

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

*UNIDAD UPN 099, D. F. PONIENTE*

**La importancia de la actualización de los maestros en el  
uso de nuevas tecnologías y el diseño de estrategias  
didácticas en la asignatura de historia**

**TESINA**

**PRESENTA:**

**GUSTAVO ALBERTO SUÁREZ RODRÍGUEZ**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

*UNIDAD UPN 099 D. F., PONIENTE*

**La importancia de la actualización de los maestros en el  
uso de nuevas tecnologías y el diseño de estrategias  
didácticas en la asignatura de historia**

**TESINA**

**OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA:**

**GUSTAVO ALBERTO SUÁREZ RODRÍGUEZ**

MÉXICO D .F.

NOVIEMBRE DE 2005

## **AGRADECIMIENTOS.**

Dedico este trabajo a mis padres Delfino Suárez (finado) y Olga Rodríguez, en agradecimientos por todo cuanto me han dado en la vida. A mis hermanos.

De manera muy especial, agradezco a mi amada familia su capacidad de comprensión, el haber cedido tiempos y sobre todo el brindarme ese soporte emocional cotidiano, imprescindibles en la realización de mi proyecto personal. A ti, Eréndira, compañera de la vida, con amor y cariño, por todo el apoyo y consejos, elementos con los cuales hemos formado junto con Ix Chel y María una gran familia.

## **RECONOCIMIENTOS:**

Este trabajo se realizó gracias al interés de la maestra Guadalupe G. Quintanilla Directora de la Unidad UPN 099. Le estoy especialmente agradecido por el estímulo y dirección de este trabajo, ayudándome a encontrar una forma más racional y humana de percibir la realidad...mil gracias.

# ÍNDICE

	<b>No. de Pág.</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>CAPÍTULO 1. EL MARCO REFERENCIAL Y METODOLOGÍA DEL ENSAYO</b>	<b>5</b>
1.1 Contexto geográfico de la problemática	6
1.2 Origen del problema	8
1.3 Elementos de delimitación del tema	11
1.3.1 El sujeto de investigación	11
1.3.2 Enfoque de la investigación	11
1.3.3 Ubicación geográfica de la problemática	11
1.3.4 Temporalidad de análisis del fenómeno	12
1.4 Planteamiento del problema	12
1.5 Hipótesis de trabajo	12
1.6 Una relación causa-efecto, a través de identificar las variables en la hipótesis	13
1.7 Objetivos	14
1.7.1. Objetivos generales	14
1.7.2. Objetivos particulares	14
1.8 Metodología de la investigación bibliográfica para realizar el Ensayo	15
<b>CAPÍTULO 2. ELEMENTOS TEÓRICOS QUE APOYAN EL ANÁLISIS DEL PROBLEMA</b>	<b>17</b>
2.1. Retrospectiva del problema	17
2.2. Teoría genética de Piaget	21
2.3. Teoría socio-cultural de Vygotsky	23
2.4. La importancia del constructivismo en la Educación Secundaria	24
2.5. Los procesos de construcción	25
2.6. ¿Qué es la historia?	27
2.6.1. La enseñanza de la historia en la escuela secundaria	29
2.6.2. Planes y programas de estudio	29
2.6.2.1. Prioridades del plan de estudios	30
2.6.2.2. Enfoque de la asignatura de historia	31
2.6.2.3. Propósitos de la Enseñanza de la Historia en la Escuela Secundaria	32

2.6.3. Lo que dicen los libros de texto de la asignatura de Historia	34
2.7. Retos y orientaciones	36
2.7.1. Las estrategias de enseñanza	37
2.8. ¿Por qué es importante enseñar historia?	39
2.9. El maestro motivador	40

## **CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN** 42

3.1. Destinatarios de la propuesta	42
3.2. Estrategias didácticas para la enseñanza de la historia	45
3.3. Objetivo general de la propuesta	49
3.4. Diseño curricular de la propuesta	49
3.4.1. Mapa curricular del curso-taller	51

## **CONCLUSIONES**

## **BIBLIOGRAFÍA**

## **INTRODUCCIÓN**

El cambio de paradigmas de los sistemas políticos y sociales y de los propios sistemas educativos, plantean la necesidad de diseñar e instrumentar políticas y estrategias que permitan iniciar una renovación estructural y cualitativa de los programas e instituciones de formación docente, así como fundamentar la formulación de políticas más abiertas, flexibles y descentralizadas de formación, actualización y desarrollo profesional de los profesores, en las tres primeras décadas del siglo XXI, de modo que pueda iniciarse la formación de nuevas generaciones de profesores de Educación Básica.

Tanto las experiencias internacionales en formación y desarrollo docente, como la propia experiencia de las instituciones magisteriales de México, coinciden en señalar movimientos que implican cambios estructurales y cualitativos orientados hacia la necesidad de enfrentar el cambio de paradigmas de los sistemas educativos modernos y los desafíos de la nueva sociedad del conocimiento y la información.

Es de sobra conocido que nuestro sistema educativo se plantea el problema de atender la compleja demanda de servicios educativos y la optimización de la calidad de estos. Problemática ante la cual los esquemas escolares tradicionales no siempre

plantean las respuestas más adecuadas, de ahí la necesidad de buscar opciones acordes a los cambios y requerimientos de la sociedad

La implementación de nuevas tecnologías se desarrolla en paralelo con los cambios en los métodos de enseñanza e incluso con la forma de concebir el aprendizaje y la enseñanza, donde cada vez más es el propio alumno quien toma el control del proceso y los materiales y recursos se adaptan a sus requerimientos y posibilidades. Durante mucho tiempo, la incorporación de recursos en educación tuvo como objetivo principal apoyar al profesor en su tarea, quien progresivamente fue disponiendo de más medios, mientras que el alumno tenía como soporte únicamente su libro de texto y las conferencias del profesor.

En cierta medida, los medios tecnológicos son un apoyo sólido para el cambio al facilitar la enseñanza individualizada del aprendizaje interactivo, y de nuevas metodologías como la enseñanza apoyada por computadora, lo que ocasiona una verdadera transformación en el proceso de enseñanza-aprendizaje al ceder el papel protagónico al alumno.

Al plantearse soluciones para los problemas educativos se presentan alternativas relacionadas con las nuevas tecnologías. La informática en la enseñanza puede entenderse como un instrumento, una herramienta que permite trabajar mejor o al menos en forma diferente los contenidos de enseñanza.

Para lograr el aprendizaje se hace necesaria la interacción posibilitando ésta la confrontación y socialización del conocimiento, el intercambio de ideas, el cuestionamiento y la aclaración de dudas que enriquecen tanto al que aprende como al que apoya dicho aprendizaje. Tomando la interacción como la acción de socializar ideas y compartir con los demás puntos de vista, conocimientos y posturas con respecto a un objeto de estudio, y partiendo de que esto sólo se da entre personas porque implica una influencia recíproca, podemos afirmar que el aprendizaje tendrá como apoyo y se servirá de la tecnología como medio para lograr la interacción.

Con este planteamiento me permito dirigir mi trabajo en el proceso de enseñanza aprendizaje. ¿Cuál es la actitud que debe tomar maestro al enfrentarse a la enseñanza de la historia? ¿Por qué seguir en la repetición de datos? ¿Por qué no buscar nuevas estrategias didácticas amenas, sencillas, para la enseñanza-aprendizaje de la historia?

Para ello, se parte de las actitudes del maestro, quien funge como protagonista del hecho educativo, pues es quién organizará el proceso de enseñanza para que los alumnos aprendan, a través de crear o diseñar estrategias didácticas accesibles que permitan el aprendizaje.

En el Primer Capítulo, se hace una reseña al marco referencial y la metodología del ensayo. En el desarrollo de este trabajo primeramente se narra en forma general, la

preocupación de elegir el tema, enseguida se explica la problemática acontecida en el aula. También se hace un relato de la contextualización, organización y funcionamiento de la escuela; las relaciones entre maestros y la influencia de la familia en la educación de los alumnos.

En el Segundo Capítulo, nos habla de los elementos teóricos que apoyan el análisis del problema. Tiene como finalidad mostrar las teorías constructivista con relación a la Historia, así como el desarrollo cognitivo del alumno con el fin de que el comprenda de una manera significativa la asignatura de Historia.

El Tercer Capítulo hace referencia a una propuesta de solución. Esta propuesta de alternativa se llevará cabo con la modalidad de un curso-taller de capacitación y actualización del uso de la nueva tecnología en educación, con una duración de 40 horas distribuidas en 10 sesiones en el ciclo 2005-2006, con un lapso de cuatro horas por sesión aplicados en la Escuela Secundaria Núm. 91 Para Trabajadores.

La aplicación de la propuesta tendrá como propósito que a partir de nuevas estrategias didácticas el alumno adquirirá conocimientos, habilidades y actitudes de los conceptos de la Historia, y podrá tener una mejor comprensión de los acontecimientos históricos.

# **CAPÍTULO 1. EL MARCO REFERENCIAL Y METODOLOGÍA DEL ENSAYO**

La presente investigación tiene como marco de referencia, la práctica docente cotidiana, en la cual se observan distintas vertientes que se inter cruzan en el desarrollo de las acciones magisteriales. Esto somete continuamente a la resolución de problemas que procede de las constantes interacciones de profesores-alumnos, directivos-alumnos-personal docente y de toda la comunidad con la escuela.

Para contrastar esta realidad con los supuestos teóricos, se llevó a cabo un ensayo cuya base de estructuración fue la investigación documental.

En la práctica docente, por diversas situaciones, se utilizan diferentes estrategias de enseñanza, por lo tanto, los alumnos comprenden y aprenden de forma semejante.

## **1.1. CONTEXTO GEOGRÁFICO DE LA PROBLEMÁTICA**

Para tener un conocimiento más objetivo de la realidad del contexto social donde laboro, es necesario tomar en cuenta una serie de elementos que me permitan explicar la problemática.

El trabajo cotidiano se realiza en la Escuela Secundaria para Trabajadores No. 91 “Aquiles Serdán”, ubicada en la calle de Pascual Orozco, en el Barrio de San Miguel de la Delegación Iztacalco en la Ciudad de México. La zona de influencia de esta escuela, está determinada por una población de nivel medio bajo. Asimismo, la población escolar captada en los últimos ciclos escolares es de bajos recursos, el 70% tienen la necesidad de trabajar. Estas condiciones socio-económicas han determinado conductas desfavorables en los alumnos que repercuten en su formación y aprendizajes.

La escuela es de organización completa y los grupos que atiende actualmente, son de primero, segundo y tercer grado, integrados por jóvenes entre los 15 a 17 años de edad, con características específicas, que les impide un mejor aprovechamiento académico.

La Escuela Secundaria No. 91 cuenta con instalaciones construidas exprofeso para el uso escolar y se comparten con el turno matutino de la Secundaria Núm. 268 “Guadalupe Victoria”. Ocupa un área de 160 m. de largo por 80 m. de ancho aproximadamente, consta de 24 aulas, baños, dirección, biblioteca, laboratorios de física y química, áreas deportivas, Red Edusat, computación, sala de usos múltiples, la oficina que se utiliza como dirección cuenta con fax, fotocopidora, computadora, teléfono. Otra aula como subdirección y también cuenta con teléfono y computadora. Un espacio para las secretarías, una biblioteca con 1400 libros, un aula de

audiovisual y videos, se cuenta con multimedia e Internet, un auditorio para 150 personas y una sala de maestros.

Se cuenta con un patio principal para la hora de receso y uno más pequeño hacia el poniente que sirve como estacionamiento, espacios abiertos donde los jóvenes hacen Educación Física y otras actividades al aire libre

Los servicios con los que se cuentan son luz eléctrica en todas las aulas, agua potable, alcantarillado, teléfono, fax, servicio de recolección de basura, servicio de fumigación dos veces al año, desasolve y mantenimiento de los techos, asfalto y plomería.

Un número de entre 90-150 alumnos son alojados anualmente en sus salones, atendidos por 26 profesores y el personal de apoyo a la educación.

Las características de la comunidad inmediata a la escuela son las de una comunidad urbana, con todos los servicios e infraestructura propios de una ciudad moderna. Las grandes avenidas de Plutarco Elías Calles y Francisco del Paso y Troncoso limitan al norte y oriente de la localidad, dándole al lugar fácil acceso y comunicación inmediata hacia los cuatro puntos cardinales, al poniente limita con La Viga y hacia el sur la comunidad se confunde con las unidades habitacionales de Los Picos de Iztacalco y con el canal de Tezontle. Dos mercados dan a los pobladores los servicios de alimentación, ropa, aparatos electrodomésticos y servicios varios, así

mismo pequeñas tiendas y puestos a manera de tianguis complementan este servicio, sin olvidar el subempleo que comercia en las aceras de las escuelas, iglesias y calles del lugar.

Dentro de las actividades económicas, cabe destacar además del comercio, el obraje, ya que muchos padres de familia y jóvenes trabajan en las fábricas de la colonia económicamente importante dentro del área de la Delegación.

La escuela atiende principalmente las poblaciones de San Miguel; Zapotla, Los Reyes y Santiago. En la escuela se reflejan e interrelacionan estos grupos: su comportamiento, lenguaje, valores, tradiciones, problemas en la familia, etc. Comparten, aprenden y se transforman en la escuela.

## **1.2. ORIGEN DEL PROBLEMA**

Empezaré diciendo que siempre iniciaba la clase haciendo una recuperación de los conocimientos previos de los alumnos a través de cuestionamientos o de la observación de los textos, los comentarios vertidos eran breves y siempre participaban. Sin embargo, pocas veces logre la comprensión de los acontecimientos históricos. Frecuentemente me cuestionaba tratando de encontrar una respuesta a: ¿Las formas en que inicio las clases son acordes al enfoque de la asignatura?

¿Cómo lograr que desde un principio los alumnos se interesen por las actividades?

¿Cómo puedo lograrlo? Aunque mi preocupación radica en como lograr la comprensión de los acontecimientos históricos.

Posteriormente, después de recuperar la experiencia de los alumnos con relación al tema a tratar, indicaba que sacaran su libro y hacíamos la lectura comentada de la lección, en el momento de realizar los comentarios sobre lo leído, sus respuestas eran un profundo silencio o simplemente hacían como que explicaban lo que habían entendido pero realmente mencionaban frases textuales de su libro. Una vez realizada la lectura y los breves comentarios e interrogantes proseguía a la organización de otras actividades que igualmente resultaba poco atractivas para los alumnos, entre éstas destaca: exposición por equipo, el llenado de cuadros cartas a personajes del pasado, etc. Con estas actividades se creía que se lograrían los propósitos planteados, aspecto que pocas veces se lograba.

Consecuentemente a partir del Programa de Modernización de la Educación Básica, se han dado cambios radicales con la implementación de planes y programas de estudio que proponen modelos de enseñanza-aprendizaje, el cambio o innovaciones en las técnicas a estrategias curriculares, renovación y estructuración de los libros de texto, así como cursos de actualización profesional que permitan al maestro poner en practica lo establecido en los nuevos programas.

A pesar de que dichos cambios se iniciaron hace más de una década, pareciera ser que la enseñanza no ha variado mucho, sobre todo en la asignatura de historia, donde se siguen observando diversos problemas. Los alumnos presentan dificultades para comprender acontecimientos históricos.

En la práctica docente, unas de las principales preocupaciones, ha sido la de cumplir con el programa de estudio emitido por la Secretaría de Educación Pública (SEP). Así de manera similar que los alumnos adquieran nuevos conocimientos. Con este fin, el docente tiene a su cargo una importante tarea; la de guiar al alumno a obtener estos conocimientos, para lo cual se debe tener presente la relación con el sujeto de aprendizaje, debe existir el interés para buscar estrategias didácticas que produzcan impactos positivos y permitan propiciar en el alumno la capacidad de auto conducirse hacia su desarrollo integral y armónico.

Por otro lado, en el transcurso del ciclo escolar, se ha observado que el aprovechamiento escolar en los alumnos, en particular de la asignatura de historia, es mínimo. Esto se debe, al poco interés que ponen a sus estudios, cuando platicamos con los alumnos, dicen que no les gusta la Historia. Por tal motivo se plantea la siguiente pregunta ¿Qué estrategias didácticas resultaría pertinente aplicar para lograr una mejor comprensión de los acontecimientos históricos?

Por lo anterior, se pretende enseñar la asignatura de la Historia de una manera diferente a la tradicional, rutinaria, memorística, abordando temas con estrategias

didácticas amenas y actividades sencillas que ayuden a los alumnos de secundaria a querer saber de Historia.

### **1.3. ELEMENTOS DE DELIMITACIÓN DEL TEMA:**

Después de haber llevado a cabo un análisis de la problemática en el contexto real de las acciones docentes, del origen de la problemática en el contexto real de las acciones docentes, a continuación, se determinaron cuatro rublos de delimitación del problema para realizar un correcto planteamiento de la pregunta central de investigación.

**1.3.1. EL SUJETO DE INVESTIGACIÓN:** El profesor de Historia de Educación Secundaria.

**1.3.2. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN:** Estrategias didácticas viables para la enseñanza de la Historia en Educación Secundaria.

**1.3.3. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA PROBLEMÁTICA:** Escuela Secundaria Para Trabajadores no. 91, Zona Escolar, No. 90. Ubicada en la calle de Pascual Orozco s/n, Col. Barrio de San Miguel, Delegación Iztacalco.

**1.3.4. TEMPORALIDAD DE ANÁLISIS DEL FENÓMENO:** Ciclo Escolar 2004-2005

#### **1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:**

Con base en los cuatros rubros de delimitación anteriores, se procedió a establecer el enunciado interrogativo que guió el trabajo de investigación base del ensayo que se presenta y que a continuación se expresa:

**¿Cuáles son las estrategias didácticas viables en su utilización por parte de los profesores de historia, para con ello, los alumnos de la Escuela Secundaria Para Trabajadores No. 91, Zona Escolar, No. 90. Ubicada en Pascual Orozco s/n. Col Barrio de San Miguel de la Delegación Iztacalco, logren un proceso de comprensión de los acontecimientos históricos de México?**

#### **1.5. HIPÓTESIS DE TRABAJO**

Metodológicamente se consideró una sugerencia de respuesta central de investigación, esto es, plantear una hipótesis que en este caso, no tiene ninguna validez estadística, sino que sólo sirve como guía y orientación del trabajo de investigación, ya que constantemente se buscará responder al cuestionamiento. La hipótesis inherente al problema planteado quedo establecida de la siguiente forma:

Si el profesor de Historia de Educación Secundaria, utiliza diversas estrategias didácticas basadas en modelos no tradicionales de enseñanza-aprendizaje de los acontecimientos históricos de México, el alumno dominará el significado de los mismos, utilizando dichos conocimientos para su desarrollo integral.

### **1.6. UNA RELACIÓN CAUSA-EFECTO, A TRAVÉS DE IDENTIFICAR LAS VARIABLES EN LA HIPÓTESIS:**

Al generarse la hipótesis de trabajo, resulta imprescindible desde el punto de vista metodológico, identificar las variables contenidas en la estructura del enunciado afirmativo o negativo, en este caso, esta identificación se estableció en la forma que a continuación se presentan y que especifican la causa y el efecto relacionados con el planteamiento problemático.

**VARIABLE INDEPENDIENTE:** La Escuela Secundaria Para Trabajadores No. 91; El profesor de Historia; Las estrategias didácticas no tradicionales.

**VARIABLES DEPENDIENTES:** El alumno, los aprendizajes significativos.

## **1.7. OBJETIVOS:**

En toda investigación de carácter positivista es pertinente considerar los objetivos generales y particulares, puesto que son ellos los que dimensionan los alcances y logros que se hayan propuesto. En este ensayo se consideran los siguientes:

### **1.7.1. OBJETIVOS GENERALES**

Qué el profesor de Historia diseñe las estrategia didácticas pertinentes no tradicionales para que el alumno de secundaria obtengan una mejor comprensión de los acontecimientos históricos, construya su propio conocimiento y establezca experiencias significativas que permitan a su vez el desarrollo integral, constituyendo maneras de pensar y actuar que lo favorezcan como parte de la sociedad actual.

### **1.7.2. OBJETIVOS PARTICULARES:**

- Llevar a cabo una investigación documental que basifique la propuesta
- Comprender la importancia de la historia en una sociedad.
- Conocer nuestro pasado histórico, a través de las nuevas tecnologías.

- Identificar las principales manifestaciones históricas, para poder establecer estrategias de aprendizaje.
- Adecuar el programa de historia para que cumpla sus propósitos educativos.
- Establecer metodologías específicas para cumplir los propósitos educativos de la asignatura.
- Implementar en el currículo de la materia, las estrategias didácticas y el uso adecuado de materiales que permitan al alumno aprendizajes significativos.
- Vincular la Práctica docente y los Recursos para el Aprendizaje.
- Reconocer los obstáculos que se han dado para la correcta adecuación de las nuevas y tecnologías al mejoramiento del proceso de aprendizaje.
- Explicar el conocimiento digital como recurso para la educación básica.
- Explicar las razones principales para introducir en las escuelas de nuestro país estas nuevas tecnologías.

## **1.8. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA PARA REALIZAR EL ENSAYO:**

La plataforma de la elaboración del ensayo, se sustentó en una investigación documental, utilizando principalmente fuentes de información de carácter primario. Esto implicó que se revisaran autores de textos considerados prioritarios en los elementos teóricos retomados para su análisis.

La información bibliográfica se sistematizó en su selección bajo los criterios del manual de técnicas de investigación documental de la Universidad Pedagógica Nacional, considerando las fichas de trabajo: Textuales, de resumen, comentarios y síntesis, lo que favoreció la interpretación de los diferentes autores tomando en cuenta, para el trabajo investigativo.

El procedimiento general atendió a los siguientes pasos:

- Revisión general de la bibliografía correspondiente al tema
- El tema
- Elaboración de fichas bibliográficas
- Selección de contenidos y elaboración de fichas de trabajo
- Estructuración del fichero
- Análisis de los datos reunidos en el fichero
- Interpretación de los datos recabados

Finalizadas las acciones citadas se procedió a la redacción del primer borrador que se sometió a revisión, se atendió a las sugerencias de corrección y se presentaron el documento final para su dictaminación antes las autoridades correspondientes.

## **CAPÍTULO 2. ELEMENTOS TEÓRICOS QUE APOYAN EL ANÁLISIS DEL PROBLEMA**

### **2.1. RETROSPECTIVA DEL PROBLEMA**

Hoy día, la complejidad de la situación social educativa, los grandes avances científicos y tecnológicos, han generado rezago y resistencia por parte de algunos profesores para adecuar su práctica de acuerdo con los nuevos enfoques que presentan los Planes y Programas de estudio.

Por tanto, el maestro tiene que basar sus prácticas sólo en su experiencia empírica como algo estático. Es conveniente que retome su importante función dentro de la dinámica y el momento histórico en que se encuentra inmerso atendiendo las necesidades de los alumnos y de la sociedad.

Constantemente se observa la gran dificultad que tienen los alumnos para ubicar y comprender acontecimientos históricos. Si no logra entenderlos, ¿Cómo se pretende que reflexione, critique y que además esos contenidos participen en su formación?,

asunto principal señalado en el Enfoque del Plan de Estudios para el Educación Secundaria (1993)<sup>1</sup>, pues se considera que es un factor que contribuye adquisición de valores éticos personales y de convivencia social.

El maestro en muchos de los casos sigue usando los métodos de enseñanza tradicional, hace el intento de no quedarse rezagado, improvisa prácticas educativas que no se definen bien, lo que ocasiona un desajuste que propicia que los alumnos no logren comprender cuál es el objetivo de la enseñanza y cuál es el aprendizaje que ellos deben adquirir y sobretodo, en donde lo van a aplicar.

El problema que se suscita, es que el alumno al término de su educación, sigue teniendo grandes deficiencias para relacionar los acontecimientos sociales, sin comprender la relación del pasado con el presente y no logra ubicar los periodos de los acontecimientos históricos, carece de una formación cívica y ética adecuada, no tiene un aprecio por su cultura, tradiciones y la de los demás, que finalmente repercute la convivencia social.

La importancia del problema antes anunciado, radica en que los alumnos han perdido interés por el estudio de la historia, la consideran fuera de todo contexto, no le encuentran relación con su presente, el profesor por lo general no promueve a partir de la enseñanza los valores formativos que pretenden alcanzar los contenidos, no analiza el plan de estudios que le permitan considerar los elementos que

---

<sup>1</sup> Secretaría de Educación Pública. Plan y programas de estudio. Secundaria. México.D.F.,1994.Pág.13

conlleven aún aprendizaje significativo y por lo tanto a la comprensión de los mismos.

Se deben buscar las soluciones pertinentes, puesto que la asignatura fue incluida en el currículo para que los alumnos aprendan a valorar la cultura de grupos sociales a que pertenecen y respetar la de los demás. Otras tareas importantes del asignatura y de la escuela son las de socializar a las nuevas generaciones, la de transmitir valores nacionales y culturales, la enseñanza de la historia nacional y lo que esperamos de ella y así contribuir en el logro de los ideales nacionales.

Es necesario conocer realmente por qué se le dificulta al alumno la comprensión de acontecimientos históricos, puesto esto, daría elementos suficientes para diseñar estrategias didácticas que puedan propiciar una mejora en la enseñanza-aprendizaje de la asignatura.

Se considera que la enseñanza- aprendizaje de la historia implica contenidos de más fácil comprensión que el de otras disciplinas académicas. Sin embargo, en muchos casos se reduce la enseñanza a la descripción de algunos sucesos trascendentes del pasado.

El término comprender significa “la facultades, capacidad o perspicacia para entender y penetrar las cosas. Es todo conocimiento acerca de un objeto, situación

suceso o dato”<sup>2</sup>

Comprender la historia significa poder establecer relaciones de influencias tanto en unos hechos y fuerzas sociales con otros en un mismo momento, como su relación y repercusión con otros eventos a lo largo del tiempo, esto a su vez implica tener claridad en la secuencia y en la relaciones de causalidad que se presentan en los acontecimientos históricos.

Para lograr el propósito de la enseñanza y el aprendizaje de la historia, se le pide al maestro que elabore materiales y actividades que propicien el análisis, la reflexión y la comprensión, en lugar de la memorización tan arraigada en las prácticas tradicionales cuyas características son llenar de información a los alumnos sin detenerse a pensar si están comprendiendo los hechos y la relación entre ellos. Normalmente los alumnos les parece una asignatura bastante aburrida y complicada porque el maestro no les proporciona las estrategias didácticas para lograr aprendizajes significativos.

Cuando se emplea determinada estrategia didáctica, no se debe perder de vista que acontece en el alumno una transformación, producto de su interacción con el material, pero requiere de una canalización de experiencias de aprendizaje que permitan conducir al desempeño del cognoscente hacia los objetivos tratados. En ocasiones se descuida el proceso de utilización de los materiales, mismo que

---

<sup>2</sup> Diccionario Básico. México. Ed. Océano,2000.Pág.254

empobrece el aprendizaje.

## 2.2. TEORÍA GENÉTICA DE PIAGET

El trabajo de Piaget es sobre todo una teoría que busca descubrir y explicar la naturaleza del conocimiento y como éste se construye; ya que es importante conocer el nivel de desarrollo de los alumnos<sup>3</sup>. Para de esta manera diseñar las estrategias adecuadas para el aprendizaje significativo y que no produzcan frustraciones ni aburrimiento si no más bien que contengan un reto.

Además Piaget explica que el conocimiento se adquiere cuando el alumno construye desde su interior, siendo el objetivo de la educación crear hombres capaces de hacer cosas nuevas y no solas repetidas. Con esto entendemos que se busca formar alumnos que logren ser autónomos, a pensar por ellos mismos, que no dependan de los demás, por ello es importante proporcionarles herramientas necesarias para que su conocimiento y cultura se vayan enriqueciendo<sup>4</sup>.

Para Piaget la motivación es importante y estoy totalmente de acuerdo con el, cuando el alumno esta motivado es tan fácil trabajar con él, la historia no le es

---

<sup>3</sup> Secretaría de Educación Pública. El niño y sus primeros años en la escuela, en Biblioteca de Actualización del Maestro. México, 1995. Pág. 26

<sup>4</sup> Ídem. Pág.27

aburrida, el alumno a través de interactuar con el compañero y con estrategias construye su propio aprendizaje significativo y entonces exclama y dice: "Ah... ya entendí" y te explica lo que entendió.

Para que el aprendizaje sea significativo, el docente necesita tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

1.- Proporcionar estrategias didácticas adecuadas.

2.- Reconocer que el desarrollo cognitivo es un proceso que no es instantáneo si no que se construye poco a poco partiendo de los conocimientos previos del alumno para presentarles otros más complejos.

3.- Lo que se les enseña a los alumnos debe estar relacionado con su entorno social ya que no se trata de almacenar conocimientos sino más bien adecuar el aprendizaje a sus necesidades.

En cuanto a la Historia darle los argumentos necesarios para que tome en consideración que la historia es útil para tener un desarrollo cultural en su entorno adecuado a las necesidades que se van presentando en el presente como buenos ciudadanos.

## 2.3. TEORÍA SOCIO-CULTURAL DE VYGOTSKY

A partir de los escritos de Vygotsky, se puede decir que la educación debe promover del desarrollo socio-cultural integral del alumno<sup>5</sup>.

El lenguaje es un intermediario en las interacciones sociales, la cultura propicia a los miembros de una sociedad las herramientas necesarias para que pueda cambiar y mejorar su entorno físico y social.

Vygotsky utiliza el concepto de zona de desarrollo próximo que se refiere a la distancia entre el nivel real del desarrollo del alumno de manera espontánea y el nivel del potencial del desarrollo con ayuda de otra persona.

También es necesario un buen desarrollo previo del alumno en el que se encuentre encauzando a potenciado. Lo que se busca es que el niño llegue a los procesos de cambio, buscando acercarse al conocimiento basándose en sus conocimientos previos ya que, si están dirigidos hacia un interés, pondrá en práctica lo que sabe y debe aprender.

---

<sup>5</sup> Juan guzmán Romero. Estrategias didácticas para la enseñanza de historia. Antología de Carrera Magisterial. Novena etapa. México, 2000. Págs.95-97

## **2.4. LA IMPORTANCIA DEL CONSTRUCTIVISMO EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Cuando el alumno logra construir su propio conocimiento a través de estrategias didácticas y actividades que le resultan dinámicas y divertidas, logra encontrar provecho de lo que hace y es cuando el alumno dice, ¡ah... ya entendí! El aprendizaje se convierte en significativo, es decir, tiene significado y puede reflexionar lo que se quiere enseñar.

Es importante que el alumno le encuentre sentido a lo que hace con el fin e que no le sea tedioso ni aburrido, que encuentre motivación para aprender y estudiar, es tratar de hacerle agradable la estancia en la escuela, lograr que llegue con la expectativa de lo que sucederá al día siguiente, obviamente encausando el conocimiento, proporcionándoles las experiencias que necesita.

El Constructivismo se opone totalmente a lo tradicional o lo monótono, a la memorización, a lo aburrido, etc., más bien se enfoca a las experiencias nuevas, atractivas que el niño va adquiriendo, evitando el abatimiento creando un ambiente de reflexión.

Creo que en la educación secundaria se necesita, hacer a un lado el dictado, las repeticiones, lo tradicional, que no tiene sentido, proporcionarles y abrirles un

espacio de razonamiento y reflexión sin importar el tiempo invertido, ya que es más valioso un tema reflexivo que varios temas sin entender ni comprender.

## **2.5. LOS PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN**

Los alumnos construyen significados, representaciones o modelos mentales de los contenidos a aprender. La construcción del conocimiento se pone en proceso de elaboración en el sentido que el alumno selecciona y organiza la información que le llega por diferentes canales. En esta selección y organización de la información hay un elemento que es importante, "el conocimiento previo"<sup>6</sup> que posee el alumno en el momento de iniciar el aprendizaje. Cuando el alumno se enfrenta un conocimiento nuevo siempre lo hace armando una serie de conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos adquiridos en el transcurso de sus experiencias previas.

El aprendizaje no habla de la existencia o no existencia de un vínculo entre el material a aprender y los conocimientos, si el alumno consigue establecer relaciones entre el nuevo conocimiento será capaz de tener aprendizaje significativo.

---

<sup>6</sup>UPN. corrientes pedagógicas contemporáneas. Guía del estudiante Los procesos de construcción de conocimientos Antología Básica. México, 1994. Pág. 35

Con base a esta conceptualización se presenta la propuesta en cuanto a la historia y se propone a través de estrategias didácticas no tradicionales, sencillas que estimulen la interacción entre maestro-alumno, logrando así un aprendizaje significativo.

Las estrategias didácticas para el aprendizaje de la asignatura de historia se abordarán en los alumnos de educación secundaria.

Con base a todo lo mencionado, se puede deducir que para que el alumno pueda adquirir un aprendizaje es necesaria la socialización y comenzar adaptación de estrategias en la historia lo dirijan a una comprensión de acontecimientos históricos.

Todo aprendizaje parte de una historia previa, está interrelacionado desde los primeros días de la vida de los alumnos. Así, podemos comprender que no es necesario partir de lo que se le quiere enseñar, sino de sus antecedentes, es decir, entender en qué nivel de desarrollo se encuentra y partir de allí darle las armas necesarias para que logre aprender adecuadamente los conceptos históricos.

## **2.6. ¿QUÉ ES LA HISTORIA?**

Para iniciar el análisis de lo que es la Historia, habría que empezar por formarse una idea sobre su objeto de conocimiento.

Es muy común escuchar o leer que la historia "es la ciencia o el estudio del pasado", afirmación que ha estado presente en muchos de los escritos de los historiadores del siglo XIX y mediados del XX, sin embargo, no es solamente esto, ya que la historia no se interesa por los acontecimientos pasados simplemente porque forman parte de un pasado, sino porque ese pasado está relacionado con una explicación que requieren los hombres de este presente.

Otras definiciones de Historia "Las acciones realizadas por los hombres" "El objeto de la indagación, lo que han realizado los hombres" y como dice Paúl Veyne La historia es ora la sucesión de acontecimientos, ora el relato de esa sucesión de acontecimientos<sup>7</sup>.

La Historia no solo estudia el pasado, si no que estudia el devenir de los hombres en el tiempo y en todas sus dimensiones sociales-sin excluir "el estudio del hombre como individuo inmerso en toda su dimensionalidad"<sup>8</sup>

Para Marc Bloch, la Historia es el estudio de los hombres en sociedad y señala que, "tras los rasgos sensibles del paisaje (las herramientas o las maquinas), tras los escritos en apariencia más fríos y las instituciones en apariencia más distanciadas de quienes las establecieron, la historia quiere captar a los hombres"<sup>9</sup>

---

<sup>7</sup> UPN. Antología Básica del estudiante. Construcción del conocimiento de la historia en la escuela.1994. Pág.18

<sup>8</sup> J. Bermejo. Entre Historia y Filosofía. Madrid, Akal, 1986.Pág. 91

<sup>9</sup> Marc Bloch. Apología para la historia o el oficio de historiador de México.INAH.1995.pág.131

Así, se puede concluir que la historia es; el hombre y las múltiples determinaciones que establece entre el vivir en sociedad. La verdadera historia se interesa por el hombre en su totalidad, por su cuerpo, su sensibilidad, no solo por sus ideas y sus actos, que son manifiestamente más evidentes (participación en batallas, acciones de gobierno, etc.)

La Historia no es la sencilla ciencia del pasado, sino resultado de un constante vaivén entre el hombre (que está ubicado en su presente) y el pasado, generándose una relación dialéctica entre pasado-presente. Al abordar el estudio del pasado, el hombre aspiraba a ser inteligible.

El devenir de los hombres en el tiempo, esa naturaleza y función específica de la historia serán lo que más la distinga de las otras ciencias del hombre y la sociedad.

Como podemos apreciar la historia no solo estudia el pasado, también apela al valor explicativo del pasado para vincularlo al presente.

### **2.6.1. LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN LA ESCUELA SECUNDARIA**

Hace 20 años atrás, la Historia se enseñaba dentro del área de Ciencias Sociales. Sin embargo, según la opinión de algunos maestros y educadores se llegó a la

conclusión que los estudiantes y egresados de la Educación Básica era deficiente y escasa.

Al restablecer Planes y Programas entra la asignatura de Historia en específico, entendiendo que esta disciplina tiene un especial valor formativo, no sólo como conocimiento sino como la adquisición ética de valores personales, la convivencia social y a la entidad nacional.

## **2.6.2. PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO**

El propósito esencial del plan, que se deriva del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica<sup>10</sup> es contribuir a elevar la calidad de la formación de los estudiantes que han terminado la Educación Primaria, mediante el fortalecimiento de aquellos contenidos que responden a las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país y que sólo la escuela puede ofrecer. Estos contenidos integran los conocimientos, las habilidades y los valores que permiten a los estudiantes continuar su aprendizaje con un alto grado de independencia, dentro o fuera de la escuela; facilitan su incorporación productiva y flexible al mundo del trabajo; coadyuvan a la solución de las demandas prácticas de la vida cotidiana y estimulan la participación activa y reflexiva en las organizaciones sociales y en la vida política y cultural de la nación.

---

<sup>10</sup> Secretaría de Educación Pública. Plan y programas de estudio .Educación Básica Secundaria. México, D.F.,1993.Pág.12

### **2.6.2.1. PRIORIDADES DEL PLAN DE ESTUDIOS**

Para consolidar y desarrollar la formación adquirida en la enseñanza primaria, se han establecido las siguientes prioridades en la organización del plan de estudios y en la distribución del tiempo de trabajo.

Profundizar y sistematizar la formación de los estudiantes en Historia, Geografía y Civismo, al establecer cursos por asignatura que sustituyen a los del área de ciencias sociales. Con este cambio se pretende que los estudiantes adquieran mejores elementos para entender los procesos de desarrollo de las culturas humanas; para adquirir una visión general del mundo contemporáneo y de la interdependencia creciente entre sus partes; así como participar en relaciones sociales regidas por valores de la legalidad, el respeto a los derechos, la responsabilidad personal y el aprecio y defensa de la soberanía nacional<sup>11</sup>.

### **2.6.2.2. ENFOQUE DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA.**

El estudio de los contenidos específicos de la asignatura, debe permitir la profundización del desarrollo de habilidades intelectuales y nociones que los alumnos han ejercitado durante la educación primaria y que son útiles no sólo para

---

<sup>11</sup> Ídem. Págs.13-14

el estudio del pasado, sino también para analizar los procesos sociales actuales: manejo, selección e interpretación de información; ubicación en el tiempo histórico y en el espacio geográfico; identificación de cambios, continuidad y ruptura en los procesos históricos, sus causas y consecuencias; valoración de la influencia de hombres y mujeres, grupos y sociedades, así como de los factores naturales en el devenir histórico; identificación de relaciones de interdependencia, influencia mutua y dominación.

De esta forma, el enfoque para el estudio de la Historia, busca evitar que la memorización de datos de los eventos históricos "destacados" sea el objetivo principal de la enseñanza de esta asignatura. Es preferible aprovechar la estancia en la secundaria para estimular en los adolescentes la curiosidad por la historia y el descubrimiento de que sus contenidos tienen relación con los procesos del mundo en que viven. Si estas finalidades se logran, se propiciará la formación de individuos con capacidad para analizar los procesos sociales y de lectores frecuentes de historia que tendrán la posibilidad de construir una visión ordenada y comprensiva sobre la historia de la humanidad.

### **2.6.2.3. PROPÓSITOS DE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN LA ESCUELA SECUNDARIA.**

Los propósitos<sup>12</sup> de la enseñanza de la historia son que los alumnos identifiquen los rasgos principales de las grandes épocas del desarrollo de la humanidad y las principales transformaciones que han transcurrido en la vida material, en las manifestaciones culturales, en la organización social y política y en el desarrollo del pensamiento científico y tecnológico.

Que los alumnos, al estudiar los procesos sociales de las grandes épocas que han marcado el desarrollo de la humanidad y algunas formaciones sociales específicas, desarrollen y adquieran la capacidad para identificar procesos, sus causas, antecedentes y consecuencias, así como la influencia que los individuos y las sociedades y el entorno natural ejercen en el devenir histórico.

Que, a partir del estudio de la Historia, los alumnos desarrollen habilidades intelectuales y nociones que les permitan comprender la vida social actual. En especial los alumnos deben saber:

Utilizar los términos de medición empleados en el estudio de la historia (siglos, etapas, periodos, épocas) aplicándolos a diversas situaciones específicas del

---

<sup>12</sup> Ibid. Págs. 100-103

desarrollo de la humanidad.

Identificar la influencia del entorno geográfico en el desarrollo de la humanidad y de las transformaciones que el hombre ha realizado en el mismo a lo largo de su historia. Identificar y analizar procesos de cambio, continuidad y ruptura en el desarrollo de la humanidad así como distinguir los cambios que han sido duraderos y de amplia influencia, de aquellos cuya influencia ha sido efímera en el tiempo y restringida en el espacio. Identificar, seleccionar e interpretar, de manera inicial, las diversas fuentes para el estudio de la historia.

### **2.6.3. LOS LIBROS DE TEXTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA.**

El objetivo principal de los libros de texto de la asignatura de historia<sup>13</sup>, concede gran importancia a la exposición de causas y consecuencias de los hechos históricos y que las relaciones entre ellos dotará de los elementos necesarios al alumno para estudiar la Historia con una visión ordenada y coherente del acontecer histórico.

El libro sigue las orientaciones establecidas en el plan y programa de estudio de

---

<sup>13</sup>José de Jesús Nieto López. Historia de secundaria. Santillana, serie 2000, México,D.F.,1998.Pág.3

Educación Secundaria que la Secretaría de Educación Pública (SEP) publicó en agosto de 1993, en el sentido de dar prioridad a los temas referidos a las grandes transformaciones sociales, culturales, económicas y demográficas en el mundo. Los enfoques que Planes y Programas adoptaron para la enseñanza de la Historia tiene como propósito cumplir lo arriba mencionado.

Ahora bien, con esta nueva visión, se menciona los rasgos para la enseñanza de la historia en la educación secundaria.

1.- Los temas están organizados de manera progresiva, con esto el propósito es que el alumno adquiera la noción de cambio a través del tiempo. Posteriormente, se pretende que el alumno adquiera un ordenamiento secuencial de las etapas históricas y ejercite la noción de tiempo y cambio histórico aplicándolas a periodos prolongados. Se espera que el alumno articule la Historia de México con la Historia Universal poniendo énfasis en los procesos históricos.

2.- Fortalecer al crecimiento de nociones para el ordenamiento y la comprensión del conocimiento histórico, lo que tiene como propósito estimular la percepción y la curiosidad hacia los cambios que ocurren en su entorno, lo que permite la adquisición y el ejercicio de nociones históricas más complejas como las de causalidad. En este sentido es que el alumno reflexiona acerca de las formas de civilización, procesos históricos etc.

3.- Diversificar los objetos de conocimiento histórico, es decir que el alumno se concentre en los procesos políticos y militares sino también en las transformaciones, en la historia del pensamiento, en las ciencias, el arte, la cultura y las formas de vida cotidiana.

4.- Fortalecer la función del estudio de la historia en la formación cívica, cuyo propósito es que los alumnos reflexionen y valoren la actitud de aquellas figuras cuyo patrimonio y tenacidad contribuyeron al desarrollo de México. Otro propósito es promover el reconocimiento y el respeto por la diversidad cultural y la capacidad del hombre para transformar y mejorar sus formas de vida.

5.- Enlazar el estudio de la historia con el de la geografía, mediante una relación continua, e incluso con diversas asignaturas. En Historia se pone atención a las relaciones entre los procesos históricos y el medio geográfico, se pretende que el alumno reconozca la influencia del medio y la capacidad del hombre para transformarlos.

## **2.7. RETOS Y ORIENTACIONES**

La enseñanza de la Historia en la escuela secundaria presenta variadas dificultades que prácticamente se derivan de dos causas:

1. El desarrollo intelectual del alumno
2. Y las características propias del conocimiento histórico

En esta última nos damos cuenta de cómo los programas de Historia en la escuela secundaria abarcan grandes temas y están cargados de contenidos políticos, sociales y económicos, con grandes cargas de conceptos fundamentales de la historia cuya comprensión es difícil para los alumnos. Se pregunta entonces, ¿Qué significado puede tener para los alumnos los cambios políticos o económicos que han sucedido a través del tiempo en el mundo y en nuestro país, si por su edad no tienen interés?

Para los alumnos la idea misma del pasado se refiere a lapsos breves y se relaciona de manera natural con su experiencia y la de su familia de lo cercano a lo lejano. La idea del tiempo en décadas, siglos o milenios es vago para ellos, por eso es importante desarrollar esta noción, expresiones como "antes de Cristo" es una condición para comprender historia pero para ello hay que establecer relaciones de cómo vivían, qué comían, cómo se vestían etc. para que comprendan la noción de tiempo, por ejemplo.

En sus inicios la noción de tiempo que domina primero el niño es su tiempo personal porque son los hechos relevantes de su propia vida. A través del estudio de la Historia se va desarrollando esta habilidad y poco a poco se llega a lo que es la comprensión del tiempo histórico.

Otro problema para que la Historia no tenga significado en el alumno es que los términos de la historia no son comprensibles para ellos como: economía, monarquía, antropología etc., y por esta razón es indispensable explicarlos de una manera sencilla y clara utilizando al máximo ejemplos para su comprensión.<sup>14</sup>

### **2.7.1. LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA**

Las estrategias de enseñanza desempeñan un papel importantísimo para superar las dificultades que enfrentan los alumnos al estudiar historia en la Escuela Secundaria, las más usuales son la narración y la exposición, utilizándose cuestionarios de tal forma que cada maestro se centra en el qué evaluar.

Pero esta forma es insuficiente, ya que se presenta a los alumnos como una suma de datos con poca relación entre sí, y entonces ¿qué hace el alumno? Memorizar los datos, pero que no logra un análisis crítico y reflexivo.

Muchos docentes piensan que si los alumnos ya registraron algunos datos ya aprendieron, pero nos damos cuenta que en poco tiempo se les olvida. Todas estas dificultades representan para el maestro un reto que hay que tener en cuenta, por lo que hay que elaborar estrategias y actividades que lleven a los alumnos a

---

<sup>14</sup> Elena García Silva. La historia como Eje globalizador del aprendizaje. Antología del curso. Carrera magisterial novena etapa. México, 2000. Pág. 23

reflexionar y razonar y no a memorizar y que se les olvide.

La información mal asimilada por el alumno puede ser una carga para la memoria que no va a permitir la actividad cognitiva, por eso es preocupante que la enseñanza de la Historia sea de manera rutinaria y tradicional, y no se logre implementar un trabajo con los alumnos de una manera práctica a través de nuevas estrategias, actividades y materiales concretos que lleven a los alumnos a la investigación y reflexión de los temas.

Los temas de historia hay que adaptarlos a las necesidades de los alumnos, que los lleve a la discusión, reflexión y por consiguiente permita la capacidad de razonamiento.

## **2.8. ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE ENSEÑAR HISTORIA?**

Sin duda es importante enseñar Historia porque el mundo y el país se caracterizan por los grandes cambios a través del tiempo. Tradicionalmente a los alumnos se les enseñaba lo que eran ciencias sociales, los planes y programas reestablecieron la enseñanza de la Historia integrada a las ciencias sociales. Pero esto llegó a confundirse, la Historia se perdió en el resto de las ciencias sociales y no se le dio el peso necesario.

Actualmente en los Planes y Programas de estudios se trabaja por asignatura, esto permite que los alumnos tengan una concepción clara de lo que ha sido el proceso histórico, consolidando una herramienta importante y un reto en su pensamiento histórico.

Una de las consideraciones es que lo importante no es saber cosas (aunque si hay un mínimo de contenidos que se tiene que aprender). "sino el reto para los maestros es lograr que los alumnos piensen históricamente,"<sup>15</sup> si se logra, se habrá ganado algo, la comprensión de nuestra entidad, nuestra manera de vivir tomaría otra dimensión.

Creo que si se parte de algo presente que estamos viviendo y preguntamos, al alumno ¿Por qué las cosas están así? si logramos inculcar esas inquietudes mediante la enseñanza de la Historia, avanzaremos porque no será un conocimiento más, tendrá utilidad específica: se ayudaría a comprender los problemas que tenemos en la sociedad actualmente.

El maestro necesita echar mano de todas las herramientas o estrategias sencillas para llevar al alumno a hacer un intento de explicación de los fenómenos sociales. El maestro tiene que hacer preguntas que generen un conflicto intelectual por ejemplo: ¿por qué? ¿Por qué dices esto?..Pero ¿no te acuerdas que sucedía tal cosa? A ver vamos a recordar... De esta forma las explicaciones más sencillas se

---

<sup>15</sup> Hira de Gortari. La historia y su enseñanza, Cero en conducta. año 13 núm.46,1998.Pág.14

convierten en problemas y el alumno se ve obligado a utilizar sus conocimientos previos, habilidad, destreza y actitud para producir otro tipo de explicación.

## **2.9. EL MAESTRO MOTIVADOR**

El hecho de enseñar Historia es un gran reto que los maestros enfrentan cada ciclo escolar, ya que los alumnos tienen diferentes características<sup>16</sup>. La etapa formal de los estudiantes se presenta en cada alumno con estilos diferentes a otros. Es por esto que los maestros necesitan capacitarse ya que es importante estar concientes de que se quiere formar individuos en una sociedad que cambia constantemente y que son los jóvenes que han de participare en esa sociedad algún día como ciudadanos.

Es decir, que el maestro debe apropiarse de conocimientos y la habilidad de introducir a sus alumnos la enseñanza de la Historia de un modo totalmente diferente al que se ha estado enseñando por años.

---

<sup>16</sup> Rodolfo Ramírez Raymundo. La enseñanza de la historia en la educación primaria. Cero en conducta, Año13,núm.46.México.1998.Pág.41

## **CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN**

### **3.1. DESTINATARIOS DE LA PROPUESTA**

El cambio de paradigmas de los sistemas educativos, plantean la necesidades de diseñar e instrumentar estrategias que permitan iniciar una renovación de los programas de formación docente y fundamentar la formulación de políticas más abiertas ,flexibles y descentralizadas de formación, actualización y desarrollo profesional de los profesores, en las tres primeras décadas del siglo XXI, de modo que pueda iniciarse la formación de nuevas generaciones de profesores de educación básica , a partir del último tercio de la Administración 2000-2006<sup>17</sup>

Es de sobra conocido que nuestro sistema educativo se plantea el problema de atender la compleja demanda de servicios educativos y la optimización de la calidad de estos, problemática ante la cual los esquemas escolares tradicionales no siempre plantean las respuestas más adecuadas, de ahí la necesidad de buscar opciones acordes a los cambios y requerimientos de la sociedad

---

<sup>17</sup> Isaías Álvarez García. Cambios de paradigmas en los sistemas educativos y desafíos para las instituciones de formación docente. Revista ActualizArte núm.3. México, D.F. 2004.Pág. 5

La implementación de nuevas tecnologías se desarrolla en paralelo con los cambios en los métodos de enseñanza e incluso con la forma de concebir el aprendizaje y la enseñanza, donde cada vez más es el propio alumno quien toma el control del proceso y los materiales y recursos se adaptan a sus requerimientos y posibilidades. Durante mucho tiempo, la incorporación de recursos en educación tuvo como objetivo principal apoyar al profesor en su tarea, quien progresivamente fue disponiendo de más medios, mientras que el alumno tenía como soporte únicamente su libro de texto y las conferencias del profesor.

En cierta medida, los medios tecnológicos son un apoyo sólido para el cambio al facilitar la enseñanza individualizada del aprendizaje interactivo, y de nuevas metodologías como la enseñanza apoyada por computadora, lo que ocasiona una verdadera transformación en el proceso de enseñanza aprendizaje al ceder el papel protagónico al alumno.

Pero, cuando al término tecnología se le añade el calificativo de "formativa", se está hablando de "todos aquellos equipos técnicos que sirven de soporte a los contenidos de la formación y siempre están en función de unos objetivos a alcanzar y de las características de los alumnos a los que van destinados"<sup>18</sup> Las nuevas tecnologías producen un modelo nuevo de formación, caracterizado por el paso de una comunicación unidireccional a un modelo más abierto que posibilita la interacción, la diversificación de los soportes de la información y el autoaprendizaje.

---

<sup>18</sup>Gemma Medrano Basanta. Nuevas tecnologías en la formación, Ediciones de la Universidad Complutense. Madrid, 1993

La incorporación de nuevas tecnologías transformará los modelos educativos existentes en los siguientes puntos de vista: final del monopolio del material impreso como única fuente de información; redescubrimiento de los contenidos procedimentales, potenciando la incorporación de actividades múltiples y diversas; modificación del entorno de aprendizaje del alumno; redefinición de la figura y funciones del tutor y por último, lograr una gestión y administración ágil del sistema en su conjunto.<sup>19</sup>

Al plantearse soluciones para los problemas educativos se presentan alternativas relacionadas con las nuevas tecnologías, La informática en la enseñanza puede entenderse como un instrumento, una herramienta que permite trabajar mejor o al menos en forma diferente los contenidos de enseñanza. El uso para fines educativos que comúnmente se ha dado a la computadora, ha sido para el desarrollo de tutoriales, simuladores, programas multimedia, y acceder a bancos de información a nivel mundial; es decir, actividades unidireccionales, que si bien son supervisadas, solicitadas o sugeridas por los asesores, desarrollan habilidades que en el mejor de los casos son para la búsqueda de información, pudiendo también limitarse al seguimiento de instrucciones.

Para lograr el aprendizaje se hace necesaria la interacción posibilitando ésta la confrontación y socialización del conocimiento, el intercambio de ideas, el

---

<sup>19</sup> . Luna Lombardi, Raúl y Antonio Pérez Sánchez. El papel de las nuevas tecnologías en la educación a distancia, en: Red Revista de Educación a Distancia, No. 3. Madrid, 1992.

cuestionamiento y la aclaración de dudas que enriquecen al que aprende y al que apoya dicho aprendizaje. Tomando la interacción como la acción de socializar ideas y compartir con los demás puntos de vista, conocimientos y posturas con respecto a un objeto de estudio, y partiendo de que esto sólo se da entre personas porque implica una influencia recíproca, podemos afirmar que el aprendizaje tendrá como apoyo y se servirá de la tecnología como medio para lograr la interacción.

Partiendo y aceptando que la educación es, ante todo, una relación entre personas y sobre todo un hecho social, los adelantos deben darse en esta relación. Las innovaciones educativas deben consistir en la renovación de los ambientes de aprendizaje, en los cuales un elemento serán los avances de la tecnología más no el único ni el más importante.

### **3.2. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA**

Es de todo conocido la importancia que tiene el trabajo del docente dentro del aula con sus alumnos, sin embargo, este trabajo puede ser mejorado si se incorpora la tecnología que ha transformado a nuestra sociedad

Si se enumeran los factores que el profesor debe considerar en su labor cotidiana, como: grupos numerosos, poco tiempo en el aula, currículo extenso, movilidad,

heterogeneidad y diversidad de la población escolar, se observa que el trabajo del docente deberá ser versátil y enfocado a atender de manera personal a cada uno de sus alumnos.

Ante esta reflexión, se propone incorporar estrategias de enseñanza y aprendizaje de la historia con el uso de tecnología.

Se plantea desarrollar habilidades en los alumnos como: Analizar el contenido y los relatos de experiencias de aprendizaje de la historia propuestos en el curso para apoyar el Plan y Programas de estudio de las materias correspondientes a esta parte del conocimiento humano; conocer y diseñar nuevas propuestas de enseñanza y aprendizaje incorporando las nuevas tecnologías

Las Estrategias didácticas para la enseñanza de la historia, se promueve la adquisición de conocimientos declarativos con la revisión de el uso y utilidad de las ideas previas y preguntas productivas; de igual manera se fortalecen los conocimientos procedimentales con la elaboración de análisis a partir de una lectura; en cuanto a los conocimientos actitudinales se fomenta el trabajo en equipos y en parejas es decir, el trabajo colaborativo encaminado hacia objetivos comunes.

Se entenderá por estrategia didáctica la secuencia de actividades que un profesor diseña para trabajar en el salón de clases alguno de los contenidos educativos de los

Planes y Programas de Educación Básica con el fin de propiciar el aprendizaje significativo de dicho contenido por parte de los alumnos.<sup>20</sup>

Las estrategias didácticas contendrán los siguientes apartados: Título, Tema, Propósito, Actividades, Recursos y apoyos didácticos, Evaluación y Duración.

Las estrategias didácticas se centrará en el nivel de educación secundaria para trabajadores, tendrá como sustento los propósitos educativos nacionales y los contenidos establecidos en el Plan y Programas de Estudio Básica de Secundaria; en lo particular en los campos relacionados con la asignatura de la historia y el uso de la tecnología, como la computadora, Internet, la televisión, los videos.

Enseñar historia no es en un momento, transmitir conocimientos sobre personas o instituciones del pasado, implica una verdad muy obvia, enseñar a pensar históricamente, a razonar un cuerpo de conocimiento específico que interpretan los cambios que ha sufrido la humanidad en todo el aspecto. Implica preparar a los alumnos para comprender los problemas humanos, reales y frente a estos tomar decisiones.

Es evidente que la educación tradicional no está equipada para asumir el objetivo de desarrollar la creatividad. Gran parte de las capacidades, estilos cognitivos, actitudes y estrategias descritos en el párrafo anterior son incompatibles con las prácticas

---

<sup>20</sup>Frida Díaz Barriga y Gerardo Hernández Roja. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México, Edit. Mc Graw, 1999.pág. 74

escolares actuales. Los nuevos hábitos digitales acercan a los alumnos a un ambiente informatizado, permiten al alumno cultivar sus competencias e integrarse al un mundo globalizado, asimismo enriquece la calidad del encuentro personal en un encuentro abierto al mundo.

El docente deberá construir sus nuevos hábitos digitales a la par con el desarrollo de sus nuevos esquemas mentales. Aprendiendo a usar las nuevas herramientas digitales en su vida profesional. Para el docente el gran desafío de la educación digital implica enseñar mientras se aprende o sea: aprender con sus alumnos y de ellos. El maestro deberá cumplir con un compromiso personal, una educación permanente y una actualización constante.

Se está en presencia de una diversificación creciente y de continuos cambios de las demandas educativas. El progreso tecnológico genera nuevas formas de saber, desencadenando innovaciones que penetran todas las actividades humanas. Esos nuevos conocimientos e informaciones y la velocidad de las recientes tecnologías en el área de la comunicación, constituyen un desafío para el ritmo y la capacidad del sistema educativo en transmitir instrumentos y contenidos que satisfagan las necesidades básicas de aprendizaje.

### **3.3. EL OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA:**

**Qué los profesores frente grupos logren una capacitación y actualización del uso de las nuevas tecnologías para manejar las herramientas necesaria y diseñar estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje de la Historia en la Educación Secundaria**

### **3.4. DISEÑO CURRICULAR DE LA PROPUESTA**

Esta propuesta de alternativa se llevará a cabo con la modalidad de un curso-taller con una duración de 40 horas impartidas en el turno matutino durante 10 días, en el ciclo escolar 2005-2006, aplicado a los profesores en la Escuela Secundaria núm. 91 Para Trabajadores “Aguiles Serdán”.

La propuesta tiene como propósito que a partir de las nuevas tecnologías el profesor diseñe estrategias didácticas para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje, de manera que pueda comunicar a los alumnos la forma de utilizar un equipo de cómputo como medio eficaz de investigación y aprendizaje. Y que el alumno adquiera conocimientos, habilidades y actitudes <sup>21</sup> de los conceptos de la historia, sin entrar en una enseñanza aburrida, tradicional. El aprendizaje de la historia debe

---

<sup>21</sup> Secretaría de Educación Pública. Libro del maestro. Historia. México, 2001. Pág. 91

apuntarse a que los alumnos construyan su propia comprensión de procesos históricos, en lugar de limitarse a obtener solo información. Y establezca conexiones entre lo que aprende en la escuela y su vida cotidiana dicho de otra manera, que ponga en juego sus concepciones y actitudes científicas.

Con esta propuesta se quiere dar a conocer una manera distinta de abordar la Historia, creo que el trabajo en equipo y con el apoyo de las nuevas tecnologías es uno de los mejores caminos para obtener buenos resultados, no se trata de dar recetario si no de estrategias didácticas.

## MAPA CURRICULAR DEL CURSO-TALLER

**OBJETIVO PARTICULAR:** Capacitar y actualizar a los profesores de la asignatura de Historia en el uso pertinente en el aula de las nuevas tecnologías para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Secundaria.

SESIÓN (DURACIÓN)	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
SESIÓN 1 (9hrs. a 10 hrs.)	*Presentación del curso-taller. *Fundamentos básicos de la informática.	Se analizará el por qué es necesario tomar el curso-taller.	La evaluación del curso-taller será sumativa y formativa y consistirá en la entrega de todas las actividades, la participación activa y entrega de productos finales Disposición Realización de Ejercicios en aula y centro de cómputo. Examen teórico practico	Quevedo Alejos MA. Proyectos de educación a distancia en Venezuela. Venezuela: Universidad Central de Venezuela; 2000.  Zabalza MA. Diseño y desarrollo curricular. 5 ED. Madrid: Nancea; 1997.  Avarizini G. La pedagogía desde el siglo XVII hasta nuestros días. México: FCE; 1990.  CENECA. Educación para la comunicación. Santiago de Chile: UNESCO; 1992.  Wiener N. Cibernética y sociedad. México: CONACYT; 1988.  Barceló Pérez C. La base técnico-material de la enseñanza semipresencial. Ciudad de La Habana: INHEM; 1998.  MELÉNDEZ A. Informática y software educativo. Santa Fe de Bogotá: Instituto
SESIÓN 2 (9hrs a 13 hrs.)	*Manejo del procesador de texto.	Se utilizará para la presentación: texto, gráfico. Video, Animaciones, audio.		
SESIÓN 3 (9 hrs. a 13 hrs.)	*El conocimiento y manejo del Power Point.	Se revisará diversas fuentes de información: Impresas, electrónica e informática.		
SESIÓN 4 y 5 (9 hrs. a 13 hrs.)	*Elaboración de páginas de Web con editor.	Se utilizará las habilidades de competencias de tipo conceptual, procedimental y actitudinal		
SESIÓN 6 (9 hrs. a 13 hrs.)	*Uso pedagógico de la TV.:	El tema se desarrollara teóricamente en el aula y se reforzara con ejercicios en el centro de cómputo.		
SESIÓN 7 (9 hrs. a 13 hrs.)	*Uso del video. *telesesiones.	El profesor observará las diferentes partes de la pantalla de Word en su		
SESIÓN 8 y 9 (9 hrs. a 13 hrs.)	*Diseño de ambientes de enseñanza-aprendizaje. *Diseño de estrategias didácticas usando tecnología para la historia  *Conclusiones y evaluación			

<p>SESIÓN 10 (9 hrs. a 13 hrs.)</p>		<p>computadora y en la pantalla del cañón donde el instructor se las irá indicando.</p> <p>El instructor creará un documento que se irá proyectando con el cañón y lo guardará.</p> <p>Los maestros harán un escrito y lo guardarán en un disquete.</p> <p>Se le pedirá al profesor que abra el Power Point.</p> <p>El instructor utilizando el cañón y pantalla, señalará cuales son la barra de herramientas y el menú.</p> <p>Instructor y profesor realizarán a la vez una diapositiva seleccionando primero el diseño y después la presentación.</p> <p>La diapositiva incluirá un título, texto, imagen y animación.</p> <p>El instructor presentará la clase preparada sobre el uso de la red, utilizando la computadora, el cañón, la pantalla, el Internet. El profesor contará con esta</p>		<p>Colombiano para el Fomento de la Educación Superior; 1995.</p> <p>TRUJILLO MF. Redes y mediaciones pedagógicas. Santa Fe de Bogotá: ICFES; 1997.</p> <p>PISANI F. Hipertexto y escritura electrónica. Santa Fe de Bogotá: Alianza Colombo-Francesa; 1994.</p> <p>AFTEL. Telemática en marcha. París: AFTEL; 1994.</p> <p>KAPLÚN M. Los Materiales de autoaprendizaje: marco para su elaboración. Santiago, Chile: UNESCO; 1995. p. 34-7.</p> <p>CONTRERAS R. Sistema multimedia como prototipo de la Universidad Virtual. Santa Fe de Bogotá: ICFES; 1997.</p> <p>BRENES E. Sistemas de educación a distancia. UNED 1993;1(1)</p> <p>CHAUPART JM. Docencia y telecomunicaciones, en Innovaciones Educativas. UNED 1984; 2(4):35-9.</p> <p>FEDERACIÓN ESPAÑOLA DE UNIVERSIDADES POPULARES. Alcances y limitaciones en la educación a distancia. [Resumen de Prensa]. RED</p>
---	--	---	--	--

		<p>información en el sitio Web para poder hacer referencia a él.</p> <p>El profesor creará una cuenta de correo y enviará un correo a la cuenta del instructor</p> <p>El instructor presenta clase preparada sobre Internet, la dirección de algunos buscadores, y recomendaciones para buscar información.</p> <p>Se asigna un tema por asignatura y se les solicita que en forma individual utilice un buscador para encontrar información y seleccionar 3 sitios que le parezcan más importantes.</p> <p>El profesor hará la presentación ante el grupo.</p> <p>Se evalúa el uso efectivo de Power Point</p> <p>El instructor pedirá que los equipos reflexionen sobre su proceso de aprendizaje.</p> <p>¿Qué aprendieron y cómo</p>		<p>Revista de Educación a Distancia 1995; (11):69-80.</p> <p>CENAPEM. Universidad Virtual. II Seminario-Taller Metodológico sobre Universidad Virtual. Ciudad de La Habana: CENAPEM; 1998.</p> <p><a href="http://www.redescolar.ilce.edu.mx">http://www.redescolar.ilce.edu.mx</a></p> <p>Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, SEP.</p> <p>PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN a Distancia, SEP/ILCE/UTE.</p> <p>ADELL, MARC Anthony, Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes, Madrid, Pirámide, 2004. (Psicología).</p> <p>ASHMAN, Abrían F., Estrategias cognitivas en educación especial, México, Antillana, 1998.</p> <p>BOIX TOMÁS, Roser, Estrategias y recursos didácticos en la escuela rural, Barcelona, ICE-Graó, 2003. (Materiales para la innovación educativa No. 11)</p> <p>DRIVER, ROSALIND, (et al.), Dando sentido a la ciencia en secundaria, Madrid, Visor, 1994.</p>
--	--	---	--	---

		<p>aprendieron?</p> <p>¿Les parecieron interesantes las presentaciones de sus compañeros?</p> <p>¿Cómo podrían mejorar su trabajo si lo volvieran a hacer?</p> <p>El instructor les presenta un video con diversos tópicos</p> <p>Recapitular la exposición del video, iniciando con el análisis del contenido a partir de las opiniones de los profesores.</p> <p>Destacar los aspectos centrales</p> <p>Promover la libre expresión de los participantes induciéndolos a la reflexión sobre las ideas que se tenían antes del video y contrastarlas con la nueva información.</p> <p>Desarrollar las capacidades de análisis y síntesis.</p> <p>Poner en práctica lo</p>		<p>BRUER T. JOHN. Escuelas para pensar. Una ciencia del aprendizaje en el aula, México, SEP-Fondo Mixto México España, Biblioteca Normalista, 1997.</p> <p>BAUTISTA GARCÍA, ANTONIO. "Una brecha tecnológica: una posible cauterización desde la escuela", en BAUTISTA GARCÍA, Antonio (Coord.) Las nuevas tecnologías en la enseñanza. Temas para el usuario. Madrid: Universidad Internacional de Andalucía/Akal. 2004, pp.105-132.</p> <p>GALL, JOYCE P., Herramientas para el aprendizaje, Buenos Aires, Aique, 1997.</p> <p>GRAVES, Donald H., Estructurar un aula donde se lea y se escriba, Buenos Aires, Aique, 1992.</p> <p>MORINE, Harold, El descubrimiento, México, Santillana, 1992.</p> <p>PALOS, José, (coord.), Estrategias para el desarrollo de los temas transversales del currículo, México, Multimedia Libros y Comunicación, 2001.</p> <p>REPARAZ, CHARO, Sobrino, Ángel, mir, José Ignacio. Integración curricular</p>
--	--	--	--	---

		aprendido o relacionar el contenido con otras asignaturas		de las nuevas tecnologías. España, ED. Ariel, 2000.  PÉREZ TORNERO José Manuel. De la educación multimedia a la mediación del conocimiento: Estrategias de formación. Segundo Congreso de Imagen y Pedagogía Mazatlán, Sin., noviembre del 2002
--	--	---	--	---

## CONCLUSIONES

Hoy, el uso de las Nuevas Tecnologías, constituye una estructura definida, con diversas formas de aplicación; sus efectos han llegado a todos los campos del conocimiento y su influencia sobrepasa el campo científico para ocupar un papel significativo en diversas actividades y la educación no es la excepción. Por esto, se hace necesario incorporar las tecnologías en la formación inicial y la actualización de los maestros, como medios para la enseñanza

Frente a este gran reto se propone un curso taller de capacitación y actualización que permite promover las ventajas de la educación, en ambientes de aprendizaje diferentes a los tradicionales que impulsan la instrumentación de enfoques educativos vigentes.

El curso-taller está dirigidos a los profesores de la Escuela Secundaria no. 91 P/T “Aquiles Serdán”, se busca actualizar su formación y práctica docente.

La actualización que se propone consta de dos áreas de trabajo: Una, el cómputo básico, el maestro aprenderá los fundamentos básicos de la informática: conocimiento y manejo del procesador de palabras, de la hoja de cálculo, del power

point, del correo electrónico y la construcción de páginas Web, por medio de tareas dirigidas.

Dos, iniciar al maestro en informática educativa básica, es decir, el maestro comenzará a crear estrategias para la enseñanza de la asignatura de Historia que conforma el Programa de la Educación Básica, utilizando las nuevas tecnologías, de manera que pueda utilizar un equipo de cómputo como medio eficaz de enseñanza-aprendizaje.

Dentro de nuestra práctica diaria nos enfrentamos a una serie de dificultades que debemos de atender; entre los más destacados podemos citar: la indisciplina, el incumplimiento de las tareas y la apatía de los alumnos hacia las prácticas educativas tradicionales.

Esta última es muy comprensible y además atañe directamente al maestro. Una de las asignaturas donde los alumnos más reflejan esta actitud negativa es en la de Historia; nuestros maestros tal vez obtenían resultados positivos abusando de la memorización, del uso de cuestionarios y resúmenes, a nuestros alumnos les aburren y rechazan totalmente este tipo de práctica.

Si partimos del hecho de que el conocimiento de la Historia es un camino para la formación de ciudadanos libres y de espíritu crítico, la utilización de prácticas metodológicas que enseñen a analizar críticamente el presente para acercarse al

pasado desde una posición intelectual que busque la objetividad, hasta donde esta sea posible alcanzar, evitará la memorización ya que ésta no es la finalidad de la enseñanza de esta asignatura.

La promoción del uso de la tecnología nos parece una excelente estrategia para resolver esta problemática. Haciendo uso de las diferentes tecnologías de la información y comunicación e implementando su uso racional pretendemos motivar al alumno para que adquiera una nueva actitud y ésta a su vez se refleje en las diferentes asignaturas.

## BIBLIOGRAFÍA

ALVAREZ GARCÍA, Isaías. Cambio de paradigmas en los sistemas educativos y desafíos para las instituciones de formación docente. Revista ActualizArte de los Centros de Actualización del magisterio en el D.F. No. 3. Marzo de 2004

AISENBERG, Beatriz y S. Alderoquis. (Comp.) Didáctica de las Ciencias Sociales. Editorial Piados Mexicana S.A.1994. Pág. 301

BERMEJO, J. Entre la historia y filosofía. Madrid Akal. 1986. Pág. 217.

DEL VAL, Juan. Creer y pensar". La construcción del conocimiento en la escuela. Ediciones Piados Ibérica Pág. 376.

GARCIA SILVA, Elena. La historia como eje globalizador de aprendizajes. Antología del curso. Carrera Magisterial. Novena Etapa.México. Pág.133.

GUTIÉRREZ POPOCA, Mario. Planteamiento y solución de problemas de contenido histórico, Una forma diferente para trabajar la historia. Antología en curso. Carrera Magisterial. Pág. 115

GUZMÁN ROMERO, Juan. Estrategias didácticas para la enseñanza de la historia de México. Antología del curso. Carrera Magisterial. Novena etapa. 2000. Pág. 245

JORDAN LEDEZMA, Diego. Constructivismo aplicado en el aprendizaje de la historia. Antología del curso. Carrera magisterial. Octava etapa. 1999. Pág. 138

LERNER, Victoria. Los niños, los adolescentes y el aprendizaje de la historia. Fundación SNTE para la cultura del maestro mexicano A.C. México, D.F. 1997 Pág. 208

LUNA LOMBARDI, Raúl y Antonio Pérez Sánchez. El papel de las nuevas tecnologías en la educación a distancia. Red Revista de Educación a Distancia, No. 3. Madrid, 1992.

MAYA GARCIA, Araceli G. TRAS LA PISTA. Revista ActualizArte de los Centros de Actualización del magisterio en el D.F. No 3, Marzo de 2004

MEDRANO BASANTA, Gemma. Nuevas tecnologías en la formación. Ediciones de la Universidad Complutense. Madrid, 1993

MORADIELLOS, Enrique. El oficio del historiador. Siglo veintiuno. Editores S.A. Pág. 157

MOORE, Michael, Los siete pecados capitales en la educación a distancia, ponencia presentada en el II Encuentro Internacional de Educación a Distancia. Guadalajara, Jalisco. Noviembre de 1993.

RODRÍGUEZ VÁZQUEZ, René. Raíces de mi Pueblo Primera edición agosto de 1997

ROJAS HERNANDEZ, Jesús. El grito de la libertad, estrategias para aprender historia, un punto de vista constructivista. Antología del curso. Carrera Magisterial. Novena etapa. 2000. Pág. 231

SEP. Un proceso para la adquisición de aprendizajes significativos, Programa Nacional de actualización permanente para maestros de educación básica en servicio (PRONAP) pág. 199

UPN. Construcción del Conocimiento de la Historia en la Escuela Primaria Piaget y la Enseñanza de la Historia, Antología Básica del Estudiante. México. Pág. 138-139