres de familia lleva con la maestra?

a) Excelente

b) Muy Buena

c) Buena

d) Regular

e) Sin trascendencia

f) Mala

2.- ¿Cómo observa la relación que su hijo(a) lleva con la maestra?

a) Excelente

b) Muy Buena

c) Buena

d) Regular

e) Sin trascendencia

f) Mala

3.- Mencione alguna propuesta de trabajo que a usted le gustaría realizar con la maestra.

Estrategia # 8

Una plática con...

Anexo 10



En el presente formato de evaluación se pretende recabar la información previa, durante y después de la plática-conferencia abordada con los padres de familia.

Primer tema solicitado	La sexualidad en la familia
Conferencista	Lic. Verónica Távarez Sánchez, maestra de la Esc. Primaria Revolución. Lic. Laura Baca Muñoz, maestra de la Esc. Primaria Chihuahua.
Otras personas colaboradoras.	Lic. en Educ. Karina Ríos encargada de video y fotografías
Fecha y hora en que se abordó.	9:00 a 12:30. Sábado 15 de noviembre del 2003
Número de padres de familia del grupo 1º 1.	29
Asistencia de padres del grupo	12 del grupo 1º 1 y 2 del 1º 2
Participación (R), (B), (MB). (E)	Excelente (E)
De los padres de familia asistentes, respondieron la encuesta.	Todos. Los 14 padres.
Actitudes observadas.	Colaboradoras Optimistas Alegres Sencillas Amables Con atención Disposición Extrovertidas
Material	Hojas ledger, cartulina, frisos, ilustraciones, una familia en materia fommy, gafetes, refrescos, café, botanas y refrigerio.

En el presente formato de evaluación se pretende recabar la información previa, durante y después de la plática-conferencia abordada con los padres de familia.

Segundo tema solicitado	Cómo ayudar a nuestros hijos en la escuela.
Conferencista	Lic. Verónica Távarez Sánchez, maestra de la Esc. Primaria Revolución. Lic. Laura Baca Muñoz, maestra de la Esc. Primaria Chihuahua.
Otras personas colaboradoras.	X
Fecha y hora en que se abordó.	9:00 a 12:30. Sábado 13 de diciembre del 2003
Número de padres de familia del grupo 1º 1.	29
Asistencia de padres del grupo	14 del grupo 1º 1, 1 del 1º 2, 3 de 2º 2 y 1 de 4º 2, 19 padres de familia
Participación (R), (B), (MB). (E)	Excelente (E)
De los padres de familia asistentes, respondieron la encuesta.	18 padres.
Actitudes observadas.	Al principio serias luego participativas Contentas Emocionadas Con disposición
Material	Cámara fotográfica, invitaciones, cartulina, frisos, copia para padres, gafetes, refrescos, café, botanas y refrigerio.

En el presente formato de evaluación se pretende recabar la información previa, durante y después de la plática-conferencia abordada con los padres de familia.

Tercer tema solicitado	Comprensión y manejo del comportamiento inadecuado de los niños.
Conferencista	Lic. en Psicología Gloria Hernández Flores
Otras personas colaboradoras.	Lic. Verónica Tavárez Sánchez Maestra de la Esc. Revolución. Lic. Lorey Castañeda Blanco Maestra de la Esc. Chihuahua
Fecha y hora en que se abordó.	9:00 a 12:30. Sábado 24 de enero del 2004
Número de padres de familia del grupo 1º 1.	29
Asistencia de padres del grupo	10 del grupo 1º 1, 2 de 1º 2 y 4 del 2º 2 Total 16 padres de familia
Participación (R), (B), (MB). (E)	Excelente (E)
De los padres de familia asistentes, respondieron la encuesta.	Todos. Los 16 padres.
Actitudes observadas.	Puntualidad Atención al tema Participativas Disposición Cuestionantes a la Psicóloga
Material	Cámara fotográfica, hojas ledger, cartulina, estambre, ilustraciones, frisos, copias para cada padre de familia, gafetes, refrescos, café, botanas y refrigerio.



Estrategia # 8

Una plática con...

Anexo 10



Escuela Primaria Chihuahua No. 2757

Cuestionario.

Con el propósito de continuar enriqueciendo los conocimientos que los padres de familia tienen sobre temas de interés en relación al desarrollo, educación y aprendizaje sus hijos le pido responda al siguiente cuestionario.

1.- ¿Qué le pareció el tema abordado?

2.- ¿Qué opinión le causó la conferencista?

3.- ¿Siente que se resolvieron sus dudas? ¿Por qué?

4.- ¿Acudiría a otra conferencia?