# SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

## UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

## UNIDAD UPN 099, D. F. PONIENTE

### LA FORMACIÓN VALORAL EN EL NIÑO PREESCOLAR

**TESINA**

**PRESENTA:**

**MARÍA JUANITA NAVA GÓMEZ**

**MÉXICO D. F.,** **OCTUBRE DE 2005**

# SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

## UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

## UNIDAD UPN O99, D. F. PONIENTE

### LA FORMACIÓN VALORAL EN EL NIÑO PREESCOLAR

**TESINA**

**OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO**

**DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA:**

**MARÍA JUANITA NAVA GÓMEZ**

**MÉXICO D. F., OCTUBRE DE 2005**

# *DEDICATORIAS*

*AL GRAN MAESTRO:*

*Le doy gracias por la vida, y le ofrezco mi alma, cuerpo y espíritu y este humilde libro.*

*A MIS PADRES:*

*Con admiración, respeto y amor.*

*A MIS HIJAS YURITZI, ATZIRI, TZIRINTZI :*

*Que con su amor, sonrisas y travesuras me hicieron ver, sentir y disfrutar lo hermoso que es la vida.*

*A LÁZARO, SUSANA Y A SUS HIJOS:*

*Gracias a cuyo cariño he concluido esta labor, pues estando sola me habría perdido*

*A MIS HERMANIT@S, PRESENTES Y AUSENTES:*

*Con mucho cariño.*

*A CARLOS ALBERTO, BLANQUITA y BERNARDO:*

*Por todo su apoyo y aprecio incondicional, sentimientos inocentes y sinceros.*

*A RODRIGO y CHEMA:*

*Por la gran amistad que me han brindado siempre.*

*A MI ASESORA MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN:*

*Por su ejemplo de fortaleza y superación sin fin*

*.A MIS COMPAÑEROS EN GENERAL:*

*Por que no necesité antecedentes para formar con ellos un equipo colegiado, son verdaderos seres humanos*

# ÍNDICE.


**Pág.**

**INTRODUCCIÓN**……. **1**

**CAPÍTULO 1. LA FORMACIÓN VALORAL EN EL NIÑO PREESCOLAR**

1.1. MARCO REFERENCIAL……. **3**

1.2. CONTEXTO GEOGRÁFICO……. **11**

1.3. ORIGEN DEL PROBLEMA (JUSTIFICACIÓN) ……. **13**

1.4. ELEMENTOS DE LA DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA……. **14**

1.5. PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA……... **15**

1.6. LA HIPÓTESIS…….. **16**

1.6.1. UNA RELACIÓN CAUSA – EFECTO, A TRAVÉS DE IDENTIFICAR LAS VARIABLES EN LA HIPÓTESIS……. **16**

1.7. OBJETIVOS……... **17**

1.7.1. OBJETIVO GENERAL ……. **17**

1.7.2. OBJETIVOS PARTICULARES……. **17**

1.8. METODOLOGÍA……... **18**

**CAPÍTULO 2. ESTRUCTURA CONCEPTUAL DE LA PROBLEMÁTICA**

2.1. ¿QUÉ SON LOS VALORES?.....

2.2. CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES SUPERIORES Y VALORES INFERIORES…….. **20**

2.2.1. VALORES SUPERIORES……. **20**

2.2.2. VALORES INFERIORES……. **21**

2.3. LA CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES EN EL AULA……. **23**

2.4. LA EDUCACIÓN EN VALORES……. ... **24**

2.5. QUÉ OBSTÁCULOS ENFRENTAN LAS DOCENTES……. **25**

2.6. LA ACTUALIZACIÓN DEL DOCENTE Y SU IMPORTANCIA…….. **25**

**CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA ALTERNATIVA**

3.1. OBJETIVO GENERAL DEL CURSO -TALLER…….

3.2. PROCESO DE DESARROLLO……. **27**

3.3. LA EVALUACIÓN……... **38**

**CONCLUSIONES**……. **42**

**BIBLIOGRAFÍA**…… **44**

# INTRODUCCIÒN

Abordar el tema de los valores resulta por demás agotador. Es parte integral del desenvolvimiento de la familia, pues allí se dan las bases y se forma el desarrollo moral de los individuos.

Para que l@s hij@s adquieran una buena educación moral, es necesario que los padres y madres de familia sean su ejemplo, y les trasmitan los valores, sentimientos y actitudes que l@s llevarán a lograr una convivencia cordial y agradable con los demás individuos.

Es necesario fomentar los valores en l@s niñ@s que cursan la enseñanza preescolar, haciendo uso de diferentes métodos que l@s induzcan a regular su conducta y actuación en las situaciones que se les presenten en su vida diaria.

Uno de los propósitos de la educación es favorecer la aceptación de cada uno para conducirlo al éxito y a su desarrollo armónico e integral. Con ello se logra la educación en libertad y se imbuye el respeto a la individualidad y a la sociedad.

Los valores son cambiantes e históricos, sin embargo, existe en ellos una parte relativamente perenne, estática, principios fundamentales o valores universales; verdad, bondad, belleza, justicia, equidad, libertad, respeto. Y una parte flexible, cambiante, que deriva del contexto histórico – cultural e ideológico.

En el presente documento se plasman los elementos de análisis que guiaron la investigación documental, por lo que en el Capítulo 1, se establecieron los puntos medulares metodológicos de la investigación, tal como los es el planteamiento del problema, la hipótesis guía, las relaciones causa – efecto y los objetivos.

En el Capítulo 2, se establecieron y anotaron los conceptos clave del tema y en el Capítulo 3, se generó una propuesta de Curso – Taller cuyos contenidos valorales para docentes y niñ@s, se espera impacten en la realidad de la cotidianidad escolar.

Por último se establecen las conclusiones y la bibliografía utilizada para la elaboración del trabajo.

**Cada individuo tiene su propia personalidad y se autodetermina.**

# CAPÍTULO 1

# LA FORMACIÓN VALORAL EN EL NIÑO PREESCOLAR

> No pretenda considerar ni que los valores son absolutamente estables ni que se puedan "meter con sangre", ellos se forman pasando por la autoconciencia de los sujetos.
>
> "Marti Josè oct6 pag.22

## 1.1. MARCO REFERENCIAL

**Formación de valores y educación**

He aquí, algunas referencias históricas acerca del surgimiento de los valores, pese a su importancia tal parece que es un contenido nuevo para las ciencias. Mucho ha avanzado la historia de la educación desde que los valores ya eran objeto de la preocupación de muchos hombres de ciencia.

El término axiología proviene del griego axia = valor y logos =estudio o tratado: De hecho podemos afirmar que desde la época de la República de Platón, considerado como uno de los primeros proyectos educativos que reconozca la historia de la educación, ya se pretendía formar determinadas características o rasgos en los estudiantes como era el bien, la belleza, etc.[1] Estos eran los PROPOSITOS A LOGRAR con la educación. Sin embargo, la lucha por el establecimiento de los valores casi siempre estuvo encausado por la iglesia, como institución educativa más

[1] ADORNO.T, Tabues a la Profesión de enseñar. Pág.128.

importante y en particular por la religión, como forma de la conciencia social dominante siempre bajo los designios divinos.

Con el renacimiento el tema de los valores, adquiere una nueva dimensión al tomarse al hombre como medida de todas las cosas.

Pero no es hasta el surgimiento de la burguesía, como clase revolucionaria que en su enfrentamiento con la decadente moral feudal, que el tema de los valores se toma como arma de lucha, para representar a la naciente burguesía como un hombre superior, representante de un nuevo orden económico y social superior. Desde esa época y prácticamente hasta los años 50 del siglo XX, el estudio de los valores, fue privilegio casi exclusivo de la ideología burguesa a nivel internacional, destacándose por su importancia y aportes algunos de la talla estelar como es el caso de Max Scheler, Nicolai Hatman entre otros, atravesando por las diversas variantes de idealismo, yendo desde el subjetivismo más abierto hasta el existencialismo más encubierto.[2] En la filosofía de los ex países socialistas el fundamentos básicos de los valores fue; el marxismo - leninismo y entre los aspectos más destacados se encontraba a la relación valor, valoración sus similitudes y diferencias.

Sería bueno que nos preguntásemos ¿cuál es la naturaleza de los valores?.

¿Son los valores el resultado del intelecto del ser humano?.

¿Son los valores objetivos o subjetivos?.

El problema de los valores es complejo dado su carácter multifactorial y multifacético en sus formas de tratarse, hoy, sin el menor ánimo de profundizar en su esencia multidisciplinario, me voy a referir a algunas maneras de abordar los valores.

Desde el punto de vista sociológico, podemos decir que el tema de los valores se trata conceptualmente a partir del término de valor, de orientación de valor u orientación valorativa, indistintamente teniendo en cuenta el peso social, es decir de

[2] FABELO Ramón. Acerca de la Teoría marxista – leninista de las de valores. Pág. 159.

las condiciones sociales sobre determinadas ideas o juicios de valor , es decir que no podemos perder de vista la eterna relación existente entre lo objetivo y lo subjetivo en el devenir histórico. Es importante que tengamos en cuenta que independientemente que los valores y juicios de valor, depende de una circunstancia histórico concreto, es innegable que las ideas y valores pueden contribuir al perfeccionamiento de las circunstancia.

Desde la óptica Psicológica, el estudio de los valores los trata fundamentalmente desde su expresión subjetiva, buscando explicación acerca del origen y regularidades y desarrollo, de aquellas formaciones psíquicas de su estructura y funcionamiento que posibilitan la orientación del hombre, y su valoración con relación al mundo que lo rodea en particular, con relación hacia las relaciones humanas.[3] Los sistemas de valores morales y su relación con la esfera moral de la personalidad del individuo.

Veamos desde el enfoque psicoanalítico, entre los seguidores de Sigmundo Freud, están los que consideran que las normas y valores sociales, se interiorizan a partir de un mecanismo de defensa del yo, o principio de la realidad que es la identificación, lo que garantiza la formación de una instancia de la estructura de la personalidad, llamada super yo que tiene la función del control, de regulación de los impulsos (necesidades ) que emanan de los instintos del hombre, y cuya satisfacción debe realizarse de acuerdo a las exigencias sociales, a las normas aceptadas socialmente, por lo que los valores cumplen básicamente una función de regulación de la conducta social.

Como puede verse esta teoría trata de interpretar los mecanismos sociales a partir de las necesidades y deseos reprimidos por el hombre.

El enfoque conductista y neoconductista, al tratar de hacer a la psicología una ciencia más objetiva y científica, sobre las bases de una concepción positivista y pragmática del hombre en su relación con la realidad, centra su objeto de estudio en

[3] UPN, ANTOLOGÍA BÁSICA. El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Págs.133-138.

la conducta. Esto lo conduce a considerar los valores morales a su expresión o componente conductual.

Para ellos, la formación de valores no es más que un proceso de aprendizaje de conductas morales, sucesivas a partir de los mecanismos de recompensa, y castigo que actúan como reforzadores de dichas conductas, a través de acondicionamiento. Para ellos, los elementos de carácter interno subjetivo de los individuos, no juegan un carácter activo en el proceso de la formación de valores.

Para nosotros la psicología de enfoque histórico-cultural, desarrollada por Lev Semynovich Vygotsky y continuadores que constituye un marco teórico y metodológico, adecuado para la comprensión, diagnóstico y dirección del proceso de formación y desarrollo de los valores morales .

El hombre es el productor de valores en tanto crea la riqueza material y espiritual, que a su vez se constituye en fuente de su desarrollo. Vygotsky retoma los principios de la filosofía marxista - leninista para explicar las génesis de las funciones psíquicas superiores, en especial es la conciencia, lo que nos brinda la clave acerca de cuál es la esencia de los valores humanos, y como éstos se forman.[4] A partir del principio de la interiorización como mecanismo explicativo de la formación de las funciones psíquicas superiores, y que se expresa en la ley genética general del desarrollo cultural, explica el desarrollo moral como un producto de la interiorización de las normas y reglas morales, a partir de lo cual la formación de determinadas instancias morales internas, que como un sistemas de formaciones psicológicas regulan desde el plano interno la conducta del individuo. Claro que dicho así parece que es fácil, pero debemos tener presente que solo se logra si se produce el desarrollo de formaciones psicológicas estrechamente vinculadas entre si, y a todo el sistema de la conciencia que orienta y regula la conducta del individuo. Esto es que los valores existen en la subjetividad no como simples reproducciones de significados ni tampoco como motivos aislados de actuación, sino que constituyen complejas

[4] FABELO Ramón. Acerca de la Teoría marxista – leninista de las de valores. Pág.226.

unidades funcionales cognitivas a través de las cuales se regula la conducta y actuación de los hombres.

Es por esto, que los valores como reguladores de la actuación se expresan como formaciones psicológicas de la personalidad, que integra en una unidad funcional lo cognitivo y lo afectivo en tanto que para que, el valor regule la actuación del sujeto y a su expresión como motivo de actuación.

Los valores surgen en el proceso de realización de la actividad de los hombres a través de la relación objeto - sujeto: Son objetivos porque surgen del carácter objetivos de los objetos y fenómeno: En tanto son subjetivos y por que están determinados por la correspondencia de esas propiedades objetivas, con las necesidades e intereses de los hombres y por tanto dependen del sujeto y sus particularidades.

Los valores tienen una existencia real no porque sean objetos del reflejo cognitivo, sino porque son resultado de la actividad práctica de los hombres a través de la cual adquiere connotación social, donde son portadores de determinadas relaciones sociales, y los hace adquirir un significado social o valor pero, puede también ocurrir que al perder el significado social un valor puede perderse al dejar de interesar.

Dicho con otras palabras los valores: constituyen una función de los fenómenos objetivos y consiste en la posibilidad de servir de alguna forma a la actividad práctica de los hombres.

En valores puede convertirse además determinadas formaciones espirituales. Ejemplo; las ideas., No es casual que la lucha por una nueva sociedad más justa, más humana, ha costado la vida de muchos seres humanos, o la defensa de la soberanía y la independencia ha costado a la humanidad siglos enteros de lucha.

Hoy hay quienes todavía se preguntan, ¿si la formación de valores es trabajo de la escuela, y de la educación?, y más bien me acomodo bajos los criterios que lo afirman y a su vez lo rechazan, y esto se explica en el hecho que si bien, la

educación en el sentido más amplio de la palabra es decir, entendiéndose como las influencias positivas de todos los factores múltiples de influencias educativas, ejercen sobre el individuo yendo desde la sociedad en general hasta la escuela, la familia, la comunidad, los coetáneos, etc. En la década de los 50 del siglo pasado, el prestigioso filósofo y pedagogo cubano Dr. Diego González, ya hablaba de la axiología pedagógica para referirse a los valores señalando que ellos son propios de las verdaderas funciones de la educación. Por otro lado, el no menos prestigioso filósofo y pedagogo cubano Dr. Alfredo Miguel Aguayo atribuye, la formación de valores al cabal cumplimiento de las funciones de la educación al tener como fin, el encausar la vida del hombre.[5]

- El gran pedagogo y teólogo colombiano Alfonso Llano Escobar señala "Los valores morales son nada menos que, la calidad humana de la acción de la que depende precisamente que la acción sea buena o mala moralmente; como se ve los valores morales si cuentan y más de la cuenta".

Mucho se ha debatido acerca de la clasificación de los valores y algunos la clasifican de la siguiente forma:

- Valores ideales:
  - Morales
  - Religiosos
  - Estéticos.
- Valores disciplinarios.
- Valores utilitarios.

Estas y otras tantas clasificaciones es posible porque variables y múltiples son las relaciones sujeto-objeto.

Quisiera volver a retomar a Max Scheller, cuando señalara que el valor tiene un ámbito tan amplio que ningún sujeto lo percibe del todo. Al retomar estas palabras lo

[5] BAXTER PÉREZ, E. La Educación en Valores. Papel de la Escuela. Pág. 99.

hago pensando en que los valores no pueden entenderse desde una posición absoluta, sino relativa a la escala de valores socialmente priorizados, o jerarquizados socialmente, y vuelvo a retomar a Max Scheler cuando nos expresa algunos criterios que nos pueden ayudar a jerarquizar los valores:

- Su durabilidad: es decir el carácter más - menos estable de los Valores.

- Su divisibilidad: es decir que un valor puede dar lugar a otro.

Para el filósofo cubano Roberto Fabelo, los valores son el resultado de una construcción que implica lo individual y lo social, y se relacionan con otras estructuras también vinculadas a la acción social, las que juntas se relacionan con las normas ,actitudes y la ideología.[6]

Por otro lado se discute mucho si en las universidades se forman valores, y en mi criterio estas personas olvidan que no hay edades para aprender, que cada día aprendemos con mayúscula, no solo conocimientos, sino hábitos, habilidades, destrezas, actitudes, valores y desarrollamos nuestras capacidades, nuestras competencias, aprendizajes significativos. Una educación – escuela que no eduque en valores no tiene sentido.

.Comparto el criterio de quienes consideran posible el aprendizaje de los valores, pero no desde lo tradicional, los valores deben enseñarse desde lo vivencial en tanto la universidad o la escuela debe ser una institución ética en su propio funcionamiento, es decir; que educar en valores es permitir que los estudiantes vivan los valores, no simplemente inculcárselos,. No cabe duda que el proceso de enseñanza de los valores implica, poder descubrirse, realizarse, e incorporarse por el ser humano, a través de la educación, hoy día esta concebido como uno de los elementos a tenerse en cuenta para evaluar la calidad educativa.

[6] BAXTER PÉREZ, E. La Educación en Valores. Papel de la Escuela. Pág. 100.

Muchos especialista aconsejan que para que el trabajo con los valores sea eficiente, debe ser multidisciplinario, autónomo y participativo, sin dejar lugar al esquematismo, y cada persona debe estar claro de que valores quiere hacer suyo, dejarle escoger entre el bien y el mal, sin permitir imposiciones pero ayudándole a escoger el camino mejor, L..E. Raths señala 7 procesos que propician la educación en valores:

- Elegir libremente.
- Elegir entre varias opciones.
- Elegir después de una cuidadosa consideración de las consecuencias de cada opción.
- Apreciar y disfrutar la elección hecha.
- Afirmarla públicamente.
- Actuar de acuerdo con el valor escogido.
- Aplicar repetidamente en la vida, la opción hecha.

No puedo menos que recordar a José Martí, aquel hombre que tanto nos llamó al perfeccionamiento humano que sabía que todos podemos ser mejores cada día.

Llamó al cultivo de la virtud y la voluntad y veía en la naturaleza, su fuente de estímulo a la imitación, al considerarla como algo perfecta y acabada, y sobre señalaba **"La naturaleza se postra ante el hombre y les da su diferencia para que perfeccione su juicio; sus maravillas para que aviven su voluntad a imitarla, que adquiera su espíritu ante el trabajo en las contrariedades y en la virtud que las vence"**

Para que se ilustre acerca del papel que juega la educación en la formación de valores, me remito a repetir estas palabras del maestro al señalar: "Hombre recogerá quien siembra escuela". [7]Se ha de tener confianza a lo mejor del hombre y desconfiar de lo peor de el, hay que dar ocasión a lo mejor para que se revele y prevalezca sobre lo peor, si no lo peor prevalece".

[7] SERRANO BARQUIN, C. Y LÓPEZ GARDUÑO L. Educación a Distancia, su Polisemia y su Prospectiva en la Universidad Pública. Págs. 71-92.

En su obra encontramos como ideal de hombre aquel que fuese generoso, altruista, independiente, y creador para ello lo favorecen las relaciones:

Relaciones hombre – hombre, en el establecimiento de los valores universales:

Relación hombre - naturaleza, en el cuidado y atención del medio ambiente, la

Relación hombre - estado en el desarrollo de la calidad ciudadana, cultura del deber, satisfacción de la democracia , el amor al trabajo, a la familia a la patria, l@s niñ@s y la naturaleza.

El desarrollo de la honradez, la honestidad, la responsabilidad y el sentido del bienestar común, no me cabe duda se puede lograr a través de la educación.

¿Porqué, si no son tan difíciles las soluciones, somos tan apáticos?

## 1.2. CONTEXTO GEOGRÁFICO DE LA PROBLEMÁTICA.

Una de las condiciones fundamentales para la conformación de la religión y particularmente de la comunidad es la presencia de la identidad.

La población que integra a la Delegación Benito Juárez, es multifacético y polifuncional dada las mismas condiciones de formación de cada una de nuestras colonias.

Lo cual indica que la conciencia de pertenencia permite, la inclusión y consecuentemente la exclusión, dada la interacción social que a cada momento se da. José del Val, es muy explícito, cuando indica en el texto “Identidad, Etnia y Nación” las seis proposiciones básicas que deben precisar cuando de identidad se habla:

**1.** La identidad es un atributo de todo ser social

2. La identidad significa pertenencia
3. Cualquier individuo participa en un número variable de criterios
4. Identidad significa conciencia
5. Si no existe conciencia no existe exclusión y tampoco pertenencia
6. La identidad no es teoría

Debido a la composición de nuestra región (Mixcoac), no podemos hablar de que exista una identidad precisa, y ésta colonia en la actualidad está conformada por gente de varios lugares del Distrito Federal, e incluso de la República Mexicana.

Del mismo modo, existen habitantes que nos platican de cómo era la colonia e incluso la Delegación Benito Juárez en general, hace 50 o 60 años, son memorias que lo ubican a uno en la antigua ciudad colonial, que sufrió cambios y ataques debido a las intervenciones civiles y militares nacionales y europeos, que vivió albergando personalidades como emperadores, duques y a la alta diplomacia del México antiguo.

El Jardín de Niños "Rabindranath Tagore" pertenece a la Zona Escolar 233 de la Jefatura de Sector Benito Juárez que se ubica en la calle Sebastián del Piombo # 77 Colonia Mixcoac C. P. 03910 de la Delegación Política Benito Juárez de Distrito Federal y su plantilla de personal se integra de:

## Prestadores del Servicio Educativo.

| Cuantas son y qué puesto ocupa | Tiempo de experiencia | Años laborando en la escuela. |
|---|---|---|
| 4 Docentes educadores | A – 26 | A – 2 |
| | B - 15 | B – 3 |
| | C – 15 | C – 3 |
| | D – 9 | D – 3 |
| 1 Directivo | Directora - 23 | Directora - 1 |
| 1 Psicóloga que apoya el desarrollo de algunos de niñ@s con problemas. | Psicóloga – 15 | Psicóloga - 3 |
| 1 Supervisora | Supervisora 2 – meses | Supervisora 2 - meses |
| 1 Apoyo administrativo | A. Admvo. 28 años | A. Admvo. 18 |

| | | |
|---|---|---|
| 1 cocinera apoyo | Cocinera – 8 | Cocinera – 4 años |
| Trabajadora de apoyo | Conserje – 4 | Conserje – 4 |

L@s niñ@s que asisten proceden de muy variados medios, contamos con hij@s de comerciantes ambulantes como: vendedores de atole, raspados y de golosinas, discos, ropa en algunos puestos metálicos que se instalan en el día, en la estación del Metro. Otros padres de familia, trabajan en el mercado de las flores de Mixcoac o en el mercado de comestibles, así como también hay algunos que vienen de colonias alejadas como: Nonoalco, Alfonso XIII, Olivar del Conde y otras, porque sus hermanos mayores de algunos de l@s pequeñ@s, ellos se encuentran inscritos en las Escuelas Primarias cercanas al Jardín de Niños "Rabindranath Tagore" y por "Gustarles" más esta escuela, que las de sus propias localidades.

Algunos son hijos de empleadas domésticas que laboran en la zona de San Angel Inn y el Pedregal, algunos otros son hijos de empleados federales como secretarias o administrativos de la empresa Américan Express, lugar cercano al plantel.

Todos merecen una oportunidad en la vida.

## 1.3. ORIGEN DEL PROBLEMA (JUSTIFICACIÓN)

En este trabajo se presenta el aspecto de un estudio más amplio en el que se evaluó en el programa de intervención educativa, dirigido a niños pequeños Programa de Educación Preescolar 2004, para ofrecerles un currículum de educación preescolar válido, en términos de desarrollo y de su contexto socioeconómico y cultural a través de los valores, y mediante el desarrollo de las competencias que se favorezcan en este.

Los valores son estudiados en diversos momentos y se considera que representan alternativas interesantes, y viables que podían ser adaptadas a las características de la población atendida.

En esta investigación es importante observar como se van dando los valores a través de las diferentes competencias, que se van favoreciendo en l@s niñ@s preescolares y que est@s los vayan apropiando l@s niñ@s tanto en la vida cotidiana como dentro de la escuela.

El educar con valores además de ser una labor educativa, también es una labor social, y si lo que se enseña en preescolar puede trascender en ésta, ayuda a formar una sociedad mejor, dando por/como resultado una verdadera formación en competencias.

El pueblo no tiene memoria… olvida la gente lo que no está de moda…

El contexto social varia por que son niñ@s inscritos en el ciclo escolar 2004 – 2005 en el Jardín de Niños "Rabindranath Tagore" de la Delegación Política Benito Juárez de Distrito Federal en donde hay población: de clase media y media baja, con una inscripción aproximada de 100 niñ@s, son l@s niñ@s que cuentan en casa con servicios de agua, drenaje, medios de comunicación, transportes, vías rápidas.

Si no se compromete todo el equipo, no es una meta compartida.

## 1.4. ELEMENTOS DE LA DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

**Se definen cuatro delimitaciones:**

1. **Objeto o sujeto de estudio**, que son las docente y tienen el propósito de planear, organizar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

2. **El enfoque de análisis del ensayo es**: Un asunto lamentable y triste, por la falta de valores morales en los seres humanos, precisamente es por eso, porque los hace menos humanos. Ayudar no es decidir por otro.

3. **Ubicación:** se llevó a cabo en el Jardín de Niños "Rabindranath Tagore" que pertenece a la Zona Escolar 233 de la Jefatura de Sector Benito Juárez, que se ubica en la calle Sebastián del Piombo # 77 Colonia Mixcoac C. P. 03910 de la Delegación Política Benito Juárez de Distrito Federal.

4. **Temporalidad:** Durante todo el ciclo escolar 2005 – 2006.

Existirán personas siempre, que buscan la manera de ayudar a quienes lo necesitan.

## 1.5. PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA

Con base en los cuatro rubros de delimitación anteriores, se procedió a establecer el enunciado interrogativo que guió el trabajo de investigación base del ensayo que se presenta y que a continuación se expresa:

**¿Cuál es la importancia de la enseñanza de los valores en el Jardín de Niños, para lograr con ellos una formación integral de l@s niñ@s que cursan este nivel en el Jardín de Niños "Rabindranath Tagore" que pertenece a la Zona Escolar 233 de la Jefatura de Sector Benito Juárez, que se ubica en la calle Sebastián del Piombo # 77 Colonia Mixcoac. C. P. 03910 de la Delegación Política Benito Juárez de Distrito Federal?.**

## 1.6. LA HIPÓTESIS

Metodológicamente se consideró una sugerencia de respuesta a la pregunta central de investigación, esto es plantear una hipótesis que en este caso, no tiene ninguna validez, estadística, sino que sólo sirve como guía y orientación del trabajo de investigación, porque constantemente se buscará responder al cuestionamiento. La hipótesis inherente al problema planteado quedo establecido de la siguiente forma:

**La enseñanza de los valores en la Educación Preescolar representa una vertiente de alta relevancia, para la formación integral de l@s niñ@s que cursan este nivel en el Jardín de Niños "Rabindranath Tagore", pertenece a la Zona Escolar 233 de la Jefatura de Sector Benito Juárez que se ubica en la calle Sebastián del Piombo # 77 Colonia Mixcoac. C. P. 03910, de la Delegación Política Benito Juárez de Distrito Federal.**

Las ideas en combinación con la autocrítica, se logran con la curiosidad, la obsesión y la tenacidad.

### 1.6.1. UNA RELACIÓN CAUSA – EFECTO, A TRAVÉS DE IDENTIFICAR LAS VARIABLES EN LA HIPÓTESIS

Al generarse la hipótesis de trabajo, resulta imprescindible desde el punto de vista metodológico, identificar las variables contenidas en la estructura del enunciado afirmativo o negativo, en este caso, ésta identificación se estableció en la forma que a continuación se presentan, y que especifican la causa y el efecto relacionadas con el planteamiento problemático:

**Variable independiente:**

La enseñanza de los valores en la Educación Preescolar representa una vertiente de alta relevancia.

**Variable dependiente:**

Para la formación integral de los niños que cursan este nivel en el Jardín de Niños "Rabindranath Tagore", pertenece a la Zona Escolar 233 de la Jefatura de Sector Benito Juárez que se ubica en la calle Sebastián del Piombo # 77 Colonia Mixcoac C. P. 03910, de la Delegación Política Benito Juárez de Distrito Federal.

## 1.7. OBJETIVOS

En toda investigación de carácter positivista es pertinente considerar los objetivos generales y particulares, puesto que son ellos, los que dimensionan los alcances y logros que se hayan propuesto. En este ensayo se consideraron los siguientes:

### 1.7.1. OBJETIVO GENERAL

Realizar una investigación bibliográfica para revisar los elementos valorales relevantes para el Jardín de Niños y que permitan formular una pequeña propuesta relacionada con la problemática.

### 1.7.2. OBJETIVOS PARTICULARES

1. Diseñar la investigación bibliográfica.
2. Estructurar una propuesta de solución a la problemática identificada.

Lo que cuenta es producir los resultados correctos en educación, porque tener solo la respuesta correcta nunca es suficiente para todos.

## 1.8. METODOLOGÍA

La plataforma de la elaboración del ensayo, se sustentó en una investigación documental, utilizando principalmente fuentes de información de carácter primario. Esto implicó que se revisaran autores de textos considerados prioritarios en los elementos teóricos retomados para su análisis.

La información bibliográfica, se sistematizó en su selección, bajo los criterios del Manual de Técnicas de Investigación Documental de la Universidad Pedagógica Nacional, considerando las fichas de trabajo: textuales, de resumen, comentario y síntesis, lo que favoreció la interpretación de los diferentes autores tomados en cuenta, para el trabajo investigativo.

El procedimiento general atendió a los siguientes pasos:

**a.** Revisión general de la bibliografía correspondiente al tema
**b.** Tema
**c.** Elaboración de fichas bibliográficas
**d.** Selección de contenidos y elaboración de fichas de trabajo
**e.** Estructuración del fichero
**f.** Análisis de los datos reunidos en el fichero.
**g.** Interpretación de los datos recabados

Finalizadas las acciones citadas se procedió a la redacción del primer borrador que se sometió a revisión, se atendió a las sugerencias de corrección y se presentó el documento final para su dictaminación ante las autoridades correspondientes. No es fácil,  nada que valga la pena.

# CAPITULO 2

# ESTRUCTURA CONCEPTUAL DE LA PROBLEMÁTICA

## 2.1. ¿QUÉ SON LOS VALORES?

Se deriva del concepto valioso, siendo algo que perfecciona a lo que posee y enriquece el hombre en su condición humana, cumpliendo las siguientes características:

- Una cualidad objetiva de todos seres (personas o cosas) que los hacen deseables y apetecibles.

- Todo lo que contribuye al desarrollo, realización y superación del hombre.

- Aquello que da sentido a la vida del hombre y de los pueblos.

- Motivos profundos que orientan cualquier proyecto de la vida personal y colectiva.

- Aquello que permite al hombre la conquista de su identidad, de su verdadera naturaleza.

- Grado de utilidad o aptitud de las cosas, para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar o deleite, (aceptación metafísica del vocablo).

- Aquella cualidad o perfección de la realidad, relacionada con las funciones y capacidades humanas.

## 2.2. CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES

## (VALORES SUPERIORES, VALORES INFERIORES)

- Perfeccionan lo más profundo del ser.
- Justicia, honestidad, valentía, sinceridad, prudencia, lealtad, respeto a la dignidad de los demás, etc. Hacen que el hombre sea mejor.
- Buscar la inteligencia, ser preparado, ser ordenado, ser agradable, ser simpático, con prestigio, etc.

### 2.2.1. VALORES SUPERIORES

Perfeccionan en lo más profundo de mí ser, haciéndome crecer como persona, aumentando mi calidad humana, pero sobre todo, dependen exclusivamente de mi libre elección y esfuerzo, en otros términos, también conocidos como valores morales, estando cimentada la esencia del hombre y la fructífera relación con los demás.

## 2.2.2. VALORES INFERIORES.

Hacen que el hombre sea mejor, es decir, si lo que busca en la vida llegara a tener éxito, a ser inteligente o propiciar superación, tener mando, buscar la salud física; podremos considerar que con estos valores no se encuentre la autenticidad.

Existen valores que nos hacen ser mejores y otros que nos permiten ser mucho mejor, siendo algunos buenos para el crecimiento personal del hombre, pero otros son esenciales, teniendo cuidado de no invertir el orden, de los valores, en algunos momentos, se sacrifican los valores superiores por otros inferiores.

**¿Con base en qué se clasifican los valores?**

Sobre todo se consideran las metas o ideales que se tengan en la vida, las cuales también se clasifican en:

- Las metas o ideales que se refieren al ser.
- Las metas o ideales que se refieren al hacer.
- Las metas o ideales que se refieren al tener.

Las que se refieren al ser, están ligadas a lo más profundo del hombre, a su deseo de ser mejor persona, desarrollando sus potencialidades, alcanzando su autorización. Ejemplo: ser amoroso, ser honesto, ser justo, etc.

Las que se refieren al hacer, se relacionan con el camino a seguir para que el hombre consiga sus fines y alcancen sus metas. Ejemplo: El arquitecto construye, el maestro educa, el alumno estudia, etc.

Las que se refieren al tener, aluden a la búsqueda de las cosas materiales. Las cuales ayudan de cierta manera al desarrollo. Ejemplo: tener una casa, tener un auto, tener una bicicleta, etc. Cada ser humano tiene su propio orden de valores, dependiendo de lo que quiera hacer con su vida.

El orden común es primeramente ser mejores, como ser humano poniendo todo nuestro empeño en hacer todo lo que tenemos que hacer lo mejor posible y buscando tener las cosas y bienes que nos permiten vivir de forma más agradable.

La verdadera educación exige una formulación integral, vertebrada en armonía, es sabido que un desarrollo parcial del ser humano, desviaría el perfeccionamiento.

**Etapas de desarrollo moral clasificadas por Kohlberg.**

**Etapa: Lo correcto. Razones para ser bueno.**

| | |
|---|---|
| **1.** Razonamiento egocéntrico | (3 a 5 años) |
| **2.** Razonamiento egocéntrico | (3 a 5 años) |
| **3.** Obediencia no cuestionada | (5 a 7 años) |
| **4.** Ojo por ojo | (6 a 10 años) |
| **5.** Lealtad | (9 años +) |
| **6.** Responsabilidad por el sistema | (16 años +) |
| **7.** Contrato social | (18 años +) |
| **8.** Ética universal | (adulto). |

## 2.3. LA CLASIFICACIÓN DE VALORES EN EL AULA.

La clasificación de valores es una acción consciente y sistemática del maestr@, tiene por objeto ayudar a la persona a tomar contacto consigo misma, ayudar a l@s alumn@s a darse cuenta de cuáles son realmente sus valores y puedan sentirse responsables y comprometidos con ellos. Desarrollar un proceso psíquico de valores que lleve a la persona a la toma de decisiones libres, teniendo en cuenta alternativas y consecuencias de las acciones realizadas principalmente con el valor del respeto.

Kirschenbaum y L. H. Howe consideran que la psicología humanista representada por C. Rogers y A. Q. Maslow, contienen las bases teóricas para la práctica de la clasificación de valores.

**Procesos de valoración**

1. Seleccionar libremente.
2. Seleccionar entre varias alternativas.
3. Seleccionar considerando las consecuencias.
4. Apreciar y disfrutar la selección.
5. Afirmarla.
6. Actuar de acuerdo a la selección.
7. Aplicarla repetidamente en la vida.

Este proceso de valoración está encaminado a realizar actividades en las cuales los alumnos pueden experimentar y ejercitarse en las distintas fases del proceso respecto a distintos valores.

Para Kirschenbaum, el proceso de valoración tiene cinco dimensiones, que no constituyen pasos o etapas sucesivas, y las cinco dimensiones son:

1. Pensamiento.
2. Sentimiento.
3. Elección.
4. Comunicación.
5. Acción.

Albert Einstein observó que: “los problemas significativos que afrontamos no pueden solucionarse en el mismo nivel de pensamiento en el que estábamos cuando los creamos”

## 2.4. LA EDUCACIÓN EN VALORES

La falta de una fuerte formación de educación en valores, se viene arrastrando desde la educación básica hasta la escuela de nivel superior, es en donde se nos dan únicamente unas “pinceladas” sobre educación de valores, y sí es bueno que: se les insista que la base para lograr la seguridad, autonomía, confianza y tener una mejor convivencia social, es algo que se debe permanecer iniciando en su familia, “el ejemplo arrastra “, y continuando en cualquier nivel escolar.

## 2.5. QUÉ OBSTÁCULOS ENFRENTAN LAS DOCENTES

Las docentes deben de preparar a l@s niñ@s de nivel preescolar, para ser felices como seres humanos y ejerciendo la actitud correcta, pero existen obstáculos a los que se enfrenta la docente como:

- Falta de comunicación en el colegiado.
- Prepotencia de autoridades inmediatas.
- Se necesita información precisa enfocada básicamente al programa existente.
- A recursos insuficientes que apoyan la práctica docente.
- Instalaciones no adecuadas para l@s niñ@s con necesidades especiales.

## 2.6. LA ACTUALIZACIÓN DEL DOCENTE Y SU IMPORTANCIA

Es importante estar conciente que el mejoramiento de la calidad de la educación, no depende sólo de las acciones de la política educativa, sino que es necesario estar convencidas que la acción del colegiado y padres de familia en forma conjunta, influirá en el desempeño de l@s niñ@s, pues lo que realmente aprenden l@s niñ@s en valores, depende del trabajo que se realiza diariamente en las aulas de las escuelas aunque influyan los factores externos. También la actualización es de suma importancia en lo teórico porque nos dan estrategias (vividas) de aplicación en el grupo, y éstas son dirigidas a la realidad, porque todos somos responsables de los resultados obtenidos. La persona que gobierna con el corazón, gobierna el mundo.

# CAPÍTULO 3

# UNA PROPUESTA ALTERNATIVA

**El Curso – Taller que se propone reúne la característica, de considerar las actitudes y disposición que tienen las educadoras del Jardín de Niños "Rabindranath Tagore" para llevar adelante una superación profesional que les permita acceder a Contenidos novedosos que puedan guiar su práctica educativa y poder incrementar la presencia de valores en la vida cotidiana de los escolares. Bajo esta visión en que se presenta en este documento, el desgloce cunicular del Curso – Taller denominado "Los Valores y su Enseñanza en el Nivel Preescolar"**

## 3.1. OBJETIVO GENERAL DEL CURSO TALLER

Porque la propuesta alternativa de solución a la problemática es un Curso – Taller denominado: "Los valores y su enseñanza en el nivel preescolar."

La actitud de la docente del nivel preescolar, ante las manifestaciones de los valores universales de l@s niñ@s en el Jardín de Niños, se analizará y proporcionará un cambio a partir de ella misma.

## 3.2. PROCESO DE DESARROLLO

Las dinámicas son, procedimientos que permiten reunir en equipo flexibles a los educandos, para informar, dialogar, analizar, discutir, juzgar, sintetizar, y evaluar, sobre el tema y aspecto determinado que el maestr@ presenta.

Permite:

**1.** Afirmar y ampliar los conocimientos adquiridos en el trabajo individual.

**2.** Se promueve una constante renovación y revisión crítica de conocimientos, medios, recursos y actividades.

**3.** Estimula la iniciativa y creatividad, favoreciendo un ambiente de libertad, para qué, el educando aprenda a elegir, decidir y comprometerse.

**4.** Las relaciones humanas se fomentan:

**a)** Aprendiendo a hablar y a escuchar,

**b)** Ayudando a tomar un acuerdo,

**c)** Estimulando el diálogo,

**d)** Conociendo otros criterios,

**e)** Integrando a un grupo en forma conciente, efectiva y crítica,

**f)** Y por último, se investiga en forma personal y en equipo.

**5.** Favoreciendo el análisis y la síntesis.

**6.** Motivando y formando actividades rectoras de la vida.

7. Asegurando la máxima identificación individual con el problema que se trata de dar sentido comunitario al hombre de hoy.

**CLASIFICACIÓN**

**1. Técnicas de comunicación.**

- Motivación (ejemplos)
- De información (ejemplos)

**2. Técnicas de profundización.**

- De explicación (ejemplos)
- De discusión y/o conclusión (ejemplos)
- De análisis y síntesis
- De evaluación (ejemplos)

📖 Aclaración: una misma técnica puede utilizarse con diferentes finalidades: motivación, información y evaluación.

📖 Será animador, su entusiasmo permitirá un ambiente rico y optimista.

📖 Tendrá suficientes recursos, riquezas de procedimientos y formas didácticas que le permitan adecuar su trabajo al momento y al lugar que se presenta.

- La gran variedad de recursos le dará la oportunidad de hacer siempre de su salón de clases, un laboratorio pedagógico.
- Creará un ambiente de trabajo agradable:
- No levantar el tono de voz, mover los criterios con cuidado, trasladarse sin molestar a otros.
- Se utilizarán diversas dinámicas, combinándolas cuando sea necesario.
- La conducta del niñ@ se puede controlar con la evaluación.
- La evaluación es un proceso sistemático y continuo que determina en qué medida se están logrando los objetivos de aprendizaje.
- El mundo está habitado por l@s audaces, inténtalo.

## CURSO – TALLER

## LOS VALORES Y SU ENSEÑANZA EN EL NIVEL PREESCOLAR

| N°<br>Horas: 5 | SESIÓN 1 | | |
|---|---|---|---|
| CONTENIDOS | OBJETIVOS | ACTIVIDADES | EVALUACIÓN |
| Conocimiento de sí mism@.<br><br>Autonomía. | Identificar la importancia que tienen como seres humanos, así como las habilidades, cualidades, capacidades y fortalezas con las que cuenta cada uno. | Identificarán sus características físicas y aspectos personales, los cuales pueden variar a lo largo de su vida.<br><br>Reconocerán y compartirán sus fortalezas y cualidades para a futuro enfrentar desafíos y problemas. | Como se sintieron.<br><br>Para qué creen que les fue útil el ejercicio.<br><br>Qué decidieron dejar – llevarse.<br><br>Qué retoman para sí mism@s<br><br>Cómo podrían lograr conocer algunas otras características suyas.<br><br>Al registrar fortalezas, encontraron aspectos en común con los que los demás opinan y lo que conoce la persona.<br><br>Todos cuentan con habilidades y capacidades que le son útiles en su vida cotidiana.<br><br>Reconoce sus propias fortalezas, intereses y necesidades, y así contar con recursos suficientes para enfrentar desafíos y problemas en la vida misma. |
| | SEP. Fichero de “Juegos y actividades para la formación valoral en el Jardín de Niños” México, 1999.<br>Carpeta “Contra la violencia, eduquemos para la paz. Por ti, por mi y por todo el mundo”. México, 2003. | | |

## CURSO – TALLER

## LOS VALORES Y SU ENSEÑANZA EN EL NIVEL PREESCOLAR

| N°<br>Horas: 5 | SESIÓN 2 | | |
|---|---|---|---|
| CONTENIDOS | OBJETIVOS | ACTIVIDADES | EVALUACIÓN |
| Manejo de sentimientos.<br><br>Síntesis de la sesión. | Sensibilizar a los individuos sobre el manejo de sus emociones y sentimientos y la manera que tienen de expresarlos. | Reflexionar sobre la importancia de permitirse experimentar distintas emociones. | Tener la importancia al identificar cada una de nuestras emociones y la forma en la que las expresamos en la vida cotidiana.<br><br>¿Qué hacemos con nuestra alegría, tristeza, enojo, miedo?<br><br>Puede vivir alguien solamente con emociones de amor y alegría.<br><br>¿Cómo se sienten expresando sus emociones?<br><br>Es necesario hablar de nuestras emociones saber identificarlas y expresarlas de manera adecuada. |
| | SEP. Fichero de “Juegos y actividades para la formación valoral en el Jardín de Niños” México, 1999.<br>Carpeta “Contra la violencia, eduquemos para la paz. Por ti, por mi y por todo el mundo”. México, 2003. | | |

## CURSO – TALLER

## LOS VALORES Y SU ENSEÑANZA EN EL NIVEL PREESCOLAR

| N°<br>Horas: 5 | SESIÓN 3 | | |
|---|---|---|---|
| CONTENIDOS | OBJETIVOS | ACTIVIDADES | EVALUACIÓN |
| Valores:<br>Empatía.<br>Respeto. | Reconocer que tod@s somos seres únicos, valiosos y diferentes. | Desarrollar actitudes y comportamientos empáticos con sus compañer@s.<br>Observar y apreciar las características de l@s compañer@s y reflexionar acerca de la importancia de no emitir juicios de valor o estigmatizar sus pensamientos, sentimientos o acciones. | Observarse físicamente y si lograron valorar y apreciar la forma de los demás, cada persona es diferente y única. ¿Cómo sería si tuviéramos que ver el interior de los demás, sus pensamientos, ideas, necesidades, valores, formas de ver la vida?, ¿cómo les muestran a las personas que las respetan?. |
| | SEP. Fichero de “Juegos y actividades para la formación valoral en el Jardín de Niños” México, 1999.<br>Carpeta “Contra la violencia, eduquemos para la paz. Por ti, por mi y por todo el mundo”. México, 2003. | | |

## CURSO – TALLER

## LOS VALORES Y SU ENSEÑANZA EN EL NIVEL PREESCOLAR

| N°<br>Horas: 5 | SESIÓN 4 | | |
|---|---|---|---|
| CONTENIDOS | OBJETIVOS | ACTIVIDADES | EVALUACIÓN |
| Valores:<br>Confianza.<br><br>Aprecio por la diversidad. | Promover el respeto a la diversidad dentro de un ambiente cálido y de confianza. | A través del contacto existente, de una experiencia de cuidado y seguridad que les permita vivir un ambiente de confianza.<br><br>Reconocer sus diferencias como personas y la manera en que las expresan, así como sus actitudes frente a las diferentes opiniones de credo, género, raza, discapacidad e ideología. | Hablarse acerca de lo que significa confiar en otra persona, qué es experimentar cuidado, apoyo y compañía.<br><br>¿Cuáles son las características de tu personalidad que hacen que las demás personas confíen en ti?, ¿qué características debe tener una persona para que pueda confiar?, ¿qué se necesita para que exista confianza?, ¿qué puedes hacer para crear y promover un ambiente de confianza?. |
| | SEP. Fichero de “Juegos y actividades para la formación valoral en el Jardín de Niños” México, 1999.<br>Carpeta “Contra la violencia, eduquemos para la paz. Por ti, por mi y por todo el mundo”. México, 2003. | | |

## CURSO – TALLER

## LOS VALORES Y SU ENSEÑANZA EN EL NIVEL PREESCOLAR

| N°<br>Horas: 5 | SESIÓN 5 | | |
|---|---|---|---|
| CONTENIDOS | OBJETIVOS | ACTIVIDADES | EVALUACIÓN |
| Comunicación asertiva.<br><br>Toma de decisiones | Analizar la forma de comunicarse y tomar decisiones de manera asertiva. | Reconocer la importancia de comunicarse de manera asertiva y practiquen esta forma de expresar sus pensamientos en el grupo.<br><br>Promover la toma de decisiones constructiva y reconocer la importancia de evaluar diferentes opiniones y de asumir responsablemente las consecuencias de sus actos. | Lograr expresar lo que les agrada o lo que les molesta. ¿qué pasaría si l@s alumn@s expresan de manera asertiva lo que les agrada o disgusta de nosotr@s?. ¿Te guardas lo que te gustaría decir?<br><br>Analizar con respeto y tolerancia, aquellas situaciones en las que no se utilizó una comunicación asertiva y podría mejorarla. La comunicación asertiva no sólo es verbal, utilicemos el cuerpo para expresar nuestras angustias, alegrías, malestar, o desagrado. ¿qué necesitamos para desarrollar la habilidad de comunicación asertivamente.<br><br>Fue fácil, tomar estas decisiones, qué dificultades tuvieron y qué soluciones encontraron. |
| | SEP. Fichero de “Juegos y actividades para la formación valoral en el Jardín de Niños” México, 1999.<br>Carpeta “Contra la violencia, eduquemos para la paz. Por ti, por mi y por todo el mundo”. México, 2003. | | |

## CURSO – TALLER

## LOS VALORES Y SU ENSEÑANZA EN EL NIVEL PREESCOLAR

| N°<br>Horas: 5 | SESIÓN 6 | | |
|---|---|---|---|
| CONTENIDOS | OBJETIVOS | ACTIVIDADES | EVALUACIÓN |
| Cooperación y colaboración.<br><br>Pensamiento crítico y creativo. | Propiciar la colaboración y cooperación para llegar a un fin común.<br><br>Sensibilizar a las personas a desarrollar un pensamiento más crítico, analítico y creativo. | Promover actitudes de cooperación y colaboración y reconocer la importancia de la participación en cada un@ cuando se establecen metas y acuerdos comunes.<br><br>Desarrollar el pensamiento crítico, implica analizar los hechos y las realidades, hacernos preguntas al respecto y entender que no tiene que ser necesariamente de una determinada manera, sino que podría ser otra.<br><br>Desarrollar un pensamiento creativo significa ampliar nuestra capacidad de imaginar y crear otras formas posibles de ser o hacer las cosas. | Tomar nota acerca de cómo se involucran, cómo resuelven las dificultades y qué recursos emplean para cumplir con la meta prevista.<br><br>Qué valores creemos que están asociados a la cooperación y la colaboración.<br><br>Las cosas y las personas no tienen que ser necesariamente de una determinada manera, sino que podrían ser de otra.<br><br>Podemos analizar los hechos y las realidades y cuestionarlos.<br><br>Buscar información o inventar actividades y materiales novedosos, creativos, estéticos y constructivos. |
| | SEP. Fichero de “Juegos y actividades para la formación valoral en el Jardín de Niños” México, 1999.<br>Carpeta “Contra la violencia, eduquemos para la paz. Por ti, por mi y por todo el mundo”. México, 2003. | | |

## CURSO – TALLER

## LOS VALORES Y SU ENSEÑANZA EN EL NIVEL PREESCOLAR

| N°<br>Horas: 5 | SESIÓN 7 | | |
|---|---|---|---|
| CONTENIDOS | OBJETIVOS | ACTIVIDADES | EVALUACIÓN |
| Resolución de conflictos<br><br>Síntesis de todo el proceso. | Reflexionar acerca de la manera que se tiene para la resolución de conflictos. | Apliquen la negociación y la mediación como herramientas necesarias para la resolución de conflictos cotidianos y como opiniones frente a los valores. | Identificar el papel que se asume ante un problema o conflicto, cuáles son las actitudes, qué posibilidad tienen para comunicarse, qué dificultades posibilidades reconocen para resolver el conflicto por medio de la negociación o la medición.<br><br>Promover el análisis y la reflexión entre un constante intercambio de ideas, conocimientos, trayectorias.<br><br>Qué elementos se cree que son indispensables para la resolución de problemas y conflictos en vales. |
| | SEP. Fichero de “Juegos y actividades para la formación valoral en el Jardín de Niños” México, 1999.<br>Carpeta “Contra la violencia, eduquemos para la paz. Por ti, por mi y por todo el mundo”. México, 2003. | | |

## CURSO – TALLER

## LOS VALORES Y SU ENSEÑANZA EN EL NIVEL PREESCOLAR

| N°<br>Horas: 5 | SESIÓN 8 | | |
|---|---|---|---|
| CONTENIDOS | OBJETIVOS | ACTIVIDADES | EVALUACIÓN |
| Evaluación final y cierre del proceso. | Recapitular lo aprendido en las sesiones anteriores.<br><br>Formular acuerdos y compromisos que promuevan el cambio. | Las personas plantearán, analizarán y resolverán un conflicto de valores ocurrido en el plantel a lo largo del proceso vivido. | Se pretende con las actividades identificar cambios y aprendizajes, así como la adquisición de compromisos y esos compromisos deben ser concretos y específicos ; y que y que se cambie de forma y crezca como individuos , que se extienda el proceso del cambio, tanto de manera individual como grupal. |
| | SEP. Fichero de “Juegos y actividades para la formación valoral en el Jardín de Niños” México, 1999.<br>Carpeta “Contra la violencia, eduquemos para la paz. Por ti, por mi y por todo el mundo”. México, 2003. | | |

## 3.3. LA EVALUACIÓN

Para la actualización de valores, conocimientos y técnicas se necesita la disposición constante. Por eso, en los principios de la educación favorecemos la aceptación positiva de sí mismo de manera armónica e integral, para conducir el éxito al mismo tiempo.

Es en donde se logra la educación en la libertad, el respeto a la individualidad y el respeto a la sociabilidad. De los múltiples estudios y apasionadas teorías, el aprendizaje ha sido un proceso.

Define Wettrop: “El aprendizaje es el proceso de adquirir un cambio permanente en la comprensión; ésta supone información, conocimiento, modificación de las actitudes, desarrollo de capacidades y destrezas, por medio de la experiencia”.

Gagne: “Aprendizaje es una nueva capacidad adquirida por el organismo y basada en los comportamientos ya existentes en su repertorio”.

Bruner: “El aprendizaje supone el procedimiento activo de la información y que cada persona lo organiza y construye a su manera”. Se hace énfasis en que toda experiencia de aprendizaje es creación, y más tratándose de valores.

En el aprendizaje significativo se requiere de condiciones precisas respecto a tres dimensiones: Lógica, Cognitiva y Afectiva.

En las teorías de aprendizaje se toma en cuenta cómo aprendemos. Pero en las cuatro teorías de Ausubel:

**a)** Aprendizaje por :

- Recepción
- Descubrimiento
- Repetición
- Significativo

Que permite el aprendizaje por comprensión.

Las sugerencias didácticas, actividades y objetivos en conjunto provocan los cambios en su desenvolvimiento integral tanto en la conducta de los educandos como en la transformación del medio.[8] Y por lo tanto recurrí a las dinámicas de grupo, que se pueden aplicar a educandos, padres de familia, comunidad y docentes.

Dentro de la elaboración de este trabajo encontré algunas dificultades personales que me limitaron a profundizar un poco más, pero en este momento considero que tiene una mejor presentación y contenido, demostrando un gran esfuerzo.

[8] ARAUJO, Joao y CHADWICK Clinton. La Teoría de Ausubel en la Tecnología Educacional. Teorías de la Instrumentación. Págs. 17-28.

Las actividades que se realizaron con el grupo fueron del fichero “Formación Valoral en el Niño y Niña Preescolar” y “Contra la Violencia, Eduquemos para la Paz, por ti por mí y por todo el mundo”. Es un material proporcionado por la Coordinación Sectorial de Educación Preescolar, en el cual se trabajan actividades de respeto y colaboración organizadas en secciones:

- Autonomía - Prevención - Explicación de sentimientos - Autocuidado - Valores.

- Conocimiento de sí mismo - Autoestima - Manejo de sentimientos y emociones - Empatía - Respeto - Confianza - Aprecio por la diversidad - Toma de decisiones - Comunicación asertiva - Cooperación y colaboración - Pensamiento crítico y creativo  Resolución de conflictos en valores.

- Lo nuevo que se incluyó fueron las actividades de cierre o evaluación, las cuales se aplicaban a los niños y docentes ante ciertos dilemas para que ellos resolvieran lo mejor de acuerdo con sus posibilidades.

- La aplicación del sociodrama y el debate agradó a los pequeños y se obtuvieron muy buenos resultados con ellos en relación con el trabajo con valores en el jardín de niños.

- Los muñecos guiñol y los cuentos son cosas predilectas para los niños, por lo que su atención es muy buena y comprenden lo que ambos les dicen, sacando mayor provecho de las actividades.

- La aceptación por parte de las docentes y en sí de la aplicación del trabajo fue muy positiva y eso ayudó a que se me brindaran todas las atenciones posibles para su realización.

Para conseguir el éxito se tiene que trabajar duro.

# CONCLUSIONES

- El concepto de valores que rescate es el siguiente: actitud positiva para la convivencia de la sociedad, emitiendo un juicio apreciativo con una acción de carga emocional y forma parte de la estructuración de la personalidad.
- El respeto es actuar con responsabilidad, ser dueñ@ de sus acciones sin molestar e interferir con las actividades de l@s demás y lograr una mejor convivencia.
- L@s niñ@s no utilizan las normas de cortesía, compañerismo y solidaridad.
- Es importante que el comportamiento del docente sea basado en el respeto y se considere como un ejemplo al educando.
- La familia es el principal formador de valores y es en donde menos se da el respeto a l@s niñ@s en edad preescolar.
- Es necesario el conocimiento de los materiales didácticos proporcionados por la Secretaría de Educación Pública por parte de las docentes.
- Se requiere de una formalización por parte de los docentes del proceso de formación moral en l@s niñ@s preescolares,
- L@s docentes no utilizan el material auditivo y visual que se tiene en los planteles respecto a la formación moral en el niñ@ preescolar.

- L@s no conocen el concepto de valores como tal, pero sí lo manifiestan y practican de acuerdo a su experiencia.
- Si cambiamos la manera de creer, pensar y sentir, cambiará nuestra manera de vivir.

# BIBLIOGRAFÍA


1. **ADORNO,** T, "Tabúes Relativos a la Profesión de Enseña". Cuadernos de Formación. Docente. México, ENEP Acatlán, Noviembre 1981.

2. **BAXTER PÉREZ**, E. "La Educación en Valores. Papel de la Escuela". Ponencia Pedagogía. Número 99 La Habana, Cuba, 1999.

3.- **FABELO** RAMÓN. "Acerca de la Teoría Marxista – Leninista de los Valores". Publicado como anexos en Felipe Sánchez Linares. ¿Es ciencia la Filosofía?, La Habana, 1990.

4. **GÓMEZ VILLANUEVA,** J. y A. **HERNANDEZ GUERRERO,** A. "El Debate Social en Torno a la Educación. Enfoques Predominantes". Serie de Antologías Universidad Nacional Autónoma, Escuela Nacional de Estudios Profesionales, Acatlán, de México, 1991.

5. **SANCHEZ VÁZQUEZ**, A "Universidad y Sociedad, la Universidad del Futuro", Antología Teleología de la Educación, Toluca, Méx. DIDEPA – UAEM, 1996.

6. **SERRANO BARQUÍN**, C. y **LÓPEZ GARDUÑO**, L. "Educación a Distancia, su Polisemia y su Prospectiva en la Universidad Pública". Tiempo de Educar. Revista Interinstitucional de Investigación Educativa. Año I, (2), Julio - Diciembre, Universidad Autónoma del Estado de México.1999.

7. **TEDESCO**, J. C. "La Educación y los Nuevos Desafíos de la Formación del Ciudadano". Nueva Sociedad. (146), Noviembre - Diciembre. Caracas, Venezuela. Editorial Texto, (1996).

8. **UPN, Antología Básica**, "El Niño, Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento". México, D. F.

9. **UPN, Antología Básica,** "Corrientes Pedagógicas Contemporáneas", México, D. F. 1992.

10. **UPN, Antología Complementaria**, "Corrientes pedagógicas contemporáneas", México, D. F. 1995.

11. **UPN, Antología Básica,** "La Formación de Valores en la Escuela Primaria, Política Educativa y los Marcos Normativos". México, D. F.

12. **ARAUJO** Joao y **CHADWICK** Clinton. "La Teoría de Ausubel en la Tecnología Educacional, Teorías de la Instrucción". Paidos Ecuador, España.

13. **SEP. Fichero** de "Juegos y Actividades para la Formación Valoral en el Jardín de Niños". México.

14. **SEP. Carpeta didáctica** "Contra la violencia, Eduquemos para la Paz. Por ti, por mí y por todo el mundo". México, D.F., 2003.