



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 094 D.F., CENTRO

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PLAN 94

Proyecto de Innovación de Acción Docente

**“Aplicación de Técnicas Didácticas en la Lectura de
Comprensión, en el Segundo Grado de Educación Primaria “**

Que para obtener el título de
Licenciatura en Educación

PRESENTA:

MANUEL MOLINA ZACATE

ASESORA:

María Magdalena Oralia Gutiérrez Domínguez

A mi Mamá, Hermana y Sobrina:

Por el apoyo incondicional recibido durante mi carrera, así como por su cariño y sus consejos que día a día fortalecieron mi capacidad de cumplir la meta que me trace.

La Licenciatura en Educación

Con Cariño a mis Amigos de la:

Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 094 D.F. "Centro", y la
Universidad Nacional Autónoma de
México

Campus Acatlán

Por aquellos momentos de diversión, comprensión y aliento, brindada aún en momentos difíciles. Gracias.

Con gratitud y respeto a los Maestros:

Magdalena Gutiérrez Domínguez
Maricela Castillo Fernández
Vicente Paz Ruíz

Mi Agradecimiento por su colaboración, orientación y apoyo en la construcción de ésta obra, que es el resultado de mi preparación profesional de la Universidad Pedagógica Nacional.

A la Lupita y a Miguelito:

Por cuidarme, protegerme y haberme iluminado cada uno de los momentos de mi vida y hacerme creer en las oportunidades que se me presentan.

MANUEL MOLINA ZACATE

INDICE

Carátula	
Dedicatorias	
Índice	2
Introducción	4
Localidad	<u>Chiconcuac de Juárez, Estado de México</u>
	Pág.
CAPITULO I. Marco Conceptual	
1. Contexto	5
A) Marco Referencial	7
2. Comunidad	
B) Marco Estructural	11
C) La Escuela	15
a) Ambiente Escolar	16
b) Diagnóstico Pedagógico	17
c) Delimitación	19
d) Planteamiento	20
e) Objetivos	21
CAPITULO II.	
La Lectura de Comprensión en los Alumnos de Segundo Grado de Educación Primaria.	
a) Conceptos Básicos	22
b) Tipos de Lectura	23
c) Comprensión Lectora	26
CAPITULO III. Fundamentación Teórica	
Teóricos a Sustentar dicha Propuesta:	
a) Goodman	28
b) Wittrock	28
c) Delia Lerner	28
d) Guillermo Garcia	28
e) Peter Johnston	29
f) Crawford	29
g) Thorndike	29
h) Jean Piaget	31

CAPITULO IV. Marco Legal

a) Artículo Tercero, de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos	33
b) Acuerdo 200	33
c) Ley General de Educación	34
d) Plan Nacional de Educación	36
e) Planes y Programas de Segundo de Grado de Educación Primaria	38

CAPITULO V:

Propuesta Pedagógica de Acción Docente “Aplicación de Técnicas Didácticas en la Lectura de Comprensión en el Segundo Grado de Educación Primaria”

a) Justificación	45
b) Planeación	48
c) Metodología	49
✓ Fecha de Aplicación	
✓ Tema de la Técnica Didáctica	
✓ Contenido de la Propuesta	
✓ Propósito de la Propuesta	
✓ Estrategias	
✓ Material	
✓ Duración	
✓ Resultados	
✓ Evaluación	
3. Conclusiones	65
4. Bibliografía	66
5. Anexos	68

INTRODUCCIÓN

Indudablemente, al niño se le concibe como un conjunto armónico y vital, completo que proviene del largo proceso seguido por la humanidad a través de su constante y permanente desarrollo evolutivo. Sin desatender, los factores biológicos, sociales y psicológicos.

Por otra parte, la lectura, es un elemento fundamental en todo individuo, pero, si no existe una adecuada comprensión de lo que se lee, no proporcionará el gusto por ella, ya que el niño se mueve en el mundo que lo circunda, por medio de la ejercitación de los sentidos: y nos habla del “ prodigio de sus pequeñas manos extraordinariamente que tocan los objetos, pegan, arrojan con fuerza los juguetes y pintan garabatos en la paredes, etc. “.

Ahora, por parte de los padres de familia y docentes, tenemos que respetar los intereses y gustos que el niño tiene, de ahí, adecuar las actividades solicitadas y requeridas, para que el niño las realice, hasta conducirlo al nivel técnico y científico, al cual se enfrentará, en la medida que se va adecuando al ambiente que lo rodea. Entonces, es necesario analizar las técnicas más adecuadas para conducir al niño; sobre el proceso de la Lectura de Comprensión, con la finalidad de que él mismo, logre satisfacer sus necesidades de lectura, pues hay que reconocer, que, es admirable la obra que realiza el docente, cuando inicia y guía a los niños, en el proceso de enseñanza - aprendizaje en uno de los principales ejes temático de español; **la lectura**.

Por ello, el alumno, en la medida que se integra en el maravilloso mundo de los símbolos – letras, palabras, frases u oraciones -, siente la ansiedad de la conquista de un instrumento, que lo familiarizará con las ideas expresadas y escritas por otra persona, además de comprender textos interesantes para un mejor desarrollo de análisis.

Es importante mencionar también que, el trabajo investigado lleva por nombre “Aplicación de Técnicas Didácticas en la Lectura de Comprensión, en el Segundo Grado de Educación Primaria”, en la Opción de Proyecto de Innovación, en la modalidad de Acción Docente.

Por tanto, la Propuesta de Investigación, tiene el propósito de ofrecer a los profesores, y a demás integrantes del desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje, el contenido de cada una de las técnicas didácticas para mejorar la Comprensión Lectora en los niños. Es así como, es factible analizar y comprender las fallas que tiene nuestra actividad pedagógica en cuanto aplicación de estrategias para la Lectura, así como también, investigar la manera en la cual, podemos ofrecer ayuda, para dar un resultado mas eficaz al desarrollo de nuestra práctica docente y por obviedad a las capacidades del niño, en cuanto a la Lectura de Comprensión.

CHICONCUAC DE JUÁREZ

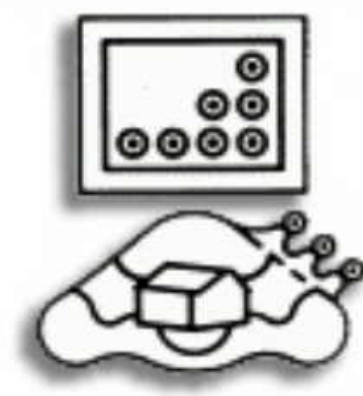
CAPITULO I: **Marco Conceptual**

1. Contexto

La Escuela Primaria Particular Instituto “Juana de Arco “, se encuentra inmersa en la comunidad de Chiconcuac de Juárez, en la Colonia de San Miguel, Estado de México. Enseguida, se presenta, en forma general, las características más esenciales de la misma, en donde se analizará cada uno de los aspectos que difieren a este municipio, siendo ésta la sede del desarrollo de este Proyecto de Innovación.

Es fundamental comenzar con la toponimia del Municipio de Chiconcuac¹, para saber el nombre correcto del mismo ; Chiconcoac, que se compone de Chicome, “siete”, de coatl, “culebra”, y de c, “en”; y significa: “En siete Culebras”. Chicome Coatl, “Siete culebras”; era una fecha del calendario azteca, y tal vez en ella se fundó el lugar de que se trata, o se consagró su teocalli, y para memoria del suceso, se le dio el nombre de la misma fecha, adaptándolo a la estructura de los nombres geográficos: Chiconcuac, es pues, nombre hagiográfico o cronológico”. (Cecilio A. Róbelo).

El nombre oficial de esta población, se obtuvo del Mapa Quinatzin, el cual es un encuadre con el signo numérico siete y la representación del signo del agua, que delimita una faja del terreno en cuyo centro se encuentra pintada una casa.



1. Glifo del Municipio de Chiconcuac

En el año de 1974, el Ayuntamiento, en funciones convocó a un concurso para elegir al representante oficial del municipio. El 1ero. De Marzo del mismo año, fue electo y premiado el escudo elaborado por el señor Severiano García Delgado, en el cual se distingue, una serpiente ataviada con un quesquemil, que en medio de seis pequeñas cabezas de serpientes, emerge de una bola de estambre.

El círculo encierra parte de la artesanía: un quesquemil que viste la serpiente y en la parte inferior un sarape: alrededor la leyenda “Municipio libre y soberano. Chiconcuac, Estado de México “. Dos agujas de tejer entrecruzadas sostienen el círculo, que simboliza la importancia del tejido en este municipio.

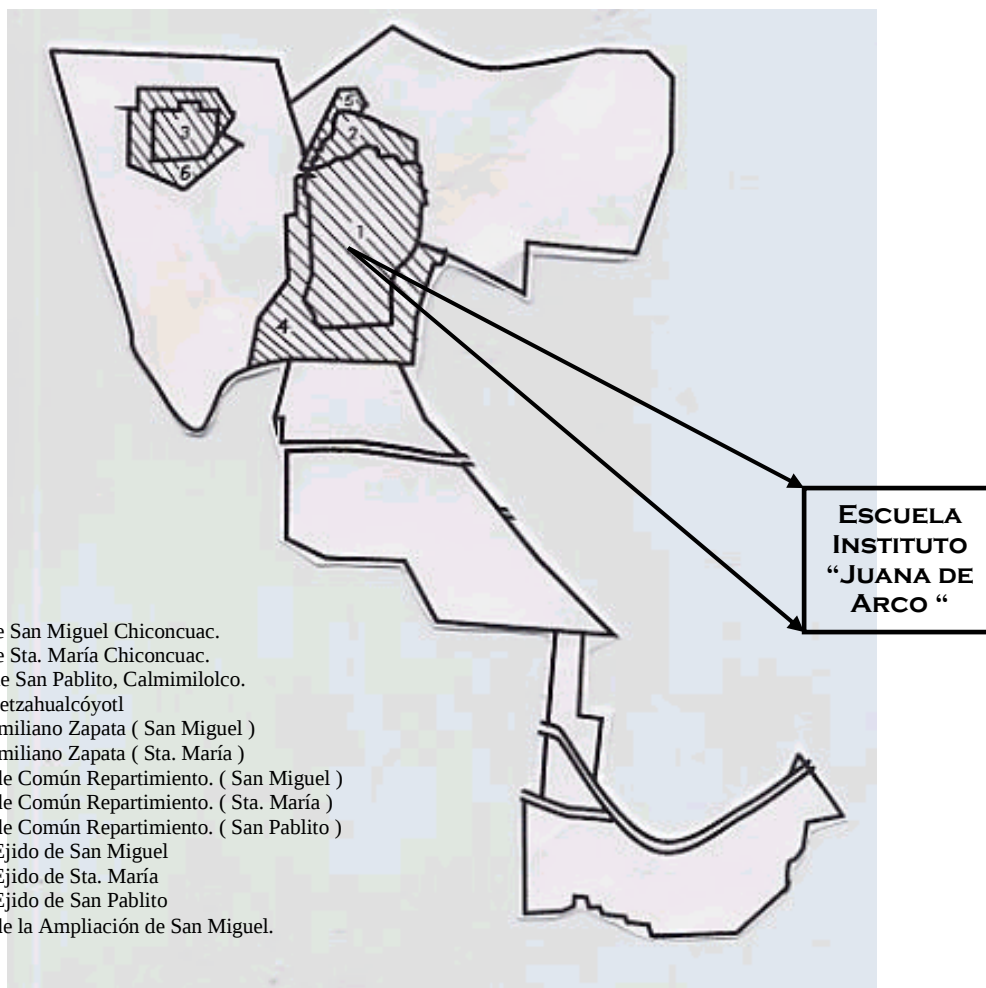
¹ Velásquez, Rosario. Monografía del Municipio de Chiconcuac. Toponimia. Estado de México. 1995. pp. 5 - 7

La Escuela Primaria Particular Instituto “Juana de Arco”, se encuentra ubicada en el Municipio de Chiconcuac², en la Colonia de San Miguel, siendo ésta Colonia la más importante de la localidad. Ya que cuenta con las siguientes Características:

- Se encuentra entre las calles Av. Libertad y Av. Juárez.
- La Colonia de San Miguel es la principal en cuanto al comercio
- Los días de comercio de esta colonia son los Sábados, Domingos y Martes.
- Los productos vendidos son jorongos, chalecos, suéteres, cobijas, sarapes, entre otros.
- Se encuentra rodeada por la Colonia de Santa María, Emiliano Zapata y San Pablito Calmimilolco.
- Dentro de esta Colonia, se encuentra la Parroquia de San Miguel Arcángel, siendo la más importante.
- Al igual, la Presidencia Municipal forma parte de la Colonia de San Miguel.
- Cabe mencionar que, Chiconcuac cuenta con un mercado de nombre “Benito Juárez”, el cual se encuentra ubicado en esta misma Colonia.

División Política

CHICONCUAC



CLAVE:

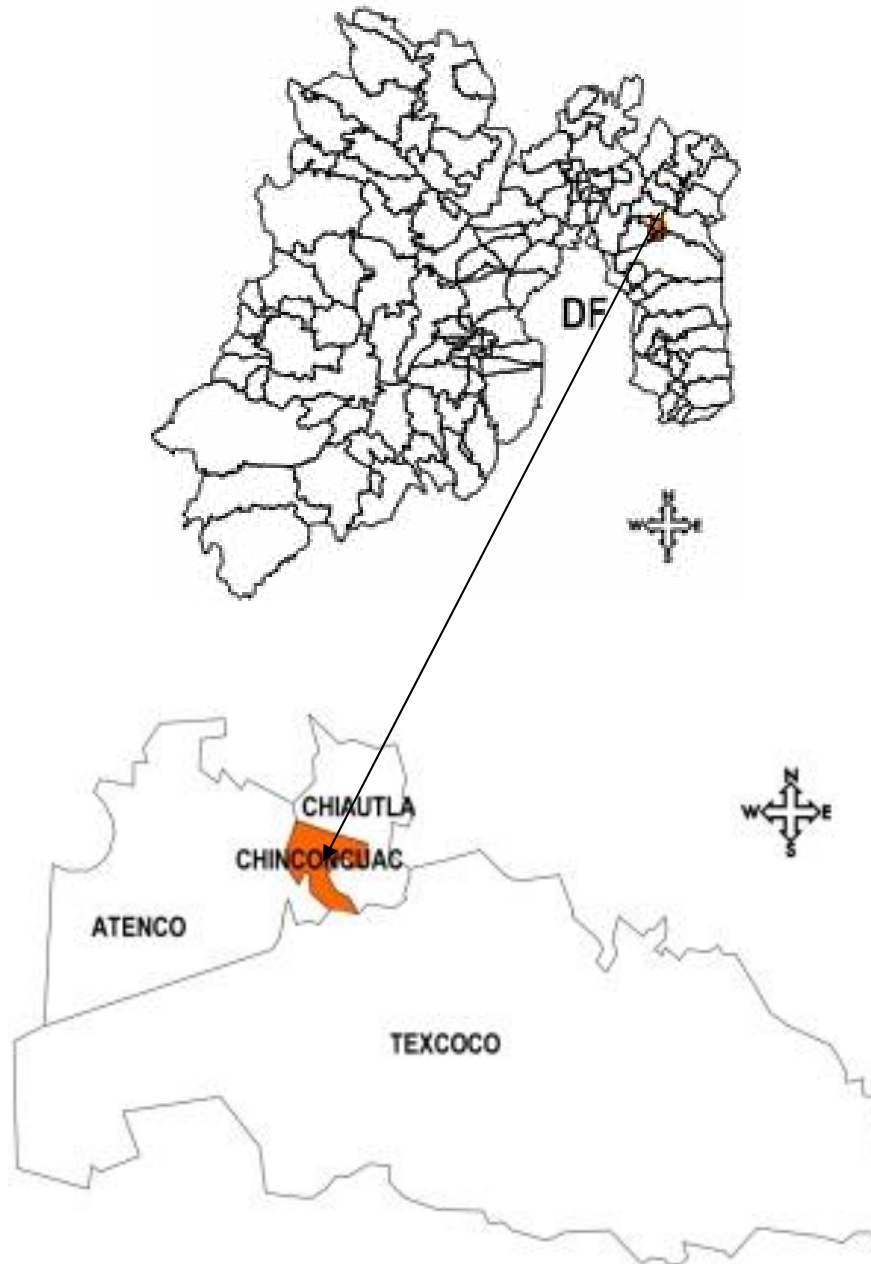
1. Colonia de San Miguel Chiconcuac.
2. Colonia de Sta. María Chiconcuac.
3. Colonia de San Pablito, Calmimilolco.
4. Colonia Netzahualcóyotl
5. Colonia Emiliano Zapata (San Miguel)
6. Colonia Emiliano Zapata (Sta. María)
7. Terrenos de Común Repartimiento. (San Miguel)
8. Terrenos de Común Repartimiento. (Sta. María)
9. Terrenos de Común Repartimiento. (San Pablito)
10. Terrenos Ejido de San Miguel
11. Terrenos Ejido de Sta. María
12. Terrenos Ejido de San Pablito
13. Terrenos de la Ampliación de San Miguel.

² Ayuntamiento de Chiconcuac, Bando de Policía y Buen Gobierno. INEGI, Anuario Estadístico del Estado de México, México. 1998.

A) Marco Referencial

* Aspecto Geográfico

El municipio de Chiconcuac, se localiza al noroeste del Estado, dentro del valle de México, sus coordenadas extremas son: Latitud norte del paralelo $19^{\circ} 32'08''$, al paralelo $19^{\circ} 34'10''$; longitud oeste del meridiano $98^{\circ} 52'45''$, al meridiano $98^{\circ} 54' 40''$, a una altura promedio de 2,246 msnm. Limita al norte con los municipios de Atenco y Chiautla; al este con Chiautla y Atenco; al sur con Texcoco y al oeste con Atenco, su distancia aproximada a la capital de la república es de 45 kilómetros.



En 1990, se creó una confusión respecto a la extensión territorial, sin embargo un estudio minucioso y bien fundamentado del Ing. José Luis Arnaiz, del “Centro de Economía Agrícola del Colegio de Postgraduados” de Chapingo, sobre la tenencia de la tierra en el municipio de Chiconcuac, demuestra que la superficie real del municipio es de 6.94 km². Toda la superficie del municipio es plana, dominando la llanura lacustre. Su cabecera se encuentra a una altitud de 2 246 msnm. Su conformación geológica, está dada por las rocas del tipo (Pqs), rocas clásticas y volcánicas (Plioceno – cuaternario), resultantes principalmente, en la actividad volcánica y rellenando presiones.

Los suelos son moderadamente profundos, de color pardo rojizo en la parte superficial, que cambia a gris muy oscuro con la profundidad, son de textura arcillosa que cambia a migajón arcilloso a medida que se profundiza. El municipio de Chiconcuac, se localiza sobre la región hidrográfica del Río Pánuco, que cubre la parte norte y oriente del estado, dentro de la subcuenca del Lago de Texcoco. Los agricultores crearon derechos de uso de agua de los ríos Papalotla, el Coxcacuaco y el Xalapango; por ser de régimen torrencial no resuelven ningún problema de riego, incluso en la actualidad tienden a utilizarse como colectores de aguas negras.

Aunque toda la superficie del municipio es plana, se ve rodeado por los sistemas orográficos que limitan la cuenca del valle de México, el que más influencia ha tenido en la formación de los suelos, es el que se desprende de la Sierra Nevada, cuyo núcleo principal es la montaña volcánica del Popocatepetl, que se une hacia el norte con la del Iztaccíhuatl, esta cadena se prolonga hacia el norte con las montañas Tecámac, Papayo, Telapón y el cerro Tláloc, de donde se desprende la sierra de Patlachique. Las lluvias, aunque irregulares alcanzan una precipitación media anual de 695.0 mm, comprenden los meses de mayo a octubre y en menor proporción durante el invierno; debido a la escasez de lluvia en febrero y marzo y al incremento de los vientos, en estos meses se generan grandes tolvaneras y granizadas que no son frecuentes en la zona, pero no dejan de registrarse daños a los cultivos.

*** Aspecto Ecológico - Demográfico**

La falta de humedad del suelo, es una característica del municipio y de las zonas semiáridas, lo cual no permite un buen desarrollo de la flora, si a esto sumamos la falta de conciencia ecológica y el incremento de la mancha urbana, encontraremos que la vegetación en el municipio, es variada pero muy pobre, destacando las siguientes plantas agrícolas: maíz, frijol, alfalfa, cebada, calabaza. Comestibles: verdolaga, quelite, epazote, acelga, chilacayote. Medicinas: manzanilla, hierbabuena, diente de león, toloache, higuerilla. De ornato: rosa, geranio, hortensia, nochebuena, hiedra, maravilla, margarita, azucena, alcatraz, perrito, huele de noche, bugambilia.

La fauna, corresponde al tipo de la flora y se encuentran en la misma situación, la de tipo silvestre tiende a desaparecer por los factores ya mencionados; predominan los animales domésticos, destacando los siguientes: vaca, caballo burro, oveja, cabra, conejo, cerdo, ave de cirral, gato, perro, rata, mosca, tusa, tlacuache, zorrillo, liebre, lagartos, camaleones, ranas y diversas clases de culebras.

De acuerdo al Censo de Población y Vivienda de 1995³, la población total del municipio es de 15,448 habitantes, observando una tasa media anual de crecimiento de 1.53, con respecto a la registrada en 1990, que fue de 14,179 habitantes. Durante el año de 1996, se dieron 72 defunciones y 637 nacimientos, en este municipio. La densidad de población en el municipio durante 1995 fue de 2,226 habitantes por kilómetro cuadrado. Lo anterior se debe a que la superficie del municipio es muy reducida. Es importante señalar que para el año 2000, de acuerdo con los resultados preliminares del Censo General de Población y Vivienda efectuado por el INEGI, para entonces existían en el municipio un total de 17,977 habitantes, de los cuales 8,703 son hombres y 9,274 son mujeres; esto representa el 48% del sexo masculino y el 52% del sexo femenino.

³ INEGI. Censo de Población y Vivienda. 1995. México. Antología. pp. 11- 12

*** Aspecto Histórico⁴**

Investigaciones de la Lic. Martha Ortega Cantabrana revelan lo siguiente: “Los habitantes de los pueblos de San Miguel, San Pedro y San Pablito, son descendientes de los chichimecas, en tanto que los habitantes del pueblo de Santa María son descendientes de los tlailotlaques, aquellos artistas que llegaron en el reinado de Quinatzin. Al llegar los chichimecas y repartirse estas tierras, Chiconcuac quedó en el perímetro territorial de Tepetlaoxtoc bajo el poderío de Yacanex. En el memorial de los indios de Tepetlaoxtoc se refiere que Chiconcuac tenía veinte vecinos y tributaba con los petates necesarios para la mansión del cacique. Después del conflicto bélico entre Yacanex y Huetzin, Chiconcuac pasa a pertenecer a Huexotla-Chiautla. Después de la usurpación de los tepanecas, Chiconcuac pertenece a Chiautla, uno de los señoríos del imperio de Acolhuacan con cabecera en Texcoco”.

Los acontecimientos más importantes que se suscitaron en el municipio durante esta época, están relacionados con el despojo y posesión de tierras y la evangelización. La invasión española también se sufrió en Chiconcuac, el 18 de septiembre de 1597 por "merced real", se otorgaron dos caballerías de tierra a Hernando Núñez en donde posteriormente se estableció la Hacienda de Santa Cruz de Prado Alegre, mejor conocida como “Arojo”, y que hoy ocupa el panteón municipal de San Miguel.

El juicio más difícil al que se enfrentaron los habitantes de Chiconcuac se inició en 1795 contra Don Francisco Goldaracena, entonces dueño de la Hacienda “Santa Cruz de Prado Alegre” alias Arauxo, quien la obtuvo del Señor Antonio Conde de Tapa del consejo de su majestad don Francisco Leandro de Viana, por su apoderado Rodrigo Sánchez. Después de mucho trabajo y sacrificio, se otorga la posesión de estas tierras a sus verdaderos dueños, los naturales de Chiconcuac.

La evangelización de esta región estuvo a cargo de los frailes franciscanos de la provincia del Santo Evangelio, quienes después de haber fundado el convento de San Antonio de Padua en Texcoco, fundaron otros tres de menor importancia: San Miguel Coatlinchan, San Luis Huexotla y San Andrés Chiautla. A cada uno de los cuatro conventos de doctrina se le adjudicó un número variable de dependencias o iglesias de visita, en donde no residían los religiosos, solo iban a realizar los santos oficios.

El convento de Texcoco, era el que tenía mayor número de iglesias de visita, en 1725 se cuenta entre ellas la de San Miguel Chiconcuac, y en 1753 la de San Pablo Calmimilolco. En 1721, el convento de Chiautla administraba diez pueblos entre los que se encontraba la Natividad Chiconcuac (Santa María Chiconcuac). Por encontrarse ubicado el municipio de Chiconcuac tan cerca a la capital del país, sus pobladores tuvieron que sufrir muy de cerca todos los movimientos armados que conmovieron a la patria, tales como la guerra de Independencia, la Intervención Francesa y la Guerra de Reforma. En ésta época los barrios de San Miguel y Santa María pertenecían al municipio de Chiautla, y el de San Pablito al de Atenco. En éste siglo inicia un grupo de ciudadanos los trámites para segregarse de Chiautla y formar un municipio independiente, la empresa no fue fácil, pero al fin el 17 de octubre de 1868, se logra que el Congreso del Estado de México emita el decreto número 89, que en su artículo 3º, dice: “Se erige en municipio el pueblo de Chiconcuac, en el distrito de Texcoco”. El naciente municipio de Chiconcuac lo formaba únicamente el pueblo de San Miguel, el cual se dividía en dos fracciones y estas a su vez en cuatro manzanas llamadas: "Zapotlán", "Tecpan", "Teutlalpan" y "San Diego" o "Xalpa".

El 29 de abril de 1879, se anexan los barrios de Santa María y San Pablito, quedando de esta manera constituido definitivamente el municipio de Chiconcuac, cuya cabecera el 7 de mayo de 1890, toma el nombre de Juárez, en honor al ilustre benemérito. La vida a principios de este siglo fue muy difícil, el oficio de lanilleros era tan mal pagado y escaso, que muchos tuvieron que emplearse como peones en alguna de las haciendas que rodeaban al municipio, como en la hacienda “La Grande”.

⁴ Velásquez, Rosario. Monografía del Municipio de Chiconcuac. Antecedentes de Chiconcuac. Estado de México. 1995. pp. 28 - 30

El triunfo de la Revolución Mexicana, benefició directamente a los habitantes de Chiconcuac, pues por la reforma agraria, al promulgarse la Ley del 6 de enero de 1915, elevaron ante el C. gral. A. Millán, gobernador constitucional del Estado de México un escrito de restitución de tierras, señalando como usurpadores de sus ejidos a los antiguos dueños de la Hacienda “La Grande y Anexas”. En 1920, después de muchos tramites, por Resolución Presidencial se ordena la dotación de 155 hectáreas al barrio de San Pablito; 85 hectáreas al barrio de Santa María y 260 hectáreas al pueblo de San Miguel, tomadas de la hacienda “La Grande y Anexas” de Manuela Cervantes Vda. de Campero.

Los ejidos, que se obtuvieron no fueron suficientes, por ello se solicitó una ampliación. En 1929 se concedieron a los ejidatarios de San Pablito 384 hectáreas dentro del municipio de Atenco, tomadas de la hacienda “La Grande y Anexas”; en tanto que a los ejidatarios de San Miguel se les otorgaron 117.90 hectáreas, tomadas de las haciendas “Santo Tomás” y “El Xolache”. Gracias al reparto de tierras, el territorio municipal que tan solo tenía una extensión de 1.5 km², se incrementó a 7.75 km², superficie actual.

Hasta mediados de este siglo, Chiconcuac, era un pueblo poco conocido, cuya economía se basaba en la agricultura y el tejido de cobijas y suéteres de lana elaborados con técnicas ancestrales. En 1968, con la recién construida carretera Texcoco-Chiconcuac y la publicidad que se realiza en los medios masivos de comunicación por el primer centenario del municipio y el paso del “Fuego Olímpico”, se logra la proyección del municipio a nivel nacional e internacional, iniciándose el auge económico y comercial de Chiconcuac.

La parroquia de San Miguel Chiconcuac, se encuentra en la cabecera municipal, de la cual quedan pocas cosas originales, ya que fue remodelada a finales del siglo XVIII y principios del siguiente, la portada es una de las más bellas de la región, probablemente data de finales del siglo XVIII, o principios del XIX, esta obra deja sorprendido al visitante; es como una superposición de dos portadas, una barroca y la otra neoclásica.



2. Iglesia de San Miguel Arcángel, Chiconcuac

2. Comunidad

B) Marco Estructural

El desarrollo económico⁵ del municipio de Chiconcuac, se sustenta en varias actividades básicas:

La actividad agrícola, disminuye cada día, los principales cultivos son maíz y alfalfa; generalmente para el consumo familiar no con fines comerciales, lo anterior es debido a que el municipio cuenta con un reducido territorio, aunado a que la mayoría de sus habitantes se dedican a la elaboración de ropa y al comercio de esta.

La cantidad de ganado, es poca la mayor parte es para el consumo familiar. Esta cantidad en el municipio como se dijo es minoritaria, no alcanza ni el 1% de la producción ganadera del Estado de México, la mayor parte es para el consumo familiar y no con fines de explotación.

El famoso tianguis de Chiconcuac, se realiza en varias calles de la cabecera municipal, es tan grande que reúne en un “día de plaza” (sábado, domingo y martes) 2,400 comerciantes establecidos, 4,800 comerciantes semifijos y 1,000 ambulantes, llegando a concentrar 10,000 personas en un sólo día, cantidad que se incrementa en la “temporada” de noviembre a enero; se comercia al mayoreo y menudeo una gran variedad de productos textiles como cobijas, tapetes, suéteres, cobertores, blancos y todo tipo de prendas de vestir, mismos que se manufacturan en este lugar, así como en otras entidades de la República e incluso en el extranjero.

Existen algunas fábricas de hilados, cuya producción se destina para la manufactura de suéteres, tapetes y cobijas que se venden en el municipio, el excedente se envía a los estados de Oaxaca, Tlaxcala y Guanajuato. Con la fabricación de suéteres y tejidos de punto se inició el auge económico de Chiconcuac, de ahí que existan fábricas para este efecto que utilizan tecnología muy avanzada, sus productos se comercializan en el tianguis de Chiconcuac, en el interior de la República e incluso se exportan. En los pequeños talleres familiares se confeccionan todo tipo de prendas de vestir y blancos.

Se cuenta con 2 hoteles de clase económica, tres bancos, 2 restaurantes con capacidad de 100 personas cada uno, además de 5 pequeños restaurantes - bar y 2 cafeterías.

La manufactura de productos textiles y su comercialización hacen de Chiconcuac un municipio generador de empleos, no solo para sus habitantes sino para toda la región e incluso para otros estados del país. El 48% de la población es económicamente activa y el 52 % inactiva. La mayor parte de la población ocupada trabaja por su cuenta. El 5.39% de las personas ocupadas no reciben salario, el 17.38% reciben menos de un salario mínimo y el 39.17% reciben entre uno y dos salarios mínimos.

Asimismo, existe en el municipio un alto grado de alfabetismo, dado que únicamente el 3% de su población mayor de 15 años es analfabeta (316 habitantes) y los restantes 10,223 son alfabetas.

Para la atención médica comunitaria, se cuenta con un pequeño centro de salud disperso, dependiente del Instituto de Salud del Estado de México, tiene un consultorio con el equipo básico, es atendido por dos médicos y cuatro enfermeras, ofrece los servicios de consulta externa, algunas urgencias, aplicación de inyecciones, curaciones, vacunación universal y canina y promoción de la salud.

⁵ Ibidem. pp. 31 - 45

El Desarrollo Integral de la Familia (DIF) municipal, cuenta con un consultorio médico atendido por un médico para consulta externa; un consultorio dental con un dentista de práctica general; una psicóloga y una trabajadora social.

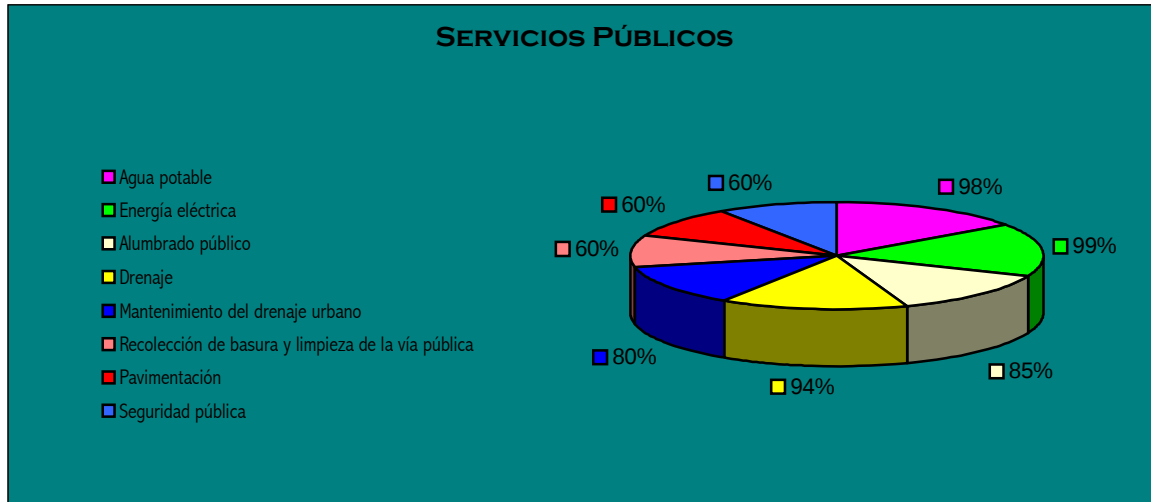
Para la atención privada, existen 15 consultorios médicos, 8 consultorios dentales, un laboratorio de análisis clínicos, y recientemente se han establecido 5 clínicas para hospitalización.

En la cabecera municipal, se cuenta con un tianguis los días sábado, domingo y martes, con el mercado municipal “Benito Juárez” y el mercado “Cuauhtémoc”. Una vez por semana se instalan los llamados “mercados sobre ruedas” en cada una de las 3 localidades del municipio, existe un establecimiento de Liconsa y los suficientes expendios de productos de consumo básico como tortillería, panadería, carnicería y misceláneas.

Se cuenta con 3 canchas de fútbol, 12 canchas de básquetbol, 2 frontones públicos y 5 gimnasios particulares para la práctica del deporte, espacios insuficientes para satisfacer la demanda de la población. Los deportes que más se practican son el fútbol y básquetbol, en menor proporción frontón y atletismo.

Para 1995, se tenían registradas 2,605 viviendas, la mayoría son propias, dado que únicamente 2 son colectivas y cuentan con los servicios básicos, los materiales con lo que están construidas van desde muros de adobe hasta muros de tabique, techos de lámina y de concreto armado y pisos de cemento así como pisos de mármol. Cabe señalar, que en el año 2000, de acuerdo a los datos preliminares del Censo General de Población y Vivienda⁶, efectuado por el INEGI, hasta entonces, existían en el municipio 3,235 viviendas en las cuales en promedio habitan 5.55 personas en cada una.

La cobertura de servicios públicos de acuerdo a apreciaciones del ayuntamiento es:



3. Gráfica que representa el porcentaje de servicios públicos en el Municipio de Chiconcuac

Las señales de radio y televisión que se captan en la ciudad de México se reciben en el municipio, al igual que los periódicos de circulación nacional. Además, cuenta con una agencia del servicio postal.

Por la zona sur y oriente del municipio, se entronca con la carretera de cuatro carriles “Lechería – Los Reyes” que comunica rápidamente con el distrito federal vía Texcoco o Ecatepec. También existen caminos municipales asfaltados que comunican con los municipios cercanos de Chiautla, Atenco y Texcoco. Se cuenta con una oficina de correos y una oficina de telégrafos, servicio telefónico residencial, casetas telefónicas públicas y telefonía celular.

⁶ INEGI. Anuario Estadístico del Estado de México. Municipio de Chiconcuac. 1998. pp. 11 - 13

*** Aspecto Jurídico – Político**

El gobierno⁷ del municipio de Chiconcuac, está depositado en un cuerpo colegiado que se denomina ayuntamiento y en un órgano ejecutivo depositado en el presidente municipal. En lo que concierne a su régimen interior, para su gobierno, organización y administración, el municipio se dividirá en delegaciones, mismas que se circunscribirán a la extensión territorial que se les fije en el acta de su creación.



4. Presidencia Municipal de Chiconcuac

El ayuntamiento, es un órgano colegiado de carácter democrático, ya que todos los miembros son electos por voto popular secreto, éste funciona en forma de cabildo, es decir se celebran reuniones en donde se ejerce su autoridad, decide y acuerda sobre los asuntos colectivos y encarga al presidente municipal que ejecute los acuerdos. El municipio, cuenta con tres localidades que son: El pueblo de San Miguel Chiconcuac, el cual es la cabecera municipal, Santa María Chiconcuac y San Pablito Calmimilolco.

Chiconcuac, pertenece al distrito electoral federal XII y local XXIII con cabecera en Texcoco.

Actualmente, el gobierno municipal de Chiconcuac, está representado por un presidente municipal, un síndico y diez regidores. Además, existen cuatro delegados con sus respectivos suplentes, electos por votación en asamblea pública en sus respectivas comunidades; sus funciones son mantener el orden, seguridad y protección de los vecinos de su jurisdicción y las atribuciones que le delegue el ayuntamiento.

*** Aspecto Cultural**

En el municipio, habitan 12,006 personas que profesan la religión católica⁸, por lo que el 96.6% del total de la población es creyente y en menor escala se encuentra la judaica y evangélica. Las misas de acción de gracias se hacen presentes en todas las etapas de la vida del individuo, desde su nacimiento hasta su muerte, pues piden misas para: bautizos, confirmación, presentación de 3 años, 1era. Comunión, terminación de estudios, bodas, graduación y misa de cuerpo presente. Se pide al sacerdote que bendiga la inauguración de una casa, negocio, vehículo, máquina, obra pública e incluso el inicio de una administración municipal.

⁷ Ayuntamiento de Chiconcuac. Bando de Policía y Buen Gobierno de Chiconcuac. 1999.

⁸ Velásquez, Rosario. Monografía del Municipio de Chiconcuac. Cultura y Sociedad. Estado de México. 1995. pp. 56-62

Las fiestas patronales, son más importantes en el municipio y por la categoría que el pueblo le da y la magnificencia con que se celebra, se les considera como “la fiesta grande” o “la fiesta chica”; para su realización se cuenta con los mayordomos, que son las personas encargadas de organizar dichas fiestas y los mejores materiales de los templos, además de dar de comer a toda la gente durante los días de fiesta.

En estas fiestas, participan las autoridades municipales y locales, alumnos y personal docente de las escuelas del municipio y el público en general, quienes se reúnen en la plaza central para realizar una ceremonia cívica alusiva a ese día. Ejemplo de ello, es el día del aniversario de la Erección Municipal que es el 17 de Octubre, se realiza una ceremonia cívica en la plaza principal a la que acude algún funcionario de gobierno estatal, en el programa interviene el cronista municipal para dar una reseña histórica del municipio.

Son espectáculos artísticos, que se presentan en las plazas de los pueblos en fechas designadas. En estos festivales se presentan grupos de danza folklórica, rondallas, obras de teatro, entre otros, integrados por niños y jóvenes de la localidad, siendo esta una oportunidad para manifestar sus aptitudes artísticas.

Durante las fiestas religiosas, bailan las “cuadrillas” de “serranitos”, moros y cristianos”, “vaqueros”, “sembradores” y grupos bien organizados de jóvenes que presentan los bailes típicos de diferentes estados del país como Sinaloa, Veracruz, etc. En la época del carnaval bailan por las calles los llamados “viejos”.

Existen muchas costumbres y tradiciones, que se manifiestan en los momentos más importantes de la vida del individuo, desde “el recibimiento” cuando nace, hasta “la entrega “ de los ahijados o cuando muere; para las festividades de todos los santos y fieles difuntos se reúne la familia y los vecinos para elaborar el famoso pan de muerto conocido localmente como “los conejos” que no deben faltar en la ofrenda. La sensibilidad a la música, se percibe especialmente en el pueblo de San Pablito, en donde existen muchos filarmónicos de gran talento que tocan con bandas de gran prestigio como la de marina, policía y tránsito, guardias presidenciales, etc. Pese a que Chiconcuac fue cuna de prestigiadas bandas , ahora solo contamos con la del señor Bénito Palomo en el Pueblo de San Miguel y la de los Sánchez en San Pablito.

La fama de Chiconcuac, no es sólo a nivel nacional sino internacional, se debe principalmente a la artesanía del tejido de lana, considerado como parte del patrimonio económico y cultural del municipio. En Chiconcuac, se teje desde tiempos inmemorables, en la época prehispánica se tejían mantas y petates, con la invasión española la gran sensibilidad que ya existía en los tejedores fue aprovechada por Fray Pedro de Gante, quien según se dice difundió por esta área el uso de las “cardas”, el “torno” y el “telar de pedal” para el tejido de la lana. Muchas cobijas de lana, tejidos en los rústicos telares de madera y suéteres tejidos con agujas o gancho, se encuentran en varias partes del mundo, ya que la gran sensibilidad de los artesanos de este lugar permite plasmar en sus obras un sin fin de dibujos y colores.

La comida típica de Chiconcuac, es muy rica y variada destacando la barbacoa de borrego hecha con pencas de maguey y cocida en horno excavado en la tierra, el mole de guajolote, los mixiotes, tlacoyos, sopes y tamales, hay muchos platillos de origen prehispánico que orgullosamente se conservan como el “ahuautle” (huevera de mosco en chile verde con calabacitas), “huauzontles” en mole, “yecacapac” (alverjones con nopalitos y chile), “chileatole”, “nacamole” (mole de olla con carne), “chitomole” (barbacoa en salsa verde con calabacitas), nopales, “quintoniles” y verdolagas en todas sus formas, dulces como el “macuacua” (varias clases de semillas cocidas con agua y piloncillo), tlapolole (maíz tostado con piloncillo), necuesquite (trigo tostado con piloncillo), xacualole (calabaza cocida con piloncillo), los famosos choales (tamales de huautli, alberjón y piloncillo).

C) La Escuela

La Escuela Primaria Particular Instituto “Juana de Arco”⁹, Turno Matutino, con Clave Estatal 0604BPPAUM0325, Clave Federal 1593840 y Clave del Centro de Trabajo 15PPR2566V, perteneciente a la Subdirección de Educación Básica Región Oriente, Departamento de Educación Básica Región Texcoco, Zona Escolar P-163, se encuentra ubicada en Av. Guerrero No. 2, Colonia San Miguel, en el Municipio de Chiconcuac, Estado de México.

Esta Institución, cuenta con una matrícula escolar de 78 alumnos, los cuáles están distribuidos en dos plantas. La planta alta esta constituido por los siguientes grados: Sexto (14 alumnos), Tercero (12 alumnos) y Segundo (13 alumnos), la planta baja lo constituyen la Oficina Administrativa, Primero (11 alumnos), Cuarto 13 alumnos) y Quinto (13 alumnos), la biblioteca escolar (150 libros de diferente materia), un laboratorio de cómputo (5 computadoras) y dos sanitarios (hombres y mujeres).

Dicho Centro Escolar, tiene una extensión de 290.90 m², de los cuales cuenta con una barda perimetral de 4 metros de altura, construida de ladrillo y cemento. El patio de la escuela tiene una medida de 100m². La escuela está pintada de color marfil y rojo (ladrillo).



5. Integrantes del Segundo Grado de Educación Primaria, en la realización de sus actividades escolares.



6. Actividades dentro de la Escuela (Patio Principal de la Institución).

⁹ Escuela Primaria Instituto “Juana de Arco”. Expediente Confidencial. Datos Estadísticos del Ciclo Escolar 2004-2005.

* Ambiente Escolar

El Segundo Grado¹⁰, está ubicado en la Planta Alta de la Escuela, tiene una extensión de 16 m², ésta pintado de color marfil y rojo (ladrillo), butacas individuales de madera color gris Oxford y un escritorio. Cuenta con una matrícula de 13 alumnos (7 hombres y 6 mujeres). Tiene material educativo pegado (láminas, tablas de multiplicar, abecedario, fórmulas de figuras geométricas, entre otros). Además cuenta con un Rincón de Lectura. Dentro del aula los alumnos y el docente practicamos, discutimos y participamos en los diferentes temas que se dan en los planes y programas de estudio.



7. Alumno de Segundo Grado, Jonathan Lugo Márquez, en la Inauguración de Rincones de Lectura.



8. Profesor Manuel Molina Zacate, de Segundo Grado de la Escuela Instituto " Juana de Arco ", en la Presentación del Inicio de Clases Ciclo Escolar 2004-2005.



9. Los alumnos desarrollando actividades colectivas en la Institución.



10. Actividades de Activación Física, dirigidas por Padres de Familia.

¹⁰ Ibidem. Datos Estadístico. Ciclo Escolar 2004-2005.

*** Diagnóstico Pedagógico**

Con base a la información, obtenida en la investigación documental, bibliográfica, testimonial, entrevistas y cuestionarios, que se realizaron en la comunidad, las familias, personal docente y alumnos que integran el grupo de Segundo Grado de Educación Primaria, me permite hacer el siguiente Diagnóstico Pedagógico de los cuatro ámbitos involucrados en el Contexto de los educandos:

i) COMUNIDAD:

- Impuntualidad por parte de los alumnos los días martes, ya que es un día de actividad económica (Día de Tianguis) predominante para el municipio.
- Inasistencia por parte de alumnos durante los meses de Mayo - Junio y Septiembre, ya que los días de fiestas religiosas en la comunidad para ellos son sagradas y por lo tanto, no asisten a clases.
- A los alumnos no les interesa seguir estudiando porque tienen la absurda idea de que, quien se dedica al comercio, no necesita estudiar y por ende, no les preocupa su preparación.
- Se registra el analfabetismo en un 40% de la población adulta, causa de ello es por la influencia del comercio en la comunidad.
- Otro factor que se suscita en la comunidad, es el desempleo, ocasionando con ello el desinterés y la irresponsabilidad de atención a sus hijos.

ii) FAMILIAS:

- Los padres de familia no colaboran en su mayoría con las actividades educativas de sus hijos, dado que tienen diversas actividades y prefieren que sus hijos “aprendan por si solos”, con el lema: “es una escuela particular y como estoy pagando una colegiatura, pues que los maestros les enseñen, para eso están”.
- Problemas familiares, que influyen en el aprendizaje y atención del niño, porque no realizan las actividades de cada materia, provocando al mismo tiempo bajo aprovechamiento y rendimiento escolar.
- Alumnos desnutridos, lo cual, es más importante obtener dinero, que asistir a la escuela bien alimentados.
- La inasistencia de los alumnos a la escuela, es fomentada por los propios Padres de Familia.

iii) ESCUELA:

- La Escuela carece de algunos materiales de trabajo, para el mejor desarrollo en actividades grupales.
- No se fomentan las relaciones humanas entre el personal directivo – docente, provocando la ausencia de comunicación entre los integrantes de la institución.
- No existe motivación para la superación profesional y actualización continua por parte del personal docente.

iv) AULA:

- Alumnos que trabajan no aprenden al mismo ritmo que los niños que son hijos de familia.
- Alumnos “muy consentidos” por sus padres, no hacen las actividades que el docente les indica, pierden el interés por aprender. Prefieren llamar la atención con actitudes inadecuadas.
- Niños agresivos, que aprenden modales y emplean palabrejas para expresarse oralmente, agrediendo oral y físicamente a sus compañeros.
- Los alumnos, en ocasiones llegan al colegio tristes, desanimados, preocupados o simplemente no tienen interés para realizar los ejercicios y actividades correspondientes y se manifiestan dispersos en su atención y como consecuencia son niños con problemas de disciplina y bajo rendimiento escolar.
- Los alumnos no tienen hábitos de estudio y de lectura, reflejan carencia en la comprensión de lo que leen y de ello se desprende la falta de interés para el estudio, mostrando apatía y desinterés.

Toda ésta problemática que se describe en el presente diagnóstico pedagógico, afecta mi práctica docente, y por ende el proceso de enseñanza – aprendizaje. Por ello, se ha mencionado, que la Comprensión Lectora es de suma importancia, ya que contribuye al desarrollo de la capacidad de reflexión, permitiéndole al alumno tener contacto a una infinita gama de conocimiento. Considerando a la lectura como una fuente rica e inagotable de experiencia que permite un cambio de actitud ante la vida del educando. Por lo que se considera importante, promover la lectura y la comprensión, para alcanzare mejores resultados en los estudiantes.

Delimitación

Después de haber analizado toda la problemática detectada y planteada en el Diagnóstico Pedagógico, considero que todos son importantes, porque obstaculizan el desarrollo de mi práctica docente, pero después de hacerme varios cuestionamientos, respecto a la Lectura y a la falta de comprensión de la misma en los niños de Segundo Grado de Educación Primaria, me he hecho el siguiente planteamiento hipotético:

¿Qué técnicas didácticas se pueden aplicar en los alumnos de Segundo Grado de Educación Primaria para que logren la Comprensión Lectora?

Dado que, si el alumno no sabe leer, no logrará comprender lo que se lee y consecuentemente no dará significado a otros saberes. Es por ello, que esta situación constituye un reto para mí, es por ello, que planteo algunas dificultades al respecto, tales como:

- **LIMITES TEÓRICOS**

Al realizar la revisión minuciosa de la bibliografía que me sea de utilidad para esclarecer el problema, seleccioné la que fundamenta el tema a investigar, jerarquizando todos los libros según la participación o el orden de importancia que tuvieron en el estudio, tratando de adecuar la bibliografía extranjera a las características de los niños en nuestro país.

- **LIMITES TEMPORALES**

Dentro de los límites temporales se abarcó lo que se refiere al factor tiempo, considerando que la realización de cualquier actividad e investigación puede ser planeada para tener mejores resultados. Fijar los límites temporales en la investigación, radica en analizar el problema durante un período de tiempo determinado, ya que, esto daría a conocer como resultado el conocimiento de lo que se pretende investigar.

- **LIMITES ESPACIALES**

Difícilmente un fenómeno social podría estudiarse en todos sus ámbitos en que se presenta. Por tal motivo se consideró importante fijar un área geográfica que comprendiera esta aplicación. Pese a estas limitantes, la Problemática en que puntualizaré es: “ Aplicación de Técnicas Didácticas para encausar la Comprensión Lectora de los Alumnos de Segundo Grado de Educación Primaria “.

Por lo tanto, después de haber analizado toda la problemática existente en el aula, que se presenta en los alumnos de Segundo Grado, logré delimitar la problemática, con la que llevaré a cabo un proyecto de pedagógico en la modalidad de acción docente y que me permitirá cubrir tanto los objetivos como propósitos que se pretenden lograr y con ello, cumplir con la iniciativa de este proyecto, para comprender textos y lecturas, para el mejoramiento de su capacidad lectora y de estudio.

Planteamiento del Problema

La problemática que se plantea en el presente Proyecto de Investigación, la considero importante, porque es posible aplicar alternativas de solución durante la práctica, dado que, existen estrategias y técnicas adecuadas para la conducción de la lectura de comprensión, así como, para distribuir el tiempo dedicado a las labores docentes; que conforman el plan y programa¹¹ para Segundo Grado de Educación Primaria. Planteando la siguiente Problemática:

¿Qué técnicas didácticas se pueden aplicar a los alumnos de Segundo Grado de Educación Primaria, para que logren la Comprensión Lectora?

Debido a que el tema de lectura es amplio e interesante, se trata lo relacionado con las deficiencias que presentan los alumnos respecto a la comprensión lectora que se desarrolla en los alumnos de Segundo Grado de Educación Primaria, en donde se llevarán a cabo observaciones directas con el objeto de estudio.

No todas las soluciones son prácticas, ya que existen otras que pueden llevar al alumno a obtener una adecuada comprensión de lo que lee. Pues es, bien sabido que, en el campo educativo la problemática es enorme en sus diferentes aspectos, pero no por ello son problemas sin una posible solución.

Si consideramos a ésta problemática como un fenómeno que reporta alguna dificultad. Una de las características que debe tener son; que sean oportunos, posible de estudiarse, que este relacionado con un problema práctico, que sea útil para sí y para los demás.

¹¹ Planes y Programas de Estudio. Educación Básica Primaria. Enfoque de Español. SEP. 1993. pp. 23 -29

Objetivos

Los objetivos¹² se consideran como una meta, un propósito, un fin al que se pretende alcanzar. Toda investigación lleva una secuencia u orden del cual se fundamenta, para llegar a un fin establecido, basando los procedimientos en la metodología científica. El objetivo, es el fin o intento que dirige una acción. Por tal motivo, para establecer una mejor dirección del trabajo de investigación se formularon los siguientes objetivos:

OBJETIVO GENERAL

- ✓ Detectar factores que inciden en los niños de Segundo Grado de Educación Primaria, que los hacen no analizar y comprender las lecturas.

OBJETIVOS PARTICULARES

- ✓ Conocer las dificultades a las que se enfrenta el Profesor para seleccionar lecturas acordes al gusto y preferencia que tienen los niños que integran el grupo, motivo de estudio.
- ✓ Conocer si el tiempo considerado para llevar las técnicas de la Lectura de Comprensión y el grado de dificultad son las adecuadas y pertinentes.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Fundamentar sobre hechos reales y conocer las dificultades para la selección de lecturas acordes al grupo.
- ✓ Involucrar a los alumnos de Segundo Grado de Educación Primaria en la selección de lecturas que prefieran leer.
- ✓ Aplicar Técnicas Didácticas para la Comprensión Lectora a los alumnos de Segundo Grado de Educación Primaria, para permitir y desarrollar habilidades y actitudes que favorezcan el alcance de la comprensión.

¹² Diccionario de la Lengua Española. Real Academia Española. Tomo II. pp. 364

CAPITULO II:

La Lectura de Comprensión en los Alumnos de Segundo Grado de Educación Primaria.

Para poder conocer detalladamente, como se desarrolla la Comprensión Lectora en los niños, es necesario conocer ampliamente, una gama importante de aspectos, que forman parte de la Lectura, es por ello que a continuación, se presenta la Teoría que sustentará este Proyecto de Investigación.

a) Conceptos¹³

- LECTURA¹⁴
 - Interpretación del sentido de un texto según sus valores y estudio de él según sus variantes.
 - Cultura o conocimiento de una persona.
 - Del buen aprendizaje y dominio de la lengua depende gran parte del éxito en las demás áreas de estudio.
- COMPRENSIÓN¹⁵
 - Facultad, capacidad, o perspicacia para entender y penetrar las cosas.
 - Todo lo que esta contenido en una idea bajo el aspecto de la casualidad.
 - Total de los caracteres encerrados en una idea general.
- LECTURA DE COMPRENSIÓN¹⁶
 - Es el elemento principal de la lectura conociendo de esta manera la capacidad del sujeto para asimilar el contenido de una página escrita.
- TÉCNICA¹⁷
 - Es un conjunto de procedimientos por medio de los cuales se llevará a cabo un aprendizaje.
- INTERÉS¹⁸
 - Inclinação más o menos vehemente del ánimo hacia un objeto , persona o narración que le atrae o conmueve.
- MOTIVACIÓN¹⁹
 - Es inducir al alumno para que realice una determinada labor por medio de despertarle el interés hacia la misma.

¹³ Íbidem. Diccionario de la Real Academia de la Lengua. Tomo I y II

¹⁴ Íbidem. pp. 69.

¹⁵ Íbidem. pp. 34.

¹⁶ Íbidem. pp. 39

¹⁷ Íbidem. pp. 111.

¹⁸ Íbidem pp. 45.

¹⁹ Íbidem. pp. 77.

- De origen latino, la palabra motivo significa mover o movimiento, es el conjunto de compartimientos activos, integrados y dirigidos del organismo.
- Es el proceso que provoca ciertos comportamientos, mantiene la actividad o la modifica.

b) Tipos de Lecturas

Existe una variedad de tipos de lectura¹⁴ y de lectores y la importancia que esto, tiene para que el educador pueda orientar adecuadamente una medida que propicie el interés y necesidad del alumno y que lo induzca hacia la lectura y que ésta se pueda alcanzar, mediante el reconocimiento, la interpretación y la comprensión de un conjunto de símbolos escritos, que llevan al objetivo central de la lectura, que es el de aprender.

A continuación se describe cada tipo de lectura, que se llevará a la práctica en esta propuesta.

- **Lectura de Práctica:**

Tiene como finalidad, adquirir el dominio de los procesos y de las funciones que intervienen en la lectura.

- **Lectura de Auditorio:**

Se relaciona íntimamente con la labor social de la escuela.

- **Lectura de Memorización:**

Oportunidad para ir acrecentando el campo del conocimiento y de la experiencia.

- **Lectura de Valoración Literaria:**

Familiariza al niño con frases bellas, con ideas hermosas, con un lenguaje perfecto y lo coloca ante buenos modelos que imitar.

- **Lectura de Escenificación:**

Constituye el primer paso para la interpretación de escenas y de personajes.

- **Lectura de Ojeada:**

Es superficial y rápida; es la que hacemos en la prensa diaria.

¹⁴ Moreno, Ma. Guadalupe. Didáctica Fundamentación y Práctica. Ed. Progreso S.A. pp. 23 –22.

- **Lectura de Consulta:**

Es la que tiene lugar cuando pretendemos adquirir unos datos para resolver algunas cuestiones. Generalmente se práctica en la biblioteca.

- **Lectura de Estudio:**

Se realiza en los textos y en los libros de consulta; para que dé frutos, debe prepararse al niño para que maneje debidamente sus textos.

- **Lectura para Resolver Problemas:**

Tiene como finalidad la comprensión de datos y sus relaciones entre sí, no solamente se refiere a problemas matemáticos, sino también geográficos, históricos, entre otros.

- **Lectura de Información:**

Se práctica en libros, folletos, revistas, etc., y tiene por objeto ampliar las experiencia infantiles.

- **Lectura como Instrumento de Trabajo y Recreación:**

Es la que más usamos en la vida y la que nos permite entrar en contacto con las formas de vida del pasado y del presente.

- **Lectura Básica:**

Es aquella en la que, el lector comprende lo que lee, pasando por tres momentos: lectura literaria, interpretación y crítica. Leer literalmente significa captar la información y las ideas del texto; interpretar, implica comprender más allá del significado literal, relacionar, generalizar, concluir, captar el propósito del autor, criticar es formarnos en juicio.

Partiendo de la forma de realizar la lectura, particularmente en la escuela o generalmente en la vida diaria, se ha clasificado en: Lectura Oral¹⁵ y Lectura Silenciosa. Ambas formas de lectura son importantes y no dan lugar a discutir la presencia de una sobre la otra. Cada una tiene funciones específicas y objetivos concretos. Una y otra forma de lectura, son importantes para el educando, el fin superior que las iguala es: Ser formativas para el hombre.

¹⁵ Sánchez, Aurora. Didáctica de la Lectura Oral y Silenciosa. Ed. Oasis. Nueva Biblioteca Pedagógica. pp. 15-45

- **Lectura Oral:**

La palabra antes de ser sonido y ser oída, tiene que ser pronunciada, cuando el sonido verbal fue estudiando en su origen, como sistema de hábitos articulatorios musculares, nació la fonética.

La fonética, parte de que el parlante ejecuta sus movimientos de permutación guiados por el afán de lograr un ideal de sonido. Gesto expresivo e ideal de sonido, son elementos de suma importancia en la Lectura Oral.

Para que la Lectura Oral rinda los frutos deseados, exige entre otros requisitos los siguientes puntos:

1. Reconocimiento y comprensión de lo escrito.
2. Gesticulación apropiada a lo que se lee.
3. Clara pronunciación.
4. Fluidez en la lectura.
5. Entonación adecuada.
6. Posición correcta del libro.
7. Manera correcta para tomar el libro.

- **Lectura en Silencio:**

La lectura oral conducida correctamente es de gran importancia en su formación y para la creación de hábitos necesarios a fin de lograr una buena lectura silenciosa, ya que aprender no consiste sólo en memorizar y que el niño no debe aprender lo que no puede comprender.

En la realización de investigaciones, han revelado que la velocidad en la Comprensión de la Lectura en silencio es por regla general un instrumento más económico y más efectivo para la asimilación del pensamiento de un pasaje, que la lectura oral. La lectura silenciosa aumenta sus provechos con los siguientes factores:

1. Consideración de los niveles de capacidad con el fin de graduar la oportunidad y la capacidad de la ayuda por parte del maestro.
2. Mejoramiento del programa escolar, en cuanto a selección de los asuntos y a la posibilidad de la intervención ascendente del alumno mediante la lectura silenciosa.
3. El resultado de la lectura debe ser expuesto examinado por el alumno y el maestro entre sí.
4. A medida que se avance en el desenvolvimiento de la capacidad, los alumnos deben ejercitar, frente a la lectura silenciosa, su comentario, juicio crítico y la comparación de las partes centrales del texto.

5. Incremento de la experiencia e incentivo para la acción que permita el encauzamiento más exitoso de las lecturas.

c) Comprensión Lectora

Con base en los principios de la teoría constructivista¹⁶, se reconoce hoy a la lectura como un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje, y a la comprensión como la construcción del significado del texto, según los conocimientos y experiencias del lector. La lectura se define como un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto, sino que se construye mediante un proceso de transacción flexible en el que el lector le otorga sentido al texto. Los textos, en tanto unidades comunicativas, Manifiestan Las diferentes intenciones del emisor: buscan informar, convencer, seducir, entretener, sugerir estados de ánimo, etc. En correspondencia con estas intenciones es posible categorizar los textos teniendo en cuenta la función del lenguaje que predomina en ellos. Los textos nunca se construyen en torno a única función del lenguaje, siempre manifiestan todas las funciones, pero privilegian a una. Por eso hablamos de función predominante. De las funciones enunciadas por Jakobson¹⁷ en sus trabajos acerca de la comunicación, se ha tomado únicamente aquellas que considero pertinentes para nuestro propósito:

1. Función Informativa: Una de las funciones más importantes que cumplen los textos usados en el entorno escolar es la función de informar, la de hacer conocer el mundo real, posible o imaginado al cual se refiere al texto, con un lenguaje conciso y transparente. El lenguaje no aparece como una barrera que deba ser superada, sino que conduce al lector en la forma más directa posible a identificar y caracterizar las distintas personas, sucesos o hechos que constituyen el referente.

2. Función literaria: Los textos con predominio de la función literaria del lenguaje tienen una intencionalidad estética. Su autor emplea todos los recursos que ofrece la lengua, con la mayor libertad y originalidad, para crear belleza. Recurre a todas las potencialidades del sistema lingüístico para producir un mensaje artístico, una obra de arte.

3. Función apelativa: Los textos que privilegian la función apelativa del lenguaje intentan modificar comportamientos. Pueden incluir desde las órdenes más contundentes hasta las fórmulas de cortesía y los recursos de seducción más sutiles para llevar al receptor a aceptar lo que el autor le propone, a actuar de una determinada manera, a admitir como verdaderas sus premisas.

¹⁶ Garrido, Felipe. Cómo leer mejor. México, SEP. 1998. pp. 13- 16 (Biblioteca para la Actualización del Maestro, (serie de cuadernos)

¹⁷ Jakobson. La Comunicación. 1995. pp. 16- 35.

4. Función expresiva: Los textos en los cuales predomina la función expresiva del lenguaje manifiestan la subjetividad del emisor, sus estados de ánimo, sus afectos, sus emociones. En estos textos se advierte una marcada tendencia a incluir palabras teñidas con matices afectivos y valoraciones.

En relación con las características del texto¹⁸, el maestro aleccionará de entre una amplia variedad de textos (narrativos, informativos, periodísticos, recados, instrucciones, convocatorias, recetas, invitaciones, etc), aquellos que, de acuerdo con la lectura que realice, le parezcan más apropiados para sus alumnos, considerando en su análisis:

- a) el tema y la profundidad con que se aborda
- b) La extensión y complejidad sintáctica
- c) El tipo y cantidad de inferencias que deben realizarse
- d) Las señales textuales en general
- e) La estructura del texto.

Padres, maestro y promotores deben conocer las habilidades, gustos y antipatías de sus hijos, alumnos y compañeros, para saber que deben leerles; den de contar con una gran variedad de materiales de lectura y deben de tener acceso a un acervo de libros o una biblioteca apropiados.

El gusto por la lectura no es un problema exclusivo de los maestros ni de la literatura, es una oportunidad y una necesidad de todos los maestros y de todos los padres de familia, los niños necesitan asociar la lectura también con los papas y con los maestros.

Traté de dar expresión a la voz, para que se comprenda el sentido de la lectura, ajusté el ritmo, el tono y el volumen a las necesidades del relato, para dar entonación, el volumen y el ritmo que cada lectura necesite, lo más importantes es haberla comprendido.

¹⁸ Kaufman, Ana maría y María Elena Rodríguez. Hacia una tipología de textos. En La Escuela y los textos, Buenos Aires, Santillana, 1993. pp. 19 – 28.

CAPITULO III:

Fundamentación Teórica

Se considera importante, ejercitar al niño en la Comprensión de la Lectura¹⁹, desde el momento en que se inicia su aprendizaje, hasta que sale de la escuela. El propósito que deberíamos formarnos los maestros, es el de capacitar al niño, para que adquiera mayor provecho en sus estudios a través de la lectura y hacer comprender que el fin de este caso, no es memorizar sino comprender.

Cuando en un texto se dificulta la Comprensión, es necesario leer las veces que sea requerido, detenerse a pensar, de estar seguros de que se ha dominado. El hecho de repasar, se entiende como la concentración para recordar y seleccionar lo que se ha estudiado, pues facilita la retención y la comprensión.

- **Goodman²⁰**

Señala que existe un único proceso de lectura en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien, al procesarlo como lenguaje, construye el significado; “ El texto debe ser procesado como lenguaje y el proceso debe terminar con la construcción del significado “.

- **Wittrock²¹**

Señala que “ la comprensión es la generación de un significado para el lenguaje escrito, estableciendo relaciones con los conocimientos previos y los recuerdos de experiencias”

- **Delia Lerner²²**

Señala la importancia de las afirmaciones de Wittrock en el sentido de que la comprensión es “ la generación de un significado para el lenguaje escrito, estableciendo relaciones con los conocimientos previos y los recuerdos de experiencias “.

- **Guillermo García²³**

Señala que, la comprensión se consideraría como la captación correcta del contenido de un texto y la otras es que, la comprensión se entiende como el producto de la reconstrucción del contenido de un texto. Además, niega la posibilidad de concebir a la comprensión como parte del proceso en el que la

¹⁹ Gómez Palacio, Margarita. Estrategias de Lectura. En Español. Sugerencias para su Enseñanza. Segundo Grado. México, SEP. 1996. pp. 48-51

²⁰ Goodman, Kenneth. El proceso de la Lectura: consideraciones a través de las lenguas y desarrollo. México, Siglo XXI. 1982. pp. 77-91.

²¹ Wittrock. La Lectura y sus funciones. México, Siglo XXI. 1991. pp. 33 -45

²² Lerner de Z, Delia. La relatividad en la comprensión: un enfoque psicogenético. Argentina. 1985. pp. 26-39

²³ García. Guillermo. Discusión sobre Comprensión Lectora: nuevos aportes. Argentina, 1989. pp. 58 - 72

lectura pasa de lo mecánico a lo comprensivo y considera como una responsabilidad aceptar que comprender un texto significa tanto captar su contenido como reconstruirlo. Esta aceptación le lleva a definir a la comprensión como “ .. una actividad de un tipo específico: productiva (de significaciones) “, y a otorgar al lector un papel activo.

- **Peter Johnston²⁴**

Afirma que las inferencias son la esencia de la misma de la comprensión lectora en tanto que desempeñan cuatro funciones;

- a) Resuelven la ambigüedad léxica
- b) Resuelven las referencias pronominales y nominales
- c) Establecen el contexto necesario para la comprensión de las oraciones
- d) Establecen un marco más amplio dentro del cual interpretar

- **Crawford²⁵**

El profesor **Crawford** dice: “la verdadera prueba de haber aprendido, es poder expresar en forma concisa y en palabras propias, no con las del texto, lo medular de la lección “.

Psicológicamente, la Comprensión de la Lectura, se debe considerar como una forma de razonamiento o pensamiento gobernado, pues cada palabra tendrá que despertar asociaciones relacionadas al pensamiento principal.

- **Thorndike²⁶**

Thorndike dice: “Comprender un párrafo es como resolver un problema de matemáticas”. Esto consiste en seleccionar los debidos elementos de una situación para reunirlos. La mente influye mucho en esto, pues ella debe seleccionar, relacionar y organizar la idea basándose en el tema.

En seguida hago mención, con respecto a la manera en que se puede llevar a cabo la Comprensión Lectora:

Las palabras se agrupan en frases, oraciones y cláusulas para expresar pensamientos, por lo que cada palabra debe de despertar asociaciones con el estímulo de no desviar a la Comprensión Real. Las

²⁴ Johnston, Peter H. La Evaluación de la Comprensión Lectora. Un enfoque cognitivo. Madrid. 1989. pp. 15-26

²⁵ Crawford. La Comprensión Lectora. Cómo trabajar con la idea principal en el aula. Madrid. 1990. pp. 23 - 41

²⁶ Thorndike. El Texto Expositivo, estrategias para su comprensión. 1990. pp. 125-130

asociaciones deben ser enfocadas al pensamiento central de las oraciones o cláusulas para que exista la comprensión, es decir, descubrir problemas.

La Lectura de Comprensión²⁷ en el Segundo Grado de Educación Primaria, queda limitada a los siguientes factores:

- Edad
- Inteligencia
- Experiencia en la Lectura
- Rapidez
- Amplitud del Vocabulario
- Dificultad de las Palabras

Tomando en cuenta los factores antes mencionados, el niño que está entre los 7 – 8 años, puede establecer relaciones entre objetos, describir y razonar, ya que en el aprendizaje de la lectura debe seleccionarse el material de la misma, de acuerdo con su edad, inteligencia e interés. El grado de comprensión está muy relacionado con la rapidez de la lectura, se ha llegado a una conclusión de que el lector rápido, tiene más rápida comprensión que el lento, por lo cual, el maestro debe propiciar que el alumno aumente la comprensión lectora y a su vez, mejore rapidez, énfasis, tonalidad, pausa y volumen.

Considerando la importancia que tiene el conocer las características del niño, puesto que la enseñanza está basada en los intereses del niño y sus necesidades, mismo que se van modificando durante todo su desarrollo físico, biológico, social y psicológico. Es por ello, que es importante conocer sus capacidades, habilidades, destrezas, aptitudes, miedos y fobias en la que el niño se encuentra a la edad de los 7 – 8 años, ubicado en el Segundo Grado de Educación Primaria.

Aprendizaje y Pensamiento²⁸

Un acontecimiento muy significativo durante éste período es la emergencia de una aproximación científica de aprendizaje y el pensamiento, el niño se vuelve un investigador del mundo y el desarrollo del razonamiento se va tornando más evidente. El “por qué” y el “para qué” de las cosas son extremadamente importantes para él. Se sabe que no hay nada en el niño ni en el ser humano que pueda ser denominado “inteligencia pura”, ya que la inteligencia no puede separarse de los demás aspectos de su personalidad como la ambición, la concentración, los intereses, etc.

²⁷ Smith, Frank. Comprensión de la Lectura. Análisis Psicolinguístico de la lectura y el aprendizaje. México. Trillas. 1983. pp. 66-78.

²⁸ Coll, César. Psicología Genética y aprendizajes escolares. México. Siglo XXI. pp. 54-68.

También se sabe que entre el lenguaje y el pensamiento existe un círculo, uno se apoya necesariamente en el otro según su formación solidaria y una acción recíproca, ambos dependen a su vez de la inteligencia que es anterior al lenguaje e independencia de él. En este momento del desarrollo, el pensamiento que caracteriza a estos niños es de tipo concreto.

- **Jean Piaget**

Piaget²⁹ dice que, en el período que abarca alrededor de los 7 – 11 años, el niño alcanza el nivel de pensamiento que él denomina Pensamiento Concreto Operativo. Este consiste en la capacidad mental para ordenar y relacionar la experiencia como un todo organizado. El Pensamiento Operativo Concreto es un tipo de pensar que depende de la percepción, es decir, no puede llevar a cabo operaciones mentales sin percibir concretamente su lógica interna del niño. Él piensa y razona dentro de su mundo realista.

Los Juegos

Con respecto a sus juegos, le interesan las armas y los instrumentos con los que va interpretar las películas y las aventuras en revistas y diarios, sabe jugar solo y planifica de antemano lo que va hacer. Le interesa coleccionar y agrupar objetos de toda índole como tapas de botellas, botones, carteles, piedritas, sellos, etc., además le encantan los juegos al aire libre, prefiere la cometa, las bolitas y la pelota, aunque las niñas también se dedican a la bicicleta, saltar, jugar con su muñeca, etc. Su mayor afición es tirar balas con revólveres imaginarios y de juguete, para tirar, hace explosiones con su boca y se siente pleno de satisfacción. Cuida de las cosas que son suyas y tiene clara idea de posesión.

Los miedos

Otras manifestaciones que se relacionan con la ansiedad, son los miedos³⁰, expresando entre la edad de los 7 – 8 años, donde se caracterizan por el miedo a ladrones, que no precisa de mayor investigación para observar el elemento persecutorio que dicho miedo encierra. En ocasiones resulta difícil diferenciar cuál es el límite entre lo que se puede considerar como miedos o fobias normales a esta edad.

El niño de 7 años, es más maduro y adquiere mayor y mejor coordinación de sus movimientos y, aunque no tienen la constante actividad de un año antes, le gusta realizar diversas actividades, va

²⁹ Piaget, Jean. El desarrollo mental del niño. En: seis estudios de Psicología. México, Seix Barral. 1977. pp. 11-19.

³⁰ Diane E. Papalia y Sally Wendkos. Perspectivas en la personalidad en la infancia. México. Mc Graw Hill. Latinoamericana. 1993. pp. 336 - 339.

adquiriendo cada vez más conciencia de sí mismo elaborando y asimilando lo que oye, lo que lee y el ambiente que lo rodea. Las historietas absorben su interés, le gustan los cuentos, puede leer durante un período más prolongado, se ocupa ya de la mayoría de sus necesidades físicas, se baña y se viste solo, se ata los cordones de los zapatos y se cepilla los dientes. Busca nuevas experiencias e intenta relacionarse con su mundo, cada vez más extenso.

A los 8 años, el niño ya es más independiente³¹ se siente más crecido y quiere probar cosas, ver cómo funcionan y cómo están hechas. En la escuela necesita menos al Profesor, en cambio, él le debe reiterar confianza, busca y acepta más que lo estimulen a aprender. A esta edad a los varones les encanta los juegos organizados como el fútbol y luchan entre ellos con frecuencia, es cuando se observa una notable diferencia entre varones y niñas. Se separan sus intereses y actividades, y se concentran en amigos de su propio sexo. Comienzan a considerar importante ser iguales que sus amigos y pertenecer al grupo.

También comienza a formarse la idea de la lealtad con el grupo. Éste exige más madurez y seguridad respecto a la propia identidad. La amistad proporciona un contexto en el que pueden expresarse los sentimientos originariamente suscitados por las experiencias familiares: celos, rivalidad, competencia, envidia, etc.

Tanto entre los niño como en las niñas se desarrolla el mismo tipo de rivalidades y actitudes competitivas, aunque los varones pelean entre ellos, las niñas en cambio se concretan a competir en sus habilidades. En el grupo, tanto niñas como niños, ejecutan planes y reglas de invención propia y aprenden el valor de cooperar en su propio grupo.

³¹ Delval, Juan. El conocimiento propiamente social. En: El desarrollo humano. México. Siglo XXI. 1994. pp. 460-464.

CAPITULO IV:

Marco Legal

En la escuela se dan procesos de aprendizaje y de enseñanza, bajo los principios de responsabilidad, de compromiso profesional y laboral. Así mismo, la escuela se rige por normas vigentes, que fungen como apoyo legal para todo tipo de acción:

a) ARTICULO TERCERO CONSTITUCIONAL³²:

Cito lo siguiente:

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado, federación, estados, Distrito Federal y Municipios, impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación preescolar, primaria y la Secundaria, conforman la educación básica obligatoria.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

I.- Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa;

II.- Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y modalidades. En los términos que establezca la ley, el Estado otorgará y retirará el reconocimiento de validez oficial a los estudios que se realicen en planteles particulares.

III.- El Congreso de la Unión, con el fin de unificar y coordinar la educación en toda la República, expedirá las leyes necesarias, destinadas a distribuir la función social educativa entre la Federación, los Estados y los Municipios, a fijar las aportaciones económicas correspondientes a ese servicio público y a señalar las sanciones aplicables a los funcionarios que no cumplan o no hagan cumplir las disposiciones relativas, lo mismo que a todos aquellos que las infrinjan.

b) ACUERDO 200³³: De acuerdo a los Artículos, aclaro esto:

ARTICULO 1º.- Es obligación de los establecimientos públicos federales, estatales y municipales, así como de los particulares con autorización, que imparten educación primaria, secundaria y normal, en todas sus modalidades, *evaluar el aprendizaje de los educandos, entendiendo éste como la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades*, así como la formación de actitudes, hábitos y valores señalados en los programas vigentes.

ARTICULO 2º.- La evaluación del aprendizaje se realizará a lo largo del proceso educativo con procedimientos pedagógicos adecuados.

ARTICULO 3º.- La evaluación permanente del aprendizaje conducirá a tomar decisiones pedagógicas oportunas para asegurar la eficiencia de la enseñanza y del aprendizaje.

³² Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Artículo Tercero. Ed. Porrúa. pp. 15-16

³³ Acuerdo número 200. Sobre Evaluación del Aprendizaje. México. SEP. 1994.

c) LEY GENERAL DE EDUCACIÓN³⁴: _Con respecto a ésta Ley, refiero lo siguiente:

CAPITULO I

Disposiciones generales

Artículo 2.- Todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables.

La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social.

Artículo 7.- La educación que impartan el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios tendrá, además de los fines establecidos en el segundo párrafo del Artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, los siguientes:

- I.- Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas;
- II.- Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos;
- III.- Fortalecer la conciencia de la nacionalidad y de la soberanía, el aprecio por la historia, los símbolos patrios y las instituciones nacionales, así como la valoración de las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país.

CAPITULO II

Del federalismo educativo

Sección Primera

De la Distribución de la Función Social Educativa

Artículo 12.- Corresponden de manera exclusiva a la autoridad educativa federal las atribuciones siguientes:

- V.- Fijar lineamientos generales para el uso de material educativo para la educación primaria y la secundaria;
- XII.- Fomentar, en coordinación con las demás autoridades competentes del Ejecutivo Federal, las relaciones de orden cultural con otros países, e intervenir en la formulación de programas de cooperación internacional en materia educativa, científica, tecnológica, artística, cultural, de educación física y deporte.

Artículo 14.- En los párrafos siguientes:

- V.- Editar libros y producir otros materiales didácticos.
- IX.- Fomentar y difundir las actividades artísticas, culturales y físico-deportivas en todas sus manifestaciones.

³⁴ Ley General de Educación. México. SEP. 1993.

Sección Segunda

De los Servicios Educativos

Artículo 19.- Será responsabilidad de las autoridades educativas locales realizar una distribución oportuna, completa, amplia y eficiente, de los libros de texto gratuitos y demás materiales educativos complementarios que la Secretaría les proporcione.

Sección Cuarta

De la Evaluación del Sistema Educativo Nacional

Artículo 29.- Corresponde a la Secretaría la evaluación del sistema educativo nacional, sin perjuicio de la que las autoridades educativas locales realicen en sus respectivas competencias.

Dicha evaluación, y la de las autoridades educativas locales, serán sistemáticas y permanentes. Sus resultados serán tomados como base para que las autoridades educativas, en el ámbito de su competencia, adopten las medidas procedentes.

CAPITULO IV

Del proceso educativo

Sección Primera

De los Tipos y Modalidades de Educación

Artículo 38.- La educación básica, en sus tres niveles, tendrá las adaptaciones requeridas para responder a las características lingüísticas y culturales de cada uno de los diversos grupos indígenas del país, así como de la población rural dispersa y grupos migratorios.

Artículo 45.-
La formación para el trabajo procurará la adquisición de conocimientos, habilidades o destrezas, que permitan a quien la recibe desarrollar una actividad productiva demandada en el mercado, mediante alguna ocupación o algún oficio calificados.

Sección Segunda.

De los Planes de Estudio

Artículo 47.- Los contenidos de la educación serán definidos en planes y programas de estudio. En los planes de estudio deberán establecerse:

- I.- Los propósitos de formación general y, en su caso, de adquisición de las habilidades y las destrezas que correspondan a cada nivel educativo.
- II.- Los contenidos fundamentales de estudio, organizados en asignaturas u otras unidades de aprendizaje que, como mínimo, el educando deba acreditar para cumplir los propósitos de cada nivel educativo;
- III.- Las secuencias indispensables que deben respetarse entre las asignaturas o unidades de aprendizaje que constituyen un nivel educativo, y
- IV.- Los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación para verificar que el educando cumple los propósitos de cada nivel educativo.

En los programas de estudio deberán establecerse los propósitos específicos de aprendizaje de las asignaturas u otras unidades de aprendizaje dentro de un plan de estudios, así como los criterios y procedimientos para evaluar y acreditar su cumplimiento. Podrán incluir sugerencias sobre métodos y actividades para alcanzar dichos propósitos.

d) PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN³⁵:

Durante gran parte del siglo XX, la Secretaría de Educación Pública dedicó sus esfuerzos, ante todo, a la expansión del sistema educativo y a la satisfacción de la demanda, ambas requeridas por el país.

La calidad de los servicios, sin embargo, no ha sido atendida con la misma intensidad. La calidad aún no corresponde a las expectativas de la sociedad, y no está a la altura del nivel educativo que deseamos para el país. Las evaluaciones realizadas en el último decenio arrojan resultados insatisfactorios en todos los tipos.

En primaria, las mediciones de los logros en matemáticas y español muestran que aproximadamente la mitad de los alumnos no ha alcanzado los objetivos establecidos en los programas de estudio correspondientes al grado cursado; al mismo tiempo, hay fuertes desigualdades en el logro educativo en contextos de pobreza y en sectores rurales e indígenas. Esto quiere decir que se ha avanzado en cuanto a mantener a los niños en la primaria hasta concluirla, mas no se ha garantizado la equidad en la calidad del aprendizaje para todos.

En la educación básica se emprendió en la última década una reforma curricular, centrada en el aprendizaje, y se editaron libros de texto acordes con los avances pedagógicos en los diferentes campos del conocimiento. A la vez, se reformó la formación inicial de los maestros, orientándola más a la práctica y a la aplicación de los avances didácticos, y fortaleciendo la organización e infraestructura educativa de las escuelas normales.

Se puso en marcha un sistema de actualización permanente de los maestros y directivos de educación básica y se crearon centros de maestros. Aún falta actualizar el currículo de la educación inicial y preescolar, en tanto que en la educación primaria las innovaciones pedagógicas aún no llegan a las aulas: pocos maestros las han incorporado a su práctica docente.

El Enfoque Educativo para el Siglo XXI precisa que, en 2025, la educación mexicana será:

- Equitativa y con buena calidad, porque asegurará igualdad de oportunidades de ingreso, de permanencia y logro, no limitando la equidad a la cobertura sino tomando en cuenta la eficiencia, bajo la premisa de que una escuela de calidad desigual no es equitativa.

- Pertinente, porque responderá a las necesidades de las personas y a los requerimientos del desarrollo nacional, atendiendo la pluralidad de circunstancias de los educandos, con una oferta creativa de opciones y una gama rica y diversificada de programas e instituciones.

- Incluyente, porque atenderá la diversidad cultural regional, étnica y lingüística del país, viendo la riqueza de la unidad nacional como suma de las diferencias y no como uniformidad.

- Formativa, en sentido integral, porque conjuntará propósitos científicos y técnicos, con una concepción de humanismo para nuestro tiempo. Más allá de la alfabetización tradicional, incluirá el dominio de conocimientos básicos en matemáticas, ciencia y tecnología, cultura física y deportiva; y formación cívica, ética y estética.

Cada tipo educativo permitirá dominar conocimientos pertinentes, códigos culturales, habilidades de pensamiento, competencias para el trabajo y una sólida formación valoral y ciudadana para garantizar la educación permanente y desarrollar la capacidad y el gusto por aprender. Un futuro social promisorio requiere de una educación básica de buena calidad. Aspiramos a que todos los niños y jóvenes del país

³⁵ Programa Nacional de Educación. México. SEP. 2001-2006.

aprendan en la escuela lo que requieren para su desarrollo personal y para convivir con los demás, que las relaciones que ahí se establezcan se sustenten sobre la base del respeto, la tolerancia y la valoración de la diferencia, que favorezcan la libertad, que contribuyan al desarrollo de la democracia y al crecimiento de la nación.

Por ello, una educación básica de buena calidad, no es solamente una legítima demanda social, constituye también una condición para un desarrollo nacional justo y equilibrado. La información disponible muestra que, en términos generales, el mayor bienestar se asocia con una escolaridad alta y que, por el contrario, aquellos grupos de población o personas que no tienen acceso a la escuela o no concluyen la educación básica viven en situaciones precarias y tienen menores posibilidades de aprovechar las oportunidades de desarrollo.

Por este motivo, sociedad y gobierno debemos comprometernos en la construcción de una educación básica de calidad que desarrolle las facultades de las personas —sensibles, intelectuales y afectivas— y que amplíe las posibilidades de realización y mejoramiento de los seres humanos, en sus dimensiones personal y social, y los faculte para el ejercicio responsable de sus libertades y sus derechos, en armonía con los demás. En suma, habremos de trabajar para asegurar el ejercicio pleno del derecho a la educación de todos los mexicanos, consignado en el Artículo Tercero de la Constitución. Por esta razón, la justicia educativa y la equidad en el acceso, en el proceso y en el logro educativo son propósitos y compromisos principales del Gobierno Federal en materia de educación básica.

En la consecución de estos propósitos, todos tenemos un papel activo que jugar y nadie es ajeno a la responsabilidad de contribuir al logro de los objetivos que perseguimos en este ámbito. Además de la acción decidida de todos los órdenes de gobierno —federal, estatal y municipal—, se suma la de los distintos sectores que participan en la tarea educativa: el personal docente y directivo de las escuelas, las madres y los padres de familia, los medios de comunicación y las organizaciones sociales y políticas.

Uno de los mayores avances de los últimos años en materia de educación básica ha sido la renovación de los planes y programas de estudio, junto con la de los textos educativos, vigentes durante más de 20 años, así como la producción y distribución masiva de nuevos y variados materiales. La reforma de 1993 estableció como orientación central la necesidad de concentrar el currículo y los materiales en la adquisición de habilidades intelectuales básicas y conocimientos fundamentales, que constituyen el fundamento de todo aprendizaje posterior y la introducción de nuevas formas de trabajo en el aula que favorecen el aprendizaje participativo y la comprensión de los contenidos. Aunque las acciones abarcaron los tres niveles de la educación básica, es notable que los avances principales se concentraran en la educación primaria. Además, se desconoce con exactitud cuál ha sido el Efecto de los nuevos currículos, así como de los textos y materiales, en los aprendizajes de los alumnos. Un rasgo evidente de la educación básica en la actualidad es la falta de articulación, tanto curricular como Organizativa, entre los diversos niveles que la componen. Subsiste, por otro lado, una imprecisión curricular en el ámbito del preescolar, y en el caso de la educación inicial la ausencia es todavía más notable.

Una educación básica de buena calidad está orientada al desarrollo de las competencias cognoscitivas fundamentales de los alumnos, entre las que destacan las habilidades comunicativas básicas, es decir, la lectura, la escritura, la comunicación verbal y el saber escuchar. Una educación básica de buena calidad debe formar en los alumnos el interés y la disposición a continuar aprendiendo a lo largo de su vida, de manera autónoma y autodirigida; a transformar toda experiencia de vida en una ocasión para el aprendizaje. Al igual que, es aquella que propicia la capacidad de los alumnos de reconocer, plantear y resolver problemas; de predecir y generalizar resultados; de desarrollar el pensamiento crítico, la imaginación espacial y el pensamiento deductivo.

e) PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO³⁶:

Con respecto a los Programas de Estudio de Español, tenemos:

El propósito general de los programas de Español en la educación primaria es, propiciar el desarrollo de la competencia comunicativa de los niños, es decir, que aprendan a utilizar el lenguaje hablado y escrito para comunicarse de manera efectiva en distintas situaciones académicas y sociales; lo que constituye una nueva manera de concebir la alfabetización.

Para alcanzar la finalidad, es necesario que los niños:

- Desarrollen confianza, seguridad y actitudes favorables para la comunicación oral y escrita.
- Desarrollen conocimientos y estrategias para la producción oral y escrita de textos con intenciones y propósitos diferentes, en distintas situaciones comunicativas.
- Reconozcan, valoren y respeten variantes sociales y regionales de habla distintas de la propia.
- Desarrollen conocimientos y estrategias para comprender distintos tipos de textos escritos.
- Se formen como lectores que valoren críticamente lo que leen, disfruten la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético.
- Desarrollen conocimientos y habilidades para buscar, seleccionar, procesar y emplear información, dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.
- Practiquen la lectura y escritura para satisfacer necesidades de recreación, solucionar problemas y conocerse a sí mismos y la realidad.
- Logren comprender el funcionamiento y las características básicas de nuestro sistema de escritura.
- Desarrollen estrategias para comprender y ampliar su lenguaje al hablar, escuchar, leer y escribir.
- Adquieran nociones de gramática para que puedan reflexionar y hablar sobre la forma y el uso del lenguaje oral y escrito, como un recurso para mejorar su comunicación.

Para alcanzar los propósitos enunciados, la enseñanza del español se llevará a cabo bajo un enfoque comunicativo y funcional centrado en la comprensión y transmisión de significados por medio de la lectura, la escritura y la expresión oral, y basado en la reflexión sobre la lengua.

ORGANIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS:

En la presentación de los programas para la enseñanza del Español en los seis grados, los contenidos y actividades se organizan en función de cuatro componentes:

³⁶ Plan y Programas de Estudio. Educación Básica Primaria. Fortalecimiento de los Contenidos. México. SEP. 1993. pp. 13-16.

1. Expresión Oral
2. **Lectura**
3. Escritura
4. Reflexión sobre la Lengua.

Estos componentes son un recurso de organización didáctica y no una división de contenidos, ya que el estudio del lenguaje se propone de manera integral, en el uso natural del mismo. En el trabajo, el maestro puede integrar contenido y actividades de los cuatro componentes que tengan un nivel análogo de dificultad, y se puedan relacionar de manera lógica. A continuación veremos a grandes rasgos las características de estos componentes:

EXPRESIÓN ORAL	LECTURA	ESCRITURA	REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA
Interacción en la comunicación	Conocimiento de la lengua escrita y otros códigos gráficos.	Conocimiento de la lengua escrita y otros códigos gráficos	Reflexión sobre los códigos de comunicación oral y escrita.
Funciones de la Comunicación Oral	Funciones de la Lectura, tipos de texto, características y portadores.	Funciones de la escritura, tipos de texto y características.	Reflexión sobre las funciones de la comunicación.
Discursos orales, intenciones y situaciones comunicativas.	Comprensión Lectora Conocimiento y uso de fuentes de información.	Producción de Textos.	Reflexión sobre las fuentes de información.

Por su parte, la Lectura, tiene como propósito que los niños logren comprender lo que leen y utilicen la información leída para resolver problemas en su vida cotidiana.

La organización de los contenidos se plantea en cuatro apartados:

1. Conocimiento de la Lengua escrita y otros códigos Gráficos:

Se pretende que a partir de la lectura y el análisis de textos, los niños comprendan las características del sistema de escritura en situaciones significativas de lectura y no como contenidos separados de su uso y aislados del resto del programa.

2. Funciones de la lectura, tipos de texto, características y portadores:

El propósito es que los niños se familiaricen con las funciones sociales e individuales de la lectura y con las convenciones de forma y contenido de los textos y sus distintos portadores.

3. Comprensión Lectora:

Se pretende que los alumnos desarrollen gradualmente estrategias para el trabajo intelectual con los textos. Cabe señalar, que en éste componente, trataremos:

- Que los niños se inicien en la comprensión de la relación sonora – gráfica y el valor sonoro convencional de las letras en el nombre propio, palabras de uso común, cuentos, canciones, entre otros.
- Que los niños se inicien en el conocimiento del espacio, la forma gráfica del texto y su significado de la lectura.
- Que los niños avancen en el desarrollo y uso de estrategias básicas para la comprensión de textos escritos.

4. Conocimientos y uso de fuentes de información:

Se propicia el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes indispensables para el aprendizaje autónomo.

La Comprensión Lectora, es una capacidad y como tal debe recurrirse a las practicas para mejorarla. Esta práctica debe ser organizada, de tal suerte que ayude al alumno encontrar ideas principales, de ello interpretarlas, reunir los datos y determinar la importancia de los hechos.

Dentro del salón de clases la lectura debe tener las siguientes condiciones:

- a) El alumno debe darse cuenta de sus necesidades.
- b) Debe tener interés en adelantar.
- c) La práctica debe ser regular y adaptada a las necesidades del alumno.
- d) Debe medirse con frecuencia, en adelanto.

Las causas de una comprensión deficiente son múltiples, en las que se puede notar:

- a) La libre asociación
- b) Falta de preparación
- c) No tomar en cuenta el contenido.
- d) Experiencia limitada
- e) Dificultades de la mecanización de la lectura.

El Maestro aprovechará la Lectura, de acuerdo a los objetivos que quiera alcanzar y las finalidades del Programa, con el objetivo de enriquecer las experiencias del niño y aclarar su pensamiento y fomentar su desarrollo integral.

Referente con el conocimiento del nivel de Comprensión Lectora³⁷ (Global, Literal y Específica) de los Alumnos y al mismo tiempo las necesidades e intereses de Lectura de los mismos, tenemos las características pertinentes de los niveles antes mencionados:

³⁷ González Guerrero, Laura. La Adquisición de la Lectura y la Escritura en la Escuela Primaria. Programa Nacional de Actualización Permanente. México. SEP. 2002.

a) Nivel Global: Aquí el niño se encuentra en una etapa de observación y de previo conocimiento de los textos, en donde el alumno solo tiene la anticipación acerca del texto en el que va a leer.

b) Nivel Literal: Período donde el niño tiene ideas previas de la lectura, aquí el alumno aparte de la observación toma en cuenta el dibujo, prediciendo cual será la finalidad del texto que lo llevará a concluir satisfactoriamente la lectura.

c) Nivel Específico: El niño ya tiene ideas claras acerca de la lectura, se presenta la confirmación y la auto corrección del texto, para lograr que el niño ya identifique de manera concisa y correcta la finalidad del texto.

Con estos tres niveles, podemos identificar en que proceso se encuentra el niño de Cuarto Grado de Educación Primaria antes de aplicar estas técnicas, con la finalidad de saber como es su estado de comprensión, con la cual nos ayudará implementar de forma correcta esta Propuesta, que sin duda es de mucha importancia para conocer como los niños llevan a cabo su modelo de aprendizaje.

Por su parte, la evaluación en la Lectura de Comprensión es importante, ya que a través de ella constataremos si el alumno ha comprendido lo que anteriormente ha leído. Una de las funciones que la evaluación debe cumplir, es detectar deficiencias o adelantos en el Proceso de Enseñanza –Aprendizaje.

De tal manera se expone la periodicidad de la evaluación³⁸, así como sus funciones y algunas y de sus características. Al hablar de evaluación, debe de considerarla como un proceso integral y sistemático, que tiene como tarea valorar los cambios producidos en la conducta del educando, la eficiencia, la práctica profesional del profesor, la calidad de los programas de estudio y todo cuanto converge a la realización del hecho educativo.

La periodicidad de la evaluación se divide en tres etapas:

1. Evaluación Exploratoria o Diagnóstica

Es un proceso que pretende determinar si los alumnos poseen los requisitos necesarios para iniciar el estudio de un curso, unidad o tema. Conocer en que grado los alumnos han alcanzado los objetivos que se propusieron en ese curso, unidad o tema. Se pretende conocer la situación personal, física, emocional y familiar en la que se encuentra el alumno, de tal manera que el docente pueda seleccionar una lectura que le apoye en este proceso de la evaluación.

2. Evaluación Continua, Parcial o Formativa

Esta pretende informar tanto al estudiante como al maestro acerca del proceso alcanzado por el alumno. Pretende localizar las deficiencias observadas durante un tema, ésta se realiza al final del tema de una serie de actividades vistas. Este periodo de evaluación apoyará al docente durante el transcurso o al término del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

³⁸ Gómez Palacio, Margarita. Metodología para la evaluación de la comprensión lectora. En Lectura en la Escuela. México. SEP. 1995. pp. 43-57.

3. Evaluación Final:

Es un proceso que pretende valorar la conducta o conductas finales que se observan en el educando al finalizar el curso. Hacer una recapitulación o integración de los contenidos de aprendizaje, esta evaluación se realiza al final del curso. Dentro de la prueba pedagógica debe incluirse una lectura de comprensión para que ésta sea evaluada.

Ahora por parte de los textos³⁹, el estado actual del desarrollo de la lingüística textual y de otras disciplinas que convergen en el estudio de los discursos pone en evidencia la preocupación por establecer tipologías de textos¹. Estas tipologías reflejan en mayor o menor medida nuestras propias intuiciones como hablantes / oyentes de una lengua. En general, la necesidad de establecer tipologías claras y concisas obedece, fundamentalmente, a la intención de facilitar la producción y la interpretación de todos los textos que circulan en un determinado entorno social. Ante la existencia de estos tipos y de estas variedades nuestro trabajo reconoce tres momentos:

1. Selección de aquellos textos que aparecen con mayor frecuencia en la realidad social y escolar.
2. Búsqueda de criterios de clasificación válidos por un ordenamiento coherente y operativo de los textos seleccionados.
3. Caracterización lingüística simple de los distintos tipos de texto, con los rasgos de mayor relevancia de cada uno de ellos, tanto en el nivel oracional como en el textual.

TEXTOS	LUGARES
Textos Literarios	Cuento Novela Obra de teatro Poema
Textos Periodísticos	Noticia Artículo de Opinión Reportaje Entrevista
Textos de información científica	Definición Nota de enciclopedia Informe de experimentos Monografía Biografía Relato Histórico
Textos Instruccionales	Receta Instructivo
Textos Humorísticos	Historieta
Textos Publicitarios	Aviso Folleto Afiche
Textos epistolares	Carta Solicitud

³⁹ Rodríguez, María Elena. Los textos en el entorno escolar. Argentina. 1988. pp. 88-95.

Cabe señalar, que en una situación de evaluación, el maestro podrá plantear en forma oral preguntas complementarias a las que se presenten en los diferentes cuestionarios, de acuerdo con las respuestas que den los niños. Estas preguntas promueven en los alumnos el análisis de sus propias respuestas, para reparar en los detalles no considerados hasta entonces, o bien para que argumenten sus respuestas y den su opinión respecto de las de sus compañeros. En este sentido se constata si la elaboración del significado se limita a lo expresado inicialmente por el niño o puede ampliarse.

Para desarrollar una situación de la evaluación de la Comprensión Lectora es necesario que con anterioridad el maestro lea detenidamente cada uno de los materiales que habrá de utilizar con los alumnos. Esta lectura le permitirá reconocer las características de los textos y de las preguntas, o elaborarlas, en caso de que las ya formuladas no satisfagan las expectativas que tiene. Con este reconocimiento, el maestro además podrá seleccionar, como otra opción los textos más adecuados para los alumnos de su grupo, estableciendo así una secuencia diferente para cada uno de ellos.

Una situación de evaluación⁴⁰ consta de cuatro momentos:

A) Indagación del conocimiento previo de los alumnos:

ACTIVIDAD GRUPAL: Una vez ya seleccionados los textos, el maestro los releerá con el fin de diseñar la situación didáctica que utilizará para explorar, mediante un diálogo con los alumnos, el conocimiento previo que éstos poseen con respecto al tema del texto elegido.

Para el desarrollo de esta situación didáctica es necesario que el maestro propicie una interacción grupal, como un principio metodológico, a través de la cual los alumnos intercambien la información que poseen sobre el tema, confronten sus opiniones y construyan nociones y conceptos que amplíen el esquema conceptual desde el cual orientarán su actividad lectora.

Cuando el maestro y el grupo expresen sus comentarios sobre el tema de cuestión, el maestro hará preguntas, sobre el significado de algunas palabras cuyo desconocimiento por parte de los niños haya detectado durante el diálogo.

B) Los alumnos leen textos:

ACTIVIDAD INDIVIDUAL: El maestro entregará el texto a cada niño, solicitándole que realice la lectura en voz alta o en silencio, como cada niño prefiera. Ante cualquiera de estas posibilidades, el maestro tiene la oportunidad de conocer en forma directa algunas de las estrategias que los niños emplean para realizar la lectura. A partir de la observación del movimiento ocular, es posible identificar estrategias de confirmación y auto corrección, o bien de anticipación y predicción, en el caso de la lectura en voz alta.

C) Los alumnos responden las preguntas:

ACTIVIDAD INDIVIDUAL: Cuando el niño haya terminado la lectura, el maestro le preguntará si esta listo para contestar el cuestionario, si la respuesta es negativa, y si el niño así lo desea, se le permitirá realizar nuevamente la lectura, si la respuesta es afirmativa, se le entregará el cuestionario para que lo responda.

Cuando el maestro observe que el niño no responde a alguna pregunta, debe indagar la causa y, si lo cree necesario, le sugerirá leer nuevamente el texto para que mas adelante concluya el cuestionario.

⁴⁰ González Guerrero, Laura. La Adquisición de la Lectura y la Escritura en la Escuela Primaria. Evaluación. Programa Nacional de Actualización Permanente. México. SEP. 2002.

En ambos casos, esta invitación a la relectura responde a la intención de conocer la interacción del lector con el texto para promover su desarrollo lector, y no restringir tal actividad limitándola a una sola oportunidad de lectura, como correspondería a una medición tradicional.

D) Análisis e interpretación de las respuestas:

ACTIVIDAD DEL MAESTRO: El análisis y la interpretación de las respuestas que dieron los niños en cada evaluación se realizarán sobre la base de los aspectos implicados en ellas, y servirán de parámetro para el diseño de las situaciones didácticas que, en forma específica, propicien el desarrollo lector de los alumnos.

En el caso de que los niños hayan respondido por escrito el cuestionario, el maestro analizará cada respuesta para identificar los elementos que indiquen la elaboración de la inferencia, el establecimiento de las relaciones entre el conocimiento previo y la información literal y la comprensión del texto en su conjunto.

De acuerdo con estos indicadores, el maestro determinará si las respuestas son:

1. Adecuadas: Cuando el lector haya realizado la tarea intelectual implicada.
2. Parcialmente adecuadas: Cuando alguna respuesta evidencie la consideración de un solo aspecto, ya que la falta de consideración de un elemento pudo deberse a que no hubo relación de la información literal con su conocimiento previo, o a una relación inadecuada entre las proposiciones del texto.
3. Inadecuadas: Cuando la respuesta evidencie que no se elaboró una inferencia

En el caso de los alumnos con respuestas parcialmente adecuadas, el maestro sabrá que éstos pueden acceder a textos más complejos, para poner a prueba los esquemas de conocimiento que hasta entonces han construido, y favorecer su ampliación o la creación de nuevos esquemas.

En el caso de que los alumnos con respuestas inadecuadas, el maestro incluirá en una situación didáctica el mismo texto y el cuestionario correspondiente, para que el alumno reconozca por sí mismo, con ayuda de otros compañeros o del maestro, los desaciertos presentados, los elementos no considerados y la solución y/o modificación de las respuestas inadecuadas o de las de parcialmente adecuadas.

CAPITULO V:

Propuesta Pedagógica de Acción Docente **“Aplicación de Técnicas Didácticas en la Lectura de Comprensión en el Segundo Grado de Educación Primaria”**

a) Justificación

Con base a lo que se plantea en el Proyecto de Acción Docente, con el nombre de **“Aplicación de Técnicas Didácticas para la Comprensión Lectora en el Segundo Grado de Educación Primaria”**, podemos decir entonces, que la enseñanza de la Lectura⁴¹ no debe hacer que su aprendizaje constituya una carga abrumadora para el niño, que lo haga sentirse incompetente para apropiarse de un instrumento que le va a ser necesario, es imposible que nadie pueda encontrar satisfacción en algo que le representa un esfuerzo invaluable, que le devuelve una imagen devaluada de sí mismo. Así, pues, la enseñanza de la lectura necesariamente ha de incorporar su dimensión lúdica, personal e independiente.

Para mucho niños y niñas, la lectura es algo mágico y cotidiano, un tiempo compartido con los padres, teñido de relaciones afectivas, cálida y afectuosas, en el curso del cual a podido descubrir el conocimiento más importante relativo a la lectura: que sirve para entrar en un mundo que amplía el medio más inmediato. Existe un acuerdo generalizado, que cuando se posee una habilidad razonable para la decodificación, la comprensión de lo que se lee es producto de tres condiciones:

A) De la claridad y coherencia del contenido de los textos, de que su estructura resulte familiar o conocida, y de que su léxico, sintaxis y cohesión interna posean un nivel aceptable.

B) Del grado en que el conocimiento previo del lector sea pertinente para el contenido del texto, en otras palabras, de la posibilidad de que el lector posea los conocimientos necesarios que le van a permitir la atribución de significado a los contenidos del texto, lo que se le denomina significatividad psicológica. Es decir, que para el lector pueda comprender, es necesario que el texto en sí se deje comprender y que el lector posea conocimientos adecuados para elaborar una interpretación acerca del mismo.

C) De las técnicas que el lector utiliza para intensificar la comprensión y el recuerdo de lo que lee, así como detectar y compensar los posibles errores o fallos de comprensión, siendo estas técnicas, las responsables de que pueda construirse una interpretación para el texto y de que el lector sea consciente de qué entiende y qué no entiende, para proceder a solucionar el problema con que se encuentra.

Es necesario enseñar técnicas de comprensión, porque queremos hacer lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de muy distinta índole, la mayoría de las veces distintos de los que se usan cuando se instruye. Hacer lectores autónomos significa también hacer lectores capaces de aprender de a partir de los textos. Para ello, quien lee debe ser capaz de interrogarse acerca de su propia comprensión, establecer relaciones entre lo que lee y lo que forma parte de su acervo personal, cuestionar su conocimiento y modificarlo, establecer generalizaciones que permitan transferir lo aprendido a otros contextos distintos.

Las técnicas que vamos a enseñar deben permitir al alumno la planificación de la tarea general de lectura y su propia ubicación (motivación – disponibilidad), ya que facilitarán la comprobación, la revisión y el control de lo que se lee y la toma de decisiones adecuada en función de los objetivos que se persigan.

⁴¹ Solé, Isabel. La enseñanza de las técnicas de comprensión lectora. Establecer predicciones sobre el texto. Barcelona, ICE. 1992. pp. 67 – 74, 107-115.

Lo fundamental es entender para que se enseñan estas técnicas u otras, lo que conduce a su uso racional, a que se les vea como medios más que como fines, y a la progresiva interiorización y utilización autónoma por parte de los alumnos. En relación con el alumno, todo lo que puede hacerse antes de la lectura tiene la finalidad de:

- * Suscitar la necesidad de leer, ayudándole a descubrir las diversas utilidades de la lectura en situaciones que favorezcan su aprendizaje significativo. Proporcionarle los recursos necesarios para que pueda afrontar la actividad de lectura con seguridad, confianza e interés.
- * Convertirle en todo momento en un lector activo, es decir, en alguien que sabe por qué lee y que asume su responsabilidad ante la lectura, aportando sus conocimientos y experiencias, sus expectativas y sus interrogantes.

Lo importante es pensar que, por una parte, los alumnos y las alumnas siempre pueden aprender a leer mejor mediante las intervenciones de su profesor, y, por otra parte, que siempre, al nivel adecuado, deberían poder mostrarse y encontrarse competentes mediante actividades de lectura autónoma. Existe un acuerdo bastante generalizado, en considerar que las técnicas responsables de la comprensión durante la lectura que se pueden fomentar en actividades de lectura compartida son las siguientes:

- a. Formular predicciones sobre el texto que se va a leer.
- b. Plantearse preguntas sobre lo que se ha leído.
- c. Aclarar posibles dudas acerca del texto
- d. Resumir las ideas del texto.

Como puede verse, de lo que se trata es de que el lector pueda establecer predicciones coherentes acerca de lo que va leyendo, que las verifique y que se sumerja en un proceso activo de control de la comprensión.

Las técnicas se aplican para la comprensión lectora, durante la cual tiene lugar el mayor esfuerzo comprensivo por parte del lector, y están pensadas para que éste pueda regular su comprensión, su enseñanza, no puede realizarse, pues, al margen de la actividad de leer, sino en lo que vamos a llamar tareas de lectura compartida. La idea que preside las tareas de lectura compartida es, en realidad, muy simple: en ellas, el profesor y los alumnos asumen unas veces uno y otras veces los otros la responsabilidad de organizar la tarea de lectura y de implicar a los demás en ella.

Desde el inicio del aprendizaje de la lectura, los niños muestran capacidad para realizar predicciones, anticipaciones y algunas inferencias sobre los textos escritos; ésta técnicas son relevantes para asegurar la comprensión, cuyo desarrollo debe promoverse por medio de actividades de lectura que se realicen en la escuela. Por ello, algunas características esenciales de las técnicas para la Comprensión Lectora, son las siguientes:

a) La Predicción, donde el lector imagina el contenido de un texto a partir de las características que presenta el portador que lo contiene; del título leído por él o por otra persona; de la distribución espacial del texto o de las imágenes que le acompañan.

b) La Anticipación, que consiste en la posibilidad de descubrir, a partir de la lectura de una palabra o de algunas letras de ésta, la palabra o letras que aparecerán a continuación.

c) La inferencia, que permite dos cosas, la primera complementar la información ausente o implícita, a partir de lo dicho en el texto, y la segunda, conduce a distinguir el significado de una palabra dentro de un contexto.

d) La confirmación y la auto corrección, donde al comenzar a leer un texto, el lector se pregunta sobre lo que puede encontrar en él. A medida que avanza en la lectura va confirmando, modificando o rechazando las hipótesis que se formuló.

e) El muestreo, de toda la información que contiene un texto, el lector, selecciona los indicadores que le son más útiles, de tal manera que su atención no se sobrecarga de información innecesaria. Esta selección se basa tanto en las características físicas del texto, como en los intereses con los que el lector se aproxima al mismo. Así, el lector no tiene que procesar toda la información que recibe y muestrea de acuerdo con lo que busca o espera.

Los alumnos de Segundo Grado poseen características Psicológicas y lingüísticas que posibilitan formas particulares de interacción con los textos. Es importante que éstas se consideren en la selección de los materiales de lectura. Sin embargo, se deben incluir distintos tipos de texto con diferente estructura, extensión y vocabulario. La existencia de diversos materiales escritos en el aula es indispensable para que los niños puedan tener contacto con ellos, explorarlos y leerlos.

Por lo tanto, el lector debe atender a los siguientes aspectos del texto durante la lectura.:

- La forma gramática, la tipografía, la extensión y la distribución espacial del texto; los títulos y subtítulos, entre otros..
- El tema, la coherencia y la cohesión.
- El sistema de escritura, las letras y sus secuencias, la segmentación, la ortografía y la puntuación.
- La organización o estructura textual, de acuerdo con las tramas y funciones del lenguaje.

A medida que los niños se desarrollan como lectores, identifican e incorporan de manera progresiva estas características del texto, las cuales aportan datos útiles para la construcción de los significados al leer.

b) Planeación

Se generarán técnicas didácticas, aplicadas en el salón de clase, congruentes con el enfoque para la enseñanza del español y con los materiales de apoyo destinados al trabajo de los alumnos. Éstas técnicas son las siguientes:

TÉCNICA DE COMPRENSIÓN	DURACIÓN
1. Vamos a Unir	20 – 22 de Septiembre de 2004
2. El Detective	23 al 24 de Septiembre de 2004
3. Busco	27 al 29 de Septiembre de 2004.
4. El Teatro	30 de Septiembre al 01 de Octubre de 2004
5. Lee y Tacha	04 al 06 de Octubre de 2004
6. A que se parece	07 al 08 de Octubre de 2004
7. Ayúdame a Dibujar	11 al 13 de Octubre de 2004..
8. Búscame	14 al 15 de Octubre de 2004
9. Crucigrama	18 al 22 de Octubre de 2004
10. Crucigramas	25 al 29 de Octubre de 2004.
11. Laberinto	03 al 05 de Noviembre de 2004.
12. Laberintos	08 al 10 de Noviembre de 2004.

Dichas técnicas, están evaluadas de manera cualitativa, mostrando así, el resultado de cada una de ellas, y analizando detalladamente el proceso llevado para la aplicación de las mismas.

B) Metodología

Se presenta a continuación, la serie de técnicas aplicadas a los alumnos de Segundo Grado de Educación Primaria, detallando específicamente en aquellos rasgos que describen oportunamente el desarrollo de las mismas.

FECHA	TEMA	CONTENIDO	PROPÓSITO	ESTRATEGIAS	MATERIAL	TIEMPO	RESULTADOS	EVALUACION
20 al 22 de Septiembre de 2004	1. Vamos a Unir	Direccionalidad. Artículo Informativo Descripción Elaboración de inferencias.	Comprender las características de nuestro sistema de escritura, en situaciones significativas de lectura y análisis de textos y no como contenidos abstractos y aislados.	La predicción, donde el niño imaginará cuáles es el oficio de cada personaje.	Lápiz Colores Hojas de listado de Palabras	Esta primera técnica, se llevó a cabo durante 3 sesiones.	Los alumnos no presentaron dificultad en la realización de ésta técnica, al averiguar la relación que existe en cada uno de ellos, contemplando el conocimiento previo de ellos.	Para el grado de Evaluación, se trabajó con la variable cualitativa (E); excelente; demostrando habilidades en el reconocimiento de las actividades función y objetivo.
23 al 24 de Septiembre de 2004.	2. El Detective	Definición y descripción: explicar y relatar. Informe de Investiga. Localización de información. Relación imagen y texto.	Aprovechar los recursos comunicativos de la lengua escrita y conozcan e incluyan en sus escritos las características de forma y contenido propias de diversos tipos de texto.	La predicción, donde el niño tratará de imaginar a que se refiere la lectura. La Confirmación y la auto corrección.	Revistas Periódicos Resistol Engrudo Tijeras Cuaderno Colores Plumones Lápiz	La técnica se llevó a cabo en tan solo dos sesiones.	Se presentó satisfactoriamente el desarrollo de ésta técnica, cumpliendo con el propósito general, de conocer e identificar el contenido de los textos.	En este caso, la variable manejada fue (R); regular, puesto que, se mostró dificultad en cuanto a la búsqueda de palabras.
27 al 29 de Septiembre de 2004.	3. Busco	Comprensión y uso de claves de palabras Reconocimiento de relaciones de significado Fábula	Ampliar la comprensión y uso de términos considerando la forma como se constituyen la palabras, su relación con otras, el contexto donde se ubican.	La inferencia, ya que permite complementar la información ausente o implícita.	Cuaderno Colores Lápiz Recortes Pegamento. Regla	Duró solo 3 sesiones.	No hubo confusión alguna en el reconocimiento de cada uno de las partes, desarrollando así, la habilidad para relacionar objetos.	La variable cualitativa manejada en esta técnica fue (MB); muy buena, logrando la identificación de causa – efecto.

30 de Septiembre al 01 de Octubre de 2004	4. El Teatro	Planeación Redacción Revisión Corrección Divulgación Manifestación de opiniones Exposición Juegos de Dramatización.	Expresen oralmente distintos propósitos, dar y obtener información, plantear acciones propias, en diversas situaciones comunicativas.	El muestreo, donde el educando seleccionará los indicadores que le sean más útiles para llevar a cabo la actividad.	Cartulina Plumones Colores Pegamento Cuaderno Lápiz Disfraces.	La actividad se llevó a cabo en 2 sesiones.	Se obtuvo la participación de cada uno de los integrantes, desarrollando la técnica de manera escenificada y comprendiendo así los textos.	En este caso, se obtuvo la variable (E); excelente, puesto que los niños, lograron resultados concretos en el manejo de esta técnica.
04 al 06 de Octubre de 2004.	5. Lee y Tacha	Reconocimiento de irregularidades en la correspondencia fonoro-gráfica. Uso de la concordancia. Reconocimiento de la segmentación lineal	Reconozcan y usen las distintas fuentes de información: escritas, orales, visuales y mixtas a las que el alumno puede tener acceso.	La confirmación y la autocorrección, puesto que los alumnos se preguntarán que pertenece a que y llegaran a lo que se pide.	Cartulinas Plumones Lápices Recortes Cuaderno Goma	Se llevó a cabo en tres sesiones	Los alumnos identificaron el uso correcto de la cada palabra, logrando el conocimiento de distintas formas de escritos.	Por medio de esta técnica, los alumnos lograron analizar la respuesta correcta, y así observar la que tiene sentido con el texto, evaluándolos con (MB); muy bien.
07 al 08 de Octubre de 2004.	6. A que se parece	Interpretación de enunciados. Reflexión sobre las fuentes de información Formación y transformación de oraciones.	Conozcan temas gramaticales y convenciones de la escritura, integrados a la expresión oral, la comprensión lectora, y la producción de textos.	La predicción y la anticipación, puesto que los niños imaginarán cual será la respuesta correcta, que los llevará a acertar.	Colores Plumones Peyón Pegamento Cuaderno Libros de Texto Hojas de colores.	La actividad se llevó a cabo en 2 sesiones.	Se logró reconocer la relación existente en cada objeto, reconociendo las funciones de la lectura y las características de las mismas.	En este caso, se reflejó confusión en la identificación de resultados, por motivo de semejanzas en los mismos, el resultado fue regular (R), por qué no se analizó correctamente el resultado.
11 al 13 de Octubre de 2004.	7. Ayúdame a dibujar.	Formación y transformación de figuras. Muestreo Relación imagen – texto.	Conozcan y utilicen estrategias para organizar, redactar, revisar y corregir textos de distinto tipo y complejidad.	La inferencia y la anticipación, ya que imaginarán el contenido de su dibujo.	Colores Gises Acuarela Hojas Cartulina Peyón	Se logró durante 3 sesiones.	Los alumnos lograron identificar la relación texto – dibujo, con la finalidad de conocer la habilidad de reconocimiento de textos.	Se obtuvo (E); excelente, puesto que los niños tienen la habilidad de inferencia para la creación de textos y dibujos.

14 al 15 de Octubre de 2004.	8. Búscame	Formación y transformación de oraciones. Informe de Investigación: tema e ideas. Reconocimiento de relaciones de significado. Interpretación de significados.	Aprovechen los recursos comunicativos de la lengua escrita y conozcan e incluyan en sus escritos las características de forma y contenido propias de diversos tipos de texto.	La confirmación y la auto corrección, ya que al leer las palabras, el educando se preguntará cuáles son las palabras que no tienen relación.	Hojas de colores Lápiz Colores Pegamento Dibujos Recortes Gises Regla	Solo se llevó a cabo en dos sesiones respectivamente	En ésta técnica, los alumnos presentaron confusiones en el momento de construcción de enunciados con las palabras dadas, mas sin embargo, se logro , el reconocimiento de las relaciones de significado	La técnica aplicada es está fecha fue satisfactoria (MB); muy bien, los niños visualizaron analizaron resultados, para decidir la correcta y poder comprender dicho resultado.
18 al 22 de Octubre de 2004.	9. Crucigrama	Reflexión sobre los códigos de comunicación oral y escrita. Comentarios en relación con experiencias previas. Comprensión literal e inferencias. Indagación de palabras desconocida	Amplíen la comprensión y uso de términos considerando la forma como se constituyen las palabras, su relación con otras, el contexto donde se ubican y los vocablos provenientes de otras lenguas.	La predicción, la confirmación y la auto corrección, porque el niño se imaginara el contenido de cada dibujo.	Regla Goma Hojas Colores Pegamento	Se llevó a cabo en 5 sesiones.	Los alumnos presentaron deficiencias en la investigación de palabras, además de uso incorrecto de la reflexión para coordinar con las tablas.	Los crucigramas funcionaron como eslabones hacia la inferencia, logrando el análisis y comprensión de resultados, en está fecha se obtuvo (B); bien, sólo algunos tuvieron confusiones.
25 al 29 de Octubre de 2004.	10. Crucigramas	Reflexión sobre los códigos de comunicación oral y escrita. Comentarios en relación con experiencias previas. Comprensión literal e inferencias. Indagación de palabras desconocida	Amplíen la comprensión y uso de términos considerando la forma como se constituyen las palabras, su relación con otras, el contexto donde se ubican y los vocablos provenientes de otras lenguas.	La predicción, la confirmación y la auto corrección porque el niño se imaginara el contenido de cada dibujo.	Peyón Regla Goma Hojas Colores Pegamento Acuarelas Papel crepe	Se llevó a cabo en 5 sesiones, para reafirmar el contenido del mismo.	Mejoramiento en el uso de crucigramas, reconocimiento y planeación de palabras que pertenezcan al contexto de lo expresado.	Retomando dicha técnica, el resultado ahora fue de (E); excelente, puesto que los niños, reafirmaron conocimientos y habilidades para la interpretación de funciones y actividades.

03 al 05 de Noviembre de 2004.	11. Laberinto	Conocimientos previos. Ajuste de predicciones Relación imagen-texto Relación con experiencias Comprensión y uso de clases de palabras Relaciones de significado entre palabras.	Desarrollen conocimientos, habilidad y actitudes indispensables para el aprendizaje autónomo mediante la consulta de materiales impresos, medios audio visuales.	El muestreo y la inferencia, ya que los dos están integrados en éste porque se buscará la respuesta correcta.	Cartulinas Papel craft Gises Colores Recortes Plumones	Se llevó a cabo en 5 sesiones.	El alumno reconoció la relación existente entre texto – imagen satisfactoria-mente, causando así, el desarrollo de habilidades para descubrir e indagar en nuevos conocimientos.	En este caso, los alumnos la primera aplicación de está técnica, se comportaron de una manera confusa, puesto que era difícil identificar el camino correcto hacia la solución, obteniendo (R), regular, por la falta de interpretación.
08 al 10 de Noviembre de 2004.	12. Laberinto	Conocimientos previos. Ajuste de predicciones Relación imagen-texto Relación con experiencias Comprensión y uso de clases de palabras Relaciones de significado entre palabras.	Desarrollen conocimientos, habilidad y actitudes indispensables para el aprendizaje autónomo mediante la consulta de materiales impresos, medios audio visuales.	El muestreo y la inferencia, ya que los dos están integrados en éste porque se buscará la respuesta correcta.	Cartulinas Papel craft Gises Colores Recortes Plumones	Se llevó a cabo en 3 sesiones, para retroalimentar lo aprendido.	Se reafirmo, la técnica prevista, con la finalidad de que el alumno identifique correcta mente la relación texto – imagen y pueda aplicarlo a la vida cotidiana.	Para reafirmar dichos aprendizajes y conocimientos, se aplicó la misma técnica, desarrollándose con un mejor resultado (B), bien, aunque con algunos deficiencias en cuanto a la interpretación de opciones.

En este caso, la **Evaluación** se realizó de manera **Cualitativa**, con las siguientes restricciones:

Excelente	(E)
Muy Bien	(MB)
Bien	(B)
Regular	(R)
Mala	(M)

A continuación, se presentan las descripciones y características de cada una de las técnicas, que serán implementadas para dicho Proyecto de Investigación, en el Segundo Grado de Educación de Primaria

TÉCNICA No. 1

SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

Nombre..... “VAMOS A UNIR”

Campo de Aplicación..... LECTURA DE COMPRENSIÓN

Descripción.....CONSISTE EN UNA HOJA DE PALABRAS EN DOS COLUMNAS, LA DEL LADO IZQUIERDO CON NOMBRES DE TRABAJOS QUE REALIZAN LAS PERSONAS, Y DEL LADO DERECHO , HERRAMIENTAS, CARACTERÍSTICAS DE SU OFICIO. SE LE PIDE QUE CON UNA LINEA UNA EL OFICIO CON LA HERRAMIENTA CORRECTA.

MODELO

CARPINTERO
MEDICO
PROFESOR
PANADERO
PINTOR
COSTURERO
TAQUERO
BOMBERO
BARRENDERO
COCINERO
TABIQUERO
ESTUDIANTE

COMIDA
MANGUERA
ESCOBA
TIJERAS
LADRILLO
TORTILLAS
GISES
LIBROS
INYECCIÓN
HORNO
MARTILLO
BROCHA

TÉCNICA No. 2

SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

Nombre..... “EL DETECTIVE”

Campo de Aplicación..... LECTURA DE COMPRENSIÓN

Descripción.....ESTE EJERCICIO MEJORA EN GRAN PARTE LA LECTURA Y CONSTRUCCIÓN DE ENUNCIADOS, PERMITIENDO CON ELLO QUE EL NIÑO COMPRENDA LO QUE LEE Y POR LO TANTO LO QUE CREA.

Consiste en proporcionarle a cada niño una revista o un periódico, de la cual, él recortará palabras y construirá un enunciado con las palabras que recortó, él mismo debe elegir el enunciado que elaborará.

Es un ejercicio que se prepara a bajo costo y que se repetiría las veces que sea necesario.

INSTRUCCIONES PARA EL MAESTRO

- Invitar a sus alumnos a jugar al detective (si los niños no saben que es un detective, explicárselos).
- Indicarles que cada detective va a tener su propio material, éste será (periódico o revistas)
- Indicarles que cada detective debe buscar palabras y recortarlas, con esas palabras formarán un enunciado, pegando las palabras sobre la hoja.
- El mejor detective será el que forme primero su enunciado
- Cuando termine, pedirles que cada uno pase al frente y de lectura al enunciado y que explique lo que significa.

MATERIALES Y HERRAMIENTAS EXPLEADOS EN SU CONSTRUCCIÓN

- Revistas o periódicos..
- Resistol o engrudo
- Tijeras y hojas

PROCESO DE ELABORACIÓN DEL MATERIAL

- Entregar a cada niño su material.

TÉCNICA No. 3

SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

Nombre.....	“BUSCO”
Campo de Aplicación.....	LECTURA DE COMPRENSIÓN
Descripción.....	PARA ESTE EJERCICIO SE DIBUJA, EN EL LADO DERECHO UNA SERIE DE DIBUJOS, EN EL LADO IZQUIERDO, UNA SERIE DE ENUNCIADOS EN DESORDEN. SE PIDE A LOS ALUMNOS QUE LO LEAN Y LOS RELACIONEN, UNIÉNDOLOS CON UNA LINEA SEGÚN CORRESPONDA.

MODELO

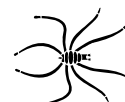
Busco un caballo



Busco una araña



Busco un osito



Busco unas gallinas



Busco una jirafa



TÉCNICA No. 4

SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

Nombre.....	“EL TEATRO”
Campo de Aplicación.....	LECTURA DE COMPRENSIÓN
Descripción.....	SE ELABORAN LETREROS CON ENUNCIADOS, QUE EL NIÑO DESPUÉS DE LEERLOS, PUEDA PERSONIFICAR. DESPUÉS SE LE INDICA QUE PASE AL FRENTE Y LO REPRESENTE.
Variantes.....	SE PUEDEN ELABORAR TARJETAS CON ENUNCIADOS QUE FORMEN UN CUENTO , PARA PRESENTAR UNA OBRA DE TEATRO O SIMPLEMENTE ENUNCIADOS CORTOS.

MODELO

Pablo se perdió en el bosque.

Encontró muchos animalitos

Le ayudaron a salir del bosque

TÉCNICA No. 5

SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

Nombre.....	“LEE Y TACHA “
Campo de Aplicación.....	LECTURA DE COMPRENSIÓN
Descripción.....	EN ESTE EJERCICIO SE PRESENTA A LOS ALUMNOS VARIOS ENUNCIADOS CON DOS O TRES SUJETOS DENTRO DEL PARÉNTESIS, UNO DE LOS SUJETOS NO CORRESPONDE, EL NIÑO DEBERÁ TACHAR AQUEL SUJETO QUE NO CORRESPONDA AL ENUNCIADO.

MODELO

El (niño - gata) corre con su amigo

La (manzana - globo) está sabrosa

Mi (gusano - abuelito) tome su atole

Mi (maestro - muñeco) trabaja en la escuela

El (foco - salón - niño) hace la tarea

Mi (diente - mano) tiene 5 dedos

TÉCNICA No. 6

SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

Nombre.....	“A QUE SE PARECE”
Campo de Aplicación.....	LECTURA DE COMPRENSIÓN
Descripción.....	CONSISTE EN UNA HOJA QUE CONTIENE UNA COLUMNA DE PALABRAS QUE SE REFIEREN A VARIOS OBJETOS Y OTRA QUE TIENE DIBUJOS; UN CIRCULO, UN CADRADO, UN TRIANGULO Y UN RECTÁNGULO, SE PIDE AL ALUMNO QUE UNA LOS NOMBRES DE LOS OBJETOS CON LA FIGURA A LA QUE SE PARECE.

Puerta

Libro

Corcholata

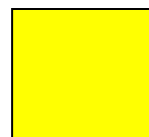
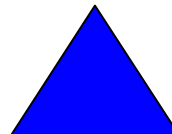
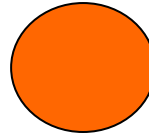
Sol

Pizarron

Tortilla

Ventana

Escuadra



TÉCNICA No. 7

SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

Nombre..... “AYUDAME A DIBUJAR”

Campo de Aplicación..... LECTURA DE COMPRENSIÓN

Descripción..... SE PRESENTA AL NIÑO UN DIBUJO Y UN ENUNCIADO, INDICÁNDOLES QUE REALICEN UN DIBUJO MÁS.

MODELO

Dibuja a un niño pescando en el mar



TÉCNICA No. 8

SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

Nombre..... “BUSCAME”

Campo de Aplicación..... LECTURA DE COMPRENSIÓN

Descripción..... PARA ESTE EJERCICIO SE LE PRESENTA AL ALUMNO UNA HOJA CON UN LISTADO DE PALABRAS EN DONDE TRES O CINCO NO GUARDAN RELACIÓN CON LOS RESTANTES, SE LES PIDE QUE LAS LEA DOS VECES, Y QUE EN LA SEGUNDA LECTURA TACHE PALABRAS QUE NO GUARDAN RELACIÓN CON LAS OTRAS DE ACUERDO CON EL CAMPO SEMÁNTICO QUE SE ESTA MANEJANDO. AL TERMINO SE LE PIDE AL NIÑO QUE CON LAS PALABRAS QUE SI TIENEN RELACIÓN FORME UN ENUNCIADO.

MODELO

Árbol

Manzanas

Tela

Enunciado:

Sabrosas

Ricas

Martillo

Computadora

Rojas

Fruta

SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

Nombre..... “CRUCIGRAMA”

Campo de Aplicación..... LECTURA DE COMPRENSIÓN

Descripción..... SE LE PRESENTA AL NIÑO UNA HOJA CON CUADROS Y DIBUJOS. ESTE CUADRO TIENE HILERAS HORIZONTALES Y VERTICALES, EN CADA CUADRO EL ALUMNO COLOCARÁ UNA LETRA SEGÚN EL DIBUJO QUE CONTENGA EL

MODELO



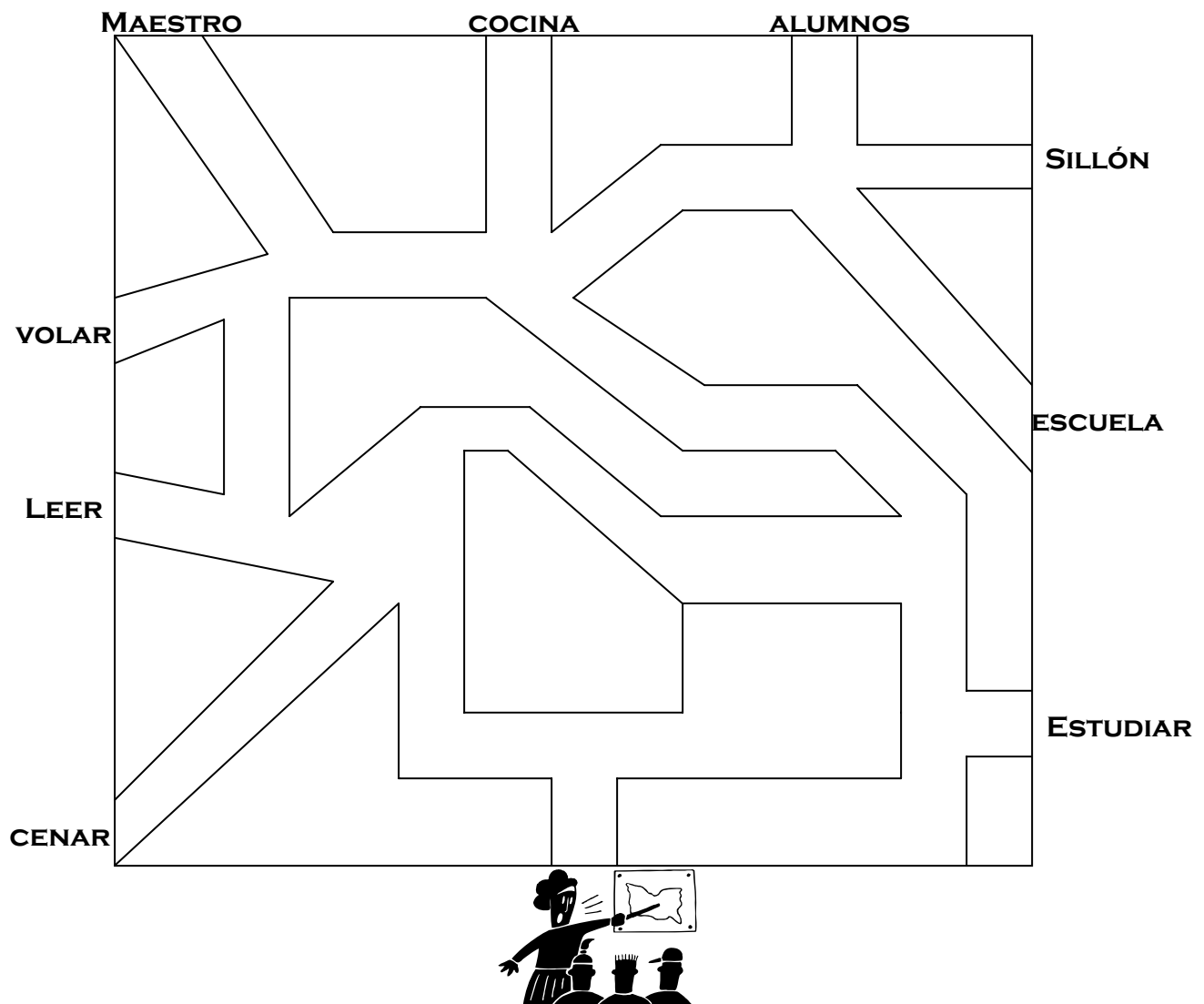
SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

Nombre..... “LABERINTO”

Campo de Aplicación..... LECTURA DE COMPRENSIÓN

Descripción..... SE LES REPARTE A CADA UNO DE LOS NIÑOS UNA HOJA CON SU LABERINTO Y PALABRAS. EN ELLAS LOS NIÑOS TRATARAN DE IDENTIFICAR QUE PALABRAS SE RELACIONAN CON EL DIBUJO, Y BUSCARAN EL CAMINON CORRECTO PARA CUMPLIR LA MISIÓN.

MODELO



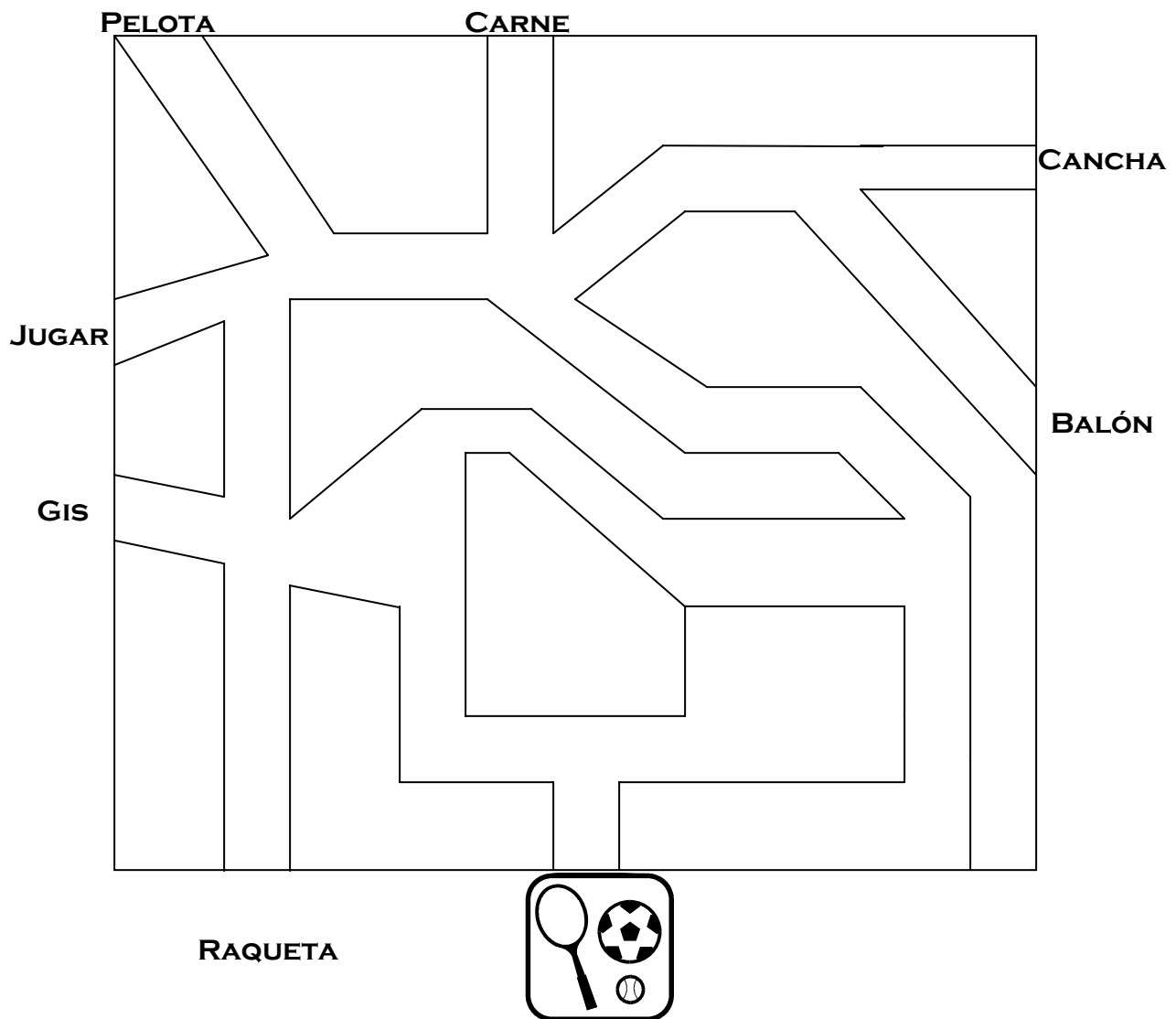
SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

Nombre..... “LABERINTO”

Campo de Aplicación..... LECTURA DE COMPRENSIÓN

Descripción..... SE LES REPARTE A CADA UNO DE LOS NIÑOS UNA HOJA CON SU LABERINTO Y PALABRAS. EN ELLAS LOS NIÑOS TRATARAN DE IDENTIFICAR QUE PALABRAS SE RELACIONAN CON EL DIBUJO, Y BUSCARAN EL CAMINON CORRECTO PARA CUMPLIR LA MISIÓN.

MODELO



3. CONCLUSIONES

El proyecto de investigación “Aplicación de Técnicas Didácticas en la Lectura de Comprensión en el Segundo Grado de Educación Primaria”, presenta diferentes aspectos importantes para el desarrollo y habilidad de la comprensión lectora, ya que forma parte del desarrollo de nuestra actividad pedagógica, no olvidando, también, la marcación de problemáticas que hacen que no crezcan los conocimientos por parte de los alumnos. Por ende, no solo es responsabilidad de los alumnos aprender a aprender, sino que también necesitan por un lado, el apoyo incondicional de los padres de familia que son el factor principal del crecimiento del niño, y por el otro, la relación maestro – alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, las problemáticas mencionadas anteriormente, nos permiten dar solución a las mismas, ya que el resultado de éstas, ayuda a los alumnos en la responsabilidad y adaptación al desarrollo de sus capacidades, alcanzando la madurez necesaria para entender factores que se le presenten en la vida cotidiana.

Algunas posibilidades para el mejoramiento de la Comprensión Lectora, se citan las siguientes sugerencias:

- Que los padres de familia apoyen a sus hijos en actividades escolares, así como orientarlos en la importancia de la educación.
- Analizar por parte de los padres de familia, el por qué, el niño no hace tareas, o simplemente encontrar una solución a esa desintegración familiar que sin duda afecta el desarrollo del niño tanto intelectual como físico.
- Indagar por parte del profesor la inasistencia del alumno a la escuela, con la finalidad de ayudarlo y orientarlo en el desarrollo del aprendizaje.
- Orientar a los padres de familia en caso de que tengan problemas, así como hacerles ver en qué forma esta afectando al niño en su crecimiento.
- Encauzar las actitudes arrogantes de los niños, por el solo hecho de que asistan a una institución particular.
- Hablar con los Padres de Familia acerca del tema de la alimentación del niño y hacerles ver que es de suma importancia que vengan desayunados al colegio.
- Inculcar el hábito de la Lectura en los alumnos de segundo grado y en los padres de familia, para lograr el análisis y la comprensión de lecturas, que están al alcance de ellos y para mejorar su rendimiento y aprovechamiento escolar.

Así pues, existen múltiples opciones en las cuales, como profesor y siendo la base del desarrollo del aprendizaje del alumno, puede ayudar a encontrar algunas soluciones adecuadas para hacer partícipes en la comprensión de lecturas interesantes y que satisfagan sus necesidades como lectores. Pero también, hay que analizar de qué manera suplir la ausencia de los padres de familia, en cuanto al apoyo a sus hijos, puesto que son ellos los más interesados en el bienestar del alumno. Sin embargo, no solo éstos son los factores que influyen en el crecimiento del niño, sino que también el lugar donde se desarrolla, puesto que, el ambiente del hogar y la comunidad, provoca desinterés e irresponsabilidad en el alumno. Pero también, otro factor determinante, en la falta del hábito de la lectura, es que en la mayoría de los hogares no la fomentan, por el trabajo, refiriéndome en el apoyo a los padres de familia en la economía, provocando en ocasiones la deserción del mismo.

Por tanto, la investigación presentada, tiene como finalidad principal, mostrar y conocer actividades interesantes y divertidas, para fomentar la comprensión de lecturas, además de estar completamente sustentada por distintas herramientas, que hacen de esta investigación, una forma más de llevar al alumno al desarrollo de nuevos conocimientos y aprendizajes aplicados en la vida escolar y cotidiana.

4. BIBLIOGRAFÍA

- Velásquez, Rosario. “Monografía del Municipio de Chiconcuac”. Toponimia. Estado de México. 1995. pp. 5 – 7.
- Ayuntamiento de Chiconcuac, Bando de Policía y Buen Gobierno. INEGI, Anuario Estadístico del Estado de México, México. 1998.
- INEGI. Censo de Población y Vivienda. 1995. México. Antología. pp. 11- 12.
- Velásquez, Rosario. “Monografía del Municipio de Chiconcuac”. Antecedentes de Chiconcuac. Estado de México. 1995. pp. 28 – 30.
- INEGI. “Anuario Estadístico del Estado de México”. Municipio de Chiconcuac. 1998. pp. 11 – 13.
- Ayuntamiento de Chiconcuac. Bando de Policía y Buen Gobierno de Chiconcuac. 1999.
- Velásquez, Rosario. “Monografía del Municipio de Chiconcuac”. Cultura y Sociedad. Estado de México. 1995. pp. 56-62.
- Escuela Primaria Instituto “Juana de Arco”. Expediente Confidencial. Datos Estadísticos del Ciclo Escolar 2004-2005.
- Planes y Programas de Estudio. Educación Básica Primaria. Enfoque de Español. SEP. 1993. pp. 23 –29.
- Diccionario de la Lengua Española. Real Academia Española. Tomo II. pp. 364.
- Moreno, Ma. Guadalupe. “Didáctica Fundamentación y Práctica”. Ed. Progreso S.A. pp. 23-22.
- Sánchez, Aurora. “Didáctica de la Lectura Oral y Silenciosa”. Ed. Oasis. Nueva Biblioteca Pedagógica. pp. 15-45.
- Garrido, Felipe. “Cómo leer mejor”. México, SEP. 1998. pp. 13- 16 (Biblioteca para la Actualización del Maestro, (serie de cuadernos).
- Jakobson. “La Comunicación”. 1995. pp. 16- 35.
- Kaufman, Ana maría y María Elena Rodríguez. “Hacia una tipología de textos”. En La Escuela y los textos, Buenos Aires, Santillana, 1993. pp. 19 – 28.
- Gómez Palacio, Margarita. “Estrategias de Lectura. En Español. Sugerencias para su Enseñanza. Segundo Grado”. México, SEP. 1996. pp. 48-51.
- Goordman, Kenneth. “El proceso de la Lectura: consideraciones a través de las lenguas y desarrollo”. México, Siglo XXI. 1982. pp. 77-91.
- Wittrock. “La Lectura y sus funciones”. México, Siglo XXI. 1991. pp. 33 –45.

- Lerner de Z, Delia. “La relatividad en la comprensión: un enfoque psicogenético”. Argentina. 1985. pp. 26-39.
- García, Guillermo. “Discusión sobre Comprensión Lectora: nuevos aportes”. Argentina, 1989. pp. 58 – 72.
- Johnston, Peter H. “La Evaluación de la Comprensión Lectora. Un enfoque cognitivo”. Madrid. 1989. pp. 15-26.
- Crawford. “La Comprensión Lectora. Cómo trabajar con la idea principal en el aula”. Madrid. 1990. pp. 23 – 41.
- Thorndike. “El Texto Expositivo, estrategias para su comprensión”. 1990. pp. 125-130.
- Smith, Frank. “Comprensión de la Lectura. Análisis Psicolinguístico de la lectura y el aprendizaje”. México. Trillas. 1983. pp. 66-78.
- Coll, César. “Psicología Genética y aprendizajes escolares”. México. Siglo XXI. pp. 54-68.
- Piaget, Jean. “El desarrollo mental del niño”. En: seis estudios de Psicología. México, Seix Barral. 1977. pp. 11-19.
- Diane E. Papalia y Sally Wendkos. “Perspectivas en la personalidad en la infancia”. México. Mc Graw Hill. Latinoamericana. 1993. pp. 336 - 339.
- Delval, Juan. “El conocimiento propiamente social”. En: El desarrollo humano. México. Siglo XXI. 1994. pp. 460-464.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Artículo Tercero. Ed. Porrúa. Pp 15-16.
- Acuerdo número 200. “Sobre Evaluación del Aprendizaje”. México. SEP. 1994.
- Ley General de Educación. México. SEP. 1993.
- Programa Nacional de Educación. México. SEP. 2001-2006.
- Plan y Programas de Estudio. Educación Básica Primaria. Fortalecimiento de los Contenidos. México. SEP. 1993. pp. 13-16.
- González Guerrero, Laura. “La Adquisición de la Lectura y la Escritura en la Escuela Primaria”. Programa Nacional de Actualización Permanente. México. SEP. 2002.
- Gómez Palacio, Margarita. “Metodología para la evaluación de la comprensión lectora”. En Lectura en la Escuela. México. SEP. 1995. pp. 43-57.
- Rodríguez, María Elena. “Los textos en el entorno escolar”. Argentina. 1988. pp. 88-95.
- González Guerrero, Laura. “La Adquisición de la Lectura y la Escritura en la Escuela Primaria”. Evaluación. Programa Nacional de Actualización Permanente. México. SEP. 2002.
- Solé, Isabel. “La enseñanza de las técnicas de comprensión lectora. Establecer predicciones sobre el texto”. Barcelona, ICE. 1992. pp. 67 – 74, 107-115.

5. ANEXOS

**(SE PRESENTAN A CONTINUACIÓN LAS
EJECUCIONES DE DICHAS TÉCNICAS, PARA LA
COMPRENSIÓN DE LECTURA EN EL SEGUNDO
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA)**

TÉCNICA No. 1

SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

NOMBRE DEL ALUMNO: Diego Abraham Estrada Amofre

INDICACIONES: Lee y une con una línea el oficio con el objeto que se usa para trabajar.

CARPINTERO	COMIDA
MEDICO	MANGUERA
PROFESOR	ESCOBA
PANADERO	TIJERAS
PINTOR	LADRILLO
COSTURERO	TORTILLAS
TAQUERO	GISES
BOMBERO	LIBROS
BARRENDERO	INYECCIÓN
COCINERO	HORNO
TABQUERO	MARTILLO
ESTUDIANTE	BROCHA

Técnica aplicada a los Alumnos de Segundo Grado de Educación Primaria, que lleva por nombre
"Vamos a Unir"

TÉCNICA No. 3

“BUSCO”

SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

NOMBRE DEL ALUMNO: Jocelyn Sanchez Solas

INDICACIONES: Lee y une con una línea el enunciado que se relacione con los dibujos de la derecha.

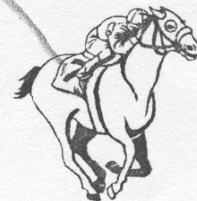
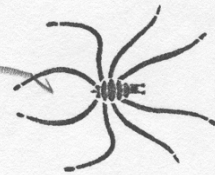
Busco un caballo

Busco una araña

Busco un osito

Busco unas gallinas

Busco una jirafa



Técnica aplicada a los Alumnos de Segundo Grado de Educación Primaria, que lleva por nombre “Busco”

TÉCNICA No. 5

“ LEE Y TACHA “

SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

NOMBRE DEL ALUMNO: Aldo Jared Sanchez

INDICACIONES: Uno de los sujetos no corresponde al enunciado, tacha el que consideras que si corresponde al enunciado.

El (niño - ~~gata~~) corre con su amigo

La (manzana - ~~globo~~) está sabrosa

Mi (gusano - ~~abuelito~~) tome su atole

Mi (maestro - ~~muñeco~~) trabaja en la escuela

El (foco - salón - ~~niño~~) hace la tarea

Mi (diente - ~~mano~~) tiene 5 dedos

Una de las Técnicas aplicadas a los Alumnos de Segundo Grado de Educación Primaria, que lleva por nombre “Lee y Tacha”

TÉCNICA No. 7

“ AYUDAME A DIBUJAR ”

SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

NOMBRE DEL ALUMNO: Dalia Karen Varela Regalado

INDICACIONES: Se le presenta un dibujo y un enunciado al niño, ahora realiza un dibujo más.

Dibuja una gallina con sus pollitos



Técnica de nombre “Ayúdame a Dibujar”, aplicada a los Alumnos de Segundo Grado de Educación Primaria

TÉCNICA No. 8

“ BUSCAME “

SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

NOMBRE DEL ALUMNO:

Icelyn Sanchez Salas

INDICACIONES: Tacha las palabras que no se relacionen con las demás y enseguida forma un enunciado con las palabras que si sean las correctas.

~~Arbol~~

~~Manzanas~~

Tela

Sabrosas

~~Ricas~~

Martillo

Computadora

Rojas

Fruta

El árbol tiene manzana
ricas

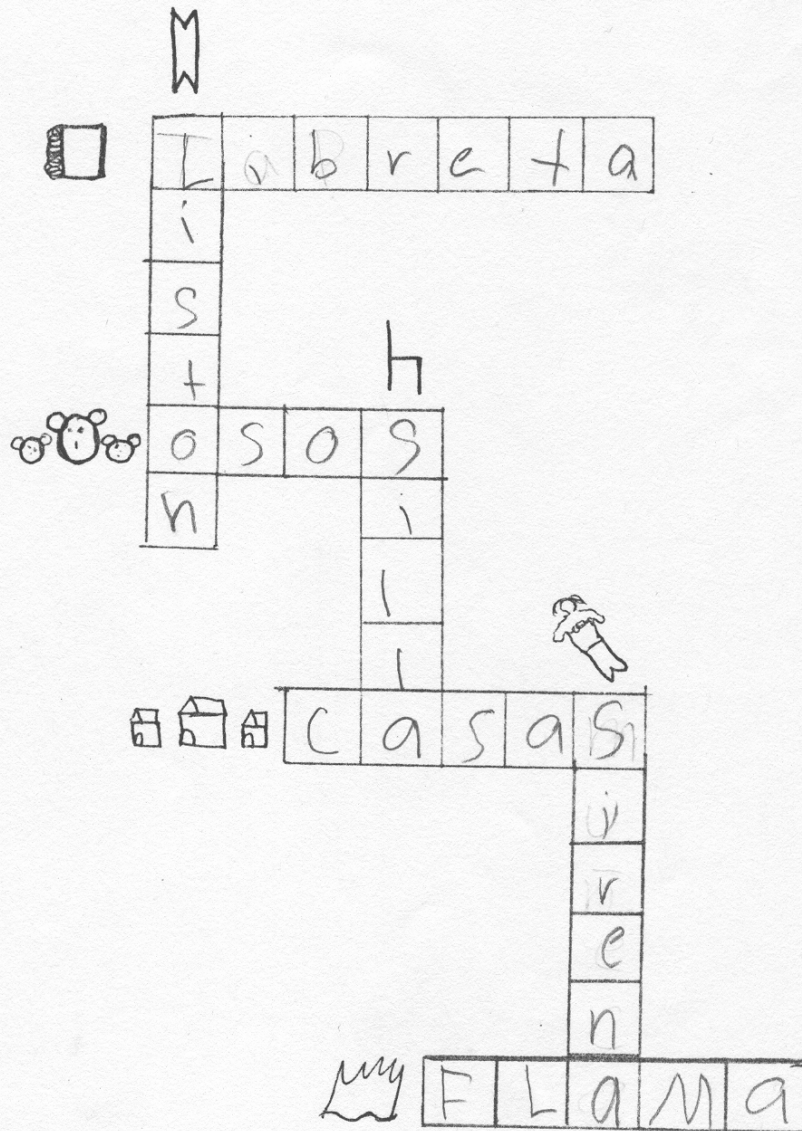
Técnica aplicada a los Alumnos de Segundo Grado de Educación Primaria, que lleva por nombre “Búscame”

“CRUCIGRAMA “

SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

NOMBRE DEL ALUMNO: Clara Ofelia Estrada

INDICACIONES: Escribe el nombre del objeto o animal dentro de los cuadritos ya sea horizontal o verticalmente.



Técnica que lleva por nombre “Crucigrama”, aplicado a los Alumnos de Segundo Grado de Educación.

TÉCNICA No. 12

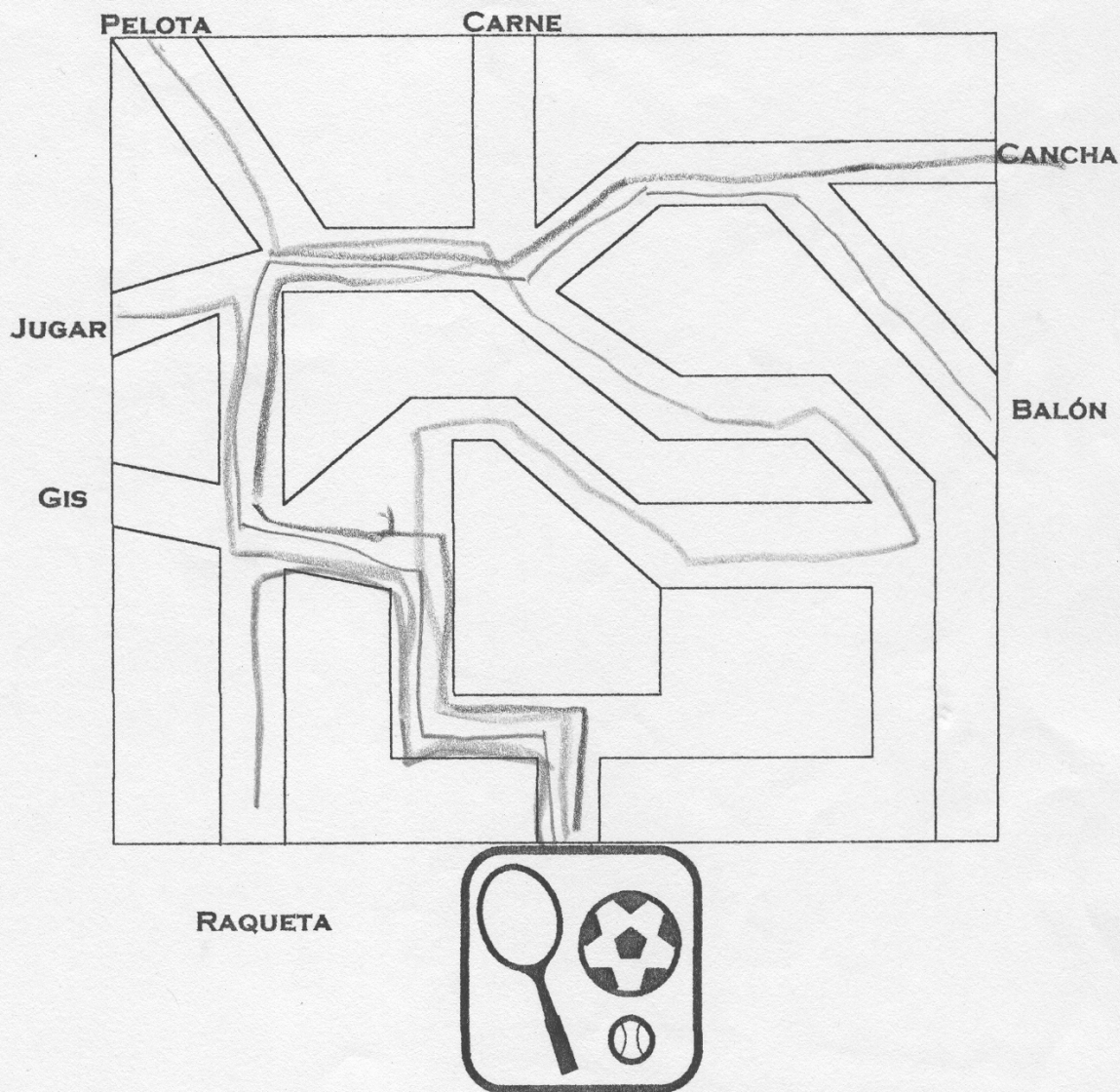
“ LABERINTOS “

SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

NOMBRE DEL ALUMNO:

Hanna Lydia Arellano López

INDICACIONES: Encuentra el camino correcto para unir el dibujo con las palabras que pertenezcan a ese dibujo.



Una de las Técnicas aplicadas a los Alumnos de Segundo Grado de Educación Primaria, que lleva por nombre “Laberinto”