

GOBIERNO DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 213

JUEGOS TRADICIONALES:
BASE DE SOCIALIZACIÓN DE NIÑOS
PREESCOLARES RURALES

ESTEBAN VELASCO MERINO

PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN

ASESOR: LIC. RODOLFO REYES AGUILAR

TEHUACAN, PUE. 2001

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I. NATURALEZA DEL PROBLEMA DOCENTE Y PERSPECTIVAS PARA SU ESTUDIO

- 1.1. Problema docente
 - 1.1.1. Diagnóstico pedagógico
- 1.2. Planteamiento
- 1.3. Propósitos
- 1.4. Ideas innovadoras

CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL PROBLEMA DOCENTE

- 2.1. Referencias teóricas
 - 2.1.1. De la socialización
 - 2.1.2. De los juegos tradicionales
 - 2.1.3. De la teoría del juego
 - 2.1.4. Teoría de aprendizaje
- 2.2. Proyecto pedagógico de acción docente
 - 2.2.1. Justificación

CAPÍTULO III. PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ACCIÓN DOCENTE

3.1. Desarrollo de actividades

3.1.1. Fase 1. Acercamiento y recuperación de los juegos tradicionales

3.1.2. Fase 2. Recopilación y selección de materiales y juguetes alusivos a los juegos tradicionales

3.1.3. Fase 3, Puesta en práctica de los juegos tradicionales: Base de socialización de los niños preescolares rurales

3.2. Evaluación

3.2.1. De la planeación

3.2.2. Del proyecto

CAPITULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA EXPERIENCIA

4.1. El juego en el nivel preescolar

4.2. Importancia de la familia en los procesos de socialización.

4.3. Papel de la motivación en la interacción del niño preescolar

4.4. La participación como base de la socialización.

4.5. La evaluación en los procesos de socialización de los niños preescolares rurales

CONCLUSIONES GENERALES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

Como ya es sabido la práctica docente no tiene ámbito exclusivo para llevar a cabo las diferentes tareas educativas, sino su campo de acción se da en cada lugar donde se tenga que llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A decir verdad, nuestra práctica docente esta dispuesta a diversas situaciones que se presentan en cada una de las escuelas, particularmente aquellas que se encuentran ubicadas en comunidades rurales las cuales presentan características propias, como son: escasez de servicios públicos, desnutrición, analfabetismo, una falta de socialización, entre otras.

La poca socialización que se da en las escuelas rurales no es algo que deba extrañarse, ya que debido a su ubicación geográfica las condiciones adecuadas de interacción social (principalmente entre padres-hijos) son poco visibles debido a diversas causas como las ocupaciones cotidianas entre otras.

Aunque la falta de una adecuada socialización sea propia de algunas escuelas rurales (como la mía), no quiere decir que así se tenga que aceptar, esto debe de tratarse de inmediato debido a que la poca interacción entre alumnos-alumnos, alumnos-padres, y alumnos-sociedad es un obstáculo que dificulta el correcto desarrollo de cada una de las actividades escolares.

Hago referencia a la falta de socialización por que esta es la problemática que aborda mi propuesta pedagógica y aunque es característica de una

comunidad rural, mi convicción profesional determina que debe superarse para que desde el nivel preescolar los niños cuenten con elementos de interacción social que les permitan desarrollar de manera normal todas sus habilidades.

Como se podrá recordar, la socialización es un proceso sistemático y colectivo, lo cual encaja dentro de las características del **proyecto pedagógico de acción docente** el cual permite dar solución al problema de una manera gradual.

Así pues, presento este trabajo el cual contiene referentes tanto teóricos como prácticos que permiten al lector, ubicarse en la línea del entendimiento sobre la problemática investigada.

La propuesta pedagógica se encuentra dividida en cuatro capítulos relacionados de manera referencial con la finalidad de tratar de ofrecer una información viable.

Especificando más, el capítulo uno trata sobre la naturaleza del problema docente y las perspectivas para entrar en su estudio, resaltando como importante el diagnóstico pedagógico como un panorama orientativo sobre la problemática investigada.

El capítulo dos da a conocer toda una gama teórica que fundamenta todos los elementos que conforman la parte esencial de la alternativa pedagógica.

Con respecto al capítulo tres se presenta la planeación de las actividades

que se llevaron a cabo, así como también se especifican tiempos, materiales, lugar y participantes en cada una de las sesiones de las fases.

Por último, se encuentra el capítulo cuatro el cual es el fruto más importante de la propuesta pedagógica, ya que se plantea el análisis e interpretación de la experiencia. Dentro de este marco se encuentra mi propuesta pedagógica para solucionar problemas de socialización que comúnmente enfrenta la práctica docente.

El presente trabajo está a consideración de críticas y aportaciones constructivas las cuales con seguridad enriquecerán su contenido y sentido de calidad.

CAPÍTULO I. NATURALEZA DEL PROBLEMA DOCENTE Y PERSPECTIVAS PARA SU ESTUDIO

1.1 Problema docente: falta de socialización en los niños de segundo grado de preescolar

1.1.1. Diagnóstico Pedagógico

Se ha dicho en algunas ocasiones que la labor docente es sencilla y fácil de llevar a cabo, sin embargo los que la conocemos decimos todo lo contrario: la práctica docente no es fácil, sencilla ni estática, es una labor que va más allá de lo que se puede observar en ella, porque para su desarrollo intervienen diferentes procesos y participan diversos elementos que no cualquier persona podrá apreciar como agentes positivos a la labor educativa.

Para fortuna de la práctica docente, existe una herramienta clave para combatir obstáculos y dificultades que se presentan en el desarrollo de las actividades, me estoy refiriendo al **Diagnóstico Pedagógico** el cual “es un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectivas de los conflictos, contrariedades o dificultades importantes que se dan en el contexto de la práctica docente donde se encuentran involucrados los profesores y sus alumnos”¹.

¹ ARIAS, Ochoa Marcos Daniel. “El diagnóstico pedagógico”, en: *UPN Contexto y valoración de la práctica docente*. Antología Básica. Pág., 41.

De una manera particular comento que el diagnóstico pedagógico arrojó información muy importante sobre el origen, desarrollo, y repercusión de mi problema docente. Para: la obtención de dicha información utilicé instrumentos de investigación como el cuaderno: circulante, diario del profesor, la entrevista y la observación.

El cuaderno circulante dio a conocer importante información: La:- falta de socialización es ocasionada principalmente por la poca atención de los padres de familia hacia sus hijos y por el trato que: suelen dar a los pequeños (un trato agresivo), estos factores no son los adecuados para el desarrollo y aprendizaje de los niños.

El diario del profesor sirvió para; darme cuenta que mi intervención como docente no estaba siendo la adecuada, ya que mediante el análisis y reflexión de mis escritos me di cuenta de que a los niños de segundo grado no les gusta realizar juegos propuestos por mí, sino juegos que forman parte de su cultura familiar como las canicas, escondite-, yo-yo, fútbol; precisamente de aquí surgió la propuesta de utilizar los juegos tradicionales como medio de solución.

La entrevista realizada tanto a los padres de familia, como a sus hijos, aportaron información complementaria la cual confirmó las: causas del problema docente, ya que los propios padres de: familia manifestaron que para ellos es más prioritario su trabajo que la atención a sus hijos. Los niños a través de sus comentarios afirmaron lo expresado por sus papás e inclusive argumentaron que recibían agresión por alguna travesura hecha.

Básicamente la observación del contexto confirmó todas los antecedentes mencionados, ya que en el tiempo que me encuentro en la comunidad y en las visitas que hice a mis alumnos, comprobé que realmente las causas del problema docente son: falta de atención de los padres de familia a sus hijos, poca interacción familiar , las personas mayores no promueven acercamientos: como es jugar o platicar, los señores se preocupan más por sus labores cotidianas que por el desarrollo y educación de sus hijos.

Triste realidad, pero cabe mencionar que en algunos momentos he llegado a comprender la actitud de los padres de familia como de los niños; por que la situación en que viven no es para menos: es una comunidad rural muy marginada, no cuenta con servicios de transporte, salud, agua potable, etc.

Socialmente la gente no es muy abierta a las relaciones (convivencia, participación cooperatividad, etc.), son personas que normalmente se dedican a su trabajo individual y cotidiano Económicamente la gente no cuenta con un sustenta económico atractivo, ya que toda la gente es campesina y jornalera, y su percepción económica es bastante baja. Geográficamente el Barrio del Carmen, se encuentra en una de las zonas más pobres del municipio, se localiza sobre un cerro desértico y: cuenta con una actividad agrícola de temporal (esperanzada. al tiempo de lluvias).

En si, en este panorama tan triste se encuentra: mi práctica docente, en la cual día con día tengo que poner en práctica estrategias para crear mejores espacios de oportunidades para que mis alumnos superen en el devenir del tiempo su problema que tanto perjudica su desarrollo y aprendizaje escolar.

1.2. Planteamiento:

El empleo de los juegos tradicionales: matatenas, escondite, encantados, yo-yo, canicas y fútbol; como alternativas para mejorar la socialización de los niños de segundo grado del jardín de niños rural de nueva creación de la comunidad de Barrio del Carmen, Ixcaquixtla, Pue.

1.3. Propósitos.

- ❖ Utilizar los juegos tradicionales propios de la comunidad: (canicas, yo-yo, escondite, matatenas) trompo, fútbol como centros de atracción para que los niños de segundo grado mejoren su socialización.
- ❖ Hacer uso de los juegos tradicionales de una forma integral, es decir, de su realización sencilla y común, enfocarla al objetivo pedagógico deseado.
- ❖ Utilizar el propio contexto de los niños como campo de acción.
- ❖ Partir de los intereses de juego de los niños para propiciar su participación.
- ❖ Involucrar a los padres de familia y algunos miembros de la comunidad en la realización de los juegos tradicionales para enriquecer la socialización de los niños.

1.4. Ideas innovadoras

- ❖ Dar una orientación pedagógica a los juegos tradicionales.
- ❖ En el desarrollo implementar estrategias (confianza, amistad, comunicación recíproca, espacios atractivos para los niños) para que los niños superen su poca socialización, y por ende su aprendizaje.
- ❖ Hacer de los juegos tradicionales actividades en donde participen padres de familia.
- ❖ A través de la ejecución de estos juegos, pretendo desarrollar las dimensiones de desarrollo que el niño preescolar necesita para su aprendizaje.
- ❖ Alternar los juegos tradicionales con otros (educativos, colectivos, etc.) en donde el alumno desarrolle de mejor manera sus potencialidades.
- ❖ Partir de las nociones tradicionales que tengan los niños sobre los juegos, para iniciar en ellos un análisis y reflexión sobre lo importante que es el juego en su proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL PROBLEMA DOCENTE

2.1. Referencias teóricas

Una vez delimitado el problema docente dentro de la práctica escolar cotidiana, ahora corresponde presentar los puntos de vista teóricos de los tres grandes ejes del proyecto: la socialización, juegos tradicionales y la teoría del juego.

Cabe mencionar anticipadamente que estas referencias teóricas son de gran importancia para el proceso teoría-práctica, es decir, me van a servir como guía para la puesta en práctica de las actividades planeadas. A continuación se dan a conocer los puntos de vista teóricos referentes a cada una de ellas:

2.1.1. De la socialización

Dentro del ámbito familiar J la socialización que el niño obtiene la reflejará en la escuela abriendo para él perspectivas de mejoramiento en su aprendizaje. Por ello se dice que “La socialización se lleva a cabo por el aprendizaje de un mundo de operaciones que rige muchas de las relaciones entre el niño y los demás”².

² MALRIEN, P. “Desarrollo y educación del niño y el adolescente”, en: UPN *El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*. Antología Básica. Pág. 49.

La socialización es el medio propicio para que los alumnos puedan adquirir e intercambiar experiencias que los lleven a una adquisición de conocimientos útiles para su formación escolar. Mi argumento se fundamenta con la tesis de Alvaro Marchesi cuando éste menciona que “El niño va construyendo su conocimiento social de la realidad a través de su continua actividad y experiencia en todos los niveles: observando, preguntando, comunicándose, ensayando nuevas conductas, imitando el comportamiento de la sociedad a la cual corresponde”³.

Así queda de manifiesto que “La socialización del niño no consiste en una simple interiorización de la personalidad de base que se sumerge en lo más profundo de sus sentimientos y necesidades de conocimiento y participación, sino en una acción que se encamina a la reestructuración de los grupos”⁴.

Debido a lo mencionado anteriormente he llegado a considerar al proceso de socialización como un medio eficaz para que mis alumnos (principalmente los que presentan el problema) puedan adquirir bases para lograr un aprendizaje enriquecido y útil para su vida. De ahí que es necesario que este proceso se desarrolle adecuadamente entre ellos.

³ MARCHESI, Alvaro, et al. *Psicología evolutiva II*. Pág. 325.

⁴ Malrien, *Op. Cit.*, Pág. 51.

2.1.2. De los juegos tradicionales

Para el tratamiento de mi problema docente, estoy proponiendo como alternativa de solución los juegos tradicionales: escondite, canicas, yo-yo, matatenas, entre otros; de los cuales voy a dar algunas referencias:

En la comunidad donde laboro, los niños suelen jugar solos. El yo-yo es un juguete que consiste en un disco de madera, marfil, etc., cuyo borde tiene una ranura alrededor de la cual se enrolla un cordón que mediante una subida hace alternativamente subir y bajar el disco.

El escondite es un juego de muchachos (as) en el que unos se esconden y otros los buscan. El juego de canicas -según Piaget- es sensoriomotor puesto que se trata de tirar y lanzar, pero a partir de los 7 u 8 años es también un juego de competencia. “El juego de canicas es eminentemente social (imitación, sociabilidad, etc.)”⁵.

También practican las matatenas el cual es un juego de varios muchachos (as), y consiste en que cada participante tenga un montón de piedritas para participar, se trata de lanzar hacia arriba varias piedritas y al mismo tiempo tomar las que se encuentran en el suelo.

El fútbol es un juego tradicional muy rico en socialización ya que agrupa a varios sujetos que comparten una idea o meta en común. En la actualidad,

⁵ PIAGET Jean. “La clasificación de los juegos y su evolución a partir de la aparición del lenguaje”, en: UPN *El Juego*. Antología Básica. Pág. 29.

este juego es muy popular e inclusive es practicado en las escuelas por niños y niñas con un gran entusiasmo e interés.

También se encuentra el juego de encantados el cual consiste en colocar cuatro puntos en el suelo llamados “bases” dentro de las cuales los participantes corren para que un niño(a) no los pueda tocar y encantar, y así pueda regresar a la base. Por último es prudente ofrecer una explicación sobre el término tradición. Desde mi punto de vista la tradición es una costumbre que se transmite de generación en generación sin perder su esencia representativa.

Como se puede ver la decisión de utilizar los juegos tradicionales no es una idea equivocada, ya que debido al contexto donde se encuentra mi escuela, es muy común realizar este tipo de juegos utilizando por supuesto juguetes tradicionales como el yo-yo, canicas y trompo.

Debido a lo ya mencionado, puedo definir a los juegos tradicionales como la alternativa esencial para favorecer en los niños no solo la socialización, sino también la creatividad, poder de invención e imaginación.

Mi conceptualización de los juegos tradicionales es fundamentada por A. Reborado cuando menciona que los juegos tradicionales (y con ello abarca los juguetes artesanales) son fuente importante para favorecer en los niños su imaginación, creatividad e ingenio, en cambio los juegos modernos (incluye los juguetes industriales) son representativos de las culturas dominantes que

enajenan y obstaculizan el enriquecimiento de las habilidades de los niños⁶.

2.1.3. De la teoría del juego

El juego es una actividad universal que proporciona al ser humano en sus diferentes edades, espacios de creatividad, entretenimiento, aprendizaje, etc.

En el sistema escolar, y específicamente en el jardín de niños el juego es considerado una actividad fundamental para generar aprendizajes y un mejor grado de socialización entre los párvulos. El juego es “un modo de socialización que prepara para la adopción de papeles en la sociedad adulta”⁷.

A través del juego el niño satisface necesidades, gustos, mejora su inteligencia, fomenta su creatividad, etc.; todo esto lo podrá hacer con la orientación de nosotros como educadores y de sus padres de familia.

Indiscutiblemente los padres de familia juegan un papel preponderante para la socialización de los niños preescolares, ya que la mamá y el papá entablan relaciones diversas desde que el niño es bebé. Estas relaciones van creciendo y enriqueciendo a tal grado que se produce una confianza mutua la cual genera acciones que permiten que el niño favorezca su proceso de socialización.

⁶ REBOREDO, A. “El juego”, en: UPN *El juego*. Antología Básica. Pág. 97.

⁷ BRUNER, Jerome. “Juego, Pensamiento y Lenguaje”, en: UPN *El juego*. Antología Básica. Pág.71.

Caso contrario, cuando la mamá o el papá no dedican el tiempo suficiente al bebé, difícilmente se podrán establecer relaciones interpersonales, de hecho, de aquí nacen los factores que originan que el niño presente problemas de socialización.

Así, el juego dentro de la familia, es generador de valiosos elementos, destacando como fundamental la socialización que los niños van adquiriendo para enfrentarse a un mundo lleno de exigencias y transformaciones.

Autores como Piaget y Bruner han manifestado su visión sobre el juego, pero aún con la variedad de concepciones que se le otorgan, todas las manifestadas se resumen en una sola visión: es una actividad que no tiene consecuencias frustrantes para el niño aunque se trate de una actividad seria.

Según Bruner el jugar permite al individuo reducir errores, también perder el vínculo entre los medios y los fines. Jugar es una actividad que proporciona placer al individuo, pero es un placer positivo porque recrea la mente y la relaja a la vez.

Definitivamente el juego es una actividad vital para cualquier etapa de vida del ser humano, al menos para la etapa preescolar, el juego constituye su mejor estímulo para desarrollar sus potencialidades humanas.

2.1.4. Teoría del aprendizaje

El ser humano desde que empieza a tener uso de razón, por naturaleza biológica encuentra diversas formas de obtener conocimiento. Estas formas siempre la va ha encontrar dentro del contexto al cual pertenece.

En un sentido teórico más profundo se puede decir que los procesos de aprendizaje del ser humano han sido estudiados a fondo por personas dedicadas a encontrar explicaciones exactas sobre tal evolución del pensamiento. De aquí se han derivado diversas teorías que fundamentan las formas de aprendizaje principalmente de los niños que es la etapa inicial del hombre.

A lo largo de diversas consultas teóricas se han detectado autores que dan versiones interesantes sobre la forma de aprender de un niño de preescolar y primaria.

Piaget fue una de las personas más dedicadas al estudio de los niños, en sus investigaciones encontró que “los niños tienen capacidad de aprender cuando estos se adaptan a su ambiente social”⁸.

Si traslado la visión de Piaget a mi práctica educativa actual y la relaciono con el problema que presentan mis alumnos de segundo grado, le doy toda la razón ya que los niños al mostrar una falta de socialización no

⁸ ARAÚJO, Joao B. y Clifton B. Chadwick. “La teoría de Piaget” , en: UPN *El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*. Antología Básica Pág. 104.

cuentan con los elementos necesarios para adaptarse a su ambiente social y como consecuencia están limitados a favorecer su proceso de aprendizaje.

Piaget habla mucho de adaptación porque ésta es la forma en que el ser humano llega a realizar relaciones con su medio social. Este proceso de relacionarse es vital para que los alumnos puedan favorecer sus conocimientos; por ello Piaget atribuye gran importancia a la adaptación del individuo al sistema social en el que está inmerso.

Otro de los autores que más ha aportado fundamentos sobre cómo aprende un niño es Vigotsky, sus estudios han manifestado que “un niño es capaz de resolver un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”⁹.

La aportación de Vigotsky “zona de desarrollo próximo” es una variante vital para la resolución del problema de mis alumnos, ya que para lograr que los niños obtuvieran ese “andamiaje” fue necesario enriquecer su nivel de socialización para que cuenten con mejores alternativas de interacción y aprendizaje.

Por otro lado, nosotros los educadores sabemos de antemano que los niños en edad preescolar también aprenden de manera significativa a través del juego, por ello Bruner dice “Jugar es para el niño una forma de utilizar la

⁹ VIGOTSKY. “Zona de desarrollo próximo. Una nueva aproximación”, en: UPN *El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*. Antología Básica Pág. 77.

mente”¹⁰.

Con la puesta en práctica de mi alternativa pedagógica pude confirmar que cuando los niños se socializan adecuadamente tienen posibilidades de efectuar un juego enriquecido en el cual favorecen sus formas de aprendizaje, invención y creatividad.

Bruner ha señalado en sus múltiples aportaciones teóricas “que los niños pueden aprender todo si se les ofrece la posibilidad de practicar con materiales que puedan manipular por sí mismos”¹¹, También este autor recomienda que nosotros los educadores debemos enseñar a los niños en su propio lenguaje.

Sin lugar a duda, Bruner al aportar la teoría del juego no solo ha dado a los docentes referencias sobre cómo favorecer la socialización, sino también nos ha proporcionado una forma viable para que el niño preescolar (y de primaria también) aprenda de mejor manera.

2.2 Proyecto pedagógico de acción docente

El hecho de haber elegido el proyecto 1 no fue tarea fácil, ya que para ello se debe conocer ampliamente el problema docente: su origen, desarrollo, repercusiones, sujetos o elementos que participan en él; pero lo más importante es determinar en que intención se encuentra en nuestra práctica

¹⁰ BRUNER, Jerome. “Juego, Pensamiento y Lenguaje”, en: UPN *El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*. Antología Básica. Pág. 85.

¹¹ ARAÚJO y Chadwick *Op. Cit.* Pág. 113.

docente es decir, delimitar adecuadamente el problema docente para establecer un proyecto que lo atienda de acuerdo a su naturaleza.

La elección del proyecto adecuado a mi problema docente, se definió primeramente al conocer los tres proyectos que presenta el eje metodológico (de acción docente, de intervención pedagógica y el de gestión escolar), de analizarlos y compararlos, así también de conocer los elementos que lo constituyen.

El proyecto pedagógico de acción docente es el que considero apropiado a mi problema docente porque este proyecto trata sobre “La dimensión pedagógica en cuanto a los procesos, sujetos y concepciones de la docencia”¹².

Como se puede apreciar, la socialización compete a la dimensión que considera este proyecto, ya que se trata de un proceso en el que intervienen todos los sujetos involucrados en el ámbito del problema (alumnos, padres de familia, miembros de la comunidad y docente).

Marcos Daniel Arias dice además que el proyecto pedagógico de acción docente debe entenderse como la herramienta teórico-práctica en desarrollo que utilizamos los profesores-alumnos para conocer y comprender un problema significativo de nuestra práctica docente proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en que se encuentra la escuela.

El proyecto pedagógico de acción docente presenta características propias y diferentes a los otros proyectos: es innovador, se da por procesos, requiere de la investigación, es de carácter colectivo y es de nivel micro.

La relación que existe entre la problemática estudiada y el proyecto de acción docente es que este último ofrece la alternativa al problema presentado por mis alumnos, y no se queda solo en proponer la alternativa, sino que el proyecto exige desarrollarla en la acción misma de la: práctica docente, además de que el problema de los niños se pueden solucionar en un nivel micro no ambicioso, sino nada más a los afectados con el problema.

2.2.1. Justificación

Lo que interesa resolver dentro de mi grupo de segundo grado de preescolar es la falta de socialización, pero en este proceso de solución y cambio, estoy considerando como agentes importantes a todos los sujetos inmersos en la realidad donde se encuentra el problema docente (alumnos, padres de familia, profesor, etc.), además de que la propia realidad contextual va a proporcionar elementos esenciales para este proyecto, me estoy refiriendo a los juegos tradicionales propios de la comunidad.

Precisamente para llegar a una puesta en práctica de actividades, voy tomar en cuenta todo lo que ya he mencionado, y es ni más ni menos el **Proyecto Pedagógico de Acción Docente** el que me ofrece las alternativas y los espacios para que yo como docente pueda llevar la teoría adquirida a la

¹² ARIAS, Ochoa Marcos Daniel. “El proyecto pedagógico de acción docente”, en UPN *Hacia la innovación*. Antología Básica Pág. 71

práctica de todas las actividades, acciones, juegos, etc., que ya he elaborado pensando únicamente en ofrecer alternativas justas y precisas para que mis alumnos que presentan el problema puedan obtener las experiencias necesarias para superar esta situación. De, ésta manera queda definida la intención de trabajar el proyecto de acción docente, y además cabe mencionar que la estructuración en general de este trabajo lleva como finalidad esencial: **hacer cumplir los objetivos específicos de este proyecto pedagógico.**

Cabe hacer referencia que aunque trabajo con grupo multigrado, el proyecto está destinado a los alumnos de segundo grado de preescolar por que son los que más presentan el problema y además responde a una meta esencial: lograr que estos niños superen su problema para que al llegar a tercer grado tengan bases necesarias para que puedan enfrentar con capacidad sus tareas educativas y desarrollar con rendimiento sus habilidades y proceso de aprendizaje.

Así también se manifiesta que las actividades del proyecto se van a realizar por la tarde, es decir, complementarias al proceso de aprendizaje formalizado de los niños. Esto obedece a que por la tarde los señores y algunas personas de la comunidad presentan más disponibilidad para participar, y debe recordarse que en este proyecto de acción docente la participación de los padres de familia es fundamental para el logro de los propósitos.

Para dar una mejor confianza de participación de los sujetos inmersos en la problemática docente (niños, padres de familia y algunos miembros de la

comunidad), las sesiones se van a realizar de acuerdo a la disponibilidad de los mismos, es decir, no presionarlos para participar sino ser un poco flexibles para que su participación sea más emotiva y natural. Aquí yo docente voy a tener especial cuidado para que las sesiones no se realicen en tiempos muy distantes, es decir, dar flexibilidad de participación pero a la vez no perder la noción del tiempo destinado para este proyecto.

Con respecto al programa de educación preescolar no se va a tener una relación muy estrecha con él por que las actividades del proyecto se van a ejecutar por la tarde y por ello nos vamos a enfocar directamente a las características y propósitos del proyecto pedagógico de acción docente.

A partir de lo anterior puedo justificar que no se va a trabajar con el método de proyectos pues su proceso de realización se lleva a cabo dentro de las actividades contempladas en el horario escolar.

CAPÍTULO III. PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ACCIÓN DOCENTE

3.1. Desarrollo de actividades

3.1.1. Fase 1. Acercamiento y recuperación de los juegos tradicionales

Objetivo general.- Alumnos de segundo grado, compañeros de escuela, personas de la comunidad y padres de familia, conocerán a grandes rasgos el surgimiento, significación, importancia y vinculación de los juegos tradicionales con el ámbito educativo.

Sesión 1. Explicación y justificación de todas las sesiones del proyecto

Objetivo: Alumnos del problema, padres de familia y algunos miembros de la comunidad conocerán la causa de los eventos a realizar en cada una de las sesiones, así como las recomendaciones necesarias para llevarlas a cabo.

Actividades:

- ❖ Bienvenida a los asistentes.

- ❖ Presentación del tema de la sesión

- ❖ Se efectuará una reunión con padres de familia, alumnos del problema y algunos miembros de la comunidad para explicar detenidamente la razón de ser de las sesiones a llevar a cabo. Se acordarán lugares, límite de tiempo y fecha de asistencias, así como también algunas reglas accesibles de tomar en cuenta. Se hará un recordatorio para la próxima sesión.

Procedimiento:

Se les dará la bienvenida a todos los asistentes (principalmente a los alumnos y padres de familia}, en seguida, se presentará el tema y su objetivo para conocimiento de los asistentes. Posteriormente el educador iniciará la reunión en la cual se explicará la razón por la cual se llevarán a cabo las sesiones y por qué es necesario que los padres de familia participen. Al finalizar la plática se acordarán lugares de las sesiones, tiempo, fechas y algunas reglas de organización y asistencia. Al último, se darán indicaciones para la siguiente sesión .

Recurso: Humano

Lugar: Salón de clases

Tiempo: Una hora

Participantes: Alumnos, padres de familia, algunos miembros de la comunidad y docente.

Sesión 2. ¿Qué es juego-?, ¿Qué es tradición?

Objetivo: Los padres de familia y alumnos conocerán el significado y expectativas de los juegos tradicionales.

Actividades:

- ❖ Dinámica de integración para padres
- ❖ Bienvenida a los asistentes
- ❖ Presentación del tema de la sesión y su objetivo
- ❖ Pláticas, orientaciones, sensibilización sobre el tema.
- ❖ Recordatorio para la siguiente sesión,

Procedimiento:

Se iniciará con una dinámica de integración sencilla en seguida se dará la bienvenida a los asistentes, luego se presentará el tema y su objetivo específico, posteriormente se iniciarán las actividades de pláticas, orientaciones, sensibilización, para lo cual se utilizarán ilustraciones y/o dibujos. Se motivará a los padres de familia y alumnos a participar exponiendo sus puntos de vista sobre el tema, de éste procedimiento surgirá: la evaluación de la sesión. Al último se recordará la asistencia para la próxima sesión.

Material: Pinturas, papel bond o cartulina y gises de colores.

Lugar: Salón de clases

Tiempo: Una hora y cuarto

Participantes: Padres de familia, alumnos y docente.

Sesión- 3-. Relación juegos tradicionales-educación

Objetivo.-A través de ilustraciones y/o dibujos referidos al tema, los alumnos del problema y padres de familia reconocerán la importancia de los juegos tradicionales en la educación preescolar

Actividades:

- ❖ Ronda infantil “Amo a tó” y concurso “Carrera pedestre de velocidad” independiente de las actividades de la sesión
- ❖ Colocación de las ilustraciones en partes accesibles para los niños.
- ❖ Explicar y ejemplificar las ilustraciones y/o dibujos (los dibujos o ilustraciones serán referidas a establecer claramente la importante relación de los juegos tradicionales y la educación de niños).
- ❖ Aspectos a evaluar.- se evaluará esencialmente las reflexiones y comentarios de los alumnos y padres de familia sobre el tema de la sesión.
- ❖ Instrumentos de evaluación.- escalas estimativas y diario del profesor

Material: Papel bond, cartulinas, resistol, pinturas etc.

Lugar: Salón de clases.

Tiempo : una hora

Participantes: Alumnos, padres de familia y docente.

Sesión 4. Ventajas de los juegos tradicionales

Objetivo.- A través de pláticas, orientaciones y análisis, los alumnos y padres de familia identificarán las ventajas de los juegos tradicionales en la socialización y aprendizaje escolar.

Actividades

- ❖ Dinámica grupal para niños, canto infantil “Te quiero yo y tu a mí” (canción popular de Barney)
- ❖ Presentar ilustraciones de los diferentes juegos tradicionales
- ❖ Hacer que los niños observen detenidamente las ilustraciones
- ❖ Realizar análisis.- aquí el educador dará una breve explicación (pero que tenga sentido profundo de reflexión) en el cual, se abrirán espacios para que los niños pregunten, comenten y reflexionen sobre las presentaciones de los juegos tradicionales.

- ❖ Evaluación.- se evaluara la reflexión y análisis de los alumnos y padres
- ❖ Instrumentos de evaluación.- escala estimativa.

Material: Pinturas, papel bond, gises de colores, plumones.

Lugar: Salón de clases.

Tiempo: Una hora

Participantes: Niños del problema, padres de familia y docente.

3.1.2 Fase 2 .Recopilación y Selección de materiales y juguetes alusivos a los juegos; tradicionales

Objetivo general.- Proporcionar a los alumnos los espacios para que seleccionen los materiales y juguetes, apropiados para la realización de los juegos tradicionales.

Sesión 1. Los juegos tradicionales propios en la comunidad.

Objetivo. -A través de algunas pláticas orientativas de padres de familia y otras personas de la comunidad, los niños del problema conocerán más a fondo sobre los juegos tradicionales que más se practican en su comunidad.

Actividades

- ❖ Bienvenida a los asistentes.
- ❖ Motivación del maestro hacia las personas que participarán.
- ❖ Participación de algunos padres de familia (su participación será dando orientaciones sobre los juegos tradicionales de que tengan conocimiento y que los hayan jugado)
- ❖ Motivación del educador hacia los niños para que se dé su participación haciendo preguntas, comentarios con respecto a lo que se expondrá.
- ❖ Elaboración de una lista de juegos tradicionales mencionados, con sus respectivas materiales y juguetes que se utilizarán para su realización.
- ❖ Evaluación de la sesión.- se evaluará a los alumnos su participación oral, interés en la exposición, etc.
- ❖ Instrumentos.- la escala estimativa. Acuerdos para la próxima sesión. decir a los niños y padres que para la siguiente sesión hacer lo posible de traer los materiales y juguetes que se registraron en la lista.

Materiales: Los que presenten los Participantes, además papel bond,

Lugar: Salón de clases

Tiempo: Abierto

Participantes: Alumnos, padres de familia, personas de la comunidad y docente:

Sesión 2. Recopilación y selección de materiales y juguetes apropiados

Objetivo.- A través de diálogos entre los alumnos que presentan el problema, se seleccionarán los materiales y juguetes apropiados para cada uno de los juegos tradicionales de su preferencia.

Actividades:

- ❖ Dinámica infantil: canto “La bienvenida” (canción creada por mis alumnos y yo).
- ❖ Los niños del problema, con ayuda del docente, analizarán la lista elaborada en la sesión anterior, para que cada uno de los niños seleccionen sus juegos preferidos y los materiales y juguetes a utilizar.
- ❖ En las cajas que se pidieron con anticipación, cada niño colocará los materiales y juguetes seleccionados, El educador escribirá el nombre del alumno para evitar confusiones.
- ❖ Evaluación de la sesión.
- ❖ Acuerdos para la próxima sesión

Materiales: Cajas de cartón, pinturas, lápiz y además materiales y juguetes que los niños presenten

Lugar: Accesible a los participantes

Tiempo: Abierto

Participantes: Alumnos del problema y docente

3.1.3 Fase 3. Puesta en práctica de los juegos tradicionales: Base de socialización de los niños preescolares rurales

Objetivo general: Vivenciar y valorar los juegos tradicionales para enriquecer el nivel de socialización y su importante repercusión en el desarrollo y aprendizaje de los preescolares.

Sesión 1. Formación de grupos por afinidad de juego

Objetivo: Fomentar la formación de grupos entre alumnos que presentan el problema y su grupo de iguales, en base a sus intereses de juego.

Actividades:

- ❖ Dinámica para niños. Ronda “El patio de mi casa”.

- ❖ Presentación del tema de la fase y objetivo general del tema, de la sesión y objetivo específico

- ❖ Después de que el educador proporcione una breve explicación sobre el tema de la sesión , se pedirá a todos los asistentes –de una manera atenta y cordial- formar equipos por afinidad de juego (intereses) para que el momento que se pida lo realicen, ya sepan con quién van a participar, e inclusive se pide que elaboren en una especie de distintivo (con papel ilustre o tarjetas con nombre del juego) para facilitar mejor las actividades

Material: Tijeras, lápiz, cartulina, papel lustre.

Lugar: Patio de la escuela.

Tiempo: Una hora.

Participantes: Alumnos que presentan el problema y educador.

Sesión 2. Confrontación de ideas y/o concepciones a cerca de los juegos tradicionales elegidos

Objetivo: Conocer a grandes rasgos las concepciones que tienen los participantes sobre los juegos tradicionales de interés para ellos.

Actividades:

- ❖ Dinámica para los niños: canto “tengo, tengo, tengo”.
- ❖ Presentación del tema de la sesión
- ❖ El educador organizará un círculo de diálogo entre todos los asistentes con fines meramente dirigidos a conocer de mejor manera su juego preferido. En esta sesión, se van a utilizar las escalas estimativas como instrumento de evaluación, y van a estar dirigidas hacia alumnos.
- ❖ Acuerdos para la próxima sesión.

Recurso: Humano.

Lugar: Casa de algún participante, alguna, parte bonita de la comunidad, o patio de la escuela.

Tiempo: Una hora y media.

Participantes: Niños, padres de familia, algunos familiares, docente, algunos miembros de la comunidad.

Sesión 3. Presentación del- material y/o juguetes del o los juegos electos

Objetivo.- cada equipo participante presentará el material y los juguetes con los cuales va a desarrollar su juego elegido.

Actividades:

- ❖ Presentación del tema de la sesión

- ❖ En una reunión grupal, cada equipo participante presentará al resto del grupo sus materiales y juguetes con los cuales va a desarrollar (ya en forma integral y socializadora) sus juegos elegidos. En esta sesión, resultará como importante el material y juguetes que presenten, porque el educador podrá identificar ese material para poder llevarlo a las prácticas educativas como verdaderos motores de la socialización de los niños.

- ❖ Indicaciones para la próxima sesión: presentar el material y juguetes adecuados, se requiere de la participación de todos los niños, aún los que no presentan el problema llegar lo más puntual posible.

Material: Los que presenten los participantes.

Lugar: Salón de clases

Tiempo: una hora

Participantes: Alumnos y docente

Sesión 4. Realización de juegos tradicionales con todos los niños que presentan el problema: falta de socialización

Objetivo.- Proporcionar a los niños de segundo grado los espacios y tiempo necesario para que realicen los juegos tradicionales y así enriquezcan su proceso de socialización.

Actividades:

- ❖ Dinámica de integración: será una dinámica infantil sencilla y atractiva para los niños ronda “A la víbora de la mar”

- ❖ Presentación del tema de la sesión.

- ❖ El educador dará una breve explicación e indicaciones alusivas al tema de estudio. Posteriormente se le pedirá a los niños formar equipos de acuerdo a los juegos electos, se les mencionará que el lugar para realizarlos queda a su disposición, esto con la finalidad de que su desarrollo sea nutrido y favorezca el objetivo planteado. Cabe mencionar que el factor tiempo no va a ser limitado sino accesible a los intereses de los niños y sus resultados; aquí el educador evaluará el desarrollo de las actividades e intervendrá en caso muy necesario, de hecho, nada más observará y hará anotaciones prudentes en registros que elabore (escalas estimativas).

- ❖ Acuerdos e indicaciones para la siguiente sesión.

Material: El que presentan los participantes.

Lugar: Opcional (patio de la escuela, salón de clases, etc.)

Tiempo: Estará sujeto al objetivo del tema.

Participantes: Niños que presentan el problema, resto del grupo, niños de tercer grado y docente.

Sesión 5. Realización de juegos tradicionales entre los niños y sus respectivos padres o madres de familia, con otro familiar o conocido de la comunidad

Objetivo.- Consolidar el proceso de socialización con la realización de los juegos tradicionales.

Actividades:

- ❖ Presentación del tema de la sesión.

- ❖ Después de una breve intervención del educador (para dar indicaciones) cada padre de familia se organizará con su hijo(a) para tomar acuerdos: lugares, el tiempo reglas, etc., sobre la puesta en práctica de los juegos tradicionales. Esta actividad debe considerarse muy importante dado que de aquí surgirán los mejores elementos que conlleven a los niños a mejorar su socialización. Por otra parte, cabe mencionar que el tiempo y lugar no están limitados, sí no que estarán abiertos de acuerdo a los

intereses del niño y el objetivo específico. La evaluación a realizar estará en función del interés y motivación de los participantes, y de las condiciones que se den en el momento; de hecho, en ésta sesión se evaluarán todos los aspectos que cumplan con el propósito general del proyecto.

- ❖ Al terminar las actividades, se tomarán acuerdos para la siguiente sesión.

Material: Yo-yo, canicas, piedritas, un bote pequeño; etc.

Lugar: Estará en función de los intereses de los participantes.

Tiempo: Accesible

Participantes: Alumnos, padres de familia, docente.

Sesión 6. La socialización de los niños y su repercusión en las actividades escolares cotidianas

Objetivo.- Poner en práctica las habilidades sociales de lenguaje y juego en las actividades educativas cotidianas.

Actividades:

- ❖ Presentación del tema de la sesión.

❖ Se pedirá a los niños de segundo grado lleven a cabo un trabajo en equipo (pintar, narrar, dibujar; etc.) o un juego educativo, por ejemplo: la lotería, en ambas actividades se requiere de una amplia participación y socialización, pues precisamente en estas condiciones es como el educador va a evaluar el grado de mejoramiento de socialización de los niños.

❖ Acuerdos para la siguiente reunión.

Material: Pinturas y/o crayolas, hojas de papel, lápiz. Material de juegos educativos como la lotería, corre caballo corre, etc.

Lugar: Salón de clases.

Tiempo: Una hora y media.

Participantes: Alumnos que presentan el problema.

Sesión 7. Los padres en el papel de docentes

Objetivo. -Proporcionar a los padres de familia la oportunidad de vivenciar y valorar el esfuerzo de sus hijos por mejorar su socialización, así como la función del jardín de niños.

Actividades:

❖ Presentación del tema de la sesión.

❖ El educador dará algunas indicaciones sobre el tema, en seguida el grupo de niños de segundo grado realizarán actividades de juego y académicas. En estas actividades se les pedirá a los señores tomen el rol de educador en donde podrán observar el desenvolvimiento de sus hijos, su forma de socialización y aprendizaje; esto con la finalidad de que valoren el esfuerzo de sus hijos y también la función .del docente y la propia institución. Aquí el educador podrá evaluar la confianza, participación, cooperación, respeto, entre otros factores; de los padres de familia y de los alumnos.

❖ Acuerdos para la siguiente sesión.

Material: Juegos educativos, (títeres; dominó, lotería).

Lugar: Salón de clases y/o patio de la escuela.

Tiempo: Una hora y media

Participantes: Alumnos padres de familia y docente.

Sesión 8. Clausura de todas las sesiones del proyecto

Actividades:

❖ Bienvenida a todos los asistentes (alumnos, padres de familia, algunos familiares de bs niños y otros miembros de la comunidad).

- ❖ intervención de un padre o madre de familia para externar al resto de los asistentes algunas palabras sobre las sesiones trabajadas.
- ❖ Intervención de un alumno(a) de segundo grado para dar a conocer al grupo algún punto de vista sobre las actividades realizadas.
- ❖ Evaluación de todas las sesiones del proyecto (evaluación global) a través de las escalas estimativas y diario del profesor, se pretende evaluar los cambios de actitud de los niños, su nivel de participación comunicación, interacción con su grupo de iguales, etc.
- ❖ Agradecimientos a los asistentes y clausura de todas las actividades realizadas, esto por conducto del educador
- ❖ Por último, se efectuará un pequeño y sencillo convivio organizado por todos y cada uno de los participantes. Se propondrá que esta convivencia se efectúe en el patio de la escuela para que sirva de ejemplo a toda la comunidad y sepan que convivir y relacionarse es algo tan fructífero para la existencia humana.

3.2. Evaluación: De la planeación y del proyecto

La evaluación es considerada dentro de esta propuesta pedagógica como un proceso importante el cual va a informar el grado de éxito de los objetivos de cada una de las sesiones y va a tener como finalidad cuantificar y analizar los resultados a lo largo de las sesiones y de las fases.

3.2.1. De la planeación

La evaluación referida a la planeación va a ser la más importante dado a que va a tomar en cuenta diferentes factores:

Actividades:

De las actividades voy a evaluar su eficacia en cuanto a los resultados, es decir, qué tanto resultaron precisas y acordes a lo que mis alumnos realmente esperaban para la superación del problema que presentan.

Alumnos:

En cuanto a mis alumnos voy a evaluar aspectos como: interés, Participación, motivación, comunicación, entre otros; esto porque considero que son los elementos claves para llegar al objetivo deseado: **Alcanzar una socialización adecuada.**

Padres de familia:

De ellos voy a evaluar su participación en las actividades, la motivación a sus hijos, su grado de cooperatividad, su interés, etc.; en estos aspectos voy a poner especial cuidado ya que de ello depende el éxito o fracaso de alguna parte de la planeación.

Para valorar las fases y sesiones, se van a efectuar evaluaciones de las actividades realizadas, al finalizar cada fase, voy a efectuar una evaluación global apegada al cumplimiento del objetivo de la fase; y al terminar la planeación se va a realizar una evaluación general que cumpla con las

expectativas del objetivo del proyecto.

3.2.2. Del proyecto

Dado a que el proyecto pedagógico de acción docente contempla como eje central de innovación a la alternativa de cambio pedagógico (juegos tradicionales) voy a evaluar de ellos su eficacia, grado de viabilidad para los alumnos que presentan el problema e importancia para los demás sujetos inmersos en la realidad que se estudia.

Del proyecto de acción docente se evalúa: **su grado de innovación, su carácter colectivo y metodología. .**

Cabe mencionar que para la evaluación de la planeación y del proyecto, voy a utilizar como instrumento esencial las escalas estimativas, y diario del profesor, las primeras son instrumentos de registro sistemático de una serie de rasgos o características de los sujetos evaluados.

Para tener una visión clara de lo que pretendo obtener con mi proyecto de innovación en la solución del problema de los niños, y para determinar parámetros de alcance o no de los propósitos, voy a elaborar dos listados referenciales: uno que contenga elementos representativos de una buena socialización, y la otra, que contenga elementos que den a entender una falta de socialización; a continuación se dan a conocer algunos ejemplos.

Buena socialización:

Falta de socialización:

Participación

Apatía

Interés

Ausentismo

Afectividad

Desconfianza

Comunicación

Poca o nula participación

Confianza

Desinterés

Por último menciono que mi evaluación se enfoca al paradigma naturalista, ya que este modelo de evaluación es el que permite llegar a lo más profundo del contexto (a través de las entrevistas cara a cara, la observación, etc.), y además tener un carácter meramente humanista de la evaluación.

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA EXPERIENCIA

4.1 El juego en el nivel preescolar

Si nos ponemos a pensar un poco en la especie humana (y hasta la animal), nos damos cuenta que poseemos infinidad de necesidades las cuales deben consolidarse. Pero también cabe señalar que éste cúmulo de necesidades presenta grados de importancia según los intereses que cada uno presentamos.

Específicamente en la especie humana, nuestra vida está determinada por diferentes etapas de desarrollo, para las cuales cada una presenta necesidades distintas.

Al menos para la etapa de 3 a 6 años, llamada también etapa preescolar, existe una necesidad natural e innata que caracteriza dicho momento de vida, me estoy refiriendo al juego.

El juego es una necesidad esencial que permite al niño desarrollar cada una de sus potencialidades humanas, de hecho, el juego es una fuente importante de socialización que faculta al niño para conocer su contexto social y natural.

Dentro de los jardines de infantes, se debe dar oportunidad a los niños de que realicen el juego de una manera espontánea, creatividad y libre, ello

responde a la afirmación de Jean Arfovilloux cuando dice “jugar es una necesidad natural”¹³. Para lo cual nuestra labor docente representa un papel determinante en cuanto a concebir que el juego marca esa necesidad innata y/o natural en el niño y que debe tomarse como tal.

Dentro de las muchas habilidades que proporciona el juego al niño, se encuentra una que, de cierta manera engloba a la demás: **la socialización**.

Esta concepción se reafirma al llevar a cabo mi alternativa de innovación, ya que me di cuenta que el niño al superar su problema “falta de socialización” y al relacionarse de una manera natural con sus iguales fue desarrollando varias de sus habilidades propias como: invención, creación, autonomía entre otros.

Lo anterior es reforzado por la teoría de Jerome Bruner “El juego es un modo de socialización que prepara la adopción de papeles en la sociedad adulta”¹⁴, y es que a través de la socialización el niño desarrolla facultades que necesitará en la edad adulta, tal como: forma de vida, reglas sociales; actividades, etc.

Con esto se determina la gran importancia que marca el juego en las formas de socialización de los niños de edad preescolar, en donde a través de sus interacciones con sus iguales y demás sujetos que le rodean, pone en práctica acciones lúdicas en donde desarrolla visiones que en las edades posteriores va a necesitar.

¹³ ARFOVILLOUX Jean. “El juego”, en SEP *Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar*. Pág. 58

Cuando el niño juega se interna en un mundo de ilusiones, fantasías, creatividad, etc., en donde emplea lenguajes propios y originales que le permiten comunicarse con sus compañeros., este lenguaje es de tipo social y es el que más emplea en la actividad lúdica. A esto se refiere Enrique García cuando menciona que “el lenguaje social del niño es el empleado en la actividad infantil fundamental: el juego”¹⁵.

Así queda manifestada la gran importancia que marca el juego en los procesos de socialización de los niños, esto es confirmado y ratificado mediante los resultados obtenidos en la puesta en práctica de la alternativa pedagógica.

4.2 importancia de la familia en los procesos de socialización

Las actividades que la escuela propone dentro de su programa educativo son varias y de muy diversos enfoques, por ello es menester mencionar que la escuela por si misma no puede cumplir con todas las responsabilidades! porque sucede que hay tareas y actividades que requieren de la intervención familiar.

Dentro de la práctica docente en el nivel preescolar, se presentan algunas dificultades que el docente no puede resolver ya que son problemas que requieren para su solución de una alianza escuela-familia.

En mi caso particular; dentro de mi práctica docente con preescolares

¹⁴ Bruner. *Op. Cit* Pág. 71

¹⁵ GARCÍA G. Enrique. *Piaget*. Págs. 90-96

rurales, me encontré con que mis alumnos de segundo grado presentaban problemas de socialización, y después de un análisis al respecto pude concluir que para su solución se requería necesariamente de la ayuda familiar y algunas personas de la comunidad.

Durante la puesta en práctica de la alternativa pedagógica, la cual se enfoca a la superación de la socialización de los niños, la intervención familiar es la esencia y motor de la obtención de resultados coherentes a los objetivos que se plantearon previamente.

La influencia de padres de familia genera elementos positivos en cada una de las actividades realizadas, de hecho, su intervención motiva a los niños en cuanto a participación, decisión e intereses. Con ello se confirma lo que teóricamente dicen Jesús Palacios, Marchesi y Col, la escuela es junto con la familia las instituciones sociales que más repercusiones tiene para el niño en su desarrollo tanto cognitivo como social.¹⁶

Actualmente, después de superar el problema docente, la participación e interacción social de los niños se da de una manera natural y/o espontánea, esto se logra a través de una multiplicidad de acciones llevadas a cabo en donde la familia otorga las bases esenciales para el éxito.

Dentro del contexto familiar, se da un proceso de socialización mucho más rico en comparación a lo que existía al principio, en donde el niño

¹⁶ PALACIOS, Jesús et al. *Desarrollo psicológico y educación I. Psicología educativa*. Págs. 228-232.

prácticamente se le ignoraba en su desarrollo del proceso de socialización.

Ahora existe a nivel familiar un proceso de socialización aceptable (no excepcional) que permite al niño desarrollar sus habilidades y de conocer de mejor manera el mundo en que se encuentra

Todas las visiones y comentarios ya expuestos que provienen de la experiencia práctica de la propuesta innovadora, encajan en la afirmación de P. Malrien la socialización que el niño obtiene de su familia, la reflejará en la escuela.¹⁷

Con ello se rescata nuevamente la importante alianza escuela -familia para el logro de buenos resultados en la educación de cualquier alumno.

4.3 Papel de la motivación en la interacción del niño preescolar

Mucho se ha dicho de que la práctica docente es especial y de un amplio campo de acción, ya que no se concreta exclusivamente al desarrollo de las facultades cognitivas.

Es especial porque se adapta a circunstancias prevalentes en el momento en que se efectúa y promueve acciones importantes cuando los educandos presentan alguna situación que no les permite introducirse adecuadamente en el ámbito del aprendizaje.

Prácticamente la motivación debe llevarse a cabo constantemente con cada una de las actividades escolares ya que por experiencia sabemos que nuestros alumnos necesitan que su maestro los incentive para comprender alguna actividad. Esto no quiere decir que se trate de un capricho, sino que el niño por su misma cotidianeidad de vida y desarrollo necesita de esta importante “acción docente” para efectuar sus tareas de la mejor manera posible.

Esto se corrobora una vez mas al poner en práctica mi alternativa, en donde yo docente acepto en primera instancia el hecho de querer lograr buenos resultados considerando la motivación como punto esencial y determinante en la participación de los sujetos involucrados.

La motivación que se llevo a cabo durante la aplicación de la alternativa se enfoca principalmente en el juego, ya que al iniciar las actividades, primero realizamos una dinámica infantil a base de los juegos, lo cual motiva e interesa a los niños a participar en las actividades. Esto es importante, ya que según Andrea Barcena la motivación docente debe enfocarse en una acción significativa para el niño como es el juego.¹⁸

Otra situación interesante que se da durante las actividades de la propuesta pedagógica es que yo docente también me incluyo en los juegos de los niños, esto también motiva y da confianza no solo a mis alumnos! sino a los demás sujetos participantes.

¹⁷ Malrien *Op. Cit.* Págs. 49-52

¹⁸ BARCENA Andrea. *Alternativas didácticas en el campo de la socialización.* Págs. 25-50.

Lo anterior proporciona buenas experiencias tanto a los niños como a mí mismo, sin darme cuenta estaba consiguiendo mis objetivos: **Motivar a los niños de una manera natural, compartida, y significativa para que con ello se enriqueciera su proceso de socialización.**

Siempre el participar con los niños trae buenas consecuencias para la práctica docente, por ello, dos autores Yadeshko y Sojin afirman con gran certeza que “cuando la educadora participa en el juego del niño, influye en todos los aspectos de su personalidad: en su motivación, conciencia y sentimientos”¹⁹.

Con base a lo ya mencionado, puede decirse que para lograr superar algún problema en nuestros alumnos y mejorar su nivel de aprendizaje, nosotros los docentes tenemos que considerar la motivación como un proceso primeramente central y adecuado a la maduración del niño, y segundo que debe efectuarse constantemente durante el desarrollo de cada una de las actividades y juegos educativos.

4.4. La participación como base de la socialización

Dentro de la práctica docente existe una gran gama de oportunidades para que el alumno desarrolle sus facultades humanas, pero cuando existen obstáculos que impiden acercarse y servirse de ellas, es cuando surgen los problemas y es cuando se necesita pensar en soluciones.

En mi práctica docente se da el caso de que mis alumnos presentan problemas de socialización, lo cual da a entender que su nivel de participación es bajo.

Al iniciar la aplicación de mi alternativa, uno de los aspectos importantes que considero es la participación, y con ello me propongo objetivos que permitan mejorar la participación de los niños, objetivos como fomentar la socialización y con ello integrar al grupo.

Estos objetivos se sustentan en la visión de que el jardín de niños ofrece diversas actividades significativas para el desarrollo del niño, pero que requieren de una amplia participación de los educandos.

Esta postura siempre se mantiene durante la puesta en práctica de la alternativa en donde se piensa que el mayor favorecimiento de la participación se logra en la realización de los juegos tradicionales; y efectivamente así se da es por ello que Bruner en sus múltiples e importantes aportaciones a la teoría del juego afirma que la actividad lúdica constituye un verdadero estímulo para desarrollar en el niño su nivel de participación, comunicación e integración.²⁰

De aquí parte la idea precisa y definitiva que a través de la socialización del niño y sus iguales crecen y se dotan de elementos que permiten adaptarse de mejor manera al contexto social y natural.

¹⁹ YADESHKO, V. I. y F. A. Sojin. "El juego en el círculo infantil", en: UPN *El juego* Antología Básica. Pág. 214

²⁰ Bruner, Op. Cit. Págs. 71- 78

Tomando la idea teórica de P. Malrien ‘la socialización se lleva a cabo por el aprendizaje de un mundo de operaciones que rige muchas de las relaciones entre el niño y los demás’²¹, se determina que cuando el niño se socializa en todos los ámbitos {en la escuela, familia, sociedad, etc.) además de favorecer su participación, también se desarrollan sus facultades cognitivas de integración, comunicación y creación.

Así se concluye pues que la socialización traslada al niño y a los adultos a participar en cada una de las acciones que la misma vida ofrece para que nos desarrollemos como tal, como seres humanos capaces de transformar lo que tenemos a nuestro alcance.

4.5. La evaluación en los procesos de socialización de los niños preescolares rurales

Tradicionalmente el proceso de evaluación ha sido concebido como una medición para determinar, clasificar y asignar una “cantidad”. Esta concepción se ha mantenido en los diferentes rubros de la educación y en otros ámbitos de carácter secundario (competencias, eventos deportivos, etc.).

Lo cierto es que profundizando más en el término y tomando como fundamento algunas referencias teóricas, caemos en la razón de que la evaluación sí es un proceso necesario en las prácticas educativas, pero no se centra en la misión de calificar únicamente para asignar una cantidad, ni tampoco tiene la visión rígida, autoritaria ni determinante; la evaluación tiene

²¹ Malrien. Op. Cit Pág. 49.

una meta de utilidad.

Poner en práctica acciones evaluativas es entrar a un proceso de análisis, valoración y recogida de datos para poder ser analizados con la finalidad de innovar lo que se está haciendo, es decir, si yo evalúo un conocimiento matemático, voy a analizar sus resultados para determinar si mi metodología de enseñanza es adecuada, y si no lo es, entonces buscar otras estrategias que me lleven a una evaluación pero de carácter significativo y útil para el evaluado.

Ante esta postura, Marlin C. Wittrock dice: “el criterio más importante que debe seguir una evaluación es el de utilidad, es decir, que sirva para algo y que haya seguridad de que se va a aplicar lo que se ha aprendido de ella”²².

La afirmación del autor; me parece que es contraria a los objetivos de los exámenes tradicionales en donde únicamente se evalúa para cumplir con el requisito. Esta postura errónea cuidó no se diera en los momentos de evaluación de mi alternativa por ello al evaluar el proyecto de acción docente tomé en cuenta sus características propias como es ser innovador y sistemático. La evaluación se basa precisamente en estas características.

Al terminar la puesta en práctica de la propuesta pedagógica, la evaluación global de la misma resulta importante en cuanto al informe que reporta pues a pesar de haberse logrado la mayoría de los objetivos, también

²² WITTRUCK, Merlin C. “Recopilación de datos”, en: UPN. Aplicación de la alternativa de innovación Antología Básica., Pág. 50.

se percibe una participación nutrida de los principales sujetos involucrados, en especial la de los niños y de los padres de familia.

La intervención de los padres de familia en cada una de las actividades resulta trascendente pues su disposición al participar es decisiva, además de la confianza y seguridad que brindaron a sus hijos. Todo esto es necesario mencionarlo pues de ahí surgen los espacios óptimos para que los procesos de evaluación del proyecto se den de manera real y utilitaria.

El haber concebido la evaluación como un proceso de análisis de resultados y utilidad significativa, en lo particular no es tarea fácil, ya que se trata de ir sustituyendo actividades que no pretenden llegar a la meta deseada. Pero el pensar en otras acciones acordes al momento y a los intereses de los niños me lleva a buscar alternativas que Quien y saquen adelante los objetivos generales del proyecto innovador.

Actualmente con la concepción que tengo sobre la evaluación me he convencido sobre la postura teórica de Fernando Cambranos Montesinos y Bustelo “La evaluación significa recoger y analizar sistemáticamente una información que nos permita determinar el valor o mérito de lo que se hace”²³.

Ante esto, puede decirse que la evaluación no debe considerarse como desafortunadamente todavía se practica en varias escuelas: valerse únicamente de los exámenes para emitir una calificación .

²³ CEMBRANOS Fernando et al. “la evaluación”, en: UPN *Aplicación de la alternativa de innovación* Antología Básica Págs. 33

Si nos ponemos a pensar un poco, la obtención de calificaciones es buena si analizamos lo que reporta, es decir, si es un seis preguntarse por qué esta calificación y autocriticarse sobre nuestras formas de enseñanza y nuestra práctica evaluativa en general.

También se debe tomar en cuenta lo que ya algunos autores nos han recomendando: que la evaluación tenga como criterio esencial la “utilidad”, Si vemos la evaluación con esta óptica, entonces realmente estaremos evaluando de otra manera, caeríamos en lo que tradicionalmente se está haciendo en varias instituciones: evaluar sin objetivos de formación para el alumno, sino únicamente cumplir con lo que nuestros “jefes” nos están solicitando.

CONCLUSIONES GENERALES

Como podrá observarse, esta propuesta pedagógica de acción docente contiene elementos importantes para la práctica docente en el nivel preescolar principalmente para solucionar problemas de socialización.

Los elementos teórico-prácticos están contruidos de manera sistemática con la finalidad de ofrecer al lector un panorama entendible para que comprenda todo el proceso el cual gira el problema docente y qué vías se toman para llegar a su solución.

Por ello en cada uno de los capítulos se presentan los elementos más importantes que se utilizan a lo largo del proceso tanto de investigación teórica, como dentro de la misma puesta en práctica de la alternativa.

Todo esto nos lleva a reflexionar en lo siguiente: Dentro de la acción investigativa, mi práctica docente se enriquece tanto en el aspecto analítico como reflexivo, ya que las diferentes corrientes teóricas consultadas dan como consecuencia una reubicación tanto en el ámbito de la conciencia como en la vida para llevar a cabo de mejor manera mi labor educativa.

En los momentos de la puesta en práctica de cada una de las actividades se generan importantes experiencias tanto para los niños, como para mí, pero lo crucial es el haber encontrado juntos (niños, padres de familia, docente) la ruta para la solución al problema que hasta esos momentos existía.

Ahora puedo afirmar con toda certeza que la falta de socialización sí constituye un obstáculo serio para el adecuado desarrollo y aprendizaje de mis alumnos, pero para estas alturas eso queda atrás, ya que las relaciones, participación y comunicación entre mis alumnos se da de una forma natural y espontánea. Esto también se expande a otros ámbitos como el hogar y la sociedad.

Es por eso que en el capítulo cuatro doy comentarios personales, reflexiones, experiencias, saberes docentes, etc., que no han surgido de la ocurrencia, sino son el producto de un largo proceso de investigación teórica y práctica: **son la base y la esencia de mi propuesta pedagógica.**

Ya para finalizar; puedo decir que esta investigación teórica-práctica sirve de mucho a mi formación profesional, ya que me acerca más al mundo de la docencia y me hace comprender que esta labor social no se efectúa por compromiso ni obligación, sino es una labor que se realiza de una manera espontánea, creativo y dentro de un círculo de aprendizajes que nunca termina, esto la hace ser una profesión diferente a las demás, una profesión de orgullo y respeto.

BIBLIOGRAFIA

ARIAS Ochoa, Marcos Daniel. “El diagnóstico Pedagógico”, en Antología Básica, *Contexto y Valoración de la práctica docente*. México, UPN, 1992, 120 Págs.

ARIAS Ochoa, Marcos Daniel. “El proyecto Pedagógico de acción docente”, en: Antología Básica, *Hacia la innovación*. México, UPN, 1985, 136 Págs.

ARFOVILLOUX. Jean: “El juego” en Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. México, SEP, 1993, 152 Págs.

ARAUJO, Joao B. y Clifton B. Chadwick. “La teoría de Piaget” en: Antología Básica, *El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*. México, UPN 1988 160 Págs.

BRUNER Jerome. “Juego, Pensamiento y Lenguaje”, en Antología Básica, *El juego*, México, UPN 1986, 369 Págs.

BARCENA Andrea. *Alternativas didácticas en el campo de lo social*; México; Talleres de corporación mexicana de impresión, 1988, 172 Págs.

CEMBRANOS F. D. It. Montesinos y María Bustelo. “La evaluación”

en: Antología Básica, *Aplicación de la alternativa de innovación*. México UPN, 1994, 209 Págs.

GARCIA González, Enrique. **Piaget** México, Trillas, 1991, 160 Págs.

MALRIEN, P: “Desarrollo y educación del niño y el adolescente”, en: Antología Básica, *El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*. México UPN, 1981, 160 Págs.

PALACIOS Jesús, Alvaro Marches: y Mario Carretero. **Psicología Evolutiva 2 Desarrollo cognitivo** **Cáp., II** México, Alianza Psicología; 1993, 435 Págs.

PIAGET, Jean. “La clasificación de los juegos y su evolución a partir de la aparición del lenguaje” en: Antología Básica, *El juego* México, UPN 1994; 369 Págs.

REBOREDO, A. “El Juego”, en: Antología Básica, *El juego*. México, UPN, 1983, 369 Págs.

VIGOTSKY. “Zona de desarrollo próximo. Una nueva aproximación”, en: Antología Básica, *El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento* México UPN, 1979, 160 Págs.

WITROCK, Merlin C. “Recolección de datos” en: Antología Básica, *Aplicación de la alternativa de innovación*. México, UPN, 1980, 209 Págs.

YADESHO, V. I. Sojin F. A. “El juego en el círculo infantil” en Antología Básica, *El juego*, México UPN, 1984, 369 Págs.