



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081

***COMO FAVORECER LA SOCIALIZACIÓN EN LOS
NIÑOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN
PREESCOLAR***

***PROYECTO DE INNOVACIÓN
DE ACCIÓN DOCENTE
QUE PRESENTA:***

Rosío América Aguirre Rodríguez

Director: Moisés Vázquez Rivera

CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DEL 2004



DEDICATORIA

Al creador de todo lo que es y será, y que ilumina mi vida en todo momento.

A mi hija que es el motor que me impulsa a salir y ver sólo para adelante.

A ese gran ser que a parte de darme la vida, me ha heredado la fuerza y el tezón para siempre luchar por lo que deseo. Gracias mamá.

A las personas que siempre han estado ligadas a mi crecimiento personal y profesional: mi papá, a mis hermanos y hermanas.

A todos los maestros que han sido parte de mi educación formal, y que de algún modo han dejado una huella en mi vida.

A los niños que son la esencia de esta labor tan gratificante.

INDICE

	Pág.
INTRODUCCION.....	6
 I. DIAGNOSTICO Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
A. Diagnóstico pedagógico.....	8
1. Práctica docente real y concreta.....	9
2. Saberes, supuestos y experiencias previas.....	12
3. Contexto.....	16
B. Planteamiento del problema y justificación.....	20
 II. REFERENTES TEÓRICOS MULTIDISCIPLINARIOS	
A. Un horizonte social.....	24
1. La familia.....	24
2. La socialización dentro del juego.....	25
3. La socialización: varios puntos de vista.....	27
B. Construcción del conocimiento.....	29
C. Relación entre los sujetos.....	34
1. Función de la educadora.....	34
2. Función de los padres de familia.....	35
D. Metodología.....	36
E. Tipos de proyectos.....	37

III. LA INNOVACIÓN

A. La alternativa de solución.....	39
B. La estrategia.....	39
C. Cronograma.....	40
D. Forma en que se realizarán las estrategias.....	41

IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....

48

V. PROPUESTA DE INNOVACIÓN.....

51

CONCLUSIONES.....

53

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCION

Es la familia el primer contacto que el niño tiene, después inicia el proceso de educación formal, siendo el Jardín de Niños el primer contacto fuera de la familia, por tal motivo de gran relevancia en su vida.

El ser humano necesita de sus iguales, necesita aprender a convivir en sociedad para vivir de manera armónica, respetando a cada ser que le rodea.

Para la realización del presente trabajo se tomaron en cuenta varios aspectos manejándose en diferentes capítulos para favorecer la socialización en niños de tercero de preescolar.

En el primer capítulo, se elabora el diagnóstico pedagógico, y se plantea el problema en base a lo que se detectó dentro del aula, tomándose en cuenta la práctica docente así como los saberes, mencionando además el contexto que envuelve al centro de trabajo.

En el capítulo dos, se toman en cuenta varias referencias teóricas, hablando sobre la familia, se mencionan además varios conceptos de socialización, se toma en cuenta cómo construye el niño el conocimiento, así como también la función de los sujetos que intervienen en el quehacer docente. Y también se toma en cuenta la metodología que se emplea en preescolar, mencionando además los tipos de proyectos que se proponen para trabajar, ampliándose un poco en el de acción docente.

En el siguiente capítulo, titulado la innovación, se hace referencia a la alternativa de solución, se mencionan los objetivos que se pretenden lograr con dicha alternativa y se da a conocer el cronograma, es decir los tiempos en los cuales serán aplicadas las estrategias.

En el próximo capítulo se hace un análisis e interpretación de los resultados que arrojó la aplicación de dichas estrategias.

Y finalmente se da a conocer una propuesta para favorecer la socialización en el grupo, así como también se hace la conclusión final de dicho trabajo, culminando con los anexos presentándose en ellos evidencias fotográficas de las estrategias aplicadas.

CAPITULO I

DIAGNOSTICO Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Diagnóstico pedagógico

Se considera como diagnóstico a una problemática presentada dentro del grupo, después de haber observado los síntomas que alertan que hay algún problema que no favorece la práctica docente. Por lo tanto es menester que se busquen diversas alternativas para solucionar dicha problemática.

El diagnóstico pedagógico “es la herramienta de que se valen los profesores y el colectivo escolar, para obtener mejores frutos en las acciones docentes”¹

Mediante el diagnóstico pedagógico se puede hacer una vinculación tanto interna como externa, que nos permite encontrar las causas por la cuales se presenta el problema.

Es importante abordar los elementos prácticos, que vienen a ser las causas internas, es decir dentro del aula, la problemática que se aborda es la socialización.

Se observa agresividad, dificultad para compartir el material, división de los sexos para trabajar y para jugar.

De acuerdo a lo mencionado nos indica que hay un problema en el aula que no permite avanzar en la socialización y que debido a las características diagnosticadas el síntoma que se presenta es falta de socialización, por tal motivo se diseñarán objetivos a lograr, para ello se aplicarán estrategias que

¹ ARIAS. O. M. D. El diagnóstico pedagógico. En: Contexto y valoración de la práctica docente propia. U.P.N. México, 1994. p.41

permitan erradicar el mal. Teniendo claro lo anterior se abordarán varios aspectos para enriquecer dicho diagnóstico.

1. Práctica docente real y concreta

La educación es el pilar de la formación de todo individuo, ya sea formal o informal todos sabemos que la educación inicia en el seno familiar, es esta institución por así llamarla, la que da las bases al ser humano para defenderse en la vida.

Pero no así, también está otra institución, la escuela, espacio rico en experiencias, conocimientos que han de reforzar lo que viene de fuera.

Cursé la Licenciatura en Educación Preescolar en la escuela Normal del Estado de Chihuahua, iniciando en el año de 1992, cuando se hizo una nueva reforma al programa de Educación Preescolar.

El deseo de ser profesora inició desde temprana edad, ya que de niña me gustaba mucho imitar a mi maestra Chole, estando en segundo de primaria, mis juegos en las tardes eran jugar a ser maestra y tenía la pared del portal de mi casa llena de garabatos y la borraba igual que mi maestra Chole.

Después que terminé la primaria desapareció ese deseo de ser docente y en la secundaria con la novedad de las computadoras, deseaba estudiar Ingeniería en Sistemas, pero el camino me llevó directo a la Normal del Estado, ya que al terminar la educación media superior, por problemas familiares tuve que trabajar y para mi suerte lo hice en diferentes guarderías del seguro social, ocupando diversos puestos, desde fregar los platos, hacer comida, cuidar a los bebés y hasta estar con los maternales, siendo en esas salas al cuidado de niños entre tres y cuatro años, cuando surge el deseo

enorme de ser maestra de educación preescolar, por tal motivo presenté examen en la Normal del Estado, siendo aceptada.

Inmediatamente al iniciar con los estudios conseguí un interinato por tres meses en un Jardín de Niños llamado "Sehuamachic", para esas fechas había una gran confusión entre las educadoras, esto por la reforma que se le había hecho al Programa de Educación Preescolar, de trabajar por unidades y rincones, se cambiaba al trabajo por proyecto y áreas, después cubrí otro interinato por 15 días en el Jardín de Niños "Angel Trías", en ambos lugares me apoyé en las maestra y con la practicantes de cuarto grado.

Al concluir los estudios en la Normal, tuvieron que pasar varios meses para poder iniciar la labor docente, para mi tristeza no la realicé en preescolar, la plaza que se me asignó fue de primaria en una pueblito de nombre Pablo Amaya, en el municipio de Gómez Farías, Chih., donde la escuela era tridocente, los grados que me tocaron fueron de 3° y 4°, los niños, las maestras así como los padres de familia ya me estaban esperando, lo primero que recuerdo de mi presentación ante el grupo, es que se rieron de mi segundo nombre, lo cual a mi también me causó gracia.

El hecho de haberme preparado para trabajar con niños de preescolar y de pronto por la situación de falta de plazas que se vivía y de tener que aceptar lo que fuese, me hacía sentirme frustrada, ya que sabía que tenía los conocimientos para estar frente a estos dos grupos, pero mi frustración radicaba en que no contaba con las metodologías para enseñar a los niños, lo que me ayudó fue preguntar aquí y allá, a compañeros con mucho y poco tiempo de servicio.

En esa escuela duré un año y medio, de ahí pasé a la primaria ubicada en la cabecera de Gómez Farías, en una escuela de organización completa y con

13 grupos, me tocó con un grupo de 5º, los cuales se caracterizaban por ser los más problemáticos de la escuela, aquí mi frustración aumentó, eran niños demasiado agresivos, me faltaban al respeto de forma verbal y con señales obscenas, sólo duré tres meses con ellos, porque hubo respuesta a mi solicitud de cambio, me trasladé a Estación Consuelo, municipio de Meoquí Chih., de nuevo era una escuela de organización completa contando con un gran número de grupos, me correspondió un 2º, niños muy amigables y trabajadores, pero aún deseaba estar en mi lugar, que era con niños de preescolar, aplicar lo que había aprendido en la escuela, de algún modo sentía que impartir clases en primaria no era lo que quería, así que con suerte conseguí el cambio a preescolar en la ciudad de Delicias, chih., en el Jardín de Niños “Josefa Ortiz de Domínguez” No.1060, inmediatamente me sentí como pez en el agua, llegué a un grupo de 3º, duré poco con ellos pues era finales de ciclo escolar, en esa escuela duré tres años, mis experiencias tanto con niños como con madres de familia y compañeras, fueron de gran satisfacción y aprendizaje profesional y personal.

El siguiente trabajo lo realice en Chihuahua, en el Jardín de Niños “Adolfo López Mateos” No.1119, con un grupo de segundo, niños muy carismáticos y trabajadores, duré siete meses ya que me quedaba muy retirado de mi domicilio y una maestra me ofreció una permuta al Jardín donde laboro actualmente, que es el “18 de Mayo” No.1344 en el cual espero durar muchos años, actualmente estoy a cargo de un grupo de tercero.

El hecho de haber iniciado en un nivel diferente al mío, no resta el haber adquirido conocimientos, de toda experiencia se aprende y de todo este recorrido que llevo, siempre he aprendido algo, de los niños, de las compañeras así como de las madres de familia. Me ha hecho reafirmar mi vocación y el deseo de superarme, de actualizarme, de no quedarme con lo que aprendí únicamente en la Normal, pues hoy con lo adquirido en la

Universidad Pedagógica Nacional, me doy cuenta de lo rico que es comparar teoría y práctica, el poder saber en dónde estoy mal y también de saber que ciertas actitudes o comportamientos propios están mal y que debo de cambiarlos así como también hay acciones que están bien.

Si al inicio de mi formación como profesora me sentía atraída cada año de práctica que pasaba, hacia mi profesión, hoy afirmo con orgullo que estoy enamorada y que las satisfacciones que trae consigo esta loable labor no tienen comparación con nada.

2. Saberes, supuestos y experiencias previas

Educar para transformar es una de las labores que dejan más satisfacciones que ninguna otra profesión y el cúmulo de experiencias que se van viviendo año tras año, es a la vez la acumulación de nuevos saberes.

Saberes que han de ayudar para transformar la práctica, para enriquecerla y hacer aquello que nos dio mejor resultado con todos los que participan en la educación de los niños.

“Se entiende por vida cotidiana el entorno sensorial en el que nos desenvolvemos, los gestos, los ademanes, las actitudes y comportamientos, tanto aislados como integrados en verdaderos complejos de prácticas”²

La experiencia cotidiana que se vive en un salón de clases, está acompañada de vivencias ricas; dentro del trabajo con Preescolar se realizan a diario, tales como el saludo, el registro del clima, asistencia, aseo, fecha, etc. Pero se debe de tener cuidado de no caer en lo rutinario, puesto que

² SOLANGE, Alberro. Protagonismo de lo rutinario cotidiano. En: Análisis de la práctica docente propia. U.P.N.. México, 1989. p. 10

llevarlas de forma mecanizada aburre a los niños, el trabajo de la educadora es buscar, innovar con diversas formas de trabajo para mantener vivo el interés de los niños, ya que dentro de estas actividades cotidianas, el niño adquiere hábitos de higiene personal, de respeto hacia la naturaleza, conoce los días de la semana, diferencia entre letra y número, usa la cuantificación familiarizándose con los números, se fomentan los valores de respeto, afecto, disciplina, sinceridad, cooperación.

Se socializa, pues establece por primera vez contacto con personas que no son de su familia y aprende a externar lo que siente y piensa a la vez que escucha y respeta a sus compañeros intercambiando así, costumbres, cultura y tradiciones.

Las actividades mencionadas se llevan a cabo al inicio de la jornada de trabajo, le siguen las actividades que se derivan del tema que se esté viendo o bien las clases de música o educación física. Cabe mencionar que dentro de una jornada de trabajo están implicadas más personas, no solo niños y maestra, tales como las compañeras de otros grados, la directora, las maestras de música y educación física, el trabajador manual y si se desea también las madres de familia.

Hay momentos de esa vida cotidiana en que los niños tienen contacto directo con alguna de las personas mencionadas, las primeras por tener contacto con los niños en la hora del recreo o ya sea cuando falta la titular del grupo por algún motivo, y lo tienen que atender también, porque la directora no puede atender a los niños de dicha maestra, la segunda porque siempre está pendiente de los niños y hay momentos en que ella los atiende, las terceras por estar en contacto directo con los niños al momento de impartir la clase, y por último el conserje ya que en la hora del recreo convive con los niños o siempre anda entregando loncheras y ropa que dejan en el patio.

La experiencia escolar cotidiana comunica una serie de interpretaciones de la realidad y de orientaciones valorativas y normativas, que son elementos del “folklore” del “sentido común” y de la ideología dominante y que en conjunto atraviesan y rebasan los contenidos académicos que “debe” ante todo transmitir la escuela³

Cada profesor tiene su particular forma de enseñar, no cabe duda que todos siguen un programa, pero cada docente lo hace flexible de acuerdo a la experiencia que se le presente, ya que aún en la misma escuela un grupo cambia de un grado a otro o cada grupo es diferente aún perteneciendo al mismo contexto social.

Pero dentro de la labor docente entran una gran variedad de sucesos que modifican ciertas prácticas, esto depende del contexto en el que se lleva a cabo dicha labor, aunque las normas, los valores, siempre van a estar presentes en un salón de clases, nuestro trabajo se proyecta en la comunidad, en la sociedad, no sólo enseñarle al niño conocimientos cognitivos, sino que también actitudes que lo ayuden a resolver situaciones de su vida diaria.

Ya que la labor docente consiste en involucrarse a diario con el trabajo, la práctica docente es llevar a cabo lo planeado, estar consciente de lo que sí resulta de lo que funciona, también es válido aceptar los errores que se cometen y procurar corregirlos.

Para llevar a cabo todo lo anterior, también es importante mencionar que debe de haber un compromiso con los cursos de actualización que se imparten por parte de la SEP, como en la Unidad de servicios Técnicos o bien de la misma institución. Se trata de conocer el por qué de muchas teorías, el justificar varias acciones que se llevan a cabo con los niños, en

³ ROCKWELL, Hélice. La escuela, lugar de trabajo docente. En: Análisis de la práctica docente propia. U.P.N. México, 1994. p.40

buscar la calidad primero en nosotros mismos, para así poder y saber brindar un mejor servicio a los niños.

Dentro de todo ese trabajo que se lleva a cabo día con día, entra un aspecto muy importante que viene a ser la comunicación, preguntarse qué tan buena es la comunicación entre los alumnos y maestra, en el caso de preescolar los niños aún están en la etapa en la cual la maestra es una de las personas más importantes para ellos.

Al inicio del año se da la comunicación, sólo en una parte del grupo ya que hay niños que son introvertidos y no se les conoce la voz a veces hasta mediados del ciclo escolar, pero se observa buena comunicación con los compañeros, lo que se le tiene es vergüenza a la maestra, pero poco a poco entra la confianza y hay un acercamiento hacia ésta.

Otro tipo de comunicación importante para el buen funcionamiento del trabajo son las relaciones que hay entre las docentes, directora, trabajador manual y con los padres de familia, en el centro de trabajo en el cual se labora, existen buenas relaciones entre todo el personal del plantel, así como con los padres de familia.

Con respecto al programa, se siguen los lineamientos que éste marca, claro que hay flexibilidad para acondicionarlo de acuerdo a la práctica, en la cual no sólo intervienen los niños, pues hay que tomar en cuenta a padres de familia, involucrarlos en el trabajo que realizan sus hijos.

La labor docente consiste en que se cumplan los objetivos que marca el programa, no sólo quedarse con ellos, ya que se da libertad para sugerir y llevar a cabo otros objetivos de acuerdo a las necesidades y al perfil que tiene el grupo.

3. Contexto

La sociedad está conformada por todos los individuos, aunque estén divididos en pequeños grupos, todos pertenecen a una sola sociedad, pero se desenvuelven dentro de un contexto en particular.

La familia y su influencia en la vida extra familiar de los hijos, ésta es determinante cuando el niño descubre que el mundo no es solo las paredes existentes en su casa, cuando el niño se da cuenta que es capaz de desempeñar su propia independencia, que es autónomo al mundo de la autonomía el niño lleva consigo los patrones de relación y la personalidad que desarrolló en su casa.⁴

Es la familia el principal lazo, el lugar idóneo para aprender las primeras normas o reglas, entendiéndose que al decir familia no se hace referencia únicamente a un papá y a una mamá y hermano (s), sino a dos o más personas que viven bajo el mismo techo, llámese abuela(o), tíos, primas, etc., pues son estas personas las que conviven a diario dentro de esta institución llamada familia.

Es importante mencionar a la familia ya que este tipo de trabajo aborda la socialización y es aquí precisamente donde se dan las primeras relaciones del ser humano, posteriormente se extiende al barrio, colonia o fraccionamiento interactuando con personas ajenas a su hogar, después viene la escuela, gran escalón para ampliar su horizonte social, porque es ahí donde va a relacionarse con personitas ajenas a sus costumbres, tradiciones, con ideas diferentes a las que él lleva consigo desde su casa, a pesar de pertenecer al mismo contexto se va a ver una diferencia de culturas, lo cual puede ser enriquecedor, ya que habrá de intercambiar ideas, conocimientos y experiencias.

⁴ MACIEL, Magaña, Saturno. II Congreso nacional de problemas de aprendizaje en la educación preescolar. En: El niño preescolar su relación con lo social. U.P.N. México, 1994. P. 138

Por tal motivo la escuela es una institución enriquecedora para el ser humano, siendo importante para ello tomar en cuenta el contexto, es decir el nivel sociocultural y socioeconómico que lo envuelve. Al decir contexto, nos estamos refiriendo al medio ambiente que rodea al niño, y que está conformado por una sociedad. “Una sociedad es un gran número de seres humanos que obran conjuntamente para satisfacer sus necesidades sociales y que comparten una cultura común”.⁵

La sociedad está organizada en grupos, es decir en comunidades, las cuales están conformadas por personas, que interactúan entre sí y que se relacionan de acuerdo a su estatus, rol, función, tradición y cultura, es decir que es la asociación de personas con los mismos intereses y necesidades. Por ello se describe a continuación el contexto que rodea al centro de trabajo en el cual se lleva a cabo la práctica docente.

El Jardín de Niños “18 de Mayo” No.1344, se encuentra ubicado en la colonia Luis Fuentes Mares, en la calle Clorita #19325 al norte de la ciudad, pertenece al subsistema estatal y queda dentro de la zona 74.

Las instalaciones del Jardín de Niños son adecuadas para el trabajo con los alumnos, cuenta con todos los servicios (agua potable, luz eléctrica, drenaje, alumbrado público, excepto pavimentación en las calles aledañas) hay una alberca, juegos recreativos.

Dicha institución es de organización completa, integrada por una directora, siete educadoras, una maestra de educación física y una de música, así como trabajador manual.

⁵ FICHTER, H. Joseph. Sociología. Definición de la sociedad. Barcelona, México 1963. Ed. Herder. P.64

Está formada por siete grupos, siendo cuatro terceros, dos segundos y un primero. La mayoría de los niños que acuden al Jardín, provienen de las colonias Vicente Guerrero, Luis Fuentes Mares, Juan Guerrero, Fracc. Los Portales, José Vasconcelos, Magisterial y algunos niños acuden desde Villas del Real.

Las relaciones entre el personal del centro de trabajo son de respeto y compañerismo, sin embargo entre el personal docente y los padres de familia se dan relaciones formales, que en general son distantes, ya sea solamente para saludarse o para informar sobre los niños, esto se debe a problemas que se presentaron en años pasados por falta de respeto de algunas madres de familia hacia el personal, queriéndose meter demasiado en la reorganización del trabajo con sus hijos restándole importancia a la educadora y a la directora.

El contexto influye de manera importante en el desarrollo social del individuo no solo la herencia genética sino que también el medio en el cual se desenvuelve, es por ello que se debe de dar importancia a dicho contexto, esto se puede apreciar en la conducta positiva o negativa que presentan los educandos, la cual es el reflejo de la estabilidad o inestabilidad emocional que impera en la familia.

Cabe mencionar que los padres de familia en su gran mayoría son empleados(as) de maquiladoras perteneciendo a un nivel económico bajo.

Las viviendas son construidas con diferentes materiales (ladrillo, block, concreto), contando con un promedio de dos recámaras, sala, comedor y un baño, patio, algunas con cochera y jardín, la mayoría son propias, otras son rentadas y en algunos casos cuentan con pavimentación.

Tomando en cuenta el contexto cultural, se refleja que los niños pasan gran cantidad de tiempo frente al televisor, sin tener mucho cuidado de los horarios y de la programación que observan, influyendo en ellos, fomentándose la violencia la cual se ve reflejada en el aula al convivir con otros niños.

El nivel en el que se ubica el centro de trabajo es de bajos recursos, los niños crecen con carencias económicas ya que los salarios de los padres y madres de familia apenas logra cubrir las necesidades básicas, por tal situación las madres se ven obligadas a buscar empleo en maquiladoras o como empleadas domésticas para aumentar la aportación al gasto familiar, delegando la responsabilidad y el cuidado de los niños a otra personas, en algunos casos con los hermanos más grandes.

El grupo donde se realiza la práctica docentes es de 3° 4, siendo un total de 26 niños, 14 hombres y 12 mujeres, el aula se comparte con la dirección ya que el espacio original de la dirección se otorgó al grupo de primero, estando en trámites la construcción de un nuevo salón, debido a esto no se cuenta con todo el espacio , pero no es motivo negativo para no llevar a cabo las actividades planeadas. El salón cuenta con mobiliario necesario para realizar el trabajo, así como también con material didáctico para hacer ricas las actividades favoreciendo el desarrollo armónico del niño, los espacios están delimitados por áreas siendo éstas: gráfico-plástico, construcción, biblioteca, dramatización y naturaleza. Hay suficientes sillas y mesas, así como también un closet lleno de material, en las áreas se cuenta con diversas cómodas y repisas algunas de madera, de plástico y algunos muebles de metal.

Las relaciones entre los niños y la educadora son de cordialidad, así como las relaciones entre los padres de familia con la educadora, ya que esto

permite que haya más confianza entre ellos, favoreciendo la cooperación y el respeto para beneficio de los niños.

Para que cada quien asuma el papel que le corresponde, debe prevalecer una ambiente de confianza y respeto, donde las relaciones que se den sean favorables sobre todo, para el desarrollo armónico del niño.

Como ya se mencionó con anterioridad el Jardín cuenta con el espacio suficiente para que los niños jueguen, tales como áreas verdes y/o recreativas, en las cuales éstos pueden relacionarse con otros niños. Así como también es importante mencionar que existen problemas sociales, tales como pandillerismo, drogadicción, motivos por los cuales los padres de familia no permiten que sus hijos salgan a divertirse con frecuencia fuera de su casa. La mayoría de los niños sale los fines de semana a lugares de diversión que se encuentran cercas de la colonia como lo es la deportiva “José Pistolas Meneses”. Por lo que el niño, se la pasa la mayor parte del tiempo, viendo programas de televisión, que en su mayoría le transmiten sólo violencia, que éste viene a reflejar en la escuela, a través de sus relaciones con otros niños, pues adopta posturas que imita de los personajes que ve, así como el lenguaje que utiliza, es otra observación que se hacer en la cual los niños se insultan muy a menudo con palabras ofensivas que por lo general utilizan los adultos.

B. Planteamiento del problema y justificación

El ser humano es único valioso y especial, que ha logrado grandes avances en todos los ámbitos, lo cual no lo ha hecho solo, para ello ha necesitado de sus iguales, demostrando la importancia de saber vivir y convivir, relacionándose con cada persona que le rodea.

Las relaciones inician en el seno familiar, es ahí donde el ser humano comienza el proceso de socialización, donde aprende a compartir no solo lo material sino que también las costumbres, las formas distintas de ver la vida.

El siguiente paso para favorecer las relaciones en el individuo viene a presentarse cuando éste inicia su educación formal, cuando por primera vez se enfrenta a personas ajenas a su familia, cuando deja el hogar por una cuantas horas, que para él tal vez al principio parecerán eternas, hasta que encuentra el sabor a esas relaciones nuevas con personitas de su misma edad, aunque pertenezcan al mismo contexto, la cultura va a ser diferente, aún viviendo por la misma calle, lo cual viene a ser una experiencia rica y alentadora para el niño.

Más sin embargo no todo es positivo, ya que pertenece a diferentes familias con diferentes formas de ser, pensar y conducirse, lo cual en ocasiones es desfavorable para la práctica docente debido a las diferencias que se presentan.

Debido a lo anterior, se presentan problemas como dificultad para compartir el material, no se puede llevar a cabo una asamblea en la cual se escuche al compañerito que está hablando, pues todos quieren hacerlo al mismo tiempo, así como la mayoría desea ser el primero en tomar materiales, opinar, se les dificulta esperar turnos y algo muy marcado es que no saben o no les gusta trabajar con niños del sexo opuesto.

Así mismo se observa constante agresividad, sobre todo en los hombres; hablando de los padres de familia se muestran con poca disponibilidad, sin generalizar claro está, se ve poca participación en actividades escolares, siendo de limpieza o aquellas en las que se requiere su presencia.

Por lo tanto tomando en cuenta lo anterior surge la necesidad de abordar la siguiente problemática:

¿Cómo favorecer la socialización en los niños de tercer grado de educación preescolar?

Siendo este nivel el primer contacto que el niño tiene fuera de su familia, e s fundamental favorecer la socialización, que el niño tenga la oportunidad de relacionarse con sus iguales, que adquiera el hábito de externar lo que siente y piensa y a la vez aprenda a escuchar a los demás, así mismo que aprenda a compartir y a adaptarse al ambiente que le rodea, aportando lo mejor de sí mismo.

Cabe mencionar que uno de los objetivos del Programa de Educación Preescolar, es “que el niño desarrolle: su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos”⁶

En muchas ocasiones el ambiente familiar no es favorable para que se fomente la socialización, lo cual se ve reflejado en el comportamiento que el niño presenta al tener que convivir con otras personas.

Pero también es importante la actitud que el docente presenta para favorecer o para obstaculizar la socialización, ya que la forma de guiar el trabajo con los niños será lo que éstos mismos proyecten dentro y fuera del aula, para ello se tiene que involucrar a los padres de familia para que haya un seguimiento en el trabajo.

Es por ello que para favorecer la socialización se pretende lograr los siguientes objetivos:

⁶ SEP. Programa de educación preescolar 1992. Ed. Fernández Cueto. México, 1992. p16

- ❖ Favorecer las relaciones entre los niños, al ofrecer otras opciones para relacionarse socialmente.
- ❖ Aprender a convivir dentro y fuera del salón al respetar turnos para expresar sus puntos de vista, de sentir y pensar, al igual que la manipulación de materiales.
- ❖ Aprenda a convivir en grupo, así como también trabajar en equipo.
- ❖ Que se sienta aceptado y valioso para los demás.

CAPITULO II

REFERENTES TEÓRICOS MULTIDISCIPLINARIOS

A. Un horizonte social

1. La familia

Es dentro de la familia donde se inicia el camino hacia la socialización y llamamos familia a las personas que viven bajo un mismo techo y que está conformada por papá, mamá e hijo(s), es decir la familia completa o nuclear.

Pero la realidad es diversa, lo cual significa que hay familias en las cuales viven familiares de alguno de los conyuges o bien en las que falta la figura materna o paterna o en algunos casos no está presente ninguno de los dos y los niños viven con los abuelos o algún tío, esto se puede presentar por situaciones y problemáticas diferentes.

“En toda sociedad la familia es la primera influencia social que se ejerce sobre el niño. Es la familia la que sienta las ideas, las normas y las emociones básicas y más generales con las que vivirá todo el resto de su vida”⁷

La familia es la base, o más bien dicho la cuna donde nace por primera vez la socialización en el ser humano, por ser este el primer contacto que establece hasta interaccionar con otras personas ajenas a su ambiente familiar.

⁷ BARBER, Bernard. Estratificación social. Clase social y sistema de socialización. Ed. Torner México, 1964. p.266

A través de esas interacciones su horizonte social se va ampliando, enriqueciendo sus experiencias y adquiriendo nuevos conocimientos, por ello Margarita Arroyo nos dice que “la socialización debe de entenderse como la posibilidad de encuentros con otros que no son los suyos más cercanos y con una diversidad de experiencias que los relacionan con otras realidades del mundo que trascienden su poderoso pero pequeño círculo familiar.”⁸

Esto quiere decir que la socialización del individuo no se encierra solamente dentro del ambiente familiar, sino que va más allá de este, en donde la persona adquiere un sin fin de experiencias que lo ayudarán a desenvolverse dentro de la sociedad.

Dicha sociedad transmite al individuo comportamientos, ya que desde el inicio de la vida humana, éste ha vivido en grupo formando una sociedad, en la cual las personas que la conforman establecen sus propias reglas y normas, que lo han de identificar ante otras sociedades, por sus costumbres, tradiciones y raíces. Es la misma sociedad la que comunica de generación en generación dichas costumbres, reglas, en fin la cultura misma.

2. La socialización dentro del juego

El juego no tiene edad, raza, color o credo, simplemente se disfruta en cualquier etapa de desarrollo, permitiendo el aprendizaje y favoreciendo la socialización. Esta actividad es tan importante, que hasta los animales disfrutaban de ella, con más razón el ser humano, el cual no sólo disfruta sino que aprende y adquiere pautas de comportamiento, de convivencia con sus iguales, así como valores de respeto, tolerancia, igualdad, honestidad, cooperación y afectividad.

⁸ ARROYO, Margarita. Pensar la calidad de la educación preescolar desde el niño. México 1995. p36

El niño preescolar se encuentra en la etapa preoperatoria, dentro de la cual el juego es fundamental para él, por medio de éste se acerca a los compañeros, a la maestra, adquiere valores como los que se mencionaron con anterioridad.

La actividad lúdica le permite exteriorizar lo que sabe, lo que siente y en ocasiones lo hace olvidarse del mundo exterior, adentrándose en su propio mundo, el cual viene a ser mágico de grandes retos, fantasías, en las cuales él es el actor principal.

En esta etapa los niños y las niñas acceden a un mundo que se caracteriza por la simulación, la dramatización, la imaginación y la fantasía. Todas las posibilidades surgen de la capacidad cognitiva de evocar objetos, personas o acontecimientos ausentes, que se pueden “personificar” o reencarnar en los materiales diversos.⁹

Para el niño cualquier objeto es de gran utilidad para echar a volar su imaginación, una maleta puede convertirse en una cama y a los diez minutos es un enorme caballo, para él no hay límites.

Esta evocación dentro de la escuela para el niño es muy rica, ya que lo hace acompañado de sus iguales, entre dos o más compañeros, arman una gran historia, en la cual cada quien juega un rol, respetando el de cada quién, o bien imitan lo que viven en su vida cotidiana.

Dentro de la realización de juegos organizados, entre más objetos(material novedoso) relacionados al juego se utilicen, más motivados estarán.

Dejar jugar a los niños libremente, en condiciones de seguridad, con materiales ricos y variados, con espacio y tiempo suficientes, y con compañeros de ambos sexos y diferente condición, es un

⁹ MARTÍNEZ, Criado Gerardo. Clasificación del juego. En: El Jugo y el desarrollo infantil. España. 1999. p.64

componente esencial de la vida del niño y la base para la formación de personas sanas, sociables, tolerantes, orientadas a compartir.¹⁰

Es bueno y esencial darle al niño su propio espacio y tiempo para que realice la actividad lúdica que desee, el observarlo jugar en forma individual o grupal sin que él se de cuenta, es en verdad relajante, se da uno cuenta de la gran capacidad que tienen para relacionarse y solucionar sus propios problemas sin la intervención del adulto.

3. La socialización: varios puntos de vista

La socialización es adquirida en cualquier grupo en el cual el niño se desenvuelva, de igual manera tiene que aprender a convivir dentro de ese grupo, llámese familia, escuela, iglesia, barrio, etc.

Para Meneses la socialización es “un proceso destinado a preparar a una persona para ser miembro de una sociedad, es decir el proceso de adquirir actitudes, habilidades, conocimientos y valores que permitan al niño adaptarse al ambiente sociocultural en que vive y desempeñar ciertos roles”.¹¹

Dicha preparación del individuo se recibe dentro del ambiente familiar, del escolar y del contexto social que le rodea, todos estos factores están interrelacionados y no se pueden dar el uno sin el otro, es decir que los tres influyen en el desarrollo del niño y lo han de acompañar toda su vida.

Para Harvey, “los seres humanos son animales en extremo sociales, lo que somos de adultos (nuestros gustos, displicencias, nuestra personalidad,

¹⁰ MARTÍNEZ, Criado Gerardo. El juego y el desarrollo infantil. Juego y evaluación del desarrollo. España. 1999. p.81

¹¹ MENESES, Morales Ernesto. Educar comprendiendo al niño. México. 1973. Ed. Trillas. P.142

nuestros modales) está determinado en gran parte por las relaciones que hemos tenido durante el crecimiento”.¹²

Definitivamente las relaciones que la persona va teniendo en cada una de sus etapas de desarrollo son las que definen su forma de conducirse de adulto. Ya que desde el momento que nace, las relaciones interpersonales se hacen necesarias y en cada etapa se relaciona con diferentes personas de las cuales adquiere experiencias que lo han de ayudar en su vida diaria.

Para Biber, “la socialización debe de ser un lento proceso de evolución mediante el cual el niño primero internaliza un sentido positivo de identidad y autovaloración como individuo”.¹³

Es decir que el niño debe de empezar por aceptarse él mismo, valorándose como persona que es, tener la capacidad de amarse, percatarse de sus propias capacidades, límites, metas que desea lograr, desarrollando así su propia identidad personal y después ir relacionándose con las personas que le rodean, es decir comprenderlas, quererlas, lo cual sucederá poco a poco, así es como él irá introduciéndose a la sociedad, aprendiendo los convencionalismos impuestos por la misma, de igual manera sucederá con las formas de comportamiento social entre los seres humanos, desarrollándose la identidad cultural y de grupo.

Biber también nos dice que “el proceso de socialización de la juventud madurará y tomará finalmente la forma de un compromiso con una sociedad humanista y democrática”.¹⁴

¹² HARVEY, Geraldine. El desarrollo social. Ed. Focet Rebosan. México, 1978. P.154

¹³ BIBER, Barbara. Educación preescolar y desarrollo psicológico. Ed. Gernika. México, 1992. P.82

¹⁴ *Ibíd*em p.83

Es posible, sólo si las relaciones que el niño tuvo en cada una de las etapas, hasta llegar a la juventud, fueron favorables para su desarrollo, o sea si su forma de vida, de valorarse, de relacionarse no fueron interrumpidas drásticamente.

Para estos autores la socialización es, un proceso por medio del cual, se enseña al individuo desde que nace, conocimientos, comportamientos, habilidades y se transmiten valores. Y dicho proceso va evolucionando lentamente, además las relaciones presentadas en cada etapa durante esa evolución, define la personalidad de adultos, pero depende de la capacidad que se tenga para aceptarse tal y como es, es decir de valorarse de retroalimentar su autoestima en todo momento.

En la retroalimentación intervienen las personas que rodean al niño, al adolescente, al joven y aún a la persona madura, quien también es la responsable de retroalimentar su autoestima y de autovalorarse como ser humano.

Por lo tanto la socialización es un proceso a través del cual se adquieren pautas de comportamiento, mediante las relaciones que se tienen en las diversas etapas del desarrollo. Y que ésta nace dentro de la familia, pero va más allá de sus límites en donde el individuo adquiere experiencias de las relaciones que va teniendo en el círculo en el cual se mueve, ayudándole a desenvolverse en la sociedad de la cual es partícipe.

B. Construcción del conocimiento

La metodología del Programa de Educación Preescolar 1992, que consiste en el trabajo por proyectos, favorecen indiscutiblemente la socialización, ya

que el niño se interrelaciona con los demás niños, compartiendo sus experiencias, las cuales vienen a aumentar sus conocimientos y emociones.

El niño se desplaza por todo el salón manipulando los objetos que le rodean, realiza trabajos en los cuales proyecta su creatividad, intercambia ideas y conocimientos con sus compañeros, enriqueciendo su vocabulario, establece reglas, las cuales sabe que como miembro del grupo tiene que respetar a sí como los turnos, para manipular los diferentes materiales o para expresar lo que siente, piensa y conoce.

El niño construye el conocimiento a través de las experiencias que tiene con los objetos que le rodea, en dichas experiencias intervienen diferentes tipos de conocimientos: físico, social y lógico-matemático.

Para que éstos se desarrollen en el niño, primero que nada debe de existir una gran variedad de materiales dentro del aula, con los cuales puede experimentar, construir y crear.

El conocimiento físico radica en que el niño conoce primero manipulando los objetos, abstrayendo el color, la forma, el tamaño, en fin sus características físicas, es decir lo que puede ver y palpar.

El conocimiento social, lo construye dependiendo de las relaciones que establezca con las personas que le rodean.

Es la sociedad en la cual se encuentra inmerso, la que transmite diferentes tipos de valores, reglas que tiene que respetar, en fin la que le enseña los convencionalismos que se han venido manejando de generación en generación.

El conocimiento lógico-matemático, se da en el interior del individuo, y se construye de acuerdo a las relaciones que el sujeto tiene con los objetos, es decir que necesita manipularlo para de ahí abstraer diferencias y semejanzas, este conocimiento no se ve ni se toca, sólo existe en la mente del niño.

El niño está en constante contacto con las personas y los objetos, en el medio ambiente en el cual se desenvuelve, y poco a poco él va construyendo el conocimiento sobre los objetos y las personas que le rodean y así forma su propio criterio y se va identificando con la realidad.

Durante el proceso de conocimiento, intervienen tanto el sujeto como el objeto de conocimiento, los cuales están interrelacionados entre sí, esto quiere decir, que no se puede dar uno sin el otro y dentro de su proceso intervienen la asimilación y la acomodación.

La asimilación, se da cuando el sujeto adquiere un nuevo conocimiento del objeto, conocido con anterioridad, por ejemplo ya conocía la manzana, pero su mamá le hace mermelada de manzana, lo cual él no sabía que de la manzana se podía hacer mermelada.

Aquí ya está asimilando otra utilidad que se le puede dar a la manzana, aparte de comerse natural, esto quiere decir que ha logrado acomodar la nueva información sobre el objeto ya conocido previamente, en los esquemas que ya tenía sobre él, y la va a modificar hasta poder adaptarse, cuando logra la adaptación, entonces hace uso de esa información y puede decirse que ha logrado un equilibrio.

El aprendizaje es “el proceso mental mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de acciones y reflexiones que hace al

interactuar con objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despierten su interés”.¹⁵

En el aprendizaje influyen cuatro factores: maduración, experiencia, transmisión social y equilibración. Para Piaget, la maduración no es otra cosa que la capacidad con la que nace el ser humano, es decir que debe de contar con salud tanto física como mental, y que las experiencias son aquellas que se tienen con los objetos de todo tipo, tanto de manipulación con éstos, como de las relaciones que se tengan con las personas. La transmisión social para Piaget, es la interacción que hay entre los individuos, y la equilibración, viene a ser un proceso interno que ordena a los factores anteriores, derivándose así una adaptación progresiva y surgiendo el aprendizaje.

El niño preescolar se ubica en el período preoperatorio, durante este período el pensamiento del niño, pasa por varios momentos, desde el egocentrismo donde se le dificulta ponerse en el lugar de otra persona y no aceptar lo que se le dice, hasta una forma de pensamiento en el cual se va adaptando a los individuos que le rodean y a la misma realidad.

Ya desea conocer el origen y el propósito de las cosas, pero aún no diferencia muy bien lo que es la realidad y lo que es la fantasía, ya que durante este período, se aprecian características como el animismo, lo cual quiere decir que le da vida a los objetos, también se presenta el artificialismo y el realismo, con el primero el niño cree que las cosas están hechas por un ser divino y en el último que es el realismo, piensa que son reales los contenidos de los cuentos y hasta los programas que ve en la televisión.

¹⁵ SEP Y USTEP. Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar. México, 1990. p.5

Al inicio de este período surge la función simbólica, que es la capacidad de representar objetos, acontecimientos y personas, cuando éstos no están presentes, puede imitar situaciones de la vida cotidiana, hechos o bien dibujos de objetos en ausencia de ellos.

Además se desarrolla el lenguaje oral, se aclara más, su vocabulario se enriquece, agregando nuevas palabras ampliando sus experiencias lingüísticas.

Es aquí donde el niño empieza a construir el concepto de número, pasando primero por la clasificación, seriación y conservación de cantidad.

También va estructurando el espacio y el tiempo, con el espacio se refiere a cercas, lejos, abierto, cerrado, afuera, adentro y con el tiempo el niño aún mezcla el pasado con el futuro, sin establecer bien los tiempos hoy, ayer y mañana.

A medida que el niño construye el conocimiento, también se socializa, ya que por medio de las experiencias que tiene a lo largo del proceso de construcción del conocimiento, se relaciona con sus iguales, estableciendo reglas, obedeciendo normas, jugando roles, respetando turnos, ideas, conocimientos, opiniones, espacios, logrando ampliar su conocimiento también social, aprende a externar lo que siente y piensa y a escuchar a los demás. “Los aprendizajes en el aula no siempre están promovidos por el docente, sino también son provocados por los niños, aunque el docente juega un papel importante para propiciar el ambiente de interacción de los miembros del grupo para lograr la construcción social del conocimiento.”¹⁶

¹⁶ MARTÍNEZ, D.C. ¿Cómo aprenden los niños de otros niños?.El papel de la interacción en el aprendizaje de la lecto-escritura en preescolar. En: Desarrollo de la lengua oral y escrita en preescolar. UPN. México, 1994. P.79

C. Relación entre los sujetos

Para que el desarrollo del niño sea armónico corresponde también la participación de los agentes que participan en proceso, es decir a los sujetos más cercanos al desarrollo del niño.

1. Función de la educadora

Es importante reunir ciertas cualidades para llevar una buena práctica docente y permitir que el desarrollo de los niños sea armónico, por lo cual se considera que la educadora debe de tener una salud tanto física como mental, que le permita realizar con ánimo la labor docente.

Que esté siempre dispuesta a colaborar no sólo en las tareas que conciernen a su grupo y a la escuela sino también a la comunidad cuando esto sea requerido.

Que no muestre especial preferencia por determinado niño, que los vea a todos por igual, que sea una persona con criterio para involucrarse en dificultades ajenas al trabajo, que pueda entender las diferentes situaciones que se le presentan, para que así pueda dar respuesta y buscar la solución a las problemáticas que puedan surgir.

Además deberá de conocer la forma de ser del niño, para poder orientarlo con acierto hacia el proceso de construcción del conocimiento.

Si la educadora reúne buena parte de estas cualidades, entonces contribuirá a un mejor desarrollo del niño, dándole importancia a todo lo que éste realiza, siendo una guía.

Por su parte el niño, es el que experimenta, crea, interactúa, manipula lo que le rodea, aprende a compartir opiniones, materiales, establece reglas así como a respetarlas y la cumple, adquiere habilidades que lo ayudarán en su vida diaria y futura.

“Cuando el docente está convencido del valor que tiene lo que el niño hace, podrá transmitírselo a los padres de familia”.¹⁷

Durante el desarrollo de dicho trabajo, hay una interacción entre los niños, así como con la educadora y los padres de familia. Donde se ve favorecida la socialización, cualquier tema que se aborde dentro del aula, siempre estará presente los diferentes aspectos que conforman la socialización tales como el respetar turnos, roles, intercambiar opiniones, reflexiones y la misma convivencia entre los participantes.

2. Función de los padres de familia

El papel que realizan los padres de familia, es importante pues de ellos depende en gran medida la estabilidad emocional del niño, la cual se proyecta dentro del aula.

Los padres de familia deben estar al pendiente de sus hijos, es decir interesarse por el trabajo que realizan cotidianamente.

Ver los avances que ha logrado el pequeño, así como también cooperar con el material didáctico requerido, con el cumplimiento de las tareas, en la participación de las actividades que tienen que ver con el trabajo del aula y fuera de esta, como las culturales, sociales, (eventos deportivos, kermesse y desfiles).

¹⁷ SEP. Programa de educación preescolar 1992. Ed. Fernández Cueto México, 1992.. P.67

“También es importante que el maestro escuche lo que los padres dicen, lo que esperan y piensan de su niño; qué piensan y esperan de la escuela y del propio docente. Todo esto le puede orientar en su visión sobre el niño”.¹⁸

Al interactuar todos los participantes del quehacer educativo se ven favorecidas las relaciones no sólo con los niños, sino también con la educadora a través del diálogo, ésta al informar sobre los avances y retrocesos del niño, el involucrarlos en el trabajo dentro y fuera del salón.

D. Metodología

El trabajo que se realiza en el programa, se fundamenta en el principio de globalización, ya que se trabaja con la metodología por proyectos, los cuales permiten el desarrollo integral del niño, a través de los bloques de juego y actividades que se derivan de éstos.

Cabe mencionar que actualmente se le está haciendo una reforma al programa, manejándose ahora modalidades de trabajo, las cuales vienen a ser centros de interés, unidades didácticas, rincones y talleres y por supuesto los proyectos, en lo personal tengo trabajando así desde el mes de enero del 2004, lo cual me ha funcionado muy bien, considero que el trabajo se hace más rico, más variable, hay mucho de donde tomar para apoyar el trabajo con los niños, se pueden aplicar actividades para favorecer ciertas habilidades, fortaleciendo aquellas en las cuales haga falta.

El trabajo de esta manera permite al niño investigar, crear, experimentar construyendo así su conocimiento. El papel que realizan los padres de familia dentro del trabajo con sus hijos, es de suma importancia, ya que éstos colaboran, entre otras cosas, con el material didáctico que el niño necesita,

¹⁸ Ibídem. P.67

también con su participación en general y con su apoyo constante al preescolar.

La comunidad en la cual se encuentra el niño, también influye en el proceso educativo, ya que la cultura que esta sociedad posee interviene en la forma de actuar, pensar y ser del pequeño.

Así como las condiciones del plante, ya que si éste cuenta con una infraestructura adecuada para el desarrollo de las actividades, y con suficiente material didáctico, permite que las experiencias de los niños sean más ricas, favoreciendo su desarrollo armónico.

Las condiciones materiales del plantel, pasan a ser secundarias ante la importancia de la preparación académica con la que cuenta la educadora, ya que es uno de los factores más importantes para el desarrollo integral del niño, porque depende de cómo ésta guía y orienta a los niños, durante la realización del trabajo. Así como las relaciones que se den entre todas las personas que están presentes durante el proceso educativo.

Por lo tanto para desarrollar la práctica docente, es importante tomar en cuenta, tanto los factores institucionales como los contextuales, pues la relación entre estos marcos de estudio, dan la pauta para favorecer el desarrollo del niño. Especialmente el que corresponde a la socialización, objeto de estudio de la presente propuesta, ya que resulta fundamental considerar las posibilidades de socialización que brinde el Jardín de Niños y el contexto social.

E. Tipos de proyectos

Dentro del trabajo docente se utilizan diferentes proyectos, esto para darle

solución a diversas problemáticas que se suscitan en el proceso enseñanza-aprendizaje, siendo tres tipos de proyectos: proyecto de acción docente el cual se explicará más adelante por ser éste el que se seguirá, luego tenemos el proyecto de gestión escolar y por último el de intervención pedagógica.

El proyecto de gestión escolar es aquel que tiene que ver con la organización del trabajo en general, es decir que prevee que el trabajo se lleve a cabo con calidad, que el colegiado realice lo que le corresponde a cada uno hacer, en general este proyecto se utiliza para atender problemas que tengan que ver con la institución y que pueda repercutir en la misma.

El proyecto de intervención pedagógica es aquel que apoya a la práctica real del docente, es decir cuando a éste se le presenta una problemática relacionada con la metodología, o que maneja un contenido en especial que solo involucre a los alumnos y a él mismo.

Por último se hace mención del proyecto pedagógico de acción docente, que como su nombre lo indica participan en él todos los individuos involucrados en la práctica docente, como los niños, padres de familia, comunidad, docentes y directivo.

“El proyecto pedagógico de acción docente ofrece una alternativa al problema significativo para alumnos, profesores y comunidad escolar, que se centra en la dimensión pedagógica y se lleva a cabo en la práctica docente propia”.¹⁹ Debido a la problemática que aquí se plantea y de acuerdo a las características que presenta, se aborda el proyecto pedagógico de acción docente, ya que se involucrará a alumnos, padres de familia y docente, para favorecer la socialización en general a través de estrategias que se llevarán a cabo dentro de la práctica docente.

¹⁹ ARIAS, Marcos Daniel. El proyecto de acción docente. En: Hacia la innovación. U.P.N. México, 1985. p.65

CAPITULO III

LA INNOVACIÓN

A. La alternativa de solución

La alternativa pedagógica es la opción que se toma para solucionar la problemática que aquí se plantea. La manera que se elige para trabajar y darle solución al problema, es a través de estrategias didácticas.

En las cuales el objetivo sea favorecer esta habilidad en el educando de manera satisfactoria que le ayude no sólo en las relaciones que establece dentro del jardín de niño, sino que abarque todo el ambiente en el cual se desenvuelve.

Se tomará en cuenta la participación tanto de niños, como de padres de familia, utilizando actividades en las cuales intervenga tanto la creatividad como el juego. Ya que tanto el juego como la creatividad son parte fundamental no sólo en la etapa en la cual se encuentra el niño sino que en toda edad son aspectos importantes que están presentes en el ser humano.

Es importante mencionar que el juego es la ocupación principal del niño, y es a lo que le dedica más tiempo usando su imaginación y creatividad, a través de éste también exterioriza lo que siente y piensa, experimenta, aprende, refleja, transforma activamente su realidad.

B. La estrategia

Para encontrar la solución al problema que se plantea es necesario diseñar varias estrategias, las cuales vienen a ser un conjunto de actividades que se

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
8.Me toca a mí																								
9.Caja de sorpresas hecha por mamá																								

D. Forma en que se realizarán las estrategias

Estrategia No. 1

“Me gusta tu compañía”

Propósito: Que el niño intercambie conocimientos al igual que se relacione con niños contrarios a su sexo o bien con niños introvertidos o extrovertidos.

Desarrollo: Se usarán las mismas piezas del rompecabezas para formar los equipos, quedando equipos mixtos o bien niños introvertidos con extrovertidos, al formar la figura intercambiarán con equipos que hallan terminado, comentarán sobre la figura que formaron.

Material: Rompecabezas de diferentes figuras.

Tiempo: 30 minutos, dos sesiones de trabajo.

Evaluación: La educadora observará y registrará las actitudes manifestadas por los niños desde el momento en que forman el equipo, la actitud al trabajar con niños de sexo contrario, así como de expresar lo que saben , el ponerse de acuerdo para armar su rompecabezas y el respetar el turno de cada quien. (ver anexo 1 y 2)

Estrategia No. 2

“Hagamos la limpieza juntos”

Propósito: Que el niño observe otras formas de trabajar en equipo sin tratarse del trabajo que se realiza cotidianamente, y que sepa que para mantener limpio el salón se necesita de todos.

Desarrollo: Se invita a los niños a reflexionar acerca de la limpieza de su espacio y de observar todo el salón, después se formarán los equipos uno para cada área, dándoseles la libertad de organizarse solos para la forma de limpiar y acomodar.

Material: Limpiadores, agua.

Tiempo: 30 minutos.

Evaluación: Se observará la disposición de cada niño, así como la forma de organizarse y la toma de decisiones, el rol que cada uno asumirá para llevar a cabo la tarea encomendada. (ver anexo 3)

Estrategia No. 3

“Inventemos un cuento”

Propósito: Que el niño socialice conocimientos, ideas, experiencias, a la vez que respeta el trabajo de otros compañeros.

Desarrollo: Se dividirán en equipos y a cada uno se le repartirá una lámina con un dibujo diferente, se les explicará que hay que inventar un cuento entre

todos los integrantes del equipo, a partir de las imágenes que ven, después pasarán a narrarla al frente de sus compañeros.

Material: Láminas con diferentes dibujos.

Tiempo: 40 minutos, dos sesiones de trabajo.

Evaluación: La educadora registrará el respeto que muestra cada equipo hacia los compañeros que están enfrente, así mismo la capacidad de expresar lo que piensan y siente. (ver anexo 4 y 5)

Estrategia No. 4

“La silla del Rey “

Propósito: Que el niño exprese sus sentimientos hacia sus compañeros y que adquiera el hábito de respetar turnos así como elevar su autoestima.

Desarrollo: Se formará un círculo con las sillas, poniendo una silla grande a la mitad del círculo, la cual será la silla del rey, el niño que sea el rey usará una corona, cada niño le dirá algo positivo sobre su persona o su físico.

Material: Una corona de rey.

Tiempo. 40 minutos, en dos sesiones de trabajo.

Evaluación: La maestra anotará las actitudes de los niños, si respetaron el turno de los demás, al igual sí exteriorizaron lo que piensan y sienten por el compañero o sí se dejaron llevar por lo que dijo el compañero anterior. (ver anexo 6 y 7)

Estrategia No. 5

“Yo me relaciono con...”

Propósito: Que el niño conozca las relaciones que se dan en los diferentes grupos sociales, aquellas que son efímeras (pasajeras), cercanas, lejanas, de cooperación o para siempre.

Desarrollo: Haremos una asamblea en la cual se cuestionará al niño, para ver con que conocimientos cuenta. Haciendo posteriormente comparaciones entre las diferentes relaciones que hay. Habrá un dibujo grande de una casa que será el hogar del niño, otro dibujo aparte especificando que es la colonia donde viven y por último una escuela. Se le pedirá a los niños que hagan tres dibujos de niños y tres de adultos y que posteriormente los peguen donde ellos quieran de los tres dibujos grandes, se les puede decir que esos dibujos hechos por ellos, pueden ser la mamá, papá, hermano, maestra, amigos.

Material: Tres dibujos grandes (casa, colonia, escuela), hojas de máquina, lápiz, resistol.

Tiempo: 40 minutos.

Evaluación: La educadora anotará la participación que surja, las actitudes de los niños al pegar sus dibujos, tomando en cuenta las aportaciones que hagan sobre lo que saben de estos diferentes grupos sociales. (ver anexo 8)

Estrategia No. 6

“Trabajar con mamá”

Propósito: Favorecer el especto emocional tanto en hijos como en mamás, también la cooperación e interacción entre todo el colegiado.

Desarrollo: Se llevará a cabo desde las 9.00 de la mañana, se les explicará que el tema de esta actividad se realizó con los niños y que para reforzarlo ellas elaborarán una maqueta relaciona con los grupos sociales que se manejan con los niños. Posteriormente se dividirán en tres equipos, mamás con sus hijos respectivamente, al finalizar cada equipo explicará su maqueta a los demás equipos y explicando a los niños por qué son importantes las relaciones con las personas.

Tiempo: Una mañana de trabajo.

Material: Cartulinas, marcadores, semillas, resistol, silición y todo lo existente en el salón.

Evaluación: Disposición de las mamás primeramente para asistir, cumplir con el material, disposición para realizar el trabajo en equipo y observar las interacciones presentadas. (ver anexo 9)

Estrategia No. 7

“Un cuento para mi hijo”

Propósito: Favorecer el trabajo en equipo y la comunicación entre todos los participantes del quehacer docente.

Desarrollo: Se darán de nuevo cita a las 9:00 de la mañana en el salón y en compañía de sus hijos, se reunirán los equipos tal y como trabajaron la ocasión pasada, ya que es una continuación del mismo tema, sólo que ahora lo dramatizarán para sus hijos, por tal motivo cada equipo hará sus títeres e inventará un cuento relacionado con el tema que les tocó: familia, la colonia y

la escuela, según el tema que les haya tocado, al terminar lo dramatizarán para los niños, utilizándose un teatrino.

Tiempo: Toda la mañana de trabajo.

Material: Palos, cartulina, crayolas, tijeras, resistol, silicón, todo el material existente en el salón y el que las mamás puedan aportar.

Evaluación: se observará la actitud de las mamás para ponerse de acuerdo, la cooperación de todas y la disposición. (ver anexo 10)

Estrategia No. 8

“Me toca a mí”

Propósito: Que el niño adquiera el hábito de respetar turnos.

Desarrollo: Se realizarán dos juegos uno “el lobo” y otro “la cucaracha”, para ello saldremos al patio en donde se hará un círculo, se les preguntará quién desea ser el lobo, el niño que levante la mano primero ese será el lobo, después se esconderá y los demás niños cantarán la canción del lobo, después de haber jugado varias veces este juego, pasaremos a jugar a la cucaracha, que se elegirá de la misma manera que el lobo, este juego consistirá en que el niño que es la cucaracha está al centro del círculo y los niños cantan una canción que al terminarla tienen que correr porque la cucaracha los va a atrapar, el niño atrapado pasará a ser la cucaracha junto con el que ya era y así hasta que ya no queden niños.

Tiempo: 30 minutos.

Material: Si gusta puede hacerse la máscara del lobo y de la cucaracha.

Evaluación: Se observará si los niños respetan el turno de sus compañeros o si todos quieren ser primero al mismo tiempo, o bien si se dejan atrapar alrede, si hay tolerancia y respeto. (ver anexo 11 y 12)

Estrategia No. 9

“Caja de sorpresas hecha por mamá”

Propósito: Demostrar afecto en general a través del trabajo colegiado.

Desarrollo: Se invitará a las mamás a trabajar al salón, para realizar un juguete para sus hijos, para obserquiárselo el día del niño, hecho con material de reuso. Para que los niños no se den cuenta ya que es una sorpresa, la educadora se las ingeniará para mantenerlos lejos del salón donde trabajarán sus mamás, dicho juguete se entregará el día del niño, envuelto en un regalo gigante.

Tiempo: Una mañana de trabajo.

Material: Cajas de leche (vacías) botes, tela, botones y todo el material existente en el salón.

Evaluación: Se observará la participación y cooperación entre las madres de familia así como el intercambio de ideas. (ver anexo 13 y 14)

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para iniciar con este apartado, cabe mencionar el significado de análisis que significa descomponer las partes de un todo en pequeños fragmentos y analizarlas, estudiarlas por separado para llegar a una conclusión.

Para ello en la aplicación de las estrategias del presente trabajo se observaron resultados favorables así como también se presentaron dificultades en el desarrollo de las mismas, no por falta de tiempo, de material u otras situaciones similares, sino más bien por actitudes de los niños hacia ciertas estrategias, también hubo niños que no demostraron gran entusiasmo hacia algunas estrategias.

Para tener una mejor comprensión se procede a hacer el análisis de las mismas. Se aplicaron varias estrategias de las cuales algunas fueron llevadas a cabo con las madres de familia, arrojando resultados valiosos para el desarrollo del trabajo.

En dichas estrategias se pretendía favorecer la socialización dentro del grupo, viéndose esto en todas, algunas se aplicaron dos veces siendo de poco resultado en la primera aplicación, como por ejemplo en “Me gusta tu compañía”, en la cual las dificultades presentadas fueron en los equipos del mismo sexo, hubo poca participación, pensándose que por ser del mismo sexo la participación iba a ser mayor, en otra estrategia titulada “Inventemos un cuento”, la mayoría del grupo se mostró inseguro, tampoco se mostraron muy tolerantes hacia los compañeros que estaban enfrente narrando su cuento.

Otra estrategia que presentó dificultades en su primera aplicación fue “La silla del rey”, esperándose resultados favorables, pero los niños deseaban iniciar todos primero, se cansaron pronto, así como también expresaron lo mismo que el compañero de a lado, por tal motivo se cambió un poco la dinámica en su segunda aplicación, viéndose resultados más favorables.

Las estrategias que no presentaron dificultades como “Hagamos la limpieza juntos”, en la cual además de trabajar en equipo se observó la cooperación e integración de éstos.

Otra de las estrategias que se aplicó fue la de “Yo me relaciono con...”, de la cual se obtuvieron resultados favorables y en lo personal me gustó mucho porque de esta misma se derivaron las estrategias aplicadas con las mamás, siendo de gran éxito tanto con los niños como con la madres de familia, sin presentarse dificultades para su desarrollo, a las mamás se les invitó tres veces a participar y aceptaron gustosamente y trabajando en equipo, observándose relaciones favorables entre ellas y el colegiado en general.

Haciéndose una comparación antes de llevar a cabo dichas estrategias y después de su aplicación, se observan grandes avances en cuanto al respeto de turnos, socializan lo que sienten y piensan, trabajar en equipos y compartir el material sin querer ser todos primero al mismo tiempo. Cabe mencionar que a lo largo del ciclo escolar se estuvo favoreciendo la socialización, tanto en la aplicación de las estrategias mencionadas como en las actividades que se llevaban a cabo, ya que la labor no termina con la aplicación de varias estrategias, la labor es a diario al aprovechar creativamente cada situación que surge, ya que el trabajar con niños es muy impredecible, siempre hay que sacar cosas nuevas y mientras estas sean novedosas, ellos van a responder favorablemente. Otros aspectos que se

favorecieron al trabajar con las mamás fueron la comunicación y la confianza entre ambas partes.

Dichas estrategias son aplicables en cualquier grado de preescolar, claro está tomándose en cuenta el nivel, el contexto y las características del grupo.. aunque algunas estrategias no arrojaron resultados del todo favorables, es mi deber como docente el seguir buscando formas nuevas que permitan el desarrollo armónico de mis alumnos, de buscar soluciones creativas que permitan atraer la atención de los niños para favorecer cierta habilidad en ellos, todo depende de lo que se desea lograr.

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE INNOVACIÓN

El trabajo que aquí se detalla y que se realizó gracias a la participación de todas las personas que colaboraron tanto niños como madres de familia y docente; realizando un trabajo en conjunto, destacándose la cooperación, la interrelación de cada uno de los participantes, notándose en la conducta de los niños que fueron los principales favorecidos.

La socialización es una parte importante y fundamental en el ser humano, se da en cualquier ámbito y se requiere para poder vivir en grupo, para poder desenvolverse dentro del contexto en el cual se desenvuelve el individuo. Gracias a la elaboración de las estrategias que aquí se diseñaron y se llevaron a cabo se pueden dar a conocer los siguientes puntos que son importantes a tomar en cuenta para favorecer ampliamente la socialización de los niños preescolares:

- ❖ Involucrar primero que nada y desde el inicio del ciclo escolar a los padres y madres de familia en el trabajo con sus hijos, para favorecer la comunicación y confianza, creando un ambiente de cordialidad y cooperación mutua.
- ❖ Llevar un diario de campo o evaluación permanente en el cual se anoten tanto los logros como las dificultades que se presentaron a lo largo de la jornada de trabajo y destacar las actitudes sobresalientes de los niños de acuerdo a cooperación, interacción, respeto de turnos de materiales.
- ❖ Poner en práctica la creatividad docente, empleándose en el trabajo diario para que éste sea dinámico y atractivo para el niño y hasta para el propio docente.

- ❖ Invitar de vez en cuando a personas calificadas para dar conferencias, pláticas sobre temas de interés para los padres de familia y que permita la convivencia entre éstos.
- ❖ Estar siempre a la vanguardia, aplicando estrategias que permitan favorecer el trabajo en todos los contenidos, ya que la socialización se favorece en cualquier contenido o bloque de trabajo.
- ❖ Elevar la autoestima del niño a través de dinámicas o juegos grupales que le permitan externar lo que siente y piensa de sus propios compañeros, permitiendo la libre expresión, respetando la capacidad de cada quien para hacerlo.
- ❖ Aprovechar en todo momento las actividades que se están realizando para favorecer la cooperación, el respeto de turnos, normas e intercambio de ideas, experiencias y conocimientos.
- ❖ Que la actitud del docente hacia los niños sea de respeto y afecto, alimentando la cordialidad y la comunicación.
- ❖ Tomar en cuenta el interés del alumno respetando su capacidad, su madurez física para realizar ciertas prácticas que no todos pueden realizar al mismo tiempo.
- ❖ Buscar estrategias donde se involucre a padres de familia, niños y docente, siendo éstas extraescolares, y tomando en cuenta las necesidades de los participantes.

Buscar el bienestar del educando, así como también de todos los demás participantes, va a conducir a una práctica rica, balanceada, el hacer la práctica variada, tomando en cuenta las características del grupo de este momento, se ve reflejado inmediatamente en el conducta del niño y también en la educadora, ya que se siente la satisfacción de que se están haciendo bien las cosas.

CONCLUSIONES

La socialización es un aspecto importante a tomar en cuenta y que se da irremediablemente, se siente gran satisfacción cuando se ven los avances en el niño, cuando se compara a inicio de clases y al término del ciclo.

La socialización está presente en todo momento dentro del trabajo que se lleva a cabo con los niños y es importante involucrar a madres y padres de familia, está comprobado que el invitarlos a ser participes del trabajo con sus hijos se ve favorecida la comunicación, la confianza entre madres y docente se ve acrecentada, reflejándose más disposición de ambas partes.

Por ello es importante que el niño curse la Educación Preescolar, ya que es la base y el primer escalón de su formación formal y es donde se conforma gran parte de su personalidad. Además es la escuela donde él se relaciona por primera vez, como se menciona al principio, al inicio del ciclo hay niños que llegan llorando y así duran varios días hasta semanas, y verlos después que no se quieren ir, es formidable ver como la socialización hace su función de una manera positiva, permite al niño relacionarse con niños de su edad, intercambiando gustos, ideas, experiencias, conocimientos y hasta culturas.

La postura que la educadora tome hacia dicha labor es importante, ya que debe de estar pendiente de las actitudes del niño, es decir de los problemas que se presentan en todo el grupo, para que busque la solución a través de actividades que sean motivantes, creativas y que despierten el interés del educando.

La socialización se favorece dentro del ambiente familiar, de la escuela y dentro del contexto social en el que se desenvuelve, no se puede dar uno sin el otro ya que es una constante interrelación entre dichos factores, por tal

motivo que nuestro papel es hacerlo lo mejor posible en el ámbito que nos corresponde.

Todo el trabajo que aquí se plasma y que se llevó a la práctica, me ha dejado un gran aprendizaje y mucha satisfacción, el permitirme llevar a cabo prácticas que con anterioridad no aplicaba, me hace darme cuenta del provecho que se puede sacar al quehaer docente, así como de la forma en que enriquece la comunicación entre todo el colegiado.

BIBLIOGRAFÍA

ARROYO, Margarita. Pensar la calidad de la educación preescolar desde el niño. Instituto estatal de educación pública de Oaxaca. Fundación SNTE para la cultura del maestro mexicano, A.C. México, 1995. 61p.

BARBER, Bernard. Estratificación social. Clase social y sistema de socialización. Ed. Torner. México, 1964. 519p.

BIBER, Barbara. Educación preescolar y desarrollo psicológico. Ed. Gernika. 2ª . Edición. México, 1992. 431p.

----- Educación preescolar y desarrollo psicológico. Ed. Gernika. 2ª. Edición, México, 1992. 431p.

FICHTER, H. Joseph. Sociología. Definición de la sociedad. Barcelona, Ed. Herder, 1963. 461p.

HARVEY, Geraldine. El desarrollo social. Ed. Offset Rebosan, México, 1978. 342p.

MARTÍNEZ, Criado Gerardo. El juego y el desarrollo infantil. Clasificación del juego. Ed. Octaedro, S.L. Barcelona, 1999. 186p.

----- El juego y el desarrollo infantil. Juego e integración social. Ed. Octaedro, S.L. Barcelona. 1999. 186P.

MENESES, Morales Ernesto. Educar comprendiendo al niño. Ed. Trillas, 5ª. Edición. México, 1973. 208p.

S.E.P. Programa de educación preescolar 1992. Ed. Fernández cueto.
México, 1992. 90p.

----- Programa de educación preescolar 1992. Ed. Fernández Cueto.
México, 1992. 90p.

-----Programa de educación preescolar 1992. Ed. Fernández Cueto. México,
1992. 90p.

S.E.P. Y U.S.T.E.P. Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar. SEP y unidad de servicios técnicos. México, 1990. 121p.

U.P.N. Antología Básica. Análisis de la práctica docente propia. México, 1994. 232 p.

----- Antología Básica. Análisis de la práctica docente propia. México, 1994. 232 p.

----- Antología Básica. Contexto y valoración de la práctica docente propia. México, 1995. 123p.

----- Antología Básica. Desarrollo de la lengua oral y escrita en preescolar. México, 1995. 325p.

----- Antología Básica. El niño preescolar y su relación con lo social. México. 1995. 377p.

----- Antología Básica. Hacia la innovación. México. 1995. 136p.