

**SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA Y DEPORTE UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA NACIONAL UNIDAD UPN 042**

**LA INFLUENCIA DE LOS PADRES
EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR DEL NIÑO**

TESIS

**Que para Obtener el Título de:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PLAN 94**

PRESENTAN:

**GUADALUPE VILLALOBOS NAVARRO
RENE MORALES PECH**

Cd. del Carmen, Campeche 2002

DEDICATORIAS

A MI ESPOSO:

POR HABERME APOYADO
A LO LARGO DE MI CARRERA
Y ALENTARME EN MI SUPERACION PROFESIONAL.

A MIS HIJOS:

OSCAR Y MELISSA, POR HABERLES
ROBADO GRAN PARTE DEL TIEMPO
DEDICADO A ELLOS Y A QUIENES ME
ESMERARE POR APLICAR EL
CONICIMIENTO ADQUIRIDO EN ESTE
TRABAJO.

A MIS COMPAÑEROS DE GRUPO:

POR SU COMPAÑERISMO Y APOYO
A LO LARGO DE LOS CUATRO AÑOS
DE NUESTRA CARRERA.

A MIS ASESORES:

POR HABERME CONDUCTIDO PARA
ALCANZAR LA META DESEADA.

INDICE

Introducción.

Capítulo 1

FORMULACION DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes.

1.2 Definición.

1.3 Justificación.

1.4 Objetivos.

1.5 Hipótesis.

1.6 Delimitación.

Capítulo 2

MARCO TEORICO

2.1 Exposición Teórica general.

2.2 Argumentación Teórica específica.

Capítulo 3

MARCO CONTEXTUAL

Capítulo 4

METODOLOGIA

Capítulo 5

ANALISIS DE DATOS

RESULTADO DE LA INVESTIGACION

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

La presente investigación tiene la intención de apoyar a todos los que día a día realizan una tarea muy importante como es la labor educativa, el enfoque general donde se ubica pretende transformar la actitud de los adultos y hacer de los educandos individuos críticos y útiles a la sociedad.

En los tiempos actuales la sociedad practica el concepto equivocado de que la responsabilidad educativa de los niños corresponde solo a la escuela, desligándose en la mayoría de los casos de la obligación que como padre o tutor se tiene con su hijo.

En ningún momento se ha pensado considerar que en este trabajo se den las únicas pautas con las que se pueda tratar este problema, pero nuestras alternativas pueden ser de valiosa ayuda para quienes se dedican a la tarea docente y que también demuestran interés por los problemas de los alumnos.

Esta investigación está dividida en cinco apartados o capítulo, los cuales se detallan de la siguiente manera:

El capítulo uno incluye dentro de la formulación del problema los antecedentes del objeto de estudio; en el que se da un bosquejo general de la situación problemática que, en el transcurso de nuestro servicio social realizado, detectamos en nuestra práctica educativa, así como también se muestra una definición clara y precisa de la misma; también se da conocer el motivo por el cual se llevo a cabo esta investigación; en el apartado de la justificación, en este punto se escriben los problemas que los niños de segundo grado de educación primaria presentan en el proceso de aprendizaje y como consecuencia de ello tenemos hoy en la mano el producto de nuestro trabajo el cual incluye objetivos e hipótesis así como delimitación del problema.

Dentro de los objetivos planteados se pretende hacer una reflexión a padres y docentes de los problemas actuales que presentan los niños dentro del núcleo familiar, que afecta de gran manera su aprendizaje.

En el capítulo dos que corresponde al marco teórico, está dividido en exposición teórica general y argumentación específica, con estos dos puntos sustentamos documentalmente el objeto de estudio, se hace mención de algunos problemas sociales como el alcoholismo, divorcio, drogadicción, etc. Que tiene como consecuencia la desintegración de la familia y como resultado propicia problemas emocionales en la educación reflejándose en su aprovechamiento escolar. También se describe una definición y necesidad de un servicio social escolar, mismo que servirá de apoyo para aquellos niños que se ven afectados en su aprendizaje y que muchas veces el profesor ignora y relega, por medio de este se estrechan los vínculos entre profesores y padres, mismos que buscarán las mejores opciones o alternativas para apoyar a los niños con necesidades especiales.

El tercer capítulo hace referencia al marco contextual, donde se llevó acabo esta investigación, señalando la situación geográfica y los protagonistas que intervienen en ella.

La forma y herramientas que se utilizaron se describen en el capítulo cuarto consistente en la metodología, la cual incluye entrevistas individuales a padres de familia, el cuestionario, visitas domiciliarias para conocer la organización familiar. Esto nos permitió conocer más de nuestros alumnos con respecto a las relaciones familiares y se pudo constatar que existen niños con múltiples problemas en su entorno familiar que limita de gran manera su aprendizaje.

En el capítulo cinco se observa el análisis de datos y los resultados obtenidos de la investigación, en las conclusiones se han plasmado los aspectos que resumen nuestra visión de la importancia que tiene la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

El último apartado corresponde a los referentes bibliográficos que se han consultado

para tener las bases teóricas y metodológicas que nos permitan una comprensión más clara de nuestra problemática, con el fin de plantear las estrategias adecuadas que favorezcan el aprendizaje de nuestros alumnos, así como despertar el interés en los padres por las actividades que realizan sus hijos en la escuela.

CAPITULO 1

FORMULACION DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes

El sistema educativo ha ido reconociendo aunque de forma muy lenta, la importancia que tienen los padres y la cooperación de ellos de involucrarlos, por otro lado es cierto que el concepto educativo implica una estrecha vinculación entre el centro educativo, la comunidad, incluyendo a todos la que la integran y los padres, sin embargo estos no siempre han podido participar organizadamente en la escuela.

La progresiva coincidencia de los colectivos que forman la comunidad educativa, (maestros, alumnos, padres) se hacen cada vez mas patentes. Los maestros buscan nuevas formas de plantearse la educación a partir de los movimientos de renovación pedagógica, así mismo los padres cada vez tienen una clara visión de su necesaria participación en el proceso educativo. En definitiva, se va observando que va en aumento el número de personas que toman conciencia de que ellos son los protagonistas de la cultura y el proceso de la sociedad.

Es así como la participación de los padres en la escuela adquiere un profundo sentido. La participación no puede entenderse como un fin en si mismo si los padres y las madres se acercan a la escuela e intervienen en su gestión; deberán ser sin duda porque están priorizando valores y virtudes sociales que consideran básicos para elaborar una convivencia sana como por ejemplo: tener una libertad sana, el respeto mutuo, la solidaridad, la colaboración organizada, la justicia, la responsabilidad, la creatividad y tolerancia.

En el seno familiar es donde el recién nacido tiene su primer contacto con la sociedad humana y es allí, donde se inicia su educación. El hogar es el contexto primario donde el niño recibe conocimientos asistemáticos, después del hogar el niño ingresa en un segundo

contexto, que es la escuela, y es ahí donde refleja todo lo adquirido en su contexto familiar.

A través de la cotidianeidad que tenemos durante el periodo escolar nos es posible visualizar a aquellos alumnos que no tienen el nivel de conocimiento adecuado ya sea por no haber cursado el nivel preescolar se presenta.

desconociendo el contexto escolar y en cuantos a las tareas no saben de que manera las han de realizar, inclusive presenta poca destreza en cuanto al uso del material didáctico teniendo como resultado tareas mal realizadas, en cuanto a participación se sienten inseguros y por lo mismo obtienen bajas calificaciones.

Es por estas y por otras situaciones que nos vemos limitados para llevar a cabo las actividades programadas ya que se tiene que reforzar dichos conocimientos.

Dada la inquietud que se tiene sobre cómo deben actuar los padres en la vida escolar primaria de sus hijos, surge la necesidad de indagar sobre las acciones positivas y negativas de los padres en las tareas escolares; qué resultados se obtienen cuando los padres apoyan constantemente en las mismas o cuando adoptan actitudes diferentes hacia la labor escolar de sus hijos. Con esta investigación se podrá hacer una comparación teórica y de campo entre una situación y otra, es decir, qué consecuencias se tienen cuando al niño se le deja completamente solo en manos del profesor y la institución educativa y qué resultados se obtienen cuando los padres participan activamente en el proceso educativo de sus hijos. También se pretende plantear sugerencias, alternativas y soluciones estratégicas que ayuden a los padres de familia a resolver con éxito las primeras etapas escolares de sus hijos.

1.2. Definición

Una de las necesidades fundamentales del ser humano es la de comunicarse y conocer el mundo que lo rodea, para ello ha creado sistemas sociales que están anclados en las actividades, percepciones, creencias, motivaciones, hábitos y expectativas.

"La familia es una institución social formada por un grupo de individuos que funciona como un subsistema unitario Psicosocial y sus límites difieren de una cultura a otra, juega un papel importante en el proceso de desarrollo del niño en todos los aspectos: físico, emocional, social y cultural." (¹)

Tanto los padres como la escuela tienen mucho que ver en el aspecto educativo del niño. Su formación comienza primeramente en el núcleo familiar donde se construye su personalidad. Todo progenitor se enfrenta a dos interrogantes que se presentan de una manera u otra ¿Qué clase de ser humano deseo que sea mi hijo? , y ¿Qué puedo hacer para lograr mi propósito? las repuestas a las preguntas anteriores y el modelo que ofrezcan servirán para crear el diseño, el plano, de su familia. Todo padre posee alguna respuesta para estas interrogantes, las repuestas pueden ser claras, vagas o inciertas, pero existen.

Desdichadamente existen hogares organizados y otros desorganizados en los cuales no se cumple el pleno desarrollo del niño y donde las relaciones entre sus miembros se ven afectadas por diversos problemas que influyen negativamente manifestándose en su rendimiento escolar.

La mayoría de los niños entre los 6 y 12 años están en pleno crecimiento. A esta edad ya no son unos bebés, pero todavía están muy lejos las satisfacciones y 13 las demandas de la vida adulta. Es una época de crecimiento lento y constante, porque el niño gradualmente se está transformando en un individuo que cada día conoce más acerca de sí mismo y de su mundo.

Al llegar a esta edad media de la niñez, el pequeño habrá ganado la libertad de poder cuidar de sí mismo de muchos modos; habrá completado un período de crecimiento rápido y se está preparando ahora para el gran impulso que prosigue precisamente en la adolescencia. En el curso de crecimiento entre los 6 y 12 años, su vida no siempre será de amor y tranquilidad. Los padres son maestros aun cuando no lo sepan. El niño aprende

¹ Enciclopedia de la psicopedagogía. Pág. 820.

tratando de imitarlos tanto en la conducta verbal y no verbal. Unas veces copia las actitudes de la madre, otras veces las del padre, el ambiente familiar es importante para su desarrollo y he aquí la importancia de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos. La influencia de los padres en la vida escolar del niño es de vital importancia ya que el trabajo que se realiza en el aula escolar puede ser retroalimentado en casa donde el padre y/o la madre pueden apoyarlos y orientarlos en el desarrollo de las actividades escolares, estas pueden consistir en:

- proporcionarles el material adecuado
- la atención personal
- fomentar la motivación e interés
- ejercitar la participación y cooperación

Y sobre todo, brindarles afecto, amor y comprensión para el desarrollo de sus habilidades motoras, creativas, intelectuales y emocionales.

Para educar a sus hijos los padres suelen contar con varios recursos: la participación de los maestros en la escuela, la participación del niño, de los momentos de descanso y, tal vez, de reflexión sobre sí mismo.

Gran parte de los maestros consideran que los padres que se ocupan demasiado en casa de las tareas del hijo son tan peligrosos como los que no se ocupan lo suficiente, entonces. ¿Qué factores influyen dentro del núcleo familiar que originan el bajo rendimiento escolar en el aprendizaje de los alumnos de 2° grado grupo único de la escuela Instituto Estatal para la Educación de los Adultos (IEEA) de Ciudad del Carmen, Campeche?

1.3. Justificación

A lo largo de nuestra carrera ya través de la practica docente, se ha detectado el poco interés que los padres de familia ponen en sus hijos con respecto a las tareas escolares: participación, uniforme, comportamiento, asistencia, etc., en general, es este el motivo por el cual nos hemos inclinado hacia este tema, que va más allá de los intereses personales, ya que el apoyo que los padres brindan a los educandos es de vital importancia para lograr el máximo desarrollo académico de sus hijos.

El aprovechamiento escolar se da en el educando cuando ha asimilado adecuadamente los conocimientos adquiridos en la institución educativa. Así mismo, el ambiente familiar juega un papel importante para este proceso siendo este de gran importancia tanto para su desarrollo físico, emocional, intelectual y moral, cuando el ambiente familiar se ve afectado en sus diferentes formas ya sea por desintegración familiar, por alcoholismo, drogadicción, etc. , podemos observar un alto índice de bajo rendimiento escolar siendo el maestro el primero en detectar esta problemática en el niño, principalmente en los primeros años de instrucción primaria porque son susceptibles a cualquier cambio dado en su medio ambiente en el cual interactúa, reflejándose de: tal manera cuando se observa poco interés por llevar a cabo sus tareas escolares tanto en el aula como en el hogar; cuando se observa poco participativo, retraído o aislado de sus compañeros de grupo, el profesor debe emplear gran parte de sus experiencias especialmente de sus conocimientos psicológicos para detectar qué es lo que está pasando con su alumno, de tal forma que deberá mandar llamar a sus padres para informarles de la conducta que está manifestando el niño.

Como podemos ver, los conflictos que se producen con frecuencia entre padres e hijos; muchos padres en esta etapa de desarrollo del niño desean saber qué hacer para ayudarlos, y se plantean diversas interrogantes, tales como por ejemplo ¿cómo puede ayudar a su hijo? ¿Cómo fomentar en él la responsabilidad?, ¿qué debe hacer para que se interese en las tareas escolares? Son múltiples las preguntas que se hacen y con frecuencia no se logran los objetivos propuestos por parte de los padres para lograr el éxito deseado.

Cuando no se tiene la disposición por ambas partes (padres e hijos) a seguir un camino adecuado en tan relevante aspecto de su vida académica, el desinterés de los padres empieza desde factores tan simples como son: útiles -escolares incompletos y sin forrar, el uniforme no lo lleva diariamente, inasistencia a las juntas escolares por parte de los padres, enviarlos sin desayunar, etc. Consecuentemente tales situaciones llevarán a resultados bastante graves dado que al inicio al no cumplir con sus tareas y sacar bajas notas, el niño empezará por acomplejarse y sentirse inferior. Tal situación nos llevó a investigar esta problemática para conocer los factores que influyen en el rendimiento escolar del niño considerando principalmente el núcleo familiar.

En esta investigación se considera que existe poco interés de los padres en el aprendizaje de los hijos y que se les dedica poco tiempo para ayudarlo en sus tareas extraescolares, olvidándose por completo que la familia es la institución social que dirige la formación física, moral y espiritual del niño, que es el primer agente de socialización que vincula al niño con la escuela, que es la praxis educativa; la familia cumple una función ineludible que hará del proceso de enseñanza-aprendizaje una forma más fácil de comprensión para el alumno.

Todos los miembros de la familia influyen en la educación del niño, pero los directamente responsables son los padres de familia, son ellos los que influyen en los niños de acuerdo a los valores que poseen, según las metas y expectativas que pretenden alcanzar en la formación de sus hijos.

Los maestros no solo son capaces de lograr que un niño alcance todas sus capacidades de aprendizaje, son los padres también los encargados de ayudarles y guiarles para dar lo mejor de sí mismos en la escuela.

1.4. Objetivos.

“Toda escuela tiene una función muy importante en el proceso de enseñanza - aprendizaje, una de sus principales funciones es la de formar y socializar al educando, es un organismo mediador entre el individuo y la sociedad, en cuanto que transmite normas y valores sociales y de convivencia.” (²)

Cada educador diseña un plan de trabajo en el cual se propone lograr ciertos objetivos con el fin de que el niño asimile los conocimientos impartidos, sin embargo durante nuestra experiencia ya lo largo de nuestra carrera se ha observado que estos no han sido plenamente cumplidos por diversos factores que se dan dentro del núcleo familiar ya que no tienen el apoyo suficiente de sus padres, para ello se han propuesto los siguientes objetivos.

1. Desarrollar el interés en los padres de familia, de tal manera que estimulen a sus hijos en edad escolar, para lograr un nivel óptimo de nivel académico.
2. Identificar, en el contexto sociocultural familiar las bases morales y psicológicas necesarias para mantener una relación armónica y de equilibrio con los sujetos que intervienen e influyen de algún modo en el desarrollo físico, moral e intelectual del niño.
3. Identificar los problemas más comunes que enfrenta la familia y que como consecuencia influyen de manera negativa en el aprendizaje del niño.
4. Proponer estrategias a los padres para la buena formación educativa de sus hijos.

² Diccionario de las ciencias de la educación. Pág. 567

Para conseguir nuestros objetivos planteamos las siguientes actividades:

Para los padres de familia

a) realizar investigación de campo dirigida a los padres de familia, empleando como instrumento de evaluación el cuestionario

b) Efectuar entrevistas a los padres cuyo hijo presenta problemas de aprendizaje

Para los alumnos

a) aplicar la evaluación diagnóstica, al inicio del ciclo escolar, a los alumnos del segundo grado de primaria

b) motivar a los alumnos que presentan bajo rendimiento escolar, buscando las soluciones adecuadas y proporcionándoles atención y apoyo por medio de las prácticas constantes

Los objetivos planteados están relacionados en base a distintas actividades, donde en algunos casos las acciones cubrirán más de un objetivo. Para iniciar se tomará en consideración el nivel educativo del alumno, sus conocimientos previos. En los padres familia las características culturales, económicas y comunicativas que surgen dentro de su hogar.

Con esto pretendemos alcanzar la meta deseada, para la cual usaremos el método de investigación de campo, la observación y la evaluación diagnóstica, que se empleará para poder apoyar a los alumnos con bajo rendimiento en beneficio de su educación.

1.5. Hipótesis

Uno de los elementos más importantes en los niños en edad escolar, que les ayude a aprender es por supuesto el apoyo de los padres consistente en: el afecto, la comprensión, aceptación, integración y armonía familiar, sobre todo proporcionarle la seguridad en sí mismo ya que ellos son los primeros agentes de la socialización. Los padres que aceptan a sus hijos por lo que son, tienden a desarrollar en ellos una sensación de seguridad, un auto concepto positivo de sí mismo y una actitud pro social hacia otras personas. Es importante para el niño contar con el apoyo de sus padres para la orientación y motivación de las tareas escolares en casa. Proporcionarle los materiales necesarios e interesarse en su desarrollo educativo, ya que el aprendizaje y la motivación están estrechamente relacionados. Los padres que proporcionan un ambiente cognitivo rico, interactúan en formas que estimulan el pensamiento, explican relaciones causales, discuten actividades futuras y responden a las preguntas de los niños, son padres responsables que se preocupan por el quehacer educativo de sus hijos.

Este estudio comprende dos variables, en la cual la variable dependiente es el aprovechamiento escolar del niño, y la variable independiente corresponde a la influencia de los padres, quienes influyen consistente o inconsistentemente sobre los hijos determinando en ellos actitudes que permitirán o bloquearán su desarrollo, contemplándose dentro de este el aprendizaje.

Con base en nuestro estudio y analizando la problemática, llegamos a la siguiente hipótesis:

1. La desintegración familiar es uno de los factores que influyen negativamente en el rendimiento escolar de los educandos.

Este factor influye de gran manera en el desarrollo de aprendizaje del educando, teniendo como consecuencia el bajo rendimiento escolar, ya que los alumnos se enfrentan a esta problemática dentro del núcleo familiar, se ve minimizado el apoyo que sus padres pudieran proporcionarles.

1.6. Delimitación

En el campo de la educación, es muy importante la participación de los padres de familia, ya que esto contribuye de manera moral al lograr la realización de las tareas educativas escolares, cada día se ha considerado con mucha atención que la influencia cultural familiar en la escuela es determinante en el aprendizaje de los niños.

Las relaciones familiares son consideradas esencialmente para la formación de los valores en el niño, porque se ha podido observar que cuando los padres están involucrados en la escuela no solo en el hogar, los niños tienen un mejor desempeño y logran obtener su escolaridad.

En este caso se puede mencionar que los alumnos involucrados en esta investigación tienden a retraerse de sus actividades de aprendizaje debido a que sus padres no participan en los encuentros escolares, no desarrollan una relación de trabajo con sus hijos, ni con sus maestros, muestran apatía por las acciones que se realizan en la escuela, es decir, los padres presentan actitudes negativas hacia la escuela lo que provoca el desinterés por parte de los niños en la labor educativa, en muchas ocasiones la manera de convivir en su familia es muy diferente a lo que se pretende lograr en la escuela, provocando contradicciones que influyen de manera negativa en los propósitos del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Sin duda alguna, la familia es un pilar importante dentro del proceso educativo. Esta se encarga de darle los cimientos al niño para que posterior y gradualmente este vaya construyendo su conocimiento desarrollando los valores culturales que con el apoyo de la educación hará que el individuo se desarrolle y se transforme de acuerdo a las exigencias de la sociedad.

Se puede mencionar que la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos se considera incuestionable en las nuevas orientaciones pedagógicas de la educación actual, que el contacto con los maestros y principalmente con sus hijos debe ser continuo

buscando en todo momento apoyar la labor educativa que se realiza entre maestros y alumnos, situación que en ningún momento se refleja en los niños que asisten a la escuela IEEA (Instituto de Educación para la Educación de los Adultos) con clave 04F1A0001 G en la zona escolar 07, que, cuenta con 12 grupos de secundaria y 6 de primaria, con una población de 85 alumnos aproximadamente. En los diferentes grupos de primero a tercer grado de secundaria y de primero a sexto grado de primaria en el período escolar 2001-2002, la cual se encuentra ubicada en la colonia centro calle 22 # 75 en Cd del Carmen Campeche.

El horario de trabajo es de turno vespertino siendo la entrada a las 16:00 horas y la salida a las 20:00 horas. El personal que labora en la escuela está integrado por un director, nueve maestros frente al grupo y un auxiliar de intendencia.

El plantel educativo está compuesto por 9 aulas, una dirección, una cancha deportiva y sus respectivos baños de niñas y niños.

El grupo que toma parte de esta investigación es el segundo grado de primaria grupo único el cual está integrado por 35 alumnos, de estos, 24 son hombres y 11 mujeres con edades entre los 6 y los 12 años, y del que un 80% de los padres o tutores no demuestran interés por las labores que sus hijos realizan en la escuela provocando de esta manera que los niños se desmotiven para una buena educación.

Hoy en día, los estudiosos de la educación le prestan cada vez más atención a la influencia determinante de la cultura familiar escolar, esto nos permite manifestar que cuando los padres están involucrados desde el principio hasta el final, en diferentes roles en la escuela, el desempeño de todos los niños tiende a mejorar, por lo que después de haber revisado problemas, actitudes, acciones de los niños del grupo en donde se lleva la práctica docente, se ha considerado que es muy importante en este proceso de investigación conocer las herramientas teórico-metodológicas que permitirá realizar un análisis más completo de la problemática en este estudio, dichos elementos se identifican en el paradigma crítico-dialéctico que busca la transformación de las prácticas de los entendimientos, de los valores

educativos de las personas, que interviene en el proceso, procurando modificar la realidad, ubicando al investigador como un mediador entre los problemas de su práctica educativa y la realidad contextual.

CAPITULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Exposición teórica general

El individuo, en virtud de los roles que desempeñan tiene que penetrar en áreas del conocimiento social objetivizando no solo en el conocimiento, sino además en lo social dado por normas, valores y emociones, es decir, se nos enseña lo que hay que experimentar. Por otro lado, el niño se somete desde su nacimiento a una educación que desde temprano convalida y cultiva solo algunos de sus atributos, aquellos de los cuales la sociedad espera extraer una utilidad superior.

Existen teorías psicológicas del aprendizaje con modelos explicativos que han sido obtenidos en situaciones experimentales, y hacen referencias a aprendizajes de laboratorios, que solo relativamente pueden explicar el funcionamiento real de los procesos naturales del aprendizaje incidental y del aprendizaje en el aula. Estas teorías afrontan procesos como elementos de una situación de intercambio, de comunicación entre individuo y su entorno físico y sociocultural, donde se establecen relaciones completas y se producen fenómenos específicos que modifican al sujeto.

Dentro de las teorías del aprendizaje más significativas se pueden distinguir las siguientes:

- a) teoría de Piaget
- b) teoría de Vygotsky

1. La teoría de Piaget

Para Piaget el aspecto más importante de la psicología reside en la comprensión del

mecanismo del desarrollo de la inteligencia, para él la construcción del pensamiento ocupa un lugar más importante.

Se proporcionan una síntesis de la teoría de Piaget y luego se analizarán algunos de sus elementos más significativos. Él considera que el individuo recibe dos tipos de herencia intelectual: la estructural y la funcional.

La herencia estructural parte de las estructuras biológicas que determinan al individuo en su relación con el medio ambiente. Por ejemplo, de acuerdo con nuestro sistema visual solo podemos percibir ciertas partes del espectro solar y otras no, hay animales que pueden ver cosas que nosotros no vemos.

Nuestra herencia estructural lleva al individuo a percibir un mundo específicamente humano, se ha recibido la misma herencia estructural, se han visto las mismas partes del espectro solar, se han escuchado los mismos sonidos, se ha tenido la capacidad de recordar, es decir, de memorizar, de atender, de conocer.

Pero es gracias a la herencia funcional que van a producir distintas estructuras mentales que parten de un nivel muy experimental hasta llegar a un estadio máximo. Este desarrollo se llama génesis, y por eso a la teoría que estudia el desarrollo de las estructuras mentales la denominamos psicología genética.

La originalidad de la psicología genética radica en estudiar cómo se realiza este funcionamiento en el desarrollo de las estructuras mentales, cómo se puede propiciar y en cierto sentido estimularlo.

Gracias a la herencia se organizan las distintas estructuras. La función más conocida, tanto biológica como psicológicamente, es la adaptación.

La adaptación y la organización forman lo que se denominan las invariantes funcionales, llamadas así porque son funciones que no varían durante toda la vida ya que

permanentemente se tienen que organizar las estructuras para adaptarnos.

De estas invariantes funcionales se tienen a la adaptación formada por dos movimientos que son la asimilación y la acomodación. Estos dos movimientos desempeñan un papel primordial en su aplicación al estudio del aprendizaje.

La adaptación, desde el punto de vista biológico consiste en que, el ser humano tiene necesidades específicas, entre otras, comer, cubrirse, dormir. Todas sus necesidades las satisface adaptándose al medio. En general, a través de muchas maneras el ser humano ha encontrado medios para adaptarse. Mediante su inteligencia ha inventado instrumentos que van desde lo más sencillo como el palo para bajar una fruta del árbol, hasta los cohetes para llegar a la luna. La adaptación se puede analizar de dos formas que son la asimilación y la acomodación.

La asimilación es el resultado de incorporar el medio a lo orgánico y de las luchas o cambios que el individuo tiene que hacer sobre el medio para poder incorporarlo, ejemplo; el bebé no puede comer comidas condimentadas ya que no las puede asimilar. A medida que crece empieza a comer alimentos más complejos ya que la comida modifica al organismo, a esa modificación que permitió la asimilación se le ha llamado acomodación.

Los movimientos de asimilación y acomodación se pueden repetir y de hecho se repelen constantemente. Esa repetición tiene como resultado facilitar la adaptación, ala incidencia de invariantes funcionales se le ha llamado esquema de acción.

Los esquemas de acción se pueden modificar, y de hecho, cada modificación de un esquema de acción provoca una acomodación que permite la asimilación de situaciones más complejas.

Durante el aprendizaje, la creación y modificación de esquemas de acción será lo que determine su aplicación y progreso. Finalmente, la generación de tales esquemas se traducirá en un aprendizaje normal y significativo. Cuando los esquemas de acción son

aplicados a situaciones idénticas, lo único que tiene que hacer el sujeto es repetir el esquema y de esta manera la acción se automatiza.

Una de las aportaciones más importantes de Piaget a la psicología ya la educación en general fue estudiar los esquemas de la acción que caracterizan los diferentes estadios o etapas de desarrollo del individuo.

Los cuatros estadios de desarrollo cognitivos según Piaget

- Estadios (edades aproximadas)
- Características y actividades relacionadas
- Estadios sensomotor (nacimiento hasta los dos años)

Las respuestas reflejas se hacen mas precisas y se organizan en esquemas conductuales que pueden seleccionarse en función del medio ambiente. Se adquiere el concepto de la permanencia del objeto. Aparecen las reacciones circulares primarias (repetición de movimientos corporales que se produjeron originalmente al azar).

Aparecen las reacciones circulares secundarias (repetición de actos que implica la manifestación de objetos).

Aparecen las reacciones circulares terciarias (experimentación por ensayo y error con objetos y acontecimientos).

Se desarrollan una comprensión primitiva de la causalidad, el tiempo y el espacio.

Las conductas reflejan generalmente el egocentrismo o la preocupación de uno mismo.

Estadio preoperatorio de dos a 7 años.

- La resolución de problemas depende en gran parte de las percepciones sensoriales inmediatas.
- No es la lógica la que guía al niño sino el razonamiento transductivo y la intuición.
- Aparece el pensamiento simbólico conceptual con simbolismo verbal y no verbal.
- El uso del lenguaje por parte del niño se caracteriza por su repetitividad, egocentrismo, imitación y experimentación.
- El juego es muy imaginativo.
- A medida que aumenta las habilidades de lenguaje se producen varios avances en el proceso y el egocentrismo tiende a reducirse.
- A medida que aumenta el lenguaje, mejoran las habilidades de resolución de problemas.
- Entre los cinco y siete años se producen algunos cambios evolutivos más evidentes.
- Al final del estadio pueden observarse algunas pruebas de la conversación.
- El niño no agrupo objeto con arreglo o categoría conceptuales, si no en base a sus funciones ya su experiencia con ellos.

Los cuatro estadios del desarrollo cognitivo según Piaget

Estadio de las operaciones concretas (de siete a once años)

- El niño realiza "operaciones" -actividades mentales basadas en las reglas de la lógica-siempre que disponga de puntos de apoyo concretos.
- Se demuestra muy repetidamente la conservación del número, longitud, masa, superficie, peso y volumen.
- La clasificación de objetos y acontecimientos refleja el uso de categorías conceptuales y jerárquicas.
- Se desarrollo la capacidad de hacer series u ordenar eficientemente.
- Puede observarse una aproximación casi-sistemática a la resolución de problemas, que incluyen la consideración de hipótesis alternativas.
- Se observa grandes avances en la comunicación egocéntrica.
- Las relaciones sociales se hacen cada vez más complejas.

Estadio de las operaciones formales

(De once a quince años y toda la época adulta)

- El niño efectúa operaciones formales: actividades mentales que implican conceptos abstractos e hipotéticos.
- Se demuestra la capacidad de utilizar la lógica combinatoria.
- El niño puede utilizar supuestos en situaciones en resolución de problemas.

- Se distingue entre acontecimientos probables e improbables y se pueden resolver problemas referentes a cualquiera de ambos tipos.

El niño puede resolver problemas que exijan el uso del razonamiento proporcional.

b) Teoría de Vygotsky

La teoría de Vygotsky se centra en el hecho de definir las unidades de análisis para abordar el desarrollo subjetivo y de hecho, también los procesos de aprendizaje escolar por lo tanto lo que trae los métodos contextualistas es una especie de cambios de paradigmas en el enfoque de respecto de los procesos de desarrollo. Uno de los puntos centrales es que pondera el funcionamiento inter subjetivo como paso previo al funcionamiento subjetivo. La tesis es el que psiquismo individual se forma en la relación entre personas. El otro punto nodal que acompaña al primero, es que los procesos psicológicos superiores específicamente humanos surgen, en el seno de esas relaciones entre personas, gracias al uso de instrumentos semióticos privilegiadamente el lenguaje.

Entonces tenemos un individuo que se constituye en un sujeto en base a la relación que establece con otras personas y gracias al uso de signos. Podemos decir que para Vygotsky el funcionamiento Inter-Psicológico tiene prioridad analítica sobre el funcionamiento individual.

La educación es una práctica que la cultura realiza produciendo desarrollos no naturales en el sujeto. La analogía estaría dada en lo que es el trabajo como el generador de valores, de objetos que no son naturales a partir de un mundo natural el trabajo es una suerte de contraposición al orden natural.

De allí la analogía con los procesos de trabajos podría decir que existe una relación compleja entre desarrollo natural y cultural, son dos líneas que aplican el conjunto del

desarrollo humano.

El componente natural termina primando y produciéndose a partir de las prácticas educativas.

En la crianza, el niño aprende a hablar, a comunicarse con otros, a conceptualizar y eso es parte de lo cultural. La escuela produce cursos más sofisticados, más todavía como la escritura o el pasaje de conceptos cotidianos a científicos. Esto puede entenderse como un mayor control consistente del propio funcionamiento psicológico mediante la aprobación de actividades culturales. Un dominio descontextualizado es un instrumento semiótico.

Descontextualizado. En educación solemos darles una connotación negativa; en la psicología cognitiva no necesariamente vygotskyana tiene otro sentido. Lo que la escuela puede producir en los sujetos es el hecho de separar ciertas actividades y particularmente el uso de los signos de los textos inmediatos a partir de los cuales se puede acceder a contextos imaginarios o remotos.

Una de las categorías más conocidas de la teoría es, precisamente, la de zona de desarrollo próximo. Allí se está sosteniendo que el desarrollo se produce con la participación en las actividades colaborativas o conjuntas. El contacto con otro que tiene mayor dominio sobre alguna esfera del conocimiento puede promover modificaciones sobre el sujeto. No cualquier interacción genera modificaciones, sino aquella que implica un desafío al desarrollo autónomo actual de los sujetos y ofrece una participación asistida en actividades compartidas.

Esto quiere decir que para ponderar la actividad de un sujeto debe ir más allá de ese sujeto para explicarla. El estado actual de un individuo se explica por estos mecanismos de tracción que produce el desarrollo cultural. Si bien el sujeto hace una reconstrucción interna y subjetiva esto ocurre a partir de los otros. Por ende para hacer un pronóstico se debería hipotetizar acerca de las prácticas de enseñanzas futuras. No se puede responsabilizar exclusivamente al niño de sus fracasos, su desarrollo es producto de las interacciones en el

aula, el tipo de instrumentos semióticos que colabora para que halla una actividad ínter psicológica del tratamiento de un objeto. Por lo tanto, siempre habrá diferentes niveles de aproximación de los alumnos. Por ello las estrategias clínicas en el tratamiento de problemas de aprendizaje tiene que conocer estos factores.

Deben ser entendidos en contextos. Nos da herramientas para comprender el aprendizaje y la enseñanza ya que con enfoques diferentes abordan a problemas diferentes. Hay aspectos del desarrollo que en verdad parecen ser espontáneos y que no responde a la cultura, pero también hay tipos de desarrollos que se pueden describir como efectos de prácticas culturales.

Si relacionamos las dos teorías, para Piaget es de suma importancia el mecanismo de desarrollo de la inteligencia dándose esta a través de cuatro estadios de desarrollo mismos que producen estructuras mentales que parte de un nivel muy experimental hasta llegar a un estadio máximo, lo cual se traducirá en un aprendizaje normal y significativo, en cambio Vygotsky considera el desarrollo de aprendizaje como algo que se aprende de forma no natural y de acuerdo a la interacción con otras personas.

2.2 Argumentación Teórica Específica.

La presente investigación tiene como objetivo fundamental identificar los factores que propician la influencia de los padres en el aprovechamiento del niño, como también el bajo rendimiento escolar de los mismos siendo estos factores originados dentro del seno familiar, y para que esto sea posible se debe tener conocimiento de cómo influye la familia en la educación del niño. Es preciso señalar los diferentes tipos de rendimiento que existen, como también daremos a conocer los intereses de la escuela y la familia en cuanto a la educación del sujeto y la relación existente entre maestro y alumno. Para apoyar esta investigación es necesario que se tome en cuenta la teoría de Piaget ya que nos habla de los logros que el alumno domina de acuerdo a su estadio superado.

Daremos a conocer también los diferentes problemas sociales como lo es el alcoholismo, la drogadicción, el divorcio o desintegración familiar, así como el apoyo del servicio social. Hablaremos de su importancia y de cómo y en que medida toda esta problemática afecta al niño en la edad escolar, y, por último, la importancia y necesidad del servicio social, que serviría como apoyo a los niños más atrasados y que se enfrentan a una serie de problemas y falta de apoyo en el núcleo familiar de sus padres.

A continuación describimos aspectos fundamentales de los puntos anteriores.

"La familia es un grupo de individuos que funciona como un subsistema unitario Psicosocial"³). Los límites de una familia difieren de una cultura a otra. La familia nuclear incluye casi siempre a la madre ya sus hijos y casi siempre al padre.

La familia es, en primer lugar, un sistema de conductas con propiedades únicas más que la suma de las características de sus miembros individualmente considerados.

En segundo lugar, hay una estrecha relación entre el funcionamiento Psicosocial de la familia como un grupo y la adaptación emocional de sus miembros aislados. Las dificultades emocionales de cada uno de ellos, y los conflictos de interacción de los diferentes miembros entre sí, se influyen y se acondicionan mutuamente. Bien es sabido que las buenas relaciones familiares contribuyen al buen funcionamiento de sus integrantes; de lo contrario sobrevendrían trastornos de la personalidad los cuales suelen ser afecciones duraderas que se pueden caracterizar por falta de flexibilidad o inadaptación al entorno.

"La infancia es un período comprendido entre el momento del nacimiento y los 12 años aproximadamente. Es la primera etapa de la vida y fundamental en el desarrollo, pues de ella va a depender la evolución posterior. Sus características primordiales serán las capacidades físicas, motrices, lingüísticas y socio afectivas."⁴) De tal forma se va determinando la personalidad del niño designada como el término de lo que es único, de lo

³ Diccionario de las ciencias de la educación. Pág. 240.

⁴ TAU Mario. Psicología Pág.8

singular que tiene un individuo, de las características que lo distinguen de los demás.

Las distintas teorías psicológicas recalcan determinados aspectos concretos de la personalidad y discrepan unas de otras sobre cómo se organiza, se desarrolla y se manifiesta en el comportamiento.

El niño es un ser inofensivo, delicado y vulnerable que requiere de todos los cuidados de sus padres principalmente.

La mayoría de los expertos creen que las experiencias de un niño en su entorno familiar son cruciales, especialmente la forma en que sean satisfechas sus necesidades básicas o el modelo de educación que se siga, aspectos que pueden dejar huella duradera en la personalidad.

La influencia de la familia consideramos que es el elemento número uno en el proceso de la formación y la educación del niño, es un factor determinante en su desarrollo intelectual.

"La familia es el primer agente de socialización con que se enfrenta el niño."⁵ No obstante tomando en cuenta los cambios culturales ocurridos en los últimos veinte años, puede afirmarse que, la influencia de la familia se ha reducido, enormemente, sin embargo, sigue siendo el factor principal y el más persuasivo de los que influyen en el desarrollo social durante la infancia.

Según se ha demostrado, la clase social de la familia, su estructura y sus pautas de interacción resultan particularmente influyentes.

Clase Social: en el mismo momento de nacer el niño entra a formar parte de una clase social que no abandonará durante algún tiempo, quizás nunca, y de la que posiblemente no querrá desarraigarse, la clase social es una categoría que indica las

⁵ Enciclopedia de la psicopedagogía Pág. 208, 210.

situación social y económica de una persona en relación con otras. Se determina de diferentes formas entre las que se incluyen los ingresos familiares, la ocupación de los padres y las condiciones de vida (tipo de vivienda, ubicación, valor, etc.) normalmente hablamos de nivel socioeconómico, bajo, medio inferior, medio, superior y alto.

El status familiar suele estar relacionado con el tipo de asistencia y educación que reciben los niños, las personas y experiencias sociales que frecuentan, las pautas de identificación temprana y las oportunidades educativas.

También las actividades sociales y recreativas de los niños difieren en función de la clase de la familia. El nivel social de la familia en la que nace un niño es un determinante importantísimo en su desarrollo social. Regularmente los niños de clase baja se sienten inferiores ante sus otros compañeros de nivel medio o alto, se desarrolla en ellos a veces la baja autoestima, inseguridad y el temor de interactuar con otros de nivel socioeconómico diferente al de ellos.

El papel de los padres: La relación mas general y constante que se observa entre los patrones de interacción familiar y el rendimiento intelectual de los niños, es que los niños de hogares cariñosos y de apoyo mutuo suelen tener mejor rendimiento, que los niños de padres hostiles y rechazantes suelen tener un rendimiento muy pobre. Sucede el que los padres tengan actitudes punitivas hacia los niños o que echen mano de prácticas disciplinarias punitivas, depende hasta cierto grado de la educación, inteligencia y clase social de los mismos padres. Pero Hrlley (1967) encontró que inclusive cuando estos factores se controlaban estudiando por separado a grupos de diversa clase social la "malevolencia" parental con lo cual quiere decir la combinación de actividades hostiles y rechazantes, y prácticas disciplinarias punitivas, seguía constantemente vinculada con un rendimiento mediocre de pruebas en los niños. Esta relación no nos debe sorprender si tenemos en cuenta que la dimensión cariño parental contra hostilidad se acepta por lo regular como básica, afectando al desarrollo de la personalidad al igual que al desarrollo intelectual.

Los padres que apoyan a sus hijos en las tareas escolares se ven reflejado en el proceso de su aprendizaje. Educar es una función ineludible de los padres la cual siempre y en todas partes cumple con la tarea de adaptar a sus hijos al grupo social dentro del cual ha nacido. Los padres pues son los principales responsables de la educación de sus hijos, reconociéndoles el derecho a educar, y por consiguiente el derecho a elegir el tipo de educación y de escuela que consideren mejor para ellos. El niño tiene necesidades de afecto, amor, motivación y de pertenencia factores importantes para el auto concepto de sí mismo y por consiguiente se reflejan en su seguridad.

Existen familias numerosas de tal forma que los padres dedican poco tiempo o casi nada a las tareas escolares de los mismos, se preocupan mayormente por el trabajo para cubrir las necesidades básicas de alimentación, vivienda y vestido, esto ocasiona que se olviden de sus hijos lo cual se ve reflejado en el desarrollo de su aprendizaje.

Tradicionalmente, familia y escuela han constituido dos mundos separados entre los cuales el niño ha tenido que moverse alternativamente, adquiriendo en cada uno distintos conocimientos culturales y modelos de conducta aceptables. Durante muchas décadas, desde que la evolución económica y sociocultural introdujo en todos los países la educación obligatoria durante la infancia, los padres han ido llevando a sus hijos a un centro escolar para asegurarles la adquisición de ciertos aprendizajes que no quedaban cubiertos en el hogar. Fuera de esta responsabilidad, la familia se ha mantenido hasta ahora al margen del proceso educativo de los niños, puesto por entero en manos de los especialistas.

Esta concepción de la escuela restringe enormemente las posibilidades que en su actual nivel de desarrollo permite la pedagogía, y limita el aprovechamiento por parte de los alumnos de los conocimientos que se imparten en los cursos. Además con importantes consecuencias negativas en todos los órdenes, a menudo entra en contradicción con la realidad social y familiar del niño, ya que las pautas sociales establecidas en el hogar no siempre coinciden con las pautas sociales generales previstas en los programas escolares. Este panorama ha cambiado sustancialmente en los últimos tiempos, ya una gran rapidez. No solo se han renovado los contenidos culturales de la enseñanza, sino que se han

transformado también los métodos didácticos y la organización y el funcionamiento de los centros escolares. La participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos dentro de las nuevas orientaciones pedagógicas, se considera hoy incuestionable y fundamental.

Esta participación que se manifiesta en la colaboración y el contacto continuo que han de mantener con los maestros, profesores y tutores de cada niño, así como con el colectivo de padres, ha de llevarse a cabo a través de distintos conductos, establecidos conjuntamente por el centro escolar y los padres del alumnado.

Relación familia - escuela: Aunque las normas educativas proceden de la autoridad oficial, del mismo modo que la metodología didáctica aplicada en cada centro escolar depende de sus responsables pedagógicos, el derecho y la obligación de educar a los niños parte originariamente de los padres. Son estos, en efecto, los que al dar la existencia a su hijo adquieren el derecho y la responsabilidad de velar por su formación. "La escuela, entendida como una comunidad educativa que lleva adelante un proyecto de formación global, ha de arbitrar y estimular unos cauces adecuados que hagan posible la participación de los padres, los maestros y los mismos alumnos en una corresponsabilidad común."(⁶)

La intervención de los padres de los alumnos se puede llevar a cabo a través de entrevistas individualizadas con los profesores o tutores del niño, de las reuniones de la Asociación de padres de la escuela, órgano al que generalmente se le reconoce capacidad de opinión y decisión en todos los proyectos que afectan a la gestión material y docente, y de las escuelas de padres, de asistencia voluntaria, creadas para mantener informadas a las familias de todos los distintos aspectos que afectan a la gestión material y docente y de las escuelas de padre, y asistencias voluntaria, creada para mantener informadas a las familias de todos los distintos aspectos que afectan a la formación de los niños.

Las entrevistas individualizadas padres - maestro: En estas entrevistas se analiza por ambas partes los progresos propiamente escolares del niño y las conductas que

⁶ Enciclopedia Práctica de la Pedagogía. Pág. 290-292

manifiesta en casa y en la escuela. Es importante, por consiguiente, que los padres expliquen como se comporta su hijo en el hogar que tipo de relación y de respuestas manifiesta ante ellos mismos y ante sus hermanos, cuales son sus juegos preferidos, sus ocupaciones, sus amistades, en que medida participa en las tareas domésticas y en las actividades familiares, etc.

El maestro, a su vez, les comentará el aprovechamiento escolar del alumno, y les informará de los aprendizajes académicos, sociales y personales que se van desarrollando en clase, al objeto de que en el medio familiar puedan mantener una actitud de colaboración que contribuya a afianzarlos. Por ultimo, si el niño padece alguna anomalía específica, examinarán conjuntamente la conveniencia de acudir a un especialista, o valorarán los resultados conseguidos si ha iniciado ya un programa de recuperación, y si es el caso analizarán la posibilidad de integrarle aun centro de educación especial.

Las Asociaciones de padres: Estas reuniones están instituidas para intervenir a nivel mas general dentro de la escuela, y en ellas los padres del alumnado tienen la posibilidad de dar a conocer su opinión y exponer sus iniciativas en todo cuando hagan referencia al funcionamiento del centro ya los programas educativos aplicados.

Temas como la organización del comedor escolar, los presupuestos económicos y la adquisición de material didáctico, la organización de actividades extraescolares de tipo deportivo, cultural, etc., son analizados y resueltos conjuntamente entre las familias y el profesorado. Es importante que entre estos dos elementos, a través de estos contactos periódicos y públicos, exista un espíritu de colaboración y mutuo respeto.

En, ningún caso la Asociación de padres ha de verse como una herramienta de censura o de control sobre el personal docente, ni menos aún como la plataforma desde la que personas no especializadas pretendan imponer una determinada actuación educativa.

Las Escuelas de padres: Su objetivo principal es proporcionar a las familias información periódica sobre distintos temas que interesan al desarrollo de los niños. De

esta manera, a través de charlas, conferencias y coloquios, con la participación de profesionales de las distintas ramas, los padres pueden seguir mejor la evolución de sus hijos, comprender los problemas que van a encontrar a lo largo de sus estudios y en los años de su maduración, y adoptar la actitud más eficaz para resolverlos o minimizarlos.

Relaciones maestro - alumno: Las relaciones del maestro y el alumno deben ser agradables y cordiales donde el niño se sienta en confianza y lo motive en su aprendizaje.

Tradicionalmente al maestro se le conoce con personalidad de autoridad superior, donde el mando y sus condiscípulos hacen lo que él dice y ordena. Su función básica es la de transmitir el conocimiento, el profesor debe tener una serie de cualidades características que configuran el modo de ser y de actuar de esta profesión; algunas de ellas son las siguientes:

- 1) Cualidades objetivamente apreciables: salud, edad, sexo y presencia física.
- 2) Cualidades no definidas objetivamente:
 - a) Intelectuales (claridad de ideas y expresión, serenidad de juicio, objetividad, imaginación, capacidad para analizar y sintetizar, preparación cultural próxima y remota).
 - b) Didácticas: (adaptación al educando, conocimiento de los métodos de enseñanza).
 - c) Morales: (ejemplaridad, madurez afectiva, equilibrio interior, empatía, justicia, imparcialidad, dominio de sí, paciencia, abnegación, firmeza y dulzura, optimismo y buen humor).

Es importante que en el maestro se cumplan estas cualidades para que existan vínculos de amistad y empatía con sus alumnos, debe ser también cooperador con ellos en cuanto a la realización de trabajos escolares.

Por todos los problemas que el niño vive en su hogar muchas veces no es participativo, está falto de confianza y quizás desinterés por las actividades escolares, la participación del maestro en estos casos es de vital importancia y debe emplear todas sus cualidades para ayudarlo y motivarlo, por ello es de vital importancia también, que tenga conocimientos básicos de psicología infantil con lo cual se apoyará para determinar o detectar que es lo que es lo que está pasando con el niño, y, en su caso, tener una relación directa con los padres.

A continuación se mencionan algunos problemas sociales que afectan a la familia y como consecuencia se ven reflejados en el proceso de asimilación del conocimiento en el niño.

Alcoholismo: es una enfermedad crónica, progresiva y mortal producida por la ingestión excesiva del alcohol etílico, bien en forma de bebidas alcohólicas o como constituyente de otras sustancias. La OMS define el alcoholismo como la ingestión diaria del alcohol superior a 50g en la mujer y 70g en el hombre.

A.A. (Alcohólicos Anónimos). Es un grupo de apoyo para alcohólicos que deseen dejar de beber. El servicio es gratuito y estos centros apoyan a personas que han aceptado ser alcohólicos y desean recuperarse, son de mucha utilidad para la sociedad. La persona que padece alcoholismo presenta regularmente graves alteraciones orgánicas y psíquicas, lo que contribuye dentro del ámbito familiar a serios problemas que afectan en grado profundo a los integrantes de la familia, muchas veces el padre llega al hogar en estado de ebriedad, los hijos se muestran temerosos e inseguros al igual que la madre ya que regularmente se vuelven agresivos y ofensivos tanto física como verbalmente, principalmente con la madre, los hijos observan estas escenas que van dejando huellas graves y profundas, son víctimas de traumas psicológicos y descargas emocionales negativas que lo marcan para toda su vida.

Divorcio: Es la disolución del vínculo matrimonial por diversas causas, siendo estas por infidelidad, enfermedad y diferencia de caracteres etc. Cuando existe el divorcio los

padres toman rumbos diferentes y se enfrentan a conflictos diversos, tales como: pelea por tutela de los hijos y manutención de los mismos, siempre los hijos son los más afectados al existir éste, ya que se enfrentan a la falta de uno de los progenitores, esto tiene como consecuencia trastornos emocionales, traumas psicológicos que afectan el desarrollo de su personalidad, lo cual se ve reflejado regularmente en el ámbito escolar, el niño comienza con bajo rendimiento, se muestra inseguro, introvertido y la relación con el maestro tanto como con sus compañeros, se ve afectada.

Este es un grave problema social que afecta a la familia con consecuencias diversas, en estos casos es importante la participación del maestro para apoyar al alumno, entenderlo y comprenderlo y si es posible canalizarlo a un centro para apoyo psicológico.

Drogadicción: Causa efectos graves en el funcionamiento físico y mental, las drogas producen daño principalmente en el sistema nervioso central.

El daño es irreversible, pues mata gran cantidad de neuronas y rompen enlaces neuronales, esto ocasiona que los individuos transformen su personalidad y las convierta en seres angustiados, depresivos, evasivos, con carencia de objetivos y baja autoestima que en ocasiones los orilla al suicidio.

El tratamiento para combatir la drogadicción consiste en aislar al drogadicto y suministrarle cantidades cada vez menores de droga, hasta alcanzar la suspensión total, después de lo cual viene un periodo largo de desintoxicación, todo esto bajo supervisión médica constante; también se someten paralelamente a programas psiquiátricos, para tratar sus problemas emocionales.

Desintegración familiar. Falta de uno a de algunos miembros de la familia formada por padres e hijos. La familia se desintegra cuando uno de los progenitores abandona el hogar quedando en él solamente la madre y los hijos o el padre y los hijos.

La desintegración familiar se da por diferentes factores ya sea por alcoholismo,

violencia intra familiar o infidelidad.

Los niños son víctimas de este problema, ya que algunos de los miembros de la familia ya sea el padre o la madre en ocasiones torna una actitud de rechazo hacia él, los psicólogos han definido que al niño rechazado como aquel que no es aceptado por su madre o su padre o por ambos. La desintegración familiar deteriora la salud emocional de sus miembros.

La desintegración es una consecuencia del divorcio que afecta todos los aspectos de la vida de la persona.

Infidelidad: Es la segunda causa directa de divorcios después del alcoholismo, el concepto de fidelidad en todas las parejas se considera implícito en la relación. Sin embargo hay algunas que lo verbalizan abiertamente y deciden o no que formen parte de las normas establecida entre ambos. Aun así, incluso en el caso de parejas que han considerado que la relación abierta, en la que de vez en cuando o paralelamente se mantienen relaciones con otros, es una forma de mantener el vínculo enriquecido y vivo, se termina viviendo mal esa situación y uno u otro acaban pidiendo una relación cerrada.

Es esta la más frecuente, y el 70% de mujeres y 60% de hombres opinan que para que la relación funcione debe haber fidelidad. La verdad es que, ala vista de evolución del matrimonio, no podemos dejar de pensar que el ser humano es ambivalente. Por una parte desea la fidelidad, pero lo cierto es que parece ahogarse en una relación prolongada y busca la variedad. Tal vez lo más inteligente fuera ser consistente de la monogamia secuencial que caracteriza crecientemente al hombre, a juzgar por el número de separaciones y divorcios repetidos que ocurre cada vez más habitualmente.

Otro tema difícil al hablar de infidelidad, es tomar la decisión sobre si sincerarse o no con la pareja refiriéndole una infidelidad ya pasada. Las mujeres parecen más partidarias de hacerlo (un 43% se lo contaría a su marido), mientras que más hombres creen que es mejor evitarlo (solo un 37% lo haría).

Para la mayoría de las parejas estables, la infidelidad rompe la confianza absoluta depositada en el otro y es difícil recuperarla. Al aparecer la fidelidad es uno de los valores más arraigados en el concepto tradicional de pareja, sin embargo, en una época de cambios rápidos como en la que vivimos, los valores y las normas morales dan la impresión de estar sujetos a esa misma variabilidad, y las personas que caen en la infidelidad se asombran de sí mismas y se dan cuenta de que sus normas eran teorías mal aprendidas.

Muchas personas infieles a sus parejas lo son porque se enamoran de otras y no es curioso comprobar que los más libres y jóvenes romperán con su pareja estable, mientras que los mayores quizás por la responsabilidad de los hijos, el status social, etc., se decidirán por la poligamia.

No es posible querer a dos personas a la vez ya que el término fidelidad, entendido tradicionalmente, implica la monogamia.

Servicio social: Por último tenemos la importancia y necesidad de un servicio social escolar el cual se define como una de las especialidades del trabajo social, este se empezó a desarrollar en los Estados Unidos alrededor de 1906, al comprender los maestros que, entre el hogar y la escuela, se necesitaba un vínculo para acercar más ambos sectores y permitirles cooperar y conocerse mejor.

Los maestros fueron los primeros que sintieron la necesidad de conocer a sus alumnos y, en numerosas ocasiones, visitaron sus hogares donde existían problemas imposibles de descubrir desde las aulas de la escuela.

La escuela reconoció que el servicio social es el complemento de la labor que se desarrolla en las aulas, Sin el servicio social resulta casi imposible lograr que muchas de las finalidades del maestro se realicen con éxito. Con frecuencia lo que se hace o se logra en la escuela se deshace en el hogar, y si mediante el trabajo social escolar se consigue que se complementen en el hogar los esfuerzos de la escuela, la importancia de este servicio queda

bien manifiesta.

Cada alumno constituye para el servicio social una pista que puede conducir a un hogar moral o materialmente necesitado, en el cual se encuentre la explicación y la causa de múltiples problemas de comportamiento o irregularidades de los escolares, que el maestro observa en las aulas, pero cuyo origen desconoce.

Con la cooperación del trabajo social escolar, la escuela puede llenar convenientemente la finalidad para la cual ha sido creada: impartir instrucción e información conjuntamente con educación y orientación.

Actualmente se considera que la escuela debe ser, asimismo, un centro de atracción capaz de contrarrestar las influencias nocivas del medio ambiente.

Los objetivos generales del servicio social mencionados son:

1. Lograr el ajuste de los escolares inadaptados al hogar, a la escuela ya la comunidad.
2. Cooperar con los padres y maestros para hacer de la escuela un centro social de la comunidad.
3. Atender preferentemente a los niños que requieran tratamiento físico, mental o emocional.

Los objetivos específicos: dar a conocer a padres y maestros las necesidades y problemas de los niños que estén bajo la atención del servicio social.

Despertar el interés entre los padres y maestros por el estudio de los niños y sus problemas.

- Mejorar las condiciones de los hogares relacionados con la escuela.
- Estimular la actitud de los padres con responsabilidades con respecto a las

tareas escolares de sus hijos.

En definitiva la tarea primordial del trabajador social escolar consiste en coordinar los esfuerzos y actitudes de cuatro elementos primordiales: El director, el maestro, el niño y los padres.

CAPITULO 3

MARCO CONTEXTUAL

3.1. Aspectos generales y específicos

El estado de Campeche se encuentra localizado geográficamente en el oeste y, sureste de la península de Yucatán, con una extensión de mas de 56 mil km²; esta comprendido entre los paralelos 17° 49' y 20° 51' de latitud norte y los meridianos 89° 05' y 92° 28' de longitud oeste.

Limita al norte y noreste con el estado de Yucatán, al este con el estado de Quintana Roo y también con la nueva Nación de Belice, antes Honduras Británicas. Por el sur limita con el estado de Tabasco y con la republica de Guatemala, al oeste también con el estado de Tabasco y con el Golfo de México.

Con esta situación geográfica, Campeche, además de formar parte de la península de Yucatán, también corresponde parcialmente a las tierras bajas del sureste mexicano (considerado con relación a la capital de la República.) Resulta, así, una porción intermedia entre el macizo continental de la republica y la plataforma que es la península.

Así pues, el estado de Campeche esta formado por dos porciones, una mayor, que es la parte peninsular, y que esta caracterizada por:

- 1) la uniformidad de su terreno
- 2) las persistentes formaciones cáusticas o calizas y
- 3) la ausencia de corrientes superficiales de agua (ríos).

La otra porción que es menor, forma parte de las tierras bajas del sureste mexicano; es esta parte de una zona que permaneció mucho tiempo en el fondo del mar, comenzando a surgir a fines del mesozoico (era secundaria), cuando aparece la meseta central de Chiapas;

al comunicarse el valle central con el exterior, comenzaron a efectuarse los depósitos aluviales, constituyéndose una enorme llanura aluvial. A partir del Pleistoceno, en la era cuaternaria, los vientos alisios que actúan sobre ella fueron facilitando la sedimentación, producida por los deltas de los grandes ríos que en ella desaguan. Es esta una zona aun en formación, que sigue recibiendo azolve y sufre periódicas inundaciones.

Políticamente, el estado de Campeche se encuentra dividido en nueve municipios: Calkiní, Hecelchakan, Tenabo, Hopelchen, Campeche, Champotón, Escárcega, Carmen, Calakmul, Candelaria y Palizada.

Como ya hemos dicho, existen en el estado dos regiones bastante distintas, aunque muy cercanas en su origen:

a) La porción peninsular. Es una parte caracterizada por terrenos cársticos o calizos, con pocas elevaciones y bastante uniforme; terrenos que en su parte superficial fueron erosionados por la acción de las aguas pluviales que, agrietado el suelo, llegaron a ser corrientes subterráneas, mientras que en la superficie quedaba una tierra blanca caliza llamada sascab y en la profundidad, roca dura; en muchos sitios las corrientes subterráneas de agua originaron depósitos profundos cubiertos por una bóveda pétreo, que al derribarse deja al descubierto unos pozos conocidos como cenotes, los cuales resultan de mucha utilidad para el abasto de agua dulce en esta zona donde no hay corrientes superficiales.

En la parte este y sureste de la región peninsular, se encuentran aguadas y lagos que han sido originados por la erosión de las aguas pluviales, que llegan a ocasionar lechos profundos abiertos, con respecto a elevaciones, cerca de Champotón comienza con elevaciones que solo alcanzan 100 metros sobre el nivel del mar.

En los límites con Yucatán se encuentran elevaciones que alcanzan hasta 200 metros; y en la frontera con Quintana Roo se encuentran las mayores alturas, de hasta 350 metros. De las partes altas parten dos vertientes o pendientes, una que da origen al río Champotón y la otra, que se dirige a la laguna de términos.

b) La otra porción peninsular que es menor forma parte de las tierras bajas del sureste mexicano, colindando con el estado de Tabasco y la República de Guatemala (sexto párrafo del texto inicial.) Así pues, estudiando con detalle podemos distinguir en el estado cuatro regiones características. En la porción peninsular: a) encontramos la planicie y la región de lomerío y montañas; b) la región de los ríos y lagunas que es la de las tierras bajas y la región litoral y costera que hay en ambas.

A estas cuatro regiones corresponden cuatro ecosistemas diferentes. La región costera ocupa toda la porción del litoral formado en parte, por una extensa franja arenosa que alterna con zonas bajas y pantanosas, terrenos que limitan con el mar y continentes. En ellos interactúan: el suelo, el mar, los arroyos y la atmósfera. Abarca las regiones de: Atasta, Isla del Carmen, Sabancuy y parte de Champotón; en este lugar se interrumpe la región costera por el lomerío que forma la Sierrita o Sierra Alta, hasta la ciudad de Campeche. Un poco al norte de esta ciudad se reinicia esta zona con una serie de esteros, hasta Celestún, Yucatán. En la mayor parte de esta región costera la vegetación es principalmente de manglar. Hay tres clases de mangle: el rojo, muy frecuente en las partes inundadas y salobres; el negro o botoncillo de lugares más alejados, y el blanco, donde hay menos humedad, en la parte arenosa, se encuentran palmeras como el coco y el corozo. La fauna la constituye especialmente mosquitos (en abundancia), camarón, tortugas, cangrejos, caracol, almejas, ostiones; diversas clases de peces como el róbalo, el bagre, el sábalo, distintas clases de mojaras, como la prieta, la paleta, la casta rica, peje lagarto, entre tantas y diversos tipos de cigüeñas.

La región de la planicie abarca, junto con el municipio de Campeche y parte de Hopelchen, los municipios del Camino Real, que son Tenabo, Hecelchacan y Calkiní, esta resulta la parte más seca y calurosa del estado. La vegetación del estado: mayormente selva baja con árboles que en el verano pierden las hojas y alcanzan un máximo de 10 mts de altura, intercalada con pastizales naturales.

Entre la fauna de, esta región, en otros tiempos, hubo venados en abundancia, hoy existen solo especies adaptadas a vivir en cuevas y cavernas, el oso hormiguero, roedores,

conejos, mapaches, aves, como distintas variedades de palomas, chachalacas, iguanas, serpientes, arácnidos, etc.

La región de los valles y lomeríos ocupa una parte de los municipios de Te nabo, de Hecelchacan, Hopelchen, Champotón, y Escárcega. Se caracteriza por tener grandes valles, como los de Yohaltún, Chuchintok, Silvituc, alternando con lomeríos y cerros de regular altura. Como aquí existe mayor humedad los árboles mantienen sus hojas la mayor parte del año y alcanzan mayor altura. La fauna es aun bastante rica; con venado, tigre, armadillo y distintas clases de aves encontrándose entre ellas el pavo de monte y el faisán aunque escasos. Existen en esta región dos cuerpos de agua de regular importancia como la laguna Silvituc y el río Champotón.

La región de los ríos ocupa la parte suroeste del estado; abarca los municipios del Carmen, Palizada y Candelaria, otros menores como el Chumpán, el Mamante', el del este y el de las piñas, que desaguan por una serie de arroyos en la laguna de términos.

Su principal característica es la abundancia de agua, por los numerosos ríos, lagunas y arroyos de agua dulce y salobre, que desbordan en la época de lluvias del verano; loS ríos 'o hacen para fines de septiembre. La vegetación es de popales, carrizo, mangle y tinte, así como también el taciste.

En las formas existe vegetación de selva mediana y alta, con maderas preciosas como el cedro, la caoba, jabin, pucte y otras.

Entre la fauna, hay mosquitos en abundancia y también otras clases de insectos; la mayor parte del año abundan los peces ya citados, a los que hay que agregar: tortuga blanca, cotea, lagarto y manatí, todos en vías de extinción.

Como ya apuntamos, esta región asido despiadadamente explotada durante siglos en sus recursos naturales. Tanto en tinte como en las maderas preciosas y continúan la explotación. A parte en los últimos años a sufrido- el impacto de la colonización, pues

numerosas familias de otras regiones del país han sido traídas para crear centros de población y caminos que aun faltan; estos últimos son un mal necesario, por el impacto ecológico ya que han surgido varios centros de producción agropecuaria que indudablemente, han mejorado la economía del estado.

El Municipio del Carmen. Se encuentra en la parte suroeste del estado. Limita al norte con el golfo de México, al sur con el estado de Tabasco, al este con el municipio de Champotón y con el nuevo municipio de Escárcega, al oeste colinda con el municipio de Palizada. La extensión actual del municipio del Carmen es de 12748 Km.; Esta región ocupa el segundo lugar en el estado.

Su ubicación estratégica en la península, junto con su riqueza, han sido factores determinantes para los múltiples cambios que el Carmen ha experimentado a través del tiempo. En la republica quizás no exista otro lugar en donde se hayan dado tantos giros en su acontecer histórico, económico y político como aquí. En la actualidad, la ubicación privilegiada del Carmen la posibilidad de seguir ocupando un lugar destacado.

Las partes que componen a este municipio son: la cabecera, Ciudad del Carmen, situada en la parte oeste de la isla del mismo nombre, que está al norte de la laguna de términos; las juntas municipales de Candelaria y de Sabancuy; las comisarías de la isla aguada y la región de Atasta, que abarca desde Xicalango, frente a la Isla del Carmen, hasta el río San Pedro y San Pablo, límite del estado de Campeche con el de Tabasco.

La riqueza de esta región ha estado ligada fundamentalmente a la laguna de términos y a las tierras bajas que la circundan; en ella desembocan varios ríos. Y los principales son: el Palizada, rama del Usumacinta, la Candelaria, el Mamantel, el Chumpán así como otros pequeños ríos que son ramas de los anteriores. Una serie de lagunas de agua dulce y otras de agua salobre, también grandes extensiones de pantanos y manglares. Todo este sistema fluvio deltaico constituye el más importante ecosistema del país por lo cual ha sido motivo en el pasado y en el presente de muchos estudios.

Con estas características la región no tiene atractivos superficiales que induzcan a quedarse a vivir, sin embargo ya pesar de todo, la explotación de sus variados e importantes recursos naturales a través de distintas épocas han motivado la permanencia y el crecimiento de la población.

Es imperioso que hoy cuando la población ha aumentado vertiginosamente, se juzgue en su justo valor el papel que ha jugado la laguna de términos en su potencial económico a fin de crear el compromiso de protegerla y cuidarla como patrimonio que es de todos.

Encontramos en el municipio cinco clases de suelos:

Tipo aluvial. Domina en los márgenes de los ríos y las lagunas dulces, presenta una gran capa de migajón arcilloso, que asienta sobre un manto de suelo de color negro que alcanza hasta 80 cm. de grosor. Este suelo resulta muy fértil y especial para el cultivo de frutales, el mango entre otros. En la antigüedad de estos terrenos fueron utilizados para la plantación de la caña de azúcar.

Aluvial gysol salico. Esta formado por arena y migajones arenosos con abundancia de humus en la superficie; en la parte de en medio conchuela fina y en la parte profunda, roca de conchuela fragmentada y compactada. Estos terrenos predominan en la península de Atasta, Isla Aguada e Isla del Carmen. En el, la capa freática varía desde unos cuantos centímetros hasta dos metros como máximo.

Rigoles eruticos. Son suelos marinos con una alta concentración de cloruro de sodio. Predominan en las costas. Han sido utilizados para la siembra del cocotero y otras variedades de palmeras. La vegetación natural de estos suelos es: la uva marina, el icaco, el nanche, que en otros tiempos ocupó buena parte de la costa norte de la Isla del Carmen y que ha desaparecido al extenderse la mancha urbana y también por la extracción de arena.

Terrenos de Acalché. Son terrenos fácilmente inundables en épocas de lluvia y por consecuencia permanece húmedo la mayor parte del año. Son suelos de tipo migajón

arcilloso. La vegetación predominante es: pastos, juncos, zapote y maderas preciosas. Sin embargo por la abundancia de pastos han sido utilizados preferentemente para la ganadería. Terrenos de este tipo existen en Sabancuy y Candelaria.

Levosoles leycos. Este tipo de suelo se encuentra en la parte colindante con el municipio de Champotón. Diremos que es el encuentro de la plataforma pétreo de la península con las tierras bajas del sureste.

La capa freática se encuentra a distancias variables que van entre 10 y 15 m. Superficialmente tiene una porción regular de humanos. En este tipo de terrenos se da bien el maíz y el frijol, así como distintos tipos de verduras. Igualmente son usados para ganadería, con pastos inducidos.

La presente investigación se lleva a cabo en el Instituto Estatal para la Educación de los Adultos, IEEA de Ciudad del Carmen, Campeche. Con clave 04F1A0001G situada en la calle 22 #75 de la colonia Centro de esta ciudad. Perteneciendo a la zona urbana, en la cual se imparten asesorías en alfabetización, primaria y secundaria; contando con turnos matutino, y vespertino. Cuenta con una plantilla de trabajo compuesta por dieciocho asesores, once técnicos docentes, una secretaria y un coordinador de zona.

Cada uno de los técnicos docentes tiene sus respectivas funciones consistiendo en apoyar diversos sectores, como son el servicio militar en diversas colonias, seguro social, universidad, cerezo, etc.

La función del asesor en esta institución consiste en apoyar al alumno a adquirir los conocimientos básicos para una educación posterior, desarrollando en ellos el autodidactismo por ser una institución de educación abierta.

La estructura de la institución constituida por seis aulas, cada una de las cuales cuenta con mobiliario adecuado a las necesidades del alumno pero insuficiente, un pizarrón, como material de apoyo, y guías didácticas para el asesor y los alumnos, en cada salón hay un

ventilador, mesas de trabajo y sillas para los alumnos y el asesor; además cuenta con baños, dirección y oficinas administrativas donde se llevan acabo los controles escolares y juntas de asesores.

Las políticas institucionales que se manejan en la escuela son las siguientes.

- * Fomentar en el alumno el autodidactismo.
- * Tratar de mantener siempre el interés del alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- * Crear un amplio criterio para la toma de decisiones adecuadas.

Para los maestros docentes consiste en apoyar óptimamente la esperanza de los alumnos consistente en formar grupos de trabajo con 'os educandos para lograr la adaptación o integración social en el ambiente escolar para que favorezca el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otro lado, como asesor, se tiene la encomienda por parte de la dirección de hablar con los alumnos acerca de sus inquietudes por la vida, así mismo orientarlos sobre los problemas que muchos de ellos viven en el núcleo familiar ya que la población de alumnos que el IEEA atiende, proviene de niños y adolescentes con problemas en el seno familiar, y que han sido incluso expulsados de otras instituciones educativas.

CAPITULO 4

METODOLOGIA

La realidad de los niños de esta investigación manifiesta dificultades de aprendizaje, causando el bajo rendimiento escolar, ya que existen diferentes factores que perjudican el núcleo familiar y por ende al niño en su desempeño escolar, teniendo como resultado un aprovechamiento insatisfactorio.

En el contexto donde se desenvuelve el educando, es importante ya que intervienen sus experiencias del medio donde vive, ya través de estas avanzar en su proceso educativo.

Es importante el nivel cultural de los padres pues se ha comprobado que en la participación de estos alumnos pueden adquirir una educación.

Esta realidad contrasta con nuestra investigación, ya que la aportación de los psicólogos Piaget, nos hacen referencia al desarrollo de los niños, cada individuo según Piaget debe pasar por cuatro etapas de desarrollo, desde el nacimiento hasta la época adulta, durante la estancia, de cada etapa es necesario que el niño las viva acorde a su edad.

Vygotsky nos señala que el desarrollo del aprendizaje es algo que se aprende de forma natural y de acuerdo a la interacción con otra persona.

Después de haber analizado las teorías es importante la labor del maestro y de padres de familia ya que ambas partes sustentan la educación del niño.

En la presente investigación, se realizó un análisis de la problemática abarcando, sus orígenes, sus fundamentos y sus características.

En esta investigación se llevó a cabo una evaluación profunda sustentada en la

metodología de trabajo de campo, donde empleamos como instrumentos de evaluación, el cuestionario dirigidos a los padres de familia.

Para poder encontrar la solución a la problemática presentada en la práctica docente es necesario realizar un análisis que nos permita tener conciencia que ésta se encuentra inmersa en la dinámica de la institución escolar y así estudiarla críticamente y tratar de buscarle respuestas de acuerdo con las condiciones propias del medio docente en estudio.

Este análisis se ha presentado a través de un diagnóstico participativo que se define como una investigación en que se describe y explican ciertos problemas de la realidad para intentar su posterior solución.

En esta problemática en la que se ha podido observar como los padres de familia muestran desinterés en la educación de sus hijos se confirma que la influencia familiar juega un papel trascendental en el proceso educativo, esto en base a los instrumentos de investigación que en sus resultados demuestran la poca participación de los padres en las tareas escolares.

Este grupo integrado por treinta y cinco alumnos representados por treinta y cuatro padres de familia los resultados que nos presentan las primeras técnicas de investigación aplicadas previenen el desinterés de los padres por las actividades que sus hijos realizan en la escuela, así como la desmotivación que los niños tienen en realizar sus tareas y asistir a clases.

En los primeros días de clases se pudo constatar que los niños no cumplían con sus tareas, no contaban con útiles escolares, ni tampoco traían el material didáctico que se les solicitaba manifestando en repetidas ocasiones que sus padres no se las proporcionaban, al tener entrevistas con los padres, ellos expresaban que no tenían recursos económicos, ya que no contaban con un trabajo y la situación más real que demostraban enfado al insistírseles de la importancia que tiene el material didáctico en la educación de los niños.

Se programaron una serie de reuniones que tenían toda la intención de motivar a los padres para que apoyaran a sus hijos pero la realidad se hizo presente tan negativamente por que durante los primeros cuatro meses de clases el porcentaje más alto de asistencia de padres de familia en las reuniones fue del cuarenta por ciento, es decir, ocho padres de familia de un total de treinta y cinco, manifestación clara de que pasaban por alto las notas enviadas y que para ellos no tenían interés las actividades que sus hijos realizaban en la escuela.

En lo que se refiere al apoyo que los padres pueden brindar a sus hijos en la realización de sus tareas escolares, esta es muy deficiente ya que de los treinta y cuatro padres de familia involucrados en esta investigación el sesenta por ciento son analfabetas y el porcentaje restante ni siquiera concluyó la educación primaria, aunado a esto en su situación familiar los lugares donde habitan presentan condiciones negativas, ya que viven juntos con número elevado de familiares y la mayoría de las viviendas sólo cuentan con una pieza, repercutiendo en su proceso de aprendizaje en virtud de que los niños no cuentan con momentos adecuados para realizar su tarea porque en este contexto prevalece el desorden y sobre todo los intereses de los adultos que para nada se relacionan con la educación.

En estas situaciones que se presentaron dando origen a esta problemática se puede considerar que la participación de los padres en la educación de sus hijos es muy negativa sin importar que para el desarrollo de un buen aprendizaje a la familia le corresponde desempeñar un papel muy concreto en el apoyo de las actividades que realizan sus hijos en el ámbito escolar.

Para poder diagnosticar las causas que originaron esta problemática en el grupo objeto de estudio llevó en un tiempo determinado, los elementos de la investigación etnográfica fueron auxiliares muy importantes que permitieron analizar una serie de factores que se presentaban en los núcleos familiares de los niños del grupo escolar.

En la actualidad se hace importante mencionar que la actitud de los padres de familia en relación con las actividades que se realizan en la escuela y que repercuten en la

formación de sus hijos han presentado un cambio mínimo, pudiéndose palpar en la asistencia a las juntas escolares, en la comparación inicial de asistencia a reuniones de un cuarenta por ciento este ha logrado subir hasta un ochenta por ciento, con esto no se pretende decir que la problemática ya no exista o comience a perder interés sino que se plantea que con este pequeño logro la situación actual puede llegarse a mejorar y poder encontrar la manera en que los padres puedan interesarse en la educación de sus hijos.

Tener en cuenta que involucrarse en la escuela no solo tiene importantes consecuencias para los niños, sino para todos los miembros de la familia, que en su participación escolar, los padres también aprovechan para desarrollar actitudes más positivas que repercuten en la escuela, se interesan más por los problemas de la comunidad, desarrollan una mejor autoestima, fortaleciendo los lazos familiares tanto en los ámbitos del aprendizaje como en los diferentes aspectos sociales.

Es decir, el problema de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos nunca se debe dejar pasar por alto porque constituye un pilar de mucha importancia para el proceso educativo, el quehacer docente ha demostrado que todos los esfuerzos que se realicen por lograr una mayor participación de padres y comunidad en general producirán mejores niveles sociales y de aprendizaje de los alumnos, en la interrelación, elevan su nivel cultural los niños, aprenden los padres y nosotros como maestros enriquecemos nuestros saberes docentes.

"El trabajo de campo es que por las características peculiares del contexto no puede realizarse en gabinete o en laboratorio requiriendo para ello acudir al espacio concreto, generalmente más amplio, sobre el que se localizan los observables. Suele ser una fase metodológica, asociadas sobre todo a las ciencias experimentales, que permite la recogida directa de los datos y la comprobación insitu de las hipótesis formuladas" (⁷)

El cuestionario .se refiere a algún tema o grupos de tema relacionados, enviados o dados a un grupo escogidos de individuos con el objeto de reunir datos acerca del asunto o

⁷ Diccionario de las ciencias de la educación. Pág. 1360

problema que se estudia.

"Hay dos tipos de cuestionario que son particularmente útiles para los profesores: inventarios y escala de actitudes. Ambos se pueden emplear para obtener auto informes. El inventario ofrece un medio para obtener listas de intereses, gusto percepciones de la propia capacidad. Se pide al interesado que marque aquellas cosas que son representativas de sus propios comportamientos, percepciones o sentimientos. Las escalas de actitud, aunque la construcción es difícil los profesores pueden elaborar algunas que sean sencillas. Estas se deberían usar con precaución para obtener una información que sea complementaria a la obtenida a través de entrevistas informales. " (⁸)

El cuestionario que empleamos en esta investigación fue el cuestionario de inventario ya que a través de él conocemos los intereses, los gustos y los sentimientos que los padres de familia reflejan hacia sus hijos. La importancia de dicha investigación es de conocer cómo es que la familia influye en el aprendizaje de sus hijos, es por ello que se formuló el cuestionario, el cual es importante para ésta investigación.

Otras de las técnicas que utilizamos fue la entrevista dirigidas a los padres de familia cuyos hijos presentan bajo rendimiento escolar, con la finalidad de conocer el problema o los problemas que existen y por ende perjudica al educando en su aprendizaje.

La entrevista es una técnica de investigación. Es un procedimiento, no un instrumento.

A través de las observaciones pudimos darnos cuenta de los alumnos que no tienen interés por sus estudios, ya que muestran mala conducta y por tanto en ocasiones son los que originan desorden dentro del salón de clases.

Cabe señalar que la observación es un procedimiento básico que consiste en fijar la atención cuidadosamente en aspectos que nos dan proporcionar información sobre el

⁸ Análisis de la Práctica docente propia. Antología Pág. 185

objeto de estudio, es por ello que empleamos dicha técnica, ya que es uno de los procedimientos que más utilizamos en nuestra vida diaria, y siendo a través de esta, adquirimos mayores conocimientos acerca del niño, sobre todo en lo que corresponde a sus actividades en el hogar.

Para conocer la madurez mental de los alumnos y saber el grado de preparación en que estos se encontraban, empleamos la evaluación diagnóstica tomándose en cuenta los ejes efectivo social cognoscitivo y Psicomotor.

La finalidad de la evaluación diagnóstica es que el maestro detecte el grado de madurez del alumno ya que a través de ésta obtendrá información y de acuerdo con los resultados tomará las medidas que él elija para emplearlas dentro de su aula escolar.

A través de la motivación hemos logrado que los alumnos con bajo rendimiento se integren a las actividades escolares.

Para que tenga lugar el aprendizaje es necesario contar con la participación activa del sujeto que aprende. Siendo la motivación la clave desencadenante de los factores que incitan a la acción, es clara la relación que hay entre ambos procesos.

La motivación consiste de dos aspectos: el energético (fuerza con que el sujeto se entrega a la acción) y el direccional (objetivos o motivos a los que se aplica).

Cabe señalar que en este trabajo empleamos el tipo de investigación acción, ya que sabemos que es una de las actividades desarrolladas por grupos o comunidades con propósito de cambiar su situación, de acuerdo con un marco de referencia común: los valores compartidos. Trata de componer a los individuos en la mejora del grupo a través de la investigación en los problemas que se les plantean.

La investigación- acción es una práctica o tareas que se investigan y el proceso de investigación sobre esas tareas. Trata de eliminar la separación entre teoría y praxis y entre

investigación teórica y aplicada. En el ámbito de la interacción didáctica, docente es a la vez profesor e investigador, sin que ello quiera decir que se rechace el curso a investigadores y expertos externos al propio ámbito.

CAPITULO 5

ANÁLISIS DE DATOS

Los problemas tanto familiares como escolares, ya sea que el maestro no utilice adecuadamente los métodos de enseñanza para estimular el proceso educativo de sus alumnos o los múltiples problemas englobados en el núcleo familiar, afectan de tal manera el éxito en el logro académico del niño, por ello es necesario que la escuela como los padres de familia se involucren e interesen por el desarrollo del aprendizaje del educando.

Para ello aplicamos el método, técnicas y recursos descritos en el capítulo anterior, de la cual obtuvimos los datos estadísticos que nos proporcionan respuestas a nuestra problemática.

No debemos de olvidar que la estadística es una herramienta que nos ayudará a analizar los datos de dichos análisis será descriptiva para cada variable y la primera tarea en que consiste es en escribir los datos, valores o puntuaciones obtenidas para cada variable.

De acuerdo a las respuestas proporcionadas por los padres de familia de la escuela IEEA (Instituto Estatal para la Educación de los Adultos) se puede considerar que un setenta por ciento de los problemas escolares que los niños presentan es por que provienen de las familias desintegradas y desorganizadas, donde los alumnos no cumplen con el apoyo necesario de sus padres, por la situación que atraviesan, como por ejemplo: una familia donde falta el padre, la madre se enfrenta a múltiples problemas para sacar adelante a sus hijos, por lo cual se ve en la necesidad de trabajar 10 que trae como consecuencia el dejarlos solos y estos a la vez no cumplen adecuadamente con las tareas escolares y esto se refleja en su aprovechamiento escolar .

Así también notamos una familia numerosa, los hijos reciben poco a poco apoyo de sus padres ya que la atención es dividida entre varios hijos, sin embargo, en las familias

nucleares pequeñas se brinda mayor apoyo reflejándose en un aprovechamiento escolar exitoso.

Encontramos también que cuando ambos padres trabajan dobles turnos se desatienden de los hijos en todos los aspectos educativos. Quizás no por que quieren hacerlo sino debido a las circunstancias laborales y exigencias de la realidad en que vivimos.

De acuerdo a la aplicación del cuestionario dirigido a los padres de familia los resultados obtenidos fueron los siguientes: En la exploración socio-económica referente al tipo de familia se obtuvo un resultado que de treinta y cinco familias entrevistadas un setenta y tres por ciento está incompleto o desintegrada donde falta regularmente el padre y el resto un veintisiete por ciento corresponde a familia nuclear.

Referente a la educación de los padres un sesenta y cuatro por ciento representa a los padres que no concluyeron su educación primaria, por lo cual estos resultados se ven reflejados en el aspecto académico de sus hijos ya que reciben poco o nulo apoyo en sus tareas educativas debido a la falta de preparación y un treinta y seis por ciento que son padres que proporcionan una alta participación en la enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

Con respecto a la vivienda un sesenta y cinco por ciento cuentan con casa propia en buenas condiciones y el treinta y cinco por ciento en condiciones regulares.

En cuanto a las relaciones familiares un cincuenta y ocho por ciento tiene buena comunicación y el resto que es de cuarenta y dos por ciento son familias poco comunicativas.

En la recreación familiar el cincuenta y tres por ciento participa en los eventos extra familiares y el cuarenta y siete por ciento es debido a la falta de recursos económicos no llevan a cabo actividades educativas extra-familiares.

Se pudo observar que la mayoría de las familias entrevistadas están desintegradas por

lo cual la madre tiene que buscar opciones de trabajo y esto representa un setenta por ciento de madres separadas y el treinta por ciento restantes están involucradas en las labores del hogar, por lo tanto brinda un mayor apoyo a sus hijos.

En la cuestión quién brinda mayor apoyo en las tareas escolares de sus hijos el ochenta por ciento concierne a la participación de las madres y el resto del veinte por ciento ambos padres.

En las relaciones de padres de familia con el profesor interesándose por el desarrollo académico de sus hijos se obtuvo que el cincuenta y nueve por ciento la comunicación es buena y el cuarenta y un por ciento es regular.

En cuanto a la evaluación diagnóstica que aplicamos es para conocer el nivel académico del niño y a la vez obtener un resultado para ubicar al educando y establecer un programa educativo.

Del resultado que obtuvimos de los treinta y cinco alumnos evaluados, doce son los que desconocen las actividades escolares del curso anterior.

Resultado de la investigación.

La influencia de los padres en el aprovechamiento escolar del niño determina de gran manera el grado de desarrollo académico del educando, así como también las estrategias que el maestro utiliza en las actividades escolares.

Como podemos ver, el vínculo padres maestros es de vital importancia, sin embargo, el objeto de estudio de nuestra investigación se basa en los primeros; bien sabido, que la influencia de los padres o de la familia tiene mucho que ver en la educación del niño ya que es ahí, en el vínculo familiar, donde éste recibe sus primeras enseñanzas.

Cuando existen buenas relaciones familiares y apoyo de los padres se ve reflejado en el aprendizaje del niño en edad escolar ya que éste se ve motivado al sentir el interés de sus padres por todo lo que a él concierne.

Durante el proceso de esta investigación se pudo constatar que la desintegración familiar tiene mayor peso e influencia en los logros académicos del niño, ya que al faltar uno de los padres, que generalmente es el padre, todos los integrantes de la familia se ven afectados emocionalmente y se desencadenan muchos factores de influencia negativos para la educación del niño al no concentrarse en sus tareas escolares tanto en casa como en el hogar y por consiguiente, al faltar el padre, la madre se ve envuelta en múltiples situaciones de índole familiar como es tener que salir a trabajar y dejar solos a sus hijos y no hay apoyo para el niño en su proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo cual se ve afectado en su rendimiento escolar .

Otro punto importante de esta investigación que se pudo observar es el bajo nivel cultural de los padres ya que algunos de ellos tienen un grado de estudio muy bajo por lo cual se ven limitados en el apoyo del proceso académico del niño.

De acuerdo a los objetivos planeados se pudieron detectar los factores de influencia familiar que afecta el proceso de aprendizaje del niño, así como también su contexto sociocultural en el cual se desenvuelve. De igual forma se despertó el interés de los padres de familia en apoyar en las tareas escolares a sus hijos así como en su desarrollo socio-efectivo.

Cabe mencionar que los problemas que actualmente enfrentan las familias .no están a nuestro alcance solucionarlos pero si proporcionar información y hacer conciencia en los padres de familia, del apoyo y de la importancia que estos tienen con sus hijos.

En el quehacer docente nunca debemos olvidar que una educación eficaz sólo se puede lograr con la colaboración recíproca de la escuela y la familia y que esta, por ser la primera forma de organización social influye como principal factor en la educación de los

miembros que la integran, particularmente al referirnos a los padres, ellos son sujetos que directamente tienen la responsabilidad en la educación de sus hijos.

El educando necesita el apoyo, protección y orientación de su maestro, pero en especial de sus padres, ya que estos se encuentran inmersos en una dimensión de vida toda que no se enmarca en un horario determinado por una institución, es decir, el tiempo que el niño permanece en la escuela le permitirá sentir la comprensión por parte de su maestro, pero esta deberá ser reforzada en su núcleo familiar, ya que en este contexto el niño permanece un mayor tiempo y es deber de sus padres acompañar a sus hijos en la vida escolar, familiar y social, compromiso del que no pueden y deben desentenderse.

Objetivos más ambiciosos y con horizontes temporales más amplios, en estos programas se tomarán en cuenta los aspectos negativos de tipos económicos, políticos, sociales y culturales, presentados en el contexto familiar así como la forma de transformarlos para que influyan de una manera más real y favorable en el proceso educativo.

*Elaboración de un manual de actividades en donde se presenten procesos familiares que apoyan el aprendizaje de los niños, en las que se utilicen sugerencias didácticas basadas en la pedagogía crítica y considerando rutinas familiares, actividades fuera de la escuela, actividades en familia, así como el uso de recursos comunitarios para la resolución de necesidades familiares.

*Visitas domiciliarias periódicas que permitan reconocer de una manera más objetiva los problemas que vive el niño al mismo tiempo entablar una mejor relación con los elementos que integran la familia sobre todo con el padre y la madre del educando, esto servirá de base para que a través de un registro de campo se cuenten con elementos a tratar en las reuniones.

*Reuniones con padres de familia en las que se les proporcione capacitación sobre aspectos fundamentales del desarrollo psicológico del niño con la intención que

comprendan sus formas de actuar y la importancia del apoyo familiar en las labores educativas, en esta acción se realizará una eficiente programación de reuniones, temáticas a tratar y motivación para la participación de los padres.

*Aplicación de estrategias para el trabajo con los padres de familia y alumnos del grupo en estudio, a partir del juego colectivo en la realización de dramatizaciones donde puedan participar los padres de familia con la intención de mejorar su nivel cultural procurando que en dichas actividades puedan relacionarse adultos y niños con representaciones de acuerdo a su edad, no hay que olvidar que el juego desempeña un papel tan necesario en el desarrollo de la educación que si el niño lo comparte con sus padres deberá ser de mucho provecho y contribuirá a que estos se interesen por el aprendizaje de sus hijos.

Conclusiones y / o Sugerencias

Durante el desarrollo de la presente investigación nos damos cuenta de la importancia que tiene la familia como educadora del niño en su primera infancia, y esto será primordial para que el niño tenga un buen desarrollo educativo en su etapa escolar básica y subsecuente.

Los problemas familiares que un niño padece tiende a disminuir su crecimiento intelectual, lo convierte en un individuo inseguro para convivir en su medio social, por lo tanto cuando llegue a ser adulto su problema se agrava y encontrará dificultades de adaptación social en su vida.

Para poder comprobar lo antes mencionado, tuvimos que conocer lo que es el ambiente familiar, corroborando así que la familia es la principal y primera fuente de educación de los hijos, ya que según sean las relaciones intrafamiliares, ello va a determinar la personalidad del niño, porque es la que aporta los valores morales que el educando va a

seguir.

También nos percatamos de los excelentes resultados que se obtienen cuando cada uno de los integrantes de la familia cumple con sus responsabilidades y en su tarea educativa con respecto a la actividad escolar del niño.

Es necesario tener en cuenta que la familia es el primer escenario donde transcurre la vida de todos. Aquí la tarea educadora de los padres con relación a los hijos es originaria y aceptada socialmente. La familia entendida como una comunidad integrada por padres e hijos, tiene ante todo, una función primordial que cumplir, como parte de una sociedad que se transforma en educar. Es el hogar donde la tarea educadora de los padres sienta las bases de un buen crecimiento integral de los hijos. Su deber es iniciarlo, desde temprana edad a tener actitudes, e inclinaciones buenas y sanas, acostumarlos, gradualmente, a ser honrados y responsables; motivarlos a la creatividad, al orden, a la limpieza, a superarse; fomentar en ellos perseverancia, afectos y sentimientos dignos y un gradual abrirse a los auténticos valores personales y comunitarios.

La familia entonces, en tanto como unidad educadora, enseña, integra valores, hábitos, costumbres y significa su propia práctica en donde la autoridad de los padres se erige como el poder que decide las reglas de las casas y éstas se instituyen a la vez, como educadores naturales en formación de los hijos.

Una tarea importante para los padres, es demostrarles a sus hijos que el conocimiento es un instrumento para vivir mejor (no es necesariamente desde un punto de vista material), y una herramienta fundamental para controlar y transformar la realidad. El padre que está conciente de ello aumenta sus probabilidades de triunfar en la vida y de lograr a su vez que sus hijos sean triunfadores.

Exhortamos a nuestros compañeros a que fomenten la comunicación tanto con los alumnos, como con los padres de familia ya que esto le servirá para mejorar sus relaciones sociales, para tener alumnos activos, participativos, en bien de nuestra sociedad.

Sugerencias a padres

1. Hagan que sus niños estén dispuestos a aprender. Denles a saber que la escuela es interesante e importante ya que los padres son socios valiosos.
2. Hablen con los maestros de sus niños. Establezcan una relación personal ellos necesitan su ayuda y tienen mucho que aprender de usted al igual que ellos.
3. Asistan a eventos en la escuela de su niño. Asistir reuniones escolares. Conferencias de maestros, eventos deportivos y representaciones teatrales n la escuela todo esto le proporciona una oportunidad de llegar a conocer al maestro de su niño.
4. Estén preparados. Descubran acerca del carácter d los maestros de su niño, de las clases y de las normas de la escuela. conozcan que tipo de tareas son asignadas, con que frecuencia y cantó tiempo debe tomar completarlas.
5. Establezcan un buen medio ambiente de aprendizaje en el hogar. Apoyen el aprendizaje a través de actividades diarias con su niño. Revisen sus tareas. Limita la cantidad de tiempo que su niño dedica a ver televisión y jugar juegos de video. Hablen a menudo con su niño acerca d lo que está sucediendo en la escuela.
6. Pidan consejos a los maestros. Ellos saben acerca del desarrollo de su niño y pasan mucho tiempo con su niño.
7. Proporcionen información a los maestros. Cambios circunstanciales en la familia como el divorcio, enfermedades o la muerte de una mascota pueden alterar el aprendizaje del niño.

Sugerencias a padres y maestros

1. Establezcan grandes expectativas y elogien a menudo a los niños.
2. Preparen una lista de sus preguntas y preocupaciones y expresándolas en una forma constructiva y no se sientan ofendidos con las preguntas e idas de cada uno.
3. Recuerden, los padre y los maestros son la mayor influencia en las vidas jóvenes.
4. Involucrarse en las reformas a las escuelas y en asociaciones de padres y maestros. Aprendan como funciona la junta directiva. Ayuden a los administradores y a los maestros a establecer normas. Pídanle consejos a un maestro, director, u otro padre a cerca de cómo usted pueden participar.
5. Observen y escuchen. Comparen el progreso de sus niños con el de los otros niños por medio de observar el trabajo exhibido en la escuela. Pasen por las aulas de clases vean si los niños están felices y alertos.

Consejos para padres, familias y maestros

Los padres y los maestros comparten una responsabilidad tremenda y maravillosa. Juntos, a ellos dan a los niños el deseo de aprender y trabajar fuerte. Para el éxito de sus esfuerzos, es esencial una buena comunicación entre los padres y los maestros para despertar el interés de los niños de los niños en aprender y mantener desarrollado aquel interés.

Es necesario y apropiado que usted participe en la toma de decisiones que afectan a

su niño. Cuando los padres y los maestros se comunican entre si acerca de la educación, cada uno involucrado se beneficia-especialmente los niños. La comunicación no debe estar limitada solo entre los padres y los maestros. Abuelos, tíos, hermanos y amigos cercanos a la familia puedan también estar involucrados.

BIBLIOGRAFIA

ANDERSON, Michael. Sociología de la familia. ED. Gráfica Panamericana, S.C.L México. 1980. 325 pp.

ALAZRAKI Sylvia. La primaria, México DF. Edit. Reader's Digest. 1990

BALLESTERO Y USANO Antonio. Organización de la Escuela Primaria, México. DF Edit. Patria S.A. 1967.

DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION, México DF Edit. Santillán S.A. 1998.

DICCIONARIO GENERAL DE LAS CIENCIAS HUMANAS. 1 Vols. Madrid Edit. Cátedra S.A. 1978.

E. PAPALIA Diane. Desarrollo humano. Colombia Edit. L TDA. 6 Ed, 1997.

FREIRE, Paulo. La educación como práctica de la libertad. Siglo veintiuno. Editores. México 1995. 151 pp.

GOMEZ, Villalpando, Armando. La familia otra escuela. Unidad III, Guanajuato. 23 pp.

ISSSTE, Cuide a sus hijos. Talleres Offset Larios, S.A. México 1986. 144 pp.

LENEROS, Otero Luis. La familia. Programa Nacional de Formación de Profesores México. 1976. 135 pp.

LIBERMAN Floréense. Trabajo social el niño y su familia. México DF. Edit. Editorial Pax México. 1984.

MADRIGAL, Llorente, Alfredo. Los niños son así. Ed. Jus, S.A. México. 1985. 159 pp.

MCNTIRE, Roger. Psicología de la conducta para padres y maestros. Ed. Pax. México. 1975. 213 pp.

NERICI, Irídeo G. Hacia una didáctica general dinámica. Ed. Kapeluz, Buenos Aires. 1973. 607 pp.

PALACIO, Jesús. La cuestión escolar. Editorial. Laíá. 1993. 555 pp.

SCHMELKES, Silva. Hacia una mejor calidad de nuestra escuela. Ed. Offset, S.A. de C.V. México 1996. 134 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Análisis de la Práctica docente propia. Antología Básica. Ed. Corporación Mexicana de impresión. S.A. de C. V. México 1995. 232 pp.

..... Contexto y Valoración de la práctica docente Antología Básica, Corporación Mexicana de impresión, S.A. de C. V México 1996. 101 pp.

..... Corrientes pedagógicas contemporáneas. Antología Básica. México 1995 167 pp.

..... Desarrollo del Niño y aprendizaje Escolar. Antología Básica. Impr. Roer, S.A. México. 1997. 366 pp.

..... El juego Antología complementaria. Corporación Mexicana de impresión, S.A. de C.V. 1996. 265 pp.

..... Investigación de la práctica docente propia antología complementaria E .d Corporación Mexicana de impresión, S.A. de C.V. México 1995. 92 pp.

..... Problemas de educación y sociedad en México. Antología Básica. Ed. Winko Impresores, S.A. de C.V. México 1998.

..... Proyectos de innovación. Guía del estudiante. Organización Veromart, S.A. de C.V. México 1997. 32 pp.

..... Teorías del aprendizaje. Antología Básica. México. UPN. 1987. 215 pp.