

**SISTEMA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
INSTITUTO HIDALGUENSE DE EDUCACION  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN HIDALGO**

**EL PAPEL DEL ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO EN LA ENSEÑANZA  
DE LOS VALORES EN LA EDUCACION PREESCOLAR**

**IRMA VERONICA YAÑEZ LEGORRETA**

**TESINA CON LA MODALIDAD DE ENSAYO QUE SE PRESENTA PARA  
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PACHUCA, HGQ, ENERO DE 2003**

## **INDICE**

### **INTRODUCCION**

### **CAPITULO I. REALIDAD DE LA PRACTICA EDUCATIVA**

#### A. Contexto de la enseñanza

1. Zona escolar 69
2. Jardines de Niños

#### B. Los valores en preescolar

1. Elementos normativos
  - a. Programa de educación preescolar b. Dimensiones de desarrollo
  - c. Metodología
  - d. Bloques de juegos y actividades
  - e. Contenidos
2. Participantes en la promoción de valores
  - a. Director de Jardín de niños
  - b. El docente
  - c. Asesor técnico pedagógico
3. La evaluación

#### C. Análisis de la práctica de los valores

1. Argumentación
2. Formulación del problema

### **CAPITULO II. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LOS VALORES**

#### A. Acerca de los valores

1. ¿Qué son los valores?
  - a. Concepto

- b. Características
- c. Clasificación
- d. Importancia de los valores
- 2. Valores en la educación
- 3. Importancia de la educación moral

#### B. El desarrollo del juicio moral 1. Los adultos

- a. El adulto como persona
- b. El rol del asesor técnico pedagógico
- 2. El desarrollo del juicio moral
  - a. Enfoque teórico
  - b. Niveles y estadios de juicio moral
  - c. El adulto en el juicio moral

#### C. Estrategias de enseñanza

- 1. Estrategias de educación moral
- 2. Dilemas morales
  - a. Concepto
  - b. Características
  - c. Tipos
  - d. Elaboración
- 3. Discusión de dilemas
  - a. Ambiente
  - b. Discusión
- 4. Valoración de las discusiones

### **CAPITULO III. ESTRATEGIA PARA LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES**

#### A. Presentación

- 1. Exposición de la propuesta
- 2. Modalidad de taller

## B. Descripción de la propuesta

1. Finalidades
2. Objetivo general
3. Contenidos y Objetivos específicos
4. Organización de las sesiones
5. Materiales
6. Evaluación

## C. Planeación de las sesiones

Sesión 1

Sesión 2

Sesión 3

Sesión 4

Sesión 5

Sesión 6

## **CONCLUSIONES**

## **BIBLIOGRAFIA**

## INTRODUCCIÓN

La educación preescolar como primer nivel del sistema educativo mexicano expresa en sus lineamientos la importancia que tiene el favorecer los valores desde esta etapa escolar, apoyando con ello al proceso de formación y desarrollo integral del individuo como integrante de una sociedad.

Desde la función técnico pedagógica que se desarrolla en la Zona Escolar número 69 de educación preescolar se ha percibido la necesidad de poner mayor atención en el proceso enseñanza aprendizaje de los valores que se lleva a cabo en los Jardines de Niños así también en la forma en que se asesora en el tema.

Se ha observado también que la práctica en las aulas y en la institución educativa ha sido conducida de manera poco intencionada e informada, lo normado en el programa casi no es llevado a la práctica y aun menos reflejado en los alumnos. Por lo que se requiere constatar en la práctica y en hechos concretos de la cotidianidad que los valores formalmente inculcados y las actitudes realmente estimuladas coincidan en la interiorización de los valores.

Para hacer posible que el proceso enseñanza aprendizaje de los valores se lleve a cabo de una manera congruente y pertinente en las prácticas educativas se requiere del reconocimiento de la realidad apoyada en la teoría; para que a partir de ello, se realice un análisis que permita plantear alternativas conjuntas que nos conduzcan a que esta situación sea atendida de la mejor manera desde la función que se desempeñe; iniciando desde el propio análisis personal como transmisores de valores.

La asesoría técnico pedagógica vista como el apoyo, el acompañamiento a los directivos y docentes; reconociendo las dificultades enfrentadas en las prácticas educativas, ha puesto atención a esta situación con respecto a la enseñanza aprendizaje los valores, es por ello, que se ha dado mayor significado al tema reconociendo la necesidad enunciada por el personal, para entonces proponer opciones de atención a la dificultad, ya que forma

parte de las funciones técnico pedagógicas y es una exigencia de la práctica educativa.

Por lo que el presente trabajo se ha estructurado con la finalidad de apoyar al personal que labora en la zona escolar, iniciando por el personal más cercano que son los directores de escuela.

El presente escrito consta de tres capítulos, el primer capítulo describe el contexto en que se desarrolla la práctica educativa de la asesoría técnico pedagógica, limitándose al espacio de la zona escolar número 69 de educación preescolar en el estado de Hidalgo, se mencionan los Jardines de niños que pertenecen a ella y las formas de organización de cada uno de los planteles.

Así mismo se estudian los lineamientos del Programa de Educación Preescolar 1992 ya partir de ello se presentan las formas en que la enseñanza de los valores se conduce dentro de los planteles; desde la función de los directivos y el trabajo del personal docente en los grupos, no sin dejar de considerar las acciones que realiza la asesoría en correspondencia a como se ha venido desarrollando ese apoyo técnico pedagógico, para con ello ya de manera más argumentada se plantea un problema con relación a los valores.

En el capítulo número dos se presentan los fundamentos teóricos acerca de los valores, se describe de una manera conceptual qué son los valores y la importancia que revisten en la educación, de esta manera se da a conocer el proceso de interiorización de los valores desde la base de una teoría que la explicita, situando mayor énfasis en las personas adultas.

Así también se presentan algunas estrategias de enseñanza de educación moral, eligiéndose una de ellas que es la discusión de dilemas morales, Para promover el desarrollo del juicio moral con los adultos y favorecer los valores en ellos, subrayando que esta labor inicia con ellos. Es importante vivir la experiencia, estar convencidos; partiendo de esta idea se pretende que de manera subsiguiente se practique esta estrategia en los Jardines de niños.

Para dar seguimiento al trabajo se presenta el capítulo número tres el cual expone una estrategia de trabajo organizada desde la función técnico pedagógica diseñándola a través de un taller breve, el cual se pretende llevarlo a cabo con el personal directivo de la zona escolar.

El propósito de este trabajo es en favor de mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje de los valore-s' desde el apoyo de la asesoría técnico pedagógica y por lo tanto es que se han estructurado cada uno de los apartados; del presente escrito, esperando sea de utilidad Para otros compañeros inmersos en la asesoría técnico pedagógica en el nivel preescolar y si lo consideraran importante para otras personas dedicadas a la tarea educativa.

# CAPITULO I

## REALIDAD DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA

### A. Contexto de la enseñanza

#### 1. Zona Escolar 69

La zona escolar 69 de educación preescolar, se encuentra en el área noreste de la ciudad de Pachuca en el Estado de Hidalgo, y es lugar en donde desarrollo mi práctica educativa como asesor técnico pedagógico, esta integrada por 22 Jardines de niños.

Pertenece a su vez al sector educativo 01, conformado por otras cinco zonas escolares. Anteriormente la zona era la numero 8 pero contaba con gran cantidad de planteles lo cual impedía dar un servicio y atención optima a todos ellos, por tal motivo hubo que hacer una reorganización y esta zona se dividió en dos quedando así la zona 8a y la zona 69.

De esta manera quedó conformada la zona en el mes de noviembre del año 1998, la importancia de mencionar este punto es que a partir de esa fecha se logra fortalecer el equipo de trabajo, precisamente por que el número de personas se reduce y es más posible la comunicación además un aspecto indiscutible es que el personal que vuelve a formar la zona tiene varios años de convivir en el servicio estableciendo en años atrás lazos de amistad y compañerismo; sin duda hay muchas cuestiones que atender y centrar la atención, sin embargo la convivencia y el sentirse como parte de un grupo es muy importante Para el desarrollo del trabajo.

La supervisión tiene su dirección en el boulevard Luis Donaldo Colosio número 900 esquina con boulevard Ramón G. Bonfil; en esta oficina laboramos la supervisora escolar que tiene cincuenta años de servicio en el nivel, lo cual la hace poseedora de una amplia experiencia en la educación preescolar, es una maestra con gran apertura que apoya los Objetivos de la asesoría, también participa en este lugar una persona de apoyo administrativo que realiza su trabajo de forma muy eficiente y yo como asesor técnico



pedagógico.

Actualmente el personal que labora en los Jardines de niños oficiales de la zona escolar es de trece directoras, cincuenta y dos' educadoras, dieciocho asistentes de servicio, nueve administrativos, dos profesores de enseñanza musical y una odontóloga; todos y cada uno con la función que le corresponde, se atienden a mil novecientos treinta y un niños de los cuales, novecientos sesenta y cinco son mujeres y novecientos sesenta y seis son hombres.<sup>1</sup>

Con la Intención de retomar las necesidades presentadas en las prácticas docentes y mantener una comunicación en correspondencia a los aspectos técnico pedagógicos, se llevan a cabo reuniones de Consejo Técnico Consultivo (CTC) de zona, integrado por la supervisora, asesora técnico pedagógica y el personal directivo, funge como presidente la supervisora escolar, secretario técnico el asesor y como responsables de las diferentes comisiones, las trece directoras de los Jardines de niños oficiales.

## 2. Jardines de Niños

Resulta interesante hablar de esta organización, por ser un elemento importante e indispensable de todo Estado moderno así como el recordar que en un paseo por el Valle de Blankenburgr en Alemania, nace la idea en Augusto Guillermo Federico Froebel de llamar Kindergarden a la institución que había creado, que en español significa Jardín de Niños.

Tener presente que los Jardines de Niños nacieron con un carácter filantrópico como apoyo a madres trabajadoras es importante, ya que a la fecha se han convertido en instituciones educativas, que tienen como misión el desarrollo integral de los niños de cuatro, a seis años con la intención de motivarlos Para que desarrollen capacidades que les permitan la adquisición de aprendizajes posteriores, promoviendo en los pequeños la socialización, el desarrollo de capacidades comunicativas, el pensamiento matemático

---

<sup>1</sup> Estadística blanca de medio ciclo escolar 2001-2002.

infantil, el desarrollo psicomotriz, el cuidado de la salud, la expresión y la apreciación artística y el desarrollo de habilidades, actitudes y valores, en esta misión, el Jardín de niños, “no solo sea considerado como un auxiliar en el desarrollo del niño, sino una institución que aumenta el grado de felicidad personal, además de contribuir a perfeccionar los cimientos sobre los cuales a de desarrollarse toda la vida del ser humano, proyectando su influencia a través de todas las edades”<sup>2</sup>

Con esta idea se presentan los Jardines de niños que conforman la zona escolar, se mencionó anteriormente que son veintidós, de los cuales catorce de ellos son oficiales y ocho son particulares.

Los turnos de los catorce planteles oficiales son; trece en matutino y uno en vespertino utilizando las instalaciones del Jardín de niños Profa. Beatriz Ordóñez Acuña, todos los Jardines particulares funcionan en turno matutino.

Las modalidades de acuerdo a la población de alumnos en los Jardines de niños oficiales en su mayoría son de organización completa y dos bidocentes; con relación a planteles particulares la mayoría son de dos o tres grupos. El nombre y la ubicación de los Jardines de niños se presentan en el siguiente cuadro.

| <b>JARDIN DE NIÑOS</b>         | <b>LOCALIDAD</b>              | <b>DIRECTORA</b> | <b>GRUPOS</b> |
|--------------------------------|-------------------------------|------------------|---------------|
| <b>Oficiales</b>               |                               |                  |               |
| Lic. Gabriel Romero<br>Reyes   | Col. Adolfo López<br>Mateos   | 1                | 3             |
| Minería Nacional               | Col. San Cayetano el<br>Bordo | 1                | 5             |
| Profa. Estefanía<br>Castañeda  | Col. Santa Julia              | 1                | 4             |
| Lic. Gaudencio Morales<br>Hdez | Tlapacoya                     | 1                | 3             |

<sup>2</sup> Clotilde, G. Rezzano. **Los Jardines de Infantes**. p. 24

|                                    |                                |   |   |
|------------------------------------|--------------------------------|---|---|
| Esfuerzo Comunitario               | Nopancalco                     | 1 | 4 |
| Profa. Beatriz Ordóñez<br>Acuña    | Col. El palmar                 | 1 | 9 |
| Profa. Ma. Edith Franco<br>Morales | PARque de doblamiento          | 1 | 4 |
| Profa. María Vargas de<br>Ita      | Col. Piracantos 2 °<br>Sección | 1 | 5 |
| Profa. Emma García<br>Barrientos   | Col. Ampliación santa<br>Julia | 1 | 5 |
| Profa. Esperanza García<br>Márquez | Col. Piracantos 3°<br>sección  | 1 | 4 |
| Profa. Sara Coronado de<br>Ponce   | Col. Plutarco Elías<br>Calles  | 1 | 6 |
| Alfa                               | San Bartola                    | 1 | 5 |
| Educación Compartida               | La Loma                        | 1 | 2 |
| Lic. Luis Donaldo<br>Colosio M.    | Col. El Palmar<br>(Vespertino) |   | 2 |
| <b>Particulares</b>                |                                | 1 |   |
| Elise Freinet                      | Col. Adolfo López<br>Mateos    | 1 | 2 |
| Nobely                             | Ampliación Santa Julia         | 1 | 2 |
| Anhelo                             | Ampliación Santa Julia         | 1 | 1 |
| Abaco                              | Col. López Portillo            | 1 | 2 |
| Doppey                             | Col. Plutarco Elías<br>Calles  | 1 | 2 |
| Baby Sister                        | Ampliación Santa Julia         | 1 | 2 |
| Lic. Luis Donaldo<br>Colosio M.    | Piracantos 2°. Sección         | 1 | 1 |
| Ateneo                             | Col. López Portillo            | 1 | 2 |

Todos cuentan con instalaciones construidas para prestar su servicio como instituciones educativas para el nivel preescolar esta información al respecto de los Jardines de niños oficiales, los planteles particulares algunos si fueron diseñados Para este fin y otros son casas habitación adaptadas Para el servicio.

De acuerdo ala ubicación de los planteles se consideran a veintiuno como urbanos por contar con servicios como transporte, agua potable, luz eléctrica, drenaje, alcantarillado, calles pavimentadas, servicio de limpia, vigilancia, áreas de recreación y por coincidir en las características de la población que habita en el lugar así como el tipo de construcción de las casas habitación; y el Jardín de niños de la Loma, considerado como urbano marginado, por contar con algunas de las características anteriores.

## B. Los valores en preescolar

### 1. Elementos normativos

#### a. Programa de Educación Preescolar 1992

El Programa de Educación Preescolar 1992 (PEP' 92) en congruencia con los lineamientos del Artículo 3° Constitucional expresa los valores que habrán de desarrollarse en el individuo fomentando en él, el amor a la Patria, la conciencia de la Solidaridad internacional en la Independencia y la Justicia.

En su presentación describe "los valores que deben realizarse en el proceso de formación del individuo, así como los principios bajo los cuales se constituye nuestra sociedad, marcando por tanto, un punto de encuentro entre desarrollo individual y social"<sup>3</sup>, de tal manera que siendo preescolar el primer nivel del sistema educativo, será el encargado de dar inicio a una vida social inspirada en los valores, de Identidad Nacional, Democracia,

---

<sup>3</sup> SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. **Programa de Educación Preescolar** 1992. p. 5

Justicia e Independencia.

Por lo que el programa presenta cinco objetivos expresados en términos de desarrollo, que serán los conductores de las prácticas educativas del nivel, los cuales son:

Que el niño desarrolle su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables, Para que. progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional; formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones; su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos; formas de expresión creativas a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales, un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.<sup>4</sup>

En cada uno de los objetivos se observa la presencia del desarrollo de los valores en relación con la identidad nacional, la democracia, la Justicia y la independencia por tanto las prácticas educativas se orientarán en el desarrollo de estos valores.

#### b. Dimensiones de desarrollo

El programa reconoce al niño del nivel preescolar como un ser en desarrollo, que presenta características, físicas, psicológicas y sociales, propias de su personalidad que se encuentra en un proceso de construcción y es poseedor de una historia individual y social, producto de las relaciones con su familia y el lugar donde vive.

Atendiendo a esta concepción el PEP' 92 organiza con fines explicativos cuatro dimensiones de desarrollo, entendiéndolo por dimensión "la extensión comprendida por un aspecto de desarrollo, en la cual se explicitan los aspectos de la personalidad del sujeto"<sup>5</sup>.

---

<sup>4</sup> **Ibíd.** p.16

<sup>5</sup> SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA. **Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños.** p. 11

Las dimensiones son la afectiva, la social, la intelectual y la física; ésta forma de organizar el desarrollo no quiere decir que éste se presente en fragmentos, la intención es puntualizar y comprender precisamente los aspectos que están inmersos en él.

La dimensión social refiere el desarrollo en los aspectos de pertenencia al grupo, las costumbres, tradiciones familiares y la comunidad así como los valores nacionales, al respecto de las interrelaciones' con los demás y como miembro activo del grupo a que pertenece, pues a través de esas interrelaciones es que se produce el aprendizaje de los valores, también se considera a las prácticas aprobadas por la sociedad así como la adquisición de hábitos que fomentan la salud mental y física, es decir, a través de las interrelaciones con otros los niños aprenden hábitos, normas, habilidades y actitudes Para convivir y sentirse parte del grupo al que pertenece.

Propicia también el conocimiento y aprecio por los símbolos patrios, así como momentos significativos de la historia, que desarrollan valores nacionales, éticos, filosóficos y educativos; esta dimensión es la que centra la atención en el desarrollo de los valores.

Las otras tres dimensiones se requiere mencionarlas para tener una idea general de todo el desarrollo; la dimensión afectiva comprende los aspectos de identidad personal, cooperación y participación, la expresión de afectos y la autonomía, a través de las interacciones que el niño realiza con las demás personas y con los objetos; la dimensión intelectual se ocupa los aspectos de función simbólica, la construcción de relaciones lógicas y la creatividad ésta entendida como la resolución de problemas en las diferentes situaciones que al pequeño se le presenten, sin dejar de mencionar la necesidad de comunicación en lo relativo a la expresión de ideas, sentimientos y emociones; y la dimensión física, que contempla las relaciones que el niño establece con el espacio y el tiempo que le dan al pequeño la seguridad en el reconocimiento de su imagen corporal.

---

### C. Metodología

El PEP' 92 elige a los Proyectos como metodología, es un método globalizador que atiende el desarrollo infantil, conceptuándolo como un proceso complejo en el cual se presentan una gran variedad de cambios entre elementos que lo conforman, relativos a lo afectivo, social, cognoscitivo y motriz, que se presentan a Partir de la relación que el niño tiene con su medio ambiente natural y social, en un acto global de comprensión de la realidad y es precisamente en este proceso donde el niño se constituye como individuo.

El juego como un derecho de los niños es la estrategia central de la metodología ya que por medio de éste se desarrolla su pensamiento, siendo el medio por el cual se dan las relaciones sociales y por ende la constitución de un ser social; el método atiende las características de pensamiento con la intención de que progresivamente se dominen significantes sociales entendidos como la forma de representar los objetos, acontecimientos e ideas, por medio de símbolos.

Jugar y aprender es lo que busca esta metodología, planear juegos y actividades que conduzcan a favorecer aspectos de desarrollo, a partir de las necesidades e intereses presentados y observados en los niños.

La metodología es comprendida desde tres puntos de vista, el primero es el social se describe como la posibilidad de que el niño observe la realidad considerando las ideas de los demás y no solamente la personal, se pretende fomentar la socialización, la comprensión y la tolerancia dentro de las diferentes actividades donde se relaciona con otras personas, objetos y cosas; el segundo el punto de vista es el pedagógico que tiene como eje la participación activa del niño, expresando y promoviendo en él una serie de relaciones que lo lleven a estructurar sus aprendizajes; y el tercer punto de vista el psicológico que toma en cuenta el pensamiento sincrético del niño desde la función globalizadora definida como "la captación de la realidad no de forma cualitativa, sino por totalidades. Lo que significa que el conocimiento y la percepción son globales, el procedimiento mental actúa como una percepción sincrética, confusa e indiferenciada de la

realidad Para pasar después aun análisis de los componentes o partes y finalmente, como una síntesis que reintegra las partes articuladas como estructura"<sup>6</sup>.

De acuerdo a las ideas anteriores, los proyectos promueven aprendizajes significativos que surgen a partir de la actividad e intereses manifestados por los niños y lo conducen al desarrollo de su autonomía en la resolución de problemas de la vida diaria.

Los proyectos suscitan interacciones sociales al escuchar, expresar con seguridad sus puntos de vista, que le permiten avanzar en el proceso de descentralización de sí mismo para integrarse aun grupo, poniendo en juego su iniciativa, libertad de expresión y sus movimientos, encaminados a lograr la autonomía; se propician las interacciones sociales, con el espacio, los tiempos y los aspectos de la cultura, al ser participe en la toma de decisiones, que favorece la formación y el sentido de pertenencia e identidad en el niño.

Esta opción metodológica implica una organización en la que participen alumnos y docente, consta de tres etapas, la primera de surgimiento, elección y planeación general del proyecto, la segunda es la realización del mismo y la tercera de evaluación grupal en razón de las etapas anteriores.

#### d. Bloques de juegos y actividades

La metodología de proyectos presenta a los bloques como un conjunto de juegos y actividades que nos permita favorecer aspectos de desarrollo en los niños, con la intención de que el docente en su práctica los considere en las diferentes etapas de los proyectos.

Los bloques expresados y organizados son; el de sensibilidad y expresión artística, el cual pretende propiciar en el niño diversas formas de representación que favorezca la expresión en el intercambio y confrontación de ideas con otros, reafirmandolas, ampliándolas o modificándolas; el bloque de psicomotricidad, con relación a la constitución y reconocimiento de su imagen corporal y de sí mismo a partir de lo que piden y exigen de

---

<sup>6</sup> *Ibíd...* p. 25



él, aceptándose a sí mismo conduciéndolo a la auto confirmación y construcción de su pensamiento.

El bloque de naturaleza promueve el desarrollo de su pensamiento científico así como actitudes críticas de participación, creación y cuidado de la naturaleza, la adquisición de hábitos, prácticas de aseo, auto cuidado, de alimentación y conservación. El bloque de matemáticas impulsa el desarrollo del pensamiento lógico interpretando la realidad y la comprensión de las matemáticas como una forma de lenguaje, reconociendo al niño como constructor de su pensamiento así como de su conocimiento y el bloque de lenguaje que favorece las funciones principales de la comunicación a través de la expresión oral y escrita.

La importancia de este apartado radica en que las prácticas educativas estén orientadas en los bloques de juegos y actividades, los docentes procurarán lograr un equilibrio en el desarrollo de acuerdo a las necesidades e intereses que los alumnos presenten; los bloques proporcionan al docente una serie de contenidos que la metodología considera adecuados Para favorecer en los niños aspectos de su desarrollo.

En cada uno de los bloques se presenta el desarrollo de valores, la importancia radica en poder identificarlos.

#### e. Contenidos

Los contenidos comprenden todos los aprendizajes que los alumnos deben alcanzar para progresar en las direcciones que marcan los fines de la educación, en una etapa escolar de cualquier área, para lo que es preciso estimular comportamientos, adquirir valores, actitudes y habilidades de pensamiento además de conocimientos, comprendamos al contenido de la enseñanza como una construcción social, que no tiene un sentido estático ni universal, pues los contenidos han ido cambiando a través del tiempo.

Lo que se enseña lo que se sugiere u obliga aprender es determinado por el tiempo y

las circunstancias, "los contenidos los comprenderíamos, como el qué enseñar, no solo como transmisión de conocimientos, tendrá que ser totalizados en las condiciones y medios de desarrollo"<sup>7</sup> a través de la interacción del niño en su participación en los diferentes juegos y actividades de proyecto que se realizan en la mañana de trabajo.

El bloque de sensibilidad y expresión artística, presenta los siguientes contenidos música, artes escénicas, artes gráficas y plásticas, literatura y artes visuales, el bloque de psicomotricidad, los contenidos de imagen corporal, estructuración del espacio y estructuración del tiempo, el bloque de naturaleza los contenidos de salud, ecología y ciencia, el bloque de matemáticas sus contenidos son clasificación, adición y sustracción, geometría y medición, y por último el bloque de lenguaje describe los contenidos de lenguaje oral, escritura y lectura; de manera cuantificada nos da un total de dieciocho contenidos, de los cuales se desprenden una variedad de propósitos educativos.

Los contenidos refieren al conjunto de conocimientos, hábitos, habilidades, actitudes y valores que el niño construye a través de su acción y reflexión en relación directa con sus esquemas previos; se observa por tanto ningún contenido es explícito, el docente elige la orientación que tomará el contenido acerca de los valores y por tanto practicarlo en la realidad de una situación didáctica (actividades de los proyectos), por lo que la elección de los valores a favorecer difiere en cada una de las prácticas, si se favorecen pero de acuerdo a lo que el docente cree y piensa como persona.

## 2. Participantes en la promoción de valores

### a. Director de Jardín de niños

En la zona escolar contamos con veintidós directores, realmente el trabajo más cercano se realiza con las directoras de los Jardines de Niños oficiales, por lo que se

---

<sup>7</sup> SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. **Libro 1. Planificación General del Programa 1981.** p. 45

mencionan las características de acuerdo a las funciones de este personal.

Las funciones del directivo están encaminadas a que el servicio que presta la institución, sea cada vez de mejor calidad, integrando armoniosa y óptimamente a todos los integrantes de su comunidad educativa, pues en el interior de la escuela el trabajo será en relación directa con los contenidos establecidos en el programa.

El personal directivo que conforma la zona escolar desarrolla esta función sin tener grupo a su cargo, a excepción de las directoras de los Jardines de Niños "Educación Compartida" y "Luis Donaldo Colosio" (vespertino); esta situación permite en tiempo la posibilidad más cercana de comunicación, además de que la mayoría cuenta con la clave correspondiente a esta función; también el residir dentro de esta ciudad tiene por consecuencia que los cambios de centro de trabajo sean nulos, es un personal muy joven y la mayoría cuenta con estudios de licenciatura incluso de maestría esto permite enriquecer más los conocimientos en diversos temas relacionados con la educación, se reconoce que las formas y estilos de trabajo son diferentes, los años de servicio han proporcionado una serie de experiencia que permiten aprender unas de otras, sin llegar a ser muy expresivo el clima de las relaciones laborales es de confianza, respeto y solidaridad, lo cual desde la perspectiva de asesoría se va ganando paso en el fortalecimiento del equipo de trabajo.

El desarrollo de los valores en los niños es una necesidad expresada en los Proyectos Anuales de Trabajo (PAR) de escuela, la realidad es que se han llevado a cabo variedad de acciones 9° los niños, los docentes y los padres de familia en donde se pretenden favorecer los valores, algunos ejemplos de acciones son el trabajar un valor por mes con los niños, dramatizaciones, proyectos con los niños en donde participen los padres de familia, pláticas, conferencias y reuniones con padres de familia, campañas como la de vacunación contra la violencia y como veo a mi papá, la celebración de fechas nacionales y tradicionales, a través de programas, desfiles, elaboración de mensajes en trípticos y periódicos murales, por mencionar las más relevantes que se han observado durante las visitas y las lecturas de los P A T escolares.

El personal directivo participó en el curso taller convocado por carrera magisterial que se llamó la construcción de valores desde el marco de la dimensión social, sin embargo no han cumplido con las expectativas esperadas en relación a mejorar las intervenciones pedagógicas, pues la necesidad sigue expresándose en los P A T escolares, en el aspecto de la forma más adecuada de organizar el proceso enseñanza aprendizaje que permita desarrollar los valores en los niños dentro de un clima apropiado en condiciones Para este desarrollo se vea favorecido.

#### b. El docente

La docencia es una actividad institucionalizada que tiene por objeto planificar, conducir, orientar y evaluar el proceso enseñanza aprendizaje. Poner atención en lo que hacen, dicen, dibujan y construyen los niños, impulsándolos para confrontar esas ideas en situaciones donde los haga reflexionar valorando los esfuerzos de cada uno de los niños.

En la zona escolar laboran cincuenta y dos docentes; nos enfrentamos nuevamente a la diversidad de estilos, formaciones profesionales, e historicidades, es importante mencionar que la mayor parte de este personal muy joven; reconociendo estas situaciones se puede comprender la naturaleza de sus prácticas. "Para que un árbol crezca derecho y se ramifique armoniosamente, debe recibir los cuidados de un experto que tenga en cuenta el lugar de crecimiento, la vecindad, el espacio vital, el alimento según las estaciones y que se constituya como el celoso guardián de su desarrollo, florecimiento y fructificación en el Jardín".<sup>8</sup>

El personal docente ha demostrado un gran interés por mejorar su labor educativa en la enseñanza de los valores, ejemplo de ello es su participación en los cursos programados por el departamento de educación preescolar, carrera magisterial, ejemplo el curso taller la construcción de valores desde el marco de la dimensión social y de manera más frecuente y directa es su participación en los CTC de escuela.

---

<sup>8</sup> Cleotilde, G. Rezzano. **Op.Cit.** p.3

Al respecto de los valores y al igual que el personal directivo, las compañeras educadoras manifiestan de manera escrita en sus P A T la necesidad de favorecer el desarrollo de los valores en los pequeños, han definido Objetivos, pero las acciones no han tenido los efectos esperados. Se realizan muchas actividades en la rutina de trabajo como ejemplo lo es la práctica de normas de convivencia, conversaciones, lecturas de cuentos, dramatizaciones, etc. con la intención fomentar los valores.

Tomar situaciones didácticas que lleven a desarrollar verdaderas experiencias de aprendizaje en sus grupos y con ello desarrollar valores en todos y cada uno de los alumnos y alumnas, sin duda resulta una tarea compleja Para cada uno de los docentes y directivos, sin embargo es uno de los propósitos principales de su rol.

### c. Asesor técnico pedagógico

La asesoría pretende que el supervisor, director de escuela y docentes, logren ser autónomos en la toma de decisiones, en la detección, enfrentamiento y la resolución de problemas de índole técnico pedagógico de su práctica.

La actividad técnico pedagógica surge a partir de la necesidad de elaborar estrategias que permitan mejorar la calidad y pertinencia de los servicios educativos, a través de la capacitación, actualización y superación profesional de los maestros en servicio, que conduzca a la transformación de un futuro inmediato, siendo los maestros en servicio quienes incidamos en otros Para que se dé este cambio. "La asesoría es un proceso que tiene como finalidad proporcionar a otros, de manera directa o indirecta la información y sugerencias necesarias Para realizar acertadamente las funciones de su cargo laboral"<sup>9</sup>

Las actividades que realizo en la asesoría técnica pedagógica son las visitas de

---

<sup>9</sup> SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. **Guía para asesorar la práctica docente a personal directivo y de supervisión de Jardines de niños.** p. 21

asesoría directamente a los grupos con los docentes, para llevar a cabo la visita se define previamente un objetivo a observar, puede ser con relación al proceso didáctico, enseñanza aprendizaje, valores que se fomentan o practican, la ambientación y equipamiento del aula, las actitudes del docente en interacciones con los niños, etc. posteriormente se observa la mañana de trabajo, al terminar la realización de las actividades con los niños, se dialoga con el docente con relación al objetivo y la realidad observada, con la intención de dar sugerencias y apoyo a su práctica docente dejando un registro escrito de la visita.

Otra actividad es la verificación de la formación de los CTC de zona y Jardines de Niños, se imparte cursos talleres al personal de la zona, se participa en la elaboración de materiales técnico pedagógicos a nivel sector, se dan a conocer al personal y posteriormente se verifica el impacto que tuvo en la practica, se elaboran materiales educativos Para el personal de la zona, se revisan los P A T de escuela y de cada una de las educadoras en los tres momentos, de diagnóstico, intermedio y final con la intención de dar seguimiento a los objetivos iniciales.

Conjuntamente con la supervisora de zona se organizan actividades que enriquezcan la labor docente y el intercambio de ideas, como lo son las reuniones de CTC de zona, se efectúan en dos ocasiones por mes, se llevan a cabo en la supervisión escolar o en algún Jardín de niños de la zona, al inicio de ciclo escolar se programan las sesiones determinándose previamente el tema a desarrollarse en la asamblea; el trabajo se lleva acabo a través de comisiones.

La función del asesor consiste en apoyar la exposición del tema o bien de apoyar a las comisiones en la organización de los puntos a tratar en la reunión, la búsqueda de bibliografía, dar recomendaciones y sugerencias, conducir las participaciones Para llegar a tomar acuerdos; propiciar un clima agradable y democrático que permita la toma de decisiones más acordes a las necesidades presentadas y expresadas en la PAR escolares, promover la participación, respetando las ideas de los participantes así como centrar la atención en el tema sin alejarse de la normatividad vigente, es importante también que se da seguimiento a los acuerdos tomados y se retoma el tema en reuniones siguientes evaluando

los avances y las dificultades presentadas.

De igual manera se realizan estas reuniones por plantel, en las que el asesor técnico pedagógico de zona participa de igual modo en la exposición de algún tema específico de acuerdo también a las necesidades de la práctica docente del plantel, o simplemente como asistente que apoye si se solicita a la exposición del tema.

Se participa también apoyando a la supervisión en la coordinación de los talleres generales de actualización, participa en reuniones de CTC en sector, zona y escuela en donde siempre se integra ya sea como observador o expositor, también en reuniones de organización con asesoras de sector, en la elaboración de folletos informativos, llevar a cabo diferentes cursos como participante y/o coordinador, la zona escolar se caracteriza por tener el mayor número de participantes dentro del sector.

En noviembre del año 2000 inicie la función de asesoría en la zona escolar; anteriormente estuve como docente frente a grupo y cuatro años como asesora en la zona escolar de Zempoala dentro del mismo nivel educativo. Se ha observado que el personal directivo y docente percibe a la asesoría, como el apoyo y la ayuda a su práctica educativa.

El diálogo con el directivo y docente es la estrategia principal en toda asesoría así como el tener presente objetivos claros al realizar la visita o el CTC o cualquier otra actividad ya sea en el, sector, zona o escuela, observar las prácticas, intercambiar ideas y siempre dejar una sugerencia.

Al respecto de la asesoría y el apoyo el relación a los valores, acerca del cómo los puede favorecer el directivo en la escuela esa orientación ha sido poco frecuente y poco fundamentada en una teoría retomando la metodología del programa. Las sugerencias se han centrada en sugerir actividades a realizar con las docentes y con los alumnos pero sin un sustento teórico metodológico.

### 3. La evaluación

No podríamos hablar de evaluación en relación a los valores sin antes describir como se conceptualiza a la evaluación en el nivel preescolar; es entendida como un proceso complejo de carácter cualitativo, es proceso por que intervienen todos los aspectos y elementos que participan en él y es cualitativa por que centra la atención en la descripción e interpretación que permite obtener datos y dar cuenta del proceso así también como el análisis y reflexión de todo el proceso enseñanza aprendizaje que permita tomar decisiones con la intención de mejorar el trabajo.

El personal directivo y docente es decir de las instancias participantes, llevan el registro de su evaluación a través de sus PAR de escuela y de grupo respectivamente este instrumento permite organizar el trabajo de todo el año escolar, se llevan a cabo reuniones de evaluación Para dar seguimiento a todas las acciones planteadas y que estarán precisamente sobre la base de los objetivos.

La valoración será en tres momentos, el primero el de diagnóstico que es la exposición escrita de los motivos por lo cual se determina que una realidad observada sea un problema, se definen Objetivos y acciones, otro momento es una evaluación intermedia en donde se valoran logros y dificultades enfrentadas replanteando Objetivos y acciones y un tercer momento de evaluación final en donde se determinan los alcances y se definen perspectivas Para el siguiente proyecto.

Es importante mencionar que cuando se evalúa ponemos en juego un conjunto de actitudes valores y normas de acuerdo al rol que desempeñamos y como lo entienden los demás. En la mayoría de los PAR se encuentra como problemática la necesidad de desarrollar valores en los niños y se han determinado acciones Para ello, con los niños, padres de familia, docentes y comunidad, como lo son campañas contra la violencia, conferencias con los padres, el practicar un valor por mes con niños y padres de familia, etc. es una necesidad expresada, pero tal vez estas acciones no han sido las más adecuadas.

Otro instrumento que se utiliza es el formato de visita al grupo, la técnica Para evaluar es la observación y la estrategia empleada es el diálogo acerca del tema, pero en



muy pocas ocasiones se asesora en relación a valores.

Las anteriores referencias permiten observar como es comprendida y realizada la evaluación en preescolar desde las diferentes funciones, se observa que los contenidos actitudinales no revisten la importancia que tienen, la mayor parte de las ocasiones se evalúa al niño y con menor frecuencia a los adultos dentro de la escuela y como equipo de trabajo.

La evaluación de asesoría es a través de un PAR en el cual se determinan objetivos al respecto de las necesidades expresadas por los directores de acuerdo a las condiciones presentadas en las prácticas de los docentes al respecto de los valores en sus planteles; los tiempos y seguimientos están en congruencia con los PAR de directores y docentes, al respecto de la evaluación específica de los valores en un PAR de directora la observo en sus Objetivos y en las descripciones de logros al respecto de sus propósitos de escuela, con los docentes igualmente en sus PAR al respecto de la dimensión social en sus descripciones de logros y dificultades así como el planteamiento de nuevos objetivos en esta dimensión.

### C. Análisis de la práctica de los valores 1. Argumentación

A través de las oportunidades que he tenido en esta función de asesoría técnica pedagógica de observar el trabajo de los valores en las prácticas educativas, puedo mencionar que se han inclinado más por desarrollar en los niños la dimensión intelectual; pues se seleccionan con mayor frecuencia algunos contenidos en relación con los bloques de matemáticas y lenguaje este último con respecto a los contenidos de lectura y escritura, presentándose esta situación con mucha frecuencia; específicamente se ve favorecido lo conceptual y procedimental del contenido, por tanto lo actitudinal y valoral es poco recurrente de manera intencionada.

Difícilmente se puede observar una práctica pedagógica que atienda a todos los aspectos de desarrollo, se observan contradicciones entre lo que se pretende enseñar y lo que se hace y más aún lo que se evalúa.

Con relación a los contenidos y basándonos en la secuencia del presente escrito, se observa que inicialmente el programa describe los valores que se deberán desarrollar en los niños, pero a medida que la metodología se va estructurando se hace más implícita esta información, de tal manera que se da por hecho de que ya ha sido comprendido.

Pero la realidad es que esta cuestión de los valores no forma parte del dominio teórico es decir, cuál es desarrollo en el niño en cuestión de valores, cómo los adquiere, los va asimilando, haciendo suyos así como el papel específico que le corresponde a la escuela para brindar las condiciones necesarias que permitan tener un clima pertinente para este desarrollo; también se expresa que el asesor requiere de un análisis más profundo acerca de los valores para que el apoyo técnico pedagógico sea eficiente.

Otra situación es que no hay un apartado en el programa que oriente específicamente al docente al respecto del proceso de apropiación y desarrollo por el que un individuo pasa en relación a los valores, sustentando esta información en referencias teóricas, es decir el conocimiento de la disciplina que pretendemos trabajar para validar y mejorar intervención pedagógica.

Los participantes en la educación requerimos de estar informados acerca del proceso de desarrollo en los pequeños y los adultos acerca de los valores, cómo es que el individuo piensa al respecto, cómo los aprende, cómo los interioriza; el reconocer estas ideas y algo muy importante que como personas, somos practicantes y transmisores de valores.

A través de la lectura de los P A T, se presenta la necesidad de fomentar los valores en los niños y realmente se detecta la problemática, sin embargo las acciones real izadas no han sido las más adecuadas, pues el problema sigue presente ya que las prácticas de manera intencionada en el desarrollo de valores son muy poco frecuentes.

Las personas que estamos inmersas en la tarea educativa en la zona escolar, simplemente poco conocemos cuestiones teórico metodológicas esto nos lleva a ponerlo en

práctica pero no de la mejor manera.

La función de asesoría con muy poca frecuencia se efectúa en relación a los valores, se asesora con mayor regularidad en otros temas pero la cuestión de valores es poco recurrente. Dentro las actividades que se realizan a nivel escuela y grupal se favorecen valores, pero intencionadamente solamente en pocas ocasiones en muchos casos se quedan solamente en la realización, el seguimiento se va perdiendo y por consecuencia la evaluación ya no se presenta, por que el qué enseñar se pierde en la mayoría de las ocasiones.

Es necesario plantear que los educadores no podemos desprendernos de las personas que somos y nuestras prácticas educativas son nuestro reflejo, sin embargo el cambiar las ideas de las personas de un momento a otro es un proceso largo pero la asesoría si puede incidir en la mejora de las prácticas educativas partiendo de experiencias personales en razón de los valores.

El personal con quien dirijo con mayor frecuencia las actividades técnico pedagógica es con los directivos de los Jardines de niños de la zona escolar, posteriormente con el personal docente esta situación se debe al número de personas y precisamente a las actividades que cada uno realizamos y por consecuencia al tiempo y el espacio; sin embargo el trabajo con el personal directivo tiene gran impacto con los docentes en los planteles.

## 2. Formulación del problema

Las reflexiones anteriores me conducen a exponer que con poca frecuencia se asesora en el tema de los valores, la problemática expresada ya sea de manera escrita, verbal o en el desarrollo de las mismas prácticas ha sido atendida pero de manera no muy informada, esta situación es una cuestión que debo atender ya que forma parte de las funciones de la asesoría técnico pedagógica.

Las razones anteriores conducen a plantear el siguiente problema ¿Qué estrategia sería la más adecuada de llevar a cabo para asesorar al personal directivo de la zona escolar 69 de preescolar, en relación a los aspectos teórico metodológicos del PEP 92 así como del proceso de desarrollo que presentan los niños de esta etapa escolar acerca de los valores, para que la enseñanza de ellos se lleve a cabo de manera intencionada y la escuela sea un espacio que reúna las condiciones necesarias para el desarrollo de ellos, partiendo de la experiencia personal?.

Entendiendo por estrategia la forma más adecuada de dirigir, en este caso la asesoría técnico pedagógica a los directivos ya que ellos son las personas con las cuales desarrollo con mayor frecuencia mi rol como asesor, en el contexto que es la zona número 69 de preescolar.

Los aspectos teórico metodológicos son aquellos referidos a las formas o caminos acerca de la enseñanza y que están en este caso en concordancia con el PEP 92 y la conceptualización que este tiene de los valores.

Es necesario reconceptualizar lo que es valor Para poder trabajarlo así también el proceso de desarrollo de ellos con las personas, analizar como se ha venido realizando la enseñanza y el aprendizaje; la teórica acerca de la disciplina en este caso son los valores la encargada de su estudio, el proceso de adquisición y lo que a las personas responsables del hecho educativo corresponde hacer dentro de la institución educativa, ello requiere de poner atención y tomar una decisión al respecto.

Es necesario que el asesor y el directivo reconozcan su acción para así poder diseñar actividades que permitan mejorar la enseñanza de los valores en los Jardines de niños.

Pero un cambio en las formas de enseñanza requiere de tiempo, reflexión, información y disposición; pues esto de los valores no es cuestión solamente de conceptualización y memorización, es asunto de interiorización, de formas de actuar y de ser, de interactuar con los demás; por tanto para comprender esta situación acerca de los

valores se presenta la necesidad de vivirlos, reconociendo a la persona que soy, Para luego poder aplicarlo y transmitirlo a los demás.

## CAPITULO II

### FUNDAMENTOS TEORICO METODOLOGICOS DE LOS VALORES

#### A. Acerca de los valores

##### 1. Qué son los valores

###### a. Concepto

Los valores señala Frondizi no existen por sí mismos, al menos en este mundo, necesitan un depositario, algo o alguien en quien descansar, son las cualidades de estos depositarlos las que forman parte de la existencia del objeto y le confieren el ser.

Valor es una creencia básica a través de la cuál interpretamos el mundo y damos significado a nuestra propia existencia,"los valores no son cosas ni elementos de las cosas, sino propiedades que poseen ciertos objetos llamados bienes".<sup>10</sup>

El término valor está relacionado con la propia existencia de la persona, afecta su conducta, configura y modela sus ideas condicionando sus sentimientos, se trata de algo cambiante, dinámico que en apariencia se ha elegido como algo alternativo.

Por valor se entiende un juicio apreciativo que acompaña y prepara los comportamientos intelectuales. El motivo lleva a realizar una acción la cual conlleva el lado afectivo que acompaña al juicio, por lo que pasa a ser una convicción; definiendo de esta manera al valor como "una predisposición afectiva favorable aun determinado bien"<sup>11</sup> y en esta acepción se incluyen las actitudes favorables Para ese bien. El conjunto de valores en este sentido sería el ideal de vida.

La personalidad, los juicios, las predisposiciones afectivas y actitudes como rasgos

---

<sup>10</sup> Risieri, Frondizi. **¿Qué son los valores?** p. 17

<sup>11</sup> **Ibíd...** p. 15

estables del ser, transfieren al sujeto una identidad psicológica particular y congruente, que es a lo que suele llamarse el carácter de una persona.

Desde una perspectiva pedagógica la definición de valor es entendida como el Objetivo proponiendo al sujeto que el ser cada vez más persona, es sencillamente la convicción razonada en el individuo de que algo es bueno o malo y de esta manera constituirse cada vez más como un ser humano.

El valor es necesario Para existir, el valor tiene derecho a la existencia, la crisis de valores se presenta como si los valores hayan dejado de existir, los valores existen por que el hombre está presente, más bien la crisis es de las personas no de los valores.

#### b. Características

Los valores son bipolares, se presentan en una doble polaridad, bueno-malo, belleza-fealdad, útil-inútil, heroico-cobarde; es decir, todo valor tiene su contraparte el valor positivo y el negativo.

Los valores están ordenados jerárquicamente, esto es, hay valores superiores e inferiores, no es su clasificación; el hombre elige o prefiere el orden de manera circunstancial permitiendo la creación o elevación de la moral, basándose en la afirmación de valor positivo frente al negativo y el superior frente al inferior.

Los valores son interdependientes tienen una vinculación recíproca, solo Para conceptuar se habla de ellos en forma dependiente, Justicia o verdad, pero en la realidad dependen unos de otros.

Los valores trascienden a los hechos, son depositarlos en hechos, objetos y acciones, por eso se habla de su realización. Los valores surgen en su realización, es decir, los valores no existen por sí mismos, requieren de actos humanos para su realización.

### c. Clasificación

Los valores pueden ser descritos como propiedad de una cosa, si es posible ser clasificados presentan la siguiente ordenación, vitales, estéticos, económicos, intelectuales, éticos, religiosos y sociales; son privativo de los actos humanos y todo acto comprende lo que hacemos, lo que decimos, incluso lo que omitimos, en todo acto humano hay una intención, una acción y una finalidad.

Los valores vitales, son aquellos que consideran que los seres humanos al igual que los animales tenemos instintos de conservación y supervivencia, es necesario protegernos, cuidarnos en el aspecto biológico, la esencia de estos valores es la protección. Los valores estéticos, están con relación al agrado o desagrado, belleza o fealdad, este valor tiene dos dimensiones la del creador y la del espectador, su esencia es la búsqueda de la belleza.

En lo que refiere los valores económicos, son aquello como abundancia o escasez, caro o barato, necesario o superfluo, ahorro o gasto es lo que nos lleva a las dimensiones de este valor, su esencia es la búsqueda de la seguridad. Otro tipo de valores son los intelectuales, las categorías de este valor son verdad o falsedad, cierto o probable, subjetivo o negativo; acudimos a este valor cuando se quiere comprender la realidad, la esencia de este valor es la búsqueda de la verdad.

Aquellos valores éticos, son los que representan a lo justo o injusto, al respeto a uno mismo ya los demás, la intención es el entender la vida en función a derechos y obligaciones, tiende al deber ser, la esencia de este valor es el bien; dentro de estos valores se encuentran los morales. En referencia a los valores religiosos, el fin es el de explicar la existencia en función del significado espiritual, la esencia de este valor es la búsqueda de la trascendencia y por último los valores sociales teniendo como fin la convivencia humana, la esencia de estos valores es la existencia del ser humano con los demás.

Para propósitos explicativos se realiza la clasificación pero en realidad los valores se entremezclan en la cotidianidad, "los valores no son solamente un contenido sino un



proceso de realización y de búsqueda cotidiana".<sup>12</sup>

#### d. Importancia de los valores

La importancia reside en su utilidad, cumpliendo las funciones o estándares y normas que determinan la imagen de la persona que deseamos ser, que permiten evaluarnos, juzgarnos y juzgar y evaluar a los demás, en un actuar de nuestra conciencia moral, estética, afectiva y cognoscitiva.

Los valores ayudan a la solución de conflictos y a la toma de decisiones en un cuerpo organizado de principios y reglas, es una motivación que está asociado a las necesidades humanas, es una defensa a la autoestima y adaptación social, ya que permite justificar y racionalizar las conductas.

Dan una visión del mundo, que ubica al sujeto como individuo y miembro de una sociedad con sus creencias, normas, cultura, etc. Así favorece la integración la identidad y la cohesión social que implica un compromiso de comportamiento.

Permiten la orientación con respecto de objetivos y metas que influyen en las aspiraciones y expectativas personales.

#### 2. Valores en la educación

El descubrir, incorporar y realizar valores positivos constituyen tres pilares básicos de la Educación. "Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano, en esta triple posibilidad reside su importancia pedagógica"<sup>13</sup> de ahí la importancia de hablar de educación como realización de valores y de una pedagogía de los valores.

---

<sup>12</sup> SISTEMA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO. **Curso-taller la construcción de valores desde el marco de la dimensión social.** p.81

<sup>13</sup> Lorena, Carreras. **Como educar en valores.** P. 19

El valor como es una finalidad de la educación, un bien, una orientación normativa (Para la educación moral), esencia de las cosas, cualidad de la personalidad y una opción. La educación en valores es un trabajo sistémico a través del cual y mediante actuaciones y prácticas se puedan desarrollar aquellos valores expresados en nuestra Constitución.

Los valores finales de la Educación Pública Mexicana están expresados en el segundo párrafo del artículo tercero Constitucional, en lo concerniente al desarrollo armónico de todas las facultades del individuo, amor a la patria, solidaridad, independencia y Justicia; valores que orientan la legislación educativa, que sin duda están explícitos en el PEP 92 como inicio de una vida social inspirada en los valores de identidad nacional, democracia, Justicia e independencia. Ya que "cuando hablamos de educación necesariamente hablamos de valores sino no habría acto educativo".<sup>14</sup>

Guiando en la construcción de la personalidad humana y fuerte a través de un trabajo sistémico, se podrán lograr los valores explicitados en nuestra Constitución y que menciona debe ser base de la democracia. "Una educación centrada en valores es una educación centrada en el hombre".<sup>15</sup>

### 3. Importancia de la educación moral

Desde la perspectiva global y en un sentido más pedagógico que filosófico, Silvia Schmelkes, menciona las posturas más recientes respecto a la formación de valores, son, la inductación, la falsa neutralidad, el voluntarismo, el relativismo, el desarrollo humano y la postura que predomina Para explicar la formación moral del individuo es la del desarrollo del juicio moral iniciada por Jean Piaget y la teoría basado en él, de Lawrence Kohlberg, aunque menciona, que se limita al elemento cognoscitivo de los actos morales, pero sin embargo ha ganado aceptación.

Piaget inicio la exploración del desarrollo del juicio moral como un proceso Paralelo

---

<sup>14</sup> Pedro, Ortega, et. al. **Valores y educación**. p.9 15 ~ p 10.

<sup>15</sup> **Ibíd.** P 10

al de la evolución de las capacidades cognoscitivas, presentando una organización en estadios sobre el juicio moral, Lawrence Kohlberg tomando como base los estudios de Piaget desarrolla y define precisamente su teoría del desarrollo del juicio moral, y la organiza en niveles y estadios.

Kohlberg señala el ejercicio del juicio moral, como un proceso cognitivo que nos permite ordenar nuestros valores jerárquicamente; pues bien es cierto que el ejercicio de la moral, no se limita a raros momentos de la vida, ya que es integrante del proceso de pensamiento que empleamos Para dar sentido a los conflictos morales.

La definición que nos expresa el poder comprender lo que es juicio moral, la expone, como la de "sopesar las exigencias de los demás contra las propias y tomar una decisión".<sup>16</sup>

Para que se pueda lograr una autonomía moral es requisito indispensable una formación moral, con la intención de que los seres humanos tengan capacidad de elegir de modo libre y responsable entre diferentes opciones; es lo que constituye el ámbito moral como específico del ser humano, si no hubiera libertad responsable el orden moral no existiría.

La educación moral pretende ayudar al individuo en el proceso de desarrollo y adquisición de las capacidades Para sentir, pensar y actuar, así como confrontarlos con los conocimientos substanciales Para enfrentarse autónomamente a aquellas situaciones que implican o pueden implicar un conflicto de valores.

## 8. El desarrollo del juicio moral

### 1. Los adultos

#### a. El adulto como persona

---

<sup>16</sup> 16 Richard, Hersh. **Crecimiento moral**. P. 48

Para entender y comprender al docente, directivo, supervisor y el propio asesor, es preciso entender y comprender lo que es como persona, los adultos llegan a ser 10 que son no solo por hábito, la docencia está ligada con su vida, su biografía y con el tipo de persona que cada uno ha llegado a ser.

Hay muchos factores que inciden en la docencia, como lo es, su formación profesional, los sistemas de valores, las tendencias educativas de un periodo determinado y precisamente la etapa de la vida por la que pasan, así como el efecto que esto tiene sobre la confianza de su capacidad educativa, su sentido de realismo y sus actitudes hacia el cambio.

Es necesario considerar que el docente es un adulto que esta viviendo una etapa en su vida en la cual está desarrollando su proyecto existencial, en la búsqueda de un equilibrio entre las generaciones, es una etapa de independencia en la que se presenta la necesidad de adaptarse al presente, y es precisamente en esta adaptación que se ven los reflejos de lo aprendido en las etapas anteriores, pero el aprendizaje no termina ahí.

Los adultos pueden aprender a lo largo de toda su vida, en esta etapa se presentan también cambios en dos vertientes positiva y negativamente, negativas serían las actitudes como la indiferencia y hostilidad que no permiten seguir el camino del aprendizaje siendo las armas de resistencia contra el cambio, las razones positivas son aquellas destrezas, experiencias, la capacidad analítica, el sentido crítico, y la visión realista de los problemas, esta forma de ver las situaciones le permiten ir modelando sus actuaciones.

La docencia no es solamente cuestiones técnicas al respecto de la enseñanza, también es algo moral, pues la propia persona 'del maestro es una influencia muy importante Para la formación moral alumnos y el responsable de lograr un desarrollo moral en los niños ya que el maestro tiene un papel clave en la formación del hombre del futuro; en la actualidad el papel moral del maestro es mayor que en épocas anteriores. "En la docencia el núcleo del profesionalismo se refiere a las acciones y los juicios característicos, la acción profesional incluye tomar juicios autorizados en situaciones de incertidumbre inevitable, es decir su

capacidad Para tomar decisiones"<sup>17</sup>

Es necesario alentar a los docentes a examinar sus propios juicios empíricos y de valor acerca de lo que han venido haciendo. Hay cosas que los docentes valoran y que pretenden lograr en su labor, también hay cosas que desprecian y que a su juicio no surtirán efecto que realmente le parecen perjudiciales; las intenciones de los maestros los motivan a hacer lo que hacen. "Reconocer la intención del maestro, reconocerlo y valorarlo como persona son elementos vitales que sostienen cualquier estrategia de desarrollo personal."<sup>18</sup>

#### b. El rol del asesor técnico pedagógico

El asesor como persona contempla características del apartado anterior, el rol del asesor se caracteriza como un igual, que modela relaciones profesionales productivas cuando se le pide "son los valores y ciencias lo que de manera decisiva configuran el rol, es un escuchador activo y compañero de investigación, aplica la investigación clínica y hace observaciones de uno y otro en clase."<sup>19</sup>

Como pareja trabaja junto con el asesorado y utiliza tácticas de resolución de problemas, como un mediador con directores, profesores y otras instancias, explica a los directores las demandas del profesorado, aplica nuevos requerimientos en asuntos específicos, como un facilitador y liderea grupos, usando preponderantemente del consenso, ofrece nuevas perspectivas y da seguridad, es también un enlace de diferentes recursos.

La función de asesorar es una tarea de ayuda por las dos partes, del asesor y del asesorado, en una relación de iguales; la interacción es entre personas adultas, es un

---

<sup>17</sup> Pablo, Latapí Sane. **La moral regresa a la escuela.** p.51

<sup>18</sup> María Rosa, Buxanais, et.al. **La educación moral en la escuela primaria y secundaria.** p.70

<sup>19</sup> 19 SISTEMA DE EDUCACIÓN PÚBLICA EN HIDALGO. **Documento de apoyo a la asesoría técnico pedagógica.** p. 8

proceso de negociación y la motivación; es preciso reconocer el contexto ya las personas con la idea de encontrar aliados en el trabajo, respetando las prácticas ayudarlo a cambiarlas respetando la intimidad y los datos encontrados, la tarea del asesor no tiene que ver con el corregir sino con mantener lo que funciona y provocar innovaciones, atender los éxitos, ser especialitas en dinamitar el trabajo de las personas, orientando en la búsqueda de los caminos y poniendo énfasis en los procedimientos que llevan al cumplimiento de los objetivos.

Se debe buscar el protagonismo de los participantes especialmente de los directores, ya que son las personas más cercanas al docente "la tarea asesora implica una relación con los asesorados que tiene que ir cambiando con el tiempo; en las primeras etapas debe proporcionarles información, sugerir caminos, estar dispuestos a ser consultados Para ir progresivamente desprendiendo la ayuda".<sup>20</sup>

## 2. El desarrollo del juicio moral a. Enfoque teórico

El desarrollo y el aprendizaje, son dos conceptos estrechamente relacionados, la educación moral debe contribuir al desarrollo de las capacidades psicológicas que forman, el sentimiento, pensamiento y la acción moral.

La psicología ha tomado en consideración los temas en relación al desarrollo moral presentando las siguientes teorías, la psicoanalítica del aprendizaje, cognitivo-evolutivas y socio- cognitivas, las cuales se encuentran representadas a través de un autor o autores que se consideran como relevantes en su investigación. El psicoanálisis centrado en su creador Freud, y breves referencias a Klein, explica el fenómeno a través de las tres instancias de la personalidad y de la influencia en negar el hecho moral como producto de la conciencia, Para concentrar su tarea explicativa en la génesis de la conducta moral.

---

<sup>20</sup> COORDINACIÓN ESTATAL PARA LA ACTUALIZACION. **Taller para apoyos técnico pedagógicos.**  
p.44

El enfoque socio-cognitivo, derivado del Paradigma cognitivo evolutivo, permite completar ámbitos enunciados por la teoría de Kohlberg, como la influencia del componente relacional de Turiel y de la adopción de perspectivas de Selman y la última del enfoque cognitivo-evolutivo, que quizá sea el que goza de mayor predilección y práctica investigadora en el panorama científico actual identificado en las aportaciones de Piaget; Kohlberg y Gilligan.

En el enfoque cognitivo evolutivo es Piaget el primero en dedicarse a esta investigación en relación al desarrollo del juicio moral y el primero en distinguir entre moral convencional y moral racional, equipara la moral con un sistema de reglas presentando que en el desarrollo de juicio moral se pasa de una moral heterónoma a una autónoma, se relaciona específicamente con la educación moral que tiene como meta la construcción de la personalidad autónoma que coopera y la socialización a través del grupo de iguales así como la influencia de la relaciones interpersonales que moldean la conducta moral.

Piaget demostró que el desarrollo moral es más que el aprendizaje de normas sociales, sin embargo su teoría de la génesis del criterio moral queda algo incompleta, y en este aspecto es un punto de partida Para la teoría de Kohlberg mencionando que hay un paso más allá de la pura internalización de reglas y en este aspecto dio respuesta la teoría del desarrollo moral.

Tomando como referencia los sentimientos morales y el pensamiento moral en forma estricta y profunda Kohlberg inicia su teoría guiándola sobre el desarrollo del juicio moral de una forma más objetiva, expresando que la reflexión es previa a la acción moral, haciendo diferencia entre forma y contenido de los juicios, la forma es el razonamiento o la argumentación y el contenido los enunciados valorativos como justificación.

Los valores retornándolos como consideraciones abstractas no contribuyen a solucionar los conflictos, la argumentación moral si, en esta explicación el autor trata de dar a conocer una explicación formal no material, en la cual no marca una jerarquía de valores

pues no lo plantea como objetivo. Establece dos condiciones necesarias Para el desarrollo, el desarrollo cognitivo y la adopción de perspectivas, siendo las interacciones con los demás las oportunidades incluyendo el ambiente y la cultura para que se dé este desarrollo.

Ante un conflicto la persona se plantea interrogantes y llega a la reflexión, que lleva sin duda aun proceso cognitivo de esta forma se separa de las ideas de Piaget al no centrarse en la internalización y las interacciones sociales entendidas como estructuras.

Plantea el desarrollo moral como un proceso cognitivo evolutivo, proyectado en un recorrido de niveles ya su vez en estadios que se presentan en la persona independientemente de la cultura de origen, los estadios son cognitivos, formales y universales, son cognitivos por que estudian la moral a Partir de las diferentes opciones valorativas, son formales por que distingue entre la forma y el contenido dentro de un mismo juicio, universales por que se trata de una secuencia invariable y evolutiva por que supera las diferencias entre las culturas.

#### b. Niveles y estadios del juicio moral

El desarrollo del juicio moral se ubica en un enfoque cognitivo-evolutivo, la evolución depende del grado de madurez sociocognitivo del sujeto. Es también un proceso que nos permite reflexionar sobre nuestros valores y ordenarlos de acuerdo a una jerarquía, el juicio moral ya se mencionó en el capítulo anterior es el sopesar las exigencias de los demás junto alas propias; se puede asumir el rol del otro y percibir cual es su exigencia, puede sopesar su propia exigencia frente ala del otro.

Los niveles entendidos como de razonamiento moral, representan tres perspectivas que la persona puede adoptar en relación a las normas representativas de una sociedad, definen el rumbo de problemas morales siendo los estadios la representación un todo estructurado, una forma organizada de razonar y de integración jerárquica de los criterios por los que el sujeto ejercita su juicio moral.



Los tres niveles son, el primero el preconvencional, el segundo convencional y un tercero posconvencional o de principios, que serían las formas de aprender, es decir, tres perspectivas que la persona puede adoptar en relación a las normas que rigen normalmente en una sociedad, los enfoques de los problemas morales, distinciones de desarrollo que se deben aprender.

Cada uno de estos niveles de juicio moral a su vez presenta otra organización en estadios en ellos dan a conocer distintos momentos de madurez en el razonamiento moral, y definen los criterios por los que el sujeto ejercita su juicio moral, los cuales consideran los modos generales de definir lo que es bueno o malo y el tipo de razones que se utilizan para defender ese reconocimiento; cada nivel presenta dos estadios. También es importante destacar que este presente la perspectiva social, comprendida como un conjunto de razones para hacer el bien, y que son las acciones concretas las que se definen lo bueno o malo así como el conjunto de valores preferidos que indica lo que está bien Para uno mismo y Para la sociedad.

Para una mejor comprensión de estos aspectos es preciso conocer a que se refiere cada uno de los niveles y los estadios; el nivel inicial llamado preconvencional, se presenta el primer estadio entre los cinco y los ocho años, en donde los pequeños todavía no han logrado superar la moral heterónoma (egocentrismo); Para el niño, las consecuencias físicas de la acción determinan su bondad o maldad, independientemente de los valores de tales consecuencias.

Las órdenes o deseos expresados por alguien con autoridad se convierten en consignas que deben cumplirse por el miedo a ser castigado y el temor a los daños físicos provocando en él la sumisión material o interesada en este nivel se encuentra el niño de preescolar; el segundo estadio en una edad considerada entre los ocho y once años; predomina una moral instrumental e individualista, los niños siguen las reglas cuando le reportan un beneficio inmediato, la razón para hacer lo que se considera correcto es satisfacer sus propias necesidades, reconociendo que las demás personas tienen también sus propios intereses y entendiendo que en algunas ocasiones tales intereses son incomparables

entre sí! la reciprocidad y la equidad son elementos valorados en términos de relaciones de mercado, intercambio concreto, trato o convenio.

El siguiente nivel es el convencional, en el se presenta el tercer estadio o el de la moral normativa, corresponde con el periodo de la adolescencia, lo correcto es actuar de acuerdo a las expectativas de otras personas las más próximas, las razones son la necesidad de ser bueno desde el propio punto de vista y el de los demás así como la búsqueda de la aprobación de las personas apreciadas; ya se ha superado el egocentrismo y por tanto es consciente de sus sentimientos, acuerdos y expectativas comunes que prevalecen sobre los intereses individuales, aunque no tiene una perspectiva generalizada del sistema si es capaz de establecer relaciones y situarse en el lugar del otro.

La persona que se encuentra en el cuarto estadio se sitúa en la mitad de la adolescencia y puede durar toda la vida, está totalmente integrado al sistema social; en este nivel el sistema de reglas es asumido de manera compartida y aceptadas por toda la comunidad, la autoridad que surge de la comunidad se impone a la personal, lo correcto consiste en cumplir con los propios deberes, defender las leyes sociales, mostrar respeto por la autoridad y mantener el orden social establecido, que es considerado como un valor en sí mismo; las leyes son consideradas justas por definición, mientras no entren en conflicto con otras leyes sociales, y se entiende que estas leyes garantizan la Justicia y la igualdad entre las personas.

El último nivel denominado postconvencional, se presenta el quinto estadio que corresponde al final de la adolescencia, el razonamiento moral de la persona respeta tanto los derechos individuales como las normas porque representan la ley y son el fundamento para una sociedad más justa, cuando las reglas sociales entran en conflicto con los derechos básicos, se deben concensar mediante el diálogo. El sujeto consciente del carácter relativo de la mayoría de las normas, reconociendo la existencia de la vida y la libertad que deben respetarse en todas las culturas, el concepto clave es el contrato social, que rige el orden sociomoral, la Justicia es entendida como la igualdad entre las personas siendo distributiva es decir igual para todos.

El sexto y último estadio es el de los principios éticos universales, a este nivel llegan un número muy reducido de personas a Partir de los veinte años, también asume el concepto de contrato social pero incluyendo a cada persona como un fin y no como un medio, de tal manera que los derechos individuales son inviolables aunque no estén escritos en las leyes, y son respetados por estar basados en principios universales de Justicia; en situaciones donde la ley no los respeta la persona actúa según lo que le dice su conciencia y guiándose por unos principios éticos y auto escogidos de carácter universal.

Para lograr el paso de un estadio al siguiente se deben proporcionar experiencias que favorezcan la aparición de conflictos sociocognitivos, entre las estrategias más adecuadas se encuentran la discusión de dilemas morales y las prácticas inspiradas en el autogobierno que precisamente Lawrence Kohlberg nos presenta con toda una fundamentación.

### c. El adulto en el juicio moral

El estadio cuatro se caracteriza por la capacidad de tomar el punto de vista, tomando la perspectiva del sistema social en que vive, implica una mayor capacidad cognitiva, la capacidad de ver los problemas sociales desde la perspectiva de todo el sistema, apreciando que cualquier sociedad esta ligada por ciertos acuerdos morales y sociales expresados muchos de ellos en las leyes cualquier rompimiento amenaza con una inestabilidad social. Las personas se dan cuenta que la vida humana es sagrada y que la ley tiene el propósito de salvaguardarla; es cuando los valores de la ley y la vida entran en conflicto.

Se prefiere un sistema que es cuestión de contenido, lo que caracteriza estos razonamientos es la estructura que mira a una cuestión social dada desde un sistema de leyes y creencias fijo, la forma de justificación es la misma lo que varia es el contenido, lo que se valora.

Este razonamiento se empieza a desarrollar en la mitad de la adolescencia, es una etapa muy equilibrada y la que a menudo llegan la mayoría de los adultos. Kohlberg definió que rara vez los adultos llegan al estadio cinco ya los límites de etapa surge el relativismo y

está normalmente no es una posición moral estable, una vez que los jóvenes adquieren una posición de responsabilidad en la sociedad tienden a descentrarse y volver al cuarto estadio, el estadio cinco es una rama directa del relativismo con la idea de que los valores son condicionales al grupo pero busca un principio que acorte las diferencias.

La intención de desarrollar este apartado es indispensable ya que la tarea de la asesoría técnica pedagógica se desarrolla precisamente con personas adultas que son los directivos, docentes y el supervisor. En correspondencia con los apartados anteriores, el adulto de acuerdo a la edad y descripción de los niveles y estadios, estaría desarrollándose en un nivel convencional dentro del estadio número cuatro y una mínima parte en nivel postconvencional en el estadio número cinco sin embargo ésta no es una afirmación terminada se requiere de trabajarlo Para poder comprobarlo.

### C. Estrategias de enseñanza

#### 1. Estrategias de educación moral

Como estrategia se entiende según el diccionario el arte de dirigir un conjunto de disposiciones Para alcanzar un Objetivo, de coordinar la acción de las fuerzas militares, políticas, económicas y morales, implicadas en la conducción de un conflicto.

Silvia Schmelkes menciona que Para favorecer el desarrollo del juicio moral y la formación valores es necesario tomar en cuenta dos cuestiones, la primera es que el trabajo comience con los docentes, los maestros tendrán que ser formados en valores Para poder formar a los alumnos, no se tratar de dar un curso a los maestros, "los docentes tienen que vivir personalmente el proceso; tienen que por así decirlo, lograr su propio desarrollo del juicio moral y apropiarse del proceso, Para poder trabajar desde esta perspectiva con sus alumnos"<sup>21</sup>

---

<sup>21</sup> Silvia, Schmelkes. **La escuela y la formación valoral**. p. 60

La segunda es que la estructura escolar y la vida cotidiana de la escuela tienen que constituirse en fuente de formación valoral, ya que sin duda la escuela forma valoralmente se lo proponga o no, pero es más válido proponérselo.

Los valores se viven diariamente en, la escuela, sobre todo aquellos que se manifiestan en las relaciones interpersonales, deben ser congruentes con los propósitos de formación valoral de los alumnos. Así debe establecerse lo que Kohlberg llamó una comunidad escolar justa que permita vivir situaciones de decisión moral.<sup>22</sup>

Esta segunda condición se convierte en una de las estrategias centrales Para la formación del desarrollo del juicio moral, por que a la vez que es condición es fuente de aprendizaje, otra estrategia Para el desarrollo del juicio moral se deriva de la relación entre el desarrollo cognoscitivo y el desarrollo del juicio moral, se refiere al desarrollo explícito del desarrollo cognoscitivo, que es precondition Para el desarrollo del juicio moral.

Entre las estrategias y técnicas de la educación moral se encuentran aquellas Para el desarrollo del juicio moral que son la discusión de dilemas y el diagnóstico de situaciones; las estrategias Para el autoconocimiento y la expresión en cual se haya la clarificación de valores; las estrategias orientadas al desarrollo de competencias autorreguladoras como lo es la autorregulación y autocontrol de la conducta; las estrategias Para el desarrollo de la perspectiva social y la empatía encontrándose el role-playing y el role-model y una última las estrategias Para el análisis y la comprensión crítica de temas moralmente relevantes como la comprensión crítica y la construcción conceptual.

La estrategia considerada Para este trabajo será la relacionada con el juicio moral específicamente la discusión de dilemas morales, por estar en relación con la teoría cognitiva evolutiva del desarrollo del juicio moral siendo Kohlberg el investigador que propone la teoría y la estrategia.

---

<sup>22</sup> **Ídem**

## 2. Dilemas morales

### a. Concepto

Para estimar el estadio del juicio moral de una persona Kohlberg desarrollo un instrumento de investigación, el uso de dilemas que ayudan a averiguar el proceso de razonamiento de una persona, propone el uso de dilemas ya que manifiesta, estimulan a las personas para que sean capaces de desarrollar modelos cada vez más complejos de razonamiento moral, “los dilemas morales son breves narraciones referidas a situaciones que encierran un conflicto de valores”.<sup>23</sup>

Los dilemas morales pueden ser empleados en personas cualquier edad por lo que es imprescindible determinar las características de las personas para que de acuerdo a lo anterior ya través de la discusión puedan ser situadas dentro de un nivel y estadio del juicio moral, la discusión, provoca el alcanzar el paso al nivel superior del desarrollo.

### b. Características

Kohlberg siguiendo el método de Piaget adapta un método clínico Para hacer intervenir a los sujetos, es por medio de una entrevista, compuesta de tres dilemas hipotéticos, cada dilema implica un personaje que se encuentra en una situación problemática y que tiene que elegir entre los valores conflictivos, se lee al sujeto cada dilema y se le proponen varias preguntas ya estandarizadas, posteriormente se pregunta al grupo qué decisión debería tomar el personaje y por qué sería la mejor decisión.

Los tres dilemas se escogen Para cubrir un cierto número de temas éticos distintos; para determinar el estadio moral del sujeto, debe observar la consistencia de los razonamientos del sujeto en una gama de asuntos morales. Los dilemas se pueden usar tanto en niños como adultos, deben ser comprensibles y presentar una situación moralmente

---

<sup>23</sup> ENCICLOPEDIA GENERAL DE EDUCACIÓN. **Educación en valores**. p.1538

problemática.

El conflicto de valores será interesante para las personas que participen, si un dilema fuera demasiado fácil o demasiado difícil. Para un determinado grupo de personas, el proceso no será tan fácilmente detectado.

La primera pregunta de cada dilema está ideada para provocar los primeros pensamientos sobre el conflicto del sujeto. Las siguientes preguntas son las razones del sujeto para escoger un valor sobre el otro, entrar en el proceso de razonamiento de éste es una parte importante de la entrevista. Estas distinciones son muy importantes ya que definen las diferencias cualitativas en el juicio que distinguen una etapa de otra.

Después de terminar la entrevista, el investigador comienza a analizar para encontrar las estructuras del juicio moral, el interés se centra en el razonamiento, la respuesta o conclusión representaría el contenido del pensamiento, mientras que el razonamiento representará la forma o estructura del pensamiento.

El investigador busca un uso consistente de la forma en varios dilemas, al identificarlo, establece los estadios o estadio dentro del nivel de juicio moral que caracterizan el razonamiento del sujeto. La distinción entre forma y contenido, el contenido de la respuesta del sujeto no es una base tan fiable dice Kohlberg, para decidir que conclusiones hay sobre el pensamiento real de la persona; apuntando en la forma o estructura del razonamiento del sujeto, se puede tener una muestra de su pensamiento real.

### c. Tipos

De acuerdo a su estructura los dilemas pueden ser reales o hipotéticos, reales cuando corresponden a situaciones existentes de la vida y los hipotéticos aquellos que se organizan intencionalmente.

Una vez que un individuo ha desarrollado una estructura de razonamiento, está ya

disponible cuando se enfrente a una situación en la vida real, como la de resolver dilemas hipotéticos; si otro condicionamiento influyera sobre la estructura del razonamiento en una situación de la vida real la respuesta todavía no está muy definida.

#### d. Elaboración

Para elaborar dilemas morales debemos considerar en primera instancia a las personas a quienes va a ser presentado, deben ser motivadores y controvertidos, en los cuales se puedan dar diferentes argumentos y soluciones.

La edad es un elemento que determinará la elección de dilema, pero existen otros aspectos de importancia, como la población a quien se dirige, los temas más comunes y que afectan a los participantes así como la naturaleza de los conflictos que se presentan en su vida cotidiana. Para una adecuada selección de dilemas es conveniente tener una aproximación de los temas que más le preocupan al grupo.

Es necesario definir un protagonista, y centrarlo en una situación, precisando la exposición y planteamiento de cuestiones morales, es decir, el conflicto moral propiamente dicho; es necesario organizar preguntas alternativas acerca de lo que debería hacer el protagonista y él por qué, así como también formular otras preguntas relacionadas con el conflicto.

### 3. Discusión de dilemas a. Ambiente

Es importante crear una atmósfera adecuada, de confianza y respeto en donde se debe cuidar no obligar a nadie a expresar su opinión si no quiere, recordar que el diálogo interno favorece el desarrollo moral, el coordinador no debe dominar la decisión más bien promover el diálogo entre los participantes acerca del dilema y la posición que debería tomar el protagonista, es imprescindible analizar las consecuencias de cada elección y realizar transferencias a la vida real planteando dilemas alternativos.



"No se debe olvidar que la creación del conflicto cognitivo tiene como Objetivo favorecer el desarrollo del juicio moral".<sup>24</sup>

#### b. Discusión

Se presenta un dilema mediante la lectura ya sea individual o colectiva, también puede realizarse por medio de dibujos, relacionados con la situación planteada, es necesaria la recapitulación, Para comprobar la comprensión del dilema planteado insistir también en lo que debería hacer el protagonista y no lo que probablemente haría.

Se requiere de que haya una reflexión individual sobre el dilema y la elección de la alternativa, la decisión así como las razones quedan registradas por escrito; la discusión del dilema, se pueden hacer por medio de un comentario general exponiendo al grupo sus respuestas y argumentos o realizar un proceso de discusión en pequeños grupos Para pasar posteriormente al total del grupo exponiendo las ideas a través de un representante por cada equipo, el coordinador no deberá permitir que la discusión se alargue más de quince minutos en torno al conflicto que plantea el dilema.

La solución al problema es compleja y de difícil elección, ya que se trata de elegir valores deseables Para el individuo, las situaciones no proporcionan una solución útil ni clara, obliga al sujeto a reflexionar en razón de la alternativa que considera más adecuada, la elección del dilema tendrá que ser muy acertada, pues no todos los dilemas generan el mismo conflicto de valores en todos los grupos.

Para finalizar se puede proponer reconsideren su postura inicial, valorando si se ha presentado alguna modificación, que encuentren argumentos Para la postura asumida por otros, que resuman las posturas, las soluciones y los argumentos planteados, exponiendo situaciones similares en otros dilemas.

---

<sup>24</sup> María Rosa, Buxarrais, et.al. **Qp.Cit.** p. 102

#### 4. Valoración de las discusiones

Acerca de los dilemas es muy importante, el esclarecimiento de valores ya que requiere de un proceso que permita a la persona analizar, de manera crítica y creativa, su entorno a la vez de ayudar a elegir la forma más autónoma y racional sus principios de valor, la reflexión interna y externa, permite conocer y esclarecer lo que cada uno valora y aprecia, así como las propias opiniones y sentimientos, ante los diferentes conflictos de valor que plantea la realidad.

En el proceso de reflexión y valoración de ha de seguir algunos pasos, una selección, dentro de un proceso cognitivo en el cual se requiere la libertad Para decidir lo que cada uno quiere; la apreciación que es el sentido afectivo y la importancia de defender lo que uno ha decidido y la actuación, del sujeto ya que debe establecer una conducta de acuerdo a la elección tomada.

El proceso de valoración permite tomar conciencia de lo que valoramos, apreciamos, lo que pensamos y sentimos respecto a los temas de conflicto.

Lo que se pretende evaluar no es con relación a resultados sino a formas de proceder y de comportarse, es necesario centrar la atención en el rasgo y conductas; la educación moral tiene por objeto la formación de personas autónomas y dialogantes, dispuestas a comprometerse en una relación personal y en una participación social basada en el uso crítico de la razón, la apertura y el respeto de los derechos humanos persiguiendo el desarrollo del autoconocimientos, la autonomía y autorregulación, la capacidad para el diálogo, la capacidad para transformar el entorno, la comprensión crítica, la empatía, el respeto social y las habilidades sociales Para la convivencia y el razonamiento moral.

El proceso de evaluación requiere de considerar dos aspectos uno la capacidad cognitiva pues nos permite orientarnos al nivel de autonomía intelectual y el espíritu crítico que es requisito indispensable Para conseguir niveles de juicio moral posconvencionales o superiores, podría evaluarse al respecto contenidos procedimentales y actitudinales, en

términos de desempeño y dos la capacidad de obtener información sobre temas de conflicto, pues permite conocer la diversidad de opciones, opiniones y razonamientos en este tipo de evaluación si se podían evaluar productos precisamente informativos.

## **CAPITULO III**

### **ESTRATEGIA PARA LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES**

#### A. Presentación

##### 1. Exposición de la estrategia

La presente estrategia está dirigida a los directores de los Jardines de niños oficiales la zona escolar número 69 de preescolar, se ha organizado para su trabajo una serie de actividades que buscan apoyar la enseñanza de los valores en los planteles educativos.

Los contenidos que se presentan, establecen una relación entre los elementos teóricos metodológicos del PEP 92 acerca de los valores y la forma en que se sucede en proceso de interiorización de valores partiendo de la reflexión personal al respecto.

Se pretende también que durante el desarrollo de las actividades los directivos compartan experiencias, analicen su realidad educativa en los planteles ya partir de ese análisis y la experiencia vivida, tomen la decisión más pertinente, ara ello se da a conocer una opción que permite fortalecer y enriquecer la enseñanza de los valores.

Dar posibilidades que apoyen la enseñanza de los valores es cuestión técnico pedagógica por tanto actividad que le corresponde realizar al asesor así como el propiciar el estudio y reconocimiento de la importancia de una educación en valores en la escuela.

Se ha diseñado la estrategia de trabajo Para realizarse a través de un taller breve que se ha nombrado ¡'El Desarrollo de los valores en Preescolar". La importancia de que se lleve a cabo con directivos radica en dos razones, la primera por ser el personal con quien esta más cercana la labor técnico pedagógica de asesoría y la segunda por ser el principal promotor de los valores dentro de una institución educativa.

##### 2. Modalidad de taller

Para llevar a la práctica la estrategia se ha elegido el taller como modalidad de trabajo colectivo, ya que favorece el reconocimiento de la importancia que tienen las aportaciones, experiencias y competencias de cada uno de los participantes.

Así como la valía de su colaboración en forma activa, comprometida y responsable donde todos estemos dispuestos ha aprender todos de todos.

El taller es una modalidad de enseñanza aprendizaje, es una experiencia de pedagogía participativa, apunta a una reformulación de la metodología enseñanza aprendizaje, no se buscan conocimientos ya dados sino se busca proporcionar los instrumentos y la capacidad Para adquirir y aplicar conocimientos.

El taller es un modo diferente de abordar la ciencia, el conocimiento y la realidad; se propone dejar de lado la transmisión de los conocimientos por el profesor y que no sea solamente el informador.

Lograr un trabajo científico en el cual se resuelva un problema común, integrando la teoría y la práctica para aprender a ser (afirmación de sí mismos), aprenden a aprender (nuevas formas de adquisición de conocimientos) y aprender a hacer (solución de problemas clave y centro de proceso de aprendizaje).

Como resultado del trabajo en un taller es el desarrollo la iniciativa, la originalidad y la creatividad frente a los problemas, la integración de la teoría y práctica.

Así como la capacidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos, fomentando la acción, promoviendo la reflexión individual y de grupo, que avive la participación activa y responsable de cada uno de los integrantes.

## B. Descripción de la estrategia 1. Finalidades

Centrar el tema en la enseñanza de los valores, reconociendo las características

propias de las personas y de los planteles educativos para promover la estrategia de discusión de los dilemas morales que suscite la formación valoral en sus escuelas.

Motivar al personal directivo Para avanzar en la comprensión y reconceptualización acerca de los valores en relación con los propósitos de escuela y de la educación preescolar. Reafirmar que la escuela es el lugar en donde es posible mejorar la calidad de la educación y para ello es necesario reflexionar sobre nuestras prácticas, es necesario reconocer los procesos de desarrollo de las personas, reflexionar sobre lo que se enseñan, cómo se enseña y lo que se promueve enseñar desde las funciones directivas.

Todo ello con la intención de aportar soluciones a problemas comunes no iguales que se presentan en los Jardines de niños en lo que se refiere ala enseñanza de los valores en los Jardines de Niños.

El iniciar la discusión de dilemas con los directivos Para que a Partir de los conflictos suscitados en su persona sea un motivo de acción que se transmita a los docentes de la institución donde desarrolla su práctica educativa.

## 2. Objetivo general

En relación con la problemática planteada en el capítulo numero uno, y los fundamentos teóricos analizados en el capítulo número dos, se presenta un objetivo general para esta estrategia de trabajo.

Apoyar al personal directivo de la zona número 69 de preescolar, en la identificación de los lineamientos que el PEP'92 determina desarrollar en los niños en relación con los valores, así como el reconocimiento del proceso que sigue el individuo en la interiorización de valores, siendo la escuela el escenario apropiado para ese desarrollo, partiendo de la experiencia personal vivida en la discusión de dilemas morales.

Este objetivo se pretende lograr a través de tres contenidos de trabajo y seis objetivos

específicos.

### 3. Contenidos y objetivos específicos

La distribución de contenidos y objetivos específicos se estructuro de tal manera que tuvieran una secuencia lógica iniciando por la reflexión personal, posteriormente el análisis metodológico del PEP 92 y la reconceptualización acerca de los valores para concluir con el diagnóstico de la realidad educativa a partir de ello diseñar estrategias de acción desde la función directiva tomando como base las reflexiones del taller breve.

| SESION    | CONTENIDOS  | OBJETIVOS  |
|-----------|---|--|
| 1°.<br>2° | I. El directivo como persona con relación al desarrollo de los valores.                     | -Que el personal directivo, participe en la discusión de un dilema, para reconocerse como la persona que es ante un conflicto moral.<br><br>-Reconocer la teoría del juicio moral desde el enfoque cognitivo evolutivo ubicándose el directivo como adulto en esta teoría  |
| 3°<br>4°  | II. El PEP 92 en relación al desarrollo de los valores.                                     | -Reflexionar acerca de la importancia de una educación moral en preescolar, reconociendo el papel que tiene el directivo, dentro de una institución educativa.<br><br>-Identificar a partir de la metodología del PEP 92 las formas de enseñanza de los valores en la institución donde labora.                                  |
| 5°<br>6°  | III. los dilemas como estrategia para el desarrollo del juicio moral para favorecer valores | -Que el personal directivo reconozca los dilemas morales como estrategia para el desarrollo del juicio moral y por tanto de los valores.<br><br>-Que el personal directivo a partir de los temas analizados, diseñe un plan de trabajo considerando como base los rubros de su PAT y forme parte de los propósitos de la escuela |

Los contenidos y los objetivos se desarrollarán durante seis sesiones que constituyen el taller breve, organizándose de la siguiente manera.

#### 4. Organización de las sesiones

El taller está organizado en seis sesiones y se desarrollaran dentro del CTC de zona, la realización de las reuniones tendrá su sede en la oficina de la supervisión escolar.

De un total de veinte sesiones de CTC que se llevan a cabo durante el ciclo escolar solamente se tomarán seis y únicamente con duración de noventa minutos cada uno ya que normalmente se llevan acabo en cuatro horas por reunión, las razones de la distribución de los tiempos reside en que durante las reuniones de CTC de zona son abordados otros temas en correspondencia a la organización de la zona escolar, otra razón es que el directivo pueda reproducir el taller breve alas educadoras del jardín de niños donde labora, haciendo los ajustes correspondientes.

El coordinador de las sesiones del taller será el asesor y posteriormente de ser aprobado su realización en los planteles, el coordinador en esa ocasión será el directivo o si lo solicitan el asesor acudirá como coordinador o como apoyo a los centros de trabajo donde se desarrollen las sesiones del taller.

Para mayor organización del taller a sí como posibilidades de realización se presentará esta estrategia a la supervisora de zona, para solicitar que sea llevada acabo en la zona escolar ya que es ella la autoridad en la zona, confío en que será autorizada ya que como lo mencione en el capitulo numero uno, la supervisora es una persona que siempre apoyado el trabajo de asesoría.

Posteriormente se llevará acabo una reunión previa ala iniciación del taller con el personal directivo para darles a conocer los propósitos y objetivos de la estrategia para que conjuntamente determinemos las fechas de realización de las reuniones, sugiriendo sean dos sesiones en el mes de septiembre, dos en octubre y dos en noviembre.



Cada sesión propone una serie de actividades en secuencia de los contenidos y objetivos, se recomienda no iniciar una actividad hasta concluir la que se este desarrollando, también es importante considerar el ritmo de trabajo del grupo sujetándose a los tiempos previamente establecidos por respeto al tiempo de las compañeras.

Como guía para el coordinador del grupo sea ha elaborado una planeación por sesión que incluye la explicitación de las actividades específicas a trabajarse y para el participante cuadernillo de trabajo del taller breve que corresponde con la planeación del coordinador en referencia a las actividades y la información bibliográfica correspondiente.

## 5. Materiales

Los materiales que se utilizarán serán, la planeación de cada una de las sesiones y el cuadernillo de trabajo del taller breve; en la planeación se informa acerca de las dinámicas de grupo, tiempos, materiales, actividades extraclase un apartado de seguimiento y evaluación así como también las firmas correspondientes de los participantes.

El cuadernillo se diseño para mayor participación, motivación e interés de los integrantes; para no verse en la necesidad de estar consiguiendo referentes bibliográficos en fotocopias que se lleguen a extraviar o no sean las adecuadas para la cantidad de participantes.

Por tanto es requisito indispensable prever el material, para ello se ha elaborado un cuadernillo de trabajo del taller breve "El Desarrollo de los valores en Preescolar". El cual esta estructurado con una portada, una presentación, índice, objetivo general, contenidos, el trabajo en taller así como la exposición escrita de cada una de las sesiones, con sus actividades específicas, dinámica de grupo y referencias bibliográficas.

Este cuadernillo será adquirido por cada integrante, como ya se había mencionado el personal es muy cooperador y participativo en la adquisición de materiales que les apoyen a desarrollar y enriquecer su práctica educativa.

Los dos materiales tienen congruencia entre sí para una mejor planeación, realización y evaluación de cada una de las sesiones.

## 6. Evaluación

Para objeto de evaluación a cada sesión le corresponde una hoja de seguimiento y evaluación para registrar las conclusiones a las que se llegaron en concordancia con el contenido, los objetivos y las actividades realizadas, un integrante del grupo será el responsable de las anotaciones para que al finalizar la sesión se lean al grupo determinando si fueron las correctas o no, también servirán para iniciar el trabajo de la siguiente reunión.

Al finalizar las sesiones del taller breve se presenta en el cuadernillo de trabajo una hoja de sugerencias para ser llenadas de manera individual por cada uno de los participantes con la intención de valorar el impacto que tuvo el taller así como el poder revalorar algunos aspectos que a consideración de ellas no están acordes a su realidad o necesitan ser reestructurados.

El seguimiento del plan diseñado en la última sesión será en dos etapas; una intermedia en el mes de enero-febrero y una final en mayo-junio, etapas que corresponden a las evaluaciones de su PAT escolar.

### C. Planeación de las sesiones

#### SESION 1

Nombre del Taller Breve: “El desarrollo de los valores en Preescolar”

Nombre del coordinador del curso: Irma Verónica Yáñez Legorreta

Sede: Supervisión de la zona 69 de preescolar Fecha: \_\_\_\_\_

| CONTENIDO I. EL DIRECTIVO COMO PERSONA EN RELACIÓN AL DESARROLLO DE LOS VALORES   |  |                                 |         |
|---|--|---------------------------------|---------|
| OBJETIVO: Que el personal directivo participe en la discusión de un dilema para reconocerse como la persona que es ante un conflicto moral. |  |                                 |         |
| ACTIVIDADES   | DINAMICA   | MATERIALES                      | TIEMPO  |
| -Saludo, bienvenida, elección de un relator para la hoja de seguimiento y evaluación.   | Lectura comentada de manera grupal   |                                 | 10 min. |
| 1.Lectura de la presentación del taller breve, los contenidos así como los objetivos del taller   | Solicitar la participación de un lector y posteriormente realizar comentarios grupales | Cuadernillo de trabajo Pág. 1-5 | 10 min. |
| 2.Lectura del dilema  | Lectura por el coordinador   | Cuadernillo de trabajo Pág. 5   | 10 min. |
| 3.Discusión del   | Analizarlo primero en forma individual   |                                 | 30 min. |

|  |  |                                     |                |
|--|--|-------------------------------------|----------------|
| <p>dilema</p> <p>4.Análisis del texto acerca de lo que es un conflicto de valores</p>  | <p>posteriormente discutirlo en equipos y después en el grupo</p> <p>Lectura en equipo, comentar y posteriormente expresar ideas ante el grupo</p> | <p>Cuadernillo de trabajo Pág.6</p> | <p>25 min.</p> |
| <p>ACTIVIDADES EXTRA CLASE: Reflexión escrita acerca de los dilemas morales a los que se ha enfrentado. Pág. 6</p> <p>5 min. Para explicación de la actividad y despedida.</p> |  |                                     |                |

SEGUIMIENTO Y EVALUACION

CONTENIDO:\_\_\_\_\_

OBJETIVO:\_\_\_\_\_

| TEMAS  | CONCLUSIONES |
|--|--------------|
| <p>-Discusión de dilemas morales</p><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><p>-Conflictos y cambios generados en las persona.</p> |              |
| ACUERDOS:  |              |

PARTICIPANTES

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## SESION 2

Nombre del Taller Breve: “El desarrollo de los valores en Preescolar”

Nombre del coordinador del curso: Irma Verónica Yáñez Legorreta

Sede: Supervisión de la zona 69 de preescolar Fecha: \_\_\_\_\_

| CONTENIDO I. EL DIRECTIVO COMO PERSONA EN RELACIÓN AL DESARROLLO DE LOS VALORES   |                                   |   |         |
|---|-----------------------------------|---|---------|
| OBJETIVO: reconocer la teoría del juicio moral desde el enfoque cognitivo evolutivo, ubicándose el directivo como adulto en esta teoría |                                   |   |         |
| ACTIVIDADES   | DINAMICA                          | MATERIALES                                | TIEMPO  |
| -Saludo   | Grupal por el coordinador         |   | 5 min.  |
| 1. Lectura de la hoja de seguimiento y elección de un relator.  |                                   | Hoja de seguimiento y evaluación          | 5 min.  |
| 2. Lectura del contenido y objetivo de la sesión.   | Lectura comentada por el grupo    | Cuadernillo de trabajo Pág. 7             | 10 min. |
| 3. Exposición de la actividad extractase como introducción al tema del desarrollo del juicio moral.                                     | Individual y comentarios grupales | Notas escritas de la actividad extraclase | 15 min. |
| 4. Análisis de la teoría del juicio   | Por equipos                       | Cuadernillo de trabajo Pág. 7-9           | 40 min. |

|  |                   |   |                |
|--|-------------------|---|----------------|
| <p>moral.</p> <p>5. De acuerdo a las respuestas del dilema de la sesión anterior ubicarse en un nivel de estadio.</p>  | <p>Individual</p> | <p>Cuadernillo de trabajo y anotaciones elaboradas Pág. 9</p> | <p>10 min.</p> |
| <p>ACTIVIDADES EXTRACLASE: Analizar los objetivos de la Página 16 del PEP 92 y de manera escrita establecer una relación entre objetivos y el desarrollo del juicio moral.</p> <p>-10 min. Para explicación y despedida.</p> <p>-Traer el PEP 92 y el Libro de Bloques de Juegos y Actividades para la sig. sesión</p> |                   |   |                |

SEGUIMIENTO Y EVALUACION

CONTENIDO:\_\_\_\_\_

OBJETIVO:\_\_\_\_\_

| TEMAS   | CONCLUSIONES |
|---|--------------|
| <p>-Discusión de dilemas morales.</p><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><p>-Conflictos y cambios generados en las persona.</p> |              |
| ACUERDOS:   |              |

PARTICIPANTES

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## SESION 2

Nombre del Taller Breve: “El desarrollo de los valores en Preescolar”

Nombre del coordinador del curso: Irma Verónica Yáñez Legorreta

Sede: Supervisión de la zona 69 de preescolar Fecha: \_\_\_\_\_

| CONTENIDO I. EL DIRECTIVO COMO PERSONA EN RELACIÓN AL DESARROLLO DE LOS VALORES   |                                   |   |         |
|---|-----------------------------------|---|---------|
| OBJETIVO: reconocer la teoría del juicio moral desde el enfoque cognitivo evolutivo, ubicándose el directivo como adulto en esta teoría |                                   |   |         |
| ACTIVIDADES   | DINAMICA                          | MATERIALES                                | TIEMPO  |
| -Saludo   | Grupal por el coordinador         |   | 5 min.  |
| 1. Lectura de la hoja de seguimiento y elección de un relator.  |                                   | Hoja de seguimiento y evaluación          | 5 min.  |
| 2. Lectura del contenido y objetivo de la sesión.   | Lectura comentada por el grupo    | Cuadernillo de trabajo Pág. 7             | 10 min. |
| 3. Exposición de la actividad extractase como introducción al tema del desarrollo del juicio moral.                                     | Individual y comentarios grupales | Notas escritas de la actividad extraclase | 15 min. |
| 4. Análisis de la teoría del juicio   | Por equipos                       | Cuadernillo de trabajo Pág. 7-9           | 40 min. |

|  |                   |   |                |
|--|-------------------|---|----------------|
| <p>moral.</p> <p>5. De acuerdo a las respuestas del dilema de la sesión anterior ubicarse en un nivel de estadio.</p>  | <p>Individual</p> | <p>Cuadernillo de trabajo y anotaciones elaboradas Pág. 9</p> | <p>10 min.</p> |
| <p>ACTIVIDADES EXTRACLASE: Analizar los objetivos de la Página 16 del PEP 92 y de manera escrita establecer una relación entre objetivos y el desarrollo del juicio moral.</p> <p>-10 min. Para explicación y despedida.</p> <p>-Traer el PEP 92 y el Libro de Bloques de Juegos y Actividades para la sig. sesión</p> |                   |   |                |

SEGUIMIENTO Y EVALUACION

CONTENIDO:\_\_\_\_\_

OBJETIVO:\_\_\_\_\_

| TEMAS  | CONCLUSIONES |
|--|--------------|
| <p>-Desarrollo del juicio moral.</p><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><p>-Niveles y estadios del juicio moral.</p> |              |
| ACUERDOS:  |              |

PARTICIPANTES

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

SESION 3

Nombre del Taller Breve: “El desarrollo de los valores en Preescolar”

Nombre del coordinador del curso: Irma Verónica Yáñez Legorreta

Sede: Supervisión de la zona 69 de preescolar Fecha: \_\_\_\_\_

| CONTENIDO II. EL PEP 92 EN RELACION AL DESARROLLO DE LOS VALORES.   |  |  |         |
|---|--|--|---------|
| OBJETIVO: Reflexionar acerca de la importancia de una educación moral en preescolar, reconociendo el papel que tiene el directivo dentro de la institución educativa. |  |  |         |
| ACTIVIDADES   | DINAMICA   | MATERIALES   | TIEMPO  |
| -Saludo   | Grupal   |  | 5 min.  |
| 1. Lectura de la hoja de seguimiento y elección de un relator.  | Individual por el coordinador  | Formato de seguimiento y evaluación<br>Cuadernillo de trabajo Pág., 11<br>Notas escritas | 5 min.  |
| 2. Comentarios acerca de la actividad extraclase  | Individual y posteriormente grupal.  |  | 10 min. |
| 3. Análisis del PEP 92 en relación a los bloques y contenidos   | Por equipos  | PEP 92 y libro de bloque de juegos y actividades   | 20 min. |
| 4. Reconocer la importancia de una educación moral.   | Debate de opiniones positivas y negativas de acuerdo a la lectura de dos equipos | Cuadernillo de trabajo Pág. 11   | 25 min. |
| 5. De acuerdo a las actividades 4 y 5   | Lectura individual y posteriormente comentarios al                               | Cuadernillo de trabajo Pág. 11-12  | 20 min. |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>definir la importancia que tiene la función del directivo</p>  | <p>grupo.<br/>Por equipos<br/><br/>Individual</p> | <p>Cuadernillo de trabajo Pág. 7-9<br/><br/>Cuadernillo de trabajo y anotaciones elaboradas Pág. 9</p> |  |
| <p>ACTIVIDADES EXTRACLASE: Recordar que son los valores y de que manera han sido favorecidos en la institución educativa donde labora, realizar algunas anotaciones breves. 5 min. Explicación y despedida.</p> |   |  |  |

## SEGUIMIENTO Y EVALUACION

CONTENIDO: \_\_\_\_\_

OBJETIVO: \_\_\_\_\_

| TEMAS   | CONCLUSIONES |
|---|--------------|
| <p>-El PEP 92, objetivos, contenidos, y propósitos educativos</p> <p>-Importancia de una educación moral.</p> <p>-Importancia del papel del director.</p> |              |
| ACUERDOS:   |              |

### PARTICIPANTES

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### SESION 4

Nombre del Taller Breve: “El desarrollo de los valores en Preescolar”

Nombre del coordinador del curso: Irma Verónica Yáñez Legorreta

Sede: Supervisión de la zona 69 de preescolar Fecha: \_\_\_\_\_

| CONTENIDO II. EL PEP 92 EN RELACION AL DESARROLLO DE LOS VALORES.  |   |  |         |
|--|---|--|---------|
| OBJETIVO: Identificar a partir de la metodología del PEP 92 las formas de enseñanza de los valores en la institución educativa donde labora. |   |  |         |
| ACTIVIDADES  | DINAMICA  | MATERIALES   | TIEMPO  |
| -Saludo  | Grupal  |  | 5 min.  |
| 1. Lectura de la hoja de seguimiento y evaluación, de contenido y objetivo así como elección del redactor.                                   | Solicitar un lector   | Formato de seguimiento y evaluación<br>Cuadernillo de trabajo Pág., 13 | 5 min.  |
| 2. Reconceptualizar que son los valores, y la importancia de su enseñanza y práctica de la institución.                                      | Lectura comentada en grupo  | Cuadernillo de trabajo Pág. 13   | 25 min. |
| 3. Reconocer la realidad educativa de la enseñanza de los valores en su Jardín de niños.   | De manera individual contestar el cuadro y posteriormente realizar una asamblea grupal. | Cuadernillo de trabajo Pág. 13   | 50 min. |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  |  |
| <p>ACTIVIDADES EXTRACLASE: De alguna película que hayan visto determinar un dilema moral y realizarlo por escrito.</p> <p>5 min. Para explicación y despedida</p> |  |  |



SEGUIMIENTO Y EVALUACION

CONTENIDO: \_\_\_\_\_

OBJETIVO: \_\_\_\_\_

| TEMAS   | CONCLUSIONES |
|---|--------------|
| <p>-Reconocimiento de los valores</p> <p>-Importancia de su enseñanza en la escuela</p> <p>-Reconocer los avances y obstáculos de la enseñanza de los valores en su escuela</p> |              |
| ACUERDOS:   |              |

PARTICIPANTES

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

SESION 5

Nombre del Taller Breve: “El desarrollo de los valores en Preescolar”

Nombre del coordinador del curso: Irma Verónica Yáñez Legorreta

Sede: Supervisión de la zona 69 de preescolar Fecha: \_\_\_\_\_

CONTENIDO III. LOS DILEMAS COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DEL JUICIO MORAL Y FAVORECER LOS VALORES

OBJETIVO: Que el personal directivo reconozca los dilemas morales como estrategia para el desarrollo del juicio moral y por tanto de los valores.

| ACTIVIDADES   | DINAMICA  | MATERIALES  | TIEMPO  |
|---|---|---|---------|
| -Saludo   | Al grupo por el coordinador<br>Solicitar un lector    |   | 5 min.  |
| 1. Lectura de la hoja de seguimiento y evaluación, así como el contenido y propósito de la sesión y elección de su relator. | Individual y posteriormente grupal.                   | Formato de seguimiento y evaluación y Cuadernillo de trabajo Pág., 15 | 5 min.  |
| 2. Comentarios acerca de la actividad extractase para adentrar al tema.   | Participación individual y comentarios al y del grupo | Anotaciones de los participantes                                      | 15 min. |
| 3. Observar un fragmento de una película para determinar el   | Individual y posteriormente grupal.                   | Televisión video casetera película Cuadernillo de trabajo Pág. 15     | 35 min. |

|   |                                    |                                |         |
|---|------------------------------------|--------------------------------|---------|
| conflicto por lo tanto también el dilema moral, discutirlo. |                                    |                                |         |
| 4. Analizarlas características de un dilema.                | De manera grupal lectura comentada | Cuadernillo de trabajo Pág. 15 | 25 min. |

SEGUIMIENTO Y EVALUACION

CONTENIDO:\_\_\_\_\_

OBJETIVO:\_\_\_\_\_

| TEMAS   | CONCLUSIONES |
|---|--------------|
| <p>-Discusión de dilema.</p><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><p>-Características de los dilemas morales.</p> |              |
| <p>ACUERDOS:</p>  |              |

PARTICIPANTES

|       |       |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

SESION 6

Nombre del Taller Breve: “El desarrollo de los valores en Preescolar”

Nombre del coordinador del curso: Irma Verónica Yáñez Legorreta

Sede: Supervisión de la zona 69 de preescolar Fecha: \_\_\_\_\_

CONTENIDO III. LOS DILEMAS COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DEL JUICIO MORAL Y FAVORECER LOS VALORES

OBJETIVO: Que el personal directivo a partir de los temas analizados, diseñe acciones considerando los rubros de su PAT y forme parte de los propósitos de la escuela.

| ACTIVIDADES   | DINAMICA                                      | MATERIALES  | TIEMPO  |
|---|---|---|---------|
| -Saludo   | Dirigido al grupo<br>Grupal lectura comentada |   | 5 min.  |
| 1. Lectura de la hoja de seguimiento y evaluación, así como el contenido, el objetivo y realización de la elección de un relator. |   | Formato de seguimiento y evaluación y Cuadernillo de trabajo Pág., 17 | 5 min.  |
| 2. Recapitulación de las sesiones anteriores.   | Lluvia de ideas                               | Pizarrón, gises<br>Cuadernillo de trabajo Pág. 5-17                   | 10 min. |
| 3. Lectura acerca de la importancia de iniciar el trabajo con los adultos.  | Grupal lectura comentada                      | Cuadernillo de trabajo Pág. 17  | 10 min. |

|  |  |   |               |
|--|--|---|---------------|
| <p>4. Diseño de acciones partiendo de una problemática de escuela utilizando la estrategia de los dilemas para el desarrollo del juicio moral, siguiendo los aspectos solicitados en su PAT.</p> | <p>Individual y posteriormente grupal.</p> | <p>Cuadernillo de trabajo y formato de PAT escolar<br/>Pág. 17-18</p> | <p>50min</p>  |
| <p>5. Llenar la hija de sugerencias y comentarios.</p>   | <p>Individual</p>                          | <p>Cuadernillo de trabajo Pág. 20</p>                                 | <p>5 min.</p> |

|  |
|--|
|  |
|--|

SEGUIMIENTO Y EVALUACION

CONTENIDO:\_\_\_\_\_

OBJETIVO:\_\_\_\_\_

| TEMAS   | CONCLUSIONES |
|---|--------------|
| <p>-Aspectos a considerar en la escuela para propiciar el desarrollo del juicio moral.</p> <p>-Diseño de actividades de acuerdo a la función del directivo.</p> |              |
| ACUERDOS:   |              |

PARTICIPANTES

---

---

---

---

---

---

## CONCLUSIONES

El desarrollo de este trabajo ha pretendido dar a conocer la importancia que tienen el favorecer los valores en el nivel preescolar observados desde la función de asesoría técnico pedagógica, no pensados desde un punto de vista conceptual y memorístico en donde los individuos digan que es la amistad, el amor o la solidaridad, más bien se favorezcan a partir del desarrollo de una serie de habilidades que le conduzcan a progresar en sus propias formas de ser y actuar.

En el caso de la acción técnico pedagógica de zona, la estrategia se dirigió al personal directivo por ser el personal con quienes se dirige más la acción y por ser el encargado de que institución educativa provea a los alumnos de las condiciones más adecuadas para este desarrollo.

A través del análisis teórico sustentado en la teoría psicológica de desarrollo como lo es la cognitiva evolutiva se ha pretendido trasladar hacia el reconocimiento de los niveles y etapas por las cuales se presenta este desarrollo en un individuo. Cuando una persona se enfrenta o encuentra ante un conflicto de valores ya sea hipotético o real, los juicios morales que deciden nuestro actuar y nos permiten tomar decisiones, se ponen de manifiesto de tal manera que cuando una persona a pasado por esta situación, sus juicios se encaminan a la práctica de valores cada vez más positivos.

Con la puesta en práctica de la estrategia diseñada es muy posible que el personal directivo progrese en su propio desarrollo de juicio moral; ya que cuando se participa en discusiones de dilemas morales se están habilitando estructuras de pensamiento que influyen consciente e inconscientemente en nuestra forma de actuar y practicar juicios de tipo moral.

Con las actividades de la estrategia presentada posibilitará que el personal directivo coincida en la importancia que tiene la educación moral en los Jardines de Niños, observando que la escuela es facilitadora de estos aprendizajes así como también se podrá



estar informado acerca de los procedimientos más adecuados para llevarla en la institución educativa.

Desde la función técnico pedagógica el alcance se dirige al trabajo con adultos; si un adulto no esta convencido de la importancia que tiene el desarrollo de valores en la escuela se presenta una incongruencia en entre lo que la curricula pretende en el nivel preescolar y los valores que realmente se practican en la escuela. Por lo que este trabajo se destino a los directores de los Jardines de Niños ya que son ellos las personas con las cuales primordialmente dirige la función técnico pedagógica y fue una necesidad expresada del personal directivo.

Con la discusión de dilemas morales se estará trabajando en primera instancia con el rol de personas pues como ya lo analizamos, para iniciar un trabajo con relación a la formación valorar la tarea deberá iniciar con los adultos y el segundo término con el rol de director, determinando propósitos de escuela; en este punto las actividades del taller consideran de gran importancia la acción del directivo ya que podrán verse reflejadas las actividades propuestas a través de las acciones que el directivo plantee en sus, PAT.

Considerando los puntos anteriores se están atendiendo varios aspectos con relación a la problemática planteada que son, el análisis teórico metodológico, la opción de una estrategia con relación a la enseñanza de los valores que sería la discusión de dilemas morales dentro de la institución educativa, desarrollando por así decirlo el propio juicio moral de los directores en relación con el ser humano que es, como transmisor de valores así también el interés se centro en los procedimientos, es decir, orientar caminos, dinamitar el trabajo de las personas, apoyar en buscar información que les respalde se pretende también que los protagonistas sean los asesorados.

Con las actividades propuestas en el trabajo a través del taller breve, es muy probable que el personal directivo reconceptualice sus ideas acerca de la enseñanza de los valores así también el cómo se han favorecido en los planteles educativos, ya que a través d-e la práctica de la discusión de dilemas morales así como del análisis metodológico del PEP 92

y el diseño de objetivos de escuela se pretende que esta situación trascienda al personal docente y esto sin duda repercute en la enseñanza aprendizaje de los valores en las aulas.

Desde el rol como asesor técnico pedagógico se determinó la estrategia de discusión de dilemas morales para ponerla en práctica con los adultos ya que ellos podrán proyectarse como personas, lo que piensan y sienten pues se estarán tocando no cuestiones solamente teóricas, sino de pensamiento, de sentimientos de actitudes con las cuales se maneja los actores de cada una de las personas; pero quedarnos exclusivamente en la reflexión es estar en una parte del camino.

Sin duda lo anterior conducirá a la necesidad de tomar decisiones pedagógicas que nos trasladen a concebir esta convicción en el rol en el cual nos desempeñamos como educadores; partiendo de la realidad del contexto y las prácticas educativas que se están presentando en los Jardines de Niños.

Hemos presentado también' que el PEP 92 no define un contenido específico en valores por que están implícitos en cada uno que la metodología nos propone; se pretende con ello que la educación que se imparta en de la zona escolar 69 de preescolar se practiquen, se favorecen e interioricen valores positivos encaminados a ser a los alumnos más seres humanos; iniciando el trabajo con los adultos educadores.

Confianza en que este trabajo apoye a la asesoría técnico pedagógica ya la necesidad expresada por el personal directivo de los planteles de la zona escolar y si lo consideran valioso sea utilizado en otros planteles y zonas escolares desde la función de asesoría técnico pedagógica así como en otras personas que se dedican a la labor educativa del nivel preescolar es que se ha elaborado el presente escrito.

## **BIBLIOGRAFIA**

**BUXARRAIS, MARIA ROSA. ET .AL. LA EDUCACION MORAL EN PRIMARIA Y SECUNDARIA. UNA EXPERIENCIA ESPAÑOLA. MEXICO, ED. PROGRESO, 1999 (C1997) 216 P.**

**CARRERAS, LLORENC. ET. AL COMO EDUCAR EN VALORES. MATERIALES TEXTOS, RECURSOS Y TECNICAS. 5a ED. ESPANA, ED. NARCEP 1997 (C 1997) 309 P.**

**COORDINACIÓN ESTATAL PARA LA ACTUALIZACION DEL MAGISTERIO. TALLER EL APOYO TECNICO PEDAGOGICO EN LA EDUCACION DE CALIDAD. JUNIO 2002, 48 P.**

**ENCICLOPEDIA GENERAL DE EDUCACION. EDUCACION EN VALORES. TOMO III, BARCELONA ED. OCEANO, 1999, 1549 P.**

**FRONDIZI, RISIERI. ET .AL. ¿QUE SON LOS VALORES? INTRODUCCION A LA AXIOLOGIA. 3a ED. MEXICO, FONDO DE CULTURA ECONOMICA (BREVIARIOS, 135) 1995, (C1995) 234 P.**

**HERSH, RICHARD. ET. .AL. CRECIMIENTO MORAL DE PIAGET A KOHLBERG TR. CARMEN FERNANDEZ AGUINACO. MADRID, ED. NARCEA 1998 (C 1998) 192 P.**

**FULLAN, MICHAEL Y ANDY HARGREA VES. LA ESCUELA QUE QUEREMOS. LOS OBJETIVOS POR LOS QUE VALE LA PENA Luchar 2a ED. TR. FEDERICO VILLEGAS. MEXICO ED. AMARRORTU, 2000 (1996) 191 P.**

**LATAPI, SARRE PABLO. LA MORAL REGRESA A LA ESCUELA. UNA REFLEXION SOBRE LA ETICA LAICA EN LA EDUCACION MEXICANA.**

MEXICO, ED. PLAZA Y V ALDES 1999 (C 1999) 150 P.

ORTEGA, PEDRO. ET.AL. **VALORES Y EDUCACION**. BARCELONA, ED. ARIEL, EDUCACION, 1996 (C 1996) 191 P.

PAYA, SANCHEZ MONSERRAT. **EDUCACION, VALORES Y DEMOCRACIA**. ORGANIZACION DE ESTADOS IBEROAMERICANOS PARA LA EDUCACION, LA CIENCIA Y LA CULTURA. MADRID, 1998. 136 P.

REZZANO, CLOTILDE G. DE. **LOS JARDINES DE INFANTES**. 2a. ED. ARGENTINA, ED. KAPELUZM, 1974 (C 1966) 124 P.

SCHMELKES, SILVIA. **LA ESCUELA Y LA FORMACION VALOL AUTONOMA**. MEXICO, ED. CASTELLANOS 1997 (C 1997) 114 P.

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA. **BLOQUES DE JUEGOS Y EL JARDIN DE NIÑOS**. MEXICO 1993,53 P.

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA. **GUIA PARA ASESORAR LA PRÁCTICA SUPERVISION DE JARDINES DE NIÑOS** MEXICO 1993, 53 P.

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA. **PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR 1981. LIBRO 1 PLANIFICACION GENERAL DEL PROGRAMA**. MEXICO 1981, 117 P.

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA. **PROGRAMA DE EDUCACION, PREESCOLAR 1992**. MEXICO, 1992 (C 1992) 90 P.

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA. **TALLERES GENERALES DE ACTUALIZACION2001-2002**. MEXICO 2001 (C 2001) 88 P.

**SISTEMA DE EDUCACION PÚBLICA EN HIDALGO. DOCUMENTO DE APOYO A LA ASESORIA TECNICO PEDAGOGICA. PACHUCA, 2001, 76 P.**

**SISTEMA DE EDUCACION PÚBLICA EN HIDALGO. CURSO- TALLER "LA CONSTRUCCION DE VALORES DESDE EL MARCO DE LA DIMENSION SOCIAL. ANTOLOGIA, 9a. ET AP A DE CARRERA MAGISTERIAL, CICLO ESCOLAR 1999-2000, 169 P.**