

Gobierno de Estado de Yucatán

Secretaría de Educación

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 31-A MERIDA

**ORIENTACIONES PEDAGOGICAS A PADRES
DE FAMILIA EN EL NIVEL PREESCOLAR**

MARGARITA DE JESUS MONTEJO MALDONADO

PROYECTO DE INNOVACION DE ACCION DOCENTE
PRESENTADO EN OPCION AL TITULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACION

Mérida, Yucatán, México.

2003

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I FORMACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE

A. Mi Desempeño Profesional

1. Mi formación y su influencia en mi práctica docente
2. La Transformación de mi práctica al ingresar a la U.P.N.

B. El Jardín de Niños "Mi Pequeño Mundo"

1. Contexto de la comunidad escolar
 - a) Contexto Social
 - b) Contexto Económico Familiar
 - c) Contexto Cultural
 - d) Contexto Político

C. Las Relaciones que se dan en el Jardín de Niños "Mi Pequeño Mundo"

1. Las relaciones entre el personal
2. Las relaciones del docente con la comunidad
3. Las relaciones del docente con el niño

D. Antecedentes de la Práctica Educativa

E. La Falta de Conocimiento de los Padres de Familia en el proceso de Alfabetización en el Niño Preescolar

F. La Importancia de la Coordinación y Complementación entre la Familia y el Jardín de Niños

G. Concientizar a los Padres de Familia del Jardín de Niños

1. De manera general
2. De manera específica

CAPITULO II ASPECTOS TEORICOS DE LA EDUCACIÓN EN EL NIVEL PREESCOLAR

A. Aspectos Técnicos y Legales en el Nivel Preescolar

B. Integrantes de la Comunidad Educativa

1. La Familia
2. El Jardín de Niños
3. La comunidad

C. Alfabetización en el Jardín de Niños

D. El Desarrollo de la Escritura en Niños muy Pequeños

I. Principios funcionales

- a). Para controlar la conducta de los otros
- b). Intepersonal
- c). Presuntas representaciones de experiencias reales o imaginarias
- d). Lenguaje heurístico explicativo
- e). Extensión de rmemoria

2. Principios lingüísticos

- a). principios ortográficos
- b). Los principios sintácticos
- c). Principios pragmáticos

3. Principios relacionales

- a). Relacionar la escritura con el objeto y con su significado
- b). Relacionar la escritura con la percepción visual de la ortografía
- c). Relacionar la escritura con el lenguaje oral
- d). Relacionar la escritura con la interrelación de los sistemas gráficos y

fonológicos

E. Lenguaje, Aprendizaje y Capacidad para Aprender a Leer y Escribir

1. Condiciones bajo las cuales los niños aprenden a hablar ya escribir

- a). Inmersión
- b). Demostración
- c). Expectativa
- d). Responsabilidad
- e). Aproximación
- f). Uso
- g). Retroalimentación

CAPITULO III ALTERNATIVA INNOVADORA: TALLER PARA PADRES

A. Elección del Proyecto Pedagógico de Acción Docente

1. Metodología participativa

B. Instrumentos para Registrar la Información sobre la Realidad Docente

- 1. La observación participante
- 2. El diario de campo

C. Alternativa Taller para Padres

D. Planeación de las Actividades para su Aplicación en el Taller para Padres

E. Aplicación, Desarrollo y Evaluación de las Estrategias en el Taller para Padres

- 1. Primera reunión
- 2. Segunda reunión
- 3. Tercera reunión
- 4. Cuarta reunión

5. Quinta Reunión

6. Sexta reunión

F. Resultados de la Aplicación de Estrategias

CAPITULO IV PROYECTO DE INNOVACIÓN

A. Análisis y Valoración del Proyecto Pedagógico de Acción Docente

B. Propuesta Innovadora

1. Planeación de las actividades

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

El cambio educativo depende básicamente de lo que se hace en el aula, pero los factores y elementos que intervienen no son solo los niños y el docente, están implicados otros sujetos: el director(a) de la escuela y los padres de familia. Estos son elementos que deben de coordinarse y ser garantes de que se ofrezca en las escuelas una enseñanza de calidad.

El programa de Educación Preescolar nos dice que la labor educativa que el Jardín de Niños propone, en términos de favorecer el desarrollo del niño no puede realizarse de manera integral si no toma en cuenta la incorporación de los padres de familia en la tarea que realiza. Debe considerarse el hecho de que el niño pasa la mayor parte de su tiempo dentro del contexto familiar, que las experiencias afectivas y sociales y la interacción en general con los objetos de su hogar, determinan en gran medida la dinámica de su desarrollo, así como los aspectos cualitativos que matizan su personalidad.

Sin embargo, la cuestión de participación paterna dentro del quehacer educativo es un asunto polémico, ya que no está totalmente claro el grado de intervención recomendable, pero no hay que olvidar que en cuanto más cerca estén los padres de la educación del niño, tanto mayor será el impacto en su evolución y logros educativos.

Las formas de participación de los padres de familia en la formación de los (as) alumnos(as) son:

- La participación que se da en las actividades de aprendizaje en casa: Retroalimentando actividades que se realizan en la escuela, estimular el éxito y refuerzo de conductas aprendidas. .Participación paterna en la escuela como asistentes, visitantes o voluntarios en actividades que permitan comprender el esfuerzo cognoscitivo, social y físico de los hijos. En esta propuesta nos

enfocaremos a este tipo de participación.

Es importante que la escuela y los docentes orienten a los padres sobre como ayudar y reforzar el aprendizaje, infundir confianza en los niños, desarrollar su personalidad y hacerlos sentir que se preocupan por ellos y además promover expectativas elevadas sobre el desempeño infantil.

Por eso es necesario que un modelo de participación paterna en el Jardín de Niños considerando que la escuela los apoye por medio de orientaciones, asesorías, formas de asistencia y comunicación que los familiarice con la experiencia educativa que viven sus hijos.

De ello nace la necesidad de construir una propuesta que en sus fundamentos, estructura, organización, materiales y actividades sean funcionales, realistas, claras y puedan ser el núcleo de un esfuerzo serio de mejora.

Esta propuesta de acción docente ha sido diseñada para poner en práctica con padres de familia, tomando en cuenta las condiciones y necesidades que se dan en el aula y una de las necesidades que se está dando es con relación ala forma de cómo aprenden los niños en este nivel.

Esta Propuesta de Acción Docente está estructurada en cuatro capítulos. En el primer capítulo "formación y práctica docente" comienzo hablando de mi formación, como influyó en mi práctica docente y cómo comenzó a transformarse poco a poco al ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional. También, en "El Jardín de Niños Mi Pequeño Mundo", hablo del lugar donde presto mis servicios y el contexto dentro del cuál realizo mi función subdividiéndolo en contexto social, económico, cultural y político, analizando las relaciones que se dan entre la educadora, los padres, los niños y la comunidad.

En " Antecedentes de mi práctica" analizo y cuestiono el desarrollo de mi práctica

docente, desde un principio, este ejercicio fue fundamental para poder hacer un diagnóstico que me llevó al planteamiento de mi problema.

"La falta de conocimiento de los padres de familia en el proceso de alfabetización en el niño preescolar" expongo el problema que se da dentro de mi práctica docente, que es relevante y que despertó mi interés. Mi problema se presentó primeramente por una formación docente que no tenía y al ingresar en una institución particular en la que existe una enseñanza tradicional, comienzo a educar de esta forma porque no conocía otro método de enseñanza, sigo lo establecido. En segundo lugar porque el padre de familia presenta inquietud porque el niño aprenda a leer y escribir de una forma tradicional, lo que ocasiona que los niños no tengan interés en aprender.

En "La importancia de la coordinación y complementación entre la familia y el Jardín de Niños" expongo los motivos por los cuales es importante desarrollar este proyecto, destacando la coordinación de esfuerzos entre docentes y padres de familia.

En el apartado "Concientizar a los padres de familia del Jardín de Niños" hago una exposición de los propósitos a alcanzar en este proyecto tanto de manera general como de manera específica.

De manera general esta propuesta ha sido diseñada con el propósito de concientizar a los padres de familia para que: comprendan la importancia del Jardín de Niños en el proceso de alfabetización y cómo el niño contacta con el sistema de escritura alfabética antes de ser instruido en la escuela y las condiciones bajo las cuales se da este proceso.

En el capítulo dos " Aspectos teóricos de la educación en el Nivel Preescolar" hablo sobre el tema "Los aspectos técnicos y legales en el Nivel Preescolar" mencionando las principales directrices a observar en este nivel, así mismo, hago

una descripción de "Los integrantes de la comunidad educativa" dividiéndolos en Familia, Jardín de Niños y Comunidad.

En "El desarrollo de la escritura en los niños muy pequeños" hago una descripción de cómo se concibe la alfabetización inicial y cómo el niño desarrolla un sistema de escritura antes de ser instruido formalmente en la escuela. Yetta Goodman propone estos principios significativos para el desarrollo de la escritura en niños pequeños los cuales están categorizados en tres rubros: Principios funcionales, Principios lingüísticos y Principios relacionales. Cada uno con sus respectivos apartados.

Para finalizar este capítulo, en el apartado "Lenguaje, aprendizaje y capacidad para aprender a leer y escribir" menciono las condiciones bajo las cuales los niños aprenden a leer y escribir según Brian Cambourne.

En el capítulo tres titulado " Alternativa innovadora Taller para Padres" menciono el tipo de proyecto elegido por la dimensión del problema; ya que están implícitos procesos, sujetos y concepciones de la docencia, la cual tiene una metodología participativa, estableciendo tres niveles de participación de los padres.

Hablo acerca de los instrumentos en los que me apoyo para la recopilación de la información sobre la realidad docente: la observación participante y el diario de campo.

La alternativa que pensé es la que puede dar solución a mi problema ya que es un espacio para la reflexión que conduzca a cada uno de los padres asistentes a la comprensión de los factores que causan, frenan o favorecen el desarrollo de sus hijos. Para esta reflexión hay una serie de actividades para su aplicación en dicho taller, cuyo desarrollo y aplicación se distribuyen en seis reuniones, la evaluación de cada una de ellas la realizo a través de la observación participante y de un cuestionario, registrando la información en el diario de campo.

Los resultados generales de la aplicación de estrategias en el Taller para Padres me permiten conocer los logros obtenidos y las limitaciones dadas.

Por último analizo y valoro el Proyecto Pedagógico de Acción Docente, en el capítulo cuatro, finalizo con la Propuesta innovadora "Orientaciones Pedagógicas en el Nivel Preescolar a Padres ¡padres!" en la cual incluyo una serie de actividades que dan inicio a un nuevo ciclo en el Taller para Padres en donde conozcan y comprendan más la importancia de este Nivel Preescolar para el desarrollo integral del niño.

CAPITULO I

FORMACION Y PRÁCTICA DOCENTE

A. Mi Desempeño Profesional

I. Mi formación y su influencia en mi práctica docente

Mi nombre es MARGARITA DE JESUS MONTEJO MALDONADO.

Inicié mis estudios del nivel Medio Superior estudiando el Bachillerato en la escuela "Lic. Gonzalo Cámara Zavala" en el ciclo escolar 1990-1991 en el Turno Matutino.

Estando estudiando, por mi necesidad económica comencé a buscar trabajo para sostener mis estudios. Se me dio la oportunidad de ingresar a laborar en un colegio particular en el turno matutino como auxiliar en el área de Maternal. Esto me llevó a cambiarme de colegio para el curso 1993-1994 y estudiar el tercer año de Bachillerato en la Escuela Preparatoria No.1, cursando la Especialidad en Sociales en el Turno Vespertino, de esta manera pude trabajar en la actividad por la que sentía vocación y continuar mis estudios.

Mis aspiraciones eran ser educadora, estudiar en la Escuela Normal y tener la formación como Docente, no me fue posible seguir estudiando, ya que día a día me iba absorbiendo el trabajo y sin darme cuenta me fui quedando hasta tener el turno completo de 7:30 a.m. a 4:30 p.m.

La educación recibida no me ayudaba mucho con mis tareas educativas, ya que además de tener maestros que impartían sus clases de manera tradicional, los contenidos eran trabajados de diferente manera, según el criterio de cada maestro y de manera individual (lo que propiciaba que las clases sean aburridas e

inactivas). Teníamos que estudiar las materias hasta aprenderlas de memoria para presentar el examen correspondiente ya veces nos dictaban cuestionarios para los mismos, todo eso al paso de unas semanas ya se me había olvidado, ya que ni siquiera comprendía lo que memorizaba, los maestros no pedían la realización de actividades de investigación individuales o por equipos y durante las clases surgía un aburrimiento general, los alumnos casi no entraban a las clases y cuando lo hacían, el docente era el único que participaba explicando el contenido de la materia que impartía y nosotros tan solo éramos una alcancía en la cual depositaba o guardaba sus conocimientos, de esta forma "la educación se transforma en un acto de depositar en la cual los educados son depositarios y el educador es quien deposita"¹

Independientemente de la información recibida, cabe mencionar que en este nivel adquirí una gran cantidad de elementos teóricos importantes, pero que no tenían para nada relación con el Jardín de Niños.

Mi necesidad de conocimientos educativos me llevó a estudiar Puericultura con el fin de aprender los principios teóricos sobre los niños y la manera de atenderlos o educarlos, con las que pudiera estar al frente de un grupo como encargada.

Mi labor educativa la inicié en el colegio particular "Mi Mundo" como maestra encargada en el área de Maternales. Mi inquietud era más grande cada día, sentía que aún me faltaban conocimientos. Esto me motivó a tomar cursos relacionados con la educación de los niños, obteniendo las constancias respectivas, las cuales relaciono a continuación:

"Taller de motivos navideños", "Maravillas con tijera y papel", "Psicomotricidad aplicada", "Técnicas en la plástica infantil", "Motivos carnavalescos I y II", "La Educación mágica del niño", "El Trabajo por áreas", "Jugando con la Sexualidad",

¹ Paulo Freire, "Acto de estudiar" en, corrientes pedagógicas contemporáneas, Antología Básica, UPN plan 94, pág 8

"Aprender para triunfar", "La sexualidad infantil", "Creatividad", "La creatividad en el fomento a la lectura".

Teniendo un poco más de conocimientos adquiridos en el Nivel de Preescolar y después de tres años de trabajo en el área de Maternal, me cambiaron al grupo de Preescolar, atendiendo a niños de cuatro años de edad.

Cuando interactué por primera vez con un grupo de niños de edad preescolar, me di cuenta que no tenía ni idea de cómo tratarlos ni cómo solucionar los problemas que se me iban a presentar. Para tener idea de que se les iba a enseñar, me dieron tres libros para manejar con ellos: Lecto-escritura, Matemáticas e Inglés.

Pero día a día se me presentaban problemas durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, en la cotidianidad, sin duda alguna, me hacían falta conocimientos y experiencia en éstos, que más adelante fui adquiriendo según mis inquietudes pero sentía que no eran suficientes aún.

La constante interacción con mis alumnos me llevó a leer más sobre preescolar: el programa, el método, el principio globalizador, el desarrollo del niño, los bloques de juego y actividades, etc., todo esto con el fin de desarrollar mis saberes e irlos reconstruyendo y vinculando la teoría recibida con la práctica. Ahora bien, no sólo se los libros se aprenden los elementos teóricos metodológicos sino también de la manera como los maestros (formadores) se desenvuelven dentro del aula. Esto me hace recordar que inconscientemente influyó el hábito de dar ciertas explicaciones a los niños antes de trabajar con ellos en vez de cuestionarlos y partir de sus intereses e inquietudes cambiando de actitud cuando ingresé a la Universidad Pedagógica.

2. La Transformación de mi práctica al ingresar a la U.P.N.

Mi objetivo personal de carácter profesional era el de mejorar mi práctica docente

y adecuarme así a los cambios que día a día se van dando en el que hacer educativo, ya que siempre he querido dar lo mejor de mí misma e ir contribuyendo en la calidad educativa, para lo cual era imprescindible estar siempre informada y sobre todo contar con una mejor preparación, misma que beneficiaría a los niños; es por esta razón que ingresé a la Universidad Pedagógica Nacional en 1998 en la Licenciatura en Educación cuyo propósito general es, precisamente, mejorar la práctica docente de los profesores en servicio, con elementos teóricos, metodológicos y crear un espacio para reflexionar continuamente sobre la labor educativa.

Esta formación que he ido recibiendo, me ha permitido vincular la práctica con la teoría. Las asignaturas me han enriquecido y complementado en todos los aspectos, así como también la experiencia de cada uno de mis compañeros y asesores. Semestre a semestre, ha exigido una revisión constante, un análisis y reflexión sobre mi práctica docente, para así mismo, irlos reconstruyendo e innovando.

Comencé reconociendo y valorando los saberes docentes, procurando eliminar las prácticas reiterativas y mecanizadas que enajenan a los alumnos y es aquí donde me empecé a dar cuenta que necesitaba cambiar muchas cosas de mi práctica. Aquí recuerdo que realicé un ejercicio sobre lo que siempre hago y lo que me gustaría cambiar y en realidad eran demasiadas cosas que tenía que mejorar en mí y en mi trabajo.

En el primer semestre recibí algunas técnicas para realizar registros sobre la realidad docente como lo es la observación participante y el diario, así como recursos para la elaboración de escritos como son las fichas de trabajo que actualmente forman el instrumento más útil y flexible para mí, ya que de esta manera mi alternativa ha ido creciendo y me ha ahorrado tiempo, superando así el empirismo y la improvisación con lo que generalmente los estudiantes elaboramos nuestro trabajo. Luego obtuve elementos conceptuales básicos, para analizar el

trabajo cotidiano, el reconocimiento y valoración sobre la importancia en el que hacer cotidiano, en el cual nos aportaron elementos que me hicieron reflexionar sobre el desempeño cotidiano. Así como también un acercamiento al trabajo investigativo de mi práctica, como lo fue la etnografía y un instrumento para la recolección de la información, como lo fue la entrevista, que en la actualidad aplico en mi Jardín de Niños a los padres de familia, me ha servido para conocer un poco más a mis niños ya la comunidad donde realizo mi que hacer docente, además me permitió conocer la vida de los sujetos de la escuela, aprender de sus tradiciones, su cultura, como se comportan, como viven y se relacionan, sus creencias, etc. Otro de los contenidos que me han apoyado y el cuál he incluido en este trabajo ha sido las interacciones que se han dado dentro y fuera del Jardín de Niños cuyo propósito fue buscar, experimentar, constatar y estructurar principios y acciones que aseguren ingreso y permanencia en el núcleo social.

El curso que me ha servido para conocer más a mi comunidad fue "El contexto y valoración de la práctica docente", me ha permitido tomar en cuenta todo lo que me rodea, considerando y valorando todos y cada uno de los contextos que influyen en mi práctica para la elaboración de esta alternativa.

En "El niño preescolar y los valores" pude conocer elementos necesarios para introducirme en el análisis y reflexión sobre la formación de la moral del niño preescolar, en este curso aprendí metodologías que autores como Piaget, Kolberg y Cecilia Pliego aportaron para fomentar en los niños preescolares valores como la amistad, democracia, respeto, compañerismo, libertad, generosidad y la participación. Los valores no pude enseñarlos como un contenido temático debido a que generalmente no hay un programa de didáctica de valores para la escuela, ya que esos sólo deben practicarse y estar presentes diario, inmersos en el mismo proceso Escuela-Alumno.

En "Génesis del pensamiento matemático" comprendí que éste se tiene que desarrollar y que el niño organiza las cosas poco a poco, o sea, que el niño

organiza su pensamiento y aunque desde pequeño se enfrenta a un mundo de una enorme complejidad y diversidad, es capaz de alcanzar un grado de comprensión y de adaptación bastante notables porque es capaz de generalizar y simplificar su experiencia a través de tres grandes operaciones lógicas: clasificar, ordenar y contar.

Siento que materias como éstas y otras como lo son "El juego"; "El niño, desarrollo y aprendizaje"; "El niño y su relación con la naturaleza" y "El desarrollo de la psicomotricidad en la Educación Preescolar", "El conocimiento social del niño", "La expresión oral y escrita en preescolar", "La creatividad" y "El niño y la ciencia" me han ofrecido elementos teóricos metodológicos que me han permitido ampliar la visión que tenía acerca de las concepciones que tienen mis alumnos, analizando y reflexionando sobre los saberes de los niños y el mío propio.

En fin siento que de alguna forma todas las materias en relación al Nivel Preescolar han servido para retroalimentarme en el proceso de formación de esta propuesta y me han ofrecido contenidos teóricos metodológicos e instrumental es que me permitieron comprender, reflexionar e innovar mi práctica docente.

Después de concluir semestre a semestre en la Licenciatura en Educación, se ha abierto ante mí una porción pequeña de todo un horizonte, pero aquella pequeña luz se ha convertido en un valioso haz que ha logrado despertar en mí la necesidad y ansiedad por seguir en la búsqueda y recolección de conocimientos que enriquezcan día con día mi trabajo con los niños y con todos los que forman parte de él.

B. El Jardín de Niños "Mi Pequeño Mundo"

Desempeño mi práctica docente en un Jardín de Niños particular ubicado al sur de la ciudad de Mérida, Yucatán en la colonia Vicente Solís, tengo a mi cargo el grupo de tercer grado de preescolar que está compuesto de veinte niños.

Esta escuela es del sistema particular y cuenta actualmente con un horario en turno matutino de 8:00 a 12:00 p.m., anteriormente contaba con un horario continuo de 7:30 a.m. a 4:30 p.m., teniendo aproximadamente setenta niños en este turno.

El Jardín de Niños es una casa habitación de un solo cuerpo y una sola planta, las paredes están construidas de mampostería, los techos son de concreto y los pisos de ladrillo son de pasta decorados, cada pieza tiene diferente color y forman diferentes figuras, las puertas y ventanas son de madera.

Para el funcionamiento del Jardín de Niños se adaptó una dirección, dos baños, un salón de usos múltiples donde juegan, cantan o se hacen juntas de padres de familia, una terraza en el patio utilizada para realizar los honores ala bandera y para las actividades de educación física, una bodega, un área de juegos, una cocina, un comedor en el que se les da de desayunar a los niños, tres salones de clases con capacidad para veinte niños; cada aula cuenta con una pizarra, un abanico de techo, buena iluminación, un friso para decorados, huacales en los que están acomodados materiales didácticos y de reuso que se encuentran a disposición y alcance de los niños.

Cabe mencionar que mi salón de clase es el único que está dividido por áreas de trabajo: gráfico-plástica, construcción, biblioteca; en él los niños trabajan divididos según el proyecto

I. Contexto de la comunidad escolar

El Contexto es todo aquello que nos rodea y de alguna manera influye en nosotros, por eso es de suma importancia que el maestro conozca el contexto sociocultural donde desarrolla su labor, por que a través de él le permitirá conocer cómo es su comunidad, cómo ésta influye de manera positiva o negativa en cada uno de sus miembros, ya que cada niño tiene distinto ambiente familiar , distinto

nivel económico, distinta forma de cultura y todo esto se refleja en la socialización que día a día se da dentro del aula.

Después de haber llevado a cabo un análisis de la realidad que circunda puedo decir que mi problema recibe influencia de:

a). Contexto Social

En el Contexto Social se enmarca la problemática planteada; presenta primordialmente desinterés y desvalorización de Nivel Preescolar que se observa a través de la desvinculación entre la comunidad y la institución en donde la organización de las prácticas sociales que se promueven se observa una falta de comunicación, cooperación y una baja participación por parte de los padres de familia en las múltiples tareas y actividades.

La comunicación es importante en las relaciones sociales, es importante también la comunicación entre maestro y el padre de familia para poder lograr el objetivo del Nivel Preescolar "el desarrollo integral del niño" ya que hay una falta de vínculos entre la Comunidad y la Institución.

Entre los niños que asisten al Jardín de Niños se ha podido saber a través de la entrevista que algunos son de origen natural, es decir, nacidos fuera del matrimonio y en algunos hay problemas de desintegración familiar. En determinados momentos el niño exterioriza todo esto de diferentes maneras: en su conducta, en su aprendizaje, en su lenguaje. Se ha podido percibir que la madre se preocupa por el ambiente familiar de su niño, ya que este es un factor determinante de los signos positivos o negativos que se presenten en su conducta, los cuales deben ser superados en sus diversos niveles para incrementar la máxima superación hacia mejores horizontes de bienestar.

Desafortunadamente la comunidad tiene centros de vicio como son las cantinas y clandestinos; entre las familias hay problemas de alcoholismo que afectan al niño

desde ahora y más adelante si éste se desarrolla en un ambiente así. También se puede notar el incumplimiento en la realización del papel que como padres les toca asumir.

La comunidad cuenta con parques, zonas verdes y todos los servicios públicos como son teléfono, agua, luz, correo, gas, etc.

b). Contexto Económico Familiar

Existe en la comunidad dos niveles económicos sociales:

El nivel económico predominante es el medio bajo en crisis ya que existe el desempleo, lo que ocasiona una falta de recursos financieros, donde sólo se alcanza a subsanar sus necesidades básicas.

La clase media corresponde a los padres que asisten al Jardín de Niños, se pueden distinguir en su mayoría empleados de industrias como "Coca Cola", "Bimbo", la "Donde", etc., son escasos los profesionistas entre los que se encuentran empleados bancarios como cajeras, secretarias, gerentes, etc., así como uno que otro maestro que imparten sus clases en diferentes niveles educativos.

La mayoría de las familias presentan problemas económicos, en ellas tanto la madre como el padre tienen que trabajar para solventar sus necesidades básicas y los niños se quedan al cuidado de familiares o vecinos. Los padres se preocupan porque sus hijos tengan lo mejor (materialmente hablando), incluyendo una buena educación, para que en el futuro sean hombres y mujeres de bien, ya que en su lógica mientras mejor educación tengan, mejor trabajo encontrarán en el futuro y por lo tanto podrán ascender en la escala social, es por esto que los inscriben en un Jardín de Niños particular .

c). Contexto Cultural

Se manifiesta una gran influencia de prácticas religiosas y culturales diversas, debido a los constantes movimientos étnicos en la comunidad, lo que trae consigo la pérdida de valores, costumbres y tradiciones, al igual que gran diversidad de intereses y actividades; se desconoce los diferentes eventos que proporcionan la ciudad en lo que a cultura se refiere y las oportunidades de las visitas a los diferentes museos de la ciudad, teatros, zonas arqueológicas, etc.

En cuanto a diversión, algunos padres de familia no asisten a los cines, se quedan en sus casas, ya que por el avance tecnológico cuentan con video cassette, televisión con cable, CD o DVD, Radio grabadoras en las que escuchan música tropical, no interesándose en la clásica, son pocos los aficionados a las lecturas ilustrativas, mayormente prefieren revistas baratas de tipo sentimental, policíacas, humorísticas, etc.

Con respecto a la conservación de la cultura maya, se observa en algunas personas de mayor edad que todavía conservan las costumbres de usar ropa típica "el huipil" y en algunos ancianos usar las alpargatas. En las otras personas su vestuario varía, usando ropa con la que se sientan cómodos, o lo que esté a la moda según la personalidad de cada quien.

De manera general considero que los padres de familia tienen reservas en relación con la labor que desarrollamos en el Nivel Preescolar y de manera particular que existe poco interés y participación en las actividades que el Jardín de Niños haga con el fin de mejorar el servicio que se brinda y las relaciones que se establecen entre Escuela-Comunidad.

d). Contexto Político

Lo político influye también en mi problemática ya que dentro de la normatividad

establecida el Nivel de Educación Preescolar no es obligatorio, lo que ocasiona que el padre de familia desconozca este nivel de educación o no le de la importancia debida.

Dentro de la normatividad que se establece con respecto a la Educación Preescolar se señala lo siguiente:

El artículo tercero constitucional señala que la educación que imparte el estado abarca, dentro de los niveles, el de preescolar. Sin embargo, los niveles educativos en los que el artículo tercero constitucional establece obligatoriedad son el de primaria y secundaria, aunque los niveles básicos que conforman la educación son Preescolar, Primaria y Secundaria.

En el artículo 37 de la ley general de educación señala que la Educación Preescolar no constituye un requisito para ingresar a la educación primaria y en el artículo 40 el propósito de la educación inicial es favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social en pequeños menores de cuatro años respetando el proceso de desarrollo infantil. Considerando que el educando o el niño deben tener seis años al ingresar a la escuela primaria para contar con la madurez requerida y lograr una mejor asimilación de los conocimientos.

En la comunidad existen varios grupos políticos antagónicos, generándose normas poco sencillas, que se encuentran en frecuente cambio, éstas condicionan la libertad de acción e impiden las relaciones sociales estrechas entre miembros de la comunidad aún dentro del Jardín de Niños; pero también existen personas con influencia política quienes se muestran interesados por las mejoras de la comunidad, especialmente si se ven reflejados en la cultura y educación de los niños.

C. Las Relaciones que se dan en el Jardín de Niños "Mi Pequeño Mundo"

1. Las relaciones entre el personal

Las relaciones entre las personas que laboran en el Jardín de Niños son contactos conscientes que se establecen entre individuos y grupos, entre colegas y empleados...etc., estas pueden ser de tipo Formal e Informal.

Se llaman de tipo formal a las que se establecen por la normatividad, los aspectos que abarcan son: la autoridad, responsabilidad, jerarquías...etc., con los propósitos y estructuras definidas por la Secretaría de Educación Pública.

Los grupos informales constituyen la organización humana de la empresa, muchas veces en contraposición a la organización formal establecida por la dirección. Estos grupos informales definen sus reglas de comportamiento, sus formas de recompensa o sanciones sociales, objetivos, su escala de valores sociales, sus creencias y expectativas, que cada participante va asimilando e integrando en sus actitudes y comportamientos. La organización no sólo se compone de personas, es el propio conjunto de las personas que se relacionan espontáneamente entre sí.

Esa organización informal se va desarrollando a partir de la interacción impuesta y determinada por la organización formal, pero la informal trasciende a la formal, ya que la primera es constituida por las interacciones y relaciones espontáneas cuya duración y naturaleza trasciende las interacciones y relaciones meramente formales. Mientras que la organización formal es la circunscrita al área física y al horario de trabajo, la informal escapa esas limitaciones.

Las relaciones formales están dadas por la Secretaría de Educación, el personal está integrado por la directora, una educadora encargada, dos maestras de grupo, una niñera y una cocinera.

Las relaciones entre los miembros que integran el plantel son buenas en general, es decir, no existe autoritarismo, cada quien es libre de exponer sus ideas y son respetadas por los demás, se toman acuerdos si surge la necesidad de solucionar algún problema (Inasistencia, impuntualidad, etc.) sin embargo, estas relaciones existentes entre el personal han variado según el personal que se ha ido incorporando, ya que constantemente entra personal nuevo año con año, debido a que presentan diferencias de edad, preparación, intereses, gustos, moral, creencias, etc.; que han causado una falta de integración grupal.

Las relaciones informales son escasas, lo cual conlleva a una falta de convivencia y de crear lazos de afecto más fuertes para una mejor identificación y afinidad grupal.

Existe poco trabajo cooperativo ya que el trabajo es algo cargado, pues tenemos muchas funciones, lo que impide que haya apoyo a los compañeros que lo necesiten, prácticamente cada quien está pendiente de su salón y las necesidades que en éste se den.

Es precisamente dentro de la institución donde se manifiestan todas las relaciones laborales, condiciones materiales y humanas en el que se desarrolla el trabajo, así como el aprovechamiento de muchas experiencias. La relación al interior de la escuela realizada por la directora, quien es la responsable directa de la eficacia y eficiencia del mismo, debe buscar siempre la participación, cooperación, integración y responsabilidad compartida con los involucrados en la labor educativa; pero si la organización no es efectiva ocasiona que los fines no se cumplan, es por este motivo que se considera partir de la institución para lograr el cambio que se desea.

2. Las relaciones del docente con la comunidad.

El Jardín de Niños como institución y como parte de la comunidad desempeña un papel importante

al promover, participar e involucrar a sus miembros a diversas acciones tendientes a mejorar el servicio que brinda y las relaciones que se establecen entre la Escuela y la Comunidad.²

En los padres y madres de familia del Jardín de Niños donde laboro puedo notar que hay poca disposición para la participación en las actividades tendientes a mejorar la relación entre el Jardín de Niños y la comunidad, principalmente por la falta de tiempo, siendo esto importante para el conocimiento, por parte de la educadora, de las características de la comunidad en el que se encuentra inmerso la institución.

El enlace entre la comunidad y la escuela lo constituyen los educadores y los padres de familia, a partir de quienes el docente llega a conocer y comprender los valores culturales, recursos naturales, carencias y problemas que caracterizan la organización familiar y de la comunidad, que son consecuencia de las condiciones económicas, naturales y sociales, que como grupo afronta.³

En cuanto a la relación Escuela-Hogar, los padres aún no responden al apoyo que debe ser mutuo, para una relación estrecha, así como más comunicación para obtener mejores resultados, es decir, en la realidad ni la escuela ni los padres hacen algo para mejorar estas relaciones de vinculación.

3. Las relaciones del docente con el niño.

La relación que como docente tengo con los niños tiene que ver con sus propias expresiones y comentarios, mientras los niños realizan sus juegos y actividades y también en relación con los resultados de los mismos, es decir, cómo lo hicieron y cómo les quedó. En este aspecto me acerqué de todas las formas posibles para tratar de entender, respetar y reconocer las ideas de los niños puestas en su trabajo hayan quedado como hayan quedado.

Las interacciones entre niño y educadora se dan por diferentes medios tratando de

² Secretaría de Educación Pública (S.E.P.), El jardín de niños y el desarrollo de la comunidad; México, 1999, pág 9

que siempre sea de manera constante y espontánea, a pesar de que observo diferentes características muy respetables en cada niño a consecuencia de que sus experiencias desde que nacen hasta que llegan al grupo son diferentes. No obstante se logra que la interacción social se de en algunos más pronto que en otros. Con esta relación se trata de subsanar todas las necesidades que no han sido cubiertas con conductas aceptables permitiéndoles una acción libre en todas las actividades, pretendiendo una transición de la autoridad interna y externa, lo cual debería darles un comportamiento regulado desde su interior al cual no están acostumbrados.

El Programa de Preescolar tiene el propósito de favorecer el desarrollo del niño a partir de considerar sus características en este periodo de vida. Éste propone que el niño realice actividades que le resulten interesantes, que disfrute con ellas, que tenga las mayores experiencias de relación con otros niños, que hablen entre ellos, que jueguen, que exploren distintos espacios, que pongan en juego su iniciativa, esto sólo es posible cuando se trabaja con el método de proyectos, sin embargo, por las exigencias de los padres, no siempre es posible trabajar con este método. De esta manera la relación entre educadora y niño se ve afectada por la relación padre-educadora pues las expectativas de los padres sobre la forma como se debe educar a sus hijos se basan en una forma de aprendizaje tradicional. Es importante que como maestra escuche lo que los padres dicen, lo que esperan y piensan de su niño, lo que piensan y esperan de la escuela y del propio docente, con el fin de poder mejorar mi práctica a través de actividades que ayuden a los padres y madres a comprender los métodos de este nivel y su importancia para el desarrollo del niño.

Cuando estoy convencida del valor pedagógico que tiene lo que el niño realiza, donde el juego y las actividades constituyen la base del aprendizaje, podría transmitírselo a los padres pensando en la dinámica misma de proyectos, según la cuál los juegos y actividades no implican necesariamente un "trabajito" para llevar

³ Íbid.Pág.10

a la casa. Como docente, les he explicado el valor de lo que los niños hacen en el Jardín de Niños, sin quedar sujetos a demandas innecesarias, sin embargo, aún no alcanzan a comprender .

Por otro lado la visión que los padres tienen acerca del motivo por el cual son llamados a la escuela, en general, piensan que es porque el niño tiene problemas, se portó mal, o bien porque se necesita algo de ellos. Hay que hacer notar que esta visión tienen su origen en la forma en la que se ha venido trabajando.

Es necesario un mayor contacto con los padres de familia sobre los aspectos relacionados con el niño para cambiar estas ideas y resolver los problemas de la jornada escolar.

En las relaciones de mi Jardín de Niños no existe vinculación entre Maestro-Padre de Familia, Escuela-Comunidad con esto la comunicación se pierde y ésta es importante en las relaciones que se dan en la cotidianeidad de mi escuela que como institución y como parte de la comunidad desempeña un papel importante, por eso, como ya mencione, es necesario que se propicie y se promueva la participación y el involucramiento de padres de familia quienes son los miembros que conforman la comunidad. Esto acarrea que en la Institución los padres de familia de Nivel Preescolar muestren poca participación en las actividades que el Jardín de Niños realiza, debido a que desconocen la importancia de este nivel y el trabajo que se realiza dentro del aula. Siento que la comunidad no se le da la importancia que tienen para el trabajo docente, como educadoras no realizamos entrevistas o investigamos para evaluar la economía, la cultura y la historia de la comunidad, razón por la cual tuve que realizar encuestas para recopilar datos que me permitieron estructurar mi contexto histórico social.

D. Antecedentes de la Práctica Educativa

El primer paso para elaborar este proyecto de acción docente fue encontrar dentro

de mi práctica una problemática relevante que despertara mi interés y cuya solución fuera factible; 'era necesario analizar no sólo el trabajo del curso escolar, sino los anteriores, de los cuales nunca me había cuestionado si existía algún problema. Empecé a elaborar una lista de dificultades que la experiencia adquirida y las lecturas de las antologías me permitieron recordar, surgieron diversas ideas en las cuales estaba involucrados el docente, los niños, los padres de familia, autoridades educativas y de la comunidad.

Pero al analizarlas me fui dando cuenta de que poco o nada podíamos influir en ellas para que fueran superadas; encontré una problemática, cuya solución me llevaría a elevar la calidad de mi trabajo con el consecuente beneficio para los niños del Jardín de Niños "La falta de conocimiento de los padres de familia respecto a la Educación Preescolar".

Cuestionar mi práctica fue fundamental desde el principio para hacer el diagnóstico pues no buscaba una problemática ajena a mi ámbito de trabajo, sino lo contrario, buscaba aquella dificultad que cotidianamente teníamos en el grupo, la idea era que tratara de encontrar una solución.

Recurrí a registros de observación elaborándolos en las juntas de los padres, realicé entrevistas dentro de la institución ya los que no, visitándolos en sus casas. También entre las educadoras de la institución se propició el diálogo que fue otra técnica fundamental para retomar la experiencia que teníamos, les pedí que analizaran sobre la relación de los padres de familia con las actividades escolares y hasta donde era necesario involucrarlos, resultando que las educadoras opinaron que debe existir un mayor acercamiento con el padre de familia a las actividades que realizamos en el Jardín de Niños, invitándolos alas jornadas escolares ya los proyectos que se realicen en la escuela, sin embargo no mencionan estrategias para lograrlo.

También se observa que la participación de los padres en las labores escolares y

el resultado fue el siguiente:

En mi observación no participante pude notar que los padres de familia llevan a los niños apresurados a la escuela, los dejan en la puerta y se van, pero no son ellos quienes lo recogen ya que los dos trabajan y por esta razón no pasan por ellos y los pendientes que surjan los tengo que mandar a decir, ya que no siempre puedo tratar con ellos, pude notar que la forma de tratar a sus niño es cariñosa, pero cuando se reporta al niño por alguna razón la reacción es negativa. También observé la actitud que tienen con relación al Jardín de Niños, de lo cual interpreto que no siempre se ofrecen voluntariamente a colaborar con lo que haga falta, no leen avisos y algunos nada más se interesan por los trabajos realizados durante el día, no se interesan por preguntar sobre sus comportamientos, ya que sólo les interesa si hay tareas para la casa o no.

En las juntas de padres de familia la respuesta es muy pobre, ya que no todos asisten durante el curso escolar a las juntas, generalmente piensan que el niño tiene problemas, se portó malo porque se necesita algo de ellos, económicamente hablando.

Cuando algún padre asiste a recoger al niño porque no trabajó o por alguna razón no fue a trabajar (cosa rara), la reacción del niño ante la llegada de su padre es algo indescriptible, la alegría, el entusiasmo y la emoción que el niño siente y demuestra al ver a su papá o mamá.

La encuesta de forma directa la realizo al principio de cada curso escolar para conocer un poco al niño en relación al aspecto familiar, las condiciones en las que vive y aspectos de su desarrollo. Estas son elaboradas en el Jardín de Niños y se realiza de acuerdo al horario que le sea posible ir al padre o madre de familia (algunas se realizan muy temprano y otras en la tarde), esta información es complementada con el contexto de la comunidad escolar.

Otra encuesta realizada fue de manera indirecta y por escrito, ya que no pudieron asistir a una segunda entrevista, hubo a quien no pude localizar en su casa para platicar sobre ideas y criterios en relación a la educación de sus hijos.

Las preguntas fueron formuladas de manera abierta, lo que me dificultó el establecimiento de mis conclusiones debido a la variedad de respuestas.

La síntesis de los resultados obtenidos en los cuestionarios aplicados a veinte padres de familia del Jardín de Niños "Mi Mundo" justifica que "la educación es el medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura y que es el proceso permanente que constituye el desarrollo del individuo y la transformación de la sociedad"⁴

Ante las preguntas ¿Qué significa para usted ser padre? ¿Qué entiende por educar? Los padres contestaron combinaron las respuestas de la siguiente manera:

Para el 75% de ellos, ser padres y educar es de suma responsabilidad, el 100% piensa que educar es la tarea más difícil; que el niño recibe principalmente influencia de ellos, que educar es enseñarles algo y que el ejemplo es el mejor camino para hacerlos hombres de provecho. Prepararlos en todos los aspectos (no mencionan en cuales) y enseñarles cosas que les servirán en la vida futura.

A la pregunta ¿Qué significa el Jardín de Niños para usted? El 25% consideró que es el comienzo de la educación escolar, es la base de su formación, es un lugar que favorece su desarrollo, es donde se le proponen actividades de su edad que disfrutan y obtienen mayores experiencias con otros niños.

El 100% de los padres piensan que al inscribir a sus hijos al Jardín de niños particular obtendrán una mejor preparación para cuando entren a la primaria. Para

⁴ S.E.P.; Artículo 3º constitucional y la Ley General de Educación, México, 1993; pág. 49

el 80% las relaciones en el hogar deben ser buenas y las relaciones con la escuela-hogar, ellos opinaron que debe de haber un apoyo mutuo, debe haber una relación estrecha y comunicación para mejores resultados. En mi opinión, todo se queda en "debe" pero en la realidad ni la escuela ni los padres hacemos algo para mejorar las relaciones, la comunicación y la participación. En el Jardín de Niños la vinculación entre docente-padre de familia y escuela-comunidad aún no hay diálogo tan importante en la cotidianeidad de la institución como parte de la comunidad. El papel socializante de la escuela aún no tiene éxito, por lo tanto, es necesario que se promueva la participación y el involucramiento de los padres de familia, como los miembros que conforman la comunidad en las prácticas pedagógicas del Jardín de Niños.

E. La Falta de Conocimiento de los Padres de Familia en el proceso de Alfabetización en el Niño Preescolar

En la institución particular donde presto mis servicios los padres de familia inscriben a sus hijos para que se les enseñe a leer ya escribir, exigen que se les de tareas, ejercicios, planas, etc. Piensan que si no hay tarea no hay aprendizaje, por lo tanto, no están preparados para ingresar a la primaria; se ha dado el caso con algunos niños de mi grupo, que no teniendo la edad cronológica, los llevan a la primaria aunque sea de oyentes, lo que origina que el número de niños reduzca particularmente en mi grupo, ya que atiendo a niños de cinco años de edad quienes integran el tercer grado.

Esta problemática se ha ido presentando año con año, a pesar de la insistencia que se tiene para con los padres de familia, quienes piensan que el niño se va a atrasar un año, sin comprender que si concluyen este nivel estará mejor preparado para cursar la educación primaria sin dificultad, porque se ha respetado el ritmo de desarrollo.

Los padres no valoran lo que el niño realiza en el Jardín de Niños, ya que valor

que atribuyen sólo será importante cuando están dotados efectivamente de ciertas propiedades objetivas.⁵ En este caso si no ven que el niño realice tareas, planas, copias o ejercicios ya sea en la escuela o en la casa piensan que no están aprendiendo.

Con respecto a la palabra escrita, los padres no entienden que es importante respetar el proceso de cada uno acercándolos de forma natural a los portadores de texto. La Educación Preescolar puede contribuir a este aprendizaje, no enseñando a leer, sino acercando al niño a realizar sus propios aprendizajes, por medio de actividades orientadas más a enriquecer los procesos de aprendizaje de la lengua escrita que a enseñar contenidos determinados.

Lo anterior lleva a que en mi institución se utilicen métodos para la enseñanza de la lecto-escritura que tradicionalmente se utiliza en la educación primaria, con el fin de satisfacer las exigencias de los padres, lo que significa que los niños tienen que empezar a hacer planas, tomar dictado y memorizar la escritura de ciertas palabras, descuidando algo esencial "el interés de los niños y las niñas en la exploración de la palabra escrita y en actividades que fomenten su razonamiento temático"⁶

Los padres de familia ignoran que el Jardín de Niños es una institución capaz de facilitar y promover el crecimiento y desarrollo global del niño en todas sus potencialidades. Que es un espacio donde se ofrece a los niños y niñas la oportunidad de desarrollar su creatividad y afianzar su seguridad afectiva y la confianza de sus capacidades, estimular su curiosidad y efectuar el trabajo en grupo con propósitos deliberados, los padres de mis niños no consideran al Jardín de Niños como un lugar para jugar donde su interés y curiosidad los llevan a un nuevo camino de conocimiento y que este nivel les ayuda a su desarrollo físico y mental.

⁵ Adolfo Sánchez Vázquez, "Los valores"; en; El niño preescolar y los valores; Antología Básica, U.P.N., 1995; pág. 28

⁶ S.E.P. Op. Cit.; Artículo... Pag.2

El niño aprenderá cualquier cosa, solamente si tiene deseo de hacerlo. Claparede, el famoso pedagogo decía que "Solamente se aprende en función de intereses y necesidades"⁷

Siento que he enseñado a los niños a leer ya escribir con métodos no muy adecuados como planas, ejercicio y caligrafía, en los cuales los niños me preguntaban cuando los proponía ¿Por qué vamos a hacerlos? , porque sí, les respondía, porque les servirá cuando vayan a la primaria, para que sepan leer , siempre les daba esta clase de razones. Me he dado cuenta que es un error suponer que el niño tiene que "aprender porque sí" o "porque es su obligación", sin tomar previamente la molestia de motivarlo o interesarlo en lo que va a aprender, 0 quizá ocurría que para mí era tan obvia la utilidad de lo que enseñaba, que no me molestaba en aclararlo. Ahora me doy cuenta que el arte del maestro consiste en interesar a los niños sobre lo que aprenden; cuando un niño está interesado, por ejemplo, en leer o escribir, empieza a hacer mil preguntas ¿Qué dice aquí? , ¿Cómo se escribe mi nombre? , ¿Leemos este cuento? , etc.

La actitud el niño ha sido obedecer, a veces sin preguntar y seguir instrucciones sin saber para qué. Todo el tiempo me he dirigido a los niños a través de programas que ellos deben seguir al pie de la letra y poniendo todo el énfasis en la transmisión de información. El niño siguiendo instrucciones y respondiendo a las iniciativas de otros.

Actualmente en lugar de que los niños hagan planas y más planas de caligrafía y aprendan penosamente a leer, trato de darles la oportunidad de aprender a convivir, pintar, dibujar, comunicarse, disfrutar la escuela, descubrir las maravillas del mundo natural, jugar. Pero quienes lo tienen que entender son los padres de familia. No se trata de que los niños aprendan antes que los demás, sino de aprender bien y que disfruten la escuela.

⁷ Luis Gadea, Escuela para padres y maestros; México, 1992, pág. 179

La triste realidad es que a base de presiones y de tediosas obligaciones nadie aprende, y después de varios años de escolaridad, muchos de nuestros niños no saben leer ni escribir, ya que leer bien es comprender lo que se lee, no es descifrar letra por letra lo que está escrito.

Tengo que hacerles entender a los padres de familia, que el niño empezará a leer ya escribir según la experta E. Ferreiro "cuando el niño quiera"⁸, esto no quiere decir que tenemos que sentarnos a esperar que el niño quiera, sino que hay que interesarlos y desarrollarle desde muy pequeño todas las habilidades, actitudes, valores, etc., necesarios para que comprendan qué es leer y escribir con significado. Para eso van los niños al Jardín de Niños, además de socializarse y aprender a jugar, para que desarrollen todas las habilidades y las formas de pensamiento que harán posible que lean, escriban y aprendan a contar . Cuando el niño logre desarrollar su pensamiento y todas las habilidades de forma natural, con actividades que le resulten atractivas y con significado, aprenderá con suma facilidad, pero si pretendo enseñarle antes de que las haya desarrollado, entonces tan sólo conseguiré una lectura mecánica, que consiste en ser capaz de descifrar algún texto sin comprender lo que dice.

Todo este desarrollo lleva tiempo y se completa, en promedio, entre los seis y siete años, la edad del razonamiento concreto. Por supuesto que siempre habrá niños que estén listos para este aprendizaje a edades más tempranas.

Siento que lo importante no es empezar pronto, lo importante es terminar bien, no hay que esperar que el Jardín de Niños de instrucción formal a los preescolares hay tiempo de sobra en la primaria.

Por otra parte, la institución hasta este momento no ha hecho mucho para concientizar a los padres de familia.

⁸ Luis Gadea, Op. Cit.pag. 182

Hace algunos años, la institución dio unas pláticas que impartía el D.I.F., y estas pláticas eran obligatorias para los padres de familia, con el fin de conocer, analizar y revalorar su papel como padres en el cuidado y la educación de su (s) hijos(as) en su relación como pareja y familia.

Estas pláticas brindaron la oportunidad de establecer relaciones consigo mismo, con los demás y con el entorno. En ese entonces hubo aceptación y participación, pero no se ha vuelto a dar este espacio. Siento que ahora los padres lo necesitan, ya que el conocimiento acerca del desarrollo infantil ha crecido rápidamente en los últimos años, dando lugar a numerosas preguntas acerca de cuáles son las prácticas para educar a sus hijos.

Existe un entendimiento entre las madres y padres de familia de mi institución que para ser buen padre o madre de familia se necesita pensar mucho, trabajar duro y poseer una cuidadosa preparación; sin embargo, la gran cantidad de conocimientos que se tienen, se encuentran aún confiados en las escuelas y en el maestro.

Observo que el problema está en que existe mucha desinformación acerca de lo que se puede esperar de los niños en edad preescolar, así como de cuales son SUS necesidades educativas reales en el Nivel Preescolar. Que muchos de los padres de mi institución no saben cómo jugar o comunicarse con sus hijos, ni cómo interpretar las distintas etapas de desarrollo: afectivo, intelectual, físico y social; a través de los cuales pasan todos los niños.

Si bien es cierto que no existe una formula predeterminada para criar y educar a los hijos, también que un niño o niña en cualquier sociedad tiene similares necesidades físicas, afectivas e intelectuales.

Es necesario conocer la naturaleza del niño para diseñar un ambiente natural que favorezca su desarrollo. Por esta razón es necesario sensibilizar a los padres de

familia, ya que la educación empieza en la familia y que ellos como padres son los primeros educadores y los más importantes en los años iniciales.

No pretendo ser simplemente transmisora de información y mensajes, sino ser orientadora de los cambios de actitudes hacia la educación de los niños, o sea que esto les lleve a pensar, reflexionar y cambiar; que conozcan que en la Educación Preescolar el niño o la niña encuentran un espacio que ofrece actividades para estimular su creatividad y curiosidad, su autoestima y confianza en sí mismo, así como la oportunidad de desarrollar habilidades que le permitan acceder con éxito a la educación formal (es aquí donde adquieren importancia las actividades vinculadas con la expresión oral y escrita), que ahora el Programa de Educación Preescolar ya no propone una preparación del niño a la lecto-escritura a partir de ejercicios motrices como se hacían anteriormente en la libreta porque ahora se habla de un acercamiento de este mundo de letras, no a través de una enseñanza, sino por descubrimiento propio.

Esta presión siento que se da en las actividades que realizamos dentro del salón cuando retomamos los métodos de la lecto-escritura que tradicionalmente se emplea en la educación primaria y es aquí donde los niños y niñas tienen que hacer planas, tomar dictado y memorizar la escritura de ciertas palabras o las famosas carretillas (ma, me, mi, mo, mu).

Algo muy esencial que he descuidado por muchos años en el Jardín de Niños es despertar el gusto, el interés de mis niños por la lectura y la escritura. No quiero que mis niños antes de saber que a través de la lectura y la escritura van a poder crear, recrear, nutrir su intelecto y su espíritu, y lo más importante, comunicarse, tengan que verla como una actividad escolar impuesta por mí como su maestra, y por sus padres, por la desesperación de que ellos aprendan a leer y a escribir. Esto me lleva a pensar que por eso en la actualidad muchos de mis niños no tengan el gusto e interés por leer y mucho menos por escribir.

No pretendo enseñarlos a leer ya escribir, sino favorecer su interés por la lectura y la escritura de manera natural y espontánea. Para ello, mi intención es prepararlos, no manual, sino intelectualmente, a fin de que descubran la función de las letras, las palabras y los textos para que traten de comprenderlos y aplicarlos en su vida diaria, de esta manera no necesariamente tendrán que esperar hasta que curse la primaria debido a que en la actualidad, los niños en edad preescolar tienen mayor contacto con diferentes mensajes escritos como son: cuentos, carteles, libros, revistas, etiquetas, anuncios, periódicos, entre otros; que constantemente encuentra en su casa, escuela o su comunidad.

Trabajaré con los padres de familia diseñando actividades dirigidas a ellos con el propósito de involucrarlos, en un conocimiento compartido, en forma práctica sobre la lecto-escritura, cómo accede el niño a ella y que actividades se realizan en el Jardín de Niños para apoyarlos sin presionarlos.

Siento que no hay comprensión de cómo accede el niño a la lecto-escritura, ya que no se le da a conocer los alcances, los objetivos, la manera de trabajar este contenido con los niños de Educación Preescolar. Para ello la coordinación de esfuerzos es determinante en una labor conjunta con respecto a los niños.

Pretendo propiciar en el aula actos de lectura y de escritura a través del trabajo por proyectos que propone el PEP 92, favoreciendo de muchas maneras estas acciones y consultando este programa especialmente en el bloque de juegos y actividades relacionadas con el lenguaje.

Propiciaré un ambiente alfabetizador donde el niño pueda interactuar libremente con todo tipo de texto escrito, en concordancia con el programa actual que enfatiza la creación y enriquecimiento de un ambiente alfabetizador, al mismo tiempo que acerca a los niños al mundo de las letras.

Ello no significa que me corresponda en este nivel enseñar formalmente a mis

alumnos a leer ya escribir, sino que a través de la interacción con textos y con sus compañeros vaya descubriéndose, relacionándose con su sonido convencional y descubriendo sus reglas de combinación de uso, ya que un ambiente alfabetizador no sólo es el conjunto de textos que rodean al niño, las etiquetas de productos de consumo, los nombres de las calles, tiendas, anuncios, letreros de los camiones, periódicos, revistas, etc., sino también las relaciones que las personas alfabetizadas establecen con los textos y el uso que una comunidad da a éstos. A través de la observación de estos elementos-textos y sus formas de uso-el niño descubre una serie de relaciones que le permiten no sólo descubrir la lectura y la escritura, sino evolucionar en muy diversos aspectos de su desarrollo.

Lo que me corresponde hacer es respetar el ritmo de desarrollo del niño y su proceso de aprendizaje, así como también, favorecer su interés, su gusto y su necesidad por estos conocimientos para que aprenda a comunicarse y son ellos, los niños, quienes me señalarán la pauta sobre sus posibilidades, necesidades e interés de aprender. Para que yo pueda partir de sus saberes, los cuales no son los mismos para todo el grupo.

Así, mi función en el ambiente alfabetizador será propiciar la interacción del niño con este objeto de conocimiento para que amplíe sus observaciones y experiencias con los textos, de tal manera que pueda descubrir su significado y las distintas funciones de la lengua escrita, así crearé dentro de la institución educativa, un espacio propicio en el que los niños tengan similares oportunidades de acercamiento con la lengua escrita al mismo tiempo que los padres de familia tomen conciencia de la importancia del Nivel Preescolar en el proceso de alfabetización.

F. La Importancia de la Coordinación y Complementación entre la Familia y el Jardín de Niños

El ambiente familiar en el que vive el niño es decisivo para su formación, donde él

adquiere las primeras experiencias y aprendizajes, la manera de concebir el mundo y su adaptación a éste.

El artículo 3º constitucional resalta la integración de la familia para contribuir a una mejor convivencia humana.

Los padres de familia requieren estar orientados sobre cómo conocer a sus hijos, cómo guiar su formación e identificar su papel como padres, analizar su actuación frente a sus hijos y la sociedad, para ello la coordinación de esfuerzos es determinante en una labor conjunta padres-educadores.

La familia deberá colaborar con la institución escolar aportando datos e informaciones fundamentales para la educadora y participando en las distintas actividades que desarrolla el Jardín de Niños, la relación será dar y recibir por parte de la familia y de la institución, con el niño como centro y puente de intercambio, el cual a su vez configura su personalidad.

La comunicación entre padres y educadores se da a través de reuniones y entrevistas estos medios son los más adecuados para que el quehacer docente trascienda y se proyecte en la comunidad.

Como docente debo propiciar un clima de confianza y afecto entre la escuela, niños, padres de familia y convertirme en una constante interlocutora entre ellos. En fin como educadora tengo que orientar y guiar el proceso educativo del niño, sin olvidar que es un ser entero y como tal lo debemos educar. No sirve de nada establecer el aprendizaje como una serie de aspectos sueltos y separados, sin relación de continuidad entre sí. Es por ello que la escuela debe responder a ese desarrollo íntegro tanto del conocimiento como de los sentimientos y generar la armónica integración de las distintas capacidades expresivas. Es necesario, definitivamente, que se mantenga una comunicación constante con los padres de familia para que juntos puedan optimizar y facilitar las funciones de una escuela y

así resolver los problemas cotidianos de los hijos ya que el mayor beneficio lo recibirán ellos, puesto que la Educación Preescolar pretende el desarrollo armónico e integral del niño, lo cual proporciona las bases para su buen desempeño en los niveles escolares posteriores.

Al estar conscientes los padres de familia de la importancia del nivel, considero que se preocuparán porque sus niños completen su Educación Preescolar, respetando su ritmo de desarrollo, su gusto e interés y necesidad de aprender la lecto-escritura, pero no con una mecanización motriz a través de ejercicios previos en la libreta de cuadrícula, sino que tiene que ser una preparación intelectual que posibilite verdaderamente a los niños en una construcción de la expresión oral y escrita con fines comunicativos.

Al concientizar sobre la importancia de la formación de los padres como principales educadores de sus hijos haremos de la paternidad una acción enriquecedora y recompensadora, aspirando a asegurar un mejor desarrollo integral de los y las preescolares, o sea, de sus potencialidades infantiles; ya capacitar a los padres dándoles orientaciones pedagógicas para que ayuden a sus hijos a enfrentar con éxito todas las tareas del desarrollo de modo que puedan devenir adultos responsables y satisfechos. También se persigue facilitar las actitudes amorosas que los padres sienten hacia sus hijos y canalizarlas para un bien común, de esta manera se lograría eficacia en el proceso de educación integral del niño en edad preescolar a través de la coordinación y complementación entre la Familia y el Jardín de Niños.

Los problemas que causan la falta de esta coordinación del vínculo mencionado, afecta en mayor o menor grado la educación del niño, independientemente del nivel sociocultural, o cualquier otro factor, aún cuando haya voluntad o dedicación por parte de cada una de estas dos instituciones por separado. Es por esto que:

Considero que todos los padres necesitan, como factor indispensable para una

mejor educación de sus hijos, estar orientados profunda y adecuadamente sobre quienes son y cómo debe ser guiada su formación, coordinar sus esfuerzos con la labor realizada por los profesores de sus hijos, ser ellos mismos sujetos en constante desarrollo. Para ser verdaderos educadores de sus hijos, a través, principalmente, del ejemplo vivo de aquello que deseen formar en ellos.

G. Concientizar a los Padres de Familia del Jardín de Niños

I. De manera general

Para Paulo Freire la conciencia al igual que la educación es un proceso exclusivamente humano. Como seres conscientes están en y con el mundo. Mientras el ser que simplemente vive no es capaz de reflexionar acerca de sí mismo y de saberse viviendo en el mundo, el sujeto existente reflexiona acerca de su vida dentro de su territorio existencial, siendo éste su trabajo, cultura, historia y valores; y cuestione su relación con el mundo.

En esta propuesta se pretende concientizar a los padres y madres para que comprendan la importancia del Jardín de Niños en el proceso de alfabetización preescolar. Es decir, que reciban y comprendan la información necesaria para transformar la visión, expectativas y actitudes que tienen sobre la Educación Preescolar y la forma de cómo aprenden sus hijos en esta etapa del desarrollo.

2. De manera específica

Que los Padres de Familia:

- Participen en la organización de un Taller para Padres en el Jardín de Niños.
- Conozcan el material de Actividades y Juegos Educativos que se utiliza en preescolar.

- Realicen actividades que los conduzcan a conocer y comprender las funciones que realiza el Jardín de Niños.
- Participen en actividades con las que valore la importancia de la Educación Preescolar.

CAPITULO II

ASPECTOS TEORICOS DE LA EDUCACION EN EL NIVEL PREESCOLAR

A. Aspectos Técnicos y Legales en el Nivel Preescolar

El Programa Para la Modernización Educativa reconoce al maestro como factor fundamental del proceso educativo y por tanto como objeto de especial atención, pero la tarea educativa no sólo es responsabilidad del maestro y la escuela. Educar a la población mexicana es un compromiso de toda la sociedad, en este sentido es necesario resignificar el papel de los padres de familia y comunidad, como agentes educativos portadores y transformadores de la cultura nacional.

El Programa de Educación Preescolar nos dice que la labor educativa que el Jardín de Niños propone, en términos de favorecer el desarrollo del niño, no podía realizarse de manera integral si no toma en cuenta la incorporación de los padres de familia en la tarea que realiza. Debe considerarse el hecho de que el niño pasa la mayor parte de su tiempo dentro del contexto familiar y que las experiencias afectivas y sociales y la interacción en general con los objetos de su hogar, determinan en gran medida la dinámica de su desarrollo, así como los aspectos cualitativos que matizan su personalidad. También "uno de los elementos que constituye el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, es la vinculación y participación de los padres de familia y las autoridades educativas en cuanto al aspecto técnico-pedagógico dentro del plantel"⁹. En este sentido es fundamental que los padres de familia se encuentren informados de diversos puntos relativos a

la educación de sus hijos, para lograr su cooperación en el desarrollo de los educandos.

Los artículos 52 y 53 de la Ley Federal de Educación señalan los derechos y obligaciones de quienes ejercen la patria potestad o la tutela en relación al aspecto Técnico Pedagógico, los cuales son:

Participar a las autoridades escolares cualquier problema relacionado con la educación de sus hijos o pupilos, a fin de que aquellas se avoquen a su solución.

Cooperar con las autoridades escolares en el mejoramiento de los educandos y de los establecimientos. Colaborar con las instituciones educativas en las actividades que estas realicen y participar, de acuerdo con los educadores, en el tratamiento de los problemas de conducta o de aprendizaje.

B. Integrantes de la Comunidad Educativa

1. La Familia

La familia se define como "el grupo primario formado por dos o más personas emparentadas por la sangre, el matrimonio y la adopción"¹⁰. Constituye el primer ámbito social del niño en el que cumple con diferente magnitud todas las funciones sociales: la división del trabajo, la producción de bienes, la conservación del orden, entre otras.

El ambiente familiar en el que vive el niño es decisivo para su formación y es el núcleo básico donde se adquieren las primeras experiencias y aprendizajes, la manera de concebir el mundo y su adaptación a éste.

⁹ S.E.P.; Manual técnico pedagógico de la Directora del Plantel de Educación Preescolar; México, 1987, p. 120

¹⁰ S.E.P.; Plan Pedagógico para apoyar la formación del niño preescolar. Aplicación experimental; México, 1998, p.19

La formación de la población infantil está vinculada principalmente a la familia, al proporcionar al niño protección, afecto, seguridad, cariño y cuidado, la carencia de estos influye en su estabilidad emocional y en los aprendizajes posteriores.

...dentro de la historia cultural mexicana, la familia ha sido un valor de nuestra tradición y lo sigue siendo en muchas situaciones. Los mexicanos hemos encontrado en la familia un centro importante de vida; un motivo de preocupación que vale la pena; una fuente de apoyo ya la vez un espacio permanente de aprendizaje. Esto nos lleva a que quien se eduque en la escuela reciba en ella orientaciones, motivaciones e información, acordes con y aprecio de la relación familiar.¹¹

En el apartado correspondiente al componente filosófico del medio educativo se plantea el aprecio a la integridad de la familia:

...es éste el espacio original y privilegiado de convivencia y el núcleo social que reclama especial atención. Una intencionalidad de construir procesos educativos persistentes debe mirar hacia el ámbito en el que aparece la familia como parte esencial de la vida; en el que de tantas maneras puede lesionarse o acrecentarse; en que puede ser cimiento para el futuro del convivir en grupos sociales más amplios y abiertos. Mirar, desde luego, no se alude a una mera actitud contemplativa o informativa, sino que pide un interés activo, dentro del proceso de educar para robustecer aprecio y valoraciones positivas respecto a la familia, por el ejercicio de buscar soluciones a los problemas que en ella surgen; por la disposición a remediarlos con generosidad.¹²

2. El Jardín de Niños

El Jardín de Niños es una institución capaz de facilitar y promover el crecimiento y desarrollo global del niño en todas sus potencialidades. Espacio donde se les ofrece a los niños ya las niñas la oportunidad de desarrollar su creatividad y afianzar su seguridad afectiva y la confianza de sus capacidades, estimular su

¹¹ S.E.P. Consejo Nacional técnico de la Educación (CONALTE), Hacia un modelo educativo, México, 1991

¹² Iden

curiosidad y efectuar el trabajo en grupo con propósitos deliberados. En cuanto al Jardín de Niños, éste mantiene una estrecha relación con los padres de familia debido, por una parte, a la presencia física de estos en el plantel, por ser quienes conducen a sus hijos a la escuela, y además que cada uno de los planteles debe promover la interrelación Familia-Escuela-Comunidad.

La escuela es responsable de la formación social de los niños junto con la familia. La escuela es la institución encargada de transmitir en forma ordenada todo el conocimiento humano a las nuevas generaciones, también pretende que desarrolle su inteligencia y enseñe a los niños a pensar. Confiar a la escuela enteramente la responsabilidad de educar e instruir es un error. La responsabilidad de los padres de familia debe ir mucho más allá del simple hecho de mandar a sus hijos a la escuela. Sin embargo, muchos creen cumplir esta obligación cuando en realidad la descargan irresponsablemente en la escuela.

Educar es un arte; es el arte de hacer preguntas, de enseñar a los niños a hacerlas ya comprometerse en la búsqueda de respuestas; es el arte de enseñar a observar, a ver verdaderamente, a dialogar, es el arte de maravillarse a los niños con la enorme belleza de nuestro mundo y de guiarlos con sencillez hacia la comprensión de su infinita complejidad, es desarrollar la capacidad para entender el mundo y transformarlo para que cada día sea un lugar más justo y más hermoso, "Educación es lo que queda cuando se olvida lo que se aprendió en la escuela"¹³.

El padre de familia necesita saber los distintos tipos de escuela que existen, así como también la influencia que ésta tendrá en el tipo de personalidad del niño.

Hay un tipo de escuela en que al niño se le enseña a obedecer sin preguntar porqué ya seguir instrucciones sin saber ellos para qué. Se le dirige todo el tiempo al alumno a través de programas que ellos deben seguir al pie de la letra y se

¹³ Luis Gadea, Op Cit, pág 172

pone todo el énfasis en la transmisión de la información que ha sido previamente censurada por las autoridades. Aquí los niños aprenden únicamente a seguir instrucciones ya responder a las iniciativas de otros, habilidad poco importante que también puede ser realizada por autómatas. No respeta la individualidad ni la originalidad de los niños y como consecuencia pierden su personalidad.

Otro tipo de escuela es en la que dejan a sus alumnos hacer lo que les dé la gana, con el pretexto de respetar los intereses espontáneos y la individualidad de los niños (por supuesto deben respetarse la espontaneidad y la individualidad, pero en una forma funcional y no como un pretexto para no hacer nada). En esta escuela no se respeta ninguna forma de autoridad, ni siquiera la autoridad del respeto y la reciprocidad. Los alumnos se vuelven apáticos y desorientados y acaban por no hacer nada.

En la Escuela Democrática se respetan los intereses y el ritmo individual. Existe un diálogo abierto entre el maestro, alumnos y padres de familia, que permite conocer las faltas de unos y otros y remediarlas. Se respeta la personalidad de cada quien. Se busca el equilibrio entre el exceso de control, disciplina, dirección y la permisividad negligente e irresponsable. Se busca desarrollar el pensamiento autónomo y el juicio crítico. A través del amor y del respeto se enseña a amar ya respetar. Hay libertad de pensamiento y enseñanza. El resultado son individuos inteligentes, equilibrados y con sentido de responsabilidad.

Aprender, dice Juan Delval, no es un acto de sumisión a la autoridad ni un acto de fe, aprender no es repetir, es comprender. Considero a este último como el ideal de escuela al que pretendo llegar, ya que permite favorecer el desarrollo del niño con el apoyo y participación de los padres.

Una buena escuela es la que desarrolla el espíritu de investigación y de búsqueda, el deseo de explorar y de descubrir. La comprensión y la invención son dos capacidades que en el hombre alcanzan su máxima expresión y debe

desarrollarlas la Escuela.

Una buena escuela promoverá el desarrollo integral de sus alumnos: físico, emocional, intelectual, social y moral.

La escuela debe ser un lugar donde todos los niños sientan que pueden aprender ya realizarse con éxito sin importar sus capacidades.

María Montessori dice: Sin duda alguna en el pasado fuimos los opresores inconscientes de esta nueva semilla que brota pura y cargada de energía y nos hemos impuesto a ella sin recoger las necesidades de su expansión espiritual. Así, el niño se ha mantenido casi totalmente oculto o en gran parte opacado por el egoísmo inconsciente del adulto. No sería muy bien recibido, supongo, que yo dijera que Con frecuencia el adulto se convierte en un obstáculo más que en una ayuda para el desarrollo del niño. Nos es sumamente difícil aceptar la declaración de que, muy a menudo, es nuestro excesivo cuidado del niño el que impide el ejercicio de sus actividades, y por consiguiente de la expansión de su propia personalidad. Así sucede que cuando nosotros, Con las mejores intenciones y Con el más sincero deseo de ayudar, hacemos todo por el niño... al prestarle todas las ayudas inútiles en realidad no lo ayudamos, sino lo estorbamos¹⁴.

3. La Comunidad

Se entiende por comunidad el núcleo de la población con unidad histórica social, autónoma y con estabilidad relativa, cuyos miembros se encuentran unidos por tradición y normas. De esta manera, el medio ambiente de la comunidad y algunos otros factores, influyen en la forma de vida de las personas, en su forma de pensar, hablar, actuar y de relacionarse con los demás, las costumbres y tradiciones, lo que hace la familia los domingos, como se celebran los cumpleaños, las ferias, las fiestas de la localidad, son también realidades que se aprenden y que están relacionadas con el contexto en el que se desenvuelve la persona.

Durante los primeros años de vida, la familia y comunidad son los agentes más

cercanos para el niño, de ahí que resulte primordial hacer énfasis en la importancia que tiene la comunidad dentro del proceso de aprendizaje como realidad socio cultural del educando.

Es una realidad que el medio ambiente, las características culturales de la comunidad y algunos otros factores influyen en la forma de vida de las personas, en este caso, de los padres de familia, es decir, en su forma de pensar, de hablar, de actuar, de tratar a los demás, etc., y que cada comunidad posee posibilidades y limitaciones especiales, diferentes a las demás comunidades. Dadas las características, posibilidades y limitaciones de cada comunidad, se generan en cada una, necesidades muy particulares que requieren alternativas de solución adecuadas al caso.

Ahora bien, esto sucede de comunidad a comunidad, existe también de grupo a grupo (dentro de una misma comunidad), y aún de persona a persona dentro de un mismo grupo.

Es por ello que:

Toda tarea humana debe nacer y desarrollarse de acuerdo a la realidad humana a la que se aboca.

No puede ser mecánica una labor que pretende formar y no informar a quienes se dirige.

c. Alfabetización en el Jardín de Niños

La alfabetización es un concepto asociado hasta hace poco a individuos con capacidad para escribir y leer. Es decir estamos acostumbrados a afirmar que una persona es analfabeta cuando no cubre estas expectativas.

¹⁴ Luis Gadea, Op Cit. Pág. 175

La escuela tradicional donde presto mis servicios se aferra a la idea de organizar las actividades propias de alfabetización, brindando actividades que permiten a los niños y niñas apropiarse de la escritura y la lectura en forma mecanizada. Lo que quiero compartir con los padres de familia son los principios en lo que los niños descubren y aprenden a controlar a medida que desarrollan un sistema de escritura, pues múltiples estudios de Yetta Goodman han arrojado datos significativos que amplían estos principios y el modo mismo en el que los niños van desarrollando su alfabetización.

La alfabetización considero que está directamente implicada con el lenguaje escrito, el sentido común así nos lo indica, sin embargo, también esperamos que la persona alfabetizada demuestre un dominio del lenguaje hablado, exponga puntos de vista, escuche y comprenda otras opiniones, sea capaz de criticar y sustentar sus ideas y pueda crear y recrear la cultura.

Una definición de alfabetización debe reconocer esto, especialmente si hablamos de la alfabetización como proceso. Al hablar de alfabetización en el Jardín de Niños, los educandos dan inicio a una educación formal y más asociada en términos de que la escuela viene a ampliar su mundo de interacciones y posibilidades de aprendizajes. Es el contexto que rodea a los niños ya las niñas, fuente rica de posibilidades de alfabetización, en el que el lenguaje hablado es la base fundamental para próximos aprendizajes por lo que tiene primicias en Educación Preescolar.

Es necesario enfatizar que la alfabetización debe verse como un proceso en la relación diaria con el niño (a) y su mundo circundante, en donde el movimiento, las sensaciones, reflexiones y emociones, se ponen en juego en todo momento.

La alfabetización inicial se concibe entonces como un acercamiento directo del niño con el cosmos del lenguaje, los códigos, las ideas, las personas... en donde el proceso de cada niño o niña sigue su propio ritmo.

D. El Desarrollo de la Escritura en Niños muy Pequeños

Ahora pasemos a cómo el niño desarrolla un sistema de escritura alfabético antes de ser instruido formalmente en la escuela. Yetta Goodman¹⁵ propone principios que los niños descubren y aprenden a controlar a medida que desarrollan un sistema de escritura, estos principios son significativos para el desarrollo de los niños y se han categorizado en tres rubros:

I. Principios funcionales

Se desarrollan a medida que de niño resuelve el problema de cómo escribir y para qué escribir.

Ve la escritura que otros usan en la vida diaria y observan el significado de los eventos de lecto-escritura en los que participa.

Un evento de lecto-escritura es cualquier experiencia de la lectura o escritura en los que pueden participar como espectadores cuando ven escribir a sus padres, hermanos o maestros. En un evento de lecto-escritura pueden involucrar únicamente al niño cuando éste usa cualquier instrumento de escritura en una hoja de papel o el niño puede participar en cualquier conversación sobre escritura. Por ejemplo cuando uno de los padres está haciendo una lista de compras en casa y pregunta al niño ¿Qué más necesitamos? , el niño dice: danoninos, cereal, galletas y el padre o la madre escribe algo en el papel.

Cada evento de lecto-escritura proporciona al niño información sobre la función utilitaria de la escritura en la sociedad. Las funciones de la escritura que el niño usa están basadas en muestras de escritura hechas en el hogar:

¹⁵ Yetta Goodman; “El desarrollo de la lectura en niños muy pequeños” en: Desarrollo de la lengua oral y escrita en el preescolar. Antología Básica, UPN, Plan 94, p.159

a). Para controlar la conducta de los otros:

El niño sabe que pueden producir signos que tengan impacto sobre la conducta de otros, por ejemplo: el niño puede escribir un letrero y ponerlo en la puerta de su cuarto para echar a alguien. Juan Carlos, un niño de 4 años dibujó en la puerta de su cuarto una escoba y un cubo dentro de un círculo como las señales de tránsito de prohibido para que no entraran a limpiar su cuarto ya que siempre que lo hacían no encontraba sus juguetes o cosas donde lo dejaba.

b). Interpersonal:

Aquí los niños usan caracteres que representan sus nombres para identificar sus dibujos y sus posesiones.

c). Presuntas representaciones de experiencias reales o imaginarias:

Los niños comienzan a representar su imaginación en lenguaje escrito. Pueden ser historias de experiencias reales o imaginarias, o historias que les han sido leídas o contadas. Con frecuencia esas historias se acompañan de dibujos. El niño puede haber comenzado a escribir algo, pasar luego a dibujar y olvidarse de su escritura inicial, o el lenguaje escrito puede haber tomado la forma de garabatos o de serie de letras que no son aún comunicativas para el adulto. Los niños dibujan, escriben y hablan yendo y viniendo entre una gran variedad de símbolos.

d). Lenguaje heurístico explicativo:

Los niños comienzan antes de la escuela formal a marcar sus propios dibujos con el fin de explicarlos o de representar de alguna manera en lenguaje escrito lo que han representado en sus dibujos.

e). Extensión de memoria:

Los niños aprenden que el lenguaje escrito puede ser utilizado para no olvidar algo. Por ejemplo puede que hagan la lista de sus posesiones o de las cosas que quieren comprar o descubren que puede dejar notas cuando van a salir o escribir para ellos mismos algo importante que deben recordar.

2. Principios Lingüísticos

El segundo grupo de principios es de naturaleza lingüística en donde los niños llegan a darse cuenta que el lenguaje escrito se organiza de una manera convencional, y aprende que el lenguaje escrito toma ciertas formas, van en una dirección particular y es alfabético, tiene convenciones ortográficos y de puntuación. El niño llega a darse cuenta que el lenguaje escrito tiene reglas sintácticas, semánticas y pragmáticas, o sea, que en algunos casos pueden ser similares al lenguaje oral pero en otros son diferentes.

Dentro de los principios lingüísticos encontramos:

a). Principios ortográficos:

Aquí la ortografía incluye todas las formas de la representación visual del sistema de escritura como totalidad, tales como la manuscrita, cursiva y la forma de los caracteres individuales como mayúsculas y minúsculas de la misma letra, incluyendo la direccionalidad, la puntuación y las letras convencionales de una palabra.

Los niños garabatean de una manera diferente. Los garabatos y las primeras series de letras son los primeros estadios del desarrollo de la formación ortográfica.

La direccionalidad es un principio ortográfico que los niños exploran y desarrollan en la cual aproximadamente a los 4 ó 5 años de edad producen una escritura horizontal, aunque un tiempo puedan escribir de derecha a izquierda o hagan su primera línea de izquierda a derecha y luego vuelvan a la dirección opuesta.

El desarrollo de la ortografía en los niños pequeños está bien documentada por Read (1975), Chomsky (1975), Bissex (1980), Henderson (1980) y otros, quienes llegan a la conclusión que los niños desarrollan reglas sobre la ortografía sin necesidad de instrucción específica: conforme escriben la puntuación y cuando más usan los niños el lenguaje escrito con puntuación y para fines que tienen sentido para ellos tanto más aumenta su control sobre la puntuación

b). Los principios sintácticos:

El aprendizaje de estos principios dependerá una vez más de las funciones de la escritura en la que participan los niños. Los niños aprenden la forma en que el lenguaje escrito se parece o difiere sintácticamente del lenguaje oral. Ejemplo: es cuando los niños al escribir ponen "Lo lleva a casa Pepe" cuando lo que quieren decir es "llevamos a Pepe a nuestra casa".

c). Principios semánticos y pragmáticos:

Los niños aprenden si el significado está representado en el lenguaje escrito de la misma manera en que lo está en el lenguaje oral. Por ejemplo: Los niños que escriben "Había una vez" al principio de un cuento, indican tener conciencia de la estructura de un cuento. Cuando jugamos a escribirle a Santa Claus o al elaborar una carta para alguien, ellos no empiezan con la frase introductoria: "Había una vez, sino "Querido Santa Claus" o " ¿Cómo estas?".

3. Principios relacionales

El lenguaje es un sistema de símbolos. Ello es verdad tanto para el lenguaje oral como para el escrito. En el lenguaje oral el hablante debe relacionar el símbolo oral (ya sea una palabra, una frase) con un significado o idea, tanto como la realidad que cada uno representa. Esto también es cierto que en el lenguaje escrito conforme los niños escriben, van desarrollando estos principios relacionales. Los niños deben relacionar su escritura con sus ideas, conceptos o significados sobre lo que estén escribiendo.

En los principios relacionales, el escritor principiante debe llegar a conocer que la escritura puede relacionarse con el objeto y el significado del objeto que está siendo representado, con el lenguaje oral, con la percepción visual de la ortografía y con la interrelación de todas estas relaciones.

a). Relacionar la escritura con el objeto y con su significado:

Cuando una niña dibujaba y escribía un coche le pregunté ¿Por qué un coche se llama coche? , ésta me dijo: porque se estacionan, porque chocan, porque tienen cuatro llantas. Son propiedades del objeto mismo las que proporcionan la manera de nombrarlo.

Los niños usan el mismo concepto al empezar a descubrir que el lenguaje escrito puede estar directamente relacionado con el objeto o significado de la cosa que escriben.

b). Relacionar la escritura con la percepción visual de la ortografía:

Los niños empiezan a dar pruebas tempranas de tener idea de ciertos rasgos ortográficos, representan el significado en ciertos modos organizados, aunque algunos rasgos llegan a ser mas notorios que otros. Por ejemplo: un niño al escribir mamá junto a su dibujo representado de esta forma "Mm".

c). Relacionar la escritura con el lenguaje oral:

Marle Clay ha llamado a este tipo de fenómeno “señalamiento de voz”, indicando la manera que tiene el niño de relacionar la extensión del lenguaje escrito espacialmente distribuido en la página con la duración temporal de la emisión oral. Por ejemplo: Cuando se acercó un niño a preguntarme mientras tomaba mi coca: ¿Estás tomando tu coca maestra? , yo pregunté ¿Dónde dice coca?; el niño señala cada una de las líneas de la etiqueta y hace durar la emisión de la palabra coca cola hasta que ha terminado de señalar.

d). Relacionar la escritura con la interrelación de los sistemas gráficos y fonológicos:

Mientras los niños desarrollan sus principios sobre la lengua escrita también deben desarrollar la noción de que en algunos contextos algunos principios son más significativos que otros. Con todo lo que ha representado aquí Yetta Goodman pretende dar a entender que los niños están participando en muchas actividades de escritura desde antes de ser instruidos formalmente en La escuela.

E. Lenguaje, Aprendizaje y Capacidad para Aprender a Leer y Escribir

1. Condiciones bajo las cuales los niños aprenden a hablar ya escribir

Cambourne¹⁶ propone siete condiciones que ayudan al aprendizaje del lenguaje oral y escrito en forma universalmente exitosa.

a). Inmersión:

Se refiere a la condición en la que se encuentran los niños al estar inmersos en un

diluvio de lenguaje y la mayor parte de su tiempo son usuarios hábiles de su lenguaje-cultura en la que han nacido y los sumerge literalmente en un baño de sonidos, símbolos, significados, cadencias y ritmos de lenguaje que tienen que aprender. Estar inmersos en éste mundo "lenguajes" se hace indispensable para estimular de aprendizaje del lenguaje oral y escrito.

b). Demostración: El niño en el proceso de aprender a comunicarse recibe miles y miles de demostraciones (modelos o ejemplos) de lenguaje hablado y escrito siendo usadas en formas significativas y funcionales. A través de esta demostración el niño obtiene los datos que lo habilitan para adoptar las convenciones que necesita usar a fin de llegar a comunicarse con habilidad en su contexto cultural.

c). Expectativa:

Las expectativas son formas muy sutiles de comunicación a las que responden los niños. Nosotros emitimos expectativas "positivas o negativas" de que nuestros niños aprenderán a caminar, hablar, escribir, leer...etc. y ellos lo harán respondiendo a ellas. Las expectativas son los mensajes que el lenguaje corporal, los gestos y las cosas realmente dichas comunican a estos niños.

d). Responsabilidad:

Cuando aprenden a hablar y escribir, a los niños se les deja la responsabilidad del aprendizaje del lenguaje. El niño tiene un ritmo natural de adquisición de lenguaje el cual hay que respetar.

e). Aproximación:

No se espera que los niños aprendan la forma oral y escrita del lenguaje

¹⁶ Brian Cambourne, "Lenguaje, aprendizaje y capacidad para leer y escribir", en: Op Cit, pág. 155

desplegando desde un principio una competencia adulta. Tanto los padres como los maestros debemos recompensar al niño no sólo por estar en lo correcto sino por acercarse a ello.

f). Uso:

Cuando los niños están aprendiendo a hablar y escribir se les provee de muchas oportunidades para usar esta forma de lenguaje, en el transcurso de su vida cotidiana.

g). Retroalimentación:

Los adultos que enseñan a los niños pequeños los retroalimentan de manera especial, por ejemplo cuando el niño dice "eta tata" y el adulto le responde "sí, esta es una taza" el mensaje recibido "sí" y la convención adulta, en una forma extensiva y centrada en el significado le es regresada sin amenazas.

CAPITULO III

ALTERNATIVA INNOVADORA: TALLERPARAPADRES

A. Elección del Proyecto Pedagógico de Acción Docente

La falta de Conocimiento de los Padres de Familia en el proceso de Alfabetización en el Niño Preescolar justifica el presente Proyecto de Acción Docente, ya que están implícitos procesos, sujetos y concepción de la docencia.

El presente proyecto pedagógico de acción docente, es innovador porque considero que es el más apropiado para resolver el problema que prevalece en el Jardín de Niños, en él la metodología es de corte participativo, no hay esquemas establecidos, sólo orientaciones que me servirán para construir y llevar a cabo el proyecto de manera conjunta.

Las fases del proyecto son: la elección del proyecto, elaboración de la alternativa del proyecto, aplicación y evaluación de la alternativa, elaboración de la propuesta y formalización de la propuesta de innovación.

El proyecto pedagógico de acción docente se entiende como la herramienta teórica-práctica que permite:

- Conocer y comprender el problema significativo de la práctica docente, en este caso a la falta de conocimiento de los padres de familia.
- Proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en que se encuentra la escuela, como grupo social y que los padres ayuden en la formación de los niños.
- Se proponen las estrategias de acción y la forma de resolver la

problemática, mediante un proceso crítico de evaluación para su constatación, modificación y perfeccionamiento.

Este proyecto pedagógico de acción docente pone énfasis en buscar una educación de calidad mediante el vinculo de la relación pedagógica existente entre los elementos involucrados en la problemática docente, objeto de estudio del proyecto (perspectivas, dimensiones, aspectos, sujetos) con el fin de ofrecer a los educandos no sólo información o instrucción, sino una forma más integral, más pedagógica. Es decir ofrece un tratamiento educativo y no sólo a los problemas que enfatizan la dimensión pedagógica de la docencia, es decir, en los problemas que centra su atención en: los sujetos de la educación, los procesos docentes, su contexto histórico -social.

Entre las características del Proyecto de Acción Docente encontramos:

- Pone énfasis en una educación con calidad entre los elementos involucrados en la problemática.
- Permite pasar de la problematización de su quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio.
- Este proyecto se inicia, promueve y desarrolla los profesores y alumnos a partir de su práctica docente, quienes promueven a la participación colectiva escolar. .Para su elaboración se retorna el diagnóstico pedagógico y el planteamiento del problema.
- Requiere creatividad e imaginación pedagógica y sociológica.
- La secuencia de su construcción no sigue un orden, es un ir y venir de una fase a otra, de un componente a otro, avanzar, regresar, cambiar, profundizar, confirmar, enriquecer o consolidar lo ya construido.

La redacción del proyecto para su presentación sí se hace con una secuencia lineal, ya que se necesita presentar las fases y los componentes de manera ordenada y lógica.

Antes de iniciar la construcción de la alternativa se necesita consolidar la organización del colectivo escolar que ha estado participando; para perfeccionar su organización, establecer compromisos, niveles de participación y recoger al máximo las sugerencias de todos: alumnos, profesores, padres de familia y autoridades mediante la discusión abierta y crítica.

I. Metodología participativa.

Este proyecto tiene como eje fundamental la participación activa y comprometida de los sujetos a los cuales está dirigida, los padres de familia. Motivar al padre de familia para que participe, comparta y aporte con los demás sus experiencias inquietudes y expectativas educativas constituye un elemento indispensable para que tomen conciencia acerca de lo fundamental de su papel en la vida de sus hijos y la comunidad misma.

El pensamiento compartido es una idea externa, como producto natural de la participación en el pensamiento conjunto. En la participación se da el proceso de la creatividad, en la que los individuos activos buscan su propia comprensión. En la participación se considera también las asimetrías entre compañeros que es cuando éstos aceptan una responsabilidad desigual cuando se trata de desarrollar destrezas culturales, desde el diálogo a la observación que llevan a cabo activamente.

El compromiso mutuo de los padres de familia y sus compañeros proporciona un apoyo para el desarrollo, ni el individuo ni el medio social se pueden analizar sin tener en cuenta al otro, debido a que las acciones están ligadas.

La participación implica colaboración, comprensión compartida en las actividades de solución de problemas.

La participación en procesos comunicativos es el fundamento sobre el que se

construye su comprensión, cuando colaboran y discuten con otros compañeros los padres de familia consideran otras alternativas y re-elaboran sus ideas para comunicarlas y convencer a los demás. La cuestión consiste en trasladar al plano interno un producto, la cuestión está en el compromiso social que hace cambiar al individuo.

Con el fin de evaluar la forma y calidad de la participación de los padres dentro del grupo, en esta propuesta se maneja tres niveles de participación:

Quienes asisten y aportan; Se refiere a las personas que tomen parte activa del taller proponiendo ideas para solucionar los problemas planteados.

Quienes asisten y no aportan; son los padres de familia que asisten y se muestran apáticos ante las explicaciones y actividades desarrolladas

Quienes asisten no saben como aportar; Son los padres que toman parte del taller, que a pesar de escuchar e interesarse, no saben o no pueden aportar ideas al grupo.

B. Instrumentos para Registrar la Información sobre la Realidad Docente

Para la realización de este proyecto se utilizarán dos tipos de instrumentos para el registro de la información: la Observación Participante y el Diario de Campo; han sido empleados con bastante éxito en la investigación educativa porque permiten conocer directamente la realidad de manera minuciosa, además de que el profesor requiere poco tiempo para elaborarlas.

1. La observación participante.

La observación participante tiene como fin la descripción de los comportamientos

que se tienen en el aula.

En este método el observador se enfrenta con muchos problemas, aún así la experiencia de los otros puede proporcionar cierta seguridad y orientación, así como dar una idea de las posibilidades y los peligros. Al participar se actúa sobre el medio y al mismo tiempo se recibe la acción del medio, todo esto se anotará en las notas de campo y realizando una actitud reflexiva capaz de alertarnos acerca de nuestro propio cambio de opinión o punto de vista. La extensión de compromiso, las reacciones y los cambios del observador, todo ello se convierte en parte de la explicación.

La naturaleza y el grado de la participación pueden variar de acuerdo a los objetivos de la investigación.

2. El diario de campo.

Es un primer paso para la recopilación de los datos observados en la misma realidad que después se clasifican de acuerdo a las nomenclaturas culturales, así, el profesor en forma dinámica interactúa en distintas situaciones en el contexto que implica su investigación, observa y registra todas las acciones que se presentan. Como un diario que implica la descripción detallada de acontecimientos y se basa en la observación directa de la realidad, por eso se le denomina de campo.

El diario de campo, como su nombre lo indica, es el relato informal de lo que sucede todos los días en nuestro trabajo con los alumnos y en la comunidad.

c. Alternativa Taller para Padres

Para lograr los propósitos, se ha pensado en una Estrategia de la cual forma parte la alternativa. Ésta consiste en la organización del Taller para Padres: Grupos de

Trabajo que se construyan en auténticos espacios para la reflexión y la comunicación. Las reuniones de los grupos de trabajo servirán para sostener intercambios francos de opiniones, vivencias y conocimientos que cada persona tiene, se fomentarán las relaciones con los demás, consigo mismo y con el entorno. Dichos talleres son la condición necesaria para lograr el análisis y la reflexión crítica de la información, reflexión que conducirá a cada uno a la comprensión de los factores que causan, frenan o favorecen el desarrollo de sus hijos y la felicidad familiar. Dicha comprensión, promoverá un cambio auténtico en las actitudes familiares improductivas, cambio que en última instancia será el que determine el bienestar de la familia, dado que no importa lo que se sabe sino lo que se hace. Las palabras son infinitamente menos importantes que los actos.

Ser padres es una tarea de todos los días, de la cual depende la formación de los niños que más tarde serán Soporte del desarrollo de la comunidad, sin embargo, el tiempo que se dedica a la reflexión y planeación de la educación en el núcleo familiar es muy escaso, por lo que motivar a los padres y madres de familia para compartir entre sí sus experiencias, inquietudes y expectativas educativas, contribuye a que tomen conciencia acerca de lo fundamental de su papel en la vida de sus hijos y de la comunidad misma.

Los padres formarán el Taller para Padres con mi ayuda para crear un espacio en el cual se intercambien puntos de vista, analizarán el rol que desempeñan como padres así como aspectos familiares que inciden en el desarrollo del niño.

Los padres de familia tienen una forma de ser, hacer y saber, con una capacidad propia para organizarse y realizar trabajos en grupo encaminados a dar respuesta a sus necesidades. "La comunidad debe tener la oportunidad de descubrirse como sujeto que educa, partiendo de su realidad a la cual cuestiona para transformarla"¹⁷.

¹⁷ Jorge Pérez Alarcón, Et al; Educación preescolar comunitaria ; México, Nezahualpilli, 1991, p.190

El Taller para Padres brindará la posibilidad de establecer mayor interrelación con ellos y de trabajo consistirá en organizar una serie de actividades a realizar en forma sistemática en la que la participación sea el eje de las actividades que se propongan.

Esta participación conlleva a asumir una actitud de compromiso y responsabilidad en las actividades, pero esa participación además de encontrarse presente será una actitud en la que se asuma un papel activo para aportar puntos de vista y compartir experiencias.

D. Planeación de las Actividades para su Aplicación en el Taller para Padres

La tarea de contribuir en el proceso de mejoramiento de otras personas es, de alguna manera, una misión en la vida de todo hombre. Todos tenemos que ver alguna vez, de algún modo, en la formación de otros.

Sin embargo, los implicados en la Educación Preescolar, quienes tenemos a nuestro cargo la formación integral de personas en edad infantil, jugamos un papel particularmente amplio en el campo educativo: El de Atender a nuestros niños, a los padres de nuestros niños ya la comunidad en la que éstos se desarrollan, para estar, sólo así, en la posibilidad real de lograr una autentica Educación Integral en nuestros alumnos.

Siendo una realidad que los padres son los principales educadores de los para conformar el colectivo escolar .

La directora es un elemento clave para la institución por su conocimiento, capacidad, experiencia y motivación; razones por las cuales tiene la responsabilidad de proporcionar un servicio al que tiene derecho todos los mexicanos "que es una educación con calidad". La directora forma parte del

colectivo escolar para que sea capaz de autoanalizarse, ser críticas y capaz de afrontar sus deficiencias, en este caso de que se está enseñando con métodos poco pedagógicos debido a las demandas por parte de los padres de que sus niños aprendan a leer y escribir.

A los padres porque el ambiente familiar en el que el niño vive es decisivo para su formación, ya que en la familia el niño adquiere las primeras experiencias y aprendizajes. A los alumnos porque son los afectados en las situaciones que se dan en el aula.

Dentro de la temática y recursos de apoyo que constituye este taller se incluye ofrecer los conocimientos básicos sobre: cómo conocer a sus hijos, cómo guiar su formación, identificar su papel como padres, quién es el niño preescolar y las líneas generales a seguir en su educación.

Para la planeación de la alternativa, así como las técnicas, dinámicas, actividades y la selección de los temas que en ella se proponen, tomé en cuenta las necesidades del grupo de padres expresadas a través de medios sencillos y funcionales; tales como; la observación, la entrevista y el cuestionario; que permitan alcanzar los objetivos planteados.

Además se requirió conocer la expectativas de los padres con respecto a los alcances de la alfabetización en el Jardín de Niños, en el que se puede ver que la mayoría espera que sus hijos aprendan a leer y escribir en este nivel. Teniendo en cuenta todo lo anterior, el Taller para Padres quedará de la siguiente manera:

Estará distribuida en seis reuniones, se impartirán en el turno Matutino y Vespertino la duración de las reuniones dependerá de los objetivos y temas a tratar, iniciando en el mes de Septiembre y concluyendo en Enero del ciclo escolar 2001 -2002.

La distribución de la temática por reunión será la siguiente:

- 1ª Reunión Elaboraremos un fichero de juego y actividades educativos.
- 2ª Reunión Formemos un Taller para Padres en el Jardín de Niños.
- 3ª Reunión Aprendamos con el Método por Proyectos
- 4ª Reunión Juguemos con nuestros niños
- 5ª Reunión Observemos cómo aprende nuestro hijo en el Jardín de Niños
- 6ª Reunión Cierre del Taller para Padres

Los materiales a emplear en las Reuniones son:

Lista de asistencia, gafete, alfileres, rotafolios, plumones, masking tape, lápices, hojas bond, cartulina, hojas impresas con pensamientos sobre el tema, video casetes, videograbadora, televisión, Programa de educación preescolar, tijeras, resistol, dieciséis sobres, bolsas de basura, libro recortable de juegos y actividades, crayolas.

Las reuniones se desarrollan de acuerdo con el plan contemplado en el cronograma presentado en las páginas posteriores.

Mi labor, como coordinadora, consistirá en orientar y en ayudar a los padres de familia a buscar sus propias soluciones, sus propias respuestas, por medio de la expresión de ideas; propiciar el diálogo y la confianza que los lleve a pensar en las similitudes de uno con otro para reconocer como individuo que afrontan dificultades en la vida diaria, pero que tiene capacidad para resolverlos.

1ª REUNION NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: "Elaboremos un fichero de juegos y actividades educativos"

A REALIZAR EN: Una mañana de trabajo.

MES: Octubre DURACION: 3 Horas

PROPOSITO: Acercar al padre de familia en actividades relacionadas con su niño o niña para que conozca el material de actividades y juegos educativos.

ACTIVIDADES	MEDIOS Y RECURSOS	EVALUACIÓN	REGISTRO
<p>Bienvenida</p> <p>Presentación de los padres asistentes</p> <p>Dar a conocer lo que es el material para actividades y juegos educativos (contenido) y la utilidad de este en el jardín de niños.</p> <p>Proyección de una filmación de juego y actividades: como lo utilizan los niños</p> <p>Jugar con ficheros</p> <p>Recortar el cuaderno de juegos</p> <p>Organizar en sobres los juegos, ponerles nombre del juego, del niño y algún código.</p> <p>Comentar las actividades realizadas.</p> <p>Jugar con el material terminado por equipos.</p> <p>Invitar a los padres para asistir y participar en un taller para ellos, y en actividades que realizan los niños en una mañana de trabajo.</p>	<p>Televisor, video, casetera, video</p> <p>Tijeras, resistol, dieciséis sobres, bolsas de basura, libro recortable de juegos y actividades.</p> <p>Rotafolios</p>	<p>Observación participante: tiene como fin la descripción de los comportamientos que se tienen en el aula. Al participar se actúa sobre el medio y al mismo tiempo se recibe la acción del medio; además se puede cuestionar lo que se observa.</p>	<p>Diario de Campo.</p>

2a REUNION NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: "Formemos un Taller para Padres en el Jardín de Niños".

A REALIZAR EN: Una mañana de trabajo.

MES: Noviembre DURACION: 1 Hora 30 minutos

PROPOSITO: organizar la escuela de padres: talleres que se constituyan en espacios para la reflexión y la comunicación.

ACTIVIDADES	MEDIOS Y RECURSOS	EVALUACIÓN	REGISTRO
<p>Bienvenida.</p> <p>Presentación de los padres asistentes (dinámica de presentación).</p> <p>Iniciar la comunicación entre los integrantes.</p> <p>Integrar el equipo que participará en pequeños grupos para contestar un cuestionario.</p> <p>Comentar las conclusiones de cada equipo.</p> <p>Invitar los padres participantes en el taller a asistir la siguiente semana.</p> <p>Despedida y agradecimiento.</p>	<p>Material escrito, lápices, hojas bond, borrador, tajador.</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>Diario de campo</p>

3a REUNION NOMBRE DE LA ESTRATEGIA "Aprendamos con el Método por Proyectos"

A REALIZAR EN: Una tarde de trabajo.

MES: Diciembre DURACIÓN: 1 Hora

PROPOSITO: Que los padres de familia conozcan la importancia y funciones que realiza el Jardín de Niños.

ACTIVIDADES	MEDIOS Y RECURSOS	EVALUACIÓN	REGISTRO
<p>Bienvenida.</p> <p>Integrarse en equipos para trabajar con el P.E.P.92</p> <p>Leer y analizar el programa P.E.P. método de proyectos.</p> <p>Dar a conocer la metodología del programa.</p> <p>Exposición de lo que entendieron.</p> <p>Retroalimentar con ayuda del personal docente lo referente al trabajo en el Jardín de Niños.</p> <p>Filmación del Método de proyectos.</p> <p>Evaluar la Reunión contestada con un cuestionario</p>	<p>P.E.P.92</p> <p>Cartulinas o rotafolio, plumones, lápices, video casetera, televisor, adaptador, casete de video.</p>	<p>Observación participante</p> <p>Cuestionario</p>	<p>Diario de Campo</p>

4ª REUNIÓN NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:"Juguemos con nuestros niños"

A REALIZAR EN: una mañana de trabajo.

MES: Enero DURACIÓN: 3 Hora

ROPOSITO: Que los padres de familia valoren la importancia de la Educación Preescolar a través de experimentar actividades propias del Jardín de Niños.

ACTIVIDADES	MEDIOS Y RECURSOS	EVALUACIÓN	REGISTRO
<p>Darles la bienvenida a los padres asistentes a la mañana de trabajo.</p> <p>Socializar al padres de familia a través de un juego a realizar, realizar con los niños y sus papás todas las actividades de la clase: rutina, saludo, cantos y juegos, recreo, relajación y despedida.</p> <p>En el aula abrir proyecto con los niños y sus papás en base a los intereses de los niños.</p> <p>Realizar el friso de actividades y materiales.</p> <p>Evaluar la mañana de trabajo.</p> <p>Reflexionar sobre las actividades realizadas.</p> <p>Invitar a los padres a seguir asistiendo a través de una convocatoria.</p>	<p>Papel manila, plumones, crayolas.</p>	<p>crayolas</p> <p>Cuestionario</p>	<p>Diario de campo</p>

5a REUNIÓN

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: "Observemos cómo aprende nuestro hijo en el Jardín de Niños"

A REALIZAR EN: una mañana de trabajo

MES: Enero DURACIÓN: 3 Hora

ACTIVIDADES	MEDIOS Y RECURSOS	EVALUACIÓN	REGISTRO
<p>Darles la bienvenida</p> <p>Realizar todas las actividades con los niños y los papás: rutina, cantos, juegos, recreo, relajación.</p> <p>En el aula que observen la forma tradicional en que los niños trabajan en su libreta.</p> <p>Actividades relacionados con la enseñanza tradicional a los niños y que los papás observen situaciones que se dan.</p> <p>Que los padres de familia realicen actividades como los niños.</p> <p>Dinámica de lectura y escritura.</p> <p>Confrontar las dos formas de trabajo.</p> <p>Cuestionario acerca de la forma de trabajo.</p>	<p>Material impreso, lápices, borrador.</p>	<p>Observación participante, cuestionario.</p>	<p>Diario de campo.</p>

6ª REUNIÓN NOMBRE DE LA ESTRATEGIA “Cierre del taller para padres”

A REALIZAR EN: una tarde de trabajo

MES: Enero

DURACIÓN: 1 Hora

PROPÓSITO: Que el padre de familia valore su participación en el grupo por sí mismo y por los demás y reconozca los cambios ocurridos en ellos.

ACTIVIDADES	MEDIOS Y RECURSOS	EVALUACIÓN	REGISTRO
<p>Darles la bienvenida.</p> <p>Elaborar una pequeña historia del grupo con relatos de los padres de familia dicho relato contendrá: Día, mes y hora de inicio del taller. Número de integrantes al inicio del taller. Número de integrantes al inicio y número de deserciones. Actividades realizadas (sólo mencionar brevemente las que hicimos).</p> <p>Comentarios finales del coordinador respecto a lo observado en los integrantes durante el proceso grupal, en cuanto a su evolución; como eran en un inicio, cual es el crecimiento y resultado grupal.</p> <p>Coordinador menciona al grupo para padres que este día concluye, por lo tanto es un día especial. Repartir un pensamiento y hacer un comentario al respecto.</p> <p>Evaluar el taller para padres de familia.</p>	<p>Material impreso</p>	<p>Observación participante</p>	<p>Diario de campo</p>

E. Aplicación, Desarrollo y Evaluación de las Estrategias en el Taller para Padres

Después de haber aplicado las actividades de la alternativa "Taller para Padres" que iniciaron en el mes de Septiembre y finalizaron en el mes de Enero del ciclo escolar 2001 -2002, en la escuela particular "Mi pequeño mundo" con los padres y madres de los niños del 3er grado de Jardín de Niños puedo informar lo siguiente: Para la formación del Taller para Padres se partió de las expectativas que ellos tienen de sus niños y niñas con relación a la alfabetización en el Jardín de Niños. Para estas expectativas en el mes de Septiembre se plantearon dos preguntas a los padres de familia cuando fueron a buscar a sus niños. Conforme fueron llegando les pedí que entraran en el salón y se acomodaran donde gusten para que platiemos un momento, les diera unos avisos y algunos datos que eran importantes para ellos y para mí.

Las expectativas de los padres acerca de que los niños aprendan a escribir fueron:
Sí porque es maduro y cuenta con la capacidad.

Sí porque conoce las letras.

Sí por su bienestar, le va a servir.

Sí es necesario, le va a servir en lo que sea.

Sí esta en la edad de aprender.

Sí es algo básico para la primaria.

Sí porque puede expresarse así.

Sí para que aprenda más cosas escribiendo.

Las expectativas de los padres con que los niños aprenden a leer fueron:

Sí para que sepan que dicen los libros.

Sí para que aprendan a expresarse.

Sí es lo principal para su educación.

Sí porque le va a servir para mucho.

Sí para que puede superarse y ser alguien.

Sí para eso va al Jardín de Niños, las maestras son las capacitadas.

Sí que se le enseñe desde ahora y rápido aprenderá.

En este ejercicio pude notar que no todo los padres quisieron anotar su escolaridad, en contraste con los demás datos (nombre, ocupación, nombre del niño), pues de quince madres, tres fueron las que no lo anotaron, tres madres tiene escolaridad hasta la primaria, cuatro tiene secundaria, una se quedó en tercer semestre de la preparatoria y una terminó como técnico agropecuario. De las cuales la mayoría son amas de casa en busca de cualquier trabajo.

I. Primera Reunión

Estrategia:

Elaboremos un fichero de juegos y actividades educativos.

Desarrollo de las actividades:

En un segundo acercamiento con los padres la estrategia utilizada fue la elaboración del fichero.

La primera actividad es la bienvenida a los padres asistentes; hay que notar que no todos llegaron puntualmente esto ocasionó que cambiaran el orden de lo planeado para no atrasarnos, comenzando con la filmación, para posteriormente retomar lo planeado.

Estando ya todos presentes nuevamente les di la bienvenida y les hice saber el gusto que me daba que hubieran destinado este tiempo a cosas relacionadas con su niño (a). Me presenté con sencillez y nuevamente les felicité por su participación y deseo de realizar un trabajo en equipo.

Pedí la ayuda de una persona para repartir los gafetes a los padres, como nadie se ofreció, designé a alguien para que me ayudara. Luego nos fuimos presentando y mencionando el nombre de nuestro (niño (a), terminando con esta pequeña dinámica de presentación continué con el material de juegos y actividades que íbamos a formar, primeramente pregunté si todos habían traído y leído su guía, porque en ellas se menciona algunos tips para la elaboración y uso del fichero, así como su descripción. Como nadie respondió comencé a cuestionarlos preguntándoles ¿Qué era el material? , ¿Cuántos eran los juegos?

¿A quién estaba dirigido? , ¿Cuál era el propósito? , ¿Qué haremos hoy? .De esta manera algunos empezaron a responder lo mucho o poco que entendieron. Seguidamente pregunté quien puede ayudarme a repartir el libro recortable. La mamá de Goretty se paró y me dijo que ella me ayudaría a repartir. Pregunté quien más podía ayudarme con esto (les mostré tijeras) la mamá de Luis ayudó a repartirlas.

Seguidamente comenzamos con la elaboración del fichero explicando como seleccionaríamos el material, para ello compré tres sobres de tamaños diferentes con los \$ 8.00 que ustedes dieron; el tamaño de los sobres son grande, mediano y pequeño, según el juego utilizaremos el tamaño del sobre; después de las explicaciones comenzamos a recortar; al transcurrir 50 minutos algunos ya habían terminado, así que les pedí que tomaran en el área de Biblioteca, señalándolo, la caja de su niño (a) y que organizara el material terminado, pero que antes revisara si todo el material tiene su nombre ya que la primera palabra que un niño reconoce y aprende a escribir es su propio nombre y ustedes pueden ayudarlo a reconocer éste en forma escrita anotando claramente en las cajas que los niños utilizan para guardar sus juegos educativos y poniendo algún código con el que el niño pueda identificar de que material se trata. Algunos les faltaban detalles para terminar así que lo dejaron para la casa y el lunes lo traen terminado.

Cabe mencionar de que durante el desarrollo de las actividades pasaba de mesa

en mesa para estimular al padre de familia diciéndoles que lo estaban haciendo bien, que me daba gusto verlos así entusiasmado con el material de sus niños. No les señalé en ningún momento si tuvieron algún error al recortar aunque noté varios que si lo tenían.

Continué con la filmación, les dije que algunos padres ya habían comenzado viendo la filmación, para no atrasarnos, ya que tardaban un poquito, así que comenzamos viendo desde el principio para recordar y esclarecer si habían dudas. Al finalizar el video, me dirigí a ellos preguntando ¿Qué les pareció? puede notar, por los comentarios que se dieron, que no entendieron mucho las explicaciones, pero para entenderlo mejor vamos a jugar el material. ¿Qué les parece? Pregunté, dijeron algunos que sí, otros movieron la cabeza afirmativamente, así que saqué el fichero terminado de alguno de los padres, pidiéndoles que organizáramos equipos de cuatro o seis personas para jugar. A un equipo le tocó jugar "memorama", a otro "corre caballo corre", a otro "el gato y el ratón" y a otro "el tangram".

Para finalizar con la primera reunión se comentó las actividades realizadas durante la mañana y cómo se sintieron al estar allí. Los comentarios fueron positivos ya que entre otras cosas decían: "Me gusta venir a convivir con las mamás de los amiguitos de mi niña" (mamá de Goretty), "Aprendí como juega mi niño con el material, cuando lo lleve a casa ya sé como jugar con él" (mamá de Víctor).

Al terminar con los comentarios, los invité a seguir formando parte del Taller para Padres y para que vengan a jugar con sus niños, ¿Aceptan? .Ellos comenzaron a cuchichear y empezaron a preguntar ¿cuándo? , ¿a qué hora? , noté que sí tenían el interés, así que les contesté que les avisaría con tiempo para comenzar ya, pero que antes necesitaba saber el horario en que pueden asistir y cuantos días al mes. Para terminar, comenté a todos que los niños y las niñas están en un momento muy especial de sus vidas, Su inteligencia está en un etapa de rápido desarrollo,

su actividad física es muy intensa y están aprendiendo a relacionarse con otros niños y adultos fuera del ambiente familiar. Precisamente por la importancia y la complejidad de esta etapa de crecimiento la Educación Preescolar no puede alcanzar por sí sola los mejores resultados; para lograrlo son también indispensable el estímulo y el apoyo que los niños reciban de todos ustedes padres, madres o familiares, que son su ambiente familiar.

La energía de los niños, su curiosidad y el placer que les produce aprender cosas nuevas pueden ser rasgos que se arraiguen en su personalidad y perduren a lo largo de la vida, pero si las niñas y niños son tratados con indiferencia, dureza o presión; si se siente que aquello que les interesa no es importante para los demás, es muy probable que en ellos se formen actitudes de inseguridad, apatía y agresividad, que más adelante será difícil cambiar.

Este material para actividades y juegos educativos ha sido elaborado para apoyar algunos aspectos del desarrollo de los niños y niñas. Este es un buen material, es el mejor recurso de trabajo para mí como educadora, pero su utilidad mayor dependerá del interés que despierte en un ambiente familiar favorable.

Por eso se planeó esta actividad, para que las mamás y los papás conozcan el material y sepan cuáles son sus propósitos, se den cuenta que el material son dieciséis juegos distintos para niños y niñas, en los cuales puedan realizar numerosas actividades y que cada uno tiene un propósito educativo particular favoreciendo en el niño o niña algún aspecto de su desarrollo. Algunas actividades están relacionadas con la habilidad del pensamiento, entre las capacidades de atención y concentración, organización y previsión, así como las del razonamiento matemático, asimismo crean oportunidades para que los niños ejerciten la expresión oral y se familiaricen formalmente con la palabra escrita y hay muchos propósitos más.

Seguidamente reiteré mi agradecimiento por su asistencia y la aceptación de seguir participando en actividades relacionadas con su niño para conocer más sobre este nivel.

Cuando terminé se comenzaron a levantar y me dejaron una hoja donde señalaban el horario y día que les acomodaba; me agradecieron casi todos y se fueron retirando poco a poco, mientras tanto comencé a recoger basura y acomodar algunas cosas y las mamás que quedaron me fueron ayudando.

Evaluación:

El propósito de esta primera reunión se cumplió; éste fue acercar al padre de familia con actividades relacionadas con su niño. Este propósito lo escribí en la pizarra para que todos lo viéramos, la estrategia utilizada "la elaboración del fichero" fue la más adecuada para que la madre y el padre de familia elabore, juegue y reflexione sobre este material de juegos educativos que su niño (a) utiliza en el aula bajo mi coordinación. (Ellos se dieron cuenta al organizar los equipos y explicar el juego), pero sobre todo para que ellos lo utilicen en casa con su niño (a), con el mismo interés, entusiasmo y participación que se observó en el aula, pero sobre todo estar conscientes que la Educación Preescolar no puede alcanzar por si sola buenos resultados, para lograrlo son también indispensables el estímulo y apoyo que los niños reciban en el ambiente familiar.

2. Segunda Reunión

Estrategia:

Formemos un Taller para Padres en el Jardín de Niños.

Desarrollo de las actividades:

Esta reunión se realizó en la mañana, pero para la organización de las reuniones se tomó en cuenta la disponibilidad de los padres que fueron encuestados en una

reunión anterior.

Esta reunión dio inicio a las 10:40 a.m. con la asistencia de quince madres y dos padres, como primera actividad les di la bienvenida y agradecimiento por estar hoy aquí, por asistir este día. Me presenté con sencillez diciéndoles mi nombre y que soy la maestra de sus niños. Para la realización de esta actividad les pedí que formáramos parejas (binas) y así se inició la comunicación entre ellos, para conocerse, después de que mencionaron su nombre, cuantos hijos tienen y qué esperaban de la presente reunión, tomé la atención de todos cuando pregunté ¿Alguien podía hacer mención para qué estamos hoy aquí? , una mamá respondió: "para el taller de papás", para formar el taller, o el grupo de papás y mamás; pregunté si alguien podía ayudarme leyendo el propósito del día de hoy que está anotado en el pizarrón; la mamá de Luis Ángel lo leyó. Surgieron varias opiniones dirigidas principalmente a la importancia y necesidad de su participación en la educación de sus hijos, para ampliar las opiniones, pedí que nos integráramos en equipos, pero como los conocidos se juntaron formé los equipos designando a las personas un número de uno al tres sucesivamente; así integramos a las madres y padres de familia en equipos de tres personas y uno de cuatro. El objetivo de esta formación de equipos es para contestar las siguientes preguntas: ¿Qué significa para usted estar en este Taller para Padres?, ¿Considera necesario dicho taller para revalorar nuestras acciones como padres de familia? , ¿Estaría de acuerdo en asistir por las tardes a escuchar pláticas al respecto? Si, No, ¿Por qué? .Primero contestaría en forma individual y luego se comentarían las respuestas de manera grupal. Seguidamente cada equipo obtuvo su conclusión. Esta actividad duró 20 minutos.

Continuando con la reunión con una breve exposición de las conclusiones grupales obtenidas en cada equipo de trabajo, algunas de éstas son resultados positivos de la importancia de conocer el trabajo de los niños y otras de conocer como se portan en la escuela y las demás de que es 10 que se les enseña.

Finalmente aprovechando la palabra les dije que nos tenemos que despedir ¿cómo quieren hacerlo? , les pregunté con un canto, con una rima, con un apretón de mano o ¿cómo les gustaría hacerlo? , con la diversidad de respuestas nos despedimos con las formas mencionadas como 10 hacen los niños; cantamos "son las 11 :00" y dijimos una rima, despedirse así les resultó interesante.

Evaluación:

Los resultados obtenidos en el cuestionario fueron los siguientes:

¿Qué significa para el padre o la madre estar en el taller?. Las respuestas son las siguientes:

Para uno, el 5%, resulta interesante formar parte del taller.

Para cuatro padres de familia, el 23%, resulta importante porque así pueden saber cómo trabaja y cómo se comportan sus hijos. Para seis padres de familia, el 35%, es importante convivir con su niño o niña y los papás de los amiguitos.

Para siete padres, el 41 %, les gustaría conocer las actividades y ver el desarrollo de su hijo, cómo éstos se desenvuelven en la escuela y valorar lo que hacen.

Pero solo uno, el 5%, aprovecha la oportunidad para desarrollarse mejor ante él o ella.

Todos consideran necesario el taller para valorar sus acciones como padres por diferentes razones como: La falta de tiempo para convivir con ellos; ya que el quehacer como el trabajo no tienen tiempo para estar con su niño.

Por este medio van conociendo a su niño para ayudarlo.

Todos están de acuerdo en asistir al Jardín de Niños para observar cómo trabaja su niño o niña, cómo se comporta y qué aprende.

3. Tercera Reunión

Estrategia:

Aprendamos con el método por proyectos.

Desarrollo de las actividades:

Esta tercera reunión se inició alas 4:45 de la tarde.

Para iniciar con lo planeado comenzamos con la bienvenida a todos los padres y madres asistentes, agradecí su presencia en este día y su deseo de conocer más cosas relacionadas con su niño.

Seguidamente los padres y madres formamos tres grupos de cinco personas y uno de cuatro. Para esta organización de equipos no intervine ya que ellos se acomodaron y organizaron su equipo sin ninguna dificultad.

La razón de formar equipos es para leer el programa de preescolar, que iniciaba en la página dieciséis que tiene como titulo "La estructura del programa" y el subtítulo "Los proyectos".

Para dar inicio con la lectura pregunté cómo podremos leer de tal manera que a todos los integrantes de cada equipo participen. Una madre de familia respondió: Que comience el equipo uno, luego lea el dos y después el tres; así sucesivamente, ¿Les parece así? , pregunté. La mayoría movió la cabeza para contestar sí. Mencioné que para que a todos nos toque la dinámica de la lectura, después de cada punto y aparte le tocará a otro papá o mamá leer, o sea que a cada quien le tocara leer un párrafo. Se comenzó la lectura en voz alta con el equipo uno, luego el dos y así sucesivamente finalizó la lectura. Al término de ésta pregunté ¿Qué habían entendido de lo que habían leído? Nadie contestó la pregunta; volví a preguntar ¿Cuáles Son los objetivos del programa? , ¿Qué son los proyectos? , ¿Cuántas etapas tiene? , ¿De dónde surgen estos proyectos?

Para que comentemos lo que hemos entendido vamos a platicar con las demás personas que integran nuestro equipo y después haremos una exposición de sus comentarios escritos en una cartulina o rotafolio. La actividad duró aproximadamente 20 minutos; durante este tiempo pasé por cada equipo para observar lo que hacían y noté que estaban copiando lo que el libro decía; no lo que entendieron con sus propias palabras. También me percaté que habían dudas ya que constantemente me preguntaban ¿maestra, está bien así, lo que pusimos? Mi Actitud siempre fue estimulante y les decía que siguieran así, también cuando me preguntaban no siempre daba respuestas o aclaraba sus dudas que manifestaban al contrario les contestaba con otra pregunta para que reflexionen y los motivaba para que entre ellos busquen una respuesta y también para que continúen ya que lo estaban haciendo muy bien.

Cada equipo pasó y expuso en una cartulina lo poco o mucho que entendió. Terminando con el tercer equipo, la actividad se retroalimentó con la ayuda de la directora del Jardín de Niños, ya que le pedí que me apoyara en esta actividad por los conocimientos que ella tiene sobre la metodología.

Seguidamente puse la filmación "método de proyectos"; durante la filmación noté que todas las mamás y los papás estaban atentos e interesados por lo que pasaba.

Para finalizar con la tarde de trabajo, evaluamos la reunión recordando lo realizado y para mi evaluación pedí que me contestaran el cuestionario de la tercera reunión.

Al término de la reunión nos despedimos. Para seguir asistiendo esta vez en la mañana de trabajo que sería regresando de las vacaciones del mes de diciembre.

Evaluación:

Las respuestas de los padres de familia al contestar el cuestionario son las

siguientes.

Para ellos el propósito fundamental del Jardín de Niños no es que se le enseñe a leer ni a escribir. Esto me dio mucho gusto saber a través de sus respuestas.

Que entre padres y educadores debe de haber mucha comunicación para saber sobre sus niños. Con respecto a que si había adquirido una mayor información sobre la forma en que trabaja su niño o niña en la escuela todos mencionaron que sí.

A esta reunión acudieron algunos niños con sus mamás.

Al iniciar las lecturas observé que todos estaban atentos por la lectura y entre ellos se observó un poco de nerviosismo ya que en partes de la lectura se trababan un poco al leer , no respetaban signos de puntuación, leían de corrido y pronunciaban mal una que otra palabra. Pero en ningún momento nadie marcó errores ni se corrigió a nadie ya que no estábamos reunidos para eso.

Las madres y los padres de familia al contestar el cuestionario en un principio mostraron duda y confusión, en cuestión a lo que se preguntaba, pero luego, poco a poco después de hacer comentarios entre ellas cada una contestó según su punto de vista.

La 3ª actividad se llevó de una manera más compleja, pues se les dio a conocer y se les explicó como se trabaja en el Jardín de Niños de una forma teórica, para que ellas entiendan mejor como se trabaja en el aula el proyecto, de esta forma hacerlo más sencilla y significativa con una base teórica. Al momento de trabajar con los aspectos teóricos pude notar que se les dificultó mucho comprender los conceptos manejados, tanto en la lectura como en la filmación, esto resulta comprensible ya que a las mismas educadoras les sucede.

Fue una tarde de trabajo muy enriquecedora y provechosa ya que las madres conocieron más sobre este nivel para valorar lo que tiene esta enseñanza.

4. Cuarta Reunión

Estrategia:

Juguemos con nuestro niño o niña.

Desarrollo de las actividades:

Después de los honores a la bandera, la mañana de trabajo se inició con la bienvenida a todos los niños y las niñas, así como también a los papás y mamás presentes.

Comenzamos saludándonos con un canto propuesto por los niños y con la variedad de saludar a papá o mamá con la mano, los padres propusieron saludar con otra parte del cuerpo: lateral derecho-izquierdo para reforzar la lateralización en los niños.

Después del saludo les comenté a todos que hoy tendríamos una mañana de trabajo normal, con la novedad y sorpresa de que contaríamos con el apoyo de mamá y de papá.

Los adultos pudieron observar que el plan de actividades registrado en un papel bond, que previamente elaboré, comenzando por el saludo y finalizando con la despedida, tienen un propósito y favorecen algo; se colocó en la pizarra junto con el propósito de este día "Que los padres de familia valoren la importancia de la Educación Preescolar a través de experimentar actividades propias del Jardín de Niños".

A partir de ese momento todas las actividades se desarrollaron considerando a los padres de familia como otros niños, pero tomando en cuenta sus ideas,

inquietudes y aportaciones en la realización de las actividades. Registramos la fecha, el día, el mes y el año, recordamos la estación del año y cómo está el clima, si había calor, frío o lluvia. Seguidamente comenzamos a pasar lista y al mencionar el nombre del niño, ellos presentaban y decían el nombre de la persona que los acompañaba y los adultos el nombre del niño al que representaban.

Continuamos con la mañana de trabajo con un juego para integrar al padre o madre de familia (ver anexo 4), donde utilizando a su hijo como un títere decía su nombre y mencionaba la acción que quería que hagamos todos. Surgieron varias acciones como tocarse la cabeza, pararse, brincar, taparse los ojos, dormir, estirarse, entre otras.

Para iniciar el proyecto continuamos la mañana de trabajo con un diálogo en el que los niños expresaron sus ideas e intereses para elegir y dar inicio a un proyecto. La elección fue: conozcamos medios de transporte; sugirieron las actividades, hacer coches, aviones, barcos, bicicletas y jugar con ellos.

Los materiales que necesitamos fueron: cajas de pasta de dientes, cajas de medicina de diferentes tamaños, tapas de refresco, pinturas de diferentes colores, pinceles, resistol. Mi intervención fue para sugerir la clasificación de los medios de transporte para poder distinguir cuales son terrestres, marinos o aéreos.

El friso de actividades se elaboró de la siguiente manera: como maestra escribí las actividades del proyecto y la fecha de inicio en un pliego de papel bond o manila, utilizando plumones de distintos colores propuestos por los niños. Para la actividad de este día los niños dibujaron en una hoja en blanco todos los medios que conocen, la mamá de Cristian, Doña Nancy, repartió hojas en blanco y los niños fueron por sus crayolas y sus lápices. Doña Rubí se ofreció a repartir las crayolas, pero como no conoce a los niños y además ellos saben que es lo que necesitan, estos tienen que levantarse e ir por lo que les va a servir; le pedí que vigilara el área para que no se amontonen y si se caía algo le pidiera el favor al niño o niña

de recogerlo. Con el material cada niño plasmó con un dibujo un medio de transporte que posteriormente pegaron en el papel manila, elaborando de este modo el friso de actividades.

Una vez terminado el friso de actividades nos preparamos para asistir a la clase de cantos, ritmos y juegos, preguntándoles como querían ir, en un tren, en forma de caracol, saltando o ¿cómo proponen que vayamos? (esto siempre lo hago con el propósito de no ir como todos lo hacen: en fila). Los niños sugirieron ir como caracoles, para ello nos agarramos todos, papás y niños, y fuimos cantando la canción del caracol. Ya en la clase de ritmos, cantos y juegos entramos a sugerencia de ellos como aviones, volando, con las manos extendidas y desplazándonos por todo el salón, luego formamos una rueda cantando, con la instrucción del órgano nos sentamos y entonamos un canto de saludo: Periquito Azul; del Mes: Enero.

Esquema corporal: Tengo, tengo, tengo; higiene: tempranito. Para terminar con la clase jugamos al espejo (hago lo que él hace), tomé a Didier (su mamá y papá no pudieron asistir) como si fuera un títere y al ritmo de la música ejecutamos movimientos que los papás imitaron moviendo a sus títere o muñeco (hijo) de igual manera.

Al término de la clase todos nos relajamos acostándonos o sentándonos y cerramos los ojos; luego nos paramos lentamente, respiramos y expiramos.

Continuamos con el recreo, durante este tiempo los niños jugaban en el área de juegos y los padres de familia nos dirigimos al salón. Allí contestamos el cuestionario (ver anexo 5) y después comentamos cómo se sentían al estar aquí con sus niños y niñas. Las respuestas fueron muy positivas: ellos se sentían bien de estar con sus niños, convivir con ellos y que les gustaría que no sólo hoy se les invitara, sino de vez en cuando porque la pasaron muy bien, se sintieron alegres, volvieron a ser niños y valoraron lo que aquí se aprende, ya que en todas las

actividades se favorece algo en el niño.

La siguiente actividad fue lavarse las manos y el refrigerio; los niños que quisieron ir al baño sus papás o mamás los acompañaron.

Al término de las actividades acomodamos todo el salón, ya en orden continuamos con la evaluación de la mañana de trabajo en la que los padres de familia pudieron expresar sus ideas y sugerencias para el trabajo educativo.

Los niños también expresaron lo que sentían al estar su papá o mamá con ellos: "Me gusta que venga mi papá" dijo Luis, "A mí también" dijo Alan, y así cada quien dijo lo que sintió.

Seguidamente recordamos todo lo visto, Entonamos el canto de despedida a las 10:55 a.m.

Los papás y mamás se fueron retirando y los que quisieron quedarse tuvieron la oportunidad de acercarse a platicar o expresar cualquier inquietud conmigo.

Evaluación:

Este día sólo faltó el papá o la mamá de un niño (por cuestiones de trabajo) y con ese niño trabajé como si yo fuera su madre, y fue uno de los niños que se inhibieron.

En el salón se encontraban algunos padres sentados en el suelo, otros se agacharon, otros permanecieron parados, ya que los niños se encontraban en sus lugares.

En la planeación que se realizó con los niños y niñas, los padres pudieron observar que las actividades que se realizan en el Jardín de Niños son propuestas por sus hijos, no impuestas por mí, por lo tanto están basadas en los intereses de

los niños y siempre cumplen o favorecen un propósito.

En la sesión de ritmos, cantos y juegos, los padres de familia asistentes se mostraron interesados. En la planeación el padre o madre daba sugerencias al niño, pero este siempre dijo e hizo lo que quiso ya pesar de esto los padres se mostraron alegres al igual que los niños, siempre realizaron movimientos expresivos y comentarios para motivar a sus hijos en todas las actividades.

Los niños estuvieron un poco más inquietos que de costumbre, incluso pedían hacer más actividades que las de costumbre y otros se inhibieron pero siempre sus papás los motivaban.

El propósito se cumplió, los padres experimentaron actividades propias del Jardín de Niños para que valoren la importancia de este nivel. Entre las respuestas del cuestionario podemos decir lo siguiente: para ellos estar en el Jardín de Niños significó un espacio en donde pudieron acercarse y convivir con sus hijos ver cómo éstos aprenden y cómo se comportan, pero algo muy importante, valoraron lo que su niño o niña realiza y el estímulo que los niños necesitan de ellos.

En lo referente al trabajo de la Educación Preescolar comentaron que les parece muy importante y necesario, ya que es una etapa significativa para el desarrollo de los niños y niñas.

Su participación en las actividades de la escuela la consideran importante, ya que tanto las maestras como los padres deben trabajar ala par para el mejor futuro de sus hijos, ya que el apoyo que le dan sus padres y el valor al esfuerzo que le niño hace en todas las actividades en el Jardín de Niños depende su desarrollo y su conducta más adelante.

5. Quinta Reunión

Estrategia:

Observemos a nuestros niños en el salón de clases.

Desarrollo de las actividades:

Para iniciar les di la bienvenida, en esta ocasión sólo acudieron diez madres de familia.

Comenzamos realizando las actividades de rutina, iniciando con el saludo "pulgarcito", en el cual los niños saludaron a sus mamás con el dedo índice, pulgar, cordial, anular o meñique según el canto, también cambiando la velocidad del ritmo: rápido, despacio, lento, etc.

Después del saludo comenté a todos los niños y niñas que tendríamos una mañana normal y nuevamente la visita de las mamás. Las mamás pudieron observar el propósito de este día, el cual estaba escrito en la pizarra "Que los padres de familia se percaten de situaciones de trabajo en el aula". Seguidamente continuamos con el pase de lista que fue otra de las actividades realizadas a lo largo del proyecto para propiciar el contacto de los niños con la escritura. Se buscó crear una situación que rompiera con lo que tradicionalmente se hacía: la maestra dice el nombre del niño y éste contesta presente. En esta ocasión sugirieron que se dibujaran en lugar de contestar presente. La pizarra se dividió a la mitad y se escribió del lado izquierdo la palabra niña -mamá y del lado derecho la palabra niño -papá. Cada uno fue pasando, se dibujaba y escribía su nombre debajo; así todos dibujados en la pizarra se procedió a contar a todos los que asistimos, con esta actividad no sólo se propició el contacto de los niños con la escritura de los nombres, sino que también permitió a los alumnos pensar acerca de los diferentes aspectos del objeto escrito, es decir, diferenciar la escritura del dibujo, conocer y analizar sus diferentes usos y formas, reflexionar acerca de la lengua oral y proponer formas de representaría; producir escrituras y compararlas

con escrituras producidas por los demás.

Con respecto al uso de las matemáticas se estimularon actividades de conteo con el único propósito de apoyar al niño para que realice de esta manera sencilla el conteo e identifique las relaciones más-menos, cuando mencionamos quienes vinieron más unos o unas, quienes vinieron menos mamás o papas. Todo lo anteriormente mencionado les expliqué a las mamás que era la forma de trabajar en el Jardín de Niños, como ustedes pueden darse cuenta todo lo que realizamos aquí cumple o favorece un propósito. Seguidamente fui preguntando a los padres ¿Qué les gustaría hacer el día de hoy? , unos dijeron jugar con material, otros pintar, hacer tarea, etc. Por las respuestas dadas fui dividiendo al grupo en equipos para realizar las actividades que ellos sugirieron. Unos fueron por su libreta porque les iba a marcar tarea, marcándoles dos letras del abecedario, la "L" y la "M". Otro grupo de niños y mamás tomaron material para clasificar (éste estaba revuelto), a otro grupo le pedí que pusieran nombre a todo lo que encontraran a su alrededor, a otro grupo le tocaba hacer juegos con nombres de los participantes a quienes previamente les puse un gafete con su nombre, les di un ejemplo para jugar: que se junten todos los que tengan su nombre con la misma letra, que se junten todos los que tengan la vocal "a" en su nombre; así eligieron varias consignas que las mamás y los niños propusieron. Ya todos formados en equipos comenzamos a trabajar.

Mi actitud en cada equipo fue diferente, con el primer grupo fui más rígida y propicié una situación más formal, de mayor seriedad, les fui diciendo que no estaban escribiendo bien las letras, que no platicaran para que puedan terminar, que trataran que les salga parejito lo que escribían, etc.

Al grupo que escogió clasificar tuvo varios errores y los estimulaba para que se dieran cuenta de ellos sin tener que corregirlos, había menos material en la caja grande y más en la pequeña.

Al grupo que escogió jugar me involucré más en el juego.

Al término de las actividades en una plenaria comentamos lo realizado y las experiencias que habían tenido en los diferentes equipos: el equipo que se dedicó a clasificar comentó que tuvo varios errores aunque no los mencionaron al principio, y se dieron cuenta que no era tan fácil ya que pusieron en la caja pequeña más material y en la caja grande menos material, a la inversa de cómo les había indicado, sin embargo se divirtieron. Los padres se dieron cuenta que no es tan fácil como parece y que de actividades como ésta se puede aprender.

Al equipo que le tocó hacer las planas de las letras "L " y "M" al dar su experiencia dijeron que se habían sentido frustrados y limitados, aunque algunos expresaron que se sentían muy bien.

El equipo que escogió jugar mencionó que les gustó mucho ya que fueron inventando las consignas del juego y cada quién expuso sus ideas para seguir jugando.

Al término de los comentarios los niños salieron al recreo y los papás se quedaron en el salón. Allí con ellos se realizó una dinámica, antes de comenzar la dinámica pregunté a todos si sabían leer y escribir, todos respondieron que sí.

Inicié mostrando a las mamás un texto escrito, les di 5 minutos para leer y explicar lo que dice el texto, no supieron que decir, unos comentaron "son símbolos", otros dijeron "son signos para la visión", "vemos dibujos pero no se lo que dice " respondió una mamá, "no se puede leer" comentó otra, después se repartió la figura 2, ésta era una hoja que tiene un dibujo y un texto escrito, se les dio otros 5 minutos para que trataran de leer y explicar lo que dice la hoja, dieron una explicación más amplia, una dijo "le están enseñando lo que escribió", otra mencionó "le está diciendo a su compañero lo que debe escribir", otra dijo "es como un maestro que enseña a leer a sus alumnos". ¿Cómo supieron que dice?

les pregunté, algunas dijeron que por el dibujo pudieron imaginar el contenido del texto, seguidamente entre todos fueron sacando el significado del texto de acuerdo con la figura 1, pero ya con las indicaciones de correspondencia con el alfabeto. Después se repartió una hoja con un dibujo y con el alfabeto presentado anteriormente escribieron el enunciado de la figura 3.

Pude notar que estando copiando las grafías del abecedario que se les dio, se les dificultó mucho escribir el enunciado, es decir, no fue fácil que escribieran lo que se les pedía.

Al finalizar las actividades realizadas la reflexión fue la siguiente:

Una mamá comentó que como no sabía qué era el alfabeto se le hizo muy difícil leer y escribir lo que decía, otras opinaron repitiendo si es cierto lo que dice. Otro comentario que surgió de parte de una mamá es que si a ella se le dificultó ya los demás también imagínense lo mismo le pasa a nuestros hijos, preguntándome ¿verdad maestra? , a lo que respondí afirmativamente, cuando se les dio sólo las grafías no entendieron nada, pero cuando se les dio un dibujo pudieron entender mejor y pudieron explicar a través de ese dibujo, Para nosotros las letras son símbolos fáciles de entender porque ya los conocemos, pero a los niños se les presenta una dificultad similar a la que ustedes experimentaron. Así mismo, el aprendizaje se facilita a través de un dibujo, aquí les pedimos a los niños que expresen qué es lo que ven y escriban como ellos quieran, posteriormente se dará el conocimiento de las letras.

Confrontando las dos formas de trabajo, la forma tradicional y la forma de trabajo que el programa de preescolar propone a través del método por proyectos y el ambiente alfabetizador, las madres de familia pudieron notar que en este último como maestra aprovecho la interacción de sus hijos con el objeto de conocimiento para que amplíen sus observaciones y experiencias con las letras de tal manera que puedan descubrir su significado y sus distintas funciones, con lo que los niños

tienen la Oportunidad de acercarse de manera natural a la lengua escrita.

Reflexionando sobre la forma de trabajo durante la mañana las mamás comentaron: Que no es fácil educar, que es bueno conocer a los hijos y cómo éstos aprenden para ayudarlos porque en lo personal, dijo la mamá de Nancy que ella se desespera porque su niña no aprende a leer todavía en comparación con otros niños de su edad y que en casa ella le pone tarea, pero que ha comprendido que está haciendo presión a su hija y que va a tratar de no presionarla de esa forma (poniéndole tarea).

Otra mamá comentó que le gustó mucho asistir a las juntas para conocer y convivir con su niña y volver a ser así "niña", comprendiendo que como madre tiene errores también en la forma como educa a su niña (sin decir cuáles) y que es bueno aprender como aprende mi hija, aquí en el Kinder.

Los comentarios que surgieron de parte de todos los asistentes con respecto al tema fueron repetitivos, es decir, lo que decía uno, otra persona lo mencionaba. Para esta reunión la reflexión de cada uno de ellos era importante, al igual que sus aportaciones con referencia a lo visto. Esperaba más de ellos en cuanto al contenido de sus participaciones.

Por presentarse el caso de la repetición de sus respuestas comencé a cuestionarios acerca del tema. Cuando les pregunté ¿Qué habilidades están involucradas en el aprendizaje de la lecto-escritura? contestaron que tienen que poner atención a los dibujos (letras) para conocerla, saber manejar el lápiz y el cuaderno, trazar bien la letra, conocer las letras con cantos y juegos, escuchar el sonido y fijarse en la letra. Pregunté ¿Cuándo hay que enseñar a leer y escribir a un niño? ellas contestaron en la escuela y en la casa, pero no la edad y ¿Cuál sería el primer paso para aprender cualquier cosa? sólo tres mamás me respondieron cuando tengan interés y gusto por hacerlo. ¿Cómo cree que el Jardín de Niños propicie actos de lectura y escritura? les pregunté, ellas

respondieron: la maestra es quien debe enseñar al niño, explicándole los temas que ven, darles cuentos y cantos para que escriban y lean, realizando en sus libretas y libros tareas con muchos colores y tamaños, otra mamá mencionó con actividades propias del niño, pero no mencionó cuales. A la pregunta ¿Qué debemos hacer los padres? respondieron dedicarles tiempo ya que en la escuela se enseña diferente a como lo hacemos en casa, apoyar a la maestra en las actividades si preguntamos todos los días el tema visto. Al preguntar ¿Le gustaría tener más información sobre la lecto-escritura en preescolar? las mamás respondieron sí, para poder enseñar mejor a nuestros hijos, reforzando así la comunicación con ellos, definitivamente es necesario superamos cada día para ayudarlos en su aprendizaje.

Evaluación:

Esta actividad se llevó acabo de manera dinámica, llamativa e interesante para los niños(as) y las madres. A ellas les interesó mucho descubrir la manera de cómo su hijo(a) va adquiriendo significativamente el interés por el aprendizaje y conocimientos nuevos, les gustó mucho el trabajo de este día, se divirtieron y lo más importante, valoraron y sintieron lo que sienten sus hijos, ya que ellas dramatizaron y los representaron jugando a ser alumnas.

Reflexionaron, valoraron el trabajo de sus hijos y descubrieron las diferencias entre los dos métodos de enseñanza, lo importante es la relación que ellas tengan con la maestra, el interés y tiempo que les dediquen a sus hijos(as) para apoyarlos y ayudarlos en el buen y favorable desarrollo integral que ellos puedan tener.

6. Sexta Reunión Estrategia: Cierre de la escuela.

Desarrollo de las actividades:

Inicié este día dándoles como siempre el saludo y la bienvenida, comenté a los padres que hoy concluiríamos con el taller ¿Se acuerdan cuando empezamos? Sí, respondieron. Bueno, que bien, recordemos entonces todo: el día y la hora que

iniciamos, cuántos venimos el primer día, cuantas deserciones hubieron, o sea recordemos todo.

Una mamá respondió que el primer día que venimos fue un sábado, realizamos el fichero y fuimos muchos porque trajimos a alguien para que nos ayude. Pero cuando iniciamos con el taller sólo vinieron dos papás y aproximadamente trece mamás, para ser exactos les mencioné que asistimos diecisiete. Efectivamente dos papás y quince mamás. Así sucesivamente comenzamos a recordar todas las actividades que realizamos o lo que habíamos hecho, en donde todas las mamás participaron.

Al término de sus comentarios intervine para mencionar lo que había observado del grupo desde un principio en cuanto a su evolución, cómo eran en un principio, cuál fue su crecimiento y cuál su resultado grupal, todo esto se describe en "El resultado de la aplicación de la estrategia Taller para Padres".

Por último les repartí un pensamiento para hacer comentarios al respecto. Todo lo que se hizo tenía la intención de hacerles conscientes. El Taller se propuso para hacerlos parte de las actividades para que comprendan la importancia de este nivel y la forma de como el niño aprende, dándoles orientaciones que les permitan ser partícipes de este aprendizaje coordinándose con el Jardín de Niños.

Evaluación:

El objetivo de esta reunión se cumplió valorar la acción de cada uno de los participantes y la interrelación que guardan entre sí y que reconozcan los cambios ocurridos en ellos.

Para esta evaluación final propuse un cuestionario dirigido a los padres de familia para conocer su opinión sobre las actividades que se llevaron a cabo en el Taller para Padres.

En general, para el padre de familia resultaron interesantes las actividades realizadas, sugieren seguir con ellas para que estén en posibilidad de superarse constantemente. En las actividades y orientaciones que llevamos a cabo surgieron cambios en ellos en cuanto a la educación de sus hijos, entre los cambios ocurridos se encuentra una mejor comunicación con sus hijos y con la maestra, conocen más acerca de la forma de cómo el niño aprende y cómo pueden ayudarlo para un mejor su rendimiento escolar sin limitarlos.

Con relación a las actividades de sus niños ellos expresaron que les gusta mucho ver, saber, comprender y formar parte de la Educación Preescolar. Entre las reuniones que más les gustaron se encuentra la de vivenciar en el aula con sus niños una jornada escolar. Ellos consideran tener un papel fundamental en el desarrollo y educación de sus hijos y que el Jardín de Niños también juega un papel muy importante en esta etapa del desarrollo, ya que es donde reafirma lo aprendido en su hogar y lo ayuda para cuando curse la escuela primaria al darle las herramientas necesarias.

Entre las cosas que aprendieron en el Taller para Padres, la mayoría opinó conocer más a su hijo, ver como aprende y juega, darle oportunidad de recibir cosas nuevas como: la música, juegos educativos, cuentos, paseos, que son cosas que le interesan; dedicarle tiempo, ser modelo y ejemplo.

A todos les gustaría que las reuniones se sigan dando en la escuela para que ellos también aprendan, ya que no existe una fórmula ideal para crear hijos sanos, bien educados, trabajadores, responsables y seguros de sí mismos.

F. Resultados de la Aplicación de Estrategias

Con la aplicación de las estrategias en el Taller para Padres obtuve los siguientes resultados: Logré organizar el Taller para Padres en el Jardín de Niños y que la mayoría de los padres de familia asistan. Involucré al padre de familia en

actividades relacionadas con sus niños como lo son los juegos, los cantos y el método por proyectos. El padre de familia participó más en las actividades que el Jardín de Niños realiza con el fin de convivir con ellos. Los padres de familia entendieron cómo aprenden sus niños sin presionarlos, obteniendo aprendizajes significativos a través de diferentes medios como lo es el ambiente alfabetizador.

El padre de familia conoció cuáles son sus destrezas, intereses necesidades, defectos a superar, temores, gustos, actitudes frente a situaciones que no se dan en el hogar, esto con una evaluación y con el diálogo propiciado en el aula.

Tener una relación afectiva creando un fuerte vínculo entre padre e hijo a través de la interacción frecuente con ellos.

Que los padres acepten que el trabajo de la educadora es en base a los intereses de los niños como medio para lograr aprendizajes significativos sin estar sujetos a demandas innecesarias impuestas por ellos.

Por otro lado la dificultad principal con la que me encuentro es que estar verdaderamente consciente de algo, en este caso de la importancia del Nivel Preescolar, es algo que no se puede dar de la noche a la mañana, es un proceso que toma tiempo y para lograrlo hay que estar en constante desarrollo. Otra dificultad fue mi falta de experiencia en trabajar con los padres, ya que éste no se anima fácilmente para aportar algo. En determinados momentos me sentía con poca capacidad para animarlos a participar y aún para aclarar dudas. Por otra parte, no conté con todo el apoyo por parte del personal de la institución para llevar a cabo las reuniones, debido a falta de tiempo y por el poco interés.

CAPITULO IV

PROYECTO DE INNOVACION

A. Análisis y Valoración del Proyecto Pedagógico de Acción Docente

Analizar significa la separación y distinción de las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios constitutivos¹⁸. Para poder realizar un análisis de mi práctica es necesario separar los elementos que lo constituyen.

El problema al que me enfrento en mi práctica "la falta de conocimiento por parte de los padres de familia en el proceso de alfabetización del niño(a) preescolar", se deduce del hecho de que los padres de familia presentan la inquietud de que sus hijos aprendan a leer y escribir en el Nivel Preescolar de una manera tradicional lo que ha ocasionado que mis niñas y niños de 3º grado de Jardín de Niños se sientan presionados a leer ya escribir bajo esta forma de enseñanza.

Mi problema lo ubiqué por su dimensión en el Proyecto de Acción Docente. Este tipo de proyecto lo considero el más apropiado al problema, el cual me sirve como guía o referencia, ya que en su metodología no hay esquemas preestablecidos, sólo orientaciones que me sirven para construir y llevar a cabo el proyecto.

Este proyecto es de acción docente porque he estado siguiendo las fases y componentes del proyecto, abordando un problema de la práctica docente pero a nivel aula en los que están involucrados profesores, alumnos y padres de familia.

Razón por la cual se pensaron en actividades para que los padres de familia se den cuenta de la importancia del Nivel Preescolar.

Para lograr el propósito de concientizar a los padres de familia para que comprenda la importancia del Jardín de Niños en el proceso de alfabetización, se pensó en la alternativa "Taller para Padres" como condición necesarias para lograr el análisis y la reflexión crítica de la información, reflexión que debe conducir a cada uno a la comprensión de los factores que causan, frenan o favorecen el desarrollo de sus hijos.

Motivar al padre de familia para que participe, comparta y aporte entre sí sus experiencias, inquietudes y expectativas educativas, constituye un elemento esencial para que tomen conciencia acerca de lo fundamental de su papel en la vida de sus hijos y la comunidad misma.

En esta propuesta se manejaron tres niveles de participación de los padres:

Quienes asisten y aportan Se refiere a las personas que tomen parte activa del taller proponiendo ideas para solucionar los problemas planteados.

Quienes asisten y no aportan Son los padres de familia que asisten y se muestran apáticos ante las explicaciones y actividades desarrolladas.

Quienes asisten y no saben como aportar Son los padres que toman parte del taller, que a pesar de escuchar e interesarse, no saben o no pueden aportar ideas al grupo.

De ellos predominó el tercer nivel "Quienes asisten y no saben como aportar" y en segundo lugar "Quienes asisten y no aportan". Desde el momento de planear traté

¹⁸ Ramón García, Diccionario Enciclopédico Ilustrado Larousse; México, 1996, p.28

de tener una postura crítica. Pero mi misma inexperiencia me obligó a tomar otra postura (tradicional). Realicé la planeación de acuerdo a la realidad que se vive en el aula. La planeación se pensó para los meses de Septiembre 2001 a Enero de 2002. En el mes de Septiembre comenzó el proceso de transformación para padres y madres de familia, comencé planteando dos preguntas a los padres de familia con respecto a lo que esperan de sus niños en el Nivel Preescolar con relación a la expresión oral y escrita. En esta cuestión pude notar que esperan que el niño aprenda a leer y escribir convencionalmente.

En la primera reunión, elaboramos un fichero de juegos y actividades educativas, en donde el padre de familia se acercó con las actividades relacionadas de su niño para que conozca el material que ha sido elaborado por la SEP para apoyar algunos aspectos de su desarrollo. Los padres de familia presentan una falta de conocimiento respecto a la Educación Preescolar, por lo tanto, esta actividad era necesaria para que se den cuenta de la importancia educativa que tiene el juego y cómo a través de él se puede lograr una situación ideal para aprender, donde la actividad resulte agradable; ellos se pudieron dar cuenta que jugar y aprender no son actividades incompatibles. Considero que la utilidad mayor del fichero dependerá del interés que despierte en un ambiente familiar favorable con estímulo y apoyo que los niños reciban.

En la segunda reunión, propuse organizar un Taller para Padres para solucionar este problema, diseñando actividades dirigidas a ellos en donde participen, compartan y aporten sus experiencias, inquietudes y expectativas educativas ya que ellos tienen una forma de ser, hacer, saber, y pensar, contando con una capacidad propia para dar respuesta a sus necesidades, aquí la participación conlleva a asumir una actitud de compromiso y responsabilidad en las actividades, pero esa participación además de encontrarse presente será una actitud en la que se asuma un papel activo para dar puntos de vista, pero sobre todo proponer algo para cambiar y mejorar .

En la tercera reunión, abordamos aspectos teóricos para que los padres de familia conozcan y comprendan cómo aprende el niño con el método de proyectos. Esta actividad fue muy compleja para ellos, pero era necesario que conocieran cómo se trabaja de acuerdo a los intereses del niño en el Jardín de Niños, para que en la siguiente sesión, cuando estén en el aula con sus niños entiendan mejor lo que allí realizamos.

En la cuarta reunión, los padres de familia pudieron experimentar actividades propias del Jardín de Niños jugando con sus hijos, en donde pudieron acercarse, convivir y llevar a la práctica la teoría aprendida sobre el método de proyectos. Las participaciones en las actividades en la escuela las consideraron importantes al igual que trabajar al par padres-educadores para un mejor futuro de sus hijos ya que el apoyo y el reconocimiento al esfuerzo que el niño realiza en todas las actividades dependerán su desarrollo y su conducta más adelante.

En la quinta reunión, los padres tuvieron la oportunidad de confrontar dos tipos de enseñanza: la tradicional y la forma de trabajar con el método de proyectos, a través de una serie de actividades que se realizaron en el aula. En esta reunión las madres de familia experimentaron lo que en ocasiones le sucede a los niños, se les dificultó leer y escribir lo que se pidió. Esta actividad permitió la reflexión y valorización acerca del trabajo que se realiza en el Jardín de Niños. En la sexta reunión, los padres de familia revaloran su participación y los cambios ocurridos en ellos. En esta reunión del taller propusieron temas para seguir trabajando.

Aquí la transformación de la realidad era concebida como un análisis crítico que se encamina a la transformación de las prácticas educativas, de los entendimientos educativos y de los valores educativos de las personas que intervienen en el proceso.

Siento que es muy poco tiempo para que el propósito de "Concientizar al padre de familia acerca de la importancia del Nivel Preescolar en el proceso de

alfabetización" se pueda dar, se necesita más tiempo para que podamos cambiar actitudes y formas de pensar, razón por la cual el Taller de Padres no llegó hasta aquí y se acabó, sino que estas actividades dieron pie para seguir con el Taller para Padres para abordar temas, inquietudes e intereses que surgieron de ellos. Estos temas propuestos en la última sesión, están enfocados a la forma como aprenden el niño(a) antes de entrar a la primaria y que se les enseña en el Nivel Preescolar ya las relaciones entre padres e hijos.

Las actividades que se realizaron y se aplicaron, les permitieron reflexionar acerca de la importancia de este nivel y que sus hijos están en una etapa de juego en donde juegan y aprenden al mismo tiempo, que ya no se acerca al niño ya la niña a la enseñanza de la lecto-escritura a través de métodos tradicionales, sino que se acerca a esta enseñanza de una manera natural, espontánea y por descubrimiento propio, no enseñando a leer, sino favoreciendo su interés por la lectura y la escritura.

Logré constituir un espacio para la reflexión y la comunicación entre los padres de mis niños, los involucre más con actividades que el Jardín de Niños propuso, mejoré la comunicación entre padres-educadores; todo esto con el fin de que comprendan los factores que causan, frenan o favorecen el desarrollo de los niños y las niñas.

Observé que las actitudes de los padres de familia fueron positivas. Ellos me comentaron que estas reuniones se deben seguir dando en el Jardín de Niños para conocer más sobre este nivel, ya que con el trabajo y quehacer de la casa pasan por alto muchas cosas relacionadas con sus hijos y que el estar en un espacio que les permita conocer, entender y participar (para ellos esto significa asistir) les parece productivo sacar un poco de tiempo de vez en cuando para aprender y comprender. Para ello quieren seguir con las orientaciones. Cabe hacer mención que al principio no se admiraban muy fácilmente a participar ni asistiendo en las actividades que el Jardín de Niños proponía. Por ejemplo: En el

mes de diciembre se realizó una actividad que la llamamos "La Familia del Año", la cual se pensó para acercar a los padres de familia a la institución.

Aquí ellos realizarían algún canto, baile, actuación o cualquier cosa que se le ocurriera para los niños. De cuarenta familias de toda la escuela, sólo una se inscribió, a pesar de la estimulación que se les dio para participar, esta estimulación consistía en una canasta navideña que poco a poco se fue juntando con mercancía que fuimos aportando las educadoras del Jardín de Niños.

Además del premio de primer lugar, dimos diploma por su participación. La familia presentó un baile en donde todos se disfrazaron de renos: el papá, la mamá, las dos niñas y el bebé fue Santa Claus. En otra actividad realizada, el día de la primavera, los padres de familia del grupo se les invitó a dramatizar un cuento sobre ese día con guiñoles que ellos mismos elaboraron. Para esta actividad se apuntaron dos papás y cinco mamás.

Para lograr una mejor innovación hay que seguir adelante con el Taller para Padres tomando en cuenta sus inquietudes e intereses, cosa que aprovecharé para continuar y seguir mejorando mi práctica docente. El ir y venir valorando lo planteado me ha permitido realizar cambios en mi planeación. Al principio ésta tenía siete reuniones con los padres de las cuales cinco cambie ya que al hacer una reflexión crítica de mi trabajo sentí que estaba más enfocada al desarrollo infantil del niño preescolar, en la cual los padres de familia iban a conocer y analizar su papel como padres en el cuidado y en la formación de sus hijos afectiva y socialmente.

Al dar un cambio en la planeación me enfoqué al proceso de aprendizaje que el niño adquiere en la Educación Preescolar, diseñando seis reuniones con los padres de familia, considerando actividades de acuerdo a los intereses de los padres.

Estos cambios responden al problema planteado ya que se buscaban actividades en las cuales los padres de familia estén relacionados con actividades de los niños dentro el aula para que haya una comprensión de la importancia de este nivel en el proceso de aprendizaje del niño preescolar.

La propuesta final es "Orientaciones Pedagógicas en el Nivel Preescolar para Padres ¡padres!" en la cual incluyo actividades para seguir desarrollando e innovando.

B. Propuesta Innovadora

Durante la aplicación del Proyecto de Acción Docente denominado "Orientaciones Pedagógicas a Padres de Familia en el Nivel Preescolar" observé una buena disposición por parte de los padres, aunque todavía se encuentran en un proceso de concientización, por lo que planteo las siguientes actividades en base a sus sugerencias:

1. Planeación de las actividades

Primera actividad.

Propósito: Tomar conciencia de la utilidad de la lengua escrita. Estrategia: Escribir un mensaje a los padres de familia.

Medios y Recursos: papel bond, lápices, borradores.

Breve explicación: Si pretendo que el niño participe en su propio aprendizaje, será fundamental que comprenda para que sirve saber leer y escribir, así como también que el padre de familia comprenda que a través de otro tipo de prácticas (que no sean planas) se puede introducir el niño a la lengua escrita, que esos garabatos dicen algo y por lo tanto aceptarlos como una escritura inicial, tratando de intentar comprender la escritura de los niños.

Actividades:

-Plantear un problema al grupo:

-Necesito decirle algo a la directora de la escuela. Pero me tengo que quedar aquí con ustedes, ¿Cómo puedo hacer para que se entere de lo que quiero decirle? .

-Escribir un mensaje y pedirle a un niño que lo lleve.

-Volver a plantear el problema, pero ahora, el mensaje será dirigido a los padres de familia: Necesito invitar a sus papás y mamás a que vengan a seguir asistiendo con nosotros a jugar, ¿Cómo puedo hacerlo para invitarlos a todos? , ¿Podrían ayudarme ustedes escribiendo la invitación para sus padres? .Que cada niño escriba una invitación para sus papás y entregárselo a la salida. A la llegada de sus padres, cada uno leerá lo que escribió.

En lo que se refiere a la función utilitaria de la lengua escrita, el niño realizará las siguientes actividades en la escuela: -Usarán sus nombres para identificar sus dibujos y posesiones. (Principios funcional Interpersonal). -Plantear el problema al grupo de la necesidad de planificar un conjunto de actividades de tres días dentro del aula, cómo podemos hacerlo para no olvidarlo. Realizar un friso de actividades con los niños (principio funcional de extensión de memoria).

-Cuando los niños realicen dibujos libres, se escribirá detrás lo que cuenten acerca de sus dibujos. Tiempo después volverá a mirarlos, ¿Qué cuenta ahora el niño sobre su dibujo? ¿Es lo mismo que ha contado antes? .Los niños comienzan a marcar sus propios dibujos con el fin de explicarlos o de representar de alguna manera en lenguaje escrito lo que han representado en sus dibujos (principio funcional lenguaje heurístico explicativo).

Segunda actividad.

Propósito: Que el padre de familia presencie como el propio nombre del niño y el de las personas que lo rodean tienen para ellos especial interés y son las primeras palabras que aprenden a escribir.

Estrategia: La vivencia en el aula.

Medios y Recursos: maskin tape, gis, cartulina para tarjetas, plumones. Breve

explicación: El propio nombre del niño tiene un especial interés y es una de las primeras palabras que aprende a escribir. Es por eso necesario proponer actividades sobre los niños del grupo como punto de partida posible para el trabajo de la representación de la escritura.

Los niños llegan a darse cuenta que el lenguaje escrito se otorga de una manera convencional, toma ciertas formas, va en una dirección, es alfabético y tiene convenciones ortográficas.

Actividades:

-Bienvenida a los padres asistentes.

-Saludamos de una manera diferente que propongan los niños o los padres asistentes. -Escribir la fecha: se platicará con el grupo sobre el día de la semana que es, en que mes estamos, el año, etc., se preguntará ¿ Quién quiere de los niños o padres pasar a escribir en el pizarrón?. -Pedirle a los niños que escriban su nombre en una tarjeta, en el caso de que no sepan escribirlo, se le sugerirá que lo escriban como les parezca. Si se da el caso que el niño no quiera o se niegue, motivarlo para que lo haga, si hace un garabato, el padre o madre de familia escribirá su nombre, utilizando el tipo de letra imprenta o cursiva que funcione como modelo para el niño.

Si el niño escribe sólo algunas letras de su nombre, se le preguntará ¿ Ya está? o ¿Hay que poner otra? .En el caso de que el niño responda afirmativamente, pero no sepa cual poner, se le pedirá que vea su nombre en algo que sea suyo.

-Se podrá escribir el nombre del niño en caso de que el se muestre insatisfecho con el resultado de su propia escritura y que el compare ambas formas de escribir su nombre.

-Reconocer el nombre propio entre otros nombres (aunque no sepan escribirlo) para ello se dividirá la pizarra en cuatro partes, escribiendo en la derecha las palabras niñas y mamás y del lado izquierdo niños y papás. Cada quien pasará y

pegará su nombre donde corresponda. Llegar al acuerdo quienes pasan primero. Otra actividad a realizar será: ¿Cuántos lugares ocupa mi nombre? .Se puede realizar en el patio, teniendo como medida casillas que el padre o madre dibujará con gis en el piso. Los niños avanzarán por cada palmada una casilla. Luego verbalizar cuantos lugares tiene cada nombre y comparar cuantos lugares avanzó más, quién avanzó menos, quienes avanzaron lo mismo. Al finalizar esta actividad, los niños escribirán sus nombres en el piso, utilizando una casilla por sílaba, luego se podrá escribir una letra por casilla. Hacerle mención al niño que cada sílaba tiene dos letras por lo tanto son dos sonidos que el podrá escribir por cada casilla. Ejemplo:

Establecer comparaciones: ¿Qué nombre ocupa más lugares?, ¿Qué nombre ocupa menos lugares? , etc. Al finalizar esta actividad el niño escribirá su nombre en una tarjeta de cartulina, hacer una comparación con la primera tarjeta y con la de los compañeros o padres de familia. ¿En qué se parecen? , ¿En qué no se parecen los nombres?.

Los niños irán descubriendo que hay nombres largos, nombres cortos, que se escriben de alguna manera diferente, algunos empiezan o terminan igual que otros tienen las mismas letras aunque no ubicadas en el mismo lugar, que algunos tienen acentos y otros no, etc.

-Comentar la mañana de trabajo y recordar las actividades realizadas con los padres de familia y los niños.

-Preguntarles si sugieren alguna actividad para seguir fomentando la expresión escrita.

-Tener en cuenta las actividades que propongan.

Tercera actividad.

Propósito: Que los padres de familia se den cuenta como se acerca a los niños a

la lengua escrita a través de diferentes materiales.

Estrategia: El cuento.

Medios y Recursos: La biblioteca con diferentes materiales de reúso. (Libros, revistas, periódicos), tijeras, Pegamento, hojas bond, cartulina.

Breve explicación: Los niños que están rodeados de material escrito, desde pequeños aprenden espontáneamente, es decir, sin que nadie se proponga enseñarles muchas cosas que serán fundamentales para el aprendizaje de la lectura y la escritura. En el Jardín de Niños es necesario organizar actividades que permitirán a todos los niños conocer todas las variedades de material escrito y comenzar a interpretarlas, así mismo, es importante trabajar con los padres de los niños para que comprendan la importancia del manejo de material escrito en la escuela y en el hogar.

Actividades:

-Saludamos de la manera que los niños o padres de familia elijan. -Registrar la asistencia utilizando las tarjetas elaboradas: preguntarle al grupo como registrar la asistencia.

-Pedirle a los niños que elaboren un cuento con el material de reúso (cuentos, periódicos, revistas, libros, etc.). Los niños dibujarán, recortarán y pegarán ilustraciones para luego escribir su texto. Los padres de familia ayudarán a los niños y observarán lo que necesita.

-Al finalizar cada quien escribirá su texto con su propia escritura, los padres de familia irán anotando en una hoja lo que ellos digan, analizarán lo que se refiere a los principios ortográficos: escriben mayúsculas, minúsculas; garabatean, sus casi letras se parecen al sistema de escritura, en qué dirección realiza la escritura es horizontal escribe de derecha hacia izquierda o ala dirección opuesta, utilizan la puntuación, que es una convención que los niños empiezan a desarrollar conforme

van escribiendo (signos, punto).

-Al finalizar los niños intercambiarán sus trabajos con otros niños. -Los niños escribirán su nombre a sus cuentos.

Se realizarán otras actividades tales como:

-Clasificar el material escrito de todo tipo: diarios, revistas, libros, etiquetas, folletos, cuadernos. -Interpretar el material escrito disponible, ¿De qué se trata este cuento? ,

¿Será divertido? , ¿Para quién será? , ¿Para niños o adultos?.

La educadora fotocopiará algunas imágenes del libro que quiere presentar , tomando en sus manos el material les dirá a los niños que quiere presentarles un nuevo libro, enseñándoles las fotocopias y mencionando que estas figuras se encuentran dentro de este libro.

Posteriormente repartirá el material nuevo para que los niños lo manipulen, después de un rato de exploración, la educadora los cuestionará, ¿Cómo es el libro? ¿Es grande o pequeño? , ¿Cuántas hojas tiene? , ¿Las contamos? , ¿Qué hay en la portada? , ¿Hay letras o dibujos? , ¿Qué color se usa más? , ¿Crees que tenga un nombre? , ¿Cómo lo saben? , ¿Cómo se llamará el libro? , ¿Quién lo escribió? , ¿De qué otro modo podría llamarse? , etc.

Se pondrán los libros en una mesa a la vista de todos los niños y se les pedirá que elijan el que más les guste dándoles tiempo de hojearlo, para que posteriormente se les pregunte acerca del libro que posteriormente eligió.

CONCLUSIONES

Este proyecto me ha servido para mejorar mi práctica docente, lo cual fue mi principal objetivo al ingresar a la Universidad Pedagógica, tener la necesidad de mejorar me ha llevado por caminos difíciles de recorrer. En mi que hacer docente cambiar la monotonía del trabajo diario, lleva más tiempo del que uno piensa: no se trata sólo de conocer y nutrir tu intelecto, sino de llevar ala práctica todo lo estudiado y dejar de seguir haciendo lo mismo porque resulta conocido o más fácil. Se trata de que éstos conocimientos adquiridos sean de utilidad para mejorar la práctica, teniendo la disposición para efectuar cambios, buscando siempre la superación, un ambiente favorable que propicie siempre situaciones de progreso, en éste caso el deseo de aprender en base a sus intereses y deseos. Con esto el mayor aprovechamiento lo tendrán los niños y esto sólo lo lograré si preservo la imagen amable, positiva y accesible ante los padres que son mis mejores aliados para un mejor avance en el desarrollo integral del niño, ya que en la educación de ellos se presentan muchas situaciones que pueden ser favorables o no, pero juntos, padres de familia -educadora, solucionaremos problemas cotidianos como se dio en este proyecto.

Antes de la formación del Taller pude realizar observaciones sobre algunos aspectos de los padres que dificultan mi trabajo educativo:

Los padres y madres presentaban desconocimiento de lo que es el Jardín de Niños y de la importancia de este nivel para la educación de sus hijos, demostrándolo a través de sus inquietudes, expectativas, intereses con respecto a los aprendizajes que sus hijos adquieren en relación a la expresión oral y escrita en preescolar.

Los padres de familia están poco conscientes de que este nivel es de suma importancia en su desarrollo; de que es mejor que el niño trabaje por gusto e

interés y no por presión; de que el futuro de los niños y niñas será más prometedor si tienen padres responsables de su parte en el proceso educativo; que la maternidad y paternidad exigen preparación y madurez y que no estamos naturalmente dotados, sino que necesitamos desarrollar muchas cosas en nosotros como son las actitudes de respeto, conciencia y responsabilidad, que los hijos son personas con capacidades físicas, sociales e intelectuales propias, que tienen derechos, que requieren tiempo, atención y esfuerzo por parte de sus padres.

Con la realización del Taller pude darme cuenta de que la concientización en ellos con respecto a lo anteriormente mencionado, es un proceso largo y complicado, difícil de lograr en un sólo curso escolar, pero importante para que acepten asumir su responsabilidad en el resultado de trabajo educativo.

En la realización del Taller para Padres; a pesar de las dificultades encontradas como mi falta de experiencia en el trabajo con padres, la falta de tiempo y el poco interés del personal de la Institución, la poca participación de los padres de familia para aportar y proponer para mejorar; sirvió de base para propiciar cambios en los padres de familia, que me permitieron mejorar mi trabajo educativo, al opinar sobre las formas y cambios que desean obtener de la escuela, de ellos mismos y de la educadora.

Como educadora trato siempre de buscar alternativas y de documentarme por la única razón de sentirme satisfecha con mis logros personales a través de los logros individuales y grupales que se dan en el aula con los niños y los padres de familia.

Deseo preservar en mi práctica docente el cariño que siento por éste delicado y hermoso trabajo, el cariño que siento por todos y cada uno de los niños y niñas con los que convivo, la responsabilidad en el desempeño, en la asistencia, constancia y en todo lo que se refiere a mi quehacer docente, la disposición para

efectuar cambios, para aceptar opiniones y puntos de vista de mis compañeros y de mis asesores(as), a los que agradezco mucho sus aportaciones a lo largo del proyecto.

BIBLIOGRAFIA

GADEA De Nicol, Luis; **Escuela para padres y maestros**; centros de estudio de desarrollo infantil; 1 a Edición, México, 1992, 317 pags.

GARCÍA, Ramón; Diccionario Enciclopédico Ilustrado Larousse; México, 1996, 997 pags.

PÉREZ Alarcón, Jorge, et al; Educación Preescolar Comunitaria; Nezahualpilli, México, 1991; 300 pags.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA; Antología de Gestión Educativa, México, memograma, 414 pags.

Artículo 3° Constitucional y la Ley General de Educación, México, 1993,94 pags.

Bloques de juegos v actividades en el desarrollo del proyecto en el Jardín de Niños; México, 1993; 125 pags.

Desarrollo de habilidades comunicativas en la Educación preescolar "talleres de actualización"; Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, Puebla, 1998, 37 pags.

Desarrollo del niño en el Nivel Preescolar, México, 1992,38 pags.

El Jardín de Niños v el desarrollo de la comunidad; la Edición, México, 1999, 46 pags.

La familia; Servicios coordinados de educación pública, C.A.P.E.P ., México, 1986, 69 pags.

Lectura de apoyo, México, 1992, 115 pags.

Manual técnico Pedagógico de la directora del plantel de educación preescolar, México, 1987, 146 pags.

Plan pedagógico para apoyar la formación del niño preescolar. Aplicación experimental; México, 1988,70 pags.

Programa de Educación Preescolar, 1 a Edición, México, 1992, 90 pags.

Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia; México, 1984, 161 pags.

Programa Para la Modernización Educativa, México, 1989, 61 pags.

CONSEJO NACIONAL TECNICO DE LA EDUCACION, Hacia un modelo educativo; México, 1991, 134 pags.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL; Análisis de la Práctica Docente Antología Básica, México, 1994, 230 pags.

Contexto v Valoración de la Práctica Docente; Antología Básica, la edición, México, 1995,120 pags.

Corrientes Pedagógicas Contemporáneas; Antología Básica, México, 1995,315 pags.

Desarrollo de la Lengua Oral y Escrita en el Preescolar. Antología Básica, México, 236 pags.

El Maestro v su Práctica Docente; Antología Básica, México, 1994, 152 pags.

El Niño Preescolar y los Valores, Antología Básica, México, 1995; 182 pags.

Hacia la Innovación; Antología Básica, México, 1995; 136 pags.

Investigación de la Práctica; Antología Básica, México, 1995; 108 pags.

La Innovación; Antología Básica, México, 1995; 230 pags.