

**SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA**

**SECRETARÍA DE EDUCACION DE EDUCACION PÚBLICA Y CULTURAL**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD 25 A**

**LA INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LOS APRENDIZAJES  
ESCOLARES DE SUS HIJOS E HIJAS: UN APOYO SOCIAL A LA EDUCACION**

**PROYECTO DE ACCIÓN DOCENTE  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA**

**RAMÓN ACOSTA GONZÁLEZ**

**CULIACÁN ROSALES, SINALOA, FEBRERO DEL 2003**

## **INDICE**

### **INTRODUCCIÓN**

### **CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

- 1.1 Diagnóstico.
- 1.2 Justificación
- 1.3 Objetivas
- 1.4 Delimitación.
- 1.5 Contextualización.

### **CAPITULO II: RESPUESTA AL PROBLEMA DESDE LA TEORIA**

- 2.1 Elementos teóricos y conceptuales que dan respuesta al problema.
  - 2.1.1 Método genética a evolutiva.
    - 2.1.1.1 El papel de las saltas cualitativos.
  - 2.1.2 Mediación en los cambios cualitativos genéticos
    - 2.1.2.1 Funciones psicológicas elementales y funciones psicológicas superiores.
    - 2.1.2.2 Dominios genéticos.
  - 2.1.3 Los orígenes sociales de las funciones psicológicas superiores.
    - 2.1.3.1 La internalización.
    - 2.1.3.2 La zona de desarrollo próximo.
- 2.2 Metodología seguida en la investigación.

### **CAPITULO III: ALTERNATIVA DE ACCIÓN DOCENTE**

- 3.1 Definición de la alternativa.
- 3.2 Descripción de las estrategias que forman la alternativa: secuencia de acciones, objetivo, procedimiento, participantes, tiempo probable, es

escenario, recursos y forma de evaluar los estrategias.

3.3 Análisis de los sujetos participantes.

## **CAPITULO IV: ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA PUESTA EN PRÁCTICA DE LA ALTERNATIVA**

4.1 Cambios específicos que se lograran alcanzar.

4.2 Aciertos y desaciertos que se encontraron en el trabajo.

4.3 Factibilidad de la alternativa de acción docente.

## **CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

## **BIBLIOGRAFIA**

## INTRODUCCIÓN

Desde los inicios de la humanidad, la evolución del ser humano se ha caracterizado por desarrollarse en grupo, a través del contacto físico nos hemos reproducido como especie ya través del contacto cultural nos hemos reproducido como sociedad. Con el transcurso de los años, el grupo social que más tiempo ha perdurado es la familia, de tal manera que, en la actualidad es considerada como la célula principal dentro de las sociedades modernas. Es precisamente en el seno familiar, donde los niños y las niñas adquieren de los padres de familia (papá y mamá) sus primeros aprendizajes socio-culturales e inician su proceso cognitivo; esenciales éstos para los nuevos aprendizajes escolares y para la misma evolución cultural de los seres humanos.

Existen infinidad de influencias que los infantes reciben no sólo de sus padres, sino también de los demás miembros familiares y de la sociedad en general. Aunque para los fines de esta investigación y la importancia que esto reviste por ser su primer contacto social, sólo se expone la influencia de los progenitores de los pequeños(as). Ya que los niños y las niñas durante sus primeros seis años y el tiempo que éstos asistan a la escuela primaria se relacionan con sus padres de una forma muy especial, con ellos inician aprendizajes socialmente ya establecidos por sus antecesores, interactúan además con la moderna cultura muy diferente a la anterior.

A pesar de que la familia empieza aportando conocimientos, habilidades, actitudes y valores en el desarrollo intelectual de los pequeños y pequeñas, es la escuela la institución social donde los alumnos(as) tenderán a desarrollarse bajo una óptica científica todas las facultades antes mencionadas. Sin embargo, hay que reflexionar cuáles son los aprendizajes previos con los que cuenta el alumno(a) antes de su arribo a la escuela, es decir, cual fue su proceso de adquisición de la cultura a través de su relación cotidiana con su familia, principalmente con sus padres. Por ejemplo, cuál es la actitud de los padres frente al aprendizaje escolar (porque hay niños y niñas que no tienen interés por lo que se les enseña en las aulas); cuáles son los aprendizajes que interiorizan en la casa, cómo los manifiesta en el grupo escolar y cuál pudiera ser su influencia o alcance en los nuevos aprendizajes

escolares; y por último, lo más importante para esta investigación educativa: cuál es la influencia de los padres de familia en la interiorización que hacen los niños y las niñas en el hogar. En ese orden de interrogantes y enfocando cuál es la influencia de los padres de familia en el aprendizaje escolar de sus hijos e hijas, se presenta este proyecto de acción docente.

El trabajo está organizado en cuatro secciones que dan cuenta del proceso investigativo. En el primero de ellos, capítulo I: Planteamiento del problema, encontramos como estaba la situación de la problemática antes de iniciar el estudio; además, se plantea la justificación, los objetivos, la delimitación y la contextualización del problema.

Para el capítulo II: Respuesta al problema desde la teoría, se observan detalladamente los aspectos teóricos y conceptuales que fortalecen el proyecto de innovación; así como también, la metodología llevada a cabo durante el proyecto.

Ya en el capítulo III: Alternativa de acción docente, se precisa la alternativa educativa, continuando con la descripción detallada de las estrategias que conforman la solución al problema, para concluir en el análisis de los sujetos participantes.

El último capítulo IV: Análisis de los resultados de la puesta en práctica de la alternativa, presenta los cambios que coadyuvaron a alcanzar los objetivos propuestos, también en esta parte, se vierten los aciertos y desaciertos que se manifestaron durante el trabajo; asimismo, se explicita la factibilidad que tiene el proyecto en el futuro quehacer del docente.

Finalmente se presentan las conclusiones y sugerencias, en las cuales se recuperan los aspectos más relevantes obtenidos como producto final del desarrollo de la presente investigación.

# CAPÍTULO 1

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Diagnóstico

La puesta en práctica del diagnóstico pedagógico aunado a mi relación cotidiana y profesional, me permitió recabar información de esta problemática escolar para un análisis detallado, logrando evidenciar aspectos de tipo social, cultural y económico de los padres de familia y de la compleja relación de cada una de ellas con el proceso educativo llevado a cabo por los niños y las niñas en mi grupo de quinto grado.

La implementación de técnicas de investigación como la observación directa, diario de campo, etc. realizados con los padres y sus hijos(as), mostraron que son las mamás las que más intervienen en la vida escolar de los alumnos(as) en la casa; con la observación directa se percibió que son ellas las que asisten generalmente a la escuela para supervisar el proceso de aprendizaje de los educandos. La presencia de la mamá en la escuela se da solamente en reuniones de grupo, aproximadamente cada dos meses o cuando los estudiantes cometen una falta en la convivencia escolar, ya sea del grupo en particular o del colectivo en general.

Por otro lado, la "ausencia" del papá en la institución escolar es por que se encarga de traer el sustento económico de la familia -como una de las principales causas-; es decir, están ocupados casi todo el día en las labores agrícolas (ya sea jornalero eventual, encargado, dueño de la parcela, ejidatario, etc.), muy común en esta región; por lo cual, al llegar demasiado cansado de esas faenas no muestran el interés para seguir con la actividad escolar de sus hijos(as); influyendo este aspecto laboral (económico) de las familias de manera desfavorable en la participación de los adultos en el proceso educativo. Hacia la institución escolar, el proceder de la colectividad de los papás es meramente en las funciones siguientes: limpieza del plantel, asistencia a juntas generales con el director (donde se tratan temas de obras de construcción, de orden financiero o para elegir a alguien aun puesto de la sociedad de padres de familia), otros más solamente asisten a eventos de

fin de cursos y otros tantos, ni siquiera conocen al maestro(a) de grupo.

Pero en ningún momento existe un contacto directo de los papás con el profesor de grupo con el objetivo esencial de intervenir de una mejor manera en el proceso enseñanza-aprendizaje llevado a cabo por sus hijos e hijas.

Pero eso sí, la generalidad de los varones determinan en su casa, muchas de las actividades socio-culturales (entre ellas las que se relacionan con las académicas) que casi siempre desfavorecen al proceso educativo de sus hijos(as), por ejemplo: apoyo a aquellas acciones donde los pequeños(as) aportan dinero a la familia (trabajo infantil), poco interés al estudio (comentan que ellos llegaron hasta segundo grado y nada les falta), desatención en la supervisión de tareas, nulo apoyo en la investigación de trabajos escolares de los estudiantes y que decir de las conductas negativas que poco contribuyen al buen proceso educacional de los niños y las niñas, como el tabaquismo y el alcoholismo, por mencionar algunos, pero el más grave de ellos es la drogadicción, ya que en los últimos años, a aumentado considerablemente, absorbiendo poderosamente la atención de los niños(as).

¿Habrá otra forma más efectiva de intervenir de los papás y por ende, se alcancen mejores resultados académicos de los alumnos(as), a pesar de su condición económica, cultural y social?

De la misma manera, las entrevistas y/o cuestionarios aplicados durante el diagnóstico pedagógico exhibieron las diligencias más comunes de los padres de familia, donde la característica más relevante es el escaso contacto cultural que tienen las personas adultas con un fin positivo al proceso educativo de sus hijos(as); por mencionar algunos: pocos libros en las casas y por lo tanto, limitado hábito de la lectura tanto en los padres como en los pequeños (as); insuficiente contacto con los medios impresos como el periódico y revistas, además le agregamos a lo anterior, sus programas televisivos favoritos son las novelas; no se relacionan con lugares recreativos, culturales o educativos como un teatro, museo, porque, biblioteca, etc. ¿Existirá otra manera de acercar a los padres de familia a los medios culturales para fortalecimiento de los aprendizajes escolares?

Del mismo modo, en esta comunidad del "Potrero", Navolato no existen sitios de tipo educacional como los antes mencionados; en complemento, los padres de familia desconocen que dichos lugares y medios culturales aportan aprendizajes básicos para el fortalecimiento de los nuevos conocimientos que los niños(as) reciben en el plantel escolar, además el bajo nivel económico aleja aún más a los miembros de la familia de este tipo de acciones. El medio masivo de comunicación con el que más interactúa la familia es la televisión, en las entrevistas argumentaron centrar su interés en aquellos programas de carácter novelesco, violento, de sexo, de drogadicción o de caricaturas (tanto para los niños y niñas como para los adultos), siendo éstos ejemplos negativos para el desarrollo académico de los educandos, ya que en sus mensajes, estos programas de televisión son muchas veces contradictorios a la enseñanza de los diversos contenidos programáticos. ¿Se pueden abordar los medios de comunicación (herramientas sociales) con fines educativos en la cotidianidad de la familia?

Lo concerniente al periódico ya los libros, es mínimo su contacto e uso de estos medios impresos, únicamente son manejados los libros de texto y éstos son desechados al finalizar el ciclo escolar, es extraño conseguir un libro de texto de un año anterior; en cuanto al periódico es rara su compra y la búsqueda de los padres de familia consiste habitualmente para leer alguna noticia policíaca. ¿Serán éstas algunas de las causas por lo cual los padres de familia participan con poca disposición y pocos conocimientos al proceso educativo de sus hijos e hijas?

Entre tanto, la aplicación de una entrevista a los 31 alumnos(as) del grupo de quinto grado, nos reveló que un 40% de éstos prefieren realizar sus actividades académicas con personas distintas a sus padres, como son: con una tía, un amigo o hasta con los vecinos, es decir, muchos estudiantes confían más en otras personas que en sus propios padres, argumentando que esos individuos saben más; un 25% evidenció que elegía hacerlo sólo, porque sus padres no entendían la tarea o simplemente no querían auxiliarlo; un 30% son apoyados regularmente por sus progenitores y sólo el 5% de los alumnos y alumnas manifestaron ser óptimamente atendidos por sus padres, participando activamente en las acciones, tanto en la escuela como en la casa misma, poniendo a su disposición tiempo,



fondos económicos (aún cuando era escasa) y sus capacidades intelectuales.

Como se advierte en la importantísima relación alumno(a)-padre de familia, muchas veces no es la más apropiada al proceso educacional de los primeros, repercutiendo en el desarrollo de sus capacidades, habilidades, actitudes y valores llevadas a cabo en el salón de clases, ya sea en el cumplimiento de las tareas, llevar los materiales, el trabajo de equipo, hacer investigaciones, ir a lugares culturales y hasta el interés que muestran al proceso de enseñanza que efectúa el docente en la misma clase. Por lo anteriormente dicho, ¿Hasta qué punto es determinante el interés o capacidad mostrado por las mamás y papás en el aprendizaje escolar de los niños y las niñas durante su relación familiar?

Es necesario resaltar también, la información que nos proporcionó el empleo de un sociodrama en el grupo escolar, el cual indicó interesantes factores de relación entre los alumnos(as) y agentes externos al quehacer en el aula; mencionaremos algunos factores sociales: hay mayor preferencia entre los alumnos(as) para realizar las tareas de equipo con aquellos niños y niñas que tienen un alto nivel académico y social, en cambio, los alumnos y alumnas que manifiestan un bajo nivel académico y sociocultural son rezagados en dichas acciones; asimismo, los pequeños(as) que muestran conductas agresivas o con modales negativos son rechazados por la mayoría del alumnado. Interrogamos, ¿En verdad influyen las conductas y actitudes aprendidas externamente en el aprovechamiento de cada uno de mis alumnos (as) como el nivel académico y el nivel socio-económico con el que llegan al aula escolar?

Para complementar este diagnóstico, se solicitó el apoyo del servicio médico (de reciente creación) de la comunidad, llevando a cabo una historia clínica de cada uno de los estudiantes de mi grupo, pretendiendo con ello indagar si existían problemas de salud y que de cierta manera afectará al proceso de aprendizaje de los pequeños(as); el examen médico presentó la existencia de niños(as) anémicos, niños con problemas de agudeza visual, otros tanto de estatura y peso bajo para su edad cronológica y por último algunos alumnos(as) ostentaron tener trastornos afectivos y de aprendizaje que requerían respaldo psicopedagógico, en este sentido es necesario preguntarse ¿Influye la mala situación

económica de los padres de familia para dar una adecuada atención afectiva y alimenticia a sus hijos e hijas? ¿Determinará el mal estado de salud tanto física como mental de los alumnos y alumnas para que interioricen mejor los aprendizajes escolares?

Como se puede observar, la influencia de los padres de familia en los aprendizajes escolares que sus hijos e hijas construyen o reconstruyen en la escuela, es muy deficiente, diversas causas provocan el accionar de estos adultos en el proceso educativo, por ejemplo: el poco interés hacia el estudio, insuficiente capacidad académica, su limitada situación económica, la desgastante ocupación laboral de los adultos; en otras palabras, la exigua cultura que poseen no les es favorable para un mejor proceso educativo de sus pequeños(as) estudiantes. Para los padres de familia en su mayoría, la educación, debe ser proporcionada por las instituciones y órganos escolares, tratándose escuela, Secretaría de Educación o gobierno institucional. Considerando que sólo un bajo porcentaje de padres de familia adoptan una distinta postura, éstos revisan o supervisan los trabajos de los niños(as) de un modo más eficaz, brindándoles un gran apoyo en sus actos y promoviendo a través de sus palabras y conductas el interés hacia el estudio como un acontecimiento que representa una mejora de su futuro personal y profesional.

Por todo lo expuesto anteriormente y por todo lo que representa para la investigación, es fundamental clarificar cómo es la influencia de los padres de familia en los aprendizajes de sus hijos e hijas. Es preciso matizar las preguntas que se han venido manifestando sobre la información analizada hasta este momento, interrogantes que inquietan en el modo de participar e influir de los padres de familia en el proceso educativo de los niños(as) de este grupo y de su determinación en el mismo, es decir: ¿De qué manera actúan los padres de familia en el estudio diario de sus hijos(as)? ¿Es determinante su participación directa e indirecta en los aprendizajes escolares de los estudiantes?

¿Traen los niños y las niñas desde el hogar, los conocimientos previos necesarios para llevar a cabo en el aula el proceso de aprendizaje y pudieron influir los padres de familia en esos conocimientos previos? ¿Qué tipo de apoyo reciben en su casa mis alumnos(as) y quienes los apoyan más? ¿Interactúan los niños, las niñas y los padres de familia con los

medios y herramientas sociales, para un mejor desarrollo académico? ¿Están concientes los padres de familia del beneficio que pueden tener los medios y herramientas sociales en el aprendizaje escolar?

Considerando lo trascendental de este tema de investigación, es necesario exponer que esta problemática es generalizada en muchas escuelas primarias; situación que se visualiza en el proceso enseñanza-aprendizaje como una gran dificultad que entorpece el trabajo docente, sobre todo cuando es desfavorable la influencia de los padres de familia; es un clamor constante dentro del magisterio, lo anterior se refuerza con el comentario que hiciera en una entrevista la profesora Martha, durante un trabajo en el segundo semestre de la Licenciatura, quién opinó al respecto: a veces los niños no te manifiestan las cosas con palabras, lo manifiestan con hechos, porque están pensando en los problemas que tienen en su casa, porque están pensando en muchas situaciones que están pasando en su casa, su mente está en su casa, su cuerpo está en la escuela, así es.

La complejidad de este problema radica en que su mediación puede ser de carácter social, cultural, de relación familiar, de actitud y otras tantas veces de aspectos económicos, en este último se dan casos como: abandono parcial o total de la escuela por ganar un poco de dinero para el gasto familiar, la falta de material de apoyo, estudiantes con delicado estado de salud, problemas de desintegración familiar, problemas de drogadicción y hasta el desamparo del papá por buscar empleos más remunerativos en otros lugares. Debemos señalar también, que los graves problemas del país provocados por la mala administración de la riqueza nacional (esencialmente en este caso, del campo), influyen directamente en el desarrollo cultural, social y económico de las familias.

Como docentes, nos auxiliamos de nuestra experiencia para abordar esta problemática, en otras ocasiones, desarrollamos ciertas estrategias o sugerencias que la Secretaría de Educación Pública nos hace llegar a través de los libros para el maestro, en los cursos de actualización, libros para padres, etc. Siendo difícil a veces llevarlas a cabo con efectividad por los diversos factores socio-culturales de mayor arraigo entre la población escolar y en la misma sociedad. Los docentes no somos ajenos a esta diversidad

cultural, donde en muchas ocasiones hasta para nosotros es demasiado complejo realizarlas.

Por lo que respecta a las autoridades, es el gobierno federal el encargado de dirigir y promover los lineamientos de la educación en nuestra nación (a través de la Secretaría de Educación Pública), incluyendo la participación de los padres de familia; durante los últimos sexenios el gobierno federal ha puesto en marcha un programa de modernización educativa, con el fin de mejorar la calidad del sistema educativo vinculando de manera más efectiva la participación de todos los miembros de la sociedad. La nueva estructura organizativa implica el cumplimiento de nuevas responsabilidades, el uso de recursos, la correspondencia con los niveles de gobierno emanados de régimen federal y la creación de figuras colegiadas-consejos escolares, municipales y estatales en la que estén representados los maestros(as), los padres de familia, la comunidad y la autoridad, buscando ante todo "...dar un nuevo dinamismo a las relaciones entre el sistema educativo y la sociedad, de tal manera que se pueda conjugar, en el niño, las experiencias educativas de la escuela, influencias permanentes de la comunidad y el medio ambiente; y así responder con eficacia a los fines de la educación ya los grandes retos nacionales"<sup>1</sup> En estas palabras percibimos claramente que, la educación de los alumnos(as) no sólo está determinada por lo que suceda en la relación maestro(a)-alumno(a) dentro del aula escolar, sino también de todo lo que gira en su entorno socio-cultural.

Además, a través del nuevo marco jurídico de la Ley General de Educación, los padres de familia tienen la responsabilidad de una participación social en la educación (creo que, la realidad educativa muestra otro tipo de participación de estos adultos), se contraen nuevos derechos y obligaciones en el ámbito educativo de los estudiantes: desde inscribir a sus infantes, mejorar los establecimientos escolares, formar parte de las asociaciones de padres de familia, hasta "participar alas autoridades de la escuela en la que estén inscritos sus hijos o pupilos, cualquier problema relacionado con la educación de éstos, a fin de aquellas se aboquen a su solución"<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> UPN, "Firma del anexo de ejecución para remover la participación social en educación". En torno sociocultural y participación social, México, 1993, p. 201.

<sup>2</sup> SEP, "De la participación social de la educación, capítulo VII, en Artículo 3° Constitucional y Ley General de Educación, México, 1999, p. 8.

Lo anterior pretende estimular y fomentar la participación y el compromiso de los padres de familia y su grupo colegiado en tareas de apoyo y colaboración con la escuela, alentando al mismo tiempo, el interés por el desempeño escolar de los niños y niñas.

Pero, es necesario reconocer que, dicha participación de los padres de familia de mi grupo escolar en la actualidad no es tal como señalan las leyes educativas (y están en muchas escuelas primarias, lejos de serio, muchos factores sociales son la causa de esta deficiente participación); por que como hemos analizado hasta este momento, los papás no están concientes de su participación y las mamás son las únicas que se medio involucran en los aprendizajes escolares de sus hijos(as) al asistir a las reuniones para saber un poco del proceso educativo de estos últimos. Se necesita que esta medio pasiva legislatura educativa (porque en la realidad no se cumplen cabalmente) y la aportación de las nuevas pedagogías sociales (como la teoría socio-cultural) se relacionen mutuamente en la práctica cotidiana de los padres de familia para darle a la educación el dinamismo que requiere.

Con esta clara percepción y para un mejor entendimiento del presente trabajo, se plantea la problemática a investigar de la siguiente forma: ¿De qué manera influyen los padres de familia en el aprendizaje escolar de sus hijos e hijas, de los alumnos de quinto grado, de la escuela primaria "Estado de Veracruz", de la comunidad de El Potrero, Navolato, en el período escolar 2000-2001?

## **1.2 Justificación**

Desde el momento en que fue propuesta la idea de elegir una problemática de mi acontecer docente, siempre me preocupe porque ésta estuviera ligada a mejorar el nivel escolar de mis alumnos y alumnas de mi grupo.

Es indiscutible que el proceso educativo llevado acabo en el aula escolar es demasiado complejo, donde sólo intervienen como actores directos el maestro y los alumnos y alumnas (cara a cara), pero fuera de ella tanto el docente como sus discípulos

son influenciados por un número indeterminado de personas y medios sociales. Como en toda actividad social, esta complejidad tiene sus adeptos en grandes y diversos factores que influyen directa o indirectamente en dicho proceso, elementos tanto externos como internos al grupo escolar; trátense de teorías de aprendizajes, de enseñanza y de metodologías dentro del ámbito educativo, así como aspectos sociales, culturales y económicos de las familias y de la sociedad en general.

Entre esos importantes factores, está la cotidiana relación socio-cultural de los niños y las niñas en edad escolar con sus padres durante su estancia familiar; donde muchas veces no es valorada por los profesores(as) al no buscar su importantísimo apoyo didáctico, ni por las propias autoridades educativas, ya que son pocos los programas implementados con resultados poco alentadores. Por lo tanto, pretendo a través de este trabajo de investigación, indagar la influencia que tienen los padres de familia en los aprendizajes escolares de los niños y niñas de quinto grado de la escuela primaria "Estado de Veracruz"; asimismo, contribuir para que los padres de familia mejoren su influencia previa en la construcción de los aprendizajes escolares mediante la ejecución de diversas estrategias que propongo como resultado final de esta investigación.

Considero esta relación padres de familia-alumnos(as), como una determinante influencia en los aprendizajes escolares de los estudiantes, ya que, son los progenitores los que enseñan primeramente nuestra cultura y son los primeros en llevar a cabo el proceso de socialización; inician con conocimientos, actitudes, habilidades y valores básicos para la convivencia humana, como es: alimentarse, relacionarse, comunicarse, vestirse, educarse, por mencionar algunos; es decir, se sigue un inicial proceso de interiorización mediante ese contacto familiar. Dándose así, parte esencial de su personalidad social y educativa.

Del mismo modo, esas y otras enseñanzas socio-culturales determinan enormemente su postura ante el proceso educativo llevado a cabo en el aula escolar, desde cumplir con una sencilla tarea escolar, pasando por el interés por interiorizar los contenidos programáticos, hasta concientizar la relevancia que tienen los aprendizajes escolares en su futuro desarrollo intelectual y profesional.

Por todo lo expuesto, se justifica esta investigación donde la influencia de los padres de familia es una columna básica en la educación de cualquier alumno(a), por ello merece la urgente necesidad de hacer ésta y todas las investigaciones que se requiera. El abordar esta temática en la Licenciatura en Educación, me ubica en la posibilidad de aportar una propuesta que mejore nuestra práctica docente.

### **1.3 Objetivos**

Con la finalidad de esclarecer el alcance de este proyecto de innovación docente se plantearon los objetivos siguientes:

- Concientizar a los padres de familia de su participación socio-cultural, para transformar su influencia en los aprendizajes escolares de sus hijos e hijas.
- Investigar qué tipo de influencias ejercen los padres de familia en la interacción alumnos(as)-padres de familia y fundamentarla como un importante apoyo al proceso enseñanza-aprendizaje llevado en el salón de clases.
- Construir estrategias que permitan elaborar una propuesta de acción docente que venga a mejorar los aspectos básicos de cómo deben influir los padres de familia en los aprendizajes de sus hijos e hijas desde la teoría socio-cultural.
- Rescatar algunos medios de comunicación social como herramientas didácticas que influyan positivamente en la adquisición de aprendizajes escolares.

### **1.4 Delimitación**

La puesta en práctica de esta investigación educativa tuvo una duración de seis meses aproximadamente, comprendiendo dicho periodo desde el mes de agosto hasta el mes de febrero del ciclo escolar 2000-20011 ésta se llevó a cabo con los padres de familia y los alumnos(as) del quinto grado de la escuela primaria rural "Estado de Veracruz" de la zona escolar 049, perteneciente al sector 09, del sistema federalizado, en la comunidad "El

Potrero", sindicatura de Sataya, municipio de Navolato, Sinaloa.

La investigación que se hace de los padres de familia dentro de este proyecto educativo es en diversos aspectos de su vida cotidiana, desde lo social, cultural, económico, hasta las relaciones usuales con su hijos e hijas en correspondencia a los aprendizajes escolares; por lo tanto, para dar una excepción teórica del objeto de estudio, abordé específicamente una de tipo social, como es la teoría socio-cultural de Lev Semionovich Vygotsky (1896-1934); dicho autor nos indica como los seres humanos hemos ido desarrollando nuestros procesos psicológicos ya su vez, como interiorizamos los aprendizajes a través del el uso de ciertas herramientas y signos sociales ya establecidos por otros.

Cabe precisar que la teoría SOCIO-CULTURAL estudia cómo es la formación social de la mente de los seres humanos; visualizando la problemática obviamente desde un enfoque social y cultural. Es así como empleando sus principios teóricos, se pretende dar una explicación congruente de la determinante influencia que tienen los padres de familia y algunas herramientas sociales, en la construcción de conocimientos, habilidades, actitudes, hábitos y valores que interiorizan los niños y las niñas durante su convivencia en el hogar, desde antes que ingrese a la escuela, así como, durante su vida escolar; reconociendo que lo aprendido por los alumnos(as) tanto en la escuela como en su casa es trascendental en su desarrollo educativo.

Conjuntamente, analizaremos también la influencia que tiene la herencia evolutiva de los ancestros (al pasar enseñanzas de una generación a otra) en la construcción de los aprendizajes académicos de los niños y niñas durante sus múltiples actividades socio-culturales que llevan a cabo diariamente, enseñanzas de cómo ven al acto educativo, de cómo el seguir superándose académicamente les permitirá tener otra opción muy diferente a la actual y de cómo impacta ésta con la nueva cultura en la que vivimos. Sin descuidar por otro lado, cómo los aprendizajes interiorizados en su roce con los padres de familia les permiten iniciar o ampliar sus aprendizajes escolares.



Como se observa, la cuestión fue analizar el desarrollo socio-cultural del grupo escolar y cómo ésta es influenciada de alguna manera en cada una de las 31 parejas de padres de familia, que conforman el universo de estudio; donde encontramos disparidad en las edades de las parejas que fluctúan desde los 28 hasta los 45 años; del mismo modo, cómo influye el bajo nivel económico en que viven la mayoría de las familias en las actividades y aprendizajes escolares.

### **1.5 Contextualización**

La comunidad de "El Potrero" está a 12 kilómetros de la cabecera municipal que es Navolato, y la escuela primaria "Estado de Veracruz" se sitúa en la parte oriente del pueblo. La escuela está enclavada en un clásico pueblo sinaloense, a la comunidad la cruza una carretera que conduce a la administración municipal, pero sus demás calles están sin pavimentar; algunas casas antiguas, viviendas de cemento y ladrillo y otras tantas de adobe,

En total habitan 950 personas en esta comunidad, de las cuales 175 son estudiantes del plantel primario, las otras instituciones educativas con la cuenta este poblado son: el jardín de niños y la secundaria. En ciertas ocasiones se imparten en la escuela primaria cursos de costura, corte de cabello y pocas veces de alfabetización, donde son pocos los individuos que asisten (casi siempre son mujeres); hay un consultorio médico, una iglesia católica y otras religiones no institucionalizadas un deposito de cerveza y dos agujes, un billar, varios abarrotes, dos tortillerías y se realizan bailes públicos todos los meses del año. Se presentan servicios públicos de agua potable, luz eléctrica, drenaje, correo, teléfono y rutas de transporte a las ciudades de Navolato y Culiacán.

Como se percibe en el párrafo anterior, no existen otros establecimientos de tipo educacional (museos, bibliotecas, parques, cines, etc.) en que los alumnos, alumnas, padres de familia puedan interiorizar nuevos aprendizajes que fortalezcan los contenidos programáticos de educación. Donde por un lado, con la presencia de estas instituciones sociales, los adultos y los niños(as) realizarían un desarrollo intelectual más positivo, y por

otro lado, en el que los estudiantes desarrollarían un acertado proceso de investigación fuera de las aulas escolares, principio fundamental del nuevo enfoque educativo. Por ende, con las escasas actividades instruccionales que desarrollan los alumnos y alumnas dentro de su roce familiar y comunal, éstos no llegan a la escuela con un buen nivel de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para un proceso de enseñanza-aprendizaje de buena calidad.

La mayoría de los padres de familia de mi grupo escolar, sólo cuentan con los primeros grados académicos de nivel primario, donde sus aprendizajes escolares son poco recordados y lejos de las nuevas metodologías; además no hay muchas situaciones dentro de la comunidad que enriquezca la educación de sus pobladores; para poder darse dichas actividades sociales y cultural (teatro, cine, museo, académicas, etc.) los padres de familia y sus descendientes tienen que viajar a las ciudades más cercanas a esta comunidad, hecho que realizan muy pocas personas debido a la limitada situación económica y cultural; dependiendo igualmente del contexto social, económico y cultural por el que atraviesa el país, conformando esta problemática en una complejidad social de grandes dimensiones.

En cuanto al plantel escolar, está constituido por 9 aulas, una dirección, baños, cancha de básquet-bol, una plaza cívica con tejaban y una área para la práctica del balompié. Considero que la estructura física del establecimiento siempre ha estado en buenas condiciones para el desarrollo de la práctica educativa, generalmente aquí nunca hemos batallado por las reparaciones que el plantel ha necesitado. Los padres de familia siempre han estado en la mejor disposición de apoyar todas las acciones encomendadas al mejoramiento físico de la institución escolar; acto que no sucede de igual manera en la participación de los padres de familia en relación con los aprendizajes de los alumnos y alumnas.

El material didáctico de la escuela primaria "Estado de Veracruz" es cualitativa y cuantitativamente regular, su existencia consiste en: libros de texto, libros para el maestro, láminas, globo terráqueo, juego geométrico de madera, libros del rincón de lectura, etc.; todo proporcionado por la Secretaría de Educación Pública a nivel federal y estatal, aunque

es necesario aumentar dichos materiales, ya que no es suficiente para todos, además su constante uso los va deteriorando. Los gastos de lápices, colores, libretas, cartulinas, tijeras, diccionarios y otros materiales necesarios en las actividades diarias en el aula y en la casa de los niños(as), son absorbidos por el presupuesto de las familias, que en un alto porcentaje es limitado por las condiciones económicas de las familias, presentando los alumnos y alumnas algunos problemas a la hora de trabajar en clase, para el caso hemos implementado ciertas estrategias para evitar este problema, como es, comprar el material para todos en una sola emisión y en la ciudad de Culiacán, acto que nos resulta más barato.

Los alumnos(as) no tienen problemas en cuanto al mobiliario, ya que está en favorable estado, y ello es debido en mucho a la excelente colaboración entre la directiva, maestros(as) y padres de familia, pero recalco, la mayoría de estos últimos no responden adecuadamente al apoyo y participación que los alumnos y alumnas requieren en las tareas y en los aprendizajes previos dentro de la vida hogareña, necesarios para la adquisición de los nuevos conocimientos que la escuela imparte.

Por lo general, la relación entre los profesores, las profesoras, director y padres de familia ha sido habitualmente óptima, pero como ya se mencionó anteriormente, sólo en diligencias extraescolares y en forma particular con la mayoría de las mamás. Se realizan de la mejor manera todos los eventos deportivos, culturales, académicos, etc. donde se tratan de cubrir más bien los requisitos formales, pero donde no ha sido posible y donde se requiere más apoyo e influencia directa de los padres de familia, es en los procesos educativos de los niños(as) con referencia a los aprendizajes previos. Sin ocultar claro, que si han existido algunos roces de cómo debieran educarse los niños y las niñas entre algunos maestros(as) y algunos padres de familia, afortunadamente estos casos han sido mínimos.

Por su parte, ciertos alumnos(as) han manifestado múltiples dificultades en la clase o en la hora del recreo, muchos de estos problemas están vinculados de cierta manera a situaciones familiares, como son: problemas de robo de materiales escolares por estudiantes que no tienen dinero para comprarlos o porque no se les han enseñado a respetar lo ajeno, ligadas estas acciones a la situación económica y cultural de las familias; otro problema es

la discriminación de algunos educandos(as) hacia sus compañeros(as) en las diversas actividades escolares por las marcadas diferencias socio-culturales; otro más es la indisciplina escolar de los alumnos y alumnas provocada por los diversos problemas familiares como el maltrato infantil, la inadecuada alimentación, la falta de afecto, etc. o la falta de atención en clase de los niños y niñas que fueron a trabajar antes de llegar a la escuela o porque después de clases van a tener que trabajar en el campo, infinidad de problemas en los infantes.

En cuanto a la plantilla docente, está conformada por el director que tiene una preparación de Normal Básica con estudios superiores en Español, así como tres maestros, tres maestras, un intendente, una maestra de apoyo psicopedagógico y un maestro de educación física (estos dos últimos de reciente adscripción a la escuela). De los profesores(as) de grupo, tres cuentan con Licenciatura en Educación Primaria, uno más con especialidad de Matemáticas y dos restantes son profesores de Educación Básica (entre estos últimos está un servidor).

Es preciso hacer una reflexión, a pesar de que todos los educadores(as) de la escuela contamos con estudios profesionales en sus diversos niveles, no es parte del discurso cotidiano ni del accionar profesional de los docentes, analizar cuáles deberían ser los principios teóricos que clarifiquen la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los alumnos y alumnas (en la actualidad es considerada esta participación como parte medular de nuestro trabajo), más bien es tratado de acuerdo a sus experiencias, generalmente se mencionan las quejas que esto repercute, sobre todo cuando es negativamente. Es un tema poco estudiado entre los docentes en las reuniones de grupo colegiado o en los cursos de actualización. Reconozco que es importante la experiencia de cada maestro(a), pero ésta debe ser abrigada por ideas teóricas de cómo los especialistas en educación visualizan y abordan esta problemática. Pienso que el profesorado en general está muy alejado de la parte teórica en cuanto a la intervención de los diversos elementos que conforman el proceso educativo, y esto, desde mi punto de vista, es preocupante.

## CAPÍTULO II

### RESPUESTA AL PROBLEMA DESDE LA TEORÍA

Al iniciar este capítulo, es imprescindible definir en forma concisa dos términos que son fundamentales en el desarrollo de este proyecto de investigación, tratando de precisar este proyecto; siendo estas las expresiones padres de familia y aprendizaje.

En cuanto al primero de ellos, una de las pocas generalizaciones ampliamente aceptadas en las ciencias sociales es la de que la familia es una institución que se encuentra en todas las sociedades humanas, con distintas composiciones, características y funciones, pero la generalización misma es considerada válida.

En las sociedades americanas modernas se admite que la familia normal es un grupo formado por un matrimonio y sus hijos e hijas, que viven bajo un mismo techo y separado de otros parientes. De este perfil, se define a los padres de familia como “jefe o cabeza de casa o de familia, tenga o no hijos”<sup>3</sup>, tratándose para efecto del presente trabajo, a la persona que asiste a la escuela, ya sea el papá, la mamá o ambos, donde su fin es observar, analizar e intervenir positivamente (junto con el docente) durante el proceso de los aprendizajes escolares de sus hijos(as); señalando que existen casos donde es otra persona la que realiza esta función, como la abuela, tía o hermana de los alumnos(as).

El segundo término en el cual también giró la investigación es el concepto aprendizaje, establecido en las normas educativas del Sistema Educativo Nacional de la Secretaría de Educación Pública, específicamente en el Acuerdo N° 200 de las Normas de Evaluación Primaria, Secundaria y Normal como "la adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades, así como la formación de actitudes, hábitos y valores"<sup>4</sup>. La conceptualización de estos dos vocablos es de gran trascendencia en el desarrollo del proyecto; además por que están íntimamente ligados al proceso educativo de la escuela

---

<sup>3</sup> Diccionario de la lengua Española, Madrid. 1984, p. 992.

<sup>4</sup> SEP, Registro de Asistencia y Evaluación Primaria, México, 1999, p. 8.

primaria.

Así mismo, en este momento, haremos una aclaración muy importante para el adecuado entendimiento de este proyecto de innovación, me refiero al papel que juega la escuela como canalizadora del desarrollo cognitivo de los niños y las niñas. Sin dejar de restar el alto grado de relevancia que tienen las palabras anteriores y sin desconocer el valor que tiene la escuela primaria para la sociedad; es necesario señalar por un lado, que los aprendizajes de los educandos no están determinados en un 100% por el proceso enseñanza-aprendizaje desarrollado en las aulas y por otro lado, no se puede responsabilizar únicamente a los profesores(as) ya los alumnos(as) como elementos participantes de manera directa en dicho proceso (cuando menos en nuestras escuelas primarias). Sino que, existen otros factores sociales como lo son los padres de familia que intervienen e influyen de uno u otro modo en el aprendizaje de los alumnos y alumnas, observando además que esta intervención puede ser de condición positiva o negativa.

La escuela acumula las especificaciones de la instrucción, pero también es cierto que incorpora las participaciones de la comunidad de los familiares de los niños y niñas y, de la sociedad en general, es decir, la cultura del entorno próximo y lejano a la escuela, el apoyo y la participación de otras instituciones socio-culturales, el nivel socio-cultural y económico de las familias, los medios masivos de comunicación, las demandas sociales, la política local y nacional, la pluralidad de los valores, la cambiante tecnología, las actividades económicas, etc.

En otras palabras, existe una multirrelación del ámbito educativo de los niños y las niñas con personas e instituciones sociales que giran a su alrededor y que contactan con ellos y ellas de muchas formas. Donde no es el mismo aprendizaje escolar (por todo lo que los rodea) en un alumno(a) de la ciudad a uno de una comunidad rural, no es el mismo aprendizaje escolar de un niño(a) de un campo pesquero a uno de un pueblo serrano; es más, no es la misma adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades y formación de actitudes y valores que muestran los estudiantes de una misma escuela o grupo escolar, ya que cada uno de ellos tiene una familia diferente y contactan con la cultura de una forma

heterogénea.

La relación escuela-comunidad está predispuesta por los elementos que la componen e intervienen en ella. Por parte de la comunidad son los padres de familia quienes tienen la acción más directa en la actividad educativa de los infantes, son éstos los que de forma conciente pueden favorecer cotidianamente el trabajo que el maestro(a) realiza en la escuela; de allí la importancia para esta investigación. Después de hacer esta indicación, se prosigue a dar su explicación teórica desde un enfoque socio-cultural.

### **2.1 Elementos teóricos y conceptuales que dan respuesta al problema**

Dentro de la pedagogía, es incuestionable que existen diferentes formas de explicar los fenómenos educativos y las influencias externas a éstos, todas ellas de interesante estudio para la formación y actualización profesional de los docentes. Para entender su interpretación teórica, los pedagogos, psicólogos y especialistas en la materia, conceptualizan de manera muy personal los términos que dan soporte a sus ideas. Hay teorías que exponen que los aprendizajes escolares de los niños y las niñas, dependen de la evolución de sus estructuras mentales al contactar con los elementos físicos. Por ejemplo, Jean Piaget, en su teoría epistemológica genética, menciona que dichos aprendizajes están subordinados a la maduración de ciertos estadios o etapas mentales que la niña o niño debe ir logrando al interactuar con el objeto físico. Para este autor, no es tan determinante la influencia que pudieran tener otros factores externos, fundamentalmente en los aspectos sociales y sus relaciones donde se da la influencia de otras personas.

En cambio, otras corrientes educativas, mantienen que los aprendizajes de los educandos dependen en gran medida de las relaciones entre sus miembros (maestro(a)-alumno(a), padre de familia-alumno(a), alumno (a)-alumno(a), alumno(a)-sociedad) y del desarrollo cultural del grupo social al que pertenece.

Precisamente, para comprender mejor esta problemática de cómo influyen los padres

de familia en los aprendizajes escolares de sus hijos e hijas, se aborda como ya se mencionó anteriormente, una teoría donde los aprendizajes están dependientes no solamente de la interacción del sujeto (alumno-a) con el objeto (contenido programático) durante su interacción en el salón de clases, sino también de la influencia de otros sujetos y medios sociales ya establecidos (Gráfico I), donde ese otro sujeto que interactúa con el niño(a) puede ser el papá, la mamá, los hermanos, tíos, vecinos o medio de comunicación. Me refiero a la teoría SOCIO-CULTURAL del ruso Lev Semionovich Vygotsky (1896-1934), que conjuga los procesos intelectuales de los individuos y los procesos externos de tipo social, en que se desenvuelve dicho individuo y que, evidentemente, influyen en su desarrollo cognitivo, como lo veremos más adelante.

Además de Vygotsky, son muchos los estudios y especialistas que dan cuenta de la participación e influencia de otros individuos en educación (entre ellos, los padres de familia); recalcan que una adecuada intervención de estos adultos, puede generar cambios positivos y sustantivos en el aprendizaje de los alumnos y alumnas. También en sentido contrario, hay estudios que analizan la desatención de los padres de familia, donde trae como consecuencia, frecuentemente, una decadencia en el aprendizaje.

Los investigadores Rich y Sattes (1958), encontraron en sus respectivos estudios que "cuando los padres se involucran en la educación escolar se producen resultados positivos como una mayor asistencia, disminución de la deserción, mejoramiento de las actitudes, una comunicación positiva padre-hijo y mayor apoyo de la comunidad a la escuela"<sup>5</sup>. Esta manera de participar de los padres de familia, es influir directamente en los aprendizajes escolares, ya que sí los niños y niñas, por ejemplo, muestran una actitud positiva a través de la actitud conciente de sus padres, el aprendizaje escolar será diferente, aclarando que esta gestión por parte de los padres de familia, sería una de las diversas acciones que se deben aportar al proceso educativo.

En investigaciones más recientes, Bárbara Rogoff (1993) con el apoyo de otros

---

<sup>5</sup> GUEVARA, Niebla Gilberto, "La relación Familia-Escuela", en Educación 2001, desarrollo Gráfico Editorial.



especialistas, explica cómo es determinante la participación de los adultos en el aprendizaje de la cultura de los niños y las niñas durante el proceso de socialización de estos últimos; Guevara, haciendo referencia a sus relaciones cotidianas, a las elecciones de las actividades infantiles, al apoyo de los adultos en el aprendizaje y hasta la determinación de los ámbitos y lugares que marcan definitivamente el comportamiento infantil e indica:

El poder de los padres y de otros agentes de socialización está en su capacidad de asignar a los niños un escenario específico. Ya sea cuidando a un hermano pequeño, trabajando en el hogar en compañía de mujeres adultas, trabajando en la granja con adultos y hermanos, jugando fuera con niños de la vecindad, cazando con hombres adultos, o bien asistiendo al colegio con compañeros de su edad, el hecho de asignar al niño uno u otro de estos escenarios tiene importantes consecuencias en el desarrollo de hábitos de comportamiento interpersonal, consecuencias que pueden no ser reconocidas por los socializadores que realizan las asignaciones"<sup>6</sup>

Y remarcaríamos, cuántos de estos aprendizajes de nuestra cultura, trátase de un conocimiento, una habilidad, una actitud o un valor, es suficiente como base para interiorizar los aprendizajes escolares que el docente imparte en la escuela o en caso contrario, cuántos obstáculos se presentan cuando no le es favorable a los alumnos(as) su ambiente familiar en sus muy diversos aspectos socio-culturales.

Por ejemplificar lo anterior, se interrogaría, cuál es el nivel de las estructuras mentales con las que llega un niño(a) a quinto grado para realizar una investigación educativa, cuando no ha tenido contacto con medios impresos, cuando sus padres apenas cursaron los primeros años de primaria y por ende, poco es su apoyo académico, cuando muchas actitudes de los padres de familia no aportan nada al proceso investigativo, cuando no tiene los medios económicos para comprar los útiles escolares o cuando no existen sitios de interés en la comunidad para llevar a cabo una buena investigación escolar.

---

<sup>6</sup> ROGOFF, Bárbara. "Estructuración de situaciones y transferencia de responsabilidades", en Aprendices del pensamiento. Ediciones Paidós, Barcelona, 1993. p. 123.

Hasta este instante, se ha expuesto en forma muy generalizada, como la educación de los niños y las niñas es una actividad de la sociedad y principalmente cómo los padres de familia, son los individuos (externos al salón de clases) con mayor participación al proceso educativo de sus hijos e hijas y de cómo esta participación influye gradualmente en los aprendizajes de los escolares. A partir de aquí, se detalla aún más esta problemática.

Desde su teoría, Vygotsky aporta tres ejes centrales para explicar la formación social de la mente y desde esta perspectiva, se explica cómo es la participación de los padres de familia, los cuales son: "1) La creencia en el método genético o evolutivo"<sup>7</sup>, donde rescatamos a los procesos psicológicos de los niños y niñas dentro de un proceso cambiante; fortalecido por la "2) la tesis de que los procesos psicológicos superiores tienen su origen en procesos sociales"<sup>8</sup>, es decir, que el máximo nivel a alcanzar de los procesos psicológicos de los pequeños(as) estudiantes, tienen su origen en los procesos establecidos en el hogar, la escuela y la sociedad en general; complementando lo anterior con "3) la tesis de que los procesos mentales pueden entenderse solamente mediante la comprensión de los instrumentos sociales que actúan de mediadores"<sup>9</sup>. Siendo el lenguaje, uno de esos instrumentos sociales cargados de signos que permiten a los niños y las niñas, interiorizar los aprendizajes de esa historia-cultural que va construyendo en sus mecanismos de socialización con los padres de familia y la escuela, mediante los procesos psicológicos. La interacción mutua de estos tres ejes permite una mejor explicación de esta problemática educativa, como se expondrá a continuación.

### **2.1.1 Método genético o evolutivo**

Para entender los procesos psicológicos del ser humano, la teoría socio-cultural toma en cuenta la manera y el momento de la mediación de los adultos en el desarrollo de actividades cotidianas de sus descendientes.

---

<sup>7</sup>Ibidem, p. 32-33.

<sup>8</sup>Ídem.

<sup>9</sup>Ídem.

Analizando esos pequeños y continuos procesos mentales (no perceptibles muchas veces en la cotidianidad de los adultos) que llevan a cabo los alumnos(as) en las actividades diarias, podemos explicar la influencia de los padres de familia de la siguiente manera: cuando los estudiantes quieren hacer una tarea y el papá está cansado por las labores del campo y no desea auxiliar, la no intervención desfavorece el proceso evolutivo de su hijo(a); también cuando por costumbre social, los adultos relegan toda la responsabilidad al maestro(a) en los trabajos escolares de sus hijos(as), impiden de esa forma un mejor proceso mental; o cuando los padres de familia no tienen los conocimientos o habilidades para apoyar los trabajos escolares, desfavorecen sin la intención de hacerlo, etc. Algunos casos diferentes son, cuando los padres de familia dan el tiempo necesario a sus hijos(as), se esfuerzan por tenerles los materiales, tienen los conocimientos, actitudes y habilidades básicas para apoyar los trabajos académicos de los pequeños estudiantes, en estos casos su intervención favorece enormemente su proceso evolutivo; esta última intervención social de los padres de familia es un proceso que fortalece el proceso de adquisición de aprendizajes escolares.

Vygotsky "defendía que la forma de un fenómeno refleja las transformaciones que éste ha sufrido así como los diferentes factores que han intervenido en su desarrollo"<sup>10</sup>. Explica a través del método genético o evolutivo, los diversos procesos internos del individuo y sus causas activas, argumentando también que, la interrupción de una de las fuerzas del desarrollo (ontogenético, filogenético y histórico-cultural) modifica la evolución de la actividad intelectual de las personas. Como se observa en el párrafo anterior, son muchos y muy diversos los factores socio-culturales que intervienen en el desarrollo intelectual de los niños y niñas desde su hogar, y que es necesario investigar su proceso evolutivo.

Además, decía -Vygotsky- que el desarrollo psicológico se incrementa en saltos revolucionarios o pequeñas inflexiones mentales, hecho que los niños y las niñas los efectúan desde los primeros meses de vida y en un ambiente completamente familiar, por ende, los padres de familia son los iniciadores de su proceso cognitivo, (claro está que,

---

<sup>10</sup>Ibidem, p. 37.

estos cambios se dan de manera más conciente en la escuela). Resultando importantísimo conocer su evolución, ya que, los alumnos(as) mediante este primer contacto social con sus progenitores (que hasta al ingreso a la escuela podríamos considerar como aprendizajes previos) favorecerán la interiorización de los nuevos aprendizajes escolares de una mejor forma; mis alumnos(as) por ejemplo, han desarrollado un lenguaje muy pobre, han mediado con pocos instrumentos y herramientas sociales, todo ello determinado por su nivel social, cultura y económico.

### **2.1.1.1 El papel de los saltos cualitativos**

Vygotsky nunca consideró que sólo un conjunto de principios explicativos pudieran dar cuenta de los diversos estadios del desarrollo; es decir, no es el mismo proceso que lleva un niño(a) en su primera etapa, que en su segunda etapa, porque las relaciones y situaciones sociales con sus padres (principalmente) y otros individuos no son las mismas todo el tiempo, por lo tanto, la dinámica de estos saltos cualitativos varían, variando así mismo sus actitudes, habilidades y conocimientos que muestra el alumno(a) frente al proceso que conlleva con su profesor; un ejemplo palpable fue el de un alumno mío, durante el ciclo escolar desgraciadamente falleció su mamá, a partir de ese momento, dicho alumno ya no fue el mismo estudiante.

La cuestión está en advertir las relaciones cambiantes entre las distintas fuerzas del desarrollo y su serie de explicaciones. De hecho Vygotsky, siempre hizo a un lado aquellos enfoques que simplemente exponían en incrementos cuantitativos de unidades psicológicas, decía que no era suficiente para explicar todos los estadios de los pequeños(as) y refería:

Estos esquemas no tienen en cuenta la reorganización del proceso mismo de desarrollo, en virtud de la cual, la importancia y significado de cada una de las características se halla en continuo cambio en la transición desde un estadio a otro. Esto excluye la posibilidad de fragmentar la infancia en períodos separados al utilizar un criterio para todas las edades. El desarrollo infantil es un proceso altamente complejo que no puede

ser definido en ninguno de sus estadios sobre la base de una sola de sus características.<sup>11</sup>

En relación a esta problemática, no se puede dar una misma explicación teórica a cada una de las etapas de desarrollo intelectual de los alumnos(as), sin tomar en cuenta otros aspectos o fuerzas sociales que intervienen decisivamente de una forma parcial o total en los aprendizajes interiorizados por nuestros alumnos(as); tanto en la escuela, como en los hogares y la determinante intervención de los padres de familia. Vygotsky exponía que para que existiera un salto en el desarrollo, entran en juego .nuevas fuerzas del desarrollo y sus evidencias, en consecuencia se da una nueva explicación de la organización del fenómeno psicológico.

A pesar de que nunca desconoció el papel de los procesos biológicos (sobre todo en los primeros meses), siempre sostuvo, que éstos ceden paulatinamente a los procesos sociales, al interactuar el niño(a) con otros seres humanos, "el desarrollo embriológico del niño... no puede ser considerado de ninguna manera al mismo nivel que el desarrollo del niño como ser social"<sup>12</sup>

### **2.1.2 Mediación en los cambios cualitativos genéticos**

Gran parte del análisis genético de la teoría vygotskyana esta relacionada a nuevas formas de mediación y esta sería imposible si no se llevara acabo a través de signos y herramientas sociales, establecidos lógicamente en la sociedad por el mismo ser humano; éstos pueden ser el lenguaje, los medios de comunicación, el alfabeto, las costumbres, las señales, la escritura, los medios de transporte, la tecnología, las escuelas, los libros, etc. ; en otras palabras, todo aquello que el ser humano ha creado y utiliza cotidianamente (signos y herramientas de mediación).

Tomando de referencia uno de esos signos y herramientas sociales como es el

---

<sup>11</sup> Ibidem, p. 38.

<sup>12</sup> Ibidem, p. 39.

lenguaje, se analizó su trascendental proceso de mediación en la vida cotidiana de mis alumnos(as) y su influencia en los procesos de aprendizaje.

El lenguaje, en la generalidad de las familias de mi grupo escolar se ha desarrollado como comúnmente decimos "la antigua"; es decir, el papá es la autoridad máxima en la familia y no le es permitido a los pequeño(as) opinar, argumentar o expresarse (para que se le diera una mejor oportunidad de construir sus propios procesos mentales) de una forma directa ante los acontecimientos socio-culturales de la familia y hasta en ocasiones de las mismas actividades infantiles. A lo anterior, le agregamos que la mamá está sometida a esta actitud patriarcal, presentando con esto mayor grado de complejidad de la problemática, ya que, en diferentes ocasiones la mamá tiene que esperar la llegada del esposo para que él determine situaciones de conocimientos, conductas, habilidades y valores de los niños(as); propiciando con esta actitud del adulto, detener parcialmente el proceso cognitivo de el niño(a), imagínense las deficiencias orales y de confianza con las que llega el niño(a) ala escuela. Esta problemática del desarrollo oral de nuestros alumnos(as) es muy frecuente de las aulas escolares.

El ejemplo anterior, es sólo uno de estos importantísimos signos y herramientas de mediación en las actitudes de los padres de familia. y qué sucede también, cuando por la mala situación económica de los padres de familia (como es el caso de las comunidades rurales donde impera la pobreza), los niños y niñas no pueden mediar con herramientas y signos más modernos y con mayor capacidad ( calculadoras, enciclopedias, computadoras, etc.) o que no existan, como hoy, heterogéneos establecimientos culturales en los pueblos; pues simplemente los alumnos(as) desarrollan un bajo nivel educativo, a menos claro, de que intervengan positivamente otros fenómenos o programas sociales, pero la realidad contrasta que la economía, la cultura, los apoyos y los proyectos gubernamentales, poco funcionan verdaderamente en nuestra sociedad.

Este entorno marca enormemente el desarrollo socio-cultural de las familias de esta comunidad rural, en otras palabras, en los hogares, los niños y las niñas no se relacionan con nuevas y más avanzadas formas de mediación, o tal vez, es demasiado lento ese

contacto; si los estudiantes (por mencionar un caso) no se relacionan con una actitud oral diferente a la mencionada anteriormente más, dificultad tendrá el alumno(a) durante su proceso de aprendizaje escolar. Es importantísimo que el alumno(a) contacte con nuevas formas de mediación para su desarrollo intelectual, tanto sociales (actitudes, valores, académicas, etc.) con los padres de familia, como tecnológicas (libros, periódicos, computadoras, televisión, museos, etc.), y que no sean observadas estas mediaciones como simples actos naturales o como simples aparatos de entrenamiento familiar.

Vygotsky da mucha importancia a la mediación de dichos signos y herramientas:

El uso e =invención de herramientas por los homínidos corona el desarrollo orgánico del comportamiento en evolución preparando el camino para la transición del desarrollo hacia nuevos horizontes. Crea los prerequisites psicológico básicos para el desarrollo histórico del comportamiento. El trabajo y el desarrollo asociado del discurso humano y de otros signos psicológicos con los que hombres primitivos intentaron dominar su conducta significan el comienzo del autentico desarrollo histórico del comportamiento. Finalmente, en el desarrollo del niño, conjuntamente con los procesos de crecimiento y maduración, puede distinguirse una segunda línea de desarrollo. Se basa en el dominio de los mecanismos y medios del pensamiento y del comportamiento cultural.<sup>13</sup>

Por lo tanto, el niño o la niña se ven envueltos en dos líneas de desarrollo, por un lado, el psicológico natural y por el otro, el psicológico cultural (muy propio del ser humano), y desde este último desarrollo, mucha influencia tiene en el proceso educativo de los alumnos(as), el ámbito socio-cultural de los padres de familia (sin desatender también el ámbito de la sociedad), y sobre todo de la perspectiva educativa que tengan para su futuro personal durante la convivencia cotidiana con sus hijos(as).

---

<sup>13</sup> Ibidem, p. 40.

### **2.1.2.1 Funciones psicológicas elementales y funciones psicológicas superiores**

Otro aspecto que hay que analizar- en el proceso evolutivo de las funciones psicológicas de los niños y las niñas, son la memoria, la atención, la percepción y el pensamiento y su transformación a formas más superiores. Como ya se expuso inicialmente en esta investigación, la institución social que promueve estos cambios psicológicos elementales a procesos superiores es la escuela; pero, la importancia para la presente investigación de la influencia de los padres de familia en los aprendizajes escolares de sus hijos(as), reside en conocer como son las condiciones psicopedagógicas con las que cuenta el alumno(a) al asistir a la escuela, cuáles son las condiciones socio-culturales que vive al momento de concurrir a la misma; asimismo, la influencia que tienen los padres de familia en esas condiciones sociales y, cuál sería su participación en el proceso de transformar los procesos psicológicos.

Se advierte actualmente que existe muchas influencias de agentes externos al proceso enseñanza-aprendizaje de tipo social, cultural, económico y hasta de las políticas que conducen la vida social. Por ejemplo, qué tanto puede distraer la atención del niño(a) en clase, cuando éste está pensando en los juegos de videos (llámese también maquinitas) que está en su casa o cerca de su casa (sirviendo esta actividad comercial para el sustento económico de la propia familia); o en otro caso, que tanto puede servir a los alumnos(as) en su proceso de aprendizaje escolar, la periódica memorización de los llamados narcocorridos (que son cantados cotidianamente en su hogar por su papá y demás miembros familiares, y en la calle, por una inmensa mayoría de personas). En otras palabras, qué tanto sirve esa atención y esa memorización de esas enseñanzas de sus padres y de la sociedad misma al proceso educativo, hasta dónde son responsables los padres de familia de que sus hijos(as) interioricen esos aprendizajes sociales y su repercusión en los futuros soportes académicos.

Para Vygotsky este cambio es provocado en la línea de desarrollo social y no en la línea de desarrollo natural, para él, "el desarrollo cultural transforma los procesos elementales en procesos superiores"<sup>14</sup> y agrega, "estos últimos son completados como

---

<sup>14</sup> Ibidem, p. 41.



producto del milieu socio-cultural en el que vivimos los seres humanos"<sup>15</sup>. Pero como observamos en el ejemplo, esos conocimientos o actitudes previas desvirtúan el desarrollo de los nuevos aprendizajes escolares, ya que, la mediación de esas herramientas sociales va orientada al logro de objetivos distintos a los educativos.

Las diferencias entre estos dos procesos de desarrollo psicológico, radica en que los procesos elementales se caracterizan por el control del entorno natural, la carencia de una actividad consciente, se da individualmente y no media con herramientas psicológicas más adecuadas. Mientras tanto, en los procesos psicológicos superiores Vygotsky distingue cuatro criterios únicos para el ser humano, los cuales son: “1) El paso del control del entorno al individuo, es decir, la emergencia de la regulación voluntaria; 2) el surgimiento de la relación consciente de los procesos psicológicos: 3) los orígenes sociales y la naturaleza social de las funciones psicológicas superiores y 4) el uso de signos como mediadores de las funciones superiores”<sup>16</sup>.

### **2.1.2.2 Dominios genéticos**

Para una mejor comprensión de cómo estos dominios muestran la influencia y participación de los padres de familia en esta problemática, es preciso examinar las características elementales de cada una de estas fuerzas del desarrollo genético del ser humano por separado y hacer el análisis pertinente.

Desde el punto de vista de Lev S, Vygotsky, es trascendental el estudio de los seres humanos desde su nacimiento (domino ontogenético), pero es inevitable estudiar otros dominios como la histórica-cultural y la filogenética para dar una explicación más general del desarrollo cognitivo de los niños(as) y su formación social de la mente. Por su parte, James v. Wertsch tratando de complementar aún más esta teoría, introduce una línea más, llamada microgénesis, por ende, analizaremos cuatro dominios genéticos,

---

<sup>15</sup> Ídem.

<sup>16</sup> Ibidem, p. 42

Nos referiremos primeramente al dominio de la filogénesis. Ésta línea consiste en la evolución del ser humano como especie, de cómo los primeros homínidos evolucionaron al hacer uso de herramientas y signos. Dentro de este dominio Vygotsky, explica la transformación de ciertos antropoides a través de cambios cualitativos y no a priori; así mismo argumenta que, el ser humano se relacionó con la naturaleza mediante una nueva organización social que permite distinguirse de los animales: el trabajo (ayudado por el desarrollo del lenguaje y otras herramientas como mediadores),

El uso de herramientas en las diversas acciones humanas es para Vygotsky una circunstancia necesaria para el inicio de las funciones psicológicas superiores, la capacidad de inventar y utilizar instrumentos es un prerrequisito para el desarrollo de los seres humanos"<sup>17</sup>, Podemos sintetizar de este dominio la diferencia que constituye el trabajo y el manejo de herramientas, como un acto único, como el gran despegue evolutivo de los seres humanos, hecho que ha significado un evento trascendental en desarrollo de la humanidad.

Cabe hacer una analogía de este dominio gen ético con el trabajo y las mediaciones que hacen los padres de familia (de mi grupo escolar) en su vida cotidiana, con las pocas herramientas y signos culturales que existen en esta comunidad rural; por ejemplo, su trabajo laboral es el mismo desde hace muchas generaciones, en cambio, en las comunidades urbanas existen trabajos y mediaciones tecnológicamente más avanzados que permiten mejores procesos psicológicos. En otras palabras, podemos incidir que su evolución socio-cultural ha sido lenta, es por ello que, en la mayoría de los padres de familia que componen el grupo escolar encontramos más atraso en las actividades sociales, económicas, culturales, etc., en comparación con los padres de familia de comunidades urbanas, influyen de forma directa en el proceso educativo de los alumnos(as).

Siguiendo las ideas de la teoría de Vygotsky, éste plantea que los dominios gen éticos se van sucediendo uno a otro, es decir, cuando la filogénesis da fin, comienza el dominio histórico-cultural y subsiguiente la ontogénesis. También expone que desde el primer

---

<sup>17</sup> Ibidem, p. 45.

dominio, existe la presencia del desarrollo natural del ser humano, pero que éste se ve sobrepasado por el desarrollo de la línea de origen social.

En el segundo dominio que es el histórico-cultural, Lev Semionovich Vygotsky distingue en los procesos psicológicos superiores, dos niveles. Las funciones psicológicas rudimentarias y las funciones psicológicas avanzadas, y manifiesta teóricamente que “las funciones rudimentarias y superiores son los dos polos del mismo sistema de comportamiento. Son sus puntos inferior y superior; designan los límites dentro de los que se distribuyen todos los niveles y formas de las funciones superiores”<sup>18</sup>.

En otras palabras, la transición de los procesos psicológicos elementales de los seres humanos a procesos psicológicos superiores no es cuestión cuantitativa; su progresión genética muestra una estructura intelectual cada vez más pura, advirtiéndose el cambio rudimentario a un cambio más avanzado. Digamos que la mayoría de los padres de familia de mi grupo escolar, por su poco desarrollo sociocultural no han evolucionado más allá de los procesos psicológicos superiores en su nivel rudimentario; en cambio se da un proceso diferente, en los escasos padres de familia que cuentan con estudios profesionales (uno es ingeniero agrónomo y el otro cuenta con preparatoria), ya que han podido llevar un proceso psicológico más avanzado, estos papás han mediado con otros instrumentos sociales y esto les ha permitido transformar su desarrollo cognitivo, y por ende, influyen de manera más positiva en los aprendizajes escolares de sus hijos(as).

Estos últimos padres de familia apoyan a sus descendientes de una forma más conciente en la adquisición de los contenidos programáticos, porque visualizan al acto académico como un camino de superación social y cultural; además tiene bastante dominio de conocimientos escolares, con los cuales ayudan a sus hijos(as) en los trabajos y tareas escolares, además muestran en su interacción con sus hijos(as) lo siguiente: saben explicar las operaciones básicas, leen regularmente diversos textos, ayudan a investigar temas escolares, etc.

---

<sup>18</sup> Ibidem, p. 48.

También podemos hacer mención otro tipo de influencia que desarrollan algunos padres de familia, que sin contar con grandes soportes académicos o culturales, apoyan enormemente a sus hijos(as) en otros aprendizajes socio-culturales (específicamente con excelentes actitudes y valores) que les permite a los alumnos(as) desarrollar su proceso de aprendizaje escolar de una forma favorable, visualizan estos padres de familia al proceso educativo como forma de superación personal, como una forma de vida que mejorará su futuro familiar.

Pero en resumen, los padres de familia (campesinos, albañiles, peones, jornaleros, etc.) que han tenido un proceso psicológico superior rudimentario son aun dependientes del contexto; en un momento dado no son capaces de descontextualizar situaciones educativas, trabajos o tareas de sus hijos e hijas, cuando éstos trabajan en sus casas.

El tercer dominio gen ético es más estudiado que los anteriores, debido a que la ontogénesis puede ser observada en su universalidad. Desde el punto de vista de Vygotsky, en este dominio también están presentes dos fuerzas de desarrollo, concebidas como línea natural de desarrollo y como línea cultural de desarrollo (relacionándose la primera de ellas con los principios biológicos y la segunda con los principios de intervención de los instrumentos de mediación).

Para Vygotsky, estas dos líneas no se pueden separar en el dominio ontogenético, pero esto no se quiere decir que se mezclan; simplemente, "ambas fuerzas operan en tándem para formar una estructura explicativa cualitativamente unitaria"<sup>19</sup>

Continuando con esta característica peculiar de la ontogénesis, Vygotsky "se apoya en la suposición de que el curso natural de desarrollo opera en la primera infancia para, pronto, integrarse, con la línea cultural de desarrollo, en un proceso de interaccionismo emergente"<sup>20</sup>, es decir, primeramente el niño(a) experimenta con sus procesos psicológicos elementales para después interactuar con su contexto social, y así, empezar a desarrollar sus

---

<sup>19</sup> Ibidem, p. 59.

<sup>20</sup> Ibidem, p. 60 21

procesos superiores. Lo relevante de esto para la presente investigación, es que el contexto social inmediato (a su nacimiento y durante sus primeros años escolares) es la familia; y dentro de este contexto, son los padres de familia los que fomentarán e influirán en sus primeros conocimientos, habilidades, hábitos y valores.

Vygotsky suponía que las fuerzas naturales dejan de tener un papel activo en el cambio ontogenético tras un periodo inicial donde, a partir de entonces, las fuerzas culturales toman el papel primordial. Esto no quiere decir que los efectos de la línea natural dejen de tener lugar; al igual que en la filogénesis, el curso natural de la ontogénesis se concibe como proveedor de condiciones necesarias, pero no suficientes, para la operación de las fuerzas sociales.<sup>21</sup>

Se concibe claramente en este dominio que, desde los primeros meses de vida de los niños(as), éstos irán interiorizando aprendizajes socio-culturales ya establecidos, desde su ropa (azul o rosa) hasta su comida (papilla, leche materna, leche artificial, etc.), pasando por infinidad de palabras (lenguaje), objetos sociales, juguetes, nombres, cariños, personas, situaciones, lugares, actos culturales, comportamientos, valores, habilidades, etc. , todo ello proporcionado substancialmente por sus padres.

Dependiendo dichos aprendizajes de la diversidad del grupo social al que pertenece, trátase de una familia humilde, una familia que viva en la costa, de una familia del campo o de la ciudad. Hasta en una misma familia podemos encontrar que sus miembros adquieren la cultura de diferente manera; un hijo(a) mayor puede desarrollar su proceso educativo diferente al hijo(a) menor, porque ambos tendrán una relación social distinta, con maestros de formación profesional heterogénea, con diferentes métodos de enseñanzas y de aprendizaje, con otros compañeros y su diferente cultura, con distintos medios y tecnologías, etc. Pero indiscutiblemente que los iniciales y principales proveedores sociales de los aprendizajes previos a los aprendizajes escolares de los niños y las niñas serán su papá y su mamá, sin desconocer que gradualmente serán influenciados por sus demás familiares, medios y herramientas sociales.

---

<sup>21</sup> Ibidem, p. 60-61

Al transcurrir sus primeros seis años y antes de la llegada a la escuela, los niños y las niñas ya habrán adquirido innumerables aprendizajes sociales de sus padres, que serán las bases de los nuevos aprendizajes escolares, estos aprendizajes servirán como antecedentes previos a los contenidos programáticos que el maestro(a) imparta. Ya en la escuela los aprendizajes previos deberán ser transformados en otros niveles más avanzados, es decir, la educación sistematizada tiene como objetivo primordial la evolución de los procesos cognitivos (de los alumnos(as) a los niveles más superiores. Proceso donde la influencia de los padres de familia desempeña un papel importante (definitivamente más de lo que aparenta y más de lo que las autoridades educativas le otorgan) en la adquisición de esos aprendizajes previos, ante todo, cuando nuestro sistema educativo se le detectan grandes deficiencias y lagunas.

El último de los dominios genéticos es una complementación de James V. Wertsch a la teoría socio-cultural, la microgenésis; a pesar de que Vygotsky no la señala abiertamente, Wertsch la interpreta de los escritos de éste y reconoce que todo investigador debe tener presente cuando se forma y se manifiesta cualquier proceso psicológico. Para Wertsch el ser humano lleva a cabo pequeñísimos procesos psicológicos dentro de su evolución cognitiva.

Vygotsky diferenciaba dos tipos de experimentos microgenéticos; el primero hace alusión a la formación a corto plazo de dicho proceso y requiere de la observación constante en la solución de una tarea. "Vygotsky señala que, al ignorar esta forma básica de transición genética, los estudios sobre el aprendizaje y los estudios experimentales dejan de lado la fuente de datos más interesantes que poseen"<sup>22</sup>

Una primera importancia de este dominio genético radica en que, los niños y las niñas llevan a cabo micro-procesos cognitivos casi desde que nacen (ya que entran en funciones sus procesos psicológicos naturales y sociales) y en la evolución de su vida adquieren aprendizajes sociales a través de éstos.

---

<sup>22</sup> Ibidem, p. 71.

En relación a la problemática, es fundamental el conocimiento de este dominio genético, porque los padres de familia en su vida cotidiana son promotores de los aprendizajes sociales (conductas, habilidades, actitudes, conocimientos, valores, etc.); con su intervención social favorecen en innumerables ocasiones para que se lleven a cabo estos pequeños procesos psicológicos, influyendo así mismo, en la internalización de esos aprendizajes sociales, que posteriormente serán los aprendizajes previos con los que llega al niño(a) a la escuela. Al ignorar los padres de familia estos micro-procesos, no favorecen un mejor progreso cognitivo.

La segunda importancia se refiere al descubrimiento del acto, en otros términos, el instante mismo en que el individuo expresa lo conceptualizado. Durante este segundo momento de la microgénesis es importantísima la participación de los padres de familia en el sentido de permitir que los niños(as) expresen con toda confianza sus pensamientos y desarrollen sus ideas. Por ejemplo, los padres de familia deben escuchar atentamente a sus hijos(as), esto les da la posibilidad a los primeros, de analizar la construcción de los conceptos sociales; así mismo, pueden auxiliar o corregir dichos aprendizajes sociales cuando estos; no favorecen al proceso educativo. Esta exploración verbal da la posibilidad de que los padres de familia aporten de una mejor manera sus aprendizajes a los de sus descendientes y al mismo tiempo, enriquezcan cuando no se cuenta con ellos.

### **2.1.3 Los orígenes sociales de las funciones psicológicas superiores**

Dentro de la teoría socio-cultural, se propone como un principio psicológico que para entender el proceso intelectual del individuo se debe comprender en un inicio, las relaciones sociales en la que éste se desenvuelve; en este caso, los niños(as) se relacionan diariamente con sus padres y hermanos(as), Vygotsky postulaba "la dimensión social de la conciencia es primigenia en tiempo y hecho. La dimensión individual de la conciencia es derivada y secundaria"<sup>23</sup>. Hablaríamos en este caso, de que los aprendizajes previos con los que llegan los niños y las niñas a nuestras aulas, ya fueron establecidos socialmente por sus

---

<sup>23</sup> Ibidem, p. 75.

padres, abuelos u otras personas (dependiendo dichos aprendizajes, del grupo social al que pertenecen), no todos llegan con el mismo desarrollo de conocimientos, habilidades, aptitudes y valores al salón de clases. Además, cuando los alumnos(as) ya están establecidos en la escuela, mucho va a depender del interés por las tareas, los trabajos y el estudio en general, del fomento que hagan de éstos los padres de familia en sus actividades cotidianas; de que se promueva la actividad académica a nivel familiar (como su primer contexto social), sin desligar también de lo que se promueva a nivel social.

Los estudios teóricos de Lev S. Vygotsky señalan que los procesos sociales no pueden limitarse a los principios explicativos de los procesos psicológicos individuales, se deben especificar de la realidad social que se cuestiona; de lo contrario, se llegaría aun reduccionismo psicológico individual. Vygotsky considera que los procesos sociales operan a un nivel distinto, es decir t aun nivel de sociedad o social institucional. "Vygotsky no negaba que los individuos, guiados por sus propios proceso psicológicos, participen en la vida social a este nivel, sin embargo, Vygotsky afirmaba claramente que este hecho aislado no basta para explicar la naturaleza de los procesos sociales. Es más éstos operan de acuerdo a principios económicos y sociológicos."<sup>24</sup>

De acuerdo con esta perspectiva, podemos considera que la influencia de los padres de familia en el terreno educativo está sujeta a los lineamientos social-económico político que se imponen en el país o en determinada región (claro, con un fin establecido), por parte de ciertos grupos o instituciones sociales (como los grupos financieros o políticos); como dicen algunos especialistas en la materia, para cada tipo de economía, se requiere un determinado tipo de individuo. Por ende, los procesos psicológicos de los padres de familia están supeditados a su nivel superior (rudimentario), favoreciendo con esto, el manipuleo económico, político y social de las personas.

Prosiguiendo con la explicación de los procesos sociales, Vygotsky toma interés en aquellos que denomina interpsicológicos, y formula su funcionamiento dentro de la ley genética general del desarrollo, de la siguiente manera:

---

<sup>24</sup> Ibidem, p. 76.



Cualquier función, presente en el desarrollo cultural del niño, aparece dos veces o en dos planos distintos. En primer lugar aparece en el plano social, para hacerlo, luego, en el plano psicológico. En principio, aparecer entre las personas y como una categoría interpsicológica, para luego aparecer en el niño como una categoría intrapsicológica. Esto es igualmente cierto con respecto a la atención voluntaria, la memoria lógica, la formación de conceptos y el desarrollo de la volición. Podemos considerar esta argumentación como una ley en el sentido estricto del término, aunque debe decirse que la internalización transforma el proceso en sí mismo, cambiando su estructura y funciones. Las relaciones sociales o relaciones entre las personas subyacen genéticamente a todas las funciones superiores ya sus relaciones.<sup>25</sup>

En términos de la teoría vygotskyana, se considera que todos los aprendizajes previos que cada uno de los alumnos(as) adquieren antes de su llegada a la escuela, se dan en un plano interpsicológico (nivel social) y la participación o influencia que hacen los padres de familia en esos aprendizajes es fundamental. Parcialmente también serán influenciados por otras personas, esos otros pueden ser abuelos, tíos, vecinos, amigos, etc. o instituciones sociales a través de instrumentos sociales (mercadotecnia, televisión, radio, moda, etc.) los que influyan en esos aprendizajes previos y pasar así al plano interpsicológico (nivel individual). Es decir, la atención voluntaria, la memoria lógica y los pensamientos serán influenciados tanto por grupos sociales como por individuos, existiendo así mismo, una conexión inherente entre los dos planos de funcionamiento. Para esclarecer aún más cómo es la influencia de los padres de familia en los aprendizajes escolares de sus hijos(as), en la ley genética general del desarrollo, analizaremos dos partes esenciales de ésta: la internalización y la zona de desarrollo próximo.

### **2.1.3.1 La internalización**

La internalización es concebida por Vygotsky como un proceso donde aspectos de la estructura de interacción con el objeto en un plano exterior pasan a efectuarse en un plano

---

<sup>25</sup> Ibidem, p. 77-78.

interior; dicha actividad externa como proceso social es mediatizada semióticamente dando inicio al funcionamiento interno, en términos de Vygotsky:

Es necesario que todo aquello que es interno en las formas superiores hay sido externo, es decir, que fuera para otros lo que ahora es para uno mismo. Toda función psicológica superior atraviesa necesariamente una etapa externa en su desarrollo, ya que inicialmente es una función social. Este constituye el problema principal del comportamiento externo e interno... cuando nos referimos a un proceso, externo quiere decir social. Toda función psicológica superior ha sido externa porque ha sido social en algún momento anterior a su transformación en una auténtica función psicológica interna.<sup>26</sup>

Este traslado de lo externo a lo interno es una mera reproducción de los procesos, ya que, la internalización modifica la estructura y las funciones de éstos. Es entendible que los aprendizajes previos con los que cuenta el alumno(a) fueron aprendidos de su ámbito familiar y social y que pueden ser interpretados de muy diferentes formas; entendiéndose también, que no es una copia fiel de la realidad social, sino que cada quien construye sus aprendizajes dependiendo de su nivel psicológico y de su interacción con los demás.

Analizaremos el origen y desarrollo de la indicación no verbal, para observar un proceso de la internalización:

En sus orígenes, el gesto indicativo es simplemente un intento insatisfactorio de alcanzar dirigido hacia un objeto y designativo de una acción posterior. El niño intenta acceder aun objeto que se encuentra demasiado alejado. Las manos del niño, a punto de alcanzar el objeto se detiene y se agitan en el aire... son movimientos del niño que no hacen más que indicar objetivamente un objeto. Cuando la madre acude en ayuda del niño e interpreta el movimiento como un indicador, la situación cambia de manera radical. El gesto indicativo se convierte en un gesto para los demás. En respuesta al intento frustrado de alcanzar el objeto se produce una respuesta, no por parte del objeto, sino por parte de otro ser humano. De esta manera, otras personas otorgan su sentido originario al

---

<sup>26</sup> Ibidem, p. 79.

movimiento insatisfactorio de intentar al alcanzar el objeto. Solamente después, y debido al hecho de que los niños ya han conectado el intento insatisfactorio de alcanzar con la situación objetiva, los niños comienzan a utilizar el movimiento como indicación. Las funciones de movimiento por si mismo han sufrido un cambio: de un movimiento dirigido hacia un objeto a pasado a hacer un movimiento dirigido hacia otro ser humano. El intento de alcanzar se ha convertido en una indicación... este movimiento no se convirtió en un gesto para uno mismo sino por haber sido una indicación originalmente, es decir, funcionado objetivamente como una indicación y un gesto para los demás, siendo comprendido e interpretado por las personas que rodean al niño como un indicador. Por ello, el niño es la última persona en ser consciente del gesto.<sup>27</sup>

En este ejemplo, el significado de la comunicación del comportamiento no se halla antes de la relación con otra persona, posterior a ésta, ya existe en el plano interpsicológico del niño. Este control voluntario es una característica de la internalización en la teoría sociocultural de Vygotsky. Es por ello que, cuando el pequeño(a) comienza a controlar un signo semiótico, el niño(a) ha iniciado un proceso de desarrollo en el plano interpsicológico. En la medida que logre controlar muchos de los signos o aprendizajes sociales, el infante tornará conciencia del mundo social que le rodea.

La cuestión en esta problemática es que, cuando los padres de familia no realizan en los hogares aprendizajes favorables (dentro del plano interpsicológico) al proceso educativo, como puede ser el hábito a la lectura, la adquisición de libros, interés por el estudio, ver programas educativos y culturales, por mencionar algunos casos; los niños y las niñas interiorizan de otras personas o grupos institucionalizados aprendizajes favorables o desfavorables a la actividad educativa que se lleva a cabo en el aula escolar, siguiendo enormemente a los segundos. Desde este enfoque vygotskyano, la internalización es un proceso de transformación de los fenómenos sociales en fenómenos psicológicos, por ende, es determinante en el desarrollo del funcionamiento intrapsicológico, la realidad familiar en que viven los alumnos(as).

---

<sup>27</sup> Ibidem, p. 87.

### **2.1.3.2 Zona de desarrollo próximo**

En su análisis sobre los orígenes sociales de los procesos psicológicos (además de la internalización), Vygotsky consideró como parte de la explicación de la Ley genética general del desarrollo el concepto denominado Zona de Desarrollo Próximo y entendiéndose ésta como "...la distancia entre el nivel de desarrollo real del niño tal y como puede ser determinado a partir de la resolución independiente de problema y el nivel más elevado de desarrollo potencial tal y como es determinado por la solución de problemas bajo la guía del adulto o en colaboración con sus iguales más capacitados"<sup>28</sup>. Es decir, los niños y las niñas llevan a cabo su proceso psicológico a través de lo que ya saben y lo que son capaces de aprender con la ayuda de otra persona.

La importancia de la Zona de Desarrollo Próximo en este proyecto de investigación es que, al darse los aprendizajes previos de los niños(as) en primer lugar en lo social (intrapicológico), son los padres de familia quienes intervienen considerablemente ayudando favorable o desfavorable en su proceso, sin dejar a un lado la influencia de otros individuos y otros elementos culturales.

En los hogares de los alumnos(as), son muchas las actividades de aprendizajes que los padres de familia promueven, de manera consciente o inconsciente (promoviendo la lectura o no, ayudando en las tareas o no, mostrando huellas actitudes al estudio o no, etc.), existiendo en todo momento un dinamismo de la Zona de Desarrollo Próximo de los pequeños(as) estudiantes. Claro que, debido a la cultura de cada familia de cada familia, este dinamismo cognitivo varía considerablemente, casi siempre éste es bajo debido a la cultura existente en los domicilios. Existen casos, en que el niño o la niña llevan a cabo este dinamismo intelectual sin la ayuda directa de los padres de familia, porque son influenciados por la cultura de otros individuos, medios, instrumentos o grupos sociales.

Es necesario reconocer, el gran aporte que pudieran dar los padres de familia a esta Zona de Desarrollo Próximo cuando se esta conciente de esta intervención y sería un apoyo

---

<sup>28</sup> Ibidem, p. 84.

sólido en el futuro de los aprendizajes previos de los niños y las niñas.

Con base a todo lo expuesto en este capítulo, se puede concluir que los padres de familia a través de su lenguaje, actividades y conductas influyen directamente en los aprendizajes previos con los que cuentan los alumnos(as) al arribar a la escuela, contribuyendo así aun mejor proceso educativo. Los padres de familia que visualizan, promueven ya apoyan cotidianamente las acciones pro-educativas dentro de la vida social de sus hijos(as), siempre tendrán una respuesta favorable de los pequeños(as) estudiantes. En caso inverso, cuando los niños y niñas en su cotidianeidad no son mediados por actividades familiares donde interioricen aprendizajes favorables al proceso educativo, no mostrarán un adecuado proceso escolar.

## **2.2 Metodología seguida en la investigación**

Durante el curso de esta licenciatura y para efecto de titulación, se construyó un proyecto de innovación, donde se identificó en un primer momento a través del diagnóstico pedagógico, las dificultades más significativas de mi práctica docente; además se definió y delimitó el problema objeto de estudio, para después y como resultado de la conceptualización del problema e incorporando elementos teóricos, se elaboró la posible alternativa de innovación a la problemática; posteriormente aplicó y, así se formalizó la presente propuesta educativa.

Precisamente para llevar a efecto las estrategias que dieron pie a la alternativa de innovación, se reflexionó durante diversas clases lo importante que era implementar la metodología investigación-acción, fueron muchas las exposiciones a su favor, principalmente por que, "da la posibilidad de desarrollar un proceso investigativo y de transformación desde este planteamiento"<sup>29</sup>, permitiendo con ello, alcanzar los objetivos propuestos en este tipo de investigación.

---

<sup>29</sup> ELLIOTT, John. "Las características fundamentales de la investigación- acción" en antología básica. Investigación de la práctica docente. UPN, México, 1999, p. 39.

Para Anita Barabtarlo y Zedansky "esta didáctica comprende al educador como un sujeto histórico, que a partir de la comprensión de las relaciones sociales y de las formas de actividad (praxis) que establece con los demás hombres conoce e interpreta el mundo en general y el mundo educativo en particular".<sup>30</sup> En otras palabras, esta metodología le permite al profesor(a) conocer aun más el proceso de los sujetos participantes, interesándose por sus componentes y de los procesos que aparecen en su vida, siendo en este caso la influencia de los padres de familia en la búsqueda por mejorar los aprendizajes escolares de sus hijos e hijas.

Es así, como consideré la investigación-acción la más apropiada para mi proyecto de acción docente, como una forma de desarrollo profesional. Con la instauración de ésta, pretendo mejorar mi práctica docente, fortalecido por el principio fundamental de la investigación-acción que es:

El sujeto es su propio objeto de investigación...así la transformación de la realidad investigada supone una transformación del mismo investigador. A partir de una teoría de las acciones es como podemos observar e interpretar los cambios que tenemos como sujetos sociales en un primer momento, para coadyuvar a las transformaciones sociales (en una institución y en la sociedad) con acciones a mediano y largo plazos.<sup>31</sup>

Por ende, esta metodología me induce a innovar mi labor docente desde la misma aula escolar, permitiéndome analizar los momentos, las características y los sucesos educativos en el justo instante en el que pasan, determinado así, una peculiar forma de solucionar esta problemática.

En cuanto a las técnicas empleadas de esta metodología para la realización de las diversas actividades en la relación influencia de los padres de familia-aprendizajes

---

<sup>30</sup> BARABTARLO, Anita y Zedansky, "Aprendizaje grupal e investigación: hacia una construcción del conocimiento", en Investigación-acción hacia una construcción del conocimiento", en Investigación- acción, Castaños Editores, México, 1995, p. 34.

<sup>31</sup> BARABTARLO, Anita y Zedansky, "A manera de prólogo. Introducción, Socialización y educación y Aprendizaje grupal en investigación- acción. Hacia una construcción del conocimiento". En Antología Básica, Proyecto de innovación, UPN, México, 1995, p. 93.

escolares de sus hijos e hijas y la recopilación de la información, estuvieron presentes el grupo operativo, los talleres y el diario de campo.

Para mejor comprensión del manejo de dichas técnicas y de la propia investigación, a continuación se explican brevemente cada una de ellas. El grupo operativo se entiende como una "experiencia colectiva centralizada en una tarea, se trata de vivir una experiencia integradora de afectividad y pensamiento..."<sup>32</sup>, y se empleo para que los sujetos participantes se integraran en las tareas, juegos y trabajos escolares; es decir, que los padres de familia enlazaron lo que vivieron y lo que pensaron en los momentos que realizaban las actividades académicas con sus descendientes para un mejor aprovechamiento de éstas (trabajos con los alumnos y reuniones de grupo).

En la segunda técnica: los talleres, se concibe que los padres de familia tuvieran la posibilidad y la capacidad "para organizarse colectivamente a fin de resolver problemas y poder confrontar nuevos conocimientos, y, lograr una redistribución del poder para que todos los integrantes puedan ejercer una mayor influencia en la toma de decisiones"<sup>33</sup>. En este sentido, los padres de familia emprendieron acciones conjuntamente con ellos mismos y con sus propios hijos e hijas, para buscar información académica, para realizar trabajos donde pudieran observar algunos procesos cognitivos y así, poder desmitificar las relaciones de autoridad y relacionar lo experimentado con los aprendizajes escolares, dichas actividades fueron realizadas o investigadas en el hogar, la escuela y en otros lugares.

Por último, el diario de campo (tercera técnica) permitió obtener gran parte de la información, ya que en la presente metodología esta herramienta es utilizada "como un instrumento de observación de la realidad, que implica la descripción detallada de los acontecimientos, así como la interpretación de éstos..."<sup>34</sup>. Refiriéndose a lo anterior, se acopió con esta técnica las diversas manifestaciones tanto de los padres de familia, así como de los alumnos(as) del grupo, en las reuniones y trabajos grupales en correspondencia a la problemática.

---

<sup>32</sup> Ibidem, p. 51.

<sup>33</sup> Ibidem, p. 55.

<sup>34</sup> Ibidem, p. 53.

Además del empleo de la metodología investigación-acción, hubo la necesidad de recurrir a otras técnicas no proporcionadas por ésta para configurar con mayor fidelidad la influencia y participación de los padres de familia; así como también, para inferir el contexto socio-cultural en el que se desenvuelven mis alumnos(as), técnicas específicamente de la metodología etnográfica. Ello fue debido a que algunas estrategias se llevaron a cabo en el hogar de los alumnos(as), de las cuales me fue imposible estar presente.

Estas últimas técnicas que se utilizaron fueron la entrevista y el cuestionario, de las cuales podemos interpretar que son formas para "descubrir lo que son las visiones de las distintas personas y de recoger información sobre determinados acontecimientos o problemas"<sup>35</sup>. A parte de compilar datos, éstas fueron utilizadas con la necesidad de triangular la información con las otras técnicas (de la metodología investigación -acción), y así, poder visualizar con mayor detalle el proceso de influencia de los padres de familia en esta problemática, pero esforzándose esencialmente por desarrollar una investigación cualitativa.

Desde este enfoque, la investigación-acción va más allá de la simple contemplación de la influencia de los padres de familia en los aprendizajes escolares de sus hijos e hijas, sino a través del accionar de todos sus participantes, permitió visualizar los contextos socio-culturales que utilizan los padres de familia en el acceso hacia el proceso educativo de sus descendientes. Se pretendió así mismo, que los propios padres de familia tomarán el control y manejo de las actividades, se decir, tomaron conciencia de las situaciones cotidianas en relación a los conocimientos, actitudes, valores y habilidades previas que interiorizan en el hogar con la finalidad de influir favorablemente en los aprendizajes escolares.

---

<sup>35</sup> WOODS, Peter. "Entrevista", en La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa, Paidós, España, 1998, p. 77.



## **CAPÍTULO III**

### **ALTERNATIVA DE ACCIÓN DOCENTE**

#### **3.1 Definición de la alternativa**

La alternativa que permitió tratar mi problemática fue la del proyecto pedagógico de acción docente, porque centra su atención en los sujetos de la educación, tratando de influir en los elementos participantes del colectivo, con la finalidad de identificar, explicar y valorar un problema significativo de mi práctica cotidiana, y con ello, la modificación de mi práctica docente en beneficio del proceso enseñanza-aprendizaje llevado a cabo en el aula escolar.

Las otras alternativas que plantea la Licenciatura en Educación no fueron tomadas en consideración para el presente trabajo de investigación, por van encaminadas éstas: a abordar problemáticas vinculadas con la enseñanza y aprendizaje de contenidos escolares, como es el caso del proyecto de intervención pedagógica y el de modificar la práctica institucional que vive la escuela para el proyecto gestión escolar, por ende, cuestiones ajenas a mi objeto de estudio.

Este proyecto de acción docente aspira demostrar las variadas influencias que de alguna forma tienen los padres de familia para con sus hijos(as), y como éstas favorecen o detienen los aprendizajes que son necesarios para el desarrollo educativo de los alumnos y alumnas. Una intervención enriquecida en el aspecto cualitativo de las acciones cotidianas de estos elementos del colectivo.

Es por ello que, mucha de las estrategias que se desarrollan fueron orientadas al mejoramiento de la influencias de los padres de familia en el proceso educativo de sus descendientes, esto no implicó de ninguna manera, la exclusión de los otros miembros activos de la escuela, como son los alumnos(as), maestros(as), y director. Al contrario, tienen un accionar muy colegiado en muchas de las actividades que se realizaron,

principalmente con los alumnos(as) y con menor intensidad con los compañeros maestros(as) y directivos.

La dinámica de las estrategias generó una participación de los padres de familia de muy diversas características, en la cultura de los actos cotidianos; en otras palabras, hubo diversidad de intervenir desde otro enfoque en los actos académicos de sus hijos e hijas, de leer con mayor frecuencia variados textos impresos (libros, periódicos, cuentos, etc.), de accionar con un ángulo diferente en los instantes cotidianos como ver ciertos programas televisivos con contenidos educativos y culturales, de contactar eventos culturales que motivaran la reflexión de los sucesos comunitarios, nacionales e internacionales, de apoyo en problemas familiares a través de pláticas con especialistas y de la asistencia a conferencias, etc., a continuación se presentan dichas estrategias.

### **3.2 Descripción de las estrategias que forman la alternativa: secuencia de acciones, objetivos, procedimiento, sujetos, tiempo probable, lugar, recursos y manera de evaluar las estrategias**

En este segmento, se hace referencia a las 15 estrategias que se accionaron durante los 6 meses comprendidos del trabajo; tiempo en que duró la aplicación de la alternativa con la intención de solucionar la problemática educativa de mi grupo escolar. En ellas se conjuntaron en sus diversos momentos, a los agentes que están comprometidos en el proyecto (alumno-as, padres de familia, maestros-as y directivos de la escuela), todos ellos de gran utilidad para un mejor desenvolvimiento de las estrategias.

Una parte de las diligencias fueron llevadas a cabo en los hogares y otras en el aula escolar, en cuanto a los materiales que se utilizaron varió dependiendo su finalidad. Por un lado, se utilizó el consiguiente material para las reuniones de trabajo con los padres de familia y maestros: pizarrón, gis, copias de folletos con elementos teóricos, etc. y por otro lado, para la dinámica de las estrategias con los padres y alumnos(as) se empleó: hojas blancas, carpetas, libros, revistas, mapas, televisor, periódico, etc.

Para la evaluación de las estrategias, se puso en práctica lo siguiente: la observación directa en las tareas y trabajos escolares, así como en los cambios de actitudes, habilidades y conocimientos de los alumnos y alumnas (diario de campo); el interés por asistir a las reuniones o talleres por parte de los padres de familia; la participación de los padres de familia y los estudiantes en los trabajos realizados, tanto en su casa como en las reuniones (grupo operativo), las entrevistas y los cuestionarios.

La puesta en marcha de la alternativa se inició con una junta con los docentes y el director de la escuela primaria, el objetivo principal fue dar a conocer en forma detallada el proyecto de investigación docente: la influencia de los padres de familia en los aprendizajes escolares de sus hijos e hijas, su importancia para la institución educativa y la búsqueda de una pronta y eficiente solución. En un primer momento se solicitó al director la autorización para llevar a cabo la reunión, posteriormente ya reunidos con los profesores se transmitió la información recabada hasta ese momento del proyecto. Se pidió las opiniones de los educadores sobre el tema con la intención de que sus ideas y sugerencias aportaran y enriquecieran el trabajo investigativo; formando así, objetivamente parte de él. En cuanto a los materiales para la ocasión se recurrió aun pizarrón, gis y el esquema del proyecto, para su explicación; dando lugar esto en un salón de clases. Llevándose esta acción en un periodo aproximado de dos horas y media, por los últimos días del mes de agosto del año 2000.

Prosiguiendo con la secuencia de las estrategias, en la reunión mencionada en los renglones de arriba, se entregó un folleto al personal de la escuela con información básica de la teoría socio-cultural de Lev. S. Vygotsky, exponiendo concientemente las aportaciones de ésta al terreno educativo, resaltando la forma de abordarla y su aplicación con los padres de familia; cada docente contó con un ejemplar de dicho folleto, el día y la hora fueron los mismos que la actividad previa.

El siguiente evento una cita con los padres de familia, haciendo extensiva la invitación a los compañeros(as) de grupo y director, en ella se dio a conocer el proyecto de investigación; recalado la importancia de colaboración en dicha empresa, sugerí además,

opiniones sobre el tema y participaciones directas sobre aprendizajes de su vida cotidiana. Se utilizaron el pizarrón del aula, el gis y una copia del proyecto que se puso a la disposición del grupo para su lectura. El tiempo estipulado para el proceder de esta tarea fue de dos a dos horas y media, llevándose a cabo el día 1° de septiembre del 2000.

Allí mismo, efectué la estrategia que proseguía, que consistió en la entrega de una serie de folletos / libritos de colección denominada "Enciclopedia Colibrí", siendo en total 80 números, que fueron repartidos entre los padres de familia que componen el grupo escolar de quinto grado, los temas fueron variados, desde: el ciclo del agua, hasta cultura e historia general, temas de interés y estudio tanto para los pequeños(as) estudiantes como para los tutores. Se pretendió con esto, incrementar los aprendizajes escolares básicos y culturales, fomentar el hábito a la lectura de toda la familia; además por otro lado, se sugirió que estuvieran presentes en la, cotidianidad del hogar para su internalización. También se obsequiaron 10 tomos de una enciclopedia llamada "Las grandes épocas de la humanidad", para su lectura en casa, en esta ocasión los mecanismos de asignación fueron al azar. La fecha fue la misma que la anterior, el 1 ° de septiembre del 2000.

La ese mismo día, entregué una carpeta con hojas blancas, para las mamás y los papás elaboraran un diario familiar; se escribieron en él, todas aquellas actitudes y comportamientos que los niños y las niñas manifestaran en sus hogares y que de cierta manera los inquietaba al no saber corresponder a éstas; de la misma forma, especificaran un problema o contenido escolar poco comprendido ellos(as). Ya reunidos nuevamente se buscarían las explicaciones adecuadas. Al mismo tiempo, se quería que los adultos se atrevieran a desarrollar su habilidad de la lengua escrita, acto que motivara una actitud propositiva hacia el educando.

Otra estrategia en la organización del plan de trabajo, fue la entrega a los niños y niñas, de un periódico de la entidad cada día lunes y viernes de todas las semanas, hasta el ultimo día de enero del 2000; el objetivo fue de que los alumnos(as) interactuaran con un medio impreso que aportó grandes aprendizajes socioculturales, dando lugar al soporte de muchos aprendizajes escolares. Esto se realizó en el aula de quinto grado.

Para continuar con lo planeado, se hicieron reuniones-talleres con los padres de familia en un horario más conveniente para ellos (especialmente los domingos por la tarde), con el fin de que asistieran todos los tutores de los niños(as), y así, comprendieran mejor la dinámica del proyecto de innovación y del proceso de aprendizaje social que desarrollan sus hijos(as) en la casa. Cada una de estas citas se llevaron a cabo por bimestres, y en el grupo de quinto grado, en éstas se analizaron las capacidades, habilidades, actitudes y valores que los estudiantes habían procesado hasta ese momento.

También en los talleres se sugirió a los padres de familia la adquisición de libros, revistas educativas y culturales, cuentos infantiles, periódicos, etc., para que los niños se acercaran un poco más al mundo socio-cultural, político, económico en el que viven, y además, que ello conllevara a los alumnos(as) a interiorizar conocimientos previos que son muy necesarios a la hora de las enseñanzas del maestro. Se buscaron créditos para la compra de distintos libros con vendedores que llegaron a la escuela, claro que muchas de esas compras dependió por un lado de las situaciones económicas de las familias y por otro del interés por superarse más en el aspecto académico. Cumpliéndose esta estrategia en el mismo lugar donde se desarrolló la anterior.

Manteniendo el seguimiento de las estrategias, se continuó con la entrega de una lista de programas televisivos de carácter educativo, deportivo, histórico, cultural y científico, a través de este medio masivo de comunicación el grupo colectivo (alumnos(as) y sus padres) internalizaron algunos conocimientos, habilidades, actitudes y valores; todos ellos positivos al proceso educativo que se desarrolla en el salón de clases; en otras palabras, el niño(a) fue favorecido por la interacción con los adultos y este medio de comunicación. Las indicaciones a los adultos se dieron en cada junta bimestral en el salón de clases o cuando se presentaba un evento especial (erupción del volcán Popocatepetl).

Para el día 15 de octubre de 2000, se programó una conferencia-taller con el tema "La familia y la escuela", donde se invitaron a los padres de familia a escuchar y reflexionar lo expuesto por unos especialistas en la materia -una psicóloga y una trabajadora social-, la finalidad era considerar el papel fundamental de la intervención de los padres de familia en

cada una de las instituciones sociales como son la escuela y el hogar y sus relaciones entre sí. Al mismo tiempo elevar su determinación en la formación de la personalidad de los niños y niñas. El lugar del acontecimiento fue la explanada de nuestra escuela con una duración de 2 horas.

Posteriormente en el mes de diciembre del 2000, se invitaron a las madres de familia a la elaboración de un dulcero para la posada decembrina, el cual se realizó con la intención de que las señoras manipularan diversos materiales, conocieran actividades manuales, desarrollaran su creatividad, dinamizaran en cierto grado sus funciones psicológicas, etc., todo esto promovió en ellas una inquietud y una preparación hacia las actividades educativas de sus hijos(as). Aproximadamente duró una semana esta acción, algunas mamás trabajaron en la escuela y otros en sus casas.

No sólo se llevaron a cabo acciones académicas con los padres de familia, sino también se invitaron a éstos aun convivió el ultimo día de clases en el mes de diciembre, con la firme intención de favorecer la confianza en el grupo de padres y el proyecto, de escuchar las opiniones y comentarios sobre el proyecto, de la escuela, de las familias y de la comunidad en general; igualmente para enlazar la amistad entre los mismos padres de familia. Ese día se prepararon bocadillos, pastel y refrescos para la convivencia en el aula de quinto grado.

Ya en el mes de enero del 2001, realizamos un taller interactivo denominado "Los padres de familia y la escuela", dicho acto estuvo organizado por la Psicóloga Imelda Rivas, maestra auxiliar de CAPEP, de la ciudad de Navolato, Sinaloa; la idea general de la actividad fue concientizar a los padres de familia sobre la importancia que tienen las instituciones sociales (familia y escuela), sus diversas formas de abordarlas y buscar el apoyo mutuo y positivo de ambas, fue la explanada del plantel escolar donde se llevó a cabo el taller interactivo, con una duración aproximada de 2 a 3 horas. Además se pidió a la especialista que consultara de modo muy particular algunos casos familiares donde existían conflictos entre las parejas.

Como penúltima diligencia del plan de trabajo, se invitó a los padres de familia a una reunión para analizar y evaluar el proyecto de investigación y recuperar los aspectos más positivos, pretendiendo mejorar la participación de los padres de familia encargados de la educación de los alumnos(as) durante su estancia hogareña. Los comentarios expuestos reforzaron esta actividad, la cual se realizó en la escuela, los últimos días de enero; tomamos el tiempo necesario hasta agotar todas las intervenciones de los padres de familia.

Para concluir con el plan de trabajo, nos reunimos los docentes y el director de la escuela primaria para analizar lo más concientemente posible el proceso de las acciones positivas y negativas que determinó el rumbo de la investigación; considerando los comentarios, y sugerencias de esta reunión de vital importancia para cada uno de los maestros(as). La actividad duró poco menos de una hora y el acontecimiento fue realizado en el grupo de quinto grado el día último del mes de enero de 2001.

### **3.3 Análisis de los sujetos participantes**

Para efecto de la apuesta en práctica de la alternativa, el universo de acción en este proyecto de innovación consistió de 29 parejas de padres de familia y una madre soltera, además de 18 niños y 12 niñas que sus edades fluctúan entre los 9 y los 13 años. Entre los adultos se contó solo con dos profesionistas: un ingeniero civil y un agrónomo, del resto de los padres de familia: 2 cursaron la educación media, 3 terminaron la educación secundaria, 8 la educación primaria, 8 no culminaron los estudios primarios y los 5 restantes ni siquiera saben leer y escribir.

En realidad un gran porcentaje de los estos adultos inmersos en el proyecto, tienen la creencia de que las instituciones educativas llámese jardín de niños, primaria, secundaria u otra, son las responsables directas y únicas de dirigir, fomentar y desarrollar la educación integral de los alumnos y que su participación e influencia en los niños y niñas radica únicamente en proporcionar alimento, vestido, casa, religión y otras actividades comunes para la familia; pocos son aquellos que se involucran y se comprometen con la dinámica del

proceso enseñanza-aprendizaje llevado a cabo en el salón de clases.

Otro aspecto que determina la cooperación de los padres de familia en los asuntos escolares, es la situación económica de las familias, en varias de ellas su condición es precaria, manteniéndose ocupadas durante la totalidad del día y casi todos los días del año escolar -inclusive los domingos-; en el poblado la mayoría de los padres tiene un trabajo eventual, alrededor de la agricultura (esta actividad económica primaria es la ocupación general de ellos como jornaleros o ejidatarios). Como se puede observar la intervención de las ocupaciones de los padres de familia determinan en algunas veces su intervención en la educación de sus hijos e hijas.



## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA PUESTA EN PRÁCTICA DE LA ALTERNATIVA**

En este capítulo IV, se expone el resultado del proceso de la puesta en práctica de la alternativa educativa, en la búsqueda por transformar mi práctica docente.

Es necesario indicar primeramente, que una de las innovaciones más sobresalientes en esta investigación educativa y de todo el plan de la Licenciatura en Educación, fue precisamente mi propia evolución como docente. Mi labor educativa no es la misma desde que ingresé a la Universidad Pedagógica Nacional: las ideas teóricas, los discursos de los asesores con sus respectivos razonamientos, las lecturas, el trabajo colectivo con mis compañeros de clase, etc., han permitido inducirme en una mejor dinámica en el ejercicio de mi profesión como profesor. Ya que, en cada clase y en cada instante con mis educandos, analizo las diversas situaciones psicopedagógicas que antes pasaban inadvertidas y que ahora me permite observar y tratar diversos procesos que mejoran mi acción educativa, y por ende, fortalece el proceso de aprendizaje de los niños(as) del grupo escolar.

También, parte esencial de esta superación profesional, es el desarrollo de este proyecto investigativo de la influencia de los padres de familia en los aprendizajes escolares de sus hijos e hijas, porque éste me indicó primordialmente como investigar este problema que influyen directamente en la educación de los niños y las niñas.

A continuación se expresa el análisis de las características favorables que dan fortaleza a esta investigación, de la misma manera, se indican aquellas particularidades que impidieron un mejor resultado de la problemática, tanto de mi inexperiencia como investigador como de las que estaban fuera de mi alcance.

#### **4.1 Cambios específicos que se lograron alcanzar**

Introduciéndonos en la problemática que se investigó, la situación que se presentaba en el contexto grupal era la inadecuada influencia de la generalidad de los padres de familia en los aprendizajes escolares de sus hijos(as), donde las características de sus intervenciones no estaban marcadas por aquellos aspectos socio-culturales que favorecieran un mejor progreso educativo de los alumnos y alumnas del quinto grado, de la escuela primaria "Estado de Veracruz".

Estando en juego una controversial cultura de las familias (y de la sociedad en general, desde mi punto de vista), los padres de familia de estos estudiantes relegaban casi en su totalidad la responsabilidad del proceso educativo al docente de grupo. Parte de ello se debía a que los padres de familia desconocían que con una adecuada influencia en la vida socio-cultural de los niños(as) engarzándola con lo académico, pueden ayudar- a mejorar dicho proceso.

En muy diversos aspectos, eran muchos los obstáculos que impedían esa favorable intervención (algunos vigentes todavía): la mayoría de los padres de familia no cuentan con estudios profesionales, otros adultos no rebasaban los primeros ciclos de educación primaria (cursados además hace bastantes años), raquítico apoyo cultural familiar y social, bajo nivel económico, bajas expectativas de desarrollo personal, por mencionar algunos. Lo anterior daba la pauta a los padres de familia para no influir conscientemente por no tener la suficiente capacidad académica, por no mostrar el interés por los aprendizajes escolares y hasta de no valorar la educación como un proceso de superación de sus hijos(as); lo antepuesto no permitía llevar a cabo una adecuada mediación con los nuevos conocimientos, habilidades, actitudes o valores que las niñas(os) construían día a día en su mundo familiar.

En lo cultural no estaban presentes en su vida cotidiana de los padres de familia, y ni siquiera eran vistos como un apoyo al proceso educativo los elementos que auxilian los aprendizajes escolares de los niños y las niñas: trátase de libros, revistas, periódicos, visitas

a museos, programas educativos y científicos, muestras literarias, cursos de verano, obras de teatro, pláticas con especialistas, etc.

Referente al aspecto económico, el gasto familiar estaba destinado mayoritariamente a la compra de artículos esenciales para el convivio humano: comida y ropa. También hay que reconocer en el ámbito social, grandes vicios como el alcoholismo y la creciente escala de consumo de drogas, que permiten fugas de dinero en los hogares y provoca además, desintegración familiar y actitudes machistas de los papás. Ya todo esto, le agregamos la gran cantidad de tiempo que los padres de familia ejercen en su actividad laboral, asignando de esta manera, toda la responsabilidad de la ayuda académica en el hogar a las mamás. No podemos dejar de señalar, que esta deplorable condición económica, cultural y social en que están inmersas estas personas es un común genérico en muchas familias de nuestro país.

Conceptualizando finamente que, la influencia socio-cultural de los padres de familia era muy limitada en correspondencia a los aprendizajes escolares, debido a su entorno social, cultural, económico y político. Por lo tanto, los aprendizajes previos que los niños(as) adquirirían en sus casas eran muy sucintos, así como escasa la ayuda que los educandos necesitaban de sus padres para abordar las dudas de los aprendizajes escolares.

Con la aplicación de esta alternativa pedagógica, se logró modificar sustancialmente la participación de los padres de familia en los aprendizajes escolares de sus hijos e hijas durante sus actividades familiares, las variadas estrategias concientizaron otro tipo de influencia; aunque no en el mismo nivel en todos los padres de familia (algunos más, otros menos y otros tantos casi nada). Entre las modificaciones que se lograron en este proyecto de investigación, podemos considerar que, parte del grupo escolar interiorizó nuevos conocimientos, desarrollo nuevas habilidades y adquirió actitudes y valores, al trabajar con herramientas sociales, así como también, se consiguió mejorar la relación comunicativa entre padres de familia y sus descendientes, por ende, se estableció una mejoría en los planos interpsicológico e intrapsicológico de los miembros familiares.

Estas transformaciones parciales de la influencia de los padres de familia se debieron a la aplicación de la alternativa de innovación. Fue necesario retomar en cada actividad la esencia del proyecto para su proceso de interiorización, éste se inició con su explicación general en reunión con los padres de familia y en reuniones subsecuentes Apoyándonos en las ideas teóricas de Vygotsky, se necesitaba iniciar la mediación de los aprendizajes previos para que fueran la base de los aprendizajes escolares, en ello resultó significativo el empleo de medios de comunicación como la televisión, y de la nueva forma de interpretar su información. Por ejemplo, las alumnas(os) se apoyaron de una información social proveniente de un aparato tecnológico para abordar varios contenidos programáticos, trabajaron las lecturas "La incansable Tierra" pág. 62 y "Montañas, volcanes y sismos" pág. 66 del libro de Geografía de quinto grado, después de haber visto por televisión y durante varios días, la erupción del volcán Popocatepetl; hecho que les llamó mucho la atención, ya que observaron la erupción en el preciso instante en que sucedió, su participación en clase tuvo una gran eficacia.

De la misma forma, cada vez que jugaba la Selección Nacional de Fútbol, los educandos observaban junto con sus padres (no todos) los partidos por TV. El objetivo era anotar los nombres de los equipos participantes, dibujar las banderas y localizarlos en un mapa político del continente americano; interesándose por conocimientos de carácter geográfico, histórico y cultural, que posteriormente expresaban en clase. Estas actividades extra-académicas sirvieron para abordar la lectura "El continente americano" pag. 71, de la materia de Geografía.

A los estudiantes les entusiasmó bastante interactuar de este modo con esta información social (signos) y con los aparatos tecnológicos (herramientas sociales), los padres de familia que asistían a las reuniones, comprendieron que existen programas televisivos que favorecen el proceso educativo de sus hijos(as). Al mismo tiempo, se examinaron aquellos programas televisivos que muestran actitudes, conocimientos y valores desfavorables o contraproducentes a los fines escolares. Solamente habría que distinguir entre esos programas los aprendizajes sociales que fortalecen básicamente los contenidos programáticos que se trabajan en el aula escolar; les pareció interesante esta

actividad a los padres de familia.

De la misma manera, cuando a los padres de familia se les obsequió diversos libros y folletos (herramientas sociales) al inicio del ciclo escolar, se pretendió fomentar el hábito de la lectura entre los miembros de la familia, que fueran los mismos padres de familia quienes propiciaran, favorecieran e influyeran con su accionar social una actitud diferente hacia los diversos textos que se les presentan a los niños y niñas en su cotidianidad. Esta interiorización de hábitos familiares permitió una intervención de los niños(as) cada vez mejor a la hora de aprender los nuevos aprendizajes escolares. Diversos alumnos(as) salieron beneficiados en esta estrategia, ya que sus intervenciones en las clases daban cuenta de ello. Además, estos libros se utilizaron para elaborar fichas bibliográficas de la materia de Español.

Continuando con el análisis de la aplicación de la alternativa, se buscó la intervención y apoyo de los padres de familia en relación a las actividades y conocimientos cotidianos, se tuvo la colaboración directa de diferentes padres de familia. El señor Isidro Ledesma (papá de Liliana) nos enseñó a través de una exposición en clase, el proceso de siembra de chiles verdes: desde la compra de la tierra orgánica (traída desde el Canadá), hasta la comercialización en los mercados locales. Muy ilustrativa y educativa fue la exposición y de mucho interés para los alumnos(as) y un servidor. Doña Marcia, mamá de Jorge, nos asistió con la producción de bollos caseros, donde todos los niños(as) elaboraron sus propios bollos, en esta actividad operaron del sistema de medición: el litro, el kilo, sus submúltiplos y otras medidas no convencionales, sirviendo esta estrategia como antecedentes de varios contenidos programáticos, propios de la clase de matemáticas.

Igualmente, la señora Lorena (mamá de Israel y Miguel Ángel) nos auxilió al conseguir un microscopio, se organizó al grupo escolar en equipos de 5 elementos y se examinaron insectos, plantas, agua y otros elementos microscópicos, se hicieron dibujos de cada uno de ellos, causando admiración la forma en que se veían dichos seres y objetos; esta actividad también se realizó en tiempo extraclase. La intervención de esta mamá (plano interpsicológico), favoreció para que los estudiantes comprendieran mejor los contenidos

de las lecturas del bloque II "El mundo de lo microscópico", de la materia de Ciencias Naturales.

En la estrategia anterior, se pudo observar como las actividades productivas, instrumentos tecnológicos y conocimientos cotidianos de los padres de familia, sirvieron para adquirir conocimientos, actitudes o habilidades previas que fueron la base para aprender diversos contenidos programáticos, entre ellos: distinguir entre importación y exportación (Ciencias Naturales), comercialización de cosechas (Geografía), procesos de siembra (Ciencias Naturales), elaboración de bollos caseros (Educación Artística), medición de productos caseros (Matemáticas), producción de textos a partir de una actividad culinaria (Español), etc. Fue relevante concientizar a los padres de familia (aunque no fueron todos) que a través de su influencia y participación social se puede transmitir los aprendizajes que ellos(as) poseen (plano interpsicológico), que ellos pueden exteriorizar muchas enseñanzas básicas o elementales que interesan al proceso educativo de sus hijos(as).

Es fundamental, este tipo de intervención de los padres de familia en la vida socio-cultural de los niños(as) para llevar a cabo un proceso diferente en su futuro como estudiantes. Aquí se resalta cómo los padres de familia son portadores de conocimientos, actitudes, habilidades y valores que fueron transmitidos a sus hijos(as); en otras palabras, existen aprendizajes pro-académicos en el plano interpsicológico que deben ser internalizados por los niños(as) a través de una adecuada interacción entre los adultos y los pequeños(as) estudiantes.

Tratando de vigorizar unos de los objetivos principales, se buscó que los padres de familia escribieran un diario familiar, donde se anotaron todas las experiencias de tipo académico, sucesos familiares o situaciones especiales que de alguna manera entorpecieran o apoyaran los aprendizajes escolares de los niños y las niñas, pero desde una problemática familiar. Hubo dos trabajos excelentes y fueron escritos por las mamás de las dos mejores alumnas del grupo, académicamente hablando; otros trabajos demostraban pequeñas características de lo requerido, otros más no mostraron grandes evidencias sobre el tema, de

la misma forma hubo mamás que no se atrevieron a leerlo, otras más dijeron no llevarlo.

En los diarios familiares manifestaron las mamás que muchas experiencias personales estaban relacionadas con ésta y otras actividades del proyecto, es decir, cómo proponer una mejor ayuda a los alumnos(as) en su educación; además indicaron que el escribir este tipo de texto los ayudaba a reflexionar en aspectos de su vida familiar y educativa; otras mamás argumentaron tener desconfianza de exponer frente a las demás personas, cosas muy particulares de su familia. Creo que fue una excelente actividad, ya que a pesar de que fueron pocos los escritos analizados, las señoras reflexionaron en aspectos familiares que intervienen directamente en los aprendizajes escolares de sus hijos; e hijas, cuestión que prometieron modificar lo más pronto posible.

En una estrategia, se tuvo una participación de calidad por parte de las mamás, fue precisamente cuando elaboraron el dúcelo para la posada navideña, a pesar de ser una acción aparentemente sencilla, los comentarios fueron muy alentadores y positivos. Indicaron que en realidad los adultos podemos realizar muchas cosas a pesar del poco nivel de conocimientos o habilidades que se posee, pero la desconfianza, desconocimiento o desinterés por parte de los padres de familia, son factores que impiden llevar a cabo las cosas. También se argumentó que así como se sintió esa desconfianza al inicio de la actividad, también los niños(as) experimentan lo mismo en las tareas y trabajos escolares, es en ese preciso momento cuando los padres de familia deben apoyar con todos los recursos socioculturales disponibles a los pequeños(as).

Las transformaciones que se lograron en cuanto a la manera de obtener aprendizajes socio-culturales del periódico fueron buenas, los alumnos(as) siempre contaban con su ejemplar y trabajaron muchos contenidos programáticos en ellos, principalmente en la materia de Español. Los niños(as) les gustaba llevarse el periódico a su casa porque por un lado leían cosas muy interesantes de todo el mundo y noticias de nuestro estado, y también interactuaban con sus padres las diversas actividades de la escuela, entre ellas: lecturas, opiniones, comentarios, trabajos manuales, etc.

Para redondear las modificaciones de este proyecto de innovación, es preciso rescatar algunas opiniones de los padres de familia después de su intervención en el trabajo investigativo, (apéndice N° 1), el análisis va encaminado a valorar su participación y auxiliar aún más a sus hijos(as); así mismo, las mamás reconocieron la necesidad de responder más adecuadamente a las actividades escolares de sus hijos e hijas durante su estancia en el domicilio y su importante interacción con su entorno social; mientras tanto, los padres de familia en general, confirmaron convincentemente que su futura actuación e influencia será de apoyo total a los trabajos académicos de los pequeños estudiantes. A su vez, en los cuestionarios que se aplicaron a los niños y niñas del grupo (apéndice N° 2), éstos manifestaron que actualmente son respaldados positivamente por sus progenitores, preferentemente por las mamás.

Por otro lado, es preciso señalar aquellas cuestiones que no se lograron modificar o que revelaron poco progreso. Entre las cuestiones principales no alterables de la problemática, se comenta la raquítica presencia de los papás en la mayoría de las estrategias (apéndice N° 3). Inicialmente se comenzó la primera reunión con una gran asistencia de mamás y la presencia de 8 papás, éstos mostraron interés por participar; lamentablemente, esa presencia no se logró aumentar, de hecho, en las juntas programadas en los días sábados o domingos no se consiguió sostener la presencia de dichos señores. El llegar cansados de sus actividades diarias de trabajo, su exigua cultura, su manera de intervenir en el proceso educativo, el escaso interés por conocer un poco más de la educación de sus hijos(as) o tal vez el escaso conocimiento de proyectos innovadores, fueron quizás algunas de las causas de este alejamiento; es necesario modificar lo más pronto posible la influencia de los papás de mis alumnos(as) en su vida familiar, es imperativo proseguir con este tipo de proyectos educativos.

También, la propuesta para que los padres de familia adquirieran libros, revistas, periódicos u otro medio impreso, para fomentar el hábito a la lectura y así accedieran los niños(as) a mayores conocimientos previos, fue casi nula; dos alumnas fueron la únicas a quienes les compraron nuevos libros, pocos fueron los contenidos programáticos trabajados en esta estrategia y por ende, pocas participaciones de los alumnos(as) en clase con este



tipo de apoyo. La poca efectividad en esta estrategia, se debió principalmente a la raquítica situación económica de los padres de familia, ya que el escaso dinero obtenido de su trabajo, es empleado para los víveres de la familia. En este aspecto influye la mala política económica que desde hace años embarga a la agricultura en general ya la mala distribución de la riqueza social, donde son pocos los que obtiene considerables ganancias; por lo tanto, los padres de familia están en una gran disyuntiva o se compra lo indispensable para vivir (comida, ropa, habitación, etc.) o se adquieren instrumentos culturales básicos (libros, periódicos, enciclopedias, etc.). Aunque también hay casos que por desconocimiento se emplea el escaso dinero en cosas negativas (vicios), sobre todo los papás.

Otro aspecto medianamente desfavorable, fue la utilización de algunos medios de comunicación. Por ejemplo, de los numerosos programas; televisivos que fueron propuestos para los trabajos extraescolares en los hogares, hubo casos en que la televisión era negada a los alumnos(as) por parte de sus progenitores, en especial para ver las telenovelas. Probablemente por que dichos adultos no asistieron alas reuniones con el maestro de grupo y desconocían la finalidad de mirar estos eventos televisivos, aunque también este fenómeno fue presentado en algunos padres que aunque asistieron a las juntas, se negaron a transformar su intervención social, observándose el gran arraigo cultural de su dominio histórico; por lo tanto, influyeron negativamente en la problemática por adquirir aprendizajes previos soportes de los nuevos aprendizajes escolares.

Otra de las estrategias que mostró escasa metamorfosis en el accionar de los padres de familia, fueron las conferencias, ya que hubo escasa asistencia y por lo tanto, poca participación en la problemática en dicha estrategia. Ello se debió porque por estas fechas del año, los papás se mantienen ocupados en un 100% en la preparación y siembra de las parcelas (las mamás ayudan a los hombres en las diversas actividades de la misma), ya sea como dueños, ejidatarios o jornaleros; la cuestión económica de las familias interviene considerablemente en las demás actividades sociales. Lo rescatable de la actividad es que, las pocas personas que asistimos a las conferencias, fuimos ilustrados de cómo las relaciones familiares influyen en cada uno de sus miembros. En cuanto a la psicóloga, ella misma organizó la exposición en dos partes, ella decidió primero exponer y analizar

aspectos relativos a la familia, para posteriormente relacionarlos con el aprendizaje escolar de los niños(as). La segunda parte de la conferencia no se realizó, la especialista ha pospuesto en varias ocasiones su realización por causa personales y profesionales

Para finalizar este subcapítulo, se comenta que los integrantes del grupo colegiado que menor participación y menos cambios experimentaron dentro del proyecto de investigación, fueron el director de la escuela y mis compañeros maestros. Con ellos inicié el proyecto, ya que consideraba de gran importancia su intervención (pensando en éste y en los futuros proyectos escolares), y cuyo fin era mínimamente hacerlos partícipes de algunas acciones. Poco fue el interés de mis compañeros por el trabajo investigativo, a pesar de las reiteradas invitaciones a las reuniones ya las actividades con los padres de familia para que se observara y se analizara directamente la evolución de las estrategias y sus resultados, hecho que fue poco fructífero.

#### **4.2 Aciertos y desaciertos que se encontraron en el trabajo**

Me parece interesante resaltar, que entre los mayores aciertos alcanzados en el presente proyecto de innovación, fue la transformación cualitativa que poco a poco fueron experimentando la mayoría de las mamás y en menor escala los papás en relación a la influencia que tienen en los aprendizajes previos que los niños y las niñas necesitan en la escuela como base de los aprendizajes escolares (a pesar de la inasistencia de los papás, muchos de ellos intervinieron en las estrategias a través de los comentarios que les brindaban sus esposas), La mayoría de las señoras fueron reconociendo de manera conciente, la importancia que tiene su intervención en cada momento de su relación familiar con sus hijos(as), así como también, los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que estos últimos interiorizaban en esa correspondencia socio-cultural.

Un acierto más, fue que se elevó el nivel del aprovechamiento escolar de mis alumnos y alumnas, éstos tuvieron una intervención diferente al proceso de aprendizaje en relación a su anterior accionar educativo, motivados por la influencia ejercida en las diversas

estrategias. Una vez concientizados de lo importante que es su participación en el proceso educativo de sus hijos(as), los padres de familia favorecieron el objetivo más importante de mi carrera profesional, que es la lucha constante por mejorar la calidad de los aprendizajes escolares de mis alumnos(as). Proceso dinámico en el que también intervinieron la mediación con los instrumentos sociales que conforman nuestra cultura, permitiendo la construcción de nuevos conocimientos, habilidades, valores y actitudes.

El rescate de esos medios e instrumentos sociales (libros, periódicos, televisión, etc.) y la nueva conceptualización entre los padres de familia como mediadores de los aprendizajes y portadores de conocimientos que favorecen un buen desarrollo cognitivo, fue un gran aporte de la teoría socio-cultural de Lev Vygotsky. En esos medios semióticos, se pudo recuperar muchos aprendizajes previos que influyen enormemente en la adquisición de los nuevos aprendizajes escolares de los estudiantes, por lo tanto, se considera como un tino más de este trabajo.

Haciendo referencia a los desaciertos encontrados en el trabajo, se pueden considerar entre ellos: la poca efectividad de algunas estrategias en las que no se logró mejorar la influencia directa de los papás en los aprendizajes previos que requerían sus hijos(as), iniciando con su asistencia a las reuniones y pasando por la mediación de los instrumentos y signos sociales en sus domicilios, a esta ineficacia también podemos incluir la participación de algunas mamás.

Se encontraron en los adultos antes mencionados muchas dificultades para modificar la conceptualización que tienen sobre su forma de influir en los aprendizajes culturales pro-educativos. Por momentos, algunos de ellos apoyaron a sus hijos(as) en sus casas a través de las indicaciones de los propios alumnos(as) o cuando las esposas les proporcionaban la información de las actividades del proyecto, pero se puede concluir que, relegaban casi toda la responsabilidad de los aprendizajes escolares al maestro del grupo o directamente a la mamá; sin tomar en cuenta todo lo que sus hijos(as) interiorizaron de su vida familiar en relación a lo académico con lo socio-cultural. Tampoco se puede dejar de mencionar las inconvenientes situaciones que rodean a estas personas y sus respectivas consecuencias

(bajo nivel cultural y académico, bajo nivel económico; bajo nivel de estructuras sociales fomentadoras de buenos aprendizajes al proceso educativo, etc.).

Así mismo, el no coincidir el tiempo de los diferentes participantes del grupo colegiado en varias de las estrategias fue otro desacierto, principalmente los señores. La mayoría de los papás estuvieron muy sujetos a sus ocupaciones laborales, es decir, mientras tenían trabajo en las siembras, nunca asistieron a las reuniones y por lo tanto era mínima la interacción con sus hijos(as) mientras éstos realizaban los trabajos escolares. Mientras tanto, casi todas las mamás apoyaban enormemente el trabajo productivo de su esposo, descuidando en ocasiones la supervisión y apoyo académico hacia los menores o en su defecto, relegaban esta responsabilidad a otras personas, como hijos(as) mayores, tíos, vecinos y en último de los casos dejaban a los estudiantes solos.

Los compañeros maestros(as) también mostraron no tener tiempo para intervenir en el proyecto, de todas las invitaciones que se les hicieron, siempre argumentaron no tener tiempo suficiente para asistir a las reuniones; ya sea, para opinar del proyecto, para participar como observadores en las estrategias o mínimamente para mirar el proceso de la investigación. A veces estaban dedicados al grupo escolar, en otras ocasiones a trabajos extraclase y tal vez, estos argumentos eran para ocultar su falta de interés por conocer y participar en el proyecto investigativo.

Otra de las estrategias que no trascendió en la alternativa, fue de que asistieran los padres de familia a las reuniones en días de descanso laboral, muy comunes para la sociedad como el sábado o domingo; a través de los alumno(as) mandaban disculpas por no asistir, ya que tenían mucho trabajo en la agricultura (reconozco que en este trabajo se labora cualquier día de la semana) o en su defecto los padres de familia exponían que era su día de descanso, inútil fue llevarlas a cabo, no hubo grandes asistencias de los padres de familia.

A pesar de que se escribieron buenos artículos del diario familiar, considero que hubiera tenido mayor impacto para el proyecto, si la mayoría de los padres de familia la

hubieran efectuado; ya que fueron demasiadas mamás quienes no quisieron realizarla o comentarla en la reunión, unas por perla, otras por no saber escribir y otras tantas por no comprender el objetivo que se proponía lograr. Igualmente, en la estrategia para la adquisición de libros, revistas, periódicos y otros medios impresos, la respuesta fue mayoritariamente negativa, aquí pienso que el factor económico influyó demasiado para que los padres de familia no cuenten e interactúen aún con estos medios socio-culturales.

Dentro de las cuestiones que aún están pendientes, es la segunda parte de la conferencia con los padres de familia (no efectuarla todavía, es un desacierto), la psicóloga no ha tenido aún el tiempo disponible para venir a la escuela ha concluir, espero poder formalizarla en lo que resta del ciclo escolar, la juzgo necesaria como complemento del enriquecimiento del propósito principal del proyecto.

Después de analizar los resultados favorables y desfavorables que brinda este proyecto de innovación, considero a pesar de todo, que fue una buena investigación. Ya que me inicia en un camino desconocido para mí, donde pude constatar el difícil proceso que conlleva la investigación educativa, pero a su vez, me adhiero a este camino optativo que tenemos los docentes para resolver los innumerables problemas educativos, ya que nos inicia como investigadores de mi propia práctica pedagógica.

#### **4.3 Factibilidad de la alternativa de acción docente**

Desde el inicio en la construcción del tema en los primeros semestres de la Licenciatura de Educación, siempre tuve la certeza de que los padres de familia influyen en los aprendizajes escolares de sus hijos e hijas de una u otra forma. Ahora, con el desarrollo del presente proyecto en sus diversas fases, afirmo certeramente lo que antes evidenciaba del tema.

El proceso investigativo, contribuyó con distintas muestras en las aportaciones cualitativas que dieron los padres de familia durante el proceso de aplicación de las

estrategias que se emplearon a ellos ya sus descendientes. Fundamentado tal proceso desde la teoría socio-cultural de Lev S. Vygotsky, donde se maneja conceptualizaciones teóricas como: el método evolutivo, los dominios genéticos del desarrollo cognitivo (filogénesis, histórico-cultural, ontogénesis y microgénesis), los procesos psicológicos elementales y superiores, el papel de los saltos cualitativos, la utilización de medios e instrumentos como portadores de signos y conceptos sociales, la relación de los planos interpsicológico e intrapsicológico, la ley general del desarrollo (internalización y la zona de desarrollo próximo), lo cual nos permitió corroborar que los padres de familia sí ejercen influencia en los aprendizajes escolares de sus hijos e hijas.

Todos nos relacionamos día a día y dentro de esa relación social, todos somos portadores de algún género de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que influyen de una u otra forma en los alumnos(as). Predominando que son los padres de familia quienes se relacionan más con los niños y niñas, durante los importantísimos primeros años de su vida y durante su estancia en el nivel primario de educación. Aprendizajes que son aceptados socialmente, para después ser interiorizados por cada uno de nuestros alumnos(as) a través de diferentes medios y personas. Esta intervención socio-cultural permite al docente involucrar innovadoramente a los padres de familia en la adquisición de los aprendizajes previos a la educación de sus hijos(as).

Por lo tanto, es factible este proyecto porque quedó demostrado que cuando un ser humano empieza un nuevo proceso psicológico, son determinantes los procesos previos con los que se cuenta en la nueva interacción por adquirir nuevos aprendizajes, así como también de la participación de los sujetos e instrumentos que influyen socialmente en la adquisición de esos conocimientos, habilidades, actitudes y valores de quien los recibe. Es cierto que es la relación académica maestro-alumno(a) la que transforma en niveles más superiores el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, pero también es trascendental, que éste no se encajone en las cuatro paredes que conforman el aula escolar; por lo que, el profesor(a) debe utilizar la potencialidad que dan el apoyo de los padres de familia y la mediación de los instrumentos culturales, como portadores de signos sociales en la búsqueda por mejorar la calidad de la educación de los pequeños(as) estudiantes.

Es indudable por todo lo anteriormente descrito, que la investigación realizada en este proyecto de acción docente, permite ofrecer a nuestros compañeros maestros(as) e investigadores(as) de la docencia, los resultados obtenidos en él, como un recurso didáctico factible de ser aplicado en los espacios escolares, con el único objetivo de involucrar a los padres de familia en ese largo y complicado proceso de enseñanza-aprendizaje, y así, influir en los aprendizajes escolares de nuestros alumnos y alumnas.

## CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Toda investigación educativa pretende alcanzar el objetivo principal para la cual fue formulada, para este caso, el interés por investigar la influencia de los padres de familia en los aprendizajes escolares de sus hijos e hijas; con la intención de conocer que tipo de apoyo social y cultural brindaban a los estudiantes y la manera en que los aprendizajes que se adquieren en el contexto socio-cultural influían en los aprendizajes desarrollados en la escuela; y así plantear, una propuesta educativa en la que los protagonistas apoyen el proceso educativo en la búsqueda de mejores resultados académicos.

Es importantísimo señalar como primera conclusión, el gran obstáculo que representó en este proceso de investigación los escasos conocimientos previos que tenía en este campo, conocimientos que influyeron decididamente del desarrollo de este trabajo, analógicamente comparables con la problemática planteada de los aprendizajes previos con los que cuentan los alumnos(as) al llegar al nivel primario. Conflicto que se presentó a pesar de haber cursado por una carrera profesional donde realice un trabajo investigativo, me refiero a los estudios de la Normal Básica (todos mis compañeros maestros y maestras de la Licenciatura percibieron esta misma problemática). Por lo que, es honesto reconocer que aún habiendo cursado algunos semestres de la Licenciatura en Educación, no comprendía la manera de realizar cada uno de las partes del proyecto, lo que me dificultaba aterrizar y poner en práctica lo construido; tal vez sea un problema educativo más grave de lo que aparenta ser.

A pesar de este preliminar, la información recabada nos indica que fue favorable el resultado obtenido en este proyecto de acción docente, por que se consiguió con la aplicación de las estrategias concientizar a los padres de familia (mayoritariamente a las mamás), de lo importante que es su intervención social durante el proceso de las actividades extraescolares de sus hijos(as). Estrategias en las que se hacía conciencia para que fueran desarrolladas como de las más importantes en su vida cotidiana familiar, para que posteriormente interactuaran con los contenidos programáticos que el maestro proponía en el aula.



Junto a esa intervención social (plano interpsicológico), el grado de concientización en los padres de familia del grupo escolar, accedió para que valoraran varios medios e instrumentos culturales como la televisión, medios impresos, conocimientos cotidianos y hasta ellos mismos, como portadores sociales de aprendizajes básicos; esto les permitió empezar a fomentar una nueva relación educativa dentro de su propio hogar. De esta forma, los alumnos(as) entraron en contacto con la vasta cultura de nuestra sociedad. Internalizaron conocimientos previos que les permitió mejorar su participación en clase y al mismo tiempo obtener mejores resultados académicos. Considerando que esta forma de trabajar aportó grandes beneficios al grupo escolar en el logro por alcanzar los temas educativos, logro donde la influencia de los padres de familia fueron sustancialmente determinantes.

Mediante esta nueva interrelación que ellos concientemente promovían al sentarse a observar un programa televisivo de carácter educativo o leer conjuntamente un texto para llevar a cabo una tarea, se construía un mejor comportamiento socio-cultural, potenciándose procesos microgenéticos, nuevas zonas de desarrollo próximo y aprendizajes básicos, necesarios para los procesos psicopedagógicos llevados en la escuela. Igualmente, las señoras y algunos señores comprendieron que ellos mismos pueden proponer procesos de aprendizaje en la cotidianidad de la vida familiar.

Debido al desarrollo de esta comunidad rural dentro de su dominio genético histórico-cultural, es necesario proseguir esta propuesta pedagógica de la participación e influencia de padres de familia en los aprendizajes previos. Que su quehacer familiar acostumbrado deje de hacer contemplaciones elementales de nuestra sociedad, para dinamizar procesos psicológicos de mayor nivel; es decir, que los padres de familia y sus hijos(as) logren descontextualizar las acciones y objetos en busca de un mejor desarrollo cognitivo.

Para fortalecer la idea anterior, es necesario continuar con éste y otros proyectos educativos donde los padres de familia intervengan constantemente, donde sus procesos intelectuales sea dinamizados a niveles más superiores, por mencionar algunos: conferencias con especialistas, donación de libros a las familias, participaciones directas de

índole intelectual, programas colectivos, etc. y no como los actuales, donde la Secretaría de Educación Pública lleva a cabo programas para padres de familia (escuela para padres, educación inicial, apoyo psicopedagógico a las familias, etc.) pero con un periodo de tiempo bastante largo entre uno y otro programa, ya que pasan meses para que vuelvan los especialistas a la escuela.

Se recapitula además, que durante el dominio ontogenético es fundamental la intervención de los padres de familia en la adquisición de los aprendizajes previos para un buen desarrollo escolar de los pequeños(as) estudiantes. En este dominio se pueden construir una mejor mediación de los aprendizajes previos de nuestros alumnos(as). Allí radica en parte el éxito escolar de los niños y las niñas, o sea, de que los padres de familia estén concientes de su ineludible influencia en el hogar y la intervención de ésta durante la vida escolar de sus hijos (as). Lo antepuesto, permitirá al docente un mejor trabajo académico ya los alumnos(as) un mejor desarrollo cognitivo.

No podemos dejar de exponer que existen muchos factores y fuerzas sociales del grupo colegiado que influyen enormemente en esta problemática: la pobreza sociocultural que rodea a los estudiantes, la desfavorable situación social, cultural, económica y académica de los padres de familia, la falta de ambientes y lugares culturales en las comunidades, las grandes diferencias sociales, el verdadero interés de las autoridades educativas por solucionar los problemas educativos, los métodos y teorías que rigen el proceso educativo, la actualización del magisterio, etc. ; en otras palabras, la influencia de todos estos elementos sociales en la vida cotidiana de los padres de familia, los docentes y directivos marcan decididamente el rumbo del proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos(as).

Admito por otro lado que, debí haber elaborado originalmente una o varias estrategias en conjunto con el grupo colegiado (padres de familia, alumnos, alumnas, maestros y director), ello los y las hubiera introducido con mayor profundidad en el proyecto, y por ende, se hubieran involucrado más en la alternativa de solución de la problemática. También se concluye que, al detectar limitantes y vacíos en el proceso del proyecto

investigativo (unos observables durante el proceso de corrección y otros desapercibidos aún pero que surgirán a través de posteriores relecturas del trabajo) permitirá enriquecer mi futuro aprendizaje investigativo, es una nueva oportunidad de mejorar lo realizado.

El complemento de este éxito escolar también depende del buen funcionamiento de las estructuras educativas, sociales, económicas y hasta políticas del entorno en que se desenvuelven los niños(as), ya que, como sea dicho con anterioridad, la educación es un acto social, donde no solamente esta sujeta a la relación docente-alumno(a); la dinámica de esas estructuras sociales coloca a la educación en medio de una complejidad colosal. También debemos considerar otros elementos o dominios del desarrollo de los seres humanos como parte misma de su intelectualización, hay que tener presente como parte de la escolarización de los alumnos(as): la historia cultural del grupo social al que pertenece el individuo, la descontextualización como un proceso social y la necesaria utilización de instrumentos y signos (mediadores) para realizar dicho proceso.

De acuerdo a lo practicado pedagógicamente en la presente investigación, se sugiere este enfoque de la teoría socio-cultural de Vygotsky, como didáctica para la participación de los padres de familia, donde éstos no sean únicamente espectadores semi-pasivos, sino participes e influyentes positivos del proceso educativo de sus hijos(as) y que no sean desde mi punto de vista, consumidores de mercantiles de nuestra sociedad (debido a sus procesos psicológicos superiores tipo rudimentarios). En los tiempos actuales es necesario apoyarse en todas aquellas opciones que nos permitan un excelente desarrollo educacional, que fortalezca los procesos cognitivos de nuestros alumnos y alumnas. Todo lo expuesto es con la de que los padres de familia abandonaran esa pasividad que les caracterizaba, es esencial su influencia en el proceso instruccional vaya más allá de la simple asistencia a reuniones de grupo o de la afirmación vaga a la información académica que el maestro(a) da a conocer en dichas reuniones.

Considero aún, que la participación de algunos padres de familia (sobre todo los papás) no concuerda con la dinámica educativa de sus hijos (as), aún cuando se han expresado positivamente en los cuestionarios, espero que en el tiempo restante del ciclo

escolar y con el fortalecimiento de las estrategias llevadas a cabo hasta hoy, sus palabras vayan acompañadas de positivas acciones sociales y culturales son beneficio de sus hijos e hijas, y por ende, aumentar la influencia social de todos los padres de familia en esta problemática.

Asimismo, es necesario resaltar que el llevar a cabo en seis meses la puesta en práctica de la alternativa, parece un periodo reducido para querer alcanzar transformaciones más concretas como investigador- alumno de esta carrera universitaria (se tendría que modificar el plan de estudios), se considera que un poco más de tiempo permitiría analizar y experimentar con mayor profundidad ésta y otras problemáticas educativas.

Es inevitable analizar por separado el accionar de mis compañeros maestros(as) de la escuela primaria, se evidenciaron muchas resistencias y apatías por parte de ellos(as), considero hipotéticamente que su rechazo a intervenir se deba al desconocimiento parcial o total de los grandes cambios que una investigación educativa les puede proporcionar; y por otro lado, la enorme pasividad de transformación en que esta inmerso gran parte del magisterio, un alto porcentaje de los profesores(as) realizan su docencia con estrategias y metodológicas de corte tradicionalista (desde la óptica de algunos especialistas), eso no les permite abordar las nuevas ideas pedagógicas. Una muestra de ello es que, casi nadie de los docentes podemos construir un proyecto escolar, después de varios años de haberse implementado este programa en el sistema educativo. Tal vez se tenga que re evaluar la política educativa implementada por el Sistema Educativo Nacional.

Lo anterior, esta ligado socialmente a la capacitación y formación de nuevos profesionales de la educación por parte del Sistema Educativo Nacional (SEP); es decir, se necesita que los docentes en servicio y los nuevos educadores participen en su cotidianeidad laboral con los suficientes elementos teóricos, que les permita un ir y venir de la practica a la teoría y de la teoría a la practica. La realidad muestra una cara diferente a lo expuesto en el discurso oficial, en la actualidad, la capacitación del magisterio se inclina más al logro de mejores niveles económicos, dejando a un lado una verdadera transformación educativa (allí esta la famosa carrera magisterial). Por su parte, las

autoridades educativas (trátase de cualquier nivel) llevan a cabo discretamente su trabajo de supervisión desde sus oficinas. Esto es inquietante para el futuro desarrollo de la nación, pues considero que una evaluación más conciente de los procesos educativos dan la pausa a seguir hacia nuevos tratamientos pedagógicos.

Para finalizar se reflexiona que esta investigación no termina en este momento, más bien comienza en mi carrera profesional. Estas y otras alternativas psicopedagógicas las seguiré aplicando para el mejoramiento académico de mis alumnos(as), esperando contribuir en algo a esta complicada y comprometida labor de enseñar.

## BIBLIOGRAFÍA

### LIBROS

BARABTARLO, Anita y Zedansky. Investigación – acción. Castellanos editores. México. 1995. 183 p.

Diccionario de la Lengua Española. Madrid.1984. 1397 p.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Registró de Asistencia y Evaluación de Educación Primaria. Editorial SEP. México. 2000. 18 p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. El entorno socio-cultural y la participación social. Antología básica. Editorial SEP-UPN. México. 1999. 109 p.

Investigación de la práctica docente propia. Antología básica. Editorial SEP-UPN. México. 1999. 109 p.

ROGOFF, Bárbara. Aprendices del pensamiento. Ediciones Paidós. Barcelona. 1993. 298 p.

WERTSCH, James. Vygotsky y la formación social de la mente. Editorial Paidós. Barcelona. 1995. 264 p.

WOODS, Peter. La escuela por dentro. La etnográfica en la investigación educativa. España. 1998. 220 p.

### REVISTAS

GUEVARA, Gilberto. "La relación Familia-Escuela". En Educación 2001. N° 8. Desarrollo Gráfico Editorial. México. 1994. 64 p.

## APÉNDICE

### Apéndice # 1

Cuestionario aplicado a los padres de familia de los alumnos de quinto grado, con la finalidad de recabar sus opiniones sobre el proyecto de innovación educativa.

1.- ¿Considera importante su participación en el proceso educativo de su hijo(a)?

Si

¿Por qué? Es a los padres a quien le corresponde ayudar a nuestros hijos y estar pendientes de ellos.

2.- ¿De qué manera participa en las tareas de su hijo(a)?

Ayudándola con sus tareas cuando no les entiende y cuando le pide el maestro que la hagamos juntos.

3.- ¿Considera usted, la escuela el único lugar donde su hijo(a) aprende conocimientos, actitudes, valores y habilidades? No

Si su respuesta es negativa, ¿Dónde más? En su casa y con su familia.

4.- ¿Qué espera lograr para su hijo(a) de la educación que recibe?

Que se supere en la vida.

5.- ¿Favorece usted los medios materiales y culturales para que su hijo(a) lleve un buen proceso de aprendizaje? Si

¿Por qué lo considera así? Porque le damos lo que podemos para que aprenda y la ayudamos.

6.- ¿Considera que el proceso educativo es responsable únicamente del maestro de grupo o de la escuela misma? No

¿Por qué? Tenemos los padres de ayudarles.

7.- ¿Participa en los juegos, actividades y tareas que los niños(as) llevan a su casa?

Sí

8.- ¿considera buenas las estrategias de trabajo que el maestro propone en las juntas de padres de familia? Sí

¿Por qué? Así todos estamos participando con ella.

9.- ¿Qué piensa del trabajo educativo que desarrollan los maestros(as) de la escuela?

Que trabajan bien

10.- ¿Estaría dispuesto usted, participar en actividades propias de su hijo(a), ya sea, en la escuela o en la casa? Sí



## Apéndice # 2

Cuestionario aplicado a los alumnos y alumnas de quinto grado, con la finalidad de obtener sus impresiones de la participación de los padres de familia en relación al apoyo en los aprendizajes escolares.

1.- ¿Con quién realizas tus tareas escolares?

Con mis padres o sola.

2.- ¿Desearías que te ayude otra persona? No.

¿Por qué? Porque nadie me entiende mejor que ellos.

3.- ¿Te prestan atención tus padres durante las tareas?

Sí.

4.- ¿Tú papá y tú mamá, te ayudan a investigar temas que no entiendes?

Sí.

5.- ¿Te gusta que te ayuden en las actividades, tareas y juegos que el maestro te deja?

Sí. ¿Por qué? Porque me gustaría convivir con ellos y que me entendieran.

6.- ¿Asisten tus padres regularmente a las juntas de grupo? Sí.

¿Por qué lo consideras así? Porque son importantes.

7.- ¿Quién te auxilia más en tus trabajos escolares, tu mamá o tu papá? Mi mamá.

¿Por qué es así? Porque mi papá trabaja.

8.- Apañe de tus libros; ¿En qué otros medios te apoyas para hacer tus tareas? En la televisión y el periódico, diccionario, calculadora.

9.- ¿Piensas que si tus padres te apoyaran siempre en los trabajos y tareas escolares,

tendrás un mejor rendimiento escolar? Sí.

10.- ¿Consideras difícil de hacer, los trabajos que el maestro te deja de tarea? No ¿Por qué? Porque me ayudan mis padres.