

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 094, DF. CENTRO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN '94**

**ESTRATEGIAS DE LECTURA
PARA ALUMNOS DE TERCER
GRADO DE PRIMARIA**

PROYECTO DE INNOVACIÓN DE ACCION DOCENTE

**QUE PARA OBTENER EL TITULO
DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN '94
PRESENTA:**

**Profa.
BLANCA EDELMA DIAZ SÁNCHEZ**

**ASESORA:
PROFRA. MA. MAGDALENA ORALIA GUTIERREZ DOMINGUEZ**

México, D. F. Octubre de 2005.

DEDICATORIA

*A mis padres
por la confianza
Y el apoyo
que me brindaron
en la elaboración
del presente proyecto*

i GRACIAS i

EDELMA. ..

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I. CONTEXTUALIZACIÓN

A. MARCO REFERENCIAL y ESTRUCTURAL

- 1) *Comunidad*
- 2) *Familia*
- 3) *Escuela*
- 4) *Aula*

B. DIAGNOSTICO PEDAGÓGICO

- 1) *Detección de problemas comunidad, familia, escuela y aula*
- 2) *Delimitación*

CAPITULO II. LA LECTURA

1. *¿Qué es leer?*
2. *¿Qué es una estrategia?*
3. *¿Qué hace la lectura?*
4. *Tipos de lectura*
5. *Estrategias de lectura*

CAPITULO III. FUNDAMENTACION JURIDICA

1. *Programa de educación primaria*
2. *Ley general de educación*
3. *Artículo 3° constitucional*
4. *Acuerdo 200*

CAPITULO IV. FUNDAMENTACIÓN TEORICA

I) TEÓRICOS

1.1 *Jean Piaget*

1.2 *Lev Semionovich Vigotsky*

1.3 *Jerome Symour Bruner*

1.4 *Henry Wallon*

CAPITULO V. PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ACCION DOCENTE

- JUSTIFICACION
- OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS GENERALES DE SOLUCION
- METODOLOGÍA

1.1 *Contenido*

1.2 *Propósito*

1.3 *Estrategias*

1.4 *Material*

1.5 *Tiempo*

1.6 *Resultados*

1.7 *Evaluación*

CAPITULO VI. APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

1. *Actividad uno: Narración de un cuento*

2. *Actividad dos: Escenificación de un cuento*

3. *Actividad tres: Lectura en voz alta*

4. *Actividad cuatro: lectura en silencio*

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCIÓN

Durante el desempeño de mi práctica docente me he enfrentado a diversas problemáticas educativas que nos involucran tanto a los alumnos del Tercer año Grupo "A" que atiendo como a mi y en lo personal dentro de éstas se encuentra el desinterés de los alumnos por leer, en donde al observar sus actitudes de disgusto por la lectura, el que no lean por placer y no comprendan lo que leen me ha llevado a buscar algunas alternativas o estrategias que me permitan inculcarles el hábito por la lectura. Mi objetivo principal es inculcar y fortalecer el hábito de la lectura en alumnos que cursen el tercer grado de primaria por medio de una metodología que permita darle mayor relevancia a su contenido y que al docente se le facilite el desempeño en cada actividad. Este proyecto consta de IV Capítulos. En el Primero se muestra la contextualización, semblanza: histórica de la comunidad en la que se encuentra ubicada la primaria en la que laboro; se hace una comparación de cómo era antes y en qué ha cambiado a la fecha. También se especifican algunas situaciones que se presentan en la comunidad, en la familia, en la escuela y en el aula, se cita un listado de los problemas que afecta mi práctica docente. En el Capítulo II, se plantea la fundamentación jurídica, y se hace alusión al Programa de Educación Primaria, Ley General de Educación, del Artículo 3° Constitucional y del r Acuerdo 200, en el que se establecen las formas de evaluación en educación primaria. En el III capítulo, se hace referencia a las teorías de Piaget, Vigotsky, Bruner y Wallon, con las que se sustenta teóricamente la propuesta pedagógica planteada. El IV capítulo en que se desarrolla y se explica cada actividad para que permita lograr el objetivo planteado, se incluye la justificación y una metodología a seguir para el implemento de cada una, en el aula y en el proceso Enseñanza-Aprendizaje. Es así, como concluye el presente trabajo de investigación, considerando y analizando el desarrollo de mi práctica docente, durante este ciclo escolar y teniendo en cuenta la parte fundamental de la misma: inculcar en el alumno, el hábito de leer por medio de técnicas que le sean interesantes y productivas.

CAPITULO I. CONTEXTUALIZACIÓN

A. MARCO REFERENCIAL y ESTRUCTURAL

1) *Comunidad*

Según los códices Xolotl, Tolotzin y Quinatzin, señalan que los fundadores de Texcoco pertenecían a un grupo chichimeca que se estableció en un lugar llamado por los mexicas Acolhuacan, que significa " Tierra y Provincia de los hombres hombrudos". Nezahualcóyotl "Coyote ayunado o coyote hambriento" rey poeta de Texcoco, sabio y piadoso guerrero legislador y constructor. Fue coronado por Itzcóatl señor de México Tenochtitlan, durante su gobierno se instalaron juzgados en Teotihuacan para los nobles, en Otumba para el pueblo y en Texcoco para atender apelaciones no resueltas.

La estructura política y administrativa del Estado Texcocano culminaba con un cuerpo de leyes y ordenanzas con el funcionamiento de cuatro consejos: de gobierno o de asuntos civiles y criminales, de música y ciencias, de guerra y de hacienda. Cacomatzin, hijo de Nezahualpilli heredero del poder en 1516 y último rey de los texcocanos, gobernaba Texcoco en noviembre de 1519 cuando llegó a la cuenca de México, Hernán Cortés.

Dentro del municipio de Texcoco se localizaban corrientes superficiales como los ríos Chapingo. Cozacuaco, San Bernardino, Trinidad, San Lorenzo, Río Santo Tomás y el Manzano. Así también existieron arroyos Aguatonco, Barranca Seca, las Majadas y Coatlinchán. Los manantiales localizados en la zona alta del municipio en las comunidades San Jerónimo Amanalco, Santa María Tecuanulco, santa Catarina del Monte, san Pablo Ixayoc, Coatlinchán y el Lago Nabor Carrillo, creado artificialmente en la zona del vaso del ex lago de Texcoco; actualmente ya no existen, debido a las nuevas construcciones de unidades habitacionales que se han realizado en los alrededores del municipio.

El municipio anteriormente contaba con pinos, oyameles, encinos y otras coníferas en las zonas montañosas pero no en abundancia. También se encontraban árboles de pirú, sauces, fresnos, capulines, tejocotes, olivos, manzanos, chabacanos e higos y que se han ido extinguiendo debido a la tala y remodelación de las tierras por la actual situación en la que se encuentra.¹

En comunidades como San Juan Simón, San José Texopa, San Miguel Tlaixpan y San Miguel Coatlinchán se cultivaban algunas especies de ornamento como rosas, claveles, gladiolas, margarita, azucenas, hardo y violetas, entre otras. Esto era en abundancia, son contadas las comunidades que aun conservan poco de ellas y en otras definitivamente ya no las hay.

En la sierra nevada era posible encontrar lagartijas de diferentes especies y familias, víbora de cascabel, ardillas, tuzas, ratones y mapaches. Aves como lechuzas y búhos, además conejos, es raro ahora poder ver este tipo de animales, conforme el paso del tiempo han ido desapareciendo.

Cabe destacar que durante la época invernal, diferentes especies de aves y patos, principalmente del norte de América, emigraban a este municipio al lago Nabor Carrillo, generando con ello un verdadero espectáculo natural y que desafortunadamente ya no podemos gozar de ello por la desaparición de este lago.

El agua potable se obtenía de manantiales y pozos. El agua tiene una cobertura municipal del 94% es decir, que llega a casi toda la población (Según último informe proporcionado por el H. Ayuntamiento del municipio). Sin embargo, el uso irracional de este líquido requiere que se extraiga casi el doble de lo que permiten las recargas de los acuíferos, por lo que es necesario hacer conciencia del cuidado que debemos tener en el uso de este vital líquido para todos.

¹SEP Libro de textos. Historia y Geografía. tercer grado, CNL TG, México. p. 50

Anteriormente en Texcoco se producían grandes cantidades de basura que son recolectadas por vehículos oficiales y son descargadas en el relleno sanitario de bordo poniente, el cual se ubica en terrenos del ex lago de Texcoco, a la fecha aumento en gran porcentaje la cantidad de desechos que produce la gente de la comunidad a diario. La atención a la demanda de este servicio es insuficiente, aspecto que queda evidenciado con la proliferación de tiraderos clandestinos a cielo abierto, en donde se deposita todo tipo de desperdicios, desde domésticos hasta industriales. En este rubro, al igual que con el agua, también es importante tomar conciencia a partir de una cultura del reciclaje y de no generación de desechos.

La actividad agrícola en el municipio se desarrollaba en 10 mil 780.0 hectáreas, que representaban un 26% de todo el territorio municipal². El maíz era el principal cultivo, pero también se cosechaban productos de la fruticultura como: pera, manzana, capulín, tejocote, ciruela, membrillo, zapote blanco, chabacano, durazno, higo, granada y aguacate. La mayor parte de las tierras eran de temporal y en un porcentaje menor de riesgo. La producción era para autoconsumo, personas del extranjero son quienes ahora han rescatado esta actividad y la han convertido en industrial. En algunos lugares cercanos al municipio predominaba el ganado bovino (vacas y reses) y le seguía en importancia el porcino (cerdos), ovino (borregos), caprino (cabras) y el esquino (caballos).

La mayor parte de los tenedores de ganado producían leche y sus derivados, principalmente eran para el consumo en la región. Texcoco tenía a nivel familiar la apicultura, en San Nicolás Tlaminca se encontraba el mayor número de criadores de colmenas. La comunidad de San Miguel Tlaixpan producía miel de abeja, jaleas y dulces.

² H. Ayuntamiento, Libro florete "Estudio de Texcoco".presidencia municipal. Texcoco. Méx. p. 18

Conforme pasaron los años, estas comunidades fueron expandiéndose en cuanto a su % poblacional y por lo tanto se integraron nuevas actividades de trabajo.

La actividad industrial y minera carecieron de importancia, debido a que esta región era principalmente agropecuaria ya su cercanía con el Distrito Federal. En el municipio trabajaban 374 fábricas, de las cuales el 140% se dedicaban a la producción de alimentos, el 115% a la transformación de productos minerales no metálicos, 13% en la industria química y un 0.5% a la industria de papel principalmente. Han desaparecido algunas de estas fábricas que se dedicaban a estas actividades y se han creado en esos espacios libres, nuevos centros comerciales con distintas propuestas de trabajo y mayores ingresos para los habitantes del municipio en general.

Existía una industria que era tradicional, la manufactura de vidrio soplado que surtía al mercado nacional y algunos países del extranjero. Esta industria la explotaba vidrios Texcoco, cuyos propietarios son descendientes de los fundadores de la primera fábrica que se instaló en Texcoco a mediados del siglo XIX. En el municipio había 2 mil 209 establecimientos comerciales registrados, 3 mercados públicos y 8 tianguis (Censo realizado en el año de 2001).

En la zona centro coexistían los mercados San Antonio y Belisario Domínguez y el tianguis de los lunes, en el que se instalaban 1225 puestos. Por ser Texcoco un municipio frecuentemente visitado por personas de entidades vecinas; el municipio se fijó la meta de mejorar los lugares céntricos para que las personas que vienen de fuera disfruten y gocen del actual Texcoco con nuevos y atractivos lugares, es por eso que ya no ponen el tianguis ahora cada negocio tiene un local propio en un nuevo centro comercial que se abrió sólo para ellos, ubicado en el mero centro del municipio; la producción de la barbacoa sigue siendo uno de los principales rubros a que se dedican los comerciantes.

Texcoco tenía elevaciones importantes como el monte Tláloc que se extendía desde Santiago Cuautlalpan hasta San Jerónimo Amanalco; el cerro Tepechilco en Tequexquinahuac; el cerro Tezcutzinco en San Nicolás Tlaminca; el Tecuachacho en San Miguel Tlaixpan y el Moyotepec en San Jerónimo Amanalco.

Existían también varias cañadas que hacían el territorio algo accidentado. En algunos de estos montes es donde se han construido nuevas colonias y casas habitación. Ahora Texcoco se ha convertido en unidades habitacionales, muchas de ellas ya habitadas por gente que no pertenece al municipio entre estas esta la unidad habitacional de la Trinidad, la conchita, unidad San Lorenzo, unidad del valle, etc... este tipo de construcciones tienen como 3 o 4 años que se comenzaron a construir según comentan los padres de familia de la escuela. El clima es templado semiseco con una temperatura media anual de 15.9°C. heladas poco frecuentes y una precipitación pluvial media anual de 686mm. Los vientos dominantes provienen del sur³.

Por su ubicación geográfica, Texcoco es uno de los municipios mejor comunicados. Una de las principales vías que conducen a Texcoco son la autopista de peaje Peñón Texcoco y la carretera libre los Reyes Texcoco que comunica a Texcoco por la parte sur y atraviesa los municipios de San Vicente Chicoloapan, Chimalhuacán, Los Reyes y el Distrito Federal.

La carretera del norte que comunica con la ciudad de México pasa por los municipios de Atenco, Chiconcuac y Tezoyuca para entroncar en el paraje Venta de Carpio con la autopista México-Pachuca y se llega al norte del Distrito Federal. Texcoco es paso de la carretera que llega a Veracruz y que comunica con el estado de Tlaxcala y las comunidades de Santa Cruz de Amiba, Santiaguito, La Resurrección, San Joaquín Coapango, Santa Inés y San Pablo Ixayoc.

³ SEP. Libro de texto Historia y Geografía, Tercer grado, CNLTG, México, p, 51

En el municipio existen carreteras ya pavimentadas y aún de terracería. Se tienen 3 líneas de autobuses y varias del servicio de transporte colectivo que tienen sus terminales y bases en el centro de la ciudad. La ciudad de Texcoco cuenta con servicios de telégrafo, teléfono y una inmensidad de locales que rentan computadoras con servicio de Internet, la mayoría de la gente porta celular y ha incrementado demasiado el transporte en cuanto a combis, micros y taxis por lo que dejaron de circular los camiones, así también los carros particulares la demanda es mayor cada día con la circulación de tanto automóvil.

MARCO ESTRUCTURAL

El municipio de Texcoco contaba con una población aproximada de 203 mil 681 habitantes que se representan el 1.47% de la población del estado de México⁴. A partir de esta fecha hasta ahora el porcentaje se ha ido incrementando en ambos sexos, Mujeres 102 072 50.4% y Hombres 101 072 49.6%.

Para la atención médica de la población existen 22 unidades medicas: una clínica de medicina familiar(ISSTE), un Hospital general con medicina familiar(IMSS), un Hospital general(ISSEMYM), un centro de salud urbano(ISEM) y 18 centros de salud rural atendidos por el ISEM.

Texcoco es uno de los 124 municipios que forman parte del territorio del Estado de México. El municipio se encuentra dividido en 56 comunidades (incluida la cabecera municipal) agrupadas en 7 zonas. Es un territorio con una gran trayectoria cultural, era un municipio conservador y colonial y aunque se han ido modificando algunas de sus estructuras sigue conservando un poco este aspecto. Cuenta con iglesias de tipo Franciscano y Jesuitas con arquitecturas y fachadas hermosamente bellas, pero ya deterioradas por el tiempo.

⁴ Según estudio realizado por el comité municipal en el año 2000, libro florete H. Ayuntamiento de Texcoco, p. 35

Se realizan seguido varios eventos para rescatar su cultura, entre los cuales ofrecen conferencias, obras de teatro, conciertos, entre otros; todos enfocados al rescate por la cultura de lo que fue Texcoco, estos eventos se realizan en el Centro cultural, en los auditorios de las distintas escuelas primarias, preparatorias y Universidades que están en el centro. Durante la exhibición de la Feria del Caballo se realizan exposiciones que permiten a la gente conocer y rescatar la trayectoria del municipio, mediante fotos, videos, artesanías, cuadros en exposición, representaciones teatrales, etc. es un gran evento al que asisten gran parte de la gente que pertenece a Texcoco y también gente que viene de otros lugares. La feria dona boletos a cada escuela que se encuentra sólo dentro del centro de Texcoco, para que asistan los alumnos sin ningún costo y disfruten de este magno evento; la escuela primaria en la que laboro, año con año es invitada a participar en cada actividad que ofrece este evento cultural.

En Texcoco existen 223 escuelas de los diversos niveles: preescolar, primaria, secundaria, preparatoria y de nivel superior. Las escuelas de nivel superior son: La Universidad Autónoma de Chapingo (UACh) la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), la Escuela Normal de Texcoco, la Universidad Fray Pedro de Gante, el Centro Universitario Francisco Ferreira y Arreola y el Campus Texcoco de la Universidad del Valle de México (UVM), éstas últimas tres son instituciones educativas privadas.

Los habitantes del municipio tienen la fortuna de contar con una gran variedad para elegir que estudiar sin necesidad de ir a otros lugares lejanos al municipio. Aunque se cuenta con un pequeño porcentaje de personas que no han terminado sus estudios y que sólo se dedican a trabajar, la mayoría asiste a las diversas escuelas; yo he notado día a día el movimiento a la hora de la entrada y salida de las mismas y las calles llenas de alumnos con diferentes uniformes, porque para trasladarme a mi Escuela paso por el centro y por distintas primarias oficiales, frente a la preparatoria incorporada a la UAEM y frente a la Universidad del Valle de México.

Inexistencia de fuentes de trabajo. En esta comunidad no hay empleo suficientes para los habitantes de la misma, es por eso que se trasladan al Distrito Federal o a Tlaxcala para laborar en empresas o centros comerciales ya que el trabajo que realizarían ahí es el de cuidar animales, transportar madera, o atender algún negocio y el dinero que obtienen no les es suficiente.

Clima. El clima hoy día en el centro de Texcoco varia sobre todo por la temporada, cuando hace frío realmente se siente pero cuando hace calor, en ocasiones hasta quema. Han caído fuertes lluvias en San Sebastián de hecho a la hora de la entrada, durante el recreo ya la salida.

2) *Familia*

Desintegración familiar. Es una comunidad en la que existe mucha desintegración en las familias, hay padres de familia que se divorcian y se van de ahí, problemas de infidelidad, hay señores que andan con las hermanas o tías de su misma esposa, señoras que no dedican el tiempo que debieran a su casa ya sus hijos por estar platicando en la calle; jovencitas que se salen de su casa muy chicas y se van a vivir con su novio sin cazarse o se embarazan a muy temprana edad, hay padres que no tienen una pareja y él solo cuida a sus hijos, pero éstos son golpeados por el mismo o por sus tíos incluso por abuelitos, entre otros.

Madres solteras. Existen varias madres que no cuentan con el apoyo del papá de su(s) hijo(s), viven con su familia pero son solteras algunas trabajan y no dedican el tiempo suficiente a sus niños porque es el único sustento económico que hay , hay niñas muy chicas de edad y que ya se embarazan, en la escuela donde trabajo existe el caso que una niña que atendí cuando curso el sexto año conmigo y que ahora tendría que cursar el tercer grado de secundaria ya no puede porque tiene que atender al bebé.

Alcoholismo. En esta comunidad existe el mismo porcentaje de hombres y mujeres alcohólicos, ambos los encuentran en la calle tomando, en las fiestas que se hacen, las señoras ingieren demasiado alcohol a tal grado que no pueden caminar, los hombres se juntan en una tienda a beber y terminan tirados en la banqueta; es para mi penoso saber que tanto padres como madres de familia ingieren alcohol, porque este es un factor más que pone en riesgo su patrimonio familiar.

Analfabetismo. De los padres de familia que integran mi grupo, hay varios que no saben leer y escribir, incluso hablan otro dialecto; hay quienes no se preocupan por revisar el cuaderno de sus hijos, por ver si entregan o hacen tareas, por cuidar sus libros, por asistir a las reuniones, sólo quieren un número que represente la calificación que para ellos es lo que importa.

3) *Escuela*

Falta de comunicación entre docentes. Los maestros que laboramos en esta primaria tenemos ideas y pensamientos muy diferentes y nos ha costado mucho trabajo ponernos de acuerdo en cuanto a cuestiones académicas y administrativas, hay quienes no aceptan ideas nuevas para mejorar la forma de trabajo que hasta aún se ha llevado a cabo, a pero también hay quienes solo buscan la forma de interrumpir nuestra labor, solo están al pendiente de lo que hacemos los demás sin fijarse en si mismos, el Director de la Primaria trata de organizarnos y unirnos más como compañeros que somos para fortalecer el nivel educativo que se ha venido desarrollando en esta Institución.

Impuntualidad de docentes y alumnos. Este es un problema al que nos hemos enfrentado año con año, los maestros que llegamos tarde tenemos dificultades para transportarnos a la institución por el trayecto que hay que recorrer, sobre todo cuando se presenta algún accidente automovilístico en la

carretera México- Texcoco. Bueno este es en caso de los docentes, pero los alumnos que viven ahí mismo y que de todas maneras llegan tarde afecta a la escuela, la hora de entrada es a las 8:00am y no se da tolerancia pero aún así no disminuye el número de retardados, ahora lo que se hace es comisionar en laguna actividad extra a los niños que lleguen tarde muy independiente de lo que hagan dentro de su salón.

Accidentes. Han ocurrido varios accidentes dentro y fuera de la escuela, como hay dos niveles se han caído y descalabrado varios niños de las escaleras, se resbalan en los pasillos, se han caído de las bancas y se han lastimado fuerte, se han pegado con el lavabo del baño, han roto vidrios de las ventanas y en la calle se avientan piedras, se empujan y se pelean esto lo percate gracias a un cuestionario que realice alas madres de familia de mi grupo a cerca del comportamiento de su hijo en su casa aplicado al inicio del ciclo escolar.

Escuela Primaria Federal "12 de Octubre" CCT. 15DPRO538G sector III Zona 74 D-2 Turno Matutino ubicada en ALLENDE # 719 San Sebastián Texcoco, Estado de México.

Tiene 31 años de fundada gracias al apoyo de la sociedad de padres de familia, el H. Ayuntamiento de la comunidad y docentes. Cuenta con 7 aulas, salón de usos múltiples, biblioteca escolar, dirección, cancha deportiva, patio central, área recreativa y áreas verdes, sanitarios de hombres y mujeres incluyendo el de docentes. Se imparten clases con un horario de 8:00am a 12:30pm, se cuentan con 9 maestros frente a grupo, el Director y la maestra de Educación Física. En general la matrícula escolar corresponde a 238 alumnos en todos los grados.

El grado que atiendo es 3° "A" integrado por 43 alumnos de los cuales 24 son hombres y 19 mujeres entre 8 y 11 años de edad. La mayoría de ellos, viven dentro y cerca de la comunidad. Nuestra aula es muy pequeña por lo que no contamos con espacio suficiente y estamos amontonados por el número de matrícula que se maneja.

La primaria está en la avenida principal, frente a una iglesia católica llamada "SAN SEBASTIÁN" y en el mes de febrero se celebra sus fiestas en honor a este patrón, traen juegos mecánicos, pirotécnicos, castillo, bailes gratuitos y puestos que venden comida y juegos tradicionales como son el yoyo, trompo, canicas, tiros al blanco, juegos de azar, entre otros.

Cinco de los docentes son titulados, tres normalistas y yo, pasante de la Licenciatura en Educación. Dos docentes entraron a carrera magisterial y otro, está pensando en estudiar una maestría, ellos llevan varios años laborando en esta escuela el de mayor antigüedad es el que tiene 27 años dando clases en esta primaria, estuvo tres años en el turno vespertino en la Escuela Primaria "Nezahualcóyotl" en Tlaminca, Texcoco pero luego decidió solo trabajar en un solo turno.

La cooperativa escolar se cambia cada inicio de ciclo escolar, al igual que la sociedad de padres de familia. La señora Raquel, quien es la conserje de la escuela ya lleva muchísimos años en ésta institución.

Cuando se finaliza un ciclo escolar, por grupos tenemos que dejar bien limpio y arreglado el salón, lijamos y pintamos bancas, se pinta el salón, se lavan ventanas y cortinas, se arreglan las bancas que tengan algún desperfecto, y se hace entrega ala dirección la llave del mismo. Esto es por que al iniciar el nuevo ciclo, todos los maestros cambiamos de salón, nadie se queda con el mismo grupo, la distribución y asignación de grupos la hace el director escolar.

Se llevan a cabo asambleas para que los padres de familia asistan a lavar y pintar los baños de la escuela, pintar las paredes del interior y exterior de la misma, limpiar y mejorar las áreas verdes, etc, el dinero se requiere para los gastos lo pone la sociedad de padres de familia.

4) *Aula*

El grado de 3° A esta integrado por 43 alumnos de los cuales 24 son hombres y 19 mujeres entre 8 y 11 años de edad. Demuestran un enorme desinterés por leer, se les hace apática y aburrida la lectura, además de que cuando lo hacen no comprenden lo que leen.

Algunos de ellos tienen problemas de escritura, se comen letras, las invierten o esta incorrecta; presentan problemas de multiplicación y división, así también de conducta como son más hombres que mujeres se llevan pesado, se dicen groserías y se ponen apodos.

Es un grupo inestable debido a que año con año no han tenido un maestro fijo, se les ha cambiado a la mitad del ciclo escolar y han estado gran tiempo sin maestro. Les gusta exponer y participar en debates, elaborar trabajos manuales y creativos.

La mayoría de ellos viven con sus padres, pero hay quienes solo viven con su tía o abuelos porque ya no tienen a su mamá y su padre vive con otra mujer. Varios de ellos han tenido accidentes coheteros provocados por la mercancía que su familia almacena en sus casas ya que se dedican a la compra y venta de pólvora.

Hay niños que dicen muchas groserías dentro y fuera del salón, los he observado y he notado que su comportamiento se debe al ambiente en el que se encuentran, uno de ellos su mamá trabaja en un tianguis y no tiene papá, supongo que él solo repite lo que oye, pero esto provoca que insulte y hiera a sus compañeros, por este motivo los demás integrantes del grupo lo rechazan, ya no quieren jugar con él, casi no le hablan y cuando lo hacen el niño los ofende, grita mucho y se pelea con otros niños de varios grados.

En el salón hay 20 bancas binarias y 3 individuales, el espacio es chico y estamos muy amontonados, contamos con dos pizarrones uno blanco y otro verde, escritorio y mueble para guardar el material didáctico que ocupamos durante todo el ciclo escolar, un garrafón de agua, ventilador y lámparas de luz.

Contamos con nuestro rincón de lecturas, es decir una biblioteca de aula en la que integramos y ordenamos los libros del RIILEC para solicitar préstamos a domicilio y consultarlos cuando sea necesario. Hay un formato en el que se especifica el orden y clasificación de cada libro y otro para el préstamo de los mismos. En el primero incluimos los datos del libro: clasificación, título, autor, serie, procedencia y cantidad en existencia; y en el segundo el préstamo a domicilio: título, fecha, solicitante y observaciones.

También tenemos biblioteca escolar equipada con libros para el uso general de toda la escuela, cuando es necesario pasamos a realizar investigaciones en los libros que se encuentran en ella, los formatos son los mismos, sólo cambia el préstamo a domicilio, ya que no se pueden llevar libros de ahí, todos los grupos deben contar con una biblioteca de aula, un profesor esta a cargo de esta comisión de biblioteca escolar, biblioteca de aula y material didáctico, quien entrega un proyecto anual que se llevará a cabo por todos y cada uno de los grupos en general, registran y llevan un seguimiento de quienes si cuentan con su biblioteca de aula y si la utilizan o no y el control general se lleva en la dirección escolar.

Hay concursos de oratoria e himnos, en los que participan sólo quienes han reflejado excelente conducta y calificaciones, por bimestres se lleva un cuadro de honor en el que se registran los nombres de los niños que obtienen el primer, segundo y tercer lugar en aprovechamiento escolar por grados.

B. DIAGNOSTICO PEDAGÓGICO

La información obtenida en la investigación documental en encuestas, cuestionarios, entrevistas y testimonios me ha dado los elementos para emitir el siguiente diagnóstico pedagógico de los cuatro ámbitos del contexto social del alumno.

I) DETECCIÓN DE PROBLEMAS

a) *Comunidad*

- Escasez de agua en la comunidad
- Falta de recolección de basura

b) *Familia*

- Falta de atención y apoyo a los hijos en sus tareas
- Desintegración familiar

c) *Escuela*

- Falta de comunicación entre docentes
- Instalaciones pequeñas y mal acondicionadas
- Grupos numerosos de alumnos

d) *Aula*

- Desinterés por la lectura
- Deficiencias en la escritura
- Problemas de razonamiento lógico-matemático
- Problemas de conducta

2) DELIMITACION

Después de haber analizado toda la problemática existente considero que toda es portante, dado que, influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje pero que es difícil atender cada situación, es por ello, que hago el siguiente cuestionamiento sobre: *¿Cómo fomentar el gusto por la lectura en los alumnos del tercer grado, grupo " A" de la Escuela Primaria Federal "12 de Octubre"?* , dado que es donde comienzan a aprender a leer, refuerzan lo han aprendido pero que en lo sucesivo no practican ese hábito lector y se pierde el avance alcanzado. La prioridad más alta se asigna al dominio de la lectura, la escritura y expresión oral. En los primeros grados, se dedica al español el 45% del tiempo escolar, con objeto de asegurar que los niños logren una alfabetización firme y duradera. Del tercer grado al sexto, la enseñanza del español representa directamente el 30% de las actividades, pero adicionalmente se intensificará su utilización sistemática en el trabajo con otras asignaturas. El cambio más importante en la enseñanza del español, radica en eliminación del enfoque formalista, cuyo énfasis se situaba en el estudio de "nociones lingüística" y en los principios de la gramática estructural. El plan de estudios apuesta la formación de lectores, donde el disfrutar del acto lector es el factor determinante. La lectura donde no es considerada un contenido más en la currícula, sino como un objetivo de formación integral, además se refiere a crear un sentido crítico en el individuo para poder valorar lo leído creando un significado para sí mismos y de ésta manera hacer suyo el conocimiento, es uno de los objetivos de este trabajo de investigación, donde por medio del análisis de la misma, diseñe estrategias que fortalezcan los objetivos propuestos.

El concepto de enseñanza-aprendizaje de la lectura debe pensarse y desarrollarse en el contexto social de la comunicación, reconociendo que una situación educativa, en tanto, situación de comunicación, promueve procesos de interacción social en la construcción e los conocimientos.

CAPITULO II. LA LECTURA

El proceso de la lectura es complicado y difícil porque el niño no logra superar las deficiencias instruccionales y la información que les ayudarán a adquirir las habilidades para leer. La importancia de la lectura se ha considerado como un instrumento social indispensable en la vida del individuo y la necesidad de enseñar la lectura para luchar contra el analfabetismo, considerando sus causas económicas, sociales, políticas geográficas, históricas y culturales. Con esto, se hace notar la importancia de la problemática del método empleado en la enseñanza de la lectura, estudiando y analizando las necesidades relacionadas con mi práctica docente.

No hay un solo método para leer, existe un conjunto de estrategias complementarias que los aprendices usan en: su aproximación a la lectura. Se puede decir que en este grado el alumno " ya sabe leer " por lo tanto, lo que pretendo, es que se practique para convertirla en hábito, lo disfruten, lo consideren necesario y que descubran el conocimiento y sea un pasatiempo ameno y necesario para su aprendizaje.

Algunos de los alumnos que integran este grupo, si leen, pero les cuesta mucho trabajo, aparte de que en ellos, no existe hábito de la lectura; hay quienes ni siquiera saben que es un párrafo, un renglón, no identifican signos de puntuación, leen de corrido, no comprenden lo que leen y se quedan callados cuando les toca leer en voz alta; no saben hacer una copia de un texto, escriben las palabras a la mitad, invierten las letras e incluso sólo escriben garabatos que no dicen nada. Al momento de tomar un libro y comenzar la lectura, bostezan, se distraen, voltean hacia fuera, piden permiso para ir al baño, hablan, hacen expresiones de disgusto, etc... ésto, como docente, me hace reflexionar con relación a los alumnos que atiendo y me ha permitido analizar mi práctica docente, para utilizar otras estrategias que motiven a los niños para leer en forma voluntaria y divertida.

Debido a que su anterior maestra es mayor de edad. Es por ello, que considero necesario buscar la manera de hacer el trabajo innovador, placentero e interesante y el espacio que se dedique para leer, se apliquen las estrategias que les faciliten lograr el hábito de la lectura por si mismos y los incite a la lectura.

La vida de las letras supone una lectura constante del mundo que nos rodea, ese mundo incluye árboles, amigos, automóviles, ciudades, animales, etc. las letras influyen en nosotros, aunque la mayoría de las veces no somos concientes de su presencia⁵, su conservación y beneficio que ofrece a la humanidad.

La lectura acompaña nuestras experiencias, extiende esa experiencia, provee distracción y evasión, permite una degustación del lenguaje y nos impulsa a actuar; estas son algunas razones por las que debemos leer o algunas utilidades que nos prestan los libros, concientizandonos de lo que la lectura hace por nosotros o para qué nos sirve.

Uno de los grandes retos que la escuela primaria "12 de Octubre" se propone es el generar en los alumnos la voluntad de "interactuar con el libro" (darle vida), hacer que la lectura responda a un deseo, más que a una obligación, el de enseñar que la lectura tiene una dimensión personal, lúdica y placentera, porque una vez conocida, acompaña alas r personas a lo largo de toda su vida.

Pero, ¿Qué comprende enseñar a leer? es una interrogante que me planteo en mi problemática para concientizar al alumno, ayudarle a conocer y a aprender.

La escuela debe tomar como propia, la tarea de fomentar el gusto por la lectura. Los alumnos deben sentirse motivados para aprender, porque aprender requiere un esfuerzo, para comprender lo que se lee se necesita percibir, la lectura

⁵ SEP. Programa Nacional de Actualización Permanente, "La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria ", México 2004. p. 76

como un reto interesante, algo que los involucra en los desafíos, pero que es posible descubrir que aprender a leer es interesante y divertido.

La lectura no sólo es un instrumento que permite apropiarnos de la información, también, es un instrumento divertido y una herramienta para explorar mundos diferentes a los nuestros, para interpretar aspectos reales o imaginarios, que nos acerca a otras personas ya sus ideas y que nos convierte en exploradores de un universo que construimos en nuestra imaginación.

En la enseñanza de la lectura, se induce al alumno a encontrar el tiempo y espacio programados para leer por leer, leer para uno mismo y sentir el placer de leer; porque una enseñanza de la lectura en la que no se fomenta el deseo de leer, no se logra que sea significativa.

Todos los alumnos pueden aprender a leer, dado que, de una forma u otra el placer de la lectura hay que promoverlo desde que inicia la edad escolar para lograr el aprendizaje y fomentar el placer por la lectura, requiriendo una cierta reflexión sobre los conocimientos que esto implica.

Leer implica dar un significado de la palabra y los niños poseen numerosos conocimientos que les ayudan a esta construcción⁶. Ven letras en carteles, en anuncios, en productos de consumo habitual, en libros y diarios; tienen sus ideas acerca de lo que puede ser escrito y lo que no, establecen relaciones entre lo escrito y lo ilustrado, en general saben que leer y ven que tienen acceso a los mensajes.

Enseñar a leer supone además, enseñar al niño a hacer uso de sus hipótesis con relación al texto: leerle sus escritos y rescribirlos de forma convencional; escucharlo cuando lee, señalándole aquello que pueda aprender y valorando sus

⁶ Bertha p, De Braslavsky, 1979. *"La Querrela de los Métodos en la Enseñanza de la Lectura"*, México. P. 154

esfuerzos.

Enseñar a leer es importante para poder asimilar y fundamentalmente a decodificar el texto, en los modelos que se centran en el lector, se niega o se ubica un lugar secundario, la enseñanza del código, dedicándose los instructivos a potenciar las hipótesis ya el descubrimiento del lector.

Leer es entonces, un proceso Cognoscitivo complejo que activa estrategias de alto nivel: dotarse de objetivos, establecer y verificar predicciones, controlar lo que se va leyendo, tomar decisiones en torno a dificultades o lagunas de comprensión, diferenciar lo que es esencial de la información secundaria; por lo tanto, este proceso requiere de la participación activa y afectiva del lector .

La palabra "lectura" tiene una gran variedad de significados que dependen del contexto⁷ en el cual ocurre. Según el diccionario de la lengua española esencial lectura significa una acción de leer o un escrito que se lee; una manera de interpretar un texto, una película, etc... también es un proceso por el cual, se introduce información en la memoria del ordenador.

Ahora el verbo "leer" puede o no implicar una comprensión, considerando las diferencias entre la lectura de una novela, de un poema, de un directorio telefónico, de una receta, un anuncio publicitario o una señal de tránsito.

Leer significa interpretar mentalmente o en voz alta, la palabra escrita; dar una interpretación de un texto, adivinar o percibir alguna cosa que requiere de una lección, de un lector y de una lectura, texto o leyenda para establecer legibilidad, lo leíble, lo leído y releer.

⁷ Marco de referencia físico lingüístico, en el que ocurren las palabras y en el que se imponen restricciones sobre el rango de alternativas en que estas palabras podrían estar; en Diccionario de la Lengua Española Esencial, ediciones LAROUSSE, México D.F. 24

¿Qué es una estrategia?

Es un arte de dirigir y coordinar las operaciones militares, una habilidad para dirigir un asunto hasta conseguir el objetivo propuesto⁸.

Hablo de un procedimiento (regla, técnica, método, destreza o habilidad) en el que ubico las estrategias de lectura.

“la estrategia tiene en común con todos los demás procedimientos su utilidad para regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos...”(Valls, 1990, pp. 96)

El mismo autor indica que las estrategias son sospechas inteligentes, aunque arriesgadas acerca del camino más adecuado que hay que tomar.

Los componentes esenciales de una estrategia son la autodirección y el autocontrol es decir, la supervisión y evaluación del propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y hacer modificaciones cuando sean necesarias.

Las estrategias de comprensión lectora son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio.

⁸ Berta P. De Braslavsky, 1979. “La Querrela de los Métodos en la Enseñanza de la Lectura”, México. P. 49/
Frank Smith, 1990, “Comprensión de la Lectura”, Ed. Trillas, México. P. 87

Si las estrategias de lectura son procedimientos y los procedimientos son contenidos de enseñanza, entonces hay que enseñar estrategias para la comprensión de textos.

Pero ¿Para qué enseñar estrategias? en este proyecto para alcanzar mejorar la problemática planteada, es con el fin de lograr que los niños lean, comprendan lo que leen y reproduzcan lo que entienden.

Desde una perspectiva cognitiva la comprensión de lo que se lee es producto de 3 condiciones:

1. De la claridad y coherencia del contenido de los textos.
2. Del grado en que el conocimiento previo del lector sea pertinente para el contenido del texto.
3. De las estrategias que el lector utiliza para intensificar la comprensión y el recuerdo de lo que lee.

Las estrategias para leer sólo se hacen conscientes cuando el lector enfrenta un obstáculo; es indispensable una vez leído, releer, enfrentar y atender el problema que le ocupa y tratar este procesamiento que implica aprender y resolver dudas que nos hace consciente de nuestra propia comprensión.

Las estrategias que se implementan permitirán que el alumno haga una planeación de la tarea general de lectura y su propia ubicación; por ello es necesario que sepa utilizarlas adecuadamente para la comprensión del texto.

Actividades Cognitivas:

1. Comprender los propósitos explícitos e implícitos de la lectura
2. Activar y aportar a la lectura los conocimientos previos pertinentes para el contenido de que se trate
3. Dirigir la atención a lo que resulta fundamental en perjuicio de lo que puede parecer trivial (en función del propósito perseguido)
4. Evaluar la consistencia interna del contenido que expresa el texto y su compatibilidad con el conocimiento previo y el sentido común
5. Comprobar si la comprensión tiene lugar mediante la revisión y recapitulación periódica y auto interrogación
6. Elaborar y probar deducciones de diversos tipos, como interpretaciones, hipótesis, predicciones y conclusiones.

¿QUE HACE LA LECTURA?

- Acompaña cada experiencia.
- Extiende cada experiencia.
- Provee reservas de información,
- Provee distracción y evasión,
- Permite una degustación del lenguaje y
- Es una actividad que impulsa al lector a actuar

Las letras actúan sobre nosotros influyendo para que veamos los efectos de la lectura en nuestras vidas y llevemos estas percepciones y ayudemos a los niños a hacer lo mismo⁹.

⁹ SEP. Programa Nacional de Actualización Permanente. "La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria", México 2004. p. 76-77

"Tipos de lectura "

- LECTURA PRÁCTICA. El alumno debe desarrollarla a diario en la escuela, en la casa o en la calle para que se inculque el mismo el hábito de la lectura.
- LECTURA BASICA. En ella el alumno comprende lo que lee, capta, interpreta o da un juicio propio de lo que lee.
- LECTURA EN VOZ ALTA. Es una forma de leer para que el alumno tome seguridad en si mismo.
- LECTURA EN SILENCIO. Este tipo de lectura permite al alumno meditar y reflexionar lo que lee, al hacerlo nada lo interrumpe ya que se centra en la idea e imagina el contenido del libro.
- LECTURA COLECTIV A. Esta lectura se realiza con la participación de varios alumnos, se involucran uno a uno para integrarlos y lograr su participación en cuanto a sus aportaciones u opiniones.

ESTRATEGIAS DE LECTURA

CARACTERÍSTICAS DE LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA¹⁰

LA PREDICCIÓN. *El lector imagina el contenido de un texto a partir de las características que presenta el portador que lo contiene (título, distribución del texto, imágenes)*

LA ANTICIPACIÓN. *Consiste en la posibilidad de describir, a partir de la lectura de una palabra o alguna letra de ésta, la palabra o letras que aparecerán a continuación.*

LA INFERENCIA. *Permite complementar información ausente o implícita, a partir de lo dicho en el texto. Conduce a distinguir el significado de una palabra dentro de un contexto.*

LA CONFIRMACIÓN Y AUTOCORRECCIÓN. *Al comenzar a leer un texto, el lector pregunta sobre lo que puede encontrar en él. A medida que avanza en la lectura va confirmando, modificando o rechazando las hipótesis que se formuló.*

EL MUESTREO. *De toda la información que contiene un texto, el lector selecciona los indicadores que le son útiles, de tal manera, que su atención no se sobrecarga de información innecesaria. Esta selección se basa tanto en las características físicas del texto (tipografía, distribución de espacio, ilustraciones), como en los intereses con los que el lector se aproxima al mismo. El muestreo permite construir hipótesis sobre el nido del texto, que se confirmará o no y que a su vez permitirá hacer nuevas predicciones.*

¹⁰ SEP. *Programa Nacional de Actualización Permanente*. "La adquisición de la lectura y escritura en la escuela ", México, 2004. p. 109

CAPITULO III. FUNDAMENTACIÓN JURIDICA

I. PROGRAMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

La educación primaria atiende a niños de 6 a 14 años, propicia en el educando una formación armónica mediante experiencias de aprendizaje que le permiten la adquisición del bagaje de conocimientos que posibilitan su incorporación a la sociedad.

PLANES Y PROGRAMAS DE LA SEP

Los planes y programas de estudio son un medio para mejorar la calidad de educación, atendiendo las necesidades básicas de aprendizaje de los niños mexicanos, que vivirán en una sociedad más compleja y demandante que la actual.

Las oportunidades de acceder a la enseñanza primaria se han generalizado y existe mayor equidad en su distribución social y regional.

Elevar la calidad de la educación es un propósito de estos planes; logrando una formación básica más sólida y una gran flexibilidad para adquirir nuevos conocimientos y aplicarlos creativamente.

Una de las acciones principales en la política del gobierno federal para mejorar la calidad de la educación primaria consiste en la elaboración de nuevos planes y programas de estudio. Se propone que la reformulación de planes y programas de estudio sea parte de un programa integral que incluye acciones fundamentales:

- La renovación de libros de texto gratuitos y la reproducción de materiales educativos,
- El apoyo a la labor del maestro y revaloración de sus funciones, 30
- Ampliación del apoyo compensatorio a las regiones y escuelas que enfrentan mayores rezagos.

El programa para la Modernización Educativa estableció la renovación de contenidos y métodos de enseñanza, el mejoramiento de la formación de maestros y articulación de los niveles educativos que conforman la educación básica.

2. LEY GENERAL DE EDUCACIÓN¹¹

La ley general de educación contiene disposiciones que serían aplicables a los tres niveles de gobierno y en el marco del federalismo, induciría a las legislaturas de los " estados a expedir sus propias leyes en congruencia con la propia ley general. Esta precisión técnica respalda el sentido federalista que hoy caracteriza al esfuerzo educativo gracias a la concurrencia de los gobiernos de la federación, de los estados y de los municipios del país.

Además, conserva su carácter de ley reglamentaria del artículo tercero y su aplicación a todo el sistema educativo nacional.

Todo el capitulado de la iniciativa se sustenta en los principios de que la educación tendrá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en el, amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia, y en la justicia. Conforme a la garantía de libertad de creencias, la educación que imparta el estado será laica, y por tanto ajena a cualquier doctrina religiosa.

¹¹ SEP. 1993. Ley general de educación. P.42

El criterio que la orientará se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y prejuicios, con las características que el propio artículo señala. La ley propuesta ratificará que toda la educación que el estado imparta será gratuita.

CAPITULO I

Enuncia el derecho a la educación y la obligación del estado de propiciar servicios educativos para que toda la población pueda cursar la primaria y secundaria y niños desde educación preescolar. Ratifica la obligación que conforme al artículo tercero constitucional tiene el estado de atender todos los niveles educativos incluyendo la educación superior.

Se discierne que la educación que impartan el estado y particulares con autorización o reconocimiento de validez oficial de estudios, contribuirá al desarrollo integral del individuo, cultivando sus facultades para adquirir conocimientos y fortaleciendo la conciencia de la soberanía, la nacionalidad y el aprecio por la historia.

Guarda correspondencia con lo dispuesto por el artículo cuarto constitucional en el e respetar y proteger las lenguas autóctonas y promover el uso del español en de lengua nacional.

CAPITULO II

Trata determinar para toda la República los planes y programas de estudio para la educación primaria, secundaria y normal; establecer el calendario escolar mínimo para lo lectivo en dichos niveles; y elaborar y mantener actualizados los libros de textos gratuitos. De conformidad con lo dispuesto por el Art. 3° constitucional destaca la prestación, organización y supervisión de los servicios de educación inicial, básica (incluyendo la indígena) especial, así como la formación de maestros.

La segunda sección precisa las responsabilidades, funciones y atribuciones, así como la coordinación necesaria que habrá con la Secretaria de Educación Pública. Confirma el central que desempeña el maestro en la educación. Por ello se reconoce al educador como promotor, coordinador y agente directo del proceso educativo.

El atributo más importante de la ley precisa la responsabilidad que tiene el estado de realizar una función compensativa social y educativa.

CAPITULO III

A fin de propiciar la equidad de acceso y permanencia en los servicios educativos las autoridades tomarían medidas para lograr la efectiva igualdad de acceso y permanencia en los servicios educativos y para el pleno ejercicio de la educación.

Se prevé la aplicación de programas de asistencia alimentarla, becas, educación sanitaria, orientación de padres de familia. Se contempla la creación de centros de desarrollo infantil, de integración social, internados, albergues y servicios de extensión educativa.

Factores que influyen en el desempeño de la educación: crecimiento y distribución del ingreso nacional, acceso a servicios básicos como salud, nutrición, vivienda, energía eléctrica y comunicaciones.

CAPITULO IV

Se refiere al proceso educativo y en su primera sección se definen los tipos y modalidades educativos que integran el sistema educativo nacional. Comprende la educación inicial y especial y aquella destinada para los adultos.

La segunda sección regula las facultades y atribuciones de la autoridad educativa de determinar los planes y programas de estudio de educación primaria, y formación para maestros, aplicables y obligatorios para toda la República Comprende características que debe tener el proceso de evaluación de los educandos.

La tercera sección precisa las características que debe tener el calendario escolar en primaria, secundaria y normal.

CAPITULO V

Reglamenta la educación que imparten particulares, precisamente las condiciones y requisitos que deben reunirse para obtener la autorización o reconocimiento de validez oficial de estudios, así como las causas de su revocación.

CAPITULO VI

Ratifica que los estudios impartidos conforme a la ley tendrán validez oficial en toda la república y establece las condiciones para obtener la revalidación y equivalencia de estudios, así como los principios para certificar los conocimientos.

CAPITULO VII

Participación Social en la Educación.

La primera sección se refiere a los derechos y obligaciones de los padres de familia y de quienes ejercen la patria potestad o tutela del educando. La segunda sección alude a los consejos de participación social, composición del consejo escolar, reconocen al maestro como el principal actor de los procesos educativos propiciando una comunicación directa y fluida entre alumno, maestro, escuela y comunidad.

CAPITULO VIII

Contiene las infracciones, sanciones y procedimientos administrativos que deberán observar en caso de incumplimiento de las disposiciones de la propia ley.

3. ARTICULO 3° CONSTITUCIONAL¹²

ARTICULO 3°. Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El estado federación, estados y municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria es obligatoria.

La educación que imparte el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia.

I. garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y por tanto se mantendrá por completo atenta a cualquier doctrina religiosa;

II. El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchara contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, fanatismos y prejuicios, además:

- será democrático
- será nacional
- contribuirá a la mejor convivencia humana

III. Para dar pleno cumplimiento a lo dispuesto en el segundo párrafo fracción II, el ejecutivo federal determinará los planes y programas de estudio de la educación primaria, secundaria y normal para toda la República. Para tales efectos, el ejecutivo federal considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, en términos que la ley señale:

IV. Toda la educación que el estado imparta será gratuita;

V. Además de impartir la educación preescolar, primaria y secundaria, señalada en el primer párrafo, el estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativas, necesarias para el desarrollo de la nación y alentar el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura.

¹² SEP. 1993, Ley general de educación, p. 51

VI. Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y modalidades. En los términos que establezca la ley, el estado otorgará y retirará el reconocimiento de validez oficial a los estudios que se realicen en planteles particulares.

VII. Las Universidades y demás instituciones de educación superior a las que la ley otorgue autónoma, tendrán la facultad y responsabilidad de gobernarse a si mismas, realizarán sus fines de educar, investigar y difundir la cultura de acuerdo con los principios de este artículo respetando la libertad de cátedra e investigación y de libre examen de discusión de las ideas; determinarán sus planes y programas, fijarán los términos de ingreso, promoción y permanencia de su personal académico y administrarán su patrimonio. Las relaciones laborales, tanto del personal académico como del administrativo, se normarán por el apartado A del artículo 123.

VIII. El congreso de la unión, con el fin de unificar y coordinar la educación en toda la república, expedirá las leyes necesarias, destinadas a distribuir la función social educativa entre la federación, los estados y municipios a fijar las aportaciones económicas correspondientes a ese servicio público y a señalar las sanciones aplicables a los funcionarios que no cumplan.

4. ACUERDO 200 POR EL QUE SE ESTABLECEN NORMAS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN PRIMARIA.

De conformidad con la Ley General de Educación, la evaluación de los educandos comprenderá la medición en lo individual de los conocimientos, las habilidades, las destrezas y en general del logro de los propósitos establecidos en los planes y programas de estudio.

Que en este contexto, una evaluación permanente y sistemática posibilita la educación de los procedimientos educativos, aporta más y mejores elementos para decidir la promoción de los educandos, coadyuva al diseño y actualización de planes y programas y en general, conduce a una mejor planeación en el sistema educativo nacional, y

Que la evaluación permitirá al docente orientar a los alumnos durante su proceso de aprendizaje y además asignar calificaciones parciales y finales conforme a su aprovechamiento, en relación con los propósitos de los programas de estudio.

Artículo 1°. Es obligación de los establecimientos públicos federales, estatales y municipales, así como de los particulares con autorización, que imparten educación primaria, en todas sus modalidades, evaluar el aprendizaje de los educandos, entendiendo éste como la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, así como la formación de actitudes, hábitos y valores señalados en los programas vigentes.

Artículo 2°. La evaluación del aprendizaje se realizará a lo largo del proceso educativo con procedimientos pedagógicos adecuados.

CAPITULO IV. FUNDAMENTACIÓN TEORICA

1. TEÓRICOS

Los teóricos en los que sustento mi propuesta pedagógica cuentan con aportaciones que permiten interpretar la conducta del niño, desde una perspectiva biológica, psicoanalítica, conductual, cognoscitiva, contextual y sociocultural.

TEORIA: Conjunto de reglas, suposiciones, proposiciones y principios generales con que se explican los hechos; una teoría del desarrollo que ofrece un marco de referencia para observar, interpretar y explicar los cambios del niño con el tiempo.

Hay varias teorías para explicar como los niños difieren de una edad a la siguiente, cada una da a los "hechos" un significado distinto al organizarlos en forma especial centrándose en distintos aspectos del desarrollo y destacando algunos factores causales. Así también hay, una infinidad de autores que hablan acerca de la lectura, considero solo cuatro porque conociendo sus teorías y enfocando sólo a lo que interesa, justifican ésta problemática docente.

De Piaget rescato los estadios o etapas del desarrollo humano y específico en qué etapa de desarrollo se encuentran los alumnos en estudio y en cuál, se deberían de encontrar; de Vigotsky, el desarrollo lingüístico y la interacción social; de Bruner el desarrollo del conocimiento y de Wallon la definición de estadio y los cinco estadios que definen el comportamiento del alumno desde su nacimiento hasta la adolescencia.

1.1 JEAN PIAGET

“ ESTADIOS O ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO ”

Una de las aportaciones más importantes de Piaget a la Psicología y a la educación en general fue estudiar los esquemas de acción que caracterizan los diferentes estadios o etapas del desarrollo del individuo.

Piaget, describió al desarrollo del niño organizando los esquemas que caracterizan cada una de las etapas que presenta el desarrollo. En cada etapa se supone que el pensamiento del niño es cualitativamente distinto. Según Piaget el desarrollo cognoscitivo no sólo consiste en cambios cuantitativos de los hechos y habilidades, sino en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento.

Este autor propuso que el desarrollo cognoscitivo sigue una secuencia; es decir, todos los pasan por las cuatro etapas en el mismo orden. Las etapas se relacionan generalmente con ciertos niveles de edad, pero el tiempo que dura una etapa muestra gran variación individual y cultural.

LOS CUATRO PERÍODOS DE DESARROLLO DEL NIÑO, SEGÚN Piaget¹³

Varias personas han analizado los cuatro conceptos primarios de Piaget para describirnos adaptamos a nuestros ambientes: se enfocan las situaciones con estructuras cognoscitivas compuestas de esquemas asimilando ciertos aspectos en los esquemas existentes pero también acomodando aquellos esquemas por medio de la reestructuración o construyendo nuevos motivados por el principio de equilibración.

¹³ PIAGET. 1998. Desarrollo Cognoscitivo Fundamentos Piagetianos, México. P.33

El desarrollo de esquemas procede a través de cuatro períodos cualitativamente distintos¹⁴:

- ❖ Estadio de la inteligencia sensoriomotriz (hasta los 2 años)
- ❖ Estadio de la inteligencia simbólica o Preoperacional (de los 2 a los 7-8 años) Estadio de la inteligencia operacional concreta (de los 7-8 años a los 11-12 años)
- ❖ Estadio de la inteligencia operacional formal (a partir de los 12 hacia los 14-15 años)

A continuación especifico sólo la etapa en la que según Piaget, deberían estar desarrollándose los alumnos que tienen entre 8 y 10 años de edad y cursan el Tercer Grado de Primaria.

ETAPA 3 OPERACIONES CONCRETAS (de los 7 a 11 años)¹⁵

Comenzado alrededor de la edad de siete años, los niños se vuelven operacionales. Sus cognoscitivos, en especial su pensamiento lógico y sus habilidades de de problemas, se organizan en operaciones concretas-representaciones de acciones en potencia.

Una serie de operaciones concretas implica habilidades de clasificación para agrupar y par series de objetos¹⁶.

Durante los años de primaria, el niño empieza a utilizar las operaciones mentales y la lógica para reflexionar sobre los hechos y los objetos de su ambiente. De acuerdo con Piaget, el niño ha logrado varios avances en la etapa de las operaciones concretas; primero, su pensamiento muestra más rigidez y mayor flexibilidad.

¹⁴Doll, Jean-Marie. 1998. Periodos de desarrollo. De Jean Piaget, México, D.F. P. 53-54

¹⁵PIAGET. 1998. Desarrollo Cognoscitivo Fundamentos Piagetianos, México. P. 34-35

¹⁶ Meece, Judith. 2000. Desarrollo Cognoscitivo, teorías de Piaget, México, D.F. P. 11-112

El niño entiende que las operaciones pueden invertirse o negarse mentalmente, finalmente ya no basa sus juicios en la apariencia de las cosas.

TIPOS DE OPERACIONES MENTALES O ESQUEMAS, con que el niño organiza e interpreta el mundo durante esta etapa:

1. *Seriación*
2. *Clasificación*
3. *Conservación*

Explicación de cada una:

1. *Seriación*

En la Teoría de Piaget, conocimiento que surge durante la etapa de las operaciones concretas y que supone la capacidad de ordenar los objetos en progresión lógica, digamos del más pequeño al más grande; es importante para entender los conceptos de tiempo y medición

2. *Clasificación*

Operación mental que se aprende durante la etapa de las operaciones concretas y que permite al niño poner orden en el ambiente, agrupando objetos e ideas a partir de elementos comunes.

- Práctica habitual en las escuelas de nivel medio y superior, consiste en agrupar a los estudiantes de acuerdo con su supuesta capacidad académica; en opinión de algunos, limita las oportunidades de aprendizaje y de logro debido a los tipos y a la calidad de la acción a una reducción de su motivación y autoestima.

3. *Conservación*

Operación mental en la etapa de las operaciones concretas que consiste en entender que una entidad no cambia a pesar de las alteraciones superficiales de su forma o de su aspecto físico.

ETAPA DE LAS OPERACIONES CONCRETAS.

Periodo de la vida entre los 7 y 11 años de edad en que, creía Piaget del pensamiento del niño adquiere mayor flexibilidad y comienza a usar las operaciones mentales como clasificación, conservación y seriación para reflexionar sobre los eventos y objetos de su ambiente.

Piaget cree que los niños se desarrollan a través de etapas cualitativamente distintas para y organizar el conocimiento. Esto contrasta con el proceso cuantitativo paso por de adquisición del conocimiento descrito por los teóricos del aprendizaje. Enfatizó las acciones físicas y la experiencia con el ambiente como básicas para el desarrollo cognoscitivo temprano, definió el esquema como la unidad básica de cognición, lenguaje y conducta.

El desarrollo de un buen funcionamiento de las operaciones formales al parecer ocurre sólo entre individuos cuyas estructuras cognoscitivas han sido desarrolladas y bien en el nivel del pensamiento operacional concreto.

1.2 LEV SEMIONOVICH VIGOTSKY

DESARROLLO LINGÜÍSTICO Y LA INTERACCION SOCIAL

Para Vigotsky el ambiente social y la cultura circundante son factores decisivos que impulsan el desarrollo en todas las áreas entre ellas el ámbito del lenguaje.

Vigotsky creía que el pensamiento y el lenguaje se originan en forma independiente, pero que se fusionan en algún momento de la niñez temprana. Señala que el niño nace dentro de una comunicación social, lo cuidan otras personas y se comunica al mundo a través de las interacciones lingüísticas. Las funciones psicológicas se manifiestan cuando interactúa con los adultos que estimulan y apoyan sus esfuerzos.

En su teoría del Desarrollo Lingüístico, afirma que el habla comunicativa aparece antes del pensamiento verbal (balbuceo). A medida que el niño realiza la comunicación, esta habla social como Vigotsky, le llama, se convierte en "habla hacia el interior"¹⁷. Cuando se transforma en diálogo interno, el niño adquiere el habla interna, o sea, la forma más temprana del pensamiento mediado por el lenguaje. El habla social procede de la adquisición del habla interna; por ello, Vigotsky pensaba que el pensamiento tiene un origen social: "el desarrollo del pensamiento lo rige el lenguaje (pensamiento y experiencia sociocultural del niño)".

Piaget propuso que el pensamiento precede al lenguaje y que el desarrollo lingüístico requiere que el niño alcance nuevos niveles de desarrollo cognoscitivo. En cambio Vigotsky, considera dinámica la relación entre pensamiento y lenguaje.

¹⁷ Vigotsky. Persecutora del pensamiento verbal, "Teorías Contemporáneas del Desarrollo y Aprendizaje del niño", México, D. F. p. 123

Para Vigotsky el lenguaje es la herramienta psicológica que más influye en el desarrollo cognoscitivo. Al respecto dice: "El desarrollo intelectual del niño se basa en el dominio del medio social del pensamiento, es decir, el lenguaje"¹⁸

Distinguió tres etapas en el uso del lenguaje: la etapa social, la egocéntrica y la del habla interna.

En la primera etapa el niño se sirve del lenguaje fundamentalmente para comunicarse, el pensamiento y el lenguaje cumplen funciones independientes. El niño inicia la siguiente etapa, el habla egocéntrica, cuando comienza a usar el habla para regular su conducta y su pensamiento. Habla en voz alta consigo mismo, cuando realiza algunas tareas; como no intenta comunicarse con otros, estas autoverbalizaciones se consideran un habla privada y no un habla social. En esta fase del desarrollo el habla comienza a desempeñar una función intelectual y comunicativa.

Perspectiva sobre el Desarrollo del Lenguaje

Perspectiva	Teórico	Principal factor causal
Conductista	Skinner	El desarrollo del lenguaje se debe totalmente a factores ambientales.
Innatista	Chomsky	La estructura del lenguaje proviene de Características biológicas innatas de la mente Humana.
Interaccionalista (Cognoscitiva)	Piaget	El lenguaje resulta de la interacción entre los factores cognoscitivos y ambientales.
Interaccionista (Contextual)	Vogotsky	El lenguaje se construye dentro de un contexto

¹⁸ Vigotsky. 1992. "Teorías Contemporáneas del Desarrollo y Aprendizaje del niño", México, D.F. p. 124

1.3 JEROME SYMOUR BRUNER

EL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO.

En la teoría de Bruner sobre el desarrollo del conocimiento, o el desarrollo de la competencia, el ser humano es concebido como un creador y un aprendiz activo. El conocimiento puede ser adquirido de muchas formas diferentes.

Desde su primer trabajo sobre los procesos mentales superiores de los adultos¹⁹, Bruner pasó a estudiar el desarrollo de la competencia en el niño y el desarrollo de la actividad práctica desde la infancia. A esto le llamo desarrollo de la mente; tomó en consideración el entorno social en que el niño se desarrolla y su interacción con otras personas. El modelo de Bruner del desarrollo mental incluyó tanto una presentación interna de la experiencia como a la construcción activa de la realidad.

Para Bruner en la interacción social, el instrumento más importante que tiene el niño para el desarrollo cognitivo es el lenguaje. El lenguaje es una herramienta mental que facilita la representación del mundo. El desarrollo del lenguaje hace posible un pensamiento más flexible.

El lenguaje fue considerado por Bruner como un instrumento, lo que el niño estaría adquiriendo sería el uso de ese instrumento de forma eficiente y efectiva.

En sus estudios sobre el desarrollo del lenguaje intentó sintetizar tres aspectos. Estos tienen que ver con el lenguaje y cómo el niño llega siempre a aprender el lenguaje.

¹⁹ Bruner Goodnow y Austín. 1956. Desarrollo del conocimiento. Teoría de Bruner. p.133

Primero su teoría trató de superar una posición empirista e imposible, en lugar de eso creyó que el niño aprende el lenguaje para un propósito. En segundo lugar, intentó explicar cómo el niño llega a dar significado a sus producciones y cómo utiliza sus recursos lingüísticos para referirse a las cosas. En tercer lugar se ocupó de las funciones del lenguaje, del intento comunicativo del niño: intentó transmitir la interdependencia de estos tres dominios del lenguaje y también la idea de que suceden muchas cosas antes de que el niño emita su primera palabra.

En su explicación de los procesos por los cuales el niño aprende el lenguaje, introdujo lo que llamo LASS (Sistema de Ayuda a la Adquisición del Lenguaje). Mantuvo que el niño aprendería a hablar el lenguaje del grupo sociocultural e histórico en que crece a través de la interacción con la madre, quien guiará y proporcionaría apoyo al lenguaje naciente del niño.

Al igual que Vigotsky, Bruner consideró que deben darse marcos de interacción social adecuados para que tenga lugar el aprendizaje. Bruner llamo a esto andamiaje²⁰. En el caso del niño que está aprendiendo el lenguaje, el componente instruccional consiste en que la madre ofrece un marco que permita al niño aprender; para ello, debe estar siempre un paso por delante del niño y puede facilitar su aprendizaje utilizando contextos familiares y rutinarios. La pedagogía de la madre consistirá en ajustarse de forma precisa a las aptitudes y capacidades de su hijo y en dejarle proceder a un ritmo razonable.

El aprendizaje, dice Bruner, tiene que llevarse a cabo por medio del descubrimiento; quiere decir, obtener uno mismo los conocimientos que fomenta el aprendizaje significativo. Pero, descubrir, no es sólo dejar que los niños hagan lo que quieran, se maneja mejor como una actividad dirigida, los adultos disponen quehaceres en los que los niños busquen, manipulen, exploren e investiguen.

²⁰Bruner. 1977. Desarrollo del conocimiento. Teoría de Bruner, p. 134

Un elemento muy importante es que el agente educativo brinde la estructura cuando plantean preguntas y ofrecen sugerencias sobre cómo buscar las respuestas.

El descubrimiento es especialmente ventajoso en las actividades de solución de problemas, que motiva a la gente a aprender y adquirir las destrezas necesarias.

1.4 HENRY WALLON

Realizó observaciones sobre los trastornos psicomotores infantiles que le servirían para su doctorado en letras. Su forma de pensar y su metodología son dialécticas, ya que concibe las cosas y sus reflejos conceptuales esencialmente en su conexión, encadenamiento, movimiento y origen.

Para Wallon el desarrollo y la conducta individual se ven posibilitados y limitados por tres órdenes de condiciones la Fisiológica, la Psicológica y la Social. Los factores sociales y ambientales son de gran importancia para el desarrollo del niño, pues tiene como base la interacción entre la capacidad de reacción del sistema nervioso central y los estímulos que provienen del medio.

Su teoría se basó en la afirmación de que la Educación tradicional tiene como postura no Permitir al alumno aportar, sino solo recibir conocimientos del maestro, sin poderlos cuestionar.

Su idea fue la de crear una enseñanza apoyada en el sentido común, la originalidad y Participación del niño a lo que denominó "Enseñanza Nueva " para explicar el desarrollo en los niños afirma, que estará determinado por las relaciones Con el medio y plantea el desarrollo de las capacidades individuales a través de "Leyes y Estadios del Desarrollo Infantil".

DEFINICIÓN DE ESTADIO.

Se encarga de explicar o describir en forma general el desarrollo del niño en cada momento, según la función dominante que integra el repertorio conductual; es decir, que mediante los estadios se dan a conocer los rasgos fundamentales del comportamiento, abarcando desde el nacimiento hasta la adolescencia: 1) Construcción del Yo, 2) Establecimiento de relaciones con el medio.²¹

1er. Estadio. Se originan las condiciones fisiológicas y sociales que permanecen en el acceso del lactante a la vida psíquica.

2do. Estadio. Esta dirigido a establecer relaciones con el mundo exterior. Alrededor de los 12 y 18 meses, la función dominante es la sensoriomotriz, ésta adopta dos direcciones la primera, se dirige a la manipulación de los objetos y la segunda se expresa mediante gestos y palabras.

3er. Estadio. El niño busca afirmarse como individuo autónomo. Es un estadio de orientación centrípeta que consta de tres periodos: en el primero, el infante desarrolla actividades y actitudes de rechazo (3-6 años); en el segundo es la edad de la gracia, el infante busca la aceptación de los demás mediante seducción (4-5 años) y en el tercero se da la representación de los roles, el niño deja de reivindicar su yo frente al otro (5 o 6 años).

4to. Estadio. Se presenta un cambio en la orientación centrífuga, se desarrolla en el niño el poder de autodisciplinar el poder de atención, relacionado con la actividad escolar, es la edad del trabajo (6-9 años).

5to. Estadio. Es el último periodo que separa al niño del adulto y en el que las exigencias de la personalidad vuelven a estar en el primer plano. Esta dirigido ala contratación del propio yo.

²¹ Henry Wallon. 1981. Leyes y estadios del desarrollo infantil. Origen y evolución del psiquismo, p.78

El estudio psicológico de Wallon, se apoya en el estudio de la persona concreta, entendida como una unidad integradora de factores biológicos y sociales, adoptando una posición genética para hondear en el origen y evolución del psiquismo. La característica más notable de la obra walloniana, reside en su planteamiento Interaccionista. En general, la mayor parte de autores genetistas han adoptado esta perspectiva, pero por ejemplo Piaget, la reduce a la relación del sujeto con el mundo físico.

CAPITULO V. PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ACCION DOCENTE

- **JUSTIFICACIÓN**

Mi problemática a tratar dentro del aula de tercer grado, grupo "A" de educación primaria, se detectó en las facciones y gestos que muestran los alumnos a la hora de leer, se les hace tedioso y aburrido, hacen comentarios negativos acerca de la misma, nunca toman un libro para leer por gusto; aunque no son todos, si la gran mayoría, es por esto, que enfoco aún más en esta problemática, que es de vital importancia para la educación; una vez que sientan el gusto por leer, pueden mejorar la comprensión lectora, la lectura en voz alta, la escritura y su aprendizaje. Si se toma en cuenta todos los factores que impiden que un niño pueda leer: problemas de atención, de audición, de visión, problemas de lenguaje, de expresión, que sea tímido, nervioso, que se inhiba al pasar al frente, por distracción o que simplemente no le guste leer; es por ello, que se busca facilitar al alumno "leer" y que lo haga por placer, por gusto y por necesidad, que no se le imponga, ya que se le hará aburrido y no se logrará el resultado esperado. Estas estrategias que se implementan, se presentan como auxiliares didácticos que ayuda a los alumnos que cursan este grado, orientadas, por los asesores que las aplican en este campo. Se dice que las matemáticas se aprenden jugando y la lectura, es algo que tenemos que recrear, crear, cambiar y regenerar, ya que, es indispensable que una persona aprenda a leer y lo haga constantemente, sobre todo en esta época en la que todo es nuevo, en la que tenemos que estar actualizados y concientes del nivel académico que se debe poseer para lograr que los alumnos sean lectores funcionales y para formarlos como individuos que indaguen, pregunten y se involucren en lo que les interesa y no se estanquen, olvidándose de la lectura y la comprensión de la misma, para que pueda "leer"; dado que personas con capacidades diferentes, claro ejemplo de la sociedad y de las que tenemos mucho que aprender pueden, pues con mayor razón las personas que contamos con la capacidad suficiente para lograrlo.

- OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS GENERALES DE SOLUCION

a) Lograr que los alumnos sean lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a la lectura e interpreten textos de diferentes géneros.

b) Que los alumnos sean capaces de cuestionarse acerca de su propia comprensión, que establezcan relaciones entre lo que se lee y lo que forma parte de su acervo Personal.

c) Que los alumnos puedan planear su tarea relacionada con la lectura y su propia ubicación ante ella.

d) Que los alumnos conozcan las razones para leer.

e) Los alumnos conocen y llevan a la práctica las distintas técnicas de tipos y momentos de la lectura.

f) Que los alumnos conozcan las Características de las estrategias de lectura: la Predicción, la anticipación, la inferencia, la confirmación, autocorrección y el muestreo,

g) Fomentar en los alumnos el gusto por la lectura mediante diversas técnicas y estrategias que le sean interesantes y útiles es su vida cotidiana.

h) Desarrollar actividades que permitan a los alumnos leer y comprender lo que leen.

i) Que los alumnos lleven a cabo la técnicas y actividades planteadas como un Proceso que les permita mejorar y perfeccionar su forma de leer.

CAPITULO VI. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE SOLUCION.

Actividades relacionadas con la lectura, que permiten inculcarles el hábito de la lectura, innovando y logrando que lean por placer y desarrollen día a día por si solos esta actividad, éstas actividades fueron resueltas por algunos de los alumnos del 3° A de nivel primaria.

ACTIVIDAD 1.- Narración de un cuento

ACTVIDAD 2.- Escenificación de un cuento

ACTVIDAD 3,- Lectura en voz alta

ACTVIDAD 4.- Lectura en silencio

ACTIVIDAD I

NARRACIÓN DE UN CUENTO

DESARROLLO:

Les mostré la portada del cuento con el título cubierto, ellos dieron el nombre de cómo les gustaría que se titulara, fueron observando las imágenes y cada uno dio su participación de lo que para ellos trataría el texto; les hice preguntas relacionadas con las características de cada personaje, al término comparamos sus ideas con lo que realmente dice la lectura para ver cuanto acertaron en ellas. En hojas blancas expresaron con dibujos lo que entendieron del cuento.

TITULO: *LA CARRERA DEL GRILLO Y EL CARACOL*

Personajes: perico, caracol, grillo, abeja, mayate, araña.

Texto de Mireya Cueto.

*Al abrirse el telón, aparece en escena el caracol,
que se mueve muy despacio. Un momento
después entra un perico.*

*Perico: salió un día don caracol
a pasear sobre una col, muy despacio con su casa
que por todas partes pasa.*

*Grillo: buenos días, mi buen amigo,
te invito a venir conmigo
iremos por la vereda
al paseo de la alameda,
y desde el árbol más alto
echaremos un gran salto*

*a la más bonita estrella,
y jugaremos con ella.*

*Caracol: el paseo si me gusta
Pero el camino me asusta.
Como yo no tengo patas
No puedo saltar las matas.*

*Grillo: no pienses en la distancia
Lo que importa es la constancia.
yo me iré por la espesura
Porque brinco a gran altura,
Tú por el camino llano
y llegarás bueno y sano.*

*Caracol: en tan cansada carrera;
¿tendré premio por la pena?
Grillo: si al árbol llegas primero
Te regalaré un sombrero.*

*Perico: el caracol animoso
No le da al cuerpo reposo.
Se puso a jugar el grillo
Sin preocuparse el muy pillo...*

Pasa saltando la araña y el grillo la persigue con una caña en la mano.

*Con un tallo hizo una caña
Para pescar a la araña...*

Pasa la abeja zumbando, se detiene para saludar al grillo.

Pasa el mayate y el grillo lo saluda.

Con la abeja platicó...

Al mayate saludó.

Grillo: con esta paja dorada

Hice una flauta entonada.

Perico: y al grillo distraído

Ya se le olvido el camino.

Pasaron pronto las horas,

Ya no esta para demoras.

Entretanto el caracol,

Caminando bajo el sol,

Despacito y sin parar

Está casi por llegar.

El grillo muy apurado

Salta al monte, salta el vado.

Ya perdió todo el aliento,

Quiere correr como el viento.

El caracol ya llegó,

Atrás el grillo quedó.

El caracol toca el árbol, llega al fin el grillo muy despeinado y el corazón agitado.

Caracol: hace mucho que te espero,

y por poco no lo creo.

¿de que te sirven las zancas,

sí a la meta tú no alcanzas?

Grillo: tú el sombrero has merecido

Por tu esfuerzo bien cumplido.

Los dos llegamos al punto,

Y ahora yo pregunto:

¿de qué te sirvió vencer?

Muchas cosas hay que ver

Yo preferí el camino

Y tú el haberme vencido.

ACTIVIDAD 2

ESCENIFICACIÓN DE UN CUENTO

DESARROLLO:

Elegir y dar el guión a los alumnos que le toca representar a cada personaje que participa en el cuento. Cada alumno debe estudiar su personaje y preparar el vestuario que le corresponde elaborado por su mamá. Se hicieron algunos ensayos previos- ala presentación. Se llevo a cabo la presentación final de la escenificación y asistieron los alumnos, padres de familia y algunos docentes.

TITULO DEL CUENTO: *EL TRAJE DEL REY*

Personajes: El Rey, Mayordomo, Sastre, Tejedor, Hilandero, Pastor.

CESTIONARIO. Comprensión Lectora.

¿Cómo se llamó el cuento?

a) Aprender a tejer b) La mansión c) El traje del Rey

¿Qué personajes participan?

a) Rey, Sastre y mayordomo b) Cocinera y su hijo c) Vendedor de ropa y gente
comprando

¿Cuántas escenas (actos) son?

a) ocho b) cinco c) dos

¿Cómo termino el cuento?

a) Todos se reúnen a llorar b) cada quien se va c) aparecen todos
a sus casas cantando y bailando

ACTIVIDAD 3

LECTURA EN VOZ ALTA

DESARROLLO:

Utilizaron el libro de textos de Español, Lecturas tercer grado de la SEP, antes de comenzar la lectura expliqué qué es un párrafo, las líneas en cada uno, cómo identificar el título, cuando hay que escribir comas, punto y seguido, punto y a parte; quién es el autor.

Comentarnos sobre algunos aspectos que caracterizan este tipo de lectura. Hay que hablar con claridad, abrir bien la boca al hablar, entonar e interpretar adecuadamente las palabras, expresando los diferentes estados de ánimo que pida, cómo se sienten antes y después de, leer; elegir el volumen de voz adecuado ni muy fuerte ni muy bajo.

Comenzamos la lectura por párrafos, como son sólo 4; intercalarnos voces primero las niñas, luego los niños y así sucesivamente entre cada párrafo. Posteriormente hice preguntas con relación a lo que comentamos antes de leer.

CONTESTA CON LETRA CURSIVA.

¿Cuál es el título de la lectura?

¿Cuántos párrafos tiene?

¿Cuántas comas y puntos hay?

¿Qué mensaje te da la lectura?

Ilustra tu mensaje.

ACTIVIDAD 4

LECTURA EN SILENCIO

DESARROLLO:

Formamos un círculo en el aula de usos múltiples cada niño, trajo un cojín y se sentó sobre él, con su libro de textos de Español, Actividades tercer grado en la mano; abrieron el libro en la Pág. 181, di las instrucciones de que todos comenzarían a leer en silencio alas 9:00am, por lo que tendrán que estar atentos al reloj.

Mientras ellos leían, cerré las cortinas, encendí la luz y coloqué baritas de incienso en todo el salón. Una vez que terminaran para no interrumpir a los demás, no podrían hablar hasta que todos hayan terminado con la actividad. Posteriormente analizamos el contenido del texto de forma oral, cada uno fue dando una aportación e idea de lo que entendió de las participaciones y rescatamos la importancia de las historias que nos cuentan nuestros abuelitos y del día en que se les festeja a los abuelitos. Así también, comentamos si les gustó o no, leer en silencio y de que otra manera se les facilita más.

Algunos comentaron que tuvieron tiempo para leer dos veces y otros solo una, esto quiere decir que no todos leen bien, hay quienes se ponen nerviosos y tuvieron que volver a inicial la lectura sin haberla terminado desde un principio.

Les pedí que le dijeran a sus abuelitos que les contaran una historia, que la escribieran en su cuaderno de español y que ambos la leyeran en silencio y luego el niño la explicase a su abuelito. En el salón intercambiaron sus cuadernos y todos comentamos la actividad.

Una historia más

Lee el texto para que encuentres las relaciones entre causas y consecuencias de los hechos que se narran.

iMe lo contó mi abuelito!

Mi abuelito siempre me cuenta historias interesantes; ésta es una de ellas.

Hace mucho, muchísimo tiempo, el viento sopló y sopló todo el día, y otro y otro. Cuando por fin él viento se Calmó, el hombre salió de su casa para ir al ceno a buscar leña.

El hombre llegó a la punta del cerro y vio a unos muchachitos que sacaban espinas de sus cuerpos. El hombre, muy extrañado les pregunto:

-¿Quiénes son ustedes y quién les clavó esas espinas?

-Somos los duendes del viento -le contestaron-. Como estuvimos tantos días soplando entre las plantas espinosas del cerro, nos espinamos todítitos.

Cuando el hombre volvió al pueblo, contó lo que había visto.

Desde entonces algunas personas dicen que los vientos son duendes traviosos. Y cuando se ve el remolino que mueve las hojas secas o los” papeles tirados, dicen que los duendes del viento están jugando.

COMENTARIOS A MANERA DE CONCLUSIONES

Existen varias actividades o estrategias a seguir para inculcar en el niño el hábito lector, utilizando los libros de texto que ofrece la SEP, libros del rincón de lecturas, revistas, géneros periodísticos, letreros, carteles, anuncios, imágenes, logos, caricaturas, en fin, el docente debe buscar estrategias adecuadas al nivel en el que se encuentra el alumno para que le permitan lograr su objetivo planteado. Hay un porcentaje bajo, de personas que leen en nuestro país, México es considerado como uno de los países que menos realizan este hábito, pero también hay un cierto porcentaje de personas que dedican su vida a esta actividad, el 30% de la población se ubica en un nivel dos, 19% en nivel tres y tan sólo el 6% en nivel cuatro²². Tenemos 6.9% de buenos lectores (para estas personas a veces es una pasión, un quehacer cotidiano, una necesidad de realizar, desempeñar y transmitir el gusto por la lectura en los ciudadanos de este país), 43.1% de regulares y 44.2% de niños que no han logrado obtener en algunos de los casos las capacidades mínimas para leer. Es indispensable que como docentes se conozca y domine el contenido y enfoque que contiene el programa que nos ofrece la secretaría de educación pública, para tratar de llenar cada problemática que se presenta en nuestras aulas y poder dar una solución con ayuda de ello y facilitar al alumno el camino hacia la lectura. Por lo tanto, es de vital importancia promover la lectura en forma imaginativa y trabajar para que los ciudadanos del futuro puedan comprender el universo en el que viven y desarrollen una mirada crítica. Las estrategias que se plantean en este proyecto y que se aplicaron a los alumnos del tercer grado grupo "A" de la escuela, en donde laboro, facilita el trabajo del maestro y fomenta en el alumno, el hábito de la lectura, ya que, no sólo se logra eso, sino que también, el alumno puede llegar a comprender lo que está leyendo y reproducir un escrito de su comprensión para mejorar su ortografía, escritura, redacción y mejorar su rendimiento y aprovechamiento escolar.

²² SEP.2002. Proyecto de competencias, México, D.F.

BIBLIOGRAFIA

- Berta P. De Braslavsky .1979. La Querrela de los Métodos en la Enseñanza de la Lectura, México, D. F.
- David P. Ausubel. 1976. El Desarrollo Infantil, Ed. Paidos S. A. México.
- Emilia Antonieta Violante López. 2004. Teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño. Departamento de educación, México, D.F
- Emilia Ferreiro. 1971. Nuevas perspectivas sobre el proceso de lectura y escritura, Ed. Siglo XXI
- Frank Smith. 1990. Comprensión de la lectura. Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje, Ed. Trillas
- Ma. Hortensia Lacau. 1971. Didáctica de la lectura creadora, Arg., Ed. CINVESTAV
- SEP. Acuerdo 200. 1993. Normas de evaluación del aprendizaje en educación primaria, CN
- SEP. 1993. Ley general de educación
- SEP. 1993. Plan y programa de educación primaria, México, D. F.
- SEP. 2004. Programa nacional de actualización permanente, México.
- SEP. 2004. Libro de textos, Español tercer grado Actividades, México, D.F.
- SEP. 2004. Libro de textos, Español tercer grado Lecturas, México, D. F.