

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN CULTURA Y DEPORTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042**

**"La influencia del nivel económico
en el Rendimiento Escolar de los Alumnos"**

**PROYECTO DE INNOVACION DOCENTE
Que para obtener el título de:
LICENCIADO EN EDUCACION
Plan '94**

Presenta:

Profa. Norma E. Cruz Aguilar

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE, 2000.

A Mis Profesores:

Gracias por el ejemplo que nos brindan para ser mejores profesionistas.

Gracias a las personas que trabajaron en este proyecto, .ya que sin su ayuda no hubiera sido posible culminarlo.

INDICE

INTRODUCCION

1. DIAGNOSTICO

- 1.1 Planteamiento del problema.
- 1.2 Justificación.
- 1.3 Delimitación.
- 1.4 Contextualización
- 1.5 Conceptualización.
- 1.6 Interpretación de resultados.

2. ALTERNATIVA DE INNOVACION

- 2.1 Propósitos.
- 2.2 Fundamentos teóricos y prácticos
- 2.3 Planificación.

3. APLICACION DE LA ALTERNATIVA

- 3.1 Ejecución del plan de trabajo y novela escolar.
- 3.2 Evaluación de la alternativa.

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

El hombre desde su evolución cuando empezó a descubrir el mundo que le rodea, fue aprendiendo por instinto. Para sobrevivir en un medio hostil donde existen cambios constantes, lo llevaron a desarrollar la observación y la intuición sobre la base de una creatividad espontánea para poder aplicarla en su vida, repitiendo los sucesos y enseñándolo a sus descendientes posteriormente.

La vida actual caracterizada por grandiosas transformaciones en las relaciones políticas y económicas entre las naciones, necesita urgentemente que la educación en general, y en especial la educación básica, se consagre en ofrecer a los educandos una formación de calidad en lo que concierne a los aspectos esenciales que ofrece el desarrollo del individuo y su integración activa al mundo productivo en la cambiante dinámica social.

En el ámbito educativo ha habido avances significativos pero no se ha logrado un resultado satisfactorio en sus objetivos, debido a que es un proceso muy complejo donde intervienen múltiples factores que lo condicionan. La escuela como uno de los elementos interactuantes en este proceso tiene uno de los inconvenientes más condicionantes en su desempeño; el bajo rendimiento escolar.

Los resultados no deseados que son manifestados en parte por los alumnos, quienes son influenciados por varias situaciones, destacando entre ellas; la actitud desinteresada de los educadores y el contexto sociocultural y económico en que se desarrollan. De aquí que surge la necesidad de crear el proceso pedagógico que garantice el mejoramiento en calidad de la formación en la enseñanza básica.

Por tanto en el presente trabajo de investigación se retorna la relación e influencia del contexto socio-económico de los educandos con su rendimiento escolar, específicamente en el 6° grado de Primaria.

En la realización de este proyecto de investigación se contemplan 3 capítulos, en el primero se ubica el diagnóstico en el que se describe la problemática detectada y sus antecedentes; los beneficios que aporta el estudio; una ligera descripción de los factores, geográficos, económicos y socioculturales de la región, también se presenta la conceptualización que explica la problemática con base en investigaciones realizadas por diferentes teóricos, y por último la interpretación de resultados manifiesta el grado de dificultad y realidad de los factores que originan el bajo rendimiento escolar.

El capítulo segundo se refiere a la alternativa donde se hace una descripción de los propósitos generales y las metas a alcanzar mediante su aplicación, al mismo tiempo que se presentan las bases teóricas que la fundamentan, así como también la planificación de las actividades docentes.

El tercer capítulo consiste en la aplicación de la alternativa en la cual incluye la elaboración de un plan de trabajo no podría faltar la elaboración de un plan de trabajo y la novela escolar en el que se bosqueja la organización y aplicación de las acciones a realizar, indicando a la vez los participantes, tiempos, medios y recursos necesarios en su desarrollo, acciones que fueron realizadas en su mayoría y que posteriormente se describen detalladamente de acuerdo a como se aplicaron, seguidamente se da la evaluación que implica la evaluación cuantitativa y cualitativa de los propósitos alcanzados de cada acción aplicada.

CAPITULO I

DIAGNOSTICO

1.1 Planteamiento del Problema

Uno de los problemas que ha preocupado a los profesores e investigadores y que se ha venido estudiando durante mucho tiempo es el del rendimiento escolar. Se han realizado numerosos estudios referentes a este tema, por lo que podría decirse que la investigación educativa se ha desarrollado en gran cantidad en su intento por explicar el rendimiento escolar y sus limitantes sociales.

"Los jóvenes que han perdido toda ilusión en cuanto a la estima que sus maestros tienen de sus capacidades intelectuales, lo que repercute en el sentimiento de desconfianza para aprender, que se proyecta no únicamente a las materias reprobadas, sino también a otros cursos, cuando las calificaciones y los juicios de los profesores llegan a persuadirlos, de que no tienen la capacidad para el aprendizaje. A su vez, el sentimiento global de desvalorización puede trascender a etapas sucesivas del desempeño laboral y social en la vida de una persona."¹

El calificativo más simple y cómodo de algunos educadores para estos niños de bajo rendimiento escolar es el de "flojos" o "distráidos", adoptando posiciones cómodas o conformistas en muchos casos, lo que no ha permitido en cierta medida dar solución a este renglón educativo.

En diversas ocasiones los padres de los niños con este tipo de problema huyen de su responsabilidad, argumentando que la escuela donde asiste el niño no es buena y delegan su obligación en ella, por lo que la tarea le queda solo al maestro.

Hay casos en que los padres se justifican diciendo que los problemas son congénitos, nerviosos, etc., y que no pueden solucionarlos. Hay también la tendencia generalizada, por parte de los profesores a interiorizar, culpar y

¹ Técnicas y Recursos de Investigación I, México, Grafo Magna, 1992, p 55.

presionar al niño haciéndole sentir que es una persona con deficiencias de aprendizaje, argumentando no poder ayudarlo porque no es su especialidad.

Estas dos posturas son manifestadas abiertamente delante de los niños, lo que posiblemente les crea un trauma, que si no se le atiende oportunamente lo llevarán toda su vida, ya que al escucharlo ellos directamente de sus padres justifican con mayor firmeza su escaso rendimiento escolar, argumentando el conocido "no puedo hacerlo"; o cuando es, etiquetado por el maestro como un alumno "flojo" o "atrasado" el niño se siente subestimado aunque realmente no lo sea, creándose una mentalidad conformista, que tiene como consecuencia que no ponga de su parte o haga poco esfuerzo para mejorar su desempeño escolar.

En esta situación problemática se encuentran los alumnos del 6° grado grupo A de la Escuela Primaria "Eduardo R. Mena Córdova" de la Ciudad de Escárcega, Campeche, donde se ha podido observar que existen muchas dificultades significativas con respecto al bajo rendimiento escolar, también en cuanto a relaciones humanas, a la conducta, por solo mencionar algunas. Pero de todas estas dificultades, la que se ha considerado de mayor relevancia es la del Rendimiento Escolar porque no permite en gran medida lograr exitosamente los objetivos propuestos en la labor docente.

La problemática se presenta en la mayoría de los alumnos de sexto grado, ya que no muestran mucho progreso en su educación, manifestándolo en la escuela con un rendimiento insuficiente, por ejemplo; en ocasiones el docente confía en que el niño sabe o ha aprendido lo tratado durante las sesiones de clase, que está preparado para ser evaluado mediante diferentes instrumentos, pero llegado el momento los alumnos no responden como se desea, adoptando conductas de inseguridad, desinterés, apatía, etc., y finalmente arrojando un calificativo insuficiente o deficiente en su rendimiento escolar, es decir no se obtiene los resultados deseados.

Con la finalidad de superar la problemática planteada se ha decidido investigar las principales causas que provocan el bajo rendimiento en los alumnos destacando entre ellas el bajo nivel económico donde éstos se desenvuelven. La mayoría de los alumnos son de escasos recursos económicos; asisten a la escuela en condiciones desfavorables ya que además de presentar síntomas de desnutrición, usar vestimentas inadecuadas, útiles escolares incompletos o en malas condiciones, son niños que manifiestan alto índice de inasistencia a las clases por diversos motivos entre los que sobresale la obligación de trabajar fuera del hogar para apoyar en la economía de su familia a pesar de su corta edad.

Situación que se considera muy relacionada con el rendimiento escolar porque se evidencia que tales inconvenientes representan una gran desventaja ya que limitan de una u otra forma el buen desempeño del alumno propiciando su bajo rendimiento y consecuentemente restando éxito al proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que es necesario investigar:

¿Cómo influye el bajo nivel económico en el rendimiento escolar de los alumnos del sexto grado de primaria de la Escuela Eduardo R. Mena Córdova en Escárcega, Campeche?

1.2 Justificación

Entre las razones que han hecho objeto de estudio esta problemática planteada como un proceso que evidencia deficiencias, se pueden mencionar las siguientes: la causa fundamental es que los escolares presentan problemas de rendimiento, ausentismo, desinterés, etc., condición que casi siempre se torna preocupante durante el ciclo escolar y sobre todo al finalizar éste, donde se manifiesta de una manera acentuada un bajo nivel de rendimiento escolar en los alumnos, por lo que se ha decidido investigar más a fondo el inconveniente y al mismo tiempo encontrar alternativas de solución para lograr resultados positivos

que ayuden y favorezcan a los educandos.

De antemano se sabe que esta problemática no es exclusiva de un grupo específico, sino también es un problema que sufre la educación escolar a nivel nacional, donde también podemos encontrar situaciones similares en el aprendizaje individual y grupal.

Una de las formas en que se da a conocer este problema es a partir del alto porcentaje de alumnos cuyo rendimiento escolar es calificado como suficiente pero con bajos promedios y la reprobación que es la que más influye desfavorablemente tanto en los alumnos como en los docentes y en forma global en el proceso educativo.

El problema de bajo rendimiento, aunado al de la reprobación y deserción escolar, ha repercutido en la estructura y el desarrollo del sistema educativo nacional, en tanto que contribuye a su conformación piramidal e incide desfavorablemente en el nivel académico de las instituciones educativas, ésta a su vez da como resultado serias consecuencias en la situación laboral y socioeconómica del país.

Por ello, es conveniente recalcar la necesidad de tratar este problema, porque al conocer y determinar los factores que influyen negativamente, se podrán buscar soluciones que tiendan a lograr un mejor rendimiento escolar y con ello se beneficiarán todos los elementos comprometidos como son: el alumno, el maestro y la sociedad en general; el primero, porque contribuye a elevar su autoestima, su calidad educativa, en fin su educación integral de manera satisfactoria. El segundo, porque al obtener buen resultado de su desempeño profesional se siente satisfecho de su logro porque cumple uno de los objetivos que se pretenden alcanzar mediante la educación.

En conclusión, las razones prioritarias que llevan a realizar esta investigación son: principalmente porque la práctica docente se entorpece de manera significativa, ameritando una pronta solución al problema y además porque los principales afectados son los alumnos ya que al no obtener el rendimiento necesario en sus estudios, su formación es hasta cierto punto incompleta y deficiente haciendo de ellos unos individuos conformistas y mediocres, por tanto al darle solución al problema, el desempeño docente estaría alcanzando exitosamente su objetivo fundamental: contribuir a elevar la calidad de la educación nacional.

1.3 Delimitación

Como se plantea anteriormente, el problema detectado es el de bajo rendimiento escolar, por lo que se ha decidido investigar más sobre los posibles problemas que pudieran tener los alumnos relacionados con la situación, ya sea en el hogar, con sus amigos, en la escuela, etc., por lo que se pretende indagar aspectos como el nivel socioeconómico y cultural de los educandos, las condiciones familiares, el nivel de escolaridad de los padres o tutores, la situación laboral, entre otros, para conocer el contexto donde los educandos se desenvuelven.

Dicha investigación se realiza en el plantel escolar "Eduardo R. Mena Córdova" en el turno vespertino de la colonia Diez de Mayo sin en la Ciudad de Escárcega en el Estado de Campeche. Investigación que se inicia desde el momento en que se tiene conciencia de la existencia de una problemática que se detecta a partir de Septiembre de 1998 y que por ser un proceso de larga duración, la investigación se organiza en varias etapas, por lo que es importante darle seguimiento y culminarla en el presente curso escolar del 2000-20001.

Para proponer la alternativa de solución al problema se eligió el proyecto de Acción Docente, porque para los profesores proponen mejorar su quehacer profesional así como también problemas que se relacionan con los alumnos, maestros y padres de familia, el contexto social donde se desenvuelven, reflexionar y valorar sobre el aprendizaje de los educandos.

Para examinar la situación descrita, se puede abordar desde la perspectiva metodológica de Investigación- Acción, porque es un proceso que se modifica en situaciones donde surgen relaciones específicas en aspectos de problematización, concientización y socialización encaminadas a conocer, explicar y valorar, así como cambiar la realidad de la práctica educativa. Se refiere a buscar nuevas formas de conocimientos y expresión, nuevos instrumentos y procedimientos y más aún la oportunidad de aprender a diagnosticar la realidad desde nuevos tipos de lazos pedagógicos.

Deseando dar una respuesta tentativa o hipótesis a la pregunta de investigación referente a el bajo nivel de rendimiento que presentan en su mayoría los alumnos, se atribuye que esta situación se debe comúnmente a que su nivel socioeconómico es muy bajo, y esto los empuja en cierta manera a ayudar en el sustento de la familiar, desempeñando trabajos pocos remunerados fuera del hogar, además de que tienen responsabilidades que no son propias de su edad, como son cuidar hermanos menores, realizar los quehaceres de la casa, etc., razones que no les permite dedicarles mucho tiempo al trabajo escolar y que les fomenta una mentalidad de desinterés hacia la escuela.

La misma situación de bajo nivel económico repercute significativamente en el funcionamiento físico y orgánico del educando, ya que por carecer de recursos suficientes, no tienen la alimentación adecuada ni los cuidados necesarios que le eviten enfermedades que los obliga a faltar a la escuela o en su defecto asisten pero no tienen la suficiente energía o deseos para asimilar los conocimientos que se imparten en el salón de clases.

También se presenta como una barrera que impide el buen rendimiento escolar; el hecho de que por situaciones precarias no lleven sus útiles necesarios para el desempeño de sus tareas, por ejemplo: tener un cuaderno para todas las materias, no tener lápiz para escribir, no tener juego de geometría, etc.

La hipótesis de trabajo nos permite delimitar qué fenómenos han de ser observados y cómo van a relacionarse en el estudio. Esto se logra si en la hipótesis se especifican las variables. Una variable es una propiedad que adopta diferentes valores, ya que pueden ser en la mayoría de los casos: la Independiente y la Dependiente. En este caso se atribuye la Independiente: al nivel económico de los alumnos en cuestión y la Variable Dependiente al bajo rendimiento escolar de los mismos.

En la primera variable nos referimos a la principal causa que da origen a la variable dependiente problema del Bajo Rendimiento Escolar en los alumnos del sexto grado grupo A de la Escuela Eduardo R. Mena Córdova en la Ciudad de Escárcega, Campeche.

1.4 Contextualización

El Estado de Campeche, colinda al Norte con el Golfo de México y los municipios de Tenabo y Hecelchakán, al Sur con el de Champotón, al Este con los municipios de Hecelchakán y Hopelchén y al Oeste con el Golfo de México, tiene once municipios: Calkini, Campeche, Carmen, Champotón, Hecelchakán, Hopelchén, Palizada, Tenabo, Kalakmul, Candelaria y Escárcega.

Este último es un municipio relativamente joven, porque en el año de 1991 se le declara municipio libre independizado del municipio del Carmen. Actualmente su población, económicamente activa se da en tres sectores productivos:

- a) Primario: Agricultura, Ganadería, Silvicultura y Caza.
- b) Secundario: Industria manufacturera y Generación de energía eléctrica.
- c) Terciario: Comercio independiente y de Servicios.

El perfil agropecuario es la fuente económica en que la población se desenvuelve. La agricultura, la ganadería y lo forestal son la fuerza motriz en el desarrollo industrial y comercial, cabe mencionar que a sus inicios fue un centro de acopio chiclero, principalmente maderero, ferrocarrilero y arrocero.

Refiriéndonos a las vías de comunicación y transporte, se cuenta principalmente con carreteras y las del sistema ferroviario. Este último es una de las vías más importantes porque representa la base del comercio y la comunicación de toda esta región, ya que en ella se transporta la madera que se explota de los bosques y selvas de los ejidos circunvecinos, así como también granos; maíz, frijol, chihua, etc., lo mismo que materiales pesados para construcción; cemento, grava, varilla, etc., que son comercializados y transportados desde distintos puntos del país. También cuentan con una central camionera que comunica con la Península de Yucatán y con el centro de la República Mexicana.

Cuenta con servicios médicos como el Centro de Salud, el Instituto Mexicano del Seguro Social, el Instituto de Seguridad y Servicio Sociales para los Trabajadores del Estado, así como los servicios de energía eléctrica, agua potable, telégrafos, teléfono y correo.

En cuanto a los indicadores educativos de acuerdo a los estudios realizados en 1994-1995, la población que asiste a recibir educación en las aulas se da en dos modalidades; la escolarizada cuyas edades fluctúan entre los 5 y 14 años y la abierta que varia entre los 15 y 40 años. Algunos factores que constituyen una problemática en el renglón educativo son: un índice de deserción escolar, aún importante, debido a los bajos ingresos familiares ya la necesidad de incorporarse

al mercado de trabajo, ausentismo considerable de docentes, principalmente en el medio rural; falta de bibliotecas y desinterés por actualización por parte del docente, tanto en las zonas urbanas como en las rurales, etc.

El municipio cuenta con varios sistemas de educación, entre ellos: el nivel elemental, el bachillerato, así como también la capacitación para el trabajo e instituciones de educación especial. En las estadísticas de 1994-1995 se registró un alto número de inscripción distribuidos de la siguiente manera:

"Dentro del sistema formal, para el ciclo escolar 1994-1995 se registró lo siguiente: se inscribieron un total de 17,566 alumnos, destacando los 11,706 inscritos en el nivel primaria; 2,382 en el nivel secundaria; 909 en bachillerato y 406 de capacitación para el trabajo. Los planes educativos en este ciclo sumaron 196, de los cuales 107 escuelas eran primaria; 19 secundarias; 3 bachilleratos y 7 escuelas de capacitación para el trabajo. El personal docente lo conformaron 710 personas; siendo 407 dedicadas a nivel primaria; 114 de secundaria; 53 de bachillerato y 32 de la capacitación para el trabajo. Los alumnos, planteles y personal restante correspondieron al nivel preescolar."²

De la misma forma, predomina un incremento en el nivel primaria y secundaria con respecto al aprovechamiento de 1993-1994 y se determinó que es insuficiente sobre todo en el nivel primaria.

"En el ciclo 1993-1994, el índice de retención fue de 93.3%, mientras que índice de aprovechamiento fue de 90.8%. En este último indicador, debe ponerse particular atención en el aprovechamiento mostrado en el nivel primaria que resulta ser uno de los más bajos entre todos los niveles (87.7%), y requeriría de mayores estímulos y mejores condiciones de estudios para los alumnos."³

Hablando de la población mayor de 15 años con pocos recursos de superación hacia el año de 1990, se registra un mayor porcentaje en el municipio que en el Estado, siendo el primero un 19.4% y en el segundo 15.4%. Más adelante se registra un progreso en ese sentido, elevándose el registro de alfabetización en los niveles de educación para adultos.

"En 1994 se incorporaron 1,500 personas en la educación para adultos; se alfabetizaron 1,099 personas; y se atendieron 2,720 personas en el nivel primaria y 398 en secundaria, lo que supone una mejoría constante en el proceso educativo del municipio."⁴

² Campeche Apuntes Económicos y Sociales, México, Fototipo, 1996, p. 382.

³ Ibidem.

⁴ Ibidem.

El núcleo familiar en su mayoría está integrado por parejas casadas por el registro civil, integrándose de 4 a 5 hijos por familia. La máxima escolaridad de los padres es generalmente de primer grado de primaria ya que en aquel entonces lo primordial era solamente saber leer, contar y escribir, situación que en la actualidad repercute gravemente en el ingreso familiar, porque el no tener una preparación técnica profesional el padre se ve obligado a trabajar en empleos poco remunerados por lo cual sus hijos tienen que salir a trabajar o en su defecto cuidar a sus hermanos más pequeños, impidiéndoles asistir regularmente a la escuela y consecuentemente manifestar un bajo rendimiento escolar.

La colonia donde se encuentra el Centro de Trabajo en el cual se detectó la problemática, lleva por nombre "Diez de Mayo" .El tipo de construcción que en ella existe es un 60% de concreto y un 40% de madera aproximadamente, techos de láminas de cartón, suelo de cemento, pocas letrinas, el tipo de calle que tiene esta colonia es terracería, provocando en épocas de lluvia encharcamientos de agua y barro.

La Escuela atribuye su nombre al Profesor Campechano "Eduardo R. Mena Córdova", siendo fundada en el año de 1971, pertenece a la zona 016 con clave: 04DPRO138E, funciona en el turno vespertino y con 540 alumnos y 18 profesores, el plantel cuenta con todas sus aulas construidas en concreto, así como el patio de ceremonias cívicas, los sanitarios, luz eléctrica y agua potable.

Con base en los cambios que ha sufrido el municipio en cuanto a la crisis económica, los niños tienen comúnmente una responsabilidad de apoyar en su hogar de diferentes maneras, en gran parte los alumnos trabajan en la mañana en diversos oficios como por ejemplo: diligencieros, ayudantes o cargadores de mercancías en las tiendas, puestos de ropa, entre otros para aportar un poco más de economía en su hogar o en su defecto comprarse aunque sea una prenda de vestir y/o sus útiles escolares. Esta situación se presenta en el grupo en un 70% de los alumnos.

En el aula se labora con 30 alumnos en total, el cual está integrado con 9 niñas y 21 niños que fluctúan entre las edades de 11 y 12 años, siendo que el 70% aproximadamente de los educandos presentan un rendimiento no satisfactorio en el desempeño de sus tareas escolares, ya sea en el aula o fuera de ella, argumentando que están cansados por el trabajo que realizan en la mañana además de tener el tiempo limitado para desarrollar las tareas escolares encomendadas para hacerlas en el hogar, por lo que se evidencia un bajo nivel de aprovechamiento escolar que se aprecia con mayor precisión al finalizar el bimestre, pues los porcentajes de aprovechamiento general son: el 40% alcanza una calificación aprobatoria con promedio de siete, otro 50% una calificación promedio de seis y el 10% restante la calificación promedio de ocho.

1.5 Conceptualización

En las aulas se dan diversos tipos de problemas, (entre ellos el del rendimiento escolar) que se analiza con respecto a la necesidad de aplicar procedimientos que determinen los juicios de valor, para hacer ajustes, modificaciones o cambios pertinentes en el comportamiento del alumnado:

"La característica más notable del equipaje conceptual que ha permitido tan espectacular transformación en las condiciones naturales del hombre actual ha sido el progresivo reemplazo de conceptos cualitativos por conceptos métricos.

Es un hecho generalmente reconocido que la realidad no es independiente de nuestra forma de describirla. Los estados de cosas y hechos del mundo que podemos concebir dependen no solo del mundo real, sino también, del sistema conceptual que configura el tipo de lenguaje con el que nos enfrentamos al mundo circundante".⁵

El **rendimiento escolar** consiste en la suma de transformaciones que se realizan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinarias del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de la materia que enseñamos. Por ejemplo:

- a) La manera de comprender las situaciones específicas enfocadas por

⁵ Diccionario de las Ciencias de la Educación, México, Santillana, 1995, p 293

nuestra asignatura y de resolver inteligentemente los problemas reales.

- b) El dominio del lenguaje técnico de nuestra especialidad, sabiendo interpretar sus símbolos y vocabulario técnico utilizándolos correctamente en la vida real y profesional.
- c) La manera de obrar, de la forma más recomendable, en las situaciones e incidentes de nuestra especialidad.
- d) Las actividades y la dinámica afectiva con que reaccionan a dichas situaciones y problemas de nuestra especialidad, como individuos conocedores y esclarecidos.

Todas las transformaciones, que constituyen desde el principio los legítimos objetivos apuntados por el profesor, deben aparecer al final del proceso de aprendizaje como adquisiciones definidas, incorporadas por los alumnos a la contextura de su personalidad. No se trata de cuánta materia memorizaron los alumnos, sino cuanto de ella han incorporado realmente a su conducta manifestándolo en su manera de sentir, de resolver problemas y de hacer o utilizar las cosas aprendidas en el curso. Estos son los resultados reales que debemos averiguar y valorar en los exámenes pues constituyen el auténtico rendimiento escolar.

La apreciación del rendimiento escolar de los alumnos será conceptual en base a los elementos de evaluación acumulados durante el período escolar que se pretende evaluar, para otorgar a los alumnos calificaciones de acuerdo a una escala como la siguiente: 10, 9, 8, 7, 6, y 5, de donde las 5 primeras son consideradas como aprobatorias y la última como reprobatoria.

Es necesario que el profesor tenga presente, que antes de otorgar una nota no satisfactoria, debe investigar las causas que motivaron el deficiente cumplimiento de los objetivos, para poder determinar en forma adecuada las actividades de recuperación que necesita el alumno.

Es preciso que analice los casos en que el alumno se ha esforzado mucho en su trabajo y ha cumplido siempre, pero su rendimiento escolar, escasamente alcanza el mínimo aceptable, y que por más actividades de recuperación que le proponga, ya no logrará cambios conductuales más significativos, para proceder a darle la nota mínima y enviarlo a que lo orienten vocacionalmente en las actividades que sí pueda destacar, por sus esfuerzos y constancia. Por tanto el rendimiento escolar se puede conceptualizar como:

"El nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen, además del nivel intelectual, variables de personalidad, ansiedad, introversión y motivacionales cuya relación con el rendimiento no siempre es lineal, sino está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo y aptitud."⁶

La **evaluación** es la renovación conceptual, en la que se proyectan las aportaciones de numerosas investigaciones educativas, se manifiestan en un considerable enriquecimiento de los ámbitos sobre lo que se extiende la evaluación de los criterios con lo que se realizan juicios de valor y de las decisiones que se toman en relación con ello; es necesario evaluar no solo los conocimientos sino también habilidades y actitudes, es por ello que la función de verificar y evaluar el rendimiento final de los trabajos escolares es una fase obligatoria de las técnicas de la enseñanza que presupone la adopción de:

- a) Procedimientos adecuados, capaces de verificar realmente lo que pretendemos evaluar;
- b) Criterios válidos para juzgar y valorar lo que ha sido verificado.

Los procedimientos de verificación pueden ser formales e informales. Los formales se dedican exclusivamente a comprobar y juzgar el aprovechamiento de los alumnos, los informales, empleados conjuntamente con el proceso de aprendizaje, dan al profesor frecuentes y oportunas indicaciones sobre la calidad

⁶ Diccionario de las Ciencias de la Educación, México, Santillana, 1995, p 1234

del aprendizaje del curso. Estos pueden ser orales o escritos.

- a) Orales: el interrogatorio, los debates, la consulta o entrevista individual, la discusión socializada, las comunicaciones orales hechas por el alumno a la clase;
- b) Escritos: los ejercicios de la clase, las tareas, las composiciones, informes y resúmenes escritos por los alumnos, las experiencias y los trabajos prácticos. Es decir **la evaluación** se concibe como:

“El proceso científico mediante el cual se formulan juicios para valorar cuantitativa y cualitativamente el grado en que se logran las metas propuestas, utilizando normas o criterios establecidos en función del propósito que se tiene.”⁷

“Se entiende por evaluación, desde el punto de vista pedagógico, la acción sistemática que recoge información objetiva y útil para la toma de decisiones racionales, sobre el grado en que los educandos logran los objetivos que se les han propuesto.”⁸

Llevar a efecto una **evaluación** significativa comparar y analizar los programas y el proceso de cada alumno no en un nivel medio de efectividad, sino más bien, en la relación con sus propias capacidades y niveles de aprendizaje, el resultado final de los trabajos escolares se traduce concretamente, como **aprobación o reprobación**.

Los alumnos considerados aptos para continuar con sus estudios en un grado más avanzado son aprobados y pasan al curso siguiente o reciben su título, pero lo que, según evidencia los exámenes, no cumplen los requisitos mínimos para ser aprobados, quedan pendientes y tienen que repetir el curso en el que no han demostrado aprovechamiento suficiente.

En cuanto a la **aprobación**; el profesor que aprueba a un alumno acredita su aptitud para proseguir con provecho los estudios más adelantados y complejos del curso siguiente o si ya está en el último curso, para dar por terminadas sus actividades escolares en el ciclo en que se encuentra.

⁷ Evaluación y Recuperación en el Aula, México, Gráficos de la Nación, 1997, p 17.

⁸ Evaluación en la Práctica Docente, México, Artículos Gráficos, 1993, p 179.

La aprobación otorgada con justicia y fundada en evidencias objetivas y múltiples del aprovechamiento real efectuado por el alumno, es un justo premio de los esfuerzos realizados, y al mismo tiempo un poderoso incentivo para la continuación de esos esfuerzos para conquistar conocimientos más amplios.

La aprobación:

“Juicio, opinión o actitud que se emite o manifiesta respecto de alguna conducta, para clasificarla como moralmente buena o aceptable según otros criterios.”⁹

“Calificación académica, opuesta a suspenso, que denota la superación por el alumno de los objetivos fijados por el examinador o evaluador. La superación o a. admite, generalmente, la gama de: suficiente, bien, notable y sobresaliente.”¹⁰

Tratando la **reprobación**, ésta casi siempre es el resultado o la incapacidad del alumno para aprender, de su abandono en el estudio y de su pereza mental. Pero esta explicación sumaria no satisface a la didáctica moderna, que procura describir los motivos de esa incapacidad, de ese abandono y de esa pereza.

Fuertemente contribuyen también a un bajo rendimiento escolar diversas circunstancias como: instalaciones pobres y deficientes, falta de dotación de material adecuado, mala organización interna de la escuela, régimen escolar anticuado, exigente personal administrativo y auxiliar mal escogido o negligente, falta de una dirección activa, dinámica y vigilante entre otros.

Puede aún haber en muchos casos factores extraños a la situación docente, al control del profesor y de la dirección que comprometan el rendimiento del aprendizaje, inhabilitando algunos alumnos para la promoción (enfermedades, desnutrición, dificultades económicas, agotamiento, desajuste psicológico, problemas familiares, etc.)

La evaluación escolar es un proceso continuo, permanente, que valiéndose de la **medición** permite comprobar hasta qué punto se han logrado los objetivos

⁹ Diccionario de las Ciencias de la Educación, México, Santillana, 1995, p 126.

propuestos en los programas escolares. Para que la **evaluación** escolar se lleve a cabo es necesaria la comparación de los resultados obtenidos con los objetivos del programa, es decir, lo logrado con lo propuesto, para emitir juicios de valor posteriormente.

La diferencia entre **medición y evaluación**: radica en que la medición proporciona datos que por sí mismos tienen poco sentido y la evaluación implica la formulación de juicios de valor en base a la interpretación de esos datos y en función de una norma o criterios ya establecidos.

"La medición es parte del proceso evaluativo, consiste en la obtención de datos cuantitativos sobre la realidad escolar de los alumnos, mediante aplicación de instrumentos previamente diseñados y técnicas adecuadas. La medición no implica juicio alguno de valor, es sólo un paso que precede a la evaluación, dentro de ella se incluye la interpretación de los datos obtenidos."¹¹

En la evaluación se presentan tres fases; desde el momento en que se realiza es:

- a) Inicial: cuando se lleva a cabo al empezar un curso, esta evaluación va a permitir al profesor determinar el punto de partida de su trabajo docente, porque le proporcionará un panorama claro de la situación real del grupo que recibe.
- b) Continua: porque como parte del proceso educativo es inherente a él y por lo tanto debe realizarse en forma permanente durante todo el curso.
- c) Final: se realiza al término del curso y es integradora de los resultados obtenidos a través de la evaluación continua o permanente, para formular un juicio de valor final.

Después de comparar los resultados obtenidos con los objetivos propuestos, el profesor hace una apreciación o **juicio de valor** que le va a permitir otorgar la nota correspondiente a una **calificación** numérica al alumno y tomar decisiones con respecto a los cambios y modificaciones que procedan, para mejorar sus

¹⁰ Ibidem

¹¹ Evaluación y Recuperación en el Aula, México, Gráficos de la Nación, 1997, p 17.

métodos, materiales empleados en la enseñanza.

Entendiendo como calificación al resultado de los exámenes o de la evaluación continúa a que se ven sometidos los alumnos o en su defecto son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento escolar de los alumnos. Las formas de calificación son:

- a) Escala Cualitativa: es la que el profesor sitúa al alumno dentro de unos grupos ya sean tradicionales o previamente establecidos como son: admitido o apto, no admitido o no apto, matrícula de honor, sobresaliente, notable, aprobado, suspendido.
- b) Escala Cuantitativa: a cada una de las expresiones verbales mencionadas se les asigna un valor numérico, con el que se puede operar aritméticamente: 10, 9, 8, 7, 6 y 5.

Al obtener los resultados de la evaluación verificaremos si se dio un buen **aprendizaje** ya que este:

“Es un proceso por medio del cual una actividad comienza o sufre una transformación por el ejercicio, como efecto es todo cambio de la conducta resultante de alguna experiencia, gracias a la cual el sujeto afronta las situaciones posteriores de modo distinto a las anteriores.”¹²

Como cambio, es una alteración que puede manifestarse cuando un sujeto es capaz de repetir una lista de palabras, de identificar las respuestas correctas que una prueba, no identificaría antes de haber estudiado la lección, la permanencia del cambio se aprecia en la medida que el sujeto es capaz de hacerlo nuevamente (se distingue de lo meramente pasajero pero no dura indefinidamente), y como resultado, la práctica es indispensable en el aprendizaje (en ocasiones la presentación repetida del estímulo es el factor decisivo en el aprendizaje).

¹² Diccionario de las Ciencias de la Educación, México, Santillana, 1995, p 1235.

Si se ha conceptualizado el rendimiento escolar como la suma de transformaciones a nivel pensamiento, y del comportamiento de los alumnos, es necesario conceptualizar el aprendizaje como disposición y conducta. La palabra disposición, casi se explica por sí misma en el sentido pedagógico, significa por lo general que un alumno ha adquirido la aptitud mental y física básica para realizar una tarea asignada, que está psicológicamente motivado y preparado para aprender una tarea y el aprendizaje está íntimamente relacionado con el comportamiento o forma de actuar de cada uno.

El aprendizaje se relaciona con la conducta y es por ello que es un proceso activo, el aprendizaje es el resultado de algo que hacemos, es la consecuencia de una actividad en la lista de éxitos que han servido al profesor en la práctica del salón de clases.

En la medida que se producen cambios en nuestros conocimientos, también se producen cambios en la manera en que actuamos; para llevar a cabo cualquier tarea es importante lograr algún éxito. El aprendizaje no constituye una excepción a esta regla. Por tanto, es conveniente que el profesor haga participar al alumno en tareas progresivas en las que se aprecie el éxito del aprendizaje, así como el funcionalista no tiene una teoría del aprendizaje y muy articulada podemos entender su enfoque siguiendo el análisis que hace de los problemas con que tropieza la psicología.

Haciendo un análisis teórico se enuncian varios aspectos que comúnmente están relacionados con problemas experimentales de aprendizaje, entre ellos los siguientes:

- | | |
|---------------------------|------------------|
| 1. Motivación | 5. Práctica |
| 2. Fijación y Eliminación | 6. Comprensión |
| 3. Retención | 7. Transferencia |
| 4. Capacidad | 8. Olvido |

Se puede comprender mejor cada punto si se explica cómo es considerado por el enfoque funcionalista:

1. **La Motivación.** Argumenta, que una reacción preparatoria sólo tiene un valor indirecto o mediato para el organismo y su valor reside en el hecho de que lleva a la reacción consumatoria o la hace posible. Se dice que la marca objetiva de la reacción preparatoria es que ocurre como etapa preliminar que lleva a la reacción consumatoria y se le da a la motivación el papel de estímulo continuo que va a terminar en la respuesta meta.

En la escuela la motivación es un proceso que conduce a los alumnos a experiencias en las cuales puede ocurrir el aprendizaje; energiza y activa a los alumnos y los mantiene razonablemente alerta y conservan su atención a una dirección determinada.

Los alumnos motivados para aprender, o sea que están interesados en lo que hacen, aprenden más. Al mismo tiempo por estar involucrados en el aprendizaje, éstos tienen menos probabilidades de mostrar malas conductas y de ocasionar problemas disciplinarios.

2. **En la Fijación** de las respuestas adecuadas y eliminación de las respuestas inadecuadas: Melton acepta la ley empírica del efecto donde, los actos que llevan a consecuencias que satisfacen una condición motivante, se relacionan y se fortalecen, mientras que los que llevan a consecuencias que no satisfacen ninguna condición motivante se eliminan.

3. **La Retención.** Una vez que algo se ha aprendido queda en condición de usarse, ya que no se ha olvidado y ya que vuelven a presentarse situaciones nuevas en las cuales se pone de manifiesto la conducta aprendida previamente. En cuanto a la permanencia del aprendizaje,

Melton acepta el olvido, afirmando que el grado de retención es una función de semejanza entre el aprendizaje original y la situación de retención, entendiéndose esta última como la función de la actividad que ocurrieran antes y después del aprendizaje original.

4. La Capacidad. En este aspecto intervienen la existencia de diferencias individuales y de especie. Se cree en el hecho de que la capacidad de aprendizaje aumenta con la edad, explicándose en dos hipótesis; primera, la maduración orgánica y segunda las condiciones psicológicas.

5. La Práctica. La ley de la frecuencia reconoce que se registran pérdidas en la puntuación de aprendizaje cuando hay demasiada práctica y beneficios cuando los ensayos se espacian más adecuadamente.

6. La Comprensión. El funcionalista reconoce que el material significativo se aprende más fácilmente que el material sin sentido, el grado de significación no es más que una dimensión con fundamento en las cuales puede hacerse una escala de los materiales. En una situación nueva, el organismo usa lo que ha aprendido tan adecuadamente como puede hacerlo. Si el problema no puede resolverse por analogía, la conducta tiene que hacerse variar hasta que se presente la solución inicial.

7. La Transferencia. Esto cae bajo la Ley de la asimilación principalmente, es decir, la semejanza depende del grado que hay en la situación nueva y la vieja. De acuerdo con la nueva interpretación, la teoría de los elementos idénticos alude solamente a que la transferencia se refiere a ejecuciones concretas.

8. El Olvido. La teoría favorita del olvido es la de la interferencia retroactiva y proactiva, pero el funcionalista no cree que esto sea todo. Puede ver algún olvido por decadencia pasiva, debido a la falta de uso, y puede haber olvido a través de la represión.

Por tanto se puede deducir que **aprendizaje** y **rendimiento escolar** se relacionan estrechamente ya que el primero es un proceso por medio del cual el sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora información y adopta nuevos conocimientos lo que tiene como efecto un **cambio de conducta** resultante de la experiencia y que es manifestado en el rendimiento del sujeto, en este caso el escolar.

También las diferentes **dinámicas grupales** juegan un papel importante en el proceso enseñanza-aprendizaje, porque nos ayudan a promover la participación activa, cooperación, responsabilidad y entusiasmo en el aula, es decir ser capaces de motivar y estimular la participación de los educandos para lograr un rendimiento positivo.

1.2 Interpretación de Resultados

Siendo un problema el bajo rendimiento escolar que se ha detectado en el aula, se han realizado investigaciones de aspectos: económicos, políticos, culturales, entre otros para observar y analizar los factores que están provocando un bajo rendimiento en los alumnos y por tanto aplicar alternativas que mejoren la situación.

De acuerdo a la realización de la investigación; primeramente se procedió a la identificación del problema en el contexto escolar, se involucraron los maestros, alumnos y padres de familia, las diversas condiciones socio-económicas en que éstas se desenvuelven, sus conceptualizaciones y opiniones, las que fueron

rescatadas a través de observaciones y entrevistas, con el fin de obtener datos que puedan ser útiles al ya mencionado propósito.

Se procedió a elaborar y organizar las actividades partiendo de preguntas guías en cuestionarios previamente elaborados y en ocasiones a través de pláticas ya sea en los espacios escolares o en el hogar. La información se concentró en cuadros y gráficas donde se puede apreciar las diferencias, similitudes y porcentajes de los resultados obtenidos a través de los datos que se recopilaron.

Posteriormente se reflexionó sobre la información obtenida, para formular algunas conclusiones del diagnóstico con respecto a la realidad en estudio.

En los cuestionarios que se aplicaron a los padres de familia ya los alumnos, se obtienen los datos, que muestra el nivel socio-económico de los alumnos y que se divide en cuatro rubros: primero; clase alta, segundo; clase media alta, tercero; clase media baja y cuarto; clase baja, de donde se aprecia que el medio económico en que se desenvuelven es uno de los obstáculos que interfiere en el aprendizaje, ya que como se mencionó anteriormente los últimos tienen que trabajar para poder obtener un poco más de ingresos económicos y así poder ayudar a la familia con los gastos que genera la escuela, las necesidades de vestirse y calzarse pero más aún el de alimentarse.

A un total de 30 alumnos se les aplicó un cuestionario para saber cuántos trabajan en tareas de mucha responsabilidad y les impide no realizar las tareas designadas para hacer en su casa, de los que dio como resultado que más del 50% trabajan; una parte fuera del hogar y la otra en la casa con responsabilidades no acordes a su edad, como son: lavar, cuidar hermanos, cocinar, etc., por lo que se deduce que es el motivo principal que no le dediquen el tiempo y atención necesario a la escuela.

El cuestionario # 1, dirigido a padres de familiar se le aplicó a un total de 30 elementos, donde la información se clasificó en 2 rubros: primero; el nivel de escolaridad, y segundo; el interés de los padres en las actividades escolares y en el apoyo directo a sus hijos.

El nivel de escolaridad que arroja el análisis de la información nos da un resultado de que la mayoría de los padres de familia carecen de una preparación adecuada que les ayude a orientar de mejor manera a sus hijos, pues como se puede observar más del 80% no terminó la educación primaria.

El apoyo que reciben los hijos de los padres encuestados se da en un 20% aproximadamente. Las actividades realizadas fuera del hogar no les permite poner el interés necesario ni apoyarlos en las tareas que éstos tienen que realizar en su hogar, argumentando no tener tiempo para hacerlo, estar cansados o en muchas veces desconocen los conocimientos académicos que son tratados en las tareas de sus hijos.

Otro dato que más llamó la atención se refiere a la alimentación, donde se pudo observar que de acuerdo a las respuestas del cuestionario # 2 dirigido a los alumnos, en este sentido no hay una alimentación adecuada, ya que generalmente solo se hacen dos comidas al día y en ocasiones solo una.

También se pudo observar que ingieren alimentos pocos nutritivos y variados debido a sus escasos recursos económicos ya la desorientación de los padres para alimentarlos de manera correcta. Según esta información, se manifiesta un alto porcentaje de desnutrición en los alumnos en estudio.

Como la problemática incluye el Rendimiento Escolar de los alumnos, en este caso para interpretar los resultados se tomaron básicamente las tareas o actividades realizadas dentro del aula, ya que éstas evalúan los conocimientos asimilados en relación a los contenidos programados y los objetivos establecidos.

En este hecho se tomaron en cuenta tres aspectos para obtener la calificación bimestral de cada una de las asignaturas del curriculum y fueron: primero; las actividades en el aula, segundo; las tareas extraescolares y tercero; el examen bimestral.

De acuerdo a las observaciones ya los registros realizados en el aula se puede deducir que principalmente en el aspecto # 2 (Trabajos a realizar en casa) y el # 3 (Examen bimestral) es donde los alumnos bajan considerablemente sus porcentajes obteniendo un promedio de calificación relativamente bajo como se muestra en las gráficas de aprovechamiento por asignaturas, gráfica A, B, C, D, E, F, G y H.

CAPITULO II

ALTERNATIVAS DE INNOVACIÓN

2.1 Propósitos

Casi siempre se concibe al maestro como técnico de la enseñanza inmerso en una burocracia escolar, como alguien que sólo se limita a repetir día a día lo mismo sin transformarla. Por tal motivo los docentes de hoy debemos cambiar esa idea, demostrando que somos profesionales de la educación y con ella capaces de transformar nuestro quehacer o sea que seamos innovadores.

"Nosotros consideramos que debemos superar la concepción del profesor especializado en la transmisión de conocimientos y lo concebimos como profesional de la educación que reflexiona en y sobre su práctica docente, ubicado en su contexto histórico social, con elementos teóricos, metodológicos e instrumentales, que le permiten, comprender e innovar su enseñanza, ensanchar el horizonte de sus alumnos y desarrollar su pensamiento crítico."¹³

Tomando en cuenta los resultados obtenidos en esta investigación para tratar de solucionar la problemática en cuestión, a continuación se presentan los propósitos inmediatos de esta alternativa. Por lo que hay necesidad de proponer nuevas acciones y nuevas metas que contribuyan a dar solución a los problemas que entorpecen la práctica docente, poniendo mayor atención, buscando y creando nuevas estrategias que permitan obtener más experiencias en el campo educativo y apoyar a los que más lo necesitan. Estos propósitos se pretenden lograr aun mediano plazo y son:

1. Habiéndose expuesto el contexto socioeconómico donde se desarrollan los educandos y donde se evidencia un bajo nivel económico originado en gran parte por la poca remuneración económica que reciben los padres, otro tanto por la desorganización familiar y por desconocer las condiciones básicas necesarias para brindarles a sus hijos mejores condiciones de vida especialmente la nutricional y el vestido; se sugieren estrategias

¹³ El Maestro y su Práctica Docente. México, Organización Veromart, 1996, p. 42.

prácticas para que los padres distribuyan y organicen el gasto familiar, conozcan las normas básicas de nutrición en el individuo y algunas medidas de prevención de enfermedades comunes en la familia. Todo esto con la finalidad de que ofrezcan a sus hijos una mejor estabilidad tanto económica como de salud.

2. Se ha detectado que por diferentes razones los padres no están al pendiente de las actividades escolares de sus hijos y sabiendo que la motivación es importante para emprender cualquier tarea, se estima no pasar desapercibido el motivar a los padres de familia mediante distintas estrategias para que se involucren con entusiasmo y responsabilidad en la tarea escolar.
3. Si los elementos involucrados en este estudio presentan cierta desintegración familiar (padres y alumnos) y poco interés en apoyar las necesidades escolares de sus hijos, donde la comunicación ha sido escasa, se considera importante mejorar la relación entre padres, alumnos y maestros, para lograr una mejor integración entre ellos.
4. Entre los propósitos educativos de la institución escolar se encuentra el de lograr que los educandos desarrollen óptimamente sus capacidades, habilidades y destrezas por lo que analizando los factores que forman parte de la vida del individuo en el proceso educativo, el rendimiento escolar solo se obtendrá si los profesores, alumnos y padres de familia llevan a cabo adecuadamente la realización de diversas actividades encaminadas a alcanzar los objetivos propuestos, a través de diversas formas de aprendizaje donde la motivación será uno de los elementos fundamentales. Por tanto en este caso se procura elevar el nivel de rendimiento de los alumnos para que les permitan alcanzar de manera satisfactoria los objetivos propuestos, a través de diversas formas de aprendizaje donde la motivación será uno de los elementos

fundamentales.

2.2 Fundamentación teórica y práctica

La sociología de la educación en sus diversas investigaciones explica la relación entre las condiciones sociales de los educandos y su rendimiento escolar, se expondrán tres posiciones teóricas, las más representativas con respecto al tema aquí tratado: el funcionalismo, el interaccionismo y el estructuralismo, con el fin de resaltar los aportes y limitaciones sobre el fenómeno del rendimiento escolar.

“El funcionalismo señala que durante los años cincuenta y sesenta se produjeron en Inglaterra y en Estados Unidos muchos estudios sobre el rendimiento escolar de la clase trabajadora. De estos estudios resultó evidente que los niños de clase trabajadora, por alguna razón no obtenían un rendimiento escolar tan alto como el de la clase media.

Debido a que muchos estudios partían del supuesto de que todos los niños de una misma escuela tenían un acceso semejante a la escolaridad, las explicaciones sobre el bajo rendimiento escolar fueron localizadas en el medio ambiente socio-cultural en que los niños se desarrollaban. El argumento fue que las condiciones del medio ambiente no proporcionaban el estímulo necesario para el crecimiento intelectual, ni las condiciones materiales convenientes para el aprendizaje.

Las condiciones de estos estudios apuntaron que las condiciones culturales de las clases trabajadoras privaban al niño de las ventajas que el niño de clase media obtenía, al desenvolverse en un medio económico y cultural más estimulante. De ahí que gran parte de las explicaciones se centraran en los diferentes patrones de socialización adquiridos en los años pre-escolar, que ponían en desventaja al niño de la clase obrera al ingresar a la escuela, así como por los estímulos para aprender que el niño de clase media obtenía una vez incorporado al sistema educativo y que no tenía el niño de clase obrera.”¹⁴

Se intentó explicar estas aparente limitaciones del medio ambiente en que el niño de clase obrera se desenvuelve, caracterizadas por los sociólogos como una deficiente socialización debida aun medio social pobre, con el concepto de "déficit cultural.”

Dicha concepción se tradujo en la necesidad de proporcionar "educación compensatoria" en Inglaterra. Estados Unidos y actualmente también en México, como parte del programa de la guerra contra la pobreza. Especialmente en

Estados Unidos, el énfasis se puso en la educación pre-escolar, con el fin de enriquecer el medio ambiente empobrecido, creyéndose teóricamente que con esto los niños de clase trabajadora se igualarían con los de la clase media. Este tipo de acciones se basó en el supuesto de que la desigualdad educativa era indeseable, por lo que todos los esfuerzos debían aplicarse al mejoramiento de la situación con herramientas sociales. Sin embargo, estos esfuerzos representan una interpretación, un tanto limitada, sobre las raíces de las diferencias del aprovechamiento escolar, ya que pasan por alto el rol de la educación para socializar y ubicar a las personas de acuerdo a la estratificación social imperante en una sociedad cuyo sistema económico se basa en la desigualdad, además de que, al plantear las soluciones en el sistema educativo, se olvida que éste no puede compensar las desigualdades sociales prevalecientes en una sociedad.

Dichas acciones no tuvieron mucho éxito, la mejoría individual tuvo muy poco o ningún efecto duradero, excepto cuando la educación compensatoria se llevó a cabo en la casa del niño y la madre participaba en la enseñanza.

Asimismo, se obtuvieron efectos significativos cuando se logró intervenir y modificar en el niño el proceso de aprendizaje de su propia cultura, lo cual representó un reconocimiento parcial de la interpretación interaccionista, la cual sostiene que el niño de clase obrera es socializado con valores, costumbre y hábitos diferentes a los de la escuela, que no son reconocidos en el sistema educativo, lo cual dificulta el aprovechamiento escolar de los niños pertenecientes a dicha clase.

A pesar de que las acciones emprendidas como las dos antes expuestas partían de una evaluación negativa de la socialización familiar de ciertos grupos, porque se basaron en el supuesto de que la socialización obtenida dentro del ámbito familiar de clase obrera no era la deseable para el aprovechamiento

¹⁴ Rodríguez Rojo, Elsa, La Sociología de la Educación y el Rendimiento Escolar, México, D. F., 1983, p. 81.

escolar, el énfasis en tratar de modificar la socialización familiar más que en "compensar", a través de los programas de educación compensatoria, demostró por lo menos una aceptación parcial del hecho de que la cultura de la escuela y la del niño de clase obrera eran esencialmente diferentes.

"La corriente interaccionista aplicada a la educación se enfocó al estudio microsocia, o sea que el objeto de estudio fue el salón de clases y la interacción que se da entre maestro y alumno, así como en los mismos alumnos. A través de la aplicación del método de investigación antropológica por excelencia, de la observación participante, se pudo estudiar como las diferencias culturales pueden influir en la percepción que el alumno tiene el conocimiento transmitido en clase y la que tiene el maestro del alumno, lo cual influye en el aprovechamiento de los niños en la escuela.

Lo que los interaccionistas examinan es el proceso a través del cual las diferencias culturales operan de una manera discriminatoria dentro del sistema educativo. En la situación de interacción dentro de la escuela la posibilidad que tiene cualquier individuo de negociar su propia realidad, dependerá de diversos aspectos y contribuirán a su éxito o fracaso dentro del sistema educativo. Al argumentar que las definiciones del conocimiento, así como las de los valores y las reglas del comportamiento, son socialmente definidas, es importante caer en la cuenta de que no toda la gente se encuentra en una misma posición de negociación, tanto en el sistema educativo como fuera de él. Los grupos sociales de status privilegiados por la estructura política y económica en cualquier sociedad son responsable de gran medida de dictaminar las formas del conocimiento que socialmente son valoradas, así como los modos de hablar y comportarse, transmitidos a través del sistema educativo por medio de los maestros. Este comportamiento, los valores y tipos de conocimientos, son reforzados por el sistema de premios y castigos, de una manera informal, por medio de la aprobación expresada y del estímulo a cierto tipo de comportamiento, opiniones, valores y de una manera más formal, por la acreditación, a través de certificados y diplomas que actúan como reconocimiento oficial de modos socialmente aprobados de actuar y pensar."¹⁵

En estas condiciones, el maestro se convierte en el agente legitimador de la transmisión del conocimiento, de los valores culturales y de la manera de actuar aprobada por el sistema social dentro del que actúa. Ellos, debido principalmente a su status adquirido como maestro, el cual, a su vez ha sido acreditado.

Así, el niño de clase media a la que el maestro pertenece encontrará poca contradicción entre su modo de comportarse y lo que socialmente es aprobado en la escuela. Este niño tendrá mayores posibilidades de negociar su realidad en la situación de interacción dentro de la escuela, ya que tanto él como el maestro se comportan implícitamente conforme a las mismas reglas sociales.

Por otro lado, el niño de clase baja esta dentro de una posición más débil o en cierta desventaja, ya que las reglas sociales que rigen su comportamiento pueden ser diferentes con las del maestro; y en la situación interactiva dentro de la escuela encontrará que su versión de la realidad no es acertada. Esta posición de desventaja, opuesta a la del maestro hace su posición negociadora un tanto débil, pues su manera de comportarse es valorada en algunos casos negativamente, ya que el maestro interpreta, con base en sus propios referentes culturales, el comportamiento del niño, y de aquí que pueda mal interpretarse. El niño percibe la respuesta que manifiestan hacia él, y va formando su concepto de sí mismo de acuerdo a ella, amenos que considere su experiencia en la escuela como irrelevante o de poca importancia.

Por todo lo anterior, las diferencias culturales a menudo son malentendidas y devaluadas por los maestros, lo cual puede afectar el avance del niño en la escuela educativa.

Si bien no se debe asumir que los descubrimientos de las investigaciones realizadas desde la perspectiva interaccionista son generalizables para explicar todas las causas del bajo rendimiento escolar, sin han proporcionado elementos a considerar que están interviniendo de manera importante en el aprovechamiento escolar, y hacen evidente, además, la posición crítica que ocupa el maestro para la promoción o estancamiento de un alumno dentro del sistema educativo. Para el caso de México, esto estudios resultan de gran importancia por la diversidad étnica que existe en el país.

"Los trabajos inspirados en la corriente estructuralista toman como punto central de su análisis a los siguientes puntos: primero, que la educación genera y sustenta el cambio económico y social progresivo; segundo, que la educación es capaz de remediar las desigualdades sociales a través de la igualdad de oportunidades que brinda la oferta educativa; y tercero, que la cultura y la escuela son fuerzas políticas neutrales en el cambio social. Estos supuestos son derivados de la ideología liberal y de su práctica, la cual han influido de manera importante en las políticas educativas implementadas en gran parte de occidente.

Para los teóricos de esta corriente, el bajo rendimiento escolar tiene sus raíces en la estructura social y, para que el primero cambie, la segunda debe ser alterada sustancialmente. Por

¹⁵ Ibidem. p. 84.

tanto, proponen el análisis de la educación dentro de un contexto social más amplio, ya que en la medida en que el sistema educativo sirve al sistema económico, el bajo rendimiento escolar de ciertos grupos es producto del sistema político-económico. En este contexto, el concepto de igualdad de oportunidades responde a una concepción ideológica del papel que juega el sistema educativo como generador de la igualdad social.

Una de las aportaciones más importantes de la corriente estructuralista es haber desenmascarado los mecanismos aparentemente neutrales de selección y evaluación del estudiante y su relación con las necesidades de reproducción social de un sistema capitalista."¹⁶

El papel del profesor es cambiante de acuerdo con las estructuras en las cuales se desempeña, pero siempre permanecerá su función de activador y animador del desarrollo cultural, humano y social.

El propósito de la construcción teórica respecto de la práctica docente es aumentar la capacidad de comprensión y complejidad de la realidad social por el maestro y consecuentemente el incremento a las posibilidades de diálogo con las distintas esferas implicadas en lo educativo.

Con respecto a la participación de los padres de familia es necesario que comprendan que la confianza que el niño tenga hacia ellos es fundamental, el que lo apoyen en sus quehaceres escolares, con sus útiles necesarios y sobre todo el respeto hacia con ellos y viceversa, que se sienta protegido y querido para que se desarrolle con seguridad, y obtenga un buen aprovechamiento escolar.

Para que este aprovechamiento se dé en el salón de clase es importante conocer la opinión del alumno, de cuanto es lo que le interesa aprender y como, esto se logrará platicando con cada uno de ellos.

En las aulas siempre existen niños con problemas y para que esto disminuya y aumente el rendimiento escolar, los maestros han desarrollado técnicas que les han dado buenos resultados, mencionando entre algunas las siguientes:

- DIALOGO CON LOS ALUMNOS.- Una buena motivación es la conversación en privado que se tenga como profesor con el alumno, a

través de ella se pretende explorar los sentimientos y así mismo hablar con él como si fuera un adulto, induciéndolo a cumplir con sus actividades y considerando al profesor como un amigo.

- BUENAS RELACIONES ENTRE PROFESORES y ALUMNOS.- Nada entusiasma más al educando que usted lo vea, lo distinga, lo comprenda, la buena relación entre ambos facilita los trabajos escolares y el alumno trabaja más sobre las tareas que se le asignan.
- ELOGIOS.- Estos producen mejores resultados en alumnos flojos pero son de poco efecto para los más capaces, y no debe ser exagerados por que el alumno desconfiará.
- OCURRENCIAS OCASIONALES.- Da buen resultado la utilización de las ocurrencias, hechos, situaciones ocasionales para el desarrollo de los temas, sacando provecho de todos los incidentes de la vida real de los alumnos de la escuela, la sociedad y principalmente de la propia clase.
- AUTOSUPERACION.- Como profesor incentivar al alumno para que mejore su relación escolar, realizando una comparación en forma individual la marcha de sus aprendizaje en diversos momentos del proceso enseñanza-aprendizaje o a compararla con la medida del rendimiento del grupo.

Las actividades anteriores están relacionadas con la forma de motivar al niño para lograr un buen rendimiento escolar. En la escuela la motivación es un proceso que conduce a los alumnos a experiencias en las que puede ocurrir el aprendizaje; energiza y activa a los alumnos y los mantiene razonablemente alerta conservando su atención a una dirección determinada.

¹⁶ Ibidem. p. 86.

2.3 Planificación

El planificar significa elaborar programas mediante fases o pasos para realizar un trabajo bien organizado y obtener óptimos resultados, ya que al no llevarse ordenadamente no podrá alcanzar satisfactoriamente el objetivo o meta deseada.

"Es necesario planificar el aprendizaje, para que cada persona se aproxime al máximo a las metas y mediante el empleo óptimo de sus capacidades disfrute de su vida e integración con su medio físico y social."¹⁷

Con respecto a lo mencionado, la alternativa de innovación se llevará a cabo tomando en cuenta los propósitos ya señalados, principalmente la motivación en los padres de familia así como también la de los alumnos, por medio del desarrollo de sus capacidades mentales, de la formación de actividades objetivas, científicas y críticas, que comprenda e interprete hechos y principios para estar en capacidad de registrar y utilizar informaciones de acuerdo con sus intereses más relevantes.

Seguidamente se dará una explicación de la manera en que se desarrollaran las actividades en beneficio del Rendimiento Escolar.

ACTIVIDADES CON LOS PADRES DE FAMILIA

Referente a los padres de familia establecer canales de comunicación maestro-alumno-padre de familia, para esto es necesario que asistan a diversas reuniones, que se les comunicará por el conducto de una nota en el cuaderno de los alumnos o bien volantes elaborados por mí, indicando el lugar, la hora y fecha de la misma.

¹⁷ Planificación de las Actividades Docentes, México, Grafomagna, 1993, p. 87

1. Reuniones Informativas y de Intercambio de Ideas.

Estas reuniones se realizarán una vez al mes los días viernes a las 11:00 de la mañana, después del recreo para tener tiempo de discutir los puntos importantes, iniciando estas en el mes de febrero, en el salón de clase.

Se les informará a los padres el comportamiento de sus hijos en todo el mes, el aprovechamiento que han tenido y en que asignaturas, se hará entrega de boletas de calificación y boletas de ahorro, también se escucharán opiniones y sugerencias.

NOTA: Todas las actividades a realizar se empezarán en el mes de febrero.

2. Reuniones para Proyección de Videos y Conferencias.

Se llevarán acabo cuatro proyecciones de videos seguidas de una conferencia, los días martes a las 10: 00 de la mañana, proyectando una por cada mes, esta reunión se realizará en la dirección del plantel por los aparatos eléctricos que ahí se encuentran (la videocasetera y el televisor).

Participarán los Padres de Familia, un Nutriólogo y un Médico General, especialistas que el Instituto Mexicano del Seguro Social proporcionará en apoyo de este proyecto, en el que se tratarán temas como la prevención de enfermedades, esta programada para dos sesiones por la amplitud del tema, primeros auxilios y una sana alimentación, después de cada una de las proyecciones esta reservado un espacio para que los padres den sus opiniones o hagan preguntas a los especialistas, parte del material será proporcionado por un especialista y la otra por mí, en las ultimas dos sesiones se elaborarán alimentos nutritivos con verduras y soya.

3. Talleres para la Elaboración de Objetos con Material Desechable.

Este taller se realizarán en una sesión por semana haciendo un total de cuatro, se llevarán acabo los días miércoles a las 11:00 de la mañana en el salón de clase, para realizar estas actividades se necesitará material de desecho como son: cajas de cartón, cajas de madera, y pedazos de tela entre otras. Con la finalidad de que los padres realicen objetos que les sirvan en la cocina por ejemplo en las cajas de madera arregladas pueden acomodar sus trastos o en cajas de cartón guardar ropa limpia, con los pedazos de tela remendar las prendas que estén rotas.

4. Reuniones de Convivencia Recreativa (kermesses y juegos)

Se harán dos reuniones una en el mes de marzo y otra en el mes de abril los días sábados a las 10:00 de la mañana en las instalaciones de la escuela, invitando previamente a los vecinos de los alumnos a que a que asistan ya que se venderán antojitos elaborados por loa padres de familia, aprovechando los días festivos (día del niño, 21 de marzo), coordinándolos con juegos de pista como: carrera de mano en mano, policías y ladrones, donde interactúen las partes involucradas, no marcando un parámetro de tiempo limite para terminar, .por que dependerá del interés de los participantes.

5. Mantenimiento del Aula.

En cuanto a esta actividad se programaron tres sesiones una en el mes de marzo, otra en el mes de abril y por último en el mes de mayo, los días sábados alas 9:00 de la mañana. En la primera reunión se realizará la recolección de basura y la selección de esta: en papel, botellas de vidrio y plástico, y el cuidado de las plantas como quitar la maleza que les crecen, podarlas y regarlas; en la segunda se lijarán y pintarán las sillas y mesas de los alumnos y la tercera se pintará el aula por fuera y por dentro, no habrá un limite de tiempo ya que en este

tipo de actividades no se puede especificar que a una hora terminara por que será de acuerdo a la disponibilidad de los padres.

Se elaborará oficios para la autorización del director en cuanto a estas actividades y el apoyo que se requiera con respecto a pintura, cubetas, escobas, etc.

ACTIVIDADES CON LOS ALUMNOS

1. Retroalimentación.

Se seleccionarán los temas donde los alumnos tengan problemas, se volverán a retomar para explicarlos y así reforzar sus conocimientos, esta se realizará cada semana los días jueves desde las 8:00 de la mañana, ya que los alumnos están calmados y se pueden concentrar en lo que se explica iniciando desde el mes de febrero hasta el mes de mayo será semanalmente para ver los avances de los temas seleccionados, empezando con la materia de Matemáticas, Geografía, Español, Historia, Ciencias Naturales y por último Educación Cívica, cada sesión será de 30 minutos.

2. -Dinámicas Grupales.

A los alumnos les cuesta un poco de trabajo, pararse al frente de sus compañeros y explicar determinado tema, es por ello que se realizarán estas actividades, no solamente esta dinámica, también se harán dramatizaciones, juego mentales, juegos de acción, entre otras, dependiendo de la materia que corresponda y del tema que lo amerite, empezando desde el mes de febrero y culminándola en el mes de mayo.

3.- Uso del Rincón de Lecturas.

Los alumnos leerán en voz alta la lectura que escojan, aquí se calificarán la

fluidez entonación, etc., al terminar se le preguntará de lo que trata la lectura realizándola diariamente e iniciando en el mes de febrero y terminando en el mes de mayo.

4.- Elaboración de Material Didáctico en el Aula.

Se elaborará material didáctico en el aula, con material de desecho como botes de leches, latas, cartón, etc. con los que se confeccionarán cuerpos geométricos, tangramas, ábacos, actividad que realizará previamente a la clase en que será utilizada.

Todo esto con la finalidad de que los alumnos aprovechen todo el material de desechos posibles y que ellos mismos construyan sus objetos en bien de su rendimiento escolar.

Para mayor apreciación la planificación antes descrita se presente concentrada en el siguiente cuadro:

Actividades	Sujetos	Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Reuniones informativas y de intercambio de ideas.	Maestros Padres				X				X				X				X
Reuniones para proyección de videos y conferencias.	Maestros Especialistas Padres		X				X				X				X		
Talleres de elaboración de alimentos	Maestros Padres										X				X		
Taller para la elaboración de objetos con material desechable.	Maestros Padres		X				X				X				X		
Reuniones de convivencia recreativa (kermeses y juegos)	Maestros Padres Alumnos							X				X					
Mantenimiento del aula.	Maestros Padres Alumnos					X				X				X			
Retroalimentación constante.	Alumnos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Dinámicas grupales	Alumno	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Uso del rincón de lecturas	Alumnos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Elaboración de material didáctico en el aula.	Maestros Alumnos	Cuando el tema lo amerite.															

CAPITULO III

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

3.1 Ejecución del Plan de Trabajo y Novela Escolar

Referente a las actividades que se propusieron en el punto anterior; en lo que respecta a las reuniones de padres de familia, en un principio éstos no asistieron aún mandando notas en los cuadernos de los niños, por lo que se optó en visitar a cada padre de familia en su domicilio, para explicarles el por qué de la insistencia e importancia de las reuniones en la escuela.

De las reuniones de carácter informativo y entrega de boletas de calificaciones, se realizaron las tres programadas, prácticamente sus inconvenientes fueron la impuntualidad de algunos padres de familia y la inasistencia de otros, quienes fueron visitados en sus domicilios. En estas reuniones también se evidenció la participación de los padres sobre la educación escolar de sus hijos intercambiando ideas con los otros padres y con el maestro.

En la proyección de videos no todos los padres llegaron a la hora señalada, así que se retrasó la actividad por lo que llevó más tiempo del que se había programado, pero de todos modos se vieron las proyecciones planeadas: "Primeros Auxilios" y "La Prevención de Enfermedades" en dos sesiones diferentes. Cada proyección tuvo a continuación el intercambio de ideas de donde se obtuvo muy buen resultado porque los padres hicieron muchas preguntas y también aportaron sus experiencias.

Seguidamente de las actividades programadas con las proyecciones, se realizaron las conferencias, que fueron apoyadas con los contenidos de los videos y explicados con la intervención de personal capacitado del I. M. S. S. en la localidad (Nutriólogo y un Médico General). Los padres participaron con preguntas y posteriormente en los talleres de elaboración de algunos alimentos (ensaladas

de verduras y platillos a base de soya).

En el desarrollo de los talleres; al principio no todos querían participar ya que no se sentían con la suficiente confianza, pero al explicarse en que consistía el taller, se produjo un ambiente ameno y productivo en el cual los padres estuvieron contentos y se realizaron las actividades programadas en relación a elaboración de utensilios hogareños. Cabe mencionar que los padres se mostraron muy entusiasmados y ellos propusieron programar más talleres de estos.

Al promover la interacción entre padres, alumnos y maestros; en la primera kermesse organizada (21 de marzo) no se obtuvo el éxito esperado ya que por inclemencias del tiempo no asistió mucha gente, pero esto no nos desanimó del todo ya que los padres comprendieron y nos dimos ánimos unos a otros para que en la próxima kermesse programada saliera mejor.

Se hizo otra kermesse el día 30 de abril, donde se obtuvo mayor éxito ya que se aprovechó la fecha a celebrar (día del niño) para hacer participar a toda la comunidad escolar en juegos (lotería, casamientos, etc.) y venta de productos elaborados por los padres de familia donde se recabaron fondos económicos para el mantenimiento del aula.

En cuanto a los juegos de convivencia, en la primera ocasión; no quisieron jugar los padres con los maestros y los niños, sin embargo en la siguiente reunión al ver la insistencia y el entusiasmo de sus hijos accedieron a convivir entre todos.

En el mantenimiento del aula que se programó no todos los papás pudieron asistir, así que se hizo un rol, para que de esa manera ningún padre se quedara fuera de esta actividad, pero aún así no todos asistieron por lo que nuevamente se acudió a la visita domiciliaria y se insistió en su colaboración económica y/o en la mano de obra.

En lo que se refiere al rendimiento escolar de los alumnos, la retroalimentación se hizo en las asignaturas donde están más atrasados (Español y Matemáticas) al principio no se obtenía el resultado deseado ya que al parecer se estaba mal empleando el procedimiento de enseñanza; anteriormente sólo era grupal; ahora se dio atención más individualizada a los niños con mayores problemas de aprendizaje, por lo que se pudo obtener un considerable avance. Se enfatizó en motivarlos para poder tener su atención, coordinándolos con distintas dinámicas grupales como: La Dramatización, juegos mentales, juegos de acción, así como también las técnicas expositivas aunque les costó un poco de dificultad ya que no estaban acostumbrados, pero con paciencia y entusiasmo fueron tomando confianza y poniendo el empeño necesario, también les gustó a la mayoría las actividades del Rincón de Lecturas ya que con la experiencia que habían adquirido en las exposiciones, al leer un tema podían dar su punto de vista de acuerdo a lo que habían entendido, además de que se pudo apreciar que los alumnos cuando tenían un poco de tiempo libre, pedían libros del rincón para leer, los más solicitados fueron los de cuentos, papiroflexia, adivinanzas, etc.

3.2 Evaluación de la Alternativa

La evaluación desde el punto de vista pedagógico, se refiere a la acción sistemática que recoge información objetiva y útil para la toma de decisiones racionales, sobre el grado en que se logran los objetivos que se han propuesto. Por lo consiguiente, después de realizar acciones para tratar de solucionar la problemática que dio origen a esta investigación se pudo apreciar lo siguiente: En la realización de reuniones periódicas con los padres de familia, no asistieron en un 100% ya que por la diversidad de sus trabajos, no les permitió asistir, por lo que las reuniones se realizaron con el 90% de ellos. Se trataron asuntos relacionados con sus hijos; como la conducta, aprovechamiento, calificaciones, etc., aunque al principio no hubo mucha cooperación por parte de ellos, posteriormente con las técnicas realizadas se pudo observar buena participación y

disposición para integrarse al trabajo escolar.

En relación a los talleres que se realizaron con los padres de familia se logró cooperación en cuanto al material que se solicitó, ya que era material desechable lo que les facilitó el acceso a éstos y se realizaron varios artículos para el hogar. Los padres de familia estuvieron muy satisfechos ya que se dieron cuenta de cuántas cosas se pueden elaborar con este tipo de material sin mucho costo económico. Actividades que alcanzaron un 95% de éxito, ya que al hacer visitas a algunos hogares se apreció la utilidad de dichos artículos.

En la proyección de videos, los padres estuvieron muy atentos a las cosas que se observaban, ya que los videos se referían a primeros auxilios, alimentación, y realización de material con desecho, hicieron muchas preguntas que se fueron contestando por los especialistas, la mayoría aprendió cosas nuevas que les serviría para ayudar a sus hijos, sin lesionar tanto la economía familiar. Esta actividad se apoyó con la realización de los talleres y conferencias.

La conferencia y Talleres sobre alimentos nutritivos que impartió personal del I. M. S. S., fue muy productiva, porque les enseñaron a preparar comidas ricas en fibras, vitaminas y minerales con el sustento que pueden adquirir de acuerdo a sus recursos económicos.

El propósito de esta actividad se logró en un 70%. Los padres que asistieron y cooperaron se dieron cuenta de la importancia de la buena alimentación y la prevención de enfermedades y sobre todo del apoyo que le puedan brindar al niño para su aprendizaje, apoyándolo para un mejor aprovechamiento en el aula.

El 30% restante no fue alcanzado, ya que hubo inasistencia de los padres, y por consiguiente la falta de apoyo hacia sus hijos, porque no obtuvieron la información necesaria ni participaron en la realización de las actividades pero se tiene contemplado insistir para que se integren con los demás padres.

En las actividades encaminadas a la convivencia entre padres, maestros y alumnos; al principio se observó poca participación pero a medida que se motivaron a los padres y alumnos resulto muy ameno y se pudo alcanzar un 85%, prevaleciendo el interés, el respeto y la alegría en los eventos.

En el mantenimiento del aula y parte de la escuela no se realizaron todas las actividades programadas ya que no todo el material se pudo adquirir como fue la pintura para las paredes y mobiliario escolar, pero en la recolección de basura, el lijado de las sillas y el lavado del salón si se pudo hacer, de la misma manera el cuidado de las plantas. De estas actividades un 70% de padres y alumnos participaron y cooperaron. El otro 30% no se presentó alas actividades. Cabe mencionar que este porcentaje es el mismo que se dio en el primer propósito ya que los padres fueron siempre los mismos que participaron y apoyaron en todo. Quienes al final manifestaron satisfacción por la obra realizada en favor de sus hijos y de la comunidad.

Por último en las actividades que se planificaron para los alumnos se hizo lo siguiente: se aplicaron distintas dinámicas de grupo, se hicieron exposiciones de distintos temas, se desarrollaron las actividades del Rincón de Lecturas y se realizó la retroalimentación planeada. La retroalimentación se realizó de manera individual. En esta actividad se retornaron aspectos que no estaban claros y bien comprendidos en los temas pero con la capacidad del educando se obtuvo un mayor rendimiento escolar en la mayoría de los niños atendidos, elevándose el rendimiento general de un 50% aun 80%.

En las dinámicas grupales aplicadas a todo el grupo, las que más les gustaron fueron las técnicas de rejillas por la interacción que tienen unos con otros, esta participación se aprovechó al máximo ya que todos cooperaron. En ella se observó que los alumnos tuvieron más comunicación con sus compañeros que anteriormente no lo hacían.

Es importante mencionar que no se logró mayor éxito en la solución al problema, debido en gran parte a que los objetivos propuestos en este sentido son difíciles de realizar a corto plazo, en su mayoría necesitan mayor tiempo para que los sujetos involucrados en el proceso cambien y manifiesten conductas más favorables. Sin embargo se seguirá insistiendo en mejorar hasta donde sea posible.

CONCLUSION

Como se dijo anteriormente, hasta el momento, la problemática del rendimiento escolar no afecta sólo y exclusivamente a los alumnos. El rendimiento de los educandos está en función de las directrices fundamentales del sistema educativo; de las características personales y profesionales del docente y también de las características tanto internas como externas de los propios escolares.

Es de mucha importancia que el docente dé la mayor atención posible a los problemas más influyentes en el bajo rendimiento, por ejemplo: los problemas familiares como proceso de desintegración del hogar, el nivel socioeconómico en que se desarrollan los educandos, las estrategias de enseñanza en el aula, etc.

Si hablamos de oportunidades de acceso a la escuela, hoy se puede decir que todos los mexicanos tienen la oportunidad de recibir información en las aulas, de manera gratuita, aunque cabe mencionar que el concepto de gratuidad no resulta del todo aplicable, ya que se ha mal interpretado que en la educación escolar no se necesita aportar económicamente nada por parte de los beneficiarios. Pero sabemos que esto no es así, ya que en la realidad, enviar a los hijos a la escuela también representa gastos relativamente menores pero que para los familiares de bajos recursos económicos resulta de mucha dificultad.

La gratuidad de la educación primaria en México es históricamente una obligación del estado, pero como se ha señalado éste solo asume gran parte del costo escolar y no todo, lo que implica que los sectores populares quienes en su mayoría tienen hijos en escuelas públicas tengan que solventar este gasto.

En consecuencia la situación socioeconómica prevaeciente en el hogar del educando repercute de manera decisiva en el proceso escolar, específicamente en el aula donde el alumno realiza una función activa producto de su socialización, capacidad de aprendizaje y de los diferentes eventos ocurridos en el aula.

En este sentido, se puede decir que los alumnos involucrados en este estudio han presentado dificultades en su rendimiento escolar, porque en sus hogares carecen de muchos de los elementos básicos (alimento, cuidados, vestido, afecto, etc.) que les permitan obtener rendimientos satisfactorios en la escuela.

Sin embargo, esta situación innovadora porque, el maestro tiene la obligación de encontrar soluciones viables a tal problemática, ya que el resultado del proceso enseñanza-aprendizaje en la escuela no sólo depende de un elemento sino de varios que interactúen en el mismo.

En esta causa, el aprendizaje no puede considerarse como algo simple de carácter solamente intelectual sino también emocional. El individuo tiene metas en el proceso de aprender. El papel principal del maestro es hacer atractivo lo que se va a aprender y reforzar el comportamiento apropiado, con el fin de moldearlo en la dirección deseada. Uno de los principales objetivos de la educación, es construir en el alumno una fuerte y persistente motivación para aprender, que llevará consigo en sus actividades diarias tanto fuera como dentro del salón de clases.

Por tanto, el docente para superar dicha problemática, debe fundamentar su labor pedagógica en base a una perspectiva educacional de carácter psicosocial enfatizando el significado de las observaciones cualitativas tanto en el proceso de aprendizaje como de los resultados que se van produciendo del mismo, de tal manera que los alumnos y profesores vivan una práctica docente donde reine un trato más humano de mayor formación personal y de reflexión crítica.

BIBLIOGRAFIA

- ALVEZ, de Mattos Luis. Compendio de Didáctica General. Buenos Aires, Kapelusz, 1985. 355 pp.
- ANDUEZA, María. Dinámicas de Grupo en Educación. México Trillas, 1983. 177 pp.
- BRICLIN, Barry y Patricia. Causas Psicológicas del Bajo Rendimiento Escolar. México, Pax, 1971. 170 pp.
- CANAFE. ¿Qué hacer con la Basura? México, Progreso. 47 pp.
- DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION. México, Santillana, 1995. 1528 pp.
- GALICIA DE AGUILAR, Luisa E. Evaluación y Recuperación en el Aula. México, EDIPLESA, 1977. 116 pp.
- GARCIA, González Enrique, Rodríguez Cruz Héctor M. El Maestro y los Métodos de Enseñanza. México, Offset Universal, 1973 .68 pp.
- HILGARD, Ernest R. y Bower Gordon H. Teorías del Aprendizaje. México, Poligrafía, S. A. 1979. 718 pp.
- LARROYO, Francisco. La Ciencia de la Educación. México, Porrúa, 1977.607 pp.
- MORENO, Soto Graciela. Psicología del Aprendizaje. México, Siglo Nuevo, S. A. 1980. 96 pp.

- MERCADO, Maldonado Ruth. La Educación Primaria Gratuita, una Lucha Popular Cotidiana. México, Enrique Partida, 1997. 186 pp.
- OCEANO. Enciclopedia de la Psicología Infantil y Juvenil. 3. Vols., Vol. 2, Barcelona, 1993. 640 pp.
- PODER EJECUTIVO FEDERAL. Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000. México, Gráficos, 1995. 177 pp.
- RODRIGUEZ, Cruz Héctor Manuel, García González Enrique. Evaluación en el Aula. México, Gráficos de la Nación, 1972. 82 pp.
- RODRIGUEZ, Rivera Víctor Matías. Psicotécnica Pedagógica. México, Porrúa, 1982. 397 pp.
- SALES, Carlos Gutiérrez. Campeche Apuntes Económicos y Sociales. México, Fototipo, S. A., 1996. 511 pp.
- SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA. Bases Filosóficas, Legales y Organizativas del Sistema Educativo. México, 1998. 225 pp.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar. Plan 85, Roer, 1986. 366 pp.
- ----- El Maestro y su Práctica Docente. México, Organización Veromart, 1996. 154pp.
- ----- Evaluación en el Práctica Docente. México, Plan 85, Roer, 1987. 335 pp.
- ----- Historia Regional, Formación Docente y Educación Básica. LE'94,

México, 309 pp.

- ----- Planificación de las Actividades Docentes. México Graformagna, 1993. 291 pp.
- ----- Profesionalización Docente y Escuela Pública en México 1940-1994. México, 1994. 242 pp.
- ----- Técnicas y Recursos de Investigación I. México, Grafo Magna, 1985. 243 pp.