



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

Integración afectivo social de niños  
en el primer grado de educación  
primaria.

*Landy María de Jesús Gamboa González 2220*

Investigación de campo presentada para obtener  
el título de Licenciado en Educación Preescolar.

Mérida, Yucatán, 1986

COY 15/11/86



ANEXO 4.8  
BEPEP-DT-1

CONSTANCIA DE TERMINACION DE TRABAJOS  
PARA TITULACION

Mérida, Yuc., 25 de ENERO de 1986.

C. PROFR. (A) LANDY MA. DE JESUS GAMBOA GONZALEZ.  
P R E S E N T E.

Después de haber analizado su trabajo intitulado, \_\_\_\_\_

"INTEGRACION AFECTIVO SOCIAL DE NIÑOS EN EL PRIMER GRADO DE

EDUCACION PRIMARIA" \_\_\_\_\_ opción

INVESTIGACION DE CAMPO \_\_\_\_\_, comunico a usted que lo estimo termi-

nado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H. Comisión de

Exámenes Profesionales de la Unidad 311 a fin de que, en caso de --

proceder, le sea otorgado el dictamen correspondiente.

A T E N T A M E N T E

ASESOR TITULAR

PROFRA. LILIA I. ARGUEZ CALDERON

c.c.p. COMISION DE EXAMENES PROFESIONALES DE LA UNIDAD 311 UPN, para su --  
conocimiento. Presente.

c.c.p. EXPEDIENTE UNIDAD 311 UPN.

LIAC/mjcp.



A mis padres, hermanas  
y maestros con cariño,  
admiración y respeto.

Para todo aquel que de  
see seguir investigan-  
do en pro de la niñez.

## PROLOGO

Es necesario saber cada vez un poco más sobre la educación del niño y, desde luego, sobre la realización de las actividades en el aula, donde surgen inquietudes como la que surgió en mí como educadora, por conocer hasta qué punto el Eje de Desarrollo Afectivo Social favorece el comportamiento del preescolar para su integración afectivo social en el primer grado de la escuela primaria.

Para quienes toman parte en la formación de la conducta del niño, observan el proceso de su desarrollo, se preocupan por dirigir cuidadosamente su aprendizaje y llevan a la práctica hasta donde les es posible los objetivos y actividades encomendadas en los programas de la S.E.P., es preciso que tengan presente que nunca será suficiente, para realizar el desarrollo integral de los niños, todo lo que ya se conoce.

Por eso deseo con toda franqueza que alguien se ocupe de investigar otros asuntos sobre el aspecto afectivo social como factor primordial que influye en el control del equilibrio emocional de los individuos, y que no se pudieron llenar con este trabajo.

La autora.

## INDICE

|  | Página |
|--|--------|
| INTRODUCCION                               | 5      |
| I.- EL PROCESO DE SOCIALIZACION            | 9      |
| II.- NIVEL PREESCOLAR E INGRESO A PRIMARIA | 14     |
| III.-EL PROBLEMA INVESTIGADO               | 20     |
| IV.- EL METODO DE INVESTIGACION            | 24     |
| A. La escuela                              | 24     |
| B. Población y muestra                     | 25     |
| C. El instrumento y su manejo              | 26     |
| D. Procedimiento                           | 27     |
| E. Prueba piloto                           | 30     |
| F. Las observadoras                        | 31     |
| V.- PRESENTACION DE RESULTADOS Y ANALISIS  | 33     |
| VI.- CONCLUSIONES                          | 45     |
| VII.-SUGERENCIAS                           | 47     |
| GLOSARIO                                   |        |
| BIBLIOGRAFIA                               |        |
| APENDICES                                  |        |

## INTRODUCCION

Entre las unidades de trabajo que se tratan en el nivel de educación preescolar, se encuentra la de "Integración del niño a la escuela" (1), la cual está programada para realizarse en el primer mes de trabajo, con el fin de ambientar al niño en el jardín y para que no sienta un cambio brusco de su hogar a la escuela.

La unidad de trabajo citada forma parte de uno de los cuatro ejes de desarrollo que se manejan en el jardín de niños, los cuales están divididos en aspectos y éstos a su vez comprenden, cada uno de ellos, tres niveles de madurez.

El eje de desarrollo al que se refiere el presente trabajo es el afectivo social (E.D.A.S.) cuyos aspectos son: forma de juego (A.F.J.), autonomía (A.A.) y cooperación y participación (A.C.P.) (2).

En el nivel preescolar, al guiar las educadoras el comportamiento de los niños, llevando a efecto la unidad de trabajo antes citada en los aspectos y niveles correspondientes, es posible ver el grado de madurez que va alcanzando cada niño después de terminada la unidad, ya que entonces los niños manifiestan más confianza con su educadora y sus compañeros y lo más importante muestran deseos de permanecer en el jardín de niños; y a partir de ese momento, se sigue con empeño el trabajo.

(1) Rosa María Ríos Silva et. al Programa de educación preescolar, libro 2. México. S.E.P., 1981. p. 17.

(2) Desde aquí en todo el escrito, al hacer referencia de este eje de desarrollo y sus respectivos aspectos, se utilizarán sus siglas.

jo del eje que nos ocupa durante la educación preescolar.

Ahora bien, las educadoras ya conocen el proceso de integración del educando en el jardín de niños, pero existe la inquietud por saber cuál es el comportamiento afectivo social de este educando en la escuela primaria después de haber recibido su educación preescolar. Y esto fue lo que me sirvió para tomar la decisión de realizar el presente trabajo sobre la integración del niño al primer grado de la escuela primaria.

Pero casi enseguida también surgió la inquietud por conocer cómo se da el E.D.A.S. en otros niños que ingresan a la -- educación primaria sin haber pasado por ninguna institución -- educativa. Así pues, este trabajo se realizó teniendo como objetivo general: demostrar que el E.D.A.S. tratado en el nivel preescolar favorece la integración afectivo social del niño en el primer grado de la escuela primaria.

Para el logro del propósito señalado se propusieron los -- siguientes objetivos específicos:

- Obtener datos acerca de las conductas de cada uno de los grupos en estudio.
- comparar el nivel de madurez en el E.D.A.S. de un grupo de -- niños con educación preescolar (N.C.P.) y otro de niños sin educación preescolar (N.S.P.) (3).

Para realizar el estudio, que desde luego fue una investigación de campo, utilizando como técnica la observación, se -- pensó en primer término en la escuela primaria "Presidente Juá

---

(3) A lo largo del trabajo se usarán estas siglas al hacer referencia a cada grupo de niños.



rez" de la colonia Esperanza de la ciudad de Mérida, Yuc., pero por no llenar la población escolar los requisitos señalados para el estudio, se decidió ir a otro lugar a realizarlo, al poblado de Kanasín, Yuc., en la escuela primaria estatal "Presidente Miguel Alemán", donde se efectuó la investigación durante la primera semana del mes de octubre, sometiendo a estudio a niños de edad comprendida entre los seis y los seis años ocho meses, de nuevo ingreso.

Se utilizaron como fuentes de información bibliográfica para recabar los datos que pudieran servir para realizar este trabajo, materiales tales como: diccionarios, programas de estudio, libros de texto y algunos libros que hablan sobre la socialización.

Se intentó realizar una investigación previa sobre el tema, para saber acerca de otros estudios que se hayan hecho con anterioridad y se encontró que no hay estudios realizados sobre el asunto, aunque probablemente existan en algún lugar; sin embargo, a pesar de las limitaciones bibliográficas y a información relativa a investigaciones hechas, se plasma en este trabajo todo lo que fue posible realizar.

Nada se hubiera podido hacer también sin la ayuda que -- brindaron las directoras y las maestras de los grupos, del primer grado de primaria de las escuelas afectadas; y cabe mencionar que la observación directa se pudo realizar con la ayuda de la escuela normal de educación preescolar "Mérida" y, así mismo, en forma especial con la cooperación de tres estudian--

tes de carreras ajenas al magisterio con cuyo concurso pudo -- completarse la fase de observación y registro de la presente - investigación.

En la primera parte del escrito se encuentra el apoyo teó-- rico de la investigación. Contiene consideraciones acerca del- tema de la integración social, la importancia del buen funcio- namiento de los grupos, ¿por qué es menester la función socia- lizadora en la escuela según diversos autores?, ¿por qué son - de gran interés los aspectos afectivos sociales en primer pla- no para el proceso de desarrollo de los infantes?

Enseguida, se explica el funcionamiento de las activida-- des en el jardín de niños y las que se realizan en el primer - grado de la escuela primaria.

La segunda parte del trabajo habla sobre el estudio que - se realizó en el lugar de los hechos, el análisis de los datos y los resultados obtenidos y se exponen las conclusiones, y al final del trabajo se incluyen como apéndices los instrumentos- de observación y de registro de los datos al procesarlos.

Cabe decir que de ninguna manera el presente estudio de - campo es un caso concluido; por lo contrario, las intenciones- que se persiguen en especial son las de despertar inquietud en los maestros del primer grado de educación primaria y de las - maestras de educación preescolar y en lo que fuera posible de- los padres de familia, a quienes de una u otra forma pudiera - llegar el presente estudio, para que continúen investigando en favor de la niñez de nuestro México.

## I. EL PROCESO DE SOCIALIZACION

La integración social es un tema que ha interesado mucho-- especialmente a la Psicología Social que se ocupa de la conducta de los grupos humanos.

El grupo tiene sus funciones esenciales: la satisfacción-- de las necesidades fundamentales, físicas y sociales de sus -- miembros... como son: fuerte sentimiento del nosotros, estabi-- lidad, buen reparto de roles y de tareas, equilibrio afectivo, seguridad, autonomía, solidaridad, participación de todos en -- los planes, etc..."En estas condiciones el grupo se convierte-- en un medio de satisfacción y en un centro atractivo, el cual debe estar integrado socialmente". (4)

" La socialización en un grupo es la adaptación del individuo a sus compañeros de grupo, impregnando-- e interiorizando en él las normas del sistema so-- cial del mismo; y una vez que se ha alcanzado tal proceso, su<sup>su</sup> existencia dentro del grupo se desa-- rrolla con el mínimo de conflictos entre él y el-- grupo ". (5)

El desempeño y la adaptación social de las personas dependen en cierta medida de las opiniones que los demás tengan de-- ellos, así como de las oportunidades que se les den para expresarse naturalmente. El ser introvertido puede llevar una vida-- perfectamente normal y constructiva siempre y cuando se le permita ubicarse de un modo adecuado en el seno de su grupo. Para

(4) Denis Huisman. Psicología Social. Enciclopedia de la Psico  
logía. Volumen 5, Barcelona. Ed. Plaza & Janes, S.A. 1978,  
p. 36

(5) Rosendo Escalante Fortón y Max M. Miñano G. Investigación--  
Organización y Desarrollo de la Comunidad. No. 61. México.--  
Ed. I.F.C.M., 1967. p. 32

que el individuo pueda vivir en un medio eficaz sano es necesario ser aceptado por parte del grupo, ya que para él resulta importante como su propia personalidad.

Se cree que el medio social en el cual se desenvuelven -- las personas influye de alguna manera para su integración afec tiva social en el grupo, ya que las maneras de pensar y razo -- nar, varían según las culturas. Por ejemplo: las familias que radican en las zonas rurales varían de algún modo por su forma de pensar en relación con las familias que radican en la ciu -- dad; la mayoría de las veces las personas alejadas de las ciu -- dades confían en su propia opinión y sólo la modifican muy len -- tamente.

El éxito social depende en cierto grado del valor de esti -- mulación de la personalidad. En el grupo hay personas que son aceptadas en forma inmediata por los demás, así como hay otros tímidos, retraídos y recelosos que se mantienen aislados de -- sus compañeros, dando como resultado pasar inadvertidos, no re -- conocidos y por consiguiente no aprobados por el grupo. Algu -- nas de las causas de estos rechazos, pueden ser los antagonis -- mos, el exceso de actividad, la ostentación, los defectos físi -- cos y la diferencia mental. La forma de sentimientos de incapa -- cidad e insuficiencia, que a su vez conducen a ulteriores con -- flictos, desequilibrios crónicos y trastornos nerviosos, sue -- len ser causados por la continua desaprobación social o la au -- sencia de reconocimiento por parte de los demás.

Donde quiera que el individuo viva y cualquiera que fuere

el lugar a donde vaya, jamás podrá escapar de los innumerables lazos con que la sociedad ata a los individuos; en un tiempo se consideraba la conducta antisocial como la expresión de tendencias perversas que el niño traía de nacimiento. Sin embar--go, actualmente en general se reconoce que dicha conducta no es más que síntoma de la existencia de conflictos, complejos de inferioridad o algunas otras formas de inadaptación, las --cuales son derivadas de la incomprensión de la naturaleza del individuo y por supuesto del erróneo tratamiento de sus problemas. Puede considerarse la conducta antisocial como un esfuer--zo que se dirige a colmar las necesidades que no fueron satisfechas.

En cambio socialmente hablando puede calificarse a la conducta integradora como una conducta que surge de la espontaneidad y de la voluntad del individuo frente a las diferencias --que muestran los demás compañeros de su grupo, lo cual conduce a reconocer que las actividades del grupo se fusionan en una --sola actividad, que al mismo tiempo es compartida con satisfacción por la persona. Esto a su vez inclina a pensar que tam--bién en la escuela se puede reconocer dicha conducta.

Es de comprender que el niño que está integrado socialmente como miembro de su familia ha adquirido gran número de sentimientos sociales, por las necesidades con sus hermanos y por la autoridad paterna, pero también es cierto que ahí en la familia surge como una gran necesidad en el niño el deseo de relacionarse con otros niños, el cual puede ser satisfecho en el

vecindario y en la escuela. Esto es un proceso normal de maduración; al respecto, Mary Northwey dice que "La función socializadora de la escuela es más importante que su función cultural e intelectual". En la escuela, en el ambiente del grupo y en el sistema de relaciones que ahí surgen se elimina el egocentrismo infantil que permite desarrollar en el niño el control personal, al acatar las normas y las reglas que le servirán para el futuro y para el progreso del grupo y la participación social.

Todas las acciones del individuo tanto en el plano intelectual como en el físico o social están íntimamente ligadas. Asimismo el dinamismo de la energía que mueve a los sujetos a actuar se debe a la afectividad, según lo señala Jean Piaget, quien también asegura que no existe ningún acto puramente intelectual, social o físico.

Es necesario saber que para la formación integral del niño se debe tener presente que en el proceso de su desarrollo, los aspectos afectivo sociales son de importancia capital, - - pues el equilibrio emocional del individuo depende de la forma en que se desarrollen en el niño los aspectos afectivo sociales.

Es necesario saber también que la madurez de respuesta social se refiere en el niño que tiene la oportunidad de asistir a un medio escolarizado, a la propiedad con que ajusta su conducta al grupo, ya que en ella se reflejan sus intereses, actitudes, el grado de independencia y adhesión al grupo, también-

es indispensable mencionar que el concepto de madurez social - abarca algo más que lo mencionado anteriormente, que aún no se han ideado ítems aptos para medir el total de los rasgos que - den como resultado la configuración de la conducta social que - a decir verdad es compleja.

## II. NIVEL PREESCOLAR E INGRESO A PRIMARIA

Conocer las anteriores consideraciones se cree que es - -  
útil para entender aspectos relativos a la integración afectivo  
social del niño en el primer grado de la escuela primaria. Pa-  
ra esto hay que darse cuenta de las siguientes consideraciones.

El grupo de primer grado de la escuela primaria no sólo -  
es la suma de sus integrantes, sino que es una peculiar estruc-  
tura que se establece con un determinado marco social.

Los niños que ingresan a los grupos de primer grado gene-  
ralmente son pequeños que saltan del medio hogareño al medio -  
escolar. Algunos casos se dan en que los niños de primer grado  
tienen como antecedente su paso por un jardín de niños, ubica-  
do en el sistema escolar de México en el nivel llamado educa-  
ción preescolar. Lógico es pensar que todos los alumnos de un-  
primer grado aportan al grupo el bagaje social que su familia-  
le ha dado, pero que un educando que ha estado en un jardín de  
niños aporta además de ese bagaje, todas las experiencias que-  
tuvo oportunidad de vivir en la escuela anterior a primaria.

Puede entonces suponerse que en el caso del niño que no -  
asistió a un medio escolarizado antes de ingresar a la escuela  
primaria, el rechazo de los valores escolares se presente con-  
mayor facilidad y frecuencia. Esto puede notarse en su falta -  
de participación de las actividades del grupo, desinterés por-  
el trabajo escolar, ausencias injustificadas, etc.

La Psicología y la Pedagogía han demostrado con pruebas -  
indiscutibles que el desarrollo del niño, su personalidad así-



como la estructura de su pensamiento se empiezan a desarrollar a partir de las experiencias tempranas de su vida; también han demostrado que el niño es una persona con características propias en su modo de pensar y sentir.

En el nivel preescolar se tiene plena conciencia de las consideraciones mencionadas anteriormente, por eso mismo la integración afectivo social del niño está en primer plano, pues desde el inicio del curso escolar se trata el problema de la integración socio afectiva del niño especialmente en el primer mes de trabajo con la unidad del programa llamada "Integración del niño a la escuela", en donde el educando tiene la oportunidad de interactuar con todo lo que le rodea, su salón de clase, las educadoras, sus nuevos amigos, etc..

Durante el tiempo que permanece el educando en el jardín de niños, se intenta satisfacer su inclinación natural de vivir plenamente cada una de sus experiencias. Asimismo respetar su ritmo de desarrollo individual tanto emocional como intelectual y se aprovecha favorecer las relaciones del niño con otros infantes para facilitar su incorporación gradual a la vida social.

En una institución educativa de nivel preescolar con la conducción de la educadora, el niño tiene la oportunidad de desenvolverse en un marco amplio de relaciones afectivo sociales con la propia educadora y sus compañeros, y en ocasiones con la comunidad en general. En esta etapa una característica predominante en el niño es el juego, por lo tanto, las actividades

des están basadas en dicha característica.

En el nivel preescolar se manejan cuatro ejes de desarrollo: el afectivo social, el de la función simbólica, el de las preoperaciones lógico matemáticas y el de las operaciones infralógicas.

El niño preescolar realiza actividades que le son interesantes, tales como las del juego (libre y organizado), cantos, rondas, dramatizaciones, etc., y todo esto, dentro y fuera del salón de clase; maneja materiales que le llaman la atención como son: objetos de desecho como palitos, cajas, latas, corcholatas..., material escolar como crayolas, hojas de papel, cuadernos y lápices, con lo que libremente crea y da libertad a su imaginación. Además para el desarrollo de las actividades el niño tiene la oportunidad de participar dentro de sus limitaciones y capacidades infantiles, en la planeación de las mismas, discutiendo y elaborando sus propios registros. De esta manera se favorece el eje de desarrollo afectivo social, cuyas actividades le dan la oportunidad de favorecer su autonomía, lo cual lo lleva a ser más autosuficiente, así como a tener más confianza y seguridad en sí mismo y en los demás. De esta manera también se favorece su incorporación gradual a diferentes formas de cooperación, a tomar decisiones colectivas o en pequeños grupos; tiene la libertad de escoger y decidir sus acciones, con lo que el niño va formando sus propios esquemas de convicción, por ejemplo: decidir quienes representarán a los actores y a los espectadores en una dramatización. El niño - -

aprende a resolver sus propios problemas, como por ejemplo:-- cuando se le da algo demasiado grande para pegar (cinta u otro material), él tiene que recortar lo que sobre. Y cuando utilizan resistol u otro material por equipos se propicia la cooperación en pequeños grupos.

También se maneja el eje de desarrollo afectivo cuando se propicia la participación del educando en todas las formas de juego.

Con base en todo lo anterior, se puede decir que el niño preescolar al ingresar al primer grado de la escuela primaria, manifiesta con su comportamiento cierta seguridad y confianza en los adultos, así como interés de interactuar con sus compañeros, de cooperar y participar en las actividades que se realizan en el salón de clase; ejemplo: cuando atiende al pase de lista o cuando da prestados sus útiles escolares.

El niño manifiesta autonomía cuando realiza sólo sus tareas, al exponer sus ideas ante el grupo, cuando en los juegos participa a la hora del recreo; a veces, proponiendo reglas o participando activamente en los acuerdos del juego y en las actividades de educación física, cooperan de inmediato con el maestro en las actividades que se les sugiere.

Por otro lado cabe decir que una educadora además del trabajo colectivo que desempeña con el grupo, se ingenia para dar trato afectivo social individual a los niños para inducirlos a participar en forma más intensa en las actividades del grupo, sirviéndose para eso de las palabras más adecuadas, dando im--

portancia a las capacidades más salientes y fortaleciendo la autoestimación de sus alumnos, con lo cual casi siempre se obtienen resultados satisfactorios; ya que favoreciendo a los niños con este trato individual, se logra también que los escolares que manifestaban defectos y problemas sean aceptados por los demás; así se propagan las relaciones con todo el grupo, se sientan las bases para una cooperación normal y por consiguiente se da expresión a una bien equilibrada vida de relación.

A su ingreso al primer grado de la escuela primaria, al inicio del curso escolar es recomendable saber que la primera reunión del grupo es muy importante, porque tiene que ver fundamentalmente con la afectividad que se pone en juego en ese momento.

En relación con el educando que procede del jardín de niños más que de un encuentro podemos hablar de un reencuentro, dado que cada alumno identifica a los demás compañeros a los que han interactuado con él a los cuales vuelve a encontrar y a los compañeros "nuevos" que tal vez conoce desde el vecindario, todo lo cual permite supuestamente un mejor manejo de la conducta afectivo social.

Sin embargo el educando que procede del jardín tiene que sujetarse a cambios tales como son: el horario de entrada (el cual difiere en una hora, en relación con los jardines de niños) al aspecto físico del edificio escolar, en cuanto a su manejo forzoso, diario y continuo de lápiz negro, cuaderno, li-

bros de texto, como útiles escolares de primer orden para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura más que nada, y el cumplimiento de objetivos de aprendizaje casi en tiempos y en circunstancias precisas.

Los niños se desenvuelven en un marco de relaciones sociales, en donde cada uno se va dando cuenta de cuales son las conductas aceptables dentro de las normas escolares que rigen en el grupo, en donde las tareas son marcadas y dirigidas por el maestro.

En la escuela primaria, a la hora del recreo el niño puede convivir no sólo con los compañeros de su grupo, los cuales son más o menos de las mismas edades, sino con otros niños de grados superiores y desde luego de mayor edad y por ende, en etapas de mayor desarrollo.

Por otra parte el mobiliario infantil que por lo general consiste en mesabancos binarios, en no pocos casos y debido a la población numerosa se usa sentando no sólo dos niños, sino a veces tres y otras cuatro.

Ahora bien, a diferencia de lo que le ocurre al educando que procede del jardín de niños, el niño que salta de su hogar al primer grado de educación primaria, necesariamente se tiene que adaptar al grupo sin el apoyo afectivo de experiencias anteriores escolarizadas sean cual fueren las circunstancias y situaciones a las que está acostumbrado, como todo lo que se ha expresado líneas arriba. Con esto se llega a la conclusión de que logran una mejor integración afectivo social en el primer grado los niños con antecedente escolar previo.

### III. EL PROBLEMA INVESTIGADO

En diferentes ocasiones se han escuchado quejas por parte de algunos maestros que atienden el primer grado de educación primaria en el sentido de que en los primeros meses del año -- hay niños que no participan en las actividades que se realizan en el salón de clase; que sólo se limitan a llorar y que algunos hasta se escapan de las aulas con el consiguiente perjuicio para su propio aprendizaje, todo lo cual, además distrae la atención de todo el grupo y del propio profesor.

También en relación con la educación preescolar es frecuente escuchar diversas y encontradas opiniones, exteriorizadas sobre todo por los padres de familia. Un grupo de ellos -- afirma que se abstiene de mandar a sus hijos al jardín de niños porque piensa que solamente van a perder el tiempo; pero otro grupo expresa todo lo contrario y hasta apoya y promueve la educación preescolar, porque considera que el niño que acudió al jardín de niños se incorpora mejor al primer grado de educación primaria, lo que no sucede con quien no tuvo esa -- oportunidad.

Tomando en consideración lo anterior, y asimismo, para -- que se realice un buen aprendizaje no sólo hay que considerar los métodos de enseñanza, los materiales didácticos, etc., sino también la disposición del educando para participar en las actividades escolares, se consideró que es conveniente averiguar algunos pormenores de lo que ocurre realmente en las aulas escolares, y de lo cual no se tiene mucha noticia; tal es-

el caso del proceso de integración socio afectiva de los niños en el primer grado de la escuela primaria. Para el caso se sometió a investigación el siguiente problema:

En un grupo de educación primaria, después de haber transcurrido el primer mes de trabajo ¿cómo se da la conducta de integración afectivo social de niños que tuvieron la oportunidad de asistir al jardín de niños en relación con otros niños que no tuvieron esa misma oportunidad?

La hipótesis considerada para hacer el estudio fue la siguiente:

En un grupo de primer grado de educación primaria, es mejor la integración social que manifiestan los educandos que -- asistieron al jardín de niños, en relación con los educandos -- que no tuvieron esa misma oportunidad. Las variables manejadas de acuerdo con la hipótesis fueron: como variable dependiente: mejor integración social, y como variable independiente educandos con jardín de niños.

Para definir los conceptos y obtener los indicadores que se manejan en la presente investigación, se recurrió a los contenidos de los programas vigentes en educación preescolar.

Los conceptos quedaron así:

-eje de desarrollo es un aspecto "del proceso continuo a través del cual el niño construye lentamente su pensamiento y estructura progresivamente el conocimiento de su realidad en estrecha interacción con ella". (6)

---

(6) Margarita Arroyo de Yaschine y Martha Robles Báez. Programa de Educación Preescolar. Planificación General del Programa. Libro 1. México. Dirección General de Publicaciones y Bibliotecas de la S.E.P., 1981. p 15.

- eje de desarrollo afectivo social es: el aspecto del desarrollo de la personalidad que construye la base emocional que hace posible interactuar y relacionarse con otros niños y las relaciones adulto-niño.
- integración social es: integrarse a los grupos, a sus tradiciones y costumbres, rasgos, etc.
- integración social en la escuela es: la confianza, la seguridad en sí mismo que manifiesta el niño en el aula al interactuar con sus compañeros y maestros, la respuesta inmediata hacia los estímulos que el maestro proporciona, la cooperación y la participación en las actividades que se realizan.
- la conducta llamada forma de juego, se refiere a las diferentes formas con las cuales el niño manifiesta su comportamiento de juego, si al jugar se siente mejor solo y se aísla, o si preferentemente juega en grupo.
- la conducta llamada autonomía es cuando el niño se basta a sí mismo para resolver sus propios problemas, al tomar iniciativas, cuando en determinadas circunstancias es capaz de tomar decisiones por sí mismo, sin temor a opinar y asimismo cuando hace valer sus opiniones entre los demás.
- la conducta llamada cooperación y participación es la voluntad que nace en el niño para realizar algún tipo de ayuda mutua y tomar parte activa como miembro del grupo escolar al cual pertenece, en el desarrollo de las actividades escolares.

De los últimos tres conceptos se tomaron las líneas generales para realizar: la observación de las conductas de los ni



ños investigados y los instrumentos de investigación. Los suje  
tos de investigación fueron educandos de primer grado de educaci  
ón primaria (indistintamente niños y niñas) con edad comprendi  
da entre los seis y los seis años ocho meses, divididos en -  
dos grupos; uno con antecedente de educación preescolar y otro  
sin ese antecedente y ninguno de ellos repetidor.

75186

#### IV. METODO DE INVESTIGACION

##### A. La escuela

El poblado de Kanasín se encuentra al oriente de la ciudad de Mérida, a unos 20 min. del centro de la misma debido a su cercanía con dicha ciudad; Kanasín cuenta con todos los servicios públicos. No obstante puede decirse que es un lugar tranquilo donde todavía sus costumbres, tradiciones y modos de vida en general se acercan más a un medio rural.

En Kanasín, la escuela "Miguel Alemán", ubicada frente al parque del poblado, funciona con dos turnos: matutino y vespertino en un edificio de dos plantas de construcción antigua, con techos altos y ventanas grandes y altas, por donde todo el sol de la mañana da directamente sobre los rostros infantiles, de acuerdo con la orientación de la escuela.

Las aulas del edificio escolar son doce y como anexos cuenta con un teatro amplio con dos vestidores para hombres y mujeres, con sendos sanitarios destinado a maestros, niños y niñas y un patio central con piso de cemento que sirve de patio de juegos y plaza cívica. No hay áreas verdes.

En relación con el número de alumnos de los grupos cada uno tiene un promedio de 40.

Los niños se sientan de dos en dos en los llamados mesabancos tan incómodos que ocasionan que los niños se pongan constantemente de pie mientras trabajan.

Los grupos de la mañana están distribuidos de la siguiente

te manera: cuatro primeros, tres segundos, dos terceros, un -- cuarto, un quinto y un sexto.

En la tarde funcionan once grupos: tres primeros, un se-- gundo, dos terceros, dos cuartos, dos quintos y un sexto.

De los llamados grupos integrados funciona uno por la ma-- ñana y otro por la tarde.

## B. Población y muestra

Considerando que era poco el número de los niños que cum-- plían las características de haber nacido a partir de enero de 1978, para considerarlos entre las edades de seis años y seis-- años ocho meses del primer grado del turno matutino de la es-- cuela, se decidió estudiarlos a todos ellos mediante un estu-- dio comparativo entre dos muestras de la misma población: una-- muestra formada con educandos que hubieran estudiado en el jar-- dín de niños y otra con niños que no tuvieron esa experiencia.

El total de niños estudiados fue de 42 (20 h. y 22 m.); - treinta de ellos asistieron al jardín de niños (12 h. y 18 m.) y 12 no asistieron (8 h. y 4 m.).

Para tomar una visión de cómo son los niños que fueron so-- metidos a estudio se cree que es útil mencionar que el nivel - socioeconómico del ambiente que prevalece en los educandos es-- de nivel medio bajo y que el 30% de los papás son empleados, - el 20% camioneros y el 15% comerciantes, un 20% agricultores y un 20% abastecedores. Las mamás, todas ellas se dedican a las-- labores domésticas. (7). Cabe decir que aquellos educandos con

---

(7) Los porcentajes fueron elaborados por la autora a partir - de los datos obtenidos del registro de inscripción de la - escuela.

jardín de niños estudiaron ese nivel educativo en la misma comunidad.

Es necesario mencionar que los alumnos que fueron investigados están distribuidos en tres grupos del 7er. grado: 10 en el grupo "B", 16 en el grupo "C" y 16 en el grupo "D". Al frente de los grupos está personal del sexo femenino cuyas edades están entre los 30 y los 50 años.

### C. El instrumento y su manejo

En hojas de papel tamaño oficio se prepararon nueve jue--gos con diez hojas cada uno, y según el número de niños a ob--servar en cada grupo, se dividió cada hoja en cuatro, cinco o seis columnas. En la parte superior de cada columna se dibujaron sendas figuritas diferentes en forma y color, que corres--pondían a cada niño observado. (Ver Apéndice 1)

Dichas figuras sirvieron para identificar plenamente a cada uno de los niños, así como al grupo al cual pertenecían durante todos los momentos de la jornada escolar. Las diferen- -cias de color se utilizaron específicamente para identificar -al grupo de cada niño durante el recreo, así el color azul - -identificaba al grupo "B", el color amarillo al grupo "C" y el color rosado al grupo "D". Respecto al manejo del instrumento, al programarse se pensó que consistiría en anotar sólo las conductas afectivo sociales observables de los niños en relación- con su actividad como alumno. Sin embargo, al momento de apli- carse el instrumento, debido a la falta de experiencia de los-

observadores, en cuanto a la actividad docente y a su poco entrenamiento en los trabajos de investigación educativa, hubo que convenir en que se anotaran en las columnas todas y cada una de las acciones que manifestaran los educandos observados, dando por resultado que el trabajo de recolección de datos se complicó y luego hubo necesidad de ir entresacando de todo lo escrito lo que era útil para el asunto de este trabajo de investigación.

Como complemento de la ficha de observación, se elaboró en cartulina para cada niño por duplicado una figurita que tenía correspondencia tanto en forma como en color con las que aparecían en las citadas fichas.

(los juegos de figuritas eran para 42 niños, pero debido a la propia actividad infantil hubo la necesidad de reponer diariamente unos 30 juegos por lo menos).

#### D. Procedimiento

Para llevar a cabo la comprobación de la hipótesis se recurrió a la técnica de observación directa sobre la conducta afectivo social escolar de todos los niños en estudio, de siete a once de la mañana, durante cinco días seguidos; esto último por la necesidad de obtener datos más válidos y confiables con los cuales fundamentar mejor los resultados del estudio.

Debido a que para un observador era imposible realizar el estudio simultáneo de 42 niños, que además estaban distribuidos en grupos diferentes, hubo la necesidad de buscar un perso

nal que colaborara en esta etapa del proceso de investigación, por lo que se determinó la intervención de por lo menos nueve-observadores diariamente.

Para el efecto se contó con la participación real de 40 - personas de las cuales 36 realizaron el trabajo de observación los primeros cuatro días y los cuatro observadores restantes - fueron utilizados el último día.

A este personal colaborador, previamente se les informó - acerca de la finalidad de esta investigación, así como de su - importancia, haciéndoles ver que de los resultados se obtendrá conocimientos provechosos para todos. Asimismo se explicó a to dos los que cooperarían como observadores lo referente a la -- aplicación del instrumento de observación.

Como estaba previsto, la recopilación de los datos se rea lizó en la primera semana del mes de octubre. Cada día se en- tregó a los observadores sus instrumentos de observación, de - manera que pudieran identificar plenamente a cada niño que de- bían observar.

El primer día de observación se cumplió la formalidad de- presentar al grupo observador a la maestra y a los alumnos, in formándoles brevemente lo que aquél haría durante su visita en las horas de clases y el recreo, con el fin de que no hubiera- extrañeza de lo que iba a ocurrir durante la semana.

Cada día, grupo por grupo la responsable de esta investi- gación personalmente prendía en la ropa de cada uno de los ni- ños sometidos a estudio, al frente y en la espalda, la figuri-

ta con que sería identificado en los instrumentos de observación.

Esta tarea se realizaba aproximadamente a las 7:10 a.m. - en el grupo "B", a las 7:20 en el grupo "C" y en el grupo "D", a las 7:30, y aunque alguien pensara que se perdiera tiempo -- respecto a algunos momentos de la actividad escolar, cabe decir que esto se hizo para que no hubiera descuido o confusión -- respecto a los niños que debían ser observados.

La distribución del personal observador fue la siguiente:

Dos en el 1o. "B" para observar a 10 niños, tres observadores en el 1o. "C" para 16 niños y cuatro observadoras en el 1o. "D" para 16 niños.

La ubicación del personal observador dentro del salón de clases siempre fue sentado al fondo del salón y con la recomendación de completo silencio e iniciar su observación tan pronto los niños del grupo tengan prendida su figurita. A los niños se les recomendó que evitaran la pérdida de sus respectivas figuritas especialmente durante la hora del recreo; sin embargo no se pudo evitar que muchas de ellas quedaran maltratadas.

A partir de que los niños tenían prendidas sus correspondientes figuras, las labores escolares del día se realizaban normalmente y así hasta la hora de la salida, limitándose el personal observador a anotar en las columnas las conductas de los niños que les correspondió observar. A la hora del recreo, las observadoras salían del salón después de los niños y al --

término del recreo eran las primeras en entrar.

#### E. Prueba piloto

Antes de proceder a aplicar el instrumento de observación en la población a estudiar, se realizó un ensayo del mismo en el 1er. grado grupo "C" de la escuela primaria federal vespertina: "Presidente Juárez", ubicada en la ciudad de Mérida perteneciente a la zona escolar 12, previa autorización de la directora y de la maestra de grupo de dicha escuela.

La maestra de grupo proporcionó los datos de los niños, - que cumplían con los requisitos para dicho estudio. Así los niños en los que se aplicó la prueba piloto fueron sólo dos niñas, a quienes se observó en sus tareas de dos a cinco horas - de la tarde. En forma discreta y al fondo del salón, se realizó la observación, desde luego con el material a la mano, anotando en las columnas correspondientes del instrumento las conductas afectivo sociales de las niñas que se sometieron a la - observación.

A la hora del recreo, se observó la forma de juego de los niños y se fue anotando también las últimas acciones interesantes que manifestaban.

La aplicación del instrumento a manera de ensayo, sirvió para detectar el tipo de conductas afectivo sociales que manifiestan los niños en el 1er. grado. (Ver Apéndice 2). En este - instrumento de la prueba piloto se manejó el nombre de los niños arriba de su columna correspondiente; no hubo problema pa-



ra identificarlas a la hora de la observación porque solamente eran dos, pero dado el caso y la necesidad que a cada observadora en la observación real les tocaría de cuatro a seis niños, se decidió cambiar el nombre por una figurita de identificación, así como elaborar unas para prender en la ropa de los niños. Esto ayudaría a las observadoras a facilitar su trabajo.

#### F. Las observadoras

El equipo de observadoras estuvo formado por 36 alumnas de la escuela normal "Mérida" particular incorporada, todas ellas pertenecientes al grupo "A" del 3er. grado.

Para poder contar con la colaboración de las observadoras se entrevistó a la maestra de grupo, dándole a conocer la finalidad del trabajo que realizarían las alumnas. La maestra dijo que no tenía inconveniente y consideró que las alumnas saldrían también beneficiadas, porque uno de los objetivos que se manejan en el programa del 3er. grado está íntimamente relacionado con la investigación que se realizaría.

Debido a que las alumnas laboraban en el turno vespertino, esto fue determinante para realizar la investigación en el turno matutino y se convino que a las once de la mañana quedarían libres para que les diera tiempo de asistir normalmente a sus clases, pues su hora de entrada era a la una de la tarde.

Las estudiantes de preescolar realizaron la observación durante cuatro días integradas en equipos de nueve elementos distintos cada día.

La observación del quinto día hubo que hacerla con la participación de dos secretarias y una estudiante de secundaria, debido a problemas internos surgidos a última hora en la escuela normal citada, los cuales impidieron contar con la colaboración del último equipo de alumnos de esa escuela.

Cabe considerar que las tres personas que cooperaron el quinto día de observación, lo hicieron con gran cuidado de modo que el producto de sus observaciones fue también muy valioso, no obstante estar desprovistos de los conocimientos que se adquieren como estudiantes de preescolar.

## V. PRESENTACION DE RESULTADOS Y ANALISIS

Después de haber obtenido los datos de toda la semana, resultado de la observación directa que se realizó, teniendo en cuenta que el E.D.A.S. el menor nivel indica un menor desarrollo y contrariamente el mayor nivel se refiere a un mayor desarrollo, se procedió a estudiar detenida y detalladamente las conductas de cada niño anotadas en los cuadros de observación, para entresacar aquellas relativas a alguno de los tres aspectos del E.D.A.S., anotándolas día por día en dos cuadros de concentración: uno con los nombres de los N.C.P. y otro con los de los N.S.P. En estos cuadros se representaron las conductas de cada día clasificadas en el aspecto correspondiente y también en el nivel, sin llegar a establecer una posible comparación de los resultados en ambos cuadros. (Ver concentración de conductas Apéndice 3 y 4 y relación alumnos Apéndice 5 y 6)

Con base en los cuadros mencionados, se elaboraron otros dos cuadros sin los nombres de los niños pero conservando su respectivo número de orden. Estos cuadros permiten observar los totales de las conductas semanales de cada nivel y cada aspecto a los cuales corresponden y por separado N.S.P. y N.C.P.

Cuadro 1. Total de conductas del Eje de Desarrollo Afectivo Social de los N.S.P., en una semana. (1)

| Aspectos: | Forma de juego |   |   | Autonomía |    |   | Cooperación y participación |    |   | Totales |    |   |
|-----------|----------------|---|---|-----------|----|---|-----------------------------|----|---|---------|----|---|
|           | 1              | 2 | 3 | 1         | 2  | 3 | 1                           | 2  | 3 | 1       | 2  | 3 |
| 1.        | 9              | 6 |   |           | 22 |   | 9                           | 1  |   |         | 47 |   |
| 2.        |                | 6 |   |           | 13 |   | 4                           | 1  |   |         | 24 |   |
| 3.        | 2              | 4 |   |           | 12 |   | 4                           | 5  |   |         | 27 |   |
| 4.        | 6              |   |   | 1         | 12 |   | 3                           |    |   |         | 22 |   |
| 5.        | 6              | 2 |   | 2         | 12 |   | 4                           | 1  |   |         | 27 |   |
| 6.        | 3              |   |   |           | 17 |   | 4                           | 12 |   |         | 36 |   |
| 7.        | 4              | 2 |   |           | 15 |   | 10                          | 10 |   |         | 41 |   |
| 8.        | 10             | 5 |   |           | 20 |   | 19                          | 7  |   |         | 61 |   |
| 9.        | 2              | 4 |   | 2         | 14 |   | 7                           | 8  |   |         | 37 |   |
| 10.       | 3              | 3 |   |           | 13 |   | 8                           | 9  |   |         | 36 |   |
| 11.       | 6              |   |   | 2         | 14 |   | 14                          | 2  |   |         | 38 |   |

(1) Datos obtenidos por la autora.

Cuadro 2. Total de conductas del Eje de Desarrollo Afectivo Social de Niños con Preescolar en una semana. (1)

| Aspectos: | Forma de juego |   |   | Autonomía |    |   | Cooperación y participación |    |   | Totales |
|-----------|----------------|---|---|-----------|----|---|-----------------------------|----|---|---------|
|           | 1              | 2 | 3 | 1         | 2  | 3 | 1                           | 2  | 3 |         |
| 1.        |                | 4 |   |           | 7  |   | 3                           | 9  |   | 23      |
| 2.        |                | 5 |   |           | 17 |   |                             | 10 |   | 32      |
| 3.        |                | 5 |   |           | 12 |   | 6                           | 13 |   | 36      |
| 4.        | 1              |   |   |           | 13 |   | 2                           | 11 |   | 27      |
| 5.        | 1              | 4 |   |           | 16 | 2 |                             | 24 | 3 | 50      |
| 6.        | 2              | 3 |   |           | 17 |   | 3                           | 17 |   | 42      |
| 7.        | 5              |   |   |           | 6  |   | 1                           | 12 |   | 24      |
| 8.        | 4              | 1 |   | 2         | 23 |   |                             | 18 |   | 48      |
| 9.        | 3              | 6 |   |           | 14 |   | 2                           | 14 |   | 39      |
| 10.       |                | 4 |   |           | 15 | 2 | 1                           | 31 | 1 | 54      |
| 11.       | 1              |   |   |           | 23 | 3 | 7                           | 15 |   | 46      |
| 12.       | 4              |   |   |           | 28 |   | 5                           | 14 | 4 | 55      |
| 13.       |                | 2 |   |           | 33 |   | 4                           | 16 |   | 55      |
| 14.       |                | 5 |   |           | 28 |   |                             | 16 | 1 | 50      |
| 15.       |                | 3 |   | 2         | 31 |   | 2                           | 14 |   | 52      |
| 16.       | 1              |   |   |           | 18 |   | 3                           | 5  |   | 27      |
| 17.       |                | 3 |   |           | 20 |   | 4                           | 9  |   | 36      |
| 18.       | 2              |   |   | 2         | 20 |   |                             | 11 | 2 | 37      |
| 19.       | 2              | 2 |   |           | 14 |   | 8                           | 11 |   | 37      |
| 20.       |                | 3 |   |           | 23 |   |                             | 18 |   | 44      |
| 21.       | 1              |   |   |           | 20 |   |                             | 5  |   | 26      |
| 22.       | 3              | 1 |   | 2         | 12 |   | 10                          | 18 |   | 46      |
| 23.       |                | 2 |   |           | 15 |   | 8                           | 16 |   | 41      |
| 24.       | 6              | 2 |   |           | 16 |   | 3                           | 10 |   | 37      |
| 25.       | 1              | 7 |   | 1         | 19 | 2 | 3                           | 6  | 2 | 41      |
| 26.       | 1              |   |   | 2         | 11 |   | 5                           | 3  |   | 22      |
| 27.       |                | 2 |   |           | 20 |   | 1                           | 11 |   | 34      |
| 28.       |                | 3 |   |           | 25 |   | 1                           | 11 | 2 | 42      |
| 29.       |                | 4 |   |           | 19 |   | 2                           | 12 | 1 | 38      |

(1) Datos obtenidos por la autora.

Ahora bien, para proceder al análisis de los datos y su comparación entre ambos, se procedió a concentrarlos en tres cuadros, utilizando como procedimientos estadísticos el promedio en cuanto a las cantidades de conductas, (cuadros 3 y 4) y el porcentaje en cuanto al número de niños en quienes se dieron las conductas, (cuadro 5). Es el momento de decir que en cada grupo, por ausentismo, disminuyó en uno el número de niños quedando para el análisis general 11 N.S.P. y 29 N.C.P.

También se informa que debido a lo difícil que resultó la recolección de datos para el tercer nivel del A.F.J., se determinó suprimir este punto de todo el trabajo y por eso en los cuadros generales se anota el nivel, pero escribiendo guiones en lugar de cifras.

En relación con los datos generales del cuadro número cinco que se presenta a continuación, se puede ver el total de conductas de cada aspecto por nivel y los promedios de conductas de cada grupo por alumno, los cuales se obtuvieron dividiendo el total de conductas entre el número de niños, para con ello establecer una comparación de los N.S.P. y N.C.P.

Cuadro 3. Promedio de conductas por grupo en relación con los aspectos y los niveles de madurez del Eje de Desarrollo Afectivo Social. (1)

| Aspecto                     | Nivel de madurez | Niños sin Preescolar |                                | Niños con Preescolar |                                |
|-----------------------------|------------------|----------------------|--------------------------------|----------------------|--------------------------------|
|                             |                  | Total de conductas.  | Promedio de conductas por niño | Total de conductas.  | Promedio de conductas por niño |
| Forma de juego              | 1                | 51                   | 4.63                           | 38                   | 1.31                           |
|                             | 2                | 52                   | 2.90                           | 71                   | 2.43                           |
|                             | 3                | --                   | --                             | --                   | --                             |
| Autonomía                   | 1                | 7                    | 0.63                           | 11                   | 0.37                           |
|                             | 2                | 164                  | 14.90                          | 535                  | 18.44                          |
|                             | 3                | 0                    | 0                              | 6                    | 0.20                           |
| Cooperación y participación | 1                | 86                   | 7.81                           | 84                   | 2.89                           |
|                             | 2                | 56                   | 5.09                           | 380                  | 13.10                          |
|                             | 3                | 0                    | 0                              | 16                   | 0.55                           |

N.S.P. = 11

N.C.P. = 29

(1) datos obtenidos por la autora.

Se encontró que en el primer nivel del A.F.J. de los N.S.P. se obtuvo un promedio más alto en comparación con los N.C.P.. Aparentemente parece ser favorable este resultado para los N.S.P., pero en realidad esto quiere decir que estos niños manifiestan encontrarse en menor nivel de desarrollo del A.F.J., lo que se confirma con los datos del segundo nivel, con lo cual se puede decir que los N.C.P. se encuentran mejor ubicados en el segundo nivel del A.F.J.

Al analizar el siguiente A.A., se observa en ambos casos que en el primer nivel aparece una mínima puntuación de 0.63 para N.S.P. y 0.37 para N.C.P. pero también en ambos casos se observa una mayor cantidad de puntuación en el segundo nivel, razón que lleva a deducir que estos niños se encuentran más ubicados en el segundo nivel. Sin embargo existe entre ambos grupos una diferencia de cuatro puntos favorables a los N.C.P. quienes por otra parte manifestaron conductas de tercer nivel con un promedio de 0.20, que si bien es una cantidad pequeña hay que notar que en modo alguno en los N.S.P. no se dio.

Y por último en el A.C.P. los datos quedaron de la siguiente manera: en el primer nivel se manifiesta un promedio de 7.81 puntos en los N.S.P., en el segundo nivel aparece un promedio de 5.09 y en el tercero no se registró ninguno; todo esto indica que los niños mencionados manifiestan proporción mayor en el primer nivel en relación con el segundo. Se determina por consiguiente que están ubicados más en el primer nivel, a semejanza de como ocurrió en el A.F.J.



En cuanto a los N.C.P., se observa que manifiestan todavía algo de conducta de primer nivel pues se registra un promedio de 2.89. Mas en el segundo nivel se verifica el promedio de 13.10 puntos y en el tercero 0.55. De los datos se deduce que los N.C.P. están ubicados en el segundo nivel en el A.C.P. y que también ya empezaron a manifestar algunas conductas del tercer nivel, lo que en los N.S.P. no se registró.

Inmediatamente después de haber analizado los anteriores datos, y con el fin de corroborarlos, se elaboró el cuadro número cuatro en donde se encuentran los totales de las conductas de N.S.P. y N.C.P. por aspecto del E.D.A.S. con sus respectivos promedios generales. En seguida se presenta el cuadro número cuatro:

Cuadro 4. Promedio general de conductas por grupo en relación con los aspectos del Eje de Desarrollo Afectivo Social. (1)

| Aspecto                     | Niños sin Preescolar |                                  | Niños con Preescolar |                                  |
|-----------------------------|----------------------|----------------------------------|----------------------|----------------------------------|
|                             | Total de conductas.  | Promedio de conductas - por niño | Total de conductas.  | Promedio de conductas - por niño |
| Forma de juego              | 83                   | 7.54                             | 109                  | 3.75                             |
| Autonomía                   | 171                  | 15.54                            | 552                  | 19.03                            |
| Cooperación y participación | 142                  | 12.90                            | 480                  | 16.55                            |
| Totales                     | 396                  | 36                               | 1137                 | 39.20                            |

N.S.P. = 11

N.C.P. = 29

(1) datos obtenidos por la autora.

Se puede observar que en el A.F.J., independientemente de lo que se observó en el cuadro anterior de los promedios de -- las conductas por nivel, que en los N.S.P. en relación con el total de sus conductas se obtuvo un promedio de 7.54 puntos y en los N.C.P. 3.62, lo que lleva a concluir que se manifesta-- ron más conductas relativas al juego en los N.S.P. que en los N.C.P.

Al respecto, hubo un caso muy notable de un niño que no - cursó educación preescolar el cual durante todos los días de - observación, siempre ocupaba algún asiento de atrás del salón- y todo el tiempo de la jornada escolar estaba jugando y hacía-- tan sólo una mínima parte de sus tareas.

En el mismo cuadro cuatro, la comparación de los prome- - dios que se registraron en el A.A. indican una diferencia de - 3.49 a favor de los N.C.P., de lo cual se deduce que son estos los niños quienes manifestaron más autosuficiencia en cuanto a sus conductas escolares respecto a los N.S.P.

En relación a los A.C.P., también se obtuvo una diferen-- cia de 3.65 entre los promedios pues en los N.S.P., se obtuvo una puntuación de 12.90 y en los N.C.P. 16.55, como promedio.- La diferencia es también a favor de los N.C.P.

Después de obtener los promedios correspondientes a las - conductas de los N.S.P. y N.C.P., se elaboró otro cuadro el nú mero cinco que sirvió para analizar desde otro punto de vista- los datos recogidos; para esta situación se consideró la cantiti dad de niños y las conductas que manifestaron respecto a cada-

uno de los niveles de los diferentes aspectos del E.D.A.S. y el porcentaje para el análisis estadístico. (Ver complemento - Apéndice 7 y 8). He aquí el cuadro aludido.

Cuadro 5. Porcentaje por grupo de niños que manifestaron algún tipo de conducta en relación con el Eje de Desarrollo Afectivo Social. (1)

| Aspecto                     | Niveles de madurez | Niños sin Preescolar |       | Niños con Preescolar |      |
|-----------------------------|--------------------|----------------------|-------|----------------------|------|
|                             |                    | Niños                | %     | Niños                | %    |
| Forma de juego              | 1                  | 3                    | 27    | 8                    | 27.5 |
|                             | 1 2                | 7                    | 64    | 8                    | 27.5 |
|                             | 2                  | 1                    | 9     | 13                   | 45   |
|                             | 2 3                | 0                    |       | 0                    |      |
|                             | 3                  | 0                    |       | 0                    |      |
|                             | 1 2 3              | 0                    |       | 0                    |      |
| Autonomía                   | 1                  | 0                    |       | 0                    |      |
|                             | 1 2                | 4                    | 36    | 5                    | 17   |
|                             | 2                  | 7                    | 64    | 21                   | 72.5 |
|                             | 2 3                | 0                    |       | 2                    | 7    |
|                             | 3                  | 0                    |       | 0                    |      |
|                             | 1 2 3              | 0                    |       | 1                    | 3.5  |
| Cooperación y participación | 1                  | 1                    | 9.10  | 0                    |      |
|                             | 1 2                | 10                   | 90.90 | 17                   | 59.  |
|                             | 2                  | 0                    |       | 4                    | 14   |
|                             | 2 3                | 0                    |       | 3                    | 10   |
|                             | 3                  | 0                    |       | 0                    |      |
|                             | 1 2 3              | 0                    |       | 5                    | 17   |

N.S.P. = 11

N.C.P. = 29

(1) datos obtenidos por la autora.

Al observar los porcentajes del cuadro número cinco, es posible darse cuenta respecto al A.F.J.: que en el primer nivel en ambos grupos se encontró un porcentaje de niños casi igual, que un alto porcentaje de N.S.P. manifiesta indistintamente conductas de primero y segundo nivel a diferencia de los N.C.P. en donde el porcentaje sólo es de 27.5 % y que de estos mismos niños hay un buen porcentaje ya ubicado sólo en segundo nivel.

Todo lo anterior indica que según las conductas manifestadas de los once N.S.P., la mayoría oscila entre el primero y el segundo nivel de desarrollo del A.F.J.; en tanto que en los N.C.P. se observó un mayor número de niños ya definido con conductas de segundo nivel.

Sobre el A.A. todo parece indicar que en ambos grupos ningún niño manifiesta conductas sólo de primer nivel; entre el primero y el segundo en los N.S.P. se observó un porcentaje mayor un poco más del doble en relación con los N.C.P. Ahora bien, en ambos grupos en el segundo nivel están los porcentajes más altos, pero siendo mayor el de los N.C.P.. Además de estos niños, a diferencia de los del otro grupo, se halló un cierto porcentaje que manifestó conductas oscilando entre el segundo y el tercer nivel; y un porcentaje muy pequeño (un solo niño) con conductas oscilando entre primero, segundo y tercer nivel, pero con el mayor número de conductas presentadas en el nivel segundo. (Ver cuadro número dos).

Respecto al A.C.P., los datos del cuadro dejan ver que en

ambos grupos, la mayoría de los niños se encuentra con conductas que van de primero a segundo nivel, siendo mayor el porcentaje de N.S.P.. Se observa también que en relación con los cuatro porcentajes restantes aproximadamente la décima parte de los N.S.P. está totalmente ubicada todavía en el primer nivel, a diferencia de los N.C.P. que no tuvieron ninguno en el primero, y que además ya se encuentran ubicados totalmente en segundo nivel, y otros entre el segundo y el tercero. Los datos permiten observar también que hay un 17.25 % de N.C.P. que presentaron conductas de los tres niveles, pero que la mayoría de las conductas fueron de segundo nivel (Ver cuadro número dos).

El análisis de los tres aspectos permite observar que si bien en algunos aspectos hay similitudes o poca diferencia entre los porcentajes de ambos grupos, se nota que en todos los aspectos alcanzan un poco de mayor nivel de desarrollo en el E.D.A.S. los N.C.P.

## VI. CONCLUSIONES

- El medio social en el cual se desenvuelven los individuos influye para su integración afectivo social en cualquier grupo de trabajo.
- Como un proceso normal de maduración, en el niño surge el deseo de relacionarse con otros niños.
- La conducta integradora surge de la espontaneidad y, al mismo tiempo, de la voluntad del individuo frente a las diferencias que muestran los demás compañeros de su grupo.
- Las maneras de razonar, pensar y actuar que los educandos aprenden en el ambiente familiar, en alguna medida varían cuando tiene la oportunidad de pasar por un ambiente escolar. Tal es el caso de los niños que tienen oportunidad de haber asistido a una escuela de nivel preescolar.
- El desempeño y la adaptación social de las personas, dependen en cierta medida de las oportunidades que se les brinde para expresarse naturalmente, con lo cual el nivel preescolar trata de cumplir siempre, a diferencia del nivel primaria, que en la mayoría de los casos, imponen lo que hay que hacer.
- Al dar la oportunidad al niño de expresar sus inquietudes, sus ideas y propiciar su participación en discusiones, dentro de sus limitaciones y capacidades, se favorece el eje de desarrollo afectivo social, cuyas intenciones son las de favorecer la autonomía del niño, para lograr su autosuficiencia, así como confianza y seguridad en sí mismo y para con los demás.

- Todas las acciones del individuo están ligadas, es decir, como lo señala Jean Piaget, no existe ningún acto solamente intelectual social o físico; sin embargo, es importante expresar que los aspectos afectivo sociales son de primacísima importancia para la integración del niño.
- Los resultados de la investigación demuestran que en relación con el A.F.J., en el grupo de N.S.P. hay más niños que manifiestan mayor cantidad de conductas correspondientes al primer nivel, en tanto que en el grupo de N.C.P. es mayor el número de educandos que se ubican en el segundo nivel.
- Respecto al A.A. los resultados de ambos grupos arrojan que todos los niños, en forma general, manifiestan estar ubicados en el segundo nivel. Sin embargo, en promedio es mayor el número de conductas autónomas de los N.C.P.

#### Conclusión General:

Con base en los datos obtenidos del estudio hecho sobre el E.D.A.S. en dos grupos de niños (uno con antecedente de educación preescolar y otro sin ese antecedente) puede decirse que, después de un mes de trabajo, en el primer grado de primaria aunque no con grandes diferencias, sí es mejor la integración afectivo social de los N.C.P. en relación con los N.S.P., especialmente en el A.C.P. que puede considerarse como un aspecto de gran utilidad para las actividades escolares de tipo formal que se ubican en la escuela primaria.



## VII. SUGERENCIAS

- Que se procure que el ambiente escolar de los salones del -- primer grado de primaria, sea lo más agradable posible para el niño.
- Que no olviden las educadoras y los maestros de primaria que para que un niño pueda cooperar y participar espontáneamen-- te, tiene que estar lleno de confianza y seguridad.
- A las maestras del primer grado de primaria, se les recomienda que no pasen por alto los objetivos del programa del pri-- mer grado de educación primaria que se refieren al desarro-- llo del E.D.A.S.
- A las educadoras, a los maestros del primer grado de educa-- ción primaria en general, que se preocupen por estudiar más-- acerca de los aspectos del E.D.A.S. con el fin de ayudar al-- niño a desarrollarse más en este campo.
- Que se dé importancia a la realización de actividades de convi vivencia infantil (representar teatro con títeres, celebra-- ción por inicio del curso)..) durante el primer mes de trabajo escolar, para proporcionar al niño mayores oportunidades-- para que adquiriera confianza y seguridad para su integración-- afectivo social en el inicio de la educación primaria.
- Que los maestros del primer grado de educación primaria, - - siempre tomen en consideración que los N.S.P. podrían mani-- festar conductas de un primero y segundo nivel de desarrollo en el E.D.A.S., lo que haría necesario brindarles un poco -- más de atención que a los N.C.P..

- Que los maestros de primer grado presten atención y estudien todos y cada uno de los casos especiales de niños con problemas de integración al grupo, valiéndose para ello de la ayuda de los padres de familia y educadoras especialistas en -- ese campo.
- Que se instituya que las educadoras den a conocer a los maestros del primer grado de primaria, los casos de niños, que - requieren mayor atención que otros niños, respecto a su proceso de integración al grupo para que les ayude a continuar su desarrollo.
- Que se impartan a los maestros cursos de Matemáticas, Música, Educación Física, etc. y de manera primordial, sobre el E.D.A.S., para hacer recalcar su importancia en provecho del aprendizaje general de los niños.
- Que para el A.A. se dé más oportunidad a los niños para participar en la planeación y discusión de las actividades en - el grupo, a fin de desarrollar mejor este aspecto en los educandos.
- Se sugiere hacer algún estudio específico sobre el tercer nivel del A.F.J. del E.D.A.S. que no se consideró en el presente estudio.
- Que tanto las educadoras como maestros de educación primaria den información a los padres de familia, especialmente donde hay ubicados jardines de niños, acerca del E.D.A.S. del que se sabe muy poco.

## GLOSARIO

### A

**ACTITUD SOCIAL:** Es la tendencia de las personas a reaccionar-- ante su grupo o las actitudes que manifiestan después de haber interactuado en su grupo social.

**ADAPTACION SOCIAL:** Es el ajuste en la conducta social de los individuos, para una interacción armoniosa con el grupo.

**AFFECTIVIDAD:** Es la disposición del niño para recibir experiencias y reacciones emotivas, por parte de los miembros que integran su medio familiar, escolar, social.

**ANTAGONISMO:** Es el rechazo del niño hacia la escuela, hacia el maestro del grupo, hacia el ambiente en general.

### B

**BAGAJE SOCIAL:** Conjunto de conductas socio afectivas que posee una persona.

### C

**COMPORTAMIENTO:** Se refiere al tipo de conducta social que manifiestan los individuos en su grupo.

**CONDUCTA SOCIAL:** Son las reacciones de los individuos que están dirigidas hacia los miembros de su grupo o que sirven como estímulo social de sus mismos compañeros.

**DESEQUILIBRIO SOCIAL CRONICO:** Perturbación en la integración social de los individuos hacia cualquier grupo.

### D

**DESPROVISTO:** Que hacen falta las experiencias necesarias.

### E

**EGOCENTRISMO:** Es la incapacidad de los individuos para aceptar los puntos de vista de sus compañeros.

### G

**GRUPO:** Dos o más personas que interactúan, que manifiestan un-

cierto tipo de conducta, que siguen un objetivo común.

I

INCORPORAR: Se refiere en la mayor parte de los casos a la confrontación con un medio y grupo social ajeno.

INTERACTUAR: Que se influyen los individuos los unos a los - - otros en el grupo al cual pertenecen.

INTROVERTIDO: Se refiere al desinterés del individuo hacia su medio social. Actitud psíquica dirigida hacia él mismo.

P

PRECOZ: Son las manifestaciones de cualidades a temprana edad, que se dan en los individuos.

PROCESO DE DESARROLLO: Es el modo en que se presentan los cambios o transformaciones en los individuos.

PSICOLOGIA SOCIAL: Estudia el modo por medio del cual, las personas afectan y son afectadas por otras en el ambiente social.

R

ROL: Es el papel que juegan las personas, adentro de su grupo - al cual pertenecen.

S

SOCIOLOGIA: Se refiere al estudio científico, de los fenómenos que se producen en las relaciones de grupo entre los individuos.

SOLIDARIDAD: Es el sentido de pertenencia al grupo escolar.

SIMULTANEO: Fenómenos que se dan al mismo tiempo.

T

TRASTORNO NERVIOSO: Cualquier clase de trastorno del sistema - nervioso que manifiestan los individuos.

## BIBLIOGRAFIA

- ARROYO DE VASCHINE Margarita, y Robles Báez Martha, Programa de Educación Preescolar. Planificación General del Programa. Libro 1. México, Ed. Dirección General de Publicaciones y Bibliotecas de la S.E.P., 1981. 119 p.
- BONFIL CASTRO Ma. Guadalupe, y otros. Pedagogía. Bases Psicológicas. México 21, D.F. Ed. Departamento de Producción de Volúmenes del SEAD. 1982. 420 p.
- ESCALANTE FORTON Rosendo y Miñano G. Max M. Investigación, Organización y Desarrollo de la Comunidad No. 61. México. - Ed. I.F.C.M., 1967. 295 p.
- FAIRCHILD Henry Pratt. Diccionario de Sociología. 7a. Ed. México D.F., Ed. Ediciones Olímpica S.A. Sevilla 109, 1979. - 317 p.
- FERNANDEZ L. Rodolfo. Grupos de Aprendizaje. Antología. México. Universidad Pedagógica Nacional. 1985. 234 p.
- GILDRETH G. y otros. Socialización y Disciplina. Buenos Aires. Ed. Paidós, 1966. 86 p.
- HUISMAN DENIS. Psicología Social. Enciclopedia de la Psicología. Volumen 5, Barcelona. Ed. Plaza & Janes, S.A. 407 p.
- \_\_\_\_\_ Psicología y Pedagogía. Enciclopedia de la Psicología. Volumen 3, Barcelona. Ed. Plaza & Janes, S.A. 1979. - 405 p.
- RIOS SILVA Rosa Ma. et. al. Programa de Educación Preescolar. Planificación por Unidades. Libro 2. México, Ed. Dirección General de Publicaciones y Bibliotecas de la S.E.P., 1981. 141 p.
- \_\_\_\_\_ et. al. Programa de Educación Preescolar. Apoyos Metodológicos. Libro 3. México, Ed. Dirección General de Publicaciones y Bibliotecas de la S.E.P., 1981. 141 p.
- SANCHEZ Angeles Raúl y García M. José Vitelio. Sociología Rural. No. 88, S.E.P., 1969. 228 p.
- WARREN Howard G. et. al. Diccionario de Psicología. México, -- Fondo de Cultura Económica. 1979. 383 p.

APPENDICE

Modelo del cuadro de observación

Apéndice 1



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

Instrumento de apoyo que sirvió para guiar las observaciones de la investigación

| Aspectos: Forma de Juego Niveles | Autonomía   | Cooperación y Participación  |
|----------------------------------|---|--|
| 1                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>* -- Prefiere jugar solo</li> <li>1 -- Casi siempre espera o busca ayuda. Siempre solicita la ayuda de la maestra o de sus amigos, para hacer su tarea.</li> <li>2 -- Espera desde su lugar a que le diga la maestra si está bien o no su tarea.</li> <li>3 -- Se muestra más autosuficiente para resolver por sí mismo sus problemas.</li> <li>4 -- Se acerca a la maestra para que le diga si está bien o no su tarea.</li> <li>5 -- Copia sólo, sus tareas que se le marca en el pizarrón.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1 -- Comparte poco sus materiales. No le gusta prestar su taja--dor, a menos que sea un amigo--guito que le cae bien.</li> <li>2 -- Cooperación más activamente en el trabajo de pequeños grupos y comparte más fácilmente sus materiales.</li> <li>3 -- Ayuda a los compañeros de su equipo a realizar el trabajo. Da prestado su borrador y su--tajador al compañero que se --lo solicita.</li> <li>4 -- Cooperación y se comunica fluida--mente en los diferentes momen--tos del desarrollo de las ac--tividades.</li> <li>5 -- Se brinda para cooperar con --la maestra a ir a buscar gis.</li> <li>6 -- Se comunica con facilidad con --la maestra y sus compañeros --para realizar juegos de aten--ción. (juegos digitales).</li> </ul> |
| 2                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>* -- Sólo juega con sus amiguitos que se sientan cerca de él en el salón.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>1 -- Cooperación más activamente en el trabajo de pequeños grupos y comparte más fácilmente sus materiales.</li> <li>2 -- Ayuda a los compañeros de su equipo a realizar el trabajo. Da prestado su borrador y su--tajador al compañero que se --lo solicita.</li> <li>3 -- Cooperación y se comunica fluida--mente en los diferentes momen--tos del desarrollo de las ac--tividades.</li> <li>4 -- Se brinda para cooperar con --la maestra a ir a buscar gis.</li> <li>5 -- Se comunica con facilidad con --la maestra y sus compañeros --para realizar juegos de aten--ción. (juegos digitales).</li> </ul>  |
| 3                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>* -- Se integra con facilidad al juego con diferentes niños, proponiendo y asumiendo las reglas que determinen. Juega con los niños de su grupo y los de otros grupos. Pone las condiciones de los juegos y él también las reseta.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>1 -- Cooperación más activamente en el trabajo de pequeños grupos y comparte más fácilmente sus materiales.</li> <li>2 -- Ayuda a los compañeros de su equipo a realizar el trabajo. Da prestado su borrador y su--tajador al compañero que se --lo solicita.</li> <li>3 -- Cooperación y se comunica fluida--mente en los diferentes momen--tos del desarrollo de las ac--tividades.</li> <li>4 -- Se brinda para cooperar con --la maestra a ir a buscar gis.</li> <li>5 -- Se comunica con facilidad con --la maestra y sus compañeros --para realizar juegos de aten--ción. (juegos digitales).</li> </ul>  |

\* Conductas tomadas del libro 1 del Programa de educación preescolar vigente.

Nota: Todas las demás conductas del cuadro fueron resultado de observaciones previas realizadas en aulas del primer grado de educación primaria.



Concentración de conductas afectivo sociales de niños sin preescolar recogidas en una semana

| Días | L  |   |     | M  |   |     | M  |   |     | J  |   |     | V  |   |     | Totales |    |     |    |
|------|----|---|-----|----|---|-----|----|---|-----|----|---|-----|----|---|-----|---------|----|-----|----|
|      | FJ | A | CYP | FJ | A | CYP | FJ | A | CYP | FJ | A | CYP | FJ | A | CYP | FJ      | A  | CYP |    |
| 1.   | 1  | 7 | 4   | 4  | 1 | 1   | 3  | 2 | 2   | 1  | 2 | 1   | 2  | 1 | 1   | 9       | 6  | 22  | 9  |
| 2.   | 1  | 1 | 1   | 3  | 2 | 1   | 1  | 5 | 3   | 3  | 3 | 1   | 1  | 1 | 1   | 6       | 13 | 4   | 1  |
| 3.   | 1  | 3 | 2   | 2  | 1 | 1   | 1  | 2 | 3   | 4  | 2 | 1   | 1  | 1 | 2   | 2       | 4  | 12  | 4  |
| 4.   | 2  | 3 | 2   | 2  | 1 | 1   | 1  | 1 | 1   | 4  | 2 | 2   | 2  | 2 | 2   | 6       | 1  | 12  | 3  |
| 5.   | 4  | 4 | 2   | 1  | 1 | 1   | 1  | 5 | 1   | 1  | 3 | 2   | 2  | 1 | 3   | 3       | 17 | 4   | 12 |
| 6.   | 4  | 4 | 2   | 1  | 1 | 1   | 1  | 5 | 1   | 5  | 3 | 2   | 2  | 1 | 3   | 3       | 17 | 4   | 12 |
| 7.   | 2  | 3 | 2   | 1  | 4 | 2   | 1  | 1 | 3   | 5  | 2 | 2   | 1  | 2 | 4   | 4       | 15 | 10  | 10 |
| 8.   | 2  | 2 | 1   | 2  | 3 | 2   | 2  | 5 | 1   | 6  | 5 | 3   | 1  | 4 | 7   | 10      | 20 | 19  | 7  |
| 9.   | 2  | 2 | 3   | 2  | 1 | 3   | 1  | 3 | 3   | 3  | 2 | 3   | 1  | 3 | 1   | 2       | 14 | 7   | 8  |
| 10.  | 1  | 2 | 4   | 1  | 2 | 1   | 1  | 2 | 5   | 5  | 3 | 1   | 2  | 1 | 3   | 3       | 13 | 8   | 9  |
| 11.  | 2  | 2 | 2   | 2  | 3 | 2   | 2  | 4 | 1   | 3  | 7 | 1   | 1  | 1 | 6   | 2       | 14 | 14  | 2  |
| 3    | 2  | 2 | 1   | 2  | 2 | 1   | 4  | 3 | 4   | 3  | 3 | 3   | 3  | 3 | 2   | 14      | 2  | 14  | 2  |

Nota: datos obtenidos por la autora.

Apéndice 4

Concentración de conductas afectivo sociales de niños con preescolar recogidas en una semana

| Días<br>Aspectos:<br>Niveles<br>de Madurez: | L  |   |     | M  |    |     | J  |   |     | V  |   |     | Totales |   |     |    |    |
|---|----|---|-----|----|----|-----|----|---|-----|----|---|-----|---------|---|-----|----|----|
|   | FJ | A | CYP | FJ | A  | CYP | FJ | A | CYP | FJ | A | CYP | FJ      | A | CYP |    |    |
| 1.  | 1  | 2 | 2   | 1  | 1  | 1   | 1  | 3 | 1   | 2  | 1 | 1   | 5       | 4 | 7   | 3  | 9  |
| 2.  | 1  | 9 | 3   | 1  | 2  | 2   | 1  | 3 | 1   | 3  | 1 | 2   | 2       | 5 | 17  | 10 |    |
| 3.  | 1  | 2 | 3   | 1  | 4  | 1   | 1  | 5 | 1   | 4  | 4 | 2   | 2       | 5 | 12  | 6  | 13 |
| 4.  | 1  | 4 | 4   | 2  | 2  | 3   | 1  | 5 | 2   | 2  | 2 | 1   | 1       | 1 | 13  | 2  | 11 |
| 5.  | 1  | 3 | 6   | 1  | 3  | 5   | 1  | 3 | 7   | 5  | 5 | 1   | 1       | 4 | 16  | 24 | 3  |
| 6.  | 1  | 1 | 2   | 1  | 8  | 6   | 1  | 4 | 6   | 3  | 3 | 1   | 1       | 2 | 17  | 3  | 3  |
| 7.  | 2  | 1 | 1   | 1  | 2  | 4   | 1  | 3 | 4   | 6  | 6 | 1   | 1       | 5 | 6   | 1  | 12 |
| 8.  | 1  | 4 | 3   | 1  | 6  | 4   | 1  | 7 | 5   | 4  | 4 | 2   | 2       | 4 | 23  | 18 |    |
| 9.  | 2  | 4 | 5   | 2  | 3  | 6   | 3  | 6 | 6   | 2  | 2 | 1   | 1       | 3 | 14  | 2  | 14 |
| 10.   | 1  | 4 | 6   | 1  | 3  | 8   | 1  | 4 | 3   | 3  | 3 | 1   | 11      | 4 | 15  | 1  | 31 |
| 11.   | 1  | 1 | 2   | 1  | 10 | 7   | 1  | 7 | 2   | 3  | 1 | 2   | 2       | 1 | 23  | 7  | 15 |



| Días<br>Aspectos:<br>Niveles<br>de Madurez: | L  |   |     | M  |    |     | M  |   |     | J  |   |     | V  |   |     | Totales |    |     |
|---|----|---|-----|----|----|-----|----|---|-----|----|---|-----|----|---|-----|---------|----|-----|
|   | FJ | A | CYP | FJ | A  | CYP | FJ | A | CYP | FJ | A | CYP | FJ | A | CYP | FJ      | A  | CYP |
| 24.   | 1  | 2 | 2   | 2  | 5  | 1   | 1  | 1 | 2   | 1  | 4 | 1   | 5  | 2 | 6   | 6       | 16 | 3   |
| 25.   | 1  | 1 | 1   | 1  | 10 | 2   | 3  | 1 | 1   | 3  | 2 | 1   | 4  |   | 1   | 7       | 19 | 3   |
| 26.   | 1  | 2 | 1   | 1  | 1  | 2   | 1  | 3 | 1   | 2  | 1 | 3   | 3  |   | 1   | 2       | 2  | 5   |
| 27.   | 1  | 5 | 1   | 1  | 6  | 4   | 1  | 6 | 3   | 1  | 3 | 3   | 2  |   | 2   | 20      | 11 | 1   |
| 28.   | 1  | 3 | 5   | 1  | 11 | 1   | 1  | 2 | 1   | 2  | 1 | 2   | 2  | 1 | 3   | 25      | 11 | 1   |
| 29.   | 1  | 2 | 1   | 8  | 5  | 3   | 4  | 3 | 1   | 3  | 1 | 2   | 2  | 1 | 4   | 19      | 12 | 1   |

Note: datos obtenidos por la autora.















Relación de niños que corresponden al  
Apéndice 3

| Nombre                              | Figuras de<br>identificación  |
|-------------------------------------|---|
| 1. Javier Eduardo Concha Avila.     |    |
| 2. Edson Herrera Núñez.             |    |
| 3. Reyes Pech Noh.                  |    |
| 4. Jorge Gamboa Herrera.            |    |
| 5. María Cristina Aguilar Chan.     |   |
| 6. Rubí Magaña Aké.                 |  |
| 7. Carlos Armando Estrella Vázquez. |  |
| 8. Jonathán Leal Brito.             |  |
| 9. Lorenzo Puch Chan.               |  |
| 10. Sara Beatriz Franco Sánchez.    |  |
| 11. Teresita de J. Pech Estrella.   |  |

Tomado del registro de inscripción de la escuela primaria.

Apéndice 6

Relación de niños que corresponden al  
Apéndice 4

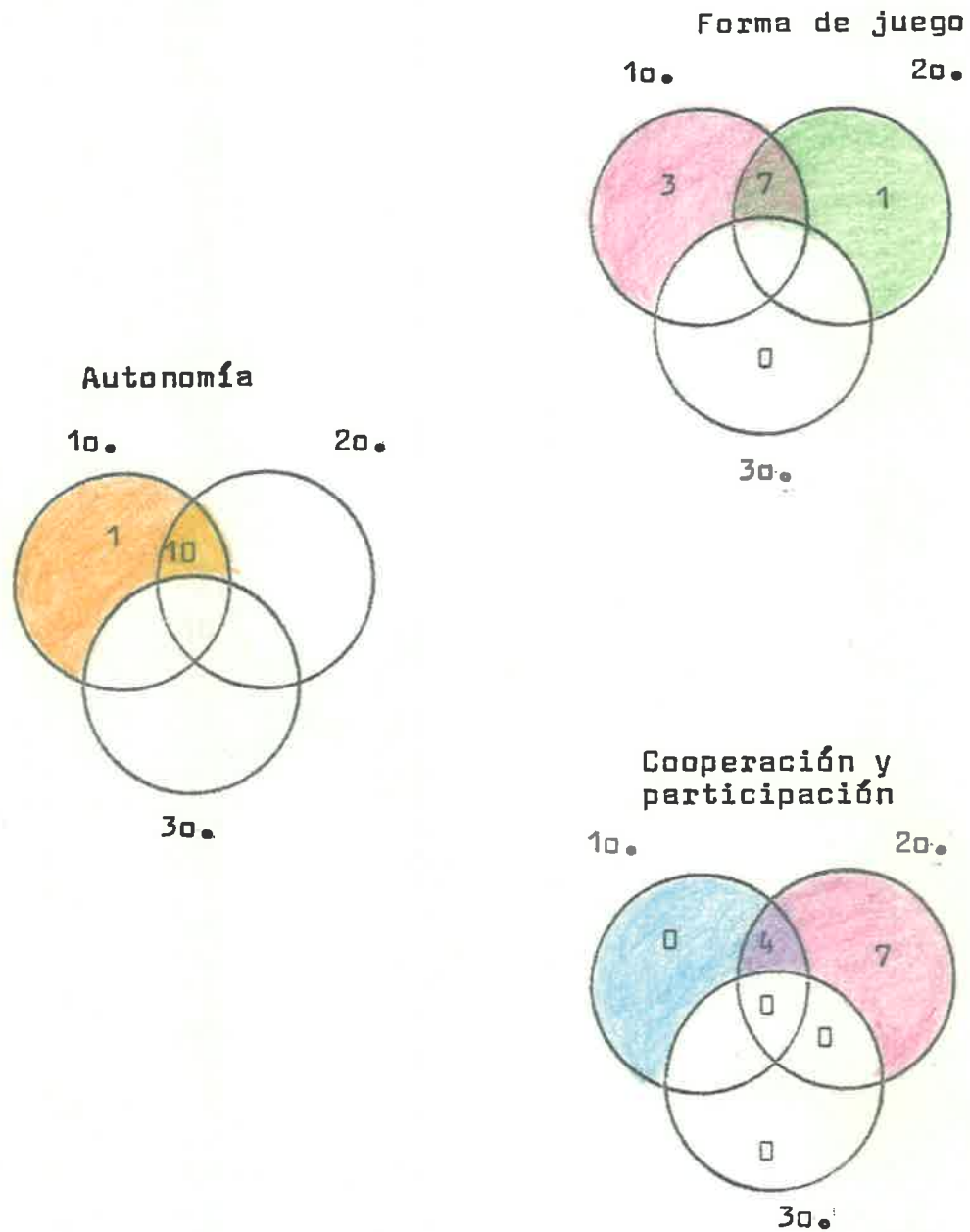
| Nombre                             | Figuras de<br>identificación  |
|------------------------------------|---|
| 1. José del Carmen Orta Que.       |    |
| 2. Rolando Rosales Ramírez.        |    |
| 3. José Angel Herrera Aguilar.     |    |
| 4. Julián Gilberto Poot.           |    |
| 5. Flor Herrera Burgos.            |   |
| 6. Suemy Cristina Herrera Rosales. |  |
| 7. Leidy Pech Baas.                |  |
| 8. Olga Imelda Gamboa Canigham.    |  |
| 9. Karla Nietehá Herrera Herrera.  |  |
| 10. Eugenia Echeverría Herrera.    |  |
| 11. Géner Cahuich Correa.          |  |
| 12. Vicente Medina Solís.          |  |
| 13. José Concepción Pech Baas.     |  |
| 14. Roger Rafael Uicab Chan.       |  |

15. Yavely Gómez Sansores.
16. Ofelia Guerrero Manzanero.
17. María Grisela Herrera Solís.
18. Ivón Isabel Herrera Solís.
19. Martha María Palomo Collí.
20. Lina María Ramírez Marrufo.
21. Hortencia Janeth Rosales Briceño.
22. Mario Jesús Chimal Vázquez.
23. Josué Abundio May López.
24. José Ricardo Pech Cahuich.
25. Santiago Rosales Gamboa.
26. Malky Victoria Castro Zavala.
27. Yelba Karina Domínguez Moguel.
28. Carmen Beatriz Moo Medina.
29. Genny Margarita Pech Chan.



Tomado del registro de inscripción de la escuela primaria.

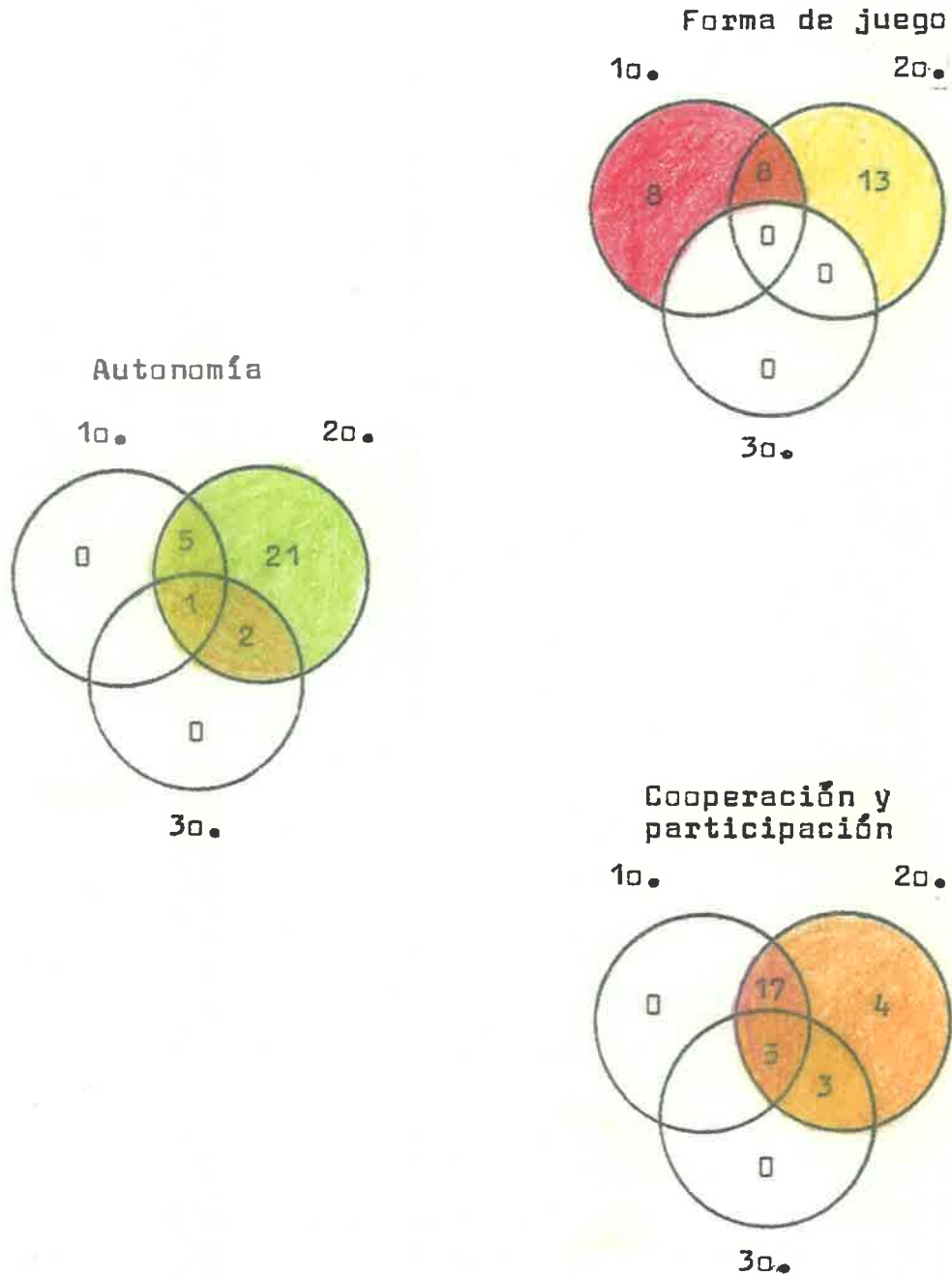
GRAFICAS DE VENN DE EULER QUE SEÑALAN LAS INTERSECCIONES DE LOS DISTINTOS NIVELES - DE MADUREZ DEL EJE DE DESARROLLO AFECTIVO SOCIAL DE NIÑOS SIN PREESCOLAR (1) Fig. A



(1) datos obtenidos por la autora.



GRAFICAS DE VENN DE EULER QUE SEÑALAN LAS INTERSECCIONES DE LOS DISTINTOS NIVELES - DE MADUREZ DEL EJE DE DESARROLLO AFECTIVO SOCIAL DE NIÑOS CON PREESCOLAR (1) Fig. 8



(1) datos obtenidos por la autora.