

Gobierno del Estado de Yucatán
Secretaría de Educación
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA

**ESTRATEGIAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CLASIFICACIÓN EN
LOS NIÑOS DEL SEGUNDO NIVEL DE PREESCOLAR INDIGENA**

JORGE DANIEL MEX COCOM

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA EN OPCION AL TITULO DE:

**LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR PARA EL MEDIO
INDIGENA**

MERIDA, YUCATAN, MEXICO. 2002

DEDICATORIAS

A MIS PADRES.

Que con entusiasmo
Me brindaron su apoyo
A pesar de los momentos
Difíciles transcurridos.

A MI ESPOSA E HIJOS.

A pesar de los momentos
De desesperación vividos
Valoraron a través de su
Comprensión lo importante
Que era terminar mis Estudios.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.

**CAPÍTULO I. EL CONOCIMIENTO DE LOS ALUMNOS EN LA
CLASIFICACIÓN.**

CAPÍTULO II. JUSTIFICACION.

A. Razones que justifican el problema.

B. Metas a lograr con la propuesta.

CAPÍTULO III. SUSTENTOS TEÓRICOS DE LA PREOCUPACIÓN TEMÁTICA.

A. Referentes psicológicas y pedagógicas que sustentan el trabajo.

B. Sujetos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje.

CAPITULO IV. CONTEXTO SOCIAL DE LA COMUNIDAD DE KUXEB.

CAPITULO V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.

A. La función del método.

B. Componentes curriculares.

CONCLUSIONES.

BIBLIOGRAFIA.

GLOSARIO.

INTRODUCCIÓN.

Este contenido temático estructurado mediante una propuesta pedagógica basada en acontecimientos de vivencia en el contexto escolar y social del centro preescolar "IN YAAX KANBAL" ubicado en la comunidad de Kuxeb, Chemax, Yucatán, se desarrollara con la finalidad de buscar soluciones adecuadas entorno a mi preocupación temática, que se viene dando en mi contexto escolar e impide el desarrollo adecuado de las actividades a realizar, para el aprendizaje de mis alumnos en el nivel preescolar en la que me encuentro laborando como maestro con grupo.

Esta propuesta pedagógica contiene mis propias experiencias basadas en el entorno de mi centro de trabajo y el contexto social, que siempre mantiene una relación estrecha. Con la finalidad de presentar al lector el problema que repercute en mi que hacer docente en una comunidad indígena, en el que estará plasmado la relación de maestro-alumnos-padres de familia que son los autores primordiales en la construcción de este trabajo.

Para la elaboración de esta propuesta pedagógica me ha servido de gran apoyo las antologías vistas en los semestres de la UPN, en este tiempo transcurrido me ha aportado teorías para desarrollar en la práctica frente a mi grupo escolar del segundo nivel de preescolar.

Como en cualquier centro de trabajo educativo, los problemas de aprendizaje se presentan de manera constante, debido ha que se encuentra integrado por un grupo de individuos en estado de adquisición de conocimientos que a la vez también tienen su propia cosmovisión de ver las cosas. Este trabajo contiene apartados divididos en capítulos que tratan del tema relacionado con las "Estrategias para el mejoramiento de la clasificación en los niños del segundo nivel de preescolar indígena".

En los contenidos de estos cinco capítulos que da inicio con el conocimiento de los alumnos en la clasificación, caracterizado por la descripción de la preocupación temática en

el que se menciona el surgimiento de la problemática, la delimitación del contexto escolar y la conceptualización en el que se trata de dar una explicación lo más detallado posible.

En el capítulo II trata de la justificación, se encuentran las razones que justifican el problema y las metas a lograr con la propuesta, en este se encuentra los porque se eligió la problemática y hasta donde quiero llegar con este trabajo.

En el capítulo III se encuentran los referentes teóricos o sea lo que opinan los autores en relación al tema, los sujetos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En el capítulo IV se encuentran las características particulares del contexto social de la comunidad de Kuxeb.

En el capítulo V se encuentra la definición de método, técnica y procedimiento, componentes curriculares y las estrategias de aplicación que se encuentran relacionados a las formas de cómo desarrollo las actividades de mi trabajo, frente a mi grupo escolar.

CAPÍTULO I.

EL CONOCIMIENTO DE LOS ALUMNOS EN LA CLASIFICACION.

Los niños menores de seis años al ingresar a este nivel educativo llegan con una gama de conocimientos vividos que han recolectado en los distintos momentos que han pasado conviviendo con sus papás, hermanos, primos y otros que se encuentran formando su entorno social.

También a esta edad aprenden a través de la imitación, claro que cuando son pequeños se ven curiosos repitiendo los actos de las personas mayores, pero conforme vayan creciendo la imitación se convierte en actos reales.

En la labor con niños en edad preescolar se requiere de mucha responsabilidad y empeño en la tarea de la Enseñanza -Aprendizaje que sé lleva a la práctica dentro y fuera del aula escolar por parte de docentes y educandos, en el que la labor se da a través de **"proyectos que parten de una acción cotidiana que resulta significativa para el niño, transformándola en una acción educativa que hace posible atender las exigencias del desarrollo infantil en todas sus dimensiones".¹**

En este nivel de educación los niños traen distintos conocimientos, relacionados a su seno familiar que son de vital importancia para iniciar la construcción y de esta forma ir extendiendo sus saberes a partir de los que han adquirido, por lo que Gay y Cole sugieren.

Que los maestros deberían utilizar el método científico occidental para comprender, clasificar y organizar el contenido a partir de las experiencias cotidianas del ámbito familiar del niño. El conocimiento comunitario de las matemáticas tiene un lugar importante en la escuela ya que puede ser un puente entre esta y la casa y puede ser una

¹ Secretaría de Educación Pública. (SEP) Programa de Educación Preescolar para Zonas Indígenas. México DF. 1994. p. 15

*parte integral de cualquier programa bicultural, y provee de fundamento para a algunos aprendizajes del componente tecnológico de la cultura.*²

Enfocándome en la problemática de la clasificación que se encuentra en el bloque de juegos y actividades matemáticas es importante buscar estrategias para, "desarrollar el pensamiento lógico del niño y con ello permitirle establecer formas de relación entre objetos, animales, personas y situaciones".³

La problemática que se presenta en mi práctica docente es importante que Investigue acerca de los saberes matemáticos en uso y des uso en la población, así como también los factores que influyen negativamente en el tema de la clasificación, para que de esta manera pueda contar con un panorama visible en el que tenga la facilidad de plantear estrategias adecuadas con el fin de desarrollar el pensamiento lógico de mis alumnos.

Los factores principales que repercuten en este problema, es el tipo de pensamiento de la gente adulta y el de los jóvenes, los primeros, antes de los apoyos económicos les interesaba muy poco que sus hijos asistan a la escuela, en la actualidad les parece perfecto tener varios hijos estudiando en la escuela a partir del tercer grado de primaria hasta la secundaria y los jóvenes terminando su secundaria ya piensan en casarse o salir a trabajar para poderse comprar las cosas que necesitan, el poco interés que tiene la gente hacia la educación no les permite apoyar a sus hijos en las actividades de la escuela.

El tema de la clasificación en las etapas de la educación del seno familiar y del nivel preescolar los conocimientos de los niños son todavía fragmentarios y limitados, no ven un objeto, un animal, una persona y una situación, como ejemplares pertenecientes a una clase o categoría determinada, por ejemplo; para ellos el pez, es la mojarra, el salmón, el cazón, y otros. **"El punto de vista de Piaget de que es más fácil para el niño clasificar objetos usando la percepción táctil y cinestésica (objetos "sentidos", pero no vistos) que la**

² Universidad Pedagógica Nacional. (UPN). Matemáticas y educación Indígena I. Antología Básica. Plan 90. 1997. 190 p.

³ Sep. Op. Cit. 46 p.

visual".⁴

Para mejorar el aprendizaje de este tema, debo incluirlos en las actividades de los proyectos de trabajo, mediante cantos, juegos, recortes, colorear, de tal manera que empiecen a tener nociones acerca de la clasificación, en base a los saberes que giran a su alrededor.

Esta actividad relacionada con la clasificación es muy indispensable en la vida cotidiana del niño, porque la edad con la que cuentan, los objetos, animales, personas y situaciones los conocen a simple vista y no los pueden nombrar, agrupar, seleccionar, diferenciar y comparar por la falta del dominio de estos conocimientos, en su mayoría les podría resultar contraproducente llegando el momento que les ocurra un accidente, por ejemplo, al estar jugando en el patio de su casa o dirigiéndose a la escuela se encuentran una lagartija de las venenosas y el niño piensa que es un merech', que es el nombre que saben que tienen todas las lagartijas, por curiosidad hay niños que no le temen a estos animalitos y se disponen a capturarlos, en este momento de su inocencia por querer jugar lo pican, a parte de esta situación que presento existen otros accidentes que les puede suceder.

En la vida cotidiana del ser humano las matemáticas es útil para sus relaciones personales, ya que en su interacción lo requiere de manera empírica o metodológica, en el momento de tener contacto con el medio que lo rodea.

Las matemáticas es la ciencia que estudia los conceptos y las relaciones de los números, en el que cada individuo lo utiliza de distintas maneras según las necesidades que se le presente para resolver problemas.

Los niños menores de seis años en edad preescolar, en realidad no pueden especificar un tema o característica de las matemáticas, pero en su vida cotidiana lo practican en los distintos momentos de convivencia con su familia u otras personas que se encuentran a su alrededor.

⁴ UPN. Matemáticas y Educación Indígena III. Antología Básica. Plan 90. 1998. 206p.

Por lo que la educación en este nivel se empieza a formalizar los conocimientos de los niños, partiendo de las ociosidades y el interés que tengan por explorar el entorno natural en el que la sociedad misma los impulsa a ser unos miembros más del propio entorno que les corresponde conocer.

La educación de los niños en este nivel es complicada, por las distintas características que han adquirido de su seno familiar y al reunirlos en grupo tendrán rasgos que los particularicen de otros.

Las matemáticas anteriormente y actualmente ha sido una de las materias en el que los alumnos han demostrado problemas de aprendizaje. **"se dice con frecuencia que si se pusiera a los niños en contacto con las ideas matemáticas, con su lenguaje y con sus símbolos más temprano de lo que se acostumbra, los conceptos matemáticos se alcanzarían antes".**⁵

La clasificación es el tema que elegí como objeto de estudio a desarrollar de mi problemática que se titula **"ESTRATEGIAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CLASIFICACIÓN EN LOS NIÑOS DEL SEGUNDO NIVEL DE PEESCOLAR INDIGENA"**, que tiene relación con las matemáticas. **"La clasificación es una actividad mental mediante la cual se analizan las propiedades de los objetos, estableciendo relaciones de semejanza y diferencia entre los elementos, delimitando así sus clases y subclases".**⁶

A través de la clasificación organizar actividades significativas con el fin de iniciar el reforzamiento de los conocimientos matemáticos que más adelante los iran sistematizando, este bloque de actividades conforme vayan madurando los conocimientos que adquieren de su entorno natural y escolar lo iran mejorando.

En base a los conocimientos de mis alumnos de este tema, la clasificación, se da en

⁵ SEP. Op. Cit. 46p.

⁶ UPN. Idem. Matemáticas y Educación Indígena III.

varios momentos estando en el grupo escolar, de manera espontánea, como por ejemplo, estando los niños dentro del salón de clases piden permiso para ir a comprar sus dulces, sus palomitas, en este momento en que realizan estas actividades, están externando sus conocimientos acerca de este tema, pero de una manera no sistemática, en cambio estando en el momento de realizar sus actividades, tal vez les de pena, pero no realizan sus actividades adecuadamente.

El centro de educación preescolar indígena "IN YAAX KANBAL" está ubicado en la comunidad de kuxeb, Chemax, Yucatán, con C. C. T. 31DCC2014A, de la zona escolar 505 de Chemax, sector 05 de Valladolid, cuenta con 21 niños del segundo nivel y 19 del tercer nivel, el lenguaje que dominan los niños es el maya y el español son muy pocos los niños que intentan expresarlo.

Esta institución se encuentra ubicada, dos esquinas a espaldas de la escuela primaria hacia el este, contando con un terreno de una superficie de 1 ,200 m², en ella se encuentra la construcción de dos aulas, dos baños sanitarios, uno para niñas y el otro para niños, el mobiliario con que cuenta son mesitas y sillitas adecuadas para los niños que son prestadas por una escuelas de X -can, que pertenece a la misma zona, cuenta con luz eléctrica, agua entubada y el camino que va a la escuela esta pavimentada.

Las formas de organización en las que participan los padres de familia, se toman muy en cuenta la manera en que se encuentra organizada la comunidad, por ejemplo, en las asambleas que realizamos para externarlas necesidades educativas se toman acuerdos con el visto bueno del comisario municipal y el presidente del comité de la sociedad de padres de familia, quienes son los encargados de ver el orden en que se efectuaran las actividades acordadas.

La labor en este nivel lo realizo a través de proyectos adecuándolos a los conocimientos previos de los niños, buscando estrategias que favorezcan el aprovechamiento de los aprendizajes dirigidos a retroalimentar positivamente los conocimientos de mis alumnos, apoyándome en el plan y programa de educación preescolar

para zonas indígenas, que me sirven de guía para la planeación de mis actividades. **“La función de las matemáticas en este bloque de juegos y situaciones, es la de desarrollar el pensamiento lógico del niño y con ello permitirle establecer formas de relación entre objetos, animales, personas y situaciones”.**⁷

En el bloque de juegos y actividades matemáticas se encuentra ubicada el tema de la clasificación que elegí para desarrollar actividades que propicien el acercamiento a la construcción de nociones básicas "de las matemáticas" en mis alumnos del segundo nivel de preescolar.

⁷ SEP. Bloque de juegos y actividades en el Desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños. México, D. F. 1993. 18 p.

CAPÍTULO II

JUSTIFICACIÓN.

A. RAZONES QUE JUSTIFICAN EL PROBLEMA.

Los niños al ingresar en la escuela llegan con conocimientos, ideas e Intuiciones matemáticas relacionadas a su propio medio, que se encuentra formado por su familia y otras personas existentes de su comunidad, a estos tipos de conocimientos se le denomina etnomatemáticas, y es importante por su gran variedad de herramientas que lo ayudan a obtenerlas de una manera empírica y constituyen los componentes básicos del comportamiento matemático.

El enseñarle matemáticas a mis alumnos es de gran importancia en el nivel preescolar, porque en la vida cotidiana de los niños en edad preescolar las diversas acciones que los niños realizan desde muy pequeños para desplazarse en distintos espacios, para reunir o separar objetos, animales, personas y situaciones, con los que juegan ,ordenarlos y compartirlos, identificarlos como más grandes, más chicos, diferenciar donde hay más o menos, o si son muchos o pocos, son evidencias de las capacidades intelectuales y de las relaciones lógicas que los niños van estableciendo de manera progresiva.

Aunque algunos tienen problemas para su aprendizaje, ya sea porque algunos niños al ingresar en el nivel preescolar conocen las matemáticas empíricamente y no sistemática, por ejemplo, los niños sólo saben que existen los números pero no lo conocen, la pelota es redonda pero no saben que tiene relación con el círculo geométrico.

Estos rasgos son algunas de las caracterizaciones que los niños demuestran en el aula escolar, las ideas que presentan de las matemáticas, son las que han escuchado a través de sus familiares, las personas que los rodean, la televisión, se encuentran gravadas en sus memorias, cuando se habla en la escuela de algún tema de estudio relacionado a los que

tienen almacenado en su memoria, reaccionan externando los que han escuchado en relación a estos, en su mayoría no lo conocen, excepto algunos como por ejemplo los animales que viven en sus casas, el cochino, la gallina, el pato aunque no tengan ya la capacidad de clasificar los animales conforme a la especie que le corresponde según al grupo que pertenecen.

Por lo que en preescolar se habla de retroalimentar, reforzar, extender, más allá los conocimientos iniciales con los que cuentan los niños, principalmente en el segundo nivel de educación preescolar, que atiendo como maestro del medio indígena.

En este nivel básicamente es cuando los niños se desligan del seno familiar, en el aula escolar se encuentran entre compañeros de estudio y el maestro de apoyo para su aprendizaje, que a través del principio de globalización se pretende que los niños tengan la motivación de ver la escuela como un centro de distracción que los induce a la reorganización de sus saberes, a través de juegos, cantos, cuentos, colorear, pegar, y otros, **"Este principio cobra singular relevancia, ya que considera el procedimiento de la actividad mental y psíquica del niño al percibir la realidad en totalidades, sin fragmentaciones, y desde el plano de las interrelaciones, responde a las formas como el niño asume el mundo y lo explica".⁸**

B. METAS A LOGRAR CON LA PROPUESTA.

En el sistema de educación indígena se encontraba caracterizado por una enseñanza bilingüe y bicultural, en el que abarca una lengua materna denominada como el Maya y una segunda lengua que es el Español, lenguaje que se encuentra como uno de los objetivos a vincular en los conocimientos que han de adquirir los niños en la escuela.

En la actualidad la interculturalidad se plantea como estrategia educativa para transformar las relaciones entre sociedades, culturas y lenguas desde una perspectiva de equidad, calidad y pertinencia, construyendo respuestas educativas diferentes y

⁸ SEP. OP. Cit. Programa... 15p.

significativas, y como enfoque metodológico para considerar los valores, saberes, conocimientos, lenguas y otras expresiones culturales como recursos para transformar la práctica docente.

La educación intercultural se plantea como un enfoque de educación abierta y flexible, pero a la vez enraizada en ya partir de la propia cultura, pero abierta al mundo, una educación que promueve un diálogo crítico y reflexivo entre tradiciones culturales en permanente contacto, que mira lo ajeno desde lo propio, que observa e interactúa desde su autoafirmación y autovaloración.

Esta propuesta pedagógica está dirigida a niños del segundo nivel de educación preescolar, en el que la problemática que presento no sólo se da en mis alumnos, sino también en los padres de familia que carecen del conocimiento de la lecto-escritura, por lo que algunas habilidades de desarrollo pueden depender de la comunidad donde viven los niños y sobre la problemática tal vez esta influenciado por aspectos culturales o educativos.

El desarrollar la práctica de la clasificación en la escuela es muy importante en la interacción de maestro-alumnos y padres de familia en la realización de actividades escolares, por lo que la escuela adquiere cada vez mayor importancia en las comunidades como fuente de castellanización y en el que se busca estrategias para inculcarle a los niños su cultura y extenderla mediante nuevos conocimientos significativos para los educandos.

Mis alumnos del segundo nivel, por ser menores de seis años se encuentran en la etapa preoperacional que se comprende de 2 y 7 años, los niños dependen mucho de sus percepciones de la realidad, también empiezan a comprender el difícil concepto de la clasificación, su tipo de pensamiento es egocéntrico o centrado en sí mismo, tienden a ver el mundo desde su propia perspectiva, les cuesta trabajo colocarse en la posición de otras personas e incluso entender que existen otros puntos de vista.

- ☉ Guiarlos hacia la valoración de todo lo que su contexto le proporciona para su formación como un miembro más de su entorno.

- ☪ A temprana edad comiencen a confrontar sus conocimientos con las matemáticas mediante el tema de la clasificación, en el que puedan, nombrar, agrupar, seleccionar, diferenciar, comparar, contar, objetos, animales, personas y situaciones:

- ☪ Agrupar los materiales conforme la utilidad que prestan en la actividad, por ejemplo: crayolas, tijeras, hojas en blanco, hojas de árboles, piedritas, latas, cajas y otros que sean útiles en las actividades.

CAPÍTULO III

SUSTENTOS TEÓRICOS DE LA PREOCUPACION TEMÁTICA.

A. REFERENTES PSICOLOGICAS Y PEDAGÓGICAS QUE SUSTENTAN EL TRABAJO.

El ser humano inicia el período de su vida con la infancia, nace con numerosos reflejos innatos que lo ayudan a iniciar la formación de sus conocimientos, mediante las relaciones que establece con todo lo que se encuentra a su alrededor, así como también poseen ciertas características diferentes que los identifican conforme a la edad en el que se encuentran.

La curiosidad de los infantes también los motiva a indagar cada momento de su vida que comparte con los más cercanos a él, su aprendizaje se da en todo momento, ya que su memoria se encuentra en una etapa de almacenar todo tipo de información que se encuentre al alcance de poder captarlos.

En la formación del ser humano necesita estar dentro de una sociedad que le pueda proporcionar sus determinadas características particulares que lo identifican, adoptarlos poco a poco para ir formándose como un integrante más del grupo al que pertenece. Para formar parte de ella Piaget menciona que tanto como un niño y un adulto asimilan y acomodan las situaciones hasta llegar a la adaptación.

El autor menciona la adaptación como algo natural en el que los infantes humanos, nacen con esta necesidad y esta compuesta por dos subprocesos: asimilación y acomodación. Durante la asimilación, las experiencias se manejan categorizándolas en términos conocidos, se usan conceptos y estrategias existentes y en la acomodación la creación de nuevas tácticas, la modificación o combinación de las viejas para

manipular algún desafío.⁹

Por lo mismo el niño desde que nace, llega al mundo con ciertas virtudes que desarrollara con el paso de los tiempos, a través de la ilación de ideas que ira obteniendo a través de sus experiencias que vivirá día tras día relacionándose con su medio natural.

Naturalmente es un ser sociable dotado de ciertas capacidades mentales, su desarrollo se inicia con el seno familiar, aprendiendo las distintas maneras de cómo interactúa su familia, en esta asimila el tipo de lenguaje, comportamiento, alimentación, así como también será la base de superación personal que tendrá en el transcurso de su vida.

En su casa sus aprendizajes se encuentran basados en lo cotidiano que todo ser humano suele hacer desde el momento que amanece hasta anochecer, no existe una secuencia exacta de todo lo que realizara en el transcurso de los días.

La diferencia con la educación preescolar todo aprendizaje se encuentra basado a través de sus acciones cotidianas, que son un punto de partida muy importante para poder darle una continuidad a través de conocimientos planeados con intenciones de entender todo lo que ha recolectado en su entorno y así como también incorporar nuevas ideas, ya sea de su misma sociedad o de otras con el fin de poder establecer dentro del entorno escolar la interculturalidad.

Las edades que abarca el nivel preescolar son de 3 a 6 años, esta característica influye en el aprendizaje del tema de la clasificación ubicado en el bloque de actividades matemáticas, los niños en la escuela presentan dificultades para su asimilación a esta edad con la que cuentan, por lo mismo, **"Los niños en la etapa preoperativa también empiezan a comprender el difícil concepto de la clasificación"**.¹⁰

En la escuela las diferentes actividades enfocadas a la enseñanza, se pueden

⁹ Linda L. Davidoff. Introducción a la Psicología. México. DF. 1997. 445 p.

¹⁰ Ibidem. 447 p.

desarrollar con varias estrategias, pero en este caso el tema de estudio que es la clasificación, a pesar de lo difícil que se les hace comprenderlo, es muy importante que a temprana edad empiecen a tener contacto con ello, para que de esta manera logren tener nociones acerca de las matemáticas.

En las teorías de las etapas de Piaget, desde la infancia hasta la adolescencia, el tipo de pensamiento es distinto, dependiendo la edad con la que cuentan tendrán una capacidad para asimilar las cosas a su manera, ya que en su mayoría de las veces, la gente adulta piensa que los niños no entienden lo que se les trata de expresar.

La etapa preoperacional que abarca las edades de 2 a 7 años es en el que se ubican mis alumnos del segundo nivel de preescolar, los niños dependen mucho de sus percepciones de la realidad y el logro culminante de la fase preoperacional es la capacidad para pensar con respecto al ambiente por medio de la manipulación de símbolos que lo representan.

También en esta etapa logran adquirir el lenguaje, que es un medio de comunicación que les facilita externar lo que sienten y lo que piensan, así como también empiezan a formular conceptos simples a través de juegos imaginativos y dibujos que representan la realidad de las situaciones que él mismo vive.

Piaget caracterizó el pensamiento de niños preoperacionales como muy egocéntrico o centrado en si mismo. Tienden a ver el mundo, en esencia, desde su propia perspectiva. Les cuesta trabajo colocarse en la posición de otras personas e incluso entender que existen otros puntos de vista.¹¹

Por lo general el niño ve el juego como una manera de distracción en el que comparte momentos con sus compañeros y los juguetes que utilizan, no se fijan que entre ambos van estableciendo aprendizajes no sistemáticos que los ayudan a ir integrando en su personalidad conocimientos positivos o negativos que los ayudaran a relacionarse con otros

¹¹ Iden.

sujetos.

El juego es el medio privilegiado a través del cual el niño interactúa sobre el mundo que le rodea, descarga su energía, expresa sus deseos, sus conflictos, lo hace voluntaria y espontáneamente, le resulta placentero y al mismo tiempo en el juego crea y recrea las situaciones que ha vivido.¹²

A través de este logran el desarrollo psíquico, físico y social que desde luego son partes primordiales que les serán de gran utilidad, en el desarrollo de sus habilidades para poder desenvolverse estableciendo una interacción con sus compañeros y de esta manera propician el enriquecimiento de su lenguaje.

En la ejercitación del pensamiento que se expresa a través del lenguaje, los niños logran adquirir conocimientos matemáticos en la vida, de una forma empírica que algunos autores lo denominan etnomatemáticas, en el que abarca una gama de ideas que su grupo han logrado caracterizarlos mediante las distintas formas de practicarlos.

La aplicación de las etnomatemáticas en las comunidades indígenas se presenta de una forma natural en la interacción cotidiana de los individuos que la conforman, esto se refleja en las necesidades que resuelven sin emplear los conocimientos adquiridos en una educación formal, sino aquellos obtenidos mediante su herencia social y cultural.

Como dice D. Ambrosio las etnomatemáticas es el arte o técnica de entender, conocer y explicar el medio ambiente natural, social y político, dependiendo de procesos, como contar, medir, clasificar, ordenar, inferir, que resultan de grupos culturales bien identificados, que se desarrollan en la frontera entre la historia de las matemáticas y la antropología cultural.¹³

La enseñanza de las matemáticas requiere de ciertas actitudes de los niños, como

¹² SEP. Op. Cit. Bloque...

¹³ UPN. Op. Cit. Matemáticas...I 129 p.

mostrar interés en obtener habilidades en este campo de estudio, para el desarrollo de sus pensamientos lógicos matemáticos, ya que la corta edad en la que se encuentran, no es fácil distinguir sus capacidades que aun están estableciendo con el ámbito de estudio, para eso es necesario ponerlos en contacto con problemáticas adecuadas a su interés, lo cual permitirá hacer un bosquejo sobre el nivel de aprendizaje que han logrado obtener, y a la vez facilitarle la construcción de sus propios conceptos acerca de las matemáticas.

Para propiciar aprendizajes significativos es necesario crear un ambiente adecuado y favorable para el proceso Enseñanza-Aprendizaje, como menciona Bishop, **"no es suficiente enseñar matemáticas a los niños sino que es necesario educarlos en las matemáticas, educarlos a través de las matemáticas y educarlos con las matemáticas"**.¹⁴

En la educación preescolar se pretende que el alumno adquiriera nociones de las operaciones básicas de las matemáticas, todo esto mediante el empleo de materiales concretos que puedan palpar, sentir, etc., uno de los puntos a mejorar en este bloque es la clasificación, ya que en mi grupo escolar se les dificulta los procedimientos de las actividades relacionadas en estos ejercicios, y para llegar a esta operación es indispensable que los niños hallan comprendido los procesos de correspondencia, agrupación, seriación hasta llegar a la clasificación.

B. SUJETOS QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

En este centro educativo del nivel preescolar la educación se da conforme a las inquietudes de los alumnos de una manera flexible dependiendo hasta que extremo, la ociosidad de los mismos desee conocer las cosas de su entorno cotidiano e ir integrándose de una manera pausada en las distintas sociedades que conforman la comunidad, como también adoptan modalidades adecuados en su personalidad, su comportamiento, actitudes, higiene, los cuales les permitirán tener cuidados en la salud para no contagiar enfermedades

¹⁴ UPN. Ibidem. 127 p.

constantes a la vez la inasistencia vaya disminuyendo y la educación tenga un aprovechamiento positivo en donde se logren los objetivos de este nivel.

Al interactuar los alumnos dentro del aula, no lo hacen de una manera abierta, siempre están al pendiente del maestro antes de actuar entre ellos, en cambio cuando están afuera se organizan en sus juegos estableciendo reglas llevándolos a cabo de la manera de cómo se lo han heredado a las generaciones en el que se encuentran, esto sucede con mis alumnos del segundo nivel de preescolar, aunque dentro de ellos se encuentran niños callados que sólo se dedican a observar las acciones que se realizan por sus compañeros, como también en la mayoría de los niños les gusta jugar estableciendo sus propios reglamentos de juego.

Los niños en sus casas construyen sus propias reglas de juego, en ella juegan de papá y mamá, de ir a vender, de construir figuras con lodo, de la tiendita en la que utilizan hojas en representación de dinero, el trompo, las canicas, el papagayo, el yapara, las escondidas, estas actividades y otras las práctico con mis alumnos dentro y fuera del aula escolar, pero al que no se han adaptado los niños de esta edad es a poner una atención fija cuando se les da una explicación.

El maestro es una de las variables más importantes del proceso de aprendizaje, ciertos aspectos tienen relación con los resultados del aprendizaje en el salón de clases. Aparte de los atributos cognoscitivos la personalidad del maestro es un factor decisivo en el aprendizaje y en el desarrollo del alumno, su capacidad para generar la motivación su cordialidad, su imaginación, entusiasmo, la manera de tratar al alumno y la confianza establecida en los alumnos, se hacen del proceso de aprendizaje un logro.¹⁵

La labor como docente requiere de una gran responsabilidad, en el que existen interacciones entre maestro y alumno, para poder llevar a cabo la enseñanza que se trata de un proceso mediante el cual, el maestro selecciona, el material que debe ser aprendido, y

¹⁵ JORGE DANIEL MEX COCOM. Apuntes sueltos de Psicología Educativa. 1997

realiza una serie de operaciones cuyo propósito consiste en poner al alcance del estudiante esos conocimientos con propósitos de producir aprendizajes significativos.

La relación padres e hijos que se dan mediante la comunicación ayuda el desarrollo del lenguaje de los mismos, que son de gran importancia en la participación de los niños al externar los conocimientos que han adquirido de su entorno social y natural del medio donde se encuentran interactuando.

En el transcurso del aprendizaje se trata de inculcarle al individuo cambios en su personalidad, que le permita tener una educación por el cual desarrollan sus capacidades para enfrentarse positivamente aun medio social determinado e integrarse a él.

En cuanto al aprendizaje, la organización de actividades es necesario que tenga el propósito de favorecer aprendizajes significativos para que el niño encuentre elementos que les sean lógicos y de acuerdo con las formas en que su cultura clasifica y ordena el conocimiento de su realidad. Además de este ordenamiento lógico el niño debe tener conocimientos y experiencias previas, a fin de que pueda establecer una relación entre lo que ya sabe y entre lo que esta aprendiendo.

CAPÍTULO IV.

CONTEXTO SOCIAL DE LA COMUNIDAD DE KUXEB.

La comunidad de Kuxeb, es una comisaría del municipio de Chemax, Yucatán, que se encuentra a 30 Km. del municipio al que pertenece, esta comunidad cuenta con aproximadamente 652 habitantes que tienen como lengua materna el Maya, que ellos mismos particularizan la manera de hablarlo, de darle tono a su lenguaje conforme la sociedad lo haya adoptado.

Kuxeb, significa molestos, esta comunidad se empezó a habitar por un grupo de cazadores de Tesoco, las características principales que los motivó a habitarla era la existencia excesiva de animales silvestres, como son: el venado, jabalí, pavo de monte, tepezcuintle, la carne de estos animales les sirvió como sustento alimenticio y como apoyo económico. Los cazadores por ser procedentes de la comunidad de Tesoco, comisaría de Valladolid, desataron un conflicto con los demás habitantes de dicha comunidad, hasta el grado de que las autoridades intervinieran para ir en busca de los cazadores y regresarlos a la comunidad de su procedencia, este grupo al poner resistencia de no regresar a su lugar de origen, de ahí surgió el nombre de la comunidad como "GENTE CONFLICTIVA", que en maya se dice kuxo'ob.

También cuenta con sus respectivas características que lo identifican como un grupo étnico más dentro de las otras que la rodea, en ella cada individuo adopta sistemas de roles dependiendo de las interacciones que vaya efectuando en su trabajo, con miembros de otra comunidad. En todo grupo la pluralidad de personas que lo constituyen interaccionan entre sí, según un sistema total de interdependencias tanto en sus actividades de rol como en sus niveles de prestigio personal o estatus en donde hay una distribución de las actividades, funciones así como una comparación del prestigio de cada individuo con el que tienen los demás.

La existencia de pautas o normas, no se refiere a toda la conducta de cada una de las personas del grupo sino tan sólo aquellos comportamientos que interesan al grupo según los acuerdos que se vayan tomando con los integrantes dentro de ella con el fin de estar organizados para llevar a cabo actividades según las necesidades de la comunidad como son el mantenimiento de limpieza, de los parques, las calles, y los caminos que se dirigen hacia las milpas, el manejo de la bomba de la distribución de agua entubada, poseen normas de la comunidad los cuales no necesitan organización del grupo para que se den a conocer, sin embargo los individuos van adoptando estas conforme se desenvuelvan dentro de la misma.

El tipo de vestimenta que los habitantes utilizan en la actualidad, las señoras son las que se visten con el traje típico regional que consta de el huipil, justan y las muchachas jóvenes se viste con ropas modernas que son muy utilizadas en la actualidad, el calzado que utilizan para protegerse los pies, son chancletas, sandalias de hule para el uso de la casa. Cuando se trasladan a la ciudad para hacer compras o cuestiones de enfermedad, ponen su huipil nuevo o seminuevo, en este caso utilizan zapatos de algún modelo de la actualidad. Los hombres para sus que haceres cotidianos usan ropas y zapatos sobre usados como son pantalones sencillos, camisetas, playeras, botas, sandalias de hule ya que en la actualidad son muy contados los señores que utilizan los zapatos de hule y cuero, en cambio el tipo de vestimenta que utilizan para trasladarse a la ciudad son las que utilizan en la actualidad, pantalones, camisas, zapatos modernos y son muy pocas las personas que utilizan sombreros como anteriormente, ahora se utilizan gorras tanto para el trabajo cotidiano como para trasladarse a la ciudad.

También en la comunidad existen distintos tipos de creencias y saberes que se realizan por los habitantes de la comunidad, aunque no muchas por los tipos de religiones que existen en ella, obstruyen reconocer todas las creencias y saberse de tal manera que la religión católica admite las que son muy comunes como el jets'meek', el bautizo, ya que existen cinco clases de religiones, una que es la católica y las otras son el de los protestantes.

Los habitantes de la comunidad, como son distantes de las zonas urbanas han tenido las necesidades en casos de enfermedades curarse con medicinas tradicionales como la resina del zapote que es disuelto dentro de agua para la diarrea, la ortiga y el gas morado es utilizado para el reumatismo, el epazote para el dolor de estomago, estas medicinas tradicionales son algunas de las de usos comunes de las existentes.

Como también el cultivo de la tierra ha sido una de las actividades primordiales para la sobre vivencia de los habitantes de la comunidad y se ha venido practicando de una manera temporal, en los últimos años se ha convertido en una de las que aportan una producción mínima por la falta de apoyo económico para el campesino.

Los tipos de viviendas que existen en la comunidad, la mayoría son de paja, cartón y algunos de mampostería y block por los escasos recursos económicos con que cuenta la comunidad para la subsistencia, por la situación en que se encuentran han tenido la prioridad de dedicarse a la cría de animales domésticos, para completar su economía.

SERVICIOS CON QUE CUENTA LA COMUNIDAD.

- Cuenta con servicios educativos del nivel básico como son: inicial, preescolar, primaria y tele secundaria, estos cuatro centros educativos cuentan con sus propios comités de padres de familia que son muy útiles para el apoyo en ellas y para los maestros, en estas hay distintas maneras de impartir la educación, por ejemplo en el nivel preescolar en el cual laboro con mi grupo del segundo nivel, en este los niños asisten para ir perdiendo el miedo de asistir a la escuela, e irse acostumbrando cuando tengan la edad de estar en la primaria y así sucesivamente se vayan acostumbrando a asistir hasta terminar la secundaria.

- Cuenta con caminos petrolizados, la principal se conecta con la carretera Valladolid-Cancún por el sur y por el norte con la ciudad de Tizimin, los cuales les permite trasladarse hasta estas para realizar las ventas de sus productos, comprar cosas que les sean útiles y también en casos de enfermedades.

-Cuenta con servicios de agua entubada, de modo que el depósito y el pozo se encuentra a un costado del terreno de la escuela primaria a unos metros.

-Cuenta con servicios de luz eléctrica el cual todos los habitantes cuentan con este servicio, hasta las casas que están un poco apartadas del centro.

-Cuenta con un servicio de centro de salud que se encuentra a un costado de la comisaría ejidal la cual esta integrada con un cuarto dividido en dos partes, en ella se encuentra un doctor que es el encargado de brindarles consultas a los habitantes.

-Cuenta con una cocina económica que funciona de lunes a viernes sólo en las mañanas para el beneficio de la comunidad, los desayunos valen a partir de .50 centavos, dependiendo de la ración, estos alimentos les son brindados por las autoridades municipales.

Las mismas características de la comunidad en que carecen de diversas situaciones, estos impiden encontrarse en situaciones adecuadas para apoyar a sus hijos en la escuela, los padres que trabajan en Cancún, llegan los fines de semana, los que trabajan en la milpa llegan cansados, las madres tienen que lavar la ropa, su nixtamal, ir a leñar, cocinar, debido a estas actividades descuidan a sus hijos, como también se ven en las necesidades de realizar otras cosas para sustentar su economía.

CAPÍTULO V.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.

A. LA FUNCION DEL METODO.

El método es el camino por "el cual se llega a un cierto resultado, mediante encadenamientos lógicos y varios ejercicios que buscan armónicamente un mismo fin, que pueden ser la adquisición de una ciencia o una práctica inteligente de un arte, incluso cuando ese camino no haya sido fijado de antemano de manera deseada y reflexionada.

La enseñanza en el nivel preescolar es a base de proyectos y por ser niños menores de seis años en su aprendizaje es necesario que la organización de actividades tenga el propósito de favorecer aprendizajes significativos, esto es, que el niño encuentre elementos que le sean lógicos y de acuerdo con las formas en que su cultura clasifica y ordena el conocimiento de su realidad. Además de este ordenamiento lógico el niño debe contar con los conocimientos necesarios, a fin de que pueda establecer una relación entre lo que ya sabe y entre lo que esta aprendiendo. Sino existen los conocimientos y experiencias previas en el niño, el nuevo conocimiento no será para el significativo.

Uno de los objetivos principales es el de lograr la integración del niño como ser social dentro de su familia, su comunidad, y en la escuela, a través de la globalización, que el programa presenta la organización metodológica por proyectos, entendiéndose estas como una propuesta organizativa y metodológica de actividades en las que el niño participa en la toma de decisiones sobre que hacer, como y con que a partir de su experiencia.

El programa presenta la globalización como un todo que abarca el proceso integral de los aprendizajes, donde los elementos que lo forman son la dimensión afectiva, física, intelectual y social que se interrelacionan estrechamente para la formación mental del niño al percibir la realidad de las cosas.

La metodología por proyectos, se organiza con la ayuda de conocimientos previos adquiridos por los niños, que externalizan en los momentos de encontrarse en el entorno escolar, los cuales son de vital importancia en la construcción de nuevos conocimientos reorganizados, que abarcaran lo aprendido y lo nuevo y de esta manera logren tener una visión favorable hacia los aprendizajes formulados.

Los proyectos surgen de las experiencias manifestadas por los niños, teniendo un punto de partida el interés que demuestran de manera simultánea que los conduce al intercambio de ideas, propiciando en ellos la curiosidad de indagar más de lo que saben.

Las actividades que se desencadenan del proyecto inciden en el mundo donde este crece y convive, así como los aspectos que deban llevarse a cabo para integrar al niño a su grupo social y cultural. En este sentido, los aprendizajes fundamentales y trascendentes, se encuentran en su vida diaria, en las actividades cotidianas que los niños realizan con sus padres, con otros niños, con los miembros de su comunidad y con la naturaleza, así como en la creatividad que desarrolla la niñez día a día.

Para la labor en el nivel de educación preescolar es muy indispensable poner en práctica el trabajo por proyectos y sus características son las siguientes.

DIAGNÓSTICO. Con el diagnóstico se busca detectar, conocer y analizar las condiciones sociales en donde se desarrolla el niño, así como los elementos más significativos de la cultura de su grupo de pertenencia.

PLANEACIÓN. Esta es la etapa para la organización de las actividades y juegos que lleven a dar solución a un problema o necesidad que resulte notorio o significativa para los niños a través del surgimiento del proyecto, elección y planeación general del mismo.

REALIZACIÓN. En esta se pone en práctica todas aquellas actividades y juegos que han sido propuestos, los cuales tendrán relación entre sí y lleven al niño a vivenciar los procesos de observación de la naturaleza, fenómenos, animales, experimentar con diversos

objetos, semillas, barro, a investigar en la comunidad, en la familia y en la escuela, poner en práctica sus cantos, danzas y juegos tradicionales expresarse y desarrollar su lengua materna.

EVALUACION. Esta etapa comprende una autoevaluación grupal al final de cada proyecto, y una evaluación general del mismo.

A través de los proyectos, que son una propuesta organizativa y metodológica de actividades en las que el niño participa en la toma de decisiones sobre que hacer, como y con que, a partir de su experiencia. Las actividades que se desencadenan del proyecto inciden en el mundo donde este crece y convive, así como en los aspectos que deban llevarse a cabo para integrar al niño en su grupo social y cultural. En este sentido, los aprendizajes fundamentales y trascendentes se encuentran en la vida diaria, en las actividades cotidianas que los niños realizan con sus padres, con otros niños, con los miembros de su comunidad y con la naturaleza, así como en la creatividad que desarrolla la niñez día con día.

Las actividades responden al principio de globalización, ya que esta concibe el desarrollo infantil como proceso integral e interrumpido y tienden a favorecer los aspectos del desarrollo del niño en sus dimensiones afectivo, social, intelectual y físico.

-La dimensión afectiva aparece en el momento del inicio de la construcción del proyecto de trabajo, que se encuentra basado en lo que el niño expresa de la manera de interpretar lo que siente en la medida que el niño se va conociendo, va desarrollando sus aptitudes, intereses, capacidades, gustos, deseos, alegrías, tristezas, miedos, fantasías, rechazos y necesidades que manifiesta en su relación con los demás, conformando así su propia identidad.

-La dimensión social es la capacidad que el niño tiene de relacionarse con otras personas en un contexto y rol determinado. A través de la interacción conoce el mundo que lo rodea, aprende a darle significado y sentido a lo que vive.

Estos conocimientos que adquiere en esta dimensión social, intervienen en la elección de los temas de estudio a seleccionar en el aula escolar para poder darle una continuidad a través de lo que externalizan e implementar nuevos conocimientos, que puedan despertar en ellos el interés de seguir adquiriendo otras nuevas ideas.

-En la dimensión intelectual, en este el niño no sólo imita o reproduce el lenguaje de quienes lo rodean, también modifica y recrea, construyendo sus propios medios de comunicación, estableciendo una fuente de relación entre el objeto y la palabra.

Esa dimensión lo externalizan cuando les pregunto que actividades quieren hacer, estando fuera o dentro del aula escolar, se les hace un poco difícil al inicio, cuando escuchan la primera respuesta de algún compañero, van teniendo una idea de lo que quieren hacer, al preguntarle a otros, dicen la misma idea pero agregándole otras y así se va extendiendo las actividades a realizar.

-En la dimensión física aparece, en los movimientos que realizamos en los cantos, o sea escenificándolos a través de los movimientos con las partes del cuerpo, también en el juego realizamos movimientos, y también los espacios en los cuales desarrollamos ciertas habilidades.

Estas cuatro dimensiones tienen una relación estrecha con todas las actividades que realizo con mis alumnos en el contexto escolar, a partir de lo que externalizan sus conocimientos, en los cantos, en los juegos, en recortar, en pintar, en pegar con resistol, en clasificar, en la seriación y en otras actividades, ya que el niño se encuentra en un estado de formación como un individuo más dentro de un contexto social.

B. COMPONENTES CURRICULARES.

PROPÓSITO GENERAL.

El niño desarrolle:

-Actitudes de trabajo grupal y de cooperación con otros niños y adultos teniendo como referente las prácticas y patrones cotidianos de la comunidad y las distintas manifestaciones del arte y la cultura del grupo étnico.

La importancia en este objetivo general es que se valore la importancia del trabajo grupal y de cooperación con otros niños, la creatividad y la expresión libre del niño durante las actividades cotidianas, al asumirlas como fuentes de experiencia para la construcción de aprendizajes significativos y la reafirmación de valores culturales para consolidar la identidad étnica y lingüística del niño.

PROPOSITOS PARTICULARES.

El niño desarrolle:

-Su autonomía personal y social como requisitos indispensables para que progresivamente, se reconozca como miembro de un grupo cultural determinado e integrante de la sociedad nacional.

-Formas de interacción con la naturaleza, que lo preparen para el cuidado y preservación de la vida en sus diferentes manifestaciones.

-Actitudes de trabajo grupal y de cooperación con otros niños y adultos, teniendo como referente las prácticas y patrones cotidianos de la comunidad y las distintas manifestaciones del arte y la cultura del grupo étnico.

-Formas de expresión creativa a través del juego, lengua materna, pensamiento y cuerpo, a fin de lograr aprendizajes formales.

-Su capacidad reflexiva y crítica en relación al mundo que lo rodea.

En este trabajo organizado que se requiere la participación de educandos, docentes,

padres de familia y autoridades de la comunidad, en el que se tendrá que sumar esfuerzos, para poder alcanzar los fines guiados a través de los siguientes.

Contenido de aprendizaje: Los niños nombren, agrupen y diferencien las características de los animales.

Nombre del proyecto: Animales de nuestra casa.

-Preguntaran a sus padres.

*El nombre de los animales.

*Cuáles son sus alimentos.

*Si son peligrosos.

*Sus colores.

*Si se comen.

Contenido de aprendizaje: Los niños seriaran y clasificaran objetos relacionados con los medios de transporte.

Nombre del proyecto: Medios de transporte.

-Observaran los diferentes medios de transporte que transitan en la comunidad.

-Traerán juguetes relacionados al tema.

-Ordenaran los juguetes según sus tamaños.

-Jugaran al carrusel.

-Moldearan con plastilina.

PRIMERA SESIÓN.

SURGIMIENTO DEL PROYECTO.

En este día después de las actividades de rutina, les pregunte a mis alumnos que querían hacer, contestaron diciendo queremos jugar con una pelota, como en ese momento no se encontraba ninguno en la escuela, les conteste que no había, algunos contestaron "porque no compras uno para traer", en eso les dije, si en realidad quieren jugar con una pelota, juntemos papel y formemos una. Con la ayuda de mis alumnos juntamos hojas de papel para la elaboración de la pelota que al terminar estuvo al alcance que pudieran sujetarla con la mano, estando lista les pregunte que vamos a jugar, "de fútbol" en este juego no incluimos a las niñas, porque las podrían lastimar, en este juego lo organizamos con las propias reglas de mis alumnos, al terminar continuamos con el juego de béisbol en este todos participaron niñas y niños, después a ver quien recibe la pelota en esta actividad les comente que el niño o niña que reciba la pelota dirá el nombre de un animal que conozca, se mencionaron animales domésticos y silvestres.

ELECCIÓN DEL PROYECTO.

Con la ayuda de los niños a través del recorte de dibujos de los animales mencionados en el juego de recibir la pelota, seleccione los animales que recortaron la mayoría de los niños, en los que coincidió la mayoría fueron el cochino, el perro, el pavo y el gallo, estos son animales domésticos, que por lo general se encuentran en el entorno social de los mismos.

CONSTRUCCION DEL FRISO.

Al termino de recortar y seleccionar sus dibujos, empecé a explicarles como ponerle resistol y la manera de pegarlos en la hoja de papel manila que se encontraba pegada en la pared del salón de clases, al inicio ninguno quería pegar sus dibujos, al ver la no participación, recorte dos dibujos les dije que estos animales viven en mi casa, así fue como

empezaron a pasar, algunos no querían, a esos les di la libertad de pegar sus dibujos sin mi ayuda o sea les dije que lo pegaran como ellos pensaban hacerlo, de esta manera el friso quedo construido.

Después seleccionamos el animal que nos servirá como tema de estudio al día siguiente, a mis alumnos les pareció bien dar inicio con el cochino.

PLANEACION GENERAL DEL PROYECTO.

NOMBRE DEL PROYECTO: ANIMALES DE NUESTRA CASA.

OBJETIVO: A través de sus crayolas los niños conozcan los colores de algunos de los animales que se encuentran en sus casas.

PREVISIÓN GENERAL DE JUEGOS Y ACTIVIDADES.	PREVISIÓN GENERAL DE RECURSOS DIDÁCTICOS.
<ul style="list-style-type: none">-Contar cuentos relacionados a los animales.-Cantar canciones relacionados a los animales.-Hacer dibujos de los animales.-Pintarlos.-Pegarles tiritas de papel lustre.-Imitar los sonidos propios de los animales.-Preguntarle a nuestros padres acerca de los alimentos que consumen.-Investigar el nombre de los animales.-Observar a los animales de nuestra casa.-Moldear figuras con plastilina.-Preguntar a nuestros padres el color de los animales.-Jugar a la lotería.	<ul style="list-style-type: none">-Hojas en blanco, libros, resistol, plastilina, tijeras, crayolas, papel lustre, la lotería, papel crepe.

SEGUNDA SESIÓN.

NOMBRE DEL PROYECTO: ANIMALES DE NUESTRA CASA.

TEMA: El cochino.

OBJETIVO: Los niños identificarán el color rojo entre sus crayolas.

PLANEACIÓN.

-Actividades de rutina (canto de entrada, pase de lista, aseo).

-Preguntarles ¿Sí tienen cochinos en su casa?

-¿Con qué los alimentan?

-¿Cuáles son sus colores?

-Contar el cuento de los tres cochinitos:

-Pintar el dibujo del cochino.

-Pegarle bolitas de papel crepe.

-Cantar la canción de los tres cochinitos.

-Planear la próxima clase.

-canto de despedida.

Los bloques que se trabajaron son: Expresión artística, psicomotricidad, naturaleza, matemáticas y lenguaje.

DESARROLLO.

En las actividades de rutina se dio inicio con el canto de "caminito de la escuela" en el que los niños desarrollaron su psicomotricidad, levantándose de sus lugares para ponerse de pie y dar vueltas alrededor de las mesitas hasta el término del canto, luego continuamos con el pase de lista, en el que tenía que decir la palabra "presente" al escuchar sus nombres, aunque algunos se limitaron a reír, en lugar de contestar la lista y al final para el aseo

cantamos la canción de "sak'ol pa'al" en el que también desarrollaron su psicomotricidad con las manos, escenificando el lavado de la cara, peinarse el cabello, como comer, lavarse los dientes y ponerse los zapatos.

A través de las actividades de rutina, se pretende que los niños sientan un ambiente de confianza que les permita tener las oportunidades de desenvolverse dentro del aula escolar con sus compañeros y apoyarse mutuamente en sus actividades.

Continuando con la clase relacionado con el cochino, al preguntarles ¿sí tienen cochinos en sus casas?, varios fueron los niños que externaron tenerlos, mencionándolos por cantidades de uno, dos, hasta el número cinco y acerca de la alimentación de los animales dijeron criarlos con maíz, calabaza, tortillas, los sacan a pastar en las calles y algunos les dan los alimentos que se venden en las tiendas, acerca de los diferentes colores de este animal, los niños pudieron mencionar los colores, blanco, negro y la combinación de ambos colores en un mismo animal.

En el cuento de los tres cochinitos, no lograron mantener la atención fija de mis alumnos mientras lo realizaban en forma oral, entonces decidí llevarlo a cabo mediante la participación de cuatro niños, que tuvieron el papel de los tres cochinitos y el lobo feroz, para la formación de la casa de cada cochinito se utilizó una mesita, entre estos se utilizaron tres colores, el blanco, el negro y el rojo, este último fue el cochinito que tuvo su casa de material que el lobo no pudo destruir con sus soplos, la casa de material se escenificó con sillas alrededor de la mesita y los niños estuvieron por debajo de ella.

En el dibujo del cochinito los niños pintaron y luego pegaron bolitas de papel crepe de color rojo, desarrollando su psicomotricidad en esta mediante la formación de las bolitas, así como también respetar el entorno del dibujo y estando sentados en sus lugares cantamos la canción de los tres cochinitos, después nos dirigimos hacia el friso para la elección del tema de la siguiente clase y para finalizar cantamos la canción de despedida "ya nos vamos a casita".

EVALUACION: En las actividades planeadas la participación de los niños originó la motivación del grupo y el enriquecimiento del tema, para que de esta manera se logre el objetivo de la clase.

TERCERA SESIÓN.

NOMBRE DEL PROYECTO: Animales de nuestra casa.

TEMA: El perro.

OBJETIVO: Los niños identifiquen el color café entre sus crayolas.

PLANEACIÓN.

- Actividades de rutina.
- Breve recordatorio de las actividades anteriores.
- Preguntarles quienes tienen perros.
- Sus colores.
- Si les gusta jugar con ellos.
- Pintar el dibujo del perro.
- Como lo alimentan.
- Cuántos perros tienen.
- Cantar la canción de mi granja.
- Planear la próxima clase.
- Canto de despedida.
- Los bloques que se trabajarán son: Expresión artística, psicomotricidad, naturaleza, matemáticas, lenguaje.

DESARROLLO.

En el transcurso del proyecto de trabajo se desarrollara las mismas actividades de

rutina, teniendo como finalidad el aprendizaje de los cantos, la motivación de que asistan los niños a la escuela, digan presente en el pase de lista y empiecen a practicar su higiene personal mediante cantos en el que tienen la oportunidad mediante escenificaciones con los movimientos de los cuerpos desarrollados.

De la clase anterior los niños propusieron repetir el cuento de los tres cochinitos, lo realizamos de nuevo con los mismos niños que participaron en la clase pasada y con la ayuda de los otros construyeron sus casas y recordaron el color que le correspondía a cada niño, en esta actividad no lo mencionaron como cuento sino como juego, debido a la manera de cómo se desarrollo dentro del aula escolar.

El recordatorio me sirvió de apoyo para motivar a mis alumnos a llevar a cabo el tema planeado, en esta la mayoría dijeron tener perros en sus casas, los colores externados por los niños fueron el blanco, el negro y el café, aunque no faltó quien dijera que también los perros son de color blanco y negro a la vez, para jugar con los perros Rosa dijo que en su casa hay unos perritos pero sus padres no le permitían jugar con ellos, por el temor de enfermarse y se mueran, en cambio Ezequiel, Marco y Orlando mencionaron que jugaban con sus perros al toro, como son vecinos por las tardes se reúnen y juegan en la esquina de sus casas.

Para colorear el dibujo del perro les presente uno pegándolo en la pared ya pintado como guía y de esta manera se les facilite realizar la de ellos, hubo niños que se confundieron con otros colores como; Juan Gabriel, Lorena, Ezequiel y otros estos trataban de adivinar cual debían de utilizar, de la caja de sus crayolas escogían una y me lo mostraban preguntando, si era el que deben utilizar, para apoyarlos me acercaba junto a ellos con una crayola en la mano de igual color a la actividad, les decía que entre la de ellos buscaran uno que sea igual al que tenía, de esta manera se logro identificar este color.

Continuando con unas preguntas que les hice de, ¿Cuántos perros tienen? Y ¿Cómo los alimentan?, Miguel Ángel dijo tener uno y lo alimenta con restos de comida, Rosa dijo tener varios grandes y los alimenta de la misma manera, en cambio a los perritos los crían

por su mamá, Gerardo también dijo que los perros se alimentan con huesos.

Estando los niños de pie en sus lugares cantamos la canción de mi granja, con aplausos, movimientos de los pies e imitando los sonidos propios de distintos animales como son el cochino, el perro, el pavo y el gallo, en esta actividad les pareció chistoso la imitación que hasta les causo risa en ese momento, al termino de este nos dirigimos hacia el friso con la intención de ver cual es el tema de estudio que le correspondía al día siguiente y para finalizar con este día de clases optamos por cantar el canto de despedida "ya nos vamos a casita".

EVALUACION: En este tema de estudio el acercamiento con los niños para apoyarlos de manera individual los motivó a desarrollar sus actividades.

CUARTA SESIÓN.

NOMBRE DEL PROYECTO: Animales de nuestra casa.

TEMA: El pavo y el gallo.

OBJETIVO: Los niños utilicen el color café en el dibujo del pavo y para el gallo el color rojo.

PLANEACIÓN.

- Actividades de rutina.
- Breve recordatorio de las actividades anteriores.
- Cantar la canción de mi granja.
- Pintar los dibujos de un pavo y un gallo.
- Pegarles papel lustre a la cola del pavo y el gallo.
- Hacer las figuras de los animales con plastilina.
- Planear la próxima clase.

-Canto de despedida.

- ☞ Los bloques que se trabajaron son: Expresión artística, psicomotricidad, naturaleza, matemáticas, lenguaje.

DESARROLLO.

Al término de las actividades de rutina, les pregunte si se acordaban de cuál era el animal que pintaron ayer, algunos dijeron no y Marco contestó sí, al preguntarle no supo que contestar, en cambio Ezequiel dijo el nombre correcto, sus compañeros al escuchar la respuesta repitieron lo que había dicho, y para recordar el nombre de todos los animales que se encuentran en este proyecto de trabajo cantamos la canción de mi granja, desarrollándolo de la misma forma como lo habíamos hecho anteriormente, esta actividad les pareció interesante imitar los sonidos de los animales.

En los dibujos del pavo y el gallo como de costumbre les presente unos pegándolos en la pared que había pintado y pegado papel lustre en sus colas, estos les sirvieron como ejemplo para poder guiarse en la manera de cómo llevaron a cabo sus actividades correctamente, los colores que se utilizaron en estos ya los habíamos utilizado en el dibujo del cochino y del perro, por lo mismo fueron muy pocos los que se les dificultó identificar los colores entre sus crayolas, y para pegar el papel lustre en sus colas primero les repartí el color café para que lo pagarán en la cola del pavo conforme terminaban les daba el color rojo para la cola del gallo, en esta actividad de pegar el único problema que se les presento es respetar el entorno de los dibujos.

En la formación de las figuras de los animales con plastilina, primero les tuve que repartir sus materiales de uno en uno para evitar pleitos, después ya que todos contaban con su propia plastilina para llevar a cabo esta actividad les dije que pueden formar lo animales como les guste, algunos niños fueron negativos diciendo que no lo podían hacer, al ver la reacción de estos les dije que no salgan voy a hablar con le director, salí cerré la puerta e hice como si fuera en el otro salón, a escondidas regrese a observar quienes no realizaban

sus trabajos, de esta manera pude ver que los niños querían jugar. Porque estaban arrastrando las sillas y gritando dentro del salón de clases, cuando regrese les propuse que jugáramos al "lobo", la idea les pareció interesante que de inmediato Ezequiel se propuso a ser el lobo de este juego, se llevo a cabo el juego de la pesca-pesca, al pescar el ultimo niño dimos por terminada esta actividad, y pasamos de nuevo a la actividad anterior, en el que los tuve que apoyar mostrándoles como hacer la figura de estos animales, primero formamos una bolita del tamaño de una moneda de dos pesos para la cabeza, luego otro más grande para su barriga, para unir estos dos hicimos una barrita que nos sirvió para la garganta y otros para sus patitas, el pico y para la cola pegamos varias varitas de plastilina, estos animales fueron los últimos que se encontraron en el friso, por lo mismo terminando con esta última actividad planeada de este día cantamos la canción de despedida "ya nos vamos a casita".

EVALUACIÓN: En esta las actividades complicadas que se presentaron para algunos niños, les restaban ánimos en realizarlos, por lo mismo el brindarles apoyo es un factor indispensable en estos pequeños de estas edades.

QUINTA SESIÓN.

NOMBRE DEL PROYECTO: Animales de nuestra casa.

TEMA: El juego de la lotería.

OBJETIVO: A través de esta actividad los niños reconozcan los animales utilizados en este proyecto de trabajo, así como también sus respectivos colores.

PLANEACIÓN.

- Actividades de rutina.
- Cantar la canción de mi granja.
- Hacer un recordatorio de los animales vistos.

- Jugar a la lotería.
- Autoevaluación.
- Canto de despedida.

☞ Los bloques que se trabajaron son: expresión artística, psicomotricidad, naturaleza, matemáticas, lenguaje.

DESARROLLO.

Al termino de las actividades de rutina, les propuse que cantáramos la canción de mi granja, en esto surgió varios comentarios de los niños, de querer salir a jugar en la cancha que se encuentra a unos cuantos metros del terreno de la escuela de baloncesto, estando en ella eligieron el juego de “yapara” o sea el pesca-pesca y querían que yo fuera el que los pesque, así como también pusieron como base los dos muros de las canastas que se encontraban en la cancha, al término de esta actividad nos juntamos en el circulo que se encontraba dibujado en el piso, aunque algunos no querían participar en el canto, los asuste diciéndoles el que no cante no saldrá al recreo, de esta manera los niños se acercaron en el lugar donde nos encontrábamos reunidos para el desarrollo de la actividad, al termino de este nos dirigimos nuevamente al salón de clases, para continuar con el recordatorio de los animales vistos en este proyecto de trabajo, y después explicarles la manera de cómo llevaremos a cabo el juego de la lotería, en este les dije que cuando salgan las figuras del cochinito, del perro, del pavo y del gallo van a decir "lo tengo", mientras no salgan no dirán esta palabra, el dibujo de estos animales se encontraban pegados en la pared de la escuela, entonces dirigiéndome hacia ellos, apuntándolos con una maderita les empecé a preguntar el color que tenían, de esta manera observe el avance que tuvieron en no confundirse en decir otros colores.

AUTOEVALUACIÓN.

En la autoevaluación de este proyecto de trabajo titulado "animales de nuestra casa", los niños externaron haber participado en todas las actividades realizadas, y respecto a las

dificultades que se presentaron, los pudimos solucionar mediante el apoyo de educandos explicando a sus compañeros la forma correcta de llevar a cabo sus trabajos y el apoyo que les brinde de manera particular a los niños, ya sea explicándoles o agarrándoles la mano para realizar mutuamente sus trabajos.

En el análisis y reflexión en relación a las actividades vistas, en el que los niños expresaron libremente sus opiniones, les gusto las actividades, los materiales, excepto los niños que no les han comprado sus crayolas y tijeras no les gusto trabajar con las crayolas quebradas que se encontraban en una bolsa y con la tijeras viejas, estos querían sus materiales propios, así como los demás.

Los niños a esta edad les gustan las actividades mezcladas o sea que las clases se organicen mediante cantos, cuentos, juegos, recortes, pegar, pintar, para que de esta manera se motive la participación de los mismos.

SEXTA SESIÓN.

SURGIMIENTO DEL PROYECTO.

Estando en el salón de clases esperando a mis alumnos, conforme llegaban tomaban lugar en el que siempre acostumbraban, entre ellos algunos tuvieron la curiosidad de acercarse a buscar plastilina hasta el lugar en el que se encuentran e ir formando figuras. Para dar inicio a las labores educativas, opte por decirles a mis alumnos que devolvieran las plastilinas en su lugar, comentario que no tomaron en cuenta y continuaron formando figuras.

Estaban en la misma actividad, Luis Eleazar dijo que por su casa bajo un avión, escenificando con su mano la manera de cómo aterrizo, Miguel Ángel dijo tener un juguete de avión y a través de estos surgieron otros comentarios acerca del avión.

ELECCIÓN DEL PROYECTO.

Al ver la reacción interesada de los niños hacia el avión, les pregunte si les gustaría viajar en el, las respuestas fueron sí, también les pregunte, cuando salen al municipio de su pueblo en que lo hacen, varios contestaron, en taxi, en coche y de esta manera, para seleccionar el tema a tratar con mis alumnos, les pregunte si les gustaría que pintáramos, un avión, un camión, una bicicleta, un caballo, un tren y un barco sus respuestas fueron positivas. De esta manera decidimos elegir el tema de los "medios de transporte".

CONSTRUCCIÓN DEL FRISO.

Para la construcción del friso, los niños hicieron recortes de figuras relacionados a los medios de transporte y se fueron pegando en una hoja de papel manila.

PLANEACIÓN GENERAL DEL PROYECTO.

NOMBRE DEL PROYECTO: Medios de transporte.

OBJETIVO: Los niños logren identificar con que medio de transporte cuenta su comunidad y cuales son los que no se encuentran en ella.

PREVISIÓN GENERAL DE JUEGOS Y ACTIVIDADES.	PREVISIÓN GENERAL DE RECURSOS DIDACTICOS.
-Platicar de los medios de transporte. -Describir los medios de transporte. -Observar los medios de transporte con que cuenta la comunidad. -Preguntemos en nuestra casa, con cuales contamos. -Llevar juguetes en la escuela. -Pintemos los dibujos de los medios de	-Hojas en blanco, libros, resistol, plastilina tijeras -crayolas, cajitas de leche, tapitas, maderitas.

transporte. -Imitemos sus sonidos. -Construir medios de transporte. -Recolectar materiales. -Moldear figuras con plastilina. -Juguemos al carrusel.	
--	--

SEPTIMA SESIÓN.

NOMBRE DEL PROYECTO: Medios de transporte.

TEMA: La bicicleta y el caballo.

OBJETIVO: Los niños contarán las distintas partes que los caracterizan utilizando los números del 1-10, así como también cuál es pequeño y grande.

PLANEACION.

-Actividades de rutina (canto de entrada, pase de lista, aseo).

-Decir los colores de las bicicletas.

-Decir de que color son los caballos.

-Pintar los dibujos de la bicicleta y del caballo.

-Decir el nombre de sus partes.

-Comparar las partes.

-¿Cual es el más grande?

-¿Cuál es más veloz?

-Juguemos a las carreras.

-Utilizan gasolina o no.

-Planear las actividades a realizar del día siguiente.

-Canto de despedida.

☞ Los bloques que se trabajaron son: Expresión artística, psicomotricidad, naturaleza, matemáticas y lenguaje.

DESARROLLO.

Al dar inicio con las actividades de rutina, en el canto de entrada titulado "buenos días dice el sol", en esta los niños desarrollaron su psicomotricidad por medio de sus manos, escenificando la figura del sol, cruzando las manos hacia el pecho demostrando amor, y apuntando con el dedo el lugar donde dan los buenos días, luego continuamos con el pase de lista y al final para el aseo cantamos la canción de "pimpon", en el que también desarrollaron su psicomotricidad con las manos, escenificando el lavado de la cara, de las manos y el peinado del cabello.

Las actividades de rutina son indispensables, para que los niños empiecen a tener confianza en sí mismo, en la hora de realizar las actividades planeadas después de estas.

Al termino de las actividades de rutina, platicamos de los colores que normalmente pueden tener las bicicletas y los caballos, Juan Gabriel dijo tener una bicicleta de color azul, Marco dijo que su papá tiene uno de color verde, y Ezequiel dijo que no tiene bicicleta, Marilu dijo que su abuelo tiene un caballo de color café, Rosa dijo que su abuelo don "il" tiene su caballo pero de color blanco, del surgimiento de estos comentarios hasta los que no tienen bicicleta y caballo en sus casas dijeron tenerlos. Esta plática sirvió para conocer los colores que les pueden servir para pintar los dibujos de la bicicleta y el caballo.

En las preguntas acerca de las partes de estos, los niños mencionaron de la bicicleta; sus llantas, la silla, el manubrio, y del caballo; su cola, sus ojos, su boca, sus pies, sus manos, su oreja, después de estos comentarios también les pregunte la cantidad de cada parte con la que cuentan. Para ampliar los conocimientos que externaron, mencione las demás partes que se podían notar de los dibujos realizados, estas actividades abarcaron el conteo.

De acuerdo a la bicicleta y al caballo que conocen les pregunte, entre estos cual tiene mayor tamaño, sus respuestas fueron hacia el caballo como más grande, Juan Gabriel dijo que su bicicleta es pequeño y por eso es más grande el caballo, preguntándole al grupo

dijeron que también es mas grande y veloz que la bicicleta.

Después de esta actividad salimos a la cancha a jugar a las carreras de bicicletas y caballos, pero antes de dar inicio, les pregunte si ambas cosas consumían gasolina, nadie pudo contestarme, entonces opte por decirles que ninguno de los dos lo consumían, al termino de estas actividades pasamos al salón para elegir el tema de estudio para el día siguiente y finalizando con las actividades planeadas cantamos el canto de despedida "son las once".

EVALUACION: A través de la observación note, que el tema de estudio fueron pocos los que externaron sus ideas hacia estos, y en base a preguntas en forma general logre la participación del grupo.

OCTAVA SESIÓN.

NOMBRE DEL PROYECTO: Medios de transporte.

TEMA: El avión y el barco.

OBJETIVO: Los niños diferenciaran el espacio que transitan estos dos medios de transporte.

PLANEACIÓN.

- Actividades de rutina.
- Traer juguetes relacionados al tema.
- Traer un recipiente de metal o de plástico.
- Cantar la canción del barco.
- Pintar los dibujos.
- Hacer aviones de papel.
- Hacer barcos de papel.

- Jugar a la guerra (por equipos).
- Utilizan gasolina o no.
- Planear las actividades a realizar del día siguiente.
- Canto de despedida.

☞ Los bloques que se trabajaron son: expresión artística, psicomotricidad, naturaleza, matemáticas y lenguaje.

DESARROLLO.

Se llevara a cabo las mismas actividades de rutina en el proyecto de trabajo hasta finalizar, teniendo como finalidad que los niños aprendan a dar los buenos días, decir presente, y a practicar su higiene personal.

Después de las actividades de rutina, pregunte quienes trajeron sus juguetes, Miguel Ángel fue el único que trajo su avión, Gerardo trajo su pistola, Luis Felipe trajo su camión, y de los recipientes nadie lo trajo.

Continuamos con la canción del barco, en donde los niños de pie escenificaron con la mano los movimientos del barco dentro del mar al estar viajando y apuntando encima de la cabeza "El barco sobre mi", después de este pintaron sus respectivos dibujos con los colores azul y verde, con la finalidad de ir diferenciando estos colores, ya que algunos niños se confundieron con otros colores.

En la construcción de aviones y barcos lo realice antes de llevar acabo este tema, en el salón de clases sólo hice uno de cada uno para que mis alumnos vean la manera de cómo pueden construir sus juguetes, y en un cubo que se encontraba en el salón de clases, le puse agua y después meter un barco de papel, para que mis alumnos vieran la manera de cómo los barcos viajan en el mar, y el avión lo tiramos al aire para que observen como viajan. Ya que todos tenían a la mano sus juguetes les dije que jugáramos a la guerra de barcos con barcos y aviones con aviones, antes de dar inicio con este juego les pregunte si estos

utilizan gasolina, no sabían, entonces les dije que estos si utilizan gasolina, en el juego de barcos con barcos, se tomo el acuerdo que el piso del salón era el mar, se llevo a cabo de choques y disparos en equipos de a dos, seguidamente continuamos de aviones, con aviones, esta se llevo acabo de disparos, bombardeos y choques, en equipos de dos, en estas actividades se tuvo la intención de conocer los espacios que transitan estos medios de transporte. Al finalizar estas actividades nos dirigimos al friso para elegir el tema de estudio para el día siguiente y finalizando con las actividades planeadas cantamos el canto de despedida "son las once".

EVALUACION: A través de las observaciones note, que los niños les agrado las actividades planeadas de este tema, ya que se encontraba basado a través de juguetes, el grupo participó en las actividades.

NOVENA SESIÓN.

NOMBRE DEL PROYECTO: Medios de transporte.

TEMA: El camión y el tren.

OBJETIVO: Diferenciar el tamaño de ambas cosas, así como también los caminos que transitan al viajar.

PLANEACIÓN.

- Actividades de rutina.
- Traer cajas de leche.
- Traer tapas de refresco.
- Construir juguetes.
- Utilizan gasolina o no.
- Describir los caminos que transitan.
- Cantar y jugar al tren.

-Canto de despedida.

- ☞ Los bloques que se trabajaron son: Expresión artística, psicomotricidad, naturaleza, matemáticas, lenguaje.

DESARROLLO.

Después de las actividades de rutina, con los materiales traídos por los niños y los que se encontraban en el salón de clases, construyeron el juguete que más les gustó entre el camión y el tren, la mayoría de los que se construyeron fue el del tren ya que en esta actividad les fue interesante pegar las tapitas en los costados de las cajitas, así como también pegar las cajas para formar los vagones del tren.

Al preguntarles si estos medios de transporte utilizan gasolina, el camión sí, sabían que consumía gasolina, Gerardo, Miguel Ángel, dijeron que sus padres le ponen gasolina a su coche, y Marilu dijo, que una vez cuando fue a pasear en Chemax, se le acabó la gasolina al coche, también sabían que este transitaba por las carreteras y del tren ni idea, dibujando las líneas del tren con crayolas en el piso del salón de clases iniciamos la actividad de canto y juego del trenecito, los lugares que los niños ocupaban junto a sus mesitas nos sirvieron de paraderos, elegimos a un niño que fue el conductor del tren, al estar cantando el niño irá dando vueltas en direcciones de las líneas que trazamos y cuando termine la canción, al decir "que se suba Vanesa" se incorpora por detrás del niño que va dando vueltas y así sucesivamente hasta incorporarse el último, y para que los niños regresen a su lugar al término de la canción dirá "que se baje Armando" empezando con el último que se subió y así sucesivamente hasta que todos regresen a su lugar, para finalizar con las actividades planeadas cantamos el canto de despedida "son las once".

EVALUACION: Los niños le pusieron importancia al material que deberían llevar a la escuela, se veían con ánimos de construir sus propios juguetes.

DECIMA SESIÓN.

NOMBRE DEL PROYECTO: Medios de transporte.

TEMA: Autoevaluación.

OBJETIVO: Observar que tanto lograron aprender en el transcurso del proyecto de trabajo.

PLANEACIÓN.

- Actividades de rutina.
- Recordatorio de las actividades del proyecto.
- Autoevaluación.
- Canto de despedida.

☞ Los bloques que se trabajaron son: Expresión artística, psicomotricidad, naturaleza, matemáticas y lenguaje.

DESARROLLO.

Después de las actividades de rutina, nos dirigimos hacia el friso para llevar a cabo un recordatorio general de todo lo que realizamos, en esto Ezequiel propuso que jugáramos al tren, llevamos a cabo la actividad, luego cantamos la canción del barco, también pidieron que construyéramos otros aviones y barcos, no realizamos los juguetes, lo que hice es preguntarles si cuidaron los que hicimos en la escuela, contestaron diciendo que se les rompió.

Acerca de los que utilizan gasolina, sólo se confundieron con el tren, el caballo y la bicicleta dijeron que no consumían gasolina, y los juguetes del camión y del tren la mayoría dijo que se les desprendieron sus llantitas y se arrugaron las cajitas.

AUTOEVALUACIÓN.

Para la autoevaluación de este proyecto de trabajo titulado "medios de transporte", los mismos niños señalan quienes no participan en el desarrollo de las actividades o sea se acusan, a los niños que se les dificultaron sus trabajos los apoye mediante explicaciones, y demostraciones agarrandoles la mano para guiarlos en sus actividades.

En el análisis y reflexión de las actividades, en el que los educandos expresaron libremente sus opiniones, les gusto los trabajos realizados, los materiales utilizados, excepto a los que no les han comprado sus útiles escolares, mencionaron que no les gusta pintar con las crayolas quebradas, y tampoco les gusto las tijeras que no cortaban bien.

Tomando en cuenta el proyecto anterior de animales silvestres, les comente que dentro de las actividades del proyecto de (los medios de transporte) jugaremos al carrusel, actividad que no se llevo a cabo, preguntaron ¿Por qué? les dije que se me olvido, para que no se enojaran les dije, en la próxima clase jugaremos al carrusel, de este comentario mostraron estar contentos con sonrisas, y palabras como; sí, eso, que bueno, bravo.

EVALUACIÓN GENERAL DE LOS PROYECTOS.

El aprendizaje efectuado con los animales domésticos favoreció mucho el enriquecimiento de los temas estudiados ya que niñas y niños externaron las distintas maneras de cuidado, alimentación, colores, tamaños, como también el número existente de estos en sus casas.

En el transcurso de las actividades se tuvo como objetivo general, que los niños conozcan los colores de algunos de los animales que se encuentran en sus casas, aunque se integraron otras actividades en relación al bloque de las matemáticas y otros bloques de estudio. En este nivel educativo la planeación abarca el método globalizador, con el que se pretende una enseñanza que abarque diferentes actividades que puedan llevar a cabo los niños, pintando, cantando, jugando, recortando, pegando y dibujando.

En la retroalimentación de las actividades, la participación de los niños fue de suma importancia para poder lograr los objetivos generales y particulares planeados en el transcurso de este proyecto de trabajo, en su desarrollo se manejaron cantidades, colores, pequeños, grandes, el tipo de alimentación que deben tener estos animales, escenificaciones de cantos y cuentos, todos estos en relación a las matemáticas enfocándolos al tema de la clasificación.

Por lo que los temas vistos se llevaron a cabo de manera positiva con la ayuda de los niños, participando activamente en cada una de ellas demostrando sus habilidades físicas y mentales, y de estas crear actividades satisfactorias y enriquecer las clases.

En el desarrollo del segundo proyecto de trabajo, a través de comentarios se dio inicio a las actividades y a través de la práctica se enriquecieron, pretendiendo de esta manera la ampliación de los conocimientos previos externados por los educandos que han adquirido en su medio.

Este trabajo organizado tuvo como objetivo general que los niños logren identificar con que medios de transporte cuenta su comunidad y cuales son los que no se encuentran en ella, promoviendo con esta la enseñanza de las matemáticas y otros bloques de estudio, a través del método globalizador que abarca una enseñanza de distintas estrategias permitiéndole al educando la mayor facilidad de sus aprendizajes.

En su desarrollo se abarcaron colores, conteo de partes, tamaños (grande, pequeño), velocidad, espacios que transitan, construcción de juguetes, estos son actividades que apoyaron a los niños a empezar a tener nociones acerca de la clasificación que se ubica en el bloque de las matemáticas, aunque se manejaron otros temas de estudio que fueron de apoyo, para que las clases día a día fueran interesantes.

En el objetivo general y los particulares se logro que los niños obtengan los conocimientos dirigidos de manera positiva, en la construcción de nuevos y mejores conocimientos.

CONCLUSIONES.

La propuesta pedagógica surgida en base a las necesidades de mi grupo escolar que se encuentra enfocado en el bloque de las matemáticas, es un punto de aprendizaje muy importante para los niños a esta edad temprana con que cuentan, para que de esta manera se inicie las nociones lógico matemático en función de su entorno.

La educación en el nivel preescolar se da a través del método globalizador, en el que las matemáticas se encuentran inmersas como una parte de las enseñanzas que se les debe proporcionar a los educandos, partiendo de los conocimientos previos y las necesidades de interactuar con los individuos ubicados en su alrededor.

En el transcurso de la aplicación de la propuesta pedagógica, basándome de elementos metodológicos, desarrolle las estrategias didácticas mediante actividades cotidianas dentro y fuera del salón de clases, los que me permitieron vislumbrar la capacidad que tienen mis alumnos en asimilar conocimientos provechosos y la dificultad que se le presenta en el momento de realizar sus propias actividades.

Este trabajo organizado propicio a los alumnos el mejoramiento de la clasificación a través de actividades concretas, permitiendo la identificación de colores, diferenciación del tipo de alimentación que se le proporciona a los animales, seriación y agrupación de juguetes, espacios en el que transitan los medios de transporte y la velocidad que desarrollan estos medios, esto se pudo constatar mediante la observación, diálogo directo con los niños en el momento de realizar los trabajos planeados, situación que me permitió visualizar el grado de aprovechamiento obtenido, relacionado con el tema de estudio.

Al aplicar esta propuesta se logro un aprovechamiento, en el que puedo mencionar un avance favorable en la construcción de conocimientos en relación a la clasificación, que básicamente es un tema primordial en el avance educativo que los menores deben obtener a partir de la edad con la que cuentan y de esta manera empiecen a formar sus propias

nociones lógico matemático.

En el transcurso de los proyectos de trabajo aplicados, la participación de los alumnos fue de manera activa, en donde se involucraron en la narración de cuentos, cantos, juegos, pintar, recortar y pegar, que es donde demostraron el interés hacia las actividades planeadas, con fines dirigidos hacia la reconstrucción de conocimientos.

Al culminar los trabajos planeados mis alumnos ya se sentían con más facilidad de realizar actividades de clasificación, esto se logro gracias al entusiasmo y cooperación, motivación que presentaron al respecto y el desempeño que dedique en la organización de los contenidos abarcados en este bloque, así como también el apoyo prestado por parte de los padres de familia en estar pendientes en la preparación de sus hijos, es así como puedo externar que logre mis objetivos trazados con fines positivos hacia la ampliación de conocimientos relacionados con la clasificación.

En el transcurso de, la propuesta pedagógica "ESTRATEGIAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CLASIFICACIÓN EN LOS NIÑOS DEL SEGUNDO NIVEL DE PEESCOLAR INDIGENA" e realizado ciertos procesos para su aplicación que favorece el conocimiento lógico matemático de los pequeños.

El tema de la clasificación es importante realizarlo con los niños, ya que abarcan ciertas operaciones que los ayudaran a tener nociones hacia las matemáticas, en el cual recomiendo para practicarlos es necesario que:

- ☞ Es de suma importancia desarrollar las actividades en la lengua materna de los niños, para que a través de esta se lleven a cabo la comunicación maestro-alumno, y de esta manera puedan tener un dominio mas fluido en su forma de expresión.
- ☞ El juego es un factor importante para que se desarrollen y se desenvuelvan con otros niños y así mejorar sus aprendizajes y vayan teniendo la creatividad necesaria para adquirir conocimientos.
- ☞ Es muy importante que lo niños a temprana edad empiecen a practicar las

matemáticas, el nivel preescolar es un centro educativo en el cual se debe dar inicio a estos conocimientos.

- ☞ Se debe promover un ambiente de confianza en los niños, para que de esta manera se vallan motivando a participar en las actividades a realizar con respecto al aprendizaje adecuado a los conocimientos que deseen recopilar dependiendo del entusiasmo que demuestren por conocer y saber de su medio social y natural que lo rodea.
- ☞ Es necesario tomar en cuenta los conocimientos que externan los niños, para ir construyendo temas de aprendizaje que les sean significativos, y a través de estas incorporarles nuevos conocimientos en relación con los que han adquirido, de esta manera ampliar sus ideas pero en relación con las que cuentan para que no pierdan el interés hacia los temas a desarrollar.
- ☞ Como docente se debe tener ciertas características dentro del grupo escolar como son: coordinador, innovador, motivador, sociable, con el fin de que la labor sea provechoso de una manera participativa con la ayuda de los niños realizando las actividades correspondientes a la hora de clases.
- ☞ A los niños que se les dificulta realizar sus actividades, se les debe brindar apoyo, guiándolos en sus trabajos, por ejemplo: agarrándoles la mano para ayudarlos a pintar, recortar, acercarnos también a ellos para decirles la manera de cómo ponerle resistol y pegar las figuras, o sea apoyarlos en forma individual.
- ☞ Los niños habilidosos al terminar sus actividades, se les debe comisionar en ayudar a sus compañeros, para que de esta manera se impida la distracción en los niños que se encuentran llevando acabo sus trabajos.

BIBLIOGRAFÍA.

BIBLIOTECA PRÁCTICA PARA PADRES Y EDUCADORES. Pedagogía y psicología infantil (La infancia). España, 2002. 280 p.

DAVIDOFF L., Linda. Introducción a la psicología. Tercera Edición. México, 1997. 698 p.

DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION. Ed. Santillana. España, 1994. 1431 p.

JORGE DANIEL MEX COCOM. Apuntes Suelos de Psicología Educativa. 1997.

GRAN DICCIONARIO ENCICLOPEDICO VISUAL. Colombia, 1993. 1291 p.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Bloques de juegos y actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. México, 1993. 125 p.

_____ Programa de Educación Preescolar para Zonas Indígenas. México, 1994. 96 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Historia y Educación Indígena. Antología Básica. Plan 90. México, 1997. 194 p.

_____ Introducción al Campo del Conocimiento de la Naturaleza. Antología Básica. Plan 90. México. 1997. 232 p.

_____ Matemáticas v Educación Indígena. Antología Básica. Plan 90. México. 1997. 358 p.

_____ Matemáticas v Educación Indígena II. Antología Básica. Plan 90.

México, 510 p.

_____ Matemáticas y Educación Indígena III. Antología Básica. Plan 90.México, 1998.216p.

_____ Tendencias de Enseñanza en el Campo de Conocimiento de la naturaleza. Antología Básica. Plan 90. México. 111 p.

GLOSARIO.

BILINGÜISMO: Es la facultad de saber expresarse en una segunda lengua adaptándose fielmente a los conceptos y estructuras de la misma sin parafrasear o traducir la lengua nativa.

CLASIFICACION: Es una actividad mental mediante la cual se analizan las propiedades de los objetos, estableciendo relaciones de semejanza y diferencia entre los elementos, delimitando así sus clases y subclases.

EGOCENTRISMO: Las palabras del niño delatan inequívocamente un fuerte egocentrismo, termino que en su caso no hace referencia a una exagerada exaltación de la propia persona, como define en un adulto, sino que describe un normal proceso evolutivo mental por el cual el sujeto asimila la realidad a su propio "yo".

EDUCACION INDIGENA: Es aquella instrumentada por los no indios para los indios, y desde entonces ha sido concebido como un instrumento de "aculturación", es decir, a través de ella se intentaba proporcionar una diferente visión del mundo y de la vida acorde con la de los colonizadores.

EMPIRICO: Relativo al empirismo, procedimiento basado en la mera practica o rutina.

ETNOMATEMATICAS: Entendimiento matemático (etnomatemáticas) que el niño aborígen trae consigo cuando llega a la escuela. Esos conocimientos están cifrados en el lenguaje que el habla, y representan una forma particular de ver la realidad.

FRAGMENTARIO: Pertenciente o relativo al fragmento. No acabado, incompleto.

GLOBALIZACION: La globalización desde una perspectiva pedagógica implica propiciar la participación activa del niño, estimularlo para que en los diferentes

conocimientos que ya tiene, los reestructure y enriquezca en un proceso caracterizado por el establecimiento de múltiples relaciones entre lo que ya sabe y lo que está aprendiendo.

INDIGENISMO: Estudio y exaltación de los caracteres y antigua cultura de ciertos pueblos autóctonos de América, que hoy forman parte de países en que predomina la civilización Europea.

PREOPERACIONAL: En esta etapa el niño forma nociones sobre la identidad de los objetos cuando experimentan transformaciones, así como sobre las relaciones funcionales entre fenómenos.

PROYECTO: Es una estrategia de enseñanza caracterizada por la realización de un proyecto de trabajo y cuyo objetivo es una mejor adaptación individual y social.

SERIACIÓN: Consiste en la posibilidad de establecer diferencias entre objetos, situaciones o fenómenos estableciendo relaciones de orden, en forma creciente o decreciente, de acuerdo con un criterio establecido.