



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad U P N **17 A**



**La Comunicación Maestro-Alumno-Padres de Familia
como Apoyo Formativo en el
Desarrollo Socio Educativo en el Niño.**

Propuesta Pedagógica
p r e s e n t a d a
para obtener el título de
Licenciado en Educación Primaria
Mario Ocampo Campos.



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad U P N **17 A**



**La Comunicación Maestro-Alumno-Padres de Familia
como Apoyo Formativo en el
Desarrollo Socio Educativo en el Niño.**

Mario Ocampo Campos.



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION.

Cuernavaca, Mor., Febrero 18 de 1994.


C. PROF. MARIO CAMPO CAMPOS.
PRESENTE.

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: " LA COMUNICACION MAESTRO-ALUMNO-PAORES DE FAMILIA COMO APOYO FORMATIVO EN EL DESARROLLO SOCIO-EDUCATIVO DEL NIÑO", Opción: Propuesta - Pedagógica, a propuesta de su asesor C. Profr. Juan Manuel Bautista-Ramírez, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE.
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "




PROFR. Y LIC. PEDRO RUZELA CARDOSO. S. P. NACIONAL
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 17A. SERVICIO ESCOLARES
UNIDAD U. P. N.
CUERNAVACA

FFC/mlrs.

INDICE

INDICE	1
INTRODUCCION	3
CAPITULO I	
OBJETO DE ESTUDIO	5
CAPITULO II	
JUSTIFICACION, OBJETIVO E INTERES POR ESTUDIAR EL PROBLEMA	11
CAPITULO III	
REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES	14
CAPITULO IV	
EXTRATEGIAS METODOLOGICAS Y DIDACTICAS	27
EJE INICIAL	34
EJE CENTRAL PROGRAMA DE TRABAJO	37

CAPITULO V

EVALUACION	43
ANEXO I	44
ANEXO II	45
ANEXO III	46
ANEXO IV	47
PERSPECTIVAS	48
CONCLUSIONES	49
BIBLIOGRAFIAS	50

INTRODUCCION

INTRODUCCION

Cuando se está involucrando en la práctica docente lo estamos haciendo también en la problemática educativa, por lo que a través de nuestra experiencia y aprovechando este espacio se da una explicación de situaciones que afectan las relaciones y comunicación entre quienes participan en el proceso educativo.

Dentro del campo de las relaciones humanas en la escuela primaria existen rechazos y preferencias que intervienen en las relaciones entre alumno - maestro - padres de familia, y en la actividad educativa afectan el proceso formativo del niño. Sobre todo si consideramos que los padres de familia son el punto de referencia de sus hijos y éstos a su vez reflejan un sentimiento de simpatía o antipatía, todo ello y aunada a la actitud que asume el maestro, se convierte en un verdadero problema que debe estudiarse y compartir con los docentes con el propósito de reforzar la actividad pedagógica.

En el objeto de estudio se da una explicación más amplia de la problemática que se retoma en este caso, se incluye el trabajo cotidiano con un aporte que fundamente el problema que se estudia. En la justificación se describe de manera específica el interés personal por entender el problema, originado por una situación socio-económica que predomina en el entorno social de la comunidad donde se encuentra inmersa la escuela primaria "VICENTE GUERRERO" en San Fco. Chilpan Edo. de México.

Al encontrar una desvinculación entre la escuela y comunidad así como las relaciones entre los sujetos que intervienen en la función de ambas instancias de la pauta necesaria en la búsqueda de un apoyo teórico que permita sustentar las estrategias. En ésta segunda parte del trabajo encontramos una fundamentación teórica de acuerdo a lo establecido en el objeto de estudio y a las explicaciones que se dan en él, en éste apartado se toman las ideas esenciales de algunos autores que hacen posible plantear un enfoque diferente para la solución a la problemática educativa.

Así por ejemplo se cita a Freinet, Paulo Freire, Rockwell, Ernesto Solio, Fingermann como los principales autores que de acuerdo a su pensamiento pedagógico son importantes para un refuerzo teórico.

En el tercer punto o apartado se sugieren una serie de estrategias metodológicas y didácticas que permitan aportar lo necesario para la solución a la problemática planteada en este trabajo, en estas estrategias se incluye de manera importante los lineamientos de la escuela nueva.

CAPITULO I

OBJETO DE ESTUDIO

La educación primaria y la problemática que en ella se presenta es un tema amplio y variado que difícilmente se detallará en un solo escrito, ya que la diversidad de aspectos que componen el proceso educativo requieren de un estudio por separado de ellos para reconsiderar los detalles esenciales que envuelven dichos aspectos.

La escuela primaria es una institución que requiere de la participación de sujetos, ya que el hombre como lo dijera Aristóteles, es un ser eminentemente social. En la escuela el ambiente social lo constituyen los alumnos, maestro, padres de familia, autoridades y demás por lo que su participación es de vital importancia y depende en gran medida de su acción conjunta para el beneficio de la educación y las relaciones de los sujetos.

La escuela es una institución que influye en otros espacios sociales y se vuelve recíproco cuando existe un entorno común y se genera una conciencia social que está integrada por una diversidad de aspectos psicológicos, en donde los elementos representativos como las ideas, situaciones afectivas y emocionales generan las motivaciones de la conducta de un grupo social. Así la escuela y la comunidad deben ser dos instancias que no se encuentren separadas, ya que la vinculación de ambas manifiestan una realidad a un proceso socio-económico y político de la comunidad.

La comunidad como grupo social participa e interviene en aspectos de acuerdo a los valores nacionales tales como la actividad cívica, la cultura y costumbres heredadas de generaciones anteriores fortaleciendo el conocimiento de las leyes que caracterizan el grupo social al que pertenecen.

Las actividades que se realizan tanto en la escuela como fuera de ella necesariamente implica una coordinación de sujetos, en la cual los padres de familia son una pieza fundamental conjuntamente con los maestros, al unir esas fuerzas de trabajo y sobre todo al lograr un mayor entendimiento estaremos en un camino adecuado hacia un mejor resultado educativo.

Actualmente, a través de la práctica docente es posible entender lo importante que puede ser una participación más amplia de los padres de familia en el proceso educativo, sobre todo si ese apoyo se manifiesta a través de una coordinación con el maestro, ya que la comprensión entre ambos permite una seguridad y confianza en el niño.

Para que el alumno tenga mayores posibilidades de aprovechamiento en cuanto a la educación que recibe, tanto en la escuela como fuera de ella, así como en su vida futura, debe sentir un ambiente favorable a su alrededor, es decir, las personas que intervienen en su educación además de brindarle su aceptación deberá manifestarle sentimientos tales como: el amor, comprensión y afecto todo ello con el propósito de eliminar las barreras existentes entre el maestro - alumno - padres de familia.

La falta de comunicación afecta de alguna manera el rendimiento escolar, esto es que al existir una apatía entre alumno y maestro, ambos realizan un trabajo en diferentes direcciones sin un sentido común, ya que la pedagogía actual por si sola no puede resolver este problema, por ello otras de las relaciones determinantes en el proceso educativo se da entre las prácticas pedagógicas y el contexto social.

Particularmente la práctica que llevo a cabo en la escuela primaria ha hecho posible conocer algunas causas que afectan las relaciones en el proceso educativo, una de las causas principales en la repercusión de las relaciones surge desde la misma situación precaria en que viven las personas de la comunidad donde laboro, principalmente en cuanto a su nivel educativo y económico.

De tal manera que en la búsqueda de esos recursos económicos los padres de familia se emplean el mayor tiempo posible en las industrias cercanas, así que el tiempo que dedican a sus hijos es limitado, esto propicia de alguna manera un descuido en la atención de los niños y su educación.

Por otro lado la labor educativa desde un punto de vista social, consiste en despertar el interés de los demás hacia una actividad conjunta en beneficio común, esto se logra a través de una participación, de un dinamismo que propicie cambios y transformaciones de tal manera que genere reacciones induciendo a otros núcleos sociales a una participación.

Es importante olvidar a la individualidad como la única forma de trabajo, por lo que la acción conjunta que se sugiere a través de la socialización permita al alumno comprender la importancia de las relaciones y su integración en las diferentes etapas de su formación.

Ante la falta de comunicación, los maestros y padres de familia deben inducir al niño a situaciones de integración social y donde el grupo de voluntades persigan el mismo fin, todo ello con un orden en el que permita alcanzar el fin propuesto.

De lo contrario estaríamos en el camino equivocado al asumir una actitud de antipatía tanto del maestro como del alumno - padres de familia y sobre todo al mostrar conductas tales como la timidez, la impulsibilidad, falta de percepción de los problemas, la inconstancia y demás, sobre todo el desarrollo de las relaciones sociales entre ambos.

Generalmente cuando no hay una coordinación de esfuerzos en la actividad educativa y no hay un interés en ella, se propicia una desvalorización que es consecuencia de conductas como las que ya se mencionaron anteriormente pero lo medular de esta problemática surge por la apatía que se muestra para resolver las dificultades que se presentan en el proceso educativo al provocar una indiferencia que afecta generalmente de manera grave a la educación que reciben los niños por el desinterés mostrado.

En este sentido el profesor como uno de los apoyos del niño, debe tener una personalidad sólida y determinante, con actividades positivas que permita un acercamiento entre los sujetos y que por lo tanto determinan el proceso educativo.

Esta propuesta pedagógica se analiza desde un enfoque disciplinario sociológico y pedagógico.

Sociológico porque en él se consideran aspectos del contexto social que caracterizan a la comunidad donde laboro y que influyen de alguna manera a que se presente el problema (escasa comunicación). El alumno - maestro - padres de familia como todo ser humano que se desarrolla en una sociedad, en la cual los problemas existentes afectan la cotidianidad de estos individuos, obstaculizando sus actividades produciendo un estado de tensión que impide alcanzar el objetivo que se persigue.

Así que al estar involucrado el ser humano en la problemática ya citada, estaremos hablando de una agrupación de personas que intervienen, esto sería de alguna manera una sociedad por lo que en términos de investigación del comportamiento de las personas tendríamos que recurrir a la sociología.

Pedagógico porque intervienen problemas de aprendizaje (entendido como la dificultad para adquirir y entender el conocimiento) derivados de los sociales; por lo que el maestro en este caso debe estudiar la utilización más adecuada de procedimientos, recursos didácticos, técnicas de trabajo; todo ello para facilitar la labor educativa, además de contar con los medios de evaluación de tal manera que con esto se verifique el cumplimiento de los objetivos; en fin la pedagogía es imprescindible ante la problemática educativa que se genera a partir de la falta de comunicación y su afectación en las relaciones sociales.

Por lo tanto la formulación del objeto de estudio queda de la siguiente manera:

LA COMUNICACION MAESTRO - ALUMNO - PADRES DE FAMILIA COMO APOYO FORMATIVO EN EL DESARROLLO SOCIO - EDUCATIVO DEL NIÑO.

La presente propuesta pedagógica tiene la posibilidad de ser llevada a la práctica en cualquier nivel que presente una similitud con la problemática definida anteriormente. Esta propuesta se experimentará por el tiempo de un semestre en la escuela primaria federal “Vicente Guerrero”, ubicada en San Fco. Chilpan, Edo. de México comunidad eminentemente industrial.

La problemática aquí presentada se analizará a partir de una fundamentación teórica (sociología y pedagogía), que permita establecer una explicación con base en una reflexión de los acontecimientos que intervienen en dicho problema.

CAPITULO II

JUSTIFICACION, OBJETIVO E INTERES POR ESTUDIAR EL PROBLEMA

La falta de comunicación que se presenta en la escuela entre padres de familia y maestro se refleja también en el niño, esto provoca una ruptura de entendimiento que permita establecer una comunicación dentro del campo de las relaciones que se dan en la escuela.

Esto se origina en primer lugar, por una situación socio-económica de bajo desarrollo que predomina en muchas partes del país, pero especialmente en la comunidad donde laboro, ya que el medio está determinado por una zona industrial, donde existen personas de escasos recursos, además de un grado de escolaridad baja, ya que de acuerdo con investigaciones realizadas por diferentes instituciones, se descubrió que el grado promedio de estudios es de cuarto grado y la media nacional es de sexto grado de educación primaria, esto es de acuerdo a información de INEGI; esto repercute seriamente en el concepto que se tiene de la escuela como integradora social, donde se muestra claramente un desinterés de los padres de familia, alumnos y maestros a raíz de una falta de comunicación.

En segundo lugar, por la poca importancia que se le da a la función del maestro dentro y fuera de la escuela; generalmente esta situación se da en medios urbanos donde su participación en la comunidad pocas veces es valorada y a su vez el maestro al notar esta apatía en su contra, así como a su labor educativa muestra una actitud de rechazo como un medio para defenderse de la desvalorización a que está sujeto.

El tercer punto y último, se origina en la situación de los padres de familia al dedicar poco tiempo a la educación de sus hijos con relación al tiempo que dedican a su trabajo. También el maestro tiene como un limitante al tiempo, al dedicar su atención a actividades extraescolares.

El problema lo elegí por ser uno de los problemas que más afectan el rendimiento escolar como consecuencia de la problemática ya citada, aunque existen muchos problemas que también influyen en los resultados educativos, por lo que es difícil tratarlos al mismo tiempo, así pues me enfoqué en el que más seriamente repercute en el proceso educativo.

La falta de comunicación entre maestro - alumno - padres de familia, afecta el rendimiento escolar, así como también el desarrollo social, esas deficiencias, son una muestra más de la desvinculación entre la escuela y la comunidad.

A través de las observaciones y vivencias, así como también a la actualización permanente de los docentes (preparación profesional), se comprende que la mejor manera de solucionar la situación se logra al buscar un cambio de actitud de parte de los padres de familia y maestro, también al buscar las alternativas que permitan mejorar la misma situación problemática, es importante revalorar la función de la escuela dentro de la comunidad, y destacar que la escuela puede ser un medio de integración, de la misma forma, el maestro deberá incrementar sus actividades fuera de la escuela para estar en mayor contacto con las personas en la comunidad.

El objetivo general consiste en : favorecer una comunicación entre alumnos - maestro - padres de familia en el desarrollo socio - educativo del niño a través de una participación de ambos en el proceso educativo.

Con esto se puede llegar a :

-Estimular a los niños para establecer una comunicación con sus padres de familia y maestro como parte de un proceso formativo.

-Concientizar (analizar detenidamente) a los padres de familia sobre la importancia de su participación en la educación de sus hijos.

-Propiciar la comunicación entre los padres de familia y personas que rodean al niño para fomentar las relaciones sociales que permiten desenvolverse con mayor facilidad en su formación.

El quehacer docente es una actividad que permite estar cerca de los problemas educativos, y es por ello que el profesor al encontrarse en este medio debe buscar alternativas y mostrar un interés hacia la solución de los mismos, sin olvidar su compromiso ante su labor profesional, tal y como lo plantea Kent, al asegurar que la educación debe ser tratada como un compromiso antes que cualquier otro asunto.

Al respecto el interés que presento, parte de este principio enriqueciéndolo sociológicamente, ya que la sociedad es el medio y el fin de la educación; es decir en la sociedad en la que nos desenvolvemos, toda actividad humana estará interrelacionada entre sí, es por eso que aquí se menciona que es el medio y el fin, ya que sin la sociedad no podremos realizar muchas cosas, porque simplemente ningún ser humano se halla completamente aislado esto es, claro bajo una concepción sociológica.

Al plantear un problema estaremos demostrando un interés ya que la actividad pedagógica incluye un esfuerzo en la aplicación de estrategias que permiten resolverlo. Así pues la falta de comunicación es una situación que obstaculiza la labor educativa; este problema es uno de los más serios que

afectan de manera especial a la escuela donde laboro, por lo que para poder desarrollarlo, antes hubo una investigación para conocer su origen; sobre todo porque otra de las situaciones en la que me interesó es al surgir un compromiso ante los niños y padres de familia.

CAPITULO III

REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

La escuela es una institución que debe formar parte de una comunidad, de tal manera que, las actividades realizadas en los centros educativos siempre estén encaminados a establecer una comunicación entre los padres de familia, maestro y alumnos. Esa relación dependerá mucho de la actitud que toma cada uno de los sujetos, propiciando las condiciones necesarias para favorecer el proceso educativo, o en su defecto influir negativamente.

Difícilmente es posible convivir y aprender en un ambiente de tensión, miedo e indiferencia. Ya que para que se propicie el aprendizaje es necesario crear un ambiente de cordialidad, confianza, trabajo y mutua cooperación porque al estar cerca de las personas “Si los sentimientos que surgen del contacto son de agrado y simpatía es decir, que ambos comparten el mismo sentimiento, el clima reinante es de paz y armonía. En el caso contrario, hay un rechazo recíproco, con el brote de sentimientos negativos de rencor, de odio, envidia, e incluso venganza”.(1)

En la práctica docente es posible conocer las situaciones de rechazo o antipatía comentados anteriormente, porque se está en contacto directo con la realidad educativa y además aquí intervienen diversos factores que influyen en contacto directo con la realidad educativa y además aquí intervienen diversos factores que influyen en las relaciones sociales tales como la economía, la misma sociedad y sus problemas, costumbres que se tengan en el contexto.

1.- FINGERMAN, Gregorio. La atmósfera social. Relaciones Humanas. Fundamentos psicológicos y sociales. pág. 101

La economía política, es decir la producción y distribución de bienes además de servicios; en el núcleo social donde se encuentra la escuela donde laboro, tiene una característica especial debido a que se encuentra ubicada en una zona industrial, de ahí la principal ocupación de los habitantes de esta comunidad esté relacionada con la actividad fabril; por lo tanto la búsqueda de recursos económicos es una necesidad importante para el sostenimiento de la familia, ya que actualmente los problemas económicos no son sólo a nivel comunidad, sino que están presentes en todo el país.

Debido a esta situación, la comunicación dentro y fuera de la escuela tiene algunas limitantes como ya se mencionó; pero uno de los más importantes es el tiempo, debido a que tanto el padre de familia como el maestro al estar establecidos en una comunidad con las características específicas comentadas en relación al problema educativo tiene que buscar alternativas sociales que les permita superar su nivel económico, esto es al emplearse en actividades que le remuneren algún ingreso para el sostenimiento de su propia familia.

Socialmente el contexto más inmediato del educador y el alumno, es el pequeño mundo (salón de clases) donde comparten las jornadas escolares, y en donde también el maestro mantiene una escasa y desarrollada comunicación con sus alumnos, basado esto en que se encuentra más cerca físicamente de él, al igual que los padres de familia y/o inclusive con mayor frecuencia. Pero la escasa comunicación que se entable de alguna manera es un reflejo de la actitud de los adultos hacia los mismos niños; es decir que tanto el maestro y padres de familia muestran un desinterés por comunicarse, su efecto será el mismo en el niño.

Al seguir una actitud como la anterior estaremos mostrando una manera de actuar tradicionalista, donde no se permite un acercamiento de los alumnos, sino que el interés primordial sería el cumplimiento con los programas oficiales sin importar los demás.

Ante esto Agnes Heller, comenta, “El hombre participa en la vida cotidiana con todos los aspectos incluyendo sus capacidades intelectuales, sus habilidades, sus sentimientos, su ideología por nombrar algunos”. (2)

Desde un punto de vista particular, las relaciones sociales que se dan en la escuela y comunidad, deben desarrollarse con base en lograr un mayor resultado del aprendizaje, al mostrar un mayor interés de parte de los padres de familia, ese interés recae en beneficio de los alumnos.

Por lo que es importante que se de una comunicación sincera entre ambos para lograr una armonía en beneficio de todos.

Esa comunicación se puede lograr introduciendo una educación participativa, es decir, que los sujetos en torno a la institución escolar y su función, verdaderamente intervengan en el proceso educativo vivido por cada alumno, y aporten lo necesario para lograr el acercamiento mutuo,-

esto se apoya a través de una comunicación dialógica, donde la educación gira en torno a un cambio social por medio del diálogo.

La comunicación dialógica como lo plantea Paulo Freire, se presenta en tres momentos o etapas, la primera propicia en un acercamiento de la idea entre la realidad del sujeto y del conocimiento; el segundo momento, y el más importante, consiste en la acción o interrelación de los sujetos partiendo de la misma realidad, o también entendida como acción intersubjetiva; el tercer momento es el resultado de las anteriores, es la relación de la idea y la acción sobre la estructura social que busca el cambio.

Este proceso educativo, el cual utiliza a la comunicación como cambio social, también considera los elementos o sujetos que intervienen en ella, con el mismo emisor-perceptor, donde el educador y el alumno, así como padres de familia cumplen con esta doble función estableciendo un análisis sobre el conocimiento, dejando de lado la creencia tradicionalista acerca de la función (solamente emisor y receptor) del educador y educando.

En la didáctica tradicional lo importante es la acción receptivista del niño, al repetir la información dada haciendo uso de la memoria, es decir, como una grabadora donde se almacena lo escuchado y se repite en el momento requerido sin lograr la reflexión y comprensión. Por lo tanto el objetivo de esta educación dialógica consiste en la reflexión y la intersubjetividad como un proceso integrador entre quienes se busca el cambio social de acercamiento y comprensión, ya que al fin de cada educación se presentará un cambio, una transformación de las personas que intervienen en ella, porque aprende tanto el que inicia la comunicación como el que realiza el relevo a través de un lenguaje convencional o código y quien descodifique ese lenguaje para su entendimiento. “Educación y comunicación son un mismo y único proceso de co-participación, de co-producción, de co-entendimiento y comunión”. (3)

Actualmente en la educación, existe una relación a través de una comunicación vertical entre autoridades maestro, padres de familia y demás, siguiendo ese mismo orden, en esa relación el profesor es un medio entre gobernantes y a quien se quiere dominar, inclusive en los planes y programas existe una ideología implícita hacia una reproducción de lo que está establecido reiterándolo como una verdad absoluta.

3.- GUTIERREZ, Francisco. Educación como praxis política.- págs. 104 y 105

Esa relación de la clase privilegiada económicamente, está enfocada hacia una educación alienante en beneficio propio de esa clase, eso se establece para asegurar en el futuro un dominio, ese dominio se establece a través de la relación vertical entre las personas que influyen directamente e indirectamente.

“La red de relaciones verticales lleva una rigidez de la estructura en el sentido jerárquico. Está fundamentada y sostenida por normas de conducta, código de comportamiento, reglamentos y sanciones morales en el convencimiento de poder eliminar los obstáculos. (4)

Para romper esa verticalidad, se debe tener presente que el alumno es el centro de interés, y no el profesor ya que el estudiante es el sujeto y al mismo tiempo el objeto de proceso, todo lo anterior se propicia al establecer una relación horizontal, al tomar en cuenta una comunicación directa y dialógica en todas las direcciones del educando hacia las personas que intervienen en este proceso educativo.

Aquí ante esta situación, la educación interviene en las relaciones llamadas propiamente pedagógicas, ya que su función tiene una múltiple aplicación entre las que se conocen en el ámbito escolar en beneficio del proceso educativo, así como también en las relaciones sociales concebidas como una integración de la comunidad, y en general en todos los sentidos en que la educación abarca, porque en sí la educación formal o no formal incluye de manera natural una comunicación.

4.- Vid. GUTIERREZ, Francisco. op. cit.

Así pues el alumno crítico, creativo y participativo que se requiere lograr, será realidad al fomentar una comunicación a través del diálogo, y solamente los individuos como seres humanos seremos capaces de razonar y reflexionar sobre nuestro quehacer docente y verdaderamente resolver las necesidades presentes en la educación.

Al educar para un desarrollo social, es importante relacionar la teoría y práctica, la escuela y las situaciones de aprendizaje que se presentan en la vida; esta combinación da como resultado una actitud creativa hacia su trabajo productivo, considerando como la praxis educativa, esa integración de la educación y el trabajo debe trascender tanto en el alumno como en los padres de familia con la aportación del educador y todo ello encaminado hacia una transformación social que repercuta en la concientización de las personas acerca de la función de la educación en general.

Esta teoría y práctica, concebida como la acción del hombre, donde se establece una vinculación de la teoría con la práctica, en la que ambas se forman como una unión recíproca y donde se puede ir más allá del quehacer diario y de la periferia de las actividades y de los hechos para llegar progresivamente a la ciencia, requiere de un método concreto, que parta de la realidad, y es aquí donde es fundamentada por la didáctica crítica, y la escuela moderna plantea por Freinet, acerca de la realidad objetiva.

En la didáctica crítica se hace referencia a las situaciones de aprendizaje tomados de la realidad, para que el alumno opere sobre el conocimiento y pueda convertirse en un promotor de aprendizaje por medio de una relación más cooperativa, así de esta manera se estará trabajando con base en una investigación permanente en momentos de análisis síntesis, de reflexión, al concluir desde luego una discusión (diálogo) acerca de ese conocimiento descubierto por ellos.

Por otro lado Freinet, hace referencia en sus escritos acerca de los cambios que ha venido sufriendo el mundo en todos los sentidos, tanto en la tecnología que se hace cada vez más presente, como en el comportamiento del niño, al cual es diferente desde hace unas décadas a la fecha, y es aquí donde se menciona un estancamiento de la pedagogía, ya que no avanza en una modernización al mismo ritmo que los cambios que se dan en el mundo, y es por eso que Freinet, plantea una nueva pedagogía donde se manifiesta una relación progresiva entre la escuela y la vida, entre los niños y maestro, sin olvidar a los padres de familia dentro de esa modernización.

Todo ello implica ahora readaptar la escuela al medio social al que se vive y las necesidades del mundo dentro de su vida como un apoyo a su realidad dentro del mismo núcleo social, así como también a una modernidad que avanza a pasos agigantados.

La pedagogía que propone Freinet, en las técnicas de trabajo que utiliza en la escuela nueva, permite reforzar teóricamente esta propuesta pedagógica sobre todo por encontrar un gran dinamismo al brindar una respuesta a la problemática. Porque aquí encontramos una vinculación entre la escuela y la vida, maestro y padres de familia como una extensión hacia los niños.

Sobretudo en esas relaciones se consigue una reafirmación de éstas través de las “clases paseo”, en donde la comunidad puede ser observada y palpada directamente por lo cual se deja de lado las tareas aburridas como un trabajo inútil.

La utilización de la imprenta es un recurso que da la oportunidad para continuar con las clases paseo; ya que los niños como una actividad complementaria, realizan escritos sobre los acontecimientos que puede percibir a través de esas excursiones y sobre todo porque el niño se inicia en la investigación de los elementos esenciales que conforman el conocimiento que siempre espera recibir de parte de los maestros (esto es la didáctica tradicional).

Al estar en contacto directo con los problemas ocurridos en la comunidad, nos da la pauta para conocer también de cerca las diversas funciones que tienen las personas que se integran a la misma comunidad, y en general la mayoría de las actividades; por lo que el niño a través de sus observaciones tendrá la posibilidad de redactar esos hechos como un recurso de investigación que le permite mejorar sus textos.

Al niño no se le puede exigir de un momento a otro que exprese sus ideas, si anteriormente ha seguido una educación escolástica. Esto se logra a través del acercamiento de los elementos que conforman la idea de la interpretación de los mismos hacia una redacción que permita plasmar lo que en realidad se quiere, al orientar su propio conocimiento y destino; para ello es necesario propiciar el interés así como la libertad de expresar al abrir un espacio libre en esta escuela nueva, que de manera general se sugiere en esta propuesta.

109072

Actualmente los padres de familia, consideran al maestro como el único responsable de la educación de sus hijos, en la cual ellos solamente acuden rara vez a informarse de su situación, y a exigir el cumplimiento del trabajo de los maestros; es por eso que ahora se establece fomentar una relación recíproca a través de una comunicación de la misma forma, apoyado en las ideas que plantea Freinet, en cuanto a fomentar una mayor comunicación por medio de un trabajo innovador como las técnicas empleadas por él.

La educación en principio debe permitir una acción libre, donde el profesor elabore un programa personal que permita la posibilidad de desarrollar la actividad cognocitiva apoyado en la investigación., sin olvidar una actitud y actividad crítica y de autocrítica, así se logrará valorizar la actividad del docente permitiendo desarrollar su capacidad creadora, convirtiéndolo en un verdadero educador.

Actualmente la escuela donde laboro se encuentra en un centro industrial, como ya se mencionó, se presenta una ruptura marcada en las relaciones con la comunidad. Se ha perdido el respeto, minimizando la labor educativa.

A pesar de que la mayoría de las personas muestra una indiferencia en la actividad escolar, existen otras que colaboran en diferentes actividades, notándose un carácter heterogéneo, en donde la jerarquía de valores es por lo tanto distinta. Por lo anterior, el maestro tampoco muestra un interés hacia la comunidad, ya que en respuesta a lo anterior el problema se vuelve recíproco.

Rockwell, menciona que “Comprender el trabajo del maestro implica acercarse al lugar donde se desarrolla dicho trabajo se realiza bajo determinadas condiciones, que depende tanto de la estructura y el contexto social del sistema educativo” (5)

Por lo tanto, del maestro parte la responsabilidad de lograr la interacción social con la comunidad, ya que en el trabajo de los maestros, se da una relación entre sujeto - sujeto, donde ambas instancias modifican esa relación de acuerdo al logro de mejores resultados para ambos.

5.- ROCKWELL, Elsie. Los contextos del trabajo docente. U.P.N. problemas de educación y sociedad en México pág. 130.

RESERVA

Paulo Freire, opina “La toma de conciencia de las propias situaciones sería un primer paso para salir del malestar general. Se necesita tener la firme voluntad de desenredar los hilos enmarañados, de esta madeja de exigencias y pretensiones contradictorias” (6)

A través de una toma de conciencia se logrará volver al acercamiento entre ambas partes, (padres de familia - maestro - alumno), olvidando problemas cotidianos, en donde se muestra un cambio de actitud de las personas como resultado de la reflexión acerca de la función o del rol que debe asumir ante el proceso educativo, al retomar de nueva cuenta una actitud progresista, sin olvidar a la axiología, de donde se rescaten los principales valores humanos como: la justicia, libertad, democracia, honradez, el amor, amistad y demás. Todo ello para la reafirmación de esa conciencia comprendida como la formación de un verdadero sentimiento interior que permita una integridad del ser humano por medio de la comunicación.

En una relación humana como lo manifiesta Ernesto Bolio Arciniega, en relaciones entre padres e hijos, siempre se presentará una coordinación de interés. Al estar inmerso en una comunidad, por regla estaremos en contacto con las personas que están a nuestro alrededor, manifestándose una dependencia recíproca donde se cumple con las necesidades de una comunicación, así pues se interactúa con los demás, es decir yo dependo de los demás, y ellos dependen de mí, esta coordinación de interés plantea tres situaciones, cuando el interés propio es igual al de otras personas, cuando son diferentes, y cuando sólo algunos son en común.

En el primer caso, se dice que existe una interdependencia positiva, y por el contrario cuando los intereses no tiene algo en común.

Las relaciones dentro de la escuela, como fuera de ella, son una mezcla de los tipos de interdependencia ya comentados, así desempeñan un papel importante en el desarrollo de la aceptación o rechazo.

Es decir si se quiere llegar a una participación de ambos, tiene que existir una interdependencia positiva, pues esta llega a actitudes y comportamientos cooperativos ya que ambas parten y persiguen los mismos intereses y los mismos fines.

Por el contrario cuando la interdependencia es negativa, y no hay un mismo interés, nos puede llevar a los extremos como la hostilidad y agresión. Esta situación de inestabilidad provoca el rompimiento y toda posibilidad de establecer un contacto entre quienes los intereses no tiene afinidad. Así por lo tanto considero que, el profesor debe dar la pauta a un entendimiento, para que su trabajo sea verdaderamente valorado como tal. “Los esfuerzos de un maestro siempre gravitan en torno al objetivo de la educación del niño, de ahí la necesidad de conocerlos en todos sus factores. No podrá llegar a la plena comprensión del educando si no ha penetrado al seno de la comunidad en la cual ejerce su profesión”. (7)

Por lo tanto si se quiere considerar a la comunidad como una familia en forma integral, podremos ver que el maestro - padres de familia - alumno, tendrá una interdependencia de fines y medios porque todos aspiran al bienestar y felicidad de los demás, y ese fin sólo puede ser alcanzado en la medida en que todos y cada uno de ellos aporten lo necesario.

CAPITULO IV

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y DIDACTICAS

El que hacer docente es una actividad profesional que permite conocer de cerca la problemática educativa, así como también abrir la puerta a una serie de posibilidades de aportaciones pedagógicas, con base a la experiencia misma que se obtiene cotidianamente; así como a través del constante mejoramiento profesional, y de un reforzamiento teórico que apoya a esos planteamientos.

Los principios teóricos que rigen este trabajo están relacionados con la problemática que ha dificultado las relaciones sociales entre maestro - alumno y padres de familia, es por eso que ahora se propone un conjunto de acciones que permitan darle solución; todo esto sin olvidar los siguientes aspectos.

A) En el proceso enseñanza - aprendizaje, la socialización de los niños jugará un papel determinante en dicho proceso pedagógico, así se reafirmará con la participación de padres de familia para lograr un círculo de trabajo integral entre las personas que intervienen en esta labor educativa.

B) En la interacción social se dejará al aula como única instancia de actividad escolar, aquí se propone participar fuera de ella, saliendo al campo de acción (comunidad), establecer un mayor acercamiento entre los problemas sociales para que ambos puedan darle solución.

C) El aprendizaje partirá de situaciones reales y significativas sucedidas en el grupo, incluyendo a la didáctica crítica como una corriente que sustituya a la didáctica tradicional y así de esa manera se haga un nuevo planteamiento pedagógico en la interacción maestro - alumno - padres de familia.

D) Las situaciones de aprendizaje incluirán una adecuación a las circunstancias sociales propias de los niños y padres de familia.

Por otro lado en cuanto a las posibilidades y limitaciones, las condiciones propias para la aplicación de la propuesta pedagógica se creará de acuerdo a la habilidad del docente y oportunidad que presente la institución escolar, ya que el aprendizaje se producirá siempre y en cualquier lugar en la que estemos en la posibilidad de vivir experiencias significativas.

La existencia de esas situaciones de aprendizaje darán la pauta necesaria par dar respuesta a la problemática, así como también a la congruencia de esas situaciones y a las posibilidades intelectuales y físicas de las personas.

Difícilmente se podrá aprender en un ambiente donde predominen limitantes más que posibilidades. Las principales limitaciones a la que el docente se encuentra para la aplicación de la propuesta pedagógica son muchas, pero una de las que más puede afectar, es el tiempo escolar ya que en general se tiene que cumplir con la institución que se encuentra inmersa en una dependencia oficial a la que se siguen ciertos lineamientos generales en el curriculum también oficial a nivel nacional.

Así también como la poca participación de padres de familia en actividades escolares, debido a situaciones particulares. Esas y otras eventualidades impiden el logro de los propósitos de integración social, por lo que permiten reconsiderar las actividades que se aplicarán tomando como referencia la realidad social de los personas involucrables.

Por lo comentado anteriormente, sabemos ahora de la importancia del papel del maestro dentro del proceso educativo, él como propiciador de experiencias significativas estará en la posibilidad de plantear esas situaciones donde se facilite aún más esa tarea, indudablemente el profesor es uno de los agentes importantes en las actividades escolares y el desempeño que demuestre estará recompensado al observarse la formación de la personalidad en los niños.

En la propuesta se valorará la participación del maestro como un guía, en un conjunto de acciones que se plantean en las estrategias; para asumir este papel, se debe tener presente una serie de compromisos hacia los alumnos, los demás maestros, la sociedad, la institución y personalmente.

a) Con los alumnos el compromiso alcanza una dimensión verdaderamente grande, ya que se trata primero, de conocer las situaciones de los niños como: sus interéreses, habilidades y deficiencias, para reconsiderar esos aspectos en beneficio común. Es necesario hacer una conciencia ante el trabajo docente y dejar de lado ciertas actitudes negativas como la improvisación, indiferencia, trabajar con desagrado, perder tiempo y demás; porque el niño es un ser humano que necesita de la atención mínima como toda persona, y sobretodo si se trata de una actividad profesional donde se requiere de una ética profesional:

b) con los demás maestros; al establecer un equipo de trabajo con un propósito común, (porque cuando exista un ambiente de cooperación entre quienes compartimos una actividad común) se verá reflejada esa actitud en el buen funcionamiento de la escuela. Lo más importante en la relación de ambos es el intercambio de experiencias que favorecen de alguna manera una actitud positiva, y a su vez sea proyectada de la misma manera hacia los alumnos.

c) Con la sociedad, porque el maestro al estar inmerso en una sociedad, (donde recibe beneficios), está también comprometido aportar para ella en la relación que existe entre la escuela y el medio social. Aquí la actitud positiva del profesor se verá reflejada en el niño y este a su vez la aplicará dentro de su comunidad.

d) Personalmente porque, como seres humanos realizamos actividades que hacen posible nuestra existencia en la vida, que nos permite sobrevivir y por lo tanto aprovechar esa experiencia para enfocarla a las nuevas generaciones en un proceso de formación.

En cuanto a la participación del alumno, la mayor preocupación en esta propuesta pedagógica, es la creación de las condiciones necesarias, para el máximo aprovechamiento del educando en el proceso de enseñanza - aprendizaje, de ahí la importancia de retomar elementos en torno al alumno como la cultura, que como sabemos es heredada por generaciones anteriores al seguir un conjunto de costumbres que hacen característico al lugar donde se habita, y por lo tanto es diferente a los demás.

Aquí cabe destacar que la cultura es un “todo” dentro de la sociedad donde se desenvuelven las personas, es decir, desde el idioma, vestuario, alimentación, en la relación de la escuela y comunidad como una proyección hacia el alumno.

Por lo tanto, la personalidad del niño se formará con base en el ambiente social de su alrededor, y de la percepción que se tenga, es decir cuando una persona descubre que en el mundo, no existe solamente él, empezará a mantener una comunicación con los demás permitiéndole de esta manera seguir con su individualidad, que es una característica fundamental en la personalidad.

En el ambiente psicológico del niño, la conducta influye de manera importante en la educación, la forma en que se desenvuelven dentro del salón de clases, y la actividad que manifiesta de acuerdo al interés personal, así como también de la estimulación que reciba de parte de maestro y padres de familia.

El maestro es uno de los personajes que intervienen en esta obra, por lo tanto interesa conocer la actitud que tome ante el problema, ya que los niños buscan en los adultos un espejo donde ve reflejada su personalidad esta imitación se presenta como algo natural, al seguir un modelo, y que generalmente ese lugar lo ocuparán los maestros y padres de familia. Es por eso que la preparación profesional del educador será un factor determinante, la formación de los docentes abarca desde su origen, medio social donde se desarrolla, cultura, educación y nivel intelectual que se tenga, así como también de la habilidad para aprovechar la experiencia adquirida tanto en su vida personal.

Así pues los contenidos que se abordan se relacionan definitivamente con el objeto de estudio, al destacar la socialización en la cual se da la pauta necesaria para la comunicación de padres de familia e hijos, y estos con el maestro, así como también la problemática que se encuentra inmersa en estas relaciones.

Dentro de la comunicación se profundizan aspectos en el lenguaje oral y escrito, apoyados en el ambiente social y físico donde se habita.

El principal fin de la educación en cualquier área es posibilitar al ser humano de los recursos necesarios para la formación de su personalidad, en dicha formación, la orientación, más directa (además de padres de familia) para alcanzar este fin es recibida a través del maestro. Por lo tanto en la planeación educativa se debe tener presente el o los propósitos formativos a los que se pretende llegar.

Uno de esos propósitos formativos que se considera en esta propuesta pedagógica, es el favorecimiento de la formación de hábitos y actitudes que permitan una mayor comunicación entre las personas.

Los niños son los principales imitadores de las acciones realizadas por el adulto, es por eso que, para lograr el propósito (la comunicación), en primer lugar se buscará concientizar a padres de familia, sobre la participación en su relación con los maestros en el proceso educativo, para mejorar resultados, esto para tomarlo como punto de referencia en el momento en que se consideran las acciones que se realizan con los alumnos y así involucrarlos en las diferentes interrelaciones existentes en la institución escolar, así como fuera de ella.

La responsabilidad en el alumno es otro propósito formativo, al aplicar facultades de juicio, valoración que le permite enfrentarlos a sus decisiones, y retomar un camino que lo conduzca al bien propio común, este proceso seguido en la educación permitirá alcanzar madurez necesaria para reafirmar la personalidad del alumno.

Así también la originalidad, que permita una libertad de acción, ya que dentro de la labor educativa uno de los principales obstáculos ante la creatividad es la rutina que no permite la libertad de acción. Por lo tanto este rasgo de la personalidad se encontrará presente como uno de los principales, y que se pretende favorecer en la aplicación el plan de trabajo, así como la planeación del mismo.

La experiencia docente adquirida a través del contacto directo entre el maestro y el alumno, da la pauta necesaria para conocer la realidad pedagógica, y es por eso que ahora al relacionar la propuesta, se deja a un lado la didáctica tradicional al considerar una actitud innovadora que permita establecer una relación más directa con el aprendizaje en el alumno, en donde su actividad se caracterice por un avance constante en la interpretación del verdadero sentido de la socialización del niño con el maestro y sus compañeros. Así como con las demás personas que lo rodean.

Es importante reconocer que uno de los elementos que intervienen en el problema de escasa comunicación entre padres de familia - maestro - alumno en la comunidad de San Fco. Chilpan Edo. de México, es la situación económica que predomina en esta región; por lo que al hacer propuestas para solucionar el problema comentado anteriormente, se toma en cuenta esta limitante, ya que la solución al problema económico no está al alcance de mis manos, pero si es considerado para hacer la propuesta y aplicarla.

EJE INICIAL

El conjunto de acciones que se pretende iniciar están regidas por una serie de actividades rectoras que permiten conocer de manera general el programa de trabajo; por lo tanto estas actividades son:

1.- Comprender la importancia de la participación de los padres de familia en el proceso educativo.

2.- Valorar la importancia de una comunicación recíproca entre quienes participan directamente en la educación del niño.

3.- Reconocer la influencia de la comunidad y su importancia como un proceso socio - educativo e integración - entre ambas instancias.

4.- Conocer técnicas grupales como instrumentos que apoyan la integración grupal y establecer una relación en varios sentidos y dimensiones como un proceso de cambios que permita establecer una mayor confianza de los alumnos, padres de familia y maestro.

5.- Propiciar el trabajo conjunto como una actividad donde se fomente el sentido de responsabilidad de los padres de familia hacia la educación de los hijos.

6.- Analizar y valorar los alcances que se manifiestan a través de las acciones propuestas en este programa de trabajo, y la proyección que surja como una ampliación a nivel escuela.

De acuerdo con las actividades anteriores, ahora podemos definir claramente los alcances a los que se quiere llegar a través de los propósitos que siguen un lineamiento en el sentido de resolver y aportar las condiciones necesarias para afrontar la problemática que nos ocupa ante este trabajo. Los propósitos son:

- Reflexión y análisis del papel del alumno dentro de la sociedad y las relaciones que se establecen.

- Integración grupal que permita establecer una mayor confianza entre los alumnos y padres de familia, así como el maestro.

- Concientización de la importancia en la participación de los padres de familia en el proceso de educación a partir de una comunicación recíproca.

- Acercamiento del trabajo escolar con la comunidad y la participación de ambas en el proceso educativo.

- Fomentar la relación maestro - padres de familia - alumno a través de una comunicación permanente.

Para la aplicación y desarrollo de las actividades es necesario la utilización de recursos materiales que hacen posible el programa de trabajo. En forma general se trabajará con el siguiente material.

- + Dotación de libros para la investigación**
- + Texto libre**
- + Carteles**
- + Material audiovisual (música, televisor, videoreproductora)**
- + Pizarrón, gis**
- + Cuaderno, lápiz, colores, tijeras, resistol.**
- + Fotografías, dibujos y en general el necesario que esté al alcance de las posibilidades económicas.**

Con la intervención de las personas involucradas en el programa, estaremos también definiendo la utilización de los recursos humanos (maestro, alumno, padres de familia y en general la comunidad que está involucrada en el proceso educativo). Así también en cuanto a la organización y distribución del tiempo se hará de la siguiente manera:

La propuesta se aplicará en el sexto grado de educación primaria, en la escuela federal "Vicente Guerrero" ubicada en San Fco. Chilpa Edo. de México. El tiempo aproximado será de seis meses (un semestre). Para lo cual se pretende evitar las improvisaciones; ante esto, se propone una preparación profesional permanente a través de programas educativos a nivel superior que permita la actualización del maestro. Habrá una secuencia en el trabajo, las actividades o tareas serán adecuadas al tiempo planeado, así como también existirá una adecuación a las posibilidades de los alumnos y padres de familia.

EJE CENTRAL PROGRAMA DE TRABAJO.

A) Valorar la importancia de una comunicación recíproca entre quienes participan directamente en la educación del niño.

- Como primera actividad dentro del grupo, el maestro y alumnos se presentará entre sí, se dará la libertad para que se mencionen los intereses y afinidades con sus compañeros y maestro.

B) Conocer técnicas grupales como instrumentos que apoyan la integración grupal y establecer una relación en varios sentidos y dimensiones como un proceso de cambios que permite establecer una mayor confianza de los alumnos, padres de familia y maestro.

- Al iniciar con las técnicas de integración grupal, el maestro con la participación de padres de familia, realizarán un memorama de cinco figuras idénticas por cada caso. Después el profesor las repartirá entre los niños en sobres cerrados; y por último al abrir e identificar las estampas contenidas en dicho sobre, los niños buscarán entre sus compañeros el resto de las figuras iguales, para integrar equipos de cinco personas y así de esa manera se inicie en cada equipo una conversación de intereses propios.

- Como continuación de la actividad anterior y aplicando un procedimiento didáctico (discusión dirigida), se analizarán los problemas o temas elegidos por los niños para su discusión en el grupo.

C) Reconocer la influencia e la comunidad y su importancia como un proceso socio - educativo e integración entre ambas instancias.

- Después de realizar un recorrido por la comunidad se pedirá a los niños que integren equipos de trabajos libremente, para discutir y buscar posibles soluciones a problemas que aquejan a la comunidad donde habitan.

D) Conocer técnicas grupales como instrumentos que apoyan la integración grupal y establecer una relación en varios sentidos y dimensiones como un proceso de cambios que permita establecer una mayor confianza de los alumnos, padres de familia y maestro.

- Con la asistencia y participación de padres de familia maestro y director, cada equipo de trabajo formado por los alumnos en la actividad anterior, aplicarán la técnica grupal llamada "Proceso incidente", en la cual analizarán a fondo los problemas de su comunidad para llegar a un acuerdo general y formular las posibles soluciones a los problemas analizados.

NOTA: Esta técnica se utiliza cuando se desea que un grupo de personas tome decisiones después de haber reflexionado sobre un problema.

- Los padres de familia conjuntamente con el maestro aplicarán técnicas sociométricas en la observación e las interrelaciones sociales (Anexo 1). Mientras que los niños contestarán por escrito a las preguntas de acuerdo a la técnica sociométrica elegida para este caso, sociograma (Anexo 2).

E) Reconocer la influencia de la comunidad y su importancia como un proceso socio - educativo e integración entre ambas instancias.

- Dentro del grupo se buscará la participación de algunos niños que tengan habilidades artísticas para formar el momento social, apoyados por el resto de sus compañeros.

F) Comprender la importancia de la participación de los padres de familia en el proceso educativo.

- Con la participación de padres de familia y alumnos, se formarán equipos de trabajo para escenificar situaciones utilizando las técnicas grupales de el sociodrama (Anexo 3). Todo ello para reflexionar sobre las conductas sociales.

G) Valorar la importancia de una comunicación recíproca entre quienes participan directamente en la educación del niño.

- Con la participación de los alumnos, y asistencia de padres de familia y director, el profesor, hará un inventario de personalidad en donde el niño explique sobre lo que haría ante esta situación problemática sucedida en su hogar (aquí será válido la realización de escenificación, ver nexos 4).

- Los alumnos con apoyo del profesor iniciarán registros anecdóticos de situaciones significativas sucedidas entre ellos y sus padres.

- Los niños y maestro realizarán una exposición en periódico mural, de todos los trabajos realizados.

- Se realizará una excursión a un centro recreativo, donde asistirán todos los padres de familia con sus hijos y maestro, para fines de convivencia y reafirmación de las relaciones entre ambos.

- Cada alumno realizará un escrito donde comente sobre las relaciones existentes entre sus padres y ellos; y lo de a conocer a sus compañeros. Cada alumno realizará un escrito donde comente sobre como le gustaría que fuera su relación con sus padres y lo de a conocer a sus compañeros.

- Con la asistencia de padres de familia y maestro; los padres de familia realizarán un escrito sobre las relaciones existentes con sus hijos y lo dará a conocer al resto de las personas que asistan para esa ocasión.

Con la asistencia de padres de familia y maestro, los primeros realizarán un escrito donde expliquen acerca de cómo les gustaría que fuera su relación con su hijo.

- Con la asistencia de alumnos y padres de familia, se leerán todos los escritos realizados por ambos en las actividades anteriores. Al igual que los alumnos y padres de familia, el maestro comentará su relación con ambos y explicará sobre cómo le gustaría que fuera.

- Se realizará una excursión a un centro recreativo, donde asistirán todos los padres de familia con sus hijos y maestro, para fines de convivencia y reafirmación de las relaciones entre ambos.

H) Propiciar el trabajo conjunto con una actividad donde se fomente el sentido de responsabilidad de los padres de familia hacia las relaciones entre ambos.

H) Propiciar el trabajo conjunto como una actividad donde se fomente el sentido de responsabilidad de los padres de familia hacia la educación de sus hijos.

- Con el apoyo de padres de familia y director, se buscará proyectar algún video alusivo a la integración fam.

I) Conocer técnicas grupales como instrumentos que apoyen la integración grupal y establecer una relación en varios sentidos y dimensiones como un proceso de cambio que permita establecer una mayor confianza de los alumnos, padres de familia y maestro.

- Utilizando la técnica grupal el “foro” participarán alumnos, padres de familia y maestro, en el tema de la relación social de ambos. Aquí se buscará que a partir de este momento se llegue a fomentar esa relación, y consolidar una mayor confianza para el beneficio de los niños en el proceso educativo.

J) Analizar y valorar los alcances que se manifiesten través de las acciones propuestas en este programa de trabajo, y la proyección que surja como una aplicación a nivel escuela.

- Para finalizar este programa, se realizará un periódico mural donde se anoten las conclusiones a que se llegaron como resultado de la aplicación de el programa de trabajo y se mostrará al resto de niños y padres de familia de la escuela, así como también se propone extender el trabajo al resto de la escuela.

CAPITULO V

EVALUACION

La evaluación es un medio utilizado en diferentes actividades del ser humano que permiten conocer el cumplimiento de los propósitos planteados, así como las deficiencias observadas durante el desarrollo del programa de trabajo y que pretende llevar a cabo; así pues en este caso se realizarán dos tipos de evaluación (FORMATIVA Y SUMARIA), de tal manera que nos permita conocer el grado e avance en el trabajo propuesto.

La evaluación formativa nos permitirá conocer al término de cada actividad el cumplimiento de los propósitos, o en su defecto las deficiencias y carencias que se presenten. De tal manera que al iniciar las demás actividades se de un espacio para la reflexión y el análisis que nos faciliten un reforzamiento a la actividad o actividades que no hayan cumplido cabalmente con lo propuesto. Esta evaluación se considera como una evaluación parcial, y de ninguna manera se utilizará como un instrumento represivo, sino que en ella intervendrán todos los participantes como un proceso integrador.

La evaluación sumaria se utilizará para determinar el avance final del programa en general y por lo tanto la realización de una recapitulación e integración de los contenidos establecidos previamente. Al igual que la evaluación formativa, aquí participarán las personas que intervienen en el programa, esta evaluación no pretende asignar un cuantificador como resultado final, sino que buscará reconocer los propósitos alcanzados.

ANEXO I

TECNICAS SOCIOMETRICAS

Las técnicas sociométricas concentran su atención en el grupo y las interacciones sociales que se presentan en él. Se entiende por interacciones sociales todas las situaciones en que las actitudes de los miembros del grupo se encuentren entrelazadas de tal manera que influyen fuertemente sobre las conductas que cada miembro en lo personal habrá de manifestar.

En otras palabras, hablamos de la recuperación que las situaciones del grupo tiene en cada uno de los miembros.

Los principales instrumentos que se utilizan en las técnicas sociométricas son: el sociograma, el sociodrama y los inventarios de personalidad.

ANEXO II

EL SOCIOGRAMA

El sociograma es una técnica que pretende poner de manifiesto los lazos de influencia que existen en el grupo. Para el maestro es de gran utilidad conocer dichos lazos con el fin de utilizarlos a favor de la promoción de grupo.

Ejemplo: Si el maestro pretende conocer cuáles son los alumnos con mayor influencia en el grupo, podría pedir a todos que contestaran por escrito lo siguiente.

¿Cuáles de tus compañeros consideras que dan opiniones muy acertadas en la mayoría de los casos?

En primer lugar:

En segundo lugar:

En tercer lugar:

Como resultado de la aplicación de sociogramas el maestro puede:

- Detectar los alumnos que son rechazados por el grupo**
- Descubrir la presencia de bandos antagónicos dentro del grupo**
- Auxiliarse de los alumnos de mayor influencia para orientar positivamente al grupo.**

ANEXO III

EL SOCIODRAMA

El sociodrama consiste en la escenificación, muchas veces improvisada, de la actitud de una persona o grupo, a través de la cual se pretende dar un mensaje, valorar una actitud, o provocar en el auditorio ciertas reacciones espontáneas que se tomarán como representativas de su personalidad. Por la sencillez y espontaneidad de su preparación es un valioso auxiliar en la evaluación, sobre todo en lo que corresponde al área afectiva.

A través de la presentación de sociodramas por parte de los alumnos, el maestro puede evaluar:

- La comprensión de la actitud de un personaje histórico.**
- El juicio que los alumnos hacen sobre algún problema social.**
- La iniciativa y originalidad que se ha despertado en sus alumnos.**

ANEXO IV

INVENTARIOS DE PERSONALIDAD

Los inventarios de personalidad consisten en poner al alumno en situaciones ficticias, referente a una conducta social, pero a la que muy posiblemente puede tener acceso, para que explique que haría o dejaría de hacer en esas circunstancias; todo esto con el fin de que proyecte sus actitudes en relación con conductas sociales específicas.

PERSPECTIVAS

Dentro del campo de las relaciones humanas, podemos encontrar una alternativa que nos brinde la oportunidad de establecer una comunicación más estrecha entre quienes participan en el ámbito escolar.

En este sentido al aprovechar esta situación comunicativa estaremos en la posibilidad de atender con una mayor seguridad la problemática que encierra a la educación, sobre todo porque si en la actividad educativa encontramos una participación desinteresada en función de una promoción conjunta, se habrá logrado esa comunicación que verdaderamente hace falta en estos tiempos, en donde se presentan bastantes cambios.

En esta propuesta pedagógica se da la pauta necesaria para su aplicación, sobre todo a un nivel más amplio por el hecho e que la comunicación debe ser una acción permanente y constante en relación con las diversas áreas de aprendizaje. Si los padres de familia permiten una mayor confianza que permitirá incrementar una relación en donde se identifiquen ambos como personas que dependen uno de otro.

La responsabilidad de los padres de familia debe ir más allá de un cumplimiento materialista; porque lo más importante aquí es tener un apoyo recíproco no solamente entre ellos, si no que entre esa relación se debe incluir a los maestros que de alguna manera relevan el trato con los niños después de los padres de familia.

La dinámica de la educación, hoy requiere de esas relaciones recíprocas, sobre todo al observar una nueva visión en el proceso enseñanza - aprendizaje, y es por eso que es necesario realizar una reflexión que permita enfrentar esta situación y planear de nueva cuenta la actividad pedagógica donde se incluya esa comunicación tan necesaria.

109072

CONCLUSIONES

Dentro del campo de las relaciones humanas, la comunicación, (entendida como entendimiento y participación, donde se da la pauta para establecer entre los individuos una vinculación entre sus semejante), es una pieza fundamental en la educación, sobre todo al lograr una confianza que se prolonga a un trabajo conjunto de padres de familia- maestro- alumno.

Esa comunicación que se introduce a partir de una educación participativa, al dejar de lado la educación tradicional como práctica que ante ésta situación no tiene cavidad, sobre todo al incluir la educación dialógica como cambio social, que permita la reflexión y análisis a través de una acción intersubjetiva propiciadora de un proceso integrador con el fin de lograr un acercamiento además de la comprensión deseada. En este sentido se puede cumplir con el propósito de formar a individuos críticos, creativos y participativos al operar sobre el conocimiento de tal manera que pueda convertirse en un promotor de aprendizaje.

Porque como resultado de lo anterior nos puede dar la pauta necesaria para la reflexión de nuestro quehacer docente y verdaderamente tomar las decisiones factibles, para que permita resolver las necesidades que se presenten en la educación, que siempre estarán apoyadas por las personas que interactúan en esta actividad, y claro todo ello es como consecuencia de esa comunicación que permite desarrollar en el más amplio sentido del trabajo conjunto.

La interacción aumentará al desarrollarse la comunicación, sobre todo al estar en contacto directo con los problemas educativos y el de la comunidad; el profesor al estar apoyado estará motivado al seleccionar las actividades que propicien las experiencias significativas y adecuadas con el propósito de integración social y de aprendizaje, así como también al elegir los procedimientos y recursos didácticos que mejor auxilien a fundamentar toda la obra propuesta ante este trabajo.

BIBLIOGRAFIA

- BOLIO, Arcieniega Ernesto. Relaciones entre padres e hijos, México. Ed. Trillas. 1989. 65p.**
- BOCHENSKI, L.M. Filosofía de la Educación. México Ed. Fondo de cultura económica, 1975. 367. p.**
- FINGERMAN, Gregorio. La atmósfera social. Relaciones humanas, fundamentos psicológicos y soc. Buenos aires. ed. El ateo. 1977.**
- FREINET, Celestín. técnicas Freinet de la escuela moderna. México. Ed. Siglo veintinuno. 1983. 145 p.**
- GARY A. david. estrategias para la creatividad. buenos Aires . ed. Paidós. 1989. 130 p.**
- GUTIERREZ, Francisco. Educación como praxis política. México, Ed. Siglo veintiuno.**
- LEDESMA, Mora José. esencia de la filosofía de la educación en México. México. Ed. Progreso. 1983. 285p.**
- LEDESMA, Mora José. Psicología del aprendizaje. México Ed. Progreso. 1983. 191 p.**
- LEDESMA, Mora José }. Psicología Educativa. México}. Ed. progreso. 1983. 159.p.**
- S.E.P. La educación liberadora. Paulo Freire, México Ed. S.E.P. 1983**
- U.P.N. Antología problemas de educación en México. México. ed. UPN 1988. 264p.**
- URIBE, Torres Dolores. primer año de la escuela primaria. Problemas de Educación en México. México. Ed. UPN 1987.**