

INSTITUTO HIDALGUENSE DE EDUCACIÓN

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN HIDALGO

**LA INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE  
EN QUE SE  
DESARROLLA EL NIÑO COMO APOYO PARA EL DESARROLLO DE  
LA COMPRENSIÓN LECTORA**

**MARÍA ESTHER GUILLÉN ALVARADO**

T E S I N A: MODALIDAD ENSAYO  
QUE SE PRESENTA PARA OBTENER  
EL TÍTULO DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN BÁSICA.

HUEJUTLA, HIDALGO

JUNIO DEL 2002.

## INTRODUCCIÓN

Los docentes de enseñanza básica día con día enfrentamos problemas generados en el quehacer cotidiano en el aula, en donde algunas ocasiones buscamos estrategias para tratar de solucionarlos. La comprensión lectora tema que preocupa a quienes como yo trabajamos con niños pequeños que inician su incursión en la lectura, y que para ello presento a partir de una explicación teórica algunas actividades que pretenden ayudar a mejorar el aprendizaje de la lengua escrita y el desarrollo de la expresión oral desde el primer ciclo de educación primaria; este trabajo intenta resolver algunos problemas en las escuelas, pero sí dar una explicación desde la teoría en que está sustentada, de lo que es la comprensión lectora y sugerir algunas actividades para su logro.

Este ensayo parte de la idea en la cual se toma a la educación como fenómeno complejo, que puede ser abordado de diversas perspectivas teóricas. Una parte de la educación y como un objetivo relevante en primer grado de educación primaria es la adquisición de la lengua escrita, en donde el programa de estudios actual, propone un enfoque comunicativo y funcional, en el cual comunicar significa información en el ámbito de la vida cotidiana en la lectura y escritura como dos formas de comunicación; además si se logra que desde el principio del ciclo escolar, se propicie que el niño le encuentre sentido a la lectura, aprenderá a leer comprensivamente.

Este trabajo (Para su mayor comprensión) está estructurado en la siguiente manera que son la introducción, cuerpo del trabajo y conclusiones, en las cuales podrán concebir situaciones muy relevantes sustentadas en la práctica ya la teoría. Es probable que se identifiquen algunas situaciones similares que se viven en otras escuelas y que han obstaculizado el avance de su práctica educativa.

En el cuerpo del trabajo se contemplan nueve subtemas confrontando las diferentes teorías que aportan determinados autores, con lo que sucede en nuestra práctica docente proporcionando un análisis entre teoría y experiencia docente, ayudando en algunos casos a entender y comprender lo que sucede en las aulas.

En estos subtemas se retoma el enfoque actual de la lectoescritura como sustento teórico, pero a la vez se analiza la participación del niño en la lectura y el concepto que tiene

de ello. Se enmarca la estructura conceptual anterior y la que va orientada a la comprensión de un texto, en donde es importante conocer las características tanto del lector como del texto mismo; por último se abordan dos concepciones teóricas basadas en la teoría constructivista.

De esta manera se formula la tesina, sólo resta ofrecer y pedir a las personas quienes se interesen en leer el presente lo hagan de manera conciente, para tratar de mejorar la calidad de la educación en una escuela rural mexicana porque lo más importante es el objetivo que se persigue.

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

1. La comprensión lectora, un aspecto importante en la lecto-escritura
2. La comunicación entre padres de familia, maestro, alumno para favorecer la comprensión de la lecto-escritura
3. El ambiente alfabetizador como apoyo para la comprensión lectora.
4. La concepción que tienen los niños sobre la lectura.
5. Algunos referentes teóricos de la lectura y la comprensión lectora.
6. La comprensión lectora en la escuela primaria.
7. El interés en la comprensión de un texto.
8. Estructuras y contenidos de los textos.
9. Estrategias para la comprensión lectora.

## CONCLUSIONES

## BIBLIOGRAFÍA

## **1.- LA COMPRESIÓN LECTORA, UN ASPECTO IMPORTANTE EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA.**

Durante 19 años de experiencia docente he notado que uno de los problemas más preponderantes que afecta en gran parte el aprovechamiento escolar es sin duda la comprensión lectora.

Como docente en el desarrollo del proceso de enseñanza -aprendizaje, he compartido experiencias con maestros que han atendido grupos de primer grado de educación primaria, los cuales han puesto todo su esfuerzo y empeño para lograr que los educandos lean a su ingreso del primer grado de educación primaria, sin embargo, es preocupante ver alumnos de primer ciclo que aún no saben leer bien. Al hacerlo la mayoría de mis alumnos sólo descifran las grafías sin obtener algún significado de lo que leen, por ello es necesario tomar en cuenta lo que nos aportan los estudios actuales sobre la lengua escrita; que el niño desde antes de llegar a la primaria ya trae conocimientos de la lecto-escritura, y los docentes debemos de conocerlos para saber en que nivel de conceptualización se encuentran, con la finalidad de poder implementar estrategias que conduzcan aun buen resultado dentro de la misma.

Es conveniente recordar que este año escolar (2001-2002) he llevado a cabo la propuesta para la adquisición de la lengua escrita congruente con el enfoque comunicativo y funcional, donde el alumno tiene la capacidad de comunicarse tanto de manera oral o por escrito, llevándolo a ampliar el conocimiento de estos dos aspectos tan importantes de la comunicación. Los cuales serán útiles para expresar sus ideas, saber percibir a sus interlocutores y comprender lo que se escucha, se pretende que el estudiante conserve los datos esenciales de los mensajes que reciba (cuentos, recados entre otros).

"La capacidad de expresarse oralmente implica el poder exponer las ideas con claridad y precisión, así como la capacidad de escuchar a otros y retener la esencia de lo que nos están diciendo. Por lo que el desarrollo de la expresión oral requiere la creación de un ambiente en el que los niños tengan libertad de expresarse".<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Gómez Palacio Margarita, et. al Español sugerencias para su enseñanza. México. S.E.P. 1995 P.8

Con respecto a este nuevo enfoque que se le da a la lectura, se pretende lograr que el niño sea más participativo en relación a la recopilación de significados al dar lectura a diferentes escritos o textos, y así manifieste gusto por la misma. Pero es bien sabido que sin la decisión y el entusiasmo del alumno y el maestro no se puede lograr nada aunque los métodos de enseñanza sean buenos, que le signifique al niño el deseo de aprendizaje viene de él mismo.

A todo lo anterior es necesario especificar en dónde acontece la problemática en estudio referente a la comprensión lectora, es una comunidad rural denominada El Ojite municipio de Huejutla, Hgo. La mayor parte de la gente es de bajos recursos económicos, se dedican al trabajo del campo principalmente a la siembra del maíz en época de temporal, en ocasiones obtienen buenas cosechas y en otras no, debido a que las lluvias son escasas repercute en sus cultivos ya su vez en su economía.

Las personas (peones) dedicadas a ayudar al dueño de alguna parcela reciben un pago mínimo de \$ 40.00 a \$50.00 diarios, lo cual no les permite cubrir las necesidades prioritarias de sus hijos, estos van a la escuela sin ganas, algunos no cuentan con cuaderno, lápiz, colores, etc. , y mucho menos destinan algo de dinero para la compra de materiales como libros, periódicos o revistas, hay alumnos que sienten sueño dentro del salón de clases por falta de alimento, estos factores repercuten en el aprovechamiento escolar de los educandos.

"De forma correspondiente, debemos considerar que los alumnos pueden y deben aprender a leer y que a todos podemos ayudar, de una manera o de otra y que sólo si comparten sus expectativas, todos podrán encontrar el interés de leer. También es necesario pensar que el placer de la lectura hay que promoverlo desde el principio, que los pequeños empiezan a acudir al centro educativo".<sup>2</sup>

Los docentes deberíamos tener presente que enseñar a leer y escribir es básicamente para el aprendizaje de los educandos que tienden a enriquecer la experiencia o de los conocimientos previos que tienen los estudiantes, pero siempre y cuando utilicemos materiales para tengan interés en los textos.

---

<sup>2</sup> SOLE Isabel, el placer de leer en: La adquisición de la lectura y la escritura, en la escuela primaria. Programa Nacional de Actualización Permanente, México, D.F. p.90.

El problema de la no comprensión de la lectura está presente en mi trabajo cotidiano, por que intervienen diversos factores que afectan mi práctica docente como la desnutrición, desinterés de los alumnos por aprender y la falta de apoyo por los padres de familia.

El problema de la no comprensión lectora que afecta a los protagonistas del proceso enseñanza -aprendizaje: maestros, padres de familia y alumnos tendrá sus repercusiones en los diversos ámbitos de la vida cotidiana del niño. Considerando que éste además de la escuela vive dentro de otros ambientes, que a falta de habilidad comprensiva le será problemático poder comunicarse adecuadamente.

Este problema se ha dado en el transcurso de la vida de nuestra escuela, por lo que resulta relevante atenderlo, dada las condiciones actuales de la práctica docente que realizamos, la mayoría utilizamos métodos tradicionales para la enseñanza de la lectura y escritura.

El método tradicional: Es un procedimiento de las costumbres del pasado que se utiliza para enseñar a leer ya escribir, el alumno tenía que aprender de memoria las letras, repetir las, hacer planas de palabras a mano escrita.

## **2.- LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES DE FAMILIA, MAESTROS, ALUMNO; PARA FAVORECER LA COMPRENSIÓN DE LA LECTO-ESCRITURA.**

Las relaciones interpersonales fortalecen todo proceso educativo, facilita el trabajo escolar y se obtienen buenos resultados, es necesario conocer de qué manera se lleva a cabo esta relación logrando descubrir que el docente desde el inicio del curso escolar se da cuenta que educandos son más lentos y los alumnos que son más rápidos en su aprendizaje, los niños de esta comunidad cuyo aprendizaje es lento se atienden media hora después del término de clases, obteniendo un mejor desarrollo en la comprensión, el interés se despierta en los estudiantes al utilizar las estrategias de la lectura (predicción y anticipación) que realizó en el primer ciclo, por medio del libro de lecturas y cuentos que se encuentran en la biblioteca de la escuela.

En el grupo existe una buena comunicación entre alumno -maestro y alumno - alumno, así también se tienen confianza los educandos no se cohiben al participar dentro de la clase, algunos niños utilizan el náhuatl para preguntar alguna cosa que no saben como se dice en español.

La relación que existe entre los demás alumnos y los maestros propician un buen ambiente de aprendizaje, lo cual permite comprender las diversas situaciones que se presentan en el contexto social.

Es preciso recordar que; de manera general, el niño utiliza el lenguaje oral como un instrumento de comunicación y no necesariamente como un objeto de conocimientos. Pero para aprender a leer y escribir es indispensable que el niño reflexione que las palabras están formadas por secuencia (que descubra la articulación de la lengua). De allí la importancia que tiene el hecho que el maestro realice actividades para que los niños perciban y descubran que el lenguaje está formado por partes, que esas partes se pueden separar o juntar y que el orden de las letras altera el significado.<sup>3</sup>

El niño aprende a utilizar la expresión oral por medio de la interacción que existe con los miembros de la familia y desde ahí va construyendo sus conocimientos al observar o participar en los diferentes diálogos para lograr un equilibrio en su desarrollo, el cual va a depender del contacto que tenga con el medio y su relación que existe entre los factores.

La transmisión social no sólo debe entenderse como la comunicación entre padre e hijo, sino la relación que el niño tiene con las demás personas que lo rodean, le sirve para poder pensar, reflexionar e ir formulando sus propias hipótesis acerca del conocimiento, es decir, que el niño entre más interacción tenga con personas adultas y con sus compañeros se va estableciendo un ambiente alfabetizador adecuado para la enseñanza de la comprensión de la lectura, esto permite que el alumno además de interactuar con los portadores de textos y construir su propio conocimiento lo comparte con sus compañeros así como sus dudas e inquietudes. Esto se debe de considerar como un proceso constructivo en donde el alumno intercambia experiencias.

---

<sup>3</sup> I.H.E. Vinculación Preescolar -Primaria. Libro de actividades del maestro. Equipo de inv. Educativa, Boulevard Felipe Ángeles S/N. Pachuca, Hgo. 1995. P.11

Por tal motivo es importante que los padres de familia acudan al llamado del docente cada vez que lo cite para que se enteren sobre el proceso que se tiene que llevar para la adquisición de la lectura y puedan contribuir a crearles un ambiente alfabetizador. A los padres de familia se les comunica que asistan a una reunión del grupo para informarles de manera sencilla sobre la educación de sus hijos, también se les muestra algunos trabajos sobre las actividades realizadas con los alumnos y se les pide que apoyen a sus niños en las tareas.

El contexto escolar donde realizo mi labor docente, los alumnos en su mayoría se comunican en su lengua materna (náhuatl) que satisface alguna necesidad de comentar lo que hicieron el día anterior, pedir algún material, etc.

En la escuela los alumnos al expresarse en español escucho que cambian la o por la u o viceversa, por lo tanto, al hablar de esta forma la expresión se distorsiona ( debido al cambio de letras) comprendo el esfuerzo y dificultad con que lo hacen no siendo así por parte de ellos mismos los alumnos se hacen "burla" porque escuchan hablar (intento) a su compañero en español, lo inhiben cayendo en un silencio total, para ellos no es muy común el uso del idioma español.

Además observo que al escribir, los alumnos se "comen" algunas letras, lo que hace que no se entienda el contenido del texto, otros llegan a juntar partes de palabras lo cual cambia el significado o simplemente, no se le haya sentido.

Por eso la enseñanza de la lecto -escritura en este ambiente es complejo, los alumnos hablan su lengua materna (náhuatl) presentando las dificultades antes mencionadas más aún cuando se intenta hablar con una lengua distinta a la que maneja en su contexto.

### **3.- EL AMBIENTE ALFABETIZADOR COMO APOYO PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA.**

La escuela es un espacio para el desarrollo de la comprensión lectora, permite al niño desde muy pequeño a interactuar con materiales impresos, favoreciendo así su conocimiento y la expresión oral y escrita de los alumnos. En la localidad hay algunos

anuncios de productos que se ofrecen de "Bimbo", "Sabritas", "Coca-cola", "Sprite"; la existencia de estos les favorece, ya que los observan y preguntan qué dice, obteniendo así la información del escrito, o en caso contrario, dan a conocer sus propias conclusiones de lo que creen que dice tal anuncio, envoltura, envase, etc. , esto se da, debido a que el niño está en constante interacción con los diversos portadores de textos y de esta manera hace que el educando le encuentre sentido a la lectura, además de fortalecer su aprendizaje y la comprensión de la misma.

"Lo impreso tiene sentido cuando los lectores pueden relacionarlo con lo que conocen y la lectura es interesante y relevante cuando puede ser relacionada con lo que el lector quiere saber. Para aprender a leer no se requiere de la memorización de los nombres de las letras, o de las reglas fonéticas, ni de grandes listas de palabras, las cuales de hecho son tomadas en cuenta en el curso del aprendizaje de la lectura y pocas de las cuales tendrán sentido para el niño que carece de alguna experiencia de lectura".<sup>4</sup>

En el caso de mi grupo, cuando les dicto palabras como mesa, cama, coco, algunos niños dicen que coco se escribe con la co de coca-cola, así relacionan las palabras que les dicto con los productos que conocen, mientras que algunos alumnos escriben de acuerdo a lo que ellos creen que es correcto.

Se reconoce la experiencia que han tenido los niños con los portadores de textos, mostrándoles productos existentes del medio en que viven, sabritas, jabón etc., los alumnos leen e identifican los productos con más facilidad debido a su interacción constante con ellos, esto ayuda en el aprendizaje de la lectura y escritura porque también les permite ampliar sus conocimientos y experiencias con los textos.

Tradicionalmente se ha considerado a la lecto -escritura como un acto puramente mecánico, en el cual el lector recorre visualmente lo impreso, recibiendo y registrando un flujo de imágenes perceptivo visual y traduciendo grafías de sonidos.

La enseñanza establece una equivalencia entre ser un buen lector y ser un buen descifrador que no comete errores, es decir, la práctica escolar del descifrado, desligado de

---

<sup>4</sup> SMITH Frank. Comprensión de la lectura: en análisis Psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje. Editorial Trillas México. 1995. P.14

la búsqueda de significado, hace de la lectura una simple decodificación en sonidos dejando a un lado el propósito fundamental que es la reconstrucción del significado. Se olvida que la lectura no es únicamente una actividad visual, ni mucho menos una simple decodificación, la lectura es una conducta inteligente en la que se coordinan diversas informaciones con el fin de obtener significados.

La participación del lector no se reduce a una tarea mecánica: implica una actividad en la que controla y coordina diferentes informaciones para lograr su propósito.

Cuando nos enfrentamos aun texto en busca de información no sólo se requiere tener conocimiento respecto a las formas gráficas ya la oralización correspondiente; si el propósito es tener significado a partir de lo impreso, se pone en juego una serie de informaciones que el texto en cuestión no provee, y se trata de conocimientos que poseemos con anterioridad.

#### 4.- LA CONCEPCIÓN QUE TIENEN LOS NIÑOS SOBRE LA LECTURA.

Desde el inicio del ciclo escolar, los niños temen llegar a la primaria después de haber estado en el jardín de niños, porque en sus hogares sus padres les inculcan miedo diciéndoles que van a ir a la primaria y ahí no van a jugar, porque si lo hacen el maestro los castiga, en la escuela van a aprender a leer y escribir porque el que no aprende a leer, va a repetir año, desde este momento se le está creando al niño el miedo a la lectura ya la institución, porque se le está obligando a leer ya escribir. El concepto que el alumno se ha creado de la lectura, de que es obligatorio leer, además de que si no aprende, no pasa a segundo grado.

Saber leer es importante y un requisito indispensable en la escuela primaria y para los padres de familia es algo fundamental que el alumno aprenda a leer en primer grado, a ellos poco les interesa que el niño le encuentre significado al texto o que le guste la lectura, para la mayoría de los señores que tienen hijos en la escuela del Ojite lo más importante es de que los alumnos lean y entre más rápido mejor, aunque algunos de los papás saben leer.

"Descubrir lo que los niños saben sobre el sistema de lectura es algo que por mucho tiempo ha preocupado a los investigadores interesados en el lenguaje maestros e investigadores han observado cómo los niños leían libros y usaban lápices y crayolas para expresar sus significados, llegaron a la conclusión de que aún antes de los cinco años, los niños saben mucho acerca del lenguaje escrito".<sup>5</sup> En el grupo de primer grado, al inicio del ciclo escolar pedí a los alumnos que escribieran su nombre, cada quien como creían que era su nombre, estos textos se pegaron en la pared del salón, posteriormente pasado un tiempo les volví a sugerir que anotaran su nombre en una tarjeta, y solos se dieron cuenta del cambio que ha habido en ellos, porque ahora ya saben leer y escribir su nombre.

Esta actividad me dio a entender que ellos tenían la noción de lo que es la lectura y escritura, y poco a poco han ido adquiriendo la lengua escrita, aunque cada quien se encuentra en diferentes etapas de conceptualización.

Leer y escribir son dos habilidades básicas que constituyen una de las finalidades prioritarias de la escuela, sin embargo, si en alguna área es evidente que ha fallado la escuela, es en ésta. Si bien es cierto que tarde o temprano, todos los niños aprenden a leer ya escribir, con algunas excepciones también es cierto que pocos estudiantes universitarios saben leer y escribir bien a pesar de que han pasado doce o trece años en la escuela.<sup>6</sup>

Los niños piensan que aprender a leer es algo difícil de lograr ya medida que transcurre el ciclo escolar se angustian por no leer bien, y lo más preocupante es no poder acreditar el grado, sin tomar en cuenta la ira que despertará en sus padres por haber reprobado el año, lo consideran como perdido.

En mi centro de trabajo llevé una encuesta con diez alumnos de quinto y sexto grado, se muestra a continuación una de las preguntas que contiene la encuesta; ¿Qué es la lectura para ti? , y de ésta obtuve algunas respuestas como: "Es lo que leemos en los libros", "Es la enseñanza", "Es un entretenimiento", "Es para estudiar y aprender", "Leer cuentos". Esto se hizo con la finalidad de obtener información sobre el concepto que tienen los alumnos sobre la lectura, encontrando que la mayoría de los niños sí la realizan, cuando se ven

---

<sup>5</sup> FERREIRO, Emilia. Desarrollo de la alfabetización: Psicogénesis. Editorial siglo XXI P.22

<sup>6</sup> PÉREZ García María Leticia. Cero en conducta. Enseñar a leer y escribir en preescolar. 2a parte México: D.F. año 12/núm. 45/agosto 1997. P. 91

obligados para presentar un examen, o por ser la lección que sigue en su libro o simplemente para pasar el rato leyendo en la biblioteca, formándose el concepto erróneo de lo que es en si la lectura, "el rescate de significado".

En la comunidad no se cuenta con libros que sean acordes ala edad de los niños y sólo en la escuela contamos con los libros de la biblioteca de Rincones de Lecturas, que nos ha proporcionado la S. E. P. y que no son suficientes, debido al número de alumnos, por lo cual debo de dirigirme ala dependencia correspondiente para solicitar más cuentos y libros que sean apropiados para los grupos de primero y segundo grado.

Los padres de familia que son analfabetas no contribuyen en gran medida a apoyar a sus hijos, y los que si saben leer un poco tratan de apoyar, pero de la manera que ellos aprendieron a leer, es decir, utilizando los sonidos o el nombre de las grafías y lo único que logran es confundirlos creando un problema más para el aprendizaje de la lectura.

Frank Smith (1995), Considera que los niños aprenden a leer únicamente leyendo; la forma de hacerles natural el aprendizaje es facilitándoles la lectura, respondiendo a lo que el niño está tratando de hacer. Esto requiere de conocimientos y comprensión del proceso de la lectura, así como la sensibilidad y paciencia para poder brindar al niño la información y retroalimentación necesaria en el momento adecuado para que el alumno sea capaz de comprender la lectura y escritura.

Es importante que los estudiantes comprendan que lo escrito tiene un significado; si no hay búsqueda de significado no puede haber predicción, ni comprensión, ni aprendizaje.

El rol del maestro es facilitar la lectura, lo cual implica utilizar material significativo para el niño. Ayudar al niño que construya su lenguaje ya entender cualquier material impreso que le interese, permitiéndole cometer errores sin penalizarlos ni interrumpirlo constantemente, es la mejor estrategia en la enseñanza de la lectura.

## **5.- ALGUNOS REFERENTES TEÓRICOS DE LA LECTURA y LA COMPRENSIÓN LECTORA.**

En base a la teoría constructivista se reconoce a la lectura como un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje, y la comprensión como la construcción del significado del texto, según los conocimientos previos que posea el lector. Esta teoría nos ayuda a explicar porque nuestros alumnos presentan dificultades en la comprensión de las lecturas que enmarcan los libros de textos escolares, señalando que para lograr este propósito es importante considerar lo siguiente.

- Acercar al infante a contextos reales para propiciar el sistema de lectura y escritura.
- Conocer las experiencias previas de los alumnos en la aplicación de las actividades.
- Partir de éstas, hacia nuevos conocimientos y así comprender la forma como el niño adquiere conocimientos.

Según Goodman Kenneth (1982), existe un solo proceso de la lectura en donde se establece la relación entre el texto y el lector quien al procesarlo como lenguaje construye el significado. El proceso no puede variar para que exista lectura, debe de haber textos y lector, el texto está compuesto por grafías y este debe de ser procesado como lenguaje para que se de la construcción del significado.

La lectura es un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto, mas bien se construye mediante un proceso de transacción flexible donde el lector le otorga sentido al texto. En este proceso el lector emplea estrategias como la anticipación, predicción, inferencia, muestreo, confirmación, autocorrección, etc., construyendo un esquema complejo con el cual se obtiene la evaluación y se utiliza la información textual para construir el significado o comprender el texto.

En este proceso de comprensión de textos, de acuerdo con Goodman se identifican cuatro ciclos que son: Ciclo óptico, perceptual, gramatical o sintáctico y de significado, y son actividades que desarrolla el lector en las lecturas.

Ciclo Ocular: Son los movimientos de los ojos que le permite localizar la información gráfica más útil.

Ciclo Perceptual: El lector guía su trabajo de acuerdo a sus expectativas.

Ciclo Sintáctico: El lector utiliza las estrategias de predicción y de inferencia, usa elementos claves de las estructuras sintácticas. Ciclo Semántico:

Es más importante, en ello se conjugan los otros tres ciclos anteriores, en la medida en que se construye el significado, el procesamiento de la información y su incorporación a los esquemas de conocimiento del lector, permite que cobre forma, reconstruyendo el significado.

Segunda Teoría: En base a la teoría Psicoanalítica, Bettelheim y Zelam, dan a conocer que, también intervienen factores afectivos en la comprensión lectora. En esta teoría se concibe a la lectura como la relación que se establece entre el lector y el texto, una relación de significado, ya la comprensión lectora como la construcción del significado particular que realiza el lector constituyendo una nueva adquisición cognoscitiva.

Tradicionalmente la comprensión se considera como la captación correcta del contenido de un texto. Desde los enfoques actuales se entiende a la comprensión lectora como producto de la reconstrucción del contenido de un texto (concentrado en la postura constructivista).

Guillermo García: Niega la posibilidad de concebir a la comprensión, como parte del proceso en el que la lectura pasa de lo mecánico a lo comprensivo y considera que comprender un texto significa tanto captar su contenido como reconstruirlo, definiendo a la comprensión como una actividad de un tipo específico productivo, y otorga al lector un papel activo, donde efectúa una traducción de los escritos reinventando los códigos de interpretación. Considerando la complejidad o dificultad de los textos, es posible ver a la comprensión como interrogación, como búsqueda de los sentidos y más allá de los significados.

Wittrock: Señala "La comprensión es la generación de un significado para la lengua escrita, estableciendo relaciones con los conocimientos previos y los recuerdos de experiencias".

Meter Johnston afirma, las inferencias son las mismas de la comprensión lectora, desempeñando cuatro funciones que son: resolver la ambigüedad léxica, resolver las referencias pronominales y nominales, establecen el contexto necesario para la comprensión de las oraciones y establecer un marco más amplio de la cual interpretan.

"La comprensión lectora es el esfuerzo en busca del significado, y este esfuerzo consiste en conectar una información dada con algo nuevo o diferente. El conjunto de concepciones antes descrito nos proporciona suficientes elementos para subrayar la importancia que la actividad del lector tiene en el proceso de lectura, cuyo objetivo fundamental es la construcción del significado."<sup>7</sup>

El niño comprende la lectura cuando le da significado aun texto y cuando este conocimiento le ayuda a comprender otros textos. Es interesante mencionar que no sólo en la escuela aprenden sino también con las personas alfabetizadas, cuanto más tiempo estén con ellas, podrá observar los diferentes usos que le dan a la lengua escrita y así tener mayor atracción para interactuar con la lectura y escritura.

Cuando más tenga experiencia con portadores de textos en la escuela y en su contexto social podría ir comprendiendo la utilización de la lecto-escritura.

Es necesario brindar al niño todo tipo de material escrito: como libros informativos, cuentos, revistas, periódicos, cancioneros, cartas, mapas, cualquier material significativo para que participe y tenga la oportunidad de seleccionar libremente su material de lectura.

Al niño no se le debe obligar a interactuar con los portadores de textos, él por sí solo lo hará de acuerdo a sus intereses e inquietudes mediante preguntas, a través de esto puede lograr un mayor aprendizaje.

---

<sup>7</sup> GOMEZ Palacio, Margarita. La lectura en la escuela. SEP. Biblioteca para la actualización del maestro. México. D.F. 1995 P. 24.

El interés es un aspecto fundamental que se debe propiciar en el ambiente escolar para que el educando se sienta motivado a participar en el aprendizaje de la lecto-escritura.

## **6.- LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA ESCUELA PRIMARIA.**

El gobierno federal debido a la exigencia de la sociedad y el avance de la ciencia y la tecnología, ha implementado como una acción principal para elevar la calidad de la educación, la elaboración de un nuevo plan y programas de estudio, en donde se han seleccionado y organizado los contenidos educativos, estableciendo una flexibilidad para que los docentes utilicen su experiencia e iniciativa, y que aprovechen todos los recursos con que cuenta la región, como un elemento educativo.

"A partir de 1993 y ya con el nuevo plan se le da a la asignatura de español una prioridad más alta a la lectura, la escritura y la expresión oral, con un 45% del tiempo escolar con el propósito de que los educandos logren una alfabetización adecuada, en donde tengan comprensión de la lectura y formen hábitos de leer, buscar información y tengan la capacidad de expresarse oralmente y por escrito."<sup>8</sup>

Para la elaboración de este nuevo plan de estudios, se realizaron pruebas de diagnóstico a profundidad a través de un estudio de evaluación, donde participaron padres de familia, autoridades educativas y maestros por medio de consultas en donde se definieron estrategias para dar resultados de la renovación de los contenidos y métodos de enseñanza entre otros.

En el nuevo plan y programa de estudios en la asignatura de español establece que es conveniente que se aplique un enfoque en donde se tomen en cuenta los siguientes aspectos.

-La integración estrecha entre contenidos y actividades. Si el objetivo es el desarrollo de las capacidades lingüísticas, los temas de contenidos no pueden enseñarse por sí mismos, sino por medio de prácticas individuales y de grupo que permiten el ejercicio de

---

<sup>8</sup> S.E.P. Dirección General de Materiales y Métodos Educativos. Plan y Programa de estudio. Educación Básica. Primaria México. 1993

una competencia y la reflexión de ella.

-Reconocer las experiencias previas de los niños en relación con la lengua oral y escrita, como docentes debemos de tener siempre presente que el niño al ingresar a la escuela trae nociones de la escritura y domina la lengua oral materna, aunque con naturaleza distinta son de diferente medio familiar.

-El programa propone que el aprendizaje inicial de la lectura y escritura se lleve a cabo en el primer grado, aunque cabe destacar que en algunos casos muy particulares no se puede cumplir con el objetivo y se extiende hasta el segundo grado.

En nuestro plan se pone énfasis en que el aprendizaje de la lengua escrita, y para mejorar la lengua hablada se produzcan en contextos comunicativos reales que deben de ser propiciados dentro del aula por los docentes.

Los niños deben de aprender a leer leyendo, a escribir escribiendo, a hablar hablando, utilizando las situaciones comunicativas como son la conversación, narración, descripción, entrevistas, etc.

Anteriormente, se había descuidado la atención al desarrollo de las capacidades de expresión oral, hoy con el nuevo enfoque sabemos que las habilidades que se necesitan para comunicarse verbalmente lo que se piensa o se siente, con claridad, coherencia y sencillez, es algo que no debe de faltar en ningún individuo, en la vida familiar, en las relaciones personales, en el trabajo, en la participación social y política y en las actividades educativas.

En el aprendizaje y la práctica de la lectura, los programas proponen que desde el inicio del primer grado, se insista en la idea elemental de que los textos de muy diversa índole deben formar parte del entorno y de la vida cotidiana, en la práctica enfrentamos este problema, puesto que el niño no cuenta con diversos textos y tan sólo tienen lo que se le da en la escuela.

Cuando escuchan los niños decir "Vamos a leer", al momento más de uno, dice "mejor hacemos cuentas de matemáticas". Es muy raro que por propia iniciativa los niños

tomen algún libro para leer y sólo lo hacen cuando sienten la necesidad de consultar alguna tarea que los maestros encargamos.

En mi grupo le ponemos nombres a los objetos que hay dentro del salón.

"La mayoría de los niños aprenden a leer antes o después y más o menos bien. Sin embargo, sólo una minoría se deleita leyendo y, más adelante durante toda su vida se beneficia considerablemente de ello. De lo que nos preocupamos aquí no es de esta feliz minoría, sino del gran número de niños, para los cuales la lectura y lo que ésta brinda constituyen una experiencia que prefieren evitar."<sup>9</sup>

Los niños tiene poca participación en la lectura, es algo que ellos solo hacen en la escuela y cuando el maestro se los indica, o en su casa cuando sus papás se los sugieren, posiblemente porque no cuentan con textos apropiados para su edad o quizá porque como docente no he podido despertar el interés por la lectura.

Hay otro factor muy importante en la lectura, esto lo constaté con los alumnos de tercer grado que no saben leer, sólo descifran las grafías, no comprenden el significado de la lectura.

Por lo que pude observar a los alumnos no les gusta leer, porque no se les ha encausado de manera adecuada para ello, y al leer no obtienen ningún significado de los textos, sólo descifran; esto les causa fastidio y aburrimiento.

Debemos tener presente que el niño aprende lo que le interesa, 10 que necesita conocer de su vida cotidiana.

La escuela pone énfasis en el conocimiento técnico o la mecánica de la lectura, olvidándose que ésta, implica una comunicación entre el lector y el autor, haciendo caso omiso de los intereses del niño al predeterminedar los contenidos, los ejercicios, las secuencias; con un punto de partida igual para todos y destinando un mismo tiempo. La consecuencia de esta situación es que la lectura para el niño esté asociada al hastío y al

---

<sup>9</sup> BETTELHEIM, Bruno y Selan K aren. Aprender a leer. Editorial Grijalbo. Noviembre 1989. P. 43

aburrimento; por una parte la falta de variedad de textos y otra tienen que aprenderlos de memoria aunque estén fuera de sus posibilidades cognoscitivas.<sup>10</sup>

De acuerdo al nuevo plan y programas de estudios, se busca que desde los primeros grados, el niño adquiera el conocimiento de la lectura de manera funcional, donde los alumnos interactúen con los textos y puedan rescatar los significados que cada texto ofrece para mejorar su lenguaje y su comunicación en la vida cotidiana.

## **7.- EL INTERÉS EN LA COMPRENSIÓN DE UN TEXTO.**

Tradicionalmente en la enseñanza de la lectura se proponían en primer lugar el reconocimiento de palabras, en segundo término la comprensión, en el tercer nivel la asimilación o evaluación. Esta concepción se orientaba exclusivamente a la solución de problemas prácticos referidos a la enseñanza de la lectura, dejando a un lado el análisis teórico y la explicación del proceso que siguen los niños para comprender un texto.

Tradicionalmente se ha concebido a la lectura como un acto mecánico de codificación de unidades gráficas, en unidades sonoras, ya su aprendizaje como el desarrollo de habilidades perceptivas motrices que consisten en el reconocimiento de las grafías que componen una palabra, oración o párrafo.<sup>11</sup>

En esta concepción se parte de la base de la función principal del sistema de escritura, como un objeto cultural es la comunicación. Los niños al convivir interactúan y se comunican mediante el lenguaje, esta comunicación les ayuda a darse cuenta de las diferentes formas que se usan para decir algo a diferentes personas, para referirse a algo en especial.

---

<sup>10</sup> GÓMEZ Palacio Margarita, L. González Guerrero, M.L. López Araiza y G. Adame. Indicadores de la comprensión lectora. OEA, 1993. P.86-16

<sup>11</sup> Gómez Palacio Margarita. La lectura en la escuela, SEP Biblioteca para la actualización del maestro. México, DF. 1995 P. 14

Los alumnos son capaces de reconocer estas formas y sus variaciones al leer y plasmarlos al escribir. A medida en que los textos escritos adquieran significado para el niño, el sistema de escritura cobra existencia social como objeto cultural.

El concepto de enseñanza -aprendizaje de la lectura debe desarrollarse en el contexto social de la comunicación, reconociendo que una situación educativa, promueve procesos de interacción social en la construcción de los conocimientos. La transformación de estas prácticas escolares serán posibles cuando el maestro tenga una reconceptualización de la lectura, el contenido de textos y la comprensión lectora.

En la epistemología genética de J. Piaget se le ha dado la importancia al papel activo que el sujeto cognoscente juega en todo acto de conocimiento. El conocimiento se desarrolla y se adquiere por aproximaciones sucesivas, en función no sólo de las características particulares del sujeto, sino también del objeto a conocer, a través de la interacción con su medio, suscitándose los diferentes esquemas de conocimientos. Mediante la interacción, el sujeto intenta conocer y comprender el medio que lo rodea, a partir de los esquemas de conocimiento que ha obtenido previamente, haciéndolo por medio de la coordinación progresiva de conocimientos que se van acomodando.

En la medida en que su conocimiento progresivo sea cercano a lo ya construido, tendrá el niño la oportunidad de obtener una mejor y mayor comprensión de la realidad.

Johnston Peter dice que la comprensión lectora depende de la complejidad y la extensión de la estructura intelectual que posee el sujeto para obtener un conocimiento cada vez más objetivo. Por otro lado, el ambiente social, lingüístico y cultural del sujeto, influyen en la construcción de las estructuras intelectuales. En la comunidad donde realizo mi práctica docente no se observa la comprensión de textos por parte de los niños, por lo tanto su estructura intelectual no se desarrolla en esta acción tan importante.

Los niños poseen un determinado conocimiento sobre su sistema de lengua, el uso y la función que tiene en el contexto social, porque desde pequeños tienen necesidad de hablar para poder comunicarse y darse a entender pero sólo de la manera como han aprendido en el contexto que han estado conviviendo.

Cabe mencionar un ejemplo claro que se vivió en las aulas con respecto a los libros de lecturas que manejaba el alumno. En primer lugar no eran acordes a su realidad y contexto social y en segundo no estaban de acuerdo a sus intereses y necesidades; el niño comprendía estas lecturas cuando los docentes se las decían con su propio lenguaje, actualmente los libros de textos ya vienen más apropiados de acuerdo a las necesidades de los alumnos.

La función social de la lectura es la comunicación, al establecer una relación entre el autor del texto, el lector y el texto mismo. La interacción entre el autor con el lector a través de un texto, es una interacción social comunicativa.

Para que exista comprensión en la lectura es importante, que tanto el lector como el texto reúnan ciertas características. En el caso del lector, los conocimientos previos son fundamentales; constituyen los esquemas de conocimientos, desde donde el lector posee sobre el sistema de la lengua, el sistema de escritura y el mundo general, estos forman conceptos, ideas y relaciones que utiliza el lector cuando es necesario y los va ampliando cuando obtiene nueva información.

## **8.- ESTRUCTURAS Y CONTENIDOS DE LOS TEXTOS.**

El texto es definido como una unidad lingüística -programática que tiene como fin la comunicación. El texto se considera como una unidad que se construye por un conjunto de oraciones interpretadas o leídas y al oírlo, se forman un conjunto de enunciados que forman párrafos, capítulo u obras completas.

Un texto se estructura a partir de esquemas que organizan sus diferentes partes, determinando el orden en que éstas deben aparecer dichos esquemas se les denomina superestructuras o armazón, los diferentes textos se diferencian entre sí por su armazón.

En la relación entre el lector y el texto intervienen las características del texto, determinando el tipo de tarea intelectual que tendrá que desarrollar el lector en concordancia con sus esquemas de conocimiento, éstas a su vez pueden ser guía o un

obstáculo para las interacciones que realiza el lector con el texto en el momento de la creación de nuevos significados.

María Elena Rodríguez, 1988, apunta lo importante de reconocer que el texto permite un diálogo entre autor y lector y señala los textos son selecciones, recortes, opciones del potencial de significado, contenido en el lenguaje (desde una perspectiva socio funcional).

También es muy importante conocer las características de un texto de acuerdo con Goodman son: su forma gráfica, su relación con el sistema de la lengua, su estructura y su contenido.

Anteriormente, en los libros de lectura contenían textos muy extensos y sin interés para los niños, hoy con el nuevo enfoque que se les está dando ala asignatura de español y la propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita coordinado por la Dra. Margarita Gómez Palacio, se le ha dado un giro al aprendizaje de la lectura y escritura, partiendo de los intereses de los niños y más contienen dibujos muy vistosos y llamativos, en este nuevo enfoque se considera la lectura como el proceso en el que se efectúa la interacción entre lector y el texto para llegar a la comprensión de lo escrito, en la construcción de significados; tomando en cuenta los aportes vinculados con el estudio del lector y del texto de la psicología, el desarrollo cognoscitivo, emocional y social del sujeto de la lingüística, los aspectos fonológicos sintácticos y semánticos así como los aspectos programáticos relativos al uso del lenguaje.

El alumno cuenta para la realización de las actividades con cuatro tiempos que le dan la oportunidad de hablar, de escuchar a la maestra y sus compañeros, de leer y de escribir, además de reflexionar sobre la lengua.

"Si la lectura es una actividad lingüística cognoscitiva en donde implica una relación de interacción entre el texto y el lector, entonces la comprensión implica construcción activa por parte del lector de una representación mental del texto."<sup>12</sup> Las representaciones mentales del significado de texto se dan en la medida en que el lector tenga conocimientos

---

<sup>12</sup> GÓMEZ Palacio, Margarita, L. González Guerrero, M.L. López Araiza y G. Adame. Indicadores de la comprensión lectora OEA. 1993. P

previos sobre el tema; si el lector posee varios conocimientos previos del tema a tratar será más posible que anticipe el contenido del texto y vaya aprendiendo significados nuevos. Además estos pueden ser determinados por su objetivo al leer, corresponden a diferentes estrategias.

Los conocimientos previos de los niños de la comunidad con respecto a la lectura son muy escasos por provenir de padres analfabetas donde no se cuenta con televisores, anuncios publicitarios, ni con libros apropiados para ellos, por lo que es muy difícil que tenga conocimientos previos de lectura, por lo que es muy importante que los textos que el niño lea, sean con personajes o cosas que él ya conozca.

## **9.- ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA**

Las estrategias para el proceso de la comprensión lectora nos ayudan para que el alumno desarrolle sus conocimientos previos hasta un nivel avanzado y así ellos tendrán una buena comprensión de los textos.

-Se muestra a los niños las imágenes, palabras o ideas tomadas del texto que se va a leer, esto le servirá al lector para predecir o anticipar el contenido.

-El niño tiene conocimiento sobre el mundo que le rodea esto le permite predecir el final de una historia, la continuación de una carta, un cuento, etc., por ejemplo si estamos leyendo el cuento de la zorra y las uvas, la zorra iba caminando por el campo con mucha hambre de pronto vio.

-Cuando el alumno va anticipando sobre las palabras del texto, es decir, se anticipa al significado relacionado con el tema, es decir, se anticipa a alguna palabra, verbo, sustantivo; ejemplo: el pato nada en el agua antes de terminar esta oración el niño menciona la palabra agua.

-Los conocimientos necesarios para la interpretación del texto, expresión de las identidades del lector con el contenido del texto, con los personajes del texto.

-La finalidad que perseguimos es la de ampliar los conocimientos que poseemos mediante la lectura de un texto determinado.

-La lectura y el lector se encuentran inmersos en un proceso que le conduce a interrogarse sobre lo que lee, a establecer relaciones con lo que ya sabe, a revisar los términos que le resultan nuevos y complicados y dudas en general.

-Las actividades previas a la lectura se orientan a: explicar y ampliar sus conocimientos y las experiencias que han tenido en relación con el texto que se leerá, permitirá desarrollar el vocabulario que sea indispensable para comprender el texto, así como también estimulará la relación de predicciones sobre el contenido del texto.

-Al leer la lectura se realizará en forma oral por el maestro u otros lectores competentes, esto hace más interesante la actividad de leer, proporcionan distintas formas de participación de los niños y les permite poner en práctica diferentes estrategias de lectura, como: lectura en voz alta, lectura guiada, lectura compartida, lectura individual.

-Después de leer la lectura los niños comentan las experiencias, idea general del texto, dan opiniones sobre el texto.

-Cabe señalar que los padres de familia cumplen una función muy importante en el proceso educativo, es necesario que estén enterados de los alcances y procesos que tienen sus hijos en el aprendizaje de la comprensión de la lectura para que puedan apoyarlos en los trabajos que se les deja como tarea.

## CONCLUSIONES

El idioma español se usa de manera diversa en cada uno de los países de América y en España; dentro de México se habla de manera diferente según las regiones o las clases sociales consideradas. Hay distintos idiomas de grupos étnicos como lo es el Náhuatl, Maya, Otomí, etc., son parte de la cultura de cada lugar.

Sin embargo, el idioma español con todas sus variantes, constituyen nuestra lengua; dentro de ella se puede establecer la siguiente subdivisión que aparentemente están desligadas, lengua oral y lengua escrita.

Tanto una como la otra tienen características específicas, ambas están relacionadas; pero dicha relación no es de dependencia cuando se tiene por objetivo conducir a los alumnos a la adquisición de la lengua escrita, es importante conocer cuáles son esas características para comprender a qué tipo de problema se enfrentan los niños, su conocimiento de la lengua oral es amplio pero respecto a la lengua escrita les falta aún recorrer buena parte del camino.

El lenguaje del niño tiene las características propias de la comunidad a la cual pertenece y cuando ingresa a la escuela su conocimiento de la lengua es tal que le permite comunicarse adecuadamente con los demás, expresar sus ideas, sentimientos y deseos. Esta forma de proceder se basa en el respeto mutuo en la valoración de la cultura de cada comunidad, tiene además otra ventaja: el niño amplía el conocimiento lingüístico al comprender que existen diferentes maneras de decir las mismas cosas.

La comunicación oral siempre se produce en un lugar y en un tiempo determinado en donde el niño desarrolla su expresión oral y escrita.

## BIBLIOGRAFÍA

BETTELHEIM Bruno y Zelan Karen. Aprender a leer. Editorial Grijalbo, noviembre 1989. Pág. 43.

FERREIRO, Emilia. Desarrollo de la alfabetización: Psicogénesis. Editorial siglo XXI. Pág. 22.

GÓMEZ Palacio, Margarita, et. al. Español sugerencias para su enseñanza. 1° grado prim. México, SEP., 1995. Pág. 8

GÓMEZ Palacio, Margarita. La lectura en la escuela. SEP. Biblioteca para la actualización del maestro. México, D. F. 1995. Pág. 24.

GÓMEZ Palacio, Margarita, L. González Guerrero. M. L. López Araiza y G. Adame. Indicadores de la comprensión lectora. OEA, 1993. Pág. 15, 16

I. H. E. Vinculación Preescolar- Primaria libro de actividades del maestro. Equipo de inv. Educativa, Boulevard Felipe Ángeles SIN. Pachuca, Hgo.J 1995. Pág. 11

PEREZ GARCIA María Leticia. Cero en conducta. Enseñar a leer y escribir en preescolar. 2a Parte Edit. La Reforma de Educación Normal. México, D. F. Año 12/Número 45/Agosto 1997. Pág. 91

SEP. Dirección General de Materiales y métodos educativos. Plan y programas de Estudios. Educación Básica. Primaria. México, 1993.

SMITH Frank. Comprensión de la lectura: en Análisis Psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje. Editorial Trillas. México, 1995. Pág. 14

SMITH Frank. Comprensión de la lectura, México Trillas. 1971, La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria, Pág. 90.

SOIE Isabel, El placer de leer en: la adquisición de la lectura y la escritura, en la escuela primaria, Programa Nacional de Actualización Permanente, México, D.F. p. 90.