

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099, D. F. PONIENTE

**Importancia de la participación de los padres de familia
en el desarrollo del Método de Proyectos en el
Jardín de Niños**

TESINA

PRESENTA:

ANA LAURA GALICIA MORENO

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 D. F., PONIENTE**

**Importancia de la participación de los padres de familia
en el desarrollo del Método de Proyectos en el
Jardín de Niños**

TESINA

**OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

PRESENTA:

ANA LAURA GALICIA MERCADO

DEDICATORIAS

A mis padres,

Quiero darles las gracias por la vida y amor, así como por guiarme en el buen camino.

Gracias a Ustedes he llegado a tener esta carrera.

También deseo expresar a cada uno lo siguiente:

A ti papá, quiero que sepas que tu dureza y tu coraje para lograr todo lo que te has propuesto ello ha sido una de las grandes enseñanzas, esas lecciones siempre me acompañan.

A ti mamá, tu dulzura y el amor para realizar las cosas y terminarlas me han formado en la constancia y la disciplina, has sido el motor para salir de dificultades y seguir adelante.

No hay palabras para agradecer y cómo pagar todo su sacrificio y entrega. Esta carrera es mi mejor herencia, pueden estar seguros que no se hace necesario algún bien material ya que me servirán en la vida y con amor la voy a ejercer.

Pío y Margarita, son los mejores padres, que Dios me pudo dar y este triunfo se los voy a dedicar.

¡Estoy orgullosa de ser su hija y su presencia me impulsará a dar siempre más!

A mi esposo, amigo y compañero,

Gracias por ser como eres, por apoyarme y no desesperar.

Tu comprensión me ha llevado a alcanzar el objetivo profesional soñado.

Espero contar contigo y tu amor siempre. Este es sólo el comienzo de mi profesión desempeñada en tu compañía.

A mis hermanos,

Gracias por su apoyo y regaños, por sus consejos y ejemplo.
Gracias por quererme como lo hacen.

A mi hija,

Porque siempre me motivas a cumplir lo que empiezo
Porque quiero ser el ejemplo para que tú siempre te superes.
Este logro es para ti.

A mi Maestra Lupita Aguilar Ibarra,

Por su entusiasmo y apoyo que siempre me brindó, también por la motivación para concluir mi tesis porque si ella no lo habría logrado. Siempre y a pesar de que pase el tiempo le voy a estar eternamente agradecida y en cada clase que esté laborando la recordaré y le pediré a Dios que la siga guiando y siga transmitiendo todos sus conocimientos a las futuras generaciones.

Con enorme cariño para todos, esperando no fallarles

Ana Laura Galicia Moreno

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	Pág
CAPÍTULO 1. METODOLOGÍA DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO	6
1.1 Tema y su justificación	6
1.2 Planteamiento del problema	9
1.3 Objetivos general y particular	10
1.4 Hipótesis guía	11
1.5 Tipo de estudio	12
CAPÍTULO 2. LA FAMILIA	13
2.1. La familia en la actualidad y las nuevas necesidades.	17
2.2 La interacción orientadores y padres: aprender en la zona de desarrollo próximo.	20
2.3 Familia y escuela	22
CAPÍTULO 3. LA EDUCACIÓN PREESCOLAR	24
3.1 La Educación Preescolar y el Método de Proyectos	25
3.2 El Método de Proyectos, una metodología a trabajar en preescolar	26
3.3 Los Propósitos Educativos y el Método de Proyectos	29
CAPÍTULO 4. LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LOS PROYECTOS EN EL JARDÍN DE NIÑOS.	30
CONCLUSIONES	
BIBLIOGRAFÍA	

INTRODUCCIÓN

Esta investigación se realiza con la finalidad de obtener herramientas teóricas-prácticas sobre la importancia de la participación de los padres de familia en la planeación y desarrollo del Método de Proyectos en el Jardín de Niños.

El motivo por el cual se escogió tal tema, es porque se considera que los padres de familia, en el trabajo por Método de Proyectos puede ser mejor con su participación, acompañamiento y apoyo ya que se enriquecerán las experiencias de aprendizaje de los niños y dando el lugar que corresponde a los padres, como primeros educadores y formadores.

El trabajo en equipo (integrado por padres e hijos) facilitará al niño la adquisición de conocimientos y relación con los demás y su entorno, mismo que se verá reflejado en aspectos de su personalidad y de su vida con base en lo que sabe, lo quiere y lo puede hacer.

Para la autora es pertinente una investigación sobre este tema porque considera que no se tiene clara la importancia de lo que representa la responsabilidad de ser padre y cumplir desde ese compromiso ante sus hijos y su comunidad. También, la tesista, se ha dado cuenta, en el trabajo frente a grupo, que cuando se cuenta con el apoyo de los padres se obtienen mejores resultados en el logro de los propósitos educativos en el Jardín de Niños.

La intervención que se logre será de gran importancia, ya que la función de los padres como primeros formadores hará que se faciliten las etapas de transición de desarrollo de los niños. Además se propiciarán mejores aprendizajes en el niño y éstos serán enriquecedores y productivos en los procesos y etapas por los que atraviesa.

El presente trabajo se basa, principalmente en la Teoría de Desarrollo Próximo, de Vigotsky, con la cual se pretende fundamentar las acciones teórico-prácticas sobre el valor de la mediación que el niño necesita desde la educación preescolar.

Desde esta perspectiva teórica también se analizará la importancia del nivel preescolar al pretender que los niños asistan a éste, antes de iniciar su ingreso a la escuela primaria. “Es bien conocido el trauma que se produce en gran número de escolares al ingresar bruscamente en el primer grado de escolaridad primaria sin previa adaptación”.¹

En este sentido, “la Educación Preescolar, deberá planificar una serie de medidas destinadas a prevenir y detectar alteraciones en el desarrollo de los niños, así como en la planificación de conjunto de todos los elementos que intervienen en ella, necesitando mayor investigación y un perfeccionamiento de los instrumentos científicos y un personal especializado”²

Es misión de la enseñanza preescolar ayudar al niño en lo que respecta a su crecimiento y desarrollo físico para que éstos logren el desenvolvimiento equilibrado y armónico, ofreciendo medios suficientes para lograrlo. Igualmente, corresponde a este perfeccionamiento, las bases sobre las que se ha cimentado toda vida del ser humano, desarrollando sus aptitudes mentales y físicas,

¹ Imideo Nerici. Hacia una didáctica general dinámica. Pág. 72

² SEP. Enciclopedia Técnica de la Educación. Volumen VI. Pág 15

ayudando a la formación del carácter, favoreciendo la libre expresión de la personalidad infantil, desarrollando sus capacidades naturales. En otras palabras, el Jardín de Niños tiene como misión atender al desenvolvimiento general del niño.

La educación en esta temprana edad es importante, por eso es imprescindible que desde el inicio se dé apoyo de los adultos y, ¿quién más que los padres mismos como mediadores?

Vigotsky menciona una serie de conceptos básicos, el primero y el más aludido es el la Zona de Desarrollo Próximo que “es la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver, independientemente, un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema, bajo la ayuda de un adulto o con la colaboración de otro compañero más capaz”³

El PEP'92, responde a la propuesta didáctica con el Método de Proyectos. “El proyecto es una organización de juegos y actividades propios de esta edad, que se desarrollan en torno a la pregunta, un problema o una relación de esta actividad correcta. Responde, principalmente, a las necesidades e intereses de los niños y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos del desarrollo en todos sus aspectos”.⁴ Todas estas acciones y actividades se encuentran relacionadas entre sí y el tiempo en realizarlas dependerá de ellas mismas y del grupo. Se parte del PEP'92, por ser el que propone una metodología como la señalada sin que esto quiera decir que el PEP'04 no lo considere así.

El Método de Proyectos, considera al niño como centro de su atención y es en él en quien deberá alcanzarse el propósito educativo de favorecerlo en todas sus dimensiones de desarrollo (física, afectiva, intelectual y social), tomado como base

³ Le Vigotski. “Zona de desarrollo próximo una nueva aproximación” en: El desarrollo de los procesos superiores. Pág. 130

⁴ SEP. Programa de Educación Preescolar '92. Pág. 18

sus experiencias, sus necesidades, sus intereses y su relación con el medio natural y social para el proceso didáctico y coordinados por la educadora.

En el nivel preescolar la metodología empleada y la postura teórica que se asume son de gran importancia en esta investigación, sin dejar fuera a los padres de familia. Ya que ellos son los principales educadores de sus hijos y éstos se ven sujetos a los esquemas culturales con los que fueron, a su vez, educados.⁵

La presentación de esta muy sencilla investigación se estructura a manera de ensayo cuyo contenido se integra por tres capítulos:

En el **Capítulo Primero**, se presentan los aspectos metodológicos de la investigación, como son el tema y su justificación, el planteamiento problemático, los objetivos y el tipo de estudio.

El **Capítulo Segundo**, se dedica a una aproximación conceptual y a la fundamentación teórica, retomando la propuesta de Vigotsky y su vinculación con la temática seleccionada para su análisis.

El **Capítulo Tercero**, realiza una visión general de lo que es la Educación Preescolar y su propuesta para planear y desarrollar contenidos de aprendizaje a través del Método de Proyectos, finalmente,

En el **Capítulo Cuatro**, la participación de los padres de familia en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños y considerando como último punto las conclusiones obtenidas como producto del análisis y revisión de materiales bibliográficos.

⁵ Gerardo Castillo. Los padres y los estudios de sus hijos. Págs. 90-91

La intervención de los padres de familia en las acciones que organiza la escuela es un aspecto importante a considerar para aprovechar las ventajas que esto puede ofrecer, la actitud de la educadora será un factor importante para contribuir al acercamiento de los padres motivarlos para obtener su participación con la finalidad de lograr los propósitos educativos que plantea el nivel preescolar.

CAPÍTULO 1. METODOLOGÍA DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO

1.1 Tema y justificación

El presente documento que elabora la autora de este ensayo, es una breve descripción sobre lo que sucede en la vida cotidiana como docente en el Jardín de Niños “Frida Khalo”, en la comunidad de San Miguel Xolco, Municipio de Otumba, en el Estado de México, dentro de horario oficial, con un grupo conformado por niños y niñas.

Con base en la experiencia de esta docente, se ha observado que la metodología de Proyectos que marca el Programa de Educación Preescolar (PEP'92), es enriquecedora para los alumnos, ya que los niños al tener interés sobre el tema, se lo hacen saber a sus educadoras, lo comentan, trabajan e investigan sobre ello.

Parte de la investigación la realizan fuera de la escuela, en casa, con el apoyo de algún adulto, el ideal sería que fueran los padres quienes acompañaran a sus hijos en esta actividad pero, desafortunadamente no muestran interés, ni le dan importancia a estas tareas. Como resultado se obtienen algunas láminas o estampas compradas en la papelería, en otros casos, los menos, se ocupan de buscar información y explicar al niño, trabajando juntos en esto, enriqueciendo a sus hijos con conocimientos y afecto.

Al llegar al jardín de niños con sus investigaciones, los que llevan solo ilustraciones las presentan ante sus compañeros y describen lo que ven en ellas,

sin embargo, los que tuvieron oportunidad de ser apoyados por sus padres, platican ampliamente sobre lo que “aprendieron”, muestran interés en el proyecto a desarrollar, hacen preguntas y comentan con sus compañeros.

Existen múltiples razones por las cuales los padres no participan en este tipo de actividades y otras que la propia metodología propone, pero no es cuestión de inversión económica sino de dedicarle un poco de tiempo al niño e interesarse por las cosas que llaman su atención.

Lo anterior no significa que como docente no se quiera asumir la responsabilidad de trabajar con el grupo, pero sí existe una diferencia marcada entre quienes tienen apoyo en casa de los que no lo tienen, lo cual repercute en el desarrollo del niño, entre los aspectos más importantes son los referentes a la autoestima y lo que una buena construcción de la misma puede significar.

“El Método de Proyectos es una organización de juegos y actividades propias de cada edad, que se desarrollan en torno a una pregunta, responde a las necesidades e intereses de los niños y hace posible la atención a las exigencias de desarrollo de los niños”.⁶

Este método es una forma de trabajo enriquecedora para la autora de este trabajo, ya que con base en lo que ha observado con su grupo, considera que los niños tienen un verdadero aprendizaje de acuerdo a la edad por la que atraviesan. Esto se nota en su creatividad al jugar, al imaginar, al realizar sus trabajos y en general en todas sus participaciones.

Es por eso que, dice, las sugerencias que se hacen para la aplicación de l propio método, que las acciones y actividades que se encuentren relacionados entre sí sobre el tema en que los niños estén trabajando y el tiempo en realizarlos dependerá de ellos mismos y el grupo.

⁶ SEP. Programa de Educación Preescolar 1992. Pág.18

Para la autora es una forma fabulosa y fantástica que ofrece buenos resultados, como ha podido ser testigo en los cuatro años que lleva de práctica docente porque se aprovechan todas las habilidades que el niño posee y se desarrollan otras ya que el interés que el niño demuestra por los temas que se desarrollan contribuye a que su aprendizaje sea significativo.

La forma de trabajo en el Método de Proyectos es de gran importancia para la autora dentro de su desempeño profesional, pero también porque otorga un papel central a los padres de familia, ya que para ella son de suma importancia en la educación de los pequeños preescolares, al llevarlos de la mano y estar con ellos en sus actividades.

Los padres de familia son los principales educadores de sus hijos y sería magnífico que con ellos tuvieran una actitud de interés y respeto por todo lo que hacen.

Vanesa, una alumna de 3er. Grado, comentó: “Yo sé mucho porque mi papá me enseña siempre”. Valentín, compañero de ella, dijo: “Mi mamá nunca me ayuda. Yo sólo aprendo aquí en la escuela con lo que me dicen mis amiguitos”. Quizá el aprendizaje se irá conformando pero Vanesa posee una seguridad total en ella misma, participa activamente y le gusta asistir al jardín de niños, por el otro lado Valentín es tímido y callado.

Todos los alumnos forman parte de una familia. Los padres se dedican a trabajar para procurar bienestar a quienes dependen de ellos, de la mejor forma que ellos conocen, aunque muchas veces no es suficiente. Los planteles preescolares y quienes forman parte de ellos tienen el compromiso de orientarlos para darles a conocer la importancia de su participación.

Por lo tanto, esta docente considera que los padres de familia, como primeros formadores y formadores permanentes deben participar en la educación de sus hijos de manera más constante, colaborando en las actividades a los que son invitados, acercándose a sus pequeños y compartiendo tareas y responsabilidades.

Es por eso que los padres de familia juegan un papel importante en el desarrollo de cada niño y el trabajo por Método de Proyectos llevará a un mejor aprendizaje a los niños ya que se basa en el interés de ellos mismos.

Por todo esto surge el tema de investigación titulado:

Importancia de la participación de los padres de familia en el Método de Proyectos en el Nivel Preescolar

1.2. El planteamiento del problema

Para efectos de una correcta delimitación del tema se recurrió a una serie de rubros cuya finalidad fue realizar una mejor ubicación de la problemática. Los rubros considerados fueron los siguientes:

Identificar el sujeto u objeto de la investigación, se consideró también el enfoque que conduciría los análisis referidos de la indagación, asimismo, se tomó en cuenta la ubicación geográfica del contexto en el cual se observó la problemática y, por último, se estableció la temporalidad en relación al periodo que pretende abarcar el análisis.

- a) En consecuencia los rubros y su vinculación con a problemática que se indaga quedaron de la siguiente forma:

- **Sujeto de investigación:** los padres de familia en el nivel preescolar
- **Enfoque de la investigación:** su participación en el desarrollo del Método de Proyectos
- **Ubicación geográfica:** Jardín de Niños “Frida Khalo”, en la comunidad de San Miguel Xolco, Municipio de Otumba, en el Estado de México, dentro de horario oficial, en el turno matutino, con un grupo conformado por niños y niñas.
- **Ubicación temporal:** periodo escolar 2005-2006.

b) Como consecuencia de la delimitación y por lo anteriormente expuesto, el planteamiento del problema se presenta de la siguiente forma:

¿Son los padres de familia un factor determinante en el desarrollo de los proyectos, entendidos éstos como organización del trabajo en el aula preescolar?

1.3. Planteamiento de la hipótesis guía

Dentro del desarrollo de todas las acciones metodológicas correspondientes a la presente investigación se procedió al planteamiento de la hipótesis guía que es inherente a la problemática, quedando establecida como a continuación se enuncia:

Si los padres de familia participan activamente en el Jardín de Niños, apoyando el desarrollo de la Metodología de Proyectos, entonces, la

educadora estará en posibilidades, de obtener mejores resultados en el logro de los propósitos educativos.

1.4 Objetivo general y particular

Una particularidad de todo trabajo investigativo es el planteamiento de objetivos tanto de manera general como particular ya que éstos guían los compromisos a alcanzar como resultado de las actividades indagatorias.

El presente documento considera como objetivo general el siguiente:

- ***Realizar una investigación en la cual se revisarán documentos de diferentes autores, tomando en cuenta el punto de vista de cada uno, sobre la relevancia de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.***

En relación íntimamente vinculada y derivada del objetivo genral se estableció el siguiente objetivo particular:

- ***Diseñar estrategias encaminadas a desarrollar y fortalecer la participación de los padres de familia como apoyo importante en el desarrollo del método de proyectos en el Jardín de Niños.***

1.5 Tipo de estudio realizado

La investigación documental llevada a cabo, tuvo como punto de partida una completa indagación bibliográfica retomando los sistemas de información caracterizados para ello tales como: bibliotecas, hemerotecas y algunas referencias archivo-lógicas, así como de Internet.

En todo momento se procuró considerar fuentes exclusivamente primarias, tratando de respetar los postulados inéditos de cada uno de los autores consultados.

La sistematización metodológica atendió a normas establecidas por el Manual de Técnicas de Investigación Documental de la UPN considerando los siguientes rubros:

- a) Revisión bibliográfica relacionada con la temática.
- b) Elaboración de fichas bibliográficas
- c) Elaboración de fichas de trabajo
- d) Análisis de los datos recabados
- e) Interpretación de los datos y redacción del documento final.

Realizando las acciones anteriormente enunciadas, se procedió a presentar para revisión el primer borrador, atendiendo a las indicaciones que se hicieron por la asesora de titulación para llevar a cabo las correcciones pertinentes. Finalmente se presentó el documento definitivo para su dictaminación.

CAPÍTULO 2. LA FAMILIA

Todo ser humano forma parte y de no ser así ojalá pudiera tener una familia. Ésta está constituida por los padres y los hijos. La tarea del padre y la madre es la de ofrecerles los elementos que satisfagan sus necesidades vitales pero además un cúmulo de experiencias que ayuden a formar las bases de la personalidad de los vástagos.

En la familia surgen rasgos como la simpatía, la cooperación, la solidaridad social, la confianza, la tolerancia, la comprensión y otras cualidades fundamentales para la adaptación al medio en el que le corresponda vivir.

Es de mucha importancia para quienes trabajan en el campo educativo conocer el medio familiar en el que se desenvuelven los educandos, con el fin de que se comprenda el por qué de su conducta y así comprenderlo y encauzarlo para el bien común.

Es necesario para la autora de este trabajo analizar lo más relevante y significativo acerca de la familia, iniciando por la definición de la misma.

Partiendo de la pregunta ¿qué es la familia? Algunos autores se refieren a ella como:

“Es un grupo de dos o más personas relacionadas por sangre, matrimonio o adopción y que residen juntas, todas ellas son consideradas miembros de una familia.”⁷

⁷ H.M. Jonson y otros. Sociología y psicología social del a familia. Pág. 10

Leñero al hablar de la familia dice...”a la vez que enmarca el comportamiento de las personas, tanto a nivel particular como a nivel global social, constituye la unidad que plasma las características de los grupos y comunidades”.⁸

Un punto de vista tradicional:

“se entiende por familia el grupo de personas formado por hombre, mujer y descendencia común. Estos tres elementos unidos forman la base de una nación. Se trata de un grupo de personas que se diferencian de otros por su carácter doméstico en la relación. Establecen lazos vitales que los unen y da origen a una vida en común, se procuran y se protegen dando lugar al sentimiento de pertenencia del grupo”.⁹

Revisando las definiciones anteriores y en un sentido más amplio, el término familia genera la existencia del hombre.

La familia como célula social constituye la base de la misma, los estilos de vida de cada una de estas células caracteriza la forma de ser de una comunidad. Sus usos y costumbres determinan la orientación actitudinal de las nuevas generaciones.

Los padres tienen la enorme responsabilidad y compromiso de formar a sus hijos, quienes a su vez engrosarán las filas de ciudadanos que conforman un país; de la clase de valores que fomenten dentro de la familia dependerá el desarrollo de cada uno de ellos y esto se verá reflejado en las comunidades, desde las más simples a las más complejas.

El nivel de escolaridad tiene un papel preponderante en este proceso aunque no decisivo porque no garantiza que la obtención de un grado académico por quienes

⁸ Luís Leñero O. Sociocultura y población en México. Pág.20

⁹ Marcela Cavaría Olarte. Qué significa ser padres. Pág. 29

funcionen como cabezas de familia tenga por fuerza un resultado óptimo en la educación que deben generar en sus hijos.

La educación de los hijos por los padres se vuelve algo complejo con un enorme número de puntos de vista y factores por discutir y analizar. El propósito del presente trabajo es analizar la importancia que tiene la participación de los padres en el jardín de niños, dentro de la metodología del método de proyectos por la relevancia que representa dentro del desarrollo afectivo y social para los pequeños preescolares.

La revisión bibliográfica sobre el tema puede ser muy amplia y variada, dependiendo de la disciplina y visión de los autores a consultar. La guía que rige el presente ensayo se basa sobre la **afectividad** como plataforma para impulsar los demás campos formativos de los alumnos que comprenden los tres grados de preescolar.

La asistencia y participación de los padres de familia, tal como lo ha observado la tesista, constituye un aliciente para los niños, quienes muestran alegría y entusiasmo en lo que realizan. Esta participación tiene variadas facetas tales como:

- ⇒ Escuchar a sus hijos e interesarse en lo que ellos les platican y que tiene que ver con su quehacer diario, sentimientos y deseos.
- ⇒ Compartir actividades propias de la infancia, mismas que pueden estar relacionadas con el proyecto en cuestión, como ejemplo la búsqueda de información, imágenes, colección de objetos y otras sencillas tareas.
- ⇒ Elaborarles objetos cuya función sea caracterizarlos para alguna actividad encomendada.

- ⇒ Integrarse a mañanas de trabajo y vivir la experiencia de un día en el jardín de niños.

- ⇒ Acudir a juntas y conferencias de información sobre temas relacionados con la labor docente que se lleva a cabo en el plantel preescolar a favor de sus hijos.

- ⇒ Tomar parte en las actividades cuyo fin es orientarles para el desempeño de padres-educadores, como son conferencias, proyecciones, elaboración de periódicos murales, etc.

Las actitudes de niños que tienen la atención de sus padres son diferentes a las que carecen de ella. Los primeros, reflejan una autoestima positiva, confianza y seguridad, además que desarrollan la asimilación de la información que se proporciona de manera más completa llegando a verdaderas construcciones de conocimiento y aplicación en la solución de problemáticas que plantea el propio proyecto.

Por el contrario, quienes desafortunadamente y por diversas razones no cuentan con la presencia de sus padres o representante de ellos se muestran como seres agresivos, desconfiados o tímidos y su rendimiento en los procesos de aprendizaje se retrasan.

Como educadora, la responsable de este trabajo siente la necesidad de aportar algunas ideas que sensibilicen a otras docentes y se realicen acciones de manera conjunta para incorporar a los padres de familia al trabajo educativo que hace el jardín de niños y que, finalmente, será en pro de un desarrollo más completo para los pequeños preescolares.

2.1. La familia en la actualidad y las nuevas necesidades.

En los últimos años se han visto grandes cambios en el seno de la familia de tal forma como no se vio con anterioridad. La imagen de padre, madre e hijo(s) viviendo bajo un mismo techo no constituye un modo prioritario ni único actualmente. Los valores que caracterizan la institución del matrimonio como son estabilidad, fidelidad, exclusividad, procreación, etc., ya no se les da la misma importancia.

Los modelos de vida íntima se han modificado profundamente. El afecto se impone como valor esencial. Con base en observaciones se puede decir que..."los hijos de padres separados tienen entre un 60 o 70% de perder contacto con el padre. Cada vez es mayor la frecuencia con la que los niños crecen sin el contacto cotidiano de la presencia de padre o madre."¹⁰

Sin embargo, una característica de hoy en día es que los padres se impliquen en el cuidado de los pequeños y compartan esa tarea con la madre, quien tradicionalmente venía realizando esta responsabilidad.

El modelo económico que rige a la mayoría de los países del mundo es el capitalista con el matiz que puede ofrecer el grado de desarrollo de cada región. Como resultado de éste las necesidades que presentan las familias se refleja en la aportación económica que deben hacer padre y madre, desempeñando las actividades que les proporcione alguna remuneración y les permita llevar algún satisfactor a casa.

La actividad profesional de las mujeres ha influido también en los nuevos esquemas de vida familiar. La actividad laboral de la madre es cada vez más

¹⁰ Eva Kallinsk Eudelman. La participación educativa: familia-escuela. Pág.10

frecuente y tiene como consecuencia el aumento de la relación abuelos-nietos para la atención cotidiana de los mismos.

La articulación entre la vida laboral y la familiar resulta problemática porque requiere comprimir el tiempo para cumplir con una serie de responsabilidades y, entonces, el destinado a la educación y atención de los hijos se ve reducido.

La consecuencia de esa forma de vida es, en muchos casos, el abandono que sufren los niños y entre él está la ausencia en las actividades escolares pero no puede dejar de aclararse que la calidad contra la cantidad de tiempo dedicado a los pequeños es fundamental.

Una mamá puede estar todo el día con sus hijos y no ofrecer una atención que incluya muestras de cariño y compañía, por otro lado se tiene a la madre que trabaja y el poco tiempo que dedica a sus hijos es de comunicación procurando un ambiente relajado y de armonía.

Existen familias en las que el grado de escolaridad no cumple ni con el nivel de primaria, no obstante, su calidez para con sus hijos sobrepasa cualquier orientación hecha por especialistas. Tristemente no son la mayoría y además de tener que ausentarse del hogar presentan hábitos perjudiciales a la salud como son el alcoholismo y la drogadicción.

El alcohol y las drogas perturban la personalidad de los seres humanos, si se suma la baja formación escolar dan por resultado una mala distribución de los ya por sí bajos ingresos. La violencia y sus características se hacen presentes y conocidas por todos: insultos, golpes, humillaciones y desintegración familiar.

Ojalá éste fuera un mundo en donde los niños fueran queridos y respetados pero la realidad nos muestra algo diferente y por eso la escuela tiene una gran tarea para orientar y sensibilizar a los padres sobre lo relevante de su labor como

primeros y permanentes educadores trabajando por establecer mejores canales de comunicación y relación.

La religión ha disminuido su influencia en el modo de vida de la familia y aparecen nuevas creencias. Los medios de comunicación, sobre todo la televisión, toman parte en los comportamientos de cada uno de los integrantes.

Es importante considerar que ya no existe un solo modelo de familia, no obstante ésta sigue conservando un lugar principal en las relaciones de afecto entre niños y adultos, así como en la transmisión de valores y herencia humana de educación y construcción de la identidad.¹¹

En este contexto la escuela, en particular el jardín de niños debe ponerse en contacto con los padres y niños de hoy. Esto fuerza a la institución educativa a adaptarse a las distintas situaciones familiares teniendo en cuenta que los padres casados o no, viviendo con su cónyuge o no, la escuela debe ofrecer el apoyo necesario para orientar y contribuir, de manera conjunta, a la educación de la nueva generación.

Los planteles preescolares tienen que hacer frente a las nuevas necesidades de padres un poco más instruidos y más críticos pero que apoyan menos, en otras palabras, deben aprender a incorporar a su trabajo docente a los padres de hoy.

Hay quienes mencionan que antes los padres tenían varios hijos y hoy los niños tienen varios padres (abuelos, tíos, nanas, etc.) por lo que su identidad es más difícil de construir. Se hace referencia a lo anterior porque la escuela debe comprender mejor a la población a la que debe servir y gestionar las diferentes necesidades de las nuevas generaciones.

¹¹ Idem

2.2 La interacción orientadores y padres: aprender en la zona de desarrollo próximo.

L. S. Vigotsky, nació el 5 de noviembre de 1886 en la Cd. de Orsa, en Bielorrusia. En 1913 terminó sus estudios en la Escuela Superior de Gomel con una distinción al recibir una medalla de oro. En 1917, después de graduarse en la Universidad de Moscú, en la Especialidad de Literatura, comenzó la investigación en la cual destacaron “La psicología de arte” y “Psicología pedagógica”.

Vigostky es el fundador de la Teoría Socio-cultural desde el campo de la psicología. A partir de sus escritos se puede argumentar que la educación debe promover el desarrollo integral de los alumnos bajo los postulados de la interacción del sujeto con su sociedad y la cultura.

Para Vigostky:

“Los procesos de desarrollo no son autónomos de los procesos educacionales. Ambos están vinculados, desde el primer día de la vida del niño, ya que es participante de un contexto socio-cultural y existen quienes interactúan con él para la transmisión de los productos culturales y que son partícipes de su aculturación, ubicándolo dentro de un marco histórico-cultural determinado”¹²

Con base en lo anterior los niños deben que asisten al jardín de niños deben ser guiados por adultos entre quienes estarán sus profesores y padres, aprovechando las oportunidades que ofrece el Método de Proyectos ya que las acciones se coordinan fundamentándose en lo que Vigotsky denominó Zona de Desarrollo Próximo, mismo que “no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver, independientemente, un problema.

¹² M. Miras. Educación y desarrollo infantil y aprendizaje. Pág. 17

En este sentido la Educación Preescolar tiene como misión ayudar al niño en su crecimiento y desarrollo físico para que logre el desenvolvimiento equilibrado y armónico ofreciendo medidas suficientes para lograrlo. Vigotsky declara que el adulto será una guía importante para que ello ocurra.

Se podría decir que los procesos educativos, sin embargo, no son posibles sin apoyo de otros más capaces, cuya ayuda y participación es imprescindible puesto que en su ausencia se hará más difícil la apropiación de instrumentos y saberes que el medio socio-cultural ofrece. Algunas de los aspectos a considerar son los siguientes:

- a) Insertar actividades que realicen los niños los alumnos en su contexto y les sean significativas.
- b) Fomentar la participación y el involucramiento de los niños en actividades diversas.
- c) Realizar los ajustes necesarios en el desarrollo de las actividades, a partir de la observación y el planteamiento de preguntas en torno a las cuales giren el desarrollo de las temáticas.
- d) Hacer uso de un lenguaje claro y preciso.
- e) Contribuir a establecer relaciones y comunicación padres de familia-niños.
- f) Promover la autonomía en los niños para procesos de aprendizaje.
- g) Por último, que el padre de familia como guía experto y el niño se sitúen en situaciones cooperativas con otros compañeros. El guía finge como tutor o modelo y hace participar a todos los miembros del grupo, permitiendo y

fomentando la misma a un tiempo, promoviendo las interacciones y comentarios espontáneos.

Quienes se sitúan desde una perspectiva vigotskiana están guiados por un principio fundamental: “la actividad humana no puede comprenderse como algo ajeno a la comunidad (escuela) en la que se desarrolla y en donde las prácticas son organizadas por miembros expertos que tienen allí plena responsabilidad”.¹³

Entre las funciones de estos expertos está la de estructurar y organizar ambientes de aprendizaje, misma en las que los padres adquieren especial relevancia ya que el aprendizaje de los niños se llevarán a cabo por medio de la participación de ambos en las actividades cotidianas dentro del aula desarrollando el Método de Proyectos.

2.3 Familia y escuela

La familia y la escuela como instituciones formativas deben unir esfuerzos para el logro de los objetivos y propósitos de la educación. Su vinculación debe darse en los mejores términos para que los resultados sean óptimos, una no debe existir sin la otra.

La participación de los padres en las actividades que conciernen al proyecto que estén desarrollando sus hijos es muy importante debido a que ello imprimirá el afecto que se requiere para ir conformando estructuras emocionales en los niños.

La experiencia de la autora permite hacer mención de las actitudes poco sociales de los alumnos que no cuentan con el apoyo de sus padres, éstas se traducen en agresividad, apatía, bajo rendimiento, etc. Por el contrario quienes tienen la

¹³ Pilar la Casa. Familias y escuelas. Caminos de la orientación educativa. Pág. 234

presencia de los padres y cuentan con un acercamiento constante suelen ser más sociables e interesarse y participar en las actividades escolares.

Dadas las condiciones económicas del mundo de hoy no siempre es posible contar con los padres en las actividades planeadas dentro del proyecto, sin embargo, las intenciones de quienes se preocupan y ocupan por sus hijos se hace notar de alguna forma.

La sensibilización y acercamiento de la educadora con el grupo de padres es la primera estrategia para interesarlos, en el siguiente capítulo se hace mención de algunas sugerencias para ello.

CAPÍTULO 3. LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

El sistema preescolar cumplió, en 1982, cien años de haberse instituido en México. La influencia de la cultura de atender a los niños de entre 4 y 6 seis años, de manera formal y sistemática llega desde Alemania con la aportación de Federico Fröebel y sus jardines de niños.

Los antecedentes de la escuela de párvulos, como los nombró la francesa Marie Papier, en las principales ciudades mexicanas fueron las actividades encaminadas a la lecto-escritura que realizaban señoritas de familias adineradas que se dedicaban a tales tareas, sin otro objetivo que el de llevar a cabo acciones altruistas o que les diera estatus.

A principios del siglo XX, fueron elegidas las señoritas Rosaura Zapata y Berta Von Glümmer para aprovechar una beca e ir a Estados Unidos de Norteamérica a estudiar la carrera de maestras jardineras, como fueron llamadas en esa época¹⁴.

Para 1904, se conformaron los primeros grupos de señoritas que deseaban incorporarse a la tarea educativa parvularia. Posteriormente, estos planteles fueron denominados Jardines de Infantes para llegar a adquirir el término que como hoy se les conoce.

Las evidencias que existen tales como planes de trabajo y orientaciones para el trabajo de las maestras jardineras plasman la preocupación por dar a los niños la

¹⁴ Notas y apuntes tomados en la asesoría de tesis con la Mtra. Guadalupe A. Aguilar Ibarra, sobre la historia de la Educación Preescolar en México, Mayo de 2005.

posibilidad de desarrollarse en ambientes lo más cercano posible a lo que son los ambientes naturales y cotidianos de los niños.

Las metodologías han variado de acuerdo a las necesidades de la sociedad de la época en la que se implantan y fueron fundamentadas en las corrientes pedagógicas de vanguardia de ese tiempo, así se puede observar que por varias décadas se consideró la filosofía fröbeliana, también las aportaciones de Montessori, Dewey y Decroly fueron tomadas en cuenta para la organización del trabajo preescolar con su visión de escuela activa y educación personalizada.

3.1 La Educación Preescolar y el Método de Proyectos

A partir de 1992 el Programa de Educación Preescolar (PEP'92) propone una forma de organizar las actividades en torno a un planteamiento problemático presentado e forma de pregunta¹⁵. Ejemplo, si los niños presentan un gran interés por los animales del circo porque éste es un acontecimiento del lugar, el proyecto puede girar en torno a la búsqueda de una o varias respuestas a la pregunta:

¿Cómo viven los animales del circo?

Entonces, la duración del proyecto depende del interés de los alumnos y de la habilidad de la docente para crear los ambientes de aprendizaje que satisfaga la curiosidad de los preescolares.

Uno de los elementos que contribuye al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje es la vinculación y la participación de los padres de familia dentro del jardín de niños.

¹⁵ SEP. Programa de Educación Preescolar 1992. Pág. 13

Es importante que los padres se encuentren informados de diversos puntos relativos a la educación de sus hijos para lograr su cooperación en el desarrollo del alumno.

Los papás deben estar orientados sobre cómo conocer a sus hijos, cómo guiar su formación e identificar su papel como padres, analizar su comportamiento frente a sus hijos y a la sociedad, es por eso que a la autora le es importante tratar este tema para aprehender herramientas positivas para incorporar la participación de los padres en las actividades de preescolar

3.2 El Método de Proyectos, una metodología a trabajar en preescolar

El subsistema preescolar desde la implantación del Programa de de 1981 (PEP'81) fundamenta éste en la Teoría Psicogenética de Jean Piaget y el PEP'92, con su marco teórico constructivista propone una metodología de trabajo en el aula basado en la aportación de W. Kilpatrick, con la finalidad de crear ambientes de aprendizaje que contribuyeran a desarrollar el pensamiento del niño de entre 4 y 6 años.

Tal propuesta trajo un cambio de 180° en los esquemas de las docentes que laboraban en ese momento en los jardines de niños. La ruptura de formas tradicionales o conductistas que se venían practicando hasta 1981 debía quedar atrás aunque no ha sido tarea fácil comprender la teoría y llevar sus postulados al aula.

El fondo del trabajo con proyectos es llevar al niño a plantearse interrogantes de lo que observa y conoce o desea conocer y a través de una investigación que consiste en la búsqueda de información responderlas y/o plantearse otras, creando hipótesis y llevándolas a la comprobación. La tendencia natural del niño de curiosear se ve altamente fomentada con la práctica en el desarrollo de

proyectos, además cabe mencionar que favorece la organización del pensamiento del niño quien atraviesa, según J. Piaget por una etapa prelógica.

El método de Kilpatrick trata de desarrollar la actividad infantil en el medio natural, esto es que surja de los intereses y necesidades de los alumnos y así con base en esto se vaya haciendo la planeación de las actividades con la colaboración de los propios niños y el desenvolvimiento del propio proyecto a tratar.

Es una manera acertada de despertar el interés y la iniciativa infantil aunque también se requieren de habilidades docentes que permitan guiar el proyecto y traducir de manera concreta las sugerencias de los preescolares.

El desarrollo de un proyecto comprende las siguientes etapas:

- Surgimiento
- Elección
- Planeación
- Término y
- Evaluación

Surgimiento

Se organizan una serie de actividades que le permitan al niño conocer una serie de temas que puedan estar dentro de su interés.

Elección

Es el momento en el cual se van manifestando los intereses y necesidades de los alumnos, los cuales expresan para acordar cuál será la temática y modo de realizar la investigación y las actividades para tal fin.

Planeación

La elección de las actividades que girarán en torno a una interrogante se planea de manera conjunta educadora-alumnos, en la que los padres juegan un papel importante apoyando el desarrollo del proyecto.

Término

La finalización de la investigación llega cuando se han agotado las preguntas y sus respectivas respuestas y el interés está por desaparecer porque el niño ha encontrado nuevos puntos para crear otro proyecto.

Evaluación

Esta fase es muy importante debido a que se debe reencontrar la manera de conocer si los productos de aprendizaje contemplados se pueden distinguir y hacer una autoevaluación por parte de la educadora, es decir la evaluación permitirá valorar los logros de aprendizaje y de enseñanza.

Son muchas las ventajas y beneficios que aporta esta metodología para aprovecharlas se requiere de una educadora que desee tener una participación activa, que conozca y reconozca las características de las etapas de desarrollo del niño, que desee comprender e informarse ampliamente sobre el programa y que vincule las necesidades de su comunidad educativa para integrar a padres, maestros y alumnado en el desarrollo de los proyectos para obtener los resultados q plantea el propio PEP'04.

3.3 Los Propósitos Educativos y el Método de Proyectos

Los propósitos fundamentales son base para la definición de las competencias que se espera logren los alumnos en el transcurso de la educación preescolar. Una vez definidas las competencias que implica el conjunto de propósitos fundamentales, se ha procedido a agruparlas en los siguientes campos formativos:

- Desarrollo personal y social
- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento matemático
- Exploración y conocimiento del mundo
- Expresión y apreciación artísticas
- Desarrollo físico y salud

Con la finalidad de hacer explícitas las condiciones que favorecen el logro de los propósitos fundamentales, el programa incluye una serie de principios pedagógicos, así como los criterios que han de tomarse en cuenta para la planificación, el desarrollo y la evaluación del trabajo educativo. ¹⁶

¹⁶ SEP. Programa de Educación Preescolar 2004. México, 2004. Pág.23

CAPÍTULO 4. LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LOS PROYECTOS EN EL JARDÍN DE NIÑOS.

La autora de este trabajo convencida de las bondades que representa el Método de Proyectos desde la visión del proceso educativo en niños pequeños y de que para que se den los resultados de aprendizaje debe contarse con la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa, entre ellos y como actores importantes dedicaremos este apartado a los padres de familia.

Son los padres como primeros educadores quienes deben ser tomados en cuenta para fortalecer las acciones que pretendan alcanzar propósitos educativos y orientados por la educadora encaminarse hacia trabajo conjunto para apoyar a los niños.

Como primera fase del proceso deberá conocerse las características de la comunidad a la que se pertenece, sus necesidades y tomar en cuenta la etapa por la que atraviesa el niño del grupo a atender. Posteriormente, realizar la planeación en la cual los padres deben ser considerados en las actividades en las cuales interaccionando con el niño compartan experiencias y establezcan una amplia comunicación,

Una vez planeado el trabajo a realizar e incorporando el tipo del proyecto que los niños han propuesto viene la fase de desarrollo del proyecto.

Son muy variadas las acciones en las que pueden participar:

➤ **Búsqueda de información**

Todo proyecto requiere de hacer investigación y esta se inicia con el acopio de información. Esta puede ser desde preguntarle a la abuelita o algún familiar sobre la temática a revisar o el contenido a desarrollar. La consulta de libros, programas televisivos con la supervisión de los papás y de ser posible el Internet.

➤ **Compartir una mañana de trabajo en el jardín de niños**

Las visitas de los padres a la escuela es un gran incentivo y fomenta el desarrollo efectivo y emocional de los preescolares. La presencia de los padres en las diversas actividades tienen doble propósito:

- a) Que los padres conozcan la labor que se realiza en el aula y los avances de los resultados de aprendizaje de sus hijos.
- b) Incorporarlos a la labor educativa que realiza el nivel preescolar

En la medida que los padres conocen las actividades que realizan sus hijos y el por qué y para qué de las mismas se van sensibilizando, la mayor de las veces, y el apoyo que suelen ofrecer es inmediato.

➤ **Jardinería y cuidado de animales**

Las actividades relacionadas con la ecología son de suma importancia ya que el niño se convierte en agente de cambio de su comunidad y qué mejor que sea acompañado por su familia. El cuidar plantas, adoptar árboles, criar animales (pájaros, peces, tortugas, pollitos, etc.)

- Visitas a la comunidad

La observación libre para la búsqueda de una temática, muchas veces surge de una visita que se realice al mercado, a un evento importante de la región, al

zoológico, etc. El acompañamiento que ofrecen los padres es indispensable y también les hace comprender el por qué de todo lo que se lleva a cabo.

➤ **Narraciones de cuentos**

Esta actividad que permite el desarrollo del lenguaje, la comunicación, el establecimiento de lazos afectivos, favorece el desarrollo de la imaginación, Resulta muy agradable para los niños escuchar historietas.

➤ **Escenificaciones**

Al igual que los cuentos es una actividad que con gran entusiasmo llevan a cabo los niños. Tiene toda una riqueza de acciones que van desde elegir el cuento o crear la historia, hacer los detalles de caracterización y la representación misma. Cuando los papás intervienen todavía es más del gusto de los pequeños.

➤ **Trabajo en el rincón de ciencias**

El poner germinadores, descubrir cómo con los colores primarios se forman otros colores y cómo podemos cambiar el color de las flores son actos que para los niños pueden parecer de magia, los experimentos que en esta área se hacen son también para los padres una experiencia atractiva.

➤ **Elaboración de objetos con material de reuso**

La aplicación de material de desuso que puede tener alguna utilidad es favorecer la creatividad de padres e hijos con el uso de diversos materiales.

➤ **Preparación de material para conferencias dictadas por los niños y también por los papás.**

Una vez que se ha desarrollado los temas una forma de hacer el cierre del proyecto puede ser con una conferencia que dicten los niños o los papás en la cual puedan expresar todo lo aprendido.

Estas actividades tienen un amplio espectro en lo referente a los campos formativos que tocan. Desglosarlas una por una no es motivo de este trabajo, solamente se tomaron como una muestra de los que los padres de familia pueden hacer en favor del proyecto que se esté trabajando y la creatividad de la educadora el amor a su práctica y la sensibilidad con la que se maneje en el campo profesional serán la pauta para incorporar a los padres a la labor educativa que realiza.

El Método de Proyectos es una oportunidad que las docentes del nivel preescolar deben de aprovechar para beneficio de los niños que serán los adultos de mañana y que para trascender cada uno de quienes constituimos a los formadores de esta generación nos corresponde hacer nuestro papel lo mejor posible.

CONCLUSIONES

Las conclusiones a las que puedo llegar después de la elaboración de este trabajo, por simple que pueda parecer, para una bachiller habilitada que ha puesto todo su empeño en superarse y ponerse al servicio de los niños de una comunidad del Estado de México es un primer logro, dentro de la amplia actividad que me propongo llevar a cabo en el campo profesional.

La gente con experiencia puede apreciar este ensayo como algo que se da de manera natural y tal vez espontánea, pero mi descubrimiento de la importancia de la participación de los padres ha sido algo fundamental para mi desempeño como guía de un grupo de chiquitos preescolares.

La respuesta de los padres no ha sido en su totalidad la deseada o esperada pero mi insistencia por atraerlos ha tenido frutos y esa es mi más grande alegría y logro aun no terminado.

La invitación a otras educadoras es el de apoyarse en la participación de los padres de familia en la aplicación y desarrollo del Método de Proyectos, quienes lo han vivido tal vez apoyen esto.

El Jardín de Niños es una etapa en la que el niño debe recordar como los mejores momentos de los adultos depende que así sea.

El producto de esta investigación, para la autora, deja grandes enseñanzas y ha pasado de ser una mera preocupación la participación de los padres de familia, en el desarrollo del Método de Proyectos que se lleva a cabo en el jardín de niños,

a una estrategia fundamentada y organizada para llevarla a cabo con la comunidad educativa del plantel en donde presta sus servicios.

La participación de los padres dentro de la escuela es fundamental para, de manera conjunta, sumar esfuerzos y recursos que se apliquen en la formación de los niños.

Mucho de los resultados que se esperan obtener dependerán de la actuación de la educadora, de su competencia para sensibilizar a las familias y proponer acciones interesantes y de aplicación inmediata. Una buena comunicación basada en el respeto y la confianza llegarán a ser los mejores aliados para tal fin.

Una manera de conocer las necesidades de los padres, en lo referente a la orientación, es la búsqueda de información y comprensión de las características de la comunidad y la jerarquización de sus requerimientos para ir organizando acciones que permitan ofrecer los elementos que satisfagan y contribuyan a mejorar su papel de educadores.

Su participación en el desarrollo de las actividades correspondientes al proyecto en turno es un apoyo para la docente, pero más para el niño quien se sentirá tomado en cuenta e irá conformando su pertenencia a la familia de origen.

Este país necesita ciudadanos más comprometidos, honestos y justos que deseen poner sus servicios, cualquiera que puedan ofrecer, para mejorar su calidad de vida y la de los demás, traduciendo su trabajo en una actitud colaborativa y solidaria.

Este es el sueño de una educadora que desea que su labor docente apoye a hacer de México un gran país, desde un sencillo plantel preescolar del Estado de México y con el cariño y entusiasmo de una mujer mexicana.

BIBLIOGRAFÍA

CASTILLO, Gerardo. Los padres y los estudios de sus hijos. México, Editorial Caballito, sin fecha.

FIERRO, Cecilia. Transformando la práctica docente. México, Editorial Paidós.

GÓMEZ GÓMEZ, Elba Noemí. La recuperación de la práctica educativa y profesionalización de la actividad docente.

HAYWOOD, H. C. Un estilo de enseñanza mediacional. El maestro pensante.

MARTÍNEZ BELTRÁN, José. Metodología de la mediación en el PEI. Editorial Bruño.

NERICE, Imideo. Hacia una didáctica general dinámica. Documento proporcionado en clase de licenciatura.

ROCKWELL, Elsie. Ser maestros. Estudios sobre el trabajo docente. Antología preparada por Elsie Rockwell. México, Ediciones Caballito, sin año.

SEP. Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. México, Dirección General de Educación Preescolar, 1992.

SEP. Programa de Educación Preescolar. México, Dirección General de Educación Preescolar, 1992.

VYGOTSKY, Lev Semienovith. Zona de desarrollo próximo: una nueva aproximación. Barcelona, España, 1979.