

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 01 A



¿COMO FAVORECER LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES, TALES COMO JUSTICIA Y DEMOCRACIA EN LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA HEROE DE GRANADITAS DE LA CIUDAD DE AGUASCALIENTES?

SILVIA RAMIREZ CEDILLO

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE
LIC. EN EDUCACION PRIMARIA

AGUASCALIENTES, AGS. 1993.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Aguascalientes, Ags., Ags., 10 de noviembre de 1993.

C. PROFRA. SILVIA RAMIREZ CEDILLO
P r e s e n t e .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

"COMO FAVORECER LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES, TALES COMO JUSTICIA Y DEMOCRACIA EN LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA HEROE DE GRANADITAS DE LA CIUDAD DE AGUASCALIENTES", opción Propuesta Pedagógica a propuesta - del asesor C. Profr. Helio de Jesús Velasco Rodríguez, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

Profr. Antonio Ortiz Sandoval
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN
DE TITULACION. 
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 01 A
AGUASCALIENTES

CONTENIDO

	PAGINA
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I.	
DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	3
A) SELECCION DEL PROBLEMA	
B) CARACTERIZACION DEL PROBLEMA.....	6
C) DELIMITACION DEL PROBLEMA.....	10
CAPITULO II.	
JUSTIFICACION.....	13
A) INTERES	
B) ARGUMENTACION.....	15
CAPITULO III.	
OBJETIVOS.....	18
CAPITULO IV.	
REFERENTES TEORICOS Y CONTEXTUALES.....	19
A) REFERENTES TEORICOS	
B) REFERENTES CONTEXTUALES.....	32

	PAGINA
CAPITULO V.	
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS-DIDACTICAS.....	34
A) RECURSOS	
B) ACTIVIDADES.....	35
C) FORMAS DE RELACION E INTERVENCION DEL DOCENTE Y DEL GRUPO-ALUMNO.....	36
D) PLANEAMIENTO DIDACTICO.....	38
CONCLUSIONES.....	41
CITAS BIBLIOGRAFICAS.....	43
BIBLIOGRAFIA.....	45

INTRODUCCION.

Toda cultura sobrevive mediante su propia transmisión y transformación constante. La sociedad no es estática, está en constante dinamismo y los grupos humanos enseñan a sus jóvenes, los conocimientos, técnicas, ideas, valores y las normas de vida que conforman su cultura, procurando con ello, la cohesión interna del núcleo social.

Esa transmisión se realiza a través de las instituciones entre ellas la familia y la escuela. La familia es decisiva en cuanto a su influencia sobre del niño, por eso es necesario que haya una relación estrecha entre sus miembros, así como el diálogo y la comunicación. A veces ésta influencia no es directa y se hace necesario la interacción de la escuela, es aquí dónde el papel de la escuela es decisivo porque tiene que cumplir la misión de sustituir o apoyar a la familia en la formación de valores éticos del niño.

Actualmente las escuelas no están cumpliendo esa finalidad, de ofrecer alternativas para una formación íntegra del individuo; sino que la mayoría de las veces se limita a la transmisión del conocimiento, instruyendo, pero no formando.

La escuela contribuye a la formación de la sociedad, ya que reproduce el sistema, y ese sistema se ve en decadencia, pues la actividad humana tiende cada vez más hacia la mentalidad productiva, metalizada, olvidando la calidad humana. Los valores universales se han cambiado por los valores económicos, lo cuál ha determinado un ambiente egoísta y corrupto, de la que todos nos hacemos cómplices.

La presente propuesta pedagógica pretende ser una alternativa más para los

docentes preocupados en transformar a la sociedad, hacia la búsqueda de la justicia y la democracia.

Esta propuesta pedagógica está compuesta por cinco capítulos que pueden remitirse a tres grandes bloques generales. El primer bloque aborda el tratamiento del problema de acuerdo a un enfoque empírico. Los primeros capítulos se refieren a la experiencia dentro de la práctica docente, dónde se descubrió el problema, de qué carácter es; se presenta una justificación donde se argumenta el interés en abordar este problema, así como, los objetivos que se pretenden lograr.

El segundo bloque con sus respectivos capítulos, intenta presentar un enfoque teórico que apoye la solución del problema objeto de estudio y se da referencia a un marco contextual dónde se analiza el problema sobre todo desde una perspectiva sociológica y pedagógica. Teóricamente se apoya este trabajo en las aportaciones de sociólogos, pedagogos, psicólogos, maestros, que han tratado el tema de los valores y la moral. Con ello se trata de sustentar y apoyar la idea de llevar al aula, la enseñanza de los valores en la escuela y de alguna manera en la familia.

El tercer bloque corresponde a proporcionar una alternativa metodológica - didáctica, que llevada a la práctica, sirva para contribuir al mejoramiento de nuestro papel como docentes y ayudarnos a superar cada vez más la calidad de nuestra enseñanza.

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

A:SELECCION DEL PROBLEMA:

El problema de la tergiversación de valores en la sociedad que da por consecuencia la corrupción social, se vive a cada momento. Así cuando nos damos cuenta de que las conductas sociales se desvían hacia el abuso y la falta de confianza entre los habitantes de una sociedad, así como el hecho de que casi nunca se ponen en práctica las ideas de justicia, democracia, etc., en la mayoría de los actos de nuestra vida cotidiana ello trae como consecuencia una desvalorización en nosotros como personas.

La existencia de éste problema se da en todos los ámbitos: en la familia, en la escuela, con los vecinos, en la sociedad en general, (aunque no es posible generalizar), pero éste problema lo vivimos constantemente y hasta lo vemos como algo ya "natural". Por lo tanto, se va a tratar de analizar éste problema específicamente en el ámbito de la escuela, pues se considera a ésta, como el segundo lugar después de la familia donde el niño va adquiriendo paulatinamente su formación integral.

Este problema se seleccionó después de observar que es en el aula donde se dan constantemente situaciones en que el niño puede comenzar a discernir entre lo justo y lo injusto, lo democrático y la imposición autoritaria; para que de ser posible, aplique tales valores, dando la espalda a la corrupción.

Por otro lado se debe considerar que no es el estado ni el único ni el principal agente formador de valores también, están la familia, la T.V. las iglesias, asociaciones empresariales, partidos políticos y otros. Todos tienen su parte de afianzar valores y antivalores. A largo plazo uno se pregunta hasta dónde es responsabilidad directa de la Secretaría de Educación Pública ciertas conductas del mexicano medio (como

desconfianza, agresividad, el abuso, etc.). Entendiéndose a éste como el mexicano de la clase social media baja, cuyos padres trabajan como obreros, como empleados y en ocasiones como profesionistas ya sea técnicos o a nivel licenciatura, pero que no poseen un gran capital. Si no se trata de fenómenos psicosociales más vastos producidos por una "mecánica nacional" en la que todos somos engranes.

En todo caso será importante mencionar que en materia de valores nadie cambia porque la ley lo mande cambiar ni porque se le convenza con argumentos lógicos. Cambiamos en función de lo que amamos, de lo que respetamos, y es aquí tal vez donde la escuela pueda poner su granito de arena para formar mejores seres humanos, dotados no solo de conocimientos, capacidades, habilidades sino de valores que poco a poco vayan logrando una sociedad más justa y democrática.

La existencia del problema objeto de estudio lo he percibido a lo largo de mi carrera docente, en la que se tienen 15 años de práctica. Durante esos años, el papel ha sido el de "juez", pues las situaciones cotidianas que giran alrededor, siempre van acompañadas de la opinión o muchas veces del fallo calificador de los actos de los niños, cuando se encuentran en una situación negativa. Ese papel se nos confiere a los docentes, porque muchas veces damos la última palabra cuando se tienen que dar solución a algún problema entre los niños. Al cumplir dicho papel tenemos la obligación como profesores, de actuar lo más justamente posible y por ello nuestra formación debe estar muy bien cimentada, así como el hecho de tener un amplio criterio y ser neutrales.

Toda esa formación ética de los profesores debe ser parte de nuestra educación integral, la cual debe comenzar desde muy pequeños, en nuestra familia y ampliarla después en la escuela y a lo largo de la vida. El problema en opinión muy personal, es que no llevamos a la práctica en nuestra vida cotidiana las ideas de justicia y democracia y tampoco las inculcamos en nuestros alumnos, hablamos siempre de justicias e injusticias, pero como algo que está fuera de nuestras manos, sin darnos cuenta de que no aplicamos dichos valores ni en las situaciones más insignificantes.

Tal parece que el hablar de justicia y democracia solo es un deber y obligación de llevarlas a cabo y hacerlas cumplir por las autoridades y gobernantes. No se toma

en cuenta que debemos llevar a cabo la autogestión, que los profesores debemos inculcar en nuestros alumnos la autocrítica y la formación de un cuadro de valores que los deben de acompañar durante toda la vida.

Creo que la ética debe comenzar por los profesores, para transmitirla a los alumnos, porque nadie da lo que no tiene, haciéndolo como algo normal o habitual.

Se considera que no es necesario darles clases de ética o moral en particular, sino que es indispensable que se lleve a la práctica en cada clase, en todo momento, porque nuestros alumnos son el futuro de la sociedad y desde pequeños es necesario que aprendan a discernir entre lo bueno y lo malo. Se cree que la escuela debe formar el ideal de hombre que se necesita en la sociedad y ese tipo ideal debe estar formado por una Etica Social llena de valores, incorruptible, justo, democrático, pues como se ha dicho anteriormente, los problemas de la sociedad, son producto de una falta de ética de los ciudadanos y esa falta de valores se reproduce constantemente porque lo aprenden desde pequeños. Por lo anterior, se puede decir que es necesario reflexionar hasta qué punto la escuela es reproductora de esa falta de valores, por el hecho de no hacer nada por aminorar o cambiar sus fines.

La escuela responde a los intereses de la sociedad respecto a la formación de cuadros productivos se manejan cifras de personas que reciben educación, y se cree que entre mayor es el número de alumnos que reciben educación, mayor es el nivel educativo de la Sociedad, se considera por lo tanto solo la "cantidad".

En cambio la escuela está dejando de lado la "calidad" porque sólo se manejan cantidades, no valores. El nivel educativo del país en términos generales es muy bajo, porque la educación carece de calidad, y esa carencia de calidad se refleja en la falta de valores universales que no se inculcan en los contenidos educativos.

Se eligió este problema, porque las situaciones de abuso, violencia, corrupción que se viven a cada momento en la Sociedad, se han acentuado de una manera alarmante, la modernización educativa recién instrumentada, ha considerado esas situaciones y por tal motivo se ha introducido en la curricula la materia de educación cívica pues se han visto las contradicciones que suceden en nuestra sociedad y se ve como una necesidad el formar un tipo de ciudadano más honesto, más consciente y reflexivo.

B.- CARACTERIZACION DEL PROBLEMA:

Sociedades enteras durante años se han visto sujetas a la arbitrariedad y las prácticas discriminatorias de gobiernos y grupos dominantes para los que el ser humano es solo una pieza más en la maquinaria de un poder sin límites. Aquí se revela la fuerza incomparable de los valores, y también se pone al descubierto la fragilidad de éstos. Porque no están apoyados en una práctica cotidiana, en la vida diaria, en el comportamiento. La justicia y la Democracia no son valores nuevos, desde la Revolución Francesa, en su nombre se han dado guerras civiles, revoluciones, guerras mundiales, etc.

Sin embargo, en nuestro país como en muchos otros, ha hecho falta llevarlos a nuestro diario comportamiento, basandonos en el respeto a nosotros mismos y a los demás. En ésta perspectiva el maestro y la escuela ocupan una posición principal, porque a través de ellos, se puede sembrar el respeto, así como la convicción de igualdad.

Como se ha dicho, la escuela es un medio importante para formar niños, considerándola no solo como espacio para que se adquieran conocimientos. Los maestros jugamos un papel decisivo en la transmisión de valores y de actitudes sociales que los niños tal vez continuarán en su vida adulta. La autoestima, las reglas de convivencia, las diferentes formas de relacionarse se aprenden en la familia y se refuerzan en la escuela. Por eso debe incorporarse y llevarse a la práctica a través de la misma.

El magisterio puede asumir la responsabilidad de afianzar los principios de éstos valores en la cabeza y en el corazón de los niños, para que éstos los adquieran como hábitos de conducta y como una visión general del mundo y no como simples reglas o enunciados ambiguos para su entendimiento.

La cuestión de valores puede ubicarse dentro del campo de la Filosofía y dentro de ésta en la Etica. La filosofía es la forma de conciencia social que representa el sistema de conceptos más generales acerca del mundo y del lugar que el hombre ocupa en él; es una base teórica de la concepción del mundo.

Desde los tiempos más remotos, el hombre ha tratado de explicarse su relación con respecto al mundo circundante, de plantearse la cuestión relativa al origen y esencia de su conciencia, de las leyes que regulan los cambios que se operan en los fenómenos de la naturaleza y la vida social.

Inicialmente formaban parte de la filosofía todos los conocimientos acumulados por la humanidad; la Filosofía era una ciencia sin división. Pero en el transcurso de la evolución del conocimiento comenzaron a separarse de ella algunas esferas del conocimiento independientes como: La teoría del Conocimiento, la Lógica, la Sociología, la Estética, Ética o Teoría de la Moral. El desarrollo de la Filosofía y de las demás "formas de conciencia social", se haya condicionado por el ser social: Influyen las teorías ya aparecidas y las nacientes, las tradiciones, las costumbres, el material ideológico acumulado.

El problema se puede ubicar primero como un problema de tipo educativo, de la filosofía de la educación porque a través de ella se va a buscar formar el tipo de hombre ideal para la sociedad.

Después se ubica dentro de la Ética que como ya se dijo es una rama de la Filosofía, la Ética en el sentido habitual significa lo mismo que la moral, "moralidad", "costumbre".

Como teoría de la Moral se le trata como fundamentación científica de uno u otro sistema moral, se entiende como comprensión del bien y el mal, de la justicia, del "deber", de la conciencia, de la felicidad y del sentido de la vida.

La Ética es una parte integrante de la Filosofía, dado que la selección de sus problemas fundamentales dependen de una orientación ideológica general.

La historia de la Ética, ha sido siempre la lucha entre dos corrientes contrapuestas: La Materialista y la Idealista:

La Ética idealista estima que la moral en conjunto y el sentido moral del individuo y sus actos se hayan predeterminados, bien por fuerzas superiores ("por orden divino, por la idea absoluta"), o bien que emanan de lo profundo de la conciencia individual en virtud de un impulso subconsciente, de un instinto. La Ética Materialista considera que el hombre es producto de las circunstancias en que se desenvuelve su vida, que las leyes que actúan en el medio en que vive determinan su moral y los motivos de su conducta y constituyen las condiciones su actividad.

La Etica moral individual, depende del grado en que el hombre tome conciencia de los intereses sociales, dentro de estas ideas de la corriente materialista de la Etica se inclina la caracterización del problema de la presente propuesta, porque se considera que la libertad moral no puede existir sin tomar en cuenta los intereses de la sociedad, el beneficio de la misma, debe el individuo manifestar su individualidad en la lucha por el logro de los intereses sociales, practicando la justicia y la democracia.

Se ponen de manifiesto como ideas contrapuestas el pensamiento de Nicolás Maquiavelo cuyas ideas al parecer se han puesto en práctica en las formas de gobiernos capitalistas que son los que prevalecen actualmente.

Maquiavelo como ideólogo de la clase en el poder, a través de su política no pretende pintar un ideal que corresponda a las altas ideas de justicia y perfeccionamiento, sino que determina como lograr los fines ordinarios que los hombres de estado deben perseguir.

..." Y hase de entender lo siguiente: que un príncipe, y sobre todo un nuevo príncipe, no puede observar todas aquellas cosas por las cuales son los hombres estimados por buenos, ya que a menudo se vera constreñido, para mantener su Estado, a obrar contra su palabra, contra la caridad, contra la humanidad, contra la religión. Y por esto es necesario que posea un ánimo dispuesto a tornarse en el sentido que le indiquen los vientos de fortuna y las variaciones de las cosas, y como dije antes, no apartarse del bien, si puede, pero saber entrar en el mal, si hay necesidad.... Esfuércese el príncipe, por tanto, en vencer y mantener su Estado, que los medios serán siempre juzgados honorables y loados por todos, porque el vulgo se deja llevar siempre del éxito y de las apariencias, y en el mundo no hay sino vulgo..."(1)

A su juicio las mismas pasiones y aspiraciones dirigen los actos de los hombres en todos los tiempos y en todos los pueblos. Enuncia como base de la naturaleza humana, la ambición y la codicia, afirma que los hombres son malos por naturaleza...." Y si los hombres fuesen todos buenos, no sería bueno éste precepto; pero como son malos y no te guardan fé, no tienes tu tampoco por qué guardarla a ellos..."(2)

Con estas ideas se hace una exhortación a desconocer las normas morales, y poner en práctica el cinismo, todos ellos constituyen la base de la política deshonesta, sin principios inescrupulosa en sus medios y que se encierra al logro de los objetivos individuales a cualquier precio.

..."La traición, la hipocresía, el culto a la violencia, predicadas por Maquiavelo, llegaron a ser rasgos de la política realizados por los países capitalistas, influyendo en las sociedades de antes y las de ahora, tanto en el exterior como en el interior..."(3). Y esas ideas pueden decirse que siguen rigiendo en la ideología de las Sociedades modernas, cuyos valores y antivalores se manifiestan en la moral de los individuos, pues tal parece que el factor económico es más importante que el social y el moral.

Por otro lado al caracterizar la naturaleza de éste problema, es posible enmarcarlo en el programa escolar, dentro de la materia de educación cívica, que con la modernización educativa, pretende: ..."Desarrollar en el educando las actitudes, el comportamiento y las apreciaciones valorativas que lleguen a hacer de él, con el tiempo, un ciudadano consciente de sí mismo, libre, crítico, cooperativo y tolerante, claramente identificado con los valores peculiares de la nación mexicana y abierto, con respeto y curiosidad, a los valores de otras culturas, conocedor de sus derechos y de los derechos de los demás y responsable en el cumplimiento de sus obligaciones..."(4)

Específicamente, el Contexto social donde podría aplicarse ésta propuesta es en la escuela primaria, pues es ahí donde se quiere dar un giro a la manera de formarse una idea del mundo y de su realidad, respecto a la formación de los valores morales de los alumnos para que ellos rijan sus actitudes, sus conductas, buscando siempre el bien social, antes que el individual.

La clase social a la que va dirigido este trabajo es la media baja porque éste es el ámbito donde se desenvuelve el investigador. Se entiende por clase social media baja, a la clase social formada por obreros, empleados, con oficios diversos, técnicos subprofesionales y en ocasiones profesionistas que no poseen gran capital, ni disponen de grandes bienes materiales.

El ambiente cultural es muy reducido, pues la comunidad carece de portadores,

de cultura, la escuela se ubica en la periferia de la ciudad, donde se carece de bibliotecas, museos, teatros o sitios donde se pueda recrear la sensibilidad de los niños o por lo menos ampliar su horizonte cultural. Los profesores, por otro lado, también carecen de los medios económicos y sociales para profundizar en el tema.

El contexto Institucional es favorable "a medias" porque en la zona escolar y en la escuela puede observarse cierta "libertad" para llevar a cabo estrategias didácticas dirigidas a encaminar el logro de nuestros objetivos respecto a la formación de valores, pero dicha "libertad", se ve obstaculizada por la urgencia de cubrir un programa que no da oportunidad, ni tiempo, que realmente se necesita, para llevar a cabo con la debida amplitud y profundización el tratamiento de éste problema.

C.- DELIMITACION DEL PROBLEMA.

El problema de la falta de valores como formación del niño, se limita exclusivamente a tratar con los valores de justicia y democracia, tomándolos como antagónicos de injusticia y autoritarismo.

Los valores de justicia-injusticia, democracia-autoritarismo vistos desde la perspectiva del nivel de entendimiento de alumnos de sexto grado de educación primaria.

Con el tratamiento del problema se requiere llegar a que el niño de sexto grado se forme un cuadro de valores sobre la injusticia y la democracia para que sean aplicados en su vida diaria, en el aula, en sus casas, y en el ambiente social donde se desenvuelve, en función a los intereses colectivos y no de su propia individualidad, pero al mismo tiempo éstos valores serán parte de su formación integral como individuo social.

Concretamente se puede delimitar la investigación a la escuela primaria en un grupo de sexto grado; porque se quieren resolver específicamente los problemas de que en el salón de clases, los que determinan como justas o injustas ciertas situaciones con los profesores, entonces se quiere buscar la manera en que los alumnos participen en la toma de decisiones para determinar ciertos parámetros de democracia, en los sucesos del aula, como punto de partida para ensanchar el

perímetro de su acción hacia su casa y su entorno social.

En el programa escolar el problema se ubica en el área de Educación Cívica, el tema aunque no está bien especificado dentro del programa, se relaciona estrechamente con su manera de actuar en el medio social.

El medio social está limitado por su medio bajo, urbano marginal en cuanto al ambiente cultural, pobre en cuanto a proyección de valores, porque no hay centros culturales como bibliotecas, teatros, etc.,

Con este problema no se pretende llegar, a formar una nueva teoría moral, ni mucho menos, sino más bien, tomar como punto de partida las ideas o postulados de la Etica materialista para que éstas ideas se lleven a la práctica en los actos de los niños, para que paulatinamente se aminore la corrupción social de la que todos somos partícipes y víctimas en un momento dado.

Se trata de que este trabajo se conozca en la Escuela ubicada en Terremoto S/N Fracc. Ojocaliente "Héroe de Granaditas", dentro de la zona escolar 09, para que de alguna manera le sirva a los profesores de grupo como un punto de vista más, pues con la Modernización Educativa, se está dando un nuevo impulso a la educación Cívica. Después de caracterizar el problema en estudio se buscará tratar de resolver concretamente la manera en que se pueda instrumentar dentro de la clase una verdadera educación cívica sin que ésta resulte tediosa o vana, sino que vaya encaminada a lograr que el patrón de conducta real, por propia convicción se modifique y que sus actos estén empapados de una bien afianzada educación cívica.

Tal vez con ello se pueda poner un granito de arena que ha de dar bases sólidas en la formación del ciudadano productor moderno con una consecuente valorización con principios de una conducta moral que proponga alternativas y posibles soluciones a los problemas sociales, pero siempre tratando de poner en práctica la honestidad, la justicia y la democracia.

Los valores son fenómenos tanto de carácter material como espiritual capaces de satisfacer cualquier necesidad del hombre, de una clase o de la sociedad, de servir a sus intereses y fines, en un sentido amplio. Pero ésta propuesta se delimita a tratar específicamente los valores de justicia y democracia.

Comprendiendo a la justicia como una virtud que nos hace dar a cada cuál lo

que le pertenece, es derecho, es equidad.

Y considerando a la democracia como una de las formas del poder político estatal que se caracteriza por la participación de los ciudadanos en el Gobierno, por la igualdad de éstos ante la ley y la vida, por la existencia de determinados derechos y libertades del individuo, delimitándose a ésta como una manera de enseñarla en la escuela para que se practique como una forma de vida. Tales valores pueden tratarse inicialmente en el ámbito de la escuela.

Retomando concretamente se tratará de instrumentar en el salón de clases las estrategias pedagógicas relativas al civismo propicias y adecuadas a un grupo de sexto. grado de educación primaria en el medio urbano en la Ciudad de Aguascalientes. El problema objeto de estudio gira en torno al hecho de **¿COMO FAVORECER LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES, TALES COMO LA JUSTICIA Y LA DEMOCRACIA EN LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA HEROE DE GRANADITAS DE LA CIUDAD DE AGUASCALIENTES?**

CAPITULO II

JUSTIFICACION

A) INTERES

La moral tradicional fue impuesta desde afuera a los individuos, mediante el reglamento o el orden que en cada momento debe acatarse. La moral que a juicio particular debe prevalecer en la pedagogía moderna, no debe hacer referencia al principio de la obediencia a normas externas, sino que debe vincularse al desarrollo de una propensión para actuar correctamente sin necesidad de mandatos externos, por opresión o de forma obligada, ni impuesta por la autoridad aun contra la voluntad del destinatario, sino por convicción propia. Sin embargo según las experiencias ya vividas en el ámbito escolar, las prácticas escolares concretas del periodo se caracterizan por la vigencia de la disciplina tradicional.

Se observa que existe un divorcio entre el discurso ideológico de los programas vigentes relativos al civismo y las prácticas de los maestros en el salón de clases. Esto lo vemos por ejemplo cuando en los programas escolares se pretende formar individuos conscientes de sí mismos, libres, críticos, cooperativos, tolerantes y los profesores en el aula, en la mayoría de las ocasiones continuamos con prácticas tradicionalistas donde prevalece el autoritarismo y las conductas en una sola dirección, como cuando al desarrollar tal o cual actividad no dejamos que el niño critique ó haga sus propias conjeturas, sino que tratamos que haga suyas nuestras ideas, lo encasillamos y no aceptamos sus argumentos, todo ello no permite la formación integral de los niños pues los maestros no la propiciamos.

Lo que se plantea en los programas por lo regular no se lleva a la práctica, ni como teoría en una clase ni como puesta en práctica de las actividades cotidianas del grupo escolar.

La finalidad de instrumentar esta propuesta es de que no se tratará de enseñar reglas y suscitar que se respeten. Se trata de incorporar mediante la práctica (en el sentido de introducir en el cuerpo y la mente) aquellas predisposiciones consideradas

socialmente como "morales" en el sentido amplio.

*E*l interés es que la educación moral sea éxito en cuanto que logre que el individuo actúe de acuerdo a un principio una vez que ya haya habido la inculcación de dicho principio con base en la insistencia de una misma cosa, hacer que un mismo principio se practique todos los días y siempre en el aula, en la convivencia diaria, en su trato social.

*E*l individuo al obrar de acuerdo a su "naturaleza íntima", de ese modo, la obediencia adquirirá las formas de conducta "libremente deseada" y no determinada por ninguna persona de reglamentos o vigilantes extraños.

*E*n nuestra sociedad, a ningún niño se le moraliza, al contrario se le corrompe se le estruja y se le sujeta a normas convencionales, toda conducta o valor que no encaje en la "moral" dominante se califica automáticamente como inmoral.

*L*a educación moral en la escuela es una educación de ruptura, de choque, porque se da una rigidez de la disciplina escolar y la importancia que se da a los reglamentos, a las conductas como "el aseo" "la puntualidad" "las maneras", el aseo del cuerpo, y su carácter prioritario en el currículum escolar, se explican por la naturaleza misma de los objetivos concretos que la escuela quiere lograr. Intermedios aptos al sistema productivo que están acordes al modelo de individuo que se necesita formar para las necesidades productivas del sistema restando importancia a lo humano, a los valores éticos que deben regir a los individuos.

*E*l interés en torno al papel de la escuela que debe conjugar la educación intelectual, con la física y la del espíritu; pues la formación física va de la mano con la intelectual y la moral, ya que existen entre éstas relaciones íntimas y constantes.

*L*as contradicciones que manifiestan entre lo que se enseña en la escuela (el modelo ideal) y lo que en realidad se necesita en una sociedad democrática son: Individuos éticos, con valores encaminados al bien común, son los puntos que se quieren tratar de analizar, a la vez promover alternativas que vayan de acuerdo a la pedagogía moderna buscando no sólo el intelecto sino moldear los sentimientos, el carácter, los valores de los futuros forjadores de la democracia.

B.- ARGUMENTACION:

El estudio de esta problemática a tratar se considera importante, porque pone de manifiesto que el estado no debe apoderarse de la educación moral, pues no es posible modelar en un mismo tipo a todos los educandos ya que se debe dar importancia por tanto al hecho de que en la familia también se pueden cultivar sentimientos de moralidad, de sociabilidad, así como forjar el carácter de sus hijos. Sin embargo, aunque el estado no debe encasillar a los individuos a través de la escuela, es posible argumentar que en la escuela también es factible modelar el carácter del individuo, se puede decir que es preferible formar individuos buenos que individuos ilustrados y egoístas.

Contra la concepción de la educación moral, compuesta por el aprendizaje de normas mediante un sistema disciplinario, se puede proponer una educación moral en la práctica, con una ejecución y repetición de actos morales. La educación debe darse incidentalmente en las demás clases.

La ética se debe aplicar en todos los momentos y se deben aprovechar las oportunidades para inculcar una lección de moral. En la escuela se presentan oportunidades, tanto en la marcha misma escolar, como en la naturaleza de las materias que sirven para el aprendizaje, es posible que todas las materias de enseñanza puedan servir de base para la enseñanza de valores.

La dimensión moral está implicada tanto en el proceso como en el contenido de la escolarización. Profesores y alumnos encontramos valores y cuestiones morales constantemente, pero éstos están ocultos y no se les da importancia, incluso cuando los profesores son conscientes de ellos, les faltan aptitudes necesarias para ayudar a los niños a adoptar valores, y todo ello se debe a que el maestro no se ha detenido a analizar las aportaciones teóricas sobre el tema para que lo ayuden a orientar a los chicos.

El problema objeto de estudio de la propuesta está encaminado a tratar de que los profesores utilicemos la teoría para aumentar la conciencia y la habilidad de confrontar la dimensión moral de la escolarización y llevarla a la práctica a través de las estrategias didácticas alternativas.

Se llevará a cabo un análisis de las aportaciones de Jean Piaget respecto al criterio moral del niño, así como los aportes sobre la afectividad, la voluntad y los sentimientos morales. A grandes rasgos nos dice Piaget al respecto:

... "En la medida en que la cooperación entre individuos coordina sus puntos de vista en el marco de la reciprocidad que asegura a la vez su autonomía y su cohesión, y en la medida en que, paralelamente, el agrupamiento de las operaciones intelectuales sitúa los diversos puntos de vista intuitivos dentro de un conjunto reversible de provisto de contradicciones, la afectividad de los 7 a los 12 años se caracteriza por la aparición de nuevos sentimientos morales, y sobre todo, por una organización de la voluntad, que desembocan en una mejor integración del yo y en una regulación más eficaz de la vida afectiva..."(5)

*De acuerdo a lo anterior nos damos cuenta..."*Que los primeros sentimientos morales derivan del respeto unilateral del niño pequeño hacia sus padres o hacia el adulto. Es decir, que el respeto debe ser recíproco, tanto del niño hacia el adulto como del adulto hacia el niño.."(6)

De acuerdo a Jean Piaget, es necesario considerar el desarrollo evolutivo del niño y concebir que el desarrollo es una progresiva equilibración, un perpetuo pasar de un estado de menor conocimiento a un estado de conocimiento superior, por ello los estados deben concebirse como las fases sucesivas de procesos regulares que se reproducen en los terrenos superpuestos del comportamiento y la conciencia.

Otro punto de vista que se considerará es el enfoque de la Etica Materialista, que nos destaca que la teoría pedagógica debe estar libre de toda posición idealista, de cualquier individualismo respecto a la acción histórica de las masas, ésta teoría nos dice que el individuo está educado por el ambiente.

Esto nos lleva a considerar que hay una dependencia entre el hombre, el ambiente y la actividad humana, que exige la transformación de ese ambiente y ese es el problema principal de la educación moral.

Se retomarán los puntos de vista de Adolfo Sánchez Vázquez, que basa su

teoría en la corriente materialista, explicando que... "La voluntad del agente moral es, en ella, una voluntad libre. Por otro lado, hemos subrayado también que es justamente porque el sujeto ha de escoger libremente entre varias alternativas que las normas morales requieren que su acatamiento sea el fruto de una convicción interior -y -no- como en el derecho y el trato social de una simple conformidad exterior, impersonal y forzada..."(7)

Las personas tenemos la facultad o potencia que nos mueve a hacer o no una cosa, llamada "voluntad" , ésta debe ser comprendida como una libertad de obrar porque el sujeto va a elegir entre varias alternativas que el medio le ofrece, por eso creo que es indispensable que la escuela proporcione caminos viables que provoquen el desenvolvimiento positivo del individuo por convicción propia y no por acatamiento obligatorio que pueda provocar la rebeldía injustificada.

CAPITULO III

OBJETIVOS

El problema objeto de estudio enunciado nos lleva a considerar los siguientes objetivos a lograr:

En primer lugar se trata de formular una propuesta con base en un contenido social, rescatando los elementos teóricos y metodológicos que apoyen el desarrollo de alternativas para la enseñanza de otros contenidos referidos a lo social.

Así mismo se pretende presentar una alternativa al problema de propiciar la enseñanza de los valores sociales a través de la escuela y apoyar el desarrollo, la enseñanza de contenidos que se refieran a la cuestión moral y social .

Finalmente se buscaría la situación de divulgar entre los maestros de la escuela "Héroe de Granaditas" TM de la ciudad de Aguascalientes, la idea de enseñar a que sus alumnos valoren los conceptos de justicia, democracia, moral social.

Y de alguna manera lograr que el alumno ponga en práctica las actitudes de justicia y democracia, a través de una ética social, en todos los actos cotidianos de su vida.

CAPITULO IV

REFERENTES TEORICOS Y CONTEXTUALES

A.- REFERENTES TEORICOS:

El problema Objeto de Estudio se refiere como se ha dicho, a la falta de enseñanza de los valores sociales en la familia y en la escuela. La sociedad en general, legitima las concepciones políticas, jurídicas, religiosas, filosóficas, estéticas y éticas que se van a inculcar como formas de conciencia social, a través de diferentes medios, uno de ellos es la escuela. La escuela en su currícula introduce un sistema de puntos de vista que van formando la conciencia social del individuo. De acuerdo a Marx..." El problema principal de la educación indica la dependencia entre el hombre y el ambiente y la actividad humana, que exige una transformación de ese ambiente..."(8)

El problema Objeto de Estudio, se ubica en el campo de lo social, desde esta perspectiva es necesario remitirse a la Sociología, como ciencia que se refiere a ..." Las leyes del funcionamiento y desarrollo de la Sociedad, acerca de las relaciones de la Sociedad..."(9).

La integración de la Sociología como rama independiente del conocimiento y su separación de la filosofía tiene lugar a mediados del siglo XIX. El término de "Sociología", se debe al fundador del positivismo Augusto Comte. La Sociología investiga la sociedad principalmente como sistema organizado e íntegro, los tipos de interacciones, las formas de comunicación existentes entre los individuos y los grupos, entre éstos y las instituciones sociales, entre los sistemas de normas de cultura y los valores. Investiga los fenómenos sociales ante todo desde el punto de vista de como influyen en el desarrollo de las relaciones sociales, de la conducta y la conciencia del hombre.

La Sociología como rama independiente de la Filosofía ofrece, sistemas de puntos de vista de cómo analizar los fenómenos sociales, en forma particular nos auxilia para considerar las relaciones entre los sistemas de normas de la cultura y los valores.

Se entiende por valor como la cualidad o conjunto de cualidades que hacen al hombre digno de admiración y respeto por la búsqueda del bien común.

Esta ciencia, nos da parámetros para analizar cómo el sistema de valores influye en una sociedad. La teoría materialista nos dice que:

..."El hombre forma todos sus conocimientos, sus sensaciones, etc, a base del mundo de los sentidos y de la experiencia dentro de este mundo, de lo que se trata es por consiguiente, de organizar el mundo empírico de modo que el hombre se experimente a sí mismo en cuanto hombre, si el interés bien entendido es el principio de toda moral, lo que importa es que el interés privado del hombre coincida con el interés humano..."(10)

Toda sociedad, según Marx, presenta una estructura. La estructura de la Sociedad está conformada por una infraestructura que se refiere a la economía, al sostén económico de la Sociedad, y una superestructura que se refiere a la política, y con ella a la ideología que se va a manejar en toda sociedad. Según la concepción de Marx, la educación moral debe apoyarse en los conocimientos científicos del mundo, que revelan en ellos leyes que actúan y señalan posibilidades concretas para la actuación de los hombres. La educación moral no puede basarse en la religión, ni en las tradiciones morales de las clases dominantes ni dejarse dominar por impulsos sentimentales o exaltaciones irracionales..."Si la moral se encierra en el "interior" de los hombres, no pueden existir criterios objetivos y se acepta la situación histórica del hombre como algo secundario. Lo que sucede en el "interior" de los hombres está influido por lo que sucede a su alrededor y por las cosas en las que participa y se vincula con la realidad..."(11)

Retomando lo anterior, dijimos que en una sociedad se va a manejar un tipo de ideología de acuerdo al tipo de hombre que se quiere formar. La ideología, son los puntos de vista e ideas sociales. Tienen que ver con ello las opiniones políticas, la conciencia jurídica, la religión, la filosofía, la ética. La ideología que se maneja en una determinada sociedad va encaminada a legitimar al Estado y a reproducir al estado actual de las cosas, por tanto, la ideología de una sociedad capitalista va a manejar los intereses de la clase en el poder. Esta ideología se va a transmitir a través de

diferentes aparatos del Estado, uno de ellos es la escuela, en éste ámbito se observa claramente el problema de la transmisión de valores a través de los conocimientos ahí manejados.

Las escuelas, son instituciones cargadas de valores por su misma función; deben transmitir el conocimiento, las habilidades y los valores necesarios para sobrevivir en una sociedad siempre cambiante.

La escuela en la actualidad, no está cumpliendo con su función de dar una educación integral, pues ha estado instruyendo, no "enseñando", en el sentido amplio en ella se transmite la formación de un cuadro de valores, que culmina con una autoeducación a favor o en contra de la transformación de la Sociedad.

Como se ha dicho, en el ámbito social se maneja una ideología que en ocasiones está muy lejos de crear conciencia de clase, por el contrario, se va más hacia el individualismo, olvidando que a todo ser humano, lo debe guiar un interés social, un beneficio comunitario.

La sociedad al sustentar o difundir una u otra moral, forma con ello mismo al individuo de acuerdo a un ideal.

La moral influye en el proceso Histórico-Social, a través de las relaciones que se han establecido entre los hombres. La moral, se entiende como....." Las normas, principios y reglas de conducta humana (los motivos de los actos, los resultados de la actividad), los sentimientos y juicios que se refieren a la esfera de las relaciones de los hombres consigo mismos y con la Sociedad, (Colectivo, clase, pueblo, sociedad).....(12).

La moral comprende tanto un aspecto ideológico (conciencia moral) como, uno práctico (relaciones morales). Ambos aspectos deben conjugarse para lograr el objetivo de formar un tipo de hombre con conciencia moral que al relacionarse dentro de las contradicciones que se dan en la sociedad, fuese capaz de regirse por su conciencia de clase, considerando el bien social y no sólo su propia individualidad.

La moral es indispensable en toda sociedad, los hombres no pueden lograr la convivencia, el bienestar, la paz social, si no es por las ayuda recíproca entre los individuos, tomando en cuenta sus derechos y obligaciones. El individuo al regirse por

las normas de la moral, coadyuva con ello a la actividad vital de la sociedad, la transformación de la misma. Los principios y normas de una moral debe reflejar las relaciones sociales, las que excluyen toda explotación del hombre, por el hombre, el dominio de una clase sobre otra. Se debe considerar una moral que lleva implícito el principio de la unidad entre los intereses sociales y los personales.

En la escuela, es necesario que exista la formación de la conciencia del deber social, del sentimiento de unidad de intereses, entre todos los miembros de la sociedad, tener siempre un espíritu de colectivismo. Es un medio para el desarrollo del razonamiento moral.

Por otro lado, tenemos la postura psicogenética la cual nos dice que de acuerdo al supuesto principal de Jean Piaget, es que el conocimiento (pensamiento), y el afecto (sentimiento) se desarrollan por vías paralelas, y que el juicio moral representa un proceso cognitivo que se desarrolla naturalmente.

Para Piaget" No existen estudios globales que definan el conjunto de vida psicológica de un sujeto en un momento determinado de su evolución: los estadios deben concebirse como las fases sucesivas de procesos regulares, que se reproducen como ritmos, en terrenos superpuestos del comportamiento y la conciencia ..."(13). Esto nos explica que no hay una norma o modelo respecto a la forma de comportamiento y la toma de conciencia, sino que es un proceso evolutivo que no es igual para todos los individuos.

...." Los primeros sentimientos morales derivan del respeto unilateral del niño hacia sus padres o hacia el adulto, y como ese respeto comporta la formación de una moral de obediencia o de heteronomía. El sentimiento nuevo, que interviene en función de la cooperación entre niños y de las formas de la vida social a que da lugar, consiste esencialmente en un respeto mutuo. Hay respeto mutuo, cuando los individuos se atribuyen recíprocamente un valor personal equivalente y no se limitan a valorar tal o cual de sus acciones particulares..."(14)

Genéticamente, el respeto mutuo procede del respeto unilateral. Piaget, nos explica claramente que por lo general debe haber respeto mutuo, cuando se establece

una amistad basada en la estima, en la colaboración, la reciprocidad, donde todos se sitúan en un mismo plano de igualdad, alejándose del autoritarismo.

La respuesta mutua conduce a nuevas formas de sentimientos morales, diferentes a las relaciones que se establecen a los principios de la obediencia hacia el adulto.

El niño se enfrenta en sus relaciones sociales, a dos tipos de reglas, según Piaget, ..."las reglas de contenido obligatorio, que son las que le impone el adulto desde el exterior y las reglas de cooperación, que en esencia es, sembrar en la mente la conciencia a normas ideales que controlan todas las demás reglas. Las reglas de autoridad y obediencia dan lugar a relaciones de presión y esto es lo que se da de una manera general y se ve como normal entre el niño y el adulto..."(15)

Las reglas de cooperación dan lugar a relaciones de igualdad y respeto mutuo. En consecuencia, debe proporcionarse, la búsqueda de normas de reciprocidad en forma gradual por encima del conformismo social.

La moral de la conciencia autónoma no tiende a someter a las personas a las reglas: se limita a obligar a los individuos a "situarse" en relación de unos con otros, sin que esa reciprocidad supriman o eliminen los puntos de vista particulares.

Para que una conducta pueda calificarse como moral, es necesario que la conciencia tienda a la moralidad como un bien autónomo y sea capaz de apreciar el valor de las reglas que se le proponen, el "bien" es, lo que está conforme con los imperativos heterónomos.

..."*La* cooperación conduce a la autonomía, pues es fuente de valores constructivos, da lugar a la toma de conciencia de la lógica de las relaciones. La cooperación rechaza el egocentrismo, y da lugar a una interiorización de las reglas, una moral nueva sucede a la del deber puro. La heteronomía da lugar a una conciencia del bien, cuya autonomía resulta de la aceptación de las normas de reciprocidad..."(16)

..."*No* se debe pretender transformar el pensamiento del niño desde el exterior, pues su necesidad de cooperación y su investigación activa son suficientes para lograr un

desarrollo intelectual normal. En la escuela debemos crear un ambiente en el que la experimentación individual y la reflexión en común se equilibren..."(17)

El respeto mutuo conduce a formas de sentimientos morales distintos a los de la obediencia. Surgen transformaciones relativas al sentimiento de la regla, que une a los niños entre sí, como al niño con el adulto. La regla, es respetada, no hay en tanto que sea producto de una voluntad exterior, sino como resultado de un acuerdo explícito o tácito. La regla obliga en la medida en que el propio yo consciente de manera autónoma, en aceptar el acuerdo que le compromete y así el respeto mutuo lleva automáticamente consigo una serie de sentimientos morales desconocidos hasta entonces, como: la honradez, la camaradería, el sentimiento de la justicia.

En los pequeños impera la obediencia sobre la justicia, en cambio en los niños mayores, la justicia es distribuida, basada en la igualdad estricta y la de una justicia retributiva que tenga en cuenta las intenciones y las circunstancias de cada uno, más que la materialidad de las acciones.

A raíz de injusticia a veces involuntaria y a veces imaginaria, el niño comienza a disociar la justicia de la sumisión.

En el aula escolar, es necesario propiciar juegos colectivos, dónde se destaquen hechos relativos al sentimiento de igualdad y de justicia entre camaradas, la práctica de la cooperación entre niños junto con el respeto mutuo, es lo que desarrollan los sentimientos de justicia, todo ello va formando los "valores" morales.

Esa moral de cooperación sería una forma de equilibrio superior a la moral de atacamiento y simple sumisión.

Se entiende por práctica docente al quehacer educativo que tenemos los docentes, que vamos enriqueciendo o ampliando a través de la experiencia, además de tener un soporte teórico, la práctica nos va proporcionando herramientas para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje cada vez más cercano a la construcción del conocimiento por el mismo niño. El trabajo del maestro se realiza dentro de un espacio social: la institución escolar. Pero la práctica docente no debe encerrarse en ese espacio tan reducido, sino que debe ir más allá, porque detrás de ello están los "saberes" que posee el maestro, la experiencia vivida en su medio social, los

intereses, sus normas, conceptos e ideologías. Todo ello influirá en el proceso. La práctica docente es un producto de la relación sujeto-institución-medio social, los que se modifican entre sí mutuamente.

De las condiciones materiales y sociales de cada institución surgen una serie de necesidades y prioridades que van a repercutir en el quehacer educativo del profesor. En su práctica docente el maestro, se enajena o se realiza, cumple con su obligación laboral sólo por el hecho de cobrar, o se apropia del sentido de su trabajo. Toda práctica docente debe fomentar en el aula escolar la libertad de expresión, la actividad y creatividad en los alumnos, así como insistir en el espíritu de cooperativismo, prácticas de justicia y democracia.

El proceso de Enseñanza-Aprendizaje, es un proceso de apropiación e intercambio mutuo del conocimiento, a través del rescate y enriquecimiento de experiencias, ideas, conceptos, contenidos de los sujetos que intervienen en el proceso.

[La enseñanza se refiere a la apropiación del conocimiento realizado por el mismo alumno, de una manera individual y colectiva, en dónde exista siempre la acción por parte del niño. Se puede decir que la enseñanza consiste en estimular y orientar la actividad mental, física y social del educando para que realice un aprendizaje, este impone la necesidad de aprovechar o crear las situaciones y condiciones más favorables con los que se cuenta, así como sugerir los medios para que lo logre.]

En la práctica docente cotidiana se construye el conocimiento, el cuál se va sistematizando por el uso de programas y libros escolares en dónde maestros y alumnos se relacionan, esa interacción entre ambos constituyen el quehacer educativo. El papel del maestro no es transmitir el conocimiento ya elaborado, su función es la de ayudar al alumno a construir su propio conocimiento, siendo un guía u orientador.

....." El papel del maestro en la escuela piagetana es difícil porque debe estar en constante compromiso en el diagnóstico del estado emocional de cada niño, su nivel cognoscitivo y sus intereses, recurriendo al marco teórico que lleva en su cabeza. Ha de mantener asimismo un delicado equilibrio entre el ejercicio y su

autoridad y el aliento de los niños para que desarrollen sus propias normas de conducta moral....."(18). Por lo anterior, se infiere que el papel del maestro no debe ser el de autoridad, sino un orientador o guía, que profesionalmente contará con muchos recursos prácticos y teóricos que ha adquirido a lo largo de su práctica docente.

El maestro no va a preestablecer las respuestas o lo que él espera del alumno, sino que va a contribuir a ofrecer oportunidades para que el niño construya sus propias normas y conocimiento, mediante su opinión y crítica personal.

El niño que se debe formar es un niño activo que siempre está probando y contrastando, manipulando objetos y símbolos, haciendo preguntas y elaborando sus respuestas.

Deben existir interrelaciones sociales entre los escolares, la cooperación entre niños, así como la cooperación del niño con el adulto y viceversa es fundamental porque permite el intercambio de ideas y actitudes, así como también se deben de tomar en cuenta los errores porque no sólo se aprende de los aciertos sino también de los errores, al comprender el por qué de ellos.

El objetivo del profesor debe ser enseñar a pensar. El maestro debe averiguar que es lo que ya sabe, cuales son los valores y principios que ya trae, de manera que sepa propiciar o considerar la situación vivencial exacta para que el niño reflexione y forme un criterio amplio de su realidad y del mundo. En ésta relación (alumno-maestro), debe establecerse no la obediencia, sino la autonomía y la cooperación.

Se ha considerado el hecho de que el niño al llegar a la escuela llega con muchos elementos: conocimientos, conceptos, ideas que ya trae y que no necesariamente aprendió en la escuela, sino que provienen de su entorno, de su familia.

Ya se ha hablado sobre la influencia de la Sociedad y la escuela, es necesario hacer hincapié en la familia, que se dice que es la unidad social básica.

..."La familia no es sólo una categoría biológica, sino también una categoría social.

Sus importantísimas funciones consisten en la reproducción en la prolongación del género humano, la educación de los niños, la organización de la existencia y del tiempo libre de sus miembros, respecto a la moral transmite los sentimientos del amor, las afecciones conyugales, paternas y filiales, así como la transmisión de valores y normas..."(19)

Se dice que la familia en su evolución va cambiando de acuerdo al modo y las relaciones de producción y es ahí dónde debe tomarse en cuenta que la familia debe cumplir su función social y contribuir con la formación del hombre ideal, en la actualidad se está dando mucho la situación de las familias desintegradas, lo que propicia y da lugar a los problemas que vemos en la sociedad, dónde los individuos carecen de una formación íntegra, sin valores, ni sentimientos de cooperación e integración social que se aprende en la familia, porque se debe partir del supuesto de que no todo lo aprendemos en la escuela. La escuela transmite al niño, directamente, mediante la enseñanza y la adoctrinación, o indirectamente, gracias a los métodos de cuidado y la formación de los niños, el contenido de la cultura (socialización).

Es por eso muy importante tomar en cuenta a la familia, pues actualmente el problema se ve en la falta de valores en la familia. Por ejemplo, se puede señalar que muchos de los problemas sociales como la corrupción de servidores públicos, la competencia egoísta por obtener un mejor puesto o sueldo, el abuso de autoridad de los que sustentan el poder sean las clases dominantes como industriales, empresarios ó autoridades como los encargados de cuidar y normar la vida social por ejemplo, los malos policías, los falsos dirigentes políticos los diferentes gremios corruptos, los representantes sindicales, los malos educadores, etc. Son producto de una mala formación ética, una falta de valores que no conocieron en su grupo familiar, las causas pueden ser muchas como la desintegración de la familia por el hecho de que la precaria situación económica obliga a trabajar al mayor número de personas de la familia , ésto provoca una falta de comunicación, de relaciones de fraternidad, de situaciones dónde cimenten una sólida formación ética.

Es importante que se trate de solucionar el problema buscando la integración de las familias y rescatar las falta de valores que se están perdiendo.

Por otro lado, el desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo y se da a través de mecanismos como se ha explicado anteriormente. El mecanismo más importante y a la vez más complejo es el mecanismo de equilibración, que es el proceso responsable del desarrollo intelectual en todas las etapas de maduración, y es el mecanismo por el cuál un niño pasa de una etapa de desarrollo a la siguiente.

Los lapsos de desarrollo varían de un niño a otro y se consideran promedios, la transmisión de una etapa a otra es gradual. Es un sistema de desarrollo. El tipo de niño al que va dirigida la propuesta se puede ubicar en el período de las operaciones concretas (9-10 años), y una muy pequeña parte de este grupo y de manera muy incipiente, en el período de las etapas formales (11-12 años). De acuerdo a los periodos de desarrollo que establece Jean Piaget.

A continuación se van a mencionar las características más importantes del niño ubicado en este estadio, a fin de conocer más y adaptar este estudio a sus necesidades.

PERIODO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS

En este período el niño se descentra es decir que deja de ser egocéntrico y se vuelve inicialmente reversible, capaz de invertir una operación lógica en principio. Existe reversibilidad en cuanto el niño puede, invertir en sentido contrario una operación lógica, esta operación lógica de la reversibilidad va a ayudar al niño, a comprender la contrapartida de una operación, puede ser la base de la reciprocidad por ejemplo, comprender la conducta amistosa recíproca observada por otra persona. ..."En la etapa de operaciones concretas el niño es más capaz de utilizar los datos de sus sentidos (que son normas de su grupo) y de pensar en dos dimensiones (cómo se siente frente a algo y cómo debe comportarse con otros). Este niño ha avanzado más allá de los juicios morales egoístas del niño preoperacional y ha llegado a formular juicios morales basados en la interacción de sus opiniones y las de su grupo de pares y las normas de los adultos..."(20).

Su espacio comprende la lógica del niño, en ésta etapa no va a ir en un sólo sentido como lo hacía anteriormente sino que también podrá distinguir la contraparte, mentalmente puede invertir las situaciones utilizando la lógica. El niño en esta etapa

no es totalmente reversible ni totalmente lógico, inicia y lo completará en la siguiente etapa.

Esta capacidad está sujeta a una limitación importante: el niño necesita presenciar o ejecutar la operación en orden para invertirla mentalmente. En este estadio aparece la lógica y los sentimientos morales y sociales de cooperación, dado que ya no confunde el punto de vista propio con el de los otros, sino que los disocia para coordinarlos, esto se observa en el uso del lenguaje ..."Las discusiones se hacen posibles, con lo que comparten la opinión para considerar los puntos de vista del adversario y también con los que suponen en cuanto a búsqueda de justificaciones o pruebas de apoyo de las propias afirmaciones. El lenguaje "egocéntrico" desaparece casi por entero y hay una necesidad de conexión entre las ideas y de justificación lógica..."(21)

En cuanto al comportamiento colectivo de los niños, se observa un cambio notable de las actitudes sociales, manifestados, por ejemplo en los juegos con reglamento. Los instrumentos mentales habrán de permitir la doble coordinación lógica y moral, están constituidos por la operación, en lo que toca a la inteligencia y por voluntad, en el plano afectivo: dos nuevas realidades.

..."La voluntad es, el verdadero equivalente afectivo de las operaciones de la razón. La voluntad es una función de aparición tardía y su ejercicio real está ligado al funcionamiento de los sentimientos morales autónomos..."(22)

..."En éste género de conflictos están siempre presentes una tendencia superior, pero momentáneamente más fácil (el deber).

El acto de voluntad consiste, no en seguir la tendencia inferior y fuerte(en éste caso se hablará de fracaso de la voluntad o de una voluntad débil), sino en reforzar la tendencia superior y débil haciendola triunfar...(23)

Con ello se puede afirmar que el niño que está pasando por el periodo de las operaciones concretas no sólo cuenta con una lógica del pensamiento sino que como ya mencionó el autor, la voluntad es el equivalente afectivo de esas operaciones lógicas. La voluntad se liga a la razón.

Los actos de voluntad surgen en éste periodo como algo autónomo y por convicción, y no los acepta por ejemplo como una ley de la Naturaleza, sino que busca

su sustentación lógica. Sus sentimientos morales en este periodo empiezan a ser razonados, el niño establece una relación muy estrecha entre sus ideas lógicas y los actos de voluntad.

Se cree que así como podemos estimular la inteligencia del niño para sacarle mayor partido a sus razonamientos lógicos, también es posible reforzar esa voluntad para que siempre triunfe la voluntad fuerte sobre los deseos imprecisos.

..."La voluntad es simplemente una regulación que se ha vuelto reversible y en esto es comparable a una operación: cuando el deber es momentáneamente más débil que un deseo preciso, la voluntad restablece los valores según su jerarquía anterior al tiempo que postula su conservación ulterior y de esta manera hace que domine la tendencia de menor fuerza reforzándola. La voluntad se desarrolla durante el mismo período que las operaciones intelectuales, mientras los valores morales se organizan en si temas autónomos comparables a los agrupamientos autónomos...(24)

Se compara a la voluntad con una operación, y también al "deber" con un "deseo preciso". Cuando el niño se encuentra en el dilema de cumplir con el "deber" o inclinarse hacia algún deseo, es cuando entra en juego la voluntad, tal vez el niño se inclinará hacia el deseo preciso, pero con las experiencias más adelante él mismo irá jerarquizando valores. Es aquí cuando debe darse lugar cierto razonamiento de esa voluntad que haga que triunfe la voluntad fuerte sobre la otra débil.

El niño establece anteriormente sus propias hipótesis, éstas las va a rechazar ó a confirmar en el trato diario, en sus relaciones, en el diálogo y la comunicación que establece con su familia, sus amigos, sus maestros, las influencias de "su mundo", le van ayudar a dar solidez a sus actos de voluntad, sus sentimientos morales serán afianzados ó devaluados, por ello la importancia de este periodo de desarrollo.

PERIODO DE LAS OPERACIONES FORMALES

Es la etapa final del desarrollo lógico, es la capacidad para utilizar operaciones abstractas internalizadas basadas en principios generales para predecir los efectos de las operaciones con los objetos. En esta etapa es capaz de formular hipótesis acerca de cosas que no están al alcance de su manipulación, se torna posible un

proceso de "ensayo y error", interno, así como un proceso más cognitivo de "asimilaciones recíprocas de esquemas".

Los sujetos formulan hipótesis en torno a problemas con el fin de llenar vacíos que hay en su entendimiento, manejará una variable mientras mantiene constantes a otras.

El niño se torna capaz de ir más allá de la experiencia sensorial inmediata y de pensar en forma abstracta, o sea, cumplir operaciones con operaciones, y de elaborar esquemas de orden superior, es decir, hipótesis predictivas generales o leyes.

La personalidad, está formada por el temperamento y el carácter de ésta se inicia, a partir del final de la infancia, (de 8 a 12 años), con la organización autónoma de las reglas, los valores y la afirmación de la voluntad como regulación y jerarquización moral de las tendencias, en la persona hay algo más que esos factores, existe un sistema "personal" en el doble sentido particular de un individuo dado y de implicador de una coordinación autónoma.

Por otro lado, los factores que de alguna manera influyen en el proceso de enseñanza -aprendizaje, pueden ser también de tipo económico, social o político. La escuela es un núcleo social que muchas veces es utilizado como medio de movilidad social. Se

ve a la escuela como el único medio para ascender en la escala social, la economía del país, que define el tipo de política (como ya se dijo anteriormente), hace de la escuela un tipo de selección .

Los niños con mayores posibilidades de ser futuros directores, empresarios, dirigentes, etc., son los hijos de los que más tienen, los contenidos que se presentan en los programas escolares van dirigidos a reproducir el sistema, por ello es necesario que los docentes enriquezcamos los contenidos, le demos mayor calidad a nuestra enseñanza y hagamos del proceso de enseñanza-aprendizaje un medio por el que el alumno que menos tiene tenga a través de éste una educación con calidad, íntegra con verdaderas bases morales y un cuadro de valores inviolable. No solamente limitarse a preparar mano de obra barata.

Los factores que influyen negativamente son la burocracia, la falta de preparación profesional del docente, la falta de recursos didácticos, los problemas familiares de los

alumnos, la escasez de recursos económicos, pero es necesario que los profesores tengamos las herramientas teóricas para sacar a los alumnos adelante y cooperemos en algo para mejorar las relaciones que se dan en la sociedad, logrando que por lo menos nuestros niños actúen siempre con ética, siendo ésta una parte de la educación de un pueblo.

B.- REFERENTES CONTEXTUALES

El Contexto Institucional se refiere a las características del grupo, escuela o región donde se ubica el problema.

La región donde se ubica la puesta en práctica de la propuesta es en la periferia de la Ciudad de Aguascalientes, en el Fraccionamiento Ojocaliente, dicha región está formada por una comunidad en donde predomina la clase media baja. La comunidad es de tipo heterogéneo pues ahí habitan personas de diferentes regiones (México D.F., San Luis Potosí, Zacatecas, León, Chihuahua, etc.) La mezcla de costumbres, de ideas, de maneras de ver al mundo es diversa y esto hace que surjan contrastes sociales y culturales.

La escuela "Héroe de Granaditas" turno matutino donde se ubica el estudio es de tipo urbano, donde la planta de personal que conforman la organización constitucional se compone de 12 profesores de grupo, un profesor de educación física, un asesor de CAS (Capacitación de Alumnos Sobresalientes), dos conserjes, un director. La administración de la escuela es de tipo unilateral, donde nadie interviene en las decisiones más que la directora

El ambiente cultural y la influencia de la escuela hacia la comunidad es muy pobre. La formación de los profesores se limita a la educación básica y en algunos casos profesores de Normal Superior, U.P.N. y sin embargo se observa que los profesores no toman en cuenta las aportaciones de la pedagogía operatoria, ni utilizan auxiliares didácticos más modernos, por lo que la enseñanza en la escuela es todavía de tipo tradicional.

No existe supervisión escolar por parte de la directora, ni del inspector y se considera que es necesaria ésta para evaluar los logros y alcances de los profesores en cuanto a la enseñanza de contenidos.

La relación entre los maestros es nula, no existe intercambio de ideas, ni de técnicas o métodos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Porque no funciona como debería el Consejo Técnico Consultivo, pues sólo funciona para la organización de festivales, sin tomar en cuenta el aspecto académico.

La relación de la institución con los padres de familia es más o menos estrecha, pero si se ve el apoyo de los padres de familia hacia los maestros.

Respecto al aspecto económico, se puede decir que el status es de medio bajo, la situación crítica de la economía del país se refleja en los padres de familia, que no cuentan con muchos recursos, aunque se ve que cumplen con las aportaciones económicas, que solicita la escuela.

La situación económica no es muy favorable en la institución, pues no cuenta con muchos recursos y por tal motivo, no existe variedad en el material didáctico, los servicios educativos en el campo económico necesitan de mayor apoyo para dotar de auxiliares didácticos mas modernos.

La escuela cuenta con 12 aulas, 1 aula de usos multiples que está equipada con una computadora, una televisión, con una video y poco material audiovisual.

En cuanto al aspecto social, no existen relaciones humanas en el plantel y esto se refleja en el hecho de que no existe intercambio de ideas, de técnicas o procedimientos para enseñar. El problema principal es el autoritarismo que se ve en los grupos, no hay una relación amistosa entre alumnos y maestros o padres de familia, sino en plano de autoridad y subordinado.

Las familias que ahí recurren son heterogéneas pero es necesario señalar que existen familias desintegradas, pues participa sólo la madre de familia y sus hijos. Los problemas sociales de la comunidad se refieren al regionalismo, pues hay un rechazo a un sector de la comunidad, como por ejemplo las que provienen del D.F., aunque se ha visto que éste problema ha ido en descenso.

Otro problema, es el de formación de algunas bandas que entran en conflicto con la comunidad por falta de apoyo u orientación a esos grupos, aunque todavía no se ve que constituyan un grave problema, deben tomarse medidas para que esto no constituya un problema, tales medidas podrían ser la organización de clubes, equipos de juegos para practicar el deporte y diversiones sanas.

CAPITULO V. ESTRATEGIA METODOLOGICA-DIDACTICA.

A través del desarrollo de las estrategias metodológica-didácticas, se pretende lograr introducir la enseñanza de los valores sociales en la escuela primaria y en la familia, a los alumnos de sexto grado, así como proporcionar un esquema didáctico al problema objeto de estudio, tal propósito servirá a juicio personal como un instrumento para llegar a un fin, que resulte sencillo y práctico para beneficio de los docentes que tengan interés en él.

La estrategia metodológica-didáctica propuesta toma en cuenta el conocimiento del nivel de desarrollo cognoscitivo de los alumnos de sexto grado, al cual podemos ubicar en el estadio de las operaciones concretas, de una manera global.

Se pretende introducir al aula una estrategia metodológica-didáctica basada en un método, considerando que el método no es algo arbitrario o subjetivo, se dice que sólo aquél método que se base en el conocimiento acerca de un objeto y de sus leyes puede proporcionar resultados ideales en la teoría y en la práctica.

De ahí se considera que no existe un método en específico a seguir para el logro de los objetivos, sino que se implementarán una serie de técnicas y actividades para lograr un fin.

Se considera en particular el enfoque de la pedagogía operatoria, el que considera que los niños sólo aprenden lentamente y de una manera gradual, y lo hacen realizando abstracciones a partir de situaciones concretas en las que ha participado activamente.

A.- RECURSOS.

Un recurso es un medio, o un auxiliar del docente para introducir en el niño de manera más objetiva un determinado conocimiento o concepto. Los recursos deben ser variados y múltiples, a manera de recurso se pueden manejar situaciones concretas tales como:

- a) dramatizaciones, psicodrama, sociodrama.

- b) mural didáctico
- c) libros y cuentos donde se manejan valores universales.
- d) juegos
- e) actividades en equipo dónde se manifestará la solidaridad, la justicia, la democracia.

Se trata de promover la justicia, la democracia a través de ejemplos, informaciones, prácticas, interacciones, cuestionamientos y esquemas de comportamiento que ayuden a los niños a desarrollar sus nociones, sus valores y su acción en la sociedad, de manera consciente y reflexiva, acorde a una sólida ética.

También es necesario hacer énfasis en que se echará mano de las demás asignaturas para apoyarse, ahí se puede encontrar abundante material que se pueda tratar desde el punto de vista del civismo.

B.- ACTIVIDADES.

Se propone que las actividades a realizar sean siempre activas, en donde se procure que el niño construya el conocimiento, elabore sus propias hipótesis, las contraste, las verifique o las rechace a través del intercambio de ideas con sus propios compañeros.

Las actividades realizadas irán de acuerdo al quehacer y la convivencia cotidianos del salón de clases y de la escuela en general.

Las actividades que se realizarán irán encaminadas a desarrollar la autoestima, normas, derechos y obligaciones, participación, solidaridad, instituciones (familia, grupo, país), cómo valorarlas, puesta en práctica de la justicia y la democracia.

Determinar la etapa de desarrollo moral de los alumnos es muy diferente esto toma mucho tiempo. Se sugiere que el hacer que los alumnos se interesen en discutir temas morales sería muy beneficioso, a través de la discusión, pues los niños pueden ser los mejores maestros morales.

El psicodrama funciona de dos maneras, primero, es un método para sostener discusiones vividas e intensas sobre temas morales.

Y como la representación (dramatización) provoca una especie de catarsis y además ofrecer la oportunidad de comprender a las personas que están en roles similares.

Es posible dramatizar problemas, dilemas para promover el desarrollo moral, tales situaciones se organizarán a lo largo del curso escolar, dándole un tiempo específico en la candelarización de actividades y además incluyéndola en la medida de lo posible en la instrucción de las demás asignaturas.

Además de la dramatización o psicodrama, se puede colocar un mural didáctico, elaborado por todos los alumnos, dónde recorten, peguen o dibujen situaciones injustas, colocando lo que es y lo que a su juicio debería de ser, siempre buscando el consenso.

Los libros, cuentos, proyecciones, juegos organizados, gira en torno al afianzamiento de valores, se organizaran en actividades que considerarán como temas:

La vida, las propiedades, derechos civiles(libertad, justicia, democracia), bienestar social, verdad, confianza, amor, familia y amistad, ciudadanía.

La actividad principal en que gira ésta estrategia es el psicodrama, dónde se pedirá a dos o tres niños que interpreten libremente cada rol, los conflictos pueden presentarse a modo que al final se establezca una discusión, en dónde se ponga a los niños ante algún dilema que sólo se resolverá de acuerdo a sus valores éticos.

C.- FORMAS DE RELACION E INTERVENCION DEL DOCENTE Y DEL GRUPO-ALUMNO

El maestro con la cultura pedagógica ayudará a formar la personalidad del niño, no sólo dará la instrucción sino la formación del individuo.

El maestro debe conocer muy bien al niño, para saber tratarlo qué y como enseñarle. El niño nace con una personalidad determinada que debe ser respetada por los padres y por el maestro.

El maestro hará énfasis en la autoestima del chico, para dar la seguridad y valor a sí mismo, porque es necesario que el niño como ser humano se respete y respete

a los demás.

Se debe considerar el desarrollo del niño, porque el grado en que se desarrolle también determina el desarrollo de sus dones inatos.

El niño al que va dirigido la propuesta, va asimilando en este período el sentimiento del deber, va sintiendo atracción por las cosas, se acerca al conocimiento más abstracto, se manifiesta un despertar hacia la conciencia social, aparecen los ideales. Al maestro con este conocimiento le toca explotar estas potencialidades, como la necesidad del juego, imita, capta con facilidad todo lo que le impresiona, a pesar de esto se debe recalcar que no todos los alumnos son iguales, hay que tomar en cuenta que hay individualidades, por lo que el maestro debe conocer a cada uno de los niños para adaptarse a sus necesidades.

La educación cívica debe ser contemplada por el maestro y el alumno como una actividad dinámica, de mutua participación e interacción, dónde el maestro sólo guiará las actividades, sin ningún papel de autoridad o liderazgo unilateral.

Es indispensable el cuestionamiento y la discusión organizada. Debe escuchar y respetar los argumentos, dando crédito a los sentimientos y razonamiento de los niños, promoverá la organización por equipos, propiciará la reflexión y argumentación, los conflictos serán aprovechados para fomentar prácticas de justicia y valores y establecerá junto con los niños las normas a seguir.

La evaluación es una función que se ejercerá constantemente para poder apreciar si hay progreso o retroceso en el alumno, se buscarán indicadores que nos permitan determinar los avances respecto al desarrollo biopsíquico, cognoscitivo y social del educando.

La evaluación no implica una medición numérica, este tipo de estrategia didáctica no puede medirse por ningún número, en realidad los instrumentos de evaluación serán valoraciones o juicios de valor que no se emitirán en una sola dirección, sino que debe haber una correspondencia bilateral maestro-alumno, alumno-maestro y alumno-alumno.

Se sugiere llevar a la práctica la autoevaluación tanto por parte del maestro como del alumno mismo. También se propone como recurso de evaluación la escala estimativa que considere indicadores muy específicos y que no hieran susceptibilidades.

D.- EJEMPLO DE PLANEAMIENTO DIDACTICO

- ASIGNATURA: Educación Cívica.
TEMA: Vida
PROPOSITOS: Al seleccionar el tema de vida, el propósito no es enseñar una sólo virtud, como la dignidad de la vida o el derecho a la vida, sino que éste sea el eje por el que giren problemas derivados que comprometerán al estudiante en pruebas morales y la toma de decisiones.

El alumno analizará situaciones específicas dónde los dilemas presentados le proporcionarán pruebas morales y el desarrollo del sentimiento ético.

ACTIVIDADES:

1.- Se presentarán problemas morales y dilemas sobre conflictos adecuados al psicodrama. Las representaciones se realizarán a círculo abierto, dónde dos o tres personas interpretarán cada rol, o también se puede dividir al grupo en dos partes y se le pide a cada parte que interprete un papel. Los conflictos pueden ser presentados por una persona o simplemente se leen las representaciones escritas.

2.- Se presenta el argumento del psicodrama, puede ser por ejemplo:

..."EL MONJE TIBETANO

En un monasterio en ruinas en lo más alto de las montañas del Tibet, está un viejo monje dentro de una celda estrecha. El es la fuente de todos los males del mundo. Usted lo tiene en su poder, con sólo presionar un botón que está bajo su pupitre, destruiría al monje. Esto liberaría al mundo entero de las miserias y los sufrimiento de las guerras, la hambruna y la peste.

¿ Apretaría usted el botón?..."(25)

3.- La representación se realizará en este caso con dos alumnos sentados uno frente

al otro . Uno quiere apretar el botón y el otro quiere disuadirlo.

..." El Dilema Lozano

En un pueblo de Europa una mujer está muriendo de una forma rara de cáncer. Los médicos le dan pocas esperanzas a menos que consiga un medicamento que fué descubierto recientemente por un químico de ese pueblo. La medicina le cuesta al químico poco en total, pero él la vende a un precio exorbitante. Lozano, el marido de la mujer que está muriendo no puede pagar. Pide dinero prestado a todos sus conocidos, pero no reúne lo suficiente. Entónces va con el químico y le pide que le venda el medicamento por menos dinero o que le deje pagarlo después , pero el químico se rehusa. Lozano considera la posibilidad de entrar al laboratorio del químico a robar el producto...."(26)

Represente las dos mitades de Lozano, la que quiere salvar a su mujer y la que quiere robar.

4.- En ambos casos se entabla la discusión, puede dirigirse por el maestro o por un alumno, se invita a participar al grupo, se logra un consenso, se llega a conclusiones generales.

5.- Se elaborará un mural didáctico con ilustraciones, dibujos hechos por ellos sobre los pros y contras del conflicto y las conclusiones elaboradas en consenso.

RECURSOS:

El alumno.

El aula escolar.

Papel bond, lápices, colores.

Revistas.

Disfraces con ropa alusiva.

El pizarrón.

EVALUACION:

Se sugiere primero una autoevaluación, de cada participante.

Autoevaluación del maestro o bien utilizar alguna escala estimativa; Por ejemplo:

Sentimiento de responsabilidad

2 4 6 8 10

1.- como individuo.....

--	--	--	--	--

2.- como integrante del grupo.....

--	--	--	--	--

3.- como miembro de la escuela.....

--	--	--	--	--

4.- en las comisiones.....

--	--	--	--	--

5.- ante los demás.....

--	--	--	--	--

Veracidad

2 4 6 8 10

1.- en sus sentimientos.....

--	--	--	--	--

2.- en sus pensamientos.....

--	--	--	--	--

3.- en sus actitudes.....

--	--	--	--	--

4.- en sus compañeros.....

--	--	--	--	--

5.- con sus superiores.....

--	--	--	--	--

Aunque se pueden sustituir los números a evaluar por letras, por ejemplo: Bien, Regular, Mal.

Las alternativas pueden ser múltiples y éste plan de clases sólo es una opción que ejemplifica de forma sencilla, la manera de cómo tratar en el aula a través de una estrategia didáctica, el problema objeto de estudio.

CONCLUSIONES

La propuesta pedagógica presentada trata de dar solución al problema de cómo enseñar los valores sociales en la escuela y la familia.

Después de la elaboración de ésta investigación cuyos resultados se verán a mediano plazo, después de ponerla en práctica, se llegaron a las siguientes conclusiones:

Que la constitución Mexicana en su artículo tercero referente a la educación, establece en la fracción primera, inciso "c", que la educación:

..."Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio por la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, tanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de sectas, de grupos, de sexos, o de individuos..."

Estas aspiraciones de justicia y democracia respecto a la igualdad de derechos y la no existencia de privilegios, son ideales que se están considerando en nuestra constitución política, y que de alguna manera nuestra educación no está cumpliendo, puesto que la escuela se está olvidando de enseñar al niño a través de ésta, los valores sociales que van a contribuir al interés general de la comunidad, basados en la fraternidad y el respeto, dejando de lado el individualismo y la competencia que nos corrompe.

Por ello a través de esta propuesta o tal vez con estudios mas profundos se

debe intentar que la escuela participe y lleve a la realidad los postulados y aspiraciones de la Constitución Mexicana, respecto a los valores.

Por otro lado, se concluye, en cuanto a las prácticas educativas que nuestro país ha tenido, y haciendo una revisión global de la historia de nuestro pueblo, los aztecas ya tenían una educación, se puede decir doméstica, pero sus propósitos se dirigían a que la juventud cumpliera los deberes y amara la verdad y la justicia.

Esa es la esencia de nuestro pueblo, es algo que debemos recuperar, pues a partir de la conquista española hemos estado dominados económica y culturalmente implantándose con ese dominio el cacicazgo y autoritarismo, todavía no hemos podido recuperarnos del dominio de otros pueblos. La escuela juega un papel importante para ello, pues a través de ella debemos rescatar nuestra propia idiosincracia, nuestra esencia y nuestros valores sociales, que siguen latentes en nuestra forma de ser, con ésto acabaremos con los métodos de cohecho y abuso de autoridad que está llevando a la Sociedad a una corrupción en todos niveles.

Si la modernización educativa ya está considerando el hecho de impartir la materia de educación cívica de una manera más especial es porque la educación no está respondiendo con la formación del ideal del hombre que se necesita para el desarrollo de una sociedad justa y democrática, ese ideal, se concluye, debe ser, el hombre que busque ser siempre lo más perfecto posible dentro de lo humano, buscando siempre el bien común, además este tipo de ideal debe tener la cualidad o conjunto de cualidades que hagan al hombre digno de admiración y respeto, que logre la autogestión y la autoeducación como fin último.

La puesta en práctica de ésta propuesta pedagógica contribuirá a lograr que cambie el modo de ser y de actuar de los alumnos, practicando la justicia y la democracia como una forma de vida en todos los ámbitos.

CITAS BIBLIOGRAFICAS

1. Maquiavelo Nicolás. El principe, México, Editorial Porrúa, "Sepan Cuentos" 1976 p.31
2. Ibidem p.30
3. Pokrovski v.s. y otros. Historia de las Ideas Políticas. México, Editorial Grijalvo, 1966 p.148
4. SEP Libro para el maestro de sexto grado.
5. Piaget, Jean. Seis Estudios de Psicología, Madrid, Seix Barrall, 1977, p.85
6. Piaget, Jean. Seis Estudios de Psicología, ibidem. p.86
7. Sánchez Vázquez, Adolfo, Etica, México, Grijalbo, 1982, p.161
8. Suchodolski, B. Teoría Marxista de la Educación. Colección Pedagógica, México, Grijalbo, 1977, p.16
9. Blauberg, I. Diccionario Marxista de Filosofía. México, Ediciones de Cultura Popular, 1977. p.287-288.
10. Blauberg, I. Diccionario Marxista de la Filosofía, Op. cit. p.289.
11. Ibidem p.213.
12. Ibidem.
13. Piaget, Jean. El Criterio Moral en el Niño. en Antología Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. p.95
14. Ibidem.

15. Ibidem.
16. Ibidem.
17. Ibidem.
18. Kamil Constance. Principios Pedagógicos Derivados de la Teoría de Piaget en Antología Teorías del Aprendizaje p.369.
19. Chinoy Ely, La Sociedad. Una Introducción a la Sociología, México Fondo de Cultura Económica, 1978. p.139.
20. Swenson Leland, c: Jean Piaget, Una teoría maduracional-cognitiva: en Antología Teorías del Aprendizaje. p. 214
21. Piaget Jean, Seis Estudios de Psicología, Madrid, Seix Barrall. 1977, p.63.
22. Ibidem p.66.
23. Ibidem p.90.
24. Ibidem p.90
25. Hawley, Robert C. Cómo dirigir psicodrama en el aula. Pax, México, 1988 p. 139
26. Ibidem.

BIBLIOGRAFIA

Blauberg, I. Diccionario Marxista de Filosofía, Ediciones de Cultura Popular, México 1977.

Chinoy, Ely La Sociedad. Una Introducción a la Sociología. Fondo de Cultura Económica, México 1978.

Hawley, Robert C. Cómo dirigir psicodrama en el aula. Pax, México 1988.

Kamil, Constance. Principios Pedagógicos Derivados de La Teoría de Piaget. en Antología Teorías del Aprendizaje. México 1988.

Maquiavelo, Nicolas. El príncipe Porrúa "Sepán Cuentos", México, 1976.

Piaget, Jean El criterio Moral en el Niño en Antología. Sociedad y Trabajo de los Sujetos en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. México, 1988.

Piaget, Jean Seis Estudios de Psicología Seix Barrall, Madrid, 1977.

Prokovski, V.S. y otros. Historia de las Ideas Políticas. Grijalvo, México, 1966.

Sánchez Vázquez, Adolfo. Ética, Grijalbo, 1982.

Suchodolsky, B. Teoría Marxista de la Educación Colección Pedagógica, Grijalbo, México, 1977.

SEP. Libro para el maestro de sexto grado.