



Gobierno del Estado de Yucatán
Secretaría de Educación
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 31-A



**“COMO LOGRAR LA IDENTIDAD NACIONAL EN EL
ALUMNO DE TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA”**

Arturo Bobadilla González



**PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

MERIDA, YUCATAN, OCTUBRE DE 1993.

20-6-77 11:55



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., 1 de octubre de 1993.

C. PROFR. (A). ARTURO BOBADILLA GONZALEZ.
P R E S E N T E.

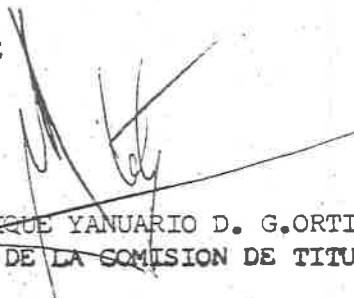
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"CÓMO LOGRAR LA IDENTIDAD NACIONAL EN EL ALUMNO DE TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA"

opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor C. Profr.(a) José Laureano Novelo Montalvo manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


PROFR. ENRIQUE YANUARIO D. G. ORTIZ ALONZO.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
MERIDA

P R O L O G O

No basta el ejemplo de las generaciones reformadoras, ni es posible cimentar la organización de un nuevo orden social más justo y más humano, si no se prepara a la niñez y a la juventud para defender y continuar la obra emprendida.

Lázaro Cárdenas.

Discurso pronunciado el 18 de
Marzo de 1940.

El concepto de Educación Cívica es muy amplio, ya que comprende desde la adquisición de buenos hábitos personales hasta los más altos grados de conciencia cívica; desde los conocimientos necesarios al hombre para relacionarse en su entorno social, hasta los indispensables al ciudadano para que interactúe en la vida pública, económica y política de nuestro país y se identifique al mismo tiempo con los valores peculiares de la nación mexicana.

La escuela es un agente importantísimo para lograr lo anterior, ya que además de impartir cultura, ciencia y técnica debe formar a los educandos para que conozcan sus derechos y obligaciones, al ponerlos en contacto con la realidad que viven y así guiarlos a participar activa y conscientemente para el progreso general de su familia, comunidad y por ende, del país.

No hay que olvidar que la Educación Cívica estuvo descuidada por mucho tiempo en las escuelas primarias hasta desaparecer prácticamente, pero en la actualidad, debido a las nuevas relaciones internacionales, se hace patente retomar a la Educación

Cívica para fortalecer en el educando la identidad nacional, las conductas democráticas y su participación activa.

I N D I C E

	PAGINA
PROLOGO	
I. INTRODUCCION -----	1
II. EL PROBLEMA DE LA FALTA DE ADQUISICION DE LA IDENTIDAD NACIONAL.	
A) LA FALTA DE LA IDENTIDAD NACIONAL Y SU PROBLEMA TICA EN EL TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA.---	3
B) LA IMPORTANCIA DE LA ADQUISICION DE LA IDENTIDAD NACIONAL.-----	8
C) PROPOSITOS QUE SE PERSIGUEN.-----	9
III. APORTACIONES TEORICAS SOBRE LA IDENTIDAD NACIONAL, EL CONTEXTO SOCIAL, ESCOLAR E INSTITUCIONAL.-----	
A) ELEMENTOS QUE CONFORMAN LA IDENTIDAD NACIONAL.---	10
. INSTITUCIONES FORMALES A LAS QUE PERTENECE EL HOMBRE.-----	14
. ELEMENTOS EN QUE SE FUNDAMENTA LA NACIONALIDAD MEXICANA.-----	19
. EL PASADO PREHISPANICO DE YUCATAN.-----	25
. CARACTERISTICAS DE LA COMUNIDAD NACIONAL.-----	26
B) CARACTERISTICAS DE LOS ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-----	28
C) REFERENCIAS ACERCA DEL CONTEXTO SOCIAL E INSTITUCIONAL.-----	35
IV. ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA.-----	39
V. ANALISIS DE LA METODOLOGIA UTILIZADA PARA LA ELABORACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.-----	64

VI.	RELACIONES, PERSPECTIVAS Y RESULTADOS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.	
A)	RELACIONES -----	66
B)	PERSPECTIVAS -----	67
C)	RESULTADOS -----	68
VII.	CONCLUSIONES -----	72
VIII.	RECOMENDACIONES -----	74
IX.	BIBLIOGRAFIA -----	76

ANEXOS

GLOSARIO.

I

INTRODUCCION.

El propósito fundamental de esta Propuesta Pedagógica es la de desarrollar en el educando una identificación sólida con su país, con sus tradiciones, símbolos nacionales e instituciones, a sus actitudes, el comportamiento y las apreciaciones valorativas que lleguen a hacer de él en lo futuro, un ciudadano consciente de sí mismo, libre y crítico, cooperativo, tolerante y responsable.

Para la elaboración de esta Propuesta Pedagógica fue necesario apoyarme en los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera de la Licenciatura de Educación Primaria, de la experiencia docente propia y de los compañeros de trabajo, con miras a superar la problemática: falta de identidad nacional en el niño de tercer grado de educación primaria, para ayudar, hasta donde sea posible, a los maestros y alumnos en donde se presente un caso similar.

En este trabajo, en primer orden se presenta el Capítulo titulado "El problema de la falta de adquisición de la identidad nacional" en el que se exponen los motivos por los que considero es importante la identidad nacional en los educandos, así como su definición y su justificación explicitando por qué es un problema y los objetivos de la Propuesta Pedagógica.

En el Capítulo III se abordan las referencias teóricas y contextuales, en el que se conceptualizan los contenidos que rodean el problema y la vinculación que existe entre alumnos de tercer grado con su desarrollo cognoscitivo, socioafectivo y psicomotor, así como la panorámica del contexto social e institucional que permean la problemática.

La Estrategia Metodológica Didáctica se presenta en el Capítulo IV en el que se exponen las actividades que se sugieren para resolver la problemática detectada en forma adecuada.

Seguidamente se encuentra el Capítulo V en el que se plantea un resumen de la estrategia metodológica que sirvió para conformar la Propuesta Pedagógica. Posteriormente se encuentran las Relaciones, Perspectivas y Resultados que arrojó la aplicación de la Estrategia Metodológica en el tratamiento del problema planteado.

Por último, en el Capítulo VII se plasman las conclusiones a las que he llegado después de la aplicación y evaluación de los resultados obtenidos en la aplicación de la Propuesta Pedagógica. Las Recomendaciones y la Bibliografía se dan en los Capítulos posteriores.

EL PROBLEMA DE LA FALTA DE ADQUISICION DE LA IDENTIDAD NACIONAL.

A) LA FALTA DE IDENTIDAD NACIONAL Y SU PROBLEMATICA EN EL TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA.

El objetivo primordial de enseñanza en el Area de Ciencias Sociales está encaminado a lograr la formación cívica y social de los individuos. Esto implica estimular su experiencia social y cívica cotidiana y ampliarla por medio de la participación activa de los diferentes grupos sociales.

Esta tarea no recae únicamente en la escuela, ya que existen otros agentes socializantes como lo son la familia, el grupo, los medios de comunicación, instituciones religiosas, instituciones estatales, etc. Sin embargo, el primer encuentro del niño con el "yo social" se da en la escuela, la cual tiene la función de lograr la formación del sentido y la conciencia social y cívica de los alumnos.

En la actualidad, se observa que los educandos carecen de un verdadero sentir cívico como consecuencia de la poca importancia que docentes y padres de familia le prestan a este aspecto. Por este motivo se hace patente la ausencia de una verdadera identidad nacional y de sus elementos integradores en el educando, aun cuando éste terminara su educación elemental.

Es esta falta de identidad nacional en los educandos que es tán a mi cargo, lo que hizo que le prestara la debida atención para analizar sus causas y los elementos que la conforman como medida pertinente para reafirmar su importancia.

La identidad nacional es considerada como el encuentro del individuo consigo mismo, basado en un cada vez más profundo y ex tenso sentido de pertenencia y de identificación con su familia, con su entorno, con su lugar de origen y con su país, así como con grupos sociales mayores.

Dicho encuentro conlleva al individuo a su valoración perso nal, al cuidado de su integridad física y al aprecio de sus acti vidades.

La apropiación de la identidad nacional se dará en la medida en que el alumno por medio del conocimiento de las caracterís ticas más relevantes de su comunidad, su estado y su país, advierta que a pesar de la diversidad geográfica y cultural, comparte una historia común, un idioma oficial y un conjunto de valores y costumbres que lo identifican como mexicano.

Para que exista una clara, consciente y objetiva identidad nacional, se hace necesario aplicar criterios pedagógicos y sociológicos que conlleven al educando a entender y poner en práctica el significado de los mismos. Así, el educando, practicará la democracia en el grupo y en la escuela para tener una mejor convivencia y desarrollo armónico en la sociedad y para participar responsablemente en la toma de decisiones con miras a mejorar económica, social y culturalmente.

Igual importancia posee el hecho de que el educador estimule el sentimiento de justicia en el educando como medio para que

éste se reconozca como un ser capaz, con igualdad de derechos y obligaciones para generar su propio desarrollo y la de la sociedad en la que está inmerso.

Otros criterios dignos de importancia y que deben ser tomados en cuenta lo constituyen la independencia y la soberanía las que tratan de que el educando advierta su facultad de decidir, de exigir respeto por las propias decisiones: empieza en lo personal y cercano, proyectándose cada vez a planos más amplios y complejos.

Del círculo cercano de la familia y la comunidad local, la independencia se proyecta al plano nacional, cuando el individuo aprecia lo que la comunidad global le proporciona y cuando se siente orgulloso de su historia y sus oportunidades presentes; cuando conoce y maneja los elementos de la ciencia y la tecnología que le permitan autonomía. Sin embargo, esta autonomía se solidifica cuando colectivamente se participa en la creación de una independencia nacional que se refuerza en el ejercicio de la solidaridad internacional como expresión de la soberanía.

Lograr la adquisición de la identidad nacional en el educando, conlleva al educador a buscar las estrategias más adecuadas para que tal proceso se logre satisfactoriamente. Para ello es necesario delimitarlo lo más exacto posible, de tal manera que las actividades estén apegadas al nivel en el que se abordará el problema, atendiendo: al contenido, al contexto, las finalidades, los aspectos a estudiar y los enfoques teóricos en los que se puede basar el docente para fundamentar la Propuesta.

En la actualidad presto mis servicios docentes en una escuela primaria rural (única en la comunidad de este tipo) la

cual lleva por nombre "Salvador Alvarado" y se encuentra en la población de Kancab, Municipio de Tekax. Esta escuela no escapa del problema mencionado (falta de identidad nacional), observándose en los alumnos una preocupante ausencia de los mínimos conocimientos de los valores nacionales, lo que afecta patéticamente su cultura. Específicamente se manifiesta en la ausencia del saludo a la bandera, la falta de comprensión del significado del Himno Nacional, de la Bandera y del Escudo Nacional; así como el origen e historia de estos símbolos patrios. En relación al devenir histórico desconocen los hechos más relevantes. También se hace patente la falta de solidaridad de los niños y adultos en actividades encaminadas a lograr mejoras en el aula, la escuela o la comunidad.

En base a esto es conveniente atender el problema ¿Cómo lograr la identidad nacional del niño de tercer grado de Educación Primaria?. Dándole la adecuada atención ya que curricularmente se sitúa en las Unidades I y VIII del Programa de Tercer Grado de Educación Primaria.

En lo que se refiere al contexto social, Kancab es una comunidad muy atrasada cultural, económica y socialmente, lo que se manifiesta en la apatía de la mayoría de la población hacia la educación de sus hijos. La gente económicamente activa depende de la agricultura y se comunican utilizando la lengua maya.

La institución escolar está compuesta por 8 maestros y es de organización completa, haciendo mención de que el 5º y 6º es atendido por un maestro, ya que a estos grados llegan pocos alumnos.

Los aspectos mencionados hicieron que se busquen alternati-

vas y estrategias para superar el problema. Para lograr lo anterior es requisito indispensable que en el estudio del tema Identidad Nacional el niño comprenda que su vida personal está vinculada a lo social, por lo que deberá reconocerse como ser ligado a su comunidad y como tal es un resultado de las circunstancias históricas y sociales.

Para un mejor tratamiento y solución del problema es necesario valerse de los elementos teóricos y metodológicos estudiados a lo largo de los semestres de la Licenciatura en Educación Primaria, ya que ayudan, apoyan y constituyen un medio que facilita el tratamiento y el manejo de la situación problemática.

Para esto me apoyé en la corriente Cognoscitiva de la Psicología, la cual contacta al niño con su ambiente y es presentado como una interacción en que el educando no es un receptor de estímulos sino alguien con iniciativa, ya que debe descubrir el mundo que lo rodea y buscar respuestas por sí mismo. A la vez tiene que elaborar conceptos, interpretar, relacionar lo nuevo con lo conocido, sistematizar, etc. El desarrollo cognitivo es el resultado de la interacción entre el organismo y el ambiente y se define como un cambio en las estructuras cognoscitivas.

Para la elaboración de este trabajo he considerado pertinente tomar algunas aportaciones de la Teoría Psicogenética de Jean Piaget porque considero que son de gran valor y utilidad en la adquisición de los conocimientos, ya que sus ideas aplicadas en este trabajo se refieren a la determinación de las capacidades cognitivas de los educandos de acuerdo a los estadios de desarrollo.

Son muchos los pedagogos que se han interesado por seguir

los estudios de la corriente cognoscitiva, pero para elaborar la metodología a seguir en esta Propuesta Pedagógica he considerado los criterios pedagógicos de Jerome S. Bruner y en especial de David Ausubel.

B) LA IMPORTANCIA DE LA ADQUISICION DE LA IDENTIDAD NACIONAL.

Lograr en el niño la clara conciencia de la Identidad Nacional es de suma importancia, ya que estriba en el convencimiento de que somos mexicanos y por lo tanto tenemos una nación, que debemos honrarla y quererla, que tenemos una familia y una comunidad; una historia y un pasado común. Ese convencimiento tiene su génesis en la escuela, porque permite el conocimiento de personajes, hechos históricos y símbolos, conformando así un sentimiento, ideas y actitudes que interiorizamos, al interactuar en el aula, en los homenajes a la Bandera, los desfiles, etc., de hecho la escuela es uno de los principales elementos en la integración de la nacionalidad.

La razón primordial por la que he considerado conveniente tomar como objeto de estudio la Identidad Nacional en esta Propuesta Pedagógica, radica en que existe una clara ausencia de los mínimos conocimientos que sobre este tema deberían de poseer los educandos del tercer grado de educación primaria que están a mi cargo. Esta situación viene afectando su cultura en general, trayendo también como consecuencia una actitud de rechazo que demuestra ante situaciones que requieren de su persona: ser solidario, cooperador, fraternal, responsable.

Tales conocimientos no se han dado en los grados inmediatos inferiores, posiblemente a que la generalidad de los docentes le dedican más tiempo a otras áreas que consideran de mayor importancia dejando un mínimo de tiempo para el estudio de las Ciencias Sociales, por lo que ésta se estudia en forma incompleta. Otro obstáculo que se presenta, lo encontramos en el Programa de Estudio ya que es extenso, por lo que el docente tiene que seleccionar aquellos objetivos que considera importantes, relegando de esta manera objetivos encaminados a favorecer el desarrollo de la personalidad del educando.

De esta manera, al llevarlo a investigación se hace necesario buscar estrategias adecuadas para cambiar la forma de enseñar, que aunado a una mejor selección de materiales de enseñanza y un mejor conocimientos de los sujetos inmersos en el proceso enseñanza aprendizaje, darían mejores resultados.

C) LOS PROPOSITOS QUE SE PERSIGUEN.

La elaboración de la Propuesta Pedagógica tiene como finalidad primordial buscar alternativas para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje. Tiende a servir como herramienta para el educador a fin de mejorar la calidad de la educación.

Se trata de que todo educador a través de este trabajo utilice las estrategias más convenientes para guiar positivamente al educando hacia el manejo de situaciones similares, de tal forma que nos proporciona la teoría y la metodología para reorientar el proceso enseñanza-aprendizaje.

finalidad de favorecer la integración de nuestra nacionalidad.

Al prestarle atención a los fenómenos sociales nos damos cuenta que son de distinta naturaleza. Observamos y sabemos que esos fenómenos son estudiados por distintas ciencias particulares: Economía, Sociología, Historia, Derecho, etc. Como es fácil de advertir, estas Ciencias Sociales estudian al hombre, cada una desde un punto de vista y de acuerdo con los fenómenos particulares que les corresponden.

Todas estas ciencias son en cierta forma auxiliares de la Educación Cívica que estudia los fenómenos sociales, políticos, económicos y jurídicos en conjunto, como cultura del hombre-ciudadano y teniendo como objetivo el mejoramiento integral del hombre y de la sociedad.

La Educación Cívica es una ciencia que tiene por objetivo estudiar y analizar científicamente las relaciones del hombre-ciudadano con sus semejantes y las instituciones. Tiende a buscar el sentido de los actos del hombre-ciudadano en la realidad. Es teoría y práctica que enseña y señala las relaciones jurídicas, políticas, económicas y sociales, preparando para la práctica de ellos en la obra común.

Un objetivo fundamental en la Educación Cívica en el educando del nivel primario es el de lograr que éste adquiriera su identidad nacional.

Por identidad nacional se entiende el reconocimiento del individuo como parte de una cultura con pasado común, basado en el respeto de los elementos que la caracterizan como son: el idioma, las costumbres y los símbolos patrios. Significa esto, la identificación de un conjunto de personas con su cultura,

regidos por un mismo gobierno.

La adquisición de la identidad nacional en el alumno de educación primaria se dará conforme a la importancia que el docente le dé al tratar el estudio de las Ciencias Sociales. Dicha importancia que hoy en día se presta al estudio de esta ciencia (Educación Cívica) difiere mucho a la de antaño, ya que ha quedado fuera del programa de estudios.

En 1822, como resultado de la cooperación de particulares se impulsó la enseñanza primaria con la fundación de las escuelas lancasterianas, de cuya importancia dice Larroyo: "La Compañía Lancasteriana es la primera institución que se preocupa en México del grave y delicado problema de la enseñanza primaria popular. Por los antecedentes políticos de la Compañía y la gran habilidad con que se entendió y practicó la tolerancia de la enseñanza de la religión, las escuelas fundadas por ella contribuyeron, a manera de institución de vanguardia, a promover y hacer viable el postulado de la enseñanza libre" (2)

A los cambios en el sistema educativo se dieron una serie de reformas legislativas. Entre ellas, la del 21 de octubre de 1833 por la cual Don Valentín Gómez Farías, Presidente de la República creó la Dirección General de Instrucción Pública, sacando a la enseñanza del control de la iglesia.

Producida la caída del II Imperio, con la victoria de Benito Juárez en Querétaro, el 15 de mayo de 1867, el ilustre Licenciado llamó a su lado al filósofo y educador Don Gabino Barrera

(2) J.S. Valdés. "Apuntes históricos: La educación en México"
En: Educación Cívica III. Estado de México. 1985. p. 16.

y le encomendó la organización de la enseñanza post-primaria y superior. Al trabajo de Barrera se debe la creación de la Escuela Nacional Preparatoria, la reforma de las escuelas de Leyes, Ingeniería y Medicina, así como las leyes del 2 de diciembre de 1867 y 15 de mayo de 1869 por las que se estableció la intensificación de las escuelas primarias y técnicas del pueblo, la obligatoriedad de que las escuelas privadas se incorporaran al Estado y la construcción de las escuelas necesarias para instruir a los analfabetas.

Es cierto que la Educación Cívica no recibió la atención que se le presta en la actualidad, pero las condiciones económicas, políticas y culturales por las que atravesaba nuestro país, obligaban a redoblar esfuerzos para constituir y mantener las instituciones populares de contenido nacional.

Los hombres de la Reforma lucharon por una escuela no confesional. laica, científica y popular, al mismo tiempo de esta forma, hicieron y enseñaron civismo.

En 1872 se realizó el Primer Congreso Pedagógico. El 14 de diciembre de 1874 se prohibió por ley la enseñanza religiosa en los establecimientos educativos oficiales, y se dispuso que la enseñanza de la moral no debía tener relación con ningún culto. En 1876, por primera vez, figura la instrucción cívica en los planes de estudio como materia de enseñanza.

Una vez más el régimen político se reflejaba en la escuela: durante la dictadura porfirista, tanto la educación en general, como la enseñanza del civismo, en particular, decayeron notablemente. Otra vez la escuela estaba cerrada para los niños y los adolescentes de estracción popular y las pocas escuelas de

escasos recursos estaban ocupadas en la enseñanza del catecismo con las primeras letras.

Es en esta etapa cuando Don Justo Sierra aboga por un Sistema Educativo Rural, donde se obtengan los instrumentos de la cultura, la cultura misma y la conciencia de la condición miserable en que viven.

Al maestro Sierra le debemos que las reglas de urbanidad, se transformaran en una Educación Cívica organizada, científica y de carácter popular, después de haber sido una memorización de los principales artículos de la Constitución.

Es por fin, en 1917 cuando se abrieron las primeras escuelas al servicio del pueblo, el gobierno de la revolución extiende su acción escolar a todas las entidades federativas; las escuelas rurales se multiplican y a ellas llegan las comunidades indígenas. Los maestros misioneros inician su recorrido por el país, acelerando el despertar cívico del pueblo.

INSTITUCIONES FORMALES A LAS QUE PERTENECE EL HOMBRE.

El hombre para poder subsistir ha tenido la necesidad de organizarse en grupos que van desde la familia, hasta la formación de un país.

Analizando esta afirmación, a continuación veremos la importancia y los papeles que desempeñan: la familia, la comunidad, el Estado y el país, para el desarrollo y bienestar individual y colectivo de una población.

A) LA FAMILIA.

Se entiende por familia al conjunto de personas que mantienen entre sí, en forma común y unitaria, relaciones directas personales. Dichas relaciones tienen sus orígenes al enfrentarse el hombre con la naturaleza, al tratar de satisfacer sus necesidades con la finalidad de lograr su subsistencia, satisfaciendo su alimentación, vestido, habitación, comunicación, aprendizaje, seguridad, etc.

En respuesta a todas estas necesidades, el hombre se ha planteado formas colectivas para sortear con más eficacia el enfrentamiento con la naturaleza. Se puede afirmar, entonces, que el hombre es un ser eminentemente social. La vida social con otros semejantes, es la interacción de esfuerzos humanos para tratar de satisfacer sus necesidades de la mejor forma. La familia es, sin lugar a dudas, la primera respuesta del hombre para dominar su entorno con miras a satisfacer sus necesidades. En su afán de lograr lo anterior, a cada miembro le asigna funciones específicas a realizar, siendo un ejemplo claro de la distribución del trabajo. Así, las actividades que realizan el padre y la madre responden a cuestiones culturales; los hijos realizan actividades de acuerdo a su edad y sexo.

De acuerdo a la estructura de los grupos familiares, se dan dos tipos de relaciones básicas entre sus miembros: la de descendencia común o consanguinidad y las de unión, alianza o afinidad.

- Relaciones de parentesco de descendencia común o consanguinidad: son las que existen entre personas que descienden de un mismo progenitor (entre padres e hijos).

- Relaciones de parentesco de unión, afinidad o alianza: son las que se establecen entre los esposos, y también entre el esposo y los parientes de la esposa y viceversa. (Suegros, cuñados, etc.)

En el seno familiar el niño adquiere sus primeros conocimientos, hábitos, actitudes y valoraciones y empieza a moldear su personalidad y va ampliando su campo de acción; la educación que reciba en el hogar influirá durante toda su vida.

La familia es un elemento importante en la integración de nuestra nacionalidad y para que cumpla con esta tarea debe existir mayor cohesión en el seno familiar, a fin de que nuestros ideales, costumbres y tradiciones perduren o se modifiquen en pro de la familia y nuestra comunidad. (Ver Anexo 1 y 2)

B) LA COMUNIDAD.

Otra institución importante es la comunidad, ya que el grado de desarrollo que ésta posea determina el nivel cultural, social y económico de los individuos que la conforman. Pozas dice: "La comunidad se define como, un conjunto de individuos que conviven e interactúan en un espacio territorial determinado. Un concepto más restringido de comunidad se refiere a la convivencia próxima y duradera de determinado número de individuos en constante interacción y mutua comprensión. Los sujetos que viven en una comunidad, coordinan sus diferentes actividades, configurando estructuras sociales para satisfacer sus necesidades: la familia, la mayordomía, el grupo de trabajo, el partido político, son estructuras de la comunidad". (3)

(3) Ricardo Pozas Arcinejas. "El desarrollo de la comunidad". En Antología: Escuela y comunidad. Mex. D.F. 1987. p. 119.

Una sociedad, básicamente, existe gracias a las personas que la conforman. En su diario interactuar, las sociedades establecen una diversidad de relaciones, las cuales se derivan de las que se originan entre las personas, después en los grupos pequeños, de grupos a grupos, estableciéndose una interdependencia permanente entre los elementos integradores de la comunidad.

Se consideran como componentes de una comunidad:

- a) El grupo con una serie de relaciones internas comunes.
- b) El territorio.
- c) Los recursos técnicos (conocimientos, experiencias, herramientas).
- d) Estructuras organizadas.
- e) Estratificación social.

En la actualidad, el término comunidad se aplica a "aquellos pequeños centros de población rural que viven etapas relativamente atrasadas, y que constituyen la generalidad de los núcleos locales de la población agrícola del país". (4)

Las comunidades humanas, por el grado de evolución que han alcanzado pueden ser rurales y urbanas. (En este trabajo se analizan las características de la comunidad rural, ya que en ésta se presenta el problema planteado en esta Propuesta Pedagógica).

Las comunidades rurales evocan al campo, pues rural significa "perteneciente o relativo al campo y a las labores de él". Otra forma de catalogar a éstas es en función al número de habitantes y se consideran como tales a las que poseen menos de

(4) Ibid. p. 121.

2,500 habitantes. Otras características propias son:

- a) Territorio extenso en comparación con su número de habitantes, dando como resultado una baja densidad de población.
- b) Demográficamente, la población se conforma por un grupo étnico.
- c) Económicamente, las labores (agricultura, caza, ganadería) se dan en forma rudimentaria, que apenas alcanza para satisfacer sus necesidades vitales.
- d) Ocupación: los hombres trabajan en el campo y las mujeres se dedican a las labores domésticas.
- e) Habitación rudimentaria, por lo general hechas con troncos y ramas, contando con una sola habitación.
- f) Educación: alcanzan solamente los grados elementales.

C) ESTADO

Seguidamente daré el concepto de Estado, pero aclarando que para este trabajo se utilizará como sinónimo de entidad, sin profundizar en la definición Estado de Derecho.

El Estado se define como "una entidad sociopolítica y jurídica independiente, constituida por uno o varios territorios, y que se concretan en un ordenamiento superior". (5)

Jurídicamente, el Estado es una corporación territorial, (integrado en nuestro país por municipios) dotada de un poder de

(5) Miguel Serrano Gómez. "Diccionario de términos socio/políticos". Edit. Everest. S.A. España. 1977. p. 75.

mando y una población organizada políticamente.

La República Mexicana se divide políticamente en 32 Entidades Federativas; 31 Estados y el Distrito Federal.

D) PAIS-NACION.

País y Nación son conceptos diferentes que el individuo debe conocer, el primero está circunscrito específicamente a un ámbito geográfico delimitado por fronteras en la que se asienta la población. El segundo término encierra un significado más profundo, ya que sintetiza el sentimiento de ser una sociedad natural de hombres que están unidos a su territorio, a su origen, su historia, su lenguaje y cultura.

Cuando comprendemos que somos integrantes de esta nación, que vivimos de acuerdo a una estructura social y política y tenemos la firme convicción de mejorar el destino común, mediante el trabajo, estamos alentando la identidad nacional.

ELEMENTOS EN QUE SE FUNDAMENTA LA NACIONALIDAD MEXICANA.

A medida que todos los integrantes de una sociedad se identifiquen por medio de elementos comunes a todos ellos, y tomen conciencia de su pertenencia se presentará la nacionalidad. Dichos elementos son: valores, símbolos, lazos históricos, etc.

"Una colectividad humana necesita de ideología común que defina lo que ella es, lo que la singulariza y caracteriza. A toda comunidad, la nacionalidad le dice cuáles son aquellos elementos

comunes a todos los miembros de esa comunidad.

Esta identidad nacional caracteriza a toda la colectividad y construye una invitación a las personas a identificarse dentro de un contorno de grupo". (6)

Los valores son las conductas estimables o deseables que se juzgan ideales para que siga una persona o una población. Los valores son obra de la creación humana y se dan en dos formas: en forma de ideal, que invita al respeto y en forma más concreta, a través de cosas o conductas manifestándose de manera simbólica. Un ejemplo del primer caso: lo ideal, considerado por la sociedad, es no robar o mentir. Ahora bien, para el segundo caso (valor simbólico) el manejo de estatuas, banderas, escudos, etc. entendiéndose por símbolo, la ocupación de una cosa por otra, de tal manera que establece cierta relación de respeto, de significación, de historia, de solidaridad, etc.

Los símbolos representan diversas colectividades y mantienen el sentimiento de pertenencia y la solidaridad de sus miembros.

En la integración de la nacionalidad y la identidad del individuo con ella es importante adquirir el concepto de patria como elemento importante con significado para todos los mexicanos. Se representa por símbolos, cuyo significado concentra las ideas más apreciadas por los mexicanos. Sus elementos son: el escudo nacional, la bandera de México y el Himno Nacional.

(6) NUTESA. Educación Media Bá ca. Asignaturas. Talleres del Complejo Editorial. México. 1984. p. 21.

a) EL ESCUDO NACIONAL.- Es una representación del momento en que los aztecas terminan su peregrinar al encontrar en un islote del lago de Texcoco, al águila devorando una serpiente, posada en un nopal situada en una piedra. En este lugar fundaron México-Tenochtitlan y la convirtieron en la soberana de todas las demás ciudades de Cemanáhuac (universo). En 1893 el Congreso decretó que se convirtiera en símbolo nacional el águila erguida de perfil devorando una serpiente, posada en un nopal, que a su vez surge de la peña que se encuentra sobre un lago. La representación está orlada con ramas de encino y de laurel, emblemas de la fortaleza y la victoria. Se encuentran enlazadas por un listón con los colores nacionales.

El escudo nacional solo puede utilizarse en la documentación oficial que figuran en las dependencias federales, estatales y municipales.

b) EL HIMNO NACIONAL.- Surgió de la convocatoria que para ese fin, publicó el gobierno de Santa Anna en 1853. Fué tocado por primera vez el 16 de septiembre de 1854. Su autor es el poeta potosino Francisco González Bocanegra y la música fue compuesta por Jaime Nunó. Es un canto marcial conformado por un coro y 10 estrofas. Su interpretación tiene un acento heroico-militar, despertando en los mexicanos la defensa y el amor a la patria. Sus letras describen momentos culminantes de nuestra historia, lances gloriosos de los hombres y destaca la lealtad, el amor y la disposición al sacrificio de los mexicanos en aras de la patria.

c) LA BANDERA NACIONAL.- La bandera de una nación representa las tierras y los hombres que la conforman, así como sus valores y

aspiraciones. Las banderas se distinguen entre sí por sus colores, la colocación de éstos y a veces por los escudos que tienen.

La primera insignia con los colores actuales pero en diferente orden (blanco, verde y rojo) fue enarbolada por el Ejército Trigarante, al hacer su entrada a la ciudad de México, consumando la independencia el 27 de septiembre de 1821.

Actualmente, la bandera mexicana está formada por un rectángulo dividido en tres franjas verticales de las mismas medidas, con los colores, a partir del asta: verde, blanco y rojo. En la franja blanca configura el escudo nacional. La bandera representa los valores cívicos más apreciados por los mexicanos: el honor, la lealtad, el respeto, el valor, la veneración y el amor por todo lo que ha permitido configurar una imagen distintiva de nuestro pueblo.

d) LA HISTORIA.- El pasado proporciona a la sociedad parte de su identidad. Una sociedad se define, en gran parte, por sus orígenes, por su historia, por su evolución y por determinados acontecimientos memorables.

Para promover la unificación de los mexicanos debemos atender a nuestro pasado histórico, es decir, al acontecimiento reflexivo de los hechos que han marcado rumbos precisos a la evolución de nuestro pueblo.

La historia debe convertirse en el estudio crítico, reflexivo y orientador de los acontecimientos, hechos y obras de los hombres, considerándolos a la luz de las circunstancias sociales, económicas, políticas y culturales en las que se dieron, para

poder valorar su trascendencia.

Para poder comprender nuestro presente y preever nuestro futuro es necesario entender el valor de los sufrimientos, las victorias, las derrotas, las frustraciones de nuestro pueblo, las obras realizadas para tener un mejor país.

Debemos hacer comprender la importancia de los héroes nacionales, iniciando con Cuáuhtemoc, quien impulsado por su vocación de vencedor, guía a su pueblo al sacrificio y se erige en símbolo de nuestra nacionalidad.

Reconociendo las condiciones de inferioridad para la lucha pero convencido de que la condición guerrera y heroica de su estirpe debía ser eterna, y negándose a los ofrecimientos de paz del conquistador, se lanza con los suyos a la lucha y se convierte como el vencedor de su destino.

Después de esto, siguieron 300 años de dominio español hasta que en 1810 se inicia la independencia destacando en ella Hidalgo y los caudillos insurgentes. El pueblo se une a esta lucha y logra ser libre, pero el adormecimiento cívico de tres siglos de dominación no le permitió comprender, valorar y ejercer la libertad. Surge entonces Don José María Morelos y Pavón, quien formula las bases fundamentales de nuestra actual organización política y social, dándole valor jurídico a través del Congreso de Chilpancingo y la Constitución de Apatzingán.

En este documento se dan a conocer "Los sentimientos de la Nación" por medio del cual se unifica la conciencia nacional. En ellos, se mencionan las ideas de independencia, la soberanía del pueblo, el gobierno republicano, la igualdad, la democracia y la libertad.

Lograda la libertad, se inicia una lucha de poder entre los que deseaban conservar al país como en el pasado y los que luchaban por darle una nueva estructura, para lograr la completa unificación ante las amenazas de invasión y usurpación extranjeras tal como ha sucedido en:

- las invasiones norteamericanas,
- la intervención francesa,
- el segundo imperio.

La persona que logra la restauración de la República Federal con la ayuda de mexicanos liberales, es Don Benito Juárez, quien al morir, es reemplazado por Porfirio Díaz. Este se convierte en dictador, conservándose en el poder por 35 años, pero como comete muchos abusos, desconocimiento de los derechos, injusticias sociales, etc. se fragua la revolución mexicana de 1910. El triunfo de este movimiento da lugar a la Constitución de 1917 en la que se consagran los derechos y libertades que en el porfiriato fueron desconocidos, tales como los Artículos: 3^o, 27 y 123.

Particularmente para el estudio del pasado de la entidad que nos ocupa en esta Propuesta Pedagógica, Yucatán, es conveniente atender a su origen prehispánico con la finalidad de que el educando adquiriera los conocimientos básicos sobre una cultura que ha despertado gran interés para su estudio a nivel mundial. Además de revestir gran importancia dado que en ella se encuentra el origen de algunas costumbres cotidianas que aun perduran en la sociedad yucateca.

EL PASADO PREHISPANICO DE YUCATAN.

Los mayas de Yucatán dejaron innumerables muestras de sus actividades sociales y culturales.

Al convertirse en sedentarios los pueblos mayas, su organización social se basó en unidades no muy numerosas de individuos ligados entre sí por lazos de parentesco (clanes) que decían descender de un antepasado común, que en algunas ocasiones era algún animal considerado sagrado y al cual rendían veneración.

Las bases materiales de la sociedad maya y la vida social y política sustentaron una rica vida cultural y artística que hizo de su cultura una de las más destacadas. Como ejemplo de ello tenemos los vestigios arqueológicos de las grandes ciudades mayas como Chichén Itzá, Uxmal, Labná, Dzibichaltún, Kabá, Sayil y muchas otras pequeñas, pero de igual importancia, dispersas en el territorio de Yucatán, Campeche, Quintana Roo, Chiapas y en Centro América.

Los mayas destacaron en la astronomía y las matemáticas, pues estudiaban con gran precisión el paso del tiempo, el movimiento de los cuerpos celestes, la evolución de las estaciones y los cambios climáticos.

Los mayas conocieron el concepto del cero, antes que los europeos, utilizando el sistema numérico vigesimal, representando el uno con un punto (.), el cinco con una barra (-). Realizaban sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, en forma diferente a la que utilizamos actualmente.

Destacaron también en la pintura, a través de sus murales, en su escritura ideográfica (uso de jeroglíficos) y en la

RESERVA

medicina.

CARACTERISTICAS DE LA COMUNIDAD NACIONAL.

La comunidad nacional es la forma de organización social más completa que la humanidad ha alcanzado a través de su historia, es producto de la vida en común en la que se conjugan diversos factores que en forma natural y espontánea se han integrado dando a cada grupo humano características propias.

Los integrantes de un pueblo se identifican entre sí y se sienten ligados por su origen; por su cultura que comprende: lengua, religión, costumbres, manifestaciones artísticas, por los hechos gloriosos o adversos que constituye su historia: porque sienten respeto y veneración por los símbolos que representan a su patria; porque tienen aspiraciones y metas comunes y el deseo de vivir unidos para realizar su cultura: porque todos sienten la necesidad de colaborar para resolver los problemas que los aquejan y están dispuestos a realizar cualquier sacrificio para conservar su independencia, soberanía y libertad.

La comunidad nacional mexicana tiene como características importantes: la existencia de una Constitución en la que se señalan los derechos y obligaciones de todos los mexicanos; la representación del pueblo a través de un gobierno conformado por los poderes Ejecutivo (presidente), Legislativo (senadores y diputados) y Judicial (encargado de aplicar las leyes) y, la práctica de la justicia, la democracia y la defensa de la soberanía dentro de la nación.

GOBIERNO.- Es la autoridad encargada de lograr los fines comunes para lo cual ordena (organiza) y administra.

En nuestro país, el gobierno está conformado por tres poderes: el Legislativo (representado por senadores y diputados elegidos por mayoría de votos), el Ejecutivo (el Presidente de la República) y el Judicial (Tribunales de Circuito y Juzgados de Distrito). A su vez cada Estado estará representado por estos tres poderes, siendo que el poder ejecutivo estará presidido por un gobernador. Los municipios se encuentran regidos por el presidente municipal, los regidores y la policía local. Entre las funciones de los municipios se encuentran los servicios públicos tales como: agua potable, alumbrado público, limpieza, mercados, panteones, rastro, calles, etc.

LA CONSTITUCION.- Una de las razones por las que somos mexicanos es la existencia de un documento que rige dentro del país y un gobierno común. Dentro del primero se contemplan los derechos y obligaciones de toda persona mexicana, los cuales son de respetar para llevar una vida en común armónica. Algunas de las garantías protegidas por esta Constitución son: la libertad de expresión, el derecho al trabajo, a la educación, etc.

DEMOCRACIA.- Es un proceso continuo que se fortalece con el ejercicio continuo de la participación y la aceptación de responsabilidades, como consecuencia del interactuar y grupalmente ante la toma de decisiones para superarse en todos los aspectos de la vida.

Jurídica y políticamente, la democracia significa hacer uso del derecho del individuo mayor de 18 años a manifestar libremen

te y sin presiones su voto para elegir a sus gobernantes.

Al niño de tercer grado hay que hacerle entender la importancia de este derecho para que haga uso de él en su escuela, su hogar y su comunidad, y concientizar su participación responsable para mejorar su situación económica y social.

JUSTICIA.- Es el ejercicio cotidiano de igualdad de derechos y oportunidades de todos los individuos sin privilegios para algunos.

La escuela es el lugar idóneo para hacer que el educando reconozca y haga uso de las potencialidades para generar su propio desarrollo, haciendo que en las situaciones que puedan presentarse en el aula, éstos tengan igualdad de oportunidades.

B) CARACTERISTICAS DE LOS ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

A través del tiempo, la conceptualización de la práctica docente ha evolucionado, de ser una actividad meramente empírica a ser una actividad institucionalizada tendiente a planificar, conducir, guiar, orientar y evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje, considerando el desarrollo y madurez de los niños, el contexto social e institucional, los contenidos y los recursos disponibles.

Dicho proceso en todo momento deberá ser un hecho activo, democrático, formativo, creativo e innovador, tendiente a favorecer el incremento de conocimientos en los educandos que les

provean de elementos necesarios para dominar su entorno y hacerlo más crítico.

Para lograr lo anterior, todo docente debe hacer una reflexión teórica que le permita incorporar a su práctica docente aportes de diversas concepciones, que permitan un mejor conocimiento del proceso enseñanza-aprendizaje. En dicho proceso, la enseñanza y el aprendizaje son dos actividades que van a la par; la primera expresa la tarea del educador, la guía, dirección y enfoque del empeño del alumno; la enseñanza debe encaminar al niño a buscar, discutir, preguntar, analizar, comparar, aplicar y valorar los resultados con miras a que elabore sus conocimientos y desarrolle su inteligencia y personalidad. La segunda consiste en la manera como el alumno responde a la acción del maestro, que actúa movido por estímulos que fortalecen su naturaleza. El aprendizaje es "el resultado de nuestro intento de dar un sentido al mundo. Con objeto de proporcionar un significado a los hechos que se suceden en torno a nosotros, utilizando todos los instrumentos mentales que tenemos a nuestra disposición". (7)

El aprendizaje debe ser un hecho que disponga del tiempo suficiente para que el educando relacione lo que conoce con lo que aprende, para que lo aplique a la realidad que vive, para que lo reflexione, analice e interactúe con sus compañeros, maestros y miembros de su comunidad. Así, "la concepción cognitiva del aprendizaje considera a las personas como seres activos, iniciadores de experiencias que conducen al aprendizaje, buscando información para resolver problemas, disponiendo y reorganizando

(7) Anita E. Woolfolk y Nicolich Lorraine McCune. "Concepciones cognitivas del aprendizaje". Antología: Teorías del aprendizaje. Mex. D.F. 1987. p. 163.

lo que ya saben para lograr un nuevo aprendizaje. En vez de ser pasivamente influidas por los hechos del entorno, las personas optan activamente, deciden, practican, prestan atención y llegan a muchas otras respuestas mientras persiguen sus objetivos. (8)

Para el tratamiento y solución del problema planteado (Cómo lograr la identidad nacional del niño del tercer grado de educación primaria), se consideran aportaciones de teóricos y pedagogos cognitivistas, entre los que destacan Brandsford J.D., Smith F., Köhler W., Lewin K., Bruner J.S. y en especial de David Ausubel.

Las concepciones del aprendizaje que subyacen en las aportaciones de Ausubel (9) sustentan que el aprendizaje debe tener lugar a través de la recepción. Para esto, los educadores deben presentar materiales a los alumnos de una forma organizada, en secuencias y en cierto modo acabada. Esta metodología es denominada Enseñanza Expositoria, en la que cobra importancia el aprendizaje verbal significativo o aprendizaje de la información e ideas verbales y de las relaciones entre los conceptos verbales.

Ausubel sustenta que las personas aprenden mediante la organización de la nueva información, colocándola en sistemas codificados. Al concepto general situado en la cima del sistema de codificación lo denomina el subsumidor porque todos los demás conceptos se hallan subsumidos o incluidos en él. Dice que el aprendizaje debe progresar deductivamente, es decir, partiendo de la

(8) Ibid. p. 164.

(9) Ibid. pp. 176-181.

generales y amplios de los que se hacen derivar los conceptos más específicos.

Para obtener un mejor resultado es importante presentarlo a los educandos de una forma secuencial, primeramente se presenta un organizador previo, seguido de un contenido que le está subordinado.

Los organizadores previos son declaraciones preliminares de conceptos de alto nivel suficientemente amplios para abarcar la información que seguirá a continuación. Estos pueden ser de tres formas: definición de conceptos, analogías entre el nuevo material y algunos ejemplos ya conocidos o generalizaciones. La intención de éstos es dar a conocer a los educandos la información que requieren para que le den un sentido al tema que sobreviene o ayudarles a recordar y a utilizar la información que ya tienen, pero que quizás no consideran de importancia para el tratamiento del tema, actuando de esta manera como un enlace conceptual entre el nuevo material y lo ya conocido.

Después de presentar el organizador previo, se organiza el contenido subordinado en términos de semejanzas y diferencias básicas. Entonces se precisará proporcionar ejemplos de los diferentes subconceptos, y por último, habrá que ayudar a los alumnos a advertir las relaciones entre los ejemplos que se han presentado y la idea general ofrecida en el organizador previo.

Bajo este marco metodológico se conducirán las acciones encaminadas a superar la problemática detectada a fin de darle el tratamiento adecuado. Para esto, es indispensable que el docente conozca las características de los alumnos, es por esto que a continuación, se expondrán las características de los alumnos

del 3^o de educación primaria, atendiendo a su proceso de desarrollo psicológico para obtener mejores resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El niño de tercer grado (10) se encuentra en una etapa de su vida que está en pleno proceso de integrarse al mundo social, ya se da cuenta de la transformación que ocurre en él, va teniendo conciencia gradual de sí mismo como persona, y es capaz de conversar con adultos. Se siente atraído por su medio ambiente y puede pasar días examinando y explorando con detalle lo que le interesa. Esta característica, unida a su renovado interés por interactuar con los demás, proporciona al docente un medio favorable para la formación de conceptos en el ámbito socioafectivo.

Al niño de esta edad (8 - 9 años) le caracterizan tres elementos principales: velocidad, expansividad y afán valorativo. Es notable su avance en el orden lógico, el desarrollo de su conciencia moral y el interés con que ansía conocer los motivos de actuación de las personas que le rodean, particularmente los adultos.

El desarrollo integral de los niños comprende los aspectos cognoscitivo, socioafectivo y psicomotor. El progreso o estancamiento de alguno de ellos repercute en los demás, positiva o negativamente.

A continuación se presentan las características más sobresalientes de los niños de tercer grado en cada uno de estos aspectos.

(10) S.E.P. Programa de 3^o de Educación Primaria. Editorial Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos. México. D.F. 1982. pp. 11 - 14.

DESARROLLO COGNOSCITIVO.- El niño de ocho a nueve años distingue entre los seres vivos y los que no lo son, así como entre los objetos naturales y los hechos por la mano del hombre. Empieza a hacer deducciones basándose en las relaciones que guardan entre sí los seres, fenómenos y objetos. Se da cuenta que las propiedades de los objetos no son permanentes, sino que cambian de acuerdo con el medio en que se encuentran.

Ante situaciones problemáticas, puede proponer varias soluciones para un mismo problema. En relación con el lenguaje, empieza a descubrir los diferentes significados de las palabras de acuerdo al contexto en donde se utilicen. En esta edad el niño se expresa en forma oral utilizando fácilmente el diálogo y la descripción. Las narraciones de cuentos y experiencias propias en forma oral o escrita son elaboradas con dificultad.

En la concepción del tiempo, el niño es capaz de relacionar primero y último; antes y después; principio y fin; ayer, hoy y mañana.

DESARROLLO SOCIOAFECTIVO.- El niño de tercer grado empieza a sentir menos atracción por los juegos y actividades individuales, interesándose en buscar a los amigos, aunque su amistad aun no adquiere todavía solidez ni consistencia. Sus amistades son poco homogéneas, tanto en edad como en sexo. Sus relaciones sociales se amplían, adquiriendo buenas relaciones interpersonales de sus experiencias en situaciones familiares, con sus amigos y compañeros de clase.

Deja de idealizar a sus padres y maestros. Es capaz de identificar en sí mismo y en los demás las emociones: felicidad,

tristeza, ira.

Se inicia en él un sentido elemental del deber y la justicia, imponiéndose a sí mismo cierto grado de disciplina, aceptando las normas del grupo y exigiendo sean respetadas.

DESARROLLO PSICOMOTOR.- El niño de tercer grado controla con facilidad la dirección, velocidad y distancia, y el control de la presión y la prensión que imprime a los movimientos requeridos en la motricidad fina.

El control de la presión se nota en la manera como guía su grafismo, así como en la destreza con que realiza los trabajos manuales y artísticos.

Aunque cada niño se desarrolla a su manera y a su propio ritmo, es necesario que el docente conozca las funciones psicológicas que se dan en los niños, pues de esta manera podemos anticipar qué hacen y cómo piensan los educandos; además de anticipar lo que harán en el futuro.

C) REFERENCIAS ACERCA DEL CONTEXTO SOCIAL E INSTITUCIONAL.

La comunidad en la que se presentó el problema, es una comisaría que pertenece al municipio de Tekax, la cual dista 7 Km. de distancia hacia el noroeste. Su extensión territorial es de 1.5 Km². Hacia el noroeste colinda con la población de Xohuayán, con la cual se comunica por medio de carretera pavimentada. (Ver Anexo 3).

El medio de transporte que es más común utilizar para

trasladarse a la cabecera municipal es la bicicleta o las camionetas.

El espacio recreativo o de diversión, lo proporcionan los televisores, radios y algunas videocaseteras que existen en esta comunidad.

La mayoría de las familias dependen de la agricultura, habiendo algunos comerciantes en pequeño en la población. Las amas de casa se dedican a las labores del hogar y la mayoría de ellas ayuda en su economía elaborando prendas de vestir llamadas huipiles, hechas a máquina de coser o bordadas a mano.

Las construcciones están hechas en su mayoría, de techos de huano o paja y paredes de barro y bajareque.

En el aspecto cultural, la población sufre de un gran atraso, pues existe un alto índice de analfabetismo. (Ver anexo 9). Su alimentación es muy deficiente, lo que repercute en su capacidad de aprendizaje. Existe una gran desidia hacia la educación, ya que los padres de familia son muy irresponsables para cumplir con sus deberes y obligaciones hacia sus hijos. Esto se observa en los niños quienes carecen de zapatos, ropa limpia y normas básicas de higiene.

El idioma más utilizado entre los habitantes de esta población es el maya, siendo que el español es utilizado para casos necesarios, pero con muchas limitantes y errores.

En la actualidad, entre los servicios que se prestan en la comunidad se hallan: una clínica de salud, una caseta telefónica, cuatro tiendas pequeñas, transporte por medio de camionetas, dos molinos, una iglesia protestante y una católica, un jardín

de niños atendido por maestros del EMI (Educación del Medio Indígena) y la escuela primaria, en la cual presto mis servicios.

Enfocando nuestra atención hacia ésta última, observamos que se presentan muchas carencias económicas, lo cual se comprueba a través de sus instalaciones en mal estado. Actualmente existen 8 salones: 2 de construcción antigua y 6 hechas por el CAPFCE y los baños de reciente construcción.

El plantel cuenta con 8 maestros, quienes atienden del primero al sexto grado, estructurándose de la siguiente manera: un maestro para cada grupo del primero al cuarto grado, distribuidos de la siguiente forma (grupos A, B y C), dos segundos (grupos A y B), un tercero y un cuarto; el quinto y sexto grado son atendidos por un solo maestro.

Los documentos inherentes al grupo (lista de asistencia y puntualidad, plan anual de actividades, boletas de evaluación, etc.) son realizados por cada maestro en su grupo, existiendo el Consejo Técnico Consultivo, para organizar las labores docentes, pues tienen en él un órgano de consulta que le ayuda a subsanar deficiencias y a sugerir alternativas que coadyuven al progreso del alumnado.

La situación problemática presentada en este trabajo (Alternativas para lograr la identidad nacional en el tercer grado de Educación Primaria) tiene importancia para todos los alumnos en general, pero para un mejor tratamiento metodológico e investigación de resultados, es conveniente plantearlo para el Tercer Grado Grupo "A", el cual está conformado como sigue: existen 34 alumnos (13 niños y 21 niñas) de los cuales 30 son de nuevo ingreso y 4 son repetidores.

En este grupo se detecta un desconocimiento general de los elementos y valores nacionales que nos identifican como mexicanos. Se observa un desinterés y falta de entusiasmo para cantar el Himno Nacional, comprender el juramento a la Bandera y de los temas que se mencionan en los honores al lábaro patrio.

Todo esto repercute negativamente en la actitud del alumno hacia la bandera, los símbolos patrios, pues al carecer de la información necesaria sobre ellos, los visualiza como algo material y fuera de valor para su vida.

Estas características mencionadas deben tomarse en cuenta para partir de una situación problemática apegada a la realidad, que ayude a llevar con mayor efectividad los cauces de la investigación, de manera que los procedimientos, métodos y recursos sean los más adecuados.

I V

ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA.

En la enseñanza de las Ciencias Sociales existe, sin duda alguna, un objetivo primordial: la formación cívica y social de los individuos.

El hombre en la actualidad, se encuentra inmerso en la sociedad en la que vive, y se siente obligado a dar un tipo de conducta determinado. Para lograr que dicha conducta se encamine a la construcción de un mundo más humanizado y justo y a la convivencia pacífica libre, es necesario crear en él las actitudes, el comportamiento y las apreciaciones valorativas que lo conduzcan a ser un ciudadano cooperativo y tolerante, consciente de sí mismo, libre, crítico, claramente identificado con los valores peculiares de la nación mexicana y abierto, con respeto y curiosidad a los valores de otras culturas, concededor de sus derechos y de los derechos de los demás y responsable en el cumplimiento de sus obligaciones.

La responsabilidad de esta tarea no es exclusiva de la escuela, ya que existen otros agentes de socialización tan importantes que la escuela, que abarcan desde la familia, el grupo ve cinal, hasta los medios masivos de comunicación (ver Anexo 13) y las instituciones religiosas. Sin embargo, la escuela se convier te en la mayoría de las veces, en el primer encuentro del niño con el "yo social y cívico".

En la tarea del aprendizaje, se encuentra justamente la labor del docente y se hará patente la necesidad de descubrir procedimientos prácticos para lograr los objetivos propuestos.

En esta Propuesta Pedagógica se ha planteado el siguiente Objetivo General:

"Lograr la identidad nacional en el alumno de Tercer Grado de Educación Primaria".

Los Objetivos Particulares y Específicos se encuentran de la siguiente manera:

El alumno de 3^o deberá:

- 1.1. Conocer las diversas instituciones formales a las que está integrado el hombre.
- 1.2. Conocer los elementos en que se fundamenta la nacionalidad mexicana.
- 1.3. Identificar algunas características de la comunidad nacional y local.

Objetivos Específicos:

- 1.1.1. Reconocer a la familia como integradora de nuestra nacionalidad.
- 1.1.2. Explicar la importancia de la comunidad en la adquisición de la nacionalidad.
- 1.1.3. Reconocer al individuo como parte integrante de un Estado y un País.

- 1.2.1. Apreciar la importancia de los símbolos patrios y el respeto hacia los mismos.
- 1.2.2. Examinar la influencia patria en la unificación familiar

y nacional.

- 1.3.1. Identificar al gobierno como un órgano electo por la sociedad.
- 1.3.2. Conocer la importancia de la Constitución como ley fundamental de nuestro país.
- 1.3.3. Comprender que la democracia, la justicia y la soberanía nacional, son características de toda nación independiente.

Todo proceso didáctico es algo eminentemente práctico, aunque procede de unos supuestos teóricos claros, de unos objetivos determinados. Estos objetivos exigen esfuerzo serio de reflexión, que no se debe plantear a la ligera, y que deben de propiciar en el alumno el análisis y la reflexión de su entorno social. De acuerdo con estos planteamientos se sugieren las actividades que los alumnos realizarán bajo la conducción del docente.

OBJETIVO PARTICULAR 1.1. Conocer las instituciones formales a las que está integrado el hombre.

OBJETIVO ESPECIFICO 1.1.1. Reconocer a la familia como integrante de nuestra nacionalidad.

PROGRAMA: Unidad 4.

SESION 1.

ACTIVIDADES:

1.1.1.1. Realice un dibujo representando a los integrantes de su familia.

DESARROLLO:

En esta actividad el maestro tendrá un punto de referencia para saber cómo los niños conceptualizan a la familia.

1.1.1.2. Describa la función que desempeña cada integrante dentro de la familia (papá, mamá, hijos).

El maestro por medio de tarjetas elaboradas con dibujos de los integrantes de una familia (papá, mamá, hijos) pedirá a los niños que escojan al personaje que consideren. Se reúnen en equipo y presentan un escrito ante el grupo, de la labor que desempeña el personaje escogido.

1.1.1.3. Señale la importancia de las necesidades que se satisfacen entre los miembros de su núcleo familiar. (Alimentación, protección, amor, educación, salud, vestido, trabajo, etc.).

El maestro por medio de preguntas, promoverá la participación de los educandos.

SESION 2.

1.1.1.4. Escenifique "un día común" en su vida familiar, con ayuda de sus compañeros.

1.1.1.5. Comente y concluya con ayuda de compañeros y maestro que: la familia está compuesta por personas que conviven diariamente y están unidas por fuertes lazos afectivos. Sus

Es conveniente que el maestro disponga los bancos de los niños en forma tal que la pizarra sea observada por todos. Además de poder ver a sus compañeros y al maestro.

integrantes son: papá, mamá, hijos. Todos ayudan a la limpieza y a satisfacer las necesidades de vestido, alimentación, recreación, protección, etc.

El maestro escribirá en el pizarrón el concepto de familia. Seguidamente, se señalarán las semejanzas existentes entre las familias de sus compañeros.

. Posteriormente, el maestro puede ayudar a los niños a ampliar el concepto de familia mediante preguntas tales como: ¿Si el papá emigra temporalmente para trabajar es de la familia? ¿El que se casó con mi hermana (cuñado) es de mi familia? etc.

. Finalmente el maestro y los alumnos integrarán toda la información para que cada uno amplíe el concepto manejado.

1.1.1.6. Lea la lectura "El trabajo familiar" en la página 61 de su libro de Ciencias Sociales y determine:

- . la integración familiar existente.
- . El rol que desempeña cada integrante.
- . Las necesidades que se satisfacen dentro de la familia.

1.1.1.7. Realice un cuadro comparativo entre la estructura que presenta su familia con la de la lectura.

En esta actividad el maestro presenta un cuadro comparativo de doble entrada.

SESION 3.

1.1.1.8. Redacte una composición que explique cómo mejorar las relaciones con:

- . su papá
- . su mamá
- . sus hermanos
- . demás familiares.

El maestro hábilmente debe propiciar la interacción entre todos los participantes moderando su participación.

Concluya que esta armonía es el sustento del progreso familiar y por ende del lugar donde vive (comunidad).

1.1.1.9. Concluya por escrito sobre las semejanzas que existen entre las familias mexicanas, al existir en éstas una organización parecida (papá, mamá, hijos) y lo que pueden hacer para mejorar el lugar en donde viven.

Para motivarlos se dirá a los alumnos que los mejores trabajos se expondrán en el periódico mural de la escuela.

OBJETIVO ESPECIFICO: 1.1.2. Explicar la importancia de la comuni
dad en la adquisición de la naciona-
lidad.

SESION 4.

ACTIVIDADES:

1.1.2.1. Elabore, por equipos,
una maqueta de su comunidad,
destacando los lugares más im-
portantes.

1.1.2.2. Investigue por equi-
pos, las funciones que se pres-
tan en los sitios más importan-
tes de su comunidad (escuela,
clínica, conasupo, molino,
etc.) y destaque la importan-
cia de cada una de ellas en un
escrito, considerando:

- . número de personas que traba-
jan ahí
- . La función de cada uno de
ellos.
- . Que personas acuden
- . Para qué van
- . Por qué es importante ese

DESARROLLO:

Esta actividad puede ser rea-
lizada en la casa con la fina-
lidad de que los alumnos pue-
dan utilizar diversos materia-
les. Estos materiales pueden
ser: cajas, cartoncillos, ba-
rro, plantitas, etc.

lugar.

SESION 5.

1.1.2.3. Señale la importancia de la interdependencia existente entre los bienes y servicios que se prestan en la comunidad.

1.1.2.4. Lea la lectura "La comunidad local" pp. 19 y 20 del Libro Auxiliar de Ciencias Sociales y concluya que:

"La comunidad es el conjunto de personas que viven unidas y con ciertas costumbres en un territorio delimitado.

Es importante que el alumno comente cómo los miembros de la comunidad se ayudan entre sí para resolver problemas y satisfacer sus necesidades.

En esta actividad se procede de igual manera que en el 1.1.1.5.

- El maestro escribirá en el pizarrón el concepto de comunidad. Seguidamente se señalarán las diferencias y semejanzas que existen entre las comunidades (rural-urbana).

- Se amplía el concepto de comunidad con la ayuda de preguntas:

¿Cuál es la actividad que predomina en la comunidad rural?

¿De qué materiales están fabricadas las casas?, etc.

- Finalmente el maestro y los alumnos integrarán la información para que ellos amplíen su concepto.

SESION 6.

1.1.2.5. Dibuje los productos que se producen en su localidad.

Para fomentar la participación los mejores trabajos se exhibirán en el periódico mural.

1.1.2.6. Realice el escrito "Mi comunidad" en la que exprese lo que haría para mejorarla o exprese su cariño por el lugar donde vive.

OBJETIVO ESPECIFICO: 1.1.3. Reconocer al individuo como parte integrante de un Estado y un País.

SESION 7.

ACTIVIDADES:

DESARROLLO:

1.1.3.1. En un mapa del continente americano localice México. L.A.C.S. p. 13.

1.1.3.2. Dibuje el mapa e ilumine de diferente color los países que tienen frontera con la república mexicana y anote sus nombres, así como la Península de Yucatán, Golfo de México, Península de California, Istmo de Tehuantepec, Océano Pacífico y Atlántico.

1.1.3.3. Comente y concluya con ayuda de compañeros y maestro que: "El país es el lugar geográfico delimitado por fronteras en la que se asienta la población. La población está unida a su territorio, a su origen, su historia, su lenguaje y su cultura".

En una lámina se presenta el concepto de país, se lee y comenta.

SESION 8.

1.1.3.4. Dibuje el mapa de la república mexicana con división política. L.A.C.S. p. 14
- Llame Estado a cada una de las divisiones territoriales, con el mando de un gobernador y población organizada.
- Observe que la república mexicana se divide políticamente en 32 entidades federativas; 31 Estados y I Distrito Federal.

Después del desarrollo de esta actividad, los alumnos y el maestro amplían el concepto de país (nación) con el manejo del concepto Estado.

1.1.3.5. Coloree en el mapa anterior al Estado de Yucatán.
- Señale los Estados colindantes y anota sus nombres.
L.C.C.S. p. 28.

SESION 9.

1.1.3.6. Investiga en el libro complementario de Ciencias Sociales las características más notables del Estado de Yucatán como son:

- . recursos naturales
- . superficie
- . clima
- . suelo
- . límites
- . flora
- . fauna

L.C.C.S. pp. 25-26 y 70-97.

Es necesario que el maestro proporcione espacios de lectura e intercambio de opiniones.

SESION 10.

1.1.3.7. Identifica a tu comunidad como parte del municipio de Tekax.

L.C.C.S. pp. 26-29.

1.1.3.8. Comente sobre la interdependencia existente entre las comunidades en la producción de bienes y servicios.

L.A.C.S. pp. 111-112.

SESION 11.

1.1.3.9. Realice por equipos

Para esta actividad, se divi-

una monografía de tu municipio incluyendo:

- . el municipio y su cabecera
- . situación, límite, extensión y población
- . descripción física, orográfica e hidrográfica
- . clima, vientos, lluvias y suelos
- . flora y fauna
- . producción
- . vías y medios de comunicación
- . rasgos culturales

L.C.C.S. pp. 193-206.

de el trabajo entre los equipos, de acuerdo a cada uno de los indicadores.

SESION 12.

1.1.3.10. Realice la lectura de "Cuatro comunidades mexicanas" y comenta con tus compañeros y maestro y concluya que todos somos mexicanos.

L.A.C.S. pp. 107-110.

1.1.3.11. Realice un periódico mural.

OBJETIVO PARTICULAR: 1.2. Conocer los elementos en que se fundamenta la nacionalidad mexicana.

OBJETIVO ESPECIFICO: 1.2.1. Apreciará la importancia de los símbolos patrios y el respeto hacia los mismos.

SESION 13.

ACTIVIDADES:

1.2.1.1. Realice la lectura "Nuestros símbolos" de su libro de Ciencias Sociales. pp. 113-115.

1.2.1.2. Con ayuda de compañeros y maestro, mencione cuáles son los elementos que caracterizan a nuestra nación.

1.2.1.3. Elabore gráfica o materialmente la bandera nacional.

DESARROLLO:

En este espacio el maestro puede explicar cuáles son nuestros símbolos como un preámbulo al tema.

Es necesario dejar al niño en libertad de utilizar cualquier material.

SESION 14.

1.2.1.4. Investigue con su equipo, la significación de los colores verde, blanco y rojo.

1.2.1.5. Lea en voz alta la poesía coral "La Bandera Mexicana" y con ayuda de compañeros

Presentar la poesía en los Honores a la Bandera para incentivar la participación.

y maestro interprete con sus palabras lo que el autor quiere decir. (Ver anexo 4).

SESION 15.

1.2.1.6. Observe el escudo nacional y distinga sus elementos.

1.2.1.7. Investigue el origen del escudo nacional.

L.A.C.S. pp. 37-38.

1.2.1.8. Identifique en qué objetos aparece el escudo nacional.

SESION 16.

1.2.1.9. Escuche atentamente la lectura y la explicación del maestro acerca del Himno Nacional.

Para el fortalecimiento de esta actividad es necesario que los niños participen en la entonación del Himno en el salón de clases y en los Honores a la Bandera. Para mejores resultados se llevará el disco para escuchar la entonación.

1.2.1.10. Encuentre el significado de las palabras que desconozca del Himno Nacional.

SESION 17.

1.2.1.11. Discuta con compañeros y maestro la importancia de entonar el Himno Nacional con solemnidad y la importancia de saludar y respetar a la bandera.

1.2.1.12. Conteste un cuestionario sobre los símbolos patrios, con ayuda de su libro. L.A.C.S. pp. 113-115.

OBJETIVO ESPECIFICO: 1.2.2. Examinar la influencia de la historia patria en la unificación nacional.

SESION 18.

UNIDAD 4.

ACTIVIDADES:

1.2.2.1. Identifique las principales características culturales de los mexicas.

L.A.C.S. pp. 37-42.

- Investigue por equipos:

- . De dónde vinieron y dónde se establecieron los mexicas.
- . La técnica de cultivo que utilizaron.

DESARROLLO:

Para hacer más atractiva esta investigación se dividen en cuatro aspectos.

- . Cómo era su organización política.
- . Su organización religiosa.
- Elabore un periódico mural en la que exponga el resultado de su investigación.
- Relacione el pasado de los mexicas con el escudo nacional.

SESION 19.

1.2.2.2. Identifique las principales características culturales de los mayas.

L.C.C.S. 44-57.

- Investigue por equipos:

- . Organización social.
- . Arquitectura.
- . Astronomía.
- . Avances matemáticos.
- . Pintura.
- . Escritura.
- . Medicina.
- . Agricultura.

- Pregunte a su papá y familiares algunas costumbres que aun perduran.

Para esta actividad se divide el trabajo entre 8 equipos y al final intercambian información mediante una discusión.

SESION 20.

1.2.2.3. Realice un recorrido por las Ruinas Mayas de Chacmultún y con ayuda de compañeros y maestro observe y registre:

- . Edificios existentes y sus nombres.
- . Distribución de los edificios.
- . Almacenamiento de agua y calles.
- . Murales y estelas.

1.2.2.4. Realice una exposición en la que presente el resultado de su investigación y recorrido.

Dejar al niño para que exponga lo que más le haya llamado la atención.

UNIDAD 6.

SESION 21.

1.2.2.5. Identifique al descubrimiento de América como un hecho que forja un pasado común. L.A.C.S. pp. 44-46.

- Investigue con ayuda de su maestro acerca de:

- . El comercio entre Europa y

Se debe crear un espacio de lectura e intercambio de puntos de vista.

Asia en el S. XV.

- . Los medios de transporte y vías de comunicación.
- . Las ideas sobre la forma y tamaño de la tierra.
- Investigue por equipos sobre el descubrimiento de América:
- . El proyecto de viaje de Colón.
- . Quiénes lo apoyaron económicamente.
- . Las embarcaciones.
- . Los resultados del viaje.
- Elabore un resumen ilustrado sobre lo que más le haya interesado.
- Comente las posibilidades de navegación que se abrió después de Colón.

SESION 22.

- 1.2.2.6. Lea y comente con compañeros y maestro la forma en que los mexicas se defendieron ante los conquistadores españoles. L.A.C.S. 47-52.
- Comente acerca de las primeras expediciones hacia las

costas mexicanas por Francisco Hernández de Córdoba, Juan de Grijalva y Hernán Cortés.

- Conteste un cuestionario sobre la expedición de Hernán Cortés. (Ver anexo 6).

- Realice por equipos, los dibujos de los siguientes acontecimientos acerca de la conquista de Tenochtitlan:

- . Alianza de Cortés con los indígenas.
- . Cortés llega a Tenochtitlan.
- . La derrota llamada "Noche Triste"
- . El sitio de Tenochtitlan.
- . Cuauhtémoc y la resistencia.
- . Caída y destrucción de Tenochtitlan.

- Elabore la exposición "Conquista de México-Tenochtitlan"

- Comente con compañeros y maestro acerca de:

- . La defensa de su libertad del pueblo mexicana.
- . La actitud de Cuauhtémoc.

SESION 23.

1.2.2.7. Lea y comente con

compañeros y maestro la forma en que los mayas se defendieron ante la conquista española. L.C.C.S. pp. 144-152.

- Conteste un cuestionario sobre la conquista de los mayas (Anexo 7).

SESION 24.

1.2.2.8. Escenifique con sus compañeros la conquista de Yucatán.

- Lea la lección "La fundación de Mérida"

L.C.C.S. pp. 152-166.

- . Advierta cómo los mayas se defendieron.
- . Advierta que su cultura es el resultado de la fusión de españoles y mayas.

OBJETIVO PARTICULAR: 1.3. Identifique algunas características de la comunidad nacional.

OBJETIVO ESPECIFICO: 1.3.1. Identificará al gobierno como un órgano elegido por la sociedad.

SESION 25.

ACTIVIDADES:

1.3.1.1. Observe y participe en la función de títeres "El más fuerte"

- Comente con compañeros y maestro si es correcto este proceso.

- Proponga ideas acerca de cómo y quiénes pueden ser gobernantes.

1.3.1.2. Llame Gobierno a "La autoridad elegida por el pueblo encargado de lograr los fines comunes, para lo cual organiza y administra".

- Investigue por equipos cómo está conformado el gobierno de México.

. Intercambie con sus compañeros la información investigada.

DESARROLLO

En esta actividad se aborda el tema de la ley del más fuerte para gobernar. En esta escenificación, el maestro hará que participen los niños mediante preguntas.

En una lámina se expondrá la definición de gobierno. Seguidamente, dialogue con compañeros y maestro acerca de la función del gobierno, quiénes la asumen en el país, en el Estado, en el municipio, en la localidad, mediante preguntas dirigidas por el maestro.

- Comente con compañeros y llegue a conclusiones para ampliar su concepto.

OBJETIVO ESPECIFICO: 1.3.2. Conocer la importancia de la Constitución.

SESION 26

1.3.2.1. Comente con compañeros y maestro que sucedería si cada gobierno formula sus propias leyes.

- Si cada ciudadano se comporta como sea.

. Haga una analogía referente a las normas establecidas en el salón de clases.

- Observe que las reglas de los ciudadanos están en la Constitución.

- Concluya que estas reglas son para todos los mexicanos.

SESION 27.

1.3.2.2. Investigue por equipos acerca de algunos artículos importantes de la Constitución.

1.3.2.3. Exponga en el perió-

dico mural su investigación.

OBJETIVO ESPECIFICO: 1.3.3. Comprender que la democracia, la justicia y la soberanía nacional, son características de toda nación independiente.

SESION 28.

ACTIVIDADES:

1.3.3.1. Elija a su jefe de grupo.

DESARROLLO:

En esta actividad, el maestro dirá las funciones del jefe de grupo. Se preguntará a los alumnos el mecanismo de selección, (recuerde a los alumnos la actividad 1.3.1.1.) El maestro destacará la importancia de la camaradería, el respeto, convivencia pacífica, igualdad de derechos y obligaciones para lograr la armonía escolar.

SESION 29.

1.3.3.2. Identifique a la justicia en situaciones que se den en el aula.

Como premio a la participación de los alumnos en la selección del jefe de grupo, el maestro entregará a éste, 34

lápices para que reparta a sus compañeros. Al terminar el reparto se preguntará a los alumnos que se hará con los lápices que sobraron (por los niños que no acudieron a clase) ¿Se le quedarán al jefe de grupo? ¿Se lo reparte a sus amigos? ¿Se lo dará s sus hermanos? ¿Sería justo? ¿Cómo debe actuar el jefe de grupo?

SESION 30.

1.3.3.3. Advierta que la sobranía nacional es una característica de México.

- Participe en una discusión dirigida en relación a:

- . Si es correcto conquistar a otra nación más pequeña.
- . Si es correcto que nos conquisten por otro país.
- . Las consecuencias de esto último.

- Advierta que para conservar nuestra cultura es necesario vivir en armonía y libertad.

En esta actividad el maestro dirigirá la discusión. Se recordará brevemente a los alumnos los hechos de la actividad 1.2.2.6.

NOTA: Para el mejor logro de estas actividades es importante que el docente aproveche todas aquellas situaciones problemáticas, vivencias, sucesos, pleitos, riñas y anécdotas que se dan cotidianamente en la escuela y la comunidad para reafirmar en el alumno dichos conocimientos y actitudes.

ANALISIS DE LA METODOLOGIA UTILIZADA PARA LA ELABORACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.

En la actualidad se ha hecho patente la necesidad de reincorporar la enseñanza de la Educación Cívica a la educación primaria, como consecuencia de la pluralidad existente en la sociedad mexicana y de las nuevas relaciones internacionales. De esta manera fue como se consideró la importancia de darle el tratamiento teórico y metodológico pertinente, para contribuir a fortalecer en el educando, el aprecio por sí mismo, por sus iguales, por su patria, por la democracia y la conciencia de su pertenencia a la sociedad en la que se desenvuelve. Por lo consiguiente, se constituyó el objeto de estudio, tomando como necesidad fundamental para el alumno, la adquisición de la identidad nacional en su grado de estudio (tercero). Hecho esto, se procedió a ubicarlo curricularmente, atendiendo al tema, la unidad, el programa de grado curricularmente, atendiendo al tema, la unidad, el programa de grado escolar y nivel educativo en que se halla.

Para presentar el objeto de estudio como un problema por solucionar, es preciso plantearlo como una necesidad a través de una interrogante, la cual se trató mediante las aportaciones de las referencias teóricas y contextuales que ayudaron a la

delimitación de la investigación.

La justificación se hizo para exponer los "por qué" de la elección del objeto de estudio, la importancia del estudio que se hace y los objetivos generales que la Propuesta Pedagógica en todo momento, trató de lograr.

La ubicación teórica contextual e institucional, se hizo como una necesidad de poseer el marco de referencia que delimitara el contenido de investigación de la propuesta. La teoría permitió ubicar el conocimiento al campo al que pertenece; el contexto social permitió conocer la situación económica, cultural y social que los sujetos inmersos en el problema poseían, para tener un panorama del cariz psicológico presente en la mayoría del alumnado.

En tanto, el contexto institucional, ayudó a aportar los elementos administrativos y manuales existentes en el plantel educativo, para comprender su grado de influencia en las actividades llevadas a cabo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Dichos elementos teóricos, contextuales y administrativos, conllevan a elegir la metodología didáctica que se consideró más adecuada, por lo que en este apartado se plantearon los objetivos (Generales, Particulares y Específicos) de la Propuesta, de manera que los alumnos por medio de acciones emprendidas se encaminaron a lograrlos encauzados por el docente.

V I

RELACIONES, PERSPECTIVAS Y RESULTADOS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.

A) RELACIONES DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA CON PROBLEMAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE CONTENIDOS DE OTROS CAMPOS.

La Educación Cívica es única en la enseñanza primaria, puesto que es una materia que tiene por objetivo hacer del individuo un ser consciente del papel que juega en el progreso de su sociedad.

En la adquisición de la identidad nacional, se conjugan conocimientos, actitudes, apreciaciones valorativas, emociones y sentimientos, que se dan en el marco de la familia, la escuela o la comunidad; y que sirven como normas y estructuras en la vida del niño. Por lo tanto la identidad del niño se reflejará en cada uno de los aspectos de su vida, de manera tal que al poner en práctica los elementos adquiridos (que sea respetuoso, responsable, democrático, etc.) demostrará la puesta en marcha de este objetivo. Por lo consiguiente el objetivo de esta Propuesta Pedagógica se relaciona con todas las áreas de aprendizaje, pues conlleva diversos contenidos que en determinado momento, inciden en la organización de las actividades que conducirán al alumno a la adquisición de los objetivos propuestos del área.

Concretamente, por citar algunos ejemplos de lo mencionado

y ser más explícito en estas afirmaciones daré a conocer algunos ejemplos que clarifiquen más lo anterior.

En el área de Matemáticas: el alumno necesita conocer las operaciones matemáticas (suma, resta, etc.) para hacer uso del razonamiento, para situarse en el tiempo, sobre las fechas que se dan en las biografías, sucesos históricos, etc.

En el área de Español: la relación se encuentra muy estrecha, puesto que, la expresión oral y escrita se mantiene en todo momento presente en la vida del ser humano y se convierte en una herramienta comunmente utilizada por el docente para lograr sus objetivos didácticos. El que nos ocupa, no es la excepción.

En Geografía: para mantener una mejor panorámica de los acontecimientos históricos nada es más efectivo que hacer uso de mapas y globo terráqueo, que acerquen al alumno a la imaginación y comprensión de dichos conocimientos y a la vez, permitan una reflexión y comparación con su realidad.

B) PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.

Atender a la adquisición de la identidad nacional en la personalidad del alumno, es un requisito importante para lograr un país más consciente, democrático y participativo en los problemas que la sociedad le presenta.

El esfuerzo nacional debe traducirse en la ampliación de oportunidades de trabajo así como al mejoramiento de las condiciones de vida de su entorno. Para lograr lo anterior se requiere de la participación de todos y cada uno de nosotros, lo que

lograremos, solo cuando tengamos una clara conciencia de nuestra identidad nacional.

Esta es la máxima perspectiva que la elaboración de esta Propuesta tiene como finalidad. Es en la escuela primaria, donde formalmente se le dan las primeras bases al niño para que en el futuro sea un ciudadano que cumpla con sus obligaciones, se haga respetar y sepa reclamar sus derechos.

Esta Propuesta Pedagógica, aporta la teoría y metodología más apegada a las condiciones físicas, sociales y psicológicas de los sujetos de conocimiento (educandos) para hacer que el proceso de enseñanza-aprendizaje tienda a mejorar para hacerla cada vez más perfectible. Se desea que esta investigación sirva como marco de referencia al educador, para reorientar su práctica docente sobre los objetivos tratados.

C) RESULTADOS.

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA APLICACION Y EVALUACION DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA EN LA PROPUESTA PEDAGOGICA.

Para saber los alcances y limitaciones de esta Propuesta Pedagógica y el grado en que fue logrado el objetivo general, fue necesario llevarlo a evaluación. Dicha evaluación sistemática implica un conjunto de actividades encaminadas a recabar información acerca de algún objetivo, particularmente, conocer en qué medida el niño de tercer grado valora y respeta a su familia, comunidad, nación, sus compañeros, los símbolos patrios, etc.

que posibilitan a su vez la identidad nacional.

Mediante dichas actitudes y valoraciones se pudo omitir juicios en base a las observaciones del comportamiento del educando en el aula y patio de honores, en cuanto a si es respetuoso, colaborador, disciplinado, sociable y responsable.

OBSERVACIONES EN CUANTO A LA APLICACION DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA.

- En el mes de septiembre, en el transcurso de los tres primeros honores a la Bandera, realicé las observaciones del grupo a mi cargo en cuanto a la compostura que guardaban, si saludaban, si cantaban, si le daban la entonación debida al himno nacional, etc.
- Apliqué encuestas y realicé visitas domiciliarias con la finalidad de recabar información para conocer y valorar el contexto en el que se desenvuelve el alumno.
- Realicé las escalas estimativas de acuerdo a las observaciones registradas sobre la conducta de los alumnos durante los honores a la Bandera y en el salón de clases.
- En octubre, con la finalidad de contar con el apoyo de los demás maestros, les dí a conocer los propósitos de la Propuesta Pedagógica.
- También realicé una junta de padres de familia para explicarles el papel que juegan en la educación de sus hijos, haciéndoles la observación de el propósito perseguido en la Propuesta Pedagógica para contar con su ayuda.

INTERPRETACION DE RESULTADOS.

- En relación a los temas: familia, escuela, comunidad, Estado y nación, se vislumbró una participación gradual en cada una de estas actividades, basada en la expresión oral, exposiciones, trabajos y dibujos que los niños realizaron, así como del conocimiento de los conceptos manejados.

- El atraso cultural de la población se refleja en el cuadro comparativo (Ver anexos 9 y 10) del cual resulta que el 50% de los padres de familia son analfabetas; 38% tienen estudios de primaria incompleta y únicamente el 12% tiene estudios de primaria completa.

- En cuanto al conocimiento y respeto de la Bandera, escudo e himno nacional, así como de su historia, fueron evaluados mediante observación, resultando que al término de la aplicación de la Propuesta Pedagógica se logró que el 94% de los educandos guarden la postura adecuada en los honores a la bandera. (Ver anexo 11). En cuanto a la entonación y conocimiento de la letra del himno nacional se logró que el 94% mejorara en estos aspectos. (Ver anexo 12).

- En relación a los aparatos que tienen en el hogar (radio, T.V. y Video), el de mayor frecuencia es la radio (18) y T.V. (10) (Ver anexos 13 y 14).

NOTA: se anexa este cuadro ya que los medios masivos de comunicación tienen que dedicar un espacio destinado a lograr la identidad nacional.

- En cuanto a la participación de los alumnos en los aspectos de democracia y justicia, se presenta antes de la aplicación de la

Propuesta Pedagógica una falta de respeto hacia sus compañeros, una baja participación en clases, honores a la bandera y una marcada irresponsabilidad y apatía en todo lo concerniente a la escuela.

- Durante la aplicación de la metodología de la Propuesta Pedagógica se va dando un cambio paulatino de actitudes hacia los aspectos antes mencionados, siendo que después de la aplicación de ésta se logra abatir en un 91% las causas que la originaron.

V I I

CONCLUSIONES.

- La elaboración de la Propuesta Pedagógica tiene como finalidad buscar alternativas para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.
- En el medio rural, la escuela es la institución encargada de brindar al alumno la experiencia social y cívica cotidiana que lo posibiliten al encuentro de su "yo social" con la finalidad de interactuar positivamente en su contexto social.
- El docente debe conocer las características biopsicosociales de sus alumnos para llegar a una mejor comprensión de su forma de interactuar con ellos.
- Es necesidad imprescindible del docente, conocer el contexto que rodea la escuela y la comunidad para tener una visión de los elementos y materiales que lo ayudarán al interaccionar con éstos.
- Es de fundamental importancia lograr la participación en forma responsable de los padres de familia para obtener mejores resultados en la educación de sus hijos.
- El estudio de las Ciencias Sociales casi siempre es relegada a segundo término por los docentes por el factor tiempo y la extensión del programa educativo.

- La importancia de lograr la identidad nacional en los alumnos estriba en que mediante ésta se posibilita al individuo a valorarse e identificarse con su familia, su comunidad y su país.
- El desarrollo social y económico de una comunidad condiciona las oportunidades de educación de los individuos que la conforman.
- En la integración de la nacionalidad y la identidad del individuo con ella se conjugan valores, símbolos y lazos históricos que posibilitan el sentido de pertenencia y la solidaridad de sus miembros.
- La familia es un agente integrador de nuestra nacionalidad.
- La identificación de los educandos con su comunidad posibilitan la identidad nacional.
- El aprecio y respeto de los símbolos patrios en los individuos demuestra una buena educación cívica.

V I I I

RECOMENDACIONES.

Para llevar a cabo en las mejores condiciones las actividades sugeridas en esta Propuesta Pedagógica es importante que el maestro las adecue a las características del contexto social e institucional predominantes en su escuela, de tal manera, que las aporte, cambie o suprima cuando se requiera.

Es importante lograr primero la concientización del alumno sobre la importancia de los objetivos y poner atención en las conductas que asumirán posteriormente sobre ellos. Para esto es necesario que el docente sortee los problemas que se lleguen a presentar, desplegando su ingenio, perseverancia, paciencia y tenacidad.

Igual importancia posee la interacción constante de la escuela con los padres de familia, para concientizar a estos últimos en la necesidad de reforzar los objetivos educativos en la medida de sus posibilidades y sobre todo, educar con el ejemplo en el seno del hogar.

Al alumno, siempre se le deberá motivar a asumir las conductas perseguidas en los objetivos, felicitándolo cuando alcance un éxito o animándolo, cuando se encuentre con trabas que

dificulten su aprendizaje.

La tarea del docente es muy delicada, y para lograr mejores resultados se deben aprovechar los recursos humanos, tecnológicos y materiales con los que pueda apoyar su quehacer educativo, de manera tal, que las actividades en todo momento resulten atractivas y fructíferas en la educación del alumno.

Es de suma importancia dedicarle tiempo y esfuerzo a todas aquellas actividades que lleven al educando al conocimiento y respeto de los símbolos patrios, de nuestra historia y fechas memorables. Para esto es recomendable apoyarse en los honores a la Bandera, fechas conmemorativas, desfiles, etc. haciendo que los alumnos participen activamente en ellos.

_____. "El encuentro de dos mundos. Las expediciones a Yucatán".
En: Libro Complementario de Ciencias Sociales del Estado de Yucatán. Ed. Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos. México, 1988. 250 p.

SERRANO Gómez, Miguel. Diccionario de Términos sociopolíticos. Ed. Everest S.A. España. 1977. 210 p.

TEJA Andrade, Jesús. Educación Cívica 3. 7 Edición. Editorial Kapelusz Mexicana. 1985. 303 p.

U.P.N. "La expresión oral en la reunión de trabajo y el trabajador en equipo". En antología: Técnicas y Recursos de Investigación II. U.P.N. - S.E.P. México, 1984. 392 p.

_____. Redacción e Investigación Documental. U.P.N. - S.E.P. México, 1987. 233 p.

WOOLFOLK, Anita E. y LARRAINE McCune, Nicolich. "Concepciones cognitivas del aprendizaje" En Antología: Teorías del Aprendizaje. U.P.N. - S.E.P. México, 1987. 450 p.

GLOSARIO.

1.- Autonomía:

Estado y condición del pueblo que goza de entera independencia política. Condición del individuo que de nadie depende en ciertos conceptos.

2.- Civismo: Celo por las instituciones e intereses de la patria. Celo y generosidad al servicio de los demás ciudadanos.3.- Democracia:

Doctrina política favorable a la intervención del pueblo en el gobierno. Predominio del pueblo en el gobierno político de un Estado.

4.- Desarrollo afectivo:

Son las relaciones de amistad que el niño establece con otras personas.

5.- Desarrollo cognoscitivo:

Desarrollo de los procesos mentales.

6.- Desarrollo psicomotriz:

Son las destrezas motrices y los logros motores tendientes a superarse.

7.- Identidad:

Llegar a tener las mismas creencias, propósitos, deseos, etc.

8.- Independencia:

Libertad, autonomía y especialmente la de un estado que no es tributario ni depende de otro.

9.- Justicia:

Virtud que inclina a dar a cada uno lo que le pertenece.

10.- Sociedad: Reunión mayor o menor de personas, familias, pueblos o naciones, con el fin de cumplir mediante mutua cooperación, todos o algunos de los fines de la vida.

ANEXOS

ANEXO 1
 CUADRO UTILIZADO PARA DETECTAR EL GRADO DE
 COHESIÓN FAMILIAR.

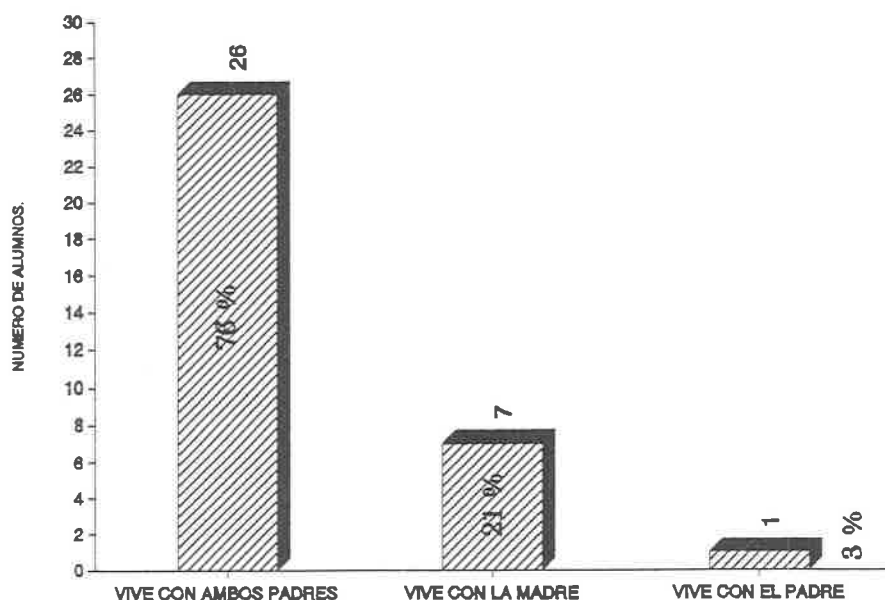
N/L NOMBRE DEL ALUMNO	VIVE CON		MOTIVO
	LA MADRE	EL PADRE	
1.- Can Dzul José Concepción.	NO	SI	Trabajo.
2.- Canul Cauich José Delio.	SI	SI	
3.- Canul Cauich José Artemio.	SI	SI	
4.- Canul Cauich María Rossana.	NO	SI	Trabajo.
5.- Canul Dzul Hermes Zenaydes.	SI	SI	
6.- Canul Falcón María Milma.	SI	SI	
7.- Cauich Can María Teresa.	SI	SI	
8.- Cauich Canche María Minerva.	SI	SI	
9.- Cauich Cauich José Israel.	NO	SI	Trabajo.
10.- Cauich Chan Adda Irene.	SI	SI	
11.- Cauich Chan Basilia.	SI	SI	
12.- Cauich Dominguez María Gladys.	SI	SI	
13.- Cauich Dzul Mario.	SI	SI	
14.- Cauich Nauat Wilberth Antonio.	SI	SI	
15.- Cauich Sulub Elda.	SI	SI	
16.- Cauich Tuz Leidy Rosselly.	SI	SI	
17.- Cauich Xool Gely Rosaura.	NO	SI	Trabajo.
18.- Chan Cauich Landy Manuela.	SI	SI	
19.- Chan Couoh Lidia.	SI	SI	
20.- Chan Chan María Victoria.	SI	SI	
21.- Chan Chan Natanael.	SI	SI	
22.- Chan Chí Miriam.	SI	SI	
23.- Chan Falcón María Magaly.	NO	SI	Trabajo.
24.- Chan Nauat Serafina.	SI	SI	
25.- Chan Ortíz Carlos.	SI	SI	
26.- Chan Ortíz Rosana.	SI	NO	Defunción.
27.- Chan Sulub Oscar Rene.	SI	SI	
28.- Dzul Buenfil Elsa María.	SI	SI	
29.- Dzul Cauich Bernabel.	NO	SI	Trabajo.
30.- Dzul Tun María Teresa.	SI	SI	
31.- Dzul Tun Santos.	SI	SI	
32.- Sansores Tun Pablo.	NO	SI	Trabajo.
33.- Sulub Dominguez Delsy Magaly.	SI	SI	
34.- Xool Couoh María Esther.	SI	SI	

ANEXO 2
CUADRO COMPARATIVO SOBRE EL GRADO DE
COHESION FAMILIAR.

VIVE CON	NUMERO DE ALUMNOS
AMBOS PADRES	26
LA MADRE	7
EL PADRE	1

NOTA: En el caso de los 7 niños que viven con su madre se debe a que los padres tienen que emigrar temporalmente a laborar a otros sitios.

GRAFICA SOBRE LA COHESION FAMILIAR.



ANEXO 4

LA BANDERA MEXICANA

Autor: Carlos Pellicer.

La bandera mexicana
-verde, blanca y roja-
en sus colores aloja
la Patria en flor soberana.

Cuando en las manos tenemos
nuestra bandera
es como tener entera
agua, naves, luz y remos.

Cuando alzamos sus colores,
siente nuestro corazón
la dicha de una canción
que se derrama en flores.

Por amor a mi bandera
les digo a todos "hermano".
El que la lleve en la mano
lleva la paz donde quiera.

Paz, trabajo, amor y fe
son de mi bandera el cielo.
Yo quiero, por todo anhelo,
digno de ella estar al pie.

ANEXO 5

CUESTIONARIO UTILIZADO PARA REAFIRMAR LOS CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SÍMBOLOS PATRIOS.

- 1.- ¿Cuál es el nombre de nuestro país?
- 2.- ¿Cuáles son los símbolos que nos identifican como nación?
- 3.- ¿Qué nos recuerda el escudo nacional?
- 4.- ¿Qué simboliza la bandera mexicana?
- 5.- ¿Qué es el himno nacional?
- 6.- ¿Quién compuso la letra del himno nacional?
- 7.- ¿Quién compuso la música?
- 8.- Menciona algunas fechas en que rendimos honores a nuestra bandera.

ANEXO 6

CUESTIONARIO UTILIZADO PARA REAFIRMAR LOS CONOCIMIENTOS SOBRE LA CONQUISTA DE MÉXICO.

- 1.- ¿Quiénes estaban al mando de las tres expediciones que organizó Diego de Velázquez?
- 2.- ¿Dónde desembarcó Hernan Cortés?
- 3.- ¿Quiénes sirvieron de traductores ante Cortés?
- 4.- ¿Por qué los totonacas se unieron a Cortés?
- 5.- ¿En qué fecha entró Cortés y sus hombres a Tenochtitlán?
- 6.- ¿Por qué Moctezuma recibió en paz a los españoles?
- 7.- ¿Con qué nombre se le conoce la derrota de Cortés?
- 8.- ¿Quién fue el último gobernante mexicana?
- 9.- ¿En qué fecha tomaron Tenochtitlán los españoles?
- 10.- ¿Cómo se llamó la etapa que siguió a la conquista de Tenochtitlán?

ANEXO 7

CUESTIONARIO UTILIZADO PARA REAFIRMAR LOS CONOCIMIENTOS SOBRE LA CONQUISTA DE YUCATÁN.

- 1.- ¿En la expedición de 1517 al mando de Francisco Hernández de Córdoba a que lugares llegaron?
- 2.- ¿En la segunda expedición al mando de Juan de Grijalva en 1518 que descubrieron?
- 3.- ¿Quién capitaneó la tercera expedición en 1519?
- 4.- ¿Quién solicitó permiso para conquistar Yucatán?
- 5.- ¿En qué fecha se fundó la ciudad de Mérida?
- 6.- ¿Quién la fundó?
- 7.- ¿En qué año se fundó Valladolid?
- 8.- ¿Quién la fundó?

ANEXO 8

" EL MAS FUERTE"

PERSONAJES:

Don Pepe.
Don Poncho.
Don Tacho.

En un pueblo alejado en el que no había autoridad se reunieron algunas gentes con la finalidad de nombrar a su presidente:

Don Pepe: (Dirigiéndose a los niños) Compañeros, el día de hoy estamos reunidos para nombrar al presidente municipal.
Levanten la mano los que quieran nombrarlo.
Yo propongo al compañero Tacho para presidente, pues sabemos que es una persona inteligente, honrada y amigable, cualidades que lo hacen idóneo para ocupar este puesto.

Levanten la mano los que esten de acuerdo.

(Al momento se escucha una voz que interrumpe esto)

Don Poncho: Momento compañeros, a partir de ahora yo soy el presidente de este lugar. Para ser autoridad se necesita a una persona fuerte y en este lugar yo soy el más fuerte, el que sabe pelear y por eso puedo dirigir los destinos de este pueblo, además el que no esté de acuerdo conmigo lo estropeo y ya.

Don Tacho: Compañeros Don Poncho no se lleva con nadie, no es honrado, no sabe leer ni escribir. ¿Cómo va a ser presidente?. Además uno solo no puede con todos nosotros.

Don Pepe: Mejor dejemos en manos de nuestros compañeros aquí presentes la forma en que ellos crean convenientes elegir a la autoridad.

(Seguidamente, el maestro, mediante preguntas directas con los niños, los inducirá a proponer el sistema idóneo de selección de la autoridad y a hacer explícita los motivos por los que apoyan a su candidato).

ANEXO 9

CUADRO UTILIZADO PARA DETECTAR EL GRADO DE ESTUDIOS DE LOS PADRES DE FAMILIA.

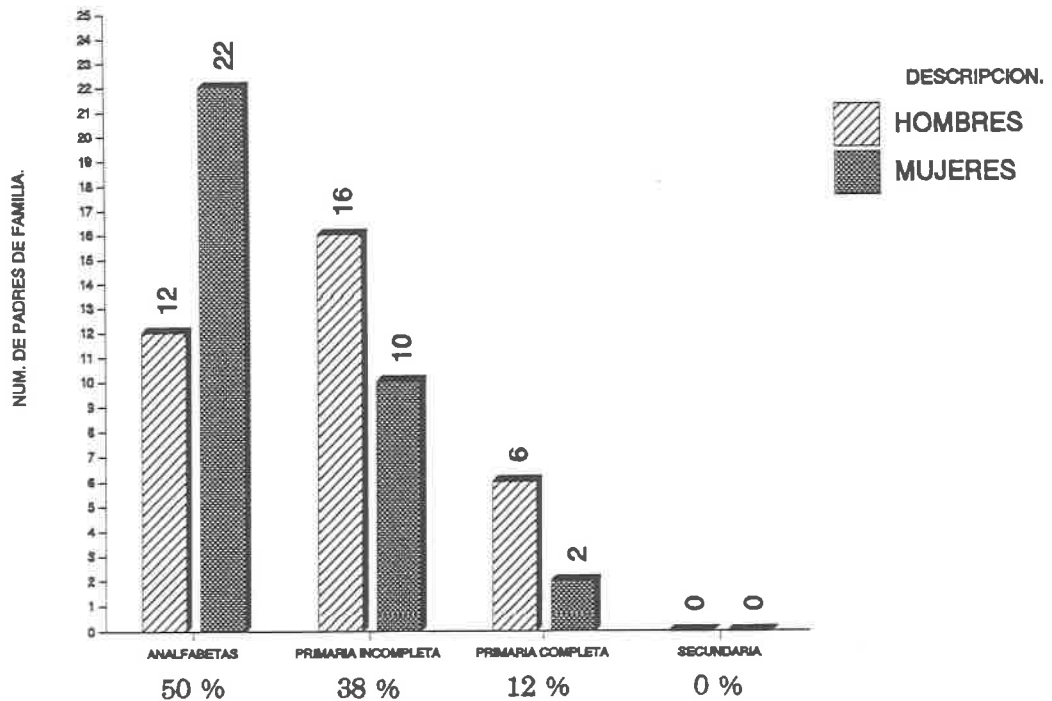
N/L NOMBRE DEL ALUMNO	LEE	
	LA MADRE	EL PADRE
1.- Can Dzul José Concepción.	SI	NO
2.- Canul Cauich José Delio.	SI	NO
3.- Canul Cauich José Artemio.	SI	NO
4.- Canul Cauich María Rossana.	SI	SI
5.- Canul Dzul Hermes Zenaydes.	SI	NO
6.- Canul Falcón María Milma.	NO	NO
7.- Cauich Can María Teresa.	SI	SI
8.- Cauich Canche María Minerva.	NO	NO
9.- Cauich Cauich José Israel.	NO	NO
10.- Cauich Chan Adda Irene.	SI	NO
11.- Cauich Chan Basilia.	SI	NO
12.- Cauich Dominguez María Gladys.	NO	NO
13.- Cauich Dzul Mario.	SI	SI
14.- Cauich Nauat Wilberth Antonio.	SI	NO
15.- Cauich Sulub Elda.	SI	SI
16.- Cauich Tuz Leidy Rosselly.	SI	NO
17.- Cauich Xool Gely Rosaura.	NO	NO
18.- Chan Cauich Landy Manuela.	NO	SI
19.- Chan Couoh Lidia.	SI	SI
20.- Chan Chan María Victoria.	NO	NO
21.- Chan Chan Natanael.	SI	NO
22.- Chan Chí Miriam.	SI	SI
23.- Chan Falcón María Magaly.	NO	NO
24.- Chan Nauat Serafina.	SI	SI
25.- Chan Ortíz Carlos.	SI	SI
26.- Chan Ortíz Rosana.	SI	NO
27.- Chan Sulub Oscar Rene.	SI	SI
28.- Dzul Buenfil Elsa María.	NO	NO
29.- Dzul Cauich Bernabel.	SI	NO
30.- Dzul Tun María Teresa.	NO	NO
31.- Dzul Tun Santos.	NO	NO
32.- Sansores Tun Pablo.	SI	SI
33.- Sulub Dominguez Delsy Magaly.	SI	NO
34.- Xool Couoh María Esther.	NO	SI

ANEXO 10

CUADRO COMPARATIVO SOBRE EL GRADO DE ESTUDIOS DE LOS PADRES DE FAMILIA.

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
ANALFABETAS	12	22	34
PRIMARIA INCOMPLETA	16	10	26
PRIMARIA COMPLETA	6	2	8
SECUNDARIA	0	0	0
TOTAL:	34	34	68

GRAFICA SOBRE EL GRADO DE ESTUDIOS DE LOS PADRES DE FAMILIA.

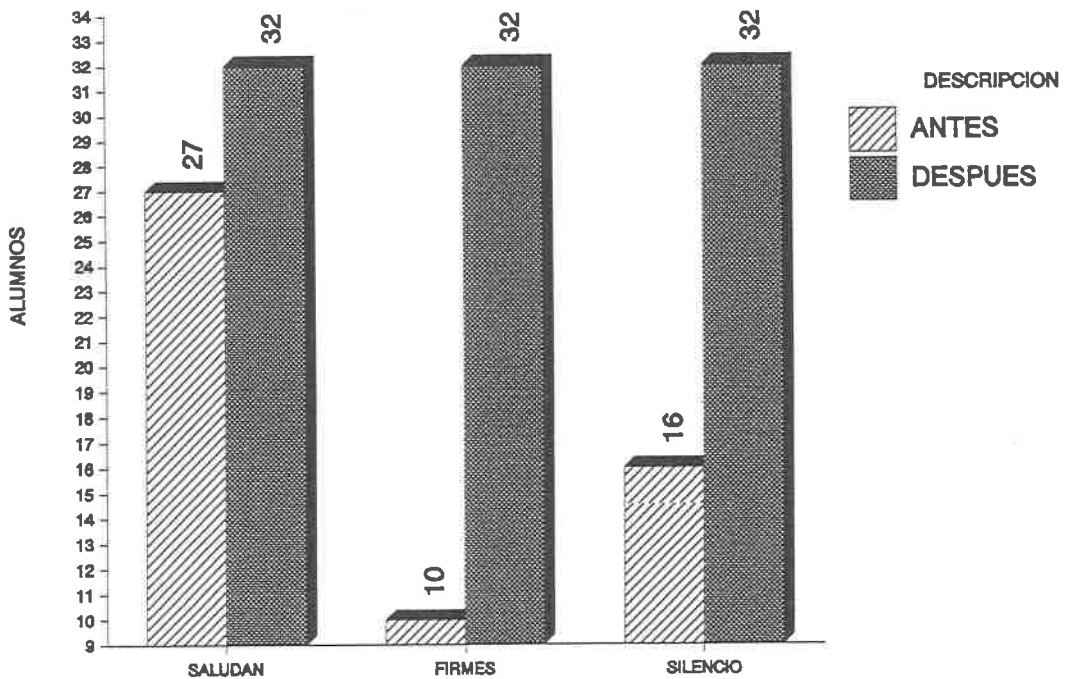


ANEXO 11

CUADRO COMPARATIVO DE RESULTADOS OBTENIDOS ANTES Y DESPUES DE LA APLICACION DE LA ESTRATEGIA METODOLOGICA EN RELACION AL SALUDO A LA BANDERA.

	ANTES	DESPUES
SALUDAN A LA BANDERA	27	32
MANTIENEN LA POSTURA (FIRMES)	10	32
PERMANECEN EN SILENCIO	16	32

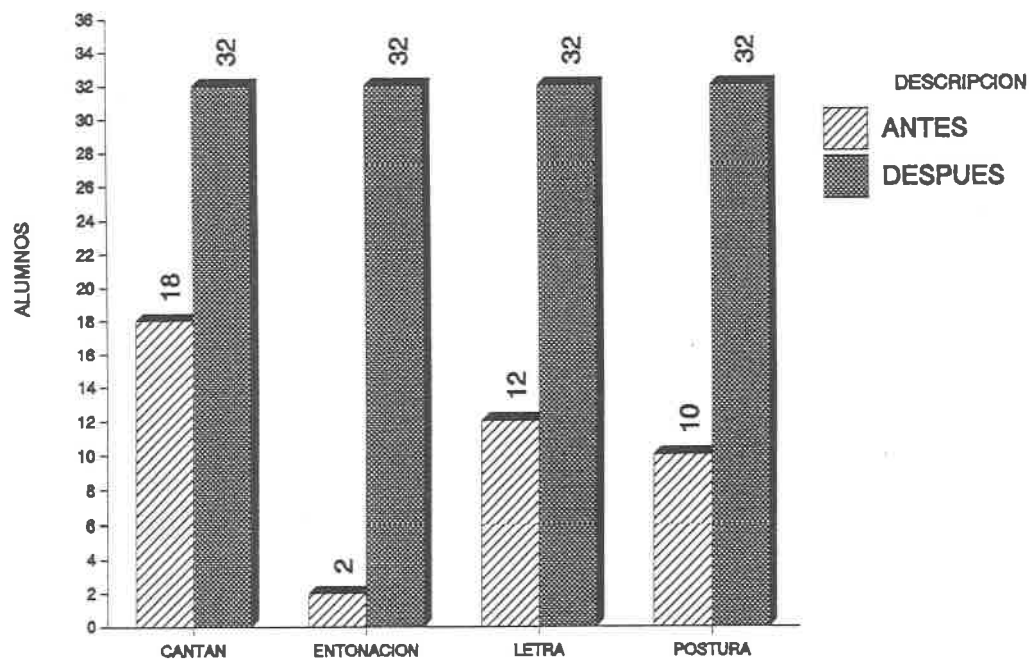
GRAFICA COMPARATIVA EN RELACION AL SALUDO A LA BANDERA.



ANEXO 12
CUADRO COMPARATIVO DE RESULTADOS OBTENIDOS
ANTES Y DESPUES DE LA APLICACION DE LA
ESTRATEGIA METODOLOGICA EN RELACION A LA
ENTONACION DEL HIMNO NACIONAL.

	ANTES	DESPUES
CANTAN EL HIMNO	18	32
TIENEN BUENA ENTONACION	2	32
CONOCIMIENTO DE LA LETRA	12	32
POSTURA	10	32

GRAFICA COMPARATIVA EN RELACION A LA ENTONACION DEL HIMNO NACIONAL



ANEXO 13

RELACIÓN DE ALUMNOS Y APARATOS CON QUE CUENTAN EN EL HOGAR.

N/L	NOMBRE DEL ALUMNO	RADIO.	T.V.	VIDEO.
1.-	Can Dzul José Concepción.	SI	NO	NO
2.-	Canul Cauich José Delio.	SI	SI	NO
3.-	Canul Cauich José Artemio.	SI	SI	NO
4.-	Canul Cauich María Rossana.	SI	SI	NO
5.-	Canul Dzul Hermes Zenaydes.	NO	NO	NO
6.-	Canul Falcón María Milma.	SI	SI	NO
7.-	Cauich Can María Teresa.	NO	NO	NO
8.-	Cauich Canche María Minerva.	SI	NO	NO
9.-	Cauich Cauich José Israel.	NO	NO	NO
10.-	Cauich Chan Adda Irene.	SI	SI	SI
11.-	Cauich Chan Basilia.	SI	SI	SI
12.-	Cauich Dominguez María Gladys.	NO	NO	NO
13.-	Cauich Dzul Mario.	NO	NO	NO
14.-	Cauich Nauat Wilberth Antonio.	NO	SI	NO
15.-	Cauich Sulub Elda.	NO	NO	NO
16.-	Cauich Tuz Leidy Rosselly.	SI	NO	NO
17.-	Cauich Xool Gely Rosaura.	NO	NO	NO
18.-	Chan Cauich Landy Manuela.	NO	NO	NO
19.-	Chan Couoh Lidia.	NO	NO	NO
20.-	Chan Chan María Victoria.	SI	NO	NO
21.-	Chan Chan Natanael.	NO	NO	NO
22.-	Chan Chí Miriam.	NO	NO	NO
23.-	Chan Falcón María Magaly.	SI	SI	SI
24.-	Chan Nauat Serafina.	SI	NO	NO
25.-	Chan Ortíz Carlos.	SI	NO	NO
26.-	Chan Ortíz Rosana.	NO	NO	NO
27.-	Chan Sulub Oscar Rene.	NO	SI	NO
28.-	Dzul Buenfil Elsa María.	SI	NO	NO
29.-	Dzul Cauich Bernabel.	SI	NO	NO
30.-	Dzul Tun María Teresa.	NO	SI	NO
31.-	Dzul Tun Santos.	NO	SI	NO
32.-	Sansores Tun Pablo.	SI	NO	NO
33.-	Sulub Dominguez Delsy Magaly.	SI	NO	NO
34.-	Xool Couoh María Esther.	SI	NO	NO

ANEXO 14

CUADRO COMPARATIVO DE APARATOS QUE TIENEN EN EL HOGAR.

	TIENEN	NO TIENEN
RADIO	18	16
T.V.	10	24
VIDEO	3	31

GRAFICA COMPARATIVA SOBRE APARATOS EN EL HOGAR.

