

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD AJUSCO**

**TESIS**

***“ESTRUCTURA DE LOS VALORES EN ADOLESCENTES  
DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA QUE CURSAN LA  
MATERIA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA”***

**SUSTENTANTES**

**CRUZ GARCÍA ISIDE CLAUDIA  
GONZÁLEZ CORONA ROLANDO**

**ASESOR MTRO. ARMANDO RUIZ BADILLO**

MÉXICO D. F., NOVIEMBRE DE 2005

## AGRADECIMIENTOS

Doy gracias a:

**A Fernando mi esposo:**

Por su apoyo, amor y compañía  
éste logro te lo brindo con todo mi amor.

**A la familia Manzo Lara:**

Por su apoyo y aliento en todo lo que hago.

**A Rolando:**

Mi compañero, amigo y confidente,  
por su amistad incondicional, por su paciencia  
así como su buena disposición para la realización y  
culminación de este proyecto, además,  
por esos ratos de grandes charlas.  
Eres una persona muy especial en mi vida.

**A mis padres:**

Isabel Cristina y Miguel Ángel,  
por darme lo más importante... la vida.

**A mis hermanos Miguel y Azomalli:**

Por que son para mi un motivo para luchar día con día.

**A mi segunda madre, Ele y a mi hermana Claudita:**

Por apoyarme siempre, durante y después de esta travesía.

**A nuestro asesor Armando Ruiz Badillo:**

Por su paciencia, por todo su apoyo, su amistad, sus regaños oportunos  
Y por hacer más grato este trabajo.

**A mis familiares y amigos:**

Por su aliento para seguir adelante, su apoyo y compañía.

**Sobre todo:**

Gracias a Dios por todo lo que me ha brindado.

*Claudia Iside Cruz García*

Gracias a cada una de las personas que me han hecho crecer,  
madurar y saber que las cosas siempre se pueden hacer,  
por acompañarme, protegerme, amarme y enseñarme que la vida es bella.

**A Gloria mi mamá:**

Por darme la vida y enseñarme que todo se puede.

**A Lyly mi confidente:**

Por aumentar mi conciencia y guiarme en el camino.

**A Elia mi apoyo:**

Por estar ahí siempre, ayudarme y apoyarme.  
Y a sus hijos: Chaly, Alma y Sandra.

**A Lety mi mami:**

Por ayudarme a entender mi profesión, amarla y respetarla,  
compartiendo conmigo siempre su conocimiento.

**A Sole Dehí:**

Por encontrarme y hacer que me encontrará, por hacerme  
entender que nada en la vida es casualidad, sino causalidad,  
por darme grandes amigos: Anita, Ariel, Gaby, Javo, José Luis,  
Judith, Lyly, Maribel, Marisa, Martín, Oscar, entre otros,  
pero sobre todo por devolverme la fe en Dios.

**A Ale, Cony y Reyna mis hermanas:**

Por su compañía desde mi niñez y por sus hermosos hijos:  
Shereny, Miguel, Carlos, Blanca y Claudia.

**A Mario, Julio, Beto y Arturo mis hermanos:**

Por darme todo su apoyo, por enseñarme cosas como:  
lealtad, honestidad, dedicación, entrega y por sus hijos:  
Oscar, Thania, Lis y Cecilia.

**A Armando Ruiz Badillo mi asesor:**

Por el compromiso que mostró con este trabajo, por su objetividad  
y disposición, ya que realizó mucho para que este sueño se cumpliera,  
por su amistad, los buenos momentos, los regaños, los gritos, los consejos  
que me ayudarán para ser una mejor persona y un buen profesional.

**A Fernando Manzo mi amigo:**

Por darme la mano y apoyarnos a Claudia y a mí en este proyecto,  
por sus momentos de compañía y bromas que relajaban el momento,  
aligerando el trabajo.

**A Claudia mi amiga y compañera:**

Por enseñarme a decir "no", por apoyarme,  
escucharme, aguantarme y quererme.  
Gracias por existir, unirte y unirme a esta locura  
llamada tesis, ayudándome a cumplir un sueño.  
Gracias por cada día, hora y momento, en que has sido  
más que una acompañante en mi existencia.  
Nena gracias por hacer especial mi existencia,  
y ser en mi vida alguien importante, porque eres súper.

**Y a ese ser que me dio la existencia, mi padre,  
y que se localiza en algún lugar del universo  
creando algo más, gracias .**

*Rolando Albino González Corona*

# ÍNDICE

	Página
♦ RESUMEN.....	5
♦ INTRODUCCIÓN.....	6
♦ <b>CAPITULO 1.- VALORES.....</b>	<b>11</b>
♦ ORDEN MORAL.....	11
♦ LOS VALORES.....	12
♦ LAS ACTITUDES EN LA ADOLESCENCIA.....	17
♦ VALORES Y ACTITUDES.....	21
♦ ESTRUCTURA DE VALORES DE SCHWARTZ.....	24
♦ ESTADIOS DEL DESARROLLO MORAL DEL ADOLESCENTE.....	30
♦ <b>CAPITULO 2 EL ADOLESCENTE DE SECUNDARIA.....</b>	<b>34</b>
♦ PROCESO COGNOSCITIVO EN ADOLESCENCIA.....	36
♦ LA AFECTIVIDAD EN EL ADOLESCENTE.....	40
♦ VALORES Y ADOLESCENCIA.....	42
♦ COMPORTAMIENTO DEL ADOLESCENTE EN LA ETAPA DE SECUNDARIA.....	46
♦ <b>CAPITULO 3.- COMO ESTA INTEGRADA LA MATERIA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA.....</b>	<b>48</b>
♦ POSIBILIDADES DIDÁCTICAS Y CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN.....	55
♦ EL PAPEL DEL DOCENTE.....	56
♦ LAS ACTITUDES DEL PROFESOR.....	59
♦ <b>MÉTODO.....</b>	<b>62</b>
♦ PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	62
♦ OBJETIVOS.....	62
♦ SUJETOS.....	62
♦ ESCENARIO.....	62
♦ TIPO DE ESTUDIO.....	63
♦ INSTRUMENTOS.....	63
♦ PROCEDIMIENTO.....	65
♦ PROPUESTA DE ANÁLISIS.....	65
♦ <b>ANÁLISIS DE DATOS.....</b>	<b>68</b>
♦ <b>SUMARIO.....</b>	<b>84</b>
♦ <b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>94</b>
♦ <b>SUGERENCIAS.....</b>	<b>97</b>
♦ <b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>101</b>
♦ <b>ANEXOS .....</b>	<b>105</b>

## RESUMEN

La educación en valores es un trabajo sustantivo, de la política educativa actual. Para ello existen materias como Formación de Cívica y Ética que se imparte en escuela secundaria. Poco se ha estudiado sobre el impacto que tiene esta materia en la estructura de valores que desarrollan los estudiantes. Los objetivos del presente trabajo fueron; identificar la estructura de valores que presentaron alumnos de tercer año de secundaria al inicio y al término de haber cursado la materia de Formación de Cívica y Ética, así como determinar si existió un cambio en la estructura de valores en estos alumnos después de cursar la materia.

Se aplicó una escala de 55 valores, agrupados en 10 dimensiones (Schwartz y Bilsky, 1990), antes y después de que los participantes cursaran la materia. La muestra estuvo compuesta por 57 mujeres y 61 hombres, alumnos de 3er. grado de secundaria.

Los participantes modificaron su estructura de valores, principalmente se incrementaron las dimensiones de universalismo, benevolencia y seguridad. Por sexo, las mujeres cambiaron su percepción en todas las dimensiones, mientras que los hombres sólo en los valores que conforman las áreas de promoción personal y apertura al cambio.

Los alumnos con promedios escolares entre siete y nueve, presentaron mayores modificaciones en su estructura de valores. Mientras que los alumnos con promedios muy altos o muy bajos no tuvieron modificación significativa.

Los datos indicaron que se produce un cambio por la materia. Se debe tomar en cuenta diferencias por sexo y calificación del alumno.

# INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene el propósito de obtener información sobre la estructura de valores en adolescentes que cursan la materia de Formación Cívica y Ética en el tercer año de secundaria, así mismo reconocer si el contenido de ésta materia modifica, moldea o transforma dicha estructura.

Los valores suelen interpretarse como una serie de reglas o maneras sociales, creadas por miembros de una sociedad específica, con el fin de tener una estabilidad social y una sana convivencia, los miembros de cada sociedad tienen la función y la responsabilidad de elegir aquellos que les sean útiles, la ética fundamenta la responsabilidad de esta “elección”.

Hay muchas disciplinas que estudian los valores, pero en particular el presente trabajo es desde la psicología, donde su principal interés es estudiar cómo los valores contienen, modelan y regulan la conducta. Asimismo, el enfoque utilizado es desde una perspectiva racional cognitiva del procesamiento de valores.

Para Young (1967) los valores tienen un carácter moral, el cual puede manifestarse de tres maneras: primero, en la práctica, considerada como la acción física, referente a practicar; segundo, en la tradición, todo lo que se transmite a través de las generaciones; tercero, lo simbólico aquello que no expresamos pero llevamos dentro.

Nos centramos en los valores por tratarse de una temática que nos ayuda a entender cómo se relacionan los miembros de una sociedad, si la escuela como parte de ésta y transmisora de conocimientos, a través de la materia de Formación Cívica y Ética influye en los adolescentes, en la responsabilidad que tengan para elegir los valores que les sean útiles en su vida.

Hablar de adolescencia implica conocer los cambios constantes en la sociedad y en cada uno de sus individuos, para la mayoría de los jóvenes la adolescencia es un periodo de incertidumbre, ya que comienza un desprendimiento de los padres, y el inicio a roles de joven adulto, hasta entonces desconocidos, si bien para muchos la adolescencia significa una serie de cambios sociales, que van a variar dependiendo del lugar y tiempo que se este describiendo, para otros será sólo una plataforma más del desarrollo, debido a que el adolescente es un producto de su cultura.

Una vez que el joven entra en la etapa adolescente, su realidad cambia completamente, uno de los puntos principales que tendrá que enfrentar es la inserción en el mundo social del adulto con sus modificaciones internas y sus reglas, es lo que irá definiendo su personalidad y actuar en ese mundo social, así como su identidad sexual.

La vida del adolescente le exige plantearse el problema de los valores éticos, intelectuales y afectivos; lo que implica pensar en nuevos ideales y adquirir la capacidad de luchar por ellos.

Pero al mismo tiempo, le impone un desprendimiento: Abandonar la etapa de juego para enfrentarse a una nueva toma de decisiones (libre albedrío), el poder decidir entre el "sí y el no" de la realidad que tienen en sus manos.

Esta crisis la soluciona transitoriamente, huyendo del mundo exterior, busca refugio en la fantasía, en la compañía de otros que se encuentren en su misma situación formando grupos, con ideas afines o realidades similares, y de la sensación de no necesitar de lo externo; su hostilidad con el mundo en general se expresa en su desconfianza, en la idea de no ser comprendido, su rechazo de la realidad, situaciones que pueden ser ratificadas o no por la realidad misma.

Casas (1999) menciona que la educación de una persona debe ser considerada de forma integral, tratando todos los aspectos y dimensiones que la conforman. Los valores entendidos como un elemento básico y producto de la sociabilidad de la persona, forman parte de la educación. Es por esto que le compete a las Instituciones educativas reflexionar e intentar propiciar el descubrimiento, la incorporación y la realización de valores, que en unión con las familias se deben guiar.

Así, al educar en valores a los adolescentes ayudará a que se integren de una manera más sencilla a las reglas sociales que se imponen en su entorno, para desarrollar, modificar o adquirir valores creando una estructura valoral útil y fuerte. Este es el reto que enfrentan las instituciones educativas en secundaria para preparar al adolescente, el cual atraviesa por una crisis considerada integral, principal objetivo que refiere la SEP.

La Secretaría de Educación Pública anuncia en 1999, la creación de la materia de Formación Cívica y Ética, en educación secundaria, la cual se incorpora al programa de estudios con la meta de educar en valores, en donde una de los principales objetivos es lograr fomentar en los alumnos la responsabilidad. Latapí (2002) señala que “la nueva asignatura parece proponerse tres objetivos: poner de relieve la educación para la democracia, relacionar los objetivos de la educación cívica con los valores éticos y abrir un espacio curricular propio de la formación moral, particularmente importante en la adolescencia.” (p.14)

La importancia de la incorporación de la materia de Formación Cívica y Ética dentro del sistema educativo, es plantear un desarrollo integral en conjunto con las demás asignaturas, esto se logra a través de una actividad curricular sistematizada, la actuación en conjunto de padres, profesores e instituciones educativas para ayudar a la formación de jóvenes que persigan un mayor desempeño social, una mejor adaptación a su medio, una formación de valores basada en la aceptación social de su entorno, fomentar alumnos con capacidad



para tomar decisiones favorables para la creación de un proyecto de vida, impulsando el reconocimiento de la identidad nacional y sobre todo su participación en sociedad.

Cuando se habla del método para instruir en valores, se debe de considerar líneas y reglas sociales donde la educación, sea global e integral, una pieza fundamental pero no única, en donde contribuirán elementos diferentes a la escuela y la familia, como son los medios de comunicación, la gente que rodea al adolescente y su realidad entre otros aspectos.

Las materias que con anterioridad iban dirigidas al desarrollo de valores y actitudes en la vida social eran conocidas como Civismo y Orientación Educativa, mismas que son sustituidas por la asignatura de Formación Cívica y Ética. En donde al alumno se le orienta en temas como son, el conocimiento de sí mismo, la clarificación y construcción de los valores, la reflexión sobre sus practicas sociales y otros temas referentes a su proyecto de vida y sus relaciones con su entorno.

Trianes, (1998) comenta que uno de los apoyos con los que se cuenta para abordar la etapa de la adolescencia lo constituye el área de la Psicología Educativa, caracterizada por tener un amplio enfoque sobre el aprendizaje y la transmisión de conocimientos que se producen en contextos formales e informales, entendiendo al alumno como persona en formación que no requiere aprender sólo conocimientos, sino valores y usos sociales buscando promover su desarrollo global no sólo cognitivo sino social, emocional y moral.

Smith (1997) destaca que el psicólogo educativo se ocupa de los aspectos que intervienen en la educación, tales como: el aprendizaje, la enseñanza escolar, y la elaboración de planes de estudios.

Dentro de la Universidad Pedagógica Nacional, se imparten materias relacionadas al área evolutiva, psicosocial y curricular que tienen la finalidad de

preparar a los psicólogos educativos en los quehaceres de la enseñanza-aprendizaje, dando respuesta a lo que Smith reconoce como las funciones del psicólogo educativo.

Con la aparición de la Materia de Formación Cívica y Ética en México a partir del ciclo escolar 1999-2000, en donde se intenta que al alumno se le proporcionen herramientas para desarrollar la construcción de sus valores y capacidades. La pregunta que surgiría de toda esta propuesta es ¿Qué estructura de valores están desarrollando los alumnos de secundaria, con la materia de Formación Cívica y Ética?, por lo tanto el objetivo del presente es identificar la estructura de valores que presentan alumnos de tercer año de secundaria al inicio y al término de haber cursado la materia de Formación Cívica y Ética, y así determinar si existe un cambio en la estructura de valores en alumnos de tercer año de secundaria que cursaron el programa de Formación Cívica y Ética

## **CAPITULO 1.- VALORES**

Latapí (2002) señala que uno de los principios de la educación en valores, es que los alumnos adquieran principios morales, que actúen en función de lo que la sociedad requiere como lo moralmente deseable. En la formación moral el sentido ético está siempre presente, entendido como la capacidad de decidir de una manera responsable los valores socialmente más convenientes, enfocándose a lo que “debe ser”. Al hablar de ético y moral, se hace referencia a las costumbres.

Para Latapí (2002, p.20) “la moral designa el ámbito de los comportamientos humanos responsables, en tanto que la ética designa la rama de la filosofía que trata de sus explicaciones, o sea la ciencia que estudia las acciones morales... refiriendo a la causa y efecto de las acciones... no por experiencia sino por razonamiento...”

Existen diversas disciplinas que estudian a los valores, y cada una tiene diferentes enfoques, por ejemplo, la filosofía estudia la axiología de los valores, por otra parte la psicología como ciencia, ha tenido interés en estudiar los valores por que ellos regulan y en la mayoría de las veces dirigen el comportamiento humano, es desde esta perspectiva que se enfoca el presente trabajo

### **EL ORDEN MORAL**

Cuando se habla de moral se hace referencia a la capacidad de elegir que todo ser humano tiene, de modo libre y responsable, entre opciones diferentes. En las decisiones que toma el ser humano se ve involucrado en una serie de tensiones y desequilibrio por la presión que ejerce el querer hacer y lo que debe hacer, donde su libertad se ve mermada por las normas establecidas socialmente

Latapí (2002) señala que dentro del orden moral existen dos sentidos, uno amplio en donde el ser humano se realiza como una persona responsable y libre, la cual puede tomar diversas decisiones, a diferencia del sentido estricto en donde el ser humano se rige por una norma obligada, dictada por su propia conciencia moral.

Latapí (2002, p. 32) señala que “algunas consideraciones sobre la formación moral que se derivan de su concepción son:

\*Valores. Intervienen en la conformación de la conciencia individual y en la formulación de los juicios morales.

\*Normas. Expresadas como leyes o costumbres, mediante las cuales las sociedades procuran conciliar los intereses de sus miembros y garantizar una convivencia armoniosa.

\*El prójimo. Los demás seres humanos, se incorporan en la constitución del orden moral de tres maneras: como reclamantes de una conducta nuestra, como representantes de un valor o como referentes de uno mismo”.

## **LOS VALORES**

Díaz-Guerrero (1995) expone que la investigación sobre valores, ha elevado su nivel de análisis y estudio a partir de los estudios realizados por Rokeach, donde señala que los valores representan el concepto medular de las ciencias sociales.

Rokeach (en Díaz-Guerrero, 1995) afirma que Un valor es una creencia perdurable de que un modo específico de comportamiento o desiderata existencial. Un sistema de valores es una organización permanente de creencias

de modos preferibles de comportamiento, a lo largo de un continuo de importancia relativa.

Según Maslow (en Díaz-Guerrero, 1995) los valores son las representaciones y las transformaciones continuas de las necesidades, no sólo individuales, sino de las consideradas como demandas sociales e institucionales.

Ribeiro (1996) señala que mediante la acumulación histórica se generan los valores morales, concebidos éstos como vitales (deseo de vivir y mantener la vida), los cuales mantienen y acrecientan la imagen del ser humano.

Dentro de la estructura de Schwartz (1992), los valores morales son: libertad, seguridad familiar, limpio, un mundo de paz, responsabilidad, honrar a los padres y a los mayores, buenos modales, igualdad, autodisciplina, ser moderado, ser limpio, ser obediente, ser humilde, justicia social, respeto por la tradición, protección del medio ambiente y conservar la imagen pública.

En cada materia existen contenidos definidos como fundamentales, en la educación moral, los valores, las normas y las actitudes son parte de estos contenidos

Para Puig (1995, p. 121) “Los valores y con ellos las actitudes y las normas expresan siempre de modo directo una preferencia moral que se nos impone como ideal normativo al cual aproximarnos”, es decir se nos enseña a tomar decisiones de acuerdo a lo que la sociedad califica como correcto, llevando a cabo una educación integral, en donde ningún contenido se de por separado, sino que todos formen parte de un procedimiento educativo interrelacionado, tanto con el ámbito escolar como con el contexto sociocultural donde se desenvuelva el sujeto

La personalidad moral de todo individuo se construye sobre la base de los contenidos de valor, los cuales ayudan a forman la personalidad de este,

ayudándolo a enfrentarse a las situaciones que pueden presentarse a lo largo de su vida.

Si es cierto que toda personalidad del individuo ésta compuesta por actitudes valores y normas, aunque sean transmitidas en una comunidad educativa y una sociedad, también es cierto que cada individuo tendrá habilidades, juicios, sensibilidad y actitudes muy particulares a las de los demás, por tanto esto habla de la existencia de una individualidad.

Puig (1995) expone que los valores son cualidades que manifiestan una realidad, referida a las formas de calificar una elección, entre varios caminos, mismos que se encuentran en un orden jerárquico. Puede decirse que los valores no son cosas, sino la prioridad que se le dé a una decisión valorada.

De igual forma señala que "... los valores se nos revelan por medio de la intuición emocional. Los valores responden a la lógica del corazón y del sentimiento; surgen en el percibir sentimental: en el preferir, en el amar. Tal postura señala uno de los aspectos del reconocimiento de los valores, pero no agota totalmente la experiencia de captar los valores. La intuición emocional del valor surge a veces de un arduo trabajo intelectual, o en la mayoría de los casos la preferencia inicial se elabora y construye intelectualmente dando espesor y matiz a la primera imagen emocional del valor" (Puig, 1995, p.123).

Otro de los argumentos que expone Puig (1995, p. 125) es que "los valores se hacen criterios de juicio propios de cada sujeto cuando su contenido se convierte en característica, signo o regla que permite reconocer la rectitud de los actos, instituciones o ideas humanas. Los valores como criterios de juicio aportan certidumbre en la determinación de lo correcto"

El objetivo para la educación secundaria es lograr que el alumno consiga alcanzar una conciencia de sí mismo, lo importante que deben ser para él sus valores y creencias, defender su punto de vista ante diversas situaciones, así como reconocer sus necesidades.

Lucini (1999) señala que los valores son formas de apreciar ciertas cosas en la vida de los sujetos, que están determinados por el grupo social o cultural al que pertenecen; debe distinguirse entre bien y valor, ya que hay cosas mejores que pueden valer menos; son de carácter moral, porque carecen de forma física, pueden ser estudiados solo a través de tres formas:

En primer lugar, por medio de todo lo que el ser humano hace cotidianamente, lo que practica en general a lo largo de su vida.

El segundo punto es que todo valor en cualquier sociedad es transmitido por las generaciones pasadas a las nuevas, así mismo la sociedad va creando formas de conducta, ritos y maneras de pensar determinadas.

En tercer lugar se encuentran los símbolos, que se entiende por aquellas formas de pensar o de sentir que simplemente no exteriorizamos, de una manera directa, sino que se manifiestan a través de interpretaciones.

Bolívar (1999) señala que un sistema de valores puede tomarse como una organización de creencias que se refieren a los modos de conducta que espera una sociedad.

El mismo autor comenta que Rokeach es uno de los principales autores, desde el punto de vista psicológico, que ha podido definir que el tema de los valores, diferencia, de un modo clasificador, dos sentidos (terminal e instrumental en su definición de valor: "...los valores pueden, entonces, referirse a estados finales de existencia (valor en sentido terminal), como metas valiosas por sí misma, y que

en gran parte se identifican con valores morales, y a modos específicos de conducta (valores instrumentales), como estados deseables de conducta para conseguir (o al servicio de) determinadas metas u objetivos.” (p. 76)

Puig (1995, p. 125) señala que “Las normas no son valores en sí mismas, muchas veces los contenidos de valor conducen a las formulaciones de normas concretas de comportamiento. Entendemos por normas aquellos modelos, reglas y patrones de conducta más o menos circunstanciales que en determinadas situaciones han de observarse prescriben conductas, aunque son conductas mucho más variables y están mucho más condicionadas por las circunstancias históricas que los valores e incluso que las actitudes. Las normas regulan la conducta y hacen previsibles las relaciones humanas, pero además contribuyen a construir la personalidad”.

Dentro de la sociedad las normas y el uso de ellas son el reflejo de una buena educación, por lo tanto éstas regulan la convivencia social y ayudan a la formación del espíritu cívico.

Para Young (1967) las actitudes serán acciones o tendencias aprendidas del medio en el que vivimos, las cuales a su vez están compuestas de tres elementos esenciales, el primero es que toda actitud hace referencia a una reacción hacia una situación determinada, así mismo en segundo lugar siempre las actitudes estarán relacionadas a las emociones y sentimientos, y por último toda actitud se verá reflejada hacia objetos, o ideas externas, por lo tanto concibe a las actitudes como una característica social del individuo.

Siguiendo con la idea del autor, éste señala que las actitudes son los tipos de conducta que se dan en la realidad, son fenómenos observables, entendiéndolo como una reacción individual ante cualquier situación, esta reacción expresa la personalidad del individuo, cargada de afectividad y de una acción valorativa.



Bolívar (1999) indica que las actitudes son los efectos de una acción, es decir la predisposición de reaccionar de alguna forma a determinados efectos o estímulos exteriores, hacia algún objeto o situación.

De igual forma expone que tiene tres componentes principales: afecto, cognición y comportamiento (sentir, saber y actuar), los cuales se conectan a una reacción de tipo valorativo “agrado / desagrado”.

Bolívar (1999, p. 73) propone las siguientes definiciones de sus componentes:

- **Afectivo:** La actitud tiene una carga efectiva, asociada a sentimientos, que influyen en cómo es percibido el objeto de la actitud.
- **Cognitivo:** Las actitudes son conjuntos organizados de creencias, valores, conocimientos o expectativas, relativamente estables, que predisponen actuar de un modo preferencial ante un objeto o situación.
- **Disposiciones conductuales:** tendencia actuar favorable o desfavorablemente. Aunque la relación entre actitud y conducta no es directa, puesto que hay otros factores que intervienen y no toda disposición da lugar a la acción correspondiente.

### **LAS ACTITUDES EN LA ADOLESCENCIA.**

Una actitud es un estado aprendido y consiste en una disposición para responder con una reacción o sentimiento (hábito y predisposición) a una clase dada de objetos, actividades y conceptos, no como son en realidad sino como se cree que son, operacionalmente la actitud es una expresión, de palabra o de hecho, que tiene un individuo sobre una persona, un objeto, una idea o una situación. Existe una suposición implícita de que las actitudes representan sustitutos de valores ocultos.

Podría considerarse un valor, a un proceso definido que le permite a un individuo o a un grupo social tomar decisiones concebidas como convenientes sobre un fin para cubrir necesidades o los medios para llegar a una meta definida, se diría que los valores son productos sociales aprendidos, impuestos sobre un individuo y que se incorporan lentamente hasta el punto en el que el sujeto los acepta. Mientras que las actitudes son el reflejo o reacción de forma física que se tenga ante un valor.

Para Horrocks (1989) el adolescente se encuentra constantemente con experiencias nuevas, con una expansión de sus conocimiento, además de que se encuentra a punto de abandonar la infancia y entrar a la edad adulta, lo cuál hace inevitable que ocurran cambios significativos en sus actitudes.

Konopan (en Horrocks, 1989) señala que la formación de valores es un proceso que abarca desde el nacimiento hasta la muerte, los aspectos intelectuales, emocionales y la formación de los valores, llegan a su punto de actividad máxima durante la adolescencia, no existe un parámetro para distinguir valores característicos de la adolescencia, no aplicando esto a las actitudes que se presentan en los adolescentes, mismas que constituyen una expresión de su personalidad.

Las actitudes que el adolescente tenga con su contexto social serán parte del resultado de una serie de sucesos internos y externos, que el joven ha experimentado. Las nuevas, a su vez se convierten en parte de su experiencia pasada y desempeña un importante papel que contribuye en la modificación de sus actitudes a futuro.

Como los individuos y sus ambientes difieren, no existe actitud o grupo de actitudes que sean universalmente aplicables a la adolescencia, por lo que no podemos poner en duda que habrá grandes diferencias individuales y que parece incierto que se pueda establecer cualquier conjunto de normas consistentes o

razonables. Aun así cabe señalar que aun cuando dos individuos posean las mismas actitudes sus métodos y oportunidades para expresarlas puedan diferir en gran medida.

Según Horrocks (1989), los conceptos que tiene los adultos sobre las actitudes del adolescente o sobre lo que deberían ser importantes para el joven. Debido a que los adultos tienen control sobre él y poseen poder correctivo, el joven debe considerar el punto de vista de ellos y aceptar las consecuencias del hecho de aceptar o rechazar esos conceptos.

Esta es la razón por la que tantos adolescentes tienen dificultades para establecer sus propios valores, establece Konopan (en Horrocks, 1989) que la mayoría de ellos respeta a sus padres y en menor grado a sus maestros, consejeros religiosos y otros adultos con capacidad de dirección por lo que tienden a sentirse culpables cuando no están de acuerdo con los adultos, muchos adolescentes realizan esfuerzos increíbles para adaptarse a las normas que sus padres y otros adultos han establecido para ellos.

Katz y Scotland (en Reich y Adcock 1980) comentan que una actitud estará compuesta por tres componentes a).-cognoscitivo b).-emocional y c).-tendencia a la acción, en el cognoscitivo se incluyen las creencias que se tienen acerca de un objeto, el individuo puede creer que muchas cosas acerca de un objeto son ciertas, por ejemplo sobre su madre o padre, pero puede desconocer muchas otras que no son importantes para él, como acerca de su profesor.

El componente emocional se refiere a los sentimientos ligados al objeto de la actitud, que normalmente suelen ser bipolares, por ejemplo el amor y odio.

En el plano de tendencia a la acción, es aquí donde el individuo incorpora la disposición conductual de responder hacia el objeto, por ejemplo si un individuo piensa que una determinada escuela cuenta con un buen programa de

aprendizaje, con personal calificado, es muy probable que su actitud y actuar frente a esta institución sea de forma favorable.

Cualquiera que sea la definición de actitud, ésta tendrá en común ciertas características esenciales, una de ellas es que las actitudes suelen ser aprendidas o adquirirlas, otra es que las actitudes son modos de conductas característicos, consistentes y selectivos por el mismo individuo durante cierto periodo

Hollander (en Horrocks, 1989) señala que la mejor manera de interpretar las actitudes consiste en considerarlas como parte de un sistema de valores morales y que se les puede concebir como expresión de ese sistema.

Finalmente a través de ésta revisión se puede resumir que, conforme las generaciones van evolucionando, también evolucionan con ellas las creencias, valores y las actividades del sector adolescente, un ejemplo de ello es que en el pasado los jóvenes que llegaban a la edad de 17 años, se les consideraba ya hombres productivos, quienes no disfrutaban de ningún privilegio como adolescentes, incluso su vida académica terminaba a lo más en el nivel medio superior, así formaban hogares con las mujeres, quienes pasaban de la infancia a la maternidad, ya que para ellas era mucho más difícil aspirar a una educación académica. Por lo que su escala de valores y actitudes era otra, así también sus necesidades.

Es difícil para los miembros de cualquier generación, inmersos en las actitudes y hábitos de su propia época, apreciar las opiniones de las personas cuyo punto de referencia corresponde al de una generación anterior.

Una de las tareas que enfrenta cualquier ser humano que convive en sociedad es, el aprendizaje de las normas sociales, características de una cultura, es un

proceso de socialización mediante el cual el individuo adquiere actitudes y necesidades psicológicas.

## **VALORES Y ACTITUDES**

### **Los sistemas de valor**

Rokeach (1975) considera un valor como un tipo de creencia, ubicada dentro de un sistema total de las mismas, acerca de cómo uno debe o no conducirse, o de un estado final de existencia valorado o no logrado. Así un valor, es una creencia perdurable que especifica un modo de conducta, un estado final de existencia que es personalmente o socialmente preferible a otro opuesto modo de conducta, estado final de existencia, y un sistema de valores, es una organización de creencias perdurable a modos de conducta o estados finales de existencia preferibles a través del tiempo.

Los valores son ideales abstractos positivos o negativos, no vinculados a una sola actitud, objeto o situación en específico, representando las creencias de una persona acerca de los modos de conducta ideales y los objetivos finales de vida, por ejemplo, la búsqueda de la verdad y la belleza, la seguridad y la felicidad; los valores de una persona, así como todas las creencias, podrán ser concebidas conscientes o tomadas de forma inconsciente, y pueden ser inferidas de lo que dice o hace otra persona.

Es así que para Rokeach (1973) un adulto puede tener decenas o centenas de creencias, cientos de actitudes, pero solamente decenas de valores, por tanto un sistema de valores es una herencia organizada en un rango de orden de ideales o valores en términos de importancia, puede decirse que representa una organización aprendida de reglas para realizar elecciones y resolver conflictos entre dos o más modos de conducta o entre dos o más estados finales de existencia. Para un sujeto la belleza, la verdad, y la libertad pueden estar en lo más alto de valores, pero el orden la limpieza y el ahorro al final; a diferencia de

otro que el orden la limpieza e incluso el ahorro puedan estar al principio de una lista de valores.

### **Importancia del valor sobre la actitud.**

Algunas consideraciones para Rokeach (1975) le permiten ubicar el concepto de valor por encima del concepto de actitud. Primero, el valor es un concepto más dinámico por partir del hecho de que tiene un componente motivacional fuerte, al igual que cognitivo, afectivo y conductual. Segundo, mientras que la actitud es determinante de la conducta social, el valor es determinante de la actitud al igual que de la conducta. Tercero, si evaluáramos a una persona y ésta resultara que posee considerablemente menos valores que actitudes, entonces el concepto de valor se convertiría en una herramienta analítica para describir y explicar similitudes y diferencias entre personas, grupos, naciones e incluso culturas. Mientras las actitudes parecen ser un tema especializado principal de la psicología social, los valores tienden a ser el centro de atención teórica de muchas disciplinas además de la psicología como la educación, la filosofía, la ciencia, la política, la economía, la antropología, entre otros. Todas estas comparten los antecedentes y consecuencias de la organización de valores y su cambio, al rededor de esto se puede entender la colaboración interdisciplinaria.

### **Valor contra actitud**

Reich y Adcock (1980, p21) mencionan que para Katz y Scotland “los sistemas de valores no se dirigen a objetivos o individuos específicos, mientras que las actitudes sí lo hacen”.

Asimismo, los valores son menos específicos que las actitudes, asumir una actitud presupone la existencia de algún objeto hacia el cual se otorga importancia. No sucede lo mismo en el caso de los valores, ya que estos se refieren, a reglas o conceptos específicos, como son la seguridad, la paz espiritual o la honestidad. Otra diferencia importante entre valores y actitudes consiste en que los valores sirven de normas y pueden considerarse como ideales por los que

se lucha, mientras que las actitudes son la reacción o respuesta que se tenga a éstos. Desde este punto de vista, las actitudes y la conducta pueden considerarse como resultados de orientaciones valorativas.

Varias actitudes pueden estar asociadas a un sólo valor, así desde este punto de vista, los valores son más abstractos que las actitudes. Además el apego a los valores siempre es total, es decir, a los valores los concebimos como normas de conducta y por lo tanto aunque podamos no ser capaces de satisfacerlas plenamente, no admiten términos medios, se puede ver que un valor por ejemplo el respeto, no puede ser un valor muy importante para una persona parcialmente; es decir, sólo en algunas ocasiones se guía por él, sino de manera total lo considera en su comportamiento.

### **Diferencia entre valores y actitudes.**

Una actitud nos dice Rokeach (1973) difiere de un valor en cuanto que la actitud refiere a una organización de varias creencias acerca de un objeto o situación específica. Un valor por otro lado, se refiere a una sola creencia de una clase específica. Esto concierne a un modo deseable de conducta o estado final de existencia que tiene cualidad trascendental guiando acciones, actitudes, juicios y comparando a través de objetos y situaciones específicas para llegar al fin último perseguido. Así los valores y las actitudes difieren en un número importante de aspectos. Algunos de estos son:

1.- Mientras un valor es una sola creencia, que trascendentalmente guía acciones y juicios a través de objetos y situaciones específicas, una actitud se refiere a una organización de varias creencias que son todas enfocadas a un objeto específico o situación, predisposición a responder de una forma preferencial.

2.- Un valor trasciende objetos y situaciones específicas, mientras que una actitud está enfocada hacia algunos objetos o situaciones específicas.

3.- Un valor es un patrón o criterio para guiar acciones, actitudes, comparaciones, evaluaciones y justificaciones de sí mismo y de los otros, así una actitud es una evaluación favorable o desfavorable, que podría estar basada en un valor o en un grupo pequeño de estos.

4.- Una persona tiene tantos valores como ésta ha aprendido creencias referidas a modos de conducta y estados finales de existencia deseables, y tantas actitudes como encuentros directos e indirectos ha tenido con objetos o situaciones en específico, esto calculado, resulta un pequeño número de valores mientras que el número de actitudes son miles.

5.- Los valores ocupan una posición más central que las actitudes, creando un sistema cognitivo en la personalidad y por lo tanto determinante en las actitudes como en la conducta.

En resumen se puede decir que varias creencias podrían estar organizadas para formar una sola actitud enfocada a un objeto o situación en específico. Dos o más actitudes podrían estar organizadas juntas para formar un valor y dos o más valores podrán estar organizados para formar un sistema de valores.

### **ESTRUCTURA DE VALORES DE SCHWARTZ**

Para Schwartz y Bilsky (1990) la definición conceptual de valores debe incorporar cinco características formales, basadas en literatura que consideraron relevante. Y estos, que los valores son:

- a) Conceptos o creencias.
- b) Pertenencias de estados finales o conductas deseables.
- c) De trascendencia a situaciones específicas.
- d) Guías en la selección o evaluación de conductas y eventos.
- e) Ordenados por relativa importancia colectiva o personal.



Si se parte del hecho de que los valores guían el comportamiento, el estudio de éstos cobra importancia en tanto que no sólo se pueden conocer de manera independiente, el sistema de valores del cual forman parte y por ende la jerarquización. Por su naturaleza los valores son conceptos abstractos que conlleva complejidad en su definición.

Para Braithwaite y Scott (1992) exponen que diversos teóricos se han dado a la tarea de estudiar los valores desde diferentes perspectivas, a continuación se presentan brevemente algunos de los estudios más sobresalientes realizados en el área de la psicología.

En 1951 Allpor, Vernon y Lindezey, elaboraron una escala estandarizada para medir la relativa importancia que los individuos atribuyen a seis orientaciones valorativas, éstas son la: teoría (verdad), estética (armonía), política (poder), economía (utilidad), social (amor al prójimo) y religiosa (unidad), dicha escala era de elección forzada, la cual permitía distinguir a los diferentes individuos a lo largo de sus dimensiones.

En 1967 Rokeach fue uno de los teóricos más destacados en el estudio de valores en el ser humano, quien construyó un instrumento denominado RVS (Rokeach Value Survey), instrumento validado y utilizado comúnmente como base en varias investigaciones acerca de los valores en relación con diversas variables psicológicas y sociales entre otras. Dicho instrumento fue elaborado con el objeto de evaluar la relativa importancia de los diferentes valores dentro de un sistema total de creencias en el ser humano, valores como principios que guían la vida de una persona. Dos clases de valores conforman dicho instrumento- valores terminales y valores instrumentales.

En 1967 Goriw y Noll construyen un instrumento en 1967 denominado “Valores derivados empíricamente de construcciones”, representando fuentes de

significado, de placer y objetivos en la vida que son elegidos por los sujetos en estudio en términos de lo más valioso hasta lo menos valioso.

En 1985 Fitzsimmons, Macnab y Casserly elaboran un instrumento llamado "Inventario de roles en la vida escala de valores", el cual mide la importancia de los valores considerados relevantes, con el fin de evaluar la relativa importancia de los papeles principales en la vida del individuo en diferentes culturas, el cual se compone de 20 escalas cada una conformada por cinco ítems.

En 1990 Schwartz y Bilsky proponen una teoría psicológica sobre la estructura de valores de carácter y contenido universal. Donde se establecen siete dominios motivacionales: 1)prosocial, 2)conformidad restrictiva, 3)placer, 4)logro, 5)maduración, 6)auto dirección, 7)seguridad. Dominios que fueron derivados de requerimientos básicos para todo tipo de individuo: para la satisfacción de necesidades biológicas, para la interacción social como coordinación personal, y para demandas sociales institucionales para el bienestar y la sobre vivencia.

En 1995 Sagiv y Schwartz refieren a diez tipos de valores después de una revisión de la teoría mencionada: 1)poder, 2)logro, 3 hedonismo, 4)estimulación, 5)auto dirección, 6)universalismo, 7 )benevolencia, 8)tradicón, 9)conformidad, 10)seguridad. Valores distintos motivacionalmente que han sido derivados de requerimientos universales de la existencia humana y de la comprobación en investigaciones transculturales.

En general, es factible detectar que la conceptualización del valor y por ende los instrumentos derivados de las diversas investigaciones son diferentes, así, unos teóricos aluden a formas de vida; actividades, orientaciones o conductas correctas o incorrectas, aceptadas o inaceptadas en cuanto a su fuerza importancia y preferencia; otros teóricos refieren a objetivos de vida y modos de conducta; otros más a objetivos personales y sociales; a roles y papeles en la

vida; por último otros teóricos aluden a dominios motivacionales derivados de requerimientos básicos para todo individuo.

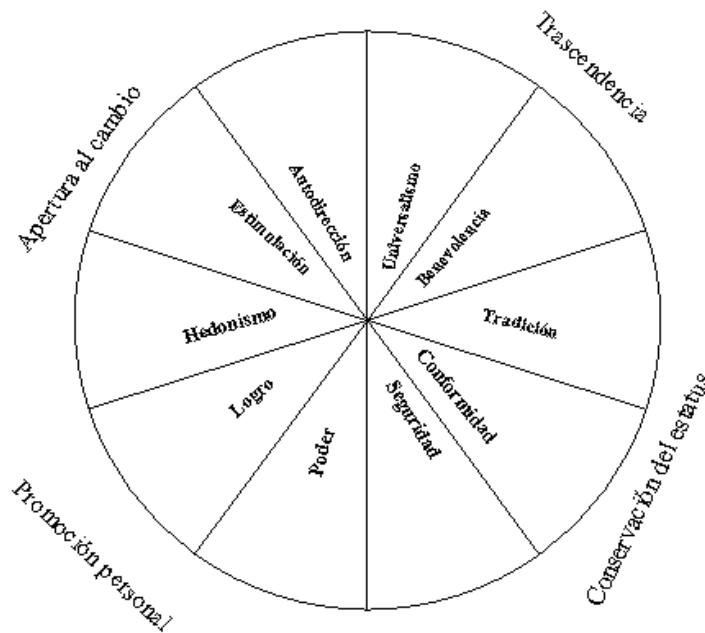
Como se ha señalado diversos autores tienen una perspectiva teórica propia, sin embargo, en el ámbito de instrumentación se carece de precisiones para el estudio del adolescente, el cual representa una etapa importante en el desarrollo de la vida, en donde se presentan ciertas características en cuanto a un sistema de valores, que difiere al del adulto.

Shalom H. Schwartz, es el teórico que se ha elegido para desarrollar el presente estudio, por su trabajo en el estudio de los valores, presenta una propuesta teórica que ayuda a explicar los valores desde una perspectiva global enfocándose al carácter de cambio en el individuo.

Schwartz plantea una dinámica en valores en donde el individuo los conozca y aplique, tanto para un bien individual como colectivo, divididos en estos dos grandes grupos, los valores se asumen como individuales, colectivos, sin dejar de lado los mixtos, los primeros se refieren al poder, logro, hedonismo, estimulación y auto dirección, mientras que los segundos toman valores como benevolencia, tradición, conformismo, y por mixtos se entienden el universalismo y la protección.

(Figura 1)

Figura 1



Para Schwartz (en Ito 1995, p.15) "La investigación acerca de los valores ha sido llevada a cabo por lo general... buscando leyes, proposiciones o variables verdaderas para una población definida estadísticamente y donde los instrumentos son resultado de una ética impuesta, más que derivados de las culturas en estudio.

Las investigaciones se han encaminado a identificar tendencias y rasgos comunes, dejando de lado las diferencias y las particularidades, tanto de culturas y de grupos sociales como de los individuos... los valores son considerados como objeto de acuerdo en sí mismos, son vistos no como principios básicos sino como resultado emergente de procesos intrapsíquicos e interpersonales y donde la influencia de la cultura permite identificar aspectos típicos"

Para Schwartz (1992) en la estructura individual, los valores son como un sistema integrado que responde a diferentes motivaciones, que guardan entre sí relaciones predecibles de compatibilidad y conflicto. Por ejemplo, los valores de auto dirección, que responden a la motivación de control y acción independiente

sobre el entorno tenderán a contraponerse a los valores de conformidad, que responden a la motivación de preservar social sometiéndose a las expectativas ajenas (cuadro2). Los tipos de valores que Schwartz propone se observan en el cuadro 1.

<b>TIPOS DE VALOR</b>	<b>MOTIVACIÓN A LA CUAL RESPONDEN</b>
Poder	Dominio de las otras personas y de los recursos.
Logro	Éxito social mediante la demostración de competencia.
Hedonismo	Placer y gratificación sensorial.
Estimulación	Variedad, novedad y reto en la vida.
Auto dirección	Pensamiento independiente y elección de la propia acción.
Universalismo	Aprecio, tolerancia y protección del bienestar de todas las personas y de la naturaleza.
Benevolencia	Bienestar de las personas cercanas.
Tradicición	Respeto, aceptación y reproducción de costumbres e ideas tradicionales.
Conformidad	Restricción de impulsos que pueden dañar a otros o violar las expectativas sociales.
Seguridad	Seguridad y estabilidad de orden social, de las relaciones y del propio organismo.

**CUADRO 1**

Auto dirección y Estimulación <i>versus</i> Conformidad, Tradición y Seguridad	Énfasis en la apertura al cambio y la acción independiente. frente al Énfasis en la estabilidad y el conservadurismo.
Universalismo y Benevolencia <i>versus</i> Poder y Logro	Enfatizan la preocupación por bienestar de otros. frente al Énfasis en el propio éxito y dominio.
Hedonismo <i>versus</i> Conformidad y Tradición	Énfasis en la indulgencia a los propios deseos. frente al Énfasis en la sumisión a las restricciones extremas.

**CUADRO 2**

## **ESTADIOS DEL DESARROLLO MORAL DEL ADOLESCENTE**

En Smith (1997) Kohlberg y Turiel, basan sus teorías cognoscitivistas en la psicología genética de Piaget y cuyo principal punto de partida es la consideración del desarrollo moral como principal indicador evolutivo.

Turiel (1992) establece que el adolescente pasa, esencialmente por tres estadios de desarrollo:

I. Comprendido entre los 12 a 13 años, sus características básicas son la negación a las normas sociales como parte del sistema de reglas. La capacidad del adolescente para detectar las inconsistencias entre lo que debe hacer y su realidad, le llevan a una negación absoluta de las reglas en el plano cognitivo, las reglas sociales y morales son únicamente expectativas sociales. No alcanza a comprender la causa del convencionalismo social y, en consecuencia no logra asimilarla ni acomodarla a sus estructuras de conocimiento.

II. Comprendido entre los 14 a 16 años, sus características básicas son la reglas como elemento en el que interviene el sistema social. El adolescente asume las reglas sociales sin internalizarlas, estas se consideran como una regulación normativa en un sistema con uniformidad, papeles fijos y organización jerárquica estática.

III. Comprendido entre los 17 a 18 años, sus características básicas son la negación de las reglas sociales como norma de la sociedad, llegan a considerarse como una información codificada. A pesar de que prevalece la negación de las reglas como medio necesario de interacción social se le atribuye el carácter de norma social existente gracias a su uso habitual.

Turiel (1992) menciona que la formación social de la mente del adolescente no llega, al menos hasta los 18 años (lo que sería una contradicción con la materia de Formación Cívica y Ética, a la internalización de las reglas sociales, durante los

tres estadios prevalece el conflicto cognitivo, que, según el autor llega a superarse comúnmente en el lapso comprendido entre los 18 y los 25 años.

Kohlberg (1998) establece que los adolescentes atraviesan por tres niveles de desarrollo, cuyos períodos de duración son idénticos a los planteados por Turiel (1992). Cada uno de estos niveles consta, a su vez de dos estadios:

Nivel 1. Moralidad pre-convencional, características básicas:

**1er.** estadio: El individuo actúa conforme a sus intereses personales, sin tomar en cuenta la convención social de sus actos.

**2do.** estadio: El individuo comienza a apreciar las necesidades de los demás sin que esto responda a la internalización cognitiva de la convención, es decir, se da una “descentración” de tipo exclusivamente pragmático.

Nivel 2. Moralidad convencional, características básicas:

**1er.** estadio: La conducta del sujeto se dirige, esencialmente a la aprobación social; actúa “moralmente” sólo por obtener el reconocimiento de su grupo social.

**2do.** estadio: Las reglas sociales son aceptadas incondicionalmente respondiendo esta aceptación únicamente a los intereses individuales del sujeto

Nivel 3. Moralidad post-convencional, características básicas:

**1er.** estadio: El sujeto internaliza el convencionalismo social mediante una ponderación objetiva de los intereses del grupo social.

**2do.** estadio: El adolescente trasciende la simple aceptación de los paradigmas de la convención social y llega a la elaboración de juicios morales de carácter universal

Lehalle (en Smith, 1997) comenta que existe cierta discrepancia entre las teorías de Turiel y Kohlberg. Mientras que para Turiel se manifiesta el conflicto durante las tres etapas, para Kohlberg este conflicto va disminuyendo conforme el individuo transcurre a través de la adolescencia, así, va aumentando gradualmente la comprensión de los intereses comunitarios.

De acuerdo a Lehalle (en Smith, 1997) los adolescentes de entre 12 y 15 años (segmento que se identifica con los alumnos que cursan la secundaria en México), pueden presentar los siguientes indicadores básicos:

1ero. El adolescente entra en conflicto entre lo real y lo posible, determina que el sujeto niega la necesidad de las reglas sociales; se adapta al medio social únicamente respondiendo a sus intereses y bienestar individual;

2do. Posteriormente, el adolescente adopta la regla social como un medio de interacción sin que se de, en el plano cognitivo una ruptura con la dinámica del conflicto.

3ero, El estudio de los estadios de desarrollo del adolescente revela la importancia del conflicto como factor determinante de su conducta social así como de los rasgos esenciales de su personalidad. Se reafirma, por ende, la necesidad de que quienes participan directamente en los procesos formales y no formales de educación del adolescente, otorguen a éste un ambiente propicio para superar el conflicto a través del suministro de los estímulos y refuerzos necesarios que le lleven a acelerar los procesos de adaptación social y eviten, desde luego, el surgimiento de desviaciones conductuales. En este sentido, la enseñanza



formativa de los valores éticos obtiene una importancia especial, siendo igual de importante identificar las características de los sujetos a los que se les pretende enseñar, desarrollar o modificar su estructura de valores, es decir a los alumnos de secundaria, a quien va dirigido el presente estudio.

La educación de valores en la secundaria nos lleva a revisar la etapa por la que transcurren los alumnos, etapa conocida como adolescencia, en donde se dan los cambios físicos (pubertad), mismos que son influenciados por los cambios psicológicos y emocionales, que implican una manera diferente de reaccionar ante las normas y valores impuestos por los adultos.

## **CAPITULO 2.- EL ADOLESCENTE DE SECUNDARIA**

Es importante para la escuela saber que el individuo pasa por diferentes períodos a lo largo de su vida, los cuales son la niñez, la adolescencia, la edad adulta y la vejez que estarán acompañados de instrucción (enseñanza de padres, maestros y compañeros e iguales) y aprendizaje (de experiencias que le ayudarán a marcar su vida). Es importante conocer el desarrollo del adolescente para conocer sus necesidades, su forma de pensar, de sentir que nos ayude a fomentar en él la importancia de los valores.

En el presente trabajo, es de interés abarcar la etapa de la adolescencia, por ser una etapa transitoria que esta llena de cambios, donde el individuo evoluciona física y psicológicamente desde la condición de niño a la de adulto, es por este motivo, que a la adolescencia se le podría definir como una transformación profunda, que impone al joven grandes funciones biológicas, nuevos tipos de relaciones interpersonales, así como mayores responsabilidades familiares, y sociales, con estas nuevas responsabilidades sus prioridades también irán cambiando, generando una nueva reestructuración y revaloración en la serie de valores adquiridos con anterioridad en su casa, la escuela y en su entorno.

A esta demanda social le acompañará una serie de cambios emocionales y físicos, dichos cambios se dan desde el punto de vista biológico y psicológico, reconocida como la etapa de pubertad en donde comienzan los cambios físicos, así como la etapa de adolescencia es reconocida como los cambios psicológicos provocados por su entorno social y su cultura.

Según Horrocks (1989) uno de los puntos de referencia tomado como significativo es la llamada pubertad, donde los seres humanos experimentan una serie de cambios tanto físicos, donde los órganos reproductores obtienen una

madurez funcional, y su presencia se observa por una serie de características sexuales secundarias, así como por diversos cambios conductuales, relacionados con el crecimiento y la actividad de las glándulas de secreción interna, que tienden a estimular el crecimiento, ejerciendo una influencia sobre las actividades metabólicas y regulando la transformación física de los adolescentes.

Serafino y Amstrom (1998) consideran que la pubertad se detecta por una serie de cambios en el desarrollo físico, y aún cuando éstos se pueden dividir en dos clases: los relacionados con el crecimiento corporal y los relacionados con la madurez sexual. El corporal es cuando el adolescente sufre un crecimiento que se caracteriza por un incremento acelerado en estatura y el peso, además por los cambios en los tejidos y las proporciones del cuerpo, al mismo tiempo se llega a la madurez sexual. Esta etapa denominada pubertad comienza con el crecimiento de los ovarios y los testículos, maduración del aparato reproductor y las características sexuales secundarias, como el vello púbico y el cambio de la voz.

Para Smith (1997) es en la adolescencia donde el crecimiento ocurre de forma rápida, las personas experimentan cambios y efectos importantes en su desarrollo social, conducta emocional y el aspecto físico. Sin la menor razón válida, el adolescente se irrita, explota y hace a todos la vida difícil, surge entonces la necesidad de apegarse a otros que se encuentren en iguales condiciones que él.

Serafino y Amstrom (1998) consideran que la adolescencia comprenderá varias etapas como son el desarrollo físico, el cognitivo, el lingüístico, así como el desarrollo de la personalidad, entendida por Smith (1997) como el conjunto de atributos, disposiciones y tendencias que integran a un individuo, que se interrelacionan como un proceso de crecimiento y actualización del contenido genético en un sujeto.

En el origen del término “adolescencia” esta implícito un crecimiento acelerado y sin traumas, es la etapa en la cual son presa fácil de tensiones que ejerce el

crecimiento acelerado del cuerpo, conocido como pubertad según Hallengstead (en Macias, 2000), también manifiesta que la adolescencia es un período de la vida en el ser humano, durante el cual sus obligaciones y funciones no son las de un niño, la sociedad deja de observarlo y tratarlo como tal, pero no se le otorga plenamente el reconocimiento como adulto.

Una consideración que Horrocks (1989) expone, es que la adolescencia debe ser considerada en función de su estructura y de la conducta bajo condiciones culturales y tiempos históricos que están en constante cambio, algunos aspectos de esta etapa se han mantenido relativamente constantes a través de los siglos, pero otros han cambiado en forma radical de una generación a la siguiente. El adolescente actual no es igual al de ayer, ni tampoco al de mañana. Sus impactos y sus efectos varían en cada persona, en cada familia, en cada país, en cada cultura y de una generación a otra. A los adolescentes se les debe de ver como son y entender que son producto de su época y de su cultura, así como de su pasado, su presente y el ambiente físico.

Desde un punto vista Psicológico los adolescentes se caracterizan por su manera de pensar, sentir y comportarse, la importancia que para ellos tienen las relaciones afectivas entre iguales, son parte de su eje dentro de esta etapa. La identificación con sus compañeros, así como su lealtad llegan a ser extremas.

## **PROCESO COGNOSCITIVO EN ADOLESCENCIA**

Serafino y Amstrom (1998) citan a Piaget, quien expone que el nivel superior de los procesos intelectuales surge en la adolescencia, y es entonces cuando las personas son capaces de desplegar el pensamiento de las operaciones formales. Este nivel superior de pensamiento y razonamiento se caracteriza por determinadas actitudes vitales. El pensamiento de las operaciones formales incluye la habilidad para:

- a) aplicar conceptos sumamente abstractos,
- b) concebir sucesos hipotéticos y futuros,
- c) considerar todas las posibles combinaciones de conceptos
- d) coordinar simultáneamente varios factores relacionados.

Para Aguirre (1996) la condición humana le da al individuo la capacidad de entender los datos que a través de los sentidos llegan del medio ambiente, organizándolos y adaptándolos a la conducta, observándose que cada etapa de desarrollo en el individuo obtenga una forma más elaborada de realizar este proceso.

De acuerdo con Smith (1997), Piaget señala que para examinar el desarrollo cognoscitivo de un individuo se debe partir de que este reacciona ante los estímulos moldeados por los llamados patrones de refuerzo, sin embargo sostiene que el niño es un elemento activo en el proceso, debido a que interactúa con el ambiente, es decir examina, explora, compara, escoge, observa, y clasifica sus experiencias, los objetos y los acontecimientos que suceden a su alrededor. Los patrones de refuerzo son dados por el medio ambiente, las relaciones que tengan con todos los que lo rodean, por tanto no se limitarán a moldear las decisiones y reacciones del niño solamente.

Es por ello que al momento de que el adolescente recibe de su casa y su medio determinadas conductas, valores y costumbres, a través de sus crecientes experiencias e influencias, él escogerá y reestructurará sus valores, es en este momento en que la escuela también forma parte importante en esa nueva influencia que tendrá el ahora adolescente para su toma de decisiones.

Piaget explicó el desarrollo a partir de los principios biológicos de la adaptación y organización, con ello quiso decir que el hombre se adapta a su experiencia y luego organiza el contenido de estas vivencias, divide el proceso de adaptación en dos partes: asimilación y acomodación. La asimilación se refiere a que el individuo

entiende e incorpora experiencias, las acomoda y utiliza en las estrategias propias; la acomodación tiene lugar cuando moldean y modifican los conceptos o estrategias ante la nueva información que ha sido asimilada (Smith, 1997).

Según Erikson los cambios físicos y cognoscitivos son más notorios en la niñez, pero son los cambios sociales los que se producen con mayor rapidez en la adolescencia que en la edad adulta, así el desarrollo del ser humano se da en ocho etapas por las cuales pasamos a lo largo de nuestra existencia. Con el paso de los años participamos en una gama de relaciones humanas que pueden tener dos soluciones una positiva y una negativa (Smith, 1997).

ETAPA Y EDAD	CRISIS PSICOSOCIALES
1.- ORAL-SENSORIAL (1 año)	Confianza básica contra desconfianza básica.
2.- MUSCULAR-ANAL (2 años)	Autonomía frente a vergüenza, duda.
3.- LOCOMOTRIZ-GENITAL (3-5 años)	Iniciativa frente a sentimientos de culpabilidad.
4.- LATENCIA (6 años hasta inicio de la pubertad)	Industriosidad frente a sentimientos de culpabilidad.
<b>5.- PUBERTAD Y ADOLESCENCIA</b>	<b>Identidad frente a confusión de papeles.</b>
6.-ADULTEZ TEMPRANA	Intimidad frente aislamiento.
7.- ADULTEZ JOVEN Y MADURA	Creatividad frente a estancamiento.
8.- ADULTEZ MADURA	Integridad y desesperación.

La fase o etapa 5 de la teoría de Erikson sobre el desarrollo psicosocial se refiere a la pubertad y adolescencia (12 a 18 años), en ella se presenta la crisis psicosocial "*Identidad Frente a Confusión de Papeles*", esto es para el adolescente uno de los periodos más decisivos por ser, donde se obtiene o se intenta tener una identidad personal, presentándose lo que se llamaría una confusión de papeles, especialmente en los relacionados con el sexo y el lugar que ocupa en su medio, así como en las enseñanzas adquiridas en su casa y escuela .

Durante la adolescencia es normal que el individuo pase por etapas llenas de conflictos, agitación y ansiedad, provocadas por su misma condición, generalmente en la etapa adulta el individuo podrá superar estos conflictos y así adquirir confianza, autonomía, iniciativa y considerar un plan de vida, con objetivos claros.

Dentro de toda formación adolescente es necesario, que se le brinde una gama de actitudes y valores que inicialmente son inculcados y fomentados por los padres, ya que es el hogar en donde el adolescente ha pasado mayor tiempo de su vida, la orientación y valores que le brinden sus padres será lo que él refleje en la sociedad.

La importancia sobre la educación en valores es reconocida por la mayoría de los teóricos, Maggi (1997, p. 17) afirma que "... una educación en valores debe de mostrar horizontes, presentar alternativas y entregar herramientas que permitan al ser humano desarrollar su potencial y enfrentar la vida con una nueva mentalidad, con una actitud constructiva que le permita ser más, pero que también posibilite que otros sean... los valores se integran mediante la reflexión, la interacción con el medio y la práctica social, de la mano con el desarrollo de las capacidades cognoscitivas, la personalidad, las habilidades técnicas y las destrezas operativas. Todo esto permite interactuar -incluso a través de la inacción- con el medio."

La familia es toda una estructura que involucra a cada uno de sus miembros, una vez llegados los hijos la estructura general de la familia se modifica. Los padres adquieren un nuevo rol en la familia, convirtiéndose en proveedores de cariño, atenciones y formadores de los nuevos integrantes, transmitiendo una serie de reglas, valores y normas.

A medida que los hijos entran en la etapa adolescente crece con ellos la necesidad de ser reconocidos y aceptados por sus iguales e incluso por los

propios padres, cuando existe una descalificación por parte de estos últimos puede provocar en el adolescente inseguridad la cual se reflejara en su carácter.

### **LA AFECTIVIDAD EN EL ADOLESCENTE**

Aguirre (1996) comenta que el tema de la afectividad aparece algo olvidado en la literatura psicológica, tal vez porque no es fácil delimitar claramente el contenido de la emoción, la motivación, el sentimiento, la preferencia personal, la tendencia, el deseo, la pasión, la aspiración, la creencia, todo ese abanico de contenidos cuyos referentes son placer y dolor entendidos en un sentido orgánico, social, moral o estético. Sin embargo hay a partir de los 90's un nuevo interés para el estudio de los afectos y las emociones.

Realiza la observación que desde una perspectiva dinámica, el comportamiento afectivo parece que se coloca en un nivel equidistante, en igual medida del automatismo sensomotor y el reflejo, por un lado y por el otro de una parte en la dimensión lógica y objetiva. Con esto se hace referencia a la experiencia personal no reflexiva, entendiendo a la efectividad como subjetividad y hasta como irracionalidad, es decir, una vivencia compuesta de tres elementos: lo corporal, el campo de la reacción orgánica y fisiológica; lo actitudinal, refiriéndose a la manera de ser y percibir el entorno; lo comportamental, la acción y la reacción.

Aguirre (1996) señala que la vida afectiva se desarrolla y se organiza a partir de dos elementos necesarios, la experiencia y acondicionamiento. Las primeras experiencias son fruto de las primeras relaciones que tiene el niño con la madre, como son de acogida, de cuidado, satisfacción, descuido, rechazo o abandono, surge de esta forma las actitudes (conjunto bastante estable de creencias, sentimientos y conductas dirigidas a una persona, objeto o situación) que se refuerzan y organizan a través de todo nuestro desarrollo como ser humano, que en el adolescente podrán notarse por los cambios de humor y actitud observables. Las experiencias de relaciones negativas pueden provocar inhibición intelectual,



como se constata en los bloqueos afectivos, las obsesiones o estados depresivos del individuo.

La tarea fundamental de la adolescencia, según los psicólogos, es el de la construcción de la identidad propia, ser reconocido por sus iguales, padres y sociedad en general, desarrollar el concepto de sí mismo. El problema de la identidad debe ser superado, debido a que el grado en que la afectividad se dé en la adolescencia y su evolución, será una referencia para la búsqueda de sí mismo, a la vida agrupada, a la sexualidad, a la elección vocacional y a la vida que se le presente (Aguirre, 1996).

De igual forma Aguirre (1996) expone que en la identidad, la mismidad, el yo o el auto concepto se desarrollan en la medida en que el sujeto cambie, en que se integre al grupo que pertenece y asimile los valores del mismo, integrándose a un proceso psicosocial donde se conservan los rasgos esenciales del individuo aumentando los de la sociedad que le rodea, el adolescente inicia la búsqueda de sí mismo mediante un proceso de distanciamiento y comparación con el entorno familiar, cercano y entrañable hasta el momento y cada vez más extraño.

Para Mussen (en Horrocks, 1989) el adolescente está disponible para unos conceptos muy ambivalentes a la vez que quiere afrontarlos y conquistar su autonomía, el ideal que se forja casi siempre en la oposición porque sufre a la vez de la influencia de diversos valores, promovidos, por la familia, por la escuela, por los camaradas y en la calle. Lo que provoca mayor confusión, por que entre más elevado es el ideal, más difíciles son las elecciones y se plantea una lucha entre la afectividad y la razón, ésta es más aguda cuando los valores no están jerarquizados.

De igual modo nos señala que la agresividad se opone fuertemente a la rápida integración de las reglas morales y sociales, el adolescente estructura su personalidad en detrimento de las reglas exteriores violadas. Una acción muy

hábil y penetrante podría sublimar esta agresividad en intereses intelectuales y morales superiores. La educación del yo en el período afectivo significa educar mediante la cultura y el dominio de las emociones; tiene por objeto esencial la autonomía del yo en el seno de las relaciones afectivas y ese yo con el mundo universal y con el de los hombres.

## **VALORES Y ADOLESCENCIA**

Aguirre (1996) dice que el adolescente es un individuo en constante cambio y evolución por lo que el tema de valores estará en constante inestabilidad, por ser este una cuestión ligada a un conjunto de principios y objetivos, aun cuando el valor sea algo estable que dependa del deber.

Señala además que el valor obedece a un conjunto de principios como son: histórico (las tradiciones son constitutivas de valores); social (los mismos son sentidos por la colectividad); teórico (se debe poder justificar como mejor que su contrario); psicológico (su no aceptación produce miedo y culpabiliza o reprime inconscientemente).

Los valores implican una serie de mecanismos tales como:

- a) Una elección en tanto que aceptación o rechazo comparado con otro valor.
- b) Un elector o grupo de electores que ejecuten la elección.
- c) Exige igualmente unas motivaciones o razones para esa elección.

Empleado esto en el periodo crítico del adolescente, la elección de forma consciente o inconsciente sobre un valor, se torna difícil debido a que el adolescente se encuentra precisamente con el deseo y el imperativo psicológico, de romper con lo establecido, el mundo exterior, al mismo tiempo que mantiene el efecto de lo vivido en el núcleo familiar como niño, el cimiento del valor.

En cuanto a la elección, el adolescente se encuentra con una gama de posibilidades que no le satisfacen plenamente, de ahí que se observe un proceso crítico. Los motivos de la elección, ocasionan en el una ruptura frecuente de sentimientos, una fase de contradicciones por no saber que hacer o simplemente sentirse perdido, unido a su propio desarrollo físico y social. Las dificultades que se dan en la etapa adolescente se originan del proceso de cambio continuo en el que el sujeto se localiza (biológica y psicológicamente).

Varias podrían ser las características de las luchas internas y de valores por las que pasa el adolescente, que van desde la debilidad e inestabilidad emocional apoyada en la duda e incertidumbre hacia todo, en esa obligación de elegir, de tomar postura y de situarse en el mundo con lo que es y con lo que desea ser, hasta la dramatización de toda situación existencial generadora de heroicidad, sublimidad, altruismo, entre otros, que posee el joven, o por otro lado, desde la impulsividad o tendencia a la violencia instintiva que busca la satisfacción inmediata de las pulsiones o las frustraciones sentidas por estar presionado por esta sociedad competitiva que crea y alimenta necesidades sin ofrecer posibilidades de satisfacerlas, hasta finalmente la iniciación y el crecimiento del sentido de la independencia y la autonomía personal (Aguirre, 1996).

Aguirre, (1996) señala que la adolescencia es una fase donde el individuo trata de buscar una identidad personal con relación a los diferentes papeles sociales, a los valores y normas éticas, a sus relaciones interpersonales, a su autonomía, entre otros, podría decirse que trata de salir airoso de su crisis de identidad, la cual pone en juego toda una serie de ideologías y valores diferente en relación a los cambios por los que va pasando.

Llegando a la adolescencia el individuo se enfrenta a nuevos valores, a la vez el entorno le ofrece una serie de papeles sociales, la carga del nuevo adolescente es tener que cumplir con roles diferentes a los de la infancia, pero con la problemática que aun no es considerado un adulto, por lo que siente estar

atrapado en una etapa donde socialmente se le exige más pero se le ofrece menos. De igual forma el adolescente acepta, critica y rechaza la sumisión ante determinados valores éticos dominantes, que lo ponen en juicio con los adultos.

Será en este sentido, donde pone en juego su crítica sobre determinadas ambiciones sociales específicas, donde aparece el tener frente al ser, sin plena justificación. Pone en juicio el sistema de valores existente en las relaciones interpersonales, frente a la ficción, la hipocresía o el engaño, ya que busca relaciones que le parezcan a su juicio plenas, al mismo tiempo desea lograr su autonomía e independencia frente a sus padres y adultos.

El mismo autor indica que la problemática de la adolescencia no ha seguido una misma línea de desarrollo y desenvolvimiento debido a que la ideología de una sociedad a otra cambia ya sea por el tiempo o por los cambios sociales producidos al interior de estas. De ahí el cambio psicológico, ocasionado por el cambio de valores, los cuales se deben centrar e integrar dentro del contexto general de cambios acelerados que nuestra cultura esta aportando así como nuestra civilización. Los valores de la adolescencia no se pueden estudiar sin ser vincularlos en su contexto.

Es muy común que el adolescente ponga en juicio un sistema de valores impuesto desde su infancia, ya que se encuentra en una etapa de conflicto donde desea conseguir la mayor autonomía frente a los adultos, al mismo tiempo se cuestiona sobre la utilidad y veracidad de sus valores en base a sus vivencias y en su actual condición de adolescente ante una sociedad que va cambiando constantemente.

Siguiendo la idea del autor quien menciona que actualmente los valores dominantes entre nuestros adolescentes son bastante diferentes de los perseguidos por los jóvenes de antes. “Podemos observar un cambio personal en nuestro actuar pero también social y de entorno, a modo de ejemplo podemos

resaltar nuestro comportamiento como hijos y la diferencia de nuestro actuar como padres... cuando éramos adolescentes decíamos a nuestro padre ante cualquier insinuación: -Si, padre-. Ahora por el contrario, decimos ante cualquier demande de nuestro hijo adolescente: -Si hijo, como tú quieras-" (Aguirre, 1996, p. 275).

Ajuriaguera (en Casales y Delfis, 2000) señaló que los conflictos de la adolescencia se resolvían antes a través de procesos de interiorización y sublimación, conteniendo los impulsos, la sexualidad era culpabilizadora, se castigaba la trasgresión de la norma, y que trataba de tranquilizar al adolescente a través la represión.

Esto nos pone de manifiesto como el adolescente de no hace muchos años usaba a la familia sólidamente constituida, como un escenario fundamental de su identificaciones y conflictos, como una articulación de su integración sociocultural; mientras observamos que en nuestra sociedad actual, la caída de la autoridad paterna, los nuevos roles sociales alcanzados por la madre, la disminución del tamaño de la familia, la enorme influencia de los medios de difusión social (radio, televisión, entre otros) junto con el crecimiento de organizaciones, la burocratización de los contratos humanos, han cambiado el papel y los valores sociales dominantes de los adolescentes.

Según Aguirre (1996) el ser humano esta inmerso y actúa guiado por un conjunto de normas más o menos constantes de pensamiento y acción, aceptadas o no, libre y conscientemente, que son las que regulan la conducta individual y social del hombre. Situando de un lado lo normativo, las normas, el cómo debe ser cualquier tipo de conducta y por el otro lado la conducta, es decir el hecho en sí, tal como se actúa, lo fáctico.

Lo normativo esta constituido por los imperativos a algo que debe ser, lo fáctico presenta el acto humano tal como es, independientemente de cómo debiera ser.

Sin embargo lo normativo y lo fáctico se auto implican ya que lo normativo exige ser realizado y se refiere por lo tanto a lo fáctico, al mismo tiempo que lo fáctico solo cobra significado en cuanto que puede ser referido a una norma.

## **COMPORTAMIENTO DEL ADOLESCENTE EN LA ETAPA DE SECUNDARIA**

Cuando el adolescente llega a la etapa secundaria, junto con sus cambios físicos y psicológicos surgen nuevos cambios sociales, los roles que tendrá con su grupo de iguales marcará su travesía por esta etapa, el liderazgo, el noviazgo, la popularidad, las emociones, la rebeldía y la admiración de sus compañeros serán algunos de los elementos de mayor importancia para él. La conducta es caracterizada por tener casi siempre los mismos elementos, como son:

\* **La rebelión-** El adolescente casi siempre se revela con sus mayores, ya sean padres, maestros, religiosos, o todo aquel que para él represente determinada autoridad, ya que tiene conflicto en su tabla de valores antes impuesta por dichas figuras, y surge la necesidad de establecer en su vida sus propias reglas, que incluso para él en muchas ocasiones siguen siendo desconocidas.

\* **La crítica-** Es otra de las características más comunes en esta etapa, generalmente el adolescente suele ser muy crítico con su entorno, principalmente con los padres, ya que son estos quienes inculcan determinadas normas y formas de conducta que ellos mismos no promueven con el ejemplo, es aquí donde el adolescente entra en la llamada crisis de valores.

\* **El egocentrismo-** Esta es una etapa en donde el adolescente siente que lo más importante es encontrar su identidad, se encuentra en sí mismo, y siente que lo más importante es él y no lo que pasa a su alrededor.

\* **El sexo opuesto-** En la etapa adolescente, cuando el individuo pasa por la secundaria sus intereses personales se van modificando, la atracción hacia al

sexo opuesto se vuelve muy importante, es aquí donde comienza a tener sus primeras relaciones amorosas, y el enamoramiento es más marcado.

Master y Johanson (en González, 1999), mencionan que en la incorporación de principios éticos, y el desarrollo de las capacidades intelectuales, la adquisición de responsabilidades sociales e individuales, hacen que el adolescente se enfrente a conflictos y sufrimientos por no saber como dirigir sus sentimientos.

Educar al adolescente en valores, en este momento de su vida, donde vive una crisis considerada integral, por ser una etapa donde se desarrollan los valores políticos, así como los más elevados y variados valores culturales, es el reto que deben enfrentar las instituciones educativas en secundaria, y así ayudarlo a su rápida integración a las reglas sociales.

La educación de valores en la secundaria nos lleva a revisar la asignatura que cursan los alumnos referente al desarrollo, adquisición o modificación de valores, llamada Formación Cívica y Ética, en donde los alumnos adquieren bases para evaluar o crear una estructura valoral útil y fuerte, acciones que refiriere la SEP, en su programa educativo, el cual se detalla en el siguiente capítulo.

### **CAPITULO 3.- CÓMO ESTÁ INTEGRADA LA MATERIA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA.**

A partir del ciclo escolar 1999-2000 es impartida la asignatura de Educación Cívica y Ética a nivel secundaria. Para abordar las necesidades, que la SEP señala, como importantes y que han provocado un cambio drástico en la sociedad mexicana, así se retoma la importancia de reforzar la formación de valores en los jóvenes, como la consolidación de su formación ciudadana.

Como se expone en los programas de estudio comentado (SEP, 199, P.5), el programa de desarrollo educativo 1995-2000 manifiesta que "... en la educación han de adquirirse valores esenciales, conocimientos fundamentales y competencias intelectuales; el valor de la buena educación básica habrá de reflejarse en la calidad de vida personal y comunitaria, en la capacidad de adquirir destrezas para la actividad productiva y en el aprovechamiento pleno en oportunidades de estudios superiores."

Un segundo punto que contienen los programas, dentro del plan de estudios de la educación secundaria se apuntan como propósitos de la misma "contribuir a la calidad de la formación de los estudiantes que han terminado la educación primaria mediante el fortalecimiento de aquellos contenidos que responden a las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país y que sólo la escuela puede ofrecer. Estos contenidos integran los conocimientos, habilidades y valores que permiten a los estudiantes continuar su aprendizaje con un alto grado de independencia, dentro o fuera de la escuela; facilitan la incorporación productiva y flexible al mundo del trabajo; coadyuvan a la solución de las demandas de la vida cotidiana y estimulan la participación activa y reflexiva en las organizaciones sociales y en la vida política y cultural de la nación" (SEP, 1999, p.5).



Tomando en consideración los dos puntos anteriores y la incorporación de la experiencia de maestros y directivos de las escuelas, de sus comentarios, observaciones además del planteamiento en últimos años sobre reestructuraciones a los contenidos de Civismo I y II, así como de Orientación Educativa, es cuando la SEP solicita la integración de contenidos y objetivos de la nueva asignatura Formación Cívica y Ética, que entran en vigor a partir del ciclo 1999-2000 para el primer y segundo grados de educación secundaria y para el tercer grado a partir del ciclo 2000-2001.

La asignatura de Formación Cívica y Ética tiene como objetivo general "... proporcionar elementos conceptuales y de juicio para que los jóvenes desarrollen la capacidad de análisis y discusión necesaria para tomar decisiones personales y colectivas que contribuyan al mejoramiento de su desempeño en la sociedad. Se busca que los alumnos aprendan a considerar y asumir su entorno social como un ambiente propicio para el ejercicio de actitudes comunitarias y cívicas" (SEP, 1999, p.11).

Dado el enfoque de la asignatura, centrado en intereses necesidades y condiciones de los alumnos y alumnas, se pretende incrementar el nivel de participación y reflexión al emitir juicios, trasladar experiencias, dándoles la oportunidad de expresarse y fomentar la seguridad en los juicios del alumno.

De acuerdo al programa de desarrollo educativo los cursos de Formación Cívica y Ética deberán de fomentar en los alumnos los valores individuales y sociales de la constitución política mexicana, en especial los referidos al artículo tercero. Por tanto la responsabilidad, la igualdad, la libertad, la tolerancia, la justicia, el respeto a los derechos humanos, el respeto al estado de derecho, el amor a la patria y la democracia como forma de vida, son valores que los alumnos deberán hacer suyos; particularmente se deberá de consolidar en los sujetos una formación ciudadana.

Algo que surge como propuesta renovadora para la materia de acuerdo con la SEP es su enfoque, el cual plantea, hacer que esta asignatura no sea solo una vía de transmisión de contenidos, sino formar a los estudiantes para que libremente conviertan en formas de ser, los conocimientos, valores y principios que habrán de examinar durante tres cursos, proporcionando a los estudiantes la oportunidad de enfrentar los retos de la vida personales y sociales. Esto ayuda a que los conceptos presentados puedan mejorar su actuación diaria en los distintos lugares en que participan y así contribuir de alguna manera a mejorar su medio social.

La SEP (1999, pp. 12 y 13) con la asignatura de Formación Cívica y Ética, pretende adaptar un enfoque:

- **Formativo**, en cuanto busca incidir en el carácter del educando, en sus valores, en su práctica social, en sus actitudes, en sus destrezas, en la amplitud de sus perspectivas, y el conocimiento de sí mismo. En particular se procurará que los estudiantes adquieran conciencia de sus derechos y de que comparten la responsabilidad de hacerlos cumplir; asimismo, que el cumplimiento de sus obligaciones posibilita la realización de los derechos ajenos.
  
- **Laico**, y no doctrinario, en cuanto se apega a los principios del artículo tercero constitucional, la libertad de expresión de ideas y de culto.
  
- **Democratizador**, en cuanto propicia el desarrollo de una cultura favorable al diálogo a partir del respeto, la equidad y la tolerancia como condiciones de la convivencia.

➤ **Nacionalista**, en cuanto finca un vínculo común de pertenencia a la nación, basado en la identidad nacional, en la conciencia de nuestra pluralidad cultural, y el orgullo de ser mexicanos. Ello implica una serie de compromisos sociales y personales.

➤ **Universal**, en cuanto alimenta la conciencia de pertenencia a la humanidad y de responsabilidad con el entorno, y en cuanto fomenta el sentido de respeto, colaboración y reciprocidad entre los individuos y las naciones.

➤ **Preventivo**, en cuanto brinda la información necesaria para que los estudiantes anticipen las consecuencias de sus actos y tengan mayor capacidad para elegir un estilo de vida sano, pleno, responsable apegado a la legalidad y con confianza en sus propias potencialidades.

➤ **Comunicativo**, en cuanto propicia y enfatiza el diálogo, y busca desarrollar habilidades y destrezas que faciliten la comunicación humana.

Dentro de la materia de Formación Cívica y Ética se manejan dos tipos de enfoques: el cívico y ético, el primero que hace referencia a la conciencia y conducta de un individuo ante la sociedad, y el segundo hace referencia a un a conciencia de responsabilidad y compromiso sobre las acciones individuales.

Como cívicos se tomaran el enfoque Universal, El preventivo y el comunicativo, ya que para Schwartz (en Schwartz y Sagiv, 1995) los valores humanos como los objetivos deseables varían su importancia y sirven como guía de principios en la vida de las personas, dentro de los tipos de valores que para él son importantes, se encuentran:

1.- Poder: estatuto social y prestigio, control o dominio sobre la gente y los recursos (poder social, autoridad y riqueza).

2.- Logro: éxito profesional mediante la demostración de competencia conforme a los estándares sociales (éxito, capacidad, ambición, influencia).

3.- Hedonismo: placer y sensación de gratificación para uno mismo (placer y diversión en la vida).

4.- Estimulación: excitación, novedad y cambio en la vida (audacia, vida variada, una vida excitante).

5.- Auto dirección: pensamiento independiente y elección de acción, creatividad, exploración (creatividad, libertad, independencia, curiosidad, elección de propios objetivos e inteligencia).

6.- Universalismo: entendimiento, aprecio, tolerancia y protección para el bienestar de toda la gente y la naturaleza (tolerancia, justicia social, igualdad, un mundo de paz, un mundo de belleza, protección al ambiente).

7.- Benevolencia: preservación y realce del bienestar de la gente con quien uno tiene contacto personal frecuente (útil, honesto, indulgente, leal, responsable y amistad verdadera).

8.- Tradición: respeto, compromiso y aceptación de las costumbres e ideales que la cultura tradicional o la religión proveen (humildad, aceptación de mi porción, devoto, respeto a la tradición).

9.- Conformidad: restricción de acciones, indicaciones e impulsos para dañar a otros y violar las normas (cortesía, autodisciplina, honorabilidad de padres y mayores).

10.- Seguridad: seguridad, armonía y estabilidad de la sociedad, de las relaciones y de uno mismo (seguridad familiar, seguridad nacional, moderación imagen pública protegida).

Dada la importancia que tiene para la educación en México la formación de valores en secundaria mediante la materia de Formación Cívica y Ética, en la cual se plantea como parte de sus propósitos, el contribuir al desarrollo en la toma de decisiones en los adolescentes, y que éstos a su vez mejoren en su desempeño escolar, y social asumiendo su entorno para el ejercicio de actitudes comunitarias y propias.

La organización de la asignatura está fundamentada en los valores de la vida democrática y busca promoverlos. Su desarrollo está establecido en los contenidos específicos, así como en la participación e investigación del alumnado, ya que se busca promover y fortalecer su capacidad de análisis, de trabajo de grupo y de participación en la toma de decisiones en procesos individuales.

En el primer grado se busca principalmente una reflexión del estudiante y de su desarrollo social, esto ayudará a ir definiendo su identidad individual y su papel en la colectividad, el objetivo del profesor y la asignatura en este primer año de secundaria será proporcionar al alumno elementos para iniciar un conocimiento de sí mismo (SEP, 1999).

En el segundo grado se pone mayor énfasis en la solución colectiva de problemas sociales, y se reflexionará acerca de las normas de convivencia y las distintas formas de organización para lograr el bienestar colectivo (SEP, 1999).

El tercer grado busca que el alumno desarrolle una capacidad de análisis respecto a sus leyes, formas de gobierno, la democracia, elegir y analizar valores que le ayuden a mejorar su forma de vida y su participación social en su comunidad.

En cuanto a la organización de los contenidos de esta materia la SEP (1999) los agrupa de la siguiente forma:

La asignatura abarca tres grandes campos: 1.-Naturaleza humana y valores; 2.- Problemática y posibilidades de adolescentes y jóvenes; 3.-Organización social, democracia, participación ciudadana y forma de gobierno en México.

En el primero se agrupan las ideas que permiten al alumno conocerse: La libertad, la sociabilidad, la historicidad, los valores, responde a la pregunta ¿Quién soy?

El segundo grado se incluyen los aspectos referidos a la Problemática y posibilidades de adolescentes y jóvenes, que permiten contestar la pregunta: ¿En qué momento de la vida estoy?

En el tercer grado se reúnen los elementos en donde el joven comienza a resolver preguntas, como ¿Qué puedo hacer para mejorar mi vida y mi sociedad? Las que lo llevan a reflexionar acerca de su participación como miembro activo de su sociedad.

La materia de Formación Cívica y Ética parte de una concepción suficientemente amplia de la adolescencia como una etapa que implica retos, responsabilidades y riesgos, así como también se prepara a los estudiantes para que sus decisiones, actitudes y acciones sean respetuosas y responsables hacia sí mismos y hacia los demás. Las áreas a tratar serán: trabajo, estudio, esparcimiento, sexualidad y prevención de adicciones; todas ellas tienen que ver con la vida personal de los jóvenes.

## **POSIBILIDADES DIDÁCTICAS Y CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN**

El enfoque de la asignatura de acuerdo a la SEP (1999) es fundamentalmente formativo, trata de aportar a los estudiantes no solo capacidades y saberes, sino de enriquecer su manera de ser.

En esta asignatura no se concibe a los alumnos como objetos a los que se les puede imponer características determinadas por algunas instancias; la asignatura los concibe como seres que adquieren su personalidad en un proceso en el que a través, de sus circunstancias, sus experiencias, sus oportunidades de educación y sobre todo el ejercicio de su capacidad de valorar, decidir, y actuar, irán definiendo su camino, sus deseos y aspiraciones, su manera de defender el mundo y su papel en él.

Es preciso entender y asumir que en la escuela los estudiantes pueden y deben recibir los elementos necesarios para tener conciencia de las influencias que reciben, a fin de sopesarlas, compararlas, y someterlas a juicio crítico, además de estar abiertos a otras que estimulen sus capacidades y amplíen sus perspectivas.

La materia de Formación Cívica y Ética propone algunas recomendaciones didácticas, al momento de ser impartida: que exista una construcción de conocimiento, a través de la reflexión de los mismos y estos permitan dar un nuevo sentido a las problemáticas propuestas.

El clima escolar es un elemento en donde el adolescente debe tener la posibilidad de reconocer derechos y obligaciones propias y de los demás, encontrando una orientación adecuada sobre las relaciones que se dan al interior del salón de clases.

La materia propone el desarrollo de una conciencia cívica y ética que se manifieste en la vida personal y social de los adolescentes, esto plantea una

problemática, dado que no se puede evaluar directamente, debido a que el alumno no sólo se desenvuelve en la escuela, sino que es un miembro más en diversos contextos, por lo tanto debe de buscarse una propuesta de tipo instruccional acorde con esta situación. (SEP, 1999)

## **EL PAPEL DEL DOCENTE**

Torres (1998) comenta que no existe un único patrón de docente que sea eficiente, ya que esto dependerá de los contextos donde éste se desenvuelve, trabajan, así como las soluciones que ellos determinen al momento de trabajar con adolescentes, ya que es necesario muchas veces, actuar como amigo, confidente, profesor y terapeuta.

Otra dificultad que reconoce Torres es que el docente debe superar desde su formación los cambios educativos y de aprendizaje, que van surgiendo conforme las necesidades de la población a la que él va a transmitir su conocimiento, por ejemplo, la preparación que debe de tener un docente que trabaja con niños es diferente a aquel que trabajará con adolescentes o con adultos, ya que las necesidades de las poblaciones serán diferentes, así como sus problemáticas.

El docente debe de asumir la idea de tener conciencia que sus conocimientos y formas de trabajo son el resultado no sólo de su formación profesional, sino de la experiencia que adquiere a lo largo de su vida docente como personal.

Es necesario saber que tanto los docentes como los alumnos y la formación docente son patrones que deben afinarse para cada situación específica para alcanzar las “certezas situadas” (Torres, 1998).

En la asignatura de Cívica y Ética los docentes requieren de una preparación continua, que los capacite para relacionarse cada vez más con la materia, dominando los contenidos, evitando cometer errores que los lleven a la



transmisión de conocimientos equívocos, debido a que es una materia relativamente nueva, que de acuerdo a las demandas sociales ha tenido que ser implementada. La pregunta general a esta materia es ¿Qué formación profesional es la idónea para impartir los contenidos de esta asignatura?

Para poder dar respuesta a esta pregunta es necesario conocer el papel del docente, así como las competencias deseadas que este debe de tener no sólo para impartir una asignatura en especial sino un compromiso general como lo que es, “un docente”, conocer el papel que debe de realizar el docente independientemente a su formación profesional es un objetivo dentro del modelo educativo actual.

Torres (1998) menciona que uno de los retos que la Reforma Educativa debe afrontar, es la formación del docente ideal, aquel que debe ser eficaz, profesional, agente de cambio, reflexivo, crítico, investigador, transformador e intelectual. El cuál deberá cubrir los siguientes requisitos:

- Dominio de los saberes, asumir la misión de enseñar, con el fin de que los alumnos aprendan, interpretar, tener la capacidad de adecuar el currículo de acuerdo a las demandas específicas locales.
- Tener un criterio profesional para seleccionar contenidos y estrategias pedagógicas adecuadas al contexto.
- Llevar a cabo una pedagogía activa teórico-práctica, fomentando el trabajo en equipo, comenzando por él mismo y sus compañeros de trabajo.
- Buscar, seleccionar y proveerse de la documentación para su desempeño eficaz como docente.

- Detectar oportunamente problemas de aprendizaje, sociales y emocionales en sus alumnos para buscar soluciones a estos.
  
- Desarrollar cualidades en sus alumnos como la creatividad, receptividad, innovación y versatilidad en el conocimiento y sobre todo una actitud crítica que los ayude en la solución de problemas.
  
- Fomentar el trabajo en conjunto con los padres de familia, para que éstos adquieran mayor compromiso en la educación de sus hijos.

Todo esto es parte de los objetivos a seguir por la educación ideal, aunque es un modelo muy ambicioso, es necesario que el docente tome conciencia de todo lo que implica ser un transmisor y formador de futuros profesionales, los compromisos que debe adquirir y sobre todo que, aquellos que decidan desempeñarse en el rol de docentes tengan la vocación y la preparación necesaria; lo que implica tener la capacidad de renovar y adaptar día con día el currículo a las necesidades del centro educativo al que pertenece.

Para conocer la realidad sería importante realizar estudios sobre el verdadero papel del docente, más que dar por aceptados los indicadores que propone la SEP, tomar en cuenta la actualización del profesorado y la reforma no solo de contenidos sino de pensamiento en el docente, permitiéndole tener no solo una mente receptiva a las necesidades de sus alumnos y la comunidad en general, y además una reflexión constante y observadora de los cambios o movimientos sociales.

Se necesita de un profesorado eficaz, pero de igual forma de una base y estructura lo suficientemente resistente y manejable que sostenga estos principios, que no solo los transmita sino enseñe a tenerlos, proponiendo no solo

un ideal sino una realidad que pueda ser observada y refleje el trabajo de la reforma educativa sobre la enseñanza de valores.

Es por ello necesario que el papel del educador tome un nuevo matiz que no sólo sea entendido como el alumno y su rendimiento escolar, sino retomar el aprendizaje necesario de quienes enseñan.

### **LAS ACTITUDES DEL PROFESOR**

El docente que imparte la materia de Formación Cívica y Ética realmente se encuentra ante una situación bastante polémica, ya que tiene que revisar temas de carácter ideológico, religioso, político, psicológico, donde siempre esta presente la discusión de temas morales, por esto su manera de reaccionar y actuar dentro de la materia es fundamental, por lo tanto, debe de dirigirse con mucha cautela ante el grupo, ya que debe tomar una posición neutra (considerando como neutra, en el sentido de que, ni sus experiencias, ni decisiones deben entrar en acción con las de los alumnos o dirigirlos a un juicio personal) con respecto a los temas que se tratan dentro de esta asignatura; de no suceder esto, nos encontraremos con alumnos que han sido condicionados a experiencias ajenas o retiradas de su realidad como sujeto.

Para Buxarrais (1997) no se trata de proponer que el docente no tenga una tendencia hacia determinado tema u opinión, pero es necesario que no se manifieste al momento de dar clase, debe ponerse en claro que la neutralidad no es sinónimo de inactividad, inhibición o abstención, por el contrario debe de mantener dinamismo hacia la reflexión constante del alumno, así como su atención y participación al tema que se este dando, que intervenga y actúe enseñando los contenidos y procedimientos para lograr que el alumno se mueva emocional y cognitivamente para modificar o acomodar estructuras de antaño, reflejo de creencias y experiencias previas en casa y otros niveles educativos.

Esto muchas veces es difícil, dado que el docente forma parte también de una sociedad, así mismo, trae consigo un serie de valores, familiares, sociales, educativos e incluso en su formación como docente. Por lo tanto a él se le dificultaría evitar influenciar de algún modo con sus experiencias previas a sus alumnos.

Buxarrais (1997) expone que ante cierta clase de valores es necesario que el pensamiento del profesor sea activo, por supuesto esto dependerá de los valores que entren en juego, ya que el docente tiene que actuar con ética sin dejar de manejarse en un punto neutral; señala también, que el llegar a la neutralidad muchas veces pareciese imposible, debido a que los temas que se tratan tienen demasiada relevancia en el sujeto (alumno o profesor), pero si es necesario, que el docente desarrolle su papel lo más conciente posible, siendo éste de agente formativo, más no de padre o tutor (refiriéndose a la transmisión de experiencias respecto a valores o actitudes, pero si a una orientación normativa), tratando de fomentar el pensamiento crítico sin ser tendencioso o partidario de alguna forma de razonamiento.

Es importante asumir que es un gran reto para el docente lograr que sus alumnos tomen una actitud crítica o reflexiva, ya que en algunas situaciones los alumnos no cuentan con la capacidad cognitiva para poder entender y dar sentido a los valores que se están revisando, debiendo reflexionar el docente en su práctica evaluando la funcionabilidad de la neutralidad o el hacer uso de ejemplos basándose en experiencias propias sin inducir al alumno y evitar que éste puede caer en el adoctrinamiento, debido a que el alumno no cuenta con las estructuras necesarias y lo más simple es incorporarlos a sus esquemas de aprendizaje.

La educación de valores en la secundaria nos hace reflexionar sobre ¿Qué estructura de valores están desarrollando los alumnos del tercer año de secundaria, en la materia de Formación Cívica y Ética?, Habiendo desarrollado los temas que son ejes de esta investigación, nos planteamos identificar la estructura

de valores que presentan estos, al inicio y al término de haber cursado la materia, y así poder determinar si existe un cambio en la estructura de valores en alumnos de tercer año de secundaria que cursaron el programa de Formación Cívica y Ética, a través del método que presentamos en el siguiente apartado.

## **MÉTODO**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

¿Qué estructura de valores están desarrollando los alumnos del tercer año de secundaria, en la materia de Formación Cívica y Ética?

### **OBJETIVOS.**

Identificar la estructura de valores que presentan alumnos de tercer año de secundaria al inicio y al término de haber cursado la materia de Formación de Cívica y Ética.

Determinar si existe un cambio en la estructura de valores en alumnos de tercer año de secundaria que cursaron el programa de Formación Cívica y Ética.

### **SUJETOS**

118 alumnos de tercer año de secundaria que conforman tres grupos escolares del turno matutino (52% hombres y 48% mujeres), que estén cursando la materia de Formación Cívica y Ética y acepten participar en el estudio.

### **ESCENARIO**

Escuela: Secundaria Técnica Oficial, ubicada en la delegación azcapotzalco, con una población total de 670 alumnos, divididos en 5 grupos de primero de secundaria, 5 de segundo grado y 5 de tercero, con 20 a 35 alumnos aproximadamente. El personal docente esta dividido en 35 profesores, 15 mujeres y 20 hombres.

Las instalaciones están divididas en tres edificios, el edificio A en el cual se encuentran ubicados, la dirección, subdirección, enfermería, biblioteca, sala de maestros y área administrativa; edificio B en planta baja se localizan los talleres de contabilidad, laboratorio de computación y secretariado ,así como la coordinación y la cooperativa, en el primer piso se encuentran los terceros años,

en el segundo piso se localizan los segundos años y en el tercer piso los primeros; edificio C se localiza el laboratorio de ciencias, el auditorio, los talleres de carpintería, dibujo industrial, electricidad y electrónica.

### **TIPO DE ESTUDIO**

Estudio de tipo pre-experimental con un pretest y postest (Hernández, Sampieri, 1998).

Es pre-experimental debido a que no hay grupo de control y no se asignará la muestra al azar, sin embargo sí se cuenta con una evaluación antes y después del curso de Formación Cívica y Ética

### **INSTRUMENTOS.**

Se aplicó la escala de valores SVS (Schwartz Value Survey) desarrollado por Schwartz en los años 80`, y validado en México. La versión en español fue traducida y verificada por Ros y Grad (1991) mediante el método de traducción inversa a los originales inglés y hebreo. Este instrumento ha sido utilizado en diversos países y aplicado en aproximadamente 40 países, (Linares 2001, p.191), mostrando tener una consistencia adecuada.

El SVS presenta los 55 ítems en dos listas de 30 valores terminales y 25 instrumentales respectivamente. En este instrumento los encuestados indicaron la importancia atribuida a cada uno de los valores como principio que guía su vida personal. (*Anexo 1*), comprendidos en el cuadro 1. (pag. 22)

Otros datos que se incluyeron en el instrumento de Schwartz fueron: sexo del participante, edad, grado y grupo escolar, grado de estudio y ocupación de ambos padres, con quién vive, así como el promedio de la última evaluación escolar, con el fin de contar con más variables para comparar los resultados en ambos momentos del estudio (pretest y postest).

## **PROCEDIMIENTO**

Se realizaron cinco visitas a la escuela, en la primera se tramitó el permiso con las autoridades correspondientes, explicando las razones y la temática de la investigación, explicando que se llevaría a cabo la aplicación de un pretest y un postest, solicitando la participación de los grupos que cursaban el tercer año de secundaria en ese momento. En la segunda visita se platicó con el profesor de la materia de Formación Cívica y Ética, acordando los grupos que participarían en el estudio, así como las fechas de aplicación del pretest y postest. En la Tercer visita se llevo a cabo la aplicación a todos los grupos de tercer año de secundaria que iniciaban el ciclo escolar. En la cuarta visita, la cual se realizó un mes antes de que concluyera el ciclo escolar, se aplicó el postest a los mismos alumnos del tercer año de secundaria. Por último en la quinta visita se agradeció personalmente a la Dirección y Coordinador de área de esta institución escolar

El instrumento SVS se aplicó como pretest de forma auto administrada y grupal, al inicio de ciclo escolar, antes de que los alumnos entrarán en contacto con la materia de Formación Cívica y Ética de tercer grado.

Se aplicó el mismo instrumento como postest, a un mes de finalizar el ciclo escolar ya que se había cursado la materia de Formación Cívica y Ética, con el objeto de determinar si la estructura de valores que presentaban los alumnos al inicio del curso fue modificada y así determinar si esta modificación fue en parte producto de esta materia impartida en tercer grado.

## **PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS DE DATOS**



Para analizar los datos obtenidos, se codificaron los cuestionarios, posteriormente se capturaron en una hoja de cálculo (Excel) y mediante un programa de cómputo estadístico (SPSS Paquete estadístico de Ciencias Sociales versión 11), se utilizó el módulo de análisis de éste, para obtener promedios y con ello comparar los cambios entre el pretest y posttest, sumando los puntajes de los reactivos que corresponden a los indicadores para conformar las dimensiones de la estructura de valores propuesta por Schwartz, de acuerdo al cuadro 3.

Después se comparó el antes y después los valores de las dimensiones del instrumento de Schwartz, posteriormente se comparó entre hombres y mujeres la estructura de valores antes y después de tomar la materia, de igual forma se compararon la estructura de valores hombres con hombres y mujeres con mujeres.

Asimismo, se llevo a cabo una comparación entre calificación, grupo y estructura familiar (con quien viven), en ambos momentos, por último se relacionaron cada una de las variables entre sí.

**Cuadro 3. Estructura de valores conforme al modelo de Schwartz**

DIMENSIÓN	ÍTEM
AUTO –DIRECCIÓN	Libertad Creatividad Independiente

	Eligiendo mis propias metas Curioso
<b>UNIVERSALISMO</b>	Igualdad Armonía interna Un mundo de belleza Justicia social Protector del medio ambiente Un mundo de paz Sabiduría Unión con la naturaleza Abierto
<b>BENEVOLENCIA</b>	Una vida espiritual Dar sentido a la vida Amor maduro Leal Amistad verdadera Honesto Ayudando Responsable No rencoroso
<b>ESTIMULACIÓN</b>	Una vida excitante Una vida variada Atrevido
<b>HEDONISMO</b>	Placer Disfrutar la vida
<b>LOGRO</b>	Autorespeto Ambicioso Influyente Capaz Inteligente Logra éxitos
<b>PODER</b>	Poder social Riqueza Reconocimiento social Autoridad Conservando mi imagen pública
<b>SEGURIDAD</b>	Sentido de pertenencia Orden social Seguridad nacional Reciprocidad de favores Seguridad familiar Sano Limpio
<b>CONFORMIDAD</b>	Buenos modales Autodisciplina Honrar a los padres y mayores Obediente
<b>TRADICIÓN</b>	Respeto por la tradición Moderado Humilde Aceptando mi parte en la vida Devoto

Con estas dimensiones, se realizaron cálculos y comparaciones a través de los promedios de cada grupo, de tal manera que se aplicó la prueba t de student para muestras pareadas (comparaciones entre el mismo grupo), para muestras relacionadas (comparación entre grupos diferentes), y así comparar entre el pretest y el postest aplicados en los alumnos. Asimismo, se realizaron

comparaciones por todas las variables (sexo, edad, grupo escolar y si viven con uno o ambos padres).

Finalmente se aplicó la correlación de Pearson, para establecer correlaciones entre las dimensiones de la estructura de valores antes y después de haber recibido el curso de Formación Cívica y Ética.

Con el estudio del marco teórico se observó que el círculo familiar y social son importantes para la construcción de la estructura de los valores, por lo que se decidió incluir como variables, sexo, promedio de calificación, grado escolar de los padres, y la estructura familiar (con quien viven), con estas variables se pudo ampliar las comparaciones entre el antes y después.

## Análisis de datos

El análisis de datos se realizó mediante un programa de cómputo estadístico (SPSS, versión 11), con una muestra de 118 participantes, 57 mujeres (48%) y 61 hombres (52%), con una edad promedio de 14 años, alumnos inscritos en el tercer año de secundaria técnica, conformados en cinco grupos escolares (Ver Tabla 1), con un promedio de 8 en sus calificaciones.

**Tabla 1**  
**Distribución de alumnos participantes por grupo**

GRUPO	Masculino	%	Femeninos	%	Total	%
A	9	15	5	9	14	12
B	6	10	15	26	21	18
C	14	23	12	21	26	22
D	16	26	13	23	29	25
E	16	26	12	21	28	24
<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>100</b>	<b>57</b>	<b>100</b>	<b>118</b>	<b>100</b>

En cuanto a la conformación de la familia de los participantes: 84 sujetos viven con ambos padres (71%), 4 sujetos sólo viven con el padre (3%), 23 únicamente con la madre (20%) y 5 de ellos con otros familiares (4%), por último 2 se abstuvieron de responder (1.6%).

Con respecto al nivel académico de los padres de las personas entrevistadas, se puede observar que las madres poseen un menor grado de escolaridad, siendo la proporción más alta en secundaria y preparatoria, por el contrario una mayor proporción de padres poseen estudios a nivel universitario (ver tabla 2).

**Tabla 2**  
**Nivel educativo de los padres**

TOTAL DE ALUMNOS 118	NIVEL EDUCATIVO DE LA MADRE		NIVEL EDUCATIVO DEL PADRE	
	N	%	N	%
PRIMARIA	19	16.10	8	6.77
SECUNDARIA	28	23.72	20	16.94
PREPARATORIA	24	24.57	17	14.40
UNIVERSIDAD	14	11.86	28	23.7
OMITIERON RESPUESTA	33	27.96	45	38.13
TOTAL	118	100	118	100

De acuerdo al instrumento aplicado, los alumnos eligieron que tan importante o no es cada uno de los 52 valores que presenta el instrumento, como se mencionó en el apartado de metodología, este instrumento se aplicó al inicio del curso y al final de este.

En la primera aplicación del instrumento al inicio del ciclo escolar, en los promedios obtenidos por cada valor de todos los participantes en orden descendente, se puede observar que los valores con un mayor promedio fueron **“eligiendo mis propias metas, lograr éxitos, seguridad familiar, limpio y sano”**, pertenecientes a las dimensiones de AUTO-DIRECCIÓN, LOGRO Y SEGURIDAD (Ver Tabla 3), mientras que los valores de **“curioso, influyente, atrevido, riqueza y ambicioso”**, pertenecientes a las dimensiones de AUTO-DIRECCIÓN, ESTIMULACIÓN, LOGRO Y PODER, respectivamente, fueron los que menos importancia tuvieron para ellos al inicio del curso.

Al realizar la segunda aplicación al final del curso (Postest), los valores de **“logra éxitos, eligiendo mis propias metas, libertad, amistad verdadera y disfrutar la vida”**, pertenecientes a las dimensiones de LOGRO, AUTO-DIRECCIÓN, BENEVOLENCIA Y HEDONISMO fueron los de mayor importancia y los valores **“poder social, no rencoroso, influyente, riqueza y ambicioso”** pertenecientes a las dimensiones de LOGRO, BENEVOLENCIA Y PODER fueron los de menor importancia (ver tabla 4).

Al comparar los resultados obtenidos en el pretest y el postest (tablas 3 y 4), se puede observar que los valores **“eligiendo mis propias metas”** y **“lograr éxitos”**, siguieron ocupando los primeros lugares en las elecciones de los sujetos una vez que se les impartió la materia de Formación Cívica y Ética, mientras que **“seguridad familiar, sano y limpio”** fueron sustituidos en orden de importancia por: **“libertad, amistad verdadera y disfrutar la vida”**; por otra parte, los valores con la media más baja siguieron siendo en ambos momentos: **“influyente, ambicioso y riqueza”**. Asimismo se modificó el orden de los valores: **“atrevido y curioso”** por **“no rencoroso y poder social”**, en los últimos lugares.

**Tabla 3**  
**Puntaje de los valores (Pretest)**

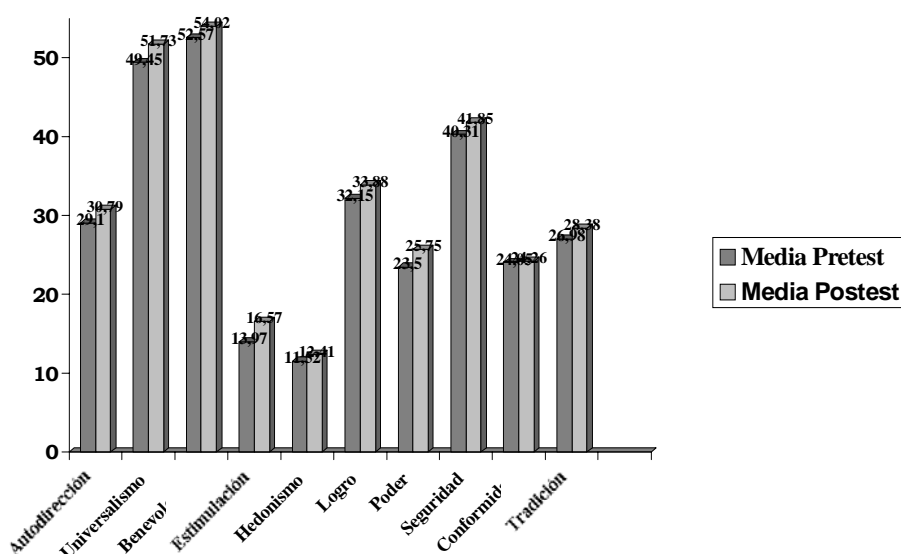
<b>VALORES</b>	<b>Puntaje Mínimo</b>	<b>Puntaje Máximo</b>	<b>Media</b>
Eligiendo mis propias metas	1	7	6,70
Logra éxitos	3	7	6,61
Seguridad familiar	1	7	6,58
Limpio	2	7	6,57
Sano	3	7	6,51
Libertad	1	7	6,49
Amistad verdadera	1	7	6,45
Disfrutar la vida	3	7	6,42
Responsable	4	7	6,42
Autorespeto	1	7	6,39
Un mundo de paz	1	7	6,37
Honrar a los padres y mayores	2	7	6,36
Honesto	2	7	6,31
Capaz	1	7	6,27
Buenos modales	1	7	6,26
Ayudando	2	7	6,26
Dar sentido a la vida	1	7	6,14
Aceptando mi parte en la vida	1	7	5,92
Independiente	1	7	5,91
Abierto	1	7	5,86
Armonía interna	1	7	5,85
Obediente	1	7	5,81
Leal	1	7	5,76
Igualdad	1	7	5,74
Amor maduro	2	7	5,74
Inteligente	3	7	5,70
Autodisciplina	1	7	5,62
Sabiduría	1	7	5,57
Moderado	2	7	5,56
Humilde	1	7	5,56
Creatividad	1	7	5,52
Seguridad social	1	7	5,42
Justicia social	1	7	5,42
Respeto por la tradición	1	7	5,32
Orden social	1	7	5,25
Unión con la naturaleza	1	7	5,13
Conservando mi imagen pública	1	7	5,10
Placer	1	7	5,09
Reconocimiento social	1	7	5,08
Protector del medio ambiente	1	7	5,03
Sentido de pertenencia	1	7	5,02
Reciprocidad de favores	1	7	4,96
Autoridad	1	7	4,94
Una vida espiritual	1	7	4,89
Una vida excitante	1	7	4,86
Una vida variada	1	7	4,82
Devoto	1	7	4,63
No rencoroso	1	7	4,59
Poder social	1	7	4,53
Un mundo de belleza	1	7	4,48
Curioso	1	7	4,48
Influyente	1	7	4,42
Atrevido	1	7	4,30
Riqueza	1	7	3,86
Ambicioso	1	7	2,75

**Tabla 4**  
**Puntaje de los valores (Postest)**

<b>VALORES</b>	<b>Puntaje Mínimo</b>	<b>Puntaje Máximo</b>	<b>Media</b>
Logra éxitos	3	7	6.74
Eligiendo mis propias metas	3	7	6.69
Libertad	3	7	6.67
Amistad verdadera	2	7	6.64
Disfrutar la vida	3	7	6.62
Seguridad familiar	3	7	6.60
Limpio	2	7	6.58
Sano	3	7	6.58
Capaz	4	7	6.46
Dar sentido a la vida	2	7	6.46
Un mundo de paz	1	7	6.42
Honesto	3	7	6.42
Autorespeto	2	7	6.38
Responsable	3	7	6.36
Honrar a los padres y mayores	3	7	6.34
Buenos modales	2	7	6.31
Ayudando	1	7	6.21
Aceptando mi parte en la vida	2	7	6.09
Independiente	1	7	6.09
Leal	1	7	6.06
Armonía interna	2	7	6.04
Igualdad	3	7	6.03
Creatividad	1	7	5.95
Inteligente	1	7	5.85
Autodisciplina	1	7	5.83
Moderado	3	7	5.81
Sabiduría	2	7	5.80
Placer	1	7	5.80
Abierto	2	7	5.79
Obediente	1	7	5.79
Justicia social	2	7	5.77
Amor maduro	1	7	5.75
Seguridad social	2	7	5.74
Humilde	1	7	5.73
Una vida excitante	1	7	5.72
Unión con la naturaleza	1	7	5.61
Respeto por la tradición	1	7	5.61
Conservando mi imagen pública	1	7	5.61
Una vida variada	2	9	5.56
Orden social	2	7	5.53
Reconocimiento social	1	7	5.47
Reciprocidad de favores	2	7	5.44
Sentido de pertenencia	1	7	5.36
Curioso	1	7	5.33
Autoridad	1	7	5.32
Atrevido	1	7	5.29
Una vida espiritual	2	7	5.23
Protector del medio ambiente	1	7	5.22
Devoto	1	7	5.12
Un mundo de belleza	1	7	5.05
Poder social	1	7	4.97
No rencoroso	1	7	4.91
Influyente	1	7	4.85
Riqueza	1	7	4.35
Ambicioso	1	7	3.55

Cada uno de los valores anteriormente revisados (tabla 3 y 4), corresponden a una dimensión, las cuales conforman el sistema de valores descrito por Schwartz. Una vez aplicado el instrumento por segunda vez (pretest) dichas dimensiones manifestaron un cambio, en comparación con el instrumento aplicado por primera vez (pretest), como se muestra en la gráfica.-1.

Gráfica 1.- COMPARACIÓN DE MEDIAS



Al realizar comparaciones entre las medias de los diez factores en ambos momentos de la aplicación del instrumento (pretest y postest), Se presentaron diferencias estadísticamente significativas en todas las dimensiones, a excepción del factor “conformidad”. Las dimensiones cuyas medias son más elevadas son “universalismo, benevolencia y seguridad”. Por el contrario las medias más bajas fueron en las dimensiones “estimulación y hedonismo” (Ver gráfica 1)

Después de los datos obtenidos al aplicar el instrumento de valores, en ambos momentos (antes y después de impartir la materia de Formación Cívica y Ética), se observó que las mujeres tuvieron una diferencia en la manera de percibir las dimensiones de la estructura de valores, por otro lado los hombres



quienes presentaron pocos cambios (Ver gráfica 3). En la siguiente tabla se muestran en negritas aquellas dimensiones que presentaron diferencias, después de haber cursado la materia de Formación Cívica y Ética.

**Tabla 4**  
**Comparación entre hombres en ambos momentos**

DIMENSIONES	FACTORES	MEDIA PRETEST	MEDIA POSTEST	T DE STUDENT	PROBABILIDAD
TRASCENDENCIA	Universalismo	49.10	50.43	-1.655	.103
	Benevolencia	51.87	52.53	-.267	.790
CONSERVACIÓN DEL ESTATUS	Tradición	27.20	28.00	-1.250	.216
	Conformidad	24.36	23.63	1.925	.059
	Seguridad	40.87	41.70	-.986	.328
PROMOCIÓN PERSONAL	Poder	24.00	26.05	-2.997	<b>.004</b>
	Logro	33.31	34.45	-1.751	.085
APERTURA AL CAMBIO	Hedonismo	11.79	12.77	-4.250	<b>.000</b>
	Estimulación	14.34	17.23	-6.168	<b>.000</b>
	Autodirección	29.36	30.87	-2.643	<b>.011</b>

**Tabla 5**  
**Comparación entre mujeres en ambos momentos**

DIMENSIONES	FACTORES	MEDIA PRETEST	MEDIA POSTEST	T DE STUDENT	PROBABILIDAD
TRASCENDENCIA	Universalismo	49.82	53.12	-2.922	<b>.005</b>
	Benevolencia	53.32	55.58	-2.910	<b>.005</b>
CONSERVACIÓN DEL ESTATUS	Tradición	26.75	28.79	-3.461	<b>.001</b>
	Conformidad	23.72	24.91	-2.238	<b>.029</b>
	Seguridad	39.70	42.00	-3.448	<b>.001</b>
PROMOCIÓN PERSONAL	Poder	22.96	25.44	-3.580	<b>.001</b>
	Logro	30.91	33.28	-3.887	<b>.000</b>
APERTURA AL CAMBIO	Hedonismo	11.23	12.04	-3.040	<b>.004</b>
	Estimulación	13.58	15.86	-4.507	<b>.000</b>
	Autodirección	28.82	30.52	-3.261	<b>.002</b>

**Tabla 6**  
**Comparación entre hombres y mujeres en pretest**

DIMENSIONES	FACTORES	HOMBRES	MUJERES	T DE STUDENT	PROBABILIDAD
TRASCENDENCIA	Universalismo	49.10	49.82	-.549	.584
	Benevolencia	51.87	53.32	-1.317	.190
CONSERVACIÓN DEL ESTATUS	Tradición	27.20	26.75	.555	.580
	Conformidad	24.36	23.72	1.107	.271
	Seguridad	40.87	39.70	1.460	.147
PROMOCIÓN PERSONAL	Poder	24.00	22.96	1.212	.228
	Logro	33.31	30.91	3.045	<b>.003</b>
APERTURA AL CAMBIO	Hedonismo	11.79	11.23	1.782	.077
	Estimulación	14.34	13.58	1.173	.243
	Autodirección	29.36	28.82	.745	.458

**Tabla 7**  
**Comparación entre hombres y mujeres en postest**

DIMENSIONES	FACTORES	HOMBRES	MUJERES	T DE STUDENT	PROBABILIDAD
TRASCENDENCIA	Universalismo	50.43	53.12	-2.476	<b>.015</b>
	Benevolencia	52.53	55.58	-3.160	<b>.002</b>
CONSERVACIÓN DEL ESTATUS	Tradición	28.00	28.79	-1.261	.210
	Conformidad	23.63	24.91	-2.241	<b>.027</b>
	Seguridad	41.70	42.00	-1.439	.662
PROMOCIÓN PERSONAL	Poder	26.05	25.44	.693	.490
	Logro	34.45	33.28	1.697	.092
APERTURA AL CAMBIO	Hedonismo	12.77	12.04	2.569	<b>.011</b>
	Estimulación	17.23	15.86	2.577	<b>.011</b>
	Autodirección	30.87	30.72	.255	.799

En relación a los resultados del pretest y el postest los sujetos presentaron diversos efectos en las dimensiones de la estructura de valores como son, en el grupo "A" los sujetos tuvieron cambios significativos en las dimensiones de "autodirección y hedonismo", así en el grupo "B" las dimensiones que presentaron cambios fueron "autodirección, estimulación, hedonismo, logro y poder", en el grupo "C" las dimensiones con cambios fueron "universalismo, benevolencia, estimulación, hedonismo y poder", en el grupo "D" fue "autodirección, universalismo, estimulación, logro, poder, seguridad y tradición", por último el grupo "E" presentó cambio sólo en la dimensión de "estimulación". (Ver Tablas por grupo)

Al momento en que se presentaron los datos por grupos se observó un cambio tanto en éstos como en el momento (pretest, postest), pese a que los sujetos cursan la materia de Formación Cívica y Ética con el mismo profesor y los mismos contenidos, se destacaron aquellas dimensiones que fueron significativas de acuerdo a la probabilidad que presentaron una vez comparados los datos.

Estas diferencias pueden deberse a que los participantes provenían de diversos entornos familiares (en donde variaba con quienes vivían y el grado escolar de los padres), así como su edad y género (sexo); los resultados obtenidos probablemente son debido a que, para los adolescentes aún sigue siendo primordial la formación que recibe en su casa y dependiendo de la estructura familiar (con quien viven), con que cuenten, posiblemente les permitan identificar guías o tendencias de valor.

**TABLA 8**

**Resultados de la comparación en ambos momentos (Pretest- Postest)  
de la aplicación del instrumento por grupos.**

**GRUPO A**

VALOR	MEDIA PRETEST	MEDIA POSTEST	T DE STUDENT	PROBABILIDAD
<b>AUTODIRECCIÓN</b>	<b>27.14</b>	<b>31.07</b>	-2.987	<b>.011</b>
UNIVERSALISMO	48.00	50.07	-1.167	.264
BENEVOLENCIA	51.07	52.79	-.956	.356
ESTIMULACIÓN	14.07	16.57	-2.144	.052
<b>HEDONISMO</b>	<b>11.00</b>	<b>12.64</b>	-2.833	<b>.014</b>
LOGRO	30.50	33.36	-1.826	.091
PODER	23.29	25.71	-1.784	.098
SEGURIDAD	40.21	41.36	-.758	.462
CONFORMIDAD	23.43	22.43	.766	.457
TRADICIÓN	24.50	27.29	-1.883	.082

**GRUPO B**

VALOR	MEDIA PRETEST	MEDIA POSTEST	T DE STUDENT	PROBABILIDAD
<b>AUTODIRECCIÓN</b>	<b>29.14</b>	<b>31.05</b>	-2.510	<b>.021</b>
UNIVERSALISMO	48.86	51.90	-1.393	.179
BENEVOLENCIA	53.33	54.67	-1.138	.269
ESTIMULACIÓN	<b>13.14</b>	<b>15.81</b>	-3.071	<b>.006</b>
<b>HEDONISMO</b>	<b>11.38</b>	<b>12.52</b>	-2.961	<b>.008</b>
LOGRO	<b>30.57</b>	<b>33.57</b>	-2.879	<b>.009</b>
PODER	<b>22.81</b>	<b>26.76</b>	-3.814	<b>.001</b>
SEGURIDAD	40.76	42.05	-1.783	.090
CONFORMIDAD	24.00	24.24	-.250	.805
TRADICIÓN	26.86	28.10	-1.196	.246

### GRUPO C

VALOR	MEDIA PRETEST	MEDIA POSTEST	T DE STUDENT	PROBABILIDAD
AUTODIRECCIÓN	28.88	30.65	-2.016	.055
UNIVERSALISMO	<b>48.96</b>	<b>52.88</b>	-2.673	<b>.013</b>
BENEVOLENCIA	<b>51.54</b>	<b>54.69</b>	-2.516	<b>.019</b>
ESTIMULACIÓN	<b>14.54</b>	<b>16.85</b>	-2.900	<b>.008</b>
HEDONISMO	<b>11.81</b>	<b>12.92</b>	-3.713	<b>.001</b>
LOGRO	35.58	33.73	-1.327	.196
PODER	<b>22.50</b>	<b>24.81</b>	-2.161	<b>.041</b>
SEGURIDAD	40.08	41.08	-.900	.377
CONFORMIDAD	23.65	24.41	-1.092	.285
TRADICIÓN	27.15	28.27	-1.390	.177

### GRUPO D

VALOR	MEDIA PRETEST	MEDIA POSTEST	T DE STUDENT	PROBABILIDAD
AUTODIRECCIÓN	<b>29.86</b>	<b>31.50</b>	-2.463	<b>.020</b>
UNIVERSALISMO	<b>51.48</b>	<b>54.00</b>	-2.276	<b>.031</b>
BENEVOLENCIA	54.79	55.57	-.873	.390
ESTIMULACIÓN	<b>14.34</b>	<b>17.83</b>	-5.486	<b>.000</b>
HEDONISMO	12.00	12.39	-1.087	.286
LOGRO	<b>35.54</b>	<b>35.86</b>	-3.144	<b>.004</b>
PODER	<b>25.32</b>	<b>27.43</b>	-2.244	<b>.033</b>
SEGURIDAD	<b>40.86</b>	<b>43.43</b>	-3.092	<b>.005</b>
CONFORMIDAD	24.50	25.46	-1.889	.070
TRADICIÓN	<b>28.07</b>	<b>29.93</b>	-2.382	<b>.025</b>

### GRUPO E

VALOR	MEDIA PRETEST	MEDIA POSTEST	T DE STUDENT	PROBABILIDAD
AUTODIRECCIÓN	30.07	29.89	.283	.779
UNIVERSALISMO	48.96	49.00	-.027	.979
BENEVOLENCIA	52.50	51.96	.455	.653
ESTIMULACIÓN	<b>13.64</b>	<b>15.57</b>	-3.136	<b>.004</b>
HEDONISMO	11.18	11.75	-1.564	.129
LOGRO	32.54	32.54	.000	1.000
PODER	23.57	24.21	-.720	.478
SEGURIDAD	40.11	41.07	-.894	.379
CONFORMIDAD	24.46	23.82	.934	.359
TRADICIÓN	27.39	27.71	-.491	.627

En la Tabla 9 muestra la comparación de los rangos proyectados por los alumnos, por ejemplo: aquellos alumnos que omitieron su calificación, presentaron cambios significativos en las dimensiones de “autodirección, estimulación, hedonismo y logro”; los alumnos con calificaciones que oscilaban entre el 7 y 7.9 presentaron cambios en las dimensiones de “autodirección, estimulación, hedonismo, logro, poder y seguridad”. Así mismo los alumnos con calificaciones entre 8 y 8.9 presentaron cambios en “estimulación, hedonismo, logro, poder y tradición”. Los alumnos con promedio de 9 a 9.9 sólo presentaron cambios en la dimensión de “seguridad”, por último los alumnos con un promedio de 4 a 6 no presentaron cambio alguno, por lo que señala la relación entre calificación y la importancia en la estructura de valores.

**Tabla 9**  
**Resultados de la comparación en ambos momentos (Pretest- Postest) de la aplicación del instrumento por calificación.**

**CALIFICACIÓN DE 4 A 6**

VALOR	MEDIA PRETEST	MEDIA POSTEST	T DE STUDENT	PROBABILIDAD
AUTODIRECCIÓN	26.88	29.63	-1.209	.266
UNIVERSALISMO	46.50	48.25	-.579	.581
BENEVOLENCIA	49.25	50.88	-.547	.601
ESTIMULACIÓN	13.75	15.63	-2.049	.080
HEDONISMO	11.25	12.13	-1.109	.304
LOGRO	29.25	32.75	-1.320	.229
PODER	24.38	25.00	-.291	.779
SEGURIDAD	39.50	40.38	-.369	.723
CONFORMIDAD	21.50	21.63	-.056	.957
TRADICIÓN	24.00	27.13	-1.437	.194

**CALIFICACIÓN DE 7 A 7.9**

VALOR	MEDIA PRETEST	MEDIA POSTEST	T DE STUDENT	PROBABILIDAD
AUTODIRECCIÓN	<b>29.69</b>	<b>31.48</b>	-3.007	<b>.006</b>
UNIVERSALISMO	47.90	49.73	-1.546	.133
BENEVOLENCIA	51.97	52.86	-.760	.454
ESTIMULACIÓN	<b>14.20</b>	<b>17.13</b>	-4.764	<b>.000</b>
HEDONISMO	<b>11.52</b>	<b>12.45</b>	-2.710	<b>.011</b>
LOGRO	33.07	33.90	-1.090	.285
PODER	<b>22.76</b>	<b>25.31</b>	-2.612	<b>.014</b>
SEGURIDAD	<b>39.97</b>	<b>41.79</b>	-2.200	<b>.036</b>
CONFORMIDAD	24.17	23.59	.860	.397
TRADICIÓN	27.24	27.72	-.634	.531

### CALIFICACIÓN DE 8 A 8.9

VALOR	MEDIA PRETEST	MEDIA POSTEST	T DE STUDENT	PROBABILIDAD
AUTODIRECCIÓN	29.69	30.86	-1.926	.061
UNIVERSALISMO	50.17	52.55	-1.931	.060
BENEVOLENCIA	53.52	55.10	-1.851	.071
ESTIMULACIÓN	<b>13.79</b>	<b>16.55</b>	-4.476	<b>.000</b>
HEDONISMO	<b>11.48</b>	<b>12.57</b>	-4.023	<b>.000</b>
LOGRO	<b>32.36</b>	<b>33.95</b>	-2.063	<b>.046</b>
PODER	<b>22.90</b>	<b>25.43</b>	-3.228	<b>.002</b>
SEGURIDAD	40.24	41.62	-1.725	.092
CONFORMIDAD	23.90	24.36	-.802	.427
TRADICIÓN	<b>27.14</b>	<b>28.71</b>	-2.406	<b>.021</b>

### CALIFICACIÓN DE 9 A 9.9

VALOR	MEDIA PRETEST	MEDIA POSTEST	T DE STUDENT	PROBABILIDAD
AUTODIRECCIÓN	30.06	30.50	-.624	.542
UNIVERSALISMO	52.88	53.94	-.773	.451
BENEVOLENCIA	55.63	55.56	.050	.960
ESTIMULACIÓN	14.50	15.69	-1.393	.184
HEDONISMO	11.69	11.63	.105	.918
LOGRO	32.75	34.56	-2.056	.058
PODER	26.19	27.44	-1.274	.222
SEGURIDAD	<b>41.69</b>	<b>43.50</b>	-2.231	<b>.041</b>
CONFORMIDAD	25.06	25.06	.000	1.000
TRADICIÓN	27.50	28.38	-1.108	.285

### NO PROPORCIONARON INFORMACIÓN

VALOR	MEDIA PRETEST	MEDIA POSTEST	T DE STUDENT	PROBABILIDAD
AUTODIRECCIÓN	<b>28.05</b>	<b>30.41</b>	-2.321	<b>.030</b>
UNIVERSALISMO	48.77	52.55	-1.996	.059
BENEVOLENCIA	51.77	53.50	-1.314	.203
ESTIMULACIÓN	<b>13.73</b>	<b>16.82</b>	-3.436	<b>.002</b>
HEDONISMO	<b>11.64</b>	<b>12.73</b>	-3.626	<b>.002</b>
LOGRO	<b>31.36</b>	<b>33.64</b>	-2.525	<b>.020</b>
PODER	23.77	26.00	-1.998	.059
SEGURIDAD	40.73	41.68	-.758	.457
CONFORMIDAD	24.55	25.32	-1.051	.305
TRADICIÓN	27.45	29.04	-1.671	.110

Una vez que se aplicó la prueba en sus dos momentos, se distinguieron diversas comparaciones en el rubro “con quién viven los sujetos”, se eligieron las variables de “vive con ambos padres” y “monoparental” cuando vive con uno de los dos padres u otros parientes (abuelos, tíos, primos, etc.). Referente a estas variables los datos obtenidos fueron: los sujetos que viven con ambos padres presentaron cambios en las dimensiones de la estructura de valores a excepción de la dimensión de Conformidad, mientras que, los que presentan una estructura familiar monoparental presentaron cambios en casi todas las dimensiones de la estructura de valores, pero los cambios estadísticamente significativos los presentaron las dimensiones de Estimulación y Seguridad. (Ver Tabla 10)

Los cambios que se observan en los alumnos con una estructura familiar monoparental, posiblemente se deban a una necesidad de compensación, es decir, que se enfocan en lo que carecen o en el ideal anhelado, mientras que los alumnos que viven con ambos padres no presentaron cambios en el valor de conformidad posiblemente por que ya tienen un conjunto de normas y reglas establecidas por sus familias

**Tabla 10**  
**Resultados de la comparación en ambos momentos (Pretest- Postest) de la aplicación del instrumento por con quien vive.**

**VIVE CON AMBOS PADRES**

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>MEDIA PRETEST</b>	<b>MEDIA POSTEST</b>	<b>T DE STUDENT</b>	<b>PROBABILIDAD</b>
Autodirección	<b>29.41</b>	<b>30.93</b>	-4.101	<b>.000</b>
Universalismo	<b>49.67</b>	<b>52.14</b>	-3.636	<b>.000</b>
Benevolencia	<b>53.05</b>	<b>54.27</b>	-2.198	<b>.031</b>
Estimulación	<b>13.83</b>	<b>16.58</b>	-7.040	<b>.000</b>
Hedonismo	<b>11.52</b>	<b>12.49</b>	-4.882	<b>.000</b>
Logro	<b>32.28</b>	<b>33.96</b>	-3.813	<b>.000</b>
Poder	<b>23.53</b>	<b>23.00</b>	-4.452	<b>.000</b>
Seguridad	<b>40.47</b>	<b>41.64</b>	-2.336	<b>.022</b>
Conformidad	24.25	24.34	-.225	.823
Tradición	<b>27.14</b>	<b>28.51</b>	-3.047	<b>.003</b>



## VIVE CON OTROS FAMILIARES

DIMENSIÓN	MEDIA PRETEST	MEDIA POSTEST	T DE STUDENT	PROBABILIDAD
Autodirección	28.69	30.50	-1.891	.068
Universalismo	49.00	50.88	-1.032	.310
Benevolencia	52.47	53.91	-1.037	.308
Estimulación	<b>14..25</b>	<b>16.72</b>	-3.423	<b>.002</b>
Hedonismo	11.63	12.22	-1.668	.105
Logro	31.69	33.66	-1.870	.071
Poder	23.66	25.13	-1.656	.108
Seguridad	<b>40.13</b>	<b>42.59</b>	-2.366	<b>.024</b>
Conformidad	23.66	24.19	-.651	.520
Tradición	27.06	28.38	-1.523	.138

Al analizar los diferentes datos respecto a con quienes viven los sujetos después de aplicar la prueba en ambos tiempos, podemos observar los cambios que las medias presentaron, así mismo los datos resaltados nos muestran aquellas puntuaciones que finalmente se tomaron como cambios significativos de acuerdo a la probabilidad que presentaron una vez comparados los datos, en donde se percibe que al vivir con ambos padres todas las dimensiones presentan diferencias estadísticas significativas, a excepción de la de conformidad, mientras que aquellos alumnos que viven con otros familiares, presentan estas diferencias significativas en las dimensiones de “estimulación y seguridad”.

Finalmente se establecieron correlaciones entre las dimensiones de la estructura de valores antes y después de haber recibido el curso de Formación Cívica y Ética, mediante la correlación de Pearson.

**TABLA 11**  
**CORRELACIÓN ENTRE PROMEDIO, GRADO ESCOLAR DE LOS PADRES,**  
**CALIFICACIÓN Y FACTORES DE DIMENSIÓN.**  
**(ANTES DEL CURSO DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA)**

	Sexo	Grado del Papá	Grado de la Mamá	Calificación	Autodirección	Universalismo	Benevolencia	Estimulación	Hedonismo	Logro	Poder	Seguridad	Conformidad
Grado escolar de Papá													
Grado escolar de Mamá		.594**											
Calificación	.222*												
Autodirección													
Universalismo			.284**	.273**	.452**								
Benevolencia				.324**	.490**	.523**							
Estimulación					.365**	.214*	.234*						
Hedonismo					.404**	.311**	.181*	.368**					
Logro	-.272**				.574**	.491**	.299**	.493**	.401**				
Poder					.388**	.361**	.244**	.368**	.414**	.420**			
Seguridad					.404**	.598**	.512**	.336**	.322**	.364**	.372**		
Conformidad		.300**	.267*	.214*	.325**	.580**	.544**			.322**	.190*	.423**	
Tradición					.450**	.576**	.692**	.382**	.310**	.431**	.327**	.515**	.574**

\*\* Correlaciones significativas al 0.01

\*Correlaciones significativas al 0.05

**TABLA 12**  
**CORRELACIÓN ENTRE PROMEDIO, GRADO ESCOLAR DE LOS PADRES,**  
**CALIFICACIÓN Y FACTORES DE DIMENSIÓN.**  
**(DESPUÉS DEL CURSO DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA)**

	Sexo	Grado del Papá	Grado de la Mamá	Calificación	Autodirección	Universalismo	Benevolencia	Estimulación	Hedonismo	Logro	Poder	Seguridad	Conformidad
Grado escolar de Papá	.835**												
Grado escolar de Mamá													
Calificación	.222*												
Autodirección													
Universalismo	.223*			.283**	.482**								
Benevolencia	.283**			.248*	.427**	.605**							
Estimulación	-.233*				.450**	.317**							
Hedonismo	-.233*				.457**	.363**	.265**	.590**					
Logro					.442**	.473**	.287**	.436**	.282**				
Poder					.482**	.406**	.215*	.426**	.289**				
Seguridad					.439**	.530**	.524**	.300**	.223*	.522**	.476**		
Conformidad	.205*	.305**		.256*	.389**	.614**	.635**			.353**	.288**	.507**	
Tradición					.425**	.612**	.654**	.249**	.268**	.364**	.312**	.574**	.561**

\*\* Correlaciones significativas al 0.01

\*Correlaciones significativas al 0.05

En el pretest se observa que la correlación más baja pertenece a “hedonismo” con “benevolencia”, así como “seguridad” con “poder”, mientras que la correlación más alta es la de “tradición” con “benevolencia”.

Las correlaciones bajas que se presentan en el postest son los factores de “conformidad, universalismo, benevolencia” y calificación con sexo de los entrevistados, es decir después del curso de Formación Cívica Ética estas dimensiones se relacionaron más en los hombres que en las mujeres, en los demás factores no existe correlación con el sexo, asimismo, las correlaciones altas se presentan en el grado escolar del papá con el sexo, los factores “benevolencia, conformidad y tradición” con “universalismo”, “poder, seguridad y tradición” con “benevolencia”.

## SUMARIO

El presente trabajo tuvo como objetivo identificar la estructura de valores que presentaron alumnos del tercer año de secundaria, al inicio y término de haber cursado la materia de Formación Cívica y Ética, así como determinar si existió un cambio en la estructura de valores una vez concluido el ciclo escolar.

En el análisis que se realizó sobre la elección de los valores que presentaron los alumnos de esta investigación, se encontró que, los alumnos en la primera aplicación (pretest), eligieron aquellas dimensiones que tienen que ver con: El pensamiento independiente y la elección de sus acciones (autodirección), así como la dimensión que se relaciona con el dominio de las personas y de los recursos (poder) y por último, la dimensión que hace referencia a la seguridad y estabilidad del orden social, de las relaciones y del propio organismo (seguridad), mencionados por Schwartz (1992). Posiblemente estos cambios ocurrieron, por que, el adolescente se encuentra en una búsqueda de su identidad, donde además requiere ser reconocido por el grupo al que pertenece, sin dejar de lado que se encuentra en una etapa caracterizada por ser egocéntrico, como se menciona en el apartado del comportamiento del adolescente en la etapa de secundaria.

Posteriormente, en la segunda aplicación (postest), las dimensiones elegidas por los alumnos de la muestra fueron: la que hace referencia al dominio de las personas y los recursos que los rodean (poder), así como la dimensión que tiene que ver con el pensamiento independiente y la elección de la propia

acción (autodirección), así como aquella dimensión que trata sobre el bienestar de las personas cercanas (benevolencia) y la dimensión que alude al placer y gratificación sensorial (hedonismo). Lo anterior posiblemente sea debido a que el adolescente pese a que está interesado por su reconocimiento social y sobresalir en él, entra en una lucha interna entre lo que desea hacer y lo que debe de hacer, por lo que además de mantener alto el resultado de la dimensión de poder, ahora también comienza a apreciar las necesidades de los demás sin asimilarlas sólo lo lleva a cabo, por lo que la dimensión de benevolencia también muestra ahora un puntaje alto, además de que el adolescente sigue buscando la satisfacción propia, como se mencionó en el capítulo dos, que hace mención a el adolescente de secundaria.

Los factores con los promedios más elevados (universalismo, benevolencia y seguridad), reflejan las conductas socialmente aceptadas, como son: el bienestar de las personas cercanas, su aprecio, su tolerancia, su estabilidad social, la seguridad propia y de los demás en unión con el medio, ya que, es la sociedad la que dicta las normas socialmente aceptadas, las cuales se transmiten a través de la educación. Contrastando con lo anterior, las calificaciones más bajas obtenidas, son aquellas que tienen que ver con el placer y la gratificación sensorial, a través de la variedad, novedad y retos en la vida, situaciones rechazadas por las normas sociales. Para Horrocks (1989), los adolescentes son producto de su época y cultura así como de su ambiente físico, por que están en función de las condiciones culturales, exigencias sociales y tiempo histórico.

Por lo que el adolescente enfrenta una crisis, entre lo que se forja para alcanzar su autonomía y los valores que la familia, la escuela y el medio le transmiten, iniciando una lucha entre lo afectivo y la razón (lo que desea hacer y lo que debe de hacer), así entre menos clara tenga la jerarquía de sus valores, mayor será el conflicto que enfrente en esto.

De igual forma encontramos que los alumnos se mantuvieron sin cambio en relación al valor de la conformidad, es decir, que la restricción en impulsos que pueden dañar o violar las expectativas de otros se mantuvo sin modificación aparente, esto quizás porque el alumno de secundaria se limita por las normas que la sociedad le dicta, como desarrolla Schwartz (1992), el entorno tiende a contraponerse a los valores de conformidad que responden a la motivación de someterse a las expectativas ajenas socialmente aceptadas.

En particular la dimensión de conformidad, que hace referencia a la restricción de impulsos que pueden dañar a otros o violar las expectativas sociales no reflejó un cambio significativo tanto en hombres como en mujeres, quizá esto se debió a que el adolescente encuentra una gama de posibilidades que no le satisfacen del todo, el hecho de elegir lo que le dicta la sociedad y lo que desea hacer lo orilla a una etapa de crisis, quizá provocada por encontrarse en una etapa de constante cambio e inestabilidad, el adolescente trata de buscar una identidad personal, con relación a los diferentes papeles sociales, por lo que trata de salir de ésta crisis de identidad, lográndolo sólo cuando se integre completamente al grupo que pertenece y asimile los valores

del mismo, conservando sus rasgos fundamentales, pero tomando en cuenta los de la sociedad que le rodea, como lo señala Aguirre (1996).

La materia de Formación Cívica y Ética busca a lo largo de los tres años de secundaria, generar una reflexión del estudiante en su desarrollo social, para definir su identidad individual y su papel en la colectividad, buscando el bienestar colectivo, por último elegir y analizar valores que le ayuden a mejorar su forma de vida. Como se revisó en el capítulo tres. (SEP, 1999)

En las mujeres que participaron en el estudio se observó un cambio estadístico significativo en relación al enfoque cívico y ético, el primero que hace referencia a la conciencia y conducta de un individuo ante la sociedad y el segundo, que hace referencia a una conciencia de responsabilidad y de compromiso sobre las acciones individuales, mientras que para los hombres sólo se presentó un cambio estadísticamente significativo en relación al enfoque ético, mostrando importancia en las necesidades individuales, como son el poder, el hedonismo y la estimulación, esta diferencia entre hombres y mujeres, se puede deber a que las mujeres llegan a una madurez sexual, mental y emocional antes que los hombres, por lo que posiblemente busca una mejor adaptación a las normas sociales, sin dejar a un lado sus necesidades individuales.

En los hombres de esta muestra se presentaron cambios en las dimensiones de poder, hedonismo, estimulación y autodirección, es decir, que buscan tener control sobre su medio, así como en sus acciones para sentirse bien en la vida

y procurarse placer y gratificación sensorial. A diferencia de las mujeres, quienes presentaron cambios en todas las dimensiones; tal vez, por que el adolescente en esta etapa busca reafirmarse, no sólo como ser social, sino que, además busca centrarse en sí mismo sintiendo que lo más importante que sucede a su alrededor es él, como se expuso en el capítulo dos.

Hay que recordar que el adolescente se encuentra en un proceso de cambio continuo, tanto biológica como psicológicamente, en donde busca tener una independencia y autonomía personal, situación que se marca a través de su maduración mental y física, la cual es alcanzada primero por las mujeres.

Por otro lado en la comparación ente hombres y mujeres, se observó en la primera aplicación (pretest), que la dimensión de logro, perteneciente al sistema de promoción personal, mencionado por Schwartz (1992), siendo los hombres quienes le dieron mayor importancia a éste, es decir, la búsqueda del éxito a través de la competencia con otros fue más destacada por los hombres que por las mujeres de esta muestra, tal vez por que los valores son cualidades y formas de apreciar situaciones en la vida de los sujetos, y estas se determinan por el grupo social o cultural, sin dejar de lado que aún vivimos en una sociedad en donde la cultura marca patrones de conducta para hombres y para mujeres, como se desarrolló en el apartado de valores.

Después de haber cursado la materia de Formación Cívica y Ética, se comparó a hombres y mujeres, encontrando que los sistemas de trascendencia, conservación del estatus y apertura al cambio fueron los que



reportaron modificaciones, es decir, que tanto los hombres como las mujeres del tercer año de secundaria de esta muestra se preocupan por el bienestar de su entorno, procurando que su comportamiento sea acorde a las necesidades del medio social al que pertenecen, sin olvidarse de sus propios deseos y la búsqueda de la libertad para cubrir sus necesidades, como se planteo en el capítulo dos. El adolescente de secundaria al cursar esta etapa observa su necesidad de ser reconocido y aceptado por sus iguales así como por los adultos, pero a la vez anhela conquistar su autonomía, saber quién es buscando aquello que lo ayude a reconocerse, mezclándose en su conducta elementos como son: la rebelión, la crítica y el egocentrismo.

Cabe señalar que en la enseñanza de la materia de Formación Cívica y Ética de esta muestra, intervino el criterio y la metodología de un sólo profesor, ya que la comparación entre grupos, en cuanto a la aplicación del programa mostró una constante en la aplicación de esta materia, debido a que no se presentaron cambios significativos entre un grupo y otro.

Al realizar el análisis, se presentaron algunas variables importantes en cada grupo escolar como son: tres de los cinco grupos, en su pensamiento independiente, creatividad y exploración en la elección de sus propios objetivos (valor de "autodirección"), dos de los cinco, en el entendimiento, aprecio, tolerancia y protección para el bienestar de todas las personas y su medio (valor de "universalismo"), uno de cinco, en la preservación y realce del bienestar de las personas con quien se tiene contacto frecuente (valor de "benevolencia"), cuatro de cinco, en la excitación, novedad y cambio en la vida

(valor de “estimulación”), tres de cinco, en el placer y la sensación de gratificación para uno mismo (valor de “hedonismo”), dos de cinco, en el éxito profesional mediante la demostración de competencia conforme a los estándares sociales (valor de “logro”), tres de cinco, en el estatus social y el prestigio, a través del control o dominio sobre la gente y los recursos que le rodean ( valor de “poder”), uno de cinco, en la seguridad, la armonía y la estabilidad de la sociedad de las relaciones y de uno mismo (valor de “seguridad”), uno de cinco, en el respeto, compromiso y aceptación de las costumbres e ideales que la cultura provee (valor de “tradición”).

Cabe señalar que los resultados obtenidos con la dimensión de conformidad, que hace referencia a la restricción de acciones, indicaciones e impulsos para dañar a otros y violar las normas no presentó ningún cambio estadísticamente significativo en la muestra total, antes y después tanto en hombres como en mujeres, esto quizá se deba a que los alumnos respondieron de acuerdo a la deseabilidad social (Maciowe-Crowne, Social Desiability Scale) no a lo que realmente hacen, ya que, los buenos modales, la obediencia, así como la disciplina son valores que socialmente son deseables. Por lo que asegurar que realmente esta muestra en particular cree en estos valores, es una situación que conforme al objeto del presente estudio es imposible saber.

Por otra parte, referente a la calificación de los sujetos se encontró, que aquellos que presentaron un promedio de calificación entre 8 y 8.9 así como los de 7 a 7.9, tuvieron cambios en diversos valores, quizá por que se mantiene en constante cambio en su estructura de valores, a diferencia, los alumnos que

presentaron un promedio de calificación elevado (9 a 9.9), en general no presentaron cambio alguno en su estructura de valores, esto tal vez se deba a que estos alumnos presentan una estructura de valores establecida (más desarrollada), sin embargo el único valor en donde se presentó un cambio fue en el de “seguridad”, quizá por que entre mayor conocimiento hay más reconocimiento social y esto genera más seguridad en ellos. Por último los alumnos que tuvieron un promedio de calificación bajo (4 a 6) no presentaron cambio alguno en ningún valor, quizá por que a diferencia de los demás entre menos conocimiento menor es el interés por el aprendizaje.

Dentro de el análisis que se hizo en el rubro “con quien viven”, se encontró que los sujetos que viven con ambos padres obtuvieron cambios en todos los valores a excepción del de “conformidad”, tal vez por que ya tienen establecida una serie de reglas y limites que los restringen a no dañar a otros y controlar sus impulsos, mientras que, aquellos que viven con otros familiares tuvieron cambios en los valores de “estimulación” y “seguridad”, posiblemente por que son estos valores los que no han sido fomentados por la falta de una estructura familiar sólida.

Por otra parte los sujetos presentaron según el modelo de Schwartz, las siguientes correlaciones: a mayor trascendencia mayor conservación del estatus (“benevolencia” con “seguridad, tradición y conformidad”, “universalismo” con “conformidad y tradición”), esto es, las personas que mantengan un entendimiento, tolerancia y protección para las personas que le rodean y su entorno en general, mantendrán una restricción en sus acciones e

impulsos para no dañar a otros y violar las normas, obtienen una estabilidad y armonía con la sociedad a través del respeto, compromiso y la aceptación de las costumbres e ideales de su cultura, ya que al momento de buscar una trascendencia en la sociedad, tienen que apegarse a las normas y reglas que esta le dicta.

Asimismo, las correlaciones bajas que se observaron fueron “estimulación” versus “tradicición”, es decir se mantuvo un interés por la apertura al cambio, una vida excitante, en contra de la aceptación de las costumbres, esto por que al momento de buscar una vida con libertad, se rompe con las normas de una vida conservadora.

Siguiendo este mismo orden “benevolencia” versus “logro”, presentaron una correlación baja en donde el interés se centra en la preocupación por el bienestar de otros, frente al propio éxito y dominio, es decir, al momento en que se interesa por el bienestar de los demás los logros personales no serán tan importantes, como el formar parte de una sociedad, ya que no se busca una competencia con otros.

También se encontró una correlación baja, en “hedonismo” versus “tradicición”, donde los propios deseos se contraponen a las restricciones externas, que son impuestas por la sociedad, esto se debe a que a mayor búsqueda de gratificación personal, las reglas que la sociedad impone dejan de ser importantes.

Se presento una correlación positiva débil entre la variable “rango de calificación” y los valores de “universalismo”, “benevolencia” y “conformidad”, en donde a mayor calificación es mayor su interés por la sociedad, así como el bienestar de quienes los rodean y sus impulsos son más controlables, quizá por que una vez que se asimilan los contenidos, el alumno se vuelve más disciplinado en función de las reglas y normas sociales, mejorando la convivencia con quienes lo rodean.

Las correlaciones bajas que se presentan en el postest son los factores de conformidad, universalismo, benevolencia y calificación con sexo de los entrevistados, es decir después del curso de Formación Cívica Ética estas dimensiones se relacionaron más en los hombres que en las mujeres, en los demás factores no existe correlación con el sexo.

## CONCLUSIONES

La materia de Formación Cívica y Ética se plantea como objetivo fomentar y transmitir valores que promuevan alcanzar una calidad de vida en el alumno, así, en el planteamiento de esta asignatura se busca promover un espacio de participación para aprender a identificar aquello que se quiere en la vida y así poder tomar decisiones personales y comunitarias para mejorar la convivencia social. Por lo tanto en ésta muestra en particular se puede aseverar que el programa de la materia de Formación Cívica y Ética, cumplió su objetivo, por lo que los alumnos de tercer año de secundaria en esta institución modificaron su estructura de valores una vez cursada esta materia.

Los resultados encontrados en ésta investigación señalaron que:

- Los alumnos de esta muestra modificaron su estructura de valores después de cursar la materia.
- Las dimensiones de universalismo, benevolencia y seguridad presentaron mayor cambio.
- Las mujeres cambiaron su percepción en todas las dimensiones, mientras que los hombres sólo en las dimensiones de promoción personal y apertura al cambio.
- Los alumnos con promedios escolares entre 9 a 9.9 así como los de 4 a 6 no presentaron cambios significativos, mientras que los de promedio escolar que se ubicaron entre 7 a 8.9 fueron los que presentaron mayores modificaciones en su estructura de valores.

Cabe señalar que la materia de Formación Cívica y Ética es un factor importante pero no único, ya que existen otros factores que pueden influir en los alumnos para que modifiquen su estructura de valores, tales como: la historia personal de cada alumno, su experiencia de vida, actitudes propias del adolescente, nivel socioeconómico, entre otros.

La importancia de haber desarrollado una temática enfocada al estudio de valores, es reconocer su existencia e identificar si existe un cambio en la estructura de valores en alumnos de tercer año de secundaria después de haber cursado la materia de Formación Cívica y Ética, situación poco retomada en otros estudios, donde se han analizado otros aspectos como son: la estructura del programa, la metodología, teoría y estructura de ésta materia, así como, se han realizado estudios para analizar como reacciona el profesor ante el programa, su manera de impartir la clase, pero no se ha profundizado en este tema desde la perspectiva de los alumnos, quienes finalmente son los que cursan ésta materia.

Consideramos que la importancia del presente trabajo es reconocer el ejercicio social de los individuos, cómo se adaptan al medio y la aceptación de su entorno, considerar que el adolescente sigue líneas y reglas impuestas para mejorar su convivencia y desarrollo en la sociedad.

Por otro lado la importancia de trabajar el tema de valores en el ámbito educativo, es que a través de una actividad curricular sistematizada se le pueda ayudar al adolescente a crear un proyecto de vida, reconociendo a la

psicología educativa como un apoyo para el docente en su trabajo de transmitir conocimientos; sin olvidar que la materia de Formación Cívica y Ética promueve la educación global e integral, en donde la familia contribuya en la clasificación y construcción de los valores.



## RECOMENDACIONES

La mayoría de los autores señalados en el presente trabajo, así como uno de los objetivos del programa de Formación Cívica y Ética, concuerdan en que la educación debe ser una formación integral, que contribuya tanto en su desempeño académico, como en la formación personal, colectiva y social. Para poder alcanzar este objetivo es necesario que los contenidos escolares sean significativos, para lo cual se sugiere utilizar estrategias orientadas a la enseñanza de valores en el contexto de los adolescentes, proporcionando ejemplos específicos de su cultura y que reflejen la realidad en la que están inmersos los estudiantes. Asimismo, le sean útiles tanto en la escuela como en su desempeño social, en específico al hablar de la enseñanza de los valores ésta debe promover contenidos que se arraiguen en las convicciones personales del alumno (SEP, 1999).

Una de las recomendaciones que se propone para futuros trabajos, es que los diseños utilicen un grupo control, a fin de que se pueda realizar una mejor comparación entre el antes y el después del tratamiento. Debido a que al no utilizar un grupo control se desconoce con exactitud si es el tratamiento u otros factores los que han producido las diferencias entre el antes y después del tratamiento (Colón, 1998)

Por otro lado es importante abarcar temáticas como las modificaciones existentes en las estrategias de enseñanza entre más de un profesor. Así como observar si existen modificaciones en la estructura de valores en diferentes grupos con diversas variables como: nivel socioeconómico, comparación entre

una escuela técnica y una diurna, así como una comparación entre escuelas públicas y privadas.

Hacer una revisión más extensa del entorno social, observar a profesores en clase impartiendo la materia y realizar entrevistas a grupos (alumnos) para tener un punto de vista más amplio.

Se fortalezca el currículum de esta materia, en particular en aquellos valores que involucren un mejor desempeño social, tal es el caso de las dimensiones de Universalismo, Conformidad, Tradición y Benevolencia, ya que una de las limitaciones que encontramos en estas dimensiones en particular es que no fueron lo suficientemente significativas sobre todo para los alumnos del sexo masculino.

Llevar a cabo una revisión del trabajo en conjunto de padres y maestros para fortalecer los valores en los adolescentes, ya que ambos son partícipes en la educación y desarrollo de los alumnos, siendo necesario contar con personal docente comprometido con la educación de la sociedad. Asimismo, estén capacitados para poder trabajar con adolescentes necesitados de una guía y un buen ejemplo.

Realizar una extensión más formal y sistematizada en el programa de estudios en la asignatura de Formación Cívica Ética a nivel primaria, para proporcionar bases más sólidas en cuanto a valores se refiere.

Impulsar una práctica de los valores, actitudes y habilidades relacionadas con el bienestar social, proyecto de vida y respeto a los demás, entendiendo respeto, como la manera de identificar límites con las figuras de autoridad, ejercitar las capacidades de reconocimiento y juicio crítico ante los valores que sean más significativos para los alumnos, así como consolidar aquellos valores que sean útiles para un mejor desempeño en el momento en que estén cursando la asignatura de Formación Cívica y Ética, por ejemplo, como el logro para que tanto hombres como mujeres les sea fomentada la ambición por aprender y lograr las metas que dentro del ambiente escolar como en su vida se propongan, así mismo se fomente dentro de la escuela la creatividad, la independencia y la elección de sus metas, para que desde la escuela se formen personas que tomen sus propias decisiones para sobresalir en lo que se propongan hacer. Y sobre todo se fomente el valor de “igualdad”, para que tengan las mismas oportunidades y derechos tanto hombres como mujeres, y estos primeros aprendan a compartir y respetar los logros tanto de ellos como los de sus compañeras.

El estudio realizado con alumnos de secundaria nos permitió observar la importancia del psicólogo educativo en el campo de la formación de valores, ya que es necesario mejorar el diseño y desarrollo de programas, así como la revisión y supervisión de estos, tratando de conseguir mejoras en la instrucción y desarrollo de valores, además se debe recordar que las funciones del psicólogo educativo deben servir como una herramienta de orientación y atención para las necesidades tanto de alumnos como de profesores.

Cabe señalar que es precisa la participación del Psicólogo Educativo, en el desarrollo del currículo, ya que es necesario que los contenidos de esta materia se modifiquen de acuerdo a lo que la sociedad requiere, sean significativos y puedan ser utilizados por los alumnos en su vida cotidiana.

# BIBLIOGRAFÍA

Aguirre (1996) *Psicología de la adolescencia*. Edit. Alfaomega grupo editorial, .S.A de C.V. México.

Bilsky y Peters (1999) *“Estructura de los valores y la religiosidad. Una investigación comparada realizada en México”* en: *Revista Mexicana de psicología*. Volumen 16. Núm. 1, pp. 77-87.

Bolívar, Antonio (1999) *Hacer la reforma: La evaluación de valores y actitudes*, 4ta. Edición. Edit. Aludana/Anaya. Barcelona.

Braithwaite & Scoott (1991) *“Values”* in: *Measures of Personality and social psychological attitudes*. Academic press.

Buendía L.y Colón P (1998) *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Edit. Mc Graw Hill. México.

Buxarrais (1997) *La educación moral en la primaria y secundaria*. Edit. SEP. México.

Casales y Delfis (2000) *Educación infantil y valores*. Edit. Desclée De Brouwer.

Díaz-Guerrero (1995) *Psicología del Mexicano*. Bajos las Garras de la Cultura. Edit. Trillas. México.

Erickson (1978) *Sociedad y adolescencia*. Edit. Siglo XX. México.

Filloud (1974) *El desarrollo en la adolescencia*, en: *La adolescencia*. Edit. Mensajero Bilbao. España.

- González, G. (1999) *Educación en valores: acción tutorial en la ESO (Educación Secundaria Obligatoria)* Edit. Escuela española.
- Horlock (1987) *Psicología de la adolescencia*. Edit. Paidós. México.
- Horrocks (1989) *Psicología de la adolescencia*. Edit. Trillas. México.
- Ito, E. (1995) “*Acerca de los valores y su medición*” en: *Revista de Psicología Social y Personalidad*, Vol XI, Núm. 1, pp. 11-19.
- Latapí, P. (2002) *La Moral Regresa a la Escuela*. Edit. Paidós México Barcelona.
- López (1996) *Educación sexual en adolescentes y jóvenes*. Edit. Siglo XXI. México.
- Lucini, F. (1999) *Hacer reforma. Temas transversales y educación en valores*. 6ta. Edición. Edit. Alauda Anaya.
- Maggi (1997) *Como desarrollar valores y actitudes. Guía para el maestro*. Edit. UPASE-CONALEP. México.
- Maier (1977) *Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erickson, Piaget y Sears*. Edit. Amoorrotu editores. Buenos Aires.
- Monroy (1998) “*Identidad en la adolescencia, causas, riesgos y opiniones*”. Cuaderno técnico de No. 12. Washington. Organización Panamericana de Salud.
- Puig, R. Ma. (1995) *La educación moral en la enseñanza obligatoria., Cuadernos de educación*. 2da. Edición, Editorial ICE (Institut de Ciéncies de l' Educació Universitat de Barcelona, Hursuri), Barcelona.

- Kohlberg (1998) *Psicología del desarrollo moral*. Edit. Desclée de brouwer, Bilbao.
- Reboul, O. (1992) *Los valores de la educación*. Edit. Idea Books. Presses Universitaires de France.
- Reich y Adcock (1998) *Valores, actitudes y cambios de conducta*. C. E. C. S. A. México.
- Ribeiro, R. (1996) *Los valores de acceso y la práctica docente*. Edit. Plaza y Valdez editores.
- Rockeach (1973) "*The nature of human values*." Free Press. San Francisco, California: Jossey-Bass, Publishers.
- Rockeach (1975) "*Beliefs, attitudes and values*." San Francisco, California: Jossey-Bass, Publishers.
- Ros y Grad (1991) "*El significado del valor trabajo como relacionado a la experiencia ocupacional: Una comparación de profesores de EGB y estudiantes del CAP*" en: *Revista de Psicología Social*, 6, pp. 181-208.
- Rugacía, T. (1999) *Los valores y las valoraciones en la educación*. Edit. Trillas, México.
- Schwartz (1992) "*Universals in the content and structure of values: theoretical advances and empirical tests in 20 countries*." In: M. Zanna (De.), *Advances in Experimental social Psychology*. Vol. 25, pp1-65. San Diego: Academic Press.
- Schwartz y Bilsky (1990) "*Toward to a universal psychological structure of human values*". *Journal of personality and social psychology*, 58, 5, pp 878-891.

Schwartz y Sagiv (1995) *"Identifying culture-specifics in the content and structure of values"* Journal of cross-Cultural Psychology, 26 (1), pp. 92-116.

Secretaría de Educación Pública (1999) *"Formación Cívica y Ética"*. En: *Planes y Programas comentados*. Editados por la SEP. México.

Serafino y Armstrong (1998) *Desarrollo del niño y el adolescente*. Edit. Trillas. México.

Smith (1997) *"Aprendizajes, habilidades humanas y conducta"* en: *Enciclopedia de psicología educativa*. Volúmenes I y II. Edit. Poes-Harla. Oxford University.

Trianes (1998) *Psicología de la educación y el desarrollo*. Edit. Pirámide, México.

Torres (1998) *"Nuevo papel del docente ¿Qué modelo de formación y para qué modelo educativo?"* en: revista: *Perfiles Educativos*, Vol. XX, Núm. 82.

Turiel (1992) *El mundo social en la mente infantil*. Edit. Alianza, Madrid.

Young K. y Flügel (1967) *Psicología de las actitudes*. Edit. Paidós, Buenos Aires.