



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO.

PROPUESTA PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA
DEL IDIOMA INGLÉS EN EL AULA

DORA EFRATO KRUGMAN

MÉXICO D.F.

2005

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO.

PROPUESTA PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA
DEL IDIOMA INGLÉS EN EL AULA

INFORME DE PROYECTO DE INNOVACIÓN DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PRESENTA

DORA EFRATO KRUGMAN

MÉXICO D.F.

2005

Agradezco a mi esposo Rafael, por su apoyo incondicional, su ayuda y su amor para la realización de ésta meta en mi vida, así como a mis hijos Salvador y Rebeca, Max y Celia , Jeny y Rafa, y mis queridos nietos.

Los quiero mucho

A mis amigas Marcela, Gloria e Iliana con quienes he compartido momentos muy agradables.

A mi Maestro Arturo Martínez por su apoyo y comprensión brindado durante la carrera.

Dora Efrato Krugman

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1- DIAGNÓSTICO	9
1.1. Marco de análisis.	
1.1.2. Contextualización.	9
1.1.3. Manifestaciones del problema	15
1.1.4. Opiniones	19
1.2. Plan de Diagnóstico.	
1.2.1 Lo que se va a hacer	22
1.2.2 Técnicas o procedimientos a usar	24
1.2.3 Fuentes de información y lugares	24
1.2.4 Responsables, apoyos.	25
1.2.5 Recursos	25
1.2.6. Tiempos aproximados	25
PROPOSITOS DEL ESTUDIO	26
1.3. Recolección de la información	41
1.3.1 Fuentes primarias.	41
1.3.2 Fuentes secundarias.	41
1.4. Procesamiento de la información.	41
1.4.1 Clasificación de la información.	41
1.4.2 Cuantificación.	42
1.4.3 Relación e interpretación de la información.	42
1.5. Socializar los resultados.	
1.5.1 Toma de decisiones.	53
PROBLEMATIZACIÓN	55
ELECCIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	61
CAPÍTULO 2 - ALTERNATIVA.	64
2.1. Enfoque de la alternativa.	64
2.2. Aplicación de la alternativa	66
CAPÍTULO 3- EVALUACIÓN	81
3.1. Justificación	81
3.2. Evaluación de las estrategias	87

CONCLUSIONES	133
BIBLIOGRAFÍA	137
ANEXOS	141

“Una dirección firme con dominio adecuado de la voz, es poderosa, convincente, y estimulante”

Anónimo

INTRODUCCIÓN

El siguiente proyecto es referente a la dirección de una secundaria femenina, perteneciente a una comunidad religiosa ortodoxa judía, preocupada por la educación de sus hijos más que por competir en el mercado económico, convirtiendo la educación particular en fructíferos negocios, como una manera de responder a los problemas sociales, económicos y culturales preparando jóvenes responsables, creativos, emprendedores sin desapegarse de su entorno, de sus creencias e idiosincrasia que los identifica.

Este proyecto de innovación denominado ***“La falta de compromiso de las profesoras de ingles en el aula”*** se realizó en la escuela Yeshivá Keter Tora ubicada en Lago Meru 63 colonia Polanco.

Conociendo a fondo la problemática de la falta de compromiso por parte de las maestras y encontrar la manera como afecta a las alumnas para ayudarlas eficazmente, es mi propósito y pretendo demostrar la necesidad de que las docentes se involucren en su labor docente.

Con base en lo anterior en *la primera parte* se hace un marco de análisis *Situacional* del colegio en cuanto al contexto de la comunidad conformando así el diagnóstico, detectando la problemática, recolectando información de la comunidad educativa para tener una perspectiva, se presentan los resultados obtenidos delimitando el problema real de la institución; por medio de encuestas y cuestionarios aplicados que fueron cuantificados con gráficas.

El problema que predominó fue “*Cómo mejorar la enseñanza del idioma Inglés en el aula*” para finalizar presento la elección del proyecto de innovación que es de acción pedagógica.

En la segunda parte presento el enfoque de mi alternativa que fundamenté con el modelo centrado en el “**ANÁLISIS**”, se observan las situaciones y sus consecuencias en función del programa que seguimos durante el ciclo escolar; por lo tanto el enfoque es a su vez “**SITUACIONAL**”, ya que según el momento en el que estoy tengo que analizar la situación para dar solución.

Para finalizar presento las estrategias con la agenda específica para dar seguimiento y evaluación del programa diseñado.

En la tercera parte Aparece el informe de evaluación de las de estrategias aplicadas durante el primer semestre del ciclo escolar 2004-2005. Se observó la eficacia de cada una; los resultados se presentan gráficamente demostrando su funcionalidad. Al final presento las conclusiones a las que llegué. Las maestras participaron en intercambios de estrategias didácticas, las alumnas estuvieron interesadas en las diferentes temáticas impartidas en los proyectos especiales.

Tengo que mencionar que me siento orgullosa y muy contenta por los resultados que se obtuvieron a pesar de todos los problemas que tuve con el personal docente y por consecuencia con las alumnas, sin embargo he podido analizarlos profundamente y darles solución, reflexionamos sobre lo que debemos tener dentro de nuestra cultura laboral, y retomamos nuestros principios fundamentales dentro el marco social y psicopedagógico, debemos resaltar que nuestra comunidad necesita abrirse a la vida, empaparse de su realidad y fundamentar toda su acción en la realidad cotidiana. El conocimiento del idioma inglés se puede aprender en forma sistemática a lo largo de la escolaridad Tenemos que “conjuguar en armonía el aprender a aprender con el aprender a vivir”.

Por los logros alcanzados durante la aplicación de este proyecto la escuela me otorgó una carta de felicitación. ANEXO 1

*“Uno es lo que es y está donde está
Por lo que tiene en la mente; y puede
Modificar lo que es y el sitio donde está,
Cambiando lo que ha admitido en su mente”*

Zig Ziglar

CAPÍTULO 1

DIAGNÓSTICO

1.1 Marco de análisis.

1.1.1 Contextualización.

La más reciente de mi experiencia educativa la he vivido en un colegio de tipo religioso ortodoxo judío en el que desempeñé mi labor docente como coordinadora de Lengua Inglesa. Este colegio cuenta con diversos niveles educativos que incluyen primaria, secundaria y preparatoria. La materia de la Lengua Inglesa se divide de acuerdo a los niveles de dominio del idioma en básico, intermedio y avanzado.

La responsabilidad que tengo a mi cargo es un enorme reto dadas las condiciones de política del colegio por que el contexto religioso en que se desarrollan sus actividades exige de mí, resultados que no atenten contra los principios morales de la institución. Cada proyecto que se apruebe debe ser censurado en el que la institución considera inadecuados a sus fines educativos, y son desechados a pesar de que estos sean parte de programas anteriormente diseñados y aprobados por otras instituciones.

La instrucción religiosa tiene el lugar más importante en la educación, lo que observo con un gran respeto pues no ha sido un impedimento para desarrollar mi trabajo de manera eficiente, aunque las limitantes propias de la ideología

siempre son una enorme responsabilidad que deseo poder llevar a cabo con éxito.

Mi escuela es un plantel pintado de color verde claro en las paredes, y de blanco los techos que además son muy altos con mucha luz, ya que todos los salones tienen ventanas y también tienen luz artificial. Es cuadrada, construida alrededor de un patio muy grande, desde donde se puede observar todos los salones, y tiene tres pisos. Se divide en dos partes, de un lado que da a la calle de Lago Vengiolo 36, estudian los hombres se integra el kinder el cual es mixto. Se imparten clases Montessori y clases regulares tradicionales, en hebreo y español. También hay cuarto de cunas y maternal; del otro lado que da a la calle de Lago Meru 63 estudian las mujeres, La escuela se llama Benot Keter Torá Alberto Einstein.¹ En hebreo se llama Yeshivá

En la escuela se imparten 3 idiomas, hebreo, español e inglés. Las clases de hebreo tienen la mayor importancia ya que dentro de ellas se estudia religión. Español e inglés, cumple con los programas de la SEP y UNAM; se intenta enseñar este idioma completo en el transcurso de la primaria, secundaria y preparatoria.

Lo más importante de la enseñanza escolar es cumplir con D'². En preparatoria se imparte a la vez la carrera de "Mora", que quiere decir maestra en hebreo y cuando terminan la preparatoria, ya están preparados para comenzar a enseñar el idioma en hebreo.

Por tanto, es importante es mencionar, que la "escuela moderna" parece ser bastante eficiente en lograr la paulatina aceptación de una serie de valores y prácticas "modelo".

La escuela consta de 26 salones del lado de las niñas, 3 laboratorios, en los cuales se imparten clases de biología, física y química, un salón de biblioteca, que a su vez lo utilizan para rezar, ya que todas las mañanas de 8:00 a 8:30 a.m. hay un rezo general en la escuela, y después comienzan las clases de

¹ Cfr. Científico físico que revolucionó al mundo con su teoría de la relatividad y con la afirmación de que la masa es una forma de energía y viceversa.

² Cfr. Se escribe D', relacionado a Dios, ya que en nuestra religión (judía), no se permite escribir el nombre completo. Porque su nombre es sagrado

hebreo, un salón de maestros, en donde se reúnen los maestros para disponer de su tiempo libre, ya sea para calificar o para preparar sus programas, o para tomar un lunch, 9 oficinas para directores, los cuales están repartidos en los tres pisos, tres oficinas en primaria, que a su vez los ocupan la directora de español, de hebreo y la secretaria, tres oficinas en Secundaria y tres en preparatoria, en éstas oficinas estoy incluida, por que la directora de hebreo es directora general de secundaria y prepa. Existen espacios abiertos unidos a las oficinas para seis secretarias. También hay tres salones que pertenecen al centro Pedagógico. En este Centro Pedagógico las niñas trabajan independientemente y ellas deciden qué parte quieren trabajar, ya sea en la computadora, en audio o en videos, o simplemente consultan la biblioteca. Se trabaja por grupo completo pero cada alumna decide su espacio siempre, trabajando con el mismo tema que se imparte en ese día. También tenemos una tiendita en donde venden algo de comida sencilla, se comparte con los niños, en diferentes horarios, por que no se pueden juntar los alumnos debido al reglamento.

Hay empleados como secretarias, policías, personal de limpieza, porteros, empleados que cuidan que todo funcione. Contamos con 20 camiones con sus choferes y prefectos.

El horario en esta escuela es de 8:00 a.m. a 4:00 p.m., cada nivel tiene su horario. Kinder sale a la 1:00 p.m. primaria 2:30 p.m., cuando tienen inglés su salida es 3:15 p.m.; secundaria y preparatoria 4:00 p.m.

El horario de hebreo en toda la escuela es de 8:00 a.m. a 11:40 a.m. en este tiempo aparte de dar hebreo y religión, se dan clases de valores, transmisión de judaísmo, cuál es su misión en la vida, etc., en primaria de 11:40 a 3:00 p.m., se imparten clases en inglés, compartidos con español y computación y en secundaria el horario de inglés es de 11:40 a 1:40 p.m. compartiendo clases con español, en preparatoria el horario de inglés es de 11:40 a 4:00 p.m. compartiéndolas con español.

En esta escuela se respira un ambiente de convivencia en la que grandes y chicos aprenden uno del otro. Tenemos un lema que dice que “El arte de enseñar es solamente el arte de despertar la curiosidad natural de los niños”.³

La Institución está formada de un Rabino que es el Director General, más que nada es nuestro guía espiritual más importante del plantel, después está Patronato, que es la mesa directiva junto con el primer Rabino, después hay en Primaria Niñas, hay una Directora de español y una de hebreo, en secundaria niñas ha una directora de español, y una de hebreo al igual que en preparatoria niñas, para preparatoria y secundaria, y una Directora de inglés que en este caso soy yo, que cubro primaria, secundaria y preparatoria.

El patronato apoya al Rabinos y directores. También están involucrados en los departamentos de administración, Comité de madres, que se encarga de organizar todos los festejos y salidas que hay en la escuela, cada área tiene sus maestros de hebreo, español e ingles. En este caso, yo trabajo con nueve maestras, Todas tienen como mínimo un curso de Teacher, y un nivel avanzado en el idioma inglés, aparte de esto, una maestra es Licenciada en Filosofía y Letras, otra tiene Licenciatura en Literatura, otra está estudiando el curso de nivel psicopedagógico, y dos maestras son egresadas de la Normal de Maestros, los otros 3 maestros se han dedicado únicamente a ser maestros de Inglés con bachillerato, así es que tienen mucha experiencia en la materia; están repartidas en primaria, secundaria y preparatoria. En primaria trabajan 6 maestras por que son seis grupos, los cuales están repartidos por niveles. En nivel básico hay 3 grupos, en intermedio hay 2 grupos y en avanzado un grupo.

Soy responsable de observar y evaluar a las maestras, que den la clase apropiada y dirigida a la corriente del constructivismo, también de las alumnas, escucharlas, apoyarlas y resolver sus problemas. Así como lo relacionado con la administración. Yo elaboro los formatos, las calificaciones de todos los grupos, exámenes, las boletas de ingles son independientes de las de español y hebreo.

Aparte de inglés quisiera mencionar el funcionamiento general de la escuela.

³ Yeshivá Keter Tora

De la primaria: un compromiso con la experiencia y multisensorial. Ello con el fin de desarrollar el pensamiento lógico, crítico y creativo y proporcionar al alumno las herramientas y estrategias para lograr un óptimo aprendizaje. Promovemos una educación personalizada para atender el desarrollo de habilidades y la inteligencia emocional de maestros y alumnos.

Del bachillerato: Nuestro compromiso está en enseñar al alumno a descubrir el gusto por aprender siempre más.

Existe una verdadera preocupación por conocer las necesidades de aprendizaje de cada uno de nuestros alumnos y, sobre esta base, estimular el desenvolvimiento de las diversas habilidades, para que cada uno desarrolle un pensamiento analítico, crítico y creativo.

Del idioma inglés: Queremos que nuestros alumnos se desarrollen en el mundo exterior, sin que el idioma sea una barrera. Por ello, enseñamos el inglés a través de centros multisensoriales que cuentan con materiales especialmente diseñados y software interactivo, para que aprendan de una manera activa y sencilla. Los alumnos de 5^o de preparatoria reciben la capacitación para presentar el examen TOEFL⁴.

De las especialidades: Nuestro compromiso está en formar preuniversitarios más competentes cada día. Ofrecemos a todos nuestros alumnos de preparatoria, áreas de especialización útiles para su futuro. Cada curso anual comprende más de 100 horas de capacitación, lo cual da oportunidad a que los alumnos terminen con amplios conocimientos y manejo del área de su elección.

De nuestros valores: Tenemos el compromiso de formar seres humanos íntegros, plenos de valores. Sabemos que en los valores está la esencia que nos hace ser mejores seres humanos. Por ello propiciamos en todos los ámbitos un ambiente de respeto, igualdad, y compañerismo.

De nuestro crecimiento: un compromiso con la calidad. El crecimiento de nuestro Colegio ha sido continuo. Sin embargo, hemos mantenido nuestro

⁴ *“Test of English Foreign Language”* Exámen de Inglés como lengua extranjera.

compromiso con la calidad más que con la cantidad. Nuestro proceso de administración es estricto, apegado al perfil de alumno que buscamos.

De nuestros logros: Tenemos un compromiso más allá de las aulas. La entrega, esfuerzo y preparación de nuestros alumnos son reconocidos fuera de las aulas y eso nos ha permitido alcanzar importantes reconocimientos en certámenes_nacionales e internacionales como los Jidonim (Tzionut y Tanaj), Festival Habimá, proyecto Raíces, y otros. También más allá del aula, fomentamos el aprendizaje en diferentes disciplinas como la expresión artística, la literatura o el deporte, y apoyamos la realización de una importante labor social por parte de nuestros alumnos.

Del programa de ciencias: Nuestro compromiso está en hacer de la curiosidad científica una herramienta de vida. A través de clases vivenciales y_reflexivas, permitimos que el alumno lleve la ciencia a su experiencia diaria, cuestionándose acerca de su realidad y actuando sobre ella para transformarla.

De nuestros maestros: Un compromiso con la mejora continua. Contamos con un equipo de maestros en actualización constante, poseedores de un deseo de superación y comprometidos con la Institución.

De los centros de aprendizaje: Nuestro compromiso: dar cabida a las diferencias individuales y promover el trabajo en equipo. Hemos convertido nuestras aulas en centros interactivos de aprendizaje, cuya organización da a la clase una estructura que permite atender las diferentes necesidades y habilidades de los alumnos. Utilizamos la computadora como herramienta para el aprendizaje.

La experiencia en el manejo de estos centros y la flexibilidad que ellos ofrecen, nos han permitido dar cabida a niños con necesidades especiales.

En la institución se aplica un examen por parte de la Universidad Anáhuac que es muy importante para ésta.

Como se pueden dar cuenta, en la escuela en la cual yo laboro existe un sistema muy bien complementado, además de que todos los que trabajamos

ahí tenemos muchas responsabilidades lo que hace de esta escuela una excelente institución.

En lo que toca a mi forma de laborar, pienso que es muy completa y cada día me esfuerzo más para llevar a cabo mis objetivos.

1.1.2 Manifestaciones del problema

A continuación menciono los problemas que se dan más frecuentemente en nuestra escuela, y que a su vez cada uno de ellos tiene diferente grado de dificultad. Sin embargo, todos son importantes y se deben resolver; Se dan dentro de la escuela y otros de ellos, se dan en casa, con la familia.

Nuestra escuela está involucrada con las familias, con la sociedad y con la comunidad por lo tanto nos corresponde poner atención a todos estos puntos y tratar de dirigirlos a la persona que le corresponde solucionarlos.

Presento los siguientes problemas detectados al interior y exterior de la institución:

PROBLEMÁTICA INTERNA.

1. *Falta de compromiso:* Poco interés de las maestras que han pasado por la escuela, es decir, muchas me han dejado sus puestos sin previo aviso.
2. *Falta de control de las alumnas:* En la escuela hay niñas que están apegadas a la religión, vienen de familias ortodoxas, por lo que las alumnas reflejan esto en la escuela, desahogado sus inquietudes y saliéndose de control algunas veces dentro de la clase de Inglés.
3. *Retardos de personal docente:* Afecta en el desempeño de las labores escolares.
4. *Estrategias inadecuadas:* Tomando en cuenta el bajo interés que las alumnas presentan hacia las clases de inglés, tengo que ver en donde está el problema.

5. *Exceso de trabajo*: Las alumnas en muchas ocasiones no cumplen con su tarea, debido a que tienen tareas de otras materias y no cuentan con suficiente tiempo.
6. *Exceso de trabajo administrativo*: tengo que distribuir el tiempo en lo administrativo y lo pedagógico.
7. *Falta de capacitación del nivel de inglés*: Las maestras deberán estar actualizadas en cuanto a la enseñanza del idioma Inglés.
8. *Alumnas con problemas de aprendizaje*: Este problema se da en varios grupos, y se manifiesta porque no prestan atención, le dan poco interés a sus clases y a sus maestras.

PROBLEMÁTICA EXTERIOR.

1. *Falta de apoyo familiar*: El apoyo por parte de los padres es indispensable, tomando en cuenta que la educación comienza por los hogares, las niñas necesitan apoyo y comprensión por parte de los padres.
2. *Preparación escolar inadecuada de algunos padres de familia*: Existen padres que no conocen lo básico del idioma inglés, por lo que no pueden ayudar a sus hijas en las tareas y trabajos que se les asignan para realizar en sus respectivos hogares.

Para mejorar la enseñanza del idioma Inglés que es el problema que más destaca porque de ahí se derivan otros, se necesita el compromiso de las profesoras y así se corregirían los demás problemas; pienso que es muy importante escoger detalladamente al personal docente. Las alumnas con necesidades especiales, pues, desafortunadamente este problema no lo hemos podido detectar a tiempo, lo podemos superar dirigiendo a las alumnas con psicólogas de la escuela, para que esta las canalice con especialistas. En este caso no podemos hacer mucho, ya que es una problemática externa y no estamos autorizados para involucrarnos en el ámbito familiar, cada padre sabe lo que le conviene a su hijo, lo único que hacemos es apoyar a las alumnas en todo lo que podamos, y motivarlas en su desarrollo escolar. La falta de apoyo familiar, en éste caso es importante hablar con los padres para que tomen

parte de la educación en sus hijos, este problema se sale de mis manos como lo había mencionado antes.

En la preparación inadecuada de los padres en el idioma Inglés, en este caso las niñas tendrán que salir adelante contando con nuestro apoyo en cualquier duda que pudieran tener.

Sobre los retardos del personal docente, ya se les ha advertido que por los retardos habrá castigos; a 3 retardos, 1 falta; a 3 faltas, 1 hora menos, pero, también existen incentivos, con bonos para aquellas maestras que cumplen con la asistencia. Me es indispensable examinar el problema que viene desde las maestras, es decir, tal vez una falla es que las maestras no tengan la capacidad para enseñar, por lo que es indispensable darles capacitación constantemente. Este problema se eliminaría si todas las maestras de diferentes materias que se imparten en la escuela, nos pusiéramos de acuerdo para que las alumnas no tuvieran tanto trabajo, es decir, distribuirlo equitativamente, y así ellas cumplirían con todas las materias requeridas.

EL PROBLEMA FUNDAMENTAL.

“Cómo mejorar la enseñanza del idioma Inglés en el aula”

Manifestaciones del problema.

Se manifiesta en el salón de clases con la falta de interés por aprender el idioma, constantemente no cumplen con sus tareas, se distraen durante la clase y todos estos aspectos se reflejan en la evaluación bimestral ya que las alumnas obtienen bajas calificaciones.

Para mejorar la enseñanza del idioma Inglés tengo que resolver la conducta de las alumnas hacia sus maestras, y es que por más retroalimentación que yo dé a las maestras, mientras tengamos alumnas con problemas y actitudes, que no pueden modificar fácilmente es muy difícil cumplir con todos nuestros objetivos. Es importante hablar con los padres para que tomen parte en la educación de sus hijos. Creo que la problemática de las alumnas se resuelve con la preparación y el entusiasmo de las maestras.

Aunque sigue habiendo en los grupos alumnas con problemas. Estas alumnas son canalizadas por una Terapeuta que trabaja en el Departamento de Psicología⁵ y se trata el problema en conjunto con los padres de familia, directores y maestros.

Analizo punto por punto y considero que en el problema no sólo está involucrada mi Dirección de Inglés, sino toda la escuela, los padres de familia, la ideología de las alumnas, las jerarquías de los idiomas, Hebreo, Español, Inglés, en este orden, falta de atención y de interés en sus hogares, por el idioma el grupo de maestras de inglés, los cambios que han existido de maestras durante el año, las diferentes formas de trabajar de cada una.

Les sugiero a las maestras acercarse a las niñas y hablar con ellas, preguntarles qué les falta, qué necesitan, cómo les gustaría que fuera la clase, escuchar su opinión. Esto podría hacer que cambie algo, es una motivación constante que les ofrezco a las maestras y las maestras a las alumnas.

Quisiera dar una breve explicación acerca de lo que significa el aprender dos o tres idiomas: Bilingüismo, Trilingüismo o multilingüismo.

1er. Idioma: Aquel sistema lingüístico y comunicativo que adquirimos al nacer.

2do. Idioma: Idioma adicional, aquel sistema lingüístico y comunicativo que adquirimos en un país o medio ambiente hablante de tal idioma.

Sobre bilingüismo hay que desarrollar competencias (habilidades), primero, en idioma (no existe quien maneje perfecto dos idiomas).

Es una gran ventaja tener 3 idiomas. La clasificación de cada idioma, la excelencia es un proceso.⁶ El Idioma es una herramienta al servicio de nuestro pensamiento y de un medio de comunicación; ¿Es bueno o no el multilingüismo? (Se lo pregunta la familia, la comunidad, al desarrollo del niño).

- Perjudicial: Terapeutas, docentes, etc., porque dicen que cognitivamente no es sano.

⁵ Este Departamento de Psicología se organizó para comenzar a trabajar en el año, 2002-2003.

⁶ Conferencia dada por la Dra. Anat Stavans, en la Universidad Hebraica, México, 2004.

- Beneficios: Persona que usa dos idiomas durante su vida ejecuta mejor: pautas cognitivas y con la edad se vuelven más ágiles.

Si se puede leer y escribir en 3 idiomas desde el kinder, pero debemos partir de la filosofía y prioridad que le da el Colegio para ver cuándo y hasta dónde enseñamos qué. De ahí nace mi preocupación por que las docentes tengan más compromiso en el aula.

Esta falta de compromiso de las profesoras en el aula es evidente y tiene sus repercusiones en el proceso enseñanza-aprendizaje de las alumnas, la falta de interés en el trabajo escolar y es notorio que para las alumnas algunas clases se hacen tediosas, y espero poder erradicar este problema.

1.1.3 OPINIONES

Quiero comenzar con una reflexión acerca del trabajo y mi funcionamiento en la escuela: Este es mi tercer año de experiencia en esta escuela como Directora. En el transcurso de estos dos años pasados he tenido que tomar decisiones para poder lograr una Dirección ordenada y organizada de trabajo, administrativamente, como manejando el personal docente y tratando directamente con las alumnas para conocerlas y conocer su problemática.

Pienso que cada año es diferente y tengo diferentes problemas, así como satisfacciones, pienso que el premio del trabajo son los logros que obtengo y las satisfacciones que recibo de ellos. Creo que la problemática de las alumnas se resuelve con el entusiasmo de las maestras.

El próximo año será diferente y mi proyecto se podrá llevar a cabo con más organización, compromiso, responsabilidad, solidaridad y honestidad, todos tenemos esta responsabilidad de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, nuestro proyecto se deberá llevar a cabo de una forma dinámica e interesante, deberá de manejarse con el modelo constructivista.

El constructivismo es "Un amplio cuerpo de teorías que tienen en común la idea de que las personas, tanto individual como colectivamente, "construyen" sus ideas sobre su medio físico, social o cultural. De esa concepción de "construir" el pensamiento surge el término que ampara a todos. Puede denominarse como teoría

constructivista, por tanto, toda aquella que entiende que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad que tiene su origen en la interacción entre las personas y el mundo. Por tanto, la idea central reside en que la elaboración del conocimiento constituye una modelización más que una descripción de la realidad”.⁷

Debemos de tener una cultura laboral. Por otro lado, retomando nuestros principios fundamentales dentro el marco social y psicopedagógico, debemos resaltar que nuestra comunidad necesita abrirse a la vida, empaparse de su realidad y fundamentar toda su acción en la realidad cotidiana. El conocimiento del idioma inglés se puede aprender en forma sistemática a lo largo de la escolaridad.

Tenemos que “conjuguar en armonía el aprender a aprender con el aprender a vivir”.

No basta, sin embargo, con conseguir que el alumno se desequilibre, tome conciencia de ello y esté motivado para superar el estado de desequilibrio. Este es únicamente el primer paso hacia el aprendizaje significativo. Para que llegue a término, es preciso además que pueda reequilibrarse modificando adecuadamente sus esquemas o construyendo unos nuevos.⁸

La modificación de los esquemas de conocimiento del alumno -revisión, enriquecimiento, diferenciación, construcción y coordinación progresiva-, es el objetivo de la educación escolar. Inspirándonos en el modelo de equilibración de las estructuras cognoscitivas de Piaget (1975), podemos caracterizar la modificación de los esquemas de conocimiento en el contexto de la educación escolar como un proceso de equilibrio inicial-desequilibrio-reequilibrio posterior.

Ausubel en su teoría sobre el aprendizaje significativo construye uno de los aportes más relevantes dentro de la teoría psicopedagógica actual; se ocupa del aprendizaje de asignaturas escolares en lo que se refiere a la adquisición y retención de esos conocimientos de manera significativa; nos da algunas definiciones que son importantes mencionar:

⁷ Corona, S. Cómo enseñar, los modelos de aprendizaje, pág. 45

⁸ Díaz Barriga-Arceo Estrategias docentes para mi aprendizaje significativo, pág. 78

1.- Concepto de aprendizaje significativo.- “Significativo” significa utilizar en oposición al aprendizaje de contenidos sin sentido, tal como la memorización de pares asociados, de palabra o sílabas sin sentido.

2.- Aprendizaje receptivo.- Receptivo significa pasivo, que los contenidos y la estructura del material que se han de aprender los establece el profesor.

3.- Sentido lógico y sentido psicológico.- El primero es característico de los propios contenidos y solo con el tiempo y un gran desarrollo psicológico se consigue captar enteramente, el segundo es el que tenemos que enfrentar. El sentido psicológico siempre es un fenómeno y el aprendizaje prevalece sobre un sentido lógico de significación universal.

4.- Comunidad de sentido.- Es el proceso de enseñanza y en el de interacción y comunicación social se intenta evitar que cada individuo piense y comprenda diferentemente de los demás.

5.- Aprendizaje significativo y de contenidos significativos.- El primero son los contenidos que tienen sentido, sólo potencialmente y pueden ser aprendices de manera significativa o no, el segundo es el mecanismo humano mejor indicado para adquirir y guardar la enorme cantidad de ideas y de informaciones existentes en cualquier cuerpo de conocimiento

6.- Contenido verbal significativo.- La naturaleza sustancial y significativa de este entendimiento evita las drásticas limitaciones impuestas por la capacidad restringida de la memoria.

En la teoría de Ausubel, los contenidos con sentido deben de ser arbitrarios y sustancialmente relacionados con la estructura del conocimiento del aprendizaje.

Un buen organizador avanzado es capaz de integrar e interrelacionar el material que debe introducir. Los organizadores avanzados tienen que presentarse en un nivel superior de abstracción, generalización e inclusión, para que sean eficaces.

La estructura lógica intrínseca, del propio contenido de aprendizaje hace variar la utilidad de los organizadores avanzados.⁹

Estoy de acuerdo con Ausubel y creo que las profesoras de Inglés deben tener más herramientas para poder estar frente a grupo y es una ardua tarea, el mantenerlas actualizadas y con ganas de enfrentar el reto cotidiano de estar con las alumnas trabajando de una forma constructiva para lograr un aprendizaje significativo.

Durante los últimos años, la Yeshiva Keter Torah, ha realizado una serie de cambios académicos, como cualquier otra institución académica de alto nivel, que busca el mejoramiento de sus procesos de enseñanza-aprendizaje.

Uno de estos cambios fue la introducción del inglés para mujeres, incrementando el idioma a la enseñanza del español y del hebreo, lo cual implican transformaciones en la estructura educativa de la institución.

1.2. PLAN DE DIAGNÓSTICO

1.2.1. Lo que se va a hacer

Observaré en clase la presentación del tema, (ANEXO 2) se evaluará; qué material didáctico se usa, la dinámica que utiliza la maestra para comprobar si el tema fue aprendido o no, o sea el intercambio de preguntas, respuestas entre las alumnas. También el trabajo organizado en equipo, manejo de actividades, manejo del libro. Si se escuchan los cassettes que están relacionados con el tema y los ejercicios del libro. Si se deja tarea, si se revisan los ejercicios y las tareas que se dejaron previamente, si la maestra habla en inglés, si se motiva a las alumnas a hablar en inglés. El tiempo de cada clase es de 40 minutos y debe de estar completamente programado.

Me daré a la tarea de observar a las profesoras y llevar un control de asistencia, puntualidad, etc. Para poder tener una perspectiva de que es lo que

⁹ Ibidem, pág. 89

está fallando en cuanto al compromiso de las docentes. Realizaré una evaluación a las maestras, la cual consistirá en:

- Puntualidad
- Asistencia
- Entrega de documentación en el tiempo solicitado.
- Comparar las observaciones de clase que sean los mismos que están en el programa anual, mensual y semanal.
- Que se implanten las clases como se les solicita.
- Que se evalúen a las alumnas correctamente.
- Un examen de evaluación que se les da a las alumnas en relación a la calidad del trabajo de las maestras en donde se les pide su opinión y se les hacen 20 preguntas, estas preguntas se contestan con opción múltiple. (se anexa a continuación)

Se les valorará a fin de curso y se les dará una calificación en cada punto señalado. ANEXO 3.

Se realizará un estudio encuestando a las alumnas de 5°, 6° de primaria, 1° y 2° de secundaria de la escuela Instituto Alberto Einstein. Acerca de lo que significa para ellas la clase de inglés. (ANEXO 4)

Se pretende mencionar la percepción de las alumnas en cuanto a su aprovechamiento y el buen dominio de inglés en los distintos grupos.

1.2.2 Técnicas o procedimientos a usar.

Buscaré información con las alumnas y maestras, seré la responsable de evaluarlas, desde su contratación hasta su desempeño frente a grupo.

Para llevar a cabo este proyecto se elaboró un cuestionario con 15 preguntas el cual fue avalado por maestro Arturo Martínez de la Universidad Pedagógica

Nacional. (ANEXO 4). A su vez el cuestionario fue revisado y autorizado por miembros del Comité Pedagógico del Instituto.

Se observará a las maestras metodológicamente, su responsabilidad, su puntualidad, etc. Llevaré un diario de campo con anotaciones importantes, para poder tener herramientas para valorar el desempeño de éstas en la clase.

En las juntas semanales hablaré con los profesoras acerca de las observaciones realizadas, indagaré entre las alumnas la situación en la que las maestras están frente a grupo, así mismo las profesoras se autoevaluarán para confirmar o desaprobar los comentarios de las alumnas; yo también realizaré la evaluación correspondiente tanto a docentes como a alumnas.

1.2.3. Fuentes de información y lugares.

Realizaré la investigación en instituto llamado Benot Keter Torá Alberto Einstein; por medio de:

- Observación a maestras y alumnas.
- Utilizando diario de campo.
- Entrevistaré a alumnas, padres de familia y profesoras
- Encuestaré a la comunidad escolar.
- Me reuniré con los directivos para tratar sobre la problemática.

1.2.4. Responsables y apoyos.

Profesora Dora Efrato Krugman Directora de Inglés del colegio llamado Benot Keter Torá Alberto Einstein. Me apoyarán el patronato y los directivos del plantel.

1.2.5. Recursos.

Utilizaré instrumentos de observación y evaluación, (el formato de observación ANEXO 2). Llevaré un cuaderno tomando notas de las observaciones, diario de campo. Prepararé los cuestionarios para cada uno de los integrantes de la comunidad escolar. Me reuniré con los directivos periódicamente para intercambiar avances.

1.2.6. Tiempos aproximados

Durante el ciclo escolar 2002-2003 realizaré la observación durante los meses de septiembre a diciembre y llevaré el diario de campo tomando notas de todas las situaciones. Observaré a las profesoras continuamente en todos los aspectos.

Daré capacitación a las profesoras en cuanto a la ideología de la escuela como la forma de vestir, la censura de algunos temas como lo mencioné antes esto será al inicio del ciclo escolar; para corroborar que las profesoras no se sientan incómodas con nuestra cultura.

Conocerán el reglamento al inicio para que la evaluación que les voy a aplicar sea conciente de que ellas conocen los aspectos que importan en la institución. Durante todo el ciclo tomaré en cuenta si las profesoras cumplen o no con el reglamento y las indicaciones dadas.

En el segundo trimestre enero marzo 2002-2003 continuaré con la observación y tomaré nota del desempeño de las docentes en clase. I vez al mes entraré a los salones para dicha observación.

En el último trimestre abril- junio constantemente indagaré entre las alumnas lo que les gusta o no de las clases de inglés así mismo como lo que piensan de las maestras de ingles. Continuaré con la observación, diario de campo y las anotaciones respectivas.

PROPÓSITO DEL ESTUDIO.

En preparatoria trabaja una maestra de tiempo completo, aquí no hay niveles y son tres grupos los que toman inglés: 1ºA, 1ºB, y 2º. Tengo en mi mente planes para el próximo año, que se impartan clases en 3º de preparatoria para que las niñas puedan estar preparadas para presentar un examen nivel intermedio, avanzado y a continuación puedan tomar un curso para ser maestras de inglés. Respaldo por la SEP, espero poder lograrlo.

En la concepción vigotskiana el aprendizaje escolar procede al desarrollo. Si la persona se construye de fuera hacia adentro gracias a aquello que aprende a usar en el ámbito de sus relaciones sociales, no cabe duda que la instrucción, el aprendizaje, aquello que se aprende, procede a la propia conciencia y a la actividad psíquica individual. Si la conducta individual está guiada y planificada por la propia persona, la cual puede hacerlo porque emplea interiormente herramientas psicológicas que previamente eran externas y cuyo uso fue aprendiendo en relación con los demás y a través de procesos específicos de enseñanza y aprendizaje, no cabe duda tampoco que el aprendizaje precede al desarrollo.

Estas ideas llevaron a Vigotsky a formular su noción más conocida: la zona de desarrollo próximo. Con esta noción Vigotsky quiere mostrar las relaciones que existen entre funcionamiento interpsicológico (con los demás) y funcionamiento intrapsicológico (la persona consigo misma). Así, critica las pruebas psicométricas y el cociente intelectual porque únicamente miden aquello que ya es capaz de hacer autónomamente una criatura, pero son incapaces de medir aquello que es capaz de hacer con la ayuda de otra persona más capaz. Con ello distingue entre el nivel evolutivo real (aquello que puede hacer una persona de manera independiente) y el nivel evolutivo potencial (aquello que puede hacer una persona con la ayuda de otra más capaz) e introduce la zona de desarrollo próximo entendida como: La distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la

resolución de un problema, bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.”¹⁰

Las docentes deben estar preparadas pedagógicamente para que con la ayuda de las teorías puedan apoyar a las alumnas de una forma adecuada por esto pienso que es necesario que tengan conferencias, cursos, etc. En donde ellas puedan familiarizarse con técnicas pedagógicas para su mejor desempeño en el aula.

En las ideas de Vigotsky aparece una cuestión importante y trascendental educativa. Los aprendizajes que realizan las personas no se efectúan únicamente en el contexto escolar. Desde la perspectiva de Vigotsky, con relación al desarrollo humano, junto a las prácticas educativas escolares, se deben de contemplar otro tipo de prácticas educativas, como por ejemplo, las familiares o las que se producen en el grupo de iguales. La noción de aprendizaje de Vigotsky y, en consecuencia, de educación va más allá de la educación formal y no queda limitada a esta última.

Vigotsky nos habla de la importancia de la cultura, a través de la significación, como fuente del desarrollo individual y de la socialización.¹¹

En función del quehacer docente es indispensable que las profesoras tomen en cuenta diferentes aspectos y se cree un ámbito escolar en el que las alumnas se sientan a gusto, motivadas e interesadas en los temas de la clase de inglés y para esto, las maestras deben tener una clase activa, dinámica, etc. Para que se produzca el aprendizaje significativo.

El constructivismo, de alguna manera nos remite a la idea de que tanto los individuos como los grupos de individuos construyen ideas de como funciona el mundo. Se admite también que los individuos varían ampliamente en el modo en que extraen significado del mundo y que tanto las concepciones individuales como las colectivas sobre el mundo cambian con el tiempo. Entenderemos el constructivismo como "una perspectiva epistemológica desde la cuál se intenta explicar el desarrollo humano y que nos sirve para

¹⁰ Trilla, J. "y otros". El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Pág.222

¹¹ Cano, el legado pedagógico del sigflo XX para la escuela del siglo XXI, pág. 177

comprender los procesos de aprendizaje, así como las prácticas sociales formales e informales facilitadoras de los aprendizajes.¹²

Para el constructivismo los conocimientos de los individuos, como los de los grupos de individuos, evolucionan, cambian con el tiempo como producto de la actividad de éstos, a la vez que la actividad se ve modificada por los conocimientos. Este resultado completamente contrastable está en franca divergencia con el positivismo, el que por su parte sostiene que el conocimiento verdadero es universal y permanente.¹³

A través de mis escritos, he manifestado mi problemática sobre introducir en el colegio donde actualmente laboro como directora el sistema constructivista, ya que como lo he mencionado en mis escritos anteriores, según mi experiencia y mi opinión este sistema es el más adecuado para que el alumno realmente tenga un aprendizaje significativo, a través de materiales concretos y experiencias vivenciales, y de esta manera formar aprendices independientes para el futuro y despertar en ellos el interés por aprender e ir en busca del conocimiento, siendo yo únicamente una mediadora entre el conocimiento y el alumno.

En este escrito dejo la inquietud de que es importante que el personal docente conozca las diferentes corrientes pedagógicas, los diferentes métodos de enseñanza y de la importancia de avanzar y actualizarnos constantemente para poder llevar a acabo este sistema; como lo había mencionado antes **mi propósito** es que se aplique la teoría constructivista en mi escuela.

La pedagogía es definida hoy en día como una ciencia moral, práctica y normativa, dependiente de las demás ciencias humanas que, en su intervención y compromiso frente al proceso el aprendizaje constituyen lo que se conoce como las ciencias de la educación.¹⁴

Piaget asegura que es muy importante constatar que, si bien las estructuras mentales del niño son extrañas a las del adulto, su funcionamiento es idéntico en ambos. Concibe los estadios evolutivos como sensaciones estables que se

¹² Ausubel-Novak-Hanesian "Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo". Pág. 145

¹³ Ibidem, pág. 147

¹⁴ Casanova, E. Para comprender las ciencias de la Educación, pág. 56

transforman en nuevas sincronías.¹⁵ Distinguió cuatro estadios del desarrollo cognitivo del niño¹⁶, que están relacionados con actividades del conocimiento como pensar, reconocer, percibir, recordar y otras.

La educación supone una acción finalizada y al mismo tiempo implica la existencia de ciertas reglas que hacen posible que esa acción sea eficaz. Con Piaget, podemos retomar el modelo constructivista, admitiendo que la educación se realiza a través de una serie de “equilibraciones” sucesivas entre el estado educativo actual y un objetivo propuesto al sujeto para ser aprendido por él.

Es necesario desarrollar las facultades creadoras del niño a través de la introducción de actividades libres y toda una serie de trabajos destinados a desarrollar en el niño la imaginación, el espíritu de iniciativa y la audacia creadora mediante dibujos, pinturas, exposiciones y trabajos libres.

Ya no se trata solamente, para el niño, de asimilar lo real conocido, sino de iniciarse en el proceso por el cual se conoce lo real y de avanzar por el camino de la indagación. Tratar a cada uno según sus aptitudes, permitirá al niño dar toda su propia medida.

Mediante la realización de aprendizajes significativos, el alumno construye la realidad atribuyéndole significados.¹⁷

Para que el aprendizaje sea significativo, deben cumplirse dos *condiciones*. En primer lugar, el contenido debe ser potencialmente significativo, tanto desde el

¹⁵ Ibidem, p. 81

¹⁶En el estadio sensorio motor, desde el nacimiento hasta los 2 años, en el niño reproduce la adquisición del control motor y el conocimiento de los objetos físicos que lo rodean. En el estadio preoperacional, de 2 a 7 años, adquiere habilidades verbales y empieza a elaborar símbolos de los objetos que ya puede nombrar, pero en sus razonamientos ignora el rigor de las operaciones lógicas. Será después en el estadio operacional concreto, de los 7 a los 12 años, cuando es capaz de manejar conceptos abstractos como los números y de establecer relaciones, estadio que se caracteriza por un pensamiento lógico en el niño trabajará con eficiencia siguiendo operaciones lógicas, siempre utilizando símbolos referidos a objetos concretos y no abstractos, con los que superará dificultades. Por último de los 12 a los 15 años, se desarrolla el estadio operacional formal, en el que se opera lógicamente y sistemáticamente con símbolos abstractos, sin una correlación directa con los objetos del mundo físico. Casanova 1991. p. 82.

¹⁷ Smeke, R.T. La aplicación de mapas de grupo favorece o no el aprendizaje significativo. Pág. 118

punto de vista de su posible asimilación, como desde el punto de vista de su estructura interna. En segundo lugar se ha de tener una actitud favorable para aprender significativamente, es decir, el alumno debe estar motivado para relacionar lo que aprende con lo que ya sabe." "...Si el alumno tiene una predisposición a memorizarlo repetitivamente (el contenido) (a menudo requiere menos esfuerzo y es más sencillo hacerlo de este modo), los resultados carecerán de significado y tendrán un escaso valor educativo.¹⁸

La significatividad de los aprendizajes (hechos, conceptos, destrezas o habilidades, valores, actitudes, normas, etc.) está fuertemente vinculado con su funcionalidad, esto es, que puedan ser efectivamente utilizados cuando las circunstancias en las que se encuentra el alumno así lo exijan. Cuanto mayor sea el grado de significatividad del aprendizaje realizado, tanto mayor también será su funcionalidad.

El proceso mediante el cual se produce el aprendizaje significativo requiere una intensa actividad por parte del alumno, que debe establecer relaciones entre el nuevo contenido y los elementos ya disponibles en su estructura cognoscitiva; juzgar y decidir la mayor o menor pertinencia de éstos; matizarlos, reformularlos, ampliarlos o diferenciarlos en función de lo aprendido; etc. Esta actividad es de naturaleza fundamentalmente interna.

Considerando que "la memoria no es solo el recuerdo de lo aprendido, sino el punto de partida para realizar nuevos aprendizajes" es de más interés la "*memorización comprensiva*" que la "*memorización mecánica y repetitiva*". La memorización comprensiva, componente fundamental del aprendizaje significativo, integra el contenido potencialmente significativo con estrechas conexiones a la estructura cognoscitiva del alumno, y al evocarlos vía memoria, se tornan funcionales cuando las circunstancias lo exigen y operativos para el aprendizaje de nuevos contenidos.

La memorización mecánica no integra los contenidos de aprendizaje a la estructura cognoscitiva, sus conexiones, si las hay, son tan endeble que

¹⁸ Ibidem, p. 118

podemos considerarlos aislados. En el mejor de los casos, quedan en línea esperando la actividad interno-estructurante del alumno. Un contenido aprendido por memorización mecánica y que finalmente no es integrado a la estructura cognoscitiva, temporalmente termina por diluirse y perderse. La memoria, la evocación de un aprendizaje hecho vía una memorización mecánica, por su inherente falta de significado, no favorece el proceso de nuevos aprendizajes, es de baja funcionalidad, no es creativo, a lo más duplica, reproduce. La memorización mecánica es de bajo interés para el aprendizaje significativo.¹⁹

A lo largo de mi experiencia como directora, he aprendido que para poder alcanzar un aprendizaje real y significativo, formando personas independientes para un futuro, es necesario tener en cuenta varios factores como crear en el salón de clases un ambiente donde los adultos, solo estén presentes para tranquilizar, ayudar, prevenir conflictos y apaciguarlos.

Para lograr esto es necesario tener una diversidad de materiales concretos, en función de sus necesidades, sus intereses y sus gustos. Un salón de clases donde puedan vivir plenamente su vida, sin molestar a ese mundo de personas mayores en el que se sienten extraños, ya que su mundo y el de los adultos evoluciona en dos órbitas diferentes y con ritmos desiguales.

En ese medio ambiente su curiosidad es estimulada por investigaciones y se les sugieren juegos para desarrollar sus iniciativas y su imaginación.

También yo como mediadora, siempre estoy dispuesta a responder a quien necesita ayuda, pero siempre sabiendo esperar a que me llamen, poniendo a disposición de ellos un rico material educativo, preparando cada día los elementos que sugerirán las actividades educativas; cada uno es libre para elegir a su gusto la que le conviene, guiado sin que lo sospeche por mí.

Se debe crear un ambiente en el salón de clases, donde los niños están entre iguales, donde cada uno se sienta fuerte y capaz y donde el niño es libre y

¹⁹ Ibidem, p. 119

responsable. Para todas sus acciones, disponen dentro del aula de esa libertad que, de ordinario, los niños sólo gozan en los juegos. La libertad no es un regalo, sino una conquista difícil, y su uso solo se aprende con el ejercicio.

Sólo este medio de iguales permite que se establezcan relaciones sociales verdaderas, y que los alumnos se sientan verdaderamente iguales en derecho y se nos aparezcan tal como son.

También es importante el espacio que ocupan, ya que este debe ser adaptado a sus edades y a sus necesidades “es importante crear para ellos un pequeño mundo”.

Esta libertad, y el hacer que los alumnos se sientan útiles y que tengan la oportunidad de aprender y ayudarse entre ellos, también les fomenta el espíritu de cooperación y de poder convivir y relacionarse con un grupo, y esto les da un sentido de identificación y pertenencia que es básico en su vida futura.

Lo que trataré es que las maestras sean facilitadoras del aprendizaje, en donde traten de despertar en las alumnas el sentido de conocimiento e indagación, haciendo que el alumno sienta confianza y pertenencia. La relación con ellos es interpersonal y trato de dominar las técnicas didácticas y de comunicación, despertando en ellos el interés por investigar e ir hacia el conocimiento, formando aprendices independientes.

La facilitación del aprendizaje significativo, depende del clima de facilitador, debe haber confianza, empatía, autenticidad y actitudes positivas desarrollando así las potencialidades de cada alumna.

Es importante ser auténtica y no tener una máscara, ya que las alumnas respetan y aceptan los sentimientos del maestro si éstos son auténticos.

El aprecio, aceptación y la confianza son básicos para ser un buen transmisor y mediador del aprendizaje, es necesario preocuparse por el alumno, pero no de una manera posesiva, aceptar al otro individuo como persona independiente con derechos propios. Es necesario en todo momento darle al alumno confianza, reconocer sus progresos y motivarlo cada vez más. También la apreciación del alumno como un ser imperfecto con sentimientos, hay que

tratar de descubrir cómo fortalecer la potenciabilidad y no ponerle “etiquetas” ya que esto le afecta en todas sus áreas, creándole frustración y baja autoestima y esto le afectará en toda su vida y lo marcará por siempre.

Es importante tener comprensión empática con el alumno, Comprendiendo las reacciones de los alumnos y teniendo una percepción del comportamiento del grupo. Es comprender al alumno desde el punto de vista de él y no del maestro.

Para ser un buen facilitador es necesario ser sincero, coherente, auténtico, honesto, reconocer las potencialidades del alumno, y tener siempre la incertidumbre del descubrimiento, como maestro ir viendo como vamos e ir corrigiendo a base de ensayo y error ya que las vivencias positivas y negativas son parte de la experiencia en el aula.

El objetivo fundamental del profesor es lograr que el educando introyecte lo que aprendió y lo haga parte de él.

Para esto es necesario una calidad tanto por parte del profesor así como también por parte de las instituciones escolares a las necesidades de El objetivo fundamental del profesor es lograr que el educando introyecte a las alumnas para desenvolverse en sus condiciones vitales particulares, en otras palabras, se les prepare para “la vida”.

En ocasiones se idealiza al profesor y se le trata de diseñar como un ente de perfección y al servicio de todas las necesidades del alumno. Pero en realidad el profesor es un ser humano que debe de prepararse lo mejor posible y de manera constante y entregarse ante todo con amor.

Se entiende el constructivismo “como una perspectiva epistemológica desde la cuál se intenta explicar el desarrollo humano y que nos sirve para comprender los procesos de aprendizaje, así como las prácticas sociales formales e informales facilitadoras de los aprendizajes”.²⁰

²⁰ Díaz, Barriga, Hernández, Op.cit, p. 267

Para el constructivismo los conocimientos de los individuos, como los de los grupos de individuos, evolucionan, cambian con el tiempo como producto de la actividad de estos, a la vez que la actividad se ve modificada por los conocimientos. Este resultado completamente contrastable está en franca divergencia con el positivismo, el que por su parte sostiene que el conocimiento verdadero es universal y permanente.²¹

Sobre esto concierne a la convergencia progresiva en torno a una serie de ideas-fuerza o principios explicativos básicos sobre el aprendizaje en general, y el aprendizaje escolar en particular, entre investigaciones, autores y enfoques teóricos que se sitúan en principio en tradiciones psicológicas distintas. El principio explicativo más ampliamente compartido es el que se refiere a la importancia de la actividad mental constructiva del alumno en la realización que lleva a concebir el aprendizaje escolar como un proceso de construcción del conocimiento y la enseñanza como una ayuda a este proceso de construcción. De ahí el término “constructivismo” habitualmente elegido para referirse a esta convergencia.

La convergencia en torno a los principios constructivistas abre una nueva vía para abordar el tema de las relaciones entre el conocimiento psicológico y la teoría y la práctica educativas.

Las ventajas son innegables. Por una parte, es posible utilizarlo como punto de partida para la elaboración de propuestas pedagógicas y materiales didácticos y para el análisis de prácticas educativas diversas. Por otra parte, al integrar en un esquema coherente aportaciones relativas a diversos aspectos o factores de la escolarización y de los procesos de enseñanza y aprendizaje, pone al alcance de los profesores y otros profesionales de la educación un conjunto de conocimientos psicoeducativos cuya accesibilidad les sería de otro modo ciertamente difícil y cuya utilidad resultaría considerablemente mermada si se mantuviera su carácter parcial y disperso.

En una evaluación formativa se intenta ante todo comprender el funcionamiento cognitivo del alumno, frente a la tarea propuesta. Los datos de interés

²¹ Ibidem , p. 268

prioritarios son los que se refieren a las representaciones que se hace el alumno de la tarea y las estrategias o procedimientos que utiliza para llegar a un determinado resultado. Los “errores” son objeto de un estudio particular en las estrategias para el aprendizaje significativo.

Incursionan en la enseñanza, tanto por una inclinación personal a este quehacer como por la opción laboral que en un momento determinado se les presenta. No siempre tienen una formación para esta labor, no han sido “enseñados a enseñar” y en muchos casos tienden a enfrentar los retos de la docencia reproduciendo lo que, a su vez, vivieron como estudiantes.

Una mejoría sustancial en la enseñanza no ocurrirá si el profesor no logra articular esos saberes con los problemas y dilemas reales que enfrenta cotidianamente en su aula; menos aún si no es un conocimiento que ha reflexionado a profundidad y que permite generar propuestas de cambio, si cambiamos el enfoque de solamente dar información teórica o procedimientos de enseñanza por los enfoques de apoyar al profesor a reflexionar sobre su práctica y a construir soluciones atinentes a los problemas que enfrenta en un aula y contexto educativo particular, estaremos avanzando en mucho a través del camino de la formación de los enseñantes.²²

Los principios constructivistas sobre el aprendizaje y la enseñanza se enriquecen para las tareas de diseño y desarrollo del currículum cuando se insertan en una reflexión sobre la naturaleza y las funciones de la educación escolar. La educación escolar es una práctica social.

El aprendizaje implica un proceso de construcción o reconstrucción en que las aportaciones de los alumnos desempeñan un papel decisivo.

Desde una perspectiva constructivista el alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje, él construye el conocimiento, da significados y sentido a lo que aprende. La construcción del conocimiento es un proceso compartido por profesores y alumnos en torno a saberes o formas culturales preexistentes, el papel del profesor es favorecer en sus alumnos el despliegue

²² Díaz Barriga, Arceo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, pág. 45

de una actividad, orientarla y guiarla en la dirección que señalan los saberes y formas culturales seleccionadas.

Si concebimos la construcción del conocimiento que subyace en el aprendizaje escolar como un proceso, entonces la ayuda pedagógica también es un proceso. De ahí que, no puede asimilarse la concepción constructivista como una Metodología didáctica particular, lo que hay es una estrategia didáctica general de naturaleza constructivista que se rige por el principio de ajuste de la ayuda pedagógica y que puede concretarse en múltiples metodologías didácticas particulares.

El problema con el que nos enfrentamos no es solo comprender mejor cómo los alumnos construyen el conocimiento, sino comprender mejor cómo los profesores pueden influir sobre este proceso de construcción, facilitarlo y encauzarlo hacia el aprendizaje de unos contenidos determinados.

La idea básica del constructivismo es de aprender y enseñar, implica transformar la mente de quien aprende, que debe reconstruir a nivel personal los productos y procesos culturales con el fin de apropiarse de ellos. Las formas de aprender y enseñar cambian con la propia evolución de la educación.

El sistema educativo debe formar a los futuros ciudadanos para que sean aprendices más flexibles, eficaces y autónomos. Para lograr esto, es necesario demostrar con hechos que mediante este método de enseñanza el niño puede obtener un aprendizaje más significativo.

La función mediadora del docente y la intervención educativa según El principio central de la pedagogía de Freinet es comprendido de maneras muy diversas por los educadores que en él se inspiran. Plantea problemas conceptuales y teóricos. Debemos de estar conscientes de que al crear riesgos de grave confusión si el mismo término sigue siendo utilizado para designar realidad que se han vuelto muy diferentes, debemos de tomar otras alternativas.²³

²³ Díaz, Barriga, Hernández, Op.Cit, pág. 295

La introducción del tanteo experimental a nivel de la organización es el conjunto de la vida de la clase. El marco teórico más propicio es, el que algunos grupos vienen elaborando bajo el nombre de pedagogía institucional.

Con base en lo anterior creo que es muy importante que como institución debemos dar al personal docente armas para ser mejores en su trabajo, pienso que el mantenerlos actualizados es la clave del éxito en el aula, para que las profesoras sientan el compromiso de ser mejores cada día en su desempeño.

Las experiencias de las comunidades infantiles; define las relaciones entre las necesidades de organización y las metas educativas. Muestra la importancia esencial de este aporte. Sólo educando a la colectividad podemos esperar llegar a una forma de organización en la cual cada individuo sea el más disciplinado y el más libre a la vez. Creo que si a las maestras se les invita a ser responsables y disciplinadas, van a reflejar ante sus alumnas esos hábitos que son tan importantes y que se deben transmitir con el ejemplo, pienso que la comunidad debe estar unida y apoyarse en todo, por eso es necesario que las docentes tengan bien claro su objetivo de trabajo y mi labor será presentarles mi propósito

Aunque es innegable el carácter individual y endógeno del aprendizaje escolar, éste no sólo se compone de representaciones personales, sino que se sitúa asimismo en el plano de la actividad social y la experiencia compartida. Es evidente que el estudiante no construye el conocimiento en solitario, sino gracias a la mediación de los otros y en un momento y contexto cultural particular. En el ámbito de la institución educativa, esos “otros” son, de manera sobresaliente, el docente y los compañeros de aula.²⁴

Es difícil llegar a un consenso acerca de cuáles son los conocimientos y habilidades que un “buen profesor” debe poseer, pues ello depende de la opción teórica y pedagógica que se tome, de la visión filosófica y de los valores y fines de la educación con los que se asuma un compromiso. Cooper (1999),

²⁴ Díaz Barriga, Op.Cit. p. 298

profesor apoya al alumno a construir el conocimiento, a crecer como persona y a ubicarse como actor crítico de su entorno.

Aunque es innegable que el propósito central de la intervención educativa es que los alumnos se conviertan en aprendices exitosos, así como en pensadores críticos y planificadores activos de su propio aprendizaje, la realidad es que esto sólo será posible si le permite el tipo de experiencia interpersonal en que se ve inmerso el alumno.

¿Con qué instrumentos realiza la persona dicha construcción? Fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea.

El principio de la importancia de la actividad mental constructiva del alumno en la realización de los aprendizajes escolares, es, como menciona Coll, “la idea-fuerza más potente y también la más ampliamente compartida”. Una “idea-fuerza” conduce a poner el acento en la aportación constructiva que realiza el alumno al propio proceso de aprendizaje; es decir, conduce a concebir el aprendizaje escolar como un proceso de construcción del conocimiento a partir de los conocimientos y de las experiencias previas y la enseñanza como una ayuda a este proceso de construcción”²⁵.

La institución educativa debe promover el doble proceso de socialización y de individualización, que debe permitir a los educandos construir una identidad personal en el marco de un contexto social y cultural determinado.

Implica que la “finalidad última de la intervención pedagógica es desarrollada en el alumno, la capacidad de realizar el aprendizaje significativo por sí solo en una amplia gama de situaciones y circunstancias (aprender a aprender).

La construcción del conocimiento escolar es en realidad un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe de muy diversas fuentes, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos. Así, aprender un contenido quiere decir que el alumno le atribuye un significado, construye una

²⁵ COLL, S. Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento, p.100

representación mental por medio de imágenes o proposiciones verbales, o bien elabora una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo de dicho conocimiento.

Pueden coincidir en el sentido de que el conocimiento adquirido por recepción puede emplearse después para resolver problemas de la vida diaria que implican descubrimiento, y porque a veces lo aprendido por descubrimiento conduce al redescubrimiento planeado de proposiciones y conceptos conocidos.

El aprendizaje significativo es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes.

Primero activa los conocimientos previos para ver en qué puntos se encuentra el alumno. La estación creativa funciona como una estrategia de enseñanza. La enseñanza es un proceso que pretende apoyar o, si se prefiere el término, “andamiar”, el logro de aprendizajes significativos.²⁶

Se debe supervisar el proceso del aprendizaje, considerando que éste es una actividad continua de reestructuraciones producto de las acciones del alumno y de la propuesta pedagógica. Por tanto no importa valorar los resultados, sino comprender el proceso, supervisarlos e identificar los posibles obstáculos o fallas que pudiera haberla en el mismo.²⁷

En la evaluación formativa interesa cómo está ocurriendo el progreso de la construcción de las representaciones logradas por los alumnos. Además, importa conocer la naturaleza de las características de las representaciones, y en el sentido de la significatividad de los aprendizajes, la profundidad y complejidad de las mismas; es decir, la riqueza cualitativa de las relaciones logradas entre la información nueva a aprender y los conocimientos previos.

²⁶ Díaz Barriga, Op.Cit. p. 315

²⁷ COLL, S. Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento, p.100

También importan los “errores” cometidos por los alumnos, que lejos de ser meramente sancionados son valorados, porque ponen al descubierto la calidad de las representaciones y estrategias construidas por ellos, así como lo que a éstas es faltarían para refinarse o completarse en el sentido instruccional propuesto.

En la evaluación formativa, también existe un interés por enfatizar y valorar los aciertos o logros que los alumnos van consiguiendo en el proceso de construcción, porque se considera que ellos consolida el aprendizaje y le da al alumno la oportunidad de saber qué criterios se están siguiendo para valorar su aprendizaje.

Ha permitido enriquecer considerablemente los principios constructivista sobre el aprendizaje hasta configurarlo en lo que se ha llamado “la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza”, entendida ésta como “un esquema de conjunto, elaborado a partir de una serie de tomas de postura jerarquizadas sobre algunos aspectos cruciales de los procesos de enseñanza y aprendizaje”, que aspira a facilitar “una lectura y una utilización crítica de los conocimientos actuales de la Psicología de la Educación”, y del que es posible “derivar tanto implicaciones para la práctica como desafíos para la investigación y la elaboración teóricas”.

De esta manera el papel del profesor aparece como más complejo y decisivo ya que, además de favorecer en sus alumnos el despliegue de una actividad de este tipo, ha de orientarla y guiarla en la dirección que señalan los saberes y formas culturales seleccionados como contenidos de aprendizaje. Aceptar que la incidencia de la enseñanza sobre los resultados del aprendizaje está mediatizada por la actividad mental constructiva de los alumnos obliga a sustituir la imagen clásica del profesor como transmisor de conocimientos por la imagen del profesor como orientador o guía.²⁸

El impacto esperado que se pretende lograr en las alumnas es que se obtengan las cuatro habilidades del idioma para que se puedan expresar en su vida cotidiana, así como en lo referente a la comprensión y la fluidez.

²⁸ Ibidem, p. 126

1.3. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

1.3.1 FUENTES PRIMARIAS.

- Las profesoras de Inglés de la escuela.
- Las alumnas.
- Padres de familia.
- Personal que labora en la institución.
- Directivos y coordinadores.
- El patronato.

1.3.2 FUENTES SECUNDARIAS *Bibliografía.*

Me apoyé con varios libros, haciendo referencia a diferentes teorías y autores.

1.4 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

1.4.1. CLASIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN

El cuestionario que se aplicó para 5° y 6° avanzado y regular el día 26 de junio del 2003 y para 1° y 2° de secundaria el 27 de junio. Así como el cuestionario se aplicó a partir de 5° de primaria por que la escuela empieza su enseñanza del inglés desde este grado. El cuestionario no se aplicó a 3° de secundaria por que el día 26 de junio, el 80% de las alumnas no asistieron a clases, por tanto se quedan invalidados esos resultados.

Posteriormente, se vaciaron las respuestas de los cuestionarios en tablas diseñadas específicamente para este fin, finalmente me llevaron a las siguientes conclusiones, aplicando estadísticas para conocer la percepción promedio de las alumnas y poder llegar a una generalización. (Se presentan gráficas).

La observación a las profesoras y durante la clase todo está en mi diario de campo, me pude percatar que las docentes tienen falta de compromiso con su trabajo y esto nos está llevando a otros problemas con el alumnado referente a falta de interés por su clase de inglés.

Se consideró, a su vez, que en el cuestionario también había una pregunta abierta y por lo tanto se estandarizaron tipos de respuestas para poder cuantificarlas.

1.4.2 CUANTIFICACIÓN.

1.4.3 RELACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.

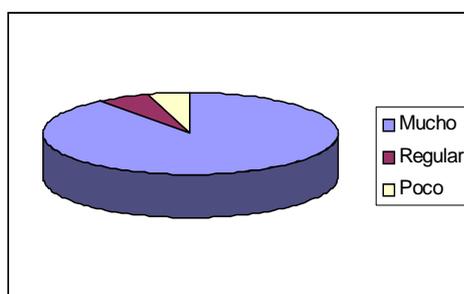
A continuación se presentan los resultados que arrojaron las estadísticas en la aplicación de cuestionarios a las alumnas y profesoras del instituto Benot Keter Torá Alberto Einstein sobre el compromiso de las profesoras de Inglés en el aula.

RESULTADOS

PREGUNTA 1: Importancia de aprender inglés.

Respuesta/Grupo	5°	%5°	6°	%6°	1°	%1°	2°	%2°
MUCHO	57	92%	34	97%	24	92%	27	93%
REGULAR	5	8%	0	0%	2	8%	2	7%
POCO	0	0%	1	3%	0	0%	0	0%
TOTAL	62	100 %	35	100%	26	100%	29	100%

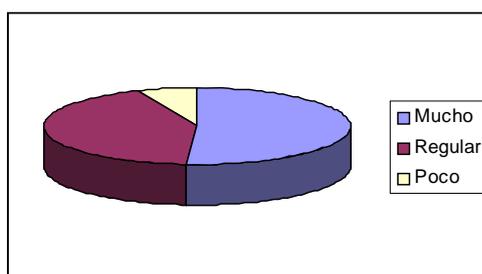
El 93% de las alumnas le dan mucha importancia al aprendizaje del inglés, 6% le da regular importancia y el .5% le da poca importancia



PREGUNTA 2. Tu empeño en aprender Inglés

Respuesta/Grupo	5°	%5°	6°	%6°	1°	%1°	2°	%2°
MUCHO	25	40%	19	54%	16	62%	14	48%
REGULAR	33	54%	13	37%	10	38%	12	41%
POCO	4	6%	3	9%	0	0%	3	11%
TOTAL	62	100 %	35	100%	26	100%	29	100%

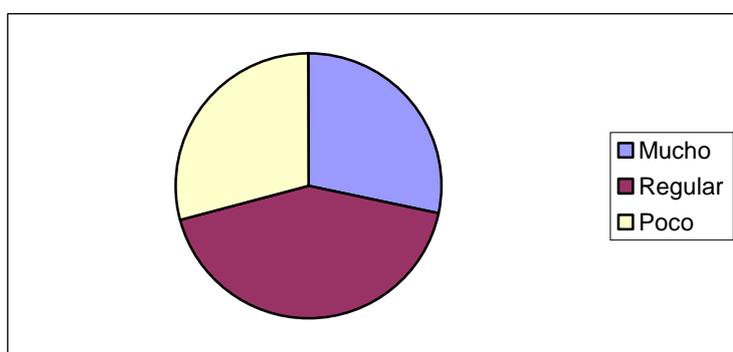
El 51% de las alumnas dicen que ponen mucho empeño en aprender inglés, 42.5% dice que ponen regular empeño y el 6.5% dice que pone poco empeño.



PREGUNTA 3. Utilizas inglés en tu vida cotidiana.

Respuesta/Grupo	5°	%5°	6°	%6°	1°	%1°	2°	%2°
MUCHO	19	31%	12	34%	8	31%	5	17%
REGULAR	22	36%	15	43%	12	46%	14	48%
POCO	21	33%	8	23%	6	23%	10	35%
TOTAL	62	100 %	35	100%	26	100%	29	100%

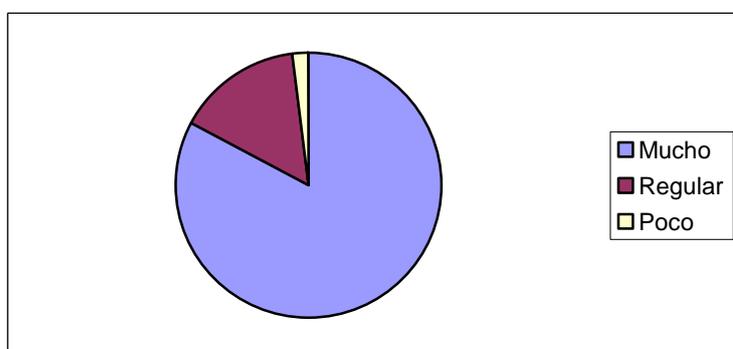
El 28% de las alumnas dicen que utilizan mucho el Inglés en su vida cotidiana, el 43% dicen que utilizan regular el Inglés en su vida diaria y el 29% dicen que utilizan poco el Inglés en su vida diaria.



PREGUNTA 4. Interés de los padres en aprender inglés.

Respuesta/Grupo	5°	%5°	6°	%6°	1°	%1°	2°	%2°
MUCHO	55	89%	30	86%	17	65%	24	83%
REGULAR	6	10%	4	11%	8	31%	5	17%
POCO	1	1%	1	3%	1	4%	0	0%
TOTAL	62	100 %	35	100%	26	100%	29	100%

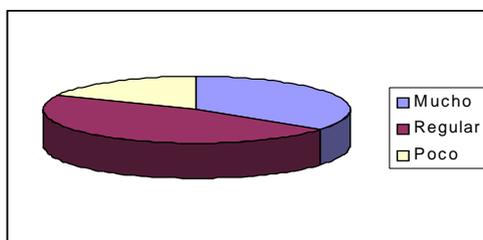
El 81% de las alumnas dicen que sus padres tienen mucho interés en que aprendan inglés, el 17% dice que sus padres tienen regular interés en que aprendan inglés y el 2% dice que sus padres tienen poco interés.



PREGUNTA 5. Los temas de Inglés son interesantes.

Respuesta/Grupo	5°	%5°	6°	%6°	1°	%1°	2°	%2°
MUCHO	25	40%	15	43%	7	27%	9	31%
REGULAR	22	36%	13	37%	17	65%	14	48%
POCO	15	24%	7	20%	2	8%	6	21%
TOTAL	62	100 %	35	100%	26	100%	29	100%

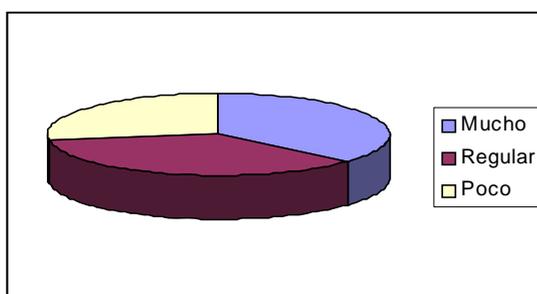
El 35% de las alumnas dicen que los temas que estudian en inglés son interesantes, 47% dicen que los temas son regularmente interesantes, y el 18% dicen que los temas en Inglés son poco interesantes.



PREGUNTA 6. Entiendes las explicaciones fácilmente.

Respuesta/Grupo	5°	%5°	6°	%6°	1°	%1°	2°	%2°
MUCHO	29	47%	8	23%	10	38%	11	38%
REGULAR	21	33%	15	43%	10	38%	9	31%
POCO	12	20%	12	34%	6	24%	9	31%
TOTAL	62	100 %	35	100%	26	100%	29	100%

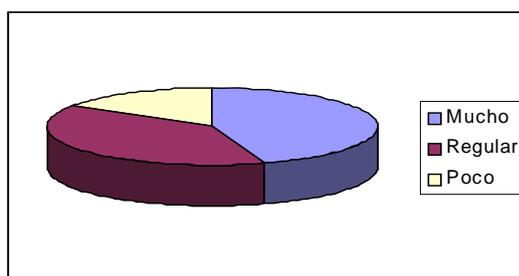
El 36.5% de las alumnas dicen que entienden mucho las explicaciones fácilmente en la materia de Inglés, el 36% de las alumnas entienden regularmente las explicaciones y el 27.5% dicen que entienden poco las explicaciones.



PREGUNTA 7. Tu maestra vuelve a explicar lo que no entiendes.

Respuesta/Grupo	5°	%5°	6°	%6°	1°	%1°	2°	%2°
MUCHO	33	53%	9	25%	13	50%	15	52%
REGULAR	18	29%	17	50%	10	38%	11	30%
POCO	11	19%	9	25%	3	12%	3	10%
TOTAL	62	100%	35	100%	26	100%	29	100%

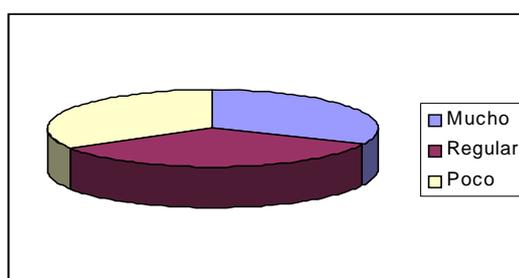
El 45% de las alumnas dicen que la maestra muchas veces vuelve a explicar si no entienden, el 39% dicen que la maestra regularmente vuelve a explicar lo que no entienden y el 16% dicen que la maestra pocas veces vuelve a explicar lo que no entienden.



PREGUNTA 8. El material es llamativo y te motiva.

Respuesta/Grupo	5°	%5°	6°	%6°	1°	%1°	2°	%2°
MUCHO	24	39%	10	29%	13	50%	3	10%
REGULAR	20	32%	18	51%	9	35%	6	20%
POCO	18	29%	7	20%	4	15%	20	70%
TOTAL	62	100%	35	100%	26	100%	29	100%

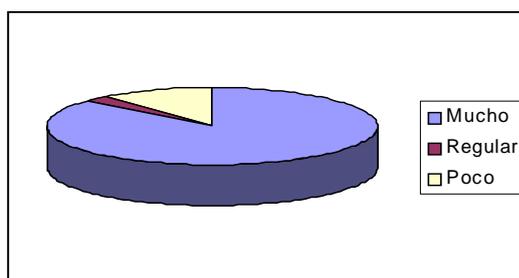
El 32% de las alumnas opinan que el material es muy llamativo y motivante, el 34.5% de las alumnas opinan que el material es regular en lo llamativo y lo motivante, y el 33.5% opina que el material es poco llamativo y motivante.



PREGUNTA 9. Será más fácil aprender Inglés con computadora

Respuesta/Grupo	5°	%5°	6°	%6°	1°	%1°	2°	%2°
MUCHO	44	71%	23	66%	19	73%	19	66%
REGULAR	10	16%	7	20%	6	23%	8	28%
POCO	8	13%	5	14%	1	4%	2	6%
TOTAL	62	100%	35	100%	26	100%	29	100%

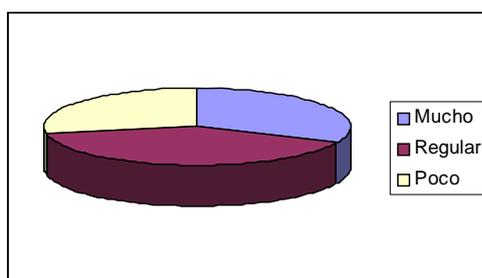
El 69% de las alumnas opinan que sería mucho más fácil aprender Inglés con computadora, el 2% cree que sería regularmente fácil aprender inglés con computadora., y el 9% dice que sería no tan fácil aprender inglés con computadora.



PREGUNTA 10. Ambiente motivador y relajante en clase.

Respuesta/Grupo	5°	%5°	6°	%6°	1°	%1°	2°	%2°
MUCHO	31	50%	18	5%	5	19%	2	7%
REGULAR	20	32%	10	29%	11	42%	16	55%
POCO	11	18%	7	20%	10	39%	11	38%
TOTAL	62	100%	35	100%	26	100%	29	100%

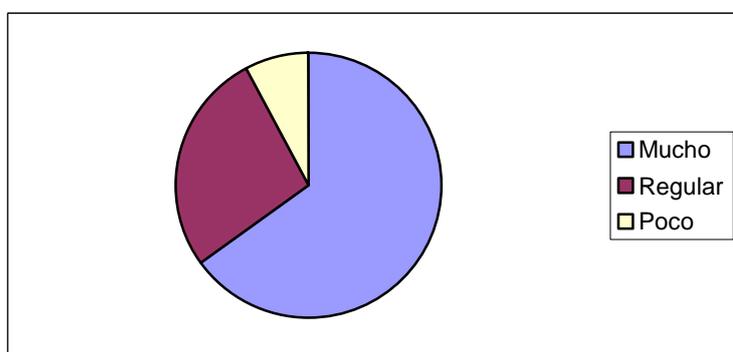
El 32% de las alumnas dicen que el ambiente en clase es muy motivador y relajante, 40% de las alumnas creen que el ambiente es regular en lo referente a la motivación y a lo relajante en clase y el 28% de las alumnas consideran que el ambiente es motivador y relajante en clase.



PREGUNTA 11.- Para la escuela es importante que aprendas Inglés

Respuesta/Grupo	5°	%5°	6°	%6°	1°	%1°	2°	%2°
MUCHO	44	71%	26	74%	15	58%	14	48%
REGULAR	12	19%	7	20%	7	27%	15	52%
POCO	6	10%	2	6%	4	15%	0	0%
TOTAL	62	100 %	35	100%	26	100%	29	100%

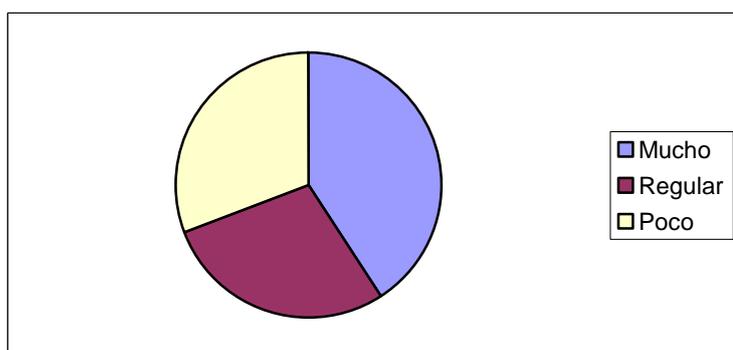
El 65% de las alumnas opinan que para la escuela es importante que las alumnas aprendan inglés, 30% opinan que para la escuela es regular la importancia que le dan para el aprendizaje del Inglés y el 7% opinan que para la escuela tiene poca importancia el aprender Inglés. Es muy notorio que las alumnas de 2° de secundaria no perciben el interés de la escuela por su aprendizaje en lo referente al Inglés.



PREGUNTA 12.- trabajos en equipo e investigación en Inglés

Respuesta/Grupo	5°	%5°	6°	%6°	1°	%1°	2°	%2°
MUCHO	38	61%	18	51%	2	8%	4	14%
REGULAR	13	21%	10	29%	13	50%	7	24%
POCO	11	18%	7	20%	11	42%	18	62%
TOTAL	62	100 %	25	100%	26	100%	29	100%

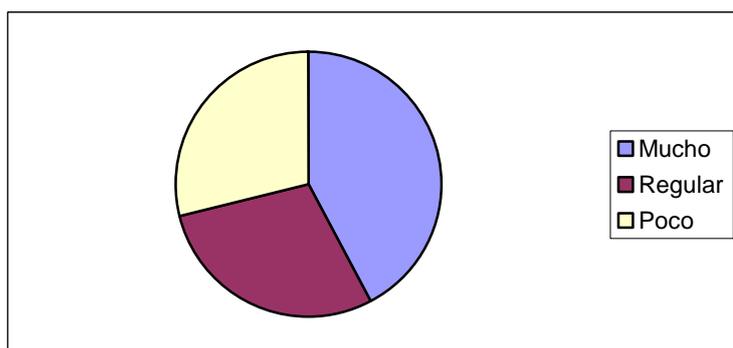
El 34% de las alumnas opinan que hay mucho trabajo en equipo e investigaciones en inglés, el 31% de las alumnas opinan que hay regular trabajo en equipo e investigaciones y el 35% opinan que hay poco trabajo en equipo e investigaciones.



PREGUNTA 13. Horas suficientes en tu materia de Inglés.

Respuesta/Grupo	5°	%5°	6°	%6°	1°	%1°	2°	%2°
MUCHO	24	39%	15	43%	8	30%	17	59%
REGULAR	16	26%	9	26%	9	35%	10	34%
POCO	22	35%	11	31%	9	35%	2	7%
TOTAL	62	100%	35	100%	26	100%	29	100%

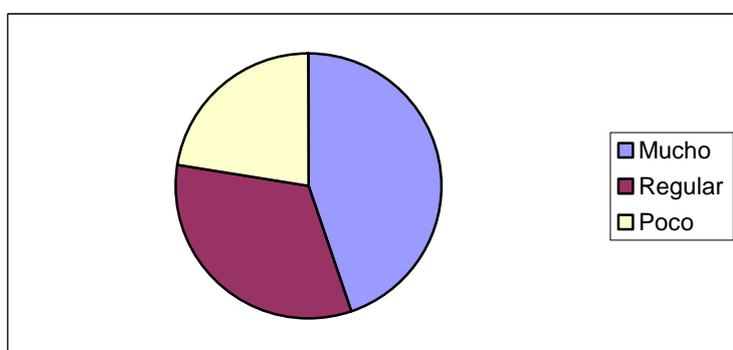
El 43% de las alumnas opinan que están muy de acuerdo que las horas son suficientes de clases de Inglés, el 30% de las alumnas consideran regularmente suficientes horas de clases de Inglés y el 27% de las alumnas creen que son pocas las horas de clase de Inglés.



PREGUNTA 14. El horario de Inglés te acomoda

Respuesta/Grupo	5°	%5°	6°	%6°	1°	%1°	2°	%2°
MUCHO	19	31%	12	34%	19	73%	18	62%
REGULAR	25	40%	11	32%	4	15%	10	34%
POCO	18	29%	12	34%	3	12%	1	4%
TOTAL	62	100%	35	100%	26	100%	29	100%

El 50% de las alumnas consideran estar muy de acuerdo con el horario de inglés, el 30% de las alumnas consideran estar parcialmente de acuerdo con el horario de las clases de inglés, el 20% de las alumnas consideran que les acomoda el horario de inglés.



RESPUESTAS A PREGUNTAS ABIERTAS

Las alumnas de 5° A piden que sus clases de Inglés sean más dinámicas, sugieren juegos y trabajos de equipo. Quieren una maestra que les exija y el 80% de ellas piden una maestra con más control de grupo. Les gustaría trabajar con computadora.

Las alumnas de 5°B sugieren que sus clases de Inglés sean más dinámicas e interesantes a través de juegos. Les gustaría trabajar con computadoras.

Las alumnas de 5°C en su mayoría piden más tiempo para sus clases de inglés. Se muestran entusiasmadas, pero sugieren que las clases sean más divertidas con explicaciones más claras a través de juegos.

Las alumnas de 5°D perciben que hay niñas más avanzadas en el grupo y se sienten un poco frustradas. Sin embargo las alumnas que están más avanzadas se encuentran contentas en sus clases de inglés y también sugieren dinámicas y juegos.

Las alumnas de 5° Avanzado piden principalmente que su maestra llegue puntual. Se muestran molestas por la falta de asistencia de su maestra. Aunque están en nivel avanzado, las niñas piden sus clases más dinámicas a través de juegos y el uso de la computadora y lecturas. El 50% de las alumnas se encuentran en desacuerdo que sus clases de inglés sean por la tarde.

Las niñas de 6° A piden más tiempo para sus clases de inglés. Piden que sean más dinámicas y les gustaría aprender con juegos, canciones y usar la computadora. Las niñas piden que las maestras tengan más control de grupo y liderazgo.

Las alumnas de 6° B piden que sus clases sean más dinámicas. El 50% de las alumnas reportan que el nivel es bajo para ellas y les gustaría tomar clases de inglés en un nivel más avanzado y que se lleven a cabo temas más interesantes. Por otro lado, hay alumnas que piden que su maestra sea más clara en sus explicaciones, que no se vaya muy rápido, no están al nivel de sus compañeras.

Las alumnas de 1°A de secundaria piden que sus clases sean más dinámicas y les gustaría aprender a través de juegos, computadora, etc. Piden cambio de libros y de material que se preste más a conversar durante sus clases de Inglés. Ellas sienten que su tiempo de inglés es insuficiente y les gustaría más tiempo para sus clases. Les gustaría tener un nivel más avanzado con una maestra más exigente.

Las alumnas de 1°B de secundaria piden que sus clases de inglés sean dinámicas con más juegos y con temas más interesantes. Así mismo, solicitan mayor cantidad de horas de clases de inglés y les gustaría trabajar con computadora.

Las alumnas de 2°A piden clases de inglés con un nivel más avanzado con dinámicas y juegos. Les gustaría que su maestra les enseñara temas más interesantes.

Las alumnas del 2°B quieren el dominio del idioma inglés en su vida cotidiana. Ellas sugieren que su maestra tenga más control de grupo y que sea más dinámica, con un nivel más avanzado y que les de la escuela más horas de inglés ya que estas no son suficientes. Ellas piden temas más interesantes para sentirse más motivadas. Las alumnas sugieren trabajar con computadoras.

Es evidente que las alumnas tienen clara la importancia que tiene el Inglés, esto se debe a la sensibilización de la escuela, como de la casa. Aunque las alumnas transmiten mucho interés de su parte para aprender (93.5%), alto interés por parte de sus padres (81%) y menor interés por parte de la escuela (63%). Quizá valdría la pena reforzar continuamente, la importancia que tiene para la Yeshiva el que las alumnas dominen el idioma inglés.

Queda muy claro en la encuesta realizada que se puede elevar el nivel de inglés ya que el 96% de las alumnas de 5° de primaria a 2° de secundaria saben que es muy importante aprender inglés; y un 42% de ellas sienten que las horas destinadas a sus clases de inglés son insuficientes.

Habría que motivar a las alumnas por que solamente un 40% de ellas ponen empeño en aprender el idioma.

Al 37% de las alumnas se les dificulta entender las explicaciones de sus maestras lo cual indica que sería muy conveniente capacitar a las docentes para el buen funcionamiento de la metodología, además de actualizarlas en la psicolingüística del inglés en edad escolar.

Un 67% del alumnado cree conveniente el uso de computadoras para sus clases de inglés.

En general las expectativas de las alumnas en lo referente al perfil de sus maestras es el de: Maestras con un trabajo dinámico que use estrategias que las motive a trabajar, porque les interesa mucho aprender inglés.

Finalmente vale la pena mencionar que al aplicar este instrumento de diagnóstico, encontramos mayor resistencia en las alumnas de 1° y 2° de Secundaria en relación a las alumnas de 5° y 6° de primaria, ya que tuvieron respuestas opuestas. En la pregunta referente qué les parecen los temas que se utilizan en Inglés, la pregunta referente a cómo es el ambiente motivador, y relajante en clase, lo relacionado al trabajo en equipo e investigación, todo esto habla de apatía y desmotivación, esto puede estar relacionado con la edad de las alumnas, con su percepción de la escuela y otros factores que necesitaré analizar más profundamente.

1.5 SOCIALIZAR LOS RESULTADOS

1.5.1 TOMA DE DECISIONES.

Sería prudente realizar un estudio más analítico de la didáctica y la metodología de los docentes, ya que el 40% de las alumnas no encuentra un ambiente motivador y relajante en sus clases de inglés.

Sabemos que este tipo de trabajo analítico debe ser continuo y sistemático, por lo que se propone una continuidad en estos exámenes de diagnóstico, esto conformando un equipo de trabajo en el que todas estaríamos interesadas en participar, habiendo realizado propuestas sustentadas para mejorar.

En este momento va a ser importante que las profesoras tengan muy claro cómo debe ser la clase, utilizando los materiales didácticos proporcionados para que las alumnas aprovechen al máximo ese tiempo para que sea una clase de calidad; para mi observación en clase las docentes tendrán que llevar la clase de la siguiente forma:

En primaria

- Comenzamos desde 3° grado hasta 6°, combinando computación en inglés y español. Las alumnas cuentan con un C.D. rom individual en cada computadora y trabajan con un libro de apoyo que está relacionado con él.
- Las alumnas de 5° y 6° trabajan dos horas más a la semana, también con material de apoyo muy completo y con material didáctico.
- Las alumnas reproducirán el idioma hablándolo y esto lo hacemos a través de diversos temas que a su vez ellas tienen que preparar como una entrevista, compras en el supermercado, cocinar para alguna fiesta, etc. Todo tiene que ver con sus saberes y más.
- Las alumnas se tienen que preparar para hablar, en un debate, un cuento, una historia, algo acerca del periódico Israelí de alguna revista de National Geographic, alguna fiesta judía, etc.

- Los programas que elaborarán las maestras son en relación al programa anual que yo elaboro con una secuencia desde primaria, secundaria y preparatoria, y repartiéndolo en niveles, tomando en cuenta los libros de texto que usamos, con nuestra experiencia de dos años anteriores sabemos el tiempo que nos toma para completar las diferentes estructuras del libro. En el programa se incluyen las festividades judías, proyectos especiales, concursos de verbos, etc.
- Cuando falta alguna maestra hay una suplente para cubrir su clase.
- Tenemos una organización general en relación a la evaluación de las alumnas en la cual incluimos listening, Speaking, writing, reading, (las cuatro habilidades), exam- computer class, estas calificaciones se promedian con conducta, se hace una evaluación sumatoria.

En secundaria y preparatoria

- Contamos con un programa de computación ya instalado en todas las computadoras en el salón de cómputo No. 2 que trata de situaciones reales, como ir a una agencia de viajes, estar en un aeropuerto, viajar a otro país y saber entrar a una casa de moneda, tomar un taxi, ir a un hotel, etc. Estas situaciones contienen diferentes ejercicios para practicarse, vocabulario, juegos con relación al mismo tema, etc. Las docentes deberán incluirlo en su trabajo diario.
- Este trabajo con la computadora les desarrolla a las alumnas la capacidad de escuchar, entender y actuar diferentes situaciones en el idioma inglés (las 4 habilidades)

PROBLEMATIZACIÓN.

Hablar de los problemas que una profesora puede tener en su lugar de trabajo es un tema importante en nuestra práctica docente porque de la relación que se tenga en la escuela es el punto de partida para que nuestra práctica docente tenga un buen resultado.

Si estamos a gusto en nuestra zona de trabajo, entonces tendremos armonía en todo aquello que realizamos.

Por ello me es importante enfatizar los puntos en los que puede uno no estar de acuerdo y por lo tanto no tener un armonioso ambiente escolar, estoy consciente de que estos problemas surgirán a través del tiempo.

He tenido experiencias que han derivado en problemas que se podrían considerar comunes en la práctica docente, como es el que las maestras no cumplan con su trabajo, y a su vez las alumnas también pueden causar diversos problemas.

Pero el hecho es que, a pesar de estos obstáculos puedo salir adelante, sabiendo manejar la situación, pensando y planificando cómo es que resolveremos estos incidentes que sin duda alguna no se pueden evitar, por que todos en nuestro centro de trabajo podemos tener los problemas comunes y debo de pensar y planear cómo resolverlos.

Ante ello, para mí es importante tener una buena relación con los profesores. En algunas ocasiones el querer poner orden puede resultar contraproducente, por que se pueden sentir ofendidos, sin embargo es importante que haya una persona que está para apoyarlas.

Por ello, desde un principio debe quedar claro que yo soy responsable de todo lo relacionado con la Coordinación de Inglés y estar consciente de que la última decisión la tomo yo. Trato de no imponerme, siempre propongo y escucho la opinión de las maestras y se toman decisiones de común acuerdo.

“El papel del director es fundamental y decisivo para la comprensión de la micropolítica de la escuela. Las responsabilidades legales del director lo sitúan en una posición única de autocracia admitida... El director es en gran medida el responsable de planificar y mantener la escuela organizada formal, y por ende, de un modo muy revelador, la escuela se convierte en la expresión de su autoridad”.²⁹

Y es que asumir una responsabilidad como es el trabajo en una escuela, es algo que se tiene realmente que planificar, y organizar para tener mejor aprovechamiento en la enseñanza y aprendizaje, y poder llevar a cabo mis objetivos, como realizar lo administrativo; programas, boletas, las entrevistas con los padres, contrataciones de maestras, etc.

Trabajo en conjunto con la Psicóloga, alumnas y maestras para resolver los problemas que las alumnas puedan tener y que estos problemas no pasen a mayores. Estoy constantemente en comunicación con todos los directivos del plantel para dar a conocer nuestro trabajo. Todo lleva una secuencia desde Primaria, Secundaria y Preparatoria.

“El director mantiene una autoridad absoluta en su organización. Esta es una simplificación engañosa. Sea cual fuere el alcance los límites del poder de los directores, su tarea organizativa puede expresarse en términos de un enigma esencialmente micropolítico, el director debe lograr y mantener el control (el problema del dominio), mientras alienta y asegura el orden social y la adhesión (el problema de la integración).³⁰

Lo anterior es muy cierto, como ya lo cité, debo resolver los problemas que existen en mi área, maestras que dejan a mitad del camino sus labores, alumnas con déficit de atención que han sido canalizadas para su control. Por ello es muy cierto que “el director se enfrentará con el problema de mantener el control, tanto en el sentido organizativo de asegurar la continuidad y la supervivencia, como en el sentido educacional, mediante la elaboración y la aplicación de una política”.³¹

²⁹ Stephen J. Ball. La política del liderazgo. Paidós, Barcelona, 1989, pág. 91

³⁰ *Ibidem*, pág. 95

³¹ *Id.*

Ahora bien, los integrantes de la escuela también son parte fundamental, para que mi práctica docente se lleve a cabo en buenos términos y esta está planificada para que nuestra práctica llegue a un buen término, cuento con el apoyo del Patronato³², Directores de todas las áreas de Español y de hebreo.

“Los valores más evidentes que transmiten las escuelas son aquellos que se dan mediante actividades organizadas explícitamente para ello. Las ceremonias, los concursos y los saludos a la bandera integran un repertorio de versos, canciones y elementos formales del discurso docente”.³³

Creo que estas prácticas, se toman en cuenta en mi escuela, los valores que les transmitimos a las alumnas son esenciales y de esta manera las mismas niñas toman como suyos estos mismos pensamientos que les hemos estado inculcando. Pero no solamente se les inculcan los valores arriba mencionados, también se les enseñan valores morales y religiosos. Más aún este tema acerca de valores es el más importante en la escuela.

“En la escuela se observan pautas culturales de diferenciación social. Se dan momentos en que las costumbres y los conocimientos locales se oponen a las normas oficiales de la escuela”.³⁴

Todos estos puntos tan particulares ocasionan ciertos problemas oficiales, ya que tenemos diferentes festividades de las oficiales, son diferentes fechas que deberá suspender clases, y las intercambiamos por fechas del calendario, como puentes, días festivos o domingos, el que sea una escuela de religión judía y ortodoxa, algunos de ellos son temas que no se pueden incluir en clase, como todos nuestros libros son censurados y se cancelan los temas prohibidos. En alguna ocasión la escuela de hebreo ha tenido que resolver estos problemas, para bien de las propias alumnas, y de nosotras como maestras y representantes de la escuela.

³² Patronato es la fuerza y el poder que tiene la gente que trabaja en él, son los responsables de mantener la escuela en marcha y funcionando con su mayor capacidad.

³³ Rockwell, Elsie. La escuela cotidiana, Fondo de Cultura Económica, México, 1985, pág. 78

³⁴ *Ibíd*em, pág. 81

“Los alumnos aprenden sobre la marcha las normas específicas de la escuela, que pueden tener sentido a largo plazo en la medida en que el ámbito escolar se asemeje a otros contextos institucionales, el contenido más importante de este proceso es el entrenamiento continuo de lectura o capacitación de las reglas implícitas en diferentes situaciones institucionales.”³⁵

Considero que este punto es importante, por que las reglas que tenemos dentro de la escuela son esenciales para su buen funcionamiento, la escuela se rige por un reglamento que hay que seguir al pie de la letra ya que nos marca límites y estas indudablemente se deben de acatar. Este reglamento es elaborado por los directores, patronato y el Rabino, que es nuestro director espiritual.

“Los maestros asumen la autoridad que les otorga la institución y la muestran en casi todos los contextos escolares cotidianos”³⁶

Es muy importante que el maestro sepa coordinar su clase y guiarla sin perder el control. Se debe de saber diferenciar lo que es libertad con el libertinaje; debemos de saber nivelar lo que las alumnas deben entender que en este caso es que las maestras son las facilitadoras del grupo y las tienen que respetar como tal. Cuando la falta de respeto es mayor, es cuando intervengo yo hago entender a las alumnas el valor y respeto que se les debe dar a las maestras.

“Los maestros incluso intervienen frecuentemente en disputas personales entre los niños”.³⁷

Y estoy de acuerdo con esto por que ellas son las mediadoras para que exista un ambiente armónico en el salón de clases.

“Los padres podrían estar menos dispuestos a contribuir en proyectos de remodelación que en las etapas de construcción, cuando la escuela no cuenta con las aulas necesarias para la atención de todos los alumnos”.³⁸

³⁵ Castillo, Isidro. México y su revolución educativa, Academia Mexicana de educación , México, 1988, pág. 24

³⁶ Rockwell, E., Op. Cit., pág. 116

³⁷ *Ibidem*, pág. 117

Cada año nuestra escuela necesita ser remodelada y el año pasado se construyó un piso adicional en toda la escuela, nuestra comunidad tiene mucha disposición para donar dinero para construir escuelas y amueblarlas, de hecho todos los colegios judíos son comunitarios, ya que hay gente con gran capacidad económica, y que su propósito es beneficiar a su comunidad donando cantidades muy importantes, también se utiliza ese dinero para pagar becas, porque de igual forma hay familias que no tienen dinero, pero siempre hay alguien que le ayude.

“Las expectativas de los padres en relación con la escuela y las acciones derivadas de su insatisfacción cuentan para definir cambios de planes y hasta de maestros”.³⁹

Este problema se encuentra plasmado en nuestra escuela, porque también hay padres conflictivos que no están de acuerdo en algunas reglas que la escuela les impone, esto ha llevado incluso a problemas personales entre padres y maestras que han derivado en que éstas tomen la decisión de dejar la institución, lo que es un problema para resolver de inmediato.

A principio de este año muchas maestras dejaron su puesto, sin previo aviso, simplemente no se presentaron a trabajar fue un serio problema para mi por que debía comenzar inmediatamente a buscar otras maestras para sustituir a la anterior.

Este problema lo tuve con algunas maestras y definitivamente perturbaban mi forma de trabajar, no fue sencillo acoplar a las niñas con nuevas maestras, pues estaban acostumbradas a la enseñanza de una maestra y a mitad de año comenzaban con otra, las niñas se descontrolaban totalmente.

Esto sucedió porque las maestras no se adaptaban a la ideología de la escuela, son maestras que nunca habían trabajado en una escuela religiosa. Opté por buscar maestras judías y por ahora la problemática está controlada,

³⁸ Castillo I, Op.Cit., pág. 129

³⁹ ibídem, pág. 131

ahora cuento con un equipo de maestras congruente para la escuela, con muchas ganas de trabajar.

Hubo molestias de parte de los padres ya que se inconformaron por la situación que se suscitaba dentro del plantel.

También cabe mencionar encontramos padres de familia que no les interesa involucrarse con la institución, no participan en proyectos con sus hijas.

“En la cadena de transmisión de las propuestas de la SEP, los supervisores constituyen un eslabón importante por la relación directa que tienen con los maestros. Los supervisores serían los responsables de actualizar en el programa a todos los maestros en sus respectivas zonas escolares.”⁴⁰

Este plan lo llevamos a cabo, las maestras cuentan con el apoyo de la Institución para tomar cursos a los cuales dirijo para que se actualicen en su plan de trabajo; en estos cursos está integrado también Computación Avanzada, mucha de nuestra enseñanza es a través de ella.

“Los maestros tienen acceso a información y a opiniones relativas a sus propias condiciones de trabajo y a la defensa y mejoría de su situación personal y colectiva. Aprenden cómo lograr un cambio de ubicación o bien cómo construir una carrera dentro del magisterio”.⁴¹

Esto es un punto importante, las maestras tienen la libertad de preguntar y yo tengo la obligación de responder a todas sus inquietudes, las cuales se derivan de una buena comunicación que existe entre las maestras y yo, dejando a un lado los problemas que podamos tener, trabajamos para un bien en particular, la enseñanza a todas nuestras alumnas.

Este año ingresó en la escuela una Psicóloga Pedagoga, ahora ya podemos dirigir a nuestras alumnas con déficit de atención y otros diferentes problemas a la psicóloga y darles una orientación a los padres de cómo se debe manejar estas situaciones.

⁴⁰ Ibidem, pág. 119

⁴¹ ROCKWELL, E., Op. Cit, pág. 115

Considero que el problema radica en que hay que mejorar la enseñanza del idioma Inglés, podríamos tener intercambio de ideas, lógicamente el interés primordial es que el ambiente en el cual nos desarrollamos sea el mejor y tengamos mucho más comunicación entre nosotros, para que las maestras se involucren en todo.

Sobre todo, tengo el interés de que mi coordinación de inglés sea de lo mejor, y ese es el objetivo que estoy marcando.

SELECCIÓN DEL PROYECTO

En mi alternativa, que es de intervención pedagógica, se destacan las relaciones que se establecen entre el proceso de formación de cada maestro y las posibilidades de construir un proyecto. Así como el recorte teórico-metodológico e instrumental que el maestro necesita formular para la elaboración del proyecto de innovación.

La relación que puedo tener con el personal docente, cómo lograr que las maestras se involucren en mi trabajo, con un enfoque situacional y en mi modelo educativo, que está centrado en el análisis.

Uno de los problemas que se pueden tener es que las maestras no cumplan con los requisitos que les pido, como son la puntualidad, la asistencia y la fluidez, de esto depende que las clases tengan el éxito esperado.

Los objetivos buscan la intencionalidad del aprendizaje significativo, en ningún momento se limitan a seguir planes de estudio, sino que se van guiando en que los alumnos van asimilando la enseñanza y el aprendizaje.

La influencia del currículum es atinente a las necesidades y expectativas del sujeto que se forma a su disposición a ser formado, que tiene que ver con el orden del deseo y su expresión en la vida cotidiana.

Por eso es necesario proporcionar al maestro una preparación que se desarrolle en su práctica, brindar una formación que haga posible el reconocimiento de los valores culturales, proporcionar elementos teóricos, tener una concepción amplia de las diferentes perspectivas educativas, etc. Buscar la relación con la comunidad para involucrarla en el proceso educativo.

La metodología al Proyecto de intervención pedagógica es una estrategia que abordará los procesos de formación, reconociendo la especificidad de conocimientos que están presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El proyecto contribuirá a dar claridad a las tareas profesionales de los maestros en servicio mediante la incorporación de elementos teórico-metodológicos e instrumentales. Además de reconocer los diferentes marcos hará la interpretación de la realidad educativa y del desarrollo de los conocimientos de los disciplinas.

Se limitan a abordar los contenidos escolares más cercanos a la construcción de metodologías didácticas, incorporando saberes, valores y habilidades del niño, formas de reconocimiento de sus deseos e identidad como contenido de aprendizaje en la escuela.

La alternativa se caracteriza por articular aspectos propositivos que definen un método y procedimiento cuya intervención es superior el problema planteado. Se configura considerando los siguientes elementos y respondiendo a algunas de las preguntas: ¿para qué enseña?, ¿Cuál es la lógica de construcción?, ¿Con qué criterio y cómo se seleccionan los contenidos escolares por el maestro?⁴²

Es así como les planteo a las maestras lo siguiente:

- ¿Cómo evaluar en exámenes?
- ¿Cómo aprovechar los errores de las alumnas?
- ¿Cómo dar una clase de lectura, escritura y lectura de comprensión?

⁴² Howard Gardner. Inteligencias múltiples, edit. Troquel, pág. 295

- Actividades para comunicarse oralmente.
- ¿Cómo dar clases de larga duración, mezclarlas?
- Paradigmas en educación, método y acercamiento
- Integrar habilidades
- Contar historias para adultos
- ¿Cómo manejar el vocabulario?
- ¿Cómo guiar a la alumna en sus proyectos especiales?

*“La persona disciplinada
es la que hace lo que se necesita
y cuando se necesita”
Zig Ziglar*

Capítulo 2

ALTERNATIVA

2.1 ENFOQUE DE LA ALTERNATIVA

Con base en el diagnóstico, he decidido basar mi alternativa en el modelo centrado en el análisis, ya que el programa que seguimos durante todo el año lo entendemos día con día para mejorarlo y reforzarlo y darle una continuidad desde primaria hasta 2° de Preparatoria.

Este análisis continuo está enfocado en 3 diferentes niveles que son:

- Principiantes
- Intermedios
- Avanzados.

Esto se planeó así porque no todas las alumnas alcanzan el mismo nivel de idioma, ni tienen la misma capacidad de aprendizaje, por tanto el idioma se está enseñando a un nivel medio alto, esto quiere decir que algunas alumnas terminan hablando mejor inglés que otras y para saber en qué nivel van, se les aplica un examen de diagnóstico a principio del año escolar.

Quiero mencionar que nuestro programa anual está planificado porque lo estudiamos y analizamos para evitar errores. Este trabajo lo realizamos entre todo el equipo docente.

En nuestro programa integramos proyectos de investigación cada bimestre, en los cuales se sugiere y se analizan diferentes temas, una vez estructurados y aprobados, realizamos una guía para que por medio de ésta, podamos lograr que las alumnas tengan una dirección para concretar y finalizar su trabajo.

El enfoque de mi alternativa es situacional, ya que según el momento en el que estoy y con quién estoy es en donde tengo que analizar la situación para dar una solución. Si estoy con alguna alumna, o con alguna maestra, o estoy en algún tema administrativo, o con algún directivo, según sea el caso, tengo que ver directamente con las situaciones educativas y su desempeño escolar.

Las situaciones en las cuales las capacidades de sentir, comprender y saber cómo favorecer el aprendizaje de las alumnas.

Una situación es una realidad trascendente en el sujeto, algo que está viviendo en el momento y ésta es la parte en que queremos que aprendan a comunicarse en las situaciones que viven día con día. Para que las alumnas tomen en serio éste aprendizaje, organizo una clase abierta en donde las niñas interactúan con sus mamás, su participación es muy importante, ellas se preparan, escogen un tema de su interés, de sus saberes, y lo actúan. Para ésta actuación se les da las herramientas necesarias, como vocabulario, gramática, material didáctico, etc., de ésta forma logro que el idioma inglés sea significativo para ellos.

En la conceptualización del proyecto de intervención pedagógica, se destacan las relaciones que se establecen entre el proceso de formación de cada maestra y las posibilidades de construir un proyecto. Se le proporciona una preparación que se desarrolla a través de su práctica, durante un año escolar, se le brinda una formación que haga posible el reconocimiento de los valores culturales, proporcionar elementos teóricos, para así tener una concepción amplia de las diferentes perspectivas educativas, como: celebraciones judías, históricas, cuentos, la lectura con temas especiales para ellas, viajes, investigaciones en relación con la naturaleza, canciones, diferentes vocabulario, metodologías didácticas, incorporando saberes, valores y

habilidades del niño, reconocimiento de sus deseos e identidad, como contenido de aprendizaje en la escuela.

2.2 APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA.

A continuación presento una relación de las estrategias y objetivos que pretendo llevar a cabo durante el año escolar 2004-2005 y con esto espero favorecer el aprendizaje de las habilidades de las alumnas en el idioma inglés, y lograr mejorar las estrategias de enseñanza del idioma Inglés.

ESTRATEGIAS

1.- Estrategia: *Organización de junta con padres de familia al principio de año.*

Propósito: El que los padres se enteren de las actividades a realizar

Objetivo: Que los padres puedan adentrarse en el tipo de actividades que las alumnas tendrán a lo largo del periodo escolar.

Secuencia didáctica: Se realiza al principio de año tanto en primaria, secundaria como en bachillerato para comunicarles a los padres el trabajo que se va a efectuar durante el año, como se va a desarrollar, presentación de maestras y del libro que se utilizará. Las madres estarán informadas del programa que se llevará a cabo en inglés.

2.- Estrategia: *Se da información de la ideología de la escuela*

Propósito: Explicar a las maestras nuevas, el funcionamiento de la escuela y reglamento.

Objetivo: Integrar a las nuevas maestras a nuestro equipo de trabajo con información previa de la forma de pensar de nuestra escuela.

Secuencia didáctica: Esto se realiza antes de empezar el curso nuevo, qué temas no se pueden mencionar en clase, temas prohibidos, censura de libros de primaria, secundaria, preparatoria, forma de vestir, etc.

3.- Estrategia: *Cursos de actualización en educación para las maestras. 4 veces al año.*

Propósito: Que las maestras vayan actualizándose en cuanto a control de grupo estrategia y técnicas de enseñanza, etc.

Objetivo: Para darnos cuenta del avance que las maestras tienen y poder evaluarlas.

Secuencia didáctica: Con dinámicas, para manejo de las 4 habilidades, cada curso, es diferente tema. Estos cursos se dan, 10 módulos en 5 días. La semana previa de inicio de clases, 8s módulos en cuatro sesiones durante el año.

4.- Estrategia: *Evaluación por medio de observaciones de las maestras. 4 veces al año.*

Propósito: Ver el manejo de grupo que las maestras tienen dentro de sus clases.

Objetivo: Para darme cuenta del avance en su trabajo y poder evaluarlas.

Secuencia didáctica: Una vez al mes entro a todos los grupos a observar si efectivamente se están dando las clases con la dinámica y usando la metodología que han aprendido de los cursos. Pretendo que todas las maestras lleven la misma dinámica de enseñanza-aprendizaje en el grupo. Después de observar la clase y hacer anotaciones, hay retroalimentación.

5.- Estrategia: *Clasificar a las alumnas en el nivel que les corresponde de inglés, al final de año.*

Propósito: Se evalúa a las alumnas para que continúen en el nivel correspondiente.

Objetivo: Con esto las alumnas estarán más complementadas en su nivel, con esto les permite seguir avanzando.

Secuencia didáctica: Después de trabajar durante un año, se realiza una evaluación a cada alumna para saber en qué nivel de inglés le corresponde estar el próximo año. Básico, medio, avanzado, dependiendo de su capacidad de aprendizaje. Se pretende dar atención personalizada a las alumnas.

6.- Estrategia: *Selección de libros y material didáctico.*

Propósito: Evaluar temas que se darán a lo largo del curso.

Objetivo: Seleccionar los temas así como censurar aquellos que sean prohibidos.

Secuencia didáctica: Escojer los libros que sean apropiados para las alumnas, al igual que el material que se utiliza dentro de clase como: lecturas, cassettes, flash cards, Wall charts, juegos, películas, material de todas las fiestas judías todo éste material está relacionado con sus saberes, su vida cotidiana. Una vez escogido el material es censurado por la morá Vicky. Esto lo realizo antes de empezar el ciclo escolar.

7.- Estrategia: *Utilización de la tecnología en las clases de inglés (computación)*

Propósito: Que las alumnas se relacionen con la tecnología que se utiliza en la vida cotidiana.

Objetivo: Que las alumnas utilicen la computadora una vez a la semana para la realización de sus trabajos de investigación. Y también se practican temas de su vida práctica.

Secuencia didáctica: Una vez a la semana, las alumnas toman computación con programas que están relacionados con su vida cotidiana. Temas como la casa, el supermercado, ir al aeropuerto, viajar, etc., el programa es muy amplio, cada tema tiene diferentes actividades, desde el vocabulario, representación de la historia, ejercicios y juegos.

También contamos con la Enciclopedia Encarta, y con un programa para preparar a las alumnas para presentar el examen TOEFL, en preparatoria, etc. En primaria tenemos un programa de gramática en computación que está relacionado con su libro. Este año pasado, no lo pudimos usar por falta de tiempo. Estos programas son escogidos por mi y censurados por la mora⁴³ Vicky Credi.

8.- Estrategia: *Supervisión del desarrollo de programas anuales.*

Propósito: Analizar el plan de trabajo de cada materia

⁴³ Mora: Maestra.

Objetivo: Que se tomen en cuenta todas las actividades para realizarlas durante todo el año.

Secuencia didáctica: Cada maestra, al principio del ciclo, tendrá que elaborar un plan de trabajo semanal, en el que tiene que entregar todas las actividades que se realizarán durante el año, mes con mes y día con día y tendrá que coincidir con el plan de trabajo que se efectúa cada semana por adelantado. A este programa se le integra en primaria y secundaria el programa de SEP y en preparatoria de la UNAM, ya que así lo dispone el gobierno. Nuestros programas llevan una secuencia desde el 4° año de primaria hasta el 2° de preparatoria.

9.- Estrategia: *Junta académica una vez por semana*

Propósito: Organizar una junta académica semanal para resolver problemas que se dan durante la semana.

Objetivo: Que las maestras expongan sus puntos importantes conforme a sus actividades realizadas en el transcurso de la semana.

Secuencia didáctica: Se efectúa semanalmente una junta obligatoria con las maestras de inglés, la cual está organizada y dirigida por mí, en ésta se resuelven los problemas que se dan durante la semana, se habla de los puntos importantes como exámenes, calificaciones, boletas, temas de Proyectos Especiales y cómo calificarlos, actitudes dentro de clase, etc., pretendemos unificar criterios.

10.- Estrategia: *Planeación de proyectos especiales.*

Propósito: Se realizan estos proyectos con el fin de que las alumnas investiguen y construyan en relación con el medio que les rodea y expongan lo construido.

Objetivo: Que las maestras en las juntas académicas escojan los propios proyectos.

Secuencia didáctica: Este próximo año se llevará a cabo dos proyectos. Uno en diciembre y otro en mayo, los temas son escogidos por las maestras en las juntas académicas, estos proyectos se les da a las alumnas para que ellas investiguen y los expongan. Tienen la libertad de decidir en qué forma los presentan. Estos proyectos están dirigidos con una guía, la cual les ayuda a

enfocar subjetivamente en el tema. Las alumnas aprenden a trabajar en equipo y desarrollan sus trabajos con toda su capacidad. Contamos con la Enciclopedia Encarta como apoyo a su investigación.

11.- Estrategia: *Clase abierta*

Propósito: Que los padres participen con las alumnas.

Objetivo: Que además de las alumnas también participen los padres de familia en actividades organizadas por las alumnas, como juegos, preguntas, cuestionarios, etc.

Secuencia didáctica: Participación de mamás con alumnas, para el último proyecto, se invita a las mamás a presenciar este trabajo y a participar con las alumnas.

12.- Estrategia: *Organización de “Verb contest”* Concurso de verbos

Propósito: Que se realicen una vez al año, organizando concursos

Objetivo: Evaluar el aprendizaje de las alumnas en cuanto a verbos y deletrear palabras

Secuencia didáctica: Una vez al año, con estos concursos las alumnas aprenden los verbos y a deletrear las palabras en forma de juego y en competencia.

13.- Estrategia: *Elaboración de exámenes*

Propósito: Aplicar los exámenes cada bimestre, dando importancia a la lectura y escritura

Objetivo: Evaluar el aprendizaje que las alumnas han adquirido en el transcurso de cada bimestre.

Secuencia didáctica: Se aplican exámenes cada bimestre, de Grammar, Reading, listening, Speaking. Se le da mucha importancia a la lectura y a la escritura dentro de clases, por lo que dividimos el examen y la parte de lectura y escritura la damos por separado.

14.- Estrategia: *Aplicación de evaluación diagnóstica a alumnas*

Propósito: Evaluación continua. Realizar la evaluación cada día

Objetivo: Tomar en cuenta la capacidad de aprendizaje de cada alumna

Secuencia didáctica: Unificamos criterios, en la evaluación continua. Se evalúa todos los días según el tema que corresponda. También se les toma en cuenta la capacidad de aprendizaje de cada nivel, su participación activa, sus tareas, etc., como estímulo se otorgan diplomas a los mejores lugares por esfuerzo, etc.

15.- Estrategia: *Evaluar a las maestras*

Propósito: Evaluar la forma de enseñanza a las maestras dos veces al año.

Objetivo: El objetivo es evaluarlas en cuanto a puntualidad, entrega de documentación, plan semanal, y su trabajo diario en clase.

Secuencia didáctica: Dos veces por año, las alumnas evalúan a las maestras contestando un cuestionario que yo elaboro. Se les toma en cuenta su asistencia a juntas, puntualidad, puntualidad de entrega de documentos como el programa en el cual se manejan estrategias, propósitos, objetivos, secuencia didáctica, apertura, desarrollo y cierre., el lesson plan semanal por adelantado y que lo lleven a cabo observaciones (que se lleve a cabo la retroalimentación), etc. En caso de no cumplir con todos los objetivos, la maestra será despedida.

16.- Estrategia: *Contratación de maestras para suplencias*

Propósito: El propósito es tener maestras que cubran el lugar a las maestras titulares en caso de faltas o renunciaciones.

Objetivo: Que las alumnas tengan una maestra suplente para que no se atracen en sus estudios.

Secuencia didáctica: Que cuando una maestra falte, haya una maestra que la sustituya, basándonos en el lesson plan, que previamente se hizo para la semana en curso, y para apoyar a la Directora de Español de secundaria, también se suplen las clases de español, dando clases en inglés de acuerdo al tema que les corresponde. Esto se lleva a cabo durante todo el año

17.- Estrategia: *Junta de directivos*

Propósito: Que los directivos se reúnan de 2 a 3 veces al año.

Objetivo: El objetivo es que se traten temas relacionados a los intereses de la escuela.

Secuencia didáctica: Esta junta se organiza dos o tres veces al año, en la cual se manejan puntos específicos como el reglamento general para alumnas, hablamos de el modelo educativo que estamos llevando a cabo, que es el constructivismo humanismo, le damos solución a problemas que se presentan entre alumnas y maestras.

18.- Estrategia: *Implementar la entrega de programa anual al término del curso escolar.*

Propósito: Que se tengan elaboradas las actividades del ciclo escolar siguiente.

Objetivo: El objetivo es que al empezar el año, este comience ya con las actividades perfectamente programadas.

Secuencia didáctica: Al término del ciclo escolar, para el siguiente ciclo, 2004-2005, cubrir la planeación anual del siguiente curso para evitar imprevistos. Que las maestras estén preparadas para el próximo ciclo escolar.

19.-Estrategia: *Preparación de calendario escolar.*

Propósito: Llevar un control sobre el sistema de actividades a lo largo del ciclo escolar.

Objetivo: Nos ayudará a implementar fechas exactas de las actividades.

Secuencia didáctica: Para mayo del 2005, se preparará el calendario de actividades para el ciclo escolar que se iniciará en agosto de ese mismo año.

20.- Estrategia: *Elaboración de periódico interno.*

Propósito: Que dicho periódico se realice cada trimestre

Objetivo: Que se publique el periódico interno para dar información acerca de lo que se ha realizado en el periodo establecido.

Secuencia didáctica: Cada trimestre se elaborará un periódico interno y se publicará en toda la escuela

21.- Estrategia: *Integración a clases de ingles a 1°, 2° y 3° de primaria*

Propósito: Integrar a las alumnas de primaria a las clases de inglés más adelante lo intentaremos con el kinder

Objetivo: Alargar el horario en primaria para el ciclo escolar para pedir integrar las clases de inglés.

Secuencia didáctica: Para el ciclo escolar 2005-2006, integrar a toda la primaria en las clases de inglés (de 1° a 3!°) y a continuación el kinder y la primaria niños, para lograr éste objetivo se tendrá que alargar el horario en primaria, para el ciclo 2005-2006.

22.- Estrategia: *Elaboración de libros específicos que corresponden a nuestra ideologías.*

Propósito: Que la elaboración de este material sea para alumnas y maestras.

Objetivo: Se elaborará un libro de Estudiante y uno de trabajo

Secuencia didáctica: Elaborar un libro específico con el material apropiado para nuestras alumnas, para cada nivel, uno de estudiante y uno de trabajo, esto se realiza a principios de curso.

23.-Estrategia: *Escritura de comprensión*

Propósito: Que las alumnas sostengan una buena escritura

Objetivo: El objetivo es que las alumnas puedan tener la capacidad de poder redactar cualquier información.

Secuencia didáctica: La escritura es importante para nosotros, por ello los exámenes se realizan por separado, dándoles atención necesaria y específica.

24.- Estrategia: *Lectura de comprensión*

Propósito: Que las alumnas aprendan a leer con fluidez

Objetivo: Que alcancen una buena lectura a lo largo del curso, y que comprendan lo que leen

Secuencia didáctica: Es importante que comprendan lo que leen, por ello hacemos mucho énfasis en lectura de comprensión

25.- Estrategia: *Expresión oral*

Propósito: Para que las alumnas tengan un mejor léxico y se puedan expresar ante el público.

Objetivo: Que sepan hablar con fluidez.

Secuencia didáctica: Es importante que se realicen actividades en las cuales las alumnas se expresen hablando, de esta manera tendrán más seguridad frente a las demás compañeras.

26.- Estrategia: *Expresión auditiva*

Propósito: Que las alumnas aprendan a escuchar

Objetivo: Que sepan escuchar y comprender lo que han escuchado.

Secuencia didáctica: Es importante dar las clases en inglés, puesto que de esta forma las alumnas entenderán, sabiendo escuchar se puede entender lo que las maestras les expone.

**AGENDA DE TRABAJO PARA LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS
SEPTIEMBRE- DICIEMBRE**

Mes	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ESTRATEGIAS																
<i>Junta de padres de familia</i>	X	X														
<i>Información de la ideología de la escuela</i>	X	X	X													
<i>Cursos de actualización para maestras</i>	X									X						
<i>Evaluación por medio de observación a las maestras.</i>				X								X				
<i>Examen de diagnóstico (Clasificación de niveles a las alumnas)</i>	X	X	X	X												
<i>Selección de libros y material didáctico.</i>													X	X		
<i>Utilización de la tecnología en las clases de ingles (computación)</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
<i>Supervisión del desarrollo de programas anuales.</i>	X	X	X													
<i>Junta académica una vez por semana</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		
<i>Planeación de proyectos especiales.</i>									X	X						
<i>Clase abierta</i>												X				

**AGENDA DE TRABAJO PARA LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS
ENERO-ABRIL**

Mes	Enero				Febrero				Marzo				Abril			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ESTRATEGIAS																
<i>Junta de padres de familia</i>							X							X		
<i>Información de la ideología de la escuela</i>				X				X				X				
<i>Cursos de actualización para maestras</i>						X										
<i>Evaluación por medio de observación a las maestras.</i>								X						X		
<i>Examen de diagnóstico (Clasificación de niveles a las alumnas)</i>											X	X	X	X		
<i>Selección de libros y material didáctico.</i>	X	X	X													
<i>Utilización de la tecnología en las clases de inglés (computación)</i>		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
<i>Supervisión del desarrollo de programas anuales.</i>						X	X	X								
<i>Junta académica una vez por semana</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
<i>Planeación de proyectos especiales.</i>													X	X		
<i>Clase abierta</i>													X			

Mes	Enero				Febrero				Marzo				Abril			
<i>ESTRATEGIAS</i>	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<i>Escritura de comprensión</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
<i>Lectura de comprensión</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
<i>Expresión oral</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
<i>Expresión auditiva</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				

“El éxito total es una meta accesible”

Anónimo

Capítulo 3

EVALUACIÓN

3.1 JUSTIFICACIÓN.

La facilitación del aprendizaje significativo, depende del clima de facilitador, debe haber confianza, empatía, autenticidad y actitudes positivas desarrollando así las potencialidades de cada alumna.

Es mi tercer año, en este momento de mi vida veo que el esfuerzo tiene una compensación, que es ver a las alumnas cómo se van desarrollando y cómo se están interesando por el idioma Inglés. Pienso que nos estamos dirigiendo bien hacia donde queremos, que es saber hablar, entender, escuchar y compartir el inglés.

Cada año que pasa es un año de experiencia para mí, y ahora veo las cosas diferentes de cuando empecé. Se está llevando a cabo la corriente del constructivismo y para esto nos estamos preparando todo el equipo de maestros.

A pesar de que la Evaluación Educativa es una actividad compleja, es una tarea necesaria y esencial en la labor docente.

Es compleja porque prácticamente se puede evaluar todo, lo cual implica aprendizajes, enseñanza, acción docente, contexto físico y educativo, programas, currículo, aspectos institucionales, etc.

Como la frase que Albert Einstein escribió: *“no todo lo que cuenta es evaluable ni todo lo que puede evaluarse cuenta”*. Si solamente nos interesa la evaluación dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, esto seguirá siendo muy complejo ya que exige al docente analizar este proceso, y enfrentarse a asuntos y problemas difíciles de abordar

de carácter psicopedagógico, técnico, práctico, administrativo, institucional y sociocultural.

Cuando el docente desempeña sus funciones en una Institución Educativa, debe de saber el modo que se aprende y se enseña, lo mismo que acerca de cómo, cuándo, por qué y para qué evaluar.

Debemos señalar que la Evaluación es parte integral de una buena enseñanza, de hecho debemos decir que no es posible concebir a la enseñanza sin la evaluación.

Los maestros deben poseer un conocimiento teórico y práctico de estrategias, e instrumentos y técnicas para evaluar los aprendizajes de los alumnos.

Sin la evaluación no podríamos asegurarnos de qué ocurriera algún tipo de aprendizaje, y tampoco tendríamos elementos para proponer correcciones y mejoras.⁴⁴

Evaluación en la Escuela Yeshivá Keter Tora, Primaria-Niñas.

Evaluar desde nuestro punto de vista implica seis aspectos centrales (Jorba y Casillas, 1997; Miras y Solé, 1990; Santos, 1993; Wolf, 1988):

1. Identificación de los objetos de Evaluación. Me referiré principalmente a la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, o sea los aprendizajes de las alumnas, que queremos evaluar.
2. El uso de determinados criterios para la realización de la evaluación. Estos criterios se deben aplicar en la programación del plan de clase, o del programa, existen dos tipos de criterios: el de realización y el de resultados. Lo que nos interesa saber es si se han alcanzado los conocimientos correspondientes y en qué grado.
3. Se necesita una sistematización mínima para la obtención de la información, y se consigue mediante la aplicación de las diversas técnicas, procedimientos e instrumentos evaluativos que haga emerger los indicadores en el objeto de evaluación según sea el caso. La pregunta es con qué voy a evaluar.

⁴⁴ Díaz-Barriga Arceo, Frida, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, pág. 90

4. Tenemos que construir una representación del objeto de evaluación, tomando en cuenta el mayor número de elementos y fuentes para construirla.

5. Con base en los puntos anteriores tendremos que elaborar un juicio de naturaleza cualitativa sobre lo que hemos evaluado. Esto constituye la esencia de la evaluación. La elaboración del juicio nos permite interpretar sobre qué tanto y cómo han sido satisfechos los criterios de nuestro interés.

6. La toma de decisiones realizada constituye el por qué y para qué de la evaluación, puede ser de carácter pedagógico (para lograr ajustes y mejoras en el aprendizaje y/o enseñanza), y de carácter social (las cuales tienen que ver con la acreditación, la promoción, etc.⁴⁵

Planteamiento

- Sentido de la evaluación: útil y práctica.
- Características: Capacidad de respuesta,
- flexibilidad metodológica
- temporalidad
- sensibilidad social
- Realismo
- Participación
- Objetivo de la evaluación: medir, idoneidad, eficacia, eficiencia, fomentar un análisis.
- Es tener en cuenta que el evaluar no solamente es el resultado de respuestas, sino lo que pensamos y sentimos de esas mismas respuestas

Propuesta metodológica

- Evaluación formativa, hace un seguimiento del programa o actividad.
- La evaluación de tipo sumativo determina hasta qué punto los objetivos se cumple:
- Evaluación de necesidades
- Evaluación del diseño.
- Evaluación del proceso.⁴⁶

⁴⁵ Ibidem, pág. 78

⁴⁶ Antología, "Mi alternativa", la Evaluación.

En mi escuela a principios de este año (2004-2005), el patronato contrató a una persona con maestría en psicopedagogía, su nombre es Sara Smeke. Ella es la coordinadora de Directores de todas las áreas: kinder y preescolar, primaria varones, secundaria y preparatoria varones, primaria niñas y secundaria niñas, preparatoria niñas, inglés niñas.

Somos 8 directores que trabajamos para un mismo fin, el aprendizaje significativo de nuestros alumnos.

Todos los directores y la coordinadora Sara, nos reunimos los jueves de 11:00 a 12:30 (siempre se alarga la junta) para exponer nuestras actividades de la semana y la problemática que tenemos en ese momento. Participamos intercambiando ideas, hacemos sugerencias y damos nuestra opinión al respecto, tratamos de dar soluciones.

Constantemente nos evalúa observándonos y escuchando de qué forma resolvemos nuestros problemas. Lo que ella busca es que unifiquemos criterios, basándonos en el modelo Educativo constructivista Humanista.

Durante el año nos ha dado cursos relacionados con el tema, cursos de mapas mentales, el próximo mes tomaremos el curso de liderazgo, el próximo año nos van a dar de la Universidad Anáhuac, un diplomado del constructivismo, etc.

Nos pidió nuestra visión y misión en la escuela, ha estado observando durante los últimos cuatro meses a las maestras dentro de su clase, apunta todo lo que ve, lo analiza y les da retroalimentación a cada una ¿Qué observa? ¿Qué evalúa? A cada maestra la evalúa según su materia, inclusive se involucra en las clases y lo que evalúa es si se está dando la clase con un perfil constructivista, si la maestra o el maestro no son los que se ponen al frente, exaltando su sabiduría y poniéndose como el que nunca se equivoca y que no es responsable de que el alumno aprenda o no.

Lo que se busca es que además de los conocimientos mínimos que debe adquirir un estudiante la enseñanza sea un componente esencial para contribuir al desarrollo integral y al desarrollo de la autonomía. Queremos alentar la formación de “esquemas mentales” subordinando los conocimientos a la formación de estructuras y procedimientos para resolver problemas.

- Se evalúa lo que a los jóvenes les interesa aprender de acuerdo a su edad.
- Lo que los jóvenes pueden aprender ya que pasan por diferentes etapas, la niñez, la adolescencia y en ésta etapa están en un momento de desarrollo psicológico que los posibilita para la adquisición de una amplia gama de información, el análisis de estudios comparativos, la construcción del aprendizaje a través de la elaboración, de esquemas propios y la interrelación de lo que ya conocen y lo nuevo.
- Lo que los jóvenes deben aprender para pertenecer a la sociedad, deben de tener desarrolladas ciertas habilidades que les permita la adquisición de conocimientos básicos y que con esto puedan alcanzar otros más complejos y para encaminar sus talentos y aficiones.

El programa en el que estamos inmersos en la escuela, contiene éstos contenidos acordes al desarrollo científico y a las demandas sociales de la comunidad. Una vez que obtiene el análisis de la observación-evaluación, si la maestra no entra en el perfil que se busca, se le da una oportunidad para estudiar y actualizarse, si no hay cambio alguno, la maestra se va de la escuela.

Para contratar a una maestra de inglés se pide un perfil específico que tenga las características que se requieren. Este instrumento de evaluación está formulado por mí y entra dentro del mismo modelo constructivista, de igual forma, trabajo y cuando tengo observaciones califico de la misma forma, tomando en cuenta todo lo que está relacionado con inglés.

Las alumnas tienen un rol muy importante en la Evaluación, sus observaciones hacia las maestras son fidedignas y a través de sus respuestas en el instrumento que se les da, realmente puedo ver el trabajo continuo de las maestras y si llevan a cabo el plan y el programa de estudios.

Por otro lado a las maestras se les pide una evaluación continua de las alumnas, o sea sumatoria, dentro del grupo. Se les enseña de qué forma deben evaluar a las alumnas. Tienen que tomar en cuenta todas las actividades que hacen, manejo de las cuatro habilidades, lectura de comprensión, escritura, expresión oral, expresión auditiva, actitudes, participación, tareas, trabajo en equipo, investigación ellos mismos para hacerlo cada vez mejor.

La evaluación es el proceso final del currículum, ésta nos permite comparar las conductas reales con las conductas esperadas y llegar a ciertas conclusiones sobre esta comparación con vistas a la acción futura.

La evaluación incluye no sólo el proceso que determina cuáles son los resultados educativos reales comparándolos con los esperados, sino que implica el juzgar si los cambios efectuados son los deseables. Los juicios de este tipo se basan directamente en los objetivos educativos.

La evaluación implica emitir un juicio con respecto a ciertos criterios. Valoración es el término que designa el proceso de investigar el nivel de un determinado grupo. Se trata de un término general que incluya el más restringido de “medición, el cual implica un cierto tipo de escala en la que los individuos se ordenan de acuerdo con lo que saben o pueden hacer.

El fin de la fase de evaluación es proporcionar datos sobre el carácter, el sentido y la medida de los cambios de conducta provocados por los esfuerzos educativos, y utilizar esta evidencia como guía para modificar cualquier fase del proceso de currículum. Además de valorar los cambios de conducta de los individuos o de los grupos, es necesario juzgar los objetivos de la escuela y la idoneidad de las experiencias de aprendizaje, el contenido y la organización, y los métodos de enseñanza utilizados para alcanzar dichos objetivos. Una parte importante del proceso enseñanza-aprendizaje es la previsión de experiencias y contenidos convenientes para alcanzar los objetivos. “La conveniencia depende de una serie de factores, entre los cuales están la experiencia previa y la organización de la conducta del alumno en particular.”⁴⁷

⁴⁷ DELVAL, Juan. La evaluación integrada a los procesos de enseñanza-aprendizaje, p. 214

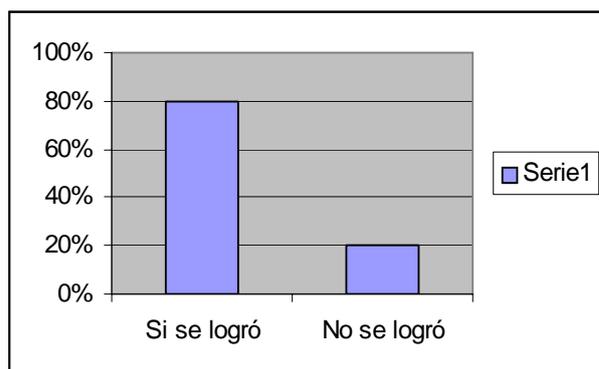
3.2 EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

Estrategia: Organización de junta con padres de familia al principio de año.

Objetivo: Informar a los padres sobre la forma de trabajo, resolver dudas e inquietudes e involucrarlos en el contexto escolar. Lograr que asista la mayoría.

Grado de logro: 80% Si se logró
20% No se logró

Observaciones: A los padres que no asistieron, se les informó posteriormente de lo que trató la junta.

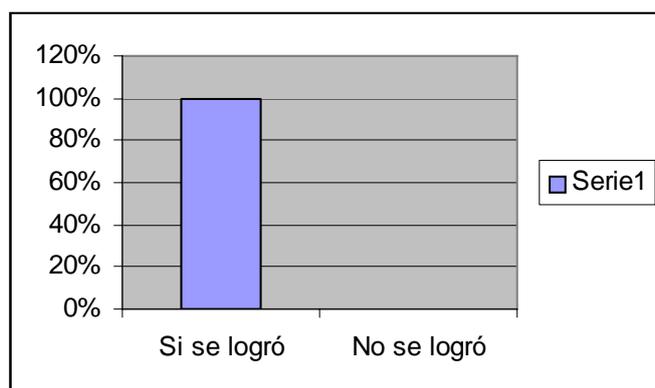


Estrategia: Contratación de maestras suplentes.

Objetivo: Tener a maestras suplentes para que las alumnas no se retracen.

Grado de logro: 100% Si se logró
0% No se logró

Observaciones: Se llevó a cabo en la primera semana de agosto, 2004

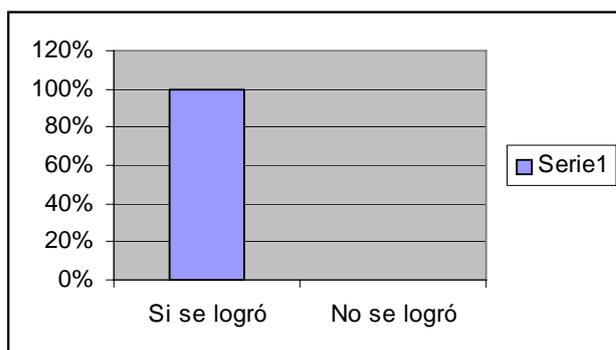


Estrategia: Información de la ideología de la escuela a maestras.

Objetivo: Que las profesoras conozcan el ámbito escolar de nuestra escuela y entiendan las diferencias e ideología característica de nuestra cultura.

Grado de logro: 100% Si se logró
0% No se logró

Observaciones: Se llevó a cabo con buenos resultados.

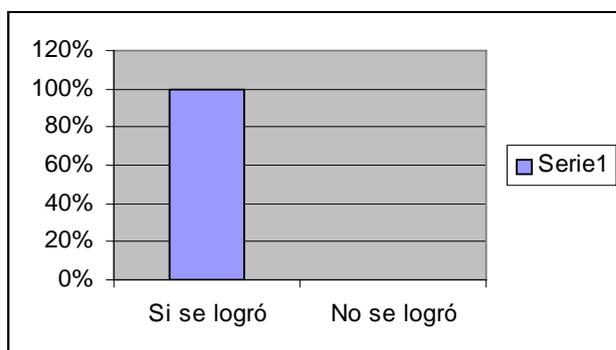


Estrategia: Cursos de actualización y capacitación para las maestras

Objetivo: Tener a las docentes en constante capacitación, se llevó a cabo la segunda semana de agosto y segunda semana de Noviembre, 2004

Grado de logro: 100% Si se logró
0% No se logró

Observaciones: Se están llevando a cabo tal como se había calendarizado.

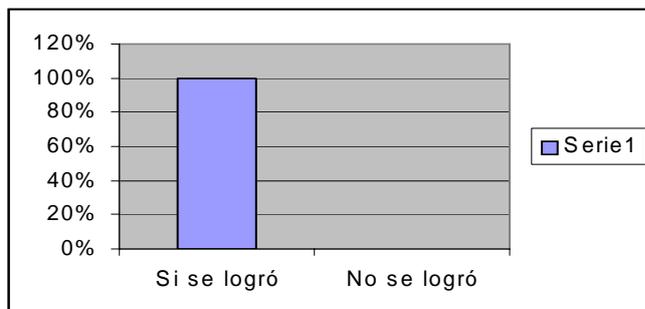


Estrategia: Evaluación por medio de observaciones de las maestras, 4 veces al año.

Objetivo: Observar el desempeño de las profesoras frente a grupo y poder corregir a tiempo lo que no este bien.

Grado de logro: 100% Si se logró
0% No se logró

Observaciones: Se llevó a cabo, y se seguirán programando.

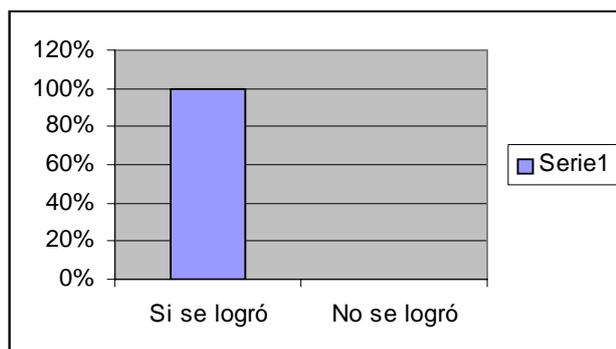


Estrategia: Clasificar a las alumnas en el nivel de inglés que les corresponde.

Objetivo: Colocar a las alumnas en el nivel que les corresponde: básico, intermedio y avanzado.

Grado de logro: 100% Si se logró
0% No se logró

Observaciones: Se llevó a cabo con buenos resultados, 2004



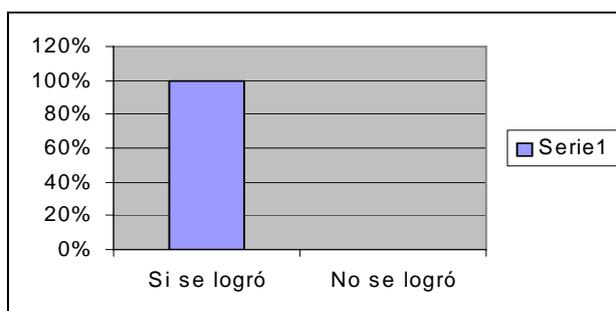
Estrategia: Selección de libros y material didáctico

Objetivo: Seleccionar aquellos libros que serán de utilidad para sus actividades en clase, así como censurar temas que no pueden abordarse.

Grado de logro: 100% Si se logró

0% No se logró

Observaciones: Se llevó a cabo con buenos resultados, 2004



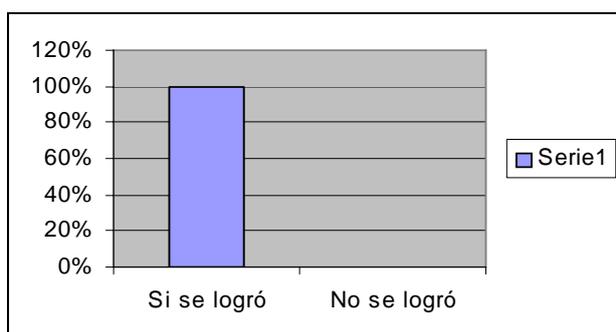
Estrategia: Utilización de la tecnología en las clases de inglés.

Objetivo: Que las alumnas utilicen la computadora una vez por semana.

Grado de logro: 100% Si se logró

0% No se logró

Observaciones: Se llevó a cabo, cada grupo utiliza la computadora una vez por semana, 2004-2005

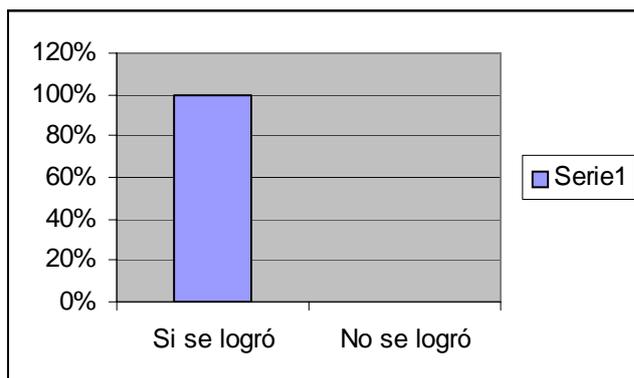


Estrategia: Supervisión del desarrollo de programas anuales.

Objetivo: Que se tengan a tiempo los programas anuales y que se lleven a cabo como corresponde.

Grado de logro: 100% Si se logró
0% No se logró

Observaciones: Se llevó a cabo con buenos resultados.

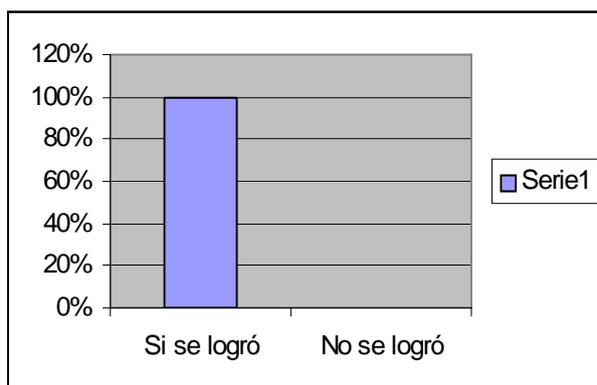


Estrategia: Junta académica una vez por semana.

Objetivo: Tener constante comunicación con las maestras, resolver dudas y apoyarnos mutuamente. Se llevará a cabo una vez por semana, 2004-2005

Grado de logro: 100% Si se logró
0% No se logró

Observaciones: Esta junta se realiza todos los días lunes.

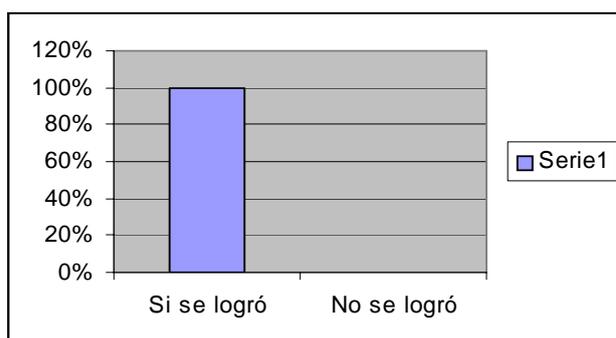


Estrategia: Planeación de proyectos especiales.

Objetivo: Que las alumnas se interesen por su pasado por medio del proyecto mis raíces, árbol genealógico.

Grado de logro: 100% Si se logró
0% No se logró

Observaciones: Esta estrategia se llevó a cabo con gran éxito, se invitó a las abuelas de las alumnas para que convivieran con ellas, para encontrar interés en sus raíces, todas participaron sin excepción. *, primera semana de Diciembre, 2004. Fotos y videos.

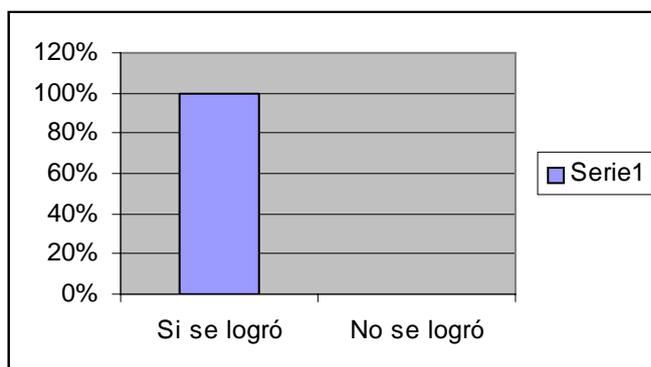


Estrategia: Clase abierta.

Objetivo: Lograr que los padres de familia asistan a la escuela para ver a sus hijas durante la clase, a su vez conocer el desempeño de las profesoras

Grado de logro: 100% Si se logró
0% No se logró

Observaciones: Que las alumnas aprendieran palabras de cosas que hay en el supermercado, como latas, comida, personas, cajeras, etc. Se llevó a cabo la segunda semana de diciembre, 2004



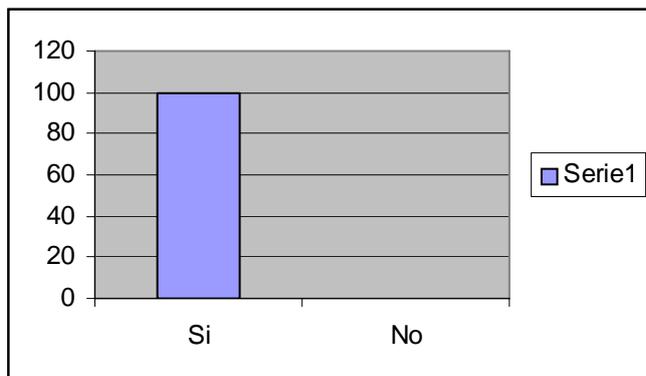
Estrategia: Organización de Verb contest.

* Hago mención de una felicitación especial de Patronato, por haber logrado llevar a cabo el Proyecto Especial "El árbol genealógico", la cual anexo en mi proyecto.

Objetivo: Llevarse a cabo con las alumnas un concurso de verbos en el que ellas se puedan desenvolver sin problema en ingles.

Grado de logro: 100% Si se logró
0% No se logró

Observaciones: Se llevo a cabo en la segunda semana de febrero, 2004

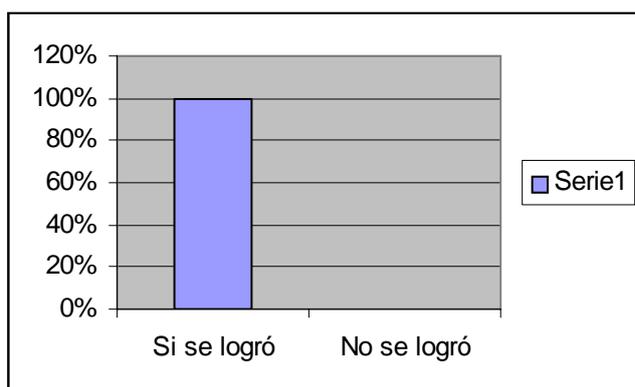


Estrategia: Elaboración de exámenes

Objetivo: Tener una evaluación continua, valorando el proceso enseñanza-aprendizaje.

Grado de logro: 100% Si se logró
0% No se logró

Observaciones: Se llevó a cabo.

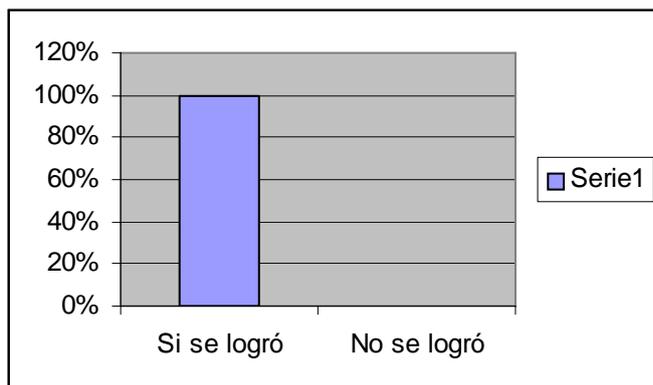


Estrategia: Aplicación de evaluación a alumnas.

Objetivo: Realizar un Diagnóstico para valorar el nivel en que están las alumnas y en el que van a alcanzar.

Grado de logro: 100% Si se logró
0% No se logró

Observaciones: Se llevó a cabo la tercera semana de octubre, 2004

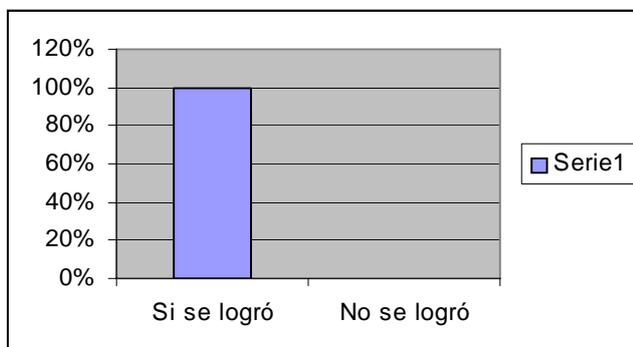


Estrategia: Evaluación a las maestras.

Objetivo: Conocer a fondo el desempeño de las profesoras en la institución, desde puntualidad hasta su trabajo frente a grupo.

Grado de logro: 100% Si se logró
0% No se logró

Observaciones: Se llevó a cabo con buenos resultados.

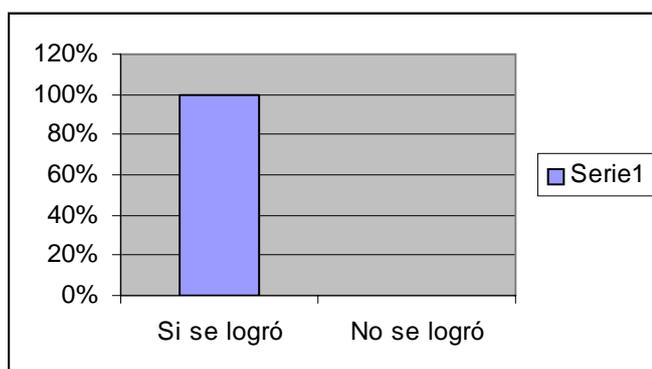


Estrategia: Junta de directores.

Objetivo: Lograr la integración entre directores de español, inglés y hebreo para tener mejor comunicación y trabajar en equipo.

Grado de logro: 100% Si se logró
0% No se logró

Observaciones: Se llevó a cabo con buenos resultados una vez a la semana, 2004-2005

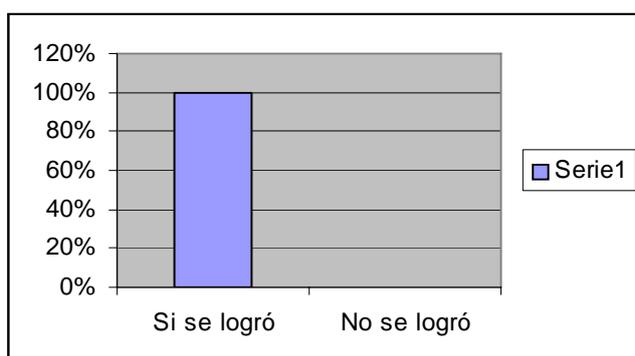


Estrategia: Entrega de programa anual.

Objetivo: Implementar la entrega de programa anual al término del curso escolar (mayo), 2005

Grado de logro: 100% Si se logró
0% No se logró

Observaciones: Se implementará este año escolar (mayo).

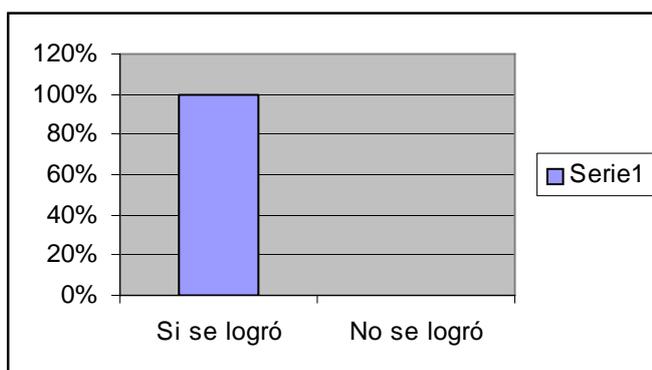


Estrategia: Calendario escolar.

Objetivo: Preparación de calendario escolar.

Grado de logro: 100% Si se logrará
0% No se logrará

Observaciones: Se realizará el próximo ciclo escolar, 2005

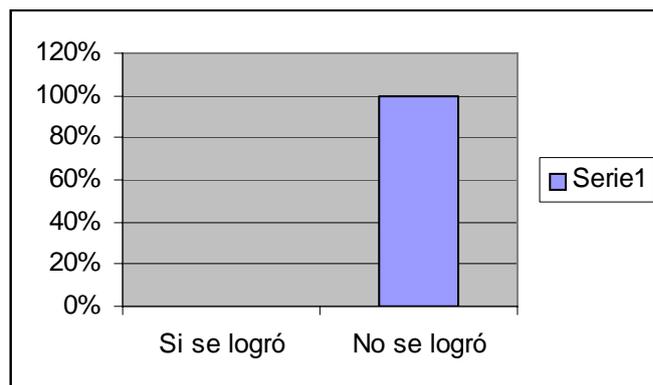


Estrategia: Elaboración de periódico interno.

Objetivo: Que sea aceptada esta propuesta.

Grado de logro: 0% Si se logró
100% No se logró

Observaciones: No se llevó a cabo por falta de tiempo.



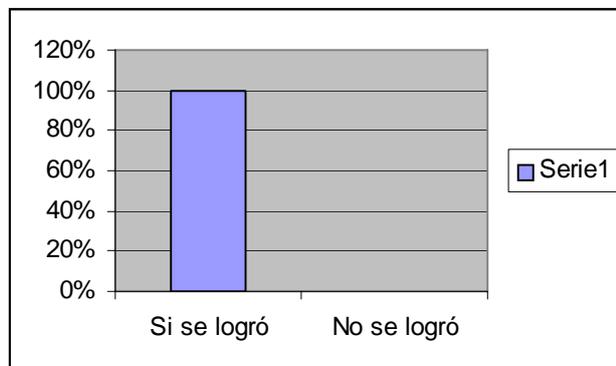
Estrategia: Material didáctico.

Objetivo: Enriquecer el material didáctico y utilizarlo con mayor frecuencia.

Grado de logro: 100% Si se logró

0% No se logró

Observaciones: Se llevó a cabo con buenos resultados.



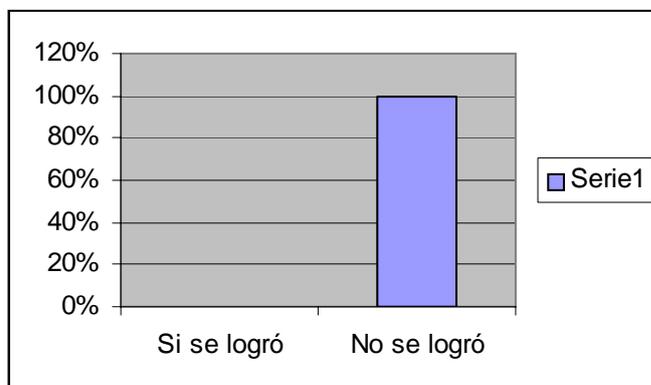
Estrategia: Integración a clases de inglés a 1°, 2° y 3° de primaria.

Objetivo: Que sea aceptada la propuesta.

Grado de logro: 0% Si se logró

100% No se logró

Observaciones: se llevará a cabo el próximo año, 2005

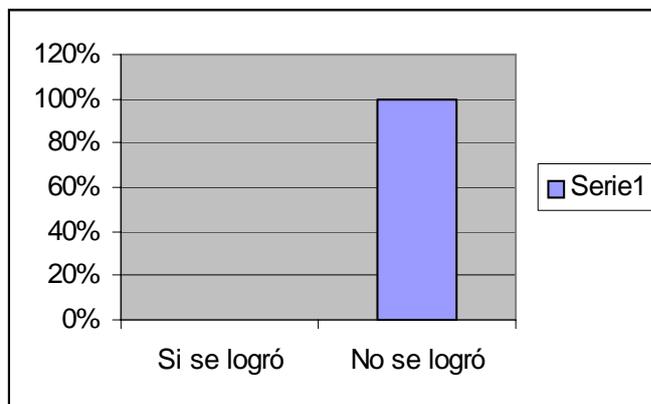


Estrategia: Elaboración de libros específicos que corresponden a nuestra ideología.

Objetivo: Aceptación de la propuesta.

Grado de logro: 0% Si se logró
100% No se logró

Observaciones: Próximo año, 2005-2006

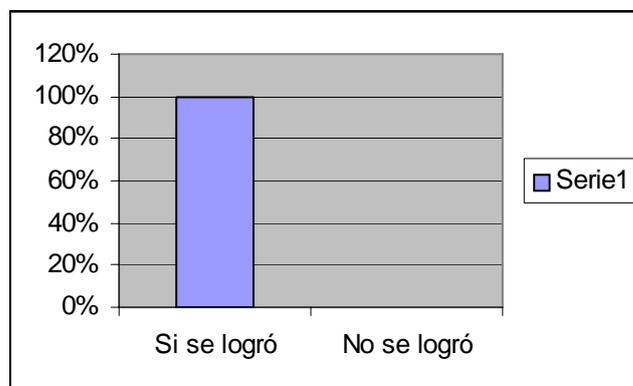


Estrategia: Lectoescritura de comprensión

Objetivo: Lograr que las alumnas adquieran comprensión lectora en el idioma inglés; se realizará 4 veces por semana.

Grado de logro: 100% Si se logró
0% No se logró

Observaciones: Se llevó a cabo con buenos resultados, 2004-2005

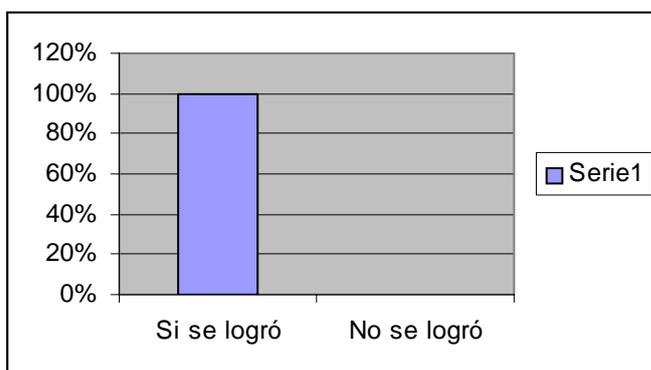


Estrategia: Expresión oral.

Objetivo: Que las alumnas puedan expresarse con fluidez, se llevará a cabo 4 veces por semana.

Grado de logro: 100% Si se logró
0% No se logró

Observaciones: Se llevó a cabo con buenos resultados, 2004-2005

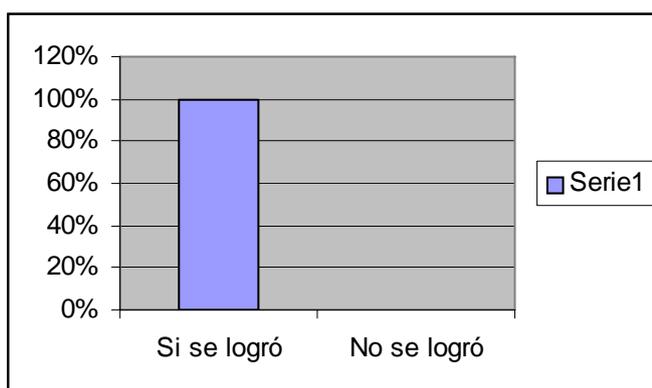


Estrategia: Expresión auditiva.

Objetivo: Las alumnas podrán mantener una conversación en inglés, se realizará 4 veces por semana.

Grado de logro: 100% Si se logró
0% No se logró

Observaciones: Se llevó a cabo con buenos resultados, 2004-2005



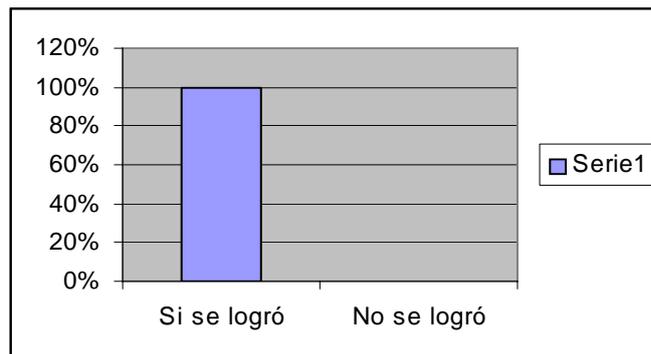
Estrategia: “*Special proyect*”, Proyecto Especial

Objetivo: Las alumnas presentarán su tema en ingles con perfecto dominio de ambos. 3 temas: Preparatoria: Lugares turísticos de la República Mexicana; Secundaria, Fenómenos naturales; primaria, animales

Grado de logro: 100% Si se logrará

0% No se logrará

Observaciones: Se llevó a cabo en la tercera semana de abril, 2005



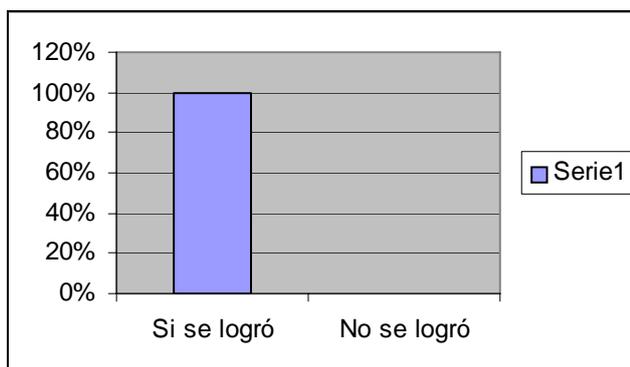
Estrategia: Evaluación a alumnas en relación a las maestras (ANEXO 4)

Objetivo: Saber lo que las alumnas piensan de sus maestras.

Grado de logro: 100% Si se logrará

0% No se logrará

Observaciones: tercera semana de abril, 2005



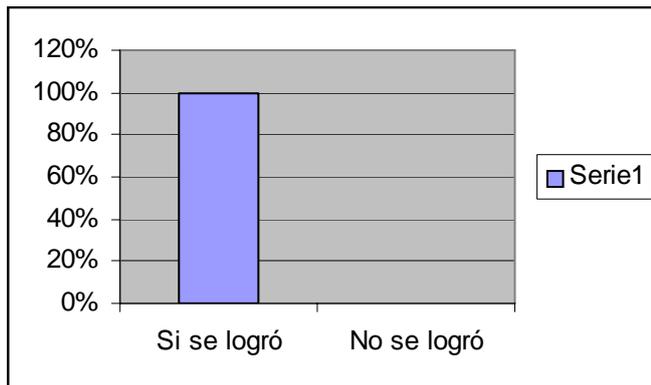
Estrategia: Evaluación a las maestras por ellas mismas (ANEXO 5)

Objetivo: Conocer la autoevaluación de las maestras

Grado de logro: 100% Si se logrará

0% No se logrará

Observaciones: cuarta semana de abril, 2005



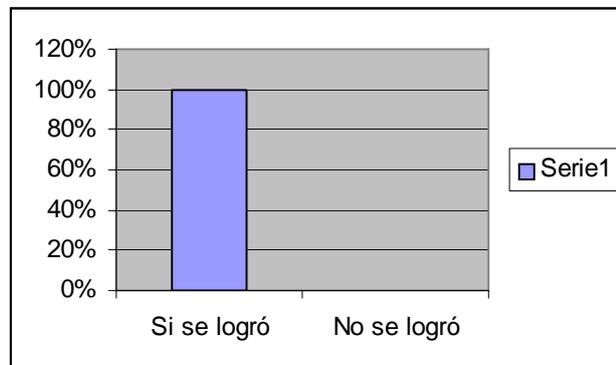
Estrategia: Evaluación de directora de inglés a maestras (ANEXO 6)

Objetivo: Confirmar la autoevaluación de las maestras para apoyarlas y que halla retroalimentación.

Grado de logro: 100% Si se logrará

0% No se logrará

Observaciones: cuarta semana de abril y primera de mayo, 2005

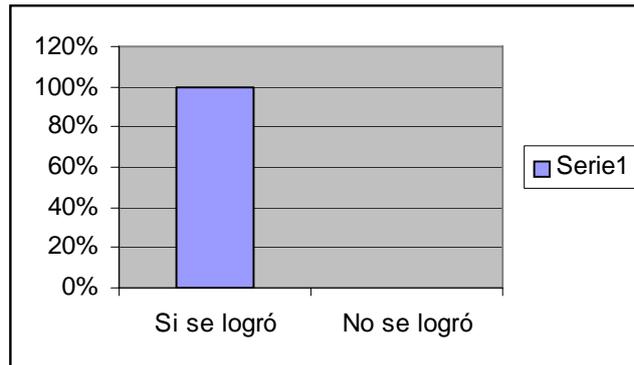


Estrategia: Examen de diagnóstico a las alumnas

Objetivo: Para clasificarlas en el nivel que les corresponde. Se realizan dos al inicio y al final.

Grado de logro: 100% Si se logrará
0% No se logrará

Observaciones: Se llevará a cabo en mayo, 2005

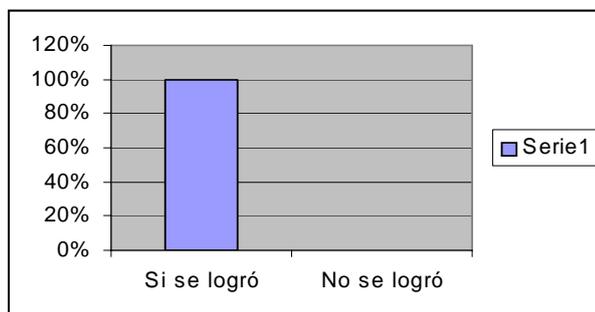


Estrategia: clasificación de niveles a las alumnas

Objetivo: Al Saber el nivel de inglés de cada alumna se clasifican en el nivel correspondiente

Grado de logro: 100% Si se logrará
0% No se logrará

Observaciones: Segunda semana de mayo, 2005



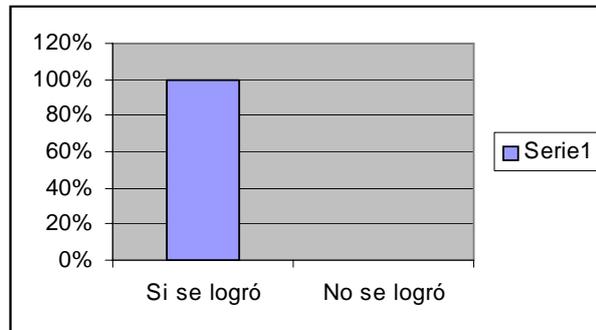
Estrategia: Elaboración de programas por niveles anuales

Objetivo: Lograr que los programas sean al nivel correspondiente

Grado de logro: 100% Si se logrará

0% No se logrará

Observaciones: cuarta semana de mayo, 2005



En la estrategia de la evaluación a las alumnas en relación a las profesoras se les realizó el cuestionario (ANEXO 4) y arrojaron los siguientes resultados:

PREGUNTAS Y RESPUESTAS.

1.- ¿La materia de Inglés es importante para ti?

SI.- porque es un idioma universal

NO.- Porque no me sirve.

2.- ¿Tus resultados han sido buenos?

SI.- Porque me gusta.

NO.- No estoy aprendiendo nada. Quiero aprender más.

3.- ¿te gusta cómo se imparte la clase de Inglés?

SI.- Porque explica bien

NO.- No explica bien.

4.- ¿es dinámica la clase de Inglés?

SI.- Porque hay libros y mucha actividad

NO:- es aburrida

5.- ¿La relación con tu maestra es buena?

SI.- Me cae bien

NO.- Porque grita mucho

6.- ¿Crees que se debe de cambiar algo en la forma en que se imparta la clase de inglés?

SI.- Que sea más amena.

No.- no, porque explica bien y además es divertida

7.- ¿Consideras que el material que utilizas es el adecuado?

SI.- Porque es completo.

No.- Porque casi no lo utilizamos. Casi siempre la maestra solo habla.

8.- ¿La maestra es cordial y amable contigo?

SI.- porque es muy buena maestra y convivimos mucho con ella.

NO.- No me hace mucho caso, grita mucho.

9.- ¿Conoces qué considera para evaluar tu clase de inglés?

SI.- Porque nos toma en cuenta y nos Explica.

No.- Porque no nos toma en cuenta

10.- ¿Consideras que tu comportamiento es bueno?

SI.- Porque me gusta.

NO.- Porque la maestra no nos trata bien.

11.- ¿Te comportas igual en otras asignaturas?

SI.- Porque me gusta.

NO.- Porque no me gusta.

12.- ¿te diviertes en la dinámica de clase?

SI.- Porque es muy divertida

NO.- Porque habla todo en inglés y caso no hay muchas actividades.

13.- ¿te gustaría cambiarla?

SI.- Porque no me gusta.

No.- es muy divertida. Así está bien.

- En esta evaluación a alumnas de maestras pude corroborar que se necesita que las clases sean más dinámicas para que las alumnas estén interesadas, para que a su vez tengan un aprendizaje significativo.
- Se organizó una vez al mes una junta académica con la Directora de español, de secundaria, los maestros de español y el departamento de Inglés, en la cual intercambiamos ideas en el trabajo, por que estamos relacionados, inglés es una materia incorporada a la SEP y se integra a español.
- Se lleva a cabo una evaluación de cotejo a las maestras, se toman en cuenta varios puntos para verificar su buen funcionamiento como:
 1. Su completa asistencia.
 2. Su entusiasmo por dar las clases.
 3. Su superación como maestras acudiendo a los cursos de actualización que se les dan.
 4. Asistir a las juntas mensuales de español para estar integradas y a su vez informadas de lo que sucede en esta área.
 5. Una evaluación que se aplica a las alumnas en relación a las maestras. En la evaluación se habla de cómo consideran a la maestra y hay varios puntos a considerar con opciones múltiples. (ANEXO 4)
 6. Su cumplimiento y respeto a las normas de la escuela.
 7. Cumplimiento en elaborar los programas anuales y el plan de trabajo semanal y entregarlo en la fecha solicitada.
 8. Cumplir con la elaboración de exámenes.
 9. Entrega de calificaciones y promedios en tiempo.
 10. Observar y verificar que sus clases sean realmente armónicas, dinámicas y activas, que no sean aburridas, etc. (ANEXO 2)
- La Organización de la junta con padres de familia al principio de año; se llevó a cabo satisfactoriamente.

- Clasificar a las alumnas en el nivel que les corresponde de inglés; Si se llevó a cabo; fue una evaluación de diagnóstico, en la cual se pudo nivelar a las alumnas en básico, intermedio y avanzado.
- Selección de libros y material didáctico; si se llevó a cabo, censurando los temas que se prohíben en la institución.
- Supervisión del desarrollo de programas anuales; se llevó a cabo en las fechas establecidas. Hago las observaciones en clase evaluando a la maestra, (ANEXO 5) así como a las alumnas. Se realiza una observación, doy retroalimentación a la maestra, haciendo notar el punto o los puntos que no me parecieron correctos. Manejo la dinámica de grupo, esto se lleva a cabo en toda la escuela con las maestras.
- Todos los Lunes tenemos una junta en la cual hablamos de los problemas que se suscitan dentro de la clase y es ahí en donde hablamos de cómo manejar los grupos, las maestras tienen que trabajar con la misma dinámica, provocar que las alumnas reproduzcan el idioma y por lo tanto se trabaja en equipo, se escuchan cassettes, se ven películas, se representan actividades cotidianas, todo dirigido y previamente enseñado, se organiza una clase semanal únicamente para hablar con un tema específico.
- Planeación de proyectos especiales se realizó con gran éxito, (Proyecto mis raíces, árbol genealógico)
- Clase abierta. Esta clase es sobre ir al supermercado, las niñas aprendieron palabras de comida, latas, personas que trabajan en el supermercado, frutas, verduras, empaques, comidas frías, (todo lo que hay en un supermercado).
- Utilización de la tecnología en las clases de inglés (computación), una vez semanal. Cada grupo trabaja una vez por semana en computación, tomando clases de computación: Tenemos un programa especial para Preparatoria, que

integré, que lo lleva a uno a prepararse para el examen de TOEFL,⁴⁸ se llama Learn to Speak English PRO, se acaba de instalar en todas las computadoras para que las alumnas puedan complementar su programa de aprendizaje en computación. Espero comenzar a principio de marzo. También contamos con la enciclopedia Encarta en Inglés, la cual ya está instalada en todas las computadoras al igual que la de español. Esta enciclopedia será utilizada únicamente para investigación y será supervisada por la maestra de grupo.

- Junta de directores en estas juntas se trató de unificar la institución.
- Escritura de comprensión, Lectura de comprensión, Expresión oral y Expresión auditiva; se logró que las alumnas adquirieran mayor dominio del idioma inglés.
- Información de la ideología de la escuela a maestras, se llevó a cabo cada trimestre dándoles a las docentes todo lo necesario para conocer nuestra cultura. Los cursos de actualización y capacitación también se dieron en trimestres para mantener una constante actualización. Decidí darles diplomados de actualización en la semana previa a comenzar la escuela, dando módulos continuos, estos módulos se prolongarán durante todo el año, una vez al mes. Se darán diferentes temas y en el transcurso del mes se harán observaciones a las maestras para ver si se está aplicando la metodología correctamente. Dentro de las observaciones se tomará en cuenta el proceso, el manejo del tiempo, uso de las 4 habilidades, comprensión de la lectoescritura, expresión oral, comprensión auditiva.
- Organización de Verb contest. Esta estrategia ayudó a que las alumnas se interesaran en participar con más gusto en sus clases.
- La elaboración de exámenes se llevó a cabo en las fechas programadas, la participación de las docentes fue excelente.

⁴⁸ TOEFL es un examen de nivel avanzado que solicita la Universidad privada para la inscripción de los alumnos en cualquier carrera.

- Aplicación de evaluación de alumnas. Diagnóstico. Se aplicaron dos en Octubre y en Abril. Ésta me sirvió para saber como iniciaron las alumnas y como terminaron, así como si se llevó a cabo el programa establecido y si el aprendizaje había sido significativo.
- Contratación de maestras suplentes, tomando en cuenta el perfil establecido, creo que para poderlas contratar debemos seguir un lineamiento.
- Se Implementó la entrega de programa anual al término del curso escolar así como la preparación del calendario escolar mismos que deberá entregarse en el mes de mayo, 2005
- Elaboración de periódico interno. Esta propuesta no se llevó a cabo por falta de tiempo.
- Agregar material didáctico, se logró incrementar y además que las profesoras lo utilizaran. El Material didáctico que tenemos es muy completo para usar dentro de clase, todo previamente censurado como Wall Charts, Flash Card, Loterías, Bingos, memorias, libros de cuentos, canciones judías, etc.
- Integración a clases de inglés a 1°, 2° y 3° de primaria. Esta es una propuesta así como la Elaboración de libros específicos que corresponden a nuestra ideología que espero sean tomadas en cuenta para el próximo año.
- Los proyectos especiales se realizaron con mucho éxito, se logró integrar a las alumnas y además que participaran con entusiasmo.
- Evaluación de maestras hacia ellas mismas (auto evaluación) pude corroborar que algunas docentes mienten al autoevaluarse, por este motivo tuve que aplicar una evaluación de Directora a maestras para confirmar o desaprobar su calificación. El año anterior decidí hacer una evaluación de las maestras, ésta evaluación consistió en:
 - Puntualidad

- Asistencia
- Entrega de documentación en el tiempo solicitado.
- Comparar las observaciones de clase que sean los mismos que están en el programa anual, mensual y semanal.
- Que se implanten las clases como se les solicita.
- Que se evalúen a las alumnas correctamente.
- Un examen de evaluación que se les da a las alumnas en relación a la calidad del trabajo de las maestras en donde se les pide su opinión y se les pregunta con base en el desempeño durante la clase, estas preguntas se contestan con opción múltiple. (ANEXO 4)

Se les valoró a fin de curso y se les dio una calificación en cada punto señalado. (ANEXO 3). Si las maestras alcanzaban 9 puntos tenían derecho a un incentivo, el cual se les dio a fin de año, una gratificación por su entrega.

Si no alcanzaban 7.0 puntos, las maestras se tendrían que ir del plantel, ya que estamos tratando de alcanzar un trabajo de calidad. Esta evaluación se hizo también en secundaria de español. Evaluó a las maestras, haciendo un pequeño cuestionario que se les aplica a las alumnas y con base a su opinión, se les califica, esto es tomado en cuenta así como su puntualidad en presentar la documentación solicitada y su asistencia.

Los resultados de las maestras de inglés fueron los siguientes: de siete maestras, únicamente dos alcanzaron el 7. Las otras maestras se fueron de la escuela. En el transcurso de las vacaciones tuve que contratar 5 maestras. Se les indicó la forma de trabajar en la escuela y se les dijo que era obligatorio asistir a los cursos y que semestralmente se les evaluaría. Lo aceptaron. Las otras dos maestras están condicionadas a subir su calificación a nueve, sino tendrán que retirarse.

Elaboración de programas por niveles anuales de inglés (básico, intermedio, avanzado) para que las alumnas tengan un mejor avance en su aprendizaje, se logró con éxito. El Lesson Plan Semestral lo supervisaré y checaré que se lleve a cabo durante todo el ciclo escolar; se trabaja con la corriente constructivista, en equipo, investigan acerca del tema, se preparan haciendo maquetas, filmaciones, grabaciones, acetatos, teatro

guiñol, actuación, vestuario y ya en la clase exponen el tema hablando y explicando la investigación con cualquiera de las actividades anteriormente citadas. También tenemos un concurso trimestral de Spelling Bee en toda la escuela niñas, Secundaria y preparatoria, el cual fue sugerido por la Morá Bath Sheva.⁴⁹

Desde hace dos años la Universidad Anáhuac aplica un examen de evaluación y se compara a nivel D.F., después a nivel nacional. El examen consiste en evaluar habilidades de matemáticas, español y el idioma inglés.

La escuela le da mucha importancia a éste examen por que está elaborado científicamente y a nivel muy elevado, por lo mismo tiene expectativas muy altas las cuales el Patronato está interesado en alcanzar.

Los resultados del primer año de aplicación se comparó a nivel nacional y hubo un pequeño aumento en inglés, casi no se notó. Pero los resultados del examen que se aplicó el año pasado tuvieron un éxito increíble, el resultado fue mucho más elevado que el año anterior, subió el puntaje de 32 a 53. Estamos en un nivel promedio alto a nivel nacional. También se habló de matemáticas, pero todas las felicitaciones y aplausos fueron para Inglés.

Lo tengo que mencionar porque me siento orgullosa y muy contenta por los resultados que se obtuvieron a pesar de todos los problemas que tuve con el personal docente y por consecuencia con las alumnas, sin embargo he podido analizarlos profundamente y darles solución, decidí contratar un equipo de maestras con un perfil constructivista en el cual solicité un perfil específico que debían tener las maestras, que es:

- saber ser mediadoras entre el conocimiento y el aprendizaje de sus alumnas.
- Compartir experiencias y saberes en un proceso de negociación o construcción conjunta del conocimiento;
- Ser reflexivas y piensen críticamente su práctica, que tomen decisiones y solucionen problemas dentro de su clase.
- Que tomen conciencia y analicen críticamente sus propias ideas y creencias en la enseñanza y el aprendizaje.
- Que estén dispuestas al cambio.

⁴⁹ Directora General de Hebreo de Secundaria y Preparatoria.

- Que promuevan el aprendizaje significativo, que tengan sentido las clases y sean funcionales.
- Que presten ayuda pedagógica según las necesidades de cada alumna
- Que sean autónomas y reflexivas.⁵⁰

De esta forma cada una inventaría nuevas formas de presentar su clase, buscaría la manera de hacerse entender mejor por las alumnas, lo cual tendría como resultado mejor proceso de aprendizaje, más entusiasmo por participar.

Aparte utilizan un libro como base y se trabaja en él los últimos 10 minutos de clase para hacerla más dinámica.

Este año ingresó en la escuela una Psicóloga Pedagoga, ahora ya podemos dirigir a nuestras alumnas con déficit de atención y otros diferentes problemas a la psicóloga y darles una orientación a los padres de cómo se debe manejar estas situaciones.

Para que las alumnas lleguen con buen ánimo a su lugar de estudio, éste debe de estar bien acondicionado. Es importante que esté en un lugar estratégico, esto es no tan lejos de los hogares de las alumnas. De esta forma no tienen que hacer largas jornadas de camino para poder llegar temprano, es un aliciente para que a ellas no se les haga pesado el trayecto de la casa a su escuela.

Quiero hacer notar que las maestras que contraté están muy bien preparadas con estudios elevados y con experiencia en otras instituciones muy renombradas. 3 de 5 maestras son judías y esto facilita más el trabajo, porque conocen la cultura de las alumnas, su educación y por lo tanto es más fácil el acercamiento hacia ellas.

Esto no quiere decir que ya tengo todo resuelto, pero por lo menos veo un cambio en la escuela, más maestras trabajan con gusto y las alumnas se ven interesadas por el momento.

Como directora sé que los alumnos deben participar en su proceso educativo, así como que usen su libertad para decidir como trabajar, y de esta manera hago de la libertad un proceso de aprendizaje.

⁵⁰ Díaz Barriga Arceo, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, pág. 9

Un ejemplo de esto son los proyectos especiales el tema de las culturas, dividí a la clase en grupos, y cada grupo escogió la cultura que le interesaba investigar, después cada grupo eligió un subtema y lo expuso. Los alumnos trajeron de su casa todo lo que tenía referente a la cultura que eligieron.

Los alumnos, expusieron el tema de una forma sorprendente, y a su vez, los demás alumnos los escuchaban con mucho interés e inclusive hasta formulaban preguntas y discutían entre ellos.

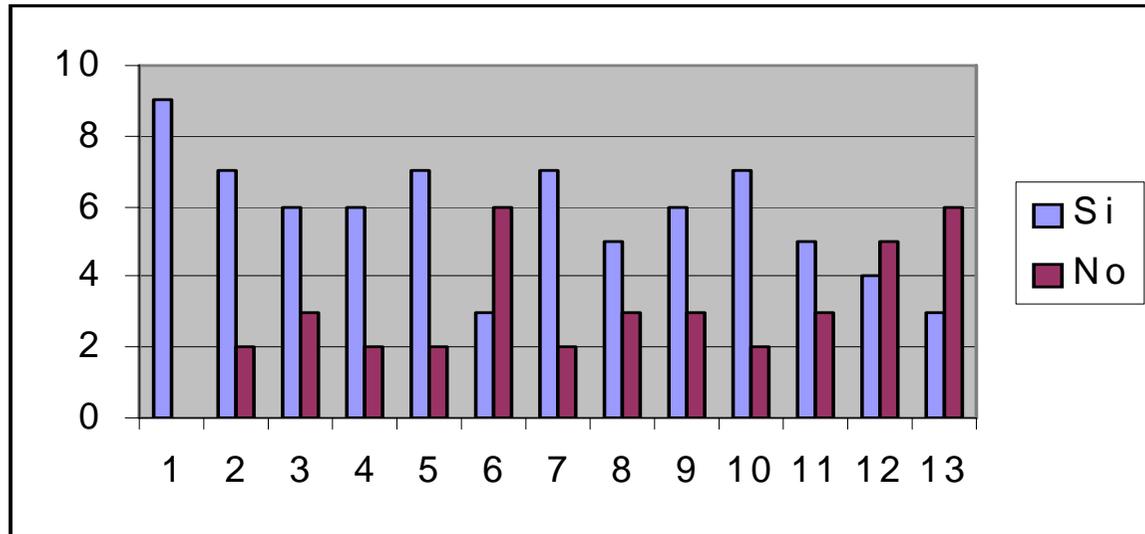
Esto para mi fue una gran experiencia, ya que en ningún momento las maestras actuaron como tal, sino como mediadoras entre ellos y el conocimiento.

La forma en que los alumnos aprendieron y se interesaron por la investigación fue muy significativa y enriquecedora, ya que se dio un aprendizaje simétrico y libre.

Lo que he tratado es que las maestras sean facilitadoras del aprendizaje, en donde traten de despertar en las alumnas el sentido de conocimiento e indagación, haciendo que el alumno sienta confianza y pertenencia. La relación con ellos es interpersonal y trato de dominar las técnicas didácticas y de comunicación, despertando en ellos el interés por investigar e ir hacia el conocimiento, formando individuos independientes.

A continuación presento las gráficas globales de la evaluación a maestras por parte de las alumnas, de la dirección y la auto evaluación de las docentes.

ESTADÍSTICA DE LA LISTA DE COTEJO
1°B - 1° C SECUNDARIA Intermedio – Margarita (ANEXO 4)



1.- ¿La materia de Inglés es importante para ti?
 SI.- Porque es un idioma universal
 NO.- Porque no me sirve.

2.- ¿Tus resultados han sido buenos?
 SI.- Porque me gusta.
 NO.- No estoy aprendiendo nada, Quiero aprender más.

3.- ¿Te gusta cómo se imparte la clase de Inglés?
 SI.- Porque Explica Bien
 NO.- No explica bien.

4.- ¿Es dinámica la clase de Inglés?
 SI.- Porque hay libros y mucha actividad
 No.- Es aburrida

5.- ¿La relación con tu maestra es buena?
 SI.- Me cae bien
 No.- Porque grita mucho

6.- ¿Crees que se debe de cambiar algo en La forma en que se imparta la clase de Inglés?
 SI.- Que sea más amena
 NO.- No, porque explica bien y además Es divertida.

7.- ¿Consideras que el material que utilizas es el adecuado?
 SI.- Porque son completos.
 NO.- Porque casi no los utilizamos. Casi Siempre la maestra solo habla.

8.- ¿La maestra es cordial y amable contigo?
 SI.- Porque es muy buena maestra y Convivimos mucho.
 NO.- No me hace caso, grita mucho.

9.- ¿Conoces qué se considera para evaluar tu clase de inglés?
 SI.- Porque nos toma en cuenta y nos Explica.
 No.- Porque no nos toma en cuenta.

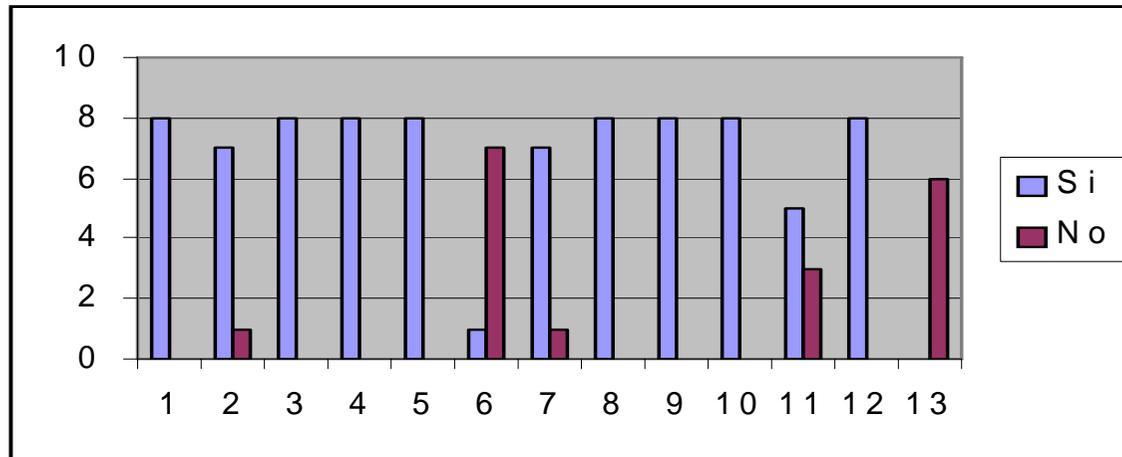
10.- ¿Consideras que tu comportamiento es bueno?
 SI.- Porque me gusta.
 No, Porque la maestra no nos trata bien.

11.- ¿Te comportas igual en otras Asignaturas?
 SI.- Porque me gusta.
 NO.- Porque no me gusta.

12.- ¿Te diviertes en la dinámica de clase?
 SI.- Porque es muy divertida.
 NO.- Porque habla todo en inglés y casi no hay actividad.

13.- ¿te gustaría cambiarla?
 SI.- Porque no me gusta
 NO.- Es muy divertida. Así está Bien.

ESTADÍSTICA DE LA LISTA DE COTEJO
1°B - 1°C SECUNDARIA
Intermedio – Jannette



1.- ¿La materia de Inglés es importante para ti?
 SI.- Porque es un idioma universal
 NO.- Porque no me sirve.

2.- ¿Tus resultados han sido buenos?
 SI.- Porque me gusta.
 NO.- No estoy aprendiendo nada, Quiero aprender más.

3.- ¿Te gusta cómo se imparte la clase de Inglés?
 SI.- Porque Explica Bien
 NO.- No explica bien.

4.- ¿Es dinámica la clase de Inglés?
 SI.- Porque hay libros y mucha actividad
 No.- Es aburrida

5.- ¿La relación con tu maestra es buena?
 SI.- Me cae bien
 No.- Porque grita mucho

6.- ¿Crees que se debe de cambiar algo en La forma en que se imparta la clase de Inglés?
 SI.- Que sea más amena
 NO.- No, porque explica bien y además Es divertida.

7.- ¿Consideras que el material que utilizas es el adecuado?
 SI.- Porque son completos.
 NO.- Porque casi no los utilizamos. Casi Siempre la maestra solo habla.

8.- ¿La maestra es cordial y amable contigo?
 SI.- Porque es muy buena maestra y Convivimos mucho.
 NO.- No me hace caso, grita mucho.

9.- ¿Conoces qué se considera para evaluar tu clase de inglés?
 SI.- Porque nos toma en cuenta y nos Explica.
 No.- Porque no nos toma en cuenta.

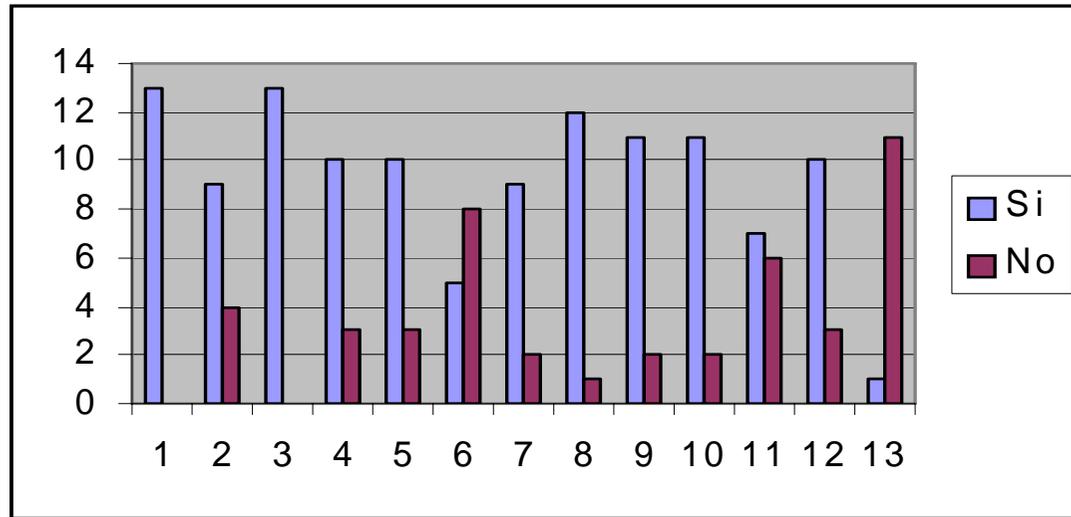
10.- ¿Consideras que tu comportamiento es bueno?
 SI.- Porque me gusta.
 No, Porque la maestra no nos trata bien.

11.- ¿Te comportas igual en otras Asignaturas?
 SI.- Porque me gusta.
 NO.- Porque no me gusta.

12.- ¿Te diviertes en la dinámica de clase?
 SI.- Porque es muy divertida.
 NO.- Porque habla todo en inglés y casi no hay actividad.

13.- ¿te gustaría cambiarla?
 SI.- Porque no me gusta
 NO.- Es muy divertida. Así está Bien.

**ESTADÍSTICA DE LA LISTA DE COTEJO
2°A – 2°B SECUNDARIA
Básico - Shuly**



1.- ¿La materia de Inglés es importante para ti?
SI.- Porque es un idioma universal
NO.- Porque no me sirve.

2.- ¿Tus resultados han sido buenos?
SI.- Porque me gusta.
NO.- No estoy aprendiendo nada, Quiero aprender más.

3.- ¿Te gusta cómo se imparte la clase de Inglés?
SI.- Porque Explica Bien
NO.- No explica bien.

4.- ¿Es dinámica la clase de Inglés?
SI.- Porque hay libros y mucha actividad
No.- Es aburrida

5.- ¿La relación con tu maestra es buena?
SI.- Me cae bien
No.- Porque grita mucho

6.- ¿Crees que se debe de cambiar algo en La forma en que se imparta la clase de Inglés?
SI.- Que sea más amena
NO.- No, porque explica bien y además Es divertida.

7.- ¿Consideras que el material que utilizas es el adecuado?
SI.- Porque son completos.
NO.- Porque casi no los utilizamos. Casi Siempre la maestra solo habla.

8.- ¿La maestra es cordial y amable contigo?
SI.- Porque es muy buena maestra y Convivimos mucho.
NO.- No me hace caso, grita mucho.

9.- ¿Conoces qué se considera para evaluar tu clase de inglés?
SI.- Porque nos toma en cuenta y nos Explica.
NO.- Porque no nos toma en cuenta.

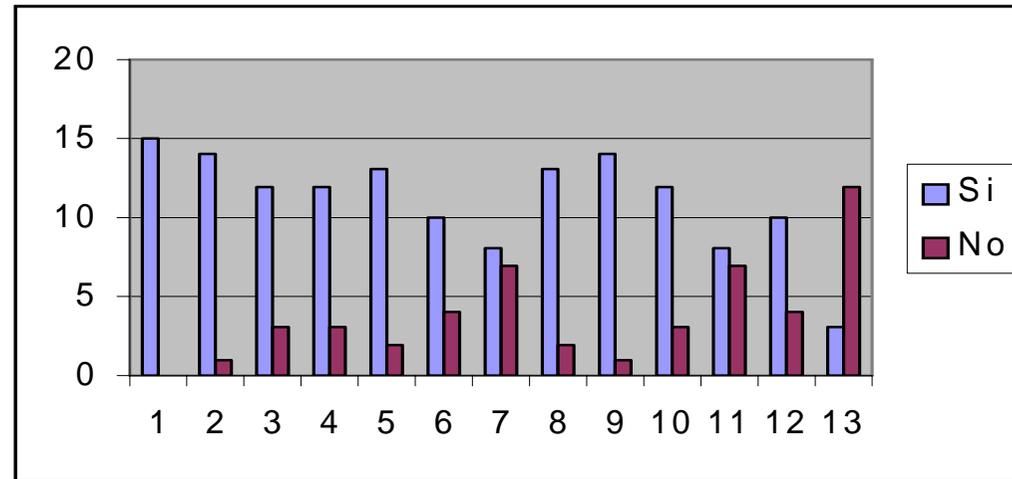
10.- ¿Consideras que tu comportamiento es bueno?
SI.- Porque me gusta.
No, Porque la maestra no nos trata bien.

11.- ¿Te comportas igual en otras Asignaturas?
SI.- Porque me gusta.
NO.- Porque no me gusta.

12.- ¿Te diviertes en la dinámica de clase?
SI.- Porque es muy divertida.
NO.- Porque habla todo en inglés y casi no hay actividad.

13.- ¿te gustaría cambiarla?
SI.- Porque no me gusta
NO.- Es muy divertida. Así está Bien.

ESTADÍSTICA DE LA LISTA DE COTEJO
3°A – 3°C SECUNDARIA
Intermedio - Irlanda



1.- ¿La materia de Inglés es importante para ti?
 SI.- Porque es un idioma universal
 NO.- Porque no me sirve.

2.- ¿Tus resultados han sido buenos?
 SI.- Porque me gusta.
 NO.- No estoy aprendiendo nada, Quiero aprender más.

3.- ¿Te gusta cómo se imparte la clase de Inglés?
 SI.- Porque Explica Bien
 NO.- No explica bien.

4.- ¿Es dinámica la clase de Inglés?
 SI.- Porque hay libros y mucha actividad
 No.- Es aburrida

5.- ¿La relación con tu maestra es buena?
 SI.- Me cae bien
 No.- Porque grita mucho

6.- ¿Crees que se debe de cambiar algo en La forma en que se imparte la clase de Inglés?
 SI.- Que sea más amena
 NO.- No, porque explica bien y además Es divertida.

7.- ¿Consideras que el material que utilizas es el adecuado?
 SI.- Porque son completos.
 NO.- Porque casi no los utilizamos. Casi Siempre la maestra solo habla.

8.- ¿La maestra es cordial y amable contigo?
 SI.- Porque es muy buena maestra y Convivimos mucho.
 NO.- No me hace caso, grita mucho.

9.- ¿Conoces qué se considera para evaluar tu clase de inglés?
 SI.- Porque nos toma en cuenta y nos Explica.
 No.- Porque no nos toma en cuenta.

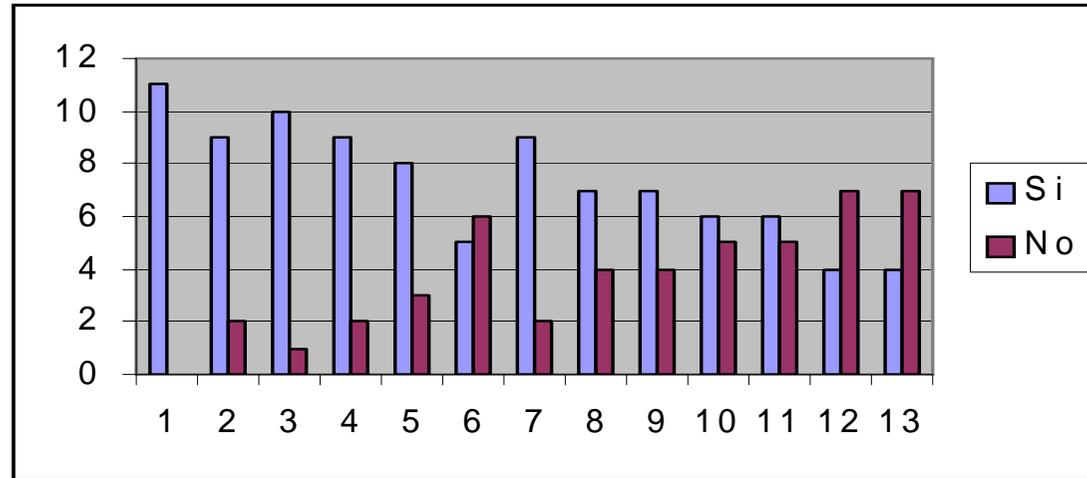
10.- ¿Consideras que tu comportamiento es bueno?
 SI.- Porque me gusta.
 No, Porque la maestra no nos trata bien.

11.- ¿Te comportas igual en otras Asignaturas?
 SI.- Porque me gusta.
 NO.- Porque no me gusta.

12.- ¿Te diviertes en la dinámica de clase?
 SI.- Porque es muy divertida.
 NO.- Porque habla todo en inglés y casi no hay actividad.

13.- ¿te gustaría cambiarla?
 SI.- Porque no me gusta
 NO.- Es muy divertida. Así está Bien.

ESTADÍSTICA DE LA LISTA DE COTEJO
1°A – 1°B – 1°C SECUNDARIA
Básico - Shuly



1.- ¿La materia de Inglés es importante para ti?
 SI.- Porque es un idioma universal
 NO.- Porque no me sirve.

2.- ¿Tus resultados han sido buenos?
 SI.- Porque me gusta.
 NO.- No estoy aprendiendo nada, Quiero aprender más.

3.- ¿Te gusta cómo se imparte la clase de Inglés?
 SI.- Porque Explica Bien
 NO.- No explica bien.

4.- ¿Es dinámica la clase de Inglés?
 SI.- Porque hay libros y mucha actividad
 No.- Es aburrida

5.- ¿La relación con tu maestra es buena?
 SI.- Me cae bien
 No.- Porque grita mucho

6.- ¿Crees que se debe de cambiar algo en La forma en que se imparte la clase de Inglés?
 SI.- Que sea más amena
 NO.- No, porque explica bien y además Es divertida.

7.- ¿Consideras que el material que utilizas es el adecuado?
 SI.- Porque son completos.
 NO.- Porque casi no los utilizamos. Casi Siempre la maestra solo habla.

8.- ¿La maestra es cordial y amable contigo?
 SI.- Porque es muy buena maestra y Convivimos mucho.
 NO.- No me hace caso, grita mucho.

9.- ¿Conoces qué se considera para evaluar tu clase de inglés?
 SI.- Porque nos toma en cuenta y nos Explica.
 NO.- Porque no nos toma en cuenta.

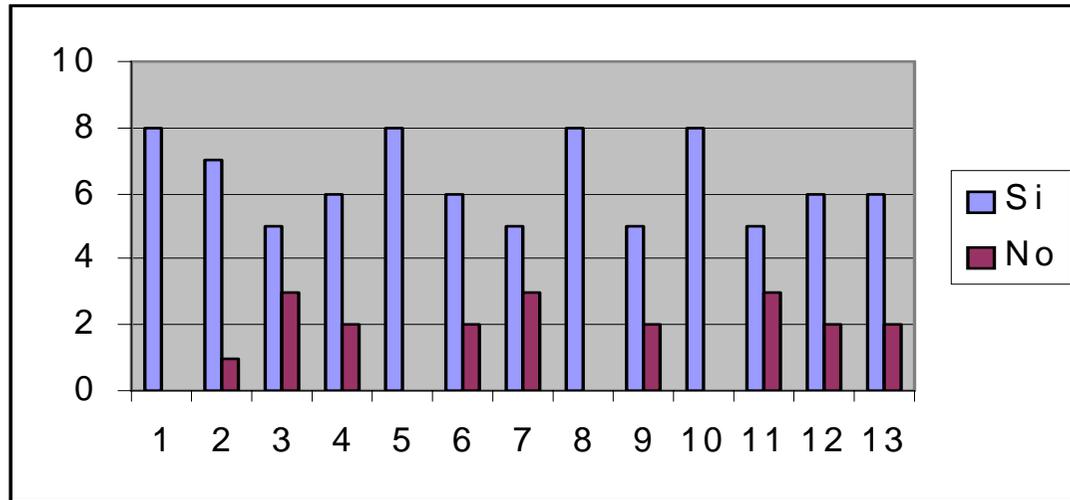
10.- ¿Consideras que tu comportamiento es bueno?
 SI.- Porque me gusta.
 No, Porque la maestra no nos trata bien.

11.- ¿Te comportas igual en otras Asignaturas?
 SI.- Porque me gusta.
 NO.- Porque no me gusta.

12.- ¿Te diviertes en la dinámica de clase?
 SI.- Porque es muy divertida.
 NO.- Porque habla todo en inglés y casi no hay actividad.

13.- ¿te gustaría cambiarla?
 SI.- Porque no me gusta
 NO.- Es muy divertida. Así está Bien.

ESTADÍSTICA DE LA LISTA DE COTEJO
3°A – 3° C SECUNDARIA
Intermedio - Margarita



1.- ¿La materia de Inglés es importante para ti?
 SI.- Porque es un idioma universal
 NO.- Porque no me sirve.

2.- ¿Tus resultados han sido buenos?
 SI.- Porque me gusta.
 NO.- No estoy aprendiendo nada, Quiero aprender más.

3.- ¿Te gusta cómo se imparte la clase de Inglés?
 SI.- Porque Explica Bien
 NO.- No explica bien.

4.- ¿Es dinámica la clase de Inglés?
 SI.- Porque hay libros y mucha actividad
 No.- Es aburrida

5.- ¿La relación con tu maestra es buena?
 SI.- Me cae bien
 NO.- Porque grita mucho

6.- ¿Crees que se debe de cambiar algo en La forma en que se imparta la clase de Inglés?
 SI.- Que sea más amena
 NO.- No, porque explica bien y además Es divertida.

7.- ¿Consideras que el material que utilizas es el adecuado?
 SI.- Porque son completos.
 NO.- Porque casi no los utilizamos. Casi Siempre la maestra solo habla.

8.- ¿La maestra es cordial y amable contigo?
 SI.- Porque es muy buena maestra y Convivimos mucho.
 NO.- No me hace caso, grita mucho.

9.- ¿Conoces qué se considera para evaluar tu clase de inglés?
 SI.- Porque nos toma en cuenta y nos Explica.
 NO.- Porque no nos toma en cuenta.

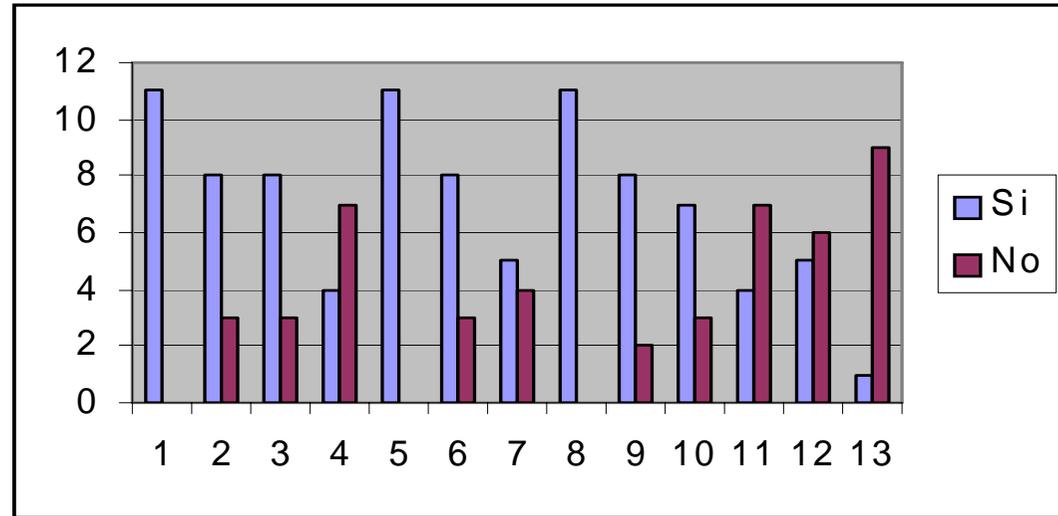
10.- ¿Consideras que tu comportamiento es bueno?
 SI.- Porque me gusta.
 No, Porque la maestra no nos trata bien.

11.- ¿Te comportas igual en otras Asignaturas?
 SI.- Porque me gusta.
 NO.- Porque no me gusta.

12.- ¿Te diviertes en la dinámica de clase?
 SI.- Porque es muy divertida.
 NO.- Porque habla todo en inglés y casi no hay actividad.

13.- ¿te gustaría cambiarla?
 SI.- Porque no me gusta
 NO.- Es muy divertida. Así está Bien.

ESTADÍSTICA DE LA LISTA DE COTEJO
3°A - 3°B – 3°C SECUNDARIA
Avanzado - Jeannette



1.- ¿La materia de Inglés es importante para ti?
 SI.- Porque es un idioma universal
 NO.- Porque no me sirve.

2.- ¿Tus resultados han sido buenos?
 SI.- Porque me gusta.
 NO.- No estoy aprendiendo nada, Quiero aprender más.

3.- ¿Te gusta cómo se imparte la clase de Inglés?
 SI.- Porque Explica Bien
 NO.- No explica bien.

4.- ¿Es dinámica la clase de Inglés?
 SI.- Porque hay libros y mucha actividad
 No.- Es aburrida

5.- ¿La relación con tu maestra es buena?
 SI.- Me cae bien
 No.- Porque grita mucho

6.- ¿Crees que se debe de cambiar algo en La forma en que se imparta la clase de Inglés?
 SI.- Que sea más amena
 NO.- No, porque explica bien y además Es divertida.

7.- ¿Consideras que el material que utilizas es el adecuado?
 SI.- Porque son completos.
 NO.- Porque casi no los utilizamos. Casi Siempre la maestra solo habla.

8.- ¿La mmaestra es cordial y amable contigo?
 SI.- Porque es muy buena maestra y Convivimos mucho.
 NO.- No me hace caso, grita mucho.

9.- ¿Conoces qué se considera para evaluar tu clase de inglés?
 SI.- Porque nos toma en cuenta y nos Explica.
 No.- Porque no nos toma en cuenta.

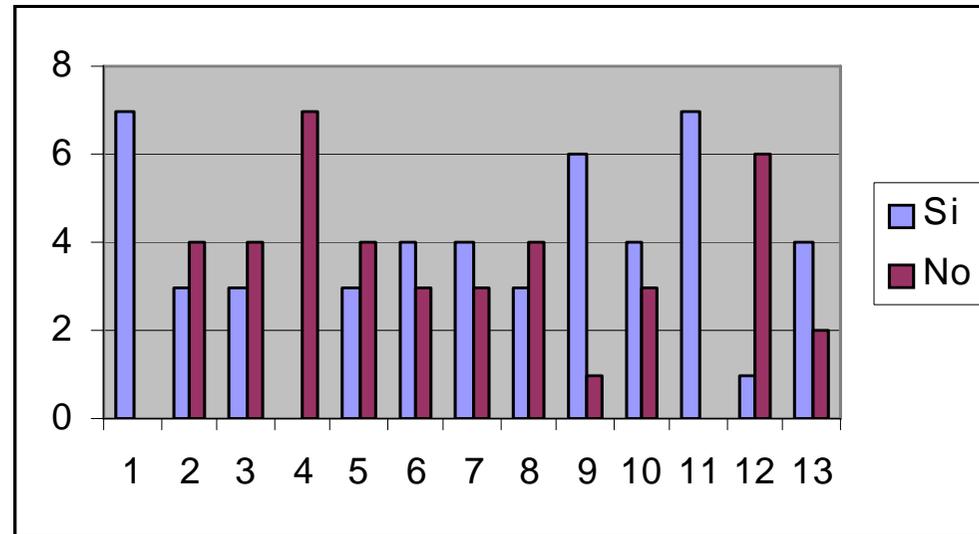
10.- ¿Consideras que tu comportamien-to es bueno?
 SI.- Porque me gusta.
 No, Porque la maestra no nos trata bien.

11.- ¿Te comportas igual en otras Asignaturas?
 SI.- Porque me gusta.
 NO.- Porque no me gusta.

12.- ¿Te diviertes en la dinámica de clase?
 SI.- Porque es muy divertida.
 NO.- Porque habla todo en inglés y casi no hay actividad.

13.- ¿te gustaría cambiarla?
 SI.- Porque no me gusta
 NO.- Es muy divertida. Así está Bien.

ESTADÍSTICA DE LA LISTA DE COTEJO
1ºA – 1ºC SECUNDARIA
Intermedio - Irlanda



1.- ¿La materia de Inglés es importante para ti?
 SI.- Porque es un idioma universal
 NO.- Porque no me sirve.

2.- ¿Tus resultados han sido buenos?
 SI.- Porque me gusta.
 NO.- No estoy aprendiendo nada, Quiero aprender más.

3.- ¿Te gusta cómo se imparte la clase de Inglés?
 SI.- Porque Explica Bien
 NO.- No explica bien.

4.- ¿Es dinámica la clase de Inglés?
 SI.- Porque hay libros y mucha actividad
 No.- Es aburrida

5.- ¿La relación con tu maestra es buena?
 SI.- Me cae bien
 No.- Porque grita mucho

6.- ¿Crees que se debe de cambiar algo en La forma en que se imparte la clase de Inglés?
 SI.- Que sea más amena
 NO.- No, porque explica bien y además Es divertida.

7.- ¿Consideras que el material que utilizas es el adecuado?
 SI.- Porque son completos.
 NO.- Porque casi no los utilizamos. Casi Siempre la maestra solo habla.

8.- ¿La mmaestra es cordial y amable contigo?
 SI.- Porque es muy buena maestra y Convivimos mucho.
 NO.- No me hace caso, grita mucho.

9.- ¿Conoces qué se considera para evaluar tu clase de inglés?
 SI.- Porque nos toma en cuenta y nos Explica.
 No.- Porque no nos toma en cuenta.

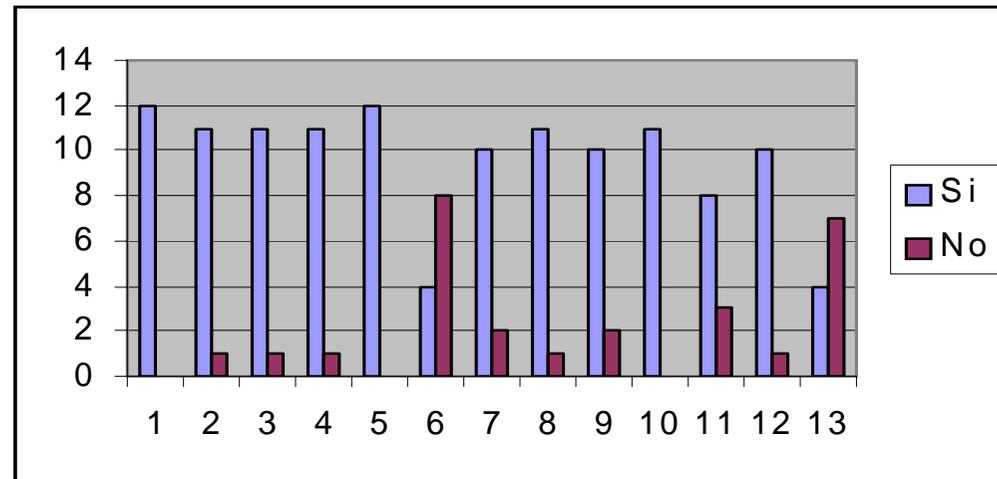
10.- ¿Consideras que tu comportamien-to es bueno?
 SI.- Porque me gusta.
 No, Porque la maestra no nos trata bien.

11.- ¿Te comportas igual en otras Asignaturas?
 SI.- Porque me gusta.
 NO.- Porque no me gusta.

12.- ¿Te diviertes en la dinámica de clase?
 SI.- Porque es muy divertida.
 NO.- Porque habla todo en inglés y casi no hay actividad.

13.- ¿te gustaría cambiarla?
 SI.- Porque no me gusta
 NO.- Es muy divertida. Así está Bien.

ESTADÍSTICA DE LA LISTA DE COTEJO
1°A - 1°B – 1°C SECUNDARIA
Avanzado - Magüie



1.- ¿La materia de Inglés es importante para ti?
 SI.- Porque es un idioma universal
 NO.- Porque no me sirve.

2.- ¿Tus resultados han sido buenos?
 SI.- Porque me gusta.
 NO.- No estoy aprendiendo nada,
 Quiero aprender más.

3.- ¿Te gusta cómo se imparte la clase de Inglés?
 SI.- Porque Explica Bien
 NO.- No explica bien.

4.- ¿Es dinámica la clase de Inglés?
 SI.- Porque hay libros y mucha actividad
 No.- Es aburrida

5.- ¿La relación con tu maestra es buena?
 SI.- Me cae bien
 NO.- Porque grita mucho

6.- ¿Crees que se debe de cambiar algo en la forma en que se imparte la clase de Inglés?
 SI.- Que sea más amena
 NO.- No, porque explica bien y además Es divertida.

7.- ¿Consideras que el material que utilizas es el adecuado?
 SI.- Porque son completos.
 NO.- Porque casi no los utilizamos. Casi Siempre la maestra solo habla.

8.- ¿La maestra es cordial y amable contigo?
 SI.- Porque es muy buena maestra y Convivimos mucho.
 NO.- No me hace caso, grita mucho.

9.- ¿Conoces qué se considera para evaluar tu clase de inglés?
 SI.- Porque nos toma en cuenta y nos Explica.
 NO.- Porque no nos toma en cuenta.

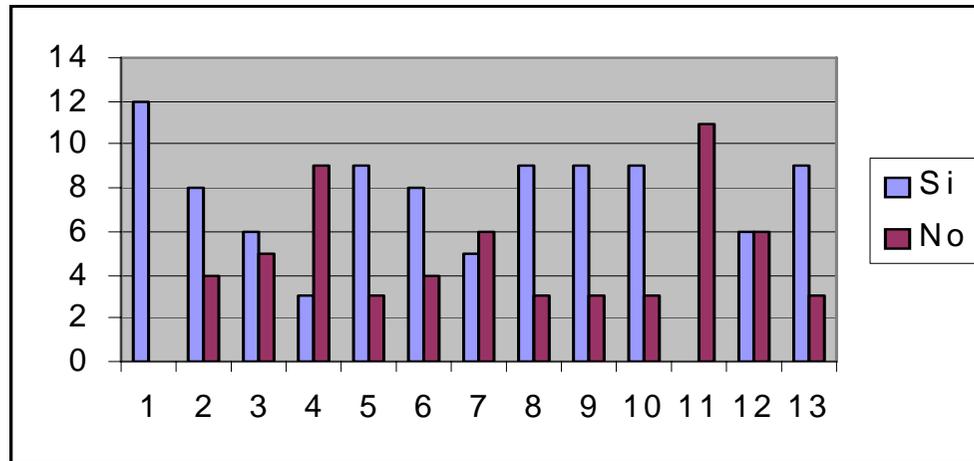
10.- ¿Consideras que tu comportamiento es bueno?
 SI.- Porque me gusta.
 No, Porque la maestra no nos trata bien.

11.- ¿Te comportas igual en otras Asignaturas?
 SI.- Porque me gusta.
 NO.- Porque no me gusta.

12.- ¿Te diviertes en la dinámica de clase?
 SI.- Porque es muy divertida.
 NO.- Porque habla todo en inglés y casi no hay actividad.

13.- ¿te gustaría cambiarla?
 SI.- Porque no me gusta
 NO.- Es muy divertida. Así está Bien.

**ESTADÍSTICA DE LA LISTA DE COTEJO
3°A - 3°B – 3°C SECUNDARIA
Avanzado - Maguie**



1.- ¿La materia de Inglés es importante para ti?
SI.- Porque es un idioma universal
NO.- Porque no me sirve.

2.- ¿Tus resultados han sido buenos?
SI.- Porque me gusta.
NO.- No estoy aprendiendo nada, Quiero aprender más.

3.- ¿Te gusta cómo se imparte la clase de Inglés?
SI.- Porque Explica Bien
NO.- No explica bien.

4.- ¿Es dinámica la clase de Inglés?
SI.- Porque hay libros y mucha actividad
No.- Es aburrida

5.- ¿La relación con tu maestra es buena?
SI.- Me cae bien
No.- Porque grita mucho

6.- ¿Crees que se debe de cambiar algo en La forma en que se imparta la clase de Inglés?
SI.- Que sea más amena
NO.- No, porque explica bien y además Es divertida.

7.- ¿Consideras que el material que utilizas es el adecuado?
SI.- Porque son completos.
NO.- Porque casi no los utilizamos. Casi Siempre la maestra solo habla.

8.- ¿La maestra es cordial y amable contigo?
SI.- Porque es muy buena maestra y Convivimos mucho.
NO.- No me hace caso, grita mucho.

9.- ¿Conoces qué se considera para evaluar tu clase de inglés?
SI.- Porque nos toma en cuenta y nos Explica.
No.- Porque no nos toma en cuenta.

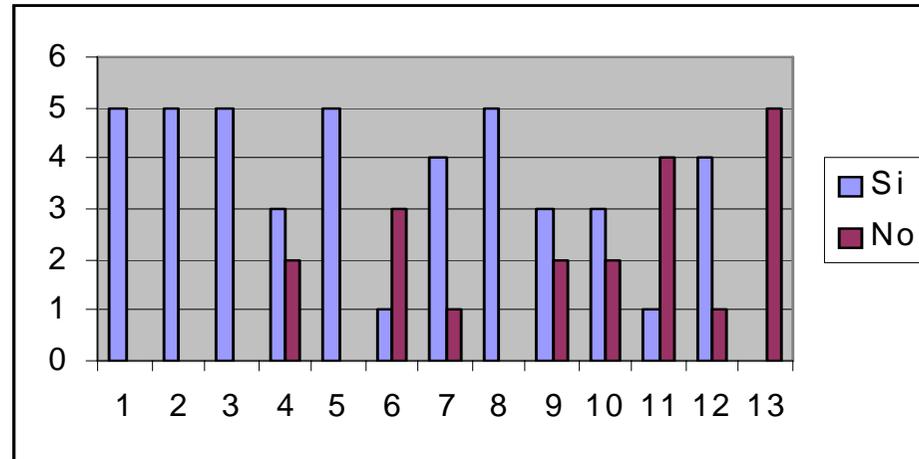
10.- ¿Consideras que tu comportamiento es bueno?
SI.- Porque me gusta.
No, Porque la maestra no nos trata bien.

11.- ¿Te comportas igual en otras Asignaturas?
SI.- Porque me gusta.
NO.- Porque no me gusta.

12.- ¿Te diviertes en la dinámica de clase?
SI.- Porque es muy divertida.
NO.- Porque habla todo en inglés y casi no hay actividad.

13.- ¿te gustaría cambiarla?
SI.- Porque no me gusta
NO.- Es muy divertida. Así está Bien.

ESTADÍSTICA DE LA LISTA DE COTEJO
2° PREPARATORIA
Eugenia



1.- ¿La materia de Inglés es importante para ti?
 SI.- Porque es un idioma universal
 NO.- Porque no me sirve.

2.- ¿Tus resultados han sido buenos?
 SI.- Porque me gusta.
 NO.- No estoy aprendiendo nada, Quiero aprender más.

3.- ¿Te gusta cómo se imparte la clase de Inglés?
 SI.- Porque Explica Bien
 NO.- No explica bien.

4.- ¿Es dinámica la clase de Inglés?
 SI.- Porque hay libros y mucha actividad
 No.- Es aburrida

5.- ¿La relación con tu maestra es buena?
 SI.- Me cae bien
 No.- Porque grita mucho

6.- ¿Crees que se debe de cambiar algo en La forma en que se imparta la clase de Inglés?
 SI.- Que sea más amena
 NO.- No, porque explica bien y además Es divertida.

7.- ¿Consideras que el material que utilizas es el adecuado?
 SI.- Porque son completos.
 NO.- Porque casi no los utilizamos. Casi Siempre la maestra solo habla.

8.- ¿La maestra es cordial y amable contigo?
 SI.- Porque es muy buena maestra y Convivimos mucho.
 NO.- No me hace caso, grita mucho.

9.- ¿Conoces qué se considera para evaluar tu clase de inglés?
 SI.- Porque nos toma en cuenta y nos Explica.
 No.- Porque no nos toma en cuenta.

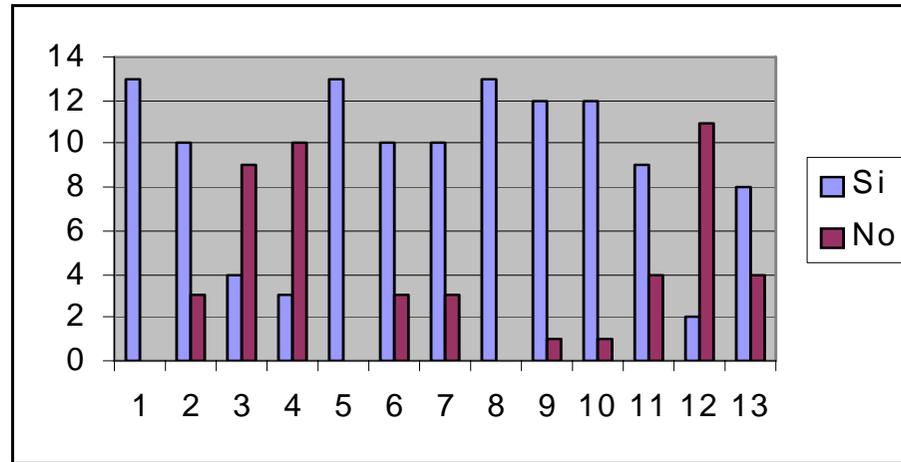
10.- ¿Consideras que tu comportamiento es bueno?
 SI.- Porque me gusta.
 No, Porque la maestra no nos trata bien.

11.- ¿Te comportas igual en otras Asignaturas?
 SI.- Porque me gusta.
 NO.- Porque no me gusta.

12.- ¿Te diviertes en la dinámica de clase?
 SI.- Porque es muy divertida.
 NO.- Porque habla todo en inglés y casi no hay actividad.

13.- ¿te gustaría cambiarla?
 SI.- Porque no me gusta
 NO.- Es muy divertida. Así está Bien.

**ESTADÍSTICA DE LA LISTA DE COTEJO
1°B PREPARATORIA
Eugenia**



1.- ¿La materia de Inglés es importante para ti?
SI.- Porque es un idioma universal
NO.- Porque no me sirve.

2.- ¿Tus resultados han sido buenos?
SI.- Porque me gusta.
NO.- No estoy aprendiendo nada, Quiero aprender más.

3.- ¿Te gusta cómo se imparte la clase de Inglés?
SI.- Porque Explica Bien
NO.- No explica bien.

4.- ¿Es dinámica la clase de Inglés?
SI.- Porque hay libros y mucha actividad
No.- Es aburrida

5.- ¿La relación con tu maestra es buena?
SI.- Me cae bien
No.- Porque grita mucho

6.- ¿Crees que se debe de cambiar algo en La forma en que se imparta la clase de Inglés?
SI.- Que sea más amena
NO.- No, porque explica bien y además Es divertida.

7.- ¿Consideras que el material que utilizas es el adecuado?
SI.- Porque son completos.
NO.- Porque casi no los utilizamos. Casi Siempre la maestra solo habla.

8.- ¿La maestra es cordial y amable contigo?
SI.- Porque es muy buena maestra y Convivimos mucho.
NO.- No me hace caso, grita mucho.

9.- ¿Conoces qué se considera para evaluar tu clase de inglés?
SI.- Porque nos toma en cuenta y nos Explica.
No.- Porque no nos toma en cuenta.

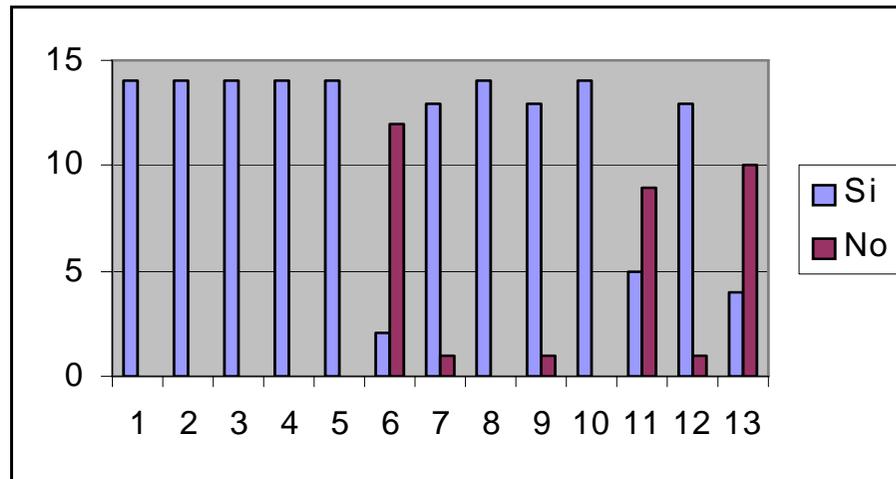
10.- ¿Consideras que tu comportamiento es bueno?
SI.- Porque me gusta.
No, Porque la maestra no nos trata bien.

11.- ¿Te comportas igual en otras Asignaturas?
SI.- Porque me gusta.
NO.- Porque no me gusta.

12.- ¿Te diviertes en la dinámica de clase?
SI.- Porque es muy divertida.
NO.- Porque habla todo en inglés y casi no hay actividad.

13.- ¿te gustaría cambiarla?
SI.- Porque no me gusta
NO.- Es muy divertida. Así está Bien.

**ESTADÍSTICA DE LA LISTA DE COTEJO
1°A PREPARATORIA
Eugenia**



1.- ¿La materia de Inglés es importante para ti?
SI.- Porque es un idioma universal
NO.- Porque no me sirve.

2.- ¿Tus resultados han sido buenos?
SI.- Porque me gusta.
NO.- No estoy aprendiendo nada, Quiero aprender más.

3.- ¿Te gusta cómo se imparte la clase de Inglés?
SI.- Porque Explica Bien
NO.- No explica bien.

4.- ¿Es dinámica la clase de Inglés?
SI.- Porque hay libros y mucha actividad
No.- Es aburrida

5.- ¿La relación con tu maestra es buena?
SI.- Me cae bien
No.- Porque grita mucho

6.- ¿Crees que se debe de cambiar algo en La forma en que se imparta la clase de Inglés?
SI.- Que sea más amena
NO.- No, porque explica bien y además Es divertida.

7.- ¿Consideras que el material que utilizas es el adecuado?
SI.- Porque son completos.
NO.- Porque casi no los utilizamos. Casi Siempre la maestra solo habla.

8.- ¿La maestra es cordial y amable contigo?
SI.- Porque es muy buena maestra y Convivimos mucho.
NO.- No me hace caso, grita mucho.

9.- ¿Conoces qué se considera para evaluar tu clase de inglés?
SI.- Porque nos toma en cuenta y nos Explica.
No.- Porque no nos toma en cuenta.

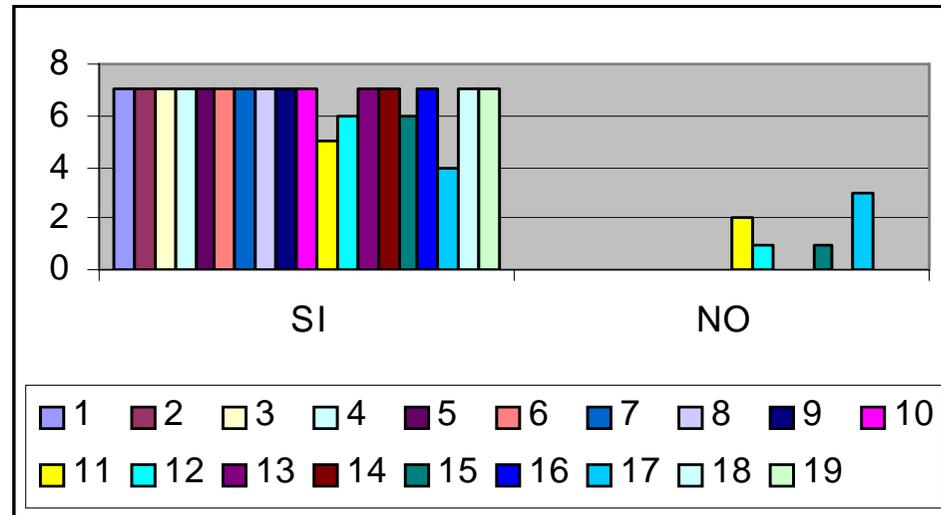
10.- ¿Consideras que tu comportamiento es bueno?
SI.- Porque me gusta.
No, Porque la maestra no nos trata bien.

11.- ¿Te comportas igual en otras Asignaturas?
SI.- Porque me gusta.
NO.- Porque no me gusta.

12.- ¿Te diviertes en la dinámica de clase?
SI.- Porque es muy divertida.
NO.- Porque habla todo en inglés y casi no hay actividad.

13.- ¿te gustaría cambiarla?
SI.- Porque no me gusta
NO.- Es muy divertida. Así está Bien.

**ESTADÍSTICA DE LA ESCALA ESTIMATIVA
PARA MAESTRAS**
Evaluación Global



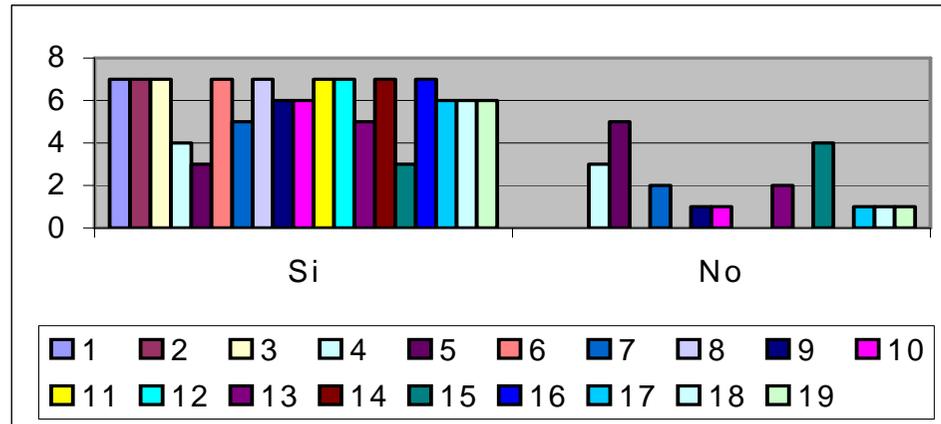
- 1.- ¿Eres puntual para entrar a clases?
- 2.- ¿Eres puntual para salir de clases?
- 3.- ¿Cumples con el entrenamiento que se te da para realizar tus clases?
- 4.- ¿Utilizas el material didáctico que corresponde a cada tema?
- 5.- ¿Son tus clases activas y dinámicas?
- 6.- ¿Trabajas en equipos?

- 7.- ¿Rectificas que tus temas dados hayan sido aprendidos?
- 8.- ¿Brindas atención especial a tus alumnas en proyectos especiales?
- 9.- ¿Respondes correctamente a las preguntas que te hacen las alumnas?
- 10.- ¿Realizas una evaluación continua de los temas que tratas?
- 11.- ¿Les dejas tareas?

- 12.- ¿Las revisas?
- 13.- ¿Retomas los temas que no se han aprendido?
- 14.- ¿es importante para ti el punto de vista de las alumnas?
- 15.- ¿Cambiarías algo en tu sistema de enseñanza?
- 16.- ¿Asistes a los cursos que se Imparten en la escuela?

- 17.- ¿Asistes a las juntas de Consejo Técnico?
- 18.- ¿Asistes a las juntas semanales de Coordinación de Iglés?
- 19.- ¿Eres puntual?

**ESTADÍSTICA DE LA ESCALA ESTIMATIVA
DE DIRECCIÓN A MAESTRAS (ANEXO 6)
Evaluación Global**



1.- ¿Eres puntual para entrar a clases?

2.- ¿Eres puntual para salir de clases?

3.- ¿Cumples con el entrenamiento que se te da para realizar tus clases?

4.- ¿Utilizas el material didáctico que corresponde a cada tema?

5.- ¿Son tus clases activas y dinámicas?

6.- ¿Trabajas en equipos?

7.- ¿Rectificas que tus temas dados hayan sido aprendidos?

8.- ¿Brindas atención especial a tus alumnas en proyectos especiales?

9.- ¿Respondes correctamente a las preguntas que te hacen las alumnas?

10.- ¿Realizas una evaluación continua de los temas que tratas?

11.- ¿Les dejas tareas?

12.- ¿Las revisas?

13.- ¿Retomas los temas que no se han aprendido?

14.- ¿es importante para ti el punto de vista de las alumnas?

15.- ¿Cambiarías algo en tu sistema de enseñanza?

16.- ¿Asistes a los cursos que se Imparten en la escuela?

17.- ¿Asistes a las juntas de Consejo Técnico?

18.- ¿Asistes a las juntas semanales de Coordinación de Iglés?

19.- ¿Eres puntual?

Al analizar los resultados en los cuales las alumnas han expresado su punto de vista, con relación al trabajo de las maestras, me doy cuenta de que las alumnas en su mayoría no están conformes con el trabajo de desempeño de sus maestras. Tampoco así de la dinámica que desempeñan dentro del salón de clases. Las alumnas han expresado el grado de desorganización que ellas consideran que las maestras tienen en su forma de enseñar. Lo importante es saber la forma en la que se contradicen las maestras en su evaluación personal con respecto a la evaluación de las alumnas.

Así, a la pregunta número uno, las alumnas contestaron que el idioma inglés es importante para ellas ya que es un idioma internacional, que les ayuda para comunicarse cuando van al extranjero, y es un idioma que traerá les traería buenos beneficios.

Los resultados de la pregunta dos consistió en el desempeño de la clase de inglés a lo que el 45% contestó que su desempeño era bueno y el restante 55% contestó que no era bueno su desempeño.

En la pregunta sobre si les gusta cómo se imparte la clase de inglés, el 70% dijo que si y el restante 30% contestó que no.

En la pregunta ¿es dinámica la clase de inglés?, el 65% contestó que no y el 35% restante que si.

Con respecto a la relación que llevan con su maestra, es sorprendente el índice de respuestas negativas, ya que el 90% contestó que no y el 10% que sí.

Cuando se les cuestiona sobre la forma en la que se puede impartir la clase de inglés, la mayoría coincide en que las maestras deben de ser más amenas a la hora de impartir su clase.

En cuanto al material, las alumnas contestaron el 80% que casi no los utilizaban, y el 20% restante dijo que estaba completo, aquí es bueno hacer una observación, las maestras se contradicen con sus respuestas respecto a las alumnas, mientras que las alumnas en su mayoría contestaron que no utilizan el material didáctico, todas las maestras dijeron y aseguraron que si lo utilizan.

Con respecto al trato que se les da a las alumnas aquí también se contradicen, el 80% contestó que no le hace mucho caso y les grita, las maestras a su vez contestaron que siempre están al pendiente de lo que las alumnas necesitan.

Las niñas contestaron que su evaluación de clase no es buena porque no toman en cuenta todos los criterios y las maestras respondieron que si evaluaban bien, siempre y puntualmente.

En cuanto al comportamiento, las niñas no fueron del todo sinceras, ya que el 70% contestó que si se portaban bien y el restante 30% dijo que no, cuando se han tenido problemas que se tienen que resolver en dirección.

En la pregunta 11, contestaron el 90% que se comportaban así en todas las clases y el restante 10% dijo que no.

En la pregunta 12 se preguntó si se divierten en la clase de inglés, el 50% dijo que si y el restante 50% dijo que no.

En cuanto a la pregunta 13, de que si le gustaría cambiar la clase de inglés, el 70% contestó que sí, porque no le gustaba, y el restante 30% dijo que era muy divertida.

Con base en los resultados obtenidos durante la aplicación de las estrategias, vemos que el 97% de las mismas se logró en tanto que el restante 3% no se lograron. Las estrategias que más llamaron la atención tanto a docentes, como al alumnado y a los padres de familia, fue el del árbol genealógico, el cual padres de familia, abuelos y alumnos se compaginaron para pasar grandes momentos de comunicación e integración familiar.

De la misma forma, la organización de junta de padres de familia, al principio del año escolar fue un éxito, sino del todo, si obtuve buenos resultados ya que 80% de los padres de familia, los 20% restantes que no asistieron, se les informó posteriormente, con una circular el orden de la junta. Esto es importante, ya que en algunas ocasiones, los padres pueden tener diversos compromisos que hacen difícil compartir el tiempo con sus hijas, por tanto es obligación de las maestras, mantener informados a los padres de familia de las decisiones que se tomen.

Asimismo, los cursos en pedagogía y educación que se realizaron durante todo el año, también tuvieron buenos resultados, lográndose el 100%.

En lo que se refiere a las observaciones de las maestras, las cuales se realizaron 4 veces al año, se lograron, no se cumplieron todas mis expectativas, los resultados de estas evaluaciones no fueron muy positivas, ya que decían que sí lograban realizar lo que se proponían, y no fue así, en realidad lo que las alumnas decían en su evaluación, era lo contrario.

En cuanto al uso de tecnología en clases de inglés, sí obtuvimos buenos resultados, de la misma forma, en los casos de las juntas académicas, planeación de proyectos especiales, organización de concurso de verbos, todo fue acertadamente.

Otro aspecto que se cumplió al 100% y que gustó mucho, fue la clase abierta, en la cual se invitó a los padres que quisieran asistir a que observaran una clase que se realizaría para que ellos mismos evaluaran la forma de enseñar de las maestras, en las cuales los padres se pudieron cerciorar de la dinámica que se utiliza para aprender inglés. Esta clase se trató sobre cosas y objetos que hay en un “supermercado”, latas, comidas, frutas, cereales, personal, cajeros, clientela, carritos, etc.

La contratación de maestras fue otra estrategia que se llevó a cabo, las alumnas en ningún momento del año se quedaron sin maestra. Se contrató una suplente durante todo el año.

Hubo estrategias que no se llevaron a cabo como integración a clases de inglés a 1°, 2° y 3° de primaria, que era mi propuesta y que se llevará a cabo hasta el próximo año escolar, esto es importante, ya que las alumnas de los primeros años de primaria, comenzarán a más temprana edad, familiarizadas con el idioma inglés. Asimismo, la elaboración de periódico interno, se llevará también el próximo año 2005-2006. La elaboración de libros específicos que corresponden a nuestra ideología, que era mi propuesta, igualmente será hasta el próximo año escolar.

Concluyo que hay muchos caminos para alcanzar la creatividad en las alumnas, se puede uno dar cuenta al observarlas de la creatividad que tienen, lo que hacemos es guiarlas y dirigir las con algún tema específico y ellas solas deciden cómo presentar ésta situación puede ser a través del juego, al observar el comportamiento de diferentes grupos de alumnas. Para esto se necesita crear un ambiente “armonioso” y sentir empatía.

A través de la creatividad se incrementa el aprendizaje. Las formas que la alumna necesita para poder expresarse, asumiendo la unión que existe entre la teoría y la vivencia de cada quien, que es la práctica.

Según mi criterio, después de haber evaluado (ANEXO 3) lo que a su vez las maestras se evaluaron y tratando de que la construcción del conocimiento, según Jean Piaget, (1896-1980), se lleve a cabo como nuestro modelo educativo que estamos manifestando en la escuela (constructivista, humanista). Para el constructivismo los conocimientos de los individuos, como los de los grupos de individuos, evolucionan, cambian con el tiempo como producto de la actividad de estos, a la vez que la actividad se ve modificada por los conocimientos. Se evaluó a las alumnas de la siguiente forma:

La evaluación académica vale 10 puntos

- Cumplir con el programa anual equivale a 1 punto.
- Lleva a cabo el plan de trabajo semanal de acuerdo con el programa anual equivale a 1 punto.

- Manejo de Proyectos especiales, 1 punto.
- Entregar a tiempo de exámenes bimestrales, calificarlos y promediar las calificaciones con la evaluación continua, pasar las calificaciones a las boletas, entregarlas en tiempo y recibirlas de regreso en tiempo, equivale a 1 punto.
- Puntualidad a cursos y juntas, 1 punto.
- Puntualidad en la entrada al plantel y a clases, 2 puntos
- Uso de material didáctico 1 punto.
- Hablar continuamente en inglés, 1 punto.
- Uso de las cuatro habilidades. 1 punto.

Transmitir a las alumnas el conocimiento a través de las 4 habilidades, en donde ellas sean capaces de manejar conceptos distintos siempre y cuando estos les fueran presentados de una manera lógica y sensorial. El aprendizaje debe estar estrictamente relacionado con el estadio del desarrollo del estudiante ya que de esta manera éste sería incapaz de aprender.

Se les aplica esta evaluación a las maestras dos veces al año, una en noviembre y una en abril, para poder continuar trabajando en el plantel como docente, por lo menos necesita tener 8 puntos de promedio en las dos evaluaciones, de otra forma no podrá continuar elaborando en esta institución.

Por otro lado he logrado que tengamos algunos otros incentivos más, como que se les proporcione Seguro Social a las maestras y que se les otorguen 3 días económicos al año, aparte de que se les pagan vacaciones y aguinaldo. Se les ofrece una hora más de sueldo mensual por ser siempre puntuales.

*“Una clave importante de la
Comunicación sobre cualquier
Problema o tema es terminar
Toda conversación con una coma,
No con un punto.”*

Anónimo

CONCLUSIONES

Como resultado de este trabajo, pude corroborar que el diagnóstico que apliqué en mi escuela fue el correcto, así como las estrategias elegidas fueron las adecuadas, sin embargo existe el temor al cambio, el cual presentan las maestras y las alumnas, pero valió la pena porque durante estos últimos 5 años, me he acercado a mis objetivos.

Aseguraremos las condiciones para que la comunidad de aprendizaje participe integralmente en el modelo educativo, para que dicha integración no sea únicamente teórica, sino que se refleje en todo momento, queremos que padres de familia que estén al tanto del proceso educativo de sus hijas y que participen también en dicho proceso.

Se les evaluó a las maestras a fin de curso y se les dio una calificación. Esto se hizo con el objetivo de tener una evaluación constante del proceso enseñanza-aprendizaje y poder contar con un equipo de maestras con un nivel alto de inglés. Otro punto muy importante es que estén actualizadas ya que se les debe proporcionar constantemente, cursos de actualización, observaciones en clase y retroalimentación entre ellas, siempre constructivas y objetivas.

Considero que las clases deben ser dinámicas, usar todo el material didáctico que tenemos en coordinación el cual se actualiza constantemente, y el material que elaboran las maestras.

El trabajo debe ser en grupos, en parejas o en equipos porque es muy importante que se hable únicamente en inglés entre maestras y alumnas y esta forma de trabajo favorece el aprendizaje.

Pude corroborar que al dividir por niveles a las alumnas, mejora la enseñanza del idioma Inglés en el aula, porque al aplicar las evaluaciones se reflejó el avance de estas.

Con este proyecto propongo que las clases sean activas, dinámicas, tratando de que las alumnas reproduzcan el idioma haciendo diferentes actividades por equipos, representando situaciones reales de la vida cotidiana. Cada tema lo practicarán constantemente, memorizarán vocabularios, las reglas gramaticales correspondientes, ejercicios para verificar si lo entendieron, representaciones actuadas, que se utilicen programas actualizados en la computadora, escuchar canciones y observar películas (censuradas). Considero que para mejorar la enseñanza del idioma Inglés se necesita practicar y es como las alumnas podrán mejorar su nivel de Inglés. El programa semestral requerido por la UNAM se llevará a cabo al pie de la letra y se complementará y ampliará a la capacidad de cada grupo según su nivel, intentando llegar a un nivel avanzado.

He logrado integrar para el año 2005-2006, a los grupos de 1°, 2, y 3° de primaria para el aprendizaje del idioma inglés, también habrá un cambio en el horario de primaria que será aumentar dos horas más a la semana las clases, o sea que desde 1° a 6° de primaria tendrán las alumnas clases 4 horas a la semana. Éste es un logro, ya que por fin mi propuesta se tomó en cuenta. Otro objetivo que se llevará a cabo el próximo año, es preparar a las alumnas de 2° de preparatoria con un curso de inglés especial con duración de 6 meses para presentar el examen de TOEFL a fin de año, este examen les servirá a las alumnas, primero para demostrar el nivel alto que tienen y segundo para las que quieran ingresar a la Universidad podrán hacerlo sin ningún problema.

Durante estos cinco ciclos escolares, lo más enriquecedor sin duda fue la entereza de quienes están convencidas de la necesidad de adecuarnos al nuevo

paradigma educativo, la voluntad y disposición para mantenerse en este enorme reto de cambiar, la combinación de perfiles disciplinarios y de personalidades que nos han permitido responder con asertividad y congruencia sin apartarnos del enfoque que nos rige y regula, así como también levantarnos y recuperarnos de los errores o fracasos acaecidos. Pero sobre todo lo que más ha enriquecido nuestro quehacer educativo, ha sido los primeros intentos de nuestro alumnado a responsabilizarse del impacto que causan sus actos, a disfrutar del aprendizaje, a tomar decisiones, a criticar u oponerse en lo que no están de acuerdo, a aprender a pedir, a aprender a ser, a aprender a querer y a tomar conciencia de su aprender a aprender.

A través de la creatividad se aumenta las formas que el alumno necesita para poder expresarse, asumiendo la unión que existe entre la teoría y la vivencia de cada quien. En este proyecto impulso mucho la expresión oral, la opinión personal, las dudas, las inquietudes de cada uno, para favorecer el desarrollo de las competencias.

Puedo decir que me propongo para el próximo ciclo escolar, buscar la forma de motivar la construcción de un aprendizaje significativo.

Con este proyecto se logró que las alumnas egresadas de preparatoria pudieran cursar un *“Teacher’s course”* Curso para maestra de Inglés con un año de duración, dos horas diarias de lunes a jueves. Para poder alcanzar éste proyecto, lo primero que tuve que hacer fue elevar el nivel de las alumnas de preparatoria, continuando con cursos hasta poder alcanzar el nivel para presentar un *“First Certificate exam”* Primer certificado; estos cursos se impartieron en las tardes dos veces por semana y fueron un éxito.

Es importante que las alumnas dominen el idioma Inglés ya que estamos viviendo en un mundo globalizado en constante cambio y con una competitividad para la cual tienen que estar preparadas y poder alcanzar un mejor desarrollo personal para lograr integrarse en la sociedad en que vivimos.

En el contexto cultural en el que se desarrollan las alumnas regularmente viajan a diferentes países en los cuales necesitan comunicarse y el idioma Inglés es una herramienta para lograrlo.

BIBLIOGRAFÍA

- ACOSTA Cruz, Federico. Mis experiencias en escuelas, UPN, México, 1995
- ALLIAUD, Andrea. Transformación escolar, Editorial Dávila, Buenos Aires, 1994
- ARIAS Ochoa, Marcos Daniel. El diagnóstico pedagógico, UPN; México, 1994
- _____ El desarrollo del proyecto de innovación y el cambio de grupo o escuela, México, UPN, 1995.
- ARTÍCULO 3°, de la Constitución Política de México, 2004.
- ASTORGA, bart. Manual de Diagnóstico participativo, Editorial Humanitas, Buenos Aires, 1991
- AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN "Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo". Trillas, México. 1996
- AVILA Aldrete, Ma. Margarita. La elaboración del informe, Edit Herrero, México, 1999
- AZEVEDO. Fernando. Sociología de la educación, Fondo de Cultura Económica, México, 2001
- BORDIEU, Pierre. Los contenidos de la enseñanza. Revista Universitaria Futura, Vol. 2, UAM, México, 2002
- CASTILLO, Isidro. México y su revolución educativa. Academia Mexicana de Educación, México, 1988
- COLL, Salvador César Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento, Edit. Nueva Era, Barcelona, 1991.
- CORONA, Sahara. Cómo enseñar, los modelos de aprendizaje, Edit. ERA, México.
- DE LA PEÑA, Guillermo, Aproximaciones al estudio de la educación, México, 1991
- _____ El diagnóstico situacional. México, 2001
- DELGADILLO Santos, Alberto. La práctica docente en la comunidad, UPN, México, 1995
- DEVAL, Juan. La evaluación integrada a los procesos de enseñanza-aprendizaje,

Edit. Cal y Arena, México, 1993

DÍAZ-BARRIGA ARCEO, Frida; Gerardo Hernández Rojas. Estrategias docentes para mi aprendizaje significativo; 2ª. edición McGraw-Hill, México, 1998

FLANDERS. N.A., La problematización de la escuela, edit. Anaya, Madrid, 1998

FULLAT, Octavio. Filosofía de la educación, Fondo de cultura Económica, México, 2002

FREIRE, Paulo. La naturaleza política de la educación, edit. Ministerio de Educación y ciencias, Paidós, Barcelona, 1990

GALINDO, Estrategias de evaluación en el aula, edit. Santrillan-aula, España, 2001

GIMENO Sacristán, ¿Qué son los contenidos de la enseñanza? edit. Morata, Madrid, 1992.

_____ El currículum: una reflexión sobre la práctica, edit. Morata, Madrid, 1994

GONZALEZ, Reina, Susana. Manual de redacción e investigación documental, México, Edit, trillas, 1998

HIDALGO, Juan Luis. Una estrategia constructivista, Paradigma Ediciones, México 1992.

MCLAREN, Peter. La vida en las escuelas. Edit. México, siglo XXI, UNAM, 1994.

MORRIS, Charles. G. Psicología, Edit. Prentice-Hall, México, 1990

PEREYRA, Carlos. Elaboración de proyectos, Edit Narcea, Madrid, 1995

RAMIREZ, Jaime. El problema de plantear el problema, México, 1995

REMEDÍ, Eduardo. El quehacer docente, Edit. Mimeo, México, 1982

RIOS, Durán, Jesús Eliseos, Características del proyecto de gestión escolar, México, edit. Nueva Era, 1995

ROCKWELL, Elsie. La escuela, lugar de trabajo docente, Edit. Nueva Era, México, 1999.

_____ De huellas bardas y veredas: una historia cotidiana en la Escuela: cuaderno de Investigación educativa, México, 1982

- ROGERS, Carl. Creatividad en la escuela, Edit. Paidos, Barcelona, 1994
- SEP- UPN Seminario de formalización de la Innovación, Plan 1994
SEP, UPN La innovación, Antología Básica, Plan 1994.
- SERAFIN, Ma. Teresa. Cómo redactar un tema. Edit. Paidós, México, 1993
- SMEKE, R.T., La aplicación de mapas de grupo favorece o no el aprendizaje Significativo, edit. Nueva Era, México, 2001
- STEPEN, J. Ball. La política del liderazgo, editorial Paidós, Barcelona, 1989
- STAVANS, Anat, Conferencia, dada en la Universidad Hebraica, México, 2004.
- STODOSOLOSKY, S. Susan, La importancia del contenido de la enseñanza, edit Paidos, México, 2002
- VARESE, Stefano. Educación en México, Edit. Cal y Arena, México, 1992.
- WALKER, Hugo. Innovación, El Colegio de México, México, 1996
- WILSON, D. John, cómo valorar la calidad de la enseñanza, México, 2004
- WOODS, Peter, Hacia una forma de indagación de la práctica docente, Edit. Paidos, México, 1993
- WOODS, Peter. La escuela, Edit. Paidos, Barcelona, 1993
- ZEMELMAN, Hugo, El estudio del presente y el diagnóstico, edit. Prentice-Hall, México, 1998