

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 211

**EL USO DE LA SEGMENTACION DE
ESCRITURA EN "4" GRADO
DE PRIMARIA**

A SELA ADELAIDA LOPEZ JERONIMO

CUETZALAN. PUE., JULIO DE 2002.

ÍNDICE

INTRODUCCION

CAP.I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- A.- Definición del Problema
- B.- Justificación
- C.- Objetivo General
- D.- Marco Contextual

CAP.-II MARCO TEORICO CONTEXTUAL

- A.- Teoría Psicogenética de Piaget
- B.- Teoría de Vigotsky
- C.- Teoría de Ausubel
- D.- Constructivismo
- E.- Proceso de adquisición del sistema de escritura
- F.-Segmentación de palabras
- G.- Personalidad y estados emocionales

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

DEDICATORIAS

A MIS PADRES

EN PRIMER LUGAR GRACIAS A MI MADRE POR DARMÉ LA VIDA, Y POR EL POYO INCONDICIONAL QUE ME HA BRINDADO, A MI PADRE PORQUE SÉ QUE DESDE EL LUGAR QUE DIOS LE DIO, COMPARTE CONMIGO ESTO QUE PARA MI ES UN GRAN TRIUNFO

A DIOS

POR PERMITIR QUE DENTRO DE MI EXISTA ESA GRAN FUERZA DE VOLUNTAD PARA SALIR ADELANTE Y LOGRAR UNA CARRERA PROFESIONAL

A MIS MAESTROS y ALUMNOS

POR HABERME BRINDADO SU APOYO EN LA REALIZACIÓN DE ESTE TRABAJO.

EN ESPECIAL A MIS AMIGAS

Rosaura, Danny, Vero, Sandra y Dulce:

POR EL APOYO MORAL QUE ME HAN BRINDADO, LA AMISTAD, EL CARIÑO Y LA CONFIANZA, POR SUS CONSEJOS, POR REGALARME SU TIEMPO Y DEDICACION QUE HAN SIDO UN IMPULSO PARA SALIR ADELANTE.

MIL GRACIAS.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la educación es un proceso de continuos cambios que con lleva a reformas educativas que requieren de análisis, investigaciones y secuencias en cada problema de aprendizaje que se presenta en cada grupo escolar.

Por todo esto hoy en día cada uno de los docentes debe tener las habilidades necesarias para detectar y dar tratamiento a los problemas que enfrentan cada día.

El presente trabajo se realiza con el propósito de erradicar la segmentación en la escritura que es el problema que se aborda en este estudio y lograr que los niños escriban adecuadamente.

El trabajo consta de dos capítulos en el primero se menciona el origen del problema y los objetivos que se desarrollan para el mejoramiento de la escritura. En el segundo capítulo se da a conocer la parte teórica del trabajo en donde mencionamos a la teoría Psicogenética Piaget que a través, de sus .experiencias con niños, marca cuatro etapas de desarrollo.

A si también se maneja el constructivismo que representa una interrogante asociada a la relación Psicología pedagógica lo cual se considera una relación necesaria para ir cambiando nuestra practica docente.

Mencionamos a la teoría de Vigotsky que indica la interacción social favorecedora del aprendizaje, sociocultural.

Además el aprendizaje significativo de Ausubel que se logra a través del interés y la motivación del niño.

Por último, se han tomado en cuenta los postulados de constructivismo y las opiniones de algunos autores como Margarita Gómez Palacios Frank Smith, Krashen quienes nos mencionan la manera correcta para adquirir y utilizar la escritura como eje central, haciendo referencia de la escritura adecuada con que deben contar los niños para resolver las situaciones que se les presentan dentro de su vida diaria

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Definición del problema

El hombre al vivir en sociedad tiene la necesidad de comunicarse con sus semejantes, utilizando diferentes medidas: Señales, dibujos, sonidos, etc. Sin embargo el lenguaje escrito es otro de los medios de comunicación más importantes con que contamos en nuestra vida diaria y que permite al hombre de generación en generación fomentar sus conocimientos y su cultura.

Al hablar de la importancia que tiene la escritura es necesario saber que ésta contiene reglas gramaticales que no han sido cumplidas por los alumnos de cuarto grado, ya que en el momento de dictarles o copiar un texto ellos tienden a juntar las palabras, originando que al momento de leer el texto no entiendan y mucho menos puedan redactar sus ideas, y muestran inseguridad al tomar un dictado una copia o una redacción y esto recae no solamente en español si no en todas las asignaturas, por lo que considerando lo anterior, es necesario aplicar las estrategias adecuadamente para fortalecer el buen desempeño de la escritura en nuestros alumnos.

B. Justificación

Con el presente trabajo se pretende promover en los alumnos y maestros la inquietud por superar el problema de escritura, ya que desafortunadamente para muchas personas la escritura es únicamente una obligación, pues en ocasiones el niño pasa grandes cantidades de tiempo copiando escritura que el maestro ha

puesto en el pizarrón. Esto puede llevar al niño a desarrollar ideas negativas sobre las razones de la escritura

A un sabiendo la importancia que tiene la escritura algunos docentes no se dignan por conocer las reglas que esta contiene y por lo mismo no podrán transmitirlas a sus alumnos.

La historia de la escritura, enseña que antes de plantearse el problema de cómo escribir tuvo que sentir la necesidad de que sus ideas quedaran establecidas en forma permanente.

Al comprender que la pintura y el dibujo no eran suficientes, ideó otras formas de expresión que lo condujeran a la creación de los diferentes sistemas de escritura.

El hombre necesitó escribir para marcar objetos que le pertenecían para comunicarse a distancia para recordar hechos para transmitir a los demás el fruto de su creación científica o artística.

Todo maestro cuyo objetivo sea conducir a sus alumnos hacia la adquisición del lenguaje escrito y debe pensar cuáles fueron las causas que llevaron a la humanidad a realizar tan notable invento y tratar que los niños, a través de su trabajo cotidiano y en forma activa vayan descubriendo las características y funciones de la escritura.

C. Objetivo General

Identificar las principales características para desarrollar estrategias que permitan la práctica continua de la escritura y así poder alcanzar el buen uso de la segmentación en textos libres.

D. Marco contextual

La comunidad de Caxaltepec está conformada por 300 habitantes aproximadamente, sus colindantes son: al Norte colinda con la comunidad de Malacayota, al Sur con Suapilaco, al Oeste con Tuzamapan, y al este Reyeshogpan

Tiene como lengua materna el Nahuatl, Caxaltepec es un nombre Nahuatl que en español significa "cerro que se desborda". En sus parcelas cosechan Pimienta, Mamey, Naranja, Limón Real, Mandarina, Lima, Maracuyá, Plátano, Zapote Negro y blanco.

En estos mismos predios siembran Milpa y Frijol pero mientras esperan su cosecha salen a la ciudad en busca de algún trabajo con que se puedan apoyar para cubrir los gastos de la familia.

No se cuenta con ningún servicio de transporte ya que trasladarse a la comunidad solo se cuenta con una brecha.

El servicio de luz eléctrica es únicamente para una parte de la comunidad ya que hasta hoy no se ha podido lograr la extensión para todas las casas.

No se cuenta con agua potable la gente la lleva a sus hogares de un pequeño manantial que se encuentra en el centro de la comunidad. También se cuenta con una casa de salud, una capilla donde se reúnen los habitantes en días de fiesta para rendir homenaje a sus santos. Referente a los centros educativos se cuenta con una Primaria multigrado y el Jardín de niños con una cantidad de 20 alumnos y un docente.

La escuela Primaria Vasco de Quiroga se encuentra ubicada en el centro de la comunidad, esta conformada por dos aulas, un servicio de sanitarios y un patio, el

horario de trabajo es de 9:00 AM a 2:00 PM su población es de 53 alumnos 29 mujeres y 24 hombres que se oscilan de 6 a 13 años de edad.

En el grupo de cuarto grado hay un total de 9 alumnos 4 hombres y 5 mujeres que oscilan entre 9 y 11 años de edad, dentro de este apartado cabe mencionar que anteriormente la escuela contaba con solo un docente que con su consentimiento se me dio la oportunidad de participar con mis actividades docentes en el grupo de "4" grado.

Se cuenta con mesas sillas, pizarrón y un escritorio, un salón que actualmente se ocupa cumple la función de biblioteca como también se cuenta con un comité de padres de familia que ayuda a resolver los problemas de la escuela.

CAPITULO II

MARCO TEORICO CONTEXTUAL

A. Teoría psicogenética de Jean Piaget.

Esta teoría nos dice cómo se va generando o estructurando el pensamiento intelectual. Es importante explicar lo que se entiende por cognición.

Piaget dice: "La cognición o pensamiento es el proceso racional y se considera como un proceso constante un ir y venir entre la persona y el ambiente. "

Otra forma de describir este proceso es en términos dialécticos, lo que significa que dicho proceso nunca acaba de construirse internamente.

Esta teoría aborda el tema desde el nacimiento o génesis de la estructura mental Piaget es uno de los teóricos que encabeza la corriente constructivista es decir que el niño es el principal constructor de su propio conocimiento.

Piaget dice: "Esencialmente la cognición-pensamiento o procesamiento racional-se considera como un proceso activo, e interactivo, la mente, empleando un lenguaje cotidiano no es una hoja de papel en blanco en el que el ambiente va escribiendo¹". Esto significa que la cognición es un proceso constante, un ir y venir entre la persona y el ambiente.

Piaget dice: "Otra forma de describir este proceso es en términos dialécticos, lo

que significa que dicho proceso nunca acaba de construirse"². Una idea común a esta definición es que el proceso cognitivo se entiende de una forma activa, no es pasiva. La persona afecta al ambiente, pero al mismo tiempo el ambiente influye sobre la persona, cuando describimos las implicaciones específicas de esta definición Piaget "Se basa en la suposición de que las personas buscan darle sentido al mundo y crean activamente sus propios conocimientos mediante la experiencia directa con los objetos, las personas y las ideas"³

La herencia estructural parte de las estructuras biológicas que determinan al individuo en relación con su medio ambiente, la funcional produce distintas estructuras mentales que parten de un nivel muy elemental hasta llegar a un estadio máximo y este desarrollo se llama génesis y es por eso que la teoría que estudia el desarrollo de las estructuras mentales se les denomina psicogenética.

Piaget dice: "La mente no absorbe simplemente datos que ocurren, que se encuentran a medida que el organismo humano interacciona con el medio"⁴. Este autor cree que los organismos humanos comparten con los demás dos funciones invariantes: organización y adaptación, la primera se refiere a la tendencia del organismo a sistematizar sus procesos en sistemas coherentes estos sistemas organizados no podrían funcionar bien si no estuvieran adaptados a las condiciones del medio en el que vive la persona. La mente humana de acuerdo con Piaget "También opera en términos de estas dos funciones no cambiantes sus procesos psicológicos están muy organizados en sistemas coherentes y estos sistemas están cuidadosamente afinados para adaptarse a estímulos del entorno cambiante"⁵

¹ NORMAN A "El significado de el termino cognición: La definición de Piaget en: Psicología de la educación Editorial MC-GRAW HILL, España, 1996, p.75

² Ibit. P.75

³ ANITA.E. WOOLFOLL "Enseñanza y lenguaje en psicología educativa, Editorial PRENTICE México, 1986, p.82

⁴ HERHS. R. "El desarrollo de estructuras psicológicas en: El crecimiento moral Editorial Nacea, Madrid, p.30

⁵ HERSH. R. Opcit, p.29

Asimilación: "Se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de su organización actual". Ocurre cuando una persona debe cambiar los esquemas que ya posee para dar sentido a los actos a lo que le rodea.

Acomodación: "Implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio"⁶. Consiste en tratar de entender algo nuevo y encajar con lo que ya sabemos.

Estos movimientos de asimilación y acomodación se pueden repetir y es constantes en la vida diaria esa repetición tiene como resultado facilitar la adaptación.

Adaptación: "Es el proceso por el cual los niños adquieren un equilibrio entre asimilación y acomodación"⁷.

Equilibración: Ambos movimientos constituyen la adaptación activa del individuo que actúa y reacciona para compensar las perturbaciones generadas en su equilibrio interno por la estimulación del ambiente.

Piaget comenzó a considerar un territorio de la mente humana elaborando una explicación muy detallada sobre el desarrollo cognitivo. Propone "Que el desarrollo se produce en estadios lo que significa que la naturaleza y los componentes de la inteligencia cambian significativamente con el tiempo"⁸

Cualquier conocimiento resulta de un mecanismo psicológico que permite la creación continua de nuevas estructuras cognitivas. La actividad es sinónimo de aprendizaje, toda manipulación y observación de los objetos concretos son indispensables para un buen aprendizaje de los niños. Las estructuras cognitivas

⁶ Ibit, p.29

⁷ Ibit, p.29

⁸ NORMAN A. Opcid, p.88

se van adquiriendo de acuerdo al nivel de desarrollo alcanzado, Piaget menciona cuatro periodos de desarrollo:

Periodo sensorio-motor: (del nacimiento a los dos años).

Se basa fundamentalmente en las experiencias inmediatas que tiene a través de sus sentidos.

Dicha actividad es eminentemente práctica. Sin un lenguaje para etiquetar v las experiencias inmediatas, es decir puede sentir y ver lo que sucede pero no tiene ninguna foffi1a de categorizar su experiencia. La búsqueda de un objeto con la visión, es un hilo fundamental para el desarrollo mental, sino se aprende a seguir un objeto con los ojos no se ha podido adquirir la noción de objeto permanente.

A medida que los niños van construyendo esta noción son capaces de comprender que aunque un objeto desaparezca de su visión, sigue existiendo.

Finalmente hemos de señalar que durante este primer estadio los niños aprenden fundamentalmente a través de sus sentidos, sin embargo sabemos que los niños elaboran representaciones aunque sean sencillas mucho antes de llegar al siguiente estadio.

Periodo preoperacional (de los 2 a los 7 años):

En esta etapa los niños están limitados a su experiencia inmediata. Comienzan a desarrollar las imágenes mentales que elaboran en el estadio anterior por ejemplo palabras y estructuras del lenguaje.

Es notable el desarrollo que se produce en el vocabulario, incluida la capacidad para comprender y usar palabras. Un niño de dos años entiende entre 200 y 300 palabras, mientras que la media de la palabras que comprende un niño de 5 años

se sitúa en torno a los 2 años lo que significa un gran aumento. La forma predominante de aprendizaje durante esta etapa es una de las ventajas del pensamiento intuitivo que le permite al niño hacer asociaciones libres, adoptar a las palabras de un significado ilógico y único. La fantasía libera a los niños de la presión que ejerce sobre ellos la realidad.

Periodo de las operaciones concretas: (7 a 11 años).

Supone una nueva reorganización del pensamiento se convierten en unos pequeños positivos lógicos que intentan comprender el funcionamiento de las relaciones específicas que se establecen entre los diferentes elementos de un problema es el momento en el se comprenden los aspectos concretos y específicos de un problema, poco a poco van abandonando su pensamiento imaginario constituyendo ahora su pensamiento lógico.

Pueden distinguir entre la realidad y la ficción pero no pueden separar las hipótesis de los hechos. A los 5 años un niño debe sus sueños como algo que sucede en su habitación mientras que uno de los 9 años los define como imágenes mentales que están en el interior de su cabeza.

La escolaridad que reciben los niños durante los primeros años parece encajar bastante con sus niveles cognitivos. En este periodo se adquiere la reversibilidad por inversión y revelaciones recíprocas, intuición lógica, inicio de agrupamiento de estructuras cognitivas, comprende la noción de conservación de sustancias, peso, volumen, etc.

Inicio de conexiones de las operaciones concretas con objetos, pero no con hipótesis verbales, La escuela hace mucho hincapié en la adquisición de habilidades como contar, clasificar, construir y manipular objetos.

Todos esos elementos importantes con que se nutre el desarrollo cognitivo, en este momento las actividades comienzan a tener reglas, es fácil observar que en esta etapa los niños puedan emplear mas tiempo en negociar las reglas de juego o de una determinada actividad que en desarrollar las actividades de sí mismo.

Los adultos entienden las reglas como un sistema de regulación que se pueden cambiar, por el contrario para los niños son fijas necesarias y arbitrarias.

Operaciones formales (de los 11 a los 16 años):

Aportan al pensamiento un poder completo y nuevo que le permite liberarlo de lo concreto reflexiona y es capaz de razonar correctamente sobre proporciones en las que no cree aún, es decir, a las que considera en términos de hipótesis y que puede sacar las consecuencias necesarias de verdades posibles.

B. Teoría de Vigotsky

Fue un investigador ruso contemporáneo de Piaget, su contribución más importante consiste en darse cuenta de la necesidad de aplicar los hallazgos de la teoría psicológica al campo de la educación toma el desarrollo mental del niño desde un punto social.

Para Vigotsky: "La educación es un proceso interactivo, en el que deben participar padres, profesores e iguales. Toda actividad debe ir acompañada de una discusión reflexiva con los otros"⁹

Es decir que el niño no aprende por sí solo todas las actividades para desenvolverse en su medio natural, sino que el mundo social juega un papel

⁹ NORMAN A. Op. Cit. P.91

importante y fundamental en su proceso madurativo de desarrollo que son el real y el potencial.

En el evolutivo real, el niño puede resolver problemas de acuerdo al nivel mental en que se encuentra.

En el potencial el niño aprende a resolver problemas con ayuda de un adulto que le apoye en la enseñanza y pueda elevar su nivel de conocimiento, real a otro más avanzado que sería el potencial.

Vigotsky dice: ""Para que la enseñanza sea efectiva se debe tener en cuenta el nivel de desarrollo de los alumnos"¹⁰. Vigotsky distinguió entre el desarrollo afectivo que se produce con la instrucción y los métodos de aprendizaje que tradicionalmente se utilizan en el aula su afirmación es de que la enseñanza es el motor de desarrollo y lo dirige.

Define el término zona de desarrollo próximo como: ""la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz"¹¹

Dicha zona define aquellas funciones que todavía no han madurado que se hayan en proceso de maduración. La educación debe guiar al desarrollo planteando situaciones de aprendizaje que estén un poco por encima de las capacidades del alumno.

La interacción contribuyendo al desarrollo social de la gente no está en sesiones solo para aprender contenidos acerca del desarrollo del niño, también para aprender valores sociales y además de forma directa producir la discusión y el intercambio de ideas.

¹⁰ Ibid. p. 91

¹¹ VIGOTSKY "Zona de desarrollo próximo". Una nueva aproximación Antología Básica, en el niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. LE/94 UPN México 1979, p.77

El no habla de aceleración, sino más bien de una lenta y cuidadosa secuencia del proceso de instrucción, a esto es a lo que se le denomina enseñanza y aprendizaje activo mediante la realización de actividades significativas, el objeto que persiguen estas tareas y en el que Vigotsky hace más hincapié es en la comprensión, ya que sin esta él la considera un fraude porque crea el mito de que la educación tiene un efecto del que en realidad no carece.

C. Teoría de Ausubel.

En 1963 esta acuñó el término aprendizaje significativo -aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje.

Esta teoría se ocupa principalmente del aprendizaje de asignaturas escolares, en la que se refiere a la adquisición y retención de esos conocimientos de forma significativa, que el autor utiliza en oposición al aprendizaje de contenidos sin sentido.

La posibilidad de que un contenido pase a tener sentido depende que sea incorporado al conjunto de conocimientos de manera sustancial, o sea relacionados con conocimientos previamente existentes en la estructura mental del sujeto.

Ausubel dice "El aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos significados y, a la inversa estos son producto del aprendizaje significativo"¹²

El aprendizaje significativo se podrá llevar a cabo cuando el alumno pase a un adecuado antecedente de conocimiento previo al nuevo que le está presente. Además de llevar a cabo la asimilación de nueva información se establecen conexiones, relaciones, revisiones, modificaciones y enriquecimientos de

¹² UPN "La naturaleza del significado en Teorías del aprendizaje. SEP, México, 1987, p.315

conocimientos, es decir, el aprendizaje es funcional, el cual se manifiesta cuando una persona que le va efectuando lo utiliza en situaciones o problemas que se le presentan en su vida cotidiana.

Este tipo de aprendizaje parte del interés del niño de la experiencia y necesidades que se le van suscitando siendo funcional para él.

Se puede decir que la atribución del significado sólo puede realizarse a partir de lo que ya conoce mediante la actuación y se opone al aprendizaje mecánico repetitivo, memorístico, comprendiendo la adquisición de nuevos significados. Todos estos esquemas de conocimiento no se limitan a la pura asimilación, implican una buena revisión y el enriquecimiento para alcanzar nuevas relaciones y conexiones que aseguran la significación de lo aprendido así como también la funcionalidad de la memorización comprensiva de los contenidos.

Ausubel "Insiste en que el aprendizaje del que habla es activo, pese a ser receptivo al final del proceso de aprendizaje, el estudiante debe probar que comprendió y adquirió -Significado- relativos a los conceptos y proposiciones que le fueron enseñados"¹³

Por lo cual atribuye que la escritura cognitiva del alumno tiene que incluir los requisitos de capacidad intelectual, contenido ideático y antecedentes experimentales.

Entendemos que un aprendizaje es funcional cuando una persona puede utilizar en situaciones concretas para resolver algún problema determinado, además esta situación puede extenderse a nuevas situaciones para realizar nuevos aprendizajes.

¹³ JOAO B. Araujo y Clipton Opcid, p.133

D.- Constructivismo

Corriente que representa con una interrogante asociada con la relación psicológica Pedagogía que se considera como una relación necesaria.

La concepción Constructivista del aprendizaje y de la enseñanza parte del hecho obvio de que la escuela hace accesible a sus alumnos en los diferentes aspectos educativos que son fundamentales para su desarrollo potencial.

En este proceso de enseñanza aprendizaje incluyen algunos autores como son. : El maestro como guiador del aprendizaje el niño como propio constructor de su aprendizaje individual y el ambiente como un mediador de conocimiento de un nivel más bajo a otro mas alto.

Cesar Coll establece los siguientes argumentos: "En primer término destaca la concepción que tiene la corriente acerca del alumno y del profesor se concibe al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje y al profesor como un coordinador y guía del aprendizaje del alumno"¹⁴. Después plantea "La relación existente entre los contenidos escolares el profesor y el alumno planteando que los primeros no deben ser arbitrarios considerando la concepción activa de los segundos"¹⁵

E. Proceso de adquisición del sistema de escritura

El proceso de adquisición de la escritura consiste en la elaboración que el niño realiza de una serie de hipótesis que le permiten descubrir y apropiarse de las reglas y características del sistema de escritura.

Dicho descubrimiento promueve a su vez la elaboración de textos más complejos

¹⁴ CESAR COLL con "La pedagogía constructivista", Antología Básica en Corrientes Pedagógicas contemporáneas UPN LE/94, Madrid 1991, p.9

mediante las cuales puede comunicar mejor su vivencia acerca del mundo en el que se desenvuelve cotidianamente, así como una mejor comprensión de lo expresado por otros.

Margarita Gómez Palacios dice: "La elaboración de las diferentes hipótesis que caracteriza a dicho proceso depende de las posibilidades cognitivas y de las oportunidades que tienen los niños para interactuar con el objeto de conocimiento"¹⁶, esta interacción que les proporciona una experiencia particular desde la cual orientarán su propio proceso de aprendizaje.

Según Lilian Lucart: " Aprender a escribir es aprender a ordenar ciertos movimientos, sin embargo el desarrollo de la escritura no se debe simplemente a una comunicación de ejercicios sino también de una escritura psicomotriz"¹⁷.

Esta autora nos muestra algunos aspectos que participan en una actitud psicomotriz:

- ❖ Maduración general del sistema nervioso expresado por el conjunto de actividades motrices.
- ❖ Desarrollo psicomotor general especialmente en la que se refiere a la tenacidad y coordinación de los movimientos.
- ❖ Desarrollo de la motricidad fina en el ámbito de los dedos y las manos, todas las actividades de manipulación y todos los ejercicios de habilidad digital, fina constituyen en este sentido, al desarrollo de la escritura.

Si el niño desde pequeño vive un ambiente alfabetizador donde se escribe y encuentra materiales que despierten el interés, el deseo de saber algo de la lengua escrita muy pronto desarrollará todo los momentos que hemos descrito y

¹⁵ Ibid, p.9

¹⁶ Margarita Gómez Palacio. "la adquisición de la lectura y la escritura" La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela. SEP, México 1998, p.135

estará listo para comenzar de manera formal el aprendizaje de la escritura.

Las posibilidades gráficas para comprender la escritura de los niños están dadas por el tipo de organización que les imprimen y por el significado que los atribuyen a cada una de sus representaciones gráficas.

Reconocer estos modos de organización significa comprender los procesos psicológicos y lingüísticos involucrados en el aprendizaje de este objeto de conocimiento, así como la psicogénesis que implica su construcción.

Antes de que el niño sea capaz de comprender que los signos gráficos representan sonidos, pasa por una serie de momentos que se dan cuenta del proceso mediante el cual finalmente se toma conciencia del sistema de escritura, además cada alumno desarrolla su propio estilo de acuerdo con su carácter y capacidad personal.

Margarita Gómez Palacios dice: "No hay ninguna receta de redacción que sea válida para todos cada uno tiene que encontrar que será mejor"¹⁷. Por este motivo es importante que el niño descubra los beneficios que le proporcionara la segmentación en sus escritos, considerando que este apartado depende de aspectos como la motivación el interés e incluso el placer que puede sentir el alumno ante el hecho de la escritura

Por lo tanto entendemos por escritura a la expresión gráfica del lenguaje que consiste en representar las palabras por medio de signos gráficos convencionales que comunican por escrito sus ideas, sentimientos y vivencias del hombre de acuerdo con su particular concepción de la vida y del mundo en que se desenvuelven. Así podemos considerar que escribir es' organizar el contenido del pensamiento y utilizar el sistema de representación de estructuras y significados

¹⁷ DANIEL Cassani "Leer como un escritor". Describir el escribir, como se aprende a escribir. Editorial Paidós Barcelona, p.85

¹⁸ MARGARITA Gómez Palacio Opcid, p.145

de la lengua, el sistema detiene una función eminentemente social. Es un objeto cultural susceptible de ser usado por los individuos de una sociedad.

Tanto al escribir como al leer los niños activan dicha competencia respecto a los elementos y reglas que rigen el sistema de la lengua. De esta manera es necesario definir concretamente los términos que son parte fundamental de la escritura como son:

* **LEGIBILIDAD:** Hace referencia a las características Formales del texto que facilitan la lectura de un texto como, márgenes en la hoja, área de percepción visual, distancia entre letras, tamaño, forma y proporción.

* **CALIGRAFÍA:** En esta se valoran las cualidades de limpieza, proporción y elegancia, para algunas la caligrafía es considerada como la culminación estética de la escritura.

* **DIRECCIONALIDAD:** Durante la escritura se ponen en juego más que únicamente la reproducción de signos, letras, palabras, textos, es decir; la direccionalidad en la escritura que es parte importante ya que nos permite dar sentido y forma vertical, de izquierda a derecha o de derecha a izquierda.

* **SEGMENTACIÓN:** Dentro de la característica de la escritura encontramos a la segmentación la cual se refiere a los espacios que existen entre palabras, oraciones de un texto que facilitan la escritura y lectura de un texto¹⁹.

Después de haber hecho las referencias de los conceptos que favorecen una buena escritura tomaremos en cuenta que cuándo los niños presentan dificultades al escribir como en el caso de los alumnos de cuarto grado con la segmentación de palabras es importante que el docente tenga que utilizar algunas estrategias de trabajo, por eso los maestros debemos trabajar para fomentar actividades positivas

¹⁹ MARGARITA, Gómez Palacios 1974, p.174

que animen al alumno a usar la lengua escrita

F. Segmentación de palabras

Cuando los niños descubren el principio alfabético del sistema de escritura son capaces de representar gráficamente todos los fonemas que componen una palabra, una oración o un párrafo. Es a partir de este momento cuando el niño se enfrenta con otras exigencias del sistema de escritura como es la segmentación.

Comprender la característica alfabética no constituye el sistema de escritura, los niños tienen que aprender otros aspectos convencionales, por ejemplo deben consolidar la noción y el uso de la palabra a partir de la escritura.

Margarita Gómez Palacios dice: "el proceso para comprender la separación de las palabras en la escritura es lento la segmentación se inicia por las unidades semánticas mas amplias y relevantes: las frases y otros textos mayores que estos."²⁰

Es conveniente señalar que los niños tendrán mayor dificultad para distinguir los artículos por que estas palabras no tienen un referente completo y aisladamente tienen poco o nulo significado para el niño

Retornando la opinión de Krasken: "Un escritor debe conocer y saber utilizar el código escrito si aspira a comunicarse correctamente por escrito"²¹

En realidad es muy importante tomar en cuenta lo que este autor nos dice, pero también recordemos que es muy difícil que en un pequeño tiempo los niños realicen una escritura correcta pues para lograrlo es .necesaria la práctica, ya que si el niño escribe juntando sus palabras tampoco sabrá a donde colocar un signo

²⁰ MARGARITA Gómez Palacios Op Cid, p.144

²¹ DANIEL Cassani Op cid

si este párrafo lo requiere: ejemplos.

¿Cómo te llamas? R= MellamoMaría

Cuando tenía que ser: Me llamo María.

Es de gran importancia que los niños aprendan a adquirir la escritura de los libros, revistas, cuentos y las experiencias de otras personas sobre sus escritos.

Frank Smith concluye: "El único lugar donde podemos encontrar los conocimientos de la escritura es en los textos escritos por otros libros, por lo tanto el aprendiz de la escritura tiene que memorizar las palabras mismas"²²

Experimentos demuestran que los buenos escritores tendrán que desarrollar una amplia y variada gama de estrategias que le permiten expresar inteligentemente sus ideas.

Krasken formula: "Los buenos escritores mientras que releen lo que han escrito descansan para planificar, a continuación repasan para comprobar y después se definen otra vez para reformular"²³

Este autor toma en cuenta los siguientes puntos:

* **Motivación integrativa:** Se define como el deseo de dominar un código nuevo para poder participar en la vida social de la comunidad que utiliza este código por ejemplo en el caso del analfabeto que quiere aprender a escribir para poder formular parte del grupo de los letrados o del aprendiz de poeta que lee y escribe un tipo de poesía para llegar a pertenecer a un movimiento o estilo.

²² Daniel Cassani Opcid

²³ Daniel Cassani Opcid

* **Motivación instrumental:** El deseo de llegar a dominar un código para poder utilizar con fines prácticos e instrumental es como por ejemplo conseguir trabajo o escribir cartas.

Ambos tipos de motivación se relacionan positivamente con la adquisición el estudiante que esta motivado por aprender la lengua ya sea instrumental o interrogativa tiene un filtro bajo y puede adquirir el código satisfactoriamente. La ausencia de motivación en cambio es muy negativa porque acciona al filtro afectivo.

G. Personalidad y estados emocionales:

Varios experimentos prueban que hay una estrecha relación entre el grado de angustia del individuo y el éxito en la adquisición del código en general, los estado de angustia, la inestabilidad emocional o los conflictos interiores no favorecen en absoluto la adquisición, por el contrario los individuos poco angustiados y tranquilos son los que alcanzan más eficientemente el código. Otro factor relevante que se relaciona con la adquisición del código es que consiste en la habilidad de saber ponerse en el lugar de la otra persona para comprenderla, el individuo empatico se identifica fácilmente con el usuario del código que requiere aprender (el escrito) acepta y aprovecha mejor.

CONCLUSIÓN

¿Cómo se aprende a escribir? ¿Para que queremos aprender? Estas son preguntas que todos nos hacemos, y que podemos responder diciendo que es con la practica de la escritura y con el deseo de aprender.

Necesitamos saber escribir para poder expresar por escrito nuestras ideas, pensamientos y emociones, todos hemos tenido la experiencia de querer decir algo por escrito desde un recado hasta un verso y no lograr hacerlo con exactitud y claridad. Difícilmente lograremos nuestro objetivo.

Debemos tomar en cuenta que la necesidad de escribir surge cuando necesitamos o deseamos comunicarnos con alguien, además es un elemento importante para lograr aprendizajes significativos con los alumnos ya que la escritura conlleva a una relación lógica con la lectura de textos.

La escritura como la modalidad constituye un instrumento que es de vital importancia puesto que permite adquirir, recupera¹ el lenguaje escrito retener, precisar , clasificar y perfeccionar el pensamiento propio con mayor facilidad, registrar las ideas de otros luego de haberlos escuchado, leído y mantener comunicación personal.

Aprender a escribir también requiere que el niño comprenda lo que esta escribiendo, y conforme comprenda esta adquisición lograra desarrollar y empleara las reglas de la escritura adecuadamente, es decir se trata de que el niño exprese sus ideas por escrito y logre producir textos específicos.

.

Lo que ofrecemos aquí es un material para la practica de la escritura por lo que tenemos conciencia de que el maestro podrá adaptarlo a las necesidades propias de cada grupo.

Lo que se pretende es darle mayor importancia y favorecer adecuadamente la segmentación en la escritura de textos por medio de algunas estrategias de trabajo y así lograr que el niño tenga una escritura adecuada.

Ya que si analizamos en el mundo actual gran parte de la comunicación se realiza. Por eso se vuelve cada vez más apremiante que nuestros niños sean capaces de practicar adecuadamente la escritura para hacer frente a las exigencias de la sociedad presente y de aquella en la que se desenvolverán.

Durante cuarto grado de primaria la consolidación del aprendizaje de la lengua escrita y el fortalecimiento de la confianza y seguridad de los niños para utilizar la escritura son tareas a las que debemos prestar especial atención.

En el enfoque comunicativo y funcional para la enseñanza del español que actualmente propone la secretaría de educación pública, comunicar significa dar y recibir información en el ámbito de la vida cotidiana, por lo tanto hablar, escuchar y escribir principalmente significan maneras de comunicar el pensamiento y las emociones.

BIBLIOGRAFÍA

NORMAN Sprinthall ""El significado de el término cognición: La definición de Piaget en: Psicología de la educación. Editorial MCGRA W HILL Interamericana de España 1996.

E. ANITA Woll Fol. ""Enseñanza y lenguaje" en: Psicología educativa Editorial Prentice may México 1986.

CASSANI Daniel "Como se aprende a escribir" Editorial Paidós comunicación 1997.

COLL Cesar con "La Pedagogía Constructivista ", Antología Básica en Corrientes Pedagógicas contemporáneas UPN LE/94, Madrid 1991 Pág.9

GÓMEZ Palacios Margarita ""La adquisición de la lectura y la escritura" SEP, Programa Nacional de Actualización Permanente.

HERS R. ""El desarrollo de la estructura Psicológica en: El crecimiento moral de Piaget A. Kohlberg.

Joao. B. Araujo y Clijton en ""La teoría de Piaget" en: Antología Básica, el niño desarrollo y proceso construcción del conocimiento LE/94 México 1994.

UPN "La naturaleza del significado" En teorías del aprendizaje SEP, 1990.

Vigotsky "Zona de desarrollo próximo". Una llueva aproximación Antología Básica en el niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. LE/94 UPN México 1979 Pág. 77.