

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA LA INCORPORACIÓN DE DOS
ALUMNOS CON DIFICULTADES EN LECTOESCRITURA AL AULA REGULAR**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

PRESENTAN:

**ANA MARÍA ZAMORA ABREGO
MA. BELINDA DE LA CRUZ OROPEZA**

ASESORA: LIC. ALMA GABRIELA DZIB AGUILAR

MÉXICO, D. F.

2005

ÍNDICE

Resumen.....	2
Introducción.....	3
Capítulo 1 Marco teórico.....	6
1.1 Educación especial.....	6
1.2 Necesidades educativas especiales.....	10
1.3 Integración educativa.....	15
1.4 Dificultades de aprendizaje.....	23
1.4.1 Aprendizaje de lectoescritura.....	27
1.4.2 Dificultades de lectoescritura.....	30
1.4.3 Dificultades de lenguaje.....	33
1.5 Evaluación psicopedagógica.....	39
Capítulo 2 Método.....	46
2.1 Análisis de la evaluación psicopedagógica.....	54
2.1.1 Análisis de evaluación psicopedagógica de Axel.....	57
2.1.2 Análisis de evaluación psicopedagógica de Martín.....	65
Capítulo 3 Análisis de resultados	73
3.1 Análisis de las actividades de la intervención psicopedagógica de Axel.....	73
3.2 Análisis de las actividades de la intervención psicopedagógica de Martín.....	83
3.3 Comparación de los avances alcanzados en el pretest y postest de Axel.....	93
3.4 Comparación de los avances alcanzados en el pretest y postest de Martín.....	101
Conclusiones.....	111
Referencias.....	121
Anexos.....	124

RESUMEN

En el presente trabajo se diseñó una evaluación y una intervención psicopedagógica individual en aula especial con dos alumnos de cuarto grado que presentan necesidades educativas especiales en el área de lectoescritura, estos alumnos pertenecen al grupo integrado. Cuando hablamos del grupo integrado nos referimos a un grupo donde están los niños que han sido canalizados por presentar necesidades educativas especiales de acuerdo a un examen de conocimientos básicos para identificar el grado escolar y las dificultades de aprendizaje de los alumnos, el cual es aplicado por el departamento de pedagogía de la escuela.

El grupo en donde se realizó la intervención psicopedagógica es atendido por dos maestras y está conformado por una niña y nueve niños, de los diferentes grados de primaria y por lo tanto de diferentes edades, entre ellos Axel y Martín (*pseudónimos que utilizamos para guardar el anonimato de los niños con los que trabajamos*).

Por lo tanto, el objetivo general de la intervención psicopedagógica fue lograr la incorporación de estos dos alumnos con necesidades educativas especiales al aula regular y los objetivos específicos fueron: que el alumno logre obtener una adecuada comprensión de textos; que el alumno utilice una adecuada redacción en la producción de cuentos, identificando los personajes, inicio, desarrollo y final de cada texto. La intervención se llevó a cabo en una escuela primaria perteneciente a una fundación que da asilo a niños con problemas familiares y de bajos recursos económicos. La institución se encuentra ubicada en la Delegación Tlalpan.

INTRODUCCIÓN

En la educación una de las preocupaciones que surge es ayudar a los alumnos con necesidades educativas especiales a superar sus dificultades de aprendizaje, ya que muchas veces estos son aislados porque se consideran incapaces de aprender. La atención de los alumnos con estas necesidades se ha ido clarificando y especificando a lo largo de los años. De la misma forma, el concepto de dificultades de aprendizaje ha ido cambiando, ya que anteriormente se consideraba que las causas de las dificultades del niño se encontraban sólo en él, y actualmente se considera que la escuela también participa en la medida en que no se adapte a las necesidades que el niño tiene. En el ámbito educativo se ha empleado el concepto de necesidades educativas especiales para referirse a los apoyos adicionales que algunos niños con o sin discapacidad requieren para acceder al currículo.

La educación debe de ser sólo una, pero con diferentes ajustes para poder dar respuesta a las necesidades de los alumnos. En realidad, todos los niños presentan en algún momento de su vida escolar necesidades educativas, pero no todos tienen las mismas necesidades ni requieren el mismo tipo de ayuda.

Al hablar de necesidades educativas especiales se hace referencia a alguna dificultad de aprendizaje a lo largo de la escolarización que demanda una atención más específica y la necesidad de mayores recursos educativos. Un alumno presenta necesidades educativas especiales cuando presenta un ritmo diferente en relación con sus compañeros de grupo para aprender, además los recursos disponibles en su escuela son insuficientes para apoyarlo en la adquisición de los contenidos que establecen los planes y programas de estudio. Por lo tanto, requieren que se incorporen a su proceso educativo recursos profesionales, materiales, diseños arquitectónicos y curriculares mayores o diferentes para que se logren los fines y objetivos educativos.

Uno de los objetivos de la educación es lograr la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales. El proceso de integración escolar se inicia con

una valoración e identificación de las necesidades educativas especiales del alumno para proporcionarle ayudas personales, materiales, adaptaciones curriculares para posibilitar un mejor desempeño escolar y se desarrolla a través de una a evaluación psicopedagógica que implica establecer objetivos, recoger información, analizar, interpretar y valorar los datos obtenidos, para tomar decisiones educativas respecto a los sujetos evaluados. Estas decisiones educativas se han de plasmar en el establecimiento y seguimiento de un programa educativo.

La finalidad de la evaluación psicopedagógica es servir de pauta para el seguimiento y elaboración de una intervención psicopedagógica que sea útil para responder adecuadamente a las necesidades que presenta el alumno. Este proceso es importante porque da una explicación de las dificultades del alumno, lo cual implica realizar adecuaciones curriculares para que las necesidades de cada niño sean satisfechas. Por lo que es necesario una educación integral e integradora.

Para llevar a cabo la evaluación psicopedagógica se desarrolló el siguiente plan de actividades:

- Entrevistas a padres de familia y maestra
- Observaciones dentro y fuera del aula
- Revisión de cuadernos
- Aplicación de pruebas estandarizadas
- Aplicación de una evaluación de la articulación del lenguaje
- Diseño y aplicación de un instrumento de evaluación de los contenidos básicos de cuarto grado de la materia de español.

Conforme a los resultados que se obtuvieron del plan de actividades logramos identificar las necesidades educativas de los alumnos, posteriormente se diseñó y aplicó una intervención psicopedagógica que logró mejorar las necesidades educativas especiales para incorporar a estos dos niños al aula regular. Para diseñar nuestra intervención nos basamos en el libro de español (de actividades y lecturas), libro del maestro y fichero de cuarto grado de la materia de español.

Posteriormente se presenta en el capítulo tercero un análisis de los resultados obtenidos de las actividades de la intervención psicopedagógica. Al principio de la intervención psicopedagógica se aplicó un instrumento de evaluación de los contenidos de la materia de español, el cual sirvió como pretest, y una vez concluida la intervención psicopedagógica se aplicó como posttest, los resultados obtenidos de ambos sirvieron para comparar los avances alcanzados en la intervención.

Al final del presente trabajo se presentan las conclusiones a las que se llegaron después del análisis de los resultados, que en definitiva expresa la necesidad de promover la intervención de dos niños con necesidades educativas especiales, así como el continuar el proceso de integración.

CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO

1. 1 Educación Especial

A lo largo de los años la sociedad ha denominado a ciertas personas como *anormales* con respecto a su manera de pensar y desarrollarse, además de que no eran físicamente atractivas, se les consideraba niños eternos (retrasados mentales), personas enfermas, o no eran seres humanos plenos. La ideología predominante era que había personas con necesidades especiales que necesitaban el esfuerzo profesional para su educación. En el año de 1800 se crearon instituciones para este tipo de personas en las afueras de las ciudades, con el objetivo de tranquilizar la conciencia colectiva ya que se proporcionaban cuidados y asistencia sin que la presencia de estas personas ofendiera la vista, el oído o el olfato de la comunidad (Toledo, 1984). Las instituciones alojaban personas con discapacidades heterogéneas, realmente no se distinguían a las personas con retraso mental de los enfermos mentales, además se mezclaban ciegos, sordos, vagos, prostitutas y locos.

Conforme las sociedades fueron adquiriendo formas de organización se desarrollaron también diferentes grados de conciencia social y de tratar a las personas con desventajas, según el tipo de discapacidad. Con los cambios sociales surge la necesidad de una atención adecuada hacia los niños y jóvenes con déficit o excesos en una habilidad determinada, es decir, con requerimientos especiales. Muchos de estos niños pertenecen a grupos marginados y han sido segregados tanto de la sociedad como de la escuela (Roth, 1984).

Posteriormente las sociedades admitieron que los niños con alguna discapacidad, incluso intelectual eran capaces de aprender, pero debían estudiar en internados separados de sus familias y de su comunidad desde edades tempranas. El principio que regía la enseñanza de estos alumnos era compensar las deficiencias sensoriales con el fin de que pudieran regresar al mundo de las personas no discapacitadas (Toledo, 1984). A pesar de los grandes esfuerzos para lograr una educación planteada sobre supuestos integradores, no se logra por completo. Sin

embargo, esto ayuda a que los primeros esfuerzos sean para lograr la educación de personas diferentes que iban encaminados a aquellos que mostraban obvias diferencias como los ciegos, los sordos, los retrasados mentales. Es así como surge la educación especial ya que sólo se dedicaba a atender a personas con discapacidad física.

En 1898 Alexander Graham Bell en Estados Unidos de Norte América defendió la idea de que los niños con discapacidad debían educarse en escuelas especiales ubicadas en sus comunidades y no debían de llevárselos de allí para internarlos en instituciones. Es así como surge la National Education Association, y se deriva el departamento de educación especial en el año 1902 (Citado en Toledo, 1984).

Con la difusión cada vez más acelerada de la escolarización en la población se va haciendo cada vez más patente la existencia de unas minorías de niños que tenían dificultades en seguir el ritmo de sus compañeros. Eran chicos con conductas anómalas que no aprendían a leer ni las nociones elementales de cálculo, se les había mantenido en las aulas, pero la cantidad de niños que iban llegando les sobrepasaban y los niños se quedaban fuera de las escuelas. Muchos países de Europa comprendieron que incluso aquellos niños tenían capacidad de aprender dentro de sus límites y empezaron a surgir las escuelas de educación especial (Toledo, 1984).

Para López (1983) la educación especial se refiere a la acción educativa de sujetos especiales o atípicos, es decir, aquellos que presentan características distintas de las que son consideradas como *normales* según la sociedad. La educación especial es el conjunto de acciones específicas dirigidas a ayudar al desarrollo de las potencialidades de aquel sujeto que por alguna alteración física, psíquica o social presenta problemas de aprendizaje.

El término de educación especial se ha utilizado tradicionalmente para designar un tipo de educación diferente a la ordinaria, de tal forma que cuando al niño se le identificaba una deficiencia, discapacidad o minusvalía, era segregado a la unidad o centro específico. La educación especial iba dirigida a un tipo de alumnos que les

hacía parecer bastante diferentes del resto de los alumnos considerados como normales (Bautista, 1993).

Toledo (1984) hace un análisis de las ventajas y los inconvenientes de la educación especial.

Algunas de las ventajas de manera general son:

- ⊕ El niño con discapacidad puede llevar un ritmo más lento sin sentirse a disgusto en un medio que lo rebase y sin desorganizar la clase, y no se frustrará al ver a sus compañeros más hábiles física e intelectualmente.
- ⊕ El niño con discapacidad está más protegido de las posibles violencias físicas de los compañeros vigorosos que corren, saltan y hacen deportes. Además que las posibilidades de que se burlen de ellos son menores.

Según Toledo (1984) este tipo de escuela especial presenta también una serie de inconvenientes, algunos de ellos son:

- ◆ Al evaluar sus resultados, cuando se termina la etapa escolar y el niño es ya adolescente es lanzado a una sociedad competitiva donde se intenta integrar.

La escuela especial tiene un destacado efecto de etiquetaje y el niño con discapacidad arrastrará toda la vida el complejo de discapacidad. Esta etiqueta es particularmente perjudicial en caso de retrasos mentales ligeros en los que la discapacidad no es muy obvia, también se considera el etiquetaje por el CI (coeficiente intelectual).

La persona con discapacidad adquiere un concepto erróneo de lo que es una sociedad multiforme con gente de todo tipo y competitiva, pudiendo formarse una idea errónea de sus posibilidades.

El principal inconveniente de la escuela especial surge de la sociedad que está fuera de la escuela. Por lo tanto, el proceso de integración de la persona con discapacidad en la sociedad es un proceso de dos vías: preparar a la persona con

discapacidad para que se adapte a la sociedad y preparar a la sociedad para integrarlo.

Tomando en cuenta las ventajas y los inconvenientes se puede decir que debemos escolarizar al alumno con necesidades educativas especiales en un ambiente lo menos restrictivo posible; la escuela ordinaria debe adaptarse a todos y cada uno de los alumnos mediante las modificaciones pertinentes en su organización y currículo, con las ayudas y recursos que sean necesarios; los centros de educación especial se encuentran dentro del sector educativo debiendo estar abiertos al entorno, a la comunidad y en coordinación con los centros ordinarios; los alumnos ingresados en estos centros no lo son para todo su periodo de escolarización sino que podrán pasar cuando sea posible a otra institución que requiera una mayor integración escolar (Toledo, 1984).

La atención a los alumnos con ciertas dificultades se ha ido clarificando y especificando a lo largo de los años de forma lenta y paulatina, esta evolución se manifiesta en el vocabulario tan abundante como impreciso que existe para referirse a la problemática social, cultural y psicológica que presentan las personas consideradas como diferentes. Así, se habla de deficientes, minusválidos, difíciles, marginados, fracasados escolares e inadaptados sociales, éstos son algunos términos en donde se agrupan aspectos de un fenómeno uniforme en sus efectos y variadísimos en su etiología, por lo que se plantea una nueva aproximación conceptual y se habla de tres niveles diferentes (García, 2000):

- Deficiencia se refiere a una pérdida o anormalidad de alguna estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica.
- Discapacidad, se habla de ella cuando debido a la deficiencia, hay restricción o ausencia de ciertas capacidades necesarias para realizar alguna actividad dentro del margen que se considera “normal” para el ser humano.
- Minusvalía es la consecuencia del déficit y la discapacidad pero también es un concepto social, ya que las personas con algún déficit o discapacidad son

segregadas porque desde el punto de vista de las personas *normales* tienen limitaciones para desempeñar un determinado rol.

Lo que se pretendía con esta clasificación era facilitar la adopción de criterios comunes y reducir progresivamente la variedad de terminología y lo que se ha logrado con esto es segregar y etiquetar a las personas ya que lo que se considera como incapacidad depende muchas veces del contexto social en el cual se desenvuelve el individuo de tal manera que los problemas físicos y emocionales se convierten en incapacidades, en el momento que su deficiencia se transforma en una barrera para el desarrollo de su potencial humano. Todos estos individuos requieren de servicios educativos adecuados a su capacidad máxima y aptitudes particulares.

En la educación especial ha ido cambiando el concepto de problemas de aprendizaje por el de necesidades educativas especiales.

1. 2 Necesidades Educativas Especiales

El concepto de necesidades educativas especiales se ha empezado a emplear en el ámbito educativo, para referirse a los apoyos adicionales que algunos niños con o sin discapacidad precisan para acceder al currículo.

En la década de los sesenta surgió el concepto de necesidades educativas especiales, el cual plantea que ningún niño debe considerarse ineducable, reivindica la educación como un derecho para todos, establece que los fines de la educación deben ser los mismos para todos independientemente de las ventajas y desventajas que presentan los niños y las niñas; asimismo, reconoce que algunos niños requerirán apoyos distintos o recursos específicos para alcanzar estos propósitos.

El concepto de necesidades educativas especiales se difundió en todo el mundo a partir de la proclamación de los “Principios, política y práctica para las necesidades educativas especiales” (Declaración de Salamanca) y del marco de acción derivada de la misma en 1994. A partir de esta declaración, en México se definió que un niño o una niña con necesidades educativas especiales es aquel que en comparación con sus compañeros de grupo tiene dificultades para el aprendizaje de los contenidos

establecidos en el currículo, por lo cual requiere que se incorporen a su proceso educativo mayores recursos y/o recursos diferentes para que logre los fines y objetivos educativos (García, 2000).

El Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y la Integración Educativa 2000-2006 menciona que a consecuencia de los cambios en la orientación de los servicios de educación especial se promovió su reorganización y al mismo tiempo se estableció la medida de que la guía para el trabajo educativo con los alumnos con necesidades educativas especiales serían los programas de educación básica vigentes en ese momento. Esta reorganización se realizó del siguiente modo:

- ◆ Transformación de los servicios escolarizados de educación especial en Centros de Atención Múltiple (CAM), definidos como institución educativa que ofrece educación básica para los alumnos que presenten necesidades educativas especiales con o sin discapacidad. Los CAM ofrecerían los distintos niveles de educación básica utilizando las adaptaciones pertinentes en los planes y programas de estudios generales.
- ◆ Establecimiento de las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) con el propósito de promover la integración de las niñas y niños con necesidades educativas especiales a las aulas y escuelas de educación inicial y básica regular. Igualmente, se promovió la conversión de los Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP) en servicio de apoyo para los jardines de niños.
- ◆ Creación de las Unidades de Orientación al Público (UOP) para brindar información y orientación a padres de familias y maestros.

En la actualidad se habla de personas con necesidades educativas especiales en lugar de niños deficientes, discapacitados e inadaptados, centrándose en los apoyos y en sus necesidades educativas especiales. Por lo tanto, hablar de niños

diferentes implica una respuesta diferenciada por parte de los padres y de la escuela para que éstos sujetos puedan conseguir unos fines educativos comunes a todos los alumnos (LOGSE, 1990).

En realidad, todos los niños presentan en algún momento de su vida escolar necesidades educativas, pero no todos tienen las mismas necesidades ni requieren el mismo tipo de ayuda pedagógica. Según Marchesi y Martín (1990) al hablar de necesidades educativas especiales se hace referencia a algún problema de aprendizaje a lo largo de la escolarización que demanda una atención más específica y la necesidad de mayores recursos educativos.

Según García (2000) un alumno presenta necesidades educativas especiales cuando presenta un ritmo diferente en relación con sus compañeros de grupo para aprender, además los recursos disponibles en su escuela son insuficientes para apoyarlo en la adquisición de los contenidos que establecen los planes y programas de estudio, por lo tanto requiere que se incorporen a su proceso educativo recursos profesionales, materiales, arquitectónicos y curriculares mayores o diferentes para que se logren los fines y objetivos educativos.

Por su parte Brennan (1998) considera que hay una necesidad educativa especial cuando una deficiencia física, sensorial, intelectual, emocional, social o cualquier combinación de éstas afecta el aprendizaje hasta tal punto que son necesarios algunos o todos los accesos especiales al currículo especial o modificado, o a unas condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas para que el alumno sea educado adecuada y eficazmente. La necesidad puede presentarse en cualquier momento que va de menor a mayor grado y pueden ser permanentes o temporales en el desarrollo del alumno.

En el concepto de necesidades educativas especiales resultan esenciales dos dimensiones en relación con las dificultades de los alumnos:

Carácter interactivo: depende tanto de las condiciones personales del alumno como de las características del entorno en que se desenvuelve, es decir, la escuela.

Relatividad: no pueden establecerse ni con carácter definitivo ni de forma permanente ya que van a depender de las particularidades de un alumno en un momento concreto y en contexto escolar determinado (Brennan, 1998).

Por otra parte es importante mencionar que según Toledo (1984) las personas con necesidades educativas especiales:

Psicológicamente necesitan:

- ♣ Que las propuestas y actividades para construir sus aprendizajes se basen en sus potencialidades, es decir, en los aspectos en que su rendimiento pueda ser mejor, determinadas a partir de una cuidadosa evaluación y no sólo basándose en el coeficiente de inteligencia.
- ♣ Mantener altas expectativas acerca de los posibles logros.
- ♣ Experiencias de aprendizaje ricas y variadas.
- ♣ Flexibilidad en sus horarios y actividades para adaptarlas a sus ritmos de producción.
- ♣ Compartir y tener claridad acerca de metas parciales y finales, con planes y sistemas explícitos para lograrlas.
- ♣ Reducir la presión de aspectos externos al aprendizaje mismo, como la promoción, la comparación con otros, etc.
- ♣ Seleccionar cuidadosamente los contenidos que se han de tomar en cuenta para la evaluación, la cual determinará los avances más significativos.

Socialmente necesitan:

- ♣ Sentirse aceptados y que verdaderamente son parte integrante del grupo de clase, que son respetados, que su opinión y su trabajo realmente son tomados en cuenta por el docente y el grupo.
- ♣ Una ambiente de respeto y comprensión para todos en la clase y en la institución, reconociendo y aceptando las diferencias individuales.
- ♣ Exigencias claras y explícitas tanto desde el punto de vista académico, como del intercambio social.

- ♣ Un clima institucional que propicie la colaboración entre los miembros del equipo y fundamentalmente con los padres, ya que un enfoque multidisciplinar es decisivo para un trabajo exitoso.
- ♣ Planes y programas que favorezcan la inclusión efectiva no sólo en el ámbito educativo sino además en otros ámbitos como el recreativo y laboral.

Intelectualmente necesitan:

- ◆ Currículos adecuados a sus necesidades educativas especiales, considerando la identificación de obstáculos cognitivos en relación con las áreas y aspectos de los contenidos curriculares.
- ◆ Adecuación de las expectativas de logros, definiendo el nivel de las habilidades a lograr (representación, uso, función).
- ◆ Introducción, si fuera necesario, de aprendizajes sustitutivos o complementarios.
- ◆ Adecuación de las técnicas de enseñanza, los tiempos, los recursos a utilizar y la complejidad de las propuestas contemplando el enriquecimiento explícito de las estrategias para enseñar.
- ◆ Oportunidad para el trabajo en equipo, compartiendo intereses y experiencias.
- ◆ Posibilidad de desarrollar las motivaciones personales, vinculando sus habilidades y conocimientos con otras áreas del aprendizaje y con sus experiencias de la vida cotidiana.
- ◆ Planificación de diferentes modalidades de evaluación, especialmente en lo referente a los requisitos para la promoción, permitiéndoles la continuidad en el grupo aún cuando no logren las acreditaciones necesarias.

Por lo tanto, las necesidades educativas especiales se refieren a los requerimientos *extras* que se deben aportar en el aula regular para aprovechar al máximo el potencial de los educandos y lograr su integración.

1. 3 Integración Educativa

A partir de la década de los sesenta surge una manera diferente de concebir la discapacidad, que se puede denominar corriente normalizadora. Este enfoque defiende el derecho de las personas con discapacidad a llevar una vida tan común como el resto de la población, en los ámbitos familiar, escolar, laboral y social. La estrategia para el desarrollo de esta filosofía se denomina integración.

El danés Bank-Mikkelsen elaboró el concepto de normalización, el mismo que fue desarrollado posteriormente por Bengt Nirje y difundido por Wolfensberger en Canadá; este último autor define la normalización como la utilización de medios tan normativos como sea posible de acuerdo con cada cultura, para conseguir o mantener conductas, características personales tan cercanas como sea posible a las normas culturales del medio donde viva la persona (García, 2000).

Para Mikkelsen y Nirje (1969) normalización significa poner a disposición de todas las personas deficientes unas pautas de vida y condiciones para la vida diaria lo más parecida posible a las circunstancias y modo de vida de la sociedad. La normalización es el objetivo a conseguir y la integración sería el método para lograrlo; otros conciben la integración social como el resultado de la normalización.

Por lo tanto, normalización significa la aceptación de las personas con su deficiencia dentro de la sociedad *normal* con los mismos derechos, responsabilidades y oportunidades a disposición de los demás. Se trata de poner a disposición de todas las personas con deficiencias unas condiciones y formas de vida que se aproximen lo más posible a las circunstancias y al estilo de vida considerado normal en la sociedad, a fin de que puedan desarrollar al máximo su personalidad. No sólo se busca adaptar las condiciones de vida de las personas con necesidades especiales, para ajustarlas a las de la sociedad, sino que se pretende al mismo tiempo modificar las mismas condiciones sociales establecidas. Sólo una sociedad diferente puede integrar a personas diferentes. Esto implica que a estas personas se les proporcionen servicios de rehabilitación y de ayudas técnicas para que desarrollen sus capacidades y tengan los mismos derechos. La normalización de

estas personas no pretende convertir en normal a una persona con necesidades especiales sino reconocerle los mismos derechos.

Normalizar según Fernández (1993) es aceptar a la persona deficiente tal como es, con sus características diferenciales y ofrecerle los servicios de la comunidad para que pueda desarrollar al máximo sus capacidades y vivir una vida lo más normal posible. Esto es, poner al alcance de todas estas personas modos de vida y condiciones de existencia diarias lo más similares posibles a las circunstancias y al tipo de vida de la sociedad a la que pertenecen, dar a la sociedad la ocasión de conocer y respetar a las personas con deficiencia, cuestionando mitos y reduciendo temores que en otros tiempos y aún actualmente han llevado a marginarlos socialmente.

El principio de normalización permitió cambiar la manera de concebir las deficiencias y la educación de las personas con necesidades especiales. Marchesi y Martín (1990) mencionan algunos de los principales aspectos en los que se manifiesta este cambio:

En cuanto a la concepción de las necesidades especiales, estas eran consideradas y estudiadas como algo propio de la persona y sin relación con el medio social, cultural y familiar del que forma parte el sujeto.

En el ámbito social, se desarrolló una sensibilidad social ante la normalización y de manera más específica, en la normalización de la educación, dándose así la integración educativa.

En cuanto a la educación, la corriente normalizadora cuestiona la separación entre los sistemas de educación regular y educación especial, en consecuencia también se refutan los resultados de las escuelas de educación especial, dada la dificultad de integración social de los egresados.

La escuela es el primer entorno no familiar con el que el niño ha de enfrentarse. Además las escuelas son organizaciones muy parecidas a las distintas organizaciones sociales y por lo tanto es el primer intento para la integración del niño

con déficit en la sociedad. Dependiendo del resultado que se tenga en la integración escolar dependerá el éxito de la integración. Por lo anterior, debe surgir una escuela que dé respuesta a las individualidades de cada uno, independientemente de sus características y de su entorno y además responda a la diversidad que caracteriza a todo grupo humano, para esto se necesitan generar contextos de seguridad y confianza, que promueven la relación, comunicación, interacción, el respeto a la individualidad, el establecimiento de vínculos estables y seguros adulto-niño, la progresiva ampliación de relaciones con sus iguales, lograr una escuela donde la persona con necesidades educativas especiales se sienta aceptada, valorada, respetada y escuchada, además de la organización de los espacios, los tiempos, los materiales, así como de las normas, las relaciones entre las familias y los profesionales en educación, que son aspectos interrelacionados configuran un determinado ambiente.

Es elemental promover la participación de las familias en la vida de la escuela, ya que las familias han de encontrar en la escuela un lugar donde puedan compartir con otras familias y con los profesionales sus dudas, opiniones, intereses y preocupaciones. Esto será posible si se establece un marco de relaciones claro, basado en la confianza mutua y en la comunicación, donde se facilite el encuentro y el intercambio, tanto individual como colectivo.

Es importante mencionar que el trabajo en equipo lo conforman todas las personas que trabajan en la escuela, así como la formación continua de los profesionales habrá que dotarse de espacios y tiempos que lo posibiliten, establecer pautas de convivencia y estrategias de actuación coherentes, de tal forma que se unifiquen las actuaciones educativas de los distintos miembros del equipo. Además de que trabajar en educación infantil requiere momentos para el intercambio de la reflexión con otros profesionales (Marchesi y Martín, 1990).

Al examinar la educación de los niños con necesidades educativas especiales, el informe Warnock (citado en Dockrell, 1992) afirma que los fines de educación son los mismos para todos los niños y que son dobles: primero, ampliar el conocimiento del niño, su experiencia y su comprensión imaginativa, y por tanto su conciencia de

valores morales; el segundo fin es permitirle la integración en la sociedad después de haber terminado su educación formal, como persona que participa activamente y hace una aportación responsable en la sociedad, capaz de conseguir la mayor independencia posible.

La integración se refiere a que las personas con necesidades educativas especiales participen en todos los ámbitos (familiar, social, escolar, laboral) y por tanto no sean segregadas ya que tienen los mismos derechos, algunos de ellos son:

- ◆ El derecho a la educación, que establece que todos los niños sin exclusión tienen derecho de ir a la escuela.
- ◆ El derecho a la igualdad de oportunidades, lo cual no significa tratar a todas las personas de la misma manera; los niños deben ser tratados de diferente manera para llegar a las mismas metas, ya que no todos son iguales.
- ◆ El derecho de que todas las personas participen en la sociedad sin distinción alguna ya que son parte de ella (García, 2000).

Para Fernández (1993) la integración es un proceso continuo y dinámico que se va produciendo lentamente, que posibilita a las personas con discapacidad para participar en las distintas etapas del quehacer social, escolar y laboral, asistidas con apoyos especializados cuando se requiera. Una de las metas de la integración de las personas con necesidades educativas especiales es lograr que lleven una vida plena y productiva en la que participen como miembros activos de la sociedad a la que pertenecen, lo cual requiere la participación de toda la sociedad y de un cambio de actitudes ante el rechazo y el aislamiento. La integración es una práctica educativa que debe proporcionar un clima participativo, democrático y de aceptación de las diferencias y de la diversidad, en la que se considera que todas las personas, independientemente de sus condiciones físicas o sociales tienen los mismos derechos.

En el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, se definió la integración educativa de los alumnos con necesidades educativas con o sin discapacidad como el acceso a que tienen derecho todos los menores al currículo básico y a la satisfacción de sus necesidades básicas de aprendizaje. Las estrategias para acceder a dicho currículo podían ser los servicios escolarizados de educación especial o la escuela regular, con el apoyo psicopedagógico de personal especializado. Asimismo el Ministerio de Educación y Cultura (MEC) en 1992 menciona que la educación debe de ser sólo una, pero con diferentes ajustes para así poder dar respuesta a las diversas necesidades de los alumnos.

Es importante mencionar que el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 hace una diferencia entre integración educativa y escolar:

Integración escolar: se refiere a que los alumnos con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad cursen su educación básica en una escuela regular de acuerdo a las condiciones del alumno, de la institución y de la familia. El proceso de la integración escolar se inicia con una valoración e identificación de las necesidades educativas del alumno, lo cual requiere que se le proporcionen las ayudas personales, materiales y adecuaciones curriculares para posibilitar su mayor desarrollo (Fernández, 1993).

La integración educativa: es concebida como un proceso que se refiere al acceso y permanencia en la escuela con base en un currículo único; por lo tanto dicha integración educativa se puede realizar tanto en la escuela básica como en las instituciones de educación especial (Fernández, 1993).

Según García (2000) algunos principios generales que guían la operación y desarrollo de los servicios educativos para la integración educativa son:

- ♦ Normalización: se refiere a proporcionar a las personas con discapacidad los servicios de habilitación y rehabilitación y las ayudas técnicas para que alcancen una buena calidad de vida, disfruten sus derechos humanos y puedan tener la oportunidad de desarrollar sus capacidades.

- ◆ Integración: consiste en que las personas con discapacidad tengan acceso al mismo tipo de experiencia que el resto de su comunidad, se busca su participación en todos los ámbitos familiar, social, escolar y laboral. Por lo tanto, se pretende eliminar la marginación y la segregación, aceptando sus limitaciones y valorando sus capacidades.
- ◆ Sectorización: se refiere a que todos los niños sin distinción pueden ser educados y recibir los apoyos necesarios en una institución cerca del lugar donde viven. La normalización del entorno necesita forzosamente de la sectorización, ya que ambas requieren acercar los servicios al lugar, regiones y/o localidades donde se produce la demanda, descentralizar los servicios ya que las necesidades de las personas deben ser satisfechas allí donde se producen y no en lugares especiales y distantes.
- ◆ Individualización: consiste en que se adapte la enseñanza a las necesidades de cada alumno a través de adecuaciones curriculares ya que todo niño tiene derecho a la educación sin importar sus diferentes capacidades.

Lus (1995) menciona que la escuela integradora tiene como reto desarrollar una pedagogía centrada en las necesidades del niño, respetar las diferencias individuales y asumir una actitud de no discriminación. Esto se fundamenta en la Declaración de Salamanca (1994) la cual argumenta que la integración y la participación forman parte esencial de la dignidad humana y el ejercicio de los derechos humanos. En el campo de la educación esta situación se refleja en el desarrollo de las estrategias que posibiliten una auténtica igualdad de oportunidades.

Con esto se prevé la necesidad de que se reconozca el principio de igualdad de oportunidades de las personas con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad. En relación a las políticas educacionales, fomenta la creación de escuelas integradoras que atiendan a las características culturales e individuales de los niños, para lograrlo la gestión escolar debe ser más flexible, es decir, diversificar las ofertas educativas y reasignar los recursos pedagógicos. Siendo así, el nuevo

reto es dar respuesta a las diferencias individuales que existen dentro de la escuela y ofrecer nuevas formas de enseñanza.

Para García (2000) la integración de los niños con necesidades educativas especiales en la escuela regular debe ser el resultado de la reflexión, la programación y la intervención pedagógica y no simplemente el traslado indiscriminado de los niños de las escuelas de educación especial a las escuelas regulares, tampoco se trata de eliminar a las escuelas, clases y materiales educativos especiales.

Integrar a niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales en el aula regular es un gran beneficio ya que constituye una valiosa experiencia cultural y social que permite desarrollar mejores condiciones y formas de vida, semejantes a las de todo niño, niña o joven *normal*. Es una oportunidad de crecer como persona, fortalecerse como equipo y generar cambios en el establecimiento que beneficia a la comunidad educativa en su conjunto.

El Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y la Integración Educativa (2000-2006) menciona que la integración escolar de los niños con necesidades especiales, comenzó hace más de treinta años en Europa, extendiéndose después a EU y es ahora en México una realidad que apenas inicia, por lo que no podrán verse los resultados hasta dentro de algunos años. Sin embargo, representa un cambio realmente significativo para los niños con necesidades especiales y para la sociedad misma.

A principios de 1990 la Dirección General de Educación Especial elaboró un proyecto de integración educativa en el que se contemplaron cuatro modalidades de atención para niños con necesidades educativas especiales: atención en aula regular, atención en un grupo especial dentro de la escuela regular, atención a centros de educación especial y atención en situaciones de internamiento.

En la Ley General de Educación de México de 1993, se señala que más que una nueva política de Educación Especial, se requiere incorporar la educación especial a la actual política de educación Básica y se dice que la estrategia de integración debe ser integral contemplando las áreas de salud, social, recreación deporte y educación, por esto la integración educativa fue incluida en la modificación de Ley General de Educación en el artículo 41.

En México ante los nuevos retos del *Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica* incluido el anexo sobre los consejos de participación social, del 12 de mayo de 1993, los cambios al artículo 3° constitucional y la actual Ley General de la Educación, más que una nueva política de educación especial, se requiere incorporar la Educación Especial a la actual política de educación.

En nuestro país, además de comprometer una educación básica para las personas con discapacidad plasmada en el artículo 41 de la actual *Ley General de Educación*, se ha adicionado al artículo 33 de la Ley de Adquisiciones y Obras Públicas de la Federación, donde son consideradas la eliminación de barreras arquitectónicas en todos los edificios, así como la construcciones de rampas.

El Programa de Desarrollo Educativo (2001-2006) reconoce la necesidad de poner en marcha acciones decididas por parte de las autoridades educativas para atender a la población con discapacidad, asimismo se establece como uno de los objetivos estratégicos de la política educativa alcanzar la justicia y equidad educativas. Entre las líneas de acción destacan las siguientes: establecer el marco regulatorio que habrá de normar los procesos de integración educativa en todas las escuelas de educación básica del país; garantizar la disponibilidad, para los maestros de educación básica, de los recursos de actualización y apoyos necesarios para asegurar la mejor atención de los niños y jóvenes que requieren de educación especial, establecer lineamientos para la atención a niños y jóvenes con actitud sobresalientes.

El Programa menciona que la integración educativa va dirigida a la construcción de una escuela abierta a la diversidad que combata las actitudes de discriminación contra los grupos vulnerables y dé respuesta a las necesidades de todos los alumnos conforme a los recursos, intereses y condiciones de vida. Por lo que el plan promueve el cambio en la orientación de los servicios de educación especial tomando como punto de partida el reconocimiento del derecho de las personas a la integración social y del derecho de todos a una educación de calidad que propicie el máximo desarrollo posible de las potencialidades propias.

1. 4 Las Dificultades del Aprendizaje

Dockrell (1992) define las dificultades de aprendizaje como: “un desorden en uno o más de los procesos psicológicos básicos comprometidos en el uso o entendimiento del lenguaje hablado o escrito y que se manifiesta como una incapacidad para escuchar, pensar, leer, hablar, escribir o realizar cálculo matemático. Quedan excluidos los individuos con alteraciones visuales, auditivas, retardo mental y déficit motor”. Al identificar las dificultades de aprendizaje no sólo se deben basar en el potencial intelectual del individuo cuantificado mediante una prueba de coeficiente intelectual, sino que se tiene que tomar en cuenta el desempeño académico.

Según Dockrell (1992) al hablar de dificultades de aprendizaje es importante manejar un lenguaje común y propone una categorización:

- ϕ Dislexia: trastorno del lenguaje que se manifiesta en la aparición de dificultades especiales en el aprendizaje de la lectura en un niño de edad suficiente.
- ϕ Disgrafía: déficit de habilidades en la escritura considerada como una perturbación en la escritura espontánea, ya que la capacidad de copiar está intacta.
- ϕ Discalculia: trastorno que se manifiesta por un debilitamiento o pérdida de la capacidad de calcular, manipular los símbolos numéricos o hacer operaciones aritméticas simples. El niño logra leer y escribir, pero no calcular.

Es importante mencionar que la clasificación de las dificultades no pretende etiquetar al niño sino que se trata de identificar el tipo de dificultades, por lo tanto se le da nombre a la dificultad y no al niño.

Por otra parte, reconocer los signos tempranos en un niño que empieza a tener problemas en su escolaridad es de enorme importancia y quizá las personas que tienen que estar más alerta a estos signos deben ser los profesores para así lograr una canalización temprana de estos alumnos. Estos signos son:

- ϕ Dificultades para comprender conceptos de tiempo, por ejemplo la confusión entre el hoy, ayer y mañana, en niños con edad suficiente para comprender estos conceptos.
- ϕ Déficit en lateralidad: dificultades para diferenciar derecha de izquierda, desequilibrio en el funcionamiento de las mitades derecha o izquierda del cuerpo humano.
- ϕ Pobre comprensión de lectura: dificultad para comprender lo leído por la falta de organización de la información según la lógica del texto y la extracción del significado global del texto.
- ϕ Hiperactividad: es el exceso de actividad física o muscular que se produce en sujetos que no han alcanzado una adecuada maduración psicomotriz o como un síndrome que se encuentra asociado a determinados estados patológicos.
- ϕ Inatención: trastorno de la atención causando distracción y dificultad para concentrarse en las actividades escolares o en otras tareas, puede manifestarse en dificultades para seguir instrucciones o para recordar lo que se le acaba de decir.
- ϕ Impulsividad: tendencia de reaccionar antes de pensar, tomar decisiones de manera inadecuada e irreflexiva y sin medir las consecuencias.
- ϕ Alteraciones en la motricidad: se refiere al poco control de la coordinación y la precisión de las actividades motrices, puede manifestarse en la dificultad para anudarse los cordones del zapato y para realizar deportes, por ejemplo correr, patear la pelota, brincar con un solo pie, entre otros (Dockrell, 1992).

Se ha postulado que en ocasiones las alteraciones en la estructura y/o función cerebral influyen en la presencia de dificultades de aprendizaje. A nivel del desarrollo fetal se ha observado que el cerebro se desarrolla a partir de escasas células *multipropósito* que posteriormente van a conformar un órgano complejo compuesto por millones de células especializadas e interconectadas entre sí. Durante este periodo pueden ocurrir alteraciones que afecten la formación de la neurona o sus sinapsis. También se piensa que hay factores genéticos, sin embargo, no necesariamente se hereda el mismo trastorno, lo que se hereda es la disfunción cerebral que lleva a un tipo específico de dificultad para el aprendizaje que puede ser distinta. Además, hay factores ambientales implicados ya que si el niño se desarrolla cerca de un familiar con trastorno del lenguaje, quien habla poco o lo hace en forma distorsionada, existe la posibilidad de que adquiera el mismo patrón de conducta (Dockrell, 1992).

Sugden y Keogh (citados por Dockrell, 1992) mencionan que los problemas durante el embarazo y el parto son de importancia etiológica, por ejemplo cuando el niño tuvo circulares de cordón apretadas, éstas le pudieron haber generado condiciones de hipoxia relativa, la cual se puede asociar a trastornos del aprendizaje. Otras causas que se han relacionado con las dificultades del aprendizaje son el tabaquismo, el consumo excesivo de alcohol y de sustancias psicotrópicas durante el embarazo. Muchos niños presentan dificultades para aprender, esto se puede deber a una dificultad específica, como ocurre cuando un niño tiene problemas con alguna tarea particular como la lectura, o puede tratarse de una dificultad general cuando el aprendizaje es más lento de lo normal en una serie de tareas. Por lo tanto, es importante abarcar cualquier dificultad notable cuando un alumno no puede seguir el ritmo de aprendizaje de sus compañeros de su misma edad.

Para entender las dificultades de aprendizaje hay que analizar tres aspectos importantes: la tarea, el niño y el entorno, así que se ha de analizar la tarea, o las tareas, en las que el niño presenta dificultades, de manera que se comprendan las habilidades para una actuación exitosa. El entorno es el contexto externo en el cual se manifiesta la dificultad infantil, y consiste en el mundo físico y social del niño y las

relaciones que se dan entre los individuos, sus aspectos pueden ser factores que contribuyan a esa dificultad. Comprender el papel del entorno puede ser especialmente importante en relación con los niños con dificultades de aprendizaje, ya que pueden ser más dependientes del entorno que los niños normales.

Para comprender las razones por las cuales un niño ejecuta una tarea cognitiva inadecuada, es necesario tener una idea clara acerca de qué está complicando la resolución exitosa de la tarea en cuestión y utilizar después ese conocimiento para analizar dónde residen los problemas para el niño con dificultad de aprendizaje. Con el objetivo de descomponer una tarea más amplia en una serie de tareas más pequeñas, es necesario llevar a cabo un análisis de la tarea para determinar en qué medida un niño que presenta una dificultad puede llevar a cabo cada una de las subtareas. De este modo se intenta identificar de la manera más precisa posible la naturaleza exacta de la dificultad; sin embargo, no todas las tareas son tan sencillas de analizar, por ejemplo ¿Qué ocurre si la tarea en la que el niño presenta dificultad es el lenguaje oral? antes de poder descomponer esa tarea deberíamos tener algún conocimiento acerca de cómo opera el sistema de lenguaje (Dockrell, 1992).

Por otra parte, el sistema cognitivo del niño se analiza en términos de su habilidad para procesar la información que resulta decisiva para ejecutar con éxito la tarea. Los niños con dificultades de aprendizaje cuentan con frecuencia con estrategias de ejecución pobre y con una reducida motivación hacia la tarea provocada por unos antecedentes de fracaso. Estos factores constituyen variables adicionales del niño que deben de ser tomadas en consideración en el análisis de las dificultades de aprendizaje (Brennan, 1998).

Las dificultades de aprendizaje se dan por una serie de razones, una de ellas es que el niño presenta alguna dificultad cognitiva inherente que hace que el aprendizaje de alguna o algunas destrezas sea más difícil de lo normal. Sin embargo, algunas dificultades son resultado de problemas educativos o ambientales que no están relacionados con las habilidades cognitivas del niño. Las estrategias de

enseñanza ineficaces pueden afectar seriamente el nivel de logro del niño. El fracaso escolar temprano puede conducir a una falta de confianza en uno mismo. Una serie de variables sociales así como familiares puede contribuir también a las dificultades de aprendizaje. En algunas ocasiones están implicados todos los factores; sin embargo, cualquiera que sea la causa principal, los niños con dificultades de aprendizaje están por debajo de sus compañeros en el dominio de algún aspecto importante del aprendizaje (Brennan, 1998).

1.5 El Aprendizaje de la Lectoescritura

En el presente apartado nos enfocaremos en las competencias lingüísticas del niño y sus capacidades cognitivas. Es necesario enfocar el problema desde un conocimiento de la naturaleza del lenguaje oral y de su adquisición. Según Ferreiro (1989) el aprendizaje de la lectoescritura es uno de los principales retos del educador ya que actualmente existen varias metodologías que se utilizan para enseñar a leer y escribir. Para iniciar este reto debe comenzar por los conocimientos previos de los niños. Los alumnos llegan a la escuela con un amplio bagaje de conocimientos sobre los hechos lingüísticos a pesar de que no conocen los significados convencionales de esos conceptos.

La lectoescritura se concibe como la forma de comunicación más compleja que posee el hombre y vehículo por excelencia de registro de las variaciones culturales y técnicas de la humanidad.

Para Tsvetkova (1977) la lectura es un proceso que tiene mucho en común con la escritura y que a la vez se distingue de ella en muchos aspectos, ya que mientras que la escritura va desde la representación de la expresión que procede anotar, pasa por su análisis del sonido escuchado y termina en la emisión de los sonidos (fonemas) en letras (grafemas); la lectura comienza por la percepción del conjunto de las letras, pasa por la emisión de sonidos y termina con la identificación del significado de la palabra. Tanto la escritura como la lectura son procesos analíticos-sintéticos que comprenden el análisis sónico y la síntesis de los elementos del discurso.

Analizando por separado el proceso de lectura y escritura se encuentra que la lectura es una tarea cognitiva y exigente que requiere de habilidades de descodificación y comprensión, ambas funcionan de forma simultánea en ocasiones. La lectura es como un problema donde la solución consiste en darles un significado a las grafías o símbolos para ser almacenados en la memoria a largo plazo para usos posteriores (Tsvetkova, 1977).

La lectura implica procesos como:

- ❖ La organización de la información la cual permite buscar el significado de las palabras. Además permite recuperar la información.
- ❖ El uso de la información que se está recibiendo con frecuencia del medio social donde se desenvuelve el sujeto.
- ❖ La descodificación que implica la comprensión del texto (lo que el autor quiere comunicar).
- ❖ La codificación que se refiere a la comprensión de las palabras sin dificultad.
- ❖ El léxico que está relacionado con el reconocimiento de palabras y sus posibles significados en dos subprocesos: la codificación y el acceso léxico, juntos forman un proceso llamado codificación semántica, el cual se da de forma automática.
- ❖ La automatización es un fenómeno cognitivo que se realiza de forma inconsciente, es rápida, exacta y requiere poco de la memoria a corto plazo.
- ❖ Los conocimientos previos que ayudan a establecer y retener la esencia del texto (Ulzurrún, 1999).

Por lo tanto, la comprensión requiere de todos estos procesos para procesar la información a nivel palabra, proposición, frases y texto dentro de la memoria a corto plazo para extraer la idea global del texto y así lograr la comprensión de lo leído. Ya que la falta de comprensión lectora es una de las dificultades que experimentan los alumnos con más frecuencia y que demanda en consecuencia la atención del

profesional. Comprender un texto equivale a formarse una representación de lo que se dice en él y que influye tanto la naturaleza del texto como las ideas y conocimientos con que el sujeto afronta su lectura y en la actividad propia que realiza al leer (MEC, 1992).

Respecto al producto del proceso de comprensión, la representación o modelos que el sujeto se forma del contenido de lo que lee puede ser total o parcialmente correcta o no existir en absoluto. Puede fallar a nivel de vocabulario, de frase, de párrafos o del texto completo. De ahí la importancia de examinar la comprensión a cada uno de estos niveles.

La comprensión se ve obstaculizada por el hecho de que en caso de detectarse dificultades en la comprensión -no entender el significado de un término nuevo, de uno familiar en un contexto nuevo, la relación entre proposiciones, el referente de un pronombre- el alumno no conozca el tipo de estrategias adecuadas para remediarlas con la menor interferencia posible para el proceso lector.

En cuanto a la interpretación de la información es importante conocer si el alumno es capaz de conectar la nueva información con los conocimientos que él ya posee, es decir, con contenidos de su memoria. En primer lugar se debe considerar si el alumno es capaz de decodificar la información, de traducir el mensaje o información que le llega a lenguajes con los que pueda operar. En segundo lugar, si el alumno es o no capaz de atribuir sentido a la situación utilizando analogías y metáforas (MEC, 2000).

Es importante mencionar, algunos aspectos implícitos de la comprensión, por ejemplo, si el alumno diferencia los tipos de discurso, si identifica las estructuras, de los textos, si diferencia las ideas principales de las secundarias, si integra informaciones provenientes de diversas fuentes, si es capaz de establecer relaciones entre los conceptos que den significados a la información y si es capaz de establecer

algún tipo de organización entre los conceptos, por ejemplo la clasificación o el establecimiento de relaciones jerárquicas.

Por otra parte, en cuanto a la escritura, según Ulzurrún (1999) es una forma de resolver un problema donde el escritor tiene que proporcionar toda la información necesaria al lector que accede a la comprensión. Al realizar la escritura, el trabajo que se realiza en la memoria operativa interaccionan los siguientes procesos:

- La planificación que permite una representación o idea global escrita e implica tres subprocesos: 1) generar contenidos a través de las cadenas asociativas en la memoria a largo plazo, 2) organización de contenidos por medios de los esquemas de escrituras y 3) fijar objetivos que permitan acotar el contenido.

En este proceso se controla la interacción entre estos tres subprocesos y permite mantener los procesos recursivos manejables:

- La traducción que maneja los mecanismos de automatización de la escritura para generar contenido.
- La revisión que consiste en comparar el plan original con el producto escrito.
- Los esquemas de estructura que son formulas generales o guiones que sirven para resolver problemas de escritura (qué decir, cómo decirlo) operan en la memoria a largo plazo.
- Los conocimientos previos que están contenidos en la memoria a largo plazo y son recuperados sólo aquellos que son más importantes para el escrito (Ulzurrún, 1999).

1. 6 Dificultades en la Lectoescritura

Es importante mencionar que en el proceso de la lectoescritura existen problemas en su adquisición. A pesar del carácter evolutivo de estos problemas pueden prolongarse durante mucho tiempo, hasta la edad adulta si no reciben los apoyos necesarios para superarlos.

Las dificultades pueden tener un origen diverso, pueden surgir del sujeto mismo (como la incapacidad para aprender, daño neurológico, problemas de lenguaje) o del contexto en que se produce el aprendizaje (exigencias del currículo como puede ser en la composición, deficiencia en la adquisición de ciertas habilidades cognitivas, etc.).

Leer y escribir así como comprender y producir mensajes orales son fenómenos en los que intervienen una serie de competencias de naturaleza psicolingüística. Escribir es producir significados que se presentan en una cadena lingüística gráfica, no es meramente un hecho psicomotriz ni perceptual, sino que es esencialmente una operación compleja de la inteligencia (Elichiry, 1991).

Bermejo (2000) afirma que las dificultades lectoras no se deben a problemas de orden perceptual no lingüístico, sino a la disfunción de uno o varios de los subsistemas de la lengua, es importante mencionar los procesos fonológicos, sintácticos y semánticos. Dicho autor enfatiza las habilidades sintácticas y semánticas que un niño debe aportar a las primeras etapas de la lectura, pero da especial relevancia a las habilidades fonológicas entre ellas la destreza para discriminar y analizar los sonidos individuales dentro de la palabra (conciencia metalingüística). De acuerdo a este planteamiento, para aprender a leer el niño debe desarrollar cierto grado de madurez fonológica, éste supone entre otras cosas, que el niño esté en condiciones de darse cuenta que el habla debe segmentarse en determinadas unidades (fonemas), las que se representan por signos gráficos convencionales.

Se puede afirmar, entonces que leer consiste no sólo en procesar información gráfica y fonémica, sino además información sintáctica y semántica, lo que llevaría a pensar que un adecuado desarrollo de los sistemas fonológicos, semántico y morfosintáctico son necesarios e indispensables para afrontar con éxito el aprendizaje de la lectura y escritura.

Wells (1988) explica que al adquirir la competencia para leer construimos sobre bases ya disponibles en el sistema primario del discurso hablado: la fonología o estructura del sonido de la lengua que incluye sílabas y fonemas; la sintaxis o conjunto de reglas que gobiernan el ordenamiento secuencial de las palabras en frases y oraciones y la semántica o sistema de significado que se adhiere a las anteriores como una consecuencia de las experiencias en una variedad de contextos. Las tres dependen de las capacidades y funcionamiento de la memoria a corto y largo plazo para su desarrollo y refinamiento. Adicionalmente, el puente entre el habla y la impresión gráfica, o las tareas de establecer las correspondencias entre sonido/símbolo al comienzo de los gráficos para la lectura no solamente desde las competencias fonológicas y la memoria, también dependen del descubrimiento de las palabras que están hechas de partes muy pequeñas y aislables. Este conocimiento es a menudo referido como segmentación auditiva que es un aspecto de la conciencia metalingüística.

Tsvetkova (1977) en su revisión de un rango de estudios investigativos que consideraban la ejecución de los lectores deficientes en varias clases de tareas de procesamiento concluyó que los trastornos en el procesamiento fonológico, sintáctico o semántico del lenguaje, o cualquier combinación de éstos probablemente contribuían para las severas dificultades que muchos de los niños experimentan al adquirir la lectura. Estas hipótesis en el déficit verbal han ganado un considerable respaldo en los años pasados desde una amplia variedad de reportes de estudios. Tal déficit puede resultar de una de dos condiciones: 1) experiencias inadecuadas con el lenguaje como consecuencia del limitado acceso al discurso para la comunicación o solución de problemas y 2) dificultades en el procesamiento neurológico que provocan un retardo o desorden en el lenguaje.

Para algunos autores como Rozin y Gleitman (citados por Elichiry, 1991) la conciencia fonológica es un requisito importante para aprender a leer y postulan que la segmentación fonológica se relaciona con los logros en la escritura y esto se vincula a la comprensión del carácter alfabético de la ortografía y al aprendizaje de correspondencia sonido–letras.

1. 7 Dificultades del Lenguaje

El tipo de dificultades que nos interesan especialmente para el presente trabajo son aquellas que impiden el éxito educativo, como son las dificultades en la lectura y en la escritura que algunas veces pueden ser ocasionadas por dificultades del lenguaje, las cuales son entendidas como problemas o trastornos en la comprensión o en la producción del habla. Según Dockrell (1992) un trastorno del lenguaje es la adquisición, comprensión o expresión anormal del lenguaje hablado o escrito. El trastorno puede implicar a todos o algunos de los componentes (fonológico, morfológico, semántico, sintáctico o pragmático) del sistema lingüístico. Los sujetos con trastornos del lenguaje con frecuencia tienen dificultades en el procesamiento de oraciones o en abstraer información de forma significativa para el almacenamiento o la recuperación en la memoria a corto plazo y a largo plazo.

Las dificultades del lenguaje se pueden deber a diversas razones, como puede ser una causa orgánica precipitante como una pérdida auditiva que afecta a la comprensión del lenguaje, o un defecto en el control neuromotor del tracto vocal que afecta a la producción. En ocasiones el niño tiene experiencias tempranas con el lenguaje que son inadecuadas y ello impide que tenga lugar el proceso normal de adquisición. Las dificultades del lenguaje son una manifestación de una alteración general en el aprendizaje y en el funcionamiento cognitivo. También hay un grupo amplio de niños que presentan dificultades de lenguaje con ausencia de las causas mencionadas. Por lo tanto, para Gallego (2000) el lenguaje, además de ser el principal instrumento para la comunicación humana, es una herramienta muy importante para el desarrollo personal y social de los individuos. Para la adquisición y desarrollo del lenguaje se requiere la capacidad de:

- Adquirir las habilidades necesarias para combinar fonemas, palabras y oraciones en secuencias comprensivas.
- Conocer, comprender y compartir los significados elaborados por una determinada comunidad de hablantes.
- Utilizar adecuadamente las reglas gramaticales del lenguaje.

El principal propósito del lenguaje es la comunicación. Por lo tanto, el sistema del lenguaje cuenta con varios componentes que incluyen el léxico, la fonología y la sintaxis, además está construido por palabras. Dockrell (1992) considera la estructura del lenguaje en tres niveles: léxico, fonológico y sintáctico. El léxico es el almacén de palabras que posee una persona, las palabras tienen una estructura sonora interna, que es el nivel de análisis fonológico, y pueden combinarse entre sí para formar oraciones, que es el nivel de análisis sintáctico. Las palabras tienen una estructura sonora interna que puede ser analizada en diferentes niveles como: el patrón de acentuación, la estructura silábica, y la estructura fonológica. Los fonemas son las unidades sonoras que componen una palabra y que la diferencian de otra, por ejemplo /b/ y /p/ porque diferencian palabras como bata/pata.

Por otra parte, Ingram (1983) describe los trastornos fonológicos como sustituciones, omisiones y adiciones. Es posible identificar al menos dos tipos funcionales de la articulación, es decir, casos en los que no existe una razón orgánica evidente para que el habla del niño sea normal. En ocasiones el problema de lenguaje está únicamente en la producción (en la planificación y en la ejecución de los movimientos articulatorios). Este mismo autor denomina a estos casos dificultades fonéticas. Existen por otra parte dificultades organizativas, las cuales son denominadas dificultades fonémicas y se refieren a los casos en los que el sistema fonológico es inadecuado o desviado. Por ejemplo, cuando el sujeto no puede producir correctamente un sonido cuando es necesario, pero puede emplear ese sonido como sustituto de otro.

Para Gallego (2000) las dificultades articulatorias que presentan los niños pueden ordenarse en cinco tipos de errores, estos incluyen los problemas fonológicos encontrados por Ingram (1983) y no han de entenderse como excluyentes entre sí, ya que el niño puede cometer uno o varios errores, éstos pueden ser:

- ◆ Sustitución: ante la dificultad de articular un sonido determinado, el niño lo sustituye por otro cuya producción le resulta más fácil y accesible. Por

ejemplo, dice *datón* en vez de *ratón*. En ocasiones este tipo de error se debe a que el sujeto percibe o discrimina auditivamente de manera incorrecta, produciendo el fonema tal y como él lo emite. La sustitución puede darse en posición inicial, media y final de la palabra. El niño lo que hace es reemplazar un sonido correcto por uno incorrecto. Para Pascual (1992) este tipo de error ofrece una mayor frecuencia y dificultad en su corrección ya que una vez superada la articulación, cuando el niño es capaz de emitir correctamente el fonema que tenía ausente, tiene que superar una segunda fase, generalmente más larga en la que tiene que integrarlo en su lenguaje espontáneo, y aquí está la dificultad ya que tenía fijada cada palabra con la articulación defectuosa.

- ◆ Omisión: este tipo de error consiste en la omisión del fonema o sílaba que el sujeto no sabe pronunciar, es una característica del retraso en el desarrollo del lenguaje, ya que es una fase de dicho desarrollo cuando se da al principio de palabra: por ejemplo, *ato* en vez de *pato*, también es frecuente en el lenguaje de niños con deprivación afectiva y/o sociocultural y en los vulgarismos, aunque en estos casos se suele omitir la sílaba entera o el fonema en medio de la palabra, si ésta es polisílaba o de difícil articulación: *tefono* o *teéfono*, etc. A veces puede producirse un silencio o un alargamiento de la vocal precedente que advierte de la presencia del fonema omitido. Lo más frecuente es omitir el fonema cuando está en situación implosiva, cerrando sílaba: *cuato*, *pueto* (cuarto, puerto), y es muy frecuente en los sinfonos: *pato*, *fesa* (plato, fresa). La omisión de un fonema al principio de palabra se manifiesta en niños que no presentan ningún tipo de retraso en el desarrollo de lenguaje. Por ejemplo, dicen *armen* por *Carmen*. Cuando se encuentran con dos consonantes seguidas (sinfones) en su articulación es frecuente que la omisión se dé en la consonante líquida (l, r), por ejemplo, *case* por *clase*. A veces las omisiones no afectan a un sólo fonema sino a varios produciéndose articulaciones del tipo *tonces* por *entonces*.

- ◆ Inserción o adición: consiste en introducir al articular una palabra, un sonido vocálico inexistente en dicha palabra que le sirve de *muletillas* para intentar salvar la dificultad que le presenta su producción, por lo tanto se refiere a un sonido que no pertenece a la palabra pero que puede ser añadido a cualquier parte de ella. Este tipo de error no suele ser muy frecuente, por ejemplo dice *palato* por *plato*.
- ◆ Distorsión: se refiere a los sonidos distorsionados, aproximados o indefinidos, como aquellos que no se derivan de una sustitución definida y cuya incorrección se debe, por el contrario a una mutilación, falta de claridad, o a un descuido que da origen a un sonido débil o incompleto, este tipo de error se observa cuando el sujeto articula un sonido de manera deformada pero sin sustituirlo por un fonema concreto, sino que la articulación se efectúa de forma aproximada a la correcta sin llegar a serlo. En estos casos el fonema correcto es suplantado por un sonido no perteneciente al sistema fonético del idioma o se le añaden rasgos no pertinentes. En general suele deberse a una posición imperfecta de los órganos articulatorios, a una falta de control del soplo espiratorio, a la falta de vibración de las cuerdas vocales, etc. Al igual que la sustitución este tipo de error suele ser abundante.
- ◆ Inversión: este error se produce cuando el sujeto cambia el orden de los sonidos de una palabra durante su articulación. Por ejemplo, dice *cocholate* por *chocolate*.

Por otra parte, es importante mencionar que para la detección de estos errores no se precisa ser especialista, ya que en ocasiones basta con escuchar atentamente las producciones verbales de los niños y apreciar cuáles son los errores cometidos y qué lugar ocupan en la palabra.

Gallego (2000) menciona de manera general que en los trastornos o dificultades de la articulación se incluyen tres tipos de perturbaciones principales: dislalias, disglosias y disartrias, sin embargo está de acuerdo con Ingram (1983) en que no

hay datos suficientes que permitan establecer una clasificación de las perturbaciones del habla según criterios fonológicos y lingüísticos. Los trastornos de la articulación afectan básicamente al componente fonológico del lenguaje en la producción alterada de uno o varios fonemas. Hace la siguiente clasificación de las distintas alteraciones que afectan la articulación fonemática:

❖ *Dislalias*

Para Gallego (2000) las dislalias son alteraciones en la articulación de los fonemas, ocasionadas por una manifiesta incapacidad para pronunciar de forma adecuada determinados fonemas o grupos de fonemas sin que se adviertan lesiones o malformaciones en los órganos periféricos del habla.

Para Pascual (1992) la dislalia corresponde a un trastorno en la articulación de los fonemas debido a la ausencia o alteración de algunos sonidos concretos o a la sustitución de éstos por otros de forma inadecuada. Este trastorno puede afectar a cualquier vocal o consonante y referirse a uno sólo o a varios fonemas en número indeterminado, aunque la mayor incidencia de la dificultad se encuentra en ciertos sonidos que requieren de una mayor habilidad en su producción por exigir movimientos más precisos.

❖ *Disglosias*

Según Gallego (2000) la disglosia es un trastorno de la articulación del habla que consiste en la incorrecta articulación de sonidos, es de origen no neurológico y provocado por lesiones físicas y malformaciones de los órganos articulatorios periféricos, por ejemplo la malformación de un órgano bucal que determina una alteración del timbre de la voz por modificación de las cavidades de resonancia.

❖ *Disartrias*

La disartria es un término genérico que engloba a un conjunto de trastornos motores del habla, caracterizados por debilidad muscular, descoordinación

respiratoria y alteración más o menos severa en la fonación prosodia, resonancia y articulación (Pascual, 1992).

Como ya se mencionó anteriormente las dificultades de lenguaje algunas veces pueden conducir a dificultades de lectoescritura ya que ésta yace sobre el sistema lingüístico. La lectura consiste en un conjunto de habilidades complejas como son el reconocimiento de palabras impresas, determinar el significado de las palabras y de los sintagmas, además de coordinar ese significado con el tema general del texto, para lo cual requiere de procesos que operan en diferentes niveles de representación, incluyendo letras, palabras, sintagmas, oraciones y unidades más amplias del texto (Dockrell, 1992).

Según Dockrell (1992) las dificultades de la lectura se pueden analizar en dos niveles: la descodificación y la comprensión. El primer nivel se refiere al reconocimiento de palabras y a relacionar letras y sonidos. El segundo nivel es la extracción del significado a partir de un texto que requiere la operación de un amplio número de procesos, la descodificación es solamente uno de estos procesos. Los niños que tienen dificultades en el procesamiento de la estructura sintáctica y en el dominio del lenguaje tienen más probabilidades de tener dificultades de comprensión lectora. Estos niños tienen una tendencia a leer palabra por palabra y eso es probablemente el resultado y no la causa de sus dificultades sintácticas.

Dockrell (1992) considera tres tipos de déficit en las dificultades de descodificación:

- Déficit perceptivo visual: se refiere a que las dificultades para aprender a leer estarían causadas por una dificultad para adquirir y almacenar en el cerebro el recuerdo visual de las letras y de las palabras.
- Déficit en el procesamiento fonológico: se refiere al uso de información acerca de la estructura sonora del lenguaje en el procesamiento del input escrito. Los niños deben adquirir en algún momento la habilidad para hacer corresponder la forma escrita de una palabra con su estructura sonora. Generalmente se

asume que eso se hace en el nivel de correspondencias particulares letra-sonido, que se denominan correspondencias grafemas- morfema.

- El déficit de memoria: algunos malos lectores tienen una memoria pobre para el material auditivo, lo cual puede obstaculizar su habilidad para combinar los sonidos al sondear una palabra. Es importante que los lectores comprendan lo que han leído.

1. 8 Evaluación Psicopedagógica

Para la identificación y valoración de las necesidades educativas especiales se debe de llevar a cabo una evaluación psicopedagógica que además ayudará a determinar los servicios específicos que en un momento dado un alumno pudiera necesitar.

Según Bautista (1993) en la valoración psicopedagógica el profesor es el que conoce más y mejor al alumno, es el que tiene un papel importante en la identificación de las necesidades educativas especiales, mediante la observación sistemática, la recolección, el describir sin etiquetar, etc., por lo tanto se puede obtener ayuda del profesor, especialista y de los equipos interdisciplinarios.

Para Ruiz (1986) el proceso de valoración debe permitir identificar cuáles son las necesidades educativas especiales del alumno y cuál es su grado de especificidad. La valoración de las necesidades educativas especiales debe ser implícita en la actividad educativa ya que se lleva a cabo por una observación continua, sistemática y completa del proceso de los alumnos y de las actividades. Debido a que es un proceso continuo, según Puigdellívol (1998) se realiza en tres fases:

Primera fase: en esta fase la evaluación tiene un carácter global y se fundamenta en la apreciación de las características más relevantes de los alumnos del grupo clase en su conjunto, en donde se pueden identificar determinadas dificultades de aprendizaje en un significativo número de alumnos. Consiste en la

comprobación de los resultados que el maestro observa a partir de la actividad del grupo-clase y en los progresivos reajustes que genera en su metodología de trabajo.

Segunda fase: si las acciones realizadas por el profesor en la primera fase no cubren las necesidades de todos los alumnos esto puede ser porque:

- Las dificultades de un determinado alumno sean más específicas de lo que se esperaba.
- Son dificultades originadas en parte por las inadecuaciones metodológicas que se han observado y corregido.

En estos casos es necesario hacer un análisis más individual y centrado de las características del alumno e incluso utilizar estrategias que incluyan al grupo pero que deben ser dirigidas específicamente al alumno con necesidades educativas especiales. Es conveniente que el maestro sea asesorado por especialistas para poder llevar a cabo las adecuaciones necesarias.

Tercera fase: en esta fase se deben de evaluar las necesidades del alumno de acuerdo a la intensidad con que se presentan las dificultades que estén asociados a déficit particulares, como pueden ser sordera, ceguera, trastornos motores y otras dificultades, por lo que necesitan de un apoyo específico y así proceder a una correcta intervención. Se necesita del apoyo profesional y el uso de los medios más específicos.

La evaluación psicopedagógica tiene dos finalidades: en su aspecto descriptivo es precisar cuál es el nivel de aprendizaje y desarrollo humano del alumno, en cuanto al explicativo se refiere a la explicación de la presente situación del alumno y de las causas que originan sus dificultades. La función del maestro es imprescindible en algunos aspectos como son la apreciación de las dificultades de aprendizaje y la valoración del proceso de integración (Puigdemívol, 1998).

La evaluación psicopedagógica es un concepto que implica establecer objetivos, recoger información, analizar, interpretar y valorar los datos obtenidos para tomar

decisiones educativas respecto a los sujetos evaluados. Estas decisiones educativas se han de plasmar en el establecimiento y seguimiento de un programa educativo. La finalidad de la evaluación psicopedagógica es servir de pauta para la elaboración, seguimiento y evaluación de la propuesta curricular que sea necesario realizar para responder adecuadamente a las necesidades que presenta el alumno (Blanco, 1990).

La evaluación psicopedagógica está sustentada en una serie de principios:

a) **Carácter funcional:** debe servir para tomar decisiones respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje, para ello se evaluarán a los alumnos tomando referencia de los aprendizajes curriculares, todo ello en condiciones educativas naturales.

b) **Carácter dinámico:** debemos determinar el potencial de aprendizaje para pensar posibles ayudas para el desarrollo del alumno.

c) **Carácter científico:** para la recogida y análisis de los datos se deben tener en cuenta las variables más relevantes y evaluar hipótesis de trabajo.

d) **Carácter educativo y cooperativo:** debe ser un complemento de la evaluación de la competencia curricular ordinaria para lo cual deben participar todos los profesionales que incidan en el niño de la evaluación (Blanco, 1990).

Para llevar a cabo la evaluación psicopedagógica es necesario recabar información sobre:

- ◆ El alumno, dicha información debe de ser relevante para la intervención educativa.
- ◆ El entorno familiar y escolar en el que se desenvuelve, resaltando los aspectos del contexto que pueden favorecer o dificultar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

- ◆ La situación curricular en la que el alumno o alumna se encuentra (Blanco, 1990).

Una vez expuestos los aspectos que recogerá la evaluación psicopedagógica, no queda más que delimitar y elegir aquellos instrumentos acordes con ésta evaluación y con el alumno a evaluar. Algunos instrumentos utilizados para la evaluación psicopedagógica son las pruebas estandarizadas, las cuales son instrumentos importantes porque introducen la objetividad, pero su información debe ser contrastada constantemente por otras fuentes o instrumentos de la evaluación psicopedagógica. Sólo deben seleccionarse aquellas pruebas estandarizadas que soportan un detenido análisis. Los criterios para la selección son: validez, fiabilidad, objetividad y posibilidad de utilización.

La aplicación de las pruebas estandarizadas y la evaluación psicopedagógica no se deben de considerar nunca como si fueran sinónimos, ya que la evaluación es siempre mucho más que aplicar pruebas estandarizadas (Esquivel, 1999). Algunas de estas pruebas sirven para evaluar distintos aspectos que afectan el desarrollo del alumno como son:

WISC-RM

Para medir el área intelectual se pueden emplear diversas pruebas; sin embargo, las escalas de Wechsler para niños son las que más se emplean en México. Con ellas se pueden evaluar diferentes habilidades, lo que en un momento dado permite no sólo conocer el potencial general del individuo, sino el desarrollo de sus funciones cognoscitivas.

Prueba del Dibujo de la Figura Humana (DFH)

Esta prueba calificada a través de la técnica de Elizabeth Koppitz es de gran utilidad, pues permite evaluar aspectos emocionales, así como de la maduración

perceptomotora y cognoscitiva. Es importante mencionar que los resultados obtenidos no se pueden considerar como equivalentes del Coeficiente Intelectual, porque ésta no es una prueba de inteligencia.

Prueba del Dibujo de la Familia

Entre las pruebas para niños el dibujo de la familia tiene un gran valor diagnóstico. Con ellas se pueden conocer las dificultades de adaptación al medio familiar, los conflictos edípicos y de rivalidad fraterna. Además de los aspectos emocionales, muestra el desarrollo intelectual del niño (Esquivel, 1999).

Bender

La prueba de Bender se utiliza para evaluar la función gestáltica visomotora tanto en niños como en adultos. Mediante ésta prueba puede detectarse retraso en la maduración, madurez para el aprendizaje, así como diagnosticarse posible daño neurológico y retraso mental. Según Bender (citado por Esquivel, 1999) la ejecución de su prueba involucra principalmente funciones de inteligencia que se consideran importantes en el aprendizaje de habilidades escolares en los niños (por ejemplo percepción visual, habilidades motoras, memoria, etc.). Una ejecución deficiente en la prueba puede mostrar una necesidad educativa especial en el aprendizaje o un retraso mental en el desarrollo.

Evaluación de la articulación del lenguaje

La prueba de articulación de sonidos en español de Melgar (1989) se utiliza para medir la articulación de los fonemas ya que esto es fundamental para identificar las desviaciones de la articulación en los niños.

La prueba consta de cincuenta y seis sustantivos en tarjetas, que se le presentan al niño, de las cuales 16 ilustran los sonidos: m, n, ñ, p, x, b, k, g, f, y, r, t, c, s. 12 de las tarjetas contienen las siguientes mezclas: bl, fl, kl, gl, pl, br, kr, dr, fr, gr, pr, tr. 6 tarjetas presentan los siguientes diptongos: au, ei, eo, io, ua, ue. Se registran las palabras que el niño no puede pronunciar.

Mientras más pronto se detecte un problema del habla más optimista es el pronóstico para adquirir un habla inteligible.

Instrumentos para evaluar el nivel de competencia curricular

Para evaluar lo que el alumno sabe o conoce se suele utilizar la realización de pruebas curriculares, para que sean efectivas habrá que tener en cuenta el carácter de la prueba con el fin de elegir aquella que sea más acorde con las características del sujeto (pruebas de preguntas abiertas, cerradas, objetivas, orales y escritas). También es posible y recomendable descubrir la competencia curricular a través de entrevistas, observaciones, interacción con el alumno, escalas de observación, el análisis de los trabajos y tareas del alumno.

Para Blanco (1990) una vez que se obtienen los resultados de las pruebas, el proceso a seguir sería el siguiente: 1º determinar las áreas curriculares sobre las que es preciso realizar una evaluación en profundidad; 2º contemplar la situación de partida del alumno; 3º tener en cuenta el momento del curso en el que se realiza la evaluación y 4º analizar la adecuación de las estrategias de evaluación a las dificultades del alumno.

Hasta el momento se han revisado diferentes conceptos para el presente trabajo, pero lo que se debe de resaltar es que la atención a los alumnos diferentes se ha ido clarificando y especificando a lo largo de los años, de la misma forma el concepto de dificultades de aprendizaje ha cambiado, ya que anteriormente se consideraba que la causa de las dificultades del niño estaba sólo dentro de él y ahora se considera que la escuela también participa, en la medida en que no se adapte a las necesidades que el niño tiene. Con estos planteamientos, surge el nuevo concepto de educación especial, es decir, el concepto de necesidades educativas especiales que se refiere a los apoyos adicionales que algunos niños con o sin discapacidad precisan para acceder al currículo, por tanto la educación debe de ser sólo una, pero con diferentes ajustes para así poder dar respuesta a la diversas necesidades de los alumnos (MEC, 1992).

El proceso de la integración escolar se inicia con una valoración e identificación de las necesidades educativas especiales del alumno para proporcionarle, ayudas personales, materiales, adaptaciones curriculares, etc., para posibilitar un mejor desempeño escolar (Puigdellívol, 1998).

La evaluación psicopedagógica es un concepto que implica establecer objetivos, recoger información, analizar, interpretar y valorar los datos obtenidos para tomar decisiones educativas respecto a los niños evaluados (Blanco, 1990). Para posteriormente realizar una intervención psicopedagógica en la cual se diseñan y aplican las actividades que se han de llevar a cabo para tratar de responder a las necesidades educativas especiales de cada alumno. Tomando en cuenta las situaciones educativas, el contexto de aprendizaje y por tanto, los contenidos más pertinentes para que el alumno o la alumna pueda desarrollar y progresar en las diferentes capacidades de la etapa (MEC, 1992).

A continuación, después de haber revisado los conceptos más importantes referentes al presente trabajo, se procede al siguiente apartado en el cual se menciona el método que se llevó a cabo para realizar nuestro trabajo.

CAPÍTULO 2. MÉTODO

El presente trabajo es un estudio de intervención psicopedagógica que incluye una evaluación psicopedagógica, un diseño y aplicación de un programa de intervención que se aplicó individualmente y fuera del aula, por último una evaluación final para lograr la incorporación de dos alumnos con necesidades educativas especiales en lectura y escritura al aula regular de quinto grado de primaria.

Para poder llevar a cabo este trabajo se solicitó el apoyo de la directora de la escuela ubicada en la Delegación Tlalpan en el Distrito Federal con el fin de explicarle los motivos de dicho trabajo, así como los objetivos que se pretendían alcanzar, para esto nos llevó al grupo integrado donde se encuentran alumnos de diferentes grados que presentan necesidades educativas especiales, nos presentó a la maestra encargada del grupo integrado a la cual se le pidió que canalizará a los alumnos que presentaran alguna necesidad educativa especial en el área de lectoescritura.

Sujetos

Los alumnos que a la profesora del grupo le interesaba que fueron atendidos eran dos, debido a que estos tenían más posibilidades de incorporarse en el aula regular de 5to grado para el siguiente ciclo escolar.

Nombre	Edad	Sexo
Axel	10	Masculino
Martín	12	Masculino

Nota: por razones de confidencialidad los nombres de los alumnos y de los padres fueron cambiados.

Para realizar la evaluación psicopedagógica se llevó a cabo:

Hoja de derivación:

La hoja de derivación fue contestada por la maestra del grupo, ya que se considera un instrumento útil porque se le solicitó a la maestra un esfuerzo de observación y de reflexión previa sobre el alumno que requería atención más especializada (Ver anexo A).

Entrevistas:

Se elaboraron cuestionarios (Ver anexo B) siguiendo los criterios de Bassedas (1997) dirigidos a los padres y a la maestra de grupo, para poder llevar a cabo la recolección de información sobre las características del entorno escolar y familiar y tener una base de información para que a través de la evaluación psicopedagógica se determinaran las estrategias a seguir:

Entrevista a la profesora, con los siguientes objetivos:

- I. Establecer una relación clara, funcional y positiva con la profesora.
- II. Ampliar la información que se recogió en la hoja de derivación y profundizar en la derivación del problema.
- III. Recoger la información que tuviera la maestra sobre los siguientes aspectos: adaptación del niño en la escuela y hábitos; aspectos relacionales; información referente a la evaluación que la maestra hace de las principales áreas del conocimiento.
- IV. Recoger información que tuviera la maestra sobre los padres: actitud de los padres hacia la escuela, la colaboración y contactos de éstos con la maestra. Asimismo nos interesaba saber si la maestra había hablado o no con los

padres sobre su preocupación hacia el niño y la actitud de los padres hacia la derivación.

- V. Preguntar a la profesora qué había hecho hasta ese momento para ayudar al niño.
- VI. Aclarar cuál sería el proceso de evaluación psicopedagógica (observación de clases, exploración individual, entrevista con los padres...) y cuál sería la función y la forma de colaboración mutua dentro del proceso de intervención psicopedagógica.

Entrevista a los padres, con los siguientes objetivos:

1. Informar a los padres que como psicólogas estábamos intentando colaborar con la maestra en determinados aspectos de su hijo que le preocupaban.
2. Informar y explicar a los padres cuál era la situación de su hijo en la escuela, tanto en aspectos de rendimiento escolar, como aspectos relacionales y de comportamiento.
3. Escuchar lo que los padres nos querían explicar o consultar.
4. Solicitar la colaboración de la familia para poder entender mejor qué estaba pasando e intentar introducir cambios que mejoraran la situación del niño en la escuela.

Observaciones

La observación es un instrumento que nos permitió realizar un análisis del problema en la situación en que éste se muestra principalmente, por lo que se elaboraron observaciones siguiendo los criterios de Bassedas (1997) (Ver anexo C):

Objetivos:

1. Conocer la dinámica y la relación dentro del grupo-clase y concretamente referidas a los alumnos que íbamos a observar.
2. Conocer las reglas y normas del funcionamiento que regían la clase para adecuar nuestras sesiones al contexto en que debían llevarse a cabo.
3. Conocer la dinámica, comunicación y relación entre el alumno y el maestro.
4. Conocer las dificultades de los alumnos a la hora de enfrentarse con una tarea concreta en el interior de un grupo-clase.
5. Conocer la capacidad que mostraban los niños de recibir ayuda individualizada.

Observaciones de clases fuera del aula:

En las clases de deportes, cocina, natación, música y expresión corporal. Con el fin de conocer cuál era la actitud y los tipos de relaciones que los dos alumnos establecían con sus compañeros cuando no se trataba de una tarea escolar.

Revisión de cuadernos:

Uno de los objetivos básicos era ver cómo realizaban las producciones los niños, el tipo de trabajo que realizaban y sus errores más frecuentes para formarnos una idea más clara de sus posibles dificultades y las estrategias que utilizaban (Bassedas, 1997) (Ver anexo D).

Otro aspecto que nos permitió detectar la revisión de cuadernos fue el trabajo real que se realizaba en la clase. Además, se pudo observar la implicación de la maestra en los trabajos de sus alumnos, cómo los evaluaba y valoraba, si se hacían correcciones.

Pruebas psicológicas estandarizadas:

Se utilizaron para obtener información sobre aspectos intelectuales y emocionales que podían tener relación con las necesidades educativas especiales que presentaban los alumnos.

➤ WISC-RM (Weschler).

Evalúa el coeficiente intelectual del alumno, comparando formas y razonando por analogías independientemente de los aprendizajes adquiridos.

La prueba se aplicó con el objetivo de identificar en cuáles áreas presentaban dificultad, así como evaluar diferentes habilidades.

➤ Test de percepción visomotora (Bender).

Evalúa la percepción visomotora del alumno. Esta prueba se aplicó con el fin de identificar su nivel de maduración visomotora, indicadores emocionales y probable daño neurológico.

➤ Prueba psicológica de la Figura Humana (D. F. H.) y Dibujo de la Familia (D. F.). Koppitz.

Se utilizaron como pruebas proyectivas para identificar si existían problemas emocionales, ya que en ocasiones esto influye en su desempeño global.

➤ Evaluación de la articulación del lenguaje.

Se aplicó para medir la articulación de los fonemas ya que esto fue fundamental para identificar las desviaciones de la articulación en uno de los niños.

Prueba académica de la materia de español de cuarto grado de primaria

La elaboración de dicha prueba tuvo como objetivo evaluar su aprendizaje escolar en la materia que presentaba dificultades; por lo tanto, se utilizó como pretest y como postest para saber qué tanto había influido nuestra intervención psicopedagógica en cuanto a mejorar las necesidades en lectoescritura que presentaban (Ver anexo E):

Para la elaboración de la prueba de la materia de español se revisaron:

- Planes y Programas de estudio de la SEP, correspondientes al cuarto grado de primaria de la materia de español con el objetivo de identificar los ejes centrales del área.
- Los libros de texto de la materia de español con el propósito de verificar los contenidos y el tipo de lenguaje empleado en cada uno de ellos.
- Exámenes aplicados de la materia de español anteriormente por la profesora.

Conforme a los datos obtenidos de las observaciones en el aula, la hoja de derivación, revisiones de cuadernos, planes y programas y libro de actividades de la materia de español de cuarto grado, se elaboró un instrumento de evaluación de contenidos de la materia de español con reactivos que comprendían lo que el alumno sabía hacer y lo que no había revisado en clase.

Los contenidos que se abarcaron en el instrumento de evaluación de contenidos fueron:

- Orden alfabético
 - Artículos
 - Uso de mayúsculas
 - Descripción
 - Adjetivos calificativos
-

- Orden de oraciones
- Identificación del sujeto y predicado
- Rimas
- Sinónimos
- Antónimos
- Sílabas **ce, se, si, ci**
- Lectura de comprensión
- Uso de diccionario
- Dictado

El instrumento de evaluación constó de un total de 14 reactivos, los cuales se calificaron con una regla de tres para obtener así la calificación final. La validación de la prueba académica se llevó a cabo por medio de tres jueces (nuestro profesor de seminario de tesis de problemas del escolar, la profesora del grupo integrado y la pedagoga de la escuela primaria) que revisaron el instrumento para verificar que los reactivos fueran claros y adecuados al cuarto grado escolar y a la materia de español, lo cual sirvió en su momento, para realizar las modificaciones pertinentes al instrumento.

Con toda la información recabada y una vez que se detectaron las necesidades educativas especiales de los alumnos, se diseñó y se aplicó un instrumento de intervención psicopedagógica que ayudó a mejorar sus dificultades en lectoescritura para que fueran integrados al aula regular (Ver anexo F).

Los objetivos de la intervención psicopedagógica fueron:

- ◆ Lograr la incorporación de dos alumnos con necesidades educativas especiales al aula regular.
- ◆ Que el alumno logre obtener una adecuada comprensión de textos.

- ◆ Que el alumno utilice una adecuada redacción en la producción de cuentos, identificando los personajes, inicio desarrollo y final de cada texto.

En el siguiente apartado se hace el análisis de una evaluación psicopedagógica de cada niño, el cual incluye datos personales, motivo de evaluación, información relativa al alumno, aspecto relativos al proceso enseñanza-aprendizaje en el aula y en el contexto escolar, aspectos relativos al contexto escolar y la identificación de las necesidades educativas de cada niño.

2. 1. Análisis de la Evaluación Psicopedagógica

Para comprender con mayor facilidad se presenta primero una descripción global de la escuela donde se llevó a cabo el presente trabajo de intervención psicopedagógica y posteriormente se presentan los resultados de la evaluación psicopedagógica de cada alumno.

Características y escenario de la comunidad educativa

La escuela donde se llevó a cabo la intervención psicopedagógica pertenece a una fundación ubicada en la Delegación Tlalpan. En este caso se trató de una escuela particular, el tipo de población que asiste es de diferentes niveles socioeconómicos.

La fundación ofrece servicios de educación básica: preescolar, primaria y secundaria, además cuenta con un internado para alumnos varones de bajos recursos económicos, que viven en situaciones precarias, ya que no tienen padres y sus familiares no los pueden atender ni darles educación. La fundación se encarga de darles educación, ropa, uniformes, alimentación y calzado.

Todas las instalaciones de educación básica y del internado se encuentran en el mismo terreno, además hay una alberca, canchas de fútbol y básquetbol, una iglesia, una cooperativa, baños separados para niños y niñas y áreas verdes. En la entrada de la escuela se encuentra ubicada la dirección escolar, la recepción y una explanada, enfrente están el área de pedagogía y la sala de maestros.

La escuela primaria es únicamente de turno matutino de 8:00 a.m. a 2:00 p.m., cuenta con una población de 360 alumnos aproximadamente que se establecen en trece grupos, dos grupos por cada grado escolar y el grupo integrado, cada grupo consta de 29 a 32 alumnos excepto el grupo integrado que estaba conformado por 10 alumnos de diferentes grados escolares.

Los maestros que están a cargo de los grupos son 13, además hay maestros que imparten las materias extracurriculares que son: 2 maestras de inglés, 1 de música, 2 de formación valoral, 1 de informática, 2 de educación física, 1 de expresión corporal y 1 de natación. La primaria cuenta con 17 salones: 12 salones que son 2 para cada grado, 1 de grupo integrado, 2 de inglés, 1 de música y 1 de informática.

El horario del recreo se divide en dos partes: de 10:30 a.m. a 11:00 a.m. le corresponde a primaria baja que son primero, segundo, tercero y el grupo integrado y de 11:00 a.m. a 11:30 a.m. le corresponde a primaria alta que son cuarto, quinto y sexto grado. Esto se hace con el fin de evitar accidentes entre los niños de diferentes edades, por ejemplo golpes, empujones, peleas, etc.

Grupo integrado

La intervención psicopedagógica se llevó a cabo en el grupo integrado porque en este grupo están incorporados los niños que han sido detectados con dificultades de aprendizaje por la pedagoga de la escuela, con el objetivo de que la enseñanza sea más personalizada para ellos y posteriormente puedan ser integrados poco a poco en el aula regular. El grupo estaba integrado por diez niños de los diferentes grados de primaria y de diferentes edades, algunos de estos niños tomaban medicamento que el doctor del hospital psiquiátrico les había recetado, otros niños no vivían en su casa y por lo tanto estaban en el internado de lunes a viernes como era el caso de Martín y una persona llamada guía es quien se hacía cargo de ellos. El grupo integrado era atendido por dos maestras y cada una se encargaba de atender tres grados. Se les impartían materias extracurriculares, las cuales eran inglés, expresión corporal, música, informática, educación física, natación y cocina.

Descripción del salón del grupo integrado

El salón de clases medía 4.50 mts. de ancho y 7 mts. de largo, estaba pintado de color amarillo, tiene buena iluminación ya que cuenta con dos lámparas, una ventana grande, una puerta que da para las áreas verdes y una puerta principal que daba al

pasillo; tiene seis mesas con forma de trapecio, diez sillas, dos pizarrones uno para cada maestra, un escritorio y dos sillas para las maestras, un librero en donde los alumnos colocaban sus cuadernos y libros ordenados por materias así como los materiales didácticos (abate lenguas, gises de colores, crayolas, cuentos, rompecabezas, plastilinas, colores), un estante en donde se guardan los materiales de primeros auxilios (algodón, alcohol, pastillas para dolor, agua oxigenada, vendas adhesivas) y los materiales de las maestras (libros, hojas blancas, listas, fomi, calculadora, engrapadora).

En las paredes del salón se encuentra pegado el código de convivencia de los alumnos, los diferentes tipos de curvas que existen, las vocales, sílabas, los carteles van cambiando de acuerdo a los contenidos que se enseñan con el objetivo de reforzar el aprendizaje. También hay pegados pensamientos de actitud positiva, un reloj, un espejo, adornos de primavera, los adornos se cambiaban de acuerdo a las fechas conmemorativas.

2. 1. 1. Evaluación Psicopedagógica de Axel

Se llevó a cabo la realización de una evaluación psicopedagógica con la finalidad de conocer la competencia curricular del alumno en los contenidos de lectura y escritura, así como identificar el tipo de necesidad educativa especial. La profesora del grupo manifestó que Axel presentaba dificultades en la escritura.

I. Datos personales

Edad: 10 años

Escolaridad: 4to grado de primaria

Tipo de escuela: primaria particular

Nombre de la madre: Blanca

Nombre del padre: Raúl

Estado civil: divorciados

Ocupación de los padres: Madre: vendedora de departamento de muebles

Padre: Contador, aunque un tiempo trabajó de taxista

Nivel de escolaridad de los padres: Madre: Secundaria y curso de computación

Padre: Lic. en contabilidad

II. Motivo de evaluación

Axel fue asignado por la maestra para que realizáramos una evaluación psicopedagógica, porque a ella le interesaba que fuera atendido, porque presentaba dificultades de aprendizaje en lectoescritura por falta de atención ya que se distraía fácilmente, además de presentar deficiencias en motricidad fina y gruesa, y porque tenía dos años en el grupo integrado por lo que quería que fuera incorporado al aula regular.

III. Información relativa al alumno

a) Aspectos relacionados con la salud y las condiciones físico-biológicas

Axel es el cuarto de cuatro hijos de Blanca y Raúl. Nació por parto eutócico; según su madre no padece ninguna alergia, ni presenta problema alguno de audición, visual, o de lenguaje, lo cual se notaba ya que su conducta es de normoyente, no usa lentes y no presenta dificultad con ningún fonema cuando habla; sin embargo, tenía el pie plano y un tiempo usó zapatos ortopédicos. Además desde pequeño presentó un problema en la espalda porque no podía mantenerse derecho y su posición era un poco encorvada con el cuello pegado a los hombros, la señora Blanca mencionó que este mismo problema lo presentaba el papá y el abuelo de Axel y por lo tanto pensaba que podía ser hereditario.

b) Desarrollo general

Por lo que mencionó la señora Blanca, Axel no presentaba problemas de conducta, ya que no es berrinchudo, enojón o agresivo, sino que era un niño tranquilo, le gustaba platicar, se vestía y aseaba sin ayuda para ir a la escuela y le gustaba cooperar en los quehaceres de la casa.

No presentaba ninguna discapacidad, según la madre su desarrollo ha sido normal y podía ser considerado como un niño sano ya que no presentaba ningún problema de salud que afectará su desempeño escolar.

Ha cursado tres años en el aula regular ya que reprobó segundo grado. Cuando estaba cursando tercer grado fue canalizado al grupo integrado por presentar dificultades en la escritura, llevaba dos años en el grupo integrado y actualmente después de la intervención logró incorporarse al aula regular de quinto grado.

En su aseo personal no es muy limpio ya que a veces llegaba con la camisa y el suéter sucio, las uñas sucias y sin bañarse.

c) Técnicas y procedimientos de evaluación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la prueba de WISC-RM, según la clasificación propuesta por Weschler, el coeficiente intelectual fue de 129, esto significa que su rendimiento intelectual es superior al esperado para un niño de su edad.

En la prueba de Bender dentro de la escala para obtener el grado de maduración según Elizabeth Koppitz, la puntuación cruda que obtuvo fue de 2, lo cual corresponde a una edad de 9 años 11 meses, por lo cual se le puede considerar un poco inmaduro ya que presenta un desfase de dos años respecto a su edad cronológica.

En la prueba del dibujo de la figura humana, obtuvo una puntuación total de cinco puntos, los cuales corresponden a un nivel normal de desarrollo de acuerdo con su edad. De los ítems esperados de acuerdo a su edad cronológica, presentó todos y de los ítems excepcionales no presentó ninguno.

Se le aplicó la prueba del dibujo de la familia, la indicación que se le dio fue: “dibuja una familia” y él dibujó a su propia familia ya que la historia que él contó se relacionaba mucho con su entorno familiar de acuerdo a información obtenida. En primer lugar se dibujó a él, esto es un indicador de que él es el más importante, después dibujó a sus tres hermanos, posteriormente a su mamá pero sin dibujarle las facciones de la cara, al último dibujó a su papá y le detalló mucho la cara, para finalizar le dibujó las facciones al rostro de su mamá. A pesar de que dibujó al último a su papá como desvalorizándolo, fue al que detalló más en la cara porque se la borró en varias ocasiones.

En la prueba de evaluación de la materia de español (pretest, ver anexo E) su puntuación cuantitativa fue de 8.10, sin embargo es importante aclarar que a pesar de ser una calificación aprobatoria buena, en comparación con los niños del aula regular sí presentó necesidades educativas especiales ya que cuando estaba incorporado al aula regular era más lento que sus compañeros, esto provocaba que se atrasara en sus actividades escolares por lo que presentaba un bajo rendimiento escolar. Es importante mencionar que actualmente todavía es un poco lento.

IV. Aspectos relativos al proceso enseñanza-aprendizaje en el aula y en el contexto escolar.

De acuerdo con la información obtenida de la maestra, Axel era un niño que presentaba dificultades en lectoescritura por falta de atención, porque se distrae fácilmente, además de presentar deficiencias en motricidad fina y gruesa ya que caminaba con torpeza, no sabía andar en bicicleta porque se caía debido a que no coordinaba sus movimientos y sostenía el lápiz con poca coordinación y muy fuerte. El niño presenta dificultad en lectoescritura, la maestra lo atribuía a la falta de atención como consecuencia de los problemas familiares que tiene que enfrentar debido a la separación de sus padres desde muy pequeño.

Trabajaba ordenadamente, sin embargo cuando realizaba sus trabajos en el cuaderno dejaba muchos espacios en blanco, borraba constantemente y su letra era poco legible. Se observó que Axel realizaba sus actividades pero se le tenía que decir cómo hacer sus ejercicios varias veces, aunque él ya sabía qué era lo que tenía que hacer, por ejemplo ponerle fecha a sus trabajos, escribir con color rojo las letras mayúsculas y poner márgenes.

En ocasiones requería reestructuración en sus trabajos porque se distrae con facilidad y esto hacía que se atrasara en sus trabajos, además era muy lento al escribir, tenía dificultad para prestar atención a la maestra cuando explicaba y ella le llamaba la atención constantemente, además frecuentemente no hacía la tarea o la hacía mal e incompleta.

Es un niño que demostró poco interés por los deportes, no mostró entusiasmo por las clases en el aula regular, pero en el grupo integrado la atención era más personalizada y por lo tanto podía realizar más actividades.

La maestra mencionó que los padres están enterados de la situación escolar del niño, sin embargo sólo había preocupación, compromiso, apoyo y colaboración para ayudarlo por parte del padre el cual no pasaba mucho tiempo con su hijo debido al trabajo.

La maestra comentó que a Axel le gustaba trabajar, pero lo hacía lentamente, además le faltaba compromiso por parte de él mismo porque no realizaba sus actividades por iniciativa propia, sin embargo su trabajo es aceptable y a partir de que acudía al grupo integrado había mejorado bastante, aunque en ocasiones sus ejercicios eran poco legibles, poco limpios y en desorden.

La relación de Axel con sus compañeros era buena, porque se llevaba muy bien con ellos ya que no era un niño que molestara a los demás o que lo molestaran por lo tanto no tenía problemas en la forma de convivir.

Por otra parte, las estrategias que la maestra había utilizado para tratar de solucionar las dificultades de Axel habían sido trabajar con ejercicios de memoria, de motricidad, de percepción, pero sobre todo estar al pendiente de él apoyándolo y guiándolo, porque la mayoría de las veces estaba distraído. También la maestra le había propuesto al padre de Axel que lo llevará a jugar a algún deportivo para que hiciera alguna actividad deportiva y que lo llevará al ortopedista porque al sentarse y pararse su posición era arqueada.

La maestra pensaba que era mejor que Axel fuera internado porque la mamá no lo cuidaba, no le revisaba las tareas porque en sus cuadernos las tareas estaban incompletas, no estaban bien elaboradas y no estaban firmadas; además en varias ocasiones se presentó con el uniforme sucio y arrugado, con las uñas y el cabello sin cortar y esto le preocupaba a la maestra. Pero la mamá mencionó que se encontraba

confundida en cuanto internarlo o no, porque le dolería no ver a su hijo cuando regresará de trabajar, además porque el hijo mayor se oponía rotundamente a esto, ella se sentía presionada porque su hijo no iba bien en la escuela y pensaba que si lo internaba mejoraría su aprendizaje porque ella no tenía tiempo para atenderlo, revisarle las tareas, y llevarlo a la escuela porque se quedaba dormida por lo que faltaba frecuentemente mucho a la escuela. Sin embargo, a pesar de no poder atenderlo nunca lo internaron.

La señora estaba enterada de las dificultades académicas de su hijo y además se sentía culpable debido a que Axel reprobó segundo grado porque ella y su esposo se estaban divorciando y no lo atendían adecuadamente, ya que no lo llevaban a la escuela, se volvió muy distraído, se atrasaba mucho para copiar los textos, no hacía los trabajos en clase ni las tareas; por lo que la maestra le dijo a la señora que no se podía detener por un sólo niño teniendo 31 alumnos más, por lo tanto en tercer grado lo incorporaron al grupo integrado por los problemas que había en su casa y que le afectaban en su rendimiento escolar. El padre lo cuidó durante un ciclo escolar y la mamá le dejó toda la responsabilidad al padre, mejoró notablemente en cuanto a su rendimiento escolar porque cumplía con las tareas, no faltaba y en su aspecto físico también mejoró porque se presentaba con el uniforme limpio, con el cabello y las uñas cortadas, peinado y bañado, pero en cuarto grado el padre se lo dejó a la mamá porque se tuvo que ir a trabajar fuera de la ciudad y Axel se quedaba sólo por las tardes en su casa porque su mamá y sus hermanos también trabajan y no había quién lo cuidará, por lo tanto no hacía la tarea, no estudiaba, se la pasaba jugando en la computadora o viendo televisión y su mamá dejaba que hiciera eso para que no se aburriera y no saliera a la calle a jugar con otros niños porque a la madre le daba miedo que le pasaría algo.

V. Aspectos relativos al contexto familiar

A partir de los datos de la entrevista con la mamá se obtuvo la siguiente información:

El alumno vivía dentro de una familia desintegrada ya que los padres estaban separados, el padre trabajaba de taxista y la mamá trabaja en una tienda de muebles y no se podía hacer cargo de él. Vive con su mamá y sus tres hermanos mayores (28, 24, 22 años de edad) que también trabajaban, por lo que el señor Raúl se hacía cargo de él. El señor Raúl pasaba por él a casa de la señora Blanca para llevarlo a la escuela, por el camino le compraba algo para desayunar, en la tarde cuando salía de la escuela pasaba por él, se lo llevaba a comer y lo dejaba encargado en la casa de los abuelos paternos, los cuales son personas adultas mayores y no le prestaban la debida atención porque no se daban cuenta que el niño se la pasaba toda la tarde jugando nintendo y viendo televisión sin hacer sus tareas. El señor Raúl llegaba en la noche y revisaba que hiciera sus tareas, por último el padre se lo llevaba a la casa de la señora Blanca donde sólo llegaba a dormir.

El papá es el que se encargaba de lavarle la ropa, de bañarlo, cortarle las uñas y el cabello, estaba al pendiente del niño en la escuela y asistía a las juntas.

No se pudo entrevistar al papá porque se encontraba fuera de la ciudad.

VI. Identificación de las necesidades educativas especiales

De acuerdo con el análisis de la evaluación psicopedagógica se puede decir que Axel vive dentro de una familia desintegrada ya que sus padres están separados, actualmente vive en casa de su mamá y casi no ve a su papá porque se fue a trabajar a otro Estado. Tanto la maestra como la mamá creían que estaría mejor internado en la escuela ya que el niño estaba todo el día sólo.

En cuanto al aspecto personal, no presentaba problemas de conducta ya que es un niño tranquilo, educado, no es agresivo, le gusta platicar. Como ya se mencionó en su aseo personal no era muy limpio.

En cuanto al aspecto escolar, presentaba dificultades en la escritura ya que su letra era poco legible, borraba constantemente sus ejercicios, omitía y sustituía letras. No presentó dificultades significativas en lectura ya que es fluida y su comprensión lectora adecuada. Es lento y distraído, lo cual además de su dificultad de escritura provocaba que tuviera un bajo rendimiento escolar; sin embargo, mejoró después de la intervención psicopedagógica ya que actualmente está incorporado en el aula regular de quinto grado.

En cuanto al aspecto emocional, siempre extraño a su papá y no quería que lo internaran en la escuela a pesar de que estaba sólo toda la tarde en su casa.

Por último, en cuanto al aspecto intelectual, presentó buena memoria, buena comprensión lectora, regular concentración y atención aunque no buena atención porque era muy distraído. Tiene facilidad para realizar cálculos mentales; buena comprensión verbal, habilidad para formar conceptos y verbalizar adecuadamente. Sin embargo, en ocasiones presentaba una preocupación excesiva por los detalles, lo cual provocaba lentitud en su desempeño escolar.

2. 1. 2. Evaluación Psicopedagógica de Martín

Se llevó a cabo la realización de una evaluación psicopedagógica con la finalidad de conocer la competencia curricular del alumno en los contenidos de lectura y escritura, así como identificar algún tipo de necesidad educativa especial. La profesora del grupo manifiesta que presenta dificultades en lectoescritura, del lenguaje y problemas de conducta.

I. Datos personales

Edad: 11 años

Escolaridad: 4to grado de primaria

Tipo de escuela: primaria particular

Tutor: guía del internado

Escolaridad: secundaria

II. Motivos de evaluación

Martín fue asignado por la maestra para que realizáramos una evaluación psicopedagógica, porque a ella le interesaba que fuera atendido, por presentar dificultades en la lectoescritura y le interesa que sea incorporado en el aula regular de quinto grado.

III. Información relativa al alumno

a) Aspectos relacionados con la salud y las condiciones físico-biológicas

Martín es el primero de tres hijos varones. No padece ninguna alergia, no tiene problema alguno de audición o visual, ya que por lo que se observó su conducta es de normoyente y su visión es adecuada, sin embargo sí presenta una dificultad del lenguaje y recibió terapias de lenguaje en el Instituto Nacional de la Comunicación Humana. También ha recibido consulta en el Hospital Psiquiátrico Infantil por problemas de conducta donde le diagnosticaron retraso mental leve, aunque no

estaba totalmente confirmado, sin embargo le recetaron medicamento para controlar su impulsividad. Su mamá presenta epilepsia y retraso mental por lo que no se hacía cargo de él ni de sus hermanos, por eso vivían y aún viven en el internado de la escuela.

b) Desarrollo general

Martín es un niño que tiene 12 años, de acuerdo con las observaciones que se realizaron es un niño muy dinámico porque interactuaba con todos sus compañeros, le gustaba jugar, bailar, competir, tenía rasgos de ser líder porque los organizaba, le gustaba platicar y estaba atento a todo lo que pasaba en el salón.

En su aseo personal era un niño limpio, se presentaba peinado, con su uniforme completo.

Martín se expresa de sí mismo como un niño guapo, líder porque llegaba a imponer su autoridad a los demás niños, seguro de sí mismo y de lo que hacía, quería ser el mejor y no le gustaba equivocarse.

Cursó primero y segundo grado en el aula regular, reprobó segundo grado y fue canalizado al grupo integrado por problemas de conducta, agresividad con sus compañeros, y dificultades en lectoescritura debido a sus dificultades del lenguaje.

c) Técnicas y procedimientos de evaluación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la prueba de WISC-RM, según la clasificación propuesta por Weschler, el coeficiente intelectual fue de 106, esto significa que su rendimiento intelectual es normal de acuerdo con su edad.

En la prueba de Bender, presentó 4 errores que corresponde a una edad de 8 años 11 meses, podía considerarse como muy inmaduro porque presentó un desfase de cuatro años respecto a su edad cronológica.

Se le aplicó la prueba del dibujo de la figura humana, presentó todos los indicadores esperados para su edad, no presentó ninguno excepcional. La calificación que le corresponde es de 5 puntos lo que indica un nivel normal.

En la prueba del dibujo de la familia, empezó a dibujar en el centro de la hoja y se fue hacia el lado izquierdo. El personaje que dibujó primero fue a él mismo esto indica que se considera importante en su familia, después dibujó a sus hermanos, a su mamá y al final a su papá. Algunos miembros de la familia dibujada no presentan nariz, boca, cuello, mano, la ausencia de manos indica culpabilidad y dificultades de contacto con el ambiente. La omisión de los rasgos faciales indica una desvalorización de los miembros de la familia, perturbaciones en las relaciones interpersonales; ya que la cara es la parte más expresiva del cuerpo y las facciones representan los aspectos sociales por excelencia.

En la prueba de evaluación de la materia de español (pretest, ver anexo E) su puntuación cuantitativa fue de 6.96, sin embargo es importante aclarar que a pesar de ser una calificación aprobatoria suficiente, sí presentaba necesidades educativas especiales ya que necesitó mucho apoyo para la resolución del examen, sobre todo en lectura, ya que cuando Martín estaba incorporado en el aula regular una clase (informática) había un desfase en cuanto a su rendimiento escolar en comparación con los niños del aula regular, ya que sus trabajos presentaban muchos errores y necesitaba que se le explicara y se le corrigieran individualmente.

Por las observaciones realizadas y la revisión del su examen llegamos a la conclusión de que Martín necesitaba corregir la pronunciación de varias palabras ya que las pronunciaba como las escribía y en algunas palabras no se le entendía lo que redactaba.

Martín realizaba rápido los ejercicios pero en ocasiones no lo hacía como se le indicaba y los hacía nada más para terminar.

Le faltaba seguridad en lo que hacía, ya que preguntaba si estaba bien para poder continuar con su trabajo, por lo que se trabajó la motivación y al seguridad estimulándolo.

Se reforzó la lectura y la escritura, porque se le dificultaba leer y al escribir omitía y sustituía grafemas, además de que su redacción era incoherente porque no presentaba un orden.

Conforme los datos obtenidos en las observaciones y en las entrevistas realizadas, así como en la evaluación de contenidos se detectó que Martín presentaba dificultades en la pronunciación de algunas palabras, por lo que se realizó una evaluación por medio del *Examen de articulación de sonidos en español* de Melgar (1989) que se realizó de la siguiente manera:

Se le presentó un inventario de articulación que comprendía cincuenta y seis sustantivos en tarjetas de las cuales 16 ilustraban los sonidos: m, n, ñ, p, x, b, k, g, f, y, r, t, c, s. 12 de las tarjetas contenían las siguientes mezclas: bl, fl, kl, gl, pl, br, kr, dr, fr, gr, pr, tr. 6 tarjetas presentaban los siguientes diptongos: au, ei, eo, io, ua, ue.

Se le dijo que participaría en un juego en el que debía decir los nombres de los objetos que aparecían en las tarjetas. Luego se procedió a mostrar cada tarjeta en la misma secuencia de la hoja de registro si no identificaba un estímulo-palabra espontáneamente, se le decía la palabra y se le pedía que la repitiera. Se calificó la pronunciación correcta del sonido que se probaba, la sustitución de un fonema y la omisión de un sonido de la prueba. Se registraron las distorsiones o adiciones de sonidos.

Los resultados obtenidos de la evaluación fueron que Martín presentaba dificultad en la pronunciación de los fonemas: gl, bl, pl, que se trabajaron posteriormente en la intervención de producción de textos.

IV. Aspectos relativos al proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula y el contexto escolar.

De acuerdo con la información obtenida por la maestra, Martín presenta dificultades del lenguaje y problemas conductuales, pero la mayor dificultad la presentaba en lectoescritura ya que omitía letras, escribía como pronunciaba las palabras, sus ideas eran desordenadas y a veces ni él mismo se entendía lo que quería decir o escribir, presentaba dificultades para seguir la secuencia de los textos, no leía correctamente y no pronunciaba bien las palabras. Es rápido, ordenado y limpio para hacer sus trabajos, le gusta dibujar e iluminar, en sus redacciones presentaba muchas omisiones y sustituciones de letras, sus cuadernos estaban en orden y tenía todas sus tareas firmadas.

Por otra parte, la maestra comentó que además de las dificultades del lenguaje y de lectoescritura, tenía problemas de convivencia, era un niño muy agresivo, les pegaba a sus compañeros y los mordía, era muy inquieto e impulsivo, pero se trabajó su conducta por medio de pláticas y se trabajaron los valores a través de estímulos. Actualmente controla su agresividad pero fue todo un proceso y no solamente fue el medicamento que le sirve como tranquilizante. La institución intervino colaborando para que el niño recibiera terapias de lenguaje en el Instituto de Comunicación Humana y además le aplicaron pruebas psicológicas.

La relación de los alumnos con la maestra era de mucha confianza sin dejar de exigirles. La dinámica de trabajo era a través de pláticas donde se les fomentaba que pensarán, escucharán, analizarán, que hicieran muchos ejercicios de los mismos contenidos hasta que los asimilaran. Para la maestra los exámenes no determinaban el conocimiento de los niños por lo que no sólo se tomaba en cuenta la calificación del examen sino que también se hacía una evaluación continua que tomaba en cuenta las tareas, el esfuerzo, la participación y las libretas de los niños.

V. Aspectos relativos al contexto familiar

Es el mayor de tres hermanos, pertenece a una familia de nivel socioeconómico bajo por lo que vive en el internado de la escuela al igual que sus dos hermanos, los viernes salen del internado y regresan el domingo por la tarde. Sus abuelitos paternos se hacen cargo de él porque su papá está en Estados Unidos trabajando y les manda dinero, la mamá padece retraso mental y epilepsia por lo tanto no tiene la figura paterna ni materna. Los abuelitos son adultos mayores que no lo atienden como es debido por lo que Martín aprendió a lavar su ropa, a hacer de comer para él y sus hermanos cuando están en su casa. El papá estaba enterado de sus dificultades académicas y en ocasiones existía preocupación de su parte ya que trataba de cooperar a pesar de que no está con ellos.

Por las entrevistas realizadas se comenta que el abuelito les pegaba mucho a los niños y a la mamá. Martín convivía mucho con su tío que es alcohólico, por lo que no tenía límites en su casa ni valores, además de presentar problemas de conducta.

La guía mencionó que era un niño muy independiente, ayuda en los quehaceres de la casita del internado, era muy platicador, hacía sólo su tarea y la hacía rápido pero se le dificultaba leer y presentaba muchos errores en la escritura. Tiene un horario fijo para estudiar y hacer la tarea, así como para otras actividades como ir al catecismo, a natación y al fútbol que es su pasatiempo favorito. Era de temperamento impulsivo, se enojaba con facilidad, no le gustaba perder y era grosero sobre todo cuando alguien le hacía algo a él o alguno de sus hermanos porque llegaba a golpear y se ponía muy agresivo.

A pesar de que sólo iba cada fin de semana, se daba cuenta de la situación que se vivía en su casa la cual le afectaba emocionalmente.

VI. Identificación de las necesidades educativas especiales

De acuerdo al análisis de la evaluación psicopedagógica Martín vive dentro de una familia en la cual se presentan varios conflictos ya que su mamá está enferma, el papá está trabajando en Estados Unidos, él y sus hermanos menores están internados en la escuela y los fines de semana sus abuelos se encargan de cuidarlos.

En cuanto al aspecto personal, presenta problemas de conducta y de convivencia, ya que se enojaba con facilidad, era grosero, agresivo, inquieto e impulsivo, tenía carácter obsesivo y rasgos de líder. En su aseo personal siempre se presentó limpio, ya que llegaba al salón bañado, peinado y con el uniforme limpio.

En cuanto al aspecto escolar, presentaba dificultades en lectoescritura y de lenguaje, ya que omitía y sustituía letras y palabras tanto al escribir como al leer, además no tenía buena comprensión lectora y su lectura no era fluida. Trabajaba muy rápido pero no lo hacía con cuidado y no revisaba sus trabajos, sin embargo los realizaba en orden y con limpieza. A pesar de que tenía problemas al convivir le gustaba interactuar con sus compañeros.

En cuanto al aspecto emocional, presenta conflictos emocionales y cambios de conducta drásticos sin ningún motivo porque a veces se sentía sólo, triste, con ganas de llorar y en otras ocasiones estaba alegre o agresivo.

Por último, en el aspecto intelectual, presenta problemas para realizar cálculo mental, poca concentración, ansiedad, escaso logro escolar, dificultad para organizar y poder expresar sus ideas al escribirlas o verbalizarlas, pobre desarrollo de habilidades verbales y del lenguaje, no se esforzaba para realizar la tarea requerida de manera satisfactoria.

Cuadro que resume las calificaciones de las pruebas estandarizadas aplicadas a ambos niños

PRUEBAS	AXEL/ 10 años	MARTÍN/ 12 años
Dibujo de la Familia	Problema emocional que interfiere en su desempeño global	Problema emocional que interfiere en su desempeño global
Dibujo de la Figura Humana	Normal	Normal
Bender	9.6	8.3
Evaluación de la articulación de lenguaje	No se le aplicó	Sustitución y omisión de los fonema "r", "rr" y "l"
WISC-RM	129 Superior	106 Normal

Después de identificar las necesidades educativas especiales de cada niño se diseñó y aplicó una intervención psicopedagógica (Ver anexo F), que ayudaría a mejorar las necesidades educativas especiales de los niños con el objetivo de incorporarlos al aula regular.

Por lo tanto, en el siguiente apartado se describen los resultados que se obtuvieron en cada actividad de la intervención. Asimismo, se hace una comparación entre un pretest y un postest de la evaluación de los contenidos de la materia de español para identificar qué tanto mejoraron los niños después de la intervención psicopedagógica. Por último, se hace una conclusión de los avances que se obtuvieron.

CAPÍTULO 3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3. 1. Análisis de las Actividades de la Intervención Psicopedagógica de Axel (Ver anexo F).

En este apartado se presentan las actividades que se realizaron en la intervención psicopedagógica.

Actividad 1

Lectura del texto: *El libro misterioso*

Se realizó la lectura del texto *El libro misterioso* del libro de actividades, dicho texto tenía palabras faltantes, pero conforme se iba leyendo los alumnos iban completando las palabras que faltaban, se les guiaba para que las palabras que decían fueran coherentes con el cuento.

Las palabras que Axel decía para completar el texto sí eran coherentes con la lectura y buscaba palabras diferentes a las que decía Martín utilizando sinónimos.

Las preguntas de comprensión las respondió correctamente sin ayuda.

Esta actividad sirvió de preparación para la actividad dos, se llevó a cabo en una sesión y fue de forma oral.

Actividad 2

Cuento: *El túnel*

Esta actividad fue complementaria de la anterior, ya que se le presentó el cuento *El túnel* con palabras faltantes, posteriormente se le pidió completar el cuento escribiendo palabras coherentes con el texto.

La actividad consistió en:

Subrayar adjetivos calificativos y verbos

Coherencia en la escritura

Conjugación de verbos

Buscar sinónimos

Escritura y lectura

Esta actividad se realizó en tres sesiones:

En la primera sesión se dejó que el alumno completara el cuento, sin ayuda de nosotras, y lo hizo muy rápido, pero al revisarlo presentaba muchos errores y el texto no era entendible. Al comenzar a leer el cuento se le dificultó buscar las palabras faltantes adecuadas ya que fue en lo que se llevó más tiempo, sin embargo logró encontrar las palabras que fueran coherentes con el texto.

En la segunda sesión se le pidió que leyera su texto como la había realizado y se le fue guiando, haciéndole preguntas, para que identificara sus errores y los corrigiera, ya que muchas palabras que él había escrito no eran coherentes con el texto.

En la tercera sesión se leyó nuevamente el texto ya corregido y se le pidió que subrayara los adjetivos calificativos y los verbos del color que él quisiera. Los errores que presentó fueron en la conjugación de verbos y de ortografía. Identificó 23 adjetivos y 83 verbos, no tuvo dificultad en identificar los adjetivos ni los verbos aún cuando estaban conjugados.

La hermana se quedaba en casa, dormida y soñaba. EL hermano jugaba afuera con sus amigos: reía y gritaba, corría y lanzaba la pelota, brincaba y retozaba. Por las noches él dormía profundamente en su cuarto. Ella permanecía dulce acostada, escuchando los ruidos de la noche. A veces él entraba a escondido al cuarto de ella para asustarla, pues sabía que a su hermana le daba miedo la oscuridad.

Actividad 2

Actividad 3

Cuento: *El higo más dulce*

Se explicó qué es un cuento y las partes que lo componen, Axel participó diciendo lo que sabía sobre el cuento porque era un tema que ya había revisado. Posteriormente se leyó el cuento *El higo más dulce*, mostrándole las ilustraciones y se le hicieron preguntas de comprensión.

Prestó atención a la lectura y respondió correctamente las preguntas que se le hicieron, sus respuestas y su opinión personal sobre el cuento fueron amplias y descriptivas, no presentó dificultad para identificar los personajes, expresó correctamente el principio, desarrollo y final del cuento. Se puede apreciar que tiene buena retención de memoria ya que no tuvo dificultad al recordarlo y explicarlo detalladamente, incluso mencionó varias frases que aparecían en el cuento.

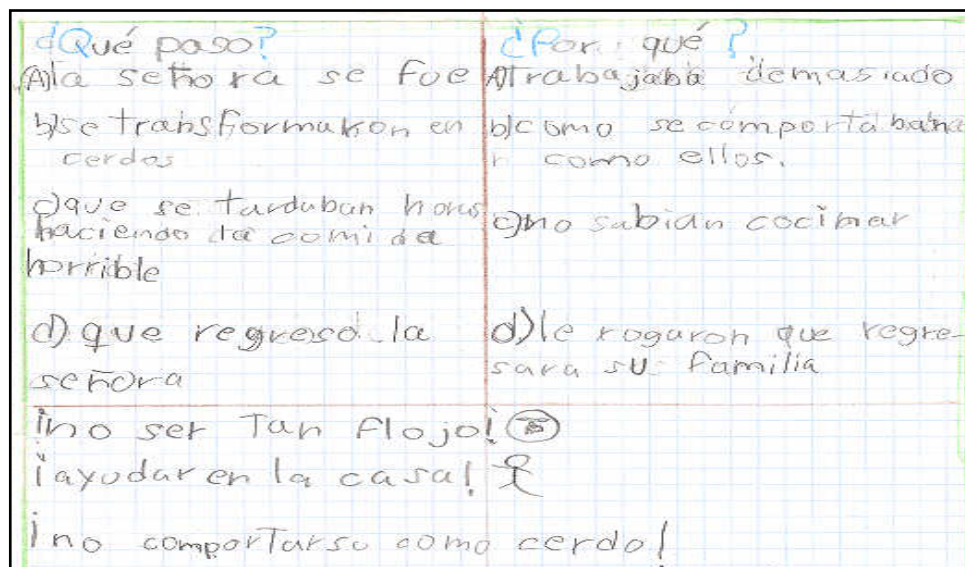
Actividad 4

Cuento: *El libro de los cerdos*

La actividad se trabajó por separado.

Se le sugirió leer el cuento entre él y una de nosotras, pero él quiso leerlo sólo. Le agrado el cuento y se tardó sólo 13 minutos para leerlo.

Al finalizar la lectura, en una hoja dividida a la mitad escribió “¿qué pasó?” y en otra mitad “¿por qué?”.



Actividad 4

Por último, tenía que escribir qué mensaje le dejó el final del cuento y escribió tres mensajes que él consideraba que le había dejado el texto.

Se tardó poco tiempo en ésta actividad, tuvo la iniciativa de leer sólo el cuento, logró identificar las causas-consecuencias más importantes del texto, logró escribir cuatro ideas principales del texto. Sin embargo, tuvo dificultades al escribir porque sustituyó y omitió letras, pero al revisar su ejercicio realizado se dio cuenta de sus errores de escritura y los corrigió.

Actividad 5

Lectura del texto: *Un día de campo*

Se le pidió leer el texto *Un día de campo* de su libro de texto y se tardó media hora. Cuando iba leyendo el texto iba subrayando las palabras que desconocía para posteriormente buscarlas en el diccionario, también recordaba y platicaba las enfermedades que habían padecido sus familiares, lo cual hizo que se tardará mucho tiempo en realizar su actividad que fue de 40 minutos.

Después se le presentaron seis tarjetas con preguntas al reverso para que escogiera tres y tenía que contestarlas en su cuaderno. En esta sesión Axel tenía sueño y estaba muy distraído ya que no se concentraba en realizar la actividad. A pesar de que tiene buena comprensión lectora ese día se le dificultó contestar las preguntas, pero no presentó dificultad al leer el texto.

La última parte de la actividad consistió en que buscará en el diccionario las palabras que desconocía las cuales fueron 3, uso adecuadamente el diccionario y no presentó dificultad en buscar las palabras.

Actividad 6

Lectura del texto: *El ratón del supermercado y sus primos del campo*

Este texto fue retomado de su libro de lecturas. Al principio de la actividad se explicó para qué servía la coma, punto, punto y coma, punto y aparte, así como recordar la utilidad de los signos de admiración e interrogación.

Se le presentó el texto *El ratón del supermercado y sus primos del campo* sin signos de puntuación (coma, punto, punto y coma, punto y aparte, dos puntos) sin mayúsculas, sin acentos y sin signos de admiración e interrogación para que corrigiera el texto.

Logró identificar las palabras que empiezan con mayúsculas, el punto y aparte. Presentó dificultad en colocar las comas, el punto y seguido y los acentos aún en las palabras que se repetían, por ejemplo; la palabra *ratón* se repitió 17 veces en la lectura y se le tenía que recordar que *ratón* lleva acento en la *o* para que la pudiera acentuar cada vez que se le presentaba la palabra *ratón* y logró acentuarla 14 veces. De igual forma se le repetía que los verbos que estaban en tiempo pasado se acentuaban.

Pudo identificar las oraciones que llevaban signos de admiración y de interrogación, escribiendo el signo correspondiente a la oración.

Corrigió 154 elementos faltantes del texto y le faltaron por corregir 124 elementos de los 278 por total.

E
En un supermercado de una gran ciudad vivía una familia de ratones. Era el ratón padre, la ratona madre y tres ratones hijos.
Durante el día el supermercado estaba lleno de señoras comprando cosas. A esas horas los ratones estaban en el agujero durmiendo tranquilamente porque sabían que cuando las señoras ven un ratón se asustan, gritan y tratan de subirse en una mesa. Los ratones no querían asustarlas porque sabían que una señora asustada es peligrosa.

Actividad 6

Actividad 7

Conjugación de tiempos verbales


Esta actividad consistió en realizar ejercicios de conjugación en los cuales se tenía que escribir el verbo en tiempo presente, pasado y futuro en oraciones, por ejemplo:

(Guiar) Nosotros _____ con precaución.

También se realizaron ejercicios de identificación de los diferentes tiempos en que se presentaba el verbo en una oración.

Axel presentó sólo dos errores de quince oraciones en la conjugación de verbos en tiempo pasado. Sin embargo, en la conjugación del tiempo presente y futuro no presentó dificultad e incluso acentuó las palabras que escribía.

Escribe el verbo en tiempo pretérito.



Ej. (seguir) Ayer seguí trabajando.

1. (comenzar) El partido comenzó a las siete.

2. (colgar) ¿Crees que ella colgó ese vestido?

3. (traer) La lluvia trajo muchos beneficios.

Escribe presente, pretérito o futuro, según sea el tiempo del verbo destacado.

Ej. Todos huyeron con el trueno. Pretérito

1. Sé que yo **quepo** por esa puerta. presente

2. Nosotros **sabremos** la verdad. futuro

3. **Trajiste** los chocolates. presente

Actividad 7

Actividad 8

Lectura del texto: *Los buenos vecinos*

Elaboración de diálogos

Dictado de palabras

En la lectura del texto *Los buenos vecinos* se revisó el tema de diálogo para lo cual cada quien leyó un personaje respetando su turno y dándole la entonación adecuada.

Posteriormente se dictaron nueve preguntas de comprensión. Por último, se leyó otro texto sobre diálogo y se pidió que escribieran un diálogo.

La lectura que realizó Axel fue clara, respetó los signos de puntuación y dio la entonación adecuada a las oraciones de interrogación, exclamación e imperativas. Logró seguir bien la lectura para intervenir en el turno de su personaje.

Dos de nueve respuestas que escribió fueron incoherentes a la pregunta realizada.

En el ejercicio que consistió en realizar un diálogo fue breve, elaboró preguntas y respuestas.

Se el dictaron 18 palabras con relación al texto de las cuales 6 presentaban errores ortográficos.

1. utilizaba	utilizaba
2. gusano	
3. hacer	
4. expresiones	expresiones
5. siguientes	siguientes
6. significado	significado
7. bailando	
8. resoldo	
9. enemistad	
10. peleando	peleando
11. brebajes	
12. hechizas	
13. monstruo	
14. parecer	
15. preparar	
16. hablando	hablando
17. soluciones	
18. desu parecer	
b	mx
r	b

Actividad 8

Actividad 9

Cuento: *Un montón de bebés*

Realización de un cuento

Se leyó el cuento *Un montón de bebés* por turnos dando la entonación adecuada a las oraciones.

Se utilizó un organizador gráfico para identificar las partes un cuento: título, personajes, lugar y época; así como el inicio, desarrollo y final del cuento.

Axel leyó apropiadamente y dio la entonación adecuada a las oraciones.

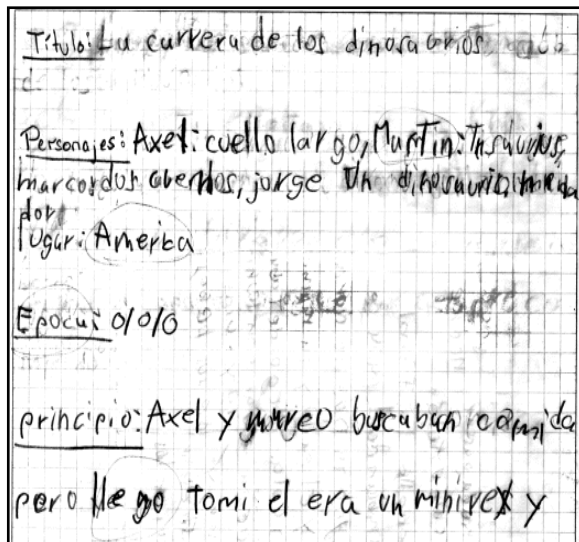
En la realización del organizador gráfico logró identificar las partes del cuento correctamente y encontró las ideas principales.

Título	Personajes	Lugar	Época
Un montón de bebés	Señora sin nada que hacer	La casa	no dice
	señor sin nada que hacer		
	los bebés		
Inicio	Desarrollo	Final	
La mamá se	Se cambian del papu re		
empre- tabu	Trabajos tu quedo dormi		
aba con los	mamá y el papá y la mamá		
el bebé	es sin cola.	Hago de tabu	
	De nuestra	car con la mi	
	tu mamá, y	no y cuido	
	el papá se escar	de sus bebés	
	gu de cuidar los		
	el bebé		

Actividad 9

En la elaboración de su cuento fue breve, presentó orden, secuencia de los hechos, su letra fue un tanto ilegible porque no dejó espacio entre las palabras. Su cuento fue narrativo, presentó título, personajes, lugar y época, así como principio,

desarrollo y final, no realizo diálogo. Presentó 16 errores de ortografía, 4 en omisión y en sustitución de grafemas, mostró poco entusiasmo al realizar el ejercicio ya que no tenía ganas de trabajar y estaba muy distraído por lo que se llevó mucho tiempo en realizar la actividad.



Título: La carrera de los dinosaurios

Personajes: Axel: cuello largo, Martín: Tarsus, Marcos: dos aberturas, Jorge: Un dinosaurio, María

Lugar: América

Epoca: 0/0

principio: Axel y Jorge buscaban comida pero luego Tomi el era un mini rex y

Actividad 9

3. 2. Análisis de las Actividades de la Intervención Psicopedagógica de Martín (Ver anexo F).

Actividad 1

Lectura del texto: *El libro misterioso*

Se realizó la lectura del texto *El libro misterioso* del libro de actividades, este texto tenía palabras faltantes, pero conforme se iba leyendo los alumnos iban completando las palabras que faltaban, se les guiaba para que las palabras que decían fueran coherentes con el cuento.

Martín iba siguiendo el texto de acuerdo a la lectura que se realizó.

Las palabras que decía para completar el texto no concordaban porque no eran coherentes, además no las pronunciaba correctamente, porque no conjugaba los verbos en el tiempo en el que se presentaba la frase.

Presentó dificultad al responder las preguntas de comprensión debido a que no organizaba sus ideas y al momento de expresarse lo hacía incoherentemente.

Esta actividad sirvió de preparación para la actividad dos, se llevó a cabo en una sesión y fue forma oral.

Actividad 2

Cuento: *El túnel*

Esta actividad fue complementaria de la anterior, ya que se le presentó el cuento *El túnel* con palabras faltantes, posteriormente se le pidió completar el cuento escribiendo palabras coherentes con el texto.

La actividad consistió en:

Subrayar adjetivos calificativos y verbos

Coherencia en la escritura

Conjugación de verbos

Buscar sinónimos

Escritura y lectura

Esta actividad se realizó en tres sesiones

En la primera sesión se dejó que el alumno completara el cuento, sin ayuda de nosotras, y lo hizo muy rápido, pero al revisarlo presentó muchos errores y el texto no era entendible.

En la segunda sesión se le pidió que leyera su texto como la había realizado y se le fue guiando, haciéndole preguntas, para que identificara sus errores y los corrigiera, ya que muchas palabras que él había escrito no eran coherentes con el texto.

En la tercera sesión se leyó nuevamente el texto ya corregido y se le pidió que subrayara los adjetivos calificativos y los verbos del color que él quisiera.

Muchas de las palabras faltantes en el texto eran verbos que tenían que estar conjugados para dar coherencia al cuento, la conjugación de los verbos en pasado y futuro fue lo que se le dificultó.

La hermana se quedaba en casa, leyendo y soñaba. EL hermano jugaba afuera con sus amigos : reía y gritaba, mucha y lanzaba la pelota, brincaba y retozaba. Por las noches él soñaba profundamente en su cuarto. Ella permanecía despierta acostada, escuchando los ruidos de la noche. A veces él entraba a escondido cuarto de ella para asustarla, pues sabía que a su hermana le daba miedo la oscuridad.

Actividad 2

Se le fueron corrigiendo sus errores de pronunciación y escritura ya que omitía o sustituía letras. Pudo identificar 13 adjetivos calificativos y 45 verbos en el cuento. Sin embargo, cuando se realizó esta actividad seguía confundiendo los adjetivos con los sustantivos y se le dificultaba identificar los verbos conjugados.

Actividad 3

Cuento: *El higo más dulce*

Se explicó qué es un cuento y las partes que lo componen, Martín participó diciendo lo que sabía sobre el cuento porque es un tema que ya había revisado en clase. Posteriormente se leyó el cuento *El higo más dulce*, mostrándole las ilustraciones y se le hicieron preguntas de comprensión.

Al hacerle las preguntas de comprensión, sus respuestas fueron muy breves porque ya no se acordaba del cuento, pudo identificar los personajes, presentó dificultad en describir el principio, desarrollo y final del cuento, se le ayudó preguntándole ¿Qué pasó al principio? ¿Qué pasó después? y ¿Por qué crees que pasó eso?

Presentó problemas para organizar sus ideas y expresarlas.

Actividad 4

Cuento: *El libro de los cerdos*

En esta actividad se trabajó sólo con Martín.

Se le pidió a Martín que leyera el cuento pero no quiso hacerlo, entonces la lectura se realizó por turnos, cada uno leyó una página. Al finalizar la lectura, en una hoja dividida a la mitad escribió “¿qué pasó?” y en otra mitad “¿por qué?”.

Por último, tenía que escribir qué mensaje le dejó el final del cuento y escribió tres mensajes que él consideraba que le había dejado el texto.

Esta actividad sirvió para organizar sus ideas. Presentó errores de escritura, en la omisión y sustitución de letras, por ejemplo escribió *sellora* en vez de *señora*. Presentó sustitución de la d y b, el y le. Se le dificultó escribir lo que expresaba porque no conjugaba los verbos de acuerdo al tiempo adecuado, por lo que su escrito era incoherente. Se le ayudó a organizar sus ideas haciéndole preguntas ¿qué pasó? y ¿por qué? Logró escribir cuatro ideas principales del texto.

Actividad 5

Lectura del texto: *Un día de campo*

Al inicio de la actividad, se leyó el texto por turnos ya que no quería leer, después él leyó sólo. Subrayó las palabras que desconocía, posteriormente buscó el significado de las palabras en el diccionario, estas fueron tres, no presentó dificultad en el uso del diccionario. Copió correctamente el significado de las palabras que buscó.

Se le presentaron seis tarjetas con preguntas al reverso, para que escogiera tres y escribiera las respuestas en su cuaderno. Para responder a las preguntas leía nuevamente el texto esperando encontrar la respuesta, pero las respuestas no

venían en el texto ya que las preguntas eran de opinión personal y de inferencia. Sus respuestas fueron breves y presentó dificultad para redactarlas, ya que presenta problemas al organizar sus ideas.

Posteriormente se le dictaron 10 palabras y 2 oraciones para reafirmar su escritura ya que omite y sustituye letras. Presentó 5 errores en el dictado de palabras los cuales fueron por su problema de lenguaje ya que como habla escribe, por ejemplo se le dictó *escondidillas* y escribió *escondidilla*, aunque se le dictó *Gabriela* y lo escribió correctamente pero pronunció *Grabiela*, esto se debe a que en el texto que se trabajó la niña se llama Gabriela por lo que sabe cómo se escribe. Presenta confusión de las letras d, b, el, le. Se le pidió que él mismo calificará su dictado con nuestra ayuda y lo corregirá por lo que se le ayudó repitiéndole las palabras para que las pronunciara, se diera cuenta de sus errores y escribiera las palabras correctamente.

Actividad 6

Lectura del texto: *El ratón del supermercado y sus primos del campo*

Este texto fue retomado de su libro de lecturas. Al principio de la actividad se le explicó para qué servía la coma, punto, punto y coma, punto y aparte, así como recordar la utilidad de los signos de admiración e interrogación.

Se le presentó el texto *El ratón del supermercado y sus primos del campo* sin signos de puntuación (coma, punto, punto y coma, punto y aparte, dos puntos) sin mayúsculas, sin acentos y sin signos de admiración e interrogación para que corrigiera el texto.

Martín logró acentuar solamente la palabra “ratón”, así como identificar con facilidad el punto y aparte.

En un supermercado de una gran ciudad vivía una familia de ratones. Era el ratón padre, la ratóna madre y tres ratones hijos. Durante el día el supermercado estaba lleno de señoras comprando cosas. A esas horas los ratones estaban en el agujero durmiendo tranquilamente, porque sabían que cuando las señoras ven un ratón se asustan, gritan y tratan de subirse en una mesa. Los ratones no querían asustar a las señoras porque sabían que una señora asustada es peligrosa. A las siete y media de la tarde el timbre del supermercado tocaba para anunciar que había llegado la hora de que las señoras pagaran sus cuentas y se fueran a sus casas.

Actividad 6

Reconoció 131 elementos faltantes en el texto y le faltaron 147, de los 278 por total; sin embargo, logró darle la entonación adecuada a los signos de interrogación y de admiración, tuvo iniciativa propia para leer él sólo el texto, pudo hacer uso adecuado de la coma, del punto y aparte. Al final, cuando se le decían las palabras que tenían que ir acentuadas logró identificarlas por él mismo.

Actividad 7

Conjugación de tiempos verbales

Esta actividad consistió en realizar ejercicios de conjugación en los cuales se tenía que escribir el verbo en tiempo presente, pasado y futuro en oraciones, por ejemplo:

(Guiar) Nosotros _____ con precaución.

También se realizaron ejercicios de identificación de los diferentes tiempos en que se presentaba el verbo en una oración.


Escribe el verbo en **tiempo pretérito**.

Ej. (seguir) Ayer seguí trabajando.

1. (comenzar) El partido comenzó a las siete.

2. (colgar) ¿Crees que ella colgó ese vestido?

3. (traer) La lluvia trajo muchos beneficios.



Actividad 7

Escribe presente, pretérito o futuro, según sea el tiempo del verbo destacado.

Ej. Todos huyeron con el trueno. Pretérito

1. Sé que yo **quepo** por esa puerta. presente

2. Nosotros **sabremos** la verdad. futuro

3. **Trajiste** los chocolates. presente

Actividad 7

Martín no presentó error en la conjugación de verbos de los diferentes tiempos.

Actividad 8

Lectura del texto: *Los buenos vecinos*

Elaboración de diálogos

Dictado de palabras y preguntas de comprensión

En la lectura del texto de *Los buenos vecinos* se revisó el tema de diálogo para lo cual cada quien leyó a un personaje respetando su turno y dándole la entonación adecuada.

Posteriormente se dictaron nueve preguntas de comprensión.

Por último, se leyó otro texto sobre diálogo y se pidió que escribieran un diálogo.

La lectura que realizó Martín fue clara, respetó los signos de puntuación y dio la entonación adecuada a las oraciones de interrogación, exclamación e imperativas sin ayuda. Logró seguir bien la lectura para intervenir en el turno de su personaje.

Una de nueve respuestas que escribió fue incorrecta a las preguntas realizadas, sus respuestas fueron amplias y adecuadas, su ejercicio presentó letra legible, limpieza y orden.

En el ejercicio que consistió en realizar un diálogo fue breve, realizó preguntas y respuestas.

Se le dictaron 18 palabras con relación con el texto de las cuales 2 palabras presentaron errores ortográficos y 5 palabras presentaron errores de omisión y sustitución de letras ya que como se ha mencionado que como pronuncia escribe.

Dictado	
1 utilizaba	
2 gusano	
3 hacec	
4 expresiones	expresiones
5 siguientes	
6 significado	
7 bailando	
8 resolvió	resolvió
9 enemistad	
10 peleando	peleando
11 bebidas	bebidas
12 lechizos	
13 monstruo	
14 aparece	
15 preparar	
16 hambreado	hablando
17 solucionaron	solucionaron
18 desaparece	-desaparecer

Actividad 8

Actividad 9

Cuento: *Un montón de bebés*

Realización de un cuento

Se leyó el cuento *Un montón de bebés* por turnos dando la entonación adecuada a las oraciones. Martín leyó apropiadamente y dio la entonación adecuada a las oraciones.

Se utilizó un organizador gráfico para identificar las partes un cuento: título, personajes, lugar y época así como el inicio, desarrollo y final del cuento.

En la realización del organizador gráfico logró identificar las partes del cuento correctamente y encontró las ideas principales.

Título	Personajes	Lugar	Época
un montón de bebés	Señor Sincola Señora Sincola	Maabaga En una cueda	no dice
Inicio	Desarrollo	Final	
siempre la señora Sincola siempre trabajaba con los bebés	el señor Sincola no sabía nada de bebés el señor Sincola solo enseñaba a los niños y abba se iban a trabajar para el señor era el más difícil	la señora no le gustó el trabajo extrañó a sus bebés el señor Sincola no le gustó cuidar a los bebés	
	la señora Sincola se iba a dar clases y el señor se quedaba con los bebés		

Actividad 9

En la elaboración de su cuento fue amplio, ordenado y entendible, logró organizar sus ideas y plasmarlas en su cuento, el cual es narrativo, contiene título, personajes, lugar y época, así como principio, desarrollo y final y un breve diálogo. Presentó 10 errores de ortografía y 16 en omisión y sustitución de letras, mostró entusiasmo al realizar el ejercicio.

Título: la escuela de los campeones

Personajes: Martín, Marcos, Jorge, hermano de M^o Pacho, Hugo, Alc, pacho, Ricardo Campos, Ricardo, Axel, Daniel, Alberto, pele, Jesús, Miguel y sus

Lugar: En la escuela Espiritu de México

Época: año 2004

Principio: En la escuela había un equipo que a veces ganaban, a veces perdían. La primera escuela que se enfrentaron fue con Libertadores de América quedaron 5-2 el equipo que ganó fue Espiritu de México.

Actividad 9

3.3. Comparación de los Avances Alcanzados en el Pretest y Postest de Axel

En este apartado se muestra el análisis de los resultados que se obtuvieron tras la aplicación de la intervención psicopedagógica a partir de una evaluación psicopedagógica que se presenta en análisis cualitativo y cuantitativo.

Pretest

La puntuación cuantitativa de fue de 8.10; sin embargo, es importante aclarar que a pesar de ser una calificación aprobatoria buena, en comparación con los niños del aula regular sí presentaba necesidades educativas especiales ya que al principio de la evaluación psicopedagógica se llevó a cabo una observación en una clase del aula regular en la cual ya había sido incorporado, y los resultados de dicha observación fueron que en comparación con los compañeros del aula regular era muy lento y su rendimiento era menor, ya que mientras el resto de los niños realizaba una segunda actividad, no terminaba aún la primera actividad y esto daba como resultado un bajo rendimiento escolar.

Realizó el examen en dos sesiones de hora y media cada una.

Leyó cuidadosamente las instrucciones, apoyándose pasando su dedo índice sobre la línea que leía. En ocasiones necesitó leer de dos a tres veces las indicaciones, para poder hacer lo que se le indicaba, pero en ocasiones parecía tener dudas aunque no preguntó.

Reactivo 1. No presentó dificultades para completar la secuencia del abecedario ya que escribió las letras que faltaban correctamente, porque ya se lo sabía.

Reactivo 2. La ordenación de palabras alfabéticamente la realizó correctamente, fue eliminando las palabras que ordenaba y escribió con color rojo las letras mayúsculas, porque esta es de las actividades que la maestra refuerza constantemente.

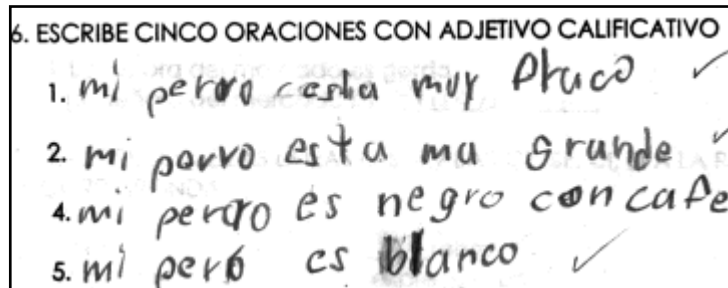
Reactivo 3. Siguió bien las instrucciones, utilizó los colores que se le indicaban y realizó lo que se le solicitaba, por ejemplo encerrar o subrayar.

Se le dificultó entender que hay palabras que deben de empezar con mayúscula, ya que tardó y no contestaba la pregunta pero aún así no preguntó, se le explicó la pregunta número 3 (Ver anexo F) y mencionó oralmente tres razones de por qué se escriben con mayúscula, sin embargo, en su examen sólo escribió una razón.

Reactivo 4. Dibujó detalladamente y se esforzó por perfeccionar sus dibujos, pero en su descripción del salón fue muy breve, no hubo redacción, sólo adjetivos calificativos.

Reactivo 5. No tuvo dificultad para acomodar las palabras y formar las oraciones, identificó el sujeto. Sin embargo, en vez de subrayarlo como se indicó en las instrucciones lo encerró; presentó dificultades en identificar el predicado y sólo encerró el verbo. Estaba muy distraído puesto que al escribir la oración en forma ordenada sustituyó una palabra por otra (suelo en vez de piso) y escribió dos veces la misma palabra sin darse cuenta, esto se puede deber a que no leía lo que escribió y sólo realiza las actividades sin revisarlas.

Reactivo 6. No presentó dificultad para realizar las oraciones con adjetivos calificativos; sin embargo, el sujeto fue el mismo para todas las oraciones, lo cual refleja que no se esforzó por la actividad.



Reactivo 6

Reactivo 7. En el ejercicio de completar estrofas con la palabra que rimara lo hizo de manera incorrecta, tal vez porque sólo revisaron palabras que rimaban pero no estrofas.

Reactivo 9. En el ejercicio de los antónimos no presentó ningún error ni dificultades.

Reactivo 11. En la lectura de comprensión, el título que le escribió al texto fue inadecuado porque no era coherente el título con la idea principal del texto, pero tenía la noción y contestó correctamente las preguntas aunque en su escritura presentó omisión y sustitución de letras así como faltas de ortografía.

LEE EN SILENCIO EL SIGUIENTE CUENTO, LUEGO RESPONDE A LO QUE SE TE PIDE:

Éstas eran dos ranas y una le decía a la otra:
-Oye, ¿no crees que cuando croamos la gente no puede dormir?
-Sí, ¿pero no crees que ellos en el día gritan mucho?
-Claro, pero desde esta noche no croaremos.

Así pasaron tres días y tres noches, y en una casa, una señora le decía a su marido:
-Van tres noches que no puedo dormir, y es desde que las ranas dejaron de cantar.
-¿y por qué? le preguntó su marido.
-Es que con el canto de las ranas me dormía.

Las ranas que estaban escuchando, desde esa noche, siguieron croando con mucha emoción.

¿QUÉ TÍTULO LE PONDRÍAS AL CUENTO?

la rana que croando

COMPLETA LAS ORACIONES CON LAS PALABRAS ADECUADAS.

Éstas eran dos ranas; una noche deciden ya no croar por las noches.
Pasaron tres noches sin que las ranas croaran y una señora se quejaba con su marido de que no podía dormir porque no escuchaba el canto de las ranas.
Las ranas se alegraron y siguieron croando con mucha alegría.

Reactivo 11

Utilizó el diccionario adecuadamente porque se le facilitó y no tuvo dificultad para encontrar las palabras, copió tal cual el significado de la palabra incluyendo los símbolos y abreviaturas.

Reactivo 12. En el dictado de 10 palabras sólo obtuvo 4 aciertos. Los errores que presentó fueron por falta de acentos y mayúsculas en el caso de los nombres propios.

1. ESCRIBE LAS PALABRAS QUE SE TE DICTAN.

1. Salon X
2. seselid X
3. enero X
4. comunicasion X
5. murcielago X
6. zacatecas X
7. chanyaru X
8. geografía X
9. almanaque ✓
10. columpio ✓

Reactivo 12

El siguiente cuadro resume los resultados de Axel de la evaluación psicopedagógica de la materia de español, en la cual obtuvo una puntuación cuantitativa de 8.10 (Ver anexo E):

Reactivo 1	No presentó dificultad al completar la secuencia del abecedario.
Reactivo 2	No presentó dificultad al ordenar palabras alfabéticamente.
Reactivo 3	Realizó correctamente lo que se le solicitó.
Reactivo 4	Su descripción fue breve pero su dibujo fue muy detallado.
Reactivo 5	No presentó dificultad para ordenar las palabras y formar oraciones.
Reactivo 6	No presentó dificultad con los adjetivos calificativos.
Reactivo 7	Se le dificultaron las rimas.
Reactivo 8	No presentó dificultad con los sinónimos.
Reactivo 9	No presentó dificultad con los antónimos.
Reactivo 10	Presentó un poco de dificultad con las sílabas CE, SE, CI, SI.
Reactivo 11	Presentó adecuada comprensión lectora, el título que le dió al texto fue inadecuado aunque tenía la noción.
Reactivo 12	Presentó faltas de ortografía.

Por las observaciones realizadas y la revisión del su examen podemos decir que trabajaba con lentitud pero realizaba adecuadamente los ejercicios, sin embargo necesita revisar sus trabajos para identificar y corregir sus errores.

Debido a que su calificación fue aprobatoria, se revisaron cuáles habían sido sus errores en la evaluación psicopedagógica de la materia de Español y debido a que no presentó dificultades significativas en cuanto a la lectura y la comprensión de textos, lo que se trabajó durante la intervención psicopedagógica fue la redacción, ortografía y revisión de lo que iba redactando con el objetivo de que corrigiera sus errores y que fuera capaz de trabajar en menos tiempo.

Postest

La puntuación cuantitativa fue de 8.2

Realizó el examen en menor tiempo que en el pretest, ya que en el postest sólo se llevó una sesión de 1 hora con 15 minutos, es decir, la mitad de tiempo que en el pretest.

Reactivo 1. No presentó dificultades para completar la secuencia del abecedario ya que escribió las letras que faltaban correctamente, porque es un contenido que ya habían revisado y que él ya dominaba.

Reactivo 2. En la ordenación de palabras alfabéticamente correctamente porque se sabe el abecedario pero debido a su distracción olvido ordenar la palabra *dulce*.

Reactivo 4. Su descripción no fue muy detallada ya que escribió los mismos adjetivos calificativos que en el pretest, sin embargo esta vez sí lo realizó como se indicaba en las instrucciones porque su ejercicio sí presentó redacción, ya que se estuvo trabajando la redacción durante la intervención.

Reactivo 5. Ordenó adecuadamente las palabras para formar oraciones, sin embargo sigue sin comprender que el verbo en la oración es parte del predicado. Siguió adecuadamente las instrucciones ya que en el pretest en vez de subrayar el sujeto, lo encerró,

Reactivo 7. Al completar las estrofas con la palabra que rimara lo hizo de manera incorrecta como en el Pretest, ya que debido al tiempo en la intervención no se trabajó con las rimas porque se trabajaron otros contenidos que se consideraron más importantes.

Reactivo 8. En el ejercicio de los sinónimos, al igual que en el pretest no encontró ningún sinónimo para pelota, ya que para él no es lo mismo una pelota que un balón (que era la respuesta que esperábamos).

Reactivo 9. En el ejercicio de antónimos no presentó dificultades ni errores al igual que en el pretest, porque durante la intervención se trabajaron estos contenidos y él pudo dominarlos.

Reactivo 11. En la lectura de comprensión el título que escribió a diferencia del pretest, fue adecuado ya que lo escribió de manera coherente porque sí tenía relación con el texto. Las preguntas sobre la lectura del texto las contestó de manera adecuada al igual que en el pretest. Porque en la intervención se trabajaron muchos cuentos que él leía con interés y contestaba correctamente las preguntas de comprensión.

LEE EN SILENCIO EL SIGUIENTE CUENTO, LUEGO RESPONDE A LO QUE SE TE PIDE:

Éstas eran dos ranas y una le decía a la otra:
 -Oye, ¿no crees que cuando croamos la gente no puede dormir?
 -Sí, pero no crees que ellos en el día gritan mucho?
 -Claro, pero desde esta noche no croaremos.

Así pasaron tres días y tres noches, y en una casa, una señora le decía a su marido:
 -Van tres noches que no puedo dormir, y es desde que las ranas dejaron de cantar.
 -¿y por qué? le preguntó su marido.
 -Es que con el canto de las ranas me dormía.

Las ranas que estaban escuchando, desde esa noche, siguieron croando con mucha emoción.

¿QUÉ TÍTULO LE PONDRÍAS AL CUENTO?

el cuento de las ranas

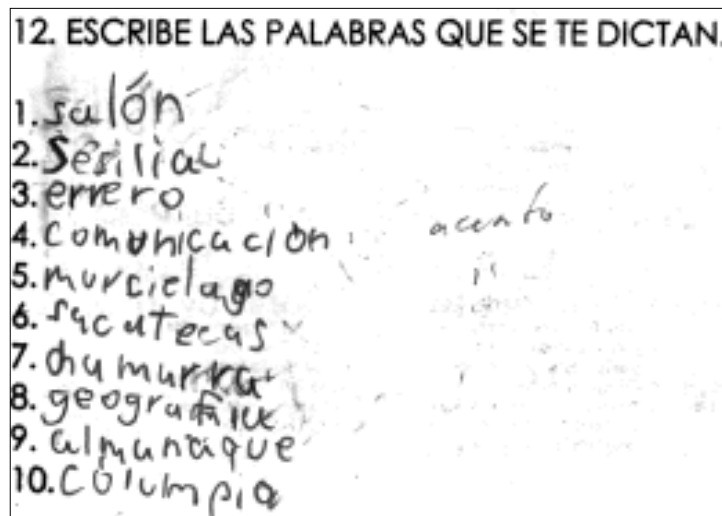
COMPLETA LAS ORACIONES CON LAS PALABRAS ADECUADAS.

Éstas eran dos ranas; una noche deciden ya no croar por las noches.
 Pasaron tres noches sin que las ranas croaran y una señora se quejaba con su marido de que no podía dormir porque no escuchaba el canto de las ranas.
 Las ranas se alegraron y siguieron croando con mucha alegría.

Reactivo 11

Utilizó el diccionario adecuadamente, se le facilitó encontrar las palabras, sin embargo fue breve al escribir sus definiciones a diferencia del pretest, pero supo escoger la definición adecuada de la palabra.

Reactivo 12. En el dictado de diez palabras logró escribir correctamente 4 palabras, los errores que presentó fueron en acentuación de las palabras y mayúsculas en los nombres propios al igual que el pretest.



Reactivo 12

3. 4. Comparación de los Avances Alcanzados en el Pretest y Postest de Martín

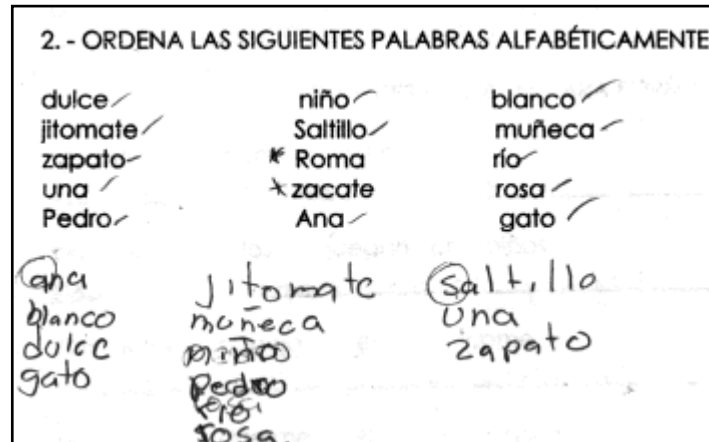
Pretest

La puntuación cuantitativa fue de 6.96; sin embargo, es importante aclarar que a pesar de ser una calificación aprobatoria suficiente, sí presentaba necesidades educativas especiales, ya que al principio de la evaluación psicopedagógica se llevó a cabo una observación en una clase regular en la cual ya había sido incorporado y los resultados que se obtuvieron de dicha observación fueron que en comparación con los compañeros del aula regular, presentaba muchos errores tanto en lectura como en escritura, necesitaba que se le corrigiera y explicará individualmente, por lo tanto su rendimiento escolar era menor en comparación con otros niños de cuarto grado del aula regular.

Realizó el examen en una sesión de una hora, necesitó mucho apoyo para la resolución del examen, sobre todo en lectura porque leyó las indicaciones pero en ocasiones pidió que se las leyéramos porque tenía flojera. Cuando realizó los ejercicios buscaba la aprobación ya que preguntó constantemente “¿lo hice bien?”.

Reactivo 1. En el ejercicio de completar el abecedario omitió la V ya que no se sabía el abecedario.

Reactivo 2. En el ejercicio de ordenación de las palabras se guió del ejercicio anterior, no utilizó mayúsculas y le faltó ordenar dos palabras.



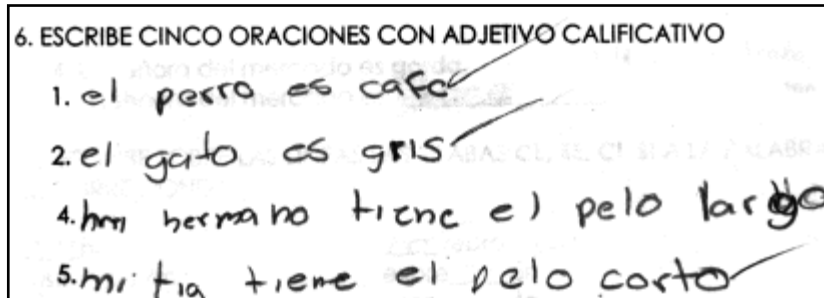
Reactivo 2

Reactivo 3. Tuvo dificultad para identificar los artículos, ya que él dijo que no se los enseñaron porque estaba enfermo y aún no se ponía al corriente de los contenidos que se habían visto en las clases durante su ausencia. No prestó atención a las instrucciones ya que no hizo lo que se le indicaba, por no quererlas leer ya que le daba flojera. Escribió algunas palabras incorrectamente y además presentó dificultades para pronunciarlas cuando se le indicaba que las leyera. Se le dificultó la utilización de las mayúsculas ya que sólo las utiliza para nombres propios.

Reactivo 4. Su dibujo del salón fue simple, sin detalles. La descripción fue muy breve sólo escribió objetos y no hubo redacción, porque no leyó la indicación, por lo que omitió la actividad.

Reactivo 5. No presentó dificultad en ordenar las palabras para formar las oraciones. Identificó correctamente el sujeto y el predicado, pero presentó problemas con los artículos ya que los confundió con los verbos.

Reactivo 6. Mencionó que los adjetivos calificativos y las rimas no se los habían enseñado porque se ausentó una semana debido a que estuvo enfermo, por lo tanto se le explicaron los adjetivos calificativos y realizó las oraciones correctamente.



Reactivo 6

Reactivo 7. No realizó la actividad.

Reactivo 8 y 9. No se acordaba de los sinónimos y los antónimos, por lo que se le explicaron y en los ejercicios sólo le faltaron 2 sinónimos de 10 y 1 antónimo de 5.

Reactivo 11. En la lectura de comprensión, leyó primero las preguntas y buscó las respuestas en el texto porque argumentó que le daba flojera leer. Se le sugirió que leyera primero todo el texto y que después contestara las preguntas pero no quiso, a pesar de que se le dificultó responderlas. Debido a su problema de lenguaje se le dificultaba leer y comprender, por lo que evitaba leer y solamente realizaba las actividades por hacerlas pero sin seguir las indicaciones.

LEE EN SILENCIO EL SIGUIENTE CUENTO, LUEGO RESPONDE A LO QUE SE TE PIDE:

Éstas eran dos ranas y una le decía a la otra:

-Oye, ¿no crees que cuando croamos la gente no puede dormir?

-Si, ¿pero no crees que ellos en el día gritan mucho?

-Claro, pero desde esta noche no croaremos.

Así pasaron tres días y tres noches, y en una casa, una señora le decía a su marido:

-Van tres noches que no puedo dormir, y es desde que las ranas dejaron de cantar.

-¿y por qué? le preguntó su marido.

-Es que con el canto de las ranas me dormía.

Las ranas que estaban escuchando, desde esa noche, siguieron croando con mucha emoción.

¿QUÉ TÍTULO LE PONDRÍAS AL CUENTO?

dos rana

COMPLETA LAS ORACIONES CON LAS PALABRAS ADECUADAS.

Éstas eran dos ranas; una noche deciden ya no croar por las noches.

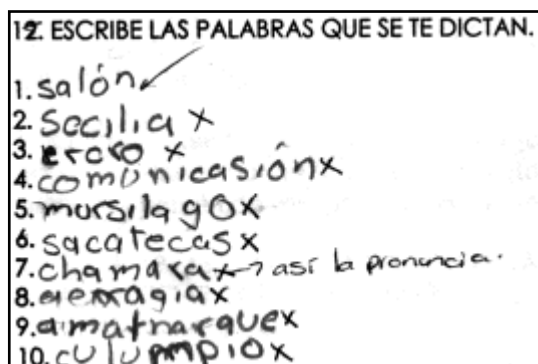
Pasaron tres días y tres noches sin que las ranas croaran y una señora se quejaba con su esposo de que no podía dormir porque no escuchaba el canto de las ranas.

Las ranas se alegraron y siguieron croando con mucha emoción

Reactivo 11

Utilizó adecuadamente el diccionario; sin embargo, se le dificultó encontrar una palabra porque decía que no estaba. Escribió incompleto el significado de las palabras encontradas en el diccionario.

Reactivo 12. En el dictado de 10 palabras sólo obtuvo un acierto, ya que le faltaron acentos, mayúsculas, y escribió las palabras como las pronunciaba, debido a su problema de lenguaje y no permitía que se le ayudara.



Reactivo 12

El siguiente cuadro resume los resultados de Martín de la evaluación psicopedagógica de la materia de Español, en la cual obtuvo una puntuación cuantitativa de 6.96 (Ver anexo E):

Reactivo 1	Al completar la serie del abecedario omitió la letra V
Reactivo 2	No ordenó todas las palabras y se guió del abecedario del reactivo anterior.
Reactivo 3	Se le dificultaron los artículos y no siguió las instrucciones.
Reactivo 4	Su descripción fue breve y su dibujo fue simple.
Reactivo 5	No presentó dificultad al ordenar las palabras para formar oraciones.
Reactivo 6	Ya no recordaba los adjetivos calificativos, sin embargo, una vez que se le ayudó a recordarlos realizó adecuadamente la actividad.
Reactivo 7	No realizó la actividad.
Reactivo 8 y 9	No presentó dificultades significativas con los sinónimos y antónimos.
Reactivo 10	Presentó dificultad con las sílabas CE, SE, CI, SI.
Reactivo 11	Se le dificultó la lectura y la comprensión lectora.
Reactivo 12	Presentó omisión y sustitución de letras y faltas de ortografía.

Por las observaciones realizadas y la revisión de su examen, se trabajó mucho la corrección en la pronunciación de sus palabras ya que las pronunciaba como las

escribía (sustituía y omitía algunos fonemas) y en algunas palabras no se le entendía lo que escribía. Realizaba rápido los ejercicios pero en ocasiones no lo hacía como se le indicaba y los hacía nada más para terminar.

Le faltaba seguridad en lo que hacía, ya que preguntaba si estaba bien como lo hacía para poder continuar con su trabajo.

Por lo tanto, se revisaron cuáles habían sido sus errores en la prueba de evaluación de la materia de Español y se trabajó durante la intervención psicopedagógica la lectura, comprensión lectora, redacción, ortografía, ordenar ideas que fueran coherentes y revisión de su trabajo para que fuera capaz de corregir sus errores.

Postest

La puntuación cuantitativa fue de 8.57.

Para la resolución del examen no necesitó ayuda y leyó él sólo las instrucciones a diferencia del pretest.

Reactivo 1. Al completar el abecedario ya no omitió la letra v ya que durante la intervención se lo aprendió.

Reactivo 2. Al ordenar alfabéticamente las palabras, ya no se guió por el abecedario, trató de ordenarlas todas e hizo el uso de mayúsculas en los nombres propios.

2. - ORDENA LAS SIGUIENTES PALABRAS ALFABÉTICAMENTE

- dulce	- niño	- blanco
- jitomate	- Saltillo	- muñeca
- zapato	- Roma	- río
- una	- zacate	- rosa
- Pedro	- Ana	- gato

Ana ✓
 blanco
 dulce
 gato
 jitomate
 muñeca
 niño

piedra
 río
 Roma ✓
 Rosa ✓
 Saltillo
 una
 zapato

zacate
 puede ser rosa

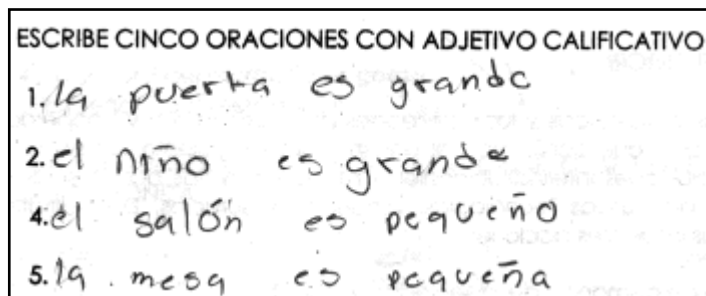
Reactivo 2

Reactivo 3. A diferencia del pretest no presentó dificultad al identificar los artículos, ni identificar el uso de las mayúsculas después del punto y seguido, además de que utilizó los colores que se le indicaron en las instrucciones, porque durante la intervención se fue reforzando los signos de puntuación y además de que siempre se le solicitaba que leyera las instrucciones para poder hacer las actividades.

Reactivo 4. En cuanto a la descripción, su dibujo fue más detallado ya que dibujó bancas, puertas y pizarrones, sí hubo redacción en su descripción y contó el número de objetos, porque se estuvo trabando con él en la organización de ideas y desarrollo la habilidad para verbalizar ya que se le reforzaba para que dijera oraciones completas y coherentes y no solo palabras sueltas al expresar sus ideas tanto escritas como orales.

Reactivo 5. Al ordenar las palabras para formar oraciones nuevamente lo hizo correctamente e identificó adecuadamente el sujeto, el predicado, a diferencia del pretest logró identificar los artículos debido a que se le explicaron, realizó varias actividades durante la intervención y siempre se le reforzó positivamente los logros alcanzados.

Reactivo 6. No presentó dificultad al escribir oraciones con adjetivos calificativos, pero fueron repetitivos porque trabaja oraciones completas y no solo palabras sueltas.



Reactivo 6

Reactivo 7. Las rimas se le siguen dificultando, pero ésta vez tuvo la iniciativa de completar las mismas. A pesar de que este contenido no se trabajó durante la intervención lo importante es que se logró desarrollar la iniciativa de resolver la tarea que se le presenta.

Reactivo 8 y 9. Escribió adecuadamente todos los sinónimos y antónimos, es importante mencionar que en el pretest se le ayudó a recordar qué eran los sinónimos y los antónimos, además que no logró encontrar dos sinónimos y un antónimo debido a que los confundía antes de la intervención. Por lo que podemos decir que logró asimilar el contenido de sinónimos y antónimos.

Reactivo 11. En la lectura de comprensión a diferencia del pretest leyó primero el texto y después contestó las preguntas, en las cuales sus respuestas fueron coherentes en cuanto a la redacción y no se le dificultó responderlas debido a que en la intervención se trabajó constantemente la lectura de cuentos y se desarrolló el interés por la lectura ya que se le motivaba constantemente. Además comprendió que es necesario leer el texto antes de contestar las preguntas de comprensión porque esto le facilita realizar correctamente la tarea.

LEE EN SILENCIO EL SIGUIENTE CUENTO, LUEGO RESPONDE A LO QUE SE TE PIDE:

Éstas eran dos ranas y una le decía a la otra:
 -Oye, ¿no crees que cuando croamos la gente no puede dormir?
 -Sí, ¿pero no crees que ellos en el día gritan mucho?
 -Claro, pero desde esta noche no croaremos.

Así pasaron tres días y tres noches, y en una casa, una señora le decía a su marido:
 -Van tres noches que no puedo dormir, y es desde que las ranas dejaron de cantar.
 -¿y por qué? le preguntó su marido.
 -Es que con el canto de las ranas me dormía.

Las ranas que estaban escuchando, desde esa noche, siguieron croando con mucha emoción.

¿QUÉ TÍTULO LE PONDRÍAS AL CUENTO?

las dos ranas ✓

COMPLETA LAS ORACIONES CON LAS PALABRAS ADECUADAS.

Éstas eran dos ranas; una noche deciden ya no croar por las noches.
 Pasaron tres noches sin que las ranas croaran y una señora se quejaba con su marido de que no podía dormir porque no escuchaba el canto de las ranas.
 Las ranas se alegraron y siguieron croando con mucha alegría ✓

Reactivo 11

Utilizó adecuadamente el diccionario, no presentó dificultad al buscar y encontrar las palabras. A diferencia del pretest esta vez escribió completamente el significado de las palabras.

Reactivo 12. En el dictado de diez palabras logró escribir correctamente seis palabras esto debido a que durante la intervención se estuvo trabajando individualmente la pronunciación y la escritura a través de las palabras que incluyeran las sílabas que se le dificultaban, por lo que se notaron cambios en su escritura así que los errores que presentó fueron de acentuación.

12. ESCRIBE LAS PALABRAS QUE SE TE DICTAN.
1. salón
 2. secilia
 3. herero
 4. comunicación
 5. murciélago
 6. zacatecas
 7. chamarra
 8. geografía
 9. almanaque
 10. colupio

Reactivo 12

Conclusiones de Axel

En la intervención psicopedagógica se realizaron nueve actividades en veinte sesiones de las cuales se obtuvieron los siguientes resultados significativos: desde el principio de la intervención mostró disposición para trabajar, asimismo trataba de concentrarse en la tarea y no platicar pero realizaba muy lentamente las actividades aunque de forma adecuada. En ocasiones se le dificultaba realizar la tarea y aunque tenía dudas no preguntaba porque le gustaba realizar sus actividades de manera independiente y esto provocaba que se llevara mayor tiempo en realizar la tarea por lo que se atrasaba, en ocasiones se le propuso leer por turnos para agilizar la actividad pero él no aceptaba.

Se puede decir que Axel en el postest obtuvo una leve mejoría en cuanto al aspecto cuantitativo, aumentó sólo una décima en el puntaje obtenido; sin embargo, trabajó en menor tiempo, presentó lapsos de atención adecuados porque ya no requería reestructuración, al realizar sus actividades e incluso en el postest realizó las actividades como lo solicitaban las instrucciones. Podemos decir que pudo atender a las indicaciones porque su comprensión lectora aumentó debido a que se incrementó en él el interés por la lectura, ya que en la intervención se mostraba muy dispuesto a leer y a escuchar leer.

De las actividades que se realizaron lo que le gustaba más era leer, ya que se le facilita, también le agradaba resumir verbalmente los textos leídos ya que desarrollo habilidades para expresarse oralmente, además mejoró su comprensión lectora.

Lo que se trabajó más fue la redacción, ya que en ocasiones por su distracción sustituía u omitía letras e incluso palabras, por lo tanto se le pedía que revisara sus trabajos e identificará errores para que los corrigiera, esto al principio le daba flojera y no le gustaba hacerlo, sin embargo, a lo largo de la intervención psicopedagógica se le convirtió en un hábito porque se les estuvo reforzando constantemente que

revisará sus trabajos y los corrigiera al grado de lograrlo por él mismo sin necesidad de recordárselo. Por lo que se obtuvieron muy buenos resultados en cuanto a su redacción, así como disminuir el tiempo que se tardaba para realizar sus actividades y debido a que presta mayor atención a lo que realiza, actualmente logra concentrarse más en lo que hace y ya no se distrae tan fácilmente.

De manera general, al revisar su trabajo al final de las actividades es capaz de identificar y corregir sus errores por sí mismo, al escribir las ideas principales del cuento es coherente al redactar porque lo hace siguiendo un orden (principio, desarrollo, final), logró utilizar las mayúsculas adecuadamente, acentúa las palabras que se trabajaban en las actividades, al escribir hace uso de los signos de puntuación, de interrogación y de admiración. Durante la intervención fue desarrollando una adecuada comprensión lectora, lectura fluida y habilidad para verbalizar que se fue reforzando aún más.

Es importante mencionar que con el apoyo de los padres de familia de Axel y los hermanos mayores se hubieran podido tener mejores resultados ya que la situación familiar influye en su desempeño escolar.

Debido a la intervención psicopedagógica, al empeño de Axel, así como los resultados obtenidos y al apoyo de los maestros Axel logró presentar satisfactoriamente el examen de conocimientos que la fundación le aplicó para la incorporación al aula regular de quinto grado, lo cual era el objetivo principal del presente trabajo.

Conclusiones de Martín

En la intervención psicopedagógica se realizaron nueve actividades en veinte sesiones de las cuales se obtuvieron los siguientes resultados significativos: al principio de la intervención psicopedagógica se le pidió a Martín que leyera un cuento en voz alta y él fingía leerlo pero en realidad estaba inventando la historia por lo que se detectó inseguridad al leer en voz alta ya que lo hacía muy lento, con pronunciación inadecuada de algunos fonemas y por sílabas. Se puede decir que debido a la intervención Martín es más seguro al realizar sus ejercicio tanto de lectura como de escritura ya que no necesito ayuda para realizar el postest, logró seguir las instrucciones, no preguntó si lo que hacía estaba bien, en su trabajo no presentó omisiones y sustituciones de letras, su escritura es coherente y legible.

Durante las primeras actividades no mostraba mucha disposición ni motivación a trabajar, realizaba las actividades rápidamente pero de forma inadecuada, no le gustaba corregir los errores que se le hacían notar, no aceptaba sugerencias, y leía con inseguridad ya que pronunciaba de manera incorrecta las palabras con los fonemas con los que presentaba dificultad.

Debido a la inseguridad que presentaba cuando leía, al principio de la intervención psicopedagógica se leían los textos por turnos con el objetivo de motivarlo y darle seguridad. Esta estrategia de la lectura por turnos dió muy buenos resultados ya que la inseguridad disminuyó porque a lo largo de las actividades realizadas presentó seguridad e iniciativa al leer los textos, al pronunciar adecuadamente las palabras que se le corregían y al realizar sus actividades. Incluso en ocasiones se le daba la opción de leer por turnos pero él prefería leer sólo en voz alta. Por otra parte, también era importante que comprendiera los textos, para lo cual se trabajaba con preguntas de comprensión de textos, lo cual al principio se le dificultaba un poco pero conforme se avanzó en las actividades mejoró.

La estrategia que más le sirvió fue la de organizar sus ideas, ya que al principio de la intervención al expresar oralmente algo lo hacía de manera incorrecta y no era

entendible porque no lo hacía en orden. Esto era más notorio cuando lo expresaba por escrito ya que además de que sus ideas estaban revueltas, presentaba omisiones y sustituciones de letras. Por lo tanto, se trabajó mucho en la organización de ideas, explicándole que hay un principio, un desarrollo y un final. Al término de la intervención psicopedagógica fue capaz de expresar sus ideas tanto escritas como verbales de manera adecuada.

Por otra parte, la conjugación de verbos se le dificultaba mucho al igual que la organización de ideas; pero también se trabajó mucho a través de las preguntas: qué pasó primero, qué pasó después y qué pasó al último. Estas tres preguntas le sirvieron mucho ya que se trabajaron oraciones en las cuales él tenía que identificar el tiempo en el que estaban conjugadas.

De manera general, los logros alcanzados fueron significativos ya que aceptaba las correcciones que se le hacían de pronunciación y de escritura, su lectura es fluida y ya no muestra inseguridad al leer, además su comprensión lectora es adecuada, es capaz de identificar y corregir los errores, ya no realiza sus actividades rápidamente ni se desespera porque comprendió que lo importante no es que realice sus actividades rápidamente sino adecuadamente. Es capaz de identificar las ideas principales de un texto ya que es coherente al escribir y al expresar sus ideas oralmente porque lo hace siguiendo un orden (principio, desarrollo y final), logro utilizar las mayúsculas adecuadamente, al escribir hace uso de los signos de puntuación, de interrogación, de admiración y acentúa algunas palabras. Sus trabajos son de mayor calidad ya que al redactar ya no omite ni sustituye palabras sencillas, trabaja con mayor limpieza, letra legible, su redacción es entendible y coherente.

Debido a la intervención psicopedagógica y al apoyo de los maestros, Martín logró presentar satisfactoriamente el examen de conocimientos que la fundación le aplicó para la incorporación al aula regular de quinto grado, lo cual era el objetivo principal del presente trabajo.

Conclusiones del trabajo

Para lograr la integración se requiere establecer programas y experiencias que vayan marcando pautas en cuanto a procedimientos más idóneos para la práctica de la integración escolar, realizar campañas de información y mentalización de la opinión pública sobre el fenómeno de la integración escolar, cambio y renovación de la escuela tradicional, efectuando profundas modificaciones en la organización, estructura, metodología, objetivos, etc., un currículo único, abierto y flexible que permita las oportunas adaptaciones curriculares, así como también la supresión de barreras arquitectónicas y adaptación de las escuelas ordinarias a las necesidades de los diferentes alumnos, dotar a las escuelas de los recursos personales, materiales y didácticos que sean necesarios. Asimismo, contar con la atención suficiente de los equipos interdisciplinarios.

Se necesita una buena comunicación entre la escuela y el entorno social, ya que el proceso de integración no acaba en el centro, ya que fuera de éste es necesario que se siga llevando a cabo el proceso de integración. Además es necesaria la participación activa de los padres en el proceso educativo del alumno, ya que se requiere de información que sea dirigida a los padres sobre el proceso educativo de los padres de los niños “normales” que les prepare para una participación y colaboración positiva. Un buen nivel de comunicación interna en las escuelas, ya que la mayoría de las veces la jerarquización, por una parte, y/o individualismo en exceso no permiten la comunicación y por supuesto un cambio en la actitud del profesor debido al papel tan fundamental que él tiene dentro del proceso de la integración de los niños con necesidades educativas especiales.

Antes de proponer un programa de trabajo es necesario conocer al alumno, sus características, su ambiente familiar, su nivel de competencia curricular, la motivación que tienen para aprender y con esta información se determinará qué es lo que el alumno requiere para poder adquirir determinados contenidos o conocimientos.

Para atender las necesidades educativas especiales de los alumnos en algunos casos se requerirá que los docentes modifiquen el método de enseñanza y las formas de evaluación es decir, será necesario diseñar y aplicar estrategias y evaluaciones que reflejen los avances de estos alumnos.

El apoyo de los padres de familia es fundamental para que los alumnos superen su necesidad educativa especiales ya que ellos refuerzan el trabajo realizado en el aula, promueven las normas, reglas y valores con los que se maneja cada alumno y son la base para el desarrollo integral de todo individuo, por ello los profesores deberán aumentar la comunicación con los padres de familia.

La integración educativa de las personas con necesidades educativas especiales, es posible mediante la capacitación y actualización del profesor. Es importante la actitud que el profesor tenga ante la integración educativa de las personas con necesidades educativas especiales, ya que ocupa un papel primordial en la formación y educación de los alumnos, siendo una fuente de influencia con relación a su aprendizaje, así como en la relación que establezca con los que le rodean.

Siendo así nuestro principal objetivo el de incorporar al aula regular a dos alumnos con necesidades educativas especiales en lectoescritura ya que es parte de un proceso de integración, llevándose a cabo las fases de procedimiento programadas para la investigación, las cuales consistieron en la evaluación psicopedagógica, intervención psicopedagógica y evaluación final que evidenciaría los cambios positivos y las áreas que requieren la continuidad de una intervención o apoyo psicopedagógico.

Por lo anterior el diseño de la intervención implicó el conocimiento amplio de la problemática de las necesidades educativas especiales en el área de lectoescritura y sus repercusiones en el rendimiento escolar; durante la investigación se confirma la escasez de recursos psicopedagógicos al alcance de los docentes y de los padres,

por lo que se deben de incrementar estrategias de apoyo con los padres de familia para promover un mejor manejo de las necesidades educativas especiales de su hijo.

Los resultados fueron satisfactorios debido básicamente al diseño y aplicación de estrategias personalizadas de la intervención ya que los dos alumnos aprobaron satisfactoriamente el examen de conocimientos generales que les permitió ser incorporados al aula regular de quinto grado. A pesar de que Axel ya no fue inscrito en el nuevo ciclo escolar los resultados se ven reflejados en Martín que está actualmente en el aula regular de quinto grado, con un adecuado desempeño escolar.

Dicha intervención con niños que presentan necesidades educativas especiales en lectoescritura nos lleva a animar a los psicólogos educativos y profesionales de educación a comprometerse en la función específica de nuestra área que tiene que ver con la detección de las necesidades educativas especiales, evaluación e intervención psicopedagógica y a que no se desanimen en el proceso de la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales porque es lento y paulatino.

No dejamos de lado que nuestra intervención psicopedagógica se encontró con ciertas limitantes como son el considerar la participación activa de padres y maestros por lo cual para finalizar el presente trabajo a continuación se hace una serie de propuestas para las profesoras del aula regular en donde se logró incorporar ambos niños.

Para las profesoras del aula regular donde serán integrados los niños:

- ★ Es preciso que planifiquen la metodología en el aula, de tal manera que los compañeros sean también un poderoso estímulo para la construcción de conocimientos.
- ★ La importancia en el trabajo en equipo (padres, maestro, especialistas) es necesaria para que el alumno supere sus dificultades y para el óptimo resultado de los aprendizajes establecidos para el ciclo escolar, mediante un seguimiento que incluya la atención y la motivación.
- ★ Se hace necesaria la actualización constante del personal docente para la comprensión de las diferentes dificultades de aprendizaje.
- ★ Tener una actitud cooperativa y optimista con los alumnos y los padres de familia para lograr mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ★ Tener una atención especial en los nuevos alumnos incorporados al aula regular.
- ★ Conozca más a cerca de las necesidades educativas especiales. Busque recursos que le ayuden a identificar las estrategias para el apoyo de los niños con necesidades educativas especiales.
- ★ Averigüe qué es lo que se le dificulta más al niño. Por ejemplo, un alumno podría tener dificultades al comenzar una tarea, mientras que otro podría tener dificultades al terminar una tarea y comenzar al siguiente. Cada alumno necesita ayuda diferente.
- ★ Enseñarle estrategias de estudio para aprender y reforzar éstas regularmente.

★ Fomentar el trabajo con los padres de los alumnos con necesidades educativas especiales para crear e implementar un plan educacional preparado especialmente de acuerdo a las necesidades del alumno.

En el caso de Axel:

- Motivarlo en la realización de sus trabajos.
- Estar pendiente de lo que hace ya que se distrae con facilidad.
- Corregir constantemente su postura corporal.
- Indicarle que revise la redacción de sus trabajos ya que en ocasiones todavía omite algunas letras, sin embargo, al revisar sus trabajos es capaz de identificar los errores y corregirlos.
- Motivarlo en su autoestima y en superarse como persona.
- Invitar a su mamá que se involucre más en desarrollo escolar de su hijo, ya que el problema emocional que aún no se resuelve, interfiere en el desempeño global del niño.
- Recomendarle a la madre que Axel inicie alguna actividad artística o de preferencia deportiva que le permita desarrollar su motricidad, su autoestima, seguridad e independencia.

En el caso de Martín:

- Indicarle que revise la redacción de sus trabajos ya que omite y sustituye algunas sílabas y al revisar es capaz de identificar sus errores y corregirlos.
- Corregir la pronunciación de las palabras con los fonemas en los que presenta dificultad.
- Motivarlo a que lea en voz alta y frente a grupo.
- Corregir sus errores de escritura ya que en ocasiones cuando escribe alguna palabra llega a sustituir alguna letra por otra, por lo tanto, se le debe de indicar cómo se escribe ya que con una vez que se le indica, él

es capaz de lograr escribir correctamente las palabras que se le dificultan.

- El dictado de palabras hay que hacerlo pausadamente, de preferencia por sílabas para que él sea capaz de discriminar el sonido de la palabra que tiene que escribir.
- Hacerle preguntas para que exprese y organice sus ideas, ya que durante la intervención psicopedagógica ésta estrategia fue de gran ayuda.

★ Para ambos niños se recomienda que asistan a clases extras de lectura y escritura en el grupo integrado, ya que esto les ayudará a no tener un rendimiento menor al estar integrados en el aula regular.

REFERENCIAS

- Bassedas, E. (1997). *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*. Paidós. Barcelona.
- Bautista, R. (1993). *Necesidades Educativas Especiales*. Aljibe. España.
- Bermejo, V. (2000). *Dificultades de aprendizaje*. Editorial Síntesis. Madrid.
- Blanco, F (1990). *Evaluación educativa*. Graficesa. Salamanca.
- Brennan, W. (1998). *El currículo para niños con necesidades especiales*. Siglo XXI. México, D.F.
- Declaración de Salamanca* (7-10 de Junio de 1994). España.
- Dockrell, J. (1992). *Dificultades de aprendizaje en la infancia*. Paidós. Barcelona.
- Elichiry, N. (1991). *Alfabetización en el primer ciclo escolar: Dilemas y alternativas*. Oreal, UNESCO. Santiago de Chile.
- Esquivel, F. (1999). *Psicodiagnóstico clínico del niño*. El Manual Moderno. México.
- Fernández, G. (1993). *Teoría y Análisis práctico de la integración*. Ed. Escuela Española.
- Ferreiro, E. (1989). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México, España, Colombia, Argentina. Editores siglo XXI.
- Gallego, J. (2000). *Dificultades de la articulación en el lenguaje infantil*. Aljibe. Málaga.
- García, I. (2000). *La integración educativa en el aula regular: principios, finalidades y estrategias*. SEP, México.
- Ingram, D. (1983). *Trastornos fonológicos en el niño*. Médica técnica. Barcelona.
- Bender, L. (1986). *Test Gestáltico Visomotor*. Manual moderno. México.
- Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE)*, de 3 de Octubre de 1990, MEC.
- Libro de texto de español actividades cuarto grado* (2001). SEP. México.
- Libro de texto de español lecturas cuarto grado* (2001). SEP. México.
- López, M. (1983). *Teoría y práctica de la educación especial*. Narcea. Madrid.

Lus, A. (1995). *Integración escolar a la escuela integradora*. Paidós. México.

Marchesi, A. y Martín, E. (1990). *Del lenguaje de trastorno a las necesidades educativas especiales*. En: a. Marchesi, C. Coll y J. Palacios: *Desarrollo Psicológico y Educación*. Alianza. Pp. 15-34. Madrid.

MEC (1992). *Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares*. MEC. Madrid, España.

Melgar, M. (1989). *Cómo detectar al niño con problemas del habla*. Ed. Trillas México, Argentina, España.

Mikkelsen, B. y Nirje, B. (1969). *Cambios de modelos en servicios residenciales para el retrasado mental*. Comité presidencial de retraso mental. Washington.

Pascual, P. (1992). *La dislalia: naturaleza, diagnóstico y rehabilitación*. CEPE, Madrid.

Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000.

Programa de Desarrollo Educativo 2001-2006.

Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y la Integración Educativa 2000-2006.

Planes y Programas para la educación primaria de cuarto año (1994). SEP, México.

Puigdemívol, I. (1998). *Programación de aula y Adecuación curricular el tratamiento a la diversidad*. Serie Pedagogía.

Roth, E. (1984). *Estrategias de diagnóstico tratamiento y prevención de problemas relacionados con el área de educación especial*. Programa publicado del material didáctico. Facultad de Psicología de la UNAM.

Ruiz, R. (1986). *Las necesidades educativas especiales*. En Cuadernos de Pedagogía. Julio-Agosto. Núm. 139, Pág. 32-34.

Toledo, M. (1984). *La escuela ordinaria ante el niño con necesidades*. Santillana, Madrid.

Tsvetkova, I. (1977). *Reeducación del lenguaje, la lectura y la escritura*. Editorial Fontanella, Barcelona.

Ulzurún, A. (1999). *El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista*. Graó. Barcelona.

Wells, G. (1988). *Aprender a leer y escribir*. Editorial Laia. Barcelona.

Wescheler D. (1983), *Escala de inteligencia para el nivel escolar (WISC-RM)*. Manual moderno, México.

ANEXOS

ANEXO A

Hoja de derivación

Antes de iniciar la exploración del niño necesitamos información sobre los puntos que se indican más abajo. Se le ruega que se lo más explícito posible, ya que toda esta información nos resulta imprescindible para empezar a trabajar con el niño. Si existe otra información que no quede recogida en estos puntos y que considera pertinente puede anotarla al reverso de la hoja.

Fecha:

Nombre de la maestra:

Nombre del niño:

Edad:

Sexo:

Escuela:

Grado:

Grupo:

¿Desde qué grado está en grupo integrado?

¿Ha repetido algún grado?

¿Qué es lo que le preocupa más de este alumno en este momento?

a) Aspectos relacionales:

b) Aspectos de comprensión general y razonamiento:

c) Área de aprendizaje específica:

ANEXO B

Entrevista a la maestra:

Fecha:

Nombre del niño:

Edad:

Sexo:

Domicilio:

Teléfono:

FORMACIÓN DE LA MAESTRA:

1. ¿Cuánto tiempo lleva en la docencia?
2. ¿Cuánto tiempo tiene en la institución?
3. ¿Qué materia(s) imparte?
4. ¿Cuánto tiempo tiene impartiendo la(s)?
5. ¿Desempeña otras funciones dentro de la escuela?
6. ¿Da clases en otra escuela o tiene otro trabajo?
7. ¿Qué metodología usa para enseñar?

HABILIDADES COGNITIVAS DEL ALUMNO:

1. ¿Cómo es el desarrollo escolar del niño?
2. ¿Tiene problemas con las actividades o tareas que usted le asigna?
3. ¿Cuáles son las habilidades del niño en su materia?
4. ¿Presenta algún tipo de problemas con las demás asignaturas?
5. ¿Comprende rápidamente?
6. ¿Tiene problemas para entender lo que le están enseñando?
7. ¿Le cuesta trabajo concentrarse en lo que está haciendo o le están enseñando?
8. ¿Se distrae con facilidad?
9. ¿Qué materia le gusta más?
10. ¿Qué materia le gusta menos?
11. ¿Qué contenidos se le facilitan?
12. ¿Qué estrategias utiliza para la resolución de las tareas?
13. ¿Qué contenidos se le dificultan?

14. ¿Cuál es el problema específico que presenta?

15. ¿Cuál es su promedio?

CONDUCTA DEL ALUMNO:

16. ¿Cuáles son las actividades del niño durante el tiempo que permanece en la institución, le gusta trabajar?

17. ¿Cuál es la actitud del niño hacia la tarea?

18. ¿Cuál es la actitud del niño hacia usted?

19. ¿Cuál es la actitud de usted hacia él?

20. ¿Cuál es la actitud hacia sus compañeros?

21. ¿Cuál es la actitud de estos hacia él?

22. ¿Cómo es la conducta del niño?

23. ¿Trabaja con limpieza?

24. ¿Llega aseado al salón de clases?

25. ¿Acude regularmente a la escuela o falta mucho?

TIPO DE SOLUCIONES:

1. ¿Considera usted un problema al alumno, por qué?

2. ¿Desde cuándo se presenta este problema?

3. ¿A qué lo atribuye usted?

4. ¿Como profesora ha tratado de solucionarlo? ¿de qué manera?

5. ¿Como institución ha habido algún tipo de intervención?

6. ¿Existe un psicólogo en la institución? ¿qué ha hecho este?

7. ¿Los padres están enterados de la problemática?

8. ¿Cuál ha sido la actitud de estos hacia el problema?

9. ¿Existe preocupación de ellos ante la situación?

10. ¿Qué es lo que han hecho estos?

11. ¿Se les han dado alternativas de intervención?

12. ¿Qué resultados ha obtenido de la intervención que ha hecho?

SALUD DEL ALUMNO:

1. ¿Padece enfermedades con frecuencia? ¿cuáles?
2. ¿Ha notado algún problema relacionado con la vista?
3. ¿Ha notado algún problema con la audición?
4. ¿Ha notado alguna dificultad del lenguaje?

MOTRICIDAD DEL ALUMNO:

1. ¿Con qué mano escribe?
2. ¿Cómo agarra el lápiz?
3. ¿Al escribir sigue la línea derecha?
4. ¿Escribe las letras completas?
5. ¿Escribe las oraciones completas?
6. ¿Lee correctamente?
7. ¿Pronuncia bien las palabras?
8. ¿Sigue instrucciones?
9. ¿Al caminar choca o se tropieza con frecuencia?
10. ¿Coordina sus movimientos?
11. ¿Sube y baja escaleras con dificultad?
12. ¿Tiene problemas en seguir la secuencia de la lectura?
13. ¿Sigue la lectura con el dedo?
14. ¿Tiene dificultad para reconocer su lado izquierdo, derecho, arriba, abajo según su posición?

Entrevista a padres:

Fecha:

Nombre del niño:

Edad:

Sexo:

Domicilio:

Teléfono:

Nombre de la madre:

Dirección:

Teléfono:

Nombre del padre:

Teléfono:

Fecha de nacimiento del niño:

SALUD DEL ALUMNO:

1. ¿Se enferma con frecuencia? ¿de qué?
2. ¿Cuáles enfermedades ha padecido?
3. ¿Ha sufrido golpes fuertes en la cabeza?
4. ¿Cuál es el peso del niño actualmente?
5. ¿Cuál es su talla?
6. ¿Tiene algún problema relacionado con el lenguaje, audición, vista, movimiento, que le impidan realizar de manera apropiada sus actividades?

SITUACIÓN ESCOLAR:

7. ¿Cuál es el problema específico que presenta el niño?
 8. ¿Considera que es un problema? ¿por qué?
 9. ¿Quiénes son los afectados ante esta situación?
 10. ¿Qué ha hecho la institución ante esta situación?
-

11. ¿En qué grado se encuentra actualmente?
12. ¿Cuánto tiempo pasa en la escuela?
13. ¿Cuándo llega de la escuela qué tipo de emociones manifiesta sobre ésta (enojo, indiferencia, gusto)?
14. ¿Ha hablado con el profesor del niño acerca de su desarrollo escolar?
15. ¿Cuánto tiempo dedica a las tareas escolares?
16. ¿Cuándo realiza sus tareas lo hace en un ambiente tranquilo, sin cosas que lo lleguen a distraer?
17. ¿En dónde las realiza?
18. ¿Hace lo posible por resolver sus tareas aunque le sean complicadas?
19. ¿Cómo reacciona cuando no logra resolverlas?
20. ¿Quién le ayuda a realizarlas?
21. ¿Cuál es la actitud que el niño toma ante sus tareas?
22. ¿Aparte de las tareas escolares realiza otras actividades en el hogar o fuera de este?
23. ¿Cuál es la razón porque llega a faltar a la escuela?
24. ¿Qué opina usted de la escuela?

HÁBITOS DEL ALUMNO:

25. ¿Qué hace el niño durante el día, cuáles son sus actividades desde que se levanta hasta que se duerme?
26. ¿Cuál es su alimentación?
27. ¿Cuántas comidas hace al día?
28. ¿En dónde come?
29. ¿Cuáles son sus pasatiempos favoritos?
30. ¿Cuánto tiempo ve la televisión?
31. ¿A qué hora se duerme?
32. ¿Tiende a ponerse triste, por qué?
33. ¿Tiende a enojarse, por qué?
34. Cuando lo regañan ¿qué actitud toma?

35. ¿Cómo se expresa de él mismo?

36. ¿Con qué servicios médicos cuenta?

ANEXO C

Pautas de análisis de observación

Fecha:

Nombre de la maestra:

Nombre del niño:

Edad:

Sexo:

Escuela:

Grado:

Grupo:

Hora de inicio:

Hora final:

- ❖ Contexto de la observación

- ❖ Valoración general de la tarea

- ❖ Actitud del alumno durante la tarea

- ❖ Realización del trabajo

- ❖ Relación alumno maestro

- ❖ Relación con los compañeros

- ❖ Interacción con el observador

- ❖ Comentarios del maestro

- ❖ Conclusiones

ANEXO D

Pautas de revisión de cuadernos

Fecha:

Nombre del alumno:

Grupo:

Grado:

Edad:

- ❖ Soporte material

- ❖ Orden y organización

- ❖ Anotaciones del maestro

- ❖ Contenido

ANEXO E

Prueba de evaluación de la materia de español

Fecha:

Escuela: Espíritu de México

Nombre del alumno:

Grupo: integrado

Grado: 4to

Edad:

Lee con atención las instrucciones y has lo que se te indica.

1.- DE LA SIGUIENTE SERIE DEL ABECEDARIO COLOCA LA LETRA QUE FALTA

a b c d ____ f g h i j k ____ m ____ o ____ r s t ____ x ____
z.

2. - ORDENA LAS SIGUIENTES PALABRAS ALFABÉTICAMENTE

dulce	niño	blanco
jitomate	Saltillo	muñeca
zapato	Roma	río
una	zacate	rosa
Pedro	Ana	gato

3.- DEL SIGUIENTE PÁRRAFO, SUBRAYA CON COLOR AZUL LAS PALABRAS QUE DEBEN DE ESCRIBIRSE CON MAYÚSCULA Y EN CIERRA CON COLOR VERDE LOS ARTÍCULOS QUE ENCUENTRES.

el domingo pasado mis papás y mi tío Juan organizaron un día de campo en las lagunas de Zempoala. todo el día nos divertimos mucho, yo jugué con mis primas Rosa y Tere.

DE LAS PALABRAS QUE SUBRAYASTE EN EL PÁRRAFO ANTERIOR ¿POR QUÉ DEBEN DE INICIAR CON MAYÚSCULA?

4.- DESCRIBE Y DIBUJA TU SALÓN

DE LA DESCRIPCIÓN QUE HICISTE DE TU SALÓN, SUBRAYA DEL COLOR QUE GUSTES LOS ADJETIVOS CALIFICATIVOS.

5.- ACOMODA LAS SIGUIENTES PALABRAS PARA FORMAR UNA ORACIÓN

mucho perro ladra el

parque el los juegan en niños

zanahoria conejo el come

el piso duerme el en gato

salta charco en la el rana

DE LAS ORACIONES QUE FORMASTE SUBRAYA DE COLOR ROJO EL SUJETO, DE VERDE EL PREDICADO Y ENCIERRA DE AMARILLO LOS ARTÍCULOS.

6. ESCRIBE CINCO ORACIONES CON ADJETIVO CALIFICATIVO

1.

2.

3.

4.

5.

7. ESCRIBE UNA PALABRA QUE RIME CON LAS DEMÁS

A donde vas

conejo _____

con esa escopeta

colgándote _____

A las sillas

se las llevan en _____

porque se lastimaron las _____

ESCRIBE UNA RIMA

8. DE LAS SIGUIENTES PALABRAS ESCRIBE UN SINÓNIMO (UNA PALABRA QUE SIGNIFIQUE LO MISMO)

asno _____

coche _____

cuaderno _____

pelota _____

saltar _____

cerdo _____

pintar _____

hogar _____

mirar _____

lentes _____

9. LEE Y COMPLETA LAS SIGUIENTES ORACIONES CON PALABRAS QUE SIGNIFIQUEN LO CONTRARIO DE LAS PALABRAS QUE ESTÁN RESALTADAS.

1. Mireya regreso a su casa **triste**.

Mireya regreso a su casa _____.

2. El señor de la papelería **desconocía** a los niños.

El señor de la papelería _____ a los niños.

3. Lupita es una niña muy **limpia**.

Lupita es una niña muy _____.

4. La señora del mercado es **gorda**.

La señora del mercado es _____.

10. ESCRIBE SOBRE LAS LÍNEAS LAS SILABAS **CE, SE, CI, SI** A LA PALABRA QUE LE CORRESPONDA.

_____nco

_____rebro

ilustra_____on

expre_____on

_____mana

propó_____to

11. LECTURA DE COMPRENSIÓN

LEE EN SILENCIO EL SIGUIENTE CUENTO, LUEGO RESPONDE A LO QUE SE TE PIDE:

Éstas eran dos ranas y una le decía a la otra:

-Oye, ¿no crees que cuando croamos la gente no puede dormir?

-Si, ¿pero no crees que ellos en el día gritan mucho?

-Claro, pero desde esta noche no croaremos.

Así pasaron tres días y tres noches, y en una casa, una señora le decía a su marido:

-Van tres noches que no puedo dormir, y es desde que las ranas dejaron de cantar.

-¿y por qué? le preguntó su marido.

-Es que con el canto de las ranas me dormía.

Las ranas que estaban escuchando, desde esa noche, siguieron croando con mucha emoción.

¿QUÉ TÍTULO LE PONDRÍAS AL CUENTO?

COMPLETA LAS ORACIONES CON LAS PALABRAS ADECUADAS.

Éstas eran _____ ranas; una noche deciden ya no _____ por las noches.

Pasaron _____ noches sin que las ranas croaran y una señora se quejaba con su _____ de que no podía _____ porque no escuchaba el canto de las ranas.

Las ranas se alegraron y siguieron croando con mucha _____.

CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

¿Cuántas ranas eran?

¿Qué le dijo una rana a la otra?

¿Por qué las ranas decidieron ya no croar?

¿Por qué la señora no pudo dormir durante tres noches?

¿Por qué las ranas siguieron croando con mucha emoción?

BUSCA EN EL DICCIONARIO LAS SIGUIENTES PALABRAS Y ESCRIBE SU SIGNIFICADO.

croar: _____

rana: _____

dormir: _____

12. ESCRIBE LAS PALABRAS QUE SE TE DICTAN.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

ANEXO F

Intervención psicopedagógica

La intervención psicopedagógica tuvo como objetivo:

Que el alumno logre obtener una adecuada comprensión de textos.

Que el alumno utilice una adecuada redacción en la producción de cuentos, identificando los personajes, inicio, desarrollo y final de cada texto.

Para el logro de estos objetivos se realizaron las siguientes actividades:

Actividades de lectura sobre cuentos

❖ “El libro misterioso”.

Se les pidió a los niños que observaran la portada y se preguntaran qué información podían obtener de ella.

Se les indicó a los niños que se leería el texto en voz alta y que ellos seguirían la lectura en su libro.

Se les explicó que se interrumpiría la lectura en algunos párrafos para realizar las siguientes preguntas:

- ¿Por qué los libros empezaron a salir de su lugar? (inferencia)
- ¿Por qué escogió Cecilia un cuento sobre ranas? (comprensión literal)
- ¿Qué párrafo del cuento de la rana se entiende a pesar de que le faltan algunas palabras? (comprensión específica). ¿Por qué se puede

entender? (anticipación, relación del contenido del texto con conocimientos previos).

- ¿Por qué decidirían las niñas platicarle a la maestra lo sucedido con el cuento? (comprensión literal).
- ¿Quién crees que puede ser el personaje intruso? (inferencia).
- ¿Qué fue lo que comprendiste de todo el texto? (comprensión global).

❖ El túnel

Se les proporcionó a los niños un texto (el Túnel) con palabras faltantes para que las completaran.

Se les pidió a los niños encontrar los adjetivos y los verbos que se encontraban en el cuento.

❖ Cuento “El higo más dulce”

Se leyó en voz alta el cuento para los niños, mostrándoles las ilustraciones de cada página. Después se les hicieron las siguientes preguntas:

- ¿Cuándo se dió cuenta Bibot que los higos eran mágicos? (comprensión literal)
- ¿Qué hizo Bibot cuando se dió cuenta que los higos eran mágicos? (comprensión específica)
- ¿Cómo entendiste el final del cuento? (inferencia)
- ¿Qué mensaje te deja el final del cuento? (opinión personal)

Se les pidió que identificaran a los personajes, el principio, el desarrollo y final del cuento.

❖ Cuento “El libro de los cerdos”

Se les solicitó a los niños que reconocieran la relación causa – consecuencia de los elementos del cuento elaborando una tabla en su cuaderno, anotando en la parte superior de la mitad izquierda la pregunta “¿qué pasó?” y en la parte superior de la mitad derecha la pregunta “¿Por qué?”

Se les pidió que escribieran el mensaje que les dejó el final del cuento

❖ “Un día de campo”

Se les indicó a los niños leer el texto por turnos.

Se presentaron tarjetas a los niños con las siguientes preguntas, las cuales fueron contestadas en su cuaderno.

- * ¿Quién narra la historia y de qué se trata? (comprensión global).
- * ¿Por qué creen que no llevaron a la niña con un doctor? (inferencia).
- * ¿Qué es el guaco y para qué se usa? (comprensión literal).
- * ¿Cómo aprendió la mamá de Gabriela a usar el guaco? (comprensión específica).
- * ¿En dónde obtuvo Gabriela la información para realizar su trabajo de investigación? (comprensión específica).
- * ¿Qué es el códice de la Cruz-Badiano? (inferencia).
- * ¿De las plantas que se mencionan en el informe de Gabriela cuáles han usado en tu familia y para qué? (relación del contenido con conocimiento y experiencias previas).

Se les pidió que subrayaran las palabras que desconocían del texto para que las buscaran en el diccionario.

Se les explicó qué es un cuento y las partes que lo constituyen

❖ Lectura “El ratón del supermercado y sus primos del campo”

Se leyó sin signos de puntuación y sin mayúsculas para que reconocieran su función en la lectura y escritura.

Posteriormente se les pidió que corrigieran el texto colocando los signos de puntuación y las mayúsculas.

Se les pidió que compararan el texto corregido por ellos con el texto de su libro.

❖ Conjugación de tiempos verbales.

Esta actividad consistió en realizar ejercicios de conjugación en los cuales se tenía que escribir el verbo en tiempo presente, pasado y futuro en oraciones, por ejemplo:

(Guiar) Nosotros _____ con precaución.

También se realizaron ejercicios de identificación de los diferentes tiempos en que se presentaba el verbo en una oración.

❖ Lectura “ Los buenos vecinos”

Se les pidió a los alumnos que leyeran en voz alta el texto, con la adecuada entonación de voz y volumen, así como atender los signos de puntuación para apoyar la comprensión del texto.

Después de leer el texto se les formularon las siguientes preguntas para promover la comprensión lectora de los niños mediante la práctica de diversas estrategias de lectura.

- ¿Qué utilizaba la bruja para preparar sus brebajes? (comprensión específica).
- ¿Qué significado tienen las siguientes expresiones: “yo no tengo a la gente en vela toda la noche”, “bailando como gusano en comal caliente”? (inferencia).
- ¿Por qué el mago estudió sus libros de hechizos? (comprensión literal).
- ¿Cómo apareció el monstruo? (comprensión literal).
- ¿Qué palabra lo hizo desaparecer? (comprensión específica).
- ¿Por qué crees que el mago y la bruja se dieron cuenta de que la palabra *perdón* era la palabra mágica para destruir al monstruo? (inferencia).
- ¿Qué originó la pelea entre el mago y la bruja? (comprensión global).
- ¿Cómo se resolvió su enemistad? (inferencia).
- ¿De qué otra manera podrían haber solucionado ese problema? (relación del contenido con experiencias previas e inferencias).

❖ Un montón de bebés

Lectura del cuento por turnos.

Los alumnos realizaron un cuento por medio de un organizador gráfico.

Título	Personajes	Lugar	Época
	Descripción		
Inicio	Desarrollo	Final	

Se les pidió que realizaran un cuento con diálogo

La evaluación de la intervención psicopedagógica se realizó continuamente en cada una de las actividades, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- La actividad se evaluó conforme a lo que se pide en la realización de cada actividad.

- En todas las actividades se trabajó, se revisó y corrigió la lectura de los textos teniendo en cuenta la comprensión y fluidez al leer. Asimismo en la escritura la redacción, la ortografía, legibilidad, la omisión y sustitución de sílabas.