



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD AJUSCO

FACTORES SOCIALES E INDIVIDUALES QUE INFLUYEN EN LA  
ELECCION VOCACIONAL EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR.  
UNA PROPUESTA DE ASESORAMIENTO VOCACIONAL PARA  
ADOLESCENTES.

TESINA  
PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

PRESENTA  
ENRIQUE DE JESÚS SANTOS

ASESOR  
LIC. FELIPE RODRIGUEZ DURAN

MÉXICO, D. F.

ENERO 2005

# AGRADECIMIENTOS

A LA UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA NACIONAL,  
POR BRINDARME LA  
OPORTUNIDAD DE  
SEGUIR ESTUDIANDO,  
DESARROLLARME COMO  
ESTUDIANTE Y SER UN  
MEJOR HUMANO.

A LOS  
PROFESORES,  
QUE AYUDARON A MI  
FORMACIÓN ACADÉMICA.

A MI ASESOR EL PROF.  
FELIPE RODRÍGUEZ.  
POR APOYARME EN LA  
ELABORACIÓN DE ESTE  
TRABAJO.

**A LOS PROFESORES:  
PEDRO JAIMEZ, MARIO  
FLORES, DOLORES G.  
MEJÍA, QUIENES  
FUNGIERON COMO  
SINODALES.  
GRACIAS POR SUS  
CONSEJOS,  
OBSERVACIONES Y  
REFLEXIONES.**

## **DEDICATORIAS**

**DEDICO ESTE TRABAJO A  
MIS SERES AMADOS QUE  
ME HAN GUIADO Y  
APOYADO EN TODO  
MOMENTO, SIN USTEDES  
NO HUBIERA PODIDO  
CULMINAR ESTA META,  
QUE ES LA BASE DE MI  
FUTURO.**

**MAMA  
GRACIAS POR DARME  
ÁNIMOS, AGUANTARME,  
PARA LOGRAR LAS METAS  
QUE ME HE PROPUESTO.**

PAPA  
QUE ME HAS AYUDADO  
MUCHO DE IGUAL FORMA  
AGRADEZCO TU APOYO.

A MIS HERMANAS  
TOÑA, MARI, PE.  
POR SU EJEMPLO Y AYUDA  
QUE ME HAN BRINDADO A  
LO LARGO DE ESTOS  
AÑOS.

A MI CHAVO ALE,  
QUIQUITO Y LOS QUE  
VENGAN.

TÍA EPI, CHANO, LUCERO,  
(CHUCHO) Y DEMÁS  
FAMILIARES QUE  
APRECIO.

MAR QUE ERES UNA  
BUENA PERSONA QUE ME  
HAS AYUDADO.

## INDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	5
<b>OBJETIVOS</b>	8
<b>CAPITULO 1. LA ORIENTACION EDUCATIVA.</b>	9
1.1. Antecedentes de la Orientación Educativa.....	9
1.1.2. De La Orientación Vocacional a la Orientación Educativa.....	11
1.1.3. La Orientación Educativa en México.....	16
1.2. Un Acercamiento a los Conceptos de Orientación Educativa y Vocacional.....	19
1.2.1. Orientación Educativa.....	20
1.2.2. Áreas de la Orientación Educativa.....	22
1.2.3. Funciones de la Orientación Educativa.....	25
1.3. Orientación Vocacional.....	26
1.3.1. Objetivos de la Orientación Vocacional.....	30
1.4. Funciones del Orientador Educativo.....	32
<b>CAPITULO 2. ASPECTOS TEORICOS DE LA ORIENTACION EDUCATIVA.</b>	36
2.1. Enfoques de Asesoramiento.....	36
2.2. Enfoque desde la Teoría de Rasgos y Factores.....	37
2.3. Teorías sobre el concepto de Si Mismo de Carl Rogers.....	42
2.4. Enfoque Evolutivo.....	45
2.5. Teorías de la Toma de Decisiones.....	50

<b>CAPITULO 3. FACTORES SOCIALES E INDIVIDUALES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL.</b>	<b>53</b>
3.1. Factores Sociales que Influyen en la Planeación Vocacional.....	53
3.1.1. Los Agentes de enculturación del Adolescente.....	54
3.1.2. El Prestigio Social. Los Estereotipos.....	55
3.1.3. La Familia.....	56
3.1.4. La toma de conciencia en las Oportunidades Laborales y Profesionales.....	58
3.1.5. Conocimiento de las Carreras.....	60
3.2. Factores Individuales que influyen en la Planeación Vocacional.....	60
3.2.1. Proceso de conformación de la Identidad Personal del Individuo.....	61
3.2.2. Surgimiento de la Identidad Vocacional ocupacional de los adolescentes de nivel medio Superior.....	62
3.2.3. Motivaciones Inconscientes.....	64
3.2.4. Motivaciones Conscientes.....	65
a) Actitudes	
b) Aptitudes y/o Capacidades	
c) Intereses	
 <b>CAPITULO 4. ADOLESCENCIA.</b>	 <b>69</b>
4.1. Concepciones de la Adolescencia.....	69
4.2. Características del Adolescente.....	70
4.2.1. Cambios Biológicos.....	70
4.2.2. Cambios Psicológicos.....	72
4.2.3. Cambios Sociales.....	74
4.3. Las fases de la Adolescencia en la sistematización de Peter Blos.....	75
4.3.1. Preadolescencia.....	77

4.3.2. Adolescencia Temprana.....	77
4.3.3. Adolescencia Media .....	79
4.3.4. Adolescencia Tardía.....	81
4.4. Teoría de Erikson: Etapas de Desarrollo de la Adolescencia.....	82

<b>PROPUESTA DE ASESORAMIENTO VOCACIONAL EN ALUMNOS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR.....</b>	<b>89</b>
Marco Teórico.....	90
Teorías Psicológicas.....	91
Supuestos Teóricos.....	92
Propósitos.....	93
Diagnóstico.....	93
Proceso de Relación Personal.....	94
Técnicas de Entrevista.....	95
Interpretación de la Información.....	96
Uso de Ayudas Externas. ....	96
Cronograma de Actividades.....	97
Desarrollo de las Sesiones.....	102
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>128</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>131</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>135</b>

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como fin presentar, los factores sociales e individuales que influyen en la elección vocacional del adolescente que cursa el Nivel Medio Superior, debido a que considero necesario que el orientador conozca los elementos que intervienen en la elección vocacional del estudiante, para que le pueda orientar de manera adecuada, puesto que es necesario el conocimiento del sujeto, ya que es parte de la labor de quien se desempeña como orientador ya sea pedagogo, psicólogo, normalista, etc.

La elaboración de este trabajo se justifica porque la elección de una profesión no es una cuestión simple; es un punto relevante en la vida del adolescente debido a que a partir de esta elección determinará su proyecto de vida futura; el cual influirá en el desarrollo personal del individuo permanentemente. Además, la intervención de la orientación en la etapa de la adolescencia es de suma importancia, pues en esta etapa de la vida de los adolescentes aún sus aptitudes no se han desarrollado plenamente, los intereses no se han perfilado aún, además no tiene definida una personalidad, está descubriendo sus habilidades, reconociendo sus capacidades y potencialidades, debido a que atraviesa por una etapa de cambios físicos, psicológicos y sociales. En respuesta a esto la acción orientadora debe centrarse en: ayudar a los educandos a valorar y conocer sus propias habilidades, aptitudes, intereses, necesidades educativas, conocer los requisitos y oportunidades tanto educativas como profesionales, ayudar a los alumnos a conseguir adaptaciones y ajustes satisfactorios en el ámbito personal y social.

De ahí la necesidad de dar a conocer el papel de la elección vocacional en los adolescentes de nivel medio superior, buscando integrar aspecto del desarrollo pedagógico, social, cultural, familiar del adolescente, con el fin de que el adolescente sea capaz de fundamentar o justificar su elección de carrera de manera consciente.

Para ello, el presente trabajo se realizó en cuatro capítulos con sus respectivos temas y subtemas.

En el primer capítulo se da un panorama de la orientación educativa, ideas predominantes e inicios en México. Posteriormente se da a conocer cómo se concibe la orientación educativa y vocacional a partir de los términos y conceptos de diferentes autores, así como los objetivos, funciones de ésta y del Orientador Educativo.

En el segundo capítulo, se da a conocer los enfoques más destacados de la orientación vocacional como son: Rasgos y Factores, de Sí mismo de Carl Ransom Rogers y Evolutivo intentando señalar las ventajas de cada enfoque en cuanto a su utilidad, en el proceso de apoyo en la elección de carrera junto con la toma de decisiones, para elegir una carrera.

Cabe señalar, que estas teorías se emplean para sustentar el marco teórico de la propuesta que se elaboró.

En el tercer capítulo se presentan los elementos que corresponden a los tipos de influencias que se dan durante la elección vocacional y que las podemos clasificar en:

- Factores Sociales.
- Factores Individuales.

Dentro de los factores sociales se detalla: los agentes de enculturación del adolescente, el prestigio social, los estereotipos, la familia, la toma de conciencia en las oportunidades laborales y profesionales, así como del conocimiento de las carreras.

Por otro lado, en el segundo grupo se muestran los factores individuales, estos son: el proceso de conformación de la identidad personal del individuo, surgimiento de la identidad vocacional ocupacional de los adolescentes de nivel medio superior, motivaciones, conscientes e inconscientes entre las que se encuentran: las actitudes, las aptitudes y/o capacidades e intereses etc.

El cuarto capítulo se refiere a la etapa de la adolescencia donde el sujeto se enfrenta a cambios: biológicos, sociales y psicológicos, se presenta el concepto de Adolescencia; las fases de la adolescencia de Peter Blos, el cual permite ubicar al adolescente en sus diferentes fases, los elementos psicológicos, el efecto inoperable que tiene el entorno sobre el adolescente, los nutrientes sociales y sensoriales que sobre él operarán. De gran importancia es el énfasis que realiza sobre las etapas previas a la adolescencia y que nos permite ubicar algún tipo de traba, que posteriormente se actualiza en cualquiera de las fases de la evolución del adolescente.

Finalmente se muestra una propuesta de asesoramiento vocacional, cuya finalidad es dar una recomendación pedagógica, que propicie la reflexión, análisis, participación activa, en donde, con base en temas del interés y agrado del adolescente, tenga como tarea principal el motivar, a través de los temas y actividades que el orientador vaya ofreciendo, propicie al adolescente a realizar su elección vocacional más adecuada.

## **OBJETIVO GENERAL**

- Realizar mediante un estudio bibliográfico, una investigación descriptiva a fin de analizar los factores internos y externos que conforman la elección de una carrera.

## **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Desarrollar una herramienta de apoyo para el orientador, que ayude al adolescente a elegir una carrera.
- Definir el concepto y funciones de la orientación educativa y vocacional así como mostrar el desarrollo histórico de la misma.
- Ubicar las etapas y condicionantes del desarrollo de la adolescencia.
- Recomendar mediante una propuesta de intervención pedagógica, tomando en cuenta los enfoques de la orientación vocacional, acciones que permitan facilitar la elección de una carrera.

# CAPITULO 1

## LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

### 1.1 ANTECEDENTES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

La orientación se desarrolló en algunas universidades y academias durante la última etapa de la Revolución Industrial, debido al nacimiento de nuevas profesiones, que a su vez se desarrollaron por el empleo de la ciencia en la industria mecánica, se trataba de una actividad encaminada al conocimiento de las ocupaciones que requerían de una preparación especializada. Sus orígenes se ubican a mitad del siglo XIX en países como Alemania, Francia e Inglaterra, aunque cabe señalar que no existía un sentido real de la orientación o una idea de la importancia relativa de los diferentes campos de trabajo.

La Revolución industrial generó múltiples cambios, entre los que destacan el cambio social y sus determinantes en las innovaciones en la educación como fueron los servicios de orientación, (ÁLVAREZ ROJO, 1994), señala que los elementos más importantes a considerar son la industrialización, la urbanización, la escolarización del trabajo. Para este autor, la escuela como institución empieza a hacer frente a la tarea de evaluar, orientar y preparar a grandes masas de alumnos de distintos grupos sociales y con diferentes capacidades, hacia objetivos educativos y profesionales que fueran aprovechables por el sistema productivo.

En un nuevo sistema económico y político, la oferta de trabajadores debidamente preparados representaba la condición básica para el desarrollo del mismo sistema. En este contexto se da la ampliación de los sistemas de educación, el aumento en los años de escolarización y la aparición de la Orientación Vocacional y Profesional.

Con la unión de varios factores, comienza a surgir la Orientación Educativa:

- La democratización de la enseñanza.
- El desarrollo industrial, urbano y sus consecuencias como la marginación de grandes sectores de la población.
- La creación de nuevas profesiones y los cambios en las ya existentes.
- La aparición de las bolsas de desempleo.
- El desarrollo de teorías biológicas, psicológicas, sociales, educativas y la disponibilidad científica para medir las aptitudes.

“La introducción de los sistemas de orientación puede ser contemplada como la expresión formal de un concepto cuyas raíces se encuentran en los progresos de la educación y de las ciencias sociales a finales del siglo XIX y cuyo crecimiento fue estimulado por los profundos cambios económicos, políticos y sociales de ese período, y acelerado por las dos guerras mundiales. Así pues, la orientación es primordialmente una respuesta al cambio” (FLETCHER, 1980, en ÁLVAREZ ROJO 1994: 24).

Diversas circunstancias sociales, políticas y económicas influyeron para que la Orientación (*counseling, guidance*) se consolidara e incorporara al lenguaje cotidiano en las instituciones, principalmente referida a aspectos vocacionales. Aunque desde un principio se planteó como una relación de ayuda que permitirá al sujeto un ajuste satisfactorio con su medio, en lo personal, escolar, profesional y social, las principales preocupaciones y acciones de la orientación se encaminaron a facilitar las posibilidades de los jóvenes para el acceso e integración al mundo laboral.

En Estados Unidos tuvo un desarrollo importante desde el año 1900 y se considera que se institucionalizó en los ambientes escolares en la época de la primera Guerra Mundial, ello como resultado de la crisis económica, la falta de empleo y de personal capacitado para trabajar en las industrias.

### 1.1.2 DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL A LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

En el año de 1909 en los Estados Unidos fue publicado el primer libro básico llamado *Choosing a Vocation*, por Frank Parsons quien fuese, ingeniero, economista, ferrocarrilero, abogado, profesor, un reformador social, que participó en el establecimiento de programas educacionales para inmigrantes y jóvenes en busca de empleo en la Oficina Vocacional en la ciudad de Boston, y es considerado como el “padre de la orientación profesional”, en este libro se analizaba el papel del consejero y las técnicas que se podían emplear en la consejería vocacional. Los capítulos de esta publicación comprendían tres áreas: 1) Investigación Personal, 2) Investigación Industrial y Organización 3) Trabajo.

Parsons creó la oficina Vocacional con el objetivo de mejorar la distribución post-escolar de los individuos, a él se debe el término “Orientación Vocacional”, que empleaba para describir los métodos que utilizaba con los jóvenes, Parsons pensaba que la orientación vocacional debería convertirse en parte del programa de las escuelas públicas, con expertos que se dedicaran a ello.

“De sus observaciones concluyó que los jóvenes necesitaban una ayuda cuidadosa y sistemática para elegir una profesión, su método consistía en comparar las características del individuo con las exigencias de la ocupación, para lo cual exigió la utilización de técnicas psicológicas para diagnosticar las características del individuo” (SHERTZER Y STONE, 1992: 52).

Parsons, consideraba que para realizar una “sabia elección vocacional” era necesario contar con:

- Un claro entendimiento de sí mismo, de las aptitudes, habilidades, intereses, ambiciones, recursos, limitaciones, etc.

- Un conocimiento de las necesidades y condiciones del éxito, expectativas en las diferentes líneas de trabajo.
- Las verdaderas causas sobre las relaciones de estos dos grupos de hechos.

Los esfuerzos pioneros de Parsons y sus populares publicaciones fueron un éxito al identificar y poner en operación una nueva profesión de ayuda, “el consejero guía”.

(GORDILLO en ÁLVAREZ ROJO, 1994) señala que al año siguiente de la publicación de Parsons, 117 profesores fueron nombrados orientadores profesionales y que la formación como orientador profesional comenzó en la Universidad de Harvard en 1911.

Más tarde, sus aportaciones sirvieron de base para el entrenamiento de más de 50 mil orientadores que han funcionado en las escuelas norteamericanas por más de 70 años.

En 1913, el movimiento “guía” (como inicialmente fue llamado), tuvo un amplio crecimiento, como se expresó en la formación de la Asociación Nacional de Orientadores Vocacionales, y dos años más tarde con la publicación del primer *journal* fue más popular, para designar al movimiento de los consejeros en las escuelas durante los próximos cincuenta años.

Entre los pioneros de la orientación en Estados Unidos se encuentran, Jessie Buttrick Davis, Anna Y. Reed, Eli Weaver y David S. Hill, entre los cuales destaca de manera importante Jessie B. Davis, quién fue un trabajador social que desarrolló el estudio de sí mismo y el estudio de las ocupaciones y que formó parte del movimiento para la reforma social. En su descripción del papel del consejero, sugería que el estudiante debería ser “sermoneado” acerca de los

valores morales del duro trabajo, la ambición, la honestidad y el desarrollo del buen carácter, destacando a éstos como cualidades de la persona que planea entrar en el mundo de los negocios. Jessie Davis se destacó entre otras cosas por el uso del término “vocación”, concepto de los ministros religiosos en relación al llamado para elegir un camino, así mismo, desarrolló el concepto de Orientación Vocacional como: orientación moral y para la vida.

Anna Reed, desarrolló programas de orientación, diseñados para juzgar el mérito del individuo para la empleabilidad, ubicaba las necesidades del sistema o mundo de los negocios por encima de las del individuo. El concepto y la ética prevaleciente en el mundo de los negocios y el sistema de la libre empresa eran importantes, según Reed, para desarrollar un mejor “producto educacional”, por lo que proponía dar mayor importancia a los servicios de orientación en las escuelas de Seattle.

Otros de sus contemporáneos, Elí Weaver, se ocupaba en establecer comités de maestros-orientadores en todos los high school en Nueva York. Estos comités trabajaban activamente para ayudar a descubrir las capacidades y cómo aprender a utilizarlas para obtener el empleo más apropiado.

En Nueva Orleans, Davis S. Hill, Utilizaba el método científico para estudiar a grandes poblaciones estudiantiles, abogaba por defender y trabajaba por la diversificación del currículo complementando por el orientador vocacional.

“Entre 1890 y 1920 , las reformas sociales de la vida en Norteamérica se acompañaron de una reforma escolar, cuya idea principal fue ofrecer a los jóvenes desfavorecidos un camino que les permitiera un aprendizaje previo, para incorporarse a un puesto de trabajo de acuerdo con sus capacidades personales, es entonces cuando aparece la noción *vocational guidance*” (JIMÉNEZ Y PORRAS,1977).

Truman L. Kelly en 1914, denomina por vez primera a la orientación como educativa (*educational guidance*), afirmando que ésta debe ser contemplada como un proceso de ayuda al alumno, para la solución de sus problemas de adaptación al mundo escolar, así como para la elección de sus estudios.

En la primera década del siglo XX, tanto en Bélgica, como en Inglaterra, Francia y Alemania, la orientación se proporcionaba como un servicio de información profesional para los jóvenes, la orientación tenía como propósito el ajuste del trabajador como persona a un sistema de producción en transformación (ÁLVAREZ ROJO, 1994).

Para los profesionales de la educación, los años 20 englobaron un progresivo y animado movimiento en el campo de la orientación, el pensamiento de mayor influencia se centraba en la filosofía del futuro de la gente orientada, la unidad, la dignidad y la individualidad de las personas, se enfatizaba en la importancia del humanismo en el ambiente del salón de clase.

También en los años 20 se inició la selección de los alumnos, a partir de las pruebas de admisión y su ubicación, de acuerdo con la oferta educativa, y en algunas instituciones se empezaban a ofrecer los servicios de Orientación Vocacional.

A finales de los años 20 y principios de los 30, surgió el Modelo de Servicios para la organización de la orientación en las escuelas, y al finalizar los 50 y el comienzo de los 60, la orientación se convirtió en un servicio de los estudiantes, con lo cual se afirmó su institucionalización como proceso de asunción de la actividad orientadora por parte de la administración escolar. Al finalizar esta época, fue evidente que los orientadores consideraban que los servicios eran una necesidad y que debería ser en la escuela en donde se presentaran dichos servicios, así la orientación se debería ofrecer en todos los grados escolares.

Las dos aportaciones más importantes para la orientación se deben a Williamson E.G. y Carl Ransom Rogers, ambos elaboraron modelos teóricos y procedimientos para el ejercicio profesional de las funciones y tareas de la orientación.

El simultáneo crecimiento de la orientación y de los consejeros en los años 60, los estándares para la certificación y para su desempeño en las escuelas en donde se desarrollaban los postgrados, así como los criterios más estrictos de las asociaciones para la evaluación de los programas de orientación, trajeron consigo un notable progreso en el entrenamiento de los orientadores. Se sugería que los orientadores deberían ser vistos no solamente como consejeros, sino, como individuos relacionados con el aprendizaje, incluyendo las relaciones sociales y personales de los estudiantes.

Algunos autores consideran que los años 60 y 70 representan un cambio importante para la orientación, por cuanto afectaron la praxis orientadora e institucionalización de la orientación.

“En los años 70, se desarrollaron numerosos programas en las escuelas, comúnmente apoyados sobre objetivos de necesidades de asesoría, y en 1983 la asociación del personal orientador oficialmente cambió su nombre por *Association for Counseling and Development*.” (GIBSON Y MITCHELL, 1990:15).

Para concluir esta exposición cronología del desarrollo histórico de la orientación, retomo el planteamiento que hace Echeverría (en Jiménez y Porras, 1997) en el cual el autor realiza una organización geográfica de cómo fue realizada la orientación educativa en Estados Unidos, Latinoamérica y Europa:

1.- Estados Unidos, con gran tradición en estas disciplinas ha transitado del modelo *Counseling* al de programas, sustentado en la prevención y el desarrollo,

en el cual se caracteriza por la autonomía y la autogestión de los centros escolares que contratan sus propios servicios.

2.- Latinoamérica, en donde la orientación comienza a tener importancia en los años sesenta, los modelos importados no cuentan con los recursos necesarios para su desarrollo, aunado a la rigidez de los sistemas educativos, motivo por el cual, la actividad se realiza dentro de los gabinetes de expertos con pocas posibilidades de continuidad.

3.- Europa Central, con marcadas diferencias entre los países, la creatividad orientadora está repartida en diferentes ministerios, cruzándose la atención según se trate de las áreas: necesidades educativas especiales, orientación vocacional y profesional, apoyo a la innovación y cambio educativo. Se emplean diferentes estrategias desde rígidas y centralizadas (Francia y Alemania), hasta la Orientación para la Carrera dentro de las escuelas, así como apoyos para atender demandas como: dificultades de aprendizaje, problemas de conducta, apoyo al profesorado, atención a las necesidades educativas especiales y otras innovaciones (Inglaterra y Gales).

### **1.1.3 LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN MEXICO.**

En la segunda década del siglo XX dio surgimiento la Orientación en México, con la reestructuración de la enseñanza media y con la separación entre la escuela secundaria y la escuela preparatoria en 1926, se organizaron en la Secretaría de Educación Pública (SEP), las áreas de investigación psicopedagógica, de clasificación de la información profesiográfica y de métodos de selección escolar, a través de las siguientes instancias: El Departamento de Psicopedagogía e Higiene Mental, La Sección de Orientación Educativa y Vocacional y el Instituto Nacional de Pedagogía. Debido a lo anterior, se quiso dar a los dos años que quedaban en la preparatoria una orientación profesional, se entendía como un

puente entre la enseñanza secundaria y las escuelas superiores, apareciendo entonces el bachillerato especializado.

Dentro de este marco de reformas en la educación, la SEP puso en marcha en 1932, el proyecto de servicio de orientación vocacional en la Preparatoria Técnica, con el fin de dar oportunidades a los alumnos con mayor capacidad para acceder a cursos de postgrado. En el mismo año se puso en marcha el proyecto de orientación vocacional, las tendencias marcadas por la Orientación profesional llevaron a que, en 1937, la Escuela Nacional de Maestros, iniciara la selección de aspirantes a la carrera de profesor, aplicando métodos de selección profesional y en 1939, inicia sus funciones el Instituto Nacional de Pedagogía, con su sección de Orientación Profesional. La necesidad por contar con profesionales en el terreno de la orientación, condujo a la preparación de especialistas dedicados a esta actividad.

En 1939, inicia sus funciones el Instituto Nacional de Pedagogía, el cual contaba con una Sección de Orientación Profesional, incluyéndose en los programas este tipo de orientación en el tercer curso de enseñanza secundaria.

En 1942, se crea la especialidad de Técnicas de la Educación en la Escuela Normal Superior, iniciándose así la formación profesional de los primeros orientadores en nuestro país.

El primer programa de orientación educativa y vocacional se presentó en 1950, en la obra del Profr. Luís Herrera y Montes "La Orientación Educativa y Vocacional en la segunda enseñanza", publicado por la SEP (MORALES, en Memorias, 1979: 22).

"En México, se debe a Luís Herrera y Montes el establecimiento de la primera oficina de Orientación Educativa y Vocacional en la escuela secundaria anexa a la

escuela Normal Superior de México en el D.F., en 1952 desde entonces se ha venido integrando el cuerpo académico de la orientación...” (RÁBAGO, 1999:121).

El primer programa de orientación educativa y vocacional se presentó en 1950 y alrededor de 1951 y 1952, las actividades de Orientación se instituyen, tanto en el (IPN) Instituto Politécnico Nacional, en el Instituto Nacional de Pedagogía, como en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

La orientación se realizaba mediante la aplicación de estudios sociotécnicos, diagnóstico y un pronóstico, de casos personales enfocados desde el ambiente social. También se incluía orientación sobre mercado de trabajo y actividades que llevaran al alumno a la reflexión de sus capacidades y limitaciones, con el fin de lograr una elección vocacional acertada, de acuerdo con sus intereses, además, se trataba de evitar la deserción y el fracaso profesional para lo cual, se exploraba también, el núcleo familiar social.

En 1960 se crea la Comisión Especial de Orientación Profesional con ello se pretende llevar a cabo un plan de formación de orientadores del magisterio. Ese mismo año se incrementaron las investigaciones acerca de los problemas psicopedagógicos y ambientales, con el propósito de explicar las fallas escolares de los alumnos, así como, de los factores psicológicos, académicos y socioculturales, que afectan a los estudiantes de las escuelas profesionales, también, aquellos relacionados con problemas de la personalidad que interfieren el desarrollo de la potencialidades de los alumnos.

La reforma del plan de estudios de bachillerato, llevada a cabo en 1964, incorpora el ciclo de 3 años, y por las características del plan de estudios cobra especial relevancia el papel de la orientación en el apoyo a la toma de decisión del estudiante.

La reforma educativa de los 70 incluía entre otras cosas la importancia de que la evaluación de los conocimientos no solo se hiciera de manera cuantitativa, sino también cualitativa, se enfatizó así la relevancia de la orientación en todos los niveles de la enseñanza.

“A inicios de 1980 la orientación en México toma la denominación de Orientación Educativa, en donde se proponen alternativas para dar solución a problemáticas sociales, con herramientas y acciones concretas, enmarcadas en programas, técnicas y procedimientos ubicadas en la realidad de la nación” (VILLA, 2001:37).

“Sin embargo, la orientación se ha ido desarrollando de manera práctica, al incorporar estrategias y técnicas de corrientes pedagógicas, psicológicas, sociales etc; como las que recientemente han impactado los ámbitos educativos en nuestro país, dándoles un carácter psicopedagógico debido a la influencia del enfoque curricular, con lo cual, se ha conseguido la integración de la orientación en los planes de estudio en torno a un objetivo: la formación integral de los alumnos con un enfoque constructivista para que los alumnos aprendan a aprender” (RÍOS, 2002: 15).

## **1.2 UN ACERCAMIENTO A LOS CONCEPTOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL.**

Después de revisar los antecedentes históricos de la orientación, sus orígenes en Estados Unidos en el movimiento de reforma social de Frank Parsons, así como el inicio de sus actividades y su incursión en México, se pasa ahora a la delimitación del concepto.

### 1.2.1 ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

Se puede definir a la orientación como “Un proceso de ayuda continuo y sistemático, dirigido a todas las personas, en todos los aspectos, poniendo especial énfasis en la prevención y el desarrollo (personal social y de carrera), que se realiza a lo largo de toda la vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos (tutores, orientadores, profesores) y sociales (familia y profesionales)” (ÁLVAREZ Y BISQUERRA, 1996: 23).

O bien la Orientación educativa como ayuda personalizada a estudiantes o personas que se ven invadidos por las preocupaciones en su vida normal tiene el propósito de prevenir, mejorar o solucionar los problemas y obstáculos ante los que el hombre se enfrenta. Esta Orientación recibe el nombre de consejo (*counseling*) y sintetiza la relación dual orientador-orientado. “Orientación es el cómo llegar a conocerse así mismo y al mundo, consiguiendo ciertas pautas de conciencia de la identidad personal y de experiencia de los contenidos del entorno y del medio donde la persona vive enmarcada para llegar a la madurez en la comunicación interpersonal” (RODRÍGUEZ, 1995: 11).

Para María Luisa Rodríguez (1995) la Orientación Educativa es una actividad que se caracteriza por guiar, conducir de manera procesual a las personas para que puedan conocerse a sí mismo y al mundo que le rodea, es auxiliar a un individuo para clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado, capaz de y con derecho de usar su libertad, de su dignidad personal, dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable.

Con base a lo anterior, entendemos que la orientación implica:

- 1) Educar para la vida.
- 2) Asesorar sobre opciones y alternativas.

- 3) Desarrollar habilidades (análisis de problemas, toma de decisiones, autoaprendizaje habilidad de vida etc.).
- 4) Proporcionar atención a la diversidad que presenta toda la población.

La Orientación Educativa “es una práctica profesional que apoya a los estudiantes en su proceso de crecimiento y desarrollo mediante un conjunto de acciones que les permitan la estructuración de su proyecto de vida” (GONZÁLEZ, 1993: 3).

“La función de la orientación educativa, misma que tiene su origen en la búsqueda de soluciones para aquellos problemas que interfieren en la formación integral de los jóvenes que ingresan al sistema educativo, poniendo en práctica de manera sistemática, una serie de alternativas de solución a la problemática de los educandos, condicionadas por las características y necesidades educativas, sociales e institucionales” (GARCÍA, 2001: 73).

En este proceso formativo del individuo interviene de manera evidente la Pedagogía al ocuparse del análisis del proceso enseñanza aprendizaje, con la finalidad de crear planteamientos teóricos-metodológicos de apoyo para que dicho proceso se efectúe lo mejor posible y proponer estrategias de intervención para el desarrollo integral del alumno.

La orientación Educativa como una rama de la pedagogía debe apoyar al orientado en el proceso de reconocimiento de sus características y necesidades, para que el adolescente refuerce el proceso autoformativo de su personalidad, a fin de que la inserción en su comunidad se pueda efectuar de manera crítica, productiva y satisfactoria.

Se logra apreciar que la orientación educativa está encaminada a ayudar al individuo en determinados momentos o bien se puede entender como un proceso

que se ubica en diferentes momentos de la vida de una persona en su etapa escolar, cuyo fin sería lograr el bienestar y autosatisfacción del individuo.

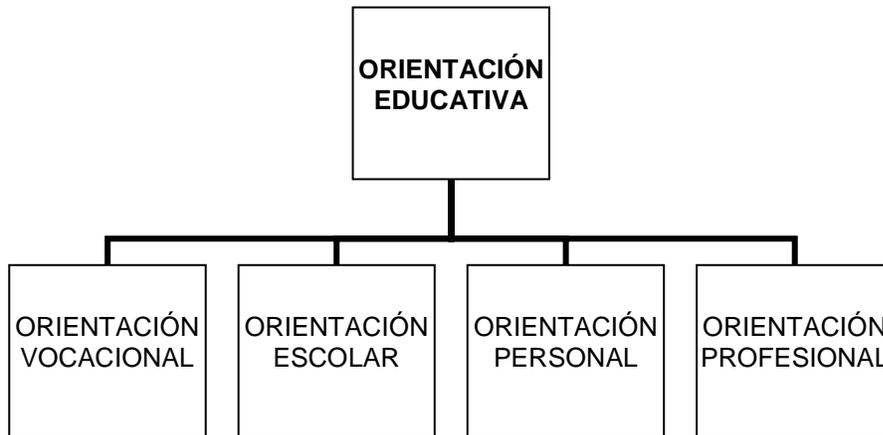
Además la Orientación Educativa es un proceso que encauza las capacidades del individuo y posibilita su integración en el contexto social, así como la adquisición de aprendizajes significativos para construir un plan de vida. Es un espacio de reflexión y acción que busca desarrollar los valores y habilidades, así como la autodeterminación y la creatividad del estudiante.

Por lo tanto la Orientación Educativa tiene un papel importante en la modernización educativa; puesto que, se presenta como un servicio que propicia en los alumnos la adquisición de información y la promoción de experiencias para lograr el desarrollo de su identidad personal y una maduración social para participar en su grupo y más tarde en la sociedad, siendo la orientación educativa un proceso permanente e implícito en el transcurso educativo.

### **1.2.2 AREAS DE LA ORIENTACION EDUCATIVA.**

Como se explicó anteriormente la orientación surgió como orientación vocacional, en Estados Unidos, en sus inicios, se entendía como una ayuda puntual en la transición de la escuela de trabajo mientras que fue profesional en algunos países europeos, principalmente en Bélgica, Francia, Italia, Suiza y España; en estos últimos, la denominación tradicional a partir de la década de 1950 fue la de "orientación escolar y profesional". Con posterioridad se fue ampliando su ámbito de actuación hasta abarcar la totalidad de los esfuerzos del sistema educativo para ayudar al individuo a alcanzar el éxito personal mediante un mejor conocimiento de sí mismo y de las posibilidades del entorno en cuanto a sus estudios profesionales, quedando establecida la orientación educativa como la como el proceso de ayuda continuo a todas las personas y en todos sus aspectos: en el ámbito escolar, profesional, vocacional y personal pasando la orientación

vocacional a ser una rama de la orientación educativa como se explica en el siguiente cuadro:



Fuente: Análisis factorial sobre el campo factorial de la Orientación Educativa Pérez Boullosa, 1986, adaptado. "Teoría y práctica profesional de la Orientación"

En el proceso educativo de las acciones en Orientación Educativa se desarrollan cuatro áreas que son: "Orientación Vocacional, Orientación Escolar, Orientación Personal y Orientación profesional; a su vez cada una de estas áreas se aborda con los enfoques o tendencias que cada orientador pretende darle" (MIRANDA, 1993:2). Definidas de la siguiente manera.

La Orientación Vocacional: se refiere a la conducta vocacional de los alumnos expresada en sus intereses, aptitudes, valores y la información vocacional que poseen.

La Orientación Escolar: es un proceso de ayuda al alumno en cuestiones relacionadas con la situación escolar, para que a lo largo de su recorrido, realice elecciones acordes con sus intereses, capacidades y situación personal. El carácter de proceso de toda orientación tal vez se percibe mejor al referirse a la orientación Escolar por:

- 1) El carácter procesal de la propia educación formal.
- 2) La evolución del alumno
- 3) Las características de las estrategias que utiliza.

La Orientación Escolar: incluye las características del medio escolar donde se desenvuelven los alumnos, a la adaptación de éste al entorno escolar, el tipo de intervención, la planeación curricular y la programación de las actividades.

La Orientación Personal: se entiende como el conjunto de aspectos biológicos, físicos, cognitivos, emocionales, psicológicos y vocacionales que integran a un sujeto, donde nos encontramos con problemas emocionales de la adolescencia, problemas con su identidad, autoestima, es decir todo aquello que tenga que ver con la dinámica social, personal y familiar no adecuada.

La Orientación Profesional: “es un proceso de ayuda al sujeto para la decisión, formación y ubicación profesional que trata de integrar las exigencias personales con las necesidades sociales. Es por eso una dimensión de la Orientación. La complejidad del proceso y su dimensión educativa se justifican, por una parte, en que la elección profesional comporta adscribirse a un tipo de vida concreto, y por otra, la complejidad del mundo laboral (nuevas profesiones, movilidad profesional, reconversión profesional, etc.) dificulta los sucesivos momentos de elección, tanto en la formación o preparación como en la especialización, elección de ofertas demandas, etc.”.(Diccionario de Ciencias de la Educación, 1987:1055).

Como es visto la Orientación Educativa puede incluir diferentes áreas de trabajo extendiéndose hacia una gran cantidad de perspectivas; asimismo el orientador, a partir de su formación profesional y su ideología, tendrá su propia perspectiva de la orientación, por ejemplo, ante los diferentes puntos de vista desde los cuales se puede enfocar la Orientación.

### **1.2.3 FUNCIONES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.**

Las funciones y servicios de la Orientación, señalados por Maria Luisa Rodríguez:

- “Los procedimientos de la Orientación descansan en procesos de la conducta individual; enseña a la persona a conocerse a sí misma a desarrollarse direccionalmente más que ubicarse en un final previsto; se centra en las posibilidades tratando de resolver carencias, flaquezas, debilidades.
- La Orientación es primordialmente, estimulante, alentadora, animadora e incentivadora, centrada en el objeto o propósito e incidente en la toma de decisiones responsables, enseñando a usar y procesar la información y a clarificar las propias experiencias.
- Es cooperativa, de ningún modo aislada ni obligatoria. El Orientador es otro colaborador del sistema educativo, un especialista e incluso un consultor-asesor de la plantilla docente. El maestro por ejemplo se beneficia de los hallazgos del orientador y le proporciona los resultados de la observación del proceso de aprendizaje o de otras situaciones docentes. Tarea docente y orientadora se complementan.
- La Orientación es un proceso de ayuda en estadios críticos y períodos clave del desarrollo pero también continua y progresiva, tratando de asesorar periódica e intermitentemente” (RODRÍGUEZ, 1995: 15).

También menciona los principios generales, las funciones y servicios de la orientación educativa, los cuales se resumen a continuación:

- Se preocupa del desarrollo de los alumnos, intenta conseguir el funcionamiento al máximo de las potencialidades del estudiante.

- Enseñan a los alumnos a conocerse a sí mismos, se centra en las posibilidades tratando de resolver carencias, flaquezas y debilidades.
- Se centra en un proceso continuo de encuentro y confrontación con uno mismo, con la propia responsabilidad y con la toma de decisión personal.
- Es estimulante, alentadora, animadora e incentiva, es cooperativa nunca aislada ni obligatoria.
- El orientador es otro colaborador del sistema educativo, un especialista e incluso un consultor.

### **1.3 ORIENTACIÓN VOCACIONAL.**

Un segundo ámbito de competencia de la orientación educativa es el concerniente a la Orientación Vocacional. El cual se continúa en el presente capítulo, revisando algunos conceptos de orientación vocacional.

Para ubicar y definir la teoría y práctica de la orientación vocacional se remitirán a los siguientes autores y definiciones.

“Conocer los rasgos del sujeto para orientarlo y dirigirlo a la tarea más adecuada (teniendo suficiente información profesional) es el hipótesis básico donde aparece por primera vez el término Vocacional” (BISQUERRA, 1998:23).

Aguirre Baztán, 1996, señala que es en la adolescencia cuando se va a tener que empezar a decidir cuál va a ser su futuro, a forjar su identidad social.

Esta tarea le resulta difícil, pues tiene que decidirse en plena crisis puberal y psicológica: cambios corporales, inseguridad, deseos de independencia, cambios continuos de intereses, etc., que van a complicar la decisión, ya que el sujeto está

inmaduro no sólo vocacionalmente sino en el ámbito de toda su personalidad. Es por eso el interés de un servicio de Orientación Vocacional en los adolescentes de nivel bachillerato.

Para Donald Super (1963), la madurez vocacional es percibida como la habilidad del individuo para hacer frente a las tareas necesarias para la carrera durante una etapa particular de la vida: Esta habilidad se evalúa comparándose con otros individuos que se están enfrentando a las mismas tareas en el mismo periodo vital, es decir, la orientación vocacional pretende ayudar a que la persona elabore un concepto adecuado de si mismo y de su papel en el trabajo.

La Orientación Vocacional tiene como función concreta: desarrollar la conducta vocacional y promover la madurez vocacional en los alumnos a partir de la satisfacción de necesidades personales, descubriendo la existencia de procesos de toma de decisiones parciales y rescatando las experiencias vitales que permitan la construcción de nuevos aprendizajes, así como el manejo de la información vocacional.

En los trabajos de Ginzberg (1951), se considera la elección vocacional, no como un proceso estático, sino dinámico y evolutivo: la orientación vocacional tiene carácter procesual y por tanto supone dar pasos diferenciados a lo largo de las distintas etapas con el fin de alcanzar un alto índice de madurez vocacional.

En este sentido se alinean entre los clásicos Williamson y otros autores, para quienes una de las tareas básicas del asesoramiento vocacional reside en delimitar los problemas vocacionales más frecuentes.

Para Williamson (1939), los problemas vocacionales pueden describirse como: incapacidad para la elección o no elección, elección incierta, elección errónea, o discrepancia entre los intereses y las aptitudes.

Álvarez nos sitúa en una aproximación al concepto: “Se considera la orientación vocacional como una necesidad esencialmente humana, de contenido educativo, a través de la cual se decide un proyecto de vida formativo o profesional, realizado por medio de una secuencia de opciones o elecciones que se van planteando ante la necesidad de interpretar las cuestiones fundamentales de la vida, y todo ello enmarcado en los contextos familiar y ambiental” (ALVAREZ, 1992: 19).

Así mismo, Álvarez e Isús proponen las características comunes del término definido por distintos autores: “ proceso de ayuda, con carácter mediador y sentido cooperativo, dirigido a todas las personas en período formativo, de desarrollo profesional y de tiempo libre -ciclo vital-, con la finalidad de desarrollar en ellos aquellas conductas vocacionales -tareas vocacionales- que le preparen para la vida adulta en general y activa en particular -preparación para la vida-; mediante una intervención continuada, sistemática, técnica y profesional, basada en los principios de prevención, desarrollo e intervención social; con la implicación de agentes educativos y socio-profesionales, es decir, la orientación profesional asume como meta o finalidad última el desarrollo de la carrera del individuo a lo largo de toda la vida” (ALVAREZ, 1998:234).

Autores como el argentino Rodolfo Bohoslavsky, (1979) considera la vocación como un proceso donde intervienen factores tanto internos como externos, es decir, psicológicos y sociales, económicos e históricos, la vocación luego entonces no es algo innato, o congénito sino es producto de un aprendizaje. Asimismo, hace referencia a la identidad vocación como una respuesta al para qué y por qué de la asunción de esa identidad ocupacional.

Siguiendo a Rodolfo Bohoslavsky, la Orientación Vocacional constituye un amplio orden de tareas que incluyen lo pedagógico en el nivel de lo diagnóstico, la investigación, la prevención y la resolución de la problemática vocacional, “Por Orientación Vocacional se entiende distintas actividades que responden a marcos

de referencia, orientaciones teórica, concepciones filosóficas y científicas y técnicas” (BOHOSLAVSKY, 1986:14).

Este mismo autor se refiere a la tarea de Orientación Vocacional con adolescentes por que es en ese ámbito que se desarrolla su trabajo y precisamente es en la adolescencia donde emergen las dificultades de índole vocacional.

La Orientación Vocacional es un proceso a través del cual se ayuda al consultante generalmente, pero no siempre, un adolescente a elegir una actividad, carrera o profesión. Elegir siempre implica tener cierto grado de libertad dentro de un marco ciertamente condicionante.

Ahora bien llego a la conclusión siguiente:

Se entiende al proceso de Orientación Vocacional como un proceso de aprendizaje, espacio de reflexión que conduce a esclarecer quién se es y quién se quiere llegar a ser a través del reconocimiento de su propia historia (personal, escolar), de sus deseos y de los deseos de los demás, en síntesis, contribuir a una toma de conciencia de lo que implica generar un proyecto vocacional y ocupacional. Esta reflexión es complementada con un proceso de información referido a las ofertas educativas, profesionales y posibilidades laborales que el contexto le ofrece, facilitando la confrontación entre quién Soy, quién quiero Ser, qué deseo Hacer y para qué; estos interrogantes le permitirán elaborar un proyecto auténtico, el cual supondrá un acto de creación personal sustentando la singularidad de cada sujeto. En esta singularidad se manifestará la originalidad para crear su elección de carrera.

La Orientación Vocacional tiene como función concreta: desarrollar la conducta vocacional y promover la madurez vocacional en los alumnos a partir de la satisfacción de necesidades personales, develando la existencia de procesos de

toma de decisiones parciales y rescatando las experiencias vitales que permitan la construcción de nuevos aprendizajes, así como el manejo de la información vocacional.

Siendo el Nivel Medio Superior la población de interés para este trabajo, entonces la Orientación vocacional se puede concebir como el área en que se trata de tener en cuenta los problemas como: al análisis de las oportunidades educativas y laborales que se ofrecen, la toma de decisiones a nivel bachillerato para la carrera a seguir. La orientación vocacional entonces deberá ser visualizada como una tarea que, posibilitará la paulatina clarificación de la identidad del sujeto y consecuentemente lo ayudara a tomar la mejor elección. Dicha tarea deberá facilitarle la comprensión, el esclarecimiento, la asunción de determinados aspectos de su personalidad, su historia, sus sentimientos, de su vida hasta el presente.

### **1.3.1 OBJETIVOS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.**

Para lograr una Orientación Vocacional positiva es preciso consumir los siguientes objetivos:

“1) Ayudar a los alumnos de nivel medio superior a adquirir y comprender un vocabulario específico, distinguiendo entre profesión, papeles no profesionales y no ocupacionales en la familia, en el ocio, alternativas educativas e instructivas y características personales (aptitudes, intereses y valores).

2) Ayudar a los alumnos a desarrollar el conocimiento de sus propias potencialidades y debilidades, comprender la relación entre ellas y la elección profesional, la elección de papeles no ocupacionales y las elecciones educativas e instructivas.

3) Ayudar a los alumnos a desarrollar estrategias efectivas para la toma de decisiones y las habilidades para llevarlas a cabo.

4) Preparar a los alumnos para su subsiguiente transición del medio escolar al mundo laboral y para el ajuste personal que esto supondrá” (RODRÍGUEZ, 1995:23).

Rodríguez señala que los adolescentes apenas conocen el mundo de trabajo que les espera y que no están preparados para planificar su futuro. El rápido cambio en las profesiones y en las sofisticadas exigencias instructivas obstaculizan su decisión vocacional e incapacitan aún más el enfrentamiento a las tareas de desarrollo profesional; por ello recomienda en la enseñanza, como tema urgente proporcionar más asistencia a la Orientación Vocacional; señalando la necesidad de imponer un cambio en los diseños de programas de orientación, estos cambios aconsejan entre otras cosas que los orientadores se acerquen a los centros escolares; que ofrezcan servicios menos correctivos y más personalizados; que eviten los rezagos de prejuicios sociales; que se centren en el conocimiento de la conducta y que sus acciones puedan ser evaluadas; brindar un servicio que se extienda a todos los niveles escolares y que atienda a la multiplicidad de las necesidades de los adolescentes.

El desarrollo profesional, la formación profesional y la Orientación Vocacional están interrelacionadas y son parte del desarrollo humano. Por tanto, consideramos que esto influye a partir de que al adolescente se le guíe a través de la Orientación Vocacional a descubrir sus potencialidades y debilidades, aptitudes, actitudes, etc., es decir su vocación, el joven podrá tener más clara la idea de lo que quiere y no quiere ser, es decir, se irá formando su identidad profesional, por tanto tendrá más posibilidades de que la profesión que elija sea la que le satisfaga más.

Según Aguirre Baztán (1996), los objetivos básicos de todo proceso de orientación están dirigidos:

- En primer lugar, al conocimiento del alumno, es decir, a describir sus propias capacidades, su rendimiento, sus motivaciones e intereses, su inteligencia y aptitudes, su personalidad. A partir de aquí, se le mostrarán las posibilidades reales que le ofrece el mundo académico y profesional, para que descubra su propia vocación, y tome una decisión libre y acorde con sus características y del entorno.
- En segundo lugar, deben dirigirse hacia los padres, ya que éstos deben colaborar y participar en el proceso de orientación, siendo debidamente informados de la realidad educativa y laboral existente para aconsejar y apoyar a sus hijos, siempre y cuando no haya interferencia en la libre elección de los mismos.
- Por último, también hacia la escuela, la cual debe prestar a sus alumnos un verdadero servicio de orientación y asesoramiento permanente, preparándolos para la diversidad y movilidad de empleos e informándoles sobre el seguimiento de nuevas tecnologías, la demanda laboral, etc; lo cual le permitirá adaptarse a las nuevas formas de empleo ya existentes. Se han de buscar estrategias que posibiliten el paso de la escuela al trabajo, pues existe un gran desfase entre el mundo educativo y laboral.

#### **1.4 FUNCIONES DEL ORIENTADOR EDUCATIVO.**

El trabajo del orientador educativo se caracteriza porque es un quehacer profesional cuyo propósito es solucionar los múltiples problemas que se presentan en el espacio escolar. Es un profesional necesario en la institución, de él depende que se resuelvan los múltiples obstáculos diarios: reuniones con padres de familia, reuniones con otros profesores, impartir cursos, vigilar la disciplina, sancionar cuando sea necesario, orientar cuando el alumno lo demande, asesorar contenidos de otra materia, entre otras actividades. “La

práctica diaria del orientador responde a inquietudes educativas porque se basa en la búsqueda del orden escolar, en la vigilancia del comportamiento de los estudiantes, en la inculcación de valores y hábitos de estudio, entre otras. Es un quehacer profesional porque se centra en la resolución de problemas de la vida escolar” (MIRANDA, 2001:57).

Si consideramos a la Orientación Educativa como una actividad que se encarga del estudio de los fenómenos que intervienen en el proceso de formación del individuo dentro de un contexto social, educativo y laboral, que requiere de un proceso de comunicación entre orientador-orientado, en donde éste pone en juego sus necesidades ya sean naturales o creadas, dentro del campo de acción del orientador (ámbito educativo), con el propósito de encontrar opciones de respuesta y/o solución a los cuestionamientos y conflictos que afectan su desenvolvimiento dentro del ámbito sociocultural al que pertenece” (PEREA,1995).

Continuando con las áreas de intervención del orientador en cuanto al elemento técnico del sistema de orientación se encuentran las siguientes funciones:

- Función de Asesoramiento Psicopedagógico.

Se puede entender que la intervención pedagógica dentro del sistema de la orientación es de proporcionar al resto de los agentes educativos implicados en esta actividad el pertinente asesoramiento técnico derivado de las distintas disciplinas pedagógicas que identifican su formación, entendiendo por asesoramiento una relación que se establece entre un individuo o grupos que se enfrentan a un problema determinado, y otros que, siendo expertos en esa materia y contando con la confianza de los primeros, les proporcionan la ayuda técnica necesaria para definir con precisión el problema, analizarlo,

conocer la posibilidades, alternativas al mismo, analizarlas y, en última instancia tomar una decisión al respecto (Rivas, 1988).

- Función de conexión con otras instituciones.

A veces el orientador no puede acometer determinadas tareas que sobrepasan su capacidad operativa, bien porque la formación de cualquier profesional es siempre limitada (muchas veces se le pide al orientador que sea especialista en todo), o bien el tema corresponde a otra instancia extraescolar, como pueden ser los servicios de salud, de asuntos sociales, de trabajo, etc., o simplemente la colaboración de otros profesionales para la realización de determinadas actividades orientadoras, por ejemplo: un sexólogo para actividades de un programa de Educación Sexual.

Es obvio que esta función de conectar con las instituciones del entorno escolar debería ejercerla el orientador de un centro, o de un equipo, ya que el carácter de las posibles actividades a realizar por un médico, psiquiatra, asistente social, experto laboral de otra área, etc; las incluyen de lleno en las funciones de la orientación. En esta tarea de conexión de las diversas instancias extraescolares que pueden colaborar con los procesos educativos que se llevan a cabo en la institución escolar recae, desde esta perspectiva en el orientador escolar. Función de la que pueden derivarse las siguientes tareas:

- Reuniones o entrevistas de coordinación con los profesionales implicados.
- Establecimientos de canales y relaciones fluidas con otros profesionales
- Búsqueda de recursos.

De acuerdo con María Luisa Rodríguez, las funciones del orientador serían cuatro:

1) “Función de ayuda para que el orientado consiga su adaptación, en cualquier momento o etapa de su vida y en cualquier contexto, para prevenir desajustes y adoptar medidas correctivas, en su caso. Esta compleja función intenta reforzar las aptitudes del propio orientado (...) y obliga, por lo tanto, a ir creando en los centros educativos todo un programa curricular de Orientación Educativa y Vocacional con servicios especializados para casos de desajuste extremo. El reconocimiento cabal de sí mismo y el esfuerzo para querer mejorar y modificar la conducta representa, a la postre, un ahorro de recursos humanos y comunitarios que hacen de la Orientación un procedimiento altamente útil.

2) Función educativa y evolutiva para reforzar en los orientados todas las técnicas de resolución de problemas y adquisición de confianza en las propias fuerzas y debilidades. Es una función que integra esfuerzos de profesores, padres, orientadores, y administradores por la combinación de estrategias y procedimientos que implica.

3) Función asesora y diagnosticadora, por la que se intenta recoger todo tipo de datos de la personalidad del orientado, cómo opera y estructura, cómo integra los conocimientos y actitudes y cómo desarrolla sus posibilidades.

4) Función informativa sobre la situación personal y del entorno; sobre aquellas posibilidades que la sociedad ofrece al educando, programas educativos, instituciones a su servicio, carrera y profesiones que debe conocer, fuerzas personales y sociales que pueden influir. etc. y que también debe hacerse extensible tanto a la familia del orientado como a sus profesores” (Rodríguez, 1995: 16).

## **CAPITULO 2**

### **ASPECTOS TEORICOS DE LA ORIENTACION VOCACIONAL**

#### **2.1 ENFOQUES DE ASESORAMIENTO.**

Es necesario analizar cuál es la justificación teórica y metodológica de las acciones para organizar las relaciones del proceso de orientación. Entre todas las opciones epistemológicas, se encuentra que el término de enfoque de asesoramiento, es para referirse al conjunto de fundamentaciones teóricas y aplicadas que se dan dentro de la Psicología Vocacional respecto al proceso de ayuda vocacional individual.

Para Francisco Rivas: “el asesoramiento vocacional es un proceso técnico para ayudar a las personas a desarrollar y aceptar una adecuada imagen de sí mismo, de su rol en el mundo laboral, contrastar este concepto con la realidad y revertirlo o conseguirlo eficazmente con satisfacción para sí mismo y para su entorno social” (RIVAS, 1988: 30).

El concepto de enfoque incluye dos elementos básicos: la teoría y tecnología. La primera se refiere a los fundamentos del asesoramiento: la segunda a la traducción de éstos al campo de la práctica.

Este capítulo se enfocará al estudio de los siguientes enfoques de asesoramiento:

- Enfoque de la Teoría de Rasgos y Factores.
- Enfoque Rogeriano.
- Enfoque Evolutivo.

Es necesario que el Orientador Vocacional pueda reconocer las características de cada enfoque del asesoramiento, ya que al estudiarlas podrá identificarlas de una mejor manera, eligiendo posteriormente aquél enfoque con el cual esté de acuerdo y que se adapte a sus necesidades y al del asesorado.

Los Enfoques del Asesoramiento Vocacional, van surgiendo poco a poco. El de mayor tradición en la Psicología Vocacional es el de la Teoría del Rasgo Psicológico, que se justifica en mayor grado en la medición de rasgos del sujeto, para un desempeño profesional. El ajuste de características del individuo con la profesión que opta es el principal objetivo de este enfoque. Otro de los enfoques, cuya principal característica es el dar casi toda la responsabilidad al asesorado, el Rogeriano, el cual propicia al asesorado clarificar su problema, aceptarlo, adaptarse para llegar a la toma de decisiones responsables conduciéndolo a la autorrealización. Por su parte el enfoque Evolutivo de Asesoramiento adopta al mundo vocacional como un aspecto diferenciable del conjunto global de la personalidad individual, permitiendo observar las etapas que se enlazan a lo largo de la vida de los individuos, obteniendo la anticipación del asesoramiento.

## **2.2. ENFOQUE DESDE LA TEORIA DE RASGOS Y FACTORES.**

La Teoría de Rasgos y Factores debido a que fue uno de los primeros enfoques teóricos de la orientación vocacional, data aproximadamente de la década de los 30'. Esta teoría ha sido empleada por más tiempo en el campo de la orientación, considera que el proceso orientador es en la práctica un proceso de diagnóstico y predicción para producir alternativas de elección.

Lo importante de este enfoque es el de encontrar un equilibrio entre las características de la persona (capacidades, intereses y aptitudes) y las variadas exigencias del mundo laboral. Es aquí donde surge el auge de la Psicometría, ya que gracias a ella se permite el estudio de las diferencias individuales y del

comportamiento humano en identificaciones en unidades de comparaciones estables, similares denominadas: *rasgos*. Lograr obtener cotejos individuales para poder así comparar grupos con un individuo o un individuo con grupos. Dentro de esta misma vertiente afirma (Brown, 1985:13) “en general, las mediciones de rasgos han estado positivamente relacionadas con el éxito y la satisfacción personal”. Surge de esta manera en el enfoque un tipo de sublimación, el cual puede ajustar de forma satisfactoria a la persona (con todas sus características) con el mundo laboral, pronosticando su posible éxito.

Por lo tanto, podemos decir que el enfoque de rasgos y factores busca la obtención del ajuste entre las características del individuo y la profesión más adecuada a las mismas, medidas con técnicas psicométricas. Admite que la orientación es un hecho puntual y el asesoramiento vocacional se fundamenta en el consejo directivo partiendo de los rasgos medidos y de las características y exigencias de las profesiones y del entorno, supone que se puede lograr un acoplamiento entre las habilidades, los intereses y las oportunidades vocacionales que se les ofrecen a los individuos.

Una ventaja que señala dentro de esta teoría, es que a través del uso de la psicometría, tiene una capacidad predictiva y no de suspenso. Justificar de esta manera, la gran ventaja de conocer los rasgos necesarios para la aplicación de un trabajo exitoso y el de lograr medir, si la persona cuenta con esos rasgos “... el hincapié recae sobre rasgos personales tales como aptitudes, intereses y su relación con los rasgos requeridos por el empleo” (TOLBERT, 1995: 28) estos datos sirven para dar un orden a las personas que elijan una carrera o trabajo.

- La conducta vocacional empleada a este enfoque involucra que:
- Cada persona puede ser caracterizada según un conjunto de rasgos que son medidos confiablemente y de gran validez.
- Los puestos de trabajo exigen que los trabajadores posean ciertos rasgos.

- La elección de una ocupación es un proceso de ajuste.
- El éxito predecible depende del ajuste entre las exigencias de trabajo y las características del individuo.

Las personas dentro de este marco son vistos como “un conjunto de tendencias y predisposiciones duraderas (rasgos) resultantes de la herencia y el aprendizaje” (RIVAS, 1988:337). Se consigue entender que los rasgos son heredados, sin embargo, éstos pueden cambiarse en la aplicación de nuevos aprendizajes y vivencias, no obstante estos rasgos pueden llegar a ser estables en la adolescencia.

Algunos de los primeros teóricos que hablaron acerca de los rasgos y factores, que influyeron importantemente en la orientación vocacional fueron Parsons (1909), y Williamson (1965).

En este caso se analizará la teoría de Frank Parsons, y aportaciones de Williamson, retomado por Francisco Rivas Martínez (1988).

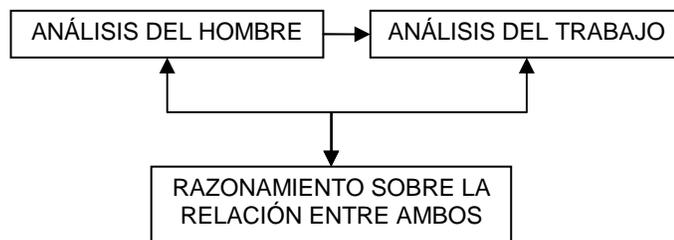
En 1908, el economista Frank Parsons acuñó el concepto de orientación profesional como algo necesariamente centrado en una labor humanitaria que pretendía ayudar a la población obrera, víctima del caos organizativo y de la vorágine preindustrial de la época.

El proceso orientador propuesto por Parsons se fundamenta en comparar, contrastando las características de la persona que aspiraba a una profesión con los requisitos y demandas de ésta. Individuo y sociedad se verían favorecidos si la acomodación de ambos fuera perfecta o se acercara mucho a la correlación positiva de rasgos.

Parsons concluyó que los jóvenes a la hora de escoger una ocupación precisaban la ayuda de personas experimentadas y profesionalizadas que trabajaran con tres factores operativos como mínimo.

1. “El conocimiento de sí mismo, sus aptitudes, intereses, ambiciones, recursos y limitaciones de las motivaciones del individuo.
2. El conocimiento de las exigencias y requisitos necesarios para el éxito en el trabajo, las ventajas e inconvenientes, compensaciones, oportunidades y la perspectiva de las diferentes áreas laborales.
3. La verdadera adecuación en relación entre los dos hechos anteriores” (RIVAS, 1988:66).

Parsons, señalaba los pasos a elegir de una profesión y sugería la forma en que el asesor experimentado podía ayudar a un joven, de manera esquemática, podemos ejemplificar su modelo de intervención de la siguiente manera:



Fuente: Modelos de intervención Orientadora, UNAM, Pág.: 30.

Independientemente del enfoque, la persona en la mayoría de los casos tiene la necesidad que se le preste ayuda vocacional, esta intervención es enteramente educativa. La ayuda que presta el asesor dentro de esta teoría consiste, como lo

expresa Leslie Moser, “en ayudar y comprender mejor al asesorado reuniendo sobre la persona de este último el mayor número posible de datos” (MOSER, 1968: 251).

Así, se asignó a los test, inventarios, escalas de clasificación, historias de casos y diversos instrumentos clínicos, como recursos productores de datos, obteniendo así por parte del asesor instrumentos de predicción. Aunque se conozcan los defectos de los test, son superiores al juicio subjetivo, ya que desarrollan el conocimiento científico del sujeto. Es trabajo del asesor, en este marco, proporcionar al sujeto la adecuada documentación relacionada con sus rasgos. Se logra así la autocomprensión del sujeto.

Posteriormente se le facilitan nuevas informaciones, remitiéndolas a trabajos o carreras en que puedan desempeñar satisfactoriamente su función.

El punto clave del proceso de asesoramiento es el diagnóstico que se obtiene inicialmente y el sentido de ayuda entre asesor y asesorado. El diagnóstico del problema ante la elección vocacional se puede referir a las siguientes categorías de Williamson:

- “Incapacidad de elección: Ejemplificada como situación por un: no se lo que quiero hacer.
- Incertidumbre en la elección realizada o pensada, cuya intensidad va desde dudas muy severas a simple inquietud por la decisión o por la falta de confianza o desconocimiento de sus capacidades y las exigencias de la opción vocacional tomada.
- Elección destinada, expresa poca prudencia, escaso juicio o tino, al pretender una opción vocacional para la que el sujeto tiene una escasa aptitud ocupacional en relación a las exigencias de la profesión.

- Elección inapropiada por desacuerdo entre las capacidades e intereses del individuo y las exigencias del mundo vocacional al que se dirige esa persona, con la casuística que implica la consideración de los rasgos y los diferentes niveles en los mismos” (RIVAS, 1988:69).

### **2.3 TEORÍA SOBRE EL CONCEPTO DE SI MISMO DE CARL ROGERS.**

Carl Ransom Rogers es uno de los principales exponentes de la corriente humanística que reconoce como motivación fundamental de la conducta la tendencia a la actualización, que abrió una nueva visión holística, preocupada del individuo.

Rogers se interesa en el estudio del sujeto en sí mismo. Desarrolló una teoría de la personalidad centrada en el yo, en la que ve al hombre como un ser racional, con el principal conocimiento de sí mismo y de sus reacciones; asimismo propone el autoconocimiento como base de la personalidad y a cada individuo como ser individual y único.

Yo: es el concepto de sí mismo. Está integrado, por las percepciones del yo, por la percepción de las interacciones entre el yo y otros individuos, además de vivencias, relacionadas a estas percepciones. El yo o concepto de sí mismo, encausará la conducta y percepciones de la persona; es decir, influye en el modo en que el individuo percibe el mundo externo (MISCHEL, 1990: 209).

A medida que el ser humano va madurando, el entorno impone lógica y orden. El individuo se va haciendo consciente de esta lógica, el yo se asoma y se diferencia del mundo fenoménico. “Este hecho le permite al yo, pasar a ser parte consciente de su experiencia; evoluciona en relación con el mundo, desea ser consistente y podría presentarse un cambio mediante las interacciones que se producen” (BELTRÁN, 1994: 295).

Otro supuesto de Rogers relativo a la naturaleza humana es la idea que el hombre se encuentra en un continuo devenir. Todo cambia, tanto la persona misma como su entorno. "Todo individuo vive en un mundo continuamente cambiante de experiencias de las cuales es el centro" (ROGERS, 1977: 410).

El centro de la teoría de la personalidad de Rogers se basa en el desarrollo del concepto del sí mismo, definido como "las tendencias, el sentimiento emocional y las ideas que el individuo reconoce, interpreta y valora como propios" (FRICK, 1973:167-168). Este concepto del sí mismo, busca alcanzar la unidad y la totalidad, para alcanzar la coherencia del sí mismo; sería una de las necesidades primarias del organismo el alcanzar el estado de congruencia, entendido este como la adecuación entre experiencia y percepción.

El concepto del yo, al igual que el de todas las representaciones mentales, puede o no estar de acuerdo con las facultades reales del yo. El tipo de correspondencia que se tenga entre el concepto real y el concepto ideal del yo es variable de persona en persona. Lo que nosotros pensamos de nosotros mismos es importante en nuestra conducta, pues siempre la persona trata, conscientemente, de comportarse de una manera consistente con la concepción del yo. Cuando se produce una diferencia significativa entre los conceptos reales e ideales del yo se ocasionará, una anormalidad en la expresión del comportamiento y la personalidad de una persona.

Cuando hay discrepancia entre el concepto del yo y las experiencias reales del yo se produce lo que Rogers llama la incongruencia, que sería: "la discrepancia entre el concepto del yo y las experiencias reales del yo" (DICAPRIO, 1989:328). Cuando se produce la incongruencia, la persona tiende a expresar sentimientos y emociones negativas; en estos casos, el concepto del yo pronto se encuentra distorsionado y alejado de las necesidades reales del yo, y esto trae como resultado la frustración ya que "en gran medida su conducta y los sentimientos que

experimenta son irreales y no se originan en las verdaderas reacciones de su organismo, sino que son sólo una fachada” (ROGERS, 1984:105).

La capacidad de desarrollo y potencialidades de las personas se ven gravemente afectados cuando el concepto del *yo* se encuentra distorsionado o mal conformado. La falta de expresión plena de las potencialidades trae consigo a la persona problemas físicos o psicológicos lo que se ve muy bien en las relaciones interpersonales, las cuales están en gran medida determinadas por las variables en el concepto del *yo*.

Rogers atribuye muchas anormalidades a conceptos defectuosos del *yo*. Cuando una persona busca fuera de sí mismo, no puede saber cuáles son los requerimientos verdaderos del *yo* y, por lo tanto, no los puede satisfacer como también es el caso de las personas que tienden a comportarse complacientemente con los demás, lo que tiene como consecuencia que nunca pueda expresar de manera libre sus impulsos y sus sentimientos. Otro caso relevante es el de la persona que no se siente satisfecha con su *yo*, por lo cual trata de ocultarlos con sentimientos contrarios a él, lo que le lleva a no poder experimentar nunca con su *yo* real.

Estos síntomas de anormalidades producto del concepto defectuoso del *yo* no se pueden tratar directamente, sino que se las tiene que hacer desaparecer ayudando a la persona a descubrir que la expresión de su *yo* real en el conocimiento de las experiencias sensitivas y viscerales que le permitirá ser una persona funcional al no distorsionar la experiencia; cuando en las experiencias interpersonales y en la terapia se dan las condiciones necesarias, la persona puede sentir positivamente hacia sí mismo. Este sentimiento positivo se puede incorporar a el concepto del *yo* y ampliarlo, obteniéndose así una imagen más real de su personalidad con lo cual “la concepción del *yo* será más congruente con el *yo* real” (DICAPRIO, 1989:329); la expresión de sus sentimientos reales se hará más plena y se sentirá menos manejado por ellos, de tal forma que puede vivir

apoyado en esos sentimientos suyos, abandonando sus muros defensivos y estableciendo una comunicación verdadera con las otras personas.

A medida que el ser humano va madurando, el entorno impone lógica y orden. El individuo se va haciendo consciente de esta lógica, el yo se asoma y se diferencia del mundo fenoménico. Este hecho le permite al yo, pasar a ser parte consciente de su experiencia; evoluciona en relación con el mundo, desea ser consistente y podría presentarse un cambio mediante las interacciones que se producen (BELTRÁN; 1994: 295).

## **2.4 ENFOQUE EVOLUTIVO.**

Enmarcado en las teorías del desarrollo, considera la elección vocacional no como un suceso preciso en un momento determinado de la vida, sino que forma parte de un proceso continuo de sucesivas elecciones a lo largo del ciclo vital de la vida, mediante el cual el sujeto evalúa como conseguir mejorar el ajuste entre sus metas cambiantes y las realidades del trabajo. “Es el modelo que estudia a la persona como un ser de crecimiento continuo, que se desarrolla gracias a una serie de estímulos apropiados para sacar lo mejor de sí mismo a través de tareas de entrenamiento y perfeccionamiento” (RIVAS, 1988:338).

Eli Ginzberg, Sol W. Ginsburg, Sydney Axelrad y John L. Herma (1951), economista, psiquiatra, sociólogo y psicólogo respectivamente hicieron una teoría general en la elección vocacional en, basados en la psicología evolutiva y el psicoanálisis, opinan que la elección vocacional tiene que ser congruente con el concepto que se tiene de sí mismo, Ginzberg y colaboradores afirmaban que una persona selecciona una profesión concreta al ir desarrollando, en los años de formación infantil y juvenil de su vida, una serie de representaciones de actividades específicas.

Por lo antes expuesto, estos autores consideran a la elección vocacional como: “un proceso irreversible que ocurre durante períodos claramente marcado, caracterizados por una serie de compromisos que el sujeto adquiere entre sus deseos y sus posibilidades” (OSIPOW, 1981:90) los primordiales periodos del proceso han sido nombrados:

1) Periodo de fantasía (10-12 años).

2) Período de elección tentativa (11-18 años).

El periodo elecciones tentativas -que tendrían lugar durante la pubertad y la adolescencia- avanzan progresivamente dividiéndose en cuatro etapas:

- Etapa de Intereses.
- Etapa de Capacidades.
- Etapa de Valores.
- Etapa de transiciones.

3) Período de elección realista (19-29 años).

El periodo de elecciones realistas a su vez se divide en otras tres etapas:

- Exploración
- Cristalización
- Especificación

Periodos los cuales se explican a continuación:

1) Período de fantasía: De acuerdo con Ginzberg y colaboradores, los niños forman preferencias vocacionales desde una temprana edad, alrededor de los 4 o 5 años hasta llegar a los 10-12 años de edad, esta preferencias se reflejan por medio de los juegos lo que se llamaría “placer funcional” -se refiere a la observación de que los pequeños se deleitan realizando ciertas actividades por el mero placer- a medida que el niño va creciendo se acerca al punto terminal del

periodo de fantasía, acontece una reorientación, observándose particularidades por actividades vocacionales que conducen a realizaciones que provocan complacencias, como lo son el agradar a los padres.

A medida que los niños se socializan buscan actividades con los cuales obtengan recompensas extrínsecas, como la aprobación de los padres, recompensas, como juguetes, dulces, etc.

2) Periodo tentativo: esto ocurre aproximadamente entre los 11 y 18 años; así pues, los niños comienzan sus consideraciones vocacionales preguntándose a sí mismos en qué están ellos interesados y qué les gustaría hacer; sin embargo, pronto llegarán a darse cuenta de que existen algunas cosas que pueden realizar de una manera más hábil que otras, y de este modo templan sus deseos desenfrenados con la noción de las habilidades. A medida que crecen, reconocen que ciertas actividades tienen más valores intrínsecos que otras, e introducen este reconocimiento como un tercer elemento de sus deliberaciones vocacionales. Esta etapa a su vez se subdivide en 4 etapas:

- Etapa de los intereses: (11 años) aquí comienza a reconocer la necesidad de identificar la dirección de su carrera. Se muestra interés por identificar las actividades que le gustan y que su vez disgusta, se muestra identificación hacia uno de los padres; ya casi al final de la etapa, aceptan su inestabilidad y ven la necesidad de aplazar la selección final.
- Etapa de las capacidades: (12-14 años) introducen la noción de habilidad: las habilidades las valúan conforme puedan realizar buenas ejecuciones dentro de las áreas de interés; bajo el grado de identificación con el padre para permitir la influencia de otros modelos distintos.

- Etapa de los valores: (15-16 años) se introducen la idea de servicio social; toman conciencia de que el trabajo ofrece más que la satisfacción de las propias necesidades.
- Etapa de Transición: (17-18) se enfrentan a la necesidad de tomar decisiones inmediatas, concretas y realistas acerca de su futura vocación; asumen la responsabilidad de las consecuencias que surjan, existe una mayor independencia búsqueda de nuevos ambientes donde puedan ensayar sus habilidades y talentos.

Dos hechos que destacan en estas etapas:

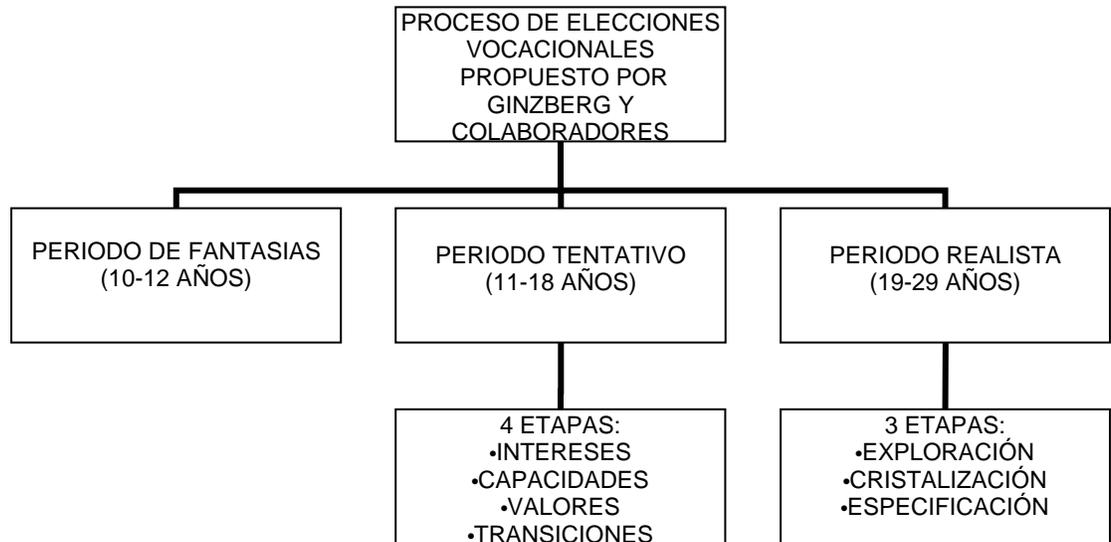
- La perspectiva del tiempo; piensan en la carrera en términos de las actividades cotidianas.
- Urgencia en la planeación; buscan comprometerse con un patrón de vida.

3) El periodo realista: Continúa seguidamente del periodo tentativo se presenta entre los 18 ó los 22 años en ocasiones hasta los 24 años, este periodo es variable en relación con su duración, esto debido a que cada carrera demanda diferentes modelos de entrenamiento, depende de la clase social, la cual, a su vez, dependerá de los aspectos económicos y culturales de cada sujeto este periodo se subdividen en tres etapas.

- Etapa de exploración (18 años) se integran los gustos y rechazos a sus capacidades y buscan templarlas con los valores propios y de la sociedad; evalúa las interacciones de sus comportamientos vocacionales en un contexto realista; ya ingresó a la universidad, sus metas son limitadas; experimenta mayor libertad; todavía continua la indecisión general, pues sus intereses son cambiables, teme comprometerse en alguna ocupación que pudiera resultar insatisfactoria; sin embargo siente la presión del tiempo.

- El periodo de cristalización: (19-29 años) los adolescentes y jóvenes son capaces de valorar los factores que influyen en la elección., emergen patrones vocacionales basados en los éxitos o fracasos que haya experimentado en la etapa anterior; firmes en la toma de decisiones y aumenta el grado de compromiso hacia la elección vocacional.
- Etapa de especificación: Es la etapa final del desarrollo de las carreras: El sujeto escoge una posición o especialidad profesional, que se dan parcialmente, en función del desarrollo emocional e intelectual.

Aun cuando los autores de la teoría visualizan el proceso de elección de las carreras como efectuándose dentro del marco descrito, reconocen que pueden ocurrir variaciones individuales en los patrones, debido a razones de orden biológico, psicológico y ambiental. Tales variaciones ocurrirán en dos campos posibles del comportamiento. Los individuos variarán con respecto al rango de las elecciones que expresen a través del tiempo. Algunas personas seleccionarán una ocupación muy temprana en la vida y jamás variarán significativamente de ella, mientras que otras realizarán una serie amplia de diversas elecciones ocupacionales antes de llegar eventualmente a implementar una. Ginzberg y sus colaboradores sugieren que la naturaleza específica de las habilidades de un individuo influirá parcialmente en el rango de sus elecciones. De esta manera, si una persona posee una habilidad altamente desarrollada con implicaciones ocupacionales específicas y si esa habilidad emerge tempranamente en su vida, existe gran probabilidad que él manifieste un rango muy estrecho en su patrón de elección.



Esquema sintetizado de los periodos propuestos por Ginzberg y colaboradores.

## 2.5 TEORÍAS DE LA TOMA DE DECISIONES.

Una de las características más importantes de la etapa adolescente, es que es una edad en la que se toman decisiones que condicionan toda la vida. Decisiones en el campo de la salud, de las relaciones sociales y afectivas, de la educación y de la proyección profesional futura entre otras. Es bastante evidente que los adolescentes necesitan ayuda para tomar decisiones importantes en el ámbito vocacional de las que serán responsables y marcarán efectos trascendentes en su vida que se prolongará durante buena parte de su vida sino es que en toda.

La toma de decisiones cobra especial importancia, ya que los estudiantes de nivel medio superior se enfrentan en esta etapa de su vida a tomar una decisión obligada con respecto a su futuro académico, por lo tanto, se hace necesaria con mayor intensidad la orientación para facilitar el proceso.

El proceso de toma de decisión se da cuando:

“1) no se sabe que información se necesita, 2) no se conoce qué información se está buscando y 3) no se puede utilizar la información que se posee” (RODRÍGUEZ, 1986: 226).

La función del orientador será motivar a los alumnos a conocer y hacer su propia elección consciente, proporcionar a los estudiantes información útil acerca de las oportunidades que concuerden con sus opciones, además de recoger datos de los alumnos para poder orientarlos.

De acuerdo con Cortada (1993), son tres los períodos consecutivos en la decisión vocacional:

- Período de fantasía. Durante la niñez, es común si se le pregunta al niño conteste a la pregunta ¿qué quieres ser de grande?, conteste: policía, vaquero, médico, esquiador o astronauta. Poniendo en constante juego la fantasía y lo imaginario y por otra parte el desconocimiento de las funciones laborales del adulto.
- Período de la intención. El pensamiento vocacional del adolescente se torna complejo y realista a medida que progresan sus habilidades cognitivas y concreta su conocimiento del mundo. Las decisiones aquí son limitadas, pues se formulan a través de lo que les gusta o les disgusta. Posteriormente pone más atención en las habilidades y se trata de relacionarlas con sus intereses para definir qué estudiar. Se consideran factores como la posición y el dinero, que pueda obtener en función de la carrera o estudios que eligen.
- Período realista. Inicia al final de la secundaria, en donde el adolescente empieza a explorar los campos de estudio de manera más detallada. Busca información concreta acerca de las diversas opciones que se le presenté, tomando en consideración sus posibilidades reales de desarrollo.

Ahora bien, el Modelo de Activación del Desarrollo Vocacional y Personal (PELLETIER, 1984, p. 90) el cual está planeado justo en el período en que una persona se está preparando para la vida activa, esto es en la fase de desarrollo

adolescente y principios de la vida activa. Este programa está dividido en cuatro áreas: Exploración, Cristalización, Especificación y Realización.

- a) La exploración: en un primer momento se identifica el problema, después se dispone de información sobre uno mismo y por último se dispone de información sobre la problemática.
- b) La cristalización: aquí se clarifica, compara y sintetiza la información que se obtuvo de la exploración, ya que la persona tiene que comprobar que es preciso que elija, conocer las diversas ocupaciones e identificar cuáles son las de su interés.
- c) La especificación: aquí las preferencias vocacionales se convierten en la elección, ya que se ordenan por su grado de importancia, se obtiene información sobre las alternativas, y se decide integrando todos los elementos considerados previamente.
- d) La tarea de realización: el adolescente asume por sí mismo la responsabilidad de poner en práctica la decisión que tomó.

La toma de decisiones debe ser contemplada como una ayuda verdaderamente educativa, dirigida al alumno con el fin de capacitarle para que realice con responsabilidad y madurez su propia toma de decisión, en un proceso que le conduzca a la autoorientación. Por lo tanto la toma de decisiones ha de realizarse como una parte integrante del proceso educativo y formativo de los alumnos, con la finalidad de lograr la mayor armonía posible entre las capacidades, actitudes, valores e intereses de la persona, por una parte, y las exigencias derivadas de las opciones que ofrece el mundo laboral, por otra, con objeto de encontrar la propia autorrealización. Es por consiguiente, esencial capacitar al estudiante para que sea el agente de su propia elección o decisión.

## **CAPITULO 3**

### **FACTORES SOCIALES E INDIVIDUALES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL EN EL ADOLESCENTE EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR**

El proceso de elección de carrera no es algo sencillo, ya que se encuentra condicionado por una serie de factores tanto sociales como individuales, que deberán ser analizados con detenimiento por los adolescentes, para tomar la decisión profesional de manera consciente y razonada.

#### **3.1 FACTORES SOCIALES QUE INFLUYEN EN LA PLANEACIÓN VOCACIONAL.**

Entre algunos de los factores externos a los jóvenes que influyen en su decisión, podemos señalar a la familia, el entorno social, cultural y económico. Así como la información que pudieran tener sobre las distintas profesiones ya que el mayor número de veces desconocen los perfiles, planes de estudio y campos laborales.

Con lo anterior, se puede reafirmar que el papel de la orientación vocacional en la elección profesional de los jóvenes es de suma importancia ya que pretende vincular en forma armónica e integral sus capacidades psicológicas, pedagógicas y socioeconómicas con su desarrollo personal, profesional y social. Integra al joven de diversas maneras:

1. Psicológica, al descubrirle sus capacidades e intereses, ayudándole a explicarse los cambios biopsicosociales.
2. Pedagógica, al brindarle elementos que propicien el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

3. Socioeconómica, señalándole cuáles son sus posibilidades de desarrollo profesional, el campo y mercado de trabajo de las diversas profesiones, que le permitirán elegir la carrera más acorde con sus intereses y las necesidades de formación de profesionistas del país.

### **3.1.1 LOS AGENTES DE ENCULTURACIÓN DEL ADOLESCENTE.**

El joven adolescente necesita de una serie de mecanismos que le ayuden a integrarse a la sociedad y adquirir el estatus psicosocial de la adultez. La familia, el grupo y el contexto sociocultural proporcionan esos mecanismos, tanto psíquicos como sociales, y actúan a modo de contextos espacio-temporales.

Durante la adolescencia, el joven se halla influido por los <<agentes de enculturación>> (familia, grupo, escuela, medios de comunicación, etc.) que se encargarán de transmitirle conocimientos y de proporcionarle una identidad individual y grupal. Tanto en la familia como en la escuela, va a realizar unos aprendizajes, como el de la adquisición del rol social y profesional. Los medios masivos (radio y televisión en estos casos) van a influir en el joven transmitiéndole una serie de patrones culturales como son, la valoración del poder, del prestigio, del ocio, del placer, del consumo, etc.

Los medios de comunicación muestran una serie de ídolos o héroes adolescentes que son valorados por sus hazañas, trabajo o éxitos, no conseguidos por el estudio ni el sacrificio, lo que va a generar en el joven una gran contradicción: por un lado, la sociedad le exige buenas calificaciones escolares o títulos académicos, y, por otro, le ofrece un mundo sólo accesible si se tiene una buena remuneración económica, a través de un empleo, lo que a su vez, parece ser sinónimo de madurez e independencia; estudiar y trabajar le son presentados como dos mundos diferentes e incluso incompatibles.

### **3.1.2 EL PRESTIGIO SOCIAL. LOS ESTEREOTIPOS.**

Existe toda una serie de estructuras socioambientales, las cuales surgen del contexto de donde procede el joven, que influyen en su elección profesional. Encontramos que, en primer lugar, se prestigian determinadas profesiones en detrimento de otras, las cuales pueden agradar o satisfacer más al joven. La medicina, el derecho, ingeniería, informática, etc., son carreras que se consideran ligadas a una posición social elevada, desprestigiándose profesiones más relacionadas con lo humanístico, la filosofía, etc., es decir, carreras no científicas, ni técnicas.

Por otra parte, se valoran los méritos y éxitos conseguidos en todos los órdenes de la vida, rechazándose a personas que no consiguen alcanzar las metas impuestas por la sociedad. Lo que importa es ser de los primeros en todo, ganar más dinero, tener más, consumir más, aumentar los títulos académicos, subir en la escala social, etc.

La sociedad promueve y ensalza los valores materiales, la búsqueda de placer y obtención inmediata de las cosas, lo cual hace que el joven se decepcione al descubrir la realidad de conseguirlo todo.

Las profesiones llegan a hacerse sinónimo de status social y económico, y reciben diferentes valoraciones por parte de los individuos, que son de alguna forma condicionada por esa estimación sociológica. La elección hecha en función del prestigio social que otorgue una carrera es una de las maneras más equivocadas.

### 3.1.3 LA FAMILIA.

Una forma de definir familia, “es la institución que constituye la base fundamental de la sociedad, es el núcleo fundamental más fuerte que existe y está formada por los cónyuges y sus descendientes. Es transmisor de normas y valores morales, en ella se cimientan las bases de toda educación y del proceso de adaptación social” (CONAPO, 1989: 64).

En México existen principalmente dos tipos de familia:

- a) La llamada familia extendida muy frecuente en México que es uno de los pocos países donde todavía se conserva este tipo de organización.  
Esta familia extendida es aquella formada por los familiares del padre y de la madre tales como los progenitores de ambos, hermanos y familiares.
- b) Familias constituidas únicamente por la madre y los hijos, debido al divorcio o abandono del padre.

Los padres, influyen en los hijos imponiendo, a veces, determinadas opciones profesionales porque creen que éstos son incapaces de tomar decisiones maduras por sí mismos. Estas presiones (directas o indirectas) suelen consistir en <<aconsejar>> qué elección es la más favorable para ellos, <<orientarles>> hacia qué profesiones no debe elegir hablando desfavorablemente de ellas, etc. Estos padres no suelen tener un verdadero conocimiento de las capacidades y motivaciones, aconsejándoles profesiones hacia las que no tienen quizás ningún interés ni calificación. Otras veces, los padres proyectan sus deseos frustrados sobre su hijo, esperando ver su narcisismo gratificado a través del joven.

La familia es un factor importante durante el proceso de desarrollo del sujeto, que como núcleo de la educación informal es determinante en el proceso educativo, por ser la primera institución educadora en la vida del individuo y primordiales su formación.

Rosenberg (1957), concluyó que los padres influyen en la decisión vocacional de los hijos, pero la clase social a la que pertenecen, influyen en la actividad de los padres. De tal manera que las expectativas que tienen los padres de sus hijos van en estrecha relación con la clase social a la que pertenecen o bien a la inmediata superior. A su vez, los hijos tratan de mantener el mismo nivel de vida que llevaban con sus padres, pero con la expectativa de superarlo. Asimismo, enfatiza que el tipo de carrera que eligen los hijos, tiene mucho que ver con los ingresos de sus padres, debido a las facilidades que puedan proporcionarles.

Goodale y Hall (1976), sostienen que los padres parecen servir como modelos de rol para sus hijos al hacer sus planes educativos; por ejemplo los padres con ocupaciones de alto prestigio pueden tener internalizados más frecuentemente los valores con sus ocupaciones y por tanto deben tener más éxito en transmitir esos valores a sus hijos; contraste, con en el grupo de padres con ocupaciones de menor jerarquía.

Super (1957), considera que la familia desempeña un papel muy importante en la forma del concepto de si mismo y proporciona un contexto para su ejecución.

Para Ginzberg (1951), la familia crea una situación muy significativa, que va a incidir en la decisión vocacional del individuo y que determinará la clase social, los ingresos y las actividades hacia el trabajo. "De acuerdo con Ginzberg, una familia pobre acelera el desarrollo vocacional de sus hijos pero no alterará la secuencia de ese desarrollo" (OSIPOW, 1990:259).

Los conceptos mencionados, señalan la influencia de la familia en la elección de carrera, sea en el ámbito educativo, económico, apoyo etc. Parece obvio que la familia es factor importante en la elección de carrera, para darle una mejor orientación al adolescente, preparación, proporcionar y propiciar oportunidades de relacionarse con el mundo físico y social que lo rodea.

### **3.1.4 LA TOMA DE CONCIENCIA EN LAS OPORTUNIDADES LABORALES Y PROFESIONALES.**

Este aspecto, está estrechamente ligado a la realidad social, y el aspecto socioeconómico que enfrenta el país y el individuo en su entorno social. En este sentido, se debe vincular la importante transición de la educación media superior a la profesional; ya que los estudiantes pueden tener en mente diversas preguntas ¿Qué carrera me conviene para después conseguir trabajo? ¿Me irá bien en la facultad? ¿Aguantaré el ritmo de clases y exámenes? Tengo ganas de ir a la universidad pero no sé qué estudiar. Existen múltiples preguntas relacionadas con los factores que influyen en la selección de una carrera. Ayudarlos a buscar respuestas es una misión clave de los orientadores vocacionales, los cuales pueden cuestionar si ¿la gente selecciona la carrera por la seguridad que ésta le ofrece?

Por lo dicho anteriormente la toma de conciencia en las oportunidades laborales esta centrada en la importancia de que el alumno tenga conocimiento y comprenda el contexto en que la elección vocacional se realiza, elementos indispensables para pretender transformar la realidad y con base a esto la necesidad de que el alumno pueda abordar la información por sí mismo, referida al significado de las múltiples opciones que ofrece el sistema escolar a las estructuras y funcionamiento del mercado de trabajo implica la posibilidad de construir conocimientos en lugar de adquirir conocimientos.

Esta situación genera a la Orientación Vocacional, un reto más, ya que el informar y dar opciones educativas sobre oportunidades laborales y futuro económico al alumno ya no es suficiente. La toma de conciencia de su realidad social y el nivel socioeconómico en el que se encuentran, es un factor de adecuación difícil de enfrentar en estos momentos, por el desequilibrio socioeconómico que enfrenta el país.

Se considera en general que la “explosión universitaria”, constituye una verdadera crisis, ante la cual la sociedad, la educación, pero en especial la Orientación, deberán asumir una respuesta concreta. El problema no es visto únicamente como educativo, sino estructural; sin embargo, se señala que la falta de una acertada orientación, ha contribuido a acrecentarlo y su consecuencia es: “...un desbordamiento profesional desmesurado e incongruente; un desajuste entre el sistema educativo-laboral; entre demanda profesional y necesidades sociales del país, y por ende subempleo, desempleo o frustración y fracaso”. (BILBAO, 1984:35).

El adolescente es especialmente vulnerable ante la necesidad de elegir una meta ocupacional, tomando en cuenta que las decisiones se toman en un período de rápida transición en el desarrollo socioeconómico del país. Por otro lado, hay empleos que desaparecen y surgen otros nuevos, en un mundo laboral que cambia constantemente.

Dentro de este factor de oportunidades laborales y profesionales no se puede negar la fuerte presión sobre cada adolescente, como comenta Horrocks: A medida que conoce a más personas (el joven) descubre que así siempre la primera cosa que uno desea saber sobre una nueva amistad es su ocupación y lo bien que se desempeña en ella. “El joven descubre que el éxito tiende a juzgarse más que nada con base en los ingresos, y que las personas están muy interesadas por conocer los ingresos de otras” (HORROCKS, 1997: 430).

Desde luego, la elección vocacional está determinada por la interacción entre las características personales, transmitidas en forma relativamente independiente de la cultura, con los factores sociales, a través del cual los jóvenes de los diferentes medios sociales modelan su estilo de vida. Una preocupación es el cuestionarnos cómo sería increíble el creer que tenemos una libertad vocacional, esto es exagerado sabiendo que la sociedad limita esta libertad.

### **3.1.5 CONOCIMIENTO DE LAS CARRERAS.**

Contar con la información de las carreras más demandadas en el sector público y privado en el ámbito superior, es importante para que los adolescentes piensen cuál es la profesión adecuada para la que básicamente esté más capacitado; con ello se genere una satisfacción personal y una utilidad social de los adolescentes, con el propósito de mantener al estudiante interesado por el área o profesión elegida, y que a su vez, se percate de las áreas laborales demandadas o saturadas, o con poca demanda, de nuevas carreras, escuelas que las imparten, para que tenga la noción de las reducidas o amplitudes en cuanto a las posibilidades que existen así de ingreso al Nivel Superior.

Ya que la madurez vocacional, implica haberse planteado una meta a futuro e ir cubriendo con éxito las metas intermedias que nos llevan a ella. Ello sugiere para la orientación vocacional dos tipos de tareas: una, de conocimiento progresivo del mundo profesional y social en que el alumno tendrá que insertarse el día de mañana; otro el conocimiento de cada uno de los tramos del sistema educativo por los que el alumno va transitando. Entonces el objetivo sería aquí el conseguir que el alumno sea consciente, en cada uno de los cursos por los que va avanzando, de dónde se encuentra y qué posibilidades se le ofrecen al curso, ciclo o etapa siguiente.

### **3.2 FACTORES INDIVIDUALES QUE INFLUYEN EN LA PLANEACIÓN VOCACIONAL.**

Algunos de los factores que se tienen que tomar en cuenta son las aptitudes (virtudes o talentos que una persona tiene o puede desarrollar para ejecutar alguna labor o acción humana), los intereses (móvil de la inclinación hacia una carrera o profesión), la personalidad y las motivaciones que posee la persona.

### **3.2.1 PROCESO DE CONFORMACIÓN DE LA IDENTIDAD PERSONAL DEL INDIVIDUO.**

En la teoría psicosocial, Erikson intenta combinar una perspectiva básicamente psicoanalítica, con el reconocimiento del papel de los determinantes sociales en el desarrollo de la personalidad del individuo.

Su teoría ha tenido una profunda influencia sobre la investigación acerca del desarrollo de los adolescentes. Desde esta perspectiva Erikson, centró su interés no sólo en el inicio de la vida, sino en el contexto más amplio del mundo social, en el que los niños interactúan con compañeros maestros y en general con los valores y expectativas sociales.

Erik Erikson ha descrito una serie de estadios evolutivos del individuo, (ver pág: 87-96 de este trabajo) haciendo del sentimiento de identidad, la clave de la adolescencia. Para explicarnos qué está sucediendo en el joven, el autor menciona que está atravesando por una crisis de identidad. Por crisis, Erikson no quiere decir que es una tensión abrumadora, sino una perspectiva de cambio en la vida del individuo. En esta etapa, la búsqueda de identidad alcanza su fase crítica, debido a una diversidad de condiciones, biológicas, psicológicas y sociales, así como las exigencias de los padres; la aproximación a la categoría de adulto, hacen resaltar la necesidad de autodefinición del joven. “La identidad es la vivencia que tiene cada persona, en la cual se experimenta como poseyendo una continuidad y uniformidad. Esta identidad de uno mismo, permite actuar de una forma continuada y uniforme” (ERIKSON, 1966:222). Aquí el joven busca un sitio en la sociedad y al encontrarlo adquiere un sentimiento de pertenencia social.

Los conceptos de identidad y crisis de identidad son centrales en el pensamiento de Erikson y atribuye a la etapa la misión de la formación de la identidad personal. Según este autor, en esta etapa todas las identidades y seguridades sobre las que

se apoyaba el niño, se pone en duda. El quiere saber lo que es y lo que va a llegar a ser, por lo tanto, examina a los padres desde una óptica distinta, con una mirada crítica, lo que supone una crisis temporal en la relación familiar. Está ansioso por encontrar otros modelos y busca a quien parecerse. Necesita ídolos o ideales, como salvaguarda de su identidad final. También considera que la identidad lograda, permite al adolescente escoger su papel en la vida; saber a dónde va; qué quiere realizar y qué puede conseguir. Así que, la crisis de identidad para Erikson, es el encuentro del joven consigo mismo y la necesidad de definir su papel social.

### **3.2.2 SURGIMIENTO DE LA IDENTIDAD VOCACIONAL OCUPACIONAL DE LOS ADOLESCENTES DE NIVEL MEDIO SUPERIOR.**

Para el joven definir el futuro no es sólo definir qué hacer, sino fundamentalmente, quién ser y quién no ser. El quién quisiera ser o el quién no quisiera ser, tienen que ver con las identificaciones que establece con otros (reales o fantaseados). La imagen de sí mismo, surge de la confrontación de la puesta de sí en el lugar del otro, o de la puesta del otro en el lugar de sí mismo.

Así, ese quién se define en cuanto a su relación con los demás, es decir, sobre la base de identificaciones con los otros. “Una persona tiene identidad ocupacional, o ha adquirido sus distintas identificaciones, si sabe qué es lo que quiere hacer, de qué manera y en que contexto; en cambio la identidad vocacional es el porqué de la asunción de una identidad ocupacional” (BOHOSLAVSKY, 1986:64).

La identidad vocacional, según Bohoslavsky, integra aspectos del pasado, presente y futuro del individuo, por lo que en cuanto a la accesibilidad a una elección vocacional determinada, es importante el pasaje de las identificaciones con identificarse e identificar. “Esto supone un grado de integración de relaciones objétales pasadas, que dé acceso al adolescente a identificarse con gustos,

aspiraciones, estilo personal, etc., y al mismo tiempo él identificará con profesiones, trabajos, etc.” (BOHOSLAVSKY, 1986:64).

El momento de elección de ocupación o de carreras es un momento de ensayo anticipado a la elección futura. “De la elaboración anticipada de esta acción, dependerá si el adolescente hace una elección madura o una elección ajustada” (BOHOSLAVSKY, 1986:84).

Así que para Bohoslavsky, la elección madura depende de la elaboración de los conflictos y no de la negación de los mismos; y en la elección ajustada, el joven hace coincidir sus gustos con las oportunidades exteriores. Es decir, se hace con conocimiento de lo que se puede y de lo que no se puede hacer, pero sin que se haya superado el conflicto que tal conocimiento supone. Hay ajuste independientemente de que el decidirse por determinada carrera no haya supuesto revisar otras elecciones; elaborar abandonos de otros proyectos, etc.

Por otra parte, según este autor, la identidad ocupacional será considerada no como algo dado, sino como un momento de un proceso que se encuentra sometido a las mismas dificultades de aquél que conduce al logro de la identidad personal. Dado que la identidad personal es un aspecto de la identidad del adolescente, es determinada y determinante en relación a toda la personalidad. El sentimiento de identidad ocupacional se gesta sobre la base de las relaciones con los otros.

Según Bohoslavsky, en esas relaciones algunos aspectos requieren una atención particular:

- La génesis del ideal del Yo: Se refiere a las relaciones gratificantes o frustrantes con personas ejecutoras de roles sociales (familia, maestros, etc.) con las que el niño se identifica, tienden a pautar el tipo de relaciones con el mundo adulto, en términos ocupacionales. El ideal del yo se

establece sobre la base de identificaciones con adultos significativos. Así el ideal del yo se establecerá en términos de relaciones cargadas afectivamente, con personas que ejecutan un rol ocupacional.

- Identificaciones con el grupo familiar: Percepción valorativa que tiene la familia acerca de las ocupaciones, en función de los sistemas valor-actitud del grupo. El grupo familiar constituye el grupo de pertenencia y referencia fundamental es por ello que los valores de este grupo constituyen tanto si la familia opera como grupo de referencia positivo o negativo para el adolescente.

Un aspecto importante, es el referido a las satisfacciones o insatisfacciones de los padres y de otros familiares significativos, en función de sus respectivos ideales del yo, y la vivencia de los mismos juegan un papel importante en lo que concierne a las influencias que desde niño recibe el joven en su hogar.

Los grupos de que forma parte el individuo pueden ser para él, tanto de pertenencia como de referencia, e incidir sólo en un sentido o en ambos. Entre los distintos grupos de pertenencia o de referencia pueden existir integración, oposición, complementación". (BOHOSLAVSKY, 1986:47).

### **3.2.3. MOTIVACIONES INCONSCIENTES.**

El inconsciente está constituido por representaciones de instintos que buscan hacerse conscientes, y que no lo son, debido a unos mecanismos de defensa que los censuran. Ya sea por asociación, por acontecimientos que ocurren al sujeto, algunas de esas representaciones llegan a la conciencia a través de la proyección, la condensación, el desplazamiento, y el mecanismo más vinculado a la elección de la profesión, la sublimación, proceso por el cual el sujeto satisface pulsiones desviándolas hacia fines culturalmente elevados y socialmente positivos y aprobados (Aguirre Baztán, 1996).

En el deseo vocacional del joven intervienen, además de la edad, el entorno familiar y cultural, etc., su organización afectiva.

- La elección vocacional supone encontrar el equilibrio entre dos mundos:
- El personal o interno, relacionado con las motivaciones inconscientes.
- El externo, relacionado con lo que el sujeto dice querer hacer.

El adolescente va a elegir su vocación profesional y su rol social de varias formas posibles:

- Buscando seguridad personal sometiendo su identidad a la de los padres, grupo, etc., para no entrar en conflicto el adolescente será lo que otros decidan por él.
- Buscando la manera personal de expresar lo que uno vive y percibe del momento histórico y del grupo en donde se encuentra.
- Posición individualista: asumir el rol al margen de la realidad.

#### **3.2.4 MOTIVACIONES CONSCIENTES.**

En la elección de la profesión debemos atender a las posibilidades reales del sujeto, pues tanto los padres como la sociedad presionan hacia profesiones y estudios para los que el adolescente puede no estar dotado, que no harán sino disminuir su autoestima sumirlo en un sentimiento de fracaso, tendrán la sensación de estar perdiendo el tiempo, dejarán de esforzarse, viéndose incapacitados hasta para lo que pueden hacer.

Otros padres subestiman a su hijo, impidiéndole hacer unos estudios para los que está capacitado y motivado.

Aguirre Baztán, (1996). Menciona que entre ambas actitudes, el profesional u orientador, debe evaluar las capacidades del joven, sus intereses, sus aptitudes,

etc., atendiendo no sólo a lo que manifiesta querer hacer (influencias externas), sino a móviles más profundos (motivaciones inconscientes).

La toma de conciencia de sus habilidades, destrezas y aptitudes para decidir su futuro profesional como compromiso consigo mismo y con la sociedad.

Entre los motivos conscientes que hay que conocer:

### **a) Actitudes**

Entendemos por actitud la tendencia o predisposición adquirida y relativamente duradera a evaluar de determinado modo a una persona, suceso o situación y a actuar en consonancia con dicha evaluación. En una orientación social, es la inclinación subyacente a responder de manera favorable o desfavorable.

En una actitud diferenciaremos:

- El componente cognitivo: aplicado a la elección de estudios o profesión sería la percepción de la situación laboral, las asignaturas, horarios, remuneración, etc.;
- El componente afectivo: los sentimientos y pensamientos que el trabajo o estudios despiertan en el sujeto.
- El componente conductual: tendencia o disposición a elegir tal trabajo o estudios.

### **b) Aptitudes y/o capacidades**

Las aptitudes son un conjunto de características del individuo, que le permiten mediante entrenamiento adquirir determinados conocimientos o capacidades.

Las aptitudes básicas a observar para la elección de estudios y/o profesión serían:

El intelecto: sólo una marcada debilidad mental o psíquica puede impedir llevar a cabo la mayor parte de aprendizajes profesionales o académicos; este a su vez incluye:

- Comprensión y fluidez verbal,
- Numéricas,
- Espaciales y mecánicas,
- Razonamiento,
- Memoria,
- Percepción y atención.
- Capacidades Psicomotrices.
- Capacidades físicas: para profesiones en las que el aspecto corporal y la resistencia física son importantes: atienden a: estatura, peso, fuerza de las manos, capacidad vital, etc.
- Capacidades sensoriales y artísticas: vista, oído (música), sentido Kinésico, gusto (gastrónomos), olfato (degustadores), etc.
- Habilidades manuales: manipulación simple, coordinación bimanual, etc.

### **c) Intereses**

Se definen como la atención a un objeto al que se le atribuye un valor subjetivo.

Tanto las aptitudes como los intereses son <<la punta del iceberg>> de la elección vocacional; debajo de éstos, encontramos las motivaciones inconscientes.

Entendemos el interés como el conjunto de metas deseadas por el individuo en los distintos ámbitos de su desarrollo: personal, académico, vocacional, profesional, el interés va a suponer inclinación hacia el desarrollo de determinadas tareas o actividades que se orientarán a su consecución.

Super (1967) clasifica los intereses atendiendo a cuatro métodos para explicitarlos: expresados, manifiestos, revelados por medio de test e inventariados.

Los intereses tienen un carácter motivador importante al constituirse en metas a alcanzar. Su formación está determinada por las experiencias vividas por el sujeto en distintos ámbitos e influidos por componentes socioculturales.

Algo también muy importante son los "intereses", ya que en ellos descansa el germen que hará florecer una posterior decisión de vida. Desafortunadamente el interés no es algo que se descubra fácilmente, pues engloba otros muchos factores y no es sencillo distinguir a qué corresponde cada uno. No obstante, será esencial que el joven perciba cuáles son sus intereses e inclinaciones, para que pueda tomar la correcta elección vocacional. Por esto se reafirma al interés como: el conjunto de actitudes que dirigen la conducta del sujeto hacia un objeto o actividad selectiva, donde su naturaleza principal es innata.

La motivación y los intereses también se relacionan. Los motivos son los que impulsan la conducta y suelen ser inconscientes y tienen su raíz en los motivos y necesidades de carácter emocional y dinámico (Aguirre Baztán, 1996).

Desde esta postura el adolescente puede considerarse como un individuo que puede tomar una decisión por sí mismo, y una satisfacción en su desarrollo profesional, si elabora los conflictos y ansiedades que experimenta frente a la vida.

En este sentido, se busca analizar los factores que intervienen en la elección vocacional, que permita situar esta problemática donde el sujeto, entre en análisis de sus reflexiones conflictos y desarrollo profesional y personal en el futuro, e intente elaborar un proyecto personal que se centre en una mejor conciencia de sí mismo, de la realidad social, económica y cultural de su contexto.

El autoconocimiento permite ir tomando conciencia de la experiencia personal y de las propias potencialidades, de una forma más realista, motivando al adolescente a mejorar sus aptitudes y capacidades en la zona de interés.

## CAPITULO 4

### ADOLESCENCIA

#### 4.1 CONCEPCIONES DE LA ADOLESCENCIA.

Como la intención de este trabajo está dirigida a la orientación vocacional y profesional en los alumnos de Nivel Medio Superior, consideramos que es necesario trabajar en este capítulo las características de las etapas por las que atraviesa el adolescente.

Hablar de adolescencia es considerar una gran variedad de conceptos, que a lo largo de la historia se ha discutido tanto de ella por una infinidad de autores, en donde sus definiciones son variadas según el enfoque que cada escritor tenga, éste puede ser desde el punto de vista desde la orientación educativa y vocacional así como biológico, antropológico, psicológico, etc. En este apartado solo se dará una breve explicación de la adolescencia desde algunos puntos de vista pero se hará más hincapié en el aspecto de etapas y estadios.

La palabra adolescencia proviene del verbo latín *adolescere* que significa "crecer o desarrollarse hacia la madurez" (HURLOCK1990:15), la adolescencia es un periodo de transición en el individuo a partir los tres aspectos: biológico, psicológico y social, desde la condición de niño a la de adulto, es decir: "Una etapa de transición de la vida infantil a la vida adulta, durante el cual el joven busca las pautas de conducta que respondan al nuevo funcionamiento de su cuerpo, y a los requerimientos socioculturales de ese momento" (CONAPO 1982:120). Hablando en términos generales, la adolescencia, se inicia con la pubertad y culmina cuando se independiza legalmente de la autoridad de los adultos.

Uno de los autores que se maneja a lo largo de este trabajo es Erik Homburger Erikson para él: "La adolescencia siempre ha sido vista como una etapa

intermedia...y desconcertante de un pasado definido en extremo que debe ser abandonado y de un futuro aún por identificar, y con el cual identificarse.” (ERIKSON, 1972:119), es una etapa desconcertante porque el adolescente sufre una crisis de identidad, por no saber con precisión quién es, ya que aunque sus cambios son para llevarlo a la madurez, ésta no se ha dado por completo.

Peter Blos menciona que: “El término de adolescencia se emplea para calificar los procesos psicológicos de adaptación a las condiciones de la pubertad” (BLOS,1971:16), él comenta que estos cambios que se dan biológicamente, se ven reflejados de cierta forma en la conducta del sujeto, así como en sus intereses.

Por su parte Bohoslavsky en la orientación vocacional nos dice que la “...adolescencia es un período de crisis, transición, adaptación y ajuste ...en el tránsito de la infancia a la edad adulta...” (BOHOSLAVSKY, 1986:43).

## **4.2 CARACTERÍSTICAS DEL ADOLESCENTE.**

Dado que el interés se enfoca básicamente en la etapa de la adolescencia, la cual se considera indispensable en la vida de todo ser humano, se manejará como un proceso de desarrollo tanto biológico, psicológico y social.

### **4.2.1 CAMBIOS BIOLÓGICOS.**

Los cambios biológicos de la adolescencia están determinados por la pubertad, que se presenta como respuesta a los cambios en el sistema hormonal del cuerpo. En las niñas, los ovarios inician la producción de estrógeno, mientras que en los niños los testículos aumentan la producción de andrógenos, en particular la testosterona. El principal signo de madurez sexual en las niñas es la menstruación o menarquia, la cual es más que un suceso físico; siendo un símbolo concreto del

paso de niña a mujer. Sin embargo, en el pasado se ha hecho énfasis de la menarquia de manera negativa, provocando que las jóvenes en la actualidad tengan sentimientos angustiantes y poco agradables de lo que significa la presencia de la menstruación.

Dentro de los cambios físicos que presenta el adolescente, se establece por el aumento de las dimensiones de varias partes del cuerpo “lo que importa seriamente en el desenvolvimiento de la personalidad es el bienestar físico” (CARNEIRO, 1960: 29).

Afirmando así, que el no llegar a una concepción y adaptación a los cambios de su cuerpo, conllevará a un desajuste de la personalidad.

El crecimiento y maduración física de una persona, comienza por la producción de hormonas sexuales; el varón en los testículos y la mujer en los ovarios, los cambios operados a partir de la producción hormonal se les denomina primarios. Sobre estos cambios surgen otras modificaciones en la forma o en la función del cuerpo y se ven más acentuados en los órganos sexuales, masculino, esqueleto, vello, piel, voz etc.; conocidos como cambios secundarios.

Fisiológicamente, tanto el hombre como la mujer, deben tener sus órganos y sus glándulas en perfecto desarrollo y funcionamiento. Aunque este desarrollo físico no es controlado y se da porque se tiene que presentar, para algunos, estos cambios no son bien recibidos y en otros casos son deseados. Dependiendo de la explicación y valoración que se le de a partir del medio social en que se desenvuelve.

A consecuencia de estos cambios existe un desequilibrio en el aspecto psicológico de la persona. El aspecto central para los adolescentes es el desarrollo de una identidad, que ofrecerá una base sólida, para la edad adulta. Es evidente que el

individuo ha estado desarrollando un sentido del yo desde la infancia. Pero la adolescencia marca la primera vez que se hace un esfuerzo consciente al responder a la pregunta ¿Quién soy?. El sentido de identidad se refiere a “la organización de la conducta, habilidades, creencia e historia del individuo en una imagen consistente de sí mismo” (WOOLFOLK, 1996:69).

#### **4.2.2 CAMBIOS PSICOLÓGICOS.**

Los cambios físicos de la adolescencia tienen manifestaciones psicológicas. Según Blos el individuo durante esta etapa tiene ajustes emocionales que hace continuamente para adaptarse a las nuevas condiciones internas y externas que enfrenta.

Una de las contradicciones a las que el adolescente se enfrenta es provocada por la necesidad de hallar su propia identidad, para expresarse como ser único, a la vez que desea parecerse a sus amigos. Por tanto, cualquier cosa que mantenga alejado su ideal es perturbadora e inquietante y tiene grandes consecuencias negativas que afectan su autoestima.

Es decir, la mayoría de los adolescentes se interesan más por su apariencia física que por cualquier otro aspecto de sí mismo. Los muchachos quieren ser altos, anchos de espalda y atléticos; mientras que las muchachas quieren ser bonitas, delgadas, de buena figura, con piel y cabello hermoso.

Estos cambios psicológicos son los que se ven reflejados en la forma de conducirse del adolescente, es decir, las pautas de conducta que éste va teniendo; también podríamos decir que sus intereses cambian y lo que antes le agradaba actualmente le puede ser indiferente, si bien, estos cambios y otros más, son los que sufre el adolescente en esta etapa, que está entre la niñez y la edad adulta, al encontrarse en esta disyuntiva en la que no ha dejado de ser niño, pero

tampoco es del todo adulto, su visión, y la imagen de sí mismo está perdida y no tiene una identidad propia, que lo haga sentirse seguro de sí y saber a qué medio social pertenece, al del niño o del adulto.

Según Arminda Aberastury "la dinámica de toda adolescencia normal o conflictuada tiene que ver con la elaboración de tres duelos básicos que son:

- a) "El duelo por los padres de la infancia a los que persistentemente trata de retener en su personalidad buscando el refugio y la protección que ellos significan, situación que también se ve complicada por la propia actitud de los padres, que tienen que aceptar su envejecimiento y el hecho de que sus hijos ya no son niños.
- b) El duelo por el cuerpo infantil perdido, base biológica de la adolescencia, que se impone al individuo que no pocas veces tiene que sentir sus cambios como algo externo frente a los que se encuentra como espectador importante de lo que ocurre en su propio organismo.
- c) El duelo por el rol y la identidad infantil, que lo obliga a una renuncia de la dependencia y una aceptación de sus responsabilidades que muchas veces desconoce." (ABERASTURY, 1990:10-11).

Una vez enfrentados y asimilados dichos duelos el niño ha quedado atrás y en su lugar existe un joven adolescente, inquieto, misterioso, responsable de sí mismo y de sus actos, temeroso y atrevido al mismo tiempo, interesado por investigar lo que aún le está prohibido o que desconoce.

La aceptación de su nuevo cuerpo-mente no es del todo satisfactoria, y esto le provoca grandes confusiones y temores de lo que es o lo que va a ser de sí mismo. Por un lado, los cambios que tiene su cuerpo no le agradan, pero debe

aprender a aceptarlos y vivir con ellos; por otro, su mente comienza a razonar de manera diferente ante las cosas que pasan a su alrededor y sobre sí mismo, esto conduce a no comprender totalmente su propio sentir, pensar y actuar, además, con la búsqueda de su personalidad e identidad y con el nuevo rol social que adquiere, entra aún más en conflicto con su propio ser, teniendo como consecuencia cambios en su estado de ánimo, apatía e indiferencia en conocerse a sí mismo.

#### **4.2.3 CAMBIOS SOCIALES.**

Dado que el patrón de desarrollo es muy similar para todos, socialmente se espera que el adolescente sea responsable productivo y autónomo para su vida adulta –la sociedad donde se desarrolla deja de considerarlo niño, sin otorgarle plenamente el status de adulto- pero al mismo tiempo todas las actividades le son vetadas por la propia sociedad que lo reprime, critica y juzga por no actuar de acuerdo al comportamiento adulto.

La adolescencia es un período prolongado, y muchos adolescentes tienen escasa motivación para llevar a cabo las tareas evolutivas que corresponden a su edad y a lo que socialmente se espera que cumplan, como las especificadas a continuación:

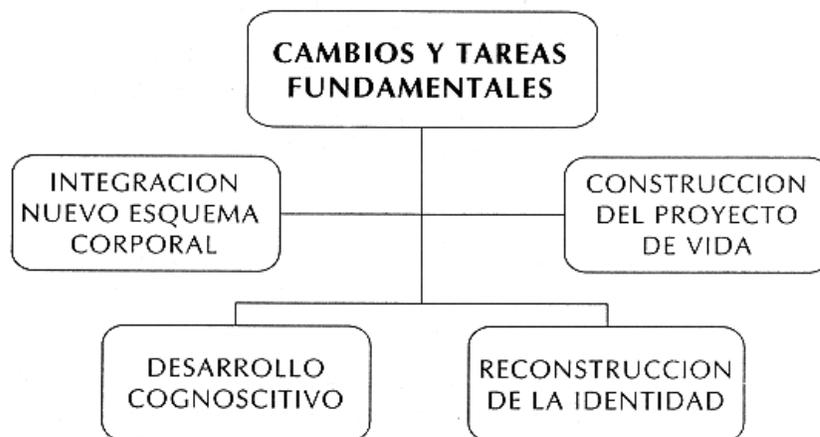
- “Establecer relaciones nuevas y más maduras con pares de ambos sexos.
- Cumplir con un rol social masculino o femenino.
- Aceptar la propia constitución física y emplear el cuerpo de manera adecuada.
- Alcanzar la independencia emocional respecto a los padres y otros adultos.
- Convencerse del valor de independencia económica.
- Elegir una ocupación y prepararse para ella.

- Desarrollar aptitudes y conceptos intelectuales necesarios para el ejercicio de los derechos cívicos.
- Desear y lograr conductas socialmente responsables.

Procurarse un conjunto de valores y un sistema ético como guía para el comportamiento” (HURLOCK1990: 21).

#### 4.3 LAS FASES DE LA ADOLESCENCIA EN LA SISTEMATIZACIÓN DE PETER BLOS.

Por lo común, en los y las adolescentes se producen cambios referidos a la adaptación e integración del nuevo cuerpo, al desarrollo del pensamiento y juicio crítico, la reestructuración de su identidad y la anticipación de un futuro a través de la construcción de la elección vocacional, ejemplificada en el siguiente gráfico:



En esta corriente de cambios, es necesario realizar dos consideraciones que nos permitirán entender de mejor forma el desarrollo psicosocial que nos ocupa en este apartado.

Blos (1986), por una parte señala que lo característico y específico del desarrollo adolescente está determinado por organizaciones psicológicas anteriores y por experiencias individuales durante los años que preceden al período de lactancia; es decir, el desarrollo generado a partir de las transformaciones antes señaladas, sigue una velocidad y una dirección determinada en cada sujeto, debido a su historia particular y a la posición que el medio asuma frente a esta fase vital.

Por lo tanto considera que la conquista del sentimiento de identidad constituye un segundo proceso de individualización, posteriormente a un desarrollo apropiado de la latencia “El yo adolescente adecuado propio de esta fase sólo se puede desarrollar correctamente si la fase preparatoria del periodo de latencia se ha transpuesto más o menos con éxito” (BLOS, 1990:251); por esto la adolescencia implica la tarea de desprenderse, como nunca antes, de los lazos familiares de dependencia, a los que se estaba sometido totalmente, desprendimiento que es un requisito indispensable para ingresar a la sociedad, desempeñando los roles que corresponden a los adultos. Ese paso no se realiza sin conflictos, pues los vínculos con los padres se aflojan merced al cuestionamiento que el adolescente hace de las imágenes y los valores interiorizados de los objetos en su infancia, e implica, por lo tanto, su idealización.

Algunas de las manifestaciones que indican la prolongación de la adolescencia son: la negativa a hacer elecciones, ya sea de pareja o de ocupación; la incapacidad para estar solo; la inestabilidad en la amistad; la amenaza constante de involucramiento homosexual; la adhesión devota y dependiente de la pareja; la excesiva demanda por compartir intereses e ideas (egocentrismo extremo); los esfuerzos compulsivos por liberarse de los lazos infantiles, las auto expectativas exageradas por la ambición y la sobre valoración de que se ha sido objeto, la intolerancia a la frustración y la tendencia a considerar los fracasos o frustraciones como golpes devastadores.

Blos reconoce que la adolescencia no es un movimiento en línea recta. En su recorrido se pueden observar ciertas regularidades y aparentes rupturas, provocadas por la presencia de logros y conquistas claramente perceptibles, que permiten diferenciar las siguientes etapas en el proceso adolescente: preadolescencia, adolescencia temprana, adolescencia media, adolescencia tardía y postadolescencia.

#### **4.3.1 PREADOLESCENCIA.**

El periodo en cuestión representa una evolución global de la persona, que puede ser vivida de manera totalmente distinta de un individuo a otro. Al hablar de la adolescencia no hay que olvidar todo el bagaje de la etapa anterior, clave en la configuración del Yo del niño, pues marca una pauta importantísima en la forma en que el chico o la chica abordará su adolescencia “Por medio de este proceso de integración se preserva la continuidad en la experiencia del yo que facilita la emergencia de una sensación de estabilidad en el ser” (BLOS; 1990: 83).

#### **4.3.2 ADOLESCENCIA TEMPRANA.**

Abarca de los 14-15 años de edad, esta etapa está determinada porque el adolescente no sabe qué es lo que busca, cómo o dónde encontrarlo, no sabe ¿quién es? Se encuentran en un conflicto de yo contra el mundo “... el adolescente experimenta el mundo externo con una singular calidad sensitiva que él piensa que no es compartida por otros: Nunca nadie se ha sentido como yo, Nadie ve al mundo como yo” (BLOS, 1990:141).

La preadolescencia y adolescencia temprana, engloban una parte, final del periodo de latencia y de la pubertad. En las dos, fases tanto los chicos y chicas viven un conflicto específico; tensiones por los cambios en el aspecto y las funciones de su cuerpo, por la lucha de sus aspiraciones de ser mayor, al mismo

tiempo por mantener sus privilegios infantiles. Esas intenciones asignan a los adolescentes la necesidad de emprender las tareas madurativas más importantes de esa primera fase, que son:

- El aflojamiento de los vínculos emocionales con los padres.
- La aceptación de los cambios corporales, los cuales afectan, tanto su aspecto y sus funciones.

La obtención de ambas tareas significa para los adolescentes un verdadero duelo que debe elaborarse lentamente. Este duelo es triple:

- 1) Se resiente la pérdida de los padres de la infancia, a los que consideraba universales y todopoderosos.
- 2) Se sufre la pérdida del cuerpo del niño y del rol infantil a favor de un rol adolescente.
- 3) Los padres y la sociedad en general no han definido con claridad que se ambiciona las libertades del adulto y las restricciones a ellas, por que, no obstante, proporcionan seguridad y alivio.

Al empezar la adolescencia, el pensamiento tiene por necesidad, un matiz egocéntrico y por lo tanto un tema predilecto: la propia persona.

Elkind (1978), describe al adolescente como situado ante una audiencia o público imaginario, frente a la que actúa, éste le sirve para reemplazar los lazos parentales, que eran su principal fuente de aceptación. De hecho, los temas que invaden la mente del adolescente temprano y todavía al mediano, son todos aquellos que exaltan, mantienen o defienden su autoestima y aquéllos que le constituyen una mayor carga emocional, entre los que podemos mencionar:

- Los cambios en su cuerpo y apariencia.
- La nueva imagen que tiene de sus padres.
- Las relaciones con ellos especialmente en los terrenos de la disciplina y de la disputa por una mayor dependencia.
- La amistad y compañerismo.
- El enamoramiento, el amor y sexo.
- Las costumbres y las creencias familiares, valores, ideas y, más tarde, su futuro y el de la sociedad.

Para que lo anterior tenga lugar, es necesario que los adolescentes incursionen en un marco más amplio de relaciones sociales con un sentimiento cada vez más firme de autonomía. Donde se experimentarán roles de compañerismo, amistad, colaboración, conflicto, normas, jerarquía en la escuela, grupo y comunidad "...los adolescentes hallan estímulo, sentido de pertinencia, lealtad, devoción, empatía y resonancia. El grupo permite las identificaciones y los ensayos del rol, aún los más atrevidos, sin demandar un compromiso permanente y también alivia los sentimientos de culpa que acompañan a la emancipación de las dependencias, prohibiciones y lealtades infantiles" (BLOS; 1990: 304).

#### **4.3.3 ADOLESCENCIA MEDIA.**

Las circunstancias requeridas para la ampliación de la vida social de los adolescentes, suelen darse en la adolescencia media, edad que concuerda con la época en que cursan el bachillerato: Las experiencias que viven en ese nivel educativo tienen un impacto notable en la formación de una nueva perspectiva de la vida, que les conduce a la descentralización, a interpretar formas más realistas, las actitudes de los demás y a encontrar las diferencias entre sus propios pensamientos y de los demás.

Ahora, el adolescente ya puede abordar un problema desde distintos ángulos y de varias maneras. Además, su pensamiento se hace más proporcional a los datos que maneja, ya no son solamente de la realidad, sino también afirmaciones, hipótesis, estableciendo relaciones y conexiones lógicas que lo conducen a la construcción de intentos de explicación, teorías y sistemas que le sirven para entender y encontrar sentido a su vida y a su mundo.

En la adolescencia media el adolescente comienza a considerarse igual a los adultos, el desarrollo físico ha concluido, y falta realizar la integración con la sociedad. En este momento los adolescentes tienen fuerza personal y no solo grupal. A medida que va pasando el tiempo, el adolescente comienza a mezclar valores de fuentes diversas con sus propios valores personales. Al comienzo de la edad adulta, se ha establecido una nueva conciencia o *super yo*, que debe ser capaz de cambiar y crecer para acomodarse a las nuevas situaciones de la vida. Cuando el adolescente comienza a sentirse independiente de su familia, y ésta lo apoya, empiezan a encontrarse repuestas a preguntas como "¿Quién soy?" y "¿A dónde voy?".

En la etapa media de la adolescencia, el futuro adquiere una importancia desusada, y una aproximación más realista; se le ve aproximarse inexorablemente en las expectativas familiares y sociales que urgen y presionan a tomar una decisión: pensar en lo que va a estudiar, o plantearse la pregunta que se llega a realizar en determinado momento "¿que vas a ser cuando seas grande? Los adolescentes encaran el futuro con creciente apremio. Es precisamente con relación al futuro como construyen gradualmente un concepto actual e ideal de sí mismos.

#### **4.3.4 ADOLESCENCIA TARDIA.**

En la adolescencia tardía, se produce la elección de la profesión, la cual es consecuencia de la pregunta de "¿Hacia dónde voy?". Los adolescentes tienen que tratar con la influencia de sus compañeros, padres, profesores y su propio deseo, para decidir su vocación. En la fase última o tardía de la adolescencia (de los 18 años en adelante), el futuro ya se siente muy cercano; así se percibe en la cada vez más imperiosa necesidad de independencia económica, que aunque tenga que ser relativa, lleva a los jóvenes a buscar y ensayar empleos. Las expectativas de los roles adultos que pronto han de desempeñar facilitan la concentración de sus intereses, que se afirman y estabilizan. Más allá de la mitad de la carrera, los estudiantes ya no están dispuestos a abandonarla, cuando a esas alturas desertan, sus motivos pueden considerarse de verdadera fuerza mayor.

Por eso en la elección de carrera los adolescentes recorren las fases media y tardía establecidas por Blos, caracterizada por la necesidad que tienen los adolescentes de pensar en su futuro, elegir una carrera y elaborar planes para su vida adulta; la forma en como integran la imagen del futuro en su presente, indicadora de la integración que ha alcanzado su personalidad.

En un momento de los procesos anteriores, los adolescentes sienten la necesidad de definir un escenario de lo que desean llegar a ser en la vida adulta, esta tarea implica elaborar, con una mayor conciencia, los planes y estrategias que les faciliten el descender de la fantasía a la concreción de sus planes en el mundo real. El conjunto de fines, metas y estrategias que conforman un plan de vida, comienzan a desempeñar un importantísimo papel en la regulación de la personalidad, pues organizan, conjugan sus elementos cognitivos, afectivos y volitivos, con un sentido dirigido hacia los valores y las metas que habrán de lograrse en el futuro con su elección vocacional.

#### **4.4 TEORÍA DE ERIKSON: ESTADIOS DE DESARROLLO DEL ADOLESCENTE.**

Erik Homburger Erikson, menciona que en la adolescencia, la persona busca sentido coherente que integre las necesidades e intereses personales y las posibilidades y demandas del medio. En este proceso de búsqueda, el adolescente integra todas las identificaciones anteriores hasta alcanzar lo que denomina la identidad del yo. Es esto lo que constituye para el adolescente, precisamente la tarea fundamental que impone su desarrollo.

Una innovación importante de Erik Erikson fue la de postular no 5 estadios como Sigmund Freud había hecho, sino 8 (Ver cuadro pag: 87). Erikson elaboró tres estadios adicionales de la adultez a partir del estadio genital hasta la adolescencia descrito por Freud las cuales se explican a continuación:

- Estadio I Confianza vs Desconfianza.

El primer estadio, el de infancia o etapa sensorio-oral, el cual comprende el primer año o primero y medio de vida. La tarea consiste en desarrollar la confianza sin eliminar completamente la capacidad para desconfiar.

Si los padres proveen al recién nacido de un grado de familiaridad, consistencia y continuidad, el niño desarrollará un sentimiento de que el mundo, especialmente el mundo social, es un lugar seguro; que las personas son de fiar y amorosas. También, a través de las respuestas paternas, el niño aprende a confiar en su propio cuerpo y las necesidades biológicas que van con él.

Si los padres son desconfiados e inadecuados en su proceder; si rechazan al infante o le hacen daño; si otros intereses provocan que ambos padres se alejen de las necesidades de satisfacer las propias, el niño desarrollará desconfianza. Será una persona aprensiva y suspicaz con respecto a los demás. "El logro de la confianza (confianza básica contra desconfianza básica" (HORROCKS, 1997:44).

- Estadio II Autonomía vs Vergüenza y Duda.

El segundo estadio corresponde al llamado estadio anal-muscular de la niñez temprana, desde alrededor de los 18 meses hasta los 3-4 años de edad. La tarea primordial es la de alcanzar un cierto grado de autonomía, aún conservando un toque de vergüenza y duda.

Si los padres (y otros cuidadores que entran en escena en esta época) permiten que el niño explore y manipule su medio, desarrollará un sentido de autonomía o independencia. “logro de autonomía contra la vergüenza” (HORROCKS, 1997:44).

- Estadio III Iniciativa vs Culpa.

“Este es el estadio genital-locomotor o la edad del juego. Desde los 3-4 hasta los 5-6 años, la tarea fundamental es la de aprender la iniciativa sin una culpa exagerada” (Erikson, 1992).

La iniciativa sugiere una respuesta positiva ante los retos del mundo, asumiendo responsabilidades, aprendiendo nuevas habilidades y sintiéndose útil. Los padres pueden animar a sus hijos a que lleven a cabo sus ideas por sí mismos. Deben alentar la fantasía, la curiosidad y la imaginación. Esta es la época del juego, no para una educación formal.

- Estadio IV Laboriosidad vs Inferioridad.

Esta etapa corresponde a la de latencia, o aquella comprendida entre los 6 y 12 años de edad del niño escolar. La tarea principal es desarrollar una capacidad de laboriosidad al tiempo que se evita un sentimiento excesivo de inferioridad. Los

niños deben “domesticar su imaginación” y dedicarse a la educación y a aprender las habilidades necesarias para cumplir la exigencia.

- Estadio V Identidad yoica vs Confusión de roles.

Esta etapa es la de la adolescencia, empezando en la pubertad y finalizando alrededor de los 18-20 años actualmente está claro que debido sobre todo a una serie de factores psicosociales, la adolescencia se prolonga más allá de los 20 años, incluso hasta los 25 años. La tarea primordial es lograr la identidad del Yo y evitar la confusión de roles. Esta fue la etapa que más interesó a Erikson y, los patrones observados en los chicos de esta edad constituyeron las bases a partir de las cuales el autor desarrollaría todas las otras etapas.

La identidad *yoica* significa saber quiénes somos y cómo encajamos en el resto de la sociedad. Exige que tomemos todo lo que hemos aprendido acerca de la vida y de nosotros mismos y lo moldeemos en una autoimagen unificada, una que nuestra comunidad estime como significativa.

Hay cosas que hacen más fácil estas cuestiones. Primero, debemos poseer una corriente cultural adulta que sea válida para el adolescente, con buenos modelos de roles adultos y líneas abiertas de comunicación.

Además, la sociedad debe proveer también unos ritos de paso definidos; o lo que es lo mismo, ciertas tareas y rituales que ayuden a distinguir al adulto del niño. En las culturas tradicionales y primitivas, se le insta al adolescente a abandonar el poblado por un periodo de tiempo determinado con el objeto de sobrevivir por sí mismo, cazar algún animal simbólico o buscar una visión inspiradora. Tanto los chicos como las chicas deberán pasar por una serie de pruebas de resistencia, de ceremonias simbólicas o de eventos educativos. De una forma o de otra, la

diferencia entre ese período de falta de poder, de irresponsabilidad de la infancia y ese otro de responsabilidad propio del adulto se establece de forma clara.

Sin estos límites, nos embarcamos en una confusión de roles, lo que significa que no sabremos cuál es nuestro lugar en la sociedad y en el mundo. Erikson dice que cuando un adolescente pasa por una confusión de roles, está sufriendo una crisis de identidad. “La principal actividad de esta quinta etapa es lograr la identidad del ego...el individuo trata de adaptarse a sí mismo y de elaborar un concepto de su yo con el que pueda vivir” (HORROCKS, 1997:45).

- Estadio VI Intimidad vs Aislamiento.

Al llegar a esta fase, se encuentra entonces en la etapa de la adultez joven, la cual dura entre 18 años hasta los 30 aproximadamente. Los límites temporales con respecto a las edades en los adultos son mucho más tenues que en las etapas infantiles, siendo estos rangos muy distintos entre personas. La tarea principal es lograr un cierto grado de intimidad, actitud opuesta a mantenerse en aislamiento.

La intimidad supone la posibilidad de estar cerca de otros, como amantes, amigos; como un partícipe de la sociedad. Ya que se posee un sentimiento de saber quién eres, no tienes miedo a “perderte” a tí mismo, como se presentan en muchos adolescentes. El “miedo al compromiso” que algunas personas parecen presentar es un buen ejemplo de inmadurez en este estadio. Sin embargo, este miedo no siempre es tan obvio, muchas personas postergan el proceso progresivo de sus relaciones interpersonales. “Me casaré (o tendré una familia, o me embarcaré en algún tema social) tan pronto acabe la universidad; tan pronto tenga un trabajo; cuando tenga una casa; tan pronto...Si has estado comprometido durante los últimos 10 años, ¿qué te hace echarte atrás?. El joven adulto ya no tiene que probarse a sí mismo “es el tiempo de lograr la intimidad, el individuo ansía fundir la identidad que ha elaborado “(HORROCKS, 1997:45).

- Estadio VII Generabilidad vs Autoabsorción.

Este estadio corresponde al de la adultez media, siendo difícil establecer el rango de edades, pero incluiría aquel periodo dedicado a la crianza de los hijos. Para la mayoría de las personas de nuestra sociedad, estaríamos hablando de un período comprendido entre los 20 y los 50 años aproximadamente. La tarea fundamental aquí es lograr un equilibrio apropiado entre la productividad.

- Estadio VIII Integridad vs Desesperación.

Esta última etapa, la delicada adultez tardía o madurez o, la llamada de forma más directa y menos suave, edad de la vejez, empiezan alrededor de la jubilación, después que los hijos se han ido; digamos más o menos alrededor de los 60 años. Esta etapa empieza solo cuando uno se siente viejo, pero esto es un efecto directo de una cultura que realza la juventud, lo cual aleja incluso a los mayores de que reconozcan su edad. Erikson establece que es bueno llegar a esta etapa y si no lo logramos es que existieron algunos problemas anteriores que retrasaron el desarrollo.

En el cuadro de la siguiente página se exponen los 8 estadios explicados anteriormente, de manera sintetizada.

\*Estadios propuestos por Erik H. Erikson.

Estadio	Edad	Crisis psicosocial	Relaciones significativas	Modalidades psicosociales	Virtudes psicosociales	Maladaptaciones y Malignidades
I	(0-1) infante	Confianza vs. desconfianza	Madre	Aprender y dar en respuesta	Esperanza, fé	Distorsión sensorial y Desvanecimiento
II	(2-3) bebé	Autonomía vs. vergüenza y duda	Padres	Mantener y dejar ir	Voluntad, determinación	Impulsividad y Compulsión
III	(3-6) preescolar	Iniciativa vs. culpa	Familia	Ir más allá jugar	Propósito, coraje	Crueldad y Inhibición
IV	(7-12) escolar	Laboriosidad vs. inferioridad	Vecindario y escuela	Completar Hacer cosas juntos	Competencia	Virtuosidad Unilateral y Inercia
V	(12-18 o más) adolescencia	Identidad yoica vs. confusión de roles	Grupos, Modelos de roles	Ser uno mismo. Compartir ser uno mismo	Fidelidad, lealtad	Fanatismo y Repudio
VI	(los 20') adulto joven	Intimidad vs. aislamiento	Colegas, amigos	Perderse y hallarse a uno mismo en otro	Amor	Promiscuidad y Exclusividad
VII	(20' tardíos a 50') adulto medio	Generabilidad vs. Auto-absorción	Hogar, Compañeros de trabajo	Lograr ser Cuidar de	Cuidado	Sobrextensión y Rechazo
VIII	(50') adulto viejo	Integridad vs. desesperación	Los humanos o los "míos"	Ser, a través de haber sido. Enfrentar el no ser	Sabiduría	Presunción y Desesperanza

Fuente: [www. Psicología.com/](http://www.Psicología.com/) Online Dr. C. George Boeree. Traducción al castellano: Dr. Rafael Gautier.

Erikson asocia el concepto, de moratoria psicosocial. La moratoria psicosocial es definida precisamente como ese período en el que el sujeto experimenta diferentes roles hasta encontrar aquel que reconcilie "la concepción de sí mismo y el reconocimiento que su comunidad tenga de él" (BLOS, 1990:225).

La identidad consiste para Erikson en un sentimiento "vigorizante y subjetivo de mismidad y continuidad", en un proceso simultáneo de observación y de reflexión que tiene lugar en todos los niveles del funcionamiento mental y es en gran parte inconsciente.

La elección de una carrera, como un medio para desempeñar una ocupación y como un elemento central del plan de vida, es determinante en la culminación de la adolescencia, porque implica un compromiso, nada menos que con algún tipo de identidad personal. Influyendo virtualmente sobre todos los aspectos importantes de sí mismo y sobre el tipo de vida, de valores, actividades y relaciones.

## **PROPUESTA DE ASESORAMIENTO VOCACIONAL PARA ADOLESCENTES DE NIVEL MEDIO SUPERIOR**

La propuesta de asesoramiento vocacional está dirigida a jóvenes que estudian en el Nivel Medio Superior con una edad que oscila entre 17 y 22 años y que manifiestan como factor común, dificultad para ubicarse a sí mismos, ante su familia, frente a su institución, en lo vocacional, etc.

En la línea de la adolescencia, estos jóvenes forman parte de lo que para Peter Blos es la adolescencia tardía y post-adolescencia, evidenciándose en el proceso grupal dificultades de crecimiento, que coinciden con las crisis de esa fase y son principalmente problemáticas de diferenciación y autonomía, que pueden dificultar una elección más consciente para asumir el compromiso que la carrera le pide.

Es decir, se pone en juego toda su persona y la relación que mantiene con sus padres, con su cuerpo, con el logro de su identidad, con los roles sociales, con las instituciones.

Para abordar este proceso se conjugan las líneas explicativas de la teoría de la adolescencia, y los principales enfoques de elección vocacional.

## MARCO TEORICO.

Para llevar a cabo esta propuesta de asesoramiento vocacional se tomará como base teórica: el enfoque evolutivo y de rasgos y factores.

Enmarcado en las teorías del desarrollo, considera la elección vocacional no como un suceso preciso en un momento determinado de la vida, sino que forma parte de un proceso continuo de sucesivas elecciones a lo largo del ciclo vital de la vida, mediante el cual el sujeto evalúa cómo conseguir mejorar el ajuste entre sus metas cambiantes y las realidades del trabajo. “Es el modelo que estudia a la persona como un ser de crecimiento continuo, que se desarrolla gracias a una serie de estímulos apropiados para sacar lo mejor de sí mismo a través de tareas de entrenamiento y perfeccionamiento” (RIVAS, 1988:338).

El programa se caracteriza por un trabajo grupal, con una técnica de esclarecimiento y con un objetivo predeterminado, en este caso el proceso de elección de carrera.

Cuenta con una técnica que se trabaja en dos sentidos: por un lado, le provee de temas de estimulación en su búsqueda para elegir carrera y por otro lado, como proceso, le brinda un acceso gradual a niveles cada vez mayores de discriminación y conocimiento de sí mismo, respecto a los elementos que intervienen en la elección profesional. Es decir, la actividad de cada sesión es un logro y a la vez una recurrente necesaria para la siguiente, así mismo, moviliza puntos de estimulación en otras áreas, tanto educativas como afectivas.

Para presentar la propuesta de asesoramiento vocacional se tomaron los puntos que presenta Francisco Rivas Martínez para la presentación conceptual de los enfoques de asesoramiento vocacional, estructurados de la siguiente manera:

- Marco teórico
- Teorías psicológicas
- Supuestos teóricos.
- Propósitos.
- Diagnóstico.
- Proceso de relación personal.
- Técnicas de entrevista.
- Interpretación de la información.
- Uso de ayuda externas.

### **TEORÍAS PSICOLÓGICAS.**

La perspectiva evolutiva de “life span”, etapas evolutivas que caracterizan períodos vitales diferentes; los rasgos psicológicos como dimensiones que diferencian a los individuos, pero su variabilidad se inserta en la dinámica de maduración, cambio y desarrollo a lo largo de la vida.

Enmarcado en las teorías del desarrollo, considera la elección vocacional no como un acontecimiento puntual en un momento determinado de la vida, sino que constituye un proceso continuo de sucesivas elecciones a lo largo del ciclo vital de la existencia, mediante el cual el sujeto evalúa cómo poder mejorar el ajuste entre sus metas cambiantes y las realidades del trabajo (Ginzberg, 1985). Basado en la psicología diferencial busca la consecución del ajuste entre las características del individuo y la profesión más adecuada a las mismas, medidas con técnicas psicométricas. Supone que la orientación es un hecho puntual y el asesoramiento vocacional se fundamenta en el consejo directivo, partiendo de los rasgos medidos, de las características, exigencias de las profesiones y del entorno.

## **SUPUESTOS TEORICOS.**

El enfoque evolutivo mantiene que la elección vocacional lo constituye un proceso continuo de elecciones que se remontan a la infancia, pasando a lo largo de la adolescencia y culminando en la madurez. “Este enfoque arranca, pues, de la convicción de que para saber lo que un individuo hará en su futuro hay que partir de lo que haya hecho en el pasado” (LOPEZ, 1983: 64).

La Teoría de Rasgos y Factores debido a que fue uno de los primeros enfoques teóricos de la orientación, data aproximadamente de la década de los 30'. Esta teoría ha sido empleada por más tiempo en el campo de la orientación, considera que el proceso orientador es en la práctica un proceso de diagnóstico y predicción, para producir alternativas de elección.

Lo importante de este enfoque es el de encontrar un equilibrio entre las características de la persona (capacidades, intereses y aptitudes) y las variadas exigencias del mundo laboral.

Por lo tanto, podemos decir que el enfoque de rasgos y factores busca la obtención del ajuste entre las características del individuo y la profesión más adecuada a las mismas, medidas con técnicas psicométricas. Admite que la orientación es un hecho puntual y el asesoramiento vocacional se fundamenta en el consejo directivo, partiendo de los rasgos medidos y de las características y exigencias de las profesiones y del entorno, supone que se puede lograr un acoplamiento entre las habilidades, los intereses y las oportunidades vocacionales que se les ofrecen a los individuos.

## **PROPOSITOS.**

Con esta propuesta se busca plantear adecuadamente la gama de posibilidades y limitaciones que el mundo vocacional, desde este preciso momento y cara a su futuro, suscita al sujeto. Analizar el grado de madurez del repertorio de acciones que el alumno dispone para enfrentar con éxito las tareas vocacionales, igualmente busca prevenir y diseñar con el sujeto la progresión futura a partir de las opciones vocacionales elegidas, incluyendo los reajustes posteriores necesarios.

Buscando encontrar un equilibrio entre las características de la persona (capacidades, intereses y aptitudes), ante las exigencias del mundo laboral, se da un ajuste vocacional, con base a la eficiencia preductiva de los instrumentos y supuestos teóricos utilizados.

Teniendo como objetivo facilitar las acciones que promuevan, mediante el proceso grupal, el desarrollo cognitivo, emocional y social del adolescente, respecto al significado que tiene para él la elección de carrera.

## **DIAGNÓSTICO.**

El diagnóstico es un proceso triple:

- a) Planteamiento del proceso vocacional.
- b) Enfrentamiento personal al mismo.
- c) Pronóstico.

El sujeto es activo en este triple acercamiento y el asesor conduce técnicamente el proceso. El enfoque psicométrico o de rasgos y factores. En este diagnóstico se utilizan distintos y variados procedimientos de medida y evaluación para determinar las limitaciones y posible déficit del adolescente con relación a los diferentes paradigmas vocacionales.

El diagnóstico del problema ante la elección vocacional se refiere:

1. "Incapacidad de elección ejemplificada como situación por un: No se lo que quiero hacer.
2. Incertidumbre en la elección realizada o pensada, cuyo gradiente de intensidad va desde dudas muy severas a simple inquietud por la decisión por falta de confianza o desconocimiento de sus capacidades y/o de las exigencias de la elección vocacional tomada.
3. Elección destinada, expresada con poca prudencia, escaso juicio o tino, al pretender una opción vocacional para la que el sujeto tiene una escasa aptitud o capacidad en relación a las exigencias de la profesión, estudios, etc.
4. Elección inapropiada por desacuerdo entre las capacidades e intereses del individuo y las exigencias del mundo vocacional" (RIVAS,1988: 68-69).

### **PROCESO DE RELACIÓN PERSONAL.**

La actuación es puntual en el tiempo y en los objetivos. El asesor despliega una intensa actividad en la selección de técnicas de exploración, búsqueda de referentes vocacionales adecuados y validados por la investigación, tratamiento de la información, el asesorado es activo, junto con el asesor son los que realizan la labor o actividad. El proceso se puede iniciar en cualquier momento de la vida del sujeto, siendo en la adolescencia donde adquiere mayor sentido como estadios de preparación o iniciación vocacional en su conjunto y proyectarse a lo largo de la vida. El asesor es activo en la conducción técnica del proceso, en la estimulación y la formulación de alternativas vocacionales; como fue mencionado anteriormente el asesorado es igualmente activo tanto en los planteamientos como en las actividades en las que progresivamente se compromete, y que tienen el carácter de aproximaciones sucesivas a la realización de lo vocacional como carrera profesional.

## **TÉCNICAS DE ENTREVISTA.**

Las técnicas que se aplicarán en la propuesta son las siguientes:

- Dinámica de rompimiento de hielo “Fiesta de disfraces”.
- Dinámica de presentación de grupo.
- Encuadre grupal.
- Técnica expositiva por el coordinador y consenso en plenaria.
- Dinámica “Pasado, presente y futuro”.
- Análisis del trabajo grupal y dinámicas.
- Dinámica de temores y esperanzas (trabajo individual).
- Plenaria de análisis.
- Aplicación del Test Preferencias Vocacionales de Frederic Kuder.
- Dinámica individual de Collage con el tema: Relación familiar del adolescente. Con elaboración de familiograma.
- Trabajo individual.
- Exposición de trabajos y reflexión en plenaria.
- Lectura comentada del documento “El conocimiento y sus áreas” y posterior discusión en plenaria.
- Lectura y análisis del documento “La importancia de la educación superior”.
- Recolección de noticias informativas, clasificación y análisis en cuartetos.
- Lectura y análisis en plenaria del documento: “Contexto socioeconómico de México y campo laboral”.
- Análisis de la información profesiográfica y personal y social donde cada alumno conjugue los elementos que guían su decisión vocacional. Esto se realizará en cuartetos y posteriormente en plenaria.
- Dinámica individual “Mi futura profesión” y posteriormente plenaria de discusión.
- Decisiones propias.
- El dominó.
- Yo lo miro así.
- Carta a sí mismo.

- Dinámica final de cierre.

### **INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACION.**

La interpretación de la información es importante en el proceso de asesoramiento, ya que permitirá conocer al adolescente en todos los aspectos, siendo el propio sujeto quien va asumiendo en el proceso la información que estima adecuado y significativa a sus propios fines vocacionales.

### **USO DE AYUDAS EXTERNAS.**

Se propone de acuerdo al enfoque evolutivo el empleo, de guías de información vocacional, programas y acciones de ensayo que permitan al individuo tener la mayor experiencia posible en los campos vocacionales de su probable interés, opciones de estudio que ofrecen las instituciones de enseñanza superior.

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

SESIÓN	OBJETIVOS	ACTIVIDADES/DINAMICAS	MATERIALES	FECHA	HORARIO	LUGAR
1  PRESENTACION DEL PROGRAMA DE ELECCION DE CARRERA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El alumno ubicará su participación individual y grupal a través de dinámicas de presentación y rompimiento de hielo que faciliten su desenvolvimiento al interior del proceso grupal.</li> <li>▪ El orientador establecerá los objetivos y normas en el proceso de asesoramiento vocacional y los acordará en plenaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dinámica de rompimiento de hielo “Fiesta de disfraces”</li> <li>▪ Dinámica de presentación de grupo.</li> <li>▪ Encuadre grupal.</li> <li>▪ Técnica expositiva por el coordinador y consenso en plenaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hojas blancas.</li> <li>▪ Lápices.</li> <li>▪ Guía de investigación profesiográfica.</li> <li>▪ Evaluación previa. Cuestionario de Elección de carrera. (Ver anexo sesión # 1).</li> </ul>	La que asigne la escuela.	El que asigne la escuela.	Escuela de Nivel Medio Superior.
2  ADOLESCENCIA Y CONOCIMIENTO DE SÌ MISMO	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El alumno identificará la necesidad del conocimiento de sí mismo como parte de su proceso de elección de carrera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dinámica: “Pasado, presente y futuro”.</li> <li>▪ Análisis del trabajo grupal y dinámicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hojas blancas.</li> <li>▪ Lápices.</li> <li>▪ Formato para la sesión. (Ver anexo sesion # 2).</li> </ul>	La que asigne la escuela.	El que asigne la escuela.	Escuela de Nivel Medio Superior.

<b>SESIÓN</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDADES/DINAMICAS</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>FECHA</b>	<b>HORARIO</b>	<b>LUGAR</b>
3 LAS EMOCIONES QUE ACOMPAÑAN AL PROCESO DE ELECCIÓN DE CARRERA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos a través de un ejercicio dinámico reconocerán algunas de sus emociones positivas y negativas que acompañan su proceso de elección de carrera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámica de temores y esperanzas (trabajo individual)</li> <li>Plenaria de análisis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hojas blancas.</li> <li>Lápices,</li> <li>Pizarrón</li> <li>Formato para trabajar la sesión (Ver anexo sesión # 3)</li> </ul>	La que asigne la escuela.	El que asigne la escuela.	Escuela de Nivel Medio Superior.
4 PREFERENCIAS VOCACIONALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dar a conocer las preferencias vocacionales y personales de los alumnos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación del test de preferencias vocacionales de Kuder.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Test de Kuder.</li> </ul>	La que asigne la escuela.	El que asigne la escuela.	Escuela de Nivel Medio Superior.
5 LA FAMILIA COMO UN FACTOR SOCIAL EN LA ELECCIÓN DE CARRERA DEL ADOLESCENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos a través de un ejercicio dinámico ubicarán el lugar que ocupan en su familia y reconocerán las influencias y expectativas familiares en su elección de carrera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámica individual de Collage con el tema: Relación familiar del adolescente. Con elaboración de familiograma.</li> <li>Trabajo individual.</li> <li>Exposición de trabajos y reflexión en plenaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Papel Bond o cartulina.</li> <li>Rotafolio.</li> <li>Plumones.</li> <li>Revistas.</li> </ul>	La que asigne la escuela.	El que asigne la escuela.	Escuela de Nivel Medio Superior.

SESIÓN	OBJETIVOS	ACTIVIDADES/DINAMICAS	MATERIALES	FECHA	HORARIO	LUGAR
6 EL CONOCIMIENTO DE LAS CARRERAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos identificarán los principales elementos que definen las áreas del conocimiento científico y humanidades y las carreras que se desprenden de ellas a través de un ejercicio individual y discusión plenaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura comentada del documento "El conocimiento y sus áreas" y posterior discusión en plenaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Papel Bond.</li> <li>Rotafolio.</li> <li>Plumones.</li> <li>Lectura: El conocimiento y sus áreas (ver Anexo # 6)</li> </ul>	La que asigne la escuela.	El que asigne la escuela.	Escuela de Nivel Medio Superior.
7 LAS CARRERAS EN EL CONTEXTO SOCIOECONÓMICO DEL PAÍS	<ul style="list-style-type: none"> <li>El alumno reflexionará sobre la importancia de la educación superior para el desarrollo del país.</li> <li>El alumno identificará las necesidades sociales del país y las profesiones que intervienen en su aplicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura y análisis del documento "La importancia de la educación superior"</li> <li>Recolección de noticias informativas, clasificación y análisis en cuartetos.</li> <li>Lectura y análisis en plenaria del documento sobre "Contexto socioeconómico de México y campo laboral".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La importancia de la educación superior. (Ver anexo # 7)</li> <li>Periodicos.</li> </ul>	La que asigne la escuela.	El que asigne la escuela.	Escuela de Nivel Medio Superior.

SESIÓN	OBJETIVOS	ACTIVIDADES/DINAMICAS	MATERIALES	FECHA	HORARIO	LUGAR
8  LA ELECCIÓN DE CARRERA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El alumno integrará la información profesiográfica, sus intereses, sus capacidades, sus características personales, su situación social y/o educativa y todos aquellos factores que le son significativos, analizando sus características y cómo intervienen en su decisión.</li> <li>▪ El alumno reconocerá, a través de un ensayo, el sentido que tiene para él estudiar la carrera elegida como parte de su plan de vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis de la información profesiográfica y personal y social donde cada alumno conjugue los elementos que guían su decisión vocacional. Esto se realizará en cuartetos y posteriormente en plenaria.</li> <li>▪ Aplicación de la Guía de Análisis Profesional.</li> <li>▪ Dinámica individual “Mi futura profesión” y posteriormente plenaria de discusión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Papel Bond.</li> <li>▪ Rotafolio.</li> <li>▪ Plumones.</li> <li>▪ Guía de análisis profesional (Ver anexo # 8)</li> </ul>	La que asigne la escuela.	El que asigne la escuela.	Escuela de Nivel Medio Superior.

SESIÓN	OBJETIVOS	ACTIVIDADES/DINAMICAS	MATERIALES	FECHA	HORARIO	LUGAR
9 TOMA DE DECISIONES.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Que el adolescente reconozca la importancia de tomar decisiones a lo largo de la vida.</li> <li>▪ Los alumnos aprenderán lo importante de la decisión vocacional para su futuro inmediato y a largo plazo.</li> <li>▪ El alumno reconocerá cómo afectan o benefician las decisiones personales y cómo influye la familia en la elección vocacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Decisiones propias.</li> <li>▪ El dominó.</li> <li>▪ Yo lo miro así.</li> <li>▪ Carta a sí mismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pizarrón</li> <li>▪ Marcadores /gis.</li> <li>▪ Borrador.</li> <li>▪ Plumas.</li> <li>▪ Hojas blancas.</li> <li>▪ Fichas de</li> <li>▪ Domino.</li> </ul>	La que asigne la escuela.	El que asigne la escuela.	Escuela de Nivel Medio Superior
10 CIERRE DE LA PROPUESTA DE ASESORAMIENTO VOCACIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El alumno evaluará el proceso del taller, su trabajo individual, el trabajo grupal, el trabajo del coordinador, a través de una plenaria y un cuestionario evaluativo final.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evaluación final.</li> <li>▪ Dinámica final de cierre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pizarrón</li> <li>▪ Marcadores /gis.</li> <li>▪ Borrador.</li> <li>▪ Plumas.</li> <li>▪ Hojas blancas.</li> </ul>	La que asigne la escuela.	El que asigne la escuela.	Escuela de Nivel Medio Superior

## **DESARROLLO DE LAS SESIONES.**

### **SESIÓN 1**

#### **PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA DE ELECCIÓN DE CARRERA**

##### **OBJETIVOS.**

- El alumno ubicará su participación individual y grupal a través de dinámicas de presentación y rompimiento de hielo que faciliten su desenvolvimiento al interior del proceso grupal.
- El orientador establecerá los objetivos y normas en el proceso de asesoramiento vocacional y los acordará en plenaria.

##### **TEMÁTICAS.**

- Integración grupal.
- Presentación.
- Encuadre grupal de la propuesta de asesoramiento vocacional.

##### **TÉCNICAS Y/O DINÁMICAS GRUPALES.**

- Dinámica de rompimiento de hielo “Fiesta de disfraces”
- Dinámica de presentación de grupo.
- Encuadre grupal.
- Técnica expositiva por el coordinador y consenso en plenaria.

## **PROCEDIMIENTO.**

En esta sesión se establecerán las bases de funcionamiento para el trabajo grupal con los adolescentes del nivel medio superior, para ello se presentarán los objetivos, se solicitará una participación activa en lo individual y lo grupal, a su vez se insistirá en la confidencialidad y confianza.

En un sentido teórico metodológico, esta sesión como las siguientes se manejan dentro del marco conceptual de la etapa por la que atraviesan los jóvenes; la adolescencia, poniendo énfasis en las características de la adolescencia tardía, de Peter Blos.

### ➤ **Dinámica de rompimiento de hielo. “Fiestas de disfraces”**

Técnicamente, a través de esta dinámica de rompimiento de hielo, se busca establecer un clima de confianza, terminar con las tensiones normales que se presentan al comienzo de cualquier trabajo grupal.

Para ello, se trabajará la dinámica de “Fiesta de disfraces”. Se les solicita a los jóvenes que en una hoja blanca realicen un dibujo sobre un disfraz, ya que irá a una fiesta de disfraces con todo el grupo. Se les pide también que escriban cómo elaborarían su disfraz. Una vez terminado ésta, los integrantes del grupo se levantan y conviven de uno a uno con los demás, explicando por qué escogieron ese disfraz, y cómo lo elaboraron procurando compartir con todos su trabajo. Posteriormente, en plenaria se analiza la razón por la que escogieron su disfraz y con qué persona se identificaron, cómo se sintieron en la dinámica.

**Al orientador** esta dinámica le permite observar aspectos proyectivos de los jóvenes, elementos de identificación, que en ese momento el adolescente hace suyo en su contexto social.

**Al alumno** esta dinámica le permite relajarse, reconocer a los integrantes del grupo, generar confianza e iniciar un proceso de pertenencia al grupo, asimismo, sensibiliza al alumno sobre la necesidad de crear o construir un plan para concretar una meta, en este caso, la selección y elaboración de un disfraz.

➤ **Dinámica de presentación.**

La dinámica de presentación permite conocer algunos aspectos de los integrantes del grupo; por ejemplo: de qué escuela viene, grupo, por qué están aquí, en qué carrera o carreras han pensado, qué expectativas tienen del taller.

**Al orientador** esta dinámica de presentación le permite identificar la conformación del grupo, la problemática manifiesta del alumno ante su elección vocacional.

**Al alumno** le permite darse cuenta de que no es el único que tiene problemas para elegir, asimismo, comienza un proceso de espejo sobre problemáticas comunes. Al verse reflejado en el otro, comienza un proceso emocional de autorreflexión, de identificación, que propicia un gradual sentimiento de pertenencia al grupo.

➤ **Encuadre grupal.**

El encuadre grupal corresponde al orientador, tiene que dejar claro el significado del trabajo grupal, es decir, qué va a dar el grupo, qué se espera de su participación, las características del trabajo grupal como la confianza, confidencialidad, respeto, flexibilidad. Expresa los objetivos y las temáticas del taller, la normatividad, el horario, la asistencia, el cumplimiento de tareas de sesión a sesión. Ubica que el trabajo y compromiso por parte del alumno no termina con la sesión grupal, requiere de trabajo individual, de investigación y reflexión en casa.

Una vez establecida la normatividad, se pregunta al grupo si acepta el compromiso planteado, si tiene dudas, o si quisiera dar sugerencias, de manera grupal.

Se le pide en este momento dos tareas básicas a realizar individualmente y que se trabajará en las dos últimas sesiones:

- a) Leer el periódico todos los días y traer recortes sobre un artículo o noticia que más le llamó la atención, en cada sesión el orientador recoge los recortes de periódico. Este ejercicio permite que el alumno ubique el contexto social en el que está emitiendo su carrera.
- b) Se entrega la guía de investigación profesiográfica y se pide que empiecen a trabajarla sobre las carreras que ya han pensado, o las que le llamen más la atención.

Por último, en esta sesión se solicitará a los participantes responder el cuestionario Guía de Análisis Profesional, (este cuestionario se encuentra en los anexos).

## **SESIÓN 2**

### **ADOLESCENCIA Y CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO**

#### **OBJETIVO.**

- El alumno identificará la necesidad del conocimiento de sí mismo como parte de su proceso de elección de carrera.

#### **TEMÁTICAS.**

- Conocimiento de sí mismo.

#### **TÉCNICAS Y/ O DINÁMICAS GRUPALES.**

- Dinámica “Pasado, presente y futuro”.
- Análisis del trabajo grupal y dinámicas.

#### **PROCEDIMIENTO.**

##### **➤ Dinámica “Pasado, presente y futuro”**

Aquí se trabajará con la dinámica “Presente, pasado y futuro”, para su desarrollo se les entrega una hoja blanca a los alumnos y se les pide que describan su pasado, su presente y su futuro con relación a su cuerpo, a sus características de personalidad, a su familia y a su escuela, es decir, cómo eran, cómo son y cómo quieren ser. Posteriormente se trabajará en cuartetos. Un moderador de cada equipo identificará los factores comunes. En plenaria se expondrán estos factores y el coordinador retomará todas estas experiencias y las integrará en una explicación sobre las diferencias que existen entre la edad infantil y la etapa adolescente. Es importante considerar en el proceso grupal que la reflexión sobre sí mismo juega un papel relevante en la definición de su carrera.

**Al orientador** le permite identificar el grado de discriminación que el alumno tiene sobre sus etapas de desarrollo. También le permite identificar qué eventos infantiles y personas fueron significativos y trascendentes para el joven, dado que en la etapa adolescente ante diversas presiones y más específicamente la de elegir carrera, se actualizan conductas infantiles para la resolución de problemas.

El trabajo grupal ya instalado ofrece la oportunidad de empezar a situar qué pasa en el proceso adolescente, qué tipo de cambios vive en este momento, y qué actitud mantienen los jóvenes frente a él.

Este diagnóstico realizado, será considerado a lo largo de toda la propuesta de asesoramiento, permitiendo la elaboración de elementos que puedan jugar un papel importante para desnudar conflictos que obstaculicen su elección.

**Al alumno** esta dinámica le permite reconocer algunas características propias, las diferencias de cómo vivió su mundo infantil, cómo se sienten en la etapa adolescente actual y cómo imaginan su mundo como adultos. Le permiten también identificar qué actitud mantiene frente al grupo y no solo la participación en el análisis de los acontecimientos, sino observar su propia actuación y desenvolvimiento al interior del grupo, a partir de “espejarse” con otros y de compartir las emociones del grupo.

### **SESIÓN 3**

## **LAS EMOCIONES QUE ACOMPAÑAN AL PROCESO DE ELECCIÓN DE CARRERA**

#### **OBJETIVO.**

- Los alumnos a través de un ejercicio dinámico reconocerán algunas de sus emociones positivas y negativas que acompañan su proceso de elección de carrera.

#### **TEMÁTICAS.**

- Emociones que se presentan ante la elección de carrera en el adolescente.

#### **TÉCNICAS Y/O DINÁMICAS GRUPALES.**

- Dinámica de temores y esperanzas (trabajo individual).
- Plenaria de análisis.

#### **PROCEDIMIENTO.**

##### **➤ Dinámica “ Temores y esperanzas”**

Se les indica que en la hoja de ejercicio escriban de un lado los temores que sienten respecto a su elección de carrera, y del otro lado, sus esperanzas.

Después del trabajo individual se escriben los temores y esperanzas en el pizarrón y con esta “radiografía grupal” se trabaja en plenaria.

Esta dinámica permite que el joven se enfrente a las angustias, a los miedos y ansiedades que acompañan este proceso de elección. En el trabajo grupal se

observa que son emociones, surgen de manera natural ante la exigencia de decidir una profesión, dado que está en juego un proyecto, algo que se va a construir, que todavía no está en sus manos y que la incertidumbre y el temor a lo desconocido causan ansiedad, así también, como parte de la etapa adolescente en la fase tardía que menciona Peter Blos, la cual exige al adolescente una serie de definiciones de maduración psicosocial. Las emociones que surgen, se normalizan al identificarlas y compartirlas en el grupo. La participación individual abre una expresión grupal compartida, habiendo superado las resistencias de inicio y los temores de ataque que pudieran surgir.

**Al orientador** este ejercicio le permite ubicar las fantasías paralizantes que están obstaculizando el proceso de elección, trabajarlas con el grupo esclareciendo las barreras emocionales de origen personal o social que enmarcan la elección.

**Al alumno** le permite poner sus emociones del momento en palabras, lo que deviene en un desahogo que lo descongestiona y le favorece para pensar en sus experiencias (Foladori 1996). Asimismo, ubica características de su etapa adolescente, vivenciando el proceso como suyo.

## SESION 4

### PREFERENCIAS VOCACIONALES

#### OBJETIVO

- Detectar las áreas donde se sitúan los intereses y preferencias de los alumnos

#### . TEMATICA

- Intereses vocacionales y personales

#### . **Autor:**

J.F. KUDER,

#### **Aplicación:**

Colectiva

#### **Tiempo de aplicación:**

variable: de 30' a 60'.

#### **Ambito de aplicación:**

Adolescentes y Adultos.

#### **Empresa Editora:**

TEA EDICIONES.

#### **Hojas de Respuesta:**

El Modelo editado por COSPA S.A.

#### **Descripción:**

Analiza diez campos de actividades: AIRE LIBRE, MECÁNICO, CÁLCULO, CIENTÍFICO, PERSUASIVO, ARTÍSTICO, LITERARIO, MUSICAL, ASISTENCIAL y ADMINISTRATIVO. Contempla más de 500 actividades, agrupadas de tres en tres en cual el alumno debe señalar lo que le gusta más y lo que le gusta menos. Se realiza un perfil sobre los intereses en esas diez áreas o campos. Dispone de una escala de verificación.

El test de Kuder-C es un test muy utilizado en la orientación por su validez y confiabilidad a la hora de detectar las actividades que atraen o interesan a los alumnos. Contempla las siguientes áreas: naturaleza; mecánica; cálculo; científicos; persuasión; artísticos; literarios; musicales; asistencia social; administrativos.

**SESIÓN 5**  
**LA FAMILIA COMO UN FACTOR SOCIAL EN LA ELECCIÓN DE CARRERA**  
**DEL ADOLESCENTE**

**OBJETIVO.**

- Los alumnos a través de un ejercicio dinámico ubicarán el lugar que ocupan en su familia y reconocerán las influencias y expectativas familiares en su elección de carrera.

**TEMÁTICAS.**

- La familia del adolescente como un factor social que intervienen en su elección vocacional.

**TÉCNICAS Y / O DINÁMICAS GRUPALES.**

- Dinámica individual de Collage con el tema: Relación familiar del adolescente. Con elaboración de familiograma.
- Trabajo individual.
- Exposición de trabajos y reflexión en plenaria.

## PROCEDIMIENTO.

### ➤ **Dinámica de Collage y Familiograma.**

Es importante el abordaje de la familia en la etapa adolescente, porque significa la base del desarrollo relacional de los jóvenes en otros ámbitos.

En esta dinámica los jóvenes elaborarán de acuerdo a las instrucciones su collage y su familiograma. Expondrán posteriormente en un tiempo de tres minutos su trabajo. Posteriormente a la par de cada exposición, el coordinador irá relacionando y retomando las diferentes ideas de la relación familiar que el grupo expone. A través del ejercicio de collage y familiograma, el alumno representa a su familia y expresa elementos de identificación con ella y características de sus vínculos con cada uno de ellos, es decir, les permite observarse dentro del núcleo familiar, hablar sobre cómo lo ven a él, qué papel juega dentro de su familia, qué grado de aceptación familiar tiene y de sus satisfacciones y malestares en sus relaciones familiares.

En relación con la elección de carrera, reflexiona sobre la creencia o guión familiar esperado. Observa que libertad o independencia, tiene para tomar sus propias decisiones. Este punto es fundamental, ya que generalmente se ha observado que uno de los elementos que entorpece este logro (elegir carrera) son las dificultades que se tiene para diferenciarse con alguno de sus progenitores, por lo que se trabaja grupalmente el sentir y la comunicación que establece con su familia además de sus propias limitaciones o dificultades, a partir de lo cual identifica elementos que le permiten estructurar elementos de decisión más personales.

**Al orientador** esta dinámica le permite ubicar si en la relación familiar se ha manejado mecanismos de sobreprotección, indiferencia, y/o libertad, que son factores que pueden estar impidiendo su desarrollo y marcan una dinámica

específica. Puede identificar hasta dónde ha logrado el joven estructurar un discurso más propio y objetivo acerca de él en este momento que requiere elegir carrera. Es importante que el orientador pueda trabajar en grupo las diferencias generacionales, el reconocimiento del apoyo familiar, la relación familiar y la normatividad, en general los procesos de diferenciación así como de aceptación de la vida familiar, reconociendo la importancia entre el amor y la diferencia entre padres e hijos.

**Al alumno** le permite ver a su familia y verse en ella, poner en palabras sus posibilidades y obstáculos en su relación familiar, para llevar adelante los planes que pretende seguir. Asimismo, le da pautas de reflexión para romper estereotipos de sí mismo que paralizan u obstaculizan su crecimiento, imposibilitando retomar tareas propias de su etapa como es la elección de carrera.

## **SESIÓN 6**

### **EL CONOCIMIENTO DE LAS CARRERAS**

#### **OBJETIVO.**

- Los alumnos identificarán los principales elementos que definen las áreas del conocimiento científico y humanidades y las carreras que se desprenden de ellas a través de un ejercicio individual y discusión plenaria.

#### **TEMÁTICAS.**

- El conocimiento y sus áreas.
- Los consejos académicos de área y las carreras.

#### **TÉCNICAS Y/O DINÁMICAS GRUPALES.**

Lectura comentada del documento “El conocimiento y sus áreas” y posterior discusión en plenaria.

## **PROCEDIMIENTO.**

La importancia de esta sesión reside en ampliar el marco conceptual sobre los factores sociales en los que se incrustan las carreras comenzando con la comprensión sobre la función de la ciencia. Es decir, reconocer en un sentido histórico la trascendencia del hombre a través de la ciencia y cómo ésta se diversifica buscando un bienestar social.

Ubicar cómo la Educación Superior en México es fundamental para el desarrollo socioeconómico por las características económicas de dependencia estructural del país. Asimismo, entender qué es una Universidad, su importancia para el desarrollo de la ciencia y la formación de profesionistas ante diversas necesidades sociales.

Asimismo, es importante en esta sesión el conocimiento del marco social contextual de la elección, es decir, analizar que las carreras responden a una realidad socioeconómica y educativa del país, acorde con las características del desarrollo de un sistema productivo, y por tanto, establece la forma en que se elige y se desarrolla una profesión.

### **➤ Lectura del documento “El conocimiento y sus áreas”**

En esta dinámica se introduce un documento sobre el tema, “Las áreas del conocimiento”, se pide que se lea reflexivamente en forma individual y se examina en sesión plenaria. Es importante que el joven retome el análisis del por qué del conocimiento científico, por qué se divide en área de humanidades y ciencias exactas y aplicadas, qué papel juegan las universidades y qué importancia tienen las carreras para el bienestar del hombre y el desarrollo de una sociedad.

Muchas veces los alumnos no saben que en el nivel de licenciaturas se exige un conocimiento teórico básico de la profesión, para comprender el por qué de su aplicación y fomentar la creatividad en la especialidad elegida, sobre todo en aquellos jóvenes que buscan algo práctico y cuando les indican que hay que leer teoría siente que se equivocaron de carrera. Por lo que aquí se propone hacer énfasis sobre los requisitos y conocimientos previos para la carrera elegida, ya que de no contar con ellos hay que desarrollarlos, en esta parte se retoman elementos analizando de sus habilidades con el fin de que las relacione con las áreas de la ciencia y se identifique con aquella que siente más cercana explicando el por qué.

**Al orientador** le permite trabajar con el alumno un plan de elección combinando elementos contextuales, para propiciar que emerja el significado de su elección en una sesión de la realidad de la que el forma parte.

**Al alumno** le permite comprender la trascendencia de la elección, ubicar el medio escolar al que se va enfrentar, el ritmo universitario y qué tiene que cambiar o reforzar para su mayor aprovechamiento. Así como estructura su proyecto educativo en el medio social y económico, facilitando la toma de conciencia de su papel como futuro profesionista.

## **SESIÓN 7**

### **LAS CARRERAS EN EL CONTEXTO SOCIOECONÓMICO DEL PAÍS**

#### **OBJETIVOS.**

- El alumno reflexionará sobre la importancia de la educación superior para el desarrollo del país.
  
- El alumno identificará las necesidades sociales del país y las profesiones que intervienen en su aplicación.

#### **TEMÁTICA**

- Características e importancia de la educación superior.
  
- Contexto socioeconómico y campo laboral de la profesión.

#### **TÉCNICAS**

- Lectura y análisis del documento “La importancia de la educación superior”.
  
- Recolección de noticias informativas, clasificación y análisis en cuartetos.
  
- Lectura y análisis en plenaria del documento sobre “Contexto socioeconómico de México y campo laboral”.

## **PROCEDIMIENTO.**

### ➤ **Lectura del documento “La importancia de la educación superior”**

En esta dinámica se proporciona el documento “La importancia de la educación superior”, el cual será leído y discutido en pequeños grupos para que posteriormente en plenaria se expongan los elementos centrales.

### ➤ **Dinámica de recolección hemerográfica**

En esta dinámica consiste en el análisis hemerográfico que se dejó investigar en la sesión en la que los jóvenes retomarían noticias diarias de interés para ellos. En cuartetos los jóvenes identificarán y clasificarán las diversas áreas que tienen las noticias, por ejemplo: artículos artísticos, políticos, y las ubicarán en cartulinas para analizarlas y exponerlas posteriormente en equipos. En plenaria de discusión se esclarecerán las diversas temáticas que se trabajan, facilitando al adolescente la identificación de aspectos significativos a considerar en su definición de carrera, del comportamiento como estudiante y del papel que juega en el medio socioeconómico en el cual forma parte del entorno.

**Al orientador** esta dinámica le permite confrontar con qué elementos de información y de formación social cuenta el alumno para ubicar la realidad en la que se insertan las profesiones. También permite retomar la importancia de discriminar entre las necesidades reales del país, con las que se crean a partir del modelo económico imperante, en el que por ejemplo, se habla de saturación de médicos y en México no se encuentra cubierta esta necesidad de salud, acrecentándose el problema en provincia, etc.

**Al alumno** le permite conocer o actualizarse sobre el estado cultural, político, económico, artístico, social en que se ubica, y enlazarse con algunos eventos que le son significativos en su formación.

➤ **Análisis del documento “Contexto socioeconómico de México y campo laboral”**

Posteriormente se revisará un documento de manera individual y se discutirá en plenaria, acerca del contexto social económico de México. Es de suma importancia ir apuntando que el medio influye en las tendencias profesionales y también cómo los estereotipos y mitos acerca de las carreras pueden propiciar una elección a partir de imágenes ficticias. El adolescente mediante la discusión plenaria puede ir ubicando su posición frente al medio social, se puede retomar en esta sesión los valores que definen sus tendencias profesionales, así como considerar la trascendencia social expresada a través de una identidad profesional que se irá consolidando.

Al orientador le permite propiciar un medio analítico que contemple la situación socioeconómica de México, cómo se ubica éste en el contexto internacional, y cómo este proceso determina las tendencias generales en el mercado laboral; aunada esta información con la ya revisada en la dinámica anterior. Si bien, esta dinámica permite compartir y analizar información, también promueve, a partir de la reflexión y la comprensión, una actitud movilizadora y participante donde el alumno puede proyectar su trascendencia en esa realidad a partir de su concepción de sí como profesionista. Le permite también explicarse las características y fluctuaciones en el mercado laboral y expresar sus temores, su incertidumbre, sobre lo que pueda surgir en su ocupación.

**Al alumno** esta sesión es importante, para poder considerar las posibilidades de logro, así como los obstáculos que se presentan en la sociedad y las formas en que su participación profesional puede ir modificándola.

## **SESIÓN 8**

### **LA ELECCIÓN DE CARRERA**

#### **OBJETIVOS.**

- El alumno integrará la información profesiográfica, sus intereses, sus capacidades, sus características personales, su situación social y/o educativa y todos aquellos factores que le son significativos, analizando sus características y cómo intervienen en su decisión.
  
- El alumno reconocerá, a través de un ensayo, el sentido que tiene para él estudiar la carrera elegida como parte de su plan de vida.

#### **TEMÁTICAS.**

- Análisis de los elementos significativos para la elección de una carrera.
  
- Planeación de un proyecto educativo en el adolescente.

#### **TÉCNICAS Y DINÁMICAS GRUPALES.**

- Análisis de la información profesiográfica personal y social donde cada alumno conjugue los elementos que guían su decisión vocacional. Esto se realizará en cuartetos y posteriormente en plenaria.
  
- Dinámica individual “Mi futura profesión” y posteriormente plenaria de discusión.

## **PROCEDIMIENTO.**

A partir de las dos sesiones anteriores en la que el alumno analizó la trascendencia del hombre en la ciencia, de las áreas de la ciencia, de las características de la educación superior y del contexto socioeconómico de México, se inicia esta sesión revisando las carreras investigadas y analizando los estereotipos y la realidad en la que están inmersas las diversas carreras.

Esta sesión es muy importante dado que permite que el joven reconozca el medio que le rodea y al mismo tiempo exprese en su discurso lo que para él es significativo, propiciando, mediante una discusión y elaboración de sus datos profesiográficos, una planeación más conciente de su proyecto.

Se promueve este análisis mediante una dinámica en la que el estudiante realiza un ensayo sobre todo aquello que está implicado en su futura profesión. Se lleva a cabo en una plenaria posterior, el análisis de los logros y de aquellos elementos que requieren ser tratados más ampliamente para su definición profesional.

### **➤ Integración de elementos de la investigación profesiográfica.**

En esta dinámica el alumno comenta en cuartetos los resultados de su investigación profesiográfica, así como de aquellos elementos que son para él, relevantes en el momento de elegir su carrera. Esta exposición se basa en el trabajo de investigación que empezó a realizar desde el inicio del taller y que para esta sesión debe estar terminado. Es importante que el alumno hable sobre la esencia de la carrera con sus propias palabras, que sepa los requisitos específicos, en qué institución pretende estudiar, que examine el plan de estudios, costos, etc. Para lo cual no solo se tuvo que haber basado en guías de carreras, sino que tuvo que ir a conocer las escuelas donde se imparte, hablar con estudiantes de los primeros y últimos niveles, así como entrar a algunas clases.

En el caso de las universidades públicas, se debe tener claro las carreras saturadas, las limitaciones de cupo, los requisitos que exige, así como los procedimientos de admisión. Es importante esclarecer en el grupo, que elegir una carrera, implica aceptarla como un todo, que va a encontrar cosas que le gustan y cosas que no le gustan pero que hay que elegirla íntegramente.

En cuanto al campo laboral, debe identificar en qué sector económico de la producción o de servicios se sitúa la carrera, los tipos de trabajo donde se ejerce, y si estos son compatibles con sus características personales, lo cual implica que el alumno desarrolle una capacidad de anticipación para observarse a sí mismo y observar la exigencia del medio laboral.

Cuando son varias las opciones que el joven tiene, se recomienda que analice las carreras que tienen más elementos que le agradan y sopesa para ello cada uno de los puntos que se enmarca de su investigación.

**Al orientador** este ejercicio le permite observar quién ya tiene clara su elección, ubicar qué aspectos se tienen que reforzar en cada alumno, qué núcleos están en conflicto todavía y hacer los señalamientos pertinentes.

**Al alumno** le permite ir elaborando los aspectos de la carrera que cobran sentido para él, y que son relevantes. Asimismo, empieza a elaborar la pérdida afectiva que vive cuando el alumno tiene que priorizar entre sus diversas opciones, así como la guía para aprovechar sus capacidades, o la “reparación” de aspectos inconscientes que dirigen por momentos, su elección.

### ➤ **Dinámica “Mi futura profesión”**

Para finalizar la sesión se realiza la dinámica “Mi futura profesión”, en la que el adolescente retomará los elementos trabajados a lo largo de las sesiones, para conjugarlos en una definición de sí mismo a través de una definición de carrera (a corto o mediano plazo).

La dinámica consiste en pedirles a los jóvenes que realicen un escrito sobre “Mi futura profesión”, en donde expresen todos aquellos factores que fueron analizando a lo largo de las sesiones y que en cada uno de ellos cobra sentido y es relevante para definir su profesión. En esta dinámica, es de suma importancia que el discurso personal contemple todo aquello que forma parte de su decisión, tanto lo que ya pudiera estar dado, como aquellos elementos por desarrollar y eventos a solucionar, y que pueden ir desde el manejo de sus capacidades, su situación familiar y económica, su posibilidad de ser aceptado en una escuela o el asumir el significado emocional que tiene para él su carrera, etc. Se retoma en plenaria la experiencia obtenida en el propio grupo acerca de todo lo que ha logrado ir elaborando.

**Al orientador** esta dinámica le permite identificar cómo y con qué elementos elige el adolescente y confrontar aquello que falta por visualizar.

**Al alumno** le permite integrar todos aquellos elementos afectivos y circunstanciales que forman parte de su decisión profesional, intentando plasmarlo en una carrera. Le permite también, reconocerse como un ser integral, capaz de hacerse consciente de una problemática, de aceptar esa problemática, de intentar una solución (en el ámbito que sea) y de hacerse responsable de ella.

## **SESIÓN 9**

### **TOMA DE DECISIONES**

#### **OBJETIVOS.**

- Que el adolescente reconozca la importancia de tomar decisiones a lo largo de la vida.
- Los alumnos aprenderán lo importante de la decisión vocacional para su futuro mediano y a largo plazo.
- El alumno reconocerá cómo afectan o benefician las decisiones personales y cómo influyen en la decisión de la familia.

#### **TEMÁTICAS.**

- Toma de decisiones.
- Para qué se toman decisiones.
- Como tomar decisiones.
- La importancia de la toma de decisiones en la elección vocacional.

#### **TÉCNICAS Y DINÁMICAS GRUPALES.**

- Decisiones propias.
- El dominó.
- Yo lo miro así.
- Carta a sí mismo.

## **PROCEDIMIENTO.**

### **➤ Decisiones propias.**

Se realiza una lista en las que recuerden haber tomado decisiones propias. En pareja se fomenta una situación y se habla sobre: qué sintió al tomar la decisión, qué sintió al recordarlo y qué aspectos o cualidades de su personalidad estuvieron en juego en su decisión. Después se invita a formar un círculo, en el cual en el centro se ubica una silla vacía, en la que se sentarán los participantes por turnos, exponiendo su ejercicio. Se les puede dar una frase de inicio, por ejemplo: Yo soy parte de Marlene y le ayudo a Marlene a tomar decisiones; últimamente se siente agotada porque ha tenido que tomar muchas decisiones, etc. El resto del grupo podrá hacer preguntas. Al final se comenta el ejercicio con todo el grupo, para propiciar la reflexión y análisis sobre la relación entre los adolescentes y su centro de poder.

### **➤ Dinámica “El Dominó”**

En esta dinámica se elaborarán fichas de dominó que tengan causas y efectos sobre la toma de decisiones propias y las tomadas por terceros. Se forma 4 o 5 equipos, a los cuales se les entregan las mismas cantidades de fichas. Se parte por la ficha que tenga de los dos lados la misma causa o efecto y posteriormente a la izquierda se continúa el juego, cuando un equipo no tenga el efecto de la causa pasa el turno al equipo siguiente. En cada ficha se intenta discutir y analizar la relación entre dos tipos distintos de elementos (efectos-causas). Todas las fichas se van pegando en la pared o pizarrón. Todo el grupo comenta.

➤ **“Yo lo miro así”.**

Se piden cuatro voluntarios, a los cuales se les dice que tienen que describir, un libro por lo que cada quien tiene que elegir la parte del libro que va a describir, sin ponerse de acuerdo en la manera en que lo van hacer. Frente al grupo se dan las descripciones, para que adivinen el objeto del que están hablando.

➤ **Carta a sí mismo.**

En una carta que escribirán los alumnos a sí mismos, expresarán cuáles son las decisiones que de hoy en adelante solo tomarán solo ellos, exponiendo el motivo de por qué será así. En grupo se analizarán sus percepciones.

**Al alumno** esta dinámica le permitirá reconocer y evaluar los argumentos que tendrán lugar en la toma de decisiones.

## **SESIÓN 10**

### **CIERRE DE LA PROPUESTA DE ASESORAMIENTO VOCACIONAL**

#### **OBJETIVO.**

- El alumno evaluará el proceso del taller, su trabajo individual, el trabajo grupal, el trabajo del coordinador, a través de una plenaria y un cuestionario evaluativo final.

#### **TEMÁTICAS.**

- Evaluación, cierre y despedida del grupo.

#### **TÉCNICAS Y DINÁMICAS GRUPALES.**

- Evaluación final.
- Dinámica final de cierre.

#### **PROCEDIMIENTO.**

➤ **Dinámica de cierre. “Qué me llevo del grupo y qué dejé en el grupo”**

En esta dinámica, se le pide a cada uno de los alumnos que expresen en el grupo qué elementos le permitieron el logro de sus objetivos o en caso contrario sino se llevaron a cabo y de qué manera él pudo participar con otros, es decir con sus mismos compañeros, para que logran los suyos. Se consideran los sentimientos que provoca ese momento del cierre y se deja la posibilidad de un seguimiento, así como de un trabajo individual específico que ayude a solucionar algunos núcleos que aún queden en duda.

➤ **Evaluación final.**

Presentación del cuestionario de evaluación.

## CONCLUSIONES

Si bien la situación de la Orientación Educativa cambia en cada nivel educativo, en el que se desarrolle, en el nivel medio superior la importancia radica en que debe centrarse en: ayudar a los educandos a valorar y conocer sus propias habilidades, aptitudes, intereses y necesidades educativas, desarrollar al máximo la personalidad, conseguir la orientación de sí mismo, alcanzar una madurez para la toma de decisiones educativas y vocacionales conocer los requisitos y oportunidades tanto educativas como profesionales, ayudar a los alumnos a conseguir adaptaciones y ajustes satisfactorios en el ámbito personal y social.

Y debido a que la orientación ha experimentado profundas transformaciones en los últimos años se ha pasado de considerar la orientación como una intervención que se reducía a aquellos momentos puntuales en que el individuo tenía que afrontar alguna problemática, a ser considerada como un proceso de ayuda continuo, dirigido a todas las personas, en todos sus aspectos, poniendo un énfasis especial en la prevención y el desarrollo personal, a lo largo de toda la vida. En este proceso deben estar implicados los diferentes agentes educativos y sociales

La orientación educativa es un proceso educativo que dirige sus acciones y fines a brindar a las personas, herramientas intelectuales, que les permitan conocer, aprender y construir el proyecto de vida de los adolescentes satisfactoriamente, a partir de las potencialidades de estos mismos, constituyéndose en un proceso de vinculación, entre el desarrollo armónico integral de los sujetos y el entorno universitario en su contexto.

La Orientación Vocacional es un aspecto fundamental inmerso en la Orientación Educativa, que toma al sujeto en su totalidad. La Orientación Vocacional dirigida por pedagogos, psicólogos, maestros, etc. constituye una ayuda fundamental,

definitiva y en todos los casos indispensable para la formación en la etapa de la adolescencia; permitiendo lograr a través de este proceso de ayuda, la construcción de sí mismo y, sobre todo, el de apoyar una toma de decisiones en la elección de carrera para el adolescente.

En la práctica de la orientación se localiza el apoyo a los adolescentes en su proceso de crecimiento y desarrollo, mediante un conjunto de acciones que les permitan la estructuración de su proyecto de vida. Bajo esta concepción, la orientación educativa debe centrar su atención en los procesos de carácter individual y social, que promuevan la formación del educando dentro de una concepción holística, donde se consideren aspectos de representación psicológico, pedagógico, cultural económico, como un todo integrado, en donde cada uno de ellos se complemente con los demás, cumpliendo a la vez los objetivos de la propia educación, y de la orientación en sus distintos niveles y modalidades.

El proceso de toma de decisiones se presenta en cada momento de nuestra vida, por esto es importante que el adolescente aprenda a tomar sus propias decisiones, principalmente cuando se tiene que elegir una carrera, es decir, sepan tomar la decisión más correcta y adecuada.

La adolescencia es una etapa significativa en el desarrollo del ser humano, en la que se presentan cambios importantes en toda su estructura, que hacen sensible a un proceso de Orientación Vocacional. A través del cual, se le facilite al adolescente cumplir con el compromiso de conocerse a sí mismo, reconstruirse en caso necesario, para lograr decisiones en la elección de carrera, incorporándose a la sociedad y al mismo tiempo a la vida adulta.

Por lo anterior, es importante estar atento para ayudar a jóvenes que se encuentren confundidos o ávidos a tomar la decisión de elegir una carrera y aquellos que ni siquiera parecen haberse dado cuenta que les llegó el momento de elegir, tomar una decisión ocupacional.

Si bien es cierto que la orientación vocacional y dicho sea de paso, de la práctica cotidiana de la orientación, no decide la vida de cada adolescente, si actúa como informador, por el hecho de su constante contacto con los adolescentes.

Considero importante el estudio de los factores individuales y sociales que intervienen en la elección vocacional en el adolescente. Estas cuestiones deben ser analizadas, para que el adolescente de nivel bachillerato pueda construir su proyecto de vida, y por consecuencia, establecer qué profesión u ocupación puede elegir, y que sea acorde a sus posibilidades, para de esta manera tomar una decisión correcta, sin que se presente un desacuerdo y/o frustración por las decisiones tomadas.

Como se puede percibir, la tarea de orientación educativa y vocacional no es tarea fácil, pues implica destrezas específicas así como una preparación constante de nuestra parte.

Como pedagogo es significativo contar con suficientes material educativo sobre todo formativo, que me permitan desempeñar de manera eficaz, consciente e integral el quehacer educativo. Por ello reuní, todos los aspectos ya señalados con el fin de generar interés y apoyo a quienes estén interesados en tratar de intervenir o consolidar la labor que desempeña el orientador.

## BIBLIOGRAFIA

ABERASTURY, Arminda. (1990). *La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico*. México: Ed. Paídos.

AGUIRRE Baztán, A. (1996). *La enculturación de los valores en la adolescencia*. Revista Número 110.

ÁLVAREZ, González V. (1987) *Metodología de la orientación educativa*. Sevilla: Alfar.

ÁLVAREZ, M. e ISÚS, J. (1998). *La orientación profesional*, en BISQUERRA, R., *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.

ÁLVAREZ, ROJO Víctor. (1991). *Tengo que decidirme*. Sevilla: Alfar.

\_\_\_\_\_. (1994). *Metodología de la orientación educativa*. Sevilla: Alfar.

BISQUERRA, Rafael. (1998). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.

BELTRÁN Llera, J. (1994). *Para comprender la Psicología*. Edit. Verbodivino.

BILBAO, Lilian, Teresa. (1986). *Los modelos de Orientación dominantes en México*.

BISQUERRA, Rafael. (1998). *Modelos de Orientación e intervención Psicopedagógica*, México:

BOHOSLAVSKY, Rodolfo. (1986) *Orientación vocacional. La estrategia clínica*. Argentina: Edit. Nueva Visión.

BLOS, Peter. (1971). *La transición adolescente*. Argentina: Amarrurtu.

\_\_\_\_\_. (1990) *Psicoanálisis de la adolescencia*. México: Mortiz.

BROWN, D y Brooks. *Career choice development*.

CARNEIRO, León. (1960). *Adolescencia: sus problemas y su educación*. México: Ed. Hispanoamérica.

CONAPO. (1989). *Introducción y Definición de la Adolescencia*. En: Individuo y sexualidad. México.

- CORTADA, Nuria. (1996). *El profesor y la Orientación Vocacional*. México: Ed. Trillas.
- DICAPRIO, Nicholas S. (1989). *Teoría de la personalidad*. México: Mc Graw- Hill.
- ERIKSON, Erik. (1972). *Infancia y sociedad*. Buenos Aires: Hormé.
- \_\_\_\_\_. (1990). *Sociedad y adolescencia*. México: Edit. Siglo XXI.
- \_\_\_\_\_. (1981). *Identidad, juventud y crisis*. Argentina: Paidós
- GARCÍA, L. (2001) Test C.I.P. II. *Cómo descubrir los intereses profesionales*. Madrid.
- GIBSON, Robert y Mitchell Marianne, H. (1990) 3a ed. *Introduction to Counseling and Guidance*.
- GONZÁLEZ Girón, Gilberto. (2001). *Un mundo por conocer*. Dirección General de Orientación Vocacional. UNAM.
- GONZALEZ Rey Fernando, (1993). *Adolescencia estudiantil y desarrollo de la personalidad*. México. Perfiles Educativos, No 60.
- GUERRERO. P. *Toma de decisión*. (1994). Sevilla: Ed. Lito Roda.
- HORLOCK. , John Elizabeth. (1990). *Psicología de la adolescencia* México: Paídos.
- HORROCKS, E. (1997). *Psicología de la adolescencia*. México: Trillas.
- JIMENEZ, Rafael y Ramos Porras. (1997). *Modelos de acción Psicopedagógica*. Magala: Ed. Aljibe.
- HERRERA Luis y Montes. (1966). *La Orientación educativa y Vocacional*. México: Porrúa.
- MISCHEL, W. (1990). *Teorías de la Personalidad*. México: McGraw-Hill
- MIRANDA, Alvarrán. (1999). Bertha. *Catálogos de Estudio e Investigación en Orientación Educativa*. México: UPN.
- MIRANDA Anaya Joaquín. (2001). "Situación y perspectiva de la orientación educativa en México". En *Congreso nacional de Orientación Educativa*. México: Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación, AMPO.

MOSER E. Leslie Ruth Small. (1968). *Asesoramiento y Orientación*. Buenos Aires: Paidós.

NAVA Ortiz José. (1993). *La orientación educativa en México*. Documento Base UNAM.

OSIPOW, Samuel. (1995). *Hacia una nueva definición de Orientación Educativa*. En Memoria del Primer congreso de Orientación Educativa. Morelos México: AMPO.

OSIPOW. W, Samuel. (1983). *Teorías de la elección de carreras*. México:Trillas.

PEREA A. Graciela y Suarez P. Daniel. (1995). *Hacia una nueva definición de Orientación Educativa*. En "Memoria del Primer congreso de Orientación Educativa". Morelos, México.

RIOS Telma. *Modelo de orientación personalizada. Una estrategia para la organización de la intervención en los servicios de orientación educativa*. México: DGOSE, México: UNAM.

RIVAS, Francisco. (1988). *Psicología Vocacional: Enfoque del asesoramiento*. Madrid: Ed. Morata.

RODRÍGUEZ. Ma. Luisa. (1991). *Orientación educativa*. Barcelona: CEAC.

ROGERS, Carl. R. (1977). *Psicoterapia centrada en el cliente*. Barcelona: Paidós.

\_\_\_\_\_. (1984). *El proceso de convertirse en persona*. Barcelona: Paidós.

\_\_\_\_\_. (1987) *El camino del ser*. Barcelona: Kairós.

SÁNCHEZ, Azcona Jorge. (1980). *Familia y Sociedad*. México: Ed. Joaquín Mortiz

SERTER, BRUCE Y Satone, Shelley. (1992). *Manual para el asesoramiento*.

SUPER, Donald. (1967). *Psicología de los intereses y las vocaciones*. Kapelusz.

RÍOS, TELMA. (2002). *Modelo de orientación personalizada. Una estrategia para la organización de la intervención en los servicios de orientación educativa*. México: DGOSE, UNAM.

TOLBERT, E. (1995). *Técnicas de asesoramiento y Orientación Vocacional*. Madrid: Ed. Morato.

TYLER, Leona. (1985). *La función del orientador*. México: Trillas.

WOOLFOLK, Anite. (1996). Psicología educativa. Ed. Prentice, Hispanoamericana.

# ANEXOS

## SESIÓN 1

EVALUACIÓN PREVIA.

CUESTIONARIO DE ELECCIÓN DE CARRERA.

1.- ¿Tienes elegida alguna o algunas opciones de carrera?

Si ( )                      No ( )

¿Cuáles?

---

---

2.- ¿Qué factores tomas en cuenta para elegir una carrera?

---

---

3.- ¿Cuáles son las principales dificultades que se te presentan para elegir una carrera?

---

---

4.- ¿Qué significado tiene el elegir una carrera?

---

---

5.- ¿Menciona qué emociones han surgido ante el proceso de definir una profesión?

---

---

6.- ¿Qué nivel de información posees sobre las carreras en la que estás interesado?

---

---

7.- ¿Existe una persona que conozcas o algún familiar que resulten importantes modelos para tu elección de carrera?

Si ( )                      No ( )

¿Quién?

---

---

¿Por qué?

---

---

8.- ¿Cuáles son los principales intereses que reconoces en tu persona, e influyen en tu preferencia de carrera?

---

---

9.- ¿Cuáles son las principales aptitudes que identificas en tu persona?

---

---

10.- ¿Qué elementos tomas en cuenta a corto y mediano plazo al planear tu elección vocacional?

---

---

11.- ¿Consideras que la situación económica del país influye en la elección de tu carrera?

Si ( )                      No ( )

¿Por qué?

---

---

12.- ¿Conoces la importancia del campo laboral de la carrera o las carreras de tu preferencia?

---

---

13.- ¿Qué rasgos o características de una carrera requieren ser investigados para conocerla bien?

---

---

14.- ¿Cuáles son las responsabilidades que adquieres al elegir tu profesión?

---

---

15.- Además de elegir carrera ¿qué otros aspectos consideras que es necesario que analices de tu persona?

---

---

16.- ¿Qué esperas lograr al participar en el asesoramiento vocacional?

---

---

## **“FIESTA DE DISFRACES”**

En esta sesión iremos todos a una fiesta, cada uno escogerá su disfraz. A continuación haz un dibujo del disfraz con el que irías a la fiesta y describe cómo lo elaborarías.

## SESION 2

### DINAMICA: “PASADO, PRESENTE Y FUTURO”.

A continuación vas a describir tu pasado, tu presente y tu futuro con relación a tu cuerpo, a tus características de personalidad, a tu familia y a tu escuela. Es decir, cómo fuiste, cómo eres y cómo quieres ser.

PASADO	PRESENTE	FUTURO

**SESIÓN 3**  
**DINÁMICA: TEMORES Y ESPERANZAS.**

A continuación describe los temores o lo que te inquieta ante la elección de carrera, así mismo, expresa tus ideales, tus esperanzas ante este proceso.

<b>TEMORES</b>	<b>ESPERANZAS</b>

## **SESION 5.**

### **”DINÁMICA DE COLLAGE “**

En esta dinámica se pretende que tú puedas representar mediante recortes, aquellos aspectos que ilustran tu relación familiar. Te pedimos que selecciones libremente de una serie de revistas, aquellas imágenes que más se acerquen a lo que tú quieres expresar. Una vez seleccionadas, las pegas en la cartulina y le pones tu nombre.

## **DINÁMICA “FAMILIOGRAMA”**

A continuación describe la forma en que está integrada tu familia, realizando un esquema en el que pueda mostrarse el lugar que ocupas y el número de integrantes de ésta.

## SESION 6

### LECTURA EL CONOCIMIENTO Y SUS AREAS

<sup>1</sup>Mtro. Arturo Bonilla Sánchez

#### LA IMPORTANCIA SOCIAL DEL CONOCIMIENTO

El conocimiento es esencialmente un producto social que no niega lo individual, el cual se construye mediante el intercambio de experiencias e ideas entre los miembros de la sociedad a través de las distintas formas de actividad humana, y es examinado y probado en el mismo proceso y por lo mismo es producto de la amalgama e influencia de conocimientos individuales. Hay dos tipos de conocimientos los que se derivan de la observación y relación con la naturaleza (ciencias naturales) y el que proviene de la observación de las formas de organización entre los grupos humanos (ciencias sociales). Así mismo como parte de la cultura el ser humano siempre ha tenido necesidad de expresar su subjetividad a través de las artes.

Todas las actividades humanas requieren de conocimientos. Todos los seres humanos no están quietos ni son pasivos con lo cual acumulan experiencias de su entorno natural y social y ello da lugar a conocimientos, los que día con día se modifican y se acrecientan, por ello el proceso de conocimiento es cambiante y en esa misma medida se enriquece, amplía y profundiza de manera tal que surgen ideas nuevas sobre algo que previamente o no era conocido o era parcialmente conocido. El avance del conocimiento por lo tanto da lugar a aceptar nuevas ideas, a confirmar otras y hasta de echar otras más, por ello, para alcanzar el conocimiento debemos reemplazar la ignorancia o las ideas falsas por verdaderas. Accedemos, pues, al conocimiento solo en cuanto desarrollamos las ideas de tal forma que su correspondencia con la realidad sea probada.

En el proceso del conocimiento el hombre adquiere el saber, asimila conceptos acerca de los fenómenos reales, va comprendiendo el mundo circundante. Dicho saber se utiliza en la actividad práctica para transformar el mundo, para utilizar la naturaleza a las necesidades del ser humano.

El conocer mismo constituye un momento necesario de la actividad práctica de la sociedad, pues dicha actividad es propia de los hombres y éstos la realizan basándose en el conocimiento de las propiedades y en las funciones de cosas y objetos.

Hasta antes de que aparecieran las ciencias naturales o sociales los seres humanos aprendían de tres maneras: *Aprender usando*. Que surge cuando el hombre no sabía producir sólo sabía recolectar frutos, cazar y pescar, más que producir, recogía lo que la naturaleza le daba, es decir, lo que la naturaleza ofrecía. Así los seres humanos aprendían usando lo que la naturaleza les daba, por ejemplo en la selección de vegetales para discriminar cuales eran alimenticios o medicinales o cuales dañaban el organismo, o

---

<sup>1</sup> Investigador Titular del Instituto de Investigaciones Económicas, UNAM.

Documento elaborado en colaboración con las Licenciadas Silvia Arjona Lavalle y Ma. Del Pilar Romero López miembros del personal académico del Departamento de Modelos de la D.G.O.S.E. de la UNAM.

bien que pieles de los animales que cazaban eran más resistentes y calentaban más etc. Una segunda manera del aprendizaje se dio con la producción, entendiendo por producción algo que la naturaleza ya no ofrecía, pero que los individuos requerían, por lo tanto, éstos se sintieron impulsados a transformar los materiales o los objetos de la naturaleza para hacerlos útiles por ejemplo un hacha, un cuchillo, la arcilla, etc. Este método de aprendizaje se denomina aprender haciendo y es la experiencia práctica que es la acumulación de ideas que se da en el proceso de producción de objetos ya sea para el uso o para la venta. Con la experiencia se van corrigiendo errores y perfeccionando los productos.

Otra forma de aprendizaje es la imitación, copiando y muchas veces mejorando lo que otros hacían. La imitación se hace a través de la observación, pero como los hombres que imitan no son pasivos pueden mejorar lo que copian o también pueden hacer una mala imitación. Las tres formas de aprendizaje mencionados previamente son pre-científicos, en el curso de la historia poco a poco se fue pasando del conocimiento pre-científico al conocimiento científico, con la creación del último método más reciente y más avanzado de aprendizaje que es el aprender investigando, el cual vino a provocar un aceleramiento enorme en la acumulación de conocimientos, hasta el punto de que hay quienes hablan de la existencia de una revolución científico-técnica, en efecto, cualitativamente hay un gran cambio derivado de la especialización en donde grupos de personas (investigadores) se ocupan a lo largo de su vida a la producción de conocimientos.

En sus fases iniciales la producción de conocimientos se hacía por solo uno o dos o tres investigadores, solían hacerlo a veces a ratos, o por días y excepcionalmente como una profesión de la cual vivir. Sin embargo, de esa forma rudimentaria y esporádica de investigar poco a poco se pasó a la etapa de la masificación de la producción de conocimientos, mediante la creación de laboratorios, centros e institutos de investigación, lugares en donde se emplea decenas de investigadores y a veces a cientos de ellos. Cada uno de estos centros de investigación es especializado y en su organización se crean sub-especializaciones. Para facilitar el avance de las investigaciones, es común que los científicos realicen juntas, por ejemplo una vez a la semana para intercambiar experiencias respecto a los problemas, obstáculos y avances que lograron. Con ese mismo fin también suelen asistir de vez en vez a simposios, seminarios o congresos en donde se intercambian experiencias y se localiza a otros colegas interesados en la temática que se lleva a efecto por Otro grupo de ellos. En la actualidad ya se usa Otro medio electrónico como lo es el internet en donde se han creado grupos de intercambio y discusión de temas específicos. El uso de este medio permite la vinculación de investigadores, quienes pueden estar cerca o a miles de kilómetros y realizar intercambios a un costo bajísimo.

El método de aprender investigando no desecha a los métodos de aprender haciendo, aprender imitando y aprender usando, antes al contrario, los supera y suele utilizarlos. Esa superación se hace sobre todo mediante el intercambio de experiencias entre quienes aplican los conocimientos a la producción - tecnólogos - y con quienes hacen y dirigen la producción y entre quienes consumen lo producido a efecto de ir corrigiendo fallas.

Por su parte el investigador, parte de la observación, y más específicamente de la

experimentación en donde el observador tiene un control casi total de los condicionantes del proceso que quiere investigar. El aprender investigando se lleva a efecto con métodos, en donde el investigador hace planteamientos respecto a lo que quiere estudiar, para ello realiza u revisión bibliográfica sobre lo que va a investigar, construye sus hipótesis, objetivos, define sus variables, su procedimiento para comprobar o desechar su hipótesis, para finalmente llegar a resultados con los cuales hace su reporte, informe, artículo o libro. Una característica de la investigación es su incertidumbre, pues puede descubrirse algo inesperado que puede ser positivo o negativo. Por lo anterior el desarrollo del conocimiento es un producto de la asociación humana y es así desde que los hombres empezaron a formar sus primeras ideas en el proceso de producción, hasta la época actual en que predomina la producción masiva de conocimientos.

En la sociedad moderna la forma más avanzada que tienen las empresas, los países, los hombres para mejorar sus medios de vida sigue siendo estos métodos, de tal manera que se conjugan, siendo el aprender haciendo y sobre todo el aprender investigando, los que más se han desarrollado en los últimos 200 años desde la revolución industrial, tanto para el mejoramiento tecnológico que las industrias requieren para que sus productos puedan ser competitivos en el mercado nacional e internacional, como también se avanza infortunadamente en la producción de conocimientos para la construcción de armas cada vez más letales.

Como quiera que sea, la producción masiva de conocimientos es un proceso desigual, según las características de cada país, pues la producción masificada de conocimiento exige dos factores: una primera precondition es la clasificación de la enseñanza universitaria como ha sucedido en los países avanzados, como por ejemplo España, que tiene el 40% de jóvenes entre 20 y 24 años en el sistema universitario y hay países que logran hasta el 50 y el 60%, a diferencia de los países con desarrollo menor y economías dependientes como México, en donde a pesar de los esfuerzos en éste sentido, sólo el 15% de los jóvenes tienen acceso al conocimiento en la educación superior. La masificación de la enseñanza universitaria sirve así para proveer de especialistas que se dedicarán a la investigación, ya sea en las ciencias básicas o en las aplicadas para el mejoramiento de procesos tecnológicos, como de profesionistas que dirijan y operen industrias altamente desarrolladas. Una segunda precondition es la masificación de centros e institutos de investigación.

## SESION 7

### LECTURA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

<sup>\*2</sup>Lic. Silvia Arjona Lavallo. y Lic. Ma. del Pilar Romero López

Uno de los aspectos que más inciden en los niveles de crecimiento y desarrollo de un país es la educación. En estos momentos adquiere una mayor importancia ante las características del mundo actual en donde la modernización está estrechamente ligada al grado de avance logrado en el terreno de la educación, la ciencia y la tecnología.

Así, la producción del conocimiento científico y su aplicación tecnológica influye de manera decisiva en el desarrollo de los países y actualmente esta influyendo para su inserción en los procesos de globalización y regionalización económica y de mercados; en el papel que éstos juegan en el intercambio financiero y comercial así como en la cantidad, calidad y precio de los productos que intercambian. Además de ser uno de los factores principales en la capacidad de competencia ya sea entre países como entre empresas.

Entre más alto sea el nivel de la tecnología de un país o de una empresa mayor capacidad tendrá de defenderse de la competencia en los mercados, ya sea en la disminución de costos de los productos elaborados o del mejoramiento en la calidad de los mismos. Por ello vemos como el avance del conocimiento esta influyendo en las economías de los países así como en la relación que guardan entre ellos, ya sea como altamente dependientes o poco dependientes económica y tecnológicamente hablando.

La cantidad y la velocidad con que el conocimiento científico se incorpora a la producción de bienes y servicios también repercuten fuertemente en la vida social

---

<sup>2\*</sup>Académicas de la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos UNAM

de los pueblos, generando transformaciones importantes en la educación, la salud, la alimentación, etc.

Esta misma tendencia en la creación de conocimientos e información que de ella se desprende es tal, que se dice que cada día se duplica el monto total de información en menos tiempo.

Desde una perspectiva histórica, han sido las Universidades las instituciones sociales encargadas de generar, transmitir y difundir el conocimiento científico, las humanidades y las artes.

En México las Instituciones de Educación Superior (IES) en general y las Públicas en particular, son las principales productoras de investigación científica básica lo que les da un carácter estratégico para el desarrollo económico del país.

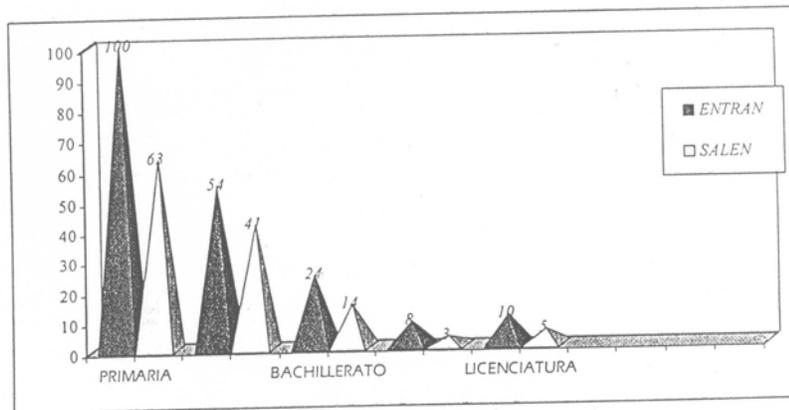
En cuanto a la formación de profesionales y técnicos han sido las Instituciones de Educación Superior Públicas en quienes ha recaído principalmente la producción de generaciones enteras, en los últimos años se observa que han crecido las Instituciones de Educación Superior privadas aumentando su participación en la formación de jóvenes.

En nuestro país la educación tuvo un gran crecimiento a partir de la revolución mexicana. Las prioridades, se centraron en la población mayoritaria por lo que fue la educación básica: primaria primero y después la secundaria lo que más se ha desarrollado.

A partir de los años setentas tuvo una fuerte expansión la Educación Superior. Sin embargo no deja de tener las características de un país subdesarrollado.

Esto lo confirma el hecho de que para 1997 de cada 100 niños que entraron a primaria sólo 5 salieron con educación universitaria

## PIRÁMIDE EDUCATIVA



Fuente: Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico. Exámenes de las Políticas Nacionales de Educación: México, Educación Superior 1997. México, D. F..

La pirámide educativa muestra de que manera se van quedando en el camino una gran cantidad de niños y jóvenes principalmente por la necesidad de ingresar tempranamente al proceso productivo como una forma de apoyo al gasto familiar.

Por lo que el lograr ingresar a una Institución de Educación Superior aparece como un privilegio sobre el cual es necesario reflexionar seriamente.

Existe un fenómeno que se ha venido presentando desde hace más de una década que se refiere la concentración de la demanda en unas cuantas carreras. Este es un problema que se generaliza en todas las universidades sean públicas o privadas.

Se observa una tendencia de mayor demanda hacia carreras del área económico-administrativas y áreas de la computación.

A continuación se mencionan algunas de las carreras de mayor demanda en México:

#### I. CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICAS Y LAS INGENIERÍAS

Arquitectura del Paisaje  
Ciencias de la Computación  
Ingeniería Eléctrica Electrónica  
Ingeniería en Computación  
Ingeniería Industrial  
Ingeniería Mecánica

#### II. CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD

Médico Cirujano  
Psicología

#### III. CIENCIAS SOCIALES

Administración  
Ciencias de la Comunicación (Periodismo)  
Contaduría  
Derecho  
Relaciones Internacionales

#### IV. HUMANIDADES Y LAS ARTES

Diseño y Comunicación Visual  
Diseño Gráfico  
Literatura Dramática y Teatro

Es importante que tomes en cuenta la demanda anual por carrera, ya que en las carreras saturadas existe un mayor número de jóvenes que compiten por lograr un lugar.

## GUIA DE ANALISIS PROFESIONAL.

### 1. SIGNIFICADO SOCIAL.

¿Quién es el profesionista de tu interés?

---

---

¿Qué hace ese profesionista?

---

---

▪ Función social que cumple (necesidades sociales a las que responde)

---

---

▪ Demanda social de ese profesionista

---

---

▪ Lugar donde se desarrolla

---

---

▪ Objeto de trabajo

---

---

¿Qué significado tendría el estudiar esa carrera?

---

---

### 2. SITUACIÓN ACADÉMICA.

ÁREA DE CONOCIMIENTOS DE LA CARRERA.

Requisitos de ingreso (promedio, prerrequisitos, formas de examen).

---

---

\* Plan de estudios:

---

---

\*Materias.

---

---

\*Créditos.

---

---

\*Duración.

---

---

\*Materias optativas.

---

---

\*Pre – especialidades.

---

---

▪ Sistema educativo (tradicional, activo, abierto a distancia).

---

---

▪ Lugares donde se imparte.

---

---

▪ Turno (medio tiempo, completo, mixto).

---

---

▪ Ambiente de prácticas, laboratorios.

---

---

▪ Costo de colegiaturas, materiales, libros, etc.

---

---

- 
- 
-

- Ubicación de servicios de bibliotecas, deportes, laboratorios, cómputo, administrativos y académicos.

---

---

- Apoyos económicos al estudiante (becas, créditos, etc).

---

---

- Datos de saturación de la carrera en las universidades.

---

---

- Requisitos de egreso y modalidades de titulación, idiomas a cubrir, servicio social).

---

---

- ¿Qué diferencia hay en los diversos planes de estudio de esta carrera?

---

---

- Carreras similares.

---

---

- Estudios de post grado afines a la carrera.

---

---

### 3. SITUACIÓN PERSONAL.

¿Qué aspectos te satisfacen al estudiar una carrera?

---

---

¿Qué influencias has tenido para querer estudiar esta carrera?

---

---

Pensando en el futuro laboral de esta carrera ¿qué elementos tendrías que ir modificando para adaptarte a ella?

---

---

#### 4. SITUACIÓN VOCACIONAL.

¿Qué materias del plan de estudios de esta carrera se te han facilitado?

---

---

¿Por qué deseo estudiar esta carrera?

---

---

¿Qué imagen social tienes de esta carrera?

---

---

¿Qué actividades principales debes realizar en esta carrera?

---

---

¿Qué intereses propios identificas que se relacionan con la carrera?

---

---

¿Con qué aptitudes y capacidades cuentas para esta carrera?

---

---

¿Qué intereses propios identificas que se relacionan con la carrera?

---

---

¿Qué capacidades o habilidades requieres desarrollar en esta carrera?

---

---

#### 5. SITUACIÓN LABORAL.

¿Cuál es la perspectiva de empleo en esta carrera?

---

---

¿Qué ritmo de trabajo caracteriza a esta carrera?

---

---

¿Cuáles son los salarios aproximados de estos profesionistas?

---

---

¿En qué tipo de empresas o instituciones se lleva a cabo esta carrera?

---

---

¿Qué características específicas de vestido, viajes, relación, materiales requiere laboralmente esta carrera?

---

---

## 6. SITUACIÓN ESCOLAR.

¿Qué características tiene el ambiente en las Universidades o facultades en que se imparte esta carrera? (laicas, religiosas, el ritmo, disciplina, etc.)

---

---

¿Qué características específicas tienen las diversas universidades que imparten esta carrera?(laicas, religiosas, el ritmo, la disciplina, etc)

---

---

¿Requisitos para permanecer durante la carrera?

---

---

¿Con qué tiempo cuentas para estudiar esta carrera?

---

---

¿Cuentas con el apoyo de tu familia para que elijas la universidad que deseas?

---

---