



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 081

***"UNA NUEVA ALTERNATIVA PARA TRABAJAR EL
FORTALECIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS PROPIAS DE LA
LECTURA, COMO MEDIO PARA LOGRAR UNA
COMPRESIÓN EFECTIVA EN LOS ALUMNOS DE
SEXTO GRADO"***

PROPUESTA DE INNOVACIÓN
DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA
QUE PRESENTA:

JULIETA MA. DEL CARMEN ANCHONDO RONQUILLO

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN

Chihuahua, Chih., Enero del 2005



*A Dios, por darme
salud y las fuerzas
necesarias para
terminar mis
estudios.*

*A mis padres, por
haberme brindado
todo su apoyo y
cariño para poder
llegar a esta meta.*

*A mi esposo e
hijos, por haberme
regalado todo ese
tiempo que les
pertenece y
porque son lo más
grande que me ha
dado la vida.*

ÍNDICE

Página

INTRODUCCIÓN	8
---------------------------	---

CAPÍTULO I

LA CAUSAS DEL PROBLEMA

A. Mis experiencias docentes	13
B. Contexto escolar	20
1. Ubicación del centro escolar	20
2. Personal docente	21
3. Características del grupo	22
4. Factores que inciden en la problemática	24
5. El papel de los padres	25
C. Antecedentes del problema	27
D. Planteamiento del problema	31
E. Importancia de la lectura	33
F. Propósitos del proyecto	35

CAPÍTULO II

APOYOS TEÓRICOS

A. Lenguaje	37
1. Lenguaje oral	40
2. Lenguaje escrito	42

B. Lectura	44
C. El niño como lector	46
D. Enseñanza del español	49
1. Planes y programas	49
2. Enfoque de planes y programas	50
3. Propósitos generales de planes y programas	51
4. Componentes del español	53
5. Comprensión lectora	54
6. Estrategias de lectura	57
7. Propósitos de la comprensión lectora de 6° grado	59
8. El constructivismo	60

CAPÍTULO III

ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

A. Idea innovadora	70
B. Tipo de proyecto	72
C. Investigación acción	73
D. Paradigma Crítico y Dialéctico	75
E. La Evaluación	76
F. Plan de trabajo	80
G. Conociendo las estrategias	84

CAPÍTULO IV

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A. Análisis	95
B. Sistematización	105

C. Constructos	108
D. Propuesta de innovación	109
CONCLUSIONES	113
BIBLIOGRAFÍA	117
ANEXOS	119

INTRODUCCIÓN

Es ineludible la importancia que tiene la comprensión lectora, como un factor determinante e indispensable que facilita al sujeto el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que se encuentra inmerso dentro de una sociedad, en la cual se desarrollan relaciones de comunicación, afectivas y personales, con los miembros de la misma.

La utilidad que tiene el realizar una lectura de comprensión, le permite al individuo adentrarse a una vida escolar y social, estando a la vanguardia de los cambios que se presentan en los enfoques educativos.

Dentro de la educación se realiza una serie de acciones que se enfocan al desarrollo de las habilidades del lector, ya que se considera la lectura como la forma primordial para que se dé un aprendizaje significativo y esencial en la formación del educando.

Debido a la nueva reforma que se planteó en el año de 1993, con la modernización educativa se retoma la importancia que tienen la lectura, comprensiva por parte del alumno. Esto me lleva a trabajar sobre la problemática que se presenta de la comprensión lectora de los alumnos de sexto grado, de la escuela primaria Francisco Villa No. 2410, ya que se presenta

considerablemente en proceso de aprendizaje de los niños.

La finalidad de la presente propuesta, es poner en práctica estrategias que nos lleven en la búsqueda de una mejor comprensión lectora, para facilitarle al alumno sus labores escolares.

El capítulo I llamado las causas del problema, se conforma con el proceso de investigación que se desarrolló, buscando llegar a la detección de la problemática que se estaba presentando en el grupo, se toma en cuenta al contexto, siendo el medio en el que se desenvuelve y forma parte el alumno; se entremezcla con mis saberes docentes, y la experiencia adquirida a lo largo de nuestro desempeño como profesora, así como las características del grupo.

También están incluidos los antecedentes del problema, que dan como resultado un planteamiento del mismo, tomando en cuenta la importancia que tiene la lectura, como medio para que se dé un aprendizaje significativo, para lo cual se establecen ciertos logros.

En el segundo capítulo se desarrollan los apoyos teóricos que le dan sustento al trabajo. En este apartado se abordan temas como: el lenguaje, el lenguaje oral, posteriormente el escrito, para llegar a la lectura; en la enseñanza del español, se retoman planes y programas, el enfoque que se maneja en la escuela primaria y los propósitos generales del mismo, destacando la conformación que tiene, en cuatro comportes, para llegar lo que se maneja como comprensión lectora en la

escuela primaria, por medio de las estrategias propias de la lectura, así como los propósitos de la comprensión lectora en sexto grado.

Como último apartado del segundo capítulo se plantea la perspectiva constructivista, como una alternativa de trabajo que nos ayude a lograr el mejoramiento en la lectura de los alumnos.

El capítulo tercero se menciona lo que es alternativa e innovación como conceptos, para desarrollar la idea innovadora que surge del proyecto de investigación. También se aborda del tipo de proyecto que consideramos era el más viable para la problemática del grupo, respaldándonos en la investigación acción y el paradigma crítico dialéctico.

Además se establece un plan de trabajo para tratar de dar solución al problema, siendo este apartado donde se explican las acciones encaminadas a desarrollar la comprensión lectora en los niños de sexto grado.

En el capítulo IV, se lleva a cabo una interpretación de resultado y un análisis que emergieron de la aplicación de las estrategias y se llega a una sistematización, la cual nos permite obtener un producto de los resultados concretos, surge una propuesta de innovación.

Finalmente llegamos a la conclusión de que aún con los contratiempos y contrariedades que se presentaron en el desarrollo de la presente propuesta,

consideramos que es valioso emprender nuevos retos, que nos lleven a estar en constante investigación-acción, como parte de la superación profesional de docente.

Los propósitos se lograron, sin embargo debemos tener presente que los alumnos son nuestro único material de trabajo y que con ellos podemos lograr una gran cantidad de aprendizajes, partiendo de sus intereses, así como de sus necesidades.

CAPÍTULO I

LAS CAUSAS DEL PROBLEMA

Hablar de la práctica docente es adentrarnos a tocar todos los elementos que inciden en ella como son: el profesor, los alumnos, el grupo, el grado, el currículum, las autoridades, todos ellos Interactuantes dentro del aula y del centro escolar.

Con los elementos mencionados tenemos los suficientes agentes que nos llevan a enfrentar una gran y variada gama de dificultades que se presentan en el grupo y que no podemos hacerlos a un lado, [dificultades que provocan problemas en el aprendizaje de los alumnos].

Intentar detectar una problemática significativa en el grupo resulta un trabajo arduo para el docente, sin embargo como profesores debemos y estamos obligados a implementar una serie de actividades y/o acciones que nos lleven a observar el desempeño de nuestros alumnos para determinar y ubicar con precisión las diferentes problemáticas que se manifiestan en el salón de clases y por medio de la observación y el análisis podemos ubicar cuál de todas ellas es la más significativa y determinante dentro del grupo escolar.

Algunos de los problemas que pude observar en el grupo de 6° grado son:

no comprenden lo que leen, no interpretan instrucciones escrita, no usan la información que tienen, necesitan de un guía en el trabajo y en la lectura es deficiente en la comprensión, su redacción carece de esencia y lógica, sólo por mencionar algunos.

El análisis de cada una de las problemáticas del grupo, que son significativas en el desarrollo de mi práctica docente se ha vuelto un instrumento que determina el quehacer educativo, el cual como profesores nos permite conocer la situación real de los alumnos, las condiciones y el nivel real en una situación concreta.

A. Mi experiencia como docente

Como docente en activo tengo 10 años, egresé de la escuela Normal del Estado de Chihuahua, " Prof. Luis Urías Belderraín", en el año de 1993 con licenciatura en educación primaria y contando con un bachillerato pedagógico; me proporcionaron una preparación docente, brindándome los elementos para trabajar con los alumnos .

Con la experiencia que tengo y al estar al frente del grupo escolar, donde se detectó una gran cantidad de problemáticas, inicio la búsqueda de las causas y posibles soluciones de problemas que se presentan con los alumnos, tratando de encontrar el porqué de dichas situaciones que podía observar en los niños.

Dificultades que están dentro del grupo, que si bien no son significativas,

están afectando su desempeño y esto se ve reflejado en el aprendizaje de los alumnos dentro del aula.

Mi experiencia docente inicia con un grupo de 1° en ciudad Ahumada, en el municipio de Villa Ahumada, Chihuahua, con una población escolar de 155 alumnos, de los cuales el grupo de primero 1 contaba con 25 alumnos, distribuidos de la siguiente forma: 21 alumnos de nuevo ingreso, egresados del jardín de niños, 3 repetidores del grado de primero, de los cuales 2, ese ciclo escolar era su tercera ocasión que lo cursaban y 1 alumno sin jardín de niños.

Con ese grupo de 1° se inicia mi desempeño docente, para ser la primera experiencia de mi labor, tengo la satisfacción de que recibí el apoyo de los padres de familia, el trabajo entusiasta de los alumnos; de los 25 alumnos, 24 lograron el proceso de lecto-escritura, que los acreditaba para cursar un segundo grado de primaria, con la fortuna de que los repetidores pasaron a segundo grado leyendo en forma eficiente; ya que las condiciones del grupo fueron muy favorables para que se lograra el aprendizaje.

En esa comunidad trabajé por espacio de tres años y medio atendiendo a primer grado, posteriormente a segundo, como seguimiento del proceso de lecto-escritura del primero, el siguiente grado fue cuarto, y medio ciclo con tercero.

Más adelante llego a la ciudad de Chihuahua a tender un primer grado, después a segundo para complementar el proceso de lectura y escritura como

se recomienda, para mayor beneficio de los alumnos. En esa misma escuela se me asigna un sexto grado como grupo a trabajar y es ahí donde observo que los alumnos presentaban dificultad al leer y sobre todo al interpretar los textos, detalle que se había estado presentando en los grupos anteriores, sin embargo, considerando que eran primero y segundo, pensaba que eran rasgos que demostraban falta de práctica en lectura.

Al solicitar cambio de turno, en la misma escuela se me asigna un quinto grado y vuelvo a observar que se sigue presentando la dificultad al leer y rescatar la información que el texto contiene.

Al hacerme cargo de grupos superiores me percaté de la necesidad de actualizarme en cuanto a los avances que ha tenido la educación en los contenidos, debido a la modernización educativa del 93; ya que después de haber trabajado con grados inferiores era necesario abordar contenidos que se no se manejan en dichos niveles.

Era de suma importancia que comenzará a redescubrir los contenidos básicos del grado, ya que al dejar de utilizarlos por las necesidades de los grados inferiores, muchos de los temas estaban en el olvido y/o confusos, no contaba con la seguridad de abordarlos y me doy a la tarea de buscar cuál era la forma más sencilla y concreta de cada uno de los contenidos, acudiendo a varias fuentes.

Al final del ciclo escolar veo la necesidad de retomar los avances que tiene

la educación y es cuando ingreso a la Universidad Pedagógica Nacional.

Al entrar a la Universidad Pedagógica, empiezo a cuestionar mi práctica docente, observando cómo son mis alumnos, cómo se presentan los contenidos y el desenvolvimiento de mi trabajo frente al grupo, me remito a aplicar encuestas con los padres de familia, compañeros docentes, a los mismos alumnos buscando una problemática significativa, algún indicio concreto del porqué los alumnos tenían problemas con el español y específicamente con la lectura. (Anexo 1)

Al analizar los datos de las encuestas, intentando dar una interpretación me doy cuenta, de que los niños tienen dificultad al interpretar la información que el texto contiene y que necesitaban de ayuda de un guía o un adulto para confirmar la información o bien que les indique el camino a seguir para realizar el trabajo.

Según Silvia Schmelkes se busca "la calidad como resultado de la relación básica, capacidad de proporcionar a los alumnos el dominio de los códigos culturales básicos, la capacidad para resolver problemas y seguir aprendiendo",¹ en este caso podemos decir que esos códigos son la escritura, la lectura, expresión verbal, corporal, solución a los problemas matemáticos, valores, etc, lo cual en el desarrollo de mi experiencia considero no estaba siendo atendida en su totalidad, ya que nos remitimos a lo que planes y programas nos presentan, que debido a la carga de contenidos se le está dando poca importancia, en

¹ SCHMELKES, Silvia. SEP, Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. Méx. 1996 p.13.

propiciar el desarrollo de las habilidades del alumno que lo llevaran a desenvolverse en su medio social y cultural.

Esto me lleva a realizar un análisis más a fondo de mi práctica docente, lo que permite darme cuenta de que es importante que se les brinde a los alumnos las herramientas necesarias que les permitan buscar las soluciones adecuadas a las dificultades que se les presenten en su vida cotidiana para que en un futuro, su desempeño en la sociedad sea funcional y congruente

Tomando en cuenta la observación que se realiza dentro del grupo, las encuestas aplicadas y el diario campo, nos damos cuenta que los alumnos presentan una problemática muy fuerte en cuanto a la comprensión lectora.

Lo que leen no lo entienden y en su mayoría sólo se remiten a pronunciar grafías o palabras de forma verbal, sin que esto tenga mayor significado.

Su actividad mental, se reduce a una acción mecanizada de leer, lo cual provoca que no alcancen a retener la información que el texto le brinda, llevándolos a inventar un significado del mismo.

Debemos tener en cuenta que la lectura y más concretamente la comprensión de la lectura, la encontramos en todas las asignaturas, ya que debemos realizar lecturas para apropiarnos de los textos, leer no es exclusivo de la asignatura de

español; "leer no es simplemente trasladar el material escrito a la lengua oral, eso sería solamente la técnica de decodificación. Leer significa interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos".²

En nuestros días leer se ha convertido en una acción vital de nuestras vidas y que la información que extraemos de los textos depende del resto de las acciones que realizaremos, esto es algo que el alumno sabe, sin embargo no le interesa adquirir el hábito de la lectura y así estar en posibilidades de mejorar su lectura y con ello aumentar su comprensión.

El estudio realizado en mi práctica docente me lleva a encontrar varias problemáticas enlazadas con la comprensión lectora, destacando ésta por tener mayor grado de significatividad en el entorno escolar; permitiéndonos investigar en el proceso que llevaron los alumnos para adquirir la lectura y la escritura en el primer grado de primaria.

Indagando nos encontramos con que el grupo trabajo con PRONALES (Programa Nacional de Lectura y Escritura), sucesor de PALEM (Programa de Lecto-Escritura y Matemáticas), y como se ha manejado, el docente tiene toda la libertad o la facultad de elegir el método o técnica que lo auxilie a que los niños adquieran la lectura y la escritura, sin dejar de lado el bienestar de los alumnos, teniendo que realizar los ajustes y las adecuaciones necesarias al contexto y las

² SEP Plan y Programas de Español. Nuevo enfoque de la asignatura, Méx. 2000. Pág. 7.

mismas características de los alumnos y del grupo.

Algo que llamó mi atención en los resultados de la investigación es que los alumnos conocen todas las grafías y saben pronunciarlas, lo que están dejando a un lado es el propio significado de la palabra y que en conjunto le darán un contenido o información de cada palabra.

Lo anterior lo podemos constatar en los productos finales que nos arrojan las evaluaciones, al tomar lectura alumno por alumnos y al hacerles los cuestionamientos propios de la lectura, podemos confirmar que la mayoría de los alumnos no comprenden el texto y que con algunas ideas vagas o palabras aisladas, arman una posible historia del texto, dando como resultado que no se asemeje al contenido real del texto.

Con la experiencia con que cuento de 10 años ante grupo y ser parte activa del proceso enseñanza-aprendizaje del alumno me atrevo a decir que si los alumnos no son capaces de rescatar la información de un texto, cualquiera que éste sea, sin importar su extensión o un tema en especial, no cuenta con las bases necesarias y las herramientas que le permitirán abordar la lectura sin tomar en cuenta el nivel de dificultad que ésta tenga y el nivel cognitivo y educativo del alumno.

Por lo anterior expuesto considero que la problemática más significativa y factible de investigar en el grupo escolar, son las causas que inciden en que los

niños de 6° grado no comprenden con facilidad lo que leen; dificultad que está limitando el desenvolvimiento del alumno en el aspecto académico, ya que es una limitante que los alumnos no han aprendido a superar y que es fundamental abordar mediante estrategias que sean atractivas para los niños y así intentar ir disminuyendo gradualmente esta problemática y de ser posible se anule por completo.

En esta problemática influyen también otros factores que rodean al alumno como son; el nivel cultural, la escolaridad, el aspecto y nivel económico, el ambiente del contexto social al que pertenece y la misma escuela como ya se ha mencionado; destacando el aspecto económico que podemos considerar como de los más determinantes en las relaciones entre el alumno, la familia y las aspiraciones para su vida futura que tienen los alumnos.

B. Contexto del centro escolar

1. Ubicación del centro escolar y las condiciones materiales

La escuela en la que me desempeño como docente es la escuela Francisco Villa #2410 del subsistema estatal, se encuentra ubicada al sur este de la ciudad de Chihuahua en la colonia Margarita Maza de Juárez entre las calles Luis L. León, Marcelo Carabeo y Cerro de las Campanas, y circundada por las colonias Ampliación Universitaria, Los Pinos, Genaro Vázquez, Valle de la Madrid, Cerro de la Cruz y Unidad Cuauhtémoc.

Los Pinos y la Unidad Cuauhtémoc son las colonias más próximas al centro habitadas por personas que tienen una profesión o un trabajo establecido y la urbanidad con que cuentan es la propicia para los habitantes, que el resto de las colonias mencionadas ya que no cuentan con los servicios indispensables . El grueso de la población escolar tiene sus casas en proceso de construcción y están formando parte de la formación de las mismas colonia.

2. Personal docente

Remitiéndonos al plantel éste cuenta con una población de 353 alumnos inscritos, con una organización contemplada como completa ya que tienen la siguiente distribución: 12 maestros de grupo titulares, de los cuales 5 son egresados de la Universidad Pedagógica Nacional y sus años de servicio fluctúan entre los 10 y 35 años respectivamente; 7 de los docentes se encuentran entre los 7 y 15 años de servicio, de los cuales 6 están cursando la universidad en distintos semestres respectivamente y un docente con el nivel de normal básica; en cuanto a las áreas especiales la maestra de educación física tiene la licenciatura en deporte, la maestra de artes plásticas posee un diplomado en artes plásticas, el maestro de música tiene estudios de música en Bellas Artes de la UACH.

A consideración propia los docentes del centro de trabajo en su mayoría conocemos de lo importante que es estar actualizados y superarnos profesionalmente, así como hay quienes están todavía indecisos a buscar las

alternativa de superación profesional debido a diversas causas personales.

También contamos con una directora administrativa con 18 años de servicio, de los cuales tiene 2 ciclos como titular de la escuela y por último 3 trabajadores manuales que 2 son los encargados del aseo de la escuela y 1 es el velador de la misma; en cuanto a la distribución de los salones, cada turno cuenta con su dirección respectiva, ya que el edificio alberga dos turnos de trabajo escolar, una cancha de básquetbol, varias secciones de patio que están en desniveles, siendo un peligro para los alumnos, ya que hay demasiados escalones y banquetas a desnivel; cada salón cuenta con el mobiliario necesario y el centro escolar tiene los servicios de urbanidad que son: drenaje, agua potable, teléfono, pavimentación, alumbrado público.

3. Características del grupo

Dentro del contexto mencionado se encuentra el grupo de 6° 2 con 28 alumnos y un docente titular del mismo, las edades de los alumnos están entre los 10 y 12 años respectivamente.

El grueso del grupo proviene de familias de escasos recursos económicos, por lo cual el nivel de cultura que prolifera en el grupo es poco favorable, ya que vienen de familias en donde los padres se ven en la necesidad de trabajar largas jornadas de trabajo y la lectura sólo ocupa un lugar de entretenimiento, ya que leen revistas cómicas y baratas que carecen de enseñanza o de aportar progreso,

que permita ir acrecentando el criterio y nivel de cultura en los padres.

Según Piaget y los niveles de desarrollo podemos ubicar a los alumnos de sexto grado en "el nivel de operaciones formales. En esta etapa es posible aplicar el razonamiento y habilidades para la resolución de problemas en contextos diferentes a aquellas en las cuales fueron adquiridos",³ y en el paso de llegar a las operaciones concretas en donde empezarán a desarrollar la capacidad de descifrar, rescatar significado, para una interpretación de las palabras y/o textos.

Sus intereses están encausados a las relaciones personales con sus iguales (los compañeros del grupo), así como una ambiente de competencia de popularidad entre ellos.

El grupo escolar está formado por 14 hombres y 14 mujeres, destacando que los niños son los que tienen las edades mayores del grupo que están entre los 11 y 12 años, en cuanto a las mujeres el promedio de edad es de 11 años, lo cual hace que los varones sean quienes sobresalgan en las relaciones personales, en lo inquieto y dinámicos.

Las relaciones entre los sujetos activos dentro del proceso educativo son importantes ya que al momento de realizar las actividades, no debemos olvidar

³ PIAGET, Jean. Enciclopedia del docente. P.128.

que el profesor debe ser "un docente con visión constructivista enfocados un constante cambio en su práctica docente",⁴ considerando la más adecuadas, debido a las características dinámicas del grupo, en donde el modelo del docente que se requiere en la actualidad debe tener las características del mismo.

4. Factores que inciden en la problemática

Para conocer más detalladamente el contexto escolar nos vimos en la necesidad de hacer un diagnóstico pedagógico que nos da un panorama más completo de la problemática.

Existen muchos factores que influyen directamente en mi práctica docente y que pueden ser clasificados dentro de cuatro rubros (económicos, políticos, sociales, e históricos) de los cuales hablaremos a continuación.

El realizar un análisis desde el punto de vista empírico, contextual y teórico nos lleva a comprender la relación tan estrecha y directa que se desarrolla entre los mismos y que no habían sido percibidos debido a las múltiples actividades curriculares que tenemos en planes y programas y que no nos habíamos percatado que forman parte de un todo y no de forma aislada, y sobre todo que esto tiene repercusiones directas con los alumnos dentro del aula.

⁴ URRIES. De Dr. Reta, Folleto de cómo ser un maestro constructivista. Pág. 8.

5. El papel de los padres

Un dato importante es el que los padres de familia no manifiestan interés en el desarrollo educativo de sus hijos, ya que sólo se limitan a proporcionar en forma ocasional el material que se solicita, para que el alumno tenga las condiciones, de progresar en su aprendizaje, dejando de lado el involucrarse con sus hijos, en el quehacer educativo, una de las causas que más afecta es probablemente, el que los padres de familia tengan que trabajar largas jornadas o un turno contrario al horario de las clases de sus hijos, dejando poco o casi nulo tiempo para convivir con sus ellos.

El escaso interés de los padres y la falta de material didáctico nos lleva a ver que al padre de familia sólo percibe a la institución escolar como el lugar donde se enseña y que él cumple con mandar a sus hijos, dando por terminada su responsabilidad, de proporcionar lo que se requiere para que el aprendizaje llegue a ser significativo en sus hijos.

El aspecto económico es otro factor que influye de manera determinante, ocasionando que se presenten una serie de problemáticas familiares, cuya solución no está al alcance de la educación, sin embargo el padre de familia sabe que la escuela es la encargada de hacer que su hijos puedan desarrollar estrategias que le permitan adaptarse a la sociedad en la que viven y no le da la importancia que debería, su interés está centrado en satisfacer las necesidades básicas de su familia para sobrevivir .

En este sentido el padre de familia deja de lado las necesidades que requiere su hijo para el aprendizaje, no estamos sólo hablando de la parte económica, sino también del aspecto social, las relaciones que tienen con sus vecinos son de poca importancia y al ser colonias de reciente formación, no comparten una historia común, ni los intereses propios para desarrollar el bienestar de la comunidad, en cuanto al aspecto político influye en que no hay delimitación concreta de territorio de las colonias y eso está despertando en los habitantes, el que no sienta arraigo hacia su territorio o colonia, los líderes políticos sólo aparecen en temporadas de campaña política y dejan mucho que desear en cuanto al otorgar el bienestar de los habitantes, todo eso recae en las condiciones que presenta el alumnos en el aula escolar.

Por lo anterior consideramos que el aspecto económico de las familias que integran el contexto escolar y su relación con el social, son los dos rubros que tienen la repercusión en el aprendizaje de los alumnos, concluyendo que sus necesidad de cubrir lo básico de su economía como es alimentación, vestido, servicios de vivienda, etc. y el no contar con un sentimiento de arraigo de su comunidad, dejan de lado la lectura de calidad cultural, ya que sólo se remiten a leer periódicos de circulación de forma ocasional, o ver programas televisivos que carecen de un sentido cultural, ética y moral que permita al espectador elevar su nivel de culturización.

En cuanto a la lectura y concretamente a la comprensión lectora considero que está muy abajo del nivel, se remiten a buscar lecturas que contengan

caricaturas en la mayor parte la estructura del texto, dejando que la lectura pase a ser de entretenimiento y no de comprensión, argumentan los alumnos que las letras les aburren y que es más entretenido, ver caricaturas o monitos.

Los papás también buscan este tipo de textos o las noticias cortas que presentan los periódicos, en su mayoría de forma escueta y falta de información veraz, por esto me atrevo a decir que la comprensión lectora es una de las grandes problemática que tiene los alumnos, ya que no cuentan con ningún apoyo o refuerzo de la misma es sus casa, debido al bajo nivel cultural que tiene el su contexto próximo que es la familia.

C. Antecedentes del problema

En este apartado hablaremos sobre las dificultades que tienen el alumno sobre la comprensión lectora, durante el trabajo diario nos hemos percatados que la lectura representa una gran dificultad en los alumnos, por lo que nos dimos a la tarea de buscar los antecedentes que inciden directamente en la problemática de la falta de comprensión lectora de los alumnos en el aula de trabajo.

Como docente, había trabajado la comprensión de la lectura como parte de la lectura, no había dado la importancia que requieren a las estrategias de lectura, sólo me remitía hacer algunos cuestionamientos sobre el contenido, como parte del proceso de evaluación de la lectura, considerando que la comprensión vendría después de haber leído el texto completo.

Actividad que sólo se trabajaba en los periodos bimestrales, como un aspecto que se contemplaba en la evaluación de español.

El percatarnos de esta gran dificultad nos llevó a plantearnos algunos propósitos que pretendemos lograr con los educandos, tomando en cuenta que contamos con personas que se han dedicado a investigar la gama tan variada de problemática escolares y que nos apoyarán con sus fundamentos teóricos.

Durante el trabajo diario nos encontramos que los alumnos reflejan una gran dificultad al buscar y rescatar la información que requieren, para realizar determinado trabajo escolar, aunque la información fuese breve, el hecho de no comprender una palabra representa un obstáculo en su labor.

Teniendo la necesidad de acudir en varias ocasiones al maestro para preguntar ¿qué se va a realizar?, argumentando no entender lo que el texto le pretende informar, reflejando que no han alcanzado la interpretación del texto en su totalidad y que es más sencillo preguntar al profesor, las ocasiones que sean necesarias; esto nos demuestra que los alumnos no tienen suficiente confianza en sus habilidades para comprender los textos y rescatar el contenido.

Al analizar el trabajo que se realiza a diario en el grupo, hemos podido observar que se presenta otro factor que contribuye a que se presente la problemática y es que los alumnos no tienen seguridad en sí mismos.

La imagen de él y hacia el resto del grupo, tiene gran peso, ya que, el cometer un error y delatarse que no saben, es una limitante para su desempeño; si a lo anterior le agregamos la falta de la práctica de la lectura y el poco interés hacia leer, ocasiona que al momento de la lectura hacia el grupo se evidencie la poca actividad y son frecuentes los errores, provocando que los demás se mofen de sus actuación en la lectura.

Motivo por el cual consideramos que es importante abordar la comprensión lectora en los alumnos, ya que la mayor, sino la totalidad de las labores diarias de las personas están relacionadas con la comprensión de la lectura y en el salón de clases se quedan trabajos individuales sin realizar por la dificultad que le representan al alumno.

Si el alumno no conoce las estrategias adecuadas que le permitan realizar sus labores, con la confianza de que sabe lo que va a realizar y el como lo debe realizar, dejará de lado el tener que acudir a algún adulto para que sea él quien le indique el trabajo a realizar, ya que el alumno contará con las armas necesarias para que se pueda llegar a un trabajo propio.

Durante el desempeño docente con el grupo de 6° grado, hemos podido constatar durante las observaciones y el desarrollo de las actividades escolares, que al momento de realizar las actividades de lectura, entran en juego emociones de dudas, titubeos, oposición a leer, sobre todo si se le pide a algunos de los niños de formas individual la participación, para que el resto del grupo lo escuche,

se manifiesta desagrado e incluso se molesta por la misma actividad.

Cuando se les pregunta o cuestiona a los niños sobre lo que leyeron, saltan a la vista las caras de duda y no pueden responder; no recuerdan lo que leyeron, las palabras sólo pasan por sus labios, no están rescatando el contenido del texto.

Quedando sólo en una acción o técnica de decodificación; en una acción mecánica, que podemos considerar el solo pronunciar las grafías y no conocer el mensaje, por lo cual debemos buscar la forma más adecuada de disminuirla y de ser posible anularla.

Hemos considerado que si los alumnos no tienen clara la información que les proporcionan los textos, no tienen suficientes testimonios para realizar el desarrollo de las actividades escolares y es cuando acuden al maestro o a un guía para que les indique el camino a seguir.

Esto evidencia que el alumno no tiene claro lo que deberá realizar para su trabajo escolar, en algunos de los casos, cuentan con la información, sin embargo necesita que se les confirme la hipótesis que tienen para tener la seguridad de que van por el camino adecuado y que la realización de sus actividades van a ser acertadas.

Provocando una dependencia hacia alguien para que él lleve a realizar sus labores, una consecuencia que si se permite puede ser perjudicial para el

alumno, por lo anterior considero que es de vital importancia trabajar con la comprensión de la lectura.

D. Planteamiento del problema

El mundo en el que vivimos actualmente se desarrolla dentro de un marco de comunicaciones que cada día que pasa está más a la vanguardia y sofisticación, lo que nos lleva a que debemos preparar a los niños para que enfrenten ese mundo, en donde el lenguaje escrito tiene su nivel de importancia, forma parte de su cotidianidad el tener que leer, para realizar las actividades de su entorno, por muy sencillas que sean las mismas.

Además nuestros alumnos deben tener presentes que se debe utilizar la lectura de forma adecuada a las necesidades propias, del texto. Sin dejar de lado, que la escritura también entra en juego.

Debemos considerar que el alumnos debe tener la capacidad de extraer el contenido del texto, lo esencial, pero a su vez debe ser hábil para expresar su pensamiento de forma verbal y escrita.

El lenguaje oral es considerado por Goodman como "los niños aprenden el lenguaje oral sin haberlo roto en fragmentos simples y pequeños. Son asombrosamente buenos para aprender el lenguaje cuando lo necesitan para expresar y entender a los otros, mientras están rodeados de gente que usan el lenguaje con un sentido y un propósito determinado".⁵

⁵ UPN, Antología básica Alternativa para la Enseñanza de la lectura, GOODMAN, Kennneth, "lenguaje total: la manera natural del desarrollo del lenguaje". México, 1995, Pág. 10.

Debido a lo anterior el niño aprende a utilizar el lenguaje para expresarse ante el mundo que lo rodea, por lo cual los docentes debemos contribuir a que el niño sea capaz de ampliar sus horizontes para expresarse ante los demás.

Siendo en muchas de las ocasiones que pasa desapercibido como asimila él aprendizaje los alumnos ya que no les permitimos expresarse, estamos coartando su iniciativa, y lo cual repercute a limitamos el lenguaje que debe utilizar.

Al remitirnos a planes y programas de educación primaria de español, las adecuaciones que presenta, es que parte, de tomar en cuenta la edad e intereses de los niños del grado con el que vamos a desempeñarnos en el ciclo escolar, en este caso se ha estado trabajando los alumnos del 6° grado.

Esto nos brinda la oportunidad de hacer más accesible el conocimiento y el trabajo escolar, sin embargo observamos que se presenta una situación problemática, lo que nos lleva a hacernos el siguiente planteamiento.

*¿Cómo contribuir con las estrategias propias de la lectura
a que los alumnos de 6° grado de primaria adquieran
seguridad en lo que leen?*

Debido a que consideramos que los alumnos no hacen uso adecuado de la lectura por la falta de las herramientas para llegar a una comprensión lectora adecuada de los textos, considerando que como docentes debemos tener

siempre el interés por ayudar a los alumnos con las actividades que necesiten para que vayan desarrollando y construyendo el conocimiento, para que éste sea relevante y significativo en su vida cotidiana.

Siendo parte importante del proceso el quehacer del docente dentro del aula y con el trabajo de los alumnos, el profesor debe ser sólo un facilitador de estrategias que lleven al alumno a descubrir y construir el conocimiento.

En este caso nos enfocaremos a la lectura, el docente debe ser quien facilite la lectura explorando todas las posibilidades a los alumnos y llevándolos a que pueda hacer uso de emociones, sentimientos y que desarrolle habilidades que le permitan adentrarse a los textos, con una aproximación al contenido del mismo, que lo lleve a sentirse parte de él y en el caso de requerir de algún cambio se sienta con la libertad y seguridad de realizarlo, quizás el final de la historia, o incluso plantear nuevas situaciones para los personajes de la lectura.

E. Importancia de la lectura

Habitualmente no estamos conscientes de lo que podemos considerar como lectura, ya que es una actividad tan común, y que la mayor parte la utilizamos de forma inconsciente, no alcanzamos a percibir la importancia que tiene.

En los libros se nos muestra una gran cantidad de información que nos proporcionan a la cual no acudimos por falta de interés.

Dentro de las escuelas el docente se remite a darle mayor peso a la mecánica de leer, lo que es pronunciar correctamente respetar los signos, la entonación adecuada, etc.

Se deja de lado la actividad que implica realizar la lectura, se debe enlazar un nexo con el texto, encontrar una comunicación entre el escrito y la persona que va a leer.

Nunca se toma en cuenta el interés que puede presentar para el alumnos la lectura le obligamos a leer, tenemos determinados, los pasos a seguir, la lectura previamente seleccionada y las actividades que van subsecuentes, coartando la iniciativa del educando, provocando que la lectura sea para los alumnos una actividad demasiado aburrida.

Esta actitud se presenta en el grupo de 6° al indicarle a los alumnos que desarrollen alguna actividad que lleve implícita la lectura y que manifiesten de forma verbal el contenido del mismo, lo cual llevamos a cabo por medio de preguntas y de esa forma realizar un sondeo.

Observamos que no comprenden lo que leyeron ya que sólo se remiten a pronunciar palabras de forma aislada, no logran hilar ideas acerca del texto y es evidente que su actividad mental, para retener la información importante del texto, sólo la usan en la mínima cantidad.

Por lo anterior hemos detectado el problema de la falta de comprensión lectora, lo que provoca en los alumnos un disgusto al pedirles que realicen alguna lectura, esto se debe a que los niños hacen uso mínimo o casi nulo de las estrategias de lectura, así como los tres momentos de la misma, repercutiendo en el desempeño escolar de los educandos del grupo.

Al no haber comprensión lectora, el desarrollo de ejercicios y actividades escolares queda disminuido el resultado efectivo, por tener duda el contenido del texto, que es la parte donde se menciona del desarrollo de las misma.

El alumno no cuenta con las herramientas necesarias para realizar sus labores escolares.

Con esto se demuestra que algún factor esta problematizando que el alumnos requiere de conocer las estrategias, que le brinden la confianza en lo que lee y esto le permita entender y adquiera seguridad para que interprete, analice y pueda actuar sobre la información y así tener la posibilidad de llegar a un resultado favorable.

F. Propósitos

Por lo anterior mencionado y durante el trabajo como docente hemos podido observar que la comprensión de la lectura es un elemento indispensable y debido a la importancia que tienen el saber leer en estos días, así como en la vida cotidiana de cada persona.

Consideramos que los alumnos del 6° grado 2 de la escuela primaria "Francisco Villa #2410" deben lograr una comprensión lectora efectiva.

Deben tener la capacidad de encontrar el mensaje y/o contenido del texto de cada lectura, sustrayendo los aspectos más importantes, para que no se convierta en una tarea abrumadora el tener que manejar toda la lectura y la información de la misma para lo cual nos planteamos los siguientes propósitos:

- a) Propiciar que el alumno aprenda a utilizar de forma adecuada las estrategias de lectura, para que lo lleven a una comprensión del texto que lee.
- b) Elevar el nivel de comprensión lectora con los alumnos de 6° grado por medio del uso de estrategias, para leer.
- c) Involucrar a los alumnos en el uso de las estrategias de lectura para que en forma grupal desarrollen la aplicación de las mismas y lleguen a tener una comprensión lectora efectiva, por medio de expresar verbalmente o por escrito en contenido real del texto y contemplen los distintos puntos de puntos de vista.
- d) Elevar el uso adecuado de la comprensión lectora en los alumnos del 6°2 por medio de estrategias, que les permita extraer la información necesaria y las puedan aplicar al trabajo escolar llevándolo a que acceda más fácil al conocimiento.

CAPÍTULO II APOYOS TEÓRICOS

En el presente capítulo nos adentraremos a buscar el apoyo y soporte teórico de algunos de los autores, que se han dedicado a investigar más a fondo la gama de problemas: como la indisciplina, dificultad para las matemáticas, falta de comprensión en la lectura y en historia, que se presentan en la educación y de ellos tomaremos los conceptos y planteamientos teóricos que den sustento a la problemática que estamos trabajando.

La necesidad de comunicación entre los seres humanos proviene desde el hombre primitivo, de una forma muy rudimentaria, por medio de gesticulaciones se daban a entender entre ellos mismos.

A. Lenguaje

Con el paso del tiempo esa comunicación se fue transformando hasta llegar a sonidos vocales, con un significado propio a cada palabra y a su vez se fue extendiendo su uso, al desarrollarse la socialización entre los sujetos, se incrementaron las relaciones de comunicación y las experiencias vividas, lo que provocó que se fuera estructurando el lenguaje, ampliándose cada vez más el conocer distintos puntos de vista.

El poder expresar ideas y que sean entendidas por los demás, nos lleva a entablar una comunicación, por medio del lenguaje convencional que se utiliza entre las mismas personas.

Al lenguaje lo podemos considerar como el instrumento del cual hacemos uso al momento de que aprendemos a hablar y es considerado como lengua materna, se inicia en el seno familiar, ya que hablamos nuestra lengua desde los primeros años, aun sin haber asistido a la escuela, las relaciones familiares, las experiencias con el contexto social y la misma socialización nos permite ese aprendizaje, que podemos considerar es completo, en cuanto a la forma de pronunciar palabras y expresar ideas, sentimiento, necesidades, etc.

Se menciona que "Desarrollar la lengua materna es enseñar a sus hablantes a entender las obras, que se escriben con ella, a construir oraciones correctas, precisas y aprovechar un acervo léxico de cientos de miles de palabras",⁶ para llegar a comprender diversos tipos de textos que se manejen en la sociedad en la cual se desenvuelve.

En este sentido al ingresar a la escuela primaria ya contamos con un gran cúmulo de palabras y una determinada cantidad de formas de expresión, que son entendidas por las personas con las cuales vamos a entablar una relación de convivencia social.

⁶ LARA, Luis Fernando "Educar la lengua" La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria. PRONALES Pág. 9.

El lenguaje es considerado como un vínculo cultural, permite desarrollarnos en distintos ámbitos como: el familiar, escolar, social, escolar y demás contextos en los que estamos inmersos y de acuerdo a los requerimientos que tenemos en el momento, ya que contamos la capacidad de adaptarnos e ir cambiando, dependiendo de las circunstancias que se presentan y la evolución que la sociedad va teniendo.

En el momento que el niño ingresa a la escuela, ya cuenta con un lenguaje materno, que le ha permitido irse comunicando a través de su corta vida, le brinda las condiciones previas, para que ese lenguaje materno se vaya desarrollando para que sea entendido por los demás hablantes y con el paso del tiempo se vaya educando, con la adquisición de las normas y reglas que se aprenden en la escuela, considerada como de las funciones principales de la escuela inicial.

Cuando el niño está en una institución escolar se enfrenta a una convivencia social, más estructurada con sus compañeros y el ambiente escolar, no sólo estarán las relaciones familiares, sino que el hecho de tener un gran número de compañeros, le permitirá ir incluyendo a todas las demás personas, con las que, a lo largo de su educación irá teniendo contacto, de las cuales adquirirá las normas sociales de convivencia establecidas en el contexto.

Por todo lo anteriormente mencionado la escuela es el medio por el cual el niño se enfrenta ante una puerta que le permitirá entrar a un mundo nuevo, al momento de iniciar a conocer las letras e irse adentrando a la escritura y

posteriormente la lectura, que le pondrá de frente un inmenso mundo de aventuras, sabiduría y aprendizajes que tendrá a su alcance y si a esto le agregamos que llegará un momento en el que él leerá lo que por propia mano escribe va aumentar su curiosidad.

Otro aspecto que la escuela brinda a los educandos es la enseñanza de las estructuras gramaticales, las cuales le dan la oportunidad de ir cimentando las bases para lograr entender pensamientos complejos y a su vez apropiándose de un nuevo repertorio de palabras, que le ayuden a conocer el complicado mundo en el que se vive y aumentará su experiencia.

Para aumentar las posibilidades de una comunicación efectiva y el incremento de las experiencias del niño, debemos tomar en cuenta que existen dos componentes que van de la mano, la lengua oral y el lenguaje escrito, que son los elementos que le permitirán al educando adentrarse al mundo del conocimiento.

1. Lengua oral

El niño al llegar a la escuela es poseedor de su lenguaje, sabe hablar, cuenta con una competencia lingüística que le da la oportunidad de entender y comunicarse por medio de enunciados estructurados, esto le permite socializar en distintos contextos, lenguaje que ha ido utilizando de forma espontánea y que de alguna manera ha tomado en cuenta algunas de las reglas o normas que

utilizamos habitualmente para las convivencias sociales.

El niño ha llegado a comprender que el lenguaje oral o el habla, tienen significado y que a su vez se ha aplicado con diversos propósitos, puede manifestar necesidades físicas, materiales, emociones, sentimientos, ideas, conocimientos y sobre todo sabe que existen distintas formas de expresión y la finalidad que tienen cada uno de sus intenciones.

Sabemos que el alumno no viene de cero, sino que cuenta con una gran cantidad de conocimientos previos, que debemos tomar como base y partir de actividades que le permitan reflexionar sobre las distintas formas de hablar, e ir utilizando un vocabulario cada vez más complejo.

El papel que juega la escuela para que se dé el desarrollo de la expresión oral es determinante, al ser un lugar privilegiado, donde los niños van adquiriendo estrategias lingüísticas, buscando que se vaya dando una superación a la desigualdad en las habilidades comunicativas, que se requieren en su entorno, para lo cual Vigotsky menciona "La cultura proporciona los signos, pero cada uno de los participantes, de esa cultura debe construirlos o mejor dicho redescubrirlos en su interior con ayuda de la manipulación de las cosas y la interacción con otras personas",⁷ de esta interacción el niño aprenderá a utilizar

⁷ RODRÍGUEZ María Elena. Hablar en la escuela ¿Para qué?, ¿Cómo? La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria. PRONALES. Pág. 65.

el lenguaje repercutiendo en la forma de pensar y de la interpretación que hará de sus experiencias.

Otro aspecto tan importante como el lenguaje oral, es el lenguaje escrito que van muy de la mano, ya que son básicos para que se dé un incremento cultural en los sujetos.

2. Lenguaje escrito

El lenguaje ha sido considerado como la forma de hablar, dejando de lado el lenguaje escrito, restringiendo tal concepción, a uno de los aspectos, una persona puede comunicarse no sólo con el habla, sino también de forma escrita y lo realizará, sólo hasta que siente la necesidad de plasmarlo para que sea interpretado por alguien más, es cuando hace conciencia de ello.

En los inicios de la humanidad el lenguaje que se utilizó fueron los gestos, mímica, sonidos guturales hasta llegar a la palabra, durante mucho tiempo, el hombre sólo usaba la comunicación verbal, con el paso del tiempo busca la forma de que quede plasmado su mundo y sus experiencias, con el transcurso del tiempo y la búsqueda de la forma de dejar huella de sus vivencias, se inicia con los dibujos, jeroglíficos y poco a poco llega al la invención de símbolos, que al darles un significado le permite descubrir la escritura.

Hoy en día vemos como la escritura es una de las actividades que se le

dificultan al alumno, tanto que se le ha llegado a considerar que existe un problema grave.

En la búsqueda de las causas se ha intentado responder con la teoría psicogenética, en la cual su autor Jean Piaget y sus seguidores "consideran al niño como un sujeto de conocimientos y poseedor de un cúmulo de habilidades lingüísticas desde antes de iniciar la enseñanza formal del sistema de escritura":⁸

El niño se expresa de forma innata y espontánea, cuando entra a la escuela, se topa con que debe aprender una gran cantidad de reglas, conceptos y estructuras gramaticales que en determinado momento causan dificultades en el alumno, si fue capaz de aprender el lenguaje oral, sin que se le enseñaran las normas y reglas, entonces porque existe esa problemática al iniciar la escritura, que es una actividad a la cual estará ligado el resto de su vida.

Debemos llevar al niño a que descubra la importancia de la lengua escrita, debido a que en su vida hará uso de manera constante de ella.

Además debemos hacerlo consciente de que no sólo lo que escriba lo podrá leer, sino también textos de diversas personas, así como de variados temas y tipos, que a su vez le permitirán conocer el mundo en el que vive.

⁸ UPN. Antología Desarrollo lingüístico y currículo escolar. Gómez Palacios Margarita "Estrategias pedagógicas para dificultades en el sistema de escritura" Méx. 1986. Pág.

Para lo cual la lectura le permitirá acercarse a lugares lejanos y conocimientos que no tiene a su alcance, aquí es donde vamos a ahondar más detalladamente, para llegar a la comprensión lectora.

B. Lectura

Podemos mencionar que escuchamos leer desde los primeros momentos de vida y que en el transcurso de nuestras vidas, la lectura pasa a ser una actividad constante, que en algunos momentos la realizamos de manera inconsciente, se vuelve una actividad tan común, que la mayoría de las circunstancias no requerimos de planificar la acción de leer, quizás de algún encabezado de un periódico o revista, las instrucciones de los medicamentos, la ruta de algún transporte, los pasos de los instructivos, etc; y podemos mencionar una larga lista de textos que leemos cotidianamente y de forma espontánea.

Se considera que "El aprendizaje es insaciable con la lectura. La esencia de la lectura consiste en aprender a pensar; la lectura provoca revolución espiritual, nos enseña a cuestionar, a tener seguridad en nosotros mismos, a que volemos como Pegaso hacia la libertad y el entendimiento, dejando muy atrás el abatimiento, la apatía y la pereza mental".⁹

Es el momento más idóneo para adentrarnos a conocer y obtener

⁹ MAGDALENO, Marcela. La lectura para el desarrollo infantil. Quarzo. Méx. 2002. Pág. 14.

aprendizajes que no podemos tener a nuestro alcance y que la lectura nos los brinda.

Otro aspecto importante es la influencia que tiene los medios de comunicación que constantemente nos están bombardeando de información, de imágenes y sonidos que no permiten que se procese el pensamiento de forma clara, no dan una pausa para que el individuo pueda elaborar un pensamiento y emitir un juicio, prácticamente los están anulando debido a que todo está pasando tan de prisa, las imágenes, que sólo consiguen que el inconsciente se sature de información que en su mayoría está en desorden y carente de fundamentos válidos, todo lo anterior nos lleva a que estemos dejando el hábito de leer y la curiosidad por aprender, dando como resultado un retraso en las bases educativas y en necesidad de aprender como autodidactas.

Debemos tener presente que la lectura es un proceso que se va construyendo de forma lenta y progresiva, con la intervención educativa, derivada de una planeación de objetivos, en la cual se le brinde al niño las herramientas que va a requerir, para que su lectura sea de forma significativa y encuentre el gusto por leer y así ir formando lectores.

El cimentar la lectura desde los primeros años en el niño es determinante para que llegue a desarrollar el gusto por leer.

Las letras y las palabras que están a nuestro alrededor, influyen sobre nuestro

pensamiento aunque no seamos consciente de ello, por medio de la lectura podemos acompañar nuestras experiencias vividas con los semejantes.

También nos brinda la oportunidad de buscar en libros los aspectos importantes de algún tema que no conozcamos por completo, o como un entretenimiento y es la forma idónea para adentrarnos a mundos fantásticos e irreales y a su vez nos brinda la oportunidad de aumentar el repertorio del vocabulario tan basto que contiene el español como lengua.

C. El niño como lector

Un elemento indispensable en el proceso de la lectura es el niño lector del cual hablaremos a continuación.

El niño como ser humano tiene su desarrollo a partir de la formación de sus estructuras de conocimientos, que con la adquisición de nuevas experiencias van cambiando y se reforman nuevas estructuras, como es el aprender a sentarse, caminar, correr, ejecutar una orden, etc; sin embargo existen otros procesos de aprendizaje que están relacionados con la inteligencia, que no son tan fáciles de observar o medir, sin embargo son quizás los más importantes.

Piaget menciona "el niño siempre está activo y evolucionando, desarrollando lo que llamamos inteligencia. La inteligencia es la adaptación al medio que nos rodea. Esta inteligencia requiere de un equilibrio entre dos mecanismos que no se pueden separar, asimilación y acomodación".¹⁰

¹⁰ IBÍDEM, Pág. 27.

La asimilación es el resultado de incorporar el medio al organismo y en los entendiendo lecturas más complejos, como resultado de este proceso los textos sencillos, con temas de tramas fáciles de entender para el sujeto, en la medida que va creciendo, su intelecto, le dará la habilidad de ir entendiendo libros que le darán al individuo, cada vez más elementos para comprender los ideas más complejas.

La acomodación son las acciones emprendidas por la mente del niño, para asimilar lo que lee, la mente se irá desarrollando cada vez más y se irá acomodando al lenguaje, ideas y argumentos cada vez más complicados y difíciles.

La asimilación y la acomodación nos llevan a la adaptación, de la cual el sujeto, utiliza toda su vida, debido a que tiene que asimilar lo que tiene enfrente con sus experiencias adquiridas, al comprenderlas las acomoda en las estructuras ya establecidas y que le permiten buscar adaptarse ante lo que el medio le presenta.

No debemos olvidar que el desarrollo mental del niño y el del adulto no son semejantes, sin embargo existen expresiones y reacciones que tienen algunas semejanzas. Sin embargo el proceso de desarrollo de la inteligencia del niño es un proceso más lento.

Debemos ser conscientes de que el alumno de primaria no va aprender de

repetir ideas de igual manera que la persona adulta, por lo anterior debemos tener siempre presente que el aprendizaje va dirigido a un niño.

El éxito o el fracaso de la adquisición del hábito de leer depende de los tipos de textos que escogemos para nuestros alumnos es recomendable que tengamos en cuenta, el interés del alumno y la intención que puedan lograr con el texto, para evitar sean carentes de sentido o de un nivel más elevado a sus estructuras mentales.

Debemos enseñar que la lectura cautiva, inspira, consuela y alimenta la mente de los niños y de cualquier persona que tenga el hábito de leer, ya que sin duda se hará poseedor de un gran poder mental, se desarrollará su inteligencia y adquirirá concentración, porque trabajamos con la mente y su ilimitado poder.

La lectura es el medio idóneo para conectar al niño con el mundo actual que estamos viviendo, le permitirá desarrollar habilidades y capacidades que va a utilizar en su vida cotidiana.

En este sentido, para que el niño sea un lector activo debemos hablar de cómo capta el contenido de los textos y su habilidad para conocer y hacer uso de las estrategias que le acercarán al texto.

De acuerdo con Jean Piaget, los alumnos del sexto grado se encuentran en transición entre los periodos del desarrollo concreto y formal, aproximadamente

entre los 10 y 11 años, aquí se lleva a cabo una transformación fundamental en el pensamiento del niño.

Las operaciones formales aportaron al pensamiento del niño una liberación de lo concreto, permitiéndole elaborar a voluntad reflexiones y teorías propias, ya que al liberarse del pensamiento de los objetos concretos, se vuelve posible construir cualquier tipo de relación y tipo de clasificación.

D. Enseñanza del español

1. Planes y Programas del Español

La educación primaria atravesó por una reforma en planes y programas, teniendo mayor impacto la asignatura del español, para lo cual se incrementó la campaña de libros de texto gratuitos, y los libros del rincón de lecturas que se renuevan de forma constante.

El propósito primordial de la reforma fue "que los niños mexicanos adquieran una formación cultural más sólida y desarrollen su capacidad para aprender permanentemente y con independencia",¹¹ para que esto se logre es de suma importancia que tanto los maestros, como los alumnos realicen las actividades que se plantean, así como el uso constante de los libros del acervo.

¹¹ SEP. Programa de Estudio del Español Educación Primaria. Méx. 2000, Pág. 3

La organización que hoy tiene la enseñanza del español esta dividida en cuatro componentes, que abarcan los siguientes aspectos: expresión oral, lectura, escritura y reflexión sobre la lengua, estando en constante armonía y entrelazados para que se dé un complemento total del español.

2. Enfoque de planes y programas

El nuevo enfoque de la signatura del español en la escuela primaria, se está contemplando que debe ser comunicativo y funcional, esto quiere decir que al referirse, a comunicar debe de darse a entender y recibir el mensaje de otros en su ámbito cotidiano y que sea capaz de reconocer que la lectura y la escritura son dos maneras de comunicarse efectivamente.

Los alumnos al terminar la escuela primaria deberán estar capacitados para que su expresión oral sea funcional, es decir que tenga la capacidad de expresarse oralmente en cualquier círculo social en el que se encuentre, que sea capaz de manejar los códigos adecuados que le permitan entablar una comunicación funcional con las personas, en la escritura deberá hacerlo de forma coherente, con las correcciones necesarias para que su redacción pueda ser interpretada por otros, con la intención que es realizada y cuidando la ortografía, para evitar distorsiones. El niño debe lograr comprender cabalmente lo que lee y lo que escribe haciendo uso constante de su creatividad y ser crítico de lo que logre por medio del uso de las destrezas y estrategias que ha adquirido en su formación.

Hoy en día se pretende dar una visión más integral a la enseñanza de la lengua, de una forma global, tratando de ver al lenguaje como una totalidad para que pueda desarrollar diversas funciones, como son expresar, comunicar, representar, sin embargo también debemos tomar en cuenta el uso constante de las habilidades básicas como son escuchar, escribir, leer y hablar, de las cuales hacemos que nuestros alumnos se restrinjan en el uso de las mismas debido a que ya tenemos organizado lo que va a realizarse.

Como maestros debemos de llevar al niño al dominio de las destrezas lingüísticas básicas como son saber escuchar y analizar cualquier discurso, identificar las variantes del lenguaje dependiendo del canal de comunicación, expresarse de forma correcta en el medio que está inmerso, con el vocabulario adecuado, que sea capaz de ordenar y expresar sus ideas y pensamientos de forma sencilla y clara, que adquiera la habilidad de redactar de forma precisa y especificar en resumen y lo más importante en ideas principales, no es una tarea fácil, sin embargo es lo que se pretende al decir que es un enfoque comunicativo y funcional.

3. Propósitos generales del español

Dentro de los apartados que se manejan en planes y programas del español, están considerado los propósitos generales, que se pretenden lograr con el trabajo que se desarrolle en la asignatura de español.

El propósito general de los planes y programas del Español en la educación primaria es propiciar el desarrollo de la competencia comunicativa de los niños, es decir, que aprendan a utilizar el lenguaje hablado y escrito para comunicarse de manera efectivas en distintas situaciones académicas y sociales; lo que constituye una nueva manera de concebir la alfabetización.¹²

Al trabajar el español como se nos está proponiendo, se desarrollará en los alumnos la capacidad de manejarse dentro de cualquier ambiente. Con la seguridad de que podrá comunicarse y darse a entender, ya que cuenta con las herramientas y estrategias necesarias que le permitirán comprender los diversos textos escritos.

También se pretende la formación de lectoras, que interactúen con los textos de forma crítica, buscando que sea de su agrado lo que están leyendo, para que vayan formando sus criterios propios, hacia los tipos de lecturas.

Al intentar desarrollar las habilidades comunicativas estaremos ampliando en los alumnos las estrategias que le permitan comprender y acrecentar su lenguaje, de esa forma tendrá mayor repertorio para hablar, estará en mayor posibilidad de entender lo que oye, su habilidad para escribir será de mayor fluidez, así como su lectura tendrá mayor calidad al interpretar la misma.

Para lograr lo anterior el propósito se centra en la comprensión y transmisión de los significados por medio de la lectura, específicamente en la

¹² IBÍDEM. Pág. 13.

comprensión lectora, así como en la expresión oral, escrita y tomando como base la reflexión sobre la lengua.

4. Componentes del español

La organización que se presenta en planes y programas del español en los seis grados de la primaria, así como los contenidos y el desarrollo de las actividades, es en cuatro componentes, los cuales mencionaremos a continuación.

Expresión oral. Dentro de este componente se pretende que el alumno adquiera y vaya mejorando de forma paulatina la comunicación con sus semejantes dentro y fuera de la escuela, en el contexto que se encuentre.

Lectura. En este componente se pretende que los alumnos logren comprender lo que leen, y que desarrollen la habilidad de extraer la información importante, para que la puedan utilizar en la resolución de los problemas de su cotidianeidad, para lo cual está organizado en cuatro apartados que facilitan el logro del propósito de la lectura y que mencionaremos a continuación:

- a) Conocimiento de la lengua escrita y otros códigos.
- b) Funciones de la lectura, tipos de textos característica y portadores.
- c) Conocimiento y uso de fuentes de información.
- d) Comprensión lectora, en él se pretende que el alumno desarrollen de forma

gradual el uso de las estrategias para el trabajo intelectual con los textos que se le presenten.

Escritura. Este apartado pretende que el alumno logre un dominio paulatino en la producción de textos, así como el uso adecuado y la finalidad del mensaje, con la legibilidad y la corrección de los mismos.

Reflexión sobre la lengua. Con este componente se pretende que el alumno conozca los aspectos del uso del lenguaje, en su forma gramatical, significados, ortografía y puntuación.

Dentro del componente de la lectura, el aspecto que nos interesa es la comprensión lectora del cual hablaremos a continuación, destacando su importancia y la relación que tiene el problema que se presenta en el grupo de 6° grado.

5. Compresión lectora

En la concepción tradicionalista que se tenía a la lectura era como el rescate del significado que estaba dentro del texto, dándole mayor peso al mensaje que tenía, dejando al lector como un ser pasivo y receptivo, sin que sus conocimientos previos y expectativas intervinieran al momento de leer, para intentar interpretar el texto.

Los avances psicológicos y las bases que maneja la teoría constructivista vinieron a cambiar la concepción que hay sobre la lectura y especialmente en la comprensión lectora, dándose sus primeros inicios en los años veinte, cuando se establece la diferencia entre pronunciar palabras y comprender significados, con la teoría constructivista se plantea a la lectura como el desarrollo de un proceso interactivo y constante entre el pensamiento del lector y el lenguaje escrito, en un apartado se le da la importancia a la comprensión como la construcción del significado del texto, tomando en cuenta las experiencias y los conocimientos previos del sujeto.

Varios autores hacen alusión sobre la comprensión, uno de ellos es Goodman, que menciona "existe un único proceso de lectura en el que el lenguaje construye el significado",¹³ ya que esto se dará a partir de que el individuo ha comprendido lo que está leyendo, ha sido capaz de interpretar el mensaje que el texto le pretende transmitir.

Para Delia Lerner es de suma importancia la comprensión del texto y coincide con varios de sus colegas, al establecer que la concepción de un significado para el lenguaje escrito, es el que establecerá la relación con los conocimientos previos y los recuerdos de experiencias que el sujeto posee.

La comprensión de la lectura la podemos definir como la transformación

¹³ GOMÉZ Palacios Margarita. "La lectura en la escuela". SEP, Biblioteca para la actualización del maestro. Méx. 1995. Pág. 19.

constructiva que el sujeto realiza al reconocer que el significado, no es una característica del texto, sino que es un proceso que se construyó por medio de una transacción flexible en la cual el sujeto le da el sentido y el significado al texto, poniendo en juego las estrategias de lectura.

Para que se pueda lograr el proceso de construcción y de comprensión de un significado entran en juego cuatro ciclos que son determinantes para que se dé la comprensión, por parte del lector:

- a) Los movimientos que realizan los ojos y que le permiten localizar la información más importante para el sujeto.
- b) La percepción será encausada hacia las expectativas que tiene el lector hacia la lectura que va a realizar.
- c) La sintaxis le permite poner en juego varias de las estrategias para localizar las claves de la estructura sintácticas del texto.
- d) Por último mencionaremos la importancia que tiene la semántica ya que en ella recaen los tres procesos anteriores, en la medida que se construye el significado en base a lo que se lee, la información que va descubriendo el sujeto se va incorporando a lo ya establecido anteriormente, lo que permite al lector redescubrir y reconstruir el significado del conjunto de palabras.

El lector estará en posibilidades de conocer la estructura que tiene la oración y será capaz de distinguir cada una de las palabras y su contenido en forma

individual y en conjunto conocerá el significado real de la oración, al partir de las experiencias previas, tendrá las condiciones para rescatar el mensaje.

Por todo lo anterior mencionado podemos decir que la comprensión lectora es una actividad de tipo productiva, ya que vamos a producir significados reales a partir de lo que ya tenemos registrado en conocimientos previos y que vamos a ir acomodando, para llegar a reconstruir el significado del texto.

6. Estrategias de lectura

El acto de realizar la comprensión de una lectura o quedarse en el intento, es un paso que los alumnos prefieren no arriesgarse a realizar, ya que no tiene la suficiente confianza para atreverse a interactuar con el texto y que esto quede como evidencia ante los demás compañeros del grupo. Piaget dice:

Que un vínculo indispensable para el logro del desarrollo de las capacidades del niño, está en construir una relación más cercana con lo que representa el objeto de conocimiento para que el niño pueda desenvolverse satisfactoriamente en su entorno (grupo), es preciso que sus acciones y reflexiones se basen en función de su realidad.¹⁴

Debemos dotar al alumno con las estrategias de lectura y que aprenda a utilizar los tres momentos de la misma, los cuales consisten en trabajar con el texto antes de leer, durante la lectura y después de leer y que junto con las

¹⁴ SEP. Programa de Educación Preescolar . Fernández Cueto , Editores, Méx. Pág. 3

estrategias de lectura los utilice de forma satisfactoria, como apoyo para la actividad.

Predicción. En la predicción el lector imagina el contenido de un texto a partir de las características que presenta el portador, título leído o de las imágenes que acompañan al texto, puede ser que se presente una fotografía o imagen que al ser observada y acompañarla con las experiencias propias, se puede predecir el contenido del texto, por ejemplo, "Tarzán el hombre mono" y la imagen de una persona que viste rústicamente y está acompañado de varios simios, su predicción será que hablará de un hombre que vive con monos.

Anticipación. Es la posibilidad de descubrir el contenido o mensaje del texto, a partir de la lectura de dos o más palabras o de las letras que faltan para completar la palabra, por ejemplo, "los peces nacen de hue..... y nadan en.....", así como el tipo de texto que tiene enfrente, sólo por el inicio, "había una vez....." es un cuento, etc.

Inferencia. Nos permite completar la información que se encuentra de forma implícita o ausente en el texto, con la cual el lector debe poner en juego su mente y tratar de conocer la información que falta, por ejemplo: "sólo queda un pequeño pedazo de pastel", lo que nos induce a pensar que el pastel estaba delicioso y que por tal motivo, casi se termina.

Confirmación y auto corrección. Estas dos estrategias nos permiten realizar

una lectura real en cuanto al contenido, debido a que cuando el lector comienza a leer un texto puede y / o debe hacerse preguntas sobre lo que puede encontrar dentro de él texto y que en la medida que se va avanzando en la lectura, se confirma lo que suponíamos al inicio o se van modificando todas las posibles hipótesis que se plantearon al inicio de la misma.

Muestreo. Es de mucha utilidad, ya que nos permite jugar con la información de más importancia y dejar de lado el resto, para no saturarnos de información innecesaria, con esta estrategia se puede complementar utilizando la confirmación para realizar nuevas predicciones.

Por lo anterior Goodman (1982) maneja en una de sus publicaciones la importancia que tiene que el sujeto llegue a la construcción mental del significado, que se encuentra implícito en las palabras, es un proceso cognitivo en el que se involucran la inferencia y el uso adecuado de las estrategias propias de la lectura, las cuales apoyan la construcción de los conceptos.

7. Propósitos de la comprensión lectora de 6° grado

Cada una de los componentes del español tiene sus propios propósitos específicamente la comprensión lectora en el grado de sexto, propone "que los niños avancen en el desarrollo y uso de estrategias de lectura para comprender y analizar críticamente lo leído".¹⁵

¹⁵ SEP. Programas de estudio del español, educación primaria. Méx. 2000. Pág. 60

Para que se pueda realizar el anterior propósito se deben desarrollar actividades donde se involucre al alumno a identificar cuál es el propósito de la lectura o del texto que se le presenta.

A que haga uso de la estrategia de la lectura, al momento de utilizar sus conocimientos previos, por medio de la anticipación, inferencia, muestreo, predicción que le facilitará la interpretación del significado total del texto en forma específica.

Que tenga la seguridad de consultar en otros textos, para que pueda comparar y tener mayor información, que le permitirá expresar su opinión sobre el tema que ha leído y tenga los elementos indispensables para realizar resúmenes en forma oral y escrita.

8. El Constructivismo

Existe una relación específicamente entre la práctica educativa y el conocimientos psicológico que ha sido utilizada para intentar dar un mejor resultado a la educación, en particular la educación escolar.

Al concebir al aprendizaje como un proceso en el cual se van construyendo los conocimientos por parte del alumno, se está planteando una postura constructivista.

"Constructivismo" término que se ha utilizado en los últimos años para hacer referencia a la forma de complementar los diversos enfoques que de alguna manera tienen algo en común; siendo el aspecto más importante la actividad mental constructiva que poseen los niños y que utilizan y desarrollan durante el proceso de aprendizaje.

Cesar Coll maneja que "El constructivismo no debe entenderse como una teoría más del desarrollo o del aprendizaje, se presenta como una alternativa de las demás. Su finalidad es configurar un esquema de conjunto orientado a explicar y comprender la educación".¹⁶

En este sentido el constructivismo es sólo un apoyo del cual podemos echar mano en mejoras de la educación, siendo un elemento que está respaldado de los siguientes autores.

Jean Piaget con la teoría Psicogenética del Desarrollo; Vigotsky, con la teoría Sociocultural del desarrollo del aprendizaje; Ausubel con la teoría del aprendizaje significativo, como principales exponentes.

Para Jean Piaget el aspecto esencial de la psicología recae en los mecanismos del desarrollo de la inteligencia. La construcción del pensamiento es el resultado de un proceso que se demuestra como el cambio en la

¹⁶ Enciclopedia General de la Educación. COLL Cesar, Ed. Océano, Pág. 279.

forma de pensar o de actuar, sobre el objeto.

En la medida que el niño se enfrenta a una realidad cotidiana se da a la tarea de fabricar hipótesis; Al momento de ingresar a la escuela empieza a contrastar, experimentando con los aprendizajes y las ideas que ya poseía.

Piaget, considera cuatro factores del desarrollo del conocimiento o de la inteligencia, como los más importantes y que se describen a continuación.

Maduración.- Considerada como el conjunto de cambios del crecimiento, principalmente en el sistema nervioso, es el encargado de las funciones fisiológicas, que dan el apoyo para que se produzca el desarrollo psicológico.

Experiencia.- El niño viene de un contexto, en el cual éste está interactuado de forma constante para formar parte del mismo, por medio de manipular, investigar, descubrir, etc.

Transmisión social.- Se adquiere por medio de la relaciones que se establecen con las demás personas del entorno.

Equilibrio.- Es el proceso que le permite al sujeto mentalmente acomoda las experiencias a la ya adquiridas, creando nuevas estructuras intelectuales.

Vigotsky, basa su teoría en los mecanismos de influencia de la educación,

en donde las dimensiones sociales del aprendizaje juegan un papel determinante.

La inteligencia, la memoria y los demás elementos que en ellas intervienen se desarrollan a través de la relación que se establece con el entorno y que le brinda la oportunidad de conocer, reflexionar, analizar, juzgar, crear; esto se debe a la capacidad de extraer la esencia de cada objeto, significación del proyecto que se le presente.

"Todo tipo de aprendizaje que el niño encuentra en la escuela tiene una historia", ¹⁷ debido a que proviene de una sociedad, en la cual tiene contacto directo con personas adultas, que a su vez esas relaciones permiten aprendizajes por imitación y que posteriormente se llevan a conocimientos concretos.

En la lectura los niños inician como una actividad que le permitirá llegar a descubrir cosas que los adultos ya conocen y que por medio de la transmisión que el contexto le brinda, se va creando un banco de datos que usará conforme lo requiera con la ayuda de la sociedad.

"El aprendizaje y el desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño... El aprendizaje deberá equiparse al nivel evolutivo del niño".¹⁸ Es por eso que se recomienda de la enseñanza de la lectura, escritura

¹⁷ UPN, Antología Básica El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Vigotsky Zona de desarrollo próximo, una nueva aproximación, Méx. 1995. Pág. 76.

¹⁸ IDEM.

y matemáticas se inician a una determinada edad y conforme al desarrollo físico y mental del niño, se va elevando el nivel de complejidad en las asignaturas.

Vigotsky hace alusión a la zona de desarrollo próximo del niño y al nivel de desarrollo mental. Los cuales nos permitirán comprender el desarrollo del niño, conociendo los niveles y procesos de maduración que ha completado.

La zona de desarrollo próximo o potencial es un nivel que adquiere el sujeto, cuando por medio de ejercicios o acciones, que puede realizar por sí solo, sin embargo le es más fácil si un niño con mayor desarrollo potencial o un adulto, le proporcionan los elementos que le permitan al niño llegar a la zona de desarrollo próximo.

En el desarrollo cultural del niño las funciones tiene dos apariciones, ya que la primera se da a nivel del contexto, entre las personas y la segunda a nivel individual en el interior del individuo.

El alumno construye el conocimiento a nivel individual de acuerdo al nivel en el que se encuentre, al mismo tiempo lo hace en conjunto con sus compañeros de escuela.

La experiencia que los demás le proporciona la ayuda del profesor y todas las circunstancias que lo rodean (todos los elementos que conforman su contexto) son elementales, para que se dé un aprendizaje, actuando como la zona de desarrollo próximo.

Con la interacción personal y su desarrollo se establece una íntima relación con las capacidades de participar en actividades, aunque no logre captar el propósito de las mismas, quizás no podrá realizarlas individualmente, entonces es cuando el adulto actúa, partiendo de la interpretación que el niño tiene como antecedente de esa actividad, posteriormente pasará a formar parte de los conocimientos que en su debido momento serán acomodados en sus saberes establecidos.

Ausubel utiliza el término aprendizaje significativo en el año de 1963, para manejar una diferencia de los aprendizajes que se dan de forma memorística y repetitiva.

Este término de aprendizaje significativo se ha ido desarrollado y es tomado como el ingrediente esencial de la concepción constructivista desde el punto de vista del aprendizaje escolar.

El aprendizaje significativo no es otra cosa sino es darle un significado real, al material del elemento que está en el aprendizaje.

Coll, menciona que el aprender de forma significativa contribuye a poder atribuir un significado real al objeto de conocimiento. El significado del aprendizaje se hace posible cuando se establece una relación sustantiva y de forma libre entre lo que hay que aprender.

"Cuando más rica y flexible es la estructura cognitiva de una persona, mayor es su posibilidad de realizar aprendizajes significativos".¹⁹ El aprendizaje significativo parte de que la información es integrada a una gran red de conceptos y conocimientos, que se va modificando de forma constante y gradual, debido a la incorporación de los nuevos elementos.

Se necesitan dos condiciones para que se dé el aprendizaje significativo que a continuación mencionaremos.

Primero el contenido debe ser significativo potencialmente, es decir que lo que se va a aprender, tenga un nivel elevado de significado en la estructura interna del sujeto, que le encuentre coherencia, claridad y orden. También se debe tomar en cuenta la forma de la presentación del contenido, la cual brindará las posibilidades de darle un significado a la información, con el apoyo de los conocimientos previos..

La segunda condición está ligada con las posibilidades cognitivas del sujeto que va a aprender. Es de suma importancia que el individuo disponga del cúmulo de significados que ya posee, que le faciliten e l abordar los aprendizajes nuevos.

El docente debe esta alerta y aprovechar cada evento, ocasión y

¹⁹ SEP.. El niño y sus primeros años en la Escuela. " Teorías del Desarrollo del Aprendizaje". Biblioteca para la actualización del maestro. Pág. 61

acontecimiento que despierte el interés del alumno.

Piaget, nos apoya en los estadios donde encontramos a los alumnos permitiéndonos trabajar textos que sean de fácil acceso para nuestros niños, buscando hacerles más ameno el aprendizaje, en cuanto a la comprensión de la lectura, las operaciones concretas, el sujeto puede utilizar la imaginación con más elementos, que le ayudarán a encontrar el contenido del texto, sin estar sujeto a lo que la lectura maneja, le permitirá jugar con la información, explícita o no en el mismo.

Con el apoyo que Vigotsky y su teoría de la Zona de Desarrollo Próxima, así como la influencia de los mecanismos de las dimensiones de la sociedad, nos brindan la oportunidad de trabajar la comprensión lectora y las estrategias de lectura, en forma grupal; el maestro usando el andamiaje, llevará al alumno al avance de la zona de desarrollo real a la de potencial.

Entrando en juego todos los alumnos como un apoyo entre ellos, para llegar a la comprensión de la lectura, al tomar en cuenta otros puntos de vista, se enfrentará a que sus compañeros, pueden facilitarle la comprensión al tomar en cuenta sus puntos de vista.

El aprendizaje significativo que no plantea Ausubel, en la comprensión lectora, debemos utilizar textos y actividades en las cuales los alumnos pueda encontrar un interés por encontrar el significado de los textos.

En cuanto le presentemos al alumno actividades atractivas, el aprendizaje será significativo, al utilizar las estrategias de lectura de forma distinta estamos presentándole al alumno un aprendizaje nuevo y atractivo, con miras que despierte en los niños un aprendizaje significativo.

CAPÍTULO III

ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

Al buscar algunas definiciones de lo que es innovar, encontramos que varios autores coinciden en lo mismo, de alguna manera se refieren a la capacidad de producción y a la aportación de algo nuevo que se adapte o contribuya en una situación específica.

En lo personal considero que una innovación es la forma de incorporar situaciones o cosas que nos lleven a una modificación dentro de la práctica docente, para lo cual debemos tener muy claro que es lo que pretendo lograr.

Dentro del mundo de la educación se están presentando constantemente los cambios y es una necesidad estar en constante búsqueda de alternativas, que permitan una transformación positiva dentro de la labor docente

Una alternativa es buscar la solución más idónea a cualquier problemática en nuestro quehacer docente.

El docente debe buscar las opciones que le permitan intentar dar solución a las dificultades o problemáticas que se le presenten en su labor cotidiana, poniendo en juego todos los elementos que están inmersos.

Conjuntado lo que es una alternativa y una innovación, permitirá que se trabaje en mejoras de la educación de los alumnos y esto nos llevará a crear una idea innovadora, la cual al ser desarrollada, dará como resultado una práctica docente con mayor efectividad para los alumnos.

La importancia que tiene la comprensión lectora en nuestros días, en los niños, se debe desarrollar para que sea un medio que los lleve a ser personas con un sentido crítico, con la iniciativa de saber más sobre las cosas y que pueda desarrollar todas sus potencialidades, para sus labores escolares y cotidianas.

Al implementar una alternativa de innovación dentro de mi labor docente, considero que le estoy dando importancia a la búsqueda de solución de una problemática que dentro del grupo es sumamente importante, la falta de comprensión lectora, siendo un medio que contribuirá a que se vaya desarrollando de forma gradual y constante el pensamiento crítico del alumno, lo que lo llevará a expresarse y comunicarse con las demás personas de forma eficaz.

Si los alumnos desarrollan la capacidad de comprender lo que leen, cuando requieran de realizar análisis, interpretaciones o críticas en niveles superiores tendrá la habilidad de implementar las estrategias, que le permitan realizar su trabajo con éxito y un menor esfuerzo.

A. La idea innovadora

Al plantearnos una alternativa de innovación, dentro de la labor docente,

surge como necesidad la creación de una idea innovadora que fungirá como el camino o medio a seguir para tratar de solucionar el problema de la comprensión lectora en los alumnos de sexto grado.

La idea innovadora se menciona de la siguiente forma:

Mediante el uso de las estrategias propias de la lectura (como son inferencia, muestreo, confirmación, anticipación, predicción y autocorrección), los alumnos de sexto grado pueden acceder a la información de textos, de todas las asignaturas, así como lecturas de interés que les permitan socializar con los demás compañeros de grupo su interpretación.

Consideramos que es el camino más adecuado para que se pueda llegar a la comprensión lectora, ya que al adquirir la habilidad de utilizar cada una de las estrategias de la lectura, en los distintos momentos de la misma, se les brindan las herramienta necesarias para lograr el propósito que se pretende.

La idea innovadora nos da la referencia de los que podemos realizar de forma concreta, para tratar de solucionar el problema real que se está presentando dentro del grupo de trabajo.

Lo que nos lleva a buscar las bases teóricas en cuanto al tipo de trabajo que vamos a desarrollar.

B. Tipo de proyecto

Dentro del plan de estudios de la licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional se manejan tres tipos de proyectos de innovación.

Acción docente que consiste en proporcionar las herramientas teórico-prácticas para que el docente en activo involucre en su práctica docente a los sujetos, colectivo escolar, padres de familia en un compromiso conjunto se busque darle solución a la problemática que se detectó en los alumnos.

Debido a que surge de la misma práctica, en el momento que el sujeto de investigación, tiene la pretensión de cambiar y transformar todas las situaciones que se presentaban antes de iniciar el proyecto.

Gestión escolar consiste en desarrollar una serie de acciones con el colectivo escolar, para buscar las fortalezas como institución que les permitan llegar a lograr los objetivos propuestos.

Se promueve las actividades en donde la responsabilidad es el principal objetivo, a través de la toma de decisiones en colectivo y facilitar la apropiación de las cuestiones pedagógicas.

Intervención pedagógica se aboca a trabajar con los contenidos escolares, los sujetos y la metodología con que se desarrollarán las estrategias.

Es una investigación que parte del grupo y es para él mismo donde se aplique la alternativa de innovación y es que se ajusta al presente proyecto.

Se limita a abordar los contenidos escolares. Este recorte es de orden teórico-metodológico y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que impacten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clase.²⁰

Lo que nos lleva darnos a la tarea de conocer al objeto de estudio y tratar de encontrar la forma más adecuada para enseñarlo a los alumnos.

No debemos perder de vista que nuestros alumnos llegan al aprendizaje por medio de procesos que se van dando de forma constante y gradual, en los cuales se van integrando a las experiencias y conocimientos ya adquiridos.

Esto nos permitirá que el alumnos se vaya apropiando de esa realidad en la que se desenvuelve en el salón de clase y en su vida cotidiana.

Lo anteriormente mencionado los lleva a implementar la investigación acción con bases que fundamentan el desarrollo del presente proyecto.

C. Investigación acción

La investigación es el medio por el cual el docente conoce el panorama

²⁰ UPN. Antología básica, Hacia la innovación. "El proyecto de intervención pedagógica". México. 1995. Pág. 85

que tiene de frente, al analizar las situaciones problemáticas, que le permitirán crear una visión más amplia de los que es su práctica docente.

Esa visión se logrará por el desarrollo de la acción, en la realidad, en donde puede plantearse cambios y realizarlos.

"La investigación acción perfecciona la práctica mediante el desarrollo de las capacidades de discriminación y de juicio del profesional en situaciones concretas, complejas y humanas".²¹

Es investigación acción porque es dentro del contexto escolar donde se desarrolla la investigación, el profesor es parte del grupo de investigación, se toma como parte activa de la misma.

Lo que le permite al docente contemplar el perfeccionamiento de su práctica docente como una necesidad de cambio, el cual realizará un proceso de mejoramiento personal y profesional.

El propósito que persigue la investigación acción es llevar al docente al mejoramiento de su práctica, para que sea consciente de que puede realizar cambios y producir conocimientos concretos en los alumnos.

²¹ UPN, Antología básica Investigación de la práctica docente propia. Elliot John. "Las características fundamentales de la investigación acción". Méx. Pág. 39.

Sin dejar de lado al currículo, ya que no puede haber adelanto en el programa, si el docente no está en condiciones de un desarrollo profesional.

La práctica reflexiva del docente será el apoyo que le facilitará la unificación de los quehaceres docentes, ubicarse en los roles que el toca desempeñar, sin apartarse de los objetivos que constituye la unidad de su labor.

D. Paradigma Crítico y Dialéctico

Es a través de la investigación como el profesor, puede plantear caminos en su quehacer docente, para lo cual debe tomar en cuenta que debe de buscar el paradigma que esté acorde con el cambio.

El paradigma crítico dialéctico es aquel en el cual se ponen en juego todos los elementos que están inmersos en la práctica educativa.

Partiendo de la realidad concreta del sujeto en proceso de cambio, en la cual se va a actuar sobre el objeto y viceversa.

El docente pondrá en práctica un espíritu comprometido con y en lo que se va a investigar, por medio de la participación directa, con miras a la transformación de su realidad docente.

Es de vital importancia que no se deje fuera a ningún elemento de la labor

docente, como son maestros, alumnos, directivos, etc., para que en forma conjunta diseminen la importancia que represente cambio.

Para perfeccionar las situaciones educativas existentes, hay que modificar las redes interactivas de las prácticas que las conforma.

E. La evaluación

Debemos considerar a la evaluación como parte de un proceso del aprendizaje que realiza en el alumno, el cual debe compartir la reunión de los elementos como son la sistematización y la información de forma organizada, para que se desarrolle una interpretación real del proceso.

Debe de ser organizada para que le permita conocer al docente los avances que hay y la posibilidad de corregir errores, para evitar falsos resultados en cada uno de los procesos y sistemática para que se conserve la continuidad del proceso.

La evaluación no sólo permite mejorar el funcionamiento del sistema educativo, en cualquier nivel, sino que también aporta los medios necesarios para que se dé la comprobación de los distintos aprendizajes que se realicen.

La finalidad de la evaluación, consiste en comprobar los diversos aspectos y resultados de aquel comportamiento didáctico que realizó el alumno.

"El maestro no evalúa, para conocer tan solo los resultados, que se obtienen de la aplicación de un método, técnica o estrategia en clase",²² sino que toma en cuenta todos los elementos que están inmersos en el proceso, así como las actitudes que se presenten.

También nos permitirá a lo largo de la aplicación de las estrategias, confirmar si se ha intensificado el uso de los medios para la realización de las actividades escolares, así como la correlación de las materias.

Lo que nos llevará a tener una evaluación analítica, en donde se encontrará una visión general de la realidad concreta de los resultados, si existe una armonía real entre los factores que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje.

*La evaluación es un proceso complejo que exige una gran evolución en la forma de actuar y concebir la relación alumno maestro, respecto a lo que estamos acostumbrados a hacer; empezar a pensar en un maestro creador de situaciones de aprendizajes respetuosos del proceso de aprendizajes de cada alumno, crítico con sus propias actuaciones.*²³

Durante el proceso de evaluación se debe realizar un análisis reflexivo de los aspectos que se van a evaluar, cómo se evalúa y cuándo hacerlo.

¿Qué evaluamos? Se realiza la evaluación de los conocimientos previos que posee el alumno, así como los cambios que se van presentando en el proceso,

²² Enciclopedia Técnica de la Educación. SANTILLANAS. Libros Educativos. 1983. Méx. Pág. 167.

²³ SEP 2001; La Evaluación, Daniel Casani, Marta Luna y Gloria Sans, La Adquisición de la Lectura y la Escritura en la Escuela Primaria. Pág. 191-193.

para compararlos con los resultados finales, también se deben tomar en cuenta los materiales, los procedimientos empleados por el docente, tiempos programados, disposiciones de los sujetos y las circunstancias en que se desarrollan.

¿Cómo evaluamos? Para realizar una recopilación de los datos fundamentales se realizan dos tipos de técnicas, la observación que nos permite obtener algunas conclusiones claras sobre el comportamiento del alumno en diferentes momentos del ciclo o proceso, valorar la disposición que presenta y la eficiencia de los materiales de uso tanto del alumno como del docente; siendo una técnica poco empleada, debido a lo complejo y el tiempo que se emplea.

La otra técnica son las pruebas objetivas de evaluación, en ellas encontramos los aspectos concretos que deseamos conocer, medir el nivel de aprendizaje de los alumnos por medio de una escala de calificaciones, buscar la correlación de los contenidos para efectuar una medición, anotar los resultados en una escala numérica, técnica que tiene mayor uso por parte del docente y de los centros escolares, ya que permite resultados objetivos.

Toda evaluación lleva un proceso establecido en diferentes momentos de la misma, como son antes, durante y después. En este caso la evaluación de la comprensión lectora se llevará a cabo de la siguiente manera.

Antes. Se inicia una evaluación antes de cualquier proceso, que debe partir

de los conocimientos previos del alumno, en el caso de la lectura, se inicia haciendo preguntas sobre el posible contenido del texto a leer, para que el alumno realice todas las posibles predicciones y de ser posible pueda llegar al objetivo del texto o situación problemática.

Durante. En el proceso de evaluación se lleva un registro de los cambios de conducta que se manifiestan en el aprendizaje, por parte del alumno; durante la lectura se realiza un seguimiento de cómo realiza el alumno la actividad, se toma en cuenta si tiene omisiones, regresiones, sustituciones, y si tiene inserciones durante la lectura.

También en este lapso de la evaluación los alumnos confirman sus predicciones o las cambia por nuevas, hace anticipaciones del final del texto, realiza inferencias que le permitirán entender el texto.

Al final. Se recaban los resultados del proceso continuo si como los productos finales del proceso; en la lectura se realizan una serie de preguntas a los alumnos para confirmar si el desarrollo en uso de las estrategias, se debe conocer los niveles de predicción, confirmación, inferencia, de ser necesario la autocorrección y si con los elementos que tiene puede realizar una crítica hacia el propósito de la lectura.

Evaluar es todo un proceso continuo, complejo y constante, sin embargo no debe ser sólo un trabajo que realice el docente, sino que debe involucrar a los

alumnos dentro del mismo, para que al tener conocimiento de sus resultados, el alumno se sienta comprometido a mejorar.

Adquirirá mayor compromiso, si conoce como se realizó el proceso de evaluación que arroja una calificación numérica en la cual sabrá qué aspectos se tomaron en cuenta para la misma y que no sólo un prueba o el resultado de una actividad es lo que cuenta.

F. Plan de trabajo

El plan de trabajo nos permite organizar la aplicación de las estrategias de forma ordenada y organizada.

Tratando de dar solución a los problemas, el docente pone en práctica sus experiencias y el cúmulo de conocimientos que es poseedor, que le brindaran la oportunidad de elaborar una serie de estrategias, las cuales lo apoyarán con la solución del problema.

Al proponer las estrategias busqué tomar en cuenta las necesidades de mis alumnos, como son la edad, el nivel de complejidad en los textos, en interés de los alumnos, así como la socialización entre ellos para que se desarrollara de forma más amena el trabajo de las estrategias.

Con los elementos mencionados se pretende lograr la comunicación y la

confrontación para que los alumnos lleguen a conocer el contenido del texto, mediante el uso de las estrategias, llegará a un análisis y conocerá diversos puntos de vista que le ayudarán construir conocimientos que lo llevarán darle un significado a lo que lee.

Se tienen planeadas estrategias, con sus actividades que van encaminadas a despertar en el alumno la adquisición de las estrategias propias de la lectura, que facilitan cualquier lectura, sin que el nivel conceptual sea una limitante.

Para poder desarrollar cada una de las estrategias, fue necesario tomar en cuenta las características propias de las mismas en ocasiones de forma individual, en equipo, son el propósito de cada una.

G. Conociendo las estrategias

Considerando la importancia que tiene la comprensión lectora en la vida cotidiana de cada persona, jugando un papel determinante la lectura y los diversos textos, se han diseñado estrategias que apoyen a los alumnos en la comprensión de textos.

Textos que se utilizan en las demás asignaturas como son: matemáticas, ciencias naturales, historia, geografía y educación física, así como textos de diversos tipos de información, lecturas de periódicos, revistas, cuentos etc.

A continuación se presentan las estrategias que se aplicaron al grupo de 6° grado, con el propósito de lograr que se apropien de las estrategias de lectura para lograr la comprensión.

1. ¿Qué voy a descubrir?

Propósito.- Interesar al alumno en la información que contiene el texto que se les presenta, partiendo de las imágenes, echará a volar su imaginación, para tratar de adivinar el mensaje.

Material.- Hojas con imágenes y cuentos cortos, hoja con preguntas.

Tiempo.- 5 sesiones de 30 minutos c/u.

Desarrollo.- Se les presentarán a los alumnos una hoja con una imagen, en la cual ellos deberán observar el contenido, para que a partir del primer dibujo se inicie la contestación de la hoja de preguntas.

Posteriormente se les entregará la segunda hoja en donde estará un texto corto, la cual les permitirá a los alumnos poner en práctica la estrategia de confirmación a la predicción inicial, si es necesario se desechará y se realizarán nuevas predicciones.

El propósito es que el alumno se atreva a realizar predicciones sin el temor a equivocarse y buscar los elementos necesarios que le sirvan para encontrar el tema central del texto, a partir de las imágenes que se le presentan.

Evaluación.- Por medio de una lista de cotejo se registrarán, las predicciones que estuvieron acertadas o apegadas al tema que se le presentó. Posteriormente se realizará una evaluación al final de la semana para conocer el resultado de la estrategia.

2. Vamos a adelantarnos

Propósito.- El alumno inicie con la posibilidad de descubrir el contenido del texto a partir de palabras claves, correlacionando con otras materias

Material.- Se le entregará a cada alumno una hoja con frases incompletas,

referente al tema que se va desarrollar.

Tiempo.- 5 sesiones de 30 minutos diarios.

Desarrollo.- Cada alumno contará con una hoja de frases incompletas, las cuales leerán y tratarán de contestar con palabras que completen la oración.

Posteriormente nos remitiremos al libro de texto para que se conozca la información completa, y el alumno haga una valoración de qué tanto se apegó al contenido y si su anticipación fue la más acertada.

Se estará trabajando con temas de las asignaturas de ciencia naturales, historia, geografía, español, con el comentario de los alumnos y la evaluación de las actividades conoceremos el nivel de anticipación que desarrollan los alumnos.

Evaluación.- En una lista de cotejo se llevará un registro diario, se anotarán que tanto se apegan al contenido del texto, cuidando que la coherencia no se pierda.

3. Juguemos al detective

Propósito. - Que el alumno desarrolle la capacidad de complementar la información que está de forma implícita en el texto.

Material.- Textos desbaratados en oraciones, lápiz, hojas de papel y sobres.

Tiempo.- 5 sesiones de 45 minutos diarios.

Desarrollo.- Se les entregará a los alumnos una serie de enunciados, los cuales contendrán la información del texto, en desorden, para que ellos haciendo uso de la inferencia, busquen darle una secuencia. Con ello se pretende que descubran la información implícita.

Para conocer el nivel de inferencia que trabajaron los alumnos, se les entregará una hoja para que expresen el mensaje y den una justificación de la misma.

En esta estrategia de nuevo se mezclan varias de las estrategias, como la anticipación y la confirmación. Las cuales los alumnos ya las han trabajado.

Evaluación.- Por medio de una lista de cotejo, en una escala estimativa, se realizará la evaluación, buscando que la justificación tenga apego al contenido de la lectura y al objetivo de la estrategia.

4. A ver si le atino

Propósito.- Se pretende que el alumno se cuestione al inicio de cualquier lectura, sobre el posible contenido o tema de la misma.

Material.- Cuentos y leyendas, hojas de papel, lápiz.

Tiempo.- 5 sesiones de 1 hora.

Desarrollo.- El maestro iniciará leyendo la introducción de un texto literario, pueden ser cuentos, leyendas, etc., se realizará una interrupción, de 10 minutos para que los alumnos escriban 5 preguntas sobre el posible contenido, posteriormente se les pedirá que redacten 5 oraciones posibles que puedan estar en el texto.

Posteriormente se continuará con la lectura por parte del maestro y los alumnos se auto revisarán, las respuestas que anotaron con anticipación, para verificar cuántas confirmó y cuántas tuvo que desechar.

Posteriormente se le pedirá al alumno que se califique basándose en los resultados que tuvo y se asigne una calificación cuantitativa.

Evaluación.- Se registrará en una lista de cotejo la evaluación y/o calificación que el alumno se asignó, se deberá tomar en cuenta el trabajo realizado y la disposición se evaluará por parte del maestro con una escala estimativa.

5.- ¿Quién es y qué realizo?

Propósito.- El alumno seleccionará los indicadores que le sean de más

utilidad para extraer la información importante sin saturarse de información.

Material.- Texto con una biografía de un personaje de la historia de México, que estará en el pizarrón.

Tiempo.- 5 sesiones de 1 hora.

Desarrollo.- Se les proporcionará a los alumnos un texto en forma grupal, en donde se encuentre la vida y obra de un personaje de la historia de México, siendo una distinta cada sesión.

Se les dará un tiempo para que realicen la lectura, posteriormente se les pedirá que expresen de forma verbal las preguntas que harán para extraer la información más importante.

Se escribirán las preguntas en el pizarrón y se desecharán las que se considere que no proporcionarán la información, posteriormente se contestarán de forma verbal y se escribirán en el pizarrón las respuestas para que se tomen como muestra y se realice el resumen.

Se le pedirá al alumnos que escriba el resumen de su biografía para que se verifique en la revisión los puntos importantes, se demostrará el nivel de muestreo que empleó.

Evaluación.- Se utilizará una escala cuantitativa se asignará una calificación al resumen presentado por parte del alumno tomando en cuenta el nivel de información que adquirirá por el muestreo y se anotará en una lista de cotejo.

6.- El cofre del tesoro

Propósito.- El alumno encontrará el secreto del cofre, el cual consiste en descubrir la información que está implícita en el texto que está dentro del tesoro.

Material.- Cofre, tarjeta con significado, pizarrón, hoja con texto.

Tiempo.- 1 sesión de 1 hora.

Desarrollo.- En esta estrategia se mezclan tres de las estrategias de lectura como son: Predicción, confirmación y autocorrección.

Se iniciará mostrándoles a los alumnos el cofre y se les dirá que contiene una información que les será de utilidad para que lleguen al tesoro.

Mencionaremos que el cofre contiene el nombre del texto y que haciendo uso de la predicción anotaremos enunciados sobre el contenido de lo que creen que contiene el texto, escribiendo los mismos en el cuaderno, para que cada uno aporte algo distinto.

Posteriormente se dará una lectura al grupo (con la participación de algunos de los alumnos) y se irán descartando las que no se apegan al tema.

Luego por parejas analizarán la hoja que contiene el texto, para que lo lean y lo analicen, deberán redactar lo que entienden con sus propias palabras cuál es el secreto del cofre.

Al final sacaremos el contenido del cofre y se les preguntará a los alumnos quienes ha descubierto el secreto, o si es necesario que se les proporcione.

Evaluación.- En una lista de cotejo se registrarán los resultados y se verificará si se utilizaron las estrategias para encontrar el secreto.

7.- ¿Qué me quiere decir?

Propósito.- Que el alumno complemente la información ausente a partir de lo que expone el texto.

Material.- Hoja con frases, lápiz.

Desarrollo.- Se les presentará a los alumnos una hoja con varias frases, las cuales tendrán implícito la información.

El trabajo de los alumnos consiste en analizar la hoja para encontrar el

contenido. Luego deberán explicar por escrito a que se está refiriendo la información que no viene escrita en el texto.

Posteriormente cada alumno intercambiará la hoja con sus compañeros y éstos le darán lectura a la explicación, señala lo que está confuso o no entienden, para que su compañero lo corrija, para lo cual deberá utilizar la autocorrección, ya que no se le especificará dónde está la idea confusa.

Evaluación.- Se tomará un registro, por medio de una lista de cotejo; en una hoja se anotarán las frases que faciliten, conocer el texto, de acuerdo al mensaje redactado por los alumnos. Las calificaciones las otorgarán los compañeros de acuerdo a la claridad del texto.

8.- Vamos a leer

Propósito.- El alumno pondrá en juego las estrategias de predicción, muestreo, confirmación y autocorrección para descubrir la información del texto.

Material.- Lecciones del libro de texto de español, reporte de trabajo.

Tiempo.- 1 sesión por semana.

Desarrollo.- Los alumnos trabajarán con el libro de texto, en el cual deberán utilizar la lección que se trabajará el las 2 semanas.

A partir del título se harán las predicciones sobre el posible contenido del texto y se realizará un escrito con oraciones del posible tema.

Se va a trabajar con los libros del rincón de lecturas, en equipos de 4 integrantes, los cuales jugarán a la guerra de predicciones, cada alumno escribirá 4 posibles predicciones en unas tarjetas de cartulina, después se realizará la lectura del texto y se subrayarán las predicciones que vayan acordes al texto, cada una que se acierte, será punto para la pareja, las que no se encontraron serán bajas, gana el que tenga más aciertos.

Al final deberán auto corregir las que no acertaron y entre todos explicar el contenido del texto en un resumen de equipo.

Evaluación.- Por medio de una lista de cotejo se registrará y anotará la calificación de la hoja de trabajo y de forma estimativa la calidad del resumen elaborado por el alumno.

9.- El juicio

Propósito.- Confirmar que el alumno utilizará las estrategias de anticipación, inferencia, muestreo, confirmación, predicción y autocorrección.

Material.- Libros del rincón de lecturas, juez, acusado y defensor.

Desarrollo.- Se formarán equipos de cuatro alumnos y seleccionarán un

libro del rincón, se pondrá de acuerdo la forma en como lo leerán, posteriormente tomarán el papel de los personajes, para que se desarrolle el juicio.

El juez será el maestro, estarán en un juicio en donde se acusará a un personaje de las acciones que desarrolla en la lectura y otro lo defenderá.

El trabajo del juez es hacer preguntas relacionadas con el texto e ir involucrando cada una de las estrategias para poder constatar que se han utilizado.

Evaluación.- Se llenará una hoja de registro por equipo en donde se contemplan las estrategias y si se hace crítica constructiva o sólo se limita a lo que el texto marca.

CAPÍTULO IV INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A. Análisis

El realizar un análisis nos permite conocer los resultados, de los que hemos realizado en la aplicación de las estrategias, para lo cual debemos descomponer en partes el todo, para buscar los elementos que lo integran y sus partes fundamentales.

Analizar es conocer cada uno de los elementos y circunstancias que intervinieron en el proceso, dándole la importancia a cada uno, Mercedes Gagnetten considera que analizar es " distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales".²⁴ es como construir lo que se va a realizar, buscando los materiales más adecuados a las circunstancias del contexto, para poder emitir una justificación personal de las ideas expresadas, tomado en cuenta las concepciones.

Pasaré a analizar cada una de las estrategias que se desarrollaron con los alumnos del sexto grado, en el aula de clases.

²⁴ UPN, Analogía Básica, La innovación. GAGNETTEN, Mercedes, Análisis" Pág. 38

La primera de las estrategias que se trabajaron con los alumnos fue *¿Qué voy a descubrir?*, la cual el propósito era que el alumno imagine el contenido del texto a partir de las imágenes.

El desarrollo de la misma se llevó a cabo con la participación de 27 alumnos del grupo, al inicio se les mostró una imagen, se les pidió que la observaran y que imaginaran que está sucediendo en la misma, posteriormente se le mostraron las demás a intervalos para darles tiempo de que escribieran las predicciones .

Posteriormente se le dio una parte del cuento para que lo fueran leyendo, al inicio de la lectura se mostraron un poco inquietos por la forma de cómo estábamos trabajando, poco a poco se fueron controlando, y siguió el trabajo.

Cuando terminaron de leer el cuento en su totalidad, ellos mismos determinaron si habían acertado el contenido del texto. En la hoja de preguntas que se le proporcionó para una evaluación, para verificar el uso de la predicción, podemos observar que 19 de los alumnos utilizaron frases cortas del posible contenido en relación con el texto, los otros 8 sólo lograron destacar algunas palabras aisladas relacionados con las imágenes.

Los resultados de la estrategia nos muestran que los alumnos están echando a volar su imaginación, con la intención de encontrar el mensaje, un indicativo importante fue la forma en cómo se desarrollo la actividad en el grupo, causando emoción y curiosidad por parte de los alumnos.

Los alumnos que no están trabajando la predicción, es por la apatía que demostraron en el trabajo, ya que todos tenemos la habilidad para predecir.

Al utilizar preguntas con los alumnos pudimos observar que la motivación fue creciendo, al querer participar el grueso del grupo, debido a que participan con la seguridad de predecir lo que ellos consideran el contenido del texto, pues parten de algo concreto. Se está utilizando la estrategia de predicción en un elevado número de alumnos. (Anexo 4)

En la estrategia *Vamos a adelantarnos*, el propósito era que el alumno desarrolle la posibilidad de descubrir el contenido del texto, a partir de palabras claves. En esta estrategia estuvimos trabajando con la asignatura de geografía.

La estrategia se desarrolló con los contenidos de geografía, en los cuales se les cuestionó a los alumnos de que podrá tratar el texto si es un mapamundi.

Se les entregó una hoja con palabras incompletas del texto, y ellos deberían de completarlas, se trabajaron varios ejemplos de forma verbal ya que los alumnos argumentaban que no sabían como trabajo, con la muestra del ejercicio cambió la actitud de los alumnos.

Es importante destacar que esta estrategia se trabajó sólo con 21 alumnos el resto no la realiza por motivos de la asistencia a actividades deportivas en la semana, motivo por el cual los resultados se pueden ver muy similares.

Los alumnos se enfrentaron a un conflicto, el tener que anticipar el contenido del texto, que además le faltan palabras, en un primer momento titubearon ante el ejercicio, demostrando cierto temor a equivocarse, sin embargo la curiosidad fue mayor, para buscar las palabras que faltaban.

Si se utilizan las palabras adecuadas y sobre todo las preguntas claves con los niños, son capaces de anticipar de forma automática, ya que para ellos es muy motivante tener que imaginar sin que se le limite. Considero que faltó un poco más de motivación, para la estrategia, sin embargo debemos tomar en cuenta que se está trabajando de forma distinta a lo acostumbrado, (Anexo 6).

Juguemos al detective, desde el momento en que se les indicó a los alumnos que íbamos a jugar, su actitud fue accesible para el desarrollo de la misma.

El propósito era que se desarrollara la habilidad de complementar la información que está implícita dentro del texto.

Con esta estrategia se usó la inferencia, los resultados nos muestran que 24 de los alumnos sí la utilizan, ya que fueron capaces de descubrir el contenido del texto, aun y cuando eran temas de geografía.

Al contestar la hoja de trabajo, se les facilitó la lectura del texto del libro, debido a que tenían las condiciones propias para entender la lectura, ya que su inferencia les hizo sencillo el trabajo. (Anexo 7), permitiendo una lectura más rápida y fluida

La forma de cómo se está presentando el trabajo a los alumnos es determinante de los resultados positivos, debido a que demuestran disposición para el mismo, denotando que tienen seguridad en lo que realizan.

El propósito de A ver si le atino, es lograr que los alumnos se cuestionen sobre el contenido del texto, en el desarrollo de la lectura y al final pueda emitir un juicio del mismo.

Para el desarrollo de la estrategia se plantearon tres preguntas a los alumnos para medir el apego al contenido.

En la primera es sobre el contenido del texto, tratando de medir la afinidad de la predicción inicial con el texto, en la segunda pregunta se intenta medir el uso de la confirmación de la teoría que tenía el alumno al inicio, conforme avanzó la estrategia, se fueron elaborando nuevas predicciones sobre el texto, siendo necesario buscar las preguntas adecuadas para que no decaiga el interés del niño.

En una tercera pregunta podemos ver basándose en los resultados que es necesario trabajar mayor cantidad de actividades en donde los alumnos se sientan con la libertad y seguridad de cambiar los elementos de los textos, como personajes, contenido o finales, causa por la cual podemos conocer que los alumnos no hacen un juicio del texto que lee, debido a que consideran que ya está terminado.

El trabajo está avanzando de forma lenta, sin embargo los resultados están demostrando que se está presentando un cambio con los alumnos, aunque es necesario seguir con el desarrollo de la alternativa.

En esta estrategia que desarrollamos para muestreo se llevó a cabo con la participación de 25 alumnos, aquí correlacionamos con la asignatura de historia, debido a que trabajamos con biografías, (Anexo 8).

¿ Quién es y qué realizó? Nos permitió trabajar con la vida de varios de los personajes de la historia de México, sin que se saturaran de información.

Se le entregó a los alumnos un texto con la vida y obra de varios de los personajes, para que la leyeran, después se le pidió que en equipo que redactaran mínimo 5, que a su consideración nos dieran la información más importante, posteriormente se les pidió que subrayaran las respuesta, y trataran de armar un resumen con las mismas.

En los resaltados podemos observar que 18 de los alumnos ya tiene los elementos que son necesarios para trabajar el muestreo de una forma eficaz, al conocer la información de más utilidad, dejando fuera la demás. El resto necesita un poco más de actividades que le permitan llegar a la habilidad de forma satisfactoria, se encuentran en el camino, sólo falta un poco más de trabajo. (Anexo 9).

Se asigna una calificación al resumen, según los elementos que contenía de acuerdo al apego con el texto original.

Con el trabajo realizado hasta esta estrategia, los alumnos ya conocen las estrategias de lectura y cuentan con las armas necesarias que les permitirán hacer uso de las mismas con forma lo requiera.

El secreto del cofre, su propósito era que el alumno infiriera sobre el contenido del cofre, para lo cual se les mostró un cofre que contenía tarjetas con el tema a trabajar.

Al mostrarles el cofre empezó la curiosidad, se les indicó que dentro estaba en significado del texto que se trabajaría ese día, pero que no lo abriríamos hasta que se terminara la actividad.

27 alumnos realizan predicciones acerca del posible contenido del texto, con la grata sorpresa que todos están acertando al tema; durante el trabajo con la hoja, para buscar el contenido, se fue confirmando las predicciones que se realizaron en un inicio, se le pidió a los niños 5 predicciones del texto, como se fue contestó la hoja de trabajo se implementó la estrategia de autocorrección, por parte del alumno, podemos ver en los resultados que 19 confirman su predicción.

Sólo 8 tiene que recurrir a la autocorrección para que su trabajo tuviera una

secuencia lógica, también podemos ver que ya son más los alumnos que tienen temor a equivocarse. (Anexo 10).

¿Qué me quiere decir? Es una estrategia que va a trabajar la inferencia, con la información que está implícita en el texto.

Al mencionarles a los alumnos que se le entregarían una serie de frases que tenían un significado escondido, causó emoción.

En un inicio se pretendía trabajar en forma individual, sin embargo se realiza una variante a la estrategia, ya que trabajando en equipo los resultados son más favorables.

Se les entregaron hojas con oraciones que estaban incompletas o tenían el significado implícito, el equipo que encontrara el mensaje primero sería el ganador, la emoción por descubrir el mensaje hace que los alumnos se dejen llevar por la imaginación, sin el temor de equivocarse, han adquirido la seguridad de que todo se puede cambiar y que se puede retomar el camino si no es el adecuado.

22 alumnos del grupo ya pueden hacer una inferencia sin dificultad, los otros 4 están en el camino, ya realizan la inferencia, sólo que les falta un poco más de información para que sea completo su resultado. (Anexo 11)

La estrategia *Vamos a leer*, nos permite trabajar como propósito las estrategias de anticipación, muestreo y confirmación para que el alumno encuentre la información del texto.

Se les entregó a los alumnos una hoja para que realizarán el siguiente trabajo, de utilizar las estrategias de lectura de forma individual, la cual contenía la biografía de un científico, que trabajaba en un laboratorio de su casa, que había descubierto una fórmula importante, la labor del niño consistía en encontrar el tema y contenido de la hoja.

En esta estrategia participaron 26 alumnos de los cuales todos emplearon la anticipación de forma eficaz, en la confirmación y el muestro fueron 24 los que realizaron su trabajo con el uso adecuado de las mismas.

Con los resultados podemos darnos cuenta de que se ha logrado que el alumno recurra al uso de las estrategias de lectura, en el momento que lo necesita, ya que el producto nos demuestra que se está logrando el propósito del proyecto, (Anexo 12).

Como estrategia final tenemos el juicio, la cual fue diseñada para hacer una evaluación de la comprensión lectora que realiza el alumno.

El propósito es confirmar que el alumno, utiliza las estrategias de predicción, anticipación, muestreo, inferencia, autocorrección durante la lectura.

Esta estrategia se desarrolla en grupo e individualmente, para poder confirmar si se logró el propósito de la alternativa.

Se seleccionó un libro del rincón, a los alumnos se les proporcionaron fotocopias del mismo, ya que sólo existía un ejemplar, luego se dieron a la tarea de leer, el trabajo del profesor consistió en cuestionar a cada alumno, tomando en cuenta los tres momentos de la lectura, antes, durante y después, así como preguntas que nos permitieron conocer si se hace uso de las estrategias.

Posteriormente se forman dos equipos para desarrollar el juicio, los acusadores del personajes (que fueron diferentes textos), y los defensores, el resto del grupo eran los espectadores y el profesor que es el juez.

Se realiza una exposición de acusaciones respecto al personaje del libro, sobre su conducta durante la secuencia del texto, los defensores se dedican a defender al personaje ya que también tiene su lado bueno, el juez realiza pregunta a ambas partes, tratando de verificar si llegan a emitir un juicio que sea acorde a la problemática que se maneja.

En los resultados podemos redondear los resultados y considerar que 25 de los 26 alumnos han logrado un nivel de comprensión entre bueno y excelente, dejando sólo un integrante en regular. (Anexos 13-14).

Considero que el trabajo realizado con la alternativa si ha logrado con

resultados concretos y que además se ha reflejado en el aprovechamiento de los alumnos.

B. Sistematización

Después de haber realizado un diagnóstico sobre las causas del problema que se presenta en el grupo, la planeación de las estrategias para intentar dar solución al mismo y la realización de las mismas, llegamos a lo que es el análisis de los resultados que arrojaron las estrategias y a su vez dar una interpretación de los mismos para conocer el producto final del proyecto.

Al darnos cuenta de que en nuestro contexto escolar existe una problemática, nos damos a la tarea de buscar la alternativa más idónea para solucionarla, buscando el mejoramiento del grupo.

En la búsqueda de la solución que se requería para contribuir al mejoramiento en la comprensión lectora de mis alumnos de sexto grado, me di a la tarea de realizar una serie de estrategias que contribuyeran a solucionar el problema.

Se buscaron las estrategias que fueran acordes al problema, tomando en cuenta el nivel conceptual de los alumnos, el interés, así como el tipo de texto fueron seleccionados.

Considero que el desarrollo del trabajo, con las estrategias fueron las más favorables y acordes para el problema; en los alumnos las repercusiones tendrán un impacto en el ámbito personal, al proporcionarles las herramientas que el permitan mejorar su lectura, así como la seguridad de que puede incrementar sus propios conocimientos.

Se realizará un análisis de los resultados de la aplicación de la alternativa de solución, para lo cual debemos sistematizar los resultados.

Según Morgan, la sistematización es "un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos a partir de experiencias de intervención en una realidad".²⁵ siendo en la realidad del grupo de donde salgan los resultados concretos.

Se realizó una recaudación de información que proporcionaron los resultados de la aplicación de cada una de las estrategias. Dándonos a la tarea de revisar el proceso y producto de cada una, para lo cual se aprovecharon los siguientes materiales: listas de cotejo, escalas estimativas, diario de campo, escalas numéricas y un anecdotario del grupo, con la finalidad de que se obtuviera mayor cantidad de datos cuantitativos y cualitativos.

La sistematización se estuvo realizando a lo largo de la aplicación de las

²⁵ UPN, La innovación, MORGAN, María de la Luz. "Búsquedas y epistemologías de la sistematización". SEP, Pág. 22

estrategias, en todo momento, cuidando que no se escapará ningún detalle para poder confirmar el éxito o fracaso de las estrategias planteadas, tratando de medir la contribución positiva para la solución del problema.

Al analizar los resultados y llevarlos a una sistematización, nos permitió llegar a la elaboración de constructos, dándonos la oportunidad de conjugar la teoría, la práctica y el contexto, con el objetivo de comprender el contraste que juntos forman hacia el interior del aula, brindándole al docente una visión más amplia de su quehacer docente.

En el cuadro siguiente se presentan los constructos que se formaron de la presente investigación, destacando la participación de los alumnos en el trabajo escolar, con respecto a la comprensión lectora.

C. Constructos

D. Propuesta de innovación

En este apartado presentamos una propuesta de trabajo con los alumnos y la comprensión lectora, ya que se ha estado mencionando la importancia que tiene la comprensión de la lectura y sobre todo la forma en que el alumno se apropie de ella, ya que es parte del proceso de enseñanza aprendizaje, y que es él mismo el elemento más importante, ya que es quien va construyendo sobre la base de sus experiencias, para lo cual la comprensión lectora le facilitará ese acercamiento al mundo que se enfrenta a diario.

Actualmente nos enfrentamos a un mundo acelerado de cambios que se dan a diario, por los cuales no podemos quitarle importancia a la comprensión lectora, ya que sin la lectura, nuestro desempeño cotidiano y el desarrollo de las actividades escolares estaría limitado, la lectura parte fundamental en la vida escolar de las personas, ya que nos topamos a cada instante la necesidad de leer, aunque sea un solo párrafo.

Por lo cual como docente y conscientes de la importancia de la misma, durante el desarrollo de las estrategias, pudimos constatar, que el darle un nuevo giro a la lectura y hacer partícipe a los alumnos en la misma, despierta una serie de reacciones en los niños que llevan a favorecer la comprensión lectora; ya que se muestran dispuestos y emocionados por realizar las actividades que se van a desarrollar.

El hecho que el alumno se sienta parte activa del texto que se le presenta, lo lleva a involucrarse al grado de sentirse parte de los personajes o hechos que se relatan y se apropien de la libertad de emitir juicios, cambiar finales o darles una interpretación diferente, al ir creando secuencias nuevas.

Al considerar que los alumnos deben ser parte activa en el proceso enseñanza - aprendizaje y la importancia que éstos tiene propongo lo siguiente:

- a) Es de suma importancia que se realice un diagnóstico pedagógico al grupo para determinar causas que desarrollan la problemática.
- b) Correlacionar la comprensión lectora con todas las actividades de las demás asignaturas, como un apoyo, permitiendo la dosificación del desarrollo de los objetivos académicos, brindándole al alumno la posibilidad de comprender su trabajo escolar y le facilite la realización del mismo.
- c) Darle a la comprensión lectora la importancia que tienen y que se trabaje a lo larga de la primaria, con las actividades propias de cada grado, debido a que en el transcurso de los grados se le va limitando la importancia debido a la carga de objetivos en planes y programas de las otras asignaturas.
- d) Involucrar a los alumnos en los textos por medio del juego, para despertar la imaginación en los niños, sembrando la curiosidad por la lectura, por medio de mesas redondas, darles a los alumnos libros, leer el inicio,

posteriormente intercambiarlos para leer otra parte del libro, inventar cuentos, o cambiar finales, y despertar el interés por terminar la lectura de los libros.

- e) Trabajar con los textos que sean de interés para los alumnos, tomando en cuenta su nivel de conceptualización, con los textos adecuados para que vayan adquiriendo la seguridad de que están entendiendo el contenido de la lectura y pueden realizar sus trabajos escolares.

- f) Lograr que los alumnos conozcan las estrategias de lectura como son anticipación, predicción, muestreo, inferencia, confirmación y autocorrección, para que las identifique, se familiarice con ellas y se las apropie, para que las traslade a cualquier situación que las requiera, ya que tienen la peculiaridad de poderse utilizar en otros ámbitos de las actividades cotidianas.

- g) Involucrar a los docentes en proyectos escolares para que se trabaje la comprensión lectora en cada grupo, destacando que es de suma importancia que los niños comprendan lo que están leyendo.

- h) El profesor puede llevar a los alumnos a conocer lo desconocido, descubrir cosas nuevas, lugares lejanos, tiempos pasados o futuros, lo puede realizar por medio de los libros, al fomentar el gusto por la lectura y su comprensión al trabajar mesas redondas, en las cuales puede incluir debates o juicios

de las tramas, desarrolladas por los alumnos.

- i) Es de suma importancia acrecentar el acervo de libros en cada salón de clase, teniendo libros, los alumnos se acercan a ellos por la curiosidad de descubrir que mensaje poseen.
- j) El docente debe buscar las estrategias necesaria que le permitan trabajar la lectura a manera de juego, que le sea atractivo el trabajo a los alumnos.
- k) Un docente con ideas innovadoras, que se atreva a trabajar de diferentes formas dentro del grupo, sin temor a los cambios, debemos estar en constante adaptación a los tiempos en que se desenvuelven nuestros alumnos.

CONCLUSIONES

En el desarrollo de la práctica docente, podemos constatar que la labor docente es un camino que no tiene un fin determinado, es como una línea del horizonte, en la cual todos tenemos una idea de ella, sin embargo nunca podemos llegar a la misma, ya que está tan cerca o tan lejos como la queramos ver: Así la labor docente es un camino en el cual nos encontramos con una serie de capacitaciones, actualizaciones y reformas constantes, que los avances de nuestros días nos están llevando y que de nosotros depende la cercanía con que vemos los beneficios que nos traen estas vanguardias.

Al conocer la importancia que lleva el realizar un diagnóstico pedagógico en el grupo, nos demuestra que la comprensión lectora es un problema que está afectando al grupo de 6° grado de la escuela primaria, lo que nos lleva a buscar las causas y las soluciones para el mismo.

Del problema que se presenta surge la necesidad de implementar un proyecto de intervención pedagógica, el cual nos permite introducir las estrategias como una alternativa, para trabajar con los alumnos como apoyo en el trabajo escolar, tomando en cuenta que los tiempos que estamos viviendo, nos llevan a tomar un enfoque constructivista, en donde el elemento más importante es el

niño y basándose en sus intereses y su nivel conceptual.

Al momento de aplicar la alternativa de innovación el grupo escolar y se presenta un cambio en la actitud de los alumnos ya que al presentarles una nueva forma de trabajar la lectura, se muestran más accesibles hacia las actividades de la lectura, se le presenta una nueva forma de trabajar amena para los alumnos.

Trabajar la lectura desde un punto de vistas activo, en donde los alumnos interactúan con el texto en momentos fue un poco difícil ya que la impaciencia de los alumnos por trabajar de forma distinta causaba una emoción, que llegaba a entorpecer el desarrollo de la actividad, sin embargo, se fue acostumbrando a la forma de trabajar, lo cual nos permitió presentarle a los alumnos una nueva forma de abordar la lectura. Los alumnos se emocionaban al sentirse parte del texto y con la libertad de transformarlos, siempre se les había presentado la lectura de forma estática y terminada, en la cual no podían intervenir, causando una apatía hacia la lectura.

Es importante que los alumnos se sientan parte del texto por medio de las estrategias de lectura ya que formarán parte de las herramientas que requerirá para que desarrolle una lectura efectiva.

Como docente, considero que el obstáculo principal con que nos topamos es la actitud de los alumnos, debido a la forma como se presentaba el trabajo,

sin embargo al desarrollo del trabajo y al conocer las estrategias, las labores escolares se fueron haciendo de su interés, las estrategias están diseñadas con un enfoque constructivista, al nivel de conceptualización de los alumnos, para facilitar la comprensión.

Otro de los obstáculos que considero también fue grande fue la actitud de los padres de familia, al momento de plantearles la aplicación de las estrategias, ya que ellos consideraban que era quitarle tiempo a las labores escolares y que sólo obtendría un beneficio propio, para la elaboración de mi proyecto, conforme les fui explicando la función de la lectura, los objetivos del español en el programa y los propósitos de la comprensión lectora, su actitud fue cambiando y su disposición se demostró, al colaborar en una de las estrategias que realizaron en su casa con sus hijos, comentaros que era algo nuevo para ellos y que no tenían presente la importancia de la lectura, considerando el cambio que se presentó, puedo decir que los dos grandes obstáculos que se presentaron se superaron.

Sin embargo como parte de los protagonistas del desarrollo del proyecto en algunas ocasiones se presentaron dudas hacia la forma de cómo se planteaba el trabajo y desarrollo del proyecto, ya que se presentaba una gran cantidad de problemáticas que influían en la conceptualización del problema, sin embargo retomaba el rumbo, ya que las exigencias del grupo y el problema resaltaban la importancia de la comprensión lectora.

Puedo considerar que falta todavía trabajar más con las estrategias de lectura ya que como dijimos en un principio, nada está terminado, y como maestro, puedo decir que nuestra labor docente no tiene línea del horizonte, simplemente nada está terminado, siempre cada alumno tendrá algo nuevo que enseñarnos o una situación que requiera de todas nuestras ganas y disposición para tratarla.

BIBLIOGRAFÍA

Enciclopedia del Docente. Jean Piaget. México, DF. pp. 193.

Enciclopedia General de la Educación. Barcelona España 1999. Editorial Océano.
Tres Tomos, pp. 1584.

Enciclopedia Técnica de la Educación, IV Volúmenes, México, DF, Editorial
Santillanas, pp. 425.

GÓMEZ Palacios, Margarita, La lectura en la escuela. Biblioteca para la
actualización del maestro. México, DF, 1995 pp. 311.

MAGDALENO, Marcela, Lectura para el Desarrollo Infantil, Editorial Quarzo,
México, DF.

PRONALES, La adquisición de la Lectura y la Escritura en la Escuela Primaria,
México, DF, pp. 198.

SEP "El niño y sus primeros años en la escuela". Biblioteca para la actualización
del maestro. México, DF. pp. 229.

----- Programa de Educación Preescolar. México, DF, pp. 74.

----- Nuevo enfoque de la asignatura, México, D.F. 2000. pp. 63.

SCHMELKES, Silvia. SEP, Hacia una mejor calidad en nuestras escuelas.
México, DF.1996. pp. 134.

UPN Alternativa para la enseñanza Aprendizaje de la lectura. Antología Básica,
México, pp. 383.

----- Desarrollo Lingüístico y Currículo Escolar, México, DF, 1995, pp. 103.

----- El niño, el desarrollo y proceso de Construcción del Conocimiento,
Antología Básica, México, DF, 1995. pp. 160.

----- Investigación de práctica docente propia. México, DF, 1995, pp. 109.

----- Hacia la Innovación. Antología Básica. México, DF, 1996 pp. 125.

URRIES, De Dr. Reta, SEP, Folleto de cómo ser un maestro constructivista.
México, D.F. pp. 25.