

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

**UNIDAD AJUSCO**

**TESINA**

*El papel del docente ante la integración de los niños con necesidades educativas especiales en la escuela regular.*

UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

**PRESENTA**

*Pilar Romero Neri*

**ASESORA DE TESINA: S. VIRGINIA LUNA REYES**

**Marzo, 2005**



A mis Padres:

Con todo mi amor, por legarme las bases para elegir el camino correcto, y por inculcarme el deseo de superación.

A mis Hermanos:

Naty, Sol, Lalo y Arturo con respeto, admiración y gratitud por guiarme con sus consejos, por brindarme su apoyo y cariño.

A la Profra. Virginia Luna Reyes:

Por ofrecerme todo su apoyo, su tiempo y su paciencia para la realización de esta tesina.

A ti Rafa:

Por impulsarme y ayudarme a ver mi meta realizada, por compartir conmigo tu entusiasmo por la vida y enseñarme con tu ejemplo a derribar cualquier obstáculo para ir tras mis sueños.

A mis sobrinas y amigos:

Getse, Jazmín y Mary, Areli, Armando, Antonio, Dolores, Héctor, Leo, Lino, Lyz, Lupita, Memo, Paty, Ricardo y Roberto. Agradeciéndoles su ayuda incondicional, sus valiosas aportaciones y sus palabras de estímulo y motivación para concluir esta investigación.

Profr. Wulfrano Martínez, Profra. Bertha Martínez, Sra. Myriam y Tía "Teofi":

Gracias por creer en mi.

## INDICE

INTRODUCCIÓN .....	2
I. EDUCACIÓN PARA TODOS	
A) Antecedentes Históricos de la Educación Especial .....	7
B) Nuevos Alcances para los Niños con Necesidades Educativas Especiales	12
C) Objetivos y Fines de la Integración Educativa .....	17
II. EL PAPEL DEL DOCENTE FRENTE A LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	
A) ¿En qué consiste la Práctica Docente? .....	22
B) El Maestro como Factor Determinante en la Integración Educativa .....	25
C) El Docente ante los Niños con Necesidades Educativas Especiales .....	29
III. ESTRATEGIAS PARA LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA	
A) Detección, Evaluación y Diagnóstico .....	37
B) La Participación de la Escuela para la Adecuación del Currículum ...	40
C) Procedimientos Didácticos y Ambientación en el Aula .....	44
D) La Intervención de la Familia como Elemento Esencial .....	49
IV. AVANCES NORMATIVOS Y MEDIDAS DE APOYO PARA LA LABOR DOCENTE	
A) Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa .....	55
B) Análisis de un Caso Elegido: Angélica .....	58
C) Propuestas Dirigidas a la Organización y Funcionamiento de la Integración Educativa: Autoridades, Maestros y Padres de Familia ...	61

CONCLUSIONES .....	68
BIBLIOGRAFÍA .....	72
ANEXOS .....	78

# INTRODUCCIÓN

## INTRODUCCIÓN

A través de nuestra historia el papel de la educación en la sociedad ha sido determinante para la evolución de una cultura, de aquí se desprende su importancia y se comprende el afán por alcanzar los fines más adecuados en concordancia a la época en que se vive.

De manera individual y grupal se han hecho diversas aportaciones en busca de una educación con calidad lo que ha implicado cuestionar el papel de la escuela, el docente y el alumno; partes esenciales que conforman el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta investigación documental no es la excepción, ya que pretende alcanzar una reflexión por parte de aquellas personas interesadas en la integración de los niños con necesidades educativas especiales dentro de las escuelas regulares, que además de ser una problemática bastante controversial, sobre todo en las escuelas particulares, debido entre otras cosas a la falta de información y poco interés por parte de los docentes y directivos, ha venido a revolucionar a todo un sistema educativo.

Anteriormente los niños que presentaban dificultades en su aprendizaje o con discapacidades eran transferidos a escuelas de educación especial y con el apoyo de médicos, especialistas y terapeutas recibían la atención y los cuidados necesarios pero insuficientes para integrarse a una sociedad competitiva y desinteresada en su mayoría, por conocer, entender y respetar a personas con “características diferentes”.

A pesar de todas las virtudes, la educación especial se fundamenta en el modelo médico-clínico, poco apropiado para el ámbito educativo debido a que el niño con discapacidad es considerado más un paciente que un alumno. [...]

Cuando un niño es atendido por el subsistema de educación especial, difícilmente se reintegra al sistema regular. (GARCIA, I.,2000: 14)

Esta es una de las principales razones por las que organizaciones como la UNESCO, la UNICEF, la ONU y El Banco Mundial participan de manera determinante para abrir camino a una nueva visión; la equidad o inclusión educativa o lo que es igual a una “Escuela para todos”, donde todos los individuos tienen los mismos derechos y oportunidades de desarrollo y superación, donde se rompe con la segregación y el etiquetamiento de las personas, donde se resalta y preserva el respeto a las diferencias.

Unificar la educación especial y la educación regular se convierte en un gran logro para aquella población que durante años fue marginada, sin embargo, habría que hacer una reflexión sobre lo que esto implica, va más allá de un resultado ideal para los niños que requieren este tipo de atención. Si el profesor no está capacitado no sabrá como ayudar a este niño especial y si no lo hace su deterioro será progresivo.

Con el propósito de que esta nueva propuesta tenga éxito en nuestro país, la máxima instancia que rige nuestro sistema educativo: la Secretaría de Educación Pública (SEP), basándose en el artículo 41 de la Ley General de Educación y mediante el Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa se determina que:

Las condiciones básicas para que la integración de los niños, las niñas y los jóvenes con necesidades educativas especiales pueda ocurrir de manera efectiva son las siguientes: sensibilizar y ofrecer información clara a la comunidad educativa en general, actualizar al personal de las escuelas de educación inicial y básica, ofrecer una respuesta educativa adecuada a las

necesidades específicas de los alumnos y brindar a los alumnos y alumnas con discapacidad los apoyos técnicos y materiales necesarios. (SEP, 2004: 5).

Lo anterior será posible contando dentro de las escuelas regulares con el apoyo de instituciones como USAER ( Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular) y CAPEP (Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar).

Sin embargo, no todas las escuelas cuentan con este tipo de ayuda y aunque la tengan, los docentes aún no están preparados para asumir dicho compromiso, es cierto que las nuevas propuestas incluyen la actualización docente, pero sólo es eso una propuesta, y muchas veces no saben que hacer cuando tienen frente a ellos a niños con necesidades educativas especiales.

Lo anterior nos lleva a cuestionarnos cuál es el papel que el docente debe asumir ante la situación, sobre todo cuando no se recibe apoyo de las instituciones antes mencionadas.

Al hacer una revisión sobre el estado del arte, se puede advertir que unos dan a conocer los problemas más frecuentes, otros los explican coincidiendo en que es fundamental detectarlos a tiempo y transferirlos con el especialista para una detección, un diagnóstico y una evaluación constante y oportuna durante su estancia en la escuela regular.

En teoría es lo que se debe hacer; pero muchas veces no es posible, debido a la cantidad de niños que requieren este tipo de atención y peor aún a que las instituciones oficiales que la ofrecen son insuficientes. En ocasiones los padres de familia no cuentan con los medios económicos para solicitar ayuda particular a pesar de no estar en una escuela oficial.



Si a todo lo anterior le agregamos la falta de orientación de las escuelas nos enfrentamos con graves problemas para abrirle las puertas a estos pequeños, por tal motivo, se pretende hacer una indagación teórica en la cuál se sugieran algunas estrategias que el docente pueda aplicar en el aula para lograr resultados más favorables en la integración educativa.

En el primer capítulo de esta tesina se habla de los antecedentes de la educación especial y se explica que es la integración educativa.

En el segundo capítulo se resalta la trascendencia que tiene la labor del profesor ante los niños con necesidades educativas especiales.

El tercer capítulo propone algunas estrategias de integración y aborda aspectos que deben considerarse durante dicho proceso.

Y en el último capítulo se analiza las reglas de operación del programa nacional de fortalecimiento de la educación especial y de la integración educativa, se habla de la situación actual y se proponen algunas medidas que pueden despertar el interés y la participación docente.

# CAPÍTULO I

# **I. EDUCACIÓN PARA TODOS**

Este primer capítulo hace una breve reseña de los diferentes momentos de desarrollo y evolución por los que ha atravesado la educación especial. Se mencionarán sólo algunas aportaciones por parte de diferentes profesionales, tales como: educadores, psicólogos, médicos, pedagogos y organizaciones e instituciones las cuáles abrieron camino a nuevas propuestas, proyectos, logros y fundamentalmente a sensibilizar la conciencia del ser humano.

## **A) ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL**

Desde el inicio de la humanidad, el hombre primitivo no estuvo exento de discapacidades físicas y/o mentales, ni tampoco fue exento del abandono y el rechazo de su tribu por representar un obstáculo para la supervivencia de la misma, ellos tenían que recorrer grandes distancias para conseguir sus propios alimentos por lo que las personas con discapacidades eran abandonadas o sacrificadas en rituales.

En la edad media la intervención de la iglesia fue determinante para cambiar la visión hacia estas personas tanto en forma positiva como negativa, surgieron sentimientos de compasión por lo que se crearon hospitales y asilos para protegerlos, sin embargo, ante ciertas discapacidades físicas evidentes había mucho rechazo ya que la misma iglesia le daba una explicación demoníaca.

En el renacimiento criterios de orden social tomaron fuerza [...] preocupados por la apariencia física y el funcionamiento de las ciudades adoptaron medidas que iban desde la protección en instituciones hasta la expulsión o la prisión. (GARCÍA, I., 2000:21)

En las primeras instituciones no se distinguía a las personas con retraso mental de los enfermos mentales; dichas instituciones eran construidas en las afueras de las ciudades con rejas y jardines sin ningún contacto con el exterior para no “ofender a la comunidad”. (TOLEDO, 1981:19)

Los siglos XVI y XVII marcaron un periodo muy importante porque aparecen los primeros métodos educativos para los niños sordos y aparece la primera escuela pública en Francia.

El tratamiento humano hacia las personas con discapacidades inicia a finales del siglo XVIII y comienzos del XIX (inicio científico).

El alcance que tuvo esta nueva concepción tuvo lugar en varios países por lo que empezaron a surgir nuevas y muy valiosas aportaciones.

Fray Ponce De León Y Panduro creó el método oral para trabajar con los sordomudos. Jean Marc Gaspard Itard demostró que el déficit mental puede ser educado.

El maestro Jacobo Pereira se interesa por los sordomudos, enseña el lenguaje e inventa una sencilla máquina para hacer cálculos matemáticos mientras que Valentín Haüy promueve la enseñanza para ciegos a nivel institucional.

En Estados Unidos Samuel Gridley Howe fundó en Boston la escuela Perkins para ciegos y Thomas Gallaudet en Hartford una escuela para sordos. (Taylor y S, 1989).

En el siglo XIX la intervención médica será decisiva en la concepción de una educación diferente especializada.

Se crearon varios asilos-hospitales, la biografía del paciente era la historia clínica, al programa de vida se le llamaba tratamiento y al trabajo se le denominaba terapia laboral, la recreación era considerada terapia y la escuela terapia educacional (Toledo, 1981:21). Es así cómo se llegará a un diagnóstico para la aplicación de un tratamiento, según se requiera.

Sobre esta base, médicos como Seguin, Montessori, Decroly, -entre otros-, crean un tratamiento que tendrá que ser pedagógico, para la efectividad de una nueva educación. (SEP/DGEE, 1996: 72).

María Montessori fundó la casa de Bambini, elaboró técnicas de entrenamiento sensorial.

El psicólogo Ovide Decroly elaboró métodos de enseñanza de Lecto-escritura, fundó el instituto Laico de Enseñanza especial y la reconocida escuela L'Ermitage en Suiza.

El psicólogo Edouard Claparède inicia las primeras aulas especiales para deficientes mentales en las escuelas públicas Suizas.

Seguin perfeccionó el método de entrenamiento sensorial de Itard y creó una pedagogía para la enseñanza de las personas con discapacidad intelectual.

Marianne Frostig creó un método de evaluación de la percepción visual relacionada con los trastornos de aprendizaje y adaptación escolar.

En Francia Alfred Binet elaboró junto con Henry Simon, el test de inteligencia conocido como el Binet-Simon.

John Conolly, Irlandés y defensor de la medicina social en 1830 sugiere que las instituciones que le brindaban protección a las personas ciegas se

conviertan en un lugar de educación en las escuelas comunes – este término ya no se emplea – y lo logra en 1842.

En EE.UU. Alexander Graham Bell defiende la idea de que los niños con discapacidad deben educarse en escuelas especiales (TOLEDO, 1981: 21 y 22)

En México, durante el gobierno de Benito Juárez, se crea la escuela nacional para sordomudos en 1867 y la escuela nacional para ciegos en 1870.

Hasta principios del siglo XX, ya se manejaba otro concepto sobre la Educación Especial. No sólo se separaba la enfermedad del retraso mental, sino también se hablaba de deficiencias sensoriales, físicas y de trastornos en el aprendizaje, denominando así, a los niños que no pueden aprender en las escuelas como los demás, también se desarrollaron pruebas e instrumentos de evaluación con la finalidad de separar y determinar el tipo de discapacidad para proporcionar una atención especializada e individualizada.

Esta población de niños fue aumentando en las aulas, pero nadie estaba preparado para ello; se comprendió que estos niños tenían capacidad para aprender dentro de sus límites, pero no en las escuelas regulares, por lo que empiezan a surgir las escuelas de educación especial, lo que en nuestros días consideramos una educación segregada por la separación tan tajante entre la educación general y la especial.

En México, los pioneros de la educación especial también fueron principalmente médicos, quienes al investigar la patología infantil encontraron la necesidad de dar una atención que no fuera exclusivamente médica sino educativa como por ejemplo el Dr. José de Jesús González (1874-1933) destacado oftalmólogo que realizó estudios sobre los niños anormales psíquicos y sobre la relación entre las deficiencias visuales y mentales. Propuso la creación de una escuela que se dedicara al tratamiento pedagógico de estos

sujetos, durante el año de 1932 se funda la escuela que lleva su nombre. (TOLEDO, 1981: 24)

Otro profesional considerado como precursor es el profesor Salvador M. Lima quién se interesó en la educación de niños anormales y delincuentes menores logrando incluir en el plan de estudios de la escuela normal de Jalisco la cátedra de “Educación de niños anormales”.

En el año de 1935 el Dr. Roberto Solís Quiroga, planteó al Lic. Ignacio García Téllez quien era ministro de educación pública la necesidad de institucionalizar la educación especial en nuestro país.

Hasta 1941 el Lic. Octavio Vejar Vázquez entonces ministro de educación, envió a la cámara de diputados la propuesta de la creación de una escuela de especialización de maestros de educación especial, en 1943 se pone en funcionamiento la escuela de formación docente. (SEP/DGEE, 1986: 7)

El Dr. Lauro Ortega funda en 1936 el Instituto Nacional de Psicopedagogía. (SEP/DGEE, 1986: 26).

Estos son sólo ejemplos de algunos de los pioneros que fueron más allá de la medicina y abrieron otra puerta a la educación.

La educación especial tiene que dejar pasar 30 años aproximadamente para que la sociedad le dé la importancia que requiere y exista una mayor participación de su parte.

En 1959 siendo dependiente de la Dirección General de Educación Superior e Investigación Científica aparece oficialmente la oficina de Coordinación de Educación Especial. En 1962 se funda la primera escuela para niños con problemas de aprendizaje en Córdoba Veracruz.

Así empieza la construcción de escuelas de educación especial, se prepara a los maestros exclusivamente para esta área de la educación y se manejan métodos, estrategias, material didáctico, programas, instrumentos de evaluación, test, estudios clínicos y un sin fin de actividades que le van a permitir a esta población enfrentar la vida a medida de sus posibilidades y sentirse parte de una sociedad.

Como podemos observar, tuvieron que pasar muchos años para darle atención, educación, respeto y cuidados apropiados a aquellas personas diferentes que eran abandonados y olvidados en los manicomios.

Después de este gran logro seguiría otro que en teoría tendría que beneficiar más a estas personas, sin embargo, hay mucho que decir y que analizar al respecto, también hay mucho que aportar para alcanzar el objetivo de la integración escolar que es la base para romper con una segregación que en su momento fue benéfica pero actualmente se requiere que la otra parte de la población se involucre más en la vida cotidiana de las personas con necesidades educativas especiales - término que actualmente se emplea -.

## **B) NUEVOS ALCANCES PARA LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

La institucionalización de la educación especial fue sin duda uno de los más grandes alcances porque permitió ayudar a la formación de las personas que por alguna causa no pueden aprender como los demás; se les proporcionó atención no solamente clínica sino terapéutica y educacional, aunque esto no era suficiente ya que las únicas personas que comprendían, respetaban y ayudaban a estos individuos eran psicólogos, pedagogos, terapeutas, trabajadores sociales y en algunos casos las familias. Pero, ¿qué papel jugaba la sociedad?.



Si bien es cierto que nuestra sociedad ha cambiado, también sería cuestionable hablar de su evolución, de su visión ante algunos hechos como lo es la discriminación hacia los niños con alguna deficiencia o discapacidad.

Es notable que conforme ha transcurrido el tiempo la visión es más amplia pero aún así la sociedad se mantuvo alejada, ajena a esta problemática y hasta con una actitud de rechazo, lo que dificultaba que las personas con necesidades educativas especiales se incorporarán a ella.

La educación especial como parte de la educación básica fue un gran logro para aquella población que durante muchos años fue marginada. El primer paso que dio, fue hacer una clasificación según el tipo de deficiencia para comprender y atender lo que ocurría de manera más específica, sin embargo, sólo analizaban sus limitaciones y no sus alcances lo que etiquetaba al niño.

Basándose en un modelo médico-clínico se les proporcionó atención a estos pequeños pero eran tratados como pacientes y no como alumnos. Por otro lado, la cantidad de niños que requerían este tipo de atención era bastante considerable lo que hacía insuficientes las instituciones oficiales que atendían a dicha población.

Por si esto fuera poco, el hecho de pertenecer a una escuela de educación especial, etiquetaba y segregaba a los niños lo que hacía más difícil su incorporación no sólo a una escuela regular sino a las exigencias de la sociedad.

Ante todo esto es evidente la necesidad de mejorar la calidad de educación para estos niños que por alguna razón son especiales es por ello que se cuenta con la intervención de varios países que participan para lograr una nueva conceptualización; España, Estados Unidos, Italia, Francia, Inglaterra y Canadá entre otros. Basándose en un trato humano y digno para todas las

personas han aportado dinero, proyectos, ideas; por medio de discusiones, conferencias, reformas a las leyes, tratados, etc.

Organizaciones como la UNESCO, la ONU, el Banco Mundial, la UNICEF han sido determinantes para hablar hoy en día de una educación para todos e igualdad de oportunidades.

La declaración mundial sobre “Educación para todos” (1990), pretende que realmente sea así, ya que si se habla de igualdad de derechos a la educación y de igualdad de oportunidades, no es válida ni justa una educación segregada, por lo que se pretende que estos niños se integren a escuelas regulares.

A partir de la década de los sesenta surge una manera diferente de concebir la discapacidad, que se puede denominar “corriente normalizadora”. Este nuevo enfoque defiende el derecho de las personas con discapacidad a llevar una vida tan común como el resto de la población, en los ámbitos familiar, escolar, laboral y social. La estrategia para el desarrollo de esta filosofía se denomina integración (GARCIA, I., 2000: 29).

Se implementaron en las escuelas regulares los grupos integrados de Primer grado, con la finalidad de apoyar a los niños con problemas de aprendizaje en la adquisición de la lengua escrita y las matemáticas.

A principios de los ochenta, la Dirección General de Educación Especial (DGEE) incluyó entre los principios rectores de su política la normalización, la individualización de la enseñanza y la integración.

A principios de los noventa, la DGEE elaboró un proyecto de integración educativa en el que se contemplaron cuatro modalidades de atención para niños con necesidades educativas especiales:

- a) Atención en el aula regular.
- b) Atención en grupos especiales dentro de la escuela regular.
- c) Atención en centros de educación especial.
- d) Atención en situaciones de internamiento.

En 1991 se promovieron en el ámbito nacional los Centros de Orientación para la Integración Educativa (COIE), con los propósitos de informar y sensibilizar sobre aspectos relacionados con la integración educativa [...] Oficialmente, en el Distrito Federal estos centros dejaron de funcionar desde 1992, aunque continuaron su labor en varios estados del país.(GARCIA, I., 2000: 34)

Como parte de la reforma a la educación básica iniciada en 1993, se han realizado modificaciones al marco legal que la sustenta: Artículo 3º de la Constitución Y La ley general de Educación, misma que en su artículo 41 manifiesta una clara orientación hacia la integración de los alumnos con discapacidad en las escuelas regulares (SEP/DEE, 1994; V.2).

ARTÍCULO 41.- La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como aquellos con aptitudes sobresalientes. Procurará atender a los educandos de manera adecuada de acuerdo a sus propias condiciones, con equidad social.

Tratándose de menores de edad con discapacidades, esta educación propiciará su integración a los planteles de educación básica regular. Para quienes no logren esa integración, esta educación procurará la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva. Esta educación incluye orientación a los padres o tutores, así como también a los maestros y personal de escuelas de educación básica regular que integren a alumnos con necesidades especiales de educación (DIARIO OFICIAL, Capítulo IV, sección 1; martes 13 de julio1993).

La filosofía integradora ha quedado plasmada en el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000.

Aparecen los Centros de Atención Múltiple (CAM), en donde trabajan con la misma currícula de la educación básica haciendo las adecuaciones pertinentes y son únicamente para niños con alguna discapacidad o necesidad especial.

Con la finalidad de ajustar los servicios de educación especial según la filosofía de integración aparece USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular) como unidad de apoyo en las escuelas regulares.

Asistiendo a la escuela regular los especialistas de USAER 2 o 3 clases por semana a trabajar de manera individual o formando pequeños grupos de niños con necesidades educativas especiales se pretende que estos pequeños reciban atención especializada, el profesor del grupo deberá estar en constante comunicación con el especialista y trabajar en conjunto.

En el preescolar se cuenta con el apoyo de CAPEP (Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar) aquí los niños asisten al centro 2 ó 3 veces a la semana a su sesión y los demás días al jardín de niños, el especialista y la educadora deberán estar en una constante comunicación.

En el nuevo plan de estudios de las escuelas normales se imparte la asignatura "Necesidades Educativas Especiales".

A partir del año 2000, el Programa Nacional de Actualización Permanente (PRONAP) ofrece el Curso Nacional de Integración Educativa a todos los profesionales de educación especial que deseen tomarlo. (GARCIA, I., 2000: 34).

En el 2003 se le da un fuerte impulso al CRIE (Centro de Recursos e Información para la Integración Educativa) a través del Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa.

Es importante señalar que estos no son todos los cambios que hubo en esta nueva visión de la educación especial pues hay que reconocer que estos fueron varios, pero los que aquí se mencionan vinieron a revolucionar todo un sistema al haber marcado la diferencia en la calidad de vida para estos pequeños.

### **C) OBJETIVOS Y FINES DE LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA**

La integración educativa es producto de una lucha constante por parte de aquellos que han considerado que las personas con necesidades educativas especiales deben tener las mismas oportunidades de desarrollo que los demás y para ello es necesario que la educación formal les abra las puertas de las escuelas regulares.

El concepto de integración escolar -educativa- es un proceso que pretende unificar la educación regular y especial con el objeto de ofrecer un conjunto de servicios a todos los niños con base a sus necesidades de aprendizaje, se basa en el principio de que todos los niños tienen derecho a la educación y deben ser incluidos en los programas escolares generales, por lo que las escuelas deberán ser ahora responsables de adaptar sus programas a las necesidades educativas únicas del alumno. (BAUTISTA, 1993: 47)

La integración educativa es el proceso que implica educar a niños con y sin necesidades educativas especiales en el aula regular, con el apoyo necesario. El trabajo educativo con los niños que presentan necesidades educativas especiales implica la realización de adecuaciones para que tengan acceso al currículo regular. (BLESS, 1996).

Su principal objetivo es hacer valer la igualdad de oportunidades para todos incluyendo a los niños con alguna necesidad especial para que sus vidas sean lo más normal posible y se puedan adaptar más rápido a la sociedad en todos los aspectos y así romper con una educación segregada.

Lo que no significa que la educación especial por sí misma no sirva, que esté delegando sus responsabilidades o que ya no tenga nada que hacer al respecto, se habla de unificación porque se busca conformar un trabajo en equipo. La educación regular no podrá asumirlo sola necesitará el apoyo y la orientación que la educación especial le pueda proporcionar, a su vez, habrá niños que por su alto grado de discapacidad sigan asistiendo a las escuelas especiales pero contando no sólo con la escuela regular sino con la concientización de las personas que forman parte de su comunidad.

Se pretende que la calidad de la educación mejore sensibilizando a los alumnos de problemas sociales que son una realidad en todos los países y fomentar valores de respeto y ayuda hacia los demás, por otro lado, si una escuela cumple con los requisitos y las características para aceptar a estos pequeños elevará su prestigio y será ejemplo para que haya mejores escuelas.

La posibilidad de que una persona “diferente” realice su escolaridad transitando por el mismo circuito de las mayorías significa, en primer término, un reconocimiento de sus propios derechos humanos. (UNESCO, 1994)

En diferentes partes del mundo, especialmente en nuestro país se habla mucho de los derechos humanos y de las nuevas reglas o normas para hacerlos respetar, tanto en el ámbito educativo como en el político y el social, cada quien lo interpreta de diversas maneras, lo cierto es que la sociedad necesita ayudar a estos niños a hacer valer sus derechos y la escuela junto con todos los que la conforman tendrán que prepararse para dicho propósito.

El ideal es que todos los niños compartan los mismos espacios educativos y el mismo tipo de educación; lo que puede y debe variar es el tipo de apoyo que se ofrezcan a los niños con necesidades educativas especiales. (GARCIA, I., 2000: 55)

Pensando en que todos los individuos son diferentes por tanto únicos desde que nacen, la forma en que aprendan o las necesidades que tengan no serán las mismas pero siempre existirá alguien que requiera de una ayuda mayor para alcanzar lo que quiere, especialmente nuestros niños con “alteraciones” emocionales, físicas o de salud.

No dependerá de las limitaciones de los niños, las normas o procedimientos que lleven a cabo para lograr dicha integración en la escuela sino del contexto que forme parte. Trabajarán en las mismas actividades que los demás compañeros y manejarán los mismos temas de acuerdo a sus posibilidades y al tiempo que necesiten.

En este proceso se involucran padres de familia, maestros, niños y autoridades por lo tanto la comunicación y participación mejorará y será más constante.

Lo que va a hacer la diferencia entre la integración y la integración educativa serán los fundamentos filosóficos y generales para construir esta nueva visión por lo que surgirán cambios a conceptos ya existentes, o bien, nuevos conceptos y perspectivas que le darán una explicación a este fenómeno que ha venido a revolucionar a todo un sistema educativo.

La normalización es un concepto que forma parte de estos nuevos principios y que será lo que haga la diferencia cuando se habla de la integración de cualquier niño en la escuela al iniciar un ciclo y la integración de los niños con necesidades educativas especiales dentro de la escuela regular, de hecho,

como la normalización, la integración es otro principio en el que se basa la integración educativa.

La normalización tiene por objetivo proporcionar a las personas con discapacidad los servicios de habilitación o rehabilitación y las ayudas técnicas para que alcancen tres metas esenciales:

1. Una buena calidad de vida.
2. Disfrutar de sus derechos humanos.
3. La oportunidad de desarrollar sus capacidades.(GARCÍA, Pastor;1993)

Este concepto surge en el ámbito social, no en el ámbito educativo y se centra no en la situación de las personas que sufren deficiencias sino en la relación de estas personas y todas las demás [...] no se trata de normalizar a estas personas, se trata de normalizar las relaciones que mantenemos unos con otros (SEP/DGEE, 1996: 86)

Hablar de integración educativa es hablar de normalización y aunque es lo más óptimo para todos, tristemente podemos observar lo difícil que es aceptarlo y entenderlo.



# CAPÍTULO II

## **II. EL PAPEL DEL DOCENTE FRENTE A LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

La práctica educativa está conformada esencialmente por 3 elementos; la escuela, el profesor y el alumno; la sociedad y la familia intervendrán de manera determinante pero ninguno es más importante que el otro, todos interactúan al mismo tiempo, sin embargo, es necesario dedicarle un capítulo a los profesores para comprender su labor y la gran responsabilidad que tienen frente a los niños con necesidades educativas especiales.

### **A) ¿EN QUÉ CONSISTE LA PRÁCTICA DOCENTE?**

Como primera instancia cabe preguntarnos qué es el ser maestro y qué es lo que implica.

Inicialmente tenemos que es una persona que trabaja con individuos en un salón de clases, dentro de límites de tiempo preescritos, dependiendo del nivel de madurez de los discípulos y de los fines específicos de la educación. (PULLIAS, 1980: 6)

Debe tener un nivel cultural bastante amplio que le permita tener una visión de progreso y superación constante, un criterio abierto para estar dispuesto a escuchar a los demás con paciencia para aceptar y adaptar los cambios que día con día se presentan no sólo en la educación sino en la sociedad y sobre todo debe ser una persona con mucho amor para dar.

El papel del docente no solo se centra en la enseñanza de conocimientos sistemáticos, sino, de propiciar situaciones que lleven a los alumnos a desarrollar su capacidad para razonar, inventar, indagar, resolver, cuestionar, crear y esto a su vez los haga sensibles y perceptivos a todo lo que les rodea.

La práctica docente se puede definir como el ejercicio de la función educativa que realiza el maestro día a día. Esta práctica la lleva a cabo utilizando un método, una técnica; y él espera que sea la más adecuada para conseguir un fin: la enseñanza. (Myer,1999)

No importa de que nivel educativo estemos hablando, el profesor deberá guiarse por un currículum establecido el cual podrá adaptar de acuerdo a las necesidades de sus alumnos, deberá planear para organizar sus temas, actividades y saber que recursos puede utilizar para la obtención de un aprendizaje significativo. Todo esto es parte de sus funciones laborales y será también parte de sus satisfacciones.

La práctica docente se conceptualiza, como una actividad diversificada, cuyo objetivo principal es transformar y educar al alumno. Se visualiza como el increíble desempeño de acciones que modifican y mejoran las capacidades, disposiciones y posturas de los alumnos. ( Myer,1999)

Evidentemente es mucho lo que un maestro tiene que saber: el campo de la realidad que le corresponde enseñar (su materia), el conocimiento estrechamente relacionado con esta materia; la naturaleza de la enseñanza; la psicología humana, incluyendo implicaciones para entenderse así mismo y entender a los demás; el orden social en el cual se desenvuelve el proceso educativo, etc. Pero puede conocer todo esto y mucho más y, sin embargo, no ser un maestro eficiente. (PULLIAS, 1980: 11)

Esta profesión como cualquier otra requiere de personas a las que les guste su trabajo y no sólo sea una necesidad económica la que los impulse a llamarse maestros ya que tendrán en sus manos la formación de individuos, no estarán con máquinas u objetos, lo que hace diferente sus responsabilidades.

Un maestro que no le gusta lo que hace difícilmente tomará las riendas, no le importarán las normas o reglas que se tengan que establecer dentro y fuera de su salón, ni será de su interés tener un acercamiento a sus alumnos, entre otras cosas.

Un buen maestro analiza continuamente el progreso de sus alumnos, siempre buscando la manera de mejorar la calidad de educación en cada uno de ellos.

Por otro lado, el ser un maestro exigente es una buena cualidad pero no significa que para serlo dejemos a un lado la parte sensible, un maestro exigente deja huella en sus alumnos lo que no debe dejar son cicatrices que marquen sus futuros.

Ser maestro implica la apropiación no solo de contenidos y de teoría pedagógica, sino también de una cantidad de elementos más sutiles e implícitos en esos puntos donde se cruzan lo afectivo y lo social con el trabajo intelectual. (ROCKWELL, 1985: 68)

Su mayor responsabilidad no está con el director de la escuela o los padres de familia, sino con sus pequeños quienes lo convertirán en un héroe, en un personaje al cual imitar y porque no en una inspiración para el futuro.

Su trabajo en el aula inicia desde que recibe por primera vez a sus niños y se presenta propiciando un ambiente agradable, de confianza, respeto, comunicación y cooperación no solo entre él y sus alumnos, sino entre ellos mismos.

La labor de un maestro no termina al salir de su salón; deberá planear sus clases, preparar su material de apoyo, plantearse objetivos, asistir a juntas de

consejo técnico, involucrarse en la gestión y la organización escolar, mantener una buena comunicación con los padres de familia entre otras actividades más.

La enseñanza en el aula oculta una cantidad de actividades adicionales que asumen los maestros, desde el mantenimiento de la escuela hasta la elaboración de materiales que exigen un tiempo fuera del horario normal. (ROCKWELL, 1985: 68)

No podemos dejar de mencionar que el salario que percibe un maestro es muy bajo, en algunas ocasiones debe cubrir doble turno en otra institución, lo que trae como consecuencia que el trabajo se incremente al igual que su cansancio por lo que su rendimiento generalmente no será el mismo.

Si bien el ser maestro conlleva muchas responsabilidades y obligaciones dentro y fuera de la(s) institución(es) en la(s) que presta sus servicios, sólo el tiempo constatará que ha valido la pena el esfuerzo ahora traducido en satisfacciones.

Ejercer esta profesión requiere de ciertas características que se resumen en algo que todos mencionamos pero pocos tenemos..."VOCACIÓN", o lo que es igual a sentir amor por lo que se hace y hacia los demás; tener dedicación, paciencia y por supuesto, conocimiento, el cuál debe enriquecerse constantemente por medio de su preparación y superación personal.

## **B) EL MAESTRO COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA**

En el apartado anterior se ha hablado de lo que significa ser maestro, de su compromiso con él mismo y con los demás, de sus responsabilidades y de lo gratificante que es su labor. El recibir en el aula regular a pequeños con

necesidades educativas especiales exige un esfuerzo mayor, de la misma manera que implica la satisfacción de haber hecho algo positivo por ellos.

Si bien la atención de niños y niñas con necesidades educativas especiales representa un reto para el maestro regular, la reflexión sobre las características de esos niños y la necesidad de utilizar con ellos estrategias adecuadas para lograr el aprendizaje, abren un abanico de opciones para la enseñanza que enriquece su trabajo con el resto del grupo.(GARCIA, I., 2000: 16)

Habría que preguntarnos si estamos preparados tanto los docentes como directivos para afrontarlo y recibir a estos pequeños en nuestras escuelas porque de no ser así, estamos impidiendo resultados satisfactorios en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En una investigación de la UNESCO (1988) se presenta una triste imagen con respecto a la escena internacional en la preparación del maestro. Sólo una minoría, de los 58 países reportados cubren programas de entrenamiento en aspectos de educación especial. (SEP/DGEE, 1996: 44)

No es suficiente que el maestro asista a una o dos pláticas durante el año escolar para que sea capaz de hacer un diagnóstico ¿problemas de lenguaje?...dislalia o dislexia, dislalia funcional u orgánica, ¿niños con problemas de conducta?, es hiperquinético o solo hiperactivo, ¿su problema será neurológico o emocional?. Con lo anterior no estoy diciendo que el profesor tenga que ser especialista pero para enfrentar el problema se necesita saber qué está pasando.

No estoy generalizando, pero esta reacción es muy común principalmente en las escuelas particulares. No se le da seguimiento al caso, termina el ciclo escolar y si el niño aprendió o no de todas formas pasará de año y el maestro se

olvidó de que ese niño requería un poco más de su tiempo y su paciencia que los otros niños.

Mientras que los maestros se sientan desconcertados y desmoralizados ante la falta de conocimientos para ayudar a estos pequeños, ante la falta de apoyo de la sociedad y muchas veces de las mismas autoridades del plantel, los objetivos y finalidades de la integración educativa quedarán en una buena intención.

Internacionalmente se reporta que las razones de los problemas en la implementación de políticas de integración, están en que en las escuelas regulares los maestros aún no miran la enseñanza de alumnos con necesidades educativas especiales como su responsabilidad y no están preparados para ello con entrenamiento y materiales adecuados. (SEP/DGEE, 1996; 41)

Basándonos en varias lecturas y trabajos de investigación, no sólo en México sino en varios países se advierte que los maestros de escuelas regulares consideran que si hay profesores especializados, es suya la obligación de atender a estos niños ya que ellos descuidarían al resto de los alumnos y no sería justo; no es fácil atender diferencialmente a uno o dos niños entre un grupo de 15 o más mientras que otros opinan que al ver los demás integrantes del grupo ese trato específico habría más segregación y rechazo. Por otro lado los maestros expresan su temor a lo desconocido, a no saber cómo abordar la situación e incrementar sus responsabilidades.

Una buena práctica educativa de integración favorece la equidad y eleva al mismo tiempo la calidad de la enseñanza para todos los niños y no solo para los que presentan necesidades educativas especiales. (Lus, 1997: 83)

El maestro debe contar con información clara y precisa para que conozca y comprenda que al abrir sus puertas a estos niños

independientemente de que es parte de sus derechos y de hacer válida la igualdad de oportunidades es abrir un mejor espacio de desarrollo para ellos, que no perjudica el aprendizaje de los demás alumnos, al contrario, los hace más sensibles, comprensivos, reflexivos y sobre todo fomenta valores de amor, amistad y respeto, que es verdad que el tiempo que invierta y sus responsabilidades aumentarán pero su aportación educativa será mayor por eso es importante que haya maestros con vocación.

Los temores y resistencias iniciales desaparecen gradualmente, en la medida de que los docentes adquieren la experiencia y desarrollan las competencias técnicas necesarias para dar respuestas educativas a la diversidad. (UNESCO y UNICEF, 2003:160)

La inclusión de niños con necesidades educativas especiales en el aula común ofrece al docente una oportunidad privilegiada para profundizar su comprensión acerca de la heterogeneidad de estrategias constructivas que intentan los niños y redimensionar el valor de los "errores" de proceso, que dan cuenta de búsquedas, investigaciones, descubrimientos, invenciones y de las múltiples hipótesis y relaciones que establece el niño para apropiarse del conocimiento (LUS, 1997: 84)

Para lograr lo anterior el docente tendrá que diseñar nuevas propuestas didácticas, planear adecuadamente sus actividades, hacer adecuaciones a los planes y programas de estudio, diseñar sus materiales de apoyo, pedir ayuda de ser necesario; trabajar en conjunto con el personal de educación especial y mantener una buena comunicación. Deberá valerse de recursos y técnicas para llevar a cabo actividades en donde se involucren todos los alumnos, los demás maestros de la escuela y por su puesto los padres de familia; implicará un mayor esfuerzo pero su nivel de competitividad ante el medio de acuerdo a sus logros y su preparación profesional indiscutiblemente será mejor.



La existencia de un currículum nacional no constituye un obstáculo para la integración, ya que las propuestas contenidas en planes y programas pueden y deben ser adaptadas por los maestros a las características y las necesidades de cada grupo, tomando en cuenta las diferencias en el avance de los alumnos. (GARCIA, I., 2000: 16)

La presencia de los padres de familia es fundamental, en muchas ocasiones ni si quiera aceptan que sus niños tienen un problema ya que no les agrada la idea de saber que su hijo no es como sus demás compañeros por lo que los comentarios o sugerencias del maestro no sirven de mucho, mientras que otras de las veces están tan ocupados que no tienen tiempo para prestarle atención a la situación, por ello, el profesor debe involucrarlos y mantener una buena relación basada en confianza y comunicación pero si aún así no hay tal acercamiento no deberá pensar que su trabajo con el niño será en vano.

El factor más importante para que la integración educativa sea viable es la participación entusiasta y convencida de los maestros de grupo, del personal de educación especial, del director de la escuela, del supervisor, de las autoridades educativas superiores, de los padres de familia y de los mismos niños. (GARCIA, I., 2000: 17)

El docente tiene en sus manos la posibilidad de hacer diferente la vida de cualquiera de sus niños, quizás los resultados de su gran esfuerzo y dedicación se vean cuando esos pequeños se conviertan en hombres y mujeres, en buenos ciudadanos o quizás simplemente en alguien que siempre estará agradecido por ser tratado igual que los demás.

### **C) EL DOCENTE ANTE LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

El que un niño con necesidades educativas especiales ingrese a una escuela regular no significa que el maestro de grupo o las autoridades de la institución estén enterados de ello; puede ser por desconocimiento de los padres o por temor a que su hijo sea rechazado, por lo que de manera inmediata deberán intervenir los conocimientos actualizados del profesor; recursos, conceptos, disposiciones oficiales, etc. para facilitar el desarrollo de su trabajo con ese pequeño.

Debemos partir de ciertos conceptos que se utilizan comúnmente en estos casos y nos hacen comprender que no por el hecho de que un niño tenga alguna discapacidad existen trastornos en el aprendizaje.

Se mencionarán algunas definiciones con el objeto de orientar más no de imponer criterios, ni de marcar un camino a la segregación y al etiquetamiento de cualquier individuo.

En 1997 la Universidad de Jaén en España realiza un estudio sobre discapacidad y le pregunta a la gente que no tiene nada que ver con el medio educativo qué es la deficiencia, y nos muestran que la mayoría de la población sabe, que es un impedimento o falta de; capacidad, cualidades, aptitudes, facultades, autonomía, es una; carencia, deficiencia, enfermedad, minusvalía, un problema.

## **DEFICIENCIA**

De acuerdo a la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE) este concepto hace referencia a la pérdida o anomalía de una estructura anatómica o de una función, fisiológica o psicológica.

En la Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud (CIFDS) encontramos que es un problema en las funciones o estructuras

corporales tales como una desviación significativa o una pérdida, puede ser temporal o permanente, progresivas, regresivas o estáticas; inminentes o continuas. Su presencia implica una causa, es parte de un estado de salud pero no indica que un individuo deba ser considerado como enfermo. (www.nichcy.org)

La Organización Mundial de la Salud (OMS) apoya y coincide con las definiciones anteriores dice que la deficiencia incluye la existencia o aparición de una anomalía, defecto o pérdida producida en un miembro, órgano, tejido u otra estructura del cuerpo, incluidos los sistemas propios de la función mental.

## **DISCAPACIDAD**

Para la CIE es cualquier restricción o falta de capacidad para llevar a cabo una actividad de la manera o con el nivel considerado como normal para un individuo en su situación sociocultural específica.

La CIFDS hace hincapié en que en los niños las incapacidades no están totalmente establecidas, y es posible modificarlas gracias a una intervención temprana. (www.nichcy.org)

Para la OMS la Discapacidad o incapacidad, refleja las consecuencias de la deficiencia desde el punto de vista del comportamiento y la actividad funcionales de la persona; pueden ser temporales o permanentes, reversibles o irreversibles y progresivas o regresivas.

Es la falta de habilidad causada por un retraso en el desarrollo que puede afectar lo cognitivo, lo sensorial, lo conductual y/o lo físico.

Para el aprendizaje; una discapacidad, caracterizada por el funcionamiento intelectual normal, pero con un rendimiento académico situado

por debajo del nivel correspondiente a la edad y al grado que se cursa.(BARRY, 1996: 314)

## **MINUSVALÍA**

Este término se ha tratado de eliminar porque algunas personas lo emplean en forma despectiva pero no se ha logrado del todo, nosotros no utilizaremos esta palabra sólo la mencionamos para mostrar que no es un sinónimo de discapacidad.

Es cuando un individuo no puede o se ve limitado al desempeñar algún rol de acuerdo a lo ya establecido por la sociedad.

Se refiere a las desventajas que experimenta la persona como consecuencia de deficiencias e incapacidades, reflejando la interacción con el entorno de la persona y su adaptación a él. Está en relación con el valor atribuido a la situación o experiencia de un individuo cuando se aparta de la norma, representa la socialización de una deficiencia o discapacidad; eso significa para la OMS la minusvalía. (SARTO, 1997:303)

La CIFDS dice que es una restricción en la participación y se trata de un problema que puede experimentar un individuo para implicarse en situaciones vitales. ([www.nichcy.org](http://www.nichcy.org))

## **PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

Un problema de aprendizaje es un término general que describe problemas específicos del aprendizaje, puede causar que una persona tenga dificultades en ciertas habilidades y destrezas.

La ley de la educación especial de los Estados Unidos de Norteamérica en base al Acta de Educación de Individuos con Discapacidades (IDEA) define un problema de aprendizaje específico como:

... Un desorden en uno o más de los procesos psicológicos básicos involucrados en la comprensión o uso del lenguaje, hablado o escrito, que puede manifestarse en una habilidad imperfecta para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o hacer cálculos matemáticos, incluyendo condiciones tales como problemas perceptuales, lesión cerebral, problemas mínimos en el funcionamiento del cerebro, dislexia y afasia del desarrollo. ([www.nichcy.org](http://www.nichcy.org))

## **NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

Este término surge de la necesidad de evitar etiquetamientos en las personas sobre todo en los niños pero no debemos confundirnos, todos los individuos tienen necesidades especiales por el hecho de ser diferentes ya sean necesidades educativas o de otra índole, sin embargo este término se adopta para aquellos que por alguna razón no pueden aprender como los demás.

Las necesidades educacionales de todos los niños son especiales y requieren de que al proceso educativo se le den respuestas individuales, para lo cuál es necesario inducir a los docentes de las escuelas normales en el ámbito de las necesidades educativas especiales en relación con su formación así como el apoyo en el aula. (HANKO, 1993: 15)

Se presenta una necesidad educativa especial cuando un niño tiene una dificultad significativamente mayor para aprender que la mayoría de los alumnos o cuando tiene una incapacidad que le impide hacer uso de medios educativos como los que se ofrecen en la escuela. (BRENNAN, 1988: 34)

Estos pequeños presentan un ritmo diferente para aprender por lo que necesitan otros recursos, requieren de adecuaciones tanto en las formas de enseñar como en los objetivos del grado que cursan. Lo que se pretende con este concepto es que no sólo se tomen en cuenta sus limitaciones sino sus alcances.

Al señalar que alguien es discapacitado estamos diciendo que la causa del problema solamente está en él al conceptuar a los niños con necesidades educativas especiales estamos diciendo que sus dificultades para aprender, no dependen sólo de ellos sino que tienen un origen interactivo con el medio. Hay niños con discapacidad que asisten a clases regulares y no tienen problemas para aprender, mientras hay niños sin discapacidad que si los tienen. (GARCÍA, I., 2000: 50)

Las necesidades educativas especiales las cuales pueden ser temporales o permanentes dependen del niño y su entorno; se asocian con la discapacidad pero también con el ambiente escolar, familiar y social.

Hablemos ahora de la clasificación de las discapacidades de manera general por considerarlo no sólo como un tema sino como otro trabajo de investigación por su extenso e importante contenido pero no podemos eludirlo ya que estos conocimientos serán los que le permitan al docente hacer una detección oportuna.

A partir de varios estudios realizados por doctores como Seguin e Itard entre otros, influenciados por las propuestas innovadoras de Rousseau, Looke y Froebel surgen las clasificaciones sobre las discapacidades. Fundamentadas a partir de una interacción de ciencia y normas sociales. (ASHMAN, 1992)

La clasificación de discapacidades que se realizó a partir de descripciones médico científicas, formó parte importante del desarrollo de la

educación especial, además de haber sido de las primeras manifestaciones para institucionalizarla.

Se identificaron dos grupos, los individuos que requerían de una atención especial para su normalización e integración social; deficientes mentales, ciegos, sordos, mudos e incapacitados motores. El segundo grupo los alumnos que asistiendo a una escuela regular presentaban problemas de lenguaje y/o aprendizaje requiriendo de una educación especial complementaria. (SEP/DEE, 1985: 16)

Posteriormente esta clasificación fue perfeccionándose, actualmente siguen haciéndose investigaciones por tanto nuevas aportaciones para comprender y ayudar a las personas que enfrentan estas dificultades.

Se reconoce que dicha clasificación trajo consigo para la educación especial un lugar importante dentro del sistema educativo, los niños comenzaron a recibir educación formal de acuerdo a sus posibilidades pero ante una sociedad pobremente informada se dio la segregación y el etiquetamiento de las personas.

Lo que podemos resumir de estos dos grupos es que uno lo conforman todas aquellas personas con disfunciones o incapacidades que pueden o no afectar el aprendizaje como lo son la discapacidad auditiva, visual, motriz, intelectual o disturbios emocionales severos, en el segundo grupo se encuentran los que presentan algún tipo de dificultad en el aprendizaje pero que no necesariamente producen cambios físicos u otras manifestaciones evidentes como la dislexia, tartamudez, disartria, dislalia, entre otros, también se incluyen los problemas de conducta originados por déficit de atención e hiperactividad (hiperquinesia), o bien, los que son consecuencia de una tensión emocional en el hogar que los distrae o los hace tener actitudes de aceptación y reconocimiento.

# CAPÍTULO III



### **III. ESTRATEGIAS PARA LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA**

Este capítulo aborda temas que contienen elementos para detectar cuando estamos ante un niño con necesidades educativas especiales, recursos que los docentes deben considerar en todo momento para crear sus propias estrategias y metodologías en la integración educativa así como la importancia que tiene la participación de los padres en este proceso.

#### **A) DETECCIÓN, EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO**

Iniciamos este apartado resaltando la importancia de una detección temprana y oportuna, que si bien es cierto que el maestro se encuentra en el mejor lugar para detectar las necesidades especiales de sus niños no es el único responsable; los padres y los especialistas (médicos y/o maestros de educación especial) también, por lo que deberán trabajar juntos.

Los maestros son los que observan el ritmo de trabajo de los alumnos, la dificultad que tienen para realizar ciertas actividades, su rendimiento académico y físico, si obtienen bajas calificaciones y hasta sus vínculos sociales con la misma comunidad escolar. Esto le permite a los docentes identificar cuando algún pequeño muestra diferencias con respecto al grupo.

Los padres de familia son los que estarán en contacto directo durante el desarrollo y crecimiento del niño, tienen contacto íntimo, conocen sus puntos fuertes o débiles, su rutina, su historia y sus antecedentes; su comportamiento en general. La familia sirve de enlace entre el niño y su mundo externo, puede proporcionar valiosa información y opiniones diferentes a las de los profesores lo cual será de gran ayuda.

La cuestión a valorar en relación con la familia es que, en la medida que existe un mayor conocimiento de la misma, es más factible que las decisiones

tomadas por la escuela para la educación de los niños integrados estén mejor fundamentadas y tengan más posibilidades de alcanzar el éxito. Así mismo, el conocimiento sobre la familia permite a maestros y especialistas calcular el tipo de intervención más adecuado que los padres, o alguno de los integrantes puede tener para apoyar el proceso de integración. (DGIE/SEP,1999)

Una vez que se ha determinado que nuestro pequeño presenta algún tipo de problema que no le permite desenvolverse como otros niños de su edad, se requiere de la intervención de los especialistas quienes emitirán un diagnóstico.

Lo primero es detectar el problema, ya sea que lo hagan los padres de familia o los profesores pero es importante observar lo siguiente:

- \* Dificultad en atender o seguir instrucciones.
- \* Dificultad para recordar lo que se acaba de decir.
- \* Bajo rendimiento académico.
- \* Poco dominio al realizar ciertas destrezas (escritura, lectura y aritmética)
- \* Dificultad en distinguir cuestiones de lateralidad, sucesión, seriación, espacio, tiempo, etc.
- \* Dificultad en su coordinación motora gruesa; caminar, saltar, subir o bajar escaleras, ejecutar ejercicios físicos.
- \* Dificultad en su coordinación motora fina; sostener un lápiz, rasgar, pintar, pegar, cortar, amarrarse los zapatos, etc.
- \* Con frecuencia extravía sus tareas, juguetes, libros u otras cosas.
- \* Si es tímido, retraído, introvertido, inseguro, agresivo.

Saber que un niño tiene problemas representa una parte de la situación; la otra es definir, cuándo, quién y cómo ayudarlo. (GARCÍA, I., 2000: 83) Lo anterior se ha de determinar mediante la evaluación y el diagnóstico.

El diagnóstico médico sirve para conocer y entender que es lo que sucede con nuestro pequeño y define el tratamiento que debe seguir, esto se determina a partir de una valoración que se hace por medio de exámenes médicos y pruebas psicométricas.

Explorar a un niño para evaluar su desarrollo, su capacidad intelectual o su grado de madurez no es sencillo, requiere paciencia y la capacidad de saber escuchar y observar como ya se ha mencionado, se deben evaluar ciertos factores que lo circundan; factores genéticos, su entorno tanto social como económico, sus hábitos, sus costumbres, sus relaciones afectivas, etc.

Con frecuencia un sólo examen o la aplicación de una prueba no son suficientes para llegar a un diagnóstico, es necesario hacer varias evaluaciones para poder llegar a una conclusión definitiva. Se debe tener mucho cuidado de que los resultados no afecten negativamente a los alumnos y/o a la familia. Un diagnóstico no debe destacar únicamente las limitaciones del alumno sino sus habilidades.

Debemos también considerar que son muchos los factores que pueden influir en los resultados de cualquier evaluación como lo es el estado emocional del niño; si tiene sueño, hambre, si está nervioso, enojado y sobre todo las condiciones del lugar en dónde se le realicen las pruebas. Es por eso que debe ser en el momento y en el lugar adecuado para que el diagnóstico sea más veraz y confiable.

Un diagnóstico médico nos proporciona información acerca de la salud del niño, pero no nos indica como debemos ayudarlo es por ello que como docentes debemos centrarnos en el diagnóstico educativo.

Este concepto implica establecer objetivos, recoger información, analizar, interpretar y valorar datos obtenidos para tomar decisiones educativas respecto

a los alumnos evaluados. Dichas decisiones deben jugar un papel esencial en la elaboración de adaptaciones curriculares, siendo estas las que van a dar respuesta a las necesidades educativas especiales de cada sujeto. (Bruner, 2004: 2)

El diagnóstico educativo ha atravesado por distintos momentos, desde el tradicional (también llamado psicotécnico) centrado en el alumno y en su déficit (C.I.), donde la evaluación es cuantitativa y se aplican los test como experimentos científicos, hasta el enfoque centrado en la interacción del alumno y la escuela, basado en el currículum. (Bruner, 2004: 2)

El docente deberá ir más allá del resultado de los test o pruebas psicométricas, deberá considerar los resultados de la evaluación basada en el currículum, lo que le permitirá analizar la relación entre maestro-alumno, entre alumno-compañeros y todos los demás factores referentes a la enseñanza y el aprendizaje.

Es importante estar conscientes como maestros de que no podemos esperar a que se emita un diagnóstico para empezar a actuar y brindarle ayuda a ese alumno, ya que se corre el riesgo de que exista un retroceso en su aprendizaje o simplemente no avance.

El empezar por proporcionarle un ambiente seguro, confiable en dónde se sienta protegido, motivado e integrado puede ser un buen comienzo.

## **B) LA PARTICIPACIÓN DE LA ESCUELA PARA LA ADECUACIÓN DEL CURRÍCULUM**

En este trabajo de investigación se han planteado ya los avances pero también los obstáculos que enfrentan los niños con necesidades educativas especiales en la escuela regular, se ha mencionado que para lograr la integración educativa

se necesita principalmente un cambio de actitud en todas las personas generándose así el interés por informarse y en el caso de los maestros no solo informarse sino capacitarse constantemente.

Si el docente recibe la orientación necesaria sabrá que por medio de una adecuación al currículum podrá ofrecerles a sus niños un camino más viable.

Las adecuaciones curriculares son fundamentales en el proceso de la integración educativa sobre todo cuando la institución no cuenta con los recursos necesarios o se rebasan las expectativas que el niño puede alcanzar. Cabe señalar que esta adecuación no necesariamente se realiza cuando tenemos en el aula alumnos con necesidades educativas especiales, sino con cualquier alumno.

El currículum es el proyecto que preside las actividades educativas escolares, precisa sus intenciones y proporciona guías de acción adecuadas y útiles para los profesores que tienen la responsabilidad directa de su ejecución. Para ello, el currículum proporciona informaciones concretas sobre qué enseñar, cuándo enseñar, cómo enseñar y qué, cómo y cuándo evaluar. (COLL, 1992: 32)

Determina los objetivos de cualquier institución educativa, define el perfil del alumno, promueve el desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas, propone formas de evaluación, describe los propósitos y contenidos de las materias de acuerdo a la corriente educativa que se emplee los cuáles se encuentran implícitos en los planes de estudio y de manera más específica en los programas.

Es importante que el docente conozca y analice el currículum antes de planear sus actividades, plantear objetivos, establecer estrategias y elegir la forma de evaluar a sus alumnos.

-Ahora bien- El currículo como proyecto no puede tener en cuenta los múltiples factores en cada una de las situaciones particulares en que se ejecutará. (COLL, 1992: 30)

Entendamos entonces que este no es elaborado para los intereses y las necesidades de un solo sujeto sino para una población determinada. El profesor será quién se encargue de adecuarlo a cada uno de sus alumnos.

Las adecuaciones curriculares constituyen la estrategia educativa para alcanzar los propósitos de la enseñanza, [...] se puede definir como la respuesta específica y adaptada a las necesidades educativas especiales de un alumno que no quedan cubiertas por el currículo común. Constituye lo que podría llamarse propuesta curricular individualizada, y su objetivo debe ser tratar de garantizar que se dé respuesta a las necesidades educativas que el alumno no comparte con su grupo. (GARCIA, I., 2000: 132)

Dichas adecuaciones se deben llevar a cabo de manera objetiva, consciente y responsable, basándose en las vivencias, los intereses y principalmente en las necesidades de cada uno de sus alumnos; para ello, el docente deberá ofrecerles un ambiente agradable, de confianza y respeto para tener un acercamiento más estrecho y conocerlos mejor. Es importante que no sólo se limite a ver sino a observar, de esta forma, podrá establecer prioridades e inmediatamente después determinar que tipo de adecuación requieren. Estos son algunos ejemplos:

1. Adaptaciones en las instalaciones de la escuela; posiblemente se necesite poner barandales, rampas, etc.

2. Modificaciones dentro del aula; en el mobiliario, en la manera de colocar las bancas, en cambiar de salón a la planta baja, en la ubicación del pizarrón, en el exceso de ruido o luz, etc.

3. Adquisición de materiales o aparatos de apoyo específicos como lo son los auxiliares auditivos, la máquina Perkins, el ábaco Crámer, etc.
4. Adecuaciones en los contenidos; simplificarlos o reorganizarlos para hacerlos más accesibles, incluir temas para reforzar o ampliar, así mismo eliminar contenidos que no se adapten a los alumnos o a las circunstancias.
5. En la metodología hacer agrupaciones o trabajar de manera individual, utilizar diferentes materiales, realizar actividades fuera del aula; permitir que el niño trabaje a su ritmo pues posiblemente requiera de más tiempo que los demás.
6. En los propósitos, basándolos en las dificultades o exigencias reales de los alumnos de acuerdo al nivel escolar.
7. En la evaluación, recurriendo no solo a una evaluación cuantitativa sino cualitativa que permita observar la capacidad del alumno y no sólo medir los conocimientos obtenidos.

Este trabajo será más enriquecedor y menos difícil si contamos con el apoyo o pedimos ayuda de los especialistas y padres de familia.

En las escuelas oficiales (públicas) a nivel primaria existe la opción de un “Documento Individual de Adecuación Curricular” (DIAC), que proporciona la Secretaría de Educación Pública (SEP); este documento forma parte de los instrumentos de evaluación de la investigación sobre integración educativa, permite organizar y obtener información como datos generales, antecedentes escolares, historia clínica y evaluación psicopedagógica entre otros, para determinar que tipo de apoyo requiere el niño y por tanto que adecuaciones curriculares se realizarán. Es un recurso muy útil y necesario.

En la medida en que los maestros y las maestras consideren los lineamientos contenidos en los planes y programas de estudio como propuestas flexibles, susceptibles de ser adaptadas a las necesidades educativas e intereses de todos sus alumnos y a las condiciones de trabajo en las que realizan su labor, se abren mayores y más ricas oportunidades para una acción educativa relevante y trascendente. (GARCÍA, I.; 2000: 128)

Por lo general, para adaptar el currículum a las diferencias individuales, se trabaja en base a la selección, priorización y simplificación de los objetivos y contenidos más relevantes de la programación curricular del curso de referencia y se ajustan los niveles de acuerdo con los conocimientos previos de los alumnos y los ritmos de aprendizaje. (UNESCO y UNICEF, 2003: 61)

Lo más importante es darle continuidad a estas adecuaciones durante la estancia del niño en la escuela, según vayan evolucionando sus necesidades e intereses con respecto al grado escolar del que se trate.

### **C ) PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS Y AMBIENTACIÓN EN EL AULA**

Todo tiene su comienzo en esas cuatro paredes dónde año con año se escribe una historia nueva; con el paso de los días, aquellas simples paredes se convertirán en un refugio, en un lugar de aprendizaje, de convivencia, de nuevas experiencias.

El salón de clases es un espacio en dónde el maestro y sus alumnos comparten conocimientos, risas, ideas, juegos, aventuras; por ello es importante que el ambiente que se respire sea sano y muy agradable, lo cuál se logrará a través de la adaptación e integración de los alumnos, del lazo afectivo, la comunicación y la confianza que exista entre ellos y el profesor.



Debe ser un lugar confortable; la decoración, el mobiliario, la organización y ubicación de los materiales será sumamente importante. De igual manera lo serán las dinámicas de grupo que el maestro ponga en práctica o los recursos que utilice como parte de sus estrategias de integración.

Cuando un niño con necesidades educativas especiales forma parte de este grupo, la responsabilidad del profesor es aún mayor. Debe poner especial atención en las necesidades de su niño para realizar los cambios y adaptaciones que faciliten su aprendizaje.

Cada maestro puede manejar las estrategias que crea más convenientes, incluso debe estar abierto a cualquier sugerencia por parte de sus compañeros de trabajo, maestros de educación especial, padres de familia y de sus mismos alumnos.

A continuación se plantean algunas estrategias que ya se han llevado a cabo y los resultados han sido favorables.

Comencemos por remarcar que el maestro debe enseñarle a su alumno a ser independiente, a tener seguridad en sí mismo; debe motivarlo constantemente para que se sienta capaz de lograr sus metas. Hay que darle la posibilidad de que tome decisiones.

Se sugiere hacer uso de métodos cooperativos que son a través de actividades grupales, motivar a los alumnos a ayudarse entre todos; compartir un objetivo los une, les ayuda a su socialización y también a desarrollarse de manera individual. Pueden dividirse en grupos grandes o pequeños.

Otra manera en que los alumnos se benefician mutuamente es a través de “tutorías”, que es el apoyo personalizado de un compañero más avanzado hacia un niño con necesidades educativas especiales. También se pueden

intercambiar los roles; que el alumno con necesidades educativas especiales sea el tutor, esto los motiva y les brinda la oportunidad de mostrar sus alcances y no sus limitaciones.

Clasificar por áreas el salón de clases también trae consigo nuevas e interesantes experiencias y se aprovechan al máximo los recursos didácticos.

La flexibilización del tiempo es sumamente importante sobre todo para los niños con necesidades educativas especiales, generalmente ellos requieren más tiempo para realizar ciertas actividades pero los resultados son más favorables; sin embargo, los demás niños no pueden depender de este tiempo especial, ellos deben continuar trabajando.

Se debe ubicar al niño cerca del maestro y el pizarrón para que podamos observarlo mejor, pero sobre todo para que él vea y escuche mejor las instrucciones; siempre es bueno cambiarlos de lugar durante el transcurso del ciclo escolar a todos, pero a nuestro niño especial de preferencia lo más cerca posible del profesor.

Cuando el maestro da instrucciones deben ser claras y cortas para que se entiendan mejor, el ejemplificarlas facilita aún más el que los niños las entiendan.

Cuando haya trabajos para realizar a la hora de clases que llevan tiempo porque son laboriosos (recortar, seleccionar imágenes, dibujar, etc.) se le puede pedir con anticipación que lo comience en casa.

Se puede hacer uso de instrumentos especiales como; tijeras o pequeños cilindros que se colocan en el lápiz brindando un punto de apoyo más fácil de manipular en el caso de los niños con problemas motores, también se puede utilizar una tabla con pinza arriba (clipboard) para estabilizar una hoja de papel,

le sirve a aquellos alumnos que tienen dificultad para enfocar la vista; se recomienda hacer uso de la computadora o máquina de escribir, el ubicar la tecla correcta en el teclado ayuda a fortalecer la memoria visual y a diferenciar las letras mayúsculas de las minúsculas. Al dictar las letras para su tipeo, se fortalece la memoria auditiva, se mejora la coordinación motora y las destrezas secuenciales. El uso del ratón desarrolla conceptos tales como arriba, abajo, izquierda y derecha, a su vez ayuda a afinar el control de la mano. (BOYLE y KORN, 1994)

Probablemente se requieran ajustes en la distribución del mobiliario o incluso en la ubicación del salón, por lo regular, cada grupo ya tiene asignado su lugar de trabajo antes de iniciar el ciclo escolar pero si se encuentra en un segundo nivel y llega un pequeño con silla de ruedas o dificultades para caminar es necesario trasladarse a la planta baja.

El uso de apoyos técnicos como lo son los auxiliares auditivos o sillas adaptadas también será importante contemplarlo.

El contar con material y recursos de apoyo para el contenido de nuestras clases las hará más amenas y significativas, al igual que hacer uso del patio para ciertas actividades y una que otra fuera del plantel. Esto romperá la monotonía y despertará más el interés de nuestros alumnos.

Las nuevas metodologías de trabajo en el aula han significado para los docentes un replanteamiento del concepto disciplina, entendiendo que, para un trabajo más participativo de todos los alumnos, se hacen necesarias nuevas normas y formas de organización que favorezcan la convivencia escolar. (UNESCO Y UNICEF, 2003: 61)

En un taller sobre Inclusión Preescolar realizado en Caracas Venezuela presentan una propuesta para facilitar la participación del niño con necesidades

especiales en el programa académico. Al hacer las adaptaciones curriculares correspondientes se recomienda hacerlo tomando en cuenta lo siguiente:

1. Presentando las mismas actividades y materiales para todos los alumnos adaptando los objetivos.

Mientras un compañero está trabajando en el concepto de clasificar objetos por tamaño, un niño con necesidades educativas puede participar en la misma actividad pero nombrando objetos.

2. Presentando los mismos materiales, actividades y objetivos pero adaptando la forma de responder.

Es decir, que ambos niños tendrían el mismo objetivo pero formas diferentes para expresar sus respuestas; por ejemplo, un niño con necesidades educativas especiales puede ser capaz de discriminar formas pero no puede clasificarlas físicamente. Con el uso del movimiento de sus ojos el niño podría indicar cual es la próxima forma.

3. Presentando los mismos objetivos y actividades para todos los alumnos, adaptando los materiales.

Algunas formas para adaptar los materiales incrementan su estabilidad y facilidad para agarrarlos, para no perderlos o verlos mejor; ejemplo: incrementar el tamaño, colocar velcro o tape para que no se resbalen pero que los puedan mover con facilidad, colocar los materiales en estantes más bajos, colocar agarraderas o pestañas que permitan ubicar en donde están, guardar sus recortes en una caja, etc., esto facilitaría la participación del niño. (MARTÍNEZ J.,2002)

Para finalizar éste tema es importante volver a resaltar que la integración del grupo repercutirá en la obtención de logros más favorables, es por eso que se les debe enseñar a interactuar, a trabajar y a convivir entre todos.

En una investigación realizada por la UNESCO y la UNICEF en varias escuelas se determinó que la convivencia entre los alumnos con y sin discapacidad favorece al desarrollo de todos, que la mayoría aprende a valorar, aceptar y respetar las características individuales, a ser más solidarios y cooperativos.

El profesor deberá empezar por un cambio de actitud en él mismo y darse cuenta que no sólo nuestro niño con necesidades educativas especiales será beneficiado, también los demás niños; compartir con un compañero distinto les permitirá entender que todos somos diferentes pero tenemos el mismo valor como persona, a su vez será un estímulo para que ellos no dejen de alcanzar sus metas.

#### **D) LA INTERVENCIÓN DE LA FAMILIA COMO ELEMENTO ESCENCIAL**

Las necesidades educativas especiales de un niño se ven reflejadas principalmente en la edad escolar, sin embargo, se pueden observar valiosos elementos desde una edad más temprana a través de una convivencia diaria; de hábitos y acciones que sólo se proyectan dentro del núcleo familiar.

Dentro de este núcleo familiar encontramos como pilares centrales a los padres, muchas de las veces agobiados por los problemas cotidianos, otras absorbidos por sus trabajos u otro tipo de actividades el caso es que no tienen o no se dan el tiempo para observar a detalle el desarrollo y la madurez de sus hijos; por tanto, difícilmente se pueden dar cuenta que algo está pasando.

Al inscribirlos en las escuelas informan lo que sucede con el interés y la preocupación de que le den seguimiento al caso y se les proporcione la ayuda necesaria, pero también hay los que prefieren callar por temor a que sus pequeños sean rechazados por la institución, el personal docente o los otros niños.

Cuando en una familia se presenta este problema se da una fuerte reacción en todos sus componentes, aunque no en el mismo grado, ya que el impacto repercute en los padres, aunque no se puede olvidar la incidencia de los hermanos. (CABRIZO, 1993: 24)

Es por ello que como maestros no debemos ignorar el sentir de la familia al darse cuenta que a su niño por alguna extraña razón se le dificulta aprender como sus compañeros.

Deben tomarse el tiempo para aceptar los hechos y prepararse para lo que se deba hacer, la ayuda y orientación que les proporcione el especialista junto con el apoyo que tengan por parte de los profesores les hará menos difícil el camino.

Algunos padres delegan el problema a la institución o a los maestros esperando que ellos lo resuelvan y esto ocurre generalmente cuando no aceptan lo que sucede, evaden la situación por diversas circunstancias y no saben como enfrentarlo o se apartan o se vuelven más exigentes con su hijo creyendo que así lo motivan a superarse; otra actitud común es que solamente se centren en encontrar la causa.

Todos los padres deben saber que son ellos los primeros e insustituibles agentes en la educación de sus hijos. Son los educadores por excelencia y cuentan con algo valiosísimo que nadie puede dar por ellos... el amor. (CABRIZO, 1993: 36)

Al menos no de la manera en que ellos lo sienten y lo proyectan, si tienen la fortuna de que sus niños tengan como maestro(a) a una persona con vocación tendrán la tranquilidad de saber que están recibiendo una educación formal llena de afecto y paciencia pero aún así, el amor que los padres transmiten a sus hijos es inigualable.

Lo que llevará a alcanzar con éxito la integración de éste niño en la escuela, en su hogar, con su comunidad, será la aceptación por parte de sus padres; la comunicación que se dé por parte de todos los integrantes de la familia y el enfrentarlo juntos.

Un niño que es rechazado disminuirá su autoestima y la seguridad en sí mismo, presentará problemas en su conducta, quizás se vuelva agresivo, rebelde o sumamente retraído pretendiendo llamar la atención de los demás, especialmente la de su familia.

Ahora hablemos de la comunicación entre los padres y los maestros. Se debe entablar una buena comunicación desde el inicio del ciclo escolar, desde que dejan en nuestras manos a sus hijos. No se trata de causar una buena impresión, sino de que nos tengan confianza; de esta manera, desde el principio habrá un acercamiento y obtendremos más interés, cooperación y apoyo de su parte.

La participación de los padres en la escuela no sólo permite establecer relaciones positivas, sino que también puede despertar un interés activo por la educación de sus hijos. Por desgracia adoptan la política de consultar a los padres únicamente cuando surgen problemas. {...} Todos los padres necesitan disponer de información básica sobre sus hijos. Deben comprender los objetivos generales de la escuela y disponer de información sobre su política educativa. (SEP/DEE, 1996: 231)

Se requiere de un acercamiento entre los padres, la institución y todo el personal que ahí labora, posiblemente como maestros de sus niños no podamos lograr tanto porque también depende de ellos pero debemos hacer lo posible.

La mayoría de los padres aprecian la información que se les dé sobre sus hijos, no sólo cuando hay problemas o firmas de boleta, uno que otro comentario, felicitación u observación durante el curso de manera personal, y separándolo de las juntas mensuales ayudarían mucho.

Así, cuándo tengamos que hablarles de temas tan complicados como lo es el que su pequeño es un niño que necesita atención especial, será más probable que nos escuchen, pidan o quieran ayuda y tengamos su colaboración.

Una vez que se se ha detectado y diagnosticado el problema y tanto maestros como padres están enterados, el paso a seguir es que no se pierda esa comunicación entre ellos y trabajen en equipo.

Dos son los aspectos clave para que especialistas y maestros puedan responder a las inquietudes de los padres de familia:

La constante comunicación sobre las finalidades y estrategias pedagógicas de la escuela para la atención de las necesidades educativas de los niños y la orientación específica para tratar de disminuir la angustia y ansiedad de algunos padres. (DGIE/SEP,1999)

Una manera para involucrar a la familia es ver que los maestros muestran interés por sus niños de manera individual, como estrategias podemos darles a conocer el plan de trabajo que se ha diseñado para el pequeño, sus evaluaciones, sus avances y sus logros.



Explicarles como pueden darle continuidad a alguna tarea de acuerdo a lo que se vio en clase e invitarlos a participar en alguna actividad grupal, ellos también tienen mucho que aportar a los demás niños. Quizás una breve plática de lo que hacen en su trabajo, escoger un día para que vayan a leerles una historia o un cuento, colaborar en alguna fecha conmemorativa, etc.; hay muchas actividades que no absorben mucho tiempo y son interesantes para todos.

El poder realizar una o dos actividades durante el ciclo escolar que permitan reunir a todos los padres, que se conozcan, platiquen entre ellos mismos e intercambien vivencias, trae consigo un complemento para reforzar sentimientos de aceptación, respeto hacia las diferencias y ayuda mutua.

Lo anterior les hará notar a los padres que nuestro trabajo es serio y que necesitamos de ellos. Cuando los papás observan los progresos de sus niños gracias al resultado de un trabajo organizado y coordinado tenemos como resultado unos papás entusiastas y si no por lo menos interesados en la educación formal de sus hijos.

# CAPÍTULO IV

## **IV. AVANCES NORMATIVOS Y MEDIDAS DE APOYO PARA LA LABOR DOCENTE**

En el último capítulo de esta tesina se habla de los avances normativos que ha tenido la integración educativa por parte de la Secretaría de Educación Pública y del Gobierno Federal, Se analiza uno de tantos casos que suceden cotidianamente como ejemplo de lo que falta por alcanzar y finalmente se propone una serie de medidas para que el docente se sienta apoyado y preparado para asumir su responsabilidad ante los niños con necesidades especiales dentro de las escuelas regulares.

### **A) PROGRAMA NACIONAL DE FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL Y DE LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA**

Es fundamental que el docente esté actualizado con respecto a las disposiciones oficiales para el buen desempeño de su papel como docente, ya que le permitirá conocer cuáles son los derechos de sus alumnos y las oportunidades de desarrollo que tienen.

En el Programa Nacional de Educación 2001-2006 se reconoce la falta de atención a las personas discapacitadas y se toman medidas al respecto para lograr justicia y equidad.

Entre las líneas de acción destacan las siguientes; establecer el marco regulatorio así como los mecanismos de seguimiento y evaluación que habrá de normar los procesos de integración educativa en todas las escuelas de educación básica del país; garantizar la disponibilidad para los maestros de educación básica, de los recursos y actualización y apoyos necesarios para asegurar la mejor atención a niños y jóvenes que requieren de educación especial, y establecer lineamientos para la atención a niños y jóvenes con aptitudes sobresalientes. ( SEP, 2004: 4)

Este programa está dividido en dos ejes; el primero, pretende fortalecer la educación especial para que pueda brindar todo el apoyo que sea necesario y ofrecer una educación con calidad a quienes así lo requieran por medio de el funcionamiento de los servicios de apoyo, (USAER, CAPEP, CUM, CRIE) actualización del personal y la ampliación de su cobertura.

El segundo se refiere al fortalecimiento de la integración educativa por medio de la integración de los niños con necesidades educativas especiales en las escuelas regulares, realizar adecuaciones curriculares, impulsar a que el personal de educación especial proporcione ayuda y orientación hacia los padres y los maestros y que las escuelas regulares asuman con responsabilidad y capacitación adecuada dicho compromiso.

Este programa está dirigido a las 32 entidades federativas de nuestro país, es apoyado económicamente por el gobierno federal a través de la Secretaria de Educación Pública, esta última también será quien proporcione el apoyo técnico a través de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal así mismo, serán estos organismos junto con la Dirección General de Investigación Educativa las que le den seguimiento y evalúen el programa.

En este programa se puede reflejar de manera más evidente la evolución que ha tenido la integración educativa y su desarrollo, sus logros no han sido los esperados aún pero hay que reconocer que se persigue un cambio.

Retomando algunos datos de la situación actual y las Metas por alcanzar para el 2006 tenemos que;

- Actualmente no existe una normativa nacional para la operación de los servicios de educación especial -son los que proporcionan apoyo a las escuelas regulares- y del proceso de integración educativa. La meta será la elaboración de 6 Manuales para su operación y funcionamiento.

- Desde el año 2000 se ofrece un Curso Nacional sobre Integración Educativa pero únicamente era dirigido al personal de educación especial y directivos de primaria con carrera magisterial, en el 2004 se incluyó la participación del personal de las escuelas regulares. La meta es ofrecer cursos a maestros de educación inicial, preescolar, primaria, secundaria y educación especial.
- En el 2002 se capacitó al personal de 1,200 escuelas y de 800 servicios de apoyo (alrededor de 20,000), por lo que queda capacitar aproximadamente a 206,000 maestros, en el 2003 a 1800 escuelas y 400 servicios de apoyo calculándose 22,000 directivos y docentes. La meta será cubrir la capacitación de 206,000 docentes al 2006.
- En el 2003 se atendió a 7,000 alumnos con discapacidad de 3,000 escuelas incorporadas al programa. La meta para el 2006, es que 20,000 escuelas de educación inicial y básica atiendan a 47,000 alumnos con necesidades educativas especiales.
- Hasta el año antepasado (2003) 3,000 escuelas de educación inicial y básica de todo el país cuentan con el apoyo de los servicios de educación especial para integrar alumnos con necesidades educativas. La meta que se espera es que 20,000 escuelas atiendan a 47,000 alumnos.
- Actualmente existen en todo el país 93 Centros de Recursos de Información para la Integración Educativa (CRIE). Se pretende que para el año 2006 existan 160. \*

\* En caso de requerir datos más específicos, consultar; [www.sep.gob.mx](http://www.sep.gob.mx) o [www.sepiensa.org.mx](http://www.sepiensa.org.mx).

Esto es a grandes rasgos lo que el gobierno junto con otras instancias han logrado y pretenden alcanzar, no omito el mérito que representa este programa, sin embargo en términos reales hace falta más interés, capacitación y sensibilización por parte de todos aquellos que formamos parte del proceso educativo.

Cabe mencionar que no somos el único ni el primer país que cuenta con un programa; otros países como Perú, España, EE.UU., Venezuela, Canadá, Chile, Francia, etc. también cuentan con sus propias propuestas de trabajo, quizás los recursos materiales, económicos, los métodos e incluso los resultados sean diferentes dependiendo de la situación educativa, social, política y económica en la que se encuentren pero tienen un objetivo común que ha sido impulsado y apoyado por la UNESCO..."Una escuela para Todos" a través del "Respeto a las Diferencias".

## **B) ANALISIS DE UN CASO ELEGIDO: ANGÉLICA**

Con él análisis del caso que a continuación se presenta, se pretende sensibilizar al lector por lo que se consideró importante seleccionar uno de una serie de ejemplos reales que se encuentran plasmados en la guía de materiales de trabajo para la integración educativa.

Su elección fue difícil, existía la opción de mostrar lo que sucede cuando por falta de conocimientos y de compromiso hacia nuestro trabajo como docentes llegamos a obstaculizar, desechar y hasta aniquilar el desarrollo de un niño especial, o bien, la de demostrar que se pueden lograr resultados positivos al incorporar en las escuelas regulares a niños con necesidades educativas especiales. Finalmente encontramos este, en el cual se ven reflejadas un poco de ambas posturas.

Angélica es una de las muchas historias que son parte de nuestra realidad y que tristemente deambulan por nuestras vidas sin ser vistas o al menos escuchadas. Esta pequeña tuvo más suerte que otros niños por contar con el apoyo de sus padres, por llegar al camino correcto con las personas correctas.

Al principio de su travesía no tuvo tanta suerte, sus padres recibieron un diagnóstico erróneo y por tanto le dieron la atención equivocada; el diagnóstico fue deficiencia mental, la canalizaron a una escuela de educación especial con niños que tenían deficiencia mental, esto le trajo conductas inadecuadas y regresivas, perdió su iniciativa y no aprobó el año escolar. Sus padres preocupados la cambiaron a una escuela regular a un grupo integrado, su maestra notaba lo difícil que era establecer comunicación con ella pero no consideró confiable los resultados de la primera evaluación así que requirió que le hicieran otra, pero Angélica se enfrentó a lo que muchos niños, considerando que son varios los trámites y pocos son los recursos y las instituciones oficiales que ofrecen la realización de estos estudios o pruebas, esperó mucho tiempo hasta que sus padres desesperados decidieron recurrir a instancias particulares, ellos eran de escasos recursos pero contaban con el apoyo de sus patrones lo que facilitó la búsqueda, fue así como se confirmó que el primer diagnóstico estaba equivocado, segundo resultado; hipoacusia severa, sólo podía oír una conversación con voz muy fuerte.

Ella continuó en su grupo integrado contando con el apoyo de un aparato auditivo, de su maestra y sus compañeros quienes la cuidaban, la ayudaban, pero también aprendían de ella.

Por problemas administrativos desaparecieron en esa escuela los grupos integrados, así que por las mañanas asistía a una escuela especial de audición y por las tardes iba a una escuela regular, le proporcionaron la atención

especializada pero también le dieron la oportunidad de desarrollarse y desenvolverse como los demás.

En verdad fue afortunada, a cuántos niños con necesidades educativas especiales se les sigue negando su ingreso a las escuelas regulares sobre todo en las particulares que no cuentan con servicios de apoyo gratuitos y con el firme principio de ofrecer calidad para sus alumnos son selectivos y discretamente en el examen de admisión los rechazan evidenciando como institución educativa su escaso conocimiento para asumir la situación, otras, los aceptan con la misma escasez de conocimientos que los primeros porque ven a estos pequeños como cifras, mientras más alumnos más ingresos; acreditándolos grado tras grado aunque el niño no aprenda, no sea atendido y desarrolle problemas conductuales que antes no tenía.

Las escuelas particulares cuentan generalmente con un pedagogo y/o un psicólogo para todos los niños de la escuela por lo que se les complica trabajar con estos pequeños.

Esta es nuestra penosa realidad, es cierto hay avances con las nuevas propuestas, quieren mejorar y abrir más servicios de apoyo como USAER y CAPEP pero no es fácil acceder a ellos, quieren ofrecer más cursos de capacitación docente pero no hay interés en tomarlos, a los maestros de las escuelas oficiales se les estimula con créditos para su carrera magisterial pero como tienen la opción de escoger entre varios cursos pocos eligen el de integración educativa. De la misma manera no hay interés (sin generalizar) por parte de las autoridades escolares, los supervisores sólo se limitan a proporcionar a los directores una hoja de estadística para saber cuantos niños requieren atención especial en sus escuelas pero no hay un seguimiento; los directivos no invierten tiempo en impulsar a sus maestros a formar parte de este cambio.



\*Angélica aún tiene un futuro incierto, ¿cómo saber si el siguiente ciclo escolar su nuevo maestro le seguirá dando continuidad a sus avances?, ¿tendrá los elementos para ayudarla?, ¿la dejarán inscribirse el próximo año?; por ley deben admitirla, por ley no deben rechazar a un niño especial.

\*Ver anexo 1

La integración educativa es de gran beneficio para los niños, las niñas y los jóvenes con necesidades educativas especiales, ya que constituye una experiencia educativa y social valiosa que les permitirá desarrollarse en mejores condiciones. Sin embargo también es una oportunidad para la comunidad educativa de crecer como personas y de fortalecerse como equipo de trabajo, además de generar cambios en la organización de la escuela y en las prácticas del personal docente que, sin duda, impactarán favorablemente al resto de las alumnas y alumnos. (SEP,2004: 5 y 6)

### **C) PROPUESTAS DIRIGIDAS A LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA: AUTORIDADES, MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA**

Haciendo un análisis minucioso de los temas tratados con anterioridad y con la finalidad de encontrar cada día mejores soluciones a esta problemática, en el último apartado se sugieren algunas medidas de apoyo para que la integración de los niños con necesidades educativas especiales en las escuelas regulares no sea solamente una decisión equivocada.

#### **AUTORIDADES**

1. Con respecto a las leyes debe no solo existir sino que se debe hacer valer el derecho de que los niños con necesidades educativas especiales ingresen a las escuelas regulares, tanto particulares como oficiales, ambas instituciones

cuentan con la supervisión de los inspectores de zona a los cuáles les corresponde verificar el cumplimiento de esta regulación entre otras actividades, considerando que la acción educativa trae consigo muchas responsabilidades, podría existir un representante que se encargue únicamente de supervisar y darle seguimiento a este proyecto.

2. Organizar campañas de sensibilización y orientación no solo de información dirigidas a todas las autoridades educativas; Directores, Inspectores de Zona, Jefes de Sector, Directores operativos por región, etc. al inicio de cada ciclo escolar.

3. Los directores y subdirectores a su vez deberán informar, orientar pero sobre todo sensibilizar a sus maestros y al personal administrativo por medio de pláticas, actividades y cursos de integración educativa, en el caso de las escuelas particulares, ya sea que su equipo colegiado del departamento de psicopedagogía lo imparta, contraten a personal especializado si no cuentan con el apoyo de servicios como USAER o bien les proporcionen una lista de los centros de actualización para los docentes en donde pueden tomar dicho curso de manera gratuita.

4. Que los cursos de integración educativa sean obligatorios tanto para los docentes como para todas las autoridades educativas al igual que la actualización del mismo.

5. Para poder lograr lo anterior es importante que los Centros de Actualización para el Docente no sólo se limiten a proporcionar el material y asesorías para preparar a los maestros en la presentación del examen nacional de integración educativa, sino que se imparta un curso formal, cubriendo un número determinado de horas y siguiendo un programa común elaborado por profesionales de educación especial, pedagogos, psicólogos y maestros normalistas.

6. Estos cursos deberán resaltar su contenido sensibilizador para despertar el interés y la conciencia de sus participantes.

7. Actualmente existen algunas propuestas para impartir dichos cursos uno de ellos es el Seminario de Actualización para profesores de educación especial y Regular, elaborado por el personal académico de la dirección General de Investigación Educativa de la Subsecretaria de Educación Básica y Normal pero falta más difusión y aplicación.

8. Este material no lo manejan actualmente los Centros de Actualización para el Docente, cada persona que imparte el curso da sus asesorías basadas en 3 libros de apoyo, los cuáles han sido consultados para la realización del Seminario antes mencionado, entonces se puede establecer un programa con ambas aportaciones.

9. Que los directores de las escuelas apoyen las decisiones y actividades de sus maestros siempre y cuando no pongan en riesgo la seguridad e integridad de los niños.

10. Destinar un pequeño fondo sobre todo en las instituciones particulares a la adquisición de materiales de apoyo para facilitar el aprendizaje de estos pequeños.

11. Se requiere de modificaciones legislativas, apoyo de las autoridades, reestructuración en la gestión y organización de las escuelas, dejar abierta la posibilidad de modificaciones a los planes y programas de estudio, generar nuevas estrategias y formas de evaluación y sobre todo un cambio de actitud que implique un verdadero interés y entusiasmo en las personas.

## **MAESTROS**

1. Que los maestros cuenten con un \*cuestionario de valoración de Aprendizaje para detectar a los alumnos con necesidades educativas especiales.

\*Ver Anexo 2 y 3

2. Que se dé a los niños de la escuela una plática sobre este tema de acuerdo al grado escolar que cursan, asistan o no niños con necesidades educativas especiales y al mismo tiempo reforzarla por lo menos con una actividad.

3. Que las platicas de orientación y las actividades dirigidas a los padres de familia y a los alumnos estén establecidas en los planes de trabajo.

4. No es suficiente con recibir a los niños con necesidades educativas especiales, nuestro compromiso como docentes es ayudarlos por tal motivo es necesario que nos informemos y capacitemos, no debemos cruzar los brazos y esperar a que llegue la ayuda, tenemos que buscarla y tomar medidas inmediatas más aún cuando se trata de que nosotros detectemos a estos pequeños.

5. Si las autoridades de la escuela no le proporcionan a sus maestros información sobre los cursos que se imparten deben pedirla, los directores, subdirectores y maestros adjuntos pueden solicitarla en la inspección que les corresponde y mínimo les proporcionan los teléfonos y direcciones de los Centros de Actualización para el Docente en dónde los cursos son gratuitos, también pueden buscar por internet, recurrir al CRIE (Centro de Recursos e Información para la Integración educativa), a la Secretaria de Educación Pública o bien a la Dirección General de Educación Especial.

6. Es necesario Intercambiar experiencias y estrategias de trabajo con otros profesores, esto les permitirá enriquecer su labor, encontrar y construir nuevos métodos.

7. Si los maestros de la escuela regular cuentan con el apoyo del personal o los servicios de apoyo de la educación especial deben trabajar en equipo.

8. El personal docente no debe olvidar lo significativa que es su labor, lo gratificante y satisfactoria que es esta profesión y por tanto hay que ejercer con vocación.

## **PADRES DE FAMILIA**

1. Que se ofrezca a los padres de familia orientación sobre lo que es la integración educativa desde el inicio del ciclo escolar.

2. Los maestros deben Fomentar y mantener comunicación con los papás, las mamás o los tutores según sea el caso.

3. Que se organicen actividades y se promueva su participación.

4. Considerar las aportaciones que ellos hagan puede ser útil y al mismo tiempo se les hace saber lo importante que es su colaboración.

5. Propiciar una Interacción entre los padres de familia cuyos hijos requieren de necesidades educativas especiales y los padres de los niños que no lo requieren.

6. El interés que se muestre y se exprese por los alumnos de manera grupal y especialmente individual transmitirá a los padres confianza y consecuentemente un acercamiento con él profesor.

7. Cuando los padres de familia se percatan a través de actitudes y del trabajo diario lo serio y profesional de nuestra labor docente no sólo obtenemos su participación e interés también muestran entusiasmo.

La disposición, la ayuda y el apoyo por parte de los padres de familia es fundamental para que el trabajo del maestro tenga éxito sobre todo con los pequeños con necesidades educativas especiales.

El reto para las escuelas ya sean públicas o privadas es difícil pero al asumirlo con responsabilidad elevarán su prestigio y reflejarán la calidad de su personal.

No podemos aplaudir logros que sólo se han quedado en un papel, es importante que tomemos conciencia y generemos un cambio para hacer valer la igualdad de derechos y oportunidades para todos ejerciendo nuestra labor docente con vocación.

# CONCLUSIÓN

## CONCLUSIÓN

La educación especial tuvo un papel muy importante y lo seguirá teniendo por marcar un alto a la injusticia que se cometía con aquellos que eran considerados diferentes, le brindó a los niños protección, seguridad, atención y cuidados, pero con el transcurrir del tiempo se hizo evidente que no estaban preparados para enfrentarse a la vida cotidiana de una sociedad competitiva.

Era necesario un cambio en dónde se rompiera con el rechazo, la marginación y la segregación, era hora de unir caminos y trabajar en equipo partiendo de una base sólida; la educación regular, dónde los niños adquieren conocimientos que los llevan a incrementar su cultura y por tanto sus posibilidades de desarrollo y superación.

La integración educativa fue el resultado de ese cambio; significó la unión de la educación especial y la educación regular, significó la oportunidad de que los pequeños con discapacidades y problemas de aprendizaje llamados también niños con necesidades educativas especiales ingresarán a las escuelas regulares y convivieran con otros niños que no las tienen, ¿alguien dijo que sería fácil?... se requeriría de adecuaciones curriculares, nuevas estrategias, métodos, capacitación docente y orientación para los padres de familia, todo esto con el apoyo y los conocimientos del personal de educación especial.

La integración educativa ha sido un proceso difícil de entender por la responsabilidad que implica, a la fecha muchos docentes se siguen preguntando si realmente traerá beneficios a los niños con necesidades educativas especiales o bien consecuencias lamentables por no tener ni la información, ni los elementos, ni conocimientos suficientes para ayudarlos.

Este cuestionamiento ha sido tema de debate en muchos países y en diferentes momentos debido a la carencia de recursos y calidad educativa, sin



embargo siempre se llega a la misma conclusión; todos los individuos debemos tener los mismos derechos y las mismas oportunidades.

Es cierto que mientras la calidad de la educación no sea la esperada, el reto de la integración educativa parecerá inalcanzable porque requiere de una transformación en la organización de las escuelas y en el proceso de enseñanza-aprendizaje pero el cambio no sólo depende de un sistema educativo sino de las personas que lo conforman.

La mayoría de los docentes no desarrollan su capacidad, sus habilidades, su creatividad y principalmente su interés para encarar esta situación, la sociedad sólo exige, señala, margina mientras que la familia relega la responsabilidad a la escuela.

Podremos buscar culpables; el sistema, la escuela, la sociedad, la familia y mientras tanto los niños con necesidades educativas especiales continuarán en las escuelas sin lograr el nivel de educación que requieren para ser autosuficientes, la responsabilidad es de todos y todos debemos actuar.

Han existido avances dentro de la integración educativa; se han realizado reformas a las leyes, se han puesto en marcha algunos proyectos y se han generado nuevas propuestas, como el de impulsar e incrementar los servicios que prestan apoyo especializado a las escuelas regulares pero aún siguen siendo insuficientes y es mucha la demanda que tienen, por tal motivo el maestro debe preocuparse por la actualización y la adquisición de conocimientos que le permitan fungir su papel de docente con éxito sobre todo ante estos pequeños.

El docente no debe depender de otros para detectar a un alumno con necesidades educativas especiales o trabajar con él en clase, lo ideal es que reciba apoyo especializado pero si no lo tiene debe hacer uso de los recursos

materiales y técnicos que tenga a su alcance, debe buscar los métodos y las formas para que su alumno no detenga o retroceda su aprendizaje.

No puede caer toda la responsabilidad en el maestro, también es de los padres y las demás autoridades educativas pero no podemos esperar a que otros den el primer paso, reflexionemos y tomemos conciencia de lo importante que es un cambio de actitud para estos niños especiales que no solamente ocupan un lugar en el aula sino en nuestras vidas.

Es necesario que los centros escolares se fortalezcan, de manera que no sólo haya profesores integradores sino, sobre todo, escuelas integradoras. Esto puede alcanzarse en varios niveles: CONCEPTUAL, cuando maestros y directivos abran su panorama hacia una comprensión más rica de la enseñanza y del aprendizaje; ACADÉMICO, al desarrollar una estrategia de trabajo cada vez más planificada, colegiada y compartida; ETICO, al incrementar los valores y propósitos que respeten las diferencias, la colaboración, la tolerancia y la autoestima. (GARCIA, I.2000: 17)

El papel que asuma el docente ante los niños con necesidades educativas especiales en las escuelas regulares será determinante, no sólo en el desarrollo y crecimiento de estos pequeños sino también en la apertura de nuevos caminos hacia una mejor sociedad y una educación de calidad. Calidad entendida como la posibilidad de ofrecer a los niños y jóvenes que presentan dificultades para aprender y necesitan diferentes o mayores recursos que otros para lograr los fines educativos; la alternativa de valerse por sí mismos, de respetarse y desarrollarse con los mismos derechos que los demás, lo cual es una tarea continua, sistemática y organizada por parte de quienes se encargan de la educación.

# BIBLIOGRAFÍA

## BIBLIOGRAFÍA

ASHMAN, Adrián F y CONWOY, Robert N. F. (1992). **Estrategias Cognitivas en Educación Especial.** ( ) México: (Ana Bermejo Baró). Ed. Santillana.

AINSCOW, Mel. (2001) **Necesidades Especiales en el Aula; Guía para la Formación del profesorado** (2da. Reimpr. De la 1ra. Ed.) Madrid: Ed. Narcea.

BARRY, M. Franklin. (1996). **Interpretación de la Discapacidad; Teoría e Historia de la Educación Especial.** ( ) Barcelona: (José M. Pomares). Ed. Pomares.

BAUTISTA, R. (1993). "Educación Especial y Reforma Educativa". En: **Necesidades Educativas Especiales.** Malaga: Ed. Aljibe.

BOYLE, Martha y KNOR-ROTHSCHILD, Sarah. (1994). **Más de 20 Ideas para Ayudar a Alumnos con Necesidades Educativas Especiales.** {En red} [www.pasoapaso.ve](http://www.pasoapaso.ve)

BRENNAN, W. (1988). **El Currículo para Niños con Necesidades Educativas Especiales.** ( ) Madrid, Siglo XXI y Ministerio de Educación y Ciencia.

BRUNER, Jerome S. (1967). **El Saber y el Sentir: Ensayos Sobre el Conocimiento.** ( ) México: Ed. Pax-México.

BRUNER, Jerome S. (2004). **Hacia un Nuevo Modelo de Diagnóstico Educativo de Necesidades Educativas Especiales.** {En red} [www.edu.ar](http://www.edu.ar)

CABRIZO, Pilar y PACHECO Asunción. (1993) **Tu hijo diferente.** Serie: Cómo Educar; tomo 7, (2a. Ed.) Madrid: Ed. Palabra, S.A.

CASADO, D. Y PUIG. (1983). Introducción a la Edición Española en OMS: **Clasificación Internacional de Deficiencias...Manual de la Clasificación de las Consecuencias de la Enfermedad.** Madrid: Ed. INSERSO.

COLL, César (1992). **Psicología y Currículo.** Cuadernos de Pedagogía / 4. México, Paidós Mexicana.

CUOMO, Nicola. (1994). **La Integración Escolar. ¿Dificultades de Aprendizaje o Dificultades de Enseñanza?.** Madrid: (Pedro Luis Ladrón de Guevara Mellado) Ed. Visor.

DEWEY, John. (1960). **Democracia y Educación: Una Introducción a la Filosofía de la Educación.** Buenos Aires: Ed. Losada.

DGIE Y SEP. (1999 y 2000). **Seminarios de Actualización para Profesores de Educación Especial y Regular.** Materiales de trabajo, Módulos 1-5. México-España, SEP

Diccionario Enciclopédico de Educación Especial. (1985). Vol. 1 y 11, Madrid: Ed. Diagonal Santillana.

EZCURRA, Martha. (1986). **Análisis Histórico del Desarrollo de la Educación Especial.** México: SEP.

GARCÍA, Ismael, ESCALANTE Iván, ESCANDÓN, Ma. Carmen Y otros (2000). **La Integración Educativa en el Aula Regular; Principios, Finalidades y Estrategias.** México: SEP.

GARCÍA, Pastor carmen. (1993). **Una Escuela Común para Niños Diferentes: La integración escolar.** Barcelona: PPU

GEARHEART, Bill R. (1985). **La Enseñanza en Niños con Trastornos de Aprendizaje.** (2da. Reimpresión de la 1ra. ed) Buenos Aires: (Dr. Carlos Wernicke) Ed. Panamericana.

GOETZ Y LECOMPTE M. D. (1988). **Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación Educativa.** Madrid: Ed. Morata.

GUERRA, Lisi Stefanía. (1988). **La Integración Interdisciplinaria del Deficiente.** ( ) Barcelona: Ed. CEAC.

HANKO, Gerda. (1993). **Las Necesidades Educativas Especiales en las Aulas Ordinarias. Profesores de Apoyo.** ( ) Buenos Aires: Ed. Paidós.

HEGARTY, Seamus y POCKLINGTON, Keith. (1996). **Programa de Integración. Estudios de Casos de Integración de Alumnos con Necesidades Especiales.** (2ª. ed.) México: (José Fernández Bragado). Ed. Siglo Veintiuno Editores.

HERNÁNDEZ, S. Roberto; FERNÁNDEZ, C. Carlos; BAPTISTA, L. Pilar. (2003). **Metodología de la Investigación.** (3ª.ed.) México: Ed. Mc Graw Hill.

HEWARD, William L. (1992). **Programas de Educación Especial.** Tomo 1y2 ( ) Barcelona: Ed. CEAC.

LUS, María Angélica. (1997). **De la Integración Escolar a la Escuela Integradora.** (3ra. Reimpr. De la 1ª.ed.) México: Paidós.

MARTÍNEZ, Josmar. (2002). **Taller: Un Preescolar Para Todos; Mejores Prácticas en Inclusión Escolar.** {En red} [www.pasoapaso.ve](http://www.pasoapaso.ve)

MUNSTERBERG, Koppitz Elizabeth. (1976). **Niños con Dificultades de Aprendizaje. Un estudio de seguimiento en 5 años de duración.** (2ª. ed.) Buenos Aires: (Lic. María Julia García y Profra. Ma. Rosa Braile). Ed. Guadalupe.

MYERS, Patricia. (1999). **Métodos Para Educar niños con Dificultades en el Aprendizaje.** (Manuel Arbolí Gascón) Ed. Limusa.

NICHY. **Centro Nacional de Diseminación de Información para Niños con Discapacidades.** {En red} [www.nichy.org](http://www.nichy.org)

PÉREZ, Barbosa Ma. Teresa. (1999). Tesis: **Una Revisión a la Última Reforma Política de la Educación Especial. La Integración Educativa.** Lic. En Pedagogía, Universidad Pedagógica Nacional.

PERÉZ, Gómez Ángel. (1992). "Comprender la enseñanza en la escuela: Modelos metodológicos de investigación educativa." En: Pérez Gómez y Gimeno Sacristán. **Comprender y Transformar la Enseñanza.** Madrid: Ed. Morata.

PULLIAS, Earl y DOUGLAS James. (1980). **El Maestro Ideal.** México: Ed. Pax.

ROCKWELL, Elsie y MERCADO Ruth. (1986). **La Práctica Docente y la Formación de Maestros, En: La Escuela, Lugar del Trabajo Docente.** México: DIE

SARTO, M. Ma. Del Pilar. (1997). **La Innovación de la Educación Especial: Actas de las XVI Jornadas Nacionales de la Universidad de Jaén.** España: Publicaciones de la Universidad de Jaén.

SEP. (1996). **Proyecto de Actualización y Superación Profesional de la Dirección de Educación Especial.** México: Dirección General de Educación Especial.

SEP. (2004). **Reglas de Operación del Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa.** México.

SERRANO, Castañeda José Antonio. (1989). “La entrevista, perspectiva metodológica para el análisis del discurso de formación.” En: Furilan y Pasillas (comp.). **Desarrollo de la Investigación en el Campo del Curriculum.** México: ENEP-I-UNAM.

TOLEDO, González Miguel. (1981). **La Escuela Ordinaria Ante el Niño con Necesidades Educativas Especiales.** ( ) España: Ed. Santillana.

UNESCO (1994). **Materiales para la Formación de Profesores sobre Necesidades Educativas en el Aula.** París.

UNESCO Y UNICEF. (2003). **Cada Escuela es un Mundo..Un mundo de Diversidad.** ( ) Santiago de Chile: UNICEF.

VERDUGO, M.A. (1995). **Personas con Discapacidad, Perspectivas Psicopedagógicas y Rehabilitadoras.** Madrid: Ed. Siglo XXI de España.



# ANEXOS

## ANEXO 1

### ANGÉLICA

Angélica es una niña de 10 años de edad, actualmente cursa tercer grado de primaria en una escuela oficial. Ella es una niña que ha tenido que luchar mucho, pues en su vida ha enfrentado situaciones muy particulares. Angélica nació prematuramente, a los siete meses de gestación, sin ningún problema aparente. A los ocho días de nacida, sufrió un problema un problema que los padres describen como “anginas”; fue tratada con penicilina, presentó reacción alérgica y requirió hospitalización por quince días, sufriendo deshidratación severa. Poco a poco se fue recuperando en su peso y en su desarrollo, aunque este último de manera lenta. Comenzó a caminar a los dos años de edad y sus primeras palabras las dijo a la edad de tres años. La niña ingresó al jardín de niños cuando contaba con cuatro años. Su desempeño no se consideraba bueno, tenía severas dificultades para atender y comunicarse con sus compañeros y la maestra la canalizó a un CAPEP. Posteriormente, fue enviada a una institución oficial dedicada a la atención de los problemas de comunicación, para que le realizaran una evaluación. Como resultado, se informó que la niña tenía deficiencia mental y que se debía canalizar a una escuela de educación especial. Los padres de la niña siguieron las instrucciones que les dieron y Angélica empezó a asistir a un grupo de estimulación temprana. Al siguiente ciclo escolar, pasó a un grupo de preescolar de niños con deficiencia mental en la escuela especial. Pasado un tiempo, la preocupación volvió a los padres, quienes empezaron a observar en la niña diversas conductas que les parecerían inadecuadas y regresivas, pues imitaba a los otros niños de la escuela, hacía berrinches fuera de la escuela, dejó de relacionarse con otras personas y perdió mucha de su iniciativa. Al concluir el año escolar (la niña no fue promovida de grado), los padres de Angélica decidieron sacarla de la escuela especial y solicitaron inscripción para su hija en una primaria regular. La niña fue aceptada en un grupo integrado e inició ahí su primaria. Inmediatamente, recibió atención del equipo de apoyo por medio de la psicóloga

y terapeuta de lenguaje, quienes entrevistaron a los padres y posteriormente se comunicaron con el personal de la escuela especial, quienes opinaron qué, evidentemente, los padres no querían aceptar el problema de la niña, y si la primaria ya la había aceptado, ellos no tenían nada más que hacer; de cualquier manera le guardarían su lugar en la escuela especial pues seguramente la canalizarían de regreso.

Angélica empezó a trabajar junto con los demás niños del grupo integrado. No se relacionaba con sus compañeros, pero ellos la ayudaban y protegían. No fue posible realizar una valoración de aprendizaje ni de lenguaje, era sumamente difícil establecer comunicación con ella. Se consideró indispensable contar con una nueva valoración auditiva pues la terapeuta de lenguaje no consideró confiable la que se le realizó a los cuatro años de edad y que reportaba audición normal. La maestra de grupo veía que la niña no tenía un rendimiento similar al de sus compañeros, pero no creía que tuviera deficiencia mental.

Por múltiples dificultades burocráticas, el estudio se prolongó durante muchos meses, de tal manera que se buscó una institución particular para que se le atendiera. Se hizo un gran esfuerzo, los padres de Angélica trabajaban como empleados en una casa y los patrones les ayudaron, Cuando por fin se lograron los resultados del estudio, se encontró que Angélica presentaba hipoacusia severa a tonos altos, con un promedio de tonos audibles para el oído derecho de 80dB y para el oído izquierdo de 75 dB. Es decir, sólo era capaz de oír una conversación con voz muy fuerte, a una distancia de 40 centímetros aproximadamente y, aún así, muchos sonidos no los distinguía. Nuevamente los patrones de los señores les ayudaron para comprar los auxiliares auditivos.

La niña inició terapias de lenguaje por las tardes y se le siguió dando apoyo para que lograra el aprendizaje de la lengua escrita. Los avances de Angélica fueron sorprendentes, pero no alcanzó el nivel suficiente para ser

promovida. Continuó en grupo integrado durante un año más y aunque su lenguaje aún no era muy bueno, avanzó mucho en el aprendizaje del español y matemáticas; persistía una importante dificultad para que la niña se comunicara con otras personas.

Por motivos administrativos, desaparecieron los grupos integrados. Angélica pasó a segundo grado, y se le inscribió en el turno vespertino en otra escuela para que pudiera asistir por las mañanas a una escuela especial de audición. En un principio, su nueva maestra se desesperaba porque la niña no quería hablar y consideró que debía obligarla aunque tuviera que regañarla y llorara. Poco a poco, tanto la maestra como la niña se fueron adaptando. Ahora, Angélica cursa tercer grado, se comunica con sus compañeros, es capaz de llevar recados y solicitar lo que necesita. En sus últimas vacaciones sus papás la mandaron con unos familiares que viven en Puebla; la niña estuvo ahí, con su hermano menor, durante diez días. Ella regresó muy contenta. Los padres de Angélica están más tranquilos porque Angélica cada día está mejor, aunque temen un poco por el futuro. Ellos saben que les falta mucho camino por recorrer y que se pueden encontrar con más dificultades.

\*García, I., Escalante, I., Escandón, M. C., Fernández, L. G. Puga, I. Y Mustri, T., material elaborado para el proyecto de Integración Educativa. Dirección General de Investigación Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal.

## ANEXO 2

### Questionario para la Valoración del Estilo de Aprendizaje de alumnos/as con necesidades educativas especiales.

Baltasar Ramos Gisbert

*Psicólogo. Profesor especialista en Educación Especial.*

*Orientador del Centro Público de Educación Especial "Primitiva López" de Cartagena (Murcia, España).*

---

El Estilo de Aprendizaje es el conjunto de aspectos que conforman la manera de aprender de un alumno. Las dimensiones del estilo de aprendizaje y motivación para aprender más significativas para los alumnos con necesidades educativas especiales son las siguientes:

- En qué **condiciones físico ambientales** (sonido, luz, temperatura, ubicación,..) trabaja con mayor comodidad.
- Cuáles son sus **respuestas y sus preferencias** ante diferentes **agrupamientos** (gran grupo, pequeño grupo, trabajo individual,...) para realizar las tareas escolares.
- **Áreas, contenidos** y tipo de **actividades** en que está **más interesado**, se siente más cómodo, tiene más seguridad.
- Cuál es su **nivel de atención** (en qué momentos del día está más atento, de qué manera podemos captar mejor su atención, cuánto tiempo seguido puede centrarse en una actividad,...).
- Las **estrategias** que emplea para la **resolución de tareas**: reflexivo/impulsivo, recursos que utiliza, tipo de errores más frecuentes, ritmo de aprendizaje.
- Qué **tipo de refuerzos** le resultan más positivos: a qué tipo de refuerzo responde, si valora su propio esfuerzo, si se siente satisfecho ante sus trabajos,...

La motivación para aprender es muy relevante en los alumnos con necesidades educativas especiales. Hay que tener en cuenta si:

- Las tareas le provocan un **reto interesante** (se tienen en cuenta los conocimientos previos del alumno).
- Las tareas **están alejadas de las posibilidades** actuales del alumno (frustración y desmotivación).
- Las tareas son **repetitivas** (no encuentra ninguna dificultad a superar).

El presente cuestionario es un instrumento para evaluar el estilo de aprendizaje y la motivación para aprender, para ello se debe aportar tanto información descriptiva como explicativa. Es necesario combinar la observación con las entrevistas, diarios de clase, cuestionarios abiertos, guías de reflexión, etc.

---

## **CUESTIONARIO PARA LA VALORACIÓN DEL ESTILO DE APRENDIZAJE.**

Alumno/a:

---

---

Tutor/a:

---

---

Fecha:

---

---

### **1. Motivación.**

¿Se enfrenta a la tarea con curiosidad y sin miedo al fracaso?	
¿Se aburre con tareas que domina?	
¿Busca tareas nuevas y problemáticas?	
¿Orienta la actividad de compañeros de grupo?	
¿Siente la tarea como una amenaza que evidencia sus deficiencias?	
¿Prefiere realizar tareas fáciles que ya domina?	
¿Siente el error como un fracaso?	
Para que acometa la tarea, ¿es necesario ofrecerle recompensas?	
Para que acometa la tarea, ¿es necesario recordarle que puede recibir algún castigo si no la realiza?	

¿A qué atribuye el éxito? (capacidad personal, suerte, ayuda...)	
¿A qué atribuye el fracaso? (Limitaciones personales, mala suerte, falta de ayuda...)	
¿A qué tipo de reforzadores es sensible? (Primarios, sociales, de actividad...)	
¿Hace preguntas constantes sobre la bondad de su trabajo?	

## 2. Proceso de atención

Ante la presentación de estímulos,	
focaliza la atención sin dificultades	
no focaliza la atención	
necesita ayuda para focalizar la atención	
¿Qué ayuda hay que prestar para que focalice la atención	
¿Para qué tipo de información focaliza más la atención?	
Si hay otras formas de presentación de la información que beneficien la focalización de la atención, especificalas:	
¿Mantiene la atención de forma continuada?	
Aproximadamente, ¿cuanto tiempo mantiene la atención?	
¿Comprende las instrucciones para realizar la actividad?	

## 3. Materiales

¿Qué materiales prefiere?
---------------------------

¿Qué uso da a los materiales?

#### 4. Interacciones

¿Qué tipo de interacciones establece con los compañeros?

¿Qué tipo de interacciones establece con el educador/a?

¿Qué tipo de interacciones establece con otros adultos?

#### 5. Agrupamiento

¿Cómo es su rendimiento y actitud en...

actividades de gran grupo?

actividades de grupo-clase?

actividades individuales?

#### 6. Juego

Juego en el patio	
Está pasivo y no sabe qué hacer	
Tiene tendencia a estar solo/a	
Suele jugar con otros compañeros/as, integrándose en juego de grupo.	



Busca la compañía de los maestros/as	
Molesta a los demás sin integrarse en los juegos	
Suele jugar siempre con los mismos compañeros	
Juega con niños mayores	
Juega con niños de su edad	
Juega con niños menores	
Juego libre en clase	
Tiene una actitud pasiva y no sabe qué hacer	
Solicita continuamente la atención del maestro/a	
Inicia actividades autónomamente	
Prefiere jugar solo	
Prefiere jugar con otros compañeros	
Molesta a los demás sin llegar a desarrollar un juego	
Imita las actividades de sus compañeros	
Cambia a menudo de actividad sin haber finalizado la anterior	
Realiza actividades con una duración relativamente larga	
¿Qué tipo de juegos prefiere?	
¿Cual es su actitud en juego dirigido?	


## ANEXO 3

### SEMINARIO DE ACTUALIZACIÓN PARA PROFESORES DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y REGULAR

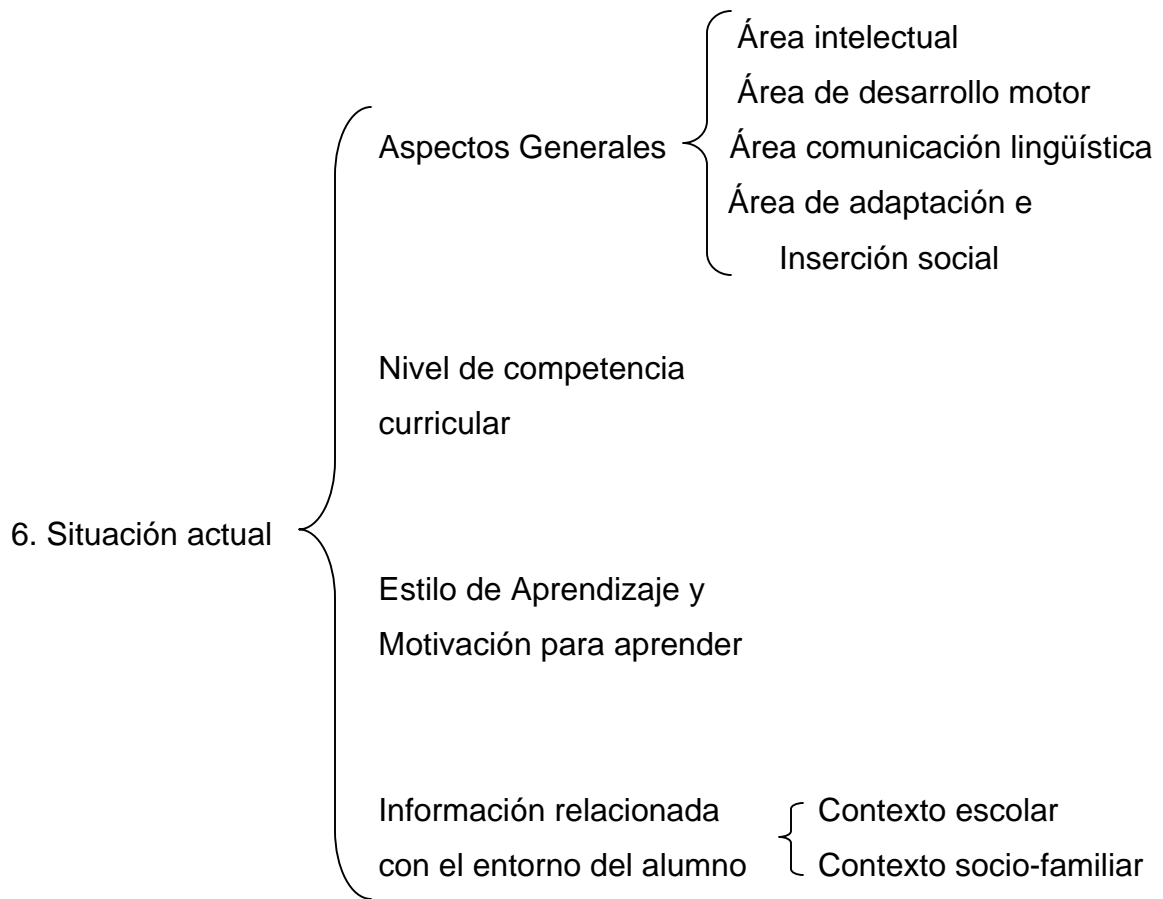
La Evaluación Psicopedagógica en el Contexto de la Atención de los Niños con Necesidades Educativas Especiales. Esquema.

1. Datos personales
2. Motivo de la evaluación
3. Apariencia física
4. Conducta durante la evaluación

5. Antecedentes del desarrollo



- Embarazo
- Antecedentes heredo-familiares
- Desarrollo motor
- Desarrollo del lenguaje
- Historia médica
- Historia escolar



7. Interpretación de resultados

8. Conclusiones y recomendaciones

*“ Lo que hace difícil la vida, no son las necesidades especiales de un niño, sino los pensamientos y acciones de los demás . . . ”*

*Pilar Romero Neri.*